

九十六學年度
原住民族教育調查統計報告

行政院原住民族委員會 出版

國家圖書館出版品預行編目資料

原住民族教育調查統計報告．九十六學年度／
財團法人中國生產力中心編著．--臺北市：
原民會，民 97.12
面； 公分

ISBN (平裝)

1. 臺灣原住民 2. 教育統計

書名：九十六學年度原住民族教育調查統計報告

出版機關：行政院原住民族委員會

電話：(02) 2557-1600

地址：台北市大同區重慶北路 2 段 172 號

網址：<http://www.apc.gov.tw>

編著者：財團法人中國生產力中心

電話：(02) 2698-2989

地址：台北縣汐止市新台五路一段 79 號 2 樓

網址：<http://www.cpc.org.tw>

出版年月：中華民國 97 年 12 月

序

原住民族的教育問題是各界關切的焦點，也是政府教育建設的重點方向。秉持憲法第一六三條對教育機會均等的精神：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文第十條中對原住民族的文化、地位的保障：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」、「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化、交通水利、衛生醫療、經濟土地及社會福利事業予以保障扶助並促其發展...」，政府曾訂定許多原住民族教育法令，以輔導原住民族學生接受良好的教育。雖然政府所施行的各項教育措施對原住民族學生的升學率與教育品質確有提升，但並未因而加速縮短原住民族教育與一般社會教育之差距。主要因為早期的各項原住民族教育措施或因屬於行政命令，使得有限教育資源無法妥善運用；或因未能兼顧原住民族社會文化的特性與需求，而減低成效。

多位學者因而意識到原住民族教育相關政策或活動應該有法令作為推動依據，不能僅靠決策者的意志或行政命令來執行，因為各項教育政策或措施如無法源基礎，往往容易造成他人質疑而叫停，或者因為行政命令朝令夕改，反反覆覆，使得某一項措施無法持續進行，而失去了應有的成效。在有心人士的多方奔走、催生之下，政府終於民國 85 年 12 月成立了「行政院原住民族委員會」來統籌規劃有關原住民族文化特性的民族教育事項，並會同教育部、省市教育廳局辦理一般原住民族教育事項，以有效運用各項教育資源，加速提升原住民族教育品質。除此之外，民國 87 年 6 月 17 日之「原住民族教育法」的公佈施行，亦象徵著原住民族教育工作的推展，將邁向另一個新的里程碑。「原住民族教育法」的制定與實施，可作為推動原住民族教育的法源依據，幫助改進過去的缺失，統籌並有效運用各項教育資源來推展原住民族教育。

「行政院原住民族委員會」的成立與「原住民族教育法」的施行，大大地鼓舞了對原住民族教育推動不遺餘力的人士，引起一般社會大眾對原住民族教育的重視，更激發了各級政府教育單位的執行動力。然而在此可喜可賀的現象中，我們卻面臨了一個嚴重的困境：即，當行政院原住民族委員會與教育主管機關要依據「原住民族教育法」來制定各項原住民族教育政策及推動各項活動時，如果無法完全掌握原住民族教育的現況與發展困境，就無法將可用的教育資源充分地運用在刀口上，有效提升原住民族教育的品質。因此，隨時瞭解、掌握原住民族教育現況，進而隨時修正或更新原住民族教育的推動方向，乃是當前最迫切的課題，如此才能加速原住民族教育品質的提升，亦可避免教育資源的浪費。

九十六學年度原住民族教育調查統計報告

目 錄

	頁
96 學年度調查統計結果摘要.....	1
調查報告分析.....	15
壹、 調查方法概述.....	16
一、 調查項目.....	16
二、 調查表格設計情形.....	19
三、 資料收集情形.....	19
四、 與 95 學年度調查報告相異處.....	21
貳、 調查結果分析.....	22
一、 各級學校原住民學生就學狀況.....	22
(一) 96 學年度學生人數與所佔比率.....	22
(二) 96 學年度原住民學生族籍別.....	25
(三) 96 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式.....	26
(四) 96 學年度大專院校學生就讀科系類別.....	27
(五) 95 學年度畢業人數與所佔比率.....	28
(六) 95 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況.....	30
(七) 95 學年度大專院校畢業生科系類別.....	31
二、 各級學校學生異動情形.....	32
(一) 國中小學生轉學狀況.....	32
(二) 各級學校學生休學狀況.....	32
(三) 高中職以上學校退學狀況.....	33
(四) 各級學校失學狀況.....	34
三、 高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形.....	38
(一) 高中職以下學校學生低收入戶狀況.....	38
(二) 高中職以下學校學生單親家庭狀況.....	39
(三) 高中職以下學校學生隔代教養狀況.....	40
(四) 高中職以下學校學生依親教養狀況.....	41
四、 各級學校原住民族籍教師資料.....	42
五、 各級學校原住民族籍教師族語專長.....	48
(一) 各級學校原住民族籍教師聽說讀寫的能力.....	48
(二) 各級學校原住民族籍教師任教經驗、認證經歷與研習需求.....	63
(三) 各級學校原住民族籍教師在職需求及教材滿意度.....	67
六、 國、高中原住民籍學生族語專長.....	71
(一) 國中一年級原住民籍學生族語能力.....	71
(二) 國中二年級原住民籍學生族語能力.....	78
(三) 高中一年級原住民籍學生族語能力.....	85

(四) 高中二年級原住民族學生族語能力.....	93
七、國民中小學原住民族語教學情形.....	101
八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況.....	105
(一) 原住民重點學校數與原住民學生數.....	105
(二) 學校教育設備及使用情形.....	106
(三) 師資現況.....	107
(四) 原住民族籍教師人數及比率.....	114
(五) 代理與代課教師人數及比率.....	114
(六) 師資異動情形.....	114
(七) 師資需求.....	117
九、各級學校與原住民教育有關措施.....	119
(一) 保障原住民學生就讀之科系及名額措施.....	119
(二) 提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施.....	121
(三) 為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團.....	121
(四) 原住民族文化推廣.....	123
十、原住民學生公自費留學情形.....	138
十一、原住民學生獎學金核發情形.....	140
(一) 大專部份.....	140
(二) 國民中小學部份.....	141
十二、公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形.....	144
(一) 就讀人數.....	144
(二) 繳費情形.....	144
(三) 原住民族籍教師人數與屬性.....	146
十三、公私立托兒所原住民族籍學生就學情形.....	150
(一) 就讀人數.....	150
(二) 繳費情形.....	150
(三) 原住民族籍教師人數與屬性.....	151
參、原住民族教育概況.....	155
87 至 96 學年度調查資料比較.....	179
附表.....	208
原住民學生就學適應狀況.....	373
附錄.....	483

表 目 錄

表 1-1-1 96 學年度各級學校調查表查催機構.....	20
表 1-1-2 96 學年度各級學校調查表回收率.....	20
表 2-1-1 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~表 6).....	22
表 2-1-2 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表.....	25
表 2-1-3 96 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表(詳如附表 7~表 8).....	26
表 2-1-4 95 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表(詳如附表 1~6).....	28
表 2-1-5 95 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表(詳如附表 9)	30
表 2-2-1 95 學年度國中小學校學生轉學狀況統計表(詳如附表 10).....	32
表 2-2-2 95 學年度各級學校學生休學狀況統計表(詳如附表 10~11).....	33
表 2-2-3 95 學年度高中職以上學校學生退學狀況統計表(詳如附表 11).....	33
表 2-2-4 95 學年度各級學校學生中途輟學狀況統計表(詳如附表 10、13).....	34
表 2-3-1 高中職以下學校學生家庭狀況統計表.....	38
表 2-3-2 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表(詳如附表 15).....	38
表 2-3-3 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表(詳如附表 15).....	40
表 2-3-4 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表(詳如附表 15).....	41
表 2-3-5 高中職以下學校學生依親教養狀況統計表(詳如附表 15).....	41
表 2-5-1 各級學校原住民族籍教師教授原住民族語課程狀況	67
表 2-5-2 各級學校原住民族籍教師對於族語教學拼音系統之看法	68
表 2-5-3 各級學校原住民族籍教師在職需求	69
表 2-5-4 各級學校原住民族籍教師對於族語教材的滿意度	70
表 2-6-1 國中一年級原住民學生背景	71
表 2-6-2 國中一年級原住民學生族語使用能力	72
表 2-6-3 國中一年級原住民學生族語使用場域及頻率	73
表 2-6-4 國中一年級原住民學生對於族語流失困境因素探討	74
表 2-6-5 國中一年級原住民學生對於族語傳承狀況探討.....	75
表 2-6-6 國中一年級原住民學生參與原住民族文化情形.....	76
表 2-6-7 國中一年級原住民學生對於原住民族的榮譽感.....	77
表 2-6-8 國中二年級原住民學生背景	78
表 2-6-9 國中二年級原住民學生族語使用能力	79
表 2-6-10 國中二年級原住民學生族語使用場域及頻率	80
表 2-6-11 國中二年級原住民學生對於族語流失困境因素探討	81

表 2-6-12 國中二年級原住民學生對於族語傳承狀況探討.....	82
表 2-6-13 國中二年級原住民學生參與原住民族文化情形.....	83
表 2-6-14 國中二年級原住民學生對於原住民族的榮譽感.....	84
表 2-6-15 高中職一年級原住民學生背景.....	85
表 2-6-16 高中職一年級原住民學生族語使用能力.....	87
表 2-6-17 高中職一年級原住民學生族語使用場域及頻率.....	88
表 2-6-18 高中職一年級原住民學生對於族語流失困境因素探討.....	88
表 2-6-19 高中職一年級原住民學生對於族語傳承狀況探討.....	90
表 2-6-20 高中職一年級原住民學生參與原住民族文化情形.....	91
表 2-6-21 高中職一年級原住民學生對於原住民族的榮譽感.....	92
表 2-6-22 高中職二年級原住民學生背景.....	93
表 2-6-23 高中職二年級原住民學生族語使用能力.....	94
表 2-6-24 高中職二年級原住民學生族語使用場域及頻率.....	95
表 2-6-25 高中職二年級原住民學生對於族語流失困境因素探討.....	96
表 2-6-26 高中職二年級原住民學生對於族語傳承狀況探討.....	97
表 2-6-27 高中職二年級原住民學生參與原住民族文化情形.....	99
表 2-6-28 高中職二年級原住民學生對於原住民族的榮譽感.....	100
表 2-7-1 國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖(詳如附表 27~附表 28)...	104
表 2-8-1 原住民重點國民中小學學生人數.....	106
表 2-8-2 原住民重點國民中小學校教育環境與設備統計表.....	107
表 2-8-3 原住民重點國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表(詳如附表 32).....	114
表 2-8-4 原住民重點國民中小學代理代課教師人數及比率統計表(詳如附表 32).....	114
表 2-9-1 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布情形(詳如附表 35~36)	121
表 2-9-2 重點高中職藝能班現況.....	123
表 2-9-3 重點高中職藝能班課程類別.....	124
表 2-9-4 重點高中職推動藝能班之困難情形說明.....	125
表 2-9-5 重點高中職推動藝能班須政府協助情形說明.....	125
表 2-9-6 重點高中職推動藝能班協助輔導學生繼續升學或就業之措施說明.....	126
表 2-9-7 重點國民中小學實施原住民族文化教學之困難情形分析表.....	130
表 2-9-8 重點國小推動民族文化項目須政府協助情形說明.....	131
表 2-9-9 重點國中推動民族文化項目須政府協助情形說明.....	137
表 2-10-1 86~95 年度原住民學生公費留學資料摘要表(詳如附表 39).....	138

表 2-10-2 90~96 年度原住民學生自費留學資料摘要表(詳如附表 40).....	139
表 2-11-1 96 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表(詳如附表 41)	140
表 2-11-2 96 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表(詳如附表 41)	141
表 2-11-3 96 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表(詳如附表 42).....	142
表 2-11-4 96 學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表	143
表 2-12-1 96 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生人數統計表(詳如附表 43)	144
表 2-12-2 96 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表(詳如附表 44)	145
表 2-12-3 96 學年度各縣市幼稚園教育補助人數	145
表 2-13-1 96 學年度就讀公私立托兒所原住民學生人數統計表(詳如附表 46)	150
表 2-13-2 96 學年度就讀公私立托兒所原住民學生繳費情形統計表(詳如附表 47)	151
表 3-1-1 96 學年度原住民部落社區大學成立狀況.....	156
表 3-1-2 96 學年度各縣市原住民部落社區大學師資狀況	158
表 3-1-3 原住民部落社區大學開設學程類別	161
表 3-1-4 92 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	162
表 3-1-5 93 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	163
表 3-1-6 94 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	164
表 3-1-7 95 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	165
表 3-1-8 96 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	166
表 3-1-9 93~96 年度原住民族部落社區大學開班數及學員人數整理表	167
表 3-2-1 93-96 年度原住民資訊教育課程、班級數及上課人數統計表.....	168
表 3-2-2 96 年度原住民資訊技能發展訓練統計	169
表 3-2-3 93-96 年度種籽領導人才培訓暨成立學習團體數量彙整表	171
表 3-2-4 96 年度各縣市補助地方政府辦理社會教育經費彙整表	172
表 3-3-1 原民會歷年補助設立民族教育資源中心一覽表.....	174
表 3-3-2 原民會歷年補助各縣市設置民族教育資源教室一覽表.....	175
表 3-3-3 原民會補助辦理民族教育活動學校數一覽表	175
表 3-3-4 原民會歷年補助暑期課業輔導學校數及班級數彙整表	176
表 3-3-5 歷年原住民大專青年學生返鄉服務人數及服務部落地點一覽表.....	177
表 3-3-6 93-96 年度專門人才獎勵金核發統計表.....	178
表 3-3-7 原住民族青少年文化成長班統計表	178

圖 目 錄

圖 1-1-1 歷年全體與原住民族在學人口比率.....	2
圖 2-1-1 96 學年度原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	24
圖 2-1-2 96 學年度非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	24
圖 2-1-3 96 學年度原住民大專生與全體大專生在各科系類別的就讀人數比率圖(詳如附表 5)	27
圖 2-1-4 95 學年度原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	29
圖 2-1-5 95 學年度非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	29
圖 2-1-6 95 學年度原住民大專畢業生與全體大專畢業生在各科系類別比率圖(詳如附表 6)	31
圖 2-2-1 國中小中輟學生之中輟原因比率圖(詳如附表 12~14).....	35
圖 2-2-2 國中小原住民中輟學生之中輟原因比率圖(詳如附表 12~14).....	35
圖 2-2-3 高中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~14).....	36
圖 2-2-4 高職原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~14).....	36
圖 2-2-5 綜合高中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~14).....	36
圖 2-2-6 國中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~14).....	37
圖 2-2-7 國小原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~14).....	37
圖 2-4-1 原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖(詳如附表 17~21).....	43
圖 2-4-2 原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖(詳如附表 17~21).....	43
圖 2-4-3 原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖(詳如附表 17~21).....	44
圖 2-4-4 原住民族籍教師之職務別分佈圖(詳如附表 17~21).....	44
圖 2-4-5 原住民族籍教師之性別分佈圖(詳如附表 17~21).....	45
圖 2-4-6 原住民族籍教師之族籍別分佈圖(詳如附表 17~21).....	45
圖 2-4-7 原住民族籍教師之教育程度分佈圖(詳如附表 17~21).....	46
圖 2-4-8 原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖(詳如附表 17~21).....	46
圖 2-4-9 原住民族籍教師之年齡組別分佈圖(詳如附表 17~21).....	47
圖 2-4-10 原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖(詳如附表 17~21).....	47
圖 2-4-11 原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖(詳如附表 17~21).....	47
圖 2-5-1 大專院校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	49
圖 2-5-2 大專院校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	50
圖 2-5-3 大專院校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	50
圖 2-5-4 大專院校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25).....	51
圖 2-5-5 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	52

圖 2-5-6 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	53
圖 2-5-7 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	53
圖 2-5-8 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25).....	54
圖 2-5-9 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	55
圖 2-5-10 國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	56
圖 2-5-11 國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	56
圖 2-5-12 國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25).....	57
圖 2-5-13 國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	58
圖 2-5-14 國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	59
圖 2-5-15 國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	59
圖 2-5-16 國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25).....	60
圖 2-5-17 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 22)	61
圖 2-5-18 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 23)	62
圖 2-5-19 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 24)	62
圖 2-5-20 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25)	63
圖 2-5-21 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖(詳如附表 26).....	65
圖 2-5-22 各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖(詳如附表 26)	65
圖 2-5-23 各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖(詳如附表 26)	66
圖 2-5-24 各級學校原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材人數分析圖(詳如附表 26)	66
圖 2-7-1 國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖(詳如附表 27).....	101
圖 2-7-2 國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖(詳如附表 27)	102
圖 2-7-3 國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖(詳如附表 27)	103
圖 2-7-4 國民中小學校實施原住民族語教學之授課方式分析圖(詳如附表 27)	103
圖 2-8-1 原住民重點國民中小學學校數分布圖(詳如附表 29)	105
圖 2-8-2 原住民重點國民中小學原住民學生人數分布圖(詳如附表 29).....	106
圖 2-8-3 原住民重點國中校長及教師族籍別比率圖(詳如附表 30).....	109
圖 2-8-4 原住民重點國小校長及教師族籍別比率圖(詳如附表 31).....	109
圖 2-8-5 原住民重點國中校長及教師性別比率圖(詳如附表 30).....	110
圖 2-8-6 原住民重點國小校長及教師性別比率圖(詳如附表 31).....	110
圖 2-8-7 原住民重點國中校長及教師學歷狀況比率圖(詳如附表 30).....	111
圖 2-8-8 原住民重點國小校長及教師學歷狀況比率圖(詳如附表 31).....	111
圖 2-8-9 原住民重點國中校長及教師年齡狀況比率圖(詳如附表 30).....	112
圖 2-8-10 原住民重點國小校長及教師年齡狀況比率圖(詳如附表 31).....	112

圖 2-8-11 原住民重點國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖(詳如附表 30).....	113
圖 2-8-12 原住民重點國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖(詳如附表 31).....	113
圖 2-8-13 原住民重點國民中學校長異動原因比率圖(詳如附表 33).....	115
圖 2-8-14 原住民重點國民中學合格教師異動原因比率圖(詳如附表 33).....	115
圖 2-8-15 原住民重點國民中學代理代課教師異動原因比率圖(詳如附表 33).....	116
圖 2-8-16 原住民重點國民小學校長異動原因比率圖(詳如附表 33).....	116
圖 2-8-17 原住民重點國民小學合格教師異動原因比率圖(詳如附表 33).....	116
圖 2-8-18 原住民重點國民小學代理代課教師異動原因比率圖(詳如附表 33).....	117
圖 2-8-19 原住民重點國中各科教師缺乏急迫性與人數統計.....	118
圖 2-8-20 原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計.....	118
圖 2-9-1 外加原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 34).....	119
圖 2-9-2 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 34).....	119
圖 2-9-3 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 34).....	120
圖 2-9-4 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 34).....	120
圖 2-9-5 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖(詳如附表 37).....	122
圖 2-9-6 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖(詳如附表 38)	122
圖 2-9-7 重點國民中小學校實施民族文化相關課程統計圖.....	127
圖 2-9-8 重點國民中小學校實施民族文化之教師來源分析圖.....	128
圖 2-9-9 重點國民中小學校實施民族文化教學之授課方式分析圖.....	129
圖 2-9-10 重點國民中小學校實施民族文化學生學習意願分析圖.....	129
圖 2-9-11 重點國民中小學校實施民族文化學生學習興趣分析圖.....	130
圖 2-12-1 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖(詳如附表 45).....	147
圖 2-12-2 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖(詳如附表 45).....	147
圖 2-12-3 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖(詳如附表 45).....	148
圖 2-12-4 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖(詳如附表 45).....	148
圖 2-12-5 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖(詳如附表 45).....	149
圖 2-12-6 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖(詳如附表 45).....	149
圖 2-13-1 公私立托兒所原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖(詳如附表 48).....	152
圖 2-13-2 公私立托兒所原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖(詳如附表 48).....	152
圖 2-13-3 公私立托兒所原住民族籍教師性別統計圖(詳如附表 48).....	153
圖 2-13-4 公私立托兒所原住民族籍教師族籍別統計圖(詳如附表 48).....	153
圖 2-13-5 公私立托兒所原住民族籍教師職務別統計圖(詳如附表 48).....	154
圖 2-13-6 公私立托兒所原住民族籍教師教育程度統計圖(詳如附表 48).....	154

圖 3-1-1 96 學年度原住民部落社區大學分佈情形.....	157
圖 3-1-2 96 學年度各縣市原住民部落社區大學之行政人力狀況.....	159
圖 3-1-3 96 學年度各縣市原住民部落社區大學之教師人數狀況.....	159

附 表 目 錄

附表 1. 96 學年度國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	213
附表 2. 96 學年度國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	217
附表 3. 96 學年度高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	221
附表 4. 96 學年度高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	225
附表 5. 96 學年度大專院校之全體與原住民學生人數統計表	229
附表 6. 95 學年度大專院校之全體與原住民學生畢業人數統計表	230
附表 7. 96 學年度高中職一年級全體與原住民學生入學方式統計	231
附表 8. 96 學年度大專一年級全體與原住民學生入學方式統計	231
附表 9. 95 學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表	232
附表 10. 95 學年度國中小學生異動人數統計表	233
附表 11. 95 學年度高中職以上學生休退學人數統計表	234
附表 12. 95 學年國中小學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表	235
附表 13. 高中職學校全體及原住民學生中途失學人數統計表	236
附表 14. 高中職學校原住民學生中途失學原因項目統計表	237
附表 15. 高中職以下學校低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭學生數統計	238
附表 16. 96 學年度高中職以下學校全體與原住民學生低收入戶鄉鎮分布統計	239
附表 17. 原住民籍教師資料統計(依學校級別)	240
附表 18. 原住民籍教師資料統計(依職務別)	243
附表 19. 原住民籍教師資料統計(依族籍別)	247
附表 20. 原住民籍教師資料統計(依教育程度別)	251
附表 21. 原住民籍教師資料統計(依性別)	254
附表 22. 各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計	256
附表 23. 各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計	257
附表 24. 各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計	258
附表 25. 各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計	259
附表 26. 各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計	260
附表 27. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表	262
附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明	264
附表 29. 原住民重點國民中小學名錄	267
附表 30. 原住民重點國中師資狀況統計表	273

附表 31. 原住民重點國小師資狀況統計表	274
附表 32. 原住民重點國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表	275
附表 33. 原住民重點國中小師資異動情形統計表	276
附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表	277
附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表	340
附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表	343
附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表	347
附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表	351
附表 39. 86~95 年度原住民學生公自費留學名錄	354
附表 40. 90~96 年度原住民學生公自費留學名錄	355
附表 41. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計	357
附表 42. 國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表	362
附表 43. 公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表	363
附表 44. 公私立幼稚園一學期學生繳費統計表	364
附表 45. 公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表	365
附表 46. 公私立托兒所之全體與原住民學生人數統計表	367
附表 47. 公私立托兒所一學期學生繳費統計表	368
附表 48. 公私立托兒所原住民族教師人數與屬性統計表	369
附表 49. 台灣原住民族與中國大陸少數民族人口數統計表	371
附表 50. 2000 年中國大陸全國人口普查各民族 6 歲及 6 歲以上人口的受教育狀況	371
附表 51. 全國各縣市原住民族登記人口數統計表	372

就 學 適 應 目 錄

表 1 受測樣本基本資料分佈情形.....	377
表 2 原住民國小樣本基本資料分佈情形 (n=357)	378
表 3 原住民國小樣本「就學適應」各構面的分析(n=357).....	380
表 4 原住民重點國小之原住民學生學校學習題項分析	383
表 5 原住民國小學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	384
表 6 不同背景之原住民國小樣本變異數分析.....	385
表 7 國小學生樣本基本資料分佈情形 (n=1,716)	387
表 8 國小學生樣本「就學適應力」各構面試題之平均數、標準差及排序(n=1,716)	390
表 9 一般地區國小之原住民學生學校學習題項分析.....	392
表 10 一般地區國小原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析	393
表 11 不同背景之國小學生變異數分析	394
表 12 原住民國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=248)	397
表 13 原住民國中樣本構面一：問題解決及決策力 (n=248，構面平均：3.45)	398
表 14 原住民國中樣本構面二：家庭及人際關係 (n=248，構面平均：3.38)	399
表 15 原住民國中樣本構面三：個人自信及勝任力 (n=248，構面平均：3.23)	399
表 16 原住民國中樣本構面四：學習適應力 (n=248，構面平均：2.99)	400
表 17 原住民國中樣本構面五：情緒適應力 (n=248，構面平均：3.14)	401
表 18 原住民國中樣本構面六：價值判斷力 (n=248，構面平均：3.57)	401
表 19 原住民重點國中之原住民學生學校學習題項分析	402
表 20 原住民國中學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	403
表 21 不同背景之原住民國中變異數分析.....	404
表 22 國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=766)	406
表 23 國中樣本在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=766，構面平均：3.34)	407
表 24 國中樣本在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=766，構面平均：3.51)	408
表 25 國中樣本在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=766，構面平均：3.21)	408
表 26 國中樣本在構面四：學習適應力的分析 (n=766，構面平均：3.02)	409
表 27 國中樣本在構面五：情緒適應力的分析 (n=766，構面平均：3.16)	410
表 28 國中樣本在構面六：價值判斷力的分析 (n=766，構面平均：3.54)	410
表 29 一般地區國中之原住民學生學校學習題項分析.....	411
表 30 一般地區國中原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析	412
表 31 不同背景之一般地區國中原住民學生變異數分析	413

表 32 重點高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=105)	415
表 33 原住民高中生在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=105, 構面平均：3.41) ..	417
表 34 原住民高中生在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=105, 構面平均：3.66)	418
表 35 原住民高中生在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=105, 構面平均：3.34) ..	418
表 36 原住民高中生在構面四：學習適應力的分析 (n=105, 構面平均：2.91)	419
表 37 原住民高中生在構面五：情緒適應力的分析 (n=105, 構面平均：3.21)	420
表 38 原住民高中生在構面六：價值判斷力的分析 (n=105, 構面平均：3.78)	420
表 39 原住民重點高中之原住民學生學校學習題項分析	421
表 40 重點地區高中原住民學生各構面之相關分析	422
表 41 不同背景之原住民高中生變異數分析	423
表 42 一般地區高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=307)	425
表 43 一般地區高中原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=307, 構面平均：3.40)	426
表 44 一般地區高中原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=307, 構面平均：3.63)	427
表 45 一般地區高中原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=307, 構面平均：3.27)	428
表 46 一般地區高中原住民學生在構面四：學習適應力的分析 (n=307, 構面平均：2.99)	429
表 47 一般地區高中原住民學生在構面五：情緒適應力的分析 (n=307, 構面平均：3.26)	429
表 48 一般地區高中原住民學生在構面六：價值判斷力的分析 (n=307, 構面平均：3.71)	430
表 49 一般地區高中之原住民學生學校學習題項分析	431
表 50 一般地區高中原住民學生各構面之相關分析	432
表 51 不同背景之一般地區高中原住民學生變異數分析	432
表 52 重點高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=120)	435
表 53 重點高職原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=120, 構面平均：3.32)	437
表 54 重點高職原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=120, 構面平均：3.28)	437
表 55 重點高職原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=120, 構面平均：3.12)	438
表 56 重點高職原住民學生在構面四：學習適應力的分析 (n=120, 構面平均：2.92) ..	439
表 57 重點高職原住民學生在構面五：情緒適應力的分析 (n=120, 構面平均：3.06) ..	439
表 58 重點高職原住民學生在構面六：價值判斷力的分析 (n=120, 構面平均：3.43) ..	440
表 59 原住民重點地區高職之原住民學生學校學習題項分析	441

表 60 重點高職原住民學生各構面之相關分析.....	442
表 61 不同背景之重點高職原住民學生變異數分析	442
表 62 一般地區高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=180)	445
表 63 一般地區高職原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=180, 構面平均：3.30)	446
表 64 一般地區高職原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=180, 構面平均：3.47)	447
表 65 一般地區高職原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=180, 構面平均：3.20)	448
表 66 一般地區高職原住民學生在構面四：學習適應力的分析 (n=180, 構面平均：2.99)	448
表 67 一般地區高職原住民學生在構面五：情緒適應力的分析 (n=180, 構面平均：3.28)	449
表 68 一般地區高職原住民學生在構面六：價值判斷力的分析 (n=180, 構面平均：3.55)	449
表 69 一般地區高職之原住民學生學校學習題項分析	450
表 70 一般地區高職原住民學生各構面之相關分析	451
表 71 不同背景之一般地區高職原住民學生變異數分析	451
表 72 高中職補校背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=316)	454
表 73 高中職補校原住民學生構面一：問題解決及決策力 (n=316, 構面平均：3.56) ..	456
表 74 高中職補校原住民學生構面二：家庭及人際關係 (n=316, 構面平均：3.44)	456
表 75 高中職補校原住民學生構面三：個人自信及勝任力 (n=316, 構面平均：3.20) ..	457
表 76 高中職補校原住民學生構面四：學習適應力 (n=316, 構面平均：3.03)	458
表 77 高中職補校原住民學生構面五：情緒適應力 (n=316, 構面平均：3.19)	458
表 78 高中職補校原住民學生構面六：價值判斷力 (n=316, 構面平均：3.74)	459
表 79 高中職進修學校之原住民學生學校學習題項分析	459
表 80 高中職補校原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析	460
表 81 不同背景之高中職補校原住民學生變異數分析	461
表 82 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=617)	463
表 83 原住民大專生構面一：問題解決及決策力 (n=617, 構面平均：3.56)	465
表 84 原住民大專生構面二：家庭及人際關係 (n=617, 構面平均：3.47)	465
表 85 原住民大專生構面三：個人自信及勝任力 (n=617, 構面平均：3.26)	466
表 86 原住民大專生構面四：學習適應力 (n=617, 構面平均：2.98)	467
表 87 原住民大專生構面五：情緒適應力 (n=617, 構面平均：3.18)	467
表 88 原住民大專生構面六：價值判斷力 (n=617, 構面平均：3.72)	468

表 89 大專之原住民學生學校學習題項分析	469
表 90 大專原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	470
表 91 不同背景之原住民大專學生變異數分析.....	470
表 92 各級學制構面的排名	473
表 93 各級學校受測原住民學生學業成績程度之比例	474
表 94 各級學制最需要協助事項	475

96 學年度調查統計 結果摘要

截至 2007 年全國總人口數 22,958,360 人，原住民族人口數為 484,174 人，占全國總人口數 2.11%，與 2000 年相比，原住民族人口數占全國總人數增加 0.28%，約 76,144 人；另根據歷年原住民族學生數占全國總學生數之資料顯示，截至 96 學年度全國總學生數 4,787,337 人，原住民族學生數 109,471 人，占全國總學生數 2.29%，與 87 學年度相較，原住民族學生數占全國總學生數成長了 0.61%，約 31,727 人。由歷年全體與原住民族學生在學人口比率圖來看，原住民族學生在學人口比率持續在增加，但今年全體學生在學人口比率趨勢走向下降，有減少的趨勢，然原住民族學生在學人口比率增加的幅度則較大；並由綜合一統計資料中可以得知，與 95 學年度相比，96 學年度原住民族學生在高等教育部份占全體學生數中，具備博士學位者降幅為 0.01%，具備碩士學位者增幅為 0.04%，具備大專學位者增幅為 0.07%，與歷年增加幅度比較差不多，意即原住民族學生受高等教育的學生數有增加，且在原住民族人口數占全國總人口數的比率亦是逐年遞增。

歷年全體與原住民族在學人口比率

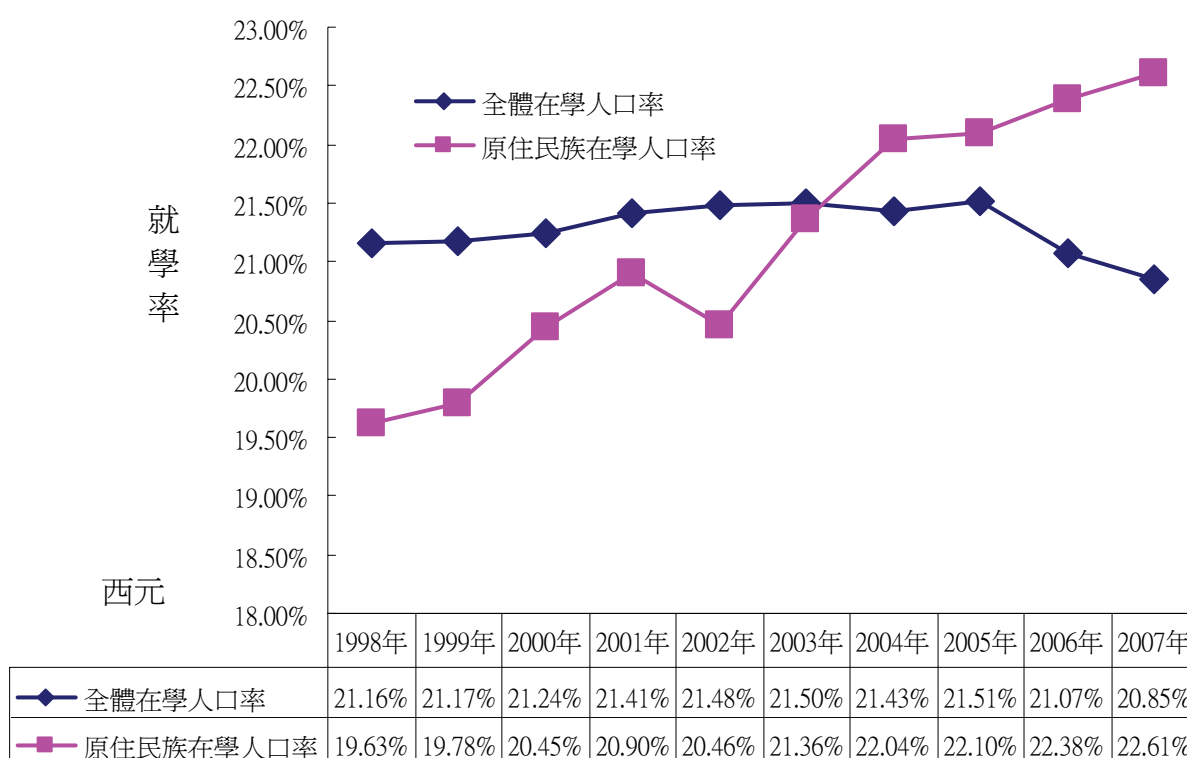


圖 1-1-1 歷年全體與原住民族在學人口比率

一、各級學校原住民學生就學狀況

1.96 學年度學生人數與所占比率(page.22)

96 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 49,301 人，占該層級全體就學人數 2.81%，其中以一般地區在學學生為多(占 54.45%)；於國民中學層級有 26,854 人，占該層級全體就學人數 2.82%，其中以一般地區在學學生為多(占 60.56%)；於高職層級有 8,495 人，占該層就學人數 2.50%，其中以一般地區在學學生為多(占 68.38%)；於高中層級有 9,628 人，占該層級全體就學人數 2.32%，其中以一般地區在學學生為多(占 54.74%)；於大專層級有 15,750 人，占該層級全體就學人數 1.40%；於碩士班層級有 552 人，占該層級全體就學人數 0.32%；於博士班層級有 33 人，占該層級全體就學人數 0.10%。此一部份的各層級原住民就學人數占該層級的比率都有些幅成長，且高職及高中層級原住民就學人數占該層級的比率較 95 學年成長比率最多(高中增加 0.24%，高職增加 0.19%)。

2.96 學年度原住民學生族籍別(page.25)

96 學年度各級學校的原住民學生結構與 95 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多(約占 37.17%)、泰雅族次之(約占 18.88%)，排灣族(約占 17.56%)與布農族(約占 11.19%)分別排列第三與第四，其餘各族都只占很少的比率。

3.96 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式(page.26)

96 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式，主要方式是參加聯招，達 58.88%，比 95 學年度減少 5.13%；其次是參加推薦甄試，占 12.29%，比 94 學年度減少 0.68%；有 7.61%的原住民學生以單招的方式進入大學。原住民進入學院的主要方式是透過聯招，占 38.26%，其次是單招，占 35.40%；另有 16.57%的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入學院就讀。原住民進入專科的主要方式是透過聯招，占 40.95%，其次是推薦甄試，占 37.69%的方式進入專科就讀。原住民進入高中的主要方式是登記分發，占 40.58%，參加申請入學進入高中的亦占相當比重，有 22.33%，透過甄選入學的有 15.01%；而參加獨招進入高中的只有 7.62%。原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 25.99%，其次參加登記分發，占 22.63%，再其次是申請入學，有 18.74%；透過甄選入學的原住民學生，占 0.12%。原住民進入綜合高中的主要方式是登記分發，達 26.32%，其次為獨招入學，占 18.05%，再其次是申請入學，有 16.15%；透過推薦甄

試的原住民學生，占 0.13%。原住民學生進入高中高職，有相當比率以「其他」的方式入學，特別是在高職部分，有 29.69%。

4.96 學年度大學生就讀科系類別(page.27)

96 學年度原住民大專院校生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(22.75%)、民生學門(14.62%)、工程學類(13.03%)、商業及管理學門(12.65%)與人文學門(7.80%)，與 95 學年度略有不同，由於 96 學年度調整學系科別分類，因此民生學門類首度進入原住民學生選擇科系的前五名。此五類科的原住民大專院校學生人數共占有原住民大專院校學生人數 70.85%。

5.95 學年度畢業人數與所占比率(page.28)

95 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,334 人，占該層級全體畢業人數 2.62%；於國民中學層級有 8,526 人，占該層級全體畢業人數 2.72%；於高職層級有 1,890 人，占該層級全體畢業人數 1.90%；於高中層級有 2,438 人，占該層級全體畢業人數 1.81%；於大專科層級有 2,209 人，占該層級全體畢業人數 0.81%；於碩士班層級有 64 人，占該層級全體畢業人數 0.13%。與 94 學年度畢業人數統計比較，95 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度減少。

6.95 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況(page.30)

95 學年度原住民畢業生有 80.26%繼續升學，10.11%選擇就業，未升學未就業者有 6.85%，另有 2.79%的原住民畢業生出路不詳；高中畢業之原住民學生有 84.20%繼續升學，6.53%已進入就業市場，而仍有 8.57%處於未升學未就業的狀態，並有 0.71%的原住民高中畢業生出路不詳。從高職畢業之原住民學生有 48.28%繼續升學，30.88%已進入就業市場，而仍有 17.03%處於未升學未就業的狀態，並有 3.82%的原住民高職畢業生出路不詳。從綜合高中畢業之原住民學生有 56.52%繼續升學，28.39%已進入就業市場，而仍有 12.35%處於未升學未就業的狀態，並有 2.74%的原住民綜合高中畢業生出路不詳。從國中畢業之原住民學生有 89.88%繼續升學，3.62%進入就業市場，未升學也未就業有 3.62%，並有 2.88%的原住民國中畢業生出路不詳。

7.95 學年度大專院校畢業生科系類別(page.31)

95 學年度原住民大專院校生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(30.51%)、工程學類(12.86%)、商業及管理學類(12.31%)、民生學門(8.96%)、社

會服務學門(8.92%)，此五類科的原住民大專院校畢業學生人數共占有原住民大專院校畢業學生人數的 73.56%。

二、各級學校學生異動情形

1. 國中小學生轉學情況(page.32)

95 學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約 1.36%。國小轉學率部分則高於同級全體學生約 2.51%。

2. 各級學校學生休學狀況(page.32)

95 學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生抑或原住民學生，大專與高中職都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，在國小階段為 0.01%，國中為 0.08%，高中職為 3.39%，大專為 5.02%。以上顯示在高中職階段，原住民學生休學率高於全體學生休學率約 1.81%。而大專部分，則全體學生休學率略高於原住民學生約 1.86%。

3. 高中職以上學校退學狀況(page.33)

95 學年度中等以上學校學生退學，在大專部分退學率較高，而高中職的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在大專退學率低於同級學校的全體學生，唯高中職原住民學生的退學率約較全體學生退學率高 0.16%，大專原住民學生的退學率則低於全體學生退學率約 1.53%。

4. 各級學校失學狀況(page.34)

95 學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，全體學生以國中為失學最多的求學階段，原住民學生亦然，國小的中途輟學率則相對較低，不過，在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，差距最大的在國中階段，原住民學生較全體學生中輟率高 1.73%。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形

1. 低收入戶 (page.38)

96 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶的比率依序是 1.22%與 2.85%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 6.54%與 7.59%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 2.15%，而原住民國中生來自低收入戶的比率為 9.57%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.67%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 8.78%。此資料顯示，各階段的原住民學生來自於低收入戶的比率高於全體學生比率。

2. 單親家庭 (page.39)

全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 6.74%與 11.30%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 15.93%與 16.02%。國中全體學生中來自單親家庭的比率是 10.45%，而原住民國中生來自單親家庭的比率則達 18.73%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 8.90%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 16.34%。

3. 隔代教養 (page.40)

全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.73%與 1.46%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 3.24%與 2.65%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.80%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 5.08%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 2.25%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 6.66%。

4. 依親教養 (page.41)

全體高中、職學生來自依親教養家庭的比率依序是 0.83%與 1.21%，而原住民高中、職學生來自依親教養家庭的比率則依次是 3.24%與 2.65%。國中全體學生中來自依親教養家庭的比率是 0.95%，而原住民國中生來自依親教養家庭的比率則達 5.08%。國小全體學生來自依親教養家庭的比率是 0.79%，而國小原住民學生來自依親教養家庭的比率是 6.66%。

四、96 學年度各級學校原住民族籍教師資料(page.42)

96 學年度原住民族籍教師資料顯示出，所任教的學校以花蓮縣為最多(17.09%)、93.13% 任教於公立學校、68.29%為國小教師、有半數(51.05%)現為專任(合格)教師、以阿美族為最多(26.11%)、大學畢業者占 79.40%、有 64.04%原住民族籍教師畢業於教育學類，而原住民族籍教師男女比率分別為 47.87%與 52.13%；原住民族籍教師中 31~40 歲、41~50 歲的年齡層分占 42.46%與 27.70%，35.64%的總服務年資達 11~20 年，且現任學校的年資不及 5 年者約 44.09%。

五、各級學校原住民族籍教師族語專長

1.聽說讀寫的能力(page.48)

96 學年度在各類各級學校中共有 2,697 位原住民族籍教師(包含大專至托兒所)，其中認為自己能聽得懂某一種原住民族語的有 2,640 人次(有人可聽懂好幾種原住民族語)，聽得非常懂的只有 781 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,539 人次，說得非常好的只有 525 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 2,138 人次，讀得非常好的只有 427 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,628 人次，寫得非常好的只有 299 人次。其中，以會聽說讀寫阿美族語的原住民族籍教師為最多，泰雅族語次之，再其次為排灣族語，其他族語則較少。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。

2.任教經驗、認證經歷與研習需求(page.63)

各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數分析。從族別來看，阿美族及泰雅族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗；以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 419 人，原住民幼托學校與原住民國中教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 29.83%。另已獲得族語教師認證的人數中，獲得各原住民語言族語教師認證者仍以國小教師為多，且於今年度通過母語認證的教師，較去年度增加。各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，多以國小教師為最多。綜合以上資料判斷，目前原住民族語研習及母語認證工作都有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

3.各級學校原住民族籍教師在職需求及教材滿意度(page.67)

96 學年度在各級各類學校(托兒所至大專)中共有 2,697 位原住民族籍教師填寫教師資料，其中 2,669 位原住民族籍教師有填寫族語專長、在職需求及教材滿意度調查表，族語教授經驗從學級來看，各個學籍皆以沒有教授原住民族語課程居多，而其中有教授族語課程經驗之原住民族籍教師以大專院校及高中職較多，所佔比例約在 20%。族語使用之拼音系統從學級來看，各個學籍之原住民教師皆認為以羅馬拼音進行族語教學最多，約都在 70%以上，而在托兒所幼稚園方面，注音及教育部公佈之拼音系統所佔比例差不多。各級學校原住民族籍教師之在職需求，大專院校及高中職之原住民族籍教師約有 50%表示不需要政府協助進修，但亦有 50%的原住民族籍教師表示需要政府協助進修，而在國中、國小及幼稚園托兒所部分，原住民族籍教師較多表示需要政府協助其進修，需要政府協助進修之項目以原住民族語、原住民文化、編織、歌謠、原住民舞蹈等為最多。

六、國、高中原住民族籍學生族語能力及認知(page.71)

國中一年級學生有 96%在認知上皆認同自己是原住民，僅 4%的學生認知上不認為自己是原住民，國中一年級原住民學生有通過族語能力認證的僅佔 5%，沒有通過族語能力認證的原住民學生佔 78%；國中二年級學生有 96%在認知上皆認同自己是原住民，僅 4%的學生認知上不認為自己是原住民，國中二年級原住民學生通過族語能力認證的佔 27%，沒有通過族語能力認證的原住民學生佔 65%；高中職一年級學生有 97%在認知上皆認同自己是原住民，僅 3%的學生認知上不認為自己是原住民，高中職一年級原住民學生有通過族語能力認證的佔 49%，沒有通過族語能力認證的原住民學生佔 48%；高中職二年級學生有 97%在認知上皆認同自己是原住民，僅 3%的學生認知上不認為自己是原住民，高中職二年級原住民學生有通過族語能力認證的佔 30%，沒有通過族語能力認證的原住民學生佔 57%。

七、國民中小學原住民族語教學情形(page.101)

有 226 所國中，892 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 226 所國民中學之中有，1 所實施五種族語教學，13 所實施四種族語教學，18 所實施三種族語教學，64 所實施兩種族語教學，其他 116 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 892 所國民小學之中有 2 所實施六種族語教學，有 9 所實施五種族語教學，有 42 所實施四種族語教學，84 所實施三種族語教學，195 所實施兩種族語教學，其他 559 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數增加了 81 所，實施原住民族語教學的小學亦增加了 200 所。

八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況

1.原住民重點學校數與原住民學生數(page.105)

在台灣省 13 個縣中，共有原住民重點國中 85 所，較上年度增加 20 家；共有原住民重點國小 303 所，較上年度增加 36 所學校。而原住民重點國民中小學原住民學生人數在十三個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及台東縣為原住民重點學校原住民學生數最多，分佔所有原住民重點學校原住民學生數的 23%與 26%。

2.學校教育設備及使用情形(page.106)

就普通教室而言，國中平均每校平均有 25 間、國小平均為 15 間；特別教室部分國中平均每校 13 間，國小則平均有 6 間；田徑場部份國中與國小都是平均每校 1 處；各類球場國中平均每校 3 座，國小平均每校 2 座。教師宿舍部份國中平均每校 12 床，國小平均為 8 床；學生宿舍部份國中平均每校 87 床，國小則有 28 床。總的來說，96 學年度原住民國中的教室、特別教室、學生宿舍床位等，比 95 年度稍有增加。

3.師資現況(page.107)

原住民重點國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國中小校長屬原住民族籍的比率較高，分達 22.08%與 40.58%，其餘皆在 20%以下。惟與 95 學年度相比，各級教育人員為原住民籍的比率都微幅下降。

4.原住民族籍合格教師人數及比率(page.114)

原住民重點國中全體合格教師中，原住民族籍教師佔 6%，較 95 學年度降低。原住民族籍國小教師在原住民重點國小全體合格教師中所佔的比率較高，達到 17%，但原住民重點國小代理與代課教師佔 7%。較 95 學年度相比，本年度原住民重點國中、小學教師具有原住民籍者的比率皆有降低的趨勢。

5.代理與代課教師人數及比率(page.114)

原住民重點國中的代課教師人數較少，佔全體教師的 9%，但原住民重點國小的代課教師，佔所有教師的 11%。與 95 學年度的調查結果比較之，國中代課老師佔全體教師的比率有上升的趨勢。

6.師資異動情形(page.114)

96 學年度原住民重點國中有 3 位校長退休。原住民重點國小校長部份，共 48 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 23 位，在合格教師部份，原住民重點國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為 84 位，退休是原住民重點國中教師異動的第二大原因，共有 34 位；另外，於原住民重點國小合格教師的異動大多數為轉任一般地區學校，人數為 91 位，退休是原住民重點國小教師異動的第二大原因，共有 41 位，原住民重點國中代理與代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，有 15 位，其次是轉任一般地區國中，有 5 位；原住民重點國小代理與代課教師異動原因中，也以因其他原因辭職的最多，有 19 位，其次是轉任一般地區學校有 16 位。

7.師資需求(page.117)

原住民重點國中對各科教師需求的程度，以國文教師為最急迫，需求 19 人為最多。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以英文教師最為急迫所需人數 153 人，與上年度比較，可發現 96 學年度英文教師及音樂教師連續四年被原住民重點國小列為迫切需求，且需求人數頗多。另因國小推動鄉土藝術教學，本年度原住民重點國小對鄉土藝術師資的需求亦頗迫切，其程度甚至超過對資訊師資的需求。

九、各級學校與原住民教育有關措施

1.保障原住民學生就讀之科系及名額措施(page.119)

有 219 所高中 62 科，123 所高職 99 科設有原住民學生之外加名額，共 4,182 名。有 1 所高中 5 科，1 所高職 8 科設有原住民學生之保留名額，共 95 名。有 2 所高職 2 科設有原住民學生之保送名額，共 3 名。有 14 所高中 16 科，3 所高職 11 科設有原住民學生之保障名額，共 715 名。與 95 學年度相較，設有外加名額的學校仍然持續大幅增加，且外加就讀人數更是明顯上升。

2.提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施(page.121)

96 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數分布情形。資料顯示有 27 所大學，12 所獨立招生學院，2 所專科學校，23 所高中，19 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 43 所大學，14 所獨立招生學院，4 所專科學校，20 所高中，18 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 95 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費調整的大專比去年增加 17 所，而鼓勵就學方案措施的大專比去年增加 2 所。

3.為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團(page.121)

96 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數顯示出，有 35 所大學，137 所獨立招生學院，5 所專科學校，36 所高中，32 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 38 個，社員人數有 1,074 人；獨立招生學院原住民社團 17 個，社員人數 1,019 人；專科只有 5 個原住民社團，成員 376 人；高中原住民社團 50 個，成員 1,535 人；高職的原住民社團數為 32 個，社員人數共 1,898 人。與上學年度相比，本學年度除了專科的原住民社團人數有增加，其餘均下降。

4.原住民族文化推廣(page.123)

本次調查重點高中填報共有 21 家，重點高職有 23 家，而重點高中推行藝能班的比例佔 23.81%，重點高職佔 21.74%，二者比例差不多，重點高中藝能班原住民學生數佔全體藝能班學生 86.82%，而重點高職藝能班原住民學生數佔全體藝能班學生 94.86%，比例較重點高中多，而推動藝能班有困難之學校比例為 60%，推動藝能班需要政府協助之學校比例為 80%，而在藝能班課程教育推動上，學校有協助輔導學生繼續升學或就業比例為 90%。重點國中以教授傳統舞蹈是最多的，其次是原住民族歌謠；重點國小則是以教授原住民族歌謠是最多的，其次是傳統舞蹈。

十、原住民學生公自費留學情形(page.138)

86~95 年度間共有 52 名原住民公費留學生，公費生原由教育部全額補助就學，自 85 年行政院原住民族委員會成立，每年設有公費留學生 1 名，至 90 年起公費留學生名額並增至 3 名，惟公費留學生業務自 95 年以後移至教育部統籌辦理。另就族籍來看，除了有 21 名無法得知外，以阿美族為最多；就留學國別來看，留學美國的有 27 名為最多；若將英美合併計算，則占有原住民公費留學生的 81%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以經、社、心理學類為最多，最後以原住民留學生的現況來看，尚未出國者為居多。

90~96 年度間共 107 名原住民留學生中，原住民自費留學生皆受行政院原住民族委員會補助就學，每人每月補助美金 300 元生活費用，96 年原民會補助自費留學生計 44 人次，補助金額計 4,097,250 元。如就族籍來看，以排灣族為居多；就留學國別來看，留學美國的有 55 名為最多；若將英美合併計算，則占有原住民公費留學生的 64%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以教育學類 24 名為最多，最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者為居多。

十一、原住民學生獎學金核發情形

1.大專部份(page.140)

96 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 2,247 人與 2,474 人，約佔全體大專原住民學生總人數的 18%~20%，較 95 學年度微幅增加。今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的 6.01 倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的 2.15 倍。另外，96 學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為\$87,955,000 元，較上一學年度增加 8.79%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約 10%係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有 28% 作為低收入助學金之用。

2.國民中小學部份(page.141)

96 學年度第一學期共發出國民中小學原住民學生獎學金\$39,986,000 元，較上一學年度增加約 25%。因 96 年度行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自 95 學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的 53%，國小原住民學生獲得 47%。另外，就獲得原住民學生獎學金學生背景而言，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生一點點，不過國中階段的男女比率差距由小學階段的 0%增加到約 4%，情況較去年降低。

十二、公私立幼稚園原住民學生就學情形

1.就讀人數(page.144)

全體幼稚園學生中，就讀私立幼稚園的約占 61.82%，本次調查填報 2,516 所幼稚園之原住民幼稚園學生共 5,603 人，佔全體幼稚園學生的百分比約 2.92%。原住民幼稚園學生就讀於公、私幼稚園的比率約為 7：3。

2.繳費情形(page.144)

全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 25,334 元與 36,266 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費約私立幼稚園的 38%至 42%，其差額約在 21,500 元至 23,500 元間。原住民幼稚園學生各年齡層的繳費額大約是非原住民幼稚園學生約九成。

3.原住民族籍教師人數與屬性(page.146)

96 學年度就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」等項目，各別各以 20.73%、18.90%教師於花蓮縣及台東縣任教、67.07%任教於私立學校、96.34%女性教師、33.54%阿美族教師、48.78%教師專任合格幼稚園教師、60.37%教師大學畢業等皆為居多。

十三、公私立托兒所原住民學生就學情形

1.就讀人數(page.150)

全體托兒所學生中，就讀私立托兒所的約占 66.47%，本次調查填報 2,231 所托兒所之原住民托兒所學生共 6,248 人，佔全體托兒所學生的百分比約 3.42%。原住民托兒所學生就讀於公、私托兒所的比率約為 5.6：4.4。

2.繳費情形(page.150)

全體托兒所學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 38,136 元與 45,623 元之間。公立托兒所收費較低，依年齡不同，收費約私立托兒所的 54%至 64%，其差額約在 18,000 元至 20,000 元間。原住民托兒所學生各年齡層的繳費額大約是非原住民托兒所學生約八成。

3.原住民族籍教師人數與屬性(page.151)

96 學年度就原住民族籍托兒所教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」等項目，各別各以 16.84%、16.33%教師於花蓮縣及台東縣任教、58.16%任教於公立學校、97.45%女性教師、26.28%泰雅族教師、59.69%教師專任教育保育服務人員、36.22%教師高職畢業等皆為居多。

96 學年度原住民學生就學適應狀況

根據行政院原住民委員會的對原住民人數在 2007 年的最新統計，目前原住民總人數為 484,174 人，相對於台灣兩千三百萬人口數而言，是為少數之文化族群；此外，憲法第 163 條規定：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文中對多元文化以及其地位的保障，因此在教育機會均等的原則下，基於原住民族教育品質的提升，本研究擬探討國小

至大專學制中原住民學童在就學適應力上的狀況以及其實證分析，希冀透過實證分析以及探討的結果與建議，配合行政院原住民委員會以及「原住民教育法」實務以及政策之施行，瞭解原住民學童教育現況，將原住民教育之推動方針明確化，改進過去缺失且避免教育資源的冗費，有效地運用策略推動以及發展原住民族之教育。

有鑑於此，本研究分別針對國小、國中、高中職及大專四個學制之原住民學生採用文件資料分析、問卷調查進行就學適應狀況之交叉驗證，並對各級原住民學生每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，隨機抽出原住民學生分別實施就學適應量表施測，所得資料利用描述性統計及變異數分析等統計方法進行分析。

調查報告分析

壹、調查方法概述

一、調查項目

本計畫所調查之項目內容由行政院原住民族委員會規劃，而調查作業、資料收集與處理、統計分析工作及報告撰寫等，則由中國生產力中心執行之。依據行政院原住民族委員會所規劃之 96 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容大致可被歸類如下：

(一)學生部份

- 1.包含各級各類學校原住民族學校數、學生就學人數、異動人數、升學及就業人數等與一般學校之比較分析(其中包含軍警校、神學院等)。
- 2.原住民族學生於高中職以上學校一年級學生入學方式與一般學生之比較分析。
- 3.原住民族學生公、自費留學人數、研究類別調查分析。
- 4.中途輟學(包含大專院校退學、休學人數)、低收入戶、單親家庭原住民族學生數及背景調查分析。
- 5.小學至大專原住民族學生就學及適應狀況調查分析。
- 6.建立就讀大專以上原住民族籍在學學生名冊及原住民族籍教師名冊。
- 7.國高中原住民族學生族語能力(聽、說、讀、寫)調查、族語使用狀況及認知調查分析。

(二)師資部份

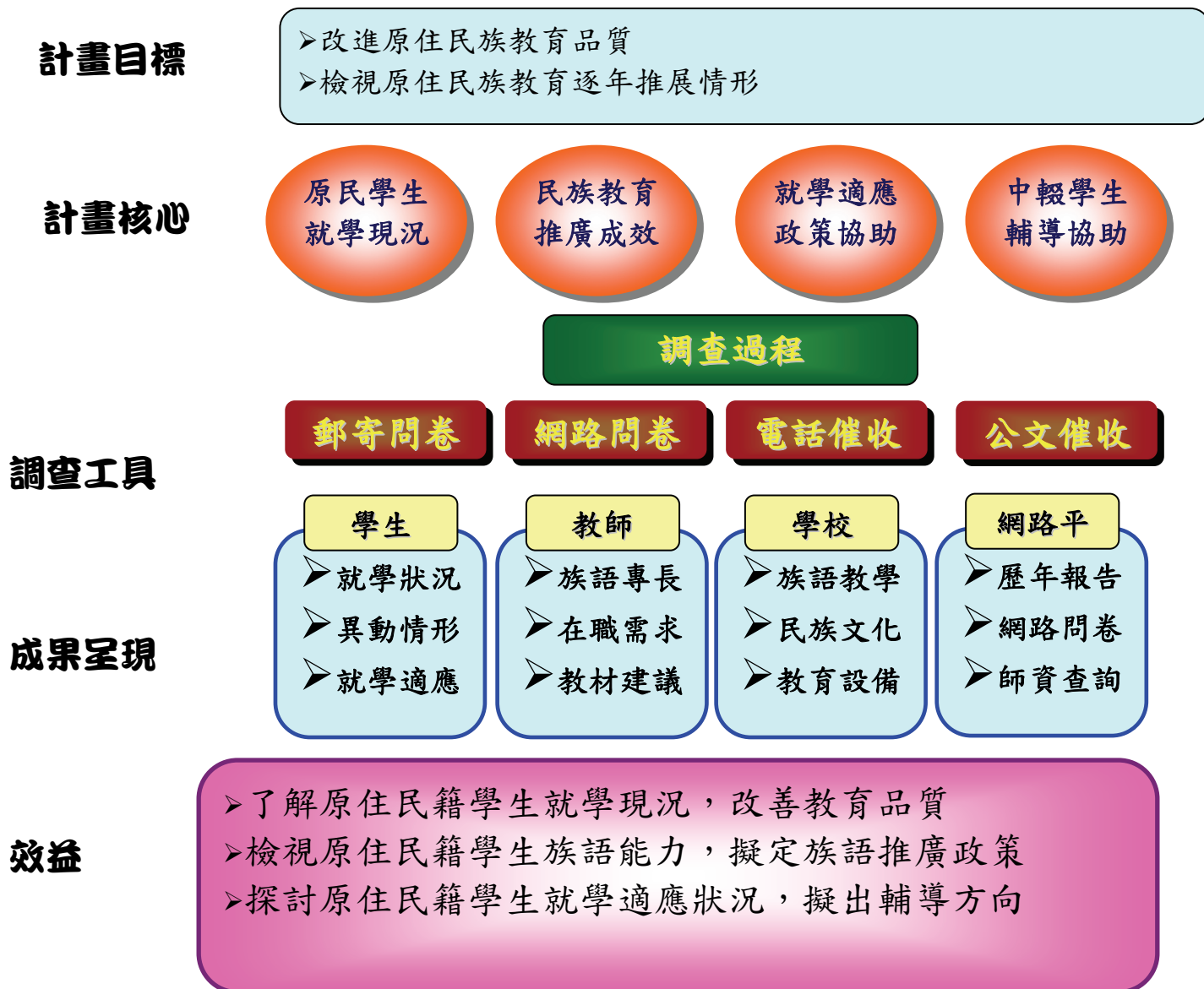
- 1.各級各類學校現職原住民族籍校長、主任、教師、職員人數與一般教師之比較分析。
- 2.原住民族重點學校師資現況及需求調查統計，包括全校教師人數、代理代課教師人數、職員人數、各科任教師缺額及異動情形等。
- 3.為建立與教育單位的聯繫網路，建立各級學校原住民族籍校長(園長)、主任、教師、職員等教育工作者通訊錄。

- 4.原住民籍教師族語教學專長（聽、說、讀、寫）調查，有無參加族語研習、有無參加認證。

(三)其他部份

- 1.高中職以上學校保障原住民學生就讀之科系及名額調查。
- 2.高中職以上學校原住民學生學雜費用調整。
- 3.高中職以上原住民學生社團之調查。
- 4.原住民重點學校教育設備及使用之調查。
- 5.原住民重點學校設置原住民民族教育資源教室及資源中心概況。
- 6.原住民重點學校實施原住民民族教育(如族語教學、民族文化活動等概況)。

為達到計畫目標：改進原住民族教育品質及檢視原住民族教育逐年推展情形，本計畫核心以「原住民族學生就學現況」、「學校民族教育推廣成效」、「原住民學生就學適應」及「中輟學生因探究」進行推展，計畫架構圖如下圖。整個調查過程利用郵寄調查表及網路問卷 2 種填寫方式並行，並利用公文及電話進行催收，以提高調查表回收率，而調查成果分為 3 個部分呈現，將歷年成果透過網路平台呈現，藉此達到推廣之效。



二、調查表格設計情形

本專案小組依據行政院原住民族委員會所規劃之 96 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容於九十六年十月至九十六年十一月間修正 95 學年度所設計之各類型所應收集資料的調查表格與問卷量表。本計畫調查表式儘量與教育部之定期統計報表格式一致，期讓此調查資料發揮最大效益，可與各項國家統計資料相輔相成。各項調查表式請參閱附錄。

三、資料收集情形

如上所述，本調查計畫項目所牽涉之內容非常廣闊，而資料的來源單位亦非常多元。就以各級各類學校來說，本學年度各級學校共計有大專校院 164 所，高中 313 所，高職 163 所，國民中學 926 所，國民小學 2,653 所，另有托兒所 4,073 所，幼稚園 3,217 所，高中職補校 230 所，軍警學校 9 所，宗教學校 25 所，合計有 11,773 所。在原住民重點國中計有 85 所，原住民重點國小計有 303 所。其他資料提供單位如行政院原住民族委員會、教育部、中部辦公室、北高兩市政府教育局。

為讓 96 學年度調查計畫的資料收集率達最大精確度，本小組依各單位的性質差異，採用進行多元管道資料收集方式：

- 1.在高中職以下學校方面：(1)配合中部辦公室、北高直轄市的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各高中職以下學校配合本調查計畫資料的填寫工作，並請各縣市教育局及中部辦公室協助查催的工作。
- 2.在大專院校方面：(1)配合教育部統計處的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各大專院校配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 3.在軍警教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，委請國防部轉知所屬軍警學校全力配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 4.在宗教教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，請各類宗教教育學校配合本調查計畫資料的填寫工作。

各級各類學校的調查表是於九十七年二月發出，並於九十七年五月八日進行發文催收，發送催收公文至未回收調查表之主管機關，請其協助查催，發文狀況如下：

表 1-1-1 96 學年度各級學校調查表查催機構

發文機關	協請查催之對象
各縣市教育局	國中小、幼稚園
教育部中辦	高中職、補校
教育部	大專院校
內政部	幼稚園、警校、宗教
國防部	軍校
社會局	托兒所

各級各類學校的調查表是於九十七年二月發出，截止回收日期至九十七年七月底為止，各級學校回收率如下所示，由於今年新增加托兒所調查表

表 1-1-2 96 學年度各級學校調查表回收率

類別	有效寄發數	回收數	回收率(%)
大專	164	164	100.00%
高中	313	301	94.89%
高職	163	1598	97.55%
國中	926	880	95.03%
國小	2,653	2,542	95.82%
幼稚園	3,217	2,520	78.33%
托兒所	4,073	2,241	55.02%
高中職補校	230	209	90.87%
軍警	9	9	100.00%
宗教	25	18	72.00%
總計	11,773	9,039	76.78%

註：1.依據原住民學生人數占全校學生人數三分之一以上、或位於山地行政區內的學校為「原住民重點學校」的認定標準，96 學年度原住民族地區學校計有國中 85 所，國小 303 所。

2.國中網路問卷填寫共 135 份，大專網路問卷填寫共 33 份，高中職網路問卷填寫共 65 份，高中職進修學校網路問卷填寫共 23 份。

最後研究小組依據各單位的回報資料進行資料的核對、確認、編碼、輸入及統計分析工作，並將所得的結果集結成調查成果報告，作為 96 學年度全國原住民族教育現況的指標。

四、與 95 學年度調查報告相異處

- (一) 96 學年度重點國中小新增加民族文化活動調查，了解重點國中小學校推行民族文化之項目及困難點；重點高中職學校則新增加藝能班之項目，以了解學校推行之困難及所需之協助。
- (二) 96 學年度調查報告較 95 學年度新增加托兒所之學生人數、原住民籍教師資料、學生繳費狀況。
- (三) 於今年度運用網路問卷方式進行大專、高中職、高中職補校及國中原住民族教育現況調查。
- (四) 96 學年度之報告將原住民委員會相關之研究成果納入，以增加報告之豐富性及藉此推廣計畫之成效。
- (五) 96 學年度報告新增加高中職中輟學生之原因探究，將原因彙整以便提供相關單位追蹤輔導。

貳、調查結果分析

一、各級學校原住民學生就學狀況

表 2-1-1 為 96 學年度原住民學生於各級學校就學人數及比率摘要表，關於本章詳細數據，請參閱附表 1~附表 6。

(一)96 學年度學生人數與所占比率

表 2-1-1 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~表 6)

級別	人數及百分比	全體學生數	非原住民學生數	原住民學生數	96 學年度原住民學生數占全體學生數百分比	95 學年度原住民學生數占全體學生數百分比	非原住民學生數結構百分比	原住民學生數結構百分比
小計		4,787,337	4,677,866	109,471	2.29%	2.21%	100.00%	100.00%
博士		31,707	31,674	33	0.10%	0.11%	0.68%	0.03%
碩士		172,518	171,966	552	0.32%	0.28%	3.68%	0.50%
大專		1,121,804	1,107,196	14,608	1.30%	1.23%	23.67%	13.34%
高中		414,557	404,929	9,628	2.32%	2.08%	8.66%	8.80%
山地鄉		597	129	468	78.39%	74.69%	——	——
平地原住民鄉		13,221	9,331	3,890	29.42%	25.81%	——	——
一般地區		400,739	395,469	5,270	1.32%	1.22%	——	——
高職		339,497	331,002	8,495	2.50%	2.31%	7.08%	7.76%
山地鄉		675	464	211	31.26%	13.43%	——	——
平地原住民鄉		8,125	5,650	2,475	30.46%	28.66%	——	——
一般地區		330,697	324,888	5,809	1.76%	1.65%	——	——
國中		953,324	926,470	26,854	2.82%	2.72%	19.81%	24.53%
山地鄉		3,079	386	2,693	87.46%	88.38%	——	——
平地原住民鄉		25,655	17,756	7,899	30.79%	29.78%	——	——
一般地區		924,590	908,328	16,262	1.76%	1.67%	——	——
國小		1,753,930	1,704,629	49,301	2.81%	2.76%	36.44%	45.04%
山地鄉		13,291	1,677	11,614	87.38%	87.74%	——	——
平地原住民鄉		43,347	32,503	10,844	25.02%	24.54%	——	——
一般地區		1,697,292	1,670,449	26,843	1.58%	1.52%	——	——
第二部份(補校及軍警、宗教類學校)								
大專進修學校		84,930	83,788	1,142	1.34%	1.22%		
高中職進修學校		100,782	97,134	3,648	3.62%	3.29%		
實用技能班		43,425	42,343	1,082	2.49%	2.34%		
國中補校		9,507	9,292	215	2.26%	2.24%		
國小補校		18,425	18,397	28	0.15%	0.17%		
軍警		10,017	9,763	254	2.54%	2.52%		
宗教		2,447	2,212	235	9.60%	12.57%		

註：1.細格中如以“——”表示，代表此細格內資料無法取得或無法計算而得。

2.大專進修學校包括專科進修學校、空大、進修學院。

3.資料來源：軍警、宗教學校資料由本調查統計彙整，其餘資料來源教育部統計處。

從表 2-1-1 資料中可知，96 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 49,301 人，占該層級全體就學人數 2.81%，其中以一般地區在學學生為多(占 54.45%)；於國民中學層級有 26,854 人，占該層級全體就學人數 2.82%，其中以一般地區在學學生為多(占 60.56%)；於高職層級有 8,495 人，占該層就學人數 2.50%，其中以一般地區在學學生為多(占 68.38%)；於高中層級有 9,628 人，占該層級全體就學人數 2.32%，其中以一般地區在學學生為多(占 54.74%)；於大專層級有 14,608 人，占該層級全體就學人數 1.30%；於碩士班層級有 552 人，占該層級全體就學人數 0.32%；於博士班層級有 33 人，占該層級全體就學人數 0.10%。此一部份的各層級原住民就學人數占該層級的比率都有些幅成長，且高職及高中層級原住民就學人數占該層級的比率較 95 學年成長比率最多(高中增加 0.24%，高職增加 0.19%)。至於補校層級的各種學籍，國小補校的原住民就學人數為 28 人，占 0.15%，較 95 學年度稍微下降趨勢，其餘國中補校、高中職進修學校、實用技能班等，原住民學生的比率都約在 3%左右。

若單就大專以上層級來比較，原住民學生中以大專院校生占大多數，達到 96.15%；研究生的數量有增加的趨勢，碩博士班學生合計共 585 名，與前期學生增加 91 人，增加幅度約 18.42%，占全部原住民大專學生總數的 3.85%。相對來說，全國大專學生的結構中，非原住民學生部份，大專院校生占 84.46%，而研究生的比率則為 13.12%，可見原住民大專教育的層級和數量都還有改進的空間。

惟若就各級學校學生組成的結構來比較，圖 2-1-1 的資料顯示，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共占全體原住民學生的 69.57%，高中職階段學生次之，占了 16.56%；高等教育階段的原住民學生只占全體原住民學生的 13.87%。圖 2-1-2 的資料顯示，非原住民學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所占比率較原住民學生為低，只有 56.25%，而高等教育階段學生所占比率較原住民學生高，達到 28.03%，故大約每 100 個原住民學生中，有 70 人是國中或國小學生，有 14 人是專學生；而每 100 個非原住民學生中，則有 57 人是國中或國小學生，卻有 29 人是專學生。

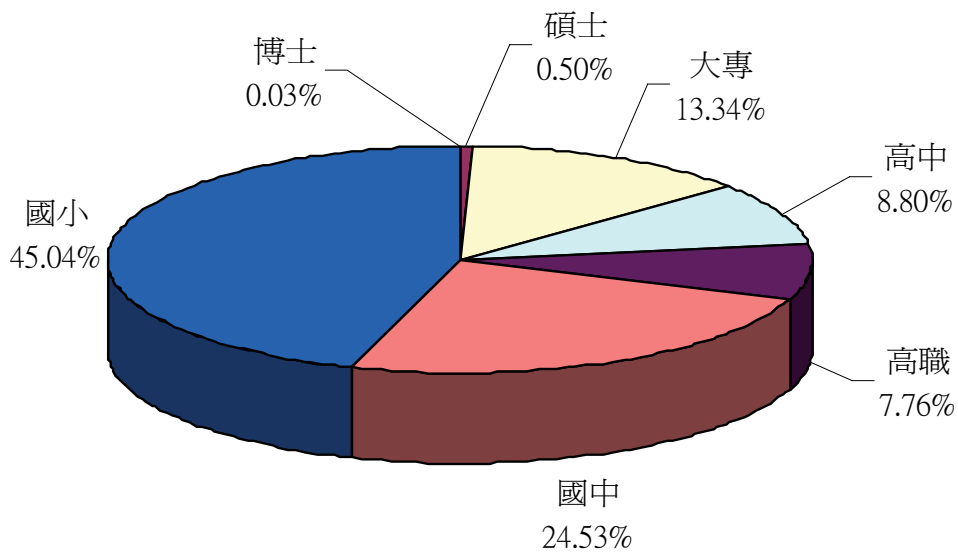


圖 2-1-1 96 學年度原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6)

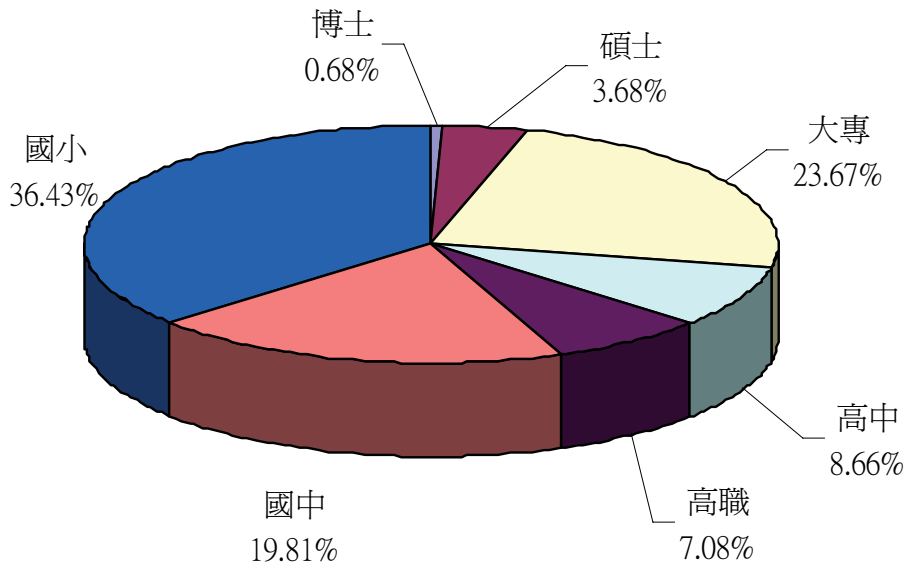


圖 2-1-2 96 學年度非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6)

(二)96 學年度原住民學生族籍別

表 2-1-2 是 96 學年度各級學校原住民學生的族籍別分布統計表，分析出各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所占之比率。大致而言，各級學校的原住民學生結構與 95 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多(約占 37.17%)、泰雅族次之(約占 18.88%)，排灣族(約占 17.56%)與布農族(約占 11.19%)分別排列第三與第四，其餘各族都只占很少的比率。若只計算高等教育(大專以上)在學原住民學生占各族在學學生總數的比率，依序為其他類族籍(50.11%)、撒奇萊雅族(占 28.57%)、邵族(占 25.57%)、卑南族(占 17.82%)、魯凱族(16.54%)、噶瑪蘭族(16.18%)、賽夏族(15.48%)、排灣族(15.06%)、布農族(14.95%)、阿美族(14.49%)、鄒族(14.33%)、泰雅族(13.44%)。然雅美族籍的高等教育學生只占該族所有學生的 13.12%，及太魯閣族籍學生僅占 11.84%，與其他各族差距較大。

表 2-1-2 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭	太魯閣	撒奇萊雅	其他
總計	110,856	41,207	20,928	19,469	12,406	2,749	1,521	2,527	1,331	930	176	272	6,412	14	914
占總計人數百分比	100%	37.17%	18.88%	17.56%	11.19%	2.48%	1.37%	2.28%	1.20%	0.84%	0.16%	0.25%	5.78%	0.01%	0.82%
大專以上	16,335	5,972	2,812	2,932	1,855	490	218	418	206	122	45	44	759	4	458
占大專以上人數百分比	100%	36.56%	17.21%	17.95%	11.36%	3.00%	1.33%	2.56%	1.26%	0.75%	0.28%	0.27%	4.65%	0.02%	2.80%
占該族就學人數百分比 %		14.49	13.44	15.06	14.95	17.82	14.33	16.54	15.48	13.12	25.57	16.18	11.84	28.57	50.11
博士	33	10	7	4	1	3	2	0	1	1	0	0	1	0	3
碩士	552	185	95	89	54	24	11	11	7	5	0	1	32	1	37
大專	15,750	5,777	2,710	2,839	1,800	463	205	407	198	116	45	43	726	3	418
高中	9,628	3,438	1,736	1,752	1,109	284	105	201	84	105	16	20	708	2	68
高職	8,495	3,361	1,323	1,576	946	257	91	209	67	48	14	32	428	0	143
實用技能班	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
建教合作班	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
國中	26,854	10,108	5,087	4,707	3,010	644	372	626	312	213	33	66	1,581	1	94
國小	49,301	18,209	9,933	8,471	5,461	1,069	735	1,072	655	441	68	110	2,929	7	141
國中補校	215	106	32	26	23	4	0	1	7	0	0	0	6	0	10
國小補校	28	13	5	5	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0

註：1.資料來源：教育部統計處 96 學年度資料 2.大專不包含空大及大專進修學校 3.「-」表示教育部統計處網站無提供相關資料

(三)96 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式

表 2-1-3 為 96 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式統計表，顯示原住民進入大學的主要方式是參加聯招，達 58.88%，比 95 學年度減少 5.13%；其次是參加推薦甄試，占 12.29%，比 94 學年度減少 0.68%；有 7.61% 的原住民學生以單招的方式進入大學。原住民進入學院的主要方式是透過聯招，占 38.26%，其次是單招，占 35.40%；另有 16.57% 的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入學院就讀。原住民進入專科的主要方式是透過聯招，占 40.95%，其次是推薦甄試，占 37.69% 的方式進入專科就讀。

原住民進入高中的主要方式是登記分發，占 40.58%，參加申請入學進入高中的亦占相當比重，有 22.33%，透過甄選入學的有 15.01%；而參加獨招進入高中的只有 7.62%。原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 25.99%，其次參加登記分發，占 22.63%，再其次是申請入學，有 18.74%；透過甄選入學的原住民學生，占 0.12%。原住民進入綜合高中的主要方式是登記分發，達 26.32%，其次為獨招入學，占 18.05%，再其次是申請入學，有 16.15%；透過推薦甄試的原住民學生，占 0.13%。原住民學生進入高中高職，有相當比率以「其他」的方式入學，特別是在高職部分，有 29.69%。

而 96 學年度非原住民大專新生經由考試分發入學的比率則為 63.92%；利用推薦甄試入學的比率為 21.92%。各層級入學方案的比率，原住民入學學生與非原住民學生，與 94 學年度的比率略有不同（請參閱附表 7）。隨著各級學校入學方式的逐步變革，推薦甄試等非考試入學的管道日益重要，在比率的呈現上，兩者都達到 15% 以上的入學比率。但日後是否會拉大差距，影響原住民的升學權益，仍需要持續密集的關注。

表 2-1-3 96 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表（詳如附表 7~表 8）

入學方式	級別	全體學生數			原住民學生數		
		高中	高職	綜合高中	高中	高職	綜合高中
總計		104,314	120,422	36,019	1,666	3,297	1,573
甄選入學		4,319	300	27	250	4	2
申請入學		22,571	27,372	6,104	372	618	254
登記分發		57,972	39,001	15,293	676	746	414
直升入學		7,004	509	642	41	93	34
獨招		8,016	29,577	7,033	127	857	284
其他		4,432	23,663	6,920	200	979	585
入學方式	級別	全體學生數			原住民學生數		
		大學	學院	專科	大學	學院	專科
總計		173,258	51,095	8,943	1,880	1,014	398
申請入學		20,604	3,190	1	259	34	0
推薦甄試		31,292	15,300	4,364	231	168	150
考試分發（聯招）		109,419	22,844	3,334	1,107	388	163
考試分發（單招）		3,937	8,494	1,232	143	359	85
其他		8,006	1,267	12	140	65	0

(四)96 學年度大專院校學生就讀科系類別

圖 2-1-3 為 96 學年度原住民大專院校生對照於全體大專院校生在各科系類別的就讀人數比率分布圖。資料顯示，96 學年度原住民大專院校生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(22.75%)、民生學門(14.62%)、工程學類(13.03%)、商業及管理學門(12.65%)與人文學門(7.80%)，與 95 學年度略有不同，由於 96 學年度調整學系科別分類，因此民生學門類首度進入原住民學生選擇科系的前五名。此五類科的原住民大專院校學生人數共占有所有原住民大專院校學生人數 70.85%。若將原住民大專院校生就讀科系的人數比率與全國大專院校生就讀人數比率相比較，則發現工程學類(23.13%)與商業及管理學類(19.92%)同為原住民學生與非原住民學生選擇最多的學類，但原住民學生就讀此二學類的比率仍較全體學生為低，而醫藥衛生學門(22.75%)、社會服務學類(6.20%)、教育學門(4.24%)與社會及行為科學學門(2.96%)與環境保護學門(0.36%)則吸引較高比率的原住民學生就讀；至於工程學類，原住民大專院校生的就讀比率便遠低於全體大專院校生。與 95 學年度的資料相比，原住民大專院校生就讀的五大主要學類中，僅有工程學類所占比率持續增加(95 學年度 11.58%，96 學年度 13.03%)，其餘商業及管理學類、人文學門及醫藥衛生學類皆有所下降趨勢，其他詳細資料請參閱附表 5。

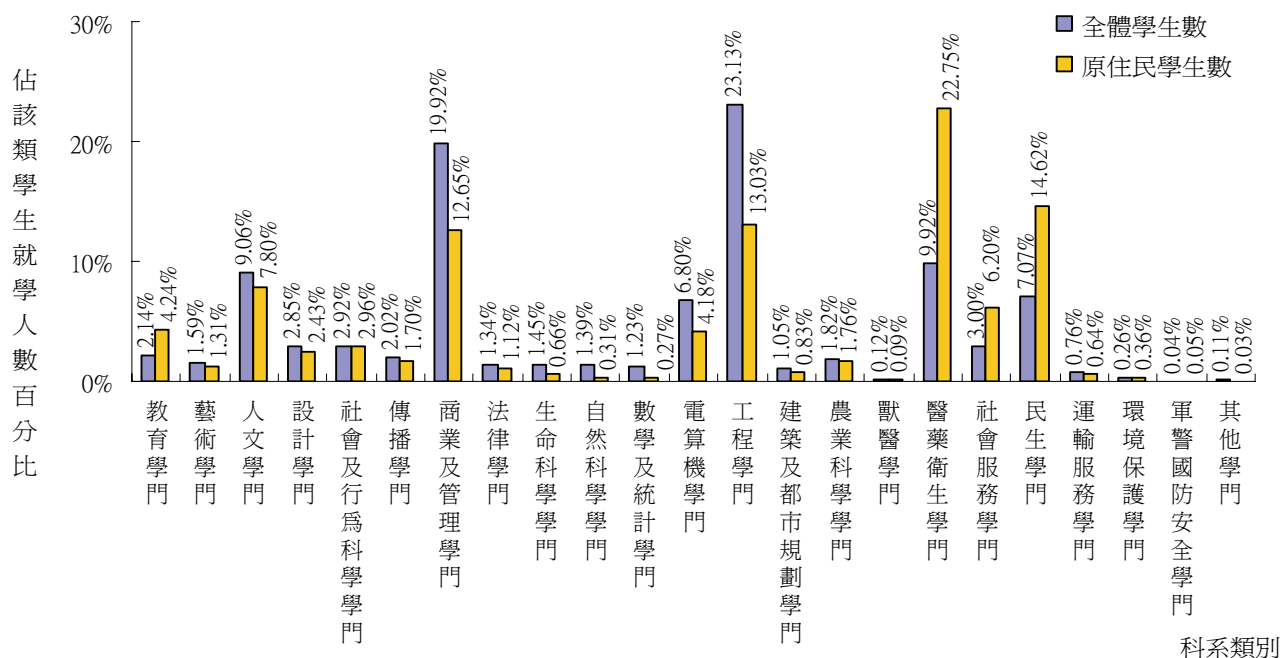


圖 2-1-3 96 學年度原住民大專生與全體大專生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5)

(五)95 學年度畢業人數與所占比率

表 2-1-4 為 95 學年度原住民學生於各級學校畢業學生人數及比率摘要表，而原住民學生相較於非原住民學生於各級學校的 95 學年度畢業學生人數分布則呈現於圖 2-1-4、圖 2-1-5。

從圖表資料中可知，95 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,334 人，占該層級全體畢業人數 2.62%；於國民中學層級有 8,526 人，占該層級全體畢業人數 2.72%；於高職層級有 1,890 人，占該層級全體畢業人數 1.90%；於高中層級有 2,438 人，占該層級全體畢業人數 1.81%；於大專科層級有 2,209 人，占該層級全體畢業人數 0.81%；於碩士班層級有 64 人，占該層級全體畢業人數 0.13%。於博士班層級有 1 人，占該層級全體畢業人數 0.035%。

與 94 學年度畢業人數統計比較，95 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度增加。以占各該層級全體畢業人數的比率來看，原住民自大專科畢業人數比率從 94 學年度的 0.72% 升至 0.81%，升幅為 0.09%；原住民獲得碩士學位的人數比率從 94 學年度 0.15% 升至 0.13%，降幅為 0.02%；原住民獲得博士學位的人數比率從 94 年度 0.04% 升降 0.035%，降幅為 0.005%。其他詳細資料請參閱附表 1~6。

表 2-1-4 95 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表（詳如附表 1~6）

	全體 畢業生數	非原住民 畢業生數	原住民 畢業生數	原住民畢業生數占全 體畢業生數百分比	非原住民畢業生 數結構百分比	原住民畢業生數結 構百分比
小計	1,190,986	1,167,524	23,462	1.97%	100.00%	100.00%
博士	2,850	2,849	1	0.04%	0.24%	0.00%
碩士	49,976	49,912	64	0.13%	4.28%	0.27%
大專	272,448	270,239	2,209	0.81%	23.15%	9.42%
高中	134,711	132,273	2,438	1.81%	11.33%	10.39%
高職	99,288	97,398	1,890	1.90%	8.34%	8.06%
國中	314,010	305,484	8,526	2.72%	26.17%	36.34%
國小	317,703	309,369	8,334	2.62%	26.50%	35.52%

資料來源：教育部統計處

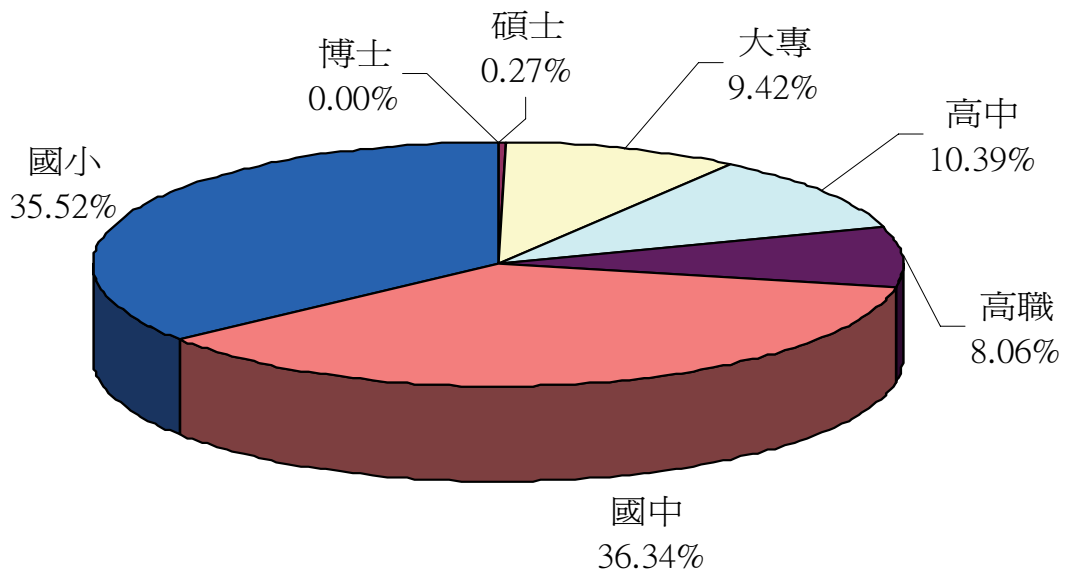


圖 2-1-4 95 學年度原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1~6)

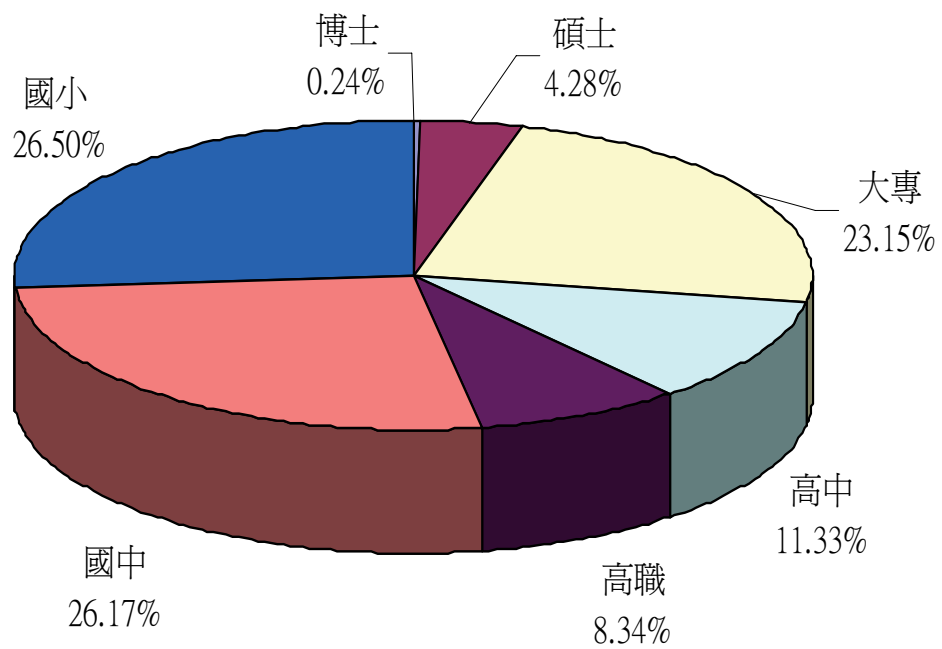


圖 2-1-5 95 學年度非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1~6)

(六)95 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況

表 2-1-5 為 95 學年度高中、高職、綜合高中與國中原住民畢業學生之升學就業狀況統計分析表。95 學年度原住民畢業生有 80.26%繼續升學，10.11%選擇就業，未升學未就業者有 6.85%，另有 2.79%的原住民畢業生出路不詳；高中畢業之原住民學生有 84.20%繼續升學，6.53%已進入就業市場，而仍有 8.57%處於未升學未就業的狀態，並有 0.71%的原住民高中畢業生出路不詳。從高職畢業之原住民學生有 48.28%繼續升學，30.88%已進入就業市場，而仍有 17.03%處於未升學未就業的狀態，並有 3.82%的原住民高職畢業生出路不詳。從綜合高中畢業之原住民學生有 56.52%繼續升學，28.39%已進入就業市場，而仍有 12.35%處於未升學未就業的狀態，並有 2.74%的原住民綜合高中畢業生出路不詳。從國中畢業之原住民學生有 89.88%繼續升學，3.62%進入就業市場，未升學也未就業有 3.62%，並有 2.88%的原住民國中畢業生出路不詳。

在每一個教育層級，原住民畢業生的升學比率均較全體學生為低，而就業比率則較高，也有較多的畢業生出路不詳。與 94 學年度調查資料相比較，95 學年度原住民高中及國中畢業生的升學率均有提高，而高職及綜合高中的升學率卻下降，在未升學及未就業部分除了高中是下降外，其他皆呈現上升趨向；在出路不詳比率除了高中及國中有所降低外，其他皆略幅增加。原住民國中畢業生進入就業市場的比率較 94 學年度減少 0.92%，是一個值得注意的現象。其他詳細資料請參閱附表 9。

表 2-1-5 95 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表(詳如附表 9)

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他
總計	544,251	496,736	23,258	17,570	6,687	12,940	10,385	1,308	886	361
百分比	100%	91.27%	4.27%	3.23%	1.23%	100%	80.26%	10.11%	6.85%	2.79%
高中	99,279	95,415	488	3,184	192	1,272	1071	83	109	9
百分比	100%	96.11%	0.49%	3.21%	0.19%	100%	84.20%	6.53%	8.57%	0.71%
高職	99,173	72,357	16,744	8,344	1,728	1,885	910	582	321	72
百分比	100%	72.96%	16.88%	8.41%	1.74%	100%	48.28%	30.88%	17.03%	3.82%
綜合高中	35,432	30,682	2,588	1,874	288	1166	659	331	144	32
百分比	100%	86.59%	7.30%	5.29%	0.81%	100%	56.52%	28.39%	12.35%	2.74%
國中	310,367	298,282	3,438	4,168	4,479	8,617	7,745	312	312	248
百分比	100%	96.11%	1.11%	1.34%	1.44%	100%	89.88%	3.62%	3.62%	2.88%

註：高中職資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局

(七)95 學年度大專院校畢業生科系類別

圖 2-1-6 為 95 學年度原住民大專院校生對照於全體大專院校生在各科系類別的畢業人數比率分布圖。資料顯示 95 學年度原住民大專院校生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(30.51%)、工程學類(12.86%)、商業及管理學類(12.31%)、民生學門(8.96%)、社會服務學門(8.92%)，此五類科的原住民大專院校畢業學生人數共占有所有原住民大專院校畢業學生人數的 73.56%。若將原住民大專院校生畢業科系的人數比率與全國大專院校生畢業人數比率相比較，則發現原住民大專院校生在醫藥衛生學門畢業比率遠高於全國大專院校生在該科系類別的畢業人數比率(9.42%)，在社會服務學門(3.74%)、民生學門(5.72%)、教育學門(2.18%)、藝術學門(1.44%)皆原住民學生畢業率較大。而全國大專院校生在則在商業及管理學門(22.32%)、工程學門(24.31%)、電算機學門(7.61%)等的畢業人數比率較原住民大專生高。其他詳細資料請參閱附表 6。

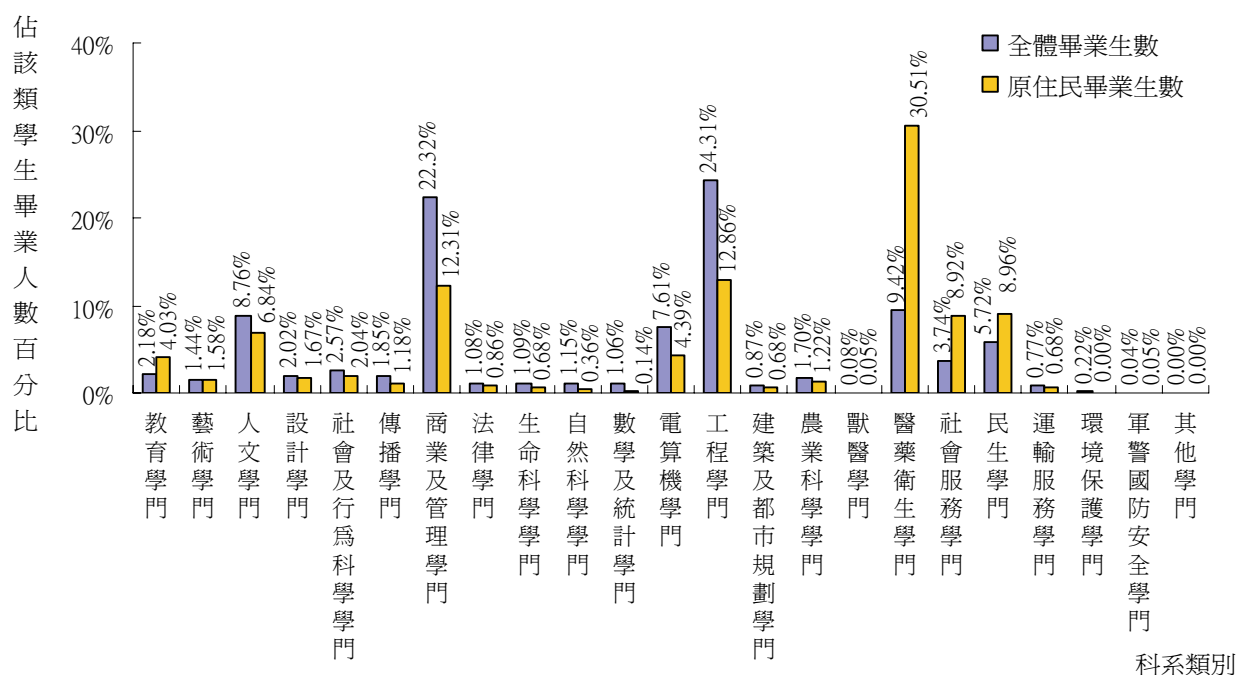


圖 2-1-6 95 學年度原住民大專畢業生與全體大專畢業生在各科系類別比率圖(詳如附表 6)

二、各級學校學生異動情形

(一)國中小學生轉學狀況

表2-2-1為國中小學校95學年度全體學生與原住民學生轉學狀況的統計。95學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約1.36%。國小轉學率部分則高於同級全體學生約2.51%。

中等以下各級學校原住民學生的轉學率都高於同級的全體學生。在國中小階段，原住民學生轉學人數佔該階段全體學生轉學人數的比率，皆高於非原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。若與前一學年度的調查結果相比，則各級學校全體學生與原住民學生的轉學率雖較前一學年度略有增減，但大致持平。

表2-2-1 95學年度國中小學校學生轉學狀況統計表（詳如附表10）

	就學人數	轉學人數	轉學率
全體學生總計	2,707,254	95,875	3.54%
國中	953,324	23,188	2.43%
國小	1,753,930	72,687	4.14%
原住民學生總計	76,155	4,297	5.64%
國中	26,854	1,019	3.79%
國小	49,301	3,278	6.65%
原住民學生/全體學生總計	2.81%	4.48%	
國中	2.82%	4.39%	
國小	2.81%	4.51%	

(二)各級學校學生休學狀況

表2-2-2為95學年度各級學校全體學生與原住民學生休學狀況的統計。由表數據可知，95學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生亦或原住民學生，大專與高中職都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，在國小階段為0.01%，國中為0.08%，高中職為3.39%，大專為5.02%。以上顯示在高中職階段，原住民學生休學率高於全體學生休學率約1.81%。而大專部分，則全體學生休學率略高於原住民學生約1.86%。因此，若與前一學年度的調查結果相比，除全體學生的休學率國中部分外，其他學籍均有降低的趨勢，甚至在大專部分，全體休學率較94學年度增加，但原住民學生休學率卻是下降趨勢。

表2-2-2 95學年度各級學校學生休學狀況統計表（詳如附表10~11）

	就學人數	休學人數	休學率
全體學生總計	4,583,112	89,997	1.96%
大專	1,121,804	77,213	6.88%
高中職	754,054	11,907	1.58%
國中	953,324	418	0.04%
國小	1,753,930	459	0.03%
原住民學生總計	108,886	1,375	1.26%
大專	14,608	733	5.02%
高中職	18,123	614	3.39%
國中	26,854	22	0.08%
國小	49,301	6	0.01%
原住民學生/全體學生總計	2.38%	1.53%	
大專	1.30%	0.95%	
高中職	2.40%	5.16%	
國中	2.82%	5.26%	
國小	2.81%	1.31%	

(三)高中職以上學校退學狀況

表2-2-3為95學年度中等以上學校全體學生與原住民學生退學狀況的統計分析。依表資料顯示，95學年度中等以上學校學生退學，在大專部分退學率較高，而高中職的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在大專退學率低於同級學校的全體學生，唯高中職原住民學生的退學率約較全體學生退學率高0.16%，大專原住民學生的退學率則低於全體學生退學率約1.53%。

表2-2-3 95學年度高中職以上學校學生退學狀況統計表（詳如附表11）

	就學人數	退學人數	退學率
全體學生總計	1,875,858	74,439	3.97%
大專	1,121,804	65,697	5.86%
高中職	754,054	8,742	1.16%
原住民學生總計	32,731	872	2.66%
大專	14,608	632	4.33%
高中職	18,123	240	1.32%
原住民學生/全體學生總計	1.74%	1.17%	
大專	1.30%	0.96%	
高中職	2.40%	2.75%	

註：1.大專院校全體學生退學資料來源：教育部統計處。

2. 高中職全體學生退學資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局。

(四)各級學校失學狀況

表2-2-4為95學年度中等以下各級學校原住民學生中途輟學狀況的統計分析，圖2-2-1~2-2-7則為各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。依資料顯示，95學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，全體學生以國中為失學最多的求學階段，原住民學生亦然，國小的中途輟學率則相對較低，不過，在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，差距最大的在國中階段，原住民學生較全體學生中輟率高1.73%。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。除國小階段主因為家庭因素外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素佔首位，其次為家庭因素；除了綜合高中外，其餘皆以社會因素為第三，學校因素及其他因素則居末位或第四。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素為首位，以下依序是個人因素、社會因素、學校因素為第四，其他因素居末位。針對高中職中途失學之因素深入了解，在個人因素方面，原住民高中學生以「不適應學校課程、生活」最多，而高職、綜合高中及高中職進修學校之原住民學生則以「學習興趣低落」最多；在家庭因素方面，高中職學生皆以「需工作貼補家庭」為最多。

與去年調查資料相較，本年度各級學校的中輟率在高中、國中及國小階段皆降低，且全體學生與原住民學生皆有此現象，唯在高職部分是較去年提高的，尤其是原住民學生部分，增加率達0.81%，這個現象是值得關注的。

表2-2-4 95學年度各級學校學生中途輟學狀況統計表（詳如附表10、13）

	就學人數	中輟人數	中輟率
全體學生總計	3,461,308	7,757	0.22%
高中	414,557	426	0.10%
高職	339,497	1,137	0.33%
國中	953,324	5,062	0.53%
國小	1,753,930	1,132	0.06%
原住民學生總計	94,278	964	1.02%
高中	9,628	65	0.68%
高職	8,495	108	1.27%
國中	26,854	607	2.26%
國小	49,301	184	0.37%
原住民學生/全體學生總計	2.72%	12.43%	
高中	2.32%	15.26%	
高職	2.50%	9.50%	
國中	2.82%	11.99%	
國小	2.81%	16.25%	

圖2-2-1~2-2-7則為95學年度各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。圖顯示，除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素佔首位，國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素佔首位。國中小全體學生的中輟原因與原住民學生大致相同（參見附表12~14）。與94學年度相比，學校因素(94學年度2.04%，95學年度7.46%)導致原住民學生中輟這個原因比率有些微的增加，但學生的個人問題和家庭問題等才是最重要的關鍵。但也可能學校雖非導致學生中輟的立即的、顯著的原因，但學校的課程設計問題，以及提供學生支援的系統運作不足等，卻還是整體中輟問題結構的一部份。

另與去年調查資料相比較，可發現，在國中小階段，本年度原住民學生因個人因素而中途輟學的比率約有22%的提升，但在家庭因素部分，則下降約40%；另外，在高中、高職及綜合高中部分的個人因素卻大幅上升30%~63%。

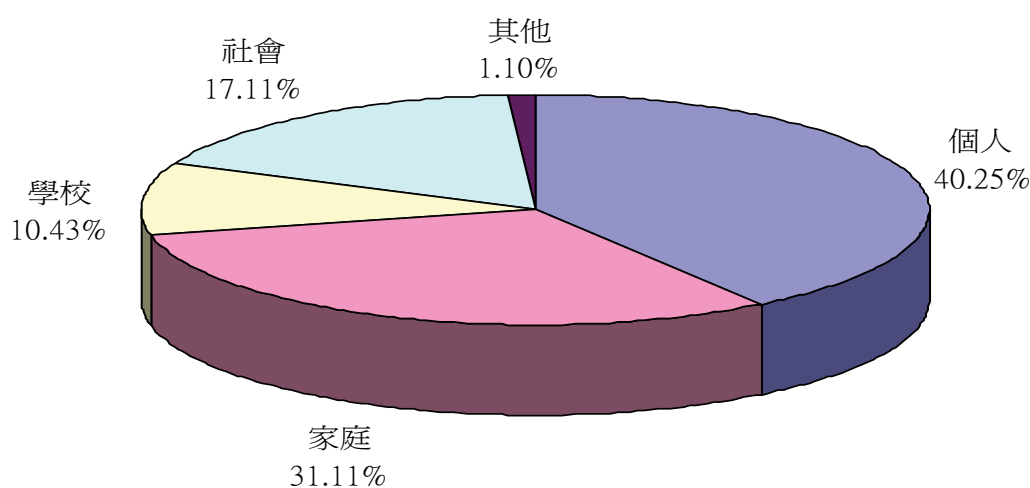


圖2-2-1.國中小中輟學生之中輟原因比率圖（詳如附表12~14）

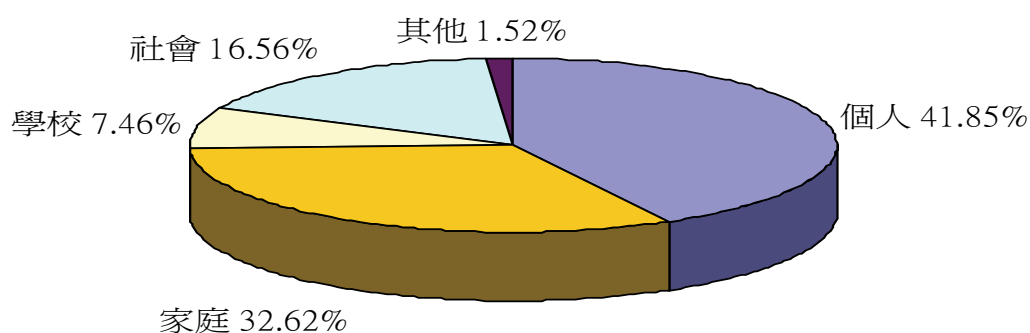


圖2-2-2.國中小原住民中輟學生之中輟原因比率圖（詳如附表12~14）

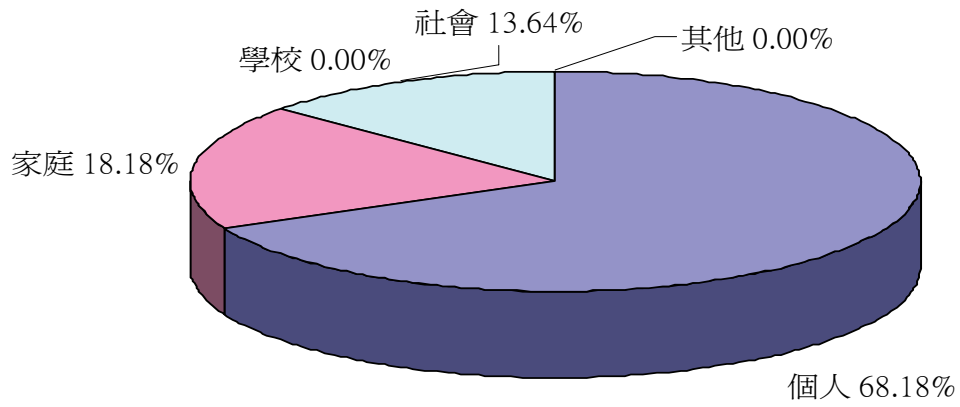


圖2-2-3.高中原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表12~14)

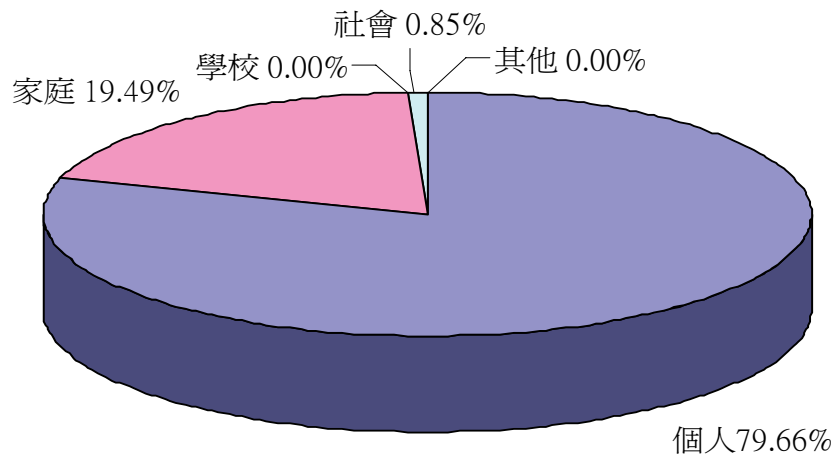


圖2-2-4.高職原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表12~14)

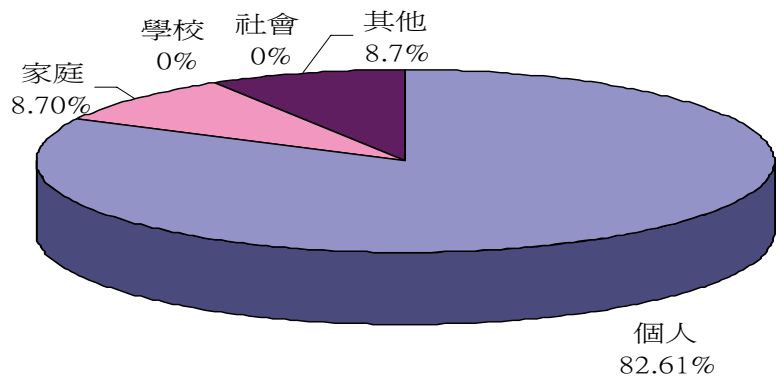


圖2-2-5.綜合高中原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表12~14)

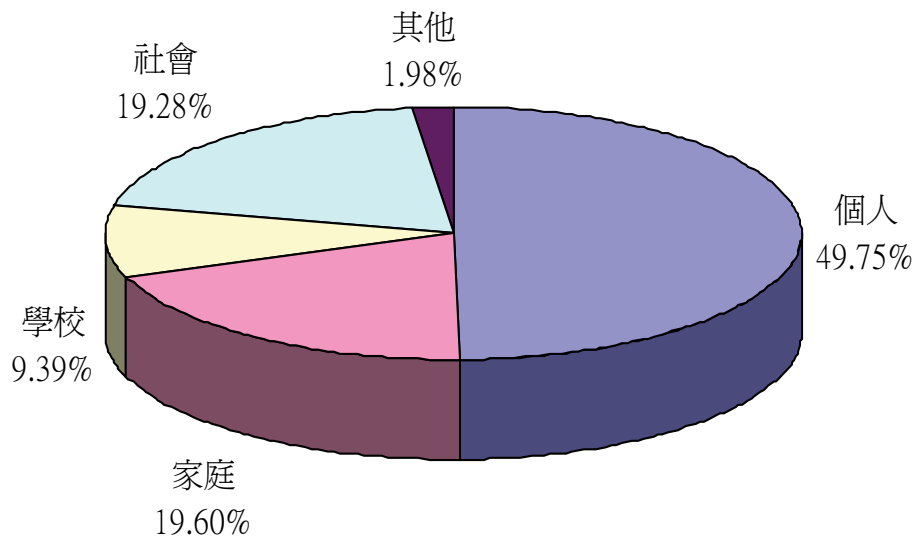


圖2-2-6.國中原住民學生中輟原因比較圖（詳如附表12~14）

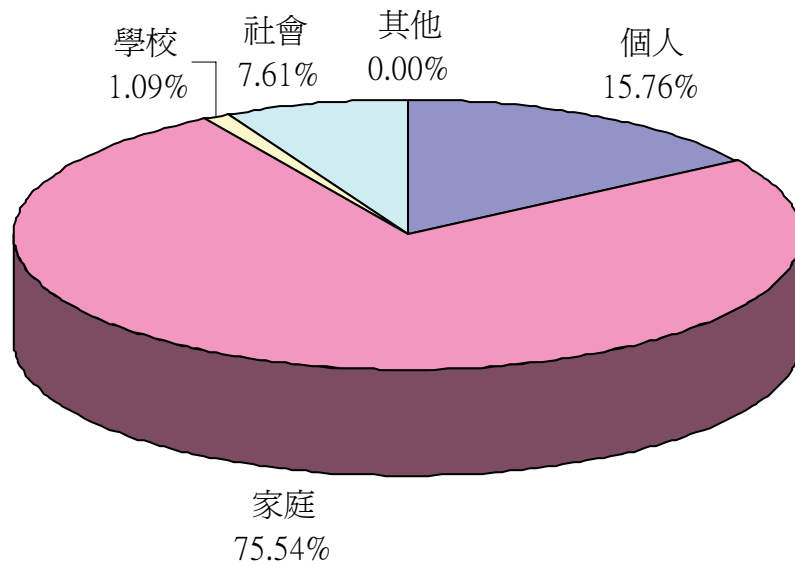


圖2-2-7.國小原住民學生中輟原因比較圖（詳如附表12~14）

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形^a

本章關於高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養狀況之調查，據表 2-3-1 調查結果得知，96 學年度來自低收入戶的高中職以下學校原住民學生數占全體來自低收入戶學生數之比率是 12.68%，皆高於依親教養 8.54%、隔代教養 8.01%、及單親家庭 4.96%，其中又以來自低收入戶的原住民國小學生數占全體來自低收入戶國小學生數的 14.78% 為最高。關於 96 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養詳細敘述分別如下：

表 2-3-1 高中職以下學校學生家庭狀況統計表

	全體學生數				原住民學生數				占全體學生數比重			
	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計	64,480	64,668	30,506	321,985	8,174	5,183	2,606	15,981	12.68%	8.01%	8.54%	4.96%
高中	5,063	3,019	3,452	27,941	630	312	377	1,534	12.44%	10.33%	10.92%	5.49%
高職	9,672	4,956	4,097	38,362	645	225	205	1,361	6.67%	4.54%	5.00%	3.55%
國中	20,456	17,170	9,069	99,652	2,571	1,363	836	5,031	12.57%	7.94%	9.22%	5.05%
國小	29,289	39,523	13,888	156,030	4,328	3,283	1,188	8,055	14.78%	8.31%	8.55%	5.16%

(一)高中職以下學校學生低收入戶狀況

表 2-3-2 為本年度高中職以下學校學生來自低收入戶人數的統計分析。依據 96 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶的比率依序是 1.22% 與 2.85%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 6.54% 與 7.59%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 2.15%，而原住民國中生來自低收入戶的比率為 9.57%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.67%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 8.78%。此資料顯示，各階段的原住民學生來自於低收入戶的比率高於全體學生比率。

表 2-3-2 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表（詳如附表 15）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生	
	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學比率	低收入戶比率
總計	3,461,308	64,480	1.86%	94,278	8,174	8.67%	2.72%	12.68%
高中	414,557	5,063	1.22%	9,628	630	6.54%	2.32%	12.44%
高職	339,497	9,672	2.85%	8,495	645	7.59%	2.50%	6.67%
國中	953,324	20,456	2.15%	26,854	2,571	9.57%	2.82%	12.57%
國小	1,753,930	29,289	1.67%	49,301	4,328	8.78%	2.81%	14.78%

a：本節資料來源主要來自各級學校所填報之資料。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.32%，但來自低收入戶的原住民高中學生數卻占全體來自低收入戶高中學生數的 12.44%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.50%，但來自低收入戶的原住民高職學生數卻占全體來自低收入戶高職學生數的 6.67%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.82%，但來自低收入戶的原住民國中學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 12.57%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.81%，但來自低收入戶的原住民國小學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 14.78%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，可能意味著原住民低收入戶子女的升學機會因家庭經濟狀況而受限。

(二)高中職以下學校學生單親家庭狀況

表 2-3-3 為本年度原住民中小學生來自單親家庭人數的統計分析。依據全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 6.74%與 11.30%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 15.93%與 16.02%。國中全體學生中來自單親家庭的比率是 10.45%，而原住民國中生來自單親家庭的比率則達 18.73%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 8.90%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 16.34%。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民就學人數占高中全體就學人數的 2.32%，但來自單親家庭的原住民高中學生數卻占全體來自單親家庭高中學生數的 5.49%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.50%，但來自單親家庭的原住民高職學生數卻占全體來自單親家庭高職學生數的 3.55%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.82%，但來自單親家庭的原住民國中學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 5.05%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.81%，但來自單親家庭的原住民國小學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 5.16%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多。與去年度調查資料相比較，可發現不論學校層級，本年度原住民高中職學生來自單親家庭的比率都普遍增加了。

表 2-3-3 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表（詳如附表 15）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生	
	就學人數	單親家庭 人數	單親家庭率	就學人數	單親家庭 人數	單親家庭率	就學比率	單親家庭比率
總計	3,461,308	321,985	9.30%	94,278	15,981	16.95%	2.72%	4.96%
高中	414,557	27,941	6.74%	9,628	1,534	15.93%	2.32%	5.49%
高職	339,497	38,362	11.30%	8,495	1,361	16.02%	2.50%	3.55%
國中	953,324	99,652	10.45%	26,854	5,031	18.73%	2.82%	5.05%
國小	1,753,930	156,030	8.90%	49,301	8,055	16.34%	2.81%	5.16%

(三)高中職以下學校學生隔代教養狀況

表 2-3-4 為本年度原住民中小學生來自隔代教養家庭人數的統計分析。依據全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.73%與 1.46%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 3.24%與 2.65%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.80%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 5.08%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 2.25%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 6.66%。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民就學人數占高中全體就學人數的 2.32%，但來自隔代教養家庭的原住民高中學生數卻占全體來自隔代教養家庭高中學生數的 10.33%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.50%，但來自隔代教養家庭的原住民高職學生數卻占全體來自隔代教養家庭高職學生數的 4.54%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.82%，但來自隔代教養家庭的原住民國中學生數卻占全體來自隔代教養家庭國中學生數的 7.94%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.81%，但來自隔代教養家庭的原住民國小學生數卻占全體來自隔代教養家庭國小學生數的 8.31%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔代教養家庭的比率為高。此外，若與去年調查資料相比較，來自隔代教養家庭的原住民學生佔全體來自隔代教養家庭學生比率，高中職與國中小階段皆有增加的現象。

另依據附表 15 所顯示的數據，可發現在國中部份，原住民學生有低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭狀況者，皆以來自原住民重點地區較多。至於國小部份，原住民學生有低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭狀況者，均以來自原住民重點地區為多。此外，本年度調查結果也顯示，來自低收入戶、單親家庭、隔代教養家庭與依親教養的原住民學生皆以小學階段為眾，國中階段次之。其他詳細資料請參考附表 15。

表 2-3-4 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表（詳如附表 15）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生	
	就學人數	隔代教養人數	隔代教養率	就學人數	隔代教養人數	隔代教養率	就學比率	隔代教養比率
總計	3,461,308	64,668	1.87%	94,278	5,183	5.50%	2.72%	8.01%
高中	414,557	3,019	0.73%	9,628	312	3.24%	2.32%	10.33%
高職	339,497	4,956	1.46%	8,495	225	2.65%	2.50%	4.54%
國中	953,324	17,170	1.80%	26,854	1,363	5.08%	2.82%	7.94%
國小	1,753,930	39,523	2.25%	49,301	3,283	6.66%	2.81%	8.31%

(四)高中職以下學校學生依親教養狀況

表 2-3-5 為本年度原住民中小學生來自依親教養家庭人數的統計分析。依據全體高中、職學生來自依親教養家庭的比率依序是 0.83% 與 1.21%，而原住民高中、職學生來自依親教養家庭的比率則依次是 3.24% 與 2.65%。國中全體學生中來自依親教養家庭的比率是 0.95%，而原住民國中生來自依親教養家庭的比率則達 5.08%。國小全體學生來自依親教養家庭的比率是 0.79%，而國小原住民學生來自依親教養家庭的比率是 6.66%。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民就學人數占高中全體就學人數的 2.32%，但來自依親教養家庭的原住民高中學生數卻占全體來自依親教養家庭高中學生數的 9.04%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.50%，但來自依親教養家庭的原住民高職學生數卻占全體來自依親教養家庭高職學生數的 5.49%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.82%，但來自依親教養家庭的原住民國中學生數卻占全體來自依親教養家庭國中學生數的 15.03%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.81%，但來自依親教養家庭的原住民國小學生數卻占全體來自依親教養家庭國小學生數的 23.64%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自依親教養家庭的比率遠較全體學生來自依親教養家庭的比率為高。此外，若與去年調查資料相比較，來自依親教養家庭的原住民學生佔全體來自隔代教養家庭學生比率，高中職有下降的現象，但國中小階段卻有增加的現象。

表 2-3-5 高中職以下學校學生依親教養狀況統計表（詳如附表 15）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生	
	就學人數	依親教養人數	依親教養率	就學人數	依親教養人數	依親教養率	就學比率	依親教養比率
總計	3,461,308	30,506	0.88%	94,278	5,183	5.50%	2.72%	16.99%
高中	414,557	3,452	0.83%	9,628	312	3.24%	2.32%	9.04%
高職	339,497	4,097	1.21%	8,495	225	2.65%	2.50%	5.49%
國中	953,324	9,069	0.95%	26,854	1,363	5.08%	2.82%	15.03%
國小	1,753,930	13,888	0.79%	49,301	3,283	6.66%	2.81%	23.64%

四、各級學校原住民族籍教師資料^a

經由各級學校所填報的資料中，本年度共蒐集2,141位原住民族籍教師資料（國小至大專）。依所獲得的資料分析，本節將就全省原住民族籍教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校級別」、「職務別」、「性別」、「族籍別」、「教育程度」、「畢業科系類別」、「年齡」、「任教年資」、「現任學校年資」及「異動情形」的分佈狀況加以呈現圖2-4-1～圖2-4-11。另將在就原住民族籍教師之「任教學校級別」、「職務別」、「族籍別」以及「教育程度」等四個角度與其他各個向度的變項做交叉分析呈現於附表17～21，以了解全省原住民族籍教師的背景分佈概況。本年度的調查結果顯示，除了原住民族籍教師人數略有變動外，多數的百分比統計數據皆與前一年度相同或只有極少差異。

圖2-4-1顯示96學年度原住民族籍教師所任教的學校以花蓮縣為最多有366位(17.09%)，台東縣次之有330位(15.41%)，屏東縣亦有313位(14.62%)，其他依序為台北縣176位，南投縣143位，桃園縣115位，台中縣102位，宜蘭縣101位，新竹縣有92位，台北市有90位原住民族籍教師在該縣學校任教，高雄縣有77位，苗栗縣及高雄市分別有42、36位，嘉義縣有33位，其餘縣市之原住民族籍教師數則在30位以下。圖2-4-2顯示原住民族籍教師有93.13%任教於公立學校，只有6.87%任教於私立學校。圖2-4-3顯示原住民族籍教師中有68.29%為國小教師，國中教師占18.03%，高中職教師合占10.23%，而擔任大專院校教職的原住民族籍教師比率為3.45%。

圖2-4-4顯示原住民族籍教師中有半數(51.05%)現為專任(合格)教師，有18.68%現任組長，主任占17.52%，有6.63%現為校長，另外有6.12%左右為兼任(代理)教師。圖2-4-5顯示原住民族籍教師中的男女比率分別為47.87%與52.13%。圖2-4-6顯示原住民族籍教師以阿美族為最多占26.11%，其次為泰雅族22.75%、排灣族21.72%，再其次為布農族9.67%，太魯閣族6.54%，卑南族3.88%，魯凱族3.32%，鄒族2.34%，其他各族籍教師的比率皆不及2%。圖2-4-7顯示原住民族籍教師中大學畢業者最多占79.40%，碩士畢業者有13.55%，博士學歷者占2.20%，專科畢業者占2.76%，高中職畢業者合計不到2%。與前一年度調查資料比較，原住民族籍教師中大學畢業者增加4.75%。圖2-4-8顯示原住民族籍教師中有1,371位(64.04%)畢業於教育學類，其次為體育學類與人文學類各有278位與217位(各占12.98%、10.14%)，其餘學類則零星分佈。

a：本節資料主要來自各級學校所填報該校原住民族籍教師資料而得。

圖2-4-9顯示原住民族籍教師中31~40歲、41~50歲的年齡層分占42.46%與27.70%，有18.12%為30歲以下，而51~60歲者占10.93%，而61歲以上者約占0.79%。圖2-4-10顯示原住民族籍教師中有35.64%的總服務年資達11~20年，總服務年資不及5年的為20.36%，有19.38%達21~30年，總服務年資6~10年的為18.31%，而任教長達31年以上者占6.3%。圖2-4-11顯示有44.09%的原住民族籍教師在現任學校的年資不及5年，6~10年者約25.13%，而超過四分之一(28.42%)的原住民族籍教師在現任學校達11年以上。詳細數據，請參閱附表17~21。

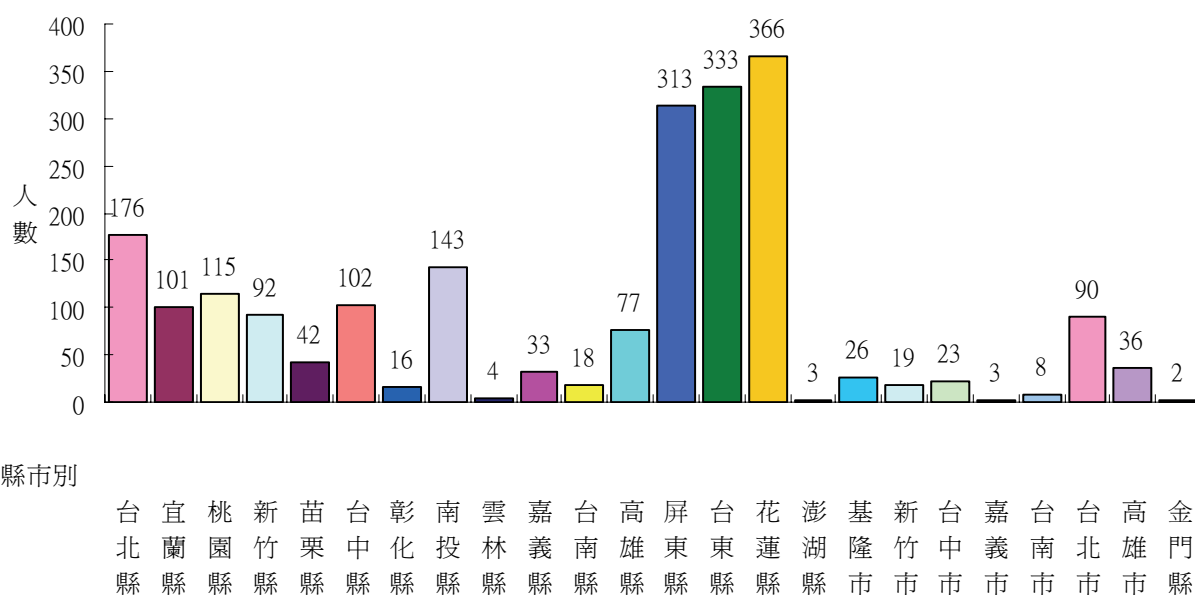


圖2-4-1 原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖 (詳如附表17~21)

