

九十七學年度
原住民族教育調查統計報告

行政院原住民族委員會 出版

國家圖書館出版品預行編目資料

原住民族教育調查統計報告．九十七學年度／
財團法人中國生產力中心編著．--臺北市：
原民會，民 98.12
面； 公分

ISBN 978-986-02-1636-3 (平裝)

1. 臺灣原住民 2. 原住民教育 3. 教育統計

529.47028

98023765

書名：九十七學年度原住民族教育調查統計報告

出版機關：行政院原住民族委員會

電話：(02) 2557-1600

地址：台北市大同區重慶北路 2 段 172 號

網址：<http://www.apc.gov.tw>

編著者：財團法人中國生產力中心

電話：(02) 2698-2989

地址：台北縣汐止市新台五路一段 79 號 2 樓

網址：<http://www.cpc.org.tw>

出版年月：中華民國 98 年 12 月

序

原住民族的教育問題是各界關切的焦點，也是政府教育建設的重點方向。秉持憲法第一六三條對教育機會均等的精神：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文第十條中對原住民族的文化、地位的保障：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」、「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化、交通水利、衛生醫療、經濟土地及社會福利事業予以保障扶助並促其發展…」，政府曾訂定許多原住民族教育法令，以輔導原住民族學生接受良好的教育。雖然政府所施行的各項教育措施對原住民族學生的升學率與教育品質確有提升，但並未因而加速縮短原住民族教育與一般社會教育之差距。主要因為早期的各項原住民族教育措施或因屬於行政命令，使得有限教育資源無法妥善運用；或因未能兼顧原住民族社會文化的特性與需求，而減低成效。

原住民族教育相關政策或活動應該有法令作為推動依據，不能僅靠決策者的意志或行政命令來執行。各項教育政策或措施如無法源基礎，往往容易造成他人質疑而叫停，或者因為行政命令朝令夕改，反反覆覆，使得措施無法持續進行，而失去了應有的成效。因之，政府於民國 85 年 12 月成立了「行政院原住民族委員會」來統籌規劃有關原住民族的教育事項，並會同教育部、省市教育處局辦理一般原住民族教育事項，以有效運用各項教育資源，加速提升原住民族教育品質。除此之外，民國 87 年 6 月 17 日之「原住民族教育法」的公佈施行，亦象徵著原住民族教育工作的推展，將邁向另一個新的里程碑。「原住民族教育法」的制定與實施，可作為推動原住民族教育的法源依據，幫助改進過去的缺失，統籌並有效運用各項教育資源來推展原住民族教育。

「行政院原住民族委員會」的成立與「原住民族教育法」的施行，大大地鼓舞了對推動原住民族教育的人士，引起一般社會大眾對原住民族教育的重視，更激發了各級政府教育單位的執行動力。然而在此可喜可賀的現象中，我們卻面臨了一個嚴重的困境：即，當行政院原住民族委員會與教育主管機關要依據「原住民族教育法」來制定各項原住民族教育政策及推動各項活動時，如果無法完全掌握原住民族教育的現況與發展困境，就無法將可用的教育資源充分地運用在刀口上，有效提升原住民族教育的品質。因此，隨時瞭解、掌握原住民族教育現況，進而隨時修正或更新原住民族教育的推動方向，乃是當前最迫切的課題，如此才能加速原住民族教育品質的提升，亦可避免教育資源的浪費。

本報告將呈現原住民族學生在異動、在學、家庭狀況、升學率、就讀科系及族語能力等方面的現況，在學校方面，則針對原住民族教育推動之現況及原住民族教師族語能力進行了解，藉由此報告能隨時修正或更新原住民族教育的推動方向，以有效提升原住民族教育的品質。

九十七學年度原住民族教育調查統計報告

目 錄

	頁
97 學年度調查統計結果摘要.....	1
調查報告分析.....	15
壹、 調查方法概述.....	16
一、 調查項目.....	16
二、 調查表格設計情形.....	19
三、 資料收集情形.....	19
四、 與 96 學年度調查報告相異處.....	21
貳、 調查結果分析.....	22
一、 各級學校原住民學生就學狀況.....	22
(一) 97 學年度學生人數與所佔比率.....	22
(二) 97 學年度原住民學生族籍別.....	25
(三) 97 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式.....	26
(四) 97 學年度大專院校學生就讀科系類別.....	27
(五) 96 學年度畢業人數與所佔比率.....	28
(六) 96 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況.....	30
(七) 96 學年度大專院校畢業生科系類別.....	31
二、 各級學校學生異動情形.....	32
(一) 國中小學生轉學(轉出)狀況.....	32
(二) 各級學校學生休學狀況.....	32
(三) 高中職以上學校退學狀況.....	33
(四) 各級學校失學狀況.....	34
三、 高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形.....	38
(一) 高中職以下學校學生低收入戶狀況.....	38
(二) 高中職以下學校學生單親家庭狀況.....	39
(三) 高中職以下學校學生隔代教養狀況.....	40
(四) 高中職以下學校學生依親教養狀況.....	41
四、 各級學校原住民族籍教師資料.....	42
五、 各級學校原住民族籍教師族語專長.....	48
(一) 各級學校原住民族籍教師聽說讀寫的能力.....	48
(二) 各級學校原住民族籍教師任教經驗、認證經歷與研習需求.....	63
(三) 各級學校原住民族籍教師在職需求及教材滿意度.....	67
六、 國、高中原住民族籍學生族語專長.....	71
(一) 國中一年級原住民族籍學生族語能力.....	71
(二) 高中一年級原住民族籍學生族語能力.....	95

七、國民中小學原住民族語教學情形.....	116
八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況.....	120
(一) 原住民重點學校數與原住民學生數.....	120
(二) 學校教育設備及使用情形.....	121
(三) 師資現況.....	122
(四) 原住民族籍教師人數及比率.....	129
(五) 代理與代課教師人數及比率.....	129
(六) 師資異動情形.....	129
(七) 師資需求.....	132
九、各級學校與原住民教育有關措施.....	134
(一) 保障原住民學生就讀之科系及名額措施.....	134
(二) 提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施.....	136
(三) 為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團.....	136
(四) 原住民族文化推廣.....	138
(五) 課後輔導狀況.....	150
十、原住民學生公自費留學情形.....	163
十一、原住民學生獎學金核發情形.....	165
(一) 大專部份.....	165
(二) 國民中小學部份.....	166
十二、公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形.....	169
(一) 就讀人數.....	169
(二) 原住民族籍教師人數與屬性.....	169
十三、公私立托兒所原住民族籍學生就學情形.....	174
(一) 就讀人數.....	174
(二) 原住民族籍教師人數與屬性.....	175
參、原住民社會及民族教育概況.....	178
87 至 97 學年度調查資料比較.....	224
附表.....	262
原住民學生就學適應狀況.....	419
附錄.....	538

表 目 錄

表 1-1-1 97 學年度各級學校調查表查催機構.....	20
表 1-1-2 97 學年度各級學校調查表回收率.....	20
表 2-1-1 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~表 6).....	22
表 2-1-2 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表.....	25
表 2-1-3 97 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表(詳如附表 7~表 8).....	26
表 2-1-4 96 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表(詳如附表 1~6).....	28
表 2-1-5 96 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表(詳如附表 9).....	30
表 2-2-1 96 學年度國中小學校學生轉學(轉出)狀況統計表(詳如附表 10).....	32
表 2-2-2 96 學年度各級學校學生休學狀況統計表(詳如附表 10~11).....	33
表 2-2-3 96 學年度高中職以上學校學生退學狀況統計表(詳如附表 11).....	33
表 2-2-4 96 學年度各級學校學生中途輟學狀況統計表(詳如附表 10、13).....	34
表 2-3-1 高中職以下學校學生家庭狀況統計表.....	38
表 2-3-2 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表(詳如附表 15).....	38
表 2-3-3 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表(詳如附表 15).....	40
表 2-3-4 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表(詳如附表 15).....	41
表 2-3-5 高中職以下學校學生依親教養狀況統計表(詳如附表 15).....	41
表 2-5-1 各級學校原住民族籍教師教授原住民族語課程狀況.....	67
表 2-5-2 各級學校原住民族籍教師對於族語教學拼音系統之看法.....	68
表 2-5-3 各級學校原住民族籍教師在職需求.....	69
表 2-5-4 各級學校原住民族籍教師對於族語教材的滿意度.....	70
表 2-6-1 國中一年級原住民學生背景.....	71
表 2-6-2 國中一年級原住民學生通過族語能力認證之縣市分佈.....	73
表 2-6-3 國中一年級原住民學生族語聽辨能力之縣市分佈.....	75
表 2-6-4 國中一年級原住民學生族語說的能力之縣市分佈.....	78
表 2-6-5 國中一年級原住民學生唱歌謠能力之縣市分佈.....	81
表 2-6-6 國中一年級原住民學生族語使用場域縣市分佈.....	84
表 2-6-7 國中一年級原住民學生族語使用頻率之縣市分佈.....	87
表 2-6-8 國中一年級原住民學生對於族語流失困境因素探討.....	90
表 2-6-9 國中一年級原住民學生對於族語傳承狀況探討.....	91
表 2-6-10 國中一年級原住民學生參與原住民族文化情形.....	93
表 2-6-11 國中一年級原住民學生對於原住民族的榮譽感.....	94
表 2-6-12 高中職一年級原住民學生背景.....	95
表 2-6-13 高中職一年級原住民學生通過族語能力認證之縣市分佈.....	97
表 2-6-14 高中職一年級原住民學生族語聽辨能力之縣市分佈.....	99
表 2-6-15 高中職一年級原住民學生族語說的能力之縣市分佈.....	102
表 2-6-16 高中職一年級原住民學生唱歌謠能力之縣市分佈.....	104
表 2-6-17 高中職一年級原住民學生族語使用場域縣市分佈.....	106
表 2-6-18 高中職一年級原住民學生族語使用頻率之縣市分佈.....	109
表 2-6-19 高中職一年級原住民學生對於族語流失困境因素探討.....	112
表 2-6-20 高中職一年級原住民學生對於族語傳承狀況探討.....	113
表 2-6-21 高中職一年級原住民學生參與原住民族文化情形.....	114
表 2-6-22 高中職一年級原住民學生對於原住民族的榮譽感.....	115
表 2-7-1 國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖(詳如附表 27~附表 28)...	119

表 2-8-1 原住民重點國民中小學學生人數.....	121
表 2-8-2 原住民重點國民中小學校教育環境與設備統計表.....	122
表 2-8-3 原住民重點國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表(詳如附表 32).....	129
表 2-8-4 原住民重點國民中小學代理代課教師人數及比率統計表(詳如附表 32).....	129
表 2-9-1 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布情形(詳如附表 35~36)	136
表 2-9-2 重點高中職藝能班現況.....	138
表 2-9-3 重點高中職藝能班課程類別.....	139
表 2-9-4 重點高中職推動藝能班之困難情形說明.....	140
表 2-9-5 重點高中職推動藝能班須政府協助情形說明.....	140
表 2-9-6 重點高中職推動藝能班協助輔導學生繼續升學或就業之措施說明.....	141
表 2-9-7 重點國民中小學實施原住民族文化教學之困難情形分析表.....	145
表 2-9-8 重點國小推動民族文化項目須政府協助情形說明.....	145
表 2-9-9 重點國中推動民族文化項目須政府協助情形說明.....	150
表 2-9-10 重點高中職課後輔導現況.....	151
表 2-9-11 重點高中職實施課後輔導之困難情形說明.....	152
表 2-9-12 重點高中職實施課後輔導需政府協助情形說明.....	153
表 2-9-13 重點國中小課後輔導現況.....	154
表 2-9-14 重點國中小實施課後輔導之困難情形說明.....	155
表 2-9-15 重點國中小實施課後輔導需政府協助情形說明.....	158
表 2-10-1 86~97 年度原住民學生公費留學資料摘要表.....	163
表 2-10-2 90~97 年度原住民學生自費留學資料摘要表.....	164
表 2-11-1 97 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表(詳如附表 39).....	165
表 2-11-2 97 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表(詳如附表 39).....	166
表 2-11-3 97 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表(詳如附表 40).....	167
表 2-11-4 97 學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表.....	167
表 2-12-1 97 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生人數統計表(詳如附表 41).....	169
表 2-13-1 97 學年度下半年就讀公私立托育機構原住民學生人數統計表(詳如附表 43).....	174
表 3-1-1 97 學年度原住民部落社區大學成立狀況.....	179
表 3-1-2 原住民部落社區大學開設學程類別.....	182
表 3-1-3 92 年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	183
表 3-1-4 93 年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	183
表 3-1-5 94 年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	184
表 3-1-6 95 年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	184
表 3-1-7 96 年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	185
表 3-1-8 93~97 年度原住民族部落社區大學開班數及學員人數整理表.....	186
表 3-2-1 92 年起至 97 年間建置之 56 座部落圖書資訊站一覽表.....	187
表 3-2-2 100 座教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表.....	191
表 3-2-3 臺灣原住民族網路學院流量統計.....	192
表 3-2-4 97 年館藏徵集統計.....	194
表 3-2-5 97 年度中日文圖書徵集.....	194
表 3-2-6 97 年度西文圖書徵集.....	194
表 3-2-7 97 年度原圖中心讀者進館統計.....	195
表 3-2-8 電腦補助一覽表.....	196
表 3-2-9 93~97 年度原住民資訊教育課程、班級數及上課人數統計表.....	197
表 3-2-10 97 年度原住民資訊技能發展訓練統計.....	198

表 3-3-1 原民會歷年補助設立民族教育資源中心一覽表.....	201
表 3-3-2 原民會歷年補助各縣市設置民族教育資源教室一覽表.....	202
表 3-3-3 原民會補助辦理民族教育活動學校數一覽表.....	203
表 3-3-4 97 年度高級中學、國民中小學申請民族教育活動類別一覽表.....	203
表 3-3-5 原民會歷年補助暑期課業輔導學校數及班級數彙整表.....	206
表 3-3-6 歷年原住民大專青年學生返鄉服務人數及服務部落地點一覽表.....	207
表 3-3-7 93-97 年度專門人才獎勵金核發統計表.....	208
表 3-3-8 97 年度原住民族青少年文化成長班統計表.....	209
表 3-3-9 歷年度成人族語能力認證考試統計表.....	209
表 3-3-10 97 年度學生第一次族語能力認證考試資料統計表.....	210
表 3-3-11 97 年度學生第二次族語能力認證考試資料統計表.....	213
表 3-3-12 97 學年度各縣市族語教材配送狀況統計表.....	216

圖 目 錄

圖 1-1-1 歷年全體與原住民族在學人口比率.....	2
圖 2-1-1 97 學年度原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	24
圖 2-1-2 97 學年度非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	24
圖 2-1-3 97 學年度原住民大專生與全體大專生在各科系類別的就讀人數比率圖(詳如附表 5).....	27
圖 2-1-4 96 學年度原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	29
圖 2-1-5 96 學年度非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	38
圖 2-1-6 96 學年度原住民大專畢業生與全體大專畢業生在各科系類別比率圖(詳如附表 6).....	31
圖 2-2-1 國中小中輟學生之中輟原因比率圖(詳如附表 12~14).....	35
圖 2-2-2 國中小原住民中輟學生之中輟原因比率圖(詳如附表 12~14).....	35
圖 2-2-3 高中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~14).....	36
圖 2-2-4 高職原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~14).....	36
圖 2-2-5 綜合高中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~14).....	36
圖 2-2-6 國中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~14).....	37
圖 2-2-7 國小原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~14).....	37
圖 2-4-1 原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖(詳如附表 17~21).....	43
圖 2-4-2 原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖(詳如附表 17~21).....	43
圖 2-4-3 原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖(詳如附表 17~21).....	44
圖 2-4-4 原住民族籍教師之職務別分佈圖(詳如附表 17~21).....	44
圖 2-4-5 原住民族籍教師之性別分佈圖(詳如附表 17~21).....	45
圖 2-4-6 原住民族籍教師之族籍別分佈圖(詳如附表 17~21).....	45
圖 2-4-7 原住民族籍教師之教育程度分佈圖(詳如附表 17~21).....	46
圖 2-4-8 原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖(詳如附表 17~21).....	46
圖 2-4-9 原住民族籍教師之年齡組別分佈圖(詳如附表 17~21).....	47
圖 2-4-10 原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖(詳如附表 17~21).....	47
圖 2-4-11 原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖(詳如附表 17~21).....	47
圖 2-5-1 大專院校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	49
圖 2-5-2 大專院校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	50
圖 2-5-3 大專院校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	50
圖 2-5-4 大專院校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25).....	51
圖 2-5-5 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	52
圖 2-5-6 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	53
圖 2-5-7 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	53
圖 2-5-8 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25).....	54
圖 2-5-9 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	55
圖 2-5-10 國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	56
圖 2-5-11 國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	56
圖 2-5-12 國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25).....	57
圖 2-5-13 國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	58
圖 2-5-14 國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	59
圖 2-5-15 國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	59
圖 2-5-16 國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25).....	60
圖 2-5-17 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	61

圖 2-5-18 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 23)	62
圖 2-5-19 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 24)	62
圖 2-5-20 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25)	63
圖 2-5-21 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖(詳如附表 26).....	65
圖 2-5-22 各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖(詳如附表 26)	65
圖 2-5-23 各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖(詳如附表 26)....	66
圖 2-5-24 各級學校原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材人數分析圖(詳如附表 26)....	66
圖 2-7-1 國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖(詳如附表 27).....	116
圖 2-7-2 國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖(詳如附表 27)	117
圖 2-7-3 國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖(詳如附表 27)	118
圖 2-7-4 國民中小學校實施原住民族語教學之授課方式分析圖(詳如附表 27).....	118
圖 2-8-1 原住民重點國民中小學學校數分布圖(詳如附表 29)	120
圖 2-8-2 原住民重點國民中小學原住民學生人數分布圖(詳如附表 29).....	121
圖 2-8-3 原住民重點國中校長及教師族籍別比率圖(詳如附表 30).....	124
圖 2-8-4 原住民重點國小校長及教師族籍別比率圖(詳如附表 31)	124
圖 2-8-5 原住民重點國中校長及教師性別比率圖(詳如附表 30).....	125
圖 2-8-6 原住民重點國小校長及教師性別比率圖(詳如附表 31).....	125
圖 2-8-7 原住民重點國中校長及教師學歷狀況比率圖(詳如附表 30).....	126
圖 2-8-8 原住民重點國小校長及教師學歷狀況比率圖(詳如附表 31).....	126
圖 2-8-9 原住民重點國中校長及教師年齡狀況比率圖(詳如附表 30).....	127
圖 2-8-10 原住民重點國小校長及教師年齡狀況比率圖(詳如附表 31).....	127
圖 2-8-11 原住民重點國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖(詳如附表 30).....	128
圖 2-8-12 原住民重點國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖(詳如附表 31).....	128
圖 2-8-13 原住民重點國民中學校長異動原因比率圖(詳如附表 33).....	130
圖 2-8-14 原住民重點國民中學合格教師異動原因比率圖(詳如附表 33).....	130
圖 2-8-15 原住民重點國民中學代理代課教師異動原因比率圖(詳如附表 33).....	131
圖 2-8-16 原住民重點國民小學校長異動原因比率圖(詳如附表 33).....	131
圖 2-8-17 原住民重點國民小學合格教師異動原因比率圖(詳如附表 33).....	131
圖 2-8-18 原住民重點國民小學代理代課教師異動原因比率圖(詳如附表 33).....	132
圖 2-8-19 原住民重點國中各科教師缺乏急迫性與人數統計	133
圖 2-8-20 原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計	133
圖 2-9-1 外加原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 34).....	134
圖 2-9-2 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 34).....	134
圖 2-9-3 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 34).....	135
圖 2-9-4 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 34).....	135
圖 2-9-5 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖(詳如附表 37).....	137
圖 2-9-6 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖(詳如附表 38)	137
.....	137
圖 2-9-7 重點國民中小學校實施民族文化相關課程統計圖	142
圖 2-9-8 重點國民中小學校實施民族文化之教師來源分析圖	143
圖 2-9-9 重點國民中小學校實施民族文化教學之授課方式分析圖	143
圖 2-9-10 重點國民中小學校實施民族文化學生學習意願分析圖	144
圖 2-9-11 重點國民中小學校實施民族文化學生學習興趣分析圖	144
圖 2-12-1 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖(詳如附表 42).....	170
圖 2-12-2 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖(詳如附表 42).....	171
圖 2-12-3 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖(詳如附表 42).....	171

圖 2-12-4 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖(詳如附表 42).....	172
圖 2-12-5 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖(詳如附表 42).....	172
圖 2-12-6 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖(詳如附表 42).....	173
圖 2-13-1 公私立托育機構原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 44)	176
圖 2-13-2 公私立托育機構原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 44)	176
圖 2-13-3 公私立托育機構原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 44)	177
圖 2-13-4 公私立托育機構原住民族籍教師年齡分布統計圖 (詳如附表 44)	177
圖 3-1-1 98 年原住民部落社區大學分佈情形	180

附表目錄

附表 1.	97 學年度國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	263
附表 2.	97 學年度國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	267
附表 3.	97 學年度高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	271
附表 4.	97 學年度高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	275
附表 5.	97 學年度大專院校之全體與原住民學生人數統計表	279
附表 6.	96 學年度大專院校之全體與原住民學生畢業人數統計表	280
附表 7.	97 學年度高中職一年級全體與原住民學生入學方式統計	281
附表 8.	97 學年度大專一年級全體與原住民學生入學方式統計	281
附表 9.	96 學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表	282
附表 10.	96 學年度國中小學生異動人數統計表	283
附表 11.	96 學年度高中職以上學生休退學人數統計表	284
附表 12.	96 學年國中小學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表	285
附表 13.	高中職學校全體及原住民學生中途失學人數統計表	286
附表 14.	高中職學校原住民學生中途失學原因項目統計表	287
附表 15.	高中職以下學校低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭學生數統計	288
附表 16.	97 學年度高中職以下學校全體與原住民學生低收入戶鄉鎮分布統計	289
附表 17.	原住民籍教師資料統計(依學校級別)	290
附表 18.	原住民籍教師資料統計(依職務別)	293
附表 19.	原住民籍教師資料統計(依族籍別)	297
附表 20.	原住民籍教師資料統計(依教育程度別)	301
附表 21.	原住民籍教師資料統計(依性別)	304
附表 22.	各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計	306
附表 23.	各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計	307
附表 24.	各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計	308
附表 25.	各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計	309
附表 26.	各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計	310
附表 27.	國民中小學實施原住民族語教學情形統計表	312
附表 28.	國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明	314
附表 29.	原住民重點國民中小學名錄	316
附表 30.	原住民重點國中師資狀況統計表	321
附表 31.	原住民重點國小師資狀況統計表	322
附表 32.	原住民重點國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表	323
附表 33.	原住民重點國中小師資異動情形統計表	324
附表 34.	高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表	325
附表 35.	高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表	392
附表 36.	高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表	395
附表 37.	各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表	399
附表 38.	各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表	403
附表 39.	大專原住民學生獎助學金核發情形統計	407
附表 40.	國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表	412
附表 41.	公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表	413
附表 42.	公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表	414

附表 43. 97 下半年托育機構之全體與原住民學生人數統計表.....	416
附表 44. 97 下半年托育機構教師人數與屬性統計表.....	417
附表 45. 全國各縣市原住民族登記人口數統計表.....	418

就 學 適 應 目 錄

表 1 受測樣本基本資料分佈情形.....	423
表 2 原住民國小樣本基本資料分佈情形 (n=635)	425
表 3 原住民國小樣本「就學適應」各構面的分析(n=635).....	426
表 4 原住民國小學生在構面一~六的表現.....	428
表 5 原住民重點國小之原住民學生學校學習題項分析	429
表 6 原住民國小學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	430
表 7 不同背景之原住民國小樣本變異數分析.....	430
表 8 國小學生樣本基本資料分佈情形 (n=1,381)	433
表 9 國小學生樣本「就學適應力」各構面試題之平均數、標準差及排序(n=1,381)	436
表 10 一般地區國小學生在構面一~六的表現.....	437
表 11 一般地區國小之原住民學生學校學習題項分析	438
表 12 一般地區國小原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析	439
表 13 不同背景之國小學生樣本變異數分析	440
表 14 原住民國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=213)	443
表 15 原住民國中樣本構面一：問題解決及決策力(n=213，構面平均：3.64).....	445
表 16 原住民國中樣本構面二：家庭及人際關係(n=213，構面平均：3.73).....	445
表 17 原住民國中樣本構面三：個人自信及勝任力(n=213，構面平均：3.35).....	446
表 18 原住民國中樣本構面四：學習適應力(n=213，構面平均 3.10).....	447
表 19 原住民國中樣本構面五：情緒適應力(n=213，構面平均：3.27)	447
表 20 原住民國中樣本構面六：價值判斷力(n=213，構面平均：3.85)	448
表 21 原住民國中學生在構面一~六的表現.....	448
表 22 原住民重點國中之原住民學生學校學習題項分析	449
表 23 原住民國中學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	450
表 24 不同背景之原住民國中變異數分析.....	450
表 25 國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=749)	453
表 26 國中樣本在構面一：問題解決及決策力的分析(n=749，構面平均：3.54).....	454
表 27 國中樣本在構面二：家庭及人際關係的分析(n=749，構面平均：3.72).....	455
表 28 國中樣本在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=749，構面平均：3.35).....	456
表 29 國中樣本在構面四：學習適應力的分析(n=749，構面平均：3.03).....	456
表 30 國中樣本在構面五：情緒適應力的分析(n=749，構面平均：3.29).....	457
表 31 國中樣本在構面六：價值判斷力的分析(n=749，構面平均：3.83).....	457
表 32 國中樣本在構面一~構面六的分析	458
表 33 一般地區國中之原住民學生學校學習題項分析	459
表 34 一般地區國中原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析	460
表 35 不同背景之一般地區國中原住民學生變異數分析	460
表 36 重點高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=95)	464
表 37 原住民高中生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=95，構面平均：3.43).....	465
表 38 原住民高中生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=95，構面平均：3.70).....	466
表 39 原住民高中生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=95，構面平均：3.29).....	467
表 40 原住民高中生在構面四：學習適應力的分析(n=95，構面平均：2.96).....	467
表 41 原住民高中生在構面五：情緒適應力的分析(n=95，構面平均：3.23).....	468
表 42 原住民高中生在構面六：價值判斷力的分析(n=95，構面平均：3.82).....	469
表 43 原住民重點地區高中之原住民高中生在構面一~六的表現.....	469

表 44 原住民重點地區高中之原住民學生學校學習題項分析	470
表 45 重點地區高中原住民學生各構面之相關分析	470
表 46 不同背景之原住民高中變異數分析	471
表 47 一般地區高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=281)	474
表 48 一般地區高中原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=281，構面平均：3.52)	476
表 49 一般地區高中原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=281，構面平均：3.77)	476
表 50 一般地區高中原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=281，構面平均：3.28)	477
表 51 一般地區高中原住民學生在構面四：學習適應力的分析(n=281，構面平均：2.89)	478
表 52 一般地區高中原住民學生在構面五：情緒適應力的分析(n=281，構面平均：3.31)	478
表 53 一般地區高中原住民學生在構面六：價值判斷力的分析(n=281，構面平均：3.82)	479
表 54 一般地區高中原住民學生在構面一~六的表現	479
表 55 一般地區高中之原住民學生學校學習題項分析	480
表 56 一般地區高中原住民學生各構面之相關分析	481
表 57 不同背景之一般地區高中原住民學生變異數分析	481
表 58 重點高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=88)	485
表 59 重點高職原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=88，構面平均：3.69)	487
表 60 重點高職原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=88，構面平均：3.43)	487
表 61 重點高職原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=88，構面平均：3.39)	488
表 62 重點高職原住民學生在構面四：學習適應力的分析(n=88，構面平均：3.02)	489
表 63 重點高職原住民學生在構面五：情緒適應力的分析(n=88，構面平均：3.20)	489
表 64 重點高職原住民學生在構面六：價值判斷力的分析(n=88，構面平均：3.91)	490
表 65 重點高職原住民學生在構面一~六的表現	490
表 66 原住民重點地區高職之原住民學生學校學習題項分析	491
表 67 重點高職原住民學生各構面之相關分析	492
表 68 不同背景之重點高職原住民學生變異數分析	492
表 69 一般地區高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=152)	495
表 70 一般地區高職原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=152，構面平均：3.51)	497
表 71 一般地區高職原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=152，構面平均：3.62)	497
表 72 一般地區高職原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=152，構面平均：3.26)	498
表 73 一般地區高職原住民學生在構面四：學習適應力的分析(n=152，構面平均：2.92)	498
表 74 一般地區高職原住民學生在構面五：情緒適應力的分析(n=152，構面平均：3.28)	499
表 75 一般地區高職原住民學生在構面六：價值判斷力的分析(n=152，構面平均：3.80)	500
表 76 一般地區高職原住民學生在構面一~六之表現	500
表 77 一般地區高職之原住民學生學校學習題項分析	501
表 78 一般地區高職原住民學生各構面之相關分析	501
表 79 不同背景之一般地區高職原住民學生變異數分析	502
表 80 高中職補校背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=240)	505
表 81 高中職補校原住民學生構面一：問題解決及決策力(n=240，構面平均：3.65)	507
表 82 高中職補校原住民學生構面二：家庭及人際關係(n=240，構面平均：3.55)	507
表 83 高中職補校原住民學生構面三：個人自信及勝任力(n=240，構面平均：3.22)	508
表 84 高中職補校原住民學生構面四：學習適應力(n=240，構面平均：3.11)	509

表 85 高中職補校原住民學生構面五：情緒適應力(n=240，構面平均：3.33).....	509
表 86 高中職補校原住民學生構面六：價值判斷力(n=240，構面平均：3.85).....	510
表 87 高中職補校原住民學生構面一~六的表現.....	510
表 88 高中職進修學校之原住民學生學校學習題項分析	511
表 89 高中職補校原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析	512
表 90 不同背景之高中職補校原住民學生之變異數分析	512
表 91 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=437)	515
表 92 原住民大專生構面一：問題解決及決策力(n=437，構面平均：3.66)	517
表 93 原住民大專生構面二：家庭及人際關係(n=437，構面平均：3.62).....	518
表 94 原住民大專生構面三：個人自信及勝任力(n=437，構面平均：3.28)	518
表 95 原住民大專生構面四：學習適應力(n=437，構面平均：2.99).....	519
表 96 原住民大專生構面五：情緒適應力(n=437，構面平均：3.27).....	520
表 97 原住民大專生構面六：價值判斷力(n=437，構面平均：3.88).....	520
表 98 原住民大專生構面一~六的表現.....	521
表 99 大專之原住民學生學校學習題項分析	521
表 100 大專原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	522
表 101 不同背景之原住民大專學生變異數分析.....	523
表 102 各級學制構面的排名	526
表 103 各級學校受測原住民學生學業成績程度之比例.....	527
表 104 各級學制最需要協助事項	528

97 學年度調查統計 結果摘要

截至 2008 年全國總人口數 23,037,000 人，原住民族人口數為 494,000 人，占全國總人口數 2.14%，與 2000 年相比，原住民族人口數占全國總人數增加 0.31 百分點，約 85,970 人；另根據歷年原住民族學生數占全國總學生數之資料顯示，截至 97 學年度全國總學生數 4,719,613 人，原住民族學生數 111,397 人，占全國總學生數 2.36%，與 87 學年度相較，原住民族學生數占全國總學生數成長了 0.68 百分點，約 33,653 人。由歷年全體與原住民族學生在學人口比率圖來看，原住民族學生今年在學人口比率也開始有下降，全體學生在學人口比率趨勢走向下降，有減少的趨勢，然原住民族學生在學人口比率增加的幅度則較大；並由綜合一統計資料中可以得知，與 96 學年度相比，97 學年度原住民族學生在高等教育部份占全體學生數中，具備博士學位者增幅為 0.02 百分點，具備碩士學位者增幅為 0.04 百分點，具備大專學位者增幅為 0.17 百分點，與歷年增加幅度比較差不多，意即原住民族學生受高等教育的學生數有增加，且在原住民族人口數占全國總人口數的比率亦是逐年遞增。

歷年全體與原住民族在學人口比率

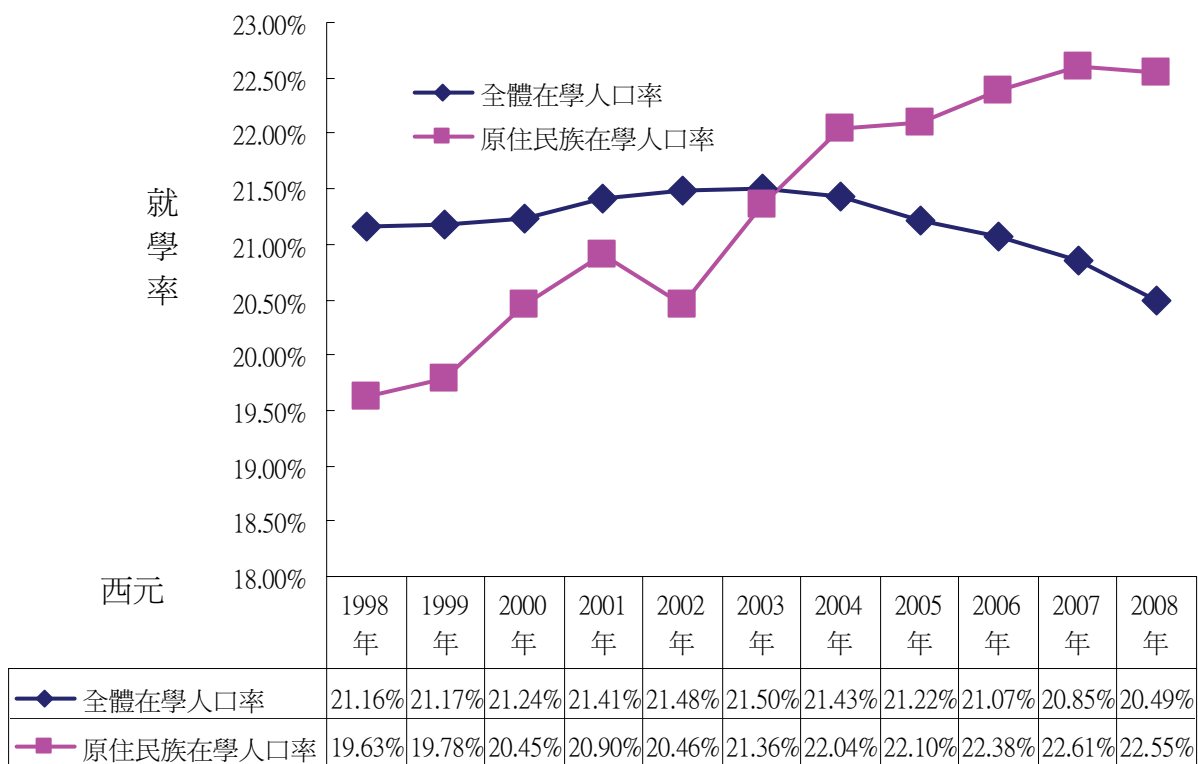


圖 1-1-1 歷年全體與原住民族在學人口比率

一、各級學校原住民學生就學狀況

1.97 學年度學生人數與所占比率(page.22)

97 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 49,049 人，占該層級全體就學人數 2.92%，其中以一般地區在學學生為多(占 55.47%)；於國民中學層級有 27,459 人，占該層級全體就學人數 2.88%，其中以一般地區在學學生為多(占 61.18%)；於高職層級有 8,944 人，占該層就學人數 2.58%，其中以一般地區在學學生為多(占 68.94%)；於高中層級有 9,527 人，占該層級全體就學人數 2.34%，其中以一般地區在學學生為多(占 56.84%)；於大專層級有 15,738 人，占該層級全體就學人數 1.40%；於碩士班層級有 642 人，占該層級全體就學人數 0.36%；於博士班層級有 38 人，占該層級全體就學人數 0.12%。此一部份的各層級原住民就學人數占該層級的比率都有些幅成長，且高職及國小層級原住民就學人數占該層級的比率較 96 學年成長比率最多(國小增加 0.11 百分點，高職增加 0.08 百分點)。

2.97 學年度原住民學生族籍別(page.25)

97 學年度各級學校的原住民學生結構與 96 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多(約占 37.31%)、泰雅族次之(約占 18.29%)，排灣族(約占 17.53%)與布農族(約占 11.10%)分別排列第三與第四，其餘各族都只占很少的比率。

3.97 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式(page.26)

97 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式統計表，顯示原住民進入大學的主要方式是參加聯招，達 59.70%，比 96 學年度增加 0.82 百分點；其次是參加推薦甄試，占 14.00%，比 96 學年度增加 1.71 百分點；有 13.68%的原住民學生以申請入學的方式進入大學。原住民進入學院的主要方式是透過聯招，占 42.84%，其次是单招，占 26.14%；另有 22.45%的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入學院就讀。原住民進入專科的主要方式是透過推薦甄試，占 49.01%，其次是单招，占 25.74%的方式進入專科就讀。原住民進入高中的主要方式是登記分發，占 36.94%，參加申請入學進入高中的亦占相當比重，有 22.14%，透過甄選入學的有 14.97%；而參加獨招進入高中的只有 11.44%。原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 36.43%，其次參加登記分發，占 22.28%，再其次是申請入學，有 18.20%；透過甄選入學的原住民學生，占 0.21%。原住民進入綜合高中的主要方式是登記分發，達 23.68%，其次為獨招入學及申請入學，各占 18.13%；透過甄選入學的原住民學生，占 0.20%。原住民學生進入高中高職，有相當比

率以「其他」的方式入學(其它方式包含直升、免試入學、實用技能班等)，特別是在高職部分，有 22.34%。

4.97 學年度大學生就讀科系類別(page.27)

97 學年度原住民大專院校生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為醫藥衛生學門(20.09%)、民生學門(16.34%)、商業及管理學門(12.89%)、工程學門(12.45%)與人文學門(8.09%)，與 96 學年度僅在商業及管理學門及工程學門名次相互對調，其餘學門名次皆相同，此五類科的原住民大專院校學生人數共占有原住民大專院校學生人數 69.86%。

5.96 學年度畢業人數與所占比率(page.28)

96 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,147 人，占該層級全體畢業人數 2.56%；於國民中學層級有 8,470 人，占該層級全體畢業人數 2.66%；於高職層級有 1,966 人，占該層級全體畢業人數 1.92%；於高中層級有 2,751 人，占該層級全體畢業人數 2.02%；於大專科層級有 2,330 人，占該層級全體畢業人數 0.88%；於碩士班層級有 80 人，占該層級全體畢業人數 0.15%。於博士班層級有 10 人，占該層級全體畢業人數 0.32%。與 95 學年度畢業人數統計比較，96 學年度原住民自大專以上學校畢業的人數較上學年度增加。

6.96 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況(page.30)

96 學年度原住民畢業生有 83.32%繼續升學，8.39%選擇就業，未升學未就業者有 5.28%，另有 3.00%的原住民畢業生出路不詳；高中畢業之原住民學生有 84.55%繼續升學，5.83%已進入就業市場，而仍有 8.40%處於未升學未就業的狀態，並有 1.22%的原住民高中畢業生出路不詳。從高職畢業之原住民學生有 58.65%繼續升學，26.14%已進入就業市場，而仍有 12.00%處於未升學未就業的狀態，並有 3.20%的原住民高職畢業生出路不詳。從綜合高中畢業之原住民學生有 72.47%繼續升學，17.80%已進入就業市場，而仍有 7.69%處於未升學未就業的狀態，並有 2.04%的原住民綜合高中畢業生出路不詳。從國中畢業之原住民學生有 90.38%繼續升學，3.36%進入就業市場，未升學也未就業有 2.85%，並有 3.41%的原住民國中畢業生出路不詳。就升學率來看，高中職(含高中、高職、綜合高中)全體升學率為 87.24%，較高中職原住民學生升學率 70.49%高出 16.75 百分點，其中高職、綜合高中之原住民學生升學率皆低於高職、綜合高中全體學生升學率 18 百分點，是一個值得注意的現象。

7.96 學年度大專院校畢業生科系類別(page.31)

96 學年度原住民大專院校生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(27.68%)、商業及管理學類(12.83%)、民生學門(12.15%)、工程學類(11.80%)、社會服務學門(7.17%)，此五類科的原住民大專院校畢業學生人數共占有原住民大專院校畢業學生人數的 71.63%。

二、各級學校學生異動情形

1.國中小學生轉學(轉出)情況(page.32)

96 學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約 1.64 百分點。國小轉學率部分則高於同級全體學生約 2.82 百分點。

2.各級學校學生休學狀況(page.32)

96 學年度各級學校學生休學(休學定義：該生因臨時變故不克繼續就學者，可暫中斷其學業，並「保留」該生學籍)資料顯示，不論是全體學生亦或原住民學生，大專與高中職都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，在國小階段為 0.02%，國中為 0.004%，高中職為 4.84%，大專為 5.85%。以上顯示在高中職階段，原住民學生休學率高於全體學生休學率約 3.3 百分點。而大專部分，則全體學生休學率略高於原住民學生約 1.57 百分點。

3.高中職以上學校退學狀況(page.33)

96 學年度中等以上學校學生退學(退學定義：違反校規或是學業成績不良等所做的處理，將該生在校的學籍開除)，在大專部分退學率較高，而高中職的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在大專退學率低於同級學校的全體學生，唯高中職原住民學生的退學率約較全體學生退學率高 0.12 百分點，大專原住民學生的退學率則低於全體學生退學率約 1.44 百分點。

4.各級學校失學狀況(page.34)

96 學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，全體學生以國中為失學最多的求學階段，原住民學生亦然，國小的中途輟學率則相對較低，不過，在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，差距最大的在國中階段，原住民學生較全體學生中輟率高 1.72 百分點。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形

1. 低收入戶 (page.38)

97 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶的比率依序是 1.38%與 3.01%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 7.19%與 7.33%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 2.34%，而原住民國中生來自低收入戶的比率為 9.45%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.88%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 9.35%。此資料顯示，各階段的原住民學生來自於低收入戶的比率皆高於全體學生比率。低收入戶係指依據社會救助法規定由中央、直轄市主管機關參照中央主計機關每年所公布最低生活費用（九十七年度最低年活費用為 9829 元）調查其家庭環境經濟狀況等項目後核定。

2. 單親家庭 (page.39)

全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 6.83%與 11.39%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 15.12%與 18.10%。國中全體學生中來自單親家庭的比率是 11.40%，而原住民國中生來自單親家庭的比率則達 19.85%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 9.54%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 19.04%。單親家庭係指是因離婚、喪偶、養父或養母和養子女所構成的生活組合方式。

3. 隔代教養 (page.40)

全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.73%與 1.44%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 3.32%與 2.56%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.84%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 4.43%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 2.32%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 6.70%。隔代教養係指(外)祖父母與孫子女所組成的家庭。

4. 依親教養 (page.41)

全體高中、職學生來自依親教養家庭的比率依序是 0.77%與 1.03%，而原住民高中、職學生來自依親教養家庭的比率則依次是 2.15%與 3.15%。國中全體學生中來自依親教養家庭的比率是 0.81%，而原住民國中生來自依親教養家庭的比率則達 2.94%。國小全體學生來自依親教養家庭的比率是 0.72%，而國小原住民學生來自依親教養家庭的比率是 2.08%。依親教養係指小孩與父母其中一方或其他親屬同住。

四、97 學年度各級學校原住民族籍教師資料(page.42)

97 學年度原住民族籍教師資料顯示出，所任教的學校以花蓮縣為最多(15.78%)、92.46% 任教於公立學校、66.71%為國小教師、有半數(51.96%)現為專任(合格)教師、以阿美族為最多(24.91%)、大學畢業者占 78.91%、有 67.00%原住民族籍教師畢業於教育學類，而原住民族籍教師男女比率分別為 48.24%與 51.76%；原住民族籍教師中 31~40 歲、41~50 歲的年齡層分占 41.29%與 29.68%，32.75%的總服務年資達 11~20 年，且現任學校的年資不及 5 年者約 40.55%。

五、各級學校原住民族籍教師族語專長

1.聽說讀寫的能力(page.48)

97 學年度在各類各級學校中共有 2,484 位原住民族籍教師(包含大專至托兒所)，其中認為自己能聽得懂某一種原住民族語的有 2,466 人次(有人可聽懂好幾種原住民族語)，聽得非常懂的只有 721 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,366 人次，說得非常好的只有 488 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 2,007 人次，讀得非常好的只有 382 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,519 人次，寫得非常好的只有 265 人次。其中，以會聽說讀寫阿美族語的原住民族籍教師為最多，泰雅族語次之，再其次為排灣族語，其他族語則較少。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。

2.任教經驗、認證經歷與研習需求(page.63)

各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數分析。從族別來看，阿美族及泰雅族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗；以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 390 人，原住民幼托學校與原住民國中教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 25.90%。另已獲得族語教師認證的人數中，獲得各原住民語言族語教師認證者仍以國小教師為多，且於今年度通過母語認證的教師，較去年度減少。各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，多以國小教師為最多。綜合以上資料判斷，目前原住民族語研習及母語認證工作都有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

3.各級學校原住民族籍教師在職需求及教材滿意度(page.67)

97 學年度在各級各類學校(托兒所至大專)中共有 2,484 位原住民族籍教師填寫教師資料，其中 2,452 位原住民族籍教師有填寫族語專長、在職需求及教材滿意度調查表，族語教授經驗從學級來看，各個學籍皆以沒有教授原住民族語課程居多，而其中有教授族語課程經驗之原住民族籍教師以高中職及幼稚園托兒所較多，所佔比例約在 12%。族語使用之拼音系統從學級來看，各個學籍之原住民教師皆認為以羅馬拼音進行族語教學最多，約都在 65%以上，而在托兒所幼稚園方面，注音及教育部公佈之拼音系統所佔比例差不多。各級學校原住民族籍教師之在職需求，大專院校及國中之原住民族籍教師約有 50% 表示不需要政府協助進修，但亦有 50%的原住民族籍教師表示需要政府協助進修，而在高中職、國小及幼稚園托兒所部分，原住民族籍教師較多表示需要政府協助其進修，需要政府協助進修之項目以原住民族語、原住民文化、編織、歌謠、原住民舞蹈等為最多。

六、國、高中原住民族籍學生族語能力及認知(page.71)

國中一年級學生有 94.34%在認知上皆認同自己是原住民，僅 5.66%的學生認知上不認為自己是原住民，國中一年級原住民學生有通過族語能力認證的僅佔 3.00%，沒有通過族語能力認證的原住民學生佔 22.28%，而尚未參加族語認證的原住民學生佔 74.06%最多；高中職一年級學生有 97.14%在認知上皆認同自己是原住民，僅 2.86%的學生認知上不認為自己是原住民，高中職一年級原住民學生有通過族語能力認證的佔 52.96%最多，沒有通過族語能力認證的原住民學生佔 21.01%，而尚未參加族語認證的原住民學生佔 25.76%。

七、國民中小學原住民族語教學情形(page.116)

有 223 所國中，1,063 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 223 所國民中學之中有，2 所實施五種族語教學，6 所實施四種族語教學，41 所實施三種族語教學，62 所實施兩種族語教學，其他 111 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 1,063 所國民小學之中有 1 所實施七種族語教學，7 所實施六種族語教學，有 14 所實施五種族語教學，有 54 所實施四種族語教學，138 所實施三種族語教學，275 所實施兩種族語教學，其他 572 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數減少了 3 所，實施原住民族語教學的小學則增加了 171 所。

八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況

1.原住民重點學校數與原住民學生數(page.120)

在臺灣省 13 個縣中，共有原住民重點國中 74 所，較上年度減少 11 家；共有原住民重點國小 294 所，較上年度減少 9 所學校。而原住民重點國民中小學原住民學生人數在十三個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及台東縣為原住民重點學校原住民學生數最多，分佔所有原住民重點學校原住民學生數的 27%與 28%。

2.學校教育設備及使用情形(page.121)

就普通教室而言，國中平均每校平均有 23 間、國小平均為 12 間；特別教室部分國中平均每校 11 間，國小則平均有 5 間；田徑場部份國中與國小都是平均每校 1 處；各類球場國中平均每校 3 座，國小平均每校 2 座。教師宿舍部份國中平均每校 13 床，國小平均為 9 床；學生宿舍部份國中平均每校 70 床，國小則有 37 床。總的來說，97 學年度原住民國中的教師宿舍床位，比 96 年度稍有增加。

3.師資現況(page.122)

原住民重點國中小教育人員多數為非原住民族籍，僅國中小校長屬原住民族籍的比率較高，分達 22.58%與 40.48%，其餘皆在 20%以下。惟與 96 學年度相比，各級教育人員為原住民籍的比率都微幅上升。

4.原住民族籍教師人數及比率(page.129)

原住民重點國中全體合格教師中，原住民族籍教師佔 6%，與 96 學年度差不多。原住民族籍國小教師在原住民重點國小全體合格教師中所佔的比率較高，達到 20%，但原住民重點國小代理與代課教師佔 8%。較 96 學年度相比，本年度原住民重點國中、小學教師具有原住民籍者的比率皆有微幅增加的趨勢。

5.代理與代課教師人數及比率(page.129)

原住民重點國中的代課教師人數較少，佔全體教師的 9%，但原住民重點國小的代課教師，佔所有教師的 13%。與 96 學年度的調查結果比較之，國小代課老師佔全體教師的比率有上升的趨勢。

6.師資異動情形(page.129)

97 學年度原住民重點國中有 4 位校長退休。原住民重點國小校長部份，共 22 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 9 位，因轉任原住民重點學校而異動的有 5 位，另有 8 位國小校長退休。在合格教師部份，原住民重點國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為 58 位，退休是原住民重點國中教師異動的第二大原因，共有 24 位；另外，於原住民重點國小合格教師的異動大多數為轉任一般地區學校，人數為 93 位，退休是原住民重點國小教師異動的第二大原因，共有 31 位。國中教師沒有轉任至原住民重點學校，國小教師異動轉任至原住民重點學校的人數和比率較高，有 22 位。原住民重點國中代理與代課教師異動原因中，以轉任一般地區國中的最多，有 8 位，其次是因其他原因辭職，有 7 位；原住民重點國小代理與代課教師異動原因中，也以轉任一般地區國小的最多，有 19 位，其次是以轉任原住民重點國小有 16 位。

7.師資需求(page.132)

原住民重點國中對各科教師需求的程度，以英語教師為最缺乏，需求 20 人為最多。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以英語教師最為缺乏所需人數 150 人，與上年度比較，可發現 97 學年度英文教師及音樂教師連續四年被原住民重點國小列為迫切需求，且需求人數頗多。另因國小推動鄉土藝術教學，本年度原住民重點國小對鄉土語言師資的需求亦頗迫切，其程度甚至超過對資訊師資的需求。

九、各級學校與原住民教育有關措施

1.保障原住民學生就讀之科系及名額措施(page.134)

有 229 所高中 516 科，114 所高職 649 科設有原住民學生之外加名額，共 4,114 名。有 2 所高中 2 科，4 所高職 20 科設有原住民學生之保留名額，共 122 名。有 2 所高中 2 科，1 所高職 1 科設有原住民學生之保送名額，共 30 名。有 14 所高中 16 科，3 所高職 11 科設有原住民學生之保障名額，共 715 名。與 96 學年度相較，設有外加名額的學校仍然持續大幅增加，且外加就讀人數更是明顯上升。

2.提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施(page.136)

97 學年度資料顯示有 28 所大學，12 所獨立招生學院，1 所專科學校，21 所高中，15 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 35 所大學，16 所獨立招生學院，4 所專科學校，15 所高中，12 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 96 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費減免的大專比去年增加 1 所，而鼓勵就學方案措施的大專比去年減少 8 所。

3.為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團(page.136)

97 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數顯示出，有 39 所大學，13 所獨立招生學院，6 所專科學校，36 所高中，31 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 41 個，社員人數有 1,166 人；獨立招生學院原住民社團 14 個，社員人數 647 人；專科有 10 個原住民社團，成員 517 人；高中原住民社團 50 個，成員 1,349 人；高職的原住民社團數為 73 個，社員人數共 1,916 人。與上學年度相比，本學年度除了大學、專科及高職的原住民社團人數有增加，其餘均下降。

4.原住民族文化推廣(page.138)

本次調查重點高中填報共有 26 家，重點高職有 18 家，而重點高中推行藝能班的比例佔 30.77%，重點高職佔 16.67%，重點高中推行藝能班之比例較高，重點高中藝能班原住民學生數佔全體藝能班學生 92.01%，而重點高職藝能班原住民學生數佔全體藝能班學生 96.24%，比例較重點高中多，而推動藝能班有困難之學校比例為 45.45%，推動藝能班需要政府協助之學校比例為 72.72%，而在藝能班課程教育推動上，學校有協助輔導學生繼續升學或就業比例為 90.91%。重點國中以教授傳統舞蹈是最多的，其次是原住民族歌謠；重點國小則是以教授原住民族歌謠是最多的，其次是傳統舞蹈。

5.課後輔導狀況(page.150)

本次調查重點高中填報共有 26 家，重點高職有 18 家，而重點高中實施課後輔導的比例佔 73.08%，重點高職佔 83.33%，重點高職實施課後輔導之比例較高，重點高中課後輔導原住民學生數佔全體課後輔導學生 15.78%，而重點高職課後輔導原住民學生數佔全體課後輔導學生 24.13%，比例較重點高中多，而實施課後輔導有困難之學校比例為 44.12%，實施課後輔導需要政府協助之學校比例為 50.00%。重點國中小填報共有 314 家(重點國小 252 家，重點國中 62 家)，而重點國小實施課後輔導的比例佔 97.22%，重點國中佔 96.77%，重點國小實施課後輔導之比例較高，重點國小課後輔導原住民學生數

占全體課後輔導學生 72.25%，而重點國中課後輔導原住民學生數占全體課後輔導學生 34.47%，比例較重點國小少一半，而實施課後輔導有困難之學校比例為 23.28%，實施課後輔導需要政府協助之學校比例為 28.20%。

十、原住民學生公自費留學情形(page.163)

86~97 年度間共有 82 名原住民公費留學生，公費生原由教育部全額補助就學，自 85 年行政院原住民族委員會成立，每年設有公費留學生 1 名，至 90 年起公費留學生名額並增至 3 名，惟公費留學生業務自 95 年以後移至教育部統籌辦理。另就族籍來看，除了有 53 名無法得知外，以阿美族為最多；就留學國別來看，留學美國的有 35 名為最多；若將英美合併計算，則占有所有原住民公費留學生的 79%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以經、社、心理學類、人文學類、大眾傳播學類為最多，最後以原住民留學生的現況來看，尚未出國者為居多。

90~97 年度間共 134 名原住民留學生中，原住民自費留學生皆受行政院原住民族委員會補助就學，每人每月補助美金 300 元生活費用，97 年原民會補助自費留學生計 59 人，補助金額計 5,045,337 元。如就族籍來看，以阿美族為居多；就留學國別來看，留學美國的有 64 名為最多；若將英美合併計算，則占有所有原住民公費留學生的 66%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別教育學類 27 名為最多，最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者為居多。

十一、原住民學生獎學金核發情形

1.大專部份(page.165)

97 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 3,621 人與 3,634 人，約佔全體大專原住民學生總人數的 27%，較 96 學年度微幅增加。今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的 4.22 倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的 3.74 倍。另外，97 學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為\$128,820,000 元，較上一學年度增加 46.46%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約 11%

係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有 12% 作為低收入助學金之用。

2. 國民中小學部份(page.166)

97 學年度第一學期共發出國民中小學原住民學生獎學金\$46,938,000 元，較上一學年度增加約 17.39%。因 96 年度行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自 95 學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的 52%，國小原住民學生獲得 48%。另外，就獲得原住民學生獎學金學生背景而言，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生一點點，不過國中階段的男女比率差距由小學階段的 2%減少到 0%，情況與去年相反，國小的男女比例差距變大，男生較女生比例多 2%。

十二、公私立幼稚園原住民學生就學情形

1. 就讀人數(page.169)

全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約佔 39.49%，就讀私立幼稚園的約佔 60.51%。就本次調查填報 2,460 所幼稚園之原住民幼稚園學生共 5,894 人，佔全體幼稚園學生的百分比約 3.17%。原住民幼稚園學生就讀於公、私幼稚園的比率約為 7：3。

2. 原住民族籍教師人數與屬性(page.169)

96 學年度就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」等項目，各別各以 18.67%、15.66%教師於花蓮縣及台東縣任教、65.66%任教於私立學校、98.80%女性教師、33.73%阿美族教師、41.57%教師專任合格幼稚園教師、68.07%教師大學畢業等皆為居多。

十三、公私立托育機構原住民學生就學情形

1. 就讀人數(page.174)

全體托育機構學生中，就讀於公立托育機構的約佔 22.66%，就讀私立托育機構的約佔 76.47%。而 97 學年度下半年原住民托育機構學生共 8,450 人，佔全體托育機構學生的百分比約 3.16%。原住民托育機構學生就讀於公、私托育機構的比率約為 4.6：5.2。

2.原住民族籍教師人數與屬性(page.175)

97 學年度就原住民族籍托育機構教師之「任教學校縣市」、「性別」、「年齡別」與「職務別」等項目，個別各以 16.60%%教師於花蓮縣及台東縣任教、92.23%女性教師、63.66%教師專任教育保育服務人員、40.55%教師年齡分布在 30-未滿 40 歲等皆為居多。

97 學年度原住民學生就學適應狀況

根據行政院原住民委員會的對原住民人數在 97 年的最新統計，目前原住民總人數為 494,000 人，相對於台灣兩千三百萬人口數而言，是為少數之文化族群；此外，憲法第 163 條規定：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文中對多元文化以及其地位的保障，因此在教育機會均等的原則下，基於原住民族教育品質的提升，本研究擬探討國小至大專學制中原住民學童在就學適應力上的狀況以及其實證分析，希冀透過實證分析以及探討的結果與建議，配合行政院原住民委員會以及「原住民教育法」實務以及政策之施行，瞭解原住民學童教育現況，將原住民教育之推動方針明確化，改進過去缺失且避免教育資源的冗費，有效地運用策略推動以及發展原住民族之教育。

有鑑於此，本研究分別針對國小、國中、高中職及大專四個學制之原住民學生採用文件資料分析、問卷調查進行就學適應狀況之交叉驗證，並對各級原住民學生每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，隨機抽出原住民學生分別實施就學適應量表施測，所得資料利用描述性統計及變異數分析等統計方法進行分析。

調查報告分析

壹、調查方法概述

一、調查項目

本計畫所調查之項目內容由行政院原住民族委員會規劃，而調查作業、資料收集與處理、統計分析及報告撰寫等，則由中國生產力中心執行之。依據行政院原住民族委員會所規劃之 97 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容大致可被歸類如下：

(一)學生部份

1. 包含各級各類學校原住民族學校數、學生就學人數、異動人數、升學及就業人數等與一般學校之比較分析(其中包含軍警校、神學院等)。
2. 原住民族學生於高中職以上學校一年級學生入學方式與一般學生之比較分析。
3. 原住民族學生公、自費留學人數、研究類別調查分析。
4. 中途輟學(包含大專院校退學、休學人數)、低收入戶、單親家庭原住民族學生數及背景調查分析。
5. 小學至大專原住民族學生就學及適應狀況調查分析。
6. 建立就讀大專以上原住民族籍在學學生名冊及原住民族籍教師名冊。
7. 國高中原住民族學生族語能力(聽、說、讀、寫)調查、族語使用狀況及認知調查分析。

(二)師資部份

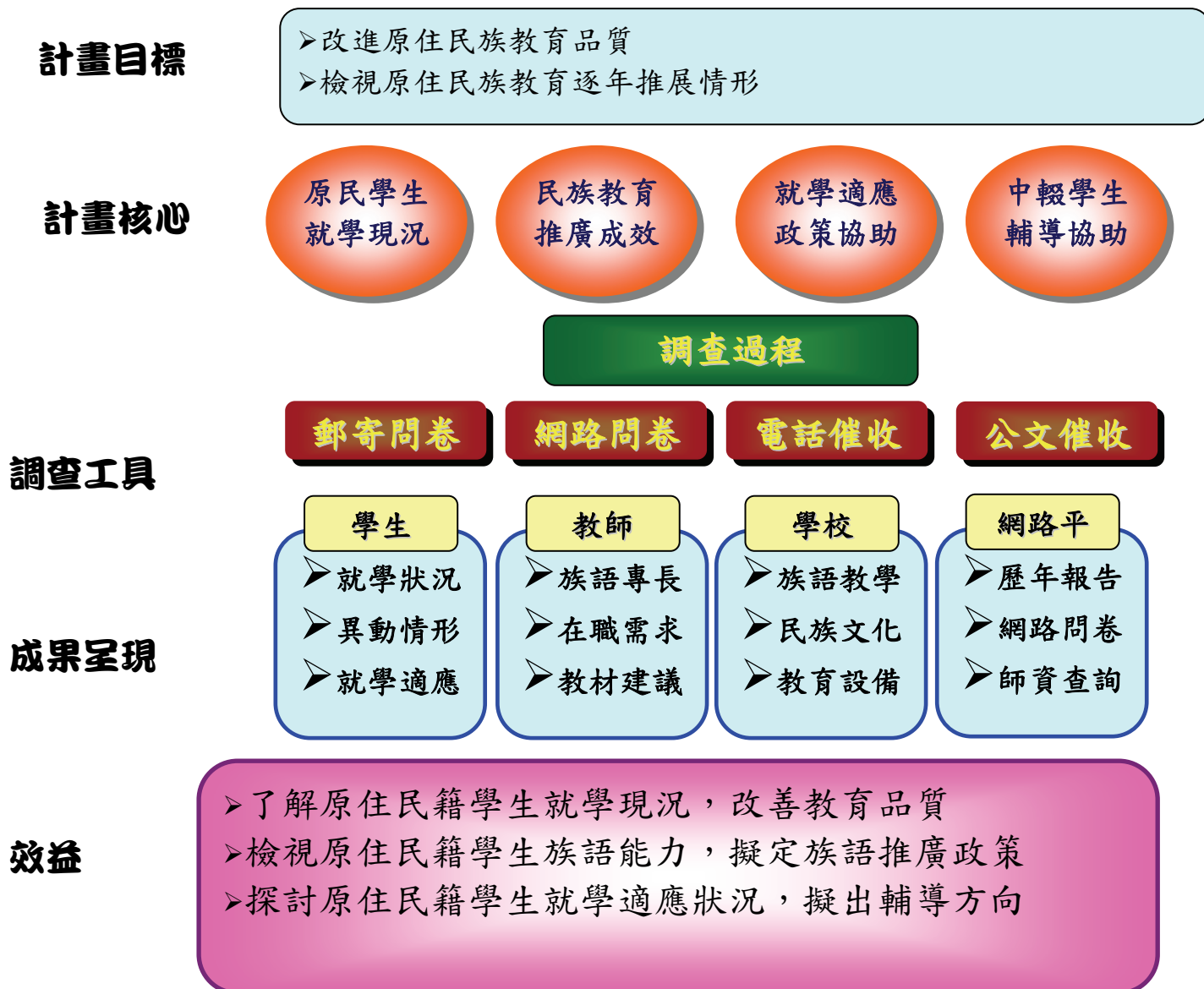
1. 各級各類學校現職原住民族籍校長、主任、教師、職員人數與一般教師之比較分析。
2. 原住民族重點學校師資現況及需求調查統計，包括全校教師人數、代理代課教師人數、職員人數、各科任教師缺額及異動情形等。
3. 為建立與教育單位的聯繫網路，建立各級學校原住民族籍校長(園長)、主任、教師、職員等教育工作者通訊錄。

- 4.原住民籍教師族語教學專長（聽、說、讀、寫）調查，有無參加族語研習、有無參加認證。

(三)其他部份

- 1.高中職以上學校保障原住民學生就讀之科系及名額調查。
- 2.高中職以上學校原住民學生學雜費用調整。
- 3.高中職以上原住民學生社團之調查。
- 4.原住民重點學校教育設備及使用之調查。
- 5.原住民重點學校設置原住民民族教育資源教室及資源中心概況。
- 6.原住民重點學校實施原住民民族教育(如族語教學、民族文化活動等概況)。

為達到計畫目標：改進原住民族教育品質及檢視原住民族教育逐年推展情形，本計畫核心以「原住民族學生就學現況」、「學校民族教育推廣成效」、「原住民學生就學適應」及「中輟學生因探究」進行推展，計畫架構圖如下圖。整個調查過程利用郵寄調查表及網路問卷2種填寫方式並行，並利用公文及電話進行催收，以提高調查表回收率，而調查成果分為3個部分呈現，將歷年成果透過網路平台呈現，藉此達到推廣之效。



二、調查表格設計情形

本專案小組依據行政院原住民族委員會所規劃之 97 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容於 97 年 10 月至 97 年 11 月間修正 96 學年度所設計之各類型所應收集資料的調查表格與問卷量表。本計畫調查表式儘量與教育部之定期統計報表格式一致，期讓此調查資料發揮最大效益，可與各項國家統計資料相輔相成。各項調查表式請參閱附錄。

三、資料收集情形

如上所述，本調查計畫項目所牽涉之內容非常廣闊，而資料的來源單位亦非常多元。就以各級各類學校來說，本學年度各級學校共計有大專校院 162 所，高中 294 所，重點高中 27 所，高職 138 所，重點高職 18 所，國民中學 850 所，原住民重點國中 74 所，國民小學 2,360 所，原住民重點國小 294 所，另有托兒所 4,027 所，幼稚園 3,215 所，高中職補校 221 所，軍警學校 9 所，宗教學校 24 所，合計有 11,714 所。其他資料提供單位如行政院原住民族委員會、教育部、中部辦公室、北高兩市政府教育局。

為讓 97 學年度調查計畫的資料收集率達最大精確度，本小組依各單位的性質差異，採用進行多元管道資料收集方式：

- 1.在高中職以下學校方面：(1)配合中部辦公室、北高直轄市的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各高中職以下學校配合本調查計畫資料的填寫工作，並請各縣市教育局及中部辦公室協助查催的工作。
- 2.在大專院校方面：(1)配合教育部統計處的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各大專院校配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 3.在軍警教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，委請國防部轉知所屬軍警學校全力配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 4.在宗教教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，請各類宗教教育學校配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 5.在托兒所學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，請內政部兒童局協助本調查計畫所需之資料。

各級各類學校的調查表是於 98 年 2 月發出，並於 98 年 5 月 25 日進行發文催收，發送催收公文至未回收調查表之主管機關，請其協助查催，發文狀況如下：

表 1-1-1 97 學年度各級學校調查表查催機構

發文機關	協請查催之對象
各縣市教育局	國中小、幼稚園
教育部中辦	高中職、補校
教育部	大專院校
內政部	幼稚園、警校、宗教
國防部	軍校
內政部兒童局	托兒所

各級各類學校的調查表是於 98 年 2 月發出，截止回收日期至 98 年 8 月底為止，各級學校回收率如下所示，由於托兒所為新增加之學制，因此回收率會較低。

表 1-1-2 97 學年度各級學校調查表回收率

類別	有效寄發數	回收數	回收率(%)
大專	163	162	99.39%
高中	294	270	91.84%
重點高中	27	26	96.30%
高職	138	132	95.65%
重點高職	18	18	100.00%
國中	850	759	89.29%
原住民重點國中	74	62	83.78%
國小	2,360	2,158	91.44%
原住民重點國小	294	252	85.71%
幼稚園	3,215	2,460	76.52%
托兒所	4,027	1,904	47.28%
高中職補校	221	202	91.40%
軍警	9	9	100.00%
宗教	24	12	50.00%
總計	11,714	8,426	71.93%

註：1.依據原住民學生人數占全校學生人數三分之一以上、或位於山地行政區內的學校為「原住民重點學校」的認定標準，97學年度原住民族地區學校計有國中74所，國小294所。

2.國中網路問卷填寫共169份，大專網路問卷填寫共68份，高中職網路問卷填寫共111份，高中職進修學校網路問卷填寫共63份，國小網路問卷填寫共365份，幼稚園網路問卷填寫共326份。

最後研究小組依據各單位的回報資料進行資料的核對、確認、編碼、輸入及統計分析工作，並將所得的結果集結成調查成果報告，作為97學年度全國原住民族教育現況的指標。

四、與96學年度調查報告相異處

- (一) 97學年度新增加高中、高職、大學、學院及專科學校一年級新生應屆畢業生人數表格，其資料以便進行國中及高中職原住民學生升學率之計算。
- (二) 為了能符合教育部統計處公佈高中職畢業生升學率之運算基礎，因此97學年度新增加專科進修學校、進修學院及空中大學的一年級新生應屆畢業生人數資料，將利用發函方式請學校填寫相關資料回覆，並用電話查催方式提高回收率。
- (三) 97學年度國中及國小於轉學、休學、中輟此三項新增加族籍別調查，以便增加報告之內容。
- (四) 97學年度高中職、國中及國小於低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養此四項新增加族籍別調查，以便增加報告之內容。
- (五) 97學年度高中職及大專之調查表新增加「96學年度應屆原住民畢業生資料清單」之表格，其資料以便提供原委會協助畢業生就業輔導之用。

貳、調查結果分析

一、各級學校原住民學生就學狀況

表 2-1-1 為 97 學年度原住民學生於各級學校就學人數及比率摘要表，關於本章詳細數據，請參閱附表 1~附表 6。

(一)97 學年度學生人數與所占比率

表 2-1-1 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~表 6)

級別	人數及百分比	全體學生數	非原住民學生數	原住民學生數	97 學年度原住民	96 學年度原住民	非原住民學	原住民學
					學生數占全體學生數百分比	學生數占全體學生數百分比	生數結構百分比	生數結構百分比
小計		4,719,613	4,608,216	111,397	2.36%	2.29%	100.00%	100.00%
博士		32,891	32,853	38	0.12%	0.10%	0.71%	0.03%
碩士		180,809	180,167	642	0.36%	0.32%	3.91%	0.58%
大專		1,123,755	1,108,017	15,738	1.40%	1.30%	24.04%	14.13%
高中		406,316	396,789	9,527	2.34%	2.32%	8.61%	8.55%
山地鄉		603	112	491	81.43%	78.39%	—	—
平地原住民鄉		13,262	9,641	3,621	27.30%	29.42%	—	—
一般地區		392,451	388,830	5,415	1.38%	1.32%	—	—
高職		346,563	337,619	8,944	2.58%	2.50%	7.33%	8.03%
山地鄉		663	409	254	38.31%	31.26%	—	—
平地原住民鄉		8,232	5,708	2,524	30.66%	30.46%	—	—
一般地區		337,668	331,502	6,166	1.83%	1.76%	—	—
國中		951,976	924,517	27,459	2.88%	2.82%	20.06%	24.65%
山地鄉		3,025	366	2,659	87.90%	87.46%	—	—
平地原住民鄉		25,423	17,422	8,001	31.47%	30.79%	—	—
一般地區		923,528	906,729	16,799	1.82%	1.76%	—	—
國小		1,677,303	1,628,254	49,049	2.92%	2.81%	35.33%	44.03%
山地鄉		12,860	1,560	11,300	87.87%	87.38%	—	—
平地原住民鄉		41,020	30,480	10,540	25.69%	25.02%	—	—
一般地區		1,623,423	1,596,214	27,209	1.68%	1.58%	—	—
第二部份(補校及軍警、宗教類學校)								
大專進修學校		82,389	81,441	948	1.15%	1.34%		
高中職進修學校		98,376	94,427	3,949	4.01%	3.62%		
實用技能班		47,309	46,011	1,298	2.74%	2.49%		
國中補校		9,131	8,925	206	2.26%	2.26%		
國小補校		16,070	16,037	33	0.21%	0.15%		
軍警		10,014	9,759	255	2.55%	2.54%		
宗教		1,669	1,484	185	11.08%	9.60%		

註：1.細格中如以“—”表示，代表此細格內資料無法取得或無法計算而得。

2.大專進修學校包括專科進修學校、空大、進修學院。

3.資料來源：軍警、宗教學校資料由本調查統計彙整，其餘資料來源教育部統計處。

從表 2-1-1 資料中可知，97 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 49,049 人，占該層級全體就學人數 2.92%，其中以一般地區在學學生為多(占 55.47%)；於國民中學層級有 27,459 人，占該層級全體就學人數 2.88%，其中以一般地區在學學生為多(占 61.18%)；於高職層級有 8,944 人，占該層就學人數 2.58%，其中以一般地區在學學生為多(占 68.94%)；於高中層級有 9,527 人，占該層級全體就學人數 2.34%，其中以一般地區在學學生為多(占 56.84%)；於大專層級有 15,738 人，占該層級全體就學人數 1.40%；於碩士班層級有 642 人，占該層級全體就學人數 0.36%；於博士班層級有 38 人，占該層級全體就學人數 0.12%。此一部份的各層級原住民就學人數占該層級的比率都有些幅成長，且高職及國小層級原住民就學人數占該層級的比率較 96 學年成長比率最多(國小增加 0.11 百分點，高職增加 0.08 百分點)。至於補校層級的各種學籍，大專進修學校的原住民就學人數為 948 人，占 1.15%，較 96 學年度稍微有下降趨勢，其餘國中補校、高中職進修學校、實用技能班等，原住民學生的比率都約在 3%左右。

若單就大專以上層級來比較，原住民學生中以大專院校生占大多數，達到 95.86%；研究生的數量有增加的趨勢，碩博士班學生合計共 680 名，較前期學生數增加 95 人，增加幅度約 16.24 百分點，占全部原住民大專學生總數的 4.14%。相對來說，全國大專學生的結構中，非原住民學生部份，大專院校生占 83.87%，而研究生的比率則為 16.13%，可見原住民大專教育的層級和數量都還有提升的空間。

惟若就各級學校學生組成的結構來比較，圖 2-1-1 的資料顯示，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共占全體原住民學生的 68.68%，高中職階段學生次之，占了 16.58%；高等教育階段的原住民學生只占全體原住民學生的 14.74%。圖 2-1-2 的資料顯示，非原住民學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所占比率較原住民學生為低，只有 55.39%，而高等教育階段學生所占比率較原住民學生高，達到 28.66%，故大約每 100 個原住民學生中，有 69 人是國中或國小學生，有 15 人是專學生；而每 100 個非原住民學生中，則有 55 人是國中或國小學生，卻有 29 人是專學生。

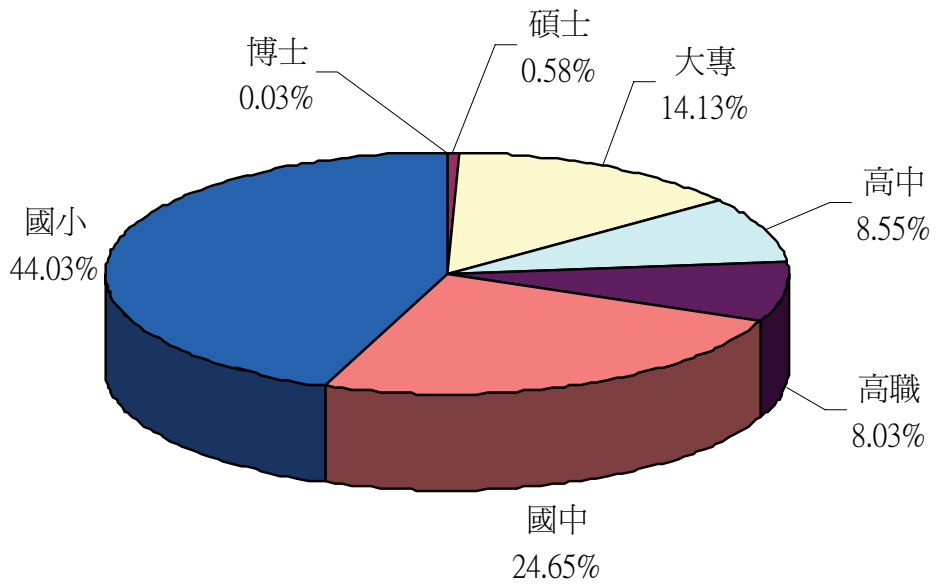


圖 2-1-1 97 學年度原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6)

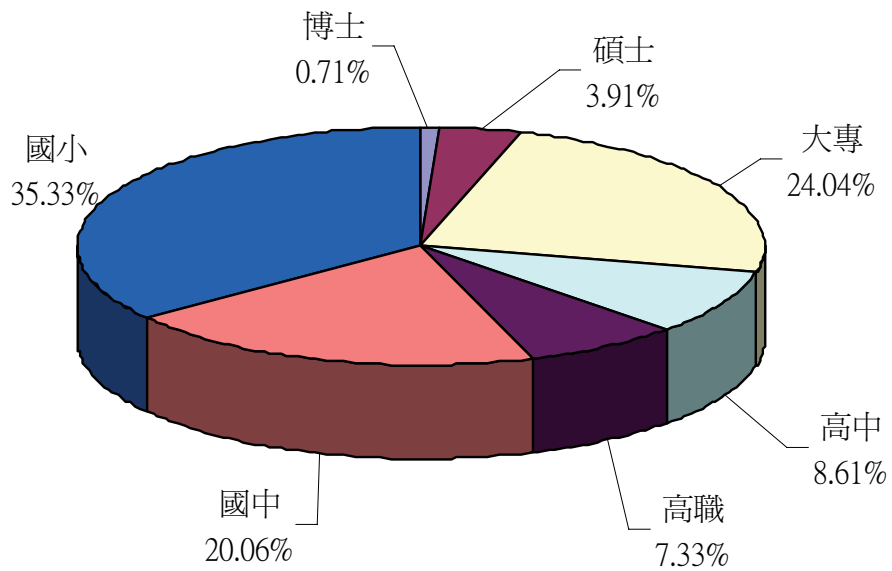


圖 2-1-2 97 學年度非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6)

(二)97 學年度原住民學生族籍別

表 2-1-2 是 97 學年度各級學校原住民學生的族籍別分布統計表，分析出各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所占之比率。大致而言，各級學校的原住民學生結構與 96 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多(約占 37.31%)、泰雅族次之(約占 18.29%)，排灣族(約占 17.53%)與布農族(約占 11.10%)分別排列第三與第四，其餘各族都只占很少的比率。若只計算高等教育(大專以上)在學原住民學生占各族在學學生總數的比率，依序為其他類族籍(41.73%)、撒奇萊雅族(占 36.36%)、雅美族(占 21.59%)、邵族(占 20.96%)、卑南族(占 18.84%)、魯凱族(16.91%)、排灣族(15.68%)、布農族(15.66%)、鄒族(15.23%)、阿美族(14.41%)、賽夏族(14.31%)、泰雅族(13.97%)、太魯閣族(13.60%)、噶瑪蘭族(10.63%)。然賽德克族籍的高等教育學生只占該族所有學生的 3.88%，與其他各族差距較大。

表 2-1-2 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他
總計	118,174	44,088	21,609	20,721	13,122	2,999	1,589	2,679	1,509	954	167	630	6,501	33	799	774
占總計人數百分比	100%	37.31%	18.29%	17.53%	11.10%	2.54%	1.34%	2.27%	1.28%	0.81%	0.14%	0.53%	5.50%	0.03%	0.68%	0.65%
大專以上	17,709	6,353	3,018	3,249	2,055	565	242	453	216	206	35	67	884	12	31	323
占大專以上人數百分比	100%	35.87%	17.04%	18.35%	11.60%	3.19%	1.37%	2.56%	1.22%	1.16%	0.20%	0.38%	4.99%	0.07%	0.18%	1.82%
占該族就學人數百分比		14.41	13.97	15.68	15.66	18.84	15.23	16.91	14.31	21.59	20.96	10.63	13.60	36.36	3.88	41.73
博士	38	13	6	8	3	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1
碩士	642	214	102	118	73	33	15	11	8	9	0	2	37	2	2	16
大專	17,029	6,126	2,910	3,123	1,979	530	225	441	208	196	35	65	847	10	28	306
高中	9,527	3,460	1,495	1,814	1,094	316	132	220	105	107	15	28	707	5	19	10
高職	8,944	3,513	1,393	1,670	1,033	248	114	215	76	47	13	28	485	0	24	85
實用技能班	1,298	467	319	221	137	33	16	35	21	4	1	4	21	0	3	16
建教合作班	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
高級進校	3,949	1,699	867	553	308	100	21	50	78	30	5	13	172	1	9	43
國中	27,459	10,451	5,036	4,745	2,964	641	390	629	320	182	34	123	1,597	7	215	125
國小	49,049	18,012	9,451	8,436	5,509	1,090	673	1,073	690	376	64	367	2,633	8	496	171
國中補校	206	114	26	29	19	5	1	3	3	2	0	0	1	0	2	1
國小補校	33	19	4	4	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0

註：1.資料來源：教育部統計處 2.大專包含空大及大專進修學校 3.「-」表示教育部統計處網站無提供相關資料

(三)97 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式

表 2-1-3 為 97 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式統計表，顯示原住民進入大學的主要方式是參加聯招，達 59.70%，比 96 學年度增加 0.82 百分點；其次是參加推薦甄試，占 14.00%，比 96 學年度增加 1.71 百分點；有 13.68% 的原住民學生以申請入學的方式進入大學。原住民進入學院的主要方式是透過聯招，占 42.84%，其次是單招，占 26.14%；另有 22.45% 的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入學院就讀。原住民進入專科的主要方式是透過推薦甄試，占 49.01%，其次是單招，占 25.74% 的方式進入專科就讀。

原住民進入高中的主要方式是登記分發，占 36.94%，參加申請入學進入高中的亦占相當比重，有 22.14%，透過甄選入學的有 14.97%；而參加獨招進入高中的只有 11.44%。原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 36.43%，其次參加登記分發，占 22.28%，再其次是申請入學，有 18.20%；透過甄選入學的原住民學生，占 0.21%。原住民進入綜合高中的主要方式是登記分發，達 23.68%，其次為獨招入學及申請入學，各占 18.13%；透過甄選入學的原住民學生，占 0.20%。原住民學生進入高中高職，有相當比率以「其他」的方式入學(其它方式包含直升、免試入學、實用技能班等)，特別是在高職部分，有 22.34%。

而 97 學年度非原住民大專新生經由考試分發入學的比率則為 62.58%；利用推薦甄試入學的比率為 17.29%。各層級入學方案的比率，原住民入學學生與非原住民學生，與 96 學年度的比率略有不同（請參閱附表 7）。隨著各級學校入學方式的逐步變革，推薦甄試等非考試入學的管道日益重要，在比率的呈現上，兩者都達到 14% 以上的入學比率。但日後是否會拉大差距，影響原住民的升學權益，仍需要持續密集的關注。

表 2-1-3 97 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表（詳如附表 7~表 8）

入學方式	級別	全體學生數			原住民學生數		
		高中	高職	綜合高中	高中	高職	綜合高中
總計		102,271	126,077	33,242	1,757	3,357	1,533
甄選入學		4,223	316	58	263	7	3
申請入學		23,355	27,532	6,063	389	611	278
登記分發		54,254	40,178	14,632	649	748	363
直升入學		7,416	542	552	53	18	31
獨招		8,470	35,332	4,456	201	1,223	278
其他		4,553	22,177	7,481	202	750	580
入學方式	級別	全體學生數			原住民學生數		
		大學	學院	專科	大學	學院	專科
總計		173,099	40,137	9,536	2,186	922	404
申請入學		21,661	2,813	1	299	39	0
推薦甄試		29,929	12,024	5,006	306	207	198
考試分發（聯招）		108,318	18,257	3,050	1,305	395	101
考試分發（單招）		3,632	5,600	1,264	179	241	104
其他		9,559	1,443	215	97	40	1

(四)97 學年度大專院校學生就讀科系類別

圖 2-1-3 為 97 學年度原住民大專院校生對照於全體大專院校生在各科系類別的就讀人數比率分布圖。資料顯示，97 學年度原住民大專院校生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為醫藥衛生學門(20.09%)、民生學門(16.34%)、商業及管理學門(12.89%)、工程學門(12.45%)與人文學門(8.09%)，與 96 學年度僅在商業及管理學門及工程學門名次相互對調，其餘學門名次皆相同，此五類科的原住民大專院校學生人數共占有所有原住民大專院校學生人數 69.86%。若將原住民大專院校生就讀科系的人數比率與全國大專院校生就讀人數比率相比較，則發現工程學類(22.65%)與商業及管理學類(19.41%)同為原住民學生與非原住民學生選擇最多的學類，但原住民學生就讀此二學類的比率仍較全體學生為低，而醫藥衛生學門(20.09%)、民生學門(16.34%)、社會服務學門(6.46%)、教育學門(4.08%)與社會及行為科學學門(3.11%)、環境保護學門(0.69%)與軍警國防安全學門(0.08%)相較於全體學生，吸引較高比率的原住民學生就讀；至於工程學類，原住民大專院校生的就讀比率便遠低於全體大專院校生。與 96 學年度的資料相比，原住民大專院校生就讀的五大主要學類中，其中民生學門、商業及管理學門及人文學門所占比率皆有持續增加的趨勢(民生學門：96 學年度 14.62%，97 學年度 16.34%、商業及管理學門：96 學年度 12.65%，97 學年度 12.89%、人文學門：96 學年度 7.80%，97 學年度 8.09%)，其餘醫藥衛生學門及工程學門皆有下降趨勢，其他詳細資料請參閱附表 5。

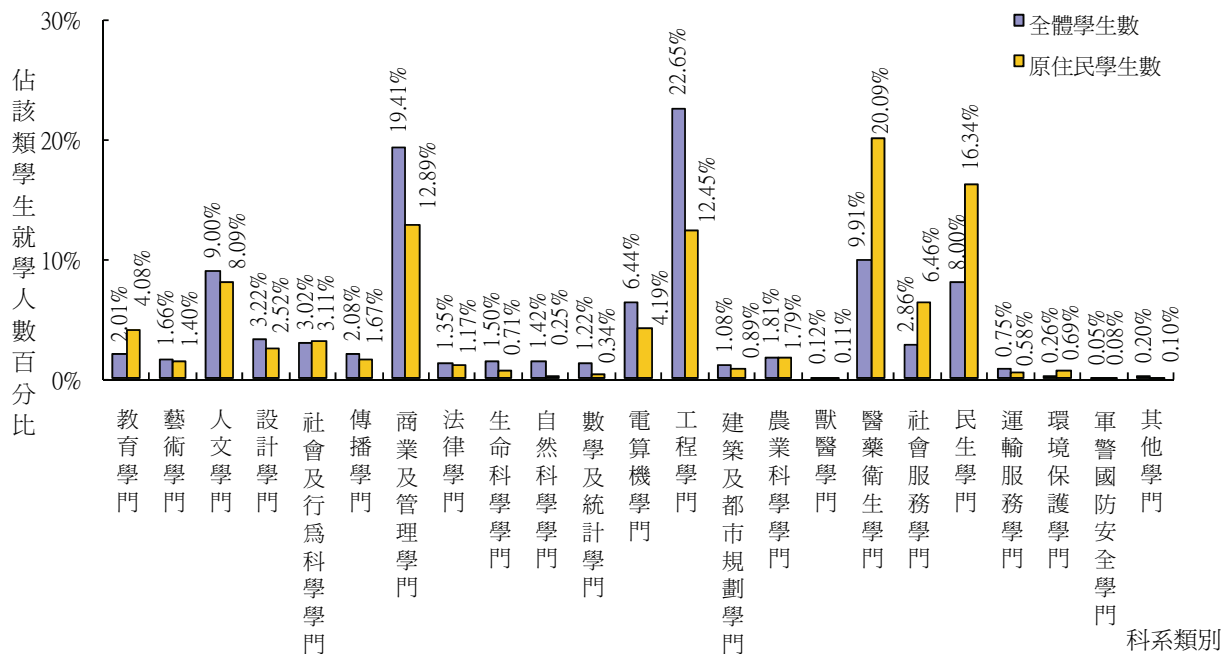


圖 2-1-3 97 學年度原住民大專生與全體大專生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5)

(五)96 學年度畢業人數與所占比率

表 2-1-4 為 96 學年度原住民學生於各級學校畢業學生人數及比率摘要表，而原住民學生相較於非原住民學生於各級學校的 96 學年度畢業學生人數分布則呈現於圖 2-1-4、圖 2-1-5。

從圖表資料中可知，96 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,147 人，占該層級全體畢業人數 2.56%；於國民中學層級有 8,470 人，占該層級全體畢業人數 2.66%；於高職層級有 1,966 人，占該層級全體畢業人數 1.92%；於高中層級有 2,751 人，占該層級全體畢業人數 2.02%；於大專科層級有 2,330 人，占該層級全體畢業人數 0.88%；於碩士班層級有 80 人，占該層級全體畢業人數 0.15%。於博士班層級有 10 人，占該層級全體畢業人數 0.32%。

與 95 學年度畢業人數統計比較，96 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度增加。以占各該層級全體畢業人數的比率來看，原住民自大專畢業人數比率從 95 學年度的 0.81% 升至 0.88%，升幅為 0.07 百分點；原住民獲得碩士學位的人數比率從 95 學年度 0.13% 升至 0.15%，升幅為 0.02 百分點；原住民獲得博士學位的人數比率從 95 年度 0.04% 升至 0.32%，升幅為 0.28 百分點。其他詳細資料請參閱附表 1~6。

表 2-1-4 96 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表（詳如附表 1~6）

	全體 畢業生數	非原住民 畢業生數	原住民 畢業生數	原住民畢業生數占全 體畢業生數百分比	非原住民畢業生 數結構百分比	原住民畢業生數結 構百分比
小計	1,198,257	1,174,503	23,754	1.98%	100.00%	100.00%
博士	3,140	3,130	10	0.32%	0.27%	0.04%
碩士	54,387	54,307	80	0.15%	4.62%	0.34%
大專	266,013	263,683	2,330	0.88%	22.45%	9.81%
高中	135,911	133,160	2,751	2.02%	11.34%	11.58%
高職	102,190	100,224	1,966	1.92%	8.53%	8.28%
國中	317,975	309,505	8,470	2.66%	26.35%	35.66%
國小	318,641	310,494	8,147	2.56%	26.44%	34.30%

資料來源：教育部統計處

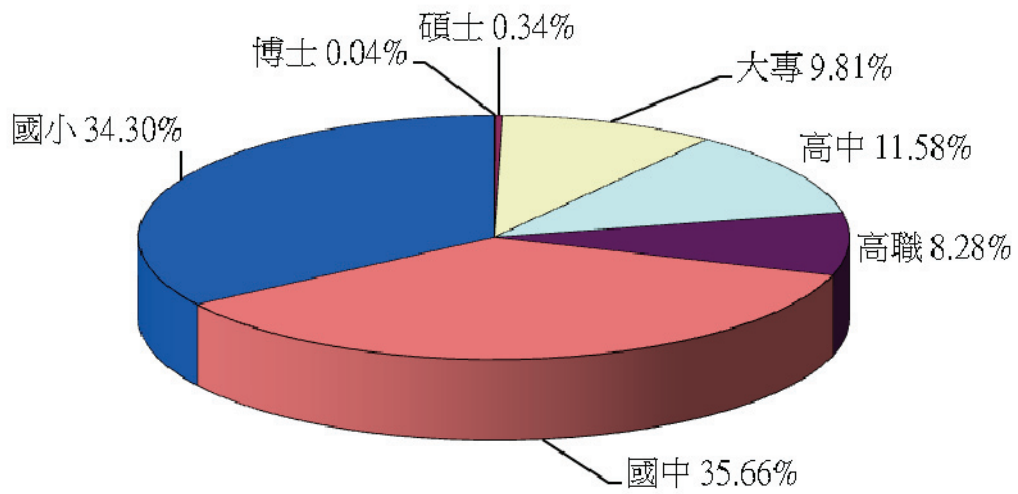


圖 2-1-4 96 學年度原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1~6)

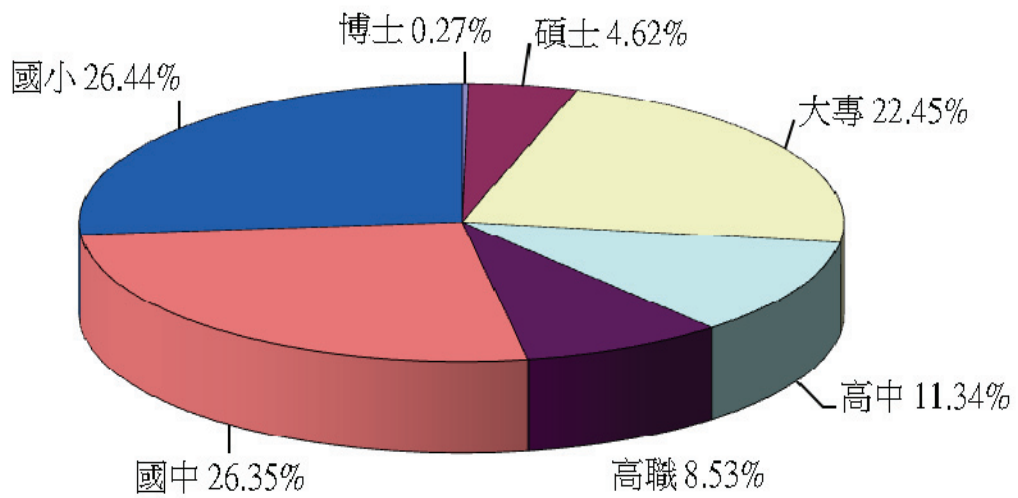


圖 2-1-5 96 學年度非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1~6)

(六)96 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況

表 2-1-5 為 96 學年度高中、高職、綜合高中與國中原住民畢業學生之升學就業狀況統計分析表。96 學年度原住民畢業生有 83.32%繼續升學，8.39%選擇就業，未升學未就業者有 5.28%，另有 3.00%的原住民畢業生出路不詳；高中畢業之原住民學生有 84.55%繼續升學，5.83%已進入就業市場，而仍有 8.40%處於未升學未就業的狀態，並有 1.22%的原住民高中畢業生出路不詳。從高職畢業之原住民學生有 58.65%繼續升學，26.14%已進入就業市場，而仍有 12.00%處於未升學未就業的狀態，並有 3.20%的原住民高職畢業生出路不詳。從綜合高中畢業之原住民學生有 72.47%繼續升學，17.80%已進入就業市場，而仍有 7.69%處於未升學未就業的狀態，並有 2.04%的原住民綜合高中畢業生出路不詳。從國中畢業之原住民學生有 90.38%繼續升學，3.36%進入就業市場，未升學也未就業有 2.85%，並有 3.41%的原住民國中畢業生出路不詳。就升學率來看，高中職(含高中、高職、綜合高中)全體升學率為 87.24%，較高中職原住民學生升學率 70.49%高出 16.75 百分點，其中高職、綜合高中之原住民學生升學率皆低於高職、綜合高中全體學生升學率 18 百分點，是一個值得注意的現象。

在每一個教育層級，原住民畢業生的升學比率均較全體學生為低，而就業比率則較高，也有較多的畢業生出路不詳。與 95 學年度調查資料相比較，96 學年度原住民國中、高中職及綜合高中畢業生的升學率均有提高，而在就業率方面國中及高中職皆有下降，在未升學及未就業部分也皆呈現下降趨向；在出路不詳比率除了高中及國中有所增加外，其他皆略幅下降。原住民國中畢業生進入就業市場的比率較 95 學年度減少 0.26 百分點，是一個值得注意的現象。其他詳細資料請參閱附表 9。

表 2-1-5 96 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表(詳如附表 9)

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他
總計	543,446	501,531	20,202	15,230	6,483	13,285	11,069	1,115	702	399
百分比	100%	92.29%	3.72%	2.80%	1.19%	100%	83.32%	8.39%	5.28%	3.00%
高中職	238,101	207,718	17,314	11,548	1,521	4,717	3,325	827	458	107
百分比	100%	87.24%	7.27%	4.85%	0.64%	100%	70.49%	17.53%	9.71%	2.27%
高中	99,165	96,229	491	2,229	216	1,476	1,248	86	124	18
百分比	100%	97.04%	0.50%	2.25%	0.22%	100%	84.55%	5.83%	8.40%	1.22%
高職	102,190	78,142	15,040	7,898	1,110	1,966	1,153	514	236	63
百分比	100%	76.47%	14.72%	7.73%	1.09%	100%	58.65%	26.14%	12.00%	3.20%
綜合高中	36,746	33,347	1,783	1,421	195	1,275	924	227	98	26
百分比	100%	90.75%	4.85%	3.87%	0.53%	100%	72.47%	17.80%	7.69%	2.04%
國中	305,345	293,813	2,888	3,682	4,962	8,568	7,744	288	244	292
百分比	100%	96.22%	0.95%	1.21%	1.63%	100%	90.38%	3.36%	2.85%	3.41%

註：高中職資料來源：教育部中部辦公室

(七)96 學年度大專院校畢業生科系類別

圖 2-1-6 為 96 學年度原住民大專院校生對照於全體大專院校生在各科系類別的畢業人數比率分布圖。資料顯示 96 學年度原住民大專院校生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(27.68%)、商業及管理學類(12.83%)、民生學門(12.15%)、工程學類(11.80%)、社會服務學門(7.17%)，此五類科的原住民大專院校畢業學生人數共占有所有原住民大專院校畢業學生人數的 71.63%。若將原住民大專院校生畢業科系的人數比率與全國大專院校生畢業人數比率相比較，則發現原住民大專院校生在醫藥衛生學門畢業比率遠高於全國大專院校生在該科系類別的畢業人數比率(9.43%)，在社會服務學門(3.64%)、民生學門(6.18%)、教育學門(2.21%)、獸醫學門(0.08%)皆原住民學生畢業率較大。而全國大專院校生在則在商業及管理學門(21.71%)、工程學門(23.75%)、電算機學門(7.51%)等的畢業人數比率較原住民大專生高。其他詳細資料請參閱附表 6。

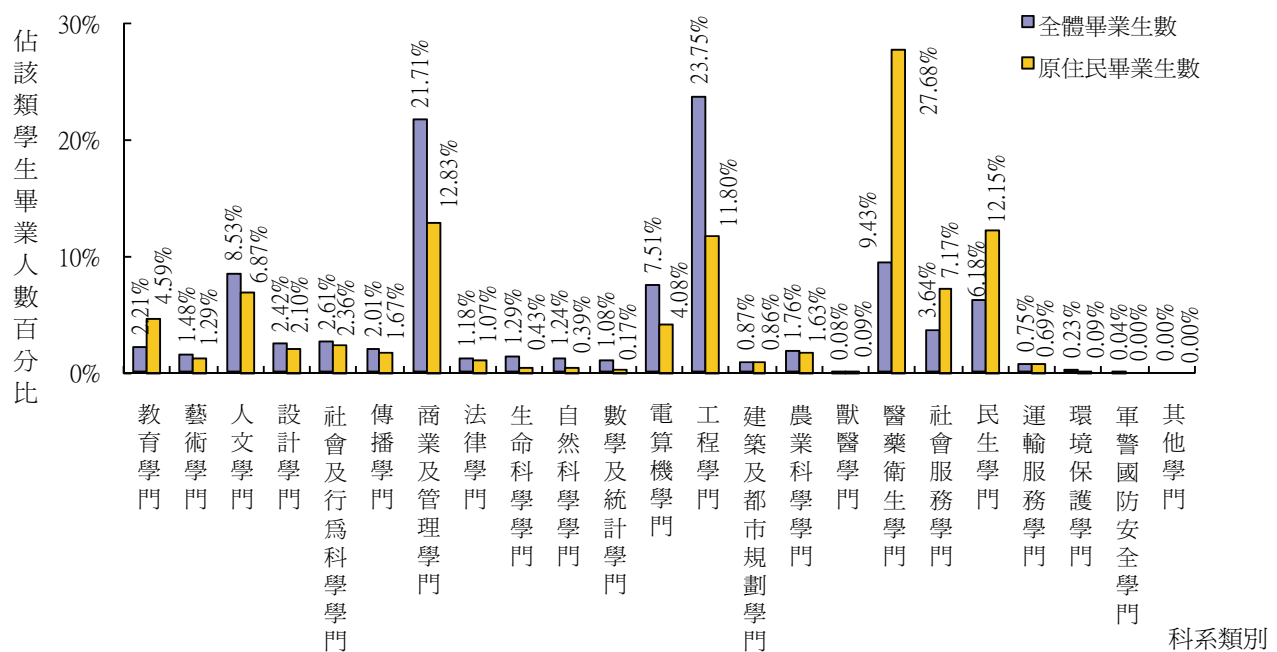


圖 2-1-6 96 學年度原住民大專畢業生與全體大專畢業生在各科系類別比率圖(詳如附表 6)

二、各級學校學生異動情形

(一)國中小學生轉學(轉出)狀況

表2-2-1為國中小學校96學年度全體學生與原住民學生轉學(轉出)狀況的統計。96學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約1.64百分點。國小轉學率部分則高於同級全體學生約2.82百分點。依族籍來看，國小至國中的轉學生皆以阿美族最多約佔4成，其次除了原住民重點地區國中以排灣族第二多，其餘皆以泰雅族為第二多。

中等以下各級學校原住民學生的轉學率都高於同級的全體學生。在國中小階段，原住民學生轉學人數占該階段全體學生轉學人數的比率，皆高於非原住民學生人數占該階段全體學生人數的比率。若與前一學年度的調查結果相比，則各級學校全體學生與原住民學生的轉學率雖較前一學年度略有增減，但大致持平。

表2-2-1 96學年度國中小學校學生轉學(轉出)狀況統計表(詳如附表10)

	96學年度就學人數	96學年度轉學人數	轉學率
全體學生總計	2,497,548	86,660	3.47%
國中	871,414	21,412	2.46%
國小	1,626,134	65,248	4.01%
原住民學生總計	68,340	4,012	5.87%
國中	23,927	980	4.10%
國小	44,413	3,032	6.83%
原住民學生/全體學生總計	2.74%	4.63%	
國中	2.75%	4.58%	
國小	2.73%	4.65%	

註：1. 96學年度就學人數係依97學年度有回卷學校之96學年度在學人數加總，國中共回收821所，國小共回收2,410所2.此部份僅針對轉出部份進行計算。

(二)各級學校學生休學狀況

表2-2-2為96學年度各級學校全體學生與原住民學生休學狀況的統計。由表數據可知，96學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生亦或原住民學生，大專與高中職都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，在國小階段為0.02%，國中為0.004%，高中職為4.84%，大專為5.85%。以上顯示在高中職階段，原住民學生休學率高於全體學生休學率約3.3百分點。而大專部分，則全體學生休學率略高於原住民學生約1.57百分點。因此，若與前一學年度的調查結果相比，不論是全體或是原住民學生在大專的休學率皆有增加，另外高中職原住民學生之休學率亦較95學年度增加，而其他學籍均有降低的趨勢。依族籍來看，由於國中小原住民學生休學人數不多，其族籍皆分布在阿美族及泰雅族；高中職原住民休學學生中以阿美族為最多，約佔40.17%，其次是泰雅族，約佔17.95%；而大專原住民休學學生中以阿美族為最多，約佔33.26%，其次是排灣族，約佔22.37%。

表2-2-2 96學年度各級學校學生休學狀況統計表（詳如附表10~11）

	96學年度就學人數	96學年度休學人數	休學率
全體學生總計	4,328,535	94,904	2.19%
大專	1,121,533	83,236	7.42%
高中職	709,454	10,917	1.54%
國中	871,414	248	0.03%
國小	1,626,134	503	0.03%
原住民學生總計	99,896	1,683	1.68%
大專	14,590	854	5.85%
高中職	16,966	821	4.84%
國中	23,927	1	0.004%
國小	44,413	7	0.02%
原住民學生/全體學生總計	2.31%	1.77%	
大專	1.30%	1.03%	
高中職	2.39%	7.52%	
國中	2.75%	0.40%	
國小	2.73%	1.39%	

註：1. 96學年度就學人數係依97學年度有回卷學校之96學年度在學人數加總，大專共回收162所，高中職共回收446所，國中共回收821所，國小共回收2,410所2.休學定義：該生因臨時變故不克繼續就學者，可暫中斷其學業，並「保留」該生學籍

(三)高中職以上學校退學狀況

表2-2-3為96學年度中等以上學校全體學生與原住民學生退學狀況的統計分析。依表資料顯示，96學年度中等以上學校學生退學，在大專部分退學率較高，而高中職的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在大專退學率低於同級學校的全體學生，唯高中職原住民學生的退學率約較全體學生退學率高0.12百分點，大專原住民學生的退學率則低於全體學生退學率約1.44百分點。依族籍來看，高中職原住民學生退學以阿美族為最多，約占40.28%，其次是泰雅族、排灣族、布農族，約各占16.67%；而大專原住民學生退學以阿美族為最多，約占38.97%，其次是泰雅族，約占19.77%。

表2-2-3 96學年度高中職以上學校學生退學狀況統計表（詳如附表11）

	96學年度就學人數	96學年度退學人數	退學率
全體學生總計	1,830,987	77,994	4.26%
大專	1,121,533	69,863	6.23%
高中職	709,454	8,131	1.15%
原住民學生總計	31,556	915	2.90%
大專	14,590	699	4.79%
高中職	16,966	216	1.27%
原住民學生/全體學生總計	1.72%	1.17%	
大專	1.30%	1.00%	
高中職	2.39%	2.66%	

註：1.大專院校全體學生退學資料來源：教育部統計處。2. 高中職全體學生退學資料來源：教育部中部辦公室。

3.96學年度就學人數係依97學年度有回卷學校之96學年度在學人數加總，大專共回收162所，高中職共回收446所

4.退學定義：違反校規或是學業成績不良等所做的處理，將該生在校的學籍開除。

(四)各級學校失學狀況

表2-2-4為96學年度中等以下各級學校原住民學生中途輟學狀況的統計分析，圖2-2-1~2-2-7則為各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。依資料顯示，96學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，全體學生以國中為失學最多的求學階段，原住民學生亦然，國小的中途輟學率則相對較低，不過，在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，差距最大的在國中階段，原住民學生較全體學生中輟率高1.72百分點。依族籍來看，國中小及高中職原住民學生中輟皆以阿美族最多，其次則是泰雅族及排灣族。

原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。除國小階段主因為家庭因素外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素占首位，除了國中階段次要因素為社會因素，其餘各級學校原住民學生的次要中輟原因皆為家庭因素；除了國中小外，其餘皆以其他因素為第三，學校因素及社會因素則居末位或第四。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素為首位，以下依序是個人因素、社會因素、學校因素為第四，其他因素居末位。針對高中職中途失學之因素深入了解，在個人因素方面，原住民綜合高中學生以「不適應學校課程、生活」最多，而高職、高中及高中職進修學校之原住民學生則以「學習興趣低落」最多；在家庭因素方面，高中職學生皆以「需工作貼補家庭」為最多。

與去年調查資料相較，本年度各級學校的中輟率在高中、國中及國小階段皆降低，且全體學生與原住民學生皆有此現象。

表2-2-4 96學年度各級學校學生中途輟學狀況統計表（詳如附表10、13）

	96學年度就學人數	96學年度中輟人數	中輟率
全體學生總計	3,416,708	6,502	0.19%
高中	383,733	83	0.02%
高職	325,721	651	0.20%
國中	953,324	4,740	0.50%
國小	1,753,930	1,028	0.06%
原住民學生總計	93,121	800	0.86%
高中	9,161	8	0.09%
高職	7,805	30	0.38%
國中	26,854	595	2.22%
國小	49,301	167	0.34%
原住民學生/全體學生總計	2.73%	12.30%	
高中	2.39%	9.64%	
高職	2.40%	4.61%	
國中	2.82%	12.55%	
國小	2.81%	16.25%	

註：國中小資料來源：教育部訓委會，故國中小之96學年度就學人數為整體人數，高中職之96學年度就學人數係依97學年度有回卷學校之96學年度在學人數加總，高中職共回收446所

圖2-2-1~2-2-7則為96學年度各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。圖顯示，除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素占首位，國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素占首位。國中小全體學生的中輟原因與原住民學生大致相同（參見附表12~14）。與95學年度相比，學校因素(95學年度7.46%，96學年度9.84%)導致原住民學生中輟這個原因比率有些微的增加，但學生的個人問題和家庭問題等才是最重要的關鍵。另外，學校雖非導致學生中輟的立即的、顯著的原因，但學校的課程設計問題，以及提供學生支援的系統運作不足等，卻是整體中輟問題結構的一部份。

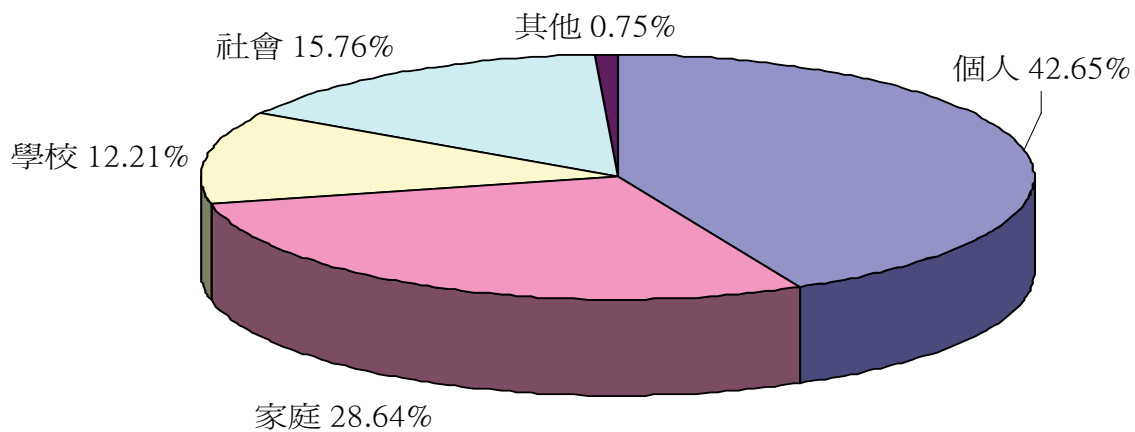


圖2-2-1.國中小中輟學生之中輟原因比率圖（詳如附表12~14）

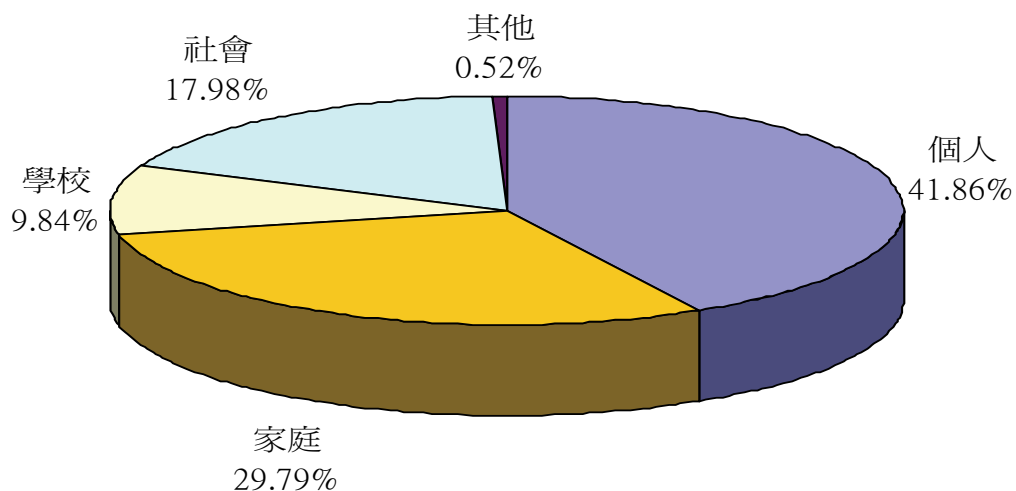


圖2-2-2.國中小原住民中輟學生之中輟原因比率圖（詳如附表12~14）

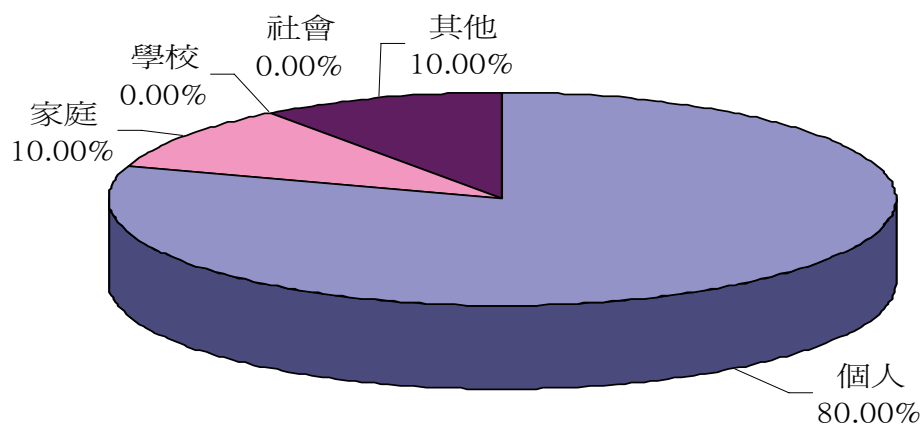


圖2-2-3.高中原住民學生中輟原因比較圖（詳如附表12~14）

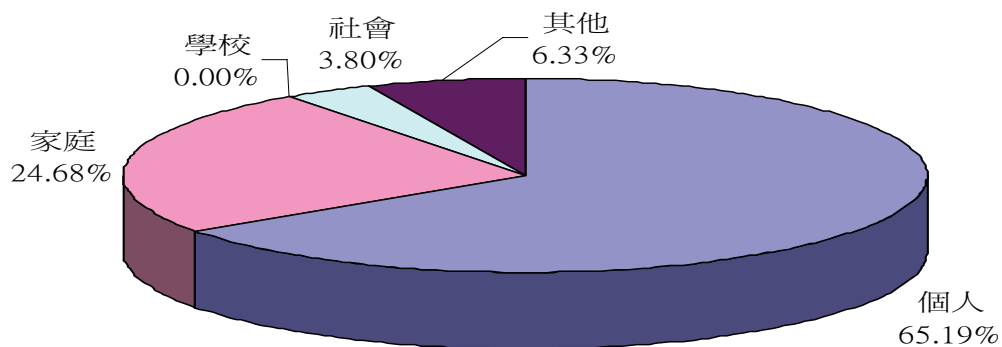


圖2-2-4.高職原住民學生中輟原因比較圖（詳如附表12~14）

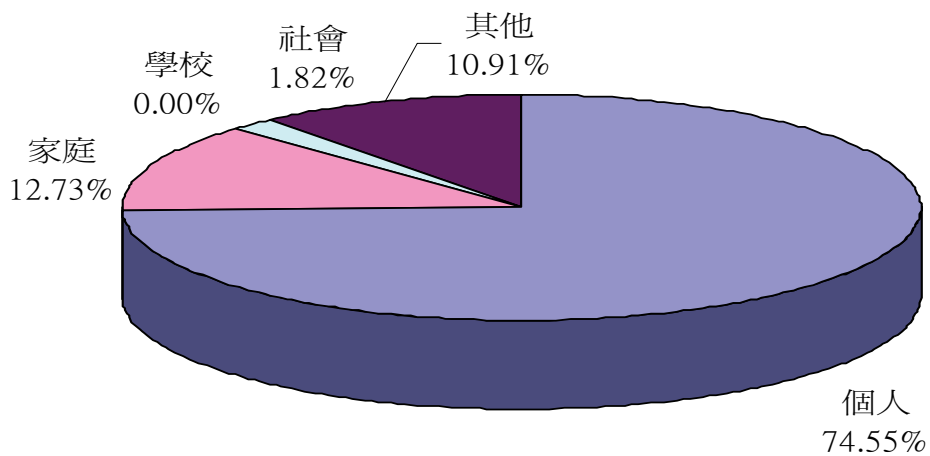


圖2-2-5.綜合高中原住民學生中輟原因比較圖（詳如附表12~14）

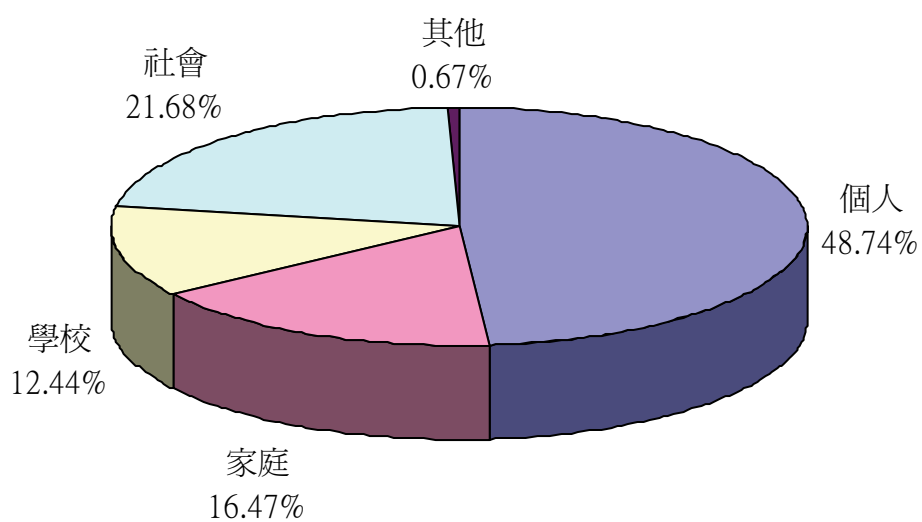


圖2-2-6.國中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表12~14)

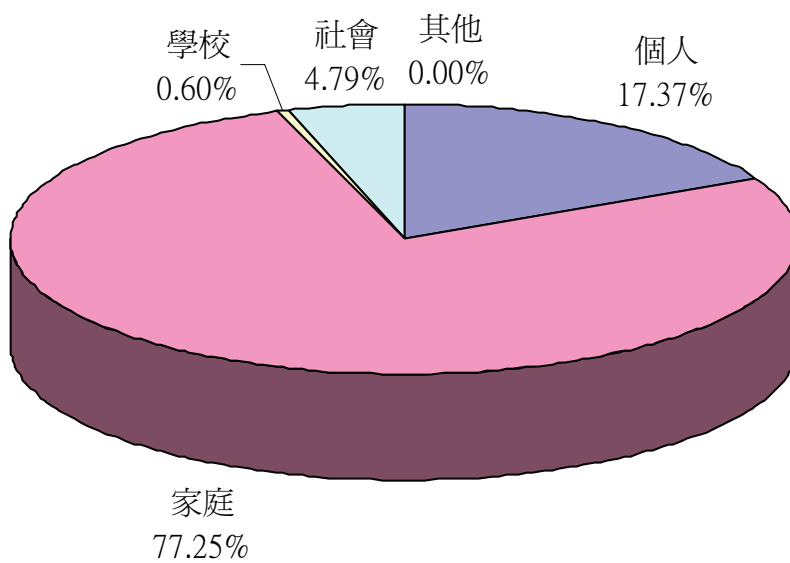


圖2-2-7.國小原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表12~14)

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形^a

本章關於高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養狀況之調查，據表 2-3-1 調查結果得知，97 學年度來自低收入戶的高中職以下學校原住民學生數占全體來自低收入戶學生數之比率是 11.87%，皆高於依親教養 8.52%、隔代教養 7.64%、及單親家庭 5.18%，其中又以來自低收入戶的原住民國小學生數占全體來自低收入戶國小學生數的 14.12% 為最高。關於 97 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養詳細敘述分別如下：

表 2-3-1 高中職以下學校學生家庭狀況統計表

	全體學生數				原住民學生數				占全體學生數比重			
	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計	64,871	59,563	24,566	311,450	7,697	4,552	2,092	16,119	11.87%	7.64%	8.52%	5.18%
高中	5,210	2,748	2,910	25,711	649	300	194	1,364	12.46%	10.92%	6.67%	5.31%
高職	10,117	4,849	3,474	38,255	602	210	259	1,487	5.95%	4.33%	7.46%	3.89%
國中	20,316	15,945	7,006	99,062	2,320	1,088	721	4,871	11.42%	6.82%	10.29%	4.92%
國小	29,228	36,021	11,176	148,422	4,126	2,954	918	8,397	14.12%	8.20%	8.21%	5.66%

(一)高中職以下學校學生低收入戶狀況

表 2-3-2 為本年度高中職以下學校學生來自低收入戶人數的統計分析，低收入戶係指依據社會救助法規定由中央、直轄市主管機關參照中央主計機關每年所公布最低生活費用（九十七年度最低年活費用為 9829 元）調查其家庭環境經濟狀況等項目後核定。依據 97 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶的比率依序是 1.38% 與 3.01%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 7.19% 與 7.33%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 2.34%，而原住民國中生來自低收入戶的比率為 9.45%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.88%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 9.35%。此資料顯示，各階段的原住民學生來自於低收入戶的比率皆高於全體學生比率。

表 2-3-2 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表（詳如附表 15）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生	
	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學比率	低收入戶比率
總計	3,137,117	64,871	2.07%	85,891	7,697	8.96%	2.74%	11.87%
高中	376,712	5,210	1.38%	9,024	649	7.19%	2.40%	12.46%
高職	335,864	10,117	3.01%	8,214	602	7.33%	2.45%	5.95%
國中	868,705	20,316	2.34%	24,544	2,320	9.45%	2.83%	11.42%
國小	1,555,836	29,228	1.88%	44,109	4,126	9.35%	2.84%	14.12%

註：就學人數係依 97 學年度有回卷學校之在學人數加總，大專共回收 162 所，高中職共回收 446 所，國中回收 821 所，國小共回收 2,410 所

a：本節資料來源主要來自各級學校所填報之資料。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.40%，但來自低收入戶的原住民高中學生數卻占全體來自低收入戶高中學生數的 12.46%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.45%，但來自低收入戶的原住民高職學生數卻占全體來自低收入戶高職學生數的 5.95%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.83%，但來自低收入戶的原住民國中學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 11.42%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.84%，但來自低收入戶的原住民國小學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 14.12%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，可能意味著原住民低收入戶子女的升學機會因家庭經濟狀況而受限。

(二)高中職以下學校學生單親家庭狀況

表 2-3-3 為本年度原住民高中職以下學生來自單親家庭人數的統計分析，單親家庭係指是因離婚、喪偶、養父或養母和養子女所構成的生活組合方式。依據全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 6.83%與 11.39%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 15.12%與 18.10%。國中全體學生中來自單親家庭的比率是 11.40%，而原住民國中生來自單親家庭的比率則達 19.85%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 9.54%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 19.04%。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民就學人數占高中全體就學人數的 2.40%，但來自單親家庭的原住民高中學生數卻占全體來自單親家庭高中學生數的 5.31%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.45%，但來自單親家庭的原住民高職學生數卻占全體來自單親家庭高職學生數的 3.89%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.83%，但來自單親家庭的原住民國中學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 4.92%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.84%，但來自單親家庭的原住民國小學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 5.66%。

以上兩種資料皆顯示，原住民國小學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多。與去年度調查資料相比較，可發現不論學校層級，本年度原住民高職及國小學生來自單親家庭的比率都普遍增加了。

表 2-3-3 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表（詳如附表 15）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生	
	就學人數	單親家庭人數	單親家庭率	就學人數	單親家庭人數	單親家庭率	就學比率	單親家庭比率
總計	3,137,117	311,450	9.93%	85,891	16,119	18.77%	2.74%	5.18%
高中	376,712	25,711	6.83%	9,024	1,364	15.12%	2.40%	5.31%
高職	335,864	38,255	11.39%	8,214	1,487	18.10%	2.45%	3.89%
國中	868,705	99,062	11.40%	24,544	4,871	19.85%	2.83%	4.92%
國小	1,555,836	148,422	9.54%	44,109	8,397	19.04%	2.84%	5.66%

註：就學人數係依 97 學年度有回卷學校之在學人數加總，大專共回收 162 所，高中職共回收 446 所，國中共回收 821 所，國小共回收 2,410 所

(三)高中職以下學校學生隔代教養狀況

表 2-3-4 為本年度原住民中小學生來自隔代教養家庭人數的統計分析，隔代教養係指(外)祖父母與孫子女所組成的家庭。依據全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.73% 與 1.44%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 3.32% 與 2.56%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.84%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 4.43%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 2.32%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 6.70%。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民就學人數占高中全體就學人數的 2.40%，但來自隔代教養家庭的原住民高中學生數卻占全體來自隔代教養家庭高中學生數的 10.92%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.45%，但來自隔代教養家庭的原住民高職學生數卻占全體來自隔代教養家庭高職學生數的 4.33%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.83%，但來自隔代教養家庭的原住民國中學生數卻占全體來自隔代教養家庭國中學生數的 6.82%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.84%，但來自隔代教養家庭的原住民國小學生數卻占全體來自隔代教養家庭國小學生數的 8.20%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔代教養家庭的比率為高。此外，若與去年調查資料相比較，來自隔代教養家庭的原住民學生占全體來自隔代教養家庭學生比率，高中有增加的現象。

另依據附表 15 所顯示的數據，可發現在國中部份，原住民學生有低收入戶、隔代教養、依親教養狀況者，皆以來自原住民重點地區較多。至於國小部份，原住民學生有低收入戶、隔代教養、依親教養狀況者，均以來自原住民重點地區為多。此外，本年度調查結果也顯示，來自低收入戶、單親家庭、隔代教養家庭與依親教養的原住民學生皆以小學階段為眾，國中階段次之。其他詳細資料請參考附表 15。

表 2-3-4 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表（詳如附表 15）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生	
	就學人數	隔代教養人數	隔代教養率	就學人數	隔代教養人數	隔代教養率	就學比率	隔代教養比率
總計	3,137,117	59,563	1.90%	85,891	4,552	5.30%	2.74%	7.64%
高中	376,712	2,748	0.73%	9,024	300	3.32%	2.40%	10.92%
高職	335,864	4,849	1.44%	8,214	210	2.56%	2.45%	4.33%
國中	868,705	15,945	1.84%	24,544	1,088	4.43%	2.83%	6.82%
國小	1,555,836	36,021	2.32%	44,109	2,954	6.70%	2.84%	8.20%

註：就學人數係依 97 學年度有回卷學校之在學人數加總，大專共回收 162 所，高中職共回收 446 所，國中共回收 821 所，國小共回收 2,410 所

(四)高中職以下學校學生依親教養狀況

表 2-3-5 為本年度原住民中小學生來自依親教養家庭人數的統計分析，依親教養係指小孩與父母其中一方或其他親屬同住。依據全體高中、職學生來自依親教養家庭的比率依序是 0.77%與 1.03%，而原住民高中、職學生來自依親教養家庭的比率則依次是 2.15%與 3.15%。國中全體學生中來自依親教養家庭的比率是 0.81%，而原住民國中生來自依親教養家庭的比率則達 2.94%。國小全體學生來自依親教養家庭的比率是 0.72%，而國小原住民學生來自依親教養家庭的比率是 2.08%。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民就學人數占高中全體就學人數的 2.40%，但來自依親教養家庭的原住民高中學生數卻占全體來自依親教養家庭高中學生數的 6.67%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.45%，但來自依親教養家庭的原住民高職學生數卻占全體來自依親教養家庭高職學生數的 7.46%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.83%，但來自依親教養家庭的原住民國中學生數卻占全體來自依親教養家庭國中學生數的 10.29%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.84%，但來自依親教養家庭的原住民國小學生數卻占全體來自依親教養家庭國小學生數的 8.21%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自依親教養家庭的比率遠較全體學生來自依親教養家庭的比率為高。此外，若與去年調查資料相比較，來自依親教養家庭的原住民學生占全體來自隔代教養家庭學生比率，國中小及高中有下降的現象，但高職卻有增加的現象。

表 2-3-5 高中職以下學校學生依親教養狀況統計表（詳如附表 15）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生	
	就學人數	依親教養人數	依親教養率	就學人數	依親教養人數	依親教養率	就學比率	依親教養比率
總計	3,137,117	24,566	0.78%	85,891	2,092	2.44%	2.74%	8.52%
高中	376,712	2,910	0.77%	9,024	194	2.15%	2.40%	6.67%
高職	335,864	3,474	1.03%	8,214	259	3.15%	2.45%	7.46%
國中	868,705	7,006	0.81%	24,544	721	2.94%	2.83%	10.29%
國小	1,555,836	11,176	0.72%	44,109	918	2.08%	2.84%	8.21%

註：就學人數係依 97 學年度有回卷學校之在學人數加總，大專共回收 162 所，高中職共回收 446 所，國中共回收 821 所，國小共回收 2,410 所

四、各級學校原住民族籍教師資料^a

經由各級學校所填報的資料中，本年度共蒐集2,015位原住民族籍教師資料（國小至大專）。依所獲得的資料分析，本節將就全省原住民族籍教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校級別」、「職務別」、「性別」、「族籍別」、「教育程度」、「畢業科系類別」、「年齡」、「任教年資」、「現任學校年資」及「異動情形」的分佈狀況加以呈現圖2-4-1～圖2-4-11。另將在就原住民族籍教師之「任教學校級別」、「職務別」、「族籍別」以及「教育程度」等四個角度與其他各個向度的變項做交叉分析呈現於附表17～21，以了解全省原住民族籍教師的背景分佈概況。本年度的調查結果顯示，除了原住民族籍教師人數略有變動外，多數的百分比統計數據皆與前一年度相同或只有極少差異。

圖2-4-1顯示97學年度原住民族籍教師所任教的學校以花蓮縣為最多有318位(15.78%)，台東縣次之有315位(15.63%)，屏東縣亦有263位(13.05%)，其他依序為台北縣179位，南投縣145位，桃園縣131位，台北市101位，宜蘭縣95位，新竹縣有95位，台中縣92位原住民族籍教師在該縣學校任教，高雄縣有79位，嘉義縣及高雄市各有33位，苗栗縣有31位，其餘縣市之原住民族籍教師數則在30位以下。圖2-4-2顯示原住民族籍教師有92.46%任教於公立學校，只有7.54%任教於私立學校。圖2-4-3顯示原住民族籍教師中有66.71%為國小教師，國中教師占18.21%，高中職教師合占11.56%，而擔任大專院校教職的原住民族籍教師比率為3.52%。

圖2-4-4顯示原住民族籍教師中有半數(51.96%)現為專任(合格)教師，有18.66%現任組長，主任占17.67%，有6.00%現為校長，另外有5.71%左右為兼任(代理)教師。圖2-4-5顯示原住民族籍教師中的男女比率分別為48.24%與51.76%。圖2-4-6顯示原住民族籍教師以阿美族為最多占24.91%，其次為泰雅族21.04%、排灣族20.94%，再其次為布農族11.07%、太魯閣族6.15%、卑南族4.42%、賽德克族4.17%，魯凱族2.58%、鄒族2.43%，其他各族籍教師的比率皆不及2%。圖2-4-7顯示原住民族籍教師中大學畢業者最多占78.91%，碩士畢業者有14.24%，博士學歷者占2.33%，專科畢業者占2.83%，高中職以下畢業者合計不到2%。圖2-4-8顯示原住民族籍教師中有1,350位(67.00%)畢業於教育學門，其次為人文學門與民生學門各有193位與162位(各占9.58%、8.04%)，其餘學類則零星分佈。

a：本節資料主要來自各級學校所填報該校原住民族籍教師資料而得。

圖2-4-9顯示原住民族籍教師中31~40歲、41~50歲的年齡層分占41.29%與29.68%，有16.28%為30歲以下，而51~60歲者占11.96%，而61歲以上者約占0.79%。圖2-4-10顯示原住民族籍教師中有32.75%的總服務年資達11~20年，總服務年資不及5年的為18.71%，有21.39%達21~30年，總服務年資6~10年的為20.55%，而任教長達31年以上者占6.60%。圖2-4-11顯示有40.55%的原住民族籍教師在現任學校的年資不及5年，6~10年者約27.00%，而超過四分之一(32.46%)的原住民族籍教師在現任學校達11年以上。詳細數據，請參閱附表17~21。

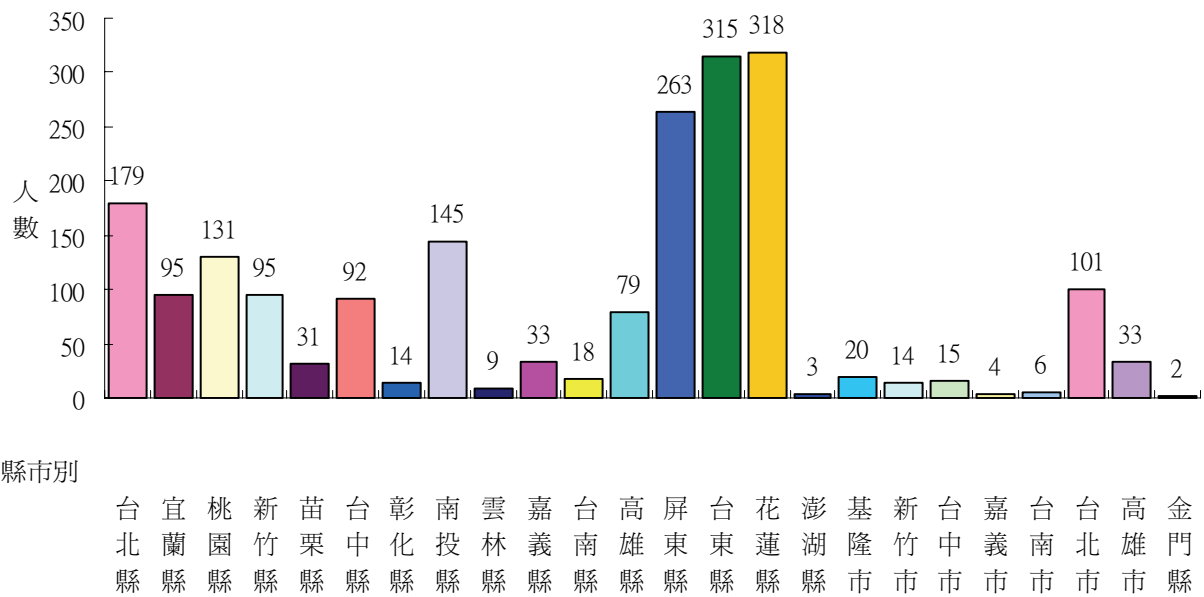


圖2-4-1 原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖 (詳如附表17~21)

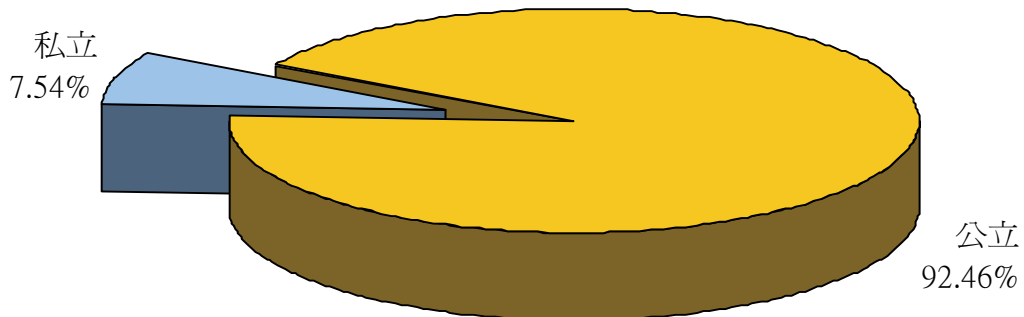


圖2-4-2 原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖 (詳如附表17~21)

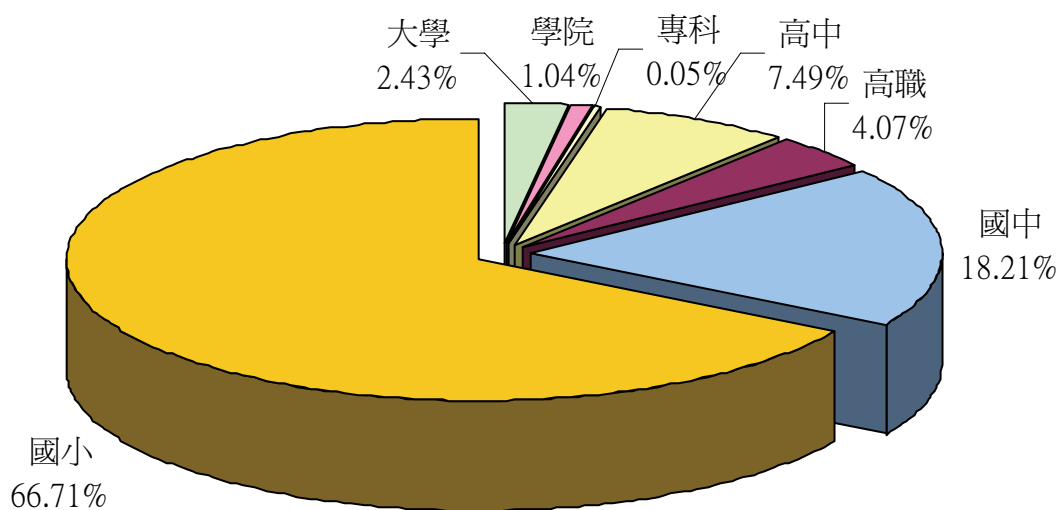


圖2-4-3 原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖 (詳如附表17~21)

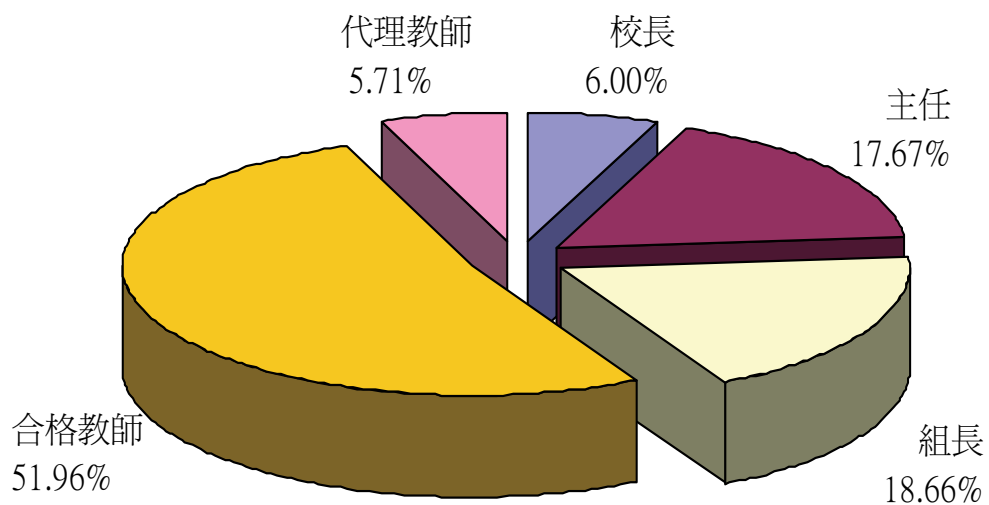


圖2-4-4 原住民族籍教師之職務別分佈圖 (詳如附表17~21)

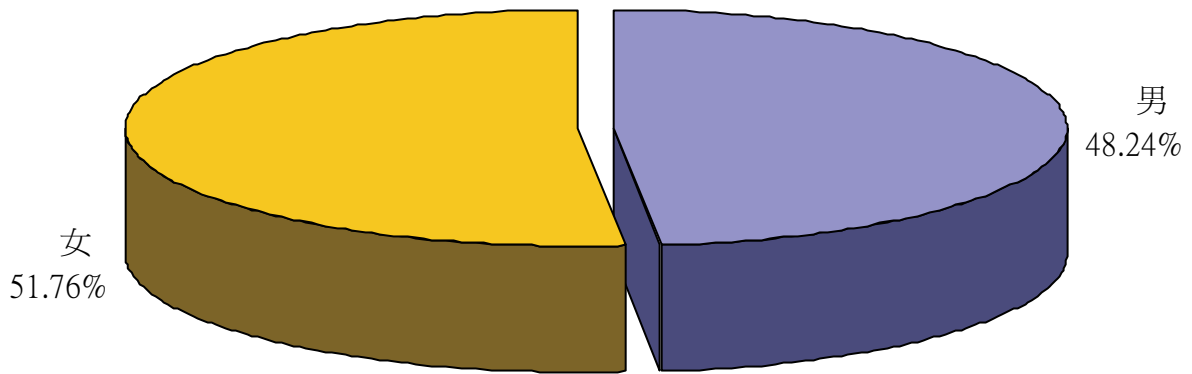


圖2-4-5.原住民族籍教師之性別分佈圖 (詳如附表17~21)

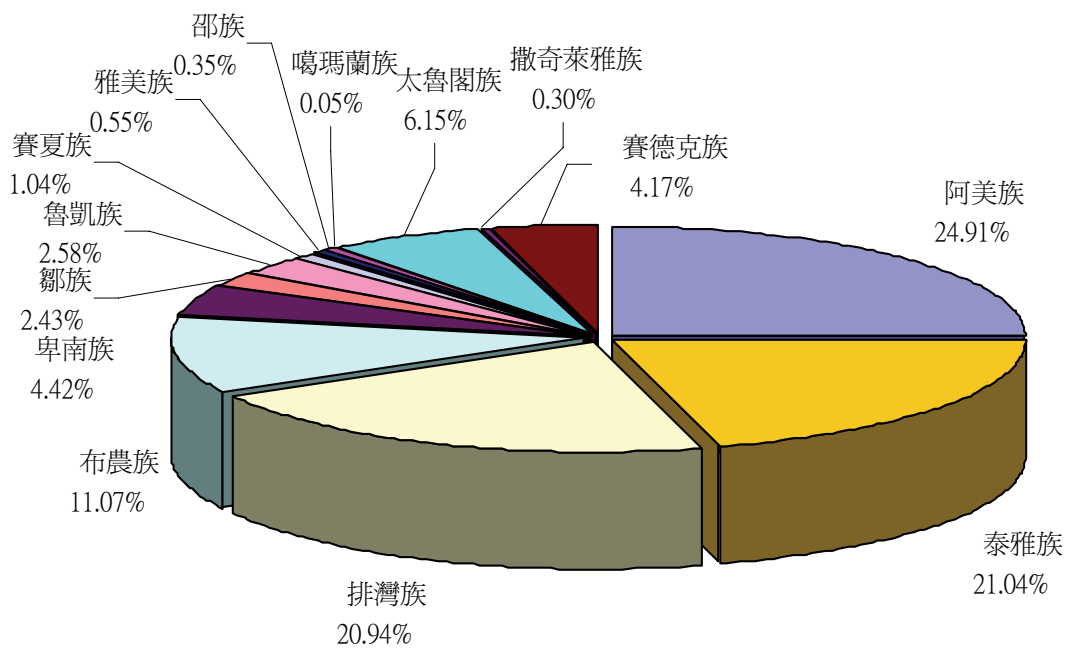


圖2-4-6 原住民族籍教師之族籍別分佈圖 (詳如附表17~21)

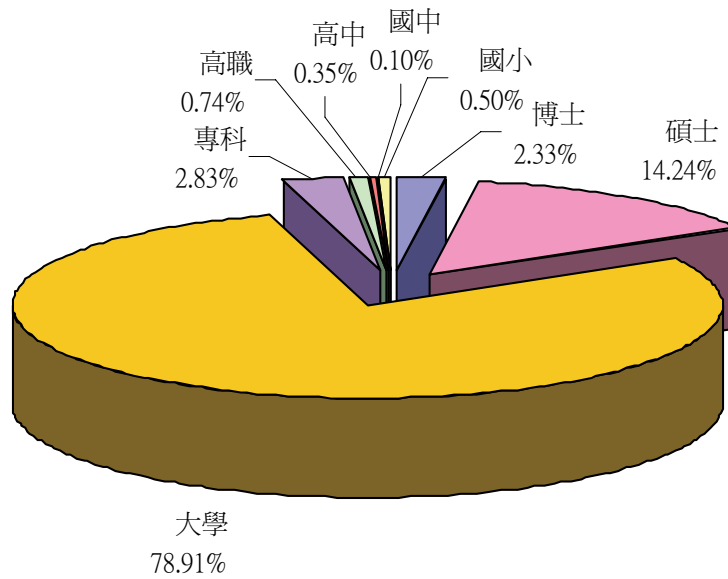


圖2-4-7 原住民族籍教師之教育程度分佈圖 (詳如附表17~21)



圖2-4-8 原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖 (詳如附表17~21)

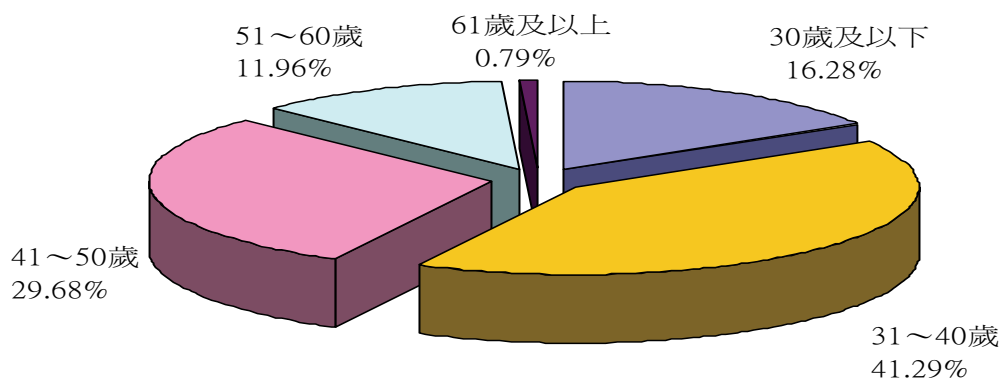


圖2-4-9 原住民族籍教師之年齡組別分佈圖（詳如附表17~21）

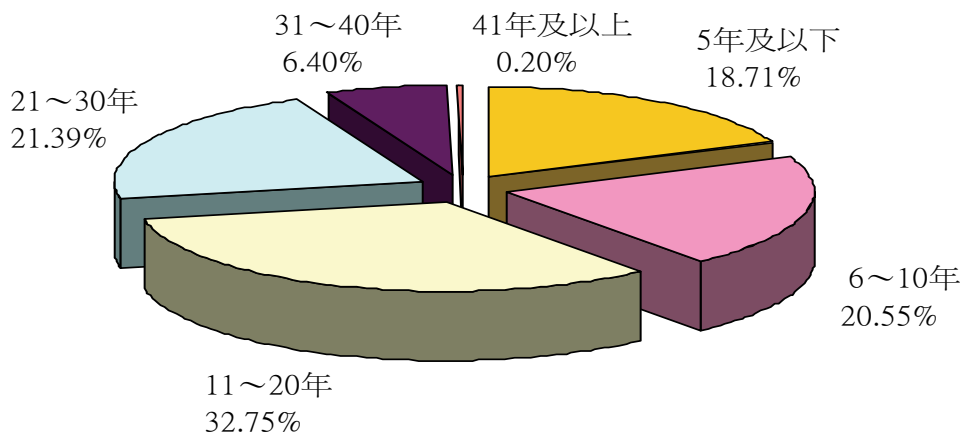


圖2-4-10 原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖（詳如附表17~21）

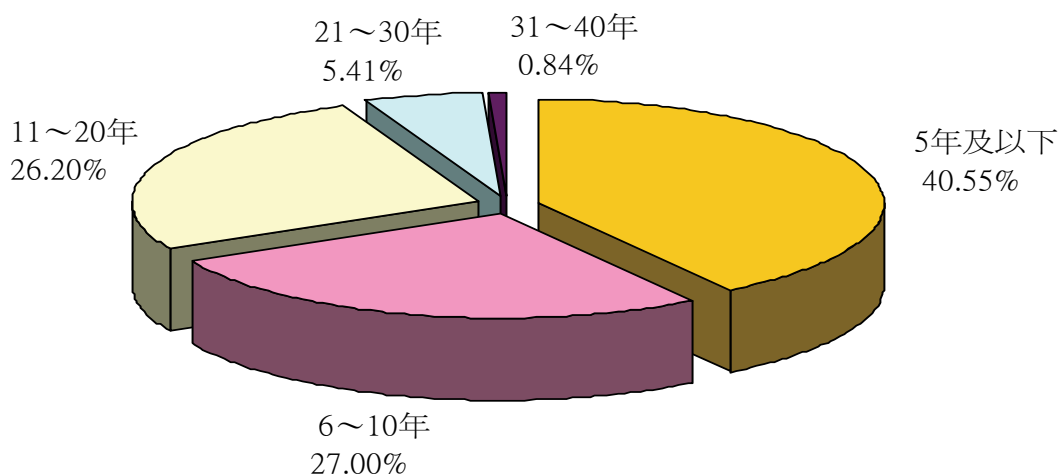


圖2-4-11 原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖（詳如附表17~21）

五、各級學校原住民族籍教師族語專長

本章關於原住民族籍教師族語專長之調查，係根據教師自我評估的結果。資料主要是透過學校請每位原住民族籍教師個別所填報資料而得，托兒所至大專學校回收率為 71.93%，回收問卷中共有 2,484 位原住民族籍教師填寫此調查表，由於這個調查的主要目的是了解族語教學資源，因此以下的分析僅包括族語能力以會一點點、尚可和非常好作為分類的項目，而各級學校不通族語的原住民族籍教師則不在統計之列。

綜合來說，97 學年度在各類各級學校中共有 2,484 位原住民族籍教師(包含大專至托兒所)，其中認為自己能聽得懂某一種原住民族語的有 2,466 人次(其中有些人可以聽得懂 1 種類以上的原住民族語言)，對所勾選之族語在「聽」的部分表示可以聽得非常懂的只有 721 人次；認為自己能用某一種原住民族語交談的有 2,366 人次，對所勾選之族語在「說」的部分表示「說得非常好」者，只有 488 人次；認為自己能閱讀某一種原住民族語的有 2,007 人次，「讀得非常好」者，只有 382 人次；認為自己會「寫」某一種原住民族語的有 1,519 人次，對所勾選之族語在「寫」的部分表示「寫得非常好」者有 265 人次。其中，以會聽說讀寫阿美族語的原住民族籍教師為最多，泰雅族語次之，再其次為排灣族語，其他族語則較少。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。關於本章的詳細數據，請參閱附表 22~26。

(一)各級學校原住民族籍教師聽說讀寫的能力

1.大專院校原住民族籍教師部份

圖 2-5-1 至圖 2-5-4 是大專院校原住民族籍教師「聽」、「說」、「讀」、「寫」族語能力的分析。圖 2-5-1 顯示大專原住民族籍教師中有 33 人能聽得懂阿美族語言，其中 12 人表示對阿美族語言「聽」得能力非常好；有 10 人能聽得懂泰雅族語，1 人聽得非常好；有 8 人能聽得懂排灣族語，其中 3 人聽得非常好；有 5 名大專原住民族籍教師能聽得懂布農族語，其中 1 人聽得非常好；有 2 名大專原住民族籍教師能聽得懂卑南族語，其中 1 人聽得非常好；有 1 名大專原住民族籍教師能聽得懂魯凱族語聽得非常好；有 2 名大專教師能聽鄒族語聽得非常好；有 1 名大專教師能聽得懂一點點賽夏族語；有 6 名大專教師能聽太魯閣族語，沒有人可以聽得非常好；有 2 名大專教師能聽撒奇萊雅族語，其中 1 人聽得非常好；有 4 名大專教師能聽得懂賽德克族語，沒人聽得非常好。沒有大專原住民族籍教師能聽得懂雅美族語、邵族語和噶瑪蘭族語。

圖 2-5-2 顯示大專原住民族籍教師中有 29 人能說阿美族語言，其中 10 人說得非常好；有 8 人能說泰雅族語，1 人說得非常好；有 7 人能說排灣族語，2 人說得非常好；能說布農

族語的人有 5 人，1 人說得非常好。有 2 人能說卑南族語，1 人說得非常好；有 2 人能說鄒族語說得非常好；大專原住民族籍教師中有 1 人能說魯凱族語說得非常好；有 1 人能說一點點賽夏族語；有 6 名大專教師能說太魯閣族語，沒人說得非常好；有 2 名大專教師能說撒奇萊雅族語，1 人說得非常好；有 4 名大專教師能說賽德克族語；沒有大專原住民族籍教師能說雅美族語、邵族語和噶瑪蘭族語。

圖 2-5-3 顯示大專原住民族籍教師中有 26 人能讀阿美族語言，其中 5 人讀得非常好；有 6 人能讀泰雅族語，1 人讀得非常好；有 6 人能讀排灣族語，沒人讀得非常好。有 5 名大專原住民族籍教師能讀布農族語，沒人讀得非常好；有 2 人能讀卑南族語，1 人讀得非常好。大專原住民族籍教師中有 2 人能讀鄒族語讀得非常好；有 2 名大專原住民族籍教師能讀撒奇萊雅族語，其中 1 人讀得非常好，另有 4 名大專教師能讀一點點賽德克族語。沒有大專原住民族籍教師能讀魯凱族語、賽夏族語、雅美族語、邵族語、噶瑪蘭族語與太魯閣族語。

圖 2-5-4 顯示大專原住民族籍教師中有 22 人能寫阿美族語言，其中 5 人寫得非常好；有 6 人能寫泰雅族語，其中 1 人寫得非常好；有 6 人能寫排灣族語，沒人寫得非常好。有 5 名大專教師能寫布農族語，沒人寫得非常好；有 2 人能寫卑南族語，其中 1 人寫得非常好。大專原住民族籍教師中 2 人能寫鄒族語寫得非常好；有 2 名大專教師能寫撒奇萊雅族語，僅 1 人寫得非常好，另有 3 名大專教師會寫一點點賽德克族語。沒有大專原住民族籍教師能寫魯凱族語、賽夏族語、雅美族語、邵族語、噶瑪蘭族語和太魯閣族語。

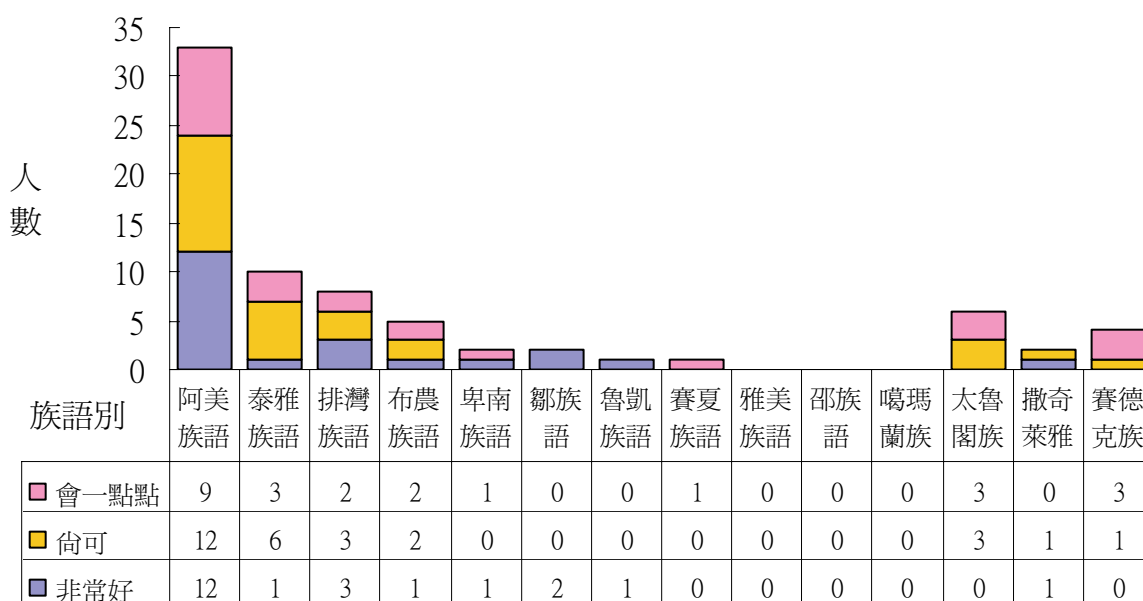


圖 2-5-1 大專院校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

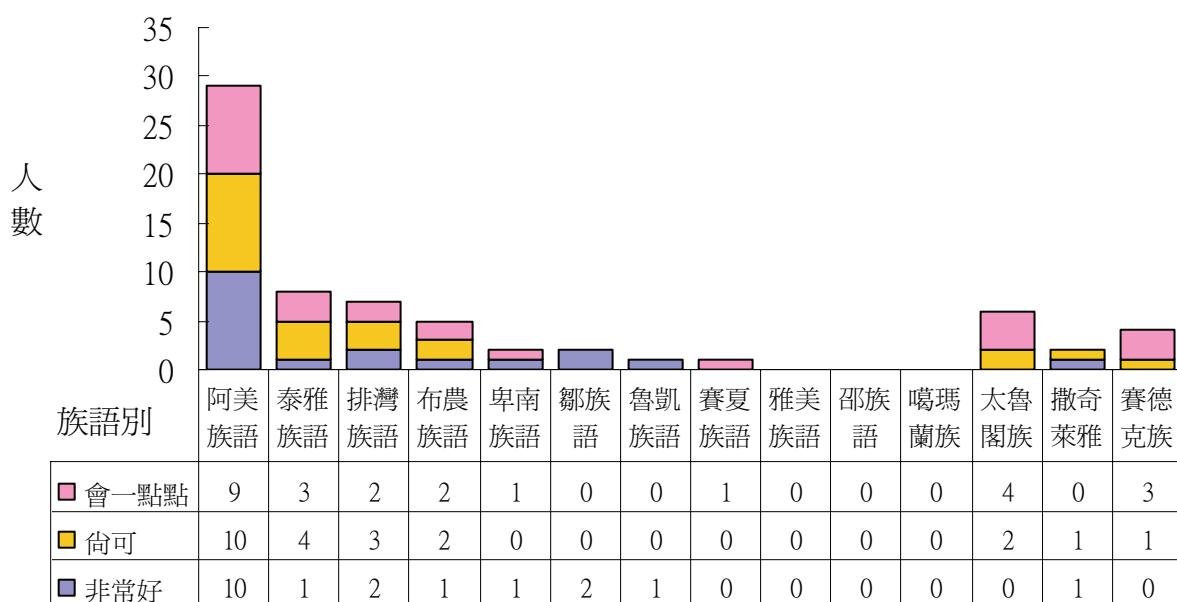


圖 2-5-2 大專院校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

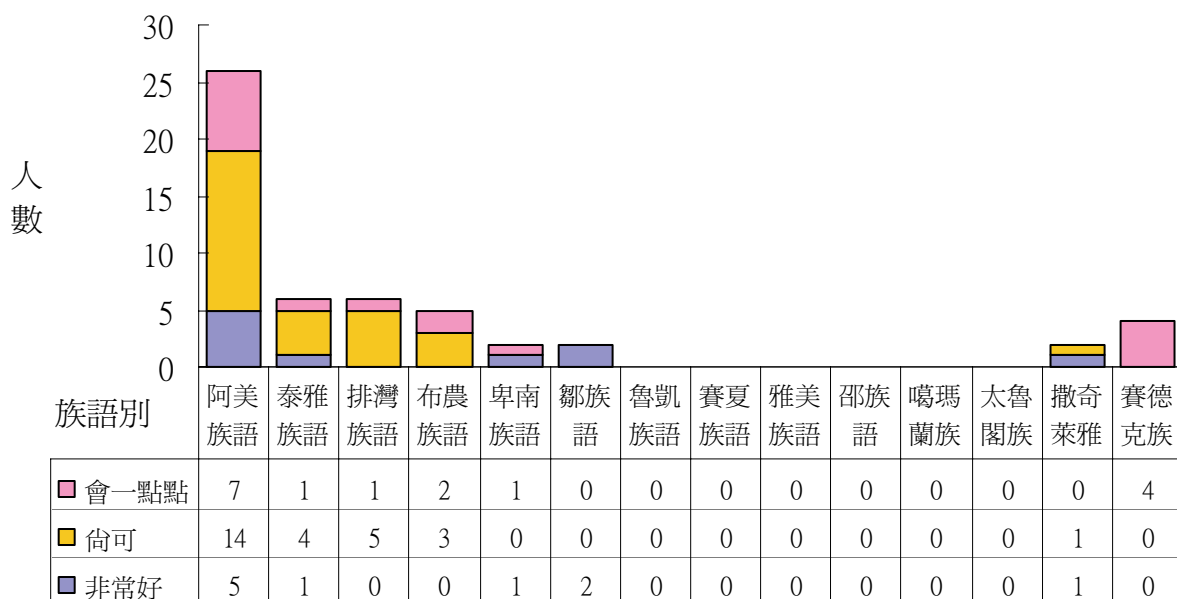


圖 2-5-3 大專院校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 24)

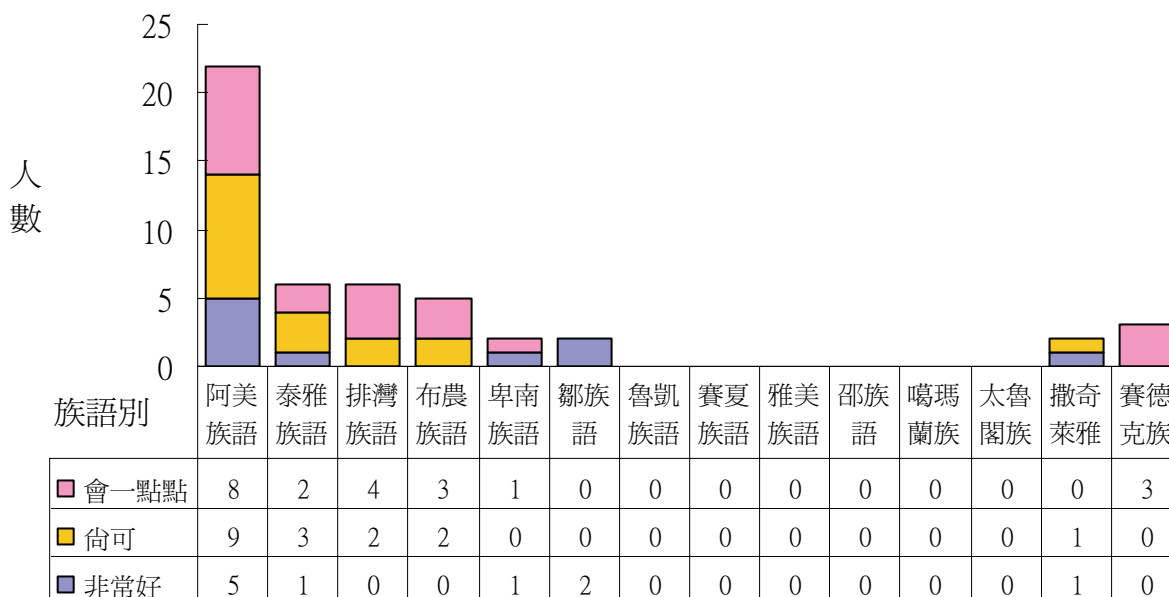


圖 2-5-4 大專院校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

2. 高中職原住民族籍教師部份

圖 2-5-5 顯示高中職原住民族籍教師有 76 人能聽懂阿美族語，其中 30 人聽辨能力非常好；有 43 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 5 人；有 31 人能聽排灣族語，有 9 人聽辨能力非常好；有 21 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 8 人；有 12 人能聽懂卑南族語，其中有 1 人聽辨能力非常好。有 4 人能聽鄒族語，3 人的聽辨能力都非常好；有 5 人能聽懂魯凱族語，有 1 人聽辨能力非常好；有 2 人聽懂雅美族語且 1 人聽辨能力非常好；有 2 人能聽懂噶瑪蘭族語；有 20 人聽的懂太魯閣族語，有 9 人聽辨能力非常好；有 1 人聽的懂撒奇萊雅族語，另有 8 人能聽懂賽德克族語有，1 人聽辨能力非常好。沒有高中職原住民族籍教師能聽懂賽夏族語及邵族族語。

圖 2-5-6 顯示高中職原住民族籍教師有 71 人能說阿美族語，其中 17 人說得非常好；有 42 人能說泰雅族語，5 人說得非常好；有 32 人能說排灣族語，5 人說得非常好；有 21 人能說布農族語，6 人說得非常好；有 10 人能說卑南族語；有 1 人說的非常好；另有 4 名高中職原住民族籍教師能說鄒族語，3 人說得非常好。有 5 人能說魯凱族語，有 1 人說得非常好；有 2 名會說雅美族語，1 人說得非常好；有 2 名會說噶瑪蘭族語；另有 19 名高中職教師會說太魯閣族語，其中有 9 名說得非常好；有 1 名會說一點點撒奇萊雅族語。另有 8 名高中職原住民族籍教師能說賽德克族語，其中有 2 名說得非常好；無高中職教師會說賽夏族語及邵族語。

圖 2-5-7 顯示高中職原住民族籍教師中有 55 人能讀阿美族語，其中 14 人閱讀能力非常好；有 26 人能讀泰雅族語，其中有 6 人的閱讀能力非常好；有 27 人能讀排灣族語，3 人的閱讀能力非常好。有 15 人能讀布農族語，其中 5 人閱讀能力非常好；卑南族語有 6 人能閱讀，沒人閱讀能力非常好。另有 3 人能讀鄒族語，其中 1 人閱讀能力非常好；魯凱族語有 4 人能讀且 3 人閱讀能力尚可；有 2 人能讀雅美族語且 1 人閱讀能力非常好；有 2 人能讀一點點噶瑪蘭族語。有 16 人能讀太魯閣族語，且 7 人閱讀能力非常好；有 1 人能讀一點點撒奇萊雅族語；有 6 名高中職原住民族籍教師能讀賽德克族語，僅 1 人閱讀能力非常好；無高中職教師會說賽夏族語及邵族語。

圖 2-5-8 顯示高中職原住民族籍教師中有 34 人能寫阿美族語，其中 11 人能寫得非常好；有 20 人能寫泰雅族語，其中 3 人寫得非常好；有 18 人能寫排灣族語，其中 2 人寫得非常好。有 13 人能寫布農族語，有 4 人能寫得非常好；有 5 人會寫卑南族語，無人寫得非常好；有 2 人能寫鄒族語，有 1 人能寫得非常好；有 2 人能寫魯凱族語，無人寫得非常好；有 2 人能寫雅美族語，其中 1 人寫得非常好；有 1 人能寫一點點噶瑪蘭族語；另有 14 人能寫太魯閣族語，其中有 3 人寫得非常好；有 1 人能寫一點點撒奇萊雅族語；有 5 人會寫賽德克族語，其中 1 人寫得非常好；無高中職教師會說賽夏族語及邵族語。

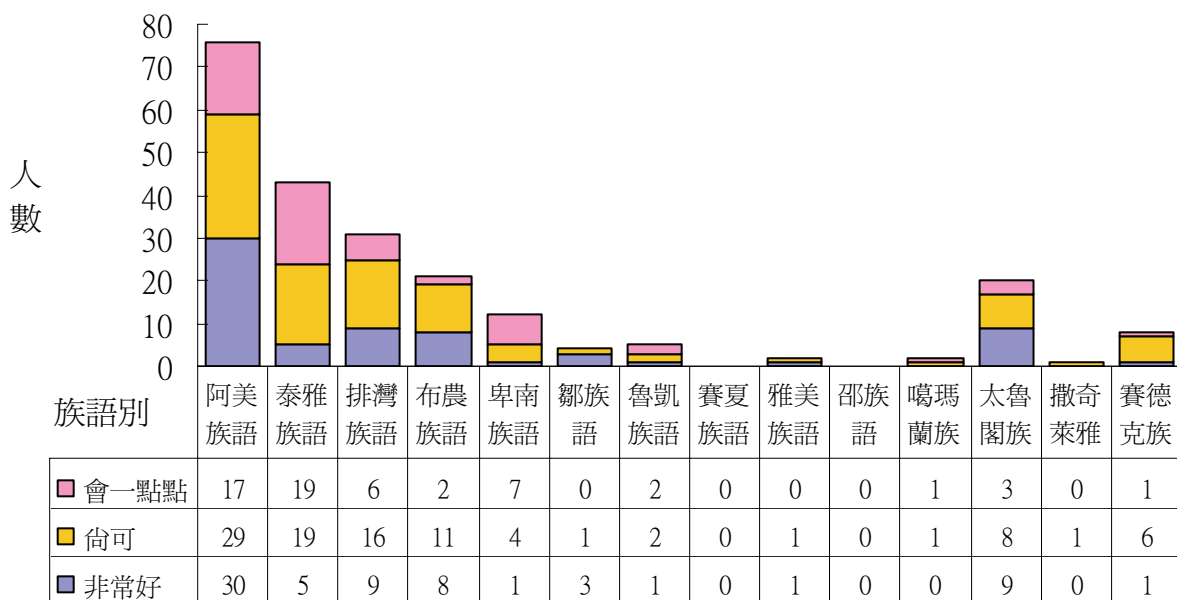


圖 2-5-5 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 22）

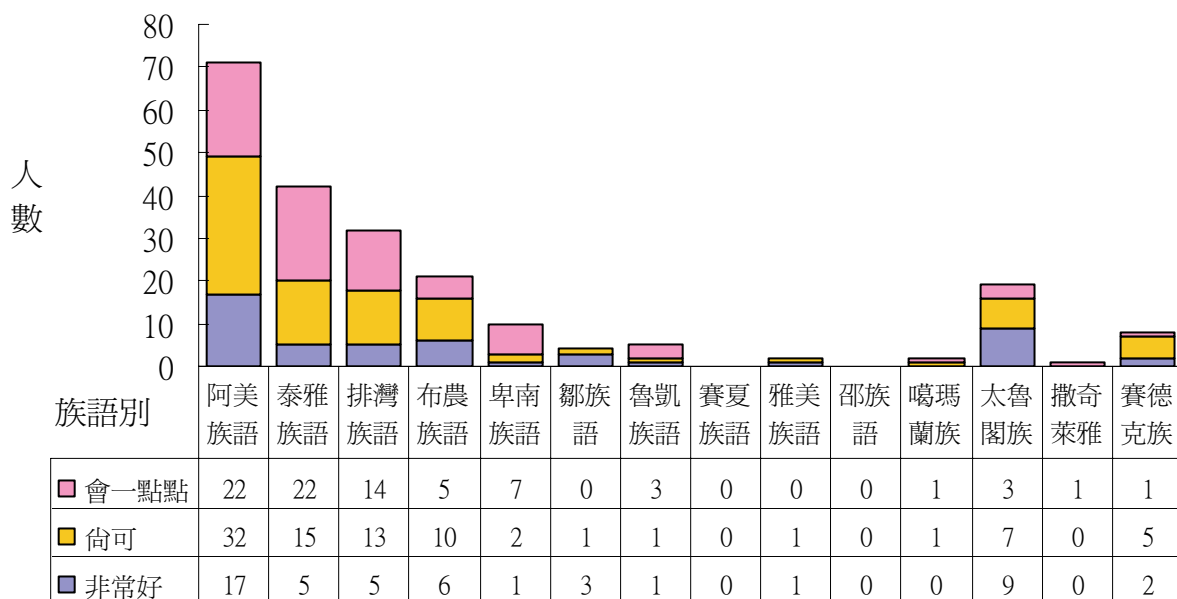


圖 2-5-6 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

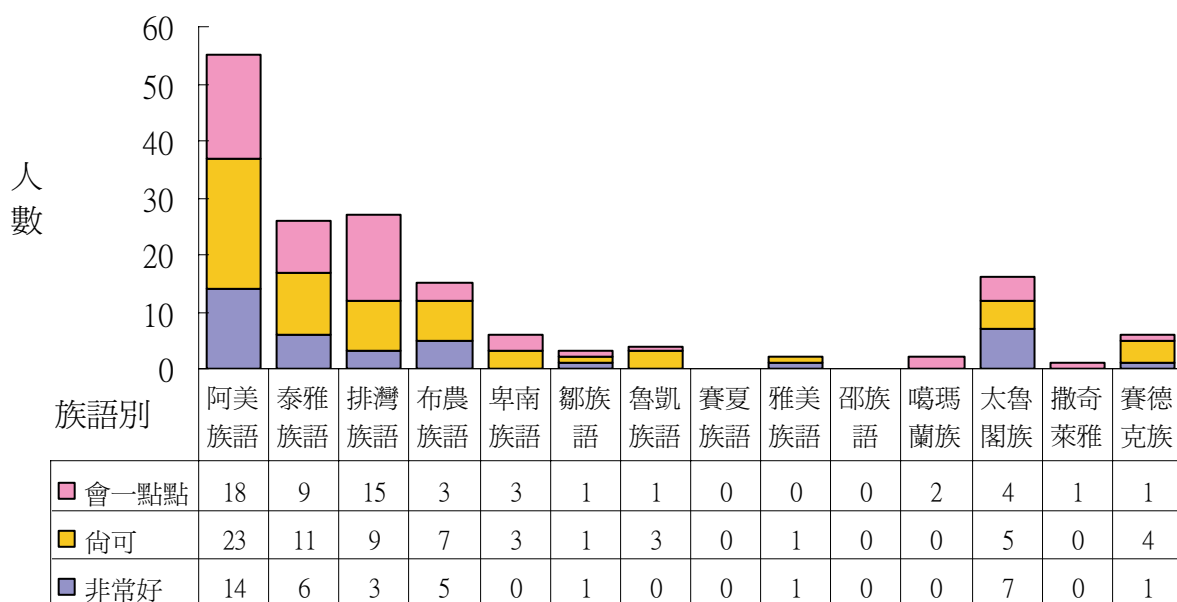


圖 2-5-7 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 24)

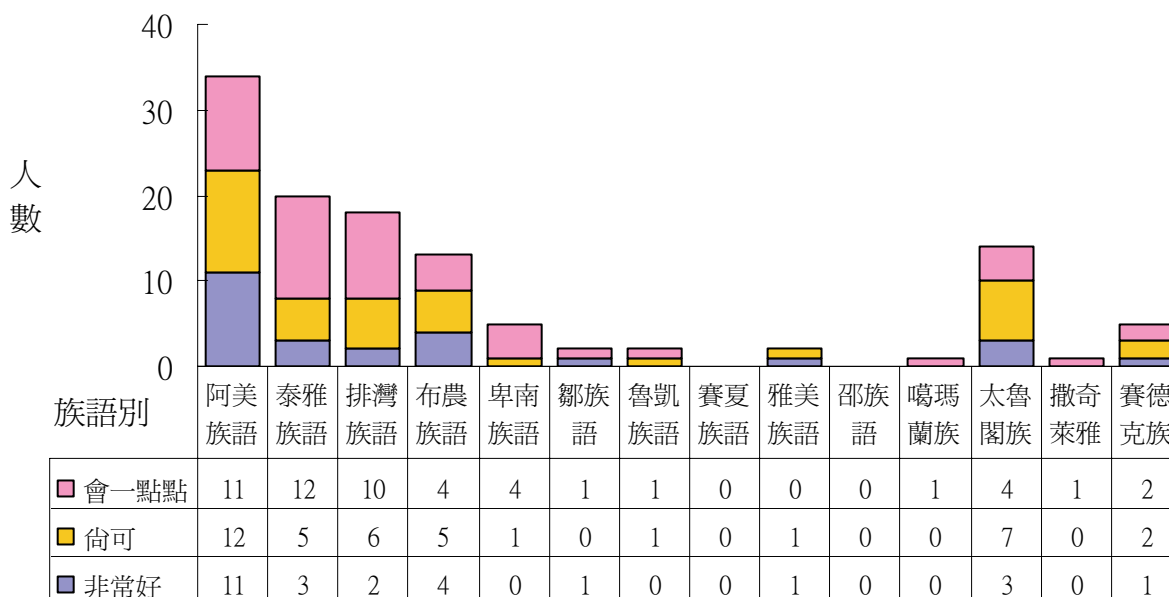


圖 2-5-8 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

3. 國民中學原住民族籍教師部份

圖 2-5-9 顯示國中原住民族籍教師方面，有 126 人能聽阿美族語，33 人的聽辨能力非常好；有 57 名能聽泰雅族語，5 人的聽辨能力非常好；有 56 人能聽排灣族語，12 人的聽辨能力非常好；有 38 人能聽布農族語，10 人的聽辨能力非常好；有 12 人能聽卑南族語，有 2 人的聽辨能力非常好；有 10 人能聽魯凱族語，其中 4 人的聽辨能力非常好；另有各 4 人能聽懂鄒族語及賽夏族語；此外，有 2 人能聽懂一點點噶瑪蘭族語；有 1 位能聽邵族語，且聽辨能力尚可；有 29 位國中老師聽的懂太魯閣族語，其中有 5 位聽辨能力非常好；有 2 位國中老師聽得懂撒奇萊雅族語，其中 1 人的聽辨能力非常好；有 18 位國中老師聽得懂賽德克族語，其中 6 人的聽辨能力非常好；無國中教師聽懂雅美族語。

圖 2-5-10 顯示國中原住民族籍教師中，有 115 人能說阿美族語，其中 19 人說得非常好；有 54 人能說泰雅族語，4 人能說得非常好；有 52 人能讀排灣族語，6 人說得非常好；有 37 人能說布農族語，6 人說得非常好；有 10 人能說魯凱族語言，4 人說得非常好；有 11 人能說卑南族語，有 1 人說得非常好；有 3 人會說一點點賽夏族語；有 28 人會說太魯閣族語，其中 3 人說的非常好；有 4 人會說鄒族語；有 1 人會說一點點邵族語；有 2 人會說一點點噶瑪蘭族語；有 2 人會說撒奇萊雅族語；有 18 人會說賽德克族語，有 6 人說得非常好的程度；無國中教師會說雅美族語。

圖 2-5-11 顯示國中原住民族籍教師中有 99 人能讀阿美族語，其中 9 人閱讀能力非常好；有 48 人能讀泰雅族語，其中 5 人的閱讀能力非常好；有 38 人能讀排灣族語，6 人的閱讀能力非常好。有 31 人能讀布農族語，其中 8 人閱讀能力非常好；卑南族語有 9 人能閱讀，但無人閱讀能力非常好。另魯凱族語有 9 人能讀，其中 2 人閱讀能力非常好；有 1 人能讀一點點噶瑪蘭族語。有 21 人能閱讀太魯閣族語，其中有 3 位閱讀能力非常好。有 3 位能閱讀鄒族語；3 人能閱讀一點點賽夏族語；有 2 人能讀撒奇萊雅族語，且閱讀能力尚可；另有 13 人能讀賽德克族語，其中 2 人的閱讀能力非常好；無國中教師會閱讀雅美族語及邵族語。

圖 2-5-12 顯示國中原住民族籍教師中有 69 人能寫阿美族語，其中 7 人能寫得非常好；有 35 人能寫泰雅族語，其中有 1 人寫得非常好；有 26 人能寫排灣族語，其中 4 人寫得非常好。有 25 人能寫布農族語，8 人能寫得非常好。有 5 人能寫卑南族語，沒人能寫得非常好。有 3 人能寫鄒族語，沒人能寫得非常好。有 6 人能寫魯凱族語，其中有 1 人寫得非常好。有 2 人能寫一點點賽夏族語。有 16 位國中原住民族籍老師會寫太魯閣族語，其中有 2 人寫得非常好；有 1 人能寫一點點噶瑪蘭族語，有 2 位國中原住民族籍老師會寫撒奇萊雅族語。另有 9 人能寫賽德克族語，其中有 1 人寫的非常好；無國中教師會寫雅美族語及邵族語。

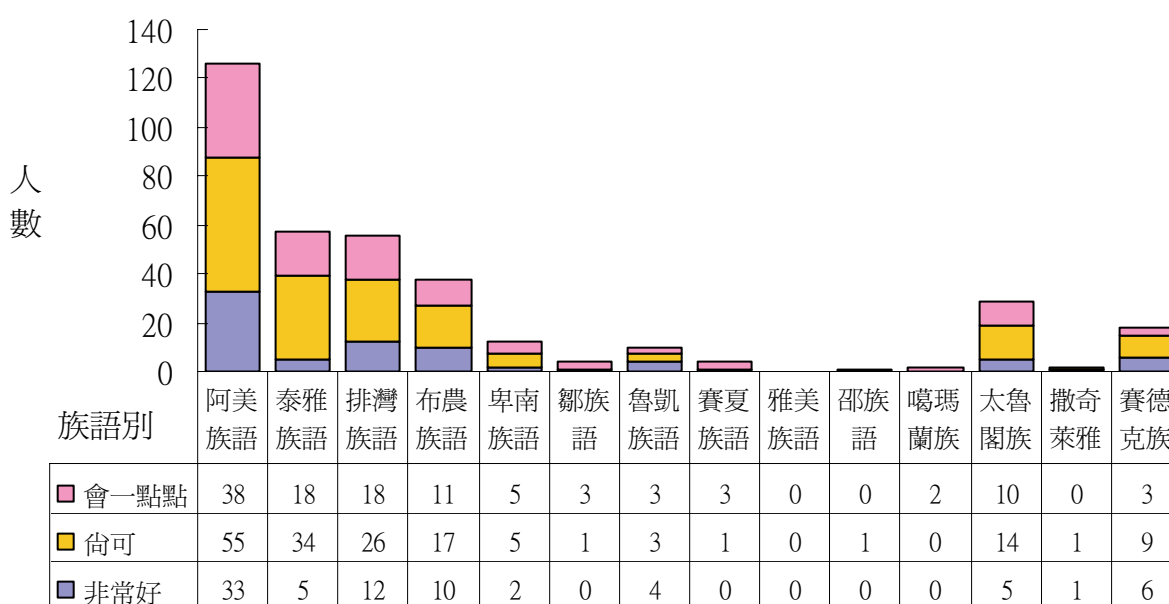


圖 2-5-9 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 22）

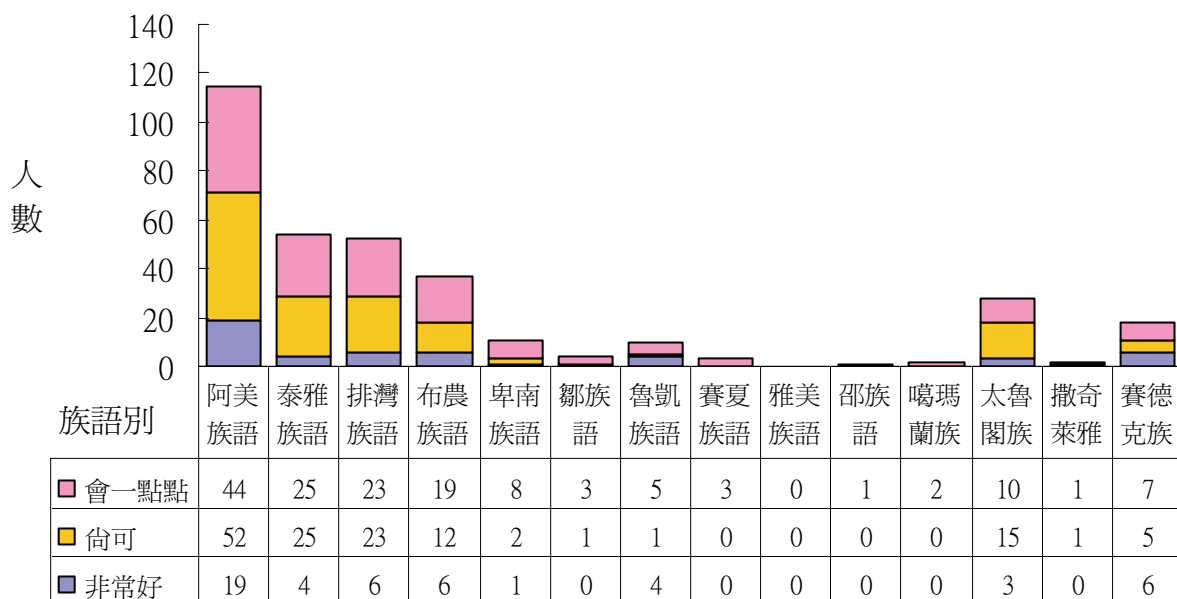


圖 2-5-10 國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 23）

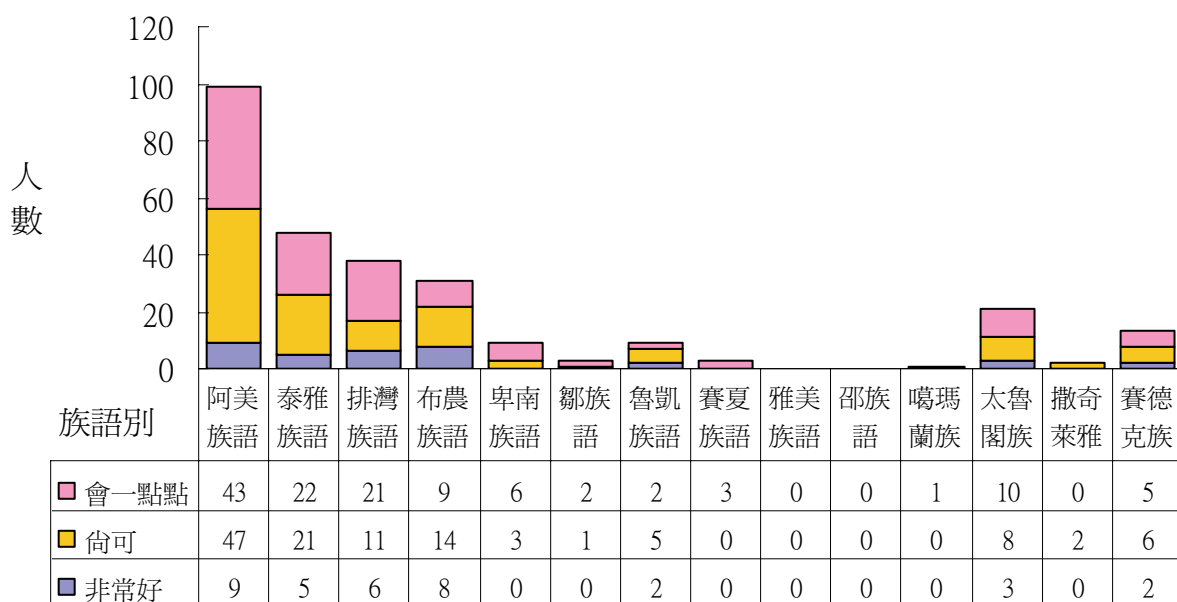


圖 2-5-11 國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 24）

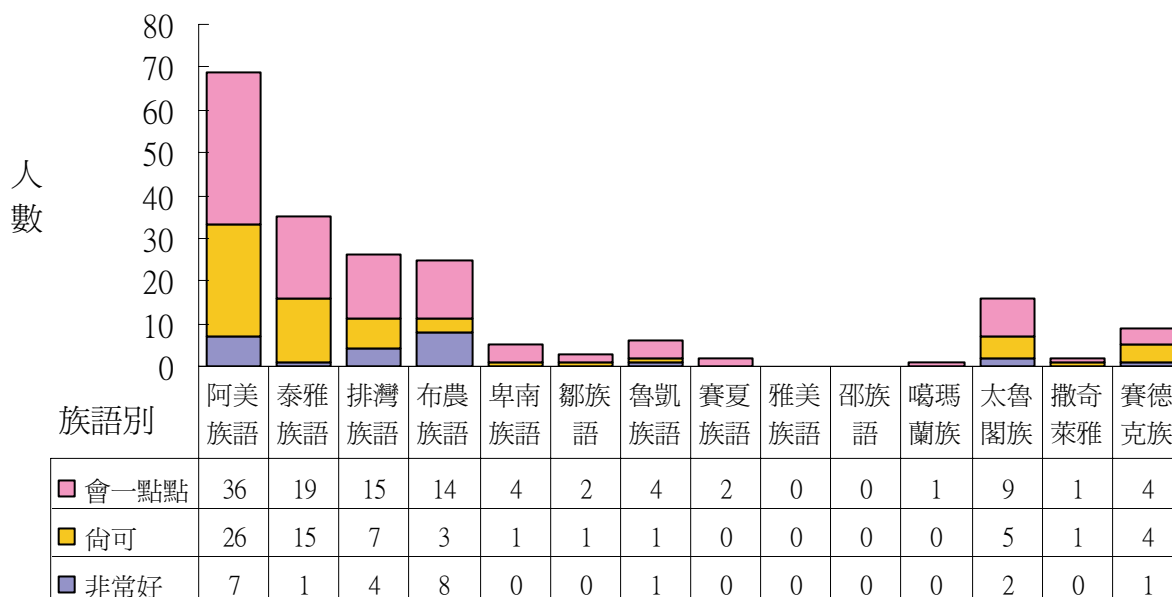


圖 2-5-12 國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

4. 國民小學原住民族籍教師部份

圖 2-5-13 顯示國小原住民族籍教師方面，有 267 人能聽阿美族語，57 人的聽辨能力非常好；有 289 名能聽泰雅族語，83 人的聽辨能力非常好；有 307 人能聽排灣族語，100 人的聽辨能力非常好；有 173 人能聽布農族語，75 人的聽辨能力非常好；有 45 人能聽卑南族語，有 3 人的聽辨能力非常好；有 32 人能聽懂鄒族語，其中 7 人的聽辨能力非常好；有 36 人能聽魯凱族語，其中 8 人的聽辨能力非常好。此外，有 9 名原住民族籍國小教師能聽賽夏族語，其中 1 人聽辨能力非常好；有 9 位國小原住民族籍教師聽的懂雅美族語，其中有 3 位聽辨能力非常好；有 5 位老師聽的懂邵族語，有 1 位聽的懂噶瑪蘭族語；有 88 位國小老師聽的懂太魯閣族語，其中有 33 位聽辨能力非常好；有 8 位國小老師聽的懂撒奇萊雅族語，有 74 位聽的懂賽德克族語，有 23 位聽辨能力都非常好的程度。

圖 2-5-14 顯示國小原住民族籍教師中，有 248 人能說阿美族語，其中 38 人說得非常好；有 283 人能說泰雅族語，54 人能說得非常好；有 298 人能說排灣族語，56 人說得非常好；有 171 人能說布農族語，49 人說得非常好；有 40 人能說卑南族語，無人能說得非常好；有 31 人可以說鄒族語，其中有 6 位說的非常好；有 36 人能說魯凱族語言，5 人說得非常好；有 10 人會說賽夏族語，無人說的非常好；有 8 位國小原住民族教師會說雅美族語，其中有 3 位說的非常好；有 5 位會說邵族語；有 1 位會說一點點噶瑪蘭族語；有 87 人會說太魯閣族語，其中 21 人說的非常好；有 7 人會說撒奇萊雅族語；另有 72 人會說賽德克族語，有 19

位說的非常好。

圖 2-5-15 顯示國小原住民族籍教師中有 233 人能讀阿美族語，其中 41 人閱讀能力非常好；有 252 人能讀泰雅族語，其中 50 人的閱讀能力非常好；有 266 人能讀排灣族語，51 人的閱讀能力非常好。有 157 人能讀布農族語，其中 50 人閱讀能力非常好；卑南族語有 36 人能閱讀，有 3 位閱讀能力非常好。另有 29 位可閱讀鄒族語，其中有 7 位閱讀能力非常好；魯凱族語有 28 人能讀，其中 4 人閱讀能力非常好。有 10 人會讀賽夏族語，其中有 1 人達閱讀能力非常好的程度；有 8 位國小原住民族籍教師會閱讀雅美族語，有 2 位閱讀能力非常好；有 4 位能閱讀一點點邵族語；有 2 位國小原住民族籍教師會讀噶瑪蘭族語；有 81 人能閱讀太魯閣族語，其中有 22 位閱讀能力非常好；有 9 人能閱讀撒奇萊雅族語。另有 65 人能讀賽德克族語，14 人閱讀能力非常好。

圖 2-5-16 顯示國小原住民族籍教師中有 166 人能寫阿美族語，其中 23 人能寫得非常好；有 200 人能寫泰雅族語，其中有 31 人寫得非常好；有 204 人能寫排灣族語，其中 39 人寫得非常好。有 133 人能寫布農族語，45 人能寫得非常好。有 22 人能寫卑南族語，其中有 3 人能寫得非常好。有 26 人能寫鄒族語，其中有 7 位能寫得非常好；有 22 人能寫魯凱族語，其中有 3 人寫得非常好；有 7 人能寫賽夏族語，無人寫得非常好；有 7 位國小原住民族籍教師能寫雅美族語，有 2 位寫得非常好；有 4 位能寫一點點邵族語；有 1 位能寫一點點噶瑪蘭族語。有 64 位國小原住民族籍老師會寫太魯閣族語，其中有 14 人寫得非常好；有 6 位國小原住民族籍老師會寫撒奇萊雅族語；另有 50 人能寫賽德克族語，9 人能寫的非常好。

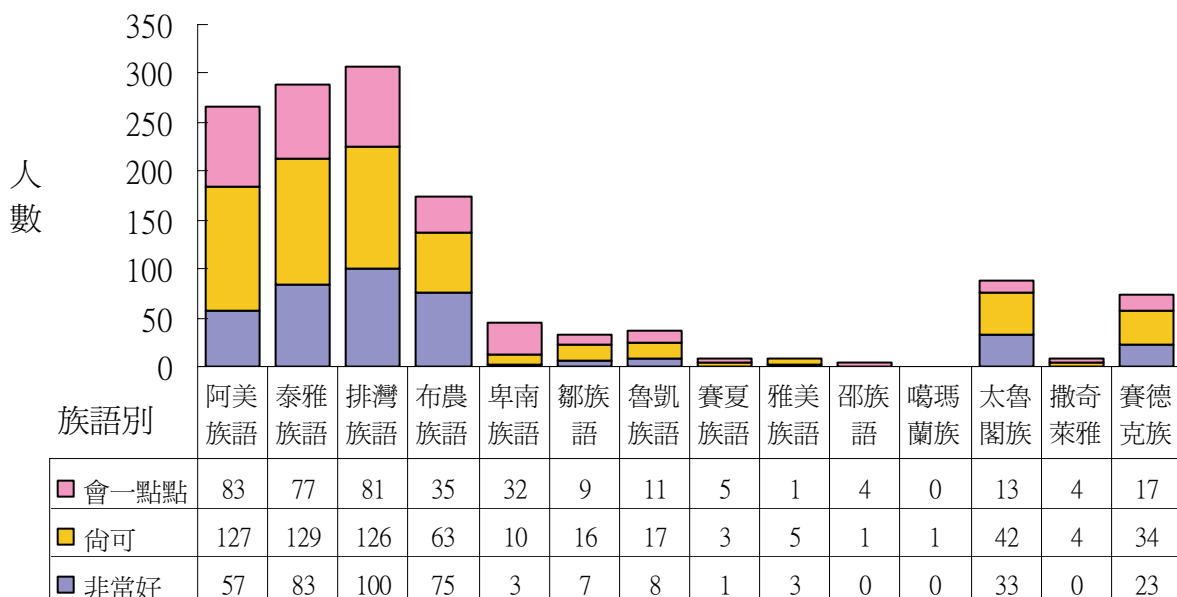


圖 2-5-13 國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 22）

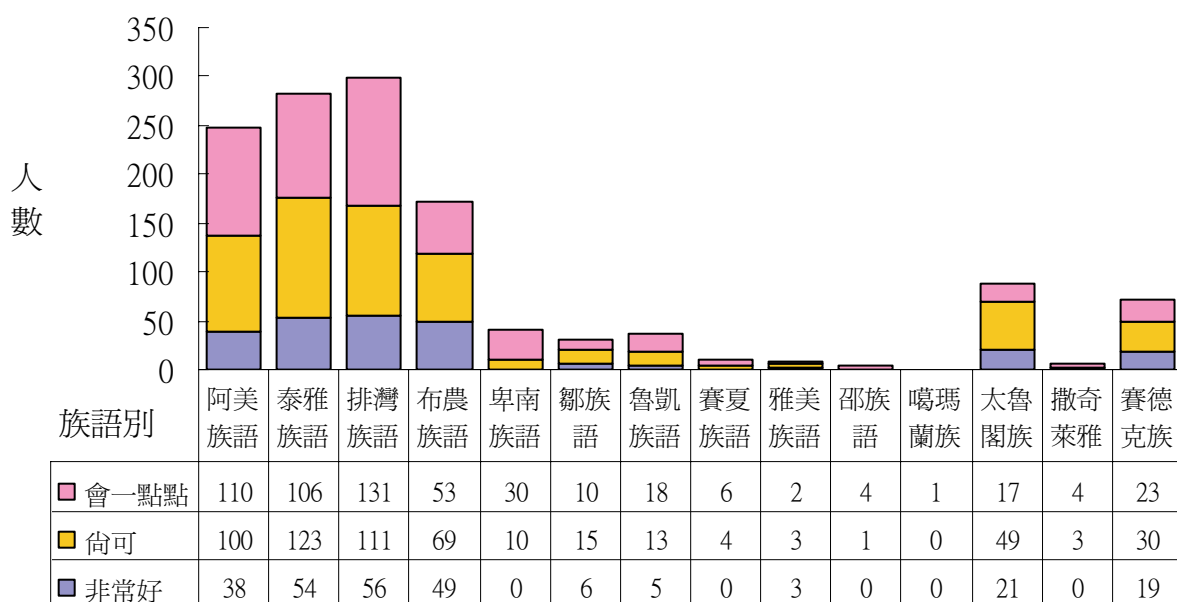


圖 2-5-14 國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 23）

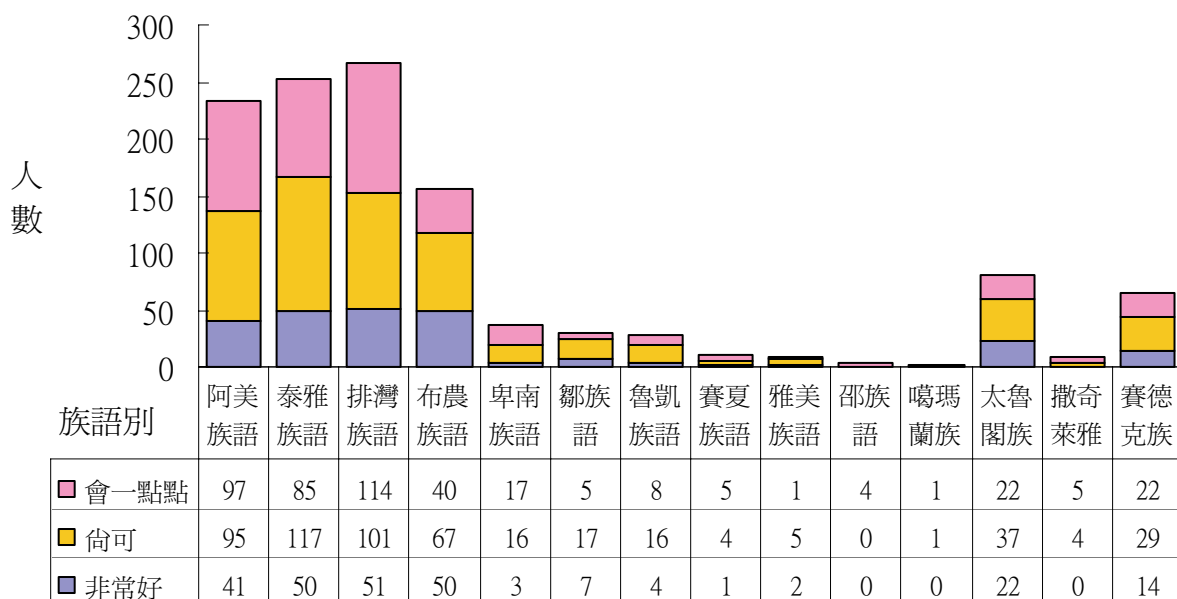


圖 2-5-15 國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 24）

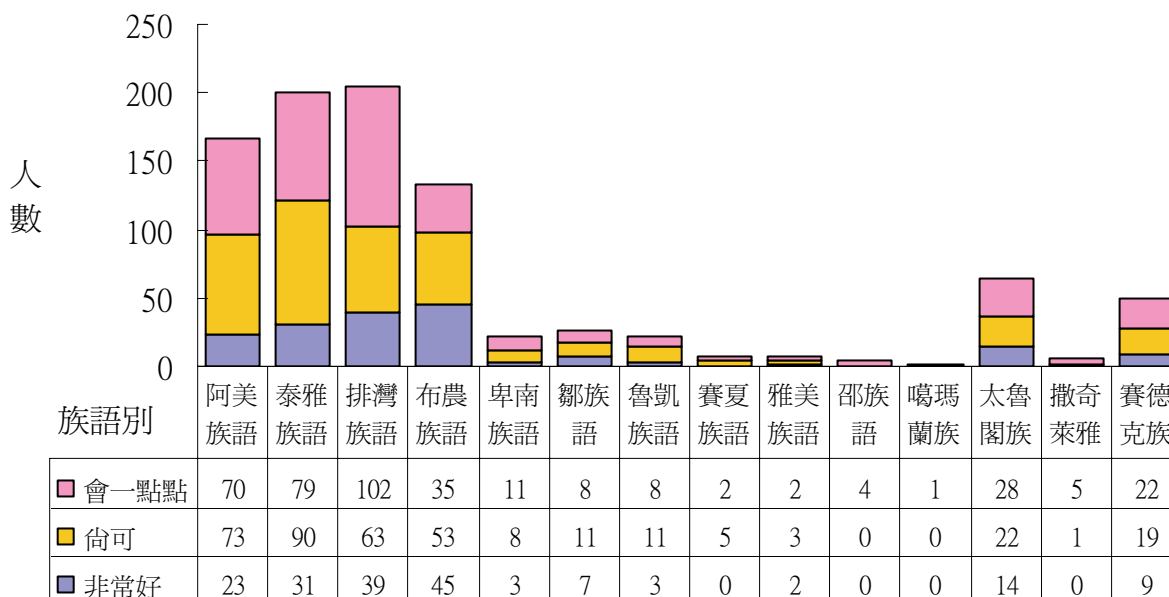


圖 2-5-16 國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

5. 幼稚園托兒所原住民族籍教師部份

圖 2-5-17 顯示幼稚園托兒所原住民族籍教師方面，有 129 人能聽阿美族語，39 人的聽辨能力非常好；有 78 人能聽泰雅族語，有 25 人聽辨能力非常好；有 95 人能聽排灣族語，31 人聽辨能力非常好；有 78 人能聽布農族語，33 人的聽辨能力非常好。有 13 位族籍幼稚園托兒所教師能聽卑南族語，7 人的聽辨能力非常好；有 6 位幼稚園托兒所老師能聽懂鄒族語，1 人的聽辨能力非常好；魯凱族有 12 位族籍幼稚園托兒所教師能聽懂族語，其中聽辨能力非常好的有 5 人；賽夏族有 3 位族籍幼稚園托兒所教師能聽懂族語。有 2 人能聽雅美族語，其中 1 人聽辨能力非常好。邵族語及噶瑪蘭族語皆有 1 位幼教老師能聽懂一點點。有 37 人聽的懂太魯閣族語，有 16 人聽辨能力非常好；撒奇萊雅族語有 1 位幼教老師能聽懂，另有 9 位幼教老師能聽懂賽德克族語，有 2 人聽辨能力非常好。

圖 2-5-18 顯示原住民族籍幼教教師中，有 120 人能說阿美族語，有 27 人說得非常好；有 72 人能說泰雅族語，19 人能說得非常好；有 96 人能說排灣族語，23 人說得非常好；有 78 人能說布農族語，29 人說得非常好；有 12 人能說卑南族語，其中 3 人說得非常好；有 5 能說鄒族語，1 人說得非常好；有 12 人能說魯凱族語，3 人說得非常好；有 2 人能說賽夏族語，無人說得非常好；有 2 人能說雅美族語，1 人說得非常好；邵族、噶瑪蘭族及撒奇萊雅族各有 1 位幼教教師能說一點點；有 37 人能說太魯閣族語，其中 13 人說的非常好，而僅 9 位幼教教師能說賽德克族語，無人說得非常好。

圖 2-5-19 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 95 人能讀阿美族語，其中 19 人閱讀能力非常好；有 51 人能讀泰雅族語，其中 4 人閱讀能力非常好；有 65 人能讀排灣族語，其中 7 人閱讀能力非常好。有 61 人能讀布農族語，其中 17 人閱讀能力非常好；卑南族語有 8 人能閱讀，其中 2 人閱讀能力非常好；鄒族語有 1 人的閱讀能力非常好；魯凱族語有 9 人能讀，無人閱讀能力非常好；賽夏族語有 2 人能讀，無人閱讀能力非常好。有 2 人能讀雅美族語，其中 1 人閱讀能力非常好；噶瑪蘭族語有 1 位幼教教師能讀一點點。有 31 人能讀太魯閣族語，其中 2 人閱讀能力非常好；有 8 名幼教教師能讀賽德克族語，其中 1 人閱讀能力非常好，無幼教教師會讀邵族語及撒奇萊雅族語。

圖 2-5-20 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 67 人能寫阿美族語，其中 9 人能寫得非常好；有 32 人能寫泰雅族語，其中 1 人寫得非常好；幼教老師中有 48 人能寫排灣族語，其中 4 人寫得非常好；有 44 人能寫布農族語，11 人能寫得非常好。7 人能寫卑南族語，其中 2 人寫得非常好；1 人能寫鄒族語，沒有寫得非常好的人；7 人能寫魯凱族語，沒有寫得非常好的人；2 人能寫賽夏族語，沒有寫得非常好的人；2 人能寫雅美族語，1 人能寫得非常好；而沒有幼教老師會寫邵族語和撒奇萊雅族語；噶瑪蘭族語有 1 位幼教教師能寫一點點；另外有 26 人會寫太魯閣族語，1 人能寫得非常好；有 6 人會寫賽德克族語。

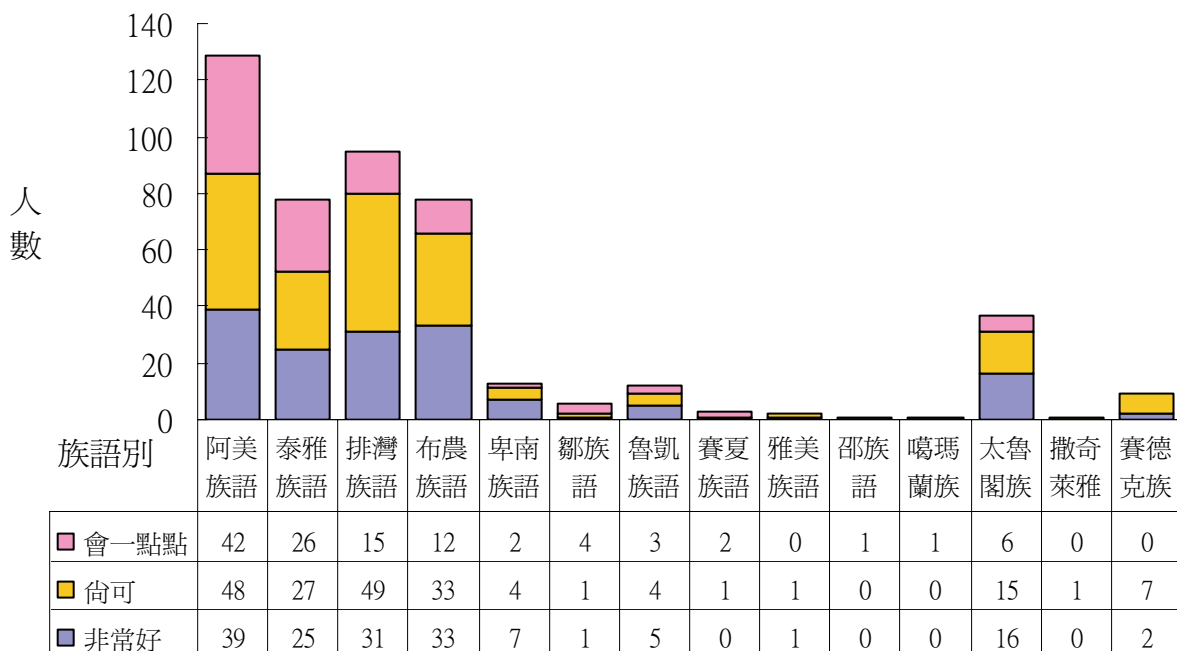


圖 2-5-17 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 22）

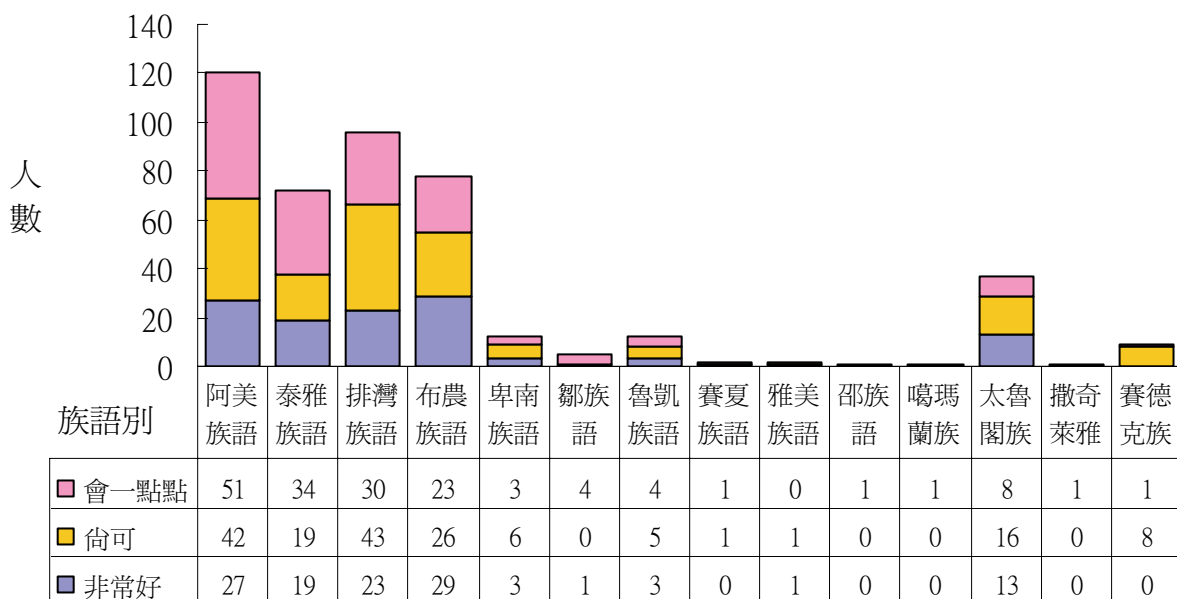


圖 2-5-18 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

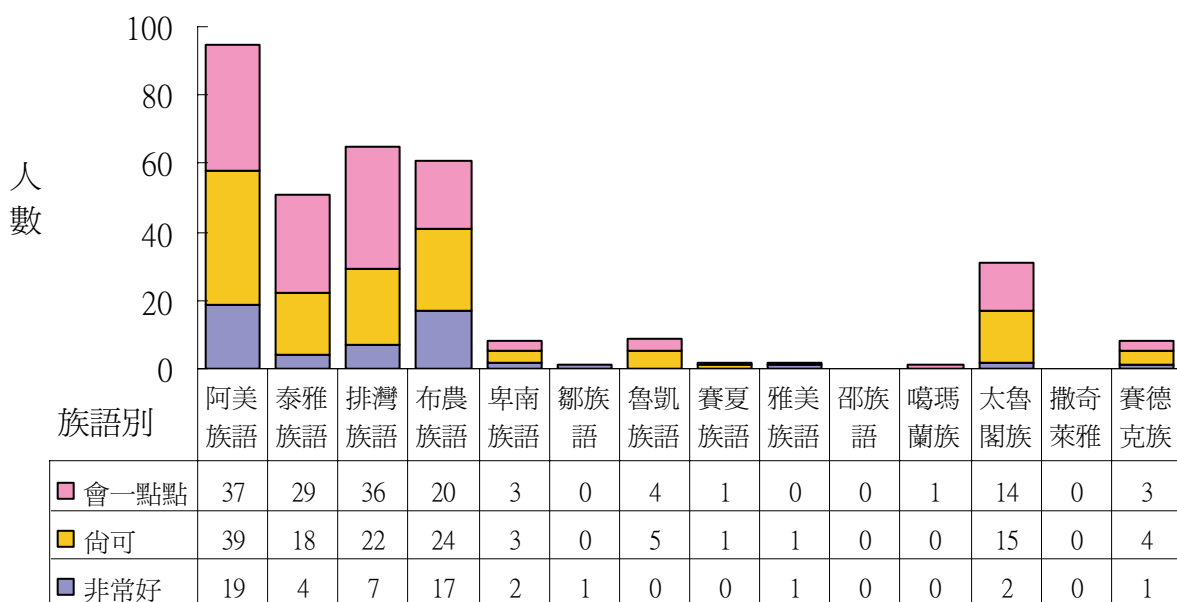


圖 2-5-19 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 24)

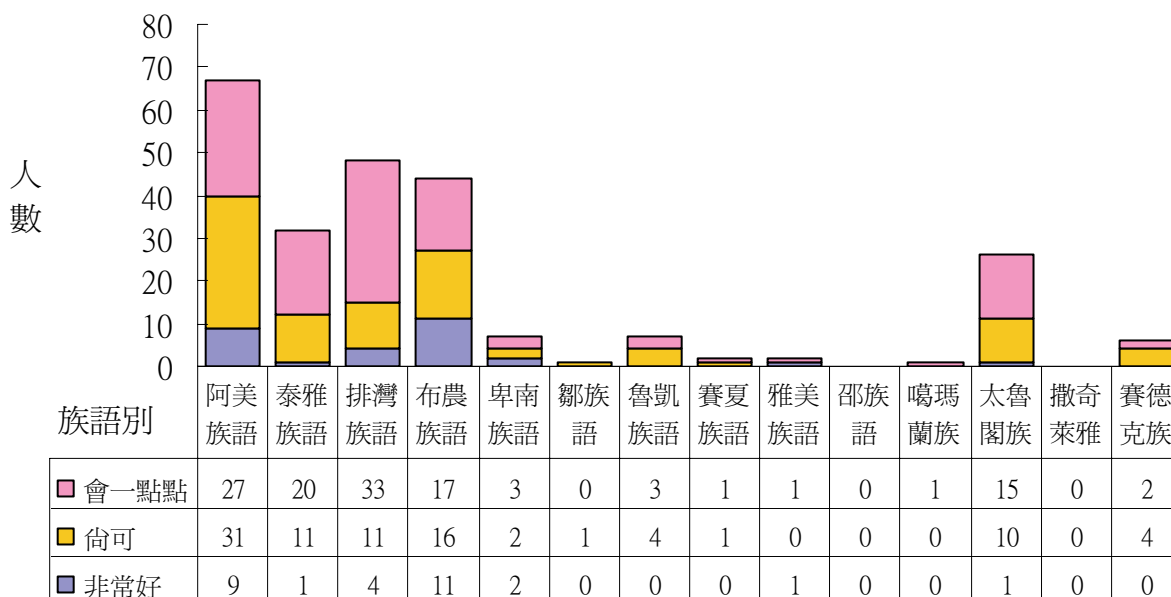


圖 2-5-20 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

(二)各級學校原住民族籍教師任教經驗、認證經歷與研習需求

圖 2-5-21 為各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數分析。從族別來看，阿美族及泰雅族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗，有 80 名教師教授過排灣族語，有 85 名教師教授過布農族語，有 57 名教師教授過太魯閣族語，其餘教授過其他原住民族語言的教師都在 30 名以下。以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 390 人，原住民幼托學校與原住民國中教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 25.90%，總共為 101 人。高職、大專和高中於原住民族籍教師有族語教學經驗者更少，顯然迄今為止，中上學校依然很少推動原住民族語教學。這個問題並沒有改善的跡象，詳細資料，請參照附表 26。

比較圖 2-5-14 與圖 2-5-21，可以發現具有族語教學經驗的各族國小教師普遍多於族語說得非常好的各族國小教師，也就是說，雖然國小教師是原住民族語教學的師資主力，但師資的素質卻不理想，仍有一些族語「說」的能力普通甚至僅稍微能說的國小教師在教授原住民族語。而且這個問題延續了去年度的調查。資料顯示，原住民族籍國小教師會說族語的人數較去年減少。而今年度有族語教學經驗的原住民族籍國小教師有 390 人。今年度能說流暢族語的國小老師有 251 人，但有族語教學經驗的國小教師則比去年減少了約 29 位。

圖 2-5-22 為各級各族原住民族籍教師已獲得族語教師認證的人數分析。根據該圖，獲得各原住民族語言族語教師認證者仍以國小教師為多，且於今年度通過母語認證的教師，較去年

度減少。其中通過阿美族語認證試的人數最多，有 116 人，其次是布農族、泰雅族及排灣族。

圖 2-5-23 為各級各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的人數分析。資料顯示各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，多以國小教師為最多。綜合以上資料判斷，目前原住民族語研習及母語認證工作都有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

圖 2-5-24 為各級各族原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的人數分析。資料顯示各族原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的，都以國小教師為多。從族別來看，以阿美族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的人數最多，有 354 人，其次是排灣族與泰雅族。

今年關於原住民教師母語能力與教學經驗、教學研習及閱讀族語讀本或教材的調查結果，仍有相當多的各級學校原住民教師希望參加原住民族語培訓研習及閱讀族語讀本或教材。而且在最關鍵的原住民國小教師族語能力部分，母語能力非常好的原住民國小教師比去年減少。但有母語教學經驗的各級學校教師，人數於今年卻有稍幅的減少。而在原住民國小教師母語的聽說讀寫能力方面，不論能力性質，亦不論能力程度，母語聽說讀寫能力的人數皆比去年減少。總體來說，能聽比去年度減少了 5.16%，能說減少 5.40%，能讀減少 2.64%，能寫減少 3.18%。從數據上顯示，今年度在族語教育上的工作，比去年度有些微下降的趨勢。

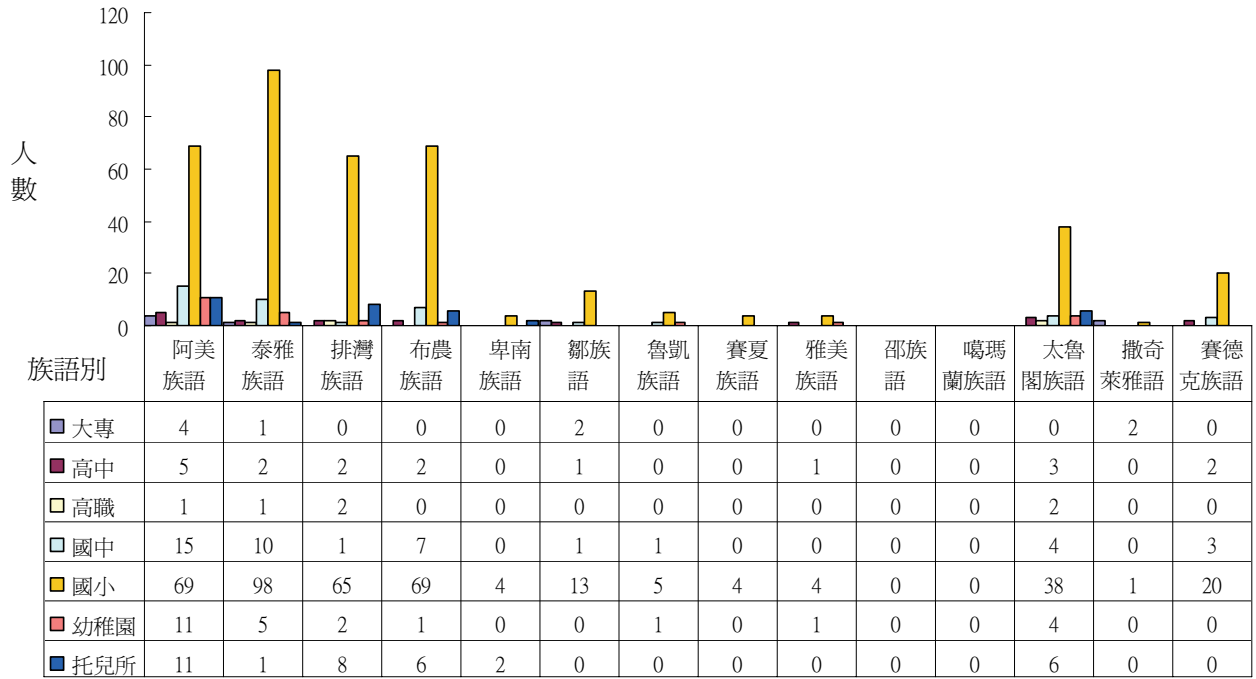


圖 2-5-21 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖 (詳如附表 26)

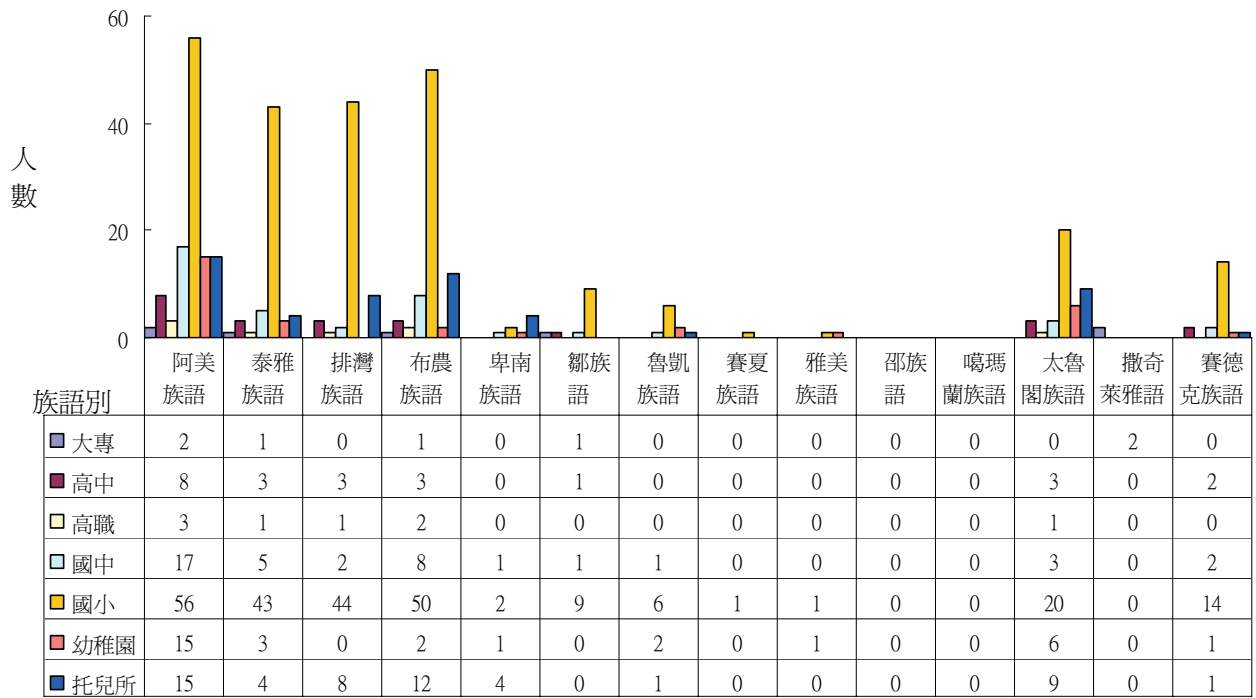


圖 2-5-22 各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖 (詳如附表 26)

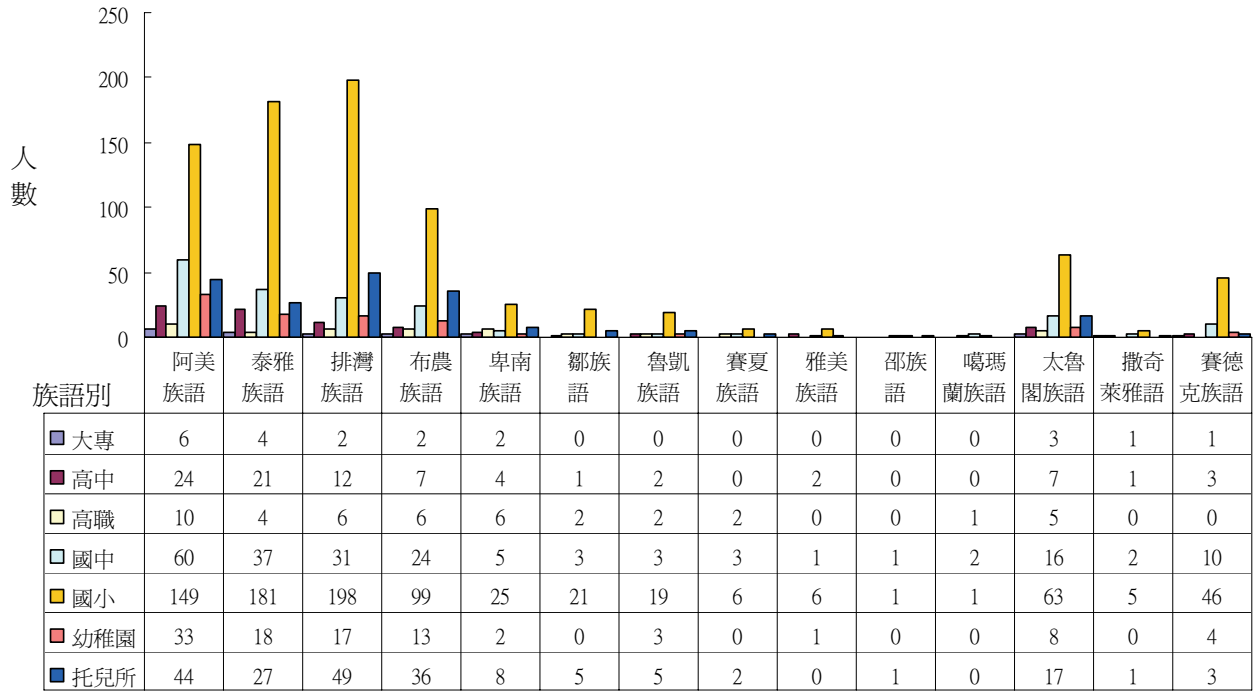


圖 2-5-23 各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖（詳如附表 26）

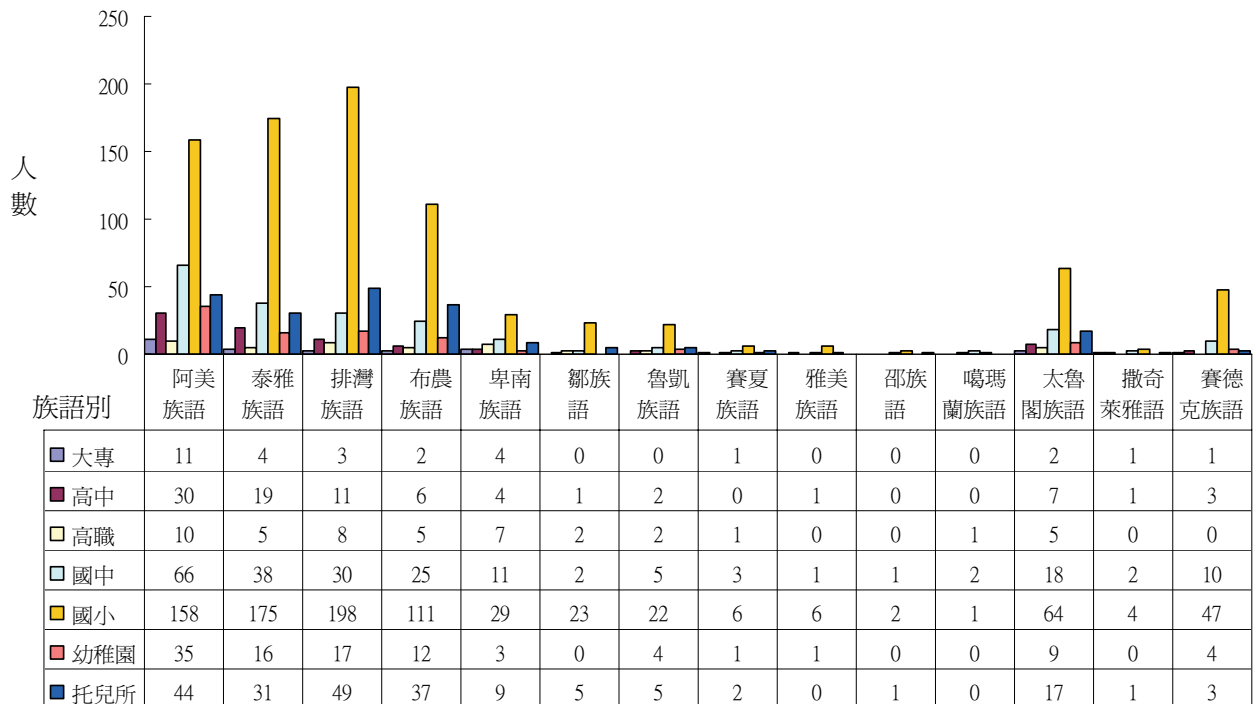


圖 2-5-24 各級學校原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材人數分析圖（詳如附表 26）

(三)各級學校原住民族籍教師在職需求及教材滿意度

97 學年度在各級各類學校（托兒所至大專）中共有 2,484 位原住民族籍教師填寫教師資料，其中 2,452 位原住民族籍教師有填寫族語專長、在職需求及教材滿意度調查表，詳細資料整理如下。

1.各級學校原住民族籍教師教授原住民族語課程狀況

表 2-5-1 為各級學校原住民族籍教師教授原住民族語課程的經驗，從學級來看，各個學籍皆以沒有教授原住民族語課程居多，而其中有教授族語課程經驗之原住民族籍教師以高中職及幼稚園托兒所較多，所占比例約在 12%。

表 2-5-1 各級學校原住民族籍教師教授原住民族語課程狀況

		教授原住 族語課程	無教授原住 族語課程	其他	合計
大專院校	個數	3	68	0	71
	百分比	4.23%	95.77%	0.00%	100%
高中職	個數	28	193	1	222
	百分比	12.61%	86.94%	0.45%	100%
國民中學	個數	17	344	0	361
	百分比	4.71%	95.29%	0.00%	100%
國民小學	個數	135	1,195	11	1,341
	百分比	10.07%	89.11%	0.82%	100%
幼稚園托兒所	個數	57	394	6	457
	百分比	12.47%	86.21%	1.31%	100%
合計	個數	240	2,194	18	2,452
	百分比	9.79%	89.48%	0.73%	100%

註：其他包含曾經教授過、協同教學、編輯鄉語教材、偶爾代課、社區教學等。

2. 各級學校原住民族籍教師對於族語教學拼音系統之看法

表 2-5-2 為各級學校原住民族籍教師對於族語教學拼音系統之看法，從學級來看，各個學籍之原住民族籍教師皆認為以羅馬拼音進行族語教學最多，約都在 65% 以上，其次則是教育部公佈之拼音系統，約在 15% 以上，而在托兒所幼稚園方面，注音及教育部公佈之拼音系統所占比例差不多。

表 2-5-2 各級學校原住民族籍教師對於族語教學拼音系統之看法

學籍		拼音系統	羅馬拼音	注音	教育部公佈之拼音系統	其他	合計
大專院校	個數		48	1	15	7	71
	百分比		67.61%	1.41%	21.13%	9.86%	100%
高中職	個數		170	7	34	11	222
	百分比		76.58%	3.15%	15.32%	4.95%	100%
國民中學	個數		277	6	62	16	361
	百分比		76.73%	1.66%	17.17%	4.43%	100%
國民小學	個數		987	48	275	31	1,341
	百分比		73.60%	3.58%	20.51%	2.31%	100%
幼稚園托兒所	個數		305	67	74	11	457
	百分比		66.74%	14.66%	16.19%	2.41%	100%
合計	個數		1,787	129	460	76	2,452
	百分比		72.88%	5.26%	18.76%	3.10%	100%

註：其他包含 AIP、不清楚、配合世界通用拼音、整合出一套讓學生方便學習，事半功倍的拼音系統、只要統一就好等。

3. 各級學校原住民族籍教師在職需求

表 2-5-3 為各級學校原住民族籍教師之在職需求，大專院校及國中之原住民族籍教師約有 50% 表示不需要政府協助進修，但亦有 50% 的原住民族籍教師表示需要政府協助進修，而在高中職、國小及幼稚園托兒所部分，原住民族籍教師較多表示需要政府協助其進修，需要政府協助進修之項目以原住民族語、原住民族文化、編織、歌謠、原住民舞蹈等為最多。

表 2-5-3 各級學校原住民族籍教師在職需求

學籍	在職需求	不需要政府協助進修	需要政府協助進修	其他	合計
	大專院校	個數	35	35	1
百分比		49.30%	49.30%	1.40%	100%
高中職	個數	80	137	5	222
	百分比	36.04%	61.71%	2.25%	100%
國民中學	個數	163	191	7	361
	百分比	45.15%	52.91%	1.94%	100%
國民小學	個數	477	842	22	1,341
	百分比	35.57%	62.79%	1.64%	100%
幼稚園托兒所	個數	121	320	16	457
	百分比	26.48%	70.02%	3.50%	100%
合計	個數	876	1525	51	2,452
	百分比	35.73%	62.19%	2.08%	100%

註：1.需要協助進修項目包含族語學習、民族文化、教材教法、編織、族群歷史、歌謠舞蹈等。

2.其他包含族群文化、母語認證、推行父母講母語、由淺到深的母語歌謠等。

4. 各級學校原住民族籍教師對於族語教材的滿意度

表 2-5-4 為各級學校原住民族籍教師對於族語教材的滿意度，各學級之滿意度皆以滿意及普通為最多，約占 7 成以上，而未看過族語教材無法表示意見，約有 10% 之原住民族籍教師未看過族語教材，而幼教教師中約有 3 成未看過族語教材；原住民族籍教師對於族語教材提出一些建議，認為族語教材之文字內容與日常生活經驗仍有差距，需要加強改進、認為族語教材應再以原住民文化特色充實內容、希望能提供學齡前之族語教材、希望族語教材能統一、希望增加教材、字卡、圖片、CD 幫助學生學習、族語教材應區分初級、中級、高級教材、可以加強階段性教學，分階段增強口語化，高階加強文化課程、編輯教材單位可聽取任教老師意見進行編修工作、提供一些幼兒歌曲和圖片、應普遍放置各鄉鎮市公所，或多宣導可上課地點、內容文法使用方面，請盡量採取社會化部落慣用語、教材沒大問題，教師的教學技巧才是應精進之處、增設年輕家長的族語進修及拼音系統認識之課程，以落實族語在家教育配合之需、應由地方自行設計地方教材、族語教材不夠開放活潑，內容不夠生活化等。

表 2-5-4 各級學校原住民族籍教師對於族語教材的滿意度

學籍		滿意度	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	沒看過	合計
大專院校	個數	1	21	26	7	5	11	71	
	百分比	1.41%	29.58%	36.62%	9.86%	7.04%	15.49%	100%	
高中職	個數	6	80	77	9	8	42	222	
	百分比	2.70%	36.04%	34.68%	4.05%	3.60%	18.92%	100%	
國民中學	個數	16	132	125	14	10	64	361	
	百分比	4.43%	36.57%	34.63%	3.88%	2.77%	17.73%	100%	
國民小學	個數	39	502	583	70	23	124	1,341	
	百分比	2.91%	37.43%	43.48%	5.22%	1.72%	9.25%	100%	
幼稚園 托兒所	個數	13	122	152	17	5	148	457	
	百分比	2.84%	26.70%	33.26%	3.72%	1.09%	32.39%	100%	
合計	個數	75	857	963	117	51	389	2,452	
	百分比	3.06%	34.95%	39.27%	4.77%	2.08%	15.86%	100%	

六、國、高中原住民籍學生族語能力及認知

97學年度國、高中職一年級之族語能力調查是將調查表郵寄至各學校進行調查，調查對象為國中一年級、高中職一年級之原住民學生進行全查，由學校協助回收，以下分析結果係由國中一年級7,302位及高中職(含普通科、職業類科)一年級1,471位之原住民籍學生填寫結果整理而成。

(一)國中一年級原住民籍學生族語能力

1.原住民學生背景

表2-6-1為本次調查國中一年級原住民籍學生之背景，原住民重點國中原住民學生占37.13%，一般國中原住民學生占62.87%，男女生比例約各占50%，分布縣市方面，國中一年級原住民學生最多縣市以花蓮縣最多(15.97%)，其次是桃園縣(15.22%)，再其次是台東縣(12.26%)；族籍方面，則是以阿美族最多(39.84%)，其次是泰雅族(17.56%)，再其次是排灣族(15.64%)，其餘族籍皆在1,000人以下；在7,302位原住民籍國中學生雙親皆為原住民籍的占多數，約60.52%，國中一年級學生有94.34%在認知上皆認同自己是原住民，僅5.66%的學生認知上不認為自己是原住民。

表2-6-1 國中一年級原住民學生背景

	原住民重點國中	一般國中	合計
總計	2,711	4,591	7,302
百分比	37.13%	62.87%	100%
性別			
男生	1,386	2,318	3,704
女生	1,325	2,273	3,598
縣市			
台北市	0	250	250
高雄市	0	160	160
台北縣	181	666	847
宜蘭縣	21	157	178
桃園縣	50	1061	1,111
新竹縣	175	110	285
苗栗縣	49	136	185
台中縣	18	352	370
彰化縣	0	85	85
南投縣	158	246	404
雲林縣	0	26	26
嘉義縣	0	57	57

	原住民重點國中	一般國中	合計
台南縣	0	78	78
高雄縣	45	202	247
屏東縣	309	188	497
台東縣	818	77	895
花蓮縣	887	279	1,166
澎湖縣	0	4	4
基隆市	0	161	161
新竹市	0	38	38
台中市	0	152	152
嘉義市	0	60	60
台南市	0	34	34
金門縣	0	10	10
連江縣	0	2	2
族籍			
阿美族	1,017	1,892	2,909
泰雅族	313	969	1,282
排灣族	463	679	1,142
布農族	288	418	706
卑南族	120	74	194
鄒族	13	98	111
魯凱族	46	80	126
賽夏族	33	60	93
雅美族	6	16	22
邵族	4	8	12
噶瑪蘭族	10	6	16
太魯閣族	331	171	502
撒奇萊雅族	6	8	14
賽德克族	61	112	173
雙親			
雙親皆為原住民籍	1,910	2,509	4,419
父親為原住民籍	370	1,125	1,495
母親為原住民籍	431	957	1,388
自認是否為原住民			
是	2,553	4,336	6,889
否	158	255	413

2. 族語使用能力

表2-6-2為國中一年級原住民學生族語的能力，7,302位國中原住民學生其中有通過族語能力認證的僅占3.00%，沒有通過族語能力認證的原住民學生占22.28%，而尚未參加族語認證的原住民學生占74.06%最多，就縣市來看，原住民國中通過族語認證之原住民學生以花蓮縣及台東縣最多，一般國中通過族語認證之原住民學生則以台北縣市為最多。

表2-6-2 國中一年級原住民學生通過族語能力認證之縣市分佈

		原住民重點國中	一般國中	合計
	總計	2,711	4,591	7,302
	百分比	37.13%	62.87%	100%
總計	通過族語能力認證			
	有	69	150	219
	沒有	506	1,121	1,627
	尚未參加族語認證	2,119	3,289	5,408
	其他	17	31	48
縣市				
台北市	有	0	37	37
	沒有	0	75	75
	尚未參加族語認證	0	133	133
	其他	0	5	5
高雄市	有	0	7	7
	沒有	0	50	50
	尚未參加族語認證	0	101	101
	其他	0	2	2
台北縣	有	5	26	31
	沒有	35	176	211
	尚未參加族語認證	140	453	593
	其他	1	11	12
宜蘭縣	有	0	1	1
	沒有	0	29	29
	尚未參加族語認證	21	127	148
桃園縣	有	1	18	19
	沒有	2	266	268
	尚未參加族語認證	47	775	822
	其他	0	2	2
新竹縣	有	1	2	3
	沒有	26	17	43
	尚未參加族語認證	144	90	234
	其他	4	1	5
苗栗縣	有	0	3	3
	沒有	9	31	40
	尚未參加族語認證	40	101	141
	其他	0	1	1
台中縣	有	0	12	12
	沒有	1	78	79
	尚未參加族語認證	17	261	278
	其他	0	1	1
彰化縣	有	0	1	1
	沒有	0	21	21
	尚未參加族語認證	0	63	63
南投縣	有	1	3	4

		原住民重點國中	一般國中	合計
	沒有	22	55	77
	尚未參加族語認證	134	187	321
	其他	1	1	2
雲林縣	有	0	2	2
	沒有	0	7	7
	尚未參加族語認證	0	17	17
嘉義縣	有	0	3	3
	沒有	0	10	10
	尚未參加族語認證	0	44	44
台南縣	有	0	2	2
	沒有	0	23	23
	尚未參加族語認證	0	52	52
	其他	0	1	1
高雄縣	有	0	8	8
	沒有	9	50	59
	尚未參加族語認證	36	142	178
	其他	0	2	2
屏東縣	有	6	6	12
	沒有	34	37	71
	尚未參加族語認證	269	145	414
台東縣	有	16	2	18
	沒有	164	19	183
	尚未參加族語認證	634	56	690
	其他	4	0	4
花蓮縣	有	39	4	43
	沒有	204	60	264
	尚未參加族語認證	637	213	850
	其他	7	2	9
澎湖縣	沒有	0	3	3
	尚未參加族語認證	0	1	1
基隆市	有	0	7	7
	沒有	0	31	31
	尚未參加族語認證	0	123	123
新竹市	有	0	1	1
	沒有	0	10	10
	尚未參加族語認證	0	26	26
	其他	0	1	1
台中市	有	0	4	4
	沒有	0	48	48
	尚未參加族語認證	0	99	99
	其他	0	1	1
嘉義市	沒有	0	11	11
	尚未參加族語認證	0	49	49
台南市	沒有	0	9	9
	尚未參加族語認證	0	25	25
金門縣	有	0	1	1

		原住民重點國中	一般國中	合計
	沒有	0	3	3
	尚未參加族語認證	0	6	6
連江縣	沒有	0	2	2

在族語聽辨能力方面，國中一年級學生以聽懂一點點的學生為最多占50.48%，其次是聽辨能力普通占15.74%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，完全聽不懂族語的學生僅占8.08%，而一般國中原住民學生完全聽不懂族語的學生占19.82%，較原住民重點國中高出11.74%，而族語聽辨能力在普通程度以上的學生，原住民重點國中占44.34%，而一般國中僅占27.99%；依縣市來看，原住民重點國中原住民學生完全聽不懂族語的以台東縣及花蓮縣最多，而一般國中原住民學生完全聽不懂族語的以桃園縣及台北縣最多；而族語聽辨能力在普通程度以上的原住民重點國中學生以台東縣及花蓮縣最多，而族語聽辨能力在普通程度以上的一般國中學生以桃園縣及台北縣最多。

表2-6-3 國中一年級原住民學生族語聽辨能力之縣市分佈

		原住民重點國中	一般國中	合計
	總計	2,711	4,591	7,302
	百分比	37.13%	62.87%	100%
總計	族語聽辨能力			
	完全不會	219	910	1,129
	聽懂一點	1,290	2,396	3,686
	普通	530	619	1,149
	大部分都聽得懂	568	567	1,135
	完全聽得懂	104	99	203
縣市	族語聽辨能力			
台北市	完全不會	0	63	63
	聽懂一點	0	132	132
	普通	0	28	28
	大部分都聽得懂	0	25	25
	完全聽得懂	0	2	2
高雄市	完全不會	0	44	44
	聽懂一點	0	78	78
	普通	0	14	14
	大部分都聽得懂	0	23	23
	完全聽得懂	0	1	1
台北縣	完全不會	30	139	169
	聽懂一點	99	347	446
	普通	25	92	117
	大部分都聽得懂	23	67	90
	完全聽得懂	4	21	25
宜蘭縣	完全不會	0	22	22
	聽懂一點	5	66	71
	普通	6	32	38

		原住民重點國中	一般國中	合計
	大部分都聽得懂	9	32	41
	完全聽得懂	1	5	6
桃園縣	完全不會	1	197	198
	聽懂一點	15	602	617
	普通	20	112	132
	大部分都聽得懂	14	130	144
	完全聽得懂	0	20	20
		完全不會	12	16
新竹縣	聽懂一點	88	58	146
	普通	28	19	47
	大部分都聽得懂	37	15	52
	完全聽得懂	10	2	12
		完全不會	6	32
苗栗縣	聽懂一點	19	67	86
	普通	11	18	29
	大部分都聽得懂	12	18	30
	完全聽得懂	1	1	2
		完全不會	1	68
台中縣	聽懂一點	11	206	217
	普通	1	40	41
	大部分都聽得懂	5	30	35
	完全聽得懂	0	8	8
		完全不會	0	26
彰化縣	聽懂一點	0	44	44
	普通	0	5	5
	大部分都聽得懂	0	10	10
		完全不會	3	38
南投縣	聽懂一點	49	110	159
	普通	64	48	112
	大部分都聽得懂	31	45	76
	完全聽得懂	11	5	16
		完全不會	0	10
雲林縣	聽懂一點	0	9	9
	普通	0	2	2
	大部分都聽得懂	0	3	3
	完全聽得懂	0	2	2
		完全不會	0	7
嘉義縣	聽懂一點	0	29	29
	普通	0	14	14
	大部分都聽得懂	0	6	6
	完全聽得懂	0	1	1
		完全不會	0	17
台南縣	聽懂一點	0	35	35
	普通	0	19	19
	大部分都聽得懂	0	6	6
	完全聽得懂	0	1	1
		完全不會	0	17

		原住民重點國中	一般國中	合計
高雄縣	完全不會	1	38	39
	聽懂一點	13	111	124
	普通	16	24	40
	大部分都聽得懂	13	23	36
	完全聽得懂	2	6	8
屏東縣	完全不會	10	29	39
	聽懂一點	153	85	238
	普通	53	39	92
	大部分都聽得懂	83	30	113
	完全聽得懂	10	5	15
台東縣	完全不會	80	12	92
	聽懂一點	401	37	438
	普通	139	8	147
	大部分都聽得懂	170	17	187
	完全聽得懂	28	3	31
花蓮縣	完全不會	75	48	123
	聽懂一點	437	152	589
	普通	167	43	210
	大部分都聽得懂	171	31	202
	完全聽得懂	37	5	42
澎湖縣	完全不會	0	3	3
	聽懂一點	0	1	1
基隆市	完全不會	0	19	19
	聽懂一點	0	79	79
	普通	0	31	31
	大部分都聽得懂	0	28	28
	完全聽得懂	0	4	4
新竹市	完全不會	0	7	7
	聽懂一點	0	23	23
	普通	0	3	3
	大部分都聽得懂	0	2	2
	完全聽得懂	0	3	3
台中市	完全不會	0	48	48
	聽懂一點	0	79	79
	普通	0	12	12
	大部分都聽得懂	0	11	11
	完全聽得懂	0	2	2
嘉義市	完全不會	0	12	12
	聽懂一點	0	22	22
	普通	0	12	12
	大部分都聽得懂	0	12	12
	完全聽得懂	0	2	2
台南市	完全不會	0	9	9
	聽懂一點	0	19	19
	普通	0	3	3
	大部分都聽得懂	0	3	3

		原住民重點國中	一般國中	合計
金門縣	完全不會	0	6	6
	聽懂一點	0	3	3
	普通	0	1	1
連江縣	聽懂一點	0	2	2

在族語說的能力方面，國中一年級學生以會講一點點的學生為最多占64.18%，其次是說的能力普通占24.53%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，完全不會說族語的學生僅占6.46%，而一般國中原住民學生完全不會說族語的學生占9.73%，較原住民重點國中高出3.27%，而族語說的能力在普通程度以上的學生，原住民重點國中占33.91%，而一般國中僅占23.01%；依縣市來看，原住民重點國中學生完全不會說族語的以台東縣及花蓮縣最多，一般國中學生完全不會說族語的以桃園縣及台北縣最多；而族語說的能力在普通程度以上的原住民重點國中學生以台東縣及花蓮縣最多，族語說的能力在普通程度以上的一般國中學生以桃園縣及台北縣最多。

表2-6-4 國中一年級原住民學生族語說的能力之縣市分佈

		原住民重點國中	一般國中	合計
	總計	2,492	3,681	6,173
	百分比	40.37%	59.63%	100%
	族語說的能力			
總計	完全不會	161	358	519
	會講一點	1,486	2,476	3,962
	普通	745	769	1,514
	流利	78	62	140
	很流利	22	16	38
	縣市	族語說的能力		
台北市	完全不會	0	18	18
	會講一點	0	135	135
	普通	0	30	30
	流利	0	3	3
	很流利	0	1	1
高雄市	完全不會	0	16	16
	會講一點	0	73	73
	普通	0	27	27
台北縣	完全不會	16	57	73
	會講一點	103	347	450
	普通	32	106	138
	流利	0	13	13
	很流利	0	4	4
宜蘭縣	完全不會	0	10	10
	會講一點	9	88	97
	普通	11	30	41
	流利	0	6	6
	很流利	1	1	2

		原住民重點國中	一般國中	合計
桃園縣	完全不會	1	94	95
	會講一點	29	593	622
	普通	18	162	180
	流利	1	12	13
	很流利	0	3	3
新竹縣	完全不會	9	9	18
	會講一點	99	63	162
	普通	45	22	67
	流利	7	0	7
	很流利	3	0	3
苗栗縣	完全不會	5	3	8
	會講一點	23	68	91
	普通	11	31	42
	流利	4	2	6
台中縣	完全不會	0	33	33
	會講一點	12	199	211
	普通	5	48	53
	流利	0	4	4
彰化縣	完全不會	0	3	3
	會講一點	0	44	44
	普通	0	12	12
南投縣	完全不會	3	13	16
	會講一點	79	133	212
	普通	62	56	118
	流利	7	5	12
	很流利	4	1	5
雲林縣	完全不會	0	4	4
	會講一點	0	6	6
	普通	0	6	6
嘉義縣	完全不會	0	7	7
	會講一點	0	34	34
	普通	0	9	9
台南縣	完全不會	0	4	4
	會講一點	0	39	39
	普通	0	17	17
	流利	0	1	1
高雄縣	完全不會	3	14	17
	會講一點	15	115	130
	普通	23	31	54
	流利	3	3	6
	很流利	0	1	1
屏東縣	完全不會	15	6	21
	會講一點	175	106	281
	普通	94	40	134
	流利	8	6	14
	很流利	7	1	8

		原住民重點國中	一般國中	合計
台東縣	完全不會	51	7	58
	會講一點	456	42	498
	普通	207	15	222
	流利	21	1	22
	很流利	3	0	3
花蓮縣	完全不會	58	29	87
	會講一點	486	156	642
	普通	237	42	279
	流利	27	3	30
	很流利	4	1	5
澎湖縣	會講一點	0	1	1
基隆市	完全不會	0	11	11
	會講一點	0	89	89
	普通	0	39	39
	流利	0	3	3
新竹市	完全不會	1	0	2
	會講一點	2	0	24
	普通	3	0	4
	很流利	5	0	1
台中市	完全不會	1	0	12
	會講一點	2	0	71
	普通	3	0	21
嘉義市	完全不會	1	0	1
	會講一點	2	0	29
	普通	3	0	16
	很流利	5	0	2
台南市	完全不會	1	0	4
	會講一點	2	0	16
	普通	3	0	5
金門縣	完全不會	0	1	1
	會講一點	0	3	3
連江縣	會講一點	0	2	2

在原住民歌謠方面，國中一年級學生以會一點點歌謠的學生為最多占42.34%，其次是歌謠能力普通占23.10%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，完全不會原住民歌謠的學生僅占7.59%，而一般國中原住民學生完全不會原住民歌謠的學生占16.97%，較原住民重點國中高出9.38%，而會唱原住民歌謠的能力在普通程度以上的學生，原住民重點國中占54.40%，而一般國中僅占37.65%。依縣市來看，原住民重點國中學學生完全不會原住民歌謠的以台東縣及花蓮縣最多，一般國中學學生完全不會原住民歌謠的以桃園縣及台北縣最多，而原住民重點國中會唱原住民歌謠的能力在普通程度以上的學生以台東縣及花蓮縣最多，一般國中會唱原住民歌謠的能力在普通程度以上的學生則以桃園縣及台北縣最多。

表2-6-5 國中一年級原住民學生唱歌謠能力之縣市分佈

		原住民重點國中	一般國中	合計
	總計	2,331	3,323	5,654
	百分比	41.23%	58.77%	100%
總計	唱歌謠的能力			
	完全不會	177	564	741
	會一點點	886	1,508	2,394
	普通	642	664	1,306
	大部份會	460	421	881
	完全會	166	166	332
縣市	唱歌謠的能力			
台北市	完全不會	0	19	19
	會一點點	0	78	78
	普通	0	32	32
	大部份會	0	27	27
	完全會	0	13	13
高雄市	完全不會	0	14	14
	會一點點	0	47	47
	普通	0	16	16
	大部份會	0	21	21
	完全會	0	2	2
台北縣	完全不會	23	82	105
	會一點點	48	210	258
	普通	33	100	133
	大部份會	25	59	84
	完全會	6	19	25
宜蘭縣	完全不會	0	21	21
	會一點點	12	51	63
	普通	4	28	32
	大部份會	3	17	20
	完全會	2	8	10
桃園縣	完全不會	1	140	141
	會一點點	19	366	385
	普通	18	138	156
	大部份會	7	89	96
	完全會	3	37	40
新竹縣	完全不會	21	19	40
	會一點點	60	37	97
	普通	49	17	66
	大部份會	19	9	28
	完全會	5	3	8
苗栗縣	完全不會	0	19	19
	會一點點	18	44	62
	普通	10	23	33
	大部份會	7	13	20
	完全會	3	2	5

		原住民重點國中	一般國中	合計
台中縣	完全不會	0	51	51
	會一點點	8	119	127
	普通	5	42	47
	大部份會	3	25	28
	完全會	1	14	15
彰化縣	完全不會	0	13	13
	會一點點	0	31	31
	普通	0	8	8
	大部份會	0	1	1
	完全會	0	3	3
南投縣	完全不會	3	29	32
	會一點點	67	91	158
	普通	48	42	90
	大部份會	25	24	49
	完全會	9	9	18
雲林縣	完全不會	0	5	5
	會一點點	0	2	2
	大部份會	0	4	4
	完全會	0	1	1
嘉義縣	完全不會	0	5	5
	會一點點	0	13	13
	普通	0	8	8
	大部份會	0	11	11
	完全會	0	6	6
台南縣	完全不會	0	13	13
	會一點點	0	25	25
	普通	0	13	13
	大部份會	0	4	4
	完全會	0	2	2
高雄縣	完全不會	2	26	28
	會一點點	10	64	74
	普通	13	27	40
	大部份會	11	19	30
	完全會	5	14	19
屏東縣	完全不會	19	12	31
	會一點點	110	78	188
	普通	87	39	126
	大部份會	60	20	80
	完全會	8	4	12
台東縣	完全不會	42	3	45
	會一點點	237	26	263
	普通	165	11	176
	大部份會	167	12	179
	完全會	76	6	82
花蓮縣	完全不會	66	30	96
	會一點點	297	88	385

		原住民重點國中	一般國中	合計
	普通	210	50	260
	大部份會	133	25	158
	完全會	48	9	57
澎湖縣	會一點點	0	1	1
基隆市	完全不會	0	16	16
	會一點點	0	60	60
	普通	0	34	34
	大部份會	0	16	16
	完全會	0	5	5
新竹市	完全不會	0	5	5
	會一點點	0	16	16
	普通	0	4	4
	大部份會	0	3	3
	完全會	0	1	1
台中市	完全不會	0	30	30
	會一點點	0	38	38
	普通	0	17	17
	大部份會	0	5	5
	完全會	0	2	2
嘉義市	完全不會	0	2	2
	會一點點	0	11	11
	普通	0	12	12
	大部份會	0	16	16
	完全會	0	6	6
台南市	完全不會	0	10	10
	會一點點	0	7	7
	普通	0	3	3
	大部份會	0	1	1
金門縣	會一點點	0	3	3
連江縣	會一點點	0	2	2

3. 族語使用場域及頻率

表2-6-6為國中一年級原住民學生族語使用場域縣市分佈，原住民學生不論是原住民重點國中或是一般國中，其學生族語使用場所皆以家中為最多，其次是部落，接著才是在學校使用族語；依縣市來看，原住民重點國中除了桃園縣、苗栗縣、台中縣及高雄縣原住民學生族語使用場所以家中最多，其次是學校，再來才是在部落使用族語之外，其他縣市之族語使用場所皆以家中為最多，其次是部落，接著才是在學校使用族語；一般國中除了台北市原住民學生族語使用場所順序為家中、部落、其他，宜蘭縣、台中縣、南投縣及新竹市使用場所

順序為部落、家中、學校，彰化縣使用場所順序為家中、部落、社區，雲林縣使用場所順序為家中、部落，基隆市使用場所順序為家中、學校、部落，台南市使用場所順序為部落、家中、其他，其餘縣市原住民學生族語使用場所皆以家中為最多，其次是部落，接著才是在學校使用族語。

表2-6-6 國中一年級原住民學生族語使用場域縣市分佈

		原住民重點國中	一般國中	合計
總計	族語使用場所			
	家中	1,655	2,059	3,714
	學校	896	745	1,641
	社區	373	257	630
	部落	1,022	1,776	2,798
	其他	61	188	249
縣市	族語使用場所			
台北市	家中	0	77	77
	學校	0	27	27
	社區	0	8	8
	部落	0	87	87
	其他	0	36	36
高雄市	家中	0	66	66
	學校	0	11	11
	社區	0	1	1
	部落	0	47	47
	其他	0	7	7
台北縣	家中	81	274	355
	學校	42	124	166
	社區	5	34	39
	部落	67	236	303
	其他	7	38	45
宜蘭縣	家中	15	79	94
	學校	11	38	49
	社區	2	20	22
	部落	8	84	92
	其他	0	2	2
桃園縣	家中	31	501	532
	學校	20	214	234
	社區	3	53	56
	部落	15	384	399
	其他	1	40	41
新竹縣	家中	109	60	169
	學校	53	18	71
	社區	13	7	20
	部落	77	45	122
	其他	7	3	10
苗栗縣	家中	24	66	90

		原住民重點國中	一般國中	合計
	學校	16	23	39
	社區	3	13	16
	部落	12	58	70
	其他	0	1	1
台中縣	家中	13	144	157
	學校	10	24	34
	社區	0	11	11
	部落	5	170	175
	其他	0	8	8
彰化縣	家中	0	39	39
	學校	0	3	3
	社區	0	6	6
	部落	0	28	28
	其他	0	2	2
南投縣	家中	117	128	245
	學校	82	24	106
	社區	48	15	63
	部落	109	133	242
	其他	4	5	9
雲林縣	家中	0	7	7
	社區	0	1	1
	部落	0	6	6
嘉義縣	家中	0	25	25
	學校	0	13	13
	社區	0	5	5
	部落	0	21	21
台南縣	家中	0	29	29
	學校	0	15	15
	社區	0	1	1
	部落	0	29	29
	其他	0	2	2
高雄縣	家中	31	90	121
	學校	20	18	38
	社區	7	11	18
	部落	19	87	106
	其他	0	7	7
屏東縣	家中	194	104	298
	學校	108	34	142
	社區	30	24	54
	部落	153	100	253
	其他	6	2	8
台東縣	家中	494	42	536
	學校	245	9	254
	社區	115	7	122
	部落	268	30	298
	其他	18	0	18

		原住民重點國中	一般國中	合計
花蓮縣	家中	546	134	680
	學校	289	66	355
	社區	147	24	171
	部落	289	73	362
	其他	18	17	35
澎湖縣	家中	0	1	1
基隆市	家中	0	73	73
	學校	0	56	56
	社區	0	11	11
	部落	0	53	53
	其他	0	3	3
新竹市	家中	0	13	13
	學校	0	9	9
	部落	0	18	18
	其他	0	1	1
台中市	家中	0	64	64
	學校	0	5	5
	部落	0	50	50
	其他	0	6	6
嘉義市	家中	0	31	31
	學校	0	9	9
	社區	0	5	5
	部落	0	24	24
	其他	0	2	2
台南市	家中	0	8	8
	學校	0	5	5
	部落	0	11	11
	其他	0	6	6
金門縣	家中	0	2	2
	部落	0	2	2
連江縣	家中	0	2	2

原住民學生使用族語頻率則以偶爾會講最多占55.39%，其次是不常講占28.03%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，每天都講族語的學生占6.24%，而一般國中原住民學生每天都講族語的學生占4.23%，較原住民重點國中少2.01%，而不常講及都不講族語的原住民學生，原住民重點國中占26.28%，而一般國中占35.95%，較原住民重點國中高出9.67%；依縣市來看，原住民重點國中學生每天都講族語的以台東縣及南投縣最多，而一般國中學生每天都講族語的以桃園縣及台北縣最多；不常講及都不講族語的原住民重點國中之原住民學生以花蓮縣及台東縣最多，而不常講及都不講族語的一般國中之原住民學生則以桃園縣及台北縣最多。

表2-6-7 國中一年級原住民學生族語使用頻率之縣市分佈

		原住民重點國中	一般國中	合計
	總計	2,306	3,285	5,591
	百分比	41.24%	58.76%	100%
總計	族語使用頻率			
	每天都講	144	139	283
	常講	212	212	424
	偶爾會講	1,344	1,753	3,097
	不常講	550	1,017	1,567
	都不講	56	164	220
縣市	族語使用頻率			
台北市	每天都講	0	1	1
	常講	0	4	4
	偶爾會講	0	89	89
	不常講	0	56	56
	都不講	0	19	19
高雄市	每天都講	0	4	4
	常講	0	3	3
	偶爾會講	0	53	53
	不常講	0	31	31
	都不講	0	7	7
台北縣	每天都講	6	18	24
	常講	6	32	38
	偶爾會講	68	222	290
	不常講	52	163	215
	都不講	3	29	32
宜蘭縣	每天都講	3	5	8
	常講	1	12	13
	偶爾會講	13	65	78
	不常講	4	34	38
	都不講	0	9	9
桃園縣	每天都講	3	42	45
	常講	5	54	59
	偶爾會講	30	399	429
	不常講	8	235	243
	都不講	2	22	24
新竹縣	每天都講	20	6	26
	常講	14	6	20
	偶爾會講	86	45	131
	不常講	28	25	53
	都不講	5	2	7
苗栗縣	每天都講	0	3	3
	常講	4	7	11
	偶爾會講	24	71	95
	不常講	10	17	27
	都不講	0	2	2
台中縣	每天都講	2	8	10

		原住民重點國中	一般國中	合計
	常講	1	17	18
	偶爾會講	10	129	139
	不常講	3	81	84
	都不講	1	13	14
彰化縣	每天都講	0	1	1
	偶爾會講	0	35	35
	不常講	0	18	18
	都不講	0	1	1
南投縣	每天都講	34	9	43
	常講	12	13	25
	偶爾會講	78	115	193
	不常講	23	51	74
	都不講	3	6	9
雲林縣	每天都講	0	1	1
	常講	0	1	1
	偶爾會講	0	3	3
	不常講	0	6	6
	都不講	0	1	1
嘉義縣	每天都講	0	1	1
	常講	0	1	1
	偶爾會講	0	33	33
	不常講	0	8	8
台南縣	常講	0	2	2
	偶爾會講	0	29	29
	不常講	0	20	20
	都不講	0	5	5
高雄縣	每天都講	2	4	6
	常講	5	9	14
	偶爾會講	29	73	102
	不常講	5	54	59
	都不講	0	9	9
屏東縣	每天都講	14	11	25
	常講	23	16	39
	偶爾會講	173	82	255
	不常講	64	37	101
	都不講	6	7	13
台東縣	每天都講	42	3	45
	常講	74	4	78
	偶爾會講	373	36	409
	不常講	176	13	189
	都不講	16	1	17
花蓮縣	每天都講	18	5	23
	常講	67	13	80
	偶爾會講	460	94	554
	不常講	177	78	255
	都不講	20	11	31

		原住民重點國中	一般國中	合計
澎湖縣	不常講	0	1	1
基隆市	每天都講	0	5	5
	常講	0	9	9
	偶爾會講	0	83	83
	不常講	0	28	28
	都不講	0	6	6
新竹市	每天都講	0	2	2
	偶爾會講	0	13	13
	不常講	0	12	12
	都不講	0	2	2
台中市	每天都講	0	5	5
	常講	0	6	6
	偶爾會講	0	45	45
	不常講	0	27	27
	都不講	0	8	8
嘉義市	每天都講	0	4	4
	常講	0	2	2
	偶爾會講	0	29	29
	不常講	0	11	11
	都不講	0	1	1
台南市	每天都講	0	1	1
	常講	0	1	1
	偶爾會講	0	7	7
	不常講	0	10	10
	都不講	0	2	2
金門縣	偶爾會講	0	1	1
	不常講	0	1	1
	都不講	0	1	1
連江縣	偶爾會講	0	2	2

4. 族語流失困境

表2-6-8為國中一年級原住民學生對於族語流失困境因素的探討，平時不使用族語的原因以「不太會講族語」最多，其次是與人溝通不方便，依學校級別來看，平時不使用族語的原因在原住民重點國中與一般國中是相同的；再深入了解原住民學生不會講族語的原因，以與人溝通不方便最多，其次是父母長輩會講族語但不講，因此缺乏族語學習環境可以說是影響原住民學生學習族語的一大因素；而原住民學生對於「會講族語的人逐漸減少」此說法的認同程度以無意見最多占32.51%，其次是表示同意占26.03%，整體來說不認同「會講族語的人逐漸減少」此說法的原住民學生占32%，而認同的占35.49%，表示學生對於學習族語的認同感還是存在；而再深入了解認為「會講族語的人逐漸減少」的因素，以自己缺乏學習與

趣最多，其次是缺乏說原住民族語的環境，第三是缺乏原住民族語教學的教材，前二項原因不論在原住民國中或是一般國中皆是原住民學生認為最主要的因素，但原住民國中認為第三重要因素是個人心理因素，因此除了加強學生學習族語的興趣、營造族語學習環境及提供原住民族語教學教材之外，在原住民重點國中則是要讓學生在認知上認同族語，減少因為個人心理因素而不願意學習族語。

表2-6-8 國中一年級原住民學生對於族語流失困境因素探討

	原住民重點國中	一般國中	合計
平時不使用族語的原因			
不太會講族語	1,149	1,757	2,906
與人溝通不方便	813	1,232	2,045
個人心理因素	251	305	556
週遭無使用族語的人	280	746	1,026
其他	29	44	73
不會講族語的原因			
父母長輩不會講族語	110	276	386
父母長輩會講族語，但不講	474	880	1,354
與人溝通不方便	774	1,210	1,984
個人心理因素	451	613	1,064
週遭無使用族語的人	252	918	1,170
其他	189	381	570
是否同意「會講族語的人逐漸減少」的說法			
非常同意	230	446	676
同意	648	1,212	1,860
無意見	742	1,581	2,323
不同意	782	1,011	1,793
非常不同意	245	249	494
認為造成會講族語的人逐漸減少的原因			
父母長輩不會講族語	230	462	692
父母長輩會講族語，但不講	513	848	1,361
自己缺乏學習興趣	997	1,510	2,507
缺乏原住民族語教學的教材	517	889	1,406
缺乏原住民族語師資	403	789	1,192
缺乏說原住民族語的環境	642	1,364	2,006
個人心理因素	547	771	1,318
國家政策不支持	94	140	234
其他	41	70	111

5. 族語傳承狀況

表2-6-9為國中一年級原住民學生對於族語傳承的現況，國中原住民學生平時與家人說話主要還是使用國語溝通，其次才是原住民族語；而使用原住民族語與溝通的對象以家人或是親戚最多，其次是朋友，第三則是不會講族語，再深入了解是與母親講原住民族語最多，其次是父親，第三是祖父母，所以與父母親使用族語溝通是原住民學生學習族語的一大管道；原住民學生認為「原住民一定要會說族語」方面，則是以無意見最多占44.70%，其次是同意此說法占27.86%，依學校級別來看，原住民重點國中之原住民學生表示同意占50.02%，而一般國中之原住民學生占42.17%，較原住民重點國中之原住民學生認同度低；在原住民學生認為「父母親應該教子女原住民族語」方面，則是以無意見最多占39.02%，其次是同意此說法占35.66%，依學校級別來看，原住民重點國中之原住民學生表示同意占63.70%，而一般國中之原住民學生占54.09%，較原住民重點國中之原住民學生認同度低。

表2-6-9 國中一年級原住民學生對於族語傳承狀況探討

	原住民重點國中	一般國中	合計
平時與家人說話主要使用的語言			
國語	2,468	4,326	6,794
原住民族語	1,071	1,112	2,183
閩南語	189	537	726
其他(英語、客語、日語)	23	37	60
通常講族語的對象			
家人或是親戚	1,877	2,983	4,860
朋友	718	706	1,424
老師	224	221	445
鄰居	231	142	373
都不講	228	600	828
不會講	309	798	1,107
其他	19	28	47
通常講族語對話的家人			
祖父母	780	978	1,758
外祖父母	479	702	1,181
兄弟姊妹	563	876	1,439
父親	742	1,311	2,053
母親	844	1,417	2,261
家中其他同輩	357	527	884
家中其他長輩	610	911	1,521
其他	45	160	205
是否認同原住民一定要會說族語			
非常同意	545	691	1,236
同意	783	1,218	2,001
無意見	1,092	2,118	3,210
不同意	190	409	599
非常不同意	45	91	136

	原住民重點國中	一般國中	合計
是否認為父母親應該教子女族語			
非常同意	686	884	1,570
同意	1,002	1,543	2,545
無意見	880	1,905	2,785
不同意	63	117	180
非常不同意	19	38	57

6. 參與原住民族文化情形

表2-6-10為國中一年級原住民學生參與原住民族文化情形，49%的原住民學生偶爾有參加原住民族文化活動，而有30.59%的原住民學生沒有參加過原住民族文化活動，依學校級別來看，原住民重點國中約有73.96%的學生皆有參與過原住民族文化活動，而一般國中僅66.72%參與過原住民族文化活動；參與過的活動的滿意度以滿意最多占37.12%，整體來說，學生參與活動的滿意度偏向滿意居多，而不曾參與過原住民族文化活動的因素以沒有時間最多，其次是沒有這方面的訊息，第三是沒有興趣，由此可知，應多多廣宣原住民族文化活動，吸引原住民族的學生參與；有82.90%的原住民學生有看過原住民族電視台的節目，而滿意度在普通至非常滿意的比例占98.02%，因此可以多利用原住民族電視台的節目來推廣族語及民族文化，亦有許多學生提出可在電視台製作生動活潑的族語教學節目，以提升學生的學習興趣。

表2-6-10 國中一年級原住民學生參與原住民族文化情形

	原住民重點國中	一般國中	合計
參加原住民族相關慶典文化活動			
常常參加	679	811	1,490
偶爾參加	1,326	2,252	3,578
沒有參加過	706	1,528	2,234
參與原住民族相關慶典文化活動之滿意度			
非常滿意	704	927	1,631
滿意	743	1,138	1,881
普通	521	955	1,476
不滿意	31	35	66
非常不滿意	6	8	14
不曾參加原住民族相關慶典文化活動因素			
沒有興趣	198	297	495
沒有時間	270	570	840
不懂如何使用原住民族語	140	290	430
根本就不想參加	62	103	165
不值得我參加	14	27	41
沒有這方面的訊息	172	520	692
活動內容不夠吸引我	41	62	103
活動時間的安排	78	133	211
宗教信仰關係	48	58	106
其他	31	62	93
是否看過原住民族電視台之節目			
有	2,316	3,737	6,053
沒有	395	854	1,249
對於原住民族電視台節目之滿意度			
非常滿意	641	932	1,573
滿意	869	1,312	2,181
普通	761	1,418	2,179
不滿意	31	59	90
非常不滿意	14	16	30

7.原住民族的榮譽感

表2-6-11為國中一年級原住民學生對於原住民族榮譽感的看法，有37.05%的學生表示同意對原住民族文化感到驕傲，而有35.44%表示非常同意；最後以身為原住民為榮有74.33%的學生表示同意及非常同意，僅1.58%的學生不認同以身為原住民為榮。

表2-6-11 國中一年級原住民學生對於原住民族的榮譽感

	原住民重點國中	一般國中	合計
是否同意對原住民文化感到驕傲			
非常同意	994	1,567	2,561
同意	1,048	1,629	2,677
無意見	610	1,258	1,868
不同意	23	56	79
非常不同意	10	31	41
是否以身為原住民為榮			
非常同意	1,120	1,711	2,831
同意	990	1,551	2,541
無意見	541	1,200	1,741
不同意	19	52	71
非常不同意	13	30	43

(二)高中一年級原住民籍學生族語能力

1.原住民學生背景

表2-6-12為本次調查高中職普通科一年級原住民籍學生之背景，高中原住民學生占56.90%，重點高中原住民學生占37.39%，高職原住民學生占4.49%，重點高職原住民學生占1.22%，男女生比例約各占53%及47%，分布縣市方面，高中職一年級原住民學生最多縣市以屏東縣最多(19.85%)，其次是花蓮縣(11.76%)，再其次是台北市(11.01%)；族籍方面，則是以阿美族最多(29.16%)，其次是排灣族(28.89%)，再其次是泰雅族(13.60%)，其餘族籍皆在200人以下；在1,471位原住民籍高中職學生雙親皆為原住民籍的占多數，約55.61%，高中職一年級學生有97.14%在認知上皆認同自己是原住民，僅2.86%的學生認知上不認為自己是原住民。

表2-6-12 高中職一年級原住民學生背景

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
總計	837	66	550	18	1,471
百分比	56.90%	4.49%	37.39%	1.22%	100.00%
性別					
男生	483	26	263	9	781
女生	354	40	287	9	690
縣市					
台北市	160	2	0	0	162
高雄市	75	6	0	0	81
台北縣	93	29	36	0	158
宜蘭縣	19	0	0	0	19
桃園縣	80	0	41	0	121
新竹縣	13	0	0	0	13
苗栗縣	14	0	0	0	14
台中縣	102	3	3	0	108
彰化縣	12	1	0	0	13
南投縣	16	13	0	0	29
雲林縣	5	0	0	0	5
嘉義縣	3	0	0	0	3
台南縣	13	2	0	0	15
高雄縣	50	1	0	0	51
屏東縣	65	0	209	18	292
台東縣	4	0	62	0	66
花蓮縣	0	0	173	0	173
基隆市	22	6	0	0	28
新竹市	29	0	3	0	32

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
台中市	25	0	23	0	48
嘉義市	14	2	0	0	16
台南市	23	1	0	0	24
族籍					
阿美族	255	27	147	0	429
泰雅族	157	14	29	0	200
排灣族	183	7	220	15	425
布農族	112	10	43	2	167
卑南族	16	1	20	0	37
鄒族	18	1	2	0	21
魯凱族	22	0	20	1	43
賽夏族	18	0	2	0	20
雅美族	3	0	1	0	4
邵族	3	0	1	0	4
噶瑪蘭族	0	0	1	0	1
太魯閣族	28	2	55	0	85
撒奇萊雅族	2	0	1	0	3
賽德克族	20	4	8	0	32
雙親					
雙親皆為原住民籍	381	50	372	15	818
父親為原住民籍	229	5	68	0	302
母親為原住民籍	227	11	110	3	351
自認是否為原住民					
是	810	65	536	18	1,429
否	27	1	14	0	42

2. 族語使用能力

表2-6-13為高中職一年級原住民學生族語的能力，1,471位高中職原住民學生其中有通過族語能力認證的占52.96%最多，沒有通過族語能力認證的原住民學生占21.01%，而尚未參加族語認證的原住民學生占25.76%，就縣市來看，高中職通過族語認證之原住民學生以台北市及台北縣最多，重點高中職通過族語認證之原住民學生以屏東縣及花蓮縣最多。

表2-6-13 高中職一年級原住民學生通過族語能力認證之縣市分佈

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	總計	837	66	550	18	1,471
	百分比	56.90%	4.49%	37.39%	1.22%	100.00%
總計	通過族語認證					
	有	380	33	353	13	779
	沒有	201	17	88	3	309
	尚未參加族語認證	252	16	109	2	379
	其他	4	0	0	0	4
縣市	通過族語認證					
台北市	有	68	1	0	0	69
	沒有	41	1	0	0	42
	尚未參加族語認證	50	0	0	0	50
	其他	1	0	0	0	1
高雄市	有	41	1	0	0	42
	沒有	12	4	0	0	16
	尚未參加族語認證	21	1	0	0	22
	其他	1	0	0	0	1
台北縣	有	34	12	16	0	62
	沒有	27	5	10	0	42
	尚未參加族語認證	32	12	10	0	54
宜蘭縣	有	11	0	0	0	11
	沒有	3	0	0	0	3
	尚未參加族語認證	5	0	0	0	5
桃園縣	有	32	0	20	0	52
	沒有	16	0	8	0	24
	尚未參加族語認證	31	0	13	0	44
	其他	1	0	0	0	1
新竹縣	有	7	0	0	0	7
	沒有	3	0	0	0	3
	尚未參加族語認證	3	0	0	0	3
苗栗縣	有	6	0	0	0	6
	沒有	5	0	0	0	5
	尚未參加族語認證	3	0	0	0	3
台中縣	有	40	2	2	0	44
	沒有	36	1	1	0	38
	尚未參加族語認證	25	0	0	0	25

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	其他	1	0	0	0	1
彰化縣	有	6	1	0	0	7
	沒有	2	0	0	0	2
	尚未參加族語認證	4	0	0	0	4
南投縣	有	13	8	0	0	21
	沒有	2	3	0	0	5
	尚未參加族語認證	1	2	0	0	3
雲林縣	有	1	0	0	0	1
	沒有	2	0	0	0	2
	尚未參加族語認證	2	0	0	0	2
嘉義縣	沒有	2	0	0	0	2
	尚未參加族語認證	1	0	0	0	1
台南縣	有	2	2	0	0	4
	沒有	4	0	0	0	4
	尚未參加族語認證	7	0	0	0	7
高雄縣	有	29	0	0	0	29
	沒有	9	0	0	0	9
	尚未參加族語認證	12	1	0	0	13
屏東縣	有	33	0	166	13	212
	沒有	18	0	25	3	46
	尚未參加族語認證	14	0	18	2	34
台東縣	有	2	0	33	0	35
	沒有	0	0	9	0	9
	尚未參加族語認證	2	0	20	0	22
花蓮縣	有	0	0	99	0	99
	沒有	0	0	32	0	32
	尚未參加族語認證	0	0	42	0	42
基隆市	有	15	4	0	0	19
	沒有	3	2	0	0	5
	尚未參加族語認證	4	0	0	0	4
新竹市	有	11	0	0	0	11
	沒有	6	0	2	0	8
	尚未參加族語認證	12	0	1	0	13
台中市	有	12	0	17	0	29
	沒有	6	0	1	0	7

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	尚未參加族語認證	7	0	5	0	12
嘉義市	有	4	1	0	0	5
	沒有	2	1	0	0	3
	尚未參加族語認證	8	0	0	0	8
台南市	有	13	1	0	0	14
	沒有	2	0	0	0	2
	尚未參加族語認證	8	0	0	0	8

在族語聽辨能力方面，高中職一年級學生以聽懂一點點的學生為最多占51.05%，其次是完全聽不懂占17.95%，依學校級別來看，在原住民重點高中職的原住民學生中，完全聽不懂族語的學生僅占11.27%(重點高中11.64%，重點高職0%)，而一般高中職原住民學生完全聽不懂族語的學生占22.15%(高中23.30%，高職7.58%)，較原住民重點高中職高出10.88%，而族語聽辨能力在普通程度以上的學生，原住民重點高中職占36.97%(重點高中37.09%，重點高職33.33%)，而一般高中職占27.24%(高中24.85%，高職57.58%)；依縣市來看，重點高中職原住民學生完全聽不懂族語的以台北市及花蓮縣最多，而一般高中職原住民學生完全聽不懂族語的以台北市及台北縣最多；而族語聽辨能力在普通程度以上的重點高中職學生以屏東縣及花蓮縣最多，而族語聽辨能力在普通程度以上的一般高中職原住民學生以台中縣及台北縣最多。

表2-6-14 高中職一年級原住民學生族語聽辨能力之縣市分佈

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	總計	837	66	550	18	1,471
	百分比	56.90%	4.49%	37.39%	1.22%	100.00%
總計	族語聽辨能力					
	完全不會	195	5	64	0	264
	聽懂一點	434	23	282	12	751
	普通	107	14	122	1	244
	大部分都聽得懂	88	20	72	5	185
	完全聽得懂	13	4	10	0	27
縣市	族語聽辨能力					
台北市	完全不會	50	0	0	0	50
	聽懂一點	85	1	0	0	86
	普通	18	0	0	0	18
	大部分都聽得懂	6	1	0	0	7
	完全聽得懂	1	0	0	0	1
高雄市	完全不會	16	1	0	0	17
	聽懂一點	42	2	0	0	44
	普通	10	1	0	0	11

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	大部分都聽得懂	6	1	0	0	7
	完全聽得懂	1	1	0	0	2
台北縣	完全不會	25	2	5	0	32
	聽懂一點	50	11	24	0	85
	普通	10	6	5	0	21
	大部分都聽得懂	7	10	1	0	18
	完全聽得懂	1	0	1	0	2
	完全不會	5	0	0	0	5
宜蘭縣	聽懂一點	8	0	0	0	8
	普通	2	0	0	0	2
	大部分都聽得懂	3	0	0	0	3
	完全聽得懂	1	0	0	0	1
	完全不會	22	0	10	0	32
桃園縣	聽懂一點	35	0	22	0	57
	普通	10	0	8	0	18
	大部分都聽得懂	12	0	1	0	13
	完全聽得懂	1	0	0	0	1
	完全不會	3	0	0	0	3
新竹縣	聽懂一點	6	0	0	0	6
	普通	1	0	0	0	1
	大部分都聽得懂	3	0	0	0	3
	完全不會	4	0	0	0	4
苗栗縣	聽懂一點	8	0	0	0	8
	普通	1	0	0	0	1
	大部分都聽得懂	1	0	0	0	1
	完全不會	25	0	0	0	25
台中縣	聽懂一點	45	1	2	0	48
	普通	14	1	1	0	16
	大部分都聽得懂	16	1	0	0	17
	完全聽得懂	2	0	0	0	2
	完全不會	1	0	0	0	1
彰化縣	聽懂一點	9	1	0	0	10
	普通	1	0	0	0	1
	大部分都聽得懂	1	0	0	0	1
	完全不會	2	2	0	0	4
南投縣	聽懂一點	8	4	0	0	12
	普通	4	4	0	0	8
	大部分都聽得懂	2	1	0	0	3
	完全聽得懂	0	2	0	0	2
	完全不會	3	0	0	0	3
雲林縣	聽懂一點	2	0	0	0	2
	完全不會	1	0	0	0	1
嘉義縣	聽懂一點	2	0	0	0	2
	完全不會	5	0	0	0	5
台南縣	聽懂一點	7	0	0	0	7
	普通	1	1	0	0	2

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	大部分都聽得懂	0	1	0	0	1
高雄縣	完全不會	8	0	0	0	8
	聽懂一點	22	0	0	0	22
	普通	10	1	0	0	11
	大部分都聽得懂	9	0	0	0	9
	完全聽得懂	1	0	0	0	1
屏東縣	完全不會	3	0	10	0	13
	聽懂一點	36	0	86	12	134
	普通	14	0	72	1	87
	大部分都聽得懂	11	0	39	5	55
	完全聽得懂	1	0	2	0	3
台東縣	完全不會	0	0	1	0	1
	聽懂一點	2	0	35	0	37
	普通	0	0	12	0	12
	大部分都聽得懂	2	0	11	0	13
	完全聽得懂	0	0	3	0	3
花蓮縣	完全不會	0	0	34	0	34
	聽懂一點	0	0	98	0	98
	普通	0	0	19	0	19
	大部分都聽得懂	0	0	18	0	18
	完全聽得懂	0	0	4	0	4
基隆市	完全不會	4	0	0	0	4
	聽懂一點	13	2	0	0	15
	普通	1	0	0	0	1
	大部分都聽得懂	4	4	0	0	8
新竹市	完全不會	8	0	2	0	10
	聽懂一點	15	0	1	0	16
	普通	5	0	0	0	5
	完全聽得懂	1	0	0	0	1
台中市	完全不會	4	0	2	0	6
	聽懂一點	17	0	14	0	31
	普通	2	0	5	0	7
	大部分都聽得懂	2	0	2	0	4
嘉義市	完全不會	2	0	0	0	2
	聽懂一點	9	1	0	0	10
	普通	2	0	0	0	2
	完全聽得懂	1	1	0	0	2
台南市	完全不會	4	0	0	0	4
	聽懂一點	13	0	0	0	13
	普通	1	0	0	0	1
	大部分都聽得懂	3	1	0	0	4
	完全聽得懂	2	0	0	0	2

在族語說的能力方面，高中職一年級學生以會講一點點的學生為最多占70.26%，其次是說的能力普通占19.06%，依學校級別來看，在重點高中職的原住民學生中，完全不會說族語的學生僅占6.35%(重點高中6.38%，重點高職5.56%)，而一般高中職原住民學生完全不會說族語的學生占10.10%(高中11.06%，高職0%)，較重點高中職高出3.75%，而族語說的能力在普通程度以上的學生，原住民重點高中職占21.03%(重點高中21.19%，重點高職16.67%)，而一般高中職占21.34%(高中19.47%，高職40.98%)；依縣市來看，重點高中職學生完全不會說族語的以屏東縣及花蓮縣最多，一般高中職學生完全不會說族語的以桃園縣及台北縣最多；而族語說的能力在普通程度以上的重點高中職學生以屏東縣及花蓮縣最多，族語說的能力在普通程度以上的一般高中職學生以台中縣及台北市最多。

表2-6-15 高中職一年級原住民學生族語說的能力之縣市分佈

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	總計	642	61	486	18	1,207
	百分比	53.19%	5.05%	40.27%	1.49%	100%
總計	族語說的能力					
	完全不會	71	0	31	1	103
	會講一點	446	36	352	14	848
	普通	116	20	91	3	230
	流利	8	5	12	0	25
	很流利	1	0	0	0	1
縣市	族語說的能力					
台北市	完全不會	8	0	0	0	8
	會講一點	85	2	0	0	87
	普通	16	0	0	0	16
	流利	1	0	0	0	1
高雄市	完全不會	6	0	0	0	6
	會講一點	41	3	0	0	44
	普通	12	1	0	0	13
	流利	0	1	0	0	1
台北縣	完全不會	10	0	2	0	12
	會講一點	49	21	25	0	95
	普通	7	6	4	0	17
	流利	2	0	0	0	2
宜蘭縣	完全不會	1	0	0	0	1
	會講一點	13	0	0	0	13
桃園縣	完全不會	12	0	2	0	14
	會講一點	38	0	25	0	63
	普通	8	0	4	0	12
新竹縣	完全不會	1	0	0	0	1
	會講一點	5	0	0	0	5
	普通	4	0	0	0	4
苗栗縣	完全不會	1	0	0	0	1
	會講一點	8	0	0	0	8

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	普通	1	0	0	0	1
台中縣	完全不會	9	0	0	0	9
	會講一點	51	1	2	0	54
	普通	16	1	1	0	18
	流利	1	1	0	0	2
彰化縣	完全不會	1	0	0	0	1
	會講一點	8	1	0	0	9
	普通	2	0	0	0	2
南投縣	會講一點	8	4	0	0	12
	普通	5	6	0	0	11
	流利	1	1	0	0	2
雲林縣	會講一點	2	0	0	0	2
嘉義縣	會講一點	2	0	0	0	2
台南縣	完全不會	1	0	0	0	1
	會講一點	5	0	0	0	5
	普通	2	1	0	0	3
	流利	0	1	0	0	1
高雄縣	完全不會	4	0	0	0	4
	會講一點	24	1	0	0	25
	普通	13	0	0	0	13
	流利	1	0	0	0	1
屏東縣	完全不會	2	0	9	1	12
	會講一點	45	0	135	14	194
	普通	15	0	48	3	66
	流利	0	0	7	0	7
台東縣	完全不會	1	0	1	0	2
	會講一點	1	0	43	0	44
	普通	2	0	13	0	15
	流利	0	0	4	0	4
花蓮縣	完全不會	0	0	12	0	12
	會講一點	0	0	108	0	108
	普通	0	0	18	0	18
	流利	0	0	1	0	1
基隆市	完全不會	4	0	0	0	4
	會講一點	9	2	0	0	11
	普通	4	4	0	0	8
	很流利	1	0	0	0	1
新竹市	完全不會	2	0	1	0	3
	會講一點	16	0	0	0	16
	普通	3	0	0	0	3
台中市	完全不會	2	0	4	0	6
	會講一點	17	0	14	0	31
	普通	2	0	3	0	5
嘉義市	完全不會	3	0	0	0	3
	會講一點	7	1	0	0	8
	普通	1	0	0	0	1

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	流利	1	1	0	0	2
台南市	完全不會	3	0	0	0	3
	會講一點	12	0	0	0	12
	普通	3	1	0	0	4
	流利	1	0	0	0	1

在原住民歌謠方面，高中職一年級學生以會一點點歌謠的學生為最多占44.75%，其次是歌謠能力普通占25.91%，依學校級別來看，在重點高中職的原住民學生中，完全不會原住民歌謠的學生僅占8.47%(重點高中8.57%，重點高職5.88%)，而一般高中職原住民學生完全不會原住民歌謠的學生占13.77%(高中14.19%，高職9.84%)，較重點高中職高出5.3%，而會唱原住民歌謠的能力在普通程度以上的學生，重點高中職占48.09%(重點高中48.35%，重點高職41.18%)，而一般高中職僅占40.51%(高中39.93%，高職45.90%)。依縣市來看，重點高中職學生完全不會原住民歌謠的以屏東縣及花蓮縣最多，一般高中職學生完全不會原住民歌謠的以台中縣及台北縣市最多，而重點高中職會唱原住民歌謠的能力在普通程度以上的學生以屏東縣及花蓮縣最多，一般高中職會唱原住民歌謠的能力在普通程度以上的學生則以台北市及台北縣最多。

表2-6-16 高中職一年級原住民學生唱歌謠能力之縣市分佈

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	總計	571	61	455	17	1,104
	百分比	51.72%	5.53%	41.21%	1.54%	100%
總計	唱歌謠的能力					
	完全不會	81	6	39	1	127
	會一點點	262	27	196	9	494
	普通	145	12	122	7	286
	大部份會	69	11	79	0	159
	完全會	14	5	19	0	38
縣市	唱歌謠的能力					
台北市	完全不會	12	0	0	0	12
	會一點點	39	1	0	0	40
	普通	42	0	0	0	42
	大部份會	7	1	0	0	8
	完全會	2	0	0	0	2
高雄市	完全不會	7	1	0	0	8
	會一點點	30	1	0	0	31
	普通	10	1	0	0	11
	大部份會	4	2	0	0	6
	完全會	2	0	0	0	2
台北縣	完全不會	10	2	3	0	15
	會一點點	28	15	16	0	59
	普通	10	7	8	0	25
	大部份會	10	2	2	0	14
	完全會	0	1	0	0	1

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
宜蘭縣	完全不會	3	0	0	0	3
	會一點點	6	0	0	0	6
	普通	2	0	0	0	2
	大部份會	2	0	0	0	2
桃園縣	完全不會	9	0	6	0	15
	會一點點	25	0	15	0	40
	普通	7	0	5	0	12
	大部份會	5	0	3	0	8
新竹縣	完全不會	2	0	0	0	2
	會一點點	1	0	0	0	1
	普通	3	0	0	0	3
	大部份會	3	0	0	0	3
苗栗縣	完全不會	1	0	0	0	1
	會一點點	5	0	0	0	5
	普通	3	0	0	0	3
台中縣	完全不會	13	0	0	0	13
	會一點點	31	2	2	0	35
	普通	14	0	1	0	15
	大部份會	7	0	0	0	7
	完全會	3	1	0	0	4
彰化縣	完全不會	1	1	0	0	2
	會一點點	6	0	0	0	6
	普通	3	0	0	0	3
南投縣	完全不會	2	1	0	0	3
	會一點點	5	5	0	0	10
	普通	2	3	0	0	5
	大部份會	4	0	0	0	4
	完全會	1	2	0	0	3
雲林縣	完全不會	1	0	0	0	1
	會一點點	1	0	0	0	1
嘉義縣	會一點點	1	0	0	0	1
	大部份會	1	0	0	0	1
台南縣	會一點點	3	0	0	0	3
	普通	2	0	0	0	2
	大部份會	1	2	0	0	3
	完全會	1	0	0	0	1
高雄縣	完全不會	4	0	0	0	4
	會一點點	17	1	0	0	18
	普通	9	0	0	0	9
	大部份會	6	0	0	0	6
	完全會	2	0	0	0	2
屏東縣	完全不會	5	0	9	1	15
	會一點點	30	0	80	9	119
	普通	15	0	63	7	85
	大部份會	8	0	31	0	39
	完全會	2	0	7	0	9

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
台東縣	完全不會	0	0	4	0	4
	會一點點	1	0	21	0	22
	普通	1	0	10	0	11
	大部份會	1	0	17	0	18
	完全會	0	0	8	0	8
花蓮縣	完全不會	0	0	10	0	10
	會一點點	0	0	54	0	54
	普通	0	0	34	0	34
	大部份會	0	0	25	0	25
	完全會	0	0	4	0	4
基隆市	完全不會	2	1	0	0	3
	會一點點	6	2	0	0	8
	普通	4	0	0	0	4
	大部份會	2	2	0	0	4
	完全會	0	1	0	0	1
新竹市	完全不會	2	0	0	0	2
	會一點點	12	0	0	0	12
	普通	5	0	0	0	5
台中市	完全不會	3	0	7	0	10
	會一點點	8	0	8	0	16
	普通	5	0	1	0	6
	大部份會	3	0	1	0	4
嘉義市	會一點點	3	0	0	0	3
	普通	2	0	0	0	2
	大部份會	3	2	0	0	5
	完全會	1	0	0	0	1
台南市	完全不會	4	0	0	0	4
	會一點點	4	0	0	0	4
	普通	6	1	0	0	7
	大部份會	2	0	0	0	2

3. 族語使用場域及頻率

表2-6-17為高中職一年級原住民學生族語使用場域及使用頻率，原住民學生族語使用場所家中為最多，其次是部落，接著才是在學校使用族語，各縣市狀況如表所示。

表2-6-17 高中職一年級原住民學生族語使用場域縣市分佈

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
總計	族語使用場所					
	家中	362	44	324	14	744
	學校	74	9	134	3	220
	社區	40	10	73	2	125
	部落	325	43	258	6	632

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	其他			61	188	249
縣市	族語使用場所					
台北市	家中	57	1	0	0	58
	學校	7	0	0	0	7
	部落	55	2	0	0	57
	其他	21	0	0	0	21
高雄市	家中	31	3	0	0	34
	學校	2	0	0	0	2
	社區	3	0	0	0	3
	部落	30	5	0	0	35
	其他	11	0	0	0	11
台北縣	家中	30	18	15	0	63
	學校	12	6	14	0	32
	社區	3	4	0	0	7
	部落	32	19	15	0	66
	其他	7	0	1	0	8
宜蘭縣	家中	7	0	0	0	7
	學校	3	0	0	0	3
	部落	10	0	0	0	10
	其他	1	0	0	0	1
桃園縣	家中	31	0	17	0	48
	學校	5	0	1	0	6
	社區	2	0	0	0	2
	部落	25	0	17	0	42
	其他	9	0	4	0	13
新竹縣	家中	7	0	0	0	7
	學校	2	0	0	0	2
	部落	6	0	0	0	6
	其他	1	0	0	0	1
苗栗縣	家中	7	0	0	0	7
	部落	4	0	0	0	4
	其他	3	0	0	0	3
台中縣	家中	43	3	1	0	47
	學校	11	0	0	0	11
	社區	5	0	0	0	5
	部落	38	1	2	0	41
	其他	4	0	0	0	4
彰化縣	家中	8	1	0	0	9
	部落	7	0	0	0	7
南投縣	家中	11	9	0	0	20
	學校	1	1	0	0	2
	社區	3	4	0	0	7
	部落	8	7	0	0	15
	其他	1	0	0	0	1
雲林縣	家中	2	0	0	0	2

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	部落	2	0	0	0	2
嘉義縣	家中	2	0	0	0	2
	學校	1	0	0	0	1
	社區	1	0	0	0	1
	部落	2	0	0	0	2
台南縣	家中	4	2	0	0	6
	學校	1	0	0	0	1
	社區	0	1	0	0	1
	部落	3	2	0	0	5
	其他	1	0	0	0	1
高雄縣	家中	24	0	0	0	24
	學校	8	0	0	0	8
	社區	4	0	0	0	4
	部落	21	1	0	0	22
	其他	4	0	0	0	4
屏東縣	家中	44	0	150	14	208
	學校	14	0	65	3	82
	社區	10	0	34	2	46
	部落	37	0	121	6	164
	其他	3	0	5	0	8
台東縣	家中	2	0	40	0	42
	學校	0	0	24	0	24
	社區	2	0	8	0	10
	部落	1	0	34	0	35
	其他	0	0	1	0	1
花蓮縣	家中	0	0	91	0	91
	學校	0	0	29	0	29
	社區	0	0	29	0	29
	部落	0	0	59	0	59
	其他	0	0	5	0	5
基隆市	家中	8	5	0	0	13
	學校	3	1	0	0	4
	社區	3	0	0	0	3
	部落	7	4	0	0	11
新竹市	家中	12	0	0	0	12
	學校	2	0	0	0	2
	部落	9	0	0	0	9
	其他	2	0	0	0	2
台中市	家中	14	0	10	0	24
	學校	0	0	1	0	1
	社區	0	0	2	0	2
	部落	13	0	10	0	23
	其他	2	0	1	0	3
嘉義市	家中	7	2	0	0	9
	學校	2	1	0	0	3
	社區	4	1	0	0	5

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	部落	6	1	0	0	7
	其他	1	0	0	0	1
台南市	家中	11	0	0	0	11
	部落	9	1	0	0	10
	其他	4	0	0	0	4

原住民學生使用族語頻率則以偶爾會講最多占46.30%，其次是不常講占35.67%，依學校級別來看，在重點高中職的原住民學生中，每天都講族語的學生占3.89%(重點高中3.81%，重點高職5.88%)，而一般高中職原住民學生每天都講族語的學生占2.91%(高中2.85%，高職3.51%)，較原住民重點高中職少0.98%，而不常講及都不講族語的原住民學生，重點高中職占36.72%(重點高中37.44%，重點高職17.65%)，而一般高中職占46.85%(高中48.04%，高職35.09%)，較原住民重點國中高出10.13%，各縣市狀況如表所示。

表2-6-18 高中職一年級原住民學生族語使用頻率之縣市分佈

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	總計	562	57	446	17	1,082
	百分比	51.94%	5.27%	41.22%	1.57%	100%
總計	族語使用頻率					
	每天都講	16	2	17	1	36
	常講	37	7	40	1	85
	偶爾會講	239	28	222	12	501
	不常講	223	17	143	3	386
	都不講	47	3	24	0	74
縣市	族語使用頻率					
台北市	每天都講	2	0	0	0	2
	常講	3	0	0	0	3
	偶爾會講	38	1	0	0	39
	不常講	47	1	0	0	48
	都不講	10	0	0	0	10
高雄市	每天都講	1	0	0	0	1
	常講	4	1	0	0	5
	偶爾會講	18	3	0	0	21
	不常講	23	1	0	0	24
	都不講	7	0	0	0	7
台北縣	每天都講	0	1	0	0	1
	常講	5	2	1	0	8
	偶爾會講	25	13	10	0	48
	不常講	19	10	18	0	47
	都不講	9	1	0	0	10
宜蘭縣	每天都講	1	0	0	0	1
	常講	1	0	0	0	1
	偶爾會講	8	0	0	0	8
	不常講	3	0	0	0	3

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
桃園縣	每天都講	1	0	0	0	1
	常講	2	0	1	0	3
	偶爾會講	16	0	8	0	24
	不常講	22	0	16	0	38
	都不講	5	0	3	0	8
新竹縣	常講	2	0	0	0	2
	偶爾會講	6	0	0	0	6
	不常講	1	0	0	0	1
苗栗縣	常講	1	0	0	0	1
	偶爾會講	3	0	0	0	3
	不常講	5	0	0	0	5
台中縣	每天都講	4	0	1	0	5
	常講	2	0	0	0	2
	偶爾會講	34	2	2	0	38
	不常講	21	1	0	0	22
	都不講	4	0	0	0	4
彰化縣	每天都講	1	0	0	0	1
	常講	1	0	0	0	1
	偶爾會講	5	1	0	0	6
	不常講	3	0	0	0	3
南投縣	每天都講	0	1	0	0	1
	常講	2	1	0	0	3
	偶爾會講	5	3	0	0	8
	不常講	6	1	0	0	7
	都不講	1	1	0	0	2
雲林縣	偶爾會講	2	0	0	0	2
嘉義縣	偶爾會講	1	0	0	0	1
	不常講	1	0	0	0	1
台南縣	常講	2	0	0	0	2
	偶爾會講	2	2	0	0	4
	不常講	1	0	0	0	1
	都不講	1	0	0	0	1
高雄縣	每天都講	1	0	0	0	1
	常講	3	0	0	0	3
	偶爾會講	21	0	0	0	21
	不常講	10	1	0	0	11
	都不講	2	0	0	0	2
屏東縣	每天都講	3	0	7	1	11
	常講	6	0	23	1	30
	偶爾會講	28	0	108	12	148
	不常講	19	0	42	3	64
	都不講	3	0	7	0	10
台東縣	每天都講	0	0	1	0	1
	常講	1	0	5	0	6
	偶爾會講	2	0	39	0	41
	不常講	0	0	12	0	12

		高中	高職	重點高中	重點高職	合計
	都不講	0	0	2	0	2
花蓮縣	每天都講	0	0	7	0	7
	常講	0	0	9	0	9
	偶爾會講	0	0	49	0	49
	不常講	0	0	49	0	49
	都不講	0	0	9	0	9
基隆市	每天都講	1	0	0	0	1
	常講	0	2	0	0	2
	偶爾會講	4	2	0	0	6
	不常講	7	1	0	0	8
	都不講	1	1	0	0	2
新竹市	偶爾會講	5	0	0	0	5
	不常講	13	0	0	0	13
	都不講	1	0	0	0	1
台中市	每天都講	0	0	1	0	1
	常講	0	0	1	0	1
	偶爾會講	9	0	6	0	15
	不常講	9	0	6	0	15
	都不講	1	0	3	0	4
嘉義市	每天都講	1	0	0	0	1
	常講	0	1	0	0	1
	偶爾會講	2	1	0	0	3
	不常講	6	0	0	0	6
台南市	常講	2	0	0	0	2
	偶爾會講	5	0	0	0	5
	不常講	7	1	0	0	8
	都不講	2	0	0	0	2

4. 族語流失困境

表2-6-19為高中職一年級原住民學生對於族語流失困境因素的探討，平時不使用族語的原因以「不太會講族語」最多，其次是與人溝通不方便，依學校級別來看，平時不使用族語的原因在重點高中職以「不太會講族語」最多，但一般高中職平時不使用族語的原因以「周遭無使用族語的人」最多，二者之間有所差異；再深入了解原住民學生不會講族語的原因，以周遭無使用族語的人最多，其次是與人溝通不方便，因此缺乏族語學習環境可以說是影響原住民學生學習族語的一大因素；而原住民學生對於「會講族語的人逐漸減少」此說法的認同程度以同意最多占43.82%，其次是表示非常同意占22.08%，整體來說不認同「會講族語的人逐漸減少」此說法的原住民學生占18.91%，而認同的占65.91%，表示學生認為會講族語的人逐漸減少，面臨到民族文化流失的困境；而再深入了解認為「會講族語的人逐漸減少」的因素，以缺乏說原住民族語的環境最多，其次是自己缺乏學習興趣，第三是父母長輩

會講族語，但不講，以上三項原因亦是一般高中職原住民學生認為最主要的因素，但在一般高中職認為缺乏原住民族語師資亦是一個重要影響因素，因此除了加強學生學習族語的興趣、營造族語學習環境及提供原住民族語教學教材之外，在原住民族語師資培養上也是很重要的一環。

表2-6-19 高中職一年級原住民學生對於族語流失困境因素探討

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
平時不使用族語的原因					
不太會講族語	350	22	283	8	663
與人溝通不方便	231	22	181	7	441
個人心理因素	29	1	30	0	60
週遭無使用族語的人	255	24	148	3	430
其他	11	0	2	1	14
不會講族語的原因					
父母長輩不會講族語	73	2	23	0	98
父母長輩會講族語，但不講	181	12	116	2	311
與人溝通不方便	215	21	145	9	390
個人心理因素	60	2	53	2	117
週遭無使用族語的人	294	19	120	4	437
其他	82	2	37	2	123
是否同意「會講族語的人逐漸減少」的說法					
非常同意	195	8	117	0	320
同意	374	23	234	4	635
無意見	117	11	83	9	220
不同意	106	14	80	5	205
非常不同意	35	5	29	0	69
認為造成會講族語的人逐漸減少的原因					
父母長輩不會講族語	135	8	62	1	206
父母長輩會講族語，但不講	258	15	170	6	449
自己缺乏學習興趣	375	26	282	10	693
缺乏原住民族語教學的教材	219	13	135	4	371
缺乏原住民族語師資	272	15	135	1	423
缺乏說原住民族語的環境	499	27	303	6	835
個人心理因素	167	10	126	5	308
國家政策不支持	51	5	49	1	106
其他	32	0	14	0	46

5. 族語傳承狀況

表2-6-20為高中職一年級原住民學生對於族語傳承的現況，高中職原住民學生平時與家人說話主要還是使用國語溝通，其次才是原住民族語；而使用原住民族與溝通的對象以家人最多，其次是朋友，第三則是不會講族語，再深入了解是與母親講原住民族語最多，其次是父親，第三是祖父母，所以與父母親使用族語溝通是原住民學生學習族語的一大管道；原住民學生認為「原住民一定要會說族語」方面，則是以無意見最多占36.68%，其次是同意此說法占35.99%，依學校級別來看，原住民重點高中職之原住民學生表示同意占62.19%，而一般高中職之原住民學生占54.97%，較原住民重點高中職之原住民學生認同度低；在原住民學生認為「父母親應該教子女原住民族語」方面，則是以同意此說法最多占41.88%，其次是非常同意此說法占28.96%，依學校級別來看，原住民重點高中職之原住民學生表示同意占73.56%，而一般高中職之原住民學生占69.14%，高中職的原住民學生皆高度認同父母親應該教子女原住民族語。

表2-6-20 高中職一年級原住民學生對於族語傳承狀況探討

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
平時與家人說話主要使用的語言					
國語	822	58	526	18	1,424
原住民族語	189	25	179	7	400
閩南語	139	10	49	2	200
其他(英語、客語、日語)	11	1	2	0	14
通常講族語的對象					
家人或是親戚	498	46	378	14	936
朋友	154	16	163	8	341
老師	26	2	35	0	63
鄰居	29	9	62	2	102
都不講	104	5	46	1	156
不會講	211	6	92	2	311
其他	9	0	6	0	15
通常講族語對話的家人					
祖父母	187	20	187	7	401
外祖父母	144	19	136	6	305
兄弟姊妹	147	16	96	4	263
父親	220	23	157	5	405
母親	255	27	181	5	468
家中其他同輩	86	15	63	3	167
家中其他長輩	175	28	150	5	358
其他	22	2	8	1	33
是否認同原住民一定要會說族語					
非常同意	165	17	131	3	316

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
同意	280	30	207	6	523
無意見	340	18	169	6	533
不同意	39	1	26	2	68
非常不同意	5	0	8	0	13
是否認為父母親應該教子女族語					
非常同意	226	20	170	3	419
同意	338	32	231	5	606
無意見	254	14	132	9	409
不同意	5	0	5	0	10
非常不同意	2	0	1	0	3

6. 參與原住民族文化情形

表2-6-20為高中職一年級原住民學生參與原住民族文化情形，53.98%的原住民學生偶爾有參加原住民族文化活動，而有24.68%的原住民學生沒有參加過原住民族文化活動，依學校級別來看，原住民重點高中職約有83.1%的學生皆有參與過原住民族文化活動，而一般高中職僅70.43%參與過原住民族文化活動；參與過的活動的滿意度以滿意最多占43.19%，整體來說，學生參與活動的滿意度偏向滿意居多，而不曾參與過原住民族文化活動的因素以沒有時間及沒有這方面的訊息最多，其次是不懂如何使用原住民族語，第三是活動時間的安排，由此可知，應多多廣宣原住民族文化活動，吸引原住民族的學生參與；有87.90%的原住民學生有看過原住民族電視台的節目，而滿意度在普通至非常滿意的比例占96.37%，因此可以多利用原住民族電視台的節目來推廣族語及民族文化，亦有許多學生提出可在電視台製作生動活潑的族語教學節目，以提升學生的學習興趣。

表2-6-21高中職一年級原住民學生參與原住民族文化情形

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
參加原住民族相關慶典文化活動					
常常參加	142	14	154	4	314
偶爾參加	438	42	302	12	794
沒有參加過	257	10	94	2	363
參與原住民族相關慶典文化活動之滿意度					
非常滿意	148	20	97	1	266
滿意	249	20	202	8	479
普通	172	14	144	5	335
不滿意	12	2	10	2	26
非常不滿意	0	0	3	0	3
不曾參加原住民族相關慶典文化活動因素					
沒有興趣	41	0	23	0	64

沒有時間	159	4	31	1	195
不懂如何使用原住民族語	66	0	13	1	80
根本就不想參加	6	0	5	0	11
不值得我參加	1	0	2	0	3
沒有這方面的訊息	149	4	42	0	195
活動內容不夠吸引我	19	0	6	0	25
活動時間的安排	53	1	13	0	67
宗教信仰關係	16	0	10	0	26
其他	17	1	2	0	20
是否看過原住民族電視台之節目					
有	721	63	493	16	1,293
沒有	116	3	57	2	178
對於原住民族電視台節目之滿意度					
非常滿意	115	16	75	1	207
滿意	261	25	168	5	459
普通	322	19	231	8	580
不滿意	22	3	17	2	44
非常不滿意	1	0	2	0	3

7.原住民族的榮譽感

表2-6-22為高中職一年級原住民學生對於原住民族榮譽感的看法，有35.80%的學生表示同意對原住民族文化感到驕傲，而有47.02%表示非常同意；最後以身為原住民為榮有82.48%的學生表示同意及非常同意，僅0.96%的學生不認同以身為原住民為榮。

表2-6-22 高中職一年級原住民學生對於原住民族的榮譽感

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
是否同意對原住民族文化感到驕傲					
非常同意	397	28	257	5	687
同意	301	26	190	6	523
無意見	128	12	94	6	240
不同意	4	0	4	0	8
非常不同意	2	0	1	0	3
是否以身為原住民為榮					
非常同意	424	27	272	6	729
同意	260	29	182	5	476
無意見	138	10	88	6	242
不同意	3	0	4	0	7
非常不同意	6	0	1	0	7

七、國民中小學原住民族語教學情形^a

本次調查國民中小學原住民族語教學情形，係以全體國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 223 所國中，1,063 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 223 所國民中學之中有，2 所實施五種族語教學，6 所實施四種族語教學，41 所實施三種族語教學，62 所實施兩種族語教學，其他 111 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 1,063 所國民小學之中有 1 所實施七種族語教學，7 所實施六種族語教學，有 14 所實施五種族語教學，有 54 所實施四種族語教學，138 所實施三種族語教學，275 所實施兩種族語教學，其他 572 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數減少了 3 所，實施原住民族語教學的小學則增加了 171 所。其他詳細資料請參閱附表 27、28。

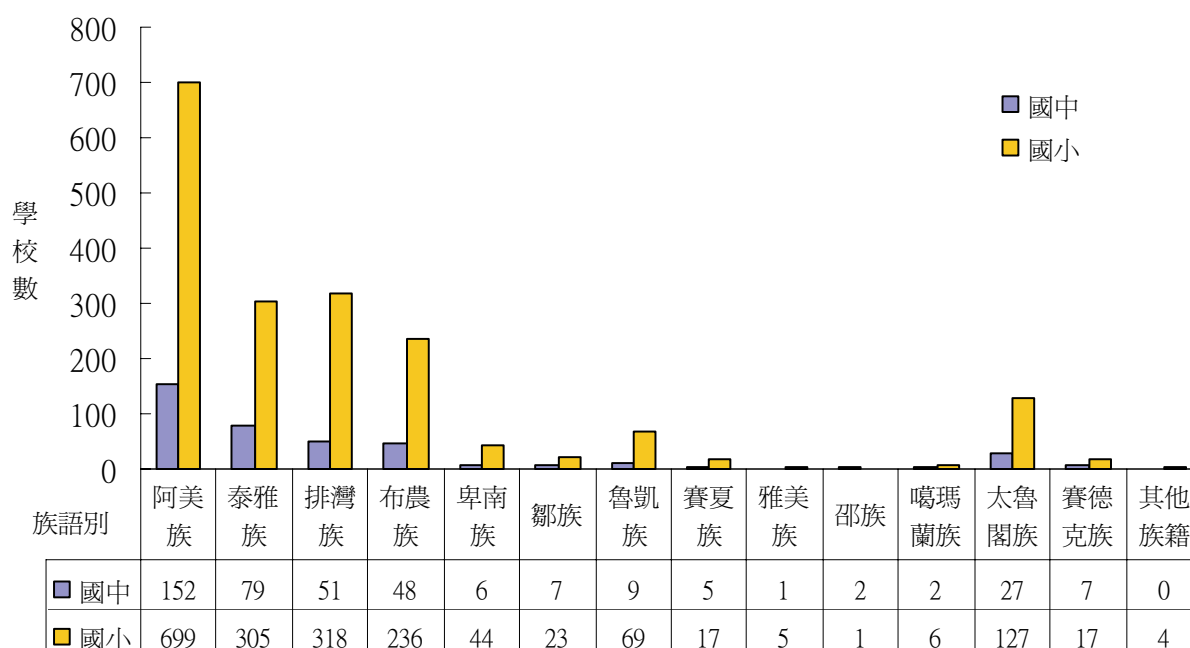


圖 2-7-1 國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖（詳如附表 27）

圖 2-7-1 為 97 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學所教授之語言類別分析。根據此圖，97 學年度在至少一所國中教授的原住民族語言計有 13 種。其中阿美族語有 152 所國中教授，泰雅族語有 79 所國中教授，是比較多的，排灣族語有 51 所國中教授。其次，布農族語有 48 所國中教授，太魯閣族語有 27 所國中教授，其餘族語皆少於 10 所國中在教授。

a：本節資料來源主要依據各國民中小學校填報之資料彙整而成。

至於國小部份，有 14 種原住民族語言在至少一所國小教授，教阿美族語的有 699 所小學，教排灣族語的有 318 所國小，泰雅族語和布農族語亦分別有 305 所與 236 所國小教授，此 4 種在國小為最廣泛教授的原住民族語言，而其次是太魯閣族語有 127 所國小教授，魯凱族語有 69 所國小教授。教授其餘各原住民族語言的國小數量少得多，都在 50 所(含)以下。

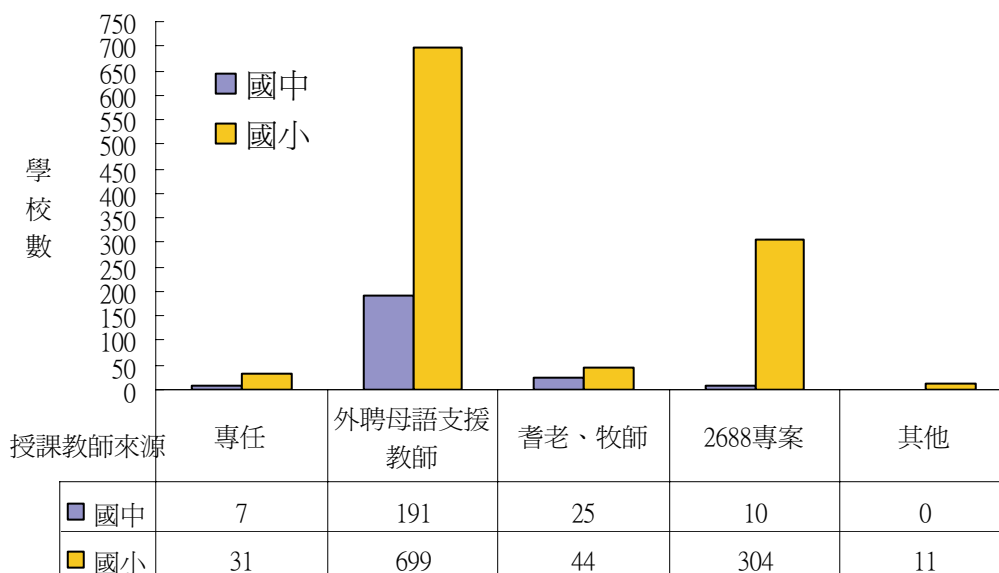


圖 2-7-2 國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖（詳如附表 27）

圖 2-7-2 為 97 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的族語師資來源分析。依據本圖，國中原住民族語教學師資來源依次是來自外聘母語支援教師教授、社區的耆老牧師、2688 專案、專任教師教授以及其他；國小原住民族語教學師資來源依次是來自外聘母語支援教師教授、2688 專案、社區的耆老牧師、專任教師教授以及其他。從前面的分析中已經知道，原住民族語教學師資最多的在國小，而國小大都倚重外聘母語支援教師，高達 64.19% 的原住民族語師資是延請外聘母語支援教師來擔任，可見得推廣國小原住民老師教授原住民族語課程極為重要。事實上，隨著族語教學在越來越多的國小實施，校內專任師資不足，必須依賴外聘母語支援教師的情況便愈普遍。與上一年度相較，本年度已實施原住民族語教學之國小族語師資是外聘母語支援教師的百分比，已增加了 7.74%。