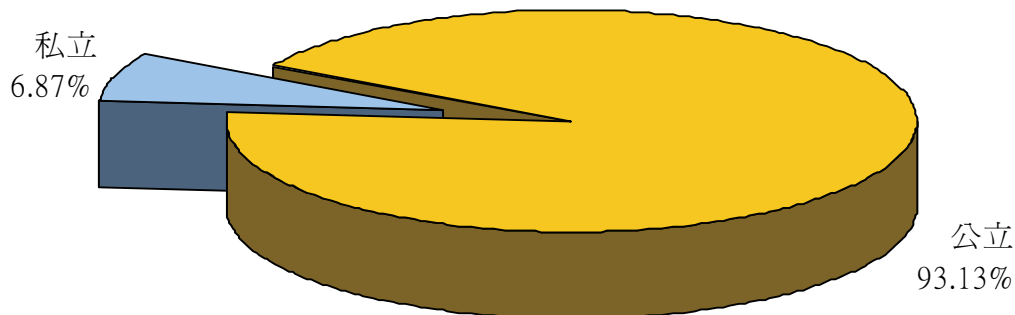


圖2-4-2 原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖 (詳如附表17~21)

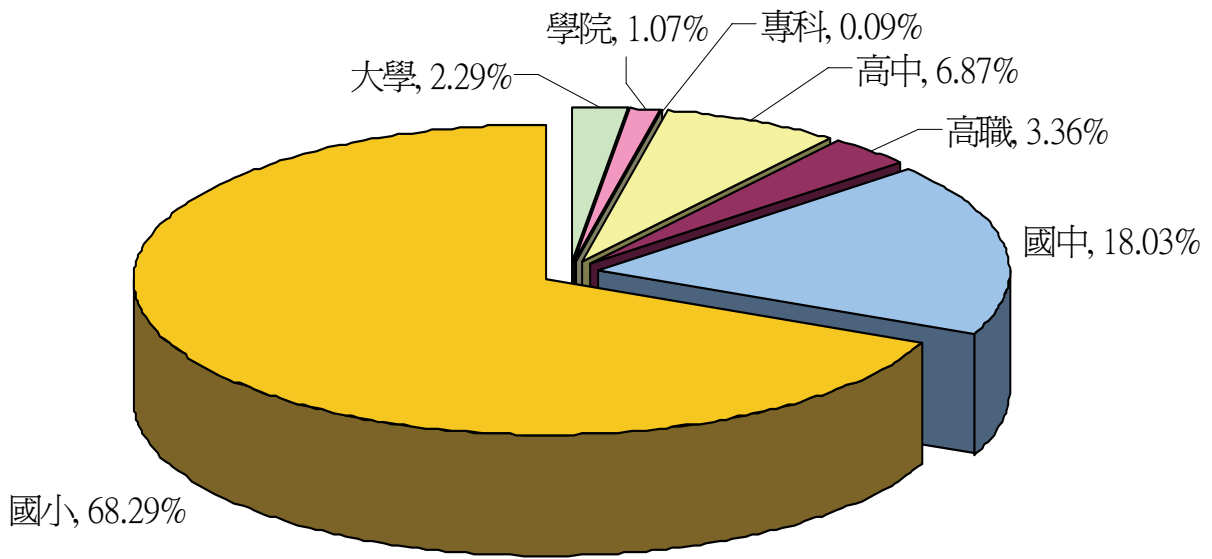


圖2-4-3 原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖 (詳如附表17~21)

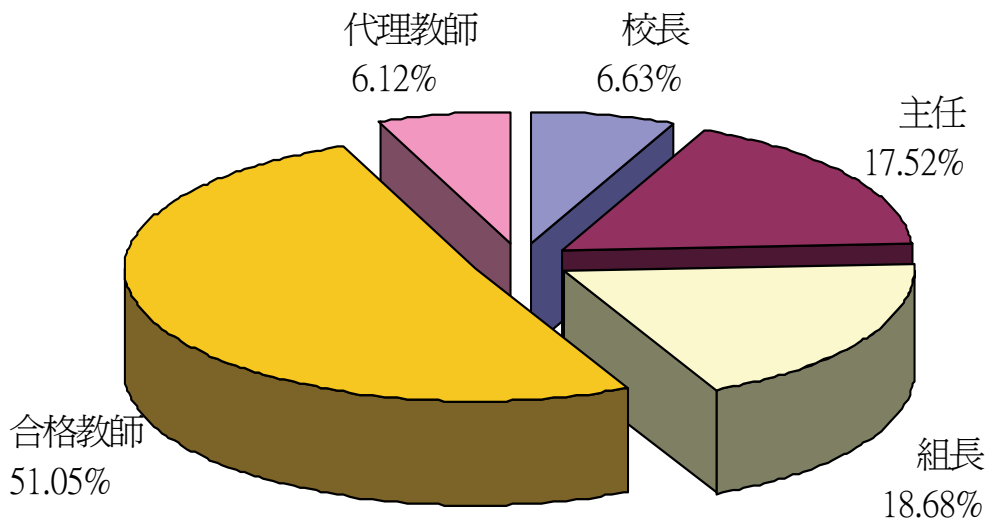


圖2-4-4 原住民族籍教師之職務別分佈圖 (詳如附表17~21)

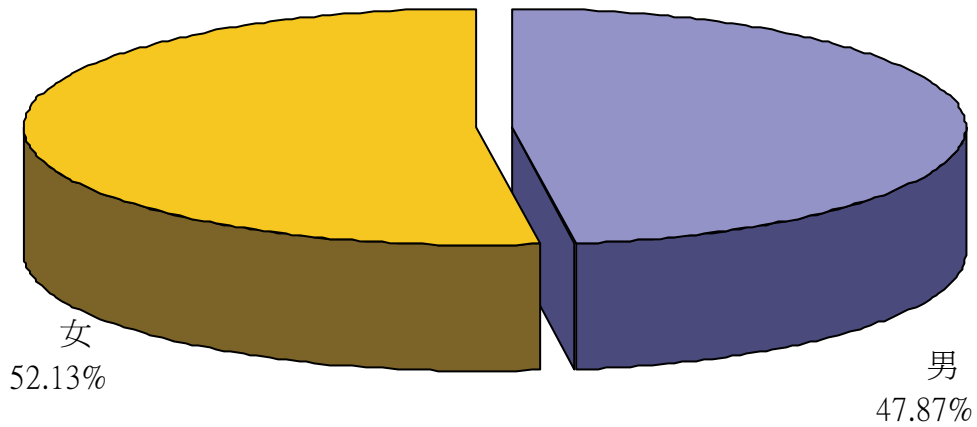


圖2-4-5.原住民族籍教師之性別分佈圖 (詳如附表17~21)

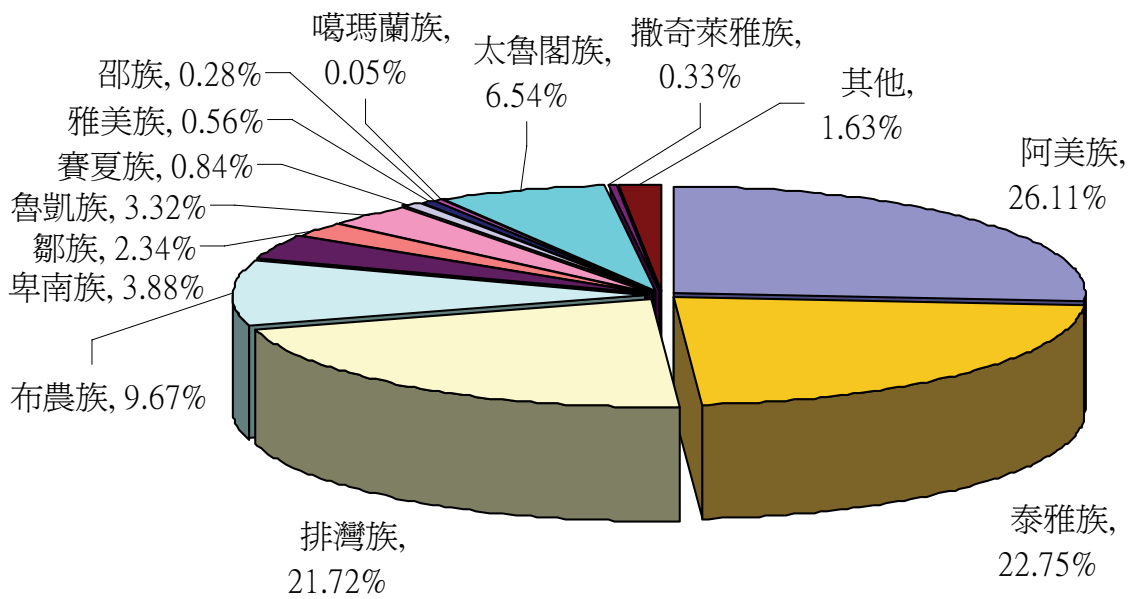


圖2-4-6 原住民族籍教師之族籍別分佈圖 (詳如附表17~21)

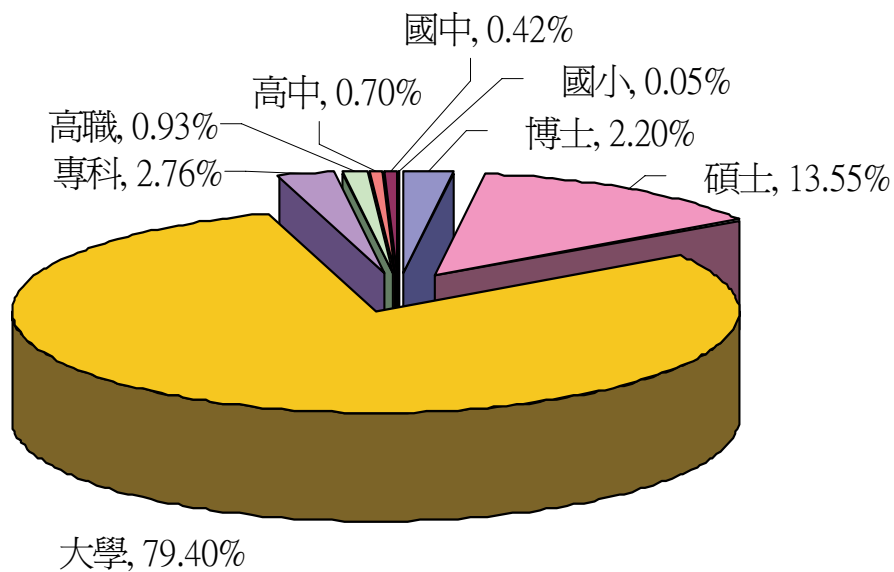


圖2-4-7 原住民族籍教師之教育程度分佈圖 (詳如附表17~21)

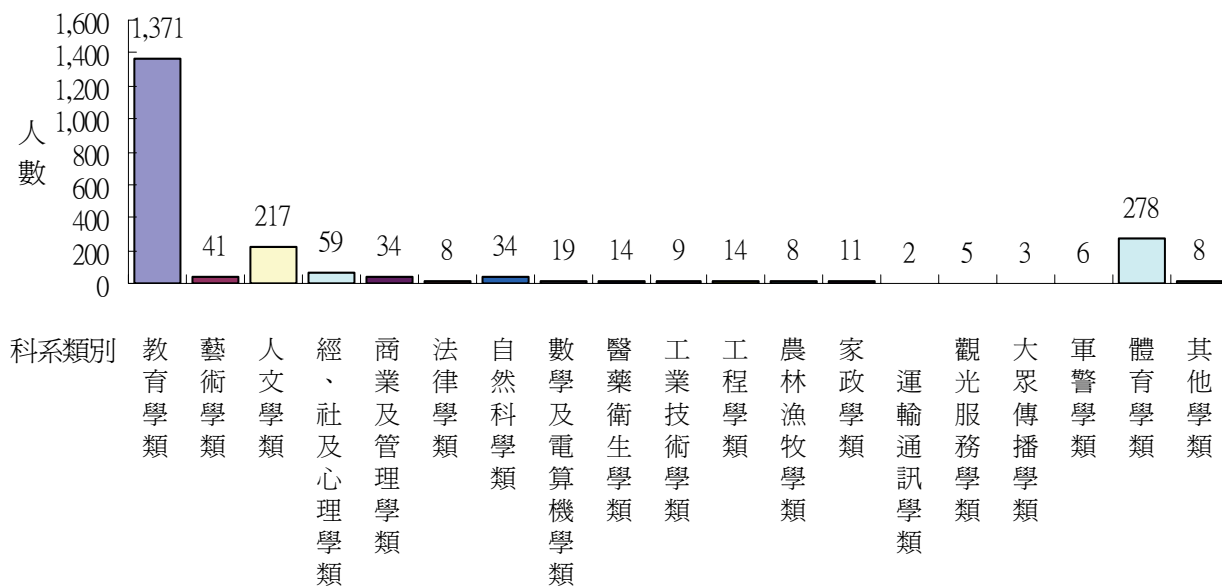


圖2-4-8 原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖 (詳如附表17~21)

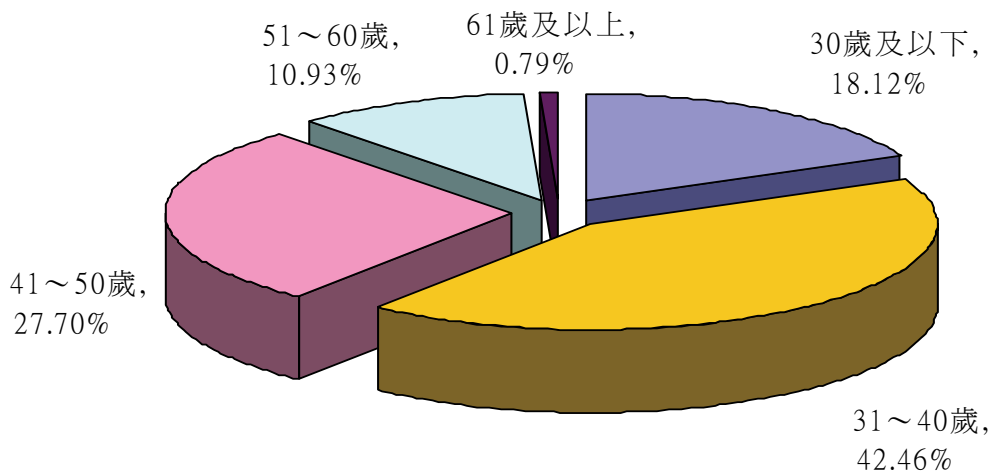


圖2-4-9 原住民族籍教師之年齡組別分佈圖 (詳如附表17~21)

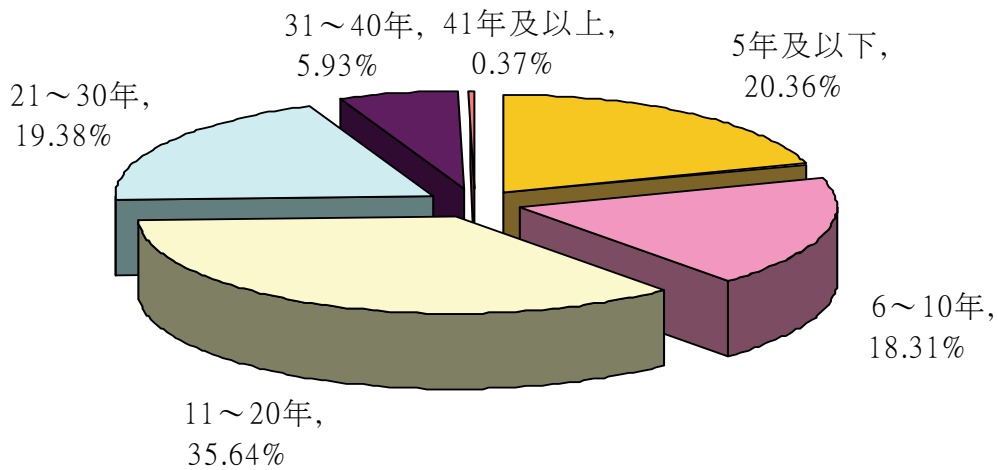


圖2-4-10 原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖 (詳如附表17~21)

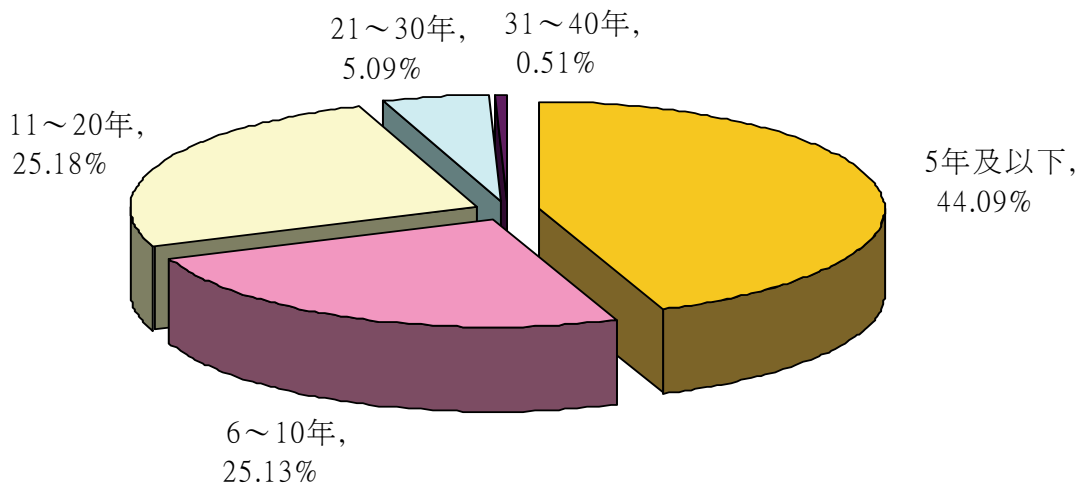


圖2-4-11 原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖 (詳如附表17~21)

五、各級學校原住民族籍教師族語專長

本章關於原住民族籍教師族語專長之調查，係根據教師自我評估的結果。資料主要是透過學校請每位原住民族籍教師個別所填報資料而得，托兒所至大專學校回收率為 76.78%，回收問卷中共有 2,697 位原住民族籍教師填寫此調查表，由於這個調查的主要目的是了解族語教學資源，因此以下的分析僅包括族語能力以會一點點、尚可和非常好作為分類的項目，而各級學校不通族語的原住民族籍教師則不在統計之列。

綜合來說，96 學年度在各類各級學校中共有 2,697 位原住民族籍教師(包含大專至托兒所)，其中認為自己能聽得懂某一種原住民族語的有 2,640 人次(有人可聽懂好幾種原住民族語)，聽得非常懂的只有 781 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,539 人次，說得非常好的只有 525 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 2,138 人次，讀得非常好的只有 427 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,628 人次，寫得非常好的只有 299 人次。其中，以會聽說讀寫阿美族語的原住民族籍教師為最多，泰雅族語次之，再其次為排灣族語，其他族語則較少。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。關於本章的詳細數據，請參閱附表 22~26。

(一)各級學校原住民族籍教師聽說讀寫的能力

1.大專院校原住民族籍教師部份

圖 2-5-1 至圖 2-5-4 是大專院校原住民族籍教師「聽」、「說」、「讀」、「寫」族語能力的分析。圖 2-5-1 顯示大專原住民族籍教師中有 34 人能聽阿美族語言，其中 13 人聽得非常好；有 14 人能聽泰雅族語，4 人聽得非常好；有 10 人能聽排灣族語，其中 3 人聽得非常好；有 4 名大專原住民族籍教師能聽布農族語，其中 3 人聽得非常好；有 1 名大專教師能聽得懂一點點卑南族語；有 1 名大專原住民族籍教師能聽魯凱族語聽得非常好；有 1 名大專教師能聽鄒族語聽得非常好；有 1 名大專教師能聽得懂一點點賽夏族語；有 6 名大專教師能聽太魯閣族語，其中 1 人聽得非常好；有 3 名大專教師能聽撒奇萊雅族語，其中 1 人聽得非常好；有 2 名大專教師能聽其他族語，沒人聽得非常好。沒有大專原住民族籍教師能聽雅美族語、邵族語和噶瑪蘭族語。

圖 2-5-2 顯示大專原住民族籍教師中有 32 人能說阿美族語言，其中 10 人說得非常好；有 10 人能說泰雅族語，1 人說得非常好；有 8 人能說排灣族語，2 人說得非常好；能說布農族語的人有 4 人，3 人說得非常好。有 1 名大專原住民族籍教師會說一點點卑南族語；有 1 人能說鄒族語說得非常好；大專原住民族籍教師中有 1 人能說魯凱族語說得尚可；有 1 人能說一點點賽夏族語；有 6 名大專教師能說太魯閣族語，1 人說得非常好；有 3 名大專教師能

說撒奇萊雅族語，1 人說得非常好；有 2 名大專教師能說其他族語；沒有大專原住民族籍教師能說雅美族語、邵族語和噶瑪蘭族語。

圖 2-5-3 顯示大專原住民族籍教師中有 28 人能讀阿美族語言，其中 8 人讀得非常好；有 5 人能讀泰雅族語，1 人讀得非常好；有 7 人能讀排灣族語，其中 1 人讀得非常好。有 4 名大專原住民族籍教師能讀布農族語，其中 2 人讀得非常好。大專原住民族籍教師中有 1 人能讀鄒族語讀得非常好；另有 1 人能讀一點點賽夏族語；有 2 名大專教師能讀一點點太魯閣族語；有 3 名大專原住民族籍教師能讀撒奇萊雅族語，其中 1 人讀得非常好，另有 2 名大專教師能讀一點點其他族語。沒有大專原住民族籍教師能讀卑南族語、魯凱族語、雅美族語、邵族語與噶瑪蘭族語。

圖 2-5-4 顯示大專原住民族籍教師中有 25 人能寫阿美族語言，其中 5 人寫得非常好；有 5 人能寫泰雅族語，其中 1 人寫得非常好；有 7 人能寫排灣族語，有 1 人寫得非常好。有 4 名大專教師能寫布農族語，其中 2 人寫得非常好。大專原住民族籍教師中 1 人能寫鄒族語寫得非常好；各有 1 名大專教師能寫賽夏族語、其他族語，皆會寫一點點；有 3 名大專教師能寫撒奇萊雅族語，僅 1 人寫得非常好。沒有大專原住民族籍教師能寫卑南族語、魯凱族語、雅美族語、邵族語、噶瑪蘭族語和太魯閣族語。

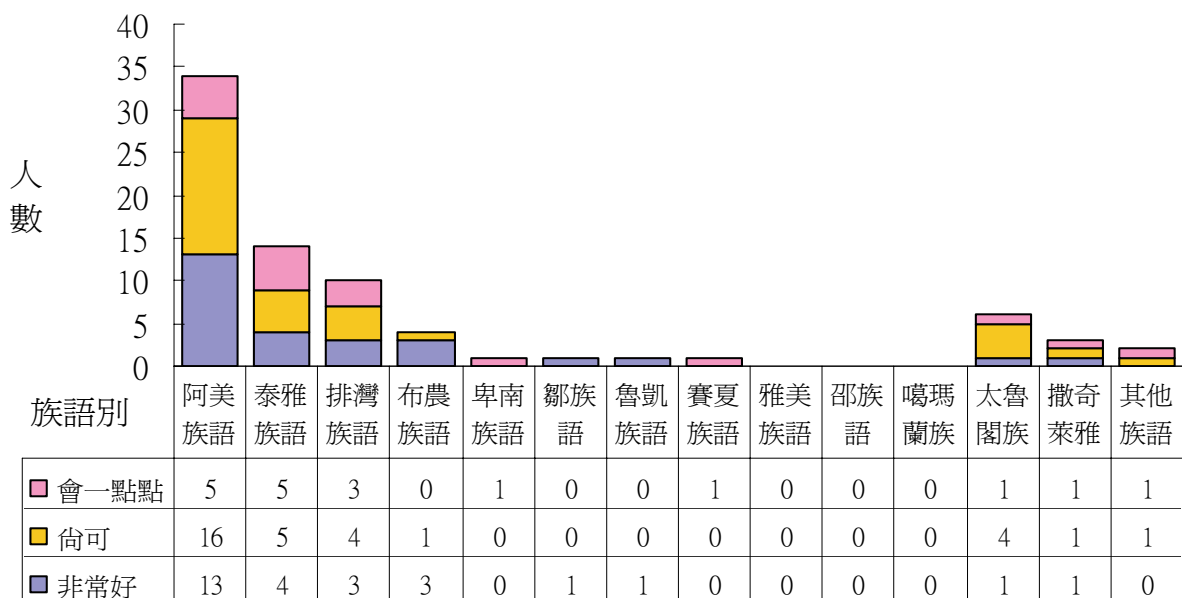


圖 2-5-1 大專院校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

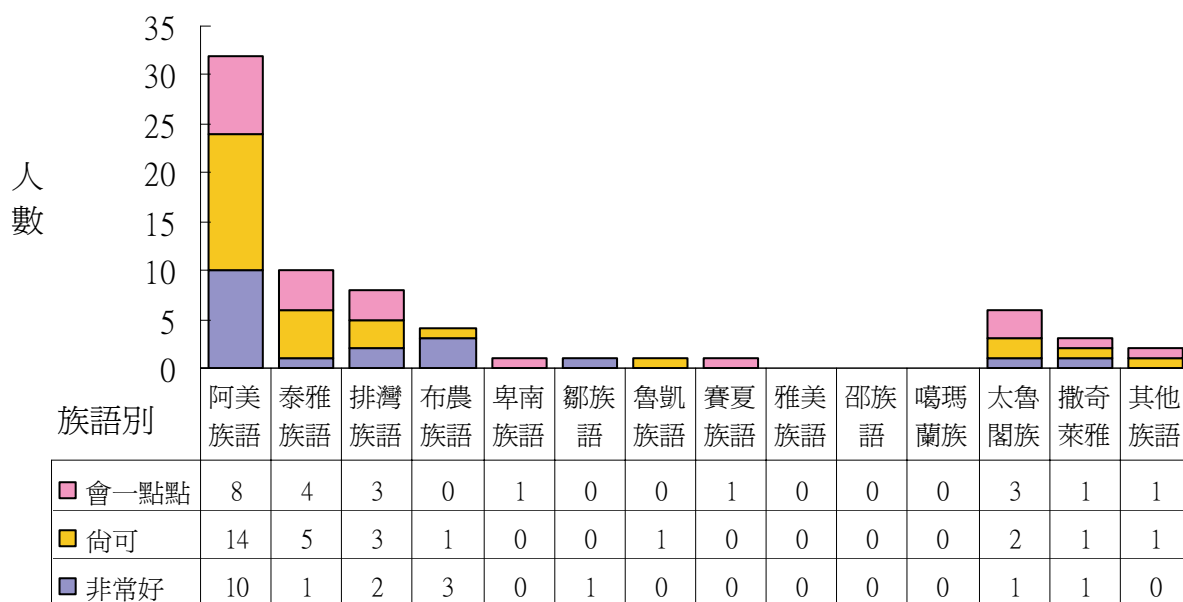


圖 2-5-2 大專院校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

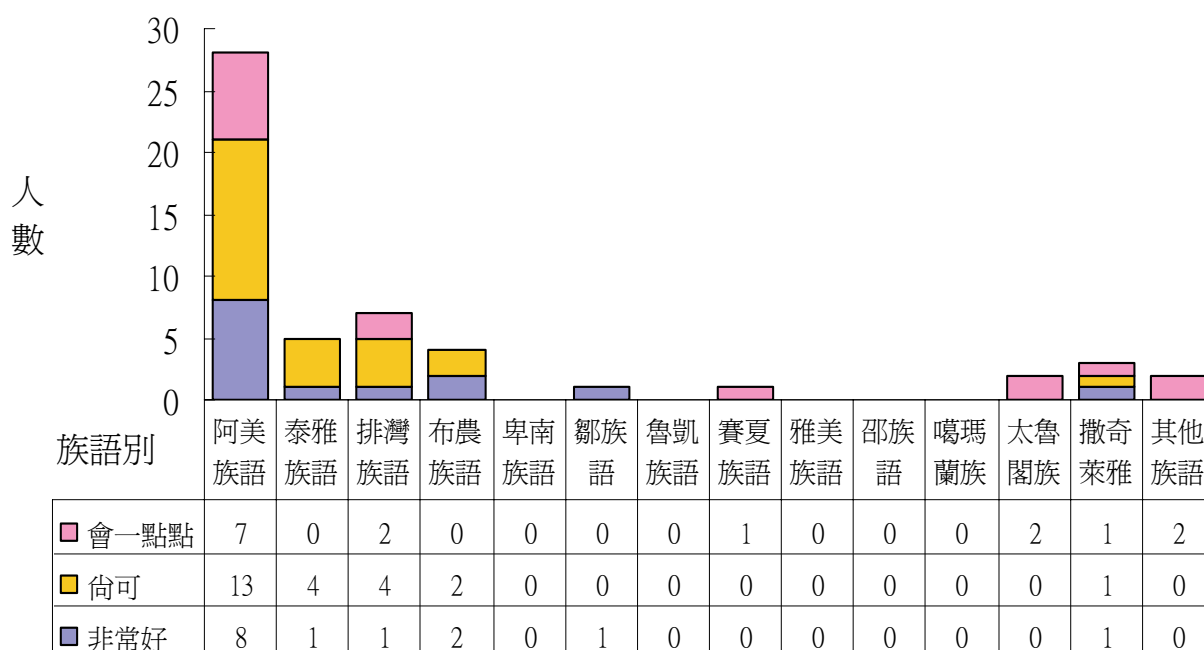


圖 2-5-3 大專院校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 24)

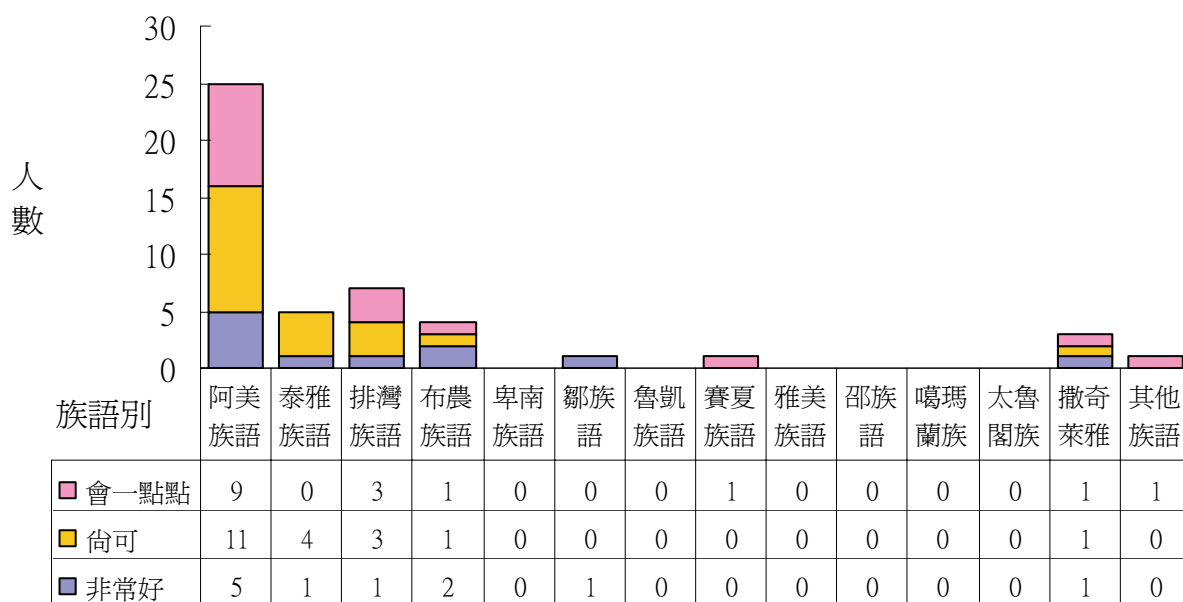


圖 2-5-4 大專院校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

2. 高中職原住民族籍教師部份

圖 2-5-5 顯示高中職原住民族籍教師有 71 人能聽懂阿美族語，其中 22 人聽辨能力非常好；有 50 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 8 人；有 35 人能聽排灣族語，有 9 人聽辨能力非常好；有 15 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 5 人；有 10 人能聽懂卑南族語，其中有 1 人聽辨能力非常好。有 4 人能聽鄒族語，1 人的聽辨能力都非常好；有 6 人能聽懂魯凱族語，無人聽辨能力非常好；有 1 人能聽懂一點點賽夏族語；有 2 人聽懂雅美族語且聽辨能力非常好；有 2 人能聽懂噶瑪蘭族語；有 18 人聽的懂太魯閣族語，有 6 人聽辨能力非常好，另有 3 人能聽懂其他原住民語有，1 人聽辨能力非常好。沒有高中職原住民族籍教師能聽懂邵族族語及撒奇萊雅族語。

圖 2-5-6 顯示高中職原住民族籍教師有 67 人能說阿美族語，其中 14 人說得非常好；有 45 人能說泰雅族語，6 人說得非常好；有 36 人能說排灣族語，4 人說得非常好；有 14 人能說布農族語，3 人說得非常好；有 9 人能說卑南族語；有 1 人說的非常好；另有 4 名高中職原住民族籍教師能說鄒族語，1 人說得非常好。有 5 人能說魯凱族語，無人說得非常好；有 2 名會說雅美族語說得非常好；有 2 名會說噶瑪蘭族語；另有 17 名高中職教師會說太魯閣族語，其中有 5 名說得非常好。另有 3 名高中職原住民族籍教師能說其他原住民族語，其中有 1 名說得非常好；無高中職教師會說賽夏族語、邵族語及撒奇萊雅族語。

圖 2-5-7 顯示高中職原住民族籍教師中有 50 人能讀阿美族語，其中 7 人閱讀能力非常好；有 35 人能讀泰雅族語，其中僅 2 人的閱讀能力非常好；有 28 人能讀排灣族語，3 人的閱讀能力非常好。有 11 人能讀布農族語，其中 4 人閱讀能力非常好；卑南族語有 7 人能閱讀，其中 1 人閱讀能力非常好。另有 3 人能讀鄒族語，魯凱族語有 4 人能讀且閱讀能力尚可；有 2 人能讀雅美族語且閱讀能力非常好；有人能讀一點點噶瑪蘭族語。有 14 人能讀太魯閣族語，且 3 人閱讀能力非常好；有 2 名高中職原住民族籍教師能讀其他原住民族語，僅 1 人閱讀能力非常好；無高中職教師會說賽夏族語、邵族語及撒奇萊雅族語。

圖 2-5-8 顯示高中職原住民族籍教師中有 34 人能寫阿美族語，其中 6 人能寫得非常好；有 24 人能寫泰雅族語，其中 1 人寫得非常好；有 19 人能寫排灣族語，其中 2 人寫得非常好。有 10 人能寫布農族語，有 1 人能寫得非常好；有 6 人會寫卑南族語，無人寫得非常好；各有 3 人能寫鄒族語、魯凱族語，但皆無人寫得非常好；有 2 人能寫雅美族語寫得非常好；另有 11 人能寫太魯閣族語，其中有 2 人寫得非常好；有 1 人非常會寫其他原住民族語；無高中職教師會說賽夏族語、邵族語、噶瑪蘭族語及撒奇萊雅族語。

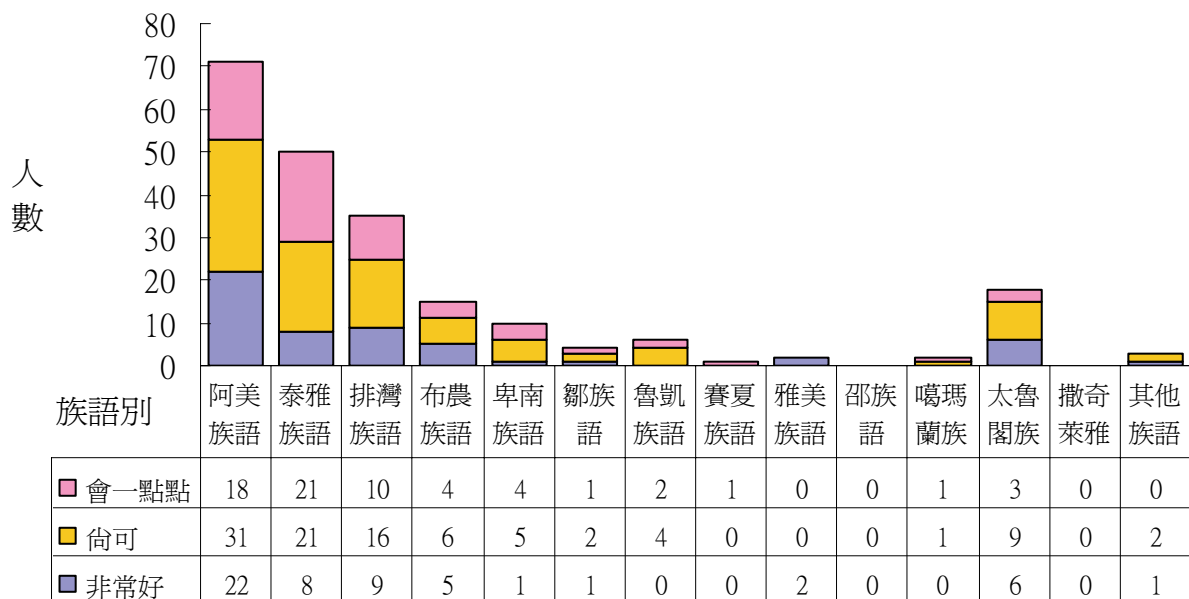


圖 2-5-5 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 22）

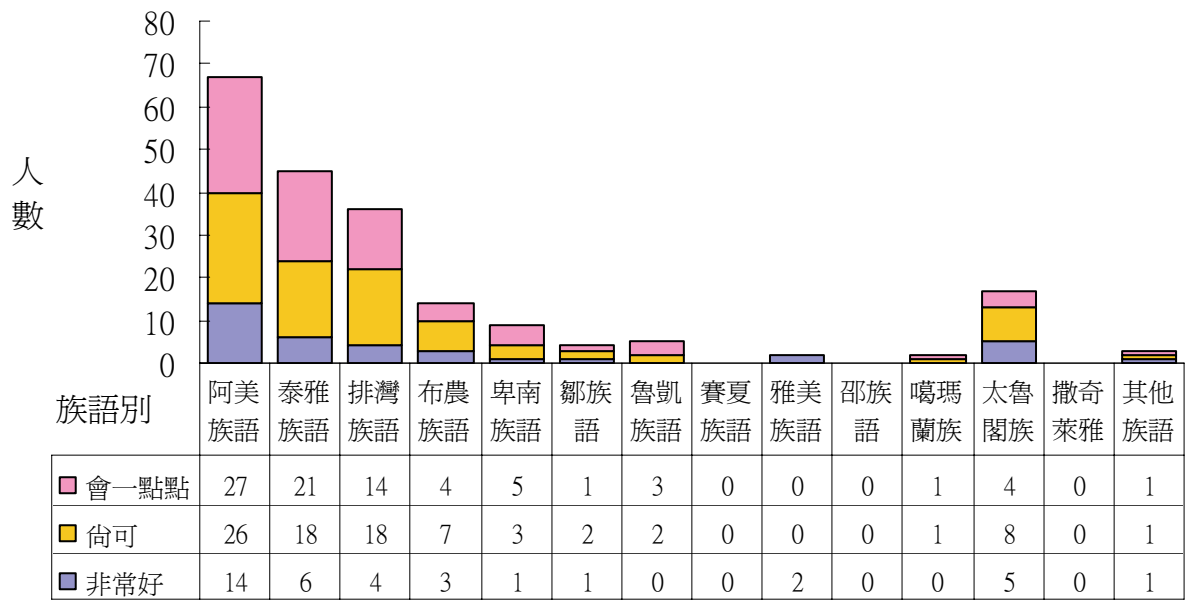


圖 2-5-6 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 23）

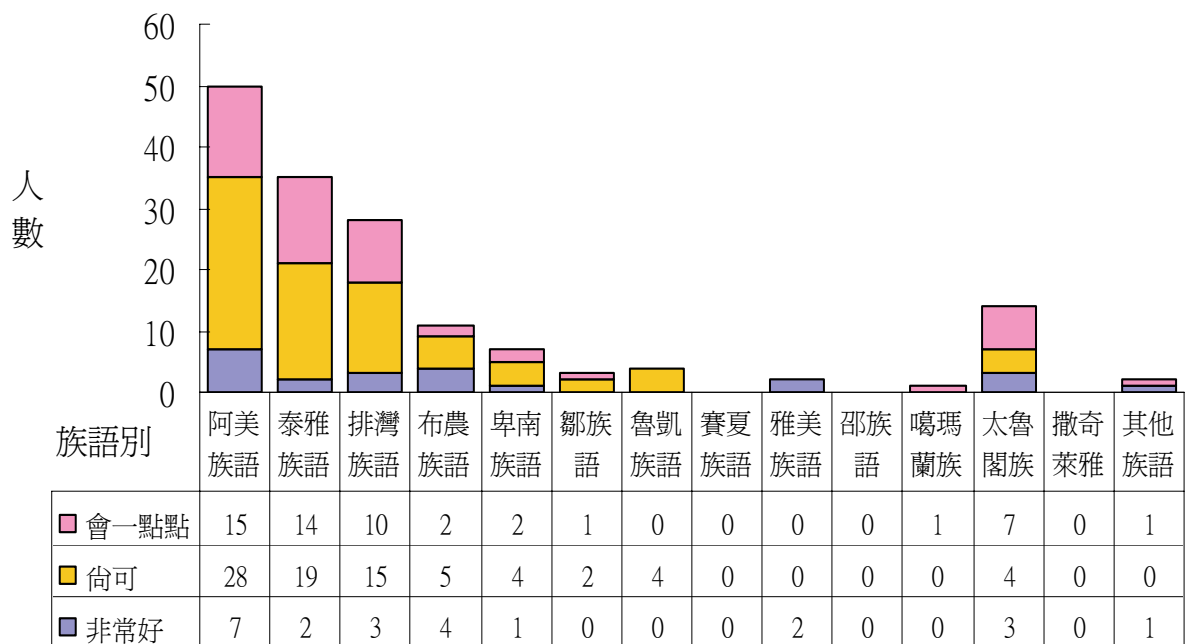


圖 2-5-7 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 24）

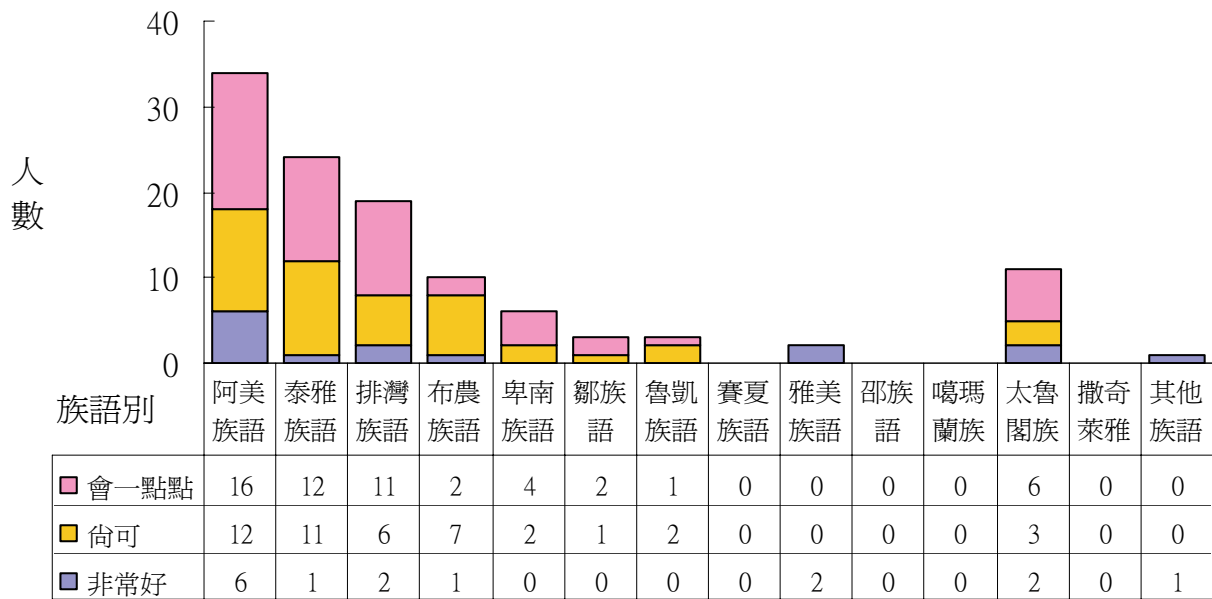


圖 2-5-8 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

3. 國民中學原住民族籍教師部份

圖 2-5-9 顯示國中原住民族籍教師方面，有 133 人能聽阿美族語，43 人的聽辨能力非常好；有 83 名能聽泰雅族語，24 人的聽辨能力非常好；有 61 人能聽排灣族語，12 人的聽辨能力非常好；有 46 人能聽布農族語，22 人的聽辨能力非常好；有 10 人能聽卑南族語，但無人的聽辨能力非常好；有 12 人能聽魯凱族語，其中 2 人的聽辨能力非常好；另有 4 人能聽懂一點點鄒族語；有 3 名原住民族籍國中教師能聽賽夏族語；此外，有 1 人能聽懂一點點噶瑪蘭族語；有 1 位能聽邵族語，且聽辨能力尚可；有 26 位國中老師聽的懂太魯閣族語，其中有 8 位聽辨能力非常好；有 2 位國中老師聽得懂撒奇萊雅族語，其中 1 人的聽辨能力非常好；有 7 位國中老師聽得懂其他原住民族語，其中 4 人的聽辨能力非常好；無國中教師聽懂雅美族語。

圖 2-5-10 顯示國中原住民族籍教師中，有 126 人能說阿美族語，其中 27 人說得非常好；有 71 人能說泰雅族語，14 人能說得非常好；有 59 人能讀排灣族語，7 人說得非常好；有 45 人能說布農族語，15 人說得非常好；有 12 人能說魯凱族語言，1 人說得非常好；有 11 人能說卑南族語，無人說得非常好；有 2 人會說賽夏族語，但未有說得非常好；有 26 人會說太魯閣族語，其中 7 人說的非常好；有 4 人會說一點點鄒族語；各有 1 人會說一點點邵族語與噶瑪蘭族語；有 2 人會說撒奇萊雅族語，但 1 人說得非常好的程度；有 7 人會說其他原住民族語，但 3 人說得非常好的程度；無國中教師會說雅美族語。

圖 2-5-11 顯示國中原住民族籍教師中有 106 人能讀阿美族語，其中 21 人閱讀能力非常好；有 62 人能讀泰雅族語，其中 11 人的閱讀能力非常好；有 41 人能讀排灣族語，5 人的閱讀能力非常好。有 37 人能讀布農族語，其中 16 人閱讀能力非常好；卑南族語有 10 人能閱讀，但無人閱讀能力非常好。另魯凱族語有 10 人能讀，其中 2 人閱讀能力非常好；各有 1 人能讀雅美族語、邵族語和噶瑪蘭族語，且閱讀能力皆為尚可。有 22 人能閱讀太魯閣族語，其中有 5 位閱讀能力非常好。有 2 位能閱讀鄒族語；3 人能閱讀賽夏族語；有 3 人能讀撒奇萊雅族語，且閱讀能力尚可；另有 6 人能讀其他原住民族語，其中 4 人的閱讀能力非常好。

圖 2-5-12 顯示國中原住民族籍教師中有 76 人能寫阿美族語，其中 16 人能寫得非常好；有 53 人能寫泰雅族語，其中有 7 人寫得非常好；有 26 人能寫排灣族語，其中 5 人寫得非常好。有 31 人能寫布農族語，14 人能寫得非常好。有 7 人能寫卑南族語，有 2 人能寫得非常好。有 2 人能寫鄒族語，有 1 人能寫得非常好。有 6 人能寫魯凱族語，其中有 2 人寫得非常好。有 3 人能寫賽夏族語，其中有 1 人寫得非常好。有 16 位國中原住民族籍老師會寫太魯閣族語，其中有 4 人寫得非常好；各有 1 人能寫雅美族語、邵族語和噶瑪蘭族語，且寫得非常好，有 3 位國中原住民族籍老師會寫撒奇萊雅族語，其中有 1 人寫得非常好；。另有 6 人能寫其他原住民族語，其中有 4 人寫的非常好。

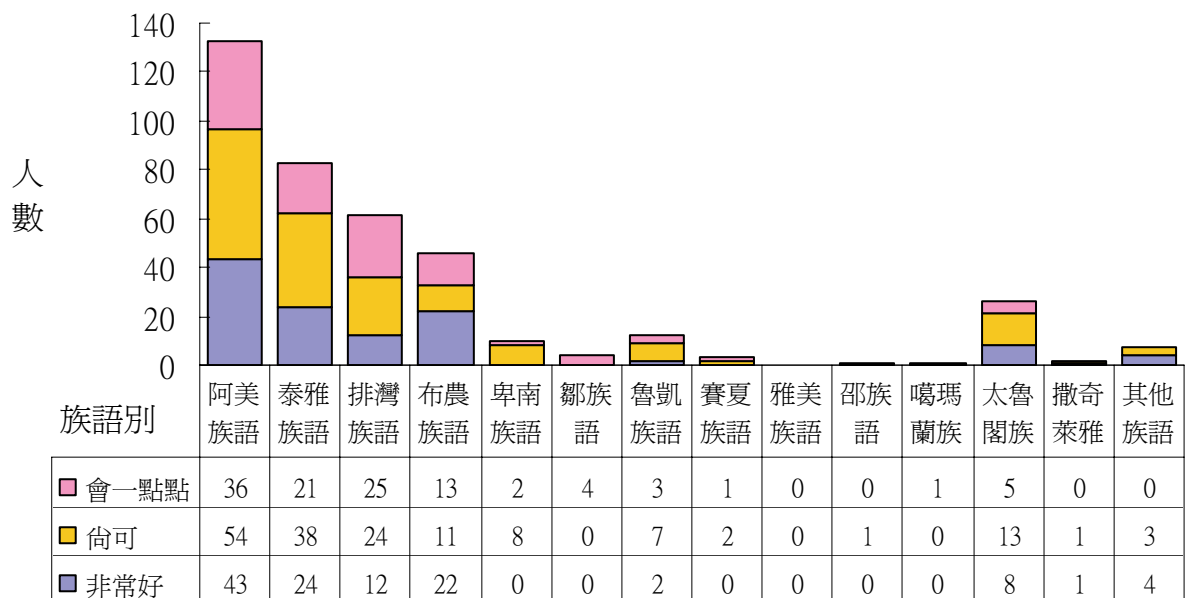


圖 2-5-9 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 22）

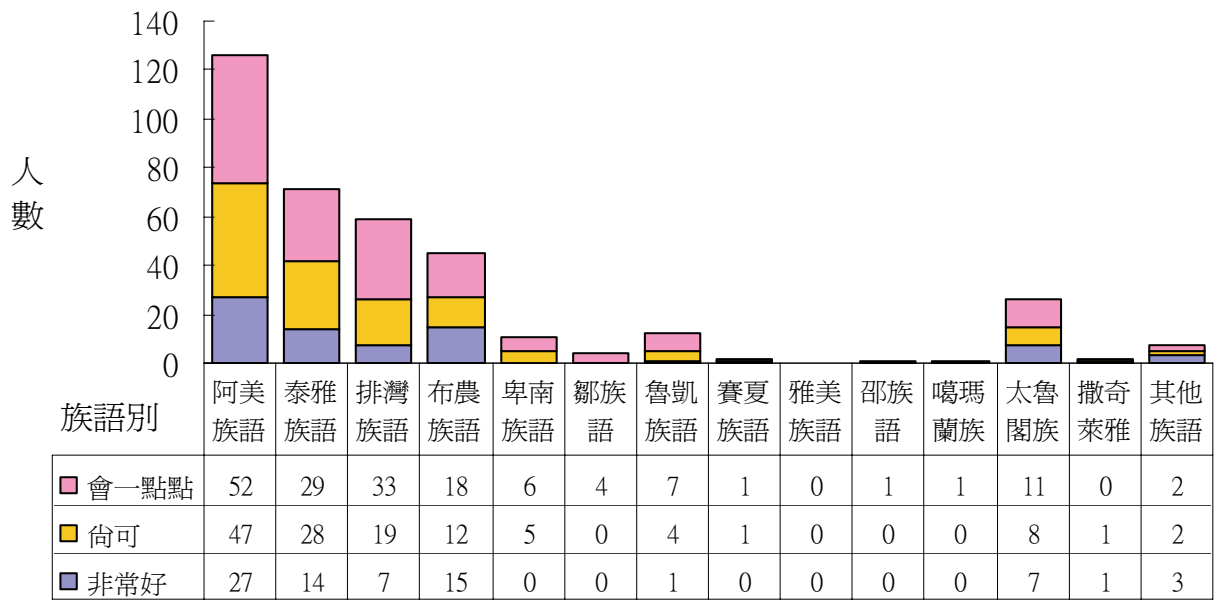


圖 2-5-10 國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

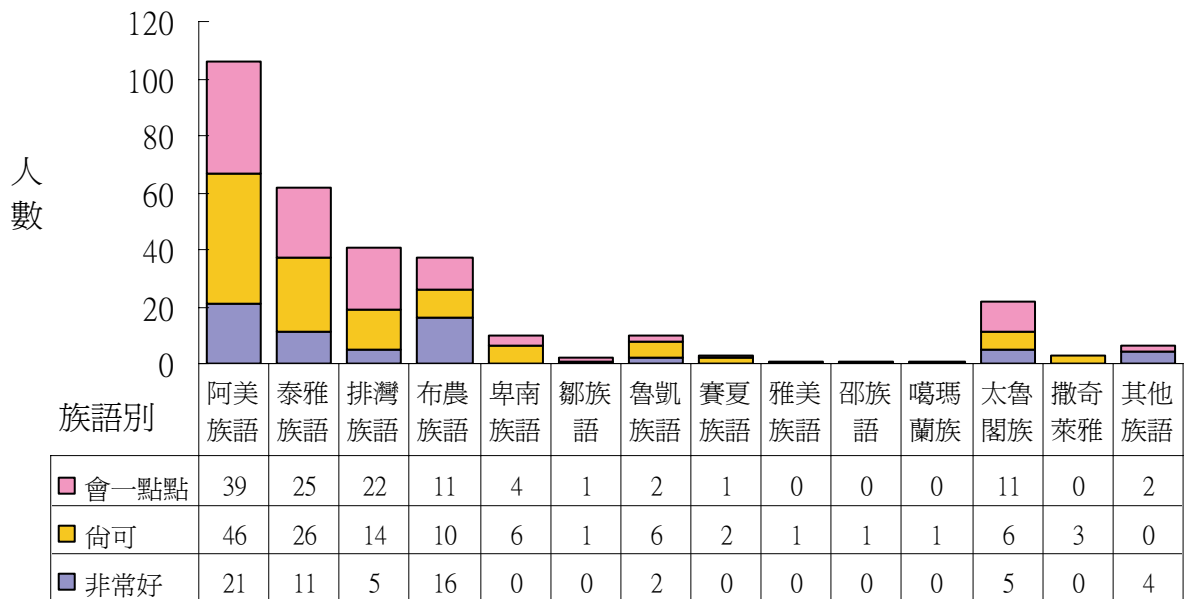


圖 2-5-11 國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 24)

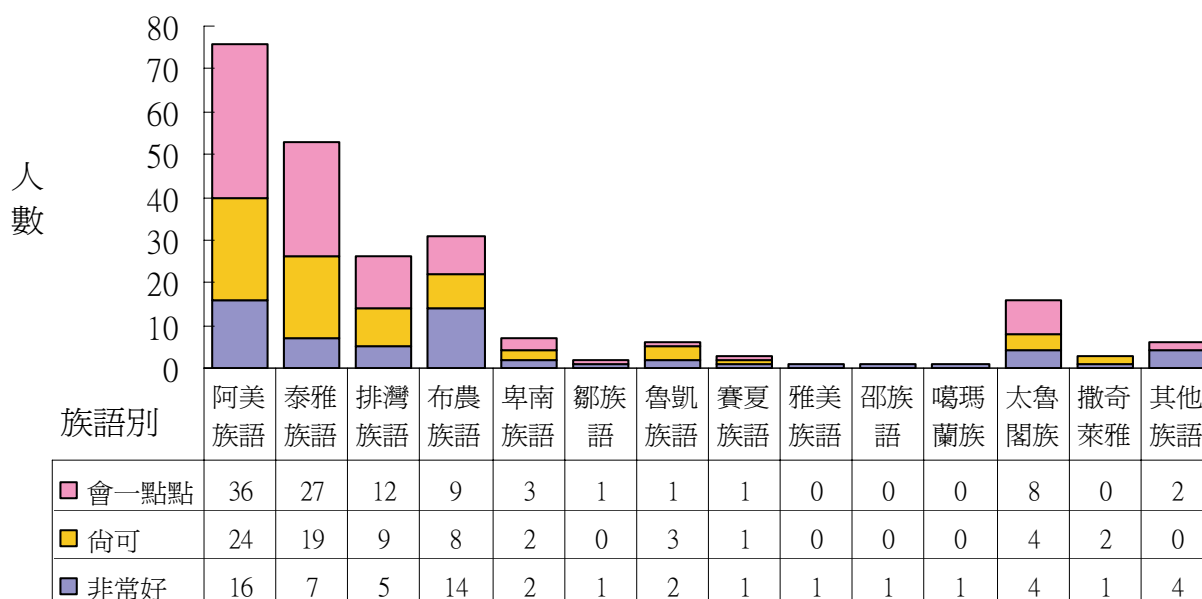


圖 2-5-12 國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

4. 國民小學原住民族籍教師部份

圖 2-5-13 顯示國小原住民族籍教師方面，有 292 人能聽阿美族語，73 人的聽辨能力非常好；有 326 名能聽泰雅族語，82 人的聽辨能力非常好；有 334 人能聽排灣族語，103 人的聽辨能力非常好；有 167 人能聽布農族語，65 人的聽辨能力非常好；有 49 人能聽卑南族語，有 5 人的聽辨能力非常好；有 30 人能聽懂鄒族語，其中 7 人的聽辨能力非常好；有 50 人能聽魯凱族語，其中 19 人的聽辨能力非常好。此外，有 9 名原住民族籍國小教師能聽賽夏族語，其中 1 人聽辨能力非常好；有 8 位國小原住民族籍教師聽的懂雅美族語，其中有 2 位聽辨能力非常好；有 3 位老師聽的懂一點點邵族語，有 1 位尚聽得懂噶瑪蘭族語；有 113 位國小老師聽的懂太魯閣族語，其中有 37 位聽辨能力非常好；有 6 位國小老師聽的懂撒奇萊雅族語，有 28 位聽的懂其他原住民族語，有 7 位聽辨能力都非常好的程度。

圖 2-5-14 顯示國小原住民族籍教師中，有 282 人能說阿美族語，其中 44 人說得非常好；有 320 人能說泰雅族語，52 人能說得非常好；有 330 人能說排灣族語，63 人說得非常好；有 160 人能說布農族語，40 人說得非常好；有 46 人能說卑南族語，有 3 人能說得非常好；有 28 人可以說鄒族語，其中有 4 位說的非常好；有 47 人能說魯凱族語言，14 人說得非常好；有 8 人會說賽夏族語，無人說的非常好；有 8 位國小原住民族教師會說雅美族語，其中有 1 位說的非常好；有 3 位會說一點點邵族語；有 1 位會說噶瑪蘭族語；有 106 人會說太魯閣族語，其中 23 人說的非常好；有 4 人會說撒奇萊雅族語；另有 28 人會說其他原住民族語，有

5位說的非常好。

圖 2-5-15 顯示國小原住民族籍教師中有 251 人能讀阿美族語，其中 49 人閱讀能力非常好；有 279 人能讀泰雅族語，其中 50 人的閱讀能力非常好；有 284 人能讀排灣族語，52 人的閱讀能力非常好。有 146 人能讀布農族語，其中 44 人閱讀能力非常好；卑南族語有 35 人能閱讀，有 2 位閱讀能力非常好。另有 28 位可閱讀鄒族語，其中有 7 位閱讀能力非常好；魯凱族語有 42 人能讀，其中 14 人閱讀能力非常好。有 10 人會讀賽夏族語，其中有 1 人達閱讀能力非常好的程度；有 8 位國小原住民族籍教師會閱讀雅美族語，有 3 位閱讀能力非常好；有 2 位能閱讀一點點邵族語；有 1 位國小原住民族籍教師會讀噶瑪蘭族語；有 98 人能閱讀太魯閣族語，其中有 22 位閱讀能力非常好；有 5 人能閱讀撒奇萊雅族語。另有 23 人能讀其他原住民族語，4 人閱讀能力非常好。

圖 2-5-16 顯示國小原住民族籍教師中有 183 人能寫阿美族語，其中 34 人能寫得非常好；有 229 人能寫泰雅族語，其中有 30 人寫得非常好；有 213 人能寫排灣族語，其中 36 人寫得非常好。有 123 人能寫布農族語，32 人能寫得非常好。有 23 人能寫卑南族語，其中有 1 人能寫得非常好。有 23 人能寫鄒族語，其中有 5 位能寫得非常好；有 36 人能寫魯凱族語，其中有 11 人寫得非常好；有 5 人能寫賽夏族語，無人寫得非常好；有 7 位國小原住民族籍教師能寫雅美族語，有 2 位寫得非常好；有 1 位能寫一點點邵族語。有 75 位國小原住民族籍老師會寫太魯閣族語，其中有 14 人寫得非常好；有 3 位國小原住民族籍老師會寫撒奇萊雅族語；另有 21 人能寫其他原住民族語，3 人能寫的非常好。無國小原住民族籍教師會寫噶瑪蘭族語。

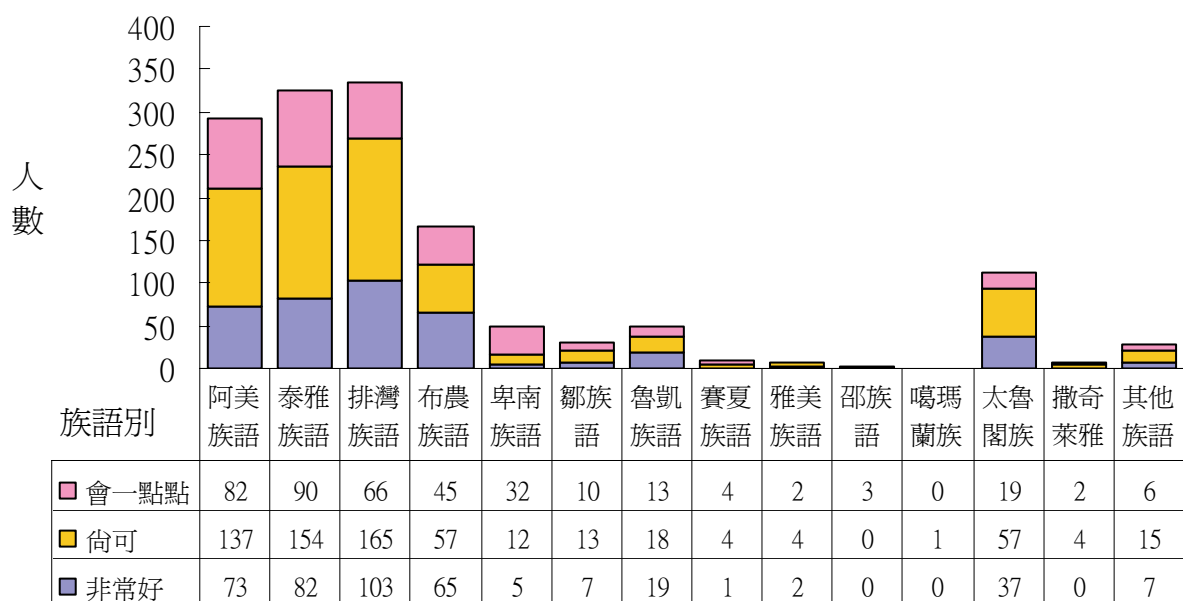


圖 2-5-13 國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

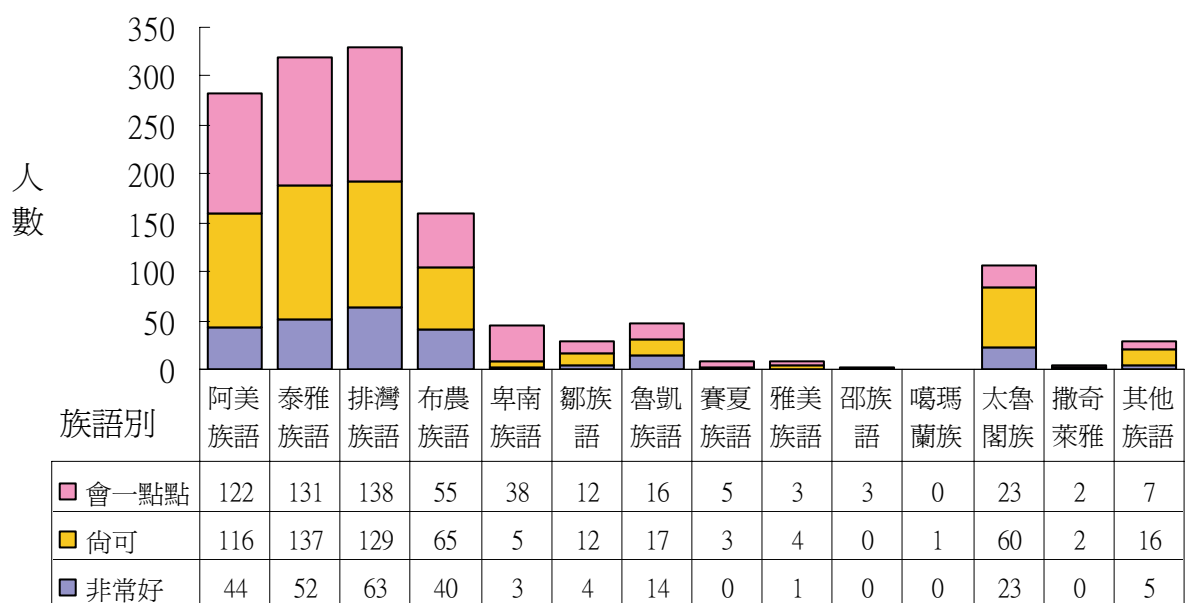


圖 2-5-14 國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

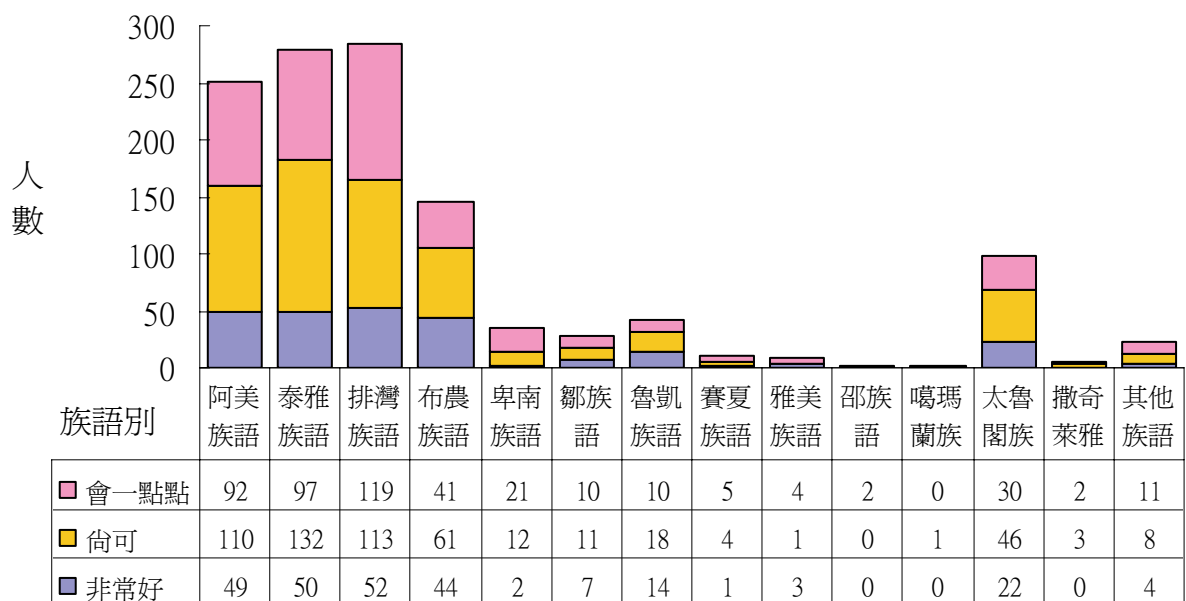


圖 2-5-15 國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 24)

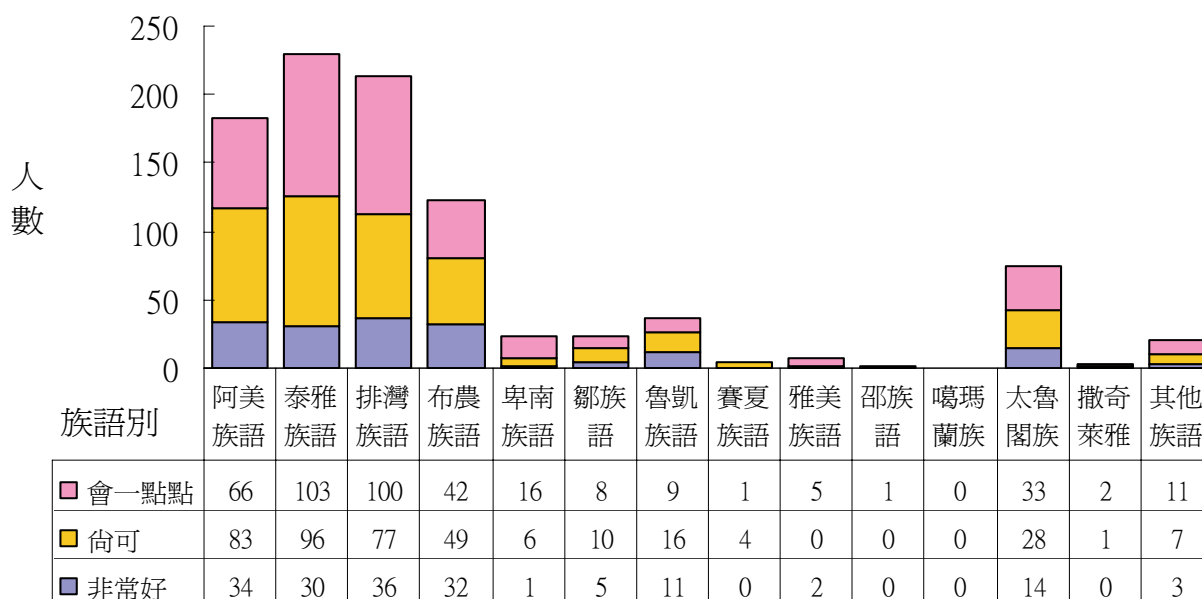


圖 2-5-16 國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

5. 幼稚園托兒所原住民族籍教師部份

圖 2-5-17 顯示幼稚園托兒所原住民族籍教師方面，有 134 人能聽阿美族語，43 人的聽辨能力非常好；有 122 人能聽泰雅族語，有 39 人聽辨能力非常好；有 89 人能聽排灣族語，32 人聽辨能力非常好；有 87 人能聽布農族語，32 人的聽辨能力非常好。有 18 位族籍幼稚園托兒所教師能聽卑南族語，7 人的聽辨能力非常好；有 9 位幼稚園托兒所老師能聽懂鄒族語，4 人的聽辨能力非常好；魯凱族有 13 位族籍幼稚園托兒所教師能聽懂族語，其中聽辨能力非常好的有 4 人；賽夏族有 5 位族籍幼稚園托兒所教師能聽懂族語，其中聽辨能力非常好的有 2 人。有 5 人能聽雅美族語，有 3 人聽辨能力非常好。邵族語及噶瑪蘭族語皆有 1 位幼教老師能聽懂一點點。有 48 人聽的懂太魯閣族語，有 15 人聽辨能力非常好；撒奇萊雅族語有 1 位幼教老師能聽懂一點點，另有 8 位幼教老師能聽懂其他族語，有 1 人聽辨能力非常好。

圖 2-5-18 顯示原住民族籍幼教教師中，有 124 人能說阿美族語，有 35 人說得非常好；有 122 人能說泰雅族語，27 人能說得非常好；有 89 人能說排灣族語，27 人說得非常好；有 87 人能說布農族語，27 人說得非常好；有 16 人能說卑南族語，其中 7 人說得非常好；有 9 人能說鄒族語，2 人說得非常好；有 14 人能說魯凱族語，3 人說得非常好；有 4 人能說賽夏族語，1 人說得非常好；有 5 人能說雅美族語，3 人說得非常好；噶瑪蘭族及撒奇萊雅族各有 1 位幼教教師能說一點點；有 48 人能說太魯閣族語，其中 12 人說的非常好，而僅 8 位幼教教師能說其他原住民族語，1 人說得非常好。無幼教教師能說邵族語。

圖 2-5-19 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 101 人能讀阿美族語，其中 28 人閱讀能力非常好；有 92 人能讀泰雅族語，其中 8 人閱讀能力非常好；有 68 人能讀排灣族語，其中 9 人閱讀能力非常好。有 71 人能讀布農族語，其中 18 人閱讀能力非常好；卑南族語有 11 人能閱讀，其中 2 人閱讀能力非常好；鄒族語有 5 人能閱讀，其中 1 人閱讀能力非常好；魯凱族語有 8 人能讀，其中 2 人閱讀能力非常好；賽夏族語有 3 人能讀，其中 1 人閱讀能力非常好。有 5 人能讀雅美族語，其中 3 人閱讀能力非常好；邵族語和噶瑪蘭族語皆各有 1 位幼教教師能讀一點點。有 38 人能讀太魯閣族語，其中 5 人閱讀能力非常好；撒奇萊雅族語有 1 位幼教教師閱讀能力尚可；有 6 名幼教教師能讀其他原住民語，其中 1 人閱讀能力非常好。

圖 2-5-20 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 70 人能寫阿美族語，其中 17 人能寫得非常好；有 65 人能寫泰雅族語，其中 3 人寫得非常好；幼教老師中有 41 人能寫排灣族語，其中 4 人寫得非常好；有 57 人能寫布農族語，13 人能寫得非常好。10 人能寫卑南族語，其中 1 人寫得非常好；5 人能寫鄒族語，沒有寫得非常好的人；7 人能寫魯凱族語，其中 1 人寫得非常好；2 人能寫賽夏族語，沒有寫得非常好的人；4 人能寫雅美族語，3 人能寫得非常好；而沒有幼教老師會寫邵族語；噶瑪蘭族語和撒奇萊雅族語各有 1 位幼教教師能寫一點點；另外有 26 人會寫太魯閣族語，3 人能寫得非常好；有 5 人會寫其他原住民族語。

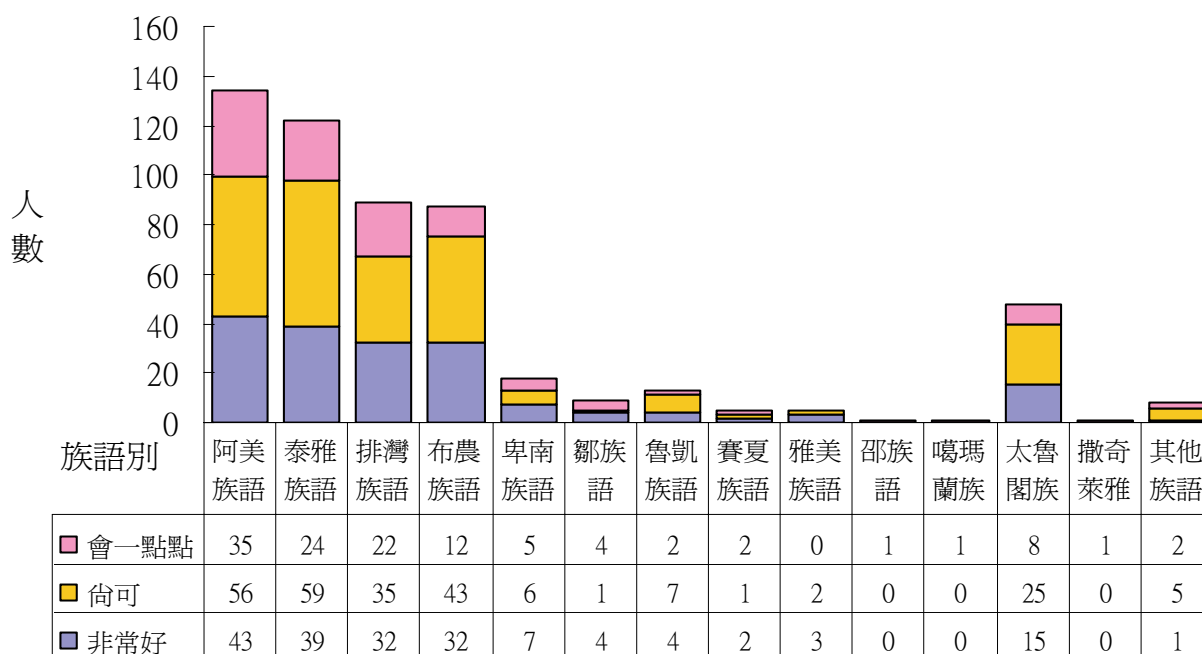


圖 2-5-17 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 22）

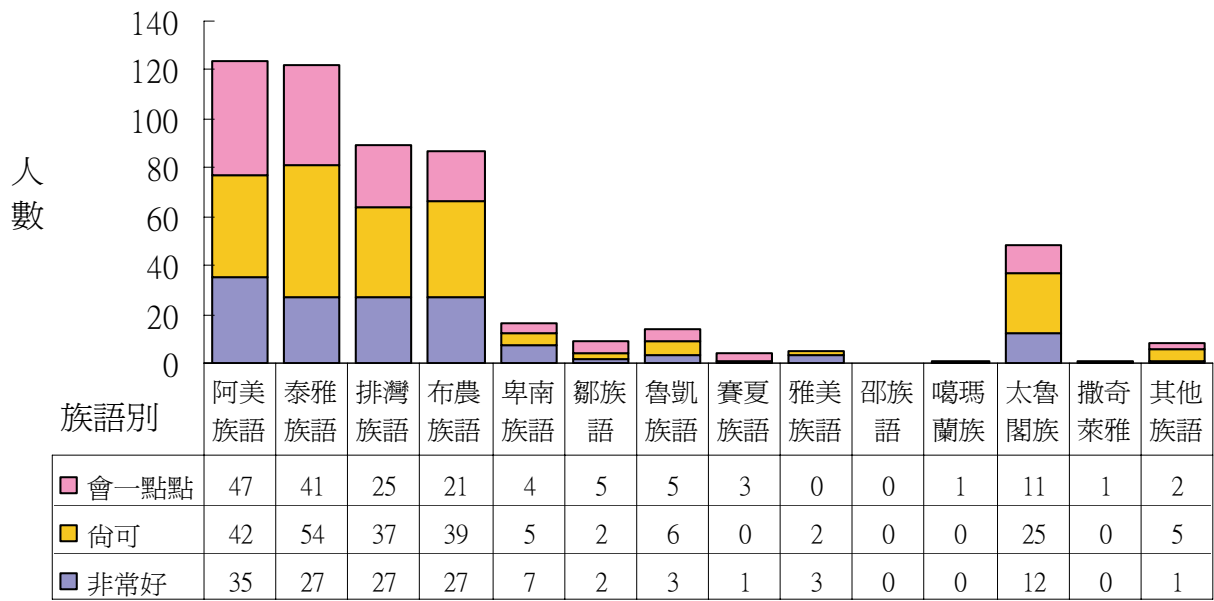


圖 2-5-18 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 23）

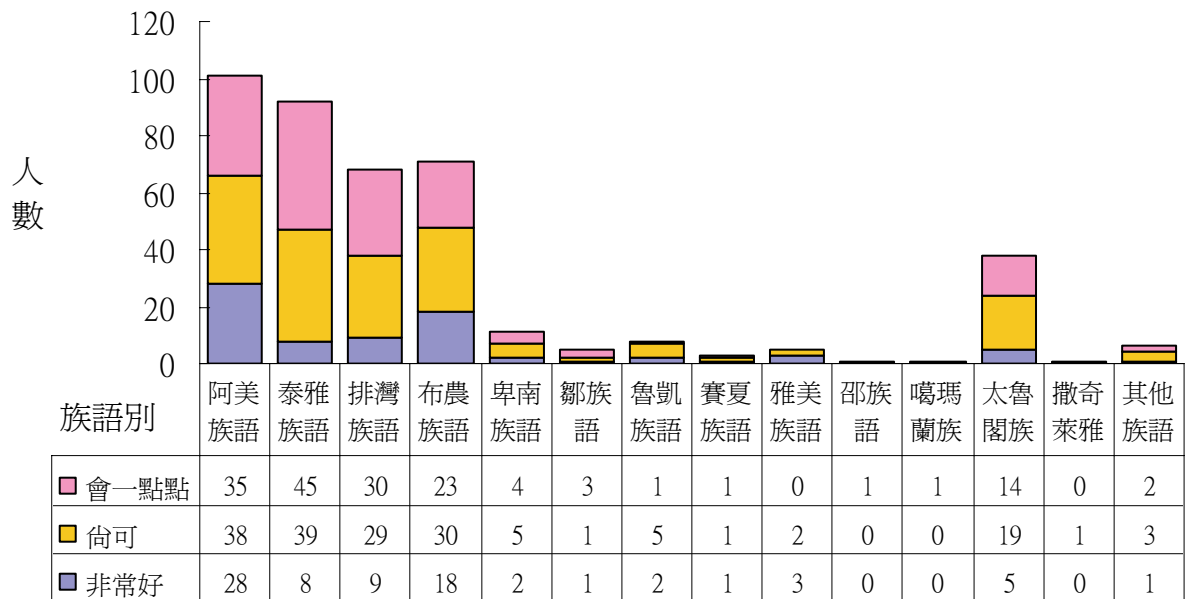


圖 2-5-19 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 24）

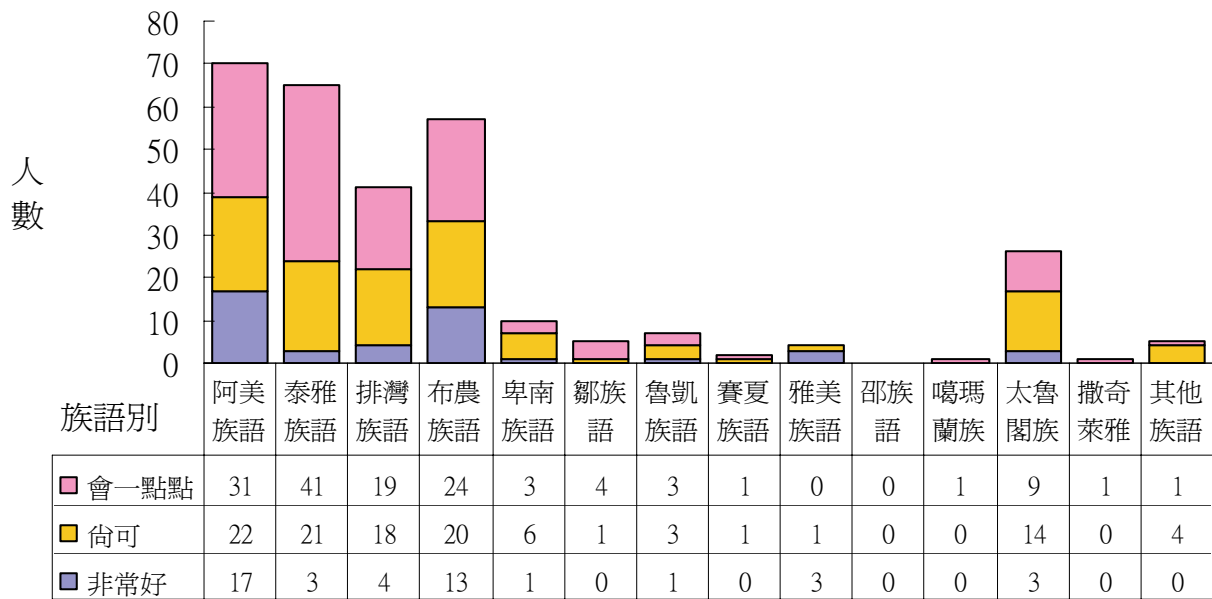


圖 2-5-20 幼稚園托兒所原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

(二)各級學校原住民族籍教師任教經驗、認證經歷與研習需求

圖 2-5-21 為各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數分析。從族別來看，阿美族及泰雅族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗，有 91 名教師教授過排灣族語，有 88 名教師教授過布農族語，有 61 名教師教授過太魯閣族語，其餘教授過其他原住民族語言的教師都在 20 名以下。以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 419 人，原住民幼托學校與原住國中教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 29.83%，總共為 125 人。高職、大專和高中於原住民族籍教師有族語教學經驗者更少，顯然迄今為止，中上學校依然很少推動原住民族語教學。這個問題並沒有改善的跡象，詳細資料，請參照附表 26。

比較圖 2-5-14 與圖 2-5-21，可以發現具有族語教學經驗的各族國小教師普遍多於族語說得非常好的各族國小教師，也就是說，雖然國小教師是原住民族語教學的師資主力，但師資的素質卻不理想，仍有一些族語說得普通甚至僅稍微能說的國小教師在教授原住民族語。而且這個問題延續了去年度的調查。資料顯示，原住民族籍國小教師能說流利及說得尚可族語的人數較去年減少，然而會說一點點的教師人數稍微增加。而今年度有族語教學經驗的原住民族籍國小教師有 419 人。今年度能說流暢族語的國小老師有 249 人，但有族語教學經驗的國小教師則比去年減少了約 53 位。

圖 2-5-22 為各級各族原住民族籍教師已獲得族語教師認證的人數分析。根據該圖，獲得各原住民族語言族語教師認證者仍以國小教師為多，且於今年度通過母語認證的教師，較去年

度增加。其中以通過阿美族語認證試的人數最多，有 138 人，其次是布農族、泰雅族及排灣族。

圖 2-5-23 為各級各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的人數分析。資料顯示各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，多以國小教師為最多。綜合以上資料判斷，目前原住民族語研習及母語認證工作都有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

圖 2-5-24 為各級各族原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的人數分析。資料顯示各族原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的，都以國小教師為多。從族別來看，以阿美族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的人數最多，有 402 人，其次是泰雅族與排灣族。

今年關於原住民教師母語能力與教學經驗、教學研習及閱讀族語讀本或教材的調查結果，仍有相當多的各級學校原住民教師希望參加原住民族語培訓研習及閱讀族語讀本或教材。而且在最關鍵的原住民國小教師族語能力部分，母語能力非常好的原住民國小教師比去年減少。但有母語教學經驗的各級學校教師，人數於今年卻有稍幅的減少。而在原住民國小教師母語的聽說讀寫能力方面，不論能力性質，亦不論能力程度，母語聽說讀寫能力的人數皆比去年減少。總體來說，能聽比去年度減少了 4.39%，能說減少 4.53%，能讀減少 3.81%，能寫減少 8.37%。從數據上顯示，今年度在族語教育上的工作，比去年度有些微下降的趨勢。

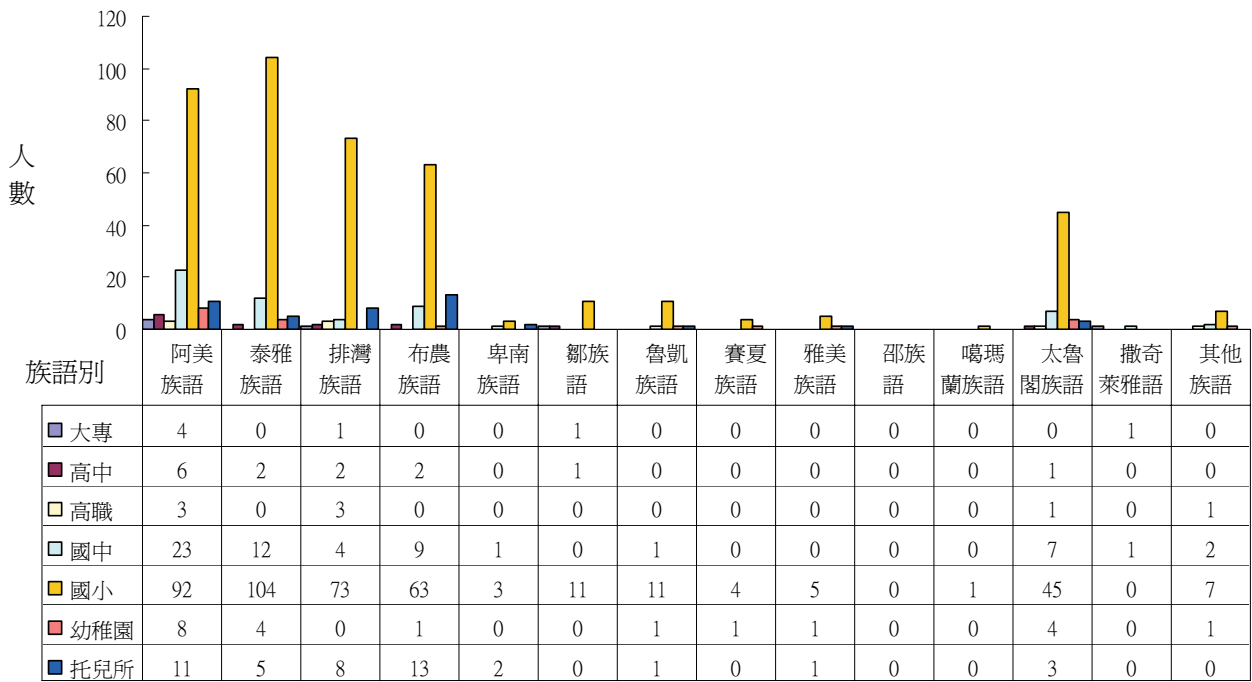


圖 2-5-21 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖 (詳如附表 26)

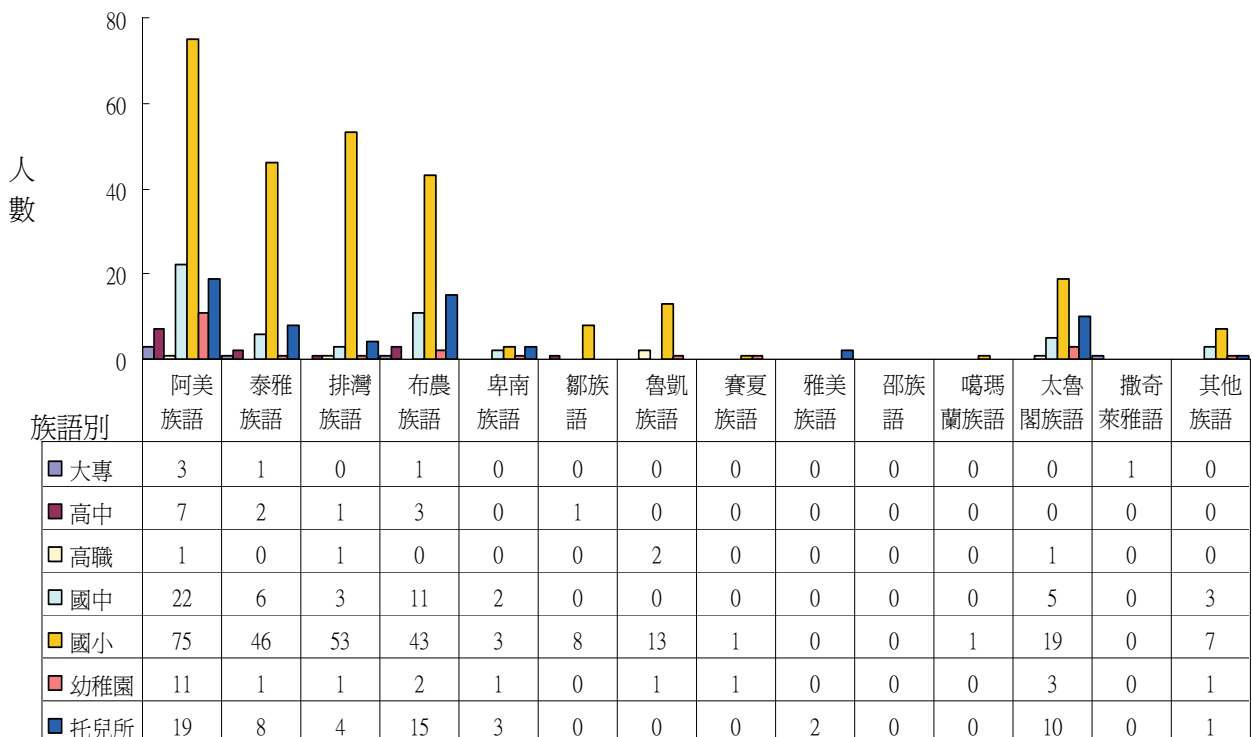


圖 2-5-22 各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖 (詳如附表 26)

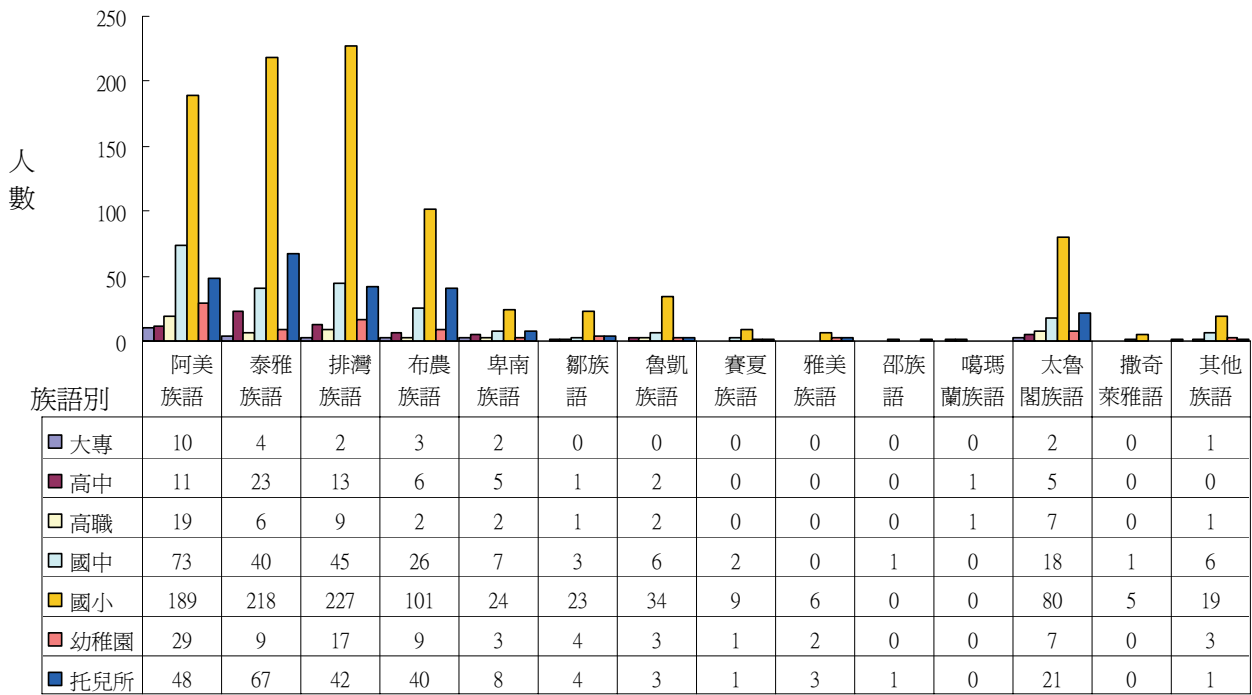


圖 2-5-23 各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖（詳如附表 26）

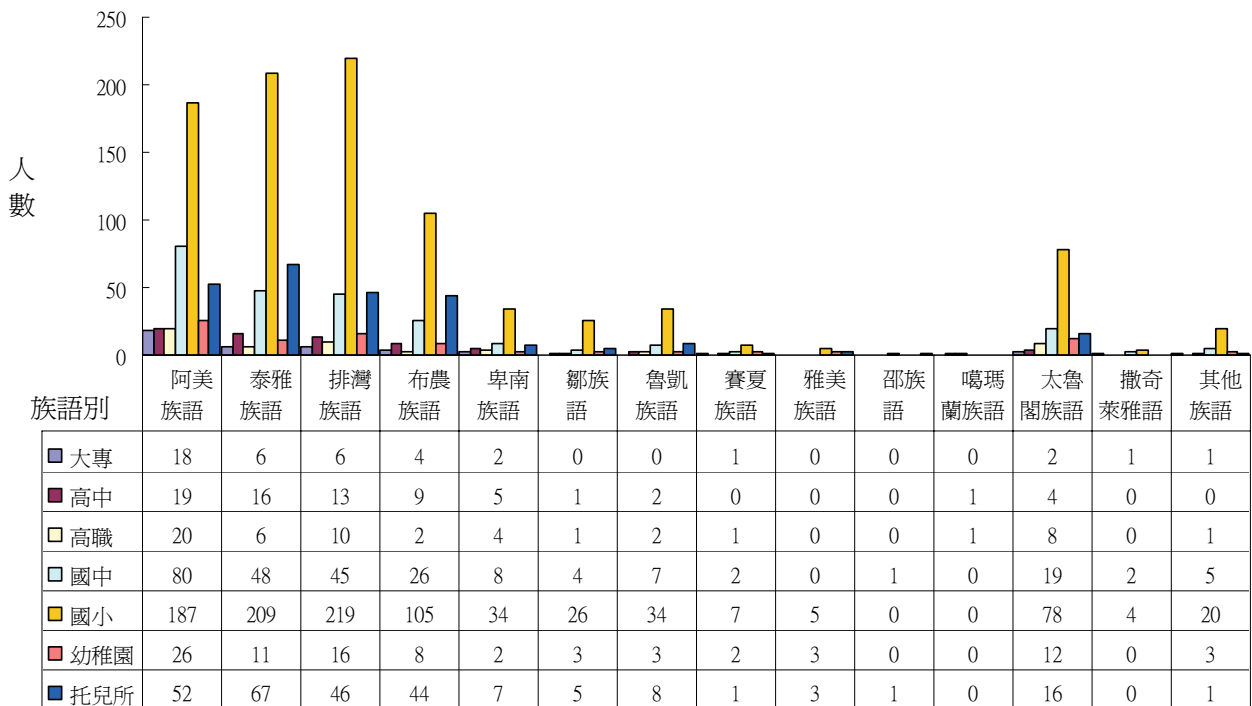


圖 2-5-24 各級學校原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材人數分析圖（詳如附表 26）

(三)各級學校原住民族籍教師在職需求及教材滿意度

96 學年度在各級各類學校（托兒所至大專）中共有 2,697 位原住民族籍教師填寫教師資料，其中 2,669 位原住民族籍教師有填寫族語專長、在職需求及教材滿意度調查表，詳細資料整理如下。

1.各級學校原住民族籍教師教授原住民族語課程狀況

表 2-5-1 為各級學校原住民族籍教師教授原住民族語課程的經驗，從學級來看，各個學籍皆以沒有教授原住民族語課程居多，而其中有教授族語課程經驗之原住民族籍教師以大專院校及高中職較多，所佔比例約在 20%。

表 2-5-1 各級學校原住民族籍教師教授原住民族語課程狀況

		教授原住 族語課程	無教授原住 族語課程	其他	合計
大專院校	個數	15	58	1	74
	百分比	20.27%	78.38%	1.35%	100%
高中職	個數	44	170	5	219
	百分比	20.09%	77.63%	2.28%	100%
國民中學	個數	53	336	5	394
	百分比	13.45%	85.28%	1.27%	100%
國民小學	個數	156	1,277	25	1,458
	百分比	10.70%	87.59%	1.71%	100%
幼稚園托兒所	個數	65	446	13	524
	百分比	12.40%	85.11%	2.48%	100%
合計	個數	333	2,287	49	2,669
	百分比	12.48%	85.68%	1.84%	100%

註：其他包含曾經教授過、社團族語合唱教授、協助縣內學校推展族語教學及文化推廣、民族歌謠舞蹈助教等。

2. 各級學校原住民族籍教師對於族語教學拼音系統之看法

表 2-5-2 為各級學校原住民族籍教師對於族語教學拼音系統之看法，從學級來看，各個學籍之原住民族籍教師皆認為以羅馬拼音進行族語教學最多，約都在 70% 以上，其次則是教育部公佈之拼音系統，約在 10% 以上，而在托兒所幼稚園方面，注音及教育部公佈之拼音系統所佔比例差不多。

表 2-5-2 各級學校原住民族籍教師對於族語教學拼音系統之看法

		羅馬拼音	注音	教育部公佈之拼音系統	其他	合計
大專院校	個數	55	2	11	6	74
	百分比	74.33%	2.70%	14.86%	8.11%	100%
高中職	個數	176	10	31	2	219
	百分比	80.36%	4.57%	14.16%	0.91%	100%
國民中學	個數	321	12	47	14	394
	百分比	81.47%	3.05%	11.93%	3.55%	100%
國民小學	個數	1,099	50	276	33	1,458
	百分比	75.38%	3.43%	18.93%	2.26%	100%
幼稚園托兒所	個數	372	71	75	6	524
	百分比	70.99%	13.55%	14.31%	1.15%	100%
合計	個數	2,023	145	440	61	2,669
	百分比	75.80%	5.43%	16.49%	2.28%	100%

註：其他包含幼稚園及國小採用注音符號，國中以上採用羅馬拼音、重新研發，因現有拼音系統無法滿足各部落需求、整合出一套讓學生方便學習，事半功倍的拼音系統、只要統一就好等。

3. 各級學校原住民族籍教師在職需求

表 2-5-3 為各級學校原住民族籍教師之在職需求，大專院校及高中職之原住民族籍教師約有 50% 表示不需要政府協助進修，但亦有 50% 的原住民族籍教師表示需要政府協助進修，而在國中、國小及幼稚園托兒所部分，原住民族籍教師較多表示需要政府協助其進修，需要政府協助進修之項目以原住民族語、原住民文化、編織、歌謠、原住民舞蹈等為最多。

表 2-5-3 各級學校原住民族籍教師在職需求

		不需要政府協助進修	需要政府協助進修	其他	合計
大專院校	個數	37	32	5	74
	百分比	50%	43.24%	6.76%	100%
高中職	個數	110	103	6	219
	百分比	50.23%	47.03%	2.74%	100%
國民中學	個數	160	228	6	394
	百分比	40.61%	57.87%	1.52%	100%
國民小學	個數	533	894	31	1,458
	百分比	36.56%	61.31%	2.13%	100%
幼稚園托兒所	個數	126	378	20	524
	百分比	24.05%	72.14%	3.82%	100%
合計	個數	966	1,635	68	2,669
	百分比	36.19%	61.26%	2.55%	100%

- 註：1.需要協助進修項目包含族語學習、民族文化、歌謠編寫、編織、族群歷史、原住民舞蹈等。
2.其他包含針對各族籍教師加強語音系統研習，讓師資的教學統一、參加部落大學族語課、推行父母講母語、由淺到深的母語歌謠等。

4. 各級學校原住民族籍教師對於族語教材的滿意度

表 2-5-4 為各級學校原住民族籍教師對於族語教材的滿意度，各學級之滿意度皆以滿意及普通為最多，約佔 7 成以上，而未填之部分皆表示未看過族語教材無法表示意見，故約有 10% 之原住民族籍教師未看過族語教材；原住民族籍教師對於族語教材提出一些建議，認為族語教材之文字內容與日常生活經驗仍有差距，需要加強改進、認為族語教材應再以原住民文化特色充實內容、希望能提供學齡前之族語教材、希望族語教材能統一、希望增加教材、圖片、CD 幫助學生學習、族語教材應區分初級、中級、高級教材、可以加強階段性教學，分階段增強口語化，高階加強文化課程、編輯教材單位可聽取任教老師意見進行編修工作、族語教材不夠開放活潑，內容不夠生活化等。

表 2-5-4 各級學校原住民族籍教師對於族語教材的滿意度

		非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	未填	合計
大專院校	個數	2	26	27	8	3	8	74
	百分比	2.70%	35.14%	36.49%	10.81%	4.05%	10.81%	100%
高中職	個數	6	70	103	12	3	25	219
	百分比	2.74%	31.96%	47.03%	5.48%	1.37%	11.42%	100%
國民中學	個數	15	147	157	28	4	43	394
	百分比	3.81%	37.31%	39.85%	7.11%	1.02%	10.91%	100%
國民小學	個數	30	571	640	76	11	130	1,458
	百分比	2.06%	39.16%	43.90%	5.21%	0.75%	8.92%	100%
幼稚園 托兒所	個數	20	139	212	68	7	78	524
	百分比	3.82%	26.53%	40.46%	12.98%	1.34%	14.89%	100%
合計	個數	73	953	1,139	192	28	284	2,669
	百分比	2.74%	35.71%	42.68%	7.19%	1.05%	10.64%	100%

六、國、高中原住民籍學生族語能力及認知

96學年度國、高中職一至二年級之族語能力調查是將調查表郵寄至各學校進行調查，調查對象為國中一-二年級、高中職一-二年級之原住民學生進行全查，由學校協助回收，以下分析結果係由國中一年級8,185位、國中二年級7,512位、高中職(含普通科、職業類科)一年級5,446位及高中職(普通科)二年級1,610位之原住民籍學生填寫結果整理而成。

(一)國中一年級原住民籍學生族語能力

1.原住民學生背景

表2-6-1為本次調查國中一年級原住民籍學生之背景，原住民重點國中原住民學生佔46%，一般國中原住民學生佔54%，男女生比例約各佔50%，族籍方面，則是以阿美族最多(37%)，其次是泰雅族(19%)，再其次是排灣族(18%)，其餘族籍皆在1,000人以下；在8,185位原住民籍國中學生雙親皆為原住民籍的占多數，約64%，國中一年級學生有96%在認知上皆認同自己是原住民，僅4%的學生認知上不認為自己是原住民。

表2-6-1 國中一年級原住民學生背景

	原住民重點國中	一般國中	合計
總計	3,753	4,432	8,185
百分比	46%	54%	100%
性別			
男生	1,921	2,195	4,116
女生	1,832	2,237	4,069
族籍			
阿美族	1,223	1,777	3,000
泰雅族	710	869	1,579
排灣族	708	730	1,438
布農族	462	463	925
卑南族	88	76	164
鄒族	15	113	128
魯凱族	104	100	204
賽夏族	37	54	91
雅美族	51	12	63
邵族	0	7	7
噶瑪蘭族	12	12	24
太魯閣族	340	212	552
撒奇萊雅族	3	7	10
雙親			
雙親皆為原住民籍	2,820	2,431	5,251

父親為原住民籍	451	1130	1581
母親為原住民籍	482	871	1353
自認是否為原住民			
是	3,657	4,240	7,897
否	96	192	288

2. 族語使用能力

表2-6-2為國中一年級原住民學生族語的能力，8,185位國中原住民學生其中有通過族語能力認證的僅佔5%，沒有通過族語能力認證的原住民學生佔78%，而在族語聽辨能力方面，國中一年級學生以聽懂一點點的學生為最多佔49%，其次是大部分都聽得懂佔17%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，完全聽不懂族語的學生僅佔7.3%，而一般國中原住民學生完全聽不懂族語的學生佔20.83%，較原住民重點國中高出13.53%，而族語聽辨能力在普通程度以上的學生，原住民重點國中佔45.72%，而一般國中僅佔27.62%；而在族語說得能力方面，國中一年級學生以會講一點點的學生為最多佔55%，其次是說的能力普通佔21%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，完全不會說族語的學生僅佔4.74%，而一般國中原住民學生完全不會說族語的學生佔8.87%，較原住民重點國中高出4.13%，而族語說的能力在普通程度以上的學生，原住民重點國中佔32.91%，而一般國中僅佔24.14%；而在原住民歌謠方面，國中一年級學生以會一點點歌謠的學生為最多佔34%，其次是歌謠能力普通佔18%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，完全不會原住民歌謠的學生僅佔7.06%，而一般國中原住民學生完全不會原住民歌謠的學生佔15.61%，較原住民重點國中高出8.55%，而會唱原住民歌謠的能力在普通程度以上的學生，原住民重點國中佔53.89%，而一般國中僅佔38.13%。

表2-6-2 國中一年級原住民學生族語使用能力

	原住民重點國中	一般國中	合計
總計	3,753	4,432	8,185
百分比	46%	54%	100%
通過族語能力認證			
有	184	194	378
沒有	2,830	3,522	6,352
其他	739	716	1,455
族語聽辨能力			
完全不會	274	923	1,197
聽懂一點	1,763	2,285	4,048
普通	800	568	1,368
大部分都聽得懂	809	579	1,388

	原住民重點國中	一般國中	合計
完全聽得懂	107	77	184
族語說的能力			
完全不會	165	311	476
會講一點	2,169	2,350	4,519
普通	991	753	1,744
流利	123	80	203
很流利	31	14	45
原住民歌謠			
完全不會	234	499	733
會一點點	1,294	1,479	2,773
普通	831	655	1,486
大部份會	725	424	1,149
完全會	230	140	370

3. 族語使用場域及頻率

表2-6-3為國中一年級原住民學生族語使用場域及使用頻率，原住民學生族語使用場所
以家中為最多，其次是學校，接著才是在社區使用族語，而原住民學生使用族語頻率則以偶
爾會講最多佔50%，其次是不常講佔28%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學
生中，每天都講族語的學生佔6.54%，而一般國中原住民學生每天都講族語的學生佔
4.57%，較原住民重點國中少1.97%，而不常講及都不講族語的原住民學生，原住民重點國
中佔25.84%，而一般國中佔38.34%，較原住民重點國中高出12.5%。

表2-6-3 國中一年級原住民學生族語使用場域及頻率

	原住民重點國中	一般國中	合計
族語使用場所			
家中	2,521	2,332	4,853
學校	1,196	562	1,758
社區	849	414	1,263
其他	212	627	839
使用族語頻率			
每天都講	213	143	356
常講	448	352	800
偶爾會講	1,753	1,435	3,188
不常講	765	1,039	1,804
都不講	76	161	237

4. 族語流失困境

表2-6-4為國中一年級原住民學生對於族語流失困境因素的探討，平時不使用族語的原因以「不太會講族語」最多，其次是與人溝通不方便，依學校級別來看，平時不使用族語的原因在原住民重點國中與一般國中是相同的；再深入了解原住民學生不會講族語的原因，以與人溝通不方便最多，其次是父母長輩會講族語但不講，因此缺乏族語學習環境可以說是影響原住民學生學習族語的一大因素；而原住民學生對於「會講族語的人逐漸減少」此說法的認同程度以無意見最多佔33%，其次是表示不同意佔28%，整體來說不認同「會講族語的人逐漸減少」此說法的原住民學生佔37%，而認同的佔31%，表示學生對於學習族語的認同感還是存在；而再深入了解認為「會講族語的人逐漸減少」的因素，以自己缺乏學習興趣最多，其次是缺乏說原住民族語的環境，第三是缺乏原住民族語教學的教材，前二項原因不論在原住民國中或是一般國中皆是原住民學生認為最主要的因素，但原住民國中認為第三重要因素是個人心理因素，因此除了加強學生學習族語的興趣、營造族語學習環境及提供原住民族語教學教材之外，在原住民重點國中則是要讓學生在認知上認同族語，減少因為個人心理因素而不願意學習族語。

表2-6-4 國中一年級原住民學生對於族語流失困境因素探討

	原住民重點國中	一般國中	合計
平時不使用族語的原因			
不太會講族語	1,643	1,670	3,313
與人溝通不方便	1,214	1,150	2,364
個人心理因素	378	276	654
週遭無使用族語的人	374	710	1,084
其他	87	70	157
不會講族語的原因			
父母長輩不會講族語	90	272	362
父母長輩會講族語，但不講	660	874	1,534
與人溝通不方便	1,115	1,185	2,300
個人心理因素	620	607	1,227
週遭無使用族語的人	331	823	1,154
其他	293	508	801
是否同意「會講族語的人逐漸減少」的說法			
非常同意	291	385	676
同意	736	1,085	1,821
無意見	1,197	1,498	2,695
不同意	1,173	1,152	2,325
非常不同意	356	312	668
認為造成會講族語的人逐漸減			

少的原因			
父母長輩不會講族語	216	390	606
父母長輩會講族語，但不講	654	798	1,452
自己缺乏學習興趣	1,356	1,543	2,899
缺乏原住民族語教學的教材	679	897	1,576
缺乏原住民族語師資	533	857	1,390
缺乏說原住民族語的環境	845	1,404	2,249
個人心理因素	697	744	1,441
國家政策不支持	146	165	311
其他	76	117	193

5. 族語傳承狀況

表2-6-5為國中一年級原住民學生對於族語傳承的現況，國中原住民學生平時與家人說話主要還是使用國語溝通，其次才是原住民族語；而使用原住民族語與溝通的對象以家人最多，其次是朋友，第三則是不會講族語，再深入了解是與母親講原住民族語最多，其次是父親，第三是祖父母，所以與父母親使用族語溝通是原住民學生學習族語的一大管道；原住民學生認為「原住民一定要會說族語」方面，則是以無意見最多佔45%，其次是同意此說法佔28%，依學校級別來看，原住民重點國中之原住民學生表示同意佔48%，而一般國中之原住民學生佔42%，較原住民重點國中之原住民學生認同度低；在原住民學生認為「父母親應該教子女原住民族語」方面，則是以無意見最多佔40%，其次是同意此說法佔32%，依學校級別來看，原住民重點國中之原住民學生表示同意佔60%，而一般國中之原住民學生佔54%，較原住民重點國中之原住民學生認同度低。

表2-6-5 國中一年級原住民學生對於族語傳承狀況探討

	原住民重點國中	一般國中	合計
平時與家人說話主要使用的語言			
國語	3,409	4,175	7,584
原住民族語	1,494	1,062	2,556
閩南語	209	536	745
其他(英語、客語、日語)	52	93	145
通常講族語的對象			
家人	2,590	2,502	5,092
朋友	1,237	774	2,011
老師	289	155	444
都不講	323	639	962
不會講	370	927	1,297
其他	73	146	219
通常講族語對話的家人			
祖父母	1,044	910	1,954
鄰居	412	174	586
外祖父母	564	601	1,165
兄弟姊妹	795	869	1,664
父親	1,087	1,282	2,369

	原住民重點國中	一般國中	合計
母親	1,236	1,360	2,596
家中其他同輩	386	390	776
家中其他長輩	782	744	1,526
其他	68	202	270
是否認同原住民一定要會說族語			
非常同意	693	682	1,375
同意	1,117	1,173	2,290
無意見	1,611	2,084	3,695
不同意	261	404	665
非常不同意	71	89	160
是否認為父母親應該教子女族語			
非常同意	981	1,031	2,012
同意	1,258	1,369	2,627
無意見	1,409	1,887	3,296
不同意	78	111	189
非常不同意	27	34	61

6. 參與原住民族文化情形

表2-6-6為國中一年級原住民學生參與原住民族文化情形，50%的原住民學生偶爾有參加原住民族文化活動，而有29%的原住民學生沒有參加過原住民族文化活動，依學校級別來看，原住民重點國中約有74%的學生皆有參與過原住民族文化活動，而一般國中僅65%參與過原住民族文化活動；參與過的活動的滿意度以滿意最多佔38%，整體來說，學生參與活動的滿意度偏向滿意居多，而不曾參與過原住民族文化活動的因素以沒有時間最多，其次是沒有這方面的訊息，第三是不懂如何使用原住民族語，由此可知，應多多廣宣原住民族文化活動，吸引原住民族的學生參與；有89%的原住民學生有看過原住民族電視台的節目，而滿意度在普通至非常滿意的比例佔96%，因此可以多利用原住民族電視台的節目來推廣族語級民族文化，亦有許多學生提出可在電視台製作生動活潑的族語教學節目，以提升學生的學習興趣。

表2-6-6 國中一年級原住民學生參與原住民族文化情形

	原住民重點國中	一般國中	合計
參加原住民族相關慶典文化活動			
常常參加	930	808	1,738
偶爾參加	1,911	2,147	4,058
沒有參加過	912	1,477	2,389
參與原住民族相關慶典文化活動之滿意度			
非常滿意	830	901	1,731
滿意	1,130	1,176	2,306
普通	937	989	1,926

	原住民重點國中	一般國中	合計
不滿意	58	59	117
非常不滿意	11	16	27
不曾參加原住民族相關慶典文化活動因素			
沒有興趣	373	339	712
沒有時間	795	1,007	1,802
不懂如何使用原住民族語	286	427	713
根本就不想參加	99	92	191
不值得我參加	50	19	69
沒有這方面的訊息	319	601	920
活動內容不夠吸引我	155	92	247
活動時間的安排	305	251	556
其他	76	140	216
是否看過原住民族電視台之節目			
有	3,421	3,881	7,302
沒有	332	551	883
對於原住民族電視台節目之滿意度			
非常滿意	851	805	1,656
滿意	1,153	1,212	2,365
普通	1,293	1,724	3,017
不滿意	95	115	210
非常不滿意	29	25	54

7.原住民族的榮譽感

表2-6-7為國中一年級原住民學生對於原住民族榮譽感的看法，有37%的學生表示同意對原住民族文化感到驕傲，而有33%表示非常同意；對於原住民族家庭價值與傳統有42%的學生表示認同，而有32%表示非常認同；最後以身為原住民為榮有73%的學生表示同意及非常同意，僅1%的學生不認同以身為原住民為榮。

表2-6-7 國中一年級原住民學生對於原住民族的榮譽感

	原住民重點國中	一般國中	合計
是否同意對原住民族文化感到驕傲			
非常同意	1,263	1,409	2,672
同意	1,394	1,637	3,031
無意見	1,038	1,318	2,356
不同意	47	54	101
非常不同意	11	14	25
是否同意或欣賞原住民族家庭價值與傳統			
非常同意	1,199	1,393	2,592
同意	1,593	1,809	3,402
無意見	913	1,169	2,082

不同意	34	48	82
非常不同意	14	13	27
是否以身為原住民為榮			
非常同意	1,548	1,681	3,229
同意	1,339	1,518	2,857
無意見	820	1,171	1,991
不同意	34	41	75
非常不同意	12	21	33

(二)國中二年級原住民籍學生族語能力

1.原住民學生背景

表2-6-8為本次調查國中二年級原住民籍學生之背景，原住民重點國中原住民學生佔43%，一般國中原住民學生佔57%，男女生比例約各佔50%，族籍方面，則是以阿美族最多(38%)，其次是泰雅族(18%)，再其次是排灣族(17%)，其餘族籍皆在1,000人以下；在7,512位原住民籍國中學生雙親皆為原住民籍的占多數，約64%，國中二年級學生有96%在認知上皆認同自己是原住民，僅4%的學生認知上不認為自己是原住民。

表2-6-8 國中二年級原住民學生背景

	原住民重點國中	一般國中	合計
總計	3,276	4,236	7,512
百分比	43%	57%	100%
性別			
男生	1,704	2,032	3,736
女生	1,572	2,204	3,776
族籍			
阿美族	1,185	1,665	2,850
泰雅族	478	869	1,347
排灣族	560	730	1,290
布農族	436	401	837
卑南族	103	65	168
鄒族	12	94	106
魯凱族	80	120	200
賽夏族	36	56	92
雅美族	41	20	61
邵族	0	10	10
噶瑪蘭族	10	10	20
太魯閣族	332	190	522
撒奇萊雅族	3	6	9

雙親			
雙親皆為原住民籍	2,455	2,367	4,822
父親為原住民籍	427	998	1,425
母親為原住民籍	394	871	1,265
自認是否為原住民			
是	3,191	4,004	7,195
否	85	232	317

2. 族語使用能力

表2-6-9為國中二年級原住民學生族語的能力，7,512位國中原住民學生其中有通過族語能力認證的佔27%，沒有通過族語能力認證的原住民學生佔65%，而在族語聽辨能力方面，國中二年級學生以聽懂一點點的學生為最多佔49%，其次是聽辨能力普通佔18%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，完全聽不懂族語的學生僅佔6.32%，而一般國中原住民學生完全聽不懂族語的學生佔18.48%，較原住民重點國中高出12.16%，而族語聽辨能力在普通程度以上的學生，原住民重點國中佔46.46%，而一般國中僅佔31.68%；而在族語說得能力方面，國中二年級學生以會講一點點的學生為最多佔63%，其次是說的能力普通佔26%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，完全不會說族語的學生僅佔4.72%，而一般國中原住民學生完全不會說族語的學生佔11.21%，較原住民重點國中高出6.49%，而族語說的能力在普通程度以上的學生，原住民重點國中佔33.66%，而一般國中僅佔24.18%；而在原住民歌謠方面，國中二年級學生以會一點點歌謠的學生為最多佔41%，其次是歌謠能力普通佔26%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，完全不會原住民歌謠的學生僅佔7.11%，而一般國中原住民學生完全不會原住民歌謠的學生佔17.29%，較原住民重點國中高出10.18%，而會唱原住民歌謠的能力在普通程度以上的學生，原住民重點國中佔54.82%，而一般國中僅佔38.73%。

表2-6-9 國中二年級原住民學生族語使用能力

	原住民重點國中	一般國中	合計
總計	3,276	4,236	7,512
百分比	43%	57%	100%
通過族語能力認證			
有	1,090	958	2,048
沒有	1,884	3,017	4,901
其他	302	261	563
族語聽辨能力			
完全不會	207	783	990
聽懂一點	1,547	2,111	3,658

	原住民重點國中	一般國中	合計
普通	689	637	1,326
大部分都聽得懂	708	617	1,325
完全聽得懂	125	88	213
族語說的能力			
完全不會	145	387	532
會講一點	1,891	2,231	4,122
普通	904	761	1,665
流利	113	61	174
很流利	16	13	29
原住民歌謠			
完全不會	208	530	738
會一點點	1,113	1,348	2,461
普通	842	700	1,542
大部份會	597	390	987
完全會	164	97	261

3. 族語使用場域及頻率

表2-6-10為國中二年級原住民學生族語使用場域及使用頻率，原住民學生族語使用場所以家中為最多，其次是學校，接著才是在社區使用族語，而原住民學生使用族語頻率則以偶爾會講最多佔56%，其次是不常講佔27%，依學校級別來看，在原住民重點國中的原住民學生中，每天都講族語的學生佔5.42%，而一般國中原住民學生每天都講族語的學生佔4.27%，較原住民重點國中少1.15%，而不常講及都不講族語的原住民學生，原住民重點國中佔24.91%，而一般國中佔37.97%，較原住民重點國中高出13.06%。

表2-6-10 國中二年級原住民學生族語使用場域及頻率

	原住民重點國中	一般國中	合計
族語使用場所			
家中	2,219	2,305	4,524
學校	1,204	587	1,791
社區	795	409	1,204
其他	167	505	672
使用族語頻率			
每天都講	157	129	286
常講	250	204	454
偶爾會講	1,767	1,541	3,308
不常講	654	971	1,625
都不講	67	176	243

4. 族語流失困境

表2-6-11為國中二年級原住民學生對於族語流失困境因素的探討，平時不使用族語的原因以「不太會講族語」最多，其次是與人溝通不方便，依學校級別來看，平時不使用族語的原因在原住民重點國中與一般國中是相同的；再深入了解原住民學生不會講族語的原因，以與人溝通不方便最多，其次是父母長輩會講族語但不講，因此缺乏族語學習環境可以說是影響原住民學生學習族語的一大因素；而原住民學生對於「會講族語的人逐漸減少」此說法的認同程度以無意見最多佔31%，其次是表示同意佔27%，整體來說不認同「會講族語的人逐漸減少」此說法的原住民學生佔32%，而認同的佔37%，表示學生較傾向會講族語的人逐漸減少，亦表示學生體認到原住民族族語文化流失的現況；而再深入了解認為「會講族語的人逐漸減少」的因素，以自己缺乏學習興趣最多，其次是缺乏說原住民族語的環境，第三是個人心理因素，前二項原因不論在原住民國中或是一般國中皆是原住民學生認為最主要的因素，但一般國中認為第三重要因素是缺乏原住民族語師資，因此除了加強學生學習族語的興趣及營造族語學習環境之外，在一般國中則是要加強族語師資的篩選，以提高學生的學習興趣。

表2-6-11 國中二年級原住民學生對於族語流失困境因素探討

	原住民重點國中	一般國中	合計
平時不使用族語的原因			
不太會講族語	1,452	1,638	3,090
與人溝通不方便	1,133	1,114	2,247
個人心理因素	314	252	566
週遭無使用族語的人	410	830	1,240
其他	37	66	103
不會講族語的原因			
父母長輩不會講族語	106	246	352
父母長輩會講族語，但不講	535	845	1,380
與人溝通不方便	949	1,073	2,022
個人心理因素	515	557	1,072
週遭無使用族語的人	315	951	1,266
其他	177	339	516
是否同意「會講族語的人逐漸減少」的說法			
非常同意	266	451	717
同意	794	1,234	2,028
無意見	1,008	1,336	2,344
不同意	957	942	1,899
非常不同意	251	273	524
認為造成會講族語的人逐漸減			

少的原因			
父母長輩不會講族語	227	399	626
父母長輩會講族語，但不講	608	831	1,439
自己缺乏學習興趣	1,314	1,618	2,932
缺乏原住民族語教學的教材	562	792	1,354
缺乏原住民族語師資	461	851	1,312
缺乏說原住民族語的環境	898	1,517	2,415
個人心理因素	656	805	1,461
國家政策不支持	147	189	336
其他	47	84	131

5. 族語傳承狀況

表2-6-12為國中二年級原住民學生對於族語傳承的現況，國中原住民學生平時與家人說話主要還是使用國語溝通，其次才是原住民族語；而使用原住民族語與溝通的對象以家人最多，其次是朋友，第三則是不會講族語，再深入了解是與母親講原住民族語最多，其次是父親，第三是祖父母，所以與父母親使用族語溝通是原住民學生學習族語的一大管道；原住民學生認為「原住民一定要會說族語」方面，則是以無意見最多佔46%，其次是同意此說法佔28%，依學校級別來看，原住民重點國中之原住民學生表示同意佔49%，而一般國中之原住民學生佔42%，較原住民重點國中之原住民學生認同度低；在原住民學生認為「父母親應該教子女原住民族語」方面，則是以無意見最多佔40%，其次是同意此說法佔35%，依學校級別來看，原住民重點國中之原住民學生表示同意佔63%，而一般國中之原住民學生佔54%，較原住民重點國中之原住民學生認同度低。