圖 2-7-3 為 97 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的教材來源分析。依據本圖，國中原住民族語教材的主要來源是教師自編或是其他單位提供(各占 37.50%、34.03%)，縣府提供的比例也不低(占 27.43%)，僅學校自編和學校合編的很少。國小原住民族語教材的主要來源與國中不相同以教師自編 (占 33.58%) 為主，其他單位提供及縣府提供的比例(占 31.64%、32.61%)，學校自編和學校合編的很少。

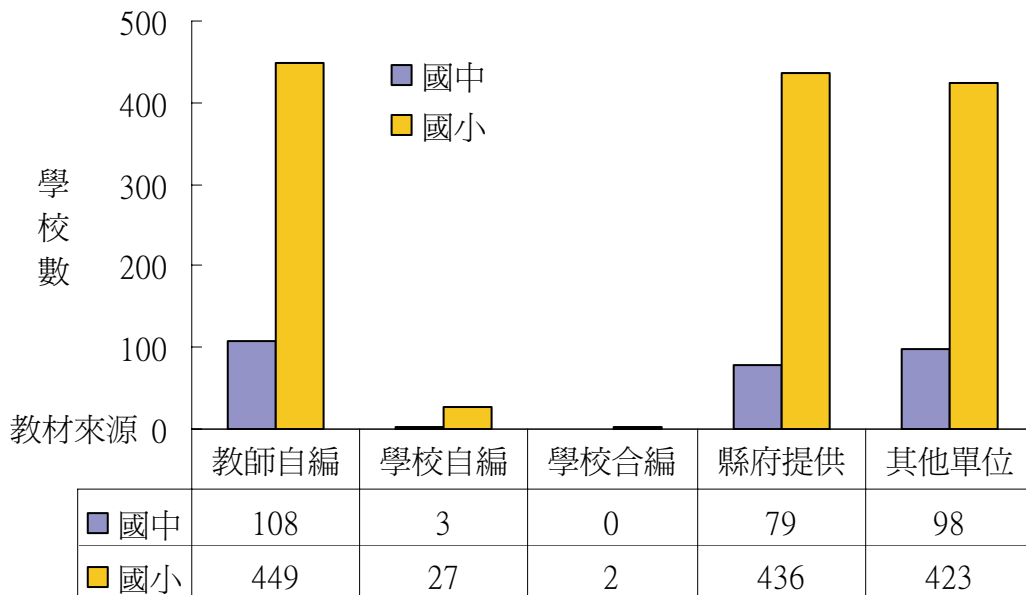


圖 2-7-3 國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖 (詳如附表 27)

圖 2-7-4 為 97 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的授課方式分析。依據本圖，國中原住民族語授課方式主要是利用社團方式進行(占 65.33%)，利用其他方式(晨間上課、午休時間、抽離原班上課方式、假日上課、課餘時間等)進行的比例也不低(占 25.33%)，僅正規課程方式上課的很少。國小原住民族語授課方式主要方式是以正規課程 (占 67.01%)為主，其次是利用社團方式進行(占 16.82%)，其他方式進行僅占 16.17%。

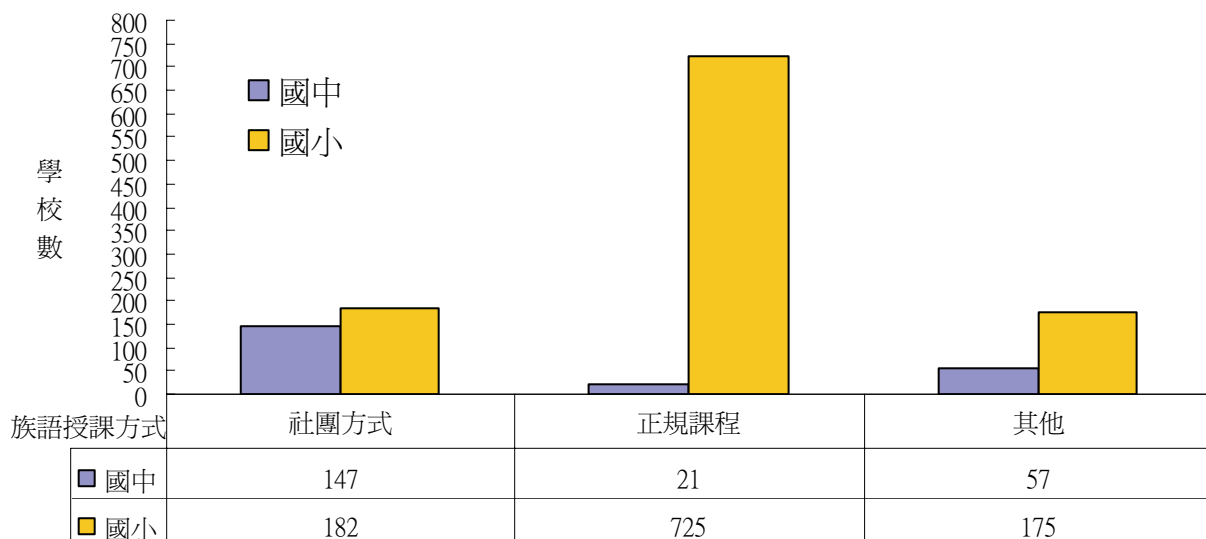


圖 2-7-4 國民中小學校實施原住民族語教學之授課方式分析圖 (詳如附表 27)

表 2-7-1 是 97 學年度國中、小學提報實施原住民族語言教學困難情形的數量分析。根據此表，在已實施原住民族語教學的學校中，國中有 77.58%，國小有 74.69% 提報教學困難問題。這顯示在國中、小學實施原住民族語教學確有一些待解決的困難問題存在，但發覺這些問題的根本，或是進一步解決這些問題的先決條件都是必須先起而行才能瞭解，不實施原住民族語教學的學校是很難體會到這些困難的。不實施原住民族語教學的學校是很難體會到這些困難的。對於尚未實施原住民族語教學之國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞其實施原住民族語教學的意願。

表 2-7-1 國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖（詳如附表 27~附表 28）

級別	實施困難		實施困難原因						
	有困難	無困難	原因 1	原因 2	原因 3	原因 4	原因 5	原因 6	原因 7
國中	77.58%	22.42%	15.57%	9.14%	9.31%	21.66%	16.75%	17.94%	9.64%
國小	74.69%	25.31%	16.70%	9.64%	11.02%	18.42%	16.67%	18.14%	9.42%

彙整分析國民中學和國民小學所提報之原住民族語教學困難原因為七大類：原因一是「師資困難」，原因二是「經費困難」，原因三是「教材缺乏」，原因四是「單一族群的學生太少且學習意願不高」，原因五是「排課困難、成效有限」，原因六是「社區、家庭的母語環境無法配合」，原因七是「其他」。表 2-7-1 顯示在已實施原住民族語教學的國民中學反映出實施原住民族語教學的主要困難依序是：單一族群的學生太少且學習意願不高(21.66%)、社區、家庭的母語環境無法配合(17.94%)、排課困難、成效有限(16.75%)、師資困難(15.57%)、教材缺乏(9.31%)及經費困難(9.14%)。在已實施原住民族語教學的國民小學反映出實施原住民族語教學的困難主要在於單一族群的學生太少且學習意願不高(18.42%)，和社區、家庭的母語環境無法配合(18.14%)，師資困難(16.70%)，其次是排課困難、成效有限(16.67%)、教材缺乏(11.02%)及經費困難(9.64%)。

從上述的原住民族語教學困難原因分析中可看出，對於已實施原住民族語教學的國中而言，單一族群的學生太少且學習意願不高、家庭的母語環境無法配合及排課困難、成效有限均占前三位，和上年度相比，還是學生學習意願不高為第一位。對已實施原住民族語教學的國小來說，和上年度相比，單一族群的學生太少且學習意願不高和社區、家庭的母語環境無法配合此因素一直是最主要的實施困難，而師資困難及排課困難也是持續各國小憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。

八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況

(一)原住民重點學校數與原住民學生數

以原住民學生人數達全校學生人數三分之一以上或位於山地行政區內的學校為「原住民重點學校」的認定標準，依調查97學年度在臺灣省13個縣中，共有原住民重點國中74所，較上年度減少11家；共有原住民重點國小294所，較上年度減少9所學校。「原住民重點」國民中小學校名錄，請參閱附表29。圖2-8-1即為十三個縣政區域內之原住民重點國民中小學學校數分布圖。由圖中可看出74所原住民重點國中分佈地區以台東縣21所、花蓮縣19所最多，屏東縣有10所，南投縣有6所，台北縣有5所，新竹縣及高雄縣各有4所，苗栗縣有2所，其餘的宜蘭縣、桃園縣、台中縣則各1所。294所原住民重點國小分佈地區以台東縣89所、花蓮縣68所最多，其次依序為屏東縣30所，南投縣27所、新竹縣15所、桃園縣12所，宜蘭縣11所、台北縣及高雄縣各10所，苗栗縣8所，台中縣及嘉義縣各7所。詳細資料請參閱附表29。

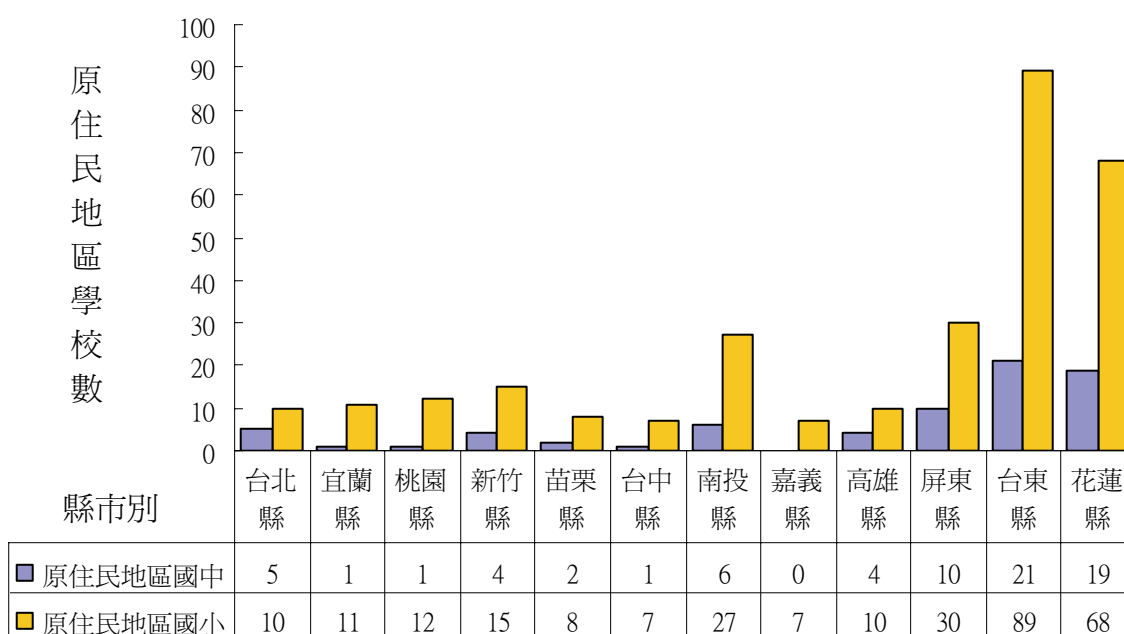


圖2-8-1 原住民重點國民中小學學校數分布圖（詳如附表29）

圖2-8-2為原住民重點國民中小學原住民學生人數在十三個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及台東縣為原住民重點學校原住民學生數最多，分占所有原住民重點學校原住民學生數的27%與28%，其次為屏東縣占13%與南投縣占7%。此四縣原住民重點學校的原住民學生數，即占全體原住民重點學校學生總數的75%。

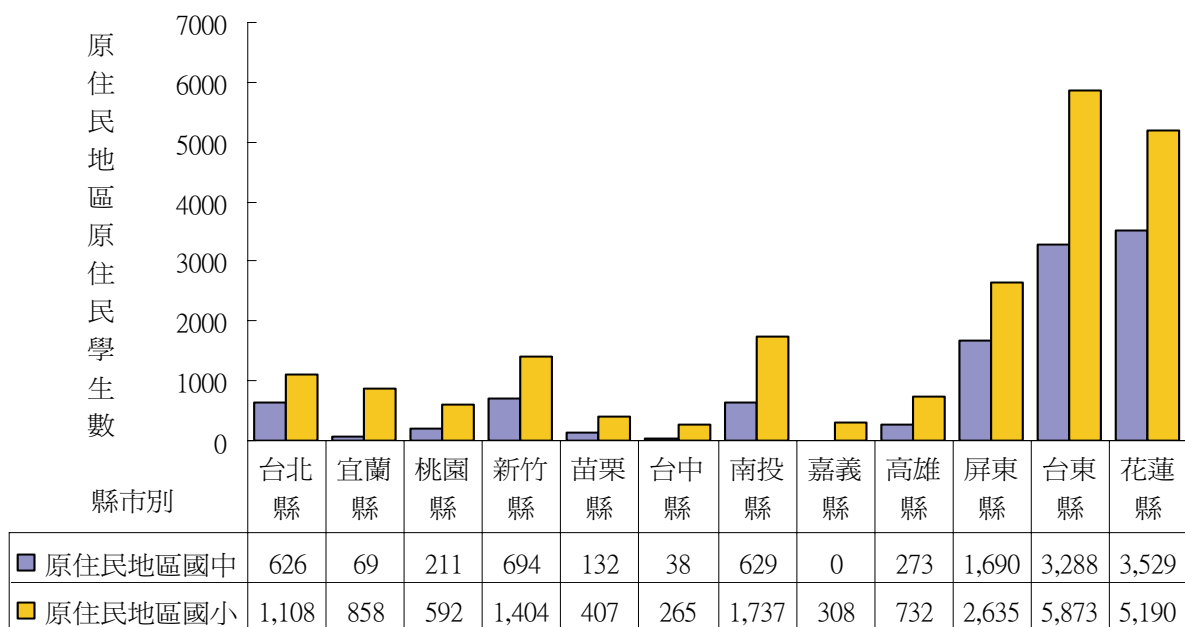


圖2-8-2 原住民重點國民中小學原住民學生人數分布圖（詳如附表29）

表2-8-1為原住民重點國民中小學學生人數比較，資料顯示在原住民重點國小就讀的原住民學生人數有21,109人，占全國全部國小原住民學生人數49,049人的43.04%，占原住民重點國小全體學生的35.61%。而在原住民重點國中就讀的原住民學生人數有11,179人，占全國全部國中原住民學生人數27,459人的40.71%，占原住民重點國中全體學生的24.81%。

表2-8-1 原住民重點國民中小學學生人數

級別	全體原住民學生數	原住民重點原住民學生數	原住民重點全體學生數
國中	27,459	11,179	45,056
國小	49,049	21,109	59,271

(二)學校教育設備及使用情形

表2-8-2為原住民重點國中及原住民重點國小之相關設施調查結果。所調查的項目包括：校地面積、校舍建築面積、普通教室、特別教室、原住民族教育資源教室（含文物館）、辦公室、會議室、活動中心（含禮堂）、圖書館（室）、圖書館藏書(冊)、體育館、田徑場、各類球場、保健中心（室）、餐廳、教師宿舍、學生宿舍等17個項目。因為國中的規模一般較國小為大，兩者無法直接比較，故在此僅就其中數項中數字予以說明。就普通教室而言，國中平均每校平均有23間、國小平均為12間；特別教室部分國中平均每校11間，國小則平均有5間；田徑場部份國中與國小都是平均每校1處；各類球場國中平均每校3座，國小平均每校2座。教師宿舍部份國中平均每校13床，國小平均為9床；學生宿舍部份國中平均每校70床，國小則有37床。總的來說，97學年度原住民國中的教師宿舍床位，比96年度稍有增加。

表2-8-2 原住民重點國民中小學校教育環境與設備統計表

項目	單位	原住民重點國中				原住民重點國小			
		可用數量			毀損數 量平均	可用數量			毀損數 量平均
		最少	最多	平均		最少	最多	平均	
1.校地面積	平方公尺	600	329,195	37,514	0	1,146	199,953	19,169	0
2.校舍建築面積	平方公尺	200	2,402,386	54,735	0	242	3,272,108	17,046	0
3.普通教室	間	3	116	23	0	4	143	12	6
4.特別教室	間	2	42	11	0	1	40	5	0
5.原住民族教育資源教室(文物館)	間	1	3	1	1	1	3	1	1
6.辦公室	間	3	30	8	0	1	19	2	2
7.會議室	間	1	21	2	0	0.5	2	1	1
8.活動中心(禮堂)	間	1	1	1	0	1	2	1	1
9.圖書館(室)	間	1	2	1	0	0.5	3	1	1
10.圖書館藏書	冊	720	24,013	8,432	0	398	80,000	7,904	1404
11.體育館	間	1	2	1	0	1	1	1	0
12.田徑場	處	1	2	1	1	0.5	2	1	1
13.各類球場	座	1	11	3	2.3	1	6	2	1
14.保健中心(室)	間	1	1	1	0	0.5	2	1	1
15.餐廳	間	1	2	1	0	0.5	9	1	1
16.教師宿舍	床	1	57	13	5	1	74	9	8
17.學生宿舍	床	1	221	70	5	1	252	37	10

註：原住民重點國中回收62所，本表共62所學校填報；原住民重點國小回收252所，本表共252所學校填報。

(三)師資現況

圖2-8-3至圖2-8-12為原住民重點國民中小學教育人員(校長、合格教師、代理與代課教師)的性別、學歷、年齡及現任學校服務年資的調查結果。依據圖2-8-3、2-8-4，原住民重點國中小教育人員多數為非原住民族籍，僅國中小校長屬原住民族籍的比率較高，分分別為22.58%與40.48%，其餘皆在20%以下。惟與96學年度相比，各級教育人員為原住民籍的比率都微幅上升。

依據圖2-8-5、2-8-6原住民重點國中小校長仍以男性居大部份，女性校長在原住民重點國中占19.35%，在原住民重點國小占20.63%。原住民重點國中及國小合格教師中女性較男性稍多。原住民重點國中、小學的代理與代課教師皆以女性為多，尤其是國小的代理與代課教師部分，女性比率達80.95%。大致而言，原住民重點中小學教師中，女性的比率皆較男性高。

依據圖2-8-7、2-8-8，原住民重點國中校長有82.26%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，其餘為大學畢業，原住民重點國小校長中有66.67%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，32.54%位具大學畢業學歷，具專科學歷者為0.79%。原住民重點國中、小學合格教師的學歷以大學畢業為最多，分占68.37%與78.93%。原住民重點國中有31.43%，國小有19.13%合格教師具有碩士（含四十學分班）學歷。國中有0.20%，國小有1.91%的合格教師是專科學歷。原住民重點國中小代理與代課教師的學歷同樣以大學畢業為最多分占83.97%與87.83%。與96學年度相比，原住民重點國中小小的校長和合格教師獲得大學以上學位比例有微幅增加。

依據圖2-8-9、2-8-10，原住民重點國中小校長的年齡皆以51至60歲為最多（各占61.29%與45.63%），其次是41至50歲（各占30.65%與41.67%）。原住民重點國中、小學合格教師的年齡分布以31至40歲為最多，分占44.50%與47.69%，其次國中、小教師是41至50歲分占30.92%與30.58%，30歲以下者國中、小教師也有13.90%與13.80%。原住民重點國中代理與代課教師的年齡分布則以30歲以下為最多，占51.91%，其次為31至40歲者占38.55%；而原住民重點國小代理與代課教師的年齡分布則以31至40歲為最多，占43.92%，其次為30歲以下者占43.39%。大致而言，97學年度原住民重點國中小校長的年齡結構與96學年度相若，在國小合格教師及代理與代課教師部分則年輕教師逐漸減少。

依據圖2-8-11、2-8-12，原住民重點國中小校長在目前服務學校任職的年資未滿1年者分占14.52%與13.89%；1至3年者分占33.87%與37.30%；3至5年者分占27.42%與21.43%，五年以上者分占24.19%與27.38%。原住民重點國中合格教師在目前服務學校任職的年數以10年以上者為最多，達35.95%，其次是任職3至5年者，占15.64%；其他任職年段所占的比率相當，在5%~15%之間。原住民重點國小教師在目前服務學校的任職年數以10年以上為最多，占31.17%，其次是以7至10年占20.86%；其他任職年段所占的比率則在5%~17%之間。原住民重點國中小代理與代課教師在目前服務學校任職的年資大多未滿1年，分占77.48%與73.37%，其次是任職1至3年，分占19.85%與21.52%。

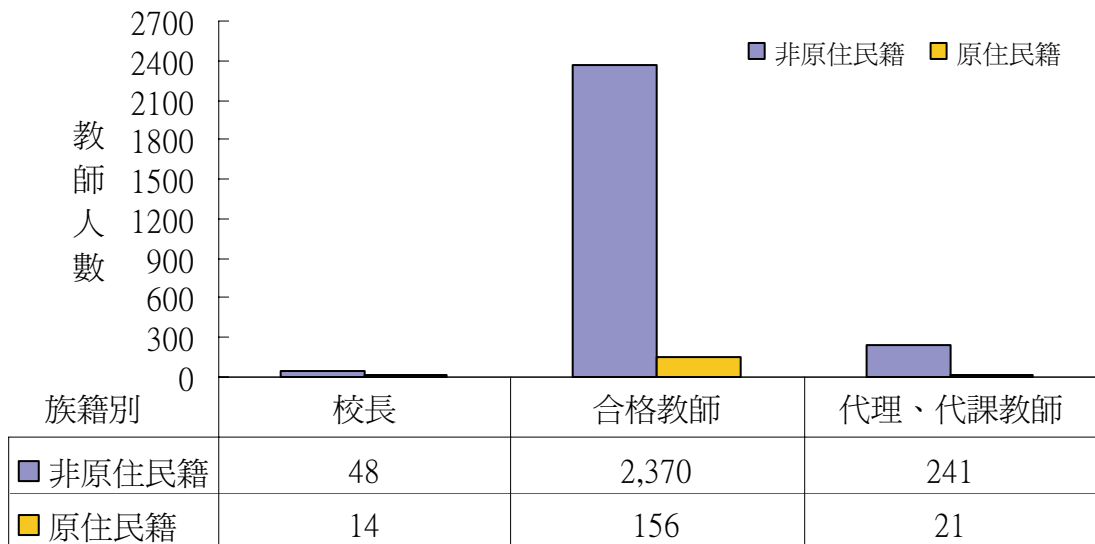


圖2-8-3 原住民重點國中校長及教師族籍別比率圖（詳如附表30）

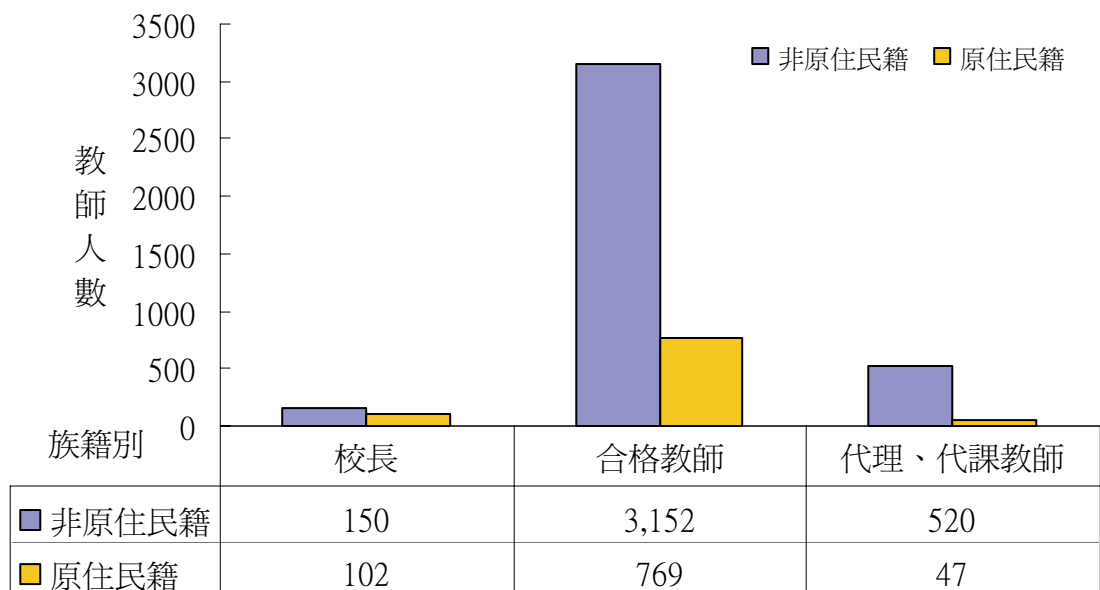


圖2-8-4 原住民重點國小校長及教師族籍別比率圖（詳如附表31）

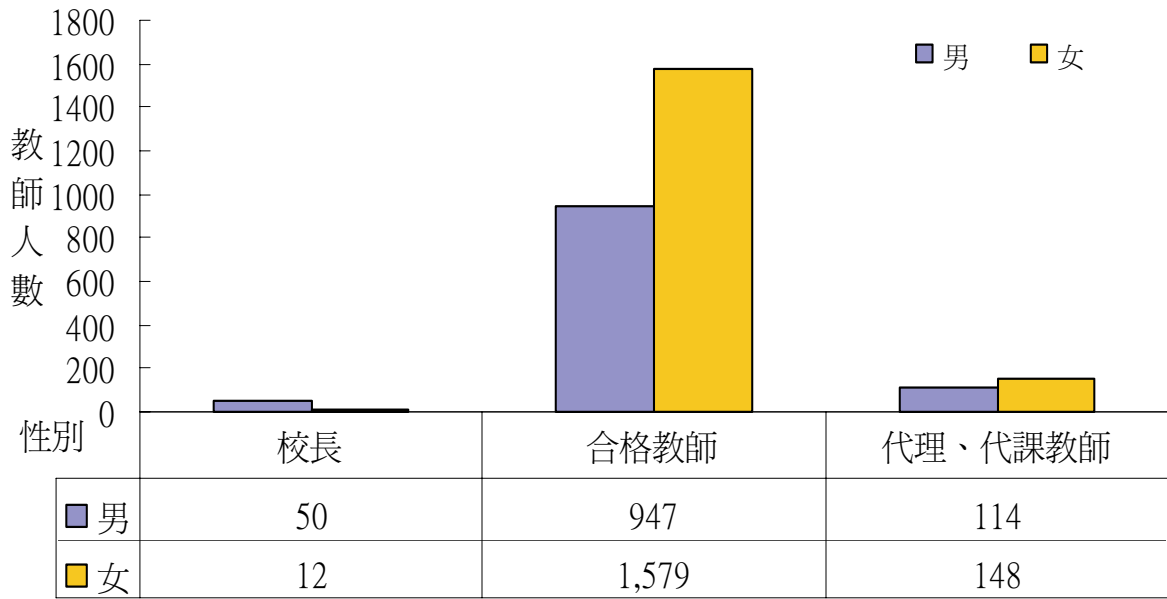


圖2-8-5 原住民重點國中校長及教師性別比率圖（詳如附表30）

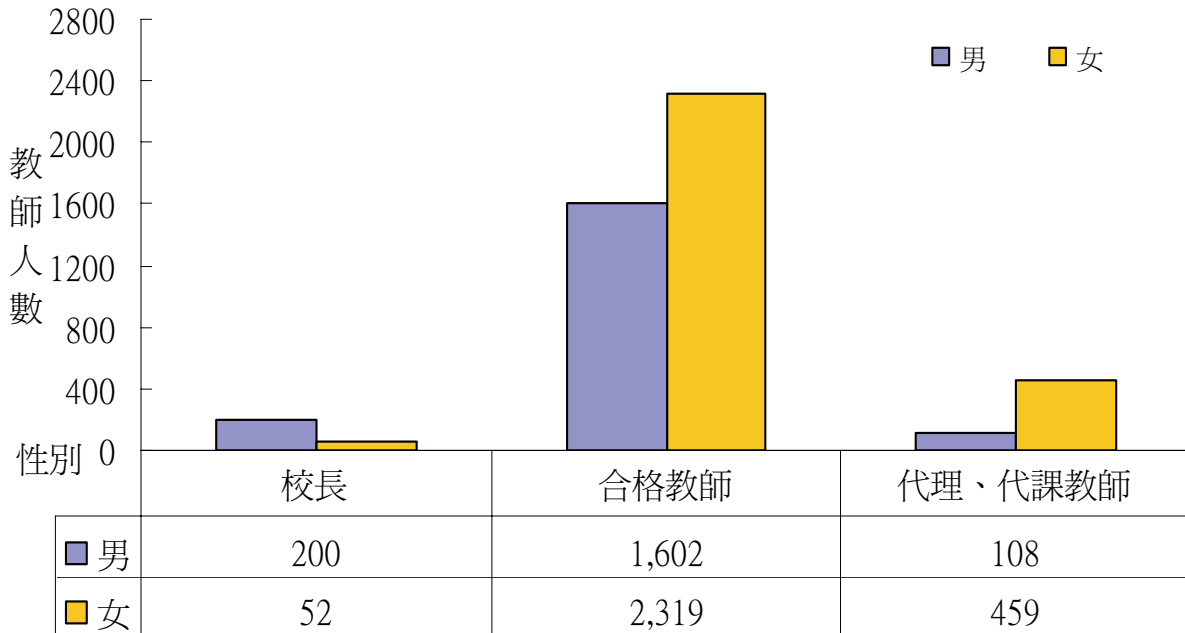


圖2-8-6 原住民重點國小校長及教師性別比率圖（詳如附表31）

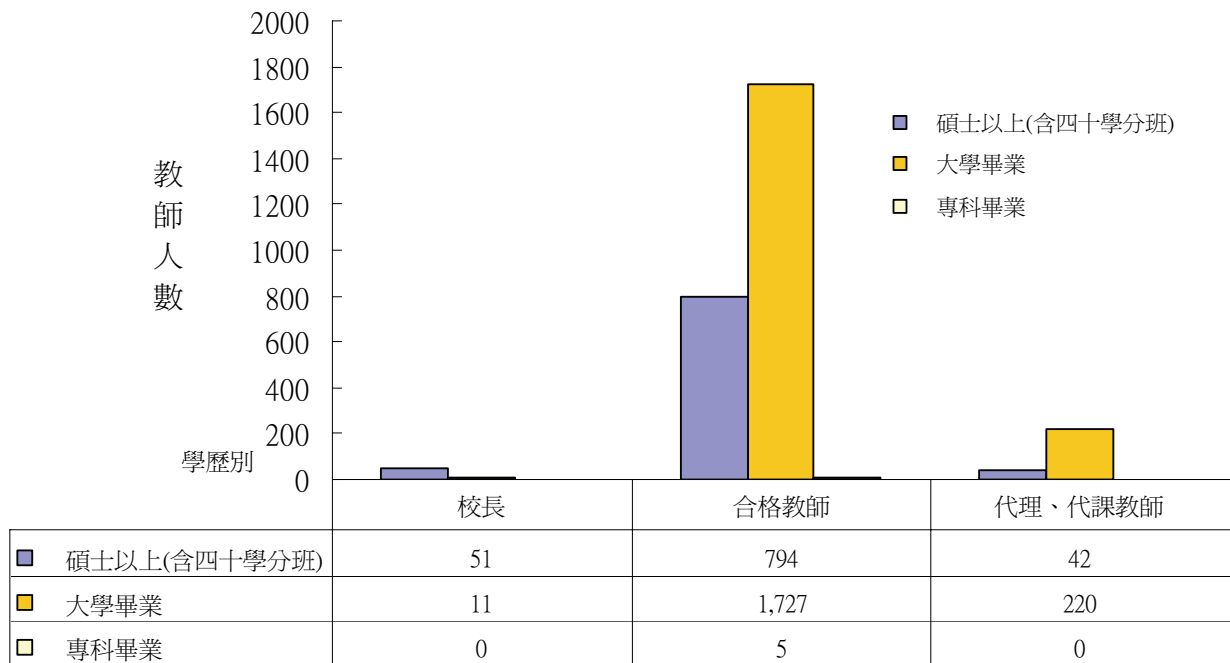


圖2-8-7 原住民重點國中校長及教師學歷狀況比率圖（詳如附表30）

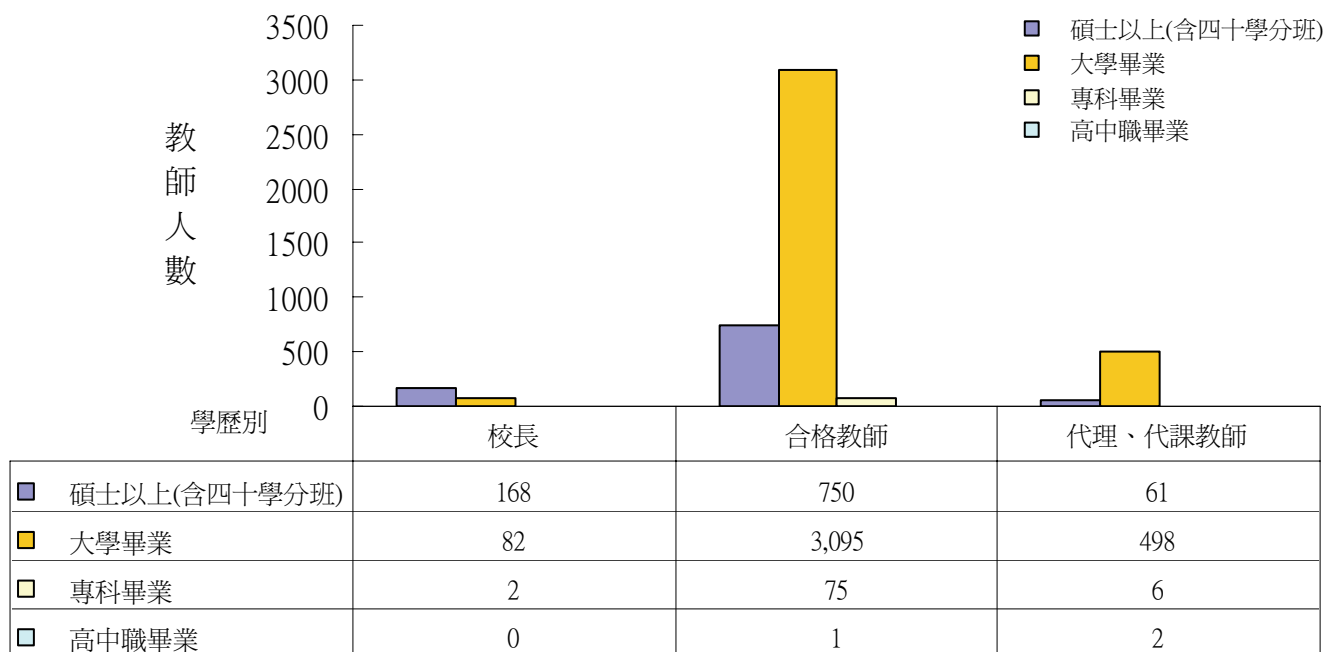


圖2-8-8 原住民重點國小校長及教師學歷狀況比率圖（詳如附表31）

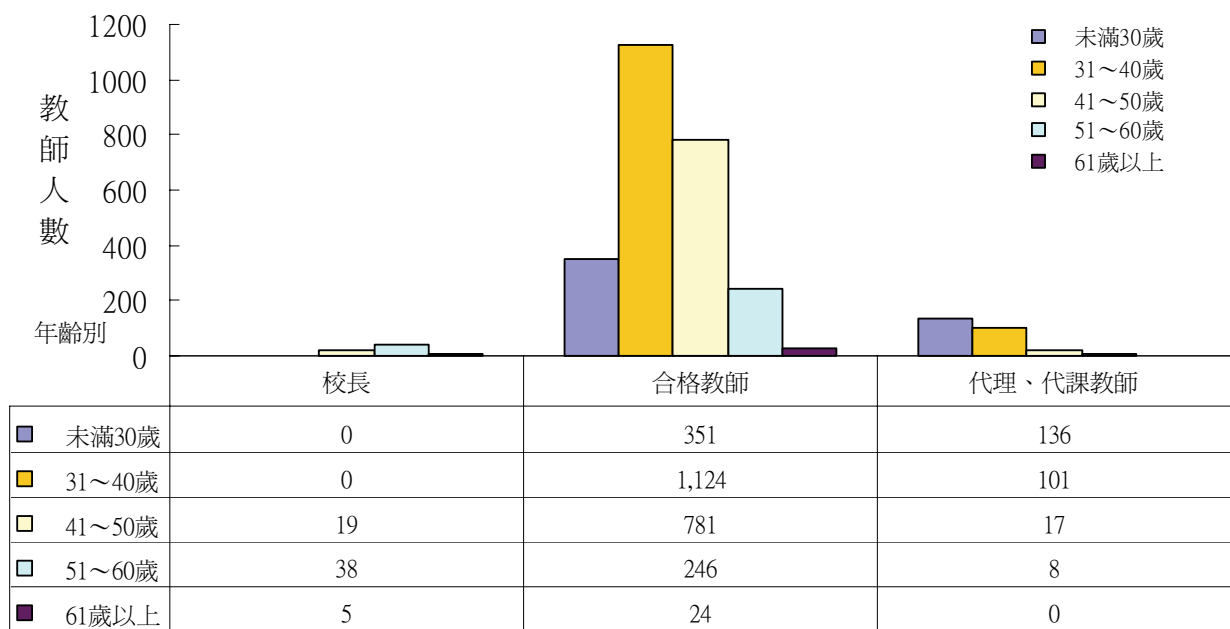


圖2-8-9 原住民重點國中校長及教師年齡狀況比率圖（詳如附表30）

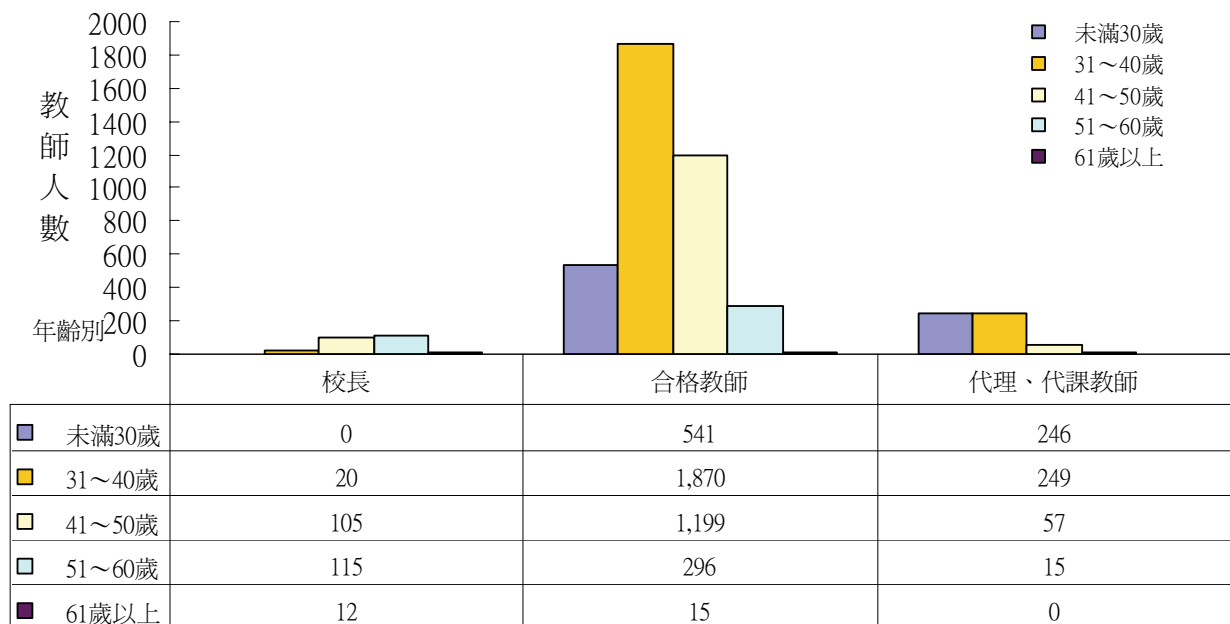


圖2-8-10 原住民重點國小校長及教師年齡狀況比率圖（詳如附表31）

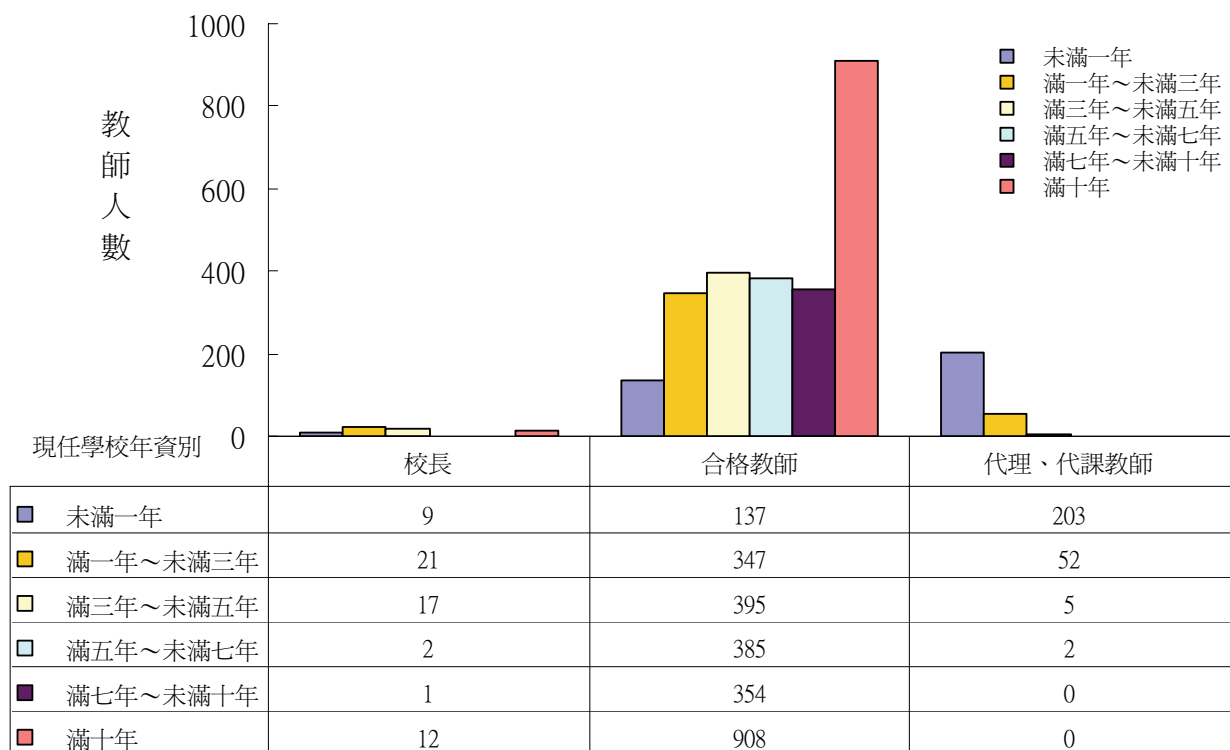


圖2-8-11 原住民重點國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖（詳如附表30）

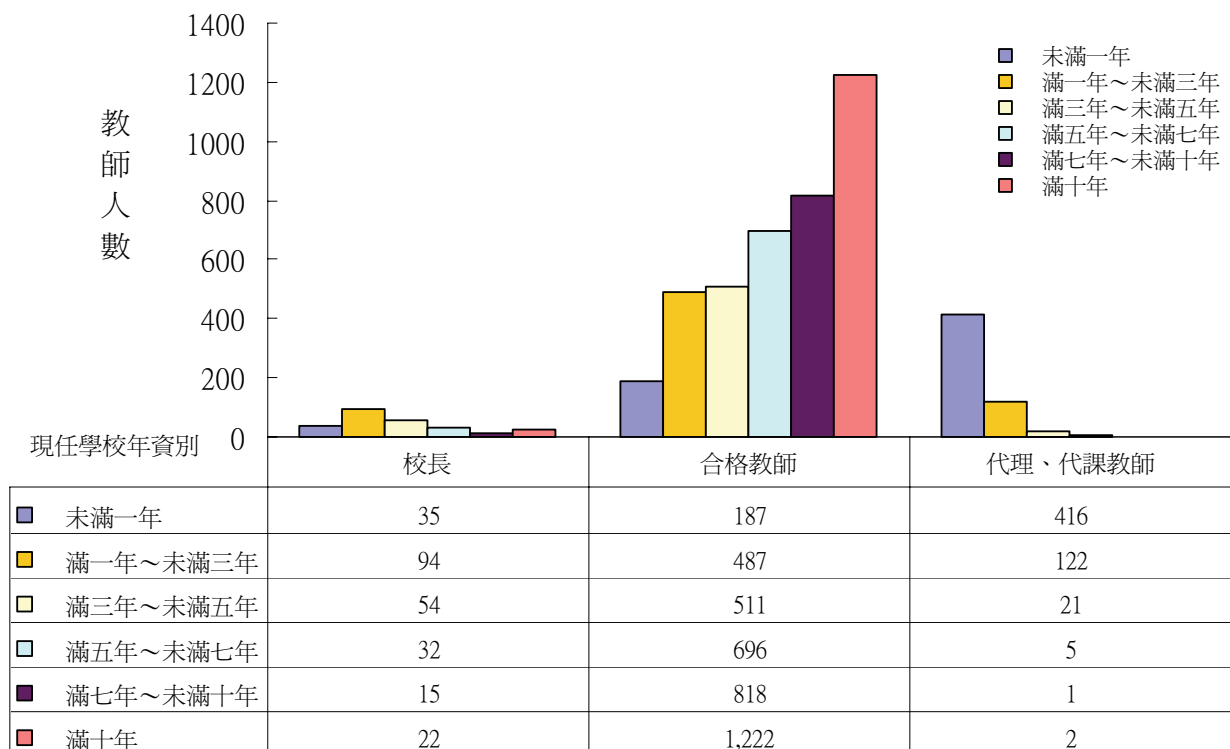


圖2-8-12 原住民重點國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖（詳如附表31）

(四)原住民族籍教師人數及比率

表2-8-3為原住民重點國中、國小全體教師中，原住民族籍教師所占的比率的統計。依據本表，原住民重點國中全體合格教師中，原住民族籍教師占6%，與96學年度差不多。原住民族籍國小教師在原住民重點國小全體合格教師中所占的比率較高，達到20%，但原住民重點國小代理與代課教師占8%。較96學年度相比，本年度原住民重點國中、小學教師具有原住民族籍者的比率皆有微幅增加的趨勢。

表2-8-3 原住民重點國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表（詳如附表32）

	人數總計	非原住民族籍	原住民族籍	原住民族籍比率
校長小計	314	198	116	37%
原住民重點國中	62	48	14	23%
原住民重點國小	252	150	102	40%
合格教師小計	6,447	5,522	925	14%
原住民重點國中	2,526	2,370	156	6%
原住民重點國小	3,921	3,152	769	20%
代理與代課教師小計	829	761	68	8%
原住民重點國中	262	241	21	8%
原住民重點國小	567	520	47	8%

(五)代理與代課教師人數及比率

表2-8-4為原住民重點國中、國小全體教師中，代理與代課教師所占的比率統計。依據本表，原住民重點國中的代課教師人數較少，占全體教師的9%，但原住民重點國小的代課教師，占所有教師的13%。與96學年度的調查結果比較之，國小代課老師占全體教師的比率有上升的趨勢，是否因無合格教師之職缺，需做其他相關統計調查得知。

表2-8-4 原住民重點國民中小學代理代課教師人數及比率統計表（詳如附表32）

	填報學校數	總教師人數	合格教師人數	代課教師人數	代課教師比率
總計	314	7,276	6,447	829	11%
原住民重點國中	62	2,788	2,526	262	9%
原住民重點國小	252	4,488	3,921	567	13%

(六)師資異動情形

圖2-8-13~2-8-18顯示原住民重點學校校長及教師異動情形，資料顯示，97學年度原住民重點國中有4位校長退休。原住民重點國小校長部份，共22位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有9位，因轉任原住民重點學校而異動的有5位，另有8位國小校長退休。在合格教師部份，原住民重點國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為58位，退

退休是原住民重點國中教師異動的第二大原因，共有24位；另外，於原住民重點國小合格教師的異動大多數為轉任一般地區學校，人數為93位，退休是原住民重點國小教師異動的第二大原因，共有31位。國中教師沒有轉任至原住民重點學校，國小教師異動轉任至原住民重點學校的人數和比率高，有22位。原住民重點國中代理與代課教師異動原因中，以轉任一般地區國中的最多，有8位，其次是因其他原因辭職，有7位；原住民重點國小代理與代課教師異動原因中，也以轉任一般地區國小的最多，有19位，其次是以轉任原住民重點國小有16位，因其他原因辭職有12位，而免職者，有4位代理與代課老師。

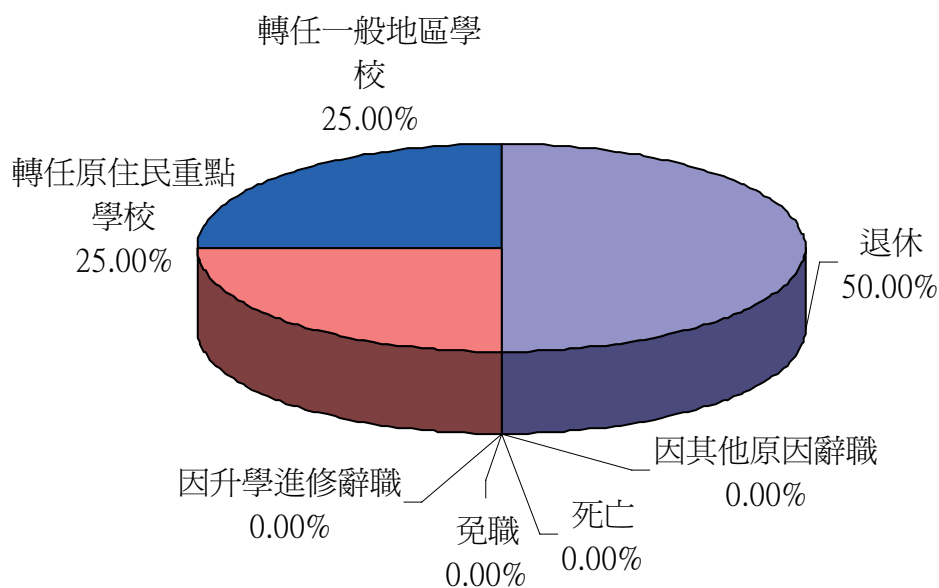


圖2-8-13 原住民重點國民中學校長異動原因比率圖（詳如附表33）

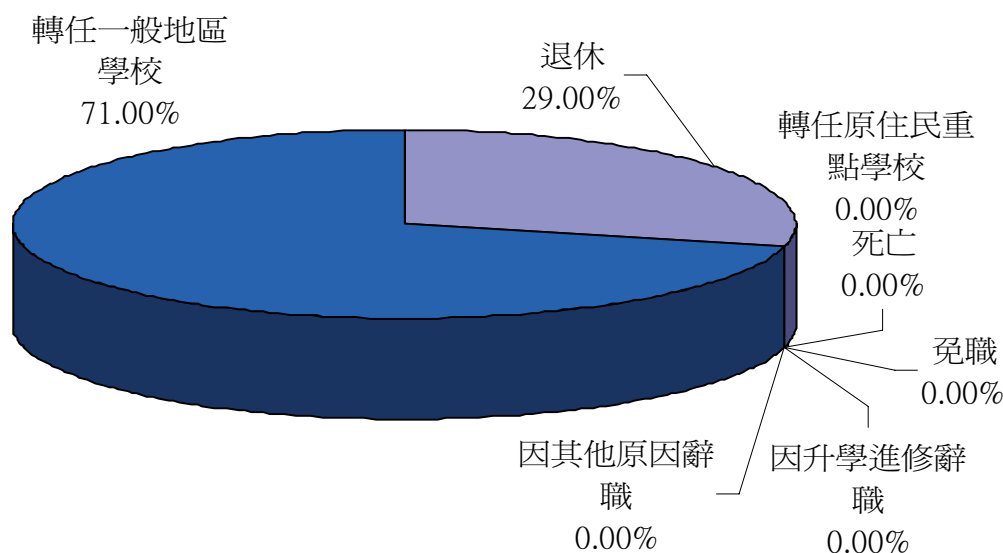


圖2-8-14 原住民重點國民中學合格教師異動原因比率圖（詳如附表33）

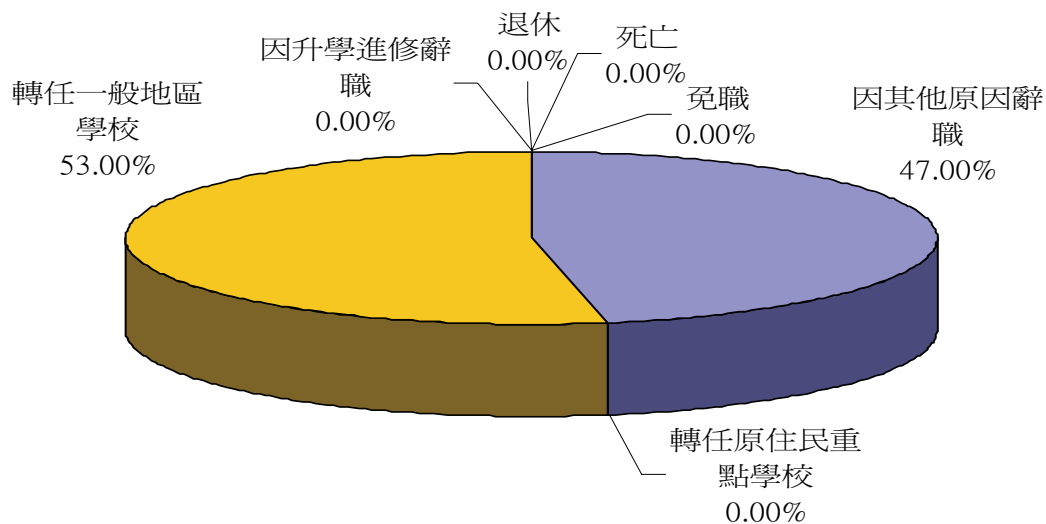


圖2-8-15 原住民重點國民中學代理代課教師異動原因比率圖（詳如附表33）

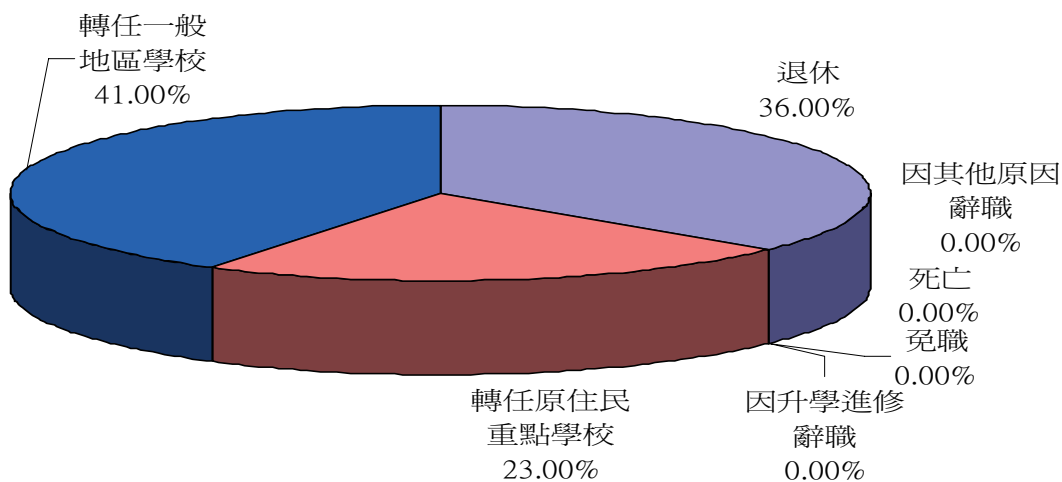


圖2-8-16 原住民重點國民小學校長異動原因比率圖（詳如附表33）

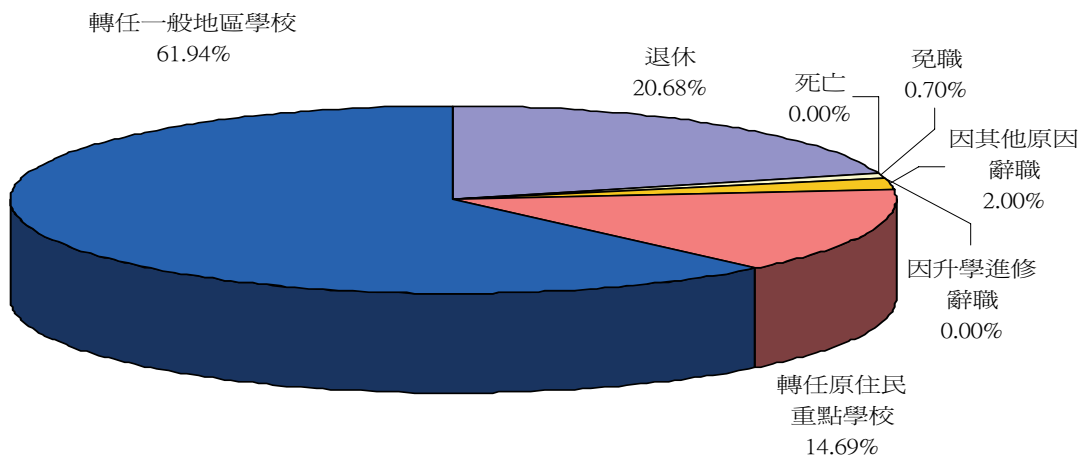


圖2-8-17 原住民重點國民小學合格教師異動原因比率圖（詳如附表33）

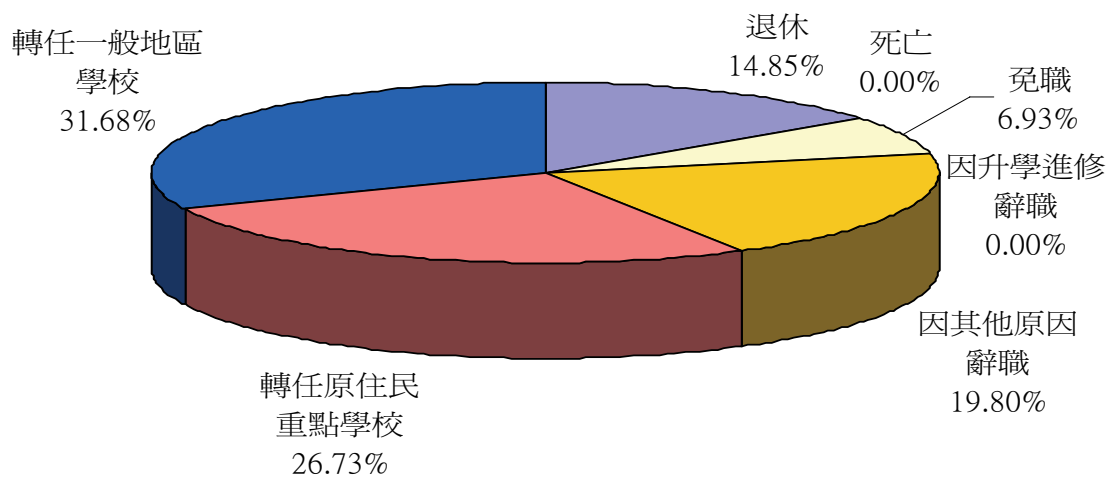


圖2-8-18 原住民重點國民小學代理代課教師異動原因比率圖（詳如附表33）

(七)師資需求

圖2-8-19、2-8-20為97學年度原住民重點國中小各科教師缺乏急迫性與人數統計。原住民重點國中對各科教師需求的程度，以英語教師為最，共需求20人，其次是國語教師及數學教師需求各為18人及14人，再其次為體育需求人數為15位。此後依序為物理教師需求11人，生物教師需求9人，歷史及地理教師需求各8人，音樂及化學教師需求6人，其餘各科教師皆需求5位以內。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以英語教師最為缺乏所需人數150人，其次是音樂教師132人，再次是鄉土語言教師需求65人，美勞教師所需人數64人，與上年度比較，可發現97學年度英文教師及音樂教師連續四年被原住民重點國小列為迫切需求，且需求人數頗多。另因國小推動鄉土藝術教學，本年度原住民重點國小對鄉土語言師資的需求亦頗迫切，其程度甚至超過對資訊師資的需求。

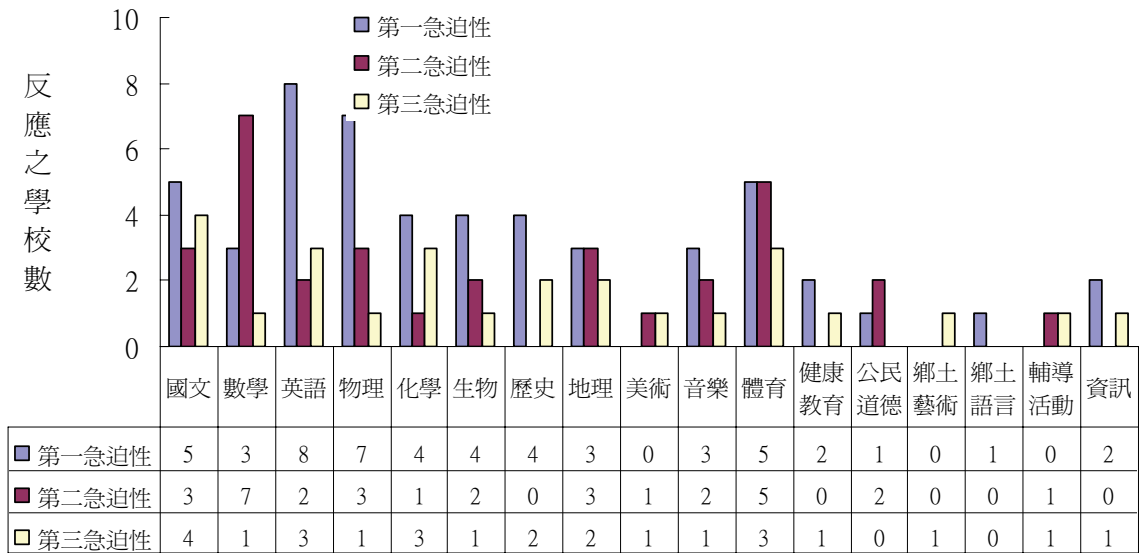


圖2-8-19 原住民重點國中各科教師缺乏急迫性與人數統計

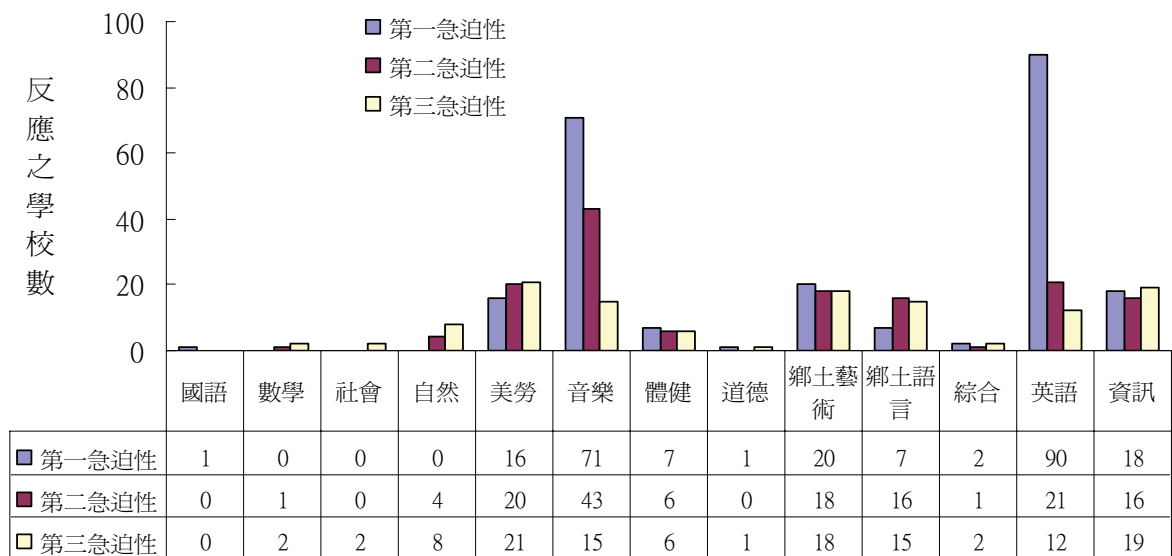


圖2-8-20 原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計

九、各級學校與原住民教育有關措施^a

(一)保障原住民學生就讀之科系及名額措施

圖 2-9-1~2-9-4 分別為高中職以上學校填報該校於 97 學年有外加名額、保留名額、保送名額及保障名額原住民學生就讀的學校數分布圖。有關保障原住民學生就讀的詳細學校名錄、科系名稱及保障名額資料請參酌附表 34。

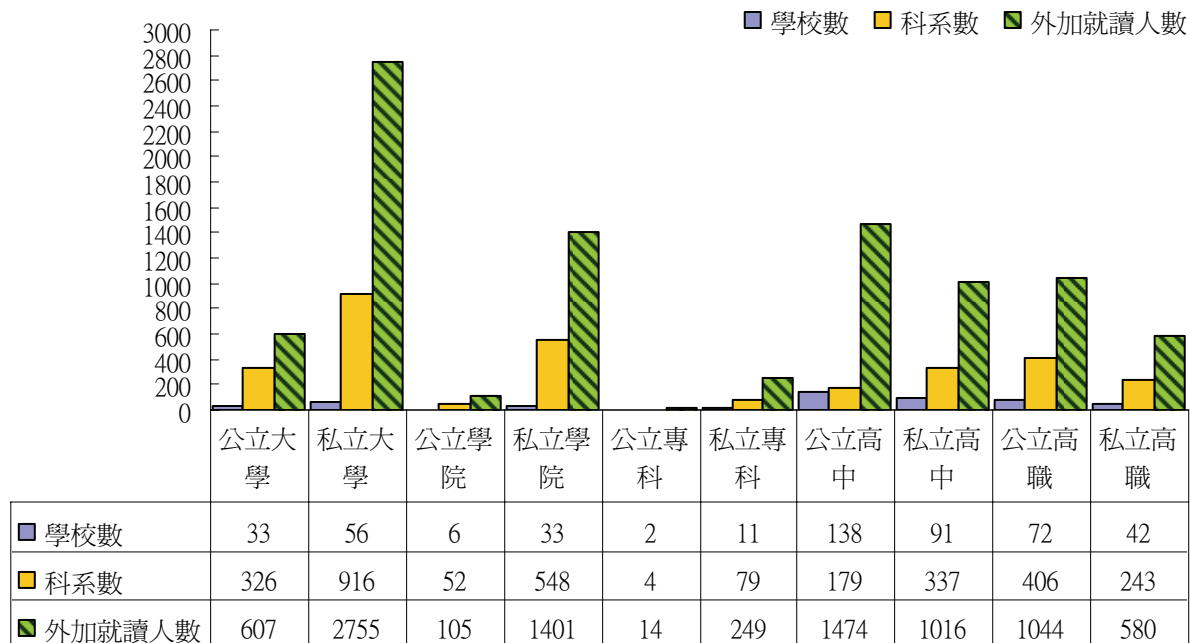


圖 2-9-1 外加原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 34）

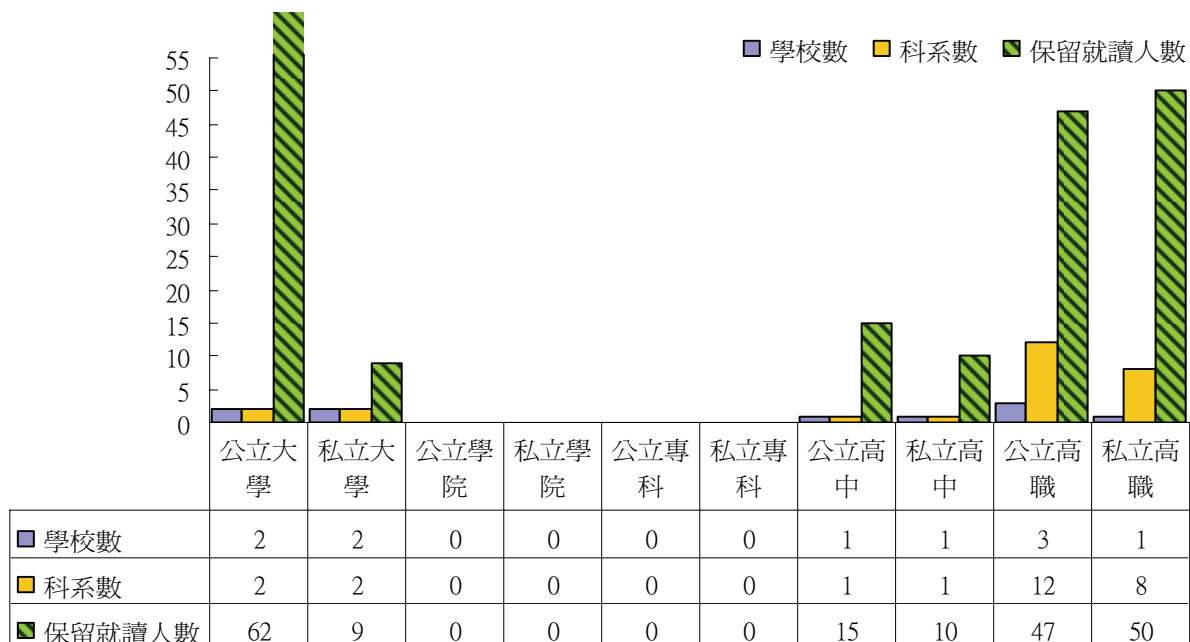


圖 2-9-2 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 34）

a：本節資料來自於各級學校所填報的資料分析而得。

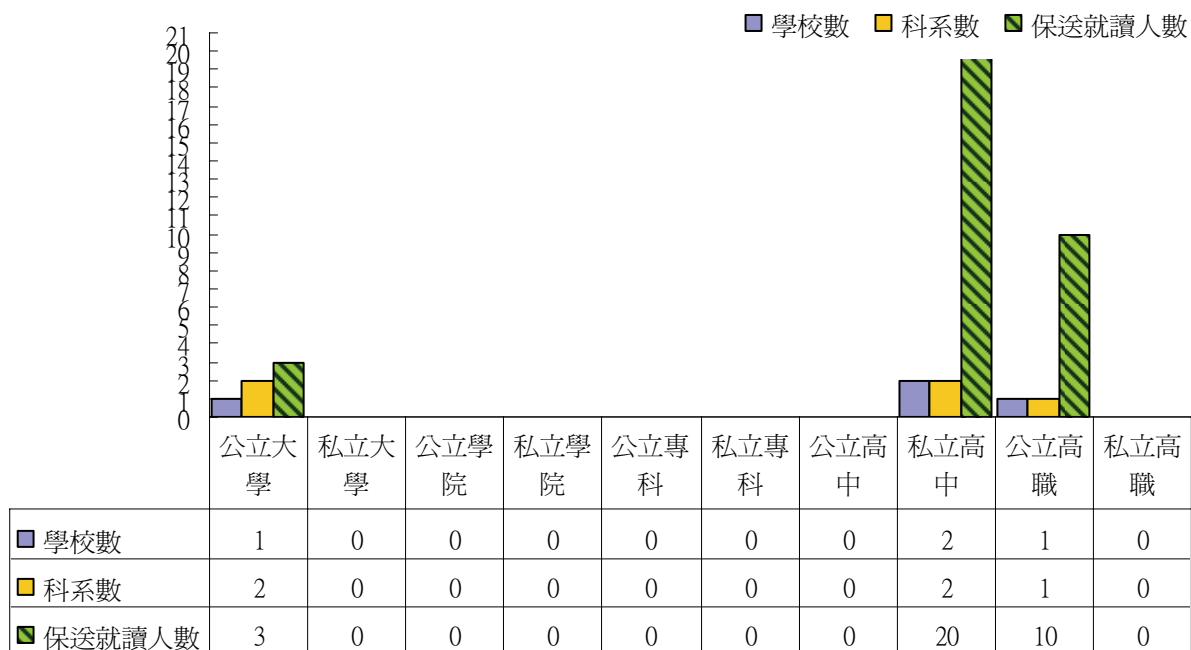


圖 2-9-3 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 34）

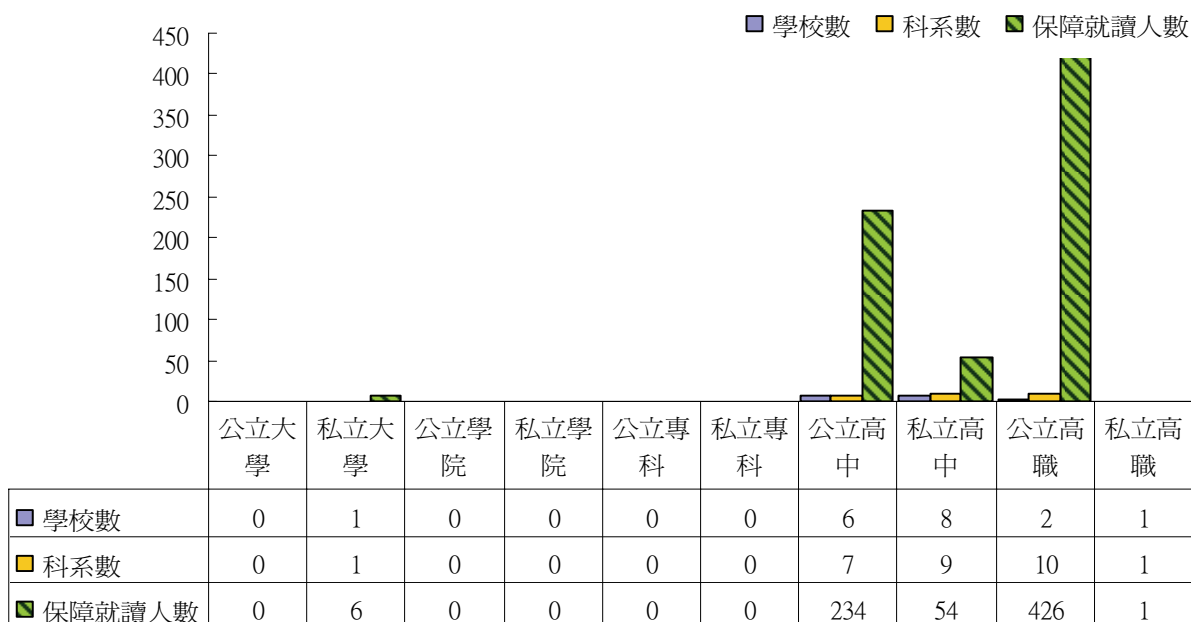


圖 2-9-4 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 34）

依據此四圖表，在中等教育部份，有 229 所高中 516 科，114 所高職 649 科設有原住民學生之外加名額，共 4,114 名。有 2 所高中 2 科，4 所高職 20 科設有原住民學生之保留名額，共 122 名。有 2 所高中 2 科，1 所高職 1 科設有原住民學生之保送名額，共 30 名。有 14 所高中 16 科，3 所高職 11 科設有原住民學生之保障名額，共 715 名。與 96 學年度相較，設有外加名額的學校仍然持續大幅增加，且外加就讀人數更是明顯上升。在專科教育部份，有 13 所專科學校 83 科，設有原住民學生之外加名額，共 263 名，卻沒有設有保留、保送、及保障名額。在大學與學院教育部份，有 89 所大學和 39 所學院共 1,842 系設有原住民學生之

外加名額，共 4,868 名。有 4 所大學共 4 系設有原住民學生之保留名額，共 71 名。有 1 所大學 2 系設有原住民學生之保送名額，共 3 名。有 1 所大學 1 系設有原住民學生之保障名額，共 6 名。與 96 學年度相比，大學學院為原住民學生所設之外加名額有大幅增加。

(二)提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施

表 2-9-1 為 97 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數分布情形。資料顯示有 28 所大學，12 所獨立招生學院，1 所專科學校，21 所高中，15 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 35 所大學，16 所獨立招生學院，4 所專科學校，15 所高中，12 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 96 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費減免的大專比去年增加 1 所，而鼓勵就學方案措施的大專比去年減少 8 所。有關各級學校鼓勵原住民學生學就學方案的詳細學校名錄及方案內容資料請參酌附表 35、36。

表 2-9-1 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布情形（詳如附表 35~36）
單位：學校數

	大學		學院		專科		高中		高職	
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立
學雜費減免	21	7	6	6	1	0	7	14	6	9
鼓勵就學	13	22	4	12	1	3	5	10	5	7

(三)為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團

圖 2-9-5 為 97 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 39 所大學，13 所獨立招生學院，6 所專科學校，36 所高中，31 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 41 個，社員人數有 1,166 人；獨立招生學院原住民社團 14 個，社員人數 647 人；專科有 10 個原住民社團，成員 517 人；高中原住民社團 50 個，成員 1,349 人；高職的原住民社團數為 73 個，社員人數共 1,916 人。與上學年度相比，本學年度除了大學、專科及高職的原住民社團人數有增加，其餘均下降。有關為原住民學生設置社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料請參酌附表 37。

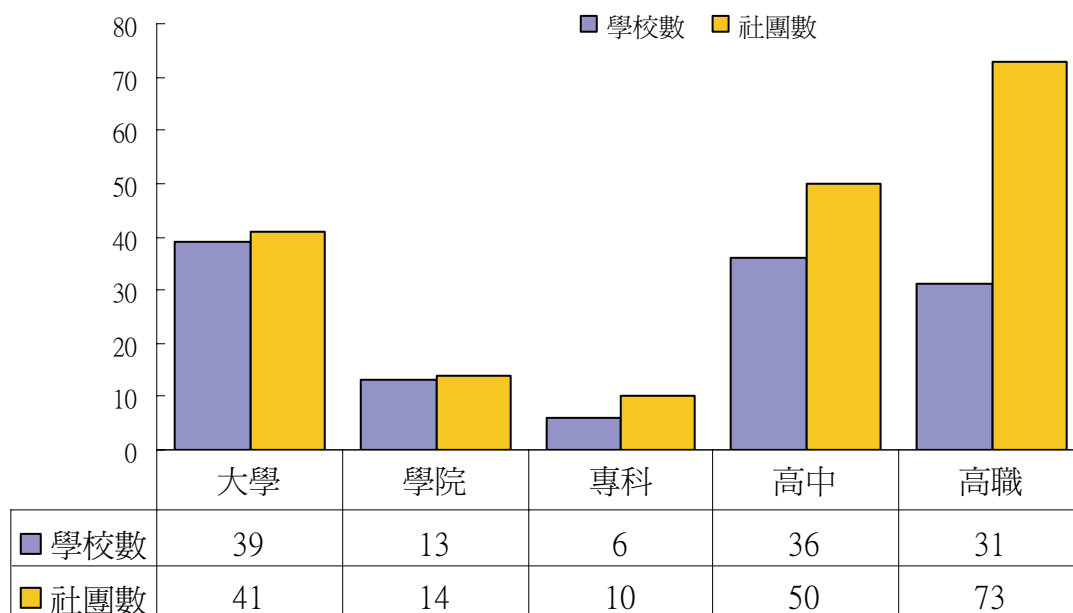


圖 2-9-5 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖（詳如附表 37）

圖 2-9-6 為 97 學年度高中職以上學校填報設置與原住民教育文化有關社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 39 所大學，10 所獨立招生學院，4 所專科，31 所高中，18 所高職設置與原住民教育文化有關的社團。高中學生參與原住民教育文化有關社團的人數最多，為 2,304 人，大學參與原住民教育文化社團的人數有 1,772 人，高職有 1,352 人，獨立招生學院有 365 人，專科學生參與原住民文化有關社團的人數最少，只有 138 人。有關設置與原住民教育文化有關社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料請參酌附表 38。

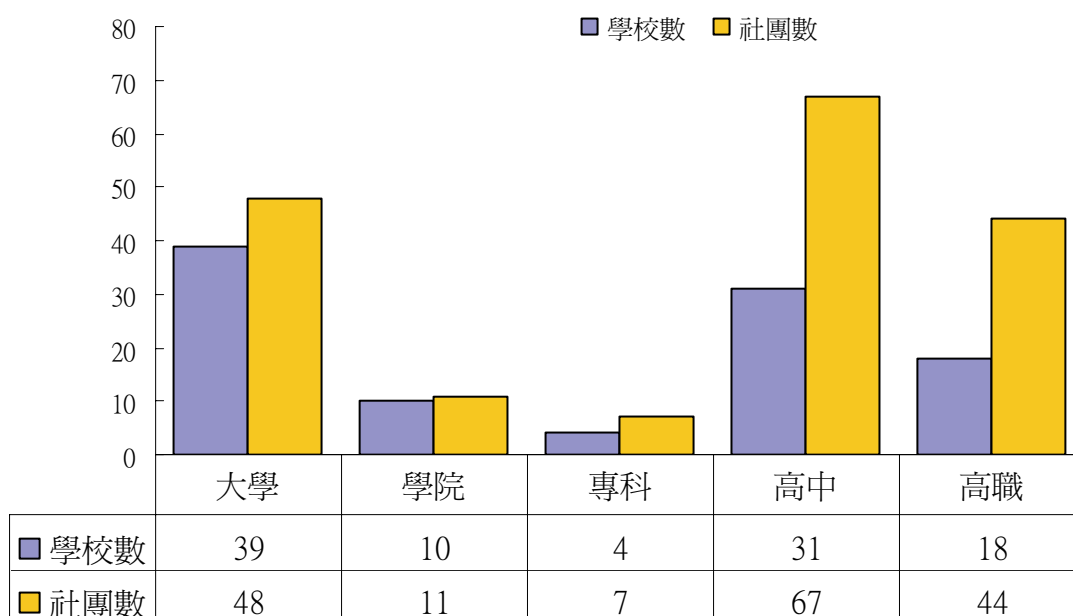


圖 2-9-6 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖（詳如附表 38）

(四)原住民族文化推廣

1.重點高中職

本次調查重點高中填報共有 26 家，重點高職有 18 家，而重點高中推行藝能班的比例占 30.77%，重點高職占 16.67%，重點高中推行藝能班之比例較高，重點高中藝能班原住民學生數占全體藝能班學生 92.01%，而重點高職藝能班原住民學生數占全體藝能班學生 96.24%，比例較重點高中多，而推動藝能班有困難之學校比例為 45.45%，推動藝能班需要政府協助之學校比例為 72.72%，而在藝能班課程教育推動上，學校有協助輔導學生繼續升學或就業比例為 90.91%，詳細資料詳見表 2-9-4~6；96 學年度原住民畢業學生數占全體畢業藝能班學生 92.27%，原住民繼續升學學生數占全體繼續升學藝能班學生 90.07%，原住民就業學生數占全體就業藝能班學生 93.55%。

表 2-9-2 重點高中職藝能班現況

	重點高中	重點高職	總計
總計	8	3	11
百分比	72.73%	27.27%	100%
公私立			
公立	6	2	8
私立	2	1	3
縣市			
台北縣	2	0	2
台東縣	2	2	4
花蓮縣	2	0	2
屏東縣	2	1	3
藝能班招收人數	463	186	649
原住民學生數	426	179	605
實施藝能班課程困難			
有困難	2	3	5
沒有困難	6	0	6
藝能班課程推動上，有無需要政府協助			
需要	5	3	8
不需要	3	0	3
藝能班推動上，有無協助輔導學生繼續升學或就業之措施			
有	7	3	10

	重點高中	重點高職	總計
沒有	1	0	1
96 學年度藝能班畢業人數	180	53	233
原住民人數	163	52	215
96 學年度藝能班繼續升學人數	126	15	141
原住民人數	112	15	127
96 學年度藝能班選擇就業人數	45	17	62
原住民人數	42	16	58

表 2-9-3 為重點高中職所推動藝能班之課程類別，其中以原住民工藝課程之學生數最多，其次是原住民母語課程。

表 2-9-3 重點高中職藝能班課程類別

課程類別	學生數	原住民學生數
原住民工藝	292	285
原住民族語	286	282
原住民舞蹈	222	215
原住民木雕	126	116
原住民文化與歷史	109	105
原住民藝能班	106	94
專業藝術概論	105	104
原住民樂舞課	94	94
原住民音樂	86	85
田野調查	70	70
琉璃珠製作	67	59
展演實務	59	58
藝術與科技	59	58
原住民美食	56	54
原住民編織	31	27
當代原住民社會議題	29	29
文化專題製作	28	27
原住民文化與藝術	27	27
陶藝	24	19
美容美髮班	15	7
表演概論	12	12
總計	1,903	1,827

表 2-9-4 重點高中職推動藝能班之困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
014338	台北縣	縣立金山高中	重點高中	原住民文化課程師資邀請不易
130401	屏東縣	國立內埔農工	重點高職	原住民傳統藝能課程外聘師資聘任困難
134334	屏東縣	縣立來義高中	重點高中	1.經費來源不穩定 2.上課時數不足 3.教師聘請不易，鐘點費太低
140404	台東縣	國立關山工商	重點高職	因目前無專屬藝能大樓，課程需用教室多於現職業類科大樓進行。但因增設特教班，音樂與造型等課程進行因遷移受到影響，未來學校類科調整仍難避免此問題發生。
141406	台東縣	私立公東高工	重點高職	藝能班課程受限於高中課程標準下，尤其在原住民技能工藝課程太少，無法紮實訓練其熟練之技巧，僅有基本能力之培養

表 2-9-5 重點高中職推動藝能班須政府協助情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	須政府協助原因說明
014322	台北縣	縣立樹林高中	重點高中	希望提供經費
014338	台北縣	縣立金山高中	重點高中	原住民文化課程的推動需要經常門的經費來支持，常因經費的來源不穩定使得文化課程、文化參訪等活動無法安排
130401	屏東縣	國立內埔農工	重點高職	1.請上級盡快規劃原住民傳統藝術類技術士檢定職種,例如:琉璃珠、陶藝、雕刻 2.提高外聘師資鐘點費,以提升兼課意願 3.提供藝能班畢業生就業機會 4.提供藝能班畢業生升學相關科系保障名額 5.在北中南指定一所大學設立與原住民藝能班相關之科系，以銜接高中所學藝能課程
134334	屏東縣	縣立來義高中	重點高中	1.為配合高中課程，可上藝能之相關課程時數不足 2.藝能班之班別定位是特殊班或普通班?需要立法才有依據,否則很多法案都會互相衝突
140303	台東縣	國立臺東高中	重點高中	需要原住民課業輔導寒暑假經費補助

學校代號	縣市	學校名稱	級別	須政府協助原因說明
140404	台東縣	國立關山工商	重點高職	1.盼政府能考慮於學校現有老舊校舍規劃新建藝能班專屬專科教室，或設置社區原住民的技藝教學中心。 2.希望政府能補貼族語教師往返交通費或提高其上課鐘點(目前一節課400元未稅)。
141406	台東縣	私立公東高工	重點高職	本校藝能班同學在原住民工藝上有很好的表現,也有許多不錯作品，計畫到全省各地展覽,推廣原住民文化與產品之融合，希望有更多人看到，了解他們，但沒有足夠經費可成行
151307	花蓮縣	私立四維高中	重點高中	請推動原住民藝能班的技能檢定證照

表 2-9-6 重點高中職推動藝能班協助輔導學生繼續升學或就業之措施說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	協助輔導學生繼續升學或就業之措施說明
014322	台北縣	縣立樹林高中	重點高中	會提供心理輔導措施
014338	台北縣	縣立金山高中	重點高中	每月召開原住民班會議,了解學生學習情形,輔導學生學習一技之長,取得丙級技術士證照
130306	屏東縣	國立潮州高中	重點高中	1.協助同學報名參加原住民語言能力認證考試 2.辦理族語認證班協助取得族語認證資格 3.原住民課業輔導班
130401	屏東縣	國立內埔農工	重點高職	1.輔導學生參加東華大學原住民學院相關科系及其他大學相關科系招生 2.開設餐飲服務相關課程，輔導學生參加四技二專餐旅類統一入學測驗，參加科技大學推薦甄選及登記分發入學 3.輔導學生至原住民文化園區、社區部落原住民藝術工作室、餐飲業、觀光業等業界就業
134334	屏東縣	縣立來義高中	重點高中	1.為每位學生修改備審資料，面談之談吐訓練 2.與原住民相關產業合作以利就業
140303	台東縣	國立臺東高中	重點高中	協助製作備審資料及模擬面試，舉辦原住民藝能班升學輔導座談會，開設各種原住民藝術及創作課程增加就業競爭力，辦理補救教學及課業輔導提升學生升學機會
140404	台東縣	國立關山工商	重點高職	1.原藝班有開設中餐烹調檢定課程，輔導學生取得證照。2.規劃手工藝課程，聘請社區內手工藝技藝專家到校授課，讓學生領略傳統工藝的現況。3.近來學生升大學意願有增加，國立大學也有學生順利進入(如政大、東華及屏科大等)。

學校代號	縣市	學校名稱	級別	協助輔導學生繼續升學或就業之措施說明
141406	台東縣	私立公東高工	重點高職	升學部份可就讀設計群及農業類,課程安排都有修讀這兩類考科之課程,在技藝課程皆聘請產業界文化工作者擔任,希望所學即與產業文化接軌,畢業就能進入職場
151306	花蓮縣	私立海星高中	重點高中	與輔導室合作開辦生涯規劃課程
151307	花蓮縣	私立四維高中	重點高中	一、二年級開設技能檢定課,三年級開設升學輔導課

2.重點國中小

本次調查重點國民中小學原住民族文化情形，係以重點國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 62 所重點國中及 252 所重點國小。

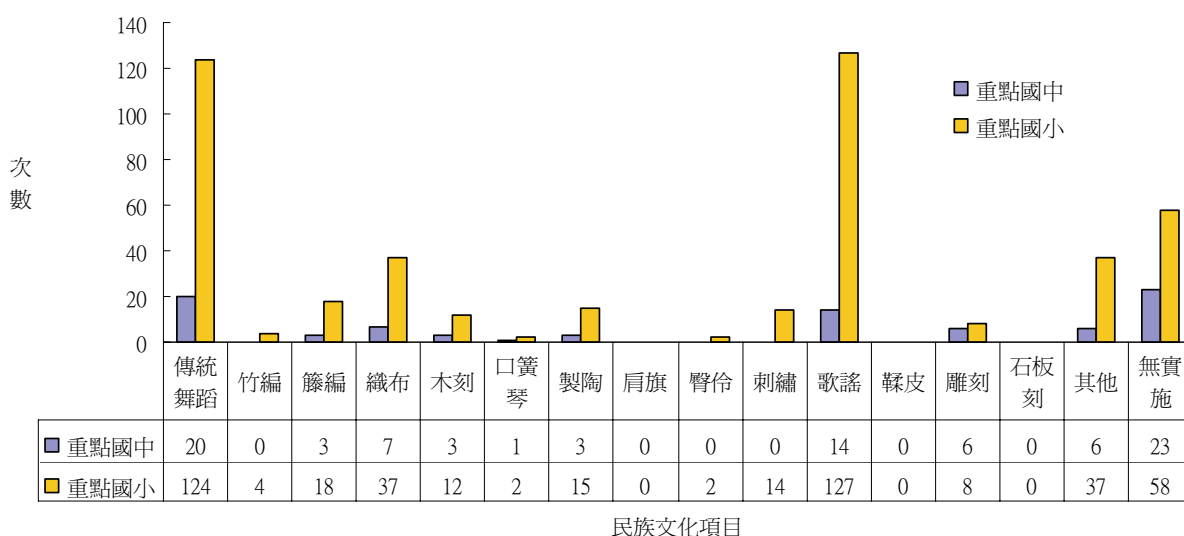


圖 2-9-7 重點國民中小學校實施民族文化相關課程統計圖

圖 2-9-7 為 97 學年度已實施原住民族文化之重點國中、小學所教授之類別分析。根據此圖，重點國中教授傳統舞蹈是最多的，其次是原住民族歌謠；重點國小則是以教授原住民族歌謠是最多的，其次是傳統舞蹈。

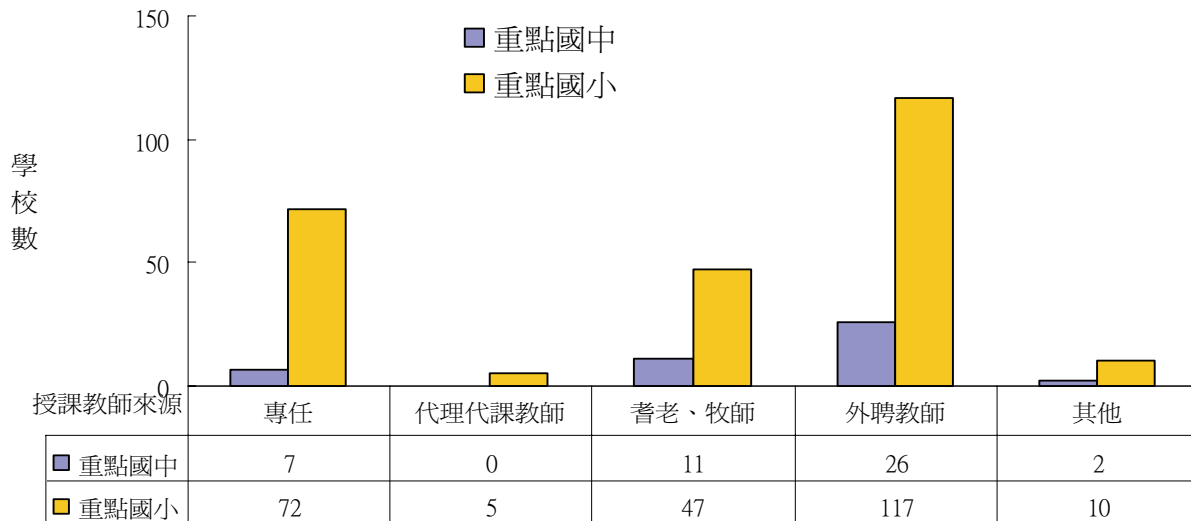


圖 2-9-8 重點國民中小學校實施原住民族文化之教師來源分析圖

圖 2-9-8 為 97 學年度已實施原住民族文化之重點國中、小學的族語師資來源分析。依據本圖，重點國中原住民族文化教學師資來源依次是來自外聘教師、社區的耆老牧師、專任教師教授以及其他；重點國小原住民族文化教學師資來源依次是來自外聘教師、專任教師教授、社區的耆老牧師、其他以及代理代課教師。

圖 2-9-9 為 97 學年度已實施原住民族文化教學之重點國中、小學的授課方式分析。依據本圖，重點國中原住民族文化授課方式主要是利用社團方式進行(占 75%)。重點國小原住民族語授課方式主要方式是以社團方式(占 47%)為主，其次是利用正規課程進行(占 36%)，其他方式進行僅占 17%。

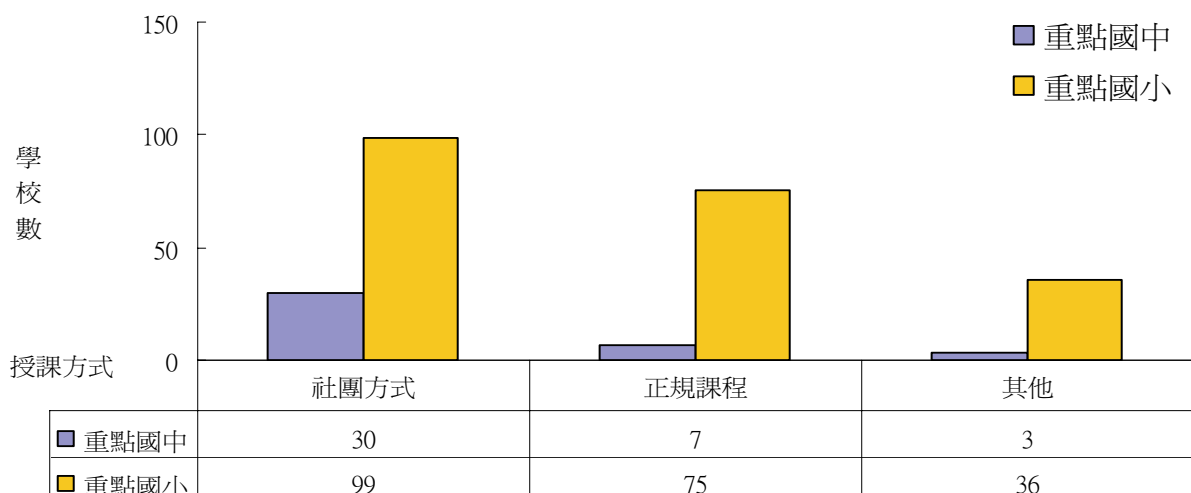


圖 2-9-9 國民中小學校實施原住民族文化教學之授課方式分析圖

圖 2-9-10 為 97 學年度已實施原住民族文化教學之重點國中、小學的學生學習意願分析。依據本圖，重點國中學生對於原住民族文化學習意願以意願非常高及稍有意願最多各占 33.87%，其次是學習意願普通則占 24.19%；重點國小學生對於原住民族文化學習意願以非常高的學習意願最多占 50%，其次是稍有意願占 31.35%。

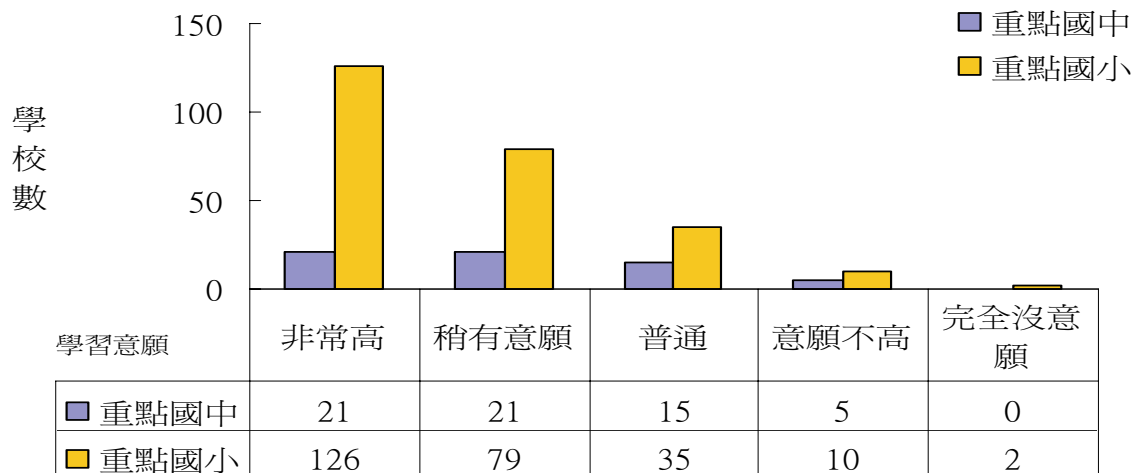


圖 2-9-10 重點國民中小學校實施原住民族文化學生學習意願分析圖

圖 2-9-11 為 97 學年度已實施原住民族文化教學之重點國中、小學的學生學習興趣分析。依據本圖，重點國中學生對於原住民族文化學習興趣以非常有興趣最多占 33.87%，其次是學習有興趣則占 30.65%；重點國小學生對於原住民族文化學習興趣以非常有興趣最多占 50.40%，其次是有興趣占 30.56%。

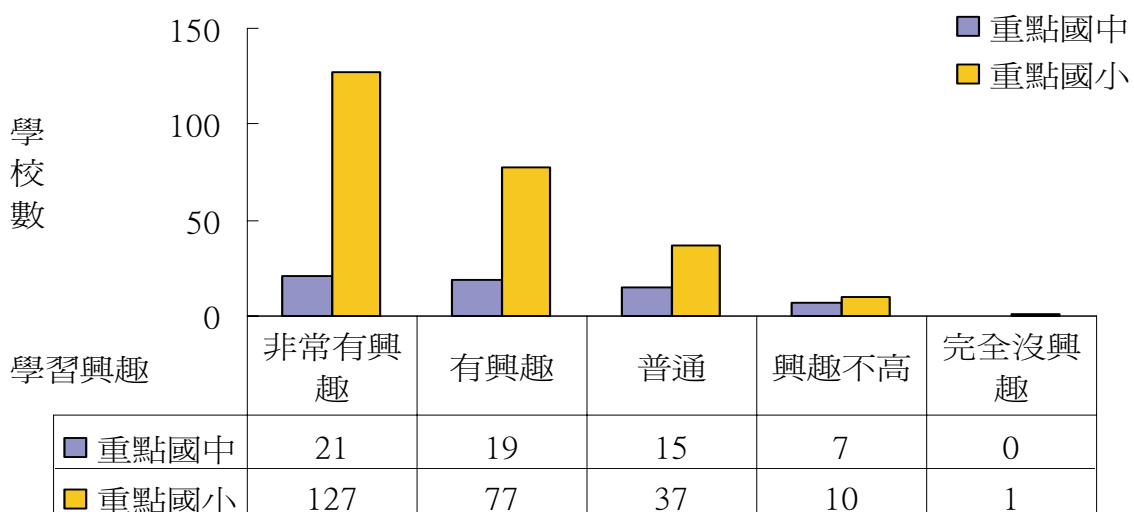


圖 2-9-11 重點國民中小學校實施原住民族文化學生學習興趣分析圖

表 2-9-7 是 97 學年度重點國中、小學提報實施原住民族文化教學困難情形的數量分析。根據此表，在已實施原住民族文化教學的學校中，重點國中有 83.87%，重點國小有 82.54% 提報教學困難問題。這顯示在重點國中、小學實施原住民族文化教學確有一些待解決的困難問題存在。對於尚未實施原住民族文化教學之重點國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞實施原住民族文化教學的意願。

表 2-9-7 重點國民中小學校實施原住民族文化教學之困難情形分析表

級別	實施困難		實施困難原因					
	有困難	無困難	原因 1	原因 2	原因 3	原因 4	原因 5	原因 6
重點國中	83.87%	16.13%	23.23%	19.19%	10.10%	16.16%	26.26%	5.05%
重點國小	82.54%	17.46%	25.74%	28.22%	14.85%	5.69%	21.04%	4.46%

彙整分析重點國民中學和國民小學所提報之原住民族文化教學困難原因為六大類：原因一是「師資困難」，原因二是「經費困難」，原因三是「教材缺乏」，原因四是「學生學習意願不高」，原因五是「排課困難、成效有限」，原因六是「其他」。表 2-9-7 顯示在已實施原住民族文化教學的重點國民中學反映其實施原住民族文化教學的主要困難依序是：排課困難、成效有限(26.26%)、師資困難(23.23%)、經費困難(19.19%)、學生學習意願不高(16.16%)及教材缺乏(10.10%)。表 2-9-7 顯示在已實施原住民族文化教學的重點國民小學反映其實施原住民族文化教學的困難主要在於經費困難(28.22%)，師資困難(25.74%)，和排課困難、成效有限(21.04%)，其次是教材缺乏(14.85%)及學生學習意願不高(5.69%)。表 2-9-8 是 97 學年度重點國中小推動民族文化需要政府協助的情形。

表 2-9-8 重點國小推動民族文化項目須政府協助情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
014685	台北縣	縣立福山國小	提供完善的資源補助，如：排課相當困難、經費有限、教材缺乏...等
014779	台北縣	縣立樟樹國小	教師1周只有6節課，無法負擔生活開銷，導致教師聘請不易
024671	宜蘭縣	縣立寒溪國小	補助經費
024676	宜蘭縣	縣立東澳國小	1.提供師資 2.經費編列
034732	桃園縣	縣立義盛國小	補充原住民族課程相關教具，以利教學活動之進行
034734	桃園縣	縣立奎輝國小	師資培訓
034735	桃園縣	縣立光華國小	本校距離都會區需2個小時車程，不易聘請到專業講師上山授課，若政府相關單位能長期培訓部落人士當地特色文化之精熟度，或許可以改善
034738	桃園縣	縣立三光國小	希望政府多提撥一些經費給授課老師

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
034740	桃園縣	縣立羅浮國小	1.持續給予經費上的資源，以利原住民族文化傳承推動得以順暢 2.給與發展空間
044621	新竹縣	縣立大同國小	1.協助本校增建硬體設備 2.請辦理文化技藝教師認證 3.除教師鐘點費外，希能補助行政費用及學生上課教材、材料等費用
044666	新竹縣	縣立尖石國小	本校無師資，需要外聘，需要政府持續以優先區計畫經費予以支持
044667	新竹縣	縣立嘉興國小	教材的延續有困難
044669	新竹縣	縣立梅花國小	培養師資
044670	新竹縣	縣立錦屏國小	外聘講師費
044672	新竹縣	縣立石磊國小	缺乏經費及教材，需要人力、師資及教材經費等補助
044673	新竹縣	縣立秀巒國小	師資和經費
044677	新竹縣	縣立花園國小	提供相關專業人才
054672	苗栗縣	縣立蓬萊國小	課程繁多，原住民族文化正快速消失
064729	台中縣	縣立和平國小	巷原委會申請98-100年原住民族教育活動計畫，尚未核定，課程無法繼續實施，97年度經費尚未核撥到校，尚積欠外聘教師鐘點費
064731	台中縣	縣立白冷國小	教育優先區原住民族文化教育經費，希望能持續補助辦理
064735	台中縣	縣立博愛國小	1.與教育部藝術與人文深耕計畫的推動能結合，各縣市在本案之評審人員能有原住民籍教師或藝文工作者參與 2.文化傳承的工作除與社區營造結合外，教育部、青輔會等單位之遊學活動能併入原住民族文化展演議題會更豐富遊學內涵，且對部落經濟發展會有正向幫助
064737	台中縣	縣立梨山國小	對外比賽交流經費
084716	南投縣	縣立信義國小	核定原住民教育活動之計畫太慢
084717	南投縣	縣立羅娜國小	專長師資之聘請，且需長期提供相關經費
084721	南投縣	縣立地利國小	經費不足
084722	南投縣	縣立東埔國小	原住民地區學校老師多數為非原住民，甚至有些原住民學校原住民老師只有1、2位，若要在原住民地區學校服務應修習相關課程研習或學分，否則學校之原住民族文化推動，在認知不足及常識缺乏下，無法配合推動或事不關己而成效有限
084729	南投縣	縣立新鄉國小	希望能繼續補助辦理
084730	南投縣	縣立久美國小	文化的傳承，在目前教育制度之下，是無法推動的，徒增困擾，建議政府利用假日或寒暑假，結合社區推動部落小學，以活絡民族文化

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
084739	南投縣	縣立南豐國小	經費的補助期能如期撥款，以利各項活動之進行
084741	南投縣	縣立廬山國小	能整合多功能資源，妥善運用合理分配，達到專款專用，杜絕浪費情事
084743	南投縣	縣立萬豐國小	補助鐘點費實施相關教學
084744	南投縣	縣立平靜國小	原民會應以專案補助辦理而非部份補助
104733	嘉義縣	縣立新美國小	繼續經費資助
104734	嘉義縣	縣立樂野國小	建置鄒語學習環境
124730	高雄縣	縣立民族國小	經費補助要充裕
124731	高雄縣	縣立民生國小	1.編列相關經費 2.協助尋找師資
124732	高雄縣	縣立茂林國小	經費長期的投入，才能有較明顯的成效
124736	高雄縣	縣立興中國小	編列長期預算辦理寒暑假族語學習營活動
134653	屏東縣	縣立光華國小	完全無經費補助，無法實施
134741	屏東縣	縣立青葉國小	經費持續補助，才能永續經營推動
134752	屏東縣	縣立泰武國小	排課問題
134753	屏東縣	縣立萬安國小	協助成立部落教室，在學生課後有傳承技藝的場地，給予社區經費租用場地及教師，由社區人力及學校共同辦理
134754	屏東縣	縣立來義國小	培養支援教師
134755	屏東縣	縣立望嘉國小	1.長期性的文化課程，部落人士因工作關係，無法長時間協助教學或推動文化課程，請上級提供經費，以外聘方式聘請部落文化教師 2.請提高族語教師薪資留住優秀文化教師 3.文化課程向下至幼稚園實施教學
134757	屏東縣	縣立南和國小	外聘教師鐘點費不足，分配至原住民教育特色等授課鐘點費略顯不足
134759	屏東縣	縣立春日國小	經費不足，教材缺乏，師資不足
134763	屏東縣	縣立丹路國小	原住民文化淵源深遠，需要深層認知在地文化之耆老在傳承上的努力，或者相關單位多舉辦研習讓在地教師了解在地文化，以教授本地孩子原住民相關文化課程
134764	屏東縣	縣立內獅國小	提高經費預算且即時提撥補助
134769	屏東縣	縣立牡丹國小	培訓社區文化傳承者，做為學校推動文化之講師
134784	屏東縣	縣立賽嘉國小	經費協助
144602	台東縣	縣立復興國小	以社區為學習單位，親子共學
144605	台東縣	縣立新生國小	師資及經費皆有困難
144607	台東縣	縣立豐榮國小	教材教具
144610	台東縣	縣立康樂國小	師資缺乏，經費欠缺，正式課程已無法再排入文化特色課程
144611	台東縣	縣立豐年國小	經費補助，師資培訓

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
144612	台東縣	縣立卑南國小	經費補助
144613	台東縣	縣立岩灣國小	原住民、體育活動及藝文活動補助申請後，被刪減過多
144620	台東縣	縣立賓朗國小	本校位卑南族部落，希望能就卑南族文化傳統歌謠、舞蹈的部分做在地文化發展教育，但在經費上之申請，總不如意，無法人事費、設備費、材料費等全數申請到，實為可惜
144623	台東縣	縣立初鹿國小	1.建立教師人才資料庫，培育種子教師 2.經費挹注，以配合學校作息推廣原住民族文化相關課程
144633	台東縣	縣立美和國小	補助經費以利推展
144640	台東縣	縣立綠島國小	師資、教材及經費
144642	台東縣	縣立鹿野國小	專業人士缺乏
144646	台東縣	縣立瑞源國小	師資人才庫建立及經費支援
144655	台東縣	縣立東河國小	經費及師資
144656	台東縣	縣立都蘭國小	原民會專才人員的訓練，如理財、語言傳承之巡迴員，尤甚營造在語言溝通母語有利情境，社區老人固定之聚會，老人人才藝相互交流，急需場地規劃
144659	台東縣	縣立泰源國小	需要社區人士協助
144662	台東縣	縣立三民國小	經費不足
144664	台東縣	縣立信義國小	文化傳承需長期培育人才，需要政府經費長期挹注，落實原住民族文化教育
144665	台東縣	縣立三仙國小	提供經費
144668	台東縣	縣立博愛國小	需經費進行教材收集與編制
144669	台東縣	縣立長濱國小	原住民文化教學師資缺乏，學校沒有足夠經費添購文化教材
144670	台東縣	縣立忠勇國小	經費補助
144671	台東縣	縣立寧埔國小	挹注經費，建立專業師資人才庫
144673	台東縣	縣立三間國小	能否建立師資人力資料庫，讓各級學校有充分的人力運用
144676	台東縣	縣立嘉蘭國小	文化傳承之推動教師，列入師資培育及進用，納入正規編制內教師或公務人員
144677	台東縣	縣立介達國小	經費補助、師資培訓、教材研發
144681	台東縣	縣立土板國小	編制內現有教師，雖具本地排灣族籍身分，但文化課程知識內涵認識未深，有賴社區耆老及學術研究人員協助聘請授課，因而聘請講師費用上金額需補助
144683	台東縣	縣立台板國小	經費刪減太多，實施較困難，本校地處偏遠山上，指導老師不容意聘請
144685	台東縣	縣立蘭嶼國小	當地耆老多有山上工作，上課無法持續，且有時會抱怨鐘點費太少
144688	台東縣	縣立朗島國小	請依經費執行年度之計畫核發，並給予持續支持

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
144692	台東縣	縣立鸞山國小	本校社團時間為每周三下午，由教育優先區計畫補助，但經費常刪減太多，阻礙實施
144695	台東縣	縣立初來國小	能補助外聘教師鐘點費
144698	台東縣	縣立錦屏國小	經費困難、教材缺乏、場地不足
144700	台東縣	縣立加拿國小	經費支援，購買數位攝影器材，以便完整呈現學習之過程
144702	台東縣	縣立霧鹿國小	經費提供
154604	花蓮縣	縣立明恥國小	需要經費補助，以利推展文化相關課程
154615	花蓮縣	縣立北埔國小	專業人士主動提供協助有哪些原住民文化相關課程
154617	花蓮縣	縣立嘉里國小	學校族群多元，規劃及發展困難
154626	花蓮縣	縣立壽豐國小	由家庭社區出發，才能有好效果
154631	花蓮縣	縣立溪口國小	原住民比例30%左右，本校非主要受助對象
154633	花蓮縣	縣立水璉國小	增加相關師資
154635	花蓮縣	縣立鳳信國小	整合地方資源
154654	花蓮縣	縣立富源國小	由政府單位出面整合社區支援，以達教學成效
154657	花蓮縣	縣立靜浦國小	協助推動社區親職教育工作，推動手工藝或部落文化產業經濟課程
154667	花蓮縣	縣立春日國小	師資社區環境配合課程規劃
154670	花蓮縣	縣立大禹國小	師資及經費來源
154678	花蓮縣	縣立永豐國小	本校位於花蓮縣南區偏遠山地學校，因課程節數過少及路途遙遠，使得優良師資到校服務意願不高
154684	花蓮縣	縣立和平國小	師資、教材及經費
154685	花蓮縣	縣立景美國小	經費困難
154692	花蓮縣	縣立萬榮國小	需有經費及充裕時間
154693	花蓮縣	縣立明利國小	本校推展原住民舞蹈、編織、射箭，需要長期聘請師資費用補助
154694	花蓮縣	縣立見晴國小	本校推動原住民族文化傳承經費來源皆於教育優先區計畫專案核定，但因複審刪除部份經費，使校內提出之計畫推廣效益有限。
154695	花蓮縣	縣立馬遠國小	教育優先區原住民文化特色，98年度原住民「族語學習課程活動計畫」
154698	花蓮縣	縣立卓溪國小	經費補助聘請教師和補充設備，以豐富學生學習
154699	花蓮縣	縣立崙山國小	所需經費可以長期支助
154703	花蓮縣	縣立卓樂國小	原住民資源教室
154705	花蓮縣	縣立奇美國小	無推動專長原住民文化之教師
154707	花蓮縣	縣立西富國小	建立具文化傳承能力且有意擔任教學之師資人員資料庫，方便學校單位尋求教學支援
154710	花蓮縣	縣立西寶國小	師資、講師鐘點費、課後教材費及基本設備

表 2-9-9 重點國中推動民族文化項目須政府協助情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	需政府協助原因說明
014524	台北縣	縣立土城國中	經濟誘因或升學管道提升
014552	台北縣	縣立溪崑國中	師資不足，在課程排定上有時間限制，國中生升學壓力沉重，學習原民族文化意願低
014568	台北縣	縣立樟樹國中	希望政府多宣導，原住民家長多重視原住民文化
024523	宜蘭縣	縣立大同國中	提供經費協助
084529	南投縣	縣立信義國中	經費之補助，編織及木雕都需要購買材料，完全由學生支付會造成家長負擔，然而學校又苦無經費來源，此為文化課程之困境
124542	高雄縣	縣立三民國中	經費不足，師資困難
124547	高雄縣	縣立茂林國中	經費運用自由度可增加，以提高學習績效
144502	台東縣	縣立東海國中	給予實質的師資與經費
144504	台東縣	縣立卑南國中	1.結合社區相關資源 2.辦理相關研習及宣導
144509	台東縣	縣立瑞源國中	專款協助各校建置原住民族相關圖書，影音資源
144512	台東縣	縣立大王國中	經費
144513	台東縣	縣立賓茂國中	曾有地方耆老到校指導，但指導者在班級秩序的管理上沒有經驗，放任學生吵鬧，甚至離開上課地點，若可以能否讓有心指導的人員參加培訓
144518	台東縣	縣立長濱國中	少數族群的師資取得困難，如布農族、噶瑪蘭族
154503	花蓮縣	縣立三民國中	需經費添購多媒體教材、書籍、期刊、紀錄片
154511	花蓮縣	縣立壽豐國中	建議母語認證考試一年一次
154521	花蓮縣	縣立東里國中	提供資源

(五)課後輔導狀況

1.重點高中職

本次調查重點高中填報共有 26 家，重點高職有 18 家，而重點高中實施課後輔導的比例占 73.08%，重點高職占 83.33%，重點高職實施課後輔導之比例較高，重點高中課後輔導原住民學生數占全體課後輔導學生 15.78%，而重點高職課後輔導原住民學生數占全體課後輔導學生 24.13%，比例較重點高中多，而實施課後輔導有困難之學校比例為 44.12%，實施課後輔導需要政府協助之學校比例為 50.00%，詳細資料詳見表 2-9-10~12。

表 2-9-10 重點高中職課後輔導現況

	重點高中	重點高職	總計
總計	19	15	34
百分比	55.88%	44.12%	100%
公私立			
公立	12	9	21
私立	7	6	13
縣市			
台中市	2	0	2
台中縣	1	0	1
台北縣	2	0	2
台東縣	2	4	6
宜蘭縣	1	0	1
花蓮縣	5	5	10
南投縣	0	1	1
屏東縣	2	3	5
桃園縣	2	0	2
高雄縣	0	2	2
新竹市	1	0	1
新竹縣	1	0	1
開設課後輔導課程			
有	19	15	34
沒有	7	3	10
課後輔導1-3年級			
開班數	472	325	797
學生數	16,000	10,328	26,328
原住民學生數	2,524	2,492	5,016
實施課後輔導困難			
有困難	7	8	15
沒有困難	12	7	19
課後輔導課程實施上，有無需要政府協助之處			
需要	8	9	17

	重點高中	重點高職	總計
不需要	11	6	17

表 2-9-11 重點高中職實施課後輔導之困難情形說明

縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
台中縣	私立明台高中	重點高中	有部份原住民因家境問題，課輔費用繳交較為困難
台北縣	縣立樹林高中	重點高中	課程太難學生無求學意願
花蓮縣	國立花蓮高中	重點高中	1.學生參加意願不高 2.因上課時間為晚上，且教師鐘點費太低，教師參與意願不高
花蓮縣	國立玉里高中	重點高中	交通不便，路途較遠的就無法參加
新竹市	私立世界高中	重點高中	本校學生多屬經濟弱勢的學生，所以大部份都需打工賺取生活費，因此實際課後輔導課程有其困難度
台中市	國立臺中女中	重點高中	編制內專任教師鐘點數多以超過基本終點甚多，師資調度有一定的難度
花蓮縣	國立花蓮高工	重點高職	因原住民生上課輔導只有政府部份補助，其餘仍需原住民生自行繳費，並無民間團體補助，這對原住民生仍是一項負擔
屏東縣	國立恆春工商	重點高職	基本學科基礎低落，導致全面推廣不易
花蓮縣	國立光復商工	重點高職	97-1所支出經費690,000元中,550,000由原住民專案經費支應，其餘140,000由一年級免試入學經費支應，經費尚不足
屏東縣	私立華洲工家	重點高職	1.目前開設輔導課之時段為週一至週四第八節，乃為配合住宿生週五需返家交通需要。 2.部分學生學習意願低落甚至有態度不佳之情事，失卻課後輔導之美意。
屏東縣	國立內埔農工	重點高職	交通不便
南投縣	國立仁愛高農	重點高職	學生普遍學習成就低落，學習意願不高。且往往因家庭經濟困難課後及假期需工作或缺乏交通工具無法參加課後輔導。
台東縣	國立關山工商	重點高職	學生家庭社經低落，語文學習背景不力，家庭支持
花蓮縣	私立國光商工	重點高職	1.本校學生多來自偏遠地區，家長所得不多，且低收入家庭學生亦不少，因此常利用課後時間工讀，難以配合輔導時間上課，本校因而很難強制學生參加。 2.遠到生因要趕公車回家，有時便會放棄輔導課

表 2-9-12 重點高中職實施課後輔導需政府協助情形說明

縣市	學校名稱	級別	需政府協助原因說明
台中市	國立臺中一中	重點高中	請繼續補助原住民課輔經費
台中縣	私立明台高中	重點高中	希望能針對經濟環境較弱勢且努力向上的原住民同學給予補助
花蓮縣	國立花蓮女中	重點高中	師資來源
屏東縣	縣立來義高中	重點高中	1.本校學生98%為原住民生，屬弱勢族群，但學習補助款在未來一年款項不足，經費困難 2.若能排除優質化高中不得申請弱勢學習補助，經費才可支應
台北縣	縣立樹林高中	重點高中	設備問題
花蓮縣	國立花蓮高中	重點高中	建議增加教師鐘點費，每小時550元
花蓮縣	國立玉里高中	重點高中	解決學生交通問題和車次問題
新竹市	私立世界高中	重點高中	希望政府能夠多補助一些經費
台東縣	私立公東高工	重點高職	本校輔導課程於輔導費用部份，幸得高職優質化補助方案經費挹注，不足部份約400,000,由本校自籌支應
花蓮縣	國立花蓮高工	重點高職	需政府全力補助，使學生無後顧之憂
花蓮縣	國立花蓮高農	重點高職	增加原住民課後輔導費用，並規定原住民同學有參加之義務
屏東縣	國立恆春工商	重點高職	輔導課須長期實施，因學生大部份家境不足以支應全部費用，希望能持續補助經費
花蓮縣	國立光復商工	重點高職	對偏遠地區原住民學校，請寬列課業輔導費用，以落實學及技術檢定輔導課程實施
屏東縣	私立華洲工家	重點高職	真正需要協助之原住民學生，官方補助之經費並不足提供足夠之資源，學習意願低落之學生更需要有完善的規劃以提升興趣，才能使輔導課之效益有所提升，建議提高補助金額。
屏東縣	國立內埔農工	重點高職	補助鐘點費及交通費
南投縣	國立仁愛高農	重點高職	寒暑假學生無力支付住宿費及伙食費。
花蓮縣	私立國光商工	重點高職	補助學生交通費

2.重點國中小

本次調查重點國中小填報共有 314 家(重點國小 252 家，重點國中 62 家)，而重點國小實施課後輔導的比例占 97.22%，重點國中占 96.77%，重點國小實施課後輔導之比例較高，重點國小課後輔導原住民學生數占全體課後輔導學生 72.25%，而重點國中課後輔導原住民學生數占全體課後輔導學生 34.47%，比例較重點國小少一半，而實施課後輔導有困難之學校比例為 23.28%，實施課後輔導需要政府協助之學校比例為 28.20%，詳細資料詳見表 2-9-13~15。

表 2-9-13 重點國中小課後輔導現況

	重點國小	重點國中	總計
總計	245	60	305
百分比			
公私立			
公立	245	60	305
縣市			
台中縣	4	1	5
台北縣	7	5	12
台東縣	75	14	89
宜蘭縣	9	1	10
花蓮縣	56	17	73
南投縣	25	5	30
屏東縣	24	7	31
苗栗縣	3	2	5
桃園縣	11	1	12
高雄縣	10	3	13
新竹縣	15	4	19
嘉義縣	6	0	6
課後輔導國小1-6年級			
開班數	1,613	-	1,613
學生數	20,078	-	20,078
原住民學生數	14,506	-	14,506

	重點國小	重點國中	總計
課後輔導國中1-3年級			
開班數	-	816	816
學生數	-	23,017	23,017
原住民學生數	-	7,935	7,935
實施課後輔導困難			
有困難	52	19	71
沒有困難	193	41	234
課後輔導課程實施上，有無需要政府協助之處			
需要	70	16	86
不需要	175	42	217

表 2-9-14 重點國中小實施課後輔導之困難情形說明

縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
台東縣	縣立興隆國小	重點國小	學生個別差異大，班級人數太多
台東縣	縣立岩灣國小	重點國小	98年7月份無經費辦理課輔
南投縣	縣立廬山國小	重點國小	教師課輔能力的精進及個別化教材的設計
台東縣	縣立瑞豐國小	重點國小	開班人數設20人，以偏遠小學而言，就必須是混齡設班，且資格認定，要開班較不易
台東縣	縣立豐年國小	重點國小	低成就學生數多，補救教學成效有限
南投縣	縣立仁愛國小	重點國小	課程時間無法與公車時刻配合，家長又無法親自接送
台中縣	縣立和平國小	重點國小	本校目前申請教育部攜手計畫課後扶助方案，以混班方式實施課後輔導，低中高年級各1班，實施起來確實有其困難度
台東縣	縣立蘭嶼國小	重點國小	學校本位課程活動較多，有實會影響學生的課輔學習，尤其是中高年級學生
台東縣	縣立豐里國小	重點國小	學生學習動機低落
台東縣	縣立月眉國小	重點國小	經費不足，無法長期輔導弱勢學生
新竹縣	縣立竹東國小	重點國小	有些學生需加強課後輔導，但家長不願接送而放棄參加
台東縣	縣立嘉蘭國小	重點國小	學生家長絕對配合有待加強
台中縣	縣立梨山國小	重點國小	部分家庭因經濟不佳導致參與意願低落，需政府協助
台東縣	縣立萬安國小	重點國小	混齡編班，無法個別輔導
桃園縣	縣立義盛國小	重點國小	開班人數受限於政府規定，對小校而言實屬不便，對教師而言，於教學中亦感困擾

縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
屏東縣	縣立丹路國小	重點國小	目前因班級人數大多在十人以下，課業輔導以年段編班，造成教師上課諸多不便
台東縣	縣立新園國小	重點國小	部分教師意願不高
新竹縣	縣立尖石國小	重點國小	每班學生數不多，需混齡輔導，教師對其他年級課程教材內容不熟悉，教師意願不高，若為各班自行進行課後輔導，不符合教育部補助原則，則教育部補助經費無法支應
南投縣	縣立東埔國小	重點國小	從98年度開始要20名學生開一班，本校班級學生數少，1、2年級併班，3、4年級併班，在課程進行上，教師課程安排較無法專為一個年級進行
台北縣	縣立樟樹國小	重點國小	學生學習意願低，程度落差參差不齊，任課老師常反應時間不夠用，建請降低開班人數之上限
南投縣	縣立久美國小	重點國小	1.現象：易流於形式，成效不彰 2.原因：教師沒有補救教學的專業技能，無法因材施教，設計教材、課後輔導只好成為補課，寫作業的第8堂課了
花蓮縣	縣立港口國小	重點國小	個別班級人數過少，有時需併班合上
台東縣	縣立台板國小	重點國小	因本校學生人數減少，以致輔導經費縮減，原6班之學生需合併成3班，預期效益不彰
台東縣	縣立桃源國小	重點國小	教材教具等相關費用
花蓮縣	縣立和平國小	重點國小	學校位處偏遠地區，師資找尋不易，校內教師除正規課程外，尚需兼任課輔課程，體力不堪負荷，身心俱疲
花蓮縣	縣立馬遠國小	重點國小	節數太少，但開班人數未達標準即無法開班，致出生數越少，越無法達到辦理課輔之標準
新竹縣	縣立大同國小	重點國小	1.教室不足2.上課時數不足3.教材編輯不易
高雄縣	縣立多納國小	重點國小	規定10人一班，班及人數不足
花蓮縣	縣立溪口國小	重點國小	期望辦理教育部教育優先區-學習輔導，但受限原住民需40%以上，本校僅有30%之原住民，期望加入低收、隔代教養、單親等條件以利申請
花蓮縣	縣立南華國小	重點國小	學生學習意願不積極
屏東縣	縣立高士國小	重點國小	經費困乏
花蓮縣	縣立卓溪國小	重點國小	目前申請教育優先區經費，規定每班得滿10人才能開一班，否則同年得併為一班，不同年級需補救的部分多有不同，合併上課讓補救教學的效果打了折扣，如有經費允許，希望能各年級開一班，尤原住民學校，需補救的學生很多，如能各班級分別開班，更能落實補救教學，提昇學生課業
台東縣	縣立豐榮國小	重點國小	缺系統性補救教材資料

縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
花蓮縣	縣立鶴岡國小	重點國小	因各班人數未達開班標準，迫使學生必須合班上課，各班導師無法針對各班教學進度進行補救教學
宜蘭縣	縣立武塔國小	重點國小	因為開班人數規定為10人，故1~6年級需併成3班上，對教學及經費都造成不便，學習效果也較差
南投縣	縣立羅娜國小	重點國小	師資不易聘請
花蓮縣	縣立化仁國小	重點國小	希望每班能有降低人數，降至10人以下，以幫助學生有效課業輔導
宜蘭縣	縣立金洋國小	重點國小	1、2和5、6年級因學生人數每班低於10人，需合班上課，各年級學生程度相差太大，造成教師教學困擾
桃園縣	縣立高坡國小	重點國小	因人數較少，需跨班教學，教材上較不易準備
屏東縣	縣立萬安國小	重點國小	經費不足，效果打折
宜蘭縣	縣立東澳國小	重點國小	1.老師工作繁雜，課輔時間難調配2.因地處偏遠，外地教師難引進
高雄縣	縣立興中國小	重點國小	混班上課，學生已有程度上差異，再加上課程不同難達成有效之指導
台東縣	縣立賓朗國小	重點國小	師資缺乏，素質不齊，家長並不重視，目前本校有民間團體在校開設混齡課輔班，師資、經費皆由民間團體支付，但因上述因素，成效不佳
台北縣	縣立土城國小	重點國小	因與普通班的一般生共同學習，有時老師要額外加強課業，時間上不允許
桃園縣	縣立三民國小	重點國小	學生因回家路途遙遠參與意願不高
新竹縣	縣立上館國小	重點國小	1.有部分需參加學生之家長，無法配合，讓學生過於放縱，以致影響出席率。2.同時實施兩種課後輔導—攜手加課後照顧，攜手確實可加強學生課業，但一週時數過少，家長為求孩子放學後有去處，只好選擇課後照顧；但課後照顧並無法加強學生課業，只能看顧學生。
南投縣	縣立親愛國小	重點國小	交通影響教師意願
台東縣	縣立和平國小	重點國小	家庭缺乏支持與輔導功能,學生成就動機低,效果不佳
花蓮縣	縣立鳳信國小	重點國小	人數未達標準，需合班上課。
花蓮縣	縣立春日國小	重點國小	學生能力不同
新竹縣	縣立五峰國中	重點國中	暑期課輔因正值收穫期學生需幫忙家計出席率較低
台東縣	縣立瑞源國中	重點國中	加強授課師資
台東縣	縣立大王國中	重點國中	經費不足
台北縣	縣立土城國中	重點國中	學生學習意願不高，家長認同度不夠，教師授課困難
台東縣	縣立賓茂國中	重點國中	學生學習意願低，在課教師班級經驗與秩序管理掌握極差

縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
花蓮縣	縣立壽豐國中	重點國中	98年度本校申請教育優先區課後輔導費，但是經費嚴重不足，希望政府能多給予偏遠地區經費協助，以提升學生基本能力。
南投縣	縣立仁愛國中	重點國中	編制內教師課程負荷重，上課意願低。學校位處偏遠，外界人力支援缺乏，且外界支持人力缺乏班級管理能力，上課成效差。
台東縣	縣立鹿野國中	重點國中	1.學生學習意願不高 2.經費不足
台北縣	縣立丹鳳國中	重點國中	學生完全無意願，總是要三催四請才願意，縱然課程補救，學生仍翹課
台東縣	縣立長濱國中	重點國中	隔代教養比例高，學生不易配合寒暑假課輔
台東縣	縣立關山國中	重點國中	攜手計劃經費刪減六成，故使原住民同學需繳費上課，造成許多原住民家庭經濟負擔
台北縣	縣立樟樹國中	重點國中	學生參與意願並不十分熱烈
桃園縣	縣立介壽國中	重點國中	本校課輔從第八節(pm15:55)開始直至第十三節(pm21:30)，學校老師課務負荷過重。
宜蘭縣	縣立大同國中	重點國中	學生參與意願不高
新竹縣	縣立尖石國中	重點國中	課後師資不易聘任、課輔時間不易安排
南投縣	縣立明潭國中	重點國中	經費不足
南投縣	縣立民和國中	重點國中	學生程度差異大，部份學生無國小基礎
台東縣	縣立知本國中	重點國中	學生參與態度不佳
花蓮縣	縣立瑞穗國中	重點國中	學生沒有學習動力，不寫作業，程度落差很大，授課困難

表 2-9-15 重點國中小實施課後輔導需政府協助情形說明

縣市	學校名稱	級別	需政府協助原因說明
台東縣	縣立興隆國小	重點國小	1.降低班級人數2.彈性調整開班方式
台東縣	縣立岩灣國小	重點國小	本校攜手計畫課輔經費被刪減過多，自98年7月後無經費辦理
南投縣	縣立廬山國小	重點國小	整合資源，經費補助，人力支援
台東縣	縣立東成國小	重點國小	經費要更多，否則下學期經費將不足
台東縣	縣立豐年國小	重點國小	經費補助
台中縣	縣立和平國小	重點國小	希望優先區課業輔導之原住民學生占全校學生之比例能降低為3%，本校才能符合指標申請此項目，嘉惠更多原住民學生
台東縣	縣立仁愛國小	重點國小	補救教學教材及學生學習檢核題庫
南投縣	縣立法治國小	重點國小	請上級單位補助晚餐經費
台東縣	縣立月眉國小	重點國小	核定經費不足

縣市	學校名稱	級別	需政府協助原因說明
台東縣	縣立都蘭國小	重點國小	1.補救教材的設計包括適宜語文閱讀遲緩或文字記憶,教材需要專人研發2.能吸引孩子主動來學習需要良好的情境3.提高學生的自我認知感需要心理輔導4.增加動態才藝等課程
新竹縣	縣立竹東國小	重點國小	攜手計畫課後扶助規定成班人數6-20人,但人數過多,每位學生所需輔導的時間不足,希望能降至6人以下一班,因為所輔導的學生課業成績都是班上後25%的
嘉義縣	縣立樂野國小	重點國小	希望能繼續核發教育優先區之經費
台東縣	縣立長濱國小	重點國小	學生程度落差大,若學習人數多,無法一對一教學,達到有效指導
台東縣	縣立朗島國小	重點國小	請持續執行,以維學生學習
台中縣	縣立梨山國小	重點國小	大部分家庭經濟不佳,若無教育優先區補助時是否能申請課輔補助,不然學生參與意願會低落
台東縣	縣立萬安國小	重點國小	協助尋找大專生投入課輔,以學校教師為任課教師,學生較無新鮮感,學習興趣較低
桃園縣	縣立義盛國小	重點國小	經費核定數期盼能依學校提出之計畫審定
屏東縣	縣立丹路國小	重點國小	課輔編班建議以班級為主,方便級任教師上課
台東縣	縣立新園國小	重點國小	經費核定,盼能符合學校的規劃
台東縣	縣立初鹿國小	重點國小	1.節數較少,每周2節,時間不夠扶助弱勢學生學習 2.暑假時間最好利用,建議增加課輔節數
新竹縣	縣立尖石國小	重點國小	教育優先區計畫持續補助
南投縣	縣立清境國小	重點國小	持續提供所需經費
台東縣	縣立鸞山國小	重點國小	課桌椅、燈光,環境不佳
花蓮縣	縣立明恥國小	重點國小	經費補助部分,只補助申請的70%,故開課時會擔心教師保險費及材料費不足而造成課程需提早結束
花蓮縣	縣立嘉里國小	重點國小	申辦經費請勿刪減
台北縣	縣立樟樹國小	重點國小	開班需求大,但政府之經費補助銳減約15萬元,且民間團體經費之捐贈減少一半,急需政府在經費上充分補助
南投縣	縣立久美國小	重點國小	目前的教育制度要落實課後輔導之成效,似乎是有如登天,政府應該跳脫現有模式,開發屬於部落自己的課業輔導系統,以社區為主,培養社區的課輔師資,由部落的族人自行輔導,也只有自己社區的族人,才知道自己社區需要甚麼
高雄縣	縣立茂林國小	重點國小	對於原住民地區的學生課後輔導的課程,需要持續進行以及經費的投入
台東縣	縣立台板國小	重點國小	核定6班上課

縣市	學校名稱	級別	需政府協助原因說明
花蓮縣	縣立和平國小	重點國小	課後輔導每日實施節數不多，薪資不高，難以吸引符合資格之授課教師到校教學
新竹縣	縣立嘉興國小	重點國小	經費補助盼增加
高雄縣	縣立民生國小	重點國小	課輔補助節數增加
花蓮縣	縣立北埔國小	重點國小	本校課後輔導與課後照顧9成以上的經費均來自官方補助，請政府勿刪減經費，以免造成可開課，但需提早結束的窘境
新竹縣	縣立大同國小	重點國小	1.弱勢學生上課希能全額補助經費2.攜手計畫學生上課時數上限可改為每周10小時3.經費不足，攜手計畫開班數受限4.教室不足希能協助改建或增建教室
花蓮縣	縣立三棧國小	重點國小	1.核撥經費太慢，導致計畫的完成度偶有困難2.對於辛苦的承辦人員應予些許獎勵3.可增加加強輔導能力之精進研習，加強輔導人員之能力，以期增加效度
新竹縣	縣立梅花國小	重點國小	持續推動，補助經費
花蓮縣	縣立南華國小	重點國小	除了鐘點費補助外，因上課時間較晚，可否補助點心費
花蓮縣	縣立壽豐國小	重點國小	如非校內老師實施，學生與課輔老師間需重新建立關係，課輔老師希望能有一定的專業訓練
屏東縣	縣立高士國小	重點國小	經費補助
屏東縣	縣立來義國小	重點國小	課後輔導對原住民學校是非常需要的政策，可彌補成就不足學童，但因受限需10人以上方能成一班，但原住民學生人數較少，無法以年級成班，而以2個年級或3個年級合併成1班，比較無法兼顧學生的程度教學，最好能以原來班級考量
台東縣	縣立豐榮國小	重點國小	經費補助請盡量以學校提出之需求核定，以免有不足之虞
台中縣	縣立白冷國小	重點國小	持續經費補助
台東縣	縣立大王國小	重點國小	老師課後輔導體力透支，但一般大專生明顯經驗不夠，效果不彰，若能培訓專門且有經驗者，例永齡教育慈善基金會培訓的大專生表現較佳，若由政府以此模式培訓，效果更佳
台北縣	縣立光華國小	重點國小	目前原住民學生可免費參加課後照顧班，故原住民課輔班的學生來源會互相重疊，學生參與的意願比例不高
屏東縣	縣立望嘉國小	重點國小	請繼續補助教育優先區實施課後輔導教學

縣市	學校名稱	級別	需政府協助原因說明
花蓮縣	縣立鶴岡國小	重點國小	增加教育優先區課輔(弱勢學生學習輔導的節數),讓教師可充分進行補救教學
台東縣	縣立寶桑國小	重點國小	教育部補助經費希望再充裕些,一學期最好可上18周
新竹縣	縣立秀巒國小	重點國小	經費上的持續投入
宜蘭縣	縣立武塔國小	重點國小	希望能降低開班人數,使各年級不用併班上課
南投縣	縣立羅娜國小	重點國小	經費之提供及持續性長期規劃
花蓮縣	縣立西寶國小	重點國小	持續挹注經費
宜蘭縣	縣立東澳國小	重點國小	提供師資
高雄縣	縣立興中國小	重點國小	經費不要依人數刪減,維持各年段上課才能有效教與學
嘉義縣	縣立新美國小	重點國小	繼續經費資助
新竹縣	縣立桃山國小	重點國小	除教育優先區課後輔導課補助鐘點費用之外,應可增加教材及書籍費用
台北縣	縣立三多國小	重點國小	原住民學生在學前教育應給予補助或優先入園,可讓學生提早適應學校生活,使學生進入國小階段,不至於落後一般學生
台北縣	縣立土城國小	重點國小	希望能對特殊族群補助全額的午餐費
宜蘭縣	縣立寒溪國小	重點國小	經費的補助
新竹縣	縣立上館國小	重點國小	同時開設兩項,如何才更圓滿。
南投縣	縣立雙龍國小	重點國小	繼續推動教育優先區課後輔導
南投縣	縣立親愛國小	重點國小	增聘課輔專任人員含行政
嘉義縣	縣立十字國小	重點國小	經費補助
高雄縣	縣立建山國小	重點國小	請繼續辦理之
台東縣	縣立賓茂國小	重點國小	增加師訓課程提升課輔成效,鼓勵社區辦理課輔輔導家長社區青年投入
台東縣	縣立霧鹿國小	重點國小	經費提供
花蓮縣	縣立鳳信國小	重點國小	增加經費,每年段皆可開設。
花蓮縣	縣立春日國小	重點國小	分班不限人數
花蓮縣	縣立德武國小	重點國小	需長期經費之補助
新竹縣	縣立五峰國中	重點國中	除八九年級之寒暑假課業能持續辦理並增辦新生銜接課程輔導全額補助所需經費
台東縣	縣立瑞源國中	重點國中	經費需充足
台北縣	縣立土城國中	重點國中	扶助非特定身分之家庭經濟弱勢學生參加課後輔導
台東縣	縣立賓茂國中	重點國中	請培訓師資
台東縣	縣立卑南國中	重點國中	強化家庭的教育功能
台東縣	縣立鹿野國中	重點國中	1.提供充裕經費 2.吸引優秀大專生協助課後輔導

縣市	學校名稱	級別	需政府協助原因說明
台東縣	縣立豐田國中	重點國中	持續補助課補經費
台東縣	縣立長濱國中	重點國中	教師人數不足,難以引進社區大學師資
高雄縣	縣立茂林國中	重點國中	提供夜間餐點
台中縣	縣立和平國中	重點國中	專案經費,以利實施
桃園縣	縣立介壽國中	重點國中	本校課輔從第八節(pm15:55)開始直至第十三節(pm21:30),學校老師課務負荷過重。如有支援教師協助,減輕學校教師課務壓力,上課效能可倍增。
屏東縣	縣立滿州國中	重點國中	請多補助經費
新竹縣	縣立尖石國中	重點國中	聘請偏遠地區專任師資配合
南投縣	縣立明潭國中	重點國中	經費不足

十、原住民學生公自費留學情形

由表 2-10-1 86~97 年度間共 82 名原住民公費留學生資料摘要表中可知，82 名原住民公費留學生原由教育部全額補助就學，自 85 年行政院原住民族委員會成立，每年設有公費留學生 1 名，至 90 年起公費留學生名額並增至 3 名，惟公費留學生業務自 95 年以後移至教育部統籌辦理。另就族籍來看，除了有 53 名無法得知外，有阿美族 10 名、泰雅族 9 名、排灣族 6 名、太魯閣族 2 名、布農族與魯凱族各 1 名。就留學國別來看，留學美國的有 35 名為最多，其次是留學英國的 29 名，加拿大 5 名，法國、德國各 3 名，日本、紐西蘭各 2 名，瑞士、荷蘭與澳大利亞都各 1 名。如果將英美合併計算，則占有所有原住民公費留學生的 79%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以經、社、心理學類、人文學類、大眾傳播學類 12 名為最多，其次是自然科學學類、藝術學類各有 8 名，再次為教育學類、觀光服務學類各有 6 名，體育學類、商業及管理學類各有 4 名，建築、都市規劃學類、工程學類各有 3 名，其餘類別則皆在 2 名及 2 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，尚未出國者有 35 位，放棄出國者有 8 位，仍在就學者有 30 位，已經學成返國者有 9 位。

表 2-10-1 86~97 年度原住民學生公費留學資料摘要表

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比		
補助單位	教育部	82	100%	研究類別	經、社、心理學類	12	15%
族籍	阿美族	10	12%	人文學類	12	15%	
	泰雅族	9	11%	大眾傳播學類	12	15%	
	排灣族	6	7%	自然科學學類	8	10%	
	太魯閣族	2	2%	藝術學類	8	10%	
	布農族	1	1%	教育學類	6	7%	
	魯凱族	1	1%	觀光服務學類	6	7%	
	不詳	53	66%	體育學類	4	5%	
				商業管理學類	4	5%	
留學國	美國	35	44%	建築、都市規劃學類	3	4%	
	英國	29	35%	工程學類	3	4%	
	加拿大	5	6%	法律學類	2	2%	
	法國	3	4%	醫藥衛生學類	2	2%	
	德國	3	4%	現況	尚未出國	35	43%
	日本	2	2%	在學中	30	37%	
	紐西蘭	2	2%	已返國	9	11%	
	瑞士	1	1%	放棄	8	10%	
	荷蘭	1	1%	總計	82	100%	
	澳大利亞	1	1%				
總計	82	100%					

註：本節資料主要由教育部提供

由表 2-10-2 90~97 年度間共 134 名原住民自費留學生資料摘要表中可知，原住民自費留學生皆受行政院原住民族委員會補助就學，每人每月補助美金 300 元生活費用，97 年原民

會補助自費留學生計 59 人，補助金額計 5,045,337 元。另就族籍來看，有阿美族 38 名、排灣族 31 名、泰雅族 27 名、太魯閣族 12 名、卑南族 9 名與布農族 7 名，其餘族籍皆為 5 名以內。就留學國別來看，留學美國的有 64 名為最多，其次是留學英國的 24 名，菲律賓 9 名，澳洲及日本各 9 名，其餘留學類別則皆在 5 名以下。如果將英美合併計算，則占所有原住民公費留學生的 66%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以教育學類 27 名為最多，其次是商業及管理學類有 24 名，再次為藝術學類有 19 名，人文學類有 18 名，經、社、心理學類有 9 名，醫藥衛生學類有 8 名，自然科學學類有 7 名，大眾傳播學類有 6 名，其餘類別則皆在 5 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者有 76 位，逾期申請撤銷資格者有 14 位，屆滿者有 33 位，已經學成返國者有 5 位，取得畢業學位者有 6 位。

表 2-10-2 90~97 年度原住民學生自費留學資料摘要表

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比		
補助單位	原民會	134	100%				
族籍	阿美族	38	29%	研究類別	教育學類	27	20%
	排灣族	31	23%		商業及管理學類	24	18%
	泰雅族	27	20%		藝術學類	19	14%
	太魯閣	12	9%		人文學類	18	13%
	卑南族	9	7%		經、社、心理學類	9	7%
	布農族	7	5%		醫藥衛生學類	8	6%
	賽德克	4	3%		自然科學學類	7	5%
	魯凱族	2	2%		大眾傳播學類	6	4%
	賽夏族	2	2%		數學、電算機學類	4	3%
	泰雅爾	1	1%		法律學類	3	2%
	鄒族	1	1%		觀光學系	2	1%
					建築、都市規劃學類	2	1%
					工業技術學類	2	1%
			工程學類	2	1%		
			不詳	1	1%		
留學國	美國	64	48%	現況	在學中	76	57%
	英國	24	18%		屆滿	33	25%
	菲律賓	9	7%		逾期申請撤銷資格	14	10%
	澳洲	7	5%		畢業	6	4%
	日本	7	5%		已返國	5	4%
	德國	5	4%				
	法國	5	4%				
	加拿大	2	1%				
	澳大利亞	2	1%				
	西班牙	1	1%				
	俄羅斯	1	1%				
	南非	1	1%				
	哥斯大黎加	1	1%				
	愛爾蘭	1	1%				
	紐西蘭	1	1%				
	奧地利	1	1%				
	新加坡	1	1%				
韓國	1	1%					
總計	134	100%	總計	134	100%		

註：本節資料主要由行政院原住民族委員會提供

十一、原住民學生獎學金核發情形

(一)大專部份

表2-11-1為97學年度大專原住民學生獎助學金的核發人數和金額統計。依據規定，大專原住民獎助學金的發放有三種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期\$20,000元、\$15,000元和\$25,000元。表2-11-1顯示，97學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為3,621人與3,634人，約占全體大專原住民學生總人數的27%，較96學年度微幅增加。就讀公立大專的原住民學生得到獎助的百分比低於就讀私立大專的原住民學生。以學校級別論，上學期獲得獎助學金者，大學原住民學生中約有26%獲得獎助，獨立學院原住民學生約有29%獲得獎助，專科原住民學生中約有37%獲得獎助，空中大學的原住民學生中獲得獎助的亦有6%。以獎助形式來說，大部份的獎助都是以獎學金或一般工讀助學金的形式發放，而低收入戶助學金的發放人數較少。今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的4.22倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的3.74倍。詳細資料請參閱附表39。

表2-11-1 97學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表（詳如附表39）

	就讀學生人數	97學年度第一學期核發人數				97學年度第二學期核發人數			
		計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金
總計	13,614	3,621	1,449	1,893	279	3,634	1,450	1,913	271
占就讀人數百分比		27%	11%	14%	2%	27%	11%	14%	2%
公私立									
公立	4,003	777	203	512	62	613	196	363	54
私立	9,611	2,844	1,246	1,381	217	3,021	1,254	1,550	217
級別									
大學	8,679	2,240	907	1,171	162	2,267	908	1,195	164
學院	4,059	1,165	462	628	75	1,157	462	624	71
專科	525	194	59	94	41	188	59	94	35
空大	351	22	21	0	1	22	21	0	1

表2-11-2顯示，97學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為\$128,820,000元，較上一學年度增加46.46%。就97學年度第一學期公立大學獲得的金額比率為21%，私立大學為79%。62%的獎助金係由大學的原住民學生獲得，獨立學院原住民學生獲得32%，

專科學校原住民學生獲得6%，空中大學原住民學生獲得約1%。與去年相比，大學原住民學生獲得獎助比率上升，而獨立學院原住民學生獲得獎助比率則略降。就97學年度上學期獎助的項目來看，約有45%的獎助金係以獎學金的形式發出，工讀助學金占了44%，低收入戶助學金約占11%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約11%係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有12%作為低收入助學金之用。詳細資料請參閱附表39。

表2-11-2 97學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表（詳如附表39）

單位：千元

	97學年度第一學期核發金額				97學年度第二學期核發金額			
	計	獎學金	一般工讀 助學金	低收入戶 助學金	計	獎學金	一般工讀 助學金	低收入戶 助學金
總計	\$64,350	\$28,980 45%	\$28,395 44%	\$6,975 11%	\$64,470	\$29,000 45%	\$28,695 45%	\$6,775 11%
公私立								
公立	\$13,290	\$4,060	\$7,680	\$1,550	\$10,715	\$3,920	\$5,445	\$1,350
私立	\$51,060	\$24,920	\$20,715	\$5,425	\$53,755	\$25,080	\$23,250	\$5,425
級別								
大學	\$39,755	\$18,140	\$17,565	\$4,050	\$40,185	\$18,160	\$17,925	\$4,100
學院	\$20,535	\$9,240	\$9,420	\$1,875	\$20,375	\$9,240	\$9,360	\$1,775
專科	\$3,615	\$1,180	\$1,410	\$1,025	\$3,465	\$1,180	\$1,410	\$875
空大	\$445	\$420	\$0	\$25	\$445	\$420	\$0	\$25

(二)國民中小學部份

表2-11-3為97學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數和金額的統計。根據規定，國民中學原住民學生獎學金為每名每學期\$4,000元，國民小學原住民學生獎學金為每名每學期\$2,000元。表2-12-3顯示，97學年度第一學期共發出國民中小學原住民學生獎學金\$46,938,000元，較上一學年度增加約17.39%。因96年度行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自95學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的52%，國小原住民學生獲得48%。若以獲獎學生數來計算，則國中原住民學生占全部獲獎學生數的約35%，國小原住民學生約占65%，以上各項比率皆與上一學年度差異不大。

表2-11-4為97學年度獲得原住民學生獎學金學生的背景分析。該表顯示，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都較原住民男生略少，不過國中階段的男女比率差距由小

學階段的2%減少到0%，情況與去年相反，國小的男女比例差距變大，男生較女生比例多2%。國中二年級與小學五年級的原住民學生得獎比率較高。其中，以來自阿美族、泰雅族、排灣族與布農族等人數較多的四大族的原住民學生，占了所有獲得國中小學原住民獎學金學生數的85%；而具有山地原住民身分的獲獎學生占全體獲獎者的五成以上。詳細資料請參閱附表40。

表2-11-3 97學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表(詳如附表40)

學級		全體學生數	原住民學生數	核發人數	核發金額
97	總計	2,629,279	76,508	17,360	\$46,938,000
學	國中	951,976	27,459	6,109	\$24,436,000
年	國小	1,677,303	49,049	11,251	\$22,502,000
度					

資料來源：全體學生數及原住民學生數出自教育部統計處，核發人數及核發金額出自新竹教育大學

表2-11-4 97學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表

項目	97學年度第一學期			
	國中		國小	
	核發人數	核發比率	核發人數	核發比率
總計	6,109	100%	11,251	100%
公私立				
公立	6,002	98%	11,244	99.9%
私立	107	2%	7	0.1%
性別				
男	3,072	50%	5,729	51%
女	3,037	50%	5,522	49%
年級				
一年級			1,714	15.23%
二年級			1,936	17.21%
三年級			1,856	16.50%
四年級			1,834	16.30%
五年級			1,958	17.40%
六年級			1,953	17.36%
七年級	1,944	31.82%		
八年級	2,112	34.57%		
九年級	2,053	33.61%		
族籍				
阿美族	2,080	34.05%	3,760	33.42%
泰雅族	1,097	17.96%	2,279	20.26%

97學年度第一學期

項目	國中		國小	
	核發人數	核發比率	核發人數	核發比率
排灣族	1,180	19.32%	2,435	21.64%
布農族	765	12.52%	1,209	10.75%
卑南族	164	2.68%	279	2.48%
鄒族	120	1.96%	200	1.78%
魯凱族	144	2.36%	296	2.63%
賽夏族	87	1.42%	177	1.57%
雅美族	92	1.51%	99	0.88%
邵族	6	0.10%	18	0.16%
噶嗎蘭族	18	0.29%	28	0.25%
太魯閣族	327	5.35%	457	4.06%
其他族籍	29	0.47%	14	0.12%
低收入身分				
低收入戶	353	6%	45	0.4%
非低收入戶	5,756	94%	11,206	99.6%
身分				
山地原住民	3,509	57%	6,453	57%
平地原住民	2,600	43%	4,798	43%

資料來源；新竹教育大學

十二、公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形^a

97 學年度原住民族教育調查各縣市幼稚園之回收率為 76.52%，以下資料將針對回收之 2,460 份調查表進行以下分析說明。

(一)就讀人數

表 2-12-1 為 97 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生的人數統計表。全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約占 39.49%，就讀私立幼稚園的約占 60.51%。就本次調查填報 2,460 所幼稚園之原住民幼稚園學生共 5,894 人，占全體幼稚園學生的百分比約 3.17%。原住民幼稚園學生就讀於公、私幼稚園的比率約為 7：3。詳細資料請參閱附表 41。

表 2-12-1 97 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生人數統計表（詳如附表 41）

	全體學生數			原住民學生數			原住民學生比率		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	185,668	73,329	112,339	5,894	4,351	1,543	3.17%	5.93%	1.37%
百分比	100%	39.49%	60.51%	100%	73.82%	26.18%			
3 歲以下	2,011	62	1,949	99	3	96	4.92%	4.84%	4.93%
3~4 歲	12,892	1,611	11,281	408	117	291	3.16%	7.26%	2.58%
4~5 歲	64,791	29,640	35,151	2,081	1,574	507	3.21%	5.31%	1.44%
5~6 歲	105,596	41,785	63,811	3,088	2,490	598	2.92%	5.96%	0.94%
6 歲以上	378	231	147	218	167	51	57.67%	72.29%	34.69%

(二)原住民族籍教師人數與屬性

經由各公私立幼稚園所填報的資料中，本學年度共蒐集而得 166 位原住民族籍幼稚園教師資料。依所獲得的資料分析，本小節將就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校地區」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」的分佈狀況加以呈現圖 2-12-1~圖 2-12-6，以了解原住民族籍幼稚園教師的背景屬性分佈概況。詳細資料請參閱附表 42。

a：本節資料來源主要依據教育部以及各級學校所填報之資料彙整而成。

圖 2-12-1 顯示 97 學年度原住民族籍幼稚園教師所任教的學校以花蓮縣為最多有 31 位 (18.67%)，台東縣次之有 26 位 (15.66%)，桃園縣及台北縣各有 18 位，其他依序為苗栗縣及南投縣各有 8 位，其餘縣市之原住民族籍幼稚園教師數則在 8 位以下。圖 2-13-2 顯示原住民族籍幼稚園教師只有 34.34%任教於公立學校，有 65.66%任教於私立學校。圖 2-13-3 顯示原住民族籍幼稚園教師中女性占 98.80%。圖 2-13-4 顯示原住民族籍幼稚園教師中以阿美族為最多 (33.73%)，泰雅族次之 (18.67%)，接著為排灣族 (16.87%)，再其次為布農族 (11.45%)、太魯閣族 (8.43%)，其他各族群的原住民族籍幼稚園教師的比率都在 5% 或以下。圖 2-13-5 顯示 166 位原住民族籍幼稚園教師中有 17 位擔任園長 (10.24%)，3 位擔任主任 (1.81%)，5 位擔任組長工作 (3.01%)，專任合格幼稚園教師有 69 位 (41.57%)，兼任代理幼稚園教師亦有 72 位 (43.37%)。圖 2-13-6 顯示原住民族籍幼稚園教師的教育程度以大學畢業為主占 68.07%，另外專科畢業與高職畢業者分占 19.88%與 7.83%。

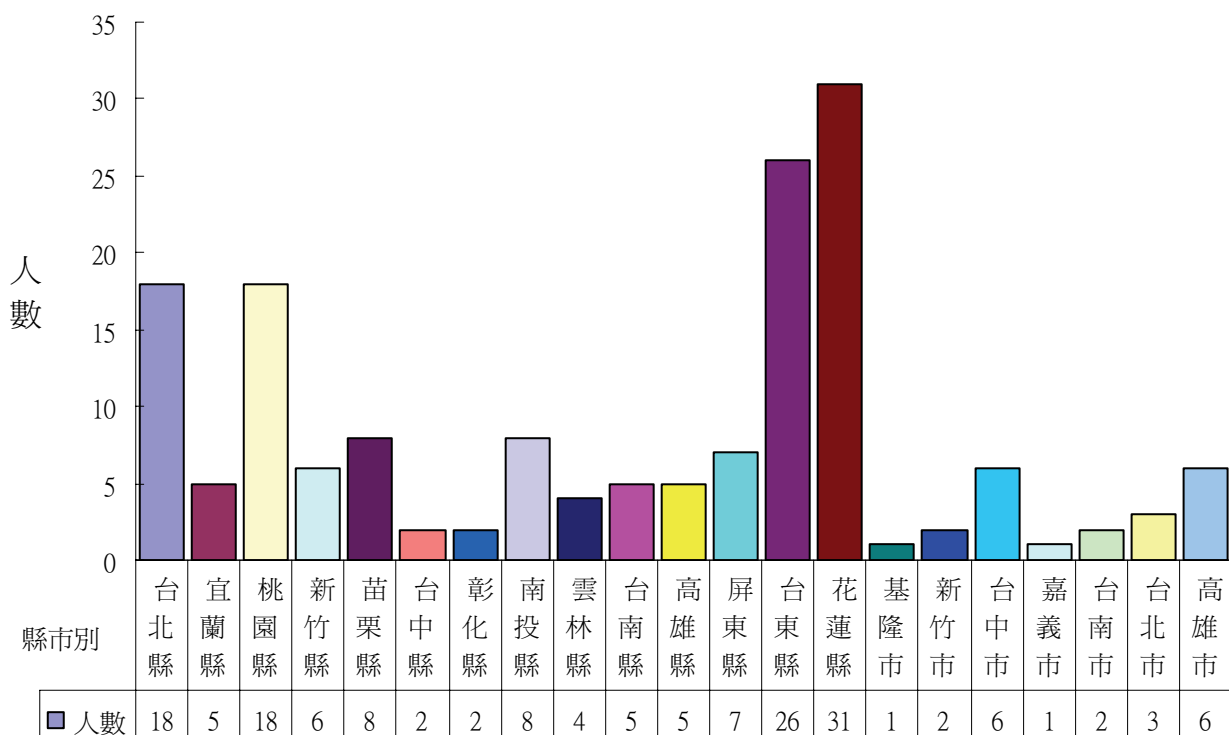


圖 2-12-1 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 42)

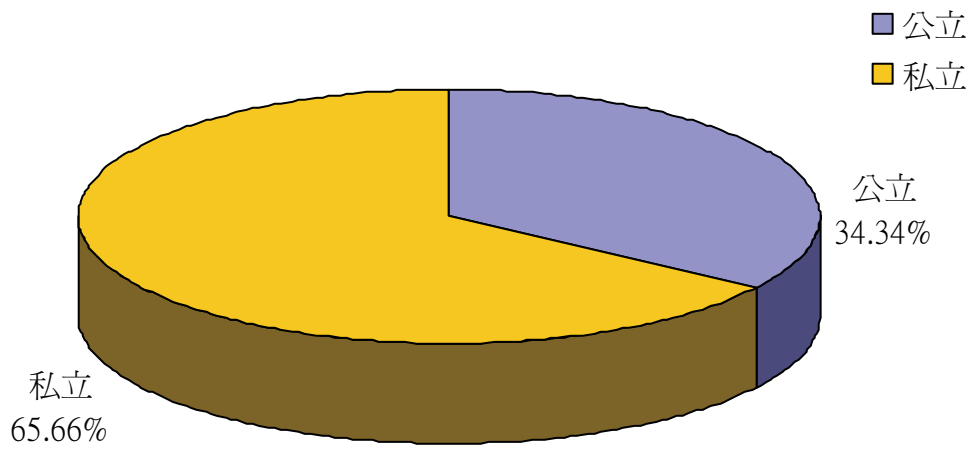


圖 2-12-2 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 42)

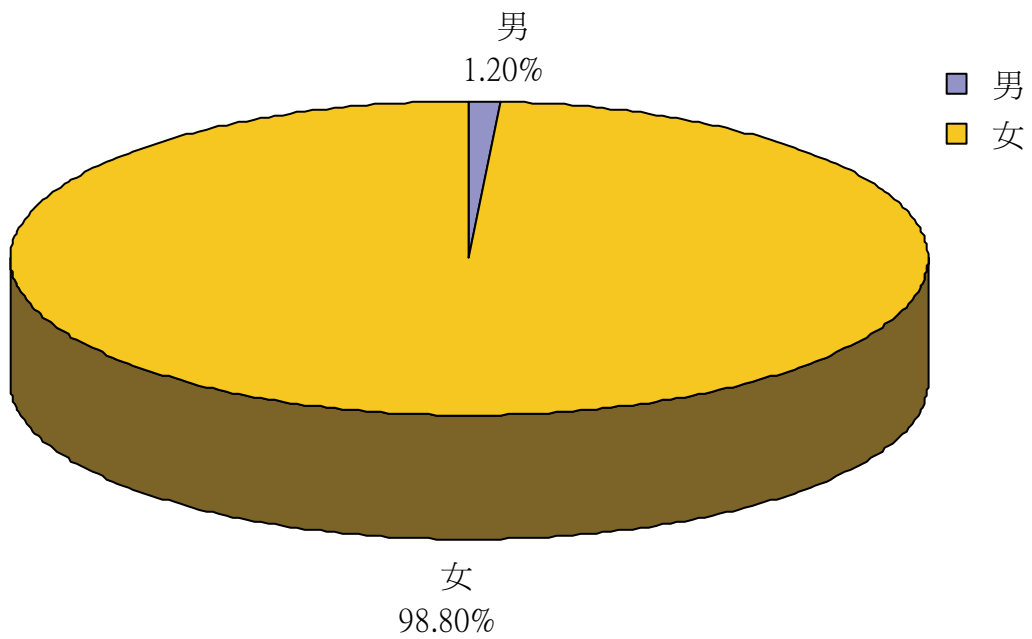


圖 2-12-3 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 42)

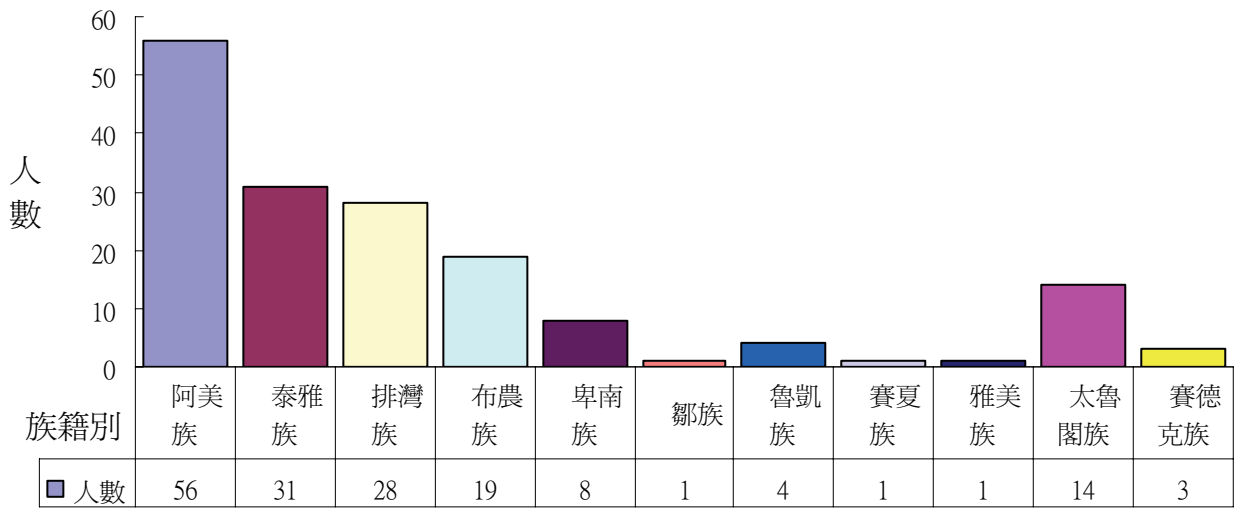


圖 2-12-4 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 42)

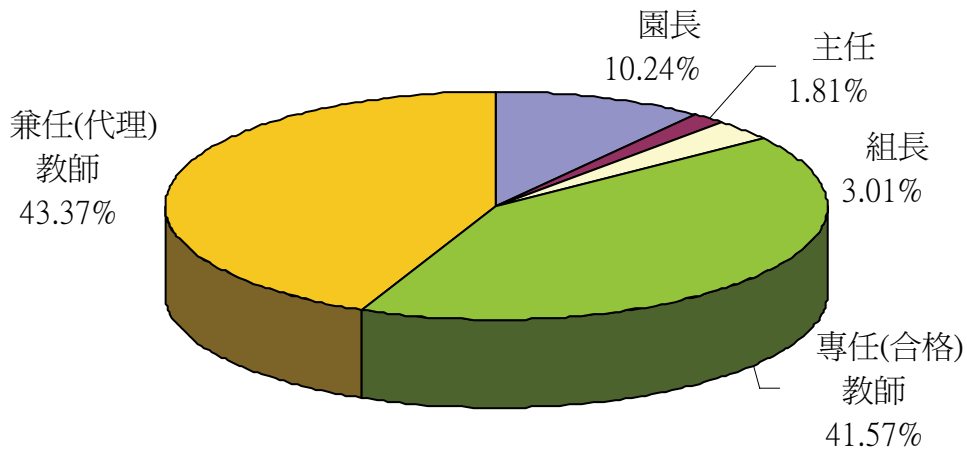


圖 2-12-5 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 42)

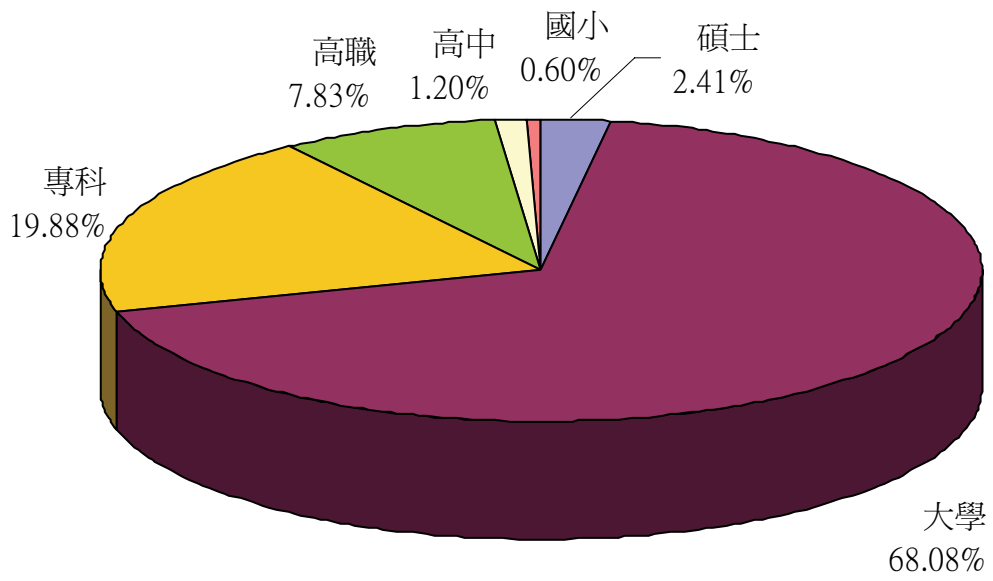


圖 2-12-6 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 42)

十三、公私立托育機構原住民族籍學生就學情形

97 學年度原住民族教育調查各縣市托育機構之資料，將以內政部兒童局所提供 97 下半年托育機構學生人數資料進行以下分析說明。

(一)就讀人數

表 2-13-1 為 97 學年度就讀公私立托育機構原住民學生的人數統計表。全體托育機構學生中，就讀於公立托育機構的約占 22.66%，就讀私立托育機構的約占 76.47%。而 97 學年度下半年原住民托育機構學生共 8,450 人，占全體托育機構學生的百分比約 3.16%。原住民托育機構學生就讀於公、私托育機構的比率約為 4.6：5.2。詳細資料請參閱附表 43。

表 2-13-1 97 學年度下半年就讀公私立托育機構原住民學生人數統計表（詳如附表 43）

	全體學生數				原住民學生數				原住民學生比率			
	計	托嬰中心	托兒所	課後托育中心	計	托嬰中心	托兒所	課後托育中心	計	托嬰中心	托兒所	課後托育中心
總計	267,521	1,760	236,460	29,301	8,450	31	7,614	805	3.16%	1.76%	3.22%	2.75%
百分比	100%	0.66%	88.39%	10.95%	100%	0.37%	90.11%	9.53%				
公私立												
公立	60,621	0	60,621	0	3,954	0	3,954	0	6.52%	-	6.52%	-
私立	204,579	1,760	173,518	29,301	4,381	31	3,545	805	2.14%	1.76%	2.04%	2.75%
社區	2,321	0	2,321	0	115	0	115	0	4.95%	-	4.95%	-
性別												
男	143,890	971	126,630	16,289	4,629	22	4,168	439	3.22%	2.27%	3.29%	2.70%
女	123,631	789	109,830	13,012	3,821	9	3,446	366	3.09%	1.14%	3.14%	2.81%
年齡												
0 歲-未滿 2 歲	2,671	-	2,671	-	85	-	85	-	3.18%	-	3.18%	-
2 至未滿 5 歲	130,657	-	130,657	-	4,949	-	4,949	-	3.79%	-	3.79%	-
5 歲以上	103,132	-	103,132	-	2,580	-	2,580	-	2.50%	-	2.50%	-

(二)原住民族籍教師人數與屬性

97 學年度原住民族教育調查各縣市托育機構教師之資料，將以內政部兒童局所提供 97 下半年托育機構教師人數資料進行以下分析說明。97 學年度下半年共有 476 位原住民族籍托育機構教師資料。依所獲得的資料分析，本小節將就原住民族籍托育機構教師之「任教學校縣市」、「性別」、「年齡別」與「職務別」的分佈狀況加以呈現圖 2-13-1～圖 2-13-4，以了解原住民族籍托育機構教師的背景屬性分佈概況。詳細資料請參閱附表 44。

圖 2-13-1 顯示 97 學年度原住民族籍托育機構教師所任教的學校以花蓮縣及台東縣各有 79 位最多（16.60%），南投縣次之有 50 位（10.50%），高雄縣有 45 位（9.45%），屏東縣有 44 位，其他依序為台中縣 42 位、台北縣有 36 位、宜蘭縣有 26 位、桃園縣及新竹縣各 16 位、台中市有 12 位，其餘縣市之原住民族籍托育機構教師數則在 10 位以下。圖 2-13-2 顯示原住民族籍托育機構教師中女性占 92.23%。圖 2-13-3 顯示 476 位原住民族籍托育機構教師中有 42 位擔任所長（8.82%），教育保育服務人員托育機構教師有 303 位（63.66%），助理教育保育服務人員托育機構教師亦有 113 位（23.74%），而有 18 位擔任保母（3.78%）。圖 2-13-4 顯示原住民族籍托育機構教師的年齡分布以 30-未滿 40 歲為主占 40.55%，其次是未滿 30 歲占 22.69%。

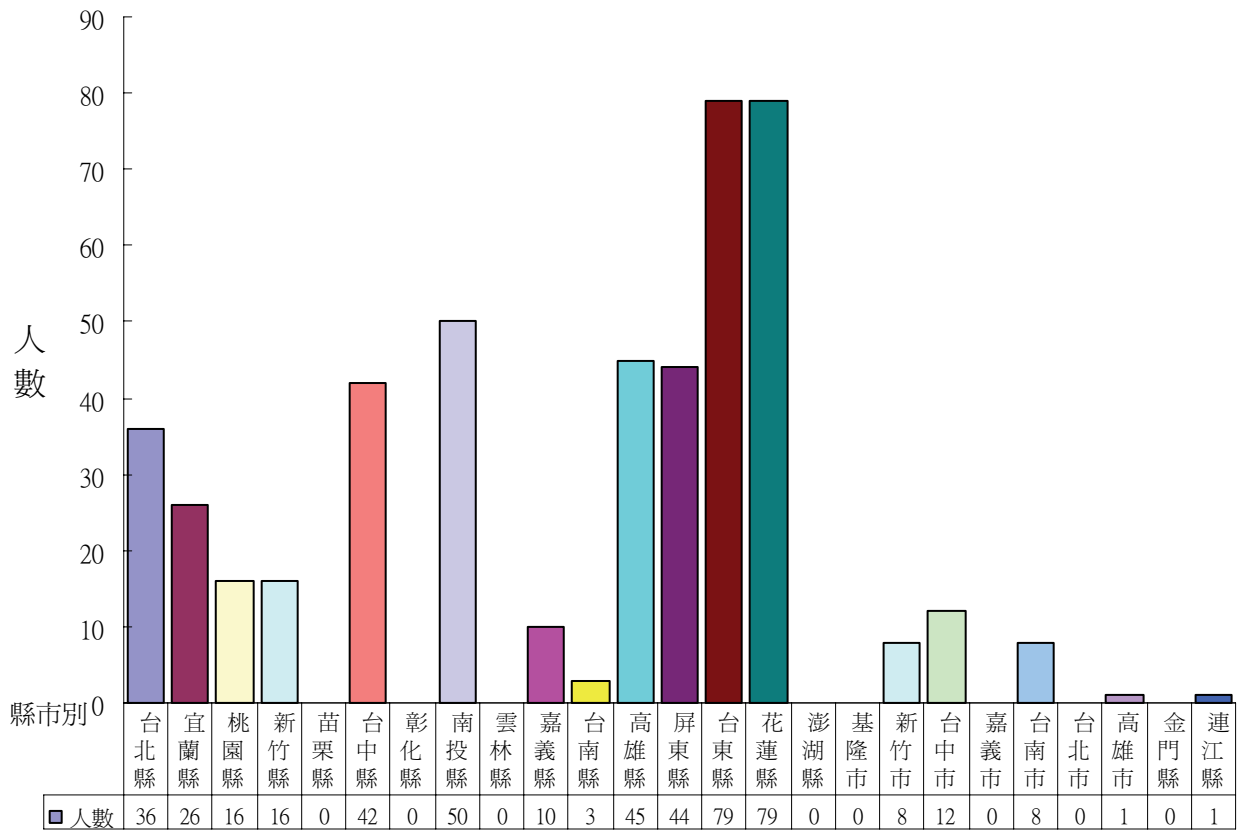


圖 2-13-1 公私立托育機構原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 44)

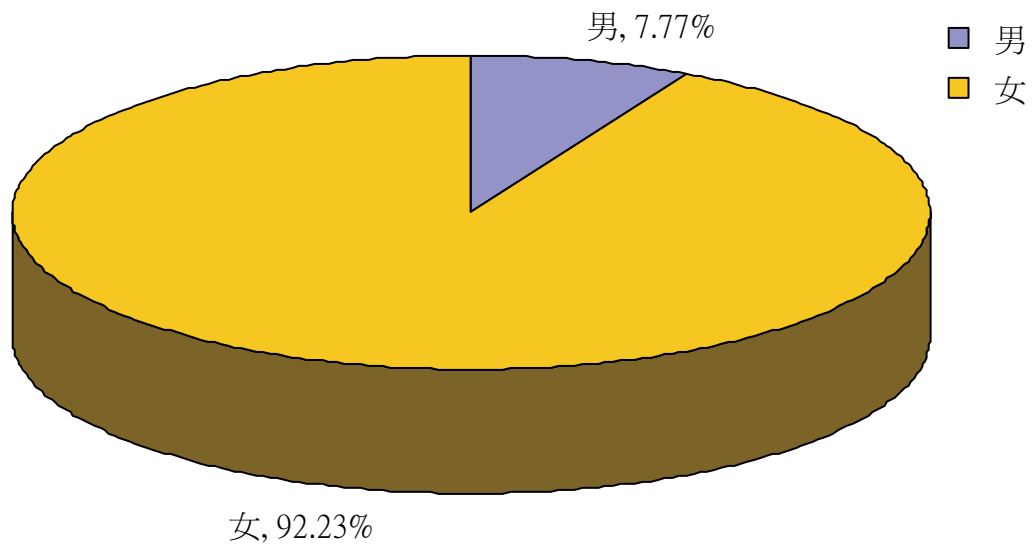


圖 2-13-2 公私立托育機構原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 44)

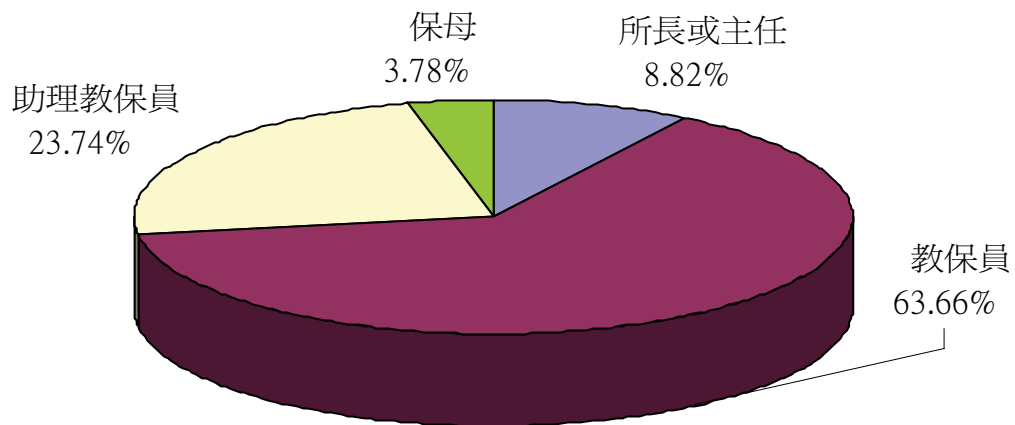


圖 2-13-3 公私立托育機構原住民族籍教師職務別統計圖（詳如附表 44）

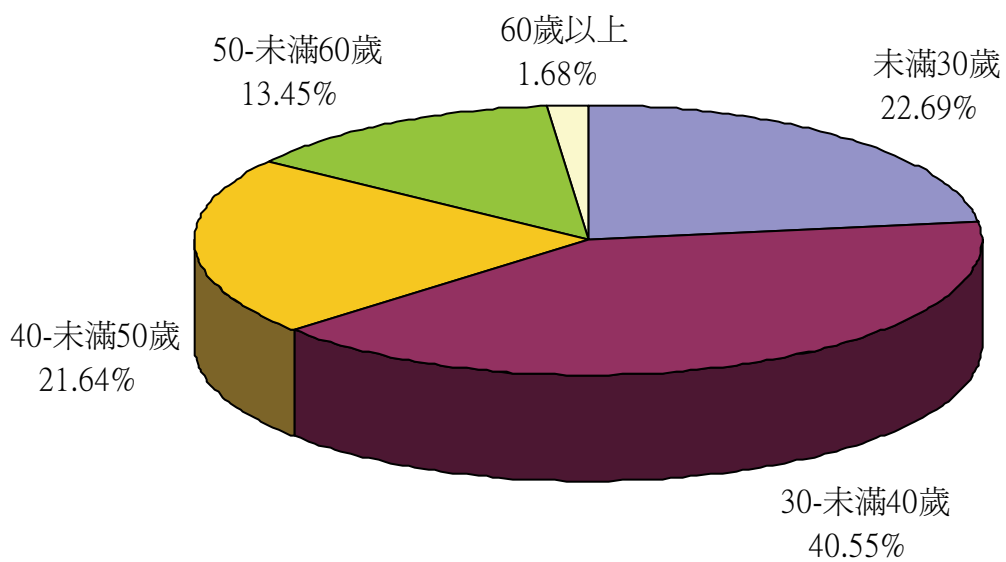


圖 2-13-4 公私立托育機構原住民族籍教師年齡分布統計圖（詳如附表 44）

參、原住民社會及民族教育概況

主要分成「部落社區大學」、「原住民族社會教育」及「民族教育」等三部分，其統計資料源於行政院原住民族委員會各相關單位及教育部統計資料。

一、 部落社區大學

浦忠成(2002)認為原住民部落社區大學應回歸族群或部落，因此指出部落大學的功能有五：

(一)提供部落知識與學術結合的教育。

(二)學習參與的學識與技能。

(三)納入部落知識菁英。

(四)推動學術服務與實踐。

(五)部落聯外資訊網絡據點。

孫大川(2004)指出推動原住民部落社區大學事實上是一個原住民的部落跟文化的復興，或者是再組合，因此他認為原住民部落社區大學的機制，是要和在地的、部落的、民間的(資源)產生結合，故提出了部落社區大學的三大特質：

(一)集體部落的教育：指的是家庭成員、宗族、階級，以及倫理等觀念的教育。

(二)傳統原住民文化的教育：主要特色展現在音樂和舞蹈等方面。

(三)傳統知識和現代生活連結的教育：指的是從部落生活中學習、從部落生活藝能學習中瞭解傳統價值在其中的意涵。

由此可見，部落社區大學具有建構原住民族社會終身學習環境，強化原住民部落社區大學組織功能，提供原住民族終身學習課程，促進原住民族文化之創新，培育部落社區發展人才及現代化公民等重要使命，此與一般學院之定位差異所在。

(一) 原住民部落大學發展現況

表 3-1-1 97 年度原住民部落社區大學成立狀況

部大名稱	地方縣市	成立時間	辦理方式
花蓮縣原住民族部落社區大學	花蓮縣	89 年 11 月	委辦
桃園縣原住民族部落社區大學	桃園縣	91 年 09 月	委辦
宜蘭縣原住民族部落社區大學	宜蘭縣	91 年 09 月	委辦
苗栗縣原住民族部落社區大學	苗栗縣	91 年 09 月	委辦
臺中縣原住民族部落社區大學	台中縣	91 年 09 月	委辦
南投縣原住民族部落社區大學	南投縣	91 年 09 月	委辦
屏東縣原住民族部落社區大學	屏東縣	91 年 12 月	委辦
高雄市原住民族部落社區大學	高雄市	92 年 02 月	自辦
新竹縣原住民族部落社區大學	新竹縣	92 年 12 月	委辦
台北市原住民族部落社區大學	臺北市	93 年 3 月	委辦
台東縣原住民族部落社區大學	台東縣	93 年 5 月	委辦
嘉義縣原住民族部落社區大學	嘉義縣	93 年 9 月	委辦
台北縣原住民族部落社區大學	臺北縣	95 年 9 月	委辦

資料來源：本文整理

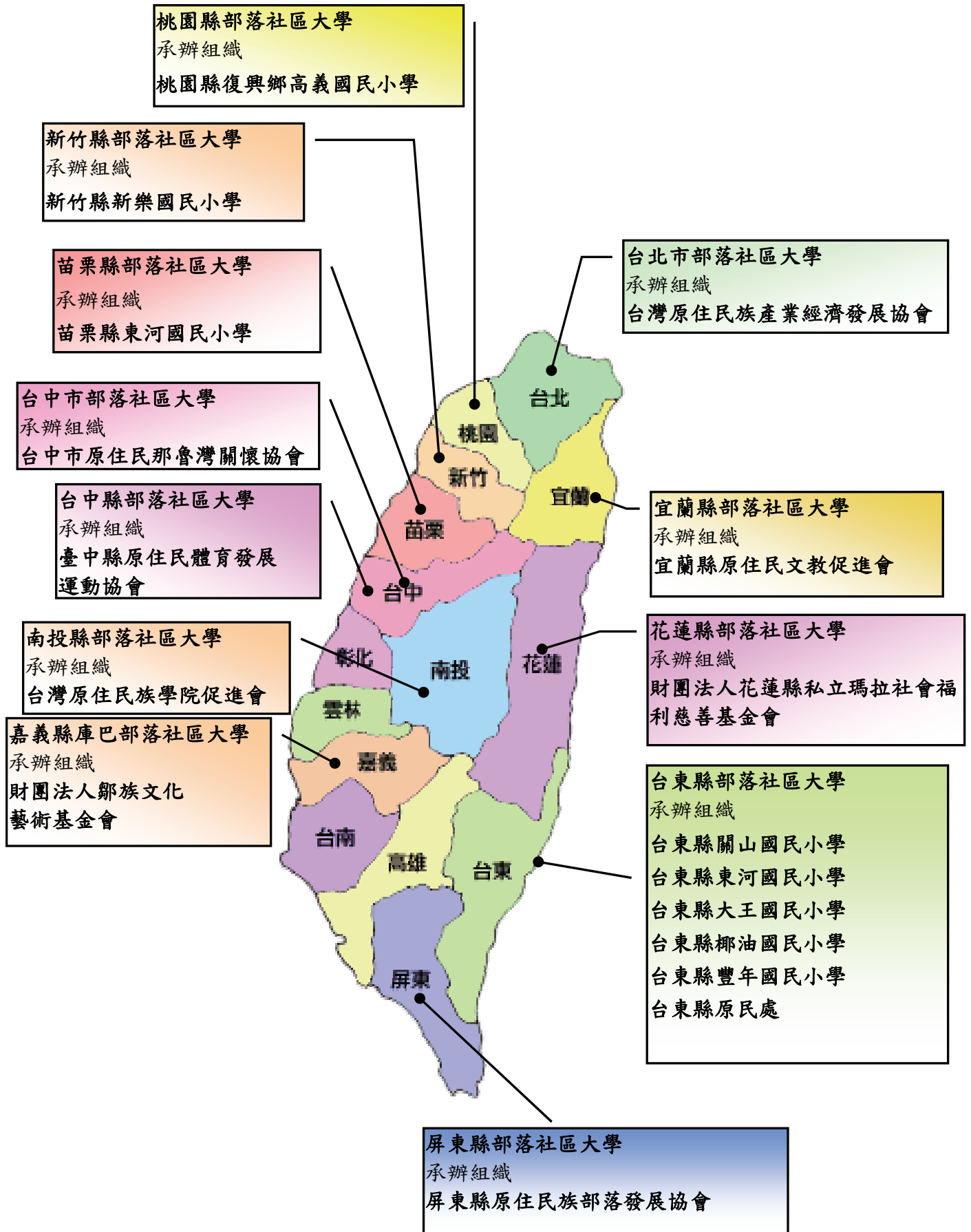


圖 3-1-1 98 年原住民族部落社區大學分佈情形

(二) 課程規劃方向

原住民部落社區大學開辦之課程內容，將分為七大類別：通識學程(統合課程)、專業學程、文化學程(族群自然與人文課程)、生活學程(休閒娛樂課程)、技藝學程(生活藝能課程)、自然資源學程、部落研究學程。

1. 通識學程

對於大環境的認識及問題之基本分析等課程規劃，包括：部落產業發展、自然資源經營與管理、部落自治與發展、現代政治與部落意識、家園再造與部落重建、部落政治經濟學、媒體經營與發展、宗教與部落發展、原住民土地與自治等。

2. 專業學程

強調學術性專業知識與技術結合之課程規劃，包括：人文、社會、自然、語言、商學等學門。

3. 文化學程

依據各族群之傳統文化、生活方式與產業發展等規劃課程，其包含族群語言、原住民傳統藝術與創作、部落歷史與文化、傳統禮儀、原住民傳統生態智慧、原住民傳統醫療與保健、部落地圖繪製、各族群祭典禮儀、住屋文化、飲食文化、傳統歌謠、原住民狩獵文化等，以提供族人終身學習與文化傳承的學習內容。

4. 生活學程

為強化族人之體能，並發展族人之優質生活，以提升生活品質之規劃課程，包括：傳統與現代運動技能、醫療、法律、家庭經營與照顧、個人成長、人際關係、生活美學、生活應用語言等。

5. 技藝學程

依照各部落產業發展之取向，規劃部落族人進行傳統工藝訓練及技能訓練之規劃課程，包括傳統技藝研習、農業技術、農業生活、運動技能、產業規劃與應用等。

6. 自然資源學程

以大自然的生物智慧和奧妙做導引，啟發族人對土地、環境及自然的關懷和認識，其規劃課程包括資源保育、河川生態保育、自然資源管理與運用、部落山水、民族動物學、民族植物學、傳統智慧與保育等。

7. 部落研究學程

為提升族人對部落內部相關文化產業資料，具有系統性蒐集與建檔能力，規劃課程包括：文化人類學、鄉土研究、社會科學研究方法、口述歷史、田野調查與文化工作、記錄片實作、資料分析方法等。

表 3-1-2 原住民族部落社區大學開設學程類別

部大名稱	學程類別
花蓮縣原住民族部落社區大學	原住民族文化學程、部落產業學程、社群及實用學程、自然資源學程、部落研究學程
桃園縣原住民族部落社區大學	文化學程、社群學程、產業學程、自然資源學程、部落研究學程
宜蘭縣原住民族部落社區大學	「文化學程」、「社群學程」、「產業學程」、「自然資源學程」、「部落研究學程」
苗栗縣原住民族部落社區大學	生活藝能、部落產業、語文學門、生活藝能、文化學程、部落產業
臺中縣原住民族部落社區大學	通識課程、生活適應與規劃、傳統工藝與技藝、職業技能與創業發展、休閒育樂
南投縣原住民族部落社區大學	組織與社會、族群自然與人文、生活藝能課程、生活課程
屏東縣原住民族部落社區大學	文化領域、科技領域、社會領域、藝術領域、語言領域、生態領域、健康與休閒領域、產業領域
高雄市原住民族部落社區大學	原住民族文化學程、產業開發學程、生活知能學程、環境生態學程
新竹縣原住民族部落社區大學	文化、產業、自然資源、文史研究、生活
臺北市原住民族部落社區大學	「文化與語言學程」、「藝術學程」、「數位媒體學程」、「產業學程」與「生態與休閒學程」、「成長學程」
臺東縣原住民族部落社區大學	技藝性學程、社團性學程、產業學程、文化學程、傳統文化、生活應用、族語教學、傳統技藝、生活技藝、文化知性、電腦資訊、社團活動
嘉義縣原住民族部落社區大學	統合課程、文化課程、職訓技藝課程、休閒娛樂課程
臺北縣原住民族部落社區大學	族群學程、藝能學程、生活學程、通識學程、產業學程、學分學程

(三) 原住民部落社區大學歷年開設課程數及人數

表 3-1-3 92 年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	92 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
屏東縣原住民部落大學	40	31	438	438	438	42	32	605	605	605
桃園縣原住民部落大學	57	36	588	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	8	8	186	186	186	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	4	4	91	91	91	4	4	73	73	73
苗栗縣原住民部落社區大學	27	11	215	215	-	47	24	417	504	-
南投縣原住民部落社區大學	55	44	642	752	568	64	58	587	775	532
高雄市海洋民族大學	26	26	180	180	-	13	13	212	212	-
鯉魚山原住民部落社區大學	91	85	1,317	1,317	1,053	68	65	920	920	782
花蓮縣原住民社區大學	23	20	412	488	325	30	28	424	424	346
宜蘭縣原住民部落社區大學	-	10	107	-	-	-	14	165	-	-

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：93~94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-4 93 年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	93 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
鄒族庫巴部落社區大學	-	-	-	-	-	8	8	133	133	120
屏東縣原住民部落大學	40	20	205	205	205	40	19	210	210	210
桃園縣原住民部落大學	50	40	641	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	6	6	109	109	105	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	6	6	119	119	119	-	-	-	-	-
苗栗縣原住民部落社區大學	10	10	245	300	-	23	20	409	428	-
台中縣原住民部落社區大學	40	40	700	936	700	-	-	-	-	-
南投縣原住民部落社區大學	46	31	343	399	300	0	0	0	0	0
高雄市海洋民族大學	12	11	228	228	-	29	29	379	379	-
東海岸原住民部落社區大學	-	-	-	-	-	10	10	155	161	161
大關山原住民部落社區大學	-	-	-	-	-	30	29	545	545	500
鯉魚山原住民部落社區大學	17	17	260	260	231	0	0	0	0	0
大武山原住民部落社區大學	-	-	-	-	-	10	8	120	135	120
台北市原住民部落社區大學	20	15	735	1,709	697	35	21	330	903	302
花蓮縣原住民社區大學	31	31	534	596	443	36	32	493	524	373

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：93~94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-5 94 年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	94 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
鄒族庫巴部落社區大學	10	10	137	137	73	10	-	-	-	-
桃園縣原住民部落大學	50	46	728	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	6	3	57	57	57	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	6	3	49	49	-	-	-	-	-	-
苗栗縣原住民部落社區大學	20	15	-	-	-	-	-	-	-	-
台中縣原住民部落社區大學	24	24	402	418	-	-	-	-	-	-
南投縣原住民部落社區大學	29	23	340	359	300	0	0	0	0	0
高雄市海洋民族大學	20	17	258	261	-	17	14	191	191	-
東海岸原住民部落社區大學	7	7	134	136	135	-	-	-	-	-
大關山原住民部落社區大學	20	18	323	323	291	17	17	300	300	-
鯉魚山原住民部落社區大學	11	11	195	195	171	-	-	-	-	-
大武山原住民部落社區大學	12	8	111	150	111	4	4	60	70	-
台北市原住民部落社區大學	68	18	230	358	186	84	31	475	878	-
花蓮縣原住民社區大學	30	21	396	413	347	24	22	396	421	-
宜蘭縣原住民部落社區大學	-	-	352	416	-	-	-	-	-	-

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-6 95 年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	95 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
花蓮縣原住民社區大學	22	22	535	541	462	20	20	480	507	-
桃園縣原住民部落大學	48	42	672	-	-	35	35	720	-	-
宜蘭縣原住民部落社區大學	39	17	204	254	201	45	31	372	422	-
苗栗縣原住民部落社區大學	9	9	116	180	180	15	15	220	274	274
南投縣原住民部落社區大學	24	26	340	477	259	21	16	270	350	-
屏東縣原住民部落大學	22	20	282	311	276	28	17	260	260	-
高雄市海洋民族大學	25	21	366	366	-	21	18	229	229	-
新竹縣原住民部落大學	12	6	116	116	116	3	9	163	163	163
台北市原住民部落社區大學	84	17	283	410	258	84	19	334	408	-
台東縣原住民社區大學	3	3	53	53	53	54	54	-	-	-
鄒族庫巴部落社區大學	10	9	139	157	129	11	11	148	148	148
台北縣原住民族部落社區大學	25	22	297	-	-	-	-	-	-	-

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：95 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-7 96 年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	95 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生課程數	實開課程數	學員人數	選課人次	結業人數	招生課程數	實開課程數	學員人數	選課人次	結業人數
花蓮縣原住民部落社區大學	26	25	559	574	499	26	22	485	511	462
桃園縣原住民部落大學	39	34	544	624	544	80	80	1280	1280	1280
宜蘭縣原住民部落大學	44	21	334	304	289	37	21	312	288	274
苗栗縣原住民部落社區大學	6	6	125	125	125	13	13	277	277	277
臺中縣原住民部落社區大學	12	12	318	270	238	9	9	292	163	140
南投縣原住民部落社區大學	23	22	-	-	-	-	-	-	-	-
屏東縣原住民部落大學	29	25	367	367	307	30	27	383	383	304
高雄市海洋民族大學	22	10	141	212	168	28	23	266	505	492
新竹縣原住民部落社區大學	15	15	328	328	328	10	10	198	198	198
臺北市原住民部落社區大學	74	15	221	357	203	74	15	231	458	203
臺東縣原住民部落社區大學	62	60	1,013	1,041	1,020	67	67	1,184	1,236	1,210
嘉義縣原住民部落大學	10	10	102	110	102	10	10	111	117	111
臺北縣原住民族部落社區大學	-	-	-	-	-	25	22	405	304	304

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：96 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-8 93-97 年度原住民族部落社區大學開班數及學員人數整理表

編號	各直轄市及縣市原住民部落社區大學	開班課程數(班)					學員人數(人)					合計	
		93年	94年	95年	96年	97年	93年	94年	95年	96年	97年	課程數(班)	人數(人)
1	臺北市原住民部落社區大學	36	51	36	30	38	1,065	715	617	452	380	191	3,229
2	臺北縣原住民部落社區大學	尚未設立		22	22	56	尚未設立		297	307	926	100	1,530
3	桃園縣原住民部落社區大學	40	45	88	114	66	641	728	1,392	1,824	1024	353	5,609
4	高雄市原住民部落社區大學	40	31	39	33	30	607	449	595	660	535	173	2,846
5	新竹縣原住民部落社區大學	12	13	15	25	21	228	243	279	526	315	86	1,591
6	苗栗縣原住民部落社區大學	35	31	31	28	24	616	593	592	590	550	149	2,941
7	臺中市原住民部落社區大學	-	-	-	-	32	-	-	-	-	560	32	560
8	臺中縣原住民部落社區大學	29	24	0	21	32	936	360	0	428	560	106	2,284
9	南投縣原住民部落社區大學	29	21	17	22	25	346	313	376	415	387	114	1,837
10	嘉義縣原住民部落社區大學	8	20	20	20	22	120	256	277	213	250	90	1,116
11	屏東縣原住民部落社區大學	41	27	43	52	50	548	436	688	750	722	213	3,144
12	臺東縣原住民部落社區大學	70	90	107	126	107	1,070	1,605	1907	2240	1755	500	8,577
13	花蓮縣原住民部落社區大學	63	43	42	47	50	1,027	792	999	1,044	1642	245	5,504
14	宜蘭縣原住民部落社區大學	42	56	48	42	51	444	797	637	592	705	239	3,175
合計		445	452	508	582	604	7,648	7,287	8,656	10,041	10,311	2,591 班	43,943 人

二、 原住民族社會教育

根據 2009 原住民族委員會社會教育科執行之成果，落實原住民族社會教育所辦理各項補助、規劃與培訓案，所推展之計畫項目與量質化效益如下所示：

(一)建置公共資訊站(部落圖書資訊站與教會公共資訊站)

1.部落圖書資訊站設立

至 97 年底於全臺各山地與平地原住民鄉鎮市地區設置共計 56 座部落圖書資訊站，期望藉由部落社區作為導入點，讓各年齡層的部落居民均能享有平等的資訊近用機會，進而提升原住民族的資訊素養。

表 3-2-1 92 年起至 97 年間建置之 56 座部落圖書資訊站一覽表

所 在		部落圖書資訊站 名 稱	部落圖書資訊站 住 址
縣市	鄉 鎮 (設置年)		
臺北	三重市 (94)	1. 原住民族服務中心 (文化部落圖書資訊站)	臺北縣三重市中山路 12 巷 2 弄 2 號(臺北縣原住民族服務中心)
	烏來鄉 (92)	2. 忠治部落圖書資訊站	臺北縣烏來鄉忠治村 6 鄰 14 號 2 樓(忠治活動中心)
桃園	復興鄉 (92)	3. 羅浮部落圖書資訊站	桃園縣復興鄉羅浮村 5 鄰 111 號 2 樓(羅浮村辦公室旁)
新竹	尖石鄉 (93)	4. 嘉樂部落圖書資訊站	新竹縣尖石鄉嘉樂村 2 鄰 36 號 (老人文康中心)
	五峰鄉 (92)	5. 桃山部落圖書資訊站	新竹縣五峰鄉桃山村 3 鄰 52-1 號 (桃山村辦公室)
苗栗	南庄鄉 (93)	6. 東河部落圖書資訊站	苗栗縣南庄鄉東河村 4 鄰 105 號
	泰安鄉 (92)	7. 斯瓦細格部落圖書資訊站	苗栗縣泰安鄉錦水村 10 鄰 46-2 號(教會)
	龍潭鄉 (97)	8. 百壽部落圖書資訊站	苗栗縣獅潭鄉百壽村 7 鄰百壽 38 之 22 號
南投	仁愛鄉 (93)	9. 曲冰部落圖書資訊站	南投縣仁愛鄉萬豐村清華巷 86 號 (萬豐活動中心)
南投	信義鄉 (92)	10. 希那巴瀾部落圖書資訊 示範站	南投縣信義鄉新鄉村新鄉路 72 號 2 樓(新鄉活動中心)

所在		部落圖書資訊站 名稱	部落圖書資訊站 住址
縣市	鄉鎮 (設置年)		
嘉義	阿里山鄉 (92)	11. 拉拉吾雅部落圖書資訊站	嘉義縣阿里山鄉樂野村2鄰56號 (拉拉吾雅活動中心)
高雄	高雄市 (94)	12. 高雄市政府原民會部落圖書資訊站(文化部落圖書資訊站)	高雄市前鎮區翠亨北路390號1樓
高雄	那瑪夏鄉 (92)	13. TAKANUA 部落圖書資訊站	高雄縣三民鄉民生村秀嶺巷128號(婦女協會辦公室旁)
	桃源鄉 (93)	14. 建山部落圖書資訊站	高雄縣桃源鄉建山村96號 (建山國小)
	茂林鄉 (93)	15. 古納達望部落圖書資訊站	高雄縣茂林鄉多納村1-2號 (多納活動中心)
屏東	屏東市 (96)	16. 屏東縣政府都會區部落圖書資訊站(文化部落圖書資訊站)	屏東市大連里豐榮街50巷7號 (原住民文化會館)
	三地門鄉 (93)	17. 地磨兒部落圖書資訊示範站	屏東縣三地門鄉三地村中正路2段100號 (鄉公所旁)
	瑪家鄉 (93)	18. 佳義部落圖書資訊站	屏東縣瑪家鄉佳義村1鄰11號2樓(佳義活動中心)
	泰武鄉 (92)	19. 比悠瑪部落圖書資訊站	屏東縣泰武鄉平和村2鄰17號2樓(泰武活動中心)
	來義鄉 (94)	20. 佳娜阿西亞部落圖書資訊站	屏東縣來義鄉義林村3鄰62-1號 (義林社區發展協會旁)
	春日鄉 (93)	21. 七佳部落圖書資訊站	屏東縣春日鄉七佳村自強一路18號2樓 (老人文康中心)
	獅子鄉 (93)	22. 草埔部落圖書資訊站	屏東縣獅子鄉草埔村4鄰7-3號 (基督教循理會草埔教會)
	牡丹鄉 (93)	23. 高士部落圖書資訊站	屏東縣牡丹鄉高士村67號 (高士社區發展協會)
	滿洲鄉 (97)	24. 滿州鄉部落圖書資訊站	屏東縣滿州鄉145號
	霧台鄉 (97)	25. 神山部落圖書資訊站	屏東縣霧台鄉霧台村神山巷71號
宜蘭	大同鄉 (93)	26. 四季部落圖書資訊站	宜蘭縣大同鄉四季村和勳巷2號 (四季國小)

所在		部落圖書資訊站 名稱	部落圖書資訊站 住址
縣市	鄉鎮 (設置年)		
	南澳鄉 (92)	27. 碧候部落圖書資訊站	宜蘭縣南澳鄉碧候村信義陽明巷 53-2 號 2 樓 (社區活動中心)
花蓮	秀林鄉 (93)	28. 崇德部落圖書資訊站	花蓮縣秀林鄉崇德村海濱路 70 號 (崇德人會館)
	花蓮市 (94)	29. 國福部落圖書資訊站	花蓮縣國福里沙基拉雅街 110 號 2 樓 (國福活動中心)
	吉安鄉 (92)	30. 東昌部落圖書資訊站	花蓮縣吉安鄉東昌村東海六街 74 號 2 樓 (東昌活動中心)
花蓮	壽豐鄉 (93)	31. RINAHM 部落圖書資訊站	花蓮縣壽豐鄉光榮村光榮一街 26 號
	萬榮鄉 (92)	32. 東光部落圖書資訊站	花蓮縣萬榮鄉馬遠村 9 鄰 210 號 2 樓 (萬榮活動中心)
	光復鄉 (93)	33. 馬太鞍部落圖書資訊站	花蓮縣光復鄉大馬村中華路 327 號 (天主教堂附設教育會館)
	豐濱鄉 (92)	34. 貓公部落圖書資訊示範站	花蓮縣豐濱鄉豐濱村民族街 82 巷 8-2 號 2 樓 (貓公部落聚會所)
	瑞穗鄉 (94)	35. 原住民部落圖書資訊站	花蓮縣瑞穗鄉屋拉力一街 94 號 (基督長老教會鶴崗教會)
	卓溪鄉 (93)	36. 中興部落圖書資訊站	花蓮縣卓溪鄉太平村 13 鄰 60 號
	富里鄉 (93)	37. 吉拉米代部落圖書資訊站	花蓮縣富里鄉豐南村 7 鄰 12-3 號 2 樓 (豐南村辦公室)
	玉里鎮 (97)	38. 織羅部落圖書資訊站	花蓮縣玉里鎮春日里神農路 64-1 號 3 樓
	鳳林鎮 (97)	39. 吉娜魯岸部落圖書資訊站	花蓮縣鳳林鎮鳳信里中正路 1 段 229 號
	新城鄉 (97)	40. 新城鄉原住民部落圖書資訊站	花蓮縣新城鄉嘉里村嘉里二街 74 號
	長濱鄉 (93)	41. 大俱來部落圖書資訊站	臺東縣長濱鄉三間村 12 鄰大俱來 27 號之 6 (社區活動中心)
	成功鎮 (92)	42. 芝田部落圖書資訊站	臺東縣成功鎮民富路 43 號 (原住民文物館)

所 在		部落圖書資訊站 名 稱	部落圖書資訊站 住 址
縣市	鄉 鎮 (設置年)		
臺東	海端鄉 (94)	43. 加拿部落圖書資訊站	臺東縣海端鄉加拿村 1 鄰 6-3 號
	東河鄉 (94)	44. 瑪洛阿瀧部落圖書資訊站	臺東縣東河鄉東河村 16 鄰 30 號 (東河村辦公室)
	延平鄉 (93)	45. 武陵部落圖書資訊站	臺東縣延平鄉武陵村 1 鄰 15 號 (多功能活動中心)
	卑南鄉 (93)	46. 初鹿部落圖書資訊示範站	臺東縣卑南鄉初鹿村初鹿 2 街 67 巷 18 號
	臺東市 (92)	47. 四維寶桑部落圖書資訊站	臺東市寶桑里博愛路 16 號
	臺東市 (96)	48. 普悠瑪部落圖書資訊站	臺東市南王里更生北路 635 號 (多功能活動中心)
	太麻里鄉 (94)	49. 卡茲塔斯部落圖書資訊站	臺東縣太麻里鄉泰和村北橋 89-1 號 2 樓 (太麻里鄉立圖書館)
	金峰鄉 (92)	50. 正興部落圖書資訊站	臺東縣金峰鄉正興村 8 鄰 106 號 (正興文物館)
	大武鄉 (93)	51. 大鳥部落圖書資訊站	臺東縣大武鄉大鳥村 2 鄰 51 之 1 號
	達仁鄉 (93)	52. 土坂部落圖書資訊站	臺東縣達仁鄉土坂村 6 鄰 94-1 號
	蘭嶼鄉 (93)	53. 東清部落圖書資訊站	臺東縣蘭嶼鄉東清村 103-1 號
	關山鎮 (97)	54. 關山部落圖書資訊站	臺東縣關山鎮德高里八鄰永豐 105 之 1 號 2 樓
東河鄉 (97)	55. Alapawan 部落圖書資訊站	台東縣東河鄉泰源村本部落 8 鄰 225 號	
台中 縣	和平鄉 (97)	56. 裡冷部落圖書資訊站	臺中縣和平鄉博愛村裡冷巷 32 號 2 樓(裡 冷部落活動中心)

2.教會公共資訊站

97年普設100座教會公共資訊站，每座2台，共計200台電腦，希結合宗教社會資源，讓原住民教友能透過教會使用電腦機會，進而增加原住民教友資訊的近用機會。下表為97年設置100座教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表。

表 3-2-2 100 座教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表

鄉鎮	教會公共資訊站 建置數量	鄉鎮	教會公共資訊站 建置數量
台東縣延平鄉	1	花蓮縣豐濱鄉	2
台東縣東河鄉	1	花蓮縣瑞穗鄉	2
台東縣大武鄉	1	花蓮縣萬榮鄉	2
台東縣台東市	5	花蓮縣新城鄉	2
台東縣太麻里鄉	4	花蓮縣花蓮市	5
台東縣關山鎮	3	花蓮縣秀林鄉	6
台東縣蘭嶼鄉	3	花蓮縣光復鄉	6
台東縣金峰鄉	1	花蓮縣玉里鎮	3
台東縣長濱鄉	1	花蓮縣鳳林鎮	3
台東縣成功鎮	6	花蓮縣壽豐鄉	2
南投縣信義鄉	2	花蓮縣卓溪鄉	1
南投縣仁愛鄉	4	花蓮縣吉安鄉	3
新竹縣尖石鄉	3	屏東縣春日鄉	2
高雄縣桃源鄉	3	屏東縣霧台鄉	2
桃園縣復興鄉	1	屏東縣瑪家鄉	4
宜蘭縣南澳鄉	1	屏東縣泰武鄉	1
宜蘭縣大同鄉	2	屏東縣三地門鄉	3
苗栗縣泰安鄉	2	台中縣和平鄉	2
嘉義縣阿里山鄉	5	合計	100

(二)台灣原住民族網路學院

臺灣原住民族網路學院 (<http://iel.apc.gov.tw>)，目的在使成為創造原住民族數位機會計畫的入口網站，主要是在整合原住民族數位機會相關資源，讓有效的數位資訊可以簡單、方便及快速存取，並藉由網路媒介，進行資訊傳達、線上學習及資源整合，以提升原住民資訊素養，更能有效的達到縮減數位落差的目標，97年底上網瀏覽破60萬人次，數位課程數達588門。表3-2-3為97年網站流量統計：

表 3-2-3 臺灣原住民族網路學院流量統計(97.12.31 上午 09:55 前記錄)

項次	網頁名稱	一月		二月		三月		四月		五月		六月	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
1	首頁	324	6.01%	406969	94.17%	3238	5.62%	5963	7.41%	6440	5.25%	6424	5.39%
2	計畫辦公室首頁	93	1.73%	199	0.05%	247	0.43%	248	0.31%	282	0.23%	281	0.24%
3	數位學習首頁	4476	83.04%	21634	5.01%	49019	85.14%	48416	60.20%	54367	44.31%	52075	43.72%
4	資源聯網首頁	67	1.24%	401	0.09%	401	0.70%	407	0.51%	543	0.44%	469	0.39%
4.1	部落大學	0	0.00%	28	0.01%	184	0.32%	454	0.56%	379	0.31%	402	0.34%
4.2	資源中心	0	0.00%	51	0.01%	31	0.05%	46	0.06%	35	0.03%	35	0.03%
4.3	資源教室	0	0.00%	351	0.08%	495	0.86%	376	0.47%	537	0.44%	888	0.75%
4.4	文化成長班	0	0.00%	246	0.06%	312	0.54%	325	0.40%	354	0.29%	464	0.39%
4.5	部落圖書資訊站	188	3.49%	2071	0.48%	3388	5.88%	4114	5.12%	3695	3.01%	3795	3.19%
5	管考系統首頁		0.00%		0.00%		0.00%		0.00%		0.00%		0.00%
6	原住民族語言分級認證試題範例專題	242	4.49%	221	0.05%	258	0.45%	293	0.36%	314	0.26%	325	0.27%
7	97年度原住民族語認證考試	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	19778	24.59%	55738	45.43%	53940	45.29%
8	臺灣原住民族兒童快樂學習網		0.00%		0.00%		0.00%		0.00%		0.00%		0.00%
	每月總瀏覽次數	5390	100.00%	432171	100.00%	57573	100%	80420	100%	122684	100%	119098	100%
	累加計次	5390		437561		495134		575554		698238		817336	

項次	網頁名稱	七月		八月		九月		十月		十一月		十二月/112/31止	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例	人次	比例
1	首頁	7974	7.07%	5622	9.07%	6823	10.73%	11181	17.96%	18733	19.22%	8318	11.21%
2	計畫辦公室首頁	286	0.25%	280	0.45%	314	0.49%	323	0.52%	845	0.87%	318	0.43%
3	數位學習首頁	54267	48.15%	34801	56.14%	31068	48.88%	32814	52.72%	58739	60.26%	49928	67.32%
4	資源聯網首頁	599	0.53%	446	0.72%	541	0.85%	713	1.15%	1160	1.19%	546	0.74%
4.1	部落大學	525	0.47%	743	1.20%	499	0.79%	712	1.14%	699	0.72%	725	0.98%
4.2	資源中心	31	0.03%	29	0.05%	28	0.04%	61	0.10%	37	0.04%	28	0.04%
4.3	資源教室	760	0.67%	558	0.90%	599	0.94%	938	1.51%	1002	1.03%	834	1.12%
4.4	文化成長班	465	0.41%	494	0.80%	579	0.91%	1229	1.97%	759	0.78%	609	0.82%
4.5	部落圖書資訊站	3236	2.87%	3632	5.86%	3768	5.93%	4259	6.84%	3961	4.06%	3787	5.11%
5	管考系統首頁		0.00%	2266	3.66%	2609	4.10%	2382	3.83%	2781	2.85%	2601	3.51%
6	原住民族語言分級認證試題範例專題	326	0.29%	173	0.28%	252	0.40%	594	0.95%	964	0.99%	156	0.21%
7	97年度原住民族族語認證考試	44239	39.25%	12946	20.88%	16484	25.93%	7033	11.30%	6645	6.82%	2001	2.70%
8	臺灣原住民族兒童快樂學習網		0.00%		0.00%		0.00%		0.00%	1144	1.17%	4318	5.82%
	每月總瀏覽次數	112708	100.00%	61990	100.00%	63564	100.00%	62239	100.00%	97469	100.00%	74169	100.00%
	累加計次	930044		992034		1055598		1117837		1215306		1289475	

97年2月份瀏覽人數為「95年度原住民族語言文化線上學習教室計畫-『原住民族語言文化線上學習教室』數位學習平台」95年5月開站至97年1月份總累加人數。

(三)建置及營運台灣原住民族圖書資訊中心

97 年度臺灣原住民族圖書資訊中心計畫實行內容可分為(1)館藏徵集與管理；(2)讀者 服務；(3)推廣活動以及(4)臺灣原住民族資訊資源網等重點。

在館藏徵集與管理方面，97 年度原圖中心計畫預定目標至少完成徵集 2,000 冊/件之圖書資料，執行成果完成 2,402 冊/件圖書資料徵集。前項所徵集之資料類型包括中西文圖書、期刊、雜誌、多媒體影音資料、地圖等非圖書資料，館藏徵集範圍涵括生態、文化、藝術、教育、產業、健康醫療等重大主題，另外，原圖中心亦針對國內外原住民族發展狀況、重要議題研究等進行館藏徵集，希望藉此擴展中心館藏內容深度及廣度。

表 3-2-4 97 年館藏徵集統計

資料類型	數量(冊/件)
中日文圖書	1,279
西文圖書	800
多媒體影音資料	323
合計	2,402

表 3-2-5 97 年度中日文圖書徵集

總類	58	社會科學	510
哲學類	3	本國史地	325
宗教	12	世界史地	141
自然科學	47	語文	81
應用科學	17	美術	85
合計			1,279

97 年度徵集之西文圖書計 800 冊，主要集中在歷史、語言、文學這幾類中，共 447 冊 (56%)。

表 3-2-6 97 年度西文圖書徵集

一般內容	2	教育	17
哲學、心理學及宗教	26	音樂	4
歷史學及相關科學總論	2	藝術	15
古代史及世界各國史	130	語言及文學	125
美國歷史	192	科學	9
美洲歷史	52	醫學	8
地理、人類學、休閒活動	105	農業	9
社會科學	57	技術及工程	6
政治學	9	圖書館學	6
法律	26		
合計			800

讀者服務為臺灣原住民族圖書資訊中心服務管理的核心工作，亦是原圖中心與讀者建立良好關係的第一步，可瞭解讀者對於原圖中心之需要與建議，藉此改善讀者服務之方向，提昇讀者服務品質。中心目前提供之讀者服務包含影印及掃描服務、文獻傳遞服務、閱覽服務、有線與無線上網服務、館藏查詢服務、多媒體視聽閱覽服務、新進館藏精選推薦服務、參考諮詢服務、主題/議題指引服務等。97 年度共有 4,926 位讀者進入中心閱覽，館藏使用計 4,533 冊/件。

表 3-2-7 97 年度原圖中心讀者進館統計

	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	合計
進館人次	253	192	272	470	406	523	458	488	712	726	547	324	5,371
原住民讀者	29	11	36	18	25	44	6	28	18	27	37	17	296
參觀導覽(場)	5	1	9	8	1	2	5	7	12	7	1	7	65
參觀導覽(人)	111	69	104	71	5	6	47	83	158	74	3	60	791

利用網際網路、海報張貼、文宣發放等宣傳方式，對外擴展行銷原圖中心，例如發行電子報、建置網路讀書會、播映影片等活動，吸引讀者到中心來，進而使用館藏資訊，促使其對於原住民之瞭解。本(97)年已發行 5 期電子報，舉辦 5 次讀書會，假日電影院舉辦 172 場，並辦理各項推廣活動：(1)「大眾傳播媒體中的原住民」學術研討會；(2)臺灣原住民族圖書資訊館際聯盟成立大會；(3)「賽德克部落生命史暨口述歷史」專題演講；(4)「土地·衝擊」原住民主題影展；(5) Ina 的廚房：原住民飲食文化座談會；(6)提供導覽服務活動，以上推廣活動共吸引逾 2,348 人次參與，也讓許多潛在讀者認識原圖中心並進一步成為固定讀者，達到原圖中心推廣目的。

臺灣原住民族資訊資源網以臺灣原住民族資訊入口網站為宗旨，整合各種原住民族相關資訊，除學術研究性質資料之外，亦提供一般親民性資訊。97 年度原資網已維護更新逾 4,807 筆資料，包含重要新聞、活動消息、便民資訊、研究成果、族群介紹、博碩士論文專區、專家人才、機關團體等。為提昇使用度與能見度，整合收錄之重要新聞與活動消息，於臺灣原住民族圖書資訊中心電子報中刊載發佈。

(四)補助原住民低收入戶及中低收入戶學童資訊電腦設備

本(97)年度教育部與本會共同合作，每戶可獲得國民電腦、自由軟體資源、數位教材，及至少 18 個月的上網補助。學童使用的國民電腦都有上網安全防護措施與管理，同時還有學校老師、退休教師或大專志工人力擔任輔導員，協助受贈學童的使用訓練及定期學習輔導等配套措施，並結合社會企業所投入的數位資源與關懷，同時規劃持續的輔導追蹤機制，以改善學習條件，提升學習效果及資訊素養。表 3-2-8 為電腦補助一覽表：

表 3-2-8 電腦補助一覽表

編號	縣市別	原住民低收入戶及中低收入戶	
		國中	國小
1	基隆市	0	8
2	台北市	27	51
3	台北縣	43	0
4	桃園縣	36	97
5	新竹市	5	3
6	新竹縣	1	4
7	苗栗縣	8	55
8	台中市	3	6
9	台中縣	2	3
10	南投縣	9	6
11	彰化縣	20	0
12	雲林縣	3	12
13	嘉義市	1	0
14	嘉義縣	0	2
15	台南市	0	11
16	台南縣	0	0
17	高雄市	2	9
18	高雄縣	2	5
19	屏東縣	20	70
20	宜蘭縣	9	70
21	花蓮縣	59	99
22	台東縣	142	143
23	澎湖縣	0	0
24	連江縣	0	1
25	金門縣	0	1
合計		392	656

(五)辦理原住民資訊技能發展訓練

為增進原住民資訊能力，增加職場競爭力與學得相關資訊技能，本年度開辦「提升原住民資訊技能發展訓練」課程。97 年度課程開課總時數為 936 小時，總梯次 68 班，結訓總人數為 1,113 人

(六)改善原住民族地區部落網路寬頻設施

本會協助 NCC 協調各原住民鄉鎮市，97 年建置 50 個村里，其中屬原住民村落即達 40 個，提升寬頻上網速率至 2Mbps 以上，進而改善原住民族部落寬頻網路，為偏遠村落帶來實質效益。

(七)原住民資訊技能發展

於 93 年度開始舉辦資訊教育課程，93 年度開辦電腦資訊基礎訓練、網頁設計基礎訓練、電腦維護人員訓練、部落長老學苑等系列課程，上課總人次為 2,119 人次；94 年度開辦資訊教育種子師資訓練、部落產業資訊化訓練等系列課程，上課總人次為 202 人次；95 年度開辦實用電腦基礎課程、部落產業資訊化精進專修課程等系列課程，上課總人次為 677 人次；96 年度開辦電腦資訊基礎訓練、電腦維護人員訓練、網頁設計基礎訓練等系列課程，上課總人次為 1,020 人次，97 年度開辦種子師資訓練、基礎課程訓練、專業課程訓練、專業應用訓練課程等系列課程，上課總人次為 1,113 人次，累計至 97 年度共開了 301 個班級數，學習總人次達 5,131。

表 3-2-9 93~97 年度原住民資訊教育課程、班級數及上課人數統計表

年度	課程系列	課程名稱	班級數	上課人次	
93	電腦資訊基礎訓練	認識電腦及 Windows 基礎入門班	14	941	
		Internet 上網及認識網路世界班	12		
		Word 文書處理及表格製作班	14		
		Excel 試算表及統計圖表製作班	12		
		PowerPoint 簡報製作班	12		
網頁設計基礎訓練	網頁設計基礎訓練	PhotoImpact 網頁影像繪圖班	5	411	
		CorelDraw 美工繪圖班	5		
		Dreamweaver 網頁設計應用班	5		
		Flash 動態網頁設計班班	6		
		如何架設網站與電子商務班	5		
電腦維護人員訓練	電腦維護人員訓練	電腦硬體 DIY 班	6	285	
		網路建置與管理班	6		
		寬頻安全防毒專家班	6		
部落長老學苑	部落長老學苑	認識電腦及 Windows 基礎入門班	6	261	
		Internet 上網及認識網路世界班	6		
		Internet 網路資源進階應用班	4		
		Word 文書處理及表格製作班	4		
TQC 認證班	TQC 認證班	TQC 認證_Internet 班	5	221	
		TQC 認證_Word 班	5		
		TQC 認證_PhotoImpact 班	4		
小計			142	2,119	
94	資訊教育種子師資訓練	種子師資電腦資訊進階課程	1	30	
		種子師資網頁設計進階課程	2	61	
		種子師資硬體網路管理課程	1	20	
	部落產業資訊化訓練	部落產業資訊化訓練	多媒體與商業設計技能課程	1	20
			網站建置與電子商務課程	2	56
			網路管理技能精修課程	1	15
小計			8	202	
95	實用電腦基礎課程	視窗及網路基礎課程	24	344	
		文書處理整合應用課程	9	118	

年度	課程系列	課程名稱	班級數	上課人次
		簡易電腦狀況排除及維護	4	67
		數位影像整合應用	7	79
	部落產業資訊化精進專修課程	商業設計精進專修班	1	40
		網頁設計及網路管理精進專修班	1	29
小計			46	677
96	電腦資訊基礎訓練	實用電腦基礎	19	620
	電腦維護人員訓練	硬體維護		
	網頁設計基礎訓練	網頁設計及網站管理	5	40
		認證	3	180
		種子師資培訓	1	60
		部落營運人才	9	120
小計			37	1,020
97	種子師資訓練	種子師資職前訓練	2	39
	基礎課程訓練	簡易部落格	6	90
		視窗及網路基礎課程	9	157
		實用 Excel 試算表課程	9	146
		實用 Word 文書處理課程	8	123
	專業課程訓練	硬體設備基礎維護課程	2	52
		TQC WORD 專業認證訓練	4	63
		TQC EXCEL 專業認證訓練	4	61
		TQC WORD 專業認證線上教學	4	76
		TQC EXCEL 專業認證線上教學	4	56
		網路商店開業經營輔導課程	4	71
		YouTube 與自由軟體課程	4	62
	專業應用訓練課程	數位影像整合應用課程	4	60
	網頁設計及網站管理	4	57	
小計			68	1,113
總計			301	5,131

97 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數之族籍別和縣市資料如表 3-2-2，全國共 1,113 位參加資訊技能訓練，依族級別來看，學員為阿美族最多佔 30.82%，其次是排灣族佔 21.38%，各縣市之詳細資料詳見下表。

表 3-2-10 97 年度原住民資訊技能發展訓練統計

縣市別	族別	總計	族別														
			阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	魯凱族	鄒族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他
全國	總計	1,113	343	188	238	147	44	5	27	12	1	1	8	39	0	38	22
	男	312	64	45	93	43	23	0	5	1	0	1	0	20	0	13	4
	女	801	279	143	145	104	21	5	22	11	1	0	8	19	0	25	18
台	總計	14	2	0	0	0	9	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0

縣市別		族別															
		總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	魯凱族	鄒族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	大魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他
北市	男	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
	女	10	2	0	0	0	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
高雄市	總計	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	男	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	女	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
台北縣	總計	152	51	18	0	32	12	5	1	0	0	0	1	23	0	0	9
	男	50	7	3	0	15	12	0	1	0	0	0	9	0	0	0	3
	女	102	44	15	0	17	0	5	0	0	0	0	1	14	0	0	6
基隆市	總計	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
桃園縣	總計	143	58	69	2	3	0	0	0	1	0	0	10	0	0	0	
	男	25	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	
	女	118	55	53	2	3	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	
新竹市	總計	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
	男	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	女	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
新竹縣	總計	52	4	46	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	男	9	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	女	43	3	38	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
苗栗縣	總計	14	0	1	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	3
	男	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
	女	12	0	1	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	2
臺中市	總計	10	1	6	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	男	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	女	7	0	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
臺中縣	總計	35	2	31	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
	男	15	0	14	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
	女	20	2	17	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
南投縣	總計	30	3	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	男	11	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	19	3	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
臺南縣	總計	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	男	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	女	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
高雄縣	總計	60	4	1	8	39	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	1
	男	9	0	0	0	8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	51	4	1	8	31	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1
屏東縣	總計	178	1	0	177	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	男	79	1	0	78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	女	99	0	0	99	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
宜蘭縣	總計	28	13	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	男	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	女	26	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

縣市別	族別	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	魯凱族	鄒族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他
花蓮縣	總計	166	108	0	0	2	0	0	1	0	0	0	7	4	0	38	6
	男	48	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	13	0
	女	118	76	0	0	2	0	0	1	0	0	0	7	1	0	25	6
臺東縣	總計	179	63	1	51	41	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	男	44	11	0	15	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	135	52	1	36	32	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
嘉義縣	總計	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	15	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0

註：1.原住民資訊技能發展訓練統計：為提供原住民接受電腦知識，促使學習電腦基本技能，以參訓學員資料統計為原則。

2.僅列出有辦理提昇原住民資訊技能發展訓練開立之縣市別

三、 民族教育

(一) 民族教育資源中心與教室

截至 94 年度，行政院原住民族委員會在 90 年度之前共補助 12 縣市成立 15 處民族教育資源中心，91 年度增設 10 處，94 年度增設 1 處，合計已在 16 縣市 26 所國中小設置民族教育資源中心，補助金額為 5,350 萬元；目前除了台北市、新竹市、台中市、雲林縣、嘉義市及基隆市等縣市尚未設置民族教育資源中心外，其餘縣市皆已增設。

表 3-3-1 原民會歷年補助設立民族教育資源中心一覽表

縣(市)	設置數量	核定學校	所在鄉鎮	核定年度	補助金額(單位：萬元)
台北縣	2	樟樹國中小	汐止市	90 年度前	150
桃園縣	2	烏來國小	烏來鄉		150
		僑愛國小	大溪鎮		150
新竹縣	2	羅浮國小	復興鄉		150
		嘉興國小	尖石鄉		360
苗栗縣	1	五峰國小	五峰鄉		150
		汶水國小	泰安鄉		350
台中縣	1	和平國小	和平鄉		300
南投縣	2	同富國中	信義鄉		150
		仁愛國中	信義鄉		150
嘉義縣	1	達邦國小	阿里山鄉		300
高雄縣	1	桃源國中小	桃源鄉		300
屏東縣	1	瑪家國中	瑪家鄉		300
宜蘭縣	1	南澳中學	南澳鄉		300
台東縣	3	蘭嶼中學	蘭嶼鄉		320
		泰源國中	東河鄉	91 年	150
		武陵國小	延平鄉	150	
花蓮縣	4	富源國小	瑞穗鄉	90 年度以前	300
		太巴塢國小	光復鄉	91 年	150

縣(市)	設置數量	核定學校	所在鄉鎮	核定年度	補助金額(單位：萬元)
		太平國小	卓溪鄉		150
		立山國小	卓溪鄉		150
彰化縣	1	彰化藝術高中	彰化市		150
台南縣	1	永康市社教中心	永康市		150
高雄市	2	明正國小	前鎮區		150
		翠屏國中小	楠梓區		150
台南市	1	德高國小	東區	94	120
合計	26 所				5,350

行政院原住民族委員會在 90 年度之前，共補助設置 37 處資源教室，91 至 97 年度各增設 10 餘處，總計在 15 個縣市共設立 136 處，屏東縣、花蓮縣及台東縣設置較多民族教育資源教室。

表 3-3-2 原民會歷年補助各縣市設置民族教育資源教室一覽表

受補助縣市	年度設置數								
	90 年度以前	91 年度	92 年度	93 年度	94 年度	95 年度	96 年度	97 年度	合計
基隆市	0	0	0	0	0	0	0	1	1
台北縣	3	0	0	1	1	0	1	0	6
宜蘭縣	3	0	2	1	2	2	1	1	12
桃園縣	2	0	0	0	0	0	0	0	2
新竹縣	2	2	2	1	1	1	0	1	10
苗栗縣	3	1	1	1	2	0	0	0	8
台中縣	1	2	1	1	0	0	0	0	5
台中市	0	0	0	0	0	0	1	0	1
南投縣	0	0	1	0	2	0	3	2	8
嘉義縣	2	0	0	0	0	0	0	2	4
高雄縣	3	0	3	1	0	0	0	0	7
屏東縣	6	0	3	2	4	2	0	0	17
台東縣	9	3	2	3	4	2	3	0	26
花蓮縣	3	8	3	2	2	3	1	6	28
高雄市	0	1	0	0	0	0	0	0	1
合計	37	17	18	13	18	10	10	13	136

行政院原住民族委員會在 92 年度補助 12 個縣市 47 所學校辦理民族教育活動，累計至 97 年度共補助 294 所學校辦理民族教育活動。

表 3-3-3 原民會補助辦理民族教育活動學校數一覽表

年度 學校數 受補助縣市	92 年	93 年	94 年	95 年	96 年	97 年	合計
	基隆市	0	2	0	0	0	0
台北縣	4	3	4	1	4	4	20
宜蘭縣	4	6	2	2	8	8	30
桃園縣	4	5	3	0	2	2	16
新竹縣	3	4	3	1	5	5	21
苗栗縣	3	4	2	0	3	3	15
台中縣	2	0	1	1	5	5	14
南投縣	2	0	2	0	6	6	16
嘉義縣	2	1	0	0	2	2	7
高雄縣	4	6	0	3	3	3	19
屏東縣	7	7	5	4	7	7	37
台東縣	6	5	4	5	12	12	44
花蓮縣	6	9	7	5	12	12	51
台南市	尚未設立	尚未設立	尚未設立	0	1	1	2
合計	47	52	33	22	70	70	294

將 97 年度高級中學、國民中小學申請民族教育活動進行分類，分為課程與師培、數位典藏、語言相關、部落紀錄、傳統技藝及藝品製作 6 大類，各縣市各校民族教育活動類別如表 3-3-4 所示。

表 3-3-4 97 年度高級中學、國民中小學申請民族教育活動類別一覽表

縣市	學校	課程與師培	數位典藏	語言相關	部落紀錄	傳統技藝	藝品製作
台東縣	泰源國小	★				★	★
	信義國小	★				★	★
	寧埔國小	★				★	★
	嘉蘭國小					★	★
	建和國小		★		★		

縣市	學校	課程與師培	數位典藏	語言相關	部落紀錄	傳統技藝	藝品製作
	大鳥國小			★	★	★	★
	武陵國小	★	★			★	
	紅葉國小					★	
	桃源國小		★	★		★	★
	加拿國小	★			★	★	
	椰油國小					★	
	朗島國小					★	★
花蓮縣	三棧國小			★	★	★	★
	崙山國小						★
	立山國小					★	★
	秀林國中	★					
	崇德國小					★	
	化仁國小						★
	西富國小	★				★	
	舞鶴國小				★	★	★
	奇美國小					★	★
	富北國中					★	
	萬榮國小	★				★	★
	太平國小		★			★	★
宜蘭縣	南澳中學	★		★		★	
	南澳國小 (七校聯合)	★					
台北縣	烏來國中小	★					
	新和國小		★				
	樹林高中	★					
	彭福國小	★					
桃園縣	僑愛國小			★		★	
	三光國小					★	
苗栗縣	泰興國小	★				★	★
	清安國小					★	★
	汶水國小					★	★
新竹縣	嘉興國小			★			
	新樂國小					★	★
	新光國小					★	★
	秀巒國小			★		★	★
台中縣	和平國中			★			
	自由國小		★				★
	和平國小					★	
	博愛國小		★				★
	達觀國小		★	★		★	★

縣市	學校	課程與師培	數位典藏	語言相關	部落紀錄	傳統技藝	藝品製作
南投縣	同富國中					★	
	信義國小		★	★		★	
	仁愛國中					★	
	中正國小					★	
	南豐國小					★	
	春陽國小					★	
嘉義縣	達邦國小					★	
	山美國小				★	★	★
台南市	德高國小					★	
高雄縣	桃源國中			★			
	興中國小	★		★			
	多納國小					★	★
屏東縣	力里國小					★	
	瑪家國中		★				
	三地國小					★	
	青葉國小				★	★	★
	來義高中					★	★
	內獅國小					★	
	文樂國小			★		★	★

(二) 民族教育活動成果

行政院原住民族委員會 94 至 96 年度補助暑期課業輔導學校共 145 間，班級數有 275 班，補助金額為 10,680,000 元，97 年度補助 11 個縣市 36 間學校，68 個班級暑期課業輔導，補助金額 2,720,000 元，累計至 97 年度總共補助 11 個縣市 181 間學校，343 個班級暑期課業輔導，補助金額 13,400,000 元。

表 3-3-5 原民會歷年補助暑期課業輔導學校數及班級數彙整表

年度	學校數	班級數	補助金額(單位：元)
94	49	92	3,440,000
95	50	99	3,960,000
96	46	84	3,280,000
小計	145	275	10,680,000
97 年度			
台北縣政府	1	2	80,000
桃園縣政府	1	2	80,000
新竹縣政府	1	2	80,000
苗栗縣政府	1	2	80,000
南投縣政府	5	9	360,000
台中縣政府	2	4	160,000
高雄縣政府	3	5	200,000
屏東縣政府	4	8	320,000
台東縣政府	7	14	560,000
花蓮縣政府	9	16	640,000
宜蘭縣政府	2	4	160,000
小計	36	68	2,720,000
合計	181	343	13,400,000

由 89 年度開始原住民大專青年學生進行返鄉服務，累計至 97 年度已有 886 位原住民大專青年學生參與，服務縣市包括苗栗縣、台中縣、南投縣、嘉義縣、屏東縣、花蓮縣、基隆市、桃園縣、新竹縣、宜蘭縣、高雄縣、台東縣、台北縣共 13 個縣市的部落。

表 3-3-6 歷年原住民大專青年學生返鄉服務人數及服務部落地點一覽表

年度	返服人數	服務部落
89	74 人	苗栗縣泰安鄉象鼻村大安部落、台中縣和平鄉博愛村松鶴部落、南投縣仁愛鄉法治村武界部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、南投縣仁愛鄉平靜部落、南投縣信義鄉譚南部落、嘉義縣阿里山鄉茶山部落
90	90 人	台中縣和平鄉博愛村松鶴部落、南投縣仁愛鄉法治村武界部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、南投縣仁愛鄉平靜部落、南投縣仁愛鄉力行部落、南投縣信義鄉譚南部落、高雄縣桃源鄉建山部落、嘉義縣阿里山鄉山美部落、屏東縣霧台鄉霧台國小、花蓮縣豐濱鄉靜浦部落
91	90 人	台中縣和平鄉博愛村松鶴部落、南投縣仁愛鄉法治村武界部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、南投縣仁愛鄉平靜部落、南投縣仁愛鄉力行部落、南投縣信義鄉譚南部落、高雄縣桃源鄉建山部落
92	120 人	基隆市八尺門部落、桃園縣復興鄉里安部落、新竹縣五峰鄉大隘部落、苗栗縣泰安鄉中興部落、台中和平鄉環山部落、南投仁愛鄉靜觀部落、嘉義縣阿里山鄉新美部落、宜蘭縣大同鄉世紀部落、高雄三民鄉民權部落、高雄縣茂林鄉多納部落、屏東縣霧台鄉佳幕部落、屏東縣瑪家鄉瑪家部落、屏東縣來義鄉南和部落、屏東縣牡丹鄉石門部落、台東縣延平鄉延平部落、台東縣卑南鄉東興部落、台東縣卑南鄉檳榔村下檳榔部落、台東縣成功鎮和平部落、台東縣海端鄉利稻部落、花蓮縣玉里鎮樂合部落、花蓮縣豐濱鄉八里灣部落、花蓮縣卓溪鄉立山部落、花蓮縣萬榮鄉明利部落、花蓮縣卓溪鄉太平部落
93	120 人	台北縣烏來鄉福山部落(泰雅族)、桃園縣復興鄉奎輝部落(泰雅族)、新竹縣五峰鄉桃山部落(泰雅族)、苗栗縣南庄鄉東河部落(賽夏族)、台中縣和平鄉裡冷部落(泰雅族)、南投縣仁愛鄉法治部落(布農族)、嘉義縣阿里山鄉特富野部落(鄒族)、高雄縣茂林鄉萬山部落(魯凱族)、屏東縣來義鄉文樂部落(排灣族)、宜蘭縣南澳鄉金洋部落(泰雅族)、花蓮縣豐濱鄉靜浦部落(阿美族)、台東縣海端鄉新武部落(布農族)
94	89 人	新竹縣五峰鄉桃山部落(泰雅族)、台中縣和平鄉裡冷部落(泰雅族)、南投縣仁愛鄉雙龍部落(布農族)、嘉義縣阿里山鄉特富野部落(鄒族)、屏東縣來義鄉士文部落(排灣族)、屏東縣霧台鄉佳幕部落(魯凱族)、屏東縣泰武鄉佳興部落(排灣族)、台東縣卑南鄉下賓朗部落(卑南族)、台東縣海端鄉加拿部落(卑南族)、花蓮縣豐濱鄉靜浦部落(阿美族)、花蓮縣萬榮鄉西林部落(太魯閣族)、宜蘭縣南澳鄉金洋部落(泰雅族)
95	98 人	台北縣汐止鎮山光社區花東新村(阿美族)、桃園縣復興鄉霞雲部落(泰雅族)、新竹縣五峰鄉大隘部落(賽夏族)、苗栗縣泰安鄉梅園部落(泰雅族)、台中縣和平鄉裡冷部落(泰雅族)、南投縣仁愛鄉曲冰部落(布農族)、嘉義縣阿里山鄉山美部落(鄒族)、高雄縣桃源鄉桃源部落(布農族)、屏東縣牡丹鄉大梅部落(排灣族)、台東縣台東市新園部落(排灣族)、花蓮縣卓溪鄉山里部落(賽德克 Dota)、宜蘭縣南澳鄉東岳部落(泰雅族)
96	98 人	桃園縣復興鄉長興部落、新竹縣錦山里馬武督部落、苗栗縣泰安鄉象鼻村大安部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、嘉義縣阿里山鄉新美部落、高雄縣三民鄉民生部落、台北縣汐止鎮山光里花東新村、台中縣和平鄉平等村環山部落、宜蘭縣大同鄉英士部落、花蓮縣卓溪鄉崙山部落、台東縣延平鄉永康部落、屏東縣牡丹鄉東源部落
97	99 人	桃園復興鄉華陵村光華部落(泰雅族賽考列克系統)、新竹關西鎮錦山里馬武督部落(泰雅族)、南投仁愛鄉互助村中原部落(塞德克族)、嘉義阿里山鄉來吉村來吉部落(鄒族)、高雄那瑪夏鄉達卡努娃部落(布農族+達卡努娃)、屏東泰武鄉佳平村佳平部落(排灣族)、台東縣卑南鄉達東興村達魯瑪克部落(魯凱族)、台

年度	返服人數	服務部落
		東關山鎮電光里電光部落(阿美族)、花蓮縣卓溪鄉崙山村崙山部落(阿美族+布農族)、花蓮縣壽豐鄉水璉村水璉部落(阿美族+塞克拉亞)、花蓮秀林鄉富士村可樂部落(太魯閣族)、台北縣汐止鎮樟樹灣地區山光社區+花東新村(山光部落)(阿美族)
		合計 886 人

行政院原住民族委員會 93-97 年針對專門人才獎勵金共核發通過 5,410 件，核發金額為 92,792,050 元，其中包含碩博士深造教育、著作、發明、原住民專題研究、專業考試、體育方面個人及團體人才及法律人才。

表 3-3-7 93-97 年度專門人才獎勵金核發統計表

年度通過件數	深造教育		著作	發明	原住民族專題研究	專業考試	體育人才		法律人才	合計件數	核發金額(元)
	碩士	博士					個人	團體			
93 年度	159	5	25	-	5	123	551	502	15	1,385	17,763,400
94 年度	332	15	24	-	9	134	204	212	0	930	20,819,750
95 年度	352	22	11	-	17	271	215	266	0	1,154	27,759,500
96 年度	288	18	18	3	16	159	225	114	0	841	12,055,400
97 年度	312	19	25	2	17	145	269	311	0	1100	14,394,000
合計	1,443	79	103	5	64	832	1,464	1,405	15	5,410	92,792,050

上述三大部分之成果皆為行政院原住民族委員會 98 年在民族教育方面的成果，包含部落社區大學之經營、族語能力認證、部落圖書資訊站設立、教會公共資訊站、台灣原住民族網路學院、建置及營運台灣原住民族圖書資訊中心、補助原住民低收入戶及中低收入戶學童資訊電腦設備、辦理原住民資訊技能發展訓練、改善原住民族地區部落網路寬頻設施、補助暑期課業輔導狀況、專門人才獎勵金核發狀況及舉辦原住民大專青年學生返鄉服務等項目，朝向加強民族教育方向前進，以期延續民族教育的發展。

97 年度有 7 個縣市舉辦原住民族青少年文化成長班，學生總人數有 1,285 位，班級數有 44 班，補助總金額為 18,626 千元，原住民族青少年文化成長班推展單位包含宗教團體、社區發展協會、文教團體、婦女團體及慈善團體。

表 3-3-8 97 年度原住民族青少年文化成長班統計表

單位：人、班、千元

縣市別 承辦單位		苗栗縣	彰化縣	南投縣	高雄縣	屏東縣	花蓮縣	臺東縣	小計
		人 數	145	22	142	151	232	253	340
總 計	班 級 數	4	1	5	6	8	8	12	44
	補助金額	1,908	383	2,111	2,414	3,257	3,781	4,770	18,626
	人 數			112	50	80	193	190	625
宗教團體	班 級 數			4	2	3	6	7	22
	補助金額			1,503	812	1,159	2,933	2,724	9,132
	人 數					30		120	150
社 區 發展協會	班 級 數					1		4	5
	補助金額					422		1,634	2,056
	人 數	145		30		80	30	30	315
文教團體	班 級 數	4		1		2	1	1	9
	補助金額	1,908		607		969	436	412	4,332
	人 數				75				75
婦女團體	班 級 數				3				3
	補助金額				1,183				1,183
	人 數		22		26	42	30		120
慈善團體	班 級 數		1		1	2	1		5
	補助金額		383		419	707	412		1,922

將歷年成人參加族語能力認證考試之報考人數、通過人數及合格率列出，合計總報考人數為 14,304，到考人數為 9,815，通過人數為 7,154，合格率为 71.37%。

表 3-3-9 歷年度成人族語能力認證考試統計表

年 度	報考人數	到考人數	通過人數	合格率(%)
90	2,956	2,521	2,157	85.5
91	2,593	2,214	1,816	82.0
92	1,617	1,251	991	79.2
93	911	706	526	74.5
96	2,440	1,770	923	52.0

年 度	報考人數	到考人數	通過人數	合格率(%)
97	2,055	1,353	741	55
98	1,732			
合 計	14,304	9,815	7,154	71.37

附註：

1.94、95 年度未辦理族語能力認證考試。

2.「報考人數」欄位的數字，是指寄送報名表件者，本（98）年度為 1,732 人，經審查報名表件後，本次合格考生計有 1,531 人。

97 年度學生第一次族語能力認證考試(97 年 11 月 22 日)之合格人數、合格率及平均分數資料，依不同族語別、性別、居住地、學籍別、縣市別及方言別進行表列說明。

表 3-3-10 97 年度學生第一次族語能力認證考試資料統計表(族語別)

報考族語	合格人數	合格率	聽力	口說	總成績
阿美語	1,820	68.3	48.8	18.5	67.3
泰雅語	1,067	78.7	51.2	22.0	73.3
排灣語	1,285	76.3	50.7	19.4	70.1
布農語	783	81.9	51.8	22.7	74.5
卑南語	74	54.4	43.7	18.8	62.5
魯凱語	148	79.6	50.9	21.1	72.1
鄒語	103	82.4	47.7	24.7	72.3
賽夏語	42	56	46.3	14.5	60.8
雅美語	76	82.6	53.4	19.4	72.8
邵語	3	60	48.0	14.8	62.8
噶瑪蘭語	12	70.6	45.9	24.1	69.9
太魯閣語	492	74	51.4	19.1	70.5
撒奇萊雅語	5	100	54.0	22.0	76.0
賽德克語	193	76	51.2	19.6	70.7
合計	6,103	74.2	50.2	20.0	70.2

表 3-3-10 97 年度學生第一次族語能力認證考試資料統計表(性別)

性別	人數	合格人數	合格率	平均分數
女	4,596	3,610	78.5	72.4
男	3,624	2,493	68.8	67.4
合計	8,220	6,103	74.2	70.2

表 3-3-10 97 年度學生第一次族語能力認證考試資料統計表(居住地)

原鄉	人數	合格人數	合格率	平均分數
原鄉	3,807	2,990	78.5	72.3
非原鄉	4,413	3,113	70.5	68.3
合計	8,220	6,103	74.2	70.2

表 3-3-10 97 年度學生第一次族語能力認證考試資料統計表(學籍別)

級別	年級	報考人數	到考人數	到考率	聽力平均	口說成績	總成績
國中	二	4,305	3,637	84.5%	49.7	19.9	69.6
	三	2,096	1,754	83.7%	49.0	19.0	68.0
高中	二	1,495	1,170	78.3%	52.2	21.7	73.9
	三	889	757	85.2%	51.5	20.1	71.6
高職	二	859	613	71.4%	51.1	20.3	71.4
	三	363	237	65.3%	50.7	18.7	69.4
專科	四	46	27	58.7%	52.8	18.7	71.5
	五	12	8	66.7%	48.8	24.0	72.8
重考生		22	17	77.3%	51.5	20.5	72.0
合計		10,087	8,220	81.5%	50.2	20.0	70.2

表 3-3-10 97 年度學生第一次族語能力認證考試資料統計表(縣市別)

	合格	不合格	缺考人數	到考人數	合計報考人數	聽力	口說	總分	合格率
臺北市	248	86	117	334	451	50.5	20.2	70.7	74.3%
基隆市	188	78	66	266	332	49.7	20.5	70.2	70.7%
台北縣	411	170	188	581	769	49	19.5	68.5	70.7%
宜蘭縣	254	63	36	317	353	51.9	21.3	73.2	80.1%
新竹市	48	13	17	61	78	50.9	21.8	72.7	78.7%
新竹縣	226	55	58	281	339	51.7	22.4	74.1	80.4%
桃園縣	507	294	241	801	1042	48.5	17.1	65.6	63.3%
苗栗縣	92	36	21	128	149	49.4	19.2	68.6	71.9%
台中市	134	72	51	206	257	47.9	17.9	65.8	65.0%
台中縣	221	164	140	385	525	45.3	16.1	61.4	57.4%
彰化縣	38	23	16	61	77	48.2	15.8	64	62.3%
南投縣	410	104	67	514	581	52	20.6	72.6	79.8%
嘉義市	57	9	9	66	75	50.7	24.2	74.9	86.4%
嘉義縣	42	7	7	49	56	49.8	25.8	75.6	85.7%
雲林縣	11	4	2	15	17	50.6	18	68.6	73.3%
台南市	47	4	10	51	61	54	27.3	81.3	92.2%
台南縣	43	6	11	49	60	53.9	26.4	80.3	87.8%
高雄市	169	48	43	217	260	51.6	21.1	72.7	77.9%
高雄縣	206	59	45	265	310	50.5	23.8	74.3	77.7%
澎湖縣	0	1	0	1	1	45	6	51	0.0%
屏東縣	724	207	131	931	1062	51.2	19.2	70.4	77.8%
台東縣	940	238	248	1178	1426	50.7	21.4	72.1	79.8%
花蓮縣	1,085	374	342	1459	1801	50.6	19.8	70.4	74.4%
金門縣	2	0	1	2	3	57	27.5	84.5	100.0%
連江縣	0	2	0	2	2	28.5	2	30.5	0.0%
總計	6,103	2,117	1,867	8,220	10,087	50.2	20	70.2	74.2%

表 3-3-10 97 年度學生第一次族語能力認證考試資料統計表(方言別)

族語	方言別	聽力	口說	總分	合格人數	不合格人數	總人數	合格率
阿美語	北部阿美語(A)	46.6	17.9	64.5	261	158	419	62.3
	中部阿美語(B)	49.9	18.9	68.8	504	208	712	70.8
	海岸阿美語(C)	48.8	19	67.8	776	343	1119	69.3
	馬蘭阿美語(D)	50	17.3	67.3	229	102	331	69.1
	恆春阿美語(E)	45.8	16.8	62.6	50	33	83	60.2
泰雅語	賽考利克泰雅語(A)	52	22.9	74.9	833	193	1026	81.2
	四季泰雅語(B)	53.3	20.9	74.3	27	4	31	87.1
	宜蘭澤敖利泰雅語(C)	50.5	19.1	69.6	42	14	56	75
	宜蘭寒溪泰雅語(D)	50	29	79	19	2	21	90.5
	澤敖利泰雅語(E)	48.3	19.3	67.5	107	48	155	69
	汶水泰雅語(F)	42.8	14	56.8	17	19	36	47.2
	萬大泰雅語(G)	50.9	18.7	69.6	22	9	31	71
排灣語	東排灣(A)	49.9	21.5	71.4	407	107	514	79.2
	北排灣(B)	52.5	15.5	68	318	104	422	75.4
	中排灣(C)	53.8	18.2	71.9	214	52	266	80.5
	南排灣(D)	48.5	21.2	69.6	346	136	482	71.8
布農語	卓群布農語(A)	49.9	15.2	65.1	75	33	108	69.4
	卡群布農語(B)	50.3	19.9	70.2	31	10	41	75.6
	丹群布農語(C)	52.1	23.2	75.3	54	7	61	88.5
	巒群布農語(D)	50	24.1	74.2	176	40	216	81.5
	郡群布農語(E)	53	23.8	76.8	447	83	530	84.3
卑南語	知本卑南語(A)	39.1	8.6	47.7	6	21	27	22.2
	南王卑南語(B)	43.7	20.3	64	26	21	47	55.3
	初鹿卑南語(C)	44.3	20.3	64.5	19	13	32	59.3
	建和卑南語(D)	47.5	23.9	71.4	23	7	30	76.7
魯凱語	霧台魯凱語(A)	50.8	21.6	72.3	83	22	105	79
	東魯凱語(B)	52.7	19	71.7	23	6	29	79.3
	多納魯凱語(C)	47.2	24.1	71.3	9	2	11	81.8
	萬山魯凱語(D)	51	25.2	76.2	11	2	13	84.6
	茂林魯凱語(E)	47.6	18.6	66.2	12	5	17	70.6
	大武魯凱語(F)	56.7	18.5	75.3	10	1	11	90.9
鄒語	阿里山鄒語(A)	48.9	24.9	73.8	91	16	107	85
	卡那卡那富鄒語(B)	41.4	23.5	64.9	10	5	15	66.7
	沙阿魯阿鄒語(C)	36	21.3	57.3	2	1	3	66.7
賽夏語	賽夏語(A)	46.3	14.5	60.8	42	33	75	56
雅美語	雅美語(A)	53.4	19.4	72.8	76	16	92	82.6
邵語	邵語(A)	48	14.8	62.8	3	2	5	60
噶瑪蘭語	噶瑪蘭語(A)	45.9	24.1	69.9	12	5	17	70.6
太魯閣語	太魯閣語(A)	51.4	19.1	70.5	492	173	665	74
撒奇萊雅	撒奇萊雅語(A)	54	22	76	5	0	5	100

族語	方言別	聽力	口說	總分	合格人數	不合格人數	總人數	合格率
語								
賽德克語	都達語(A)	49.4	18.4	67.7	58	22	80	72.5
	德固達雅語(B)	51.4	16	67.4	50	20	70	71.4
	德路固語(C)	52.5	22.8	75.3	85	19	104	81.7
合計		50.2	20	70.2	6,103	2,117	8,220	74.2

97 年度學生第二次族語能力認證考試(98 年 3 月 8 日)之合格人數、合格率及平均分數資料，依不同族語別、性別、居住地、學籍別、縣市別及方言別進行表列說明。

表 3-3-11 97 年度學生第二次族語能力認證考試資料統計表(族語別)

報考族別	到考人數	聽力平均	口說平均	總成績	合格人數	合格率
阿美語	1,992	45.9	16.2	62.1	1,166	58.5
泰雅語	763	48.3	16.8	65.1	487	63.8
排灣語	1,044	49.3	15.7	65.0	685	65.6
布農語	575	50.3	18.5	68.8	411	71.5
卑南語	142	41.7	21.1	62.8	86	60.6
魯凱語	119	48.8	14.6	63.4	70	58.8
鄒語	49	44.1	23.3	67.4	32	65.3
賽夏語	63	44.2	10.6	54.8	27	42.9
雅美語	33	44.7	19.0	63.7	19	57.6
邵語	6	40.0	5.7	45.7	1	16.7
噶瑪蘭語	8	43.1	20.6	63.7	4	50.0
太魯閣語	393	48.7	13.9	62.6	220	56.0
撒奇萊雅語	1	60.0	7.0	67.0	1	100.0
合計	5,308	47.6	16.3	63.9	3,280	61.8

表 3-3-11 97 年度學生第二次族語能力認證考試資料統計表(性別)

性別	到考人數	聽力平均	口說成績	總成績	合格人數	合格率
男	2,540	46.6	15.4	62	1,475	58.1
女	2,768	48.5	17.2	65.7	1,805	65.2
合計	5,308	47.6	16.3	63.9	3,280	61.8

表 3-3-11 97 年度學生第二次族語能力認證考試資料統計表(居住地)

原鄉	到考人數	聽力平均	口說成績	總成績	合格人數	合格率
原鄉	2,148	48.4	17	65.4	1,380	64.2
非原鄉	3,160	47	15.9	62.9	1,900	60.1
合計	5,308	47.6	16.3	63.9	3,280	61.8

表 3-3-11 97 年度學生第二次族語能力認證考試資料統計表(學籍別)

級別	年級	到考人數	聽力平均	口說成績	總成績	合格人數	合格率
國中	二	1,763	46.9	16.0	62.9	1,063	60.3%
	三	1,364	44.2	13.9	58.1	681	49.9%
高中	二	936	51.5	19.9	71.4	730	78.0%
	三	620	47.9	16.0	63.9	385	62.1%
高職	二	297	50.2	17.9	68.1	212	71.4%
	三	275	48.6	15.9	64.5	164	59.6%
專科	四	24	54.6	23.5	78.1	23	95.8%
	五	18	53.2	22.5	75.7	15	83.3%
重考生		11	48.3	23.5	71.8	7	63.6%
合計		5,308	47.6	16.3	63.9	3,280	61.8%

表 3-3-11 97 年度學生第二次族語能力認證考試資料統計表(縣市別)

	到考人數	聽力平均	口說成績	總成績	合格人數	合格率%
臺北市	225	46.3	15.8	62.1	143	63.6
基隆市	109	47.1	16.6	63.7	69	63.3
臺北縣	429	46.2	16.6	62.8	248	57.8
宜蘭縣	121	47.1	16.4	63.5	70	57.9
新竹市	57	44.4	16.8	61.2	31	54.4
新竹縣	112	46.5	14.7	61.2	64	57.1
桃園縣	771	45.8	14.9	60.7	425	55.1
苗栗縣	127	47.7	14.7	62.4	78	61.4
臺中市	131	45.4	14.6	60.0	73	55.7
臺中縣	281	47.0	15	62.0	167	59.4
彰化縣	47	46.0	14.5	60.5	28	59.6
南投縣	232	48.3	14.9	63.2	143	61.6
嘉義市	13	46.4	18.5	64.9	8	61.5
嘉義縣	29	47.7	21.4	69.1	21	72.4
雲林縣	23	48.7	17.4	66.1	13	56.5
臺南市	33	51.7	24.2	75.9	28	84.8
臺南縣	42	48.8	21	69.8	31	73.7
高雄市	152	46.4	16.8	63.2	111	73.0
高雄縣	135	49.1	17.8	66.9	88	65.2
澎湖縣	2	55.5	26	81.5	2	100
屏東縣	605	51.0	16.3	67.3	435	71.9
臺東縣	628	47.7	18	65.7	401	63.9
花蓮縣	1,004	47.4	16.3	63.7	603	60.1
合計	5,308	47.6	16.3	63.9	3,280	61.8

表 3-3-11 97 年度學生第二次族語能力認證考試資料統計表(方言別)

族語	報考方言別	到考人數	聽力平均	口說成績	總成績	合格人數	合格率
阿美語	北部阿美語(A)	411	43.8	12.8	56.6	197	47.9
	中部阿美語(B)	472	44.6	17.4	62.0	272	57.6
	海岸阿美語(C)	805	47.0	17.8	64.8	521	64.7
	馬蘭阿美語(D)	249	48.7	15.8	64.5	155	62.2
	恆春阿美語(E)	55	43.9	10.7	54.6	21	38.2
泰雅語	賽考利克泰雅語(A)	586	48.6	17.3	65.9	387	66
	四季泰雅語(B)	16	48.6	17.8	66.4	12	75
	宜蘭澤敖利泰雅語(C)	14	44.8	14.5	59.3	7	50
	宜蘭寒溪泰雅語(D)	14	48.2	20.4	68.6	9	64.3
	澤敖利泰雅語(E)	88	49.5	17.9	67.4	57	64.8
	汶水泰雅語(F)	25	46.1	6.6	52.7	8	32
	萬大泰雅語(G)	20	40.8	7.8	48.6	7	35
排灣語	東排灣(A)	242	46.3	15.7	62.0	139	57.4
	北排灣(B)	257	50.6	13.0	63.6	160	62.3
	中排灣(C)	205	53.1	14.4	67.5	159	77.6
	南排灣(D)	340	48.2	18.4	66.6	227	66.8
布農語	卓群布農語(A)	72	49.3	12.0	61.3	45	62.5
	卡群布農語(B)	29	49.0	18.0	67.0	21	72.4
	丹群布農語(C)	34	52.1	24.8	76.9	30	88.2
	巒群布農語(D)	143	49.4	17.0	66.4	98	68.5
	郡群布農語(E)	297	50.8	20.2	71.0	217	73.1
卑南語	知本卑南語(A)	34	36.4	12.1	48.5	11	32.4
	南王卑南語(B)	46	43.9	26.6	70.5	36	78.3
	初鹿卑南語(C)	45	42.7	19.9	62.6	26	57.8
	建和卑南語(D)	17	43.9	28.1	72.0	13	76.5
魯凱語	霧台魯凱語(A)	64	49.5	16.5	66.0	42	65.6
	東魯凱語(B)	29	45.7	9.6	55.3	11	37.9
	多納魯凱語(C)	9	49.3	14.4	63.7	6	66.7
	萬山魯凱語(D)	4	55.5	10.8	66.3	2	50
	茂林魯凱語(E)	9	53.0	21.1	74.1	7	77.8
	大武魯凱語(F)	4	42.0	9.5	51.5	2	50
鄒語	阿里山鄒語(A)	37	46.4	24.1	70.5	27	73
	卡那卡那富鄒語(B)	9	32.7	19.4	52.1	2	22.2
	沙阿魯阿鄒語(C)	3	51.0	26.0	77.0	3	100
賽夏語	賽夏語(A)	63	44.2	10.6	54.8	27	42.9
雅美語	雅美語(A)	33	44.7	19.0	63.7	19	57.6
邵語	邵語(A)	6	40.0	5.7	45.7	1	16.7
噶瑪蘭語	噶瑪蘭語(A)	8	43.1	20.6	63.7	4	50
太魯閣語	太魯閣語(A)	393	48.7	13.9	62.6	220	56
撒奇萊雅語	撒奇萊雅語(A)	1	60.0	7.0	67.0	1	100

族語	報考方言別	到考人數	聽力平均	口說成績	總成績	合格人數	合格率
賽德克語	都達語(道澤語)(A)	47	46.3	13.1	59.4	26	55.3
	德固達雅語(B)	29	50.4	13.1	63.5	22	75.9
	德路固語(C)	44	48.3	13.8	62.1	23	52.3
合計		5,308	47.6	16.3	63.9	3280	61.8

97 學年度原住民族委員會針對各縣市各方言別進行調查，以了解目前各方言別之學生數，以便進行族語教材之配送，各縣市方言別之學生人數如表 3-3-12 所示。

表 3-3-12 97 學年度各縣市族語教材配送狀況統計表

地區	年級	族別	方言別	學生數
基隆市	八年級	阿美族	北部阿美語	70
			海岸阿美語	37
		泰雅族	賽考利克泰雅語	3
		排灣族	北排灣語	1
台北市	八年級	太魯閣族	太魯閣語	5
		布農族	巒群布農語	24
		卑南族	南王卑南語	3
		阿美族	中部阿美語	27
			太魯閣語	5
			北部阿美語	34
			海岸阿美語	43
			未填	3
		泰雅族	四季泰雅語	6
			宜蘭寒溪泰雅語	3
			賽考利克泰雅語	33
			未填	18
		排灣族	東排灣語	8
北排灣語	10			
南排灣語	4			
台北縣	八年級	太魯閣族	太魯閣語	56
		布農族	未填	42
			郡群布農語	2
		阿美族	中部阿美語	68
			北部阿美語	62
			海岸阿美語	103
			馬蘭阿美語	26
			未填	35
		泰雅族	賽考利克泰雅語	71
			汶水泰雅語	10
宜蘭寒溪泰雅語	7			

地區	年級	族別	方言別	學生數
			東排灣語	18
			未填	18
		排灣族	北排灣語	3
			東排灣語	15
			未填	13
		魯凱族	萬山魯凱語	37
		賽夏族	賽夏語	28
		雅美族	雅美語	33
		噶瑪蘭族	噶瑪蘭語	8
		賽德克族	德路固語	10
桃園縣	八年級	太魯閣族	太魯閣語	47
		布農族	郡群布農語	7
			巒群布農語	14
			未填	8
		卑南族	建和卑南語	5
		阿美族	中部阿美語	24
			北部阿美語	73
			海岸阿美語	178
			郡群布農語	4
			未填	9
		泰雅族	賽考利克泰雅語	117
			汶水泰雅語	23
		排灣族	北排灣語	4
			東排灣語	31
			南排灣語	20
賽夏族	賽夏語	14		
新竹市	八年級	太魯閣族	太魯閣語	2
		阿美族	海岸阿美語	16
			中部阿美語	3
			北部阿美語	2
		泰雅族	賽考利克泰雅語	7
			四季泰雅語	4
			北排灣語	7
			未填	3
		排灣族	未填	11
		賽夏族	賽夏語	4
新竹縣	八年級	布農族	丹群布農語	4
		卑南族	建和卑南語	4
		阿美族	馬蘭阿美語	3
			海岸阿美語	2
		泰雅族	汶水泰雅語	2
			宜蘭澤敖利泰雅語	5
			賽考利克泰雅語	53

地區	年級	族別	方言別	學生數
		賽夏族	賽夏語	36
		賽德克族	德固達雅語	8
苗栗縣	八年級	阿美族	中部阿美語	2
			海岸阿美語	21
			未填	4
		泰雅族	汶水泰雅語	15
			新竹縣澤敖利泰雅語	23
			賽考利克泰雅語	17
		排灣族	東排灣語	8
			南排灣語	4
		賽夏族	賽夏語	8
		台中市	七年級	太魯閣族
布農族	卡群布農語			24
	郡群布農語			7
	巒群布農語			9
阿美族	中部阿美語			10
	海岸阿美語			21
	馬蘭阿美語			5
	未填			7
泰雅族	賽考利克			36
	賽考利克泰雅語			12
	未填			4
排灣族	南排灣語			27
	未填			1
未填	未填			7
台中縣	七年級	布農族	郡群布農語/卡群布農語	7
			未填	7
		阿美族	中部阿美語	11
			北部阿美語	4
			海岸阿美語	29
			海岸阿美語/中部阿美語	16
			馬蘭阿美語/海岸阿美語	13
			未填	9
		泰雅族	汶水泰雅語	21
			新竹縣澤敖利	7
			萬大	7
			澤敖利泰雅語	6
			賽考利克	68
			賽考利克/萬大泰雅語	7
			賽考利克泰雅語	16
			未填	1
		排灣族	北排灣語	4
			東排灣語	52

地區	年級	族別	方言別	學生數
			南排灣語	84
			未填	6
		雅美族	雅美語	9
		鄒族	未填	1
		魯凱族	未填	5
南投縣	七年級	太魯閣族	太魯閣語	134
		布農族	丹群布農語	2
			卓群布農語	12
			郡群布農語	19
			巒群布農語	28
		卑南族	知本卑南語	4
		阿美族	海岸阿美語	14
			賽德克語-德固達雅	12
			未填	1
		邵族	邵語	5
		泰雅族	德路固語(太魯閣語)	67
			萬大	45
		排灣族	南排灣語	5
		鄒族	阿里山鄒語	5
		魯凱族	萬山魯凱語	1
		賽德克族	德固達雅	2
都達語	3			
雲林縣	七年級	太魯閣族	太魯閣語	3
			中部阿美語	1
		布農族	卓群布農語	2
		阿美族	中部阿美語	4
			海岸阿美語	10
			馬蘭阿美語	1
			賽德克語-德路固	1
		泰雅族	賽考利克泰雅語	2
		排灣族	東排灣語	3
			南排灣語	5
嘉義市	七年級	布農族	郡群布農語	2
		阿美族	海岸阿美語	1
			未填	3
		排灣族	南排灣語	12
		鄒族	阿里山鄒語	38
嘉義縣	七年級	太魯閣族	太魯閣語	2
		阿美族	中部阿美語	1
			海岸阿美語	3
		排灣族	南排灣語	11
			東排灣語	1
		鄒族	阿里山鄒語	43

地區	年級	族別	方言別	學生數
			未填	5
		魯凱族	霧台魯凱語	2
彰化縣	七年級	布農族	卓群布農語	1
			郡群布農語	5
			巒群布農語	11
			未填	1
		卑南族	知本卑南語	1
			南王卑南語	1
		阿美族	中部阿美語	6
			恆春阿美語/海岸阿美語	12
			海岸阿美語	8
			馬蘭阿美語	15
			未填	3
		泰雅族	萬大泰雅語	3
			賽德克語-德固達雅	4
			賽德克語-都達	2
		排灣族	中排灣語	2
			東排灣語	10
			南排灣語	32
		魯凱族	東魯凱語	2
			多納魯凱語	1
		台南縣	七年級	排灣族
北排灣語	4			
東排灣語	3			
太魯閣族	太魯閣語			1
布農族	郡群布農語			3
	卡群布農語			1
卑南族	南王卑南語			1
阿美族	中部阿美語			10
	北部阿美語			2
	恆春阿美語			2
	海岸阿美語			3
泰雅族	新竹縣澤敖利泰雅語			1
	賽德克語-德路固			1
	未填			2
鄒族	阿里山鄒語	11		
台南市	七年級	布農族	卓群布農語	1
		卑南族	南王卑南語	1
		阿美族	中部阿美語	4
			恆春阿美語	1
			馬蘭阿美語	2
			海岸阿美語	7
		泰雅族	汶水泰雅語	2

地區	年級	族別	方言別	學生數
			新竹縣澤敖利	1
			未填	6
		排灣族	東排灣語	1
			南排灣語	1
			北排灣語	6
			中排灣語	7
		鄒族	阿里山鄒語	5
		魯凱族	霧台魯凱語	2
賽德克族	德路固語	7		
高雄市	七年級	布農族	卡群布農語	11
			郡群布農語	10
			巒群布農語	18
			未填	6
		阿美族	中部阿美語	3
			海岸阿美語	45
			馬蘭阿美語	7
			未填	15
		泰雅族	賽考利克泰雅語	9
			未填	10
		排灣族	北排灣語	8
			東排灣語	4
			南排灣語	37
		魯凱族	霧台魯凱語	2
			海岸阿美語	14
		賽德克族	德克達雅語	2
高雄縣	七年級	太魯閣族	太魯閣語	7
		布農族	郡群布農語	9
			卓群布農語	3
			巒群布農語	14
			未填	3
		阿美族	海岸阿美語	17
			北部阿美語	7
			恆春阿美語	3
		排灣族	北排灣語	14
			東排灣語	1
			南排灣語	62
		魯凱族	茂林魯凱語	3
未填	2			
屏東縣	七年級	布農族	郡群布農語	2
		阿美族	海岸阿美語	3
			恆春阿美語	13
			中部阿美語	15
		排灣族	中排灣語	24

地區	年級	族別	方言別	學生數
			北排灣語	51
			東排灣語	1
			南排灣語	66
			霧台魯凱語	17
			未填	1
		魯凱族	霧台魯凱語	16
宜蘭縣	七年級	太魯閣族	太魯閣語	6
		布農族	卡群布農語	9
		阿美族	北部阿美語	5
			海岸阿美語	29
			中部阿美語	4
		泰雅族	中部阿美語	9
			四季泰雅語	6
			四季泰雅語/賽考利克泰雅語	1
			宜蘭寒溪	18
			賽考利克	116
	排灣族	東排灣語	2	
		中排灣語	5	
	八年級	太魯閣族	太魯閣語	6
		布農族	卡群布農語	9
		阿美族	北部阿美語	5
			海岸阿美語	29
			中部阿美語	13
		泰雅族	賽考利克泰雅語	116
			宜蘭寒溪泰雅語	18
		排灣族	東排灣語	2
中排灣語	5			
花蓮縣	七年級	太魯閣族	太魯閣語	136
			太魯閣語/德路固語	105
		阿美族	北部阿美語	74
			海岸阿美語	13
		魯凱族	霧台魯凱語	96
	噶瑪蘭族	噶瑪蘭語	54	
	八年級	太魯閣族	太魯閣語	97
		阿美族	海岸阿美語	13
			北部阿美語	73
			中部阿美語	105
噶瑪蘭族		噶瑪蘭語	53	
魯凱族	霧台魯凱語	96		
台東縣	七年級	卑南族	南王卑南語	9
		阿美族	海岸阿美語/馬蘭阿美語	73

地區	年級	族別	方言別	學生數
	八年級	阿美族	馬蘭阿美語	73
澎湖縣	七年級	阿美族	海岸阿美語	3
			中部阿美語	1
金門縣	七年級	太魯閣族	太魯閣語	1
		布農族	巒群布農語	4
連江縣	七年級	太魯閣族	太魯閣語	1
		排灣族	南排灣語	1

87 至 97 學年度
調查資料比較

綜合一：歷年原住民族人口數占全國總人口數之比率

年度別	全國總人口數	原住民族人口數	占全國總人口數比重(%)
西元 1998年	21,928,000	396,000	1.81%
1999年	22,092,000	401,000	1.82%
2000年	22,276,000	408,000	1.83%
2001年	22,405,000	420,000	1.87%
2002年	22,520,000	433,000	1.92%
2003年	22,604,000	444,000	1.96%
2004年	22,689,000	454,000	2.00%
2005年	22,770,000	464,000	2.04%
2006年	22,876,000	474,000	2.07%
2007年	22,958,000	484,000	2.11%
2008年	23,037,000	494,000	2.14%

歷年原住民族學生數占全國總學生數之比率

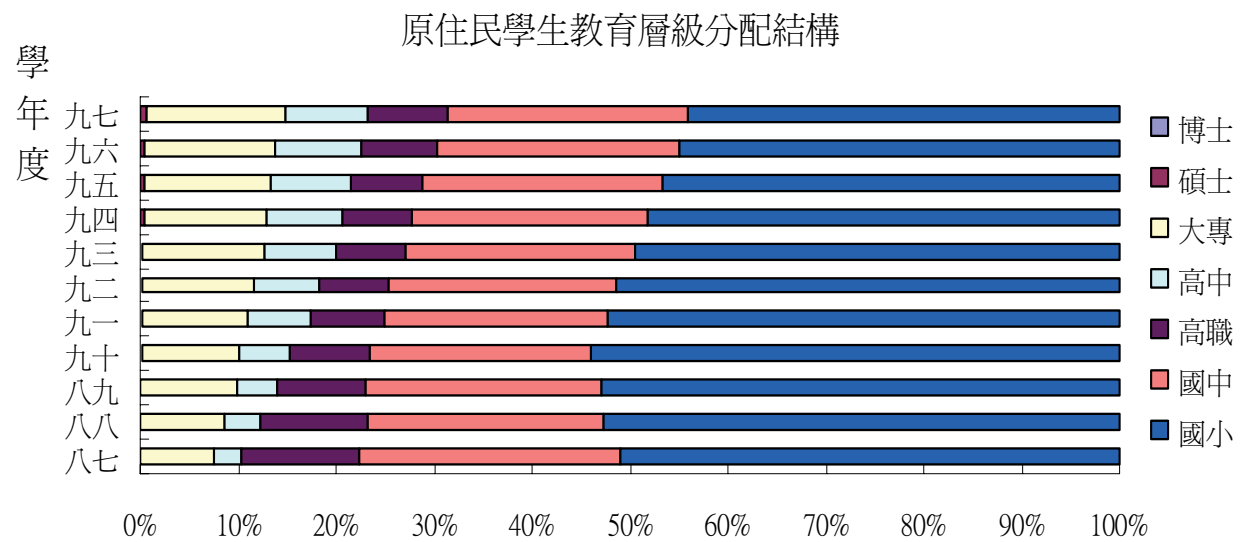
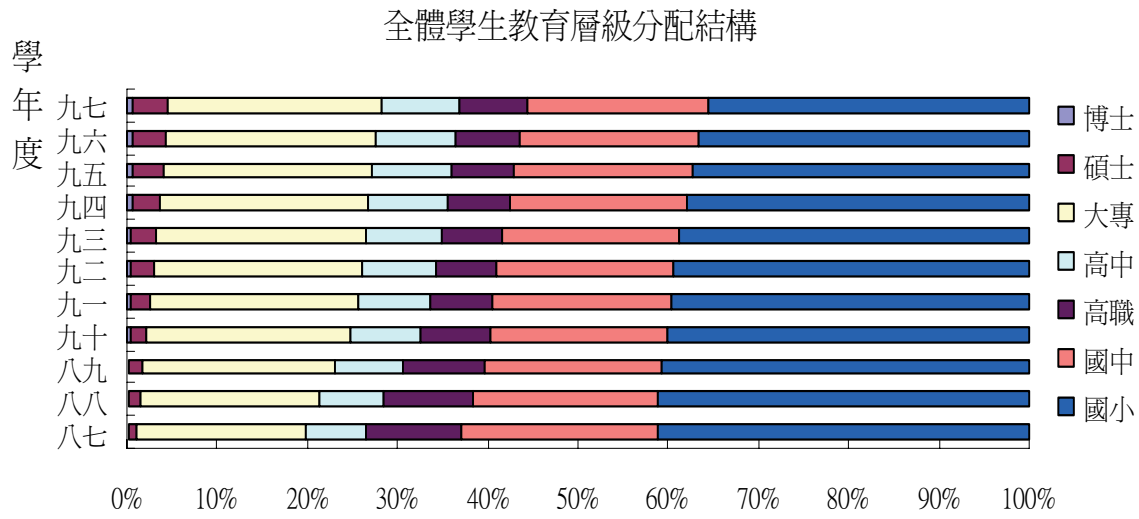
學年度	全國總學生數	原住民族學生數	占全國總學生數比重(%)
87學年度 (1998/9-1999/6)	4,640,804	77,744	1.68%
88學年度 (1999/9-2000/6)	4,677,496	79,533	1.70%
89學年度 (2000/9-2001/6)	4,731,572	83,432	1.76%
90學年度 (2001/9-2002/6)	4,797,165	87,960	1.83%
91學年度 (2002/9-2003/6)	4,838,285	88,741	1.83%
92學年度 (2003/9-2004/6)	4,859,955	95,015	1.96%
93學年度 (2004/9-2005/6)	4,862,121	100,285	2.06%
94學年度 (2005/9-2006/6)	4,831,845	102,738	2.13%
95學年度 (2006/9-2007/6)	4,819,424	106,296	2.21%
96學年度 (2007/9-2008/6)	4,787,222	109,471	2.29%
97學年度 (2008/9-2009/6)	4,719,613	111,397	2.36%

87~97 學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及比率比較

	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
全體學生數	八七	4,640,804	10,845	43,025	862,051	311,838	493,055	1,009,309	1,910,681
	八八	4,677,496	12,253	54,980	927,050	331,618	467,207	957,209	1,927,179
	八九	4,731,572	13,822	70,039	1,008,241	356,589	427,366	929,534	1,925,981
	九十	4,797,165	15,962	87,251	1,084,012	370,980	377,731	935,738	1,925,491
	九一	4,838,285	18,705	103,425	1,118,162	383,509	339,627	956,823	1,918,034
	九二	4,859,955	21,658	121,909	1,126,627	393,689	325,996	957,285	1,912,791
	九三	4,862,121	24,409	135,992	1,125,466	409,635	326,159	956,927	1,883,533
	九四	4,831,845	27,531	149,493	1,119,534	420,608	331,604	951,202	1,831,873
	九五	4,819,424	29,839	163,585	1,120,569	419,140	335,554	952,344	1,798,393
	九六	4,787,222	31,707	172,518	1,121,804	414,557	339,497	953,188	1,753,951
九七	4,719,613	32,891	180,809	1,123,755	406,316	346,563	951,976	1,677,303	
原住民學生數	八七	77,744	0	18	5,888	2,121	9,393	20,718	39,606
	八八	79,533	4	32	6,744	3,000	8,765	19,088	41,900
	八九	83,432	3	64	8,120	3,478	7,609	20,108	44,050
	九十	87,960	9	115	8,751	4,497	7,254	19,869	47,465
	九一	88,741	11	154	9,620	5,588	6,824	20,136	46,408
	九二	95,015	15	231	10,854	6,266	6,807	21,949	48,893
	九三	100,285	19	300	12,482	7,185	7,164	23,538	49,597
	九四	102,242	30	395	12,693	8,005	7,268	24,699	49,152
	九五	106,296	33	461	13,753	8,712	7,747	25,900	49,690
	九六	109,471	33	552	14,608	9,628	8,495	26,854	49,301
九七	111,397	38	642	15,738	9,527	8,944	27,459	49,049	
原住民學生數 占全體學生數 比率	八七	1.68%	0.00%	0.04%	0.68%	0.68%	1.91%	2.05%	2.07%
	八八	1.70%	0.03%	0.06%	0.73%	0.90%	1.88%	1.99%	2.17%
	八九	1.76%	0.02%	0.09%	0.81%	0.98%	1.78%	2.16%	2.29%
	九十	1.83%	0.06%	0.13%	0.81%	1.21%	1.92%	2.12%	2.47%
	九一	1.83%	0.06%	0.15%	0.86%	1.46%	2.01%	2.10%	2.42%
	九二	1.96%	0.07%	0.19%	0.96%	1.59%	2.09%	2.29%	2.56%
	九三	2.06%	0.08%	0.22%	1.11%	1.75%	2.20%	2.46%	2.63%
	九四	2.12%	0.11%	0.26%	1.13%	1.90%	2.19%	2.60%	2.68%
	九五	2.21%	0.11%	0.28%	1.23%	2.08%	2.31%	2.72%	2.76%
	九六	2.29%	0.10%	0.32%	1.30%	2.32%	2.50%	2.82%	2.81%
九七	2.36%	0.12%	0.36%	1.40%	2.34%	2.58%	2.88%	2.92%	

註：學生數不包含補校及進修學校之人數

綜合二 87~97學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較



87~97學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較

	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
全體學生數教育 層級分配結構	八七	100.00%	0.23%	0.93%	18.58%	6.72%	10.62%	21.75%	41.17%
	八八	100.00%	0.26%	1.18%	19.82%	7.09%	9.99%	20.46%	41.20%
	八九	100.00%	0.29%	1.48%	21.31%	7.54%	9.03%	19.65%	40.70%
	九十	100.00%	0.33%	1.82%	22.60%	7.73%	7.87%	19.51%	40.14%
	九一	100.00%	0.39%	2.14%	23.11%	7.93%	7.02%	19.78%	39.63%
	九二	100.00%	0.45%	2.51%	23.18%	8.10%	6.71%	19.70%	39.35%
	九三	100.00%	0.50%	2.80%	23.15%	8.43%	6.71%	19.68%	38.73%
	九四	100.00%	0.57%	3.09%	23.17%	8.70%	6.86%	19.69%	37.92%
	九五	100.00%	0.62%	3.39%	23.25%	8.70%	6.96%	19.76%	37.32%
	九六	100.00%	0.66%	3.60%	23.43%	8.66%	7.09%	19.91%	36.65%
	九七	100.00%	0.70%	3.83%	23.81%	8.61%	7.34%	20.17%	35.54%
原住民學生數教 育層級分配結構	八七	100.00%	0.00%	0.02%	7.57%	2.73%	12.08%	26.65%	50.95%
	八八	100.00%	0.01%	0.04%	8.48%	3.77%	11.02%	24.00%	52.68%
	八九	100.00%	0.00%	0.08%	9.73%	4.17%	9.12%	24.10%	52.80%
	九十	100.00%	0.01%	0.13%	9.95%	5.11%	8.25%	22.59%	53.96%
	九一	100.00%	0.01%	0.17%	10.84%	6.30%	7.69%	22.69%	52.30%
	九二	100.00%	0.02%	0.24%	11.42%	6.59%	7.16%	23.10%	51.47%
	九三	100.00%	0.02%	0.30%	12.45%	7.16%	7.14%	23.47%	49.46%
	九四	100.00%	0.03%	0.39%	12.41%	7.83%	7.11%	24.16%	48.07%
	九五	100.00%	0.03%	0.43%	12.94%	8.20%	7.29%	24.37%	46.74%
	九六	100.00%	0.03%	0.50%	13.34%	8.80%	7.76%	24.53%	45.04%
	九七	100.00%	0.03%	0.58%	14.13%	8.55%	8.03%	24.65%	44.03%

綜合三：87~97學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計	1,910,681	1,927,179	1,925,981	1,925,491	1,918,034	39,606	41,900	44,050	47,465	46,408
百分比						2.07%	2.17%	2.29%	2.47%	2.42%
台灣地區	1,905,612	1,922,288	1,921,317	1,920,872	1,913,353	39,594	41,897	44,040	47,447	46,392
台北市	203,843	202,378	201,339	198,518	194,795	702	771	853	940	1,036
高雄市	125,084	125,888	124,625	123,967	122,953	525	673	713	863	906
台灣省	1,576,685	1,594,022	1,595,353	1,598,387	1,595,605	38,367	40,453	42,474	45,644	44,450
台北縣	321,748	326,700	326,766	325,337	322,918	3,901	4,238	4,709	4,640	4,840
宜蘭縣	39,868	40,379	40,443	40,142	39,920	1,286	1,375	1,409	1,481	1,452
桃園縣	163,569	168,387	172,828	176,036	177,859	4,705	5,056	5,451	6,088	5,993
新竹縣	39,362	40,847	41,748	42,640	43,222	1,586	1,604	1,694	1,787	1,940
苗栗縣	48,251	48,422	47,873	48,236	47,576	675	719	767	857	881
台中縣	142,375	143,937	142,984	142,776	142,518	1,991	2,082	2,190	2,362	2,401
彰化縣	115,949	115,265	114,186	113,107	111,811	433	441	451	539	553
南投縣	45,704	45,792	44,318	44,506	44,225	2,122	2,958	3,128	3,739	2,973
雲林縣	54,155	53,682	53,484	53,598	53,901	100	91	111	106	139
嘉義縣	38,998	39,178	38,941	39,184	39,380	378	363	475	403	435
台南縣	89,891	90,043	89,408	88,265	87,351	220	199	224	258	326
高雄縣	99,909	99,871	99,634	99,914	98,997	1,402	1,396	1,381	1,469	1,473
屏東縣	72,822	73,201	72,762	73,132	73,223	4,602	4,725	4,533	4,922	4,841
台東縣	18,650	18,759	18,666	18,848	18,972	6,054	6,023	6,636	7,169	5,773
花蓮縣	28,184	28,677	28,832	29,215	29,315	7,052	7,313	7,404	7,815	8,221
澎湖縣	6,576	6,497	6,463	6,475	6,452	19	15	23	20	22
基隆市	32,555	33,314	33,446	33,552	33,454	726	757	775	838	852
新竹市	34,006	34,766	35,380	35,576	35,898	243	239	229	202	239
台中市	93,495	95,718	97,468	98,592	99,560	715	679	673	701	803
嘉義市	24,933	25,067	25,119	25,390	25,343	56	57	77	102	121
台南市	65,685	65,520	64,604	63,866	63,710	101	123	134	146	172
金馬地區	5,069	4,891	4,664	4,619	4,681	12	3	10	18	16
金門縣	4,525	4,312	4,106	4,042	4,108	12	3	10	18	13
連江縣	544	579	558	577	573	0	0	0	0	3

綜合三：87~97學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	96學年度	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	96學年度
總計	1,912,791	1,883,533	1,831,873	1,798,393	1,753,951	48,893	49,597	49,152	49,690	49,301
百分比						2.56%	2.63%	2.68%	2.76%	2.81%
台灣地區	1,908,018	1,878,852	1,827,281	1,793,788	1,749,331	48,870	49,567	49,113	49,638	49,259
台北市	192,674	189,379	183,381	178,498	172,474	1,132	1,182	1,206	1,269	1,294
高雄市	122,126	120,442	117,140	114,595	111,594	982	1,049	1,091	1,198	1,210
台灣省	1,593,218	1,569,031	1,526,760	1,500,695	1,465,263	46,756	47,336	46,816	47,171	46,755
台北縣	319,462	311,728	300,962	294,317	286,275	5,070	5,230	5,153	5,399	5,447
宜蘭縣	39,760	38,979	37,523	36,400	35,209	1,552	1,827	1,631	1,645	1,661
桃園縣	179,938	179,191	177,648	176,400	174,244	6,285	6,431	6,682	6,863	6,937
新竹縣	43,802	43,473	42,981	42,897	42,753	1,926	1,964	2,017	2,045	2,105
苗栗縣	47,234	46,101	44,402	43,327	42,034	923	954	978	1,055	1,026
台中縣	142,284	139,508	135,343	132,443	129,712	2,521	2,506	2,479	2,501	2,461
彰化縣	111,184	109,432	106,153	104,767	102,490	605	575	564	533	511
南投縣	44,000	43,341	41,866	41,221	39,943	3,083	3,107	2,988	2,954	2,885
雲林縣	54,664	54,217	53,519	53,320	52,644	328	318	175	207	223
嘉義縣	39,418	39,361	38,360	37,755	37,253	472	518	544	553	537
台南縣	86,336	84,760	81,679	79,842	77,403	353	379	430	435	418
高雄縣	98,626	97,024	94,036	92,529	89,670	1,522	1,528	1,566	1,588	1,638
屏東縣	73,390	72,129	69,697	68,073	65,440	4,890	4,735	4,645	4,619	4,511
台東縣	19,052	18,775	18,062	17,685	17,060	6,384	6,357	6,245	6,189	6,036
花蓮縣	29,212	28,584	27,496	26,621	25,463	8,480	8,456	8,245	8,112	7,887
澎湖縣	6,546	6,375	6,153	6,079	6,010	26	83	29	29	30
基隆市	32,943	32,112	30,896	30,077	28,988	880	862	857	847	847
新竹市	36,116	35,895	35,417	35,283	35,040	273	287	294	301	318
台中市	100,277	100,126	98,878	97,475	95,546	869	871	932	934	926
嘉義市	25,574	25,436	25,042	24,896	24,354	126	139	147	138	123
台南市	63,400	62,484	60,647	59,288	57,732	188	209	215	224	228
金馬地區	4,773	4,681	4,592	4,605	4,620	23	30	39	52	42
金門縣	4,172	4,106	4,043	4,044	4,074	16	20	25	34	23
連江縣	601	575	549	561	546	7	10	14	18	19

綜合三：87~97學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(3/3)

	全體學生數		原住民學生數	
	97學年度		97學年度	
總計	1,677,303		49,049	
百分比			2.92%	
台灣地區	1,672,764		48,991	
台北市	163,133		1,309	
高雄市	106,324		1,253	
台灣省	1,403,307		46,429	
台北縣	273,037		5,495	
宜蘭縣	33,260		1,652	
桃園縣	168,854		6,916	
新竹縣	41,915		2,147	
苗栗縣	40,450		1,049	
台中縣	124,200		2,584	
彰化縣	98,803		537	
南投縣	38,176		2,833	
雲林縣	51,066		226	
嘉義縣	36,113		501	
台南縣	73,461		414	
高雄縣	85,180		1,675	
屏東縣	61,910		4,409	
台東縣	16,313		5,951	
花蓮縣	23,969		7,543	
澎湖縣	5,832		32	
基隆市	26,877		815	
新竹市	34,300		361	
台中市	91,083		949	
嘉義市	23,318		109	
台南市	55,190		231	
金馬地區	4,539		58	
金門縣	4,006		33	
連江縣	533		25	

綜合四：87~97學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	1,009,309	957,209	929,534	935,738	956,823	20,718	19,088	20,108	19,869	20,316
百分比						2.05%	1.99%	2.16%	2.12%	2.12%
台灣地區	1,006,093	954,260	926,656	932,927	954,124	20,718	19,088	20,105	19,869	20,311
台北市	112,920	105,863	101,472	100,864	102,442	373	394	395	402	507
高雄市	69,796	65,599	63,356	63,240	64,858	384	381	366	386	463
台灣省	823,377	782,798	761,828	768,823	786,824	19,961	18,313	19,344	19,081	19,341
台北縣	166,269	158,558	154,577	156,551	159,824	1,733	1,714	1,748	2,271	1,969
宜蘭縣	20,692	19,669	19,327	19,839	20,295	725	614	616	638	647
桃園縣	80,652	77,391	76,509	78,606	82,337	2,496	2,053	2,085	2,201	2,474
新竹縣	18,588	17,554	17,528	18,146	19,376	818	753	905	720	780
苗栗縣	25,472	24,017	23,186	23,290	23,804	353	318	351	335	373
台中縣	75,429	72,417	70,375	70,462	72,623	860	896	888	934	1,058
彰化縣	62,216	58,533	56,041	55,314	55,692	187	194	200	228	254
南投縣	22,424	21,177	20,338	20,653	21,265	1,311	1,116	2,114	1,360	1,181
雲林縣	34,447	32,312	30,428	29,314	28,831	53	112	81	81	99
嘉義縣	18,458	17,475	17,041	16,952	17,041	137	144	119	133	125
台南縣	45,651	43,375	41,595	41,936	42,549	143	75	61	97	152
高雄縣	48,320	45,537	44,521	45,210	46,919	745	704	1,044	736	729
屏東縣	38,322	36,193	35,306	35,314	35,715	2,428	2,271	2,212	2,205	2,238
台東縣	10,269	9,558	9,190	9,078	9,181	3,189	2,859	2,541	2,711	2,610
花蓮縣	15,196	14,156	13,654	13,799	14,117	3,799	3,484	3,319	3,377	3,515
澎湖縣	3,791	3,522	3,377	3,382	3,330	10	7	10	4	4
基隆市	16,167	15,655	15,790	16,166	16,957	347	355	377	355	406
新竹市	16,871	16,378	16,078	16,549	17,089	99	121	128	125	123
台中市	47,058	44,911	44,462	45,520	47,019	323	347	360	379	403
嘉義市	15,582	14,824	14,016	13,961	14,285	146	135	134	121	119
台南市	41,503	39,586	38,489	38,781	38,575	59	41	51	70	82
金馬地區	3,216	2,949	2,878	2,811	2,699	0	0	3	0	5
金門縣	2,917	2,668	2,615	2,531	2,406	0	0	3	0	5
連江縣	299	281	263	280	293	0	0	0	0	0

綜合四：87~97學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度
總計	957,285	956,927	951,202	952,344	953,118	21,949	23,538	24,699	25,900	26,854
百分比						2.29%	2.46%	2.60%	2.72%	2.82%
台灣地區	954,814	954,532	948,827	949,920	950,766	21,945	23,538	24,685	25,863	26,810
台北市	101,849	100,516	99,061	98,665	98,917	561	618	634	706	765
高雄市	64,483	64,392	63,478	63,439	63,621	455	490	504	552	611
台灣省	788,482	789,624	786,288	787,816	788,228	20,929	22,415	23,547	24,605	25,434
台北縣	159,537	158,385	156,527	155,824	154,257	2,126	2,324	2,649	2,757	2,857
宜蘭縣	20,367	20,348	20,498	20,753	20,904	666	729	715	793	811
桃園縣	84,429	86,859	87,134	88,453	89,289	2,697	2,963	3,157	3,410	3,570
新竹縣	20,046	20,695	20,752	21,259	21,452	821	877	895	938	1,011
苗栗縣	23,855	23,798	23,261	23,276	23,100	398	447	450	482	487
台中縣	72,899	73,361	74,499	73,675	73,231	1,134	1,253	1,228	1,315	1,337
彰化縣	54,931	54,434	53,700	53,024	52,509	287	294	326	341	351
南投縣	21,273	21,357	21,433	22,068	22,302	1,262	1,323	1,498	1,560	1,556
雲林縣	28,563	28,445	27,762	28,069	28,261	104	105	105	110	116
嘉義縣	17,049	17,023	17,053	16,965	17,017	148	144	167	184	203
台南縣	42,744	42,168	42,020	41,931	41,677	156	179	214	231	248
高雄縣	46,702	46,646	46,195	46,170	46,501	763	792	821	821	879
屏東縣	35,142	35,281	35,233	35,623	36,023	2,296	2,378	2,474	2,494	2,506
台東縣	9,098	9,284	9,336	9,321	9,227	3,112	3,319	3,324	3,364	3,408
花蓮縣	14,334	14,586	14,600	14,714	14,726	3,822	4,041	3,035	4,320	4,518
澎湖縣	3,195	3,176	3,209	3,272	3,212	7	13	10	13	10
基隆市	17,170	17,269	17,295	17,200	17,007	395	466	458	515	526
新竹市	17,673	17,558	17,370	17,458	17,788	121	103	114	149	165
台中市	47,722	48,202	48,445	48,735	49,340	404	466	523	562	587
嘉義市	14,104	13,813	13,458	13,973	14,314	106	102	108	116	142
台南市	37,649	36,936	36,508	36,053	36,091	104	97	115	130	146
金馬地區	2,471	2,395	2,375	2,424	2,422	4	15	14	37	44
金門縣	2,175	2,090	2,083	2,146	2,141	4	14	13	18	18
連江縣	296	305	292	278	281	0	1	1	19	26

綜合四：87~97學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(3/3)

	全體學生數		原住民學生數	
	97學 年度		97學 年度	
總計	951,976		27,459	
百分比			2.88%	
台灣地區	949,513		27,420	
台北市	98,774		749	
高雄市	63,643		653	
台灣省	787,096		26,018	
台北縣	152,152		2,934	
宜蘭縣	20,961		847	
桃園縣	91,027		3,716	
新竹縣	21,653		1,056	
苗栗縣	22,857		541	
台中縣	72,695		1,375	
彰化縣	52,021		334	
南投縣	22,530		1,557	
雲林縣	28,615		119	
嘉義縣	17,016		208	
台南縣	41,096		246	
高雄縣	46,199		899	
屏東縣	36,181		2,502	
台東縣	9,151		3,523	
花蓮縣	14,583		4,469	
澎湖縣	3,102		11	
基隆市	16,851		559	
新竹市	18,247		178	
台中市	50,164		620	
嘉義市	14,299		166	
台南市	35,696		158	
金馬地區	2,463		39	
金門縣	2,169		29	
連江縣	294		10	

綜合五：87~97學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	311,838	331,618	356,589	370,980	383,509	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
百分比						0.68%	0.90%	0.98%	1.21%	1.46%
台灣地區	310,541	330,300	355,216	369,569	382,126	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
台北市	70,804	73,354	75,339	74,779	74,483	137	165	161	247	315
高雄市	31,796	33,044	33,479	33,031	31,942	104	76	145	136	154
台灣省	207,941	223,902	246,398	261,759	275,701	1,880	2,759	3,172	4,114	5,119
台北縣	34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	159	158	197	246	315
宜蘭縣	6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	50	65	189	239	277
桃園縣	18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	93	191	230	273	323
新竹縣	5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	24	99	93	110	117
苗栗縣	6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	46	47	36	56	65
台中縣	12,406	14,452	18,480	21,116	24,183	22	31	75	98	142
彰化縣	11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	7	9	12	18	24
南投縣	3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	64	55	69	124	146
雲林縣	8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	3	11	22	19	13
嘉義縣	1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	13	38	48	58	62
台南縣	15,017	15,917	16,298	16,807	17,323	60	49	54	40	61
高雄縣	10,489	11,477	12,790	13,271	14,200	52	106	126	150	206
屏東縣	8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	264	364	341	447	603
台東縣	3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	386	837	858	1,030	1,136
花蓮縣	3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	452	481	543	804	1,137
澎湖縣	1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	0	0	0	0	0
基隆市	6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	43	49	63	92	96
新竹市	7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	35	46	50	80	93
台中市	18,963	20,523	22,178	23,575	23,746	51	57	97	140	208
嘉義市	9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	38	46	44	62	68
台南市	14,737	15,025	16,293	16,648	17,575	18	20	25	28	27
金馬地區	1,297	1,318	1,373	1,411	1,383	0	0	0	0	0
金門縣	1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	0	0	0	0	0
連江縣	154	158	202	258	305	0	0	0	0	0

綜合五：87~97學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度
總計	393,689	409,635	420,608	419,140	414,557	6,266	7,185	8,005	8,712	9,628
百分比						1.59%	1.75%	1.90%	2.08%	2.32%
台灣地區	392,313	408,226	419,189	417,731	413,203	6,265	7,177	7,998	8,703	9,621
台北市	75,084	78,073	79,803	80,072	78,871	423	507	636	727	823
高雄市	32,461	34,090	35,538	35,097	34,104	201	240	289	327	346
台灣省	284,768	296,063	303,848	302,562	300,228	5,641	6,430	7,073	7,649	8,452
台北縣	44,987	45,326	45,791	44,975	44,160	381	408	480	533	569
宜蘭縣	7,533	8,104	8,502	8,233	8,090	245	272	288	288	299
桃園縣	31,853	33,618	35,216	35,748	35,932	471	602	672	740	820
新竹縣	6,332	6,675	7,352	7,759	8,041	121	109	107	85	85
苗栗縣	8,703	9,083	9,488	9,740	9,869	70	80	83	100	118
台中縣	25,574	27,172	27,958	27,331	26,720	146	175	191	194	205
彰化縣	16,148	16,492	17,013	16,969	16,669	33	44	43	49	51
南投縣	6,539	6,609	6,474	6,499	6,653	159	161	166	191	205
雲林縣	10,166	10,386	10,428	10,388	10,394	11	15	30	24	24
嘉義縣	2,253	2,281	2,455	2,684	2,939	43	35	11	9	9
台南縣	18,561	19,515	20,028	20,178	19,945	58	68	65	60	68
高雄縣	14,486	15,063	15,137	14,933	15,040	209	247	221	240	263
屏東縣	10,882	11,351	11,666	11,866	11,698	703	839	870	971	973
台東縣	4,640	4,671	4,750	4,736	4,828	1,138	1,207	1,370	1,467	1,568
花蓮縣	6,162	6,919	7,499	7,744	7,876	1,261	1,506	1,707	1,874	2,330
澎湖縣	1,253	1,268	1,266	1,223	1,215	0	2	1	3	4
基隆市	7,434	7,680	7,883	7,725	7,603	104	89	98	89	108
新竹市	10,369	11,578	12,629	13,042	13,267	121	159	207	223	237
台中市	23,446	23,517	23,342	22,950	22,488	255	278	288	308	327
嘉義市	9,487	9,931	10,119	9,726	9,288	75	77	93	111	112
台南市	17,960	18,824	18,852	18,113	17,513	37	57	82	90	77
金馬地區	1,376	1,409	1,419	1,409	1,354	1	8	7	9	7
金門縣	1,070	1,097	1,099	1,071	1,022	1	5	5	6	4
連江縣	306	312	320	338	332	0	3	2	3	3

綜合五：87~97學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(3/3)

	全體學生數		原住民學生數	
	97學 年度		97學 年度	
總計	406,316		9,527	
百分比			2.34%	
台灣地區	404,966		9,519	
台北市	77,011		841	
高雄市	33,112		346	
台灣省	294,843		8,332	
台北縣	43,847		590	
宜蘭縣	8,026		311	
桃園縣	35,251		846	
新竹縣	7,866		90	
苗栗縣	9,762		121	
台中縣	26,173		195	
彰化縣	16,132		66	
南投縣	6,889		223	
雲林縣	10,399		23	
嘉義縣	2,999		12	
台南縣	19,826		66	
高雄縣	14,819		280	
屏東縣	11,398		1,018	
台東縣	4,818		1,588	
花蓮縣	7,898		2,038	
澎湖縣	1,222		5	
基隆市	7,328		119	
新竹市	13,301		251	
台中市	20,948		302	
嘉義市	9,015		108	
台南市	16,926		80	
金馬地區	1,350		8	
金門縣	1,021		3	
連江縣	329		5	

綜合六：87~97學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(1/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	493,055	467,207	427,366	377,731	339,627	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
百分比						1.91%	1.88%	1.78%	1.92%	2.01%
台灣地區	491,450	465,612	425,828	376,262	338,290	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
台北市	80,540	74,868	69,799	58,720	51,543	499	396	447	403	371
高雄市	34,854	32,114	30,153	27,540	25,646	232	239	206	203	220
台灣省	376,056	358,630	325,876	290,002	261,101	8,662	8,130	6,956	6,648	6,233
台北縣	52,124	49,761	46,103	41,551	38,770	541	553	497	495	444
宜蘭縣	8,678	8,362	7,800	7,080	6,666	143	141	127	120	129
桃園縣	41,452	40,644	37,654	34,688	31,782	815	822	772	838	804
新竹縣	8,587	7,474	6,376	6,023	5,620	199	164	64	72	76
苗栗縣	14,046	12,308	10,504	8,842	7,799	293	214	136	84	101
台中縣	33,901	31,806	27,019	23,381	20,259	329	308	282	327	358
彰化縣	25,645	24,896	22,729	21,240	19,609	42	34	42	53	70
南投縣	10,034	9,961	8,052	6,861	5,451	305	287	252	270	262
雲林縣	12,820	12,503	11,897	10,589	10,006	62	55	59	52	77
嘉義縣	9,540	8,911	8,510	7,834	7,789	98	128	138	122	120
台南縣	22,347	21,830	20,555	18,627	16,196	88	146	161	165	160
高雄縣	25,297	23,847	21,865	19,225	17,312	748	741	681	667	646
屏東縣	14,965	14,300	13,313	11,119	9,337	1,038	861	785	616	507
台東縣	4,159	3,793	3,053	2,344	1,801	1,339	1,174	671	541	472
花蓮縣	10,199	9,910	8,961	7,851	6,623	2,172	2,077	1,929	1,874	1,631
澎湖縣	2,235	2,209	2,096	1,843	1,600	2	5	5	5	5
基隆市	9,085	8,508	7,681	6,583	6,135	160	145	112	94	103
新竹市	10,382	9,631	8,426	7,347	6,292	104	95	89	83	86
台中市	24,271	23,320	21,225	18,610	16,778	75	82	83	80	95
嘉義市	14,637	14,208	13,701	12,579	11,545	55	49	25	39	38
台南市	21,652	20,448	18,356	15,785	13,731	54	49	46	51	49
金馬地區	1,605	1,595	1,538	1,469	1,337	0	0	0	0	0
金門縣	1,515	1,505	1,481	1,442	1,337	0	0	0	0	0
連江縣	90	90	57	27	0	0	0	0	0	0

綜合六：87~97學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(2/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度
總計	325,996	326,159	331,604	335,554	339,497	6,807	7,164	7,268	7,747	8,495
百分比						2.09%	2.20%	2.19%	2.31%	2.50%
台灣地區	324,599	324,769	330,358	334,462	338,473	6,807	7,162	7,266	7,742	8,491
台北市	46,935	46,040	46,782	47,267	46,626	345	395	473	531	604
高雄市	24,623	23,798	24,185	24,019	25,540	217	251	227	278	316
台灣省	253,041	254,931	259,391	263,176	266,307	6,245	6,516	6,566	6,933	7,571
台北縣	37,368	38,103	39,320	40,791	43,250	456	431	475	569	687
宜蘭縣	6,178	5,949	5,616	5,483	5,313	120	123	108	87	93
桃園縣	29,987	29,982	29,681	29,884	30,177	808	909	842	881	846
新竹縣	5,841	5,853	5,679	5,758	5,674	83	91	100	129	180
苗栗縣	7,564	7,483	7,588	7,635	7,580	70	84	105	117	114
台中縣	21,074	22,720	25,041	27,249	28,559	424	452	513	559	679
彰化縣	20,430	21,225	21,879	21,891	22,121	83	95	94	130	166
南投縣	5,519	5,742	6,153	6,394	6,331	272	300	300	232	395
雲林縣	9,518	9,687	9,657	9,785	10,003	81	88	88	96	112
嘉義縣	7,982	7,536	7,467	7,608	7,479	126	107	67	75	72
台南縣	13,797	12,482	11,711	11,520	11,435	45	117	82	77	62
高雄縣	17,119	17,350	17,792	17,626	17,652	627	570	553	596	640
屏東縣	9,139	9,316	9,207	9,249	9,317	533	543	531	563	525
台東縣	1,915	1,996	2,138	2,172	2,298	527	625	661	728	821
花蓮縣	6,069	5,590	5,418	5,360	5,386	1,603	1,522	1,527	1,570	1,654
澎湖縣	1,537	1,577	1,600	1,610	1,645	5	1	4	4	8
基隆市	6,332	7,137	7,787	8,081	8,108	117	124	142	157	172
新竹市	5,752	5,063	4,644	4,372	4,340	81	67	76	73	86
台中市	16,214	16,632	17,173	17,420	17,288	93	122	121	124	135
嘉義市	10,735	10,621	10,288	9,612	8,826	46	79	116	94	62
台南市	12,971	12,887	13,552	13,676	13,525	45	66	61	72	62
金馬地區	1,397	1,390	1,246	1,092	1,024	0	2	2	5	4
金門縣	1,397	1,390	1,246	1,092	1,024	0	2	2	5	4
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

綜合六：87~97學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(3/3)

	全體學生數		原住民學生數	
	97學 年度		97學 年度	
總計	346,563		8,944	
百分比			2.58%	
台灣地區	345,518		8,937	
台北市	46,134		566	
高雄市	26,248		331	
台灣省	273,136		8,040	
台北縣	44,805		811	
宜蘭縣	5,292		90	
桃園縣	31,057		949	
新竹縣	5,863		232	
苗栗縣	7,859		127	
台中縣	28,989		633	
彰化縣	22,932		184	
南投縣	6,389		450	
雲林縣	10,094		133	
嘉義縣	7,552		99	
台南縣	11,504		64	
高雄縣	17,716		603	
屏東縣	10,017		559	
台東縣	2,374		831	
花蓮縣	5,382		1,679	
澎湖縣	1,715		10	
基隆市	8,298		193	
新竹市	4,511		74	
台中市	18,118		154	
嘉義市	8,933		83	
台南市	13,736		82	
金馬地區	1,045		7	
金門縣	1,045		7	
連江縣	0		0	

綜合七：87~97學年度大專院校全體學生與原住民學生就學人數比較(1/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計	862,051	927,050	1,008,241	1,084,012	1,118,162	5,888	6,744	8,120	8,751	9,620
百分比						0.68%	0.73%	0.81%	0.81%	0.86%
教育學類	31,555	31,980	31,295	29,817	29,272	271	286	311	302	341
藝術學類	16,012	17,562	19,611	21,934	24,460	63	75	69	82	105
人文學類	58,657	67,903	77,506	86,513	93,549	339	389	475	533	622
經社及心理學類	24,579	26,013	27,834	29,989	31,705	71	95	135	174	269
商業及管理學類	202,415	217,911	239,597	262,909	268,124	767	981	1,170	1,266	1,375
法律學類	8,192	8,821	9,517	10,363	11,159	56	69	63	50	56
自然科學類	16,450	17,483	18,807	20,228	21,745	31	34	36	49	65
數學及電算機科學類	63,872	73,516	85,222	98,128	109,796	227	291	449	439	479
醫藥衛生學類	85,934	91,299	102,362	113,030	118,441	2,185	2,405	2,929	3,247	3,444
工業技藝學類	1,501	1,807	2,045	2,200	1,993	5	6	7	4	5
工程學類	251,716	261,663	272,811	277,183	266,922	1,031	1,193	1,314	1,340	1,432
建築及都市規劃	13,724	14,677	15,413	15,944	15,351	45	56	68	87	93
農林漁牧學類	21,903	22,456	22,576	23,231	23,162	124	147	165	147	153
家政學類	26,576	31,205	35,984	38,413	42,595	216	259	381	407	455
運輸通信學類	9,375	9,040	9,080	9,644	10,581	37	38	52	59	79
觀光服務學類	11,486	13,577	16,764	20,077	22,992	96	92	132	165	198
大眾傳播學類	11,815	13,026	14,115	15,742	17,082	40	47	57	71	78
體育及其他	6,289	7,111	7,702	8,667	9,233	284	281	307	329	371

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合七：87~97學年度大專院校全體學生與原住民學生就學人數比較(2/3)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度
總計	1,126,627	1,125,466	1,119,534	1,120,569	10,854	12,482	13,175	13,753
百分比					0.96%	1.11%	1.18%	1.23%
教育學類	28,112	26,504	24,496	18,653	409	424	411	380
藝術學類	26,564	28,899	31,231	34,720	154	191	239	299
人文學類	98,901	100,969	101,251	103,023	776	908	1,022	1,091
經社及心理學類	33,343	34,282	34,698	35,829	277	392	386	499
商業及管理學類	262,749	257,550	247,939	241,973	1,425	1,950	2,019	1,913
法律學類	12,226	13,148	14,055	14,639	77	104	125	148
自然科學類	24,188	26,585	28,192	30,439	78	93	114	147
數學及電算機科學類	116,960	122,110	124,917	126,871	619	734	840	856
醫藥衛生學類	118,148	116,116	116,172	116,126	3,840	3,688	3,633	3,686
工業技藝學類	1,535	1,319	1,161	828	10	9	9	13
工程學類	253,870	243,629	233,565	227,202	1,478	1,613	1,630	1,592
建築及都市規劃	14,931	14,353	14,216	14,507	112	114	130	146
農林漁牧學類	24,205	22,720	22,290	22,020	149	206	224	249
家政學類	44,449	45,234	46,586	47,664	561	640	705	818
運輸通信學類	11,530	11,508	11,872	12,151	70	96	135	107
觀光服務學類	25,295	27,616	30,965	35,034	316	472	670	815
大眾傳播學類	19,105	20,668	21,993	22,965	103	144	185	224
體育及其他	10,516	12,256	13,935	15,925	400	403	650	770

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合七：87~97學年度大專院校全體學生與原住民學生就學人數比較(3/3)

	全體學生數		原住民學生數	
	96學年度	97學年度	96學年度	97學年度
總計	1,121,804	1,123,755	14,608	15,738
百分比			1.30%	1.40%
教育學門	24,004	22,544	619	642
藝術學門	17,868	18,670	191	221
人文學門	101,662	101,108	1,140	1,273
設計學門	32,009	36,191	355	397
社會及行為科學學門	32,764	33,901	432	489
傳播學門	22,715	23,332	249	263
商業及管理學門	223,426	218,084	1,848	2,029
法律學門	15,012	15,169	164	184
生命科學學門	16,212	16,847	96	111
自然科學學門	15,616	15,944	45	40
數學及統計學門	13,751	13,678	40	54
電算機學門	76,330	72,331	610	659
工程學門	259,486	254,566	1,904	1,959
建築及都市規劃學門	11,799	12,108	121	140
農業科學學門	20,453	20,390	257	282
獸醫學門	1,325	1,351	13	18
醫藥衛生學門	111,256	111,408	3,324	3,162
社會服務學門	33,619	32,133	906	1,016
民生學門	79,274	89,924	2,135	2,572
運輸服務學門	8,543	8,450	94	91
環境保護學門	2,931	2,897	53	108
軍警國防安全學門	462	521	8	12
其他學門	1,287	2,208	4	16

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。2.本表係依96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第4次修正)」歸類。

綜合八：87~97學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(1/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	43,025	54,980	70,039	87,251	103,425	18	32	64	115	154
百分比						0.04%	0.06%	0.09%	0.13%	0.15%
教育學類	2,180	4,366	6,546	9,688	11,436	3	3	6	19	24
藝術學類	1,023	1,440	2,084	2,794	3,603	1	1	2	3	3
人文學類	3,279	4,000	4,893	6,159	7,243	1	2	6	13	11
經社及心理學類	3,528	4,397	5,525	6,640	7,647	5	14	26	38	58
商業及管理學類	5,613	7,536	10,572	13,794	16,967	1	1	3	10	9
法律學類	942	1,078	1,312	1,704	2,158	0	0	1	1	2
自然科學類	3,591	4,191	4,843	5,450	5,903	0	0	0	2	3
數學及電算機科學類	3,021	4,129	5,304	7,009	8,429	1	2	1	1	3
醫藥衛生學類	2,592	3,194	3,977	4,677	5,550	3	3	5	13	7
工業技藝學類	47	38	92	127	105	0	0	0	0	0
工程學類	12,662	14,929	17,632	20,150	23,637	2	4	4	7	8
建築及都市規劃	1,047	1,275	1,602	1,938	2,260	0	0	0	1	3
農林漁牧學類	1,825	2,092	2,563	2,927	3,274	0	0	2	0	3
家政學類	264	314	436	614	801	0	0	0	1	1
運輸通信學類	381	515	668	841	934	0	0	2	0	0
觀光服務學類	52	75	155	262	403	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	636	799	936	1,099	1,348	0	0	0	1	3
體育及其他	342	612	899	1,378	1,727	1	2	6	5	16