表2-6-12 國中二年級原住民學生對於族語傳承狀況探討

	原住民重點國中	一般國中	合計
平時與家人說話主要使用的語言			
國語	3,016	4,026	7,042
原住民族語	1,270	1,075	2,345
閩南語	195	549	744
其他(英語、客語、日語)	25	42	67
通常講族語的對象			
家人	2,226	2,429	4,655
朋友	1,178	816	1,994
老師	263	150	413
都不講	294	705	999
不會講	292	786	1,078
其他	31	62	93
通常講族語對話的家人			
祖父母	898	899	1,797
鄰居	423	187	610
外祖父母	521	598	1,119
兄弟姊妹	657	845	1,502
父親	1,003	1,219	2,222

	原住民重點國中	一般國中	合計
母親	1,100	1,353	2,453
家中其他同輩	400	469	869
家中其他長輩	729	761	1,490
其他	38	70	108
是否認同原住民一定要會說族語			
非常同意	622	620	1,242
同意	992	1,139	2,131
無意見	1,450	2,038	3,488
不同意	169	366	535
非常不同意	43	73	116
是否認為父母親應該教子女族語			
非常同意	832	865	1,697
同意	1,232	1,412	2,644
無意見	1,139	1,857	2,996
不同意	53	79	132
非常不同意	20	23	43

6. 參與原住民族文化情形

表2-6-13為國中二年級原住民學生參與原住民族文化情形，52%的原住民學生偶爾有參加原住民族文化活動，而有28%的原住民學生沒有參加過原住民族文化活動，依學校級別來看，原住民重點國中約有77%的學生皆有參與過原住民族文化活動，而一般國中僅68%參與過原住民族文化活動；參與過的活動的滿意度以滿意最多佔38%，整體來說，學生參與活動的滿意度偏向滿意居多，而不曾參與過原住民族文化活動的因素以沒有時間最多，其次是沒有這方面的訊息，第三是沒有興趣，由此可知，應多多廣宣原住民族文化活動，吸引原住民族學生參與；有83%的原住民學生有看過原住民族電視台的節目，而滿意度在普通至非常滿意的比例佔96%，因此可以多利用原住民族電視台的節目來推廣族語級民族文化，亦有許多學生提出可在電視台製作生動活潑的族語教學節目，以提升學生的學習興趣。

表2-6-13 國中二年級原住民學生參與原住民族文化情形

	原住民重點國中	一般國中	合計
參加原住民族相關慶典文化活動			
常常參加	748	711	1,459
偶爾參加	1,767	2,151	3,918
沒有參加過	761	1,374	2,135
參與原住民族相關慶典文化活動之滿意度			
非常滿意	684	791	1,475
滿意	959	1,089	2,048
普通	854	938	1,792
不滿意	62	62	124

	原住民重點國中	一般國中	合計
非常不滿意	7	4	11
不曾參加原住民族相關慶典文化活動因素			
沒有興趣	260	295	555
沒有時間	404	488	892
不懂如何使用原住民族語	168	239	407
根本就不想參加	75	76	151
不值得我參加	23	16	39
沒有這方面的訊息	237	529	766
活動內容不夠吸引我	85	48	133
活動時間的安排	117	101	218
其他	39	63	102
是否看過原住民族電視台之節目			
有	2,854	3,353	6,207
沒有	422	883	1,305
對於原住民族電視台節目之滿意度			
非常滿意	629	650	1,279
滿意	962	1,065	2,027
普通	1,168	1,513	2,681
不滿意	77	109	186
非常不滿意	18	16	34

7.原住民族的榮譽感

表2-6-14為國中二年級原住民學生對於原住民族榮譽感的看法，有38%的學生表示同意對原住民族文化感到驕傲，而有33%表示非常同意；對於原住民族家庭價值與傳統有40%的學生表示認同，而有30%表示非常認同；最後以身為原住民為榮有73%的學生表示同意及非常同意，僅1%的學生不認同以身為原住民為榮。

表2-6-14 國中二年級原住民學生對於原住民族的榮譽感

	原住民重點國中	一般國中	合計
是否同意對原住民族文化感到驕傲			
非常同意	1,116	1,364	2,480
同意	1,249	1,573	2,822
無意見	870	1,245	2,115
不同意	32	41	73
非常不同意	9	13	22
是否同意或欣賞原住民族家庭價值與傳統			
非常同意	1,005	1,271	2,276
同意	1,331	1,701	3,032
無意見	893	1,216	2,109

不同意	33	37	70
非常不同意	14	11	25
是否以身為原住民為榮			
非常同意	1,335	1,592	2,927
同意	1,133	1,396	2,529
無意見	774	1,185	1,959
不同意	23	47	70
非常不同意	11	16	27

(三)高中一年級原住民籍學生族語能力

1.原住民學生背景

表2-6-15為本次調查高中職(含普通科及職業類科)一年級原住民籍學生之背景，高中及重點高職原住民學生各佔32%，高職原住民學生佔21%，重點高中原住民學生佔15%，男女生比例約各佔53%及47%，族籍方面，則是以阿美族最多(38%)，其次是排灣族(19%)，再其次是泰雅族(17%)，其餘族籍皆在900人以下；在5,446位原住民籍高中職學生雙親皆為原住民籍的占多數，約63%，高中職一年級學生有97%在認知上皆認同自己是原住民，僅3%的學生認知上不認為自己是原住民。

表2-6-15 高中職一年級原住民學生背景

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
總計	1,722	1,167	827	1,730	5,446
百分比	32%	21%	15%	32%	100%
性別					
男生	885	585	469	922	2,861
女生	837	582	358	808	2,585
族籍					
阿美族	546	509	255	738	2,048
泰雅族	444	222	149	112	927
排灣族	287	187	247	320	1,041
布農族	228	127	58	192	605
卑南族	27	21	26	60	134
鄒族	60	24	0	3	87
魯凱族	39	20	30	43	132
賽夏族	25	11	9	1	46
雅美族	21	2	9	23	55
邵族	6	1	2	2	11
噶瑪蘭族	6	4	4	10	24
太魯閣族	32	39	36	223	330

撒奇萊雅族	1	0	2	3	6
雙親					
雙親皆為原住民籍	967	681	573	1,202	3,423
父親為原住民籍	373	222	130	216	941
母親為原住民籍	382	264	124	312	1,082
自認是否為原住民					
是	1,681	1,120	804	1,672	5,277
否	41	47	23	58	169

2. 族語使用能力

表2-6-16為高中職一年級原住民學生族語的能力，5,446位高中職原住民學生其中有通過族語能力認證的佔49%，沒有通過族語能力認證的原住民學生佔48%，而在族語聽辨能力方面，高中職一年級學生以聽懂一點點的學生為最多佔48%，其次是聽辨能力普通佔18%，依學校級別來看，在原住民重點高中職的原住民學生中，完全聽不懂族語的學生僅佔10.25%(重點高中10.76%，重點高職10%)，而一般高中職原住民學生完全聽不懂族語的學生佔18.90%(高中18.58%，高職19.37%)，較原住民重點高中職高出8.65%，而族語聽辨能力在普通程度以上的學生，原住民重點高中職佔42%(重點高中36.15%，重點高職44.80%)，而一般高中職佔33.37%(高中33.62%，高職32.99%)；而在族語說得能力方面，高中職一年級學生以會講一點點的學生為最多佔65%，其次是說的能力普通佔24%，依學校級別來看，在原住民重點高中職的原住民學生中，完全不會說族語的學生僅佔7.89%(重點高中6.23%，重點高職8.67%)，而一般高中職原住民學生完全不會說族語的學生佔9.39%(高中8.42%，高職10.84%)，較原住民重點國中高出1.5%，而族語說的能力在普通程度以上的學生，原住民重點高中職佔27.32%(重點高中23.71%，重點高職29.03%)，而一般高中職佔25.22%(高中24.82%，高職25.82%)；而在原住民歌謠方面，高中職一年級學生以會一點點歌謠的學生為最多佔43%，其次是歌謠能力普通佔28%，依學校級別來看，在原住民重點高中職的原住民學生中，完全不會原住民歌謠的學生僅佔8.58%(重點高中9.26%，重點高職8.25%)，而一般高中職原住民學生完全不會原住民歌謠的學生佔13.03%(高中13.49%，高職12.31%)，較原住民重點國中高出4.45%，而會唱原住民歌謠的能力在普通程度以上的學生，原住民重點高中職佔50.45%(重點高中50.80%，重點高職50.28%)，而一般高中職僅佔42.05%(高中39.94%，高職45.28%)。

表2-6-16 高中職一年級原住民學生族語使用能力

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
總計	1,722	1,167	827	1,730	5,446
百分比	32%	21%	15%	32%	100%
通過族語能力認證					
有	812	497	479	864	2,652
沒有	852	644	325	807	2,628
其他	58	26	23	59	166
族語聽辨能力					
完全不會	320	226	89	173	808
聽懂一點	823	556	439	782	2,600
普通	310	182	152	361	1,005
大部分都聽得懂	239	181	134	357	911
完全聽得懂	30	22	13	57	122
族語說的能力					
完全不會	118	102	46	135	401
會講一點	936	596	517	970	3,019
普通	318	217	156	401	1,092
流利	25	22	17	44	108
很流利	5	4	2	7	18
原住民歌謠					
完全不會	173	103	64	117	457
會一點點	597	355	276	588	1,816
普通	312	240	218	433	1,203
大部份會	164	106	111	224	605
完全會	36	33	22	56	147

3. 族語使用場域及頻率

表2-6-17為高中職一年級原住民學生族語使用場域及使用頻率，原住民學生族語使用場所家中為最多，其次是社區，接著才是在學校使用族語，而原住民學生使用族語頻率則以偶爾會講最多佔51%，其次是不常講佔31%，依學校級別來看，在原住民重點高中職的原住民學生中，每天都講族語的學生佔4.95%(重點高中4.23%，重點高職5.31%)，而一般高中職原住民學生每天都講族語的學生佔4.47%(高中3.89%，高職5.37%)，較原住民重點高中職少0.48%，而不常講及都不講族語的原住民學生，原住民重點高中職佔32.47%(重點高中38.10%，重點高職29.70%)，而一般高中職佔39.97%(高中41.54%，高職37.56%)，較原住民重點國中高出7.5%。

表2-6-17 高中職一年級原住民學生族語使用場域及頻率

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
族語使用場所					
家中	949	625	526	1,110	3,210
學校	179	98	177	291	745
社區	238	144	198	394	974
其他	264	173	84	141	662
使用族語頻率					
每天都講	49	44	29	74	196
常講	78	61	65	120	324
偶爾會講	609	407	330	786	2,132
不常講	443	266	223	375	1,307
都不講	80	42	38	39	199

4. 族語流失困境

表2-6-18為高中職一年級原住民學生對於族語流失困境因素的探討，平時不使用族語的原因以「不太會講族語」最多，其次是與人溝通不方便，依學校級別來看，平時不使用族語的原因在原住民重點高中職與一般高中職是相同的；再深入了解原住民學生不會講族語的原因，以與人溝通不方便最多，其次是周遭無使用族語的人，因此缺乏族語學習環境可以說是影響原住民學生學習族語的一大因素；而原住民學生對於「會講族語的人逐漸減少」此說法的認同程度以同意最多佔35%，其次是表示無意見佔23%，整體來說不認同「會講族語的人逐漸減少」此說法的原住民學生佔28%，而認同的佔49%，表示學生認為會講族語的人逐漸減少，面臨到民族文化流失的困境；而再深入了解認為「會講族語的人逐漸減少」的因素，以缺乏說原住民族語的環境最多，其次是自己缺乏學習興趣，第三是缺乏原住民族語師資，以上三項原因亦是一般高中職原住民學生認為最主要的因素，但在原住民重點高中職認為最主要因素是自己缺乏學習興趣，其次是缺乏說原住民族語的環境，原住民重點高中學生認為第三影響因素則是父母長輩會講族語，但不講，高職學生則認為第三影響因素亦包含缺乏原住民族語教學的教材，因此除了加強學生學習族語的興趣、營造族語學習環境及提供原住民族語教學教材之外，在原住民族語師資培養上也是很重要的一環。

表2-6-18 高中職一年級原住民學生對於族語流失困境因素探討

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
平時不使用族語的原因					
不太會講族語	642	434	417	702	2,195
與人溝通不方便	520	290	264	535	1,609
個人心理因素	88	39	52	99	278
週遭無使用族語的人	514	287	204	339	1,344
其他	40	16	15	31	102
不會講族語的原因					

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
父母長輩不會講族語	99	57	39	66	261
父母長輩會講族語， 但不講	354	246	168	326	1,094
與人溝通不方便	433	280	233	492	1,438
個人心理因素	158	109	79	226	572
週遭無使用族語的人	510	316	174	341	1,341
其他	214	138	76	168	596
是否同意「會講族語的 人逐漸減少」的說法					
非常同意	310	155	132	198	795
同意	633	396	335	520	1,884
無意見	376	284	148	421	1,229
不同意	294	252	147	438	1,131
非常不同意	109	80	65	153	407
認為造成會講族語的人 逐漸減少的原因					
父母長輩不會講族語	190	97	93	128	508
父母長輩會講族語， 但不講	423	249	238	318	1,228
自己缺乏學習興趣	668	415	393	713	2,189
缺乏原住民族語教學 的教材	402	265	198	368	1,233
缺乏原住民族語師資	469	265	213	324	1,271
缺乏說原住民族語的 環境	850	485	380	544	2,259
個人心理因素	333	191	195	304	1,023
國家政策不支持	122	64	69	105	360
其他	61	38	26	44	169

5. 族語傳承狀況

表2-6-19為高中職一年級原住民學生對於族語傳承的現況，高中職原住民學生平時與家人說話主要還是使用國語溝通，其次才是原住民族語；而使用原住民族語與溝通的對象以家人最多，其次是朋友，第三則是不會講族語，再深入了解是與母親講原住民族語最多，其次是父親，第三是祖父母，所以與父母親使用族語溝通是原住民學生學習族語的一大管道；原住民學生認為「原住民一定要會說族語」方面，則是以無意見最多佔40%，其次是同意此說法佔31%，依學校級別來看，原住民重點高中職之原住民學生表示同意佔54%，而一般高中職之原住民學生佔51%，較原住民重點高中職之原住民學生認同度低；在原住民學生認為「父母親應該教子女原住民族語」方面，則是以同意此說法最多佔38%，其次是無意見佔32%，

依學校級別來看，原住民重點高中職之原住民學生表示同意佔65%，而一般高中職之原住民學生佔65%，高中職的原住民學生皆認同父母親應該教子女原住民族語。

表2-6-19 高中職一年級原住民學生對於族語傳承狀況探討

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
平時與家人說話主要使用的語言					
國語	1,663	1,120	784	1,600	5,167
原住民族語	436	331	259	625	1,651
閩南語	203	158	47	148	556
其他(英語、客語、日語)	37	15	12	17	81
通常講族語的對象					
家人	1,007	685	537	1,100	3,329
朋友	427	297	280	664	1,668
老師	37	15	44	18	114
都不講	251	159	82	191	683
不會講	322	242	105	231	900
其他	64	21	23	30	138
通常講族語對話的家人					
祖父母	377	274	214	414	1,279
鄰居	94	64	67	176	401
外祖父母	297	184	142	280	903
兄弟姊妹	303	204	153	296	956
父親	474	289	218	445	1,426
母親	548	352	233	534	1,667
家中其他同輩	194	140	90	161	585
家中其他長輩	322	223	145	323	1,013
其他	48	27	20	42	137
是否認同原住民一定要會說族語					
非常同意	374	214	186	373	1,147
同意	529	343	268	544	1,684
無意見	675	504	288	700	2,167
不同意	121	87	60	88	356
非常不同意	23	19	25	25	92
是否認為父母親應該教子女族語					
非常同意	501	300	224	466	1,491
同意	661	420	313	650	2,044
無意見	536	426	225	582	1,769
不同意	15	12	40	25	92
非常不同意	9	9	25	7	50

6. 參與原住民族文化情形

表2-6-20為高中職一年級原住民學生參與原住民族文化情形，56%的原住民學生偶爾有參加原住民族文化活動，而有23%的原住民學生沒有參加過原住民族文化活動，依學校級別來看，原住民重點高中職約有82%的學生皆有參與過原住民族文化活動，而一般高中職僅72%參與過原住民族文化活動；參與過的活動的滿意度以滿意最多佔40%，整體來說，學生參與活動的滿意度偏向滿意居多，而不曾參與過原住民族文化活動的因素以沒有時間最多，其次是沒有這方面的訊息，第三是沒有興趣，由此可知，應多多廣宣原住民族文化活動，吸引原住民族的學生參與；有86%的原住民學生有看過原住民族電視台的節目，而滿意度在普通至非常滿意的比例佔96%，因此可以多利用原住民族電視台的節目來推廣族語及民族文化，亦有許多學生提出可在電視台製作生動活潑的族語教學節目，以提升學生的學習興趣。

表2-6-20 高中職一年級原住民學生參與原住民族文化情形

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
參加原住民族相關慶典文化活動					
常常參加	304	219	195	400	1,118
偶爾參加	925	644	476	1,026	3,071
沒有參加過	493	304	156	304	1,257
參與原住民族相關慶典文化活動之滿意度					
非常滿意	324	247	149	353	1,073
滿意	509	327	264	567	1,667
普通	380	267	211	474	1,332
不滿意	15	19	33	30	97
非常不滿意	1	3	14	2	20
不曾參加原住民族相關慶典文化活動因素					
沒有興趣	75	55	32	124	286
沒有時間	156	123	73	279	631
不懂如何使用原住民族語	71	49	27	84	231
根本就不想參加	25	15	10	32	82
不值得我參加	13	2	6	9	30
沒有這方面的訊息	248	143	66	149	606
活動內容不夠吸引我	25	19	15	76	135
活動時間的安排	59	30	28	105	222
其他	35	17	14	30	96
是否看過原住民族電視台之節目					
有	1,498	962	746	1,502	4,708
沒有	224	205	81	228	738

對於原住民族電視台節目之滿意度					
非常滿意	231	153	95	260	739
滿意	507	299	247	537	1,590
普通	703	478	341	651	2,173
不滿意	54	28	49	47	178
非常不滿意	3	4	14	7	28

7.原住民族的榮譽感

表2-6-21為高中職一年級原住民學生對於原住民族榮譽感的看法，有37%的學生表示同意對原住民族文化感到驕傲，而有39%表示非常同意；對於原住民族家庭價值與傳統有40%的學生表示認同，而有31%表示非常認同；最後以身為原住民為榮有77%的學生表示同意及非常同意，僅1.84%的學生不認同以身為原住民為榮。

表2-6-21 高中職一年級原住民學生對於原住民族的榮譽感

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
是否同意對原住民族文化感到驕傲					
非常同意	732	437	319	624	2,112
同意	615	445	292	677	2,029
無意見	362	280	155	414	1,211
不同意	10	3	25	11	49
非常不同意	3	2	36	4	45
是否同意或欣賞原住民族家庭價值與傳統					
非常同意	559	345	250	537	1,691
同意	669	469	322	723	2,183
無意見	459	339	195	445	1,438
不同意	32	10	36	23	101
非常不同意	3	4	24	2	33
是否以身為原住民為榮					
非常同意	821	524	367	737	2,449
同意	535	378	248	599	1,760
無意見	351	260	151	375	1,137
不同意	10	2	21	14	47
非常不同意	5	3	40	5	53

(四)高中二年級原住民籍學生族語能力

1.原住民學生背景

表2-6-22為本次調查高中職普通科二年級原住民籍學生之背景，高中及重點高中原住民學生各佔55%及40%，高職及重點高職原住民學生各佔3%及2%，男女生比例約各佔51%及49%，族籍方面，則是以阿美族最多(34%)，其次是排灣族(22%)，再其次是泰雅族(16%)，其餘族籍皆在250人以下；在1,610位原住民籍高中職學生雙親皆為原住民籍的占多數，約60%，高中職二年級學生有97%在認知上皆認同自己是原住民，僅3%的學生認知上不認為自己是原住民。

表2-6-22 高中職二年級原住民學生背景

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
總計	879	43	648	40	1,610
百分比	55%	3%	40%	2%	100%
性別					
男生	451	28	322	23	824
女生	428	15	326	17	786
族籍					
阿美族	315	19	193	17	544
泰雅族	195	8	48	3	254
排灣族	129	5	220	3	357
布農族	146	7	54	3	210
卑南族	22	2	33	0	57
鄒族	17	1	2	0	20
魯凱族	19	1	21	0	41
賽夏族	11	0	4	1	16
雅美族	3	0	6	0	9
邵族	1	0	1	0	2
噶瑪蘭族	1	0	2	0	3
太魯閣族	18	0	62	13	93
撒奇萊雅族	2	0	2	0	4
雙親					
雙親皆為原住民籍	474	31	439	24	968
父親為原住民籍	212	5	101	4	322
母親為原住民籍	193	7	108	12	320
自認是否為原住民					
是	853	43	629	36	1,561
否	26	0	19	4	49

2. 族語使用能力

表2-6-23為高中職二年級原住民學生族語的能力，1,610位高中職原住民學生其中有通過族語能力認證的佔30%，沒有通過族語能力認證的原住民學生佔57%，而在族語聽辨能力方面，高中職二年級學生以聽懂一點點的學生為最多佔47%，其次是聽辨能力普通佔20%，依學校級別來看，在原住民重點高中職的原住民學生中，完全聽不懂族語的學生僅佔12.06%(重點高中11.42%，重點高職22.5%)，而一般高中職原住民學生完全聽不懂族語的學生佔19.85%(高中20.25%，高職11.63%)，較原住民重點高中職高出7.79%，而族語聽辨能力在普通程度以上的學生，原住民重點高中職佔39.39%(重點高中40.12%，重點高職27.50%)，而一般高中職佔33.84%(高中33.22%，高職46.51%)；而在族語說得能力方面，高中職二年級學生以會講一點點的學生為最多佔67%，其次是說的能力普通佔21%，依學校級別來看，在原住民重點高中職的原住民學生中，完全不會說族語的學生僅佔7.77%(重點高中7.32%，重點高職16.13%)，而一般高中職原住民學生完全不會說族語的學生佔11.10%(高中10.98%，高職13.16%)，較原住民重點國中高出3.33%，而族語說的能力在普通程度以上的學生，原住民重點高中職佔24.46%(重點高中25.26%，重點高職9.68%)，而一般高中職佔22.73%(高中22.82%，高職21.05%)；而在原住民歌謠方面，高中職二年級學生以會一點點歌謠的學生為最多佔43%，其次是歌謠能力普通佔27%，依學校級別來看，在原住民重點高中職的原住民學生中，完全不會原住民歌謠的學生僅佔6.99%(重點高中6.39%，重點高職19.23%)，而一般高中職原住民學生完全不會原住民歌謠的學生佔13.55%(高中14.26%，高職0%)，較原住民重點國中高出6.56%，而會唱原住民歌謠的能力在普通程度以上的學生，原住民重點高中職佔55.02%(重點高中55.64%，重點高職42.31%)，而一般高中職僅佔40.03%(高中39.42%，高職51.52%)。

表2-6-23 高中職二年級原住民學生族語使用能力

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
總計	879	43	648	40	1,610
百分比	55%	3%	40%	2%	100%
通過族語能力認證					
有	246	10	225	7	488
沒有	509	30	355	29	923
其他	124	3	68	4	199
族語聽辨能力					
完全不會	178	5	74	9	266
聽懂一點	409	18	314	20	761
普通	157	11	142	6	316
大部分都聽得懂	106	9	106	5	226
完全聽得懂	29	0	12	0	41

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
族語說的能力					
完全不會	77	5	42	5	129
會講一點	464	25	387	23	899
普通	137	7	136	3	283
流利	20	1	9	0	30
很流利	3	0	0	0	3
原住民歌謠					
完全不會	89	0	34	5	128
會一點點	289	16	202	10	517
普通	144	12	172	5	333
大部份會	79	5	103	6	193
完全會	23	0	21	0	44

3. 族語使用場域及頻率

表2-6-24為高中職二年級原住民學生族語使用場域及使用頻率，原住民學生族語使用場所家中為最多，其次是社區，接著才是在學校使用族語，而原住民學生使用族語頻率則以偶爾會講最多佔46%，其次是不常講佔35%，依學校級別來看，在原住民重點高中職的原住民學生中，每天都講族語的學生佔4.56%(重點高中4.41%，重點高職7.69%)，而一般高中職原住民學生每天都講族語的學生佔4.65%(高中4.58%，高職6.06%)，較原住民重點高中職多0.09%，而不常講及都不講族語的原住民學生，原住民重點高中職佔36.13%(重點高中35.82%，重點高職42.31%)，而一般高中職佔43.41%(高中44.28%，高職27.27%)，較原住民重點國中高出7.28%。

表2-6-24 高中職二年級原住民學生族語使用場域及頻率

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
族語使用場所					
家中	474	24	418	22	938
學校	74	9	148	2	233
社區	103	8	177	6	294
其他	149	4	58	1	212
使用族語頻率					
每天都講	28	2	23	2	55
常講	55	3	54	0	112
偶爾會講	258	19	258	13	548
不常講	232	9	168	9	418
都不講	39	0	19	2	60

4. 族語流失困境

表2-6-25為高中職二年級原住民學生對於族語流失困境因素的探討，平時不使用族語的原因以「不太會講族語」最多，其次是週遭無使用族語的人，依學校級別來看，平時不使用族語的原因在原住民重點高中職與一般高中職皆是以不太會講族語、週遭無使用族語的人及與人溝通不方便此三個因素；再深入了解原住民學生不會講族語的原因，以週遭無使用族語的人最多，其次是父母長輩會講族語，但不講，因此缺乏族語學習環境可以說是影響原住民學生學習族語的一大因素；而原住民學生對於「會講族語的人逐漸減少」此說法的認同程度以同意最多佔44%，其次是表示非常同意佔22%，整體來說不認同「會講族語的人逐漸減少」此說法的原住民學生佔18%，而認同的佔65%，表示學生認為會講族語的人逐漸減少，面臨到民族文化流失的困境；而再深入了解認為「會講族語的人逐漸減少」的因素，以缺乏說原住民族語的環境最多，其次是自己缺乏學習興趣，第三是父母長輩會講族語，但不講，缺乏說原住民族語的環境原因是所有高中職原住民學生認為最主要的因素，但在一般高職認為次要因素是缺乏原住民族語教學的教材，第三因素亦包含缺乏原住民族語師資，原住民重點高職學生認為第三影響因素則是缺乏原住民族語教學的教材，高職學生則認為第三影響因素亦包含缺乏原住民族語師資，因此除了加強學生學習族語的興趣、營造族語學習環境及提供原住民族語教學教材之外，在原住民族語師資培養上也是很很重要的一環。

表2-6-25 高中職二年級原住民學生對於族語流失困境因素探討

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
平時不使用族語的原因					
不太會講族語	311	14	320	19	664
與人溝通不方便	223	17	201	11	452
個人心理因素	31	0	24	2	57
週遭無使用族語的人	314	11	188	12	525
其他	16	0	8	1	25
不會講族語的原因					
父母長輩不會講族語	53	2	26	1	82
父母長輩會講族語，但不講	213	11	144	11	379
與人溝通不方便	161	11	161	10	343
個人心理因素	46	5	30	2	83
週遭無使用族語的人	315	12	175	14	516
其他	88	3	34	5	130
是否同意「會講族語的人逐漸減少」的說法					
非常同意	192	1	142	10	345
同意	363	16	305	12	696
無意見	152	11	95	7	265
不同意	126	11	76	7	220
非常不同意	41	2	28	3	74

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
認為造成會講族語的人逐漸減少的原因					
父母長輩不會講族語	104	2	80	3	189
父母長輩會講族語，但不講	256	11	204	11	482
自己缺乏學習興趣	316	10	318	16	660
缺乏原住民族語教學的教材	221	12	165	12	410
缺乏原住民族語師資	261	11	176	9	457
缺乏說原住民族語的環境	509	20	393	21	943
個人心理因素	132	8	118	6	264
國家政策不支持	82	5	57	3	147
其他	27	0	22	1	50

5. 族語傳承狀況

表2-6-26為高中職二年級原住民學生對於族語傳承的現況，高中職原住民學生平時與家人說話主要還是使用國語溝通，其次才是原住民族語；而使用原住民族語與溝通的對象以家人最多，其次是朋友，第三則是不會講族語，再深入了解是與母親講原住民族語最多，其次是父親，第三是祖父母，所以與父母親使用族語溝通是原住民學生學習族語的一大管道；原住民學生認為「原住民一定要會說族語」方面，則是以同意最多佔38%，其次是對此說法無意見佔32%，依學校級別來看，原住民重點高中職之原住民學生表示同意佔68%，而一般高中職之原住民學生佔59%，較原住民重點高中職之原住民學生認同度低；在原住民學生認為「父母親應該教子女原住民族語」方面，則是以同意此說法最多佔44%，其次是非常同意佔31%，依學校級別來看，原住民重點高中職之原住民學生表示同意佔80%，而一般高中職之原住民學生佔71%，高中職的原住民學生皆認同父母親應該教子女原住民族語。

表2-6-26 高中職二年級原住民學生對於族語傳承狀況探討

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
平時與家人說話主要使用的語言					
國語	845	41	627	40	1,553
原住民族語	215	20	201	9	445
閩南語	112	2	56	5	175
其他(英語、客語、日語)	20	0	3	0	23
通常講族語的對象					
家人	502	26	410	24	962
朋友	226	18	208	7	459
老師	23	0	38	1	62

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
都不講	125	5	64	7	201
不會講	197	6	110	8	321
其他	27	1	9	0	37
通常講族語對話的家人					
祖父母	213	13	209	9	444
鄰居	40	3	56	4	103
外祖父母	118	8	133	10	269
兄弟姊妹	165	10	106	6	287
父親	253	14	169	13	449
母親	292	13	210	17	532
家中其他同輩	101	6	62	3	172
家中其他長輩	163	11	126	9	309
其他	23	0	5	0	28
是否認同原住民一定要會說族語					
非常同意	193	10	185	9	397
同意	326	14	262	13	615
無意見	306	19	174	15	514
不同意	41	0	24	1	66
非常不同意	13	0	3	2	18
是否認為父母親應該教子女族語					
非常同意	257	13	227	9	506
同意	371	18	301	16	706
無意見	244	12	118	13	387
不同意	4	0	2	2	8
非常不同意	3	0	0	0	3

6. 參與原住民族文化情形

表2-6-27為高中職二年級原住民學生參與原住民族文化情形，56%的原住民學生偶爾有參加原住民族文化活動，而有22%的原住民學生沒有參加過原住民族文化活動，依學校級別來看，原住民重點高中職約有82%的學生皆有參與過原住民族文化活動，而一般高中職僅75%參與過原住民族文化活動；參與過的活動的滿意度以滿意最多佔44%，整體來說，學生參與活動的滿意度偏向滿意居多，而不曾參與過原住民族文化活動的因素以沒有時間最多，其次是沒有這方面的訊息，第三是活動時間安排，由此可知，應多多廣宣原住民族文化活動，吸引原住民族的學生參與；有86%的原住民學生有看過原住民族電視台的節目，而滿意度在普通至非常滿意的比例佔95%，因此可以多利用原住民族電視台的節目來推廣族語及民族文化，亦有許多學生提出可在電視台製作生動活潑的族語教學節目，以提升學生的學習興趣。

表2-6-27 高中職二年級原住民學生參與原住民族文化情形

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
參加原住民族相關慶典文化活動					
常常參加	166	9	175	11	361
偶爾參加	489	32	362	18	901
沒有參加過	224	2	111	11	348
參與原住民族相關慶典文化活動之滿意度					
非常滿意	149	13	118	9	289
滿意	279	17	249	8	553
普通	214	11	160	10	395
不滿意	17	0	8	2	27
非常不滿意	1	0	1	0	2
不曾參加原住民族相關慶典文化活動因素					
沒有興趣	37	1	32	3	73
沒有時間	206	8	92	8	314
不懂如何使用原住民族語	41	1	25	2	69
根本就不想參加	7	0	6	1	14
不值得我參加	5	0	1	0	6
沒有這方面的訊息	147	5	65	6	223
活動內容不夠吸引我	19	1	26	2	48
活動時間的安排	64	2	29	2	97
其他	20	1	9	0	30
是否看過原住民族電視台之節目					
有	744	40	572	30	1,386
沒有	135	3	76	10	224
對於原住民族電視台節目之滿意度					
非常滿意	92	8	51	6	157
滿意	263	14	210	9	496
普通	374	14	282	14	684
不滿意	30	3	27	1	61
非常不滿意	7	0	1	0	8

7.原住民族的榮譽感

表2-6-28為高中職二年級原住民學生對於原住民族榮譽感的看法，有38%的學生表示同意對原住民族文化感到驕傲，而有47%表示非常同意；對於原住民族家庭價值與傳統有40%的學生表示認同，而有35%表示非常認同；最後以身為原住民為榮有85%的學生表示同意及非常同意，僅0.56%的學生不認同以身為原住民為榮。

表2-6-28 高中職二年級原住民學生對於原住民族的榮譽感

	高中	高職	重點高中	重點高職	合計
是否同意對原住民族文化感到驕傲					
非常同意	405	24	314	12	755
同意	329	14	243	19	605
無意見	142	5	90	9	246
不同意	2	0	0	0	2
非常不同意	1	0	1	0	2
是否同意或欣賞原住民族家庭價值與傳統					
非常同意	309	19	235	8	571
同意	365	16	246	17	644
無意見	196	8	153	14	371
不同意	9	0	14	1	24
非常不同意	0	0	0	0	0
是否以身為原住民為榮					
非常同意	449	24	337	16	826
同意	292	14	217	15	538
無意見	132	4	92	9	237
不同意	1	1	1	0	3
非常不同意	5	0	1	0	6

七、國民中小學原住民族語教學情形^a

本次調查國民中小學原住民族語教學情形，係以全體國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 226 所國中，892 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 226 所國民中學之中有，1 所實施五種族語教學，13 所實施四種族語教學，18 所實施三種族語教學，64 所實施兩種族語教學，其他 116 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 892 所國民小學之中有 2 所實施六種族語教學，有 9 所實施五種族語教學，有 42 所實施四種族語教學，84 所實施三種族語教學，195 所實施兩種族語教學，其他 559 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數增加了 81 所，實施原住民族語教學的小學亦增加了 200 所。其他詳細資料請參閱附表 27、28。

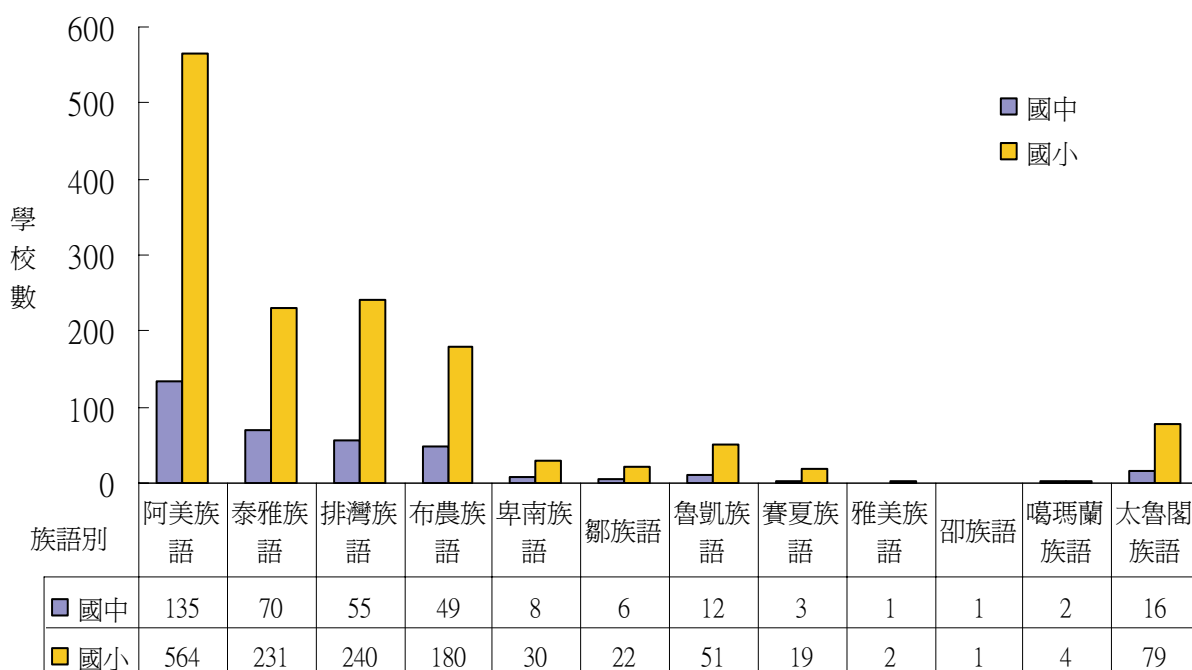


圖 2-7-1 國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖（詳如附表 27）

圖 2-7-1 為 96 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學所教授之語言類別分析。根據此圖，96 學年度在至少一所國中教授的原住民族語言計有 12 種。其中阿美族語有 135 所國中教授，泰雅族語有 70 所國中教授，是比較多的，排灣族語有 55 所國中教授。其次，布農族語有 49 所國中教授，太魯閣族語有 16 所國中教授，魯凱族語有 12 所國中教授，其餘族語皆少於 10 所國中在教授。

a：本節資料來源主要依據各國民中小學校填報之資料彙整而成。

至於國小部份，有 12 種原住民族語言在至少一所國小教授，教阿美族語的有 564 所小學，教排灣族語的有 240 所國小，泰雅族語和布農族語亦分別有 231 所與 180 所國小教授，此 4 種在國小為最廣泛教授的原住民族語言，而其次是太魯閣族語有 79 所國小教授，魯凱族語有 51 所國小教授。教授其餘各原住民族語言的國小數量少得多，都在 50 所(含)以下。

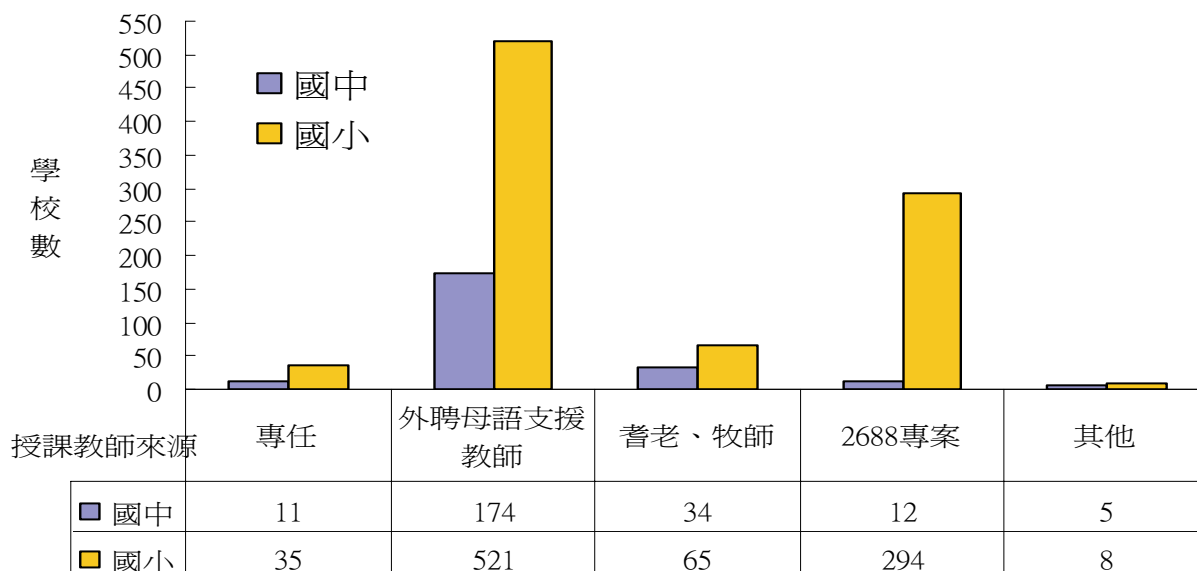


圖 2-7-2 國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖（詳如附表 27）

圖 2-7-2 為 96 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的族語師資來源分析。依據本圖，國中原住民族語教學師資來源依次是來自外聘母語支援教師教授、社區的耆老牧師、2688 專案、專任教師教授以及其他；國小原住民族語教學師資來源依次是來自外聘母語支援教師教授、2688 專案、社區的耆老牧師、專任教師教授以及其他。從前面的分析中已經知道，原住民族語教學師資最多的在國小，而國小大都倚重外聘母語支援教師，高達 56% 的原住民族語師資是延請外聘母語支援教師來擔任，可見是國小推廣原住民族語教學極為重要的資源。事實上，隨著族語教學在越來越多的國小實施，校內專任師資不足，必須依賴外聘母語支援教師的情況便越普遍。與上一年度相較，本年度已實施原住民族語教學之國小族語師資的百分比，已增加了 30.37%。

圖 2-7-3 為 96 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的教材來源分析。依據本圖，國中原住民族語教材的主要來源是教師自編或是縣府提供(各佔 33%)，其他單位提供的比例也不低(佔 32%)，僅學校自編和學校合編的很少。國小原住民族語教材的主要來源與國中不相同以教師自編 (佔 33%) 為主，其他單位提供及縣府提供的比例(佔 32%、31%)，學校自編和學校合編的很少。

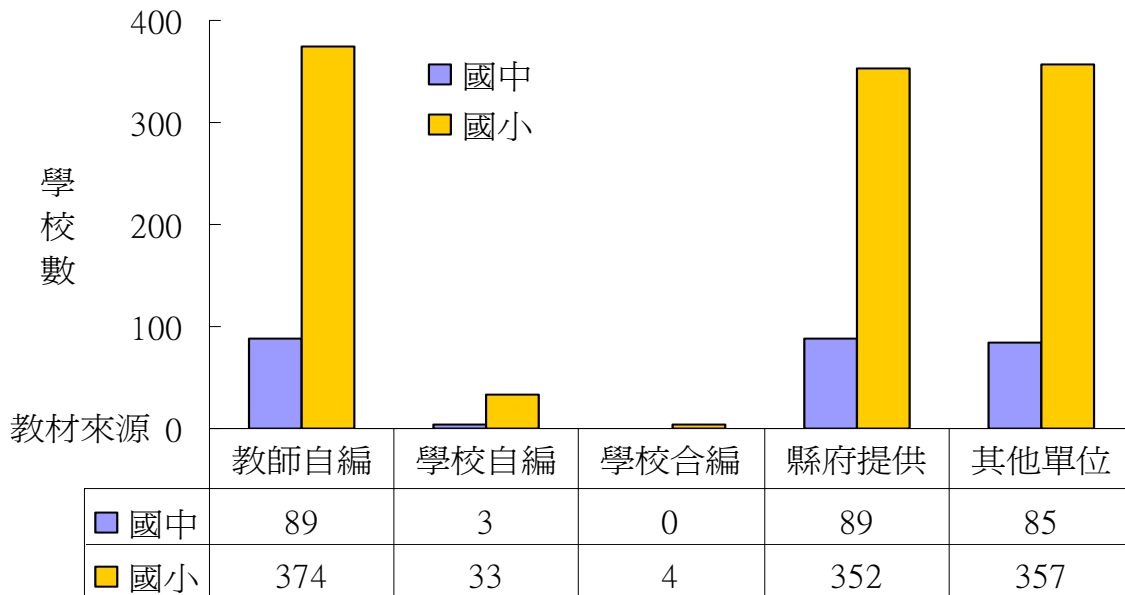


圖 2-7-3 國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖（詳如附表 27）

圖 2-7-4 為 96 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的授課方式分析。依據本圖，國中原住民族語授課方式主要是利用其他方式(晨間上課、午休時間、抽離原班上課方式、假日上課、課餘時間等)進行(佔 49%)，利用社團方式進行的比例也不低(佔 43%)，僅正規課程方式上課的很少。國小原住民族語授課方式主要方式是以正規課程 (佔 66%)為主，其次是利用社團方式進行(佔 18%)，其他方式進行僅佔 16%。

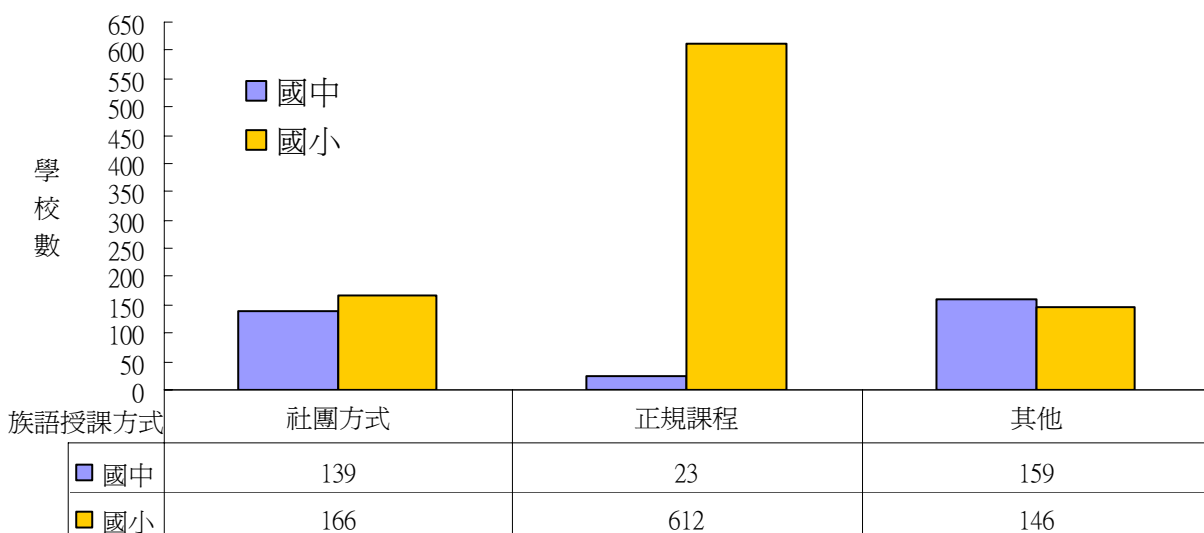


圖 2-7-4 國民中小學校實施原住民族語教學之授課方式分析圖（詳如附表 27）

表 2-7-1 是 96 學年度國中、小學提報實施原住民族語言教學困難情形的數量分析。根據此表，在已實施原住民族語教學的學校中，國中有 72.12%，國小有 80.27% 提報教學困難問題。這顯示在國中、小學實施原住民族語教學確有一些待解決的困難問題存在，但發覺這些問題或進一步解決這些問題的先決條件是起而行。不實施原住民族語教學的學校是很難體會到這些困難的。對於尚未實施原住民族語教學之國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞其實施原住民族語教學的意願。

表 2-7-1 國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖（詳如附表 27~附表 28）

級別	實施困難		實施困難原因						
	有困難	無困難	原因 1	原因 2	原因 3	原因 4	原因 5	原因 6	原因 7
國中	72.12%	27.88%	20.27%	8.53%	3.73%	26.13%	19.73%	18.13%	3.47%
國小	80.27%	19.73%	21.32%	5.57%	8.21%	21.05%	17.01%	24.01%	2.83%

彙整分析國民中學和國民小學所提報之原住民族語教學困難原因為七大類：原因一是「師資困難」，原因二是「經費困難」，原因三是「教材缺乏」，原因四是「單一族群的學生太少且學習意願不高」，原因五是「排課困難、成效有限」，原因六是「社區、家庭的母語環境無法配合」，原因七是「其他」。表 2-7-1 顯示在已實施原住民族語教學的國民中學反映其實施原住民族語教學的主要困難依序是：單一族群的學生太少且學習意願不高(26.13%)、師資困難(20.27%)、排課困難、成效有限(19.73%)、社區、家庭的母語環境無法配合(18.13%)、經費困難(8.53%)及教材缺乏(3.73%)。表 2-7-1 顯示在已實施原住民族語教學的國民小學反映其實施原住民族語教學的困難主要在於社區、家庭的母語環境無法配合(24.01%)，師資困難(21.32%)，和單一族群的學生太少且學習意願不高(21.05%)，其次是排課困難、成效有限(17.01%)、教材缺乏(8.21%)及經費困難(5.57%)。

從上述的原住民族語教學困難原因分析中可看出，對於已實施原住民族語教學的國中而言，單一族群的學生太少且學習意願不高、師資困難及排課困難均佔前三位，和上年度相比，還是學生學習意願不高為第一位。對已實施原住民族語教學的國小來說，和上年度相比，社區、家庭的母語環境無法配合此因素一直是最主要的實施困難，而師資困難及學生學習意願不高也是持續各國小憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。

八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況

(一)原住民重點學校數與原住民學生數

以原住民學生人數達全校學生人數三分之一以上或位於山地行政區內的學校為「原住民重點學校」的認定標準，依調查96學年度在臺灣省13個縣中，共有原住民重點國中85所，較上年度增加20家；共有原住民重點國小303所，較上年度增加36所學校。「原住民重點」國民中小學校名錄，請參閱附表29。圖2-8-1即為十三個縣政區域內之原住民重點國民中小學學校數分布圖。由圖中可看出85所原住民重點國中分佈地區以台東縣21所、花蓮縣17所最多，桃園縣有11所，屏東縣有10所，南投縣有6所，台北縣、新竹縣及高雄縣各有4所，其餘的宜蘭縣、苗栗縣、台中縣、基隆市則各2所。303所原住民重點國小分佈地區以台東縣89所、花蓮縣63所最多，其次依序為屏東縣30所，南投縣27所、桃園縣24所、新竹縣15所，台北縣及宜蘭縣11所，高雄縣10所，苗栗縣8所，台中縣及嘉義縣7所，基隆市1所。詳細資料請參閱附表29。

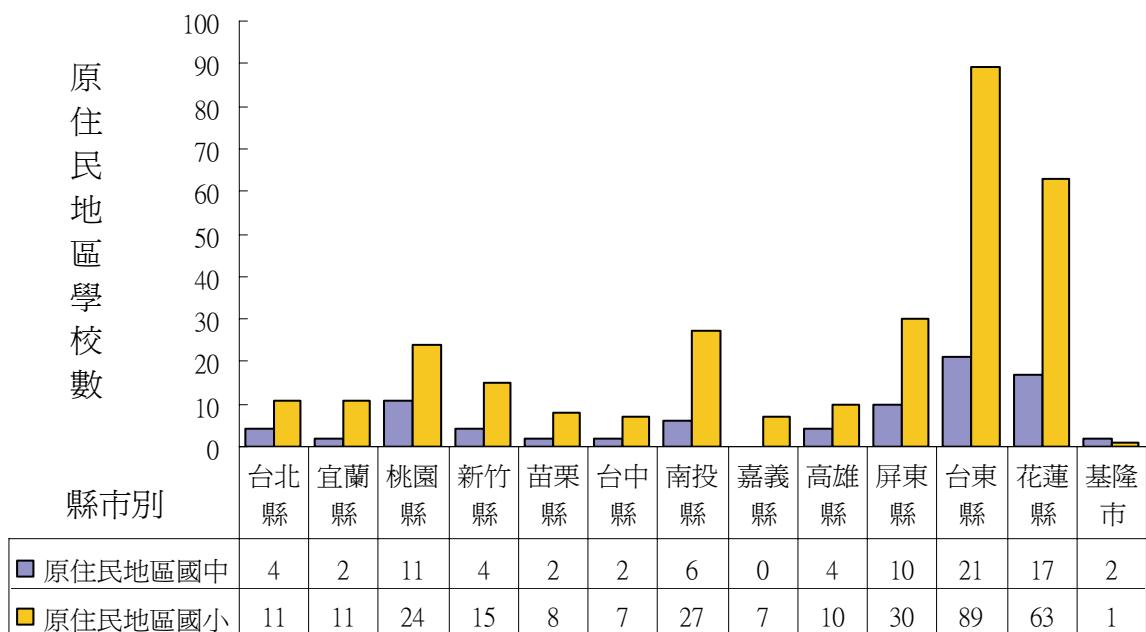


圖2-8-1 原住民重點國民中小學學校數分布圖（詳如附表29）

圖2-8-2為原住民重點國民中小學原住民學生人數在十三個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及台東縣為原住民重點學校原住民學生數最多，分佔所有原住民重點學校原住民學生數的23%與26%，其次為屏東縣佔12%與桃園縣佔11%。此四縣原住民重點學校的原住民學生數，即佔全體原住民重點學校學生總數的72%。

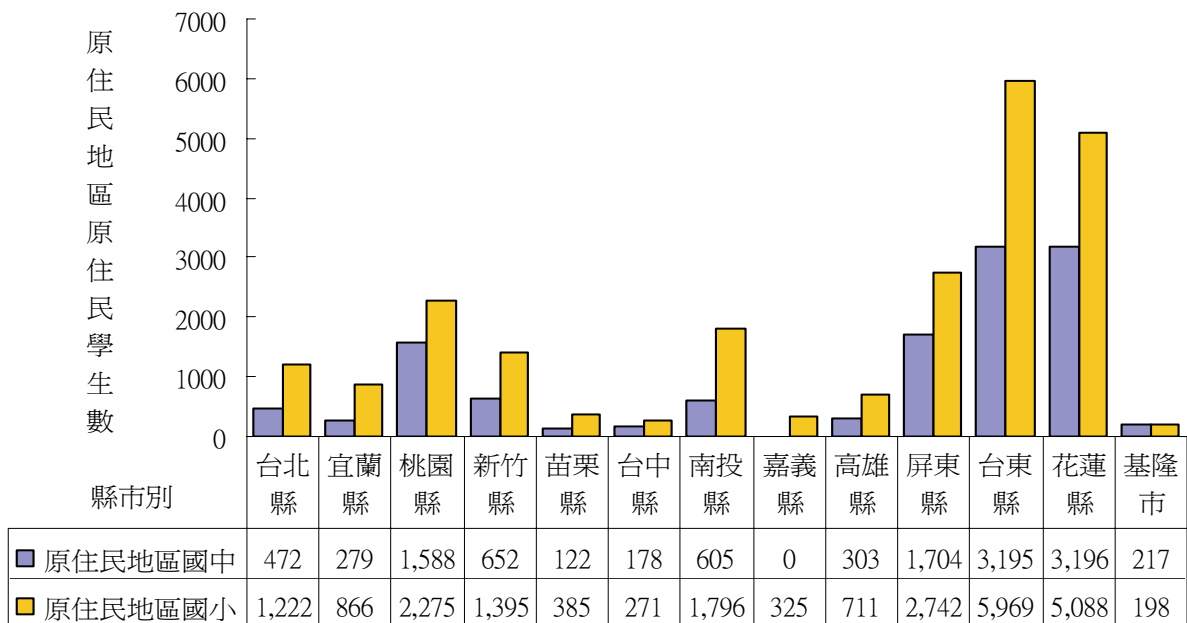


圖2-8-2 原住民重點國民中小學原住民學生人數分布圖（詳如附表29）

表2-8-1為原住民重點國民中小學學生人數比較，資料顯示在原住民重點國小就讀的原住民學生人數有23,243人，佔全國全部國小原住民學生人數49,301人的47%，佔原住民重點國小全體學生的29%。而在原住民重點國中就讀的原住民學生人數有12,511人，佔全國全部國中原住民學生人數26,854人的47%，佔原住民重點國中全體學生的21%。

表2-8-1 原住民重點國民中小學學生人數

級別	全體原住民學生數	原住民重點原住民學生數	原住民重點全體學生數
國中	26,854	12,511	60,468
國小	49,301	23,243	80,756

(二)學校教育設備及使用情形

表2-8-2為原住民重點國中及原住民重點國小之相關設施調查結果。所調查的項目包括：校地面積、校舍建築面積、普通教室、特別教室、原住民族教育資源教室（含文物館）、辦公室、會議室、活動中心（含禮堂）、圖書館（室）、圖書館藏書(冊)、體育館、田徑場、各類球場、保健中心（室）、餐廳、教師宿舍、學生宿舍等17個項目。因為國中的規模一般較國小為大，兩者無法直接比較，故在此僅就其中數項予以說明。就普通教室而言，國中平均每校平均有25間、國小平均為15間；特別教室部分國中平均每校13間，國小則平均有6間；田徑場部份國中與國小都是平均每校1處；各類球場國中平均每校3座，國小平均每校2座。教師宿舍部份國中平均每校12床，國小平均為8床；學生宿舍部份國中平均每校87床，國小則有28床。總的來說，96學年度原住民國中的教室、特別教室、學生宿舍床位等，比95年度

稍有增加。

表2-8-2 原住民重點國民中小學校教育環境與設備統計表

項目	單位	原住民重點國中				原住民重點國小			
		可用數量			毀損數量平均	可用數量			毀損數量平均
		最少	最多	平均		最少	最多	平均	
1.校地面積	平方公尺	2,934	3,980,376	88,699	0	277	124,172	16,842	5,384
2.校舍建築面積	平方公尺	1,513	85,147	11,817	0	159	37,826	3,955	1,317
3.普通教室	間	3	116	25	8	2	305	15	0
4.特別教室	間	2	49	13	4	1	61	6	2
5.原住民族教育資源教室(文物館)	間	1	4	1	0	1	3	1	0
6.辦公室	間	2	40	9	9	1	21	2	0
7.會議室	間	1	4	1	1	0.5	3	1	0
8.活動中心(禮堂)	間	1	1	1	1	1	2	1	0
9.圖書館(室)	間	1	3	1	1	1	5	1	1
10.圖書館藏書	冊	1,000	290,305	14,998	175	250	50,000	7,689	315
11.體育館	間	1	2	1	0	1	1	1	0
12.田徑場	處	1	2	1	1	1	3	1	1
13.各類球場	座	1	14	3	2	1	5	2	2
14.保健中心(室)	間	0.5	2	1	1	0.5	2	1	1
15.餐廳	間	1	10	1	0	1	2	1	2
16.教師宿舍	床	1	61	12	2	1	36	8	4
17.學生宿舍	床	1	784	87	1	3	80	28	0

註：原住民重點國中共計79所，本表77所學校填報；原住民重點國小共計279所，277所學校填報。

(三)師資現況

圖2-8-3至圖2-8-12為原住民重點國民中小學教育人員(校長、合格教師、代理與代課教師)的性別、學歷、年齡、現任學校服務年資及總服務年資的調查結果。依據圖2-8-3、2-8-4，原住民重點國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國中小校長屬原住民族籍的比率較高，分達22.08%與40.58%，其餘皆在20%以下。惟與95學年度相比，各級教育人員為原住民籍的比率都微幅下降。

依據圖2-8-5、2-8-6原住民重點國中小校長仍以男性居大部份，女性校長在原住民重點國中卻佔24.68%，在原住民重點國小只佔19.13%。原住民重點國中及國小合格教師中女性較男性稍多。原住民重點國中、小學的代理與代課教師皆以女性為多，尤其是國小的代理與代課教師部分，女性比率達82.17%。大致而言，原住民重點中小學教師中，女性的比率均較男性高。

依據圖2-8-7、2-8-8，原住民重點國中校長有84.42%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，其餘為大學畢業，原住民重點國小校長中有68.23%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，31.05%位具大學畢業學歷，具專科學歷者為0.72%。原住民重點國中、小學合格教師的學歷以大學畢業為最多，分佔71.00%與82.60%。原住民重點國中有28.53%，國小有15.26%合格教師具有碩士（含四十學分班）學歷。國中有0.47%，國小有1.82%的合格教師是專科學歷。原住民重點國中小代理與代課教師的學歷同樣以大學畢業為最多分佔86.11%與90.61%。與95學年度相比，原住民重點國中小已有微幅增加的校長和合格教師獲得大學以上學位。

依據圖2-8-9、2-8-10，原住民重點國小校長的年齡以41至50歲為最多（佔46.57%），其次是51至60歲（佔40.43%）；原住民重點國中校長年齡則以51至60歲最多（佔58.44%），其次是41至50歲（佔36.36%）。原住民重點國中、小學合格教師的年齡分布以31至40歲為最多，分佔42.78%與47.43%，其次國中、小教師是41至50歲分佔30.83%與28.40%，30歲以下者國中、小教師也有17.14%與16.51%。原住民重點國中、小代理與代課教師的年齡分布則以30歲以下為最多，佔54.01%與47.45%，其次為31至40歲者佔33.33%與40.45%。大致而言，96學年度原住民重點國中小校長的年齡結構與95學年度相若，在國小合格教師部分則年輕教師逐漸減少，而在國小代理與代課教師的年齡則趨於年輕。

依據圖2-8-11、2-8-12，原住民重點國中小校長在目前服務學校任職的年資未滿1年者分佔22.08%與2.80%；1至3年者分佔36.36%與30.32%；3至5年者分佔15.58%與18.05%，五年以上者分佔25.97%與23.83%。原住民重點國中合格教師在目前服務學校任職的年數以10年以上者為最多，達38.83%，其次是任職1至3年者，佔15.87%；其他任職年段所佔的比率相當，在7%~14%之間。原住民重點國小教師在目前服務學校的任職年數以10年以上為最多，佔30.51%，其次是以7至10年佔18.27%；其他任職年段所佔的比率則在7%~18%之間。原住民重點國中小代理與代課教師在目前服務學校任職的年資大多未滿1年，分佔75.31%與74.84%，其次是任職1至3年，分佔18.21%與21.82%。

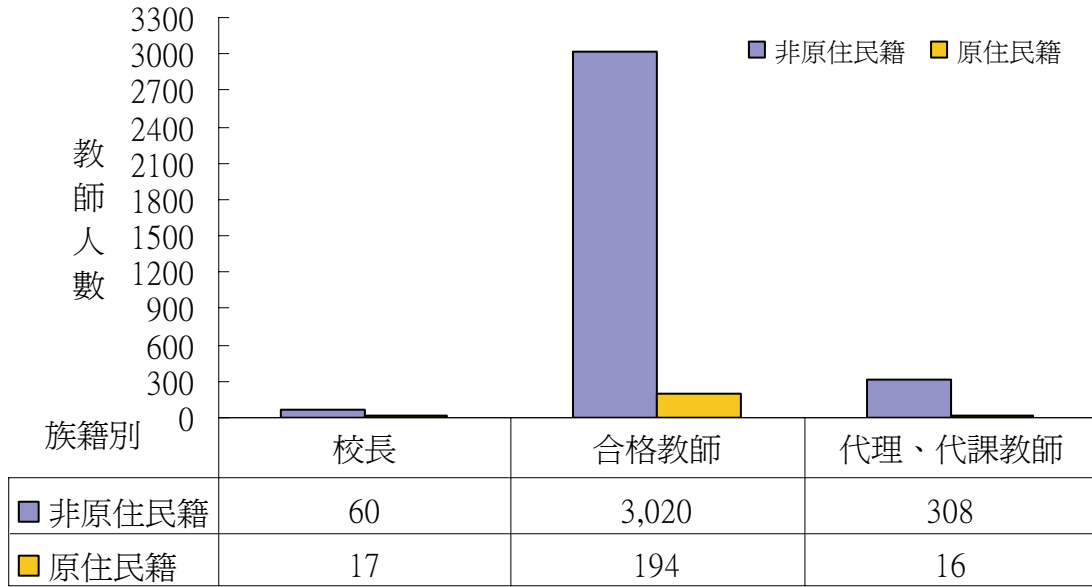


圖2-8-3 原住民重點國中校長及教師族籍別比率圖（詳如附表30）

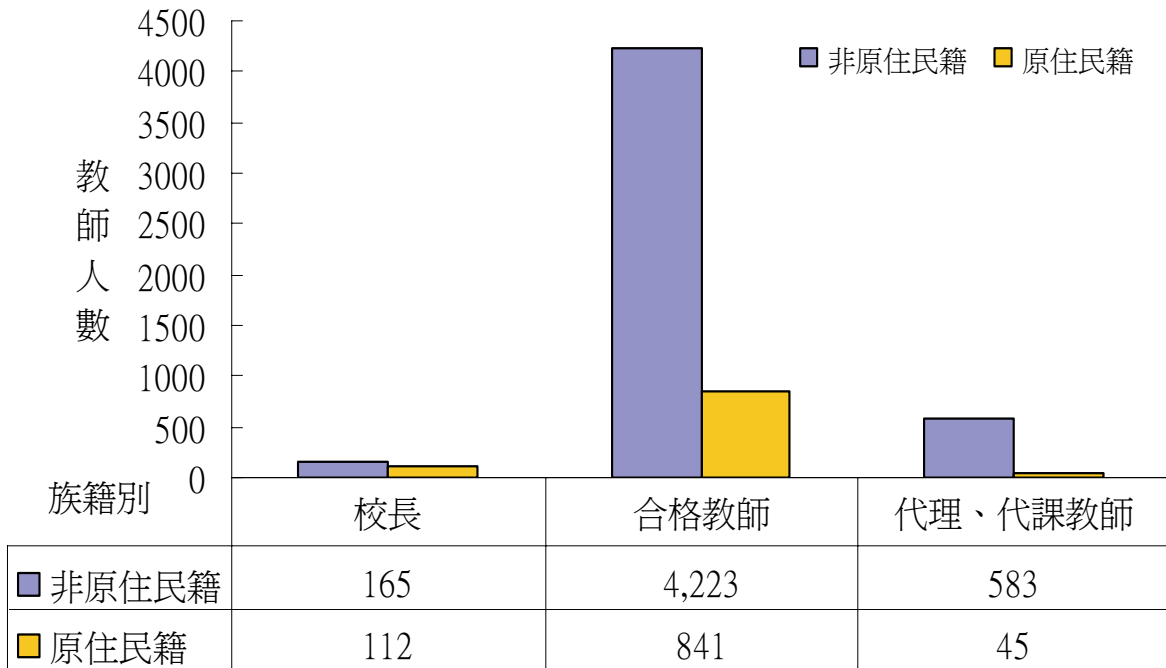


圖2-8-4 原住民重點國小校長及教師族籍別比率圖（詳如附表31）

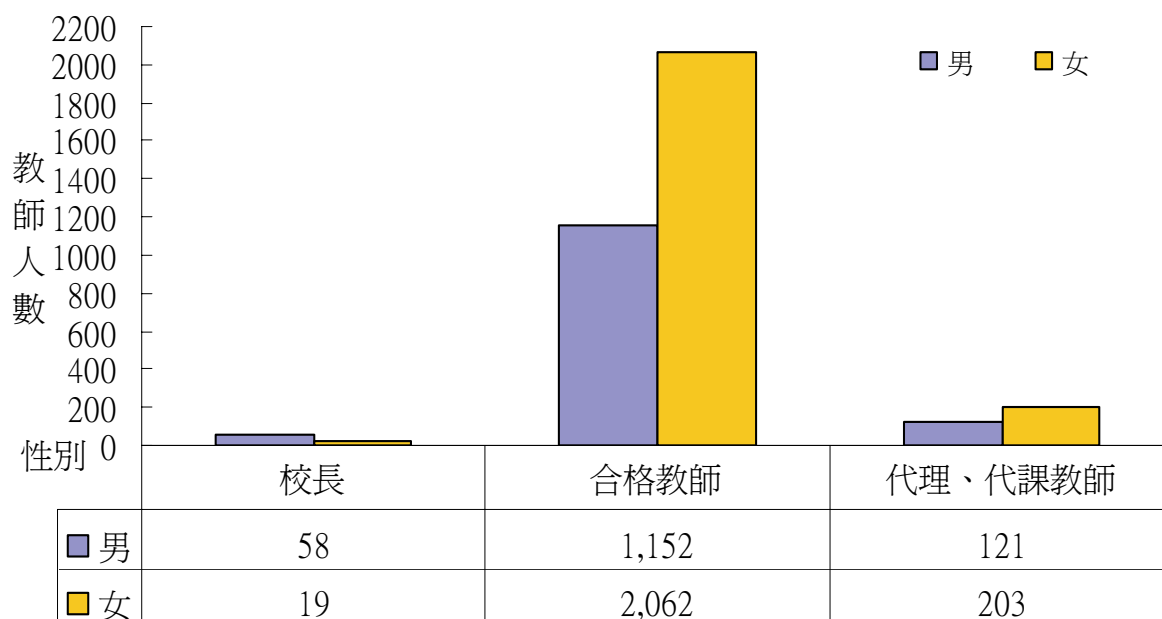


圖2-8-5 原住民重點國中校長及教師性別比率圖（詳如附表30）

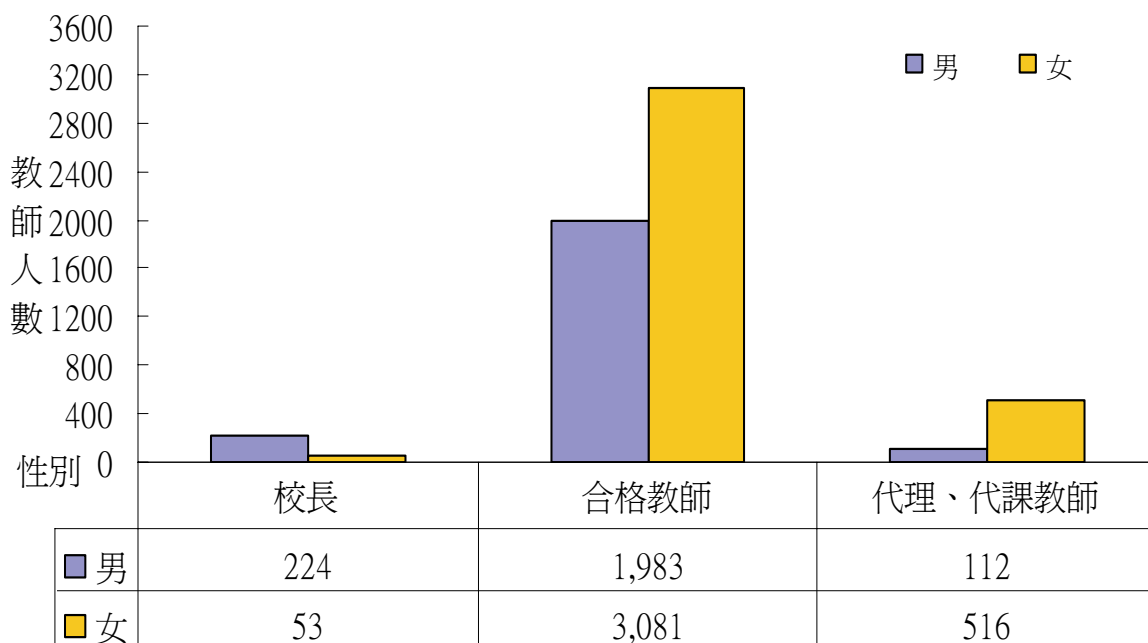


圖2-8-6 原住民重點國小校長及教師性別比率圖（詳如附表31）

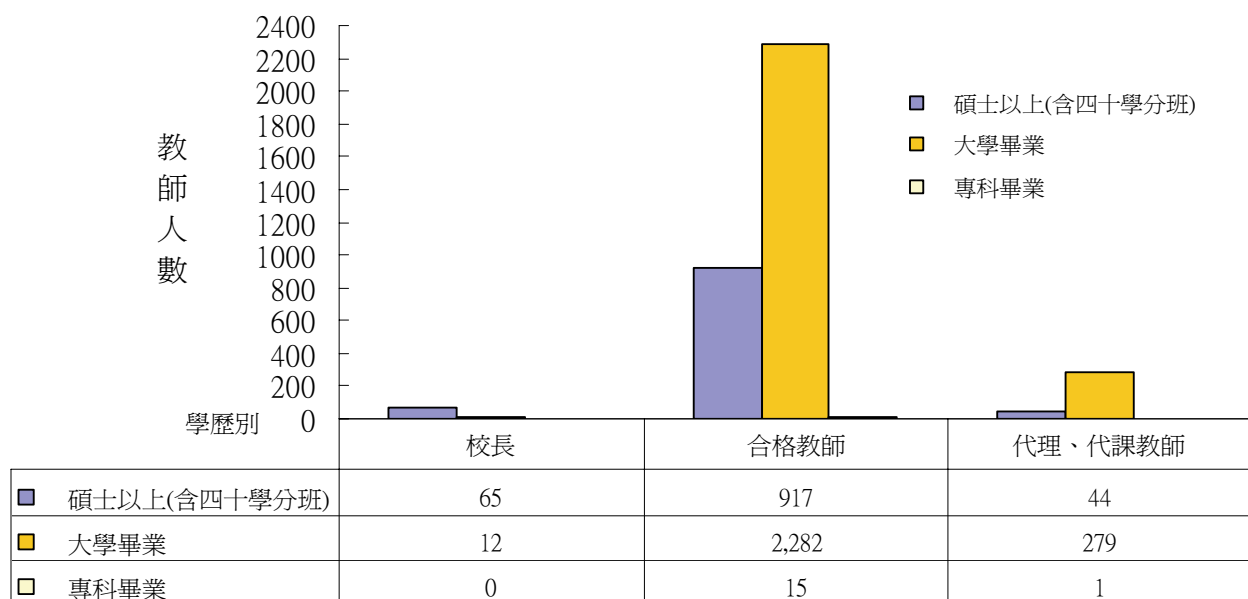


圖2-8-7 原住民重點國中校長及教師學歷狀況比率圖（詳如附表30）

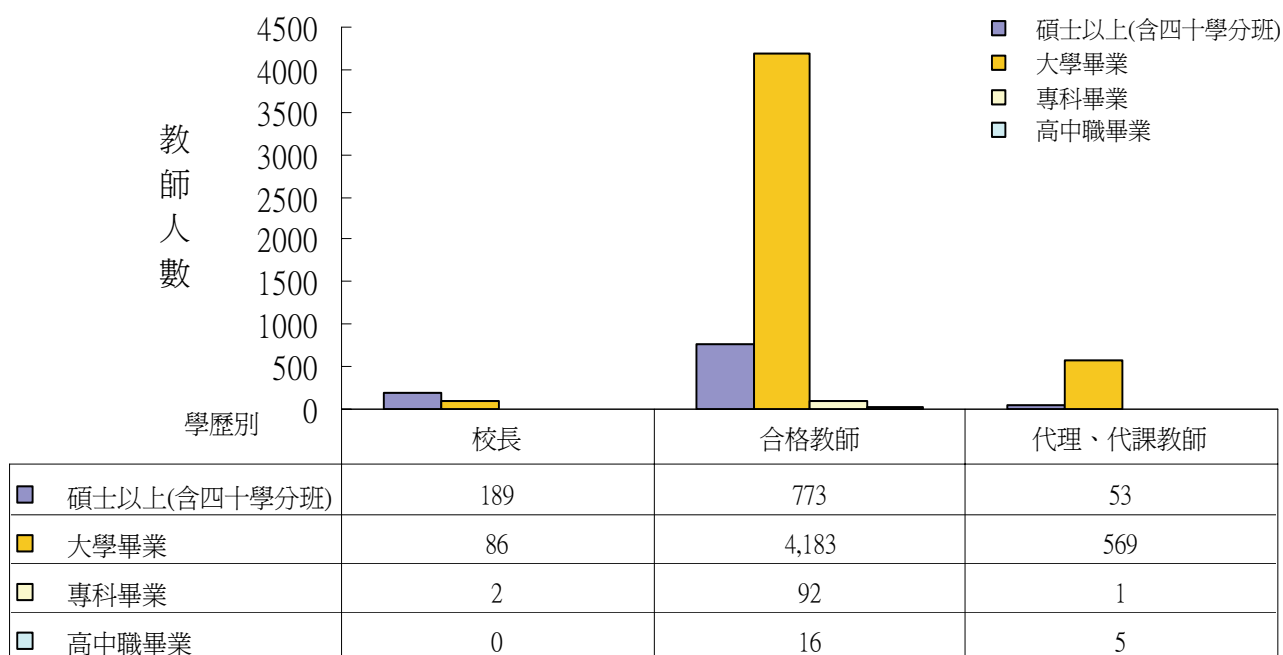


圖2-8-8 原住民重點國小校長及教師學歷狀況比率圖（詳如附表31）

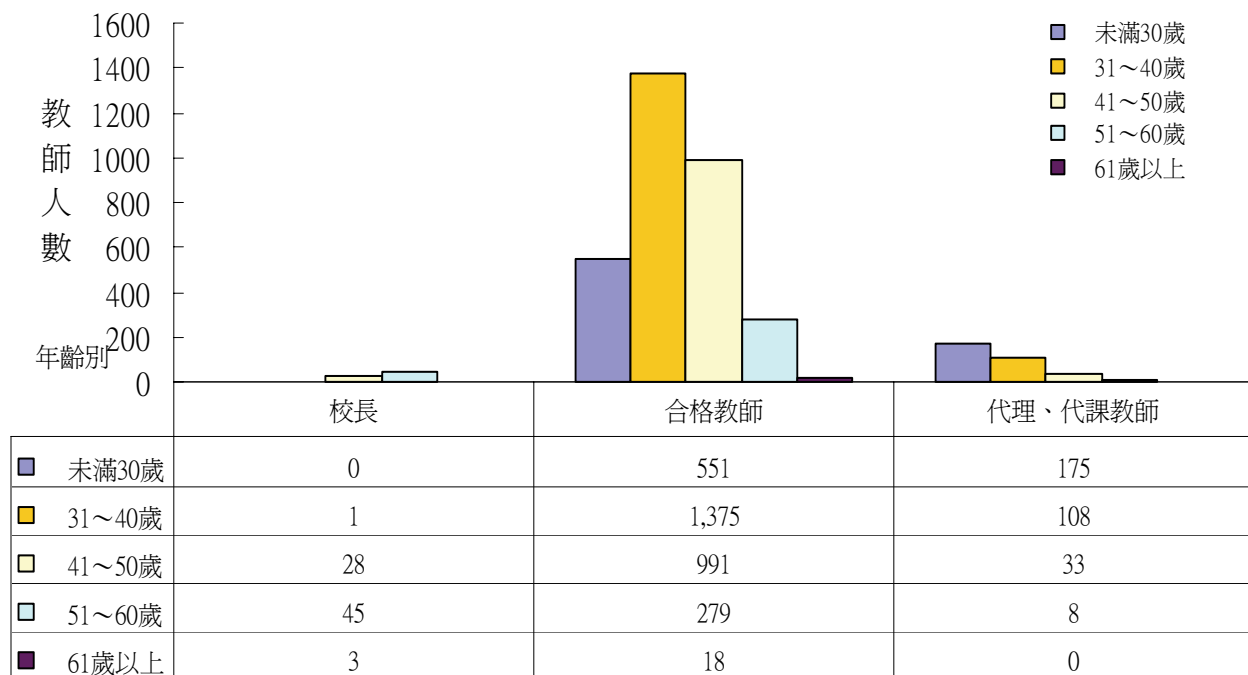


圖2-8-9 原住民重點國中校長及教師年齡狀況比率圖（詳如附表30）

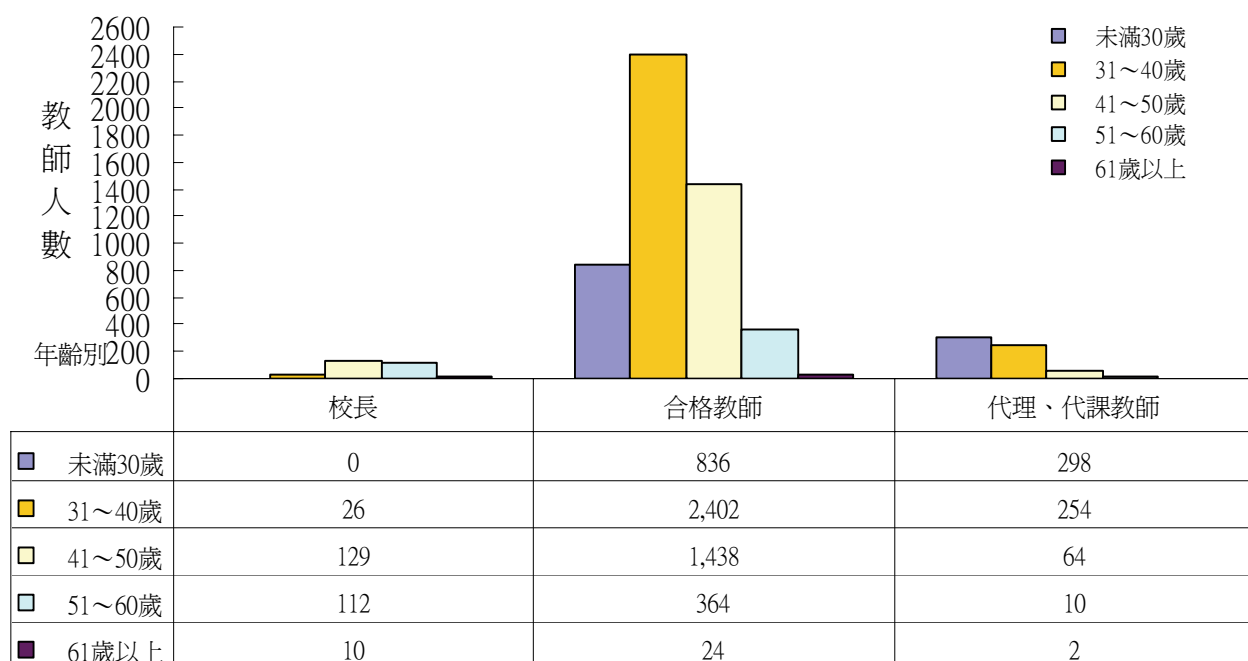


圖2-8-10 原住民重點國小校長及教師年齡狀況比率圖（詳如附表31）

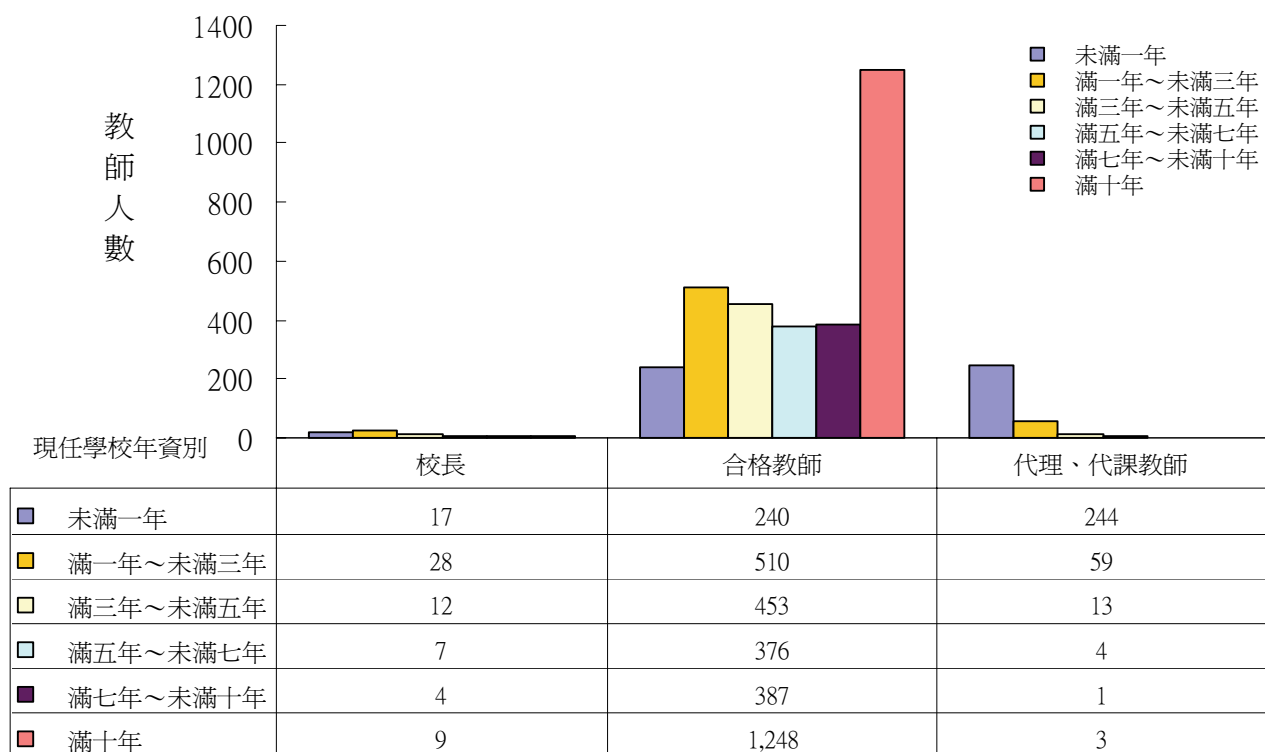


圖2-8-11 原住民重點國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖（詳如附表30）

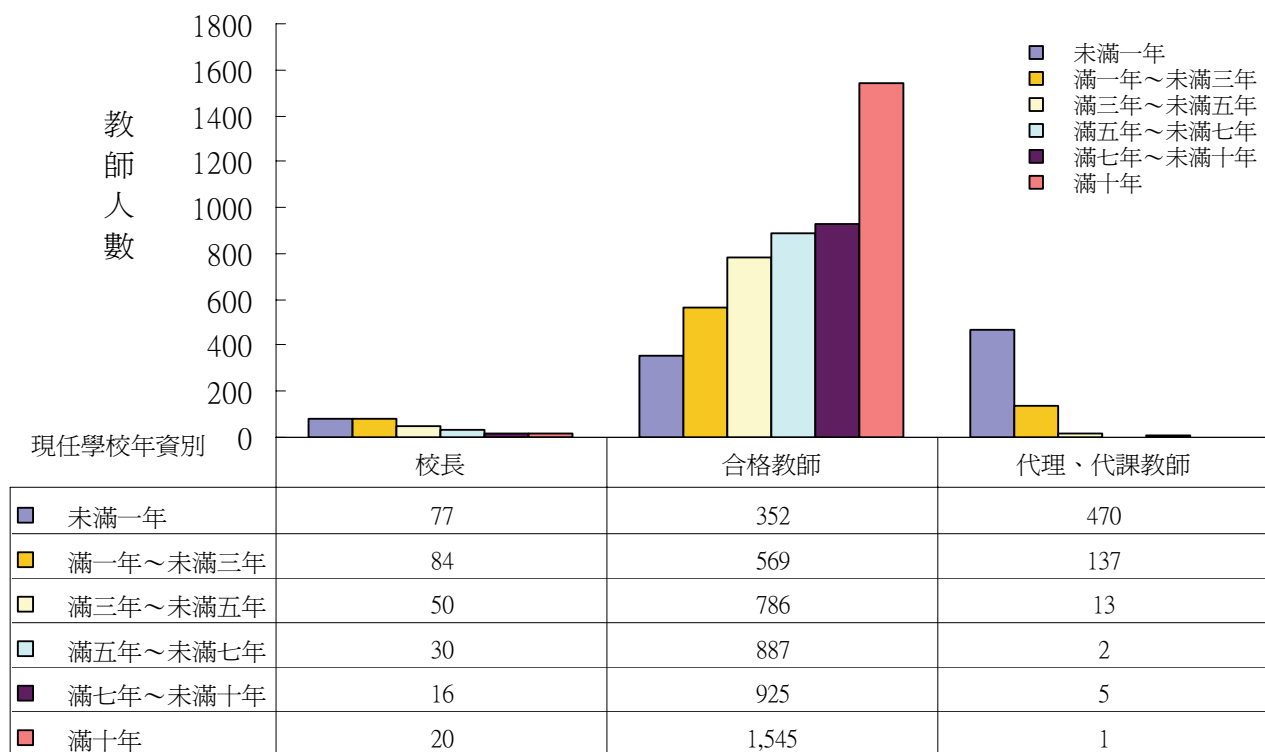


圖2-8-12 原住民重點國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖（詳如附表31）

(四)原住民族籍教師人數及比率

表2-8-3為原住民重點國中、國小全體教師中，原住民族籍教師所佔的比率的統計。依據本表，原住民重點國中全體合格教師中，原住民族籍教師佔6%，較95學年度降低。原住民族籍國小教師在原住民重點國小全體合格教師中所佔的比率較高，達到17%，但原住民重點國小代理與代課教師佔7%。較95學年度相比，本年度原住民重點國中、小學教師具有原住民籍者的比率皆有降低的趨勢。

表2-8-3 原住民重點國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表（詳如附表32）

	人數總計	非原住民籍	原住民籍	原住民籍比率
校長小計	354	225	129	36%
原住民重點國中	77	60	17	22%
原住民重點國小	277	165	112	40%
合格教師小計	8,278	7,243	1,035	13%
原住民重點國中	3,214	3,020	194	6%
原住民重點國小	5,064	4,223	841	17%
代理與代課教師小計	952	891	61	6%
原住民重點國中	324	308	16	5%
原住民重點國小	628	583	45	7%

(五)代理與代課教師人數及比率

表2-8-4為原住民重點國中、國小全體教師中，代理與代課教師所佔的比率統計。依據本表，原住民重點國中的代課教師人數較少，佔全體教師的9%，但原住民重點國小的代課教師，佔所有教師的11%。與95學年度的調查結果比較之，國中代課老師佔全體教師的比率有上升的趨勢，是否因無合格教師之職缺，需做其他相關統計調查得知。

表2-8-4 原住民重點國民中小學代理代課教師人數及比率統計表（詳如附表32）

	填報學校數	總教師人數	合格教師人數	代課教師人數	代課教師比率
總計	358	9,230	8,278	952	10%
原住民重點國中	79	3,538	3,214	324	9%
原住民重點國小	279	5,692	5,064	628	11%

(六)師資異動情形

圖2-8-13~2-8-18顯示原住民重點學校校長及教師異動情形，資料顯示，96學年度原住民重點國中有3位校長退休。原住民重點國小校長部份，共48位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有23位，因轉任原住民重點學校而異動的有10位，另有15位國小校長退休。在合格教師部份，原住民重點國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為84位，

退休是原住民重點國中教師異動的第二大原因，共有34位；另外，於原住民重點國小合格教師的異動大多數為轉任一般地區學校，人數為91位，退休是原住民重點國小教師異動的第二大原因，共有41位。國中教師轉任原住民重點學校的有1位，國小教師異動轉任至原住民重點學校的人數和比率較高，有14位。原住民重點國中代理與代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，有15位，其次是轉任一般地區國中，有5位；原住民重點國小代理與代課教師異動原因中，也以因其他原因辭職的最多，有19位，其次是轉任一般地區學校有16位，轉任原住民重點學校有7位，因升學而辭職有1位，而免職者，有2位代理與代課老師。

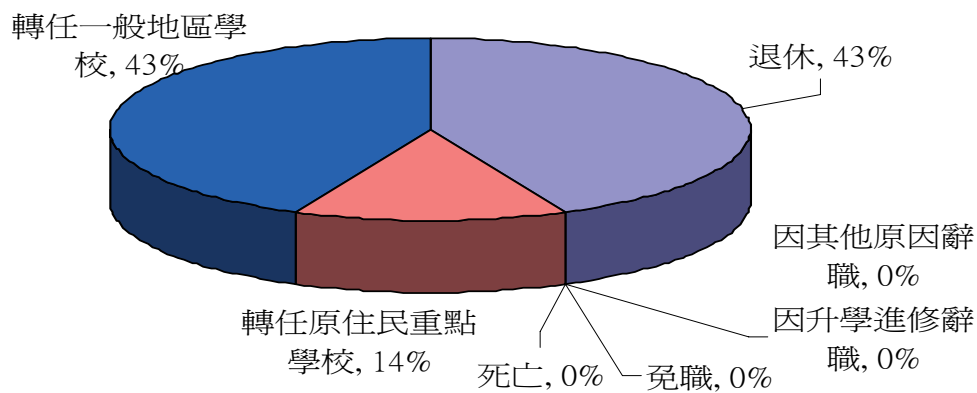


圖2-8-13 原住民重點國民中學校長異動原因比率圖（詳如附表33）

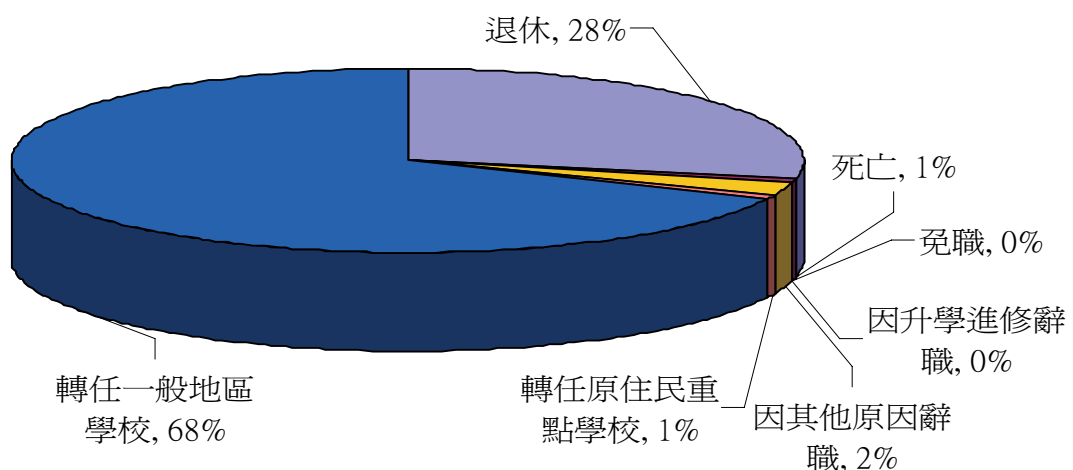


圖2-8-14 原住民重點國民中學合格教師異動原因比率圖（詳如附表33）

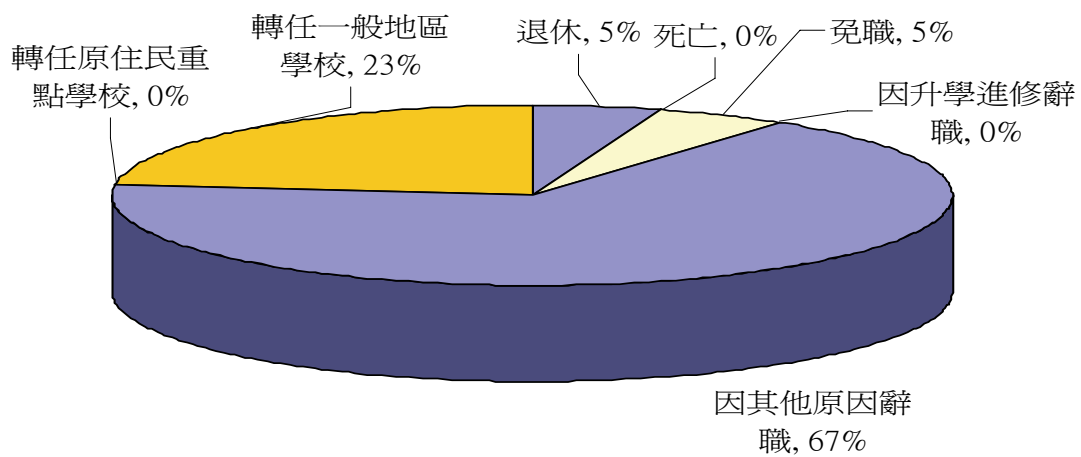


圖2-8-15 原住民重點國民中學代理代課教師異動原因比率圖（詳如附表33）

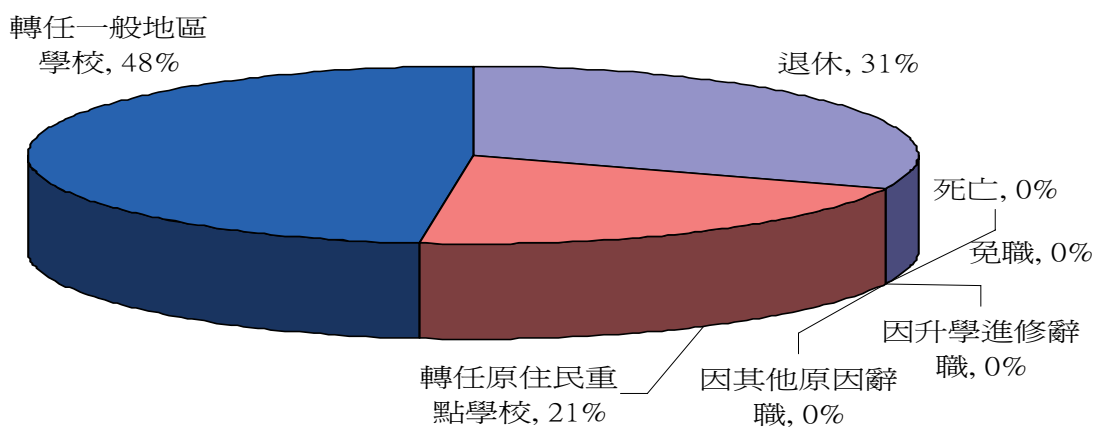


圖2-8-16 原住民重點國民小學校長異動原因比率圖（詳如附表33）

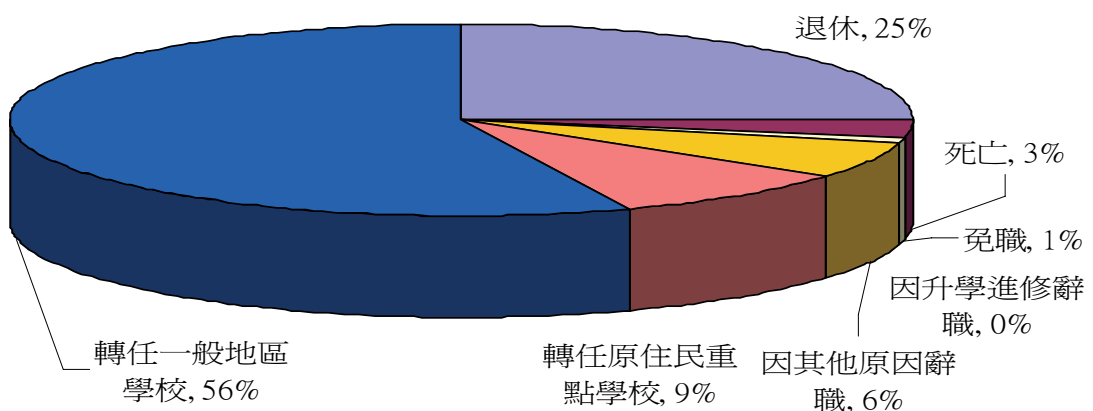


圖2-8-17 原住民重點國民小學合格教師異動原因比率圖（詳如附表33）

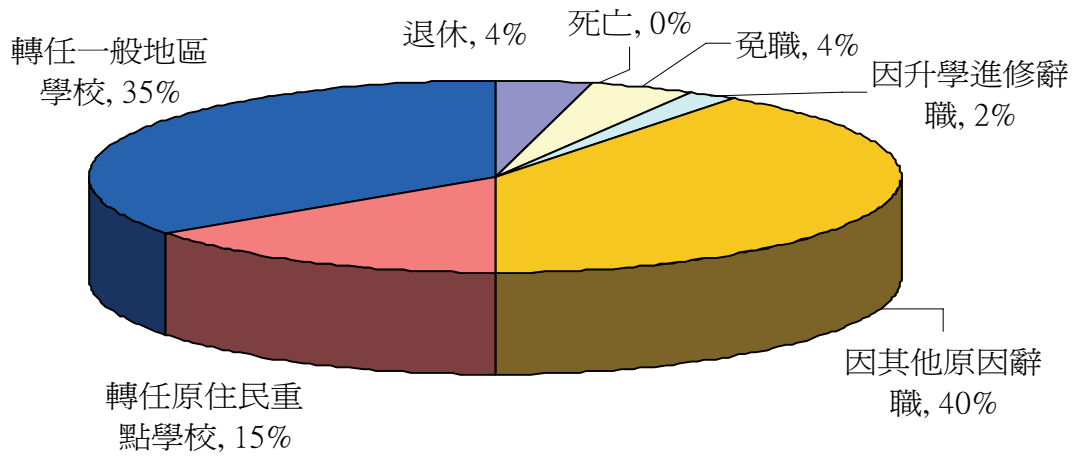


圖2-8-18 原住民重點國民小學代理代課教師異動原因比率圖（詳如附表33）

(七)師資需求

圖2-8-19、2-8-20為96學年度原住民重點國中小各科教師缺乏急迫性與人數統計。原住民重點國中對各科教師需求的程度，以國文教師為最急迫，需求19人為最多，其次是英語教師及體育教師需求各為12人及10人，再其次為數學需求人數為9位。此後依序為歷史及地理教師需求各8人，音樂、公民道德及生物教師需求6人，其餘各科教師皆需求5位以內。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以英文教師最為急迫所需人數153人，其次是音樂教師146人，再次是鄉土藝術教師需求63人，資訊教師所需人數58人，與上年度比較，可發現96學年度英文教師及音樂教師連續四年被原住民重點國小列為迫切需求，且需求人數頗多。另因國小推動鄉土藝術教學，本年度原住民重點國小對鄉土藝術師資的需求亦頗迫切，其程度甚至超過對資訊師資的需求。

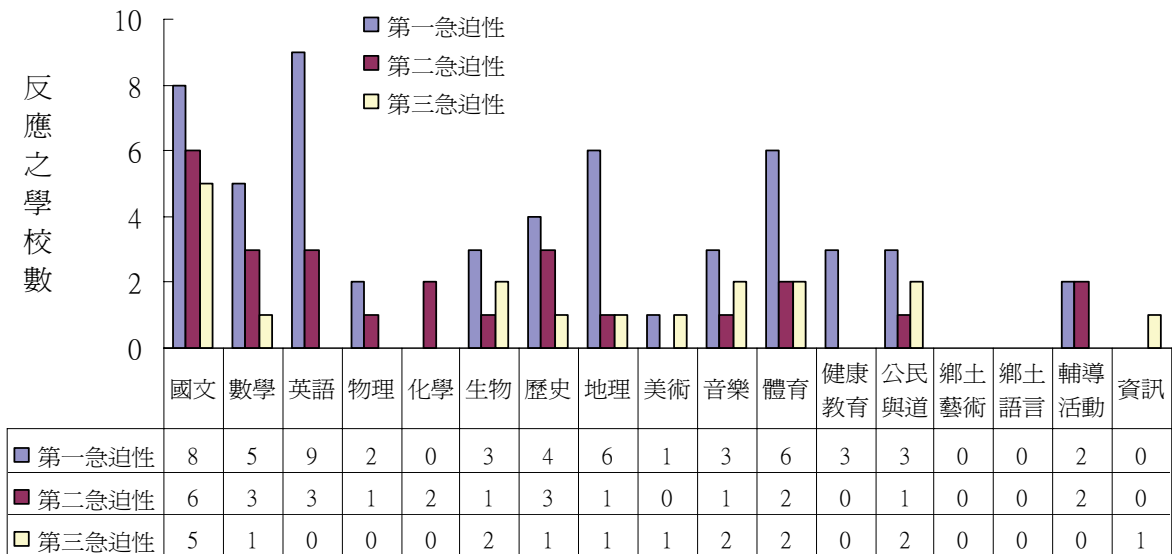


圖2-8-19 原住民重點國中各科教師缺乏急迫性與人數統計

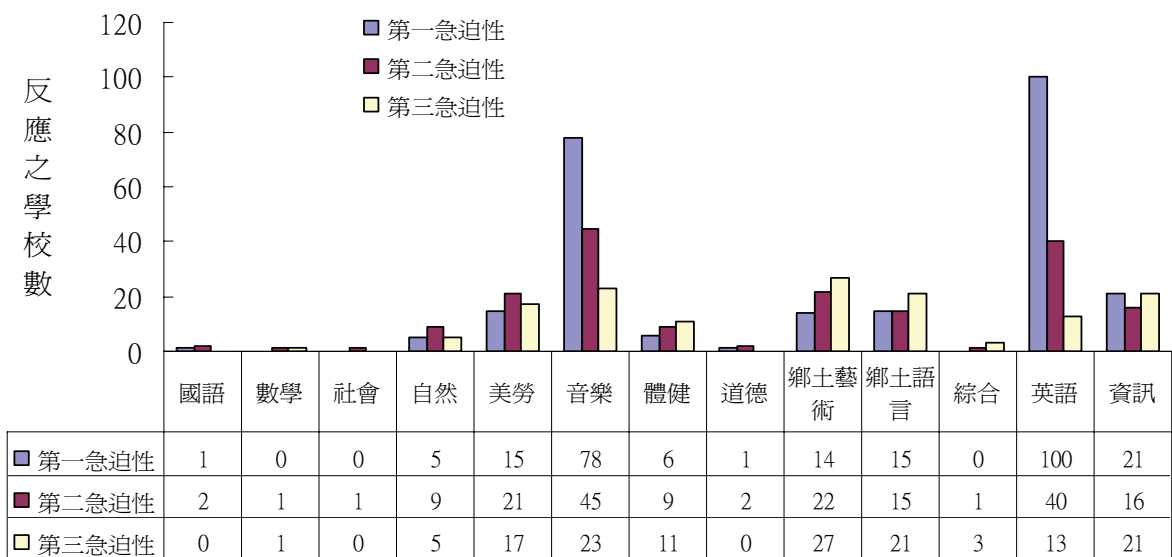


圖2-8-20 原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計

九、各級學校與原住民教育有關措施^a

(一)保障原住民學生就讀之科系及名額措施

圖 2-9-1~2-9-4 分別為高中職以上學校填報該校於 96 學年有外加名額、保留名額、保送名額、及保障名額原住民學生就讀的學校數分布圖。有關保障原住民學生就讀的詳細學校名錄、科系名稱及保障名額資料表請參酌附表 34。

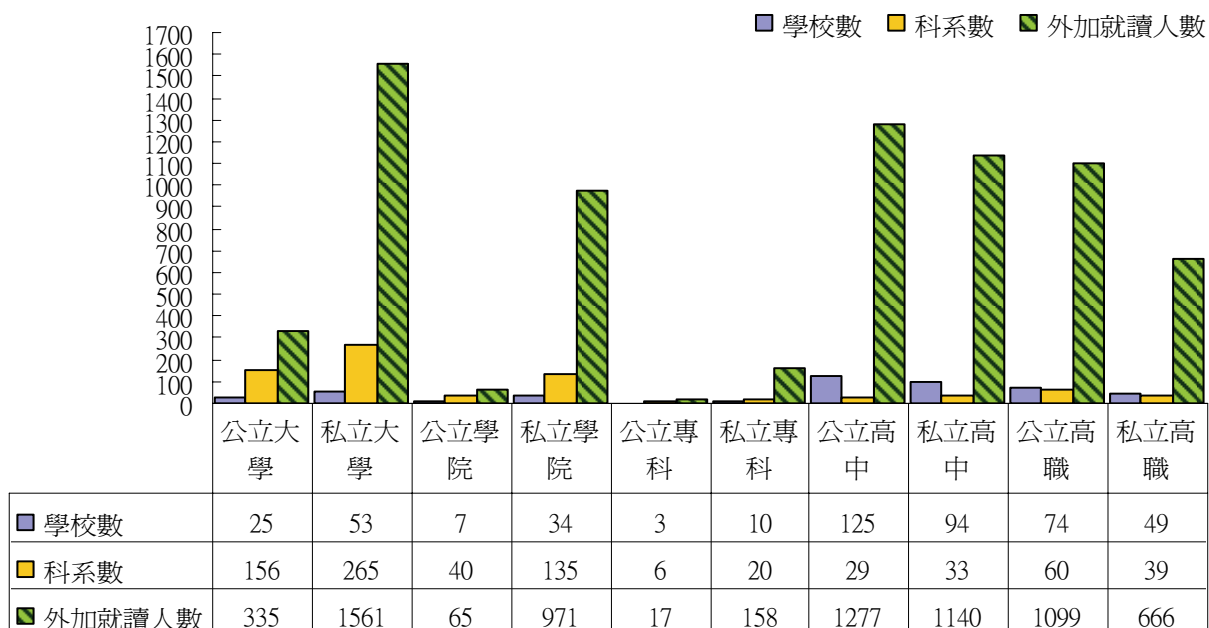


圖 2-9-1 外加原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 34）

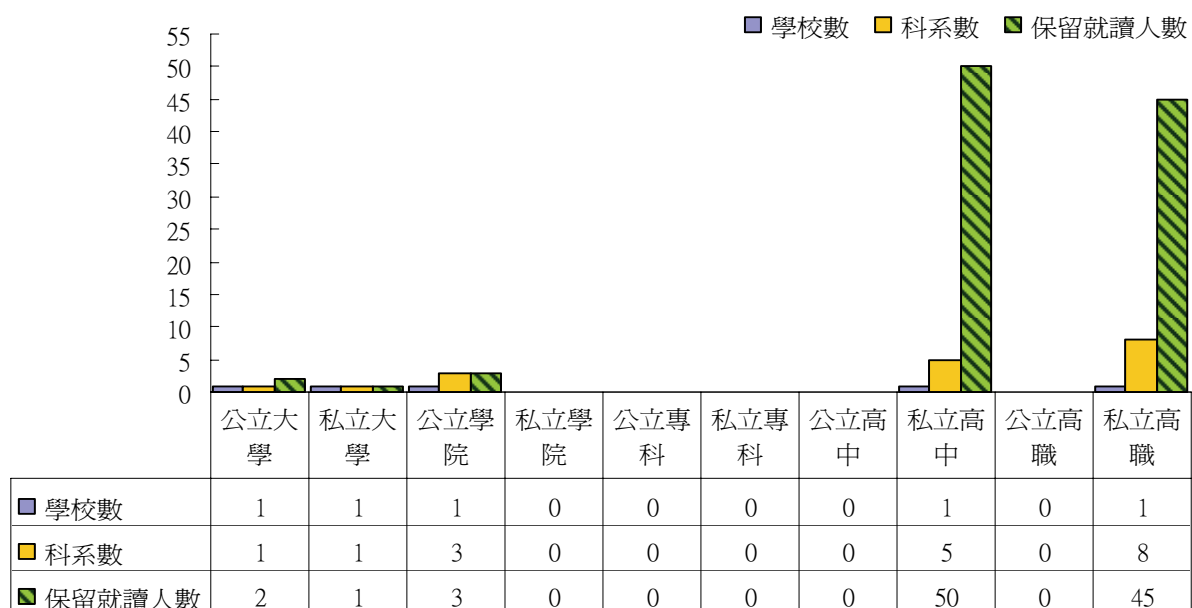


圖 2-9-2 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 34）

a：本節資料來自於各級學校所填報的資料分析而得。

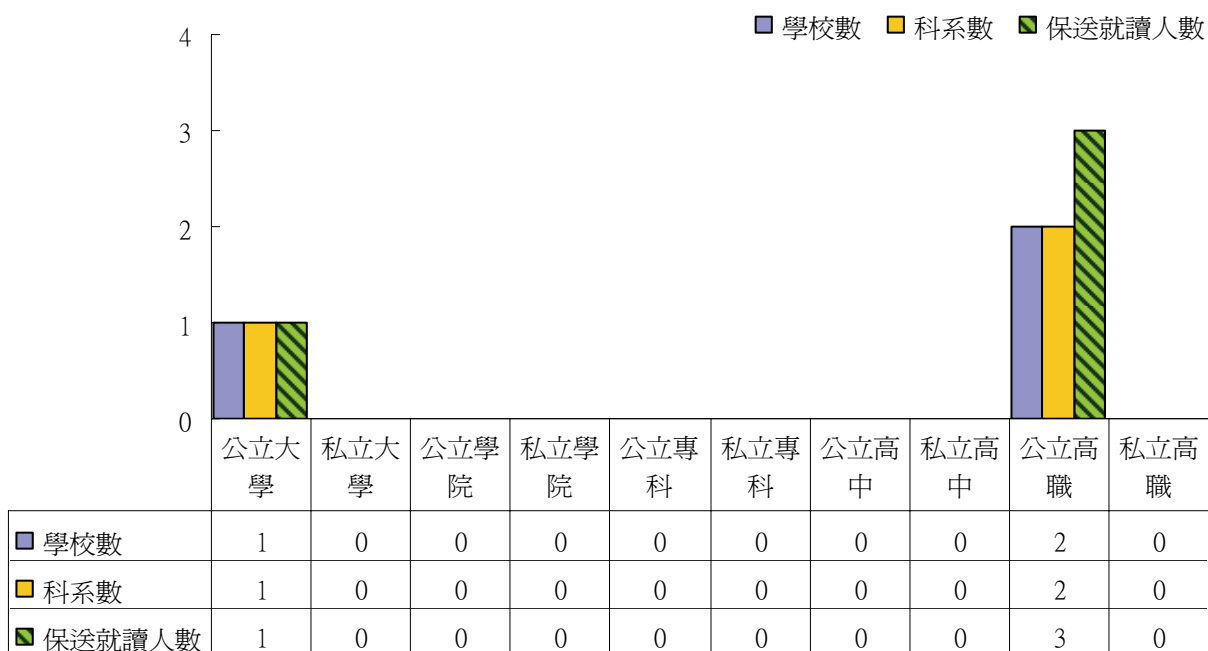


圖 2-9-3 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 34）

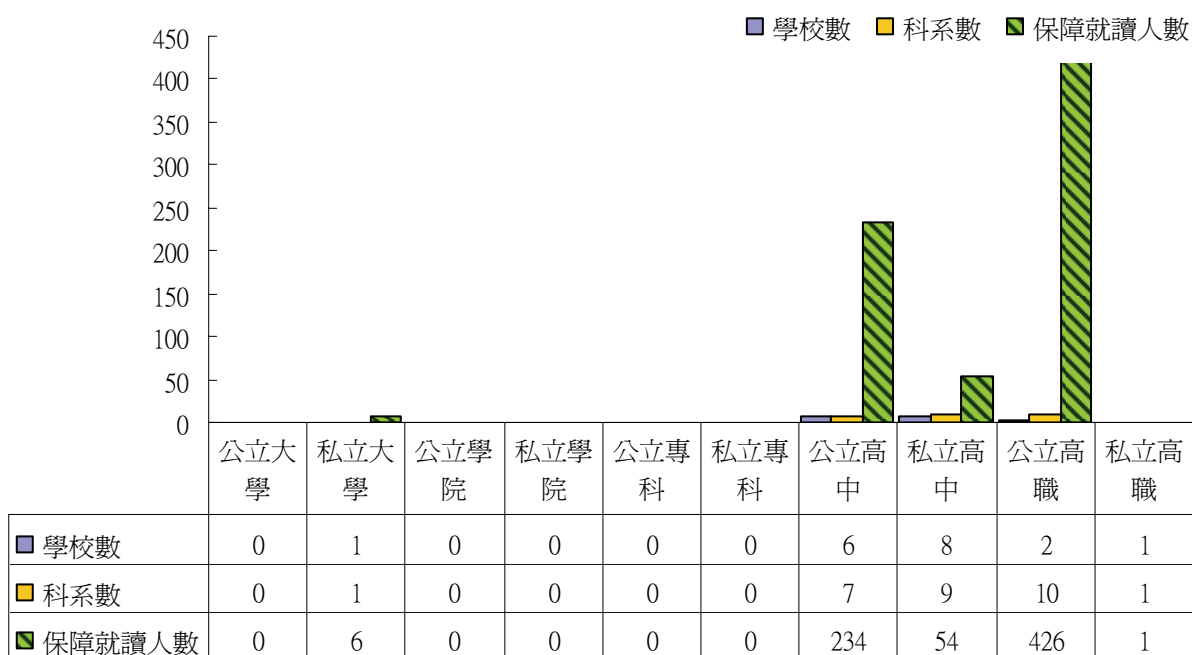


圖 2-9-4 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 34）

依據此四圖表，在中等教育部份，有 219 所高中 62 科，123 所高職 99 科設有原住民學生之外加名額，共 4,182 名。有 1 所高中 5 科，1 所高職 8 科設有原住民學生之保留名額，共 95 名。有 2 所高職 2 科設有原住民學生之保送名額，共 3 名。有 14 所高中 16 科，3 所高職 11 科設有原住民學生之保障名額，共 715 名。與 95 學年度相較，設有外加名額的學校仍然持續大幅增加，且外加就讀人數更是明顯上升。在專科教育部份，有 13 所專科學校 26 科，設有原住民學生之外加名額，共 175 名，卻沒有設有保留、保送、及保障名額。在大學與學院教育部份，有 78 所大學和 41 所學院 共 596 系設有原住民學生之外加名額，共

2,932 名。有 2 所大學和 1 所學院共 5 系設有原住民學生之保留名額，共 6 名。有 1 所大學 1 系設有原住民學生之保送名額。有 1 所大學 1 系設有原住民學生之保障名額，共 6 名。與 95 學年度相比，大學學院為原住民學生所設之外加名額有大幅增加。

(二)提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施

表 2-9-1 為 96 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數分布情形。資料顯示有 27 所大學，12 所獨立招生學院，2 所專科學校，23 所高中，19 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 43 所大學，14 所獨立招生學院，4 所專科學校，20 所高中，18 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 95 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費調整的大專比去年增加 17 所，而鼓勵就學方案措施的大專比去年增加 2 所。有關各級學校鼓勵原住民學生學就學方案的詳細學校名錄及方案內容資料表請參酌附表 35、36。

表 2-9-1 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布情形（詳如附表 35~36）
單位：學校數

	大學		學院		專科		高中		高職	
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立
學雜費 減免	24	3	5	7	2	0	1	22	3	16
鼓勵 就學	15	28	2	12	1	3	1	19	6	12

(三)為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團

圖 2-9-5 為 96 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 35 所大學，137 所獨立招生學院，5 所專科學校，36 所高中，32 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 38 個，社員人數有 1,074 人；獨立招生學院原住民社團 17 個，社員人數 1,019 人；專科只有 5 個原住民社團，成員 376 人；高中原住民社團 50 個，成員 1,535 人；高職的原住民社團數為 32 個，社員人數共 1,898 人。與上學年度相比，本學年度除了專科的原住民社團人數有增加，其餘均下降。有關為原住民學生設置社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 37。

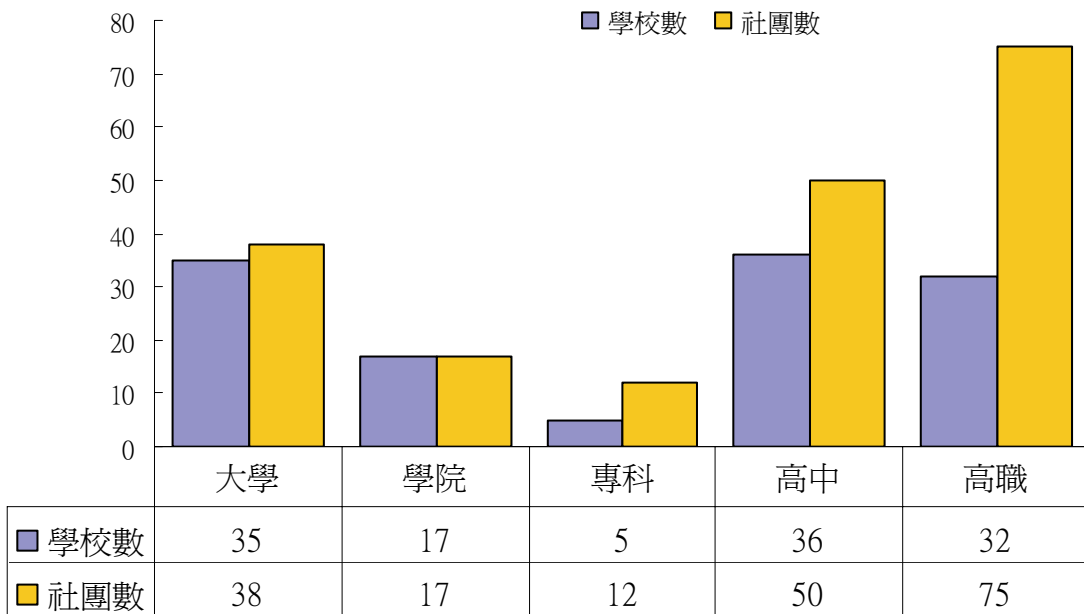


圖 2-9-5 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖（詳如附表 37）

圖 2-9-6 為 96 學年度高中職以上學校填報設置與原住民教育文化有關社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 36 所大學，12 所獨立招生學院，3 所專科，36 所高中，21 所高職設置與原住民教育文化有關的社團。高中學生參與原住民教育文化有關社團的人數最多，為 2,561 人，大學參與原住民教育文化社團的人數有 1,682 人，高職有 1,025 人，獨立招生學院有 427 人，專科學生參與原住民文化有關社團的人數最少，只有 91 人。有關設置與原住民教育文化有關社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 38。

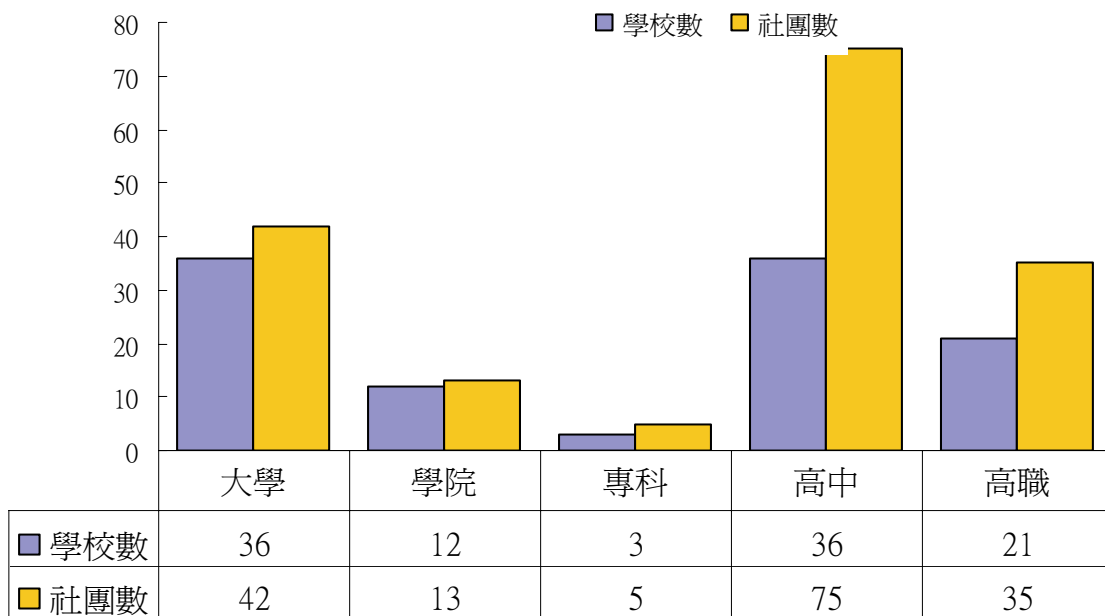


圖 2-9-6 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖（詳如附表 38）

(四)原住民族文化推廣

1.重點高中職

本次調查重點高中填報共有 21 家，重點高職有 23 家，而重點高中推行藝能班的比例佔 23.81%，重點高職佔 21.74%，二者比例差不多，重點高中藝能班原住民學生數佔全體藝能班學生 86.82%，而重點高職藝能班原住民學生數佔全體藝能班學生 94.86%，比例較重點高中多，而推動藝能班有困難之學校比例為 60%，推動藝能班需要政府協助之學校比例為 80%，而在藝能班課程教育推動上，學校有協助輔導學生繼續升學或就業比例為 90%，詳細資料詳見表 2-9-4~6；95 學年度原住民畢業學生數佔全體畢業藝能班學生 81.41%，原住民繼續升學學生數佔全體繼續升學藝能班學生 72.95%，原住民就業學生數佔全體就業藝能班學生 45.76%。

表 2-9-2 重點高中職藝能班現況

	重點高中	重點高職	總計
總計	5	5	10
百分比	50%	50%	100%
公私立			
公立	4	2	6
私立	1	3	4
縣市			
台中市	1	0	1
台北縣	2	0	2
台東縣	1	1	2
花蓮縣	0	2	2
屏東縣	1	1	2
高雄縣	0	1	1
藝能班招收人數	349	331	680
原住民學生數	303	314	617
實施藝能班課程困難			
有困難	3	3	6
沒有困難	2	2	4
藝能班課程推動上，有無需要政府協助			
需要	5	3	8
不需要	0	2	2

	重點高中	重點高職	總計
藝能班推動上，有無協助輔導學生繼續升學或就業之措施			
有	4	5	9
沒有	1	0	1
95學年度藝能班畢業人數	84	114	199
原住民人數	54	108	162
95學年度藝能班繼續升學人數	69	53	122
原住民人數	38	51	89
95學年度藝能班選擇就業人數	16	102	118
原住民人數	16	38	54

表 2-9-3 為重點高中職所推動藝能班之課程類別，其中以原住民樂舞學生數最多，其次是原住民母語課程。

表 2-9-3 重點高中職藝能班課程類別

課程類別	學生數	原住民學生數
原住民樂舞	199	199
原住民母語	198	187
原住民音樂	122	119
木雕	78	77
原住民舞蹈	71	61
原住民藝能班	67	53
原住民工藝-木雕陶藝編織	63	60
原住民文化歷史	63	60
編織	57	57
籐編	50	50
團野調查	48	48
原住民風味美食與實務I	38	33
中餐製作	35	28
美術班	31	0
原住民工藝	29	29
原住民歷史	29	29
原住民田野工作	28	28
西餐製作	27	23
電腦文書處理	27	22
原住民議題	23	23
原住民社會概論I	20	19
原住民樂器I	18	17
原住民歷史與文化概論I	14	14
才藝組	10	10

課程類別	學生數	原住民學生數
音樂	9	9
原住民文化概論	9	9
原住民服飾I	6	5
裝飾藝術組	-	-
總計	1,369	1,269

表 2-9-4 重點高中職推動藝能班之困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
011301	台北縣	私立淡江高中	重點高中	設備不足，請經費補助
130401	屏東縣	國立內埔農工	重點高職	設備不足、場地空間太小、學生升學方面原住民民族藝術類科科系不足
134334	屏東縣	縣立來義高中	重點高中	師資找尋不易，設備宜再充實，鐘點費提高
140303	台東縣	國立臺東高中	重點高中	專業教室不足缺乏舞蹈教室，合格外聘專業師資不易聘請，部分需由非合格外聘老師兼任，教學成效不易展現
140404	台東縣	國立關山工商	重點高職	原住民傳統藝術課程外聘師資聘任困難
151307	花蓮縣	私立四維高中	重點高職	原住民藝術才能師資有限，多需由市區聘任，但交通補貼有困難

表 2-9-5 重點高中職推動藝能班須政府協助情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	須政府協助原因說明
011301	台北縣	私立淡江高中	重點高中	設備不足，請經費補助
014338	台北縣	縣立金山高中	重點高中	原住民樂舞的師資不足，政府師資培訓並未落實
130401	屏東縣	國立內埔農工	重點高職	藝能班召集人業務量龐大，僅比較其他領域召集人減少兩堂鐘點，無法落實照顧藝能班同學權益，應比照台北市方式
134334	屏東縣	縣立來義高中	重點高中	增加資本門經費
140303	台東縣	國立臺東高中	重點高中	提供原住民傳統文化師資資料
140404	台東縣	國立關山工商	重點高職	建議擴大原住民藝能專班學生升學管道並建立原住民木雕、縫紉等傳統技藝、技術士證照制度，以提升競爭能力