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合八：87~97學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(2/3)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度
總計	121,909	135,992	149,493	163,585	231	300	395	461
百分比					0.19%	0.22%	0.26%	0.28%
教育學類	13,228	14,887	15,691	15,752	45	67	86	101
藝術學類	4,478	4,958	5,712	6,785	7	7	15	16
人文學類	8,825	9,810	10,965	12,291	17	20	26	33
經社及心理學類	8,776	9,734	10,459	11,820	73	88	101	120
商業及管理學類	20,689	23,531	25,969	28,027	20	32	31	39
法律學類	2,671	3,224	3,725	4,306	0	3	4	4
自然科學類	6,720	7,247	8,020	8,643	6	4	12	15
數學及電算機科學類	9,969	10,982	12,095	13,109	4	10	16	12
醫藥衛生學類	6,457	7,086	7,534	8,042	17	21	17	19
工業技藝學類	126	148	163	33	0	0	0	0
工程學類	27,693	30,849	34,544	38,348	18	20	32	33
建築及都市規劃	2,545	2,841	2,950	3,147	5	4	7	11
農林漁牧學類	3,422	3,520	3,642	3,841	2	3	9	9
家政學類	1,201	1,332	1,439	1,472	1	2	2	5
運輸通信學類	1,076	1,233	1,422	1,579	1	1	0	0
觀光服務學類	571	747	809	979	0	1	3	3
大眾傳播學類	1,583	1,741	1,934	2,331	1	3	6	7
體育及其他	1,879	2,122	2,420	3,080	14	14	28	34

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合八：87~97學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(3/3)

	全體學生數		原住民學生數	
	96學年度	97學年度	96學年度	97學年度
總計	172,518	180,809	552	642
百分比			0.34%	0.36%
教育學門	17,876	18,373	145	175
藝術學門	5,741	6,329	25	33
人文學門	13,249	13,657	36	42
設計學門	2,651	3,056	3	3
社會及行為科學學門	13,677	14,040	157	144
傳播學門	2,665	2,802	6	11
商業及管理學門	26,894	28,179	26	38
法律學門	4,654	5,067	6	12
生命科學學門	4,307	4,822	13	9
自然科學學門	4,977	5,175	3	3
數學及統計學門	2,265	2,294	0	4
電算機學門	5,316	5,804	8	10
工程學門	47,454	49,266	41	45
建築及都市規劃學門	2,972	2,989	11	7
農業科學學門	3,395	3,631	8	22
獸醫學門	352	374	1	1
醫藥衛生學門	6,926	6,964	21	18
社會服務學門	1,611	1,870	10	15
民生學門	3,634	4,167	28	41
運輸服務學門	998	1,022	1	2
環境保護學門	778	796	2	5
軍警國防安全學門	0	0	0	0
其他學門	126	132	1	2

註：百分比分母：該學年全體學生數。2.本表係依96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第4次修正)」歸類。

綜合九：87~97學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(1/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	10,845	12,253	13,822	15,962	18,705	0	4	3	9	11
百分比						0.00%	0.03%	0.02%	0.06%	0.06%
教育學類	476	575	669	832	1,027	0	0	0	1	1
藝術學類	0	0	26	63	117	0	0	0	0	0
人文學類	931	1,053	1,197	1,272	1,416	0	0	0	1	1
經社及心理學類	697	762	800	847	975	0	2	0	0	1
商業及管理學類	811	916	1,086	1,327	1,744	0	0	0	0	0
法律學類	113	119	122	136	153	0	1	1	0	1
自然科學類	1,111	1,228	1,387	1,630	1,901	0	1	0	0	1
數學及電算機科學類	876	1,017	1,130	1,302	1,535	0	0	0	2	1
醫藥衛生學類	1,020	1,133	1,272	1,495	1,822	0	0	2	4	4
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	3,833	4,367	4,899	5,670	6,502	0	0	0	1	1
建築及都市規劃	148	163	198	246	274	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	676	726	803	851	900	0	0	0	0	0
家政學類	5	10	12	22	27	0	0	0	0	0
運輸通信學類	63	70	84	98	121	0	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	33	40	47	58	60	0	0	0	0	0
體育及其他	52	74	90	113	131	0	0	0	0	0

綜合九：87~97學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(2/3)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度
總計	21,658	24,409	27,531	29,839	15	19	30	33
百分比					0.07%	0.08%	0.11%	0.11%
教育學類	1,208	1,387	1,576	1,727	1	2	3	5
藝術學類	169	238	308	369	0	0	0	0
人文學類	1,528	1,675	1,873	1,985	1	1	2	2
經社及心理學類	1,120	1,211	1,348	1,493	1	2	6	8
商業及管理學類	2,062	2,326	2,608	2,781	0	0	0	0
法律學類	178	196	198	215	1	1	0	0
自然科學類	2,242	2,633	3,112	3,393	0	1	2	2
數學及電算機科學類	1,704	1,988	2,260	2,464	1	2	2	1
醫藥衛生學類	2,213	2,548	2,878	3,178	6	5	6	8
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	7,574	8,457	9,513	10,205	1	3	5	3
建築及都市規劃	336	371	378	398	0	0	0	0
農林漁牧學類	914	919	965	1,042	3	2	3	3
家政學類	75	95	110	121	0	0	0	0
運輸通信學類	119	131	168	194	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	65	69	75	82	0	0	0	0
體育及其他	151	165	161	192	0	0	1	1

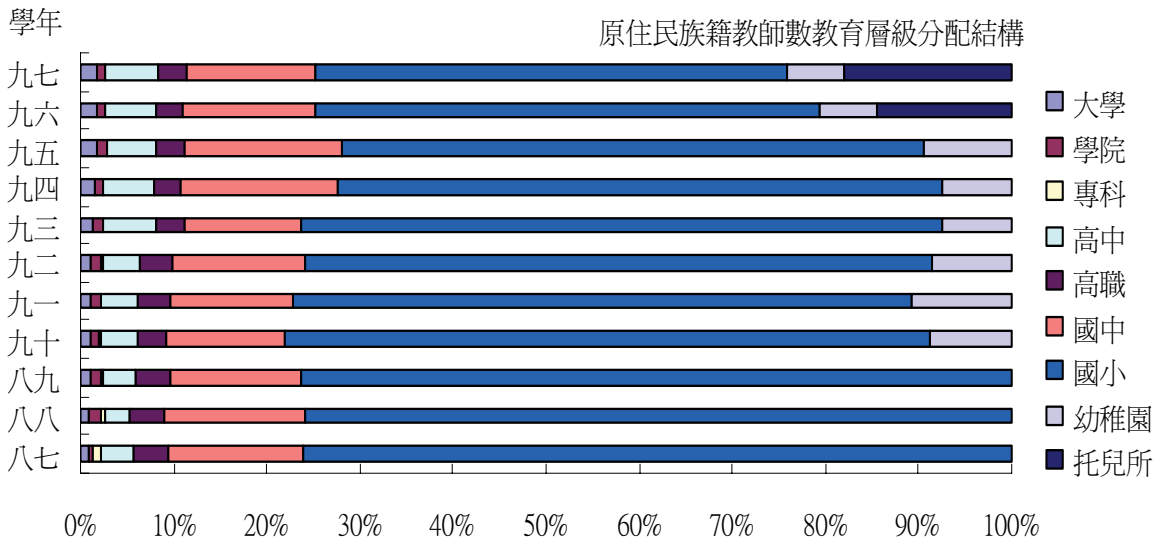
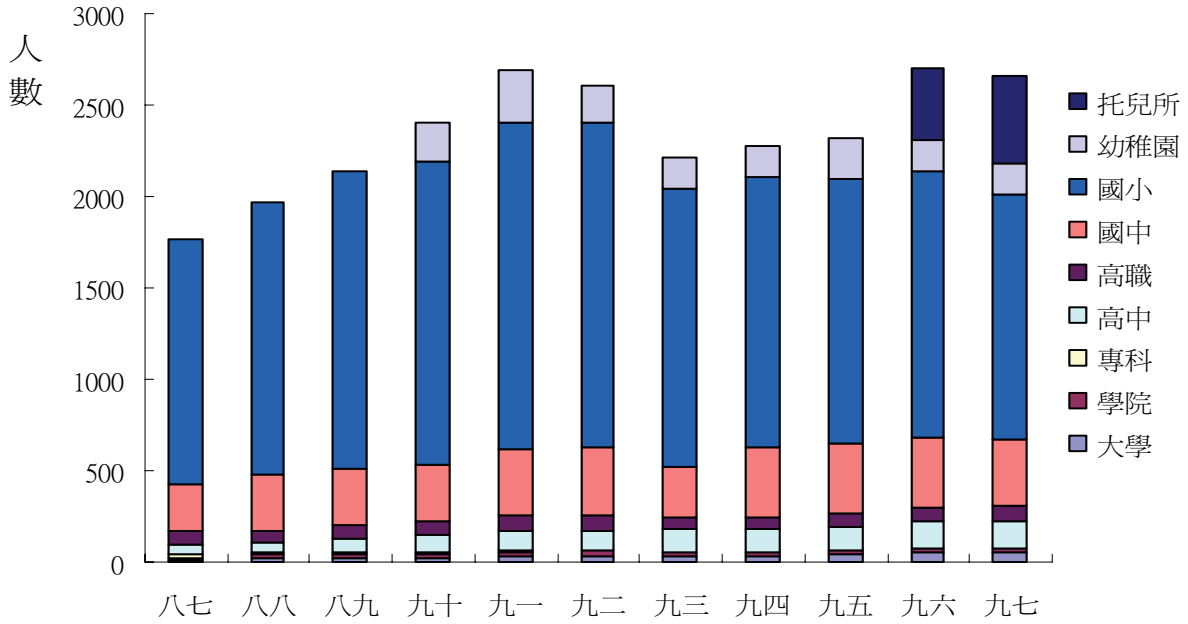
註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合九：87~97學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(3/3)

	全體學生數		原住民學生數	
	96學年度	97學年度	96學年度	97學年度
總計	31,707	32,891	33	38
百分比			0.10%	0.12%
教育學門	2,104	2,262	9	10
藝術學門	255	289	0	0
人文學門	2,163	2,267	1	7
設計學門	268	317	0	0
社會及行為科學學門	1,683	1,779	8	7
傳播學門	95	99	0	0
商業及管理學門	2,814	2,873	0	0
法律學門	237	251	0	0
生命科學學門	1,816	2,085	1	0
自然科學學門	2,051	2,080	0	1
數學及統計學門	416	394	0	0
電算機學門	589	599	0	0
工程學門	12,728	12,981	7	8
建築及都市規劃學門	287	297	0	0
農業科學學門	855	892	2	2
獸醫學門	148	164	0	0
醫藥衛生學門	2,892	2,933	3	1
社會服務學門	95	92	0	0
民生學門	38	51	2	2
運輸服務學門	144	146	0	0
環境保護學門	23	31	0	0
軍警國防安全學門	0	0	0	0
其他學門	6	9	0	0

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。2.本表係依96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第4次修正)」歸類。

綜合十：87~97學年度各教育層級原住民族籍教師人數及分配結構比較

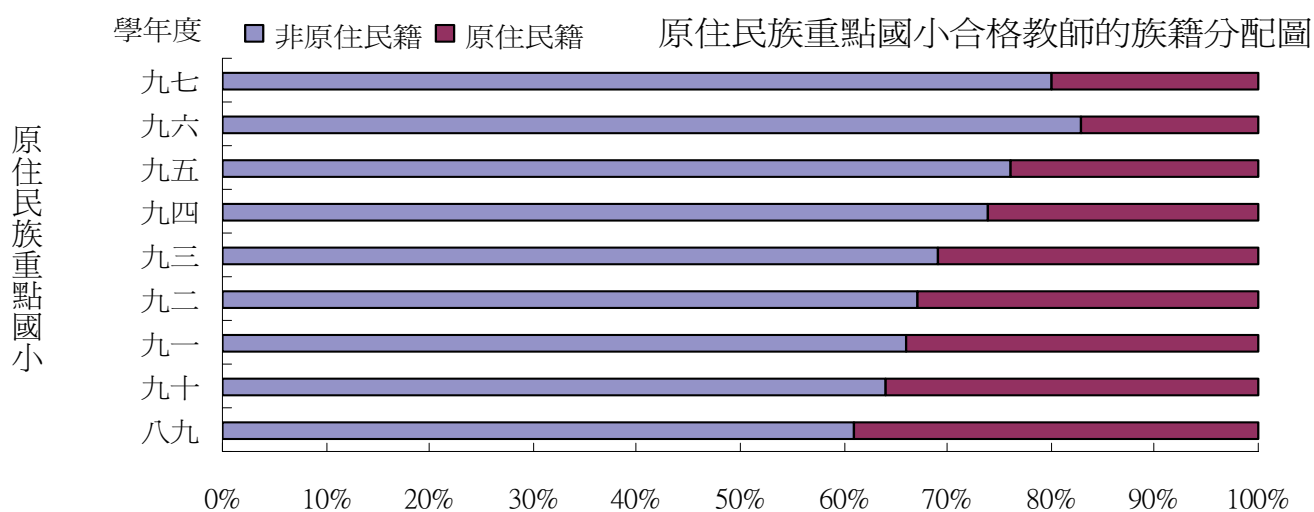
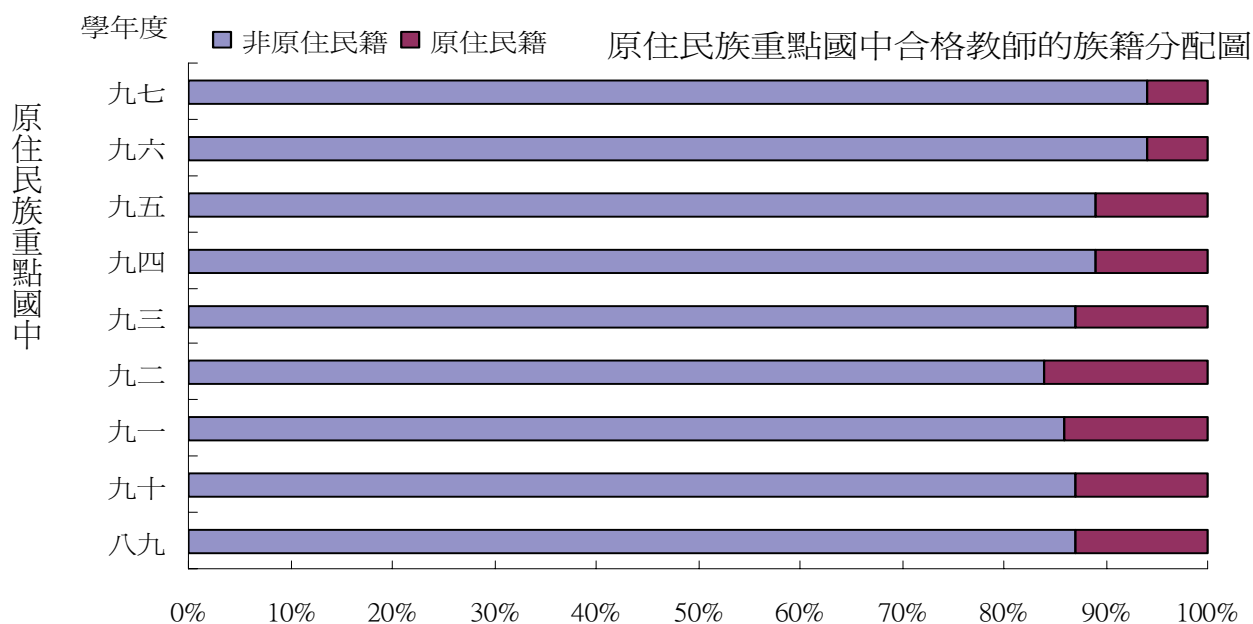


綜合十：87~97學年度各教育層級原住民族籍教師人數及分配結構比較

	學年度	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
原住民族籍教師 人數	八七	1,767	14	11	15	61	66	257	1,343	-	-
	八八	1,968	19	23	9	52	72	301	1,492	-	-
	八九	2,143	23	22	7	73	82	301	1,635	-	-
	九十	2,399	26	21	5	93	74	308	1,662	210	-
	九一	2,688	31	26	3	108	90	354	1,790	286	-
	九二	2,602	31	28	3	107	87	375	1,769	202	-
	九三	2,209	27	26	1	124	67	276	1,522	166	-
	九四	2,279	35	21	1	123	64	388	1,477	170	-
	九五	2,319	40	26	0	124	71	391	1,447	220	-
	九六	2,697	49	23	2	147	72	386	1,462	164	392
九七	2,657	49	21	1	151	82	367	1,344	166	476	
原住民族籍教師 分配結構	八七	100.00%	0.79%	0.62%	0.85%	3.45%	3.74%	14.54%	76.00%	-	-
	八八	100.00%	0.97%	1.17%	0.46%	2.64%	3.66%	15.29%	75.81%	-	-
	八九	100.00%	1.07%	1.03%	0.33%	3.41%	3.83%	14.05%	76.29%	-	-
	九十	100.00%	1.08%	0.88%	0.21%	3.88%	3.08%	12.84%	69.28%	8.75%	-
	九一	100.00%	1.15%	0.97%	0.11%	4.02%	3.35%	13.17%	66.59%	10.64%	-
	九二	100.00%	1.29%	1.17%	0.13%	4.46%	3.63%	15.63%	73.71%	9.27%	-
	九三	100.00%	1.22%	1.18%	0.05%	5.61%	3.03%	12.49%	68.90%	7.51%	-
	九四	100.00%	1.53%	0.92%	0.04%	5.40%	2.81%	17.03%	64.81%	7.46%	-
	九五	100.00%	1.72%	1.12%	0.00%	5.35%	3.06%	16.86%	62.40%	9.49%	-
	九六	100.00%	1.82%	0.85%	0.07%	5.45%	2.67%	14.31%	54.21%	6.08%	14.53%
九七	100.00%	1.84%	0.79%	0.04%	5.68%	3.09%	13.81%	50.59%	6.25%	17.91%	

註：1.「-」表示87-89學年度尚未幼稚園部分進行調查，87-95學年度尚未托兒所部分進行調查，故無幼稚園及托兒所原住民族籍教師人數資料。2.97學年度托兒所原住民及教師資料來源為內政部兒童局，調查期間為97年7月至12月

綜合十一：89~97學年度原住民族重點國民中小學師資狀況比較表



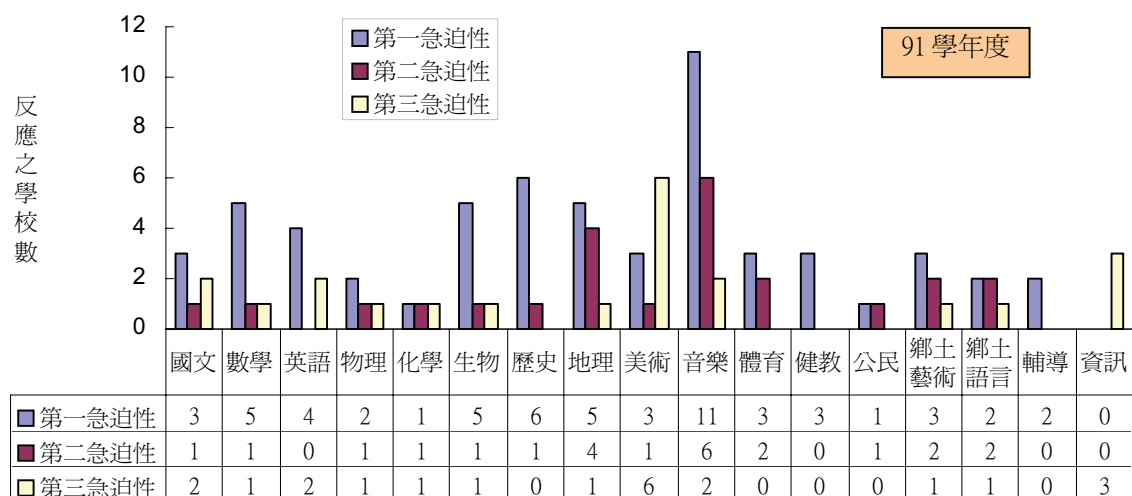
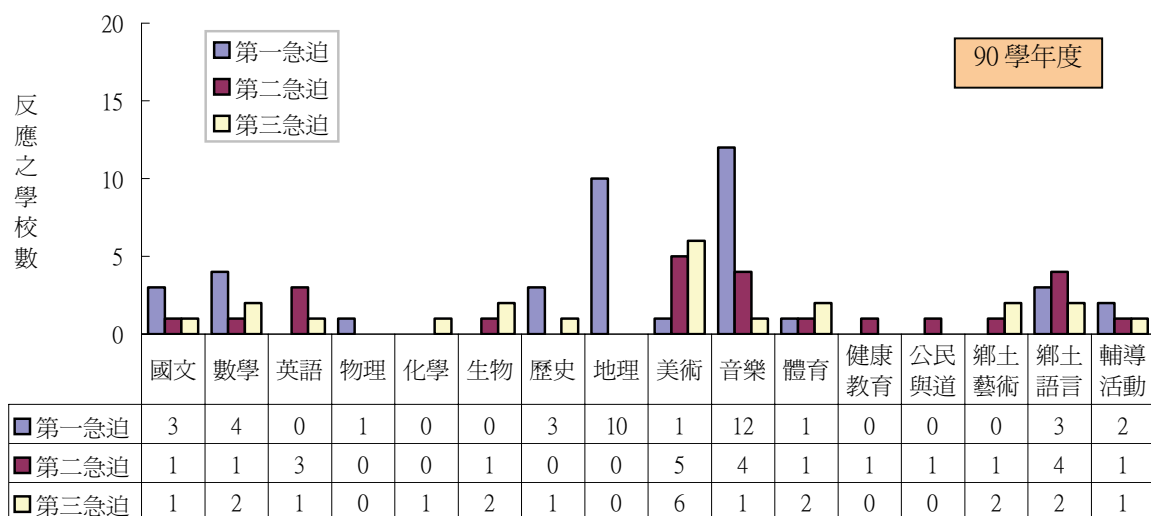
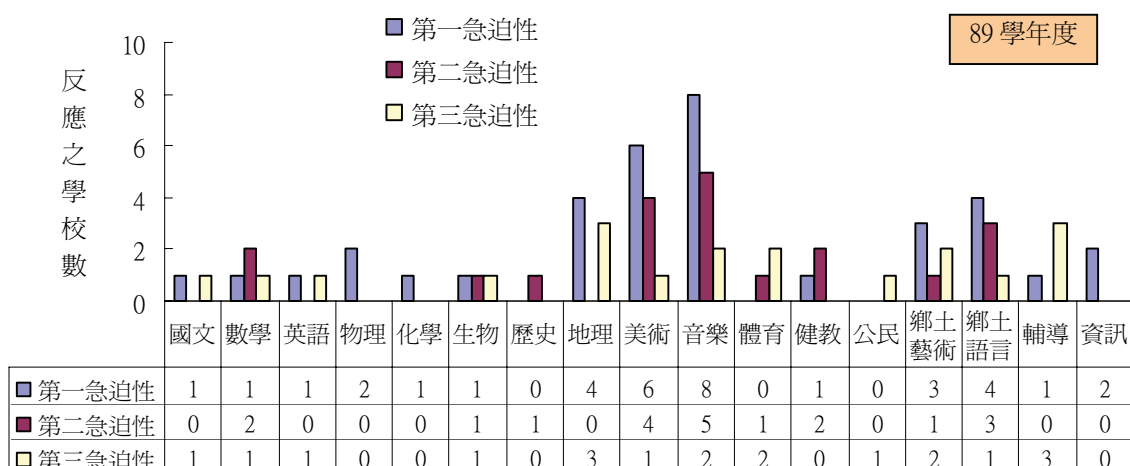
89~97學年度原住民族重點國民中小學師資狀況比較表

	學年	填報			校長		合格教師			代理代課教師		
		實際 學校 數	填報 學校 數	小計	非原住 民籍	原住 民籍	小計	非原住 民籍	原住 民籍	小計	非原住 民籍	原住 民籍
原住民族重點 國中	八九	53	44	44	37	7	744	645	99	68	56	12
	九十	50	47	47	39	8	785	681	104	71	61	10
	九一	52	47	47	38	9	765	659	106	80	72	8
	九二	47	45	41	32	9	731	615	116	50	43	7
	九三	63	60	56	42	14	1,123	980	143	100	88	12
	九四	65	65	60	44	16	1,397	1,237	160	88	76	12
	九五	65	63	63	46	17	1,560	1,387	173	115	100	15
	九六	85	79	77	60	17	3,214	3,020	194	324	308	16
	九七	74	62	62	48	14	2,526	2,370	156	262	241	21
原住民族重點 國小	八九	249	249	249	185	64	2,400	1,465	935	469	424	45
	九十	256	253	253	176	77	2,591	1,666	925	500	451	49
	九一	253	245	245	158	87	2,553	1,681	872	439	379	60
	九二	250	230	219	134	85	2,383	1,602	781	304	260	44
	九三	264	251	216	115	101	2,371	1,637	734	284	250	34
	九四	267	264	262	144	118	3,399	2,529	870	409	364	45
	九五	267	245	244	141	103	3,161	2,388	773	413	376	37
	九六	303	279	277	165	112	5,064	4,223	841	628	583	45
	九七	294	252	252	150	102	3,921	3,152	769	567	520	47
	學年	代理代課 教師 比率	小計	校長 非原住 民籍	原住 民籍	小計	合格教師 非原住 民籍	原住 民籍	小計	代理代課教師 非原住 民籍	原住 民籍	
原住民族重點 國中	八九	8%	100%	84%	16%	100%	87%	13%	100%	82%	18%	
	九十	8%	100%	83%	17%	100%	87%	13%	100%	86%	14%	
	九一	9%	100%	81%	19%	100%	86%	14%	100%	90%	10%	
	九二	6%	100%	78%	22%	100%	84%	16%	100%	86%	14%	
	九三	8%	100%	75%	25%	100%	87%	13%	100%	88%	12%	
	九四	6%	100%	73%	27%	100%	89%	11%	100%	86%	14%	
	九五	7%	100%	73%	27%	100%	89%	11%	100%	87%	13%	
	九六	9%	100%	78%	22%	100%	94%	6%	100%	95%	5%	
	九七	9%	100%	77%	23%	100%	94%	6%	100%	92%	8%	
原住民族重點 國小	八九	16%	100%	74%	26%	100%	61%	39%	100%	90%	10%	
	九十	16%	100%	70%	30%	100%	64%	36%	100%	90%	10%	
	九一	14%	100%	64%	36%	100%	66%	34%	100%	86%	14%	
	九二	11%	100%	61%	39%	100%	67%	33%	100%	86%	14%	
	九三	11%	100%	53%	47%	100%	69%	31%	100%	88%	12%	
	九四	11%	100%	55%	45%	100%	74%	26%	100%	89%	11%	
	九五	12%	100%	58%	42%	100%	76%	24%	100%	91%	9%	
	九六	11%	100%	60%	40%	100%	83%	17%	100%	93%	7%	
	九七	13%	100%	60%	40%	100%	80%	20%	100%	92%	8%	

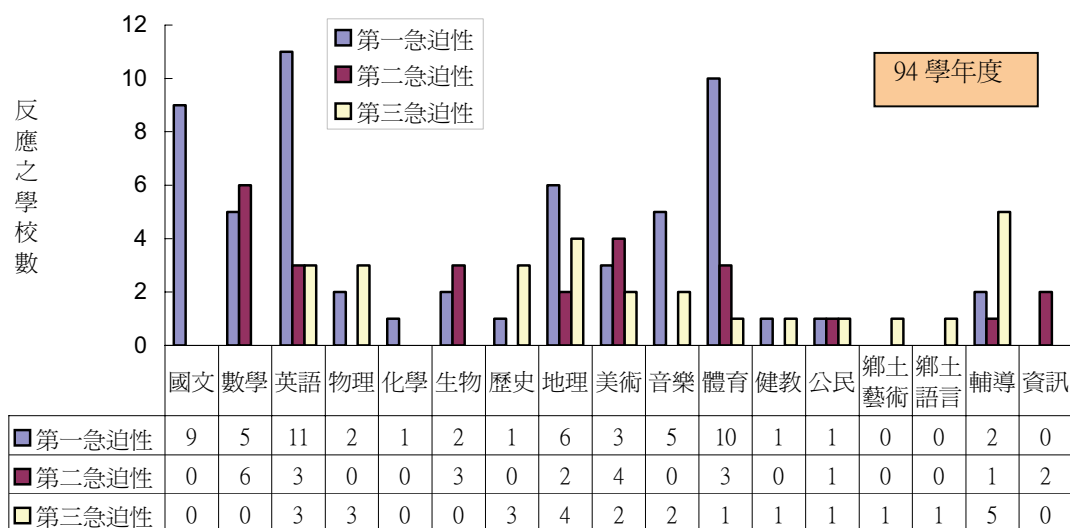
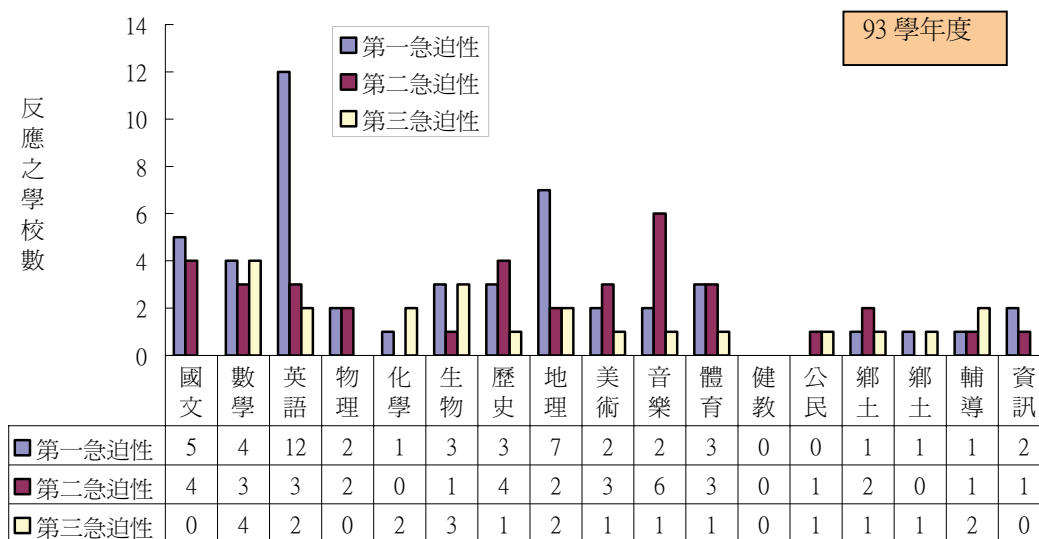
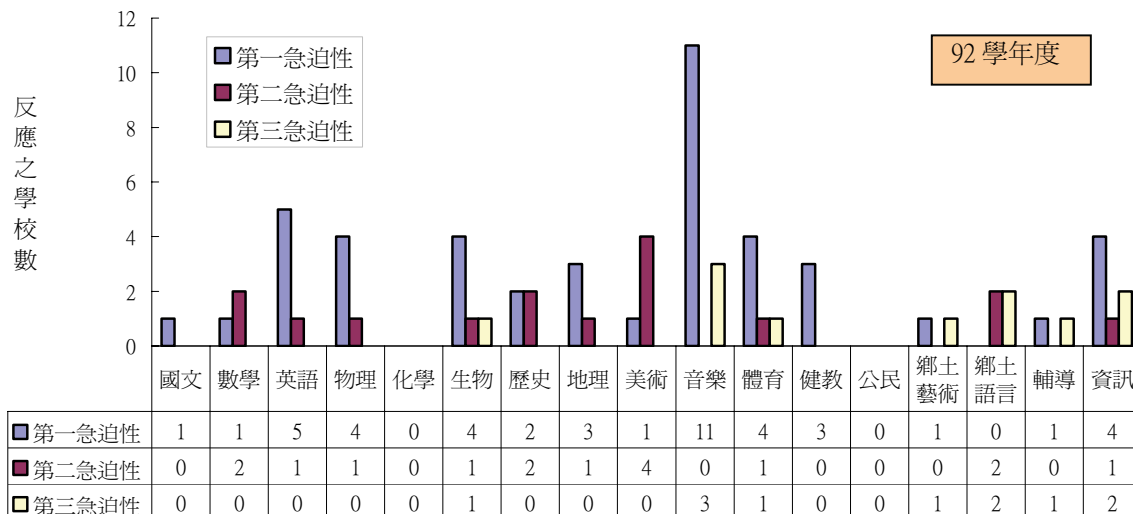
綜合十二：89~97學年度原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(1/4)

	學年度	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康 教育	公民與 道德	鄉土 藝術	鄉土 語言	輔導 活動	資訊
反應師資缺 乏學校總數	89	2	4	2	2	1	3	1	7	11	15	3	3	1	6	8	4	2
	90	5	7	4	1	1	3	4	10	12	17	4	1	1	3	9	4	0
	91	6	7	6	4	3	7	7	10	10	19	5	3	2	6	5	2	3
	92	1	3	6	5	0	6	4	4	5	14	6	3	0	2	4	2	7
	93	10	11	17	4	3	7	8	11	6	9	7	0	2	4	2	4	3
	94	9	11	17	5	1	5	4	12	9	7	14	2	3	1	1	8	2
	95	8	8	11	6	0	6	5	12	8	10	15	2	3	0	2	5	5
	96	19	9	12	3	2	6	8	8	2	6	11	3	6	0	0	6	1
	97	12	11	13	11	8	7	6	8	2	6	13	3	3	1	1	2	3
第一急迫性 學校數	89	1	1	1	2	1	1	0	4	6	8	0	1	0	3	4	1	2
	90	3	4	0	1	0	0	3	10	1	12	1	0	0	0	3	2	0
	91	3	5	4	2	1	5	6	5	3	11	3	3	1	3	2	2	0
	92	1	1	5	4	0	4	2	3	1	11	4	3	0	1	0	1	4
	93	5	4	12	2	1	3	3	7	2	2	3	0	0	1	1	1	2
	94	9	5	11	2	1	2	1	6	3	5	10	1	1	0	0	2	0
	95	6	4	9	3	0	4	3	6	4	1	9	2	1	0	0	1	2
	96	8	5	9	2	0	3	4	6	1	3	6	3	3	0	0	2	0
	97	5	3	8	7	4	4	4	3	0	3	5	2	1	0	1	0	2
第二急迫性 學校數	89	0	2	0	0	0	1	1	0	4	5	1	2	0	1	3	0	0
	90	1	1	3	0	0	1	0	0	5	4	1	1	1	1	4	1	0
	91	1	1	0	1	1	1	1	4	1	6	2	0	1	2	2	0	0
	92	0	2	1	1	0	1	2	1	4	0	1	0	0	0	2	0	1
	93	5	3	3	2	0	1	4	2	3	6	3	0	1	2	0	1	1
	94	0	6	3	0	0	3	0	2	4	0	3	0	1	0	0	1	2
	95	1	3	2	2	0	2	1	2	2	5	2	0	1	0	0	0	2
	96	6	3	3	1	2	1	3	1	0	1	2	0	1	0	0	2	0
	97	3	7	2	3	1	2	0	3	1	2	5	0	2	0	0	1	0
第三急迫性 學校數	89	1	1	1	0	0	1	0	3	1	2	2	0	1	2	1	3	0
	90	1	2	1	0	1	2	1	0	6	1	2	0	0	2	2	1	0
	91	2	1	2	1	1	1	0	1	6	2	0	0	0	1	1	0	3
	92	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	2	1	2
	93	0	4	2	0	2	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0
	94	0	0	3	3	0	0	3	4	2	2	1	1	1	1	1	5	0
	95	1	1	0	1	0	0	1	4	2	4	4	0	1	0	2	4	1
	96	5	1	0	0	0	2	1	1	1	2	3	0	2	0	0	2	1
	97	4	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1	0	1	0	1	1
所需人數	89	2	4	2	2	1	3	1	8	10	14	2	3	1	7	9	4	2
	90	12	14	9	3	1	3	4	12	13	17	5	0	2	7	10	4	0
	91	6	7	5	2	0	4	5	7	9	14	1	0	1	3	5	1	4
	92	1	3	6	5	0	6	6	4	5	14	6	3	0	2	4	2	7
	93	9	11	17	4	3	7	8	11	6	9	7	0	2	4	2	4	3
	94	13	13	20	5	1	5	4	13	10	8	14	2	3	1	1	9	3
	95	12	10	13	6	0	6	5	12	9	9	15	1	3	0	2	6	6
	96	28	8	14	3	2	6	7	9	2	6	10	3	6	0	0	5	1
	97	18	14	20	11	6	9	8	8	3	6	15	3	4	1	3	2	4

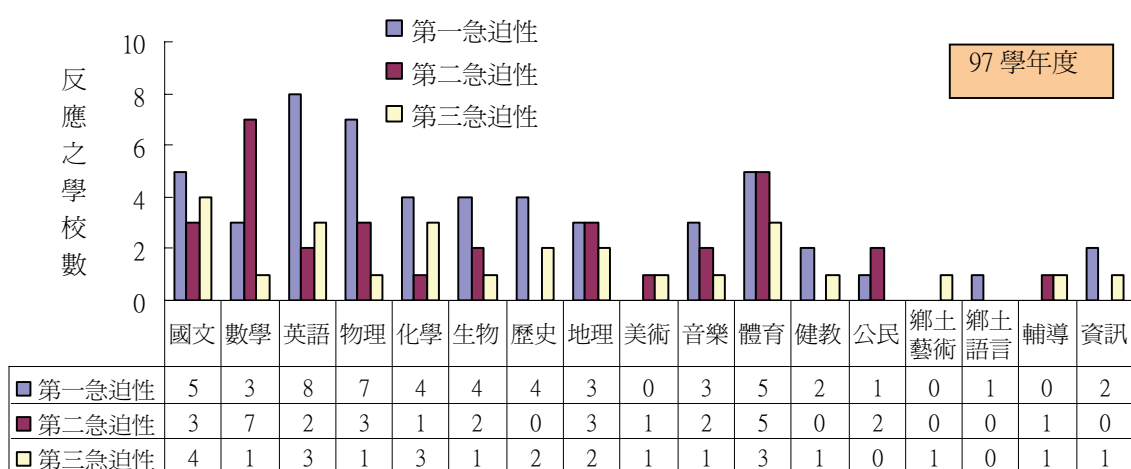
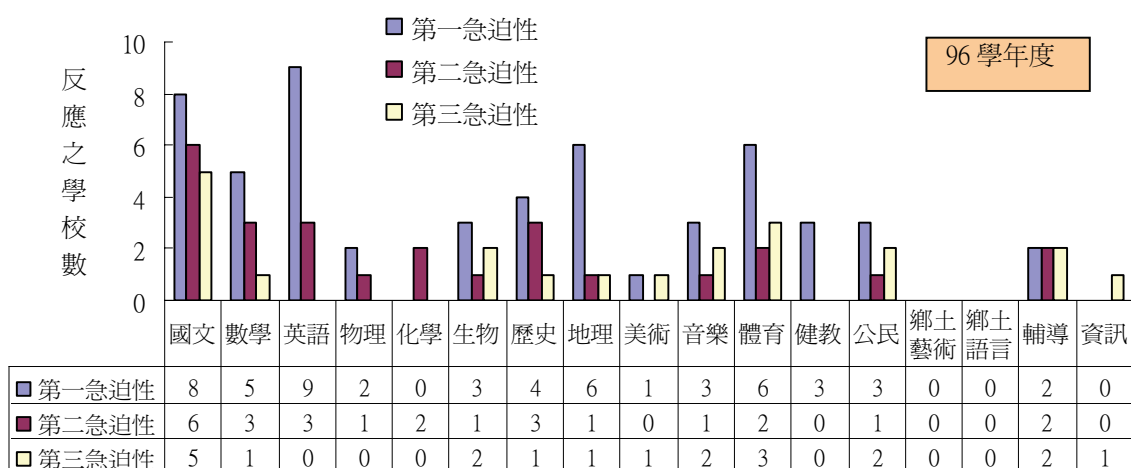
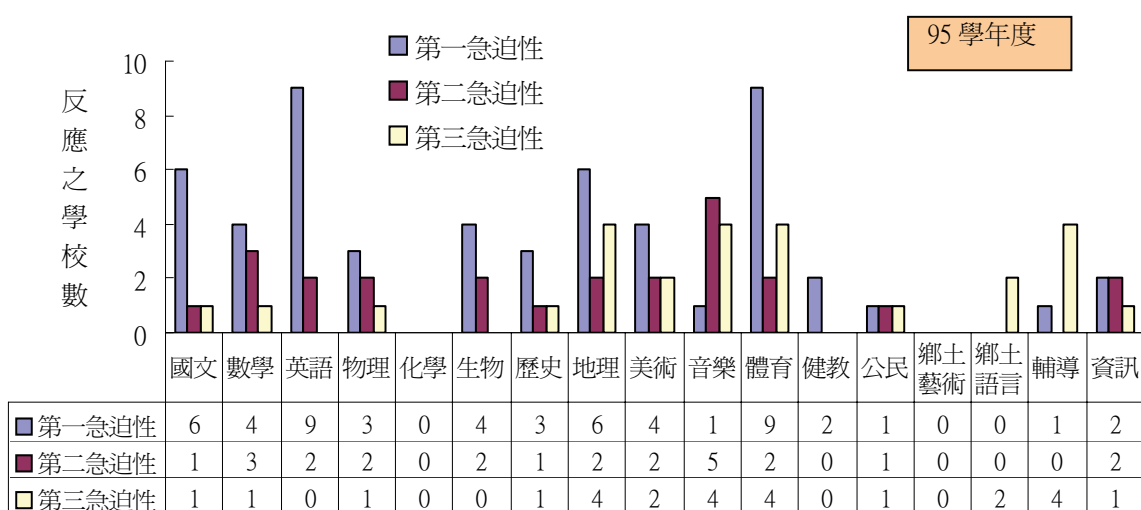
綜合十二：原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(2/4)



綜合十二：原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(3/4)



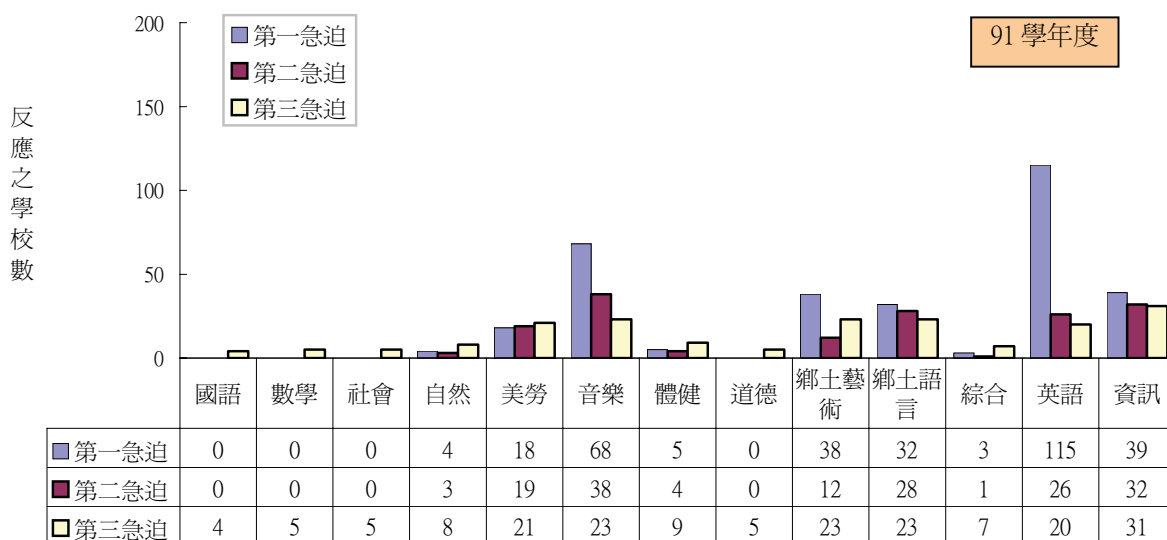
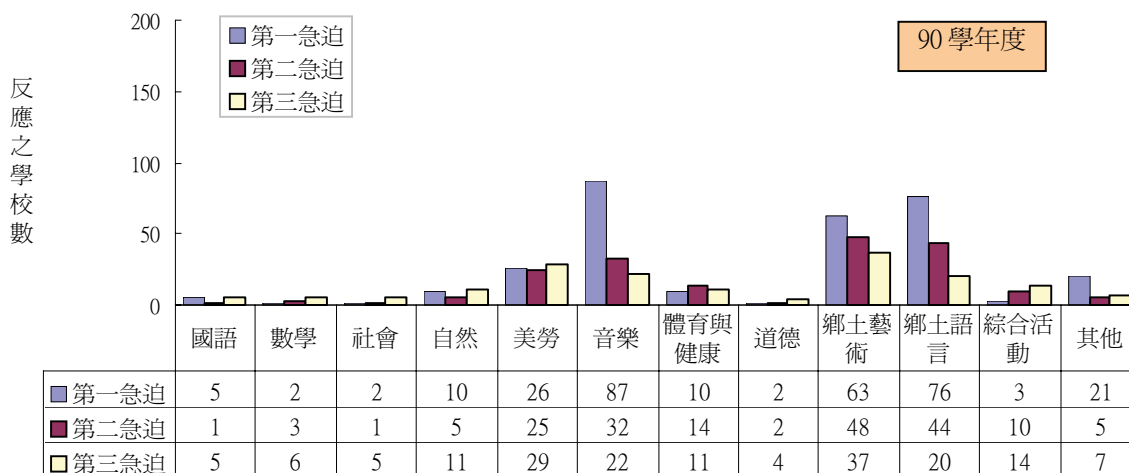
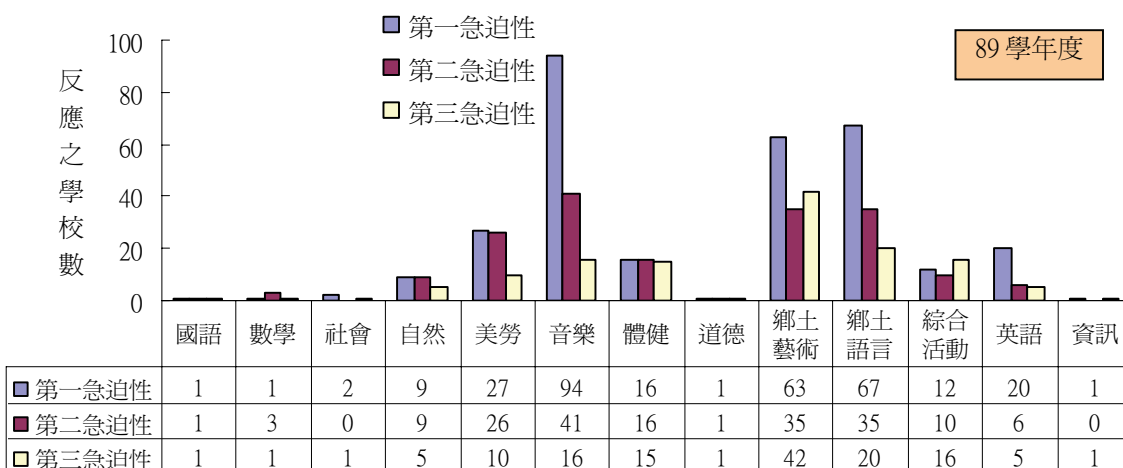
綜合十二：原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(4/4)



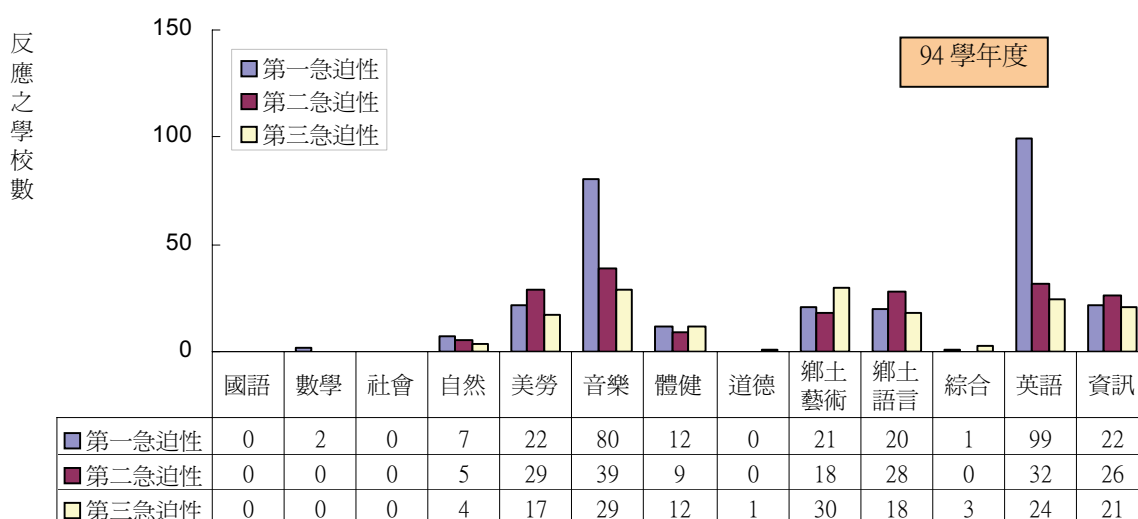
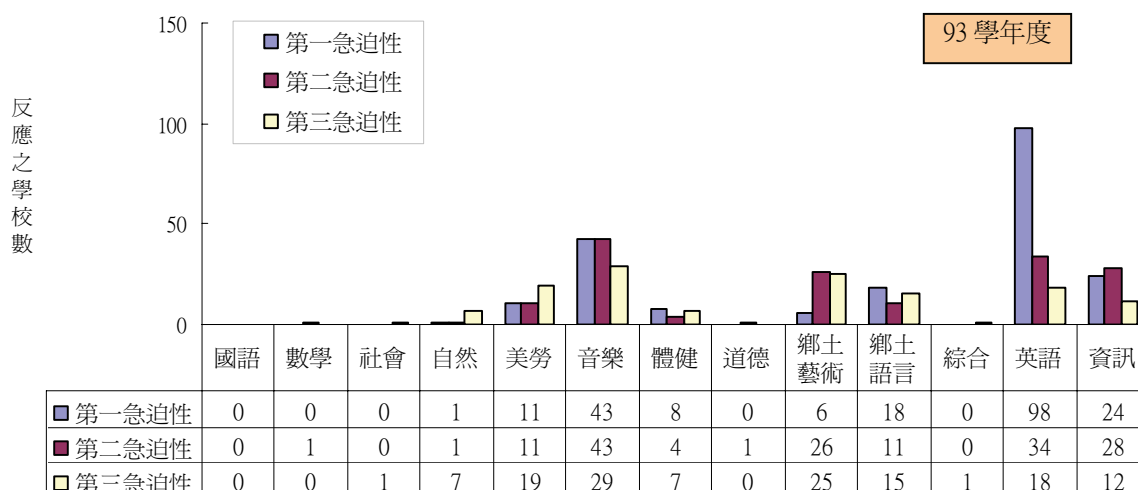
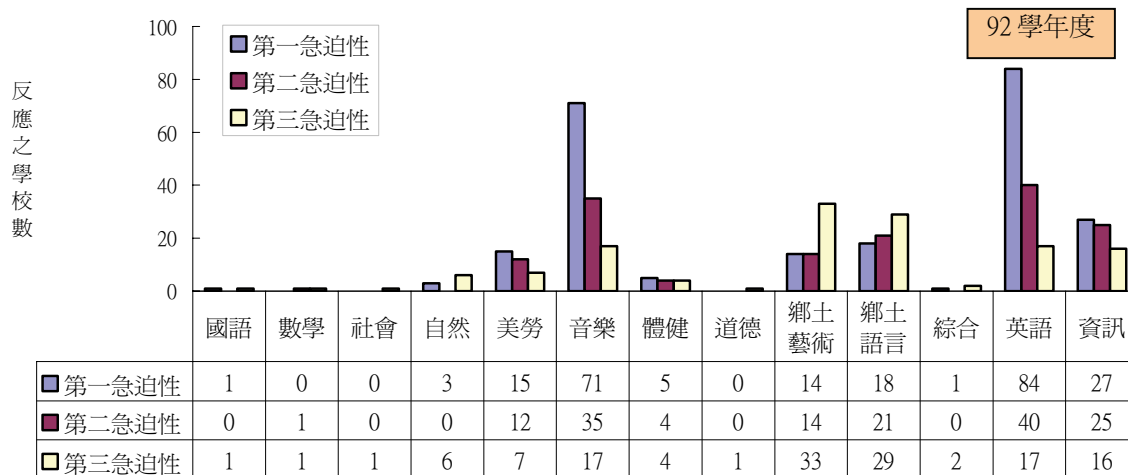
綜合十三：89~97學年度原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(1/4)

	學年度	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育與健康	道德	鄉土藝術	鄉土語言	綜合活動	英語	資訊
反應師資缺乏 學校總數	89	3	5	3	23	63	151	47	3	140	122	38	31	2
	90	11	11	8	26	80	141	35	8	148	140	27	0	0
	91	4	5	5	15	58	129	18	5	73	83	11	161	102
	92	2	2	1	9	34	123	13	1	61	68	3	141	68
	93	0	1	1	9	41	115	19	1	57	44	1	150	64
	94	0	2	0	16	68	148	33	1	69	66	4	155	69
	95	3	6	2	14	66	139	27	4	65	57	5	134	74
	96	5	4	3	21	57	147	28	7	68	54	7	156	65
	97	1	3	2	12	57	129	19	2	56	38	5	123	53
第一急迫性 學校數	89	1	1	2	9	27	94	16	1	63	67	12	20	1
	90	5	2	2	10	26	87	10	2	63	76	3	0	0
	91	0	0	0	4	18	68	5	0	38	32	3	115	39
	92	1	0	0	3	15	71	5	0	14	18	1	84	27
	93	0	0	0	1	11	43	8	0	6	18	0	98	24
	94	0	2	0	7	22	80	12	0	21	20	1	99	22
	95	1	3	1	5	23	73	13	2	23	18	2	83	32
	96	1	0	0	6	15	78	6	1	14	15	0	100	22
	97	1	0	0	0	16	71	7	1	20	7	2	90	18
第二急迫性 學校數	89	1	3	0	9	26	41	16	1	35	35	10	6	0
	90	1	3	1	5	25	32	14	2	48	44	10	0	0
	91	0	0	0	3	19	38	4	0	12	28	1	26	32
	92	0	1	0	0	12	35	4	0	14	21	0	40	25
	93	0	1	0	1	11	43	4	1	26	11	0	34	28
	94	0	0	0	5	29	39	9	0	18	28	0	32	26
	95	1	0	0	1	26	38	5	0	15	20	1	34	24
	96	2	0	1	9	21	45	9	2	22	15	1	40	16
	97	0	1	0	4	20	43	6	0	18	16	1	21	16
第三急迫性 學校數	89	1	1	1	5	10	16	15	1	42	20	16	5	1
	90	5	6	5	11	29	22	11	4	37	20	14	0	0
	91	4	5	5	8	21	23	9	5	23	23	7	20	31
	92	1	1	1	6	7	17	4	1	33	29	2	17	16
	93	0	0	1	7	19	29	7	0	25	15	1	18	12
	94	0	0	0	4	17	29	12	1	30	18	3	24	21
	95	1	3	1	8	17	28	9	2	27	19	2	17	18
	96	2	3	2	6	21	24	13	4	32	24	6	16	27
	97	0	2	2	8	21	15	6	1	18	15	2	12	19
所需人數	89	4	8	3	28	70	159	52	2	152	146	41	33	2
	90	10	11	8	28	90	156	35	6	174	177	32	0	0
	91	1	2	2	12	54	126	15	1	76	93	7	165	100
	92	2	2	1	9	37	142	14	1	69	89	3	159	82
	93	0	1	1	9	41	115	19	1	57	44	1	150	64
	94	1	3	1	19	75	158	34	3	72	89	6	169	75
	95	1	4	0	15	73	144	27	2	67	70	3	138	75
	96	6	5	2	17	277	155	27	3	66	78	5	165	63
	97	1	3	2	12	64	132	20	2	60	65	4	150	55

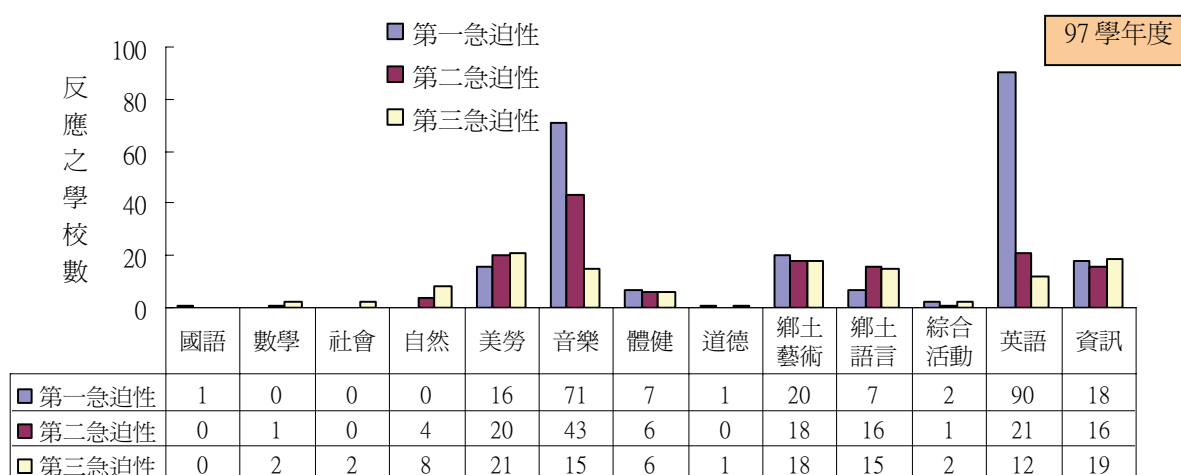
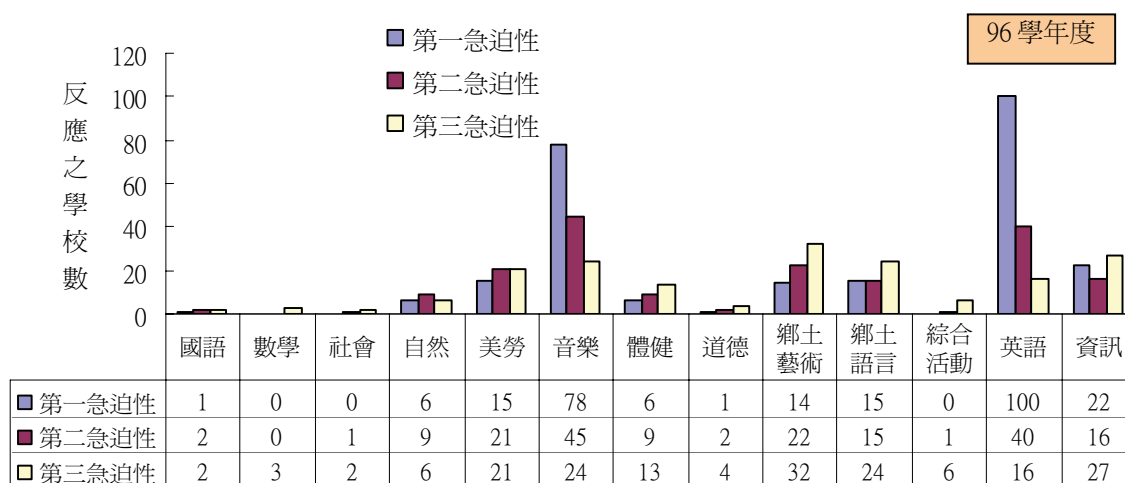
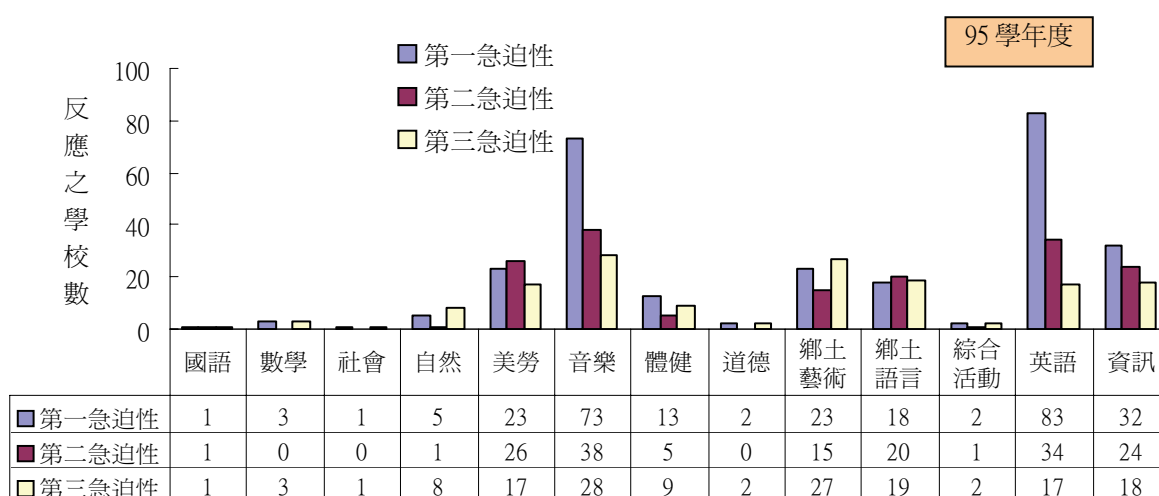
綜合十三：原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(2/4)



綜合十三：原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(3/4)



綜合十三：原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(4/4)



附表

附表 1.97 學年度國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	1,677,303	1,647,536	29,767	49,049	48,922	127	318,641	313,977	4,664	8,147	8,130	17
山地鄉	12,860	12,767	93	11,300	11,297	3	2,346	2,331	15	1,706	1,706	0
平地原住民鄉	41,020	39,933	1,087	10,540	10,462	78	7,969	7,803	166	1,635	1,624	11
一般地區	1,623,423	1,594,836	28,587	27,209	27,163	46	308,326	303,843	4,483	4,806	4,800	6
台灣地區	1,672,764	1,642,997	29,767	48,991	48,864	127	317,808	313,144	4,664	8,138	8,121	17
山地鄉	12,860	12,767	93	11,300	11,297	3	2,346	2,331	15	1,706	1,706	0
平地原住民鄉	41,020	39,933	1,087	10,540	10,462	78	7,969	7,803	166	1,635	1,624	11
一般地區	1,618,884	1,590,297	28,587	27,151	27,105	46	307,493	303,010	4,483	4,797	4,791	6
台北市	163,133	152,880	10,253	1,309	1,301	8	32,233	30,603	1,630	228	228	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	163,133	152,880	10,253	1,309	1,301	8	32,233	30,603	1,630	228	228	0
高雄市	106,324	105,780	544	1,253	1,252	1	20,499	20,432	67	191	190	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	106,324	105,780	544	1,253	1,252	1	20,499	20,432	67	191	190	1
台灣省	1,403,307	1,384,337	18,970	46,429	46,311	118	265,076	262,109	2,967	7,719	7,703	16
山地鄉	12,860	12,767	93	11,300	11,297	3	2,346	2,331	15	1,706	1,706	0
平地原住民鄉	41,020	39,933	1,087	10,540	10,462	78	7,969	7,803	166	1,635	1,624	11
一般地區	1,349,427	1,331,637	17,790	24,589	24,552	37	254,761	251,975	2,786	4,378	4,373	5
北區												
台北縣	273,037	266,816	6,221	5,495	5,488	7	51,887	50,830	1,057	890	890	0
山地鄉	246	153	93	136	133	3	36	21	15	20	20	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	272,791	266,663	6,128	5,359	5,355	4	51,851	50,809	1,042	870	870	0
宜蘭縣	33,260	33,129	131	1,652	1,652	0	6,542	6,528	14	268	268	0
山地鄉	899	899	0	858	858	0	143	143	0	104	104	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	32,361	32,230	131	794	794	0	6,399	6,385	14	164	164	0
桃園縣	168,854	168,405	449	6,916	6,915	1	31,070	31,046	24	1,217	1,217	0
山地鄉	701	701	0	592	592	0	148	148	0	119	119	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	168,153	167,704	449	6,324	6,323	1	30,922	30,898	24	1,098	1,098	0

附表 1.97 學年度國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	41,915	41,228	687	2,147	2,140	7	7,436	7,375	61	322	320	2
山地鄉	847	847	0	835	835	0	138	138	0	128	128	0
平地原住民鄉	2,294	2,294	0	62	62	0	410	410	0	9	9	0
一般地區	38,774	38,087	687	1,250	1,243	7	6,888	6,827	61	185	183	2
基隆市	26,877	25,843	1,034	815	813	2	5,520	5,343	177	174	174	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	26,877	25,843	1,034	815	813	2	5,520	5,343	177	174	174	0
新竹市	34,300	33,206	1,094	361	360	1	6,170	6,019	151	40	40	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	34,300	33,206	1,094	361	360	1	6,170	6,019	151	40	40	0
中區												
苗栗縣	40,450	40,450	0	1,049	1,049	0	7,699	7,699	0	153	153	0
山地鄉	326	326	0	287	287	0	51	51	0	24	24	0
平地原住民鄉	916	916	0	201	201	0	164	164	0	35	35	0
一般地區	39,208	39,208	0	561	561	0	7,484	7,484	0	94	94	0
台中縣	124,200	123,314	886	2,584	2,579	5	23,525	23,359	166	539	539	0
山地鄉	522	522	0	265	265	0	90	90	0	39	39	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	123,678	122,792	886	2,319	2,314	5	23,435	23,269	166	500	500	0
彰化縣	98,803	98,803	0	537	537	0	18,152	18,152	0	82	82	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	98,803	98,803	0	537	537	0	18,152	18,152	0	82	82	0
南投縣	38,176	37,225	951	2,833	2,825	8	7,480	7,217	263	457	455	2
山地鄉	2,283	2,283	0	1,725	1,725	0	438	438	0	297	297	0
平地原住民鄉	943	943	0	56	56	0	170	170	0	4	4	0
一般地區	34,950	33,999	951	1,052	1,044	8	6,872	6,609	263	156	154	2
雲林縣	51,066	50,252	814	226	225	1	9,198	9,093	105	100	100	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	51,066	50,252	814	226	225	1	9,198	9,093	105	100	100	0

附表 1.97 學年度國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	91,083	87,425	3,658	949	943	6	17,359	16,765	594	170	169	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	91,083	87,425	3,658	949	943	6	17,359	16,765	594	170	169	1
南區												
嘉義縣	36,113	36,113	0	501	501	0	6,543	6,543	0	92	92	0
山地鄉	407	407	0	315	315	0	79	79	0	57	57	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,706	35,706	0	186	186	0	6,464	6,464	0	35	35	0
台南縣	73,461	73,461	0	414	414	0	14,076	14,076	0	217	217	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	73,461	73,461	0	414	414	0	14,076	14,076	0	217	217	0
高雄縣	85,180	84,944	236	1,675	1,675	0	16,270	16,218	52	260	260	0
山地鄉	757	757	0	732	732	0	97	97	0	96	96	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	84,423	84,187	236	943	943	0	16,173	16,121	52	164	164	0
屏東縣	61,910	61,910	0	4,409	4,409	0	12,204	12,204	0	606	606	0
山地鄉	2,195	2,195	0	2,147	2,147	0	470	470	0	351	351	0
平地原住民鄉	422	422	0	148	148	0	70	70	0	9	9	0
一般地區	59,293	59,293	0	2,114	2,114	0	11,664	11,664	0	246	246	0
澎湖縣	5,832	5,832	0	32	32	0	1,018	1,018	0	3	3	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	5,832	5,832	0	32	32	0	1,018	1,018	0	3	3	0
嘉義市	23,318	23,318	0	109	109	0	4,378	4,378	0	31	31	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	23,318	23,318	0	109	109	0	4,378	4,378	0	31	31	0
台南市	55,190	53,468	1,722	231	229	2	10,711	10,574	137	37	37	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	55,190	53,468	1,722	231	229	2	10,711	10,574	137	37	37	0

附表 1.97 學年度國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	16,313	16,313	0	5,951	5,951	0	3,106	3,106	0	1,147	1,147	0
山地鄉	1,573	1,573	0	1,457	1,457	0	252	252	0	194	194	0
平地原住民鄉	14,580	14,580	0	4,481	4,481	0	2,827	2,827	0	941	941	0
一般地區	160	160	0	13	13	0	27	27	0	12	12	0
花蓮縣	23,969	22,882	1,087	7,543	7,465	78	4,732	4,566	166	914	903	11
山地鄉	2,104	2,104	0	1,951	1,951	0	404	404	0	277	277	0
平地原住民鄉	21,865	20,778	1,087	5,592	5,514	78	4,328	4,162	166	637	626	11
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	4,539	4,539	0	58	58	0	833	833	0	9	9	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,539	4,539	0	58	58	0	833	833	0	9	9	0
金門縣	4,006	4,006	0	33	33	0	736	736	0	7	7	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,006	4,006	0	33	33	0	736	736	0	7	7	0
連江縣	533	533	0	25	25	0	97	97	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	533	533	0	25	25	0	97	97	0	2	2	0

資料來源：教育部統計處截至 98 年 2 月 27 日公佈資料

註：1. 原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

2. 「-」表示無數值

附表 2.97 學年度國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	951,976	859,792	92,184	27,459	26,828	631	317,975	288,538	29,437	8,470	8,290	180
山地鄉	3,025	3,025	0	2,659	2,659	0	1,046	1,046	0	907	907	0
平地原住民鄉	25,423	23,908	1,515	8,001	7,835	166	8,554	8,100	454	2,609	2,562	47
一般地區	923,528	832,859	90,669	16,799	16,334	465	308,375	279,392	28,983	4,954	4,821	133
台灣地區	949,513	857,329	92,184	27,420	26,789	631	317,167	287,730	29,437	8,462	8,282	180
山地鄉	3,025	3,025	0	2,659	2,659	0	1,046	1,046	0	907	907	0
平地原住民鄉	25,423	23,908	1,515	8,001	7,835	166	8,554	8,100	454	2,609	2,562	47
一般地區	921,065	830,396	90,669	16,760	16,295	465	307,567	278,584	28,983	4,946	4,813	133
台北市	98,774	88,948	9,826	749	738	11	32,754	29,894	2,860	290	286	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	98,774	88,948	9,826	749	738	11	32,754	29,894	2,860	290	286	4
高雄市	63,643	59,766	3,877	653	625	28	21,201	19,982	1,219	172	168	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	63,643	59,766	3,877	653	625	28	21,201	19,982	1,219	172	168	4
台灣省	787,096	708,615	78,481	26,018	25,426	592	263,212	237,854	25,358	8,000	7,828	172
山地鄉	3,025	3,025	0	2,659	2,659	0	1,046	1,046	0	907	907	0
平地原住民鄉	25,423	23,908	1,515	8,001	7,835	166	8,554	8,100	454	2,609	2,562	47
一般地區	758,648	681,682	76,966	15,358	14,932	426	253,612	228,708	24,904	4,484	4,359	125
北區												
台北縣	152,152	136,285	15,867	2,934	2,868	66	52,184	47,130	5,054	895	879	16
山地鄉	69	69	0	60	60	0	30	30	0	23	23	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	152,083	136,216	15,867	2,874	2,808	66	52,154	47,100	5,054	872	856	16
宜蘭縣	20,961	19,270	1,691	847	829	18	6,897	6,568	329	262	256	6
山地鄉	339	339	0	288	288	0	99	99	0	91	91	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	20,622	18,931	1,691	559	541	18	6,798	6,469	329	171	165	6
桃園縣	91,027	84,689	6,338	3,716	3,695	21	29,180	27,336	1,844	1,051	1,041	10
山地鄉	232	232	0	211	211	0	67	67	0	64	64	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	90,795	84,457	6,338	3,505	3,484	21	29,113	27,269	1,844	987	977	10

附表 2.97 學年度國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	21,653	20,102	1,551	1,056	1,051	5	7,034	6,539	495	319	315	4
山地鄉	291	291	0	288	288	0	109	109	0	103	103	0
平地原住民鄉	1,061	1,061	0	36	36	0	379	379	0	12	12	0
一般地區	20,301	18,750	1,551	732	727	5	6,546	6,051	495	204	200	4
基隆市	16,851	14,721	2,130	559	552	7	5,760	5,057	703	162	157	5
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	16,851	14,721	2,130	559	552	7	5,760	5,057	703	162	157	5
新竹市	18,247	16,710	1,537	178	173	5	5,941	5,487	454	47	43	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	18,247	16,710	1,537	178	173	5	5,941	5,487	454	47	43	4
中區												
苗栗縣	22,857	20,517	2,340	541	535	6	7,686	6,912	774	159	156	3
山地鄉	39	39	0	34	34	0	16	16	0	14	14	0
平地原住民鄉	301	301	0	109	109	0	125	125	0	37	37	0
一般地區	22,517	20,177	2,340	398	392	6	7,545	6,771	774	108	105	3
台中縣	72,695	64,684	8,011	1,375	1,358	17	24,820	22,110	2,710	395	392	3
山地鄉	76	76	0	38	38	0	22	22	0	12	12	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	72,619	64,608	8,011	1,337	1,320	17	24,798	22,088	2,710	383	380	3
彰化縣	52,021	49,883	2,138	334	328	6	17,919	17,322	597	110	110	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	52,021	49,883	2,138	334	328	6	17,919	17,322	597	110	110	0
南投縣	22,530	20,803	1,727	1,557	1,524	33	7,314	6,999	315	541	530	11
山地鄉	630	630	0	415	415	0	215	215	0	150	150	0
平地原住民鄉	446	290	156	44	31	13	159	119	40	6	6	0
一般地區	21,454	19,883	1,571	1,098	1,078	20	6,940	6,665	275	385	374	11
雲林縣	28,615	21,287	7,328	119	100	19	9,204	6,766	2,438	33	26	7
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	28,615	21,287	7,328	119	100	19	9,204	6,766	2,438	33	26	7

附表 2.97 學年度國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	50,164	43,763	6,401	620	602	18	16,186	14,105	2,081	188	185	3
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	50,164	43,763	6,401	620	602	18	16,186	14,105	2,081	188	185	3
南區												
嘉義縣	17,016	15,632	1,384	208	203	5	5,692	5,238	454	54	53	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,016	15,632	1,384	208	203	5	5,692	5,238	454	54	53	1
台南縣	41,096	33,452	7,644	246	235	11	14,134	11,317	2,817	79	74	5
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	41,096	33,452	7,644	246	235	11	14,134	11,317	2,817	79	74	5
高雄縣	46,199	45,202	997	899	874	25	15,346	15,017	329	210	201	9
山地鄉	230	230	0	226	226	0	86	86	0	80	80	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	45,969	44,972	997	673	648	25	15,260	14,931	329	130	121	9
屏東縣	36,181	33,595	2,586	2,502	2,401	101	11,858	11,061	797	812	789	23
山地鄉	863	863	0	846	846	0	301	301	0	293	293	0
平地原住民鄉	205	205	0	75	75	0	70	70	0	23	23	0
一般地區	35,113	32,527	2,586	1,581	1,480	101	11,487	10,690	797	496	473	23
澎湖縣	3,102	3,102	0	11	11	0	1,097	1,097	0	4	4	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	3,102	3,102	0	11	11	0	1,097	1,097	0	4	4	0
嘉義市	14,299	12,049	2,250	166	97	69	4,853	3,913	940	24	13	11
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	14,299	12,049	2,250	166	97	69	4,853	3,913	940	24	13	11
台南市	35,696	30,494	5,202	158	151	7	12,165	10,352	1,813	47	43	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,696	30,494	5,202	158	151	7	12,165	10,352	1,813	47	43	4

附表 2.97 學年度國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	9,151	9,050	101	3,523	3,494	29	3,071	3,016	55	1,106	1,096	10
山地鄉	256	256	0	253	253	0	101	101	0	77	77	0
平地原住民鄉	8,827	8,726	101	3,268	3,239	29	2,950	2,895	55	1,029	1,019	10
一般地區	68	68	0	2	2	0	20	20	0	0	0	0
花蓮縣	14,583	13,325	1,258	4,469	4,345	124	4,871	4,512	359	1,502	1,465	37
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	14,583	13,325	1,258	4,469	4,345	124	4,871	4,512	359	1,502	1,465	37
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	2,463	2,463	0	39	39	0	808	808	0	8	8	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,463	2,463	0	39	39	0	808	808	0	8	8	0
金門縣	2,169	2,169	0	29	29	0	715	715	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,169	2,169	0	29	29	0	715	715	0	2	2	0
連江縣	294	294	0	10	10	0	93	93	0	6	6	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	294	294	0	10	10	0	93	93	0	6	6	0

資料來源：教育部統計處截至 98 年 2 月 27 日公佈資料

註：1. 原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

2. 「-」表示無數值

附表 3.97 學年度高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	406,316	269,991	136,325	9,527	6,560	2,967	135,911	86,217	49,694	2,751	1,976	775
山地鄉	603	603	0	491	491	0	178	178	0	131	131	0
平地原住民鄉	13,262	8,439	4,823	3,621	2,166	1,455	4,107	2,741	1,366	1,048	723	325
一般地區	392,451	260,949	131,502	5,415	3,903	1,512	131,626	83,298	48,328	1,572	1,122	450
台灣地區	404,966	268,641	136,325	9,519	6,552	2,967	135,495	85,801	49,694	2,749	1,974	775
山地鄉	603	603	0	491	491	0	178	178	0	131	131	0
平地原住民鄉	13,262	8,439	4,823	3,621	2,166	1,455	4,107	2,741	1,366	1,048	723	325
一般地區	391,101	259,599	131,502	5,407	3,895	1,512	131,210	82,882	48,328	1,570	1,120	450
台北市	77,011	55,808	21,203	841	632	209	25,613	17,875	7,738	247	197	50
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	77,011	55,808	21,203	841	632	209	25,613	17,875	7,738	247	197	50
高雄市	33,112	24,265	8,847	346	273	73	11,507	7,660	3,847	99	82	17
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	33,112	24,265	8,847	346	273	73	11,507	7,660	3,847	99	82	17
台灣省	294,843	188,568	106,275	8,332	5,647	2,685	98,375	60,266	38,109	2,403	1,695	708
山地鄉	603	603	0	491	491	0	178	178	0	131	131	0
平地原住民鄉	13,262	8,439	4,823	3,621	2,166	1,455	4,107	2,741	1,366	1,048	723	325
一般地區	280,978	179,526	101,452	4,220	2,990	1,230	94,090	57,347	36,743	1,224	841	383
北區												
台北縣	43,847	28,007	15,840	590	436	154	14,444	8,893	5,551	175	127	48
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	43,847	28,007	15,840	590	436	154	14,444	8,893	5,551	175	127	48
宜蘭縣	8,026	6,950	1,076	311	282	29	2,655	2,234	421	82	72	10
山地鄉	212	212	0	124	124	0	64	64	0	24	24	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,814	6,738	1,076	187	158	29	2,591	2,170	421	58	48	10
桃園縣	35,251	20,201	15,050	846	476	370	11,682	6,300	5,382	239	135	104
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,251	20,201	15,050	846	476	370	11,682	6,300	5,382	239	135	104

附表 3.97 學年度高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	7,866	4,699	3,167	90	72	18	2,645	1,476	1,169	36	21	15
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	461	461	0	5	5	0	147	147	0	2	2	0
一般地區	7,405	4,238	3,167	85	67	18	2,498	1,329	1,169	34	19	15
基隆市	7,328	6,386	942	119	107	12	2,436	2,092	344	36	36	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,328	6,386	942	119	107	12	2,436	2,092	344	36	36	0
新竹市	13,301	8,243	5,058	251	119	132	4,165	2,601	1,564	68	31	37
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	13,301	8,243	5,058	251	119	132	4,165	2,601	1,564	68	31	37
中區												
苗栗縣	9,762	6,645	3,117	121	73	48	3,242	2,172	1,070	40	24	16
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	9,762	6,645	3,117	121	73	48	3,242	2,172	1,070	40	24	16
台中縣	26,173	10,618	15,555	195	125	70	8,875	3,466	5,409	71	44	27
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	26,173	10,618	15,555	195	125	70	8,875	3,466	5,409	71	44	27
彰化縣	16,132	12,212	3,920	66	58	8	5,677	3,921	1,756	13	11	2
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	16,132	12,212	3,920	66	58	8	5,677	3,921	1,756	13	11	2
南投縣	6,889	6,409	480	223	200	23	2,088	1,951	137	61	55	6
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	112	0	112	17	0	17	22	0	22	3	0	3
一般地區	6,777	6,409	368	206	200	6	2,066	1,951	115	58	55	3
雲林縣	10,399	6,125	4,274	23	16	7	3,369	2,017	1,352	8	8	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	10,399	6,125	4,274	23	16	7	3,369	2,017	1,352	8	8	0

附表 3.97 學年度高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	20,948	13,766	7,182	302	253	49	7,371	4,384	2,987	96	75	21
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	20,948	13,766	7,182	302	253	49	7,371	4,384	2,987	96	75	21
南區												
嘉義縣	2,999	1,421	1,578	12	6	6	906	349	557	3	1	2
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,999	1,421	1,578	12	6	6	906	349	557	3	1	2
台南縣	19,826	12,204	7,622	66	49	17	6,478	3,910	2,568	21	12	9
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	19,826	12,204	7,622	66	49	17	6,478	3,910	2,568	21	12	9
高雄縣	14,819	10,561	4,258	280	186	94	4,940	3,448	1,492	60	39	21
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	14,819	10,561	4,258	280	186	94	4,940	3,448	1,492	60	39	21
屏東縣	11,398	9,736	1,662	1,018	911	107	3,822	3,066	756	274	232	42
山地鄉	364	364	0	340	340	0	100	100	0	94	94	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	11,034	9,372	1,662	678	571	107	3,722	2,966	756	180	138	42
澎湖縣	1,222	1,222	0	5	5	0	407	407	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,222	1,222	0	5	5	0	407	407	0	2	2	0
嘉義市	9,015	6,136	2,879	108	35	73	3,197	1,905	1,292	38	17	21
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	9,015	6,136	2,879	108	35	73	3,197	1,905	1,292	38	17	21
台南市	16,926	9,022	7,904	80	50	30	6,024	3,066	2,958	24	19	5
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	16,926	9,022	7,904	80	50	30	6,024	3,066	2,958	24	19	5

附表 3.97 學年度高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	4,818	4,417	401	1,588	1,353	235	1,511	1,421	90	494	448	46
山地鄉	27	27	0	27	27	0	14	14	0	13	13	0
平地原住民鄉	4,791	4,390	401	1,561	1,326	235	1,497	1,407	90	481	435	46
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	7,898	3,588	4,310	2,038	835	1,203	2,441	1,187	1,254	562	286	276
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	7,898	3,588	4,310	2,038	835	1,203	2,441	1,187	1,254	562	286	276
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	1,350	1,350	0	8	8	0	416	416	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,350	1,350	0	8	8	0	416	416	0	2	2	0
金門縣	1,021	1,021	0	3	3	0	322	322	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,021	1,021	0	3	3	0	322	322	0	1	1	0
連江縣	329	329	0	5	5	0	94	94	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	329	329	0	5	5	0	94	94	0	1	1	0

資料來源：教育部統計處截至 98 年 7 月 15 日統計資料

註：1. 原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

2. 高級中等學校包含普通科及綜合高中

3. 「-」表示無數值

附表 4.97 學年度高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	346,563	129,710	216,853	8,944	3,234	5,710	102,190	39,409	62,781	1,966	752	1,214
山地鄉	663	663	0	254	254	0	189	189	0	31	31	0
平地原住民鄉	8,232	6,030	2,202	2,524	1,549	975	2,062	1,544	518	500	317	183
一般地區	337,668	123,017	214,651	6,166	1,431	4,735	99,939	37,676	62,263	1,435	404	1,031
台灣地區	345,518	128,665	216,853	8,937	3,227	5,710	101,893	39,112	62,781	1,965	751	1,214
山地鄉	663	663	0	254	254	0	189	189	0	31	31	0
平地原住民鄉	8,232	6,030	2,202	2,524	1,549	975	2,062	1,544	518	500	317	183
一般地區	336,623	121,972	214,651	6,159	1,424	4,735	99,642	37,379	62,263	1,434	403	1,031
台北市	46,134	17,520	28,614	566	196	370	13,816	5,128	8,688	157	59	98
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	46,134	17,520	28,614	566	196	370	13,816	5,128	8,688	157	59	98
高雄市	26,248	8,250	17,998	331	57	274	7,399	2,488	4,911	82	15	67
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	26,248	8,250	17,998	331	57	274	7,399	2,488	4,911	82	15	67
台灣省	273,136	102,895	170,241	8,040	2,974	5,066	80,678	31,496	49,182	1,726	677	1,049
山地鄉	663	663	0	254	254	0	189	189	0	31	31	0
平地原住民鄉	8,232	6,030	2,202	2,524	1,549	975	2,062	1,544	518	500	317	183
一般地區	264,241	96,202	168,039	5,262	1,171	4,091	78,427	29,763	48,664	1,195	329	866
北區												
台北縣	44,805	10,481	34,324	811	120	691	12,207	3,006	9,201	138	33	105
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	44,805	10,481	34,324	811	120	691	12,207	3,006	9,201	138	33	105
宜蘭縣	5,292	5,292	0	90	90	0	1,594	1,594	0	21	21	0
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	5,292	5,292	0	90	90	0	1,594	1,594	0	21	21	0
桃園縣	31,057	5,746	25,311	949	117	832	9,171	1,686	7,485	222	38	184
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	31,057	5,746	25,311	949	117	832	9,171	1,686	7,485	222	38	184

附表 4.97 學年度高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	5,863	731	5,132	232	20	212	1,600	223	1,377	26	4	22
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	476	476	0	14	14	0	142	142	0	4	4	0
一般地區	5,387	255	5,132	218	6	212	1,458	81	1,377	22	0	22
基隆市	8,298	2,620	5,678	193	37	156	2,345	656	1,689	39	11	28
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	8,298	2,620	5,678	193	37	156	2,345	656	1,689	39	11	28
新竹市	4,511	1,746	2,765	74	11	63	1,352	558	794	28	6	22
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,511	1,746	2,765	74	11	63	1,352	558	794	28	6	22
中區												
苗栗縣	7,859	3,921	3,938	127	64	63	2,296	1,197	1,099	31	25	6
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	7,859	3,921	3,938	127	64	63	2,296	1,197	1,099	31	25	6
台中縣	28,989	7,763	21,226	633	90	543	8,561	2,457	6,104	167	21	146
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	28,989	7,763	21,226	633	90	543	8,561	2,457	6,104	167	21	146
彰化縣	22,932	11,650	11,282	184	40	144	7,016	3,802	3,214	37	13	24
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	22,932	11,650	11,282	184	40	144	7,016	3,802	3,214	37	13	24
南投縣	6,389	4,725	1,664	450	361	89	1,923	1,546	377	75	63	12
山地鄉	663	663	0	254	254	0	189	189	0	31	31	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	5,726	4,062	1,664	196	107	89	1,734	1,357	377	44	32	12
雲林縣	10,094	5,359	4,735	133	22	111	3,061	1,647	1,414	23	3	20
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	10,094	5,359	4,735	133	22	111	3,061	1,647	1,414	23	3	20

附表 4.97 學年度高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	18,118	6,698	11,420	154	82	72	5,588	2,147	3,441	44	29	15
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	18,118	6,698	11,420	154	82	72	5,588	2,147	3,441	44	29	15
南區												
嘉義縣	7,552	1,845	5,707	99	4	95	2,348	639	1,709	13	0	13
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,552	1,845	5,707	99	4	95	2,348	639	1,709	13	0	13
台南縣	11,504	8,191	3,313	64	32	32	3,734	2,567	1,167	15	5	10
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	11,504	8,191	3,313	64	32	32	3,734	2,567	1,167	15	5	10
高雄縣	17,716	5,592	12,124	603	51	552	5,529	1,677	3,852	174	18	156
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,716	5,592	12,124	603	51	552	5,529	1,677	3,852	174	18	156
屏東縣	10,017	5,186	4,831	559	240	319	2,642	1,476	1,166	139	54	85
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	10,017	5,186	4,831	559	240	319	2,642	1,476	1,166	139	54	85
澎湖縣	1,715	1,715	0	10	10	0	444	444	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,715	1,715	0	10	10	0	444	444	0	1	1	0
嘉義市	8,933	4,739	4,194	83	26	57	2,911	1,649	1,262	17	8	9
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	8,933	4,739	4,194	83	26	57	2,911	1,649	1,262	17	8	9
台南市	13,736	3,341	10,395	82	22	60	4,436	1,123	3,313	20	11	9
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	13,736	3,341	10,395	82	22	60	4,436	1,123	3,313	20	11	9

附表 4.97 學年度高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	2,374	1,593	781	831	497	334	509	349	160	138	81	57
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	2,374	1,593	781	831	497	334	509	349	160	138	81	57
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	5,382	3,961	1,421	1,679	1,038	641	1,411	1,053	358	358	232	126
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	5,382	3,961	1,421	1,679	1,038	641	1,411	1,053	358	358	232	126
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	1,045	1,045	0	7	7	0	297	297	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,045	1,045	0	7	7	0	297	297	0	1	1	0
金門縣	1,045	1,045	0	7	7	0	297	297	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,045	1,045	0	7	7	0	297	297	0	1	1	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處截至 98 年 7 月 15 日統計資料

註：1.高級職業學校包含職業類科

2.「-」表示無數值

3. 原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

附表 5.97 學年度大專院校之全體與原住民學生人數統計表

	全體學生數				原住民學生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	1,337,455	32,891	180,809	1,123,755	16,418	38	642	15,738
性別								
男	683,114	23,731	105,470	553,913	6,867	30	319	6,518
女	654,341	9,160	75,339	569,842	9,551	8	323	9,220
公私立別								
公立	422,736	27,438	116,362	278,936	4,518	37	479	4,002
私立	914,719	5,453	64,447	844,819	11,900	1	163	11,736
學校級別								
大學	1,062,248	32,846	177,207	852,195	10,199	38	635	9,526
獨立學院	237,253	45	3,602	233,606	4,776	0	7	4,769
專科學校	37,954	0	0	37,954	1,443	0	0	1,443
年級別								
一年級	351,800	6,417	70,682	274,701	4,728	8	219	4,501
二年級	332,720	6,329	65,432	260,959	3,903	5	192	3,706
三年級	295,963	5,596	27,322	263,045	3,424	11	118	3,295
四年級	270,075	5,369	12,639	252,067	2,880	6	71	2,803
五年級	30,838	4,025	1,639	25,174	514	2	21	491
六年級	5,240	2,903	641	1,696	43	2	4	37
七年級	3,692	2,252	18	1,422	12	2	2	8
延修生	47,127	0	2,436	44,691	914	2	15	897
學科類別								
教育學門	43,179	2,262	18,373	22,544	827	10	175	642
藝術學門	25,288	289	6,329	18,670	254	0	33	221
人文學門	117,032	2,267	13,657	101,108	1,322	7	42	1,273
設計學門	39,564	317	3,056	36,191	400	0	3	397
社會及行為科學學門	49,720	1,779	14,040	33,901	640	7	144	489
傳播學門	26,233	99	2,802	23,332	274	0	11	263
商業及管理學門	249,136	2,873	28,179	218,084	2,067	0	38	2,029
法律學門	20,487	251	5,067	15,169	196	0	12	184
生命科學學門	23,754	2,085	4,822	16,847	120	0	9	111
自然科學學門	23,199	2,080	5,175	15,944	44	1	3	40
數學及統計學門	16,366	394	2,294	13,678	58	0	4	54
電算機學門	78,734	599	5,804	72,331	669	0	10	659
工程學門	316,813	12,981	49,266	254,566	2,012	8	45	1,959
建築及都市規劃學門	15,394	297	2,989	12,108	147	0	7	140
農業科學學門	24,913	892	3,631	20,390	306	2	22	282
獸醫學門	1,889	164	374	1,351	19	0	1	18
醫藥衛生學門	121,305	2,933	6,964	111,408	3,181	1	18	3,162
社會服務學門	34,095	92	1,870	32,133	1,031	0	15	1,016
民生學門	94,142	51	4,167	89,924	2,615	2	41	2,572
運輸服務學門	9,618	146	1,022	8,450	93	0	2	91
環境保護學門	3,724	31	796	2,897	113	0	5	108
軍警國防安全學門	521	0	0	521	12	0	0	12
其他學門	2,349	9	132	2,208	18	0	2	16

1.資料來源：教育部統計處截至98年2月12日統計資料2.資料學制包含日間部、在職班、夜間部、第二部、暑期部、進修部 3.全體及原住民學生數包含大學、獨立學院、專科學校，不含空大及大專進修學校。

附表 6.96 學年度大專院校之全體與原住民學生畢業人數統計表

	全體畢業生數				原住民畢業生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	323,540	3,140	54,387	266,013	2,420	10	80	2,330
性別								
男	161,169	2,294	33,569	125,306	802	6	45	751
女	162,371	846	20,818	140,707	1,618	4	35	1,579
公私立別								
公立	101,953	2,645	35,614	63,694	722	1	58	663
私立	221,587	495	18,773	202,319	1,698	9	22	1,667
學校級別								
大學	255,716	3,140	53,765	198,811	1,404	10	79	1,315
獨立學院	60,834	0	622	60,212	895	0	1	894
專科學校	6,990	0	0	6,990	121	0	0	121
學科類別								
教育學門	11,184	210	5,098	5,876	121	0	14	107
藝術學門	5,250	8	1,306	3,936	32	0	2	30
人文學門	25,379	199	2,488	22,692	164	0	4	160
設計學門	7,105	14	658	6,433	49	0	0	49
社會及行為科學學門	10,814	165	3,711	6,938	76	0	21	55
傳播學門	5,963	9	603	5,351	40	1	0	39
商業及管理學門	68,308	348	10,208	57,752	306	0	7	299
法律學門	3,898	22	734	3,142	26	1	0	25
生命科學學門	5,057	159	1,470	3,428	16	1	5	10
自然科學學門	5,354	254	1,802	3,298	10	0	1	9
數學及統計學門	3,768	56	846	2,866	4	0	0	4
電算機學門	21,925	52	1,906	19,967	96	0	1	95
工程學門	81,699	1,242	17,290	63,167	285	0	10	275
建築及都市規劃學門	3,166	24	819	2,323	23	0	3	20
農業科學學門	5,865	77	1,098	4,690	39	0	1	38
獸醫學門	346	12	112	222	2	0	0	2
醫藥衛生學門	27,577	266	2,227	25,084	653	3	5	645
社會服務學門	9,984	6	299	9,679	172	4	1	167
民生學門	17,535	2	1,082	16,451	288	0	5	283
運輸服務學門	2,409	15	394	2,000	16	0	0	16
環境保護學門	814	0	203	611	2	0	0	2
軍警國防安全學門	107	0	0	107	0	0	0	0
其他學門	33	0	33	0	0	0	0	0

1.資料來源：教育部統計處截至 98 年 2 月 12 日統計資料 2.資料學制包含日間部、在職班、夜間部、第二部、暑期部、進修部 3.全體及原住民學生數包含大學、獨立學院、專科學校，不含空大及大專進修學校。

附表 7. 97 學年度高中職一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數							原住民學生數						
	小計	甄選 入學	申請 入學	登記 分發	直升 入學	獨招	其他	小計	甄選 入學	申請 入學	登記 分發	直升 入學	獨招	其他
總計	261,590	4,597	56,950	109,064	8,510	48,258	34,211	6,647	273	1,278	1,760	102	1,702	1,532
百分比	100%	1.8%	21.8%	41.7%	3.3%	18.4%	13.1%	100%	4.1%	19.2%	26.5%	1.5%	25.6%	23.0%
性別														
男	138,529	2,299	29,203	56,249	4,106	28,286	18,386	3,430	169	617	824	59	956	805
女	23,061	2,298	27,747	52,815	4,404	19,972	15,825	3,217	104	661	936	43	746	727
公私立別														
公立	134,908	4,154	39,298	83,504	2,917	1,941	3,094	3,210	264	889	1,196	64	289	508
私立	126,682	443	17,652	25,560	5,593	46,317	31,117	3,437	9	389	564	38	1,413	1,024
級別														
高中	102,271	4,223	23,355	54,254	7,416	8,470	4,553	1,757	263	389	649	53	201	202
高職	126,077	316	27,532	40,178	542	35,332	22,177	3,357	7	611	748	18	1,223	750
綜合 高中	33,242	58	6,063	14,632	552	4,456	7,481	1,533	3	278	363	31	278	580

1.資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局。2.公立包含國立及縣市立

附表 8. 97 學年度大專一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	申請 入學	推薦 甄試	考試分發 (聯招)	考試分發 (單招)	其他	小計	申請 入學	推薦 甄試	考試分發 (聯招)	考試分發 (單招)	其他
總計	222,772	24,475	46,959	129,625	10,496	11,217	3,512	338	711	1,801	524	138
百分比	100%	11%	21%	58%	5%	5%	100%	10%	20%	51%	15%	4%
性別												
男	110,308	12,454	19,371	67,087	5,869	5,527	1,403	134	210	773	228	58
女	112,464	12,021	27,588	62,538	4,627	5,690	2,109	204	501	1,028	296	80
公私立別												
公立	62,957	7,701	9,978	39,317	1,522	4,439	846	67	120	475	132	52
私立	159,815	16,774	36,981	90,308	8,974	6,778	2,666	271	591	1,326	392	86
級別												
大學	173,099	21,661	29,929	108,318	3,632	9,559	2,186	299	306	1,305	179	97
學院	40,137	2,813	12,024	18,257	5,600	1,443	922	39	207	395	241	40
專科	9,536	1	5,006	3,050	1,264	215	404	0	198	101	104	1

其他包含：運動績優、僑生分發、繁星計畫、轉學生、身障生、技能優良、派外人員子女分發、國際高等人力培訓獎學金計畫。

學級包含：五專 1 年級、二專 1 年級、一般大學 1 年級、四技 1 年級學生

附表 9.96 學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他
總計	543,446	501,531	20,202	15,230	6,483	13,285	11,069	1,115	702	399
百分比	100%	92%	4%	3%	1%	100%	84%	8%	5%	3%
性別										
男	281,376	257,109	11,339	9,466	3,462	6,667	5,378	672	414	203
女	262,070	244,422	8,863	5,764	3,021	6,618	5,691	443	288	196
公私立別										
公立	401,438	382,421	6,040	7,464	5,513	11,104	9,659	633	465	347
私立	142,008	119,110	14,162	7,766	970	2,181	1,410	482	237	52
級別										
高中	99,165	96,229	491	2,229	216	1,476	1,248	86	124	18
高職	102,190	78,142	15,040	7,898	1,110	1,966	1,153	514	236	63
綜合高中	36,746	33,347	1,783	1,421	195	1,275	924	227	98	26
國中	305,345	293,813	2,888	3,682	4,962	8,568	7,744	288	244	292
原住民重點國中	15,506	14,104	239	151	1,012	3,464	3,191	125	70	78
一般地區國中	289,839	279,709	2,649	3,531	3,950	5,104	4,553	163	174	214

註：1.高中職、綜合高中資料來源：教育部中部辦公室

2.國中資料來源：本調查。

3.原住民重點學校：指原住民學生占全校學生數三分之一以上，或學校位在原住民族行政區。

附表 10.96 學年度國中小學生異動人數統計表

	全體國中小學生數					原住民國中小學生數				
	小計	轉學	休學	中輟	中輟人數 增減	小計	轉學	休學	中輟	中輟人數 增減
總計	93,179	86,660	751	5,768	-426	4,782	4,012	8	762	-29
性別										
男	49,466	45,812	410	3,244	-225	2,537	2,102	4	431	-14
女	43,713	40,848	341	2,524	-201	2,245	1,910	4	331	-15
級別										
國中	26,400	21,412	248	4,740	-322	1,576	980	1	595	-12
原住民重點國中	1156	1,156	0	-	-	377	377	0	-	
一般地區國中	20,504	20,256	248	-	-	604	603	1	-	
國小	66,779	65,248	503	1,028	-104	3,206	3,032	7	167	-17
原住民重點國小	2974	2,971	3	-	-	1240	1,240	0	-	
一般地區國小	62777	62,277	500	-	-	1799	1,792	7	-	
縣市										
台北市	9,735	9,276	61	398	-7	101	76	0	25	12
高雄市	6,059	5,532	253	274	-35	126	110	0	16	-4
基隆市	1,767	1,541	30	196	-29	89	65	0	24	-12
宜蘭縣	2,058	1,923	6	129	-11	187	156	4	27	5
台北縣	16,816	15,431	77	1,308	-28	541	423	2	116	32
桃園縣	9,845	9,209	31	605	-39	778	625	1	152	8
新竹縣	2,468	2,273	0	195	-12	249	195	0	54	-14
新竹市	1,917	1,777	0	140	-1	53	45	0	8	1
苗栗縣	1,920	1,732	19	169	6	103	86	1	16	0
台中縣	5,908	5,570	96	242	-71	253	225	0	28	-16
台中市	5,399	5,133	18	248	-20	87	70	0	17	-1
彰化縣	3,891	3,563	20	308	-14	44	28	0	16	4
南投縣	2,075	1,931	0	144	-12	230	191	0	39	-6
雲林縣	2,323	2,151	36	136	-37	24	19	0	5	1
嘉義縣	1,478	1,394	4	80	-55	31	27	0	4	-12
嘉義市	1,221	1,159	3	59	-7	11	7	0	4	-2
台南縣	3,532	3,346	4	182	6	58	52	0	6	3
台南市	2,913	2,745	1	167	32	13	11	0	2	2
高雄縣	5,123	4,691	76	356	-50	180	152	0	28	-5
屏東縣	2,660	2,433	10	217	4	310	256	0	54	1
台東縣	1,295	1,189	1	105	6	558	494	0	64	14
花蓮縣	2,033	1,950	5	78	-67	742	686	0	56	-41
澎湖縣	338	316	0	22	8	0	0	0	0	0
金門縣	384	374	0	10	7	11	10	0	1	1
連江縣	21	21	0	0	0	3	3	0	0	0

註：1. 國中小中輟生資料來源：教育部訓委會。2. 國中小轉、休學資料來源：本調查。3. 「-」表示無數值。4. 中輟人數增減為96學年中輟人數扣除95學年中輟人數，「-」表示今年中輟人數較去年降低。

附表 11. 96 學年度高中職以上學生休退學人數統計表

	全體學生數			原住民學生數		
	小計	休學	退學	小計	休學	退學
總計	172,147	94,153	77,994	2,590	1,675	915
百分比	100%	55%	45%	100%	65%	35%
性別						
男	100,618	53,793	46,825	1,247	826	421
女	71,529	40,360	31,169	1,343	849	494
公私立別						
公立	47,988	32,933	15,055	821	599	222
私立	124,159	61,220	62,939	1,769	1076	693
級別						
高中	6,224	4,328	1,896	354	292	62
高職	12,824	6,589	6,235	683	529	154
大學	116,489	67,121	49,368	860	501	359
學院	33,231	14,641	18,590	606	302	304
專科	3,379	1,474	1,905	87	51	36

註：1.大專院校全體學生休退學資料來源：教育部統計處；高中職全體學生休退學資料來源：教育部中部辦公室。

2.高中職、大專院校原住民學生休退學資料來源，本調查。

3.高中指普通科及綜合高中，高職指職業類科，大學、學院、專科是依學校類型區分，全體學生數包含博士、碩士、學士、四技、二技、二專、五專日夜間部之學生，原住民學生包含學士、四技、二技、二專、五專日間部之學生。

4.公立指國立及縣市立，私立包含私立

	原住民休學學生數				
	小計	國小	國中	高中職	大專
族籍					
阿美族	423	13	126	12	272
泰雅族	212	3	61	10	138
排灣族	158	6	26	6	120
布農族	92	1	26	5	60
卑南族	24	0	5	1	18
鄒族	11	0	3	1	7
魯凱族	13	0	1	1	11
賽夏族	12	0	5	0	7
雅美族	2	0	0	0	2
邵族	2	0	0	0	2
噶瑪蘭族	4	0	0	0	4
太魯閣族	32	3	4	2	23
撒奇萊雅族	0	0	0	0	0
賽德克族	5	0	5	0	0
其他	34	0	0	0	34

附表 12.96 學年國中小學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表

	全體學生數							原住民學生數						
	小計	個人	家庭	學校	社會	其他	該學年	小計	個人	家庭	學校	社會	其他	該學年
							全體 中輟率							原住民 中輟率
總計	5,768	2,460	1,652	704	909	43	0.21%	762	319	227	75	137	4	1.02%
百分比	100%	42.65%	28.64%	12.21%	15.76%	0.75%		100%	41.86%	29.79%	9.84%	17.98%	0.52%	
級別														
國中	4,740	2,305	861	679	865	30	0.50%	595	290	98	74	129	4	2.29%
國小	1,028	155	791	25	44	13	0.06%	167	29	129	1	8	0	0.35%
縣市														
台北市	398	198	97	40	59	4	0.15%	25	14	6	3	2	0	1.40%
高雄市	274	95	86	28	63	2	0.16%	16	5	2	2	7	0	0.88%
基隆市	196	86	52	22	36	0	0.43%	24	13	3	2	6	0	1.78%
宜蘭縣	129	48	36	19	26	0	0.23%	27	8	9	6	4	0	1.09%
台北縣	1,308	492	357	258	190	11	0.30%	116	47	29	18	20	2	1.47%
桃園縣	605	230	176	78	118	3	0.23%	152	41	55	16	40	0	1.44%
新竹縣	195	101	53	12	29	0	0.30%	54	26	16	5	7	0	1.76%
新竹市	140	80	37	7	14	2	0.27%	8	4	4	0	0	0	1.64%
苗栗縣	169	91	49	14	15	0	0.26%	16	9	6	1	0	0	1.05%
台中縣	242	98	66	34	40	4	0.12%	28	9	7	7	5	0	0.74%
台中市	248	90	67	33	58	0	0.17%	17	8	3	1	5	0	1.09%
彰化縣	308	167	84	20	37	0	0.20%	16	5	7	0	4	0	1.94%
南投縣	144	68	48	10	15	3	0.24%	39	17	13	2	7	0	0.83%
雲林縣	136	64	55	7	9	1	0.17%	5	3	2	0	0	0	1.51%
嘉義縣	80	29	25	11	15	0	0.15%	4	0	1	3	0	0	0.53%
嘉義市	59	23	18	10	8	0	0.15%	4	1	0	1	2	0	1.52%
台南縣	182	67	51	29	28	7	0.15%	6	4	1	1	0	0	0.89%
台南市	167	45	64	24	34	0	0.18%	2	0	1	0	1	0	0.54%
高雄縣	356	174	93	34	53	2	0.26%	28	12	8	1	6	1	4.15%
屏東縣	217	107	71	6	31	2	0.21%	54	33	16	1	4	0	0.82%
台東縣	105	65	29	3	6	2	0.40%	64	39	19	2	3	1	0.76%
花蓮縣	78	29	24	4	21	0	0.19%	56	21	18	3	14	0	0.45%
澎湖縣	22	9	9	1	3	0	0.24%	0	0	0	0	0	0	0.00%
金門縣	10	4	5	0	1	0	0.16%	1	0	1	0	0	0	2.04%
連江縣	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0.00%

註：1.國中小資料來源：教育部訓育委員會，統計期間：96年8月1日至97年7月31日

2.該學年度全體中輟率=該學年度全體中輟人數除以該學年度全體學生數

3.該學年度原住民中輟率=該學年度原住民中輟人數除以該學年度原住民學生數

附表 13. 高中職學校全體及原住民學生中途失學人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校
失學人數	1,307	69	651	14	573	68	5	30	3	30
百分比	100%	5%	50%	1%	44%	100%	7%	44%	4%	44%
性別										
男	912	48	450	7	407	43	1	21	2	19
女	395	21	201	7	166	25	4	9	1	11
公私立別										
公立	260	64	105	7	84	15	4	7	3	1
私立	1,047	5	546	7	489	53	1	23	0	29
縣市										
台北市	246	2	159	1	84	5	1	0	0	4
高雄市	27	0	27	0	0	0	0	0	0	0
台北縣	618	43	294	0	281	19	2	7	0	10
宜蘭縣	7	0	4	3	0	0	0	0	0	0
桃園縣	48	0	0	3	45	2	0	0	0	2
新竹縣	48	0	46	0	2	4	0	2	0	2
苗栗縣	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
台中縣	64	1	0	0	63	1	1	0	0	0
彰化縣	23	0	1	0	22	0	0	0	0	0
南投縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
雲林縣	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0
嘉義縣	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0
台南縣	52	17	25	0	10	0	0	0	0	0
高雄縣	15	3	11	0	1	4	0	3	0	1
屏東縣	3	0	3	0	0	1	0	1	0	0
台東縣	4	1	0	3	0	4	1	0	3	0
花蓮縣	27	0	25	0	2	17	0	16	0	1
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
基隆市	15	0	0	0	15	2	0	0	0	2
新竹市	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
台中市	26	0	0	0	26	6	0	0	0	6
嘉義市	35	0	34	0	1	2	0	1	0	1
台南市	23	2	17	4	0	0	0	0	0	0
金門縣	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 14. 高中職學校原住民學生中途失學原因項目統計表

原因項目	學校級別					百分比(%)				
	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校
原因項目總計	475	20	158	55	242	100	100	100	100	100
個人因素										
學習興趣低落	123	8	41	13	61	25.89	40.00	25.95	23.64	25.21
學業成就低落	25	1	8	4	12	5.26	5.00	5.06	7.27	4.96
自願打工賺錢	55	3	5	0	47	11.58	15.00	3.16	0.00	19.42
生活作息不正常	43	1	23	4	15	9.05	5.00	14.56	7.27	6.20
不適應學校課程、生活	56	2	23	14	17	11.79	10.00	14.56	25.45	7.02
意外傷害或重大疾病	13	1	3	6	3	2.74	5.00	1.90	10.91	1.24
家庭因素										
在家照顧家人	16	0	11	0	5	3.37	0.00	6.96	0.00	2.07
家庭發生重大變故	1	0	0	0	1	0.21	0.00	0.00	0.00	0.41
須工作貼補家庭	73	1	25	6	41	15.37	5.00	15.82	10.91	16.94
居家交通不變	10	1	3	1	5	2.11	5.00	1.90	1.82	2.07
社會因素										
加入幫派或青少年組織	2	0	2	0	0	0.42	0.00	1.27	0.00	0.00
受已輟學同學影響	4	0	2	0	2	0.84	0.00	1.27	0.00	0.83
流連或沈迷娛樂場所	6	0	2	1	3	1.26	0.00	1.27	1.82	1.24
其他因素										
其他非前述原因	48	2	10	6	30	10.11	10.00	6.33	10.91	12.40

附表 15.高中職以下學校低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭學生數統計

	全體學生數				原住民學生數			
	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計	64,871	59,563	24,566	311,453	7,697	4,552	2,092	16,119
百分比(占就學人數比)	1.92%	1.76%	0.73%	9.21%	8.10%	4.79%	2.20%	16.97%
性別								
男	32,247	31,876	12,535	160,401	3,914	2,389	1,043	8,322
女	32,624	27,687	12,031	151,052	3,783	2,163	1,049	7,797
公私立別								
公立	55,328	54,683	20,508	270,174	6,942	4,354	1,859	14,774
私立	9,543	4,880	4,058	41,276	755	198	233	1,345
級別								
高中	2,654	1,599	1,665	16,707	189	97	88	542
高職	10,117	4,849	3,474	38,255	602	210	259	1,487
綜合高中	2,556	1,149	1,245	9,004	460	203	106	822
國中	20,316	15,945	7,006	99,062	2,320	1,088	721	4,871
原住民重點國中	2,419	1,465	611	5,434	1,226	754	370	2,033
一般地區國中	17,897	14,480	6,395	93,628	1,094	334	351	2,838
國小	29,228	36,021	11,176	148,422	4,126	2,954	918	8,397
原住民重點國小	3,782	3,428	907	7,880	2,369	2,125	486	3,932
一般地區國小	25,446	32,593	10,269	140,542	1,757	829	432	4,465
縣市								
台北市	8,975	3,681	2,106	29,575	357	44	50	520
高雄市	6,512	2,837	1,489	21,025	155	42	48	344
台北縣	7,938	6,043	2,841	43,348	519	165	126	1,339
宜蘭縣	2,248	2,146	650	6,374	417	103	55	332
桃園縣	3,687	4,732	2,518	31,282	768	340	245	2,199
新竹縣	821	1,298	688	7,957	264	185	137	744
苗栗縣	1,125	2,164	607	7,765	99	79	35	335
台中縣	2,433	3,591	1,567	23,579	263	111	109	691
彰化縣	2,673	2,952	1,002	14,228	51	24	20	158
南投縣	1,775	2,485	491	8,347	327	203	89	777
雲林縣	2,681	2,963	818	8,848	47	15	11	48
嘉義縣	1,097	1,821	537	6,203	29	21	22	135
台南縣	1,616	3,131	993	14,074	38	30	13	132
高雄縣	3,456	4,212	1,349	18,539	197	192	97	606
屏東縣	4,178	3,662	1,709	11,364	654	604	245	1,332
台東縣	2,794	1,891	467	4,852	1,535	1,066	265	2,246
花蓮縣	3,014	2,417	1,015	7,292	1,602	1,190	448	3,244
澎湖縣	1045	455	141	1,477	7	0	2	8
基隆市	1146	1,391	905	7,418	113	74	24	309
新竹市	797	795	471	6,253	70	22	16	147
台中市	1,800	1,554	864	14,016	115	20	14	317
嘉義市	926	1,628	480	6,117	32	12	12	66
台南市	1,986	1,523	768	10,883	32	5	3	75
金門縣	119	177	80	541	3	5	5	8
連江縣	29	14	10	93	3	0	1	7

註：1.全數學生數：高中 406,316，高職 346,563，國中 951,976，國小 1,677,303，總計 3,382,158

2.原住民學生數：高中 9,527，高職 8,944，國中 27,459，國小 49,049，總計 94,979

附表 16. 97 學年度高中職以下學校全體與原住民學生低收入戶鄉鎮分布統計

	國小全體學生數	國小原住民學生數			國中全體學生數	國中原住民學生數			高中職全體學生數	高中職原住民學生數		
	低收入戶	低收入戶			低收入戶	低收入戶			低收入戶	低收入戶		
	小計	小計	都原	原鄉	小計	小計	都原	原鄉	小計	小計	都原	原鄉
總計	29,228	4,126	1,610	2,516	20,316	2,320	995	1,325	15,327	1,251	593	658
縣市												
台北市	4,201	198	198	0	2,676	109	109	0	2,098	50	50	0
高雄市	2,686	77	77	0	2,222	42	42	0	1,604	36	36	0
台北縣	3,497	277	256	21	2,845	185	173	12	1,596	57	57	0
宜蘭縣	1,130	215	70	145	717	147	47	100	401	55	24	31
桃園縣	1,705	458	307	151	1,283	251	194	57	699	59	59	0
新竹縣	397	161	46	115	289	69	23	46	135	34	33	1
苗栗縣	505	43	33	10	393	42	28	14	227	14	14	0
台中縣	1,080	129	121	8	752	78	70	8	601	56	56	0
彰化縣	1,205	29	29	0	829	11	11	0	639	11	11	0
南投縣	915	218	51	167	561	92	61	31	299	17	17	0
雲林縣	1,244	19	19	0	862	7	7	0	575	21	21	0
嘉義縣	394	10	9	1	292	12	12	0	411	7	7	0
台南縣	703	20	20	0	403	9	9	0	510	9	9	0
高雄縣	1,340	90	58	32	986	53	39	14	1,130	54	54	0
屏東縣	2,223	360	116	244	1,201	184	73	111	754	110	67	43
台東縣	1,445	825	0	825	930	487	0	487	419	223	0	223
花蓮縣	1,363	797	0	797	838	445	0	445	813	360	0	360
澎湖縣	480	3	3	0	325	2	2	0	240	2	2	0
基隆市	413	58	58	0	280	35	35	0	453	20	20	0
新竹市	329	40	40	0	169	7	7	0	299	23	23	0
台中市	817	64	64	0	549	32	32	0	434	19	19	0
嘉義市	359	12	12	0	305	10	10	0	262	10	10	0
台南市	766	20	20	0	580	11	11	0	640	1	1	0
金門縣	24	0	0	0	25	0	0	0	70	3	3	0
連江縣	7	3	3	0	4	0	0	0	18	0	0	0

附表 17. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
總計	2,015	49	21	1	151	82	367	1,344
百分比	100.00%	2.43%	1.04%	0.05%	7.49%	4.07%	18.21%	66.70%
縣市								
台北縣	179	2	5	1	22	14	47	88
宜蘭縣	95	0	2	0	12	2	8	71
桃園縣	131	3	4	0	14	5	23	82
新竹縣	95	0	0	0	1	1	23	70
苗栗縣	31	0	0	0	0	1	9	21
台中縣	92	4	0	0	12	3	9	64
彰化縣	14	1	0	0	1	0	6	6
南投縣	145	1	0	0	2	7	29	106
雲林縣	9	0	0	0	2	2	1	4
嘉義縣	33	2	1	0	2	1	3	24
台南縣	18	0	0	0	3	1	4	10
高雄縣	79	2	0	0	0	2	11	64
屏東縣	263	4	0	0	19	5	31	204
台東縣	315	3	0	0	15	13	57	227
花蓮縣	318	8	6	0	20	15	54	215
澎湖縣	3	0	0	0	0	0	0	3
基隆市	20	1	0	0	2	2	8	7
新竹市	14	1	0	0	3	0	4	6
台中市	15	0	0	0	2	1	1	11
嘉義市	4	1	0	0	1	1	1	0
台南市	6	0	0	0	1	0	2	3
台北市	101	15	1	0	14	2	25	44
高雄市	33	1	0	0	3	4	11	14
金門縣	2	0	2	0	0	0	0	0
公私立別								
公立	1,863	27	3	0	93	44	352	1,344
私立	152	22	18	1	58	38	15	0
性別								
男	972	34	13	0	84	44	190	607
女	1,043	15	8	1	67	38	177	737

附表 17. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
職務別								
校長	121	0	0	0	2	0	17	102
主任	356	2	2	0	15	10	50	277
組長	376	1	4	0	33	14	76	248
合格教師	1,047	46	15	1	85	49	195	656
代理教師	115	0	0	0	16	9	29	61
族別								
阿美族	502	17	12	0	51	27	124	271
泰雅族	424	5	3	0	35	13	65	303
排灣族	422	8	1	0	28	11	63	311
布農族	223	3	2	0	13	9	34	162
卑南族	89	4	0	0	5	9	15	56
鄒族	49	2	0	0	4	1	6	36
魯凱族	52	1	0	0	2	3	13	33
賽夏族	21	0	1	0	0	2	6	12
雅美族	11	0	0	0	2	0	1	8
邵族	7	0	0	0	0	0	1	6
噶瑪蘭族	1	0	0	0	0	1	0	0
太魯閣族	124	3	2	1	10	5	24	79
撒奇萊雅族	6	2	0	0	0	0	1	3
賽德克族	84	4	0	0	1	1	14	64
教育程度								
博士	47	30	5	0	1	0	2	9
碩士	287	17	16	1	27	16	58	152
大學	1,590	1	0	0	117	59	299	1,114
專科	57	0	0	0	3	3	4	47
高職	15	0	0	0	2	1	0	12
高中	7	1	0	0	0	0	0	6
國中	2	0	0	0	0	0	1	1
國小	10	0	0	0	1	3	3	3
畢業科系								
教育學門	1,350	9	1	0	37	20	126	1,157
藝術學門	53	2	0	0	1	2	12	36
人文學門	193	7	1	0	37	20	100	28
設計學門	11	1	0	0	1	2	4	3
社會及行為科學學門	52	3	1	0	6	5	12	25

附表 17. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
傳播學門	11	1	0	0	0	1	2	7
商業及管理學門	38	0	0	0	7	6	5	20
法律學門	7	1	0	0	2	0	0	4
生命科學學門	13	2	3	0	1	0	6	1
自然科學學門	20	1	0	0	2	0	10	7
數學及統計學門	13	2	0	0	0	0	2	9
電算機學門	2	0	0	0	2	0	0	0
工程學門	15	1	0	0	3	6	0	5
農業科學學門	11	2	0	0	0	1	2	6
獸醫學門	1	0	0	0	0	0	0	1
醫藥衛生學門	12	4	2	1	1	1	1	2
社會服務學門	7	1	0	0	1	1	0	4
民生學門	162	10	12	0	37	11	73	19
運輸服務學門	3	1	0	0	0	0	0	2
環境保護學門	1	0	0	0	0	0	1	0
軍警國防安全學門	8	0	1	0	3	3	0	1
其他學門	32	1	0	0	10	3	11	7
年齡組別								
30 歲及以下	328	1	0	1	25	17	68	216
31~40 歲	832	8	5	0	70	30	166	553
41~50 歲	598	26	10	0	38	18	94	412
51~60 歲	241	13	6	0	17	16	37	152
61 歲及以上	16	1	0	0	1	1	2	11
總年資組別								
5 年及以下	377	12	2	1	44	28	92	198
6~10 年	414	10	7	0	49	23	91	234
11~20 年	660	17	6	0	34	15	112	476
21~30 年	431	9	4	0	16	8	59	335
31~40 年	129	1	2	0	6	8	13	99
41 年及以上	4	0	0	0	2	0	0	2
現校年資組別								
5 年及以下	817	24	6	1	58	38	161	529
6~10 年	544	8	7	0	53	17	93	366
11~20 年	528	16	7	0	27	15	92	371
21~30 年	109	1	1	0	9	9	21	68
31~40 年	17	0	0	0	4	3	0	10

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 18. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
總計	2,015	121	356	376	1,047	115
百分比	100.00%	6.00%	17.67%	18.66%	51.96%	5.71%
縣市						
台北縣	179	2	13	40	114	10
宜蘭縣	95	9	20	15	46	5
桃園縣	131	1	13	26	73	18
新竹縣	95	11	22	25	29	8
苗栗縣	31	1	6	4	19	1
台中縣	92	5	15	17	55	0
彰化縣	14	1	4	4	4	1
南投縣	145	15	46	18	65	1
雲林縣	9	0	0	3	6	0
嘉義縣	33	4	5	1	22	1
台南縣	18	0	0	3	15	0
高雄縣	79	3	21	13	42	0
屏東縣	263	10	48	55	136	14
台東縣	315	28	61	59	159	8
花蓮縣	318	29	62	59	145	23
澎湖縣	3	0	1	1	1	0
基隆市	20	1	4	6	7	2
新竹市	14	0	0	1	11	2
台中市	15	0	0	4	8	3
嘉義市	4	0	0	1	2	1
台南市	6	1	0	3	2	0
台北市	101	0	13	15	60	13
高雄市	33	0	2	3	24	4
金門縣	2	0	0	0	2	0
公私立別						
公立	1,863	121	345	350	948	99
私立	152	0	11	26	99	16
性別						
男	972	91	240	199	392	50
女	1,043	30	116	177	655	65

附表 18. 原住民籍教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
級別						
大學	49	0	2	1	46	0
學院	21	0	2	4	15	0
專科	1	0	0	0	1	0
高中	151	2	15	33	85	16
高職	82	0	10	14	49	9
國中	367	17	50	76	195	29
原住民地區	169	13	29	36	81	10
一般地區	198	4	21	40	114	19
國小	1,344	102	277	248	656	61
原住民地區	872	87	221	160	376	28
一般地區	472	15	56	88	280	33
族別						
阿美族	502	20	63	106	274	39
泰雅族	424	38	89	75	200	22
排灣族	422	14	67	84	238	19
布農族	223	16	54	33	104	16
卑南族	89	4	8	23	50	4
鄒族	49	4	8	6	29	2
魯凱族	52	1	7	12	28	4
賽夏族	21	2	2	5	11	1
雅美族	11	2	3	1	5	0
邵族	7	0	2	2	3	0
噶瑪蘭族	1	0	0	1	0	0
太魯閣族	124	9	26	17	64	8
撒奇萊雅族	6	0	2	0	4	0
賽德克族	84	11	25	11	37	0
教育程度						
博士	47	2	6	3	36	0
碩士	287	43	75	38	125	6
大學	1,590	75	269	324	843	79
專科	57	1	6	7	31	12
高職	15	0	0	0	4	11
高中	7	0	0	0	3	4
國中	2	0	0	0	1	1
國小	10	0	0	4	4	2

附表 18. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
畢業科系						
教育學門	1,350	108	285	236	680	41
藝術學門	53	0	10	11	29	3
人文學門	193	4	16	33	131	9
設計學門	11	1	1	2	6	1
社會及行為科學學門	52	3	12	8	26	3
傳播學門	11	0	2	3	5	1
商業及管理學門	38	1	2	7	20	8
法律學門	7	0	0	2	5	0
生命科學學門	13	0	0	2	9	2
自然科學學門	20	2	3	4	9	2
數學及統計學門	13	0	1	2	9	1
電算機學門	2	0	0	1	1	0
工程學門	15	0	4	2	6	3
農業科學學門	11	0	1	3	3	4
獸醫學門	1	0	0	0	1	0
醫藥衛生學門	12	0	0	2	8	2
社會服務學門	7	0	0	1	3	3
民生學門	162	2	11	46	76	27
運輸服務學門	3	0	0	0	3	0
環境保護學門	1	0	0	1	0	0
軍警國防安全學門	8	0	3	2	2	1
其他學門	32	0	5	8	15	4
年齡組別						
30 歲及以下	328	0	14	67	206	41
31~40 歲	832	8	135	199	457	33
41~50 歲	598	58	151	88	281	20
51~60 歲	241	52	53	22	98	16
61 歲及以上	16	3	3	0	5	5
總年資組別						
5 年及以下	377	0	11	62	215	89
6~10 年	414	0	44	111	240	19
11~20 年	660	14	146	134	362	4
21~30 年	431	66	123	55	185	2
31~40 年	129	40	30	14	44	1
41 年及以上	4	1	2	0	1	0

附表 18. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
現校年資組別						
5年及以下	817	90	97	136	388	106
6~10年	544	25	106	113	294	6
11~20年	528	2	127	98	299	2
21~30年	109	4	25	24	55	1
31~40年	17	0	1	5	11	0

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 19. 原住民籍教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	
總計	2,015	502	424	422	223	89	49	52	21	11	7	1	124	6	84	
百分比	100%	24.91%	21.04%	20.94%	11.07%	4.42%	2.43%	2.58%	1.04%	0.55%	0.35%	0.05%	6.15%	0.30%	4.17%	
縣市																
台北縣	179	73	42	22	9	10	2	5	4	1	1	0	10	0	0	
宜蘭縣	95	7	73	2	5	1	0	0	0	0	0	0	7	0	0	
桃園縣	131	41	48	10	15	0	4	1	3	0	0	0	5	1	3	
新竹縣	95	4	74	7	4	0	0	1	4	0	0	0	0	0	1	
苗栗縣	31	2	15	3	1	1	0	0	6	0	0	0	2	0	1	
台中縣	92	12	47	8	4	5	4	0	1	0	1	0	4	0	6	
彰化縣	14	2	4	3	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
南投縣	145	4	34	3	44	1	3	1	2	1	3	0	0	1	48	
雲林縣	9	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	
嘉義縣	33	3	2	5	2	1	16	1	0	0	1	0	0	0	2	
台南縣	18	6	2	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
高雄縣	79	7	6	10	36	3	10	6	0	0	0	0	1	0	0	
屏東縣	263	5	9	217	4	2	3	20	0	0	0	0	2	0	1	
台東縣	315	103	8	76	53	48	1	8	1	9	0	0	5	1	2	
花蓮縣	318	165	19	13	22	4	1	1	0	0	0	0	79	3	11	
澎湖縣	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
基隆市	20	12	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	
新竹市	14	2	4	1	4	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	
台中市	15	2	6	2	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
嘉義市	4	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
台南市	6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
台北市	101	38	21	14	5	6	4	2	0	0	0	0	4	0	7	
高雄市	33	10	2	11	4	4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
金門縣	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
公私立別																
公立	1,863	445	401	405	207	82	45	48	19	11	7	0	109	5	79	
私立	152	57	23	17	16	7	4	4	2	0	0	1	15	1	5	

附表 19. 原住民族教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
性別															
男	972	237	199	194	120	35	23	25	11	9	3	0	68	4	44
女	1,043	265	225	228	103	54	26	27	10	2	4	1	56	2	40
級別															
大學	49	17	5	8	3	4	2	1	0	0	0	0	3	2	4
學院	21	12	3	1	2	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0
專科	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
高中	151	51	35	28	13	5	4	2	0	2	0	0	10	0	1
高職	82	27	13	11	9	9	1	3	2	0	0	1	5	0	1
國中	367	124	65	63	34	15	6	13	6	1	1	0	24	1	14
原住民地區	169	59	27	35	16	7	1	2	1	0	0	0	11	1	9
一般地區	198	65	38	28	18	8	5	11	5	1	1	0	13	0	5
國小	1,344	271	303	311	162	56	36	33	12	8	6	0	79	3	64
原住民地區	872	145	176	227	125	35	27	23	8	7	1	0	58	3	37
一般地區	472	126	127	84	37	21	9	10	4	1	5	0	21	0	27
職務別															
校長	121	20	38	14	16	4	4	1	2	2	0	0	9	0	11
主任	356	63	89	67	54	8	8	7	2	3	2	0	26	2	25
組長	376	106	75	84	33	23	6	12	5	1	2	1	17	0	11
合格教師	1,047	274	200	238	104	50	29	28	11	5	3	0	64	4	37
代理教師	115	39	22	19	16	4	2	4	1	0	0	0	8	0	0
教育程度															
博士	47	13	7	11	1	3	2	1	1	0	0	0	3	2	3
碩士	287	85	64	60	31	8	2	6	2	1	1	0	14	0	13
大學	1,590	377	335	338	184	75	40	38	15	10	6	1	102	4	65
專科	57	19	13	8	4	1	3	4	1	0	0	0	2	0	2
高職	15	3	3	3	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
高中	7	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
國中	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
國小	10	1	1	1	0	1	0	2	2	0	0	0	1	0	1

附表 19. 原住民族教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
畢業科系															
教育學門	1,350	275	307	305	160	57	34	34	12	9	5	0	80	4	68
藝術學門	53	16	13	6	3	1	2	1	0	0	1	1	6	1	2
人文學門	193	54	39	35	24	9	5	6	2	1	1	0	12	0	5
設計學門	11	3	0	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
社會及行為科學學門	52	8	15	12	6	2	0	2	1	0	0	0	3	1	2
傳播學門	11	4	1	3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
商業及管理學門	38	13	9	8	5	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0
法律學門	7	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
生命科學學門	13	3	3	4	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
自然科學學門	20	5	3	5	1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	1
數學及統計學門	13	2	1	4	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1
電算機學門	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學門	15	5	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0
農業科學學門	11	1	3	3	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0
獸醫學門	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
醫藥衛生學門	12	6	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
社會服務學門	7	4	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
民生學門	162	80	20	17	15	10	4	7	2	1	0	0	4	0	2
運輸服務學門	3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
環境保護學門	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
軍警國防安全學門	8	3	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
其他學門	32	15	4	3	3	1	2	0	1	0	0	0	3	0	0
年齡組別															
30歲及以下	328	64	60	88	49	15	9	8	2	3	1	0	18	1	10
31~40歲	832	209	167	190	74	35	20	25	8	4	2	1	59	2	36
41~50歲	598	164	140	93	71	24	10	12	8	3	2	0	37	1	33
51~60歲	241	62	55	45	28	14	9	7	2	1	2	0	9	2	5
61歲及以上	16	3	2	6	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0

附表 19. 原住民族教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
總年資組別															
5年及以下	377	89	58	95	54	16	10	12	2	3	1	0	23	1	13
6~10年	414	109	83	83	42	14	13	11	8	3	0	1	33	1	13
11~20年	660	173	139	144	61	33	12	18	4	2	2	0	41	2	29
21~30年	431	109	108	72	51	18	10	4	6	2	3	0	21	2	25
31~40年	129	22	34	27	15	8	4	7	1	1	1	0	5	0	4
41年及以上	4	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
現校年資組別															
5年及以下	817	185	156	174	108	36	23	22	7	6	3	1	51	3	42
6~10年	544	131	118	118	55	20	13	14	8	3	1	0	44	2	17
11~20年	528	151	116	103	50	25	12	14	4	1	3	0	25	1	23
21~30年	109	31	31	22	10	6	1	1	1	1	0	0	4	0	1
31~40年	17	4	3	5	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 20. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	高中	國中	國小
總計	2,015	47	287	1,590	57	15	7	2	10
百分比	100.00%	2.33%	14.24%	78.91%	2.83%	0.74%	0.35%	0.10%	0.50%
縣市									
台北縣	179	0	32	135	6	2	1	0	3
宜蘭縣	95	1	11	80	3	0	0	0	0
桃園縣	131	5	16	95	5	5	2	1	2
新竹縣	95	0	12	80	3	0	0	0	0
苗栗縣	31	1	3	26	0	0	0	0	1
台中縣	92	1	13	74	3	0	1	0	0
彰化縣	14	1	4	8	1	0	0	0	0
南投縣	145	0	16	126	2	0	0	0	1
雲林縣	9	0	2	7	0	0	0	0	0
嘉義縣	33	3	2	26	2	0	0	0	0
台南縣	18	0	0	17	0	0	1	0	0
高雄縣	79	2	10	63	3	1	0	0	0
屏東縣	263	7	37	213	6	0	0	0	0
台東縣	315	6	40	260	5	1	0	0	3
花蓮縣	318	11	44	251	11	0	1	0	0
澎湖縣	3	0	0	3	0	0	0	0	0
基隆市	20	1	5	14	0	0	0	0	0
新竹市	14	0	1	13	0	0	0	0	0
台中市	15	0	1	14	0	0	0	0	0
嘉義市	4	1	0	3	0	0	0	0	0
台南市	6	0	2	3	1	0	0	0	0
台北市	101	7	27	56	6	3	1	1	0
高雄市	33	0	7	23	0	3	0	0	0
金門縣	2	0	2	0	0	0	0	0	0
公私立別									
公立	1,863	31	249	1,497	54	14	6	2	10
私立	152	16	38	93	3	1	1	0	0
性別									
男	972	30	167	731	28	9	0	1	6
女	1,043	17	120	859	29	6	7	1	4

附表 20. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	高中	國中	國小
級別									
大學	49	30	17	1	0	0	1	0	0
學院	21	5	16	0	0	0	0	0	0
專科	1	0	1	0	0	0	0	0	0
高中	151	1	27	117	3	2	0	0	1
高職	82	0	16	59	3	1	0	0	3
國中	367	2	58	299	4	0	0	1	3
原住民地區	169	2	25	139	3	0	0	0	0
一般地區	198	0	33	160	1	0	0	1	3
國小	1,344	9	152	1,114	47	12	6	1	3
原住民地區	872	8	88	744	29	2	0	0	1
一般地區	472	1	64	370	18	10	6	1	2
族別									
阿美族	502	13	85	377	19	3	3	1	1
泰雅族	424	7	64	335	13	3	1	0	1
排灣族	422	11	60	338	8	3	1	0	1
布農族	223	1	31	184	4	2	1	0	0
卑南族	89	3	8	75	1	1	0	0	1
鄒族	49	2	2	40	3	1	0	1	0
魯凱族	52	1	6	38	4	1	0	0	2
賽夏族	21	1	2	15	1	0	0	0	2
雅美族	11	0	1	10	0	0	0	0	0
邵族	7	0	1	6	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族	1	0	0	1	0	0	0	0	0
太魯閣族	124	3	14	102	2	1	1	0	1
撒奇萊雅族	6	2	0	4	0	0	0	0	0
賽德克族	84	3	13	65	2	0	0	0	1
職務別									
校長	121	2	43	75	1	0	0	0	0
主任	356	6	75	269	6	0	0	0	0
組長	376	3	38	324	7	0	0	0	4
合格教師	1,047	36	125	843	31	4	3	1	4
代理教師	115	0	6	79	12	11	4	1	2
畢業科系									
教育學門	1,350	15	157	1,132	36	1	5	1	3
藝術學門	53	1	13	34	3	0	1	1	0
人文學門	193	8	41	143	0	0	0	0	1
設計學門	11	1	2	8	0	0	0	0	0
社會及行為科學學門	52	5	10	34	2	0	0	0	1
傳播學門	11	1	2	7	1	0	0	0	0

附表 20. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	高中	國中	國小
商業及管理學門	38	0	8	26	0	2	1	0	1
法律學門	7	1	1	5	0	0	0	0	0
生命科學學門	13	3	3	6	1	0	0	0	0
自然科學學門	20	1	1	17	0	1	0	0	0
數學及統計學門	13	1	2	9	1	0	0	0	0
電算機學門	2	0	0	2	0	0	0	0	0
工程學門	15	1	0	11	2	1	0	0	0
農業科學學門	11	2	1	5	0	3	0	0	0
獸醫學門	1	0	0	0	0	1	0	0	0
醫藥衛生學門	12	4	4	2	1	1	0	0	0
社會服務學門	7	1	0	3	0	3	0	0	0
民生學門	162	1	40	115	2	2	0	0	2
運輸服務學門	3	0	0	3	0	0	0	0	0
環境保護學門	1	0	0	1	0	0	0	0	0
軍警國防安全學門	8	0	1	5	2	0	0	0	0
其他學門	32	1	1	22	6	0	0	0	2
年齡組別									
30 歲及以下	328	0	9	317	0	1	0	0	1
31~40 歲	832	12	129	677	7	2	1	1	3
41~50 歲	598	21	107	433	28	4	4	0	1
51~60 歲	241	13	37	161	19	5	2	1	3
61 歲及以上	16	1	5	2	3	3	0	0	2
總年資組別									
5 年及以下	377	8	23	317	11	9	5	1	3
6~10 年	414	7	55	340	3	5	2	0	2
11~20 年	660	21	112	511	13	0	0	1	2
21~30 年	431	7	77	327	19	0	0	0	1
31~40 年	129	4	17	95	10	1	0	0	2
41 年及以上	4	0	3	0	1	0	0	0	0
現校年資組別									
5 年及以下	817	19	102	656	16	13	7	1	3
6~10 年	544	10	94	429	7	1	0	0	3
11~20 年	528	18	77	405	24	1	0	1	2
21~30 年	109	0	14	87	6	0	0	0	2
31~40 年	17	0	0	13	4	0	0	0	0

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 21. 原住民籍教師資料統計(依性別)

	總計	男	女		總計	男	女
總計	2,015	972	1,043	總計	2,015	972	1,043
百分比	100.00%	48.24%	51.76%	百分比	100.00%	48.24%	51.76%
縣市				畢業科系			
台北縣	179	91	88	教育學門	1,350	620	730
宜蘭縣	95	46	49	藝術學門	53	23	30
桃園縣	131	60	71	人文學門	193	68	125
新竹縣	95	49	46	設計學門	11	5	6
苗栗縣	31	11	20	社會及行為科學學門	52	25	27
台中縣	92	45	47	傳播學門	11	4	7
彰化縣	14	9	5	商業及管理學門	38	11	27
南投縣	145	67	78	法律學門	7	2	5
雲林縣	9	3	6	生命科學學門	13	5	8
嘉義縣	33	11	22	自然科學學門	20	17	3
台南縣	18	6	12	數學及統計學門	13	9	4
高雄縣	79	40	39	電算機學門	2	2	0
屏東縣	263	123	140	工程學門	15	13	2
台東縣	315	150	165	農業科學學門	11	4	7
花蓮縣	318	163	155	獸醫學門	1	1	0
澎湖縣	3	2	1	醫藥衛生學門	12	2	10
基隆市	20	14	6	社會服務學門	7	5	2
新竹市	14	7	7	民生學門	162	122	40
台中市	15	5	10	運輸服務學門	3	2	1
嘉義市	4	2	2	環境保護學門	1	1	0
台南市	6	3	3	軍警國防安全學門	8	8	0
台北市	101	51	50	其他學門	32	23	9
高雄市	33	13	20				
金門縣	2	1	1				
公私立別				年齡組別			
公立	1,863	886	977	30歲及以下	328	116	212
私立	152	86	66	31~40歲	832	354	478
				41~50歲	598	321	277
職務別				51~60歲	241	169	72
校長	121	91	30	61歲及以上	16	12	4
主任	356	240	116				
組長	376	199	177				
合格教師	1,047	392	655				
代理教師	115	50	65				

附表 21. 原住民族籍教師資料統計(依性別)

	總計	男	女		總計	男	女
級別				總年資組別			
大學	49	34	15	5年及以下	377	168	209
學院	21	13	8	6~10年	414	163	251
專科	1	0	1	11~20年	660	314	346
高中	151	84	67	21~30年	431	235	196
高職	82	44	38	31~40年	129	89	40
國中	367	190	177	41年及以上	4	3	1
原住民地區	169	86	83				
一般地區	198	104	94	現校年資組別			
國小	1,344	607	737	5年及以下	817	401	416
原住民地區	872	432	440	6~10年	544	239	305
一般地區	472	175	297	11~20年	528	257	271
				21~30年	109	64	45
族別				31~40年	17	11	6
阿美族	502	237	265				
泰雅族	424	199	225				
排灣族	422	194	228				
布農族	223	120	103				
卑南族	89	35	54				
鄒族	49	23	26				
魯凱族	52	25	27				
賽夏族	21	11	10				
雅美族	11	9	2				
邵族	7	3	4				
噶瑪蘭族	1	0	1				
太魯閣族	124	68	56				
撒奇萊雅族	6	4	2				
賽德克族	84	44	40				
教育程度							
博士	47	30	17				
碩士	287	167	120				
大學	1,590	731	859				
專科	57	28	29				
高職	15	9	6				
高中	7	0	7				
國中	2	1	1				
國小	10	6	4				

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族籍教師資料。

附表 22. 各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計

族語別	聽的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
總計	非常好	721	22	43	25	78	393	51	109
	尚可	1,063	28	64	35	167	578	66	125
	會一點點	682	24	39	19	114	372	44	70
阿美族語	非常好	171	12	19	11	33	57	21	18
	尚可	271	12	19	10	55	127	19	29
	會一點點	189	9	11	6	38	83	16	26
泰雅族語	非常好	119	1	3	2	5	83	10	15
	尚可	215	6	13	6	34	129	9	18
	會一點點	143	3	18	1	18	77	8	18
排灣族語	非常好	155	3	7	2	12	100	5	26
	尚可	220	3	10	6	26	126	13	36
	會一點點	122	2	3	3	18	81	9	6
布農族語	非常好	127	1	3	5	10	75	4	29
	尚可	126	2	7	4	17	63	10	23
	會一點點	62	2	2	0	11	35	6	6
卑南族語	非常好	14	1	0	1	2	3	2	5
	尚可	23	0	2	2	5	10	2	2
	會一點點	47	1	3	4	5	32	1	1
鄒族語	非常好	13	2	2	1	0	7	0	1
	尚可	19	0	0	1	1	16	1	0
	會一點點	16	0	0	0	3	9	0	4
魯凱族語	非常好	19	1	0	1	4	8	2	3
	尚可	26	0	1	1	3	17	1	3
	會一點點	19	0	1	1	3	11	1	2
賽夏族語	非常好	1	0	0	0	0	1	0	0
	尚可	5	0	0	0	1	3	0	1
	會一點點	11	1	0	0	3	5	1	1
雅美族語	非常好	5	0	1	0	0	3	1	0
	尚可	7	0	1	0	0	5	0	1
	會一點點	1	0	0	0	0	1	0	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	0	0	1	1	0	0
	會一點點	5	0	0	0	0	4	0	1
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	1	0	0	1	0	0
	會一點點	4	0	0	1	2	0	0	1
太魯閣族語	非常好	63	0	7	2	5	33	5	11
	尚可	82	3	4	4	14	42	7	8
	會一點點	35	3	1	2	10	13	2	4
撒奇萊雅族語	非常好	2	1	0	0	1	0	0	0
	尚可	8	1	1	0	1	4	0	1
	會一點點	4	0	0	0	0	4	0	0
賽德克族語	非常好	32	0	1	0	6	23	1	1
	尚可	57	1	5	1	9	34	4	3
	會一點點	24	3	0	1	3	17	0	0

附表 23. 各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計

族語別	說的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
總計	非常好	488	19	31	19	49	251	34	85
	尚可	946	23	57	31	137	531	53	114
	會一點點	932	25	52	27	151	515	74	88
阿美族語	非常好	111	10	10	7	19	38	16	11
	尚可	236	10	20	12	52	100	19	23
	會一點點	236	9	17	5	44	110	20	31
泰雅族語	非常好	83	1	3	2	4	54	7	12
	尚可	186	4	11	4	25	123	6	13
	會一點點	190	3	18	4	25	106	14	20
排灣族語	非常好	92	2	3	2	6	56	3	20
	尚可	193	3	9	4	23	111	9	34
	會一點點	200	2	9	5	23	131	16	14
布農族語	非常好	91	1	3	3	6	49	2	27
	尚可	119	2	5	5	12	69	6	20
	會一點點	102	2	3	2	19	53	13	10
卑南族語	非常好	6	1	0	1	1	0	1	2
	尚可	20	0	1	1	2	10	2	4
	會一點點	49	1	2	5	8	30	1	2
鄒族語	非常好	12	2	2	1	0	6	0	1
	尚可	17	0	0	1	1	15	0	0
	會一點點	17	0	0	0	3	10	1	3
魯凱族語	非常好	14	1	0	1	4	5	0	3
	尚可	20	0	1	0	1	13	2	3
	會一點點	30	0	1	2	5	18	2	2
賽夏族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	5	0	0	0	0	4	0	1
	會一點點	11	1	0	0	3	6	1	0
雅美族語	非常好	5	0	1	0	0	3	1	0
	尚可	5	0	1	0	0	3	0	1
	會一點點	2	0	0	0	0	2	0	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	1	0	0	0	0	1	0	0
	會一點點	6	0	0	0	1	4	0	1
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	1	0	1	0	0	0	0	0
	會一點點	5	0	0	1	2	1	0	1
太魯閣族語	非常好	46	0	7	2	3	21	4	9
	尚可	89	2	4	3	15	49	5	11
	會一點點	42	4	1	2	10	17	5	3
撒奇萊雅族語	非常好	1	1	0	0	0	0	0	0
	尚可	5	1	0	0	1	3	0	0
	會一點點	7	0	1	0	1	4	0	1
賽德克族語	非常好	27	0	2	0	6	19	0	0
	尚可	49	1	4	1	5	30	4	4
	會一點點	35	3	0	1	7	23	1	0

附表 24. 各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計

族語別	讀的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
總計	非常好	382	10	24	14	35	245	18	36
	尚可	853	27	44	23	118	509	45	87
	會一點點	772	16	39	19	124	426	54	94
阿美族語	非常好	88	5	8	6	9	41	11	8
	尚可	218	14	16	7	47	95	20	19
	會一點點	202	7	12	6	43	97	16	21
泰雅族語	非常好	66	1	4	2	5	50	2	2
	尚可	171	4	8	3	21	117	8	10
	會一點點	146	1	8	1	22	85	9	20
排灣族語	非常好	67	0	1	2	6	51	0	7
	尚可	148	5	6	3	11	101	1	21
	會一點點	187	1	9	6	21	114	12	24
布農族語	非常好	80	0	2	3	8	50	1	16
	尚可	115	3	4	3	14	67	6	18
	會一點點	74	2	3	0	9	40	8	12
卑南族語	非常好	6	1	0	0	0	3	0	2
	尚可	25	0	3	0	3	16	1	2
	會一點點	30	1	0	3	6	17	1	2
鄒族語	非常好	11	2	1	0	0	7	0	1
	尚可	19	0	0	1	1	17	0	0
	會一點點	8	0	1	0	2	5	0	0
魯凱族語	非常好	6	0	0	0	2	4	0	0
	尚可	29	0	0	3	5	16	2	3
	會一點點	15	0	1	0	2	8	1	3
賽夏族語	非常好	1	0	0	0	0	1	0	0
	尚可	5	0	0	0	0	4	0	1
	會一點點	9	0	0	0	3	5	1	0
雅美族語	非常好	4	0	1	0	0	2	1	0
	尚可	7	0	1	0	0	5	0	1
	會一點點	1	0	0	0	0	1	0	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	4	0	0	0	0	4	0	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	1	0	0	0	0	1	0	0
	會一點點	5	0	1	1	1	1	0	1
太魯閣族語	非常好	34	0	6	1	3	22	2	0
	尚可	65	0	3	2	8	37	4	11
	會一點點	50	0	2	2	10	22	5	9
撒奇萊雅族語	非常好	1	1	0	0	0	0	0	0
	尚可	7	1	0	0	2	4	0	0
	會一點點	6	0	1	0	0	5	0	0
賽德克族語	非常好	18	0	1	0	2	14	1	0
	尚可	43	0	3	1	6	29	3	1
	會一點點	35	4	1	0	5	22	1	2

附表 25. 各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計

族語別	寫的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
總計	非常好	265	10	16	10	24	176	9	20
	尚可	571	17	23	17	64	359	32	59
	會一點點	683	21	36	15	111	377	41	82
阿美族語	非常好	55	5	6	5	7	23	5	4
	尚可	151	9	7	5	26	73	15	16
	會一點點	152	8	10	1	36	70	11	16
泰雅族語	非常好	37	1	2	1	1	31	1	0
	尚可	124	3	3	2	15	90	5	6
	會一點點	132	2	9	3	19	79	7	13
排灣族語	非常好	49	0	1	1	4	39	0	4
	尚可	89	2	3	3	7	63	1	10
	會一點點	164	4	7	3	15	102	7	26
布農族語	非常好	68	0	2	2	8	45	1	10
	尚可	79	2	2	3	3	53	4	12
	會一點點	73	3	3	1	14	35	4	13
卑南族語	非常好	6	1	0	0	0	3	0	2
	尚可	12	0	1	0	1	8	1	1
	會一點點	23	1	1	3	4	11	1	2
鄒族語	非常好	10	2	1	0	0	7	0	0
	尚可	13	0	0	0	1	11	0	1
	會一點點	11	0	0	1	2	8	0	0
魯凱族語	非常好	4	0	0	0	1	3	0	0
	尚可	17	0	0	1	1	11	2	2
	會一點點	16	0	0	1	4	8	1	2
賽夏族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	6	0	0	0	0	5	0	1
	會一點點	5	0	0	0	2	2	1	0
雅美族語	非常好	4	0	1	0	0	2	1	0
	尚可	4	0	1	0	0	3	0	0
	會一點點	3	0	0	0	0	2	0	1
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	4	0	0	0	0	4	0	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	4	0	0	1	1	1	0	1
太魯閣族語	非常好	20	0	2	1	2	14	1	0
	尚可	44	0	5	2	5	22	1	9
	會一點點	56	0	3	1	9	28	8	7
撒奇萊雅族語	非常好	1	1	0	0	0	0	0	0
	尚可	3	1	0	0	1	1	0	0
	會一點點	7	0	1	0	1	5	0	0
賽德克族語	非常好	11	0	1	0	1	9	0	0
	尚可	29	0	1	1	4	19	3	1
	會一點點	33	3	2	0	4	22	1	1

附表 26. 各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
有族語教學經驗								
總計	524							
阿美族語	116	4	5	1	15	69	11	11
泰雅族語	118	1	2	1	10	98	5	1
排灣族語	80	0	2	2	1	65	2	8
布農族語	85	0	2	0	7	69	1	6
卑南族語	6	0	0	0	0	4	0	2
鄒族語	17	2	1	0	1	13	0	0
魯凱族語	7	0	0	0	1	5	1	0
賽夏族語	4	0	0	0	0	4	0	0
雅美族語	6	0	1	0	0	4	1	0
邵族語	0	0	0	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族語	0	0	0	0	0	0	0	0
太魯閣族語	57	0	3	2	4	38	4	6
撒奇萊雅語	3	2	0	0	0	1	0	0
賽德克族語	25	0	2	0	3	20	0	0
曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證								
總計	409							
阿美族語	116	2	8	3	17	56	15	15
泰雅族語	60	1	3	1	5	43	3	4
排灣族語	58	0	3	1	2	44	0	8
布農族語	78	1	3	2	8	50	2	12
卑南族語	8	0	0	0	1	2	1	4
鄒族語	12	1	1	0	1	9	0	0
魯凱族語	10	0	0	0	1	6	2	1
賽夏族語	1	0	0	0	0	1	0	0
雅美族語	2	0	0	0	0	1	1	0
邵族語	0	0	0	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族語	0	0	0	0	0	0	0	0
太魯閣族語	42	0	3	1	3	20	6	9
撒奇萊雅語	2	2	0	0	0	0	0	0
賽德克族語	20	0	2	0	2	14	1	1
希望參加族語研習								
總計	1,464							
阿美族語	326	6	24	10	60	149	33	44
泰雅族語	292	4	21	4	37	181	18	27
排灣族語	315	2	12	6	31	198	17	49
布農族語	187	2	7	6	24	99	13	36
卑南族語	52	2	4	6	5	25	2	8
鄒族語	32	0	1	2	3	21	0	5
魯凱族語	34	0	2	2	3	19	3	5
賽夏族語	13	0	0	2	3	6	0	2
雅美族語	10	0	2	0	1	6	1	0
邵族語	3	0	0	0	1	1	0	1
噶瑪蘭族語	4	0	0	1	2	1	0	0
太魯閣族語	119	3	7	5	16	63	8	17

附表 26. 各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
撒奇萊雅語	10	1	1	0	2	5	0	1
賽德克族語	67	1	3	0	10	46	4	3
希望閱讀族語讀本或教材								
總計	1,526							
阿美族語	354	11	30	10	66	158	35	44
泰雅族語	288	4	19	5	38	175	16	31
排灣族語	316	3	11	8	30	198	17	49
布農族語	198	2	6	5	25	111	12	37
卑南族語	67	4	4	7	11	29	3	9
鄒族語	33	0	1	2	2	23	0	5
魯凱族語	40	0	2	2	5	22	4	5
賽夏族語	14	1	0	1	3	6	1	2
雅美族語	9	0	1	0	1	6	1	0
邵族語	4	0	0	0	1	2	0	1
噶瑪蘭族語	4	0	0	1	2	1	0	0
太魯閣族語	122	2	7	5	18	64	9	17
撒奇萊雅語	9	1	1	0	2	4	0	1
賽德克族語	68	1	3	0	10	47	4	3

附表 27. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表

項目	有無實施		授課方式			授課教師					教材來源					實施困難	
	未實施	有實施	社團方式	正規課程	其他	專任	外聘母語	支援教師	耆老牧師	2688專案	其他	教師自編	學校自編	學校合編	縣府提供	其他單位	有實施無困難
總計	1,945	1,286	329	746	232	38	890	69	314	11	557	30	2	515	521	319	967
公私立																	
公立	1,815	1,281	327	746	229	38	886	69	313	11	554	30	2	512	521	318	963
私立	130	5	2	0	3	0	4	0	1	0	3	0	0	3	0	1	4
級別																	
國中	598	223	147	21	57	7	191	25	10	0	108	3	0	79	98	50	173
原住民	3	59	29	15	17	3	48	16	0	0	27	2	0	24	31	22	37
重點地區																	
一般地區	595	164	118	6	40	4	143	9	10	0	81	1	0	55	67	28	136
國小	1,347	1,063	182	725	175	31	699	44	304	11	449	27	2	436	423	269	794
原住民	5	247	11	236	8	21	134	32	77	0	104	20	1	83	126	76	171
重點地區																	
一般地區	1,342	816	171	489	167	10	565	12	227	11	345	7	1	353	297	193	623
縣市																	
台北縣	108	177	48	113	22	4	107	1	70	0	84	1	1	120	26	30	147
宜蘭縣	49	51	19	27	6	2	33	5	13	0	21	0	0	24	15	11	40
桃園縣	43	198	59	107	34	4	151	3	39	4	82	1	0	105	61	36	162
新竹縣	65	47	20	20	10	1	41	7	2	0	21	0	0	16	22	13	34
苗栗縣	110	24	8	10	7	4	15	2	4	0	9	0	0	7	14	8	16
台中縣	179	27	14	8	5	4	19	3	2	2	6	0	0	12	14	7	20
彰化縣	186	6	3	0	3	0	5	1	0	0	2	0	0	2	3	1	5
南投縣	116	46	10	29	8	4	31	11	4	0	13	5	0	14	26	20	26
雲林縣	145	27	5	1	21	1	17	1	6	2	0	0	0	8	19	3	24
嘉義縣	116	9	1	6	2	0	4	2	3	0	5	0	0	5	3	2	7

項目	有無實施		授課方式			授課教師					教材來源					實施困難	
	未實施	有實施	社團方式	正規課程	其他	專任	外聘母語	支援教師	耆老牧師	2688專案	其他	教師自編	學校自編	學校合編	縣府提供	其他單位	有實施無困難
台南縣	143	58	4	41	14	1	47	0	10	1	30	0	0	15	24	25	33
高雄縣	171	25	6	13	5	3	16	7	1	0	12	6	1	8	8	4	21
屏東縣	82	89	27	45	19	1	60	3	26	0	25	5	0	41	39	26	63
台東縣	8	90	12	71	10	3	36	6	48	0	41	3	0	25	50	22	68
花蓮縣	6	111	14	88	10	5	92	13	6	0	55	4	0	25	63	34	77
澎湖縣	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
基隆市	11	43	12	28	3	0	33	0	10	0	17	0	0	16	22	7	36
新竹市	20	24	4	15	5	0	18	1	5	0	6	0	0	7	14	6	18
台中市	55	31	16	9	7	1	24	0	5	1	19	0	0	11	8	8	23
嘉義市	28	3	3	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	2	1	2
台南市	32	32	3	17	13	0	30	1	2	0	13	0	0	8	19	17	15
台北市	128	101	6	79	16	0	49	1	52	0	63	3	0	28	41	22	79
高雄市	55	66	35	19	11	0	61	0	5	0	31	2	0	18	27	16	50
金門縣	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	11	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1

註：1.在實施原住民族語教學的 223 所國民中學之中有，2 所實施五種族語教學，6 所實施四種族語教學，41 所實施三種族語教學，62 所實施二種族語教學，其他 111 所實施一種原住民族語教學。

2.在實施原住民族語教學的 1,063 所國民小學之中有 1 所實施七種族語教學，7 所實施六種族語教學，有 14 所實施五種族語教學，有 54 所實施四種族語教學，138 所實施三種族語教學，275 所實施兩種族語教學，其他 572 所實施一種原住民族語教學。