學校代號	縣市	學校名稱	級別	須政府協助原因說明
151307	花蓮縣	私立四維高中	重點高職	1.請上級盡快規劃原住民傳統藝術類技術士檢定職種，例如：琉璃珠、陶藝、雕刻 2.提高外聘師資授課鐘點費，以提升兼課意願 3.提供藝能班畢業生就業機會 4.提供藝能班畢業生升學相關科系保障名額
190302	台中市	國立臺中一中	重點高中	畢業生逢遭升學瓶頸，目前無大專院校原住民藝能教育體系，升學受到擠壓，才藝表現淪為表演或比賽的娛樂性質。

表 2-9-6 重點高中職推動藝能班協助輔導學生繼續升學或就業之措施說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	協助輔導學生繼續升學或就業之措施說明
011301	台北縣	私立淡江高中	重點高中	聘請東華大學鄉關係所教師前來輔導
121413	高雄縣	私立高英工商	重點高職	1.排設相關皮雕、編織、琉璃課程，可於畢業後直接就業 2.開設大學術科考試相關課程，並於高三時加強
130401	屏東縣	國立內埔農工	重點高職	在課程上安排協助輔導學生繼續升學
134334	屏東縣	縣立來義高中	重點高中	加強學業及作生涯規劃與輔導
140303	台東縣	國立臺東高中	重點高中	協助學生學習第二專長，並輔導考取證照，以利往後之升學與就業
140404	台東縣	國立關山工商	重點高職	輔導學生參加母語認證，開設課後輔導課，提高升學機率
151306	花蓮縣	私立海星高中	重點高職	提供學生在升學及就業方面有關資料；幫忙學生了解自己，明白自己的興趣，興趣和能力；向學生灌輸正確的人生觀、工作態度及是非觀念，解決學生的疑慮，使他能建立正確的自我形象及價值觀；在學生面臨升學或就業的決定時，能提供適當的輔導，使他能做出明智的抉擇；輔導學生掌握一些必須的技能，包括：表達能力、思考能力、組織能力、處理困難的技巧及如何與人相處；幫助學生發揮潛能，使能在學業上或工作上容易得到滿足感

學校代號	縣市	學校名稱	級別	協助輔導學生繼續升學或就業之措施說明
151307	花蓮縣	私立四維高中	重點高職	1.升學：輔導學生參加東華大學原住民學院相關科系及其他大學相關科系招生 2.升學：開設餐飲服務相關課程，輔導學生參加四技二專餐旅類統一入學測驗，參加科技大學推薦甄選及登記分發入學 3.就業：輔導學生至原住民文化園區、社區部落原住民藝術工作室、餐飲業、觀光業等業界就業
190302	台中市	國立臺中一中	重點高中	過去三年來皆有藝能班學生輔導升入國立東華大學，國立屏東科大，去年甚有進入國立政治大學民族學系，國立大學近10名畢業生

2.重點國中小

本次調查重點國民中小學原住民族文化情形，係以重點國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 77 所重點國中及 277 所重點國小。

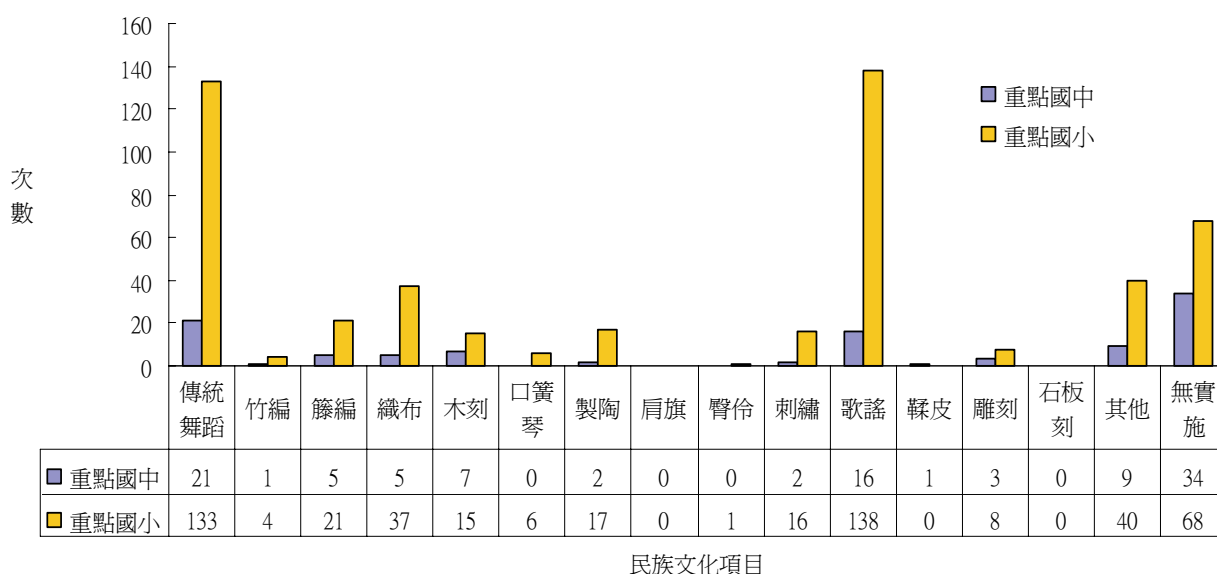


圖 2-9-7 重點國民中小學校實施民族文化相關課程統計圖

圖 2-9-7 為 96 學年度已實施原住民族文化之重點國中、小學所教授之類別分析。根據此圖，重點國中以教授傳統舞蹈是最多的，其次是原住民族歌謠；重點國小則是以教授原住民族歌謠是最多的，其次是傳統舞蹈。

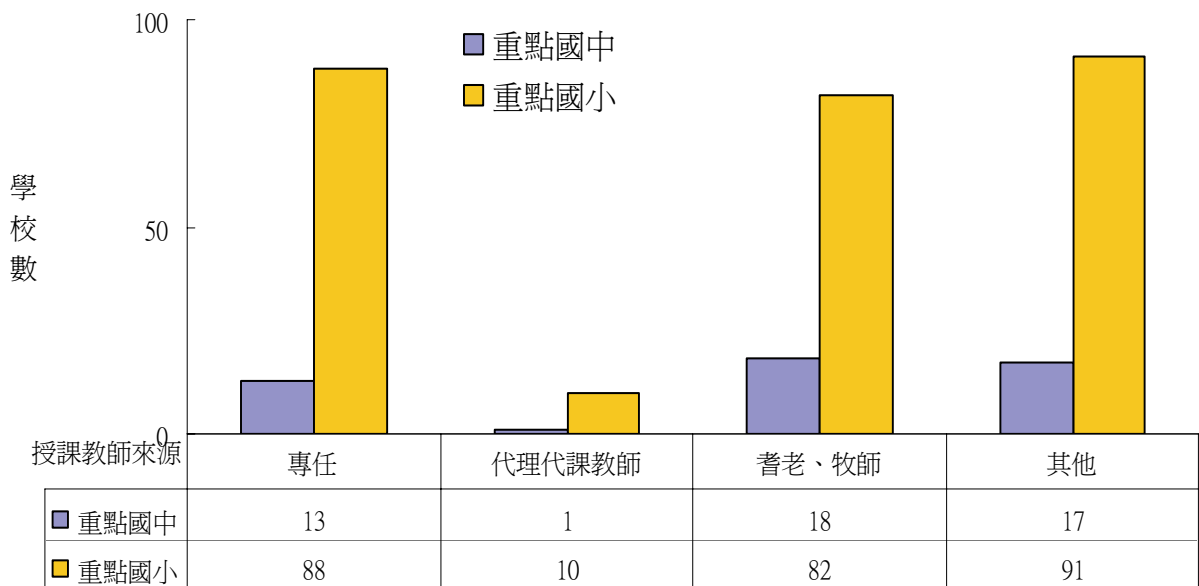


圖 2-9-8 重點國民中小學校實施原住民族文化之教師來源分析圖

圖 2-9-8 為 96 學年度已實施原住民族文化之重點國中、小學的族語師資來源分析。依據本圖，重點國中原住民族文化教學師資來源依次是來自社區的耆老牧師、其他、專任教師教授以及代理代課教師；重點國小原住民族文化教學師資來源依次是來自其他、專任教師教授、社區的耆老牧師以及代理代課教師。

圖 2-9-9 為 96 學年度已實施原住民族文化教學之重點國中、小學的授課方式分析。依據本圖，重點國中原住民族文化授課方式主要是利用社團方式進行(佔 65%)。重點國小原住民族語授課方式主要方式是以社團方式(佔 52%)為主，其次是利用正規課程進行(佔 28%)，其他方式進行僅佔 20%。

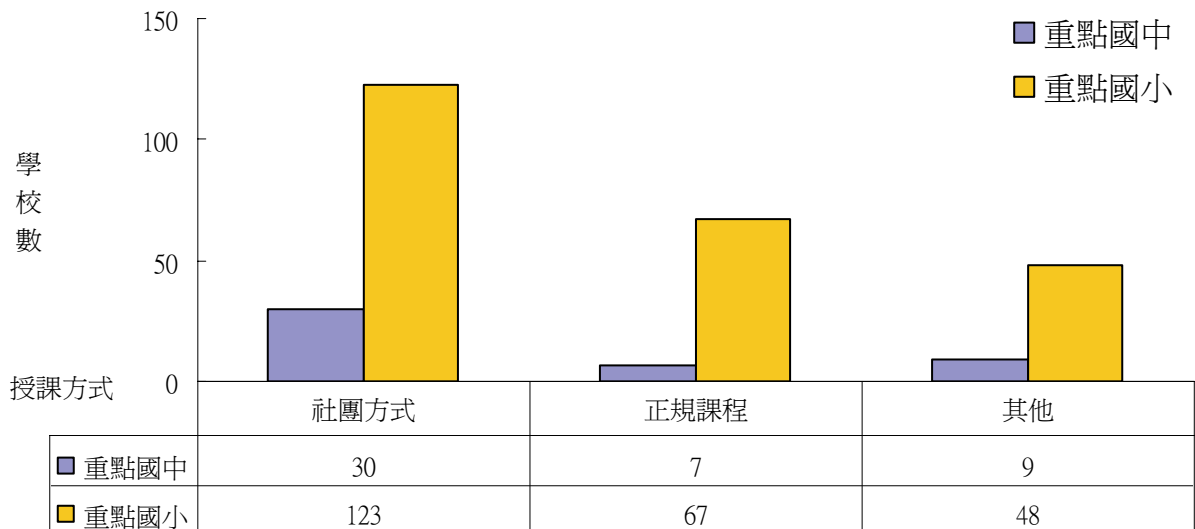


圖 2-9-9 國民中小學校實施原住民族文化教學之授課方式分析圖

圖 2-9-10 為 96 學年度已實施原住民族文化教學之重點國中、小學的學生學習意願分析。依據本圖，重點國中學生對於原住民族文化學習意願以稍有意願最多佔 50%，其次是有非常高的學習意願則佔 39%；重點國小學生對於原住民族文化學習意願以非常高的學習意願最多佔 50%，其次是稍有意願佔 45%。

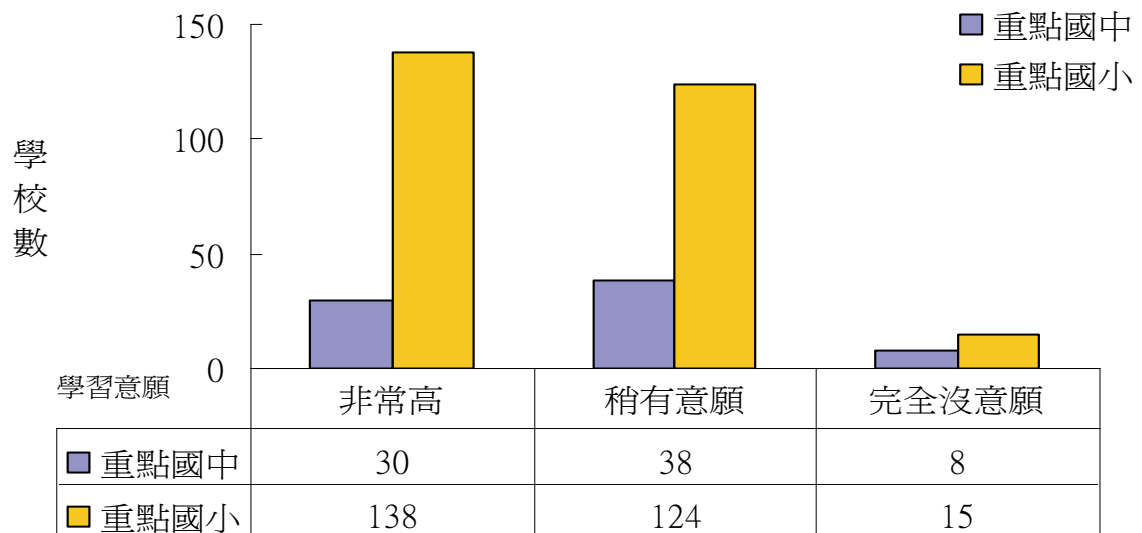


圖 2-9-10 重點國民中小學校實施原住民族文化學生學習意願分析圖

圖 2-9-11 為 96 學年度已實施原住民族文化教學之重點國中、小學的學生學習興趣分析。依據本圖，重點國中生對於原住民族文化學習興趣以有興趣最多佔 33%，其次是學習興趣普通則佔 29%；重點國小學生對於原住民族文化學習興趣以有興趣最多佔 40%，其次是非常有興趣佔 34%。

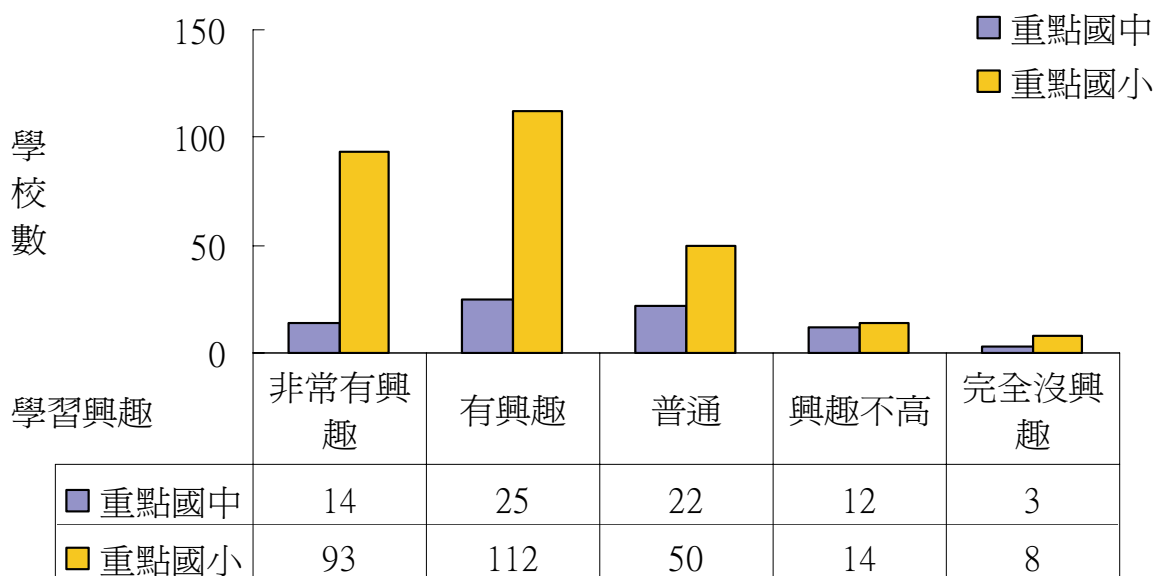


圖 2-9-11 重點國民中小學校實施原住民族文化學生學習興趣分析圖

表 2-9-7 是 96 學年度重點國中、小學提報實施原住民族文化教學困難情形的數量分析。根據此表，在已實施原住民族文化教學的學校中，重點國中有 78.95%，重點國小有 86.28% 提報教學困難問題。這顯示在重點國中、小學實施原住民族文化教學確有一些待解決的困難問題存在。對於尚未實施原住民族文化教學之重點國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞其實施原住民族文化教學的意願。

表 2-9-7 重點國民中小學校實施原住民族文化教學之困難情形分析表

級別	實施困難		實施困難原因					
	有困難	無困難	原因 1	原因 2	原因 3	原因 4	原因 5	原因 6
重點國中	78.95%	21.05%	24.03%	25.58%	8.53%	14.73%	22.48%	4.65%
重點國小	86.28%	13.72%	24.86%	27.81%	15.84%	7.92%	21.18%	2.39%

彙整分析重點國民中學和國民小學所提報之原住民族文化教學困難原因為六大類：原因一是「師資困難」，原因二是「經費困難」，原因三是「教材缺乏」，原因四是「學生學習意願不高」，原因五是「排課困難、成效有限」，原因六是「其他」。表 2-9-7 顯示在已實施原

住民族文化教學的重點國民中學反映其實施原住民族文化教學的主要困難依序是：經費困難(25.58%)、師資困難(24.03%)、排課困難、成效有限(22.48%)、學生學習意願不高(14.73%)及教材缺乏(8.53%)。表 2-9-7 顯示在已實施原住民族文化教學的重點國民小學反映其實施原住民族文化教學的困難主要在於經費困難(27.81%)，師資困難(24.86%)，和排課困難、成效有限(21.18%)，其次是教材缺乏(15.84%)及學生學習意願不高(7.92%)。表 2-9-8 是 96 學年度重點國中小推動民族文化需要政府協助的情形。

表 2-9-8 重點國小推動民族文化項目須政府協助情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
014615	台北縣	縣立大同國小	經費不足、缺乏師資、排課困難。
014624	台北縣	縣立三峽國小	提供相關教育資源。
014684	台北縣	縣立烏來國小	1.減少粗糙的原住民文化比賽，以展演或鼓勵的方式推動文化教學 2.加強民間部落的功能，從部落情境影響學生功能大於從學校推動。
014685	台北縣	縣立福山國小	希望有專業人士能長期到校推動指導相關藝術團隊展演，讓學生視野寬廣。
014735	台北縣	縣立丹鳳國小	經費與師資支援。
014736	台北縣	縣立光華國小	協助提供師資、經費及原住民家長支持。
014775	台北縣	縣立彭福國小	希望能有穩定的經費支持。
014779	台北縣	縣立樟樹國小	1.學生的學習的意願不高，家長因工作關係指導母語的機會亦不多 2.教師一週最多只有6節課，薪水只有一萬多，無法負擔生活開銷，導致教師不易聘請。
024669	宜蘭縣	縣立南山國小	師資來源與家長對文化傳承的重視。
024670	宜蘭縣	縣立大同國小	寬籌經費，長期編列預算。
024674	宜蘭縣	縣立武塔國小	1.要重視原住民文化傳承的活動 2.多開放原住民文化藝術活動的展現表演舞台 3.經費的投入(增編) 4.整體的規畫凝聚族人的智慧 5.讓從事文化工作者，無後顧之憂。
024675	宜蘭縣	縣立澳花國小	師資聘請不易，經費少，不足吸引外師參與。
024676	宜蘭縣	縣立東澳國小	1.提供師資 2.經費編列。
034638	桃園縣	縣立福源國小	本校原住民分屬不同族群，故排課困難，師資也不足。
034648	桃園縣	縣立八德國小	固定師資，完整的教材，家長宣導，加強文化傳承的觀念。
034729	桃園縣	縣立武漢國小	師資及經費。
034739	桃園縣	縣立高坡國小	增聘專長教師。
034740	桃園縣	縣立羅浮國小	定期補助推動專案款項，以利活動順暢。
034741	桃園縣	縣立巴陵國小	提供可參考之教材。
034742	桃園縣	縣立東安國小	提供師資、經費、教材。

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
044666	新竹縣	縣立尖石國小	協助經費(設備、師資、教材)等資源之補助或提供。
044669	新竹縣	縣立梅花國小	實列經費。
044670	新竹縣	縣立錦屏國小	經費(原住民資源教室之設置)。
044671	新竹縣	縣立玉峰國小	部落人口流失，影響群聚亦影響學校學生就讀人口數量，希望政府提供山上就業機會，輔導部落發展特色行業以延續原住民文化傳承工作。
044675	新竹縣	縣立五峰國小	經費及器材缺乏，山地小型學校需全賴政府大力補助。
044676	新竹縣	縣立桃山國小	需給予經費補助以汰換破損之樂器和傳統服裝。
044677	新竹縣	縣立花園國小	師資培訓，經費補助及教材編製研習。
054672	苗栗縣	縣立蓬萊國小	偏遠地區師資的流動性過高，整體行政能力不足，對師資及文化相關教師之聘用應考量能力與穩定性兼顧為原則。
054711	苗栗縣	縣立汶水國小	政府補助經費，使得文化傳承工作更落實。
064729	台中縣	縣立和平國小	舞蹈及陶藝外聘教師之鐘點費、材料費皆需學校自籌，有時申請之經費又無法按原定時間核撥，推動原住民族文化活動，實際上有些困難。
064731	台中縣	縣立白冷國小	教育優先區發展原住民族文化特色計畫亟需持續補助。
064732	台中縣	縣立達觀國小	1.經費補助不足2.補助經費核發稍慢。
064737	台中縣	縣立梨山國小	補助經費
084716	南投縣	縣立信義國小	經費應持續編列，融入各科教學中。
084717	南投縣	縣立羅娜國小	需有長期規畫與課程，並有師資來源及提供充足經費，以便於推動。
084721	南投縣	縣立地利國小	視聽教材較缺乏。
084722	南投縣	縣立東埔國小	本校為本縣布農語鄉土教育資源中心，但僅於開辦時補助微少之設置費，後無撥補年度經費增加設備與資源，應提供管道補助經費以充實各項資源。
084729	南投縣	縣立新鄉國小	經費和師資。
084730	南投縣	縣立久美國小	培訓"原住民族文化"師資，挑選有意願的部落人士長期培訓，重點部落學校開設課程以保存原住民優良文化。
084732	南投縣	縣立豐丘國小	師資認證持續辦理相關研習與考試。
084735	南投縣	縣立法治國小	經費及師資協助。
084739	南投縣	縣立南豐國小	辦理各項活動的經費皆希望能如期撥款以利活動的推行。
084740	南投縣	縣立中正國小	經費補助。
084743	南投縣	縣立萬豐國小	需要足夠的經費推動布農文化之傳承與紮根。
084747	南投縣	縣立清境國小	目前已有教育優先區補助。
104727	嘉義縣	縣立達邦國小	文物中心設備部份已毀損，須經費更新。
104729	嘉義縣	縣立十字國小	師資、經費。
104733	嘉義縣	縣立新美國小	希望有固定經費及外聘師資，做長期的教學和訓練。

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
104734	嘉義縣	縣立樂野國小	希望能補助請講師鐘點費及器材費用。
124730	高雄縣	縣立民族國小	經費補助要充裕。
124731	高雄縣	縣立民生國小	更多之經費補助。
124732	高雄縣	縣立茂林國小	經費補助不足。
124733	高雄縣	縣立多納國小	舉辦比賽邀請演出，給予表演空間及機會。
124755	高雄縣	縣立民權國小	經費不足、教材不足，請相關單位協助。
134616	屏東縣	縣立和平國小	經費補助。
134653	屏東縣	縣立光華國小	期盼政府能更大力的推動各種活動及經費的支援。
134668	屏東縣	縣立黎明國小	經費不足及師資來源不易尋求。
134730	屏東縣	縣立長樂國小	相關經費補助，文化活動展覽地點盼能多元分佈。
134740	屏東縣	縣立青山國小	經費不足以聘任教師(本校來源為"教育優生區"，但講師費逐年刪減)。
134744	屏東縣	縣立佳義國小	經費。
134751	屏東縣	縣立武潭國小	經費不足。
134758	屏東縣	縣立古樓國小	經費支援。
134759	屏東縣	縣立春日國小	經費。
134760	屏東縣	縣立力里國小	定期指派相關輔導員到校宣導、推動及協助。
134762	屏東縣	縣立楓林國小	安排師資，補助經費。
134763	屏東縣	縣立丹路國小	文化傳承的推動需要時間及經驗的累積，本校積極申請教育優先區計畫之補助方案，往往因經費的刪減而產生挫折感，非常希望政府每年能編列預算專案補助提升原住民學校在文化傳承上的參與及教學，讓原住民文化能傳存。
134764	屏東縣	縣立內獅國小	提高經費預算且即時提撥補助。
134765	屏東縣	縣立草埔國小	提供經費。
134766	屏東縣	縣立石門國小	經費。
134768	屏東縣	縣立高士國小	希望文化課程納入正式課程並且要加重比例及時間並且以社區資源為中心，共同參課程編製與教學。
134769	屏東縣	縣立牡丹國小	經費、社區人力培訓。
134784	屏東縣	縣立賽嘉國小	長期發展之經費及系統性之教材。
144606	台東縣	縣立豐里國小	師資教材經費補助。
144607	台東縣	縣立豐榮國小	辦理文化傳承相關研習。
144608	台東縣	縣立馬蘭國小	課程時間有限，若要在授課時間內排課確實有困難，建議由社區著手，運用假日，由社區人員到校指導課程，學校可協助召集學生提供場地，但活動由社區主辦。
144610	台東縣	縣立康樂國小	適當師資不易聘請，教材得來不易。
144611	台東縣	縣立豐年國小	經費能持續補助。
144612	台東縣	縣立卑南國小	增加經費補助聘任教師及教材編製。

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
144613	台東縣	縣立岩灣國小	設備-如學生服裝。
144615	台東縣	縣立知本國小	1.本校原住民族群比例不高，再加上孩童在家教育父母親本身對自己的文化不甚了解，故孩子在推動中更顯得吃力與無助.2在校設立社團在排課方面有實際的困難再加上以混齡方式教學，所教有限無法加深加廣。
144620	台東縣	縣立賓朗國小	教學設備、教學環境。
144625	台東縣	縣立富山國小	是否有將文化的傳承活動與社區結合，利用假日在社區辦理各項傳統文化的推展，可能更可以帶動更多人的參與。
144629	台東縣	縣立大王國小	自編鄉語教材經費補助。
144630	台東縣	縣立香蘭國小	能有延續性的經費(如3~5年)支持，文化才得以傳承。
144633	台東縣	縣立美和國小	宜以社區為主軸來推動會更有成效。
144635	台東縣	縣立大溪國小	經費補助。
144636	台東縣	縣立尚武國小	落實於社區、家庭，較為實際。
144637	台東縣	縣立大武國小	需結合人才協同教學經費補助，希望平地教師能加深文化了解。
144638	台東縣	縣立大鳥國小	經費有限。
144642	台東縣	縣立鹿野國小	挹注經費，傳承原住民歌謠、舞蹈。
144644	台東縣	縣立永安國小	軟硬體之補助及師資的缺乏。
144645	台東縣	縣立瑞豐國小	無經費來源。
144646	台東縣	縣立瑞源國小	師資人才庫建立及經費支援。
144649	台東縣	縣立德高國小	給予經費補助。
144650	台東縣	縣立電光國小	可補助活動經費，以利原住民族文化之推動。
144653	台東縣	縣立萬安國小	提供穩定的師資及經費。
144655	台東縣	縣立東河國小	師資延聘不易經費不足。
144656	台東縣	縣立都蘭國小	1.母語教材的編撰.2.提昇原住民學童學歷及就業技能。
144660	台東縣	縣立北源國小	師資困難、經費困難、教材缺乏。
144662	台東縣	縣立三民國小	提供相關教育經費及教材、師資的提供及選擇。
144664	台東縣	縣立信義國小	給足推動所需經費，適時支援師資。
144668	台東縣	縣立博愛國小	經費上協助。
144669	台東縣	縣立長濱國小	學校遍遠卻沒有偏遠地區加給福利，留不住優秀的教育人員，不利校務推動，人少新手多負擔重，基礎設施(如:電腦.視訊設備不足，且維護不易，耗材昂貴)易損耗，更加速人才流動，難有經驗者推動。
144670	台東縣	縣立忠勇國小	經費提供不斷.持續進行的可能。
144672	台東縣	縣立竹湖國小	相關計劃經費不易申請.例:教育優先區(發展原住民文化特色)，盼能達到一校一傳統文化技藝。
144673	台東縣	縣立三間國小	提供經費。

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
144676	台東縣	縣立嘉蘭國小	提供原住民族相關教材。
144678	台東縣	縣立新興國小	提供師資與經費。
144680	台東縣	縣立安朔國小	1.需舞蹈專業人士支援教學.2.經費補助。
144681	台東縣	縣立土板國小	經費補助、編寫提供教材。
144683	台東縣	縣立台板國小	經費太少、師資難找(尤其偏遠學校)。
144685	台東縣	縣立蘭嶼國小	經費補助。
144687	台東縣	縣立東清國小	需社區環境配合，課程僅於學校呈現，學生放學後無延續性，致使教學成效低落。
144688	台東縣	縣立朗島國小	給予經費補助。
144692	台東縣	縣立鸞山國小	教育優先區經費刪減嚴重不符實際需求。
144693	台東縣	縣立紅葉國小	長期性的經費預算規劃在推動上有其持續一貫性之效益。
144694	台東縣	縣立海端國小	培訓專業能力與教學專長的老師。
144695	台東縣	縣立初來國小	盼能補助相關經費。
144697	台東縣	縣立廣原國小	1.經費的籌措困難.2.教材缺乏.3.師資程度不一。
144698	台東縣	縣立錦屏國小	傳統服飾破舊不堪入目難登大雅，阻礙文化傳承。
144700	台東縣	縣立加拿國小	經費補助。
144701	台東縣	縣立東海國小	師資。
144702	台東縣	縣立霧鹿國小	需補助器材費用。
154615	花蓮縣	縣立北埔國小	本校原住民學生佔50.3%但依內政部公佈之標準本校並不列為原住民學校，故在原住民學生照顧補助上相對減少，行政工作教師人力的需求上亦顯負擔頗為吃重有待解決。
154617	花蓮縣	縣立嘉里國小	族群多元、規畫困難。
154622	花蓮縣	縣立光華國小	需要經費及人力支援。
154624	花蓮縣	縣立化仁國小	家長的參與度不高，推動成效有限，應加強家庭教育。
154626	花蓮縣	縣立壽豐國小	原住民族歌謠舞蹈。
154650	花蓮縣	縣立瑞北國小	師資及經費需求。
154652	花蓮縣	縣立鶴岡國小	如有相關的經費贊助，承辦活動將可更順利。
154654	花蓮縣	縣立富源國小	建請培訓相關專長之教師下鄉服務以解決師資問題。
154656	花蓮縣	縣立港口國小	課程規劃一週只能排一節，且無其他多餘時間及師資授課。
154658	花蓮縣	縣立新社國小	每年固定經費發展文化，並讓學校運用經費的自主性提高，增加使用的效能。
154664	花蓮縣	縣立觀音國小	各鄉鎮應設立文物館，且有專業人員進駐解說，以利傳承，並辦理相關文物展以達教育宣傳行銷之效。
154666	花蓮縣	縣立松浦國小	需要排在正式課程裡安排每週一節課來實施，且教材、師資、經費由政府全額補助。
154676	花蓮縣	縣立吳江國小	經費短缺。
154678	花蓮縣	縣立永豐國小	希望政府培育更多原住民師資，支援偏遠鄉鎮學校。

學校代號	縣市	學校名稱	須政府協助原因說明
154682	花蓮縣	縣立富世國小	專案補助發展民族文化特色。
154683	花蓮縣	縣立崇德國小	建請各級單位鼓勵及獎勵教師推動原住民文化傳承活動。
154684	花蓮縣	縣立和平國小	師資、教材及經費。
154685	花蓮縣	縣立景美國小	經費。
154687	花蓮縣	縣立佳民國小	1.建立師資人才資料庫，方便講師聘請2.相關經費之補助。
154688	花蓮縣	縣立銅門國小	需要多元的教材。
154689	花蓮縣	縣立水源國小	教材提供。
154690	花蓮縣	縣立銅蘭國小	設備不完善，急需外聘師資，欠缺經費。
154691	花蓮縣	縣立文蘭國小	請提撥經費給原住民學校充實軟硬設備。
154692	花蓮縣	縣立萬榮國小	經費的挹注。
154693	花蓮縣	縣立明利國小	無專業師資仍需以外聘方式請專業人士到校教授需經費上的補助。
154695	花蓮縣	縣立馬遠國小	利用活動加以宣導，文化傳承及族語的重要性，牧師及教師要互相配合推動族語及文化工作。
154696	花蓮縣	縣立西林國小	長期推展需完善教材及經費支援。
154697	花蓮縣	縣立紅葉國小	編輯相關教材。
154698	花蓮縣	縣立卓溪國小	經費補助聘請教師和補充設備以豐富學生學習，如:編織、竹編....)。
154699	花蓮縣	縣立崙山國小	經費上的補助(希望長期補助)。
154700	花蓮縣	縣立立山國小	經費可否寬裕，各項民族文化相關課程是否可編寫教材，可否納入正式課程。
154701	花蓮縣	縣立太平國小	原住民文化傳承希望回歸家庭與社區，納入社區總體營造計畫與工作。
154703	花蓮縣	縣立卓樂國小	1.在文化傳承推動上，從事教育工作者之心態，對原住民文化須有認同及傳承的使命感。2.對從事在原住民學校的漢族教師，希望不要覺得很陌生，對原住民學生有疏離感。3.經費上之困難：情境之怖置(原住民特色無法呈現)。
154705	花蓮縣	縣立奇美國小	師資困難、經費、教材。
154706	花蓮縣	縣立卓楓國小	升學主義下，所有的文化活動或技術無法為實際升學的利器，很可惜!
154708	花蓮縣	縣立大興國小	1.協助建立符合資格教師人材資料庫.2.編訂教材供學校教學參考.3.辦理推原住民族文化傳承教育優良學校經驗分享活動。

表 2-9-9 重點國中推動民族文化項目須政府協助情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	需政府協助原因說明
024523	宜蘭縣	縣立大同國中	學校本身經費有限，在推動非制式課程的原住民文化傳承課程，需仰賴政府的經費補助。
034511	桃園縣	縣立大溪國中	統一開辦運動性社團。
034514	桃園縣	縣立壽山國中	協助提供相關課程師資名單、經費補助。
034517	桃園縣	縣立大成國中	可否直接由原委會遴派相關師資人員到校協助與指導，或直接洽學生意願安排上課，不需透過學校老師來認證後或對外找師資，往往都找不到，甚至找了老師，學生上課意願超低，而推行至很無力感，而且成效不大。
044523	新竹縣	縣立五峰國中	師資及課程安排。
084523	南投縣	縣立明潭國中	在目前升學體制下原住民文化主體性無法彰顯，導致文化自信心不足，學習意願受影響。
084528	南投縣	縣立民和國中	1.推動經費部分應多補助.2.原住民族文化專業人才資源的培訓及認證。
084529	南投縣	縣立信義國中	建立原住民文化師資資料庫，以利各單位聘用。
084531	南投縣	縣立仁愛國中	1.協助解決聘請教師不易2.學校地處偏遠，教師授課意願低，補助交通費。
134334	屏東縣	縣立來義高中 附中	1、經費補助撥款太慢2、原住民藝術專長師資培育須廣開並落實。
134536	屏東縣	縣立牡丹國中	希望推動讓學生未來可以謀生的文化傳承技藝。
134537	屏東縣	縣立獅子國中	增編材料其經費。
144508	台東縣	縣立鹿野國中	希望培訓更多原住民母語教學教師，以協助偏遠地區原住民語之教學。
144510	台東縣	縣立關山國中	人力支援。
144512	台東縣	縣立大王國中	經費。
144513	台東縣	縣立賓茂國中	師資十分困難，很難聘請老師至這麼偏遠的學校任教。
144516	台東縣	縣立泰源國中	希望加強教師課程研習。
144517	台東縣	縣立新港國中	教育優先區之原住民特色部分，限制太多，經費太少，致無法發揮學生實力。
144518	台東縣	縣立長濱國中	提供經費，師資部分。
144519	台東縣	縣立桃源國中	族語教師佈置經費及設備缺乏。
154502	花蓮縣	縣立玉東國中	師資、經費、教材的補助及提供。
154503	花蓮縣	縣立三民國中	1.需經費添購多媒體教材、書籍、期刊、紀錄片2.需經費外聘師資授課。
154508	花蓮縣	縣立新城國中	需由原生家庭及社區加強母語文化開始。
154509	花蓮縣	縣立吉安國中	是否可結合社區政府資源到校辦理原住民文化課程推廣活動，並可配合展覽或慶典活動讓民眾更深入參與。
154520	花蓮縣	縣立瑞穗國中	經費補助，師資來源(多元化,透明度)。

十、原住民學生公自費留學情形

由表 2-10-1 86~95 年度間共 52 名原住民公費留學生資料摘要表中可知，52 名原住民公費留學生原由教育部全額補助就學，自 85 年行政院原住民族委員會成立，每年設有公費留學生 1 名，至 90 年起公費留學生名額並增至 3 名，惟公費留學生業務自 95 年以後移至教育部統籌辦理。另就族籍來看，除了有 21 名無法得知外，有阿美族 11 名、泰雅族 10 名、排灣族 6 名、太魯閣族 2 名、布農族 1 名與魯凱族 1 名。就留學國別來看，留學美國的有 27 名為最多，其次是留學英國的 15 名，加拿大 4 名，日本、法國、德國、瑞士、荷蘭與澳大利亞都各 1 名。如果將英美合併計算，則佔所有原住民公費留學生的 81%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以經、社、心理學類 10 名為最多，其次是人文學類有 7 名，再次為大眾傳播學類有 7 名，自然科學學類有 5 名，教育學類、藝術學類有 4 名，商業及管理學類、觀光服務學類、體育學類亦有 3 名，其餘類別則皆在 2 名及 2 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，尚未出國者有 18 位，放棄出國者有 10 位，仍在就學者有 17 位，已經學成返國者有 7 位。其餘資料請參閱附表 39。

表 2-10-1 86~95 年度原住民學生公費留學資料摘要表（詳如附表 39）

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比		
補助單位	教育部	52	100%	經、社、心理學類	10	18%	
族籍	阿美族	11	21%	人文學類	7	13%	
	泰雅族	10	19%	大眾傳播學類	7	13%	
	排灣族	6	12%	自然科學學類	5	10%	
	太魯閣族	2	4%	教育學類	4	8%	
	布農族	1	1%	藝術學類	4	8%	
	魯凱族	1	1%	觀光服務學類	3	6%	
	不詳	21	40%	體育學類	3	6%	
				商業及觀光學類	3	6%	
留學國	美國	27	51%	建築、都市規劃學類	2	4%	
	英國	15	29%	法律學類	2	4%	
	加拿大	4	8%	醫藥衛生學類	1	2%	
	日本	1	2%	工程學類	1	2%	
	法國	1	2%	現況	尚未出國	18	35%
	德國	1	2%	在學中	17	33%	
	瑞士	1	2%	放棄	10	19%	
	荷蘭	1	2%	已返國	7	13%	
澳大利亞	1	2%					
總計	52	100%	總計	52	100%		

註：本節資料主要由教育部提供

由表 2-10-2 90~96 年度間共 107 名原住民自費留學生資料摘要表中可知，原住民自費留學生皆受行政院原住民族委員會補助就學，每人每月補助美金 300 元生活費用，96 年原民

會補助自費留學生計 44 人次，補助金額計 4,097,250 元。另就族籍來看，有排灣族 28 名、阿美族 27 名、泰雅族 21 名、太魯閣族 9 名、卑南族 8 名與布農族 6 名，其餘族籍皆為 5 名以內。就留學國別來看，留學美國的有 55 名為最多，其次是留學英國的 14 名，菲律賓 9 名，其餘留學類別則皆在 5 名以下。如果將英美合併計算，則佔所有原住民公費留學生的 64%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以教育學類 24 名為最多，其次是商業及管理學類有 19 名，再次為藝術學類有 16 名，人文學類有 14 名，醫藥衛生學類有 8 名，自然科學學類有 6 名，其餘類別則皆在 5 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者有 49 位，逾期申請撤銷資格者有 14 位，屆滿者有 33 位，已經學成返國者有 5 位，取得畢業學位者有 6 位。其餘資料請參閱附表 40。

表 2-10-2 90~96 年度原住民學生自費留學資料摘要表（詳如附表 40）

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比	
補助單位	原民會	107	100%	教育學類	24	22%
族籍	排灣族	28	26%	商業及管理學類	19	18%
	阿美族	27	25%	藝術學類	16	15%
	泰雅族	21	20%	人文學類	14	13%
	太魯閣	9	8%	醫藥衛生學類	8	7%
	卑南族	8	7%	自然科學學類	6	6%
	布農族	6	6%	經、社、心理學類	5	5%
	賽德克	3	3%	數學、電算機學類	4	4%
	魯凱族	2	2%	大眾傳播學類	3	3%
	賽夏族	2	2%	法律學類	2	2%
	泰雅爾	1	1%	建築、都市規劃學類	2	2%
				工業技術學類	2	2%
				工程學類	1	1%
	留學國	美國	55	51%	不詳	1
英國		14	13%	在學中	49	45%
菲律賓		9	8%	屆滿	33	31%
澳洲		5	5%	逾期申請撤銷資格	14	13%
日本		5	5%	畢業	6	6%
德國		4	4%	已返國	5	5%
法國		4	4%			
加拿大		2	2%			
澳大利亞		2	2%			
西班牙		1	1%			
俄羅斯		1	1%			
南非		1	1%			
哥斯大黎加		1	1%			
愛爾蘭	1	1%				
韓國	1	1%				
總計	107	100%	總計	107	100%	

註：本節資料主要由行政院原住民族委員會提供

十一、原住民學生獎學金核發情形

(一)大專部份

表2-11-1為96學年度大專原住民學生獎助學金的核發人數和金額統計。依據規定，大專原住民獎助學金的發放有三種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期\$20,000元、\$15,000元和\$25,000元。表2-11-1顯示，96學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為2,247人與2,474人，約佔全體大專原住民學生總人數的18%~20%，較95學年度微幅增加。就讀公立大專的原住民學生得到獎助的百分比低於就讀私立大專的原住民學生。以學校級別論，就上學期獲得獎助學金而言，大學原住民學生中約有18%可以獲得獎助，獨立學院原住民學生約有20%可獲得獎助，專科原住民學生中約有25%可以獲得獎助，空中大學的原住民學生中可獲得獎助的亦有5%。以獎助形式來說，絕大部份的獎助都是以獎學金或一般工讀助學金的形式發放的，低收入戶助學金的發放人數較少。今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的6.01倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的2.15倍。詳細資料請參閱附表41。

表2-11-1 96學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表（詳如附表41）

	就讀學生人數	96學年度第一學期核發人數				96學年度第二學期核發人數			
		計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金
總計	12,356	2,247	1,210	820	217	2,474	1,330	917	227
佔就讀人數百分比		18%	10%	7%	2%	20%	11%	7%	2%
公私立									
公立	3,869	311	156	87	68	362	189	113	60
私立	8,487	1,936	1,054	733	149	2,112	1,141	804	167
級別									
大學	7,723	1,358	735	502	121	1,501	814	564	123
學院	3,810	772	414	283	75	842	446	318	78
專科	378	96	41	35	20	110	50	35	25
空大	445	21	20	0	1	21	20	0	1

表2-11-2顯示，96學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為\$87,955,000元，較上一學年度增加8.79%。就96學年度上學期公立大學獲得的金額比率為15%，私立大學為85%。60%的獎助金係由大學的原住民學生獲得，獨立學院原住民學生獲得34%，專科

學校原住民學生獲得4%，空中大學原住民學生獲得約1%。與去年相比，大學原住民學生獲獎比率上升，而獨立學院原住民學生獲獎比率則略降。就96學年度上學期獎助的項目來看，約有58%的獎助金係以獎學金的形式發出，工讀助學金佔了29%，低收入戶助學金約佔13%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約10%係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有28%作為低收入助學金之用。詳細資料請參閱附表41。

表2-11-2 96學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表（詳如附表41）

單位：千元

	95學年度第一學期核發金額				95學年度第二學期核發金額			
	計	獎學金	一般工讀 助學金	低收入戶 助學金	計	獎學金	一般工讀 助學金	低收入戶 助學金
總計	\$41,925	\$24,200 58%	\$12,300 29%	\$5,425 13%	\$46,030	\$26,600 58%	\$13,755 30%	\$5,675 12%
公私立								
公立	\$6,125	\$3,120	\$1,305	\$1,700	\$6,975	\$3,780	\$1,695	\$1,500
私立	\$35,800	\$21,080	\$10,995	\$3,725	\$39,055	\$22,820	\$12,060	\$4,175
級別								
大學	\$25,255	\$14,700	\$7,530	\$3,025	\$27,815	\$16,280	\$8,460	\$3,075
學院	\$14,400	\$8,280	\$4,245	\$1,875	\$15,640	\$8,920	\$4,770	\$1,950
專科	\$1,845	\$820	\$525	\$500	\$2,150	\$1,000	\$525	\$625
空大	\$425	\$400	\$0	\$25	\$425	\$400	\$0	\$25

(二)國民中小學部份

表2-11-3為96學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數和金額的統計。根據規定，國民中學原住民學生獎學金為每名每學期\$4,000元，國民小學原住民學生獎學金為每名每學期\$2,000元。表2-12-3顯示，96學年度第一學期共發出國民中小學原住民學生獎學金\$39,986,000元，較上一學年度增加約25%。因96年度行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自95學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的53%，國小原住民學生獲得47%。若以獲獎學生數來計算，則國中原住民學生佔全部獲獎學生數的約36%，國小原住民學生約佔64%，以上各項比率皆與上一學年度差異不大。

表2-11-4為96學年度獲得原住民學生獎學金學生的背景分析。該表顯示，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生一點點，不過國中階段的男女比率差距

由小學階段的0%增加到約4%，情況較去年降低。國中一年級與小學六年級的原住民學生得獎比率較高。來自阿美族、泰雅族、排灣族與布農族等人數較多的四大族的原住民學生，佔了所有獲得國中小學原住民獎學金學生數的85%。而具有山地原住民身分的獲獎學生佔全體獲獎者的五成以上。詳細資料請參閱附表42。

表2-11-3 96學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表(詳如附表42)

學校地區	全體學生數	原住民學生數	核發人數	核發金額
總計	2,707,254	76,155	14,673	\$39,986,000
國中小計	953,324	26,854	5,320	\$21,280,000
山地原住民鄉鎮學校	-	-	661	\$2,644,000
平地原住民鄉鎮學校	-	-	1,598	\$6,392,000
都市原住民學校	-	-	161	\$644,000
非原住民地區學校	-	-	2,900	\$11,600,000
國小小計	1,753,930	49,301	9,353	\$18,706,000
山地原住民鄉鎮學校	-	-	2,540	\$5,080,000
平地原住民鄉鎮學校	-	-	1,804	\$3,608,000
都市原住民學校	-	-	153	\$306,000
非原住民地區學校	-	-	4,856	\$9,712,000

資料來源：全體學生數及原住民學生數出自教育部統計處，核發人數及核發金額出自新竹教育大學

表2-11-4 96學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表

項目	96學年度第一學期			
	國中		國小	
	核發人數	核發比率	核發人數	核發比率
總計	5,320	100%	9,353	100%
性別				
男	2,559	48%	4,643	50%
女	2,761	52%	4,710	50%
年級				
一年級			1,543	16%
二年級			1,497	16%
三年級			1,471	16%
四年級			1,583	17%
五年級			1,615	17%
六年級			1,644	18%
七年級	1,802	34%		
八年級	1,763	33%		
九年級	1,755	33%		
族籍				
阿美族	1,749	33%	2,979	32%
泰雅族	990	19%	1,992	21%
排灣族	1,009	19%	1,943	21%
布農族	765	14%	1,093	12%
卑南族	120	2%	217	2%
鄒族	100	2%	171	2%
魯凱族	124	2%	255	3%
賽夏族	77	1%	150	2%
雅美族	106	2%	91	1%
邵族	5	0.1%	16	0.2%
噶嗎蘭族	12	0.2%	21	0.2%
太魯閣族	259	5%	421	5%
其他族籍	4	0.1%	4	0%
學校類別				
山地原住民鄉鎮學校	661	12%	2,540	27%
平地原住民鄉鎮學校	1,598	30%	1,804	19%
都市原住民學校	161	3%	153	2%
非原住民地區學校	2,900	55%	4,856	52%
身分				
山地原住民	3,051	57%	5,540	59%
平地原住民	2,269	43%	3,813	41%

資料來源：新竹教育大學

十二、公立私立幼稚園原住民族籍學生就學情形^a

96 學年度原住民族教育調查各縣市幼稚園之回收率為 78.33%，以下資料將針對回收之 2,520 份調查表進行以下分析說明。

(一)就讀人數

表 2-12-1 為 96 學年度就讀公立私立幼稚園原住民學生的人數統計表。全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約佔 38.18%，就讀私立幼稚園的約佔 61.82%。就本次調查填報 2,516 所幼稚園之原住民幼稚園學生共 5,603 人，佔全體幼稚園學生的百分比約 2.92%。原住民幼稚園學生就讀於公、私幼稚園的比率約為 7：3。詳細資料請參閱附表 43。

表 2-12-1 96 學年度就讀公立私立幼稚園原住民學生人數統計表（詳如附表 43）

	全體學生數			原住民學生數			原住民學生比率		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	191,773	73,224	118,549	5,603	3,916	1,687	2.92%	5.35%	1.42%
百分比	100%	38.18%	61.82%	100%	69.89%	30.11%			
3 歲以下	2,115	55	2,060	94	5	89	4.44%	9.09%	4.32%
3~4 歲	13,886	1,627	12,259	384	115	269	2.77%	7.07%	2.19%
4~5 歲	66,426	30,045	36,381	1,968	1,396	572	2.96%	4.65%	1.57%
5~6 歲	109,035	41,327	67,708	2,996	2,277	719	2.75%	5.51%	1.06%
6 歲以上	311	170	141	161	123	38	51.77%	72.35%	26.95%

(二)繳費情形

表 2-12-2 為 96 學年度就讀公立私立幼稚園原住民學生繳費情形的統計表。依據該表，全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 25,334 元與 36,266 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費約私立幼稚園的 38%至 42%，其差額約在 21,500 元至 23,500 元間。原住民幼稚園學生各年齡層的繳費額大約是非原住民幼稚園學生約九成。原住民幼稚園學生就讀公立幼稚園的繳費亦較就讀私立幼稚園為低，依年齡層不同，費用約為就讀私立幼稚園的三成五至三成七，差額在 21,000 元至 24,000 元間。詳細資料請參閱附表 44。

a：本節資料來源主要依據教育部以及各級學校所填報之資料彙整而成。

表 2-12-2. 96 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表 (詳如附表 44)

單位：元/學期

	全體學生			原住民學生		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	27,518	15,270	37,329	23,975	12,508	35,387
3 歲以下	36,266	14,821	38,163	33,485	13,590	36,367
3~4 歲	31,952	14,597	37,363	29,968	12,827	35,762
4~5 歲	25,339	15,283	37,205	21,721	12,389	34,961
5~6 歲	25,334	15,375	37,130	21,680	12,424	35,036
6 歲以上	26,954	15,495	36,973	24,034	12,895	35,520

表 2-12-3 96 學年度各縣市幼稚園教育補助人數

補助縣市	96 學年度第一學期		96 學年度第二學期	
	原住民族地區幼稚園補助人數	都市原住民族地區幼稚園補助人數	原住民族地區幼稚園補助人數	都市原住民族地區幼稚園補助人數
台北市	0	49	0	88
台北縣	0	9	0	47
高雄市	0	39	0	36
高雄縣	104	45	118	80
桃園縣	100	256	95	323
苗栗縣	162	63	112	55
台中市	0	45	0	49
台中縣	20	38	22	32
南投縣	232	85	222	219
彰化縣	0	19	0	0
雲林縣	0	26	0	29
台南縣	0	38	0	46
台南市	0	21	0	13
屏東縣	246	105	158	107
澎湖縣	0	0	0	0
基隆市	0	49	0	50
新竹市	0	28	0	18
新竹縣	100	48	101	55
嘉義市	0	5	0	9
嘉義縣	18	7	12	8
花蓮縣	632	0	632	0
台東縣	588	0	543	0
宜蘭縣	131	48	73	122
總計	2,333	1,023	2,088	1,386

(三)原住民族籍教師人數與屬性

經由各公私立幼稚園所填報的資料中，本學年度共蒐集而得 164 位原住民族籍幼稚園教師資料。依所獲得的資料分析，本小節將就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校地區」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」的分佈狀況加以呈現圖 2-12-1～圖 2-12-6，以了解原住民族籍幼稚園教師的背景屬性分佈概況。詳細資料請參閱附表 45。

圖 2-12-1 顯示 96 學年度原住民族籍幼稚園教師所任教的學校以花蓮縣為最多有 34 位 (20.73%)，台東縣次之有 31 位 (18.90%)，桃園縣有 16 位，其他依序為台北縣 10 位，其餘縣市之原住民族籍幼稚園教師數則在 10 位以下。圖 2-13-2 顯示原住民族籍幼稚園教師只有 32.93%任教於公立學校，有 67.07%任教於私立學校。圖 2-13-3 顯示原住民族籍幼稚園教師中女性佔 96.34%。圖 2-13-4 顯示原住民族籍幼稚園教師中以阿美族為最多 (33.54%)，排灣族次之 (15.85%)，接著為布農族 (14.63%)，再其次為泰雅族 (12.20%)、太魯閣族 (9.15%)，其他各族群的原住民族籍幼稚園教師的比率都在 5%或以下。圖 2-13-5 顯示 164 位原住民族籍幼稚園教師中有 25 位擔任園長 (15.24%)，2 位擔任主任 (1.22%)，43 位擔任組長工作 (26.22%)，專任合格幼稚園教師有 80 位 (48.78%)，兼任代理幼稚園教師亦有 14 位 (8.54%)。圖 2-13-6 顯示原住民族籍幼稚園教師的教育程度以大學畢業為主佔 60.37%，另外專科畢業與高職畢業者分佔 21.34%與 12.20%。

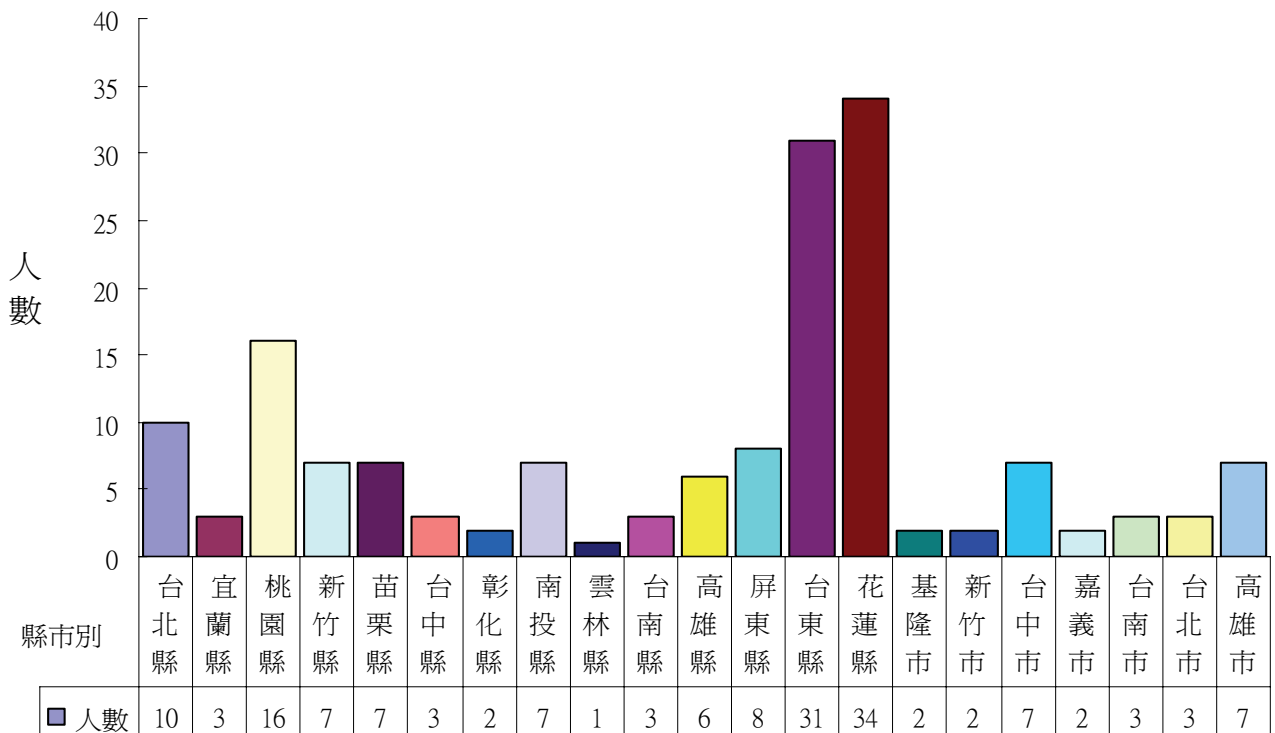


圖 2-12-1 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 45)

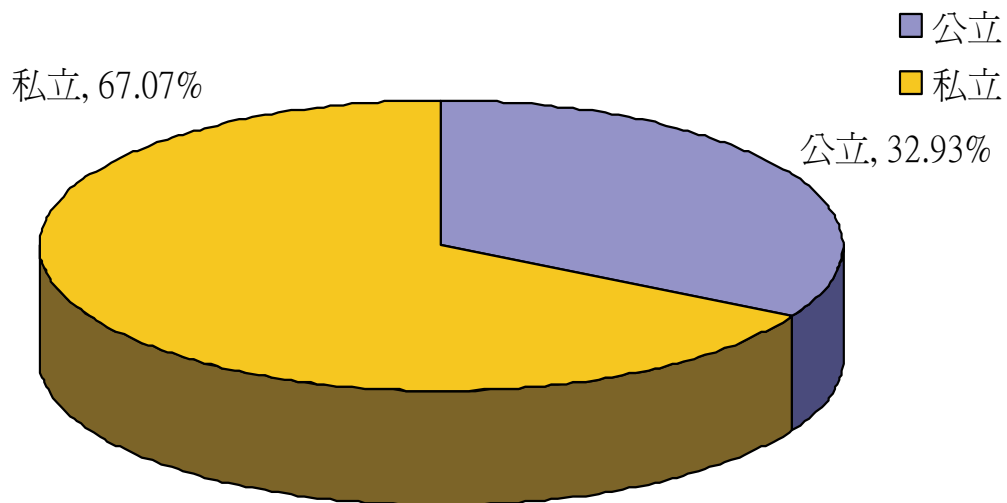


圖 2-12-2 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 45)

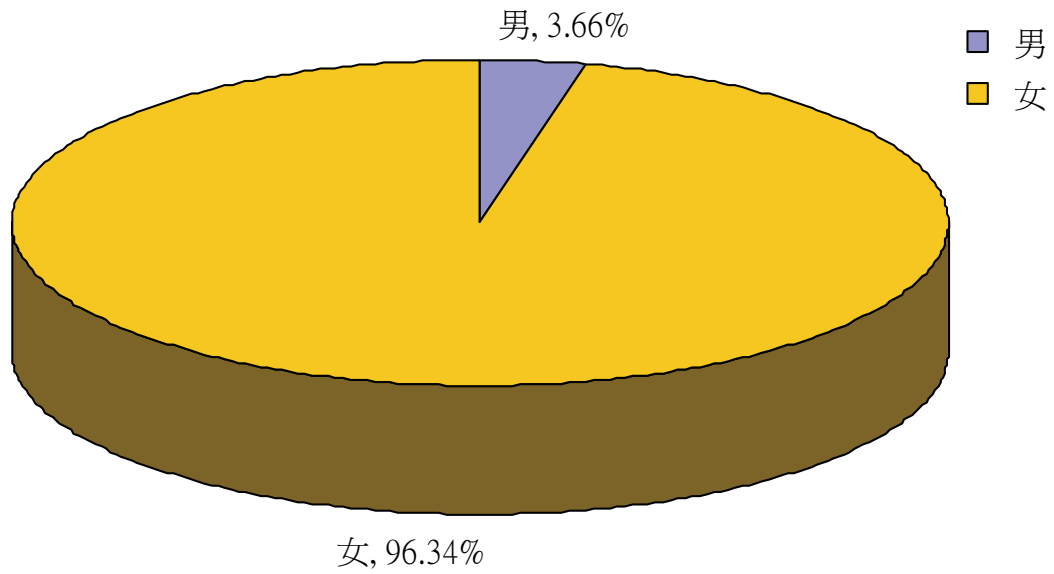


圖 2-12-3 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 45)

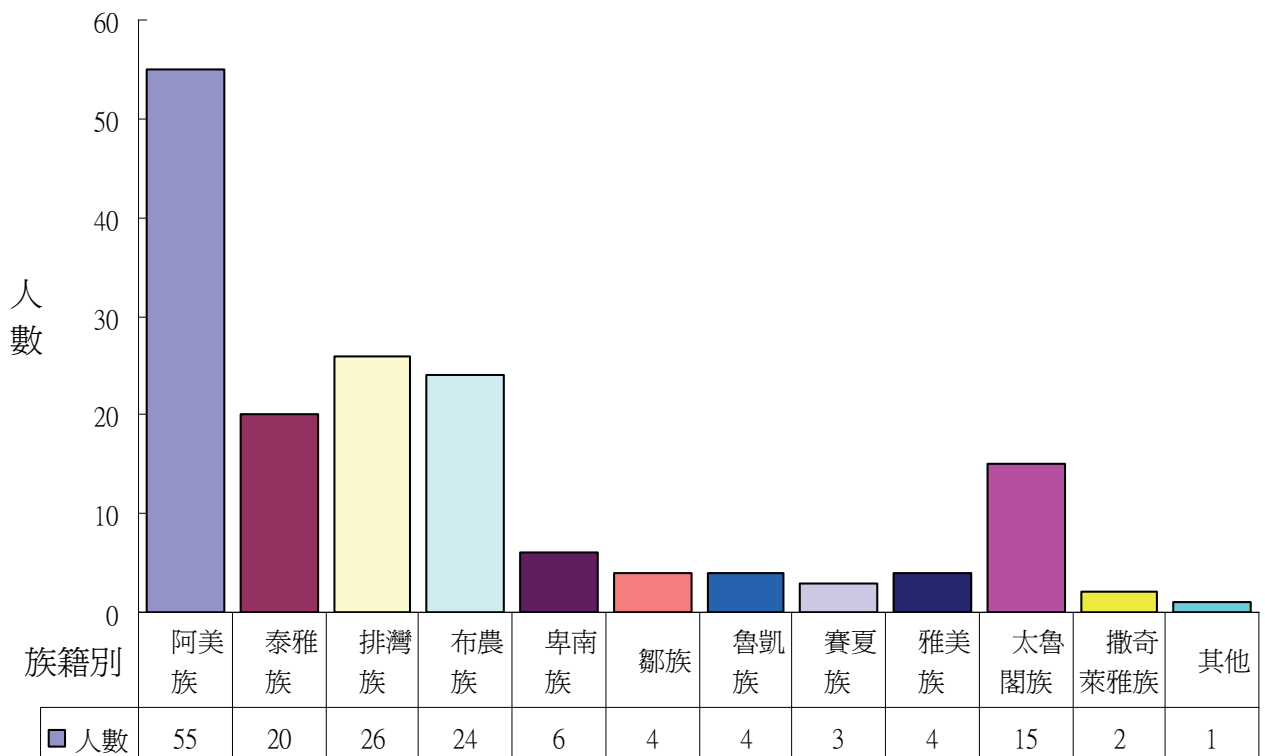


圖 2-12-4 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 45)

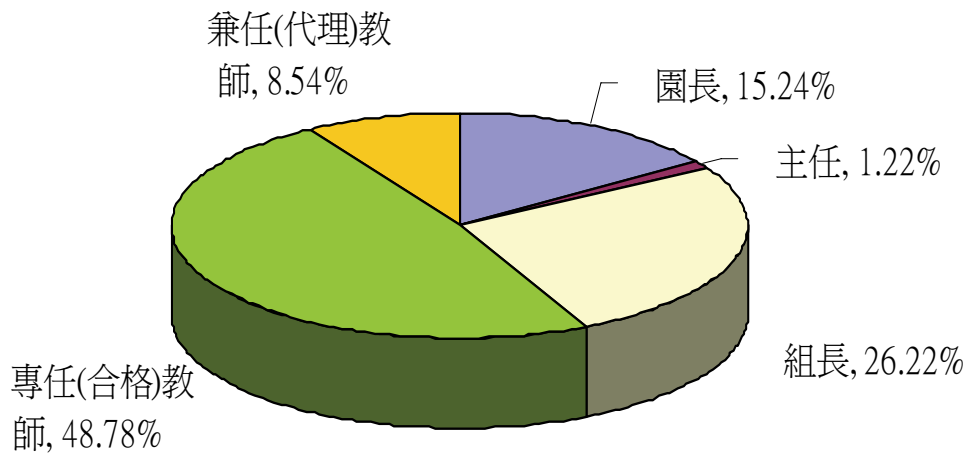


圖 2-12-5 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 45)

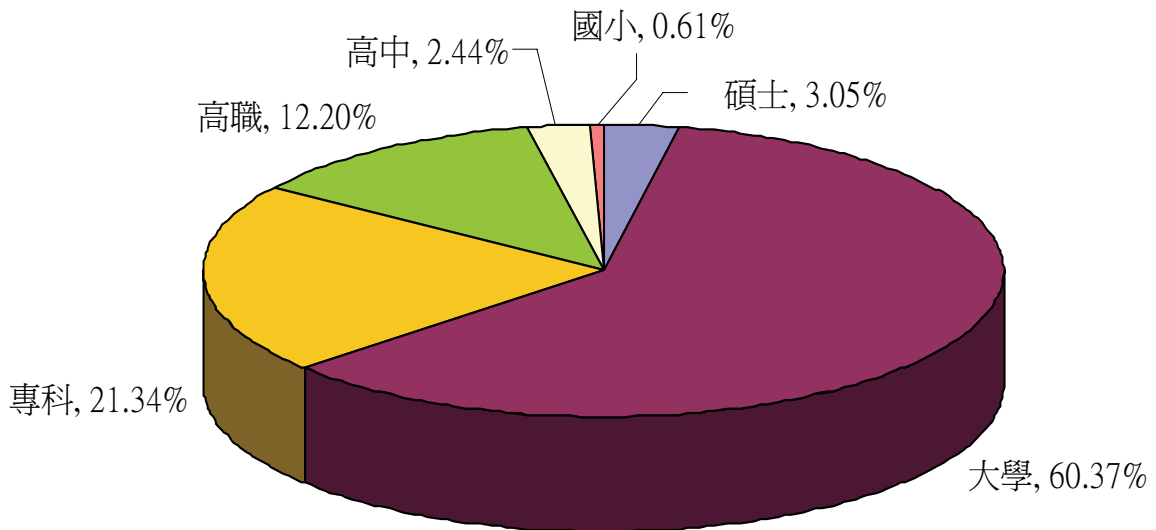


圖 2-12-6 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 45)

十三、公私立托兒所原住民族籍學生就學情形^a

96 學年度原住民族教育調查各縣市托兒所之回收率為 55.02%，以下資料將針對回收之 2,241 份調查表進行以下分析說明。

(一)就讀人數

表 2-13-1 為 96 學年度就讀公私立托兒所原住民學生的人數統計表。全體托兒所學生中，就讀於公立托兒所的約佔 33.53%，就讀私立托兒所的約佔 66.47%。就本次調查填報 2,231 所托兒所之原住民托兒所學生共 6,248 人，佔全體托兒所學生的百分比約 3.42%。原住民托兒所學生就讀於公、私托兒所的比率約為 5.6：4.4。詳細資料請參閱附表 46。

表 2-13-1 96 學年度就讀公私立托兒所原住民學生人數統計表（詳如附表 46）

	全體學生數			原住民學生數			原住民學生比率		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	182,727	61,264	121,463	6,248	3,515	2,733	3.42%	5.74%	2.25%
百分比	100%	33.53%	66.47%	100%	56.26%	43.74%			
0 歲-未滿 2 歲	1,238	71	1167	42	14	28	3.39%	19.72%	2.40%
2~3 歲	9,461	1588	7,873	540	285	255	5.71%	17.95%	3.24%
3~4 歲	32,265	10,380	21,885	1,400	867	533	4.34%	8.35%	2.44%
4~5 歲	54,719	21,014	33,705	1,887	1142	745	3.45%	5.43%	2.21%
5~6 歲	66,494	22,856	43,638	1,814	940	874	2.73%	4.11%	2.00%
6 歲以上	18,550	5355	13195	565	267	298	3.05%	4.99%	2.26%

(二)繳費情形

表 2-13-2 為 96 學年度就讀公私立托兒所原住民學生繳費情形的統計表。依據該表，全體托兒所學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 38,136 元與 45,623 元之間。公立托兒所收費較低，依年齡不同，收費約私立托兒所的 54%至 64%，其差額約在 18,000 元至 20,000 元間。原住民托兒所學生各年齡層的繳費額大約是非原住民托兒所學生約八成。原住民托兒所學生就讀公立托兒所的繳費亦較就讀私立托兒所為低，依年齡層不同，費用約為就讀私立托兒所的四成九至五成四，差額在 17,000 元至 20,500 元間。詳細資料請參閱附表 47。

a：本節資料來源主要依據各級學校所填報之資料彙整而成。

表 2-13-2. 96 學年度就讀公私立托兒所原住民族學生繳費情形統計表 (詳如附表 47)

單位：元/學期

	全體學生			原住民族學生		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	38,847	21,952	41,054	34,019	20,122	36,604
0 歲-未滿 2 歲	45,623	29,132	47,350	38,534	20,052	40,913
2~3 歲	41,035	23,402	42,901	36,270	20,436	38,540
3~4 歲	38,779	21,894	40,960	33,954	19,646	36,535
4~5 歲	38,517	21,520	40,771	33,497	19,808	36,454
5~6 歲	38,342	21,401	40,628	33,354	19,043	36,173
6 歲以上	38,136	20,670	40,504	34,252	19,368	36,786

(三)原住民族籍教師人數與屬性

經由各公私立托兒所所填報的資料中，本學年度共蒐集而得 392 位原住民族籍托兒所教師資料。依所獲得的資料分析，本小節將就原住民族籍托兒所教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校地區」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」的分佈狀況加以呈現圖 2-13-1~圖 2-13-6，以了解原住民族籍托兒所教師的背景屬性分佈概況。詳細資料請參閱附表 48。

圖 2-13-1 顯示 96 學年度原住民族籍托兒所教師所任教的學校以花蓮縣有 66 位最多 (16.84%)，台東縣次之有 64 位 (16.33%)，屏東縣有 55 位 (14.03%)，南投縣有 45 位，其他依序為桃園縣 33 位、台北縣有 26 位、宜蘭縣有 18 位、新竹縣及台中縣各 17 位、台中市有 12 位，其餘縣市之原住民族籍托兒所教師數則在 10 位以下。圖 2-13-2 顯示原住民族籍托兒所教師有 58.16%任教於公立學校，有 41.84%任教於私立學校。圖 2-13-3 顯示原住民族籍托兒所教師中女性佔 97.45%。圖 2-13-4 顯示原住民族籍托兒所教師中以泰雅族為最多 (26.28%)，阿美族次之 (20.92%)，接著為排灣族 (19.39%)，再其次為布農族 (15.82%)、太魯閣族 (7.40%)，其他各族群的原住民族籍托兒所教師的比率都在 5% 或以下。圖 2-13-5 顯示 392 位原住民族籍托兒所教師中有 29 位擔任所長 (7.40%)，8 位擔任主任 (2.04%)，11 位擔任組長工作 (2.81%)，教育保育服務人員托兒所教師有 234 位 (59.69%)，助理教育保育服務人員托兒所教師亦有 103 位 (26.28%)，而有 7 位擔任保母 (1.79%)。圖 2-13-6 顯示原住民族籍托兒所教師的教育程度以高職畢業為主佔 36.22%，另外專科畢業與大學畢業者分佔 31.89% 與 24.49%。

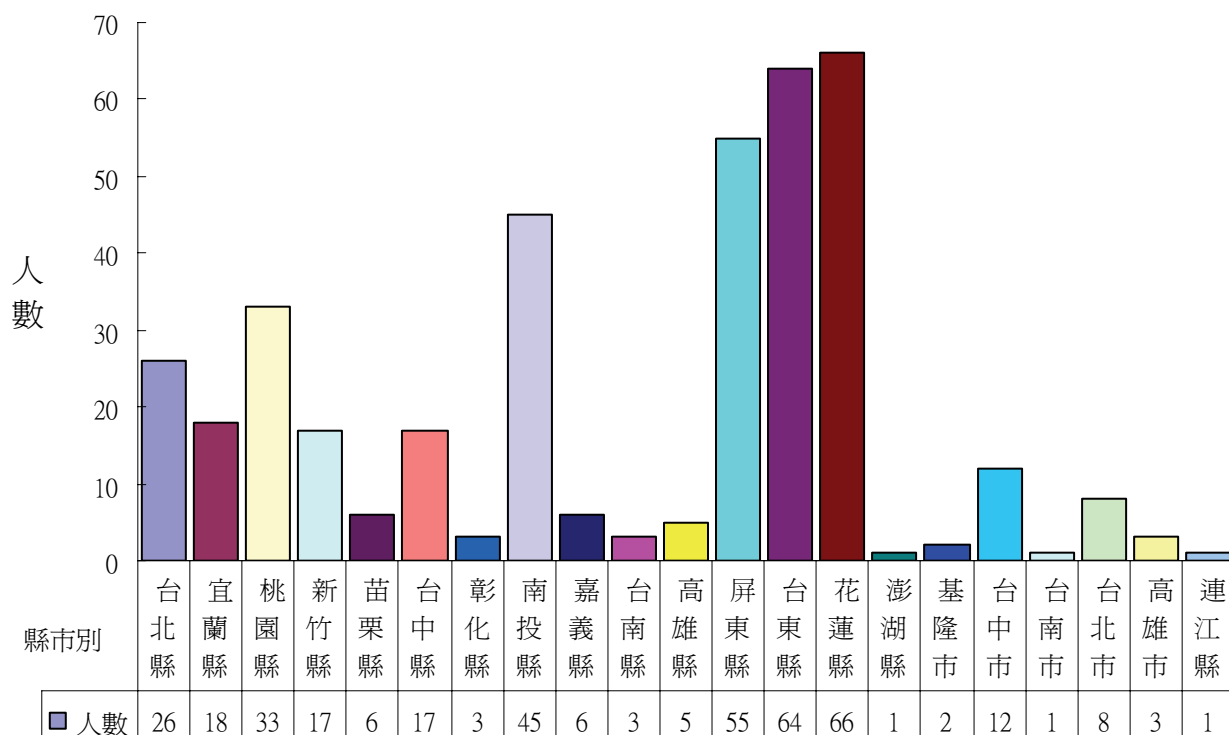


圖 2-13-1 公私立托兒所原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 48)

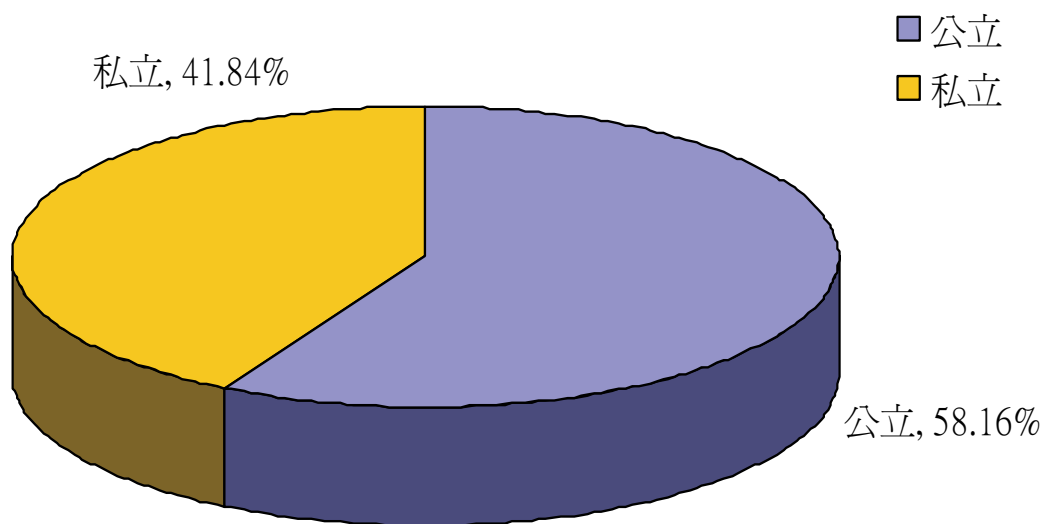


圖 2-13-2 公私立托兒所原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 48)

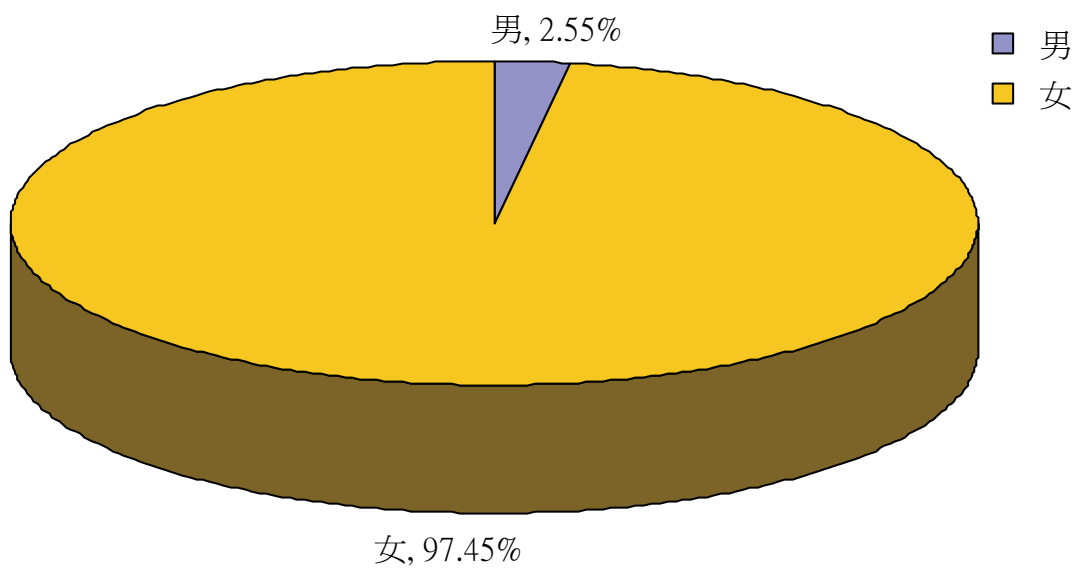


圖 2-13-3 公私立托兒所原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 48)

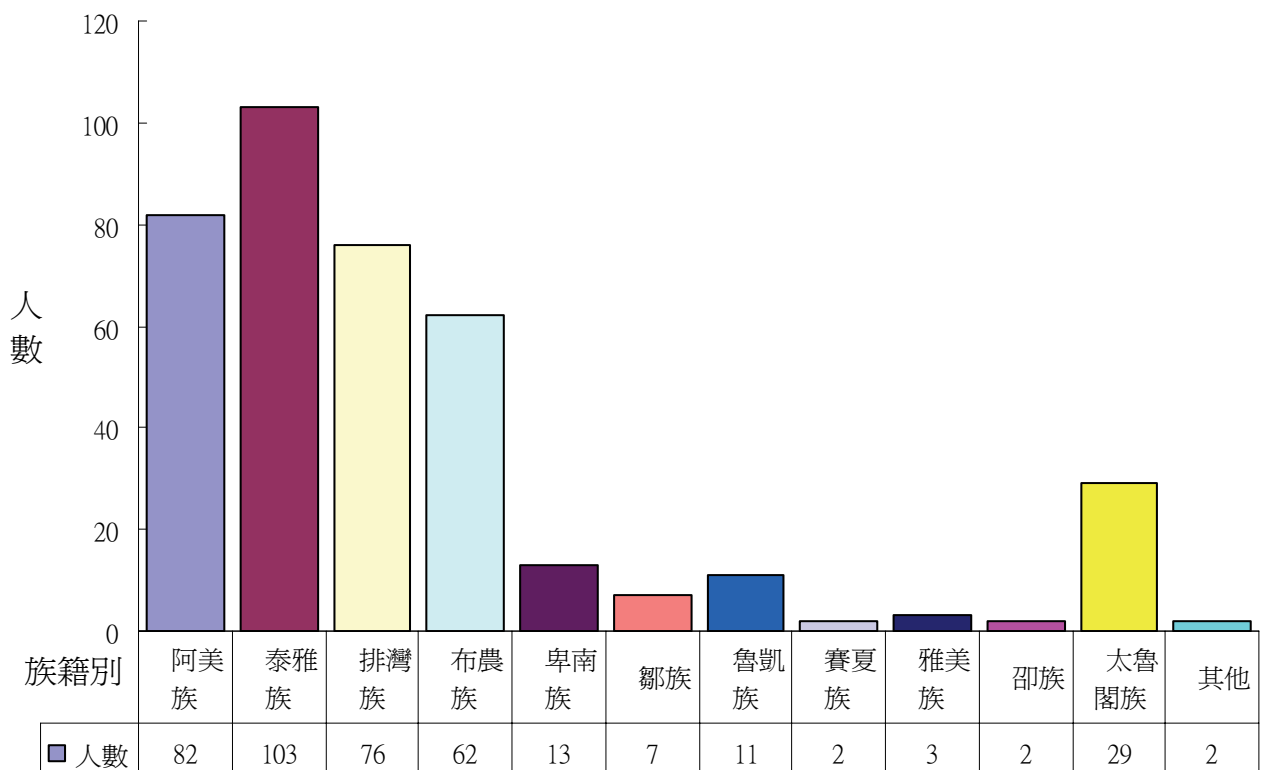


圖 2-13-4 公私立托兒所原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 48)

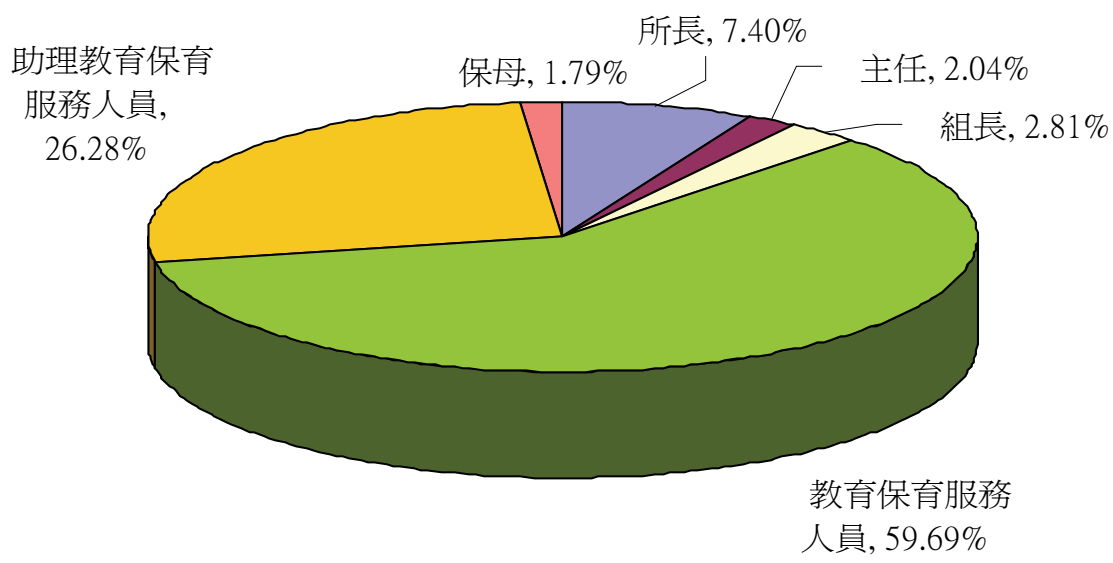


圖 2-13-5 公私立托兒所原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 48)

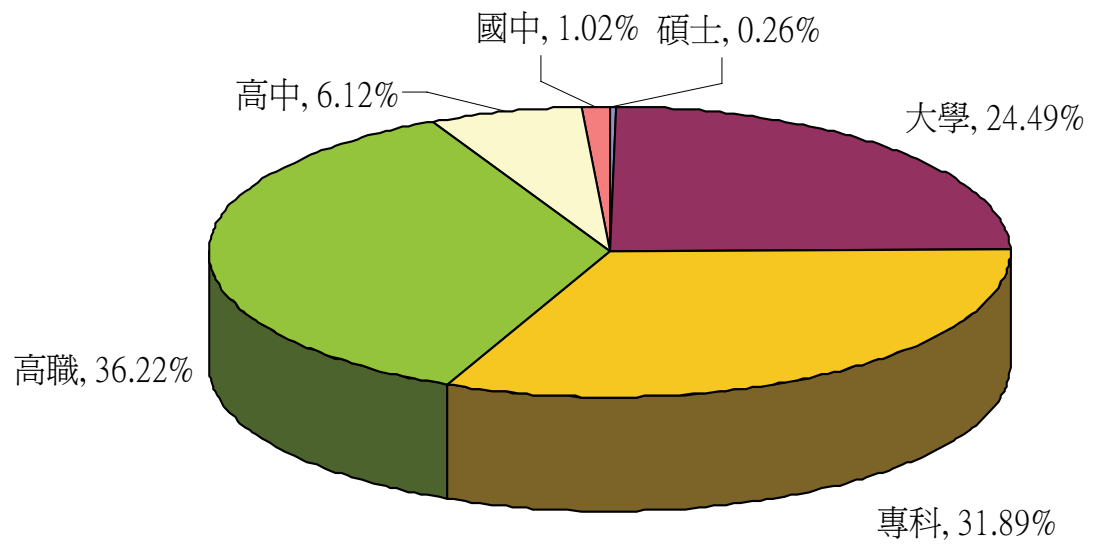


圖 2-13-6 公私立托兒所原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 48)

參、原住民族教育概況

主要分成「部落社區大學」、「原住民族社會教育」及「民族教育」等三部分，其統計資料源於行政院原住民族委員會各相關單位及教育部統計資料。

一、 部落社區大學

浦忠成(2002)認為原住民部落社區大學應回歸族群或部落，因此指出部落大學的功能有五：

- (一)提供部落知識與學術結合的教育。
- (二)學習參與的學識與技能。
- (三)納入部落知識菁英。
- (四)推動學術服務與實踐。
- (五)部落聯外資訊網絡據點。

孫大川(2004)指出推動原住民部落社區大學事實上是一個原住民的部落跟文化的復興，或者是再組合，因此他認為原住民部落社區大學的機制，是要和在地的、部落的、民間的(資源)產生結合，故提出了部落社區大學的三大特質：

- (一)集體部落的教育：指的是家庭成員、宗族、階級，以及倫理等觀念的教育。
- (二)傳統原住民文化的教育：主要特色展現在音樂和舞蹈等方面。
- (三)傳統知識和現代生活連結的教育：指的是從部落生活中學習、從部落生活藝能學習中瞭解傳統價值在其中的意涵。

由此可見，部落社區大學具有建構原住民族社會終身學習環境，強化原住民部落社區大學組織功能，提供原住民族終身學習課程，促進原住民族文化之創新，培育部落社區發展人才及現代化公民等重要使命，此與一般學院之定位差異所在。

(一) 原住民部落大學發展現況

表 3-1-1 96 學年度原住民部落社區大學成立狀況

部大名稱	地方縣市	成立時間	辦理方式
花蓮縣原住民部落社區大學	花蓮縣	89 年 11 月	委辦
桃園縣原住民部落大學	桃園縣	91 年 09 月	委辦
宜蘭縣原住民部落大學	宜蘭縣	91 年 09 月	委辦
苗栗縣原住民部落社區大學	苗栗縣	91 年 09 月	委辦
臺中縣原住民部落社區大學	台中縣	91 年 09 月	委辦
南投縣原住民部落社區大學	南投縣	91 年 09 月	委辦
屏東縣原住民部落大學	屏東縣	91 年 12 月	委辦
高雄市海洋民族大學	高雄市	92 年 02 月	自辦
新竹縣原住民部落社區大學	新竹縣	92 年 12 月	委辦
台北市原住民部落社區大學	臺北市	93 年 3 月	委辦
台東縣原住民部落社區大學	台東縣	93 年 5 月	委辦
嘉義縣原住民部落大學	嘉義縣	93 年 9 月	委辦
台北縣原住民族部落社區大學	臺北縣	95 年 9 月	委辦

資料來源：本文整理

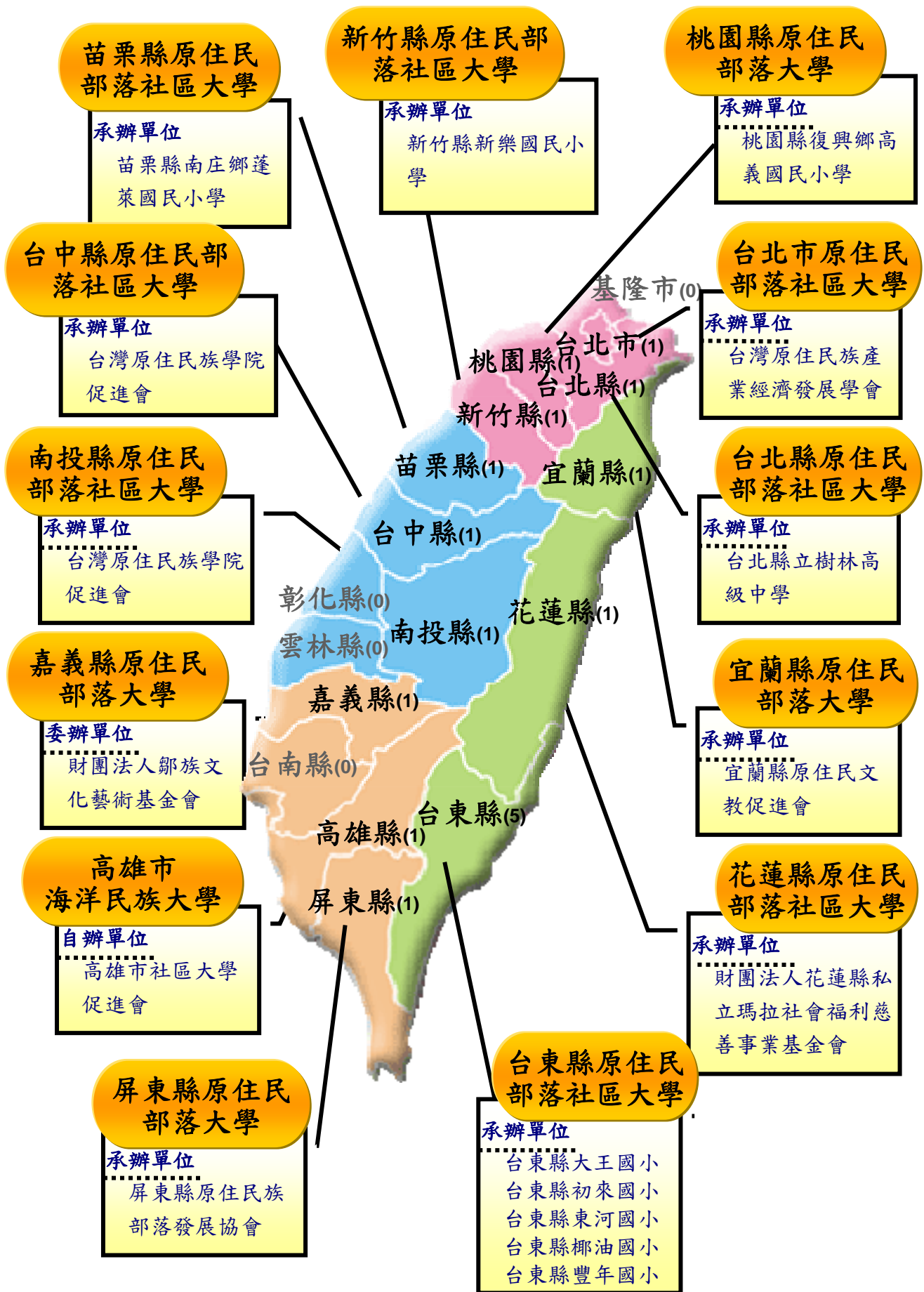


圖 3-1-1 96 學年度原住民部落社區大學分佈情形

(二)各縣市原住民部落社區大學師資狀況

表 3-1-2 96 學年度各縣市原住民部落社區大學師資狀況

部大名稱	行政人力			教師人數		
	合計	專任	兼任	合計	一般教師	原住民籍 教師
總計	140			400		
百分比	100.00%			100.00%		
花蓮縣原住民部落社區大學	3 2.14%	2	1	45 11.25%	11	34
桃園縣原住民部落大學	18 12.86%	4	14	53 13.25%	1	52
宜蘭縣原住民部落大學	21 15.00%	2	19	18 4.50%	4	14
苗栗縣原住民部落社區大學	1 0.71%	1	0	24 6.00%	6	18
臺中縣原住民部落社區大學	5 3.57%	1	4	12 3.00%	0	12
南投縣原住民部落社區大學	4 2.86%	0	4	25 6.25%	3	22
屏東縣原住民部落大學	6 4.29%	4	2	51 12.75%	2	49
高雄市海洋民族大學	7 5.00%	1	6	28 7.00%	11	17
新竹縣原住民部落大學	3 2.14%	0	3	25 6.25%	5	20
台北市原住民部落社區大學	7 5.00%	3	4	18 4.50%	7	11
台東縣原住民部落社區大學	56 40.00%	35	21	53 13.25%	9	44
嘉義縣原住民部落大學	7 5.00%	2	5	19 4.75%	7	12
台北縣原住民族部落社區大學	2 1.43%	2	0	29 7.25%	7	22

資料來源：96 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告，並由本調查統計彙整

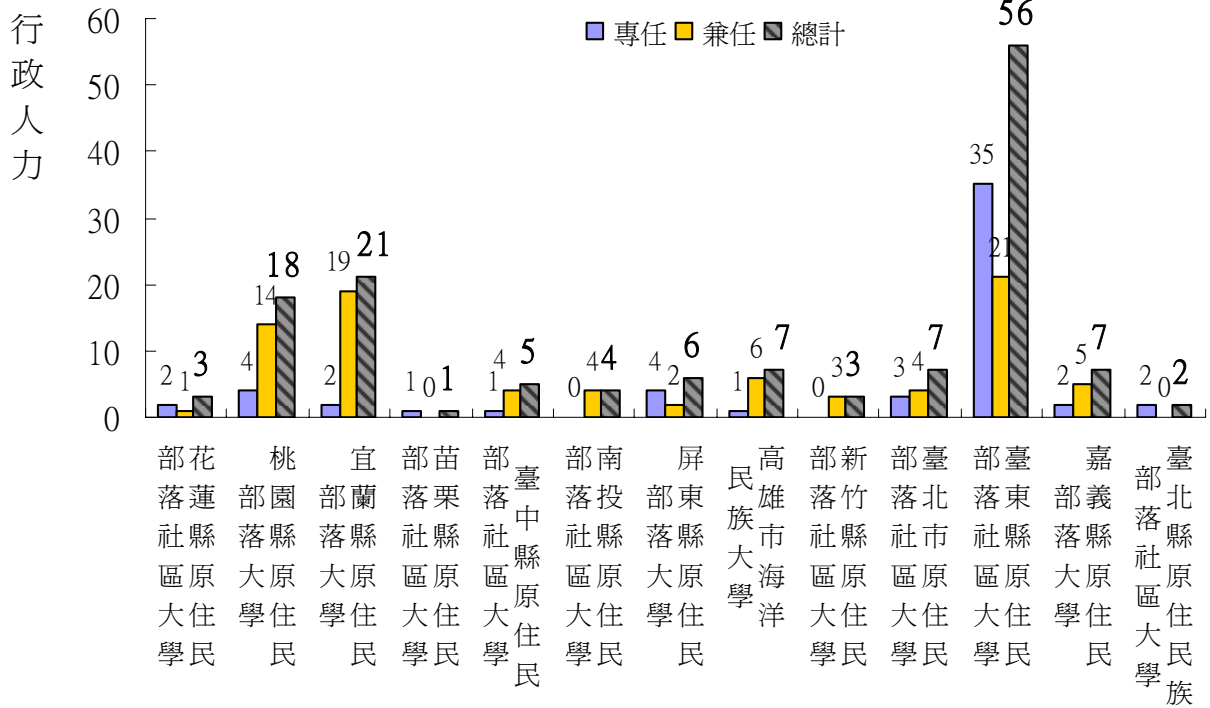


圖 3-1-2 96 學年度各縣市原住民部落社區大學之行政人力狀況

資料來源：96 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

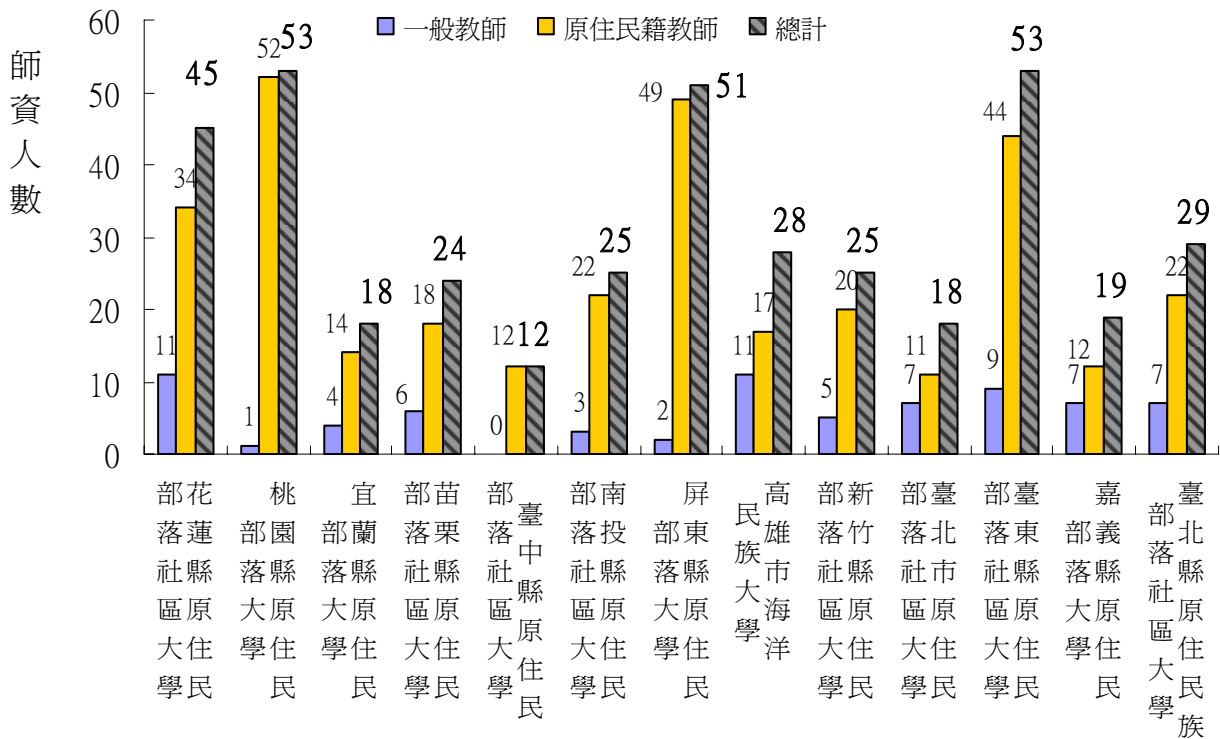


圖 3-1-3 96 學年度各縣市原住民部落社區大學之教師人數狀況

資料來源：96 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

(三) 課程規劃方向

原住民部落社區大學開辦之課程內容，將分為七大類別：通識學程(統合課程)、專業學程、文化學程(族群自然與人文課程)、生活學程(休閒娛樂課程)、技藝學程(生活藝能課程)、自然資源學程、部落研究學程。

1. 通識學程

對於大環境的認識及問題之基本分析等課程規劃，包括：部落產業發展、自然資源經營與管理、部落自治與發展、現代政治與部落意識、家園再造與部落重建、部落政治經濟學、媒體經營與發展、宗教與部落發展、原住民土地與自治等。

2. 專業學程

強調學術性專業知識與技術結合之課程規劃，包括：人文、社會、自然、語言、商學等學門。

3. 文化學程

依據各族群之傳統文化、生活方式與產業發展等規劃課程，其包含族群語言、原住民傳統藝術與創作、部落歷史與文化、傳統禮儀、原住民傳統生態智慧、原住民傳統醫療與保健、部落地圖繪製、各族群祭典禮儀、住屋文化、飲食文化、傳統歌謠、原住民狩獵文化等，以提供族人終身學習與文化傳承的學習內容。

4. 生活學程

為強化族人之體能，並發展族人之優質生活，以提升生活品質之規劃課程，包括：傳統與現代運動技能、醫療、法律、家庭經營與照顧、個人成長、人際關係、生活美學、生活應用語言等。

5. 技藝學程

依照各部落產業發展之取向，規劃部落族人進行傳統工藝訓練及技能訓練之規劃課程，包括傳統技藝研習、農業技術、農業生活、運動技能、產業規劃與應用等。

6. 自然資源學程

以大自然的生物智慧和奧妙做導引，啟發族人對土地、環境及自然的關懷和認識，其規劃課程包括資源保育、河川生態保育、自然資源管理與運用、部落山水、民族動物學、民族植物學、傳統智慧與保育等。

7. 部落研究學程

為提升族人對部落內部相關文化產業資料，具有系統性蒐集與建檔能力，規劃課程包括：文化人類學、鄉土研究、社會科學研究方法、口述歷史、田野調查與文化工作、記錄片實作、資料分析方法等。

表 3-1-3 原住民部落社區大學開設學程類別

部大名稱	學程類別
花蓮縣原住民部落社區大學	原住民文化學程、部落產業學程、社群及實用學程、自然資源學程、部落研究學程
桃園縣原住民部落大學	文化學程、社群學程、產業學程、自然資源學程、部落研究學程
宜蘭縣原住民部落大學	「文化學程」、「社群學程」、「產業學程」、「自然資源學程」、「部落研究學程」
苗栗縣原住民部落社區大學	生活藝能、部落產業、語文學門、生活藝能、文化學程、部落產業
臺中縣原住民部落社區大學	通識課程、生活適應與規劃、傳統工藝與技藝、職業技能與創業發展、休閒育樂
南投縣原住民部落社區大學	組織與社會、族群自然與人文、生活藝能課程、生活課程
屏東縣原住民部落大學	文化領域、科技領域、社會領域、藝術領域、語言領域、生態領域、健康與休閒領域、產業領域
高雄市海洋民族大學	原住民文化學程、產業開發學程、生活知能學程、環境生態學程
新竹縣原住民部落社區大學	文化、產業、自然資源、文史研究、生活
臺北市原住民部落社區大學	「文化與語言學程」、「藝術學程」、「數位媒體學程」、「產業學程」與「生態與休閒學程」、「成長學程」
臺東縣原住民部落社區大學	技藝性學程、社團性學程、產業學程、文化學程、傳統文化、生活應用、族語教學、傳統技藝、生活技藝、文化知性、電腦資訊、社團活動
嘉義縣原住民部落大學	統合課程、文化課程、職訓技藝課程、休閒娛樂課程
臺北縣原住民族部落社區大學	族群學程、藝能學程、生活學程、通識學程、產業學程、學分學程

(四) 原住民部落社區大學歷年開設課程數及人數

表 3-1-4 92 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	92 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
屏東縣原住民部落大學	40	31	438	438	438	42	32	605	605	605
桃園縣原住民部落大學	57	36	588	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	8	8	186	186	186	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	4	4	91	91	91	4	4	73	73	73
苗栗縣原住民部落社區大學	27	11	215	215	-	47	24	417	504	-
南投縣原住民部落社區大學	55	44	642	752	568	64	58	587	775	532
高雄市海洋民族大學	26	26	180	180	-	13	13	212	212	-
鯉魚山原住民部落社區大學	91	85	1,317	1,317	1,053	68	65	920	920	782
花蓮縣原住民社區大學	23	20	412	488	325	30	28	424	424	346
宜蘭縣原住民部落社區大學	-	10	107	-	-	-	14	165	-	-

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：93~94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-5 93 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	93 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
鄒族庫巴部落社區大學	-	-	-	-	-	8	8	133	133	120
屏東縣原住民部落大學	40	20	205	205	205	40	19	210	210	210
桃園縣原住民部落大學	50	40	641	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	6	6	109	109	105	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	6	6	119	119	119	-	-	-	-	-
苗栗縣原住民部落社區大學	10	10	245	300	-	23	20	409	428	-
台中縣原住民部落社區大學	40	40	700	936	700	-	-	-	-	-
南投縣原住民部落社區大學	46	31	343	399	300	0	0	0	0	0
高雄市海洋民族大學	12	11	228	228	-	29	29	379	379	-
東海岸原住民部落社區大學	-	-	-	-	-	10	10	155	161	161
大關山原住民部落社區大學	-	-	-	-	-	30	29	545	545	500
鯉魚山原住民部落社區大學	17	17	260	260	231	0	0	0	0	0
大武山原住民部落社區大學	-	-	-	-	-	10	8	120	135	120
台北市原住民部落社區大學	20	15	735	1,709	697	35	21	330	903	302
花蓮縣原住民社區大學	31	31	534	596	443	36	32	493	524	373

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：93~94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-6 94 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	94 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
鄒族庫巴部落社區大學	10	10	137	137	73	10	-	-	-	-
桃園縣原住民部落大學	50	46	728	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	6	3	57	57	57	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	6	3	49	49	-	-	-	-	-	-
苗栗縣原住民部落社區大學	20	15	-	-	-	-	-	-	-	-
台中縣原住民部落社區大學	24	24	402	418	-	-	-	-	-	-
南投縣原住民部落社區大學	29	23	340	359	300	0	0	0	0	0
高雄市海洋民族大學	20	17	258	261	-	17	14	191	191	-
東海岸原住民部落社區大學	7	7	134	136	135	-	-	-	-	-
大關山原住民部落社區大學	20	18	323	323	291	17	17	300	300	-
鯉魚山原住民部落社區大學	11	11	195	195	171	-	-	-	-	-
大武山原住民部落社區大學	12	8	111	150	111	4	4	60	70	-
台北市原住民部落社區大學	68	18	230	358	186	84	31	475	878	-
花蓮縣原住民社區大學	30	21	396	413	347	24	22	396	421	-
宜蘭縣原住民部落社區大學	-	-	352	416	-	-	-	-	-	-

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-7 95 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	95 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
花蓮縣原住民社區大學	22	22	535	541	462	20	20	480	507	-
桃園縣原住民部落大學	48	42	672	-	-	35	35	720	-	-
宜蘭縣原住民部落社區大學	39	17	204	254	201	45	31	372	422	-
苗栗縣原住民部落社區大學	9	9	116	180	180	15	15	220	274	274
南投縣原住民部落社區大學	24	26	340	477	259	21	16	270	350	-
屏東縣原住民部落大學	22	20	282	311	276	28	17	260	260	-
高雄市海洋民族大學	25	21	366	366	-	21	18	229	229	-
新竹縣原住民部落大學	12	6	116	116	116	3	9	163	163	163
台北市原住民部落社區大學	84	17	283	410	258	84	19	334	408	-
台東縣原住民社區大學	3	3	53	53	53	54	54	-	-	-
鄒族庫巴部落社區大學	10	9	139	157	129	11	11	148	148	148
台北縣原住民族部落社區大學	25	22	297	-	-	-	-	-	-	-

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：95 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-8 96 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	95 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實 開 課 程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實 開 課 程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
花蓮縣原住民部落社區大學	26	25	559	574	499	26	22	485	511	462
桃園縣原住民部落大學	39	34	544	624	544	80	80	1280	1280	1280
宜蘭縣原住民部落大學	44	21	334	304	289	37	21	312	288	274
苗栗縣原住民部落社區大學	6	6	125	125	125	13	13	277	277	277
臺中縣原住民部落社區大學	12	12	318	270	238	9	9	292	163	140
南投縣原住民部落社區大學	23	22	-	-	-	-	-	-	-	-
屏東縣原住民部落大學	29	25	367	367	307	30	27	383	383	304
高雄市海洋民族大學	22	10	141	212	168	28	23	266	505	492
新竹縣原住民部落社區大學	15	15	328	328	328	10	10	198	198	198
臺北市原住民部落社區大學	74	15	221	357	203	74	15	231	458	203
臺東縣原住民部落社區大學	62	60	1,013	1,041	1,020	67	67	1,184	1,236	1,210
嘉義縣原住民部落大學	10	10	102	110	102	10	10	111	117	111
臺北縣原住民族部落社區大學	-	-	-	-	-	25	22	405	304	304

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：96 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-9 93-96 年度原住民族部落社區大學開班數及學員人數整理表

編號	各直轄市及縣市原住民部落社區大學	開班課程數(班)				學員人數(人)				合計	
		93年	94年	95年	96年	93年	94年	95年	96年	課程數(班)	人數(人)
1	臺北市原住民部落社區大學	36	51	36	30	1,065	715	617	452	153	2,849
2	臺北縣原住民部落社區大學	尚未設立		22	22	尚未設立		297	307	44	604
3	桃園縣原住民部落社區大學	40	45	88	114	641	728	1,392	1,824	287	4,585
4	高雄市原住民部落社區大學	40	31	39	33	607	449	595	660	143	2,311
5	新竹縣原住民部落社區大學	12	13	15	25	228	243	279	526	65	1,276
6	苗栗縣原住民部落社區大學	35	31	31	28	616	593	592	590	125	2,391
7	臺中縣原住民部落社區大學	29	24	0	21	936	360	0	428	74	1,724
8	南投縣原住民部落社區大學	29	21	17	22	346	313	376	415	89	1,450
9	嘉義縣原住民部落社區大學	8	20	20	20	120	256	277	213	68	866
10	屏東縣原住民部落社區大學	41	27	43	52	548	436	688	750	163	2,422
11	臺東縣原住民部落社區大學	70	90	107	126	1,070	1,605	1,907	2,240	393	6,822
12	花蓮縣原住民部落社區大學	63	43	42	47	1,027	792	999	1,044	195	3,862
13	宜蘭縣原住民部落社區大學	42	56	48	42	444	797	637	592	188	2,470
合計		445	452	508	582	7648	7287	8656	10041	1,987 班	33,632 人

二、 原住民族社會教育

根據 2007 原住民族委員會社會教育科執行之成果，落實原住民族社會教育所辦理各項補助、規劃與培訓案，所推展之計畫項目與量質化效益如下所示：

(一)原住民資訊技能發展

於 93 年度開始舉辦資訊教育課程，93 年度開辦電腦資訊基礎訓練、網頁設計基礎訓練、電腦維護人員訓練、部落長老學苑等系列課程，上課總人次為 2,119 人次；94 年度開辦資訊教育種子師資訓練、部落產業資訊化訓練等系列課程，上課總人次為 202 人次；95 年度開辦實用電腦基礎課程、部落產業資訊化精進專修課程等系列課程，上課總人次為 677 人次；96 年度開辦電腦資訊基礎訓練、電腦維護人員訓練、網頁設計基礎訓練等系列課程，上課總人次為 1,020 人次，累計至 96 年度共開了 233 個班級數，學習總人次達 4,018。

表 3-2-1 93~96 年度原住民資訊教育課程、班級數及上課人數統計表

年度	課程系列	課程名稱	班級數	上課人次
93	電腦資訊基礎訓練	認識電腦及 Windows 基礎入門班	14	941
		Internet 上網及認識網路世界班	12	
		Word 文書處理及表格製作班	14	
		Excel 試算表及統計圖表製作班	12	
		PowerPoint 簡報製作班	12	
網頁設計基礎訓練		PhotoImpact 網頁影像繪圖班	5	411
		CorelDraw 美工繪圖班	5	
		Dreamweaver 網頁設計應用班	5	
		Flash 動態網頁設計班班	6	
		如何架設網站與電子商務班	5	
電腦維護人員訓練		電腦硬體 DIY 班	6	285
		網路建置與管理班	6	
		寬頻安全防毒專家班	6	
部落長老學苑		認識電腦及 Windows 基礎入門班	6	261
		Internet 上網及認識網路世界班	6	
		Internet 網路資源進階應用班	4	
		Word 文書處理及表格製作班	4	
TQC 認證班		TQC 認證_Internet 班	5	221
		TQC 認證_Word 班	5	
		TQC 認證_PhotoImpact 班	4	
小計			142	2,119
94	資訊教育種子師資訓練	種子師資電腦資訊進階課程	1	30
		種子師資網頁設計進階課程	2	61
		種子師資硬體網路管理課程	1	20

年度	課程系列	課程名稱	班級數	上課人次
	部落產業資訊化訓練	多媒體與商業設計技能課程	1	20
		網站建置與電子商務課程	2	56
		網路管理技能精修課程	1	15
小計			8	202
95	實用電腦基礎課程	視窗及網路基礎課程	24	344
		文書處理整合應用課程	9	118
		簡易電腦狀況排除及維護	4	67
		數位影像整合應用	7	79
	部落產業資訊化精進專修課程	商業設計精進專修班	1	40
		網頁設計及網路管理精進專修班	1	29
小計			46	677
96	電腦資訊基礎訓練	實用電腦基礎	19	620
	電腦維護人員訓練	硬體維護		
	網頁設計基礎訓練	網頁設計及網站管理	5	40
		認證	3	180
		種子師資培訓	1	60
		部落營運人才	9	120
小計			37	1,020
總計			233	4,018

96 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數之族籍別和縣市資料如表 3-2-2，全國共 1,015 位參加資訊技能訓練，依族級別來看，學員為排灣族最多佔 35%，其次是阿美族佔 30%，各縣市之詳細資料詳見下表。

表 3-2-2 96 年度原住民資訊技能發展訓練統計

縣市別 \ 族別		總計	族別														
			阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	魯凱族	鄒族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他
全國	總計	1,015	307	88	356	62	10	9	5	5	0	0	0	23	0	1	149
	男	361	107	37	114	21	1	5	4	5	0	0	0	8	0	0	59
	女	654	200	51	242	41	9	4	1	0	0	0	0	15	0	1	90
台北市	總計	12	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	男	12	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	女	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	總計	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

縣市別		族別															
		總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	魯凱族	鄒族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他
台北縣	總計	278	67	40	9	14	0	1	0	5	0	0	0	14	0	1	127
	男	94	17	10	0	4	0	0	0	5	0	0	0	4	0	0	54
	女	184	50	30	9	10	0	1	0	0	0	0	0	10	0	1	73
基隆市	總計	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
	男	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
桃園縣	總計	21	4	4	0	2	0	0	5	0	0	0	0	6	0	0	0
	男	11	2	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	0
	女	10	2	4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0
新竹市	總計	7	3	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	總計	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
苗栗縣	總計	5	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	總計	9	2	1	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	7	2	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
臺中縣	總計	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	總計	19	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	7	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	12	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
臺南縣	總計	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
高雄縣	總計	12	0	1	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	男	8	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	女	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屏東	總計	308	9	7	278	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
	男	114	5	5	101	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2

族別		總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	魯凱族	鄒族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他
縣市別																	
縣	女	194	4	2	177	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
宜蘭縣	總計	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	總計	146	117	25	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	男	54	40	13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	92	77	12	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
臺東縣	總計	180	85	0	66	5	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	12
	男	44	25	0	12	2	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	女	136	60	0	54	3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	12

註：1.原住民資訊技能發展訓練統計：為提供原住民接受電腦知識，促使學習電腦基本技能，以參訓學員資料統計為原則。

2.僅列出有辦理提昇原住民資訊技能發展訓練開立之縣市別

(二)原住民部落學習團體

建構部落學習團體，正是重新營造部落學習文化的標竿策略，而原住民部落發展之困難點在於多座落於偏遠地區，交通不便、社會資源不足的情況下，教育資源上更是遠落後於都市。本計畫之目的為培養各部落學習團體種籽領導人才以達到學習型部落「造人」之目的。完成訓練後，這些種籽人才將回到地方組織部落學習團體，以地方團體的凝聚力提升原住民部落的學習風氣與人文素質，以達到學習型部落「造景」之目標。進而創造各領域之知識產業的形成，從而達到學習型部落「造產」之目標，詳細資料彙整如表 3-2-3。

表 3-2-3 93~96 年度種籽領導人才培訓暨成立學習團體數量彙整表

區別		年度	93 年	94 年	95 年	96 年	總計
		初階培訓	初階/進階班	進階班	初階班		
北區	參加人數	102 人	89 人	42 人	40 人	273 人	
	結業人數	64 人	50 人	42 人	40 人	196 人	
	成立原住民部落學習團體	10 個	26 個	15 個	25 個	76 個	
中區	參加人數	121 人	80 人	*	*	201 人	
	結業人數	90 人	46 人	*	*	136 人	
	成立原住民部落學習團體	5 個	6 個	*	*	11 個	
南區	參加人數	97 人	93 人	58 人	40 人	288 人	
	結業人數	97 人	91 人	52 人	40 人	280 人	

區別	年度	93年	94年	95年	96年	總計
		初階培訓	初階/進階班	進階班	初階班	
	成立原住民部落學習團體	10個	20個	20個	25個	75個
花蓮區	參加人數	93人	91人	47人	*	231人
	結業人數	36人	52人	23人	*	111人
	成立原住民部落學習團體	15個	12個	20個	10個	57個
台東區	參加人數	107人	87人	40人	40人	274人
	結業人數	61人	61人	33人	40人	195人
	成立原住民部落學習團體	15個	23個	20個	25個	83個
專管單位	參加人數	*	*	講師班 35人	講師班 50人	85人
	結業人數	*	*	30人	培訓中	30人
	成立原住民部落學習團體	*	*	*	*	*
備註	1.「*」表示未辦理培訓。 2.專管單位負責各區督導工作，並辦理講師培訓。					

(三)社會教育學習型計畫

原民會補助地方政府辦理婦女教育、兒童閱讀、青少年教育、青少年自主教育、理財教育、家庭教育及法治教育等。

表 3-2-4 96 年度各縣市補助地方政府辦理社會教育經費彙整表

單位	補助總經費(元)		
	94年	95年	96年
1 台北縣政府	622,700	380,000	510,000
2 桃園縣政府	1,678,320	480,000	520,000
3 新竹縣政府	1,600,628	490,000	485,000
4 苗栗縣政府	971,900	650,000	400,000
5 台中縣政府	*	*	545,000
6 南投縣政府	2,093,780	120,000	390,000
7 嘉義縣政府	460,000	350,000	520,000
8 高雄縣政府	1,616,610	510,000	410,000
9 屏東縣政府	353,500	390,000	615,000
10 宜蘭縣政府	815,750	90,000	405,000

單位		補助總經費(元)		
		94 年	95 年	96 年
11	臺東縣政府	2,178,300	450,000	*
小計		12,391,488	3,910,000	4,800,000
合計		21,101,488		
備註		「*」表示未申請補助單位		

三、 民族教育

(一) 民族教育資源中心與教室

至 94 年度行政院原住民族委員會在 90 年度之前共補助 12 縣市成立 15 處民族教育資源中心，91 年度增設 10 處，94 年度增設 1 處，合計已在 16 縣市 26 所國中小設置民族教育資源中心，補助金額為 4 千 6 百萬元；目前除了台北市、新竹市、台中市、雲林縣及嘉義市等縣市尚未設置民族教育資源中心，其餘縣市皆已增設。

表 3-3-1 原民會歷年補助設立民族教育資源中心一覽表

縣(市)	設置數量	核定學校	所在鄉鎮	核定年度	補助金額(單位：元)
宜蘭縣	1	南澳中學	南澳鄉	90 年度前	3,000,000
台北縣	2	樟樹國小	汐止市		1,500,000
		烏來國小	烏來鄉		1,500,000
桃園縣	2	仁善國小	大溪鎮		1,500,000
		羅浮國小	復興鄉		1,500,000
新竹縣	2	嘉興國小	尖石鄉	91 年	1,500,000
		五峰國小	五峰鄉	1,500,000	
苗栗縣	1	汶水國小	泰安鄉	90 年度前	3,500,000
台中縣	1	和平國小	和平鄉		3,000,000
南投縣	2	同富國中	信義鄉		1,500,000
		仁愛國中	信義鄉		1,500,000
嘉義縣	1	達邦國小	阿里山鄉		3,000,000
高雄縣	1	桃源國中小	桃源鄉		3,000,000
屏東縣	1	瑪家國中	瑪家鄉		3,000,000
台東縣	3	蘭嶼中學	蘭嶼鄉		3,200,000
		泰源國中	東河鄉	91 年	1,500,000
		武陵國小	延平鄉	1,500,000	
花蓮縣	4	富源國小	瑞穗鄉	90 年度以前	3,000,000
		太巴壠國小	光復鄉	91 年	1,500,000
		太平國小	卓溪鄉		1,500,000
		立山國小	卓溪鄉		1,500,000
彰化縣	1	彰化國中	彰化市		1,500,000

縣(市)	設置數量	核定學校	所在鄉鎮	核定年度	補助金額(單位：元)
台南縣	1	永康市社教中心	永康市		1,500,000
高雄市	2	明正國小	前鎮區		1,500,000
		翠屏國中小	楠梓區		1,500,000
台南市	1	德高國小	東區	94	1,200,000
合計	26 所				46,000,000

行政院原住民族委員會在 90 年度之前共補助設置 38 處資源教室，91 至 96 年度各增設 10 餘處，總計在 13 個縣市共設立 129 處，屏東縣、花蓮縣及台東縣設置較多民族教育資源教室。

表 3-3-2 原民會歷年補助各縣市設置民族教育資源教室一覽表

受補助縣市	年度設置數	90 年度以前	91 年度	92 年度	93 年度	94 年度	95 年度	96 年度	合計
台北縣	3	0	0	1	1	0	1	6	
宜蘭縣	3	0	2	1	2	2	1	13	
桃園縣	2	0	0	0	0	0	0	2	
新竹縣	2	2	2	1	1	1	0	9	
苗栗縣	3	1	1	1	2	0	0	8	
台中縣	1	2	1	1	0	0	0	5	
台中市	0	0	0	0	0	0	1	1	
南投縣	0	0	1	1	2	0	3	7	
嘉義縣	2	0	0	0	0	0	0	2	
高雄縣	3	1	3	2	0	0	0	9	
屏東縣	6	0	3	2	4	2	0	17	
台東縣	10	4	3	3	4	2	3	29	
花蓮縣	3	8	3	3	2	3	1	23	
合計	38	18	19	16	18	10	10	129	

行政院原住民族委員會在 93 年度補助 13 個縣市 54 所學校辦理民族教育活動，累計至 96 年度共補助 165 所學校辦理民族教育活動。

表 3-3-3 原民會補助辦理民族教育活動學校數一覽表

受補助縣市	年度校數	93 年度	94 年度	95 年度	96 年度	合計
台北縣	3	1	1	5	10	
宜蘭縣	6	2	5	8	21	
桃園縣	6	0	0	2	8	

年度 校數 受補助縣市	93 年度	94 年度	95 年度	96 年度	合計
新竹縣	6	1	1	5	13
苗栗縣	4	2	0	3	9
台中縣	0	0	2	5	7
南投縣	0	2	0	6	8
嘉義縣	1	0	0	2	3
台南市	還未設置	還未設置	0	1	1
高雄縣	6	0	2	3	11
屏東縣	7	4	4	8	23
台東縣	5	4	4	12	25
花蓮縣	10	2	4	10	26
合計	54	18	23	70	165

(二) 民族教育活動成果

行政院原住民族委員會 94 及 95 年度補助暑期課業輔導學校共 99 間，班級數有 191 班，補助金額為 7,400,000 元，96 年度補助 11 個縣市 47 間學校，84 個班級暑期課業輔導，補助金額 3,280,000 元，累計至 96 年度總共補助 11 個縣市 146 間學校，275 個班級暑期課業輔導，補助金額 10,680,000 元。

表 3-3-4 原民會歷年補助暑期課業輔導學校數及班級數彙整表

年度	學校數	班級數	補助金額(單位：元)
94	49	92	3,440,000
95	50	99	3,960,000
小計	99	191	7,400,000
96 年度			
台北縣政府	1	2	80,000
桃園縣政府	1	2	80,000
新竹縣政府	1	2	80,000
苗栗縣政府	2	2	80,000
南投縣政府	6	10	400,000
台中縣政府	2	4	160,000
高雄縣政府	3	5	200,000
屏東縣政府	4	7	280,000
台東縣政府	9	16	560,000
花蓮縣政府	16	30	1,200,000
宜蘭縣政府	2	4	160,000
小計	47	84	3,280,000
合計	146	275	10,680,000

由 89 年度開始原住民大專青年學生進行返鄉服務，累計至 96 年度已有 779 位原住民大專青年學生參與，服務縣市包括苗栗縣、台中縣、南投縣、嘉義縣、屏東縣、花蓮縣、基隆市、桃園縣、新竹縣、宜蘭縣、高雄縣、台東縣、台北縣共 13 個縣市的部落。

表 3-3-5 歷年原住民大專青年學生返鄉服務人數及服務部落地點一覽表

年度	返服人數	服務部落
89	74 人	苗栗縣泰安鄉象鼻村大安部落、台中縣和平鄉博愛村松鶴部落、南投縣仁愛鄉法治村武界部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、南投縣仁愛鄉平靜部落、南投縣信義鄉譚南部落、嘉義縣阿里山鄉茶山部落
90	90 人	台中縣和平鄉博愛村松鶴部落、南投縣仁愛鄉法治村武界部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、南投縣仁愛鄉平靜部落、南投縣仁愛鄉力行部落、南投縣信義鄉潭南部落、高雄縣桃源鄉建山部落、嘉義縣阿里山鄉山美部落、屏東縣霧台鄉霧台國小、花蓮縣豐濱鄉靜浦部落
91	90 人	台中縣和平鄉博愛村松鶴部落、南投縣仁愛鄉法治村武界部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、南投縣仁愛鄉平靜部落、南投縣仁愛鄉力行部落、南投縣信義鄉潭南部落、高雄縣桃源鄉建山部落
92	120 人	基隆市八尺門部落、桃園縣復興鄉里安部落、新竹縣五峰鄉大隘部落、苗栗縣泰安鄉中興部落、台中和平鄉環山部落、南投仁愛鄉靜觀部落、嘉義縣阿里山鄉新美部落、宜蘭縣大同鄉世紀部落、高雄三民鄉民權部落、高雄縣茂林鄉多納部落、屏東縣霧台鄉佳暮部落、屏東縣瑪家鄉瑪家部落、屏東縣來義鄉南和部落、屏東縣牡丹鄉石門部落、台東縣延平鄉延平部落、台東縣卑南鄉東興部落、台東縣卑南鄉檳榔村下檳榔部落、台東縣成功鎮和平部落、台東縣海端鄉利稻部落、花蓮縣玉里鎮樂合部落、花蓮縣豐濱鄉八里灣部落、花蓮縣卓溪鄉立山部落、花蓮縣萬榮鄉明利部落、花蓮縣卓溪鄉太平部落
93	120 人	台北縣烏來鄉福山部落(泰雅族)、桃園縣復興鄉奎輝部落(泰雅族)、新竹縣五峰鄉桃山部落(泰雅族)、苗栗縣南庄鄉東河部落(賽夏族)、台中縣和平鄉裡冷部落(泰雅族)、南投縣仁愛鄉法治部落(布農族)、嘉義縣阿里山鄉特富野部落(鄒族)、高雄縣茂林鄉萬山部落(魯凱族)、屏東縣來義鄉文樂部落(排灣族)、宜蘭縣南澳鄉金洋部落(泰雅族)、花蓮縣豐濱鄉靜浦部落(阿美族)、台東縣海端鄉新武部落(布農族)
94	89 人	新竹縣五峰鄉桃山部落(泰雅族)、台中縣和平鄉裡冷部落(泰雅族)、南投縣仁愛鄉雙龍部落(布農族)、嘉義縣阿里山鄉特富野部落(鄒族)、屏東縣來義鄉士文部落(排灣族)、屏東縣霧台鄉佳暮部落(魯凱族)、屏東縣泰武鄉佳興部落(排灣族)、台東縣卑南鄉下賓朗部落(卑南族)、台東縣海端鄉加拿部落(卑南族)、花蓮縣豐濱鄉靜浦部落(阿美族)、花蓮縣萬榮鄉西林部落(太魯閣族)、宜蘭縣南澳鄉金洋部落(泰雅族)
95	98 人	台北縣汐止鎮山光社區花東新村(阿美族)、桃園縣復興鄉霞雲部落(泰雅族)、新竹縣五峰鄉大隘部落(賽夏族)、苗栗縣泰安鄉梅園部落(泰雅族)、台中縣和平鄉裡冷部落(泰雅族)、南投縣仁愛鄉曲冰部落(布農族)、嘉義縣阿里山鄉山美部落(鄒族)、高雄縣桃源鄉桃源部落(布農族)、屏東縣牡丹鄉大梅部落(排灣族)、台東縣台東市新園部落(排灣族)、花蓮縣卓溪鄉山里部落(賽德克 Dota)、宜蘭縣南澳鄉東岳部落(泰雅族)
96	98 人	桃園縣復興鄉長興部落、新竹縣錦山里馬武督部落、苗栗縣泰安鄉象鼻村大安部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、嘉義縣阿里山鄉新美部落、高雄縣三民鄉民生部落、台北縣汐止鎮山光里花東新村、台中縣和平鄉平等村環山部落、宜蘭縣大同鄉英士部落、花蓮縣卓溪鄉崙山部落、台東縣延平鄉永康部落、屏東縣牡丹鄉東源部落
合計	779 人	共計 64 個定點部落

行政院原住民族委員會 93-96 年針對專門人才獎勵金共核發通過 4,276 件，核發金額為 77,788,050 元，其中包含碩博士深造教育、著作、發明、原住民專題研究、專業考試及體育方面個人及團體人才。

表 3-3-6 93-96 年度專門人才獎勵金核發統計表

年度通過件數	深造教育		著作	發明	原住民族 專題研究	專業 考試	體育人才		合計 件數	核發金額(元)
	碩士	博士					個人	團體		
93 年度	159	5	25	-	5	123	551	502	1,370	17,478,400
94 年度	332	15	24	-	9	134	204	212	930	20,819,750
95 年度	348	22	15	5	17	271	212	255	1,136	27,434,500
96 年度	288	18	18	3	16	159	224	114	840	12,055,400
合計	1,127	60	82	8	47	687	1,191	1,083	4,276	77,788,050

96 年度有 7 個縣市舉辦原住民族青少年文化成長班，學生總人數有 1,023 位，班級數有 37 班，補助總金額為 14,392 千元，原住民族青少年文化成長班推展單位包含宗教團體、社區發展協會、文教團體、婦女團體及慈善團體。

表 3-3-7 原住民族青少年文化成長班統計表

單位：人、班、千元

縣市別 推展單位		苗栗縣	彰化縣	南投縣	高雄縣	屏東縣	花蓮縣	台東縣
		總計	人數總計	115	24	135	130	172
	班級	3	1	5	5	6	7	10
	補助金額	1,096	390	1,923	1,900	2,468	2,723	3,892
宗教 團體	人數總計	-	-	90	60	50	92	140
	班級	-	-	3	2	2	4	6
	補助金額	-	-	1,161	780	786	1,297	2,211
社區 發展 協會	人數總計	-	-	-	-	40	60	95
	班級	-	-	-	-	1	2	3
	補助金額	-	-	-	-	428	976	1,269
文教 團體	人數總計	115	24	45	-	60	-	30
	班級	3	1	2	-	2	-	1
	補助金額	1,096	390	762	-	775	-	412
婦女 團體	人數總計	-	-	-	70	22	-	-
	班級	-	-	-	3	1	-	-
	補助金額	-	-	-	1,120	479	-	-
慈善 團體	人數總計	-	-	-	-	-	30	-
	班級	-	-	-	-	-	1	-
	補助金額	-	-	-	-	-	450	-

87 至 96 學年度
調查資料比較

綜合一：歷年原住民族人口數占全國總人口數之比率

年度別	全國總人口數	原住民族人口數	占全國總人口數比重(%)
西元 1998年	21,928,591	396,094	1.81%
1999年	22,092,387	401,989	1.82%
2000年	22,276,672	408,030	1.83%
2001年	22,405,568	420,892	1.88%
2002年	22,520,776	433,689	1.93%
2003年	22,604,550	444,823	1.97%
2004年	22,689,122	454,951	2.01%
2005年	22,770,383	464,961	2.04%
2006年	22,876,527	474,918	2.08%
2007年	22,958,360	484,174	2.11%

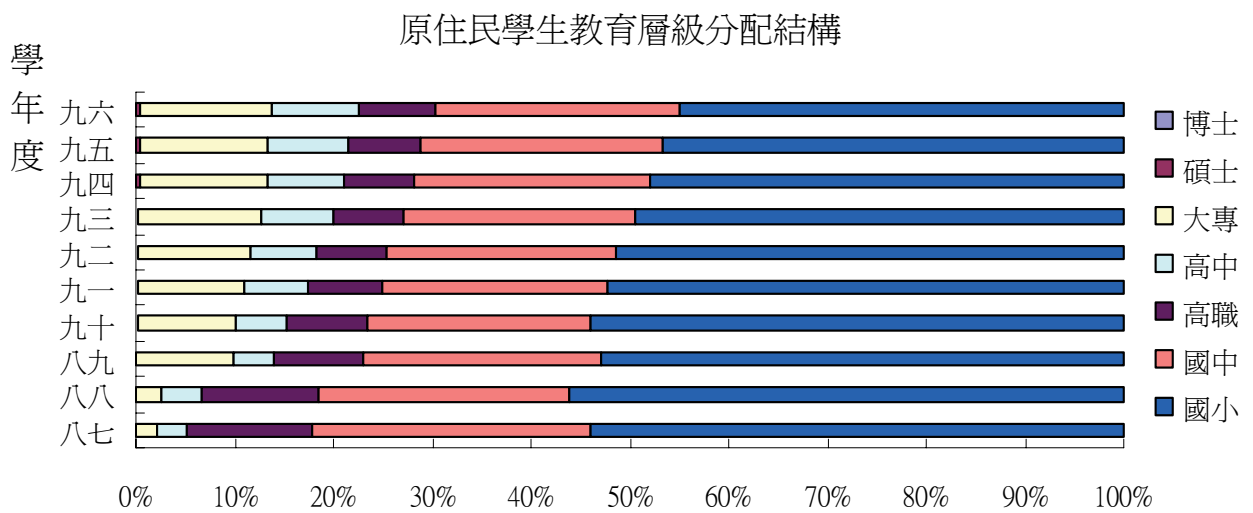
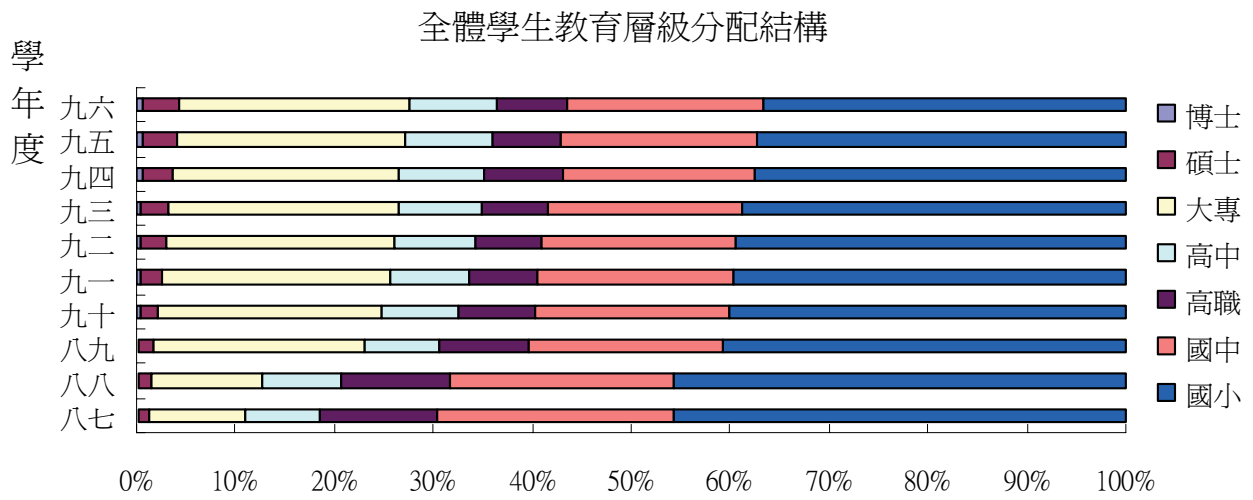
歷年原住民族學生數占全國總學生數之比率

學年度	全國總學生數	原住民族學生數	占全國總學生數比重(%)
87學年度 (1998/9-1999/6)	4,640,804	77,744	1.68%
88學年度 (1999/9-2000/6)	4,677,496	79,533	1.70%
89學年度 (2000/9-2001/6)	4,731,572	83,432	1.76%
90學年度 (2001/9-2002/6)	4,797,165	87,960	1.83%
91學年度 (2002/9-2003/6)	4,838,285	88,741	1.83%
92學年度 (2003/9-2004/6)	4,859,955	95,015	1.96%
93學年度 (2004/9-2005/6)	4,862,121	100,285	2.06%
94學年度 (2005/9-2006/6)	4,898,441	102,738	2.10%
95學年度 (2006/9-2007/6)	4,819,765	106,296	2.21%
96學年度 (2007/9-2008/6)	4,787,337	109,471	2.29%

87~96 學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及比率比較

	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
全體學生數	八七	4,640,804	10,845	43,025	862,051	311,838	493,055	1,009,309	1,910,681
	八八	4,677,496	12,253	54,980	927,050	331,618	467,207	957,209	1,927,179
	八九	4,731,572	13,822	70,039	1,008,241	356,589	427,366	929,534	1,925,981
	九十	4,797,165	15,962	87,251	1,084,012	370,980	377,731	935,738	1,925,491
	九一	4,838,285	18,705	103,425	1,118,162	383,509	339,627	956,823	1,918,034
	九二	4,859,955	21,658	121,909	1,126,627	393,689	325,996	957,285	1,912,791
	九三	4,862,121	24,409	135,992	1,125,466	409,635	326,159	956,927	1,883,533
	九四	4,898,441	27,531	149,493	1,119,534	425,047	393,687	951,236	1,831,913
	九五	4,819,765	29,839	163,585	1,120,569	419,140	335,554	952,642	1,798,436
	九六	4,787,337	31,707	172,518	1,121,804	414,557	339,497	953,324	1,753,930
原住民學生數	八七	77,744	0	18	5,888	2,121	9,393	20,718	39,606
	八八	79,533	4	32	6,744	3,000	8,765	19,088	41,900
	八九	83,432	3	64	8,120	3,478	7,609	20,108	44,050
	九十	87,960	9	115	8,751	4,497	7,254	19,869	47,465
	九一	88,741	11	154	9,620	5,588	6,824	20,136	46,408
	九二	95,015	15	231	10,854	6,266	6,807	21,949	48,893
	九三	100,285	19	300	12,482	7,185	7,164	23,538	49,597
	九四	102,256	30	395	12,693	8,005	7,268	24,699	49,166
	九五	106,296	33	461	13,753	8,712	7,747	25,900	49,690
	九六	109,471	33	552	14,608	9,628	8,495	26,854	49,301
原住民學生數 占全體學生數 比率	八七	1.68%	0.00%	0.04%	0.68%	0.68%	1.91%	2.05%	2.07%
	八八	1.70%	0.03%	0.06%	0.73%	0.90%	1.88%	1.99%	2.17%
	八九	1.76%	0.02%	0.09%	0.81%	0.98%	1.78%	2.16%	2.29%
	九十	1.83%	0.06%	0.13%	0.81%	1.21%	1.92%	2.12%	2.47%
	九一	1.83%	0.06%	0.15%	0.86%	1.46%	2.01%	2.10%	2.42%
	九二	2.01%	0.07%	0.19%	0.96%	1.59%	2.09%	2.29%	2.56%
	九三	2.06%	0.08%	0.22%	1.11%	1.75%	2.20%	2.46%	2.63%
	九四	2.09%	0.11%	0.26%	1.13%	1.88%	1.85%	2.60%	2.68%
	九五	2.21%	0.11%	0.28%	1.23%	2.08%	2.31%	2.72%	2.76%
	九六	2.29%	0.10%	0.32%	1.30%	2.32%	2.50%	2.82%	2.81%

綜合二：87~96 學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較



87~96學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較

	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
全體學生數教育層級分配結構	八七	100.00%	0.23%	0.93%	8.83%	6.72%	10.62%	21.75%	41.17%
	八八	100.00%	0.26%	1.18%	10.05%	7.09%	9.99%	20.46%	41.20%
	八九	100.00%	0.29%	1.48%	21.31%	7.54%	9.03%	19.65%	40.70%
	九十	100.00%	0.33%	1.82%	22.60%	7.73%	7.87%	19.51%	40.14%
	九一	100.00%	0.39%	2.14%	23.11%	7.93%	7.02%	19.78%	39.64%
	九二	100.00%	0.45%	2.51%	23.18%	8.10%	6.71%	19.70%	39.36%
	九三	100.00%	0.50%	2.80%	23.15%	8.43%	6.71%	19.68%	38.74%
	九四	100.00%	0.56%	3.05%	22.85%	8.68%	8.04%	19.42%	37.40%
	九五	100.00%	0.62%	3.39%	23.25%	8.70%	6.96%	19.77%	37.31%
	九六	100.00%	0.66%	3.60%	23.43%	8.66%	7.09%	19.91%	36.64%
原住民學生數教育層級分配結構	八七	100.00%	0.00%	0.02%	2.10%	2.73%	12.08%	26.65%	50.94%
	八八	100.00%	0.01%	0.04%	2.44%	3.77%	11.02%	24.00%	52.68%
	八九	100.00%	0.00%	0.08%	9.73%	4.17%	9.12%	24.10%	52.80%
	九十	100.00%	0.01%	0.13%	9.95%	5.11%	8.25%	22.59%	53.96%
	九一	100.00%	0.01%	0.17%	10.84%	6.30%	7.69%	22.69%	52.30%
	九二	100.00%	0.02%	0.24%	11.42%	6.59%	7.16%	23.10%	51.46%
	九三	100.00%	0.02%	0.30%	12.45%	7.16%	7.14%	23.47%	49.46%
	九四	100.00%	0.03%	0.38%	12.82%	7.79%	7.07%	24.04%	47.86%
	九五	100.00%	0.03%	0.43%	12.94%	8.20%	7.29%	24.37%	46.75%
	九六	100.00%	0.03%	0.50%	13.34%	8.80%	7.76%	24.53%	45.04%

綜合三：87~96學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計	1,910,681	1,927,179	1,925,981	1,925,491	1,918,034	39,606	41,900	44,050	47,465	46,408
百分比						2.07%	2.17%	2.29%	2.47%	2.42%
台灣地區	1,905,612	1,922,288	1,921,317	1,920,872	1,913,353	39,594	41,897	44,040	47,447	46,392
台北市	203,843	202,378	201,339	198,518	194,795	702	771	853	940	1,036
高雄市	125,084	125,888	124,625	123,967	122,953	525	673	713	863	906
台灣省	1,576,685	1,594,022	1,595,353	1,598,387	1,595,605	38,367	40,453	42,474	45,644	44,450
台北縣	321,748	326,700	326,766	325,337	322,918	3,901	4,238	4,709	4,640	4,840
宜蘭縣	39,868	40,379	40,443	40,142	39,920	1,286	1,375	1,409	1,481	1,452
桃園縣	163,569	168,387	172,828	176,036	177,859	4,705	5,056	5,451	6,088	5,993
新竹縣	39,362	40,847	41,748	42,640	43,222	1,586	1,604	1,694	1,787	1,940
苗栗縣	48,251	48,422	47,873	48,236	47,576	675	719	767	857	881
台中縣	142,375	143,937	142,984	142,776	142,518	1,991	2,082	2,190	2,362	2,401
彰化縣	115,949	115,265	114,186	113,107	111,811	433	441	451	539	553
南投縣	45,704	45,792	44,318	44,506	44,225	2,122	2,958	3,128	3,739	2,973
雲林縣	54,155	53,682	53,484	53,598	53,901	100	91	111	106	139
嘉義縣	38,998	39,178	38,941	39,184	39,380	378	363	475	403	435
台南縣	89,891	90,043	89,408	88,265	87,351	220	199	224	258	326
高雄縣	99,909	99,871	99,634	99,914	98,997	1,402	1,396	1,381	1,469	1,473
屏東縣	72,822	73,201	72,762	73,132	73,223	4,602	4,725	4,533	4,922	4,841
台東縣	18,650	18,759	18,666	18,848	18,972	6,054	6,023	6,636	7,169	5,773
花蓮縣	28,184	28,677	28,832	29,215	29,315	7,052	7,313	7,404	7,815	8,221
澎湖縣	6,576	6,497	6,463	6,475	6,452	19	15	23	20	22
基隆市	32,555	33,314	33,446	33,552	33,454	726	757	775	838	852
新竹市	34,006	34,766	35,380	35,576	35,898	243	239	229	202	239
台中市	93,495	95,718	97,468	98,592	99,560	715	679	673	701	803
嘉義市	24,933	25,067	25,119	25,390	25,343	56	57	77	102	121
台南市	65,685	65,520	64,604	63,866	63,710	101	123	134	146	172
金馬地區	5,069	4,891	4,664	4,619	4,681	12	3	10	18	16
金門縣	4,525	4,312	4,106	4,042	4,108	12	3	10	18	13
連江縣	544	579	558	577	573	0	0	0	0	3

綜合三：87~96學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	96學年度	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	96學年度
總計	1,912,791	1,883,533	1,831,913	1,798,436	1,753,930	48,893	49,597	49,166	49,690	49,301
百分比						2.56%	2.63%	2.68%	2.76%	2.81%
台灣地區	1,908,018	1,878,852	1,827,321	1,793,831	1,749,310	48,870	49,567	49,127	49,638	49,259
台北市	192,674	189,379	183,381	178,494	172,474	1,132	1,182	1,206	1,269	1,294
高雄市	122,126	120,442	117,140	114,595	111,573	982	1,049	1,091	1,198	1,210
台灣省	1,593,218	1,569,031	1,526,800	1,500,742	1,465,263	46,756	47,336	46,830	47,171	46,755
台北縣	319,462	311,728	300,963	294,305	286,275	5,070	5,230	5,153	5,399	5,447
宜蘭縣	39,760	38,979	37,523	36,448	35,209	1,552	1,827	1,631	1,645	1,661
桃園縣	179,938	179,191	177,648	176,400	174,244	6,285	6,431	6,682	6,863	6,937
新竹縣	43,802	43,473	43,006	42,897	42,753	1,926	1,964	2,018	2,045	2,105
苗栗縣	47,234	46,101	44,402	43,327	42,034	923	954	978	1,055	1,026
台中縣	142,284	139,508	135,343	132,443	129,712	2,521	2,506	2,479	2,501	2,461
彰化縣	111,184	109,432	106,153	104,767	102,490	605	575	564	533	511
南投縣	44,000	43,341	41,934	41,221	39,943	3,083	3,107	2,993	2,954	2,885
雲林縣	54,664	54,217	53,516	53,320	52,644	328	318	175	207	223
嘉義縣	39,418	39,361	38,360	37,755	37,253	472	518	544	553	537
台南縣	86,336	84,760	81,624	79,842	77,403	353	379	430	435	418
高雄縣	98,626	97,024	94,036	92,529	89,670	1,522	1,528	1,566	1,588	1,638
屏東縣	73,390	72,129	69,697	68,076	65,440	4,890	4,735	4,653	4,619	4,511
台東縣	19,052	18,775	18,062	17,685	17,060	6,384	6,357	6,245	6,189	6,036
花蓮縣	29,212	28,584	27,496	26,621	25,463	8,480	8,456	8,245	8,112	7,887
澎湖縣	6,546	6,375	6,154	6,079	6,010	26	83	29	29	30
基隆市	32,943	32,112	30,899	30,077	28,988	880	862	857	847	847
新竹市	36,116	35,895	35,417	35,283	35,040	273	287	294	301	318
台中市	100,277	100,126	98,878	97,483	95,546	869	871	932	934	926
嘉義市	25,574	25,436	25,042	24,896	24,354	126	139	147	138	123
台南市	63,400	62,484	60,647	59,288	57,732	188	209	215	224	228
金馬地區	4,773	4,681	4,592	4,605	4,620	23	30	39	52	42
金門縣	4,172	4,106	4,043	4,044	4,074	16	20	25	34	23
連江縣	601	575	549	561	546	7	10	14	18	19

綜合四：87~96學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	1,009,309	957,209	929,534	935,738	956,823	20,718	19,088	20,108	19,869	20,316
百分比						2.05%	1.99%	2.16%	2.12%	2.12%
台灣地區	1,006,093	954,260	926,656	932,927	954,124	20,718	19,088	20,105	19,869	20,311
台北市	112,920	105,863	101,472	100,864	102,442	373	394	395	402	507
高雄市	69,796	65,599	63,356	63,240	64,858	384	381	366	386	463
台灣省	823,377	782,798	761,828	768,823	786,824	19,961	18,313	19,344	19,081	19,341
台北縣	166,269	158,558	154,577	156,551	159,824	1,733	1,714	1,748	2,271	1,969
宜蘭縣	20,692	19,669	19,327	19,839	20,295	725	614	616	638	647
桃園縣	80,652	77,391	76,509	78,606	82,337	2,496	2,053	2,085	2,201	2,474
新竹縣	18,588	17,554	17,528	18,146	19,376	818	753	905	720	780
苗栗縣	25,472	24,017	23,186	23,290	23,804	353	318	351	335	373
台中縣	75,429	72,417	70,375	70,462	72,623	860	896	888	934	1,058
彰化縣	62,216	58,533	56,041	55,314	55,692	187	194	200	228	254
南投縣	22,424	21,177	20,338	20,653	21,265	1,311	1,116	2,114	1,360	1,181
雲林縣	34,447	32,312	30,428	29,314	28,831	53	112	81	81	99
嘉義縣	18,458	17,475	17,041	16,952	17,041	137	144	119	133	125
台南縣	45,651	43,375	41,595	41,936	42,549	143	75	61	97	152
高雄縣	48,320	45,537	44,521	45,210	46,919	745	704	1,044	736	729
屏東縣	38,322	36,193	35,306	35,314	35,715	2,428	2,271	2,212	2,205	2,238
台東縣	10,269	9,558	9,190	9,078	9,181	3,189	2,859	2,541	2,711	2,610
花蓮縣	15,196	14,156	13,654	13,799	14,117	3,799	3,484	3,319	3,377	3,515
澎湖縣	3,791	3,522	3,377	3,382	3,330	10	7	10	4	4
基隆市	16,167	15,655	15,790	16,166	16,957	347	355	377	355	406
新竹市	16,871	16,378	16,078	16,549	17,089	99	121	128	125	123
台中市	47,058	44,911	44,462	45,520	47,019	323	347	360	379	403
嘉義市	15,582	14,824	14,016	13,961	14,285	146	135	134	121	119
台南市	41,503	39,586	38,489	38,781	38,575	59	41	51	70	82
金馬地區	3,216	2,949	2,878	2,811	2,699	0	0	3	0	5
金門縣	2,917	2,668	2,615	2,531	2,406	0	0	3	0	5
連江縣	299	281	263	280	293	0	0	0	0	0

綜合四：87～96學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度
總計	957,285	956,927	951,236	952,642	953,324	21,949	23,538	24,699	25,900	26,854
百分比						2.29%	2.46%	2.60%	2.72%	2.82%
台灣地區	954,814	954,532	948,861	950,218	950,902	21,945	23,538	24,685	25,863	26,810
台北市	101,849	100,516	99,061	98,665	98,917	561	618	634	706	765
高雄市	64,483	64,392	63,478	63,439	63,621	455	490	504	552	611
台灣省	788,482	789,624	786,322	788,114	788,364	20,929	22,415	23,547	24,605	25,434
台北縣	159,537	158,385	156,863	155,824	154,393	2,126	2,324	2,649	2,757	2,857
宜蘭縣	20,367	20,348	20,498	20,753	20,904	666	729	715	793	811
桃園縣	84,429	86,859	87,134	88,453	89,289	2,697	2,963	3,157	3,410	3,570
新竹縣	20,046	20,695	20,752	21,226	21,452	821	877	895	938	1,011
苗栗縣	23,855	23,798	23,261	23,276	23,100	398	447	450	482	487
台中縣	72,899	73,361	74,499	73,675	73,231	1,134	1,253	1,228	1,315	1,337
彰化縣	54,931	54,434	53,700	53,024	52,509	287	294	326	341	351
南投縣	21,273	21,357	21,430	22,072	22,302	1,262	1,323	1,498	1,560	1,556
雲林縣	28,563	28,445	27,746	28,069	28,261	104	105	105	110	116
嘉義縣	17,049	17,023	17,053	16,965	17,017	148	144	167	184	203
台南縣	42,744	42,168	42,020	41,931	41,677	156	179	214	231	248
高雄縣	46,702	46,646	46,300	46,170	46,501	763	792	821	821	879
屏東縣	35,142	35,281	35,233	35,623	36,023	2,296	2,378	2,474	2,494	2,506
台東縣	9,098	9,284	9,336	9,321	9,227	3,112	3,319	3,324	3,364	3,408
花蓮縣	14,334	14,586	14,600	14,714	14,726	3,822	4,041	3,035	4,320	4,518
澎湖縣	3,195	3,176	3,209	3,272	3,212	7	13	10	13	10
基隆市	17,170	17,269	17,295	17,200	17,007	395	466	458	515	526
新竹市	17,673	17,558	16,982	17,458	17,788	121	103	114	149	165
台中市	47,722	48,202	48,445	48,735	49,340	404	466	523	562	587
嘉義市	14,104	13,813	13,458	13,973	14,314	106	102	108	116	142
台南市	37,649	36,936	36,508	36,380	36,091	104	97	115	130	146
金馬地區	2,471	2,395	2,375	2,424	2,422	4	15	14	37	44
金門縣	2,175	2,090	2,083	2,146	2,141	4	14	13	18	18
連江縣	296	305	292	278	281	0	1	1	19	26

綜合五：87～96學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	311,838	331,618	356,589	370,980	383,509	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
百分比						0.68%	0.90%	0.98%	1.21%	1.46%
台灣地區	310,541	330,300	355,216	369,569	382,126	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
台北市	70,804	73,354	75,339	74,779	74,483	137	165	161	247	315
高雄市	31,796	33,044	33,479	33,031	31,942	104	76	145	136	154
台灣省	207,941	223,902	246,398	261,759	275,701	1,880	2,759	3,172	4,114	5,119
台北縣	34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	159	158	197	246	315
宜蘭縣	6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	50	65	189	239	277
桃園縣	18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	93	191	230	273	323
新竹縣	5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	24	99	93	110	117
苗栗縣	6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	46	47	36	56	65
台中縣	12,406	14,452	18,480	21,116	24,183	22	31	75	98	142
彰化縣	11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	7	9	12	18	24
南投縣	3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	64	55	69	124	146
雲林縣	8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	3	11	22	19	13
嘉義縣	1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	13	38	48	58	62
台南縣	15,017	15,917	16,298	16,807	17,323	60	49	54	40	61
高雄縣	10,489	11,477	12,790	13,271	14,200	52	106	126	150	206
屏東縣	8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	264	364	341	447	603
台東縣	3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	386	837	858	1,030	1,136
花蓮縣	3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	452	481	543	804	1,137
澎湖縣	1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	0	0	0	0	0
基隆市	6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	43	49	63	92	96
新竹市	7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	35	46	50	80	93
台中市	18,963	20,523	22,178	23,575	23,746	51	57	97	140	208
嘉義市	9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	38	46	44	62	68
台南市	14,737	15,025	16,293	16,648	17,575	18	20	25	28	27
金馬地區	1,297	1,318	1,373	1,411	1,383	0	0	0	0	0
金門縣	1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	0	0	0	0	0
連江縣	154	158	202	258	305	0	0	0	0	0

綜合五：87～96學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度
總計	393,689	409,635	425,047	419,140	414,557	6,266	7,185	8,005	8,712	9,628
百分比						1.59%	1.75%	1.88%	2.08%	2.32%
台灣地區	392,313	408,226	423,628	417,731	413,203	6,265	7,177	7,998	8,703	9,621
台北市	75,084	78,073	80,666	80,072	78,871	423	507	636	727	823
高雄市	32,461	34,090	35,886	35,097	34,104	201	240	289	327	346
台灣省	284,768	296,063	307,076	302,562	300,228	5,641	6,430	7,073	7,649	8,452
台北縣	44,987	45,326	47,063	44,975	44,160	381	408	480	533	569
宜蘭縣	7,533	8,104	8,502	8,233	8,090	245	272	288	288	299
桃園縣	31,853	33,618	35,540	35,748	35,932	471	602	672	740	820
新竹縣	6,332	6,675	7,478	7,759	8,041	121	109	107	85	85
苗栗縣	8,703	9,083	9,488	9,740	9,869	70	80	83	100	118
台中縣	25,574	27,172	27,958	27,331	26,720	146	175	191	194	205
彰化縣	16,148	16,492	17,173	16,969	16,669	33	44	43	49	51
南投縣	6,539	6,609	6,587	6,499	6,653	159	161	166	191	205
雲林縣	10,166	10,386	10,480	10,388	10,394	11	15	30	24	24
嘉義縣	2,253	2,281	2,298	2,684	2,939	43	35	11	9	9
台南縣	18,561	19,515	20,220	20,178	19,945	58	68	65	60	68
高雄縣	14,486	15,063	15,137	14,933	15,040	209	247	221	240	263
屏東縣	10,882	11,351	11,666	11,866	11,698	703	839	870	971	973
台東縣	4,640	4,671	4,782	4,736	4,828	1,138	1,207	1,370	1,467	1,568
花蓮縣	6,162	6,919	7,589	7,744	7,876	1,261	1,506	1,707	1,874	2,330
澎湖縣	1,253	1,268	1,266	1,223	1,215	0	2	1	3	4
基隆市	7,434	7,680	7,883	7,725	7,603	104	89	98	89	108
新竹市	10,369	11,578	12,783	13,042	13,267	121	159	207	223	237
台中市	23,446	23,517	23,416	22,950	22,488	255	278	288	308	327
嘉義市	9,487	9,931	10,472	9,726	9,288	75	77	93	111	112
台南市	17,960	18,824	19,265	18,113	17,513	37	57	82	90	77
金馬地區	1,376	1,409	1,419	1,409	1,354	1	8	7	9	7
金門縣	1,070	1,097	1,099	1,071	1,022	1	5	5	6	4
連江縣	306	312	320	338	332	0	3	2	3	3

綜合六：87~96學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	493,055	467,207	427,366	377,731	339,627	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
百分比						1.91%	1.88%	1.78%	1.92%	2.01%
台灣地區	491,450	465,612	425,828	376,262	338,290	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
台北市	80,540	74,868	69,799	58,720	51,543	499	396	447	403	371
高雄市	34,854	32,114	30,153	27,540	25,646	232	239	206	203	220
台灣省	376,056	358,630	325,876	290,002	261,101	8,662	8,130	6,956	6,648	6,233
台北縣	52,124	49,761	46,103	41,551	38,770	541	553	497	495	444
宜蘭縣	8,678	8,362	7,800	7,080	6,666	143	141	127	120	129
桃園縣	41,452	40,644	37,654	34,688	31,782	815	822	772	838	804
新竹縣	8,587	7,474	6,376	6,023	5,620	199	164	64	72	76
苗栗縣	14,046	12,308	10,504	8,842	7,799	293	214	136	84	101
台中縣	33,901	31,806	27,019	23,381	20,259	329	308	282	327	358
彰化縣	25,645	24,896	22,729	21,240	19,609	42	34	42	53	70
南投縣	10,034	9,961	8,052	6,861	5,451	305	287	252	270	262
雲林縣	12,820	12,503	11,897	10,589	10,006	62	55	59	52	77
嘉義縣	9,540	8,911	8,510	7,834	7,789	98	128	138	122	120
台南縣	22,347	21,830	20,555	18,627	16,196	88	146	161	165	160
高雄縣	25,297	23,847	21,865	19,225	17,312	748	741	681	667	646
屏東縣	14,965	14,300	13,313	11,119	9,337	1,038	861	785	616	507
台東縣	4,159	3,793	3,053	2,344	1,801	1,339	1,174	671	541	472
花蓮縣	10,199	9,910	8,961	7,851	6,623	2,172	2,077	1,929	1,874	1,631
澎湖縣	2,235	2,209	2,096	1,843	1,600	2	5	5	5	5
基隆市	9,085	8,508	7,681	6,583	6,135	160	145	112	94	103
新竹市	10,382	9,631	8,426	7,347	6,292	104	95	89	83	86
台中市	24,271	23,320	21,225	18,610	16,778	75	82	83	80	95
嘉義市	14,637	14,208	13,701	12,579	11,545	55	49	25	39	38
台南市	21,652	20,448	18,356	15,785	13,731	54	49	46	51	49
金馬地區	1,605	1,595	1,538	1,469	1,337	0	0	0	0	0
金門縣	1,515	1,505	1,481	1,442	1,337	0	0	0	0	0
連江縣	90	90	57	27	0	0	0	0	0	0

綜合六：87~96學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	96學 年度
總計	325,996	326,159	393,687	335,554	339,497	6,807	7,164	7,268	7,747	8,495
百分比						2.09%	2.20%	1.85%	2.31%	2.50%
台灣地區	324,599	324,769	392,468	334,462	338,473	6,807	7,162	7,266	7,742	8,491
台北市	46,935	46,040	56,056	47,267	46,626	345	395	473	531	604
高雄市	24,623	23,798	26,271	24,019	25,540	217	251	227	278	316
台灣省	253,041	254,931	310,141	263,176	266,307	6,245	6,516	6,566	6,933	7,571
台北縣	37,368	38,103	53,150	40,791	43,250	456	431	475	569	687
宜蘭縣	6,178	5,949	7,643	5,483	5,313	120	123	108	87	93
桃園縣	29,987	29,982	38,509	29,884	30,177	808	909	842	881	846
新竹縣	5,841	5,853	8,337	5,758	5,674	83	91	100	129	180
苗栗縣	7,564	7,483	9,680	7,635	7,580	70	84	105	117	114
台中縣	21,074	22,720	31,432	27,249	28,559	424	452	513	559	679
彰化縣	20,430	21,225	26,690	21,891	22,121	83	95	94	130	166
南投縣	5,519	5,742	7,677	6,394	6,331	272	300	300	232	395
雲林縣	9,518	9,687	8,825	9,785	10,003	81	88	88	96	112
嘉義縣	7,982	7,536	4,355	7,608	7,479	126	107	67	75	72
台南縣	13,797	12,482	13,473	11,520	11,435	45	117	82	77	62
高雄縣	17,119	17,350	13,218	17,626	17,652	627	570	553	596	640
屏東縣	9,139	9,316	10,554	9,249	9,317	533	543	531	563	525
台東縣	1,915	1,996	2,622	2,172	2,298	527	625	661	728	821
花蓮縣	6,069	5,590	5,835	5,360	5,386	1,603	1,522	1,527	1,570	1,654
澎湖縣	1,537	1,577	1,557	1,610	1,645	5	1	4	4	8
基隆市	6,332	7,137	9,503	8,081	8,108	117	124	142	157	172
新竹市	5,752	5,063	7,540	4,372	4,340	81	67	76	73	86
台中市	16,214	16,632	24,278	17,420	17,288	93	122	121	124	135
嘉義市	10,735	10,621	8,294	9,612	8,826	46	79	116	94	62
台南市	12,971	12,887	16,699	13,676	13,525	45	66	61	72	62
金馬地區	1,397	1,390	1,219	1,092	1,024	0	2	2	5	4
金門縣	1,397	1,390	1,219	1,092	1,024	0	2	2	5	4
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

綜合七：87~96學年度大專院校全體學生與原住民學生就學人數比較(1/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計	862,051	927,050	1,008,241	1,084,012	1,118,162	5,888	6,744	8,120	8,751	9,620
百分比						0.68%	0.73%	0.81%	0.81%	0.86%
教育學類	31,555	31,980	31,295	29,817	29,272	271	286	311	302	341
藝術學類	16,012	17,562	19,611	21,934	24,460	63	75	69	82	105
人文學類	58,657	67,903	77,506	86,513	93,549	339	389	475	533	622
經社及心理學類	24,579	26,013	27,834	29,989	31,705	71	95	135	174	269
商業及管理學類	202,415	217,911	239,597	262,909	268,124	767	981	1,170	1,266	1,375
法律學類	8,192	8,821	9,517	10,363	11,159	56	69	63	50	56
自然科學類	16,450	17,483	18,807	20,228	21,745	31	34	36	49	65
數學及電算機科學類	63,872	73,516	85,222	98,128	109,796	227	291	449	439	479
醫藥衛生學類	85,934	91,299	102,362	113,030	118,441	2,185	2,405	2,929	3,247	3,444
工業技藝學類	1,501	1,807	2,045	2,200	1,993	5	6	7	4	5
工程學類	251,716	261,663	272,811	277,183	266,922	1,031	1,193	1,314	1,340	1,432
建築及都市規劃	13,724	14,677	15,413	15,944	15,351	45	56	68	87	93
農林漁牧學類	21,903	22,456	22,576	23,231	23,162	124	147	165	147	153
家政學類	26,576	31,205	35,984	38,413	42,595	216	259	381	407	455
運輸通信學類	9,375	9,040	9,080	9,644	10,581	37	38	52	59	79
觀光服務學類	11,486	13,577	16,764	20,077	22,992	96	92	132	165	198
大眾傳播學類	11,815	13,026	14,115	15,742	17,082	40	47	57	71	78
體育及其他	6,289	7,111	7,702	8,667	9,233	284	281	307	329	371

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合七：87~96學年度大專院校全體學生與原住民學生就學人數比較(2/3)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度
總計	1,126,627	1,125,466	1,119,534	1,120,569	10,854	12,482	13,175	13,753
百分比					0.96%	1.11%	1.18%	1.23%
教育學類	28,112	26,504	24,496	18,653	409	424	411	380
藝術學類	26,564	28,899	31,231	34,720	154	191	239	299
人文學類	98,901	100,969	101,251	103,023	776	908	1,022	1,091
經社及心理學類	33,343	34,282	34,698	35,829	277	392	386	499
商業及管理學類	262,749	257,550	247,939	241,973	1,425	1,950	2,019	1,913
法律學類	12,226	13,148	14,055	14,639	77	104	125	148
自然科學類	24,188	26,585	28,192	30,439	78	93	114	147
數學及電算機科學類	116,960	122,110	124,917	126,871	619	734	840	856
醫藥衛生學類	118,148	116,116	116,172	116,126	3,840	3,688	3,633	3,686
工業技藝學類	1,535	1,319	1,161	828	10	9	9	13
工程學類	253,870	243,629	233,565	227,202	1,478	1,613	1,630	1,592
建築及都市規劃	14,931	14,353	14,216	14,507	112	114	130	146
農林漁牧學類	24,205	22,720	22,290	22,020	149	206	224	249
家政學類	44,449	45,234	46,586	47,664	561	640	705	818
運輸通信學類	11,530	11,508	11,872	12,151	70	96	135	107
觀光服務學類	25,295	27,616	30,965	35,034	316	472	670	815
大眾傳播學類	19,105	20,668	21,993	22,965	103	144	185	224
體育及其他	10,516	12,256	13,935	15,925	400	403	650	770

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合七：87~96學年度大專院校全體學生與原住民學生就學人數比較(3/3)

	全體學生數	原住民學生數
	96學年度	96學年度
總計	1,121,804	14,608
百分比		1.30%
教育學門	24,004	619
藝術學門	17,868	191
人文學門	101,662	1,140
設計學門	32,009	355
社會及行為科學學門	32,764	432
傳播學門	22,715	249
商業及管理學門	223,426	1,848
法律學門	15,012	164
生命科學學門	16,212	96
自然科學學門	15,616	45
數學及統計學門	13,751	40
電算機學門	76,330	610
工程學門	259,486	1,904
建築及都市規劃學門	11,799	121
農業科學學門	20,453	257
獸醫學門	1,325	13
醫藥衛生學門	111,256	3,324
社會服務學門	33,619	906
民生學門	79,274	2,135
運輸服務學門	8,543	94
環境保護學門	2,931	53
軍警國防安全學門	462	8
其他學門	1,287	4

註：1. 百分比分母：該學年全體學生數。2. 本表係依96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第4次修正)」歸類。

綜合八：87~96學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(1/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	43,025	54,980	70,039	87,251	103,425	18	32	64	115	154
百分比						0.04%	0.06%	0.09%	0.13%	0.15%
教育學類	2,180	4,366	6,546	9,688	11,436	3	3	6	19	24
藝術學類	1,023	1,440	2,084	2,794	3,603	1	1	2	3	3
人文學類	3,279	4,000	4,893	6,159	7,243	1	2	6	13	11
經社及心理學類	3,528	4,397	5,525	6,640	7,647	5	14	26	38	58
商業及管理學類	5,613	7,536	10,572	13,794	16,967	1	1	3	10	9
法律學類	942	1,078	1,312	1,704	2,158	0	0	1	1	2
自然科學類	3,591	4,191	4,843	5,450	5,903	0	0	0	2	3
數學及電算機科學類	3,021	4,129	5,304	7,009	8,429	1	2	1	1	3
醫藥衛生學類	2,592	3,194	3,977	4,677	5,550	3	3	5	13	7
工業技藝學類	47	38	92	127	105	0	0	0	0	0
工程學類	12,662	14,929	17,632	20,150	23,637	2	4	4	7	8
建築及都市規劃	1,047	1,275	1,602	1,938	2,260	0	0	0	1	3
農林漁牧學類	1,825	2,092	2,563	2,927	3,274	0	0	2	0	3
家政學類	264	314	436	614	801	0	0	0	1	1
運輸通信學類	381	515	668	841	934	0	0	2	0	0
觀光服務學類	52	75	155	262	403	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	636	799	936	1,099	1,348	0	0	0	1	3
體育及其他	342	612	899	1,378	1,727	1	2	6	5	16

綜合八：87～96學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(2/3)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度
總計	121,909	135,992	149,493	163,585	231	300	395	461
百分比					0.19%	0.22%	0.26%	0.28%
教育學類	13,228	14,887	15,691	15,752	45	67	86	101
藝術學類	4,478	4,958	5,712	6,785	7	7	15	16
人文學類	8,825	9,810	10,965	12,291	17	20	26	33
經社及心理學類	8,776	9,734	10,459	11,820	73	88	101	120
商業及管理學類	20,689	23,531	25,969	28,027	20	32	31	39
法律學類	2,671	3,224	3,725	4,306	0	3	4	4
自然科學類	6,720	7,247	8,020	8,643	6	4	12	15
數學及電算機科學類	9,969	10,982	12,095	13,109	4	10	16	12
醫藥衛生學類	6,457	7,086	7,534	8,042	17	21	17	19
工業技藝學類	126	148	163	33	0	0	0	0
工程學類	27,693	30,849	34,544	38,348	18	20	32	33
建築及都市規劃	2,545	2,841	2,950	3,147	5	4	7	11
農林漁牧學類	3,422	3,520	3,642	3,841	2	3	9	9
家政學類	1,201	1,332	1,439	1,472	1	2	2	5
運輸通信學類	1,076	1,233	1,422	1,579	1	1	0	0
觀光服務學類	571	747	809	979	0	1	3	3
大眾傳播學類	1,583	1,741	1,934	2,331	1	3	6	7
體育及其他	1,879	2,122	2,420	3,080	14	14	28	34

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合八：87～96學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(3/3)

	全體學生數	原住民學生數
	96學年度	96學年度
總計	172,518	552
百分比		0.34%
教育學門	17,876	145
藝術學門	5,741	25
人文學門	13,249	36
設計學門	2,651	3
社會及行為科學學門	13,677	157
傳播學門	2,665	6
商業及管理學門	26,894	26
法律學門	4,654	6
生命科學學門	4,307	13
自然科學學門	4,977	3
數學及統計學門	2,265	0
電算機學門	5,316	8
工程學門	47,454	41
建築及都市規劃學門	2,972	11
農業科學學門	3,395	8
獸醫學門	352	1
醫藥衛生學門	6,926	21
社會服務學門	1,611	10
民生學門	3,634	28
運輸服務學門	998	1
環境保護學門	778	2
軍警國防安全學門	0	0
其他學門	126	1

註：百分比分母：該學年全體學生數。2. 本表係依96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第4次修正)」歸類。

綜合九：87~96學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(1/3)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	10,845	12,253	13,822	15,962	18,705	0	4	3	9	11
百分比						0.00%	0.03%	0.02%	0.06%	0.06%
教育學類	476	575	669	832	1,027	0	0	0	1	1
藝術學類	0	0	26	63	117	0	0	0	0	0
人文學類	931	1,053	1,197	1,272	1,416	0	0	0	1	1
經社及心理學類	697	762	800	847	975	0	2	0	0	1
商業及管理學類	811	916	1,086	1,327	1,744	0	0	0	0	0
法律學類	113	119	122	136	153	0	1	1	0	1
自然科學類	1,111	1,228	1,387	1,630	1,901	0	1	0	0	1
數學及電算機科學類	876	1,017	1,130	1,302	1,535	0	0	0	2	1
醫藥衛生學類	1,020	1,133	1,272	1,495	1,822	0	0	2	4	4
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	3,833	4,367	4,899	5,670	6,502	0	0	0	1	1
建築及都市規劃	148	163	198	246	274	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	676	726	803	851	900	0	0	0	0	0
家政學類	5	10	12	22	27	0	0	0	0	0
運輸通信學類	63	70	84	98	121	0	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	33	40	47	58	60	0	0	0	0	0
體育及其他	52	74	90	113	131	0	0	0	0	0

綜合九：87~96學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(2/3)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度
總計	21,658	24,409	27,531	29,839	15	19	30	33
百分比					0.07%	0.08%	0.11%	0.11%
教育學類	1,208	1,387	1,576	1,727	1	2	3	5
藝術學類	169	238	308	369	0	0	0	0
人文學類	1,528	1,675	1,873	1,985	1	1	2	2
經社及心理學類	1,120	1,211	1,348	1,493	1	2	6	8
商業及管理學類	2,062	2,326	2,608	2,781	0	0	0	0
法律學類	178	196	198	215	1	1	0	0
自然科學類	2,242	2,633	3,112	3,393	0	1	2	2
數學及電算機科學類	1,704	1,988	2,260	2,464	1	2	2	1
醫藥衛生學類	2,213	2,548	2,878	3,178	6	5	6	8
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	7,574	8,457	9,513	10,205	1	3	5	3
建築及都市規劃	336	371	378	398	0	0	0	0
農林漁牧學類	914	919	965	1,042	3	2	3	3
家政學類	75	95	110	121	0	0	0	0
運輸通信學類	119	131	168	194	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	65	69	75	82	0	0	0	0
體育及其他	151	165	161	192	0	0	1	1

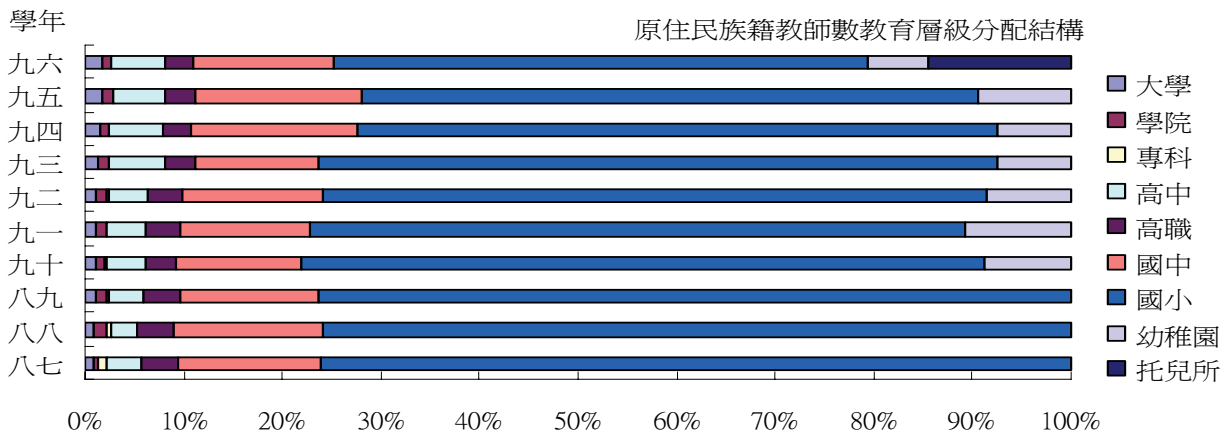
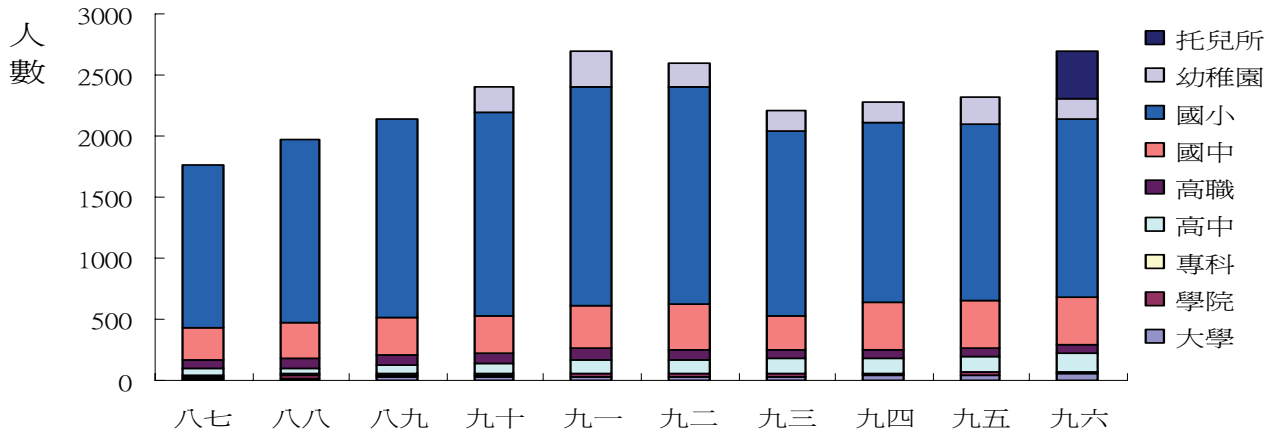
註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合九：87～96學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(3/3)

	全體學生數	原住民學生數
	96學年度	96學年度
總計	31,707	33
百分比		0.10%
教育學門	2,104	9
藝術學門	255	0
人文學門	2,163	1
設計學門	268	0
社會及行為科學學門	1,683	8
傳播學門	95	0
商業及管理學門	2,814	0
法律學門	237	0
生命科學學門	1,816	1
自然科學學門	2,051	0
數學及統計學門	416	0
電算機學門	589	0
工程學門	12,728	7
建築及都市規劃學門	287	0
農業科學學門	855	2
獸醫學門	148	0
醫藥衛生學門	2,892	3
社會服務學門	95	0
民生學門	38	2
運輸服務學門	144	0
環境保護學門	23	0
軍警國防安全學門	0	0
其他學門	6	0

註：1. 百分比分母：該學年全體學生數。2. 本表係依96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第4次修正)」歸類。

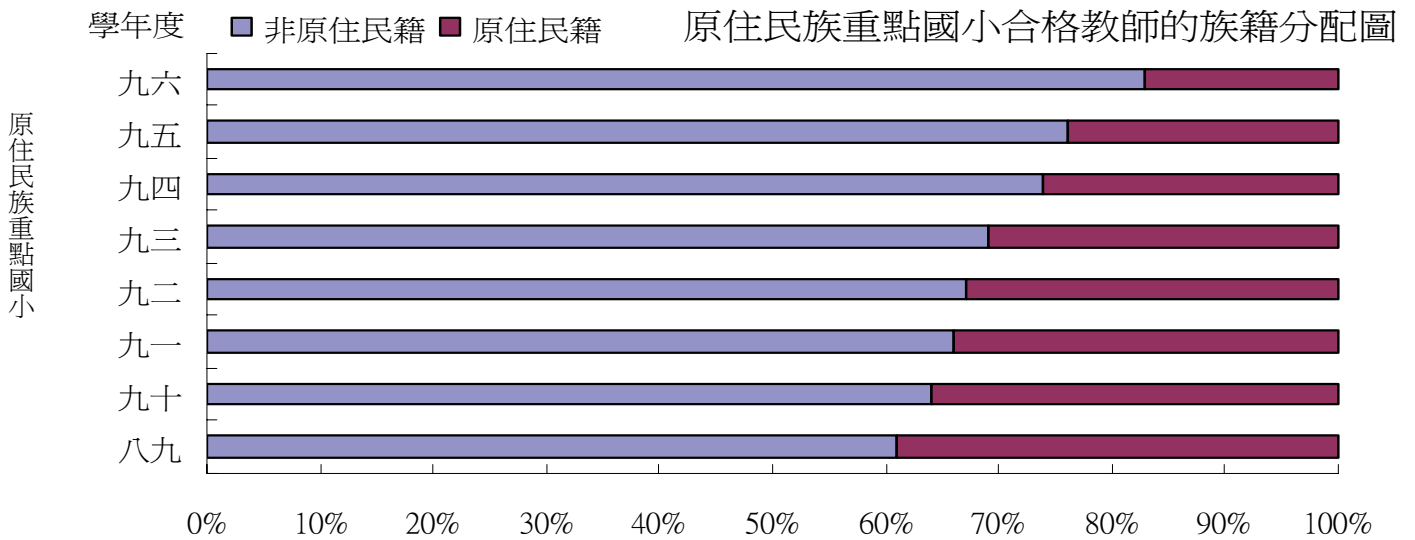
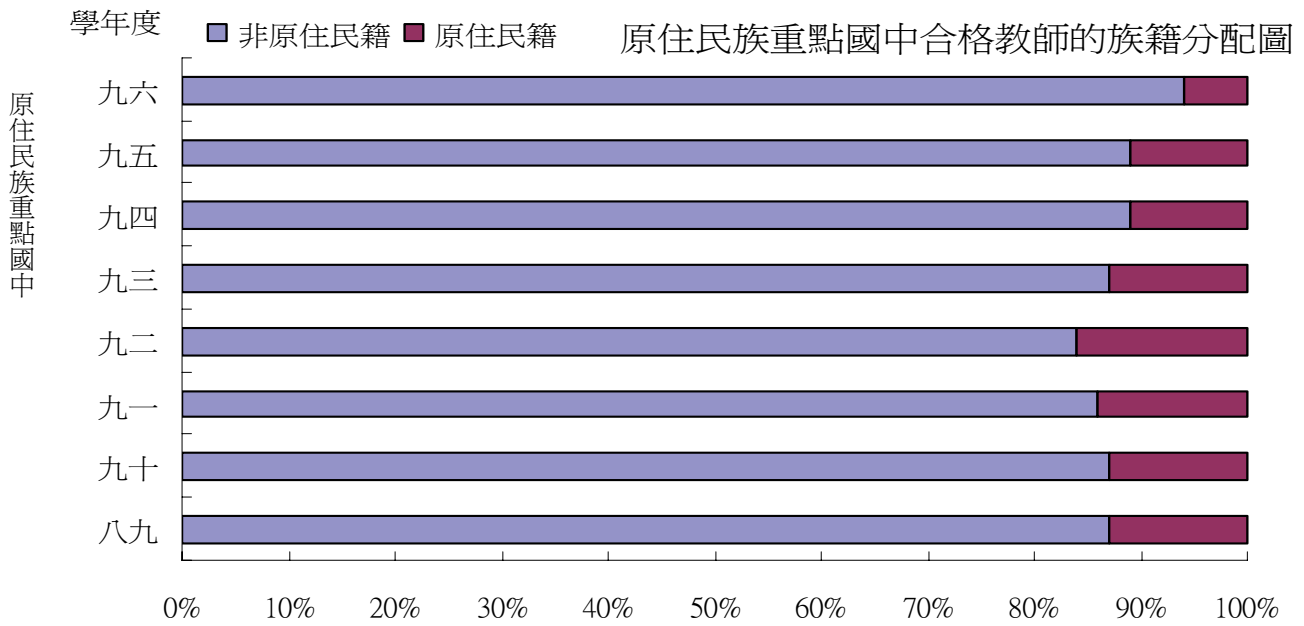
綜合十：87~96學年度各教育層級原住民族籍教師人數及分配結構比較



	學年度	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
原住民族籍教師人數	八七	1,767	14	11	15	61	66	257	1,343	-	-
	八八	1,968	19	23	9	52	72	301	1,492	-	-
	八九	2,143	23	22	7	73	82	301	1,635	-	-
	九十	2,399	26	21	5	93	74	308	1,662	210	-
	九一	2,688	31	26	3	108	90	354	1,790	286	-
	九二	2,602	31	28	3	107	87	375	1,769	202	-
	九三	2,209	27	26	1	124	67	276	1,522	166	-
	九四	2,279	35	21	1	123	64	388	1,477	170	-
	九五	2,319	40	26	0	124	71	391	1,447	220	-
	九六	2,697	49	23	2	147	72	386	1,462	164	392
原住民族籍教師分配結構	八七	100.00%	0.79%	0.62%	0.85%	3.45%	3.74%	14.54%	76.00%	-	-
	八八	100.00%	0.97%	1.17%	0.46%	2.64%	3.66%	15.29%	75.81%	-	-
	八九	100.00%	1.07%	1.03%	0.33%	3.41%	3.83%	14.05%	76.29%	-	-
	九十	100.00%	1.08%	0.88%	0.21%	3.88%	3.08%	12.84%	69.28%	8.75%	-
	九一	100.00%	1.15%	0.97%	0.11%	4.02%	3.35%	13.17%	66.59%	10.64%	-
	九二	100.00%	1.29%	1.17%	0.13%	4.46%	3.63%	15.63%	73.71%	9.27%	-
	九三	100.00%	1.22%	1.18%	0.05%	5.61%	3.03%	12.49%	68.90%	7.51%	-
	九四	100.00%	1.53%	0.92%	0.04%	5.40%	2.81%	17.03%	64.81%	7.46%	-
	九五	100.00%	1.72%	1.12%	0.00%	5.35%	3.06%	16.86%	62.40%	9.49%	-
	九六	100.00%	1.82%	0.85%	0.07%	5.45%	2.67%	14.31%	54.21%	6.08%	14.53%

註：「-」表示87-89學年度尚未幼稚園部分進行調查，87-95學年度尚未托兒所部分進行調查，故無幼稚園及托兒所原住民族籍教師人數資料。

綜合十一：89~96學年度原住民族重點國民中小學師資狀況比較表



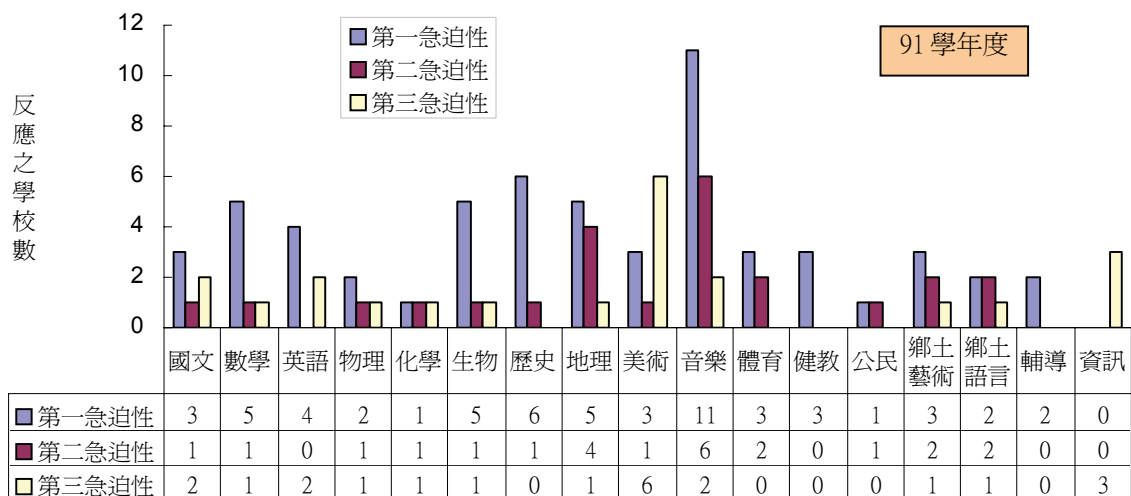
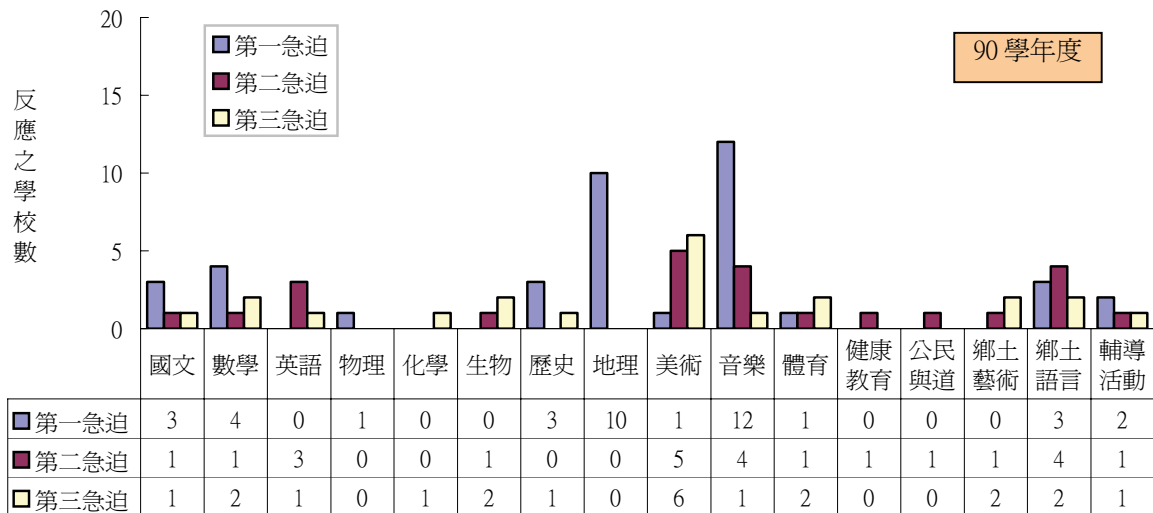
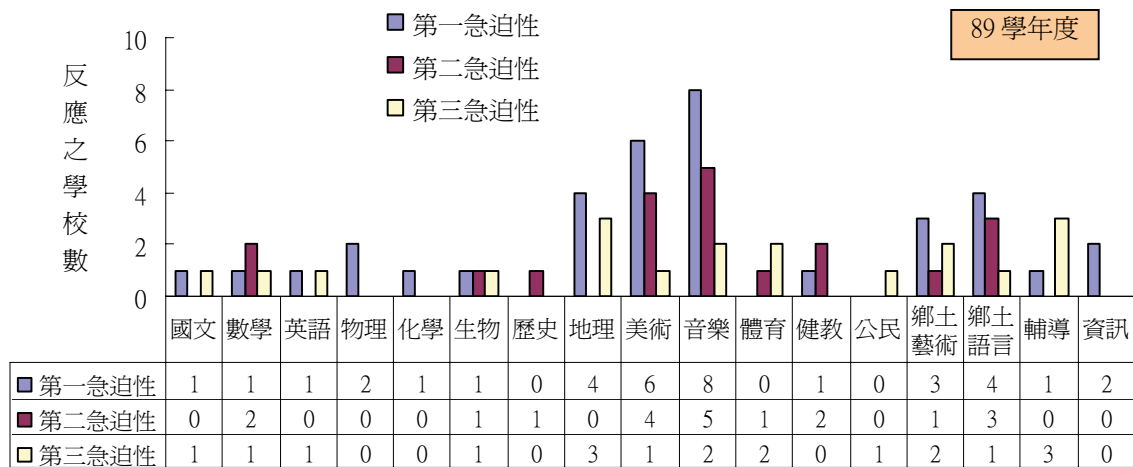
89~96學年度原住民族重點國民中小學師資狀況比較表

	學年	實際填報		小計	校長		合格教師			代理代課教師		
		學校數	學校數		非原住 民籍	原住 民籍	小計	非原住 民籍	原住 民籍	小計	非原住 民籍	原住 民籍
原住民族重點 國中	八九	53	44	44	37	7	744	645	99	68	56	12
	九十	50	47	47	39	8	785	681	104	71	61	10
	九一	52	47	47	38	9	765	659	106	80	72	8
	九二	47	45	41	32	9	731	615	116	50	43	7
	九三	63	60	56	42	14	1,123	980	143	100	88	12
	九四	65	65	60	44	16	1,397	1,237	160	88	76	12
	九五	65	63	63	46	17	1,560	1,387	173	115	100	15
	九六	85	79	77	60	17	3,214	3,020	194	324	308	16
原住民族重點 國小	八九	249	249	249	185	64	2,400	1,465	935	469	424	45
	九十	256	253	253	176	77	2,591	1,666	925	500	451	49
	九一	253	245	245	158	87	2,553	1,681	872	439	379	60
	九二	250	230	219	134	85	2,383	1,602	781	304	260	44
	九三	264	251	216	115	101	2,371	1,637	734	284	250	34
	九四	267	264	262	144	118	3,399	2,529	870	409	364	45
	九五	267	245	244	141	103	3,161	2,388	773	413	376	37
	九六	303	279	277	165	112	5,064	4,223	841	628	583	45
原住民族重點 國中 原住民族重點 國小	學年	代理代課 教師比率		小計	校長 非原住 民籍	原住 民籍	小計	合格教師 非原住 民籍	原住 民籍	小計	代理代課教師 非原住 民籍	原住 民籍
	八九	8%		100%	84%	16%	100%	87%	13%	100%	82%	18%
	九十	8%		100%	83%	17%	100%	87%	13%	100%	86%	14%
	九一	9%		100%	81%	19%	100%	86%	14%	100%	90%	10%
	九二	6%		100%	78%	22%	100%	84%	16%	100%	86%	14%
	九三	8%		100%	75%	25%	100%	87%	13%	100%	88%	12%
	九四	6%		100%	73%	27%	100%	89%	11%	100%	86%	14%
	九五	7%		100%	73%	27%	100%	89%	11%	100%	87%	13%
	九六	9%		100%	78%	22%	100%	94%	6%	100%	95%	5%
	八九	16%		100%	74%	26%	100%	61%	39%	100%	90%	10%
	九十	16%		100%	70%	30%	100%	64%	36%	100%	90%	10%
	九一	14%		100%	64%	36%	100%	66%	34%	100%	86%	14%
	九二	11%		100%	61%	39%	100%	67%	33%	100%	86%	14%
	九三	11%		100%	53%	47%	100%	69%	31%	100%	88%	12%
	九四	11%		100%	55%	45%	100%	74%	26%	100%	89%	11%
	九五	12%		100%	58%	42%	100%	76%	24%	100%	91%	9%
九六	11%		100%	60%	40%	100%	83%	17%	100%	93%	7%	

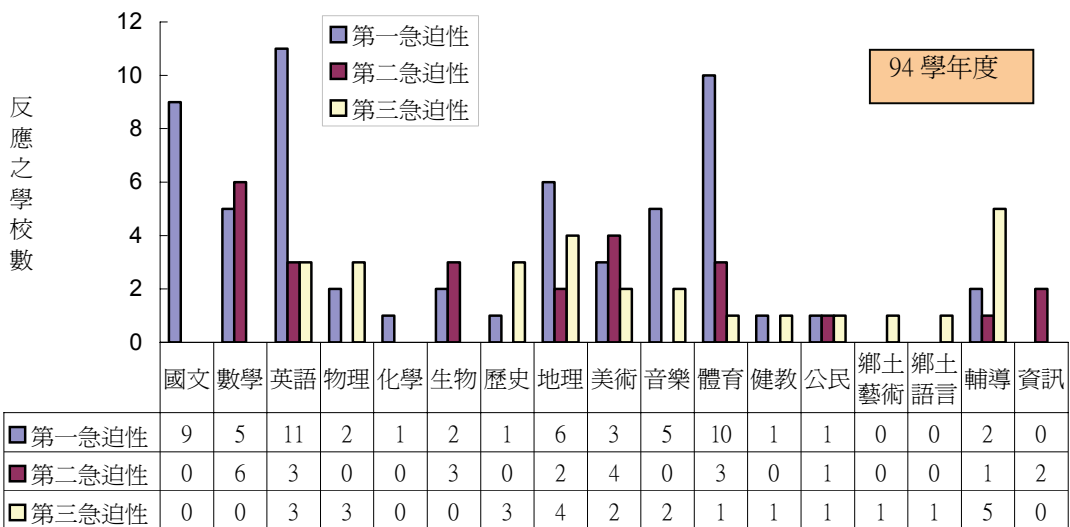
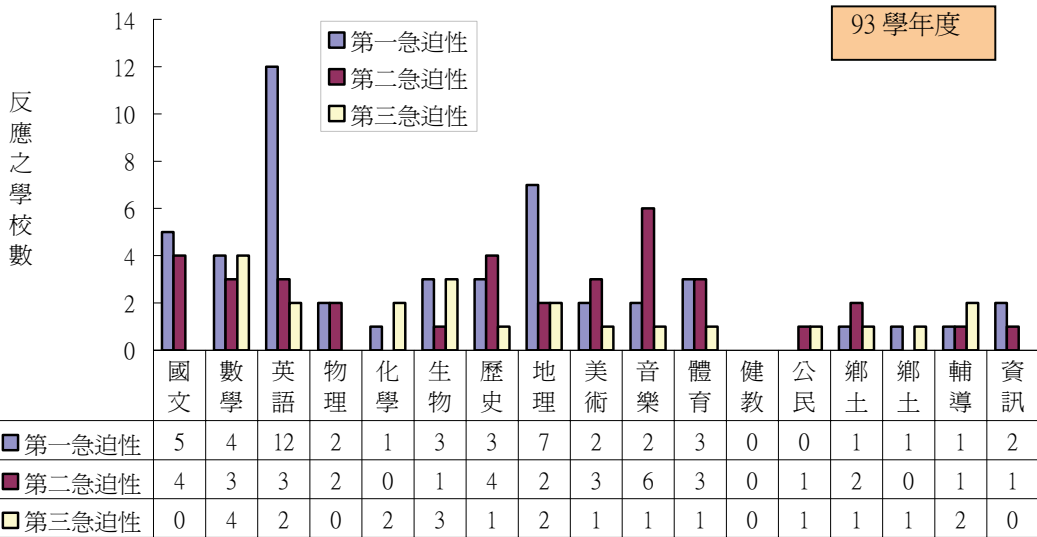
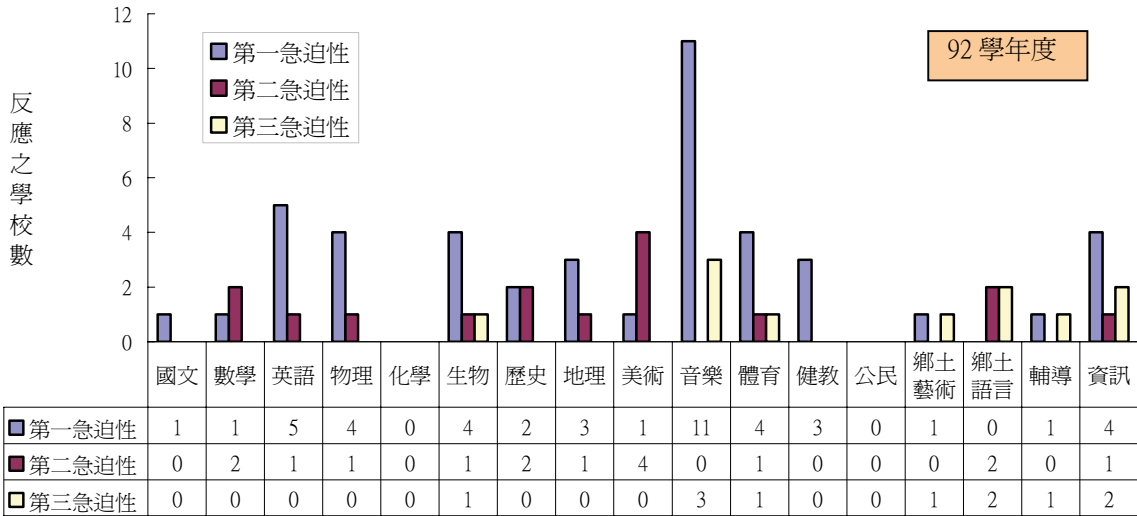
綜合十二：89~96學年度原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(1/4)

	學年度	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
反應師資缺乏學校總數	89	2	4	2	2	1	3	1	7	11	15	3	3	1	6	8	4	2
	90	5	7	4	1	1	3	4	10	12	17	4	1	1	3	9	4	0
	91	6	7	6	4	3	7	7	10	10	19	5	3	2	6	5	2	3
	92	1	3	6	5	0	6	4	4	5	14	6	3	0	2	4	2	7
	93	10	11	17	4	3	7	8	11	6	9	7	0	2	4	2	4	3
	94	9	11	17	5	1	5	4	12	9	7	14	2	3	1	1	8	2
	95	8	8	11	6	0	6	5	12	8	10	15	2	3	0	2	5	5
96	19	9	12	3	2	6	8	8	2	6	11	3	6	0	0	6	1	
第一急迫性學校數	89	1	1	1	2	1	1	0	4	6	8	0	1	0	3	4	1	2
	90	3	4	0	1	0	0	3	10	1	12	1	0	0	0	3	2	0
	91	3	5	4	2	1	5	6	5	3	11	3	3	1	3	2	2	0
	92	1	1	5	4	0	4	2	3	1	11	4	3	0	1	0	1	4
	93	5	4	12	2	1	3	3	7	2	2	3	0	0	1	1	1	2
	94	9	5	11	2	1	2	1	6	3	5	10	1	1	0	0	2	0
	95	6	4	9	3	0	4	3	6	4	1	9	2	1	0	0	1	2
96	8	5	9	2	0	3	4	6	1	3	6	3	3	0	0	2	0	
第二急迫性學校數	89	0	2	0	0	0	1	1	0	4	5	1	2	0	1	3	0	0
	90	1	1	3	0	0	1	0	0	5	4	1	1	1	1	4	1	0
	91	1	1	0	1	1	1	1	4	1	6	2	0	1	2	2	0	0
	92	0	2	1	1	0	1	2	1	4	0	1	0	0	0	2	0	1
	93	5	3	3	2	0	1	4	2	3	6	3	0	1	2	0	1	1
	94	0	6	3	0	0	3	0	2	4	0	3	0	1	0	0	1	2
	95	1	3	2	2	0	2	1	2	2	5	2	0	1	0	0	0	2
96	6	3	3	1	2	1	3	1	0	1	2	0	1	0	0	2	0	
第三急迫性學校數	89	1	1	1	0	0	1	0	3	1	2	2	0	1	2	1	3	0
	90	1	2	1	0	1	2	1	0	6	1	2	0	0	2	2	1	0
	91	2	1	2	1	1	1	0	1	6	2	0	0	0	1	1	0	3
	92	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	2	1	2
	93	0	4	2	0	2	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0
	94	0	0	3	3	0	0	3	4	2	2	1	1	1	1	1	5	0
	95	1	1	0	1	0	0	1	4	2	4	4	0	1	0	2	4	1
96	5	1	0	0	0	2	1	1	1	2	3	0	2	0	0	2	1	
所需人數	89	2	4	2	2	1	3	1	8	10	14	2	3	1	7	9	4	2
	90	12	14	9	3	1	3	4	12	13	17	5	0	2	7	10	4	0
	91	6	7	5	2	0	4	5	7	9	14	1	0	1	3	5	1	4
	92	1	3	6	5	0	6	6	4	5	14	6	3	0	2	4	2	7
	93	9	11	17	4	3	7	8	11	6	9	7	0	2	4	2	4	3
	94	13	13	20	5	1	5	4	13	10	8	14	2	3	1	1	9	3
	95	12	10	13	6	0	6	5	12	9	9	15	1	3	0	2	6	6
96	28	8	14	3	2	6	7	9	2	6	10	3	6	0	0	5	1	

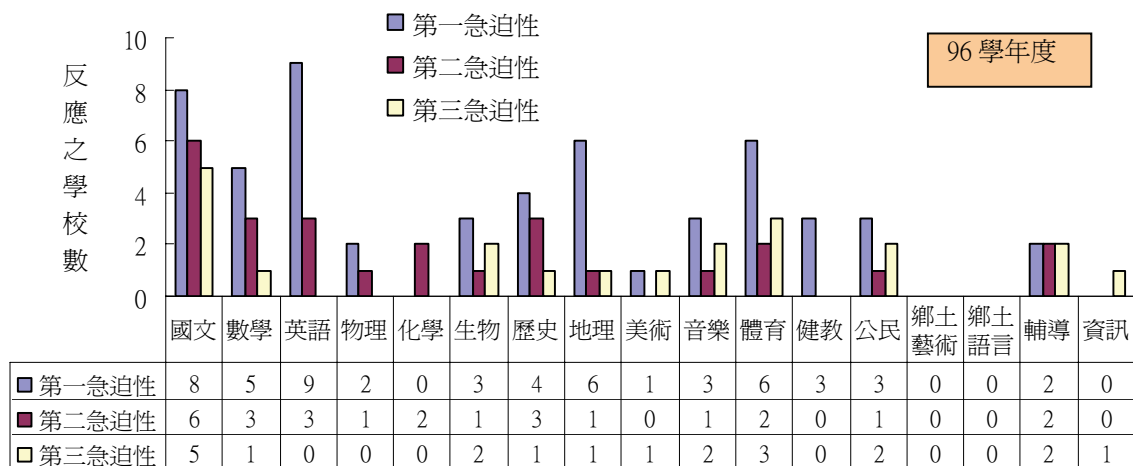
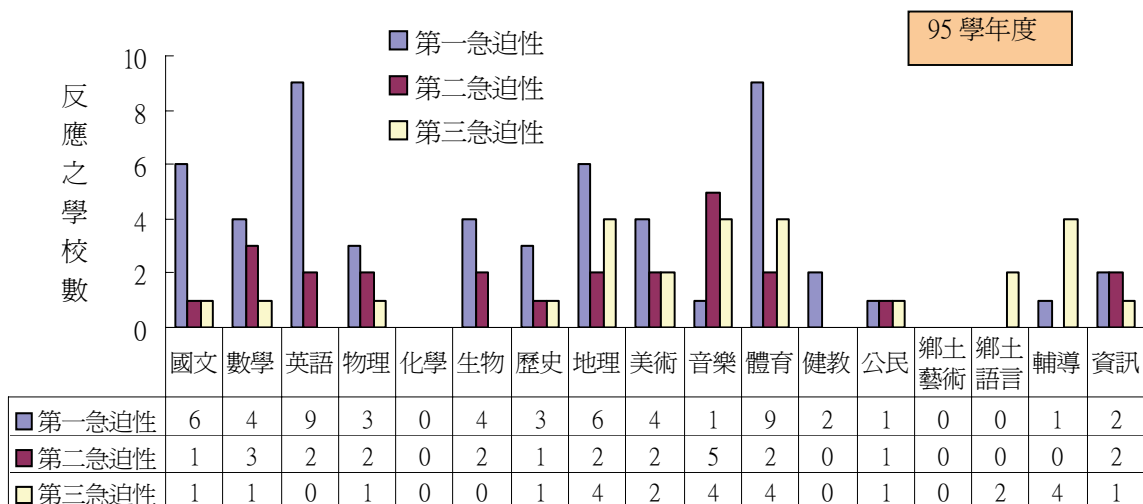
綜合十二：原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(2/4)



綜合十二：原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(3/4)



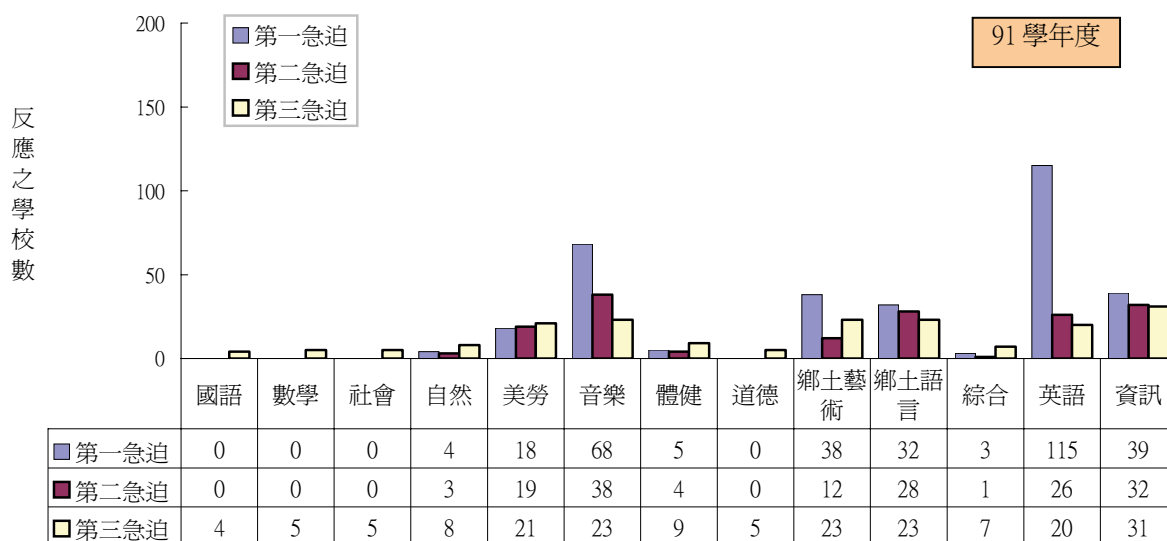
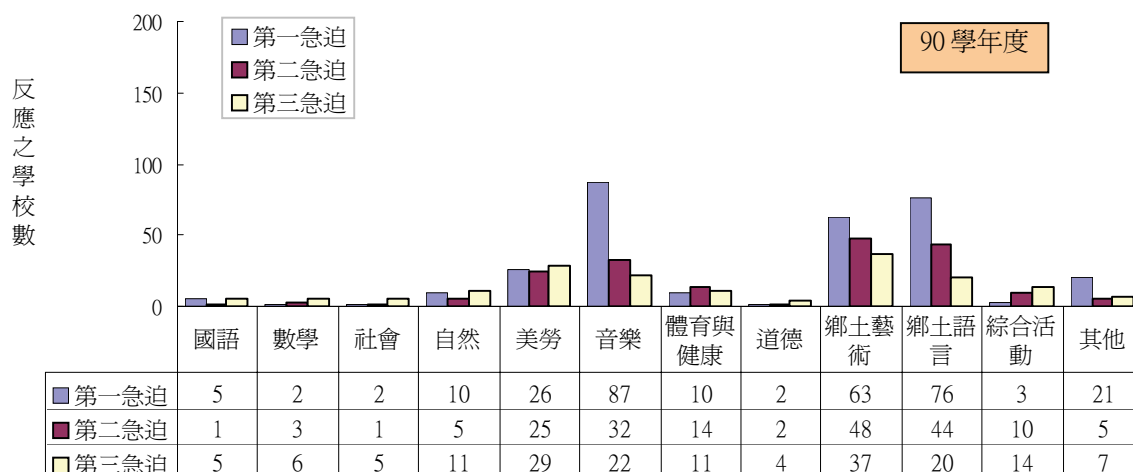
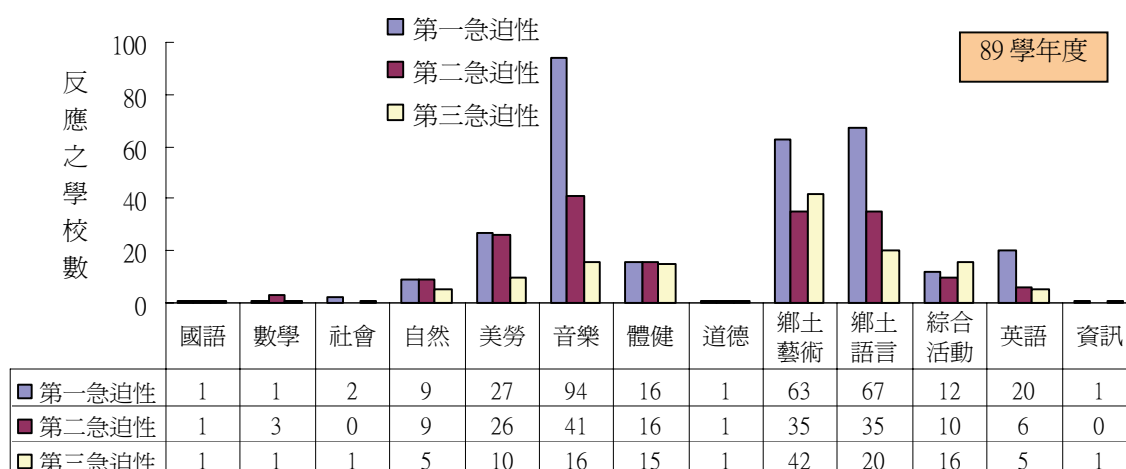
綜合十二：原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(4/4)



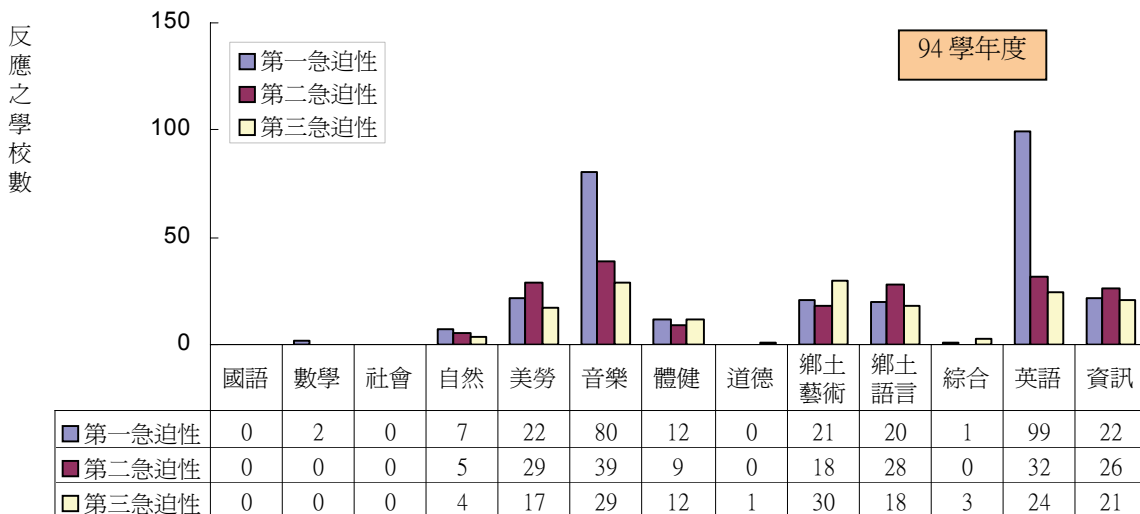
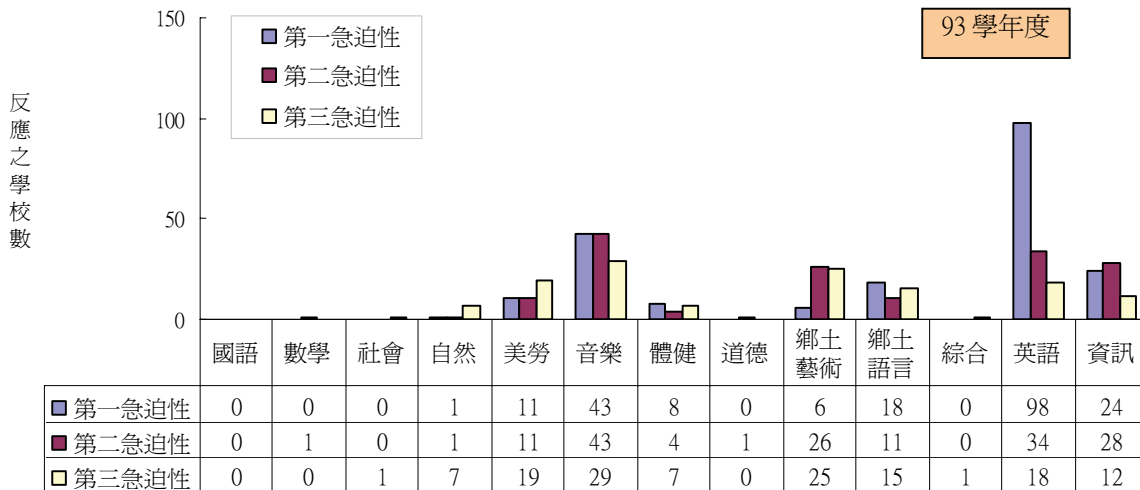
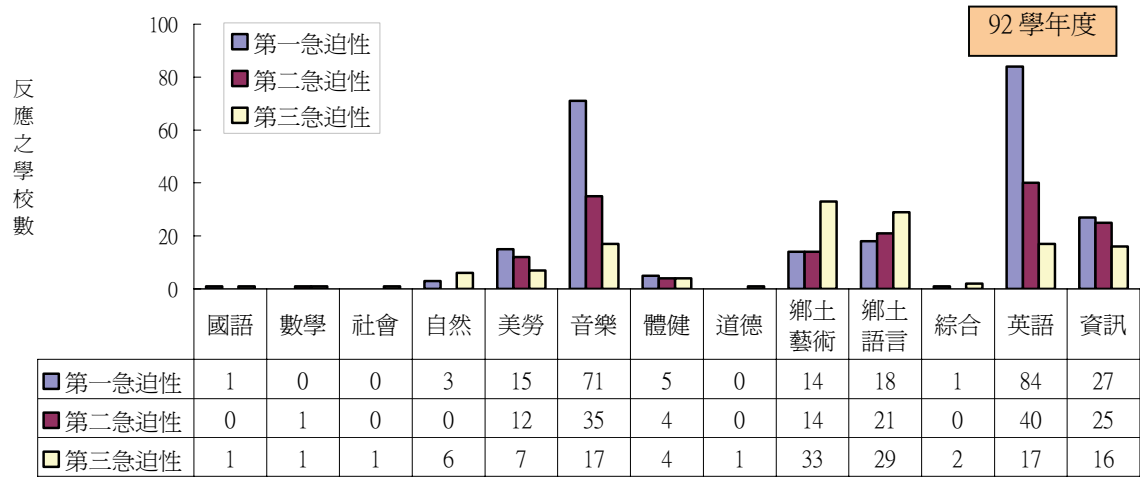
綜合十三：89~96學年度原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(1/4)

	學年度	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育與 健康	道德	鄉土 藝術	鄉土 語言	綜合 活動	英語	資訊
反應師資缺乏 學校總數	89	3	5	3	23	63	151	47	3	140	122	38	31	2
	90	11	11	8	26	80	141	35	8	148	140	27	0	0
	91	4	5	5	15	58	129	18	5	73	83	11	161	102
	92	2	2	1	9	34	123	13	1	61	68	3	141	68
	93	0	1	1	9	41	115	19	1	57	44	1	150	64
	94	0	2	0	16	68	148	33	1	69	66	4	155	69
	95	3	6	2	14	66	139	27	4	65	57	5	134	74
	96	5	4	3	21	57	147	28	7	68	54	7	156	65
第一急迫性 學校數	89	1	1	2	9	27	94	16	1	63	67	12	20	1
	90	5	2	2	10	26	87	10	2	63	76	3	0	0
	91	0	0	0	4	18	68	5	0	38	32	3	115	39
	92	1	0	0	3	15	71	5	0	14	18	1	84	27
	93	0	0	0	1	11	43	8	0	6	18	0	98	24
	94	0	2	0	7	22	80	12	0	21	20	1	99	22
	95	1	3	1	5	23	73	13	2	23	18	2	83	32
	96	1	0	0	6	15	78	6	1	14	15	0	100	22
第二急迫性 學校數	89	1	3	0	9	26	41	16	1	35	35	10	6	0
	90	1	3	1	5	25	32	14	2	48	44	10	0	0
	91	0	0	0	3	19	38	4	0	12	28	1	26	32
	92	0	1	0	0	12	35	4	0	14	21	0	40	25
	93	0	1	0	1	11	43	4	1	26	11	0	34	28
	94	0	0	0	5	29	39	9	0	18	28	0	32	26
	95	1	0	0	1	26	38	5	0	15	20	1	34	24
	96	2	0	1	9	21	45	9	2	22	15	1	40	16
第三急迫性 學校數	89	1	1	1	5	10	16	15	1	42	20	16	5	1
	90	5	6	5	11	29	22	11	4	37	20	14	0	0
	91	4	5	5	8	21	23	9	5	23	23	7	20	31
	92	1	1	1	6	7	17	4	1	33	29	2	17	16
	93	0	0	1	7	19	29	7	0	25	15	1	18	12
	94	0	0	0	4	17	29	12	1	30	18	3	24	21
	95	1	3	1	8	17	28	9	2	27	19	2	17	18
	96	2	3	2	6	21	24	13	4	32	24	6	16	27
所需人數	89	4	8	3	28	70	159	52	2	152	146	41	33	2
	90	10	11	8	28	90	156	35	6	174	177	32	0	0
	91	1	2	2	12	54	126	15	1	76	93	7	165	100
	92	2	2	1	9	37	142	14	1	69	89	3	159	82
	93	0	1	1	9	41	115	19	1	57	44	1	150	64
	94	1	3	1	19	75	158	34	3	72	89	6	169	75
	95	1	4	0	15	73	144	27	2	67	70	3	138	75
	96	6	5	2	17	277	155	27	3	66	78	5	165	63

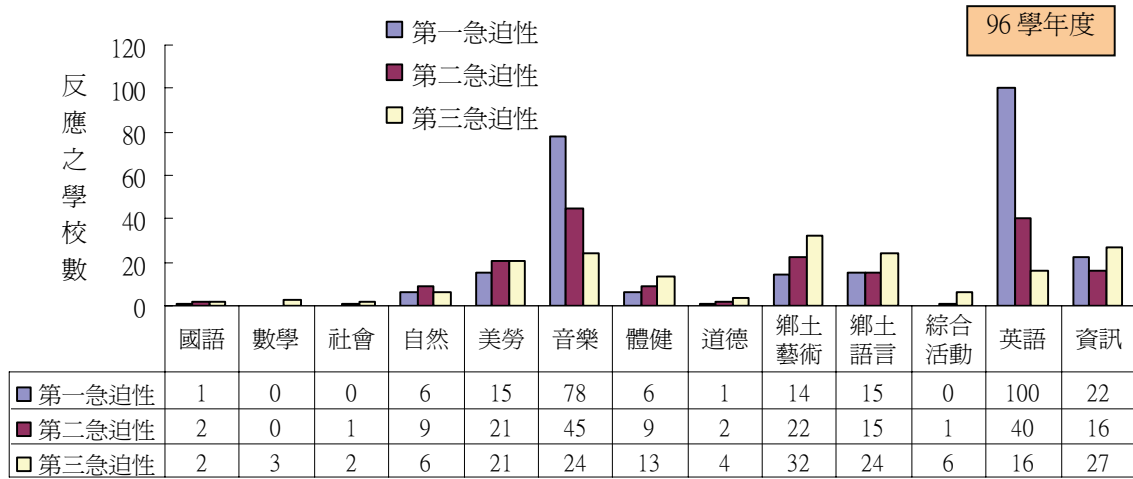
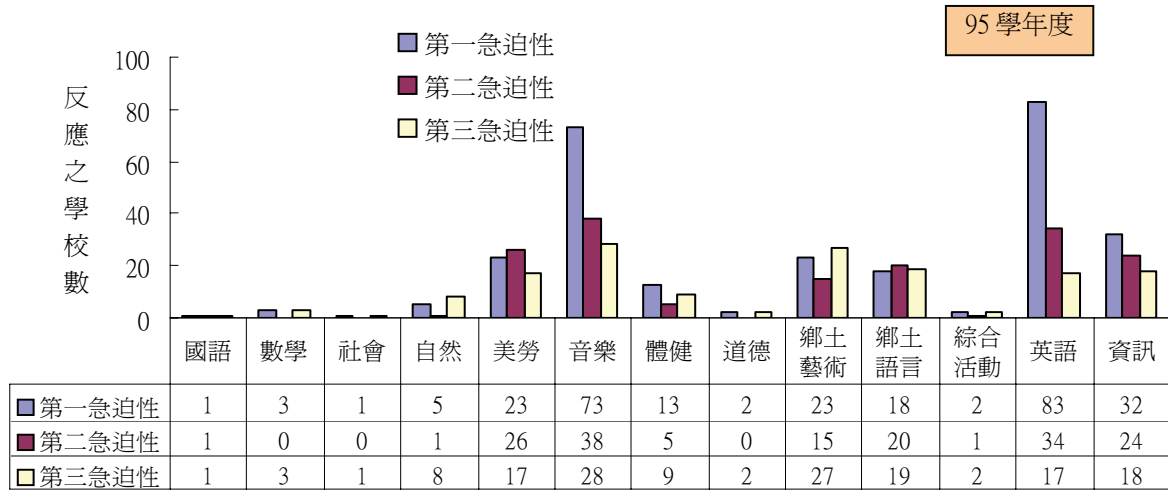
綜合十三：原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(2/4)



綜合十三：原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(3/4)



綜合十三：原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(4/4)



附表

附表 1.96 學年度國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	1,753,930	1,724,063	29,867	49,301	49,183	118	317,703	313,363	4,340	8,334	8,311	23
山地鄉	13,291	13,200	91	11,614	11,611	3	2,513	2,501	12	2,076	2,076	0
平地原住民鄉	43,347	42,271	1,076	10,844	10,773	71	8,046	7,865	181	1,995	1,982	13
一般地區	1,697,292	1,668,592	28,700	26,843	26,799	44	307,144	302,997	4,147	4,263	4,253	10
台灣地區	1,749,310	1,719,443	29,867	49,259	49,141	118	316,900	312,560	4,340	8,327	8,304	23
山地鄉	13,291	13,200	91	11,614	11,611	3	2,513	2,501	12	2,076	2,076	0
平地原住民鄉	43,347	42,271	1,076	10,844	10,773	71	8,046	7,865	181	1,995	1,982	13
一般地區	1,692,672	1,663,972	28,700	26,801	26,757	44	306,341	302,194	4,147	4,256	4,246	10
台北市	172,474	162,332	10,142	1,294	1,287	7	32,335	30,767	1,568	193	192	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	172,474	162,332	10,142	1,294	1,287	7	32,335	30,767	1,568	193	192	1
高雄市	111,573	110,233	1,340	1,210	1,206	4	20,518	20,330	188	189	187	2
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	111,573	110,233	1,340	1,210	1,206	4	20,518	20,330	188	189	187	2
台灣省	1,465,263	1,446,878	18,385	46,755	46,648	107	264,047	261,463	2,584	7,945	7,925	20
山地鄉	13,291	13,200	91	11,614	11,611	3	2,513	2,501	12	2,076	2,076	0
平地原住民鄉	43,347	42,271	1,076	10,844	10,773	71	8,046	7,865	181	1,995	1,982	13
一般地區	1,408,625	1,391,407	17,218	24,297	24,264	33	253,488	251,097	2,391	3,874	3,867	7
北區												
台北縣	286,275	279,982	6,293	5,447	5,439	8	51,744	50,896	848	884	882	2
山地鄉	239	148	91	132	129	3	45	33	12	24	24	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	286,036	279,834	6,202	5,315	5,310	5	51,699	50,863	836	860	858	2
宜蘭縣	35,209	35,118	91	1,661	1,661	0	6,589	6,589	0	239	239	0
山地鄉	900	900	0	866	866	0	140	140	0	122	122	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	34,309	34,218	91	795	795	0	6,449	6,449	0	117	117	0
桃園縣	174,244	173,914	330	6,937	6,937	0	30,437	30,414	23	1,075	1,075	0
山地鄉	747	747	0	609	609	0	140	140	0	103	103	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	173,497	173,167	330	6,328	6,328	0	30,297	30,274	23	972	972	0

附表 1.96 學年度國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	42,753	42,302	451	2,105	2,097	8	7,397	7,353	44	337	336	1
山地鄉	856	856	0	827	827	0	161	161	0	129	129	0
平地原住民鄉	2,393	2,393	0	66	66	0	418	418	0	29	29	0
一般地區	39,504	39,053	451	1,212	1,204	8	6,818	6,774	44	179	178	1
基隆市	28,988	27,874	1,114	847	844	3	5,375	5,207	168	156	156	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	28,988	27,874	1,114	847	844	3	5,375	5,207	168	156	156	0
新竹市	35,040	33,987	1,053	318	318	0	5,973	5,847	126	46	46	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,040	33,987	1,053	318	318	0	5,973	5,847	126	46	46	0
中區												
苗栗縣	42,034	42,034	0	1,026	1,026	0	7,796	7,796	0	159	159	0
山地鄉	309	309	0	265	265	0	45	45	0	38	38	0
平地原住民鄉	948	948	0	202	202	0	156	156	0	35	35	0
一般地區	40,777	40,777	0	559	559	0	7,595	7,595	0	86	86	0
台中縣	129,712	128,815	897	2,461	2,461	0	23,246	23,102	144	477	476	1
山地鄉	542	542	0	271	271	0	95	95	0	37	37	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	129,170	128,273	897	2,190	2,190	0	23,151	23,007	144	440	439	1
彰化縣	102,490	102,490	0	511	511	0	18,125	18,125	0	97	97	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	102,490	102,490	0	511	511	0	18,125	18,125	0	97	97	0
南投縣	39,943	39,019	924	2,885	2,878	7	7,455	7,215	240	452	451	1
山地鄉	2,387	2,387	0	1,780	1,780	0	454	454	0	285	285	0
平地原住民鄉	1,003	1,003	0	58	58	0	161	161	0	3	3	0
一般地區	36,553	35,629	924	1,047	1,040	7	6,840	6,600	240	164	163	1
雲林縣	52,644	51,989	655	223	221	2	9,133	9,042	91	34	34	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	52,644	51,989	655	223	221	2	9,133	9,042	91	34	34	0

附表 1.96 學年度國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	95,546	91,862	3,684	926	920	6	16,860	16,328	532	165	164	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	95,546	91,862	3,684	926	920	6	16,860	16,328	532	165	164	1
南區												
嘉義縣	37,253	37,253	0	537	537	0	6,501	6,501	0	88	88	0
山地鄉	443	443	0	338	338	0	78	78	0	56	56	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	36,810	36,810	0	199	199	0	6,423	6,423	0	32	32	0
台南縣	77,403	77,403	0	418	418	0	14,241	14,241	0	53	53	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	77,403	77,403	0	418	418	0	14,241	14,241	0	53	53	0
高雄縣	89,670	89,409	261	1,638	1,638	0	16,511	16,482	29	257	257	0
山地鄉	738	738	0	711	711	0	137	137	0	127	127	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	88,932	88,671	261	927	927	0	16,374	16,345	29	130	130	0
屏東縣	65,440	65,440	0	4,511	4,511	0	12,427	12,427	0	763	763	0
山地鄉	2,335	2,335	0	2,268	2,268	0	459	459	0	452	452	0
平地原住民鄉	437	437	0	151	151	0	85	85	0	27	27	0
一般地區	62,668	62,668	0	2,092	2,092	0	11,883	11,883	0	284	284	0
澎湖縣	6,010	6,010	0	30	30	0	1,046	1,046	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	6,010	6,010	0	30	30	0	1,046	1,046	0	2	2	0
嘉義市	24,354	24,354	0	123	123	0	4,406	4,406	0	28	28	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	24,354	24,354	0	123	123	0	4,406	4,406	0	28	28	0
台南市	57,732	56,176	1,556	228	226	2	10,780	10,622	158	29	28	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	57,732	56,176	1,556	228	226	2	10,780	10,622	158	29	28	1

附表 1.96 學年度國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	17,060	17,060	0	6,036	6,036	0	3,130	3,130	0	1,051	1,051	0
山地鄉	1,579	1,579	0	1,465	1,465	0	286	286	0	252	252	0
平地原住民鄉	15,319	15,319	0	4,562	4,562	0	2,824	2,824	0	799	799	0
一般地區	162	162	0	9	9	0	20	20	0	0	0	0
花蓮縣	25,463	24,387	1,076	7,887	7,816	71	4,875	4,694	181	1,553	1,540	13
山地鄉	2,216	2,216	0	2,082	2,082	0	473	473	0	451	451	0
平地原住民鄉	23,247	22,171	1,076	5,805	5,734	71	4,402	4,221	181	1,102	1,089	13
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	4,620	4,620	0	42	42	0	803	803	0	7	7	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,620	4,620	0	42	42	0	803	803	0	7	7	0
金門縣	4,074	4,074	0	23	23	0	706	706	0	3	3	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,074	4,074	0	23	23	0	706	706	0	3	3	0
連江縣	546	546	0	19	19	0	97	97	0	4	4	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	546	546	0	19	19	0	97	97	0	4	4	0

資料來源：教育部統計處截至 97 年 3 月 11 日公佈資料

註：1. 原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

2. 「-」表示無數值

附表 2.96 學年度國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	953,324	861,409	91,915	26,854	26,235	619	314,010	284,371	29,639	8,526	8,299	227
山地鄉	3,079	3,079	0	2,693	2,693	0	1,195	1,195	0	1,022	1,022	0
平地原住民鄉	25,655	24,118	1,537	7,899	7,740	159	8,515	8,090	425	2,731	2,675	56
一般地區	924,590	834,212	90,378	16,262	15,802	460	304,300	275,086	29,214	4,773	4,602	171
台灣地區	950,902	858,987	91,915	26,810	26,191	619	313,192	283,553	29,639	8,522	8,295	227
山地鄉	3,079	3,079	0	2,693	2,693	0	1,195	1,195	0	1,022	1,022	0
平地原住民鄉	25,655	24,118	1,537	7,899	7,740	159	8,515	8,090	425	2,731	2,675	56
一般地區	922,168	831,790	90,378	16,218	15,758	460	303,482	274,268	29,214	4,769	4,598	171
台北市	98,917	89,554	9,363	765	752	13	32,371	29,458	2,913	226	223	3
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	98,917	89,554	9,363	765	752	13	32,371	29,458	2,913	226	223	3
高雄市	63,621	59,779	3,842	611	586	25	20,998	19,645	1,353	157	145	12
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	63,621	59,779	3,842	611	586	25	20,998	19,645	1,353	157	145	12
台灣省	788,364	709,654	78,710	25,434	24,853	581	259,823	234,450	25,373	8,139	7,927	212
山地鄉	3,079	3,079	0	2,693	2,693	0	1,195	1,195	0	1,022	1,022	0
平地原住民鄉	25,655	24,118	1,537	7,899	7,740	159	8,515	8,090	425	2,731	2,675	56
一般地區	759,630	682,457	77,173	14,842	14,420	422	250,113	225,165	24,948	4,386	4,230	156
北區												
台北縣	154,393	138,474	15,919	2,857	2,798	59	51,736	46,657	5,079	905	877	28
山地鄉	76	76	0	61	61	0	39	39	0	36	36	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	154,317	138,398	15,919	2,796	2,737	59	51,697	46,618	5,079	869	841	28
宜蘭縣	20,904	19,497	1,407	811	794	17	6,784	6,452	332	229	224	5
山地鄉	336	336	0	279	279	0	141	141	0	69	69	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	20,568	19,161	1,407	532	515	17	6,643	6,311	332	160	155	5
桃園縣	89,289	83,218	6,071	3,570	3,536	34	29,077	27,230	1,847	1,063	1,048	15
山地鄉	222	222	0	202	202	0	66	66	0	62	62	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	89,067	82,996	6,071	3,368	3,334	34	29,011	27,164	1,847	1,001	986	15

附表 2.96 學年度國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	21,452	19,925	1,527	1,011	1,001	10	7,347	6,829	518	281	280	1
山地鄉	309	309	0	296	296	0	117	117	0	112	112	0
平地原住民鄉	1,074	1,074	0	33	33	0	355	355	0	14	14	0
一般地區	20,069	18,542	1,527	682	672	10	6,875	6,357	518	155	154	1
基隆市	17,007	14,883	2,124	526	519	7	5,660	4,968	692	174	174	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,007	14,883	2,124	526	519	7	5,660	4,968	692	174	174	0
新竹市	17,788	16,266	1,522	165	159	6	5,703	5,222	481	33	31	2
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,788	16,266	1,522	165	159	6	5,703	5,222	481	33	31	2
中區												
苗栗縣	23,100	20,728	2,372	487	480	7	7,740	6,896	844	162	155	7
山地鄉	28	28	0	24	24	0	15	15	0	14	14	0
平地原住民鄉	325	325	0	107	107	0	122	122	0	37	37	0
一般地區	22,747	20,375	2,372	356	349	7	7,603	6,759	844	111	104	7
台中縣	73,231	64,996	8,235	1,337	1,322	15	23,907	21,195	2,712	465	455	10
山地鄉	56	56	0	33	33	0	32	32	0	27	27	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	73,175	64,940	8,235	1,304	1,289	15	23,875	21,163	2,712	438	428	10
彰化縣	52,509	50,546	1,963	351	348	3	17,880	17,345	535	83	83	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	52,509	50,546	1,963	351	348	3	17,880	17,345	535	83	83	0
南投縣	22,302	20,905	1,397	1,556	1,521	35	7,069	6,812	257	478	469	9
山地鄉	632	632	0	414	414	0	237	237	0	161	161	0
平地原住民鄉	453	304	149	42	32	10	134	90	44	9	6	3
一般地區	21,217	19,969	1,248	1,100	1,075	25	6,698	6,485	213	308	302	6
雲林縣	28,261	20,809	7,452	116	106	10	9,288	6,680	2,608	26	19	7
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	28,261	20,809	7,452	116	106	10	9,288	6,680	2,608	26	19	7

附表 2.96 學年度國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	49,340	42,993	6,347	587	572	15	15,903	13,906	1,997	161	155	6
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	49,340	42,993	6,347	587	572	15	15,903	13,906	1,997	161	155	6
南區												
嘉義縣	17,017	15,563	1,454	203	199	4	5,528	5,060	468	41	41	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,017	15,563	1,454	203	199	4	5,528	5,060	468	41	41	0
台南縣	41,677	33,670	8,007	248	235	13	13,758	10,909	2,849	71	62	9
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	41,677	33,670	8,007	248	235	13	13,758	10,909	2,849	71	62	9
高雄縣	46,501	45,456	1,045	879	859	20	15,351	15,012	339	289	281	8
山地鄉	256	256	0	249	249	0	98	98	0	96	96	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	46,245	45,200	1,045	630	610	20	15,253	14,914	339	193	185	8
屏東縣	36,023	33,485	2,538	2,506	2,392	114	11,664	10,879	785	856	822	34
山地鄉	872	872	0	854	854	0	343	343	0	342	342	0
平地原住民鄉	206	206	0	74	74	0	59	59	0	20	20	0
一般地區	34,945	32,407	2,538	1,578	1,464	114	11,262	10,477	785	494	460	34
澎湖縣	3,212	3,212	0	10	10	0	1,089	1,089	0	6	6	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	3,212	3,212	0	10	10	0	1,089	1,089	0	6	6	0
嘉義市	14,314	11,711	2,603	142	90	52	4,480	3,514	966	29	14	15
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	14,314	11,711	2,603	142	90	52	4,480	3,514	966	29	14	15
台南市	36,091	30,752	5,339	146	135	11	11,884	10,201	1,683	32	29	3
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	36,091	30,752	5,339	146	135	11	11,884	10,201	1,683	32	29	3

附表 2.96 學年度國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	9,227	9,069	158	3,408	3,375	33	3,126	3,066	60	1,303	1,294	9
山地鄉	292	292	0	281	281	0	107	107	0	103	103	0
平地原住民鄉	8,871	8,713	158	3,125	3,092	33	2,996	2,936	60	1,199	1,190	9
一般地區	64	64	0	2	2	0	23	23	0	1	1	0
花蓮縣	14,726	13,496	1,230	4,518	4,402	116	4,849	4,528	321	1,452	1,408	44
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	14,726	13,496	1,230	4,518	4,402	116	4,849	4,528	321	1,452	1,408	44
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	2,422	2,422	0	44	44	0	818	818	0	4	4	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,422	2,422	0	44	44	0	818	818	0	4	4	0
金門縣	2,141	2,141	0	18	18	0	716	716	0	3	3	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,141	2,141	0	18	18	0	716	716	0	3	3	0
連江縣	281	281	0	26	26	0	102	102	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	281	281	0	26	26	0	102	102	0	1	1	0

資料來源：教育部統計處截至 97 年 3 月 11 日公佈資料

註：1. 原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

2. 「-」表示無數值

附表 3.96 學年度高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	414,557	269,255	145,302	9,628	6,535	3,093	134,711	85,881	48,830	2,438	1,734	704
山地鄉	597	597	0	468	468	0	162	162	0	118	118	0
平地原住民鄉	13,221	8,618	4,603	3,890	2,258	1,632	3,938	2,683	1,255	938	637	301
一般地區	400,739	260,040	140,699	5,270	3,809	1,461	130,611	83,036	47,575	1,382	979	403
台灣地區	413,203	267,901	145,302	9,621	6,528	3,093	134,262	85,432	48,830	2,435	1,731	704
山地鄉	597	597	0	468	468	0	162	162	0	118	118	0
平地原住民鄉	13,221	8,618	4,603	3,890	2,258	1,632	3,938	2,683	1,255	938	637	301
一般地區	399,385	258,686	140,699	5,263	3,802	1,461	130,162	82,587	47,575	1,379	976	403
台北市	78,871	56,155	22,716	823	652	171	25,402	17,697	7,705	188	146	42
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	78,871	56,155	22,716	823	652	171	25,402	17,697	7,705	188	146	42
高雄市	34,104	24,067	10,037	346	278	68	11,312	7,756	3,556	84	62	22
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	34,104	24,067	10,037	346	278	68	11,312	7,756	3,556	84	62	22
台灣省	300,228	187,679	112,549	8,452	5,598	2,854	97,548	59,979	37,569	2,163	1,523	640
山地鄉	597	597	0	468	468	0	162	162	0	118	118	0
平地原住民鄉	13,221	8,618	4,603	3,890	2,258	1,632	3,938	2,683	1,255	938	637	301
一般地區	286,410	178,464	107,946	4,094	2,872	1,222	93,448	57,134	36,314	1,107	768	339
北區												
台北縣	44,160	27,747	16,413	569	409	160	14,560	8,826	5,734	142	93	49
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	44,160	27,747	16,413	569	409	160	14,560	8,826	5,734	142	93	49
宜蘭縣	8,090	6,925	1,165	299	266	33	2,797	2,344	453	91	76	15
山地鄉	219	219	0	106	106	0	69	69	0	29	29	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,871	6,706	1,165	193	160	33	2,728	2,275	453	62	47	15
桃園縣	35,932	19,936	15,996	820	467	353	11,213	6,341	4,872	188	108	80
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,932	19,936	15,996	820	467	353	11,213	6,341	4,872	188	108	80

附表 3.96 學年度高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	8,041	4,657	3,384	85	64	21	2,233	1,513	720	23	18	5
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	451	451	0	5	5	0	151	151	0	4	4	0
一般地區	7,590	4,206	3,384	80	59	21	2,082	1,362	720	19	14	5
基隆市	7,603	6,601	1,002	108	102	6	2,406	2,113	293	25	25	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,603	6,601	1,002	108	102	6	2,406	2,113	293	25	25	0
新竹市	13,267	8,131	5,136	237	122	115	3,946	2,511	1,435	65	35	30
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	13,267	8,131	5,136	237	122	115	3,946	2,511	1,435	65	35	30
中區												
苗栗縣	9,869	6,637	3,232	118	73	45	3,047	2,196	851	22	16	6
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	9,869	6,637	3,232	118	73	45	3,047	2,196	851	22	16	6
台中縣	26,720	10,569	16,151	205	132	73	9,195	3,386	5,809	61	31	30
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	26,720	10,569	16,151	205	132	73	9,195	3,386	5,809	61	31	30
彰化縣	16,669	11,995	4,674	51	43	8	5,642	3,662	1,980	16	11	5
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	16,669	11,995	4,674	51	43	8	5,642	3,662	1,980	16	11	5
南投縣	6,653	6,204	449	205	186	19	2,139	1,957	182	59	53	6
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	93	0	93	14	0	14	30	0	30	2	0	2
一般地區	6,560	6,204	356	191	186	5	2,109	1,957	152	57	53	4
雲林縣	10,394	6,166	4,228	24	19	5	3,336	1,958	1,378	7	3	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	10,394	6,166	4,228	24	19	5	3,336	1,958	1,378	7	3	4

附表 3.96 學年度高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	22,488	13,750	8,738	327	259	68	7,684	4,478	3,206	88	67	21
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	22,488	13,750	8,738	327	259	68	7,684	4,478	3,206	88	67	21
南區												
嘉義縣	2,939	1,312	1,627	9	5	4	730	197	533	5	2	3
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,939	1,312	1,627	9	5	4	730	197	533	5	2	3
台南縣	19,945	12,089	7,856	68	37	31	6,472	3,849	2,623	19	13	6
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	19,945	12,089	7,856	68	37	31	6,472	3,849	2,623	19	13	6
高雄縣	15,040	10,682	4,358	263	179	84	4,762	3,414	1,348	75	51	24
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	15,040	10,682	4,358	263	179	84	4,762	3,414	1,348	75	51	24
屏東縣	11,698	9,742	1,956	973	860	113	3,711	3,143	568	280	257	23
山地鄉	351	351	0	335	335	0	93	93	0	89	89	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	11,347	9,391	1,956	638	525	113	3,618	3,050	568	191	168	23
澎湖縣	1,215	1,215	0	4	4	0	411	411	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,215	1,215	0	4	4	0	411	411	0	1	1	0
嘉義市	9,288	6,053	3,235	112	41	71	3,358	2,036	1,322	34	9	25
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	9,288	6,053	3,235	112	41	71	3,358	2,036	1,322	34	9	25
台南市	17,513	9,074	8,439	77	50	27	6,149	3,112	3,037	30	21	9
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,513	9,074	8,439	77	50	27	6,149	3,112	3,037	30	21	9

附表 3.96 學年度高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	4,828	4,483	345	1,568	1,382	186	1,439	1,373	66	430	391	39
山地鄉	27	27	0	27	27	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	4,801	4,456	345	1,541	1,355	186	1,439	1,373	66	430	391	39
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	7,876	3,711	4,165	2,330	898	1,432	2,318	1,159	1,159	502	242	260
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	7,876	3,711	4,165	2,330	898	1,432	2,318	1,159	1,159	502	242	260
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	1,354	1,354	0	7	7	0	449	449	0	3	3	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,354	1,354	0	7	7	0	449	449	0	3	3	0
金門縣	1,022	1,022	0	4	4	0	344	344	0	3	3	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,022	1,022	0	4	4	0	344	344	0	3	3	0
連江縣	332	332	0	3	3	0	105	105	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	332	332	0	3	3	0	105	105	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處截至 97 年 4 月 9 日統計資料

註：1. 原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

2. 高級中等學校包含普通科及綜合高中

3. 「-」表示無數值

附表 4.96 學年度高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總 計	339,497	128,915	210,582	8,495	3,176	5,319	99,288	38,977	60,311	1,890	737	1,153
山地鄉	675	675	0	211	211	0	174	174	0	49	49	0
平地原住民鄉	8,125	5,917	2,208	2,475	1,495	980	2,075	1,527	548	546	346	200
一般地區	330,697	122,323	208,374	5,809	1,470	4,339	97,039	37,276	59,763	1,295	342	953
台灣地區	338,473	127,891	210,582	8,491	3,172	5,319	98,927	38,616	60,311	1,888	735	1,153
山地鄉	675	675	0	211	211	0	174	174	0	49	49	0
平地原住民鄉	8,125	5,917	2,208	2,475	1,495	980	2,075	1,527	548	546	346	200
一般地區	329,673	121,299	208,374	5,805	1,466	4,339	96,678	36,915	59,763	1,293	340	953
台北市	46,626	17,635	28,991	604	219	385	13,187	4,863	8,324	111	37	74
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	46,626	17,635	28,991	604	219	385	13,187	4,863	8,324	111	37	74
高雄市	25,540	8,325	17,215	316	60	256	6,922	2,492	4,430	79	11	68
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	25,540	8,325	17,215	316	60	256	6,922	2,492	4,430	79	11	68
台灣省	266,307	101,931	164,376	7,571	2,893	4,678	78,818	31,261	47,557	1,698	687	1,011
山地鄉	675	675	0	211	211	0	174	174	0	49	49	0
平地原住民鄉	8,125	5,917	2,208	2,475	1,495	980	2,075	1,527	548	546	346	200
一般地區	257,507	95,339	162,168	4,885	1,187	3,698	76,569	29,560	47,009	1,103	292	811
北區												
台北縣	43,250	10,463	32,787	687	112	575	11,355	3,037	8,318	110	25	85
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	43,250	10,463	32,787	687	112	575	11,355	3,037	8,318	110	25	85
宜蘭縣	5,313	5,313	0	93	93	0	1,803	1,554	249	27	17	10
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	5,313	5,313	0	93	93	0	1,803	1,554	249	27	17	10
桃園縣	30,177	5,561	24,616	846	119	727	9,546	1,746	7,800	256	25	231
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

附表 4.96 學年度高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
一般地區	30,177	5,561	24,616	846	119	727	9,546	1,746	7,800	256	25	231
新竹縣	5,674	697	4,977	180	17	163	1,911	220	1,691	24	2	22
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	455	455	0	13	13	0	141	141	0	2	2	0
一般地區	5,219	242	4,977	167	4	163	1,770	79	1,691	22	0	22
基隆市	8,108	2,347	5,761	172	37	135	2,282	703	1,579	31	13	18
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	8,108	2,347	5,761	172	37	135	2,282	703	1,579	31	13	18
新竹市	4,340	1,719	2,621	86	21	65	1,398	710	688	14	6	8
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,340	1,719	2,621	86	21	65	1,398	710	688	14	6	8
中區												
苗栗縣	7,580	3,830	3,750	114	73	41	2,376	1,187	1,189	37	21	16
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	7,580	3,830	3,750	114	73	41	2,376	1,187	1,189	37	21	16
台中縣	28,559	7,746	20,813	679	93	586	7,630	2,409	5,221	132	23	109
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	28,559	7,746	20,813	679	93	586	7,630	2,409	5,221	132	23	109
彰化縣	22,121	11,604	10,517	166	42	124	6,821	3,764	3,057	29	11	18
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	22,121	11,604	10,517	166	42	124	6,821	3,764	3,057	29	11	18
南投縣	6,331	4,852	1,479	395	309	86	1,916	1,520	396	86	74	12
山地鄉	661	661	0	198	198	0	167	167	0	42	42	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 4.96 學年度高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
一般地區	5,670	4,191	1,479	197	111	86	1,749	1,353	396	44	32	12
雲林縣	10,003	5,254	4,749	112	17	95	2,834	1,591	1,243	19	5	14
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	10,003	5,254	4,749	112	17	95	2,834	1,591	1,243	19	5	14
台中市	17,288	6,646	10,642	135	84	51	5,430	2,101	3,329	32	21	11
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,288	6,646	10,642	135	84	51	5,430	2,101	3,329	32	21	11
南區												
嘉義縣	7,479	1,842	5,637	72	3	69	2,169	573	1,596	17	2	15
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,479	1,842	5,637	72	3	69	2,169	573	1,596	17	2	15
台南縣	11,435	8,123	3,312	62	28	34	3,712	2,597	1,115	29	6	23
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	11,435	8,123	3,312	62	28	34	3,712	2,597	1,115	29	6	23
高雄縣	17,652	5,577	12,075	640	70	570	5,019	1,598	3,421	127	13	114
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,652	5,577	12,075	640	70	570	5,019	1,598	3,421	127	13	114
屏東縣	9,317	5,025	4,292	525	217	308	2,629	1,435	1,194	129	58	71
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	9,317	5,025	4,292	525	217	308	2,629	1,435	1,194	129	58	71
澎湖縣	1,645	1,645	0	8	8	0	429	429	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,645	1,645	0	8	8	0	429	429	0	0	0	0
嘉義市	8,826	4,870	3,956	62	26	36	3,281	1,621	1,660	24	7	17
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	8,826	4,870	3,956	62	26	36	3,281	1,621	1,660	24	7	17

附表 4.96 學年度高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
	4,870											
台南市	13,525	3,341	10,184	62	29	33	4,336	1,073	3,263	24	7	17
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	13,525	3,341	10,184	62	29	33	4,336	1,073	3,263	24	7	17
東區												
台東縣	2,298	1,587	711	821	503	318	503	344	159	141	83	58
山地鄉	14	14	0	13	13	0	7	7	0	7	7	0
平地原住民鄉	2,284	1,573	711	808	490	318	496	337	159	134	76	58
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	5,386	3,889	1,497	1,654	992	662	1,438	1,049	389	410	268	142
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	5,386	3,889	1,497	1,654	992	662	1,438	1,049	389	410	268	142
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	1,024	1,024	0	4	4	0	361	361	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,024	1,024	0	4	4	0	361	361	0	2	2	0
金門縣	1,024	1,024	0	4	4	0	361	361	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,024	1,024	0	4	4	0	361	361	0	2	2	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處截至 97 年 4 月 9 日統計資料