3.外聘母語支援教師包含代理代課教師

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
014521	台北縣	縣立鶯歌國中	國中	教室不足
014523	台北縣	縣立柑園國中	國中	老師配合度低
014524	台北縣	縣立土城國中	國中	家長不甚支持，學生意願不高
014529	台北縣	縣立五股國中	國中	學習態度差，師資管理不佳
014544	台北縣	縣立瑞芳國中	國中	學生學習意願不高
014552	台北縣	縣立溪崑國中	國中	學生意願不足
014569	台北縣	縣立育林國中	國中	學校空間不足
024504	宜蘭縣	縣立羅東國中	國中	學生無意願
024506	宜蘭縣	縣立國華國中	國中	學生學習意願低落
034509	桃園縣	縣立大園國中	國中	社團方式上課，場地不足以因應
034540	桃園縣	縣立石門國中	國中	脫離原班上課，影響學生在原班的學習
034541	桃園縣	縣立介壽國中	國中	學生學習意願不高
054508	苗栗縣	縣立三義國中	國中	學生學習意願低落，家裡幾乎不說母語
084508	南投縣	縣立草屯國中	國中	族語多，但人數少
114522	台南縣	縣立大內國中	國中	只有一位學生，互動很少
134506	屏東縣	縣立至正國中	國中	學生上課意願不佳
154502	花蓮縣	縣立玉東國中	國中	學生學習意願低落
173514	基隆市	市立八斗國中	國中	缺排灣族族語師資
014613	台北縣	縣立樹林國小	國小	沒有圖卡
014637	台北縣	縣立積穗國小	國小	如排入正規課程時間，場地不足
014640	台北縣	縣立景新國小	國小	外加抽離式授課，教師時間難以配合
014666	台北縣	縣立新店國小	國小	班級管理教師掌握力弱
014777	台北縣	縣立建國國小	國小	教材訂製的步驟太複雜，廠商印製太慢(半年後才來，版本別冊、數量，錯誤嚴重(如需北部阿美第一冊來第三冊
024669	宜蘭縣	縣立南山國小	國小	學生學習意願不高
034638	桃園縣	縣立福源國小	國小	本校原住民族群太多種
034663	桃園縣	縣立僑愛國小	國小	語言種類太多，學校老師無法配合教學，練習時間太少成效不彰
034672	桃園縣	縣立普仁國小	國小	教室不足
034703	桃園縣	縣立東明國小	國小	家庭教育要加強重視
034732	桃園縣	縣立義盛國小	國小	相關教具缺乏
044621	新竹縣	縣立大同國小	國小	學生學習意願不高
054627	苗栗縣	縣立苑裡國小	國小	師資來自外縣市，無足夠的交通補助費
054672	苗栗縣	縣立蓬萊國小	國小	會說母語的人很少

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
084721	南投縣	縣立地利國小	國小	在家未用母語交談
094602	雲林縣	縣立鎮東國小	國小	師資、資源缺乏
114763	台南縣	縣立後壁國小	國小	學生意願低落
144605	台東縣	縣立新生國小	國小	教室不夠用
144637	台東縣	縣立大武國小	國小	部分非排灣族之原住民籍學生只能跟著上排灣族語課程，日後認證該如何處理，本校有 3 成原住民籍學生仍原漢混血，其家庭無法提供母語學習的環境，程度跟不上其他同學，建議宜整合地方行政與社區資源，營造母語學習的整體環境，鼓勵青壯輩家長積極學習及傳授母語
151602	花蓮縣	私立海星國小	國小	教室有限，無法針對各族群開課
154602	花蓮縣	縣立明義國小	國小	學生學習意願不高
154615	花蓮縣	縣立北埔國小	國小	無法滿足每個族語開課的需求
154628	花蓮縣	縣立豐裡國小	國小	阿美族語分為多種，學校所學與學生家裡所用的腔調不盡相同
154679	花蓮縣	縣立萬寧國小	國小	學生學習意願不高，動機缺乏
154704	花蓮縣	縣立古風國小	國小	教學時數少
173602	基隆市	市立正濱國小	國小	沒有多餘的教室
173623	基隆市	市立中華國小	國小	師資安排為不確定因素
173626	基隆市	市立七堵國小	國小	全國都有用的課本，請更新
193603	台中市	市立大智國小	國小	年級混合教學，教材難易度要分類
193611	台中市	市立忠明國小	國小	授課老師常遲到或請假
193657	台中市	市立樹義國小	國小	是否可提供區域性師資名單，以利選擇
393605	台北市	市立胡適國小	國小	布農族師資難尋
393606	台北市	市立東新國小	國小	僅有極少數家長於家庭中積極協助母語學習
403602	台北市	市立碧湖國小	國小	為配合母語教師外校排課時間，本校排課就較困難
423604	台北市	市立關渡國小	國小	1.上課學生部份常遲到，缺課造成老師困擾 2.家長配合度不高
423610	台北市	市立桃源國小	國小	1.節數少，教師無意願來校 2.支援教師教學活動無法吸引學生學習
553602	高雄市	市立鼎金國小	國小	學習人數過少
613608	高雄市	市立二苓國小	國小	同一族語中，語言仍有相異之處，因此產生教學上的困難之處 1.教材內容少，不太可能採以家長自編方式
724604	連江縣	縣立塘岐國小	國小	2.原住民生活習慣愛喝酒，常影響上課時間，有時不得已須由學校派代理教師上課

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數
國中部份				台東縣	縣立卑南國中	390	195
台北縣	縣立鶯歌國中	2,607	120	台東縣	縣立豐田國中	356	192
台北縣	縣立土城國中	1,603	107	台東縣	縣立知本國中	401	149
台北縣	縣立溪崑國中	4,094	120	台東縣	縣立初鹿國中	122	46
台北縣	縣立丹鳳國中	3,446	141	台東縣	縣立鹿野國中	151	78
台北縣	縣立樟樹國中	1,335	138	台東縣	縣立瑞源國中	72	47
宜蘭縣	縣立大同國中	71	69	台東縣	縣立關山國中	574	215
桃園縣	縣立介壽國中	232	211	台東縣	縣立池上國中	267	86
新竹縣	縣立竹東國中	1,847	307	台東縣	縣立大王國中	239	188
新竹縣	縣立五峰國中	88	86	台東縣	縣立賓茂國中	95	95
新竹縣	縣立尖石國中	203	202	台東縣	縣立大武國中	310	249
新竹縣	縣立自強國中	1,681	99	台東縣	縣立都蘭國中	137	137
苗栗縣	縣立南庄國中	225	98	台東縣	縣立泰源國中	131	95
苗栗縣	縣立泰安國中(小)	39	34	台東縣	縣立新港國中	511	273
台中縣	縣立和平國中	76	38	台東縣	縣立長濱國中	206	124
南投縣	縣立明潭國中	63	11	台東縣	縣立桃源國中	54	54
南投縣	縣立北梅國中	122	48	台東縣	縣立海端國中	73	71
南投縣	縣立民和國中	184	155	台東縣	縣立蘭嶼高中附中	129	128
南投縣	縣立信義國中	133	67	花蓮縣	縣立玉里國中	1,006	336
南投縣	縣立同富國中	344	207	花蓮縣	縣立玉東國中	96	69
南投縣	縣立仁愛國中	153	141	花蓮縣	縣立三民國中	130	114
高雄縣	縣立寶來國中	132	47	花蓮縣	縣立美崙國中	916	276
高雄縣	縣立三民國中	115	113	花蓮縣	縣立花崗國中	1,824	150
高雄縣	縣立茂林國中	46	45	花蓮縣	縣立秀林國中	364	318
高雄縣	縣立桃源國中	69	68	花蓮縣	縣立新城國中	617	338
屏東縣	縣立枋寮高中附中	914	149	花蓮縣	縣立吉安國中	549	252
屏東縣	縣立來義高中附中	384	372	花蓮縣	縣立壽豐國中	343	140
屏東縣	縣立明正國中	3,401	183	花蓮縣	縣立平和國中	270	136
屏東縣	縣立中正國中	3,123	181	花蓮縣	縣立光復國中	463	294
屏東縣	縣立車城國中	514	118	花蓮縣	縣立富源國中	136	85
屏東縣	縣立滿州國中	205	75	花蓮縣	縣立鳳林國中	479	206
屏東縣	縣立瑪家國中	239	237	花蓮縣	縣立萬榮國中	100	78
屏東縣	縣立泰武國中	148	146	花蓮縣	縣立富北國中	95	50
屏東縣	縣立牡丹國中	92	91	花蓮縣	縣立豐濱國中	110	95
屏東縣	縣立獅子國中	141	138	花蓮縣	縣立瑞穗國中	464	275
台東縣	國立臺東大學附屬體育 高級中學附中	268	173	花蓮縣	縣立東里國中	81	35
台東縣	縣立新生國中	2,184	369	花蓮縣	縣立化仁國中	607	282
台東縣	縣立東海國中	1,667	324				

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數
國小部份				新竹縣	縣立嘉興國小	104	104
台北縣	縣立大同國小	2,116	138	新竹縣	縣立新樂國小	139	132
台北縣	縣立三峽國小	2,487	116	新竹縣	縣立梅花國小	93	92
台北縣	縣立土城國小	3,423	126	新竹縣	縣立錦屏國小	63	63
台北縣	縣立烏來國(中小)	123	103	新竹縣	縣立石磊國小	37	37
台北縣	縣立福山國小	30	30	新竹縣	縣立玉峰國小	22	22
台北縣	縣立光華國小	4,697	101	新竹縣	縣立五峰國小	92	92
台北縣	縣立五股國小	2,147	89	新竹縣	縣立秀巒國小	84	83
台北縣	縣立三多國小	1,464	110	新竹縣	縣立新光國小	37	37
台北縣	縣立彭福國小	1,173	113	新竹縣	縣立桃山國小	103	102
台北縣	縣立樟樹國小	1,347	182	新竹縣	縣立上館國小	1,668	206
宜蘭縣	縣立四季國小	124	121	新竹縣	縣立花園國小	44	44
宜蘭縣	縣立南山國小	65	61	苗栗縣	縣立泰安國小	27	19
宜蘭縣	縣立大同國小	140	136	苗栗縣	縣立泰興國小	21	20
宜蘭縣	縣立寒溪國小	67	67	苗栗縣	縣立清安國小	36	15
宜蘭縣	縣立南澳國小	103	99	苗栗縣	縣立汶水國小	76	67
宜蘭縣	縣立碧候國小	101	101	苗栗縣	縣立象鼻國小	134	134
宜蘭縣	縣立武塔國小	44	40	苗栗縣	縣立梅園國小	32	32
宜蘭縣	縣立澳花園國小	91	87	苗栗縣	縣立東河國小	86	70
宜蘭縣	縣立東澳國小	60	42	苗栗縣	縣立蓬萊國小	75	50
宜蘭縣	縣立金岳國小	55	55	台中縣	縣立和平國小	66	21
宜蘭縣	縣立金洋國小	49	49	台中縣	縣立白冷國小	26	12
桃園縣	縣立介壽國小	81	51	台中縣	縣立達觀國小	108	74
桃園縣	縣立三民國小	125	68	台中縣	縣立平等國小	42	28
桃園縣	縣立義盛國小	51	51	台中縣	縣立博愛國小	62	38
桃園縣	縣立霞雲國小	63	61	台中縣	縣立自由國小	48	35
桃園縣	縣立奎輝國小	57	57	台中縣	縣立梨山國小	129	57
桃園縣	縣立光華國小	28	27	南投縣	縣立德化國小	47	22
桃園縣	縣立高義國小	66	65	南投縣	縣立信義國小	94	48
桃園縣	縣立長興國小	33	29	南投縣	縣立羅娜國小	124	119
桃園縣	縣立三光國小	50	49	南投縣	縣立同富國小	235	100
桃園縣	縣立高坡國小	27	25	南投縣	縣立人和國小	95	95
桃園縣	縣立羅浮國小	63	55	南投縣	縣立地利國小	97	96
桃園縣	縣立巴陵國小	57	54	南投縣	縣立東埔國小	64	62
新竹縣	縣立竹東國小	1,128	182	南投縣	縣立潭南國小	73	73
新竹縣	縣立大同國小	2,304	181	南投縣	縣立新鄉國小	58	56
新竹縣	縣立尖石國小	29	27	南投縣	縣立久美國小	85	82

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數
南投縣	縣立廬山國小	44	43	屏東縣	縣立長樂國小	133	91
南投縣	縣立發祥國小	23	22	屏東縣	縣立三地國小	166	157
南投縣	縣立萬豐國小	46	46	屏東縣	縣立青山國小	59	59
南投縣	縣立平靜國小	57	57	屏東縣	縣立青葉國小	48	46
南投縣	縣立春陽國小	82	82	屏東縣	縣立口社國小	83	83
南投縣	縣立紅葉國小	21	18	屏東縣	縣立佳義國小	158	153
南投縣	縣立清境國小	86	17	屏東縣	縣立北葉國小	129	129
南投縣	縣立雙龍國小	59	59	屏東縣	縣立霧臺國小	66	66
南投縣	縣立豐丘國小	54	49	屏東縣	縣立武潭國小	168	168
南投縣	縣立仁愛國小	72	52	屏東縣	縣立泰武國小	43	43
南投縣	縣立親愛國小	86	76	屏東縣	縣立萬安國小	70	67
南投縣	縣立法治國小	88	88	屏東縣	縣立來義國小	134	131
南投縣	縣立合作國小	60	60	屏東縣	縣立望嘉國小	78	77
南投縣	縣立互助國小	77	77	屏東縣	縣立文樂國小	69	67
南投縣	縣立力行國小	75	71	屏東縣	縣立南和國小	75	75
南投縣	縣立南豐國小	81	68	屏東縣	縣立古樓國小	80	80
南投縣	縣立中正國小	103	99	屏東縣	縣立春日國小	69	65
嘉義縣	縣立達邦國小	101	95	屏東縣	縣立力里國小	118	118
嘉義縣	縣立十字國小	34	17	屏東縣	縣立古華國小	83	83
嘉義縣	縣立來吉國小	28	28	屏東縣	縣立楓林國小	70	66
嘉義縣	縣立山美國小	51	50	屏東縣	縣立丹路國小	49	47
嘉義縣	縣立新美國小	27	26	屏東縣	縣立內獅國小	103	96
嘉義縣	縣立樂野國小	66	62	屏東縣	縣立草埔國小	39	38
嘉義縣	縣立茶山國小	36	30	屏東縣	縣立石門國小	61	61
高雄縣	縣立民族國小	60	60	屏東縣	縣立高士國小	59	57
高雄縣	縣立民生國小	151	151	屏東縣	縣立牡丹國小	62	59
高雄縣	縣立茂林國小	69	69	屏東縣	縣立賽嘉國小	56	56
高雄縣	縣立多納國小	50	50	台東縣	縣立仁愛國小	614	78
高雄縣	縣立桃源國小	129	121	台東縣	縣立復興國小	253	65
高雄縣	縣立建山國小	65	60	台東縣	縣立光明國小	238	53
高雄縣	縣立興中國小	54	51	台東縣	縣立寶桑國小	366	106
高雄縣	縣立寶山國小	14	13	台東縣	縣立新生國小	955	257
高雄縣	縣立樟山國小	78	77	台東縣	縣立豐里國小	218	78
高雄縣	縣立民權國小	87	80	台東縣	縣立豐榮國小	870	255
屏東縣	縣立和平國小	952	102	台東縣	縣立馬蘭國小	1,077	140
屏東縣	縣立光華國小	1,419	169	台東縣	縣立豐源國小	80	14
屏東縣	縣立黎明國小	524	126	台東縣	縣立康樂國小	595	102

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數
台東縣	縣立賓朗國小	145	53	台東縣	縣立豐年國小	173	82
台東縣	縣立溫泉國小	91	10	台東縣	縣立卑南國小	463	135
台東縣	縣立利嘉國小	78	65	台東縣	縣立岩灣國小	117	36
台東縣	縣立初鹿國小	206	95	台東縣	縣立都蘭國小	130	74
台東縣	縣立東成國小	82	14	台東縣	縣立南王國小	113	99
台東縣	縣立富山國小	79	30	台東縣	縣立知本國小	437	169
台東縣	縣立大南國小	137	115	台東縣	縣立建和國小	144	60
台東縣	縣立太平國小	223	116	台東縣	縣立豐田國小	282	48
台東縣	縣立大王國小	254	91	台東縣	縣立富岡國小	103	43
台東縣	縣立香蘭國小	59	33	台東縣	縣立新園國小	101	45
台東縣	縣立美和國小	132	45	台東縣	縣立和平國小	38	36
台東縣	縣立大溪國小	68	62	台東縣	縣立忠孝國小	45	33
台東縣	縣立尚武國小	106	52	台東縣	縣立博愛國小	27	26
台東縣	縣立大武國小	138	92	台東縣	縣立長濱國小	127	55
台東縣	縣立大鳥國小	125	125	台東縣	縣立忠勇國小	25	9
台東縣	縣立綠島國小	84	1	台東縣	縣立寧埔國小	47	47
台東縣	縣立公館國小	76	12	台東縣	縣立竹湖國小	46	22
台東縣	縣立鹿野國小	113	49	台東縣	縣立三間國小	53	35
台東縣	縣立龍田國小	82	15	台東縣	縣立樟原國小	67	51
台東縣	縣立永安國小	92	35	台東縣	縣立嘉蘭國小	94	91
台東縣	縣立瑞豐國小	102	29	台東縣	縣立介達國小	87	76
台東縣	縣立瑞源國小	149	65	台東縣	縣立新興國小	84	77
台東縣	縣立關山國小	512	125	台東縣	縣立賓茂國小	178	161
台東縣	縣立月眉國小	62	10	台東縣	縣立安朔國小	68	67
台東縣	縣立德高國小	78	43	台東縣	縣立土板國小	71	71
台東縣	縣立電光國小	35	21	台東縣	縣立台板國小	36	36
台東縣	縣立福原國小	389	91	台東縣	縣立蘭嶼國小	59	59
台東縣	縣立大坡國小	59	23	台東縣	縣立椰油國小	51	51
台東縣	縣立萬安國小	114	43	台東縣	縣立東清國小	73	73
台東縣	縣立東河國小	74	51	台東縣	縣立朗島國小	63	62
台東縣	縣立加拿國小	55	55	台東縣	縣立桃源國小	83	82
台東縣	縣立泰源國小	155	97	台東縣	縣立武陵國小	82	82
台東縣	縣立北源國小	42	15	台東縣	縣立鸞山國小	59	58
台東縣	縣立三民國小	208	159	台東縣	縣立紅葉國小	51	49
台東縣	縣立成功國小	440	61	台東縣	縣立海端國小	93	54
台東縣	縣立信義國小	86	76	台東縣	縣立初來國小	63	61
台東縣	縣立三仙國小	78	67	台東縣	縣立崁頂國小	84	62

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數
台東縣	縣立廣原國小	49	41	花蓮縣	縣立春日國小	58	39
台東縣	縣立錦屏國小	29	29	花蓮縣	縣立明恥國小	285	90
台東縣	縣立東海國小	806	50	花蓮縣	縣立復興國小	271	139
台東縣	縣立霧鹿國小	61	60	花蓮縣	縣立國福國小	76	54
台東縣	縣立興隆國小	57	27	花蓮縣	縣立新城國小	350	191
花蓮縣	縣立北埔國小	644	340	花蓮縣	縣立吳江國小	54	21
花蓮縣	縣立康樂國小	105	56	花蓮縣	縣立永豐國小	44	30
花蓮縣	縣立嘉里國小	182	95	花蓮縣	縣立秀林國小	113	110
花蓮縣	縣立宜昌國小	963	317	花蓮縣	縣立富世國小	98	96
花蓮縣	縣立光華國小	180	96	花蓮縣	縣立崇德國小	115	106
花蓮縣	縣立南華國小	144	63	花蓮縣	縣立和平國小	154	128
花蓮縣	縣立化仁國小	481	246	花蓮縣	縣立景美國小	97	95
花蓮縣	縣立壽豐國小	257	135	花蓮縣	縣立三棧國小	74	63
花蓮縣	縣立溪口國小	62	20	花蓮縣	縣立佳民國小	110	108
花蓮縣	縣立月眉國小	50	40	花蓮縣	縣立銅門國小	92	87
花蓮縣	縣立水璉國小	45	31	花蓮縣	縣立水源國小	131	128
花蓮縣	縣立鳳信國小	45	31	花蓮縣	縣立銅蘭國小	81	75
花蓮縣	縣立大榮國小	86	39	花蓮縣	縣立文蘭國小	95	84
花蓮縣	縣立長橋國小	56	24	花蓮縣	縣立萬榮國小	87	85
花蓮縣	縣立光復國小	242	134	花蓮縣	縣立明利國小	59	56
花蓮縣	縣立太巴塢國小	147	135	花蓮縣	縣立見晴國小	72	72
花蓮縣	縣立瑞北國小	101	95	花蓮縣	縣立馬遠國小	48	43
花蓮縣	縣立鶴岡國小	35	30	花蓮縣	縣立西林國小	103	101
花蓮縣	縣立舞鶴國小	59	44	花蓮縣	縣立紅葉國小	113	113
花蓮縣	縣立富源國小	176	114	花蓮縣	縣立卓溪國小	53	51
花蓮縣	縣立豐濱國小	97	75	花蓮縣	縣立崙山國小	37	35
花蓮縣	縣立港口國小	43	38	花蓮縣	縣立立山國小	81	65
花蓮縣	縣立靜浦國小	26	22	花蓮縣	縣立太平國小	52	49
花蓮縣	縣立新社國小	51	45	花蓮縣	縣立卓清國小	33	31
花蓮縣	縣立樂合國小	83	57	花蓮縣	縣立卓樂國小	60	59
花蓮縣	縣立觀音國小	29	22	花蓮縣	縣立古風國小	53	52
花蓮縣	縣立高寮國小	83	20	花蓮縣	縣立奇美國小	28	28
花蓮縣	縣立松浦國小	137	109	花蓮縣	縣立卓楓國小	31	31
花蓮縣	縣立德武國小	71	65	花蓮縣	縣立西富國小	38	31
花蓮縣	縣立大禹國小	61	22	花蓮縣	縣立大興國小	38	28
花蓮縣	縣立長良國小	46	23	花蓮縣	縣立西寶國小	62	28
花蓮縣	縣立富南國小	14	5				

資料來源：1.原住民重點國民中小學校名錄：教育部國教司

2.全校學生數及原住民學生數：教育部統計處

附表 30. 原住民重點國中師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計	62	48	14	2,526	2,370	156	262	241	21
百分比	100%	77.42%	22.58%	100%	93.82%	6.18%	100%	91.98%	8.02%
性別									
男	50	36	14	947	871	76	114	103	11
女	12	12	0	1,579	1,499	80	148	138	10
學歷									
碩士以上 (含四十學分班)	51	42	9	794	758	36	42	41	1
大學畢業	11	6	5	1,727	1,609	118	220	200	20
專科畢業	0	0	0	5	3	2	0	0	0
高中職畢業	0	0	0	0	0	0	0	0	0
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	351	323	28	136	124	12
31~40 歲	0	0	0	1,124	1,060	64	101	92	9
41~50 歲	19	15	4	781	732	49	17	17	0
51~60 歲	38	29	9	246	232	14	8	8	0
61 歲以上	5	4	1	24	23	1	0	0	0
現任學校服務年資									
未滿一年	9	6	3	137	124	13	203	187	16
滿一年~未滿三年	21	17	4	347	322	25	52	47	5
滿三年~未滿五年	17	13	4	395	369	26	5	5	0
滿五年~未滿七年	2	2	0	385	365	20	2	2	0
滿七年~未滿十年	1	1	0	354	332	22	0	0	0
滿十年	12	9	3	908	858	50	0	0	0
總服務年資									
未滿一年	0	0	0	70	55	15	178	164	14
滿一年~未滿三年	0	0	0	265	247	18	64	59	5
滿三年~未滿五年	2	2	0	327	312	15	13	11	2
滿五年~未滿七年	0	0	0	341	323	18	4	4	0
滿七年~未滿十年	0	0	0	352	332	20	1	1	0
滿十年	60	46	14	1,171	1,101	70	2	2	0

附表 31. 原住民重點國小師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	252	150	102	3,921	3,152	769	567	520	47
百分比	100%	59.52%	40.48%	100%	80.39%	19.61%	100%	91.71%	8.29%
性別									
男	200	121	79	1,602	1,236	366	108	99	9
女	52	29	23	2,319	1,916	403	459	421	38
學歷									
碩士以上(含四十學分班)	168	112	56	750	662	88	61	59	2
大學畢業	82	37	45	3,095	2,447	648	498	456	42
專科畢業	2	1	1	75	43	32	6	5	1
高中職畢業	0	0	0	1	0	1	2	0	2
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	541	392	149	246	216	30
31~40 歲	20	13	7	1,870	1,538	332	249	237	12
41~50 歲	105	69	36	1,199	1,000	199	57	55	2
51~60 歲	115	58	57	296	210	86	15	12	3
61 歲以上	12	10	2	15	12	3	0	0	0
現任學校服務年資									
未滿一年	35	22	13	187	139	48	416	380	36
滿一年~未滿三年	94	65	29	487	381	106	122	114	8
滿三年~未滿五年	54	25	29	511	401	110	21	19	2
滿五年~未滿七年	32	19	13	696	589	107	5	5	0
滿七年~未滿十年	15	6	9	818	693	125	1	1	0
滿十年	22	13	9	1,222	949	273	2	1	1
總服務年資									
未滿一年	2	1	1	55	38	17	231	208	23
滿一年~未滿三年	5	5	0	193	138	55	204	190	14
滿三年~未滿五年	1	1	0	268	217	51	79	71	8
滿五年~未滿七年	2	1	1	539	463	76	31	31	0
滿七年~未滿十年	1	0	1	804	719	85	6	6	0
滿十年	241	142	99	2,062	1,577	485	16	14	2

附表 32. 原住民重點國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表

縣市	填報 學校數	代課教 師比率	校長				合格教師				代課教師			
			計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率
總計	314	11%	314	198	116	37%	6,447	5,522	925	14%	829	761	68	8%
國中	62	9%	62	48	14	23%	2,526	2,370	156	6%	262	241	21	8%
台北縣	5	12%	5	5	0	0%	703	698	5	1%	97	95	2	2%
宜蘭縣	1	0%	1	0	1	100%	7	6	1	14%	0	0	0	-
桃園縣	1	15%	1	1	0	0%	17	15	2	12%	3	3	0	0%
新竹縣	4	16%	4	3	1	25%	214	209	5	2%	42	41	1	2%
苗栗縣	2	18%	2	1	1	50%	23	19	4	17%	5	2	3	60%
台中縣	1	16%	1	1	0	0%	16	14	2	13%	3	3	0	0%
南投縣	5	13%	5	3	2	40%	59	45	14	24%	9	7	2	22%
高雄縣	3	13%	3	3	0	0%	33	29	4	12%	5	4	1	20%
屏東縣	7	3%	7	6	1	14%	359	339	20	6%	13	9	4	31%
台東縣	15	2%	15	10	5	33%	559	502	57	10%	12	10	2	17%
花蓮縣	18	12%	18	15	3	17%	536	494	42	8%	73	67	6	8%
國小	252	13%	252	150	102	40%	3,921	3,152	769	20%	567	520	47	8%
台北縣	8	6%	8	7	1	13%	751	736	15	2%	47	46	1	2%
宜蘭縣	9	16%	9	0	9	100%	81	42	39	48%	16	10	6	38%
桃園縣	11	12%	11	9	2	18%	120	96	24	20%	17	11	6	35%
新竹縣	15	13%	15	5	10	67%	360	314	46	13%	55	49	6	11%
苗栗縣	3	18%	3	2	1	33%	31	22	9	29%	7	6	1	14%
台中縣	4	10%	4	1	3	75%	53	35	18	34%	6	5	1	17%
南投縣	25	29%	25	15	10	40%	230	161	69	30%	93	91	2	2%
嘉義縣	6	9%	6	1	5	83%	62	49	13	21%	6	5	1	17%
高雄縣	10	22%	10	6	4	40%	91	49	42	46%	26	25	1	4%
屏東縣	26	7%	26	15	11	42%	361	204	157	43%	28	27	1	4%
台東縣	78	11%	78	54	24	31%	1,148	952	196	17%	144	135	9	6%
花蓮縣	57	16%	57	35	22	39%	633	492	141	22%	122	110	12	10%

註：1.非原=非原住民族籍校長（教師）人數；原=原住民族籍校長（教師）人數；原比率=原住民族籍校長（教師）所占比率。

2.代課教師比率=代課教師人數／（合格教師人數+代課教師人數）

附表 33. 原住民重點國中小師資異動情形統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
異動人數									
原住民重點國中	4	3	1	82	77	5	15	13	2
退休（計算至 98.2.1）	2	2	0	24	23	1	0	0	0
死亡	0	0	0	0	0	0	0	0	0
免職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	0	0	0	7	5	2
轉任原住民重點學校	1	0	1	0	0	0	0	0	0
轉任一般地區學校	1	1	0	58	54	4	8	8	0
原住民重點國小	22	14	8	150	126	24	60	52	8
退休（計算至 98.2.1）	8	4	4	31	24	7	9	9	0
死亡	0	0	0	0	0	0	0	0	0
免職	0	0	0	1	1	0	4	3	1
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	3	2	1	12	9	3
轉任原住民重點學校	5	2	3	22	13	9	16	14	2
轉任一般地區學校	9	8	1	93	86	7	19	17	2
異動人數比率									
原住民重點國中	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休（計算至 98.2.1）	50%	67%	-	29%	30%	20%	-	-	-
死亡	-	-	-	-	-	-	-	-	-
免職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因其他原因辭職	-	-	-	-	-	-	47%	38%	100%
轉任原住民重點學校	25%	-	100%	-	-	-	-	-	-
轉任一般地區學校	25%	33%	-	71%	70%	80%	53%	62%	-
原住民重點國小	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休（計算至 98.2.1）	36%	29%	50%	20.7%	19%	29%	15%	17%	-
死亡	-	-	-	-	-	-	-	-	-
免職	-	-	-	0.7%	1%	-	7%	6%	13%
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因其他原因辭職	-	-	-	2.0%	2%	4%	20%	17%	38%
轉任原住民重點學校	23%	14%	38%	14.7%	10%	38%	27%	27%	25%
轉任一般地區學校	41%	57%	13%	62.0%	68%	29%	32%	33%	25%

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	010017	國立台北大學	不動產城鄉環境學系	外加	3
公立	大學	010029	國立台灣藝術大學	廣播電視學系	外加	1
公立	大學	020031	國立宜蘭大學	土木工程學系	外加	5
公立	大學	020031	國立宜蘭大學	自然資源學系	外加	3
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系光機電工程組	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	電機工程學系	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系先進材料與精密製造組	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系設計與分析組	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	工業設計學系	外加	2
公立	大學	050032	國立聯合大學	台灣語文與傳播學系	外加	2
公立	大學	050032	國立聯合大學	四技機械工程學系	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	四技環境與安全衛生工程學系	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	材料科學工程學系	外加	2
公立	大學	050032	國立聯合大學	機械工程學系	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	環境與安全衛生工程學系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	工業工程與管理系	外加	3
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	化工與材料工程系	外加	3
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	文化創意事業系	外加	2
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	休閒產業管理系	外加	2
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	企業管理系	外加	4
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	冷凍空調與能源系	外加	3
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	流通管理系	外加	3
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	景觀系	外加	2
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	資訊工程系	外加	3
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	資訊管理系	外加	3
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	電子工程系	外加	4
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	電機工程系	外加	4
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	機械工程系	外加	6
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	應用英語系	外加	2
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	化學系	外加	1
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	生物學系	外加	3
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	物理學系光電組	外加	1
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	物理學系物理組	外加	1
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	電機工程學系	外加	1
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	機電工程學系	外加	2
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	體育學系	外加	2
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	中國語文學系	外加	1
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	公共行政與政策學系	外加	1
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	社會政策與社會工作學系	保留	2
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	社會政策與社會工作學系	外加	1
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	社會政策與社會工作學系二年制在職專班	保障	20
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	國際企業學系	外加	1
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	教育政策與行政學系	外加	1
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	應用材料及光電工程學系	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	電腦與通訊工程系	外加	3
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	工業設計系	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	工業管理系	外加	3
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	化學工程與材料工程系	外加	5

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	文化資產維護系	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	企業管理系	外加	6
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	空間設計系	外加	2
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	財務金融系	外加	5
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	創意生活設計系	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	會計系	外加	3
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	資訊管理系	外加	7
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	電子工程系	外加	3
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	電機工程系	外加	4
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	數位媒體設計系	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	機械工程系	外加	5
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	應用外語系	外加	3
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	營建工程系	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	環境與安全衛生工程系	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	動力機械工程系	外加	4
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	工業管理系	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	生物科技系	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	休閒遊憩系	外加	4
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	企業管系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	光電工程系	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	多媒體設計系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	自動化工程系	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	材料科學與工程系	外加	4
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	車輛工程系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	飛機工程系(航空電子組)	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	飛機工程系(機械組)	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	財務金融系	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	資訊工程系	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	資訊管理系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	電子工程系	外加	4
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	電機工程系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械設計工程系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械與電腦輔助工程系	外加	4
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	應用外語系	外加	3
公立	大學	100013	國立中正大學	哲學系	外加	2
公立	大學	100013	國立中正大學	數學系	外加	1
公立	大學	100013	國立中正大學	歷史學系	外加	2
公立	大學	110035	國立台南藝術大學	材質創作與設計系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	二技行銷與流通管理系	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	二技金融系	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	二技資訊管理系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	二技運籌管理系	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	二技應用日語系	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	二技應用英語系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技行銷與流通管理系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技金融系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技風險管理與保險系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技財務管理系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技會計資訊系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技資訊管理系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技運籌管理系	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技電子工程系	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技電腦與通訊工程系	外加	3
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技機械與自動化工程系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技應用日語系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技應用英語系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技應用德語系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技營建工程系	外加	3
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	四技環境與安全衛生工程系	外加	4
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	土木工程系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	工業管理系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	木材科學與設計系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	水土保持系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	水產養殖系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	幼兒保育系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	生命科學系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	生物機電工程系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	休閒運動保健系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	企業管理系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	材料工程系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	車輛工程系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	服飾科學管理系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	社會工作系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	食品科學系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	動物科學與畜產系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	森林系	外加	3
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	植物醫學系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	資訊管理系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	農企業管理系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	農園生產系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	機械工程系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	餐旅管理系	外加	3
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	應用外語系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	環境工程與科學系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	獸醫學系	外加	1
公立	大學	140030	國立台東大學	生命科學系	外加	3
公立	大學	140030	國立台東大學	身心整合與運動休閒產業學系	外加	3
公立	大學	150020	國立東華大學	中國語文學系(美崙校區)	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	台灣語文學系(美崙校區)	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	幼兒教育學系(美崙校區)	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	社會發展學系(美崙校區)	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	英語學系(美崙校區)	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	音樂學系(美崙校區)	外加	2
公立	大學	150020	國立東華大學	原住民族學院學士班	保留	60
公立	大學	150020	國立東華大學	特殊教育學系(美崙校區)	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	150020	國立東華大學	財務金融學系	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	國際企業學系	外加	2
公立	大學	150020	國立東華大學	教育行政與管理學系(美崙校區)	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	鄉土文化學系(美崙校區)	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	會計學系	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	經濟學系	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	運動與休閒學系	外加	3
公立	大學	150020	國立東華大學	數學系(美崙校區)	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	課程設計與潛能開發學系(美崙校區)	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	應用數學系	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	藝術與設計學系(美崙校區)	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	體育學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	系統工程暨造船學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	商船學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	運輸與航海科學系	外加	2
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	電機工程學系	外加	2
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	輪機工程學系	外加	2
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	機械與電機工程學系	外加	2
公立	大學	180038	國立新竹教育大學	英語教學系	外加	2
公立	大學	190006	國立中興大學	化學工程學系	外加	1
公立	大學	190006	國立中興大學	土壤環境科學系	外加	1
公立	大學	190006	國立中興大學	中國文學系	外加	2
公立	大學	190006	國立中興大學	森林學系	外加	2
公立	大學	190006	國立中興大學	農藝學系	外加	2
公立	大學	190006	國立中興大學	電機工程學系	外加	4
公立	大學	190006	國立中興大學	環境工程學系	外加	2
公立	大學	190006	國立中興大學	獸醫學系	外加	2
公立	大學	190039	國立台中教育大學	文化創意產業發展學位學程	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	幼兒教育學系	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	社會科教育學系	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	科學應用與推廣學系	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	英語學系	保送	2
公立	大學	190039	國立台中教育大學	英語學系	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	特殊教育學系	保送	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	特殊教育學系	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	國際企業學系	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	教育學系	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	語文教育學系	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	諮商與應用心理學系	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	體育學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	化學工程學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	水利及海洋工程學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	台灣文學系	外加	2
公立	大學	210005	國立成功大學	外國語言學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	地球科學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	政治學系	外加	2
公立	大學	210005	國立成功大學	資訊工程學系	外加	2
公立	大學	210005	國立成功大學	數學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	210036	國立台南大學	台灣文化研究所	保障	2
公立	大學	210036	國立台南大學	音樂學系	保障	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	土木工程學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	工商管理學系企業管理組	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	中國文學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	日本語文學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	牙醫學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	外國語文學系	外加	2
公立	大學	330003	國立台灣大學	生物環境系統工程學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	地質科學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	法律學系司法組	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	法律學系法學組	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	法律學系財經法學組	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	社會工作學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	社會學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	政治學系公共行政組	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	政治學系政治理論組	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	政治學系國際關係組	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	哲學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	財務金融學系	外加	2
公立	大學	330003	國立台灣大學	國際企業學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	森林環境暨資源學系	外加	2
公立	大學	330003	國立台灣大學	會計學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	資訊工程學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	資訊管理學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	電機工程學系	外加	2
公立	大學	330003	國立台灣大學	機械工程學系	外加	2
公立	大學	330003	國立台灣大學	歷史學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	職能治療學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	醫學系(公費)	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	醫學系(自費)	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	醫學檢驗暨生物技術學系	外加	1
公立	大學	330003	國立台灣大學	藥學系	外加	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	人類發展與家庭學系幼兒發展與教育組	外加	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	人類發展與家庭學系 家政與家庭生活教育組	外加	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	人類發展與家庭學系營養與餐飲組	外加	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	美術學系西畫組	外加	1
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	美術學系國畫組	外加	1
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	教育心理輔導學系	外加	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	體育學系	外加	2
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	工商業設計系	外加	3
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	工業管理系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	化學工程系	外加	2
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	企業管理系	外加	6
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	建築系	外加	3
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	高分子工程系	外加	2
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	資訊工程系	外加	5
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	資訊管理系	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	電子工程系	外加	6
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	電機工程系	外加	5
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	機械工程系	外加	4
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	應用外語系	外加	6
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	營建工程系	外加	3
公立	大學	330025	國立台北科技大學	土木工程系	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	工業工程與管理系	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	工業設計系家具與室內設計組	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	工業設計系產品設計組	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	分子科學與工程系	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	化學工程與生物科技系	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	光電工程系	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	材料及資源工程系材料組	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	材料及資源工程系資源組	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	車輛工程系	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	建築系	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	能源與冷凍空調工程系	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	經營管理系	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	資訊工程系	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	電子工程系	外加	4
公立	大學	330025	國立台北科技大學	電機工程系	外加	3
公立	大學	330025	國立台北科技大學	機械工程系電機與控制組	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	機械工程系精密設計組	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	機械工程系精密機電組	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	應用英文系	外加	3
公立	大學	330037	國立台北教育大學	心理與諮詢學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	社會科教育學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	國民教育學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	教育經營與管理學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	語文與創作學系文學創作組	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	數學暨資訊教育學系數學組	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	藝術與造型設計學系設計組	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	藝術與造型設計學系藝術組	外加	2
公立	大學	330037	國立台北教育大學	體育學系	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	自然科學系(地球環境及生物資源組)	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	心理與諮商學系	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	社會科教育學系	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	社會暨公共事務學系	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	音樂學系	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	音樂學系	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	特殊教育學系	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	教育學系	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	視覺藝術學系	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	體育學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	外交學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	社會學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	英國語文學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	會計學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	380001	國立政治大學	歷史學系	外加	1
公立	大學	420016	國立陽明大學	生物醫學影像暨放射科學系	外加	1
公立	大學	420016	國立陽明大學	醫學系	外加	1
公立	大學	520009	國立中山大學	劇場藝術學系	外加	2
公立	大學	520009	國立中山大學	物理學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用化學系	外加	3
公立	大學	540019	國立高雄大學	土木與環境工程學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	西洋語文學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	政治法律學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	資訊管理學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	運動健康與休閒學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	電機工程學系	外加	2
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用物理學系	外加	3
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用經濟學系	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技航運技術系	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	二技航運技術系	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	二技微電子工程系	外加	2
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	二技電訊工程系	外加	2
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	二技漁業生產與管理系	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技水產食品科學系	外加	3
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技水產養殖系	外加	3
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技海洋生物技術系	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技海洋休閒管理系	外加	2
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技海洋環境工程系	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技航運管理系	外加	3
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技造船工程系	外加	3
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技微電子工程系	外加	2
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技資訊管理系	外加	2
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技運籌管理系	外加	2
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技電訊工程系	外加	2
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技漁業生產與管理系	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	四技輪機工程系	外加	3
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	人力資源發展系	外加	2
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	土木工程系	外加	1
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	文化事業發展系	外加	2
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	企業管理系	外加	1
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	金融系	外加	1
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	財政稅務系	外加	1
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	國際企業系	外加	2
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	資訊管理系	外加	3
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	電子工程系	外加	2
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	模具工程系	外加	1
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	機械工程系	外加	1
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	應用外語系	外加	3
公立	大學	550027	國立高雄應用科技大學	觀光管理系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	日本語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	西班牙語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	兒童與家庭學系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	011002	輔仁大學	宗教學系	保留	6
私立	大學	011002	輔仁大學	宗教學系	外加	6
私立	大學	011002	輔仁大學	英國語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	哲學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	景觀設計學系	外加	3
私立	大學	011002	輔仁大學	新聞傳播學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	義大利語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	應用美術學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服裝學系服飾行銷組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服裝學系服飾設計組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服裝學系織品設計組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	資訊傳播學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	土木工程學系工程設施組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	土木工程學系營建企業組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	大眾傳播學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	中國文學學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	公共行政學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學工程與材料工程學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學學系化學與生物化學組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學學系材料化學組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	日本語文學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	水資源與環境工程學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	西班牙語文學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	法國語文學系	外加	3
私立	大學	011005	淡江大學	物理學系光電物理組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	物理學系應用物理組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	保險學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	俄國語文學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	建築學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	建築學系 B 組原住民	保留	3
私立	大學	011005	淡江大學	英文學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	航空太空工程學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	財務金融學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	教育科技學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	產業經濟學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	統計學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	會計學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	經濟學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	資訊工程學系	外加	2
私立	大學	011005	淡江大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	資訊與圖書館學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	運輸管理學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	電機工程學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	德國語文學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	數學學系資料科學與數理統計組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	數學學系數學組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	機械與機電工程學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	011005	淡江大學	歷史學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	工業工程與經營資訊學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	工業設計學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	中國文學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	外國語文學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	美術學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	哲學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	電子工程學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	機電工程學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	環境與防災設計學系環境防災組	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	人文與資訊學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	工業管理與經營資訊學系	外加	4
私立	大學	011021	真理大學	日本語文學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	水域運動休閒學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	台灣文學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	休閒遊憩事業學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	企業管理學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	自然資源應用學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	宗教文化與組織管理學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	知識管理學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	科技管理學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	英美語文學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	音樂應用學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	航空服務管理學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	財政稅務學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	財務金融學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	財經法律學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	國際貿易學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	統計與精算學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	創新管理學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	會計資訊學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	經濟學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	資訊工程學系	外加	4
私立	大學	011021	真理大學	資訊商務學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	資訊管理學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	運動事業經營學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	運動資訊傳播學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	運動管理學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	數學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	餐旅管理學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	應用日語學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	應用英語學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	觀光事業學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	觀光數位知識學系	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	工業工程與管理系	外加	3
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	休閒運動與健康管理系	外加	3
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	企業管理系	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	行銷與流通管理系	外加	3
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	財務金融系	外加	4
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	國際商務系	外加	3
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資訊工程系	外加	4
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資訊管理系	外加	4
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電子工程系	外加	4
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電腦與通訊工程系	外加	3
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電機工程系	外加	4
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	數位文藝系	外加	4
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	機械與電腦輔助工程系	外加	4
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	應用英語系	外加	3
私立	大學	011054	景文科技大學	環境與物業管理系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	休閒事業管理系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	企業管理系	外加	3
私立	大學	011054	景文科技大學	旅運管理系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	旅館管理系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	財政稅務系	外加	3
私立	大學	011054	景文科技大學	財務金融系	外加	3
私立	大學	011054	景文科技大學	國際貿易系	外加	4
私立	大學	011054	景文科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	會計系	外加	3
私立	大學	011054	景文科技大學	資訊工程系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	資訊管理系	外加	4
私立	大學	011054	景文科技大學	電子工程系	外加	3
私立	大學	011054	景文科技大學	餐飲管理系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	餐飲管理系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	應用日語系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	應用英語系	外加	4
私立	大學	011056	東南科技大學	環境管理系	外加	4
私立	大學	011056	東南科技大學	工業工程與管理系	外加	5
私立	大學	011056	東南科技大學	休閒事業管理系	外加	6
私立	大學	011056	東南科技大學	企業管理系	外加	4
私立	大學	011056	東南科技大學	資訊科技與通訊學系	外加	6
私立	大學	011056	東南科技大學	資訊管理系	外加	6
私立	大學	011056	東南科技大學	電子工程系	外加	3
私立	大學	011056	東南科技大學	電機工程系	外加	5
私立	大學	011056	東南科技大學	機械工程系	外加	4
私立	大學	011056	東南科技大學	機械工程系微奈米技術組	外加	3
私立	大學	011056	東南科技大學	機電科技學系	外加	4
私立	大學	011056	東南科技大學	應用英語系	外加	3
私立	大學	011056	東南科技大學	營建科技系	外加	6
私立	大學	011056	東南科技大學	環境與安全衛生工程系	外加	4
私立	大學	021050	佛光大學	未來學系	外加	3
私立	大學	031004	中原大學	生物醫學工程學系	外加	3
私立	大學	031004	中原大學	室內設計系	外加	1
私立	大學	031004	中原大學	特殊教育學系	外加	1
私立	大學	031004	中原大學	景觀學系	外加	1
私立	大學	031004	中原大學	資訊工程學系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	031004	中原大學	電機工程學系	外加	2
私立	大學	031009	長庚大學	工業設計學系產品設計組	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	工業設計學系媒體與傳達設計組	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	中醫學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	化工與材料工程學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	生命科學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	呼吸照護學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	物理治療學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	資訊工程學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	資訊管理學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	資訊管理學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	電子工程學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	電機工程通訊組	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	電機工程學系統與晶片設計組	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	機械工程學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	職能治療學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	醫務工商管理學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	醫學生物技術濟檢驗學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	醫學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	醫學影像濟放射科學系	外加	23
私立	大學	031009	長庚大學	護理學系	外加	23
私立	大學	031010	元智大學	中國語文學系	外加	1
私立	大學	031010	元智大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	031010	元智大學	社會暨政策科學學系	外加	1
私立	大學	031010	元智大學	會計學系	外加	1
私立	大學	031010	元智大學	資訊傳播學系	外加	1
私立	大學	031010	元智大學	應用外語學系	外加	1
私立	大學	031030	龍華科技大學	工業管理系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	化工與材料工程系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	企業管理系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	多媒體與遊戲發展科學系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	財務金融系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	國際企業系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	資訊管理系	外加	3
私立	大學	031030	龍華科技大學	資訊網路工程系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	電子工程系	外加	3
私立	大學	031030	龍華科技大學	電機工程系	外加	3
私立	大學	031030	龍華科技大學	機械工程系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	應用外語系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	工業工程與管理系	外加	10
私立	大學	031036	清雲科技大學	土木工程系	外加	3
私立	大學	031036	清雲科技大學	企業管理系	外加	10
私立	大學	031036	清雲科技大學	行銷與流通管理系	外加	7
私立	大學	031036	清雲科技大學	材料製造科技學位學程	外加	3
私立	大學	031036	清雲科技大學	物業管理學位學程	外加	5
私立	大學	031036	清雲科技大學	財務金融系	外加	7
私立	大學	031036	清雲科技大學	國際企業經營系	外加	5
私立	大學	031036	清雲科技大學	資訊工程系	外加	5

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	031036	清雲科技大學	資訊管理系	外加	8
私立	大學	031036	清雲科技大學	電子工程系	外加	9
私立	大學	031036	清雲科技大學	電機工程系	外加	7
私立	大學	031036	清雲科技大學	機械工程系	外加	7
私立	大學	031036	清雲科技大學	應用外語系	外加	5
私立	大學	031036	清雲科技大學	應用空間資訊系	外加	4
私立	大學	031038	萬能科技大學	化妝品應用與管理系化妝品應用與管理系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	工業管理系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	化工與材料工程系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	生物技術系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	企業管理系	外加	4
私立	大學	031038	萬能科技大學	光電工程系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	財務金融系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	高分子材料系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	商業設計系	外加	4
私立	大學	031038	萬能科技大學	國際企業系	外加	3
私立	大學	031038	萬能科技大學	資訊工程系	外加	3
私立	大學	031038	萬能科技大學	資訊管理系	外加	3
私立	大學	031038	萬能科技大學	電子工程系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	營建科技系不動產經營管理組	外加	3
私立	大學	031038	萬能科技大學	營建科技系資訊管理組	外加	3
私立	大學	031038	萬能科技大學	環境工程系新興能源與資源管理組	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	環境工程系綠色產業科技組	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	觀光與休閒事業管理系餐旅事業管理組	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	觀光與休閒事業管理系觀光休閒管理組	外加	1
私立	大學	031049	開南大學	觀光與餐飲旅館學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	公共事務管理學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	休閒事業管理學系	外加	1
私立	大學	031049	開南大學	企業與創業管理學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	安全暨科技管理學系	外加	1
私立	大學	031049	開南大學	法律學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	物流與航運管理學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	物業管理學系	外加	1
私立	大學	031049	開南大學	空運管理學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	風險管理學系	外加	1
私立	大學	031049	開南大學	國際企業學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	資訊及電子商務學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	資訊傳播學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	應用英語學系	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	二技工業工程與管理系	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	二技幼兒保育系	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	二技企業管理系	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	二技電子工程系	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	二技電機工程系	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	二技機械工程系	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	四技土木工程系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技工業工程與管理系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技化學工程與材料科技系	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	041032	明新科技大學	四技幼兒保育系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技休閒事業管理系	外加	4
私立	大學	041032	明新科技大學	四技企業管理系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技光電系統工程系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技老人服務事業管理系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技旅館事業管理系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技財務金融系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技國際企業系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技資訊工程系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技資訊管理系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技運動管理系	外加	4
私立	大學	041032	明新科技大學	四技電子工程系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技電機工程系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技機械工程系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	四技應用外語系	外加	3
私立	大學	061008	靜宜大學	中國文學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	日本語文學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	台灣文學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	生態學系	外加	3
私立	大學	061008	靜宜大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	西班牙語文學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	青少年兒童福利學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	英國語文學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	食品營養學系生物資源暨食品科技組	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	食品營養學系營養與生化組	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	財務金融學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	國際企業學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	會計學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊工程學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊傳播工程學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	觀光事業學系	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	二技企業管理系	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技工業工程學系	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技工業設計系	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技幼兒保育系	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技休閒事業管理系	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技企業管理系	外加	5
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技老人服務事業管理系	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技行銷與流通管理系	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技社會工作系	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技保險金融管理系	外加	5
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技室內設計學位學程	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技建築系	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技財務金融系	外加	4
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技都市計劃與景觀建築系	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技視覺傳達設計系	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技傳播藝術系	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技會計系	外加	4
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技資訊工程系	外加	4
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技資訊管理系	外加	4
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技資訊與通訊系	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技應用化學系	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技應用外語系	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技營建工程系	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	四技環境工程與管理系	外加	3
私立	大學	061034	弘光科技大學	二技食品營養系	外加	3
私立	大學	061034	弘光科技大學	二技護理系	外加	20
私立	大學	061034	弘光科技大學	五專護理科	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技化妝品應用系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技文化事業發展系	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技幼兒保育系	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技生物科技系	外加	4
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技生物醫學工程系	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技老人福利與事業系	外加	4
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技物理治療系	外加	4
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技食品營養系食品暨應用生物科技組	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技食品營養系營養科技組	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技健康事業管理系	外加	3
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技資訊工程系	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技資訊管理系	外加	3
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技餐旅管理系	外加	3
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技應用英語系	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技環境與安全衛生工程系 工業安全衛生組	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技環境與安全衛生工程系 綠色科技與防災工程組	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技環境與安全衛生工程系環境工程組	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技護理系	外加	6
私立	大學	061034	弘光科技大學	進修部四技資訊管理系	外加	1
私立	大學	061048	亞洲大學	外文系	外加	3
私立	大學	061048	亞洲大學	休憩系	外加	6
私立	大學	061048	亞洲大學	社工系	外加	6
私立	大學	061048	亞洲大學	財法系	外加	3
私立	大學	061048	亞洲大學	健管系健康產業管理組	外加	1
私立	大學	061048	亞洲大學	健管系醫療機構管理組	外加	2
私立	大學	061048	亞洲大學	資工系	外加	3
私立	大學	071012	大葉大學	工業工程與科技管理學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	分子生物科技學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	生物產業科技學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	生物資源學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	材料科學與工程學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	英美語文學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	設計暨藝術學院	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	資訊工程學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	電機工程學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	管理學院	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	071012	大葉大學	歐洲語文學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	機械與自動化工程學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	應用日語學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	環境工程學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	藥用植物與保健系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	二技電子工程系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	二技電機工程系	外加	4
私立	大學	071040	建國科技大學	四技土木工程系	外加	3
私立	大學	071040	建國科技大學	四技工業工程與管理系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	四技自動化工程系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	四技空間設計系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	四技美容系	外加	3
私立	大學	071040	建國科技大學	四技商業技術系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	四技國際企業管理系	外加	3
私立	大學	071040	建國科技大學	四技資訊管理系	外加	3
私立	大學	071040	建國科技大學	四技運動健康與休關係	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	四技電子工程系	外加	3
私立	大學	071040	建國科技大學	四技電腦與通訊工程系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	四技電機工程系	外加	3
私立	大學	071040	建國科技大學	四技數位媒體設計系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	四技機械工程系	外加	3
私立	大學	071040	建國科技大學	四技應用外語系	外加	3
私立	大學	071058	明道大學	數位設計學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	中國文學學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	生命科學學系	外加	3
私立	大學	071058	明道大學	休閒保健學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	企業管理學系	外加	2
私立	大學	071058	明道大學	材料科學與工程學系	外加	2
私立	大學	071058	明道大學	時尚造形學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	財務金融學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	國際行銷與運籌學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	造園景觀學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	資訊工程學系	外加	2
私立	大學	071058	明道大學	精緻農業學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	精緻農業學系—原住民專班	外加	50
私立	大學	071058	明道大學	餐旅管理學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	應用日語學系	外加	3
私立	大學	071058	明道大學	應用英語學系	外加	3
私立	大學	071058	明道大學	環境規劃與防災學系	外加	2
私立	大學	081060	南開科技大學	二技工業工程與管理系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	二技企業管理系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	二技自動化工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	二技電子工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	二技電機工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	二技機械工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	二技應用外語系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	二專企業管理科	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	二專機械工程科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	081060	南開科技大學	二專機械工程科	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	二專機械工程科車輛組	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	二專機械工程科車輛組	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	五專工業工程與管理科	外加	6
私立	大學	081060	南開科技大學	五專自動化工程	外加	6
私立	大學	081060	南開科技大學	五專電子工程科	外加	6
私立	大學	081060	南開科技大學	五專電機工程科	外加	6
私立	大學	081060	南開科技大學	五專應用外語科	外加	6
私立	大學	081060	南開科技大學	四技工業工程與管理系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技工業工程與管理系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技文化事業發展系	外加	2
私立	大學	081060	南開科技大學	四技休閒事業管理系	外加	3
私立	大學	081060	南開科技大學	四技企業管理系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技企業管理系	外加	3
私立	大學	081060	南開科技大學	四技多媒體設計系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技多媒體設計系	外加	2
私立	大學	081060	南開科技大學	四技自動化工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技自動化工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技服務業經營實務學位學程	外加	3
私立	大學	081060	南開科技大學	四技財務金融系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技財務金融系	外加	3
私立	大學	081060	南開科技大學	四技資訊工程系	外加	2
私立	大學	081060	南開科技大學	四技資訊工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技資訊管理系	外加	3
私立	大學	081060	南開科技大學	四技資訊管理系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技電子工程系	外加	2
私立	大學	081060	南開科技大學	四技電子工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技電腦與通訊工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技電腦與通訊工程系	外加	2
私立	大學	081060	南開科技大學	四技電機工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技電機工程系	外加	1
私立	大學	081060	南開科技大學	四技機械工程系	外加	2
私立	大學	081060	南開科技大學	四技機械工程系車輛組	外加	1
私立	大學	101020	南華大學	建築與景觀學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	哲學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	旅遊事業管理學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	財務金融學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	國際暨大陸事務學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	傳播學系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	資訊工程系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	不動產經營系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	公共關係暨廣告系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	幼兒保育系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	企業管理系	外加	3
私立	大學	111024	崑山科技大學	空間設計系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	財務金融系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	高分子材料系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	國際貿易系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	111024	崑山科技大學	視訊傳播設計系	外加	3
私立	大學	111024	崑山科技大學	視覺傳達設計系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	電腦與通訊系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	電機工程系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	機械工程系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	機械工程系汽車組	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	應用英語系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	生物科技系	保障、外加	8
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	化粧品應用與管理系	保障、外加	12
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	文化事業發展系	保障、外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	生活應用與保健系	保障、外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	休閒保健管理系	保障、外加	6
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	老人服務事業管理系	保障、外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	社會工作系	保障、外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	保健營養系	保障、外加	7
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	食品科技系	保障、外加	7
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	資訊管理系	保障、外加	6
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	運動管理系	保障、外加	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	餐旅管理系	保障、外加	6
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	嬰幼兒保育系	保障、外加	9
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	應用外語系	保障、外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	應用空間資訊系	保障、外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	環境工程與科學系	保障、外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	環境資源管理系	保障、外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	職業安全衛生系	保障、外加	6
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	醫務管理系	保障、外加	5
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	醫藥化學系	保障、外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	藥學系	保障、外加	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	觀光事業管理系	保障、外加	5
私立	大學	111033	長榮大學	土地管理與開發學系	外加	5
私立	大學	111033	長榮大學	大眾傳播學系	外加	4
私立	大學	111033	長榮大學	生物科技學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	企業管理學系	外加	5
私立	大學	111033	長榮大學	社會工作學系	外加	11
私立	大學	111033	長榮大學	科技工程管理學系	外加	4
私立	大學	111033	長榮大學	哲學與宗教學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	航運管理學系	外加	4
私立	大學	111033	長榮大學	財務金融學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	健康科學學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	國際企業學系	外加	7
私立	大學	111033	長榮大學	媒體設計科技學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	視覺藝術學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	會計資訊學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	資訊工程學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	資訊管理學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	運動休閒管理學系	外加	17
私立	大學	111033	長榮大學	應用日語學系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	111033	長榮大學	臨床心理學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	翻譯學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	職業安全與衛生學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	醫務管理學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	護理學系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	二技幼兒保育系	外加	7
私立	大學	111051	台南科技大學	二技室內設計系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技美容造型設計系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	二技財務金融系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技商品設計系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	二技國際企業經營系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技視覺傳達設計系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	二技會計資訊系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技資訊管理系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技餐飲系	外加	6
私立	大學	111051	台南科技大學	二技應用外語系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	五專服裝設計科	外加	3
私立	大學	111051	台南科技大學	五專商品設計科	外加	3
私立	大學	111051	台南科技大學	五專視覺傳達設計科	外加	3
私立	大學	111051	台南科技大學	五專應用外語科	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	四技幼兒保育系	外加	3
私立	大學	111051	台南科技大學	四技企業管理系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	四技多媒體動畫系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	四技服飾設計管理系	外加	3
私立	大學	111051	台南科技大學	四技室內設計系	外加	3
私立	大學	111051	台南科技大學	四技美容造型設計系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	四技時尚設計系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	四技財務金融系	外加	3
私立	大學	111051	台南科技大學	四技商品設計系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	四技國際企業經營系	外加	4
私立	大學	111051	台南科技大學	四技視覺傳達設計系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	四技會計資訊系	外加	4
私立	大學	111051	台南科技大學	四技資訊管理系	外加	3
私立	大學	111051	台南科技大學	四技餐飲系	外加	4
私立	大學	111051	台南科技大學	四技應用外語系	外加	4
私立	大學	111051	台南科技大學	旅館管理學位學程	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	二技電機工程系	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	二技資訊管理系	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	二技電腦應用工程系	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	二技餐飲管理系	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技化妝品應用與管理系	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技休閒運動管理系	外加	3
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技企業管理系	外加	3
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技光電工程系	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技光電工程系	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技自動化控制系	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技行銷與流通管理系	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技材料科學與工程系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技資訊工程系	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技資訊管理系	外加	3
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技電子工程系	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技電腦應用工程系	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技電機工程系	外加	3
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技數位媒體設計與管理系	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技數位媒體設計與管理系	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技機械工程系	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	四技餐飲管理系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二技化妝品應用與管理系	外加	5
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二技幼兒保育系	外加	5
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二技生物科技系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二技長期照顧學位學程	外加	3
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二技食品科技系	外加	2
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二技食品營養系	外加	2
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二技職業安全衛生系	外加	2
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二技醫事技術系	外加	1
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二技護理系	外加	6
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二專化妝品應用與管理科	外加	2
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二專幼兒保育科	外加	3
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	二專食品營養科	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	五專食品營養科	外加	2
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	五專醫事技術科	外加	3
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	五專護理科	外加	3
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技化妝品應用與管理科	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技幼兒保育系	外加	3
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技生物科技系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技食品科技系	外加	2
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技食品營養系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技視光系	外加	2
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技資管系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技運動健康與休閒系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技餐旅管理系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技環境與安全衛生工程系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技職業安全衛生系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技醫事技術系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技醫務管理系	外加	4
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	四技護理系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	國際商務學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	土木與生態工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	大眾傳播學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	工業工程與管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	生物科技學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	生物醫學工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	材料科學與工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	物理治療學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	財務金融學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	121014	義守大學	健康管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	會計學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	資訊工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	電子工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用日語學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用英語學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用數學系財務分析組	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用數學系資訊科學組	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫務管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫學影像暨放射學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫學營養學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	護理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	護理學系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	幼兒保育系	外加	4
私立	大學	121026	樹德科技大學	生活產品設計系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	休閒事業管理系	外加	3
私立	大學	121026	樹德科技大學	企業管理系	外加	3
私立	大學	121026	樹德科技大學	行銷管理系	外加	5
私立	大學	121026	樹德科技大學	表演藝術系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	金融與風險管理系	外加	3
私立	大學	121026	樹德科技大學	室內設計系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	建築與環境設計系	外加	3
私立	大學	121026	樹德科技大學	流行設計系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	國際企業與貿易系	外加	3
私立	大學	121026	樹德科技大學	視覺傳達設計系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	資訊工程系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	資訊管理系	外加	3
私立	大學	121026	樹德科技大學	運籌管理系	外加	3
私立	大學	121026	樹德科技大學	電腦與通訊系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	數位科技與遊戲設計系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	應用外語系	外加	5
私立	大學	121031	輔英科技大學	保健營養系	外加	5
私立	大學	121031	輔英科技大學	幼兒保育系	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	生物技術系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	老人照顧學位學程	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	助產系	外加	4
私立	大學	121031	輔英科技大學	物理治療系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	長期照顧學位學程	外加	5
私立	大學	121031	輔英科技大學	健康休閒管理系	外加	7
私立	大學	121031	輔英科技大學	健康美容學位學程	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	資訊科技學位學程	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	資訊管理系	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用化學及材料科學系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用外語系	外加	4
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用外語科	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	環境工程與科學系	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	環境與生命學院學士班	外加	5

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	121031	輔英科技大學	職業安全衛生系	外加	5
私立	大學	121031	輔英科技大學	醫事技術系	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	醫事技術科	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理系	外加	9
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理科	外加	11
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理管理系	外加	6
私立	大學	121037	正修科技大學	二技工業工程與管理系	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	二技幼兒保育系	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	二技國際企業系	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	二技電子工程系	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	二專企業管理科	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	二專電子工程科	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	四技土木與工程資訊系工程技術組	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	四技土木與工程資訊系工程資訊組	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	四技工業工程與管理系	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技化工與材料工程系化工組	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	四技化工與材料工程系材料組	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	四技幼兒保育系托育教學組	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	四技幼兒保育系活動與教材設計組	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技企業管理系行銷與物流組	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	四技企業管理系投資理財組	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	四技企業管理系經營管理組	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	四技建築與室內設計系室內設計組	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技建築與室內設計系建築設計組	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	四技財務金融系	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	四技國際企業系國際行銷組	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技國際企業系國際貿易組	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	四技資訊工程系	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技資訊管理系	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	四技運動健康與休閒系	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技電子工程系半導體組	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技電子工程系光電組	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技電子工程系微波通訊組	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技電機工程系光電組	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	四技電機工程系電機與控制組	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	四技影像顯示科技學位學程	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技數位內容科技管理學位學程	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技機械工程系設計製造組	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	四技機械工程系機電組	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技應用外語系	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	四技觀光遊憩學位學程	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技國際商務系	外加	3
私立	大學	121042	高苑科技大學	二技企業管理系	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	二技資訊傳播系	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	二技資訊管理系	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	二技應用外語系英文組	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	五專資訊管理科	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	五專電機工程科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	121042	高苑科技大學	五專應用外語科英文組	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技土木工程系工程技術組	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技土木工程系資訊應用組	外加	3
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技化工與生化工程系	外加	4
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技企業管理系	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技光電科學與工程系	外加	3
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技行銷與流通管理系	外加	3
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技建築系室內設計組	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技建築系建築科技組	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技資訊科技系	外加	3
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技資訊傳播系	外加	4
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技資訊管理系	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技電子工程系	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技電子工程系航空電子組	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技電機工程系	外加	4
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技機械與自動化工程系	外加	3
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技應用外語系日文組	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	四技應用外語系英文組	外加	3
私立	大學	131043	大仁科技大學	幼兒保育系	外加	9
私立	大學	131043	大仁科技大學	生物科技系	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	休閒運動管理系	外加	6
私立	大學	131043	大仁科技大學	行銷與流通管理系	外加	3
私立	大學	131043	大仁科技大學	社會工作系	外加	4
私立	大學	131043	大仁科技大學	食品科技系-保健營養組	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	食品科技系-食品科技與管理組	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	健康事業管理系	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	資訊工程系	外加	3
私立	大學	131043	大仁科技大學	資訊工程系-晶片設計組	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	資訊管理系(科)	外加	7
私立	大學	131043	大仁科技大學	數位多媒體設計系	外加	3
私立	大學	131043	大仁科技大學	餐旅管理系旅館管理組	外加	3
私立	大學	131043	大仁科技大學	餐旅管理系-廚藝組	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	餐旅管理系餐飲管理組	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	應用外語系日文組	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	應用外語系英文組	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	環境資源管理系-能源科技組	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	環境資源管理系-環境技術與管理組	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	職業安全衛生系	外加	4
私立	大學	131043	大仁科技大學	藥學系	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	護理系	外加	12
私立	大學	131043	大仁科技大學	觀光事業系(科)	外加	5
私立	大學	151027	慈濟大學	東方語言學系中文組	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	人類發展學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	公共衛生學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	生命科學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	兒童發展與家庭教育學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	東方語言學系日文組	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	社會工作學系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	151027	慈濟大學	英美語文學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	傳播學系	外加	2
私立	大學	151027	慈濟大學	醫學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	醫學資訊學系生物資訊組	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	醫學檢驗生物技術學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	外國語文學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	生物資訊學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	行政管理學系	外加	3
私立	大學	181011	中華大學	建設與專案管理學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	科技管理學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	國際企業學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	景觀建築學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	微電子工程學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	資訊工程學系	外加	3
私立	大學	181011	中華大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	運輸科技與物流管理學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	觀光學院學士班	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	應用心理學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	大眾傳播學系	外加	3
私立	大學	181039	玄奘大學	中國語文學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	成人教育與人力發展學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	法律學系	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	社會福利學系	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	國際企業學系-企業管理組	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	視覺傳達設計學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	新聞學系	外加	2
私立	大學	191001	東海大學	工業工程與經營資訊學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	日本語文學系	外加	2
私立	大學	191001	東海大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	法律學系	外加	3
私立	大學	191001	東海大學	物理學系物理組	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	社會學系	外加	2
私立	大學	191001	東海大學	政治學系政理組	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	政治學系國關組	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	哲學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	國際貿易學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	統計學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	經濟學系一般經濟組	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	數學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	歷史學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	都市計劃與空間資訊學系都市計畫組	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	土地管理學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	中國文學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	企業管理學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	合作經濟學系	外加	5
私立	大學	191007	逢甲大學	航太與系統工程學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	財務金融學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	都市計劃與空間資訊學系空間資訊組	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	191007	逢甲大學	會計學系	外加	3
私立	大學	191007	逢甲大學	經濟學系	外加	4
私立	大學	191007	逢甲大學	資訊電機學院不分系榮譽班	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	環境工程與科學學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	纖維與複合材料學系	外加	1
私立	大學	191029	中山醫學大學	公共衛生學系環境衛生組	外加	1
私立	大學	191029	中山醫學大學	物理治療學系	外加	1
私立	大學	191029	中山醫學大學	視光學系	外加	1
私立	大學	191029	中山醫學大學	職能治療學系	外加	2
私立	大學	191029	中山醫學大學	醫學系	外加	4
私立	大學	191029	中山醫學大學	醫學社會暨社會工作學系社會工作組	外加	1
私立	大學	191029	中山醫學大學	醫學社會暨社會工作學系醫學社會學系	外加	2
私立	大學	191029	中山醫學大學	醫學影像暨放射科技學系	外加	3
私立	大學	191029	中山醫學大學	醫療產業科技管理學系	外加	1
私立	大學	191029	中山醫學大學	護理學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	護理學系	外加	5
私立	大學	191035	中國醫藥大學	口腔衛生學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	公共衛生學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	生物科技學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	健康風險管理學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	運動醫學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	藥學系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	二技企業管理系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	二技行銷與流通管理系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	二技財務金融系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	二技商務科技管理系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	二技視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	二技資訊管理系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	二技數位媒體設計系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技企業管理系	外加	3
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技行銷與流通管理系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技金融與風險管理系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技流行設計系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技科技商品設計系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技財政系	外加	3
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技財務金融系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技商務科技管理系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技國際企業系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技視覺傳達設計系	外加	3
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技會計資訊系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技資訊科技系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技資訊管理系	外加	3
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技數位媒體設計系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技應用外語系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	四技觀光與休閒事業管理系	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	二技放射技術系	外加	3
私立	大學	191047	中臺科技大學	二技醫務管理系	外加	3
私立	大學	191047	中臺科技大學	二技醫學檢驗生物技術系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	191047	中臺科技大學	二技護理系	外加	6
私立	大學	191047	中臺科技大學	五專放射技術科	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	五專醫學檢驗生物技術科	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技牙體技術系	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技幼兒保育系	外加	5
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技行銷管理系	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技放射技術系	外加	5
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技食品科技系	外加	3
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技國際企業系	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技視光系	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技資訊管理系	外加	3
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技應用外語系	外加	3
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技環境與安全衛生工程系	外加	3
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技醫務管理系	外加	4
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技醫學檢驗生物技術系	外加	3
私立	大學	191047	中臺科技大學	四技護理系	外加	3
私立	大學	211059	立德大學	城鄉與資產計劃學系城鄉組	外加	4
私立	大學	211059	立德大學	文化創意學系	外加	4
私立	大學	211059	立德大學	醫務健康照護管理學系	外加	8
私立	大學	321028	台北醫學大學	藥學系	外加	4
私立	大學	341017	實踐大學	觀光管理學系	外加	50
私立	大學	341017	實踐大學	休閒產業管學系	外加	6
私立	大學	341017	實踐大學	服飾設計與經營學系	外加	6
私立	大學	381015	世新大學	口語傳播學系	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	行政管理學系	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	新聞學系	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	資訊傳播學系	外加	2
私立	大學	381015	世新大學	廣播電視電影學系電視組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	廣播電視電影學系電影組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	廣播電視電影學系廣播組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	數位多媒體設計學系動畫設計組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	數位多媒體設計學系遊戲設計組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	觀光學系旅遊暨遊憩規劃組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	觀光學系餐旅事業管理組	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	二技財政稅務系	外加	3
私立	大學	381046	中國科技大學	二技國際商務系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	二技資訊管理系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	四技土木工程系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	四技休閒事業管理系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	四技企業管理系	外加	7
私立	大學	381046	中國科技大學	四技行銷與流通管理系	外加	4
私立	大學	381046	中國科技大學	四技室內設計系	外加	3
私立	大學	381046	中國科技大學	四技建築系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	四技財政稅務系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	四技財務金融系	外加	3
私立	大學	381046	中國科技大學	四技國際商務系	外加	3
私立	大學	381046	中國科技大學	四技視覺傳達設計系	外加	3
私立	大學	381046	中國科技大學	四技會計系	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	381046	中國科技大學	四技資訊工程系	外加	4
私立	大學	381046	中國科技大學	四技資訊管理系	外加	6
私立	大學	381046	中國科技大學	四技電腦與通訊系	外加	3
私立	大學	381046	中國科技大學	四技數位多媒體設計系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	四技應用英語系	外加	5
私立	大學	401057	德明財經科技大學	企業管理系	外加	3
私立	大學	401057	德明財經科技大學	多媒體設計系	外加	1
私立	大學	401057	德明財經科技大學	行銷管理系	外加	1
私立	大學	401057	德明財經科技大學	物流管理系	外加	3
私立	大學	401057	德明財經科技大學	保險金融管理系	外加	3
私立	大學	401057	德明財經科技大學	財政稅務系	外加	3
私立	大學	401057	德明財經科技大學	財務金融系	外加	3
私立	大學	401057	德明財經科技大學	國際貿易系	外加	3
私立	大學	401057	德明財經科技大學	會計資訊系	外加	5
私立	大學	401057	德明財經科技大學	資訊科技系	外加	1
私立	大學	401057	德明財經科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	401057	德明財經科技大學	應用外語系	外加	3
私立	大學	411003	東吳大學	社會工作學系	外加	5
私立	大學	411003	東吳大學	社會學系	外加	3
私立	大學	411003	東吳大學	政治學系	外加	2
私立	大學	411003	東吳大學	哲學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	大眾傳播學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	地理學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	地質學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	政治學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	紡織工程學系	外加	3
私立	大學	411006	中國文化大學	財務金融學系	外加	5
私立	大學	411006	中國文化大學	國術學系	外加	4
私立	大學	411006	中國文化大學	森林暨自然保育學系	外加	5
私立	大學	411006	中國文化大學	機械工程學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	韓國語文學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	體育學系	外加	12
私立	大學	411016	銘傳大學	公共事務學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	生物科技學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	法律學院	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	建築學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	風險管理與保險學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	國際企業與管理學系	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	都市規劃與防災學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	華語文教學學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	傳播學院	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	經濟學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	資訊傳播工學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	資訊管理學系	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	諮商與工商心理學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	應用中國文學系	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	應用日語學系	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	應用英語學系	外加	4

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	411016	銘傳大學	醫療資訊與管理學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	觀光學院	外加	3
私立	大學	551019	高雄醫學大學	口腔衛生學系碩士在職專班	保障	5
私立	大學	551019	高雄醫學大學	牙醫學系	外加	1
私立	大學	551019	高雄醫學大學	醫學系	外加	4
私立	大學	551019	高雄醫學大學	醫學研究所臨床醫學組	保障	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	資訊管理系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	不動產經營系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	休閒事業經營系	外加	2
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	企業管理系	外加	2
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	財務金融系	外加	2
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	商業自動化與管理系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	國際貿易系	外加	2
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	會計系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	資訊工程系	外加	2
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	電腦與通訊系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	應用日語系	外加	2
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	應用外語系	外加	2
公立	學院	190111	國立臺灣體育大學	競技運動學系	外加	12
公立	學院	313102	台北市立體育學院	休閒運動管理學系	外加	1
公立	學院	313102	台北市立體育學院	技擊運動學系	外加	1
公立	學院	313102	台北市立體育學院	球類運動學系	外加	2
公立	學院	313102	台北市立體育學院	陸上運動學系	外加	3
公立	學院	313102	台北市立體育學院	舞蹈學系	外加	1
公立	學院	313102	台北市立體育學院	體育與健康學系	外加	1
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	民俗技藝科(系)	外加	4
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	京劇科(系)	外加	4
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	客家戲科(系)	外加	4
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	歌仔戲科(系)	外加	4
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	劇場藝術科(系)	外加	4
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	戲曲音樂科(系)	外加	4
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	二技旅運管理系	外加	2
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	二技旅館學系	外加	2
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	二技航空暨運輸服務管理系	外加	2
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	二技餐飲管理系	外加	2
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	五專餐飲廚藝科	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技中餐廚藝系	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技休閒暨遊憩管理系	外加	2
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技西餐廚藝系	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技旅運管理系	外加	2
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技旅館管理系	外加	2
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技烘焙管理系	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技航空暨運輸服務管理系	外加	2
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技餐旅行銷暨會展管理系	外加	2
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技餐飲管理系	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技應用外語系日文組	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	四技應用外語系英語組	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	學院	710143	國立金門技術學院	觀光管理系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	企業管理系	外加	2
公立	學院	710143	國立金門技術學院	建築系	外加	2
公立	學院	710143	國立金門技術學院	食品科學系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	國際事務系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	資訊工程系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	運動與休閒系	外加	2
公立	學院	710143	國立金門技術學院	電子工程系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	應用外語系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	營建工程系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	國際貿易系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	企業管理科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	多媒體設計系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	行銷與流通管理系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	保險金融管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	財務金融系	外加	3
私立	學院	011164	致理技術學院	財務金融科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	財經法律系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	商業自動化與管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	國際貿易科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	會計科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	會計資訊系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	資訊管理系	外加	4
私立	學院	011164	致理技術學院	資訊網路技術系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	運動健康與休閒系	外加	3
私立	學院	011164	致理技術學院	應用日語系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	應用英語系	外加	3
私立	學院	011164	致理技術學院	應用英語科	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	企業管理系	外加	3
私立	學院	011165	醒吾技術學院	企業管理科	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	行銷與流通管理系	外加	3
私立	學院	011165	醒吾技術學院	科技資訊科	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	旅運管理系	外加	3
私立	學院	011165	醒吾技術學院	財務金融系	外加	3
私立	學院	011165	醒吾技術學院	財務金融科	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	國際貿易暨商務系	外加	3
私立	學院	011165	醒吾技術學院	會計資訊系	外加	3
私立	學院	011165	醒吾技術學院	資訊科技系	外加	3
私立	學院	011165	醒吾技術學院	資訊傳播系	外加	3
私立	學院	011165	醒吾技術學院	資訊管理系	外加	3
私立	學院	011165	醒吾技術學院	餐旅管理系	外加	3
私立	學院	011165	醒吾技術學院	應用英語系	外加	2
私立	學院	011165	醒吾技術學院	應用英語科	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	觀光事業科	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	觀光事業管理系	外加	3
私立	學院	011166	亞東技術學院	電機工程系(四技)	外加	2
私立	學院	011166	亞東技術學院	工商業設計系(四技)	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	011166	亞東技術學院	工業管理系(四技)	外加	2
私立	學院	011166	亞東技術學院	老人照顧系(二技)	外加	4
私立	學院	011166	亞東技術學院	行銷與流通管理系(四技)	外加	2
私立	學院	011166	亞東技術學院	材料與纖維系(四技)	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	通訊工程系(四技)	外加	2
私立	學院	011166	亞東技術學院	資訊管理系(四技)	外加	2
私立	學院	011166	亞東技術學院	電子工程系(二技)	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	電子工程系(四技)	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	電機工程系(二技)	外加	2
私立	學院	011166	亞東技術學院	機械工程系(四技)	外加	3
私立	學院	011166	亞東技術學院	醫務管理系(四技)	外加	2
私立	學院	011166	亞東技術學院	護理系(二技)	外加	3
私立	學院	011179	德霖技術學院	五專電子工程科	外加	3
私立	學院	011179	德霖技術學院	五專機械工程科	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	五專應用外語科	外加	3
私立	學院	011179	德霖技術學院	五專營建科技科	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技休閒事業管理系	外加	3
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技企業管理系	外加	4
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技光電工程系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技財務金融系	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技國際企業系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技資訊工程系	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技電子工程系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技電腦與通訊工程系	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技機械工程系	外加	3
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技餐旅管理系	外加	3
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技應用英語系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	四技營建科技系	外加	3
私立	學院	011183	黎明技術學院	五專電子工程科	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	五專電機工程科	外加	2
私立	學院	011183	黎明技術學院	五專機械工程科	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	四技化妝品應用與管理系	外加	2
私立	學院	011183	黎明技術學院	四技化學工程與材料工程系	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	四技企業管理系	外加	3
私立	學院	011183	黎明技術學院	四技資訊工程系	外加	3
私立	學院	011183	黎明技術學院	四技資訊管理系	外加	3
私立	學院	011183	黎明技術學院	四技電子工程系	外加	3
私立	學院	011183	黎明技術學院	四技電機工程系	外加	3
私立	學院	011183	黎明技術學院	四技機械工程系	外加	3
私立	學院	011191	華夏技術學院	化妝品應用系	外加	3
私立	學院	011191	華夏技術學院	化學工程科	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	企業管理系	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	室內設計系科	外加	3
私立	學院	011191	華夏技術學院	建築工程系	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	資訊工程系	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	資訊管理系科	外加	8
私立	學院	011191	華夏技術學院	資產與物業管理系	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	電子工程系科	外加	7

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	011191	華夏技術學院	電機工程系科	外加	5
私立	學院	011191	華夏技術學院	數位媒體系	外加	5
私立	學院	011191	華夏技術學院	機械工程系	外加	4
私立	學院	031168	南亞技術學院	幼兒保育系	外加	3
私立	學院	031168	南亞技術學院	二技資訊管理系	外加	3
私立	學院	031168	南亞技術學院	土木與環境工程系不動產經營組	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	土木與環境工程系資訊應用組	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	土木與環境工程系環境工程組	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	化學工程與材料工程系	外加	3
私立	學院	031168	南亞技術學院	企業管理系	外加	3
私立	學院	031168	南亞技術學院	材料與纖維系	外加	3
私立	學院	031168	南亞技術學院	建築系	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	建築系室內設計組	外加	2
私立	學院	031168	南亞技術學院	財務金融系	外加	3
私立	學院	031168	南亞技術學院	資訊工程系	外加	3
私立	學院	031168	南亞技術學院	資訊管理系	外加	3
私立	學院	031168	南亞技術學院	機械工程系汽車組	外加	2
私立	學院	031168	南亞技術學院	機械工程系機電工程組	外加	2
私立	學院	031168	南亞技術學院	應用外語系英文組	外加	4
私立	學院	031168	南亞技術學院	觀光與休閒事業管理系	外加	3
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技幼保系	外加	2
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技妝品系	外加	3
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技呼吸照護系	外加	6
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技資管系	外加	2
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技護理系	外加	21
私立	學院	031186	長庚技術學院	五專護理科	外加	11
私立	學院	031186	長庚技術學院	四技幼保系	外加	4
私立	學院	031186	長庚技術學院	四技護理系	外加	11
私立	學院	041134	大華技術學院	二技工業工程與管理系	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	二技自動化工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	二技國際貿易系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	二技資訊管理系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	二技電子工程系	外加	3
私立	學院	041134	大華技術學院	二技電機工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	工業工程與管理系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	工業工程與管理科	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	化工與材料工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專工業工程與管理系	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專自動化工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專財務金融系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專國際貿易系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專資訊工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專資訊管理系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專資訊管理科	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專電子工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專電子工程科	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專電腦與通訊工程系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專電機工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專應用外語系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技二專觀光管理系	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	自動化工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	自動化工程科	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	行銷與流通管理系	外加	3
私立	學院	041134	大華技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	國際貿易系	外加	5
私立	學院	041134	大華技術學院	國際貿易科	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	資訊工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	資訊管理系	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	資訊管理科	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	電子工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	電子工程科	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	電腦與通訊工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	電機工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	應用外語系	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	應用外語科	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	觀光管理系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	幼兒保育系	外加	3
私立	學院	051160	育達商業技術學院	休閒事業管理系	外加	3
私立	學院	051160	育達商業技術學院	休閒運動管理系	外加	6
私立	學院	051160	育達商業技術學院	企業管理系	外加	4
私立	學院	051160	育達商業技術學院	多媒體與遊戲發展科學系視覺創意組	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	多媒體與遊戲發展科學系遊戲設計組	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	行銷與流通管理系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	財務金融系	外加	5
私立	學院	051160	育達商業技術學院	財經法律系	外加	4
私立	學院	051160	育達商業技術學院	國際企業系	外加	5
私立	學院	051160	育達商業技術學院	會計系	外加	5
私立	學院	051160	育達商業技術學院	資訊管理系	外加	4
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用中文系	外加	3
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用日語系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用英語系	外加	4
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用經濟系	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	工業工程與管理系	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	化妝品應用系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	幼兒保育系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	生物技術系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	生活產品設計系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	休閒保健學系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	視覺傳達設計系	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	經營管理系	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	資訊管理系	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	電子工程系	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	電機工程系	外加	9
私立	學院	051189	親民技術學院	數位媒體設計系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	機電科技學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	051189	親民技術學院	觀光與休閒事業管理系	外加	2
私立	學院	061174	修平技術學院	人力資源發展系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	工業工程與管理系	外加	5
私立	學院	061174	修平技術學院	化學工程與生物科技系	外加	5
私立	學院	061174	修平技術學院	行銷與流通管理系	外加	3
私立	學院	061174	修平技術學院	財務金融系	外加	2
私立	學院	061174	修平技術學院	國際企業經營系	外加	4
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊管理系	外加	5
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊網路技術系	外加	3
私立	學院	061174	修平技術學院	電子工程系	外加	2
私立	學院	061174	修平技術學院	電機工程系	外加	4
私立	學院	061174	修平技術學院	電機工程科	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	數位媒體設計系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程系	外加	7
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程科	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	應用中文系	外加	2
私立	學院	061174	修平技術學院	應用日語系	外加	2
私立	學院	061174	修平技術學院	應用英語系	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	公關事務設計系	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	幼兒保育系	外加	6
私立	學院	091171	環球技術學院	生物技術系	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	企業管理系	外加	4
私立	學院	091171	環球技術學院	行銷管理系	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	金融系	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	美容造型設計系	外加	4
私立	學院	091171	環球技術學院	商品設計系	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	視覺傳達設計系	外加	5
私立	學院	091171	環球技術學院	會計系	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	資訊管理系	外加	6
私立	學院	091171	環球技術學院	電子商務系	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	應用外語系	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	環境資源管理系	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	觀光與餐飲旅館系	外加	9
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技幼兒保育系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二技國際企業管理系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二技電子工程系	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專資訊工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專資訊管理科	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專電子工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專電機工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專應用日語科	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技化學工程系	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技保全管理系	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技消防學系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技財務金融系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技國際企業管理系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技資訊工程系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技資訊管理系	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技運動健康與休閒系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技電子工程系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技電子商務系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技電機工程系	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技機械工程系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技應用日語系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技應用英語系	外加	3
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	公共事務管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	文學創作與傳播學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	幼兒教育學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	休閒遊憩管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	老人福祉學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	旅運管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	財經法律學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	動畫與遊戲軟體設計學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	國際企業管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	資訊科技學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	資訊管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	運輸與物流學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	諮商心理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	餐旅管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	應用語文學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	應用藝術與設計學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	營養保健科學學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	環境暨職業衛生學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	工業工程與管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	幼兒教育學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	休閒設施規劃與管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	企業管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	多媒體與動畫設計學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	財務金融學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	資訊管理學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	電機工程學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	餐旅管理學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	應用日語學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	應用英語學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	醫務管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	觀光事業管理學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	觀光資源與環境學系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	企業管理系	外加	3
私立	學院	111181	南榮技術學院	室內設計系	外加	3
私立	學院	111181	南榮技術學院	財務金融系	外加	3
私立	學院	111181	南榮技術學院	資訊工程系(科)	外加	4
私立	學院	111181	南榮技術學院	資訊管理系(科)	外加	7
私立	學院	111181	南榮技術學院	電子工程系(科)	外加	7
私立	學院	111181	南榮技術學院	電機工程系(科)	外加	6
私立	學院	111181	南榮技術學院	管理與資訊系	外加	3
私立	學院	111181	南榮技術學院	數位創意行銷學位學程	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	111181	南榮技術學院	機械工程系	外加	3
私立	學院	111181	南榮技術學院	餐旅管理系(科)	外加	5
私立	學院	111181	南榮技術學院	應用日語系	外加	3
私立	學院	111181	南榮技術學院	應用英語系	外加	3
私立	學院	111181	南榮技術學院	營建工程系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	二專企業管理科	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	二專流通管理科	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	二專資訊管理科	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	工業工程與管理系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	五專資訊管理科	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	五專應用外語科英文組	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技企業管理系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	四技多媒體設計系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	四技行銷與流通管理系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	四技材料科學與工程系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	四技財務金融系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	四技商品設計系	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	四技傳播藝術系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	四技資訊工程系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	四技資訊管理系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	四技電子工程系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	四技電機工程系	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	四技觀光與休閒事業管理系餐飲管理組	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	四技觀光與休閒事業管理系觀光休閒事業管理組	外加	3
私立	學院	121159	和春技術學院	應用外語系日語商務組	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	應用外語系英語商務組	外加	3
私立	學院	121184	東方技術學院	二技美術工藝系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	二技觀光與休閒事業管理系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	二專化妝品應用與管理系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	二專美術工藝系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	二專食品科技系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	二專傳播藝術系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	二專電機工程系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	二專觀光與休閒事業管理系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	五專美術工藝系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	五專食品科技系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	五專應用外語系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	五專觀光與休閒事業管理系	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	四技化工與材料工程系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	四技化妝品應用與管理系	外加	3
私立	學院	121184	東方技術學院	四技行銷與流通管理系	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	四技室內設計系	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	四技流行商品設計系	外加	3
私立	學院	121184	東方技術學院	四技美術工藝系	外加	4
私立	學院	121184	東方技術學院	四技食品科技系	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	四技傳播藝術系	外加	4
私立	學院	121184	東方技術學院	四技電子與資訊系	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	四技電機工程系	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	121184	東方技術學院	四技應用外語系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	四技觀光與休閒事業管理系	外加	5
私立	學院	131154	永達技術學院	二技運動健康與休閒系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	二技電子工程系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	二技電機工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	二專資訊管理科	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	五專電機工程科	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專化妝品應用與管理系	外加	5
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專生物科技系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專企業管理系企業管理組	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專企業管理系觀光企業管理組	外加	3
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專行銷管理系	外加	3
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專車輛工程系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專建築工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專財務金融系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專經營管理系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專資訊管理系	外加	3
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專運動健康與休閒系	外加	5
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專電子工程系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專電機工程系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專機械工程系航空組	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技二專機械工程系設計製造組	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	二技日間部幼兒保育系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	二技日間部社會工作系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	二技日間部護理系	外加	6
私立	學院	131173	美和技術學院	二技進修部生物科技系	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	二技進修部長期照護學位學程	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	二技進修部護理系	外加	5
私立	學院	131173	美和技術學院	五專美容科	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	五專餐旅管理科	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	五專護理科	外加	12
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部文化事業發展系	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部幼兒保育系	外加	4
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部生物科技系	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部休閒運動保健系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部企業管理系	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部老人服務事業管理系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部社會工作系	外加	4
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部美容系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部食品營養系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部珠寶技術系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部財政稅務系	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部健康事業管理系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部資訊科技系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部資訊管理系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部餐旅管理系	外加	4
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部應用外語系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	四技日間部護理系	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	131173	美和技術學院	四技進修部文化事業發展系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技進修部生物科技系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技進修部企業管理系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技進修部美容系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技進修部食品營養系	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	四技進修部財政稅務系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技進修部資訊科技系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技進修部餐旅管理系	外加	1
私立	學院	131190	高鳳技術學院	二技休閒事業管理系	外加	1
私立	學院	131190	高鳳技術學院	四技休閒事業管理系	外加	3
私立	學院	131190	高鳳技術學院	四技休閒英語系	外加	3
私立	學院	131190	高鳳技術學院	四技流行工藝設計系	外加	3
私立	學院	131190	高鳳技術學院	四技流通管理系	外加	3
私立	學院	131190	高鳳技術學院	四技數位動畫設計系	外加	3
私立	學院	131190	高鳳技術學院	四技數位商務系	外加	3
私立	學院	131190	高鳳技術學院	四技數位媒體設計系	外加	3
私立	學院	131190	高鳳技術學院	四技數位遊戲設計系	外加	3
私立	學院	131190	高鳳技術學院	四技數位影音設計系	外加	3
私立	學院	151148	大漢技術學院	資訊工程系	外加	6
私立	學院	151148	大漢技術學院	土木工程系	外加	6
私立	學院	151148	大漢技術學院	休閒事業經營系	外加	8
私立	學院	151148	大漢技術學院	休閒運動管理系	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	企業管理系	外加	8
私立	學院	151148	大漢技術學院	物流管理系	外加	8
私立	學院	151148	大漢技術學院	財務金融系	外加	6
私立	學院	151148	大漢技術學院	國際企業系	外加	7
私立	學院	151148	大漢技術學院	資訊管理系	外加	8
私立	學院	151148	大漢技術學院	電腦與通訊工程系	外加	7
私立	學院	151148	大漢技術學院	機電科技系	外加	6
私立	學院	151148	大漢技術學院	環境資源管理系	外加	8
私立	學院	151148	大漢技術學院	環境資源管理系	外加	8
私立	學院	151148	大漢技術學院	觀光事業管理系	外加	8
私立	學院	151150	慈濟技術學院	放射技術系	外加	2
私立	學院	151150	慈濟技術學院	物理治療系	外加	2
私立	學院	151150	慈濟技術學院	會計資訊系	外加	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	資訊工程系	外加	2
私立	學院	151150	慈濟技術學院	醫務管理系	外加	2
私立	學院	151150	慈濟技術學院	護理系	外加	5
私立	學院	151150	慈濟技術學院	護理科	外加	4
私立	學院	151150	慈濟技術學院	護理科	外加	50
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	餐飲管理系科	外加	1
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	休閒管理系	外加	3
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	西餐廚藝科	外加	2
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	旅館管理系科	外加	4
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技食品科技系	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	二技化妝品應用系	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	二技護理系	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	五專化妝品應用科	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	五專餐飲管理科	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	五專護理科	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技人力資源發展系	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技化妝品應用系	外加	3
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技幼兒保育	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技資訊科技系	外加	3
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技運動健康與休閒系	外加	3
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技餐旅管理系	外加	3
私立	學院	171187	崇右技術學院	休閒事業經營系	外加	2
私立	學院	171187	崇右技術學院	企業管理科/系	外加	3
私立	學院	171187	崇右技術學院	時尚造形設計系	外加	3
私立	學院	171187	崇右技術學院	財務金融科/系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	財經法律科/系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	國際貿易科/系	外加	3
私立	學院	171187	崇右技術學院	視覺傳達設計系	外加	4
私立	學院	171187	崇右技術學院	會計資訊科/系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	資訊法律系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	資訊管理科/系	外加	2
私立	學院	171187	崇右技術學院	數位媒體設計系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	應用外語科/系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	二技國際貿易系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	二技資訊管理系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	二技應用英語系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	五專企業管理科	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	五專國際貿易科	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	五專會計資訊科	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	五專資訊管理科	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	五專應用英語科	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技工業工程與管理系	外加	3
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技企業管理系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技行銷與流通管理系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技金融與風險管理系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技財經法律系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技國際貿易系	外加	3
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技會計資訊系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技資訊科技系	外加	3
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技資訊管理系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技應用英語系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技應用華語文系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	四技環境與資源管理系	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	四暨財務金融系	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	企業管理系	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	二技幼兒保育系	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	二技餐飲管理系	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	幼兒保育系	外加	3
私立	學院	201188	大同技術學院	休閒事業管理系	外加	4
私立	學院	201188	大同技術學院	多媒體設計系	外加	3
私立	學院	201188	大同技術學院	社會福祉與服務管理系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	201188	大同技術學院	美容造型設計系	外加	3
私立	學院	201188	大同技術學院	財務金融系	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	國際物流與行銷系	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	視覺傳達設計系	外加	3
私立	學院	201188	大同技術學院	資訊管理系	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	運動健康與休閒系	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	餐飲管理系	外加	3
私立	學院	211125	興國管理學院	文教事業管理學系	外加	2
私立	學院	211125	興國管理學院	企業管理學系	外加	3
私立	學院	211125	興國管理學院	行銷與物流管理學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	科技管理學系	外加	2
私立	學院	211125	興國管理學院	財務金融學系	外加	2
私立	學院	211125	興國管理學院	財稅學系	外加	2
私立	學院	211125	興國管理學院	財經法律學系	外加	2
私立	學院	211125	興國管理學院	國際企業學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資訊科學學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資訊管理學系	外加	3
私立	學院	211125	興國管理學院	資產管理科學學系	外加	2
私立	學院	211125	興國管理學院	電子商務學系	外加	2
私立	學院	211125	興國管理學院	網路應用科學學系	外加	2
私立	學院	211125	興國管理學院	應用日語學系	外加	3
私立	學院	211125	興國管理學院	應用英語學系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	電機工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	土木工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	建築工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	航空服務管理系(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	航空電子系(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	航空機械系(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	國際企業系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	電子工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	機械工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	餐飲管理系(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	觀光事業管理系(新竹)	外加	1
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	化工與材料工程系	外加	2
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	化妝品應用與管理系	外加	2
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	企業管理系	外加	2
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	財經法律系	外加	2
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	國際貿易系	外加	3
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	國際貿易科	外加	1
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	資訊傳播系	外加	3
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	運動健康與休閒系	外加	3
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	電子工程系	外加	3
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	電子工程科	外加	2
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	電腦與通訊工程系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	電機工程系	外加	5
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	電機工程科	外加	1
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	機械工程系	外加	2
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	機械工程系車輛組	外加	1
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	機械工程科	外加	1
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	餐飲管理系	外加	2
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	餐飲管理科	外加	2
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	應用外語系	外加	5
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	應用外語科	外加	1
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	觀光與餐飲旅館系	外加	2
私立	學院	551147	文藻外語學院	二技日本語文系	外加	3
私立	學院	551147	文藻外語學院	二技英國語文系	外加	3
私立	學院	551147	文藻外語學院	二技翻譯系	外加	3
私立	學院	551147	文藻外語學院	五專日本語文科	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	五專西班牙語文科	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	五專法國語文科	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	五專英國語文科	外加	2
私立	學院	551147	文藻外語學院	五專德國語文科	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技日本語文系	外加	3
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技外語教學系	外加	2
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技西班牙語文系	外加	4
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技法國語文系	外加	4
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技英國語文系	外加	2
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技國際企業系	外加	3
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技國際事務系	外加	2
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技傳播藝術系	外加	2
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技資訊管理與傳播系	外加	2
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技德國語文系	外加	4
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技應用華語文系	外加	4
私立	學院	551147	文藻外語學院	四技翻譯系	外加	1
公立	專科	190220	國立台中護理專科學校	二專美容科	外加	2
公立	專科	190220	國立台中護理專科學校	五專護理科	外加	4
公立	專科	210221	國立台南護理專科學校	化妝品應用科	外加	2
公立	專科	210221	國立台南護理專科學校	護理科	外加	6
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	化妝品應用與管理科	外加	5
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	幼兒保育科	外加	6
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	資訊管理科	外加	2
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	護理科	外加	5
私立	專科	031292	新生醫護管理專科學校	五專行銷與流通科	外加	2
私立	專科	031292	新生醫護管理專科學校	二專幼兒保育科	外加	3
私立	專科	031292	新生醫護管理專科學校	二專行銷與流通科	外加	3
私立	專科	031292	新生醫護管理專科學校	二專美容造型科	外加	2
私立	專科	031292	新生醫護管理專科學校	五專幼兒保育科	外加	2
私立	專科	031292	新生醫護管理專科學校	五專美容造型科	外加	2
私立	專科	031292	新生醫護管理專科學校	五專國際商務科	外加	2
私立	專科	031292	新生醫護管理專科學校	五專護理科	外加	10
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專幼兒保育科	外加	3
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專視光學科	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專資訊管理科	外加	3
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專餐飲管理科	外加	3
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專職業安全衛生科	外加	3
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專幼兒保育科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專復健科	外加	5
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專視光學科	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專資訊管理科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專餐飲管理科	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專職業安全衛生科	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專醫事檢驗科	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專護理科	外加	8
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	二專日間幼兒保育科	外加	3
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	二專日間美容保健科	外加	3
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	五專牙體技術科	外加	3
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	五專幼兒保育科	外加	3
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	五專美容保健科	外加	3
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	五專護理科	外加	6
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日二專幼保科	外加	3
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日五專牙體技術科	外加	4
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日五專物理治療科	外加	5
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日五專視光學科	外加	2
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日五專資訊管理科	外加	2
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日五專應用外語科	外加	2
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日五專職能治療科	外加	4
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日五專醫學影像暨放射技術科	外加	1
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日五專護理科	外加	5
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	休閒事業管理科	外加	1
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	車輛技術科	外加	2
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	資訊管理科	外加	1
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	護理科	外加	4
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	二專幼兒保育科	外加	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	二專休閒事業管理科	外加	3
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	二專美容造型設計科	外加	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	二專數位媒體創意設計科	外加	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	二專護理科	外加	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部幼兒保育科	外加	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部休閒事業管理科	外加	5
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部物理治療科	外加	7
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部美容造型設計科	外加	3
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部餐飲管理科	外加	3
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部應用外語科	外加	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部護理科	外加	8
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	數位媒體創意設計科	外加	3
私立	專科	201290	崇仁醫護管理專科學校	美容保健科	外加	1
私立	專科	201290	崇仁醫護管理專科學校	餐飲管理科	外加	2
私立	專科	201290	崇仁醫護管理專科學校	護理科	外加	6
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	二專日間幼兒保育科	外加	1
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	二專夜間幼兒保育科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	二專夜間資訊管理科	外加	1
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	二專夜間影視動畫科	外加	1
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	二專假日專班幼兒保育科	外加	2
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	二專假日專班資訊管理科	外加	1
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	五專幼兒保育科	外加	2
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	五專資訊管理科	外加	1
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	五專應用外語科英文組	外加	1
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	五專護理科	外加	3
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	餐飲管理科	外加	8
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	化妝品應用與管理科	外加	3
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	幼兒保育科	外加	6
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	食品科學科	外加	2
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	應用外語科	外加	2
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	護理科	外加	3
私立	專科	551289	育英醫護管理專校	化妝品應用與管理科	外加	7
私立	專科	551289	育英醫護管理專校	老人服務事業與管理科	外加	7
私立	專科	551289	育英醫護管理專校	護理科	外加	7
公立	高中	130302	國立屏東女中	普通科	外加	30
公立	高中	130305	國立屏東高中	普通科	外加	3
公立	高中	130306	國立潮州高中	普通科	外加	27
公立	高中	140302	國立臺東女中	綜合高中	外加	36
公立	高中	140303	國立臺東高中	原住民文化藝術班	保障	24
公立	高中	140303	國立臺東高中	綜合高中	外加	22
公立	高中	150302	國立花蓮女中	普通科	外加	25
公立	高中	150303	國立花蓮高中	普通科	外加	23
公立	高中	150309	國立玉里高中	美容科	外加	6
公立	高中	150309	國立玉里高中	商業經營科	外加	6
公立	高中	150309	國立玉里高中	普通科	外加	8
公立	高中	150309	國立玉里高中	資料處理科	外加	12
公立	高中	150309	國立玉里高中	綜合高中	外加	24
公立	高中	150309	國立玉里高中	廣設科	外加	6
公立	高中	190302	國立臺中一中	普通科	外加	21
公立	高中	010301	國立華僑中學	綜合高中	外加	9
公立	高中	010303	國立泰山高中	電機科	外加	2
公立	高中	010303	國立泰山高中	汽車科	外加	2
公立	高中	010303	國立泰山高中	普通科	外加	7
公立	高中	010303	國立泰山高中	電子科	外加	2
公立	高中	010303	國立泰山高中	機械科	外加	2
公立	高中	010304	國立板橋高中	普通科	外加	16
公立	高中	010335	國立新店高中	普通科	外加	7
公立	高中	010336	國立中和高中	普通科	外加	15
公立	高中	010337	國立新莊高中	普通科	外加	16
公立	高中	010338	國立三重高中	普通科	外加	14
公立	高中	010339	國立林口高中	普通科	外加	13
公立	高中	014311	縣立三重高中	普通科	外加	7
公立	高中	014311	縣立三重高中	體育班	外加	1
公立	高中	014315	縣立永平高中	普通科美術班	外加	1
公立	高中	014322	縣立樹林高中	普通科	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	014326	縣立明德高中	普通科	外加	8
公立	高中	014332	縣立秀峰高中	普通科	外加	1
公立	高中	014338	縣立金山高中圖書館	普通科	外加	4
公立	高中	014343	縣立安康高中	普通科	外加	6
公立	高中	014347	縣立雙溪高中	綜合科(申請入學)	外加	1
公立	高中	014347	縣立雙溪高中	綜合科(直升入學)	外加	1
公立	高中	014347	縣立雙溪高中	綜合科(登記分發入學)	外加	2
公立	高中	014348	縣立石碇高中	普通科	外加	4
公立	高中	014357	縣立三民高中	普通科	外加	7
公立	高中	014362	縣立錦和高中	申請入學	外加	1
公立	高中	014362	縣立錦和高中	直升入學	外加	3
公立	高中	014362	縣立錦和高中	登記分發	外加	4
公立	高中	020301	國立蘭陽女中	普通科	外加	12
公立	高中	020302	國立宜蘭高中	普通科	外加	2
公立	高中	024322	縣立南澳高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	030304	國立桃園高中	普通科	外加	19
公立	高中	030306	國立武陵高中	普通科	外加	124
公立	高中	030325	國立陽明高中	普通科	外加	17
公立	高中	030327	國立內壢高中	普通科	外加	7
公立	高中	034306	縣立南崁高中	美術班	外加	1
公立	高中	034306	縣立南崁高中	音樂班	外加	1
公立	高中	034306	縣立南崁高中	普通科	外加	8
公立	高中	034319	縣立平鎮高中	普通班	外加	14
公立	高中	034347	縣立永豐高中	普通科	外加	9
公立	高中	040302	國立竹東高中	普通科	外加	12
公立	高中	040304	國立關西高中	全校(不分科系)	外加	7
公立	高中	040308	國立竹北高中	商業經營科	外加	3
公立	高中	040308	國立竹北高中	資訊科	外加	3
公立	高中	040308	國立竹北高中	綜合高中	外加	3
公立	高中	044320	縣立湖口高中	綜合高中	外加	5
公立	高中	050303	國立苗栗高中	綜合高中	外加	5
公立	高中	050310	國立竹南高中	普通科	外加	5
公立	高中	050314	國立卓蘭實驗高中	普通科	外加	5
公立	高中	050314	國立卓蘭實驗高中	綜合高中	外加	4
公立	高中	050315	國立苑裡高中	普通科	外加	10
公立	高中	054309	縣立苑裡高中	綜合高中	外加	4
公立	高中	054317	縣立興華高中	綜高	外加	1
公立	高中	060305	國立清水高中	普通科	外加	12
公立	高中	060312	國立豐原高中	普通科	外加	12
公立	高中	060322	國立大里高中	普通科	外加	13
公立	高中	064308	縣立后綜高中	普通科	外加	3
公立	高中	064324	縣立大里高中	普通科	外加	2
公立	高中	064328	縣立新社高中	綜合高中	外加	6
公立	高中	064336	縣立長億高中	普通科	外加	6
公立	高中	070301	國立彰化女中	普通科	外加	13
公立	高中	070304	國立員林高中	普通科	外加	15
公立	高中	070307	國立彰化高中	普通科	外加	18
公立	高中	070319	國立溪湖高中	綜合高中學程	外加	9

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	074308	縣立彰化藝術高中	普通科	外加	1
公立	高中	074313	縣立二林高中	普通科	外加	4
公立	高中	080305	國立中興高中	普通科	外加	9
公立	高中	080307	國立竹山高中	綜合高中	外加	9
公立	高中	080308	國立暨大附中	綜合高中	外加	5
公立	高中	084309	縣立旭光高中	普通科(申請入學)	外加	2
公立	高中	084309	縣立旭光高中	普通科(登記分發)	外加	3
公立	高中	090305	國立斗六高中	普通科	外加	12
公立	高中	090306	國立北港高中	商業經營科	外加	3
公立	高中	090306	國立北港高中	普通科	外加	2
公立	高中	090306	國立北港高中	資料處理科	外加	3
公立	高中	090315	國立虎尾高中	普通科	外加	12
公立	高中	094307	縣立麥寮高中	普通科	外加	2
公立	高中	100301	國立東石高中	汽車科	外加	2
公立	高中	100301	國立東石高中	食品加工科	外加	2
公立	高中	100301	國立東石高中	普通科	外加	3
公立	高中	100301	國立東石高中	電機科	外加	2
公立	高中	100301	國立東石高中	機械科	外加	2
公立	高中	104319	縣立竹崎高中	普通科	外加	2
公立	高中	110302	國立新豐高中	綜合高中	外加	8
公立	高中	110311	國立北門高中	普通科	外加	9
公立	高中	110312	國立新營高中	商業經營科	外加	2
公立	高中	110312	國立新營高中	普通科	外加	3
公立	高中	110312	國立新營高中	會計事務科	外加	2
公立	高中	110312	國立新營高中	資料處理科	外加	2
公立	高中	110314	國立後壁高中	綜合高中科	外加	9
公立	高中	110317	國立新化高中	普通科	外加	6
公立	高中	110328	國立南科國際實驗高中	普通科	外加	3
公立	高中	114306	縣立大灣高中	普通科	外加	5
公立	高中	114307	縣立永仁高中	普通科	外加	3
公立	高中	120303	國立鳳山高中	普通科	外加	15
公立	高中	120304	國立岡山高中	普通科	外加	12
公立	高中	120311	國立旗美高中	普通科	外加	4
公立	高中	120311	國立旗美高中	職業類科(服裝.家政.幼保)	外加	5
公立	高中	124313	縣立仁武高中	普通科	外加	5
公立	高中	124322	縣立路竹高中	普通科	外加	5
公立	高中	124333	縣立六龜高中	普通科	外加	1
公立	高中	134304	縣立大同高中	普通科	外加	5
公立	高中	134321	縣立枋寮高中	普通科	外加	5
公立	高中	144322	縣立蘭嶼高中	綜合高中	保留	15
公立	高中	160302	國立馬公高中	普通科	外加	6
公立	高中	160302	國立馬公高中	資料處理科	外加	1
公立	高中	160302	國立馬公高中	綜合高中	外加	1
公立	高中	160302	國立馬公高中	觀光事業科	外加	1
公立	高中	170301	國立基隆女中	普通科	外加	16
公立	高中	170302	國立基隆高中	美術班	外加	1
公立	高中	170302	國立基隆高中	音樂班	外加	1
公立	高中	170302	國立基隆高中	普通科	外加	12

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	173304	市立中山高中	普通科	外加	3
公立	高中	173306	市立安樂高中	普通科	外加	3
公立	高中	180302	國立新竹女中	普通科	外加	14
公立	高中	180309	國立新竹高中	普通科	外加	38
公立	高中	183307	市立香山高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	183313	市立建功高中	普通科	外加	5
公立	高中	190301	國立臺中女中	普通科	外加	6
公立	高中	190315	國立文華高中	普通科	保障、外加	16
公立	高中	193303	市立忠明高中	普通科	外加	6
公立	高中	193313	市立西苑高中	普通科	外加	2
公立	高中	193316	市立惠文高中	普通科	外加	5
公立	高中	200302	國立嘉義女中	普通科	外加	13
公立	高中	210303	國立臺南二中	普通科	外加	6
公立	高中	210305	國立臺南一中	普通科	外加	6
公立	高中	210306	國立臺南女中	普通科	外加	16
公立	高中	210309	國立家齊女中	服裝科	外加	2
公立	高中	210309	國立家齊女中	普通科	外加	9
公立	高中	210309	國立家齊女中	餐飲管理科	外加	3
公立	高中	213303	市立南寧中學	普通科	外加	3
公立	高中	213316	市立土城高中	普通科	外加	2
公立	高中	313301	市立西松高中	普通科	外加	7
公立	高中	323301	市立松山高中	普通科	外加	16
公立	高中	323302	市立永春高中	普通科	外加	5
公立	高中	330301	國立師大附中	普通科、音樂班、美術班	外加	20
公立	高中	333301	市立和平高中	普通科	外加	10
公立	高中	363301	市立明倫高中	美術班	外加	1
公立	高中	363301	市立明倫高中	普通科	外加	12
公立	高中	363302	市立成淵高中	綜合高中	外加	9
公立	高中	373301	市立華江高中	普通科	外加	13
公立	高中	373302	市立大理高中	普通科	外加	8
公立	高中	380301	國立政大附中	普通科	外加	6
公立	高中	393301	市立南港高中	普通科	外加	8
公立	高中	393302	市立育成高中	普通科	外加	2
公立	高中	403302	市立麗山高中	普通科	外加	6
公立	高中	403303	市立南湖高中	普通科	外加	13
公立	高中	413301	市立陽明高中	普通科	外加	10
公立	高中	413302	市立百齡高中	普通科	外加	2
公立	高中	423301	市立復興高中	普通科	外加	16
公立	高中	423302	市立中正高中	普通科	外加	15
公立	高中	523301	市立鼓山高中	普通科	外加	6
公立	高中	533301	市立左營高中	普通科	外加	12
公立	高中	533302	市立新莊高中	普通科(申請入學)	外加	5
公立	高中	533302	市立新莊高中	普通科(考試分發)	外加	6
公立	高中	533302	市立新莊高中	普通科(甄選)	外加	1
公立	高中	540301	國立中山大學附屬國光 高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	553301	市立高雄中學	普通科	外加	17
公立	高中	553302	市立三民高中	普通科	外加	9
公立	高中	573301	市立高雄女中	普通科	外加	17

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	580301	國立高師大附中	普通科	外加	6
公立	高中	593301	市立前鎮高中	普通科	外加	7
公立	高中	593302	市立瑞祥高中	普通科	外加	3
公立	高中	613301	市立小港高中	普通科(申請入學)	外加	3
公立	高中	613301	市立小港高中	普通科(登記分發)	外加	8
公立	高中	710301	國立金門高中	普通科	外加	5
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	美容科	外加	1
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	資訊科	外加	1
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	151307	私立四維高中	普通科	保送	10
私立	高中	151307	私立四維高中	綜合高中	保留	10
私立	高中	181308	私立世界高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	181308	私立世界高中	美工科	外加	1
私立	高中	181308	私立世界高中	美容科	外加	1
私立	高中	181308	私立世界高中	普通科	外加	1
私立	高中	181308	私立世界高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	181308	私立世界高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	011301	私立淡江高中	不分科系申請入學	外加	4
私立	高中	011301	私立淡江高中	不分科系登記分發入學	外加	6
私立	高中	011306	私立金陵女中	普通科	外加	5
私立	高中	011309	私立南山高中	普通科	外加	11
私立	高中	011309	私立南山高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	011309	私立南山高中	資訊科	外加	4
私立	高中	011310	私立恆毅高中	普通科	外加	8
私立	高中	011311	私立聖心女中	普通科	外加	4
私立	高中	011312	私立崇義高中	美容科	外加	1
私立	高中	011312	私立崇義高中	普通科	外加	1
私立	高中	011312	私立崇義高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	011314	私立中華高中	普通科	外加	2
私立	高中	011314	私立中華高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	011314	私立中華高中	資訊科	外加	4
私立	高中	011314	私立中華高中	機械科	外加	2
私立	高中	011316	私立格致高中	普通科	外加	12
私立	高中	011316	私立格致高中	資料處理科	外加	4
私立	高中	011316	私立格致高中	資訊科	外加	5
私立	高中	011316	私立格致高中	電子科	外加	2
私立	高中	011317	私立醒吾高中	服裝科	外加	1
私立	高中	011317	私立醒吾高中	美容科	外加	2
私立	高中	011317	私立醒吾高中	商業經營科	外加	3
私立	高中	011317	私立醒吾高中	普通科	外加	4
私立	高中	011317	私立醒吾高中	資料處理科	外加	4
私立	高中	011317	私立醒吾高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	011322	私立崇光女中	普通科	外加	1
私立	高中	011323	私立光仁高中	普通科	外加	2
私立	高中	011324	私立竹林高中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	011324	私立竹林高中	普通科	外加	1
私立	高中	011324	私立竹林高中	資料處理科	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	011325	私立及人高中	普通科	外加	13
私立	高中	011329	私立辭修高中	普通科	外加	3
私立	高中	021310	私立中道高中	普通科	保障	1
私立	高中	031301	私立泉僑高中	普通科	外加	2
私立	高中	031301	私立泉僑高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	031301	私立泉僑高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	031309	私立育達高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	031309	私立育達高中	商業經營科	外加	3
私立	高中	031309	私立育達高中	國際貿易科	外加	3
私立	高中	031309	私立育達高中	普通科	外加	6
私立	高中	031309	私立育達高中	會計事務科	外加	1
私立	高中	031309	私立育達高中	資料處理科	外加	5
私立	高中	031309	私立育達高中	資訊科	外加	3
私立	高中	031309	私立育達高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	031309	私立育達高中	餐飲管理科	外加	3
私立	高中	031309	私立育達高中	應用外語科(英文)	外加	1
私立	高中	031310	私立六和高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	031310	私立六和高中	機電科	外加	1
私立	高中	031311	私立復旦高中	幼保科	外加	2
私立	高中	031311	私立復旦高中	普通科	外加	8
私立	高中	031313	私立振聲高中	國際貿易科	外加	1
私立	高中	031313	私立振聲高中	普通科	外加	1
私立	高中	031313	私立振聲高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	031313	私立振聲高中	資訊科	外加	2
私立	高中	031313	私立振聲高中	廣告設計科	外加	4
私立	高中	031317	私立光啟高中	綜合高中	外加	22
私立	高中	031318	私立啟英高中	汽車科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	美容科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	資訊科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	電影電視科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	廣設科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	031319	私立清華高中	綜合高中	外加	7
私立	高中	031320	私立新興高中	飛機修護科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	汽車科	外加	3
私立	高中	031320	私立新興高中	國際貿易科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	普通科	外加	7
私立	高中	031320	私立新興高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	031320	私立新興高中	資訊科	外加	4
私立	高中	031320	私立新興高中	電子科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	綜合高中	外加	8
私立	高中	031320	私立新興高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	機械科	外加	3
私立	高中	031320	私立新興高中	應用外語科日文組	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	應用外語科英文組	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	031324	私立大興高中	餐飲管理科	保障	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	031324	私立大興高中	汽車科	保障	1
私立	高中	031324	私立大興高中	美容科	保障	1
私立	高中	031324	私立大興高中	飛機修護科	保障	1
私立	高中	031324	私立大興高中	普通科	保障	1
私立	高中	031324	私立大興高中	資料處理科	保障	1
私立	高中	031324	私立大興高中	資訊科	保障	1
私立	高中	031324	私立大興高中	電機科	保障	1
私立	高中	031326	私立大華高中	普通科	外加	2
私立	高中	041305	私立忠信高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	041307	私立仰德高中	美容科	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	電子商務科	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	汽車修護科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	普通科	外加	2
私立	高中	051302	私立君毅高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	051302	私立君毅高中	資訊科	外加	3
私立	高中	051302	私立君毅高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	061306	私立明台高中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	061306	私立明台高中	室內設計科	外加	3
私立	高中	061306	私立明台高中	美容科	外加	3
私立	高中	061306	私立明台高中	普通科	外加	2
私立	高中	061306	私立明台高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	061306	私立明台高中	餐飲管理科	外加	16
私立	高中	061306	私立明台高中	應用外語科英文組	外加	3
私立	高中	061306	私立明台高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	汽車科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	美容科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	普通科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	061309	私立致用高中	資訊科	外加	3
私立	高中	061309	私立致用高中	綜合高中	外加	10
私立	高中	061309	私立致用高中	機械科	外加	4
私立	高中	061310	私立大明高中	美工科	外加	2
私立	高中	061310	私立大明高中	普通科	外加	2
私立	高中	061310	私立大明高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	061310	私立大明高中	資訊科	外加	4
私立	高中	061310	私立大明高中	綜合高中	外加	9
私立	高中	061310	私立大明高中	廣告設計科	外加	4
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	幼保科	外加	1
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	汽車科	外加	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	飛修科	外加	1
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	航電科	外加	1
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	資訊科	外加	1
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	資處科	外加	1
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	電子科	外加	1
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	廣設科	外加	1
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	餐管科	外加	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	應外科	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	061313	私立明道高中	普通科	外加	1
私立	高中	061313	私立明道高中	綜合高中	外加	13
私立	高中	061314	私立僑泰高中	幼保科	外加	3
私立	高中	061314	私立僑泰高中	汽車科	外加	4
私立	高中	061314	私立僑泰高中	服裝科	外加	3
私立	高中	061314	私立僑泰高中	美容科	外加	3
私立	高中	061314	私立僑泰高中	高中部	外加	5
私立	高中	061314	私立僑泰高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	資訊科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	電子科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	機械科	外加	3
私立	高中	061314	私立僑泰高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	應用外語科英文組	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	應用外語科英文組	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	音樂科	外加	1
私立	高中	061316	私立青年高中	汽車科	外加	3
私立	高中	061316	私立青年高中	美容科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	普通科	外加	1
私立	高中	061316	私立青年高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	061316	私立青年高中	資訊科	外加	3
私立	高中	061316	私立青年高中	電子科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	電影電視科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	舞蹈科	外加	1
私立	高中	061316	私立青年高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	餐飲管理科	外加	4
私立	高中	061316	私立青年高中	觀光事業科	外加	3
私立	高中	061317	私立弘文高中	普通科	外加	11
私立	高中	061318	私立立人高中	普通科	外加	4
私立	高中	061319	私立玉山高中	室設一	外加	1
私立	高中	061319	私立玉山高中	資處一	保留、外加	3
私立	高中	061319	私立玉山高中	餐飲一	保留、外加	11
私立	高中	061319	私立玉山高中	觀光一	保留、外加	9
私立	高中	061321	私立慈明高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	美容科	外加	3
私立	高中	061321	私立慈明高中	航空電子科	外加	2
私立	高中	061321	私立慈明高中	普通高中	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	資訊科	外加	3
私立	高中	061321	私立慈明高中	電子科	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	061321	私立慈明高中	餐飲管理科	外加	8
私立	高中	061321	私立慈明高中	應用外語科-日文組	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	應用外語科-英文組	外加	1
私立	高中	071311	私立精誠高中	普通科	外加	9
私立	高中	071317	私立文興高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	071318	私立正德高中	商業經營科	外加	3
私立	高中	071318	私立正德高中	普通科	外加	4
私立	高中	071318	私立正德高中	資料處理科	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	071318	私立正德高中	資訊科	外加	5
私立	高中	071318	私立正德高中	電子科	外加	4
私立	高中	071318	私立正德高中	機械科	外加	3
私立	高中	071318	私立正德高中	應用外語科日文組	外加	4
私立	高中	071318	私立正德高中	應用外語科英文組	外加	4
私立	高中	081311	私立五育高中	普通科(申請入學)	外加	2
私立	高中	081311	私立五育高中	普通科(登記分發)	外加	2
私立	高中	081313	私立弘明實驗高中	普通科	保障	1
私立	高中	091308	私立正心高中	普通科	外加	5
私立	高中	091311	私立文生高中	普通科	外加	2
私立	高中	091316	私立揚子高中	普通科	外加	5
私立	高中	101303	私立同濟高中	普通科	外加	2
私立	高中	111313	私立南光高中	普通科	外加	6
私立	高中	111318	私立鳳和高中	普通科	外加	3
私立	高中	111320	私立港明高中	普通科	外加	10
私立	高中	111321	私立興國高中	普通科	外加	10
私立	高中	111323	私立黎明高中	普通科	外加	6
私立	高中	111326	私立新榮高中	汽車科	外加	2
私立	高中	111326	私立新榮高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	111326	私立新榮高中	資訊科	外加	1
私立	高中	111326	私立新榮高中	綜合高中	外加	5
私立	高中	121306	私立樂育高中	美容科	外加	1
私立	高中	121306	私立樂育高中	時尚模特兒科	外加	1
私立	高中	121306	私立樂育高中	普通科	外加	1
私立	高中	121306	私立樂育高中	電子科	外加	1
私立	高中	121306	私立樂育高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	121307	私立普門中學	觀光事業科	外加	2
私立	高中	121307	私立普門中學	普通科	外加	2
私立	高中	121307	私立普門中學	資料處理科	外加	1
私立	高中	121320	私立義大國際高中	普通科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	幼兒保育科	外加	2
私立	高中	131307	私立屏榮高中	國際貿易科	外加	2
私立	高中	131307	私立屏榮高中	普通科	外加	2
私立	高中	131307	私立屏榮高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	131307	私立屏榮高中	資訊科	外加	2
私立	高中	131307	私立屏榮高中	電子科	外加	2
私立	高中	131307	私立屏榮高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	131307	私立屏榮高中	應用外語科日文組	外加	2
私立	高中	131308	私立陸興高中	普通科	外加	2
私立	高中	131311	私立美和高中	普通科	外加	4
私立	高中	141307	私立育仁高中	普通科	外加	2
私立	高中	151306	私立海星高中	綜合高中	外加	6
私立	高中	151306	私立海星高中	普通科	外加	5
私立	高中	151312	私立慈濟大學附中	普通科	保障	2
私立	高中	171306	私立二信高中	商業經營科	外加	3
私立	高中	171306	私立二信高中	普通科	外加	5
私立	高中	171306	私立二信高中	資料處理科	外加	5
私立	高中	171306	私立二信高中	電機科	外加	4

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	171306	私立二信高中	廣告設計科	外加	3
私立	高中	171306	私立二信高中	機械科	外加	3
私立	高中	171308	私立聖心高中	汽車科	外加	1
私立	高中	171308	私立聖心高中	普通科	外加	2
私立	高中	171308	私立聖心高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	171308	私立聖心高中	資訊科	外加	2
私立	高中	171308	私立聖心高中	餐飲管理科	外加	3
私立	高中	181305	私立光復高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	181306	私立曙光女中	商業經營科	外加	2
私立	高中	181306	私立曙光女中	普通科	外加	3
私立	高中	181306	私立曙光女中	應用外語科日文組	外加	1
私立	高中	181306	私立曙光女中	應用外語科英文組	外加	2
私立	高中	181307	私立磐石高中	普通科	外加	4
私立	高中	181307	私立磐石高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	181307	私立磐石高中	電機科	外加	2
私立	高中	181307	私立磐石高中	機械科	外加	2
私立	高中	191305	私立新民高中	表演藝術科	外加	3
私立	高中	191305	私立新民高中	國際貿易科	外加	3
私立	高中	191305	私立新民高中	普通科(含音樂班)	外加	3
私立	高中	191305	私立新民高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	191305	私立新民高中	資訊科	外加	3
私立	高中	191305	私立新民高中	製圖科	外加	3
私立	高中	191305	私立新民高中	應用外語科(英、日文組)	外加	3
私立	高中	191305	私立新民高中	觀光事業科	外加	3
私立	高中	191308	私立宜寧高中	普通科	外加	2
私立	高中	191308	私立宜寧高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	191308	私立宜寧高中	資訊科	外加	2
私立	高中	191308	私立宜寧高中	電機科	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	應用外語科-日文組	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	應用外語科-英文組	外加	2
私立	高中	191308	私立宜寧高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	191309	私立明德女中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	191309	私立明德女中	美容科	外加	4
私立	高中	191309	私立明德女中	商業經營科	外加	3
私立	高中	191309	私立明德女中	國際貿易科	外加	3
私立	高中	191309	私立明德女中	普通科	外加	2
私立	高中	191309	私立明德女中	資料處理科	外加	3
私立	高中	191309	私立明德女中	廣告設計科	外加	3
私立	高中	191309	私立明德女中	餐飲管理科	外加	4
私立	高中	191309	私立明德女中	應用英文科	外加	3
私立	高中	191311	私立衛道高中	高中部普通科	外加	5
私立	高中	191314	私立嶺東高中	汽車科	外加	1
私立	高中	191314	私立嶺東高中	普通科	外加	4
私立	高中	191314	私立嶺東高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	201304	私立興華高中	普通科	外加	4
私立	高中	201304	私立興華高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	201304	私立興華高中	餐飲管理科	外加	3
私立	高中	201304	私立興華高中	應用外語科(英文組)	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	201304	私立興華高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	201312	私立輔仁高中	普通科	外加	7
私立	高中	201314	私立立仁高中	綜合高中部	外加	4
私立	高中	211301	私立長榮高中	美工科	外加	2
私立	高中	211301	私立長榮高中	普通科	外加	1
私立	高中	211301	私立長榮高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	211301	私立長榮高中	製圖科	外加	2
私立	高中	211302	私立長榮女中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	211302	私立長榮女中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	211302	私立長榮女中	美容科	外加	2
私立	高中	211302	私立長榮女中	商業經營科	外加	1
私立	高中	211302	私立長榮女中	普通科	外加	1
私立	高中	211302	私立長榮女中	資料處理科	外加	1
私立	高中	211302	私立長榮女中	綜合高中	外加	4
私立	高中	211302	私立長榮女中	應用外語科英文組	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	服裝科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	商業經營科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	普通科	外加	2
私立	高中	211310	私立光華女中	資料處理科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	綜合高中	外加	4
私立	高中	211317	私立崑山高中	美工科	外加	3
私立	高中	211317	私立崑山高中	美容科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	普通科	外加	3
私立	高中	211317	私立崑山高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	211317	私立崑山高中	資訊科	外加	4
私立	高中	211317	私立崑山高中	電子科	外加	3
私立	高中	211317	私立崑山高中	電機科	外加	3
私立	高中	211317	私立崑山高中	機械科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	應用外語科	外加	2
私立	高中	211318	私立德光女中	綜合高中	外加	5
私立	高中	211318	私立德光女中	普通科	外加	6
私立	高中	331301	私立延平中學	普通科	保送	10
私立	高中	331302	私立金甌女中	綜合高中	外加	4
私立	高中	331302	私立金甌女中	普通科	外加	2
私立	高中	331302	私立金甌女中	職業類科	外加	5
私立	高中	341301	私立中興中學	普通科	外加	4
私立	高中	341302	私立大同高中	普通科	外加	5
私立	高中	341302	私立大同高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	341302	私立大同高中	電子科	外加	2
私立	高中	341302	私立大同高中	機械科	外加	2
私立	高中	361301	私立靜修女中	普通科	外加	1
私立	高中	361301	私立靜修女中	綜合高中	外加	1
私立	高中	371301	私立立人高中	普通科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	國際貿易科	外加	2
私立	高中	381305	私立景文高中	普通科	外加	11
私立	高中	381305	私立景文高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	381305	私立景文高中	資訊科	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	381305	私立景文高中	電子科	外加	2
私立	高中	381305	私立景文高中	廣告設計科	外加	3
私立	高中	401303	私立達人女中	普通科	外加	1
私立	高中	411302	私立衛理女中	普通科	外加	4
私立	高中	521301	私立明誠高中	普通科	外加	3
私立	高中	521301	私立明誠高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	551301	私立立志高中	電子科	外加	2
私立	高中	551301	私立立志高中	汽車科	外加	1
私立	高中	551301	私立立志高中	普通科	外加	5
私立	高中	551301	私立立志高中	資訊科	外加	5
私立	高中	551301	私立立志高中	資處科	外加	2
私立	高中	551301	私立立志高中	電機科	外加	3
私立	高中	551301	私立立志高中	綜合高中	外加	5
私立	高中	551301	私立立志高中	餐管科	外加	3
私立	高中	581301	私立復華高中	美容科	外加	1
私立	高中	581301	私立復華高中	普通科	外加	2
私立	高中	581301	私立復華高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	581301	私立復華高中	電子商務科	外加	1
私立	高中	581301	私立復華高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	581301	私立復華高中	觀光事業科	外加	3
私立	高中	581302	私立道明中學	普通科	外加	21
公立	高職	130401	國立內埔農工	農場經營科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	野生動物保育科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	食品加工科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	家政科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	農業機械科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	汽車科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	電機科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	機械科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	綜合高中科	保障	112
公立	高職	130417	國立恆春工商	綜合高中科	外加	3
公立	高職	130417	國立恆春工商	電子科	外加	1
公立	高職	130417	國立恆春工商	資訊科	外加	1
公立	高職	130417	國立恆春工商	電機科	外加	1
公立	高職	130417	國立恆春工商	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	130417	國立恆春工商	觀光事業科	外加	1
公立	高職	130417	國立恆春工商	資料處理科	外加	1
公立	高職	140404	國立關山工商	綜合高中	外加	60
公立	高職	140404	國立關山工商	原住民藝能班	保障	90
公立	高職	140405	國立臺東高商	綜合高中科	外加	85
公立	高職	140408	國立成功商業水產職業學校	綜合高中學程	外加	18
公立	高職	150401	國立花蓮高農	農場經營科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	園藝科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	畜產保健科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	森林科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	生物產業電機科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	食品加工科	外加	4
公立	高職	150401	國立花蓮高農	土木科	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	150401	國立花蓮高農	餐飲管理科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	資料處理科	外加	3
公立	高職	150404	國立花蓮高工	機械科	外加	8
公立	高職	150404	國立花蓮高工	製圖科	外加	8
公立	高職	150404	國立花蓮高工	汽車科	外加	8
公立	高職	150404	國立花蓮高工	資訊科	外加	8
公立	高職	150404	國立花蓮高工	電子科	外加	8
公立	高職	150404	國立花蓮高工	電機科	外加	8
公立	高職	150404	國立花蓮高工	建築科	外加	8
公立	高職	150404	國立花蓮高工	化工科	外加	8
公立	高職	150411	國立光復商工	綜合高中科	外加	8
公立	高職	010430	國立三重商工	汽車科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	板金科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	商業經營科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	國際貿易科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	資料處理科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	製圖科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	模具科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	機械科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	應用外語科	外加	2
公立	高職	010433	國立海山高工	汽車科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	資料處理科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	電機科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	製圖科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	模具科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	機械科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	應用外語科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	鑄造科	外加	1
公立	高職	010434	國立淡水商工	商業經營科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	控制科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	普通科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	園藝科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	會計科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	資料處理科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	資訊科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	電子科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	電機科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	餐飲管理科	外加	2
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	美術工藝科	外加	3
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	陶瓷工程科	外加	4
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	資料處理科	外加	3
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	資訊科	外加	4
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	廣告設計科	外加	5
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	綜合高中	外加	2
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	國際貿易科	外加	4
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	資料處理科	外加	3
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	綜合高中	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	020404	國立羅東高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	會計事務科	外加	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	綜合高中科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	水產食品科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	水產養殖科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	商業經營科	外加	2
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	電子科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	漁業科	外加	2
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	輪機科	外加	2
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	觀光事業科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	汽車科	外加	2
公立	高職	020407	國立羅東高工	建築科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	資訊科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	電子科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	電機科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	製圖科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	機械科	外加	2
公立	高職	030402	國立龍潭農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	030402	國立龍潭農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	030402	國立龍潭農工	電機科	外加	1
公立	高職	030402	國立龍潭農工	綜合高中	外加	2
公立	高職	030402	國立龍潭農工	機械科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	生物產業電機科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	汽車科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	重機科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	園藝科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	農場經營科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	電子科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	電機科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	模具科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	機械科	外加	1
公立	高職	030407	國立中壢高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	030407	國立中壢高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	030407	國立中壢高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	030407	國立中壢高商	綜合高中	外加	1
公立	高職	030408	國立中壢家商	服裝科	外加	1
公立	高職	030408	國立中壢家商	家政科	外加	2
公立	高職	030408	國立中壢家商	商業經營科	外加	2
公立	高職	030408	國立中壢家商	會計事務科	外加	2
公立	高職	030408	國立中壢家商	資料處理科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	室內空間設計科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	園藝科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	電機科	外加	2
公立	高職	050401	國立大湖農工	機械科	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	050407	國立苗栗高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	050407	國立苗栗高商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	050407	國立苗栗高商	會計事務科	外加	1
公立	高職	050407	國立苗栗高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	050407	國立苗栗高商	應用外語科	外加	1
公立	高職	060401	國立豐原高商	商業經營科	外加	3
公立	高職	060401	國立豐原高商	國際貿易科	外加	3
公立	高職	060401	國立豐原高商	資料處理科	外加	3
公立	高職	060401	國立豐原高商	應用外語科	外加	2
公立	高職	060402	國立大甲高工	建築科	外加	2
公立	高職	060402	國立大甲高工	資訊科	外加	1
公立	高職	060402	國立大甲高工	電子科	外加	1
公立	高職	060402	國立大甲高工	電機科	外加	1
公立	高職	060402	國立大甲高工	製圖科	外加	2
公立	高職	060402	國立大甲高工	機械科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	化工科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	汽車科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	室內空間設計科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	建築科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	家具木工科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	資訊科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	電子科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	電機科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	製圖科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	機械科	外加	1
公立	高職	060407	國立沙鹿高工	紡織科	保留	2
公立	高職	060407	國立沙鹿高工	染整科	保留	2
公立	高職	070401	國立彰師附工	各科別(登記分發)	外加	4
公立	高職	070401	國立彰師附工	各科別(申請入學)	外加	8
公立	高職	070402	國立永靖高工	化工科	外加	1
公立	高職	070402	國立永靖高工	室設科	外加	1
公立	高職	070402	國立永靖高工	建築科	外加	1
公立	高職	070402	國立永靖高工	資訊科	外加	1
公立	高職	070402	國立永靖高工	電機科	外加	2
公立	高職	070402	國立永靖高工	製圖科	外加	1
公立	高職	070402	國立永靖高工	機械科	外加	2
公立	高職	070406	國立彰化高商	商業經營科	外加	3
公立	高職	070406	國立彰化高商	國際貿易科	外加	3
公立	高職	070406	國立彰化高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	070406	國立彰化高商	綜合高中	外加	3
公立	高職	070406	國立彰化高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	070406	國立彰化高商	應用外語科	外加	2
公立	高職	070408	國立員林農工	生物產業機電科	外加	2
公立	高職	070408	國立員林農工	建築科	外加	2
公立	高職	070408	國立員林農工	食品加工科	外加	2
公立	高職	070408	國立員林農工	畜產保健科	外加	2
公立	高職	070408	國立員林農工	園藝科	外加	2
公立	高職	070408	國立員林農工	農產行銷科	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	070408	國立員林農工	農場經營科	外加	2
公立	高職	070408	國立員林農工	機械科	外加	2
公立	高職	070409	國立崇實高工	化工科	外加	2
公立	高職	070409	國立崇實高工	冷凍空調科	外加	2
公立	高職	070409	國立崇實高工	室內空間設計科	外加	2
公立	高職	070409	國立崇實高工	家具設計科	外加	2
公立	高職	070409	國立崇實高工	資訊科	外加	2
公立	高職	070409	國立崇實高工	電機科	外加	2
公立	高職	070410	國立員林家商	全校六科共 8 名，不限科系	外加	8
公立	高職	070415	國立北斗家商	美容科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	商業經營科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	資料處理科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	綜合高中	外加	4
公立	高職	070415	國立北斗家商	廣告設計科	外加	1
公立	高職	080401	國立仁愛高農	園藝科	保障	28
公立	高職	080401	國立仁愛高農	土木科	保障	28
公立	高職	080401	國立仁愛高農	森林科	保障	28
公立	高職	080401	國立仁愛高農	家政科	保障	28
公立	高職	080401	國立仁愛高農	農場經營科	保障	28
公立	高職	080401	國立仁愛高農	觀光事業科	保障	28
公立	高職	080403	國立埔里高工	建築科	外加	3
公立	高職	080403	國立埔里高工	化工科	外加	2
公立	高職	080403	國立埔里高工	資訊科	外加	2
公立	高職	080403	國立埔里高工	電機科	外加	3
公立	高職	080403	國立埔里高工	機械科	外加	3
公立	高職	080404	國立南投高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	080404	國立南投高商	登記分發不分科系	外加	3
公立	高職	080404	國立南投高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	080404	國立南投高商	綜合高中	外加	3
公立	高職	080406	國立草屯商工	配管科	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	商業經營科	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	會計事務科	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	資料處理科	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	機械科	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	應用外語科	外加	1
公立	高職	080410	國立水里商工	餐飲管理科	保留	2
公立	高職	080410	國立水里商工	普通科	保留	1
公立	高職	080410	國立水里商工	資料處理科	保留	2
公立	高職	080410	國立水里商工	資訊科	保留	2
公立	高職	080410	國立水里商工	電機科	保留	2
公立	高職	080410	國立水里商工	觀光事業科	保留	2
公立	高職	090401	國立虎尾農工	生物產業機電科	外加	8
公立	高職	090401	國立虎尾農工	建築科	外加	8
公立	高職	090401	國立虎尾農工	食品加工科	外加	8
公立	高職	090401	國立虎尾農工	畜保科	外加	8
公立	高職	090401	國立虎尾農工	商業經營科	外加	8
公立	高職	090401	國立虎尾農工	電機科	外加	8

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	090401	國立虎尾農工	製圖科	外加	8
公立	高職	090401	國立虎尾農工	機械科	外加	8
公立	高職	090402	國立西螺農工	生物產業機電科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	汽車科	外加	2
公立	高職	090402	國立西螺農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	電機科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	綜合高中	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	機械科	外加	1
公立	高職	090403	國立斗六家商	資料處理科	外加	2
公立	高職	090403	國立斗六家商	幼兒保育科	外加	2
公立	高職	090403	國立斗六家商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	090403	國立斗六家商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	090403	國立斗六家商	應用外語科	外加	2
公立	高職	090404	國立北港農工	不分科系	外加	3
公立	高職	090404	國立北港農工	農業機械科	外加	2
公立	高職	090404	國立北港農工	電機科	外加	2
公立	高職	090413	國立土庫商工	建築科	外加	2
公立	高職	090413	國立土庫商工	商業經營科	外加	2
公立	高職	090413	國立土庫商工	資料處理科	外加	1
公立	高職	090413	國立土庫商工	綜合高中	外加	2
公立	高職	090413	國立土庫商工	廣告設計科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	土木科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	商業經營科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	資料處理科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	電機科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	製圖科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	機械科	外加	1
公立	高職	110404	國立北門農工	電機科	外加	1
公立	高職	110404	國立北門農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	110404	國立北門農工	造園科	外加	1
公立	高職	110404	國立北門農工	電子科	外加	1
公立	高職	110404	國立北門農工	製圖科	外加	1
公立	高職	110404	國立北門農工	機械科	外加	1
公立	高職	110406	國立新營高工	文書處理科	保障	1
公立	高職	110406	國立新營高工	資訊科	外加	2
公立	高職	110406	國立新營高工	電機科	外加	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	化工科	外加	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	資料處理科	外加	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	電子科	外加	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	電機科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	土木科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	汽車科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	板金科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	飛修科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	資訊科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	電子科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	電機科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	製圖科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	110409	國立臺南高工	機械科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	鑄造科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	化工科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	汽車科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	園藝科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	電子科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	電機科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	綜合高中	外加	2
公立	高職	110410	國立曾文農工	製圖科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	機械科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	生物產業電機科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	汽車科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	家政科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	園藝科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	農場經營科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	電機科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	機械科	外加	1
公立	高職	120402	國立岡山農工	不分科(申請入學)	外加	7
公立	高職	120402	國立岡山農工	不分科(聯合登記)	外加	5
公立	高職	120409	國立鳳山商工	室內設計科土木組	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	室內設計科空間設計組	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	商業經營科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	國際貿易科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	會計事務科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	資料處理科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	製圖科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	機械科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	觀光事業科	外加	2
公立	高職	130403	國立屏東高工	土木科	保障	9
公立	高職	130403	國立屏東高工	汽車科	保留	6
公立	高職	130403	國立屏東高工	建築科	保送	10
公立	高職	130403	國立屏東高工	電子科	保留	7
公立	高職	130403	國立屏東高工	電機科	保留	8
公立	高職	130403	國立屏東高工	製圖科	保留	11
公立	高職	130403	國立屏東高工	機械科	保障	5
公立	高職	130404	國立佳冬高農	綜合高中	外加	3
公立	高職	130404	國立佳冬高農	職業類科不分科	外加	3
公立	高職	130410	國立東港海事	輪食養管家電等6科	外加	8
公立	高職	150405	國立花蓮高商	申請入學-商業經營科	外加	7
公立	高職	150405	國立花蓮高商	申請入學-會計事務科	外加	7
公立	高職	150405	國立花蓮高商	申請入學-資料處理科	外加	12
公立	高職	150405	國立花蓮高商	申請入學-應用外語科英文組	外加	7
公立	高職	150405	國立花蓮高商	登記分發-商業經營科	外加	5
公立	高職	150405	國立花蓮高商	登記分發-會計事務科	外加	5

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	150405	國立花蓮高商	登記分發-資料處理科	外加	8
公立	高職	150405	國立花蓮高商	登記分發-應用外語科英文組	外加	5
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產	水產食品科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產	水產養殖科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產	汽車科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產	航海科	外加	2
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產	航運管理科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產	資訊科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產	電子科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產	漁業科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產	輪機科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產	餐飲科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	商業經營	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	國際貿易	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	登記分發不分科	外加	3
公立	高職	170404	國立基隆商工	會計事務	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	綜合高中	外加	6
公立	高職	180403	國立新竹高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	180404	國立新竹高工	不分科系	外加	9
公立	高職	190404	國立臺中家商	幼保科	外加	2
公立	高職	190404	國立臺中家商	服裝科	外加	2
公立	高職	190404	國立臺中家商	商業經營科	外加	2
公立	高職	190404	國立臺中家商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	190404	國立臺中家商	會計事務科	外加	2
公立	高職	190404	國立臺中家商	資料處理科	外加	2
公立	高職	190404	國立臺中家商	應用外語科英文組	外加	2
公立	高職	190406	國立臺中高農	園藝科	外加	2
公立	高職	190406	國立臺中高農	土木科	外加	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	畜產保健科	外加	2
公立	高職	190406	國立臺中高農	森林科	外加	2
公立	高職	190406	國立臺中高農	農場經營科	外加	2
公立	高職	190406	國立臺中高農	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	觀光事業科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	綜合高中	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	應用外語科(英文組)	外加	2
公立	高職	200405	國立嘉義高工	汽車科	外加	2
公立	高職	200405	國立嘉義高工	空調科	外加	1
公立	高職	200405	國立嘉義高工	電子科	外加	1
公立	高職	200405	國立嘉義高工	電機科	外加	1
公立	高職	200405	國立嘉義高工	機械科	外加	2
公立	高職	200405	國立嘉義高工	體育班	外加	3
公立	高職	200406	國立嘉義高商	商業經營科	外加	3
公立	高職	200406	國立嘉義高商	國際貿易科	外加	3
公立	高職	200406	國立嘉義高商	資料處理科	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	200406	國立嘉義高商	綜合高中	外加	4
公立	高職	200406	國立嘉義高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	200407	國立嘉義家職	幼保科	外加	2
公立	高職	200407	國立嘉義家職	服裝科	外加	1
公立	高職	200407	國立嘉義家職	食品加工科	外加	1
公立	高職	200407	國立嘉義家職	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	210408	國立臺南高商	會計事務科	外加	1
公立	高職	210408	國立臺南高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	210408	國立臺南高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	210408	國立臺南高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	210408	國立臺南高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	210408	國立臺南高商	應用外語科	外加	2
公立	高職	210408	國立臺南高商	觀光事業科	外加	2
公立	高職	210416	國立臺南海事	機電科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	水產養殖科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	商業經營科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	電子科	外加	1
公立	高職	323401	市立松山家商	室內設計科	外加	1
公立	高職	323401	市立松山家商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	323401	市立松山家商	會計事務科	外加	1
公立	高職	323401	市立松山家商	廣告設計科	外加	1
公立	高職	333401	市立大安高工	冷凍科	保障	2
公立	高職	333401	市立大安高工	汽車科	保障	2
公立	高職	333401	市立大安高工	建築科	保障	2
公立	高職	333401	市立大安高工	控制科	保障	2
公立	高職	333401	市立大安高工	資訊科	保障	1
公立	高職	333401	市立大安高工	電子科	保障	1
公立	高職	333401	市立大安高工	電機科	保障	1
公立	高職	333401	市立大安高工	圖傳科	保障	2
公立	高職	333401	市立大安高工	綜合高中	保障	3
公立	高職	333401	市立大安高工	製圖科	保障	2
公立	高職	333401	市立大安高工	機械科	保障	2
公立	高職	383401	市立木柵高工	冷凍科	外加	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	配管科	外加	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	電子科	外加	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	電機科	外加	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	製圖科	外加	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	模具科	外加	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	機械科	外加	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	鑄造科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	土木科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	冷凍科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	汽車科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	建築科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	重機科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	電子科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	綜合高中	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	機械科	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	403401	市立內湖高工	冷凍科	外加	2
公立	高職	403401	市立內湖高工	控制科	外加	2
公立	高職	403401	市立內湖高工	資訊科	外加	3
公立	高職	403401	市立內湖高工	電子科	外加	4
公立	高職	403401	市立內湖高工	電機科	外加	4
公立	高職	413401	市立士林高商	商業經營科	外加	7
公立	高職	413401	市立士林高商	國際貿易科	外加	8
公立	高職	413401	市立士林高商	會計事務科	外加	2
公立	高職	413401	市立士林高商	資料處理科	外加	4
公立	高職	413401	市立士林高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	413401	市立士林高商	應用外語科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	幼保科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	服裝科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	室內設計科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	美容科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	國貿科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	資處科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	綜合高中	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	餐飲管理科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	觀光事業科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	化工科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	冷凍空調科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	汽車科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	建築科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	資訊科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	電子科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	電機科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	圖文傳播科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	綜合高中	外加	3
公立	高職	553401	市立高雄高工	製圖科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	機械科	外加	2
公立	高職	563401	市立高雄高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	563401	市立高雄高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	563401	市立高雄高商	會計事務科	外加	2
公立	高職	563401	市立高雄高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	563401	市立高雄高商	綜合高中	外加	5
公立	高職	563401	市立高雄高商	廣告設計科	外加	1
公立	高職	593401	市立中正高工	不分科系	外加	14
私立	高職	121405	私立中山工商	綜合高中	外加	4
私立	高職	121405	私立中山工商	電子科	外加	3
私立	高職	121405	私立中山工商	汽車科	外加	4
私立	高職	121405	私立中山工商	餐飲管理科	外加	4
私立	高職	121405	私立中山工商	資料處理科	外加	4
私立	高職	121405	私立中山工商	普通科	外加	2
私立	高職	121405	私立中山工商	資訊科	外加	4
私立	高職	121405	私立中山工商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	121413	私立高英工商	資訊科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	資料處理科	保留	5

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	121413	私立高英工商	汽車科	保留	10
私立	高職	121413	私立高英工商	電子科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	電機科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	廣告設計科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	美容科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	餐飲管理科	保留	10
私立	高職	131409	私立民生家商	資料處理科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	廣設科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	美容科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	幼保科	外加	1
私立	高職	131416	私立華洲工家	綜合高中科	保障	4
私立	高職	151408	私立國光商工	電子商務科	外加	2
私立	高職	151408	私立國光商工	美容科	外加	2
私立	高職	151410	私立中華工商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	美容科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	飛機修護科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	汽車科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	資訊科	外加	1
私立	高職	171405	私立光隆家商	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	171405	私立光隆家商	室內設計科	外加	2
私立	高職	171405	私立光隆家商	美容科	外加	2
私立	高職	171405	私立光隆家商	資料處理科	外加	4
私立	高職	171405	私立光隆家商	應用外語科日文組	外加	3
私立	高職	321402	私立協和工商	電子科	外加	3
私立	高職	321402	私立協和工商	資訊科	外加	3
私立	高職	321402	私立協和工商	電機科	外加	3
私立	高職	321402	私立協和工商	汽車科	外加	3
私立	高職	321402	私立協和工商	美工科	外加	2
私立	高職	321402	私立協和工商	廣設科	外加	2
私立	高職	321402	私立協和工商	資料處理科	外加	3
私立	高職	321402	私立協和工商	應用外語科日文組	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	服裝科	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	廣告設計科	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	資料處理科	外加	3
私立	高職	551402	私立樹德家商	幼兒保育科	外加	3
私立	高職	551402	私立樹德家商	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	551402	私立樹德家商	應用外語科日文組	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	商業經營科	外加	3
私立	高職	551402	私立樹德家商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	綜合高中	外加	10
私立	高職	551402	私立樹德家商	美容科	外加	3
私立	高職	551402	私立樹德家商	流通管理科	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	應用外語科英文組	外加	2
私立	高職	011405	私立樹人家商	幼兒保育科	外加	3
私立	高職	011405	私立樹人家商	美容科	外加	2
私立	高職	011405	私立樹人家商	商業經營科	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	011405	私立樹人家商	資料處理科	外加	4
私立	高職	011405	私立樹人家商	餐飲管理科	外加	4
私立	高職	011405	私立樹人家商	觀光事業科	外加	3
私立	高職	011407	私立復興商工	美工科	外加	8
私立	高職	011407	私立復興商工	美術科	外加	3
私立	高職	011407	私立復興商工	資料處理科	外加	2
私立	高職	011407	私立復興商工	資訊科	外加	2
私立	高職	011407	私立復興商工	廣告設計科	外加	10
私立	高職	011408	私立南強工商	電影電視科	保障	1
私立	高職	011408	私立南強工商	汽車科	保障	1
私立	高職	011408	私立南強工商	資料處理科	保障	1
私立	高職	011408	私立南強工商	資訊科	保障	1
私立	高職	011408	私立南強工商	電子科	保障	1
私立	高職	011408	私立南強工商	觀光事業科	保障	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	011413	私立穀保家商	美容科	外加	2
私立	高職	011413	私立穀保家商	商業經營科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	資料處理科	外加	2
私立	高職	011413	私立穀保家商	餐飲管理科	外加	4
私立	高職	011413	私立穀保家商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	011419	私立開明工商	流通管理科	外加	2
私立	高職	011419	私立開明工商	美容科	外加	2
私立	高職	011419	私立開明工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	011419	私立開明工商	餐飲管理科	外加	5
私立	高職	011419	私立開明工商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	011420	私立智光商工	美工科	外加	3
私立	高職	011420	私立智光商工	資料處理科	外加	3
私立	高職	011420	私立智光商工	資訊科	外加	3
私立	高職	011420	私立智光商工	電子科	外加	3
私立	高職	011420	私立智光商工	機械科	外加	3
私立	高職	011420	私立智光商工	餐飲管理科	外加	7
私立	高職	011421	私立清傳高商	商業經營科	外加	2
私立	高職	011421	私立清傳高商	資料處理科	外加	2
私立	高職	011426	私立能仁家商	幼兒保育科	保障	25
私立	高職	011426	私立能仁家商	服裝科	保障	25
私立	高職	011426	私立能仁家商	建教班美容科	保障	150
私立	高職	011426	私立能仁家商	美容科	保障	50
私立	高職	011426	私立能仁家商	商業經營科	保障	100
私立	高職	011426	私立能仁家商	普通科	保障	25
私立	高職	011426	私立能仁家商	資料處理科	保障	100
私立	高職	011426	私立能仁家商	綜合高中	保障	225
私立	高職	011426	私立能仁家商	廣告設計科	保障	50
私立	高職	011427	私立豫章工商	商業經營科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	資訊科	外加	2
私立	高職	011427	私立豫章工商	電子科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	電機科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	廣告設計科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	011427	私立豫章工商	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	011431	私立莊敬工家	幼兒保育科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	服裝科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	表演藝術科	外加	3
私立	高職	011431	私立莊敬工家	美容科	外加	3
私立	高職	011431	私立莊敬工家	資料處理科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	資訊科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	電影電視科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	011432	私立中華商海	海事航海科	保障	1
私立	高職	011432	私立中華商海	資料處理科	保障	1
私立	高職	011432	私立中華商海	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	011432	私立中華商海	應用外語科英文組	保障	1
私立	高職	011432	私立中華商海	觀光事業科	保障	1
私立	高職	031414	私立成功工商	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	汽車科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	流通管理科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	資訊科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	機械科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	031421	私立永平工商	汽車科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	031421	私立永平工商	資訊科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	綜合高中	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	廣告設計科	外加	2
私立	高職	031421	私立永平工商	餐飲管理科	外加	4
私立	高職	031421	私立永平工商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	041401	私立內思高工	資訊科	外加	3
私立	高職	041401	私立內思高工	電子科	外加	3
私立	高職	041401	私立內思高工	電機科	外加	3
私立	高職	041401	私立內思高工	機械科	外加	3
私立	高職	071413	私立大慶商工	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	071413	私立大慶商工	汽車科	外加	3
私立	高職	071413	私立大慶商工	美容科	外加	2
私立	高職	071413	私立大慶商工	資料處理科	外加	3
私立	高職	071413	私立大慶商工	資訊科	外加	3
私立	高職	071413	私立大慶商工	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	081409	私立同德家商	多媒體動畫科	外加	1
私立	高職	081409	私立同德家商	美容科	外加	1
私立	高職	081409	私立同德家商	資料處理科	外加	2
私立	高職	081409	私立同德家商	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	081409	私立同德家商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	汽車科	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	美容科	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	登記分發各科	外加	6
私立	高職	091410	私立大成商工	資料處理科	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	091410	私立大成商工	資訊科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	綜合高中	外加	3
私立	高職	091410	私立大成商工	廣告設計科	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	觀光事業科	外加	1
私立	高職	091414	私立大德工商	資訊科	外加	1
私立	高職	091414	私立大德工商	汽車科	外加	1
私立	高職	091414	私立大德工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	091414	私立大德工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	101405	私立協志工商	幼兒保育科	外加	1
私立	高職	101405	私立協志工商	汽車科	外加	2
私立	高職	101405	私立協志工商	汽車科	外加	2
私立	高職	101405	私立協志工商	美容科	外加	1
私立	高職	101405	私立協志工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	101405	私立協志工商	資訊科	外加	2
私立	高職	101405	私立協志工商	資訊科	外加	2
私立	高職	101405	私立協志工商	電子科	外加	1
私立	高職	101405	私立協志工商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	101406	私立萬能工商	汽車科	外加	2
私立	高職	101406	私立萬能工商	資訊科	外加	2
私立	高職	101406	私立萬能工商	資處科	外加	2
私立	高職	101406	私立萬能工商	電機科	外加	2
私立	高職	101406	私立萬能工商	餐飲科	外加	2
私立	高職	101407	私立弘德工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	111416	私立天仁工商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	111416	私立天仁工商	汽車科	外加	1
私立	高職	111416	私立天仁工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	111416	私立天仁工商	資訊科	外加	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	汽車科	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	商業經營科	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	資料處理科	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	資訊科	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	電子科	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	應用外語科英文組	保障	1
私立	高職	111427	私立育德工家	汽車科	外加	1
私立	高職	111427	私立育德工家	美容科	外加	1
私立	高職	111427	私立育德工家	資訊科	外加	3
私立	高職	111427	私立育德工家	餐飲管理科	外加	4
私立	高職	121410	私立旗美商工	汽車科	外加	3
私立	高職	121410	私立旗美商工	美容科	保障	1
私立	高職	121410	私立旗美商工	餐飲技術科	保障	1
私立	高職	121410	私立旗美商工	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	121415	私立華德工家	汽車科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	流通管理科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	美容科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	資訊科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	綜合高中	外加	4
私立	高職	121415	私立華德工家	餐飲管理科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	171407	私立培德工家	美容科	保障	1
私立	高職	171407	私立培德工家	音樂班	保障	1
私立	高職	171407	私立培德工家	普通科	保障	1
私立	高職	171407	私立培德工家	資訊科	保障	2
私立	高職	171407	私立培德工家	綜合高中	保障	1
私立	高職	171407	私立培德工家	餐飲管理科	保障	3
私立	高職	191412	私立光華高工	多媒體動畫科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	室內空間設計科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	消防工程科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	資訊科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	電子科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	電機科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	製圖科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	模具科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	機械科	外加	2
私立	高職	201408	私立東吳工家	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	201408	私立東吳工家	資料處理科	外加	3
私立	高職	201408	私立東吳工家	資訊科	外加	2
私立	高職	201408	私立東吳工家	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	201408	私立東吳工家	觀光事業科	外加	3
私立	高職	201411	私立大同高商	資料處理科	外加	1
私立	高職	201411	私立大同高商	美容科	外加	1
私立	高職	201411	私立大同高商	電子商務科	外加	1
私立	高職	201411	私立大同高商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	211407	私立南英商工	冷凍空調科	外加	1
私立	高職	211407	私立南英商工	汽車科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	資料處理科	外加	1
私立	高職	211407	私立南英商工	資訊科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	電影電視科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	電機科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	綜合高中	外加	2
私立	高職	211407	私立南英商工	廣告設計科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	機械科	外加	1
私立	高職	211407	私立南英商工	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	應用外語科(日文)	外加	1
私立	高職	211412	私立亞洲餐旅	不分科系	保障	10
私立	高職	211419	私立慈幼工商	汽車科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	資訊科	外加	2
私立	高職	211419	私立慈幼工商	電子科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	電機科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	綜合高中	外加	2
私立	高職	311401	私立育達家商	幼兒保育科	外加	4
私立	高職	311401	私立育達家商	時尚模特兒科	外加	3
私立	高職	311401	私立育達家商	商業經營科	外加	7
私立	高職	311401	私立育達家商	資料處理科	外加	15
私立	高職	311401	私立育達家商	綜合高中	外加	8
私立	高職	311401	私立育達家商	應用外語科日文組	外加	7

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	311401	私立育達家商	應用外語科英文組	外加	7
私立	高職	331402	私立東方工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	331402	私立東方工商	美容科	外加	2
私立	高職	331402	私立東方工商	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	331402	私立東方工商	觀光事業科	外加	3
私立	高職	331403	私立喬治工商	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	331403	私立喬治工商	表演藝術科	外加	3
私立	高職	331403	私立喬治工商	美容科	外加	3
私立	高職	331403	私立喬治工商	電影電視科	外加	2
私立	高職	331403	私立喬治工商	觀光事業科	外加	3
私立	高職	341402	私立稻江護家	幼兒保育科	外加	1
私立	高職	341402	私立稻江護家	美容科	外加	4
私立	高職	341402	私立稻江護家	家政科	外加	2
私立	高職	341402	私立稻江護家	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	341402	私立稻江護家	應用外語科日文組	外加	2
私立	高職	341402	私立稻江護家	應用外語科英文組	外加	2
私立	高職	351402	私立開南商工	機電科	外加	2
私立	高職	351402	私立開南商工	汽車科	外加	3
私立	高職	351402	私立開南商工	資料處理科	外加	2
私立	高職	351402	私立開南商工	資訊科	外加	3
私立	高職	351402	私立開南商工	電子科	外加	2
私立	高職	351402	私立開南商工	電機科	外加	2
私立	高職	351402	私立開南商工	綜合高中	外加	3
私立	高職	351402	私立開南商工	廣告設計科	外加	3
私立	高職	351402	私立開南商工	觀光事業科	外加	3
私立	高職	411401	私立華岡藝校	西樂科	外加	1
私立	高職	411401	私立華岡藝校	國樂科	外加	1
私立	高職	411401	私立華岡藝校	演藝科	外加	2
私立	高職	411401	私立華岡藝校	戲劇科	外加	2
私立	高職	521401	私立中華藝校	美術科	外加	2
私立	高職	521401	私立中華藝校	多媒體動畫科	外加	2
私立	高職	521401	私立中華藝校	音樂科	外加	1
私立	高職	521401	私立中華藝校	時尚工藝科	外加	2
私立	高職	521401	私立中華藝校	舞蹈科	外加	1
私立	高職	521401	私立中華藝校	影劇科大眾傳播組	外加	1
私立	高職	521401	私立中華藝校	影劇科表演藝術組	外加	2
私立	高職	611401	私立高鳳工家	不分科系	外加	4

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
大學	010017	國立台北大學	每學期原住民學生學雜費減免
大學	010029	國立台灣藝術大學	學雜費減免
大學	020031	國立宜蘭大學	原住民學生享有學費全免及部分雜費(各學院雜費減免金額標準如下：工學院 6,791 元、農學院 6,723 元、人文管理學院 4,580 元)
大學	030008	國立中央大學	每學期提供原住民學生學雜費減免
大學	031010	元智大學	配合教育部大專校院弱勢助學計畫，相對自籌補助經費，協助有需要之原住民學生順利就學
大學	050032	國立聯合大學	依教育部減免標準辦理，97 學年度減免共 82 人次，減免金額 1,756,690 元
大學	061008	靜宜大學	本校訂定清寒學生助學金實施辦法，原住民學生列入優先補助對象，審查通過者，發給 5 千至 10 萬不等助學金
大學	061034	弘光科技大學	光田醫療社團法人光田綜合醫院捐贈助學生就學補助金
大學	071058	明道大學	1.本校成立精緻農業學系一原住民專班，提供四年學雜費全免之就學措施。 2.除政府提供補助外，不足餘款從校內預算、獎助學金項下支出。
大學	080021	國立暨南國際大學	本校依原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法辦理
大學	081060	南開科技大學	原住民學生住宿費優惠 50%，意即住宿費減半。
大學	090023	國立雲林科技大學	本校提供生活學習獎助金給原住民學生優惠就學，其申請資格符合助學金所定家庭經濟及成績條件之原住民學生
大學	111025	嘉南藥理科技大學	成立圓夢助學基金，辦理學雜費補助，住宿費補助，生活費補助，提供工讀機會
大學	130040	國立屏東教育大學	依教部規定減免學雜費
大學	140030	國立台東大學	學雜費減免
大學	170012	國立台灣海洋大學	97 學年第 2 學期就學補助減免經費計 32 名，總金額 723513 元，日間部學生團體保險優惠就學措施 3392 元
大學	180002	國立清華大學	每學期學雜、學分費減免
大學	180038	國立新竹教育大學	每學期辦理就學優待減免
大學	190006	國立中興大學	1.依據「住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法」及教育部每學年公告之大學校院各院系減免金額標準，給予原住民學生學雜費減免。 2.依教育部「大專校院弱勢學生助學計畫」提供原住民學生及其他各類學生申請助學金(學雜費減免)、生活學獎助金、緊急紓困金、免費住宿等各類助學措施。
大學	200018	國立嘉義大學	1.97 學年度利用自籌經費提供受惠原住民學生計 190 人次，減免金額 4,444,072 元 2.學生在學期中休學、退學、開除學籍者，當學期已減免之費用，不予追繳
大學	330004	國立台灣師範大學	1.學雜費減免 2.平安保險費部分補助
大學	330025	國立台北科技大學	每學期辦理原住民同學學雜費減免，97 學年第 1 學期 68 人減免，共 1,368,586 元，第 2 學期 68 人減免，共 1,416,596 元
大學	380001	國立政治大學	97 學年度原住民學生學雜費減免計 241 人次申請，經費支出為 5,027,833 元
大學	401057	德明財經科技大學	補助原住民住宿費
大學	420028	國立台北藝術大學	提撥校務基金學雜費收入的 5%為補助原住民學生學雜費，大學部每學期每名學生補助學雜費 22,725 元，研究生每學期每名補助學分費雜費 18,551 元
大學	520009	國立中山大學	針對原住民學生提供減免學雜費作業，減免金額按教育部核定數辦理。
大學	540019	國立高雄大學	學雜費減免 90%
大學	540034	國立高雄海洋科技大學	每學期均依教育部大專校院各院系(科)減免學雜費金額標準辦理原住民族籍學生學雜費減免
學院	011193	法鼓佛教研修學院	原住民學生為出家法師者，學雜費全免
學院	031186	長庚技術學院	1.補助扣除教育部原住民就學減免後之學雜費 2.住宿費、伙食費、書籍費全免

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
學院	051160	育達商業技術學院	提供原住民學生優先住宿權，減輕學生校外賃居的經濟負擔及生活開銷
學院	111123	致遠管理學院	本校為了擴大原住民學生之學習生活領域，養成刻苦耐勞精神，學校積極配合推廣多項適合原住民學生工讀機會
學院	121184	東方技術學院	依據本校東方技術學院原住民學生甄選入學助學金申請要點提供：減免學雜費及住宿費
學院	130136	國立屏東商業技術學院	商學院減免學分學雜費總額 20,298 元,工學院減免學分學雜費 20,298 元
學院	151150	慈濟技術學院	針對五專護理科原住民公費學生提供下列補助:1.學雜費、住宿費及伙食費全部由學校負擔。2.學校制服、實習服、棉被、床單、枕頭、黑白皮鞋、教科書全部由學校負擔。3.每學期發給四個月零用金，每個月三仟元。
學院	313102	台北市立體育學院	本校原民學生學費全免，雜費減免 83%2.可再辦理原民學生助學補助金，由本校學雜費收入總額提撥 5%經費做為辦理就學補助
學院	350142	國立台北商業技術學院	本校弱勢學生助學金措施
學院	400144	國立臺灣戲曲學院	原住民學生減免全額學費、三分之二雜費
學院	420118	國立台北護理學院	凡原住民學生均得申辦學雜費簡免。上下學期合計共 174 人次受惠。
學院	710143	國立金門技術學院	學生減免學雜費，原住民學生學費全免，雜費減免三分之二，保險費減免。
專科	210221	國立台南護理專科學校	1.原住民減免學雜費為五專前三年 11360 元，二專及五專後二年 15,030 元，夜間部學生減免計算公式為 645 元*實際修習學分 +(218 元*實際修習學分)*2/3 2.97 學年度原住民有 26 人申請減免 1.凡屬基督教長老會的牧家子女，三年就讀減免學雜費(每學期貳萬元整)
高中	011301	私立淡江高中	2.凡入選為橄欖球隊一員，三年就讀減免學雜費(每學期貳萬元整)3.凡基測成績達 250 分以上之前十名，編入原住民藝能班，以三年就讀減免學雜費的培育，期能適行發展和傳承文化
高中	021310	私立中道高中	向仁愛醫院募款
高中	031317	私立光啟高中	獎勵體育績優且具原住民學生給予學雜費減免
高中	031320	私立新興高中	1.入學入學獎學金 2.菁英班獎學金
高中	034306	縣立南崁高中	1.課業輔導費減免 1/2 2.平安保險費
高中	041306	私立東泰高中	家長及善心人士捐贈原住民減免學費
高中	061315	私立華盛頓高中	入選本市體育班學生依甄選入學獎勵辦法減免學雜費 1/2 之金額
高中	061316	私立青年高中	95 學年度入學新生三學年度扣除政府補助款之餘額全部減免
高中	061319	私立玉山高中	分期付款(學雜費)
高中	110314	國立後壁高中	每位原住民學生每學期發助學金 11000 元，伙食費 10000 元，住宿者另發 2600 元住宿費。
高中	151306	私立海星高中	本校考量部分民族困苦家庭，可能因無力繳交學雜費，而影響其就學權益，特定有分期付款繳交學雜費辦法，以解決就學問題
高中	151307	私立四維高中	1.入學成績優異之學雜費減免 2.體育成績優異之學雜費減免
高中	180309	國立新竹高中	家長會唐榮車輛何義純先生捐助每月 3000 元的交通費
高中	190301	國立臺中女中	綠苑暖流基金會
高中	191305	私立新民高中	本校依就讀進修學校普通科獎勵管理辦法提供。
高中	201314	私立立仁高中	提供校內百合獎助學金供學生就學補助
高中	210305	國立臺南一中	書籍,輔導費提供
高中	341302	私立大同高中	本校訂有甲種獎學金,針對學雜費,書籍費,課業輔導課,皆有減免
高中	361301	私立靜修女中	1.董事會急難救助補助金 2.教師仁愛基金會
高中	403301	市立內湖高中	公立學校中原住民學生學雜費全免,由全校經費中提撥
高中	580301	國立高師大附中	1.教育儲蓄專戶 2.家長會急難救助金 3.仁愛基金

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高職	010433	國立海山高工	原住民助學金每人每學期 21,000,每年預算約 714,000 元
高職	011408	私立南強工商	於 6 月 30 日報名本校且就讀本校者，頒發獎助金 5,000 元
高職	011413	私立穀保家商	本校體育班,棒球隊學生除政府提供之原住民學生學雜費補助外,其差額由本校自籌經費吸引,共 17 位原住民學生受惠
高職	011432	私立中華商海	1.若有學優的原住民學生學校發予獎金(全班前三名) 2.凡學測成績 70(含)以上者發予新生入學獎學金
高職	041401	私立內思高工	1.免費住宿
高職	101406	私立萬能工商	2.註冊費扣除政府補助之部份餘額資助 正規班學雜費減免 7000 元
高職	110409	國立臺南高工	提供住宿費 1 學期 2200 元
高職	111419	私立陽明工商	凡就讀本校者,給予國立學校收費之優惠
高職	120402	國立岡山農工	教育儲蓄 402 專戶提供弱勢學生助學補助
高職	121413	私立高英工商	就讀正規班,高一每學期補助 15,000 元。鼓勵學生取得技能證照,通過檢定者頒發優渥獎學金。
高職	140405	國立臺東高商	本校提供三項助學金,依序為八方雲集獎助學金、心富基金會大衛與黛安娜助學金及校內關懷獎助學金,由於原住民生學雜費部份有公費補助,學雜費減免無。
高職	141406	私立公東高工	1.提供原住民(藝能班)學生公費助學金與學雜費之差額補助減免 2.針對特殊情況學生(含原住民學生)提供由「學生助學金專案」補助 3.提供國中基測績優生(200 分以上,含原住民不扣公費助學金)學雜費等全額補助
高職	521401	私立中華藝校	高雄市中華藝術學校獎助優秀清寒原住民學生獎學金(含三年學雜費、住宿費、餐費、服裝費、書籍費全免)
高職	563401	市立高雄高商	高雄市立高中職原住民就學優待(依各學年度學雜費減免)
高職	593401	市立中正高工	本校短收原住民學生之學雜費,該部份經費為自籌經費

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	010029	國立台灣藝術大學	1. 原住民族清寒學生助學金 2. 清寒學生助學基金 3. 愛心專戶基金
大學	011002	輔仁大學	1. 為協助清寒學生就學使其順利完成學業，本校訂定清寒助學金實施辦法幫助原住民學生就學，每月 3,000-5,000 元助學金 2. 本校使命單位所設之基金，針對有需要之原住民學生提供就學方案，針對個案情形，提供學費協助或按月給予 3,000-5,000 元不等之協助
大學	011005	淡江大學	原住民獎助學金：每名每月 17,280 元，每學期領 12 個月。
大學	011021	真理大學	本校設置原住民學生助學金，供原住民學生申請
大學	011044	聖約翰科技大學	提撥學雜費 3% 的經費作為「特殊身份學生助學金」，原住民學生申請條件為前學期學業平均成績 65 分以上、操行平均成績 80 分以上，每名助學金視申請人數多寡而定
大學	031004	中原大學	本校辦理清寒學生助學金將原住民學生及低收入戶學生列為優先補助對象
大學	031009	長庚大學	提供清寒之原住民學生(家庭年收入 114 萬以下)生活補助每學期 10,000 元
大學	031010	元智大學	1. 元智大學勤學助學金，提供每位需要協助學生 1-3 萬元之就學補助 2. 元智大學經濟協助辦法，視學生情況，提供 5 千-5 萬元之就學補助 3. 元智大學學生無限安心就學專案，視學生情況，提供工讀機會、宿舍免費及生活補助之助學措施
大學	031038	萬能科技大學	清寒原住民學生住宿補助
大學	050032	國立聯合大學	提供本校原住民學生申請原住民清寒助學金，97 學年度共補助 12 人，獎助金額共計 60,000 元整
大學	060043	國立勤益科技大學	提供原住民學生獎助學金不限名額，如成績符合規定均可申請
大學	061008	靜宜大學	本校訂定原住民學生校內工讀助學金作業辦法，每學期依本校原住民籍學生總人數 30% 維原則提供工讀名額
大學	071012	大葉大學	本校設有大葉大學原住民學生助學金，資助原住民學生奮發向上，認真求學
大學	071058	明道大學	1. 本校成立精緻農業學系—原住民專班。 2. 提供 4 年住宿費全免之鼓勵就學方案。
大學	090023	國立雲林科技大學	為進一步協助原住民學生順利就學，讓弱勢原住民家庭學生均能獲得學校的就學補助，本校於現有的經費直接補助
大學	090033	國立虎尾科技大學	本校設有原住民獎學金施行細則，提供原住民學生就學補助
大學	111023	南台科技大學	由學校學雜費提撥 3% 辦理原住民籍學生清寒補助金，申請通過者每人補助五千元。
大學	111025	嘉南藥理科技大學	圓夢助學辦法：就學補助方案經費核發說明如下：無法註冊或家庭陷入困境、失業、無薪假等特殊狀況，補助學雜費、住宿費、生活費或提供工讀機會。
大學	111033	長榮大學	1. 本校安心就學校內募款經費學生申請處理計畫方案提供申請 2. 本校清寒學生安心就學餐卷申請計畫方案提供申請
大學	111052	遠東科技大學	本校為響應政府照顧原住民學生及鼓勵優秀原住民學生就讀二技特訂定遠東科技大學原住民與離島學生暨低收入戶子女就讀二技日間部獎助學金實施辦法
大學	121031	輔英科技大學	1. 校友會獎學金：家庭經濟困頓，只要學業成績 83 分、操性成績 85 分以上就可提出申請，獎助學金金額最高 5,000 元。 2. 生活學習獎助金：提供生活服務學習（工讀）獎助金，讓原住民學生利用課餘時間參與生活服務學習，以照顧原住民學生每月生活之需。 3. 低收入戶學生免費住宿：若領有低收入戶證明，可申請學校

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
			宿舍住宿費全免。
			4.急難救助助學金：家庭遭遇重大變故或經濟困難者，可提供即時救助助學金。
大學	121037	正修科技大學	正修科技大學就學助學金內含原住民學生獎學金
大學	130024	國立屏東科技大學	1.每年度以校務基金提撥3%提供各項獎助學金，獎勵或協助優秀或經濟弱勢之原住民學生申請 2.訂定協助學生安定就學實施要點，協助因家庭遭遇變故致經濟生活困難或因急難而急待經濟協助之學生，史琪能安心順利完成學業
大學	170012	國立台灣海洋大學	1.提供校內原住民學生清寒獎學金，每年約13萬元 2.優先提供校內工讀機會
大學	180038	國立新竹教育大學	本校仁愛助學金
大學	181011	中華大學	1.提供清寒原住民籍學生校內工讀 2.提供本校原住民籍學生原住民學生助學金
大學	191001	東海大學	本校在學原住民籍學生，在本校成績符合1.前學期學業成績：大學部學生平均70分以上，研究生平均75分以上2.前學期操行成績82分以上3.在校勞作成績：每學期70分以上(限大學日間部)，將核發獎學金
大學	191029	中山醫學大學	1.本校目前自籌經費中，提供原住民學生每學期一萬元助學金，鼓勵原住民學生就學，積極輔導並鼓勵原住民學生，申請校外獎助學金機會 2.原住民學生優先提供校內工讀機會
大學	191035	中國醫藥大學	提供清寒原住民學生獎學金，凡就讀本校原住民學生其前一學期學業成績總平均八十分以上，操行成績甲等以上(檢附清寒證明者優先錄取)，經課指組彙整提報就學獎補助審查委員會審核通過後，每名核發獎學金5,000元，名額以5名為限。
大學	191045	嶺東科技大學	原住民學生獎學金
大學	210005	國立成功大學	提供原住民同學工讀保障名額協助就學
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民獎助學金
大學	330022	國立台灣科技大學	1.聚沙成塔助學計畫 2.台科大其他就學補助
大學	381015	世新大學	本校設置原住民學生助學金辦法，每學年辦理一次，每名新台幣一萬元整
大學	420016	國立陽明大學	煦日專案-針對非自願性失業家庭或經濟困難的同學給予生活費的部分支援
大學	580014	國立高雄師範大學	學生兼職工讀助學金；學生生活學習助學金
學院	011165	醒吾技術學院	1.低收入戶原住民學生專案補助每人每學期5,000元 2.低收入戶賺足學生免費提供住宿學生宿舍，每學期8,000元
學院	011183	黎明技術學院	原住民學生工讀學金約15萬元
學院	031186	長庚技術學院	93-94學年度辦理原住民單獨招生；95學年度以後由有需求的五專原住民生提出就學獎助申請
學院	051160	育達商業技術學院	本校為獎勵原住民學生順利完成學業，特訂定育達商業技術學院原住民獎學金辦法：學業平均成績均在80分以上，且未受大過以上處分者，每學期末領取其他公費者發給獎學金新台幣一萬二千元，已領取其他公費者發給獎學金新台幣六千元
學院	061174	修平技術學院	1.修平技術學院清寒原住民學生生活助學金辦法 2.修平技術學院學生工讀助學金作業要點
學院	091171	環球技術學院	清寒原住民獎助學金
學院	111123	致遠管理學院	為了鼓勵具有原住民身分的學生努力向學，培育更多優秀學生，設有班級優秀學生獎學金；對於家境清寒之原住民學生，亦設有清寒獎學金。同時為了照顧弱勢或家裡發生突發狀況之原住民學生亦設有急難救助補助等助學金
學院	121159	和春技術學院	原住民清寒學生生活助學金

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
學院	121184	東方技術學院	1.生活補助金 2.優先安排校內工讀機會
學院	131190	高鳳技術學院	1.策略聯盟學校推薦甄選、申請入學至本校學生，各給予1萬元入學獎勵金 2.關山工商原住民藝能班集體升學本校，可享有雅房免費住宿優待(每學期住宿費7,000元) 3.低收入戶雅房免費住宿
學院	151150	慈濟技術學院	1.提供每班前五名學生，每學期二萬元績優獎學金。 2.提供急難救助金、清寒獎學金、陳林金鶯獎助學金、陳沼濤獎助學金。 3.(非五專護理科)原住民學生亦可申請校內公費，(獎助範圍如項目一之1、3項)
學院	151192	臺灣觀光學院	原住民學生助學金：每人入學助學金5,000元整，五專(前三年)每學期各班前五名再發給3,000元整
學院	313102	台北市立體育學院	在安定就學方面：a.提供緊急紓困助學金 b.提供清寒學生學業成績優良獎學金 c.提供清寒學生術科成績優良獎學金 d.提供傑出校友捐贈學科或術科成績優良獎學金
學院	350142	國立台北商業技術學院	本校清寒優秀獎學金、學行優良獎學金
學院	400144	國立臺灣戲曲學院	原住民學生獎學金，每人每學期10000元整
學院	411194	台北海洋技術學院	原住民勤學助學金每學期3000元
學院	710143	國立金門技術學院	本校提供工讀助學金、緊急紓困金、家庭清寒助學金、失業家庭子女助學金、成績優良獎學金、學生技能成績優良獎學金、研究生獎助學金及大專校院弱勢學生助學計畫等各項就學獎補助。
專科	021291	聖母醫護管理專科學校	學費全免，雜費減免三分之二
專科	121284	樹人醫護管理專校	1.原住民獎助學金 2.原住民菁英獎學金 3.免費住宿
專科	131285	慈惠醫護管理專校	慈惠醫護管理專科學校弱勢學生住宿減免辦法
專科	210221	國立台南護理專科學校	1.原住民勤學獎-學業成績及操行成績80分以上之學生，可提出申請，每學期3名，每名2,000元
高中	011301	私立淡江高中	1.凡入選淡江橄欖球一員，減免學雜費三年
高中	014322	縣立樹林高中	2.凡為牧家子女(基督教長老會)就讀，減免學雜費三年
高中	021310	私立中道高中	3.招收10名高一原住民藝能班學生，減免學雜費三年
高中	030327	國立內壢高中	提供獎學金
高中	031317	私立光啟高中	1.提供工讀機會，具原住民學生為優先錄取 2.入學成績優異且具原住民族學生給予獎學金鼓勵或服裝費減免 3.家境清寒且具原住民族學生提供免費營養午餐
高中	031320	私立新興高中	升學獎學金
高中	060303	國立大甲高中	提供獎學金申請機會
高中	061316	私立青年高中	95學年度入學新生三學年度扣除政府補助款之餘額全部減免
高中	061321	私立慈明高中	運用家長會經費適當補助原住民族學生就學經費。本校成立慈愛基金適當補助原住民族學生就學經費。
高中	110315	國立善化高中	提供獎學金
高中	151306	私立海星高中	本校設有仁愛基金會，提供急難救助金，協助困苦學生。
高中	151307	私立四維高中	1.入學成績優異之學雜費減免 2.學雜費分期付款
高中	180309	國立新竹高中	社區家長提供原住民學生每學期每人600元的參考書費用
高中	181306	私立曙光女中	提供免費住宿
高中	201314	私立立仁高中	提供新生入學獎助學金及成績優良助學金
高職	010433	國立海山高工	申請入學、登記分發名額提供外加2%

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
高職	011432	私立中華商海	學生住宿一律免費
高職	041401	私立內思高工	提供打工機會,經費由家長會支出
高職	091410	私立大成商工	就讀本校住宿費(水電)優待
高職	111419	私立陽明工商	提供胡朝郡校長獎學金鼓勵原住民族學生
高職	121410	私立旗美商工	新生入學獎金 5000 元
高職	121413	私立高英工商	免費課後輔導,鼓勵升學。
高職	130401	國立內埔農工	1.積極向屏東縣原住民文教協會申請傳統文化、體育績優、才藝績優、學業績優獎勵金、每學年獎學金 100,000 元。 2.本校員生消費合作社提供學生申請學業績優獎勵金。
高職	140404	國立關山工商	各屆原住民藝能班成果展收受禮金成立本班學生升大專校院助學金,以鼓勵優秀學生繼續深造學業
高職	140405	國立臺東高商	1.本校獲心富基金會大衛與黛安娜助學金補助,共補助 13 名原住民上、下學期書籍費用,交通費用及伙食費,使其安心就學 2.校內關懷獎助學金每學期每名 6,000 元,原住民生共 3 位,使其生活困頓狀況稍解。
高職	141406	私立公東高工	1.提供原住民家境清寒學生申領「財團法人毅嘉科技教育基金會」獎助學金,全年新台幣肆拾萬元整 2.提供原住民家庭經濟困頓,無力繼續就學學生申領創辦人錫質平神父仁愛基金,幫助學生順利求學 3.提供海雯修女助學金,為急難學生疏困,使學生安心就學 4.提供原住民住校學生,陳慧炯先生清寒獎助學金,每年新台幣壹拾萬元整 5.提供學生在圖書館.伙食團.合作社及學務處工讀機會,以鼓勵學生就學,減輕家長負擔 6.提供經濟弱勢原住民(含一般生)學生免費午餐,以減輕家長負擔 7.提供國中基測優生(170-200 分)以上學生(含原住民學生)減免學費
高職	150405	國立花蓮高商	1.花商教育基金會.家長會提供助學金補助學生就學 2.教育儲蓄專戶提供急難救助及助學金 3.員生消費合作社提供急難救助

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	011002	輔仁大學	努瑪社	30
大學	011005	淡江大學	源社	12
大學	011054	景文科技大學	原住民出力社	15
大學	030008	國立中央大學	原愛社	20
大學	031009	長庚大學	鄉語社區衛教工作隊	70
大學	031009	長庚大學	蒲公英工作隊	50
大學	031009	長庚大學	羅卡達山地醫療工作隊	50
大學	031036	清雲科技大學	原住民優秀青年服務社	24
大學	031038	萬能科技大學	新原社	15
大學	061034	弘光科技大學	那魯灣社	5
大學	111023	南台科技大學	娜奴灣社	42
大學	111033	長榮大學	原住民青年部落團	30
大學	111051	台南科技大學	原住民青年社	30
大學	111055	中華醫事科技大學	原青社	40
大學	121026	樹德科技大學	原勢力社	22
大學	121031	輔英科技大學	原青社	17
大學	121037	正修科技大學	原住民青年服務社	13
大學	121042	高苑科技大學	原住民舞蹈社	20
大學	130024	國立屏東科技大學	原住民文化研習社	33
大學	131043	大仁科技大學	原住民青年社	29
大學	140030	國立台東大學	娜青社	30
大學	151027	慈濟大學	竹窩灣社	24
大學	170012	國立台灣海洋大學	原聲社	22
大學	180002	國立清華大學	原青社	29
大學	181011	中華大學	原住民文化研習社	10
大學	181039	玄奘大學	原住民青年社	15
大學	191001	東海大學	原住民青年會	24
大學	191007	逢甲大學	原住民文化交流社	14
大學	200018	國立嘉義大學	原住民文化研究社	12
大學	211059	立德大學	原動力社	30
大學	321028	台北醫學大學	杏原社	18
大學	330003	國立台灣大學	原聲帶社	23
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民研究社	45
大學	330022	國立台灣科技大學	原住民青年社團	30
大學	330025	國立台北科技大學	山地文物研究社	83
大學	330037	國立台北教育大學	原緣社	10
大學	380001	國立政治大學	搭蘆灣社	28
大學	411003	東吳大學	原住民連心社	42
大學	411006	中國文化大學	原住民文化薪傳社	45
大學	420028	國立台北藝術大學	藝術教育服務隊-台東偏遠學區教育輔導	50
大學	540019	國立高雄大學	原住民文化青年社	15
學院	011165	醒吾技術學院	阿里安原民社	35
學院	011179	德霖技術學院	原住民青年社	9
學院	031186	長庚技術學院	娜魯灣學生會	302
學院	041134	大華技術學院	原生代文化樂聲社	46
學院	051160	育達商業技術學院	原住民青年社	20
學院	101176	稻江科技暨管理學院	原住民青年社	22
學院	111123	致遠管理學院	原住民部落社	24
學院	121184	東方技術學院	原民社	20
學院	131173	美和技術學院	原住民文化研習社	22
學院	131190	高鳳技術學院	原住民舞蹈社	15
學院	151150	慈濟技術學院	原住民青年服務社	41
學院	151150	慈濟技術學院	磐石社	42
學院	151192	臺灣觀光學院	原住民青年服務社	33
學院	411194	台北海洋技術學院	喔噶映原住民社	16
專科	011286	耕莘健康管理專科學校	莘原社	57

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民傳統舞蹈社	16
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民文化研究社	8
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民現代舞蹈社	12
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民創作舞蹈社	20
專科	121284	樹人醫護管理專校	原青社	39
專科	121288	高美醫護管理專校	原青社	28
專科	131285	慈惠醫護管理專校	原住民族舞蹈社	40
專科	131285	慈惠醫護管理專校	原住民族聯合自治會	285
專科	210221	國立台南護理專科學校	原住民青年社	12
高中	130302	國立屏東女中	原青社	26
高中	130305	國立屏東高中	原聲樂舞集	60
高中	130306	國立潮州高中	原青社	33
高中	134334	縣立來義高中	琉璃社	15
高中	134334	縣立來義高中	族語研習社	14
高中	134334	縣立來義高中	陶藝社	18
高中	134334	縣立來義高中	編織社	17
高中	140303	國立臺東高中	原住民文化社	60
高中	150302	國立花蓮女中	光鹽社	15
高中	150302	國立花蓮女中	原住民藝術社	15
高中	150303	國立花蓮高中	美雅農語言研究社	18
高中	150309	國立玉里高中	太魯閣語社	17
高中	150309	國立玉里高中	布農語社	20
高中	150309	國立玉里高中	阿美語社	9
高中	151307	私立四維高中	原住民舞蹈社	32
高中	181308	私立世界高中	原民社	32
高中	011301	私立淡江高中	游泳社	34
高中	011301	私立淡江高中	健身拔河社	33
高中	011301	私立淡江高中	攀岩社	22
高中	014332	縣立秀峰高中	原住民族語社(阿美語)	11
高中	014338	縣立金山高中	手工藝社	7
高中	014338	縣立金山高中	舞蹈研究社	22
高中	014338	縣立金山高中	戲劇表演社	19
高中	021310	私立中道高中	棒球社	18
高中	031312	私立治平高中	原青社	35
高中	031313	私立振聲高中	娜魯灣社	34
高中	031317	私立光啟高中	原住民舞蹈社	36
高中	031320	私立新興高中	原民社	101
高中	031324	私立大興高中	原住民舞蹈(迎賓舞)	50
高中	041306	私立東泰高中	原住民族語研習社	56
高中	041306	私立東泰高中	原住民舞蹈社	27
高中	061306	私立明台高中	原住民舞蹈社	42
高中	061316	私立青年高中	原住民舞蹈社	50
高中	061316	私立青年高中	熱門音樂社	15
高中	080308	國立暨大附中	原青社	41
高中	120303	國立鳳山高中	原住民研究社	17
高中	120311	國立旗美高中	原住民文化社	25
高中	134321	縣立枋寮高中	籃球社	29
高中	134321	縣立枋寮高中	原住民語言社	5
高中	134321	縣立枋寮高中	熱門音樂社	30
高中	144322	縣立蘭嶼高中	釣魚社	18
高中	180309	國立新竹高中	原住民文化研究社	23
高中	181305	私立光復高中	原住民族語社	18
高中	201314	私立立仁高中	原青社	30
高中	521301	私立明誠高中	原住民文化社	16
高中	521303	私立大榮高中	原民社	6
高中	551301	私立立志高中	原住民活力康輔社	32
高中	553301	市立高雄中學	原青社	15
高中	573301	市立高雄女中	原住民研究社	16

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	580301	國立高師大附中	原緣社	15
高職	121405	私立中山工商	熱舞社	20
高職	121405	私立中山工商	吉他社	7
高職	121405	私立中山工商	汽車研究社	30
高職	121405	私立中山工商	足球社	17
高職	121405	私立中山工商	原住民舞蹈社	60
高職	121405	私立中山工商	舞獅社	7
高職	121405	私立中山工商	熱音社	8
高職	121405	私立中山工商	機車修護研究社	17
高職	121405	私立中山工商	魔術社	11
高職	121413	私立高英工商	原住民舞蹈社	58
高職	130401	國立內埔農工	原住民樂舞團社	40
高職	131409	私立民生家商	舞蹈社	15
高職	131416	私立華洲工家	打擊樂社	33
高職	131416	私立華洲工家	皮雕社	38
高職	131416	私立華洲工家	琉璃社	29
高職	131416	私立華洲工家	紙籐社	28
高職	131416	私立華洲工家	啦啦隊	24
高職	131416	私立華洲工家	藝品社	29
高職	140404	國立關山工商	慢速壘球社	30
高職	140404	國立關山工商	拔河社	17
高職	140404	國立關山工商	原住民文化研習社	30
高職	140404	國立關山工商	原住民傳統音樂研習社	24
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈社	22
高職	140405	國立臺東高商	原住民舞蹈社	83
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	棒球社	45
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	原住民舞蹈社	28
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	編織社	27
高職	141406	私立公東高工	光鹽社	25
高職	141406	私立公東高工	吉他音樂社	45
高職	141406	私立公東高工	表演藝術社	25
高職	141406	私立公東高工	原住民文化社	50
高職	141406	私立公東高工	原住民編織社	45
高職	150401	國立花蓮高農	足球社	29
高職	150401	國立花蓮高農	原住民舞蹈社	66
高職	151408	私立國光商工	野外求生社	10
高職	151410	私立中華工商	原住民木雕社	14
高職	151410	私立中華工商	原住民合唱團	41
高職	151410	私立中華工商	原住民舞蹈社	21
高職	151410	私立中華工商	原住民籃球社	33
高職	551402	私立樹德家商	原青社	40
高職	031421	私立永平工商	原住民舞蹈社	50
高職	080401	國立仁愛高農	原住民舞蹈社	38
高職	081409	私立同德家商	原舞社	38
高職	091414	私立大德工商	山地舞蹈社	32
高職	121417	私立高苑工商	原住民才藝社	40
高職	201408	私立東吳工家	原青社	40
高職	311401	私立育達家商	原住民手工藝社	26
高職	521401	私立中華藝校	原住民青年社	20
高職	533401	市立海青工商	海青商工原住民社團	17
高職	533402	市立三民家商	馨原社	22
高職	553401	市立高雄高工	原知原味社	14
高職	563401	市立高雄高商	原住民學生社團	13
高職	581402	私立三信家商	課業需求輔導數學	1
高職	581402	私立三信家商	母語認證班布農族	33
高職	581402	私立三信家商	母語認證班排灣族	28
高職	581402	私立三信家商	課業需求輔導生涯規劃	6
高職	581402	私立三信家商	課業需求輔導英文	7

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	581402	私立三信家商	課業需求輔導會計	3
高職	581402	私立三信家商	課業需求輔導電腦	29
高職	581402	私立三信家商	課業需求輔導餐飲	19
高職	611401	私立高鳳工家	原住民舞蹈社	36

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	010017	國立台北大學	原住民之友社	57
大學	011002	輔仁大學	原住民文化服務社	31
大學	011002	輔仁大學	醒新社港安原住民友團	50
大學	011013	華梵大學	原始生活教育社	20
大學	011041	明志科技大學	原青社	106
大學	020031	國立宜蘭大學	快活林康輔社	25
大學	020031	國立宜蘭大學	海韻國際民俗舞蹈社	40
大學	030008	國立中央大學	原愛社	20
大學	031004	中原大學	慈暉社山地服務隊	10
大學	031009	長庚大學	鄉語社區衛教工作隊	70
大學	031009	長庚大學	蒲公英工作隊	50
大學	031009	長庚大學	羅卡達山地醫療工作隊	50
大學	061018	朝陽科技大學	原野風青社	20
大學	061048	亞洲大學	原住民文化研習社	30
大學	070015	國立彰化師範大學	山地服務社	80
大學	071058	明道大學	原住民文化藝術社	15
大學	101020	南華大學	台灣文化研究社	47
大學	111025	嘉南藥理科技大學	原住民舞蹈社	30
大學	111033	長榮大學	學生團契	30
大學	121037	正修科技大學	原住民青年服務社	13
大學	130024	國立屏東科技大學	原住民文化研習社	33
大學	130040	國立屏東教育大學	原住民青年社會服務社	20
大學	131043	大仁科技大學	原住民舞團	32
大學	150020	國立東華大學	多元文化服務社	10
大學	150020	國立東華大學	原民舞團	35
大學	150020	國立東華大學	部落服務社	16
大學	180002	國立清華大學	原住民文化社	64
大學	180007	國立交通大學	山地文化服務團	45
大學	180038	國立新竹教育大學	原住民文化薪傳社	40
大學	181039	玄奘大學	洄瀾沙城社	30
大學	190006	國立中興大學	山地文化服務社	80
大學	191001	東海大學	山地服務社	32
大學	191045	嶺東科技大學	原住民文化研習社	15
大學	321028	台北醫學大學	山地社會醫療服務團	53
大學	330004	國立台灣師範大學	山地服務隊	50
大學	330022	國立台灣科技大學	社會服務團	50
大學	341017	實踐大學	山輔社	33
大學	380001	國立政治大學	民族服務社	16
大學	381046	中國科技大學	原本山社	20
大學	411003	東吳大學	社會服務團	46
大學	411003	東吳大學	原住民課業輔導社	37
大學	420016	國立陽明大學	牙醫系系學會	45
大學	420016	國立陽明大學	青幼社	40
大學	420016	國立陽明大學	勵青社	40
大學	420028	國立台北藝術大學	北藝大藝術服務隊-阿里山樂野部落服務	25
大學	520009	國立中山大學	原住民文化工作學習社	38
大學	540019	國立高雄大學	原住民文化青年社	15
大學	540034	國立高雄海洋科技大學	原住民文化青年社	18
學院	011179	德霖技術學院	原住民青年社	9
學院	031186	長庚技術學院	部落服務社	58
學院	061174	修平技術學院	社會服務隊	20
學院	101172	吳鳳技術學院	原青社	21
學院	131154	永達技術學院	原青社	15
學院	131173	美和技術學院	信望愛社	72
學院	131173	美和技術學院	原住民文化研習社	22
學院	151148	大漢技術學院	原住民舞蹈社	30

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
學院	151150	慈濟技術學院	原住民青年服務社	41
學院	420118	國立台北護理學院	山地健康服務社	50
學院	551147	文藻外語學院	原住民新生代	27
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民文化研究社	8
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民現代舞蹈社	12
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民創作舞蹈社	20
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民傳統舞蹈社	16
專科	131285	慈惠醫護管理專校	創意彩編	40
專科	210221	國立台南護理專科學校	原住民青年社	12
專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	羽翼團契	30
高中	140302	國立臺東女中	管樂社	69
高中	140302	國立臺東女中	熱音社	39
高中	140302	國立臺東女中	熱舞社	32
高中	150309	國立玉里高中	原住民舞蹈社	28
高中	151307	私立四維高中	原住民合唱團	21
高中	151307	私立四維高中	管樂社	20
高中	190302	國立臺中一中	地理暨 GIS 研究社	22
高中	010337	國立新莊高中	合唱團(參加原住民語系合唱比賽)	30
高中	011301	私立淡江高中	飾品製作 DIY 社	38
高中	011301	私立淡江高中	手工編織社	28
高中	011301	私立淡江高中	吉他社	31
高中	014338	縣立金山高中	羽球社	3
高中	014338	縣立金山高中	春暉社	2
高中	014338	縣立金山高中	校刊社	3
高中	014338	縣立金山高中	排球社	3
高中	020301	國立蘭陽女中	原住民青年社	30
高中	031312	私立治平高中	女籃隊	4
高中	031312	私立治平高中	田徑隊	2
高中	031312	私立治平高中	划船隊	3
高中	031312	私立治平高中	啦啦隊	4
高中	031312	私立治平高中	跆拳道	7
高中	031312	私立治平高中	熱舞社	2
高中	031312	私立治平高中	韻律體操隊	1
高中	031317	私立光啟高中	原住民舞蹈社	36
高中	031319	私立清華高中	熱舞社	50
高中	031320	私立新興高中	原民社	101
高中	031324	私立大興高中	原住民舞蹈(迎賓舞)	135
高中	040302	國立竹東高中	社會服務社	30
高中	040302	國立竹東高中	康輔社	25
高中	040304	國立關西高中	熱舞社	35
高中	040304	國立關西高中	美術社	35
高中	041306	私立東泰高中	生涯發展研習社	38
高中	041306	私立東泰高中	鼓旗隊	63
高中	060322	國立大里高中	熱音社	20
高中	061306	私立明台高中	街舞社	12
高中	061306	私立明台高中	熱門音樂社	6
高中	061316	私立青年高中	原住民舞蹈社	50
高中	061321	私立慈明高中	卡拉 OK 社	110
高中	061321	私立慈明高中	跆拳道社	40
高中	061321	私立慈明高中	舞獅社	50
高中	120311	國立旗美高中	旗美人文社	25
高中	131307	私立屏榮高中	原住民皮雕社	30
高中	131307	私立屏榮高中	原青社	25
高中	131307	私立屏榮高中	原音社	20
高中	151306	私立海星高中	啦啦隊	25
高中	151306	私立海星高中	合唱團	57
高中	151306	私立海星高中	社會文化研究社	21
高中	151306	私立海星高中	歌唱表演社	51

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	151306	私立海星高中	管樂社	24
高中	180309	國立新竹高中	原住民文化研究社	23
高中	181305	私立光復高中	原住民舞蹈社	36
高中	191301	私立東大附中	手工藝品社	28
高中	191301	私立東大附中	合唱團	120
高中	191301	私立東大附中	鄉土語言研習社	6
高中	191301	私立東大附中	管樂隊	47
高中	191314	私立嶺東高中	砂畫社	52
高中	191314	私立嶺東高中	人形設計社	48
高中	191314	私立嶺東高中	手工藝社	50
高中	191314	私立嶺東高中	馬賽克鑲嵌藝術社	50
高中	191314	私立嶺東高中	創意編織 DIY 社	51
高中	191314	私立嶺東高中	飾品設計社	50
高中	210306	國立臺南女中	台南女中台灣文化隊	26
高中	331302	私立金甌女中	舞妍社	37
高中	331302	私立金甌女中	街舞社	52
高中	331302	私立金甌女中	熱舞社	46
高中	521303	私立大榮高中	原民社	6
高中	551301	私立立志高中	原	40
高職	130401	國立內埔農工	原住民手工藝社	50
高職	130401	國立內埔農工	原住民族語研習社	37
高職	131416	私立華洲工家	英語會話	31
高職	131416	私立華洲工家	創意設計	32
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈社	22
高職	140404	國立關山工商	原住民文化研習社	30
高職	140404	國立關山工商	原住民傳統音樂研習社	24
高職	140405	國立臺東高商	木雕社	22
高職	140405	國立臺東高商	版畫社	21
高職	140405	國立臺東高商	陶藝社	22
高職	140405	國立臺東高商	植物染社	24
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	編織社	27
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	原住民舞蹈社	28
高職	141406	私立公東高工	小品園藝社	30
高職	141406	私立公東高工	排球社	60
高職	141406	私立公東高工	棋藝社	40
高職	141406	私立公東高工	街舞社	50
高職	141406	私立公東高工	電腦維修社	40
高職	141406	私立公東高工	閱讀社	35
高職	141406	私立公東高工	橋藝社	40
高職	141406	私立公東高工	籃球社	60
高職	150404	國立花蓮高工	原住民舞蹈社	28
高職	150404	國立花蓮高工	管樂社	40
高職	150411	國立光復商工	原住民傳統手工藝社	30
高職	150411	國立光復商工	原住民熱門音樂社	30
高職	151408	私立國光商工	原舞社	24
高職	151410	私立中華工商	原住民合唱團	41
高職	151410	私立中華工商	原住民木雕社	14
高職	041401	私立內思高工	原住民研究社	12
高職	080401	國立仁愛高農	生活美學社	34
高職	080401	國立仁愛高農	人體彩繪社	15
高職	080401	國立仁愛高農	四健會	24
高職	080401	國立仁愛高農	社區服務社	37
高職	080401	國立仁愛高農	校刊社	14
高職	080401	國立仁愛高農	管樂社	31
高職	130404	國立佳冬高農	編輯社	30
高職	311401	私立育達家商	母語教學廣播團	3
高職	311401	私立育達家商	話劇社	48
高職	311401	私立育達家商	讀書會研習社	45

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	341402	私立稻江護理家事學校	台灣文化社	21
高職	581402	私立三信家商	母語認證班布農族	33
高職	581402	私立三信家商	母語認證班排灣族	28
高職	593401	市立中正高工	原住民研究社	26
高職	611401	私立高鳳工家	原住民文化社	19

附表 39. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	97 學年第一學期						97 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	
1	國立政治大學	98	6	20	2	28	526,000	5	17	2	24	453,000	
2	國立台灣大學	207	10	12	1	23	451,000	10	17	1	28	536,000	
3	國立台灣師範大學	93	4	44	1	49	863,000	4	15	3	22	424,000	
4	國立陽明大學	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	國立台北大學	72	3	4	1	8	161,000	3	5	0	8	151,000	
6	國立台灣科技大學	107	7	30	2	39	718,000	5	17	2	24	453,000	
7	國立台北科技大學	83	5	49	1	55	970,000	4	11	3	18	356,000	
8	國立台北藝術大學	17	1	9	0	10	175,000	1	3	0	4	73,000	
9	國立台北護理學院	90	5	10	1	16	307,000	4	9	0	13	241,000	
10	國立台北教育大學	54	3	14	1	18	331,000	3	7	1	11	212,000	
11	國立台北商業技術學院	91	4	2	1	7	149,000	4	6	0	10	190,000	
12	國立台灣戲曲學院	13	1	1	0	2	39,000	1	1	0	2	39,000	
13	台北市立教育大學	39	2	5	0	7	129,000	2	3	0	5	95,000	
14	台北市立體育學院	126	6	3	1	10	210,000	6	8	2	16	322,000	
15	東吳大學	90	12	11	2	25	505,000	12	11	2	25	505,000	
16	中國文化大學	176	23	18	3	44	893,000	23	26	2	51	1,002,000	
17	世新大學	92	13	20	1	34	653,000	12	16	2	30	590,000	
18	銘傳大學	81	11	14	4	29	588,000	11	20	3	34	663,000	
19	實踐大學	174	23	13	3	39	808,000	23	39	8	70	1,385,000	
20	大同大學	5	1	0	0	1	22,000	1	1	0	2	39,000	
21	台北醫學大學	44	6	8	0	14	268,000	6	8	0	14	268,000	
22	中華技術學院	115	15	29	2	46	877,000	15	24	1	40	765,000	
23	德明財經科技大學	76	10	19	1	30	570,000	10	14	1	25	485,000	
24	中國科技大學	147	20	33	3	56	1,082,000	19	25	2	46	897,000	
25	北台灣科學技術學院	97	14	60	2	76	1,382,000	14	31	2	47	889,000	
26	台北海洋技術學院	52	7	17	2	26	497,000	7	9	1	17	334,000	
27	康寧醫護暨管理專校	17	2	0	0	2	44,000	2	2	0	4	78,000	
28	馬偕醫護管理專科學校	31	4	5	2	11	227,000	4	2	1	7	149,000	
29	國立台灣海洋大學	32	2	9	0	11	197,000	2	2	0	4	78,000	
30	經國管理暨健康學院	88	11	31	4	46	877,000	11	22	1	34	643,000	
31	崇右技術學院	44	6	12	0	18	336,000	6	8	0	14	268,000	
32	法鼓佛教研修學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	國立台灣藝術大學	28	1	7	0	8	141,000	1	3	0	4	73,000	
34	國立空中大學	324	20	0	0	20	440,000	20	0	0	20	440,000	
35	輔仁大學	196	26	22	1	49	973,000	26	33	3	62	1,214,000	
36	淡江大學	112	14	1	1	16	352,000	15	1	0	16	347,000	

附表 39. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	97 學年第一學期					97 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
37	華梵大學	22	3	4	0	7	134,000	3	4	0	7	134,000
38	真理大學	121	17	27	7	51	1,022,000	16	26	8	50	1,010,000
39	景文科技大學	112	16	34	0	50	930,000	15	29	0	44	823,000
40	明志科技大學	103	13	18	4	35	700,000	13	21	2	36	697,000
41	聖約翰科技大學	61	7	1	0	8	171,000	7	0	0	7	154,000
42	致理技術學院	89	12	15	1	28	546,000	12	29	1	42	784,000
43	醒吾技術學院	119	15	8	1	24	493,000	15	11	0	26	517,000
44	亞東技術學院	35	3	2	0	5	100,000	4	3	1	8	166,000
45	東南科技大學	93	12	8	0	20	400,000	12	13	0	25	485,000
46	德霖技術學院	69	9	18	2	29	558,000	9	17	2	28	541,000
47	黎明技術學院	52	7	9	0	16	307,000	7	9	0	16	307,000
48	華夏技術學院	28	4	6	0	10	190,000	4	5	0	9	173,000
49	耕莘健康管理專科學校	40	5	6	3	14	293,000	5	6	2	13	266,000
50	國立中央大學	14	1	1	0	2	39,000	1	1	0	2	39,000
51	國立台灣體育大學(桃園)	84	4	9	1	14	268,000	4	5	1	10	200,000
52	中原大學	48	6	11	0	17	319,000	6	8	0	14	268,000
53	長庚大學	23	3	4	1	8	161,000	3	4	1	8	161,000
54	元智大學	26	3	5	0	8	151,000	3	5	0	8	151,000
55	龍華科技大學	68	9	12	0	21	402,000	9	14	0	23	436,000
56	清雲科技大學	190	25	5	0	30	635,000	25	14	1	40	815,000
57	開南大學	85	11	7	0	18	361,000	11	10	1	22	439,000
58	萬能科技大學	231	26	5	2	33	711,000	30	5	3	38	826,000
59	南亞技術學院	79	10	14	0	24	458,000	10	14	1	25	485,000
60	長庚技術學院	107	14	18	1	33	641,000	14	24	1	39	743,000
61	新生醫護管理專科學校	57	7	23	8	38	761,000	7	16	9	32	669,000
62	國立清華大學	13	1	0	0	1	22,000	1	0	0	1	22,000
63	國立交通大學	9	0	2	0	2	34,000	0	1	0	1	17,000
64	國立新竹教育大學	44	2	5	0	7	129,000	2	5	0	7	129,000
65	中華大學	87	11	10	1	22	439,000	11	14	1	26	507,000
66	玄奘大學	79	10	5	0	15	305,000	10	15	1	26	502,000
67	元培科技大學	100	10	0	1	11	247,000	13	2	0	15	320,000
68	明新科技大學	226	29	39	4	72	1,409,000	29	39	5	73	1,436,000
69	大華技術學院	105	14	1	0	15	325,000	14	9	0	23	461,000
70	國立聯合大學	47	2	3	3	8	176,000	2	3	1	6	122,000
71	育達商業技術學院	91	12	13	0	25	485,000	12	13	0	25	485,000
72	親民技術學院	78	10	8	0	18	356,000	10	15	1	26	502,000
73	仁德醫護管理專校	58	8	1	8	17	409,000	8	10	8	26	562,000

附表 39. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	97 學年第一學期					97 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
74	國立中興大學	44	2	1	0	3	61,000	2	3	0	5	95,000
75	國立台灣體育大學(台中)	181	9	8	1	18	361,000	9	15	1	25	480,000
76	國立台中教育大學	40	2	5	0	7	129,000	2	2	0	4	78,000
77	國立台中技術學院	148	7	9	1	17	334,000	7	9	0	16	307,000
78	國立台中護理專科學校	4	0	2	1	3	61,000	0	3	1	4	78,000
79	東海大學	50	6	7	0	13	251,000	6	1	0	7	149,000
80	逢甲大學	74	10	15	1	26	502,000	10	13	1	24	468,000
81	中山醫學大學	66	9	12	4	25	510,000	9	14	4	27	544,000
82	中國醫藥大學	67	9	18	1	28	531,000	9	14	0	23	436,000
83	中台科技大學	133	17	0	0	17	374,000	17	0	0	17	374,000
84	嶺東科技大學	75	10	15	2	27	529,000	10	18	0	28	526,000
85	僑光技術學院	23	3	6	0	9	168,000	3	4	0	7	134,000
86	國立勤益科技大學	99	5	6	2	13	266,000	5	9	1	15	290,000
87	靜宜大學	115	15	19	2	36	707,000	15	24	2	41	792,000
88	朝陽科技大學	112	15	11	4	30	625,000	15	12	2	29	588,000
89	弘光科技大學	117	15	18	4	37	744,000	15	14	2	31	622,000
90	修平技術學院	46	6	2	0	8	166,000	6	5	0	11	217,000
91	亞洲大學	157	18	19	7	44	908,000	20	28	6	54	1,078,000
92	國立彰化師範大學	43	2	3	0	5	95,000	2	3	0	5	95,000
93	大葉大學	36	4	0	0	4	88,000	5	1	1	7	154,000
94	建國科技大學	40	5	7	2	14	283,000	5	7	2	14	283,000
95	中州技術學院	39	5	9	0	14	263,000	5	7	0	12	229,000
96	明道大學	104	14	37	2	53	991,000	14	25	1	40	760,000
97	國立暨南國際大學	43	2	19	0	21	367,000	2	8	0	10	180,000
98	南開科技大學	37	5	6	0	11	212,000	5	8	1	14	273,000
99	國立嘉義大學	112	6	20	4	30	580,000	5	12	4	21	422,000
100	大同技術學院	20	3	5	1	9	178,000	3	4	1	8	161,000
101	崇仁醫護管理專科學校	3	0	2	1	3	61,000	0	1	0	1	17,000
102	國立中正大學	23	1	2	0	3	56,000	1	2	0	3	56,000
103	南華大學	43	6	7	2	15	305,000	6	7	3	16	332,000
104	吳鳳技術學院	67	9	25	6	40	785,000	9	22	7	38	761,000
105	稻江科技暨管理學院	59	8	2	1	11	237,000	8	12	0	20	380,000
106	國立雲林科技大學	70	3	7	0	10	185,000	3	6	0	9	168,000
107	國立虎尾科技大學	82	4	6	2	12	244,000	4	9	1	14	268,000
108	環球技術學院	60	8	14	5	27	549,000	8	16	2	26	502,000
109	國立成功大學	45	2	9	0	11	197,000	2	4	0	6	112,000
110	國立台南大學	47	2	6	0	8	146,000	2	4	0	6	112,000

附表 39. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	97 學年第一學期					97 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
111	國立台南護理專科學校	28	1	2	1	4	83,000	1	3	1	5	100,000
112	立德大學	107	14	8	1	23	471,000	14	13	0	27	529,000
113	興國管理學院	27	3	0	0	3	66,000	3	4	0	7	134,000
114	國立台南藝術大學	10	1	1	0	2	39,000	1	2	0	3	56,000
115	南台科技大學	92	12	16	1	29	563,000	12	16	1	29	563,000
116	崑山科技大學	94	12	8	2	22	454,000	12	19	3	34	668,000
117	嘉南藥理科技大學	282	37	23	9	69	1,448,000	37	43	7	87	1,734,000
118	長榮大學	173	23	25	11	59	1,228,000	23	36	15	74	1,523,000
119	致遠管理學院	80	10	19	2	31	597,000	10	18	1	29	553,000
120	台南科技大學	100	13	17	3	33	656,000	13	21	3	37	724,000
121	遠東科技大學	58	7	0	0	7	154,000	8	2	0	10	210,000
122	中華醫事科技大學	95	12	16	4	32	644,000	12	17	2	31	607,000
123	南榮技術學院	26	3	11	0	14	253,000	3	5	3	11	232,000
124	敏惠醫護管理專校	9	1	2	0	3	56,000	1	1	0	2	39,000
125	國立中山大學	26	1	3	0	4	73,000	1	2	0	3	56,000
126	國立高雄師範大學	33	2	1	0	3	61,000	2	2	0	4	78,000
127	國立高雄大學	34	2	9	1	12	224,000	2	4	2	8	166,000
128	國立高雄應用科技大學	79	4	10	2	16	312,000	4	5	1	10	200,000
129	國立高雄海洋科技大學	82	4	7	3	14	288,000	4	7	2	13	261,000
130	國立高雄餐旅學院	56	3	2	0	5	100,000	3	3	0	6	117,000
131	高雄市立空中大學	27	1	0	1	2	49,000	1	0	1	2	49,000
132	國立高雄第一科技大學	68	3	6	2	11	222,000	3	5	2	10	205,000
133	高雄醫學大學	33	4	6	1	11	217,000	4	6	1	11	217,000
134	文藻外語學院	81	11	22	0	33	616,000	11	17	0	28	531,000
135	育英醫護管理專校	10	1	4	3	8	171,000	1	4	1	6	117,000
136	義守大學	114	16	20	0	36	692,000	15	25	1	41	782,000
137	樹德科技大學	166	22	11	3	36	752,000	22	17	5	44	908,000
138	輔英科技大學	147	19	15	2	36	727,000	19	17	2	38	761,000
139	正修科技大學	110	14	6	2	22	464,000	14	15	2	31	617,000
140	高苑科技大學	44	6	7	0	13	251,000	6	15	2	23	441,000
141	和春技術學院	43	6	0	0	6	132,000	6	2	0	8	166,000
142	東方技術學院	47	6	8	0	14	268,000	6	8	1	15	295,000
143	樹人醫護管理專校	49	6	16	3	25	485,000	6	8	3	17	349,000
144	高美醫護管理專校	24	3	5	2	10	205,000	3	5	4	12	259,000
145	國立屏東科技大學	250	13	26	7	46	917,000	12	26	3	41	787,000
146	國立屏東教育大學	66	3	31	1	35	620,000	3	14	2	19	358,000
147	國立屏東商業技術學院	45	2	24	2	28	506,000	2	9	2	13	251,000

附表 39. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	97 學年第一學期						97 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	
148	永達技術學院	101	13	9	2	24	493,000	13	10	3	26	537,000	
149	大仁科技大學	187	24	14	2	40	820,000	24	36	4	64	1,248,000	
150	美和技術學院	195	25	34	6	65	1,290,000	25	33	7	65	1,300,000	
151	慈惠醫護管理專校	115	17	20	4	41	822,000	15	25	2	42	809,000	
152	高鳳技術學院	66	9	7	3	19	398,000	9	7	4	20	425,000	
153	國立台東大學	79	4	6	2	12	244,000	4	7	3	14	288,000	
154	國立台東專科學校	45	2	3	1	6	122,000	2	4	1	7	139,000	
155	國立東華大學	304	15	16	10	41	872,000	15	28	7	50	995,000	
156	慈濟大學	41	5	7	3	15	310,000	5	5	3	13	276,000	
157	大漢技術學院	610	80	54	11	145	2,975,000	80	67	12	159	3,223,000	
158	慈濟技術學院	98	14	31	7	52	1,024,000	13	22	6	41	822,000	
159	台灣觀光學院	174	23	19	5	47	964,000	23	33	3	59	1,148,000	
160	國立宜蘭大學	43	2	7	0	9	163,000	2	6	0	8	146,000	
161	佛光大學	19	2	5	0	7	129,000	2	6	0	8	146,000	
162	蘭陽技術學院	97	12	7	1	20	410,000	13	15	1	29	568,000	
163	聖母護理專科學校	35	2	3	4	9	203,000	4	4	2	10	210,000	
164	國立澎湖科技大學	35	2	0	0	2	44,000	2	2	1	5	105,000	
165	國立金門技術學院	18	1	15	2	18	331,000	1	5	2	8	161,000	
166	中央警察大學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
167	台灣警察專科學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
168	政治作戰學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
169	國防大學國防醫學院	1	0	1	0	1	17,000	0	0	0	0	0	
170	國防大學國防管理學院	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	17,000	
171	國防大學中正理工學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
172	空軍軍官學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
173	海軍軍官學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
174	陸軍軍官學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
175	空軍航空技術學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
176	國立陸軍士官專科學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
總計		13,614	1,449	1,893	279	3,621	71,592,000	1,450	1,913	271	3,634	71,738,000	

註：資料來源：國立屏東教育大學

附表 40. 國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表

縣市	全體學生數		原住民學生數		核發數			總金額
	國中	國小	國中	國小	國中	國小	總人數	
97 學年度								
總計	951,976	1,677,303	27,459	49,049	6,109	11,251	17,360	46,938,000
台北縣	152,152	273,037	2,934	5,495	429	892	1,321	3,500,000
宜蘭縣	20,961	33,260	847	1,652	215	347	562	1,554,000
桃園縣	91,027	168,854	3,716	6,916	581	1,378	1,959	5,080,000
新竹縣	21,653	41,915	1,056	2,147	206	385	591	1,594,000
苗栗縣	22,857	40,450	541	1,049	158	468	626	1,568,000
台中縣	72,695	124,200	1,375	2,584	306	645	951	2,514,000
彰化縣	52,021	98,803	334	537	137	200	337	948,000
南投縣	22,530	38,176	1,557	2,833	466	665	1,131	3,194,000
雲林縣	28,615	51,066	119	226	44	72	116	320,000
嘉義縣	17,016	36,113	208	501	87	193	280	734,000
台南縣	41,096	73,461	246	414	61	161	222	566,000
高雄縣	46,199	85,180	899	1,675	204	386	590	1,588,000
屏東縣	36,181	61,910	2,502	4,409	641	1,406	2,047	5,376,000
台東縣	9,151	16,313	3,523	5,951	1,022	1,679	2,701	7,446,000
花蓮縣	14,583	23,969	4,469	7,543	789	1,162	1,951	5,480,000
澎湖縣	3,102	5,832	11	32	2	9	11	26,000
基隆市	16,851	26,877	559	815	132	133	265	794,000
新竹市	18,247	34,300	178	361	54	112	166	440,000
台中市	50,164	91,083	620	949	160	337	497	1,314,000
嘉義市	14,299	23,318	166	109	56	29	85	282,000
台南市	35,696	55,190	158	231	62	69	131	386,000
台北市	98,774	163,133	749	1,309	162	226	388	1,100,000
高雄市	63,643	106,324	653	1,253	128	284	412	1,080,000
金門縣	2,169	4,006	29	33	4	11	15	38,000
連江縣	294	533	10	25	3	2	5	16,000

註：1.核發人數、金額資料來源：國立新竹教育大學 2.全體、原住民學生數資料來源：教育部統計處 3.96 年行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自 95 學年度開始國中小獎學金一學年核發一次 4.核發金額及核發人數不包含特殊學校。

附表 41. 公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表

	填報 學校數	全體學生數			填報 學校數	原住民學生數		
		計	公立	私立		計	公立	私立
總計	3,195	185,668	73,329	112,339	2,460	5,894	4,351	1,543
百分比		100%	39.49%	60.51%		100%	73.82%	26.18%
性別								
男		97,256	37,463	59,793		3,050	2,249	801
女		88,412	35,866	52,546		2,844	2,102	742
年齡								
3 歲以下		2,011	62	1,949		99	3	96
3 至未滿 4 歲		12,892	1,611	11,281		408	117	291
4 至未滿 5 歲		64,791	29,640	35,151		2,081	1,574	507
5 至未滿 6 歲		105,596	41,785	63,811		3,022	2,424	598
6 歲以上		378	231	147		284	233	51
台灣地區	3,171	184,267	71,928	112,339	2,436	5,880	4,337	1,543
台北市	318	21,825	11,634	10,191	219	126	84	42
高雄市	168	15,118	6,423	8,695	134	150	66	84
台灣省	2,685	147,324	53,871	93,453	2,083	5,604	4,187	1,417
台北縣	356	21,259	12,269	8,990	260	550	454	96
宜蘭縣	56	2,683	1,547	1,136	50	274	243	31
桃園縣	287	18,932	2,657	16,275	184	623	254	369
新竹縣	105	5,528	1,173	4,355	72	297	233	64
苗栗縣	104	5,438	1,619	3,819	85	207	155	52
台中縣	135	6,634	3,460	3,174	107	130	99	31
彰化縣	121	6,734	1,854	4,880	79	30	14	16
南投縣	103	3,475	1,978	1,497	95	499	456	43
雲林縣	108	6,352	638	5,714	81	44	4	40
嘉義縣	117	4,860	1,863	2,997	94	52	44	8
台南縣	228	12,799	3,659	9,140	220	75	32	43
高雄縣	214	11,114	3,685	7,429	156	235	185	50
屏東縣	140	5,000	2,427	2,573	120	477	392	85
台東縣	97	2,591	1,681	910	72	785	617	168
花蓮縣	95	3,323	1,986	1,337	77	1,064	839	225
澎湖縣	16	505	349	156	16	0	0	0
基隆市	56	3,090	1,926	1,164	47	77	60	17
新竹市	80	5,685	2,370	3,315	52	37	24	13
台中市	128	10,924	2,972	7,952	104	97	66	31
嘉義市	50	3,264	1,369	1,895	39	23	6	17
台南市	89	7,134	2,389	4,745	73	28	10	18
金馬地區	24	1,401	1,401	0	24	10	10	0
金門縣	19	1,241	1,241	0	19	10	10	0
連江縣	5	160	160	0	5	4	4	0

註：1.全體學生數資料來源：教育部統計處

2.原住民學生資料來源：本調查；97 學年度共計調查 3,215 所，共計 2,460 所填報。

附表 42. 公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	166	100%	57	100%	109	100%
百分比			34.34%		65.66%	
性別						
男	2	1.20%	2	3.51%	0	0.00%
女	164	98.80%	55	96.49%	109	100.00%
縣市						
台北縣	18	10.84%	6	10.53%	12	11.01%
宜蘭縣	5	3.01%	3	5.26%	2	1.83%
桃園縣	18	10.84%	3	5.26%	15	13.76%
新竹縣	6	3.61%	1	1.75%	5	4.59%
苗栗縣	8	4.82%	6	10.53%	2	1.83%
台中縣	2	1.20%	0	0.00%	2	1.83%
彰化縣	2	1.20%	1	1.75%	1	0.92%
南投縣	8	4.82%	8	14.04%	0	0.00%
雲林縣	4	2.41%	0	0.00%	4	3.67%
台南縣	5	3.01%	1	1.75%	4	3.67%
高雄縣	5	3.01%	1	1.75%	4	3.67%
屏東縣	7	4.22%	3	5.26%	4	3.67%
台東縣	26	15.66%	6	10.53%	20	18.35%
花蓮縣	31	18.67%	16	28.07%	15	13.76%
基隆市	1	0.60%	0	0.00%	1	0.92%
新竹市	2	1.20%	0	0.00%	2	1.83%
台中市	6	3.61%	1	1.75%	5	4.59%
嘉義市	1	0.60%	0	0.00%	1	0.92%
台南市	2	1.20%	1	1.75%	1	0.92%
台北市	3	1.81%	0	0.00%	3	2.75%
高雄市	6	3.61%	0	0.00%	6	5.50%
職務別						
園長	17	10.24%	9	15.79%	8	7.34%
主任	3	1.81%	0	0.00%	3	2.75%
組長	5	3.01%	1	1.75%	4	3.67%
專任(合格)教師	69	41.57%	36	63.16%	33	30.28%
兼任(代理)教師	72	43.37%	11	19.30%	61	55.96%

附表 42. 公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
族別						
阿美族	56	33.73%	14	24.56%	42	38.53%
泰雅族	31	18.67%	14	24.56%	17	15.60%
排灣族	28	16.87%	10	17.54%	18	16.51%
布農族	19	11.45%	5	8.77%	14	12.84%
卑南族	8	4.82%	4	7.02%	4	3.67%
鄒族	1	0.60%	0	0.00%	1	0.92%
魯凱族	4	2.41%	3	5.26%	1	0.92%
賽夏族	1	0.60%	0	0.00%	1	0.92%
雅美族	1	0.60%	0	0.00%	1	0.92%
太魯閣族	14	8.43%	6	10.53%	8	7.34%
賽德克族	3	1.81%	1	1.75%	2	1.83%
教育程度						
碩士	4	2.41%	3	5.26%	1	0.92%
大學	113	68.07%	51	89.47%	62	56.88%
專科	33	19.88%	2	3.51%	31	28.44%
高職	13	7.83%	1	1.75%	12	11.01%
高中	2	1.20%	0	0.00%	2	1.83%
國小	1	0.60%	0	0.00%	1	0.92%
畢業科系						
教育學門	134	80.72%	52	91.23%	82	75.23%
人文學門	5	3.01%	2	3.51%	3	2.75%
商業及管理學門	9	5.42%	0	0.00%	9	8.26%
法律學門	1	0.60%	0	0.00%	1	0.92%
工程學門	3	1.81%	1	1.75%	2	1.83%
農業科學學門	1	0.60%	0	0.00%	1	0.92%
醫藥衛生學門	1	0.60%	0	0.00%	1	0.92%
社會服務學門	8	4.82%	1	1.75%	7	6.42%
民生學門	4	2.41%	1	1.75%	3	2.75%

附表 43.97 下半年托育機構之全體與原住民學生人數統計表

	托嬰中心			托兒所			課後托育中心		
	填報 學校數	全體 學生數	原住民 學生數	填報 學校數	全體 學生數	原住民 學生數	填報 學校數	全體 學生數	原住民 學生數
總計	121	1,760	31	4,008	236,460	7,614	963	29,301	805
性別									
男		971	22		126,630	4,168		16,289	439
女		789	9		109,830	3,446		13,012	366
公私立									
公立		0	0		60,621	3,954		0	0
私立		1,760	31		173,518	3,545		29,301	805
社區		0	0		2,321	115		0	0
年齡									
0歲-未滿2歲		-	-		2,671	85		-	-
2至未滿5歲		-	-		130,657	4,949		-	-
5歲以上		-	-		103,132	2,580		-	-
台灣地區	121	1,759	30	3,998	236,219	7,614	963	29,301	805
台北市	14	237	10	497	19,646	236	273	8,201	230
高雄市	8	81	2	198	9,619	240	143	4,235	276
台灣省	99	1,441	18	3,303	206,954	7,138	547	16,865	299
台北縣	12	126	0	948	41,472	787	58	2,817	24
宜蘭縣	5	44	2	71	7,159	504	54	1,838	36
桃園縣	5	25	0	241	16,235	798	206	2,826	47
新竹縣	5	116	0	108	6,357	324	4	568	34
苗栗縣	0	0	0	103	6,009	130	4	470	1
台中縣	1	85	1	268	21,819	427	22	884	7
彰化縣	11	109	0	232	19,959	667	46	589	4
南投縣	0	0	0	80	7,990	400	5	170	2
雲林縣	2	20	0	41	7,065	25	5	154	0
嘉義縣	0	0	0	50	5,425	123	1	169	0
台南縣	8	80	0	148	10,161	65	26	805	28
高雄縣	6	212	1	189	11,394	260	43	1,215	0
屏東縣	4	50	0	202	11,953	849	13	1,205	46
台東縣	2	10	5	34	1,930	738	9	366	29
花蓮縣	2	32	9	54	3,555	717	3	138	22
澎湖縣	0	0	0	9	1,372	1	2	80	0
基隆市	1	12	0	61	3,383	122	1	30	0
新竹市	10	105	0	84	2,964	1	6	193	0
台中市	20	267	0	186	11,590	138	16	1,320	19
嘉義市	0	0	0	56	2,236	7	11	429	0
台南市	5	148	0	138	6,926	55	12	599	0
金馬地區	0	1	1	10	241	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	6	187	0	0	0	0
連江縣	0	1	1	4	54	0	0	0	0

註：1.資料來源：內政部兒童局 2.「-」表示無數值提供 3.資料期間：97年7月至12月

附表 44.97 下半年托育機構教師人數與屬性統計表

	托嬰中心		托兒所		課後托育中心	
	全體教師數	原住民教師數	全體教師數	原住民教師數	全體教師數	原住民教師數
總計	577	13	26,104	446	2,359	17
百分比		2.25%		1.71%		0.72%
性別						
男	23	0	704	37	150	0
女	554	13	25,400	409	2,209	17
年齡						
未滿 30 歲	206	4	7,881	100	401	4
30-未滿 40 歲	232	5	10,656	178	908	10
40-未滿 50 歲	105	4	5,385	96	740	3
50-未滿 60 歲	30	0	1,880	64	265	0
60 歲以上	4	0	302	8	45	0
縣市						
台北縣	34	0	5,172	36	160	0
宜蘭縣	16	0	751	26	140	0
桃園縣	9	0	1,566	13	187	3
新竹縣	37	1	666	15	12	0
苗栗縣	0	0	378	0	11	0
台中縣	4	0	2,359	42	56	0
彰化縣	46	0	1,724	0	111	0
南投縣	0	0	838	50	16	0
雲林縣	5	0	605	0	15	0
嘉義縣	0	0	477	10	4	0
台南縣	28	0	1,055	3	45	0
高雄縣	32	1	1,413	44	116	0
屏東縣	19	1	1,250	43	43	0
台東縣	5	3	256	73	35	3
花蓮縣	18	3	344	76	10	0
澎湖縣	0	0	101	0	7	0
基隆市	4	0	334	0	2	0
新竹市	37	0	482	0	16	8
台中市	133	4	1,446	8	41	0
嘉義市	0	0	288	0	49	0
台南市	29	0	800	5	36	3
台北市	63	0	2,508	0	791	0
高雄市	58	0	1,257	1	456	0
金門縣	0	0	23	0	0	0
連江縣	0	0	11	1	0	0
職務別						
所長或主任	114	1	3,928	38	775	3
教保員	165	1	17,071	289	1,269	13
助理教保員	63	3	4,468	109	315	1
保母	235	8	637	10	0	0

註：1.資料來源：內政部兒童局 2.資料期間：97 年 7 月至 12 月

附表 45. 全國各縣市原住民族登記人口數統計表

資料標準日：98 年 07 月

	合 計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	魯 凱 族	卑 南 族	鄒 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭	太 魯 閣	撒 奇 萊 雅	賽 德 克 族	尚 未 申 報
總 計	500,429	180,978	79,128	87,166	50,823	11,800	11,654	6,648	5,786	3,606	663	1,201	25,286	406	6,052	29,232
百分比	100%	37%	16%	18%	10%	2%	2%	1%	1%	1%	0%	0%	5%	0%	1%	6%
台灣地區	499,926	180,760	79,068	87,093	50,770	11,795	11,651	6,641	5,782	3,605	663	1,201	25,263	406	6,052	29,176
台北市	13,035	5,481	1,929	1,091	685	169	326	121	121	22	10	25	495	17	53	2,490
高雄市	11,364	5,520	589	2,871	1,037	524	319	118	26	22	9	14	207	0	15	93
台灣省	475,527	169,759	76,550	83,131	49,048	11,102	11,006	6,402	5,635	3,561	644	1,162	24,561	389	5,984	26,593
台北縣	47,012	26,987	6,061	3,289	2,819	440	956	168	367	98	38	230	1,323	14	39	4,183
宜蘭縣	14,927	1,370	10,828	205	184	23	63	14	14	11	1	7	251	0	5	1,951
桃園縣	56,833	26,275	17,296	3,853	2,958	405	746	130	830	102	14	116	1,166	11	49	2,882
新竹縣	19,139	1,302	14,680	411	281	36	96	22	1,477	11	6	2	112	0	8	695
苗栗縣	10,352	987	5,936	281	258	14	77	21	2,368	15	10	7	63	0	4	311
台中縣	19,384	5,279	5,941	3,624	2,242	258	327	164	95	60	44	5	215	0	25	1,105
彰化縣	4,720	1,727	379	1,064	820	113	162	42	18	12	17	14	84	0	6	262
南投縣	27,924	697	7,073	363	13,500	73	55	270	51	6	409	3	88	1	5,206	129
雲林縣	1,649	640	223	311	176	29	35	24	14	5	0	1	47	0	2	142
嘉義縣	5,383	412	172	255	219	34	42	3,935	24	3	20	3	35	4	6	219
台南縣	3,478	1,027	302	1,090	544	66	124	54	15	7	4	5	66	0	4	170
高雄縣	17,006	2,214	491	3,337	7,424	1,931	239	950	14	21	3	14	84	0	1	283
屏東縣	56,397	1,681	378	45,983	509	5,493	145	58	20	18	2	7	97	0	1	2,005
台東縣	79,571	37,336	386	16,086	8,016	1,920	7,205	42	40	3,127	1	103	143	5	9	5,152
花蓮縣	90,207	51,132	2,888	596	7,619	55	330	27	37	14	0	613	20,384	349	567	5,596
澎湖縣	250	99	45	51	21	4	13	7	1	1	0	0	8	0	0	0
基隆市	8,569	6,867	547	178	222	13	76	21	14	4	4	9	121	2	3	488
新竹市	2,741	879	834	194	106	20	34	14	180	6	0	4	72	0	4	394
台中市	7,194	2,086	1,859	1,327	886	99	152	65	51	28	55	13	123	3	40	407
嘉義市	818	150	57	66	76	5	32	337	5	5	3	3	14	0	3	62
台南市	1,973	612	174	567	168	71	97	37	0	7	13	3	65	0	2	157
金馬地區	503	218	60	73	53	5	3	7	4	1	0	0	23	0	0	56
金門縣	378	169	37	55	41	5	3	6	3	0	0	0	8	0	0	51
連江縣	125	49	23	18	12	0	0	1	1	1	0	0	15	0	0	5

資料來源：行政院原住民族委員會

九十七學年度
原住民族教育調查統計報告
之
原住民學生就學適應狀況

行政院原住民族委員會 出版

原住民學生就學適應狀況

壹、摘要

為更深入了解原住民學生在不同就學階段的適應情形，本研究針對原住民學生在就學階段的適應狀況進行分析。以下針對本研究的研究方法與調查工具、研究對象、量表計分方式及研究結果分別討論如下。

研究結果發現，在各族籍中，以阿美族的樣本數最多，占 36.41%，其次為排灣族 (18.68%)；在性別分布上，女生略多於男生，約占 58.11%；在家庭經濟狀況上，以小康居多，占 46.85%；最後，在成績及出席率方面，原住民學生偶爾缺席者較多(57.50%)，而成績多半在班上的中段部分(55.22%)。其次，從八個學制六個構面平均得分中發現，國小學生在價值判斷的能力及問題解決與決策的能力上表現較佳，而國中、高中職、進修學校及大專學生則在價值判斷的能力、問題解決與決策及家庭與人際關係三者能力表現較佳。從變異數分析結果發現，性別、班上成績、雙親教育程度、家庭經濟狀況與出缺席率皆會對學生的就學適應能力產生相當程度的影響，並因此而造成差異。最後，從相關分析中也發現，六種類型的的能力是相互關聯而非各自獨立，意即，幾乎所有構面的能力皆是環環相扣，彼此相輔相成。因此，要提升就學適應力，需要全方位努力投入改善。

貳、研究說明

一、研究方法

本研究目的主要針對原住民學生在就學適應狀況進行的分析。為測量就學適應情形，本研究試圖發展就學適應力量表；其中，關於就學適應力量表的形成，主要修改自「青年與青少年生活適應量表」。其量表共有 140 題，分別可測出七個適應指標，每個適應指標各有 20 題。本量表七個適應指標為：自我覺知及決策力、工作技能、家庭及社會適應力、個人技能、工作適應力、工作定向感及價值觀。本量表主要以五點量表進行評定，前五項適應指標可獲得五個分數，分數愈高代表適應力愈佳；第六項指標可分為四種分數，其中包括自主定向、追尋方向、他主定向、與迷失方向四類；第七項指標可得兩項分數，即內斂與外斂分數，該兩項指標分數與常模對照，百分等級或 T 分數愈高者，其傾向愈強。

在原住民國小及國小學生在就學適應力量表的設計上，為因應此類組學生的發展階段，在語言及判斷能力的考量下，除基本資料填答外，經過預試，及信效度評估後，共設計有六大構面 40 題，且略與國中、高中職及大專學生之問卷具些微差異。六個構面分別是：第 1~5 題的「價值判斷力」、第 6~11 題為「問題解決及決策力」、第 12~20 題的「家庭

及人際關係」、第 21~26 題的「個人自信及勝任力」、第 27~34 題為「學習適應力」及第 35~40 題「情緒適應力」等（負向題項共 13 題，其餘皆為正向題項）。填答學生針對每一個题目的敘述狀況與自己認知的程度，經由「完全同意」、「有些同意」、「稍微同意」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反映類別加以填答。

而在原住民國中、國中、高中職、高中職進修學校及大專學生的就學適應力量表設計之題目數較多，則六個構面：分別是：「價值判斷力力」為第 1~8 題、「問題解決及決策」為第 9~17 題、「家庭及人際關係」為第 18~27 題、「個人自信及勝任力」為第 28~36 題、「學習適應力」為第 37~45 題、「情緒適應力」為第 46~54 題等（負向題項共 22 題，其餘皆為正向題項）。填答方式則運用李克特五點量表設計：學生針對每一個题目的敘述狀況與自己認知的程度，「完全同意」、「有些同意」、「尚可」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反映類別加以填答。

二、研究對象與抽樣方法

有關本研究的對象主要依受訪者目前的就學狀況分為八個群組，包括：原住民國小、國小部分、原住民國中、國中部分、高中部分、高職部分、重點高中、重點高職、高中職進修學校及大專部分等。利用配額抽樣方式進行問卷調查，委請每間學校抽取百分之二的原住民學生人數填答問卷，但在資料檢誤時會發現有些學校繳交回來的問卷份數超過百分之二，且問卷內容皆無誤，因此有些學籍之就學適應問卷份數會超過原住民學生數的百分之二，以下針對樣本分布情形及各學制樣本比例資料進行討論如下。

（一）樣本分布情形

本研究的對象是指符合本研究的目的所抽取的樣本。

1. 原住民國小學生，主要研究對象以全國之原住民重點學校原住民國小學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，隨機抽出五或六年級的原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 357 份有效問卷。
2. 國小學生，主要是現今國小中、高年級學童，且符合目前在學之原住民族學童。研究對象主要以全國之非原住民重點國小之五或六年級原住民學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，隨機抽出五或六年級的原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 1,716 份有效問卷。

3. 原住民國中學生，主要以全國之原住民重點國中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 248 份有效問卷。
4. 國中學生，主要以全國非原住民重點學校之原住民國中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 766 份有效問卷。
5. 高中學生，主要以全國非原住民重點學校之原住民高中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 307 份有效問卷。
6. 高職學生，主要以全國非原住民重點學校之原住民高職學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 180 份有效問卷。
7. 重點高中學生，主要以全國之原住民重點原住民高中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 105 份有效問卷。
8. 重點高職學生，主要以全國之原住民重點原住民高中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 120 份有效問卷。
9. 高中職進修學校學生，主要以全國之原住民高中職進修學校學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 316 份有效問卷。
10. 原住民大專學生，主要以全國之原住民大專學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原

住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 617 份有效問卷。

(二) 各學制樣本比例資料分析

若整理樣本資料分布情形，所有學級之樣本比率差距皆在 1~2% 之間。若分析樣本分配與母體情形，樣本分配與母體分配極為相近，且在 95% 信心水準下，抽樣誤差在 3% 以內之樣本數需求亦均符合，因此以此資料進行母體推論符合統計上之意義。

表1 受測樣本基本資料分佈情形

	原住民學生數 (母體)	原住民學生數母體分配	本研究原住民學生數 (樣本)	本研究原住民學生數樣本分配
大學專科	14,608	13%	617	14%
高中高職	18,123	17%	712	16%
國中	26,854	25%	1,014	23%
國小	49,301	45%	2,073	47%
總合	108,886	100%	4,416	100%

三、量表計分方式

進行資料分析時，國小學生部份受試學生針對每一個题目的敘述狀況與自己認知的程度，經由「完全同意」、「有些同意」、「稍微同意」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反應類別加以填答，其計分方式為「5」、「4」、「3」、「2」、「1」；國中、高中職及大專以上受試學生，則設計李克特五點量尺；「完全同意」、「有些同意」、「尚可」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反應類別加以填答，其計分方式為「5」、「4」、「3」、「2」、「1」。同時，各學制之問項皆設有負向題項的部分，而負向題項則以反向計分方式，當學生對負向題項表示「完全同意」，則為「1」，以此類推，「有些同意」為「2」；「尚可」為「3」；「有些不同意」為「4」，而「完全不同意」則為「5」表示，將其轉換成同方向以確實反應學生對該構面的能力，即當平均得分愈高，表示該能力愈佳。

在基本資料中之變項皆為受測之原住民學生依照自己的認知去勾選，故像家庭經濟、父母親教育程度等基本資料分析中「不清楚」項目較多，而後續之資料分析亦是依照受測原住民學生自評之基本資料進行分析，並非依據實際之家庭經濟狀況或是父母親教育程度進行分析。

參、研究結果

一、各學籍統計分析結果

本研究結果主要分為原住民國小、一般地區國小、原住國中、一般地區國中、一般地區高中、一般地區高職、重點高中、重點高職、高中職進修學校及大專部分等十類組進行分析如下。

(一)就學於原住民國小部分

1.就學於原住民國小背景受測樣本基本資料分佈情形

本研究受測原住民國小樣本的個人背景特性及分佈情形如表 2 所示，並分別概要說明如下：

在所有的有效問卷中，依行政院所定 13 族的族籍區分，排灣族人數最多，占 24.90%，其次是阿美族，占 23.80%，再者泰雅族，占有 18.30%，而人數最少為 0.2% 的撒奇萊雅族，次少為占 0.60% 的賽夏族。在性別方面，此次抽樣調查結果女性占 56.10%，男性占 33.90%，女性略多於男性。

在家庭經濟方面，多數學生認為自己的家庭經濟是小康，占有 40.30%，其次是不清楚 35.10%，可能因為國小學生對經濟程度的認知不同產生較多不清楚的情況，父母也較不會對年幼的子女說明家庭的經濟狀況，再者，家庭經濟為生活扶助戶亦占不少數，為 23.60%，而認為自己家庭狀況富裕在少數，僅 0.90%。在雙親的教育程度上，父親教育程度在 6357 位受試者中，有 26.90% 的學生不清楚父親的教育程度，其次為 26.10% 的高中教育程度，大專以上的最少，占 2.40%，由於國小學生的家長就學的年代，由於多數人家庭經濟不甚理想，有經濟壓力，所以唸到高中、高職，最多到大學就得面臨工作，升學率較現在少，次少者為國小以下程度為最少數，由受限於國教法規的影響，國小以下程度的學歷逐年減少；母親教育程度則多屬於高中(26.50%)，其次為不清楚(26.10%)，大專(學)以上程度，占 1.70%，以這群原住民國小受測者而言，其父母教育程度屬於中等程度，高中教育程度為兩變項(父親與母親)統計最高者，相較於前幾年多半僅完成國民義務教育即未繼續升學，97 年的國小學生家庭教育資源提升了一個層次，另外也發現國小學生對於自己雙親的教育程度不甚清楚。

以受測同學課業成績而言，多半屬於前、中段成績學生，各占有 40.90% 和 47.60%，合計有將近九成的學生屬於前、中段成績學生，後段成績學生僅占 11.50%。若以受測學生出席而言，約 55% 學生有偶爾缺席的情形出現，經常缺席的學生僅占 1.60%。

表2 原住民國小樣本基本資料分佈情形 (n=635)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	151	23.80%
	泰雅族	116	18.30%
	排灣族	158	24.90%
	布農族	103	16.20%
	卑南族	11	1.70%
	鄒族	16	2.50%
	魯凱族	9	1.40%
	賽夏族	4	0.60%
	雅美族	5	0.80%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	0	0%
	太魯閣族	45	7.10%
	撒奇萊雅族	1	0.20%
	賽德克族	16	2.50%
	其他	0	0%
性別	男	279	43.90%
	女	356	56.10%
年級	五年級	278	43.80%
	六年級	357	56.20%
家庭經濟	生活扶助戶	150	23.60%
	小康	256	40.30%
	富裕	6	0.90%
	不清楚	223	35.10%
父親教育程度	國小以下	21	3.30%
	國小	61	9.60%
	國中	134	21.10%
	高中	166	26.10%
	高職	36	5.70%
	大專(學)	31	4.90%
	大專(學)以上	15	2.40%
	不清楚	171	26.90%
母親教育程度	國小以下	23	3.60%
	國小	65	10.20%
	國中	140	22.00%
	高中	168	26.50%
	高職	41	6.50%
	大專(學)	21	3.30%
	大專(學)以上	11	1.70%
	不清楚	166	26.10%
班上課業成績	前段	260	40.90%
	中段	302	47.60%
	後段	73	11.50%
出缺席	從不缺席	274	43.10%
	偶爾缺席	351	55.30%
	經常缺席	10	1.60%

2.信度分析

信度可界定為真實分數的變異數與觀察分數的變異數之比例。而信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 系數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，本就學適應量表使用在原住民國小學生之信度高於 0.8 (0.848)，表示信度良好，對原住民國小學童在教育上有重要的意義與價值。

3.原住民國小學生就學適應情形的構面分析

表3 原住民國小樣本「就學適應」各構面的分析(n=635)

構面一：問題解決及決策力				平均：3.97
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
6.我有能力完成自己選擇的事情。	4.18	0.848	635	1
9.即使面對困難，我仍能完成工作。	4.02	0.876	635	2
7.我能面對困難，並找出解決的辦法	4.01	0.905	635	3
8.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。	3.94	0.980	635	4
10.面對困難，我能隨機應變，好好處理。	3.88	0.925	635	5
11.面對問題，我能收集相關問題的資料，完成作業或報告。	3.77	1.042	635	6
構面二：家庭及人際關係				平均：3.78
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
12.我能與同學相處得很快樂	4.33	0.929	635	1
20.我覺得能適應目前生活環境。	4.32	0.925	635	2
15.我滿意自己目前的生活狀況。	4.10	1.037	635	3
17.我是快樂的學生。	4.08	1.076	635	4
18.我覺得我父母的感情很好。	3.82	1.314	635	5
16.我很受同學的歡迎。	3.54	1.125	635	6
19.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.54	1.362	635	6
13.我常被同學或朋友責罵和批評。(-)	3.42	1.319	635	8
14.我的家庭生活收入有困難。(-)	2.88	1.345	635	9
構面三：個人自信及勝任力				平均：3.78
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
23.我對未來的前途充滿希望。	4.23	0.949	635	1
22.我願意服務同學。	4.15	0.965	635	2
24.我有經常運動的習慣。	3.94	1.059	635	3
26.我把生活次序安排的很好。	3.76	1.003	635	4
25.我常擔任班上的幹部。	3.34	1.301	635	5

21.我覺得自己口才很好。	3.28	1.041	635	6
構面四：學習適應力			平均：3.12	
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
28.我通常按時完成作業。	4.14	1.010	635	1
33.我不知道自己的興趣。(-)	3.90	1.365	635	2
31.我能有效安排與分配回家後學習的時間。	3.77	1.098	635	3
34.我經常對學習，沒有獲得老師肯定而失去成就感。(-)	3.38	1.362	635	4
32.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.99	1.302	635	5
30.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.56	1.169	635	6
27.我經常擔心考試。(-)	2.11	1.128	635	7
29.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.10	1.142	635	8
構面五：情緒適應力			平均：3.13	
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
37.我的身體很健康。	4.09	1.086	635	1
36.我經常心情愉快。	4.03	1.102	635	2
39.我常為同學間相處的關係，感到困擾。(-)	3.09	1.346	635	3
38.我常會回想起過去不愉快的事。(-)	2.60	1.347	635	4
35.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.50	1.296	635	5
40.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.46	1.334	635	6
構面六：價值判斷力			平均：4.23	
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
2.我認為只要努力就有好結果。	4.53	0.747	635	1
5.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.41	0.821	635	2
3.我覺得我的生活快樂。	4.16	1.000	635	3
1.我比較喜歡能肯定自己說話的人。	4.16	0.948	635	3
4.我對許多事情有清楚的看法。	3.91	0.881	635	5

註：(-)表示為負向題項

研究結果針對「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」六個構面進行分析。誠如表 3 所示，主要以受訪樣本的的平均數、標準差排序等來瞭解原住民國小學生在「就學適應」的狀況。在構面一：「問題解決及決策力」的試題中，全數為正向題項，因此分數愈高，表示同意程度愈高，該項能力亦愈佳。其中，以「我有能力完成自己選擇的事情」為排序第一，其次是「即使面對困難，我仍能完成工作」，再次之為「我能面對困難，並找出解決的辦法」在構面一中，所有問項得分皆高於平均值 3，構面平均為 3.97，表示原住民國小學童在這方面的能力是不錯的，另外，與一般地區國小之原住民學生相比，原住民國小之原住民學生在問題解決及決策能力的表現上是明顯較佳的；在構面二：「家庭及人際關係」中，第 13、14 及 19 題為負向題項，因將其反向計分轉回正向語意，故得分愈高，表示學生該項能力愈佳；而 12、15、16、17、18 及 20 題為正向題項，分數愈高，表示該項能力愈佳。其中，正向題項「我能

與同學相處得很快樂」為第一序位，第二順位為「我覺得能適應目前生活環境」，惟負向題項的「我的家庭生活收入有困難」平均得分僅 2.88 之上，這表示原住民地區之原住民國小學童對自己家庭經濟狀況覺得不甚理想，雖然滿意現在的生活狀況，但對於目前的家裡的經濟狀況都希望能再提升一些更好；在構面三中，全數皆為正向題目，因此分數愈高，表示同意程度愈高，其中多數學生在雖在「我把生活次序安排的很好」、「我常擔任班上的幹部」、「我覺得自己口才很好」具較弱的反應，但分數仍高於中間值 3。在口才表達部分，原住民小朋友可能是因為害羞、不擅於口才展現，因此不敢上台表達自己，或是較少機會表達意見；而在領導的部分，可能是因為較少機會擔任幹部；另外，在「我有經常運動的習慣」上，則是與原住民學生活潑，好動及喜愛戶外運動的刻板印象相同，「我對未來的前途充滿希望」上得分最高，與原住民樂觀開朗的個性一致；在構面四：「學習適應力」中，除了第 28 題「我通常按時完成作業」及第 31 題「我能有效安排與分配回家後學習的時間」為正向題項外，其餘皆為負向題項，在這構面中，發現學生在學習興趣及成就、及學習進度的規劃較為值得注意，尤其在第 27、29 及 30 題所反映出來的結果，明顯發現國小學童們對考試、上台報告及掌握學習重點這些方面能力較弱，因此這些因素使得學童就學適應力偏低；此外，在構面五：「情緒適應力」的部分，僅第 36 及 37 題為正向題項，其他皆為負向題項，本研究結果發現學童們對於父母的期望，致使心中倍感壓力，擔心自己的表現無法讓父母滿意，另外，也常想起過去一些不愉快的事情，故學童對該項能力僅中等。最後，在構面六：「價值判斷力」的部分，平均分數中等以上，表示出原住民國小學童們在價值判斷能力上不錯，反應出學童們對自己較有自信心，提升其就學適應力。

表4 原住民國小樣本在構面一~構面六的分析

構面	平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力	3.97	0.666	2
構面二：家庭及人際關係	3.78	0.621	3
構面三：個人自信及勝任力	3.78	0.656	3
構面四：學習適應力	3.12	0.607	6
構面五：情緒適應力	3.13	0.622	5
構面六：價值判斷力	4.23	0.539	1

從表 4 之分析結果顯示，「學習適應力」構面得分仍最低，僅 3.12，表示原住民國小生對學校現階段學習與課業的困擾、壓力與不安全感較高，面對多元化學習的政策方案下，老師、學生與家長應共同思考如何協助孩子找到興趣、有效的學習方式建立學生學習自信心，提升學習成效，降底過多不確定與煩擾的壓力，讓他們樂在學習。另外，在情緒適應力部分，建議父母親宜透過與孩子之間的溝通與互動，瞭解孩子的能力與未來發展方向，共同與孩子一起擘畫，增加孩子的學習意願與降低內心的情緒衝突感。

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 5 結果可以得知，就讀於原住民重點國小之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。」之平均數最低，其次是「老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。」，表示原住民學生在學校學習還是會遭受到不一樣的對待，無論是好的或是不好的，其次原住民學生家裡的經濟狀況亦會影響到原住民學生在學校的學習；而平均數最高的是「我很適應學校的生活」，總體上，就讀於原住民重點國小之原住民學生認為自己能適應學校的生活。

表5 原住民重點國小之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均 數
41.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	98 15.40%	52 8.20%	76 12.00%	95 15.00%	314 49.40%	3.75
42.同學不會因為我是原住民而討厭我。	110 17.30%	29 4.60%	55 8.70%	64 10.10%	377 59.40%	3.90
43.父母重視我的學業成績。	15 2.40%	35 5.50%	83 13.10%	150 23.60%	352 55.40%	4.24
44.父母關心我在學校的表現跟狀況。	11 1.70%	19 3.00%	86 13.50%	146 23.00%	373 58.70%	4.34
45.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	7 1.10%	29 4.60%	94 14.80%	139 21.90%	366 57.60%	4.30
46.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	3 0.50%	13 2.00%	75 11.80%	141 22.20%	403 63.50%	4.46
47.我很適應學校的生活。	6 0.90%	20 3.10%	48 7.60%	146 23.00%	415 65.40%	4.49
48.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	70 11.00%	40 6.30%	86 13.50%	126 19.80%	313 49.30%	3.90
49.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	22 3.50%	35 5.50%	136 21.40%	187 29.40%	255 40.20%	3.97
50.我有信心能把學校的課業學好。	9 1.40%	31 4.90%	118 18.60%	196 30.90%	281 44.30%	4.12
51.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	78 12.30%	104 16.40%	115 18.10%	101 15.90%	237 37.30%	3.50

註：51 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.原住民國小學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 6 為原住民地區原住民國小學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，所有構面皆具有顯著的正相關。其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面六「價值判斷力」正向關係較高，表示當學生問題解決及決策的能力愈高，價值判斷的能力也會愈高，其次為構面一：

「問題解決及決策力」與構面三：「個人自信及勝任力」之間的正向相關。

表6 原住民國小學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.363**	0.590**	0.204**	0.123**	0.572**
構面二： 家庭及人際關係	0.363**	1	0.389**	0.404**	0.391**	0.424**
構面三： 個人自信及勝任力	0.590**	0.389**	1	0.218**	0.191**	0.483**
構面四： 學習適應力	0.204**	0.404**	0.218**	1	0.426**	0.194**
構面五： 情緒適應力	0.123**	0.391**	0.191**	0.426**	1	0.241**
構面六： 價值判斷力	0.572**	0.424**	0.483**	0.194**	0.241**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之原住民國小學生在「就學適應」之差異

若以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異，結果請見表 7。首先，分析各族籍在就學適應上的差異情形進行分析，族籍在就學適應上無顯著差異。其次，在性別上對於「學習適應力」呈現顯著差異；第三，在家庭經濟與就學適應上，研究發現家庭經濟在「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」呈現顯著差異，其中在家庭及人際關係方面，家庭狀況「小康」的學生明顯優於生活扶助戶及對自己家庭狀況不清楚的學生。第四，父親教育程度在「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「學習適應力」的構面呈現顯著的差異。第五，班上課業成績在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」皆呈現顯著差異，但在「情緒適應力」則無差異，進一步分析結果顯示，成績前段的學生在上述五方面的適應能力明顯優於中、後段的學生。最後，出缺席在就學適應上之「問題解決及決策力」、「個人自信及勝任力」及「情緒適應力」的構面呈現顯著的差異，研究也發現，從不缺乏的學生在這三方面的就學適應能力較佳。

表7 不同背景之原住民國小樣本變異數分析

各縣市在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各縣市在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.115	0.346	無
各縣市在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.216	0.012	無
各縣市在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.061	0.391	無

各縣市在構面四「學習適應力」有無差異。	1.581	0.100	無
各縣市在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.213	0.274	無
各縣市在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.065	0.387	無
各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.007	0.436	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.554	0.117	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.660	0.762	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	1.514	0.130	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.220	0.275	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.290	0.232	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.018	0.894	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.693	0.405	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.307	0.580	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.766	0.382	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.927	0.336	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.692	0.406	無
年級在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
年級在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.024	0.877	無
年級在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.032	0.858	無
年級在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.563	0.110	無
年級在構面四「學習適應力」有無差異。	0.770	0.381	無
年級在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.085	0.298	無
年級在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.100	0.148	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.652	0.176	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	8.602	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	3.543	0.014	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	2.937	0.033	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.039	0.990	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.186	0.023	有
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.779	0.089	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.933	0.005	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.661	0.116	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	2.004	0.053	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.893	0.512	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.770	0.091	無

母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.449	0.183	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.106	0.041	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.296	0.250	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.851	0.075	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.563	0.786	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.391	0.206	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	10.004	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	5.373	0.005	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	14.202	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	23.121	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.927	0.396	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	9.537	0.000	有
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	6.342	0.002	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.553	0.576	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.567	0.011	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.518	0.596	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.188	0.828	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	5.535	0.004	有

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項 構面	經濟	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力		1.前段的學生明顯優於中、後段的學生； 2.成績中段的學生明顯優於後段的學生	從不缺席明顯優於偶爾缺席的學生
構面二：家庭及人際關係	家境小康的學生明顯優於生活扶助戶及不清楚家境的學生	前段的學生明顯優於後段的學生	從不缺席明顯優於偶爾缺席的學生
構面三：個人自信及勝任力	小康的學生明顯優於不清楚家境的學生	1.前段的學生明顯優於中、後段的學生； 2.成績中段的學生明顯優於後段的學生	從不缺席明顯優於偶爾缺席的學生
構面四：學習適應力		前段的學生明顯優於中、後段的學生	
構面五：情緒適應力			

構面六：價值判斷力		前段的學生明顯優於中、後段的學生	
-----------	--	------------------	--

(二)就學於一般國小部分

1.就學於一般國小的受測樣本基本資料分佈情形

本研究受測樣本的個人背景特性及分佈情形如表 8 所示，並分別概要說明如下：

在所有的有效問卷中，以行政院所定 13 族的族籍區分，阿美族人數最多，占有 38.00%，其次是排灣族，占有 19.00%，再者為泰雅族，占有 16.70%，而人數最少為邵族及撒奇萊雅族(0.10%)。在性別方面，此次抽樣調查結果男性占 42.10%，女性占 57.90%，女性略多於男性。在家庭經濟方面，多數學生認為自己的家庭經濟是小康，占有 42.50%，其次是不清楚 36.30%，可能因為國小學生對經濟程度的認知不同產生較多不清楚的情況，再者，家庭經濟為生活扶助戶亦占不少數，為 20.30%，較少家庭為富裕的情形 0.90%。

在雙親的教育程度上，父親教育程度在 1,381 位受試者中，最多為 19.60%的國中教育程度，其次是 18.60%的高中教育程度，由於受限於國教法規的影響，國小以下程度為最少數，僅占 2.60%，至於大專(學)及以上則屬少數，分別占有 7.70%以及 4.30%；母親教育程度則多屬於高中與國中，分別是 22.20%及 20.60%，最少為國小以下程度，僅占 2.10%，相較於原住民地區國小學童之雙親教育程度，這群非原住民國小之原住民國小學童的父母教育程度明顯較高。這可能是因為在旅居於原住民地區以外的父母較重視自身教育程度或因應社會之需要而強化自己的能力。然而，以受測同學課業成績而言，就學於一般國小的原住民學生多半屬於中、後段成績學生，各占有 57.60%和 24.80%，合計有八成二的學生屬於中、後段成績學生，前段成績學生僅占 17.50%。若與就學於原住民國小的學生比較，則呈現在課業成績上不同的情形，一般地區國小學童成績的競爭較激烈，因此明顯可感受一般地區國小學童的學習壓力大於原住民地區國小的學童。以受測學生出缺席而言，過半數學生有偶爾缺席的情形出現，占有 52.60%，不過從不缺席的學生亦有 46.00%。

表8 國小學生樣本基本資料分佈情形 (n=1,381)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	525	38.00%
	泰雅族	230	16.70%
	排灣族	263	19.00%
	布農族	161	11.70%
	卑南族	28	2.00%
	鄒族	25	1.80%
	魯凱族	36	2.60%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	賽夏族	35	2.50%
	雅美族	8	0.60%
	邵族	2	0.10%
	噶瑪蘭族	5	0.40%
	太魯閣族	44	3.20%
	撒奇萊雅族	1	0.10%
	賽德克族	15	1.10%
	其他	3	0.20%
性別	男	581	42.10%
	女	800	57.90%
年級	五年級	595	43.10%
	六年級	786	56.90%
家庭經濟	生活扶助戶	281	20.30%
	小康	587	42.50%
	富裕	12	0.90%
	不清楚	501	36.30%
父親教育程度	國小以下	36	2.60%
	國小	118	8.50%
	國中	271	19.60%
	高中	257	18.60%
	高職	114	8.30%
	大專(學)	106	7.70%
	大專(學)以上	59	4.30%
	不清楚	420	30.40%
母親教育程度	國小以下	29	2.10%
	國小	96	7.00%
	國中	284	20.60%
	高中	306	22.20%
	高職	129	9.30%
	大專(學)	101	7.30%
	大專(學)以上	61	4.40%
	不清楚	375	27.20%
班上課業成績	前段	242	17.50%
	中段	796	57.60%
	後段	343	24.80%
出缺席	從不缺席	635	46.00%
	偶爾缺席	726	52.60%
	經常缺席	20	1.40%

2.信度分析

信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 係數是屬內部一致性信度的一種，最常使用

於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，本就學適應量表使用在原住民國小學生之信度高達 0.861，因此研究結果傳達出對原住民國小學童在教育及就學適應上的重要意義與價值。

3.一般國小原住民學生就學適應力各構面狀況

如表 9 所示，在「原住民族學生就學適應調查表」中的平均數、標準差排序等來瞭解原住民國小學生在「就學適應力」上的狀況。本調查結果：在「原住民族學生就學適應調查表」的六個構面亦是：「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」等。在構面一：「問題解決及決策力」的試題中，全數為正向題項，因此，當平均得分愈高，表示該項能力愈佳。本構面以「我有能力完成自己選擇的事情。」為排序第一，其次是「即使面對困難，我仍能完成工作。」及「我能面對困難，並找出解決的辦法。」在構面一中，差距均不大，且均高於中間值，表示這些學童在問題解決與決策能力上均不錯；在構面二：「家庭及人際關係」中，第 13、14 及 19 題為負向題項，故以反向計分方式將其語意轉回正向，故得分愈高，表示學生該項能力愈佳；而 12、15、16、17、18 及 20 題為正向題項，分數愈高，表示該項能力愈佳。其中，正向題項「我能與同學相處得很快樂」為第一序位，第二順位為「我覺得能適應目前生活環境」，而負向題項的「我常被同學或朋友責罵和批評」、「我覺得自己家庭背景不好」及「我的家庭生活收入有困難」平均得分達中間值，但皆低於構面平均數 3.91，這表示非原住民地區之原住民國小學童對自己家庭經濟狀況普遍僅覺得尚可，也還算滿意自己的生活現狀，而其中值得注意的地方在於第 14 題「我的家庭生活收入有困難。」，其得分僅 3.05，較其他題項低，表示學童認為他們的家境不理想，甚至父母收入不穩定，這個結果與社會現況相符，在經濟不景氣下，生活收入困頓成了層出不窮的狀況；在構面三：「個人自信及勝任力」中，全數皆為正向題項，因此當平均分數愈高，該項能力愈佳。其中，多數學生在「我把生活次序安排的很好」、「我覺得自己口才很好」及「我常擔任班上的幹部」得分較低，排序結果為第四、五、六序位，表示原住民國小學童在領導能力及口語表達能力上需要加強，並建立其信心，另外值得注意的地方在於第 26 題「我把生活次序安排的很好」部分，原住民地區國小學生得分 3.76 略高於一般地區國小學生 3.66，且構面平均數為分野觀之，原住民地區國小學生在此構面的平均得分高於一般國小學生。在第 24 題「我有經常運動的習慣」上，則是與原住民學生活潑，喜好運動及戶外動態活動的印象一致；在構面四：「學習適應力」中，僅第 28、31 題為正向題項，其他皆為負向題項，結果顯示，國小學生在學習興趣之培養、

成就感及學習進度的規劃之能力較佳；而在掌握重點、上台報告及學習考試上，較為擔心，針對這方面，教育單位應積極提供學童協助，鼓勵他們多表達自己的意見。此外，在構面五：「情緒適應力」當中，僅第 35、36 及 37 題為正向題項，而本研究結果顯示，原住民學童對父母的期望倍感壓力，或是常想起過去不開心的事情。其實天下父母無不希望孩子能高人一等，在學校表現優異，因此，如果父母能與孩子適度的溝通，多給些關懷，相信這個問題可以獲得改善。身體健康程度平均分數高，這項調查結果和一般認為原住民學生身強體壯的刻板印象一致，另外，分析結果發現一般地區之原住民學生在情緒適應力上明顯較原住民地區之原住民學生佳。最後在構面六當中，原住民學童對自身的信心還不錯，此點是值得開心的，也需要學校老師多點鼓勵，讓他們能將良好的信心運用在學習上。綜合六個構面觀之，以構面四「學習適應力」的構面平均得分最低，僅 3.12，進一步分析結果顯示原住民學生在功課的付出與努力有餘，但學習方式、學習信心的建立及面對考試的壓力仍待加強。

表9 國小學生樣本「就學適應力」各構面試題之平均數、標準差及排序(n=1,381)

構面一：問題解決及決策力					平均：3.87
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序	
6.我有能力完成自己選擇的事情。	4.05	0.912	1381	1	
9.即使面對困難，我仍能完成工作。	3.93	0.961	1381	2	
7.我能面對困難，並找出解決的辦法	3.88	0.966	1381	3	
8.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。	3.85	1.024	1381	4	
10.面對困難，我能隨機應變，好好處理。	3.79	0.984	1381	5	
11.面對問題，我能收集相關問題的資料，完成作業或報告。	3.75	1.075	1381	6	
構面二：家庭及人際關係					平均：3.91
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序	
12.我能與同學相處得很快樂	4.44	0.884	1381	1	
20.我覺得能適應目前生活環境。	4.35	0.914	1381	2	
17.我是快樂的學生。	4.23	1.005	1381	3	
15.我滿意自己目前的生活狀況。	4.15	1.710	1381	4	
18.我覺得我父母的感情很好。	3.95	1.311	1381	5	
13.我常被同學或朋友責罵和批評。(-)	3.69	1.261	1381	6	
19.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.68	1.365	1381	7	
16.我很受同學的歡迎。	3.65	1.069	1381	8	
14.我的家庭生活收入有困難。(-)	3.05	1.360	1381	9	
構面三：個人自信及勝任力					平均：3.64
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序	
22.我願意服務同學。	4.29	0.894	1381	1	
23.我對未來的前途充滿希望。	4.05	1.029	1381	2	
24.我有經常運動的習慣。	4.02	1.098	1381	3	
26.我把生活次序安排的很好。	3.66	0.980	1381	4	
21.我覺得自己口才很好。	3.04	1.093	1381	5	

25.我常擔任班上的幹部。	2.80	1.390	1381	6
構面四：學習適應力			平均：3.14	
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
28.我通常按時完成作業。	4.13	0.986	1381	1
33.我不知道自己的興趣。(-)	4.01	1.329	1381	2
31.我能有效安排與分配回家後學習的時間。	3.72	1.131	1381	3
34.我經常對學習，沒有獲得老師肯定而失去成就感。(-)	3.48	1.307	1381	4
32.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.98	1.344	1381	5
30.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.59	1.204	1381	6
27.我經常擔心考試。(-)	2.12	1.142	1381	7
29.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.07	1.247	1381	8
構面五：情緒適應力			平均：3.31	
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
37.我的身體很健康。	4.23	1.002	1381	1
36.我經常心情愉快。	4.23	1.716	1381	2
39.我常為同學間相處的關係，感到困擾。(-)	3.28	1.379	1381	3
38.我常會回想起過去不愉快的事。(-)	2.82	1.442	1381	4
35.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.76	1.358	1381	5
40.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.52	1.351	1381	6
構面六：價值判斷力			平均：4.17	
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
2.我認為只要努力就有好結果。	4.39	0.851	1381	1
5.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.28	0.898	1381	2
3.我覺得我的生活快樂。	4.22	0.943	1381	3
1.我比較喜歡能肯定自己說話的人。	4.14	0.918	1381	4
4.我對許多事情有清楚的想法。	3.82	0.921	1381	5

註：(-)表示為負向題項

表10 一般地區國小樣本在構面一~構面六的分析

構面	平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力	3.87	0.733	3
構面二：家庭及人際關係	3.91	0.659	2
構面三：個人自信及勝任力	3.64	0.677	4
構面四：學習適應力	3.14	0.614	6
構面五：情緒適應力	3.31	0.769	5
構面六：價值判斷力	4.17	0.571	1

從表 10 之分析結果顯示，「學習適應力」構面得分仍最低，僅 3.14，表示一般地區原住民國小生對學校現階段學習與課業的困擾、壓力與不安全感較高，面對多元化學習的政策方案下，老師、學生與家長應共同思考如何協助孩子找到興趣、有效的學習方式建立學生學

習自信心，提升學習成效，降底過多不確定與煩擾的壓力，讓他們樂在學習。另外，在情緒適應力部分，建議父母親宜透過與孩子之間的溝通與互動，瞭解孩子的能力與未來發展方向，共同與孩子一起擘畫，增加孩子的學習意願與降低內心的情緒衝突感。

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 11 結果可以得知，就讀於一般地區國小之原住民學生對於「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」及「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。」平均數最低，其次是「我有信心能把學校的課業學好」，表示就讀一般地區之原住民學生對於學校課業學習方面興趣較為低落，而且成就低落導致原住民學生沒有信心能把學校的課業學好，因此在一般地區之原住民學生之學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我很適應學校的生活」，總體上，就讀於一般地區國小之原住民學生認為自己能適應學校的生活。

表 11 一般地區國小之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
41.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	168 12.20%	67 4.90%	160 11.60%	170 12.30%	816 59.10%	4.01
42.同學不會因為我是原住民而討厭我。	178 12.90%	69 5.00%	109 7.90%	176 12.70%	849 61.50%	4.05
43.父母重視我的學業成績。	49 3.50%	82 5.90%	269 19.50%	326 23.60%	655 47.40%	4.05
44.父母關心我在學校的表現跟狀況。	35 2.50%	45 3.30%	203 14.70%	315 22.80%	783 56.70%	4.28
45.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	49 3.50%	100 7.20%	271 19.60%	281 20.30%	680 49.20%	4.04
46.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	25 1.80%	55 4.00%	211 15.30%	287 20.80%	803 58.10%	4.29
47.我很適應學校的生活。	6 0.40%	21 1.50%	137 9.90%	258 18.80%	958 69.40%	4.55
48.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	100 7.20%	82 5.90%	220 15.90%	251 18.20%	728 52.70%	4.03
49.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	60 4.30%	106 7.70%	329 23.80%	446 32.30%	440 31.90%	3.80
50.我有信心能把學校的課業學好。	42 3.00%	96 7.00%	355 25.70%	440 31.90%	448 32.40%	3.84
51.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	110 8.00%	156 11.30%	241 17.50%	268 19.40%	606 43.90%	3.80

註：51 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.一般地區國小原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 12 為國小原住民學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，所有構面兩兩間皆具有顯著的正相關，此結果顯示，六個構面的能力並非獨立產生，而是環環相扣，相輔相成。其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面三「個人自信及勝任力」正向關係較高，表示當學生問題解決及決策的能力愈高，個人自信及勝任的能力也會愈高，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向相關。

表12 一般地區國小原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.356**	0.624**	0.276**	0.121**	0.616**
構面二： 家庭及人際關係	0.356**	1	0.408**	0.376**	0.436**	0.418**
構面三： 個人自信及勝任力	0.624**	0.408**	1	0.277**	0.148**	0.497**
構面四： 學習適應力	0.276**	0.376**	0.277**	1	0.475**	0.217**
構面五： 情緒適應力	0.121**	0.436**	0.148**	0.475**	1	0.170**
構面六： 價值判斷力	0.616**	0.418**	0.497**	0.217**	0.170**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之國小學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。首先，就族籍分析，就讀於一般小學的原住民學生，其所具有的族籍在就學適應上無顯著差異。這發現與就讀於原住民小學的學生呈現相同的分析結果。就讀於一般小學的原住民女生在就學適應上的「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」優於男生；而在「情緒適應力」上則是男生優於女生。家庭經濟越好的學生適應力亦顯著的較好。父親教育程度愈高在國小學生的就學適應能力程度程呈現顯著差異，特別在「家庭及人際關係」、「學習適應力」及「情緒適應力」；母親教育程度在國小學生就學適應力上有呈現明顯差異，特別在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」方面，顯示父母親的教育程度越好，學生適應力亦顯著的較好。班上課業成績在就學適應上呈現差異；班上成績較好，學生適應力亦顯著的較好。最後是出缺席情況較少的學生適應力亦顯著的較常缺席的學生好。

表13 不同背景之國小學生樣本變異數分析

縣市別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
縣市別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.402	0.094	無
縣市別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.921	0.574	無
縣市別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.249	0.189	無
縣市別在構面四「學習適應力」有無差異。	1.377	0.106	無
縣市別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.670	0.883	無
縣市別在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.037	0.413	無
公私立學校在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
公私立在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.151	0.697	無
公私立在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.642	0.423	無
公私立在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.283	0.595	無
公私立在構面四「學習適應力」有無差異。	0.385	0.535	無
公私立在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.405	0.525	無
公私立在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	0.996	無
各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.078	0.374	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.713	0.752	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.207	0.268	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	1.377	0.163	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.568	0.881	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.926	0.525	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.894	0.345	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.006	0.939	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.205	0.138	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.469	0.493	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	8.437	0.004	有
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.686	0.408	無
年級在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
年級在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.409	0.522	無
年級在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.758	0.384	無
年級在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.569	0.451	無
年級在構面四「學習適應力」有無差異。	0.447	0.504	無
年級在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.680	0.055	無
年級在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.348	0.555	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性

家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.303	0.075	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	36.134	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.199	0.006	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	20.880	0.000	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	7.552	0.000	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	4.859	0.002	有
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	3.526	0.001	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	8.434	0.000	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.631	0.000	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	10.075	0.000	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.005	0.004	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.575	0.001	有
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	3.780	0.000	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	10.703	0.000	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	6.976	0.000	有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	12.345	0.000	有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.630	0.011	有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.742	0.095	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	37.122	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	32.098	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	51.230	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	79.679	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	11.658	0.000	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	17.691	0.000	有
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	3.803	0.023	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	7.332	0.001	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	6.242	0.002	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	2.019	0.133	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.704	0.025	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	4.561	0.011	有

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項 構面	經濟	父親教育程度	母親教育程度	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力			母親教育程度-大專者，明顯優於不清楚的學生	1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	從不缺席的學生明顯優於偶爾缺席的學生
構面二：家庭及人際關係	家境小家的學生明顯優於生活扶助戶及不清楚家境的學生	1. 父親教育程度-高中的學生，明顯優於父親教育程度國小者； 2. 父親教育程度-高職及大學的學生，明顯優於父親教育程度國小、國中及不清楚者；	1. 母親教育程度-高職及大學以上者，明顯優於國中及不清楚的學生； 2. 母親教育程度-大專者，明顯優於國小以下、國小、國中、高中及不清楚的學生	1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	從不缺席的學生明顯優於偶爾缺席的學生
構面三：個人自信及勝任力	小康的學生明顯優於不清楚家境的學生	父親教育程度-大學者，明顯優於父親教育程度國中及不清楚的學生	母親教育程度-高職、大學及大學以上者，明顯優於國小及不清楚的學生；	1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	從不缺席的學生明顯優於偶爾缺席的學生
構面四：學習適應力	小康的學生明顯優於生活扶助戶及不清楚的學生	1. 父親教育程度-高職、者，明顯優於國小及不清楚的學生； 2. 父親教育程度-大學者，明顯優於國小、國中、高中及不清楚的學生	1. 母親教育程度-高職者的學生，明顯優於國中及不清楚的學生； 2. 母親教育程度-大專者，明顯優於國小以下、國小、國中、高中及不清楚的學生	1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	
構面五：情緒適應力	小康的學生明顯優於生活扶助戶及不清楚的學生			前、中段的學生明顯優於後段的學生	
構面六：價值判斷力	小康的學生明顯優於不清楚家境的學生			1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	從不缺席的學生明顯優於偶爾缺席的學生

(三)就讀於原住民國中部分

1.原住民國中樣本基本資料分佈情形

此次原住民國中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 14 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(44.60%)，噶瑪蘭族最少(0.50%)；女生(58.70%)較男生(41.30%)多；家庭經濟為小康的原住民國中生最多(45.50%)；父親教育程度為國中的最多(27.70%)，高中次之(22.50%)，大專以上的最少(2.30%)；母親教育程度為國中的最多(30.00%)，高中次之(24.90%)，大專(學)以上的最少(0.50%)。班上課業成績多數為中段(41.30%)及前段(39.00%)學生，較少是後段的學生(19.70%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(54.90%)，經常缺席者為最少(3.80%)。

表14 原住民國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=213)

變數名稱	項目	本研究國中樣本個數	本研究國中樣本分配
族別	阿美族	95	44.60%
	泰雅族	23	10.80%
	排灣族	25	11.70%
	布農族	29	13.60%
	卑南族	8	3.80%
	鄒族	2	0.90%
	魯凱族	2	0.90%
	賽夏族	4	1.90%
	雅美族	0	0%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	1	0.50%
	太魯閣族	20	9.40%
	撒奇萊雅族	0	0%
	賽德克族	4	1.90%
	其他	0	0%
	性別	男	88
女		125	58.70%
年級	七年級	44	20.70%
	八年級	66	31.00%
	九年級	103	48.40%
家庭經濟	生活扶助戶	53	24.90%
	小康	97	45.50%
	富裕	1	0.50%
	不清楚	62	29.10%
父親教育程度	國小以下	16	7.50%
	國小	27	12.70%
	國中	59	27.70%
	高中	48	22.50%
	高職	29	13.60%

變數名稱	項目	本研究國中樣本個數	本研究國中樣本分配
	大專（學）	16	7.50%
	大專（學）以上	5	2.30%
	不清楚	13	6.10%
母親教育程度	國小以下	15	7.00%
	國小	26	12.20%
	國中	64	30.00%
	高中	53	24.90%
	高職	29	13.60%
	大專（學）	11	5.20%
	大專（學）以上	1	0.50%
	不清楚	14	6.60%
班上課業成績	前段	83	39.00%
	中段	88	41.30%
	後段	42	19.70%
出缺席	從不缺席	88	41.30%
	偶爾缺席	117	54.90%
	經常缺席	8	3.80%

2.信度分析

信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 係數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，由於本研究屬教育研究之一環，故若信度能高於 0.80 更佳，而本研究結果顯示，該就學適應量表使用在原住民國中學生之信度高達 0.913，因此研究結果傳達出對原住民地區原住民國中學童在教育及就學適應上的重要意義與價值。

3.原住民國中學生就學適應各構面情況

原住民國中學生就學適應部份，以單一構面來檢視原住民國中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，而在負向題項部分，以反向計分方式將其語意轉回正向，故得分越高，就學適應力越高。首先，在問題解決及決策力方面（詳見表 15），全數為正向題項，其中以「我能瞭解自的心理運作。」之平均分數得分最高，而其後之各題平均數皆差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 17 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」之平均分數則為得分最低。由於此構面之平均分數，皆高於中間值，顯示原住民地區之原住民國中學生在問題解決及決策之能力較佳，因此就學適應力良好。

另外，與一般地區原住民國中學生相較之下可發現，原住民重點國中之原住民學生的問

題解決及決策能力略優於一般地區者，可能是因為原住民重點國中之原住民學生數相對多，且原住民老師也較多，較能針對原住民學生的狀況輔以教學，增加學生在學習上的能力。

表15 原住民國中樣本構面一：問題解決及決策力(n=213，構面平均：3.64)

題號.題目	平均數	標準差	排序
12.我能瞭解自的心理運作。	3.90	0.898	1
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.85	0.826	2
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.64	0.872	4
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.76	0.816	5
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.58	0.926	5
15.我經常以正確方法解決問題。	3.55	0.809	6
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.55	0.815	6
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.46	0.898	8
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.46	0.944	8

關於家庭及人際關係方面（參考表 16），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分方式將其語意轉回正向題項；第 18、19、23、24 及 27 題為正向題項，採以正向解釋方式分析，即當平均得分愈高，該項能力也愈佳。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，以第 21 題：「我的家庭經濟有困難。」之平均分數則為得分最低。結果顯示，原住民地區之原住民國中學生與朋友和家人相處的很愉快與融洽，唯有部分同學認為自己家庭經濟不太理想。這個結果與一般國中的原住民學生一樣，也反應出社會現況，長期以來原住民家庭的經濟較為需要被協助與支援，不過隨著台灣觀光與原住民文化的推廣，原住民部落的文化保存漸漸受到重視，連帶的提升了許多原住民就業機會與經濟商機，不過，從原住民學生的家庭經濟調查發現，日益趨向二極化，這也與台灣現實社會狀況相符。若學校能針對這些較為經濟弱勢的學生家庭提供一些就業機會，或協助提升家長就業能力，應能有效改善這問題。

表16 原住民國中樣本構面二：家庭及人際關係(n=213，構面平均：3.73)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.30	0.819	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	4.17	0.852	2
19.我能與家人同學有效溝通。	4.06	0.925	3
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.90	1.149	4
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.83	1.240	5
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.75	1.065	6
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.75	1.041	6
23.我很受別人的歡迎。	3.41	0.894	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.23	1.111	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.93	1.189	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 17），僅第 31 題為負向題項，其他皆為正向題項。結果顯示原住民地區之國中學生對自己的表達能力較沒有信心，也較不常擔任團體內的領導者，這表示原住民地區之原住民國中學生對自己表達能力方面普遍認為較不佳，不過，在領導能力方面，他們對自己頗具信心，只是缺乏表現的機會。另外，生活自理能力及與社會互動能力上，表現皆不錯。因此，如果學校老師及同學們能多給他們一些鼓勵、多給他們表達自我的機會，相信能提升這方面的能力，同時，也能提高他們的就學適應力！

表 17 原住民國中樣本構面三：個人自信及勝任力(n=213，構面平均：3.35)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.63	0.805	1
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.57	0.896	2
32.我有經運動的習慣。	3.52	1.123	3
34.我有良好的社會互動能力。	3.50	0.883	4
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.49	1.008	5
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.33	1.176	6
29.我認為自己具有領導能力。	3.13	0.951	7
33.我常被選為團體的幹部。	3.02	1.055	8
28.我覺得自己口才很好。	2.95	0.900	9

註：(-)表示為負向題項

在學習適應力方面（參考表 18），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項，採反向計分方式。本構面以負向題項第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，表示原住民地區國中學生對自己的興趣及志向較為明確；而平均分較低者為「我經常擔心考試」、「我常為上臺報告而感到緊張」、「我常覺得不知如何掌握學習重點。」以及「我經常擔心考試。」。

另外，與一般地區原住民國中學生相比，原住民地區原住民國中生對學習適應的能力略為良好，這可能與地區資源的挹注，以及老師的教學方式有關，不過，也由於原住民地區的原住民國中學生接觸到的學習內容除了一般的課業以外，就是政府大幅為保存與傳承原住民文化的內涵，因此對學生而言，學習的多元性讓他們有更多選擇的空間與機會，不過相對於其他學習的適應力，學生在這個階段因面臨升學，而學科內容又較不易掌握，故常會使學習信心低落，造成學習適應力的不足。

面對這個問題，若老師們在教學時能多些引導、多些關懷、多些因材施教的教學方式，同時家長能多些鼓勵及支持，隨時給予支援，應能使就學適應程度提升。

表18 原住民國中樣本構面四：學習適應力(n=213，構面平均 3.10)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.86	1.105	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.58	1.082	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.20	.922	3
41.我能有效分配各科學習時間。	3.10	.964	4
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	3.06	1.152	5
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.95	1.054	6
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.92	1.036	7
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.63	1.172	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.61	1.126	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 19)，只有第 47 及 48 題為正向題項，其他皆為負向項，採以反向計分方式將其轉回正向語意。研究結果發現，第 47 題「我經常心情愉快」、第 48 題「我的身體很健康」之平均分數最高，表示原住民國中學生的身心健康狀況良好，這個結果可能是因為原住民學生喜歡運動、喜歡接近大自然，與常保持開朗的心胸，這是值得時下青少年學習的地方。不過有一值得關心的地方，是來自於父母親對他們的期望，他們因擔心自己無法迎合父母的盼望而倍感壓力，這也是在這個階段的孩子最易面臨的困擾，其實父母的期望可以是孩子學習的動力，也可以是影響孩子學習成長的阻力。解決這項問題的良好方式，是透過親子及與老師的溝通，多多了解孩子的現況與處境，適時給予關懷、鼓勵及支持，相信定能改善這個問題！

表19 原住民國中樣本構面五：情緒適應力(n=213，構面平均：3.27)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.90	1.023	1
48.我的身體很健康。	3.87	0.975	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.52	1.131	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.39	1.159	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.09	1.204	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.10	1.193	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.96	1.201	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.78	1.182	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.78	1.279	8

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 20)，僅第 6 題為負向題項，採反向解釋分析之。研究結果顯示，所有題項皆高於平均值 3，甚至在第 4、5 及 8 題認同度高於 4，此一結果顯示，原住民地區之原住民國中學生對自我目前生活情況感到滿意，也從中獲得不少信心，也發現學生們對自己信心及成就感的重視程度高，對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知，同時他們也相信凡事只要肯努力，便會有收穫！

表20 原住民國中樣本構面六：價值判斷力(n=213，構面平均：3.85)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只努力便有好成果。	4.28	0.933	1
4.我堅信追求自己的目標。	4.16	0.826	2
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	4.05	0.960	3
1.我比較喜歡言行一致的人。	3.95	0.848	4
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.89	0.831	5
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.87	0.840	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.56	0.848	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.06	1.062	8

註：(-)表示為負向題項

表21 原住民國中學生在構面一~六的表現

構面	平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力	3.64	0.616	3
構面二：家庭及人際關係	3.73	0.559	2
構面三：個人自信及勝任力	3.35	0.572	4
構面四：學習適應力	3.10	0.622	6
構面五：情緒適應力	3.27	0.705	5
構面六：價值判斷力	3.85	0.505	1

從六個構面的平均數可發現，原住民重點國中之學生在「學習適應力」構面的適應能力與現況最差，僅 3.10 分，表示他們對於自己在學習現況的不甚滿意(努力有餘但成效不彰)、壓力(自我表達及贊許)與需要協助，特別在於學習方向與成效的顯現能力上，極需老師的深入輔導與協助，幫原住民國中學生找到對的唸書方式、學習指南，提升努力讀書的成效彰顯與動力。

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 22 結果可以得知，就讀於原住民重點國中之原住民學生對於「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)。」與「我有信心能把學校的課業學好」平均數最低，表示就讀原住民重點國中之原住民學生對於正規教育的學習信心不高，擔心自己沒辦法好好應付學校課業，更擔心自己的能力與升學、父母盼望有所衝突與不一致；另外「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。」得分亦相對低落，表示部分原住民孩子在課餘時間須幫忙家裡分擔經濟壓力，無法專心於學校課業學習方面，導致學習成就低落，而沒有信心能把學校的課業學好，因此在原住民重點地區之原住民學生之家庭經濟狀況及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」，表示就讀於原住民重點國中之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高，他們也認同民族文化的重要性，進而願意學習。

表22 原住民重點國中之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	16 7.50%	10 4.70%	60 28.20%	30 14.10%	97 45.50%	3.85
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	23 10.80%	6 2.80%	35 16.40%	32 15.00%	117 54.90%	4.00
57.父母重視我的學業成績。	6 2.80%	17 8.00%	64 30.00%	60 28.20%	66 31.00%	3.77
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	4 1.90%	11 5.20%	57 26.80%	56 26.30%	85 39.90%	3.97
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	2 0.90%	9 4.20%	63 29.60%	46 21.60%	93 43.70%	4.03
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	1 0.50%	5 2.30%	46 21.60%	38 17.80%	123 57.70%	4.30
61.我很適應學校的生活。	1 0.50%	4 1.90%	53 29.10%	62 29.10%	93 43.70%	4.14
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	12 5.60%	20 9.40%	64 30.00%	42 19.70%	75 35.20%	3.69
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	8 3.80%	22 10.30%	81 38.00%	63 29.60%	39 18.30%	3.48
64.我有信心能把學校的課業學好。	3 1.40%	23 10.80%	91 42.70%	61 28.60%	35 16.40%	3.48
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	5 2.30%	25 11.70%	65 30.50%	58 27.20%	60 28.20%	3.67

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.原住民國中學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 23 為原住民地區原住民國中學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，所有方面的適應能力皆具顯著正相關，意即所有的適應能力皆顯著的牽引著彼此，對學生的每一項能力都具有相互提升的可能。其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向關係最高，達 0.29，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面三：「個人自信及勝任力」之正相關，表示當原住民國中學生問題解決及決策的能力愈強時，他們愈有信心及處理事情的勝任能力及價值判斷能力也會提升。由此可知，這些正向相關達顯著水準之兩兩構面間關係是相輔相成的。

表23 原住民國中學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.380**	0.600**	0.400**	0.201**	0.629**
構面二： 家庭及人際關係	0.380**	1	0.428**	0.437**	0.437**	0.395**
構面三： 個人自信及勝任力	0.600**	0.428**	1	0.420**	0.193**	0.542**
構面四： 學習適應力	0.400**	0.437**	0.420**	1	0.543**	0.384**
構面五： 情緒適應力	0.201**	0.437**	0.193**	0.543**	1	0.201**
構面六： 價值判斷力	0.629**	0.395**	0.542**	0.384**	0.201**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之原住民族地區國中學生在就學適應的差異

若以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。如表 24 結果發現，經濟狀況較佳的原住民國中學生之就學適應力明顯優於生活扶助戶的學生，特別是在「家庭及人際關係」的表現上；另外，成績較佳的學生在「家庭及人際關係」與「學習適應力」方面明顯優於成績較差的學生。

表24 不同背景之原住民國中變異數分析

各縣市別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各縣市在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.359	0.963	無
各縣市在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.531	0.867	有
各縣市在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.433	0.929	無
各縣市在構面四「學習適應力」有無差異。	1.155	0.323	無
各縣市在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.681	0.741	無
各縣市在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.776	0.067	無
各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.662	0.759	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.451	0.919	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.011	0.435	有
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.952	0.486	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.216	0.018	有
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.075	0.383	無
性別在就學適應上之差異			

項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.852	0.175	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.093	0.761	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.503	0.115	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.145	0.703	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.149	0.285	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.102	0.750	無
年級在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.223	0.800	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.966	0.382	無
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.047	0.954	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.930	0.396	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.017	0.983	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.110	0.331	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.183	0.308	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	6.662	0.002	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	3.034	0.050	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	2.308	0.102	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.144	0.866	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.156	0.317	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.706	0.667	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.706	0.667	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.174	0.319	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.853	0.544	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.757	0.624	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.235	0.285	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.339	0.916	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.762	0.108	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.241	0.287	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.510	0.176	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.507	0.023	有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.168	0.325	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.589	0.207	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	5.616	0.004	有

班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	3.722	0.026	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	4.548	0.012	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.548	0.215	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.449	0.237	無
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.259	0.772	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.961	0.384	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.286	0.752	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.129	0.879	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.245	0.108	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.264	0.285	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項	經濟狀況	成績
構面一：問題解決及決策力		
構面二：家庭及人際關係	經濟狀況小康的學生明顯優於生活扶助戶的學生	前段的學生明顯優於後段者
構面三：個人自信及勝任力		
構面四：學習適應力		前段的學生明顯優於後段者
構面五：情緒適應力		
構面六：價值判斷力		

(四)就讀於一般國中部分

1.就讀於一般國中的樣本基本資料分佈情形

此次原住民國中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 25 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(36.70%)，其次為泰雅族(19.60%)，噶瑪蘭族最少(0%)；女生(62.80%)較男生(37.20%)多；家庭經濟為小康的原住民國中生最多(47.30%)，富裕的最少(0.40%)；父親教育程度為國中的最多(24.70%)，高中次之(19.90%)，國小以下的最少(2.80%)；母親教育程度為國中的最多(23.50%)，高中次之(23.40%)，國小以下的最少(2.90%)。班上課業成績多數為中段學生(52.50%)，較少是前段的學生(18.40%)；出缺席則以從不缺席為數最多(49.50%)，經常缺席者為最少(3.30%)。

表25 國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=749)

變數名稱	項目	本研究國中樣本個數	本研究國中樣本分配
族別	阿美族	275	36.70%
	泰雅族	147	19.60%
	排灣族	136	18.20%
	布農族	75	10.00%
	卑南族	16	2.10%
	鄒族	19	2.50%
	魯凱族	17	2.30%
	賽夏族	12	1.60%
	雅美族	3	0.40%
	邵族	1	0.30%
	噶瑪蘭族	0	0%
	太魯閣族	26	3.50%
	撒奇萊雅族	1	0.10%
	賽德克族	19	2.50%
	其他	1	0.10%
年級	七年級	292	39.00%
	八年級	244	32.60%
	九年級	213	28.40%
性別	男	279	37.20%
	女	470	62.80%
家庭經濟	生活扶助戶	193	25.80%
	小康	354	47.30%
	富裕	3	0.40%
	不清楚	199	26.60%
父親教育程度	國小以下	21	2.80%
	國小	69	9.20%
	國中	185	24.70%
	高中	149	19.90%
	高職	91	12.10%
	大專(學)	86	11.50%
	大專(學)以上	32	4.30%
	不清楚	116	15.50%
母親教育程度	國小以下	22	2.90%
	國小	83	11.10%
	國中	176	23.50%
	高中	175	23.40%
	高職	115	15.40%
	大專(學)	55	7.30%
	大專(學)以上	28	3.70%
	不清楚	95	12.70%
班上課業成績	前段	138	18.40%
	中段	393	52.50%
	後段	218	29.10%
出缺席	從不缺席	371	49.50%
	偶爾缺席	353	47.10%
	經常缺席	25	3.30%

2.信度分析

信度可界定為真實分數的變異數與觀察分數的變異數之比例。而信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 系數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高。另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。本研究結果顯示，整體信度值達 0.924，高於 0.8，表示此研究結果極具教育意義與價值，相關單位應積極正視。

3.一般地區國中學生就學適應各構面狀況

國中學生就學適應，以單一構面來檢視原住民國中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，採反向計分方式將其結果轉回正向語意。

首先，在問題解決及決策力方面（參考表 26），全屬正向題項，即當平均分數愈高時，問題解決及決策能力愈佳。本構面以第 9 題：「我有能力完成自己選的工作或計畫。」及第 12 題：「我能瞭解自的心理運作。」之平均分數得分最高，其次為「我能面對問題，並尋求解決之道。」，而其他題項之平均分數差距甚小。第 11 題：「我會妥當安排計畫及時間。」之平均分數則為得分最低。結果發現，整體平均數 3.54，表示現在的國中學生對自己的目標是較為明確、有想法，不若過往學生在國中時期對未來仍模糊，且對自己是不瞭解的！另外，他們在能正面的面對問題，找尋解決辦法，並且有面對挫折時的調適能力，這點是非常好的！現在的國中生壓力大，偶有學生壓力過大而有傷害自己的新聞；原住民學生壓力不亞於其他同學，他們普遍經濟層面壓力較大、影響家庭關係，同儕相處壓力亦然，不過分析結果發現，原住民學生在這方面的表現上較開朗、樂天，在壓力與問題的面對上較能處之泰然。

另外，原住民國中學生對時間的安排與規劃、分析能力相對稍弱，在這個方面的能力提升上，建議可透過相關應用課程的安排、或是課後輔導時間的規劃，協助學生在某特定時間專心唸書、專心學習，同時並透過邏輯分析課程的安排，培養學生問題的洞察力，並誘導他們分析敏銳力的養成，透過這些方式的正向能量強化，定可提升在該面向的就學適應能力。

表26 國中樣本在構面一：問題解決及決策力的分析(n=749，構面平均：3.54)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.76	0.947	1
12.我能瞭解自的心理運作。	3.76	0.971	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.73	0.905	3

題號.題目	平均數	標準差	排序
15.我經常以正確方法解決問題。	3.48	0.954	4
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.48	0.896	4
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.47	0.964	6
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.45	0.968	7
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.38	0.992	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.33	1.011	9

家庭及人際關係方面（參考表 27），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分轉回正向語意；而第 18、19、23、24 及 27 題則為正向題項。結果顯示，所有題項之平均得分中間偏高，構面平均達 3.72，表示國中學生在與家人及學校同儕團體間的生活都能融洽、愉快的相處，因此覺得自己生活的很開心、快樂。在此構面又可分為二類，其一為學生的生活適應狀況，另一為家庭因素，由結果分析發現，生活適應狀況著實良好，家庭關係亦然，惟在「我的家庭經濟有困難」及「我不滿意自己目前的經濟狀況」二項的表現，顯示原住民國中學生家中的經濟狀況不甚理想，與現實情況相符，原住民在平地就業不易，故連帶影響家庭收入不穩定。有些學生可能因經濟因素而在學習生涯上有些阻力，影響就學適應能力。

表27 國中樣本在構面二：家庭及人際關係的分析(n=749，構面平均：3.72)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.25	0.880	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	4.14	0.911	2
19.我能與家人同學有效溝通。	3.98	1.007	3
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.92	1.235	4
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.84	1.223	5
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.84	1.060	5
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.69	1.089	7
23.我很受別人的歡迎。	3.40	0.898	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.15	1.300	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.94	1.300	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 28），僅第 31 題為負向題項，採以反向計分轉回正向語意，其餘皆為正向題項。結果發現，原住民國中學生對自己的生活自理能力、運動習慣、與社會互動能力皆良好，這些是值得學習的。在領導能力方面，可能是因國中為升學導向，尤在一般學校更為顯著，在著重升學的學校裡，能擔任班級幹部的同學成績相對較佳，而原住民學生在成績的表現上多數落在中、下段，故相對較無擔任團體幹部的機會，致使經驗不足；另一方面，可能因為認為自己的口語表達能力較弱之故。

針對這個現象，建議教育單位未來應加強在自信心方面的建立，像是多給他們表現自我的機會，上台講話、表演或擔任班級幹部皆可，同時透過引導式的教育方式，多給他們些鼓勵或讚許，以提升他們口語表達能力。

表28 國中樣本在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=749，構面平均：3.35)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.61	0.877	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.58	0.929	2
32.我有經運動的習慣。	3.56	1.160	3
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.40	0.986	4
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.39	1.085	5
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.34	1.117	6
29.我認為自己具有領導能力。	3.19	0.960	7
28.我覺得自己口才很好。	3.07	0.893	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.96	1.141	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 29），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。研究結果顯示，總體而言原住民國中學生對自我的學習適應能力普遍沒有自信，致使這樣的原因，來自於他們對自我學習時間的控制能力、學習的規劃掌握能力及對學科知識的投入較弱；另外，他們對於上臺報告信心度不足，這可能與口語表達的能力有關。針對這些問題，建議老師在教學上可有幾個協助他們能力提升與成長的方式：在口語表達方面，建議可透過分組討論方式，要求每一位學生發言，並以鼓勵取代嚴厲教誨，誘導學生自發性或誘因性的發言可能。

另外，在學習能力的提升方面，可提供學生多元學習及課後輔導的機會，協助他們增加對學習項目的黏著度、進而願意鑽研與深度學習，另外，可透過輔導學生時間規劃與安排，讓他們能有效的吸收知識，並開心的學習，從中獲得成就感。

表29 國中樣本在構面四：學習適應力的分析(n=749，構面平均：3.03)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	4.01	1.117	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.51	1.067	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.21	1.052	3
41.我能有效分配各科學習時間。	3.00	.949	4
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.87	1.147	5
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.85	1.162	6
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.84	1.103	7
37.我經常擔心考試。(-)	2.56	1.154	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.45	1.207	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 30), 僅第 47 及 48 題為正向題項, 其他皆為負向題項, 結果顯示, 原住民國中學生與原住民地區之原住民國中學生相近。國中時期學生雖然不若高中、大學生可能出現情感上的困擾, 但與同儕團體相處卻是這個時期相當重要的, 同儕團體往往影響學生學習的意願、誤入歧途的可能。調查結果發現, 由於原住民國中學生因天性較為開朗, 與同學朋友間常保持良好的關係, 因此較該方面的問題。但分析結果也呈現出另一深層的反應, 連結原住民學生家庭因素後, 可發現他們心中的衝突與矛盾即在於家庭經濟因素與父母對他們的殷切盼望, 往往致使他們情緒上的起伏, 他們擔心家庭經濟、擔心自己不夠好、更擔心的是自己的學習成果不能達到父母的期望, 其實這個現況不止存在原住民學生, 這普遍存在這個學習階段的孩子身上。

國中學生因面臨升學, 多半會因為父母及師長的殷切期望而倍感壓力, 因此, 家長應多跟孩子溝通, 雖然天下的父母都希望孩子能有最卓越的成績, 考上理想的學校, 但這些要求仍要適孩子的能力、性向而有所調整, 讓孩子快樂的成長。相信這樣應該能改善現下的狀況。

表30 國中樣本在構面五：情緒適應力的分析(n=749, 構面平均：3.29)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.87	1.059	1
48.我的身體很健康。	3.87	1.054	1
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.48	1.214	3
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.45	1.195	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.22	1.232	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.06	1.278	6
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	3.00	1.183	7
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.98	1.224	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.71	1.181	9

註：(-)表示為負向題項

以價值判斷力方面(參考表 31), 僅第 6 題為負向題項, 採反向計分方式分析之, 其餘皆為正向題項。研究結果顯示, 原住民國中學生對目前的生活情況應該滿意, 也從中獲得相當之成就感, 這是值得開心的! 另外, 也發現他們對自我信心及成就感的重視程度高, 對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知, 也相信凡事只要肯努力, 便會有收穫!