註：1.高級職業學校包含職業類科、建教班及特殊班

2.「-」表示無數值

3. 原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

附表 5.96 學年度大專院校之全體與原住民學生人數統計表

	全體學生數				原住民學生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	1,326,029	31,707	172,518	1,121,804	15,193	33	552	14,608
性別								
男	680,015	23,044	102,906	554,065	6,259	28	294	5,937
女	646,014	8,663	69,612	567,739	8,934	5	258	8,671
公私立別								
公立	412,035	26,468	111,448	274,119	4,286	29	422	3,835
私立	913,994	5,239	61,070	847,685	10,907	4	130	10,773
學校級別								
大學	1,030,724	31,572	168,142	831,010	8,903	31	534	8,338
獨立學院	260,529	135	4,376	256,018	5,191	2	18	5,171
專科學校	34,776	0	0	34,776	1,099	0	0	1,099
年級別								
一年級	347,818	6,715	69,046	272,057	4,095	4	164	3,927
二年級	325,074	6,230	63,074	255,770	3,954	6	181	3,767
三年級	295,729	6,165	25,927	263,637	2,934	11	101	2,822
四年級	269,062	4,738	10,986	253,338	2,632	2	75	2,555
五年級	33,427	3,630	1,248	28,549	574	3	13	558
六年級	4,616	2,476	369	1,771	35	3	8	24
七年級	3,209	1,753	17	1,439	23	4	0	19
延修生	47,094	0	1,851	45,243	946	0	10	936
學科類別								
教育學門	43,984	2,104	17,876	24,004	773	9	145	619
藝術學門	23,864	255	5,741	17,868	216	0	25	191
人文學門	117,074	2,163	13,249	101,662	1,177	1	36	1,140
設計學門	34,928	268	2,651	32,009	358	0	3	355
社會及行為科學學門	48,124	1,683	13,677	32,764	597	8	157	432
傳播學門	25,475	95	2,665	22,715	255	0	6	249
商業及管理學門	253,134	2,814	26,894	223,426	1,874	0	26	1,848
法律學門	19,903	237	4,654	15,012	170	0	6	164
生命科學學門	22,335	1,816	4,307	16,212	110	1	13	96
自然科學學門	22,644	2,051	4,977	15,616	48	0	3	45
數學及統計學門	16,432	416	2,265	13,751	40	0	0	40
電算機學門	82,235	589	5,316	76,330	618	0	8	610
工程學門	319,668	12,728	47,454	259,486	1,952	7	41	1,904
建築及都市規劃學門	15,058	287	2,972	11,799	132	0	11	121
農業科學學門	24,703	855	3,395	20,453	267	2	8	257
獸醫學門	1,825	148	352	1,325	14	0	1	13
醫藥衛生學門	121,074	2,892	6,926	111,256	3,348	3	21	3,324
社會服務學門	35,325	95	1,611	33,619	916	0	10	906
民生學門	82,946	38	3,634	79,274	2,165	2	28	2,135
運輸服務學門	9,685	144	998	8,543	95	0	1	94
環境保護學門	3,732	23	778	2,931	55	0	2	53
軍警國防安全學門	462	0	0	462	8	0	0	8
其他學門	1,419	6	126	1,287	5	0	1	4

1.資料來源：教育部統計處截至 97 年 2 月 15 日統計資料 2.資料學制包含日間部、在職班、夜間部、第二部、暑期部、進修部 3.全體及原住民學生數包含大學、獨立學院、專科學校，不含空大及大專進修學校。4. 本表係依 96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第 4 次修正)」歸類。

附表 6.95 學年度大專院校之全體與原住民學生畢業人數統計表

	全體畢業生數				原住民畢業生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	325,274	2,850	49,976	272,448	2,274	1	64	2,209
性別								
男	160,090	2,156	31,392	126,542	719	1	32	686
女	165,184	694	18,584	145,906	1,555	0	32	1,523
公私立別								
公立	97,778	2,390	32,846	62,542	659	0	43	616
私立	227,496	460	17,130	209,906	1,615	1	21	1,593
學校級別								
大學	248,535	2,842	49,001	196,692	1,272	1	61	1,210
獨立學院	68,775	8	975	67,792	911	0	3	908
專科學校	7,964	0	0	7,964	91	0	0	91
學科類別								
教育學門	10,604	191	4,475	5,938	103	0	14	89
藝術學門	5,204	6	1,263	3,935	36	0	1	35
人文學門	26,158	162	2,125	23,871	153	0	2	151
設計學門	6,103	5	608	5,490	38	0	1	37
社會及行為科學學門	10,469	157	3,307	7,005	57	0	12	45
傳播學門	5,556	6	520	5,030	27	0	1	26
商業及管理學門	70,075	256	9,022	60,797	276	0	4	272
法律學門	3,598	15	640	2,943	19	0	0	19
生命科學學門	4,541	140	1,440	2,961	19	0	4	15
自然科學學門	5,177	231	1,806	3,140	10	0	2	8
數學及統計學門	3,694	42	767	2,885	3	0	0	3
電算機學門	22,650	45	1,861	20,744	98	0	1	97
工程學門	83,731	1,219	16,292	66,220	290	0	6	284
建築及都市規劃學門	3,047	23	663	2,361	18	0	3	15
農業科學學門	5,808	72	1,103	4,633	31	0	4	27
獸醫學門	344	10	115	219	1	0	0	1
醫藥衛生學門	28,139	248	2,214	25,677	680	1	5	674
社會服務學門	10,510	8	301	10,201	197	0	0	197
民生學門	16,434	1	846	15,587	202	0	4	198
運輸服務學門	2,485	13	363	2,109	15	0	0	15
環境保護學門	813	0	220	593	0	0	0	0
軍警國防安全學門	109	0	0	109	1	0	0	1
其他學門	25	0	25	0	0	0	0	0

1.資料來源：教育部統計處截至97年2月15日統計資料
 2.資料學制包含日間部、在職班、夜間部、第二部、暑期部、進修部
 3.全體及原住民學生數包含大學、獨立學院、專科學校，不含空大及大專進修學校。
 4.本表係依96.7.4分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第4次修正)」歸類。

附表 7.96 學年度高中職一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數							原住民學生數						
	小計	甄選 入學	申請 入學	登記 分發	直升 入學	獨招	其他	小計	甄選 入學	申請 入學	登記 分發	直升 入學	獨招	其他
總計	260,755	4,646	56,047	112,266	8,155	44,626	35,015	6,536	256	1,244	1,836	168	1,268	1,764
百分比	100%	1.8%	21.5%	43.1%	3.1%	17.1%	13.4%	100%	3.9%	19.0%	28.1%	2.6%	19.4%	27.0%
性別														
男	139,277	2,339	29,254	58,496	4,158	25,343	19,687	3,554	182	657	884	112	720	999
女	121,478	2,307	26,793	53,770	3,997	19,283	15,328	2,982	74	587	952	56	548	765
公私立別														
公立	89,154	2,211	28,126	54,934	698	1,114	2,071	2,485	106	728	1,056	109	150	336
私立	171,601	2,435	27,921	57,332	7,457	43,512	32,944	4,051	150	516	780	59	1,118	1,428
級別														
高中	104,314	4,319	22,571	57,972	7,004	8,016	4,432	1,666	250	372	676	41	127	200
高職	120,422	300	27,372	39,001	509	29,577	23,663	3,297	4	618	746	93	857	979
綜合 高中	36,019	27	6,104	15,293	642	7,033	6,920	1,573	2	254	414	34	284	585

1.資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局。2.公立指國立，私立包含縣市立及私立

附表 8.96 學年度大專一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	申請 入學	推薦 甄試	考試分發 (聯招)	考試分發 (單招)	其他	小計	申請 入學	推薦 甄試	考試分發 (聯招)	考試分發 (單招)	其他
總計	233,296	23,795	50,956	135,597	13,663	9,285	3,292	293	549	1,658	587	205
百分比	100%	10%	22%	58%	6%	4%	100%	9%	17%	50%	18%	6%
性別												
男	113,642	12,118	20,581	68,824	7,253	4,866	1,368	134	170	680	263	121
女	119,654	11,677	30,375	66,773	6,410	4,419	1,924	159	379	978	324	84
公私立別												
公立	61,677	6,739	9,294	40,357	2,417	2,870	726	52	70	435	146	23
私立	171,619	17,056	41,662	95,240	11,246	6,415	2,566	241	479	1,223	441	182
級別												
大學	173,258	20,604	31,292	109,419	3,937	8,006	1,880	259	231	1,107	143	140
學院	51,095	3,190	15,300	22,844	8,494	1,267	1,014	34	168	388	359	65
專科	8,943	1	4,364	3,334	1,232	12	398	0	150	163	85	0

其他包含：運動績優、僑生分發、繁星計畫、轉學生、身障生、技能優良、派外人員子女分發、國際高等人力培訓獎學金計畫。

附表 9.95 學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他
總計	544,251	496,736	23,258	17,570	6,687	12,940	10,385	1,308	886	361
百分比	100%	91%	4%	3%	1%	100%	80%	10%	7%	3%
性別										
男	281,026	254,039	12,666	10,689	3,632	6,648	5,156	710	575	207
女	263,225	242,697	10,592	6,881	3,055	6,292	5,229	598	311	154
公私立別										
公立	407,630	386,560	7,073	8,946	5,051	10,844	9,218	717	612	297
私立	136,621	110,176	16,185	8,624	1,636	2,096	1,167	591	274	64
級別										
高中	99,279	95,415	488	3,184	192	1,272	1,071	83	109	9
高職	99,173	72,357	16,744	8,344	1,728	1,885	910	582	321	72
綜合高中	35,432	30,682	2,588	1,874	288	1,166	659	331	144	32
國中	310,367	298,282	3,438	4,168	4,479	8,617	7,745	312	312	248
原住民重點國中	20,392	19,288	364	482	258	4,119	3,728	166	164	61
一般地區國中	289,975	278,994	3,074	3,686	4,221	4,498	4,017	146	148	187

註：1.高中職、綜合高中資料來源：教育部中部辦公室

2.國中資料來源：本調查。

3.原住民重點學校：指原住民學生占全校學生數三分之一以上，或學校位在原住民族行政區。

附表 10.95 學年度國中小學生異動人數統計表

	全體國中小學生數					原住民國中小學生數				
	小計	轉學	休學	中輟	中輟人數 增減比率	小計	轉學	休學	中輟	中輟人數 增減比率
總計	102,946	95,875	877	6,194	-16.89%	5,116	4,297	28	791	-20.26%
性別										
男	54,837	50,893	475	3,469	-16.59%	2,757	2,299	13	445	-20.11%
女	48,109	44,982	402	2,725	-17.27%	2,359	1,998	15	346	-20.46%
級別										
國中	28,668	23,188	418	5,062	-16.40%	1,648	1,019	22	607	-18.74%
原住民重點國中	1,726	1,687	39	-	-	480	467	13	-	-
一般地區國中	21,880	21,501	379	-	-	561	552	9	-	-
國小	74,278	72,687	459	1,132	-19.03%	3,468	3,278	6	184	-24.90%
原住民重點國小	4,349	4,345	4	-	-	1,519	1,515	4	-	-
一般地區國小	68,797	68,342	455	-	-	1,765	1,763	2	-	-
縣市										
台北市	10,645	10,132	108	405	-25.41%	102	88	1	13	-56.67%
高雄市	6,324	5,755	260	309	+9.96%	89	68	1	20	+53.85%
基隆市	1,955	1,729	1	225	-2.60%	108	72	0	36	+125.00%
宜蘭縣	2,036	1,884	12	140	-10.26%	134	109	3	22	-37.14%
台北縣	18,289	16,727	226	1,336	-16.34%	456	368	4	84	-35.38%
桃園縣	10,135	9,489	2	644	-17.86%	816	672	0	144	-25.39%
新竹縣	2,487	2,246	34	207	-1.43%	292	211	13	68	-10.53%
新竹市	2,200	2,042	17	141	-14.55%	45	38	0	7	-22.22%
苗栗縣	2,194	2,027	4	163	-18.91%	122	106	0	16	-38.46%
台中縣	6,520	6,199	8	313	-5.15%	261	217	0	44	+25.71%
台中市	6,430	6,058	104	268	-9.76%	126	108	0	18	-35.71%
彰化縣	4,328	3,999	7	322	-1.83%	55	43	0	12	+33.33%
南投縣	2,521	2,365	0	156	-29.73%	235	190	0	45	-37.50%
雲林縣	2,552	2,377	2	173	-8.95%	53	49	0	4	-20.00%
嘉義縣	1,825	1,671	19	135	-2.17%	55	37	2	16	+14.29%
嘉義市	1,409	1,338	5	66	-12.00%	27	20	1	6	0.00%
台南縣	4,396	4,212	8	176	-33.33%	57	53	1	3	-40.00%
台南市	3,738	3,589	14	135	-34.78%	28	28	0	0	-100.00%
高雄縣	5,005	4,567	32	406	-27.50%	144	111	0	33	-34.00%
屏東縣	3,779	3,559	7	213	-35.45%	338	283	2	53	-14.52%
台東縣	1,477	1,375	3	99	+25.32%	608	558	0	50	+6.38%
花蓮縣	2,189	2,040	4	145	-38.56%	956	859	0	97	-25.38%
澎湖縣	349	335	0	14	-17.65%	2	2	0	0	0.00%
金門縣	131	128	0	3	-75.00%	5	5	0	0	0.00%
連江縣	32	32	0	0	0.00%	2	2	0	0	0.00%

註：1.國中中小中輟生資料來源：教育部訓委會。2.國中小轉、休學資料來源：本調查。3.「-」表示無數值。4.中輟人數增減比率為95學年中輟人數扣除94學年中輟人數除以94學年中輟人數，「-」表示今年中輟人數較去年降低。

附表 11. 95 學年度高中職以上學生休退學人數統計表

	全體學生數			原住民學生數		
	小計	休學	退學	小計	休學	退學
總計	163,559	89,120	74,439	2,219	1,347	872
百分比	100%	54%	46%	100%	61%	39%
性別						
男	95,917	51,227	44,690	1,131	698	433
女	67,642	37,893	29,749	1,088	649	439
公私立別						
公立	43,551	28,966	14,585	698	462	236
私立	120,008	60,154	59,854	1,521	885	636
級別						
高中	6,652	4,621	2,031	343	283	60
高職	13,997	7,286	6,711	511	331	180
大學	104,394	59,379	45,015	716	415	301
學院	35,144	16,080	19,064	578	276	302
專科	3,372	1,754	1,618	71	42	29

註：1.大專院校全體學生休退學資料來源：教育部統計處；高中職全體學生休退學資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局。

2.高中職、大專院校原住民學生休退學資料來源，本調查。

3. 高中指普通科及綜合高中，高職指職業類科，大學、學院、專科是依學校類型區分，全體學生數包含博士、碩士、學士、二技、二專、五專日夜間部之學生，原住民學生包含學士、二技、二專、五專日間部之學生。

4.公立指國立及縣市立，私立包含私立

附表 12.95 學年國中小學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表

	全體學生數							原住民學生數						
	小計	個人	家庭	學校	社會	其他	該學年	小計	個人	家庭	學校	社會	其他	該學年
							全體 中輟率							原住民 中輟率
總計	6,194	2,493	1,927	646	1,060	68	0.23%	791	331	258	59	131	12	1.06%
百分比	100%	40.25%	31.11%	10.43%	17.11%	1.10%		100%	41.85%	32.62%	7.46%	16.56%	1.52%	
級別														
國中	5,062	2,325	1,051	629	1,007	50	0.54%	607	302	119	57	117	12	2.38%
國小	1,132	168	876	17	53	18	0.06%	184	29	139	2	14	0	0.37%
縣市														
台北市	405	168	115	48	73	1	0.15%	13	1	5	2	4	1	0.66%
高雄市	309	105	81	36	77	10	0.17%	20	12	2	0	6	0	1.11%
基隆市	225	101	62	21	40	1	0.48%	36	14	9	4	9	0	2.66%
宜蘭縣	140	33	53	23	28	3	0.25%	22	6	6	7	2	1	0.91%
台北縣	1,336	506	397	179	240	14	0.31%	84	30	29	6	18	1	1.09%
桃園縣	644	219	238	51	124	12	0.24%	144	51	51	7	32	3	1.43%
新竹縣	207	68	93	19	27	0	0.33%	68	23	31	4	10	0	2.28%
新竹市	141	70	41	8	21	1	0.28%	7	3	2	0	2	0	1.65%
苗栗縣	163	81	47	10	23	2	0.24%	16	6	6	0	3	1	1.04%
台中縣	313	136	96	28	50	3	0.16%	44	21	10	5	6	2	1.18%
台中市	268	96	70	39	62	1	0.18%	18	5	6	1	5	1	1.19%
彰化縣	322	172	66	39	43	2	0.21%	12	6	4	1	1	0	1.41%
南投縣	156	77	48	11	19	1	0.26%	45	20	14	4	6	1	0.97%
雲林縣	173	70	56	21	24	2	0.21%	4	1	2	1	0	0	1.30%
嘉義縣	135	46	48	12	27	2	0.25%	16	5	2	5	4	0	2.42%
嘉義市	66	31	19	3	12	1	0.17%	6	3	2	1	0	0	2.38%
台南縣	176	61	65	16	30	4	0.14%	3	0	2	1	0	0	0.44%
台南市	135	45	47	19	24	0	0.14%	0	0	0	0	0	0	0.00%
高雄縣	406	174	136	34	56	6	0.29%	33	18	12	2	1	0	1.36%
屏東縣	213	105	65	13	28	2	0.21%	53	31	18	1	2	1	0.76%
台東縣	99	63	28	1	7	0	0.37%	50	30	17	0	3	0	0.52%
花蓮縣	145	58	48	14	25	0	0.35%	97	45	28	7	17	0	0.78%
澎湖縣	14	6	7	1	0	0	0.15%	0	0	0	0	0	0	0.00%
金門縣	3	2	1	0	0	0	0.05%	0	0	0	0	0	0	0.00%
連江縣	0	0	0	0	0	0	0.00%	0	0	0	0	0	0	0.00%

註：1.國中小資料來源：教育部訓育委員會，統計期間：95年8月1日至96年7月31日

2.該學年度全體中輟率=該學年度全體中輟人數除以該學年度全體學生數

3.該學年度原住民中輟率=該學年度原住民中輟人數除以該學年度原住民學生數

附表 13. 高中職學校全體及原住民學生中途失學人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校
失學人數	2,951	78	1,137	348	1,388	234	3	108	62	61
百分比	100%	3%	39%	12%	47%	100%	1%	46%	26%	26%
性別										
男	1,886	40	717	237	892	141	1	71	35	34
女	1,065	38	420	111	496	93	2	37	27	27
公私立別										
公立	547	64	79	108	296	84	2	18	59	5
私立	2,404	14	1,058	240	1,092	150	1	90	3	56
縣市										
台北市	321	11	232	1	77	3	0	3	0	0
高雄市	568	0	229	38	301	3	0	0	0	3
台北縣	313	0	80	0	233	9	0	3	0	6
宜蘭縣	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0
桃園縣	592	33	0	0	559	32	2	0	0	30
新竹縣	76	0	0	0	76	9	0	0	0	9
苗栗縣	7	0	0	0	7	3	0	0	0	3
台中縣	37	0	0	0	37	0	0	0	0	0
彰化縣	45	0	43	1	1	4	0	2	1	1
南投縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
雲林縣	10	1	3	0	6	2	1	1	0	0
嘉義縣	6	0	1	0	5	1	0	1	0	0
台南縣	22	1	21	0	0	0	0	0	0	0
高雄縣	359	4	295	21	39	7	0	7	0	0
屏東縣	18	1	0	0	17	7	0	0	0	7
台東縣	106	0	0	106	0	59	0	0	59	0
花蓮縣	159	0	159	0	0	86	0	86	0	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
基隆市	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0
新竹市	176	0	0	176	0	2	0	0	2	0
台中市	48	5	17	0	26	1	0	0	0	1
嘉義市	55	0	55	0	0	5	0	5	0	0
台南市	9	0	2	4	3	1	0	0	0	1
金門縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 14. 高中職學校原住民學生中途失學原因項目統計表

原因項目	學校級別					百分比(%)				
	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校
原因項目總計	303	19	121	23	140	100	100	100	100	100
個人因素										
學習興趣低落	85	1	47	10	27	28.05	5.26	38.84	43.48	19.29
學業成就低落	1	0	0	0	1	0.33	0.00	0.00	0.00	0.71
自願打工賺錢	29	3	9	0	17	9.57	15.79	7.44	0.00	12.14
生活作息不正常	43	1	15	1	26	14.19	5.26	12.40	4.35	18.57
不適應學校課程、生活	51	8	16	1	26	16.83	42.11	13.22	4.35	18.57
意外傷害或重大疾病	7	1	5	1	0	2.31	5.26	4.13	4.35	0.00
其他個人因素	12	1	2	6	3	3.96	5.26	1.65	26.09	2.14
家庭因素										
家庭關係不正常	3	0	3	0	0	0.99	0.00	2.48	0.00	0.00
須工作貼補家庭	49	3	20	2	24	16.17	15.79	16.53	8.70	17.14
居家交通不變	6	0	0	0	6	1.98	0.00	0.00	0.00	4.29
其他家庭因素	2	1	0	0	1	0.66	5.26	0.00	0.00	0.71
社會因素										
受已輟學同學影響	2	0	0	0	2	0.66	0.00	0.00	0.00	1.43
流連或沈迷娛樂場所	1	0	1	0	0	0.33	0.00	0.83	0.00	0.00
其他因素										
其他非前述原因	12	0	3	2	7	3.96	0.00	2.48	8.70	5.00

附表 15. 高中職以下學校低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭學生數統計

	全體學生數				原住民學生數			
	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計	64,480	64,668	30,506	321,985	8,174	5,183	2,606	15,981
百分比(占就學人數比)	1.86%	1.87%	0.88%	9.30%	8.67%	5.50%	2.76%	16.95%
性別								
男	32,129	34,919	15,978	165,689	4,128	2,698	1,310	8,189
女	32,351	29,749	14,528	156,296	4,046	2,485	1,296	7,792
公私立別								
公立	55,117	59,342	25,086	279,472	7,414	4,928	2,227	14,525
私立	9,363	5,326	5,420	42,513	760	255	379	1,456
級別								
高中	2,681	1,790	1,845	18,448	217	97	75	637
高職	9,672	4,956	4,097	38,362	645	225	205	1,361
綜合高中	2,382	1,229	1,607	9,493	413	215	302	897
國中	20,456	17,170	9,069	99,652	2,571	1,363	836	5,031
原住民重點國中	2,781	2,071	1,036	8,773	1,518	991	527	2,666
一般地區國中	17,675	15,099	8,033	90,879	1,053	372	309	2,365
國小	29,289	39,523	13,888	156,030	4,328	3,283	1,188	8,055
原住民重點國小	4,082	4,196	1,261	9,984	2,665	2,501	674	4,069
一般地區國小	25,207	35,327	12,627	146,046	1,663	782	514	3,986
縣市								
台北市	9,002	4,336	3,121	31,841	413	67	71	543
高雄市	5,727	3,490	2,257	22,380	195	65	61	417
台北縣	7,486	6,541	3,524	43,417	537	188	134	1,180
宜蘭縣	1,997	2,414	814	5,932	377	132	67	332
桃園縣	3,464	4,749	2,685	31,690	715	376	220	1,982
新竹縣	704	1,395	687	7,581	220	238	141	693
苗栗縣	1,171	2,553	798	8,162	126	149	35	320
台中縣	2,269	3,531	2,263	22,273	218	93	110	679
彰化縣	2,819	3,070	1,308	14,611	68	24	4	151
南投縣	1,896	2,604	653	9,262	388	225	155	756
雲林縣	2,772	3,498	1,097	9,421	55	17	6	58
嘉義縣	1,148	2,297	422	6,119	70	29	28	129
台南縣	1,596	3,528	1,320	15,527	38	24	18	140
高雄縣	3,141	4,185	1,478	19,593	221	204	73	683
屏東縣	4,592	4,104	1,554	13,565	748	575	189	1,453
台東縣	2,971	2,047	869	5,121	1,639	1,159	474	2,305
花蓮縣	3,786	2,758	1,640	7,909	1,811	1,487	721	3,287
澎湖縣	1,125	433	223	1,395	6	3	2	8
基隆市	957	1,408	501	7,118	113	71	28	280
新竹市	586	893	467	6,143	41	19	18	126
台中市	1,916	2,103	1,524	15,675	110	22	32	306
嘉義市	1,099	934	481	4,867	31	11	15	65
台南市	2,108	1,576	744	11,760	29	3	4	78
金門縣	128	201	38	552	2	2	0	6
連江縣	20	20	38	71	3	0	0	4

註：1. 全數學生數：高中 41,4557，高職 339,497，國中 953,324，國小 1,753,930，總計 3,461,308

2. 原住民學生數：高中 9,628，高職 8,495，國中 26,854，國小 49,301，總計 94,278

附表 16. 96 學年度高中職以下學校全體與原住民學生低收入戶鄉鎮分布統計

	國小全體 學生數	國小原住民學生數			國中全體 學生數	國中原住民學生數			高中職全 體學生數	高中職原住民學生數		
	低收入戶	低收入戶			低收入戶	低收入戶			低收入戶	低收入戶		
	小計	小計	都原	原鄉	小計	小計	都原	原鄉	小計	小計	都原	原鄉
總計	29,289	4,328	1,616	2,712	20,456	2,571	1,060	1,511	14,735	1,275	663	612
縣市												
台北市	4,133	217	217	0	2,541	121	121	0	2,328	75	75	0
高雄市	2,625	95	95	0	1,805	47	47	0	1,297	53	53	0
台北縣	3,559	301	277	24	2,536	170	154	16	1,391	66	66	0
宜蘭縣	1,042	196	56	140	695	150	56	94	260	31	12	19
桃園縣	1,517	393	239	154	1,086	269	216	53	861	53	53	0
新竹縣	389	144	46	98	223	62	13	49	92	14	14	0
苗栗縣	573	71	55	16	403	39	30	9	195	16	16	0
台中縣	976	118	109	9	724	56	53	3	569	44	44	0
彰化縣	1,285	35	35	0	898	20	20	0	636	13	13	0
南投縣	900	208	54	154	657	138	74	64	339	42	42	0
雲林縣	1,354	21	21	0	810	17	17	0	608	17	17	0
嘉義縣	462	17	11	6	381	14	14	0	305	39	39	0
台南縣	584	11	11	0	515	11	11	0	497	16	16	0
高雄縣	1,121	93	62	31	869	47	33	14	1,151	81	81	0
屏東縣	2,275	416	132	284	1,535	207	106	101	782	125	78	47
台東縣	1,664	933	0	933	929	502	0	502	378	204	0	204
花蓮縣	1,571	863	0	863	1,390	606	0	606	825	342	0	342
澎湖縣	499	3	3	0	364	1	1	0	262	2	2	0
基隆市	404	78	78	0	230	27	27	0	323	8	8	0
新竹市	284	20	20	0	172	10	10	0	130	11	11	0
台中市	852	61	61	0	696	38	38	0	368	11	11	0
嘉義市	390	13	13	0	315	12	12	0	394	6	6	0
台南市	755	16	16	0	649	7	7	0	704	6	6	0
金門縣	63	2	2	0	30	0	0	0	35	0	0	0
連江縣	12	3	3	0	3	0	0	0	5	0	0	0

附表 17. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
總計	2,141	49	23	2	147	72	386	1,462
百分比	100.00%	2.29%	1.07%	0.09%	6.87%	3.36%	18.03%	68.29%
縣市								
台北縣	176	2	4	0	20	7	40	103
宜蘭縣	101	0	3	0	14	2	12	70
桃園縣	115	2	3	0	11	5	22	72
新竹縣	92	0	0	0	2	1	14	75
苗栗縣	42	0	1	0	0	3	9	29
台中縣	102	6	0	0	11	2	11	72
彰化縣	16	1	0	0	2	0	5	8
南投縣	143	1	0	0	3	2	32	105
雲林縣	4	0	0	0	1	1	0	2
嘉義縣	33	2	1	0	1	1	3	25
台南縣	18	0	0	0	1	1	3	13
高雄縣	77	2	0	0	0	2	12	61
屏東縣	313	4	0	0	17	5	37	250
台東縣	333	3	0	2	15	14	65	234
花蓮縣	366	10	7	0	25	14	63	247
澎湖縣	3	0	0	0	0	0	0	3
基隆市	26	1	1	0	4	3	10	7
新竹市	19	2	0	0	3	0	7	7
台中市	23	0	1	0	4	1	5	12
嘉義市	3	1	0	0	0	2	0	0
台南市	8	0	0	0	1	0	3	4
台北市	90	12	0	0	7	3	22	46
高雄市	36	0	0	0	5	3	11	17
金門縣	2	0	2	0	0	0	0	0
公私立別								
公立	1,994	28	4	2	86	40	373	1,461
私立	147	21	19	0	61	32	13	1
性別								
男	1,025	33	13	1	84	37	215	642
女	1,116	16	10	1	63	35	171	820

附表 17. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
職務別								
校長	142	0	0	0	3	0	16	123
主任	375	3	3	0	12	7	56	294
組長	400	1	1	0	32	12	80	274
合格教師	1,093	44	19	2	84	46	202	696
代理教師	131	1	0	0	16	7	32	75
族別								
阿美族	559	19	13	2	44	29	142	310
泰雅族	487	6	4	0	37	10	82	348
排灣族	465	10	2	0	27	11	68	347
布農族	207	4	1	0	13	3	34	152
卑南族	83	3	0	0	6	5	14	55
鄒族	50	1	0	0	3	1	6	39
魯凱族	71	1	0	0	4	3	12	51
賽夏族	18	0	1	0	0	1	3	13
雅美族	12	0	0	0	2	0	1	9
邵族	6	0	0	0	0	0	1	5
噶瑪蘭族	1	0	0	0	0	1	0	0
太魯閣族	140	3	2	0	8	7	20	100
撒奇萊雅族	7	1	0	0	0	0	1	5
其他	35	1	0	0	3	1	2	28
教育程度								
博士	47	29	6	0	2	0	2	8
碩士	290	14	15	1	30	16	56	158
大學	1,700	5	2	1	109	54	320	1,209
專科	59	0	0	0	2	1	6	50
高職	20	0	0	0	1	0	1	18
高中	15	1	0	0	2	1	1	10
國中	9	0	0	0	1	0	0	8
國小	1	0	0	0	0	0	0	1
畢業科系								
教育學類	1,371	8	0	0	23	13	95	1,232
藝術學類	41	3	0	0	4	2	8	24
人文學類	217	5	0	1	41	18	106	46
經、社及心理學類	59	7	3	0	6	5	23	15

附表 17. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
商業及管理學類	34	0	0	0	5	9	1	19
法律學類	8	2	0	0	0	0	0	6
自然科學類	34	0	0	0	5	1	17	11
數學及電算機學類	19	1	0	0	2	0	3	13
醫藥衛生學類	14	4	6	0	1	0	2	1
工業技術學類	9	0	0	0	2	1	3	3
工程學類	14	3	1	0	1	3	1	5
農林漁牧學類	8	2	0	0	0	0	1	5
家政學類	11	0	0	0	2	0	2	7
運輸通訊學類	2	0	0	0	0	0	1	1
觀光服務學類	5	0	1	0	1	0	0	3
大眾傳播學類	3	0	0	0	0	0	1	2
軍警學類	6	1	0	0	1	1	1	2
體育學類	278	13	12	1	50	18	120	64
其他學類	8	0	0	0	3	1	1	3
年齡組別								
30歲及以下	388	2	0	0	34	19	90	243
31~40歲	909	10	7	0	58	27	154	653
41~50歲	593	24	11	1	40	14	102	401
51~60歲	234	9	5	1	14	12	38	155
61歲及以上	17	4	0	0	1	0	2	10
總年資組別								
5年及以下	436	12	1	0	46	24	115	238
6~10年	392	10	5	0	40	20	85	232
11~20年	763	16	11	0	39	15	110	572
21~30年	415	8	4	2	15	7	63	316
31~40年	127	3	2	0	5	6	13	98
41年及以上	8	0	0	0	2	0	0	6
現校年資組別								
5年及以下	944	23	6	1	64	32	187	631
6~10年	538	5	6	0	44	15	82	386
11~20年	539	20	9	1	28	17	96	368
21~30年	109	1	2	0	9	8	20	69
31~40年	11	0	0	0	2	0	1	8

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 18. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
總計	2,141	142	375	400	1,093	131
百分比	100.00%	6.63%	17.52%	18.68%	51.05%	6.12%
縣市						
台北縣	176	2	11	29	114	20
宜蘭縣	101	11	18	15	52	5
桃園縣	115	3	14	26	59	13
新竹縣	92	9	20	18	39	6
苗栗縣	42	4	7	7	22	2
台中縣	102	5	18	14	64	1
彰化縣	16	1	4	3	8	0
南投縣	143	15	44	27	53	4
雲林縣	4	0	0	1	2	1
嘉義縣	33	4	4	8	15	2
台南縣	18	0	1	2	13	2
高雄縣	77	3	20	16	35	3
屏東縣	313	14	54	65	170	10
台東縣	333	31	69	65	162	6
花蓮縣	366	37	70	74	162	23
澎湖縣	3	0	1	1	1	0
基隆市	26	1	6	4	11	4
新竹市	19	1	3	3	8	4
台中市	23	0	0	4	17	2
嘉義市	3	0	0	2	1	0
台南市	8	1	0	3	3	1
台北市	90	0	9	11	55	15
高雄市	36	0	1	2	26	7
金門縣	2	0	1	0	1	0
公私立別						
公立	1,994	141	367	376	995	115
私立	147	1	8	24	98	16
性別						
男	1,025	101	250	197	419	58
女	1,116	41	125	203	674	73

附表 18. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
級別						
大學	49	0	3	1	44	1
學院	23	0	3	1	19	0
專科	2	0	0	0	2	0
高中	147	3	12	32	84	16
高職	72	0	7	12	46	7
國中	386	16	56	80	202	32
原住民地區	193	12	39	43	88	11
一般地區	193	4	17	37	114	21
國小	1,462	123	294	274	696	75
原住民地區	958	108	232	188	402	28
一般地區	504	15	62	86	294	47
族別						
阿美族	559	30	70	103	302	54
泰雅族	487	40	104	74	244	25
排灣族	465	17	72	88	267	21
布農族	207	19	47	42	86	13
卑南族	83	5	11	23	43	1
鄒族	50	5	8	9	26	2
魯凱族	71	4	13	19	30	5
賽夏族	18	3	0	2	12	1
雅美族	12	2	3	2	5	0
邵族	6	0	2	2	2	0
噶瑪蘭族	1	0	0	1	0	0
太魯閣族	140	12	32	27	62	7
撒奇萊雅族	7	0	3	0	3	1
其他	35	5	10	8	11	1
教育程度						
博士	47	2	8	2	34	1
碩士	290	51	73	30	128	8
大學	1,700	87	289	355	887	82
專科	59	1	4	13	34	7
高職	20	0	0	0	4	16
高中	15	1	0	0	2	12
國中	9	0	0	0	4	5
國小	1	0	1	0	0	0

附表 18. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
畢業科系						
教育學類	1,371	123	286	252	675	35
藝術學類	41	1	5	6	26	3
人文學類	217	4	31	28	133	21
經、社及心理學類	59	4	8	7	39	1
商業及管理學類	34	1	5	4	15	9
法律學類	8	0	4	1	3	0
自然科學類	34	0	4	9	18	3
數學及電算機學類	19	1	3	3	12	0
醫藥衛生學類	14	1	0	2	10	1
工業技術學類	9	0	0	1	5	3
工程學類	14	0	1	1	9	3
農林漁牧學類	8	0	0	1	2	5
家政學類	11	0	0	2	2	7
運輸通訊學類	2	0	0	0	1	1
觀光服務學類	5	1	0	0	4	0
大眾傳播學類	3	1	0	0	1	1
軍警學類	6	0	0	0	4	2
體育學類	278	5	27	80	132	34
其他學類	8	0	1	3	2	2
年齡組別						
30 歲及以下	388	3	16	91	232	46
31~40 歲	909	17	161	197	494	40
41~50 歲	593	64	144	84	275	26
51~60 歲	234	55	51	28	85	15
61 歲及以上	17	3	3	0	7	4
總年資組別						
5 年及以下	436	4	15	94	226	97
6~10 年	392	5	38	95	234	20
11~20 年	763	24	179	142	407	11
21~30 年	415	67	105	57	183	3
31~40 年	127	41	35	12	39	0
41 年及以上	8	1	3	0	4	0

附表 18. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
現校年資組別						
5 年及以下	944	106	116	164	437	121
6~10 年	538	25	108	110	287	8
11~20 年	539	8	124	93	313	1
21~30 年	109	3	25	30	50	1
31~40 年	11	0	2	3	6	0

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 19. 原住民族教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	其他	
總計	2,141	559	487	465	207	83	50	71	18	12	6	1	140	7	35	
百分比	100%	26.11%	22.75%	21.72%	9.67%	3.88%	2.34%	3.32%	0.84%	0.56%	0.28%	0.05%	6.54%	0.33%	1.63%	
縣市																
台北縣	176	79	44	25	6	6	2	3	3	1	1	0	6	0	0	
宜蘭縣	101	11	77	2	4	1	0	0	0	0	0	0	6	0	0	
桃園縣	115	36	48	10	11	0	1	2	0	0	0	0	6	1	0	
新竹縣	92	6	72	5	3	1	0	1	4	0	0	0	0	0	0	
苗栗縣	42	3	27	2	0	0	0	0	8	0	0	0	2	0	0	
台中縣	102	12	59	8	4	4	4	0	1	0	0	0	8	0	2	
彰化縣	16	2	3	4	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
南投縣	143	3	59	5	42	1	3	2	1	1	3	0	1	1	21	
雲林縣	4	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
嘉義縣	33	4	3	4	3	1	15	1	0	0	1	0	0	0	1	
台南縣	18	4	2	7	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
高雄縣	77	7	6	9	32	3	13	6	0	0	0	0	1	0	0	
屏東縣	313	5	11	255	2	3	4	32	0	0	0	0	0	0	1	
台東縣	333	116	9	89	41	48	2	11	1	10	0	0	5	1	0	
花蓮縣	366	192	19	9	31	4	1	2	0	0	0	0	99	4	5	
澎湖縣	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
基隆市	26	17	5	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	
新竹市	19	4	6	0	4	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	
台中市	23	4	9	3	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	
嘉義市	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
台南市	8	2	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
台北市	90	37	21	14	6	4	3	1	0	0	0	0	3	0	1	
高雄市	36	12	2	9	5	4	0	3	0	0	0	0	1	0	0	
金門縣	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
公私立別																
公立	1,994	499	458	447	198	78	48	66	16	12	6	0	128	6	32	
私立	147	60	29	18	9	5	2	5	2	0	0	1	12	1	3	
性別																
男	1,025	260	224	217	114	32	20	34	10	10	3	0	84	3	14	
女	1,116	299	263	248	93	51	30	37	8	2	3	1	56	4	21	

附表 19. 原住民族教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	其他
級別															
大學	49	19	6	10	4	3	1	1	0	0	0	0	3	1	1
學院	23	13	4	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0
專科	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
高中	147	44	37	27	13	6	3	4	0	2	0	0	8	0	3
高職	72	29	10	11	3	5	1	3	1	0	0	1	7	0	1
國中	386	142	82	68	34	14	6	12	3	1	1	0	20	1	2
原住民地區	193	77	36	40	18	7	2	1	0	0	0	0	12	0	0
一般地區	193	65	46	28	16	7	4	11	3	1	1	0	8	1	2
國小	1,462	310	348	347	152	55	39	51	13	9	5	0	100	5	28
原住民地區	958	160	208	257	115	35	29	35	10	8	1	0	78	4	18
一般地區	504	150	140	90	37	20	10	16	3	1	4	0	22	1	10
職務別															
校長	142	30	40	17	19	5	5	4	3	2	0	0	12	0	5
主任	375	70	104	72	47	11	8	13	0	3	2	0	32	3	10
組長	400	103	74	88	42	23	9	19	2	2	2	1	27	0	8
合格教師	1,093	302	244	267	86	43	26	30	12	5	2	0	62	3	11
代理教師	131	54	25	21	13	1	2	5	1	0	0	0	7	1	1
教育程度															
博士	47	17	11	10	1	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1
碩士	290	90	68	54	28	11	1	10	3	1	0	0	18	2	4
大學	1,700	413	384	382	169	69	47	54	14	10	6	1	119	4	28
專科	59	16	19	12	4	1	0	3	1	1	0	0	0	0	2
高職	20	10	0	2	3	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0
高中	15	5	3	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
國中	9	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
國小	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
畢業科系															
教育學類	1,371	257	345	337	145	56	37	40	11	8	4	0	96	5	30
藝術學類	41	14	11	4	3	1	1	1	0	0	1	1	4	0	0
人文學類	217	63	55	39	21	10	3	10	1	1	1	0	12	0	1

附表 19. 原住民族教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	其他
經、社及心理學類	59	15	9	19	6	0	1	3	1	0	0	0	4	1	0
商業及管理學類	34	13	5	7	4	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0
法律學類	8	2	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
自然科學類	34	12	3	11	1	1	0	2	0	0	0	0	3	0	1
數學及電算機學類	19	3	2	5	1	1	1	0	1	0	0	0	5	0	0
醫藥衛生學類	14	7	1	4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
工業技術學類	9	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1
工程學類	14	2	4	3	1	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0
農林漁牧學類	8	3	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
家政學類	11	6	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
運輸通訊學類	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀光服務學類	5	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
軍警學類	6	2	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
體育學類	278	151	39	27	21	10	6	9	3	3	0	0	7	0	2
其他學類	8	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
年齡組別															
30歲及以下	388	82	83	104	48	16	10	12	4	3	0	0	18	2	6
31~40歲	909	230	208	213	75	31	21	29	7	4	2	1	72	2	14
41~50歲	593	170	149	93	61	26	14	18	7	4	3	0	33	2	13
51~60歲	234	71	46	48	23	10	4	12	0	1	1	0	15	1	2
61歲及以上	17	6	1	7	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
總年資組別															
5年及以下	436	112	93	107	45	14	14	17	5	4	0	1	15	2	7
6~10年	392	116	68	87	39	8	9	13	2	2	0	0	41	2	5
11~20年	763	205	181	168	69	35	13	23	5	2	3	0	48	0	11
21~30年	415	100	111	71	43	20	10	11	6	3	2	0	23	3	12
31~40年	127	25	33	27	11	6	4	7	0	1	1	0	12	0	0
41年及以上	8	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

附表 19. 原住民族教師資料統計(依族籍別)

	總 計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	撒 奇 萊 雅 族	其 他
現校年資組別															
5年及以下	944	232	206	213	104	34	27	36	9	9	1	1	53	4	15
6~10年	538	142	118	119	50	16	10	18	4	0	1	0	46	3	11
11~20年	539	150	136	107	43	25	11	14	5	2	4	0	35	0	7
21~30年	109	34	24	20	10	8	2	2	0	1	0	0	6	0	2
31~40年	11	1	3	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 20. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	高中	國中	國小
總計	2,141	47	290	1,700	59	20	15	9	1
百分比	100.00%	2.20%	13.55%	79.40%	2.76%	0.93%	0.70%	0.42%	0.05%
縣市									
台北縣	176	0	29	124	8	5	8	2	0
宜蘭縣	101	5	9	83	4	0	0	0	0
桃園縣	115	4	16	91	3	0	0	1	0
新竹縣	92	0	9	79	3	0	0	1	0
苗栗縣	42	0	4	38	0	0	0	0	0
台中縣	102	1	17	79	4	0	1	0	0
彰化縣	16	2	3	10	1	0	0	0	0
南投縣	143	0	15	127	1	0	0	0	0
雲林縣	4	0	0	3	0	1	0	0	0
嘉義縣	33	2	2	29	0	0	0	0	0
台南縣	18	0	0	16	1	1	0	0	0
高雄縣	77	1	9	63	3	0	1	0	0
屏東縣	313	5	48	253	6	0	1	0	0
台東縣	333	4	41	277	6	3	0	2	0
花蓮縣	366	14	52	286	9	1	2	1	1
澎湖縣	3	0	0	3	0	0	0	0	0
基隆市	26	1	5	19	1	0	0	0	0
新竹市	19	0	2	16	1	0	0	0	0
台中市	23	0	2	20	1	0	0	0	0
嘉義市	3	1	1	1	0	0	0	0	0
台南市	8	0	1	5	1	0	1	0	0
台北市	90	7	18	55	4	4	1	1	0
高雄市	36	0	5	23	2	5	0	1	0
金門縣	2	0	2	0	0	0	0	0	0
公私立別									
公立	1,994	31	247	1615	58	20	13	9	1
私立	147	16	43	85	1	0	2	0	0
性別									
男	1,025	31	178	770	31	8	5	1	1
女	1,116	16	112	930	28	12	10	8	0

附表 20. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	高中	國中	國小
級別									
大學	49	29	14	5	0	0	1	0	0
學院	23	6	15	2	0	0	0	0	0
專科	2	0	1	1	0	0	0	0	0
高中	147	2	30	109	2	1	2	1	0
高職	72	0	16	54	1	0	1	0	0
國中	386	2	56	320	6	1	1	0	0
原住民地區	193	2	30	157	3	1	0	0	0
一般地區	193	0	26	163	3	0	1	0	0
國小	1,462	8	158	1,209	50	18	10	8	1
原住民地區	958	4	101	820	28	2	0	3	0
一般地區	504	4	57	389	22	16	10	5	1
族別									
阿美族	559	17	90	413	16	10	5	7	1
泰雅族	487	11	68	384	19	0	3	2	0
排灣族	465	10	54	382	12	2	5	0	0
布農族	207	1	28	169	4	3	2	0	0
卑南族	83	2	11	69	1	0	0	0	0
鄒族	50	1	1	47	0	1	0	0	0
魯凱族	71	1	10	54	3	3	0	0	0
賽夏族	18	0	3	14	1	0	0	0	0
雅美族	12	0	1	10	1	0	0	0	0
邵族	6	0	0	6	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族	1	0	0	1	0	0	0	0	0
太魯閣族	140	2	18	119	0	1	0	0	0
撒奇萊雅族	7	1	2	4	0	0	0	0	0
其他	35	1	4	28	2	0	0	0	0
職務別									
校長	142	2	51	87	1	0	1	0	0
主任	375	8	73	289	4	0	0	0	1
組長	400	2	30	355	13	0	0	0	0
合格教師	1,093	34	128	887	34	4	2	4	0
代理教師	131	1	8	82	7	16	12	5	0
畢業科系									
教育學類	1,371	14	152	1,147	38	2	11	7	0
藝術學類	41	2	9	29	1	0	0	0	0
人文學類	217	6	43	166	0	0	1	1	0
經、社及心理學類	59	10	8	40	1	0	0	0	0

附表 20. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	高中	國中	國小
商業及管理學類	34	1	6	21	1	5	0	0	0
法律學類	8	2	0	5	0	0	0	0	1
自然科學類	34	0	7	26	0	0	1	0	0
數學及電算機學類	19	0	4	14	1	0	0	0	0
醫藥衛生學類	14	6	6	0	1	1	0	0	0
工業技術學類	9	0	2	5	1	1	0	0	0
工程學類	14	3	0	7	4	0	0	0	0
農林漁牧學類	8	2	0	1	1	4	0	0	0
家政學類	11	0	0	7	0	4	0	0	0
運輸通訊學類	2	0	1	1	0	0	0	0	0
觀光服務學類	5	0	1	4	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	3	0	0	2	0	0	1	0	0
軍警學類	6	0	0	3	1	2	0	0	0
體育學類	278	1	51	217	8	0	1	0	0
其他學類	8	0	0	5	1	1	0	1	0
年齡組別									
30歲及以下	388	0	16	371	0	0	1	0	0
31~40歲	909	11	118	758	14	4	4	0	0
41~50歲	593	22	104	416	32	7	7	4	1
51~60歲	234	11	50	147	12	7	3	4	0
61歲及以上	17	3	2	8	1	2	0	1	0
總年資組別									
5年及以下	436	8	19	373	7	13	10	6	0
6~10年	392	10	41	325	5	4	4	3	0
11~20年	763	16	123	605	15	2	1	0	1
21~30年	415	8	80	303	24	0	0	0	0
31~40年	127	5	26	89	6	1	0	0	0
41年及以上	8	0	1	5	2	0	0	0	0
現校年資組別									
5年及以下	944	20	106	764	14	18	14	8	0
6~10年	538	10	78	431	16	1	1	1	0
11~20年	539	17	91	411	18	1	0	0	1
21~30年	109	0	15	87	7	0	0	0	0
31~40年	11	0	0	7	4	0	0	0	0

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 21. 原住民籍教師資料統計(依性別)

	總計	男	女		總計	男	女
總計	2,141	1,025	1,116	總計	2,141	1,025	1,116
百分比	100.00%	47.87%	52.13%	百分比	100.00%	47.87%	52.13%
縣市				畢業科系			
台北縣	176	83	93	教育學類	1,371	595	776
宜蘭縣	101	43	58	藝術學類	41	17	24
桃園縣	115	57	58	人文學類	217	83	134
新竹縣	92	46	46	經、社及心理學類	59	30	29
苗栗縣	42	20	22	商業及管理學類	34	10	24
台中縣	102	51	51	法律學類	8	4	4
彰化縣	16	10	6	自然科學類	34	21	13
南投縣	143	66	77	數學及電算機學類	19	10	9
雲林縣	4	2	2	醫藥衛生學類	14	4	10
嘉義縣	33	11	22	工業技術學類	9	9	0
台南縣	18	3	15	工程學類	14	10	4
高雄縣	77	37	40	農林漁牧學類	8	4	4
屏東縣	313	147	166	家政學類	11	0	11
台東縣	333	160	173	運輸通訊學類	2	2	0
花蓮縣	366	186	180	觀光服務學類	5	2	3
澎湖縣	3	2	1	大眾傳播學類	3	0	3
基隆市	26	18	8	軍警學類	6	6	0
新竹市	19	10	9	體育學類	278	210	68
台中市	23	9	14	其他學類	8	8	0
嘉義市	3	2	1				
台南市	8	3	5				
台北市	90	44	46	年齡組別			
高雄市	36	14	22	30歲及以下	388	143	245
金門縣	2	1	1	31~40歲	909	386	523
				41~50歲	593	316	277
				51~60歲	234	165	69
公私立別				61歲及以上	17	15	2
公立	1,994	943	1,051				
私立	147	82	65				
職務別				總年資組別			
校長	142	101	41	5年及以下	436	185	251
主任	375	250	125	6~10年	392	157	235
組長	400	197	203	11~20年	763	356	407
合格教師	1,093	419	674	21~30年	415	231	184
代理教師	131	58	73	31~40年	127	89	38
				41年及以上	8	7	1

附表 21. 原住民籍教師資料統計(依性別)

	總計	男	女		總計	男	女
級別				現校年資組別			
大學	49	33	16	5年及以下	944	445	499
學院	23	13	10	6~10年	538	241	297
專科	2	1	1	11~20年	539	272	267
高中	147	84	63	21~30年	109	59	50
高職	72	37	35	31~40年	11	8	3
國中	386	215	171				
原住民地區	193	111	82				
一般地區	193	104	89				
國小	1,462	642	820				
原住民地區	958	467	491				
一般地區	504	175	329				
族別							
阿美族	559	260	299				
泰雅族	487	224	263				
排灣族	465	217	248				
布農族	207	114	93				
卑南族	83	32	51				
鄒族	50	20	30				
魯凱族	71	34	37				
賽夏族	18	10	8				
雅美族	12	10	2				
邵族	6	3	3				
噶瑪蘭族	1	0	1				
太魯閣族	140	84	56				
撒奇萊雅族	7	3	4				
其他	35	14	21				
教育程度							
博士	47	31	16				
碩士	290	178	112				
大學	1,700	770	930				
專科	59	31	28				
高職	20	8	12				
高中	15	5	10				
國中	9	1	8				
國小	1	1	0				

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民籍教師資料。

附表 22. 各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計

族語別	聽的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
總計	非常好	781	27	29	26	116	401	42	140
	尚可	1,172	32	52	45	162	641	77	163
	會一點點	687	18	44	21	111	374	30	89
阿美族語	非常好	194	13	10	12	43	73	17	26
	尚可	294	16	14	17	54	137	24	32
	會一點點	176	5	10	8	36	82	12	23
泰雅族語	非常好	157	4	4	4	24	82	6	33
	尚可	277	5	14	7	38	154	8	51
	會一點點	161	5	18	3	21	90	3	21
排灣族語	非常好	159	3	7	2	12	103	2	30
	尚可	244	4	9	7	24	165	12	23
	會一點點	126	3	7	3	25	66	8	14
布農族語	非常好	127	3	4	1	22	65	5	27
	尚可	118	1	4	2	11	57	15	28
	會一點點	74	0	4	0	13	45	2	10
卑南族語	非常好	13	0	0	1	0	5	2	5
	尚可	31	0	3	2	8	12	3	3
	會一點點	44	1	1	3	2	32	1	4
鄒族語	非常好	13	1	0	1	0	7	1	3
	尚可	16	0	1	1	0	13	0	1
	會一點點	19	0	1	0	4	10	2	2
魯凱族語	非常好	26	1	0	0	2	19	2	2
	尚可	36	0	2	2	7	18	2	5
	會一點點	20	0	1	1	3	13	0	2
賽夏族語	非常好	3	0	0	0	0	1	2	0
	尚可	7	0	0	0	2	4	0	1
	會一點點	9	1	0	1	1	4	1	1
雅美族語	非常好	7	0	2	0	0	2	0	3
	尚可	6	0	0	0	0	4	2	0
	會一點點	2	0	0	0	0	2	0	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	1	0	0	0	1	0	0	0
	會一點點	4	0	0	0	0	3	0	1
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	1	0	0	1	0	0
	會一點點	3	0	0	1	1	0	0	1
太魯閣族語	非常好	67	1	2	4	8	37	4	11
	尚可	108	4	4	5	13	57	10	15
	會一點點	36	1	2	1	5	19	0	8
撒奇萊雅族	非常好	2	1	0	0	1	0	0	0
	尚可	6	1	0	0	1	4	0	0
	會一點點	4	1	0	0	0	2	0	1
其他族語	非常好	13	0	0	1	4	7	1	0
	尚可	26	1	0	2	3	15	1	4
	會一點點	9	1	0	0	0	6	1	1

附表 23. 各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計

族語別	說的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
總計	非常好	525	19	22	15	75	249	33	112
	尚可	1,025	28	49	37	127	567	66	151
	會一點點	989	22	48	33	165	555	46	120
阿美族語	非常好	130	10	8	6	27	44	17	18
	尚可	245	14	10	16	47	116	18	24
	會一點點	256	8	15	12	52	122	15	32
泰雅族語	非常好	100	1	4	2	14	52	3	24
	尚可	242	5	14	4	28	137	9	45
	會一點點	226	4	16	5	29	131	6	35
排灣族語	非常好	103	2	3	1	7	63	1	26
	尚可	206	3	13	5	19	129	11	26
	會一點點	213	3	7	7	33	138	10	15
布農族語	非常好	88	3	3	0	15	40	3	24
	尚可	124	1	5	2	12	65	12	27
	會一點點	98	0	3	1	18	55	7	14
卑南族語	非常好	11	0	0	1	0	3	2	5
	尚可	18	0	1	2	5	5	2	3
	會一點點	54	1	2	3	6	38	0	4
鄒族語	非常好	8	1	0	1	0	4	0	2
	尚可	16	0	1	1	0	12	1	1
	會一點點	22	0	1	0	4	12	2	3
魯凱族語	非常好	18	0	0	0	1	14	1	2
	尚可	30	1	1	1	4	17	2	4
	會一點點	31	0	1	2	7	16	1	4
賽夏族語	非常好	1	0	0	0	0	0	1	0
	尚可	4	0	0	0	1	3	0	0
	會一點點	10	1	0	0	1	5	2	1
雅美族語	非常好	6	0	2	0	0	1	0	3
	尚可	6	0	0	0	0	4	2	0
	會一點點	3	0	0	0	0	3	0	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	4	0	0	0	1	3	0	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	1	0	0	1	0	0
	會一點點	3	0	0	1	1	0	0	1
太魯閣族語	非常好	48	1	2	3	7	23	4	8
	尚可	103	2	3	5	8	60	8	17
	會一點點	52	3	3	1	11	23	2	9
撒奇萊雅族	非常好	2	1	0	0	1	0	0	0
	尚可	4	1	0	0	1	2	0	0
	會一點點	4	1	0	0	0	2	0	1
其他族語	非常好	10	0	0	1	3	5	1	0
	尚可	25	1	0	1	2	16	1	4
	會一點點	13	1	0	1	2	7	1	1

附表 24. 各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計

族語別	讀的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
總計	非常好	427	14	13	10	64	248	24	54
	尚可	921	24	48	33	123	520	56	117
	會一點點	790	15	31	22	118	444	33	127
阿美族語	非常好	113	8	3	4	21	49	13	15
	尚可	235	13	14	14	46	110	22	16
	會一點點	188	7	7	8	39	92	8	27
泰雅族語	非常好	72	1	2	0	11	50	0	8
	尚可	220	4	13	6	26	132	6	33
	會一點點	181	0	12	2	25	97	4	41
排灣族語	非常好	70	1	2	1	5	52	1	8
	尚可	175	4	11	4	14	113	6	23
	會一點點	183	2	5	5	22	119	10	20
布農族語	非常好	84	2	3	1	16	44	4	14
	尚可	108	2	4	1	10	61	8	22
	會一點點	77	0	2	0	11	41	6	17
卑南族語	非常好	5	0	0	1	0	2	0	2
	尚可	27	0	2	2	6	12	3	2
	會一點點	31	0	1	1	4	21	0	4
鄒族語	非常好	9	1	0	0	0	7	0	1
	尚可	15	0	1	1	1	11	0	1
	會一點點	15	0	1	0	1	10	1	2
魯凱族語	非常好	18	0	0	0	2	14	1	1
	尚可	33	0	1	3	6	18	2	3
	會一點點	13	0	0	0	2	10	0	1
賽夏族語	非常好	2	0	0	0	0	1	1	0
	尚可	7	0	0	0	2	4	1	0
	會一點點	8	1	0	0	1	5	0	1
雅美族語	非常好	8	0	2	0	0	3	0	3
	尚可	4	0	0	0	1	1	2	0
	會一點點	4	0	0	0	0	4	0	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	1	0	0	0	1	0	0	0
	會一點點	3	0	0	0	0	2	0	1
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	0	0	1	1	0	0
	會一點點	2	0	1	0	0	0	0	1
太魯閣族語	非常好	35	0	1	2	5	22	3	2
	尚可	75	0	2	2	6	46	5	14
	會一點點	64	2	2	5	11	30	4	10
撒奇萊雅族	非常好	1	1	0	0	0	0	0	0
	尚可	8	1	0	0	3	3	0	1
	會一點點	3	1	0	0	0	2	0	0
其他族語	非常好	10	0	0	1	4	4	1	0
	尚可	11	0	0	0	0	8	1	2
	會一點點	18	2	0	1	2	11	0	2

附表 25. 各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計

族語別	寫的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
總計	非常好	299	11	8	7	60	168	15	30
	尚可	624	20	26	18	72	377	31	80
	會一點點	705	16	29	25	100	397	27	111
阿美族語	非常好	78	5	3	3	16	34	9	8
	尚可	152	11	6	6	24	83	12	10
	會一點點	158	9	7	9	36	66	8	23
泰雅族語	非常好	42	1	1	0	7	30	0	3
	尚可	151	4	7	4	19	96	2	19
	會一點點	183	0	8	4	27	103	4	37
排灣族語	非常好	48	1	1	1	5	36	1	3
	尚可	113	3	4	2	9	77	3	15
	會一點點	145	3	8	3	12	100	3	16
布農族語	非常好	62	2	1	0	14	32	3	10
	尚可	85	1	5	2	8	49	3	17
	會一點點	78	1	2	0	9	42	7	17
卑南族語	非常好	4	0	0	0	2	1	0	1
	尚可	16	0	1	1	2	6	3	3
	會一點點	26	0	1	3	3	16	0	3
鄒族語	非常好	7	1	0	0	1	5	0	0
	尚可	12	0	1	0	0	10	0	1
	會一點點	15	0	1	1	1	8	1	3
魯凱族語	非常好	14	0	0	0	2	11	1	0
	尚可	24	0	0	2	3	16	1	2
	會一點點	14	0	0	1	1	9	1	2
賽夏族語	非常好	1	0	0	0	1	0	0	0
	尚可	6	0	0	0	1	4	1	0
	會一點點	4	1	0	0	1	1	0	1
雅美族語	非常好	8	0	2	0	1	2	0	3
	尚可	1	0	0	0	0	0	1	0
	會一點點	5	0	0	0	0	5	0	0
邵族語	非常好	1	0	0	0	1	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	1	0	0	0	0	1	0	0
噶瑪蘭族語	非常好	1	0	0	0	1	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	1	0	0	0	0	0	0	1
太魯閣族語	非常好	23	0	0	2	4	14	1	2
	尚可	49	0	2	1	4	28	3	11
	會一點點	56	0	2	4	8	33	3	6
撒奇萊雅族	非常好	2	1	0	0	1	0	0	0
	尚可	4	1	0	0	2	1	0	0
	會一點點	4	1	0	0	0	2	0	1
其他族語	非常好	8	0	0	1	4	3	0	0
	尚可	11	0	0	0	0	7	2	2
	會一點點	15	1	0	0	2	11	0	1

附表 26. 各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
有族語教學經驗								
總計	573							
阿美族語	147	4	6	3	23	92	8	11
泰雅族語	127	0	2	0	12	104	4	5
排灣族語	91	1	2	3	4	73	0	8
布農族語	88	0	2	0	9	63	1	13
卑南族語	6	0	0	0	1	3	0	2
鄒族語	13	1	1	0	0	11	0	0
魯凱族語	14	0	0	0	1	11	1	1
賽夏族語	5	0	0	0	0	4	1	0
雅美族語	7	0	0	0	0	5	1	1
邵族語	0	0	0	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族語	1	0	0	0	0	1	0	0
太魯閣族語	61	0	1	1	7	45	4	3
撒奇萊雅語	2	1	0	0	1	0	0	0
其他族語	11	0	0	1	2	7	1	0
曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證								
總計	430							
阿美族語	138	3	7	1	22	75	11	19
泰雅族語	64	1	2	0	6	46	1	8
排灣族語	63	0	1	1	3	53	1	4
布農族語	75	1	3	0	11	43	2	15
卑南族語	9	0	0	0	2	3	1	3
鄒族語	9	0	1	0	0	8	0	0
魯凱族語	16	0	0	2	0	13	1	0
賽夏族語	2	0	0	0	0	1	1	0
雅美族語	2	0	0	0	0	0	0	2
邵族語	0	0	0	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族語	1	0	0	0	0	1	0	0
太魯閣族語	38	0	0	1	5	19	3	10
撒奇萊雅語	1	1	0	0	0	0	0	0
其他族語	12	0	0	0	3	7	1	1
希望參加族語研習								
總計	1,630							
阿美族語	379	10	11	19	73	189	29	48
泰雅族語	367	4	23	6	40	218	9	67
排灣族語	355	2	13	9	45	227	17	42
布農族語	187	3	6	2	26	101	9	40
卑南族語	51	2	5	2	7	24	3	8
鄒族語	36	0	1	1	3	23	4	4
魯凱族語	50	0	2	2	6	34	3	3
賽夏族語	13	0	0	0	2	9	1	1
雅美族語	11	0	0	0	0	6	2	3
邵族語	2	0	0	0	1	0	0	1
噶瑪蘭族語	2	0	1	1	0	0	0	0
太魯閣族語	140	2	5	7	18	80	7	21

撒奇萊雅語	6	0	0	0	1	5	0	0
其他族語	31	1	0	1	6	19	3	1
希望閱讀族語讀本或教材								
總計	1,682							
阿美族語	402	18	19	20	80	187	26	52
泰雅族語	363	6	16	6	48	209	11	67
排灣族語	355	6	13	10	45	219	16	46
布農族語	198	4	9	2	26	105	8	44
卑南族語	62	2	5	4	8	34	2	7
鄒族語	40	0	1	1	4	26	3	5
魯凱族語	56	0	2	2	7	34	3	8
賽夏族語	14	1	0	1	2	7	2	1
雅美族語	11	0	0	0	0	5	3	3
邵族語	2	0	0	0	1	0	0	1
噶瑪蘭族語	2	0	1	1	0	0	0	0
太魯閣族語	139	2	4	8	19	78	12	16
撒奇萊雅語	7	1	0	0	2	4	0	0
其他族語	31	1	0	1	5	20	3	1

附表 27. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表

項目	有無實施		授課方式			授課教師					教材來源					實施困難		
	未實施	有實施	社團方式	正規課程	其他	專任	外聘母語	支援教師	耆老牧師	2688專案	其他	教師自編	學校自編	學校合編	縣府提供	其他單位	有實施無困難	有實施有困難
總計	2,299	1,118	305	635	305	46	695	99	306	13	463	36	4	441	442	239	879	
公私立																		
公立	2,169	1,111	305	635	292	46	692	98	306	13	460	36	4	439	441	236	875	
私立	130	7	0	0	13	0	3	1	0	0	3	0	0	2	1	3	4	
級別																		
國中	651	226	139	23	159	11	174	34	12	5	89	3	0	89	85	63	163	
原住民	9	70	34	18	22	9	45	23	5	2	27	2	0	28	36	24	46	
重點地區																		
一般地區	642	156	105	5	137	2	129	11	7	3	62	1	0	61	49	39	117	
國小	1,648	892	166	612	146	35	521	65	294	8	374	33	4	352	357	176	716	
原住民	6	273	21	252	15	25	115	49	102	5	119	28	3	93	138	72	201	
重點地區																		
一般地區	1,642	619	145	360	131	10	406	16	192	3	255	5	1	259	219	104	515	
縣市																		
台北縣	113	170	57	97	28	4	98	1	69	1	70	2	1	112	27	28	142	
宜蘭縣	55	42	14	22	8	3	23	7	13	0	16	0	0	20	21	7	35	
桃園縣	146	94	34	35	35	4	74	6	10	2	44	2	0	46	28	15	79	
新竹縣	68	46	15	23	16	3	31	5	6	1	13	1	0	16	20	12	34	
苗栗縣	127	21	5	10	10	1	11	5	6	0	8	0	0	7	8	2	19	
台中縣	192	23	11	9	14	4	13	6	4	1	7	0	0	15	5	3	20	
彰化縣	205	10	4	1	10	1	3	2	2	0	3	0	0	3	5	2	8	
南投縣	130	48	12	30	9	6	26	19	3	0	13	8	0	11	29	16	32	
雲林縣	177	11	4	1	13	1	8	2	1	0	1	0	0	3	6	3	8	
嘉義縣	136	10	3	6	7	0	4	1	5	0	7	1	0	4	5	0	10	

項目	有無實施		授課方式			授課教師					教材來源					實施困難	
	未實施	有實施	社團方式	正規課程	其他	專任	外聘母語	支援教師	耆老教師	2688專案	其他	教師自編	學校自編	學校合編	縣府提供	其他單位	有實施無困難
台南縣	168	45	5	30	19	0	33	1	11	0	21	0	0	16	16	13	32
高雄縣	178	19	6	11	12	4	10	7	2	0	11	3	1	5	8	4	15
屏東縣	103	94	31	45	23	3	49	9	36	1	34	4	0	41	44	25	69
台東縣	10	96	18	70	12	2	29	3	63	1	41	4	0	24	50	28	68
花蓮縣	8	120	17	93	12	5	94	19	9	1	56	8	1	41	58	31	89
澎湖縣	54	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
基隆市	14	43	8	31	5	1	22	1	19	1	15	0	0	16	19	7	36
新竹市	26	24	7	13	5	0	19	1	4	1	4	0	0	11	11	4	20
台中市	65	31	12	9	13	3	20	0	6	1	13	0	0	5	14	5	26
嘉義市	27	4	1	2	3	0	1	2	1	0	4	0	0	0	1	0	4
台南市	53	21	3	8	12	1	16	1	3	0	4	0	0	7	11	7	14
台北市	137	93	7	74	22	0	70	1	23	1	61	1	0	23	30	13	80
高雄市	72	52	29	15	17	0	41	0	10	1	17	2	1	15	26	13	39
金門縣	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	13	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：1.在實施原住民族語教學的 226 所國民中學之中有，1 所實施五種族語教學，13 所實施四種族語教學，18 所實施三種族語教學，64 所實施二種族語教學，其他 116 所實施一種原住民族語教學。

2.在實施原住民族語教學的 892 所國民小學之中有 2 所實施六種族語教學，有 9 所實施五種族語教學，有 42 所實施四種族語教學，84 所實施三種族語教學，195 所實施兩種族語教學，其他 559 所實施一種原住民族語教學。

3.外聘母語支援教師包含代理代課教師

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
014530	台北縣	縣立蘆洲國中	國中	日常生活中,較不能與同儕使用族語溝通
014570	台北縣	縣立青山國中 (小)	國中	泰雅族語缺師資,可否介紹給我們
034507	桃園縣	縣立山腳國中	國中	有些族語教師難以聘到
034509	桃園縣	縣立大園國中	國中	教室不足
034529	桃園縣	縣立仁美國中	國中	鐘點費太低
044523	新竹縣	縣立五峰國中	國中	學校的排課時間不夠.若排課餘時間.影響學習意願
084523	南投縣	縣立明潭國中	國中	1、外聘教師兼職.時間不容易配合 2、交通部方便
084529	南投縣	縣立信義國中	國中	布農語分群社及巒社群,學生數少無法分班,但因部份讀寫系統不同上課困難
124547	高雄縣	縣立茂林國中	國中	學習意願不高
154501	花蓮縣	縣立玉里國中	國中	本校有 6 種族群學生
154512	花蓮縣	縣立平和國中	國中	學生學習意願不高
154519	花蓮縣	縣立豐濱國中	國中	單一族群的學生太少.且附近無法找到師資
173512	基隆市	市立建德國中	國中	外聘教師時間不易配合
014622	台北縣	縣立中湖國小	國小	教師的專業
014668	台北縣	縣立青潭國小	國小	一位族語教師要兼任多所學校,無法準時到校上課
014739	台北縣	縣立泰山國小	國小	沒有上課教室
014764	台北縣	縣立興穀國小	國小	學生少、族群不一,無法依族群開設母語課程
014766	台北縣	縣立中山國小	國小	跨班級年級上課,只能用早修或午休,社後無此環境,家庭不太重視; 特色:本校增設文化課程,提升學童學習興趣
024616	宜蘭縣	縣立馬賽國小	國小	教室不足
024654	宜蘭縣	縣立冬山國小	國小	原住民語言繁多
034638	桃園縣	縣立福源國小	國小	族別太多,無法兼顧
034662	桃園縣	縣立仁善國小	國小	教學空間不足
034686	桃園縣	縣立東勢國小	國小	無法開設其他族語課程
034739	桃園縣	縣立高坡國小	國小	時數不足成效有限拼音系統與英語衝突.造成學習混淆
034765	桃園縣	縣立興仁國小	國小	某些族群學生太少,混齡後老師上課不易
044621	新竹縣	縣立大同國小	國小	母語環境無法配合學生學習意願不高
044626	新竹縣	縣立瑞峰國小	國小	3 位賽夏族和 1 位阿美族同學無法另外開課,一併上泰雅族語
044675	新竹縣	縣立五峰國小	國小	家庭配合度不高

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
054602	苗栗縣	縣立大同國小	國小	族群太多
054665	苗栗縣	縣立大河國小	國小	一位學生為原住民籍
054718	苗栗縣	縣立福星國小	國小	原住民教師大部分有工作，只能利用有空時到校兼課，效果有限
064635	台中縣	縣立東勢國小	國小	族語分太細
074631	彰化縣	縣立新庄國小	國小	教師遠道而來，一次只上一節課，不敷成本
084743	南投縣	縣立萬豐國小	國小	使用率太低
094749	雲林縣	縣立文正國小	國小	泰雅族位居台灣北部，在南部形同弱勢
104639	嘉義縣	縣立蒜頭國小	國小	原住民不使用原住民語言
114601	台南縣	縣立仁德國小	國小	無鄒族教師
114717	台南縣	縣立六甲國小	國小	排課的時段
114735	台南縣	縣立土庫國小	國小	家長無意願
114778	台南縣	縣立文化國小	國小	轉學生為原住民，無經費、師資、教材
124642	高雄縣	縣立大華國小	國小	原住民學生只有 1 人
124735	高雄縣	縣立建山國小	國小	節數太少.經費嫌少
134614	屏東縣	縣立復興國小	國小	教具缺乏
134633	屏東縣	縣立高朗國小	國小	在本縣無該族族語教師
134759	屏東縣	縣立春日國小	國小	有些教材不適合當地用語
134764	屏東縣	縣立內獅國小	國小	無教具.需自製.費時.費力.較貴
140601	台東縣	國立臺東大學附 小	國小	原住民學生佔少數
144602	台東縣	縣立復興國小	國小	現有教材超過學生原有能力
144605	台東縣	縣立新生國小	國小	上課教室缺乏.老師變過快
144608	台東縣	縣立馬蘭國小	國小	家長未必重視，許多家長在家未必會說母語
144637	台東縣	縣立大武國小	國小	部份非排灣族之原住民籍學生只能跟著上排灣族語課程.日後認證該如何處理?本校有三成原住民籍學生乃原漢混血.其家庭無法提供母語學習環境.程度跟不上其他同學.建議宜整合地方行政與社區資源.營造母語學習的整體環境.鼓勵青壯輩家長積極學習及傳授母語
144664	台東縣	縣立信義國小	國小	因經費不足節數無法增加
144668	台東縣	縣立博愛國小	國小	族語教師專業不足
144672	台東縣	縣立竹湖國小	國小	暫以學生族群多數開班.故無法兼顧其他少數族群學習族語
144683	台東縣	縣立台板國小	國小	本校無排灣族教師校內無法推展
154604	花蓮縣	縣立明恥國小	國小	學生學習意願不高、家長不能配合教學、教室不足
154605	花蓮縣	縣立中正國小	國小	族群多樣化，語言多歧，教師授課內容和家長所教母語有許多歧異之處

附表 28. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
154629	花蓮縣	縣立志學國小	國小	族群種類太多，開課及排課不易
154664	花蓮縣	縣立觀音國小	國小	學生平日多以國語溝通且校內無現職原住民老師
154681	花蓮縣	縣立秀林國小	國小	教學方法
154692	花蓮縣	縣立萬榮國小	國小	節數太少
154703	花蓮縣	縣立卓樂國小	國小	老師在意的是學生基本學科的成就，對鄉土語言學習活動不積極。
173602	基隆市	市立正濱國小	國小	學生學習意願低落
173605	基隆市	市立八斗國小	國小	1.分項太細連家長都分不清自巴屬何種語別2.本校原住民族別細分約8種.若全部開課.並無足夠之教室應付所需
173611	基隆市	市立仁愛國小	國小	閩南語、客語、原住民語必須在同一節數一起開班，在師資缺乏的情況 下，排課有困難！
183614	新竹市	市立水源國小	國小	教材不夠活潑，太死板
183618	新竹市	市立大庄國小	國小	太魯閣族師資中斷，故無法繼續
191602	台中市	私立育仁國小	國小	家長意願不高
193603	台中市	市立大智國小	國小	屬年級混班教學，效果較無法彰顯
193606	台中市	市立力行國小	國小	族群多元不易統合
193649	台中市	市立何厝國小	國小	各族學生數太少，難以統整教材及師資
213641	台南市	市立安平國小	國小	人數少必須分班教學
333602	台北市	市立大安國小	國小	族別太多，課程無法兼顧
373606	台北市	市立萬大國小	國小	使用機會太少，進步有限
583607	高雄市	市立中正國小	國小	部份家長不願他人知道其原住民身份，亦不同意子弟參加此課程
593608	高雄市	市立明正國小	國小	學生學習意願不高

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
國中部份					高雄縣	縣立桃源國中	90	86	
台北縣	縣立土城國中	1,650	108		屏東縣	縣立枋寮高中附中	948	157	*
台北縣	縣立溪崑國中	4,159	101		屏東縣	縣立來義高中附中	382	372	
台北縣	縣立丹鳳國中	3,354	126		屏東縣	縣立明正國中	3,506	201	*
台北縣	縣立樟樹國中	1,465	137		屏東縣	縣立中正國中	3,146	186	*
宜蘭縣	縣立南澳高中國中部	264	210		屏東縣	縣立車城國中	506	103	*
宜蘭縣	縣立大同國中	72	69		屏東縣	縣立滿州國中	206	74	
桃園縣	縣立大溪國中	1,561	244		屏東縣	縣立瑪家國中	237	237	
桃園縣	縣立大漢國中	231	74		屏東縣	縣立泰武國中	150	145	
桃園縣	縣立仁和國中	2,178	251		屏東縣	縣立牡丹國中	103	100	
桃園縣	縣立壽山國中	1,300	109		屏東縣	縣立獅子國中	133	129	
桃園縣	縣立八德國中	1,729	154		台東縣	國立臺東大學附屬體育 高級中學附中	268	169	
桃園縣	縣立大成國中	2,398	119		台東縣	縣立蘭嶼高中附中	138	138	
桃園縣	縣立自強國中	2,424	145		台東縣	縣立新生國中	2,184	362	*
桃園縣	縣立楊梅國中	2,228	28		台東縣	縣立東海國中	1,671	300	*
桃園縣	縣立介壽國中	222	202		台東縣	縣立卑南國中	432	211	
桃園縣	縣立東安國中	1,049	159		台東縣	縣立豐田國中	362	208	
桃園縣	縣立武漢國中	1,087	103		台東縣	縣立知本國中	378	142	
新竹縣	縣立竹東國中	1,675	252		台東縣	縣立初鹿國中	112	50	
新竹縣	縣立五峰國中	101	96		台東縣	縣立鹿野國中	159	84	
新竹縣	縣立尖石國中	208	200		台東縣	縣立瑞源國中	70	42	
新竹縣	縣立自強國中	1,739	104		台東縣	縣立關山國中	522	192	
苗栗縣	縣立南庄國中	246	98		台東縣	縣立池上國中	284	91	*
苗栗縣	縣立泰安國中(小)	28	24		台東縣	縣立大王國中	237	152	
台中縣	縣立東勢國中	1,945	145		台東縣	縣立賓茂國中	88	88	
台中縣	縣立和平國中	56	33		台東縣	縣立大武國中	317	253	
南投縣	縣立明潭國中	59	12		台東縣	縣立都蘭國中	138	79	
南投縣	縣立北梅國中	126	49		台東縣	縣立泰源國中	134	96	
南投縣	縣立民和國中	160	130		台東縣	縣立新港國中	500	268	
南投縣	縣立信義國中	145	74		台東縣	縣立長濱國中	224	127	
南投縣	縣立同富國中	333	193		台東縣	縣立桃源國中	65	62	
南投縣	縣立仁愛國中	154	147		台東縣	縣立海端國中	89	81	
高雄縣	縣立寶來國中	124	54		花蓮縣	縣立玉里國中	992	341	
高雄縣	縣立三民國中	117	115		花蓮縣	縣立玉東國中	93	73	
高雄縣	縣立茂林國中	49	48		花蓮縣	縣立三民國中	144	126	

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
花蓮縣	縣立秀林國中	354	285		宜蘭縣	縣立東澳國小	58	39	
花蓮縣	縣立新城國中	630	379		宜蘭縣	縣立金岳國小	63	60	
花蓮縣	縣立吉安國中	549	291		宜蘭縣	縣立金洋國小	47	47	
花蓮縣	縣立壽豐國中	349	122		桃園縣	縣立福源國小	368	102	
花蓮縣	縣立平和國中	276	150		桃園縣	縣立八德國小	1,385	104	
花蓮縣	縣立光復國中	496	296		桃園縣	縣立瑞豐國小	1,486	165	
花蓮縣	縣立富源國中	146	84		桃園縣	縣立大溪國小	1,113	227	
花蓮縣	縣立鳳林國中	494	193		桃園縣	縣立員樹林國小	1,264	111	
花蓮縣	縣立萬榮國中	109	94		桃園縣	縣立仁善國小	1,014	162	
花蓮縣	縣立富北國中	96	44		桃園縣	縣立中正國小	1,703	114	
花蓮縣	縣立豐濱國中	125	111		桃園縣	縣立忠貞國小	2,547	96	
花蓮縣	縣立瑞穗國中	470	268		桃園縣	縣立武漢國小	1,692	160	
花蓮縣	縣立東里國中	92	38		桃園縣	縣立介壽國小	103	64	
花蓮縣	縣立化仁國中	654	301		桃園縣	縣立三民國小	117	53	
基隆市	市立百福國中	1,306	105		桃園縣	縣立義盛國小	49	47	
基隆市	市立八斗國中	678	112		桃園縣	縣立霞雲國小	66	66	
國小部份					桃園縣	縣立奎輝國小	62	62	
台北縣	縣立大同國小	2,258	148		桃園縣	縣立光華國小	31	31	
台北縣	縣立三峽國小	2,668	94		桃園縣	縣立高義國小	63	60	
台北縣	縣立土城國小	3,769	135		桃園縣	縣立長興國小	37	31	
台北縣	縣立烏來國(中)小	120	101		桃園縣	縣立三光國小	56	56	
台北縣	縣立福山國小	28	28		桃園縣	縣立高坡國小	37	34	
台北縣	縣立丹鳳國小	2,058	90		桃園縣	縣立羅浮國小	70	53	
台北縣	縣立光華國小	4,869	111		桃園縣	縣立巴陵國小	56	52	
台北縣	縣立五股國小	2,387	93		桃園縣	縣立東安國小	1,387	162	
台北縣	縣立三多國小	1,532	110		桃園縣	縣立幸福國小	1,220	135	
台北縣	縣立彭福國小	1,311	105		桃園縣	縣立田心國小	1,329	128	
台北縣	縣立樟樹國小	1,510	207		新竹縣	縣立竹東國小	1,261	174	
宜蘭縣	縣立四季國小	125	125		新竹縣	縣立大同國小	2,365	174	
宜蘭縣	縣立南山國小	64	64		新竹縣	縣立尖石國小	32	31	
宜蘭縣	縣立大同國小	133	130		新竹縣	縣立嘉興國小	102	102	
宜蘭縣	縣立寒溪國小	71	71		新竹縣	縣立新樂國小	142	133	
宜蘭縣	縣立南澳國小	99	93		新竹縣	縣立梅花國小	86	84	
宜蘭縣	縣立碧候國小	101	101		新竹縣	縣立錦屏國小	66	65	
宜蘭縣	縣立武塔國小	50	48		新竹縣	縣立玉峰國小	24	24	
宜蘭縣	縣立澳花國小	89	88		新竹縣	縣立石磊國小	41	40	

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
新竹縣	縣立秀巒國小	86	75		南投縣	縣立合作國小	54	52	
新竹縣	縣立新光國小	31	31		南投縣	縣立互助國小	88	87	
新竹縣	縣立五峰國小	99	96		南投縣	縣立力行國小	73	68	
新竹縣	縣立桃山國小	103	103		南投縣	縣立南豐國小	80	66	
新竹縣	縣立花園國小	44	43		南投縣	縣立中正國小	94	91	
新竹縣	縣立上館國小	1,745	220		南投縣	縣立廬山國小	50	50	
苗栗縣	縣立東河國小	92	78		南投縣	縣立發祥國小	26	26	
苗栗縣	縣立蓬萊國小	71	42		南投縣	縣立萬豐國小	57	57	
苗栗縣	縣立泰安國(中)小	32	24		南投縣	縣立平靜國小	60	60	
苗栗縣	縣立泰興國小	25	24		南投縣	縣立春陽國小	81	77	
苗栗縣	縣立清安國小	41	18		南投縣	縣立紅葉國小	27	24	
苗栗縣	縣立汶水國小	68	56		南投縣	縣立清境國小	82	22	*
苗栗縣	縣立象鼻國小	118	118		嘉義縣	縣立達邦國小	108	101	
苗栗縣	縣立梅園國小	25	25		嘉義縣	縣立十字國小	33	17	
台中縣	縣立和平國小	70	25		嘉義縣	縣立來吉國小	27	24	
台中縣	縣立白冷國小	25	11		嘉義縣	縣立山美國小	55	50	
台中縣	縣立達觀國小	111	72		嘉義縣	縣立新美國小	40	37	
台中縣	縣立平等國小	48	33		嘉義縣	縣立樂野國小	69	67	
台中縣	縣立博愛國小	63	37		嘉義縣	縣立茶山國小	36	29	
台中縣	縣立自由國小	54	44		高雄縣	縣立民族國小	55	51	
台中縣	縣立梨山國小	130	49		高雄縣	縣立民生國小	139	139	
南投縣	縣立德化國小	48	22		高雄縣	縣立茂林國小	61	61	
南投縣	縣立信義國小	90	49		高雄縣	縣立多納國小	50	50	
南投縣	縣立羅娜國小	130	124		高雄縣	縣立桃源國小	126	119	
南投縣	縣立同富國小	259	104		高雄縣	縣立建山國小	78	74	
南投縣	縣立人和國小	106	103		高雄縣	縣立興中國小	55	50	
南投縣	縣立地利國小	100	97		高雄縣	縣立寶山國小	18	16	
南投縣	縣立東埔國小	77	75		高雄縣	縣立樟山國小	74	74	
南投縣	縣立潭南國小	81	81		高雄縣	縣立民權國小	82	77	
南投縣	縣立新鄉國小	65	62		屏東縣	縣立和平國小	1,026	91	
南投縣	縣立久美國小	87	84		屏東縣	縣立光華國小	1,498	171	
南投縣	縣立雙龍國小	68	68		屏東縣	縣立黎明國小	529	120	
南投縣	縣立豐丘國小	49	43		屏東縣	縣立長樂國小	141	92	
南投縣	縣立仁愛國小	85	60		屏東縣	縣立三地國小	158	153	
南投縣	縣立親愛國小	76	69		屏東縣	縣立青山國小	65	65	
南投縣	縣立法治國小	75	75		屏東縣	縣立青葉國小	61	60	

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
屏東縣	縣立口社國小	82	79		台東縣	縣立南王國小	122	104	
屏東縣	縣立佳義國小	178	169		台東縣	縣立知本國小	447	177	
屏東縣	縣立北葉國小	131	131		台東縣	縣立建和國小	161	64	
屏東縣	縣立霧臺國小	72	72		台東縣	縣立豐田國小	289	52	*
屏東縣	縣立武潭國小	170	164		台東縣	縣立富岡國小	119	55	
屏東縣	縣立泰武國小	47	47		台東縣	縣立新園國小	104	40	
屏東縣	縣立萬安國小	75	71		台東縣	縣立賓朗國小	154	55	
屏東縣	縣立來義國小	140	130		台東縣	縣立溫泉國小	105	12	*
屏東縣	縣立望嘉國小	86	84		台東縣	縣立利嘉國小	83	64	
屏東縣	縣立文樂國小	69	66		台東縣	縣立初鹿國小	215	88	
屏東縣	縣立南和國小	77	77		台東縣	縣立東成國小	81	15	*
屏東縣	縣立古樓國小	90	90		台東縣	縣立富山國小	87	36	
屏東縣	縣立春日國小	70	68		台東縣	縣立大南國小	146	116	
屏東縣	縣立力里國小	130	127		台東縣	縣立太平國小	226	101	
屏東縣	縣立古華國小	98	98		台東縣	縣立大王國小	266	94	
屏東縣	縣立楓林國小	74	73		台東縣	縣立香蘭國小	60	35	
屏東縣	縣立丹路國小	53	50		台東縣	縣立美和國小	138	49	
屏東縣	縣立內獅國小	105	99		台東縣	縣立大溪國小	69	56	
屏東縣	縣立草埔國小	42	42		台東縣	縣立尚武國小	109	50	
屏東縣	縣立石門國小	75	74		台東縣	縣立大武國小	150	97	
屏東縣	縣立高士國小	60	57		台東縣	縣立大鳥國小	143	141	
屏東縣	縣立牡丹國小	67	63		台東縣	縣立綠島國小	79	0	
屏東縣	縣立賽嘉國小	60	59		台東縣	縣立公館國小	83	9	
台東縣	縣立仁愛國小	698	75	*	台東縣	縣立鹿野國小	130	55	
台東縣	縣立復興國小	276	59	*	台東縣	縣立龍田國小	92	14	*
台東縣	縣立光明國小	221	43	*	台東縣	縣立永安國小	98	41	
台東縣	縣立寶桑國小	393	99	*	台東縣	縣立瑞豐國小	104	26	*
台東縣	縣立新生國小	1,020	262	*	台東縣	縣立瑞源國小	164	69	
台東縣	縣立豐里國小	236	90		台東縣	縣立關山國小	515	128	*
台東縣	縣立豐榮國小	904	261	*	台東縣	縣立月眉國小	74	13	*
台東縣	縣立馬蘭國小	1,120	124	*	台東縣	縣立德高國小	79	47	
台東縣	縣立豐源國小	81	10	*	台東縣	縣立電光國小	38	24	
台東縣	縣立康樂國小	383	124	*	台東縣	縣立福原國小	414	101	*
台東縣	縣立豐年國小	184	92		台東縣	縣立大坡國小	57	22	
台東縣	縣立卑南國小	477	120	*	台東縣	縣立萬安國小	104	37	
台東縣	縣立岩灣國小	128	37	*	台東縣	縣立東河國小	72	50	

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
台東縣	縣立都蘭國小	140	74		台東縣	縣立加拿國小	56	56	
台東縣	縣立泰源國小	147	92		台東縣	縣立東海國小	826	48	*
台東縣	縣立北源國小	50	23		台東縣	縣立霧鹿國小	61	60	
台東縣	縣立三民國小	228	170		台東縣	縣立興隆國小	53	30	
台東縣	縣立成功國小	473	57	*	花蓮縣	縣立復興國小	293	150	
台東縣	縣立信義國小	85	75		花蓮縣	縣立國福國小	86	60	
台東縣	縣立三仙國小	85	77		花蓮縣	縣立新城國小	364	228	
台東縣	縣立和平國小	38	37		花蓮縣	縣立北埔國小	663	333	
台東縣	縣立忠孝國小	60	38		花蓮縣	縣立康樂國小	105	59	
台東縣	縣立博愛國小	21	19		花蓮縣	縣立嘉里國小	189	89	
台東縣	縣立長濱國小	138	61		花蓮縣	縣立光華國小	199	103	
台東縣	縣立忠勇國小	29	11		花蓮縣	縣立南華國小	143	61	
台東縣	縣立寧埔國小	57	49		花蓮縣	縣立化仁國小	548	275	
台東縣	縣立竹湖國小	45	25		花蓮縣	縣立壽豐國小	264	140	
台東縣	縣立三間國小	50	36		花蓮縣	縣立溪口國小	68	23	
台東縣	縣立樟原國小	68	49		花蓮縣	縣立月眉國小	55	44	
台東縣	縣立嘉蘭國小	100	97		花蓮縣	縣立水璉國小	46	34	
台東縣	縣立介達國小	79	69		花蓮縣	縣立鳳信國小	50	34	
台東縣	縣立新興國小	78	78		花蓮縣	縣立大榮國小	86	47	
台東縣	縣立賓茂國小	187	171		花蓮縣	縣立長橋國小	66	22	
台東縣	縣立安朔國小	64	63		花蓮縣	縣立光復國小	271	161	
台東縣	縣立土板國小	71	71		花蓮縣	縣立太巴塑國小	173	158	
台東縣	縣立台板國小	44	43		花蓮縣	縣立瑞北國小	100	66	
台東縣	縣立蘭嶼國小	60	57		花蓮縣	縣立鶴岡國小	38	26	
台東縣	縣立椰油國小	52	52		花蓮縣	縣立舞鶴國小	67	48	
台東縣	縣立東清國小	68	68		花蓮縣	縣立富源國小	195	127	
台東縣	縣立朗島國小	71	70		花蓮縣	縣立豐濱國小	119	97	
台東縣	縣立桃源國小	86	86		花蓮縣	縣立港口國小	40	39	
台東縣	縣立武陵國小	88	85		花蓮縣	縣立靜浦國小	31	26	
台東縣	縣立鸞山國小	55	55		花蓮縣	縣立新社國小	50	46	
台東縣	縣立紅葉國小	39	38		花蓮縣	縣立樂合國小	99	69	
台東縣	縣立海端國小	88	50		花蓮縣	縣立觀音國小	36	28	
台東縣	縣立初來國小	66	61		花蓮縣	縣立松浦國小	145	117	
台東縣	縣立崁頂國小	92	66		花蓮縣	縣立春日國小	60	38	
台東縣	縣立廣原國小	41	36		花蓮縣	縣立德武國小	70	69	
台東縣	縣立錦屏國小	33	33		花蓮縣	縣立長良國小	47	23	

附表 29. 原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
花蓮縣	縣立吳江國小	60	25		花蓮縣	縣立馬遠國小	52	50	
花蓮縣	縣立永豐國小	56	36		花蓮縣	縣立西林國小	118	115	
花蓮縣	縣立秀林國小	133	130		花蓮縣	縣立紅葉國小	121	118	
花蓮縣	縣立富世國小	108	106		花蓮縣	縣立卓溪國小	47	46	
花蓮縣	縣立崇德國小	115	110		花蓮縣	縣立崙山國小	45	43	
花蓮縣	縣立和平國小	151	125		花蓮縣	縣立立山國小	77	77	
花蓮縣	縣立景美國小	84	82		花蓮縣	縣立太平國小	53	53	
花蓮縣	縣立三棧國小	77	76		花蓮縣	縣立卓清國小	38	36	
花蓮縣	縣立佳民國小	117	113		花蓮縣	縣立卓樂國小	64	63	
花蓮縣	縣立銅門國小	112	102		花蓮縣	縣立古風國小	52	52	
花蓮縣	縣立水源國小	147	139		花蓮縣	縣立奇美國小	38	34	
花蓮縣	縣立銅蘭國小	87	80		花蓮縣	縣立卓楓國小	33	33	
花蓮縣	縣立文蘭國小	98	89		花蓮縣	縣立西富國小	44	36	
花蓮縣	縣立萬榮國小	87	86		花蓮縣	縣立大興國小	53	35	
花蓮縣	縣立明利國小	50	48		花蓮縣	縣立西寶國小	63	23	
花蓮縣	縣立見晴國小	87	87		基隆市	市立八斗國小	1,185	198	

資料來源：1.原住民重點國民中小學校名錄：原住民族委員會

2.全校學生數及原住民學生數：教育部統計處

3.*表示此所學校位於山地鄉行政區內(原住民 55 個鄉鎮，含山地鄉及平地原住民鄉)，但原住民學生人數未達全校 1/3 比率。

附表 30. 原住民重點國中師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	77	60	17	3,214	3,020	194	324	308	16
百分比	100%	77.92%	22.08%	100%	93.96%	6.04%	100%	95.06%	4.94%
性別									
男	58	42	16	1,152	1,048	104	121	111	10
女	19	18	1	2,062	1,972	90	203	197	6
學歷									
碩士以上 (含四十學分班)	65	53	12	917	872	45	44	44	0
大學畢業	12	7	5	2,282	2,138	144	279	264	15
專科畢業	0	0	0	15	10	5	1	0	1
高中職畢業	0	0	0	0	0	0	0	0	0
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	551	513	38	175	169	6
31~40 歲	1	1	0	1,375	1,297	78	108	99	9
41~50 歲	28	22	6	991	935	56	33	33	0
51~60 歲	45	36	9	279	259	20	8	7	1
61 歲以上	3	1	2	18	16	2	0	0	0
現任學校服務年資									
未滿一年	17	13	4	240	222	18	244	231	13
滿一年~未滿三年	28	24	4	510	468	42	59	56	3
滿三年~未滿五年	12	9	3	453	424	29	13	13	0
滿五年~未滿七年	7	6	1	376	352	24	4	4	0
滿七年~未滿十年	4	4	0	387	372	15	1	1	0
滿十年	9	4	5	1,248	1,182	66	3	3	0
總服務年資									
未滿一年	1	0	1	136	126	10	192	182	10
滿一年~未滿三年	1	1	0	395	369	26	102	97	5
滿三年~未滿五年	0	0	0	376	350	26	14	13	1
滿五年~未滿七年	0	0	0	364	342	22	7	7	0
滿七年~未滿十年	0	0	0	435	414	21	2	2	0
滿十年	75	59	16	1,508	1,419	89	7	7	0

附表 31. 原住民重點國小師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	277	165	112	5,064	4,223	841	628	583	45
百分比	100%	59.42%	40.58%	100%	83.39%	16.61%	100%	92.83%	7.17%
性別									
男	224	135	89	1,983	1,595	388	112	98	14
女	53	30	23	3,081	2,628	453	516	485	31
學歷									
碩士以上(含四十學分班)	189	123	66	773	692	81	53	49	4
大學畢業	86	41	45	4,183	3,452	731	569	532	37
專科畢業	2	1	1	92	65	27	1	0	1
高中職畢業	0	0	0	16	14	2	5	2	3
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	836	654	182	298	271	27
31~40 歲	26	15	11	2,402	2,032	370	254	243	11
41~50 歲	129	82	47	1,438	1,241	197	64	60	4
51~60 歲	112	60	52	364	279	85	10	9	1
61 歲以上	10	8	2	24	17	7	2	0	2
現任學校服務年資									
未滿一年	77	57	20	352	277	75	470	444	26
滿一年~未滿三年	84	47	37	569	458	111	137	122	15
滿三年~未滿五年	50	29	21	786	643	143	13	10	3
滿五年~未滿七年	30	14	16	887	757	130	2	2	0
滿七年~未滿十年	16	7	9	925	812	113	5	5	0
滿十年	20	11	9	1,545	1,276	269	1	0	1
總服務年資									
未滿一年	1	0	1	121	88	33	311	295	16
滿一年~未滿三年	4	3	1	233	177	56	201	183	18
滿三年~未滿五年	1	0	1	434	362	72	69	62	7
滿五年~未滿七年	4	4	0	781	695	86	22	21	1
滿七年~未滿十年	5	4	1	904	833	71	13	12	1
滿十年	262	154	108	2,591	2,068	523	12	10	2

附表 32. 原住民重點國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表

縣市	填報 學校數	代課教 師比率	校長				合格教師				代課教師			
			計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率
總計	358	10%	354	225	129	36%	8,278	7,243	1,035	13%	952	891	61	6%
國中	79	9%	77	60	17	22%	3,214	3,020	194	6%	324	308	16	5%
台北縣	4	15%	2	2	0	0%	374	369	5	1%	67	67	0	0%
宜蘭縣	2	7%	2	0	2	100%	41	30	11	27%	3	2	1	33%
桃園縣	11	9%	11	11	0	0%	849	839	10	1%	80	80	0	0%
新竹縣	4	17%	4	3	1	25%	203	198	5	2%	42	41	1	2%
苗栗縣	2	17%	2	1	1	50%	24	22	2	8%	5	4	1	20%
台中縣	2	6%	2	2	0	0%	130	128	2	2%	8	8	0	0%
南投縣	6	16%	6	4	2	33%	75	59	16	21%	14	11	3	21%
高雄縣	2	20%	2	2	0	0%	20	16	4	20%	5	4	1	20%
屏東縣	8	6%	8	6	2	25%	467	446	21	4%	32	30	2	6%
台東縣	19	4%	19	12	7	37%	466	394	72	15%	20	18	2	10%
花蓮縣	17	8%	17	15	2	12%	440	398	42	10%	38	34	4	11%
基隆市	2	7%	2	2	0	0%	125	121	4	3%	10	9	1	10%
國小	279	11%	277	165	112	40%	5,064	4,223	841	17%	628	583	45	7%
台北縣	11	5%	10	9	1	10%	1,031	1,013	18	2%	60	58	2	3%
宜蘭縣	9	14%	9	0	9	100%	101	60	41	41%	16	13	3	19%
桃園縣	23	7%	22	19	3	14%	733	703	30	4%	51	46	5	10%
新竹縣	15	11%	15	5	10	67%	368	318	50	14%	47	43	4	9%
苗栗縣	5	21%	5	3	2	40%	44	30	14	32%	12	11	1	8%
台中縣	6	13%	6	3	3	50%	71	43	28	39%	11	8	3	27%
南投縣	24	28%	24	14	10	42%	219	156	63	29%	87	87	0	0%
嘉義縣	6	10%	6	1	5	83%	61	48	13	21%	7	7	0	0%
高雄縣	9	34%	9	6	3	33%	69	33	36	52%	36	33	3	8%
屏東縣	29	7%	29	14	15	52%	449	266	183	41%	36	31	5	14%
台東縣	82	9%	82	59	23	28%	1,223	1,015	208	17%	128	120	8	6%
花蓮縣	59	17%	59	31	28	47%	634	478	156	25%	132	121	11	8%
基隆市	1	8%	1	1	0	0%	61	60	1	2%	5	5	0	0%

註：1.非原=非原住民族籍校長（教師）人數；原=原住民族籍校長（教師）人數；原比率=原住民族籍校長（教師）所占比率。

2.代課教師比率=代課教師人數／（合格教師人數+代課教師人數）

附表 33. 原住民重點國中小師資異動情形統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
異動人數									
原住民重點國中	7	5	2	123	120	3	22	19	3
退休（計算至 97.2.1）	3	3	0	34	33	1	1	0	1
死亡	0	0	0	1	1	0	0	0	0
免職	0	0	0	0	0	0	1	1	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	3	3	0	15	13	2
轉任原住民重點學校	1	0	1	1	0	1	0	0	0
轉任一般地區學校	3	2	1	84	83	1	5	5	0
原住民重點國小	48	42	6	160	129	31	47	40	7
退休（計算至 97.2.1）	15	15	0	41	30	11	2	2	0
死亡	0	0	0	4	3	1	0	0	0
免職	0	0	0	1	1	0	2	2	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	1	1	0
因其他原因辭職	0	0	0	9	7	2	19	16	3
轉任原住民重點學校	10	5	5	14	7	7	7	3	4
轉任一般地區學校	23	22	1	91	81	10	16	16	0
異動人數比率									
原住民重點國中	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休（計算至 97.2.1）	43%	60%	-	28%	28%	33%	5%	-	33%
死亡	-	-	-	1%	1%	-	-	-	-
免職	-	-	-	-	-	-	5%	5%	-
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因其他原因辭職	-	-	-	2%	3%	-	67%	69%	67%
轉任原住民重點學校	14%	-	50%	1%	-	33%	-	-	-
轉任一般地區學校	43%	40%	50%	68%	68%	33%	23%	26%	0%
原住民重點國小	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休（計算至 97.2.1）	31%	36%	-	25%	23%	36%	4%	5%	-
死亡	-	-	-	3%	2%	3%	-	-	-
免職	-	-	-	1%	1%	-	4%	5%	-
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	2%	2%	-
因其他原因辭職	-	-	-	6%	5%	6%	40%	40%	43%
轉任原住民重點學校	21%	12%	83%	9%	5%	23%	15%	8%	57%
轉任一般地區學校	48%	52%	17%	56%	64%	32%	35%	40%	-

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	020031	國立宜蘭大學	土木工程學系	外加	5
公立	大學	020031	國立宜蘭大學	動物科技學系	外加	2
公立	大學	020031	國立宜蘭大學	自然資源學系	外加	2
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系光機電工程組	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系先進材料與精密製造組	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系設計與分析組	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	電機工程學系	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	機械工程學系	外加	2
公立	大學	050032	國立聯合大學	環境與安全衛生工程系	外加	2
公立	大學	050032	國立聯合大學	工業設計學系	外加	2
公立	大學	050032	國立聯合大學	台灣語文與傳播學系	外加	2
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	工業工程與管理系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	化工與材料工程系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	文化事業發展系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	休閒運動管理系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	企業管理系	外加	2
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	自動化工程系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	冷凍空調與能源系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	流通管理系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	景觀設計與管理系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	資訊工程系	外加	4
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	資訊管理系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	電子工程系	外加	4
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	電機工程系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	精密機械與製造科技系	外加	2
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	應用英語系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	電子工程科計算機工程組	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	電子工程科應用電子組	外加	1
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	物理學系	外加	2
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	生物學系	外加	3
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	體育學系	外加	2
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	國際企業學系	外加	1
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	中國語文學系	外加	2
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	社會政策與社會工作學系	保留	2
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	機械工程系-二技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	電機工程系-二技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	電子工程系-二技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	化學工程與材料工程系-二技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	營建工程系-二技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	企業管理系-二技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	資訊管理系-二技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	應用外語系-二技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	機械工程系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	電機工程系-四技	外加	2
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	電子工程系-四技	外加	2
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	電腦與通訊工程系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	環境與安全衛生系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	化學工程與材料工程系-四技	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	營建系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	工業管理系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	企業管理系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	資訊管理系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	財務金融系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	會計系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	工業設計系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	視覺傳達設計系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	空間設計系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	數位媒體設計系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	創意生活設計系-四技	外加	2
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	文化資產維護系-四技	外加	1
公立	大學	090023	國立雲林科技大學	應用外語系-四技	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	工業管理系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	生物科技系	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	休閒遊憩系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	企業管理系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	光電工程系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	多媒體設計系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	自動化工程系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	材料科學與工程系	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	車輛工程系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	飛機工程系航空電子組	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	飛機工程系機械組	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	財務金融系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	動力機械工程系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	資訊工程系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	資訊管理系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	電子工程系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	電機工程系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械設計工程系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械與電腦輔助工程系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	應用外語系	外加	2
公立	大學	100013	國立中正大學	歷史學系	外加	2
公立	大學	100013	國立中正大學	哲學系	外加	2
公立	大學	100013	國立中正大學	數學系	外加	1
公立	大學	110035	國立台南藝術大學	材質創作與設計系	外加	2
公立	大學	110035	國立台南藝術大學	藝術史學系	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	資訊管理系-二技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	金融營運系-二技	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用日語系-二技	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	運籌管理系-二技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	行銷與流通管理系-二技	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	財務管理系-二技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用英語系-二技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	營建工程系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	環境與安全衛生工程系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	機械與自動化工程系-四技	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	電腦與通訊工程系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	電子工程系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	資訊管理系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	金融營運系-四技	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用英語系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用日語系-四技	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用德語系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	運籌管理系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	行銷與流通管理系-四技	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	風險管理與保險系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	財務管理系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	會計資訊系-四技	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	熱帶農業暨國際合作系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	農園生產系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	森林系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	水產養殖系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	畜產系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	植物保護系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	獸醫學系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	木材科學與設計系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	生命科學系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	食品科學系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	環境工程與科學系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	機械工程系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	土木工程系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	水土保持系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	車輛工程系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	生物機電工程系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	材料工程系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	農企業管理系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	資訊管理系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	工業管理系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	企業管理系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	服飾科學管理系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	餐旅管理系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	幼兒保育系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	應用外語系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	社會工作系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	休閒運動保健系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	航運管理學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	行銷與物流管理學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	資訊管理學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	資訊工程學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	海洋運動與遊憩學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	應用外語學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	食品科學學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	水產養殖學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	電信工程學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	電機工程學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	餐旅管理學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	觀光休閒學系-觀光組	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	觀光休閒學系-休閒組	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	商船學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	運輸與航海科學系運輸組	外加	2
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	系統工程暨造船學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	機械與機電工程學系	外加	2
公立	大學	180038	國立新竹教育大學	教育學系	保送	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	幼兒教育學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	特殊教育學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	輔導與諮商學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	數位學習設計與管理學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	中國文學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	史地學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	外國語言學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	土木與水資源工程學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	企業管理學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	應用經濟學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	農藝學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	森林暨自然資源學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	生物農業科技學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	景觀學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	獸醫學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	應用數學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	食品科學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	台灣文學系	外加	2
公立	大學	210005	國立成功大學	數學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	地球科學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	外國語文學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	水利及海洋工程學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	政治系	外加	2
公立	大學	210036	國立台南大學	諮商與輔導學系	外加	1
公立	大學	210036	國立台南大學	教育學系	外加	2
公立	大學	210036	國立台南大學	英美學系	外加	1
公立	大學	210036	國立台南大學	國語文學系	外加	1
公立	大學	210036	國立台南大學	行政管理學系	外加	1
公立	大學	210036	國立台南大學	文化與自然資源學系	外加	1
公立	大學	210036	國立台南大學	特殊教育學系	外加	1
公立	大學	210036	國立台南大學	音樂學系	外加	1
公立	大學	210036	國立台南大學	幼兒教育學系	外加	1
公立	大學	210036	國立台南大學	美術學系	外加	1
公立	大學	210036	國立台南大學	戲劇創作與應用學系	外加	1
公立	大學	210036	國立台南大學	體育學系	外加	1
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	教育心理與輔導學系	外加	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	人類發展與家庭學系家政與家庭生活教育組	外加	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	人類發展與家庭學系幼兒發展與教育組	外加	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	人類發展與家庭學系營養與餐飲組	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	美術學系國畫組	外加	1
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	美術學系西畫組	外加	1
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	美術學系設計組	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	機械工程系	外加	2
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	高分子工程系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	管建工程系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	化學工程系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	電子工程系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	電機工程系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	資訊工程系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	工業管理系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	企業管理系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	資訊管理系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	工商業設計系	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	建築系	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	工業工程與管理系-二技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	化學工程與生物科技系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	機械工程系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	電機工程系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	材料及資源工程系-四技	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	土木工程系-四技	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	分子科學與工程系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	電子工程系-四技	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	工業工程與管理系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	工業設計系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	建築系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	車輛工程系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	能源與冷凍空調工程系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	經營管理系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	應用英文系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	資訊工程系-四技	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	光電工程系-四技	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	音樂學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	幼兒與家庭教育學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	社會科教育學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	國民教育學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	藝術學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	心理與諮商學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	體育學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	造形設計學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	教育經營與管理學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	語文與創作學系文學創作組	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	文化產業學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	歷史系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	社會系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	會計系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	英語系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	外交系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	520009	國立中山大學	劇場藝術學系	外加	2
公立	大學	520009	國立中山大學	物理學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	西洋語文學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	法律學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	政治法律學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	亞太工商管理學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	土木與環境工程學系	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	航運技術系-二技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	輪機工程系-二技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	漁業生產與管理系-二技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	水產食品科學系-二技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	電訊工程系-二技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	微電子工程系-二技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	航海科-五專	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	輪機工程科-五專	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	航運技術系-四技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	輪機工程系-四技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	水產食品科學系-四技	外加	2
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	造船工程系-四技	外加	2
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	電訊工程系-四技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	水產養殖系-四技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	航運管理系-四技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	海洋環境工程系-四技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	資訊管理系-四技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	海洋生物技術系-四技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	運籌管理系-四技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	微電子工程系-四技	外加	1
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	漁業生產與管理系-四技	外加	3
公立	大學	540034	國立高雄海洋科技大學	水域運動管理系-四技	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	新聞傳播學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服裝學系織品服飾行銷組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服裝學系織品設計組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	英國語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	國際貿易與金融學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	數學系純數學組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	哲學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	義大利語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服裝學系服裝設計組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	數學系應用數學組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	景觀設計學系	外加	3
私立	大學	011002	輔仁大學	兒童與家庭學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	日本語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	社會工作學系	保障	6
私立	大學	011002	輔仁大學	宗教學系	外加	6
私立	大學	011002	輔仁大學	西班牙語文學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	應用美術學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	中國文學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	資訊與圖書館學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	011005	淡江大學	教育科技學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	大眾傳播學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	英文學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學學系化學與生物化學組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學學系材料化學組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	建築學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	中國文學系	外加	2
私立	大學	011013	華梵大學	外國語文學系	外加	2
私立	大學	011013	華梵大學	哲學系	外加	2
私立	大學	011013	華梵大學	機電工程學系	外加	2
私立	大學	011013	華梵大學	電子工程學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	工業工程與經營資訊學系	外加	2
私立	大學	011013	華梵大學	資訊管理學系	外加	2
私立	大學	011013	華梵大學	建築學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	工業設計學系	外加	2
私立	大學	011013	華梵大學	美術學系	外加	2
私立	大學	011013	華梵大學	環境與防災設計學系環境設計組	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	環境與防災設計學系環境防災組	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	觀光事業學系	外加	4
私立	大學	011021	真理大學	會計資訊學系	外加	4
私立	大學	011021	真理大學	國際貿易學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	財經法律學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	財務金融學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	企業管理學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	休閒遊憩事業學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	餐旅管理學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	航空服務管理學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	財政稅務學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	工業管理學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	應用日語學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	觀光數位知識學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	經濟學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	英美語文學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	統計與精算學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	資訊科學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	自然資源應用學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	日本語文學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	應用英語學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	科技管理學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	創新管理學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	運動資訊傳播學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	水域運動休閒學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	宗教學系	保留	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	機械與電腦輔助工程系-二技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	機械與電腦輔助工程系-四技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	工業工程與管理系工程組-四技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電子工程系-二技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電子工程系-四技	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電機工程系-二技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電機工程系-四技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資訊工程系-二技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資訊工程系-四技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電腦與通訊工程系-二技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電腦與通訊工程系-四技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資訊管理系-二技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資訊管理系-四技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	國際貿易系-二技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	國際貿易系-四技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	企業管理系-四技	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	財務金融系-四技	外加	2
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	應用英語系-四技	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	餐飲管理系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	旅運管理系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	國際貿易系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	環境與物業管理系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	應用日語系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	資訊工程系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	休閒事業管理系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	旅館管理系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	會計系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	企業管理系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	資訊管理系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	財政稅務系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	財務金融系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	應用英語系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	視覺傳達設計系	外加	2
私立	大學	011054	景文科技大學	電子工程系	外加	2
私立	大學	011056	東南科技大學	營建科技系	外加	1
私立	大學	011056	東南科技大學	環境管理系	外加	1
私立	大學	011056	東南科技大學	資訊科技與通訊學系	外加	1
私立	大學	011056	東南科技大學	電機工程系	外加	2
私立	大學	011056	東南科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	011056	東南科技大學	應用英語系	外加	3
私立	大學	011056	東南科技大學	工業工程與管理系	外加	1
私立	大學	011056	東南科技大學	機電科技學系	外加	4
私立	大學	011056	東南科技大學	機械工程系微米技術組	外加	1
私立	大學	011056	東南科技大學	資訊管理系	外加	2
私立	大學	011056	東南科技大學	休閒事業管理系	外加	1
私立	大學	011056	東南科技大學	環境與安全衛生工程系	外加	3
私立	大學	011056	東南科技大學	電子工程系	外加	5
私立	大學	011056	東南科技大學	機械工程系	外加	1
私立	大學	021050	佛光大學	未來學系	外加	2
私立	大學	021050	佛光大學	政治學系	外加	1
私立	大學	031004	中原大學	景觀學系	外加	1
私立	大學	031004	中原大學	電機工程學系	外加	2
私立	大學	031004	中原大學	室內設計系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	031004	中原大學	特殊教育學系	外加	1
私立	大學	031004	中原大學	生物醫學工程學系	外加	3
私立	大學	031004	中原大學	資訊工程學系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	機械工程系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	化工與材料工程系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	國際企業系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	財務金融系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	企業管理系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	資訊管理系	外加	3
私立	大學	031030	龍華科技大學	工業管理系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	電機工程系	外加	3
私立	大學	031030	龍華科技大學	電子工程系	外加	3
私立	大學	031030	龍華科技大學	資訊網路工程系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	應用外語系	外加	2
私立	大學	031030	龍華科技大學	多媒體與遊戲發展科學系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	企業管理系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	應用空間資訊系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	電機工程系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	資訊工程系	外加	3
私立	大學	031036	清雲科技大學	工業工程與管理系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	應用外語系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	行銷與流通管理系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	機械工程系	外加	3
私立	大學	031036	清雲科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	電子工程系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	國際企業經營系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	高分子材料系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	化工與材料工程系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	營建科技系不動產經營管理組	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	營建科技系資訊管理組	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	環境工程系綠色產業科技組	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	環境工程系生態科技與管理組	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	化妝品應用與管理系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	生物技術系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	電子工程系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	資訊工程系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	光電工程系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	工業管理系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	國際企業系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	企業管理系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	資訊管理系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	商業設計系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	觀光與休閒事業管理系觀光休閒管理組	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	觀光與休閒事業管理系餐旅事業管理組	外加	1
私立	大學	031049	開南大學	企業與創業管理學系	外加	1
私立	大學	031049	開南大學	國際企業學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	031049	開南大學	財務金融學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	物流與航運管理學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	觀光與餐飲旅館學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	空運管理學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	保全管理學系	外加	1
私立	大學	031049	開南大學	運輸科技與運籌學系	外加	1
私立	大學	031049	開南大學	資訊管理學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	資訊及電子商務學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	休閒事業管理學系	外加	1
私立	大學	031049	開南大學	公共事務管理學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	法律學系	外加	2
私立	大學	031049	開南大學	應用英語學系	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	機械工程系-二技	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	電機工程系-二技	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	電子工程系-二技	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	工業工程與管理系-二技	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	資訊管理系-二技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	國際企業系-二技	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	企業管理系-二技	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	旅館事業管理系-二技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	幼兒保育系-二技	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	運動管理系-四技	外加	4
私立	大學	041032	明新科技大學	應用外語系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	資訊工程系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	機械工程系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	電機工程系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	電子工程系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	化學工程系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	土木工程系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	光電系統工程系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	工業工程與管理系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	資訊管理系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	財務金融系-四技	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	國際企業系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	企業管理系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	旅館事業管理系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	幼兒保育系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	休閒事業管理系-四技	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	老人服務事業管理系-四技	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	英國語文學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	西班牙語文學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	日本語文學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	中國文學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	青少年兒童福利學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	台灣文學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	生態學系	外加	3
私立	大學	061008	靜宜大學	食品營養學系營養與生化組	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	食品營養學系生物資源暨食品科技組	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	061008	靜宜大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	國際企業學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	會計學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	觀光事業學系	外加	3
私立	大學	061008	靜宜大學	財務金融學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊工程學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊傳播工程學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	財務金融系-四技	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	企業管理系-四技	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	保險金融管理系-四技	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	會計系-四技	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	休閒事業管理系-四技	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	行銷與流通管理系-四技	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	營建工程系-四技	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	工業工程與管理系-四技	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	應用化學系-四技	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	環境工程與管理系-四技	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	建築系-四技	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	工業設計系-四技	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	視覺傳達設計系-四技	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	都市計畫與景觀建築系-四技	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	傳播藝術系-四技	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	應用外語系-四技	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	幼兒保育系-四技	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	社會工作系-四技	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	老人服務事業管理系-四技	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	資訊管理系-四技	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	資訊工程系-四技	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	電腦與通訊系-四技	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	財務金融系-二技	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	企業管理系-二技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	物理治療系-四技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	護理系-四技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	健康事業管理系-四技	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	環境工程系-四技	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	工業安全與衛生系-四技	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	資訊管理系-四技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	食品營養系-四技	外加	3
私立	大學	061034	弘光科技大學	幼兒保育系-四技	外加	3
私立	大學	061034	弘光科技大學	化妝品應用系-四技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	餐旅管理系-四技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	應用外語系-四技	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	資訊工程系-四技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	生物科技系-四技	外加	3
私立	大學	061034	弘光科技大學	文化事業發展系-四技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	老人福利與事業系-四技	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	護理系-二技	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	061034	弘光科技大學	資訊管理系-二技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	食品營養系-二技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	護理科-五專	外加	8
私立	大學	061048	亞洲大學	健康暨醫務管理學系	外加	4
私立	大學	061048	亞洲大學	休閒與遊憩管理系	外加	11
私立	大學	061048	亞洲大學	外國語文學系	外加	3
私立	大學	061048	亞洲大學	社會工作學系	外加	11
私立	大學	061048	亞洲大學	電腦與通訊學系	外加	2
私立	大學	061048	亞洲大學	資訊傳播學系	外加	1
私立	大學	061048	亞洲大學	資訊科學與應用學系	外加	1
私立	大學	061048	亞洲大學	經營管理學系	外加	1
私立	大學	061048	亞洲大學	會計與資訊學系	外加	2
私立	大學	061048	亞洲大學	視覺傳達設計學系	外加	1
私立	大學	061048	亞洲大學	創意商品設計學系	外加	2
私立	大學	061048	亞洲大學	國際企業學系	外加	2
私立	大學	061048	亞洲大學	財經法律學系	外加	2
私立	大學	061048	亞洲大學	財務金融學系	外加	2
私立	大學	061048	亞洲大學	心理學系	外加	2
私立	大學	061048	亞洲大學	生物資訊學系	外加	1
私立	大學	061048	亞洲大學	生物科技學系	外加	1
私立	大學	061048	亞洲大學	幼兒教育學系	外加	2
私立	大學	071012	大葉大學	設計暨藝術學院學士班	外加	15
私立	大學	071012	大葉大學	機械與自動化工程學系	外加	3
私立	大學	071012	大葉大學	管理學院學士班	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	分子生物科技學系	外加	5
私立	大學	071012	大葉大學	生物產業科技學系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	美容系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	商業設計系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	空間設計系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	應用外語系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	運動健康與休閒系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	國際企業管理系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	資訊管理系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	機械工程系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	電機工程系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	電子工程系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	土木工程系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	自動化工程系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	電腦與通訊工程系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	工業工程與管理系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	商業設計系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	應用英語學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	應用日語學系	外加	4
私立	大學	071058	明道大學	資訊工程學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	造園景觀學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	中國文學學系	外加	3
私立	大學	071058	明道大學	休閒保健學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	時尚造型學系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	071058	明道大學	材料科學與工程學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	生命科學學系	外加	2
私立	大學	071058	明道大學	環境規劃與防災學系	外加	1
私立	大學	071058	明道大學	精緻農業學系	外加	50
私立	大學	101020	南華大學	旅遊事業管理學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	財務金融學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	哲學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	傳播管理學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	國際暨大陸事務學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	民族音樂學系	外加	1
私立	大學	101020	南華大學	建築與景觀學系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	機械工程系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	電機工程系	外加	5
私立	大學	111023	南台科技大學	光電工程系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	電子工程系	外加	4
私立	大學	111023	南台科技大學	資訊工程系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	化學工程與材料工程系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	生物科技系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	管理與資訊系	外加	4
私立	大學	111023	南台科技大學	資訊管理系	外加	3
私立	大學	111023	南台科技大學	企業管理系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	行銷與流通管理系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	休閒事業管理系	外加	3
私立	大學	111023	南台科技大學	餐旅管理系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	國際企業系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	財務金融系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	會計資訊系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	資訊傳播系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	視覺傳達系	外加	4
私立	大學	111023	南台科技大學	多媒體與遊戲發展科學系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	應用英語系	外加	4
私立	大學	111023	南台科技大學	應用日語系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	幼兒保育系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	資訊工程系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	機械工程系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	電機工程系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	公共關係暨廣告系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	國際貿易系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	會計資訊系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	不動產經營系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	幼兒保育系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	視覺傳達設計系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	視訊傳播設計系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	應用英語系	外加	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	藥學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	醫藥化學系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	化妝品應用與管理系	外加	5
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	生物科技系	外加	5
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	食品科技系	外加	5
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	嬰幼兒保育系	外加	5
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	保健營養系	外加	5
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	生活應用與保健系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	餐旅管理系	外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	醫務管理系	外加	5
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	資訊管理系	外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	社會工作系	外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	應用外語系	外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	文化事業發展系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	職業安全衛生系	外加	5
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	環境工程與科學系	外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	環境資源管理系	外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	休閒保健管理系	外加	4
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	觀光事業管理系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	運動管理系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	企業管理學系	外加	5
私立	大學	111033	長榮大學	國際企業學系	外加	6
私立	大學	111033	長榮大學	會計資訊學系	外加	5
私立	大學	111033	長榮大學	土地管理與開發學系	外加	4
私立	大學	111033	長榮大學	航運管理學系	外加	5
私立	大學	111033	長榮大學	財務金融學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	運動休閒管理學系	外加	14
私立	大學	111033	長榮大學	醫務管理系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	職業安全與衛生學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	護理學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	生物科技學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	臨床心理學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	健康科學學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	大眾傳播學系	外加	4
私立	大學	111033	長榮大學	翻譯學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	社會工作學系	外加	11
私立	大學	111033	長榮大學	媒體設計科技學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	應用日語學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	視覺藝術學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	哲學與宗教學系	外加	4
私立	大學	111033	長榮大學	資訊管理學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	科技工程管理學系	外加	4
私立	大學	111033	長榮大學	資訊工程學系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	生活科學系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	服飾設計管理系	外加	3
私立	大學	111051	台南科技大學	美容造型設計系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	幼兒保育系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	美容造型設計科-二專	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	111051	台南科技大學	服飾設計科-五專	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	商品設計科-五專	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	餐飲管理科-五專	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	電機工程系-二技	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	電腦應用工程系-二技	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	材料科學與工程系-二技	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	機械工程系-二技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	餐飲管理系-二技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	企業管理系-二技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	資訊管理系-二技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	電機工程系-四技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	資訊工程系-四技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	電子工程系-四技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	材料科學與工程系-四技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	機械工程系-四技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	電腦應用工程系-四技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	自動化控制系-四技	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	企業管理系-四技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	資訊管理系-四技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	餐飲管理系-四技	外加	2
私立	大學	111052	遠東科技大學	休閒運動管理系-四技	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	行銷與流通管理系-四技	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	應用數學系財務分析組	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	資訊管理學系	外加	3
私立	大學	121014	義守大學	觀光事業學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	企業管理學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	資訊工程學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	國際商務學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	生物科技學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	工業工程與管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫學影像暨放射科學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫學營養學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫務管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用數學系資訊科學組	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	土木與生態工程學系	外加	3
私立	大學	121014	義守大學	電子工程學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	應用英語學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	財務金融管理學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	健康管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	大眾傳播學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用日語學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	材料科學與工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	生物醫學工程學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	物理治療學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	會計學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	護理學系	外加	4
私立	大學	121014	義守大學	公共政策與管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	休閒事業管理學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	121026	樹德科技大學	運籌管理系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	休閒事業管理系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	企業管理系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	金融與風險管理系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	國際企業與貿易系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	行銷管理系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	應用外語系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	幼兒保育系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	電腦與通訊系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	資訊工程系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	資訊管理系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	生活產品設計系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	流行設計系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	視覺傳達設計系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	室內設計系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	建築與古蹟維護系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	數位遊戲設計系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	表演藝術系	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	生物技術系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	職業安全衛生系	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	助產系	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	老人照顧學位學程	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	長期照顧學位學程	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用外語系	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	保健營養系	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理管理系	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用化學系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理科	外加	15
私立	大學	121031	輔英科技大學	資訊管理系	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理系	外加	4
私立	大學	121031	輔英科技大學	幼兒保育系	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	物理治療系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	健康休閒管理系	外加	4
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用外語科	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	環境工程與科學系	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	醫事技術科	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	醫事技術系	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理科-二專	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	工業工程與管理系-二技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理系行銷與物流組-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	資訊管理系-四技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	國際企業系經營組-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	機械工程系-二技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電機工程系-四技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	應用外語系-四技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理系-二技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	資訊管理科-二專	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	國際企業系-二技	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	121037	正修科技大學	機械工程系設計製造組-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	建築與室內設計系建築設計組-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電子工程系半導體組-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電子工程系-二技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	財務金融系-四技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	資訊工程系-四技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	幼兒保育系-四技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	幼兒保育系-二技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	國際企業系貿易組-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	化工與材料工程系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	土木與工程資訊系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電子工程系微波通訊組-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電機工程系-二技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	機械工程系機電組-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電子工程科-二專	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理系經營管理組-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	建築與室內設計系室內設計組-四技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理系投資理財組-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	運動健康與休閒系-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	電子工程科-五專	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	電機工程科-五專	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	國際商務科-五專	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	資訊管理科-五專	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	應用外語科英文組-五專	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	電子工程系-二技	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	企業管理系-二技	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	國際商務系-二技	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	資訊管理系-二技	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	應用外語系英文組-二技	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	資訊傳播系-二技	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	電子工程系-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	電子工程系航空電子組-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	電機工程系-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	機械與自動化工程系-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	土木工程系資訊應用組-四技	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	土木工程系工程技術組-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	化工與生化工程系-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	建築系建築科技組-四技	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	建築系室內設計組-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	企業管理系-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	國際商務系-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	資訊管理系-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	資訊傳播系-四技	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	應用外語系英文組-四技	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	應用外語系日文組-四技	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	藥學系	外加	3
私立	大學	131043	大仁科技大學	食品科技系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	環境資源管理系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	131043	大仁科技大學	職業安全衛生系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	醫務管理系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	休閒運動管理系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	幼兒保育系	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	餐旅管理系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	應用外語系英文組	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	應用外語系日文組	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	行銷與流通管理系	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	社會工作系	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	生物科技系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	資訊工程系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	護理系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	數位多媒體設計系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	觀光事業系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	社會工作學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	醫學檢驗生物技術學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	傳播學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	公共衛生學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	英美語文學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	人類發展學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	建設系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	企管系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	資管系資管組	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	休閒系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	資管系系統組	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	餐旅系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	微電子系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	建築系規劃組	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	應數系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	建築系建築組	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	財管系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	觀光會展學士學位學程	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	電機系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	機械系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	景觀系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	通訊系	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	應用心理學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	大眾傳播學系	外加	4
私立	大學	181039	玄奘大學	社會福利學系	外加	3
私立	大學	181039	玄奘大學	國際企業學系企業管理組	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	法律學系	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	中國語文學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	視覺傳達設計學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	資訊科學學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	新聞學系	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	教育人力資源與發展學系	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	生物技術系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	181053	元培科技大學	企業管理系	外加	5
私立	大學	181053	元培科技大學	企業管理科	外加	2
私立	大學	181053	元培科技大學	放射技術系	外加	5
私立	大學	181053	元培科技大學	食品科學系	外加	3
私立	大學	181053	元培科技大學	食品科學科	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	財務金融系	外加	3
私立	大學	181053	元培科技大學	財務金融科	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	資訊工程系	外加	4
私立	大學	181053	元培科技大學	資訊工程科	外加	2
私立	大學	181053	元培科技大學	資訊管理系	外加	6
私立	大學	181053	元培科技大學	資訊管理科	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	餐飲管理系	外加	3
私立	大學	181053	元培科技大學	餐飲管理科	外加	2
私立	大學	181053	元培科技大學	應用英語系	外加	2
私立	大學	181053	元培科技大學	環境工程衛生系	外加	2
私立	大學	181053	元培科技大學	環境工程衛生科	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	生物醫學工程系	外加	6
私立	大學	181053	元培科技大學	醫學檢驗生物技術系	外加	4
私立	大學	181053	元培科技大學	醫務管理系	外加	3
私立	大學	181053	元培科技大學	護理系	外加	6
私立	大學	191001	東海大學	歷史學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	畜產與生物科技學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	哲學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	數學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	環境科學與工程學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	化學工程學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	法律學系	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	政治學系政治理論組	外加	1
私立	大學	191001	東海大學	社會學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	合作經濟學系	外加	4
私立	大學	191007	逢甲大學	土地管理學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	建築學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	財稅學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	資訊工程學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	水利工程與資源保育學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	環境工程與科學學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	風險管理與保險學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	電機工程學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	纖維與複合材料學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	統計學系	外加	2
私立	大學	191029	中山醫學大學	物理治療學系	外加	2
私立	大學	191029	中山醫學大學	職能治療學系	外加	2
私立	大學	191029	中山醫學大學	資訊管理學系	外加	4
私立	大學	191029	中山醫學大學	醫學社會暨社會工作學系-社會工作組	外加	7
私立	大學	191029	中山醫學大學	醫學社會暨社會工作學系-醫學社會學組	外加	3
私立	大學	191035	中國醫藥大學	藥學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	公共衛生學系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	191035	中國醫藥大學	護理學系	外加	5
私立	大學	191035	中國醫藥大學	生物科技學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	運動醫學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	健康風險管理學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	口腔衛生學系	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	企業管理系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	行銷與流通管理系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	保險金融系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	財政系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	財務金融系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	商務科技管理系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	國際企業系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	會計資訊系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	應用外語系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	觀光與休閒事業管理系-四技	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	流行設計系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	科技商品設計系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	視覺傳達設計系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	資訊科技系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	資訊管理系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	數位媒體設計系-四技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	企業管理系-二技	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	行銷與流通管理系-二技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	保險金融系-二技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	財政系-二技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	財務金融系-二技	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	商務科技管理系-二技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	國際企業系-二技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	會計資訊系-二技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	資訊管理系-二技	外加	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	數位媒體設計系-二技	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	視覺傳達設計系-二技	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	牙體技術系-二技	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	護理系-二技	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	醫務管理系-二技	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	醫學檢驗生物技術系-二技	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	放射技術系-二技	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	醫學檢驗生物技術系-五專	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	放射技術系-五專	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	護理系-五專	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	醫學檢驗生物技術系-四技	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	放射技術系-四技	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	醫務管理系-四技	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	護理系-四技	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	牙體技術系-四技	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	食品科學系-四技	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	幼兒保育系-四技	外加	1
私立	大學	191047	中臺科技大學	行銷管理系-四技	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	191047	中臺科技大學	資訊管理系-四技	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	應用外語系-四技	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	國際企業系-四技	外加	2
私立	大學	191047	中臺科技大學	環境與安全衛生工程系-四技	外加	2
私立	大學	321028	台北醫學大學	藥學系	外加	4
私立	大學	341017	實踐大學	觀光管理學系	外加	28
私立	大學	341022	大同大學	資工系	外加	1
私立	大學	341022	大同大學	資經系	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	新聞學系	外加	2
私立	大學	381015	世新大學	廣播電視電影學系廣播組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	廣播電視電影學系電視組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	廣播電視電影學系電影組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	口語傳播學系	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	資訊傳播學系	外加	2
私立	大學	381015	世新大學	數位多媒體設計學系	外加	2
私立	大學	381015	世新大學	觀光學系餐旅事業管理組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	觀光學系旅遊暨遊憩規劃組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	行政管理學系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	建築系-四技	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	電腦與通訊系-四技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	國際商務科-五專	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊管理系-二技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊工程系-四技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	休閒事業管理系-四技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	土木工程系-四技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	應用英語系-四技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	財務金融系-四技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	企業管理系-四技	外加	3
私立	大學	381046	中國科技大學	財政稅務系-二技	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	行銷與流通管理系-四技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	會計系-二技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	財務金融系-二技	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊管理系-四技	外加	3
私立	大學	381046	中國科技大學	室內設計系-四技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊管理科-五專	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	應用英語科-五專	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	企業管理系-二技	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	會計系-四技	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	視覺傳達設計系-四技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	財政稅務系-四技	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	國際商務系-四技	外加	3
私立	大學	411003	東吳大學	哲學系	外加	1
私立	大學	411003	東吳大學	政治學系	外加	2
私立	大學	411003	東吳大學	社會學系	外加	3
私立	大學	411003	東吳大學	社會工作學系	外加	5
私立	大學	411006	中國文化大學	哲學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	中國文學系中國文學組	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	中國文學系文藝創作組	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	411006	中國文化大學	史學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	韓國語文學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	英國語文學系	外加	3
私立	大學	411006	中國文化大學	法國語文學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	地理學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	大氣科學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	法律學系法學組	外加	3
私立	大學	411006	中國文化大學	德國語文學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	法律學系財經法律組	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	政治學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	經濟學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	勞動暨人力資源學系勞動法制組	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	勞動暨人力資源學系人力資源組	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	社會福利學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	行政管理學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	森林暨自然保育學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	土地資源學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	機械工程學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	紡織工程學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	資訊科學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	企業管理學系	外加	3
私立	大學	411006	中國文化大學	觀光事業學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	資訊管理學系	外加	3
私立	大學	411006	中國文化大學	財務金融學系	外加	3
私立	大學	411006	中國文化大學	新聞學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	廣告學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	大眾傳播學系	外加	2
私立	大學	411006	中國文化大學	西洋音樂學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	戲劇學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	教育學系	外加	1
私立	大學	411006	中國文化大學	體育學系	外加	9
私立	大學	411006	中國文化大學	心理輔導學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	財務金融系	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	風險管理與保險學系	外加	3
私立	大學	411016	銘傳大學	國際企業學系	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	法律學院	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	電腦與通訊工程學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	公共事務學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	教育心理與諮商學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	數位媒體設計學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	資訊管理學系	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	資訊傳播工程學系	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	觀光學院	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	商業設計學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	商品設計學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	建築學系	外加	1
私立	大學	411016	銘傳大學	電子工程學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	411016	銘傳大學	應用英語學系	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	應用中國文學系	外加	2
私立	大學	411016	銘傳大學	華語文教學學系	外加	2
私立	大學	551019	高雄醫學大學	醫學系	外加	4
私立	大學	551019	高雄醫學大學	牙醫學系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	國際貿易系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	企業管理系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	財務金融系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	會計系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	不動產經營系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	資訊管理系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	應用日語系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	休閒事業經營系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	商業自動化管理系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	資訊科技系	外加	1
公立	學院	190111	國立台灣體育學院	競技運動學系	外加	6
公立	學院	313102	台北市立體育學院	休閒運動管理學系	外加	1
公立	學院	313102	台北市立體育學院	陸上運動學系	外加	3
公立	學院	313102	台北市立體育學院	球類運動學系	外加	2
公立	學院	313102	台北市立體育學院	舞蹈學系	外加	1
公立	學院	313102	台北市立體育學院	技擊運動學系	外加	1
公立	學院	313102	台北市立體育學院	體育與健康學系	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	企業管理系	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	資訊管理系	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	應用外語系	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	國際貿易科	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	企業管理科	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	應用外語科	外加	1
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	民俗技藝學系-四技部	外加	1
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	劇場藝術學系	外加	1
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	京劇學系-四技部	保留	1
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	戲劇學系-四技部	保留	1
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	戲曲音樂科專科部	保留	1
公立	學院	400144	國立臺灣戲曲學院	劇場藝術科	外加	2
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅館管理系-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	餐飲管理系-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	中餐廚藝系-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅運管理系-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	西餐廚藝系-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	烘焙管理系-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	航空管理系-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	休閒管理系-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	行銷管理系-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	應用外語系英語組-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	應用外語系日語組-四技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅館管理系-二技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	餐飲管理系-二技	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅運管理系-二技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	航空管理系-二技	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅館管理科-二專	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	餐飲管理科-二專	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	航空服務科-二專	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	餐飲廚藝科-五專	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	食品科學系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	企業管理系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	應用外語系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	營建工程系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	資訊工程系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	電子工程系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	建築系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	國際事務系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	運動與休閒系	外加	1
公立	學院	710143	國立金門技術學院	觀光管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	國際貿易系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	會計科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	多媒體設計系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	應用日語系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	保險金融管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	資訊管理系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	國際貿易科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	運動健康與休閒系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	應用英語科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	行銷與流通管理系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	資訊網路技術系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	財務金融科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	企業管理科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	財經法律系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	商業自動化與管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	應用英語系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	會計資訊系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	會計資訊系-四技	外加	2
私立	學院	011165	醒吾技術學院	企業管理系-四技	外加	2
私立	學院	011165	醒吾技術學院	國際貿易系-四技	外加	2
私立	學院	011165	醒吾技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	資訊科技系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	資訊傳播系	外加	2
私立	學院	011165	醒吾技術學院	觀光事業管理系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	餐旅管理系	外加	2
私立	學院	011165	醒吾技術學院	旅運管理系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	應用英語系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	企業管理科-五專	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	011165	醒吾技術學院	財務金融科-五專	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	觀光事業科-五專	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	應用英語科-五專	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	材料與纖維系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	機械工程系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	機械工程系汽車組	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	電機工程系	外加	2
私立	學院	011166	亞東技術學院	電子工程系	外加	3
私立	學院	011166	亞東技術學院	工業管理系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	工商業設計系	外加	2
私立	學院	011166	亞東技術學院	護理系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	通訊工程系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	醫務管理系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	營建科技系-四技	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	資訊工程系-四技	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	電腦與通訊工程系-四技	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	電子工程系-四技	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	機械工程系-四技	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	光電工程系-四技	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	應用英語系-四技	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	企業管理系-四技	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	國際企業系-四技	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	財務金融系-四技	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	餐旅管理系-四技	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	休閒事業管理系-四技	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	營建科技科-五專	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	電子工程科-五專	外加	3
私立	學院	011179	德霖技術學院	機械工程科-五專	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	應用外語科-五專	外加	2
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程系	外加	2
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程科	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程系	外加	2
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程科	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	機械工程系	外加	2
私立	學院	011183	黎明技術學院	機械工程科	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	資訊工程系	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	化妝品應用與管理系	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	化學工程與材料工程系	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	化學工程與材料工程科	外加	1
私立	學院	011191	華夏技術學院	機械工程科系	外加	6
私立	學院	011191	華夏技術學院	企業管理科系	外加	3
私立	學院	011191	華夏技術學院	電機工程系科	外加	4
私立	學院	011191	華夏技術學院	數位媒體系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	011191	華夏技術學院	電子工程科系	外加	7
私立	學院	011191	華夏技術學院	資訊管理科系	外加	8
私立	學院	011191	華夏技術學院	資產與物業管理系	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	資訊工程系	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	化妝品應用系	外加	1
私立	學院	011191	華夏技術學院	建築工程系科	外加	3
私立	學院	011191	華夏技術學院	生化工程科系	外加	3
私立	學院	011191	華夏技術學院	室內設計系	外加	1
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	自動化工程系	外加	5
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	電腦應用工程系	外加	5
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	建築系	外加	5
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	化妝品應用系	外加	5
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	電子工程系	外加	4
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	光電工程系	外加	2
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	資訊管理系	外加	5
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	應用外語系	外加	6
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	財務金融系	外加	5
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	國際企業經營系	外加	5
私立	學院	021182	蘭陽技術學院	健康休閒管理系	外加	2
私立	學院	031168	南亞技術學院	材料與纖維系-四技	外加	2
私立	學院	031168	南亞技術學院	機械工程系-四技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	機械工程系機電工程組-四技	外加	2
私立	學院	031168	南亞技術學院	機械工程系汽車組-四技	外加	2
私立	學院	031168	南亞技術學院	化學工程與材料工程系-四技	外加	3
私立	學院	031168	南亞技術學院	土木與環境工程系不動產經營組-四技	外加	2
私立	學院	031168	南亞技術學院	土木與環境工程系資訊應用組-四技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	土木與環境工程系環境工程組-四技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	建築系-四技	外加	2
私立	學院	031168	南亞技術學院	建築系室內設計組-四技	外加	2
私立	學院	031168	南亞技術學院	資訊管理系-四技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	應用外語系英文組-四技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	企業管理系-四技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	財務金融系-四技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	幼兒保育系-四技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	資訊工程系-四技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	觀光與休閒事業管理系-四技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	資訊管理系-二技	外加	1
私立	學院	031168	南亞技術學院	應用外語系英文組-二技	外加	2
私立	學院	031186	長庚技術學院	護理科-五專	外加	15
私立	學院	031186	長庚技術學院	護理系-二技	外加	13
私立	學院	031186	長庚技術學院	資管系-二技	外加	3
私立	學院	031186	長庚技術學院	幼保系-二技	外加	3
私立	學院	031186	長庚技術學院	妝品系-二技	外加	2
私立	學院	031186	長庚技術學院	呼吸照護系-二技	外加	2
私立	學院	031186	長庚技術學院	護理系-四技	外加	4
私立	學院	031186	長庚技術學院	幼保系-四技	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	工業工程與管理系	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	自動化工程系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	041134	大華技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	資訊管理系	外加	5
私立	學院	041134	大華技術學院	應用外語系	外加	3
私立	學院	041134	大華技術學院	電子工程系	外加	4
私立	學院	041134	大華技術學院	資訊工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	觀光管理系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	國際貿易系	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	化工與材料工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	電機工程系	外加	3
私立	學院	041134	大華技術學院	電腦與通訊工程系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	企業管理系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	資訊管理系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	行銷與流通管理系	外加	5
私立	學院	051160	育達商業技術學院	休閒事業管理系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	幼兒保育系	外加	4
私立	學院	051160	育達商業技術學院	財務金融系	外加	4
私立	學院	051160	育達商業技術學院	會計系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用經濟系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	國際企業系	外加	3
私立	學院	051160	育達商業技術學院	財經法律系	外加	3
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用英語系	外加	4
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用日語系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用中文系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	多媒體與遊戲發展科學系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	休閒運動管理系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	電機工程系(科)	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	電子工程系(科)	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	機電科技學系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	資訊管理系(科)	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	工業工程與管理系(科)	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	數位媒體設計系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	視覺傳達設計系(科)	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	生活產品設計系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	休閒保健學系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	經營管理系(科)	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	觀光與休閒事業管理系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	化妝品應用系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	幼兒保育系	外加	2
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程系-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	電機工程系-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	電子工程系-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	化學工程與生物科技系-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	工業工程與管理系-四技二專	外加	2
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊管理系-四技二專	外加	2
私立	學院	061174	修平技術學院	數位媒體設計系-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊網路技術系-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	人力資源發展系-四技二專	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	061174	修平技術學院	國際企業經營系-四技二專	外加	2
私立	學院	061174	修平技術學院	財務金融系-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	行銷與流通管理系-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	應用日語系-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	應用中文系-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	應用英語系-四技二專	外加	2
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程科-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	工業工程與管理科-四技二專	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程系-二技	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	工業工程與管理系-二技	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	電機工程系-二技	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊管理系-二技	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	財務金融系-二技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電機工程系-二技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電子工程系-二技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	工業工程與管理系-二技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	企業管理系-二技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	多媒體設計系-二技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	休閒事業管理系-四技	外加	2
私立	學院	081180	南開技術學院	機械工程系-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	多媒體設計系-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	自動化工程系-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電機工程系-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電子工程系-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	工業工程與管理系-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	資訊管理系-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	企業管理系-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	資訊工程系-四技	外加	2
私立	學院	081180	南開技術學院	電腦與通訊工程系-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	財務金融系-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	機械工程系車輛組-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	文化事業發展系-四技	外加	2
私立	學院	081180	南開技術學院	服務業經營實務學位學程-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電機資訊榮譽班學位學程-四技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	機械工程科車輛組-二專	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	機械工程科-二專	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電機工程科-二專	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	自動化工程科-五專	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電機工程科-五專	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電子工程科-五專	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	工業工程與管理系-五專	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	應用外語科-五專	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	金融系-四技	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	會計系-四技	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	企業管理系-四技	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	行銷管理系-四技	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	商務科技管理系-四技	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	應用外語系-四技	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	091171	環球技術學院	觀光與餐飲旅館系-四技	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	幼兒保育系-四技	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	公關事務設計系-四技	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	商品設計系-四技	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	視覺傳達設計系-四技	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	生物技術系-四技	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	資訊管理系-四技	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	環境資源管理系-四技	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	美容造形設計系-四技	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	觀光與餐飲旅館系-二專	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	幼兒保育系-二專	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	電機工程系-二技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	電子工程系-二技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	資訊管理系-二技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	國際企業管理系-二技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	機械工程系-四技	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	電機工程系-四技	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	電子工程系-四技	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	化學工程系材料技術組-四技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	化學工程系生物技術組-四技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	資訊工程系-四技	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	資訊管理系-四技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	國際企業管理系-四技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	財務金融系-四技	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	電子商務系-四技	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	消防學系-四技	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	保全管理系-四技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	應用英語系-四技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	幼兒保育系-四技	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	應用日語系-四技	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	運動健康與休閒系-四技	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	電機工程科-二專	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	電子工程科-二專	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	資訊工程科-二專	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	資訊管理科-二專	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	應用日語科-二專	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	電子工程科-五專	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	資訊科技學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	資訊管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	動畫與遊戲軟體設計學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	運輸與物流學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	應用藝術與設計學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	國際企業管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	財經法律學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	公共事務管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	休閒遊憩管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	旅運管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	營養保健科學學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	幼兒教育學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	老人福祉學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	諮商心理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	文學與平面傳播學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	餐旅管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	應用語文學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	環境暨職業衛生學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	應用英語學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	應用日語學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	幼兒教育學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	醫務管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	餐旅暨食品管理學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	觀光休閒學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	工業工程與管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	資訊管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	企業管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	財務金融學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	營建科技與空間資訊學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	資訊工程學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	電腦與通訊學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	環境資源學系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	機械工程系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	電機工程系	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	電子工程系	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	資訊工程系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	營建工程系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	管理與資訊系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	資訊管理系	外加	4
私立	學院	111181	南榮技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	室內設計系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	餐旅管理系	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	應用英語系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	應用日語系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	多媒體設計系-四技	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	行銷管理系-四技	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	企業管理系-四技	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	應用外語科英文組-五專	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	資訊管理系-二技	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	觀光與休閒事業管理系-四技	外加	5
私立	學院	121159	和春技術學院	財務金融系-四技	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	流通管理科-二專	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	企業管理科-五專	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	視訊傳播設計系-四技	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	資訊管理系-四技	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	商品設計系-四技	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	電子工程系-四技	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	資訊工程系-四技	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	121159	和春技術學院	企業管理科-二專	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	應用外語系英語商務組-四技	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	資訊管理科-二專	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	電機工程系-四技	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	企業管理系-二技	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	材料科學與工程系-四技	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	應用外語系日語商務組-四技	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	運籌管理系-四技	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	資訊管理科-五專	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	電機工程系-四技	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	美術工藝系-四技	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	化工與材料工程系-四技	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	電子與資訊系-四技	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	食品科技系-四技	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	化妝品應用與管理系-四技	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	觀光與休閒事業管理系-四技	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	傳播藝術系-四技	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	行銷與流通管理系-四技	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	應用外語系-四技	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	流行設計系-四技	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	美術工藝科-二專	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	大眾傳播一術科-二專	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	觀光與休閒事業管理科-二專	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	室內設計科-二專	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	電子與資訊系-二技	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	觀光與休閒事業管理系-二技	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	美術工藝系-二技	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	室內設計系-二技	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	流行設計系-二技	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	電機工程科-五專	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	美術工藝科-五專	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	觀光與休閒事業管理科-五專	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	電子工程科-五專	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	食品科技科-五專	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	應用外語科-五專	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	護理系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	財政稅務系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	企業管理系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	健康事業管理系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	幼兒保育系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	美容系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	資訊管理系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	應用外語系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	休閒運動保健系-四技	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	生物科技系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	社會工作系-四技	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	老人服務事業管理系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	資訊科技系-四技	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	131173	美和技術學院	食品營養系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	文化事業發展系-四技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	餐旅管理學系-四技	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	護理系-二技	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	幼兒保育系-二技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	社會工作系-二技	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	護理科-五專	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	美容科-五專	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	餐旅管理科-五專	外加	2
私立	學院	151148	大漢技術學院	機電科技系-四技	外加	2
私立	學院	151148	大漢技術學院	土木工程系-四技	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	環境資源管理系-四技	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	資訊工程系-四技	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	電腦與通訊工程系-四技	外加	2
私立	學院	151148	大漢技術學院	國際貿易系-四技	外加	2
私立	學院	151148	大漢技術學院	財政稅務系-四技	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	財務金融系-四技	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	企業管理系-四技	外加	2
私立	學院	151148	大漢技術學院	物流管理系-四技	外加	2
私立	學院	151148	大漢技術學院	資訊管理系-四技	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	休閒運動管理系-四技	外加	2
私立	學院	151148	大漢技術學院	休閒事業經營系-四技	外加	2
私立	學院	151148	大漢技術學院	機電科技系-二專	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	休閒事業經營系-二專	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	機電科技系-二技	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	企業管理系-二技	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	休閒事業經營系-二技	外加	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	放射技術系	外加	2
私立	學院	151150	慈濟技術學院	物理治療系	外加	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	醫務管理系	外加	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	會計資訊系	外加	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	資訊工程系	外加	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	護理系	外加	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	護理科	外加	3
私立	學院	151150	慈濟技術學院	護理科(原住民專班)	外加	50
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	休閒管理學系	外加	1
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	餐飲管理學系	外加	2
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	休閒事業管理科	外加	1
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	旅運管理科	外加	1
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	旅館管理學系	外加	1
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	中餐廚藝科	外加	1
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	餐飲管理科	外加	1
私立	學院	151192	臺灣觀光學院	旅遊管理學系	外加	3
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	資訊科技系-四技	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	運動健康與休閒系-四技	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	幼兒保育-四技	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	餐旅管理系-四技	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	餐飲管理科-五專	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	護理系-二技	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	人力資源發展系-四技	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	護理科-五專	外加	3
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	幼兒保育系-二技	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	食品科技系-四技	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	化妝品應用系-四技	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	企業管理科/系	外加	4
私立	學院	171187	崇右技術學院	會計資訊科/系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	財務金融科/系	外加	3
私立	學院	171187	崇右技術學院	國際貿易科/系	外加	2
私立	學院	171187	崇右技術學院	資訊管理科/系	外加	2
私立	學院	171187	崇右技術學院	休閒事業經營系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	視覺傳達設計系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	多媒體與遊戲設計系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	時尚造型系	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	企業管理科-五專	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	企業管理系-二技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	企業管理系-四技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	資訊管理科-五專	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	資訊管理系-二技	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	資訊管理系-四技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	行銷與流通管理系-四技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	國際貿易科-五專	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	國際貿易系-二技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	國際貿易系-四技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	會計資訊科-五專	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	會計資訊系-四技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	金融與風險管理系-二技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	金融與風險管理系-四技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	財務金融系-四技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用外語科-五專	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用外語系-四技	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	財經法律系-四技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用華與文系-四技	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	工業工程與管理系-四技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	環境資源管理系-四技	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	資訊科技系-四技	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	多媒體設計系	外加	3
私立	學院	201188	大同技術學院	餐飲管理系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	資訊管理科	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	美容造型設計系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	餐飲管理科	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	視覺傳達設計系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	休閒事業管理系	外加	3
私立	學院	201188	大同技術學院	幼兒保育系	外加	6
私立	學院	201188	大同技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	國際企業管理系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資訊管理學系	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	211125	興國管理學院	企業管理學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	財務金融學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	財稅學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	應用日語學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	應用英語學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	國際企業學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	科技管理學係	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資訊科學學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資產管理科學學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	文教事業管理學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	網路應用科學學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	電子商務學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	財經法律學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	行銷與物流管理學系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	航空電子系-四技(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	食品科學系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	航空服務管理系-四技(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	機械工程系-二技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	電機工程系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	國際企業系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	電子工程系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	生物科技系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	餐飲管理系-四技(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	機械工程系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	航空機械系-二技(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	土木工程系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	電機工程系-二技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	建築工程系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	資訊工程系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	資訊管理系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	觀光事業管理系-四技(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	電子工程系-二技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	生物科技系-二技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	航空服務管理系-二技(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	航空機械系-四技(新竹)	外加	2
私立	學院	391145	中華技術學院	航空電子系-二技(新竹)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	企業管理系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	財務金融系-四技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	資訊工程系-二技	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	工業工程與管理系-四技	外加	1
私立	學院	411194	台北海洋技術學院	電腦與通訊工程科-五專	外加	2
私立	學院	411194	台北海洋技術學院	國際貿易科-五專	外加	2
私立	學院	411194	台北海洋技術學院	電腦與通訊工程科-二專	外加	1
私立	學院	411194	台北海洋技術學院	食品科學科-二專	外加	1
私立	學院	411194	台北海洋技術學院	餐飲管理科-二專	外加	1
私立	學院	411194	台北海洋技術學院	海洋休閒觀光科-二專	外加	1
私立	學院	411194	台北海洋技術學院	航運企業管理科-二專	外加	2
私立	學院	411194	台北海洋技術學院	國際貿易科-二專	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	資訊傳播系-四技	外加	9
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	化妝品應用與管理系-四技	外加	9
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	餐飲管理系-四技	外加	9
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	國際貿易系-四技	外加	9
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	企業管理系-四技	外加	9
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	財經法律系-四技	外加	9
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	電子工程系-四技	外加	9
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	應用外語系-四技	外加	9
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	觀光與餐飲旅館系-四技	外加	9
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	電子工程科-五專	外加	2
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	餐飲管理科-五專	外加	2
私立	學院	551147	文藻外語學院	英國語文科	外加	3
私立	學院	551147	文藻外語學院	德國語文科	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	西班牙語文科	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	日本語文科	外加	2
私立	學院	551147	文藻外語學院	英國語文系	外加	3
私立	學院	551147	文藻外語學院	德國語文系	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	日本文系	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	外語教學系	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	傳播藝術系-四技	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	翻譯系	外加	1
公立	專科	140222	國立臺東專科學校	園藝科	外加	1
公立	專科	140222	國立臺東專科學校	動力機械科	外加	1
公立	專科	140222	國立臺東專科學校	餐旅管理科	外加	1
公立	專科	140222	國立臺東專科學校	建築與景觀設計科	外加	1
公立	專科	190220	國立台中護理專科學校	護理科-五專	外加	4
公立	專科	190220	國立台中護理專科學校	美容科-二專	外加	2
公立	專科	210221	國立台南護理專科學校	護理科	外加	7
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	護理科	外加	5
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	幼兒保育科	外加	4
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	化妝品應用與管理科	外加	2
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	資訊管理科	外加	2
私立	專科	021291	聖母醫護管理專科學校	護理科	外加	4
私立	專科	021291	聖母醫護管理專科學校	資訊管理科	外加	3
私立	專科	021291	聖母醫護管理專科學校	餐旅管理科	外加	2
私立	專科	021291	聖母醫護管理專科學校	化妝品應用與管理科	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	應用外語科-二專	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	觀光學科-二專	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	資訊管理科-二專	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	職業安全衛生科-二專	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	護理科-二專	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	幼兒保育科-二專	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	餐飲管理科-二專	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	職業安全衛生科-五專	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	餐飲管理科-五專	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	視光學科-五專	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	應用外語科-五專	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	資訊管理科-五專	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	醫事檢驗科-五專	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	復健科-五專	外加	4
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	護理科-五專	外加	7
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	護理科	外加	5
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	幼兒保育科	外加	5
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	美容保健科	外加	3
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	牙體技術科	外加	3
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	護理科	外加	8
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	物理治療科	外加	6
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	視光學科	外加	2
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	資訊管理科	外加	2
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	應用外語科	外加	2
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	牙體技術科	外加	3
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	醫學影像暨放射技術科	外加	1
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	護理科	外加	6
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	幼兒保育科	外加	2
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	資訊管理科	外加	2
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	老人福利科	外加	2
私立	專科	201290	崇仁醫護管理專科學校	護理科	外加	8
私立	專科	201290	崇仁醫護管理專科學校	餐飲管理科	外加	3
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	護理科	外加	3
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	幼兒保育科	外加	3
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	資訊管理科	外加	2
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	企業管理科	外加	2
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	應用外語科英文組	外加	1
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	數位影視動畫科	外加	1
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	幼兒保育科-二專	外加	2
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	食品科學科-二專	外加	2
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	化妝品應用與管理科-二專	外加	2
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	餐飲管理科-二專	外加	2
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	護理科-五專	外加	3
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	餐飲管理科-五專	外加	3
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	應用外語科-五專	外加	2
私立	專科	551289	育英醫護管理專校	護理科	外加	4
私立	專科	551289	育英醫護管理專校	化妝品應用與管理科	外加	2
私立	專科	551289	育英醫護管理專校	老人服務事業管理科	外加	2
公立	高中	010301	國立華僑中學	綜合高中	外加	9
公立	高中	010303	國立泰山高中	普通科	外加	2
公立	高中	010303	國立泰山高中	電機科	外加	1
公立	高中	010303	國立泰山高中	電子科	外加	1
公立	高中	010335	國立新店高中	普通科	外加	14
公立	高中	010335	國立新店高中	音樂班	外加	1
公立	高中	010336	國立中和高中	普通科	外加	16
公立	高中	010337	國立新莊高中	普通科	外加	10
公立	高中	010339	國立林口高中	普通科	外加	13
公立	高中	014311	縣立三重高中	體育班	外加	1
公立	高中	014311	縣立三重高中	普通班	外加	6
公立	高中	014315	縣立永平高中	普通科	外加	8

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	014332	縣立秀峰高中	普通科	外加	15
公立	高中	014338	縣立金山高中	普通科	保障	4
公立	高中	014343	縣立安康高中	普通科(含體育班)	外加	4
公立	高中	014347	縣立雙溪高中	綜合科	外加	4
公立	高中	014348	縣立石碇高中	普通科	外加	4
公立	高中	014356	縣立清水高中	普通科	外加	3
公立	高中	014357	縣立三民高中	普通科	外加	4
公立	高中	020301	國立蘭陽女中	普通科	外加	12
公立	高中	020302	國立宜蘭高中	普通科	外加	13
公立	高中	020308	國立羅東高中	普通科	外加	12
公立	高中	024322	縣立南澳高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	030304	國立桃園高中	普通科	外加	19
公立	高中	030305	國立中壢高中	普通科	外加	18
公立	高中	030306	國立武陵高中	普通科	外加	37
公立	高中	030316	國立楊梅高中	綜合高中	外加	4
公立	高中	030316	國立楊梅高中	職業科	外加	2
公立	高中	034306	縣立南崁高中	普通科	外加	7
公立	高中	034319	縣立平鎮高中	普通科	外加	14
公立	高中	034347	縣立永豐高中	普通科	外加	9
公立	高中	040302	國立竹東高中	普通科	外加	12
公立	高中	040304	國立關西高中	綜合高中部	外加	1
公立	高中	040304	國立關西高中	國藝科	外加	1
公立	高中	040304	國立關西高中	畜產保健科	外加	1
公立	高中	040304	國立關西高中	食品加工科	外加	2
公立	高中	040304	國立關西高中	家政科	外加	1
公立	高中	040308	國立竹北高中	綜合高中	外加	11
公立	高中	040308	國立竹北高中	資訊科	外加	1
公立	高中	040308	國立竹北高中	商業經營科	外加	1
公立	高中	044320	縣立湖口高中	綜合高中科	外加	3
公立	高中	050303	國立苗栗高中	綜合高中科	外加	11
公立	高中	050310	國立竹南高中	化工科	外加	1
公立	高中	050310	國立竹南高中	普通科	外加	9
公立	高中	050315	國立苑裡高中	普通科	外加	11
公立	高中	054309	縣立苑裡高中	綜合高中	外加	1
公立	高中	054317	縣立興華高中	綜合高中	外加	4
公立	高中	060303	國立大甲高中	綜合高中	外加	11
公立	高中	060322	國立大里高中	國立大里高級中學	外加	11
公立	高中	064308	縣立后綜高中	普通科	外加	2
公立	高中	064324	縣立大里高中	普通科	外加	2
公立	高中	064328	縣立新社高中	綜合高中科	外加	4
公立	高中	064336	縣立長億高中	普通科	外加	5
公立	高中	064342	縣立中港高中	普通科	外加	3
公立	高中	070301	國立彰化女中	普通科	外加	13
公立	高中	070304	國立員林高中	普通科	外加	15
公立	高中	070307	國立彰化高中	普通科	外加	18
公立	高中	070319	國立溪湖高中	綜合高中學程	外加	9
公立	高中	074308	縣立彰化藝術高中	普通科	外加	1
公立	高中	080302	國立南投高中	綜合高中	外加	12

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	080305	國立中興高中	普通科	外加	11
公立	高中	080307	國立竹山高中	綜合高中科	外加	9
公立	高中	080307	國立竹山高中	美術班	外加	1
公立	高中	080308	國立暨大附中	綜合高中	外加	15
公立	高中	084309	縣立旭光高中	普通科	外加	3
公立	高中	090305	國立斗六高中	普通科	外加	12
公立	高中	090315	國立虎尾高中	普通科	外加	12
公立	高中	094301	縣立斗南高中	普通科	外加	4
公立	高中	094307	縣立麥寮高中	普通科	外加	2
公立	高中	100301	國立東石高中	普通科	外加	3
公立	高中	100301	國立東石高中	機械科	外加	2
公立	高中	100301	國立東石高中	電機科	外加	2
公立	高中	100301	國立東石高中	汽車科	外加	2
公立	高中	100301	國立東石高中	食品加工科	外加	2
公立	高中	100302	國立新港藝術高中	普通科	外加	3
公立	高中	104319	縣立竹崎高中	普通科	外加	3
公立	高中	110302	國立新豐高中	綜合高中	外加	8
公立	高中	110308	國立臺南大學附中	普通科	外加	4
公立	高中	110308	國立臺南大學附中	綜合高中	外加	9
公立	高中	110312	國立新營高中	普通科	保障	4
公立	高中	110312	國立新營高中	商業經營科	保障	1
公立	高中	110312	國立新營高中	會計事務科	保障	1
公立	高中	110312	國立新營高中	資料處理科	保障	1
公立	高中	110314	國立後壁高中	綜合高中科	外加	9
公立	高中	110315	國立善化高中	普通科	外加	10
公立	高中	110317	國立新化高中	普通科	外加	5
公立	高中	114306	縣立大灣高中	普通科	外加	5
公立	高中	114307	縣立永仁高中	普通科	外加	3
公立	高中	120304	國立岡山高中	普通科	外加	12
公立	高中	120311	國立旗美高中	普通科	外加	5
公立	高中	120311	國立旗美高中	職業類科(家政.服裝.幼保)	外加	4
公立	高中	120319	國立鳳新高中	普通科	外加	1
公立	高中	124302	縣立文山高中	普通科	外加	2
公立	高中	124313	縣立仁武高中	普通科	外加	5
公立	高中	124322	縣立路竹高中	普通科	外加	3
公立	高中	124333	縣立六龜高中	普通科	外加	2
公立	高中	130302	國立屏東女中	普通科	外加	30
公立	高中	134304	縣立大同高中	普通科	外加	5
公立	高中	134334	縣立來義高中	動物科技學系	外加	1
公立	高中	134334	縣立來義高中	觀光管理學系	外加	4
公立	高中	134334	縣立來義高中	體育舞蹈學系	外加	5
公立	高中	134334	縣立來義高中	科技管理學系	外加	2
公立	高中	134334	縣立來義高中	體育學系	外加	3
公立	高中	134334	縣立來義高中	公共事務管理學系	外加	1
公立	高中	134334	縣立來義高中	宗教學系	外加	1
公立	高中	134334	縣立來義高中	幼兒教育學系	外加	1
公立	高中	134334	縣立來義高中	微生物與免疫學系	外加	1
公立	高中	134334	縣立來義高中	醫學社會暨社會工作學系	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	144322	縣立蘭嶼高中	綜合高中科	保障	15
公立	高中	150302	國立花蓮女中	普通科	保障	77
公立	高中	150303	國立花蓮高中	普通科	保障	33
公立	高中	150309	國立玉里高中	普通科	保障	4
公立	高中	150309	國立玉里高中	綜合高中	保障	64
公立	高中	150309	國立玉里高中	商業經營科	保障	6
公立	高中	150309	國立玉里高中	資料處理科	保障	12
公立	高中	150309	國立玉里高中	廣告設計科	保障	6
公立	高中	150309	國立玉里高中	美容科	保障	6
公立	高中	160302	國立馬公高中	普通科	外加	4
公立	高中	160302	國立馬公高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	160302	國立馬公高中	美術班	外加	1
公立	高中	160302	國立馬公高中	音樂班	外加	1
公立	高中	160302	國立馬公高中	體育班	外加	1
公立	高中	160302	國立馬公高中	觀光事業科	外加	1
公立	高中	160302	國立馬公高中	資料處理科	外加	1
公立	高中	170301	國立基隆女中	普通科	外加	14
公立	高中	170302	國立基隆高中	普通科	外加	15
公立	高中	173304	市立中山高中	普通科	外加	2
公立	高中	173306	市立安樂高中	普通科	外加	3
公立	高中	173307	市立暖暖高中	普通班	外加	1
公立	高中	180309	國立新竹高中	普通科	外加	12
公立	高中	180309	國立新竹高中	音樂科	外加	1
公立	高中	190301	國立臺中女中	普通科	外加	6
公立	高中	190302	國立臺中一中	普通科	外加	22
公立	高中	190303	國立臺中二中	普通科	外加	19
公立	高中	190315	國立文華高中	普通科	外加	17
公立	高中	193303	市立忠明高中	普通科	外加	6
公立	高中	193313	市立西苑高中	普通科	外加	5
公立	高中	200302	國立嘉義女中	普通科	外加	4
公立	高中	210303	國立臺南二中	普通科	外加	45
公立	高中	210305	國立臺南一中	普通科	外加	16
公立	高中	210309	國立家齊女中	普通科	外加	8
公立	高中	210309	國立家齊女中	餐飲管理科	外加	2
公立	高中	210309	國立家齊女中	家政科	外加	2
公立	高中	210309	國立家齊女中	服裝科	外加	2
公立	高中	213303	市立南寧中學	普通科	外加	3
公立	高中	213316	市立土城高中	普通科	外加	2
公立	高中	323301	市立松山高中	普通科	外加	16
公立	高中	323302	市立永春高中	普通科	外加	13
公立	高中	333301	市立和平高中	普通科	外加	31
公立	高中	343302	市立大同高中	普通科	外加	5
公立	高中	353301	市立建國中學	普通科	外加	25
公立	高中	353303	市立北一女中	普通科	外加	22
公立	高中	363301	市立明倫高中	普通科	外加	12
公立	高中	363302	市立成淵高中	綜合高中部	外加	9
公立	高中	373301	市立華江高中	普通科	外加	13
公立	高中	373302	市立大理高中	綜合高中科	外加	8

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	380301	國立政大附中	普通科	外加	4
公立	高中	383301	市立景美女中	普通科	外加	5
公立	高中	383302	市立萬芳高中	普通科	外加	8
公立	高中	393301	市立南港高中	普通科	外加	7
公立	高中	393302	市立育成高中	普通科	外加	15
公立	高中	403303	市立南湖高中	普通科	外加	13
公立	高中	413301	市立陽明高中	普通科	外加	10
公立	高中	423302	市立中正高中	普通科	外加	17
公立	高中	523301	市立鼓山高中	普通科	外加	6
公立	高中	533301	市立左營高中	普通科	外加	12
公立	高中	533302	市立新莊高中	普通科	外加	34
公立	高中	540301	國立中山大學附屬國光高中	普通科	外加	3
公立	高中	540301	國立中山大學附屬國光高中	資料處理科	外加	1
公立	高中	540301	國立中山大學附屬國光高中	汽車科	外加	2
公立	高中	543301	市立中山高中	普通科	外加	12
公立	高中	543302	市立楠梓高中	普通科	外加	4
公立	高中	553301	市立高雄中學	普通班	外加	18
公立	高中	553302	市立三民高中	普通科	外加	9
公立	高中	573301	市立高雄女中	普通科	外加	17
公立	高中	580301	國立高師大附中	普通科	外加	6
公立	高中	583301	市立中正高中	普通科	外加	8
公立	高中	593301	市立前鎮高中	普通科	外加	5
公立	高中	613301	市立小港高中	普通科	外加	11
公立	高中	710301	國立金門高中	普通科	外加	5
公立	高中	720301	國立馬祖高中	綜合高中	外加	3
私立	高中	011301	私立淡江高中	普通科	外加	4
私立	高中	011301	私立淡江高中	綜合高中	外加	5
私立	高中	011306	私立金陵女中	普通科	外加	5
私立	高中	011309	私立南山高中	普通科	外加	9
私立	高中	011309	私立南山高中	資訊科	外加	6
私立	高中	011309	私立南山高中	資訊處理科	外加	2
私立	高中	011310	私立恆毅高中	普通科	外加	8
私立	高中	011311	私立聖心女中	普通科	外加	4
私立	高中	011314	私立中華高中	普通科	外加	3
私立	高中	011314	私立中華高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	011314	私立中華高中	資訊科	外加	4
私立	高中	011314	私立中華高中	電子科	外加	3
私立	高中	011315	私立東海高中	普通科	外加	2
私立	高中	011315	私立東海高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	011315	私立東海高中	汽車科	外加	3
私立	高中	011315	私立東海高中	資訊科	外加	2
私立	高中	011315	私立東海高中	電子科	外加	2
私立	高中	011315	私立東海高中	資處科	外加	3
私立	高中	011316	私立格致高中	普通科	外加	9
私立	高中	011316	私立格致高中	資訊科	外加	4
私立	高中	011316	私立格致高中	電子科	外加	2
私立	高中	011316	私立格致高中	資料處理科	外加	4
私立	高中	011317	私立醒吾高中	普通科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	011317	私立醒吾高中	服裝科	外加	1
私立	高中	011317	私立醒吾高中	美容科	外加	1
私立	高中	011317	私立醒吾高中	商業經營科	外加	1
私立	高中	011317	私立醒吾高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	011317	私立醒吾高中	觀光事業科	外加	1
私立	高中	011318	私立徐匯高中	普通科	外加	7
私立	高中	011323	私立光仁高中	普通科	保障	1
私立	高中	011324	私立竹林高中	普通科	外加	1
私立	高中	011324	私立竹林高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	011325	私立及人高中	普通科	外加	16
私立	高中	011329	私立辭修高中	普通科	外加	4
私立	高中	021301	私立慧燈高中	普通科	保障	5
私立	高中	021310	私立中道高中	普通科	外加	6
私立	高中	021310	私立中道高中	體育班	外加	1
私立	高中	031309	私立育達高中	普通科	外加	6
私立	高中	031309	私立育達高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	031309	私立育達高中	會計事務科	外加	1
私立	高中	031309	私立育達高中	商業經營科	外加	3
私立	高中	031309	私立育達高中	國際貿易科	外加	3
私立	高中	031309	私立育達高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	031309	私立育達高中	資料處理科	外加	5
私立	高中	031309	私立育達高中	餐飲管理科	外加	3
私立	高中	031309	私立育達高中	資訊科	外加	3
私立	高中	031309	私立育達高中	應用外語科	外加	1
私立	高中	031309	私立育達高中	多媒體動畫科	外加	1
私立	高中	031309	私立育達高中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	031310	私立六和高中	資訊科	外加	2
私立	高中	031311	私立復旦高中	普通科	外加	7
私立	高中	031311	私立復旦高中	幼兒保育科	外加	2
私立	高中	031312	私立治平高中	普通科	外加	1
私立	高中	031312	私立治平高中	資訊科	外加	1
私立	高中	031312	私立治平高中	幼保科	外加	1
私立	高中	031312	私立治平高中	應用外語科(日文組)	外加	1
私立	高中	031312	私立治平高中	美容科	外加	1
私立	高中	031313	私立振聲高中	普通科	外加	1
私立	高中	031313	私立振聲高中	資訊科	外加	2
私立	高中	031313	私立振聲高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	031313	私立振聲高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	031317	私立光啟高中	綜合高中	外加	22
私立	高中	031318	私立啟英高中	汽車科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	資訊科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	廣設科	外加	1
私立	高中	031318	私立啟英高中	美容科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	電影電視科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	普通科	外加	11
私立	高中	031320	私立新興高中	綜合高中	外加	10

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	031320	私立新興高中	資訊科	外加	4
私立	高中	031320	私立新興高中	電子科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	機械科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	汽車科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	飛機修護科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	觀光事業科	外加	3
私立	高中	031320	私立新興高中	國際貿易科	外加	1
私立	高中	031320	私立新興高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	031320	私立新興高中	應用外語-英文組	外加	1
私立	高中	031320	私立新興高中	應用外語-日文組	外加	1
私立	高中	031324	私立大興高中	資料處理科	保障	2
私立	高中	031324	私立大興高中	餐飲管理科	保障	2
私立	高中	031324	私立大興高中	普通科	保障	1
私立	高中	031324	私立大興高中	美容科	保障	1
私立	高中	031324	私立大興高中	汽車科	保障	2
私立	高中	031324	私立大興高中	飛機修護科	保障	2
私立	高中	031324	私立大興高中	電機科	保障	1
私立	高中	031324	私立大興高中	資訊科	保障	2
私立	高中	031326	私立大華高中	普通科	外加	2
私立	高中	041303	私立義民高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	041303	私立義民高中	資訊科	外加	3
私立	高中	041303	私立義民高中	廣告設計科	外加	1
私立	高中	041303	私立義民高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	041303	私立義民高中	普通科	外加	2
私立	高中	041305	私立忠信高中	應用外語科日文組	外加	1
私立	高中	041305	私立忠信高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	041306	私立東泰高中	普通科	外加	1
私立	高中	041306	私立東泰高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	041306	私立東泰高中	汽車科	外加	1
私立	高中	041306	私立東泰高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	電子商務科	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	美容科	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	汽車科	外加	1
私立	高中	051305	私立大成高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	051306	私立建台高中	綜合高中科	外加	9
私立	高中	051306	私立建台高中	普通科	外加	8
私立	高中	061306	私立明台高中	普通科	外加	2
私立	高中	061306	私立明台高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	061306	私立明台高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	061306	私立明台高中	餐飲管理科	外加	9
私立	高中	061306	私立明台高中	應用外語科英語組	外加	3
私立	高中	061306	私立明台高中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	061306	私立明台高中	美容科	外加	3
私立	高中	061306	私立明台高中	室內設計科	外加	3
私立	高中	061309	私立致用高中	綜合高中	外加	14
私立	高中	061309	私立致用高中	資料處理科	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	061309	私立致用高中	美容科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	機械科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	汽車科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	資訊科	外加	2
私立	高中	061310	私立大明高中	普通科	外加	4
私立	高中	061310	私立大明高中	綜合高中	外加	8
私立	高中	061310	私立大明高中	資訊科	外加	5
私立	高中	061310	私立大明高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	061310	私立大明高中	美工科	外加	3
私立	高中	061310	私立大明高中	廣告設計科	外加	3
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	電子	外加	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	汽車	外加	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	資訊	外加	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	廣告設計	外加	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	資料處理	外加	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	餐飲管理	外加	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	幼兒保育	外加	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	應用外語	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	普通科	外加	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	資訊科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	電子科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	汽車科	外加	3
私立	高中	061314	私立僑泰高中	機械科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	應用外語科英文組	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	應用外語科日文組	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	服裝科	外加	3
私立	高中	061314	私立僑泰高中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	061314	私立僑泰高中	美容科	外加	3
私立	高中	061316	私立青年高中	普通科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	資訊科	外加	3
私立	高中	061316	私立青年高中	汽車科	外加	3
私立	高中	061316	私立青年高中	電子科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	美容科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	音樂科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	舞蹈科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	電影電視科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	觀光事業科	外加	3
私立	高中	061316	私立青年高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	餐飲管理科	外加	4
私立	高中	061318	私立立人高中	普通科	外加	4
私立	高中	061321	私立慈明高中	普通高中	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	061321	私立慈明高中	資訊科	外加	3
私立	高中	061321	私立慈明高中	電子科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	061321	私立慈明高中	航空電子科	外加	2
私立	高中	061321	私立慈明高中	廣告設計科	外加	3
私立	高中	061321	私立慈明高中	餐飲管理科	外加	8
私立	高中	061321	私立慈明高中	應用外語科英文組	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	應用外語科日文組	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	美容科	外加	3
私立	高中	071311	私立精誠高中	普通科	外加	9
私立	高中	071317	私立文興高中	綜合高中	外加	3
私立	高中	071318	私立正德高中	機械科	外加	1
私立	高中	071318	私立正德高中	電子科	外加	1
私立	高中	071318	私立正德高中	資訊科	外加	1
私立	高中	071318	私立正德高中	商業經營科	外加	1
私立	高中	071318	私立正德高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	071318	私立正德高中	應用英文科	外加	1
私立	高中	071318	私立正德高中	應用日文科	外加	1
私立	高中	071318	私立正德高中	綜合高中科	外加	1
私立	高中	071318	私立正德高中	普通科	外加	1
私立	高中	081312	私立三育高中	普通科	保障	1
私立	高中	091308	私立正心高中	普通科	外加	5
私立	高中	091311	私立文生高中	普通科	外加	3
私立	高中	091312	私立巨人高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	091318	私立義峰高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	091318	私立義峰高中	觀光事業科	外加	1
私立	高中	101303	私立同濟高中	普通科	外加	1
私立	高中	101304	私立協同高中	應用外語科	外加	1
私立	高中	111313	私立南光高中	普通科	外加	2
私立	高中	111318	私立鳳和高中	普通科	外加	3
私立	高中	111320	私立港明高中	普通科	外加	11
私立	高中	111321	私立興國高中	普通科	外加	10
私立	高中	111322	私立明達高中	普通科	外加	1
私立	高中	111323	私立黎明高中	普通科	外加	6
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	餐飲管理科	保留	10
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	美容科	保留	10
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	幼兒保育科	保留	10
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	資訊科	保留	10
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	照顧服務科	保留	10
私立	高中	111326	私立新榮高中	汽車科	外加	1
私立	高中	111326	私立新榮高中	資訊科	外加	1
私立	高中	111326	私立新榮高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	111326	私立新榮高中	綜合高中科	外加	1
私立	高中	121307	私立普門高中	普通科	外加	1
私立	高中	121307	私立普門高中	觀光科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	普通科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	綜合高中	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	應用外語科日文組	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	餐飲管理科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	131307	私立屏榮高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	電子科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	資訊科	外加	1
私立	高中	131311	私立美和高中	普通科	外加	2
私立	高中	131311	私立美和高中	資訊科	外加	2
私立	高中	141307	私立育仁高中	普通科	外加	2
私立	高中	151306	私立海星高中	普通科	保障	5
私立	高中	151306	私立海星高中	綜合高中	保障	7
私立	高中	151307	私立四維高中	普通科	外加	3
私立	高中	151307	私立四維高中	綜合高中	外加	13
私立	高中	151312	私立慈大附中	普通科	外加	1
私立	高中	171306	私立二信高中	普通科	外加	10
私立	高中	171306	私立二信高中	機械科	外加	4
私立	高中	171306	私立二信高中	電機科	外加	8
私立	高中	171306	私立二信高中	廣告設計科	外加	6
私立	高中	171306	私立二信高中	商業經營科	外加	6
私立	高中	171306	私立二信高中	資料處理科	外加	10
私立	高中	171308	私立聖心高中	汽車科	保障	1
私立	高中	171308	私立聖心高中	資料處理科	保障	1
私立	高中	171308	私立聖心高中	餐飲管理科	保障	1
私立	高中	171308	私立聖心高中	資訊科	保障	1
私立	高中	181305	私立光復高中	綜合高中	外加	8
私立	高中	181306	私立曙光女中	普通科	外加	3
私立	高中	181306	私立曙光女中	商業經營科	外加	2
私立	高中	181306	私立曙光女中	應用外語科英文組	外加	2
私立	高中	181306	私立曙光女中	應用外語科日文組	外加	1
私立	高中	181307	私立磐石高中	普通科	外加	4
私立	高中	181307	私立磐石高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	181307	私立磐石高中	電機科	外加	2
私立	高中	181307	私立磐石高中	機械科	外加	2
私立	高中	181308	私立世界高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	181308	私立世界高中	美工科	外加	1
私立	高中	181308	私立世界高中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	181308	私立世界高中	美容科	外加	14
私立	高中	181308	私立世界高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	181308	私立世界高中	美髮技術科	外加	2
私立	高中	181308	私立世界高中	餐飲技術科	外加	1
私立	高中	191301	私立東大附中	普通科	外加	6
私立	高中	191305	私立新民高中	普通科	外加	15
私立	高中	191305	私立新民高中	國際貿易科	外加	19
私立	高中	191305	私立新民高中	資料處理科	外加	15
私立	高中	191305	私立新民高中	應用外語科英、日文組	外加	19
私立	高中	191305	私立新民高中	資訊科	外加	18
私立	高中	191305	私立新民高中	製圖科	外加	3
私立	高中	191305	私立新民高中	觀光事業科	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	普通科	外加	4
私立	高中	191308	私立宜寧高中	資訊科	外加	3
私立	高中	191308	私立宜寧高中	電機科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	191308	私立宜寧高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	191308	私立宜寧高中	觀光事業科	外加	3
私立	高中	191308	私立宜寧高中	應用外語科英文組	外加	2
私立	高中	191308	私立宜寧高中	應用外語科日文組	外加	1
私立	高中	191309	私立明德女中	綜合高中	外加	21
私立	高中	191311	私立衛道高中	普通科	外加	1
私立	高中	191314	私立嶺東高中	高中部	外加	3
私立	高中	191314	私立嶺東高中	汽車部	外加	2
私立	高中	191314	私立嶺東高中	資訊科	外加	3
私立	高中	191314	私立嶺東高中	電子科	外加	2
私立	高中	191314	私立嶺東高中	建築科	外加	2
私立	高中	191314	私立嶺東高中	商業經營科	外加	2
私立	高中	191314	私立嶺東高中	國際貿易科	外加	2
私立	高中	191314	私立嶺東高中	觀光事業科	外加	3
私立	高中	191314	私立嶺東高中	應用外語科英文組	外加	3
私立	高中	191314	私立嶺東高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	191314	私立嶺東高中	綜合高中科	外加	2
私立	高中	201304	私立興華高中	普通科	外加	3
私立	高中	201304	私立興華高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	201304	私立興華高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	201304	私立興華高中	應用外語科英文組	外加	1
私立	高中	201304	私立興華高中	觀光事業科	外加	1
私立	高中	201312	私立輔仁高中	普通科	外加	6
私立	高中	201313	私立宏仁女中	普通科	外加	3
私立	高中	201314	私立立仁高中	綜合高中	外加	5
私立	高中	211301	私立長榮高中	普通科	保障	16
私立	高中	211302	私立長榮女中	應用外語科英文組	外加	1
私立	高中	211302	私立長榮女中	普通科	外加	1
私立	高中	211302	私立長榮女中	資料處理科	外加	1
私立	高中	211302	私立長榮女中	商業經營科	外加	1
私立	高中	211302	私立長榮女中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	211302	私立長榮女中	綜合高中	外加	4
私立	高中	211302	私立長榮女中	美容科	外加	2
私立	高中	211310	私立光華女中	普通科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	服裝科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	資料處理科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	綜合高中	外加	7
私立	高中	211310	私立光華女中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	商業經營科	外加	1
私立	高中	211317	私立崑山高中	高中部	外加	3
私立	高中	211317	私立崑山高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	211317	私立崑山高中	電機科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	電子科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	美工科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	美容科	外加	3
私立	高中	211317	私立崑山高中	資訊科	外加	4
私立	高中	211317	私立崑山高中	資處科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	機械科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	211318	私立德光女中	普通科	外加	4
私立	高中	211318	私立德光女中	綜合高中	外加	6
私立	高中	211320	私立慈濟高中	普通科	外加	6
私立	高中	321301	私立祐德中學	普通科	外加	6
私立	高中	331302	私立金甌女中	普通科	外加	13
私立	高中	331302	私立金甌女中	綜合高中	外加	35
私立	高中	331302	私立金甌女中	商業經營科	外加	5
私立	高中	331302	私立金甌女中	資料處理科	外加	10
私立	高中	331302	私立金甌女中	應用外語科英文組	外加	5
私立	高中	331302	私立金甌女中	應用外語科日文組	外加	5
私立	高中	341302	私立大同高中	資處科	外加	1
私立	高中	341302	私立大同高中	電子科	外加	1
私立	高中	341302	私立大同高中	機械科	外加	1
私立	高中	341302	私立大同高中	普通科	外加	6
私立	高中	351301	私立強恕中學	美工科	外加	2
私立	高中	351301	私立強恕中學	美容科	外加	3
私立	高中	351301	私立強恕中學	資料處理科	外加	3
私立	高中	351301	私立強恕中學	普通科	外加	5
私立	高中	361301	私立靜修女中	普通科	外加	4
私立	高中	371301	私立立人高中	普通科	外加	2
私立	高中	381303	私立大誠中學	普通科	保障	2
私立	高中	381304	私立再興中學	普通科	外加	3
私立	高中	381305	私立景文高中	普通科	外加	13
私立	高中	381305	私立景文高中	國際貿易科	外加	2
私立	高中	381305	私立景文高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	381305	私立景文高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	381305	私立景文高中	資訊科	外加	2
私立	高中	381305	私立景文高中	電子科	外加	2
私立	高中	401301	私立文德女中	普通科	外加	7
私立	高中	401303	私立達人女中	普通科	外加	2
私立	高中	411302	私立衛理女中	普通科	外加	4
私立	高中	411303	私立華興中學	普通科	外加	2
私立	高中	521301	私立明誠高中	普通科	外加	7
私立	高中	521301	私立明誠高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	551301	私立立志高中	電機科	外加	3
私立	高中	551301	私立立志高中	綜合高中	外加	5
私立	高中	551301	私立立志高中	餐管科	外加	3
私立	高中	551301	私立立志高中	電子科	外加	2
私立	高中	551301	私立立志高中	資處科	外加	2
私立	高中	551301	私立立志高中	資訊科	外加	5
私立	高中	551301	私立立志高中	普通科	外加	5
私立	高中	551301	私立立志高中	汽車科	外加	1
私立	高中	581301	私立復華高中	普通科	外加	3
私立	高中	581301	私立復華高中	綜合高中	外加	3
私立	高中	581301	私立復華高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	581301	私立復華高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	581301	私立復華高中	電子商務科	外加	1
私立	高中	581301	私立復華高中	幼兒保育科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	581301	私立復華高中	美容科	外加	1
私立	高中	581302	私立道明中學	普通科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	機械科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	汽車科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	板金科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	製圖科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	模具科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	商業經營科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	國際貿易科	外加	2
公立	高職	010430	國立三重商工	資料處理科	外加	2
公立	高職	010433	國立海山高工	資料處理科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	電機科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	製圖科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	模據科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	汽車科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	鑄造科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	機械科	外加	1
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	綜合高中	外加	3
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	資料處理科	外加	5
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	國際貿易科	外加	4
公立	高職	020404	國立羅東高商	綜合高中科	外加	2
公立	高職	020404	國立羅東高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	020404	國立羅東高商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	020404	國立羅東高商	會計事務科	外加	2
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	漁業科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	輪機科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	電子科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	水產食品科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	水產養殖科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	商業經營科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	高中職聯合登記分發	外加	4
公立	高職	020407	國立羅東高工	資訊科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	電子科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	電機科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	機械科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	製圖科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	汽車科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	建築科	外加	1
公立	高職	030402	國立龍潭農工	綜合高中	外加	1
公立	高職	030402	國立龍潭農工	園藝科	外加	2
公立	高職	030402	國立龍潭農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	030402	國立龍潭農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	030402	國立龍潭農工	機械科	外加	2
公立	高職	030403	國立桃園農工	農場經營科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	園藝科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	畜保科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	生物產業電機科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	030403	國立桃園農工	機械科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	電子科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	電機科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	汽車科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	重機科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	模具科	外加	1
公立	高職	030407	國立中壢高商	商業經營科	外加	4
公立	高職	030407	國立中壢高商	國際貿易科	外加	7
公立	高職	030407	國立中壢高商	資料處理科	外加	3
公立	高職	030408	國立中壢家商	商業經營科	外加	2
公立	高職	030408	國立中壢家商	會計事務科	外加	2
公立	高職	030408	國立中壢家商	資料處理科	外加	1
公立	高職	030408	國立中壢家商	家政科	外加	2
公立	高職	030408	國立中壢家商	服裝科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	食品加工科	外加	5
公立	高職	050401	國立大湖農工	園藝科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	機械科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	電機科	外加	2
公立	高職	050404	國立苗栗農工	農場經營科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	森林科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	園藝科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	機械科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	板金科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	生物產業電機科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	電機科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	冷凍空調科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	化工科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	家政科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	050407	國立苗栗高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	050407	國立苗栗高商	會計事務科	外加	2
公立	高職	050407	國立苗栗高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	050407	國立苗栗高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	060401	國立豐原高商	商謝經營科	外加	3
公立	高職	060401	國立豐原高商	國際貿易科	外加	3
公立	高職	060401	國立豐原高商	資料處理科	外加	3
公立	高職	060401	國立豐原高商	應用外語科	外加	2
公立	高職	060402	國立大甲高工	機械科	外加	2
公立	高職	060402	國立大甲高工	製圖科	外加	2
公立	高職	060402	國立大甲高工	電子科	外加	1
公立	高職	060402	國立大甲高工	電機科	外加	1
公立	高職	060402	國立大甲高工	建築科	外加	1
公立	高職	060402	國立大甲高工	資訊科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	汽車	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	家具	外加	2
公立	高職	060404	國立東勢高工	汽車	保送	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	化工	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	060408	國立霧峰農工	食品加工科	保送	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	電子科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	電機科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	餐飲管理科	外加	2
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	綜合高中	外加	10
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	機械科	外加	5
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	鑄造科	外加	2
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	汽車科	外加	2
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	電子科	外加	2
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	控制科	外加	2
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	電機科	外加	2
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	建築科	外加	2
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	機械木模科	外加	2
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	機電科	外加	2
公立	高職	070401	國立彰化師大附屬高工	製圖科	外加	2
公立	高職	070403	國立二林工商	綜合高中	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	資料處理科	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	商業經營科	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	電子科	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	電機科	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	機械科	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	建築科	外加	1
公立	高職	070405	國立秀水高工	電機科	外加	1
公立	高職	070405	國立秀水高工	建築科	外加	1
公立	高職	070405	國立秀水高工	機械科	外加	1
公立	高職	070405	國立秀水高工	製圖科	外加	1
公立	高職	070405	國立秀水高工	室內空間設計科	外加	1
公立	高職	070406	國立彰化高商	商業經營科	外加	3
公立	高職	070406	國立彰化高商	國際貿易科	外加	3
公立	高職	070406	國立彰化高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	070406	國立彰化高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	070406	國立彰化高商	應用外語科	外加	2
公立	高職	070406	國立彰化高商	綜合高中	外加	3
公立	高職	070408	國立員林農工	農場經營科	外加	1
公立	高職	070408	國立員林農工	園藝科	外加	1
公立	高職	070408	國立員林農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	070408	國立員林農工	農產行銷科	外加	1
公立	高職	070408	國立員林農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	070408	國立員林農工	生物產業機電科	外加	1
公立	高職	070408	國立員林農工	機械科	外加	1
公立	高職	070408	國立員林農工	建築科	外加	1
公立	高職	070409	國立崇實高工	資訊科	外加	1
公立	高職	070409	國立崇實高工	電機科	外加	1
公立	高職	070409	國立崇實高工	冷凍空調科	外加	1
公立	高職	070409	國立崇實高工	化工科	外加	1
公立	高職	070409	國立崇實高工	室內空間設計科	外加	1
公立	高職	070409	國立崇實高工	家具設計科	外加	1
公立	高職	070410	國立員林家商	不限科系	外加	8

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	070415	國立北斗家商	綜合高中	外加	4
公立	高職	070415	國立北斗家商	資料處理科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	070415	國立北斗家商	美容科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	商業經營科	外加	1
公立	高職	080403	國立埔里高工	機械科	外加	3
公立	高職	080403	國立埔里高工	電機科	外加	3
公立	高職	080403	國立埔里高工	化工科	外加	3
公立	高職	080403	國立埔里高工	建築科	外加	3
公立	高職	080403	國立埔里高工	資訊科	外加	2
公立	高職	080404	國立南投高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	080404	國立南投高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	080404	國立南投高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	080404	國立南投高商	會計事務科	外加	2
公立	高職	080404	國立南投高商	綜合高中	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	商經科	外加	2
公立	高職	080406	國立草屯商工	會計科	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	資料處理科	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	機械科	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	配管科	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	應外科-英文組	外加	1
公立	高職	080410	國立水里商工	觀光事業科	外加	1
公立	高職	080410	國立水里商工	電機科	外加	1
公立	高職	080410	國立水里商工	資料處理科	外加	2
公立	高職	080410	國立水里商工	普通科	外加	1
公立	高職	080410	國立水里商工	餐飲管理科	外加	2
公立	高職	080410	國立水里商工	資訊科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	機械科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	電機科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	製圖科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	生物產業機電科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	畜產保健科	外加	2
公立	高職	090402	國立西螺農工	機械科	外加	2
公立	高職	090402	國立西螺農工	汽車科	外加	3
公立	高職	090402	國立西螺農工	電機科	外加	2
公立	高職	090402	國立西螺農工	生物產業機電科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	綜合高中	外加	1
公立	高職	090403	國立斗六家商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	090403	國立斗六家商	應用外語科	外加	2
公立	高職	090403	國立斗六家商	資料處理科	外加	2
公立	高職	090403	國立斗六家商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	090403	國立斗六家商	幼兒保育科	外加	2
公立	高職	090404	國立北港農工	化工科	外加	3
公立	高職	090404	國立北港農工	機械科	外加	4
公立	高職	100402	國立民雄農工	食品加工科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	100402	國立民雄農工	生物產業機電科	外加	1
公立	高職	100402	國立民雄農工	機械科	外加	1
公立	高職	100402	國立民雄農工	汽車科	外加	1
公立	高職	100402	國立民雄農工	園藝科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	商業經營科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	資料處理科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	機械科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	電機科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	土木科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	製圖科	外加	1
公立	高職	110405	國立曾文家商	綜合高中	外加	4
公立	高職	110407	國立玉井工商	電子科	外加	2
公立	高職	110407	國立玉井工商	電機科	外加	2
公立	高職	110407	國立玉井工商	化工科	外加	2
公立	高職	110407	國立玉井工商	資料處理科	外加	2
公立	高職	110407	國立玉井工商	綜合高中	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	機械科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	電機科	外加	1
公立	高職	110409	國立臺南高工	電子科	外加	2
公立	高職	110409	國立臺南高工	資訊科	外加	2
公立	高職	110409	國立臺南高工	建築科	外加	2
公立	高職	110409	國立臺南高工	化工科	外加	2
公立	高職	110409	國立臺南高工	汽車科	外加	2
公立	高職	110409	國立臺南高工	製圖科	外加	2
公立	高職	110409	國立臺南高工	土木科	外加	2
公立	高職	110409	國立臺南高工	板金科	外加	2
公立	高職	110409	國立臺南高工	飛機修護科	外加	2
公立	高職	110409	國立臺南高工	鑄造科	外加	2
公立	高職	110410	國立曾文農工	畜保科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	園藝科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	食品科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	汽車科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	電機科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	製圖科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	化工科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	綜合高中	外加	2
公立	高職	110410	國立曾文農工	機械科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	電子科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	不分科系	外加	9
公立	高職	120402	國立岡山農工	電機科	外加	5
公立	高職	120402	國立岡山農工	機械科	外加	5
公立	高職	120402	國立岡山農工	化工科	外加	5
公立	高職	120402	國立岡山農工	加工科	外加	5
公立	高職	120402	國立岡山農工	生物產業電機科	外加	5
公立	高職	120402	國立岡山農工	汽車科	外加	5
公立	高職	120402	國立岡山農工	室內空間設計科	外加	5
公立	高職	120402	國立岡山農工	建築科	外加	5
公立	高職	120402	國立岡山農工	家政科	外加	5

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	120402	國立岡山農工	園藝科	外加	5
公立	高職	120402	國立岡山農工	資訊科	外加	5
公立	高職	120402	國立岡山農工	電子科	外加	5
公立	高職	120409	國立鳳山商工	商業經營科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	會計事務科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	國際貿易科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	資料處理科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	觀光事業科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	機械科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	製圖科	外加	2
公立	高職	120409	國立鳳山商工	室內空間設計科	外加	2
公立	高職	130401	國立內埔農工	農場經營科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	野生動物保育科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	食品加工科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	家政科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	農業機械科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	汽車科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	電機科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	機械科	保障	28
公立	高職	130401	國立內埔農工	綜合高中	保障	112
公立	高職	130403	國立屏東高工	機械科	外加	2
公立	高職	130403	國立屏東高工	汽車科	外加	3
公立	高職	130403	國立屏東高工	電子科	外加	1
公立	高職	130403	國立屏東高工	電機科	外加	2
公立	高職	130403	國立屏東高工	土木科	外加	3
公立	高職	130403	國立屏東高工	建築科	外加	2
公立	高職	130403	國立屏東高工	化工科	外加	1
公立	高職	130403	國立屏東高工	製圖科	外加	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	食品加工科	外加	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	畜產保健科	外加	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	農場經營科	外加	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	農業機械科	外加	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	綜合高中	外加	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	園藝科	外加	1
公立	高職	140404	國立關山工商	綜合高中	外加	66
公立	高職	140404	國立關山工商	原住民藝能班	保障	90
公立	高職	140408	國立成功商業水產職業學校	綜合高中學程	外加	18
公立	高職	150401	國立花蓮高農	土木科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	食品加工科	外加	6
公立	高職	150401	國立花蓮高農	資料處理科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	畜產保健科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	生物產業機電科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	農場經營科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	森林科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	餐飲管理科	外加	3
公立	高職	150401	國立花蓮高農	園藝科	外加	3
公立	高職	150404	國立花蓮高工	機械科	外加	10

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	150404	國立花蓮高工	製圖科	外加	10
公立	高職	150404	國立花蓮高工	汽車科	外加	5
公立	高職	150404	國立花蓮高工	資訊科	外加	10
公立	高職	150404	國立花蓮高工	電子科	外加	10
公立	高職	150404	國立花蓮高工	電機科	外加	10
公立	高職	150404	國立花蓮高工	建築科	外加	10
公立	高職	150404	國立花蓮高工	化工科	外加	5
公立	高職	150411	國立光復商工	綜合高中科	外加	12
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	水產食品科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	電子科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	水產養殖科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	航運管理科	外加	2
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	漁業科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	輪機科	外加	2
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	航海科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	汽車科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	資訊科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	綜合高中	外加	6
公立	高職	170404	國立基隆商工	國際貿易	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	商業經營	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	會計事務	外加	1
公立	高職	180403	國立新竹高商	綜合高中	外加	1
公立	高職	180403	國立新竹高商	國際貿易	外加	1
公立	高職	180404	國立新竹高工	綜合高中	外加	8
公立	高職	180404	國立新竹高工	機械科	外加	6
公立	高職	180404	國立新竹高工	板金科	外加	3
公立	高職	180404	國立新竹高工	製圖科	外加	3
公立	高職	180404	國立新竹高工	室內空間設計科	外加	3
公立	高職	180404	國立新竹高工	電機科	外加	3
公立	高職	180404	國立新竹高工	化工科	外加	3
公立	高職	190404	國立臺中家商	幼保科	外加	2
公立	高職	190404	國立臺中家商	服裝科	外加	2
公立	高職	190404	國立臺中家商	商業經營科	外加	4
公立	高職	190404	國立臺中家商	會計事務科	外加	2
公立	高職	190404	國立臺中家商	資料處理科	外加	2
公立	高職	190404	國立臺中家商	應用外語科英文組	外加	2
公立	高職	190406	國立臺中高農	農場經營科	外加	2
公立	高職	190406	國立臺中高農	園藝科	外加	2
公立	高職	190406	國立臺中高農	森林科	外加	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	畜產保健科	外加	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	生物產業機電科	外加	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	食品加工科	外加	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	土木科	外加	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	觀光事業科	外加	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	幼兒保育科	外加	1
公立	高職	190407	國立臺中高工	機械科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	190407	國立臺中高工	電機科	外加	2
公立	高職	190407	國立臺中高工	資訊科	外加	1
公立	高職	190407	國立臺中高工	控制科	外加	2
公立	高職	190407	國立臺中高工	化工科	外加	1
公立	高職	190407	國立臺中高工	建築科	外加	1
公立	高職	190407	國立臺中高工	土木科	外加	1
公立	高職	200401	國立華南高商	綜合高中	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	應外科英文組	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	200405	國立嘉義高工	綜合高中	外加	2
公立	高職	200405	國立嘉義高工	機械科	外加	2
公立	高職	200405	國立嘉義高工	汽車科	外加	1
公立	高職	200405	國立嘉義高工	化工科	外加	2
公立	高職	200405	國立嘉義高工	製圖科	外加	1
公立	高職	200405	國立嘉義高工	不分科別	外加	7
公立	高職	200406	國立嘉義高商	綜合高中科	外加	2
公立	高職	200406	國立嘉義高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	200406	國立嘉義高商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	200406	國立嘉義高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	200406	國立嘉義高商	廣告設計科	外加	1
公立	高職	200407	國立嘉義家職	餐管科	外加	8
公立	高職	200407	國立嘉義家職	服裝科	外加	8
公立	高職	200407	國立嘉義家職	幼保科	外加	8
公立	高職	200407	國立嘉義家職	美容科	外加	8
公立	高職	200407	國立嘉義家職	食品科	外加	8
公立	高職	210408	國立臺南高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	210408	國立臺南高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	210408	國立臺南高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	210408	國立臺南高商	會計事務科	外加	1
公立	高職	210408	國立臺南高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	210408	國立臺南高商	應用外語科	外加	2
公立	高職	210408	國立臺南高商	觀光事業科	外加	2
公立	高職	210416	國立臺南海事	水產養殖科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	商業經營科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	電子科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	機電科	外加	1
公立	高職	323401	市立松山家商	綜合高中	外加	9
公立	高職	323401	市立松山家商	商業經營科	外加	7
公立	高職	323401	市立松山家商	會計事務科	外加	2
公立	高職	323401	市立松山家商	國際貿易科	外加	7
公立	高職	323401	市立松山家商	資料處理科	外加	5
公立	高職	323401	市立松山家商	室內設計科	外加	5
公立	高職	323401	市立松山家商	廣告設計科	外加	5
公立	高職	323402	市立松山工農	電機科	外加	2
公立	高職	323402	市立松山工農	控制科	外加	2

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	323402	市立松山工農	電子科	外加	2
公立	高職	323402	市立松山工農	資訊科	外加	2
公立	高職	323402	市立松山工農	機械科	外加	2
公立	高職	323402	市立松山工農	汽車科	外加	2
公立	高職	323402	市立松山工農	化工科	外加	2
公立	高職	323402	市立松山工農	園藝科	外加	2
公立	高職	323402	市立松山工農	食品加工科	外加	2
公立	高職	323402	市立松山工農	綜合高中	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	汽車科	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	電機科	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	電子科	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	冷凍空調科	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	資訊科	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	控制科	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	圖文傳播科	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	建築科	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	機械科	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	製圖科	外加	2
公立	高職	333401	市立大安高工	綜合高中	外加	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	鑄造科	外加	2
公立	高職	383401	市立木柵高工	配管科	外加	2
公立	高職	383401	市立木柵高工	電機科	外加	2
公立	高職	383401	市立木柵高工	冷凍空調科	外加	2
公立	高職	383401	市立木柵高工	電子科	外加	2
公立	高職	383401	市立木柵高工	機械科	外加	2
公立	高職	383401	市立木柵高工	模具科	外加	2
公立	高職	383401	市立木柵高工	製圖科	外加	2
公立	高職	383401	市立木柵高工	綜合高中	外加	2
公立	高職	393401	市立南港高工	綜合高中	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	電子科(日)	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	土木科(日)	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	建築科(日)	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	汽車科(日)	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	冷凍空調科(日)	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	電機科(日)	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	不限科系	外加	12
公立	高職	403401	市立內湖高工	電子科	外加	4
公立	高職	403401	市立內湖高工	電機科	外加	3
公立	高職	403401	市立內湖高工	資訊科	外加	3
公立	高職	403401	市立內湖高工	控制科	外加	3
公立	高職	403401	市立內湖高工	冷凍科	外加	2
公立	高職	413401	市立士林高商	日間部商業經營科	外加	4
公立	高職	413401	市立士林高商	日間部國際貿易科	外加	4
公立	高職	413401	市立士林高商	日間部會計事務科	外加	2
公立	高職	413401	市立士林高商	日間部資料處理科	外加	3
公立	高職	413401	市立士林高商	日間部廣告設計科	外加	3
公立	高職	413401	市立士林高商	日間部應用外語科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	不分科組	外加	13

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	553401	市立高雄高工	機械科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	汽車科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	冷凍空調科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	製圖科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	電機科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	電子科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	資訊科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	建築科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	化工科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	圖文傳播科	外加	2
公立	高職	553401	市立高雄高工	綜合高中	外加	2
公立	高職	563401	市立高雄高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	563401	市立高雄高商	會計事務科	外加	3
公立	高職	563401	市立高雄高商	國際貿易科	外加	3
公立	高職	563401	市立高雄高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	563401	市立高雄高商	廣告設計科	外加	1
公立	高職	563401	市立高雄高商	綜合高中	外加	5
公立	高職	563401	市立高雄高商	普通科	外加	5
公立	高職	593401	市立中正高工	綜合高中	外加	4
公立	高職	593401	市立中正高工	機械科	外加	2
公立	高職	593401	市立中正高工	汽車科	外加	2
公立	高職	593401	市立中正高工	電機科	外加	2
公立	高職	593401	市立中正高工	控制科	外加	2
公立	高職	593401	市立中正高工	資訊科	外加	2
公立	高職	593401	市立中正高工	冷凍空調科	外加	2
公立	高職	593401	市立中正高工	建築科	外加	2
公立	高職	593401	市立中正高工	化工科	外加	2
公立	高職	593401	市立中正高工	製圖科	外加	2
公立	高職	593401	市立中正高工	金屬工藝科	外加	2
公立	高職	710401	國立金門農工	電機科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	汽車科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	機械科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	資訊科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	電子科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	家政科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	園藝科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	漁業科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	水產養殖科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	商業經營科	外加	1
私立	高職	011405	私立樹人家商	商業經營科	外加	3
私立	高職	011405	私立樹人家商	資料處理科	外加	4
私立	高職	011405	私立樹人家商	觀光事業科	外加	3
私立	高職	011405	私立樹人家商	餐飲管理科	外加	4
私立	高職	011405	私立樹人家商	幼兒保育科	外加	3
私立	高職	011405	私立樹人家商	美容科	外加	2
私立	高職	011407	私立復興商工	資訊科	外加	2
私立	高職	011407	私立復興商工	美工科	外加	8

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	011407	私立復興商工	資料處理科	外加	2
私立	高職	011407	私立復興商工	廣告設計科	外加	10
私立	高職	011407	私立復興商工	美術科	外加	3
私立	高職	011408	私立南強工商	汽車科	外加	1
私立	高職	011408	私立南強工商	資訊科	外加	1
私立	高職	011408	私立南強工商	電子科	外加	1
私立	高職	011408	私立南強工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	011408	私立南強工商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	011408	私立南強工商	電影電視科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	011413	私立穀保家商	商業經營科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	資料處理科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	011419	私立開明工商	汽車科	外加	2
私立	高職	011419	私立開明工商	餐飲科	外加	2
私立	高職	011419	私立開明工商	美容科	外加	2
私立	高職	011419	私立開明工商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	011420	私立智光商工	資料處理科	外加	1
私立	高職	011420	私立智光商工	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	011420	私立智光商工	電子科	外加	1
私立	高職	011420	私立智光商工	資訊科	外加	1
私立	高職	011420	私立智光商工	機械科	外加	1
私立	高職	011420	私立智光商工	美工科	外加	1
私立	高職	011420	私立智光商工	綜合高中科	外加	1
私立	高職	011421	私立清傳高商	商業經營科	外加	2
私立	高職	011421	私立清傳高商	資料處理科	外加	2
私立	高職	011426	私立能仁家商	廣告設計科	外加	7
私立	高職	011426	私立能仁家商	資料處理科	外加	16
私立	高職	011426	私立能仁家商	服裝科	外加	3
私立	高職	011426	私立能仁家商	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	011426	私立能仁家商	美容科	外加	2
私立	高職	011426	私立能仁家商	普通科	外加	4
私立	高職	011426	私立能仁家商	綜合高中科	外加	5
私立	高職	011426	私立能仁家商	美容科建教班	外加	3
私立	高職	011427	私立豫章工商	資訊科	外加	3
私立	高職	011427	私立豫章工商	電子科	外加	2
私立	高職	011427	私立豫章工商	電機科	外加	2
私立	高職	011427	私立豫章工商	商業經營科	外加	2
私立	高職	011427	私立豫章工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	011427	私立豫章工商	廣告設計科	外加	2
私立	高職	011427	私立豫章工商	餐飲管理科	外加	4
私立	高職	011431	私立莊敬工家	美容科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	幼保科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	服裝科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	資訊科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	資料處理科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	電影電視科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	011431	私立莊敬工家	表演藝術科	外加	7
私立	高職	011431	私立莊敬工家	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	011432	私立中華商海	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	011432	私立中華商海	資料處理科	外加	1
私立	高職	011432	私立中華商海	觀光事業科	外加	1
私立	高職	031414	私立成功工商	機械科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	汽車科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	資訊科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	資料處理科	外加	4
私立	高職	031414	私立成功工商	餐飲管理科	外加	4
私立	高職	031414	私立成功工商	流通管理科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	031421	私立永平工商	綜合高中	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	汽車科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	資訊科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	幼保科	外加	2
私立	高職	031421	私立永平工商	資處科	外加	2
私立	高職	031421	私立永平工商	廣告設計科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	觀光事業科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	餐飲管理科	外加	4
私立	高職	041401	私立內思高工	機械科	外加	3
私立	高職	041401	私立內思高工	電子科	外加	3
私立	高職	041401	私立內思高工	電機科	外加	3
私立	高職	041401	私立內思高工	資訊科	外加	3
私立	高職	051408	私立中興商工	汽車科	外加	2
私立	高職	051408	私立中興商工	資訊科	外加	2
私立	高職	051408	私立中興商工	資料處理科	外加	2
私立	高職	051408	私立中興商工	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	051408	私立中興商工	美容科	外加	2
私立	高職	051411	私立育民工家	綜合高中	外加	2
私立	高職	051411	私立育民工家	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	051411	私立育民工家	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	051411	私立育民工家	美容科	外加	2
私立	高職	051411	私立育民工家	汽車科	外加	1
私立	高職	051411	私立育民工家	資訊科	外加	1
私立	高職	051412	私立賢德工商	汽車科	保障	1
私立	高職	071413	私立大慶商工	汽車科	外加	3
私立	高職	071413	私立大慶商工	資訊科	外加	3
私立	高職	071413	私立大慶商工	資料處理科	外加	3
私立	高職	071413	私立大慶商工	美容科	外加	2
私立	高職	071413	私立大慶商工	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	071413	私立大慶商工	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	081409	私立同德家商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	081409	私立同德家商	資料處理科	外加	3
私立	高職	081409	私立同德家商	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	081409	私立同德家商	美容科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	綜合高中科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	資訊科	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	091410	私立大成商工	資料處理科	外加	3
私立	高職	091410	私立大成商工	汽車科	外加	3
私立	高職	091410	私立大成商工	廣告設計科	外加	3
私立	高職	091410	私立大成商工	美容科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	091414	私立大德工商	資訊科	外加	2
私立	高職	091414	私立大德工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	091414	私立大德工商	汽車科	外加	2
私立	高職	091414	私立大德工商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	101406	私立萬能工商	資訊科	外加	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	汽車科	外加	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	電機科	外加	1
私立	高職	111416	私立天仁工商	綜合高中科	外加	2
私立	高職	111427	私立育德工家	汽車科	外加	4
私立	高職	111427	私立育德工家	資訊科	外加	5
私立	高職	111427	私立育德工家	美容科	外加	4
私立	高職	111427	私立育德工家	餐飲管理科	外加	5
私立	高職	121405	私立中山工商	普通科	外加	2
私立	高職	121405	私立中山工商	綜合高中	外加	12
私立	高職	121405	私立中山工商	汽車科	外加	2
私立	高職	121405	私立中山工商	資訊科	外加	2
私立	高職	121405	私立中山工商	電子科	外加	2
私立	高職	121405	私立中山工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	121405	私立中山工商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	121410	私立旗美商工	資料處理科	外加	2
私立	高職	121410	私立旗美商工	汽車科	外加	1
私立	高職	121410	私立旗美商工	美容科	外加	1
私立	高職	121410	私立旗美商工	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	121410	私立旗美商工	綜合高中科	外加	3
私立	高職	121413	私立高英工商	汽車科	保留	10
私立	高職	121413	私立高英工商	電機科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	電子科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	資訊科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	廣告設計科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	資料處理科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	餐飲管理科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	美容科	保留	5
私立	高職	121415	私立華德工家	綜合高中	外加	3
私立	高職	121415	私立華德工家	汽車科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	資訊科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	美容科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	流通管理科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	機械科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	汽車科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	資訊科	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	121417	私立高苑工商	電子科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	電機科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	美工科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	幼兒保育	外加	2
私立	高職	131409	私立民生家商	美容科	外加	2
私立	高職	131409	私立民生家商	幼保科	外加	2
私立	高職	131409	私立民生家商	廣告科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	資料處理科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	131409	私立民生家商	流通管理科	外加	1
私立	高職	131416	私立華洲工家	綜合高中	外加	2
私立	高職	141406	私立公東高工	機械科	外加	1
私立	高職	141406	私立公東高工	建築科	外加	1
私立	高職	141406	私立公東高工	電腦繪圖科	外加	1
私立	高職	141406	私立公東高工	電機科	外加	1
私立	高職	141406	私立公東高工	資訊科	外加	1
私立	高職	141406	私立公東高工	室內空間設計科	外加	1
私立	高職	141406	私立公東高工	資料處理科	外加	1
私立	高職	141406	私立公東高工	綜合高中	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	美容科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	飛機修護科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	汽車科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	資訊科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	171407	私立培德工家	普通科	外加	2
私立	高職	171407	私立培德工家	音樂班	外加	2
私立	高職	171407	私立培德工家	綜合高中	外加	3
私立	高職	171407	私立培德工家	資訊科	外加	2
私立	高職	171407	私立培德工家	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	171407	私立培德工家	美容科	外加	2
私立	高職	171407	私立培德工家	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	電子科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	資訊科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	電機科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	機械科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	製圖科	外加	2
私立	高職	191412	私立光華高工	室內空間設計科	外加	1
私立	高職	191412	私立光華高工	消防工程科	外加	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	綜合高中	外加	2
私立	高職	201411	私立大同高商	電子商務科	外加	1
私立	高職	201411	私立大同高商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	201411	私立大同高商	資料處理科	外加	1
私立	高職	201411	私立大同高商	美容科	外加	1
私立	高職	211407	私立南英商工	汽車科	外加	3

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	211407	私立南英商工	機械科	外加	2
私立	高職	211407	私立南英商工	綜合高中	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	冷凍空調科	外加	2
私立	高職	211407	私立南英商工	資訊科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	資料處理科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	電影電視科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	電機科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	廣告設計科	外加	2
私立	高職	211419	私立慈幼工商	綜合高中	外加	3
私立	高職	211419	私立慈幼工商	汽車科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	資訊科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	電子科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	電機科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	311401	私立育達家商	綜合高中	外加	8
私立	高職	311401	私立育達家商	商業經營	外加	7
私立	高職	311401	私立育達家商	資料處理	外加	15
私立	高職	311401	私立育達家商	幼兒保健	外加	4
私立	高職	311401	私立育達家商	應用英文	外加	7
私立	高職	311401	私立育達家商	應用日文	外加	7
私立	高職	311401	私立育達家商	時尚模特兒	外加	3
私立	高職	321402	私立協和工商	電子科	外加	2
私立	高職	321402	私立協和工商	資訊科	外加	4
私立	高職	321402	私立協和工商	電機科	外加	2
私立	高職	321402	私立協和工商	汽車科	外加	4
私立	高職	321402	私立協和工商	美工科	外加	1
私立	高職	321402	私立協和工商	資料處理科	外加	3
私立	高職	321402	私立協和工商	應用外語科日文組	外加	1
私立	高職	321402	私立協和工商	廣告設計科	外加	2
私立	高職	321402	私立協和工商	綜合高中	外加	2
私立	高職	331402	私立東方工商	美容科	外加	8
私立	高職	331402	私立東方工商	觀光事業科	外加	3
私立	高職	331402	私立東方工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	331402	私立東方工商	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	331403	私立喬治工商	進修美容科	外加	1
私立	高職	331403	私立喬治工商	表演藝術科	外加	1
私立	高職	331403	私立喬治工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	331403	私立喬治工商	電影電視科	外加	1
私立	高職	331404	私立開平餐飲職業學校	餐飲管理科	外加	12
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	家政科	外加	2
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	美容科	外加	3
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	應外科英文組	外加	2
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	應外科日文組	外加	2
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	幼兒保育科	外加	3
私立	高職	351402	私立開南商工	綜合高中	外加	3
私立	高職	351402	私立開南商工	資料處理	外加	1

附表 34. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	351402	私立開南商工	觀光事業	外加	2
私立	高職	351402	私立開南商工	廣告設計	外加	2
私立	高職	351402	私立開南商工	機電	外加	1
私立	高職	351402	私立開南商工	汽車	外加	2
私立	高職	351402	私立開南商工	電機	外加	1
私立	高職	351402	私立開南商工	電子	外加	1
私立	高職	351402	私立開南商工	資訊	外加	2
私立	高職	411401	私立華岡藝校	戲劇科	外加	2
私立	高職	411401	私立華岡藝校	演藝科	外加	4
私立	高職	421404	私立惇敘工商	綜合高中科	外加	2
私立	高職	421404	私立惇敘工商	機械科	外加	2
私立	高職	421404	私立惇敘工商	建築科	外加	2
私立	高職	421404	私立惇敘工商	電機科	外加	1
私立	高職	421404	私立惇敘工商	汽車科	外加	2
私立	高職	421404	私立惇敘工商	室內空間設計科	外加	2
私立	高職	421404	私立惇敘工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	521401	私立中華藝校	美術科	外加	2
私立	高職	521401	私立中華藝校	時尚工藝科	外加	2
私立	高職	521401	私立中華藝校	音樂科	外加	1
私立	高職	521401	私立中華藝校	舞蹈科	外加	1
私立	高職	521401	私立中華藝校	影劇科表演藝術組	外加	2
私立	高職	521401	私立中華藝校	影劇科大眾傳播組	外加	1
私立	高職	521401	私立中華藝校	多媒體動畫科	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	流通管理科	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	應用外語科英文組	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	應用外語科日文組	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	美容科	外加	3
私立	高職	551402	私立樹德家商	幼兒保育科	外加	3
私立	高職	551402	私立樹德家商	服裝科	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	商業經營科	外加	3
私立	高職	551402	私立樹德家商	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	551402	私立樹德家商	資料處理科	外加	3
私立	高職	551402	私立樹德家商	廣告設計科	外加	2
私立	高職	551402	私立樹德家商	綜合高中	外加	10
私立	高職	611401	私立高鳳工家	資訊科	外加	4
私立	高職	611401	私立高鳳工家	汽車修護科	外加	4
私立	高職	611401	私立高鳳工家	餐飲管理科	外加	4
私立	高職	611401	私立高鳳工家	美容科	外加	4
私立	高職	611401	私立高鳳工家	資料處理科	外加	4

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
大學	010017	國立台北大學	依教育部大專院校辦理學生就學補助原則，訂定國立台北大學學生就學補助辦法，將本校年度學雜費收入總額至少提撥百分之三經費作為學生就學補助之用
大學	010029	國立台灣藝術大學	日間部學費及雜費合計減免 22585 元，免繳平安保險費 106 元，進學班、在職班減免學分學雜費 10 分之 9，免繳平安保險費 106 元
大學	011041	明志科技大學	財團法人王詹樣社會福利慈善基金會補助，四技部：一-四年級免學雜費，二技部：一-二年級免學雜費，五專部：一-五年級免學雜費
大學	020031	國立宜蘭大學	原住民學生享有：學費全免及雜費(工科 6791 元、農科 6723 元、人管 4580 元)
大學	050032	國立聯合大學	依教育部減免標準辦理，96 學年度第一學期減免 46 人，減免金額共計 959919 元整
大學	060043	國立勤益科技大學	原住民學生減免額度依教育部規定學費全免、雜費減免 2/3，另減免 1/2 保險費
大學	061008	靜宜大學	本校訂定清寒學生助學金實施辦法，原住民學生列入優先補助對象，審查通過者，發給 1 萬至 10 萬元不等助學金
大學	070015	國立彰化師範大學	原住民學生依教育部規定減免學雜費
大學	071058	明道大學	本校於 93 學年度為響應政府原住民教育政策，並配合本校精緻農業學系之發展，而設置精緻農業學系原住民專班
大學	080021	國立暨南國際大學	原住民學生就讀人文學院減免 20057 元，管理學院減免 20298 元，科技學院減免 22725 元
大學	090023	國立雲林科技大學	本校辦理原住民學生學雜費減免，其減免標準為學費全免、雜費減免 2/3
大學	100013	國立中正大學	由學校編列經費補助原住民學生減免學雜費，減免數額依據教育部規定辦理
大學	150020	國立東華大學	學生學雜費減免
大學	170012	國立台灣海洋大學	原住民學生依部頒標準減免學雜分費
大學	180002	國立清華大學	1.清華大學雇用原住民籍學生兼任行政助理作業要點 2.本校以校務基金支援每學期原住民族籍學生學雜費減免，減免標準則依教育部相關辦法為準
大學	180007	國立交通大學	依教育部台高(四)字第 0960115172A 號函辦理原住民學生學雜費減免，原住民學生經申請減免核可後，直至畢業為止無須重複申請
大學	180038	國立新竹教育大學	95 學年度原住民學生減免 39 人，減免金額 146 萬 6 仟元。
大學	190006	國立中興大學	每學期均依教育部訂定之就學優待減免金額標準，給予本校原住民籍學生學雜費減免之優惠
大學	200018	國立嘉義大學	1.依據教育部原住民學生就讀國立及私立專科以上學校學雜費減免辦法，原住民學生就學減免全部學費及 3 分之 2 雜費；或全部學分費及 3 分之 2 學雜基本費等，於註冊時予以減免 2.學生在學期中休學、退學、開除學籍者，當學期已減免之費用，不予追繳 3.96 學年度利用自籌經費提供受惠原住民學生計 106 人，減免金額計 3,418,132 元
大學	210036	國立台南大學	原住民學生學雜費減免
大學	330003	國立台灣大學	依教育部 96 學年度大專院校各類減免優待學雜費金額標準予以減免
大學	330004	國立台灣師範大學	學雜費減免、平安保險費部分補助
大學	330025	國立台北科技大學	依據教育部 96 學年度大專院校各院系減免學雜費標準辦理本校原住民學生學雜費減免
大學	330037	國立台北教育大學	原住民籍學生就學優待(僅限自費生，經費來源校務基金)
大學	380001	國立政治大學	學雜費減免
大學	420028	國立台北藝術大學	1.本校自校務基金中提撥部分補助額，七年一貫、大學部學生補助 22,725 元 2.碩、博士生、在職專班生(一、二級學生)部分補助 18,551 元 3.碩、博士生、在職專班生(三、四級學生)部分補助 6,791 元
大學	550027	國立高雄應用科技大學	96 學年度原住民申請免學雜費共 150 人，減免金額合計 3,130,104 元

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
學院	011164	致理技術學院	1.配合教育部弱勢助學方案學校另撥補助款(弱勢助學計畫依家庭年收入提供補助金額),標準如下:第一級0~30萬補 2.家庭年收入在70萬元以下者提供學生校內工讀機會,金額為每月生活費所需為原則(約5,000元)
學院	031186	長庚技術學院	1.學雜費扣除教育部補助原住民就學減免後餘額由學校全額補助 2.補助學生伙食費、書籍費、課外活動費、制服費、中年級體檢費
學院	051189	親民技術學院	本校獎助學金辦法中特設有原住民籍學生助學金,每名發給助學金5000元整
學院	111123	致遠管理學院	本校為了擴大原住民學生之學習生活領域,養成刻苦耐勞精神,本校積極配合推廣多項適合原住民學生之工讀機會
學院	121184	東方技術學院	依據本校東方技術學院原住民學生甄選入學獎學金辦法提供減免學雜費及住宿費
學院	151150	慈濟技術學院	1.學雜費、住宿費及伙食費全部由學校負擔 2.學校制服、實習服、棉被、床單、枕頭、黑白皮鞋、教科書全部由學校負擔 3.每學期發給四個月零用金,每個月3000元
學院	151192	臺灣觀光學院	五專部學生免住宿費優待就學措施
學院	400144	國立臺灣戲曲學院	原住民學雜費減免要點(學費全免雜費減免三分之二)
學院	400144	國立臺灣戲曲學院	國立台灣戲曲院學生各項就學優待(減免)實施要點:(原住民學生學費全免,雜費減3/2)
學院	420118	國立台北護理學院	每名原住民學生均自學雜費中減免22585元正
學院	610140	國立高雄餐旅學院	學費全免,雜費免三分之二
學院	710143	國立金門技術學院	1.本校依規定提供原住民學生學費全免,雜費減免2/3。 2.96學年度上、下學期提供原住民學生15人次,減免學雜費共計618,582元。
專科	140222	國立臺東專科學校	1.原住民補助款由本校行政業務費中扣予支付 2.本校愛心基金協助原住民生貸款就學
專科	210221	國立台南護理專科學校	原住民減免標準為學費全部,雜費2/3,夜間部學生以實際修習之學分數減免
高中	011301	私立淡江高中	1.凡基測成績達140分以上之前10名學生,編入原住民藝能班,以三年就讀減免學雜費的培育,期能適性發展和傳承文化 2.凡屬基督教長老會的牧家子女三年就讀減免學雜費(每學期2萬元) 3.凡入選為橄欖球隊一員三年就讀減免學雜費(每學期2萬元)
高中	011323	私立光仁高中	仁愛會助學金(如有就學困難者,由導師提出申請,每學期最高可領取二萬元)
高中	021301	私立慧燈高中	原住民學生每學期減免學雜費5,000-10,000元不等
高中	021310	私立中道高中	募款、教育部申請
高中	031317	私立光啟高中	獎勵體育績優(籃球、柔道)且具原住民族學生給予學雜費減免
高中	034306	縣立南崁高中	減免1/2課輔費
高中	051306	私立建台高中	本校女子壘球隊有4位原住民籍學生,學校給予學雜費全額減免
高中	061315	私立華盛頓高中	針對本校體育班之原住民同學,予以減免學雜費之措施,而主要係以運動表現優異者。
高中	061316	私立青年高中	94學年度入學(三年級)同學之學雜費減補助款之不足款由學校吸收。95學年度入學(二年級)同學之學雜費減補助款之不足款由學校吸收。
高中	074308	縣立彰化藝術高中	由善心人士捐款補助原住民族學生學雜費用
高中	111326	私立新榮高中	原住民學生的學雜費費用全免
高中	121307	私立普門高中	原住民學生住宿費減半,減免3045元,僅補助二、三年級,一年級不再補助。
高中	131307	私立屏榮高中	基測成績達190分以上,每學期減免學雜費15,000元以上不等
高中	134334	縣立來義高中	屏東縣立來義高級中學仁愛基金急難救助
高中	151306	私立海星高中	本校考量部分困苦家庭,可能因無力繳交學雜費,而影響學生就學權益,特定分期繳交學雜費辦法以解決困苦家庭學生就學問題
高中	151307	私立四維高中	1.入學成績優異之學雜費減免 2.體育成績優異之學雜費減免

附表 35. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高中	173307	市立暖暖高中	凡事因家境困頓無力支付學費等，皆由本校家長會及會長協助繳納。
高中	201314	私立立仁高中	百合助學金提供同學申請
高中	201314	私立立仁高中	新生入學成績優良助學生
高中	213316	市立土城高中	家長基金會、冬青樹之家、慈光愛心會、教育儲蓄專戶
高中	313301	市立西松高中	公立學校逕予減免學雜費
高中	353303	市立北一女中	本校設立「助學急難」基金及家長會愛心助學基金，提供急難或低收入戶同學申請，對象包含原住民族學生，另要提出申請且符合資格條件，都協助就學或其他輔導。
高中	580301	國立高師大附中	減免代收代辦費(家境需清寒或有緊急變故才可)
高職	010433	國立海山高工	助學金(原住民)每學期 21,000。本校每學期 39 位，每年預算約 \$819,000。
高職	011432	私立中華商海	凡就讀本校學生提供免費住宿申請
高職	041401	私立內思高工	1、校友會提供經濟弱勢原住民學費補助。2、至善會提供本校經濟弱勢原住民學費補助。
高職	051411	私立育民工家	以本校為第一志願入學者，本校將提供獎學金
高職	070415	國立北斗家商	原住民籍助學金
高職	081409	私立同德家商	教育儲蓄專戶提供就學困難學生申請補助註冊費
高職	091414	私立大德工商	學雜費由政府提供補助，不足部分由學校負擔
高職	111416	私立天仁工商	依學測分數高低提供高額獎學金，減輕家長負擔，遠到同學提供免費住宿並供應晚餐，搭校車同學免費搭乘
高職	121413	私立高英工商	1.就讀正規班，高一每學期補助 15000 元 2.鼓勵學生取得技能證照，通過檢定者頒發優渥獎學金
高職	121415	私立華德工家	本校提供橄欖球隊及原住民學生學雜費補助
高職	121417	私立高苑工商	擬建議三年級 4 人每人每學期減免冊費 30325 元並提供食宿,2 年級 3 人每人每學期減免冊費 29985 元並提供食宿,1 年級 3 人每人每學期減免冊費 10599 元並提供食宿。
高職	131416	私立華洲工家	本校積極成立「教育儲蓄專戶」提供原住民學生、低收入戶、家境清寒的學生上網申請減免學雜費 1.提供原住民(藝能學程)班學生公費助學金與學雜費等之差額補助減免助學金
高職	141406	私立公東高工	2.針對特殊情況學生(含原住民生)提供由學生助學金專案補助 3.提供國中基測績優生(200 分以上)，(含原住民不扣公費助學金)學雜費等全額補助
高職	151408	私立國光商工	1.協助清寒學生解決平日穿著問題-衣衣不捨方案 2.原住民住校生夜間課輔活動，設有不同性質的社團，如生命教育、詩歌班、花草草社，由本校教師義務上課，或邀請校外志工社團來校指導，讓住宿生課後生活正常，不會在外留連於不良場所
高職	151410	私立中華工商	進修學校學雜費減免
高職	180403	國立新竹高商	1、學務處提供清盧獎助金，甘信男獎學金幫助經濟弱勢的原住民學生，讓學生無註冊之困難。2、對於優秀原住民學生提供清盧優秀獎助金，表揚原住民學生，讓學生可以更進步
高職	521401	私立中華藝校	優秀清寒原住民獎學金(全三年學雜費,住宿費,餐費,服裝費,書籍費全免)
高職	553401	市立高雄高工	原住民升學雜費全免
高職	563401	市立高雄高商	高雄市立高中職原住民就學優待

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	010029	國立台灣藝術大學	每學期提供學業成績符合規定分數 75 分以上之原住民學生獎助學金金額每名 3,000 元，提供校內工讀機會
大學	011002	輔仁大學	依據「輔仁大學清寒助學金實施細則暨作業要點」為協助原住民清寒學生就學，提供經濟上有困難學生必要之幫助
大學	011005	淡江大學	原住民學生工讀助學方案：每月 1 萬 7,280 元，享勞健保
大學	011021	真理大學	學校有提供原住民學生助學金幫助校內原住民學生
大學	011041	明志科技大學	財團法人王詹樣社會福利慈善基金會補助，四技部免住宿費：一-二年級免伙食費、書籍費，二技部免住宿費：一年級免伙食費、書籍費，五專部免住宿費：一年級免伙食費、二年級及四年級非工讀期間免伙食費；一-二年級免書籍費
大學	011044	聖約翰科技大學	提撥學雜費 3% 的經費作為特殊身分學生助學金，申請條件為錢學期學業平均成績 65 分以上、操行平均成績 80 分以上均可申請，每名助學金約 7500 元
大學	031004	中原大學	本校清寒學生助學金將原住民學生及低收入戶學生列為優先補助對象
大學	031009	長庚大學	提供清寒原住民，每學期 10000 元之助學金
大學	031010	元智大學	提供元智大學勤學助學金，補助每位需要協助學生 1-3 萬元之就學補助
大學	031038	萬能科技大學	清寒原住民住宿補助
大學	050032	國立聯合大學	提供本校原住民申請原住民清寒助學金，96 學年度第一學期補助 12 人，獎助金額共計 60000 元整
大學	060043	國立勤益科技大學	提供原住民學生獎助金每學期 5000-8000 元
大學	061008	靜宜大學	本校訂定原住民學生校內工讀助學金作業辦法，每學期依本校原住民籍學生總人數 30% 為原則提供工讀名額
大學	061034	弘光科技大學	光田綜合醫院捐贈弘光科技大學就學助學金實施辦法
大學	071012	大葉大學	大葉大學原住民學生助學金
大學	071058	明道大學	本校為辦理精緻農業學系原住民專班招生，依據大學法第 24 條暨其施行細則第 19 條及相關規定，訂定明道大學精緻農業學系原住民專班招生辦法
大學	090023	國立雲林科技大學	原住民學生學雜費減免
大學	090033	國立虎尾科技大學	本校設有原住民獎學金施行細則，提供原住民學生就學補助
大學	111023	南台科技大學	學雜費提撥百分之三之預算中，編列每位原住民學生每學期五千元之補助，鼓勵原住民學生就學
大學	111025	嘉南藥理科技大學	1.原住民住宿優惠方案，每學期補助 8500 元 2.原住民學生校內工讀方案
大學	111033	長榮大學	長榮大學清寒學生(原住民)助學金
大學	111052	遠東科技大學	本校有提供就讀二技日間部之原住民學生與離島學生暨低收入戶子女獎助學金
大學	121014	義守大學	本校以時薪 150 元聘請原住民生擔任兼任行政助理 1.弱勢學生助學計畫助學金：家庭年收入 70 萬以下可提出申請，依查核通過級距，可補助 10,000 元至 14,000 元不等。 2.工讀助學金：提供工讀機會，讓原住民學生可利用課餘時間打工。
大學	121031	輔英科技大學	3.校友會獎學金：只要學業成績 83 分、操性成績 85 分以上就可提出申請，獎學金金額 5,000 元。 4.低收入戶學生免費住宿：若領有低收入戶證明，有申請學校宿舍住宿費全免。 5.急難救助助學金：家庭若發生重大變故或就學困難，可提出申請。
大學	121037	正修科技大學	正修科技大學原住民學生就學助學金
大學	140030	國立台東大學	本校原住民籍學生清寒助學金

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	170012	國立台灣海洋大學	提供清寒原住民學生獎學金、原住民工讀助學金
大學	180038	國立新竹教育大學	仁愛助學金,每學期提供清寒原住民學生 1 萬元之就學生活補助;95 學年補助 5 人,助學金額 5 萬元。
大學	181011	中華大學	本校針對清寒原住民,為鼓勵向學,減輕其經濟壓力,年度內編列原住民籍學生助學金新台幣 30 萬元整,以協助原住民學生
大學	191001	東海大學	1.設置東海大學原住民學生優秀獎學金獎勵原住民學生 2.設置東海大學原住民學生生活貸款利息補助金供家境清寒原住民學生申請
大學	191029	中山醫學大學	1.本校目前自籌經費中,提供原住民學生,每學期一萬元助學金,鼓勵原住民學生就學 2.積極輔導並鼓勵原住民學生,申請校外獎助學金機會 3.原住民學生優先提供校內工讀機會
大學	191035	中國醫藥大學	凡就讀本校原住民學生其前一學期學業成績總平均 80 分以上,操行成績甲等以上,審查通過每名核發獎學金 5000 元,名額以 5 名為限
大學	191045	嶺東科技大學	為協助原住民學生順利就學,訂定「嶺東科技大學原住民獎助學金辦法」
大學	210005	國立成功大學	提供原住民同學工讀保障名額協助就學
大學	210036	國立台南大學	本校提供學生工讀獎助學金,以清寒原住民學生優先錄取
大學	330003	國立台灣大學	1.本校設有勵學獎學金及傑出表現獎學金供家境清寒及表現優異同學申請,本校學生(含原住民籍)符合條件均可申請 2.行政院原住民族委員會獎助原住民學生就讀大專院校獎學金、一般工讀助學金及低收入戶工讀工讀助學金設置要點
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民獎助學金
大學	381015	世新大學	原住民學生助學金:家庭年收入低於 60 萬之本校在學學生,每名每學年一萬元整
大學	401057	德明財經科技大學	本校為協助原住民學生順利完成學業,符合條件即提供補助住宿費之助學金
大學	411006	中國文化大學	1.本校提供經費聘請原住民學生協助校內駐衛警巡邏與相關總務等工作 2.本校提供經費聘請原住民學生協助體育場等事務處理
大學	420028	國立台北藝術大學	以本校校務基金中提撥補助每月勞保津貼 225 元,健保津貼 236 元
大學	550027	國立高雄應用科技大學	1.本校學生就學獎補助項下之生活學習獎助學金及研究生助學金原住民籍學生亦可申請 2.每學期皆有受理原住民學生申請相關之獎學金
大學	580014	國立高雄師範大學	1.學生兼職工讀助學金 2.學生生活學習助學金
學院	011165	醒吾技術學院	1.針對低收入戶學生(原住民),每學期撥給獎學金 5,000 元 2.低收入戶學生免其住宿費(每學期 7,500 元)
學院	021182	蘭陽技術學院	本學年度編列 80,000 元提供給原住民學生成績優異獎學金
學院	051160	育達商業技術學院	1.本校為獎助原住民學生順利完成學業,特訂定育達商業技術學院原住民獎學金辦法 2.凡具有原住民身分,學行優良者得申請本獎學金 3.學業平均成績均在 80 分以上,且未受大過以上處分者,每學期末領取其他公費者發給獎學金新台幣一萬二千元,已領取其他公費者發給獎學金新台幣 6 千元
學院	061174	修平技術學院	本校另訂定修平技術學院清寒原住民學生生活助學金辦法,供原住民學生能有工讀機會順利完成學業
學院	081180	南開技術學院	1.學生宿舍提供原住民學生住宿費減免 50%之優惠 2.學務處優先提供原住民工讀獎助學金假日社區服務工讀機會
學院	091171	環球技術學院	本校訂有「清寒原住民獎助學金」方案以鼓勵原住民學生
學院	111123	致遠管理學院	為了鼓勵具有原住民身分的同學努力向學,培育更多優秀學生,設有優秀學生獎學生,對於家境清寒之原住民學生亦設

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
學院	121184	東方技術學院	有清寒獎學金，為了照顧弱勢原住民生亦有急難救助補助 依據本校東方技術學院原住民學生甄選入學獎學金與東方 技術學院清寒獎學金辦法提供：a 生活補助金 b 優先提供清 寒獎學金申請 c 優先安排校內工讀機會
學院	151150	慈濟技術學院	1.提供每班前五名學生，每學期二萬元績優獎學金 2.提供急難救助金、清寒獎學金、陳林金鸞獎助學金、陳沼 濤獎助學金 3.原住民學生亦可申請校內公費
學院	151192	臺灣觀光學院	原住民青年助學金
學院	171185	經國管理暨健康學院	提供校內工讀機會減輕原住民學生平日生活經費壓力
學院	400144	國立臺灣戲曲學院	原住民學生獎助學金(97 學年實施)
學院	411194	台北海洋技術學院	原住民勤學助學金，3000 元一學期、生活學習獎助金，95 元或 120 元/時
學院	710143	國立金門技術學院	本校學生學雜費 5%提撥「學生就學補助獎助學金」共 12 類，以鼓勵原住民學生申請。
專科	031292	新生醫護管理專科學校	1.原住民低收入戶學生校內住宿免費暨三餐伙食費全免 2.共同助學措施協助原住民學生安心就學 3.急難救助辦理
專科	121284	樹人醫護管理專校	本校提供原住民獎助學金，由具原住民身分之同學且操行、 學業成績達 80 分以上或對推展校譽有功者提出申請，原住 民精英獎學金：凡經由南區五專聯甄或日二專聯甄入學之具 有原住民身分新生可申請
專科	121288	高美醫護管理專校	新生入學獎助學金、學測成績優異獎助學金、兄弟姊妹就讀 獎助學金
專科	140222	國立臺東專科學校	本校愛心基金助學金鼓勵原住民生就學
高中	011301	私立淡江高中	1.招收 10 名高一原住民藝能班學生，減免學雜費三年 2.凡為牧家子女就讀，減免學雜費三年 3.凡入選為橄欖球隊一員，減免學雜費三年
高中	011318	私立徐匯高中	申請清寒全額或部分補助
高中	021310	私立中道高中	學雜費減免
高中	031317	私立光啟高中	1.提供工讀機會，具原住民族學生為優先錄取 2.入學成績優異且具原住民族學生給予獎學金鼓勵 3.畢業後考取大專校院且具原住民族學生給予獎學金獎勵
高中	051306	私立建台高中	本校女子壘球對原住民籍學生，提供住宿並免收住宿費
高中	061306	私立明台高中	1.本校推動教育儲蓄專戶，由全校教職員捐款幫助導師提出 有經濟困難的同學 2.林芳瑛董事長博愛基金幫助導師提出 有經濟困難的同學
高中	061321	私立慈明高中	1.運回家長會經費適當補助原住民族學生就學經費 2.本校成 立慈愛基金適當補助原住民族學生就學經費
高中	074308	縣立彰化藝術高中	由善心人士捐款
高中	111325	私立華濟永安高中	享有學雜費、住宿費、書籍費、服裝費等三年全免
高中	111326	私立新榮高中	原住民學生的住宿費用全免
高中	131307	私立屏榮高中	親兄弟姐妹同時就讀，每名每學期補助 3000 元
高中	151307	私立四維高中	1.入學成績優異學雜費減免 2.學雜費分期付款
高中	173307	市立暖暖高中	若同學獲國立大學或一般傳統大學錄取，頒發 10,000 元不 等之獎助學金。
高中	181306	私立曙光女中	英文補救教學班、數學補救教學班、提供免費住宿
高中	181308	私立世界高中	1.新生入學，實用技能班學校給予 3000 元獎學金 2.新生入學，正規班學校給予 10000 元獎學金
高中	201314	私立立仁高中	學期成績優異助學金
高中	201314	私立立仁高中	複習考及模擬考成績優良助學金
高中	213316	市立土城高中	助學金補助、營養午餐、工讀獎勵金
高中	521301	私立明誠高中	錄取第一志願學校就讀本校之原住民學生，三年學雜費全 免。

附表 36. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
高中	580301	國立高師大附中	仁愛基金代繳學費或就學款項
高職	010433	國立海山高工	申請入學、登記分發名額提供外加 2%
高職	011408	私立南強工商	1.無息分期付款 2.就讀國中音樂,舞蹈實驗班或參加相關社團,就讀本校表演藝術科,電影電視科,頒發獎學金壹萬元 3.參加縣級以上戲劇,音樂,舞蹈及技藝競賽獲前三名頒發獎學金貳萬元
高職	041401	私立內思高工	1、免費提供居住偏遠之原住民學生住宿。2、免費提供經濟弱勢原住民之服裝費及午餐費,並提供在校打工機會。
高職	051411	私立育民工家	家境清寒又無法辦理助學貸款者,由本校給予辦理分期付款
高職	070415	國立北斗家商	原住民籍助學金
高職	090401	國立虎尾農工	本校原生社提供急難救助金、及清寒獎助金鼓勵同學專心就學(含原住民學生)
高職	091414	私立大德工商	學生在校期間學校免費提供原住民學生住宿及週末返(往)鄉交通免費接送
高職	111416	私立天仁工商	申請入學聯合登記分發均有保障名額,獨立招生皆能依興趣選讀自己喜愛科系,協助申請各類清寒優秀原住民獎學金
高職	121413	私立高英工商	免費課後輔導,鼓勵升學
高職	130401	國立內埔農工	1.積極向屏東縣原住民文教協會申請傳統文化、體育績優、才藝績優、學業績優獎勵金,每學年獎學金 16000 元 2.本校員工消費合作社提供學生申請學業績優獎勵金
高職	131416	私立華洲工家	本校積極成立「教育儲蓄專戶」提供原住民學生就學方案
高職	140404	國立關山工商	原住民藝能班升大專院校助學金管理辦法
高職	141406	私立公東高工	1.提供原住民家境清寒學生申請財團法人毅嘉科技教育基金會獎助學金,全年新台幣四十萬元整 2.提供原住民家庭經濟困頓,無力繼續就學學生申請創辦人錫質平神父仁愛基金,幫助學生順利求學 3.提供原住民住校學生,陳慧炯先生清寒獎助學金,每年新台幣十萬元整 4.提供學生在圖書館、伙食團和學務處工讀機會,以鼓勵學生就學,減輕家長負擔 5.提供國中基測績優生(170-200 分)以上含原住民、學雜費
高職	151408	私立國光商工	1.原住民技藝訓練 2.輔導報考原住民族語認證 3.就讀電子商務科原住民同學如考取證照,該科發獎學金
高職	151410	私立中華工商	成績優異獎學金、優先入學獎學金
高職	180403	國立新竹高商	1、凡功課表現優異或射箭傑出者,皆提供獎助學金鼓勵,有 8 人共發放 12 萬元 2、本校共有 19 名原住民,有 12 人因無力註冊或欲辦助學貸款者,皆由學校自等經費金額補助,本年度就補助有 23 萬元
高職	311401	私立育達家商	1、本校提供廣亞獎學金(新生入學獎學金)·鼓勵鼓勵優秀原住民族籍學生進入本校 2、就學期間學業成績優異提供優良學生獎金、每學期成績進不提供進步獎學金
高職	521401	私立中華藝校	高雄市中華藝術學校獎助優秀清寒原住民學生獎學金入學甄選

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	011002	輔仁大學	努瑪社	30
大學	011005	淡江大學	源社	20
大學	011041	明志科技大學	原住民青年社	123
大學	031009	長庚大學	羅卡達山地醫療工作隊	50
大學	031009	長庚大學	鄉語社區衛教工作隊	50
大學	031009	長庚大學	蒲公英工作隊	50
大學	031036	清雲科技大學	原住民青年服務社	20
大學	031038	萬能科技大學	新原社	15
大學	061008	靜宜大學	回原社	8
大學	061048	亞洲大學	原住民文化研習社	20
大學	070015	國立彰化師範大學	原住民文化薪傳社	42
大學	090033	國立虎尾科技大學	娜魯灣青年聯誼社	24
大學	101020	南華大學	原住民青年社	30
大學	111023	南台科技大學	娜奴灣社	49
大學	111033	長榮大學	原聲團契	20
大學	111033	長榮大學	原住民青年部落團	15
大學	111055	中華醫事科技大學	原住民青年文化研究社	10
大學	121014	義守大學	原社	65
大學	121031	輔英科技大學	原青社	21
大學	121042	高苑科技大學	原住民舞蹈社	25
大學	131043	大仁科技大學	原住民青年社	22
大學	151027	慈濟大學	竹窩灣社	18
大學	170012	國立台灣海洋大學	國立台灣海洋大學原聲社	24
大學	180038	國立新竹教育大學	原住民薪傳社	25
大學	181011	中華大學	原住民文化研習社	15
大學	181053	元培科技大學	原青社	15
大學	191001	東海大學	原住民文化研究社	35
大學	191007	逢甲大學	原住民文化交流社	13
大學	191045	嶺東科技大學	原住民文化研習社	12
大學	321028	台北醫學大學	杏原社	15
大學	330003	國立台灣大學	原聲帶社	38
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民研究社	30
大學	330022	國立台灣科技大學	原青社	30
大學	330037	國立台北教育大學	原緣社	10
大學	380001	國立政治大學	搭蘆灣社	25
大學	411003	東吳大學	原住民連心社	20
大學	411006	中國文化大學	原住民文化薪傳社	30
大學	540019	國立高雄大學	原住民文化青年社	10
學院	011165	醒吾技術學院	阿里安聯誼社	30
學院	011179	德霖技術學院	原住民青年社	20
學院	031186	長庚技術學院	娜魯灣學生會	553
學院	051160	育達商業技術學院	原住民服務社	15
學院	081180	南開技術學院	瑪沙嚕社	26
學院	101172	吳鳳技術學院	原住民青年社	20
學院	111123	致遠管理學院	原住民部落社	26
學院	121184	東方技術學院	原民社	17
學院	131173	美和技術學院	原住民文化研習社	22
學院	151148	大漢技術學院	原住民文化樂舞社團	15
學院	151150	慈濟技術學院	原住民青年服務社	50
學院	151192	臺灣觀光學院	原住民青年社	57
學院	190111	國立台灣體育學院	原住民青年社	10
學院	211124	立德管理學院	立德管理學院原動力社	25
學院	313102	台北市立體育學院	北體原青社	103
學院	411194	台北海洋技術學院	喔嗨映團	20
學院	420118	國立台北護理學院	佳音社	10
專科	031292	新生醫護管理專科學校	布農族母語社	6

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民傳統舞蹈社	45
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民歌謠社	5
專科	121284	樹人醫護管理專校	原青社	26
專科	121288	高美醫護管理專校	原住民青年服務社	24
專科	131285	慈惠醫護管理專校	原住民舞蹈社	45
專科	131285	慈惠醫護管理專校	原住民學生聯合自治會	40
專科	140222	國立臺東專科學校	原住民文化社	40
專科	140222	國立臺東專科學校	原住民陶藝技訓社	20
專科	140222	國立臺東專科學校	原住民棒球隊	30
專科	140222	國立臺東專科學校	原住民太鼓社	52
專科	140222	國立臺東專科學校	原住民管樂社	43
高中	011301	私立淡江高中	攀岩社	48
高中	011301	私立淡江高中	健身拔河社	34
高中	011301	私立淡江高中	游泳社	17
高中	014332	縣立秀峰高中	阿美族語班	2
高中	014338	縣立金山高中	高中原住民音樂社	35
高中	031312	私立治平高中	原青隊社	22
高中	031317	私立光啟高中	原住民舞蹈社	29
高中	031320	私立新興高中	原民社	95
高中	031324	私立大興高中	原住民舞蹈(迎賓舞)	50
高中	041306	私立東泰高中	原住民族語研習社	23
高中	041306	私立東泰高中	原住民舞蹈社	16
高中	041306	私立東泰高中	原住民合唱團	20
高中	051305	私立大成高中	棒球隊	13
高中	061306	私立明台高中	原住民舞蹈社	24
高中	061306	私立明台高中	熱門音樂樂團	6
高中	061316	私立青年高中	原住民文化社	60
高中	080308	國立暨大附中	原青社	34
高中	111325	私立華濟永安高中	原住民歷史文化影片欣賞社	30
高中	120303	國立鳳山高中	原住民研究社	20
高中	120311	國立旗美高中	原住民文化社	28
高中	130302	國立屏東女中	原青社	30
高中	130305	國立屏東高中	原聲樂舞集	42
高中	130306	國立潮州高中	原青社	26
高中	131311	私立美和高中	原民社	0
高中	134334	縣立來義高中	田徑社	62
高中	134334	縣立來義高中	柔道社	35
高中	134334	縣立來義高中	足球社	50
高中	134334	縣立來義高中	拳擊社	55
高中	134334	縣立來義高中	健力社	15
高中	134334	縣立來義高中	原住民皮雕社	15
高中	134334	縣立來義高中	壘球社	25
高中	134334	縣立來義高中	信望愛社	22
高中	140303	國立臺東高中	原住民文化研究社	52
高中	150303	國立花蓮高中	美雅濃社	30
高中	150309	國立玉里高中	布農語研習社	30
高中	150309	國立玉里高中	阿美語研習社	30
高中	150309	國立玉里高中	太魯閣語研習社	13
高中	151306	私立海星高中	原住民舞蹈社	50
高中	154301	縣立體育實驗高中	阿美語社	54
高中	173307	市立暖暖高中	原住民語社	3
高中	180309	國立新竹高中	原住民文化研究社	31
高中	181305	私立光復高中	原住民文化社	49
高中	181306	私立曙光女中	原住民語文學習社	6
高中	181308	私立世界高中	原住民社團	56
高中	201312	私立輔仁高中	原青社	44
高中	201314	私立立仁高中	原青社	30
高中	521301	私立明誠高中	原住民文化社	20