表31 國中樣本在構面六：價值判斷力的分析(n=749, 構面平均：3.83)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只努力便有好成果。	4.15	0.922	1
8.我在目前的生活中, 我知道什對我是最重要的。	4.10	0.946	2
4.我堅信追求自己的目標。	4.01	0.899	3
1.我比較喜歡言行一致的人。	3.92	0.939	4
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.84	0.855	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.83	0.866	6

題號.題目	平均數	標準差	排序
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.55	0.858	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.25	1.087	8

註：(-)表示為負向題項

表32 國中樣本在構面一~構面六的分析

構面	平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力	3.54	0.690	3
構面二：家庭及人際關係	3.72	0.646	2
構面三：個人自信及勝任力	3.35	0.638	4
構面四：學習適應力	3.03	0.659	6
構面五：情緒適應力	3.29	0.713	5
構面六：價值判斷力	3.83	0.546	1

從表 32 之分析結果顯示，「學習適應力」構面得分仍最低，僅 3.03，表示原住民國中生對學校現階段學習與課業的困擾、壓力與不安全感較高，面對多元化學習的政策方案下，老師、學生與家長應共同思考如何協助孩子找到興趣、有效的學習方式建立學生學習自信心，提升學習成效，降底過多不確定與煩擾的壓力，讓他們樂在學習。另外，在情緒適應力部分，建議父母親宜透過與孩子之間的溝通與互動，瞭解孩子的能力與未來發展方向，共同與孩子一起擘畫，增加孩子的學習意願與降低內心的情緒衝突感。

另外，在 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項上的表現，呈現在表 33。結果可以得知，就讀於一般地區國中之原住民學生對於「我有信心能把學校的課業學好」及「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」之平均數最低，其次是「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。」表示就讀一般地區國中之原住民學生的學業成績其實不甚理想，對學科的學習興趣不是很高，這反應了教學方式可能需要更多元、更有趣。話雖如此，國中時期面臨相當大的升學壓力，從國一開始到國三畢業，許多學校為了升學而不斷充刺學生的學業，多元與有趣往往在升學的現實狀況下被壓縮或犧牲了！但看到這個結果的呈現，提醒了我們，如何在壓力與提高學習吸引力上必須取得平衡，如此才能真的有效提升學生的學習能力與學習興趣。

另外，原住民國中學生家境其實仍不是相當良好，因此有些學生必須幫忙家裡分擔經濟壓力，無法專心於學校課業學習方面，導致學習成就低落，而沒有信心能把學校的課業學好，因此在一般地區之原住民學生之家庭經濟狀況及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我很適應學校的生活」，總體上，就讀於一般地區國中之原住民學生認為自己能適應學校的生活。

表33 一般地區國中之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	44 5.90%	34 4.50%	170 22.70%	116 15.50%	385 51.40%	4.02
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	60 8.00%	36 4.80%	119 15.90%	107 14.30%	427 57.00%	4.07
57.父母重視我的學業成績。	21 2.80%	53 7.10%	245 32.70%	214 28.60%	216 28.80%	3.74
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	11 1.50%	40 5.30%	187 25.00%	189 25.20%	322 43.00%	4.03
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	21 2.80%	41 5.50%	236 31.50%	175 23.40%	276 36.80%	3.86
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	18 2.40%	30 4.00%	194 25.90%	166 22.20%	341 45.50%	4.04
61.我很適應學校的生活。	4 0.50%	19 2.50%	180 24.0%	211 28.20%	335 44.70%	4.14
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	29 3.90%	61 8.10%	203 27.10%	160 21.40%	296 39.50%	3.85
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	40 5.30%	106 14.20%	303 40.50%	179 23.90%	121 16.20%	3.31
64.我有信心能把學校的課業學好。	29 3.90%	117 15.60%	313 41.80%	177 23.60%	113 15.10%	3.30
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	44 5.90%	66 8.80%	233 31.10%	168 22.40%	238 31.80%	3.65

註：65題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.一般地區國中原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 34 為原住民國中學生在六個構面分數的相關矩陣，由兩兩構面交互而成，結果顯示所有構面之間皆具有顯著的正向相關關係，表示當學生其中一種能力愈高時，其他能力也會提升，只是程度上的差異而已，因此，彼此間具有相輔相成的關聯性。亦即，每一種能力對學生而言都相當重要，在整體就學適應力上，扮演著不同的關鍵角色，相互牽引。從表中發現，構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向關聯性最高，達 0.727，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面三：「個人自信及勝任力」的正向關係，及構面一與構面三之間的正向關係，此三方間的關係具高度正向相關。意即，當學生價值判斷的能力愈強時，他們的個人自信與自我管理的能量愈強，亦愈有問題面對、分析與解決的能耐。

表34 一般地區國中原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一：問題解決及決策力	1	0.369**	0.648**	0.278**	0.245**	0.727**
構面二：家庭及人際關係	0.369**	1	0.439**	0.448**	0.561**	0.459**
構面三：個人自信及勝任力	0.648**	0.439**	1	0.369**	0.339**	0.634**
構面四：學習適應力	0.278**	0.448**	0.369**	1	0.545**	0.300**
構面五：情緒適應力	0.245**	0.561**	0.339**	0.545**	1	0.294**
構面六：價值判斷力	0.727**	0.459**	0.634**	0.300**	0.294**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之一般地區國中原住民學生在「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。研究結果發現：首先，不同族籍及性別在就學適應上並無顯著的差異。其次，家庭經濟較好的學生其就學適應力明顯優於家境較差的學生，特別在「家庭及人際關係」及「學習適應力」。第三、雙親教育程度較高者之就學適應力明顯優於雙親教育程度較差的。第四、班上成績愈佳的學生就學適應力明顯優於班上成績較差的學生。最後，缺席率較低的學生，其「學習適應力」的表現明顯的高於偶爾缺席的學生。

表35 不同背景之一般地區國中原住民學生變異數分析

各縣市別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各縣市在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.029	0.424	無
各縣市在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.592	0.036	有
各縣市在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.349	0.124	無
各縣市在構面四「學習適應力」有無差異。	1.263	0.180	無
各縣市在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.067	0.377	無
各縣市在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.083	0.357	無
公私立學校在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
公私立學校在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.248	0.264	無
公私立學校在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.030	0.863	無
公私立學校在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.183	0.669	無
公私立學校在構面四「學習適應力」有無差異。	0.066	0.797	無

公立學校在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.407	0.065	無
私立學校在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.846	0.358	無
各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.139	0.322	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.708	0.055	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.771	0.692	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	1.342	0.183	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.425	0.961	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.650	0.812	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.434	0.232	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	6.584	0.010	有
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.098	0.755	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	1.096	0.295	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	4.301	0.038	有
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.622	0.203	無
年級在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
年級在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.834	0.435	無
年級在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.001	0.368	無
年級在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.392	0.249	無
年級在構面四「學習適應力」有無差異。	0.864	0.422	無
年級在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.268	0.765	無
年級在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.103	0.045	有
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	5.792	0.001	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	38.793	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.032	0.007	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	7.690	0.000	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.626	0.049	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	6.218	0.000	有
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	4.004	0.000	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	10.383	0.000	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	3.161	0.003	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	4.440	0.000	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.488	0.168	無

父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.337	0.023	有
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	3.503	0.001	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	8.058	0.000	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.156	0.036	有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	2.669	0.010	有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.352	0.022	有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.958	0.005	有
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	17.973	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	19.820	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	36.969	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	36.494	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	10.002	0.000	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	21.913	0.000	有
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.391	0.250	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	10.400	0.000	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.945	0.144	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	3.212	0.041	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	4.824	0.008	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.294	0.102	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項 構面	經濟	父親教育程度	母親教育程度	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力	家庭經濟狀況小康的學生明顯優於對自己家庭經濟狀況不清楚學生	父親教育程度-大專者，明顯優於國中的學生	母親教育程度-大專者，明顯優於國小、國中、高中、高職及不清楚的學生	前、中段的學生明顯優於後段者，又前段的學生明顯優於中段者	
構面二：家庭及人際關係		1. 父親教育程度-大專者，明顯優於國小以下、國小、國中及不清楚的學生； 2. 父親教育程度-大專以上明顯優於國小以下及國中的學生	1. 母親教育程度-高職者，明顯優於國小以下、國小、國中及不清楚的學生； 2. 母親教育程度-大專者，明顯優於國小以		1. 從不缺席的學生明顯優於偶爾或經常缺席者。 2. 偶爾缺席的學生明顯優於經常缺席者。

變項 構面	經濟	父親教育程度	母親教育程度	成績	出缺席
		3. 父親教育程度-高中者，明顯優於國小以下	下、國小、國中、高中及不清楚的學生 3. 母親教育程度-大專以上者，明顯優於國小以下及國小的學生		
構面三：個人自信及勝任力		父親教育程度-大專者，明顯優於國中的學生；	母親教育程度-大專者，明顯優於國中及高職的學生		
構面四：學習適應力			母親教育程度-大專者，明顯優於國小及國中的學生		
構面五：情緒適應力					從不缺席的學生明顯優於偶爾或經常缺席者。
構面六：價值判斷力			母親教育程度-大專者，明顯優於國中、高中、高職、及不清楚的學生		

(五)重點高中部分

1.重點高中背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次重點原住民學校原住民高中生就學適應抽樣調查，依樣本之基本資料來計算人數的多寡，如表 36 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(29.50%)，其次為排灣族(25.30%)，而賽德克族及魯凱族最少(2.10%)；男生樣本(35.80%)較女生少(64.20%)；家庭經濟為小康的重點原住民學校原住民高中生最多(48.40%)，富裕的最少(0%)；父親教育程度為高中的最多(26.30%)，國中次之(18.90%)，國小以下的最少(1.10%)；母親教育程度為國中的最多(26.30%)，其次是國小及高中(17.90%)。班上課業成績多數為中段學生(49.50%)，較少是前段的學生(21.10%)；出缺席則以偶爾缺席最多(62.10%)，經常缺席者為最少(2.10%)。

表36 重點高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=95)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	28	29.50%
	泰雅族	15	15.80%
	排灣族	24	25.30%
	布農族	14	14.70%
	卑南族	3	3.20%
	鄒族	0	0%
	魯凱族	2	2.10%
	賽夏族	0	0%
	雅美族	0	0%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	0	0%
	太魯閣族	7	7.40%
	撒奇萊雅族	0	0%
	賽德克族	2	2.10%
	其他	0	0%
性別	男	34	35.80%
	女	61	64.20%
年級	一年級	30	31.60%
	二年級	48	50.50%
	三年級	17	17.90%
學制	高中	60	63.20%
	高職	16	16.80%
	綜合高中	19	20.00%
家庭經濟	生活扶助戶	21	22.10%
	小康	46	48.40%
	富裕	0	0%
	不清楚	28	29.50%
父親教育程度	國小以下	1	1.10%
	國小	15	15.80%
	國中	18	18.90%
	高中	25	26.30%
	高職	16	16.80%
	大專(學)	11	11.60%
	大專(學)以上	3	3.20%
	不清楚	6	6.30%
母親教育程度	國小以下	3	3.20%
	國小	17	17.90%
	國中	25	26.30%
	高中	17	17.90%
	高職	16	16.80%
	大專(學)	7	7.40%
	大專(學)以上	4	4.20%
	不清楚	6	6.30%
班上課業成績	前段	20	21.10%
	中段	47	49.50%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	後段	28	29.50%
出缺席	從不缺席	34	35.80%
	偶爾缺席	59	62.10%
	經常缺席	2	2.10%

2.信度分析

為了解此測驗結果是否具可靠度與有效性，故進行信度考驗分析。本研究以李克特五點尺度為衡量方式，故採用 Cronbach's alpha 來判定內容是否具一致性。結果發現，Cronbach's alpha 值高達 0.906，表示此內容具一致性，另外，由於本研究屬教育研究中之環，故應以教育研究較嚴謹之標準來衡量。結果顯示，亦符合 Camines & Zeller(1979)提出之標準 0.80 以上，因此，此應為一份優良的教育測驗，亦具有使用的教育價值與意義。

3.原住民高中生就學適應各構面狀況

此部份以單一構面來檢視原住民高中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，採反向計分方式。

在問題解決及決策力方面（參考表 37），全部皆為正向題項，所有題目之平均得分皆高於中間值，這表示原住民重點高中之原住民學生在問題解決及決策方面的能力不錯，因此建議家長及教育單位能持續訓練高中學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。唯以構面平均觀之，相對較強的部分為正視及面對問題的心態與積極正向的處理，較弱的部分則為實際處理、分析與時間規劃層面。在這個部分，建議學校老師及家長可以從旁邊協助學生時間的安排與調整，並透過多元學習方式教導他們，誘導並培養他們問題發挖及解決的能力。

表37 原住民高中生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=95，構面平均：3.43)

題號.題目	平均數	標準差	排序
12.我能瞭解自的心理運作。	3.64	0.944	1
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.56	0.884	2
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.56	0.821	2
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.44	0.808	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.41	0.857	5
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.41	0.779	5
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.38	0.901	7
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.22	0.788	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.21	0.933	9

家庭及人際關係方面（參考表 38），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意分析；而第 18、19、23、24 及 27 為正向題項，採以正向解釋方式。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我覺得能適應目前生活環境。」、「我常被同學或朋友指責、批評。」全數構面內之題項皆高於平均值 3，這個結果是良好的。雖然目前反映出來原住民高中生在這方面是良好的，但國高中正處青少年叛逆階段，家庭、師長及朋友的鼓勵與關懷相當重要，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。另外，分析結果顯示，原住民重點學校高中學生對自己家庭的經濟現況相對滿意度低，建議學校如能提供一些課餘時間的打工機會，或多些獎助金，應能改善學生在這方面的滿意狀況，進而促使就學適應能力提升。

表 38 原住民高中生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=95，構面平均：3.70)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.15	0.743	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	4.01	2.844	2
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	4.00	0.838	3
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.93	1.151	4
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.89	1.250	5
19.我能與家人同學有效溝通。	3.83	0.953	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.82	1.130	7
23.我很受別人的歡迎。	3.40	0.830	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.02	1.062	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.92	1.155	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 39），僅第 31 題為負向題項，其他皆為正向題項。其中以第 32 題：「我有經運動的習慣。」平均得分最高，其餘題項皆高於中間值，但在領導能力、未來前景規劃、目標設定及口才能力方面，得分皆低於構面平均 3.29 這個結果顯示這群原住民高中學生對自己的領導能力及未來的目標設定仍較不具信心，唯在社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好。另外，在口才能力的培育訓練方面，學校老師可以在課堂上以誘導發言的方式，引導他們在同學面前發表自己的想法，也可以鼓勵或實質獎勵發言者的方式，增加他們發言的機會與動力；另一方面，可以透過增加班級幹部遴選的次數，增加他們擔任班級幹部的機會，培養他們領導能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表39 原住民高中生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=95，構面平均：3.29)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.55	0.740	1
32.我有經運動的習慣。	3.54	1.060	2
34.我有良好的社會互動能力。	3.51	0.797	3
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.38	0.958	4
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.35	0.822	5
29.我認為自己具有領導能力。	3.24	0.884	6
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.08	1.069	7
28.我覺得自己口才很好。	3.02	0.743	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.99	0.962	9

註：(-)表示為負向題項

在學習適應力方面（參考表 40），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。本構面以負向題項之第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 37 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出原住民高中生有著相當程度的學習興趣、成就感及目標；不過在考試、報告及學習規畫的信心上稍顯不足。因此，教育單位在這個部分可以持續的引導與鼓勵，像是在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。在上台報告方面，很可能是因為擔心自己的口才不佳，或是擔心不夠充份準備，針對這個部分，老師們可以多給他們嘗試表現的機會，多以讚許鼓勵與建議取代嚴格處罰，這樣不僅可以建立學生的信心，也會讓他們更有勇氣上台表達。當然，這些都會影響到就學適應力的程度。另外，一般地區原住民高中學生在學習適應力的表現上略優於重點地區原住民高中學生，且未達中間值 3，表示這群學生的學習適應能力極待加強、提升與現況改善。

表40 原住民高中生在構面四：學習適應力的分析(n=95，構面平均：2.96)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.88	1.071	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.40	1.004	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.39	0.960	3
41.我能有效分配各科學習時間。	2.92	0.821	4
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.78	0.970	5
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.75	0.978	6
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.72	1.127	7
39.我常為上台報告而感到緊張。(-)	2.45	1.060	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.33	1.036	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 41), 僅第 47 及 48 題為正向題向, 其他皆為負向題項。其中以第 47 題:「我經常心情愉快」平均得分最高, 其次為「我的身體很健康」及「我常為人際關係困擾」, 這個結果與原住民地區之原住民國中學生相近, 顯示原住民地區之原住民國、高學生較無感情及人際上的困擾, 心情較穩定, 這與他們個性直接, 為人爽朗的特質有關。因此, 就學適應能力良好。話雖如此, 在面對青春期及富有升學壓力的學生, 家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色, 以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度, 應能較為有效的處理這方面的問題, 提高就學適應的能力。另外一個值得注意的地方是學生的身體健康問題, 結果顯示這群高中生的身體健康程度偏低, 這可能是因壓力而導致, 因此, 更應該找尋解壓的方式, 抒壓的管道, 保持身、心健康。

另外, 在這個分析中也發現了一項問題, 他們很擔心自己的表現不符父母對他們的期望, 致使他們在學習上壓力大, 其實父母親愛之深責之切, 盼望孩子們能有好的學習成果才有美好的未來, 但實際上, 過多的期盼與關著, 對孩子是莫大的壓力, 建議父母親可以給予孩子彈性空間, 給他們時間、空間與發展機會, 並適時調整孩子的坐息, 陪伴他們抒壓與給予正向的思考, 應能提高學生在情緒適應能力的表現。

表41 原住民高中生在構面五：情緒適應力的分析(n=95, 構面平均：3.23)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.58	0.941	1
48.我的身體很健康。	3.57	0.883	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.43	1.068	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.42	1.087	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.15	1.111	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.17	1.136	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.04	1.100	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.87	0.992	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.83	1.078	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 42), 僅第 6 題為負向題項, 其他皆為正向題項。本構面第 5 題:「我認為只努力便有好成果。」之平均分數得分最高, 其次為「我我比較喜歡言行一致的人。」及「我在目前的生活中, 我知道什對我是最重要的。」結果顯示高中學生對目前生活重心認知清楚, 知道什麼是最重要的, 也有明確的人生目標, 這點是好的。回歸生活的滿足與成就感表現上, 卻是不佳的, 這可能是因為學習與升學壓力或生活或學習中受挫折而感到失望所致。這個發現, 應該是許多高中學生的心聲, 他們擔心自己的努力得不到回饋, 種種壓力讓他們不快樂。這項問題是家長及教育單位應好好思考的, 怎麼做才能使學生有效率的學習與快樂的成長, 相當重要的一點是, 灌輸他們努力一定會有代價的觀念, 讓他們有著正向的學習心態, 凡事從正向的角度去思考。

表42 原住民高中生在構面六：價值判斷力的分析(n=95，構面平均：382)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只努力便有好成果。	4.26	0.913	1
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.23	0.869	2
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	4.12	0.861	3
4.我堅信追求自己的目標。	3.98	0.934	4
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.86	0.752	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.85	0.771	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.38	0.746	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	2.88	0.944	8

註：(-)表示為負向題項

從表 43 可發現構面六：「價值判斷力」之得分最高，達 3.82，表示在這些適應能力的程度上，原住民重點高中之原住民學生在價值判斷上皆較正向，樂觀與積極，其次為「家庭及人際關係」，最差的為構面四：「學習適應力」，綜觀各學籍的適應狀況不難發現，學生在學習適應的表現上不甚理想，這也呈現出他們擔心自己功課、口語表達等能力不夠好及自信心不足，建議學校老師及家長可以多用肯定的方式肯定孩子的學習與付出的努力。

表43 原住民重點地區高中之原住民高中生在構面一~六的表現

構面	平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力	3.43	0.629	3
構面二：家庭及人際關係	3.70	0.565	2
構面三：個人自信及勝任力	3.29	0.511	4
構面四：學習適應力	2.96	0.577	6
構面五：情緒適應力	3.23	0.576	5
構面六：價值判斷力	3.82	0.469	1

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 44 結果可以得知，就讀於原住民地區高中之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。」之平均數最低，其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)。」表示就讀原住民重點地區高中之原住民學生家庭經濟是就學適應的阻力，致使他們擔心家庭經濟狀況不穩定，而想向外尋求多些分擔家計的方式；另外，對於學校課業學習方面興趣較為低落，而且成就低落導致原住民學生沒有信心能把學校的課業學好，因此在原住民重點地區之原住民學生之家庭經濟狀況及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」，表示這些年來政府及原民會大力倡導母語、發揚原住民文化，甚至致力於原住民文化保存與傳承是有價值的，從結果看來，原住民重點高中之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知提高，也認同自己是原住民。

表44 原住民重點地區高中之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均 數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	1 1.10%	4 4.20%	27 28.40%	20 21.10%	43 45.30%	4.05
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	2 2.10%	1 1.10%	16 16.80%	24 25.30%	52 54.70%	4.29
57.父母重視我的學業成績。	3 3.20%	4 4.20%	31 32.60%	33 34.70%	24 25.30%	3.75
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	3 3.20%	3 3.20%	25 26.30%	31 32.60%	33 34.70%	3.93
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	0 0%	0 0%	27 28.40%	23 24.20%	45 47.40%	4.19
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	0 0%	0 0%	15 15.80%	20 21.10%	60 63.20%	4.47
61.我很適應學校的生活。	0 0.0%	1 1.10%	27 28.40%	40 42.10%	27 28.40%	3.98
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	4 4.20%	13 13.70%	27 28.40%	28 29.50%	23 24.20%	3.56
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	4 4.20%	9 9.50%	42 44.20%	30 31.60%	10 10.50%	3.35
64.我有信心能把學校的課業學好。	3 3.20%	9 9.50%	38 40.00%	32 33.70%	13 13.70%	3.45
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	4 4.20%	20 21.10%	30 31.60%	25 26.30%	16 16.80%	3.31

註：65題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.重點地區高中原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表45為原住民高中學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，除了構面三：「個人自信及勝任力」及構面五：「情緒適應力」之間不具顯著相關性外，其他所有構面皆具有正向顯著的相關性。意即，當學生的問題解決及決策能力愈強的時候，往往會促使他們在家庭及人際關係、個人自信及勝任力、學習適應能力、情緒適應能力及價值判斷能力的提升。

表45 重點地區高中原住民學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.315**	0.511**	0.514**	0.242**	0.689**
構面二： 家庭及人際關係	0.315**	1	0.293**	0.306**	0.401**	0.349**
構面三： 個人自信及勝任力	0.511**	0.293**	1	0.405**	0.148	0.502**
構面四： 學習適應力	0.514**	0.306**	0.405**	1	0.444**	0.437**

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面五： 情緒適應力	0.242**	0.401**	0.148	0.444**	1	0.285**
構面六： 價值判斷力	0.689**	0.349**	0.502**	0.437**	0.285**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之重點高中原住民學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

分析不同背景之原住民高中學生在其「就學適應力」之差異發現，如表 46 所示，首先，不同族籍的學生在就學適應力上略有差異，特別在「情緒適應力」上，魯凱族的學生明顯在此方面優於泰雅族的學生；其次，性別與學制的學生在就學適應的各構適應能力上並沒明顯的差異。第三、家庭經濟較佳者在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「價值判斷力」上明顯優於家庭經濟較差者。第四、父、母親教育程度較高者(大專或大專以上)，在「家庭及人際關係」上明顯低於父、母親教育程度較低的(國小及國小以下)；而班上成績在就學適應能力上並未有顯著差異。

表46 不同背景之原住民高中變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異。	0.971	0.458	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.434	0.878	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.732	0.645	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	1.075	0.386	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.362	0.922	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.828	0.567	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.462	0.498	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.040	0.843	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.686	0.410	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.429	0.514	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	4.691	0.033	有
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.010	0.921	無
年級在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
年級在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.249	0.780	無

年級在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.359	0.699	無
年級在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.447	0.240	無
年級在構面四「學習適應力」有無差異。	0.930	0.398	無
年級在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.195	0.823	無
年級在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.903	0.155	無

學制在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
學制在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.818	0.444	無
學制在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.118	0.331	無
學制在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.423	0.657	無
學制在構面四「學習適應力」有無差異。	0.402	0.670	無
學制在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.520	0.086	無
學制在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.454	0.637	無

家庭經濟在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.832	0.438	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	10.003	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.103	0.336	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	1.063	0.350	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.091	0.340	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.174	0.841	無

父親教育程度在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.454	0.203	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.206	0.311	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.201	0.050	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.222	0.303	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.912	0.490	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.497	0.809	無

母親教育程度在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.037	0.411	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.768	0.616	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.332	0.937	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.146	0.343	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.140	0.346	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.419	0.888	無

班上課業成績在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.795	0.455	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.340	0.712	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.028	0.137	無
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	7.224	0.001	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.981	0.379	無

班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.743	0.181	無
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.364	0.261	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.424	0.094	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.490	0.614	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	1.116	0.332	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.677	0.511	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.146	0.864	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下表，其中，在族籍、年級、出席狀況等並不具顯著的差異，而在緘別、家庭經濟狀況及成績上具明顯差異。在性別的部分，男性學生在情緒適應能力上明顯優於女性學生，家境小康的學生家庭及人際關係明顯優於生活扶助戶及不清楚自己家境的學生；在成績的表現上，成績前段的學生學習適應的能力明顯優於成績中後段的學生，從這裡可以看出家境的好壞及成績的優劣在就學適應的表現是有明顯的差異！

變項 構面	性別	經濟	成績
構面一：問題解決及決策力			
構面二：家庭及人際關係		小康的學生明顯優於生活扶助戶及不清楚的學生	
構面三：個人自信及勝任力			
構面四：學習適應力			成績前段的學生明顯優於中段及後段的學生
構面五：情緒適應力	男學生明顯優於女學生		
構面六：價值判斷力			

(六)高中部分

1.一般地區高中背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高中生就學適應抽樣調查，依樣本之基本資料來計算人數的多寡，如表 47 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(31.30%)，其次為泰雅族(19.20%)，而撒奇萊雅族最少(0.40%)；女生樣本(61.90%)較男生多(38.10%)；家庭經濟為小康的原住民高中生最多(55.90%)，富裕的最少(0%)；父親教育程度為國中的最多(25.30%)，高中次之(19.90%)，國小以下的最少(2.10%)；母親教育程度為國中的最多(23.80%)，高中次之

(21.70%)，國小以下的最少(2.10%)。班上課業成績多數為中段學生(48.00%)，較少是前段的學生(9.60%)，這個結果與國小、國中及原住民地區之高中、高職有著明顯的不同，反應出正規體系的高中學生，由於競爭較激烈，因此面臨的壓力更大，此一結果並非表現他們的成績較原住民地區學校的學生差，而是成績表現相對弱勢；出缺席則以偶爾缺席最多(56.20%)，經常缺席者為最少(3.60%)。

表47 一般地區高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=281)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	88	31.30%
	泰雅族	54	19.20%
	排灣族	43	15.30%
	布農族	40	14.20%
	卑南族	10	3.60%
	鄒族	9	3.20%
	魯凱族	9	3.20%
	賽夏族	6	2.10%
	雅美族	3	1.10%
	邵族	2	0.70%
	噶瑪蘭族	0	0%
	太魯閣族	5	1.80%
	撒奇萊雅族	1	0.40%
	賽德克族	9	3.20%
	其他	2	0.70%
性別	男	107	38.10%
	女	174	61.90%
年級	一年級	125	44.50%
	二年級	99	35.20%
	三年級	57	20.30%
學制	高中	223	79.40%
	高職	41	14.60%
	綜合高中	17	6.00%
家庭經濟	生活扶助戶	48	17.10%
	小康	157	55.90%
	富裕	0	0%
	不清楚	76	27.00%
父親教育程度	國小以下	6	2.10%
	國小	22	7.80%
	國中	71	25.30%
	高中	56	19.90%
	高職	39	13.90%
	大專(學)	50	17.80%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	大專（學）以上	11	3.90%
	不清楚	26	9.30%
母親教育程度	國小以下	6	2.10%
	國小	30	10.70%
	國中	67	23.80%
	高中	61	21.70%
	高職	55	19.60%
	大專（學）	35	12.50%
	大專（學）以上	11	3.90%
	不清楚	16	5.70%
班上課業成績	前段	27	9.60%
	中段	135	48.00%
	後段	119	42.30%
出缺席	從不缺席	113	40.20%
	偶爾缺席	158	56.20%
	經常缺席	10	3.60%

2.信度分析

為了解此測驗結果是否具可靠度與有效性，故進行信度考驗分析。本研究以李克特五點尺度為衡量方式，故採用 Cronbach's alpha 來判定內容是否具一致性。結果發現，Cronbach's alpha 值高達 0.928，表示此內容具一致性，另外，由於本研究屬教育研究中之一環，故應以教育研究較嚴謹之標準來衡量。結果顯示，亦符合 Camines & Zeller(1979)提出之標準 0.80 以上，因此，此應為一份優良的教育測驗，亦具有使用的教育價值與意義。

3.一般地區高中原住民學生就學適應各構面狀況

此部份以單一構面來檢視原住民高中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，採反向計分方式。在問題解決及決策力方面（參考表 48），全部皆為正向題項，所有題目之平均得分皆高於中間值，這表示原住民高中學生在問題解決及決策方面的能力不錯，因此建議家長及教育單位能持續訓練高中學生這方面的能力，唯在時間的安排與規劃能力方面較弱，如能透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。

表48一般地區高中原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=281，構面平均：3.52)

題號.題目	平均數	標準差	排序
12.我能瞭解自的心理運作。	3.84	0.901	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.72	0.838	2
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.65	0.933	3
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.53	0.910	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.52	0.907	5
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.49	0.841	6
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.41	0.910	7
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.39	0.896	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.14	0.923	9

家庭及人際關係方面（參考表 49），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意分析；而第 18、19、23、24 及 27 為正向題項，採以正向解釋方式。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我覺得能適應目前生活環境。」、「我我能與家人同學有效溝通。」，全數構面內之題項皆高於中間值 3，這個結果是良好的。雖然目前反映出來原住民高中生在這方面是良好的，但國高中正處青少年叛逆階段，家庭、師長及朋友的鼓勵與關懷相當重要，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。另外，分析結果顯示，高中學生對自己家庭的經濟現況相對滿意度偏低，表示若在經濟方面能獲得較多資源的協助，就學適應力應能提升。

表49一般地區高中原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=281，構面平均：3.77)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.28	0.780	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	4.03	0.927	2
19.我能與家人同學有效溝通。	4.00	0.969	3
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.98	1.154	4
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.97	0.967	5
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.93	1.187	6
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.85	1.144	7
23.我很受別人的歡迎。	3.40	0.791	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.14	1.216	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	3.08	1.185	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 50），僅第 31 題為負向題項，其他皆為正向題項。其中以第 35 題：「我有良好的社會互動能力。」平均得分最高，其餘題項皆高於平均值，但在領導能力、未來前景規劃、目標設定及口才能力方面，得分皆低於構面平均 3.27 這個結果顯示這群原住民高中學生對自己的領導能力及未來的目標設定仍較不具信心，唯在社會互動

能力及自己時間管理的安排能力良好。

另外，在口才能力的培育訓練方面，學校老師可以在課堂上以誘導發言的方式，引導他們在同學面前發表自己的想法，也可以鼓勵或實質獎勵發言者的方式，增加他們發言的機會與動力；另一方面，可以透過增加班級幹部遴選的次數，增加他們擔任班級幹部的機會，培養他們領導能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表50 一般地區高中原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=281，構面平均：3.28)

題號.題目	平均數	標準差	排序
34.我有良好的社會互動能力。	3.63	0.882	1
35.我具有良好的生活自理能力。	3.58	0.887	2
32.我有經運動的習慣。	3.47	1.118	3
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.26	0.988	4
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.23	0.877	5
28.我覺得自己口才很好。	3.18	0.905	6
29.我認為自己具有領導能力。	3.17	0.985	7
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.09	1.169	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.95	1.063	9

註：(-)表示為負向題項

在學習適應力方面（參考表 51），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。本構面以負向題項之第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 37 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出原住民高中生有著相當程度的學習興趣、成就感及目標；不過在考試、報告及學習規畫的信心上稍顯不足。因此，教育單位在這個部分可以持續的引導與鼓勵，像是在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。在上台報告方面，很可能是因為擔心自己的口才不佳，或是擔心不夠充份準備，針對這個部分，老師們可以多給他們嘗試表現的機會，多以讚許鼓勵與建議取代嚴格處罰，這樣不僅可以建立學生的信心，也會讓他們更有勇氣上台表達。當然，這些都會影響到就學適應力的程度。

表51 一般地區高中原住民學生在構面四：學習適應力的分析(n=281，構面平均：2.89)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.68	1.221	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.22	1.093	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.03	1.082	3
41.我能有效分配各科學習時間。	2.85	0.860	4
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.70	1.053	5
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.68	1.043	6
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.68	1.212	6
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.67	1.069	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.48	1.035	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 52)，僅第 47 及 48 題為正向題向，其他皆為負向題項。其中以第 47 題：「我經常心情愉快」平均得分最高，其次為「我的身體很健康」及「我常為人際關係困擾」，這個結果與原住民地區之原住民國中學生相近，顯示原住民地區之原住民國、高學生較無感情及人際上的困擾，心情較穩定，與時下青春期的年輕人大不相同，這可能是與他們個性直接，為人爽朗的特質有關。因此，就學適應能力良好。話雖如此，在面對青春及富有升學歷力的學生，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。另外一個值得注意的地方是學生的身體健康問題，結果顯示這群高中生的身體健康程度偏低，這可能是因壓力而導致，因此，更應該找尋解壓的方式，抒壓的管道，保持身、心健康。

表52 一般地區高中原住民學生在構面五：情緒適應力的分析(n=281，構面平均：3.31)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.83	1.006	1
48.我的身體很健康。	3.77	1.071	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.58	1.083	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.43	1.122	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.32	1.095	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.19	1.244	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.95	1.141	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.93	1.183	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.80	1.170	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 53），僅第 6 題為負向題項，其他皆為正向題項。本構面第 1 題：「我比較喜歡言行一致的人。」之平均分數得分最高，其次為「我能站在他人的立場分析問題並提出建議。」及「我認為只努力便有好成果。」結果顯示高中學生的價值認知是正向的，對未來也覺得會是光明且有希望的，這是好的表現！另外，他們對目前生活重心認知清楚，知道什麼是最重要的，也有明確的人生目標，這點是好的，但回歸生活的滿足程度，卻是不佳的，這可能是因為學習與升學壓力或生活或學習中受挫折而感到失望所致。這個發現，應該是許多高中學生的心聲，他們擔心自己的努力得不到回饋，種種壓力讓他們不快樂。這項問題是家長及教育單位應好好思考的，怎麼做才能使學生有效率的學習與快樂的成長，相當重要的一點是，灌輸他們努力一定會有代價的觀念，讓他們有著正向的學習心態，凡事從正向的角度去思考。

表53 一般地區高中原住民學生在構面六：價值判斷力的分析(n=281，構面平均：3.82)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.21	0.894	1
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.98	0.779	2
5.我認為只努力便有好成果。	3.97	1.029	3
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	3.93	0.919	4
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.87	0.827	5
4.我堅信追求自己的目標。	3.86	0.917	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.65	0.819	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.10	1.112	8

註：(-)表示為負向題項

由表 54 可知一般高中之原住民學生在構面六-「價值判斷力」的得分最高，達 3.82，且標準差最低，表示這一群學生多為正向思考，是光明的，認為努力會有收獲！表現最弱的則為學習適應能力的表現，這反應出學生學習狀況不佳，除了來自於壓力，就是自己的信心不足！這一點，是值得家長與老師共同關注的，如果能教導學生再更正面的看待學習與成績，並適時的透過學習或同儕之間的表現強化自信的表現，應能提高這方面的得分。

表54 一般地區高中原住民學生在構面一~六的表現

構面	平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力的分析	3.52	0.648	3
構面二：家庭及人際關係的分析	3.77	0.587	2
構面三：個人自信及勝任力的分析	3.28	0.598	5
構面四：學習適應力的分析	2.89	0.651	6
構面五：情緒適應力的分析	3.31	0.694	4
構面六：價值判斷力的分析	3.82	0.547	1

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 55 結果可以得知，就讀於一般地區高中之原住民學生對於「我有信心能把學校的課業學好」之平均數最低，其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」，表示就讀一般地區高中之原住民學生對於學校課業學習方面壓力較大，使得原住民學生興趣較為低落，而且成就低落導致原住民學生沒有信心能把學校的課業學好，因此在一般地區之原住民學生之學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」及「同學不會因為我是原住民而討厭我。」表示就讀於一般地區高中之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高。

表55 一般地區高中之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均 數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	9 3.20%	14 5.00%	69 24.60%	58 20.60%	131 46.60%	4.02
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	14 5.00%	6 2.10%	41 14.60%	60 21.40%	160 56.90%	4.23
57.父母重視我的學業成績。	6 2.10%	20 7.10%	111 39.50%	77 27.40%	67 23.80%	3.64
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	5 1.80%	10 3.60%	83 29.50%	94 33.50%	89 31.70%	3.90
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	3 1.10%	8 2.80%	83 29.50%	81 28.80%	106 37.70%	3.99
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	1 0.40%	7 2.50%	60 21.40%	70 24.90%	143 50.90%	4.23
61.我很適應學校的生活。	2 0.70%	13 4.60%	70 24.90%	79 28.10%	117 41.60%	4.05
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	9 3.20%	25 8.90%	88 31.30%	62 22.10%	97 34.50%	3.76
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	18 6.40%	33 11.70%	141 50.20%	61 21.70%	28 10.00%	3.17
64.我有信心能把學校的課業學好。	13 4.60%	44 15.70%	136 48.40%	62 22.10%	26 9.30%	3.16
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	10 3.60%	37 13.20%	104 37.00%	64 22.80%	66 23.50%	3.49

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.一般地區高中原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 56 為原住民高中學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，所有構面皆具有正向顯著的相關性。在所有就學適應的能力上，會產生同向的成長，例如：當學生的問題解決及決

策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

表56 一般地區高中原住民學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.422**	0.579**	0.349**	0.419**	0.703**
構面二： 家庭及人際關係	0.422**	1	0.414**	0.401**	0.527**	0.501**
構面三： 個人自信及勝任力	0.579**	0.414**	1	0.525**	0.356**	0.610**
構面四： 學習適應力	0.349**	0.401**	0.525**	1	0.461**	0.409**
構面五： 情緒適應力	0.419**	0.527**	0.356**	0.461**	1	0.375**
構面六： 價值判斷力	0.703**	0.501**	0.610**	0.409**	0.375**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之一般地區高中原住民學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

分析不同背景之原住民高中學生在其「就學適應力」之差異發現，如表 57 所示，首先，不同族籍、性別與學制的學生在就學適應的各構適應能力上並沒明顯的差異。第二、家庭經濟較佳者在「家庭及人際關係」上明顯優於家庭經濟較差者。第三、母親教育程度較低著(國小以下)，在「家庭及人際關係」上明顯低於母親教育程度較高的；而班上成績較佳者在「學習適應力」上明顯優於班上成績較差者。最後，缺席率較低者在「問題解決及決策力」及「學習適應力」上明顯優於缺席率較高的學生。

表57 不同背景之一般地區高中原住民學生變異數分析

各縣市在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各縣市在構面一「問題解決及決策力」有無差異。	1.209	0.246	無
各縣市在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.163	0.287	無
各縣市在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.928	0.552	無
各縣市在構面四「學習適應力」有無差異。	1.153	0.297	無

各縣市在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.807	0.020	有
各縣市在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.980	0.487	無

公私立在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
公私立在構面一「問題解決及決策力」有無差異。	0.239	0.625	無
公私立在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.164	0.281	無
公私立在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.664	0.416	無
公私立在構面四「學習適應力」有無差異。	5.246	0.023	有
公私立在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.469	0.494	無
公私立在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.842	0.360	無

各族籍在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異。	0.752	0.700	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.502	0.913	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.527	0.897	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.876	0.572	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.738	0.714	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.001	0.448	無

性別在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.826	0.178	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	4.028	0.046	有
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.048	0.828	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	4.337	0.038	有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.387	0.534	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.104	0.747	無

年級在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
年級在構面一「問題解決及決策力」有無差異	5.690	0.004	有
年級在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.479	0.086	無
年級在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	3.458	0.033	有
年級在構面四「學習適應力」有無差異。	2.904	0.056	無
年級在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.572	0.029	有
年級在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.828	0.023	有

學制在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
學制在構面一「問題解決及決策力」有無差異	3.652	0.027	有
學制在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.900	0.152	無
學制在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.149	0.119	無
學制在構面四「學習適應力」有無差異。	0.388	0.679	無
學制在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.003	0.997	無
學制在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.774	0.024	有

家庭經濟在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.386	0.252	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	20.403	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.955	0.054	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	5.282	0.006	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.983	0.020	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.747	0.025	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.519	0.820	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.608	0.133	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.159	0.327	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.921	0.490	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.452	0.868	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.142	0.337	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.359	0.925	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.277	0.262	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.199	0.303	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.228	0.978	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.593	0.762	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.024	0.414	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	4.632	0.011	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	7.466	0.001	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	5.129	0.007	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	12.335	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	9.491	0.000	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.117	0.046	有
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.327	0.100	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	5.052	0.007	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.151	0.860	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	1.259	0.285	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.113	0.123	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.483	0.032	有

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下表，在年級的部分，一年級和三年級的學生在問題解決及決策的能力上明顯較二年級的

學生佳，在個人自信及勝任力和價值判斷力上，又以三年級的學生的能力優於二年級的學生；再者，問題解決及決策力和價值判斷力的表現上，以高中普通科的學生明顯略優於綜合高中學制的學生；在家庭經濟的差異方面，一直以來學生的就學適應能力與家庭經濟狀況有著明顯的差異，深入分析發現家境小康的學生在家庭及人際關係、學習適應力及情緒適應力的表現上明顯較生活扶助戶的學生佳；另一與學生就學適應習習相關的為「成績」，學生成績的好壞會影響他們的對於學習的興趣、自信、情緒調適能力及親子關係，分析結果印證了這個差異性；最後，在出缺席的部分，分析結果顯示上學從不缺席及偶爾缺席的學生在家庭及人際關係的表示上較佳。

變項 構面	年級	學制	經濟	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力	一年級和三年級的明顯優於二年級的學生	高中(普通科)的學生明顯優於綜合高中的學生		成績前段的學生明顯優於後段的學生	
構面二：家庭及人際關係			家庭經濟狀況小康的學生明顯優於生活扶助戶與不清楚家境的學生	成績中段的學生明顯優於後段的學生	從不缺席及偶爾缺席的學生明顯優於經常缺席的學生
構面三：個人自信及勝任力	三年級的明顯優於二年級的學生			成績前段的學生明顯優於後段的學生	
構面四：學習適應力			家庭經濟狀況小康的學生明顯優於生活扶助戶	成績前段及中段的學生明顯優於後段的學生	
構面五：情緒適應力					
構面六：價值判斷力	三年級的明顯優於二年級的學生	高中(普通科)的學生明顯優於綜合高中的學生			

(七)重點高職部分

1.重點高職背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次重點原住民高職學校之原住民高職生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 58 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(42.00%)，其次為布農族(19.30%)卑南族最少(2.30%)；女生(44.30%)較男生(55.70%)少；家庭經濟為小康與生活扶助戶一樣多，皆為(42.00%)，富裕的最少(2.30%)；父親教育程度為國中的最多(29.50%)，國小次之(20.50%)，國小的最少(4.50%)；母親教育程度為國中的最多

(36.40%)，國小次之(20.50%)，大專的最少(2.30%)。班上課業成績多數為中段學生(50.00%)，較少是前段的學生(23.90%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(67.00%)，經常缺席者為最少(8.00%)。

表58 重點高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=88)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	37	42.00%
	泰雅族	3	3.4%
	排灣族	17	19.30%
	布農族	10	11.40%
	卑南族	2	2.30%
	鄒族	0	0%
	魯凱族	7	8.0%
	賽夏族	0	0%
	雅美族	4	4.50%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	0	0%
	太魯閣族	8	9.10%
	撒奇萊雅族	0	0%
	賽德克族	0	0%
	其他	0	0%
性別	男	49	55.70%
	女	39	44.30%
年級	一年級	28	31.80%
	二年級	38	43.20%
	三年級	22	25.00%
學制	高中	3	2.30%
	高職	72	81.80%
	綜合高中	14	15.90%
家庭經濟	生活扶助戶	37	42.00%
	小康	37	42.00%
	富裕	2	2.30%
	不清楚	12	13.60%
父親教育程度	國小以下	4	4.50%
	國小	18	20.50%
	國中	26	29.50%
	高中	13	14.80%
	高職	11	12.50%
	大專(學)	5	5.70%
	大專(學)以上	0	0%
不清楚	11	12.50%	
母親教育程度	國小以下	3	3.40%
	國小	18	20.50%
	國中	32	36.40%
	高中	11	12.50%
	高職	15	17.00%
	大專(學)	2	2.30%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	大專(學)以上	0	0%
	不清楚	7	8.00%
班上課業成績	前段	21	23.90%
	中段	44	50.00%
	後段	23	26.10%
出缺席	從不缺席	22	25.00%
	偶爾缺席	59	67.00%
	經常缺席	7	8.00%

2.信度分析

信度分析旨在探究內容的一致性與可靠性，意即此筆測驗結果是否值得信賴。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.884，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度，而本研究亦符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

3.重點高職學生就學適應各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高職生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，在負向題項部分採反向計分方式將其轉回正向語意，即當平均分數愈高，表示學生的就學適應力愈高。

問題解決及決策力方面(參考表 59)，全數為正向題項，因此，當平均分數愈高時，表示問題解決及決策的能力愈佳。本構面以第 9 題：「我有能力完成自己選的工作或計畫。」之平均分數得分最高；而第 17 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」之平均分數則為得分最低。從結果中發現，此一構面全數皆超過中間值，這表示原住民高職學生在問題解決及決策方面的能力不錯，更深入分析發現，高職學生在解決方式與分析判斷上仍有進步空間，因此建議家長及教育單位能持續訓練高職學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。

表59 重點高職原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=88，構面平均：3.69)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.94	0.876	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.93	0.814	2
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.69	0.876	3
15.我經常以正確方法解決問題。	3.67	0.880	4
12.我能瞭解自的心理運作。	3.66	0.945	5
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.65	0.858	6
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.56	0.920	7
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.55	0.843	8
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.55	0.896	8

家庭及人際關係方面(參考表 60)，第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項；而第 18、19、23、24 及 27 題則為正向題項，亦即當平均分數愈高時，學生愈具備該項能力。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人同學有效溝通。」，大部分的問題項得分皆高於中間值，除了家庭經濟情況、家世背景不佳的問題影響與困擾外，其他大致良好，因此這個結果是良好的，表示他們的家庭生活、學校生活都很愉快，這對就學適應力的提升有很大的幫助。在家庭經濟方面，多數高職學生的家庭經濟狀況較差，因此，若學校能提供獎助學金，或提供打工機會，應該可以減少這項問題的產生。另外值得一提的，國、高中職生年紀正處青少年叛逆階段，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如能適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。另外，高職學生對自己的家世背景不滿意，甚至有些自卑，這個情況可能會連帶影響人際之間的相處關係，建議老師及家長要正視這個問題，教育並培養他們正向與積極的態度面對自己與朋友。

表60 重點高職原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=88，構面平均：3.43)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.22	0.809	1
19.我能與家人同學有效溝通。	3.99	1.011	2
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.94	1.010	3
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.73	1.311	4
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.72	1.124	5
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.70	1.224	6
23.我很受別人的歡迎。	3.42	0.769	7
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.60	1.130	8
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.53	1.144	9
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	2.49	1.278	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 61），僅第 31 題為負向題項，採以反向計分方式將其轉回正向語意，其他皆為正向題項。本構面以正向題項第 35 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高，其次為「我有良好的社會互動能力。」及「我已為未來的理想生涯設定明確的目標。」；而第 33 題：「我常被選為團體的幹部。」之平均分數則為得分最低。這個結果顯示這群原住民高職學生對自己的領導能力、對未來的規劃能力與表達能力仍較不具自信(第 28.31.33 題)，但對社會互動能力、與人關係建立的能力良好，這些是必需注意並維持、改善的。建議在這個部分，可以透過社團活動的舉辦、班上課業報告、小組討論方式，鼓勵原住民學生勇於表達自己的想法，老師及同學從旁協助，提供改善與建議方向，應能有效增加與逐步建立學生自信。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表61 重點高職原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=88，構面平均：3.39)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.82	0.878	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.50	0.871	2
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.47	1.028	3
32.我有經運動的習慣。	3.47	1.174	3
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.44	0.908	5
29.我認為自己具有領導能力。	3.34	0.969	6
28.我覺得自己口才很好。	3.28	0.830	7
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.15	1.140	8
33.我常被選為團體的幹部。	3.06	1.065	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 62），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以負向題項第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 39 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出重點學校與一般學校之原住民高職生與高中生的情況雷同，對學習皆富有濃厚的興趣、成就感及目標，唯對上台報告、考試及學習規畫能力稍弱。因此，教育單位可持續加強這個部分，例如在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的興趣，或是誘導學生發表自己的意見。另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，如能適當的給予學生實質鼓勵，或是透過激勵(獎學金…等)會激起學生奮發向上的動力。而這些是會影響到就學適應力的程度。

表62 重點高職原住民學生在構面四：學習適應力的分析(n=88，構面平均：3.02)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.65	1.135	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.25	1.177	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.14	0.985	3
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.97	1.011	4
41.我能有效分配各科學習時間。	2.97	0.952	4
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.86	0.985	6
37.我經常擔心考試。(-)	2.84	0.815	7
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.78	1.066	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.73	1.047	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表63)，僅以第47及48題為正向題項，其他皆為負向題項，針對負向題項部分，本研究採以反向計分將其轉為正向語意解析之。本構面以第47題：「我經常心情愉快。」得分最高，其次為「我的身體很健康。」、「我覺得掌握自己的心情不容易。」及「我常為感情問題困擾。」；而第54題：「我經常擔心自己的表無法讓父母滿意。」的得分最低。結果顯示，他們較擔心自己表現不如父母所期望的，也常心情起伏不定。然而，在高中、職時期可能因升學而使他們充斥在壓力的環境中成長，為了減低這種情況，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵，減少過度的盼望，多溝通，了解孩子的處境與現況，甚至，也可以利用寒暑假、平常休假日，帶著孩子出門踏清、或鼓勵孩子參加社團活動，適度的抒解壓力，應能較為有效的處理這方面的問題。另外，分析結果也發現這個時期的學生不止受到功課的影響，更是受到人際關係(友情、愛情)影響學習適應的能力，因此，家長、老師更應扮演重要角色，適時協助學生健全快樂的身心發展。

表63 重點高職原住民學生在構面五：情緒適應力的分析(n=88，構面平均：3.20)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.68	0.953	1
48.我的身體很健康。	3.60	1.067	2
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.36	1.196	3
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.34	1.071	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.11	1.108	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.08	1.074	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.00	1.155	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.88	0.992	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.78	1.217	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 64),僅第 6 題為負向題項,採以反向計分將其轉為正向語意。其中,本構面以第 5 題:「我認為只努力便有好成果。」之平均分數得分最高,而第 6 題:「我覺得我的生活缺乏成就感。」之平均分數得分最低,此一結果顯示,原住民高中職學生對自我信心及成就感的重視程度高,對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知;他們也相信,只要肯努力,一定會得到好的結果,這種想法是值得鼓勵的!另外,在生活、求學目的及價值觀的塑造方面,如能增加實質上的鼓勵與適時給予方向的指引,相信就學適應力能更為提升。

另外,分析結果發現學生對自己的生活缺乏成就感,這個原因可能來自於他們對自己在學習上的信心不足,與同儕團體相處亦有些壓力,更大的原因是家庭經濟因素,這些問題如能透過學校與家庭共同協助,例如提供些社團活動,讓同儕間建立良好的互動、或提供些打工機會、多多鼓勵學生,這些問題應能慢慢獲得改善。

表64 重點高職原住民學生在構面六：價值判斷力的分析(n=88，構面平均：3.91)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只努力便有好成果。	4.26	0.928	1
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	4.18	0.852	2
4.我堅信追求自己的目標。	4.14	0.833	3
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.99	0.851	4
1.我比較喜歡言行一致的人。	3.98	0.934	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.93	0.855	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.86	0.790	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	2.97	0.999	8

註：(-)表示為負向題項

綜合各構面之高職學生現況結果,發現學生在「價值判斷力」的表現上最佳,達 3.91 分,表示這群高職學生的價值取向相當正面,願意為了獲取更好的結果而付出努力;表現最待加強者為「學習適應力»,他們普遍沒有自信,認為自己口語表達能力不佳、成績表現不佳、無法符合父母期待...等,其實這個問題與現象存在於所有原住民學生的心裡,在教育面,不論是老師或是家長,都要儘可能是學著建立與培養孩子的信心、以鼓勵取代傳統的打罵式教育,並且適時的溝通,陪著孩子抒解壓力,這樣才能讓孩子無後顧之憂的好好學習!

表65 重點高職原住民學生在構面一~六的表現

構面	平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力	3.69	0.625	2
構面二：家庭及人際關係	3.43	0.434	3
構面三：個人自信及勝任力	3.39	0.596	4
構面四：學習適應力	3.02	0.544	6
構面五：情緒適應力	3.20	0.670	5
構面六：價值判斷力	3.91	0.496	1

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 66 結果可以得知，就讀於原住民重點地區高職之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習」之平均數最低，其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」，表示就讀原住民重點地區高職之原住民學生對於家庭經濟壓力很大，進而影響到學校課業學習方面，使得原住民學生興趣較為低落，因此在原住民重點地區之原住民學生之家庭經濟及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「同學不會因為我是原住民而討厭我」，表示就讀於原住民重點地區高職之原住民學生對於同儕團體之間的相處是融洽的。

表66 原住民重點地區高職之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	9 10.20%	4 4.50%	28 31.80%	16 18.20%	31 35.20%	3.64
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	8 9.10%	8 9.10%	14 15.90%	17 19.30%	41 46.60%	3.85
57.父母重視我的學業成績。	1 1.10%	7 8.00%	39 44.30%	25 28.40%	16 18.20%	3.55
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	0 0%	3 3.40%	31 35.20%	25 28.40%	29 33.00%	3.91
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	0 0%	3 3.40%	37 42.00%	19 21.60%	29 33.00%	3.84
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	0 0%	0 0%	32 36.40%	16 18.20%	40 45.50%	4.09
61.我很適應學校的生活。	0 0%	2 2.30%	22 25.00%	32 36.40%	32 36.40%	4.07
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	5 5.70%	12 13.60%	34 38.60%	16 18.20%	21 23.90%	3.41
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	5 5.70%	8 9.10%	43 48.90%	21 23.90%	11 12.50%	3.28
64.我有信心能把學校的課業學好。	3 3.40%	7 8.00%	44 50.00%	25 28.40%	9 10.20%	3.34
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	12 13.60%	13 14.80%	39 44.30%	14 15.90%	10 11.40%	2.97

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.重點高職原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 67 為原住民高職學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，「問題解決及決策力」與「學習適應力」及「情緒適應力」不具顯著的正向關係，「家庭及人際關係」及「情緒適應力」與「價值判斷力」不具顯著正向關係，「個人自信及勝任力」與「價值判斷力」亦不具

顯著正向相關；其他構面兩兩構面間皆具顯著的相關性，在所有就學適應的能力上，會產生同向的成長，例如：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的價值判斷的能力。

表67 重點高職原住民學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.220**	0.636**	0.189	0.146	0.612**
構面二： 家庭及人際關係	0.220**	1	0.433**	0.337**	0.515**	0.193
構面三： 個人自信及勝任力	0.636**	0.433**	1	0.282**	0.172	0.540**
構面四： 學習適應力	0.189	0.337**	0.282**	1	0.458**	0.221**
構面五： 情緒適應力	0.146	0.515**	0.172	0.458**	1	0.095
構面六： 價值判斷力	0.612**	0.193	0.540**	0.221*	0.095	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之重點高職原住民學生在「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

如表 68 不同背景之原住民高職學生發現，成績較佳(前段)的學生在「學習適應力」方面的表現明顯優於成績中、後段的學生；另外出席率較高的學生(從未缺席)在「個人自信及勝任力」的表現亦明顯優於偶爾缺席及經常缺席的學生，至於其他的部分，皆無明顯的進一步顯著差異群體。

表68 不同背景之重點高職原住民學生變異數分析

各縣市在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各縣市在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.135	0.348	無
各縣市在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.512	0.766	無
各縣市在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.742	0.594	無
各縣市在構面四「學習適應力」有無差異。	0.558	0.732	無
各縣市在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.648	0.157	無
各縣市在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.589	0.709	無

公私立在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
公私立在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.535	0.115	無
公私立在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.029	0.313	無
公私立在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.008	0.930	無
公私立在構面四「學習適應力」有無差異。	0.770	0.383	無
公私立在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.226	0.636	無
公私立在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.870	0.353	無
各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.008	0.432	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.407	0.895	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.402	0.898	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	1.001	0.437	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.013	0.429	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.761	0.622	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.010	0.920	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.023	0.879	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.309	0.256	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.793	0.376	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.147	0.287	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.520	0.221	無
年級在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
年級在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.270	0.286	無
年級在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.126	0.882	無
年級在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.736	0.482	無
年級在構面四「學習適應力」有無差異。	0.919	0.403	無
年級在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.658	0.520	無
年級在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.045	0.136	無
學制在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
學制在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.295	0.107	無
學制在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.669	0.194	無
學制在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.938	0.150	無
學制在構面四「學習適應力」有無差異。	0.186	0.831	無
學制在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.003	0.997	無
學制在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.058	0.352	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.389	0.761	無

家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.256	0.857	無
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.912	0.439	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	1.896	0.136	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.357	0.784	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.173	0.915	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.057	0.395	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	3.531	0.004	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.942	0.470	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.608	0.723	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.742	0.122	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.167	0.055	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.905	0.496	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.338	0.915	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.447	0.845	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.106	0.366	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.191	0.320	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.722	0.633	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.153	0.122	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.076	0.926	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.657	0.076	無
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	2.671	0.075	無
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.143	0.867	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.618	0.204	無
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.612	0.205	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.532	0.589	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.459	0.633	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.333	0.718	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.107	0.899	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.296	0.745	無

(八)一般地區高職部分

1.一般地區高職背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高職生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 69 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(41.40%)，其次為泰雅族(18.40%)卑南族最少(0.70%)；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民高職生最多(35.50%)，富裕的最少(0%)；父親教育程度為國中的最多(26.30%)，高中次之(19.70%)，大專(學)以上的最少(3.30%)；母親教育程度為國中的最多(27.60%)，國小次之(24.30%)，大專(學)以上的最少(2.00%)。班上課業成績多數為中段學生(48.00%)，較少是前段的學生(11.20%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(57.90%)，經常缺席者為最少(5.30%)。

表69 一般地區高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=152)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	63	41.40%
	泰雅族	28	18.40%
	排灣族	25	16.40%
	布農族	17	11.20%
	卑南族	1	0.70%
	鄒族	5	3.30%
	魯凱族	3	2.00%
	賽夏族	0	0%
	雅美族	0	0%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	0	0%
	太魯閣族	6	3.90%
	撒奇萊雅族	0	0%
	賽德克族	4	2.60%
	其他	0	0%
性別	男	71	46.70%
	女	81	53.30%
年級	一年級	46	30.30%
	二年級	45	29.60%
	三年級	61	40.10%
學制	高中	8	5.30%
	高職	127	83.60%
	綜合高中	17	11.20%
家庭經濟	生活扶助戶	51	33.60%
	小康	54	35.50%
	富裕	0	0%
	不清楚	47	30.90%
父親教育程度	國小以下	8	5.30%
	國小	20	13.20%
	國中	40	26.30%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	高中	30	19.70%
	高職	22	14.50%
	大專(學)	8	5.30%
	大專(學)以上	5	3.30%
	不清楚	19	12.50%
母親教育程度	國小以下	6	3.90%
	國小	37	24.30%
	國中	42	27.60%
	高中	20	13.20%
	高職	24	15.80%
	大專(學)	8	5.30%
	大專(學)以上	3	2.00%
不清楚	12	7.90%	
班上課業成績	前段	17	11.20%
	中段	73	48.00%
	後段	62	40.80%
出缺席	從不缺席	56	36.80%
	偶爾缺席	88	57.90%
	經常缺席	8	5.30%

2.信度分析

信度分析旨在探究內容的一致性與可靠性，意即此筆測驗結果是否值得信賴。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.895，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度，而本研究亦符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

3.一般地區高職學生就學適應各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高職生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，在負向題項部分採反向計分方式將其轉回正向語意，即當平均分數愈高，表示學生的就學適應力愈高。

問題解決及決策力方面(參考表 70)，全數為正向題項，因此，當平均分數愈高時，表示問題解決及決策的能力愈佳。本構面以第 12 題：「我能瞭解自的心理運作。」之平均分數得分最高；而第 11 題：「我會妥當安排計畫及時間。」之平均分數則為得分最低。從結果中發現，此一構面全數皆超過中間值，這表示原住民高職學生在問題解決及決策方面的能力不錯，更深入分析發現，高職學生在解決方式與分析判斷上仍有進步空間，因此建議家長及教

育單位能持續訓練高職學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。

表70 一般地區高職原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=152, 構面平均:3.51)

題號.題目	平均數	標準差	排序
12.我能瞭解自的心理運作。	3.82	0.872	1
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.60	0.908	3
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.62	0.861	2
15.我經常以正確方法解決問題。	3.56	0.844	4
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.51	0.846	5
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.50	0.797	6
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.43	0.835	7
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.36	0.945	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.22	0.908	9

家庭及人際關係方面(參考表71)，第20、21、22、25及26題為負向題項；而第18、19、23、24及27題則為正向題項，亦即當平均分數愈高時，學生愈具備該項能力。本構面以第18題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人同學有效溝通」，大部分的問題項得分皆高於中間值，因此這個結果是良好的，表示他們的家庭生活、學校生活都很愉快，這對就學適應力的提升有很大的幫助。唯在家庭經濟上，多數高職學生的家庭經濟狀況較差，也不滿意目前的家庭經濟，針對這個部分，建議學校可透過提供多些獎助學金，或提供打工機會，應該可以降低學生對家庭經濟的憂慮。另外值得一提的，國、高中職生年紀正處青少年叛逆階段，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如能適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。

表71 一般地區高職原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=152, 構面平均:3.62)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.24	0.803	1
19.我能與家人同學有效溝通。	3.93	0.929	2
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.93	1.120	2
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.92	0.987	4
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.91	0.853	5
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.76	1.249	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.66	1.303	7
23.我很受別人的歡迎。	3.39	0.854	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.75	1.192	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.71	1.200	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 72），僅第 31 題為負向題項，採以反向計分方式將其轉回正向語意，其他皆為正向題項。本構面以正向題項第 32 題：「我有經運動的習慣。」之平均分數得分最高，其次為「我具有良好的生活自理能力。」及「我有良好的社會互動能力。」；而第 33 題：「我常被選為團體的幹部。」之平均分數則為得分最低。這個結果顯示這群原住民高職學生對自己的領導能力仍較不具自信，也有可能是原住民學生在刻板印象下，仍不易有領導的機會。不過，對於未來的目標、與社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好，這些是必需注意並維持與提升的，因為這些都是在求學中不可或缺的能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表72 一般地區高職原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=152, 構面平均:3.26)

題號.題目	平均數	標準差	排序
32.我有經運動的習慣。	3.55	1.133	1
35.我具有良好的生活自理能力。	3.48	0.830	2
34.我有良好的社會互動能力。	3.42	0.850	3
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.34	0.957	4
29.我認為自己具有領導能力。	3.22	1.029	5
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.22	0.845	5
28.我覺得自己口才很好。	3.07	0.896	7
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.02	1.176	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.99	1.023	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 73），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以負向題項第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 39 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出原住民高職生與高中生的情況雷同，他們知道自己的興趣在哪，也不覺得現在唸的課程無趣，只是對於時間的安排、唸書方法甚至是各科分配的時間不太能有效掌握。針對這個部分，建議老師可以從旁協助，利用自習課時間、或是課後輔導時間協助學生規劃與安排唸書的進度，並且加強重點整理，讓學生漸漸的由摸索、習慣到掌握學科內容，如此，除能改善唸書掌握度，更能透過實際成績的反應而提升學生的成就感！

表73 一般地區高職原住民學生在構面四：學習適應力的分析(n=152, 構面平均:2.92)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.70	1.201	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.38	1.054	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.15	1.102	3
41.我能有效分配各科學習時間。	2.87	0.835	4
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.84	0.970	5

題號.題目	平均數	標準差	排序
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.68	0.960	6
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.63	1.103	7
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.51	1.061	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.49	1.029	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 74)，僅以第 47 及 48 題為正向題項，其他皆為負向題項，針對負向題項部分，本研究採以反向計分將其轉為正向語意解析之。本構面以第 47 題：「我經常心情愉快。」得分最高，其次為「我的身體很健康。」、「我常為人際關係困擾。」及「我常為感情問題困擾。」；而第 54 題：「我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。」的得分最低。結果顯示，整體而言學生的情緒適應能力不錯，但存在著衝突與不一致的狀況，這即表現在他們對自己學業的缺乏自信與表現不甚理想。父母都希望自己的孩子能在學業上有好的表現，但實際上這些高職的學生仍有近 9 成的成績不甚理想，甚至有 4 成落入班上的後段學生，他們很擔心自己表現不如父母所期望的，致使心情起伏不定。其實，高中、職時期，壓力充斥在生活中，不僅是學業壓力、還有同儕團體壓力及家庭壓力，致使孩子不開心、甚至是社會案例頻傳的憂鬱症。針對這個部分，「溝通」、「瞭解」與「關懷」是最重要的解決方法，如果家庭及學校能適度的扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵，減少過度的盼望，多溝通，了解孩子的處境與現況，應能較為有效的處理這方面的問題。

表 74 一般地區高職原住民學生在構面五：情緒適應力的分析(n=152，構面平均：3.28)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.80	1.036	1
48.我的身體很健康。	3.77	1.000	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.55	1.097	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.30	1.261	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.15	1.222	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.14	1.207	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.99	1.148	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.97	1.127	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.85	1.178	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 75)，僅第 6 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。其中，本構面以第 1 題：「我比較喜歡言行一致的人。」之平均分數得分最高，而第 6 題：「我覺得我的生活缺乏成就感。」之平均分數得分最低，此一結果顯示，原住民高中職學生對自我信心及成就感的重視程度高，對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知；他們也相信，只要肯努力，一定會得到好的結果，這種想法是值得鼓勵的！另外，在生活、求學目的

及價值觀的塑造方面，如能增加實質上的鼓勵與適時給予方向的指引，相信就學適應力能更為提升。

表75 一般地區高職原住民學生在構面六：價值判斷力的分析(n=152，構面平均：3.80)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.18	0.895	1
5.我認為只努力便有好成果。	4.09	0.935	2
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	4.02	0.834	3
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.84	0.809	4
4.我堅信追求自己的目標。	3.81	0.904	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.72	0.799	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.66	0.773	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.06	1.044	8

註：(-)表示為負向題項

表 76 為綜合構面一~六之結果，分析發現與其他學級一樣，皆是以「價值判斷力」得分最高，其次為「家庭及人際關係」，表現最差者為「學習適應力」，另外也發現「情緒適應力」之學生差異性較大，這結果與重點地區高職學生相似，唯在學習適應力部分，由於一般地區高職學生承受的壓力相對大，因此在「學習適應力」上較弱。

表76 一般地區高職原住民學生在構面一~六之表現

構面	平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力	3.51	0.613	3
構面二：家庭及人際關係	3.62	0.538	2
構面三：個人自信及勝任力	3.26	0.600	5
構面四：學習適應力	2.92	0.598	6
構面五：情緒適應力	3.28	0.690	4
構面六：價值判斷力	3.80	0.479	1

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 77 結果可以得知，就讀於一般地區高職之原住民學生對於「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」之平均數最低，其次是「我有信心能把學校的課業學好」，表示就讀一般地區高職之原住民學生對於學校課業學習方面壓力較大，使得原住民學生興趣較為低落，而且成就低落導致原住民學生沒有信心能把學校的課業學好，因此在一般地區之原住民學生之學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「同學不會因為我是原住民而討厭我」，表示就讀於一般地區高職之原住民學生對於同儕團體之間的相處是融洽的。

表77 一般地區高職之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不同意	有些不同意	稍微同意	有些同意	完全同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	5 3.30%	6 3.90%	48 31.60%	25 16.40%	68 44.70%	3.95
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	4 2.60%	10 6.60%	27 17.80%	29 19.10%	82 53.90%	4.15
57.父母重視我的學業成績。	7 4.60%	5 3.30%	66 43.40%	43 28.30%	31 20.40%	3.57
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	5 3.30%	10 6.60%	53 34.90%	50 32.90%	34 22.40%	3.64
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	3 2.00%	8 5.30%	43 28.30%	32 21.10%	66 43.40%	3.99
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	3 2.00%	7 4.60%	33 21.70%	34 22.40%	75 49.30%	4.12
61.我很適應學校的生活。	1 0.70%	3 2.00%	40 26.30%	52 34.20%	56 36.80%	4.05
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	7 4.60%	19 12.50%	50 32.90%	35 23.00%	41 27.00%	3.55
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	10 6.60%	24 15.80%	79 52.00%	22 14.50%	17 11.20%	3.08
64.我有信心能把學校的課業學好。	4 2.60%	37 24.30%	72 47.40%	27 17.80%	12 7.90%	3.04
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	16 10.50%	29 19.10%	45 29.60%	35 23.00%	27 17.80%	3.18

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.一般地區高職原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 78 為原住民高職學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，兩兩構面間皆具顯著的相關性，在所有就學適應的能力上，會產生同向的成長，例如：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

表78 一般地區高職原住民學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一：問題解決及決策力	1	0.241**	0.615**	0.204**	0.174**	0.691**
構面二：家庭及人際關係	0.241**	1	0.211**	0.244**	0.562**	0.313**
構面三：個人自信及勝任力	0.615**	0.211**	1	0.258**	0.223**	0.553**
構面四：學習適應力	0.204**	0.244**	0.258**	1	0.434**	0.290**
構面五：情緒適應力	0.174**	0.562**	0.223**	0.434**	1	0.257**
構面六：價值判斷力	0.691**	0.313**	0.553**	0.290**	0.257**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之一般地區高職原住民學生在「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

如表 79 不同背景之原住民高職學生發現，僅母親教育程度在就學適應能力上有顯著的差異，尤其是「價值判斷力」，其他皆無明顯的進一步顯著差異群體。

表79 不同背景之一般地區高職原住民學生變異數分析

各縣市在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各縣市在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.934	0.543	無
各縣市在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.168	0.006	有
各縣市在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.177	0.287	無
各縣市在構面四「學習適應力」有無差異。	0.661	0.851	無
各縣市在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.081	0.378	無
各縣市在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.127	0.332	無
公私立在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
公私立在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.390	0.533	無
公私立在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.033	0.856	無
公私立在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.036	0.850	無
公私立在構面四「學習適應力」有無差異。	0.696	0.405	無
公私立在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.070	0.792	無
公私立在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.151	0.698	無
各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.593	0.142	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.526	0.163	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.230	0.977	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.943	0.476	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.179	0.040	有
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.029	0.414	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.127	0.722	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.133	0.716	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.102	0.750	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.743	0.390	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.668	0.415	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.152	0.697	無

年級在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
年級在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.028	0.972	無
年級在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.407	0.248	無
年級在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.236	0.790	無
年級在構面四「學習適應力」有無差異。	4.209	0.017	有
年級在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.807	0.168	無
年級在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.248	0.781	無
學制在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
學制在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.154	0.857	無
學制在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.609	0.546	無
學制在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.202	0.818	無
學制在構面四「學習適應力」有無差異。	0.446	0.641	無
學制在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.012	0.366	無
學制在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.485	0.617	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.768	0.174	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	7.951	0.001	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.888	0.155	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.658	0.519	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.910	0.022	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.073	0.130	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.727	0.107	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.975	0.063	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.081	0.379	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.134	0.345	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.744	0.635	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.782	0.010	有
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.592	0.762	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.418	0.203	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.461	0.186	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.136	0.344	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.560	0.152	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.284	0.263	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.598	0.551	無

班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.357	0.701	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.524	0.221	無
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	4.929	0.008	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.808	0.448	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.170	0.844	無
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.299	0.742	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	5.762	0.004	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.178	0.311	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.040	0.961	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.758	0.176	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.441	0.645	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果如下所示，二年級的學生在學習適應力的表現明顯優於一、三年級的學生；家境小康的學生在家庭及人際關係與情緒適應的能力較佳，尤其較生活扶助戶的學生能力佳；在成績的方面，以成績較差的學生在學習適應能力上表現較弱；另外，上學經常缺席的學生在家庭及人際關係的表現上也相對較弱。

變項 構面	年級	經濟	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力				
構面二：家庭及人際關係		家境小康的學生明顯優於生活扶助戶的學生		從不缺席及偶爾缺席的學生明顯優於經常缺席的學生
構面三：個人自信及勝任力				
構面四：學習適應力	二年級的學生明顯優於一、三年級		成績中段的學生明顯優於成績後段的學生	
構面五：情緒適應力		家境小康的學生明顯優於生活扶助戶的學生		
構面六：價值判斷力				

(九)高中職進修學校部分

1.高中職進修學校背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高中職進修學校學生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 80 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(39.20%)，邵族、鄒族、及噶瑪蘭族最少(0.40%)；女生(59.60%)較男生多；家庭經濟為小康的原住民高中職進修學校生最多(41.30%)，富裕的最少(0%)；父親教育程度為國中的最多(22.90%)，國小次之(21.30%)，大專的最少(3.80%)；母親教育程度為國中的最多(28.80%)，國小次之(24.20%)，大專(學)的最少(2.90%)。這個結果可能是因為部分高中職進修學校學生較一般高中生年齡稍長，因此家中父母之年齡也較大，所以教育程度較國中、小及高中學生之家長低。班上課業成績多數為中段學生(54.60%)，較少是後段的學生(19.20%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(66.30%)，從不缺席者為最少(16.70%)。

表80 高中職進修學校背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=240)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	94	39.20%
	泰雅族	38	15.80%
	排灣族	45	18.80%
	布農族	26	10.80%
	卑南族	8	3.30%
	鄒族	1	0.40%
	魯凱族	2	0.80%
	賽夏族	4	1.70%
	雅美族	2	0.80%
	邵族	1	0.40%
	噶瑪蘭族	1	0.40%
	太魯閣族	13	5.40%
	撒奇萊雅族	0	0%
	賽德克族	5	5.40%
	其他	0	0%
性別	男	97	40.40%
	女	143	59.60%
年級	一年級	95	39.60%
	二年級	70	29.20%
	三年級	75	31.30%
家庭經濟	生活扶助戶	74	30.80%
	小康	99	41.30%
	富裕	0	0%
	不清楚	67	27.90%
父親教育程度	國小以下	29	12.10%
	國小	51	21.30%
	國中	55	22.90%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	高中	40	16.70%
	高職	24	10.00%
	大專(學)	9	3.80%
	大專(學)以上	0	0%
	不清楚	32	13.30%
母親教育程度	國小以下	24	10.00%
	國小	58	24.20%
	國中	69	28.80%
	高中	38	15.80%
	高職	21	8.80%
	大專(學)	7	2.90%
	大專(學)以上	0	0%
不清楚	23	9.60%	
班上課業成績	前段	63	26.30%
	中段	131	54.60%
	後段	46	19.20%
出缺席	從不缺席	40	16.70%
	偶爾缺席	159	66.30%
	經常缺席	41	17.10%

2.信度分析

信度即是測量的可靠性，係指測量結果的一致性或穩定性，意即，當測驗結果的相似性愈高，即代表信度高，測量的結果也愈可靠。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.922，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度，而本研究亦符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

3.高中職進修學校原住民學生就學適應力各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高中職進修學校學生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。另外，本問卷設有負向題項，亦採反向計分方式轉換之。

問題解決及決策力方面(參考表 81)，全部皆為正向題項，因此當平均分數愈高，表示該項能力愈佳。本構面以第 9 題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」平均分數最高；而最低則是第 16 題：「面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。」從這個構面的結果發現，整體平均數均高於中間值，而且也略高於高中職學生，表示高中職進修學校學生在分析判斷能力、問題解決能力及邏輯思考能力較高中職學生好，可能是因為進修學校學生的年齡

層較廣，有些年紀稍長，或是已具有工作經驗，因此多了些社會歷練，也強化了這方面的能力。而這方面能力的提升，對就學適應力的提高有很大的助益。

表81 高中職進修學校原住民學生構面一：問題解決及決策力(n=240，構面平均：3.65)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.91	0.919	1
12.我能瞭解自的心理運作。	3.83	0.936	2
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.80	0.903	3
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.63	0.886	4
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.60	0.877	5
15.我經常以正確方法解決問題。	3.59	0.906	6
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.54	0.945	7
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.51	0.873	8
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.47	0.872	9

家庭及人際關係方面(參考表 82)，第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，而第 18、19、23、24 及 27 為正向題項，表示當平均得分愈高時，愈具備該項能力。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人同學有效溝通」、「我覺得能適應目前生活環境。」；而第 22 題：「我不滿意自己目前的經濟狀況。」及第 21 題：「我的家庭經濟有困難。」之平均分數則為得分不僅最低，也未達中間值。此一結果反映出多數原住民高中職進修學校學生認為自己目前的家庭經濟狀況不佳。

其實有許多原住民高職進修學校學生家庭經濟較辛苦，所以學生國中唸完後就先打工貼補家用，或是選擇唸夜校早上工作，其實這是相當辛苦的。針對這個部分，如果相關單位能多提供一些就學補助、助學貸款，或是獎助學金方案、提供工讀機會，甚至是健教合作、企業實習等等，應能在解決經濟問題之餘，更能促使學生更務實的學習；另外，他們與同儕相處及家庭生活狀況不錯，這個部分提升了他們的就學適應的能力。

表82 高中職進修學校原住民學生構面二：家庭及人際關係(n=240，構面平均：3.55)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.20	0.865	1
19.我能與家人同學有效溝通。	3.98	0.933	2
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.98	0.979	3
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.92	0.997	4
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.66	1.319	5
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.81	1.118	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.446	1.270	7
23.我很受別人的歡迎。	3.29	0.753	8
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.70	1.187	9
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.47	1.160	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 83），只有第 31 題為負向題項，其他皆為正向題項。本構面以第 35 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高，其次為「我有良好的社會互動能力」及「我有經運動的習慣」；而第 28 題：「我覺得自己口才很好。」之平均分數則為得分最低。這個結果顯示這群原住民高中職進修學校學生對對自己的領導能力及表達能力較不具自信，起因於較沒有機會展現這方面的能力，這點是必需注意並改善的，例如多給學生擔任班級幹部的機會，培養他們的領導才能，與勇於表達自我；另一方面，也可以利用課堂機會誘導學生表達自己的想法，進一步訓練他們表達的能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，而調查結果與其一致，這點是值得學習的，因為養成適度的運動習慣除了可以增進身體機能外，也是與朋友、家人交流和抒壓的良好管道。

表83高中職進修學校原住民學生構面三：個人自信及勝任力(n=240，構面平均：3.22)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.62	0.873	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.54	0.895	2
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.40	1.042	3
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.24	0.887	4
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.23	1.091	5
32.我有經運動的習慣。	3.23	1.132	5
29.我認為自己具有領導能力。	2.97	0.898	7
33.我常被選為團體的幹部。	2.90	1.131	8
28.我覺得自己口才很好。	2.85	0.860	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 84），僅第 41 題為正向題項，其餘皆為負向題項。本構面以第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 39 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出與原住民高職生和高中生的情況雷同，都是學習是有興趣的，但卻在學習上卻缺乏自信，這些特別表現在時間的掌握與安排、唸書計畫、作業以及上台報告、考試…等。

針對這個部分，建議老師可以在課程中加入更為生活化、趣味化及實用性的元素來引起學生的興趣，課餘時間的學習協助也是一個可行的方式，透過參與學生讀書計畫的規劃與時間分配的掌握，並落實學生按步部班的學習，如此可漸漸提升學生的學習信心；另外，獎勵也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力，像是透過實務的獎勵，這是會激發學生願意更進一步多花時間在課業上的方式。

表84高中職進修學校原住民學生構面四：學習適應力(n=240，構面平均：3.11)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.81	1.158	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.55	1.104	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.30	1.098	3
41.我能有效分配各科學習時間。	3.10	0.902	4
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	3.08	1.015	5
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.95	1.089	6
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.80	1.125	7
37.我經常擔心考試。(-)	2.76	1.149	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.63	1.112	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 85），僅第 47 與 48 題為正向題項，其餘皆為負向題項。本構面第 47 題：「我經常心情愉快。」平均分數最高，其次為「我的身體很健康。」及「我常為人際關係困擾。」；而平均分數最低為負向題項之「我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意」。結果顯示這群學生對同儕關係處理尚算不錯，不過由於有部份進修學校生跟一般高中高職生一樣要面對升學壓力，但比專職學生更多的一層則是在於工作壓力，他們白天工作，晚上唸書，精神上的壓力更是不容小覷。

充斥在壓力的情境下，身心都有著相當的負擔。雖然表面上在情緒的調適上問題不大，但不可否認它潛在對這群學生的影響力，此時如果家庭成員及學校需能妥善扮演溝通、協調及主動關懷的角色，適時給予心理上的輔導、協助，並付出實質的關心、鼓勵，應能較為有效的處理這方面的問題。另外，也別忽略了「傾聽」的重要，建議老師和家長要多傾聽學生的想法，因為這群學生他們多數有工作經驗，也較一般學生較為瞭解自己的想法與適合的路，因此，在提高就學適應的能力的同時，建議亦能協助他們建立良好的身心狀況與瞭解他們的未來規劃。

表85高中職進修學校原住民學生構面五：情緒適應力(n=240，構面平均：3.33)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.83	0.999	1
48.我的身體很健康。	3.71	1.042	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.58	1.048	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.36	1.174	4
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.16	1.217	5
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.15	1.223	6
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	3.08	1.202	7
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.07	1.057	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	3.03	1.230	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 86),僅第 6 題為負向題項,採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以正向題項之第 1 題:「我比較喜歡言行一致的人。」,以及第 8 題:「我在目前的生活中,我知道什對我是最重要的。」之平均分數得分最高,第 6 題:「我覺得我的生活缺乏成就感。」之平均分數得分最低,此一結果顯示,原住民高中職進修學校學生瞭解生活的重心與未來想走的路,也知道自己的目標,這是很好的!因為他們經過社會的洗滌,接受工作及人際的洗禮多於一般單純的學生,因此他們比較容易有想追求的,明確的知道希望達到的目標。另外,由於他們的人際關係層次較多元,接觸的人群也較廣,因此比較能站在別人的角度思考事情,建議也較中肯。

唯在成就感的獲得上較不足,這也許與學校的成績以及社會的地位有關聯,針對這個部分,建議學校老師在教學上多鼓勵並建立他們的信心,透過他對未來目標的明確,強化他們追求目標的動力,讓他們愈來愈有成就感。

表86高中職進修學校原住民學生構面六：價值判斷力(n=240，構面平均：3.85)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.18	0.904	1
8.我在目前的生活中,我知道什對我是最重要的。	4.18	0.891	1
5.我認為只努力便有好成果。	4.13	0.946	3
4.我堅信追求自己的目標。	4.02	0.891	4
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.92	0.830	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.88	0.842	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.54	0.862	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	2.92	1.138	8

註：(-)表示為負向題項

由表 87 分析結果顯示,價值判斷力仍是學生得分最高的部分,表示他們對這方面的能力是良好的;學習適應力雖然得分最低,但得分仍高於中間值,相較於高中、高職的學生,進修學校的學生在這方面的表現是較佳的,這可能與他們能清楚知道自己未來的規劃,會為了未來而努力,且有著正向的思考有關。

表87高中職進修學校原住民學生構面一~六的表現

構面	平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力	3.65	0.663	2
構面二：家庭及人際關係	3.55	0.537	3
構面三：個人自信及勝任力	3.22	0.604	5
構面四：學習適應力	3.11	0.610	6
構面五：情緒適應力	3.33	0.676	4
構面六：價值判斷力	3.85	0.544	1

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 88 結果可以得知，就讀於高中職進修學校之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習」之平均數最低，其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」，表示就讀高中職進修學校之原住民學生對於家庭經濟壓力很大，進而影響到學校課業學習方面，使得原住民學生興趣較為低落，因此高中職進修學校之原住民學生之家庭經濟及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」，表示就讀於一般地區高中之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高。

表88 高中職進修學校之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	17 7.10%	5 2.10%	52 21.70%	43 17.90%	123 51.30%	4.04
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	14 5.80%	12 5.00%	34 14.20%	34 14.20%	146 60.80%	4.19
57.父母重視我的學業成績。	18 5.7%	24 7.6%	159 50.3%	61 19.3%	54 17.1%	3.26
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	8 3.30%	13 5.40%	98 40.80%	59 24.60%	62 25.80%	3.64
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	6 2.50%	12 5.00%	64 26.70%	48 20.00%	110 45.80%	4.02
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	2 0.80%	8 3.30%	55 22.90%	45 18.80%	130 54.20%	4.22
61.我很適應學校的生活。	1 0.40%	5 2.10%	63 26.30%	58 24.20%	113 47.10%	4.15
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	14 5.80%	27 11.30%	83 34.60%	46 19.20%	70 29.20%	3.55
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	9 3.80%	25 10.40%	116 48.30%	47 19.60%	43 17.90%	3.37
64.我有信心能把學校的課業學好。	1 0.40%	17 7.10%	108 45.00%	62 25.80%	52 21.70%	3.61
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	30 12.50%	52 21.70%	86 35.80%	34 14.20%	38 15.80%	2.99

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.高中職進修學校原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 89 為高中職進修學校學生在就學適應六個構面分數之相關矩陣，研究發現，兩兩構面皆呈現正向相關之關係。例如：當該學生問題解決能力愈好，他們在學習適應、情緒適應及個人自信與勝任上的能力也會愈佳。

表89 高中職進修學校原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.402**	0.647**	0.411**	0.327**	0.719**
構面二： 家庭及人際關係	0.402**	1	0.453**	0.533**	0.526**	0.391**
構面三： 個人自信及勝任力	0.647**	0.453**	1	0.468**	0.287**	0.600**
構面四： 學習適應力	0.411**	0.533**	0.468**	1	0.492**	0.413**
構面五： 情緒適應力	0.327**	0.526**	0.287**	0.492**	1	0.386**
構面六： 價值判斷力	0.719**	0.391**	0.600**	0.413**	0.386**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之高中職進修學校原住民學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。結果發現，首先，性別在就學適應力上並沒顯著的差異性；其次，不同的族籍在「家庭及人際關係」及「情緒適應力」上有顯著的差異性，尤其以布農族的學生反應情況較佳。家庭經濟較佳的學生在「家庭及人際關係」上，明顯優於家庭經濟較差者。第三班上成績較佳者在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」上，明顯優於班上成績較差者。

表90 不同背景之高中職進修學校原住民學生之變異數分析

縣市別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
縣市別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.492	0.082	無
縣市別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.626	0.045	有
縣市別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.370	0.135	無
縣市別在構面四「學習適應力」有無差異。	1.485	0.084	無
縣市別在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.364	0.138	有
縣市別在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.619	0.047	無
公私立在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
公私立在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.327	0.568	無
公私立在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	12.981	0.000	有
公私立在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.012	0.914	無
公私立在構面四「學習適應力」有無差異。	2.440	0.120	無
公私立在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.263	0.262	無

公立在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.514	0.474	無
各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.412	0.184	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.479	0.157	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.462	0.163	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	1.274	0.252	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.416	0.182	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.717	0.086	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.480	0.225	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.261	0.610	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.241	0.041	有
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.647	0.422	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.003	0.959	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.863	0.354	無
年級在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
年級在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.080	0.923	無
年級在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.564	0.569	無
年級在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.633	0.532	無
年級在構面四「學習適應力」有無差異。	0.147	0.863	無
年級在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.350	0.261	無
年級在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.286	0.752	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.481	0.230	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	15.775	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	5.249	0.006	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	7.705	0.001	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.767	0.025	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.516	0.222	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.028	0.408	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.388	0.220	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.423	0.207	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.387	0.221	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.053	0.392	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.742	0.112	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性

母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.820	0.096	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.184	0.045	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.174	0.321	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.104	0.360	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.270	0.950	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.887	0.010	有

班上課業成績在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	7.166	0.001	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	9.083	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	12.878	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	23.145	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.880	0.058	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	6.373	0.002	有

出缺席在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.090	0.338	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.563	0.079	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.448	0.089	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	1.514	0.222	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.484	0.617	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.902	0.152	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下，高中職進修學校的學生在就學適應各項能力上的差異點來自於經濟狀況與學生的成績現況，以經濟狀況觀之，小康的學生在家庭及人際關係、個人自信及勝任力、學習適應力及情緒適應力上明顯較生活扶助戶佳；又從成績狀態觀之，則成績較佳的前段學生及尚可的中段學生在問題解決及決策力、家庭及人際關係、個人自信及勝任力、學習適應力，以及價值判斷力上明顯較佳。

變項	經濟	成績
構面一：問題解決及決策力	小康的學生明顯優於生活扶助戶及不清楚家境的學生	前段及中段的學生明顯優於後段的學生
構面二：家庭及人際關係		
構面三：個人自信及勝任力		1.前段的學生明顯優於中、後段學生； 2.中段的學生明顯優於後段的學生
構面四：學習適應力		1.前段的學生明顯優於中、後段學生； 2.中段的學生明顯優於後段的學生
構面五：情緒適應力	小康的學生明顯優於生活扶助戶的學生	
構面六：價值判斷力		前段的學生明顯優於後段的學生

(十)大專部分

1.大專背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民大專生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 91 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(32.50%)，噶瑪蘭族最少(0.20%)；女生(59.50%)較男生多；家庭經濟為小康的原住民大專生最多(49.70%)，富裕的最少(0.50%)；父親教育程度為國中的最多(22.40%)，國小次之(17.80%)，大專(學)以上的最少(4.10%)；母親教育程度為國中的最多(23.80%)，國小次之(23.10%)，大專(學)以上的最少(2.30%)。班上課業成績多數為中段學生(62.00%)，較少是前段的學生(15.10%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(75.10%)，經常缺席者為最少(6.40%)。

表91 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=437)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	142	32.50%
	泰雅族	71	16.20%
	排灣族	91	20.80%
	布農族	37	8.50%
	卑南族	12	2.70%
	鄒族	8	1.80%
	魯凱族	14	3.20%
	賽夏族	2	0.50%
	雅美族	10	2.30%
	邵族	0	0.32%
	噶瑪蘭族	1	0.20%
	太魯閣族	38	8.70%
	撒奇萊雅族	0	0.32%
	賽德克族	5	1.10%
	其他	3	0.70%
	不清楚	3	0.70%
性別	男	177	40.50%
	女	260	59.50%
年級	一年級	133	30.40%
	二年級	123	28.10%
	三年級	94	21.50%
	四年級	66	15.10%
	五年級	13	3.00%
	六年級	4	0.90%
	七年級	1	0.20%
	其他	3	0.70%
學制	專科	92	21.10%
	大學	337	77.10%
	碩士班	6	1.40%
	博士班	2	0.50%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
家庭經濟	生活扶助戶	128	29.30%
	小康	217	49.70%
	富裕	2	0.50%
	不清楚	90	20.60%
父親教育程度	國小以下	26	5.90%
	國小	78	17.80%
	國中	98	22.40%
	高中	74	16.90%
	高職	59	13.50%
	大專(學)	54	12.40%
	大專(學)以上	18	4.10%
不清楚	30	6.90%	
母親教育程度	國小以下	34	7.80%
	國小	101	23.10%
	國中	104	23.80%
	高中	63	14.40%
	高職	75	17.20%
	大專(學)	36	8.20%
	大專(學)以上	10	2.30%
不清楚	14	3.20%	
班上課業成績	前段	66	15.10%
	中段	271	62.00%
	後段	100	22.90%
出缺席	從不缺席	81	18.50%
	偶爾缺席	328	75.10%
	經常缺席	28	6.40%

2.信度分析

信度即是測量的可靠性，係指測量結果的一致性或穩定性，意即，當測驗結果的相似性愈高，即代表信度高，測量的結果也愈可靠。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.914，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度。本研究結合符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

3.原住民大專生就學適應力各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民大專生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。另外，本問卷亦有負向題項設計，亦採反向計分方式將實際意義反映回構面能力中。

問題解決及決策力方面（參考表 92），皆為正向題項。其中以第 9 題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」之平均分數得分最高；第 11 題：「我會妥當安排計畫及時間」之平均分數則為得分最低，不過各題間平均數差距不大，故作答情形也較趨於一致。結果顯示此一構面平均分數偏高，整體平均高達 3.66，表示原住民大專學生在問題解決及決策能力頗強。由於大專式教育制度即是希望培養學生獨立思考、分析洞察判斷及問題解決的能力，因此，大專學生這方面的能力較佳。

表92 原住民大專生構面一：問題解決及決策力(n=437，構面平均：3.66)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.86	0.815	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.81	0.776	2
12.我能瞭解自的心理運作。	3.75	0.859	3
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.66	0.815	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.65	0.771	5
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.62	0.819	6
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.60	0.809	7
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.59	0.790	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.44	0.863	9

家庭及人際關係方面（參考表 93），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項；而 18、19、23、24 及 27 題為正向題項。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人同學有效溝通」、「我覺得能適應目前生活環境」，這些與朋友、家人相處與適應生活相關的題項，平均分數皆高於中間值 3，表示大專學生在親情及友情的經營上皆不錯，因為多數大專學生建立了與家庭成員、師長及朋友溝通的良好管道。其實，平時對家人及朋友多點關懷、多點笑容，少點指責，耐心的傾聽都可能化解彼此的誤會與心結。當然，鼓勵與關懷也相當重要，因此，父母、師長及身邊的朋友若也能適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。

對這群大專學生而言，就成他們就學適應能力下降的因素在於對家庭經濟的不滿意，大部分的大專生對於自己家庭經濟狀況普遍覺得不佳，面對這個問題，已有許多學生半工半讀，或利用課餘時間在外打工，不過其實學校仍有些工讀資源可以提供學生利用，或是透過與企業合作推動就業實習或建教合作，給願意學習、付出的學生一些支援，雖然無法完全幫助到原住民家庭，但至少給予原住民學生一些實質上的幫助。

表93 原住民大專生構面二：家庭及人際關係(n=437，構面平均：3.62)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.23	0.787	1
19.我能與家人同學有效溝通。	4.14	0.814	2
27.我覺得能適應目前生活環境。	4.02	0.805	3
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.87	1.185	4
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.86	0.933	5
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.73	1.172	6
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.70	1.118	7
23.我很受別人的歡迎。	3.40	0.791	8
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.64	1.136	9
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.62	1.176	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 94），僅第 31 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意，其他皆為正向題項。本構面以第 35 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高，其次為「我我有良好的社會互動能力。」及「我已為未來的理想生涯設定明確的目標。」這個結果顯示大學(專)社會化教育成果的良好，大專學生的生活已超脫純唸書，而是有更多的社團活動以及與外面接觸的機會，由分析結果觀之，學生在這些與外部接觸的過程中，逐漸養成良好的社會互動能力；另外，也因為此，更需要良好的時間管理掌握時間的運動，才能在求學的過程中既享受到較低拘束的社會化生活，同時兼顧學業。從結果觀之，這些學生的生活自理能力是良好的，這是值得開心的。

唯在對未來的規劃以及領導能力部分較弱，在未來規劃的部分，可能與現在經濟環境不景氣有關，許多學生害怕畢業，因為畢業即代表失業，甚至有些學生是因為唸的科系與興趣所致，針對這個部分，建議可透過大專生能力提升方案，提供已畢業卻未就業的學生，或即將畢業的學生一個就職能量再充電的方案，或結合職訓局提供些證照考試輔導，或人力派遣企業就職輔導等；在領導能力的部分，建議除了多提供些班上幹部的承擔機會，亦可透過社團或是活動，培養與提升他們的領導信心與能力。

另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，而調查結果與其相符。這點是非常良好的，因為適時適量的運動除了可以增進身心機能外，也是與朋友交流與抒壓的良好管道。

表94 原住民大專生構面三：個人自信及勝任力(n=437，構面平均：3.28)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.78	0.813	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.49	0.792	2
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.44	0.940	3

題號.題目	平均數	標準差	排序
32.我有經運動的習慣。	3.37	1.114	4
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.20	0.861	5
29.我認為自己具有領導能力。	3.13	0.886	6
28.我覺得自己口才很好。	3.10	0.845	7
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.01	1.103	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.99	1.063	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面(參考表 95)，僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。本構面以負向題項之第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，負向題項之第 39 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低。綜合觀之，這個構面內的結構與原住民高職、高中生的情況雷同，對學習富有興趣，但就是經常沒計畫的唸書，也覺得工作或報告很多，無從準備起，但其實大專學制的教育方式就是透過「報告製作和發表」培養學生團體合作(Team-Work)、邏輯思考能力、資料蒐集評析與口語表達能力，針對這個部分，目前原住民大專學生在這方面的能力明顯較弱，因此建議可以透過報告評析的方式，也就是報告完後，老師與同學共同給予回饋，讓學生有更多的成長空間與機會，當然，還有一大部分是老師的鼓勵與促進學生不斷的練習。

結果中顯示大專學生對上台發言的這件事較不具信心，其實誠如剛所述，口語表達能力的養成正是大專時期的不斷磨練與學習所造就的，因此，各大專院校應加強這個部分的訓練，例如：鼓勵多多學習、多多發言，像是在課程中安排生活化、新鮮有趣題材、時事化的元素來引起學生的興趣；或是提供一些過去做過的個案分析給學生當作寫報告的引導，這些都是可以提升他們學習能力的方式；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。

表95 原住民大專生構面四：學習適應力(n=437，構面平均：2.99)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.64	1.076	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.31	1.006	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.27	1.076	3
41.我能有效分配各科學習時間。	3.07	0.821	4
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.88	0.916	5
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.83	0.980	6
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.77	0.935	7
37.我經常擔心考試。(-)	2.63	0.958	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.55	1.050	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 96),僅第 47 及 48 題為正向題項,其他皆為負向題項,採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以第 47 題:「我經常心情愉快」得分最高,其次為「我的身體很健康」、「我常為人際關係困擾」及「我常為感情問題困擾」;而第 46 題:「我感到父母對我的期望過高」的得分最低。結果顯示大專生在面對自己的情感性問題較能適當的處理,因此較不會引起過份情緒的波動,也較不致於影響到課業,另外,他們較擔心自己的學業表現是否會讓父母不滿意,因此使心情低落。其實父母會把希望寄託在孩子身上是正常的,但若過度的盼望,反而是壓力的來源。因此,家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色,以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度,應能較為有效的處理這方面的問題,提高就學適應的能力。

表96 原住民大專生構面五：情緒適應力(n=437，構面平均：3.27)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.78	0.886	1
48.我的身體很健康。	3.67	0.929	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.49	1.022	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.35	1.067	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.25	1.041	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.23	1.091	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.03	1.023	7
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.89	1.103	8
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.77	1.065	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 97),僅第 6 題為負向題項,因此此題採以反向計分將其轉為正向語意解析之。本構面以第 1 題:「我比較喜歡言行一致的人。」之平均分數得分最高,表示大專學生對自己目前的生活的重心與目標很明確與清楚,對事情的看法與見解不會偏頗、極端,這些都是良好的。但在第 6 題「我覺得我的生活缺乏成就感。」平均得分偏低,但仍在中間值之上,表示他們對目前的生活滿足度普通。

造成這個原因可能是因為壓力、挫折、或是對未來的不明確,因此相關單位應極面對並改善,以期誘導他們建立一個正確的價值觀,以正向的看待人生,將原住民樂觀、熱情與歡笑的天性徹底表現在現實生活中。

表97 原住民大專生構面六：價值判斷力(n=437，構面平均：3.88)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.39	0.775	1
5.我認為只努力便有好成果。	4.11	0.880	2
8.我在目前的生活中,我知道什對我是最重要的。	4.06	0.860	3
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	4.01	0.753	4

題號.題目	平均數	標準差	排序
4.我堅信追求自己的目標。	3.92	0.809	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.84	0.765	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.68	0.755	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.04	1.014	8

註：(-)表示為負向題項

由表 98 可發現，與其他學籍相同，皆為價值判斷能力得分最高，其次為問題解決及決策力，最低的仍為學習適應能力。

表98 原住民大專生構面一~六的表現

構面	平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力	3.66	0.600	2
構面二：家庭及人際關係	3.62	0.501	3
構面三：個人自信及勝任力	3.28	0.568	4
構面四：學習適應力	2.99	0.594	6
構面五：情緒適應力	3.27	0.590	5
構面六：價值判斷力	3.88	0.421	1

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 99 結果可以得知，就讀於大專之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習」之平均數最低，其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」，表示就讀大專之原住民學生對於家庭經濟壓力很大，進而影響到學校課業學習方面，使得原住民學生興趣較為低落，因此大專之原住民學生之家庭經濟及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」，表示就讀於大專之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高。

表99 大專之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不同 意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	12 2.70%	22 5.00%	118 27.00%	119 27.20%	166 38.00%	3.93
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	20 4.60%	16 3.70%	66 15.10%	124 28.40%	211 48.30%	4.12
57.父母重視我的學業成績。	7 1.60%	34 7.80%	161 36.80%	141 32.30%	94 21.50%	3.64
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	8 1.80%	21 4.80%	127 29.10%	161 36.80%	120 27.50%	3.83
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	3 0.70%	11 2.50%	110 25.20%	136 31.10%	177 40.50%	4.08
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	2 0.50%	4 0.90%	71 16.20%	135 30.90%	225 51.50%	4.32
61.我很適應學校的生活。	1 0.20%	3 0.70%	109 24.90%	184 42.10%	140 32.00%	4.05

題號/題目	完全不同 意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	17 3.90%	39 8.90%	152 34.80%	125 28.60%	104 23.80%	3.59
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	11 2.50%	39 8.90%	218 49.90%	120 27.50%	49 11.20%	3.36
64.我有信心能把學校的課業學好。	4 0.90%	32 7.30%	187 42.80%	150 34.30%	64 14.60%	3.54
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	40 9.20%	92 21.10%	159 36.40%	93 21.30%	53 12.10%	3.06

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.大專原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 100 為大專學生在就學適應六個構面分數之相關矩陣，研究發現，兩兩構面皆呈現正向相關之關係。例如：當該學生問題解決能力愈好，他們在學習適應、情緒適應、個人自信與勝任及價值判斷上的能力也會愈佳。

表100 大專原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.377**	0.580**	0.304**	0.284**	0.378**
構面二： 家庭及人際關係	0.377**	1	0.309**	0.383**	0.529**	0.316**
構面三： 個人自信及勝任力	0.580**	0.309**	1	0.444**	0.287**	0.279**
構面四： 學習適應力	0.304**	0.383**	0.444**	1	0.493**	0.243**
構面五： 情緒適應力	0.284**	0.529**	0.287**	0.493**	1	0.279**
構面六： 價值判斷力	0.378**	0.316**	0.279**	0.243**	0.279**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之原住民大專學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

結果發現，首先在族籍、性別、父母雙親教育程度的部分，其對就學適應上並無顯著的差異。第二、不同學制的大專生在「價值判斷力」上有顯著的差異。第三、班上成績較佳者，在「問題解決及決策力」、「個人自信及勝任力」及「學習適應力」明顯優於班上成績較差者。第四、家庭經濟較佳者「家庭及人際關係」及「情緒適應力」上反應較佳，在最後，出席率

較佳的學生，在「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」上明顯優於班上出席率較低的學生。

表101 不同背景之原住民大專學生變異數分析

縣市別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
縣市別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.446	0.088	無
縣市別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.255	0.198	無
縣市別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.275	0.183	無
縣市別在構面四「學習適應力」有無差異。	1.663	0.031	有
縣市別在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.348	0.136	無
縣市別在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.407	0.105	無
公私立在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
公私立在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.827	0.364	無
公私立在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.263	0.608	無
公私立在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.718	0.397	無
公私立在構面四「學習適應力」有無差異。	0.052	0.820	無
公私立在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.137	0.287	無
公私立在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	0.997	無
各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.610	0.834	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.019	0.430	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.397	0.164	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.992	0.455	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.578	0.861	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.522	0.901	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.160	0.689	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.875	0.172	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.785	0.182	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	1.524	0.218	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.161	0.688	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	0.991	無
年級在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
年級在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.535	0.020	有
年級在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.778	0.102	無
年級在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.521	0.021	有
年級在構面四「學習適應力」有無差異。	4.935	0.000	有
年級在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.979	0.067	無

年級在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.079	0.374	無
學制在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
學制在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.508	0.677	無
學制在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.649	0.177	無
學制在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.012	0.998	無
學制在構面四「學習適應力」有無差異。	1.866	0.135	無
學制在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.503	0.015	有
學制在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.148	0.329	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.597	0.189	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	8.527	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.199	0.897	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	3.108	0.026	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.624	0.183	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.390	0.760	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.153	0.037	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.676	0.010	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.317	0.025	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.950	0.468	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.412	0.895	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.909	0.499	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.429	0.884	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.840	0.078	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.646	0.121	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.101	0.361	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.212	0.983	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.662	0.705	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.593	0.076	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	8.404	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	6.734	0.001	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	28.709	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	6.027	0.003	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.728	0.179	無
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性

出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.347	0.261	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	4.025	0.019	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.625	0.198	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	2.538	0.080	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.969	0.380	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.018	0.362	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下表所示。在年級的部分，以5年級的學生在學習適應力的表現上明顯優於剛踏進大專院校的學生，由於他們已熟悉大專的各項學習與授課方式，因此在學習適應的表現上較為自得與可以掌握；在學制的部分，以博士班的學生在情緒適應的調節能力較碩士班學生佳；而經濟狀況的部分，家境小康者在家庭及人際關係能力的表現上較佳；最後，學生的成績與出缺席狀況，往往對就學適應的表現會有顯著的影響，分析結果顯示，成績前段、中段的學生，在家庭及人際關係、個人自信及勝任力、學習適應力及情緒適應力上明顯較佳，另外，上課經常缺席的同學在家庭及人際關係的表現較差。

變項 構面	年級	學制	經濟	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力					
構面二：家庭及人際關係			小康的學生明顯優於生活扶助戶的學生	前、中段的學生明顯優於後段學生	從未缺席及偶爾缺席的學生明顯優於經常缺席的學生
構面三：個人自信及勝任力				前、中段的學生明顯優於後段學生	
構面四：學習適應力	5年級明顯優於1、2年級的學生			1.前段的學生明顯優於中、後段學生； 2.中段的學生明顯優於後段的學生	
構面五：情緒適應力		博士班的學生明顯優於碩士班的學生		前段的學生明顯優於後段的學生	
構面六：價值判斷力					

二、各級學制學生適應力比較分析

由表 102，所有學制在六個構面的適應程度有些許差異。但總括而言，各學制的「學習適應力」較差，所有學制之整體平均值皆未達中間值 3.5，甚至僅接近中間值 3，表示各學制的學生在學習適應力上均不佳，尤其，對讀書計畫的規劃、安排與落實、擔心考試、上台報告、重點掌握等問題最為嚴重。另外，「情緒適應力」與「個人自信及勝任力」均在伯仲之間，整體平均值均中等偏高，能力尚可；在各級學制的部分，以「價值判斷力」、「問題解決及決策能力」及「家庭及人際關係」之能力較佳。

因此，研究結果發現，現階段應致力於如何協助原住民學生在「學習適應力」構面上的能力提升，應是會大幅增加學生就學適應力方向。

表102 各級學制構面的排名

各級學制		構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		平均數	排名	問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力 (負向題項)	情緒適應力 (負向題項)	價值判斷力
原住民 國小	平均數	3.97	3.78	3.78	3.12	3.13	4.23		
	排名	2	3	3	6	5	1		
國小	平均數	3.87	3.91	3.64	3.14	3.31	4.17		
	排名	3	2	4	6	5	1		
原住民 國中	平均數	3.64	3.73	3.35	3.10	3.27	3.85		
	排名	3	2	4	6	5	1		
國中	平均數	3.54	3.72	3.35	3.03	3.29	3.83		
	排名	3	2	4	6	5	1		
高中	平均數	3.52	3.77	3.28	2.89	3.31	3.82		
	排名	3	2	5	6	4	1		
高職	平均數	3.51	3.62	3.26	2.92	3.28	3.80		
	排名	3	2	5	6	4	1		
重點高中	平均數	3.43	3.70	3.29	2.96	3.23	3.82		
	排名	3	2	4	6	5	1		
重點高職	平均數	3.69	3.43	3.39	3.02	3.20	3.91		
	排名	2	3	4	6	5	1		
高中職 進修學校	平均數	3.65	3.55	3.22	3.11	3.33	3.85		
	排名	2	3	5	6	4	1		
大專(學)	平均數	3.66	3.62	3.28	2.99	3.27	3.88		
	排名	2	3	4	6	5	1		

由上述 6 大構面之分析排序結果可得知，國小至大專的原住民學生皆以「學習適應力」的認同程度最低，為了了解原住民學生在學習適應力方面之學業能力，以下將國小至大專受測原住民學生的學業成績整理如下。

表 103 是將各級學校受測原住民學生自評之學業成績比例，由此可看出，原住民國小、原住民國中、重點地區高中、重點地區高職及高中職進修學校之原住民學生學業成績落在前、中段的比例較高，其餘一般地區各學籍之原住民學生自評之學業成績皆以中、後段比例較多，且教育程度越高其比率有增長的趨向，此現象在一般地區之原住民學生或是以升學為主的高中原住民學生自評其學業成績在中、後段的比例皆較高，因此要如何提升原住民學生的學業能力是刻不容緩的。

表 103 各級學校受測原住民學生學業成績程度之比例

學業成績 學級	前段	中段	後段
原住民國小	40.90%	47.60%	11.50%
一般國小	17.50%	57.60%	24.80%
原住民國中	39.00%	41.30%	19.70%
一般國中	18.40%	52.56%	29.10%
重點地區高中	21.10%	49.50%	29.50%
一般高中	9.60%	48.00%	42.30%
重點地區高職	23.90%	50.00%	26.10%
一般高職	11.20%	48.00%	40.80%
高中職進修學校	26.30%	54.60%	19.20%
大專	15.10%	62.00%	22.90%

三、開放題整理

將各學級原住民學生所填寫的開放題意見整理如表 104，依據就學適應問卷內容之構面進行歸納，將各構面中原住民學生提出最多次數的意見羅列於表中。

表104 各級學制最需要協助事項

級別	構面一	構面二	構面三
原住民國小	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭經濟收入有困難 ■ 協助同儕相處關係 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助未來人生規劃
一般國小	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要同學協助問題解決 ■ 需要協助導正做事的方式 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望強化與家人間的關係 ■ 生活經濟困難 ■ 與同學建立良好的關係 ■ 希望多給予鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 口才不好 ■ 沒有自信心 ■ 需要增強領導與主動發表的能力
原住民國中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要協助導正做事與問題處理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人際關係不好 ■ 需要家庭經濟協助 ■ 協助同儕相處與建立關係 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對未來目標的迷惘 ■ 需要協助強化信心
一般國中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 無法妥善安排時間 ■ 希望能加強專注力,不要容易分心 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增強人際關係 ■ 需要家庭經濟協助 ■ 希望削弱原住民被差別對待的可能 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要協助強化信心 ■ 協助未來目標的達成規劃 ■ 強化能協助他人的能力
高中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 分配好時間及計畫 ■ 協助學生面對問題瓶頸,找出解決方法 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助家庭經濟的提升與改善 ■ 協助建立良好人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助明確的找到未來的目標 ■ 強化信心
高職	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助提升時間分配的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 改善人際關係,削弱原住民被差別對待的可能 ■ 需要家庭經濟協助 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助未來目標的達成與規劃
重點高中	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助人際關係的改善與強化 ■ 協助申請獎學金 ■ 家庭經濟問題 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助未來目標的達成規劃
重點高職	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助家庭經濟的改善 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對未來目標的不明確
高中職進修學校	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訓練隨機應變的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助學生人際關係的建立 ■ 協助家庭經濟的改善 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 缺乏規劃未來發展的能力 ■ 對未來目標的迷惘
大專	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人際關係不好 ■ 多些原住民獎助學金 ■ 家庭經濟狀況不佳 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對未來目標的不明確 ■ 缺乏規劃未來發展的能力

表 104 各級學制最需要協助事項(續)

級別	構面四	構面五	構面六	其他
原住民 國小	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要老師及同學指導與複習功課 ■ 需要老師指導功課 ■ 需要培養口語表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 心情不好的時候，希望家人及同學能陪伴 ■ 需要學習壓力的調適，以及與父母的溝通 	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要多一些的就學補助 ■ 需要多些原住民族文化、母語的資源 ■ 需要文具用品
一般國 小	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學業及學習方式較不易掌握 ■ 不會的功課需要老師教導 ■ 希望能按時完成作業 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人際關係不佳 ■ 心情不好，希望父母、老師及朋友能多些關懷 	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要文具用品 ■ 需要電腦 ■ 需要生活必需品
原住民 國中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要指導學習方式及讀書方法 ■ 需要老師、家長及同學指導學業 ■ 需要協助讀書的時間的規劃 ■ 需要培養口語表達與上台的勇氣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要家人的關心 ■ 需要培養情緒調適能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望能培養決心與毅力，往目標前進 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要多些原住民族文化、母語的教材與相關資源 ■ 需要多些原住民的就學補助 ■ 需要多些升學資訊 ■ 需要就學通勤協助 ■ 需要補充學習設備(電腦、文具)
一般國 中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要協助讀書方法與學習技巧 ■ 需要培養口語表達與上台的勇氣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要協助與朋友相處的狀況 ■ 需要家人、師長與朋友同學的關心與鼓勵 ■ 需要協助加強情緒管理 ■ 需要協助升學壓力的抒解與釋放 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不能堅持自己的目標 ■ 缺乏成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望多一點課外進修與學習的時間、機會 ■ 希望多一點學習母語的教材 ■ 需要補充學習設備(電腦、文具) ■ 協助上下學交通問題
高中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要有效的讀書計畫擬定指導 ■ 加強專業科目的能力(尤其是英文、物理、化學及數學) ■ 培養學生對學習的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助調整與同儕團體相處的心態 ■ 父母對我的期望很高，給的壓力很大 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 缺乏成就感 ■ 協助瞭解目前對學生來說最重要的事情，並鼓勵努力會有好成果 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增加母語認證的相關資料 ■ 希望增加對弱勢原住民的補助與津貼(包含就學補助等)
高職	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強專業科目的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要協助升學壓力的抒解與釋放 	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 升學資訊及管道 ■ 希望增加原住民

級別	構面四	構面五	構面六	其他
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要課後輔導與讀書方式的指導(尤其是英文、數學與術科) ■ 需要加強誘導對學科內容的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要家人、師長及親友給予關懷 		<ul style="list-style-type: none"> 文化、語言等相關學習管道 ■ 協助上下學交通問題 ■ 升學管道的多元化
重點高中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要課後輔導與複習(尤其是英文、數學與物理) ■ 協助建立良好讀書習慣、風氣與環境 ■ 協助時間管理與分配 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助情緒的調整與管理 ■ 需要心靈上的輔導 ■ 需要家人的關懷與陪伴 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助建立學習信心與興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 強化文化認同與瞭解,並設社團活動 ■ 協助學生證照的考取
重點高職	<ul style="list-style-type: none"> ■ 時間管理能力需要加強 ■ 需要課業協助 ■ 需要課後輔導與讀書方法的指正 ■ 協助學習注意力的聚焦 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人際關係的調適 	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 升學的資訊 ■ 增加獎助學金項目提供 ■ 協助學生證照的考取 ■ 提供家庭經濟的改善管道
高中職進修學校	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要課業協助與輔導 ■ 協助學習注意力的聚焦與學習重點的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協助學生壓力的調適 	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供升學與就業資訊 ■ 原住民文化能傳承 ■ 提供學生學費的補助及生活津貼 ■ 協助上下學交通問題
大專	<ul style="list-style-type: none"> ■ 讀書時間的規劃與掌握度不夠 ■ 需要課業協助 ■ 語文能力需加強 	無	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供工讀機會 ■ 多些原住民文化的學習機會 ■ 提供多元就業輔導措施

四、結論與建議

在原住民學生就學適應狀況方面，本研究分別從國小、國中、高中職與大專等不同就學階段針對就學適應力的問題解決及決策力、家庭及人際關係、個人自信及勝任力、學習適應力、情緒適應力與價值判斷力等六個不同構面來進行調查、瞭解與分析。綜述本研究結果可獲得以下幾項主要結論與建議：

(一)在國小方面

研究結果顯示在問題解決與決策力、家庭與人際關係、個人自信及勝任力及價值判斷力的表現上都還不錯，但是在學習適應、情緒適應力上則比較需要加油。就學習適應來說，原住民國小學生在學習成就、學習進度的規劃及考試的準備方向上較為值得關注，尤其在掌握重點、上台報告、處理學校課業困擾及學習考試等這些方面能力較弱，仍需要再多努力，針對這個部分，建議老師可以透過自習時間或課後輔導時間輔助學生建立讀書計畫及時間安排，並於考前重點提示學生，讓他們有準備的方向，降低對考試、課業準備的壓力與增加信心；而在情緒適應力上，研究結果發現學童們對於父母的期望，致使心中倍感壓力，擔心自己的表現無法讓父母滿意，另外，也常想起過去一些不愉快的事情，所以也需設法培養學童的情緒適應力，針對這個部分，家長扮演的角色格外重要，父母期望自己的孩子在學業的表現上要卓越、要優異，但往往過度的期盼對孩子來說是莫大的壓力，針對這個部分，建議家長能多點鼓勵多點溝通，瞭解孩子的想法，並培養孩子的讀書興趣，這樣才能有效的提升學生的適應能力；而從個人自信與勝任力中也發現學生對於擔任幹部領導方面仍需要加油，因此我們需要在學習適應上提供學生積極協助，並提供機會與鼓勵他們多表達自己的意見與看法。

其次，談到就學適應力各構面相互影響情形，一般地區與原住民地區的原住民國小學生在就學適應量表各構面間的相關分析中皆發現：問題解決及決策力與個人自信及勝任力構面以及價值判斷力構面都有顯著的接近中度相關存在。這顯示當學生愈有自信及勝任能力時其問題解決及決策力亦會愈高；而價值判斷能力愈好其問題解決及決策力亦會愈好。

而針對就讀一般小學的原住民學生與就讀原住民小學的原住民學生的就學適應力進行比較，發現兩者皆會受到在班上課業成績與出缺席情形而有所影響，但是值得注意的是就讀一般小學的原住民學生的就學適應力還會受到家庭經濟、父母親教育程度等所影響。這顯示原住民小學生在整個社會上仍是屬於弱勢，基於防範於未然之觀點，我們應更重視原住民小學生的就學適應問題。

(二)在國中方面

研究結果顯示在問題解決與決策力、家庭及人際關係，以及價值判斷力上都還不錯，但是在學習適應、情緒適應力上則比較需要加油。就學習適應來說，原住民重點國中學生對自己的興趣及志向較為明確；而平均分較低者為「我經常擔心考試」、「我常為上臺報告而感到緊張」、「我常覺得不知如何掌握學習重點。」、「我常為課程或作業太多而感到困擾。」、「我的家庭經濟有困難」、「我的心情常起伏不定」、「我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意」以及「我覺得自己口才很好」，一般地區原住民國中學生亦然。此一結果顯示原住民國中學生對「學習」的信心不足是起源於對考試、報告、讀書方法、時間規劃，以及學習重點較不易掌握，同時對於父母的期望感到壓力。面對這種情形，建議老師們在教學時多些引導，多些關懷，協助學生建立讀書計畫與教授他們有效的讀書方法，在給他們壓力的同時亦適時的給予鼓勵，漸進式的引導他們與強化他們的信心，應能誘發出他們對學習的興趣與漸漸的增加他們對讀書這件事的信心。另外，光靠老師的努力是不夠的，家長更是一大關鍵，建議若能給孩子多些鼓勵及支持，隨時給予支援，應能使就學適應程度會提升。其次，也建議老師們在教學過程中，可以適時給予學生表達意見與自我的機會，並提供適當的鼓勵，提升學生主動表達的動力。另外，學生們對考試、作業、時間管理及掌握重點的能力較弱，在這部分，相關單位、老師及家長應針對學生們能力較弱的考試、作業、時間管理及掌握重點等方面給予適時協助，也可以指導他們讀書時間的安排規劃、讀書方式及引導學習興趣，這樣不僅能提高他們的就學適應力，也能讓他們開心學習，從中獲得成就感。

就情緒適應來說，結果顯示，原住民國中學生與原住民地區之原住民國中學生相近，較無感情及人際上的困擾，也較常保持愉快的心情，值得時下青春期的年輕人學習，因此，就學適應能力良好。另外，在「我經常心情愉快。」之平均分數最高，表示原住民國中生的維持一貫的開朗、樂觀天性，保持愉快的心情。其次他們在「我的身體很健康」之平均分數也不低，表示原住民國中學生的健康狀況良好，這個結果可能是因為原住民學生喜好戶外運動，而運動能使身體機能增強，這是值得時下青少年學習的地方。話雖如此，仍有一個地方需要注意，國中學生因面臨升學，多半會接受到父母及師長的殷切期望，他們擔心自己無法迎合父母的期望而倍感壓力，造成學生在情緒適應力上的衝突，這個階段正值升學時期，雖然沒有聯考的壓力，但在多元就學的制度下，父母的期待亦然，都希望孩子能努力3年考上理想學校，因此壓力雖然不是聚焦在最後一年的衝刺，但卻是3年都要戰戰兢兢度過，因此壓力之大！這樣的學習歷程中，父母扮演的角色相當重要，期待是一定有的，但如何將期待調整成孩子可以接受的範圍，給他們壓力，但仍要順應孩子的能力、性向而有所調整，讓孩子快樂的成長。解決這項問題的良好方式，是透過親子及與老師的溝通，多多了解孩子的現況與處境，適時給予關懷、鼓勵及支持，相信定能改善這個問題。

原住民國中學生在學習興趣及成就、及學習進度的規劃較為值得注意，尤其在掌握重點、上台報告、處理學校課業困擾及學習考試等這些方面能力較弱，仍需要再多努力，此方面與原住民地區國小相同；而在情緒適應力上，研究結果發現學童們對於父母的期望，致使心中倍感壓力，擔心自己的表現無法讓父母滿意，另外，也常想起過去一些不愉快的事情，所以也需設法培養學童的情緒適應力；而從個人自信與勝任力中也發現學生對於擔任幹部領導方面仍需要加油，因此我們需要在學習適應上提供學生積極協助，並提供機會與鼓勵他們多表達自己的意見與看法。

其次，原住民國中學生認為家庭經濟不甚理想者變多且會感受到家庭經濟及父母期待過高的壓力，他們也對自我的表達能力與擔任幹部的領導能力較沒有信心，所以顯得有些擔心緊張，因而影響其在考試、上台等方面的學習適應困擾。所幸他們天生熱愛自然與運動，所以有良好的情緒抒壓的管道，這是值得一般學生學習之處。

而在不同背景原住民國中學生就學適應方面，就讀原住民中學的原住民學生上並沒有顯著差異，但是在一般中學的原住民學生就學適應力顯著的受到家庭經濟、父母親教育程度、在班上課業成績與出缺席情形等而有所影響。這顯示隨著年齡增長，漸趨社會化的過程中原住民學生的就學適應就愈容易受到社會價值與比較的影響。而在就學適應力各構面相互影響情形中也明顯發現：問題解決及決策力與個人自信及勝任力構面以及價值判斷力構面都有顯著的中度相關存在。因此，如何輔導原住民家庭與強化原住民學生的就學適應是當務之急，有好的學習適應對於其個人自信、價值判斷與問題解決能力皆有所助益。

(三)在高中職方面

1.高中生方面

從研究結果中可知，原住民高中生在班上課業成績多數為中段學生，較少是前段的學生，這個結果與國小、國中及重點高中職成績反應稍有不同，表示他們在一般高中的學習上比起以前較感受到壓力。隨著年級增長、知識內容加深，他們在學習表現逐漸變弱，是否因學習上遭遇困難、壓力或是同儕影響，是值得我們進一步留意的地方。面對這些升學壓力大及正值青春期的學生來說，家庭是他們遭遇困難的避風港，學校則是協助他們向上提升的能量來源，老師及家長需扮演溝通、協調及主動關懷的角色，適時給予心理上的輔導、實質上的關心、及學習的導正，多用鼓勵增加學生的信心、多用誘因引導學生主動學習，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。另外一個值得注意的地方是學生的時間管理能力不甚理想，針對這個部分建議老師可以透過課餘時間協助學生規劃與管理，並輔導他們安排讀書的時間，另外，家長也可以適度的調配學生的唸書與休閒時間，讓他們在讀書之

餘也能在家人與老師的支持下從事戶外活動、培養同儕感情或建立自己的興趣。

不過，研究結果也顯示高中學生對目前生活重心認知清楚，知道什麼是最重要的，也有明確的人生目標，這點是好的，但回歸成就感，卻是不足的，這可能是因為學習與升學壓力或生活或學習中受挫折而感到失望所致。這個發現，應該是許多高中學生的心聲，他們擔心自己的努力得不到回饋，種種壓力讓他們不快樂。這項問題是家長及教育單位應好好思考的，怎麼做才能使學生有效率的學習與快樂的成長，相當重要的一點是，灌輸他們努力一定會有代價的觀念，讓他們有著正向的學習心態，凡事從正向的角度去思考。而從研究結果中也發現，就讀於一般地區高中之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高，顯示他們的族群自我認同意識逐漸萌芽。

另外有一點值得關注的問題在於學生出缺席的狀況，分析結果發現一般及重點高中的原住民學生偶爾缺席的比例偏高，達55%以上，這也顯示高中的學生對於學習這件事情的重視程度不若國中生高，有可能跟家庭經濟、同儕團體、唸書興趣與壓力有關係。學校及家長都應擔負起提高這些學生學習的興趣與對學習的重視程度，如何讓他們回到學校好好正視學習的重要性與升學壓力，培養他們正確的觀念，誘導他們作為「知識人」的重要性，是迫切且立即的！

2.高職學生方面

就讀於原住民重點地區高職之原住民學生對於「我經常擔心考試」之平均數最低，其次是「我常為上台報告而感到緊張」、「我讀書經常沒計畫」、「我的家庭經濟有困難」、「我不滿意自己目前的經濟狀況」、「我覺得自己家庭背景不好」…等，顯示就讀高職之原住民學生的二個最大問題，其一為「家庭經濟壓力」，由於家庭經濟不理想，許多學生擔心自己家庭的經濟狀況，進而影響到學校課業學習的意向、步調，甚至是成績；另一為「學習能力與信心」，學生在學習上因為較不知如何安排、規劃與面對壓力，因此相對較沒信心。平均數最高的是「我能與同學相處得很融洽」、「我比較喜歡言行一致的人」、「我認為只要努力更有好成果」等，表示就讀於高職之原住民學生對於同儕團體之間的相處是融洽的，同時，他們的價值觀是正向的，認為只要努力便會有好的成果。另外，從結果中也發現，原住民高職生與高中生的情況雷同，他們雖對學習是有興趣的，只是不知如何在讀書與生活中取得平衡。因此，教育單位在這個部分可以持續的引導與鼓勵，像是在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的學習興趣，或是教導他們時間規劃、管理方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕，同時，家長也可以適時提供協助，例如在

工作之餘撥些時間陪伴孩子唸書、幫他們複習功課或給予讀書建議；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。在上台報告方面，很可能是因為擔心自己的口才不佳，或是擔心不夠充份準備，針對這個部分，老師們可以多給他們嘗試表現的機會，多以讚許鼓勵與建議取代嚴格處罰，這樣不僅可以建立學生的信心，也會讓他們更有勇氣上台表達。當然，這些都會影響到就學適應力的程度。另外，從學生出缺席的狀況觀之，發現重點高職的原住民學生偶爾缺席的比例最高，達 67%，這也顯示出另一種隱憂-「學習的可有可無」，造成這樣的結果可能是因為他們認為學習無用，沒辦法立即的張顯效益，但實際這是認知的偏差，針對這樣的情況，建議學校與家長應灌輸他們一個重要的觀念—「學習-讓知識創價」，在學歷已成為就業門檻的同時，讓他們知道唯有不放棄學習，未來才有無限的發展可能，也才能有效改善家庭經濟的問題！

總之，在就學適應力各個構面上，原住民高中職學生表現還可以，不過在個人自信與學習適應上仍有需努力之處。在個人自信及勝任力方面，原住民高中職學生對自己的領導能力仍較不具信心，但對未來的目標、和社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好。可喜的是，原住民學生喜好運動，適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助。而在學習適應上，原住民高中職學生有著相當程度的學習興趣、成就感及目標，但是在考試、報告及學習規畫的信心上稍顯不足。因此，我們需要提供激勵措施來持續的引導與鼓勵其學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕。

而在不同背景原住民高中職學生就學適應方面，他們在就學適應上明顯出現性別的差異，在家庭及人際關係與學習適應力上女生表現優於男生，但在個人自信及勝任力上則男生優於女生。這可以看出隨年齡增長，男女大不同逐漸顯現在就學適應上。而從不同背景地區之原住民高中職學生的就學適應力上發現皆會受到在班上課業成績的影響，而高中職進修學校之學生更會受到家庭經濟所影響。所以成績形成的群體比較與學習挫敗感對於學習是有很大的影響的，對於學習適應上仍需多加努力。

在相關分析中和前面階段的研究發現一樣：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

(四)在大專生方面

在問題解決及決策力方面顯示，原住民大專學生在問題解決及決策能力頗強。由於大專式教育制度即是希望培養學生獨立思考、客觀分析判斷及問題解決的能力，因此，大專學生

這方面的能力較佳。而在家庭及人際關係方面顯示，大專學生在親情及友情的經營上皆不錯。不過，值得注意的地方在於家庭經濟的部分，大部分的大專生對於自己家庭經濟狀況普遍覺得不佳，面對這個問題，建議學校及老師可多提供一些工讀的機會，讓學生利用課餘時間打工補貼生活費用；亦可提供一些接案研究及產學合作機會，讓有能力或想鍛練能力的學生有培訓的機會；另外，也多設立一些原住民獎助學金專戶，給這些願意努力向上的學生一些支援，雖然無法完全幫助到原住民家庭，但至少給予原住民學生一些實質上的幫助。在個人自信及勝任力方面，研究結果顯示這群大專學生的社會互動能力及目標規劃能力是不錯的，表視他們在大專學制下逐漸建立起人際關係與未來目標的逐漸明確，這點是值得學習的。唯在時間安排上仍有待加強，這與時下許多大專生有著相同的情況，「社團」、「同儕」與「學業」的時間與重心分配往往易產生迷失。針對這個部分，建議學校可設定機制，利用機制的擬定來協助學生在學習與生活中取得平衡發展。

而在學習適應力方面，研究結果顯示出與原住民高職、高中生的情況雷同，他們對學習富有濃厚的興趣、成就感及目標，但對考試、讀書計畫及上台報告較不具信心。對大專學生而言，這些都是相當重要的，因此，各大專院校應加強這個部分的訓練，例如：鼓勵多多學習、多多發言，像是在課程中安排生活化、新鮮有趣題材、時事化的元素來引起學生的興趣；或是提供一些過去做過的個案分析給學生當作寫報告的引導，這些都是可以提升他們學習能力的方式；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。

談到情緒適應力方面，結果顯示大專生在面對自己的情感性問題較能適當的處理，因此較不會引起過份情緒的波動，也較不致於影響到課業，另外，他們較擔心自己的學業表現是否會讓父母不滿意，因此使心情低落。其實父母會把希望寄託在孩子身上是正常的，但若過度的盼望，反而是壓力的來源。因此，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。最後，在價值判斷力方面，結果顯示大專學生對自己目前的生活的重心與目標很明確與清楚，對事情的看法與見解不會偏頗、極端，這些都是良好的。但在「我覺得我的生活缺乏成就感。」平均得分偏低，表示他們對目前的生活並不滿意。造成這個原因可能是因為壓力、挫折，或是曾遭受不平等的對待，因此相關單位應極面對並改善，以期誘導他們建立一個正確的價值觀，以正向的看待人生，將原住民樂觀、熱情與歡笑的天性徹底表現在現實生活中。

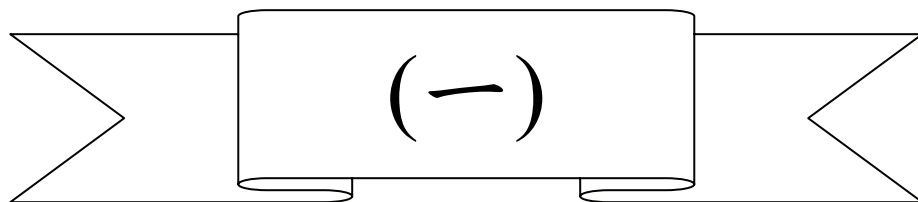
另外，在本次研究新增加研究選項中，也發現就讀於大專之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習」之平均數最低，其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、

數學、英文等)」，表示就讀大專之原住民學生對於家庭經濟壓力很大，進而影響到學校課業學習方面，使得原住民學生興趣較為低落，因此大專之原住民學生之家庭經濟及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」，表示就讀於大專之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高。

總之，原住民大專學生在就學適應力的六個構面上，結果與前面相近，只是在學習適應力上出現更多的適應問題，如如何作計畫、掌握重點、安排學習時間、上台報告與準備考試等。所以我們需要在更小的時候提供原住民學生良好的學習輔導，要「教學生如何去釣魚，而不是只餵他們魚吃」，否則後續學習階段會需要花更大成本來進行補救教學，但成效卻不彰。

綜上所述，所有學制(國小、國中、高中職、大學)在六個構面的適應程度有些許差異。但總括而言，各學制的「學習適應力」較差，所有學制之整體平均值皆未達中間值 3.5，甚至僅接近中間值 3，表示各學制的學生在學習適應力上均不佳，尤其，以擔心考試、上台報告、重點掌握及讀書時間的規畫管理問題最為嚴重。另外，「情緒適應力」與「個人自信及勝任力」均在伯仲之間，整體平均值均中等偏高，能力尚可；在各級學制的部分，以「價值判斷力」、「問題解決及決策能力」及「家庭及人際關係」之能力較佳。而家庭及人際關係對就學適應力的影響，在愈小年紀愈明顯，隨著年齡的增長，同儕的加入，此構面影響力逐漸式微。因此，在協助原住民學生就學適應力上，如何增進學生的學習適應力是首要任務。而就學適應力這六個構面彼此又兩兩相關，其中個人自信及勝任力與價值判斷力皆與問題解決及決策力接近中度相關，所以可以考慮在增進學習適應力中融入提升學生個人自信及勝任力、增進價值判斷力、及問題解決與決策力的課程，相信對於提升學生的就學適應力有不小的幫助。

附 錄



教師及行政人員資料調查表式

表一-1 原住民族籍教師資料統計（若有不足請自行影印浮貼）

根據 96.9.30 資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

編號	教師姓名／身分證字號 電子郵件信箱 e-mail		性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-15)	教育程度 (代號 1-9)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教科目)	始任教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)	專長 (民族文化類)	在職訓練 的需求 (民族文化類)
範 例	林曉明 A123456789 abc123@xxx.abc.tw		男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82	雕刻	族語、 編織....
1													
2													
3													
4													

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，每一個欄位皆務必確實填報。

2.本表之教師係指教師（含主任、校長），但不包括職員工與短期（不超過三個月）之代課老師。

3.代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

職務別代號 (1-5)	族別代號 (1-15)	教育程度代號 (1-9)
1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 合格教師 5. 代理教師(含試用教師、超過三個月以上之代課教師)	1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 賽德克族 15. 其他(請註明族籍)	1. 國小 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學-師範院校院畢業 7. 大學-一般院校院畢業 8. 碩士 9. 博士 (以上各項均含畢業及肄業情形)
畢業科系類別代號 (1-23)		
1. 教育學門 2. 藝術學門 3. 人文學門 4. 設計學門 5. 社會及行為科學學門 6. 傳播學門 7. 商業及管理學門 8. 法律學門 9. 生命科學學門 10. 自然科學學門 11. 數學及統計學門 12. 電算機學門 13. 工程學門 14. 建築及都市規劃學門 15. 農業科學學門 16. 獸醫學門 17. 醫藥衛生學門 18. 社會服務學門 19. 民生學門 20. 運輸服務學門 21. 環境保護學門 22. 軍警國防安全學門 23. 其他學門	綜合教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、成人教育、特殊教育、教育行政學、教育科技學、其他教育美術、雕塑、美術工藝、音樂、戲劇舞蹈、視覺藝術、綜合藝術、應用藝術、藝術行政學 本國外國語文、其他語文、翻譯學、比較文學、語言學、宗教學、歷史學、人類學、哲學、文獻學、其他人文學 綜合設計、視覺傳達設計、產品設計、空間設計、其他設計學 經濟、政治、社會學、民族學、心理學、地理學、區域研究、公共行政、國際事務、綜合社會及行為科學類 大眾傳播、新聞學、廣播電視、公共關係、博物館學、圖書資訊、圖文傳播、廣告學、其他傳播及資訊學類 商業、會計、企業管理、貿易學、財務金融、風險管理、財政、行銷與流通、醫管學、其他商業及管理學類 一般法律、專業法律、其他法律學類 生物學、生態學、生物物理、生物化學、生物科學、海洋科學、其他生命科學類 化學、地球科學、物理、大氣科學、天文及太空科學、其他自然科學學類 數學、統計學、其他數學及統計學類 電算機一般學、網路學、軟體發展、系統設計、電算機應用學 電資工程、機械工程、土木工程、材料工程、工業工程、紡織工程、測量工程、環境工程、河海工程、生醫工程、核子工程、綜合工程、其他工程 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃學 一般農業、畜牧、源藝、植物保護、農業經濟及推廣、食品科學、水土保持、農業化學、農業技術、林業學、漁業、其他農林漁牧學 獸醫學類 醫學、公共衛生、藥學、復健醫學、營養學、護理、醫學技術及檢驗、牙醫、其他醫藥衛生學 身心障礙服務、老年服務、觀光休閒、競技運動、運動休閒及休閒管理、生活應用科學、服飾、美容、其他民生學 餐旅服務、航空、航海 運輸管理、環境資源、環境防災、其他環境保護學類 軍警、軍事 其他不能歸類之各學類	

填表注意事項：本表之教師係指教師(含主任、校長)，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。

表一-2 原住民族教師族語教學專長調查

(請轉印給貴校每一位原住民族教師填寫)

親愛的老師：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之原住民族教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族教師的族語教學專長及能力狀況。 謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 九十八年一月

姓名：_____ 族籍：_____

一、請問您是否在貴校教授原住民族語課程：是 否 其他_____

二、您認為原住民族語教學之拼音系統應採取下列哪個方式：

羅馬拼音 注音 教育部公佈之拼音系統 其他()

三、請問您是否需要政府協助進修：1.不需要 2.需要(進修項目_____)

3.其他_____

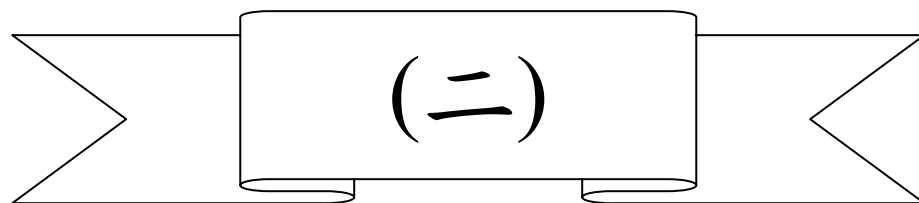
四、您覺得目前原民會所提供的族語教材，您是否滿意：

非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過

五、您對目前族語教材之建議：_____

六、有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	能力指標				有任教此族語經驗	通過原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加族語研習	希望閱讀族語讀本或教材
	聽	說	讀	寫				
	0 表示「完全不會」 1 表示「會一點點」 2 表示「尚可」 3 表示「非常好」							
	若有(請打勾)							
1 阿美語								
2 泰雅語								
3 排灣語								
4 布農語								
5 卑南語								
6 鄒語								
7 魯凱語								
8 賽夏語								
9 雅美語								
10 邵語								
11 噶瑪蘭語								
12 太魯閣語								
13 撒奇萊雅語								
14 賽德克語								
15 其他 ()								



學生資料調查表式

表二-1 96 學年度學生異動情形

根據 96 學年度 (96.08~97.07) 資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

	96 學年度上學期 (96.08~97.01)				96 學年度下學期 (97.02~97.07)			
	該項之全校學生數		該項之原住民學生數		該項之全校學生數		該項之原住民學生數	
	計	女	計	女	計	女	計	女
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉								
B·正式辦理休學								
C·中途輟學								

此兩欄資料應相符

96 學年度異動原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他族籍	
																	上學期
A·正式辦理轉學																	
B·正式辦理休學																	
C·中途輟學																	
下學期																	
A·正式辦理轉學																	
B·正式辦理休學																	
C·中途輟學																	

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2.本表只針對上(96)學年度原住民學生數，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。
 3.為全體學生比較，貴校若無原住民學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-2 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

根據 97.9.30 資料填報

中華民國九十七學年度

單位：人

	該項之全校學生數		該項之原住民學生數	
	計	男	女	計
A·低收入戶				女
B·隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)				
C·依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)				
D·單親家庭				

此兩欄資料應相符

97 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他族籍	
																	A·低收入戶
B·隔代教養																	
C·依親教養																	
D·單親家庭																	

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對 97 學年度 貴校各年級所有屬低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養的學生人數加以填報。

3.單親家庭包括：父母一方死亡，另一方扶養、父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養及其他單親狀況等。

4.若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。

5.為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

6.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二-3 原住民族語授課資料統計

根據 97.9.1~98.2.1 資料填報

中華民國九十六學年度

1. 貴校於九十七學年度第一學期有無實施原住民族語言課程 (每週至少一節)：無 族 _____ 有 (請繼續填答下面題項) 族 _____

2. 實施原住民族語言課程的族語別有：族 _____ 族 _____

3. 實施原住民族語言課程授課方式：1.以社團方式進行 2.併入正規課程 3.其他 _____

4. 實施原住民族語言課程一週之時數：是，增加為 _____ 小時 否

5. 實施年級與授課教師：
 _____ 年級，教師姓名：族 _____，
 _____ 年級，教師姓名：族 _____，
 _____ 年級，教師姓名：族 _____，
 _____ 年級，教師姓名：族 _____

6. 授課教師為：本校專任教師 本校代理代課教師 社區耆老、牧師 2688 專案教師 外聘教師 其他 _____

7. 原住民族語言課程的教材：個別教師自編 本校自編 (未與他校合用) 與其他學校合編
縣政府編製提供 單位提供

8. 貴校目前是否有用原住民族語來教授其他課程：有，課程名稱 _____ 沒有 規劃進行中

9. 貴校目前實施原住民族語言課程有無困難之處：無
有 (可複選)：1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.單一族群
 的學生太少且學習意願不高 5.排課困難、成效有限 6.社區、家
 庭的母語環境無法配合 7.其他 _____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對 97 學年度 貴校實施原住民族語言課程概況加以填報。

3.貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。

表二-4 96 學年度畢業生升學與就業人數統計

根據 96 學年度畢業生資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
升學						
就業						
未升學未就業（含準備重考或在家待役者）						
其他 -----						

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對 貴校上（96）學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。

3.為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二-5 96 學年度上、下學期 (96.08~97.07) 學生中輟(失學)原因追蹤 (普通科、職業類科、綜合高中)

根據 96 學年度 (96.08~97.07) 填報

中華民國九十六學年度

單位：人

編號	原住民中輟學生 科別/年級	原住民中輟 學生姓名	性別	族籍	原住民學生中輟原因(請詳述)	目前該生處理 情形
範例	普通科一年級	王大明	男	阿美族	學生需在家中照顧家人，無法來上學 可參考上頁原因	接受輔導中
1						
2						
3						
4						
5						

說明：1.本表建議由 貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。

2.本表只針對 (96) 學年度 貴校不分年級，所有原住民中輟學生原因及狀況加以填報。

3.若本表不敷使用，請自行複印。

4.為了改善學生中輟，敬請詳細描述中輟原因及目前學生狀況。

5.上表中輟原因僅供參考。

原住民學生中輟(失學)原因(僅供參考)

	個人因素		家庭因素		社會因素及其他因素	
	1	2	3	4	5	6
1 學習興趣低落-(填此項請說明學科)	8	家庭關係不正常：	14	加入幫派或青少年組織		
2 學業成就低落-(填 96 學年度學科總成績)	9	在家照顧弟妹	15	受已輟學同學影響		
3 自願打工賺錢	10	全家下落不明	16	與同儕關係不佳		
4 生活作息不正常	11	家人限制其上學	17	師生關係不佳		
5 不適應學校課程	12	家庭發生重大變故：	18	流連或沈迷娛樂場所		
6 教師管教不當	13	須工作補貼家庭	19	居家交通不便		
7 意外傷害或重大疾病			20	其他因素		

表二-6 96 學年度應屆畢業生原住民學生資料清單（普通科、職業類科、綜合高中）

根據 96 學年度資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

編號	原住民畢業 學生科別	原住民畢業 學生姓名 身分證字號		性別	族籍	連絡電話	地址	E-mail
		王大明	A123456789					
範例	普通科	王大明	A123456789	男	阿美族	02-12345678 0911-123456		abc@xxx.xxx.
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

說明：1.本表建議由 貴校教務室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助畢業學生就業之資料，請務必確實填報。

2.本表只針對（96）學年度 所有原住民應屆畢業學生資料加以填報。

3.若本表不敷使用，請自行複印。

表二-7 97 學年度一年級學生入學方式人數統計 (普通科、職業類科、綜合高中)

根據 97.9.30 資料填報

中華民國九十七學年度

單位：人

	該項之一年級學生數			該項之一年級原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
新生入學方式						
申請入學						
推薦甄選						
考試分發 A.聯招						
考試分發 B.單招〈獨立招生〉						
其他 _____						
新生身份						
應屆畢業生						
非應屆畢業生						

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對 97 學年度 貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。

3.為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-8 與原住民族教育有關的學生社團統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 97.9.30 資料填報

中華民國九十七學年度

單位：人

1. 專為原住民族學生設置或舉辦的學生社團		2. 和原住民族教育文化有關的學生社團	
社團名稱	社團人數	社團名稱	社團人數

機關長官：主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.本表須針對 97 學年度 貴校屬 1.「專為原住民族學生設置或舉辦的」或 2.「和原住民族教育文化有關的」兩類學生社團狀況加以填報。

表二-9 各校自籌經費提供原住民族學生優惠就學情形統計

根據 97.9.30 資料填報

中華民國九十七學年度

貴校有無利用自籌經費提供原住民族學生優惠就學的措施（不含各級政府所提供之補助款） 無 有，請列舉之。

一、利用 貴校自籌經費提供原住民族學生減免學雜費用的措施：

1. _____
2. _____
3. _____

二、利用 貴校自籌經費鼓勵原住民族學生就學的方案：

1. _____
2. _____
3. _____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對97學年度 貴校利用自籌經費（不含各級政府所提供之補助款），所提供原住民族學生學雜費用減免或其他鼓勵就學方案等優惠措施加以填報。

表二-10 保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計（若有不足請自行影印浮貼）

根據 97.9.30 資料填報

中華民國九十七學年度

單位：人

科系名稱	保障方式 (請就下列保障就讀方式勾選)	保障就讀人數
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)：

填表日期：

年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.保障就讀係含「保障名額」、「保留名額」、「保送名額」及「外加名額」(名稱係依 貴校招生簡章表列之保障方式)。

表二-11 原住民族籍學生族語能力調查（普通科）

（請轉印給 貴校一年級每一位原住民族籍學生填寫）

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解目前高中一年級之原住民族學生的族語能力，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語能力證明之規定的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答學生仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力及使用族語之情況，在您認為最符合狀況下的加以填答之，為配合族語教材配送，並請詳細填寫聯絡資料，以確保教材之寄送。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族學生的族語能力狀況。謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 九十八年一月

- 1.就讀年級及班級：_____年_____班 姓名：_____ 性別：_____
- 2.請問您的族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____
- 3.聯絡電話：_(0_)_____ 手機：_____
- 4.通訊地址(能收到資料的地址)：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。如表格不敷使用請自行影印。

5.請問您的雙親是不是原住民？

- (1)僅父親是_____族 (2)僅母親是_____族 (3)兩位都是；父親_____族、
母親_____族

6. 請問您是否認同您是原住民？

- (1) 是 (2) 不是

一、族語使用能力(依您上述所填寫之族語別作答)

7.請問您是否有通過族語能力認證？ (1) 有 (2) 沒有 (3) 尚未參加族語認證 (4) 其他_____

8.請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 <跳答第 14 題> (2)聽懂一點 (3)普通
 (4)大部分都聽得懂 (5)完全聽得懂

9.請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 <跳答第 14 題> (2)會講一點 (3)普通 (4)流利 (5)很流利

10.請問您會不會唱原住民族歌謠？

- (1)完全不會 (2)會一點點 (3)普通 (4)大部分會 (5)完全會

二、族語使用場域

11.請問您通常會在什麼地方講原住民族語？（可複選）

- (1)家中 (2)學校 (3)社區 (4)部落 (4)其他_____

三、生活中使用原住民族語之頻率

12. 請問您多久講一次原住民族語？

- (1) 每天都講 <跳答第 15 題> (2) 常講 <跳答第 15 題>
 (3) 偶爾會講 (4) 不常講 (5) 都不講 <回答 3、4、5 者，請續答第 13 題>

四、原住民族語流失困境

13. 請問您平時不使用原住民族語的原因為何？(可複選)

- (1) 不太會講原住民族話 (2) 與人溝通較不方便
 (3) 個人心理因素(例如不喜歡講) (4) 周遭無使用原住民族語的人
 (5) 其他 _____ <回答第 13 題者，請跳答第 15 題>

14. 請問您不會講原住民族語的原因為何？(可複選)

- (1) 父母長輩不會講原住民族語 (2) 父母長輩會講原住民族語，但是不講
 (3) 與人溝通較不方便 (4) 個人心理因素(例如不喜歡講)
 (5) 周遭無使用原住民族語的人 (6) 其他 _____

15. 請問您是否同意「會講原住民族語的人逐漸減少」的這種說法？

- (1) 非常同意 (2) 同意 (3) 無意見 (4) 不同意
 (5) 非常不同意 <回答 3、4、5 者，請跳答第 17 題>

16. (請第 15 題回答 1 或 2 者回答) 請問您覺得造成會講原住民族語的人逐漸減少的原因是什麼？(可複選)

- (1) 父母長輩不會講原住民族語 (2) 父母長輩會講原住民族語，但是不講
 (3) 自己缺乏學習興致 (4) 缺乏原住民族語教學的教材
 (5) 缺乏原住民族語師資 (6) 缺乏說原住民族語的環境
 (7) 個人心理因素(例如不喜歡講) (8) 國家政策不支持
 (9) 其他 _____

五、原住民族語傳承狀況

17. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？(可複選)

- (1) 國語 (2) 原住民族語 (3) 閩南語 (4) 其他 _____

18. 請問您通常會與誰講原住民族語？(可複選)

- (1) 家人或是親戚 (2) 朋友 <跳答第 20 題> (3) 老師 <跳答第 20 題>
 (4) 鄰居 <跳答第 20 題> (5) 都不講 <跳答第 20 題>
 (6) 不會講 <跳答第 20 題> (7) 其他 _____ <跳答第 20 題>

19. 請問您通常與家中的誰講原住民族語？(複選)

- (1) 祖父母 (2) 外祖父母 (3) 兄弟姊妹 (4) 父親 (5) 母親 (6) 家中其他同輩
 (7) 家中其他長輩 (8) 其他

20.請問您是否同意身為原住民一定要會說原住民族語？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)無意見 (4)不同意 (5)非常不同意

21.請問您是否同意父母親應該教子女原住民族語？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)無意見 (4)不同意 (5)非常不同意

六、原住民參與原住民族文化情形

22.請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1) 常常參加 (2) 偶爾參加 (3) 沒有參加過 <回答 3，請跳答 25 題>

23.請問您最近一次參與的原住民族相關慶典文化活動名稱_____

24.請問您參與原住民族相關慶典文化活動之滿意度：<請跳答 26 題>

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意

25.請問您不曾參加的原因是什麼？

- (1) 沒有興趣 (2) 沒有時間 (3) 不懂如何使用原住民族語
 (4) 根本就不想參加 (5) 不值得我參加 (6) 沒有這方面的訊息
 (7) 活動內容不夠吸引我 (8) 活動時間的安排 (9) 宗教信仰關係
 (10) 其他_____

26.請問您是否看過「原住民族電視台」之電視節目？

- (1) 有 (2) 沒有 <回答 2，請再答 28 題>

27.請問您對於「原住民族電視台」之電視節目是否滿意？

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意

建議_____

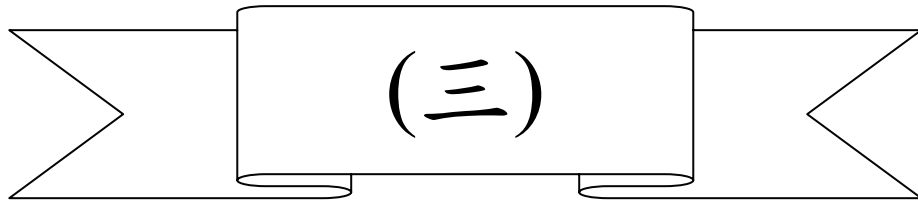
七、原住民族的榮譽感

28.請問您是否同意您對原住民族文化感到驕傲？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)無意見 (4)不同意 (5)非常不同意

29.請問您是否以身為原住民為榮？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)無意見 (4)不同意 (5)非常不同意



原住民學生就學及適應狀況調查表式

原住民族學生就學適應狀況調查(國小)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解就讀於各級各類學校之原住民族學生的就學狀況與適應情形，特進行此項研究，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施依學校五、六年級原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填答問卷，若不足1人的請以1份問卷計，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並針對你的感受勾選最符合您的狀況。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民族學生就學適應的實際情形。 謝謝您的合作！

行政院原住民族委員會

九十八年 一月

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	稍微同意	有些不同意	完全不同意
1.我比較喜歡能肯定自己說話的人。					
2.我認為只要努力就有好結果。					
3.我覺得我的生活快樂。					
4.我對許多事情有清楚的看法。					
5.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。					
6.我有能力完成自己選擇的事情。					
7.我能面對困難，並找出解決的辦法。					
8.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。					
9.即使面對困難，我仍能完成工作。					
10.面對困難，我能隨機應變，好好處理。					
11.面對問題，我能收集相關問題的資料，完成作業或報告。					
12.我能與同學相處得很快樂。					
13.我常被同學或朋友責罵和批評。					
14.我的家庭生活收入有困難。					
15.我滿意自己目前的生活狀況。					
16.我很受同學的歡迎。					
17.我是快樂的學生。					
18.我覺得我父母的感情很好。					
19.我覺得自己家庭背景不好。					
20.我覺得能適應目前生活環境。					
21.我覺得自己口才很好。					
22.我願意服務同學。					
23.我對未來的前途充滿希望。					
24.我有經常運動的習慣。					

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	稍微同意	有些不同意	完全不同意
25.我常擔任班上的幹部。					
26.我把生活次序安排的很好。					
27.我經常擔心考試。					
28.我通常按時完成作業。					
29.我常為上臺報告而感到緊張。					
30.我常覺得不知如何把握學習的重點。					
31.我能有效安排與分配回家後學習的時間。					
32.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。					
33.我不知道自己的興趣。					
34.我經常對學習，沒有獲得老師肯定而失去成就感。					
35.我感到父母對我的期望過高。					
36.我經常心情愉快。					
37.我的身體很健康。					
38.我常會回想起過去不愉快的事。					
39.我常為同學間相處的關係，感覺到困擾。					
40.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。					
41.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。					
42.同學不會因為我是原住民而討厭我。					
43.父母重視我的學業成績。					
44.父母關心我在學校的表現跟狀況。					
45.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。					
46.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。					
47.我很適應學校的生活。					
48.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。					
49.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)。					
50.我有信心能把學校的課業學好。					
51.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。					

1.請問您的族籍：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族
6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族 11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.撒奇萊雅族 14.賽德克族 15.其他
_____ (請註明族籍)

(若不清楚自己的族籍，
請註明父親及母親的族籍)

2.您的性別：1.男 2.女

3.您就讀年級：1.五年級 2.六年級

4.您的家庭經濟狀況：1.低收入戶 2.小康 3.富裕 4.不清楚

5.您的父親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中 5.高職
6.大專(學) 7.大專(學)以上 8.不清楚

6.您的母親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中5.高職
6.大專(學) 7.大專(學)以上 8.不清楚

7.您在班上課業成績屬於：1.前段 2.中段 3.後段

8.您上學的出缺席情形如何：

1.從不缺席 2.偶爾缺席(一學期缺席 10 次以下，含 10 次)

3.經常缺席(一學期缺席 11 次以上，含 11 次)

9.請列出三項您目前求學中最需要別人幫助的事

(1)_____

(2)_____

(3)_____

10.請列出三項您在求學中最滿意的事

(1)_____

(2)_____

(3)_____

原住民族學生就學適應狀況調查(國中、高中職、大專)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解就讀於各級各類學校之原住民族學生的就學狀況與適應情形，特進行此項研究，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填答問卷，若不足1人的請以1份問卷計，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並針對你的感受勾選最符合您的狀況。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民族學生就學適應的實際情形。 謝謝您的合作！

行政院原住民族委員會
九十八年一月

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
1.我比較喜歡言行一致的人。					
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。					
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。					
4.我能堅信追求自己的目標。					
5.我認為只要努力便有好成果。					
6.我覺得我的生活缺乏成就感。					
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。					
8.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。					
9.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。					
10.我能面對問題，並尋求解決之道。					
11.我會妥當安排計畫及時間。					
12.我能瞭解自己的心理運作。					
13.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。					
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。					
15.我經常以正確方法解決問題。					
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。					
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。					
18.我能與同學相處得很融洽。					
19.我能與家人同學有效溝通。					
20.我常被同學或朋友指責、批評。					
21.我的家庭經濟有困難。					
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。					
23.我很受別人的歡迎。					
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。					

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
25.我的父母感情不和睦。					
26.我覺得自己家庭背景不好。					
27.我覺得能適應目前生活環境。					
28.我覺得自己口才很好。					
29.我認為自己具有領導能力。					
30.我學會兼顧學業和社團活動。					
31.我對未來的前途感到茫然。					
32.我有經常運動的習慣。					
33.我常被選為團體的幹部。					
34.我有良好的社會互動能力。					
35.我具有良好的生活自理能力。					
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。					
37.我經常擔心考試。					
38.我讀書經常沒有計畫。					
39.我常為上臺報告而感到緊張。					
40.我常覺得不知如何掌握學習重點。					
41.我能有效分配各科學習時間。					
42.我常為課程或作業太多而感到困擾。					
43.我覺得所修的課程不合興趣。					
44.我不知道自己的興趣。					
45.我經常感到學習沒有成就感。					
46.我感到父母對我的期望過高。					
47.我經常心情愉快。					
48.我的身體很健康。					
49.我的心情經常起伏不定。					
50.我常為感情問題困擾。					
51.我常會回想過去不愉快的事。					
52.我覺得掌握自己的心情不容易。					
53.我常為人際關係困擾。					
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。					
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。					
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。					
57.父母重視我的學業成績。					
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。					
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。					
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。					
61.我很適應學校的生活。					

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。					
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)。					
64.我有信心能把學校的課業學好。					
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。					

- 1.請問您的族籍：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族
6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族
11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.撒奇萊雅族 14.賽德克族
15.其他_____ (請註明族籍)

(若不清楚自己的族籍，請註明父親及母親的族籍)

- 2.您的性別：1.男 2.女

- 3.您就讀年級：1.七年級 2.八年級 3.九年級

- 4.您的家庭經濟狀況：1.生活扶助戶 2.小康 3.富裕 4.不清楚

- 5.您的父親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上 8.不清楚

- 6.您的母親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上 8.不清楚

- 7.您在班上課業成績屬於：1.前段 2.中段 3.後段

- 8.您上學的出缺席情形如何：1.從不缺席 2.偶爾缺席(一學期缺席 10 次以下，含 10 次)
3.經常缺席(一學期缺席 11 次以上，含 11 次)

- 9.請列出三項您目前求學中最需要協助的事

(1) _____

(2) _____

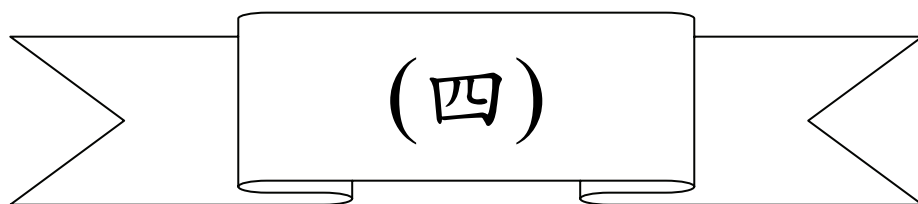
(3) _____

- 10.請列出三項您在求學中最滿意的事

(1) _____

(2) _____

(3) _____



原住民地區學校調查表式

表四-1 學校教育環境與設備統計

根據 97.9.30 資料填報

中華民國九十七學年度

單位：人

項目	單位	可用數量	毀損數量	備註(說明)
1.校地面積	平方公尺			
2.校舍建築面積	平方公尺			
3.普通教室	間			
4.特別教室	間			
5.原住民族教育資源中心(教室、文物館)	間			<input type="checkbox"/> 資源中心 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 文物館
6.辦公室	間			
7.會議室	間			
8.活動中心(禮堂)	間			
9.圖書館(室)	間			
10.圖書館藏書	冊			
11.體育館	間			
12.田徑場	處			
13.各類球場	座			
14.保健中心(室)	間			
15.餐廳	間			
16.教師宿舍	床			
17.學生宿舍	床			

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校總務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對 97 學年度 貴校教育環境與設備狀況加以填報。

表四-2 校長及教師性別、學歷及年齡資料統計

根據 97.9.30 資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍
總計									
1.性別部分									
男									
女									
2.學歷部分									
碩士以上(含四十學分班)									
大學畢業									
專科畢業									
高中職畢業									
3.年齡									
未滿 30 歲									
30～39 歲									
40～49 歲									
50～59 歲									
60 歲以上									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對 97 學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師各項資料加以填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

4.每一項目之非原住民籍與原住民籍教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-3 校長及教師服務年資狀況統計

根據 97.9.30 資料填報

中華民國九十七學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍
總計									
1.現任學校服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年以上									
2.總服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年以上									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對 97 學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師在本校的服務年資及其總服務年資加以填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

4.每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-4 校長及教師異動狀況統計

根據 97.8.1~98.2.1 資料填報

中華民國九十七學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍
退休 (計算至 98.2.1)									
死亡									
免職									
因升學進修辭職									
因其他原因辭職									
轉任原住民地區學校									
轉任一般地區學校									

表四-5 各科教師缺乏情形與人數統計

中華民國九十七學年度

根據 97.9.30 資料填報

一、請預估 貴校於 98.08 是否可能有正式教師缺額？	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有____名。											
二、請預估 貴校於 98.08 是否可能有代理代課教師缺額？	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有____名。											
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：													
	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育 與健康	道德	鄉土 藝術	鄉土 語言	綜合 活動	英語	資訊
急迫性													
所需人數													

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3.所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四-6 原住民族文化資料統計

根據 97.9.1~98.2.1 資料填報

中華民國九十七學年度

1. 貴校於九十七學年度第一學期有實施哪些原住民族文化相關課程（不含族語課程，每週至少一次）：

1.傳統舞蹈 2.竹編 3.藤編 4.織布 5.木刻 6.口簧琴 7.製陶 8.肩旗 Kirakil 9.聲伶 Tabasang

10.刺繡 11.原住民族歌謠 12.鞣皮 13.雕刻 14.石板刻 15.其他_____

16.無實施原住民族文化相關課程(若無實施，請跳答至 4)

2. 實施原住民族文化相關課程的授課方式：1.以社團方式進行 2.併入正規課程 3.其他_____

3. 授課教師為：1.本校專任教師 2.本校代理代課教師 3.社區耆老、牧師 4.外聘教師 5.其他_____

4. 貴校學生對於學習原住民族文化相關課程之學習意願：1.非常有意願 2.稍有意願 3.普通 4.意願不高 5.完全沒意願

5. 貴校學生對於學習原住民族文化相關課程之學習興趣：1.非常有興趣 2.稍有興趣 3.普通 4.興趣不高 5.完全沒興趣

6. 貴校目前實施原住民族文化課程有無困難之處(或是欠缺哪些資源)：

無 有；1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.學生學習意願不高 5.排課困難、成效有限

6.其他_____

7.貴校目前在原住民族文化傳承推動上，有無需要政府協助之處：

無 有_____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對 96 學年度 貴校實施原住民族文化相關課程概況加以填報。

3.貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。

表四-7 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 97.9.30 資料填報

中華民國九十七學年度

一、請預估 貴校於 98.08 是否可能有正式教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有____名。																	
二、請預估 貴校於 98.08 是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有____名。																	
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：																	
	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
急迫性																	
所需人數																	

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3.所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四-8 開設藝能班資料統計(重點高中職)

根據 97.9.1~98.2.1 資料填報

中華民國九十七學年度

1. 貴校於九十七學年度第一學期有無開設學生藝能班課程：無 有 (請繼續填答下面題項)
2. 所設立之藝能班課程招收人數共有：_____人，其中原住民學生有_____人
3. 所設立之藝能班課程有那些類別： 1. _____ 學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 2. _____ 學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 3. _____ 學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 4. _____ 學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 5. _____ 學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
4. 貴校目前實施藝能班課程有無困難之處；無 有(請說明) _____

5. 貴校目前在藝能班課程推動上，有無需要政府協助之處：

無 有(請說明) _____

6. 貴校目前在藝能班課程教育推動上，有無協助輔導學生繼續升學或就業之措施：

無 有(請說明) _____

7. 貴校在上一學年度(96學年度)接受藝能班課程教育畢業學生人數共有_____人，其中原住民學生有_____人，
 繼續升學人數共有_____人，其中原住民學生有_____人，
 選擇就業人數共有_____人，其中原住民學生有_____人。

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____

填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 97 學年度 貴校實施藝能班課程概況加以填報。

表四-9 開設課後輔導資料統計(重點國中小、高中職)

根據 97.9.1~98.2.1 資料填報

中華民國九十七學年度

1. 貴校於九十七學年度第一學期有無開設課後輔導課程：無 有 (請繼續填答下面題項)
2. 所設立之課後輔導課程投入經費共有：_____元，其中官方經費有_____元，民間團體經費有_____元
3. 所設立之課後輔導課程資料：一年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 二年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 三年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 四年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 五年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 六年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

4. 貴校目前實施課後輔導課程有無困難之處；無 有(請說明) _____

5. 貴校目前在課後輔導課程實施上，有無需要政府協助之處：
無 有(請說明) _____

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
 聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 97 學年度 貴校實施課後輔導課程概況加以填報。

計畫執行團隊

委託單位：行政院原住民族委員會

執行單位：財團法人中國生產力中心

計畫主持人：施依芸

研究人員：陳錫鈞、莊欣喬、施伶蓁

助理研究人員：汪婷茹