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	551301	私立立志高中	原住民活力康輔社	32
高中	553301	市立高雄中學	原住民青年社	11
高中	573301	市立高雄女中	原住民研究社	11
高職	031421	私立永平工商	原住民舞蹈社	50
高職	041401	私立內思高工	原住民研究社	15
高職	091414	私立大德工商	山地舞蹈社	34
高職	101406	私立萬能工商	原住民舞蹈社	20
高職	111416	私立天仁工商	影片欣賞社	25
高職	111416	私立天仁工商	游泳社	30
高職	121405	私立中山工商	原住民舞蹈社	60
高職	121405	私立中山工商	熱音社	8
高職	121405	私立中山工商	吉他社	7
高職	121405	私立中山工商	機車修護研究社	17
高職	121405	私立中山工商	熱舞社	20
高職	121405	私立中山工商	舞獅社	7
高職	121405	私立中山工商	魔術社	11
高職	121405	私立中山工商	足球社	17
高職	121405	私立中山工商	汽車研究社	30
高職	121413	私立高英工商	原住民舞蹈社	35
高職	121415	私立華德工家	原住民舞蹈社	20
高職	121417	私立高苑工商	原住民才藝社	60
高職	130401	國立內埔農工	樂舞團	75
高職	131409	私立民生家商	原青社	35
高職	131409	私立民生家商	原住民烘焙社	32
高職	131409	私立民生家商	原住民調飲社	30
高職	131416	私立華洲工家	原住民皮雕社	30
高職	131416	私立華洲工家	原住民藝品社	35
高職	131416	私立華洲工家	原住民打擊樂社	28
高職	131416	私立華洲工家	原住民琉璃社	32
高職	131416	私立華洲工家	原住民舞蹈社	25
高職	131416	私立華洲工家	原住民紙藤社	28
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈團 1	33
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈團 2	32
高職	140405	國立臺東高商	原住民舞蹈社	74
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	棒球社	37
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	母語社	17
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	編織社	26
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	原住民舞蹈社	34
高職	141406	私立公東高工	原住民文化社	48
高職	141406	私立公東高工	足壘社	28
高職	141406	私立公東高工	籃球	80
高職	141406	私立公東高工	撞球	38
高職	141406	私立公東高工	街舞社	57
高職	150404	國立花蓮高工	太魯閣族語社	20
高職	150404	國立花蓮高工	阿美族語社	44
高職	151408	私立國光商工	阿美族、太魯閣族語社	25
高職	151408	私立國光商工	原舞社	25
高職	151410	私立中華工商	陶藝社	23
高職	151410	私立中華工商	原住民籃球社	11
高職	151410	私立中華工商	原住民舞蹈社	27
高職	151410	私立中華工商	原住民合唱團	34
高職	151410	私立中華工商	木雕社	15
高職	151410	私立中華工商	原住民桌球社	22
高職	201408	私立東吳工家	原住民社團	31
高職	311401	私立育達家商	原住民舞蹈社	0
高職	311401	私立育達家商	原住民手工藝社	29
高職	321402	私立協和工商	原住民社團	40
高職	331402	私立東方工商	排球社	40

附表 37. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	333401	市立大安高工	籃球社	2
高職	333401	市立大安高工	春暉社	1
高職	333401	市立大安高工	成長小團體	1
高職	333401	市立大安高工	排球社	1
高職	333401	市立大安高工	模型動畫漫畫班	1
高職	333401	市立大安高工	桌球社	1
高職	333401	市立大安高工	管樂隊	1
高職	333401	市立大安高工	程式設計班	1
高職	333401	市立大安高工	自然生態觀察班	1
高職	333401	市立大安高工	3D 動態繪圖班	1
高職	333401	市立大安高工	太極拳初級班	1
高職	333401	市立大安高工	棋藝社	1
高職	393401	市立南港高工	阿美族母語	5
高職	533402	市立三民家商	馨原社	24
高職	551402	私立樹德家商	原青社	32
高職	563401	市立高雄高商	雄商原民社	15
高職	581401	私立國際商工	國際商工原青社	19
高職	581402	私立三信家商	原緣社	53
高職	593401	市立中正高工	原聲社	17
高職	611401	私立高鳳工家	原青社	14

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	010017	國立台北大學	原住民之友社	15
大學	011002	輔仁大學	原住民文化服務社	20
大學	011002	輔仁大學	港安社	50
大學	030008	國立中央大學	原愛社	20
大學	031004	中原大學	慈暉社山地服務隊	20
大學	041032	明新科技大學	山嵐社會服務隊	26
大學	061018	朝陽科技大學	原野風青社	12
大學	061034	弘光科技大學	那魯灣社	10
大學	061048	亞洲大學	健康青年山地服務團隊	75
大學	101020	南華大學	台灣文化研究社	50
大學	130024	國立屏東科技大學	原住民文化研習社	21
大學	130040	國立屏東教育大學	原住民青年社會服務社	22
大學	140030	國立台東大學	娜魯灣青年社	40
大學	150020	國立東華大學	民族藝術社	23
大學	150041	國立花蓮教育大學	部落青年服務團	25
大學	180002	國立清華大學	山地服務社	76
大學	180007	國立交通大學	山地文化服務團	36
大學	180007	國立交通大學	文化服務團	182
大學	180038	國立新竹教育大學	原住民薪傳社	25
大學	181039	玄奘大學	洄瀾沙城社	40
大學	181053	元培科技大學	保健社	28
大學	181053	元培科技大學	資訊服務社	25
大學	190006	國立中興大學	山地文化服務社	41
大學	191001	東海大學	山地服務社	60
大學	200018	國立嘉義大學	原住民文化研究社	14
大學	321028	台北醫學大學	山地社會醫療服務團	45
大學	330003	國立台灣大學	原聲帶社	38
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民研究社	30
大學	330004	國立台灣師範大學	山地服務隊	50
大學	330022	國立台灣科技大學	原住民文化與藝術	65
大學	330025	國立台北科技大學	山地文物研究社	76
大學	341017	實踐大學	山區平地原住民兒童輔導社	39
大學	380001	國立政治大學	民族服務社	24
大學	381046	中國科技大學	原本山社	3
大學	411003	東吳大學	原住民課輔社	22
大學	411003	東吳大學	社會服務團	25
大學	420016	國立陽明大學	青幼社	40
大學	420016	國立陽明大學	勵青社	34
大學	420028	國立台北藝術大學	藝術教育學會	180
大學	520009	國立中山大學	原住民文化工作學習社	26
大學	540034	國立高雄海洋科技大學	原住民青年文化社	18
大學	551019	高雄醫學大學	山杏社	11
學院	011166	亞東技術學院	崇德志工社	23
學院	031168	南亞技術學院	螢火蟲志工服務對	50
學院	051189	親民技術學院	原住民文化社	7
學院	061174	修平技術學院	社會服務隊	12
學院	131154	永達技術學院	原青社	18
學院	131173	美和技術學院	原住民文化研習社	22
學院	151148	大漢技術學院	原住民文化樂舞社團	15
學院	151150	慈濟技術學院	原住民青年服務社	50
學院	151150	慈濟技術學院	磐石社	65
學院	313102	台北市立體育學院	北體志工家族	97
學院	411194	台北海洋技術學院	喔嗨映團	20
學院	420118	國立台北護理學院	原住民文化交流社	12
學院	551147	文藻外語學院	原住民新生代	36
專科	031292	新生醫護管理專科學校	布農族母語社	6
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民傳統舞蹈社	45

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民歌謠社	5
專科	190220	國立台中護理專科學校	佳音社	20
專科	210221	國立台南護理專科學校	原住民青年社	15
高中	011301	私立淡江高中	手工藝社	12
高中	011301	私立淡江高中	押花社	12
高中	011301	私立淡江高中	飾晶製作DIY社	41
高中	011310	私立恆毅高中	射箭社	25
高中	014338	縣立金山高中	國中原住民文化社	20
高中	020301	國立蘭陽女中	原住民青年社	35
高中	024322	縣立南澳高中	泰雅編織社	15
高中	031313	私立振聲高中	娜魯灣社	28
高中	031320	私立新興高中	原民社	95
高中	031324	私立大興高中	原住民舞蹈(迎賓舞)	50
高中	041305	私立忠信高中	原住民舞蹈社	33
高中	041306	私立東泰高中	鼓旗隊社	65
高中	041306	私立東泰高中	熱舞社	21
高中	041306	私立東泰高中	電音社	18
高中	041306	私立東泰高中	街舞社	29
高中	041306	私立東泰高中	春暉社	43
高中	041306	私立東泰高中	慈幼社	19
高中	041306	私立東泰高中	生涯發展研習社	39
高中	041307	私立仰德高中	熱舞社	36
高中	041307	私立仰德高中	土風舞社	29
高中	041307	私立仰德高中	手工藝社	38
高中	061316	私立青年高中	原住民舞蹈社	60
高中	061316	私立青年高中	台灣歷史文化社	45
高中	061321	私立慈明高中	舞獅社	20
高中	061321	私立慈明高中	跆拳道社	15
高中	064336	縣立長億高中	山之情	50
高中	111325	私立華濟永安高中	籃球社	25
高中	111325	私立華濟永安高中	排球社	25
高中	111325	私立華濟永安高中	撞球社	25
高中	111325	私立華濟永安高中	桌球社	25
高中	120311	國立旗美高中	旗美人文社	21
高中	130305	國立屏東高中	原聲樂舞集	42
高中	134334	縣立來義高中	原住民皮雕社	15
高中	134334	縣立來義高中	熱門樂團社	10
高中	140303	國立臺東高中	原住民文化研究社	52
高中	144322	縣立蘭嶼高中	釣魚社	28
高中	150302	國立花蓮女中	原住民藝術社	17
高中	150309	國立玉里高中	原住民舞蹈社	31
高中	151306	私立海星高中	合唱團	60
高中	151306	私立海星高中	服裝製作社	30
高中	151306	私立海星高中	手工藝社	40
高中	151307	私立四維高中	原住民傳統文化社團	42
高中	151307	私立四維高中	原住民合唱社團	28
高中	151307	私立四維高中	原住民舞蹈社團	32
高中	154301	縣立體育實驗高中	青年團契社	22
高中	154301	縣立體育實驗高中	英語歌謠社	19
高中	154301	縣立體育實驗高中	資源搜尋社	19
高中	154301	縣立體育實驗高中	熱音社	19
高中	154301	縣立體育實驗高中	有氧舞蹈社	23
高中	154301	縣立體育實驗高中	讀書會	22
高中	180309	國立新竹高中	原住民文化研究社	31
高中	181308	私立世界高中	原住民社團	25
高中	191301	私立東大附中	鄉土語言研習社	3
高中	191301	私立東大附中	合唱團	68
高中	191301	私立東大附中	管樂隊	46

附表 38. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	191301	私立東大附中	高中籃球隊	45
高中	191301	私立東大附中	羽球社	78
高中	191301	私立東大附中	跆拳道社	23
高中	191301	私立東大附中	手工藝品社	42
高中	191314	私立嶺東高中	袖珍藝術屋創作社	39
高中	191314	私立嶺東高中	陶藝社	32
高中	191314	私立嶺東高中	手工藝社	46
高中	191314	私立嶺東高中	馬賽克鑲嵌藝術社	44
高中	191314	私立嶺東高中	砂畫社	47
高中	191314	私立嶺東高中	人形娃娃社	45
高中	200302	國立嘉義女中	福爾摩沙社	45
高中	201312	私立輔仁高中	原住民文化研究社	25
高中	331302	私立金甌女中	家飾設計	32
高中	331302	私立金甌女中	手工藝	35
高中	331302	私立金甌女中	串珠社	46
高中	331302	私立金甌女中	合唱團	64
高中	351301	私立強恕中學	母語文化社	47
高中	381305	私立景文高中	合唱團(原住民歌曲演唱)	42
高中	551301	私立立志高中	原	40
高中	553301	市立高雄中學	鄉土文化研究社	6
高職	051413	私立龍德家商	女壘隊	9
高職	090401	國立虎尾農工	緞帶編織社	35
高職	090401	國立虎尾農工	舞蹈社	36
高職	090404	國立北港農工	鄉土語言社	13
高職	101406	私立萬能工商	原住民舞蹈社	20
高職	110401	國立新化高工	西拉雅 V.S 非洲鼓研習社	47
高職	130401	國立內埔農工	原住民族語研習社	40
高職	131409	私立民生家商	原青社	35
高職	131416	私立華洲工家	布農族母語教學	18
高職	131416	私立華洲工家	排灣族母語教學	35
高職	140404	國立關山工商	原住民文化研習	28
高職	140405	國立臺東高商	陶藝社	28
高職	140405	國立臺東高商	蠟染社	26
高職	140405	國立臺東高商	版畫社	31
高職	140405	國立臺東高商	木雕社	25
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	棒球社	37
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	籃球拔河社	37
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	調酒社	33
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	樂隊社	28
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	母語社	17
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	原住民舞蹈社	34
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	編織社	26
高職	141406	私立公東高工	民歌社	46
高職	141406	私立公東高工	吉他音樂社	34
高職	150401	國立花蓮高農	原住民舞蹈社	58
高職	150404	國立花蓮高工	原住民舞蹈社	19
高職	150411	國立光復商工	原住民傳統技藝社	31
高職	150411	國立光復商工	原住民熱門音樂社	29
高職	151408	私立國光商工	原住民編織社	20
高職	321402	私立協和工商	娜魯灣舞蹈	28
高職	321402	私立協和工商	野外求生	11
高職	341402	私立稻江護理家事學校	娜魯灣社	40
高職	393401	市立南港高工	娜魯灣	16
高職	521401	私立中華藝校	原音社	40
高職	563401	市立高雄高商	雄商原民社	15

附表 39. 86~95 年度原住民學生公費留學名錄

補助單位	公費	留學國	姓名	族籍	公費考試年度	預計(已)出國年月	現況	錄取學門、研究類別
教育部	公費	美國	林春鳳		86	88	91年返國	特殊體育(身心障礙者休閒及體育競賽指導與規劃)
教育部	公費	英國	李景崇		86		放棄出國	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	美國	周惠民		87	89	94年返國	學校行政(學校組織發展與專業成長)
教育部	公費	美國	李玉玲		87		放棄出國	兒童臨床心理(兒童心理診斷與治療)
教育部	公費	英國	李奕青		87		放棄出國	音樂(音樂教育、音樂評論、音樂學)
教育部	公費	英國	黃約伯		88	90	92年返國	教育人類學(文化分析與教育研究)
教育部	公費	美國	蔡志偉		88	90	出國就讀	法學(智慧財產權法)
教育部	公費	德國	王琳		88	89	出國就讀	音樂(音樂教育)
教育部	公費	美國	陳隼東		88	91	出國就讀	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	美國	黃憲載		88		放棄出國	休閒運動(休閒運動研究)
教育部	公費	美國	林文彬		89		放棄出國	精神醫療(災難心理復健)
教育部	公費	英國	戴紀仁		89		89年返國	人類學/社會學(族群研究)
教育部	公費	美國	湯愛玉		90	92	出國就讀	語言學(認知語言學)
教育部	公費	加拿大	林思廷		90		放棄出國	博物館管理(博物館館管理與行銷)
教育部	公費	美國	宋慧娟		90	92	95年返國	政治學/社會學(東南亞政治與社會)
教育部	公費	美國	許俊才		90	93	出國就讀	社會福利(身心障礙者社會工作)
教育部	公費	瑞士	何韻如		90	92	擬於96年返國	管理(餐旅管理)
教育部	公費	美國	官大偉	泰雅族	91	93	出國就讀	政治學/社會學/人類學(東南亞政治與社會文化)
教育部	公費	美國	陳龍男	阿美族	91	94	出國就讀	電影美學與製作(電影製作)
教育部	公費	英國	田靈生	布農族	91		放棄出國	社會人類、傳播(科技與社會)
教育部	公費	美國	鄭川如	太魯閣族	91	94	出國就讀	法學(科技法)
教育部	公費	美國	蔣文鵬	泰雅族	91	92	出國就讀	社會學(婦女勞動研究)
教育部	公費	法國	吳思璋	太魯閣族	92	95	出國就讀	戲劇(導演)
教育部	公費	美國	黃銘廷	阿美族	92	95	出國就讀	心理學(成人發展心理學)
教育部	公費	美國	宋煥鑫	阿美族	92		放棄出國	企業管理(電子商務)
教育部	公費	英國	周石殷仲	泰雅族	92	95	出國就讀	建築與空間設計(數位建築)
教育部	公費	加拿大	陳豪	泰耶爾族	92	93	95年返國	比較與國際教育(比較教育)
教育部	公費	英國	張國威	排灣族	93		尚未出國	工業設計(產品設計)
教育部	公費	美國	李昱叡	阿美族	93	96	出國就讀	運動經營管理學(運動行銷)
教育部	公費	紐西蘭	高雅雯	排灣族	93		尚未出國	族群研究(族群關係)
教育部	公費	美國	羅秀仙	排灣族	93	96	出國就讀	語言學(認知語言學)
教育部	公費	日本	黃羿文	泰雅族	93	95	出國就讀	東亞研究(日本、韓國之文學、歷史、文化)
教育部	公費	美國	曾茹萍		93		尚未出國	傳播學(科技與社會)
教育部	公費	美國	陳定鼎		93		尚未出國	地球環境科學(地球環境科學)
教育部	公費	美國	黃之華		93		尚未出國	生物科技(基因轉殖)
教育部	公費	加拿大	葉見菲	排灣族	94	96	出國就讀	族群研究(族群關係)
教育部	公費	英國	黃少好	泰雅族	94	95	出國就讀	都市計劃(永續建築)
教育部	公費	美國	黃愷銘	阿美族	94		尚未出國	心理學(社會認知)
教育部	公費	美國	溫振宇	泰雅族	94	96	出國就讀	地質科學(大地防災)
教育部	公費	美國	蘇惠雄	阿美族	94		尚未出國	企業管理(運籌與流通管理)
教育部	公費	英國	李奕青	阿美族	94		尚未出國	數位影音(電腦與應用音樂)
教育部	公費	英國	陳武雄	排灣族	94	95	出國就讀	數位影音(多媒體設計)
教育部	公費	荷蘭	劉雅婷	排灣族	94		尚未出國	歐洲研究(歐洲歷史、文化、哲學)
教育部	公費	澳大利亞	吳一德	阿美族	94		尚未出國	休閒運動(休閒運動經營與管理)
教育部	公費	美國	張幼欣	泰雅族	95	96	出國就讀	音樂(樂器表演)
教育部	公費	美國	陳康寧	阿美族	95	96	出國就讀	數位影音(電影)
教育部	公費	美國	石祥正		95		尚未出國	化學鑑識(化學鑑識/藥毒物學應用化學)
教育部	公費	英國	那高·卜沌(Nakaw Putun)	阿美族	95		尚未出國	藝術管理(經營管理)
教育部	公費	英國	劉秋玲	泰雅族	95		尚未出國	特殊體育(運動機能矯正與恢復)
教育部	公費	英國	曾秀娟	泰雅族	95		尚未出國	高等教育(高等教育政策)
教育部	公費	英國	劉光明	阿美族	95	96	出國就讀	生物科技(組織工程)
教育部	公費	英國	陳瑞君	魯凱族	95		尚未出國	醫學(憂鬱症及自殺防制)

資料來源：教育部文教處

附表 40. 90~96 年度原住民學生自費留學名錄

補助單位	公自費	留學國	姓名	族籍	申請年度	現況	錄取學門、研究類別
原民會	自費	美國	江秀英	賽德克	90	93年8月屆滿	教育系：兒童教育
原民會	自費	日本	黃于娟	排灣族	90	94年8月屆滿	文學研究
原民會	自費	美國	潘正彰	排灣族	90	92年3月逾期申請撤銷資格	教學科技
原民會	自費	美國	王馨儀	阿美族	90	逾期申請撤銷資格	企業管理
原民會	自費	法國	劉盛福	阿美族	90	94年8月屆滿	指揮演奏
原民會	自費	美國	歸淑櫻	排灣族	90	逾期申請撤銷資格	科技教育
原民會	自費	加拿大	潘仕萍	阿美族	90	93年3月逾期申請撤銷資格	護理學
原民會	自費	德國	石忠山	阿美族	90	94年返國	政治學
原民會	自費	美國	高芸妮	排灣族	90	93年8月屆滿	企業管理
原民會	自費	美國	高芸菲	排灣族	90	93年8月屆滿	企業管理
原民會	自費	美國	張之平	阿美族	90	93年3月逾期申請撤銷資格	生物行為學
原民會	自費	英國	謝至恩	泰雅族	90	93年8月屆滿	教育系
原民會	自費	美國	李嘉靈	卑南族	91	96年6月屆滿	音樂
原民會	自費	美國	杜曉雯	排灣族	91	93年8月返國	教育心理學
原民會	自費	美國	李挺立	排灣族	91	96年2月屆滿	地質學
原民會	自費	美國	陳瑩	卑南族	91	93年返國	音樂
原民會	自費	美國	陳君儀	泰雅爾	91	93年7月逾期申請撤銷資格	企業管理
原民會	自費	菲律賓	尤川夫	排灣族	91	96年6月屆滿	心理輔導
原民會	自費	美國	日宏煜	賽夏族	91	96年12月屆滿	人類學
原民會	自費	英國	朱心蓮	賽夏族	91	93年3月逾期申請撤銷資格	新聞
原民會	自費	英國	杜馬億	排灣族	91	94年8月屆滿	藝術設計
原民會	自費	美國	林季靜	阿美族	91	93年6月畢業	音樂系
原民會	自費	南非	柯腓利	排灣族	91	94年8月屆滿	神學系
原民會	自費	英國	高靜懿	阿美族	91	93年返國	心理學
原民會	自費	美國	陳式農	阿美族	91	93年8月返國	電腦工程
原民會	自費	日本	黃孔良	泰雅族	91	92年3月逾期申請撤銷資格	醫學研究
原民會	自費	美國	黃罔	泰雅族	91	93年7月逾期申請撤銷資格	企業管理
原民會	自費	英國	劉光明	阿美族	91	93年3月逾期申請撤銷資格； 95年1月博士學位 在學中	遺傳學
原民會	自費	澳洲	蔡仲豪	阿美族	91	逾期申請撤銷資格	
原民會	自費	美國	鴻冠華	阿美族	91	94年8月屆滿	神學
原民會	自費	菲律賓	余琳秀	排灣族	91	93年3月逾期申請撤銷資格	臨床心理學
原民會	自費	美國	劉筱珊	阿美族	91	94年8月屆滿	企業管理
原民會	自費	美國	周惠民	阿美族	92	95年8月屆滿	學校行政
原民會	自費	英國	黃智勇	泰雅族	92	93年9月畢業	英語教育
原民會	自費	美國	李嘉敏	卑南族	92	在學中	音樂系
原民會	自費	美國	李麗珍	排灣族	92	在學中	應用語言學
原民會	自費	菲律賓	余琳慧	排灣族	92	在學中	牙醫學系
原民會	自費	哥斯大黎加	林怡珍	阿美族	92	93年畢業	英文教育
原民會	自費	美國	杜司偉	布農族	92	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	南富瀚	卑南族	92	95年8月屆滿	建築系
原民會	自費	美國	周淑琴	排灣族	92	95年8月屆滿	科技教育
原民會	自費	美國	伍木成	布農族	92	95年8月屆滿	教育行政管理
原民會	自費	美國	林誠斌	泰雅族	92	94年5月畢業	化工
原民會	自費	加拿大	陳豪	泰雅族	92	93年7月逾期申請撤銷資格	教育
原民會	自費	美國	鄭川如	太魯閣	92	93年5月畢業	法學
原民會	自費	美國	蔡志偉	泰雅族	93	96年6月屆滿	亞洲法暨比較法學
原民會	自費	美國	江冠元	布農族	93	96年2月屆滿	神學
原民會	自費	奧地利	賴星衣	泰雅族	93	在學中	音樂學
原民會	自費	澳洲	王嘉曼	阿美族	93	93年7月逾期申請撤銷資格	教育
原民會	自費	美國	林泠	阿美族	93	93年7月逾期申請撤銷資格	歷史
原民會	自費	韓國	廖桂玉	賽德克	93	96年2月畢業	韓國語教育系
原民會	自費	澳洲	江仁智	布農族	93	在學中	藝術哲學
原民會	自費	美國	林菁	泰雅族	93	96年6月屆滿	英語教學
原民會	自費	美國	盧紹潔	太魯閣	93	在學中	英語教學
原民會	自費	美國	楊凱琳	排灣族	93	96年6月屆滿	音樂
原民會	自費	美國	杜彥儀	泰雅族	93	96年6月屆滿	企業管理

附表 40. 90~96 年度原住民學生自費留學名錄

補助單位	公費	留學國	姓名	族籍	申請年度	現況	錄取學門、研究類別
原民會	自費	美國	官曉君	泰雅族	93	96年6月屆滿	電影電視製作
原民會	自費	美國	胡星文	布農族	93	在學中	教育系
原民會	自費	澳大利亞	陳美玉	阿美族	94	在學中	英語教學
原民會	自費	英國	盧瑩	泰雅族	94	96年12月屆滿	教育心理
原民會	自費	美國	曾子璿	泰雅族	94	在學中	公共衛生
原民會	自費	美國	陳隼東	卑南族	94	在學中	教育
原民會	自費	美國	陳慧芳	阿美族	94	在學中	音樂教學
原民會	自費	德國	林倩令	阿美族	94	在學中	化學
原民會	自費	俄羅斯	周思穎	泰雅族	94	96年12月屆滿	哲學系
原民會	自費	澳大利亞	蔡天成	阿美族	95	97年6月屆滿	應用財政
原民會	自費	美國	金玉卿	布農族	95	在學中	音樂
原民會	自費	美國	林思慧	魯凱族	95	97年6月屆滿	英文系
原民會	自費	美國	簡志偉	排灣族	95	在學中	企業管理
原民會	自費	英國	陳武雄	排灣族	95	97年6月屆滿	美術設計
原民會	自費	德國	王琳	排灣族	95	98年6月屆滿	民族音樂學系
原民會	自費	美國	鄭賢女	卑南族	95	97年6月屆滿	地理系
原民會	自費	美國	余詩婷	阿美族	95	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	王崇道	阿美族	95	96年12月屆滿	電腦科學
原民會	自費	法國	楊靈芝	阿美族	95	在學中	資訊傳播
原民會	自費	日本	周美花	太魯閣	95	在學中	藝術
原民會	自費	英國	陳芝穎	阿美族	95	在學中	雙語翻譯
原民會	自費	日本	葉如蘭	賽德克	95	在學中	教育科學
原民會	自費	菲律賓	巴靚拉·慈莫 妲詩	排灣族	95	在學中	教育
原民會	自費	菲律賓	邱詩韻	排灣族	95	在學中	牙醫學系
原民會	自費	菲律賓	周馨怡	泰雅族	95	在學中	醫學
原民會	自費	西班牙	林介文	太魯閣	95	在學中	臨時空間設計系
原民會	自費	菲律賓	弗代莫拿	泰雅族	95	在學中	心裡諮詢
原民會	自費	美國	林聖婷	太魯閣	95	在學中	電腦科學
原民會	自費	美國	游絃權	泰雅族	95	在學中	整合行銷
原民會	自費	菲律賓	林啟川	排灣族	95	在學中	醫學
原民會	自費	日本	許詩怡	卑南族	95	在學中	國際協力研究
原民會	自費	美國	黑笛·尤道	太魯閣	95	在學中	三D立體動畫
原民會	自費	愛爾蘭	鍾曉惠	太魯閣	95	在學中	機械工程
原民會	自費	美國	馬啟義	排灣族	95	在學中	企管
原民會	自費	美國	台邦·撒沙勒	魯凱族	95	在學中	人類學
原民會	自費	英國	高捷	排灣族	95	在學中	自然科學管理
原民會	自費	美國	高啟昌	阿美族	96	在學中	電機系博士班
原民會	自費	美國	金佳筠	太魯閣	96	在學中	工程管理
原民會	自費	美國	白惠如	太魯閣	96	在學中	教育教學
原民會	自費	澳洲	柳思巍	泰雅族	96	在學中	企管系
原民會	自費	法國	劉希伶	泰雅族	96	在學中	財經系
原民會	自費	英國	林惠美	阿美族	96	96年12月屆滿	英文教學系
原民會	自費	英國	黃約伯	泰雅族	96	在學中	人類考古學系
原民會	自費	澳洲	張亞伯	阿美族	96	在學中	教育系
原民會	自費	菲律賓	黃志慧	排灣族	96	在學中	神學
原民會	自費	英國	黃威颯	排灣族	96	在學中	工商管理
原民會	自費	德國	高瀚	排灣族	96	在學中	鋼琴演奏
原民會	自費	美國	洪簡延州	卑南族	96	在學中	電腦工程
原民會	自費	英國	潘柏任	排灣族	96	在學中	商學院
原民會	自費	美國	陳豪	泰雅族	96	在學中	語言教學
原民會	自費	法國	陳珮瑄	排灣族	96	在學中	音樂

資料來源：原住民族委員會

附表 41. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	96 學年第一學期						96 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
1	國立政治大學	99	4	2	3	9	185,000	5	3	1	9	170,000
2	國立台灣大學	173	7	4	3	14	275,000	9	5	1	15	280,000
3	國立台灣師範大學	102	4	2	0	6	110,000	5	3	1	9	170,000
4	國立陽明大學	9	0	0	0	0	0	0	1	0	1	15,000
5	國立台北大學	53	2	1	0	3	55,000	3	2	1	6	115,000
6	國立台灣科技大學	117	5	3	5	13	270,000	6	5	3	14	270,000
7	國立台北科技大學	84	3	2	1	6	115,000	4	3	1	8	150,000
8	國立台北藝術大學	14	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
9	國立台北護理學院	118	5	3	3	11	220,000	6	4	4	14	280,000
10	國立台北教育大學	49	2	1	2	5	105,000	2	2	1	5	95,000
11	國立台北商業技術學院	70	3	1	1	5	100,000	3	0	1	4	85,000
12	國立台灣戲曲學院	10	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
13	台北市立教育大學	56	2	1	0	3	55,000	3	2	0	5	90,000
14	台北市立體育學院	98	4	2	1	7	135,000	5	3	1	9	170,000
15	私立東吳大學	71	9	5	0	14	255,000	10	13	1	24	420,000
16	私立中國文化大學	175	22	20	0	42	740,000	24	10	1	35	655,000
17	私立世新大學	74	9	8	2	19	350,000	10	8	2	20	370,000
18	私立銘傳大學	80	10	9	1	20	360,000	11	8	2	21	390,000
19	私立實踐大學	170	21	16	4	41	760,000	23	20	3	46	835,000
20	私立大同大學	6	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
21	私立台北醫學大學	35	4	4	0	8	140,000	5	3	0	8	145,000
22	私立中華技術學院	98	12	10	3	25	465,000	13	14	3	30	545,000
23	私立德明財經科技大學	69	9	12	0	21	360,000	9	7	0	16	285,000
24	私立中國科技大學	121	16	13	1	30	540,000	17	13	0	30	535,000
25	私立北台科學技術學院	86	11	12	1	24	425,000	12	10	1	23	415,000
26	私立台北海洋技術學院	33	4	5	0	9	155,000	5	3	0	8	145,000
27	私立康寧醫護暨管理專校	17	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
28	馬偕醫護管理專科學校	15	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
29	國立台灣海洋大學	34	1	1	0	2	35,000	2	1	0	3	55,000
30	私立經國管理暨健康學院	78	10	9	2	21	385,000	11	8	1	20	365,000
31	私立崇右技術學院	38	5	4	0	9	160,000	5	3	1	9	170,000
32	法鼓山佛教研修學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	國立台灣藝術大學	23	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
34	國立空中大學	418	20	0	0	20	400,000	20	0	0	20	400,000
35	私立輔仁大學	212	27	18	0	45	810,000	30	20	3	53	975,000
36	私立淡江大學	78	10	1	0	11	215,000	10	1	0	11	215,000
37	私立華梵大學	20	2	2	0	4	70,000	3	2	0	5	90,000

附表 41. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	96 學年第一學期						96 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
38	私立真理大學	85	11	9	5	25	480,000	11	9	4	24	455,000
39	私立景文科技大學	107	13	9	0	22	395,000	14	11	0	25	445,000
40	私立明志科技大學	110	15	12	4	31	580,000	16	12	4	32	600,000
41	私立聖約翰技術學院	44	5	0	1	6	125,000	6	4	0	10	180,000
42	私立致理技術學院	93	12	11	0	23	405,000	13	10	1	24	435,000
43	私立醒吾技術學院	108	13	9	1	23	420,000	15	7	0	22	405,000
44	私立亞東技術學院	18	2	2	0	4	70,000	2	1	1	4	80,000
45	私立東南科技大學	63	8	6	0	14	250,000	8	7	0	15	265,000
46	私立德霖技術學院	51	6	5	1	12	220,000	7	6	2	15	280,000
47	私立黎明技術學院	40	5	3	0	8	145,000	5	4	0	9	160,000
48	私立華夏技術學院	27	3	3	0	6	105,000	4	2	0	6	110,000
49	私立耕莘健康管理專科學校	28	3	3	3	9	180,000	4	2	3	9	185,000
50	國立中央大學	13	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
51	國立體育學院	77	3	2	1	6	115,000	4	2	1	7	135,000
52	私立中原大學	48	6	5	0	11	195,000	6	4	1	11	205,000
53	私立長庚大學	18	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
54	私立元智大學	23	3	2	1	6	115,000	3	2	0	5	90,000
55	私立龍華科技大學	69	9	8	0	17	300,000	9	8	0	17	300,000
56	私立清雲科技大學	180	22	4	2	28	550,000	24	10	2	36	680,000
57	私立開南大學	69	9	5	0	14	255,000	9	6	0	15	270,000
58	私立萬能科技大學	213	26	11	2	39	735,000	29	10	3	42	805,000
59	私立南亞技術學院	54	7	5	0	12	215,000	7	5	1	13	240,000
60	私立長庚技術學院	98	14	13	0	27	475,000	13	12	0	25	440,000
61	新生醫護管理專科學校	21	3	2	1	6	115,000	3	2	1	6	115,000
62	國立清華大學	17	1	0	0	1	20,000	1	0	0	1	20,000
63	國立交通大學	12	0	1	0	1	15,000	1	0	0	1	20,000
64	國立新竹教育大學	39	2	1	1	4	80,000	2	1	0	3	55,000
65	私立中華大學	65	8	16	0	24	400,000	9	13	0	22	375,000
66	私立玄奘大學	76	9	8	0	17	300,000	10	7	0	17	305,000
67	私立元培科技大學	75	7	0	0	7	140,000	9	1	1	11	220,000
68	私立明新科技大學	205	25	17	2	44	805,000	27	19	0	46	825,000
69	私立大華技術學院	69	9	0	0	9	180,000	9	7	0	16	285,000
70	國立聯合大學	52	2	1	2	5	105,000	3	2	2	7	140,000
71	私立育達商業技術學院	69	9	10	3	22	405,000	9	7	2	18	335,000
72	私立親民技術學院	62	8	5	1	14	260,000	8	7	1	16	290,000
73	私立仁德醫護管理專校	51	4	3	1	8	150,000	7	5	6	18	365,000

附表 41. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	96 學年第一學期						96 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
74	國立中興大學	46	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
75	國立台灣體育學院	168	7	4	0	11	200,000	8	5	0	13	235,000
76	國立台中教育大學	41	2	1	1	4	80,000	2	1	1	4	80,000
77	國立台中技術學院	118	5	3	3	11	220,000	6	4	2	12	230,000
78	國立台中護理專科學校	13	1	1	0	2	35,000	1	1	1	3	60,000
79	私立東海大學	48	6	5	0	11	195,000	6	4	0	10	180,000
80	私立逢甲大學	53	7	5	1	13	240,000	7	6	0	13	230,000
81	私立中山醫學大學	60	7	6	4	17	330,000	8	9	5	22	420,000
82	私立中國醫藥大學	63	8	6	1	15	275,000	8	7	1	16	290,000
83	私立中臺科技大學	88	11	1	0	12	235,000	12	0	0	12	240,000
84	私立嶺東科技大學	66	8	6	2	16	300,000	9	7	2	18	335,000
85	私立僑光技術學院	35	3	2	0	5	90,000	5	4	0	9	160,000
86	國立勤益技術學院	73	3	2	1	6	115,000	4	2	0	6	110,000
87	私立靜宜大學	91	11	9	0	20	355,000	12	9	2	23	425,000
88	私立朝陽科技大學	113	15	13	3	31	570,000	15	12	2	29	530,000
89	私立弘光科技大學	106	13	11	0	24	425,000	15	11	0	26	465,000
90	私立修平技術學院	37	5	1	0	6	115,000	5	2	0	7	130,000
91	亞州大學	67	8	8	2	18	330,000	9	7	5	21	410,000
92	國立彰化師範大學	42	2	1	1	4	80,000	2	1	1	4	80,000
93	私立大葉大學	37	4	0	0	4	80,000	3	1	2	6	125,000
94	私立建國科技大學	40	5	3	0	8	145,000	5	4	0	9	160,000
95	私立中州技術學院	32	4	5	0	9	155,000	4	3	0	7	125,000
96	私立明道管理學院	100	12	4	2	18	350,000	13	9	2	24	445,000
97	國立暨南國際大學	17	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000
98	私立南開技術學院	36	4	3	0	7	125,000	5	3	0	8	145,000
99	國立嘉義大學	106	4	3	2	9	175,000	5	3	3	11	220,000
100	私立大同技術學院	22	3	2	1	6	115,000	3	2	1	6	115,000
101	崇仁醫護管理專校	3	0	1	1	2	40,000	0	1	1	2	40,000
102	國立中正大學	17	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
103	私立南華大學	55	7	6	2	15	280,000	7	5	2	14	265,000
104	私立吳鳳技術學院	56	7	6	5	18	355,000	8	6	5	19	375,000
105	私立稻江科技暨管理學院	78	10	1	0	11	215,000	11	7	1	19	350,000
106	國立雲林科技大學	47	2	1	1	4	80,000	2	2	1	5	95,000
107	國立虎尾科技大學	76	3	2	2	7	140,000	4	2	3	9	185,000
108	私立環球技術學院	63	8	6	3	17	325,000	9	9	3	21	390,000
109	國立成功大學	31	1	1	0	2	35,000	2	1	1	4	80,000
110	國立台南大學	43	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000

附表 41. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	96 學年第一學期					96 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
111	國立台南護理專科學校	10	0	1	2	3	65,000	0	1	2	3	65,000
112	私立立德管理學院	91	11	4	1	16	305,000	12	9	1	22	400,000
113	私立興國管理學院	33	3	0	0	3	60,000	3	0	0	3	60,000
114	國立台南藝術大學	8	0	0	0	0	0	0	1	0	1	15,000
115	私立南台科技大學	107	13	9	0	22	395,000	14	12	0	26	460,000
116	私立崑山科技大學	85	11	7	2	20	375,000	11	8	2	21	390,000
117	私立嘉南藥理科技大學	245	30	19	8	57	1,085,000	33	23	9	65	1,230,000
118	私立長榮大學	159	21	17	8	46	875,000	22	17	9	48	920,000
119	私立致遠管理學院	80	10	9	0	19	335,000	11	10	1	22	395,000
120	私立台南科技大學	77	10	7	1	18	330,000	10	7	1	18	330,000
121	私立遠東科技大學	40	5	0	0	5	100,000	5	3	0	8	145,000
122	私立中華醫事科技大學	97	12	8	2	22	410,000	13	9	2	24	445,000
123	私立南榮技術學院	9	1	0	0	1	20,000	1	1	0	2	35,000
124	私立敏惠醫護管理專校	8	1	0	0	1	20,000	1	1	0	2	35,000
125	國立中山大學	28	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000
126	國立高雄師範大學	36	1	0	0	1	20,000	2	1	0	3	55,000
127	國立高雄大學	25	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
128	國立高雄應用科技大學	101	4	2	3	9	185,000	5	3	2	10	195,000
129	國立高雄海洋科技大學	84	3	2	3	8	165,000	4	3	2	9	175,000
130	國立高雄餐旅學院	55	2	0	1	3	65,000	3	2	1	6	115,000
131	高雄市立空中大學	27	0	0	1	1	25,000	0	0	1	1	25,000
132	國立高雄第一科技大學	69	3	2	1	6	115,000	3	2	2	7	140,000
133	私立高雄醫學大學	29	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
134	私立文藻外語學院	61	8	6	0	14	250,000	8	6	0	14	250,000
135	私立育英醫護管理專校	5	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000
136	私立義守大學	117	16	20	1	37	645,000	17	15	0	32	565,000
137	私立樹德科技大學	122	15	5	0	20	375,000	17	15	1	33	590,000
138	私立輔英科技大學	133	16	8	0	24	440,000	18	11	0	29	525,000
139	私立正修科技大學	102	13	9	1	23	420,000	14	9	2	25	465,000
140	私立高苑科技大學	53	2	6	0	8	130,000	5	5	0	10	175,000
141	私立和春技術學院	39	5	0	0	5	100,000	5	2	0	7	130,000
142	私立東方技術學院	38	5	3	0	8	145,000	5	4	0	9	160,000
143	私立樹人醫護管理專校	35	4	4	3	11	215,000	5	3	2	10	195,000
144	私立高美醫護管理專校	34	4	4	3	11	215,000	5	3	4	12	245,000
145	國立屏東科技大學	266	10	6	6	22	440,000	13	8	3	24	455,000
146	國立屏東教育大學	53	2	1	1	4	80,000	3	2	1	6	115,000
147	國立屏東商業技術學院	46	2	1	2	5	105,000	2	1	2	5	105,000

附表 41. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	96 學年第一學期						96 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
148	私立永達技術學院	105	13	0	2	15	310,000	14	1	1	16	320,000
149	私立大仁科技大學	139	17	6	3	26	505,000	19	12	2	33	610,000
150	私立美和技術學院	170	21	14	1	36	655,000	23	16	2	41	750,000
151	私立慈惠醫護管理專校	108	14	11	4	29	545,000	16	12	3	31	575,000
152	高鳳技術學院	51	6	4	3	13	255,000	7	5	4	16	315,000
153	國立台東大學	87	3	2	0	5	90,000	4	3	0	7	125,000
154	國立台東專科學校	11	0	1	0	1	15,000	0	1	1	2	40,000
155	國立東華大學	209	8	6	9	23	475,000	10	7	7	24	480,000
156	國立花蓮教育大學	87	3	2	1	6	115,000	4	3	1	8	150,000
157	私立慈濟大學	42	5	4	2	11	210,000	6	4	3	13	255,000
158	私立大漢技術學院	576	72	51	21	144	2,730,000	77	61	17	155	2,880,000
159	私立慈濟技術學院	109	17	25	9	51	940,000	16	12	9	37	725,000
160	台灣觀光學院	202	25	10	0	35	650,000	27	17	4	48	895,000
161	國立宜蘭大學	39	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
162	私立佛光大學	18	2	2	0	4	70,000	2	2	1	5	95,000
163	私立蘭陽技術學院	85	11	7	3	21	400,000	11	9	1	21	380,000
164	聖母醫護管理專校	19	2	1	1	4	80,000	3	0	0	3	60,000
165	國立澎湖科技大學	31	1	1	0	2	35,000	2	1	0	3	55,000
166	國立金門技術學院	20	1	1	2	4	85,000	1	1	2	4	85,000
167	中央警察大學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
168	台灣警察專科學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
169	政治作戰學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
170	國防大學國防醫學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
171	國防大學國防管理學院	2	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
172	國防大學中正理工學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
173	空軍軍官學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
174	海軍軍官學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
175	陸軍軍官學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
176	空軍航空技術學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
177	國立陸軍士官專科學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計		12,356	1,210	820	217	2,247	41,925,000	1,330	917	227	2,474	46,030,000
蘭嶼雅美族一般工讀名額				6				17				

註：資料來源：國立屏東教育大學

附表 42. 國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表

縣市	全體學生數		原住民學生數		核發數			總金額
	國中	國小	國中	國小	國中	國小	總人數	
96 學年度								
總計	953,324	1,753,930	26,752	49,083	5,320	9,353	14,673	39,986,000
台北縣	154,393	286,275	2,943	5,431	368	820	1,188	3,112,000
宜蘭縣	20,904	35,209	816	1,615	166	307	473	1,278,000
桃園縣	89,289	174,244	3,506	6,917	578	1,191	1,769	4,694,000
新竹縣	21,452	42,753	955	2,099	121	404	525	1,292,000
苗栗縣	23,100	42,034	506	1,027	129	380	509	1,276,000
台中縣	73,231	129,712	1,416	2,454	312	559	871	2,366,000
彰化縣	52,509	102,490	370	509	83	147	230	626,000
南投縣	22,302	39,943	1,577	2,874	427	544	971	2,796,000
雲林縣	28,261	52,644	79	181	33	71	104	274,000
嘉義縣	17,017	37,253	198	515	66	156	222	576,000
台南縣	41,677	77,403	174	413	57	155	212	538,000
高雄縣	46,501	89,670	870	1,571	209	340	549	1,516,000
屏東縣	36,023	65,440	2,493	4,522	461	1,013	1,474	3,870,000
台東縣	9,227	17,060	3,373	6,045	968	1,416	2,384	6,704,000
花蓮縣	14,726	25,463	4,675	8,015	696	953	1,649	4,690,000
澎湖縣	3,212	6,010	11	29	2	8	10	24,000
基隆市	17,007	28,988	533	839	138	123	261	798,000
新竹市	17,788	35,040	163	321	39	80	119	316,000
台中市	49,340	95,546	431	904	130	251	381	1,022,000
嘉義市	14,314	24,354	139	116	35	29	64	198,000
台南市	36,091	57,732	142	231	48	51	99	294,000
台北市	98,917	172,474	750	1,236	142	121	263	810,000
高雄市	63,621	111,573	615	1,193	107	224	331	876,000
金門縣	2,141	4,074	12	8	3	7	10	26,000
連江縣	281	546	5	18	2	3	5	14,000

註：1.資料來源：國立新竹教育大學 2.96 年行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自 95 學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。

附表 43. 公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表

	填報 學校數	全體學生數			填報 學校數	原住民學生數		
		計	公立	私立		計	公立	私立
總計	3,283	191,773	73,224	118,549	2,516	5,603	3,916	1,687
百分比		100%	38.18%	61.82%		100%	69.89%	30.11%
性別								
男		100,217	37,240	62,977		2,895	2,017	878
女		91,556	35,984	55,572		2,708	1,899	809
年齡								
3 歲以下		2,115	55	2,060		94	5	89
3 至未滿 4 歲		13,886	1,627	12,259		384	115	269
4 至未滿 5 歲		66,426	30,045	36,381		1,968	1,396	572
5 至未滿 6 歲		109,035	41,327	67,708		2,996	2,277	719
6 歲以上		311	170	141		161	123	38
台灣地區	3,259	190,368	71,819	118,549	2,493	5,593	3,906	1,687
台北市	334	22,953	11,817	11,136	248	113	71	42
高雄市	174	16,242	6,340	9,902	129	124	39	85
台灣省	2,751	151,173	53,662	97,511	2,116	5,356	3,796	1,560
台北縣	368	22,538	12,237	10,301	260	454	379	75
宜蘭縣	56	2,843	1,569	1,274	53	275	250	25
桃園縣	312	18,222	2,656	15,566	206	624	209	415
新竹縣	107	5,616	1,125	4,491	80	253	185	68
苗栗縣	102	5,770	1,596	4,174	83	215	170	45
台中縣	135	6,799	3,453	3,346	113	121	79	42
彰化縣	124	6,648	1,840	4,808	81	36	14	22
南投縣	106	3,601	1,956	1,645	90	500	351	149
雲林縣	111	6,687	650	6,037	78	32	4	28
嘉義縣	118	5,152	1,879	3,273	88	29	25	4
台南縣	233	13,395	3,681	9,714	200	63	23	40
高雄縣	215	10,856	3,684	7,172	169	260	204	56
屏東縣	137	5,060	2,343	2,717	115	388	291	97
台東縣	97	2,631	1,694	937	86	880	680	200
花蓮縣	96	3,448	1,995	1,453	77	1,018	806	212
澎湖縣	15	489	332	157	15	1	1	0
基隆市	59	3,132	1,919	1,213	43	48	37	11
新竹市	87	5,839	2,383	3,456	52	45	31	14
台中市	131	11,800	2,963	8,837	104	79	44	35
嘉義市	51	3,231	1,276	1,955	38	18	7	11
台南市	91	7,416	2,431	4,985	85	17	6	11
金馬地區	24	1,405	1,405	0	23	10	10	0
金門縣	19	1,220	1,220	0	19	6	6	0
連江縣	5	185	185	0	4	4	4	0

註：1.全體學生數資料來源：教育部統計處

2.原住民學生資料來源：本調查；96 學年度共計調查 3,217 所，共計 2,516 所填報。

附表 44. 公私立幼稚園一學期學生繳費統計表

	一般學童			原住民學童		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	27,518	15,270	37,329	23,975	12,508	35,387
年齡層						
3歲以下	36,266	14,821	38,163	33,485	13,590	36,367
3~未滿4歲	31,952	14,597	37,363	29,968	12,827	35,762
4~未滿5歲	25,339	15,283	37,205	21,721	12,389	34,961
5~未滿6歲	25,334	15,375	37,130	21,680	12,424	35,036
6歲以上	26,954	15,495	36,973	24,034	12,895	35,520
台灣地區						
台北市	34,930	20,952	49,602	30,411	19,763	44,420
高雄市	30,117	16,638	42,388	29,942	15,785	40,469
台灣省						
台北縣	24,120	16,627	40,979	15,669	9,760	37,902
宜蘭縣	18,594	12,294	33,161	17,227	11,205	33,102
桃園縣	31,332	16,626	35,442	28,464	13,043	33,190
新竹縣	27,106	12,986	37,542	24,603	10,479	34,343
苗栗縣	23,566	15,370	31,190	20,399	10,616	30,183
台中縣	24,969	15,926	35,963	23,510	15,179	35,113
彰化縣	24,387	15,619	32,529	23,757	10,284	32,739
南投縣	18,687	14,037	27,988	16,199	13,433	21,732
雲林縣	25,232	15,648	28,107	21,975	13,460	25,016
嘉義縣	20,231	13,727	31,613	20,301	13,278	30,836
台南縣	22,700	13,939	34,553	22,194	11,651	32,034
高雄縣	23,165	15,027	35,253	20,709	11,153	34,398
屏東縣	18,870	13,277	30,057	19,604	12,675	30,575
台東縣	16,621	13,192	35,613	15,790	12,314	35,041
花蓮縣	16,850	13,535	33,170	16,031	12,585	32,201
澎湖縣	15,690	13,830	27,780	13,205	13,205	-
基隆市	17,406	13,520	37,393	18,636	11,426	41,467
新竹市	30,457	16,308	42,585	24,111	14,560	38,437
台中市	35,176	18,396	43,326	31,327	15,960	42,371
嘉義市	25,814	13,400	33,056	27,899	11,939	35,153
台南市	26,738	14,066	34,780	22,502	14,139	28,775
金馬地區						
金門縣	117	117	-	510	510	-
連江縣	6,630	6,630	-	8,400	8,400	-

註：1.本表資料來源：本調查。

2.年齡層及地區別的平均值誤差係因計算後四捨五入。

3.93學年度9月起金門縣推行「國幼班」政策，因此學費有補助，故金額較少。

附表 45. 公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	164	100%	54	100%	110	100%
百分比			32.93%		67.07%	
性別						
男	6	3.66%	6	11.11%	0	0.00%
女	158	96.34%	48	88.89%	110	100.00%
縣市						
台北縣	10	6.10%	4	7.41%	6	5.45%
宜蘭縣	3	1.83%	2	3.70%	1	0.91%
桃園縣	16	9.76%	2	3.70%	14	12.73%
新竹縣	7	4.27%	1	1.85%	6	5.45%
苗栗縣	7	4.27%	3	5.56%	4	3.64%
台中縣	3	1.83%	1	1.85%	2	1.82%
彰化縣	2	1.22%	1	1.85%	1	0.91%
南投縣	7	4.27%	7	12.96%	0	0.00%
雲林縣	1	0.61%	0	0.00%	1	0.91%
台南縣	3	1.83%	1	1.85%	2	1.82%
高雄縣	6	3.66%	1	1.85%	5	4.55%
屏東縣	8	4.88%	3	5.56%	5	4.55%
台東縣	31	18.90%	6	11.11%	25	22.73%
花蓮縣	34	20.73%	17	31.48%	17	15.45%
基隆市	2	1.22%	0	0.00%	2	1.82%
新竹市	2	1.22%	0	0.00%	2	1.82%
台中市	7	4.27%	1	1.85%	6	5.45%
嘉義市	2	1.22%	0	0.00%	2	1.82%
台南市	3	1.83%	1	1.85%	2	1.82%
台北市	3	1.83%	1	1.85%	2	1.82%
高雄市	7	4.27%	2	3.70%	5	4.55%
職務別						
園長	25	15.24%	18	33.33%	7	6.36%
主任	2	1.22%	0	0.00%	2	1.82%
組長	43	26.22%	23	42.59%	20	18.18%
專任(合格)教師	80	48.78%	12	22.22%	68	61.82%
兼任(代理)教師	14	8.54%	1	1.85%	13	11.82%

附表 45. 公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
族別						
阿美族	55	33.54%	14	25.93%	41	37.27%
泰雅族	20	12.20%	8	14.81%	12	10.91%
排灣族	26	15.85%	10	18.52%	16	14.55%
布農族	24	14.63%	8	14.81%	16	14.55%
卑南族	6	3.66%	2	3.70%	4	3.64%
鄒族	4	2.44%	1	1.85%	3	2.73%
魯凱族	4	2.44%	2	3.70%	2	1.82%
賽夏族	3	1.83%	0	0.00%	3	2.73%
雅美族	4	2.44%	0	0.00%	4	3.64%
太魯閣族	15	9.15%	6	11.11%	9	8.18%
撒奇萊雅族	2	1.22%	2	3.70%	0	0.00%
其他	1	0.61%	1	1.85%	0	0.00%
教育程度						
碩士	5	3.05%	5	9.26%	0	0.00%
大學	99	60.37%	46	85.19%	53	48.18%
專科	35	21.34%	2	3.70%	33	30.00%
高職	20	12.20%	0	0.00%	20	18.18%
高中	4	2.44%	0	0.00%	4	3.64%
國小	1	0.61%	1	1.85%	0	0.00%
畢業科系						
教育學類	131	79.88%	49	90.74%	82	74.55%
人文學類	2	1.22%	1	1.85%	1	0.91%
經、社及心理學類	1	0.61%	0	0.00%	1	0.91%
商業及管理學類	11	6.71%	1	1.85%	10	9.09%
工程學類	1	0.61%	0	0.00%	1	0.91%
農林漁牧學類	1	0.61%	0	0.00%	1	0.91%
家政學類	15	9.15%	2	3.70%	13	11.82%
大眾傳播學類	1	0.61%	1	1.85%	0	0.00%
其他	1	0.61%	0	0.00%	1	0.91%

附表 46. 公私立托兒所之全體與原住民學生人數統計表

	填報 學校數	全體學生數			原住民學生數		
		計	公立	私立	計	公立	私立
總計	2,231	182,727	61,264	121,463	6,248	3,515	2,733
百分比		100%	33.53%	66.47%	100%	56.26%	43.74%
性別							
男		96,862	31,679	65,183	3,273	1,812	1461
女		85,865	29,585	56,280	2,975	1,703	1272
年齡							
0歲-未滿2歲		1,238	71	1,167	42	14	28
2至未滿3歲		9,461	1,588	7,873	540	285	255
3至未滿4歲		32,265	10,380	21,885	1,400	867	533
4至未滿5歲		54,719	21,014	33,705	1,887	1142	745
5至未滿6歲		66,494	22,856	43,638	1,814	940	874
6歲以上		18,550	5355	13195	565	267	298
台灣地區	2,224	182,530	61,255	121,275	6,247	3,515	2,732
台北市	269	13,465	2,345	11,120	291	61	230
高雄市	128	7,976	0	7,976	211	0	211
台灣省	1,827	161,089	58,910	102,179	5,745	3,454	2,291
台北縣	352	20,448	3,447	17,001	394	93	301
宜蘭縣	42	6,202	4,368	1,834	314	292	22
桃園縣	164	16,548	6,158	10,390	690	377	313
新竹縣	60	4,625	1,749	2,876	239	120	119
苗栗縣	45	3,231	353	2,878	127	86	41
台中縣	170	18,573	7,122	11,451	426	229	197
彰化縣	148	17,139	7,877	9,262	97	39	58
南投縣	57	7,179	3,119	4,060	470	350	120
雲林縣	27	7,048	6,078	970	17	16	1
嘉義縣	34	5,254	3,924	1,330	24	13	11
台南縣	104	9,733	3,300	6,433	69	16	53
高雄縣	111	8,009	1,195	6,814	106	28	78
屏東縣	144	10,755	3,752	7,003	850	462	388
台東縣	29	2,109	1,410	699	773	605	168
花蓮縣	42	3,596	2,180	1,416	943	718	225
澎湖縣	5	1,278	1128	150	2	2	0
基隆市	37	1,673	0	1,673	62	0	62
新竹市	31	1,880	0	1,880	7	0	7
台中市	124	8,808	242	8,566	108	0	108
嘉義市	26	1,546	0	1,546	4	0	4
台南市	75	5,455	1,508	3,947	23	8	15
金馬地區	7	197	9	188	1	0	1
金門縣	3	128	0	128	1	0	1
連江縣	4	69	9	60	0	0	0

附表 47. 公私立托兒所一學期學生繳費統計表

	一般學童			原住民學童		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	38,847	21,952	41,054	34,019	20,122	36,604
年齡層						
0 歲-未滿 2 歲	45,623	29,132	47,350	38,534	20,052	40,913
2 至未滿 3 歲	41,035	23,402	42,901	36,270	20,436	38,540
3~未滿 4 歲	38,779	21,894	40,960	33,954	19,646	36,535
4~未滿 5 歲	38,517	21,520	40,771	33,497	19,808	36,454
5~未滿 6 歲	38,342	21,401	40,628	33,354	19,043	36,173
6 歲以上	38,136	20,670	40,504	34,252	19,368	36,786
台灣地區						
台北市	57,824	27,363	59,252	45,208	27,856	47,098
高雄市	39,912	0	39,912	35,265	0	35,265
台灣省						
台北縣	41,310	25,960	42,142	37,797	23,623	38,907
宜蘭縣	34,293	26,531	37,398	30,089	23,407	34,683
桃園縣	37,087	22,662	38,549	34,699	22,469	36,498
新竹縣	35,539	23,601	38,841	31,469	23,006	33,422
苗栗縣	31,777	20,257	33,550	28,995	22,213	30,066
台中縣	35,309	24,299	36,613	31,724	17,987	33,987
彰化縣	32,515	20,999	34,634	28,528	19,107	32,691
南投縣	31,597	24,003	33,413	28,231	20,554	30,878
雲林縣	26,222	20,569	37,529	22,063	21,204	23,995
嘉義縣	27,206	21,270	31,892	24,227	21,608	26,846
台南縣	31,010	23,385	33,423	27,757	20,525	30,082
高雄縣	34,526	31,274	34,647	33,140	30,954	33,301
屏東縣	27,907	18,844	29,921	27,961	17,831	30,493
台東縣	23,903	19,354	29,590	19,758	13,339	26,711
花蓮縣	30,597	13,359	38,324	29,897	13,154	37,670
澎湖縣	20,510	17,950	30,750	18,875	18,875	0
基隆市	38,055	0	38,055	35,607	0	35,607
新竹市	48,020	0	48,020	49,379	0	49,379
台中市	46,693	26,840	46,855	43,008	26,840	43,277
嘉義市	35,758	0	35,758	30,845	0	30,845
台南市	41,003	15,505	43,627	30,612	11,550	35,696
金馬地區						
金門縣	32,333	0	32,333	31,200	0	31,200
連江縣	41,125	15,000	49,833	0	0	0

註：1.本表資料來源：本調查。

2.年齡層及地區別的平均值誤差係因計算後四捨五入。

附表 48. 公私立托兒所原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	392	100%	228	100%	164	100%
百分比			58.16%		41.84%	
性別						
男	10	2.55%	10	4.39%	0	0.00%
女	382	97.45%	218	95.61%	164	100.00%
縣市						
台北縣	26	6.63%	3	1.32%	23	14.02%
宜蘭縣	18	4.59%	16	7.02%	2	1.22%
桃園縣	33	8.42%	16	7.02%	17	10.37%
新竹縣	17	4.34%	11	4.82%	6	3.66%
苗栗縣	6	1.53%	6	2.63%	0	0.00%
台中縣	17	4.34%	12	5.26%	5	3.05%
彰化縣	3	0.77%	0	0.00%	3	1.83%
南投縣	45	11.48%	32	14.04%	13	7.93%
嘉義縣	6	1.53%	6	2.63%	0	0.00%
台南縣	3	0.77%	1	0.44%	2	1.22%
高雄縣	5	1.28%	1	0.44%	4	2.44%
屏東縣	55	14.03%	29	12.72%	26	15.85%
台東縣	64	16.33%	50	21.93%	14	8.54%
花蓮縣	66	16.84%	45	19.74%	21	12.80%
澎湖縣	1	0.26%	0	0.00%	1	0.61%
基隆市	2	0.51%	0	0.00%	2	1.22%
台中市	12	3.06%	0	0.00%	12	7.32%
台南市	1	0.26%	0	0.00%	1	0.61%
台北市	8	2.04%	0	0.00%	8	4.88%
高雄市	3	0.77%	0	0.00%	3	1.83%
連江縣	1	0.26%	0	0.00%	1	0.61%
職務別						
所長	29	7.40%	14	6.14%	15	9.15%
主任	8	2.04%	0	0.00%	8	4.88%
組長	11	2.81%	9	3.95%	2	1.22%
教育保育服務人員	234	59.69%	138	60.53%	96	58.54%
助理教育保育服務人員	103	26.28%	62	27.19%	41	25.00%
保母	7	1.79%	5	2.19%	2	1.22%

附表 48. 公私立托兒所原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
族別						
阿美族	82	20.92%	37	16.23%	45	27.44%
泰雅族	103	26.28%	71	31.14%	32	19.51%
排灣族	76	19.39%	43	18.86%	33	20.12%
布農族	62	15.82%	36	15.79%	26	15.85%
卑南族	13	3.32%	8	3.51%	5	3.05%
鄒族	7	1.79%	6	2.63%	1	0.61%
魯凱族	11	2.81%	3	1.32%	8	4.88%
賽夏族	2	0.51%	2	0.88%	0	0.00%
雅美族	3	0.77%	3	1.32%	0	0.00%
邵族	2	0.51%	1	0.44%	1	0.61%
太魯閣族	29	7.40%	17	7.46%	12	7.32%
其他	2	0.51%	1	0.44%	1	0.61%
教育程度						
碩士	1	0.26%	1	0.44%	0	0.00%
大學	96	24.49%	43	18.86%	53	32.32%
專科	125	31.89%	78	34.21%	47	28.66%
高職	142	36.22%	83	36.40%	59	35.98%
高中	24	6.12%	20	8.77%	4	2.44%
國中	4	1.02%	3	1.32%	1	0.61%
畢業科系						
教育學類	220	56.12%	101	44.30%	119	72.56%
人文學類	3	0.77%	2	0.88%	1	0.61%
經、社及心理學類	8	2.04%	7	3.07%	1	0.61%
商業及管理學類	27	6.89%	19	8.33%	8	4.88%
法律學類	1	0.26%	1	0.44%	0	0.00%
數學、電算機學類	2	0.51%	2	0.88%	0	0.00%
醫藥衛生學類	12	3.06%	8	3.51%	4	2.44%
工程學類	1	0.26%	0	0.00%	1	0.61%
建築、都市規劃學類	1	0.26%	0	0.00%	1	0.61%
農林漁牧學類	12	3.06%	11	4.82%	1	0.61%
家政學類	96	24.49%	70	30.70%	26	15.85%
觀光服務學類	5	1.28%	3	1.32%	2	1.22%
大眾傳播學類	1	0.26%	1	0.44%	0	0.00%
軍警學類	2	0.51%	2	0.88%	0	0.00%
其他	1	0.26%	1	0.44%	0	0.00%

附表 49. 台灣原住民族與中國大陸少數民族人口數統計表

年 月 別	台灣			中國大陸		
	全國總	原住民族	占全國總人	全國總	少數民族	占全國總人
	人口數	人口數	口數比重(%)	人口數	人口數	口數比重(%)
西元 2000 年	22,276,672	408,030	1.83%	1,242,612,226	104,490,735	8.41%
2001 年	22,405,568	420,892	1.88%	-	-	-
2002 年	22,520,776	433,689	1.93%	-	-	-
2003 年	22,604,550	444,823	1.97%	-	-	-
2004 年	22,689,122	454,951	2.01%	-	-	-
2005 年	22,770,383	464,961	2.04%	-	-	-
2006 年	22,876,527	474,919	2.08%	-	-	-
2007 年	22,958,360	484,174	2.11%	-	-	-
2008 年	23,005,067	490,765	2.13%	-	-	-
1 月	22,966,459	484,906	2.11%	-	-	-
2 月	22,973,622	485,687	2.11%	-	-	-
3 月	22,978,800	486,469	2.12%	-	-	-
4 月	22,983,286	487,205	2.12%	-	-	-
5 月	22,988,428	487,863	2.12%	-	-	-
6 月	22,994,262	488,773	2.13%	-	-	-
7 月	23,000,827	489,663	2.13%	-	-	-
8 月	23,005,067	490,765	2.13%	-	-	-

註：「-」表示無數值

資料來源：1. 內政部戶役政，臺灣地區歷年人口總數、年增加、自然增加、出生、死亡數及其比率統計表；

2. 中國國家民族事務委員會經濟發展司、中國國家統計局國民經濟綜合統計司編，2004 中國民族統計年鑒，北京：民族出版社。

附表 50. 2000 年中國大陸全國人口普查各民族 6 歲及 6 歲以上人口的受教育狀況

	全國總計	少數民族合計	少數民族占全國比重(%)
合計	1,156,700,293	94,862,306	8.20%
未上過學	89,629,436	12,405,724	13.84%
掃盲班	20,767,295	2,489,664	11.99%
小學	441,613,351	42,613,187	9.65%
初中	422,386,607	26,318,911	6.23%
高中	99,073,845	1,771,057	1.79%
中專	39,209,614	864,860	2.21%
大學專科	28,985,486	68,699	0.24%
大學本科	14,150,726	15,744	0.11%
研究生	883,933	608	0.07%

資料來源：中國國家民族事務委員會經濟發展司、中國國家統計局國民經濟綜合統計司編，2004 中國民族統計年鑒，北京：民族出版社。

附表 51. 全國各縣市原住民族登記人口數統計表

資料標準日：97 年 08 月

	合 計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	魯 凱 族	卑 南 族	鄒 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭	太 魯 閣	撒 奇 萊 雅	其 他	尚 未 申 報
總 計	490,765	176,160	82,010	84,851	49,719	11,584	11,192	6,541	5,663	3,482	643	1,145	24,257	310	1,056	32,152
百分比	36%	17%	17%	10%	2%	2%	1%	1%	1%	0%	0%	5%	0%	0%	7%	36%
台灣地區	490,331	175,975	81,958	84,787	49,678	11,580	11,190	6,535	5,659	3,481	643	1,145	24,239	310	1,056	32,095
台北市	12,768	5,230	1,837	1,017	643	161	318	104	110	25	7	24	463	15	21	2,793
高雄市	10,906	5,354	560	2,682	986	535	305	109	26	25	10	16	173	0	8	117
台灣省	466,657	165,391	79,561	81,088	48,049	10,884	10,567	6,322	5,523	3,431	626	1,105	23,603	295	1,027	29,185
台北縣	45,319	25,758	5,866	3,068	2,748	408	902	162	363	114	38	225	1,162	7	12	4,486
宜蘭縣	14,647	1,259	10,575	184	172	19	57	15	18	9	1	5	217	0	0	2,116
桃園縣	54,993	25,293	16,893	3,622	2,784	361	710	132	804	114	14	97	1,004	7	17	3,141
新竹縣	18,689	1,180	14,389	386	259	42	94	21	1,435	15	6	2	80	0	2	778
苗栗縣	10,049	897	5,779	253	240	12	66	20	2,360	15	5	7	59	0	0	336
台中縣	18,857	5,043	5,835	3,522	2,093	260	318	168	83	68	44	4	191	0	6	1,222
彰化縣	4,542	1,649	379	1,024	767	115	153	40	16	15	17	10	79	0	1	277
南投縣	27,669	656	11,532	337	13,400	69	51	264	50	6	403	2	84	0	674	141
雲林縣	1,554	592	216	296	166	23	33	20	14	7	0	0	38	0	0	149
嘉義縣	5,271	400	158	221	221	30	39	3,889	22	3	12	6	22	1	3	244
台南縣	3,359	990	279	1,051	530	71	117	55	13	5	4	5	52	0	0	187
高雄縣	16,602	2,123	467	3,176	7,343	1,902	218	941	13	23	3	13	67	0	0	313
屏東縣	55,891	1,584	354	45,436	489	5,458	140	56	22	19	2	8	76	0	1	2,246
台東縣	78,781	37,083	355	15,678	7,923	1,878	6,976	45	41	2,952	1	99	143	2	2	5,603
花蓮縣	89,681	50,673	3,093	590	7,514	42	315	22	33	13	0	594	19,993	275	298	6,226
澎湖縣	225	90	44	43	17	4	12	5	1	1	0	0	7	0	0	1
基隆市	8,385	6,685	538	171	210	8	75	20	14	7	4	9	91	0	0	553
新竹市	2,524	781	776	150	94	15	14	12	171	6	0	4	56	0	4	441
台中市	6,993	1,962	1,816	1,318	855	91	144	67	45	29	53	12	117	3	6	475
嘉義市	783	131	62	56	72	3	31	336	5	4	6	0	14	0	1	62
台南市	1,843	562	155	506	152	73	102	32	0	6	13	3	51	0	0	188
金馬地區	434	185	52	64	41	4	2	6	4	1	0	0	18	0	0	57
金門縣	335	151	35	46	31	4	2	5	2	0	0	0	7	0	0	52
連江縣	99	34	17	18	10	0	0	1	2	1	0	0	11	0	0	5

資料來源：行政院原住民族委員會

九十六學年度
原住民族教育調查統計報告
之
原住民學生就學適應狀況

行政院原住民族委員會 出版

原住民學生就學適應狀況

壹、摘要

為更深入了解原住民學生在不同就學階段的適應情形，本研究針對原住民學生在就學階段的適應狀況進行分析。以下針對本研究的研究方法與調查工具、研究對象、量表計分方式及研究結果分別討論如下。

研究結果發現，在各族籍中，以阿美族的樣本數最多，占 36.41%，其次為排灣族 (18.68%)；在性別分布上，女生略多於男生，約占 58.11%；在家庭經濟狀況上，以小康居多，占 46.85%；最後，在成績及出席率方面，原住民學生偶爾缺席者較多(57.50%)，而成績多半在班上的中段部分(55.22%)。其次，從八個學制六個構面平均得分中發現，國小學生在價值判斷的能力及問題解決與決策的能力上表現較佳，而國中、高中職、補校及大專學生則在價值判斷的能力、問題解決與決策及家庭與人際關係三者能力表現較佳。從變異數分析結果發現，性別、班上成績、雙親教育程度、家庭經濟狀況與出缺席率皆會對學生的就學適應能力產生相當程度的影響，並因此而造成差異。最後，從相關分析中也發現，六種類型的的能力是相互關聯而非各自獨立，意即，幾乎所有構面的能力皆是環環相扣，彼此相輔相成。因此，要提升就學適應力，需要全方位努力投入改善。

貳、研究說明

一、研究方法

本研究目的主要針對原住民學生在就學適應狀況進行的分析。為測量就學適應情形，本研究試圖發展就學適應力量表；其中，關於就學適應力量表的形成，主要修改自「青年與青少年生活適應量表」。其量表共有 140 題，分別可測出七個適應指標，每個適應指標各有 20 題。本量表七個適應指標為：自我覺知及決策力、工作技能、家庭及社會適應力、個人技能、工作適應力、工作定向感及價值觀。本量表主要以五點量表進行評定，前五項適應指標可獲得五個分數，分數愈高代表適應力愈佳；第六項指標可分為四種分數，其中包括自主定向、追尋方向、他主定向、與迷失方向四類；第七項指標可得兩項分數，即內斂與外斂分數，該兩項指標分數與常模對照，百分等級或 T 分數愈高者，其傾向愈強。

在原住民國小及國小學生在就學適應力量表的設計上，為因應此類組學生的發展階段，在語言及判斷能力的考量下，除基本資料填答外，經過預試，及信效度評估後，共設計有六大構面 40 題，且略與國中、高中職及大專學生之問卷具些微差異。六個構面分別是：第 1~5 題的「價值判斷力」、第 6~11 題為「問題解決及決策力」、第 12~20 題的「家庭

及人際關係」、第 21~26 題的「個人自信及勝任力」、第 27~34 題為「學習適應力」及第 35~40 題「情緒適應力」等（負向題項共 13 題，其餘皆為正向題項）。填答學生針對每一個题目的敘述狀況與自己認知的程度，經由「完全同意」、「有些同意」、「稍微同意」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反映類別加以填答。

而在原住民國中、國中、高中職、高中職補校及大專學生的就學適應力量表設計之題目數較多，則六個構面：分別是：「價值判斷力力」為第 1~8 題、「問題解決及決策」為第 9~17 題、「家庭及人際關係」為第 18~27 題、「個人自信及勝任力」為第 28~36 題、「學習適應力」為第 37~45 題、「情緒適應力」為第 46~54 題等（負向題項共 22 題，其餘皆為正向題項）。填答方式則運用李克特五點量表設計：學生針對每一個题目的敘述狀況與自己認知的程度，「完全同意」、「有些同意」、「尚可」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反映類別加以填答。

二、研究對象與抽樣方法

有關本研究的對象主要依受訪者目前的就學狀況分為八個群組，包括：原住民國小、國小部分、原住民國中、國中部分、高中部分、高職部分、重點高中、重點高職、高中職補校及大專部分等。利用配額抽樣方式進行問卷調查，委請每間學校抽取百分之二的原住民學生人數填答問卷，但在資料檢誤時會發現有些學校繳交回來的問卷份數超過百分之二，且問卷內容皆無誤，因此有些學籍之就學適應問卷份數會超過原住民學生數的百分之二，以下針對樣本分布情形及各學制樣本比例資料進行討論如下。

（一）樣本分布情形

本研究的對象是指符合本研究的目的所抽取的樣本。

1. 原住民國小學生，主要研究對象以全國之原住民重點學校原住民國小學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，隨機抽出五或六年級的原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 357 份有效問卷。
2. 國小學生，主要是現今國小中、高年級學童，且符合目前在學之原住民族學童。研究對象主要以全國之非原住民重點國小之五或六年級原住民學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，隨機抽出五或六年級的原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 1,716 份有效問卷。

3. 原住民國中學生，主要以全國之原住民重點國中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 248 份有效問卷。
4. 國中學生，主要以全國非原住民重點學校之原住民國中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 766 份有效問卷。
5. 高中學生，主要以全國非原住民重點學校之原住民高中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 307 份有效問卷。
6. 高職學生，主要以全國非原住民重點學校之原住民高職學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 180 份有效問卷。
7. 重點高中學生，主要以全國之原住民重點原住民高中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 105 份有效問卷。
8. 重點高職學生，主要以全國之原住民重點原住民高中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 120 份有效問卷。
9. 高中職補校學生，主要以全國之原住民高中職補校學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 316 份有效問卷。
10. 原住民大專學生，主要以全國之原住民大專學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原

住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計回收 617 份有效問卷。

(二) 各學制樣本比例資料分析

若整理樣本資料分布情形，所有學級之樣本比率差距皆在 1~2% 之間。若分析樣本分配與母體情形，樣本分配與母體分配極為相近，且在 95% 信心水準下，抽樣誤差在 3% 以內之樣本數需求亦均符合，因此以此資料進行母體推論符合統計上之意義。

表 1 受測樣本基本資料分佈情形

	原住民學生數 (母體)	原住民學生數母體分配	本研究原住民學生數 (樣本)	本研究原住民學生數樣本分配
大學專科	14,608	13%	617	14%
高中高職	18,123	17%	712	16%
國中	26,854	25%	1,014	23%
國小	49,301	45%	2,073	47%
總合	108,886	100%	4,416	100%

三、量表計分方式

進行資料分析時，國小學生部份受試學生針對每一個题目的敘述狀況與自己認知的程度，經由「完全同意」、「有些同意」、「稍微同意」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反應類別加以填答，其計分方式為「5」、「4」、「3」、「2」、「1」；國中、高中職及大專以上受試學生，則設計李克特五點量尺；「完全同意」、「有些同意」、「尚可」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反應類別加以填答，其計分方式為「5」、「4」、「3」、「2」、「1」。同時，各學制之問項皆設有負向題項的部分，而負向題項則以反向計分方式，當學生對負向題項表示「完全同意」，則為「1」，以此類推，「有些同意」為「2」；「尚可」為「3」；「有些不同意」為「4」，而「完全不同意」則為「5」表示，將其轉換成同方向以確實反應學生對該構面的能力，即當平均得分愈高，表示該能力愈佳。

在基本資料中之變項皆為受測之原住民學生依照自己的認知去勾選，故像家庭經濟、父母親教育程度等基本資料分析中「不清楚」項目較多，而後續之資料分析亦是依照受測原住民學生自評之基本資料進行分析，並非依據實際之家庭經濟狀況或是父母親教育程度進行分析。

參、研究結果

一、各學籍統計分析結果

本研究結果主要分為原住民國小、國小部分、原住民國中、國中部分、高中部分、高職部分、重點高中、重點高職、高中職補校及大專部分等十類組進行分析如下。

(一)就學於原住民國小部分

1.就學於原住民國小背景受測樣本基本資料分佈情形

本研究受測原住民國小樣本的个人背景特性及分佈情形如表 2 所示，並分別概要說明如下：

在所有的有效問卷中，依行政院所定 13 族的族籍區分，阿美族人數最多，占 34.73%，其次是泰雅族，占 17.37%，再者排灣族，占有 16.81%，而人數最少為 0.28% 的邵族、噶瑪蘭族及撒奇萊雅族，次少為占 0.84% 的賽夏族。在性別方面，此次抽樣調查結果男性占 31.93%，女性占 68.07%，女性略多於男性。

在家庭經濟方面，多數學生認為自己的家庭經濟是小康，占有 42.30%，其次是不清楚 34.73%，可能因為國小學生對經濟程度的認知不同產生較多不清楚的情況，父母也較不會對年幼的子女說明家庭的經濟狀況，再者，家庭經濟為低收入戶亦占不少數，為 20.73%，而認為自己家庭狀況富裕在少數，僅 2.24%。在雙親的教育程度上，父親教育程度在 357 位受試者中，最多為 26.61% 的高中教育程度，其次有 23.53% 的學生不清楚父親的教育程度，由受限於國教法規的影響，國小以下程度為最少數，僅占 1.96%，至於大專（學）及以上則屬少數，分別占有 7.28% 以及 3.64%；母親教育程度則多屬於高中(24.37%)，其次為國中程度(19.61%)，大專（學）以上程度，占 3.08%，以這群原住民國小受測者而言，其父母教育程度屬於中等程度，國中教育程度為兩變項（父親與母親）統計最高者，多半僅完成國民義務教育即未繼續升學，另外也發現國小學生對於自己雙親的教育程度不甚清楚。

以受測同學課業成績而言，多半屬於前、中段成績學生，各占有 43.98% 和 44.54%，合計有將近九成的學生屬於前、中段成績學生，後段成績學生僅占 11.48%。若以受測學生出席而言，將近六成學生有偶爾缺席的情形出現(57.70%)。

表2 原住民國小樣本基本資料分佈情形 (n=357)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	124	34.73%
	泰雅族	62	17.37%
	排灣族	60	16.81%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	布農族	46	12.89%
	卑南族	11	3.08%
	鄒族	9	2.52%
	魯凱族	5	1.40%
	賽夏族	3	0.84%
	雅美族	4	1.12%
	邵族	1	0.28%
	噶瑪蘭族	1	0.28%
	太魯閣族	25	7.00%
	撒奇萊雅族	1	0.28%
	其他	5	1.40%
性別	男	114	31.93%
	女	243	68.07%
家庭經濟	生活扶助戶	74	20.73%
	小康	151	42.30%
	富裕	8	2.24%
	不清楚	124	34.73%
父親教育程度	國小以下	7	1.96%
	國小	38	10.64%
	國中	74	20.73%
	高中	95	26.61%
	高職	20	5.60%
	大專(學)	26	7.28%
	大專(學)以上	13	3.64%
不清楚	84	23.53%	
母親教育程度	國小以下	8	2.24%
	國小	38	10.64%
	國中	70	19.61%
	高中	87	24.37%
	高職	34	9.52%
	大專(學)	21	5.88%
	大專(學)以上	11	3.08%
不清楚	88	24.65%	
班上課業成績	前段	157	43.98%
	中段	159	44.54%
	後段	41	11.48%
出缺席	從不缺席	144	40.34%
	偶爾缺席	206	57.70%
	經常缺席	7	1.96%

2.信度分析

信度可界定為真實分數的變異數與觀察分數的變異數之比例。而信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！

Cronbach's alpha 系數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，本就學適應量表使用在原住民國小學生之信度高於 0.8 (0.857)，表示信度良好，對原住民國小學童在教育上有重要的意義與價值。

3.原住民國小學生就學適應情形的構面分析

表3 原住民國小樣本「就學適應」各構面的分析(n=357)

構面一：問題解決及決策力				平均：3.92
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
6.我有能力完成自己選擇的事情。	4.12	0.888	357	1
9.即使面對困難，我仍能完成工作。	4.01	0.936	357	2
7.我能面對困難，並找出解決的辦法	3.95	0.982	357	3
8.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。	3.85	0.984	357	4
10.面對困難，我能隨機應變，好好處理。	3.81	0.934	357	5
11.面對問題，我能收集相關問題的資料，完成作業或報告。	3.78	1.054	357	6
構面二：家庭及人際關係				平均：3.91
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
12.我能與同學相處得很快樂	4.45	0.890	357	1
20.我覺得能適應目前生活環境。	4.30	0.992	357	2
15.我滿意自己目前的生活狀況。	4.22	0.991	357	3
17.我是快樂的學生。	4.17	1.041	357	4
18.我覺得我父母的感情很好。	3.97	1.285	357	5
19.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.70	1.340	357	6
13.我常被同學或朋友責罵和批評。(-)	3.66	1.270	357	7
16.我很受同學的歡迎。	3.66	1.015	357	7
14.我的家庭生活收入有困難。(-)	3.12	1.328	357	9
構面三：個人自信及勝任力				平均：3.77
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序

23.我對未來的前途充滿希望。	4.27	1.000	357	1
22.我願意服務同學。	4.20	0.970	357	2
24.我有經常運動的習慣。	3.97	1.123	357	3
26.我把生活次序安排的很好。	3.66	0.974	357	4
25.我常擔任班上的幹部。	3.32	1.313	357	5
21.我覺得自己口才很好。	3.22	1.073	357	6

構面四：學習適應力

平均：3.23

題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
28.我通常按時完成作業。	4.18	1.027	357	1
33.我不知道自己的興趣。(-)	4.04	1.275	357	2
31.我能有效安排與分配回家後學習的時間。	3.73	1.149	357	3
34.我經常對學習，沒有獲得老師肯定而失去成就感。(-)	3.54	1.290	357	4
32.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	3.10	1.344	357	5
30.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.81	1.196	357	6
27.我經常擔心考試。(-)	2.25	1.246	357	7
29.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.20	1.251	357	8

構面五：情緒適應力

平均：3.27

題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
37.我的身體很健康。	4.13	1.103	357	1
36.我經常心情愉快。	4.12	1.072	357	2
39.我常為同學間相處的關係，感到困擾。(-)	3.31	1.391	357	3
38.我常會回想起過去不愉快的事。(-)	2.81	1.415	357	4
35.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.68	1.441	357	5
40.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.57	1.417	357	6

構面六：價值判斷力

平均：4.21

題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
2.我認為只要努力就有好結果。	4.55	0.776	357	1
5.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.37	0.882	357	2
3.我覺得我的生活快樂。	4.18	0.956	357	3

1.我比較喜歡能肯定自己說話的人。	4.14	0.923	357	4
4.我對許多事情有清楚的看法。	3.79	0.898	357	5

註：(-)表示為負向題項

研究結果針對「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」六個構面進行分析。誠如表 3 所示，主要以受訪樣本的平均數、標準差排序等來瞭解原住民國小學生在「就學適應」的狀況。

在構面一：「問題解決及決策力」的試題中，全數為正向題項，因此分數愈高，表示同意程度愈高，該項能力亦愈佳。其中，以「我有能力完成自己選擇的事情」為排序第一，其次是「即使面對困難，我仍能完成工作」，再次之為「我能面對困難，並找出解決的辦法」在構面一中，所有問項得分皆高於平均值 3，構面平均為 3.92，表示原住民國小學童在這方面的能力是不錯的；在構面二：「家庭及人際關係」中，第 13、14 及 19 題為負向題項，因將其反向計分轉回正向語意，故得分愈高，表示學生該項能力愈佳；而 12、15、16、17、18 及 20 題為正向題項，分數愈高，表示該項能力愈佳。其中，正向題項「我能與同學相處得很快樂」為第一序位，第二順位為「我覺得能適應目前生活環境」，負向題項的「我的家庭生活收入有困難」及「我覺得自己家庭背景不好」平均得分亦有平均數之上，這表示原住民地區之原住民國小學童對自己家庭經濟狀況覺得尚可，也滿意自己的生活現狀，對於目前的生活環境也都很能適應；在構面三中，全數皆為正向題目，因此分數愈高，表示同意程度愈高，其中多數學生在「我把生活次序安排的很好」、「我常擔任班上的幹部」、「我覺得自己口才很好」具有較差的反應，因其分數排序結果為第四~六序位，分數雖高於中間值(3)，但卻低於構面平均分數 3.77。在口才表達部分，原住民小朋友可能是因為害羞、不擅於口才展現，因此不敢上台表達自己，或是較少機會表達意見；而在領導的部分，可能是因為較少機會擔任幹部；另外，在「我有經常運動的習慣」上，則是與原住民學生生活潑，好動及喜愛戶外運動的刻板印象相同，「我對未來的前途充滿希望」上得分最高，與原住民樂觀開朗的個性一致；在構面四：「學習適應力」中，除了第 28 題「我通常按時完成作業」及第 31 題「我能有效安排與分配回家後學習的時間」為正向題項外，其餘皆為負向題項，在這構面中，發現學生在學習興趣及成就、及學習進度的規劃較為值得注意，尤其在第 27、29 及 30 題所反映出來的結果，明顯發現國小學童們對考試、上台報告及掌握學習重點這些方面能力較弱，因此這些因素使得學童就學適應力偏低；此外，在構面五：「情緒適應力」的部分，僅第 36 及 37 題為正向題項，其他皆為負向題項，本研究結果發現學童們對於父母的期望，致使心中倍感壓力，擔心自己的表現無法讓父母滿意，另外，也常想起過去一些不愉快的事情，故學童對該項能力僅中等。最後，在構面六：「價值判斷力」的部分，平均分數中等以上，表示出原住民國小學童們在價值判斷能力上不錯，反應出學童們對自己較有自信心，提

升其就學適應力。

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 4 結果可以得知，就讀於原住民重點國小之原住民學生對於「老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待」之平均數最低，其次是「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」，表示原住民學生在學校學習還是會遭受到不一樣的對待，無論是好的或是不好的，其次原住民學生家裡的經濟狀況亦會影響到原住民學生在學校的學習；而平均數最高的是「我很適應學校的生活」，總體上，就讀於原住民重點國小之原住民學生認為自己能適應學校的生活。

表4 原住民重點國小之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
41.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	65 18.2%	24 6.7%	48 13.4%	42 11.8%	178 49.9%	3.68
42.同學不會因為我是原住民而討厭我。	70 19.6%	11 3.1%	28 7.8%	20 5.6%	228 63.9%	3.91
43.父母重視我的學業成績。	18 5.0%	19 5.3%	67 18.8%	69 19.3%	184 51.5%	4.07
44.父母關心我在學校的表現跟狀況。	5 1.4%	12 3.4%	37 10.4%	87 24.4%	216 60.5%	4.39
45.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	8 2.2%	11 3.1%	49 13.7%	88 24.6%	201 56.3%	4.30
46.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	5 1.4%	9 2.5%	34 9.5%	70 19.6%	239 66.9%	4.48
47.我很適應學校的生活。	4 1.1%	5 1.4%	28 7.8%	64 17.9%	256 71.7%	4.58
48.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	32 9.0%	19 5.3%	58 16.2%	53 14.8%	195 54.6%	4.01
49.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	16 4.5%	21 5.9%	69 19.3%	97 27.2%	154 43.1%	3.99
50.我有信心能把學校的課業學好。	12 3.4%	18 5.0%	68 19.0%	86 24.1%	173 48.5%	4.09
51.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	29 8.1%	36 10.1%	57 16.0%	79 22.1%	156 43.7%	3.83

註：51 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4. 原住民國小學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 5 為原住民地區原住民國小學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，所有構面皆具有顯著的正相關。其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面六「價值判斷力」正向關係較高，表示當學生問題解決及決策的能力愈高，價值判斷的能力也會愈高，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面三：「個人自信及勝任力」之間的正向相關。

表5 原住民國小學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.310**	0.540**	0.276**	0.120**	0.602**
構面二： 家庭及人際關係	0.310**	1	0.390**	0.351**	0.408**	0.441**
構面三： 個人自信及勝任力	0.540**	0.390**	1	0.246*	0.147**	0.509**
構面四： 學習適應力	0.276**	0.351**	0.246*	1	0.478**	0.237**
構面五： 情緒適應力	0.120**	0.408**	0.147**	0.478**	1	0.220**
構面六： 價值判斷力	0.602**	0.441**	0.509**	0.237**	0.220**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5. 不同背景之原住民國小學生在「就學適應」之差異

若以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異，結果請見表 6。首先，分析各族籍在就學適應上的差異情形進行分析，族籍在就學適應上無顯著差異。其次，在性別上對於「學習適應力」呈現顯著差異；第三，在家庭經濟與就學適應上，研究發現家庭經濟在「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「價值判斷力」呈現顯著差異，其中在家庭及人際關係方面，家庭狀況「小康」的學生明顯優於低收入戶及對自己家庭狀況不清楚的學生。第四，父親教育程度在「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「學習適應力」的構面呈現顯著的差異，父親受教育程度-國中的學生尤其在「家庭及人際關係」方面明顯低於父親教育程度-高中及高中以上的學生；而母親教育程度在「家庭及人際關係」及「學習適應力」的構面呈現顯著的差異，其中母親受教育程度-大專的學生，在「家庭及人際關係」方面的適應能力明顯高於母親教育程度-國小、國中的學生。第五，班上課業成績在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」皆呈現顯著差異，但在「情緒適應力」則無差異，進一步分析結果顯示，成績前段的學生在上述五

方面的適應能力明顯優於中、後段的學生。最後，出缺席在就學適應上之「問題解決及決策力」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「情緒適應力」的構面呈現顯著的差異，尤其以經常缺席的學生在此三方面的適應力明顯較低。

表6 不同背景之原住民國小樣本變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.949	0.502	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.818	0.641	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.691	0.772	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	1.068	0.386	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.370	0.978	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.114	0.346	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.574	0.449	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.748	0.187	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.725	0.395	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	6.742	0.010	有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.010	0.919	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.696	0.194	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.729	0.161	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	3.879	0.009	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	3.579	0.014	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	1.425	0.235	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.185	0.907	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.105	0.027	有
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.485	0.171	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	4.724	0.000	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.255	0.030	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	2.144	0.039	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.263	0.268	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.157	0.327	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.735	0.642	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	3.468	0.001	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.015	0.052	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	3.198	0.003	有

母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.607	0.132	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.875	0.527	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	6.590	0.002	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	6.599	0.002	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	13.068	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	13.613	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.001	0.137	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	9.970	0.000	有
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	4.040	0.018	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.975	0.052	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	8.155	0.000	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	5.007	0.007	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.833	0.023	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.851	0.159	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項 構面	經濟	父親教育程度	母親教育程度	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力				前段的學生明顯優於後段的學生	從不缺席及偶爾缺席的學生明顯優於經常缺席的學生
構面二：家庭及人際關係	低收入戶學生明顯低於小康	父親教育程度-高中、高職、大專及大專以上者，明顯優於國中的學生	母親教育程度-大專者，明顯優於國小、國中及不清楚的學生	前段的學生明顯優於後段的學生	
構面三：個人自信及勝任力	小康的學生明顯優於不清楚的學生			1.前段的學生明顯優於中、後段者； 2.中段的學生明顯優於後段學生	從不缺席及偶爾缺席的學生明顯優於經常缺席的學生
構面四：學習適應力			母親教育程度-高職及大專者，明顯優於不清楚的學生	前段的學生明顯優於中、後段者	從不缺席的學生明顯優於偶爾的學生
構面五：情緒適應力					
構面六：價值判斷力	小康的學生明顯優於不清楚的學生			前段的學生明顯優於後段的學生	

(二)就學於一般國小部分

1.就學於一般國小的受測樣本基本資料分佈情形

本研究受測樣本的個人背景特性及分佈情形如表 7 所示，並分別概要說明如下：

在所有的有效問卷中，以行政院所定 13 族的族籍區分，阿美族人數最多，占有 36.90%，其次是排灣族，占有 20%，再者為泰雅族，占有 19.10%，而人數最少為噶瑪蘭族(0.2%)，次少為撒奇萊雅族(0.3%)。在性別方面，此次抽樣調查結果男性占 43.36%，女性占 56.64%，女性略多於男性。在家庭經濟方面，多數學生認為自己的家庭經濟是小康，占有 44.76%，其次是不清楚 35.37%，可能因為國小學生對經濟程度的認知不同產生較多不清楚的情況，再者，家庭經濟為低收入戶亦占不少數，為 19.29%，較少家庭為富裕的情形 0.58%。

在雙親的教育程度上，父親教育程度在 1,716 位受試者中，最多為 19.00%的國中教育程度，其次是 18.07%的高中教育程度，再者是國小教育程度 10.08%，受限於國教法規的影響，國小以下程度為最少數，僅占 1.69%，至於大專（學）及以上則屬少數，分別占有 8.82%以及 7.42%；母親教育程度則多屬於高中與國中，甚至高職，分別是 22.20%，20.63%以及 11.36%，最少為國小以下程度，僅占 1.34%，相較於原住民地區國小學童之雙親教育程度，這群非原住民國小之原住民國小學童的父母教育程度明顯較高。這可能是因為在旅居於原住民地區以外的父母較重視自身教育程度或因應社會之需要而強化自己的能力。然而，以受測同學課業成績而言，就學於一般國小的原住民學生多半屬於中、後段成績學生，各占有 60.20%和 25%，合計有八成五的學生屬於中、後段成績學生，前段成績學生僅占 14.80%。若與就學於原住民國小的學生比較，則呈現在課業成績上不同的情形，一般地區國小學童成績的競爭較激烈，因此明顯可感受一般地區國小學童的學習壓力大於原住民地區國小的學童。以受測學生出缺席而言，過半數學生有偶爾缺席的情形出現，占有 52.86%，不過從不缺席的學生亦有 45.28%。

表7 國小學生樣本基本資料分佈情形 (n=1,716)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	633	36.9%
	泰雅族	328	19.10%
	排灣族	343	20%
	布農族	186	10.8%
	卑南族	26	1.5%
	鄒族	34	2%
	魯凱族	46	2.7%
	賽夏族	40	2.3%
	雅美族	7	0.4%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	3	0.2%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	太魯閣族	57	3.3%
	撒奇萊雅族	5	0.3%
	其他	8	0.5%
性別	男	744	43.36%
	女	972	56.64%
家庭經濟	低收入戶	331	19.29%
	小康	768	44.76%
	富裕	10	0.58%
	不清楚	607	35.37%
父親教育程度	國小以下	29	1.69%
	國小	173	10.08%
	國中	326	19.00%
	高中	310	18.07%
	高職	148	8.62%
	大專(學)	117	6.82%
	大專(學)以上	81	4.72%
不清楚	532	31.00%	
母親教育程度	國小以下	23	1.34%
	國小	148	8.62%
	國中	354	20.63%
	高中	381	22.20%
	高職	195	11.36%
	大專(學)	104	6.06%
	大專(學)以上	66	3.85%
不清楚	445	25.93%	
班上課業成績	前段	254	14.80%
	中段	1033	60.20%
	後段	429	25.00%
出缺席	從不缺席	777	45.28%
	偶爾缺席	907	52.86%
	經常缺席	32	1.86%

2.信度分析

信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 係數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，本就學適應量表使用在原住民國小學生之信度高達 0.869，因此研究結果傳達出對原住民國小學童在教育及就學適應上的重要意義與價值。

3.一般國小原住民學生就學適應力各構面狀況

如表 8 所示，在「原住民族學生就學適應調查表」中的平均數、標準差排序等來瞭解原住民國小學生在「就學適應力」上的狀況。本調查結果：在「原住民族學生就學適應調查表」的六個構面亦是：「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」等。在構面一：「問題解決及決策力」的試題中，全數為正向題項，因此，當平均得分愈高，表示該項能力愈佳。本構面以「我有能力完成自己選擇的事情。」為排序第一，其次是「即使面對困難，我仍能完成工作。」及「我能面對困難，並找出解決的辦法。」在構面一中，差距均不大，且均高於中間值，表示這些學童在問題解決與決策能力上均不錯；在構面二：「家庭及人際關係」中，第 13、14 及 19 題為負向題項，故以反向計分方式將其語意轉回正向，故得分愈高，表示學生該項能力愈佳；而 12、15、16、17、18 及 20 題為正向題項，分數愈高，表示該項能力愈佳。其中，正向題項「我能與同學相處得很快樂」為第一序位，第二順位為「我覺得能適應目前生活環境」，而負向題項的「我常被同學或朋友責罵和批評」、「我覺得自己家庭背景不好」及「我的家庭生活收入有困難」平均得分達中間值，但皆低於構面平均數 3.91，這表示非原住民地區的原住民國小學童對自己家庭經濟狀況普遍僅覺得尚可，也還算滿意自己的生活現狀，而其中值得注意的地方在於第 16 題「我很受別人的歡迎」，其得分僅 3.61，較其他題項低，表示學童在同儕之間雖很快樂，但倒不見得是個受別人歡迎的朋友，這可能導致小朋友心中或多或少有些不開心的因子存在，所以老師和家長要適時的開導並給予關懷，讓他們能在真正快樂的環境中成長；在構面三：「個人自信及勝任力」中，全數皆為正向題項，因此當平均分數愈高，該項能力愈佳。其中，多數學生在「我把生活次序安排的很好」、「我覺得自己口才很好」及「我常擔任班上的幹部」得分較低，排序結果為第四、五、六序位，表示原住民國小學童在領導能力及口語表達能力上需要加強，並建立其信心，另外值得注意的地方在於第 26 題「我把生活次序安排的很好」部分，原住民地區國小學生雖然得分 3.66 略高於一般地區國小學生，但就構面平均數為分野觀之，原住民地區國小學生在此題的得分落在構面平均數 3.77 之下。在第 24 題「我有經常運動的習慣」上，則是與原住民學生生活潑，喜好運動及戶外動態活動的印象一致；在構面四：「學習適應力」中，僅第 28、31 題為正向題項，其他皆為負向題項，結果顯示，國小學生在學習興趣之培養、成就感及學習進度的規劃之能力較佳；而在掌握重點、上台報告及學習考試上，較為擔心，針對這方面，教育單位應積極提供學童協助，鼓勵他們多表達自己的意見。此外，在構面五：「情緒適應力」當中，僅第 35、36 及 37 題為正向題項，而本研究結果顯示，原住民學童對父母的期望倍感壓力，或是常想起過去不開心的事情。其實天下父母無不希望孩子能高人一等，在學校表現優異，因此，如果父母能與孩子適度的溝通，多給些關懷，相信這個問題可以獲得改善。另外，身體健康

程度平均分數高，這項調查結果和一般認為原住民學生身強體壯的刻板印象一致。最後在構面六當中，原住民學童對自身的信心還不錯，此點是值得開心的，也需要學校老師多點鼓勵，讓他們能將良好的信心運用在學習上。綜合六個構面觀之，以構面四「學習適應力」的構面平均得分最低，僅 3.11，進一步分析結果顯示原住民學生在功課的付出與努力有餘，但學習方式、學習信心的建立及面對考試的壓力仍待加強。

表8 國小學生樣本「就學適應力」各構面試題之平均數、標準差及排序(n=1,716)

構面一：問題解決及決策力					平均：3.83
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序	
6.我有能力完成自己選擇的事情。	4.06	0.934	1716	1	
7.我能面對困難，並找出解決的辦法	3.89	0.982	1716	2	
9.即使面對困難，我仍能完成工作。	3.89	0.994	1716	2	
8.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。	3.78	1.03	1716	4	
10.面對困難，我能隨機應變，好好處理。	3.71	0.998	1716	5	
11.面對問題，我能收集相關問題的資料，完成作業或報告。	3.66	1.11	1716	6	
構面二：家庭及人際關係					平均：3.91
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序	
12.我能與同學相處得很快樂	4.47	0.882	1716	1	
20.我覺得能適應目前生活環境。	4.33	0.965	1716	2	
15.我滿意自己目前的生活狀況。	4.18	1.039	1716	3	
17.我是快樂的學生。	4.17	1.037	1716	4	
18.我覺得我父母的感情很好。	3.92	1.335	1716	5	
19.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.74	1.377	1716	6	
13.我常被同學或朋友責罵和批評。(-)	3.7	1.284	1716	7	
16.我很受同學的歡迎。	3.61	1.064	1716	8	
14.我的家庭生活收入有困難。(-)	3.09	1.408	1716	9	
構面三：個人自信及勝任力					平均：3.63
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序	
22.我願意服務同學。	4.24	0.973	1716	1	
23.我對未來的前途充滿希望。	4.09	1.041	1716	2	

24.我有經常運動的習慣。	4.02	1.14	1716	3
26.我把生活次序安排的很好。	3.63	1.035	1716	4
21.我覺得自己口才很好。	3.01	1.093	1716	5
25.我常擔任班上的幹部。	2.79	1.394	1716	6

構面四：學習適應力

平均：3.11

題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
28.我通常按時完成作業。	4.04	1.042	1716	1
33.我不知道自己的興趣。(-)	4.03	1.308	1716	2
31.我能有效安排與分配回家後學習的時間。	3.66	1.142	1716	3
34.我經常對學習，沒有獲得老師肯定而失去成就感。(-)	3.48	1.328	1716	4
32.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.94	1.354	1716	5
30.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.56	1.215	1716	6
29.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.1	1.241	1716	7
27.我經常擔心考試。(-)	2.11	1.142	1716	8

構面五：情緒適應力

平均：3.26

題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
37.我的身體很健康。	4.18	1.033	1716	1
36.我經常心情愉快。	4.14	1.079	1716	2
39.我常為同學間相處的關係，感到困擾。(-)	3.3	1.39	1716	3
38.我常會回想起過去不愉快的事。(-)	2.78	1.45	1716	4
35.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.73	1.364	1716	5
40.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.43	1.342	1716	6

構面六：價值判斷力

平均：4.18

題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
2.我認為只要努力就有好結果。	4.46	0.831	1716	1
5.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.35	0.881	1716	2
3.我覺得我的生活快樂。	4.21	0.959	1716	3
1.我比較喜歡能肯定自己說話的人。	4.09	0.934	1716	4
4.我對許多事情有清楚的看法。	3.79	0.938	1716	5

註：(-)表示為負向題項

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 9 結果可以得知，就讀於一般地區國小之原住民學生對於「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」之平均數最低，其次是「我有信心能把學校的課業學好」，表示就讀一般地區之原住民學生對於學校課業學習方面興趣較為低落，而且成就低落導致原住民學生沒有信心能把學校的課業學好，因此在一般地區之原住民學生之學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我很適應學校的生活」，總體上，就讀於一般地區國小之原住民學生認為自己能適應學校的生活。

表9 一般地區國小之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
41.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	220 12.8%	101 5.9%	205 11.9%	204 11.9%	986 57.5%	3.95
42.同學不會因為我是原住民而討厭我。	252 14.7%	94 5.5%	117 6.8%	191 11.1%	1062 61.9%	4
43.父母重視我的學業成績。	62 3.6%	115 6.7%	310 18.1%	394 23.0%	835 48.7%	4.06
44.父母關心我在學校的表現跟狀況。	31 1.8%	59 3.4%	285 16.6%	324 18.9%	1,017 59.3%	4.3
45.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	88 5.1%	109 6.4%	319 18.6%	366 21.3%	834 48.6%	4.02
46.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	50 2.9%	79 4.6%	255 14.9%	332 19.3%	1,000 58.3%	4.25
47.我很適應學校的生活。	15 0.9%	34 2.0%	159 9.3%	317 18.5%	1,191 69.4%	4.54
48.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	125 7.3%	109 6.4%	243 14.2%	283 16.5%	956 55.7%	4.07
49.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	97 5.7%	143 8.3%	435 25.3%	511 29.8%	530 30.9%	3.72
50.我有信心能把學校的課業學好。	61 3.6%	140 8.2%	401 23.4%	491 28.6%	623 36.3%	3.86
51.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	156 9.1%	190 11.1%	279 16.3%	316 18.4%	775 45.2%	3.79

註：51 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.一般地區國小原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 10 為國小原住民學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，所有構面兩兩間皆具有顯著的正相關，此結果顯示，六個構面的能力並非獨立產生，而是環環相扣，相輔相成。其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面三「個人自信及勝任力」正向關係較高，表示當學生問題解決及決策的能力愈高，個人自信及勝任的能力也會愈高，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向相關。

表10 一般地區國小原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.370**	0.599**	0.269**	0.115**	0.576**
構面二： 家庭及人際關係	0.370**	1	0.417**	0.409**	0.464**	0.434**
構面三： 個人自信及勝任力	0.599**	0.417**	1	0.269**	0.194**	0.517**
構面四： 學習適應力	0.269**	0.409**	0.269**	1	0.479**	0.203**
構面五： 情緒適應力	0.115**	0.464**	0.194**	0.479**	1	0.191**
構面六： 價值判斷力	0.576**	0.434**	0.517**	0.203**	0.191**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之國小學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。首先，就族籍分析，就讀於一般小學的原住民學生，其所具有的族籍在就學適應上無顯著差異。這發現與就讀於原住民小學的學生呈現相同的分析結果。就讀於一般小學的原住民女生在就學適應上的「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」優於男生；而在「情緒適應力」上則是男生優於女生。家庭經濟越好的學生適應力亦顯著的較好。父親教育程度愈高在國小學生的就學適應能力程度程呈現顯著差異，特別在「家庭及人際關係」、「學習適應力」及「情緒適應力」；母親教育程度在國小學生就學適應力上有呈現明顯差異，特別在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」方面，顯示父母親的教育程度越好，學生適應力亦顯著的較好。班上課業成

績在就學適應上呈現差異；班上成績較好，學生適應力亦顯著的較好。最後是出缺席情況較少的學生適應力亦顯著的較常缺席的學生好。

表11 不同背景之國小學生樣本變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.542	0.888	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.029	0.419	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.431	0.952	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	1.693	0.062	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.293	0.216	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.957	0.488	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.068	0.794	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.887	0.170	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.755	0.029	有
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.010	0.919	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.300	0.069	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.822	0.365	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	3.471	0.016	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	61.044	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	6.378	0.000	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	16.167	0.000	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	8.445	0.000	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.545	0.055	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.768	0.090	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	11.734	0.000	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	3.499	0.001	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	8.618	0.000	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.099	0.003	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.303	0.024	有
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	3.126	0.003	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	7.251	0.000	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	5.006	0.000	有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	6.474	0.000	有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.381	0.209	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.872	0.000	有

班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	35.532	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	69.297	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	55.219	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	102.131	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	11.955	0.000	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	19.156	0.000	有
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.307	0.100	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	20.624	0.000	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.949	0.007	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	10.608	0.000	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	13.688	0.000	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	4.098	0.017	有

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

構面	變項	經濟	父親教育程度	母親教育程度	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力		小康的學生明顯優於不清楚		母親教育程度-大專者，明顯優於國小以下的學生	1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	
構面二：家庭及人際關係		1. 低收入戶學生明顯低於小康、富裕及不清楚的學生； 2. 小康及富裕的學生明顯優於低收入戶及不清楚的學生	1. 父親教育程度-大專及以上者，明顯優於國小以下、國小、國中及不清楚的學生； 2. 父親教育程度-高中明顯優於國小、國中及不清楚的學生	1. 母親教育程度-高中及高職者，明顯優於國小及國中的學生； 2. 母親教育程度-大專及以上者，明顯優於國小、國中及不清楚的學生	1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	1. 從不缺席的學生明顯優於偶爾及經常缺席的學生； 2. 偶爾缺席的學生明顯優於經常缺席的學生
構面三：個人自信及勝任力		小康的學生明顯優於低收入戶及不清楚的學生	父親教育程度-高中者，明顯優於不清楚的學生	1. 母親教育程度-高中者，明顯優於不清楚的學生； 2. 母親教育程度-大專及	1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	從不缺席的學生明顯優於經常缺席的學生

變項 構面	經濟	父親教育程度	母親教育程度	成績	出缺席
			大專以上者，明顯優於國小及不清楚的學生		
構面四：學習適應力	小康的學生明顯優於低收入戶及不清楚的學生	1. 父親教育程度-高職、大專及大專以上者，明顯優於國小以下、國小、國中及不清楚的學生； 2. 父親教育程度-高中者，明顯優於國小及不清楚的學生	母親教育程度-大專者，明顯優於國小、國中、高中及不清楚的學生	1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	1. 從不缺席的學生明顯優於偶爾及經常缺席的學生； 2. 偶爾缺席的學生明顯優於經常缺席的學生
構面五：情緒適應力	小康的學生明顯優於低收入戶及不清楚的學生	父親教育程度-大專者，明顯優於國小以下的學生		前、中段的學生明顯優於後段的學生	從不缺席的學生明顯優於偶爾及經常缺席的學生
構面六：價值判斷力	小康的學生明顯優於不清楚的學生	父親教育程度-高中者，明顯優於不清楚的學生	1. 母親教育程度-高中及大專者，明顯優於國中及不清楚的學生； 2. 母親教育程度-大專以上者，明顯優於國中的學生	1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	從不缺席的學生明顯優於經常缺席的學生

(三)就讀於原住民國中部分

1.原住民國中樣本基本資料分佈情形

此次原住民國中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 12 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(30.65%)，噶瑪蘭族最少(0.40%)；女生(61.29%)較男生(38.71%)多；家庭經濟為小康的原住民國中生最多(43.15%)；父親教育程度為國中的最多(33.06%)，高中次之(22.58%)，大專以上的最少(1.21%)；母親教育程度為國中的最多(28.23%)，高中次之(26.06%)，大專(學)以上的最少(0.40%)。班上課業成績多數為中段(53.63%)及前段(41.94%)學生，較少是後段的學生(18.43%)；出缺席則以偶

爾缺席為數最多(56.05%)，經常缺席者為最少(2.02%)。

表12 原住民國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=248)

變數名稱	項目	本研究國中樣本個數	本研究國中樣本分配
族別	阿美族	76	30.65%
	泰雅族	46	18.55%
	排灣族	35	14.11%
	布農族	36	14.52%
	卑南族	16	6.45%
	鄒族	2	0.81%
	魯凱族	7	2.82%
	賽夏族	2	0.81%
	雅美族	4	1.61%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	1	0.40%
	太魯閣族	22	8.87%
	撒奇萊雅族	0	0%
	其他	1	0.40%
	性別	男	96
女		152	61.29%
家庭經濟	低收入戶	64	25.81%
	小康	107	43.15%
	富裕	3	1.21%
	不清楚	74	29.84%
父親教育程度	國小以下	17	6.85%
	國小	36	14.52%
	國中	82	33.06%
	高中	56	22.58%
	高職	39	15.73%
	大專(學)	11	4.44%
	大專(學)以上	3	1.21%
不清楚	4	1.61%	
母親教育程度	國小以下	21	8.47%
	國小	35	14.11%
	國中	70	28.23%
	高中	66	26.61%
	高職	34	13.71%
	大專(學)	18	7.26%
	大專(學)以上	1	0.40%
	不清楚	3	1.21%
班上課業成績	前段	70	28.23%
	中段	133	53.63%
	後段	45	18.15%
出缺席	從不缺席	104	41.94%
	偶爾缺席	139	56.05%
	經常缺席	5	2.02%

2.信度分析

信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 係數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，由於本研究屬教育研究之一環，故若信度能高於 0.80 更佳，而本研究結果顯示，該就學適應量表使用在原住民國中學生之信度高達 0.928，因此研究結果傳達出對原住民地區原住民國中學童在教育及就學適應上的重要意義與價值。

3.原住民國中學生就學適應各構面情況

原住民國中學生就學適應部份，以單一構面來檢視原住民國中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，而在負向題項部分，以反向計分方式將其語意轉回正向，故得分越高，就學適應力越高。首先，在問題解決及決策力方面（詳見表 13），全數為正向題項，其中以「我有能力完成自己選的工作或計畫。」之平均分數得分最高，而其後之各題平均數皆差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 17 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」之平均分數則為得分最低。由於此構面之平均分數，皆高於中間值，顯示原住民地區之原住民國中學生在問題解決及決策之能力較佳，因此就學適應力良好。

表 13 原住民國中樣本構面一：問題解決及決策力(n=248，構面平均：3.45)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.63	1.057	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.57	0.995	2
12.我能瞭解自的心理運作。	3.56	1.147	3
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.44	0.971	4
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.42	0.961	5
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.38	0.975	6
15.我經常以正確方法解決問題。	3.37	0.989	7
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.37	0.981	7
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.30	1.002	9

關於家庭及人際關係方面（參考表 14），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分方式將其語意轉回正向題項；第 18、19、23、24 及 27 題為正向題項，採以正

向解釋方式分析，即當平均得分愈高，該項能力也愈佳。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，以第 21 題：「我的家庭經濟有困難。」之平均分數則為得分最低。結果顯示，原住民地區之原住民國中學生與朋友和家人相處的很愉快與融洽，唯有部分同學認為自己家庭經濟不太理想。

表 14 原住民國中樣本構面二：家庭及人際關係(n=248，構面平均：3.38)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	3.78	1.215	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.70	1.131	2
19.我能與家人同學有效溝通。	3.62	1.157	3
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.48	1.135	4
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.44	1.196	5
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.43	1.308	6
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.40	1.388	7
23.我很受別人的歡迎。	3.16	0.903	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.00	1.126	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.81	1.132	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 15），僅第 31 題為負向題項，其他皆為正向題項。結果顯示原住民地區之國中學生對自己的表達能力較沒有信心，也較不常擔任團體內的領導者，這表示原住民地區之原住民國中學生對自己表達能力方面普遍認為較不佳，不過，在領導能力方面，他們對自己頗具信心，只是缺乏表現的機會。另外，生活自理能力及與社會互動能力上，表現皆不錯。因此，如果學校老師及同學們能多給他們一些鼓勵、多給他們表達自我的機會，相信能提升這方面的能力，同時，也能提高他們的就學適應力！

表 15 原住民國中樣本構面三：個人自信及勝任力(n=248，構面平均：3.23)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.39	0.870	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.36	0.838	2
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.34	1.010	3
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.33	0.967	4
32.我有經運動的習慣。	3.20	1.112	5
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.18	1.170	6
29.我認為自己具有領導能力。	3.14	0.903	7

33.我常被選為團體的幹部。	3.12	1.116	8
28.我覺得自己口才很好。	3.03	0.867	9

註：(-)表示為負向題項

在學習適應力方面（參考表 16），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項，採反向計分方式。本構面以負向題項第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，表示原住民地區國中學生對自己的興趣及志向較為明確；而平均分較低者為「我經常擔心考試」、「我常為上臺報告而感到緊張」、「我常覺得不知如何掌握學習重點。」以及「我常為課程或作業太多而感到困擾。」。此一結果顯示原住民國中學生對考試、報告及學習重點較不易掌握，因為感到擔心。面對這種情形，若老師們在教學時多些引導，多些關懷，在家唸書時家長能多些鼓勵及支持，隨時給予支援，應能使就學適應程度會提升。

表 16 原住民國中樣本構面四：學習適應力(n=248，構面平均 2.99)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.50	1.353	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.42	1.121	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.15	1.025	3
41.我能有效分配各科學習時間。	3.07	0.926	4
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.85	1.139	5
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.83	0.997	6
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.81	1.026	7
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.70	1.167	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.59	1.076	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 17），只有第 47 及 48 題為正向題項，其他皆為負向項，採以反向計分方式將其轉回正向語意。研究結果發現，這群原住民國中學生較無感情及人際上的困擾，較常保持愉悅的心情，與時下青春期的年輕人大不相同，因此，就學適應能力良好。另外，第 47 題「我經常心情愉快」、第 48 題「我的身體很健康」之平均分數最高，表示原住民國中學生的健康狀況良好，這個結果可能是因為原住民學生喜好戶外運動，而運動能使身體機能增強，這是值得時下青少年學習的地方。不過有一值得關心的地方，是來自於父母的壓力，他們因擔心自己無法迎合父母的期望而倍感壓力。解決這項問題的良好方式，是透過親子及與老師的溝通，多多了解孩子的現況與處境，適時給予關懷、鼓勵及支持，相信定能改善這個問題！

表17 原住民國中樣本構面五：情緒適應力(n=248，構面平均：3.14)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.49	1.207	1
48.我的身體很健康。	3.42	1.201	1
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.23	1.170	3
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.23	1.198	4
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.21	1.269	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.02	1.225	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.98	1.192	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.83	1.160	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.81	1.225	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 18），僅第 6 題為負向題項，採反向解釋分析之。研究結果顯示，所有題項皆高於平均值 3，此一結果顯示，原住民地區之原住民國中學生對自我目前生活情況感到滿意，也從中獲得不少信心，也發現學生們對自己信心及成就感的重視程度高，對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知，同時他們也相信凡事只要肯努力，便會有收穫！

表18 原住民國中樣本構面六：價值判斷力(n=248，構面平均：3.57)

題號.題目	平均數	標準差	排序
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	3.86	1.138	1
5.我認為只努力便有好成果。	3.85	1.276	2
4.我堅信追求自己的目標。	3.75	1.212	3
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.60	1.045	4
1.我比較喜歡言行一致的人。	3.58	1.088	5
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.52	1.010	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.39	0.865	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.04	1.075	8

註：(-)表示為負向題項

從六個構面的平均數可發現，原住民重點國中之學生在「學習適應力」構面的適應能力與現況最差，僅 2.99 分，表示他們對於自己在學習現況的不滿意(努力有餘但成效不彰)、壓力(自我表達及贊許)與需要協助，特別在於學習方向與成效的顯現能力上，極需老師的深入輔導與協助，幫原住民國中學生找到對的唸書方式、學習指南，提升努力讀書的成效彰顯與動力。

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 19 結果可以得知，就讀於原住民重點國中之原住民學生對於「父母不會將經濟壓力加諸在我身上」之平均數最低，其次是「我有信心能把學校的課業學好」，表示就讀原住民重點國中之原住民學生必須幫忙家裡分擔經濟壓力，無法專心於學校課業學習方面，導致學習成就低落，而沒有信心能把學校的課業學好，因此在原住民重點地區之原住民學生之家庭經濟狀況及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」，表示就讀於原住民重點國中之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高。

表 19 原住民重點國中之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	41 16.5%	18 7.3%	61 24.6%	40 16.1%	88 35.5%	3.47
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	48 19.4%	20 8.1%	40 16.1%	22 8.9%	118 47.6%	3.57
57.父母重視我的學業成績。	12 4.8%	24 9.7%	80 32.3%	64 25.8%	68 27.4%	3.61
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	18 7.3%	18 7.3%	71 28.6%	62 25.0%	79 31.9%	3.67
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	16 6.5%	24 9.7%	76 30.6%	49 19.8%	83 33.5%	3.64
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	16 6.5%	18 7.3%	63 25.4%	44 17.7%	107 43.1%	3.84
61.我很適應學校的生活。	15 6.0%	18 7.3%	66 26.6%	59 23.8%	90 36.3%	3.77
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	28 11.3%	34 13.7%	76 30.6%	57 23.0%	53 21.4%	3.29
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	14 5.6%	32 12.9%	89 35.9%	63 25.4%	50 20.2%	3.42
64.我有信心能把學校的課業學好。	14 5.6%	28 11.3%	107 43.1%	60 24.2%	39 15.7%	3.33
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	21 8.5%	48 19.4%	97 39.1%	34 13.7%	48 19.4%	3.16

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4. 原住民國中學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 20 為原住民地區原住民國中學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，構面一與構面四、構面一與構面五、構面三與構面五及構面五與構面六之間不具顯著相關性，亦即這些構面彼此獨立，並不相互影響，除此之外，其他兩兩構面間的相互影響程度皆達顯著水準，其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向關係最高，達 0.673，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面三：「個人自信及勝任力」之正相關，表示當原住民國中學生問題解決及決策的能力愈強時，他們愈有信心及處理事情的勝任能力及價值判斷能力也會提升。由此可知，這些正向相關達顯著水準之兩兩構面間關係是相輔相成的。

表 20 原住民國中學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.549**	0.625**	0.101	0.299**	0.769**
構面二： 家庭及人際關係	0.549**	1	0.477**	0.290**	0.599**	0.635**
構面三： 個人自信及勝任力	0.625**	0.477**	1	0.264**	0.343**	0.588**
構面四： 學習適應力	0.101	0.290**	0.264**	1	0.586**	0.110
構面五： 情緒適應力	0.299**	0.599**	0.343**	0.586**	1	0.273**
構面六： 價值判斷力	0.769**	0.635**	0.588**	0.110	0.273**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5. 不同背景之原住民地區國中學生在就學適應的差異

若以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。如表 21 結果發現，父親教育程度為大專的學生，在國中學生就學適應力中之「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」及「個人自信及勝任力」上有呈現明顯較佳。班上成績較佳的學生其「個人自信及勝任力」及「學習適應力」明顯優於成績較差的學生。

表21 不同背景之原住國中變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	3.457	0.000	有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.798	0.055	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.699	0.003	有
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	1.888	0.042	有
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.984	0.031	有
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.737	0.000	有
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.658	0.418	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.136	0.145	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.006	0.940	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.567	0.452	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.137	0.712	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.139	0.709	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.206	0.892	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.521	0.210	無
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.401	0.752	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.200	0.896	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.092	0.964	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.213	0.888	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.859	0.077	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.993	0.005	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.080	0.046	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.172	0.319	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.020	0.053	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.018	0.054	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.132	0.041	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.016	0.420	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.921	0.067	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.197	0.305	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.903	0.505	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.850	0.079	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性

班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.632	0.532	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.720	0.181	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	7.048	0.001	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	3.272	0.040	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.568	0.079	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.628	0.074	無
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.064	0.938	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.867	0.422	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.498	0.609	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.203	0.817	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.759	0.469	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.067	0.935	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

構面	變項	父親教育程度	成績
構面一：問題解決及決策力		父親教育程度-大專的學生明顯優於大專以上者	
構面二：家庭及人際關係		父親教育程度-大專者，明顯優於國中、高中及大專以上的學生	
構面三：個人自信及勝任力		父親教育程度-大專者，明顯優於國中的學生	前段的學生明顯優於中、後段者
構面四：學習適應力			前段的學生明顯優於後段者
構面五：情緒適應力			
構面六：價值判斷力			

(四)就讀於一般國中部分

1.就讀於一般國中的樣本基本資料分佈情形

此次原住民國中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 22 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(36.55%)，其次為排灣族(19.97%)，噶瑪蘭族最少(0.13%)；女生(63.05%)較男生(36.95%)多；家庭經濟為小康的原住民國中生最多(51.44%)，富裕的最少(0.26%)；父親教育程度為國中的最多(28.72%)，高中次之(20.23%)，國小以下的最少(3.79%)；母親教育程度為國中的最多(28.33%)，高中次之(22.58%)，大專(學)以上的最少(2.35%)。班上課業成績多數為中段學生(50.52%)，較少是前段的學生(20.63%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(51.17%)，經常缺席者為最少

(2.61%)。

表22 國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=766)

變數名稱	項目	本研究國中樣本個數	本研究國中樣本分配
族別	阿美族	280	36.55%
	泰雅族	153	19.97%
	排灣族	139	18.15%
	布農族	67	8.75%
	卑南族	14	1.83%
	鄒族	23	3.00%
	魯凱族	24	3.13%
	賽夏族	17	2.22%
	雅美族	4	0.52%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	1	0.13%
	太魯閣族	38	4.96%
	撒奇萊雅族	3	0.39%
	其他	3	0.39%
	性別	男	283
女		483	63.05%
家庭經濟	生活輔助戶	153	19.97%
	小康	394	51.44%
	富裕	2	0.26%
	不清楚	217	28.33%
父親教育程度	國小以下	29	3.79%
	國小	81	10.57%
	國中	220	28.72%
	高中	155	20.23%
	高職	124	16.19%
	大專(學)	105	13.71%
	大專(學)以上	32	4.18%
	不清楚	20	2.61%
母親教育程度	國小以下	26	3.39%
	國小	81	10.57%
	國中	217	28.33%
	高中	173	22.58%
	高職	169	22.06%
	大專(學)	69	9.01%
	大專(學)以上	18	2.35%
	不清楚	13	1.70%
班上課業成績	前段	158	20.63%
	中段	387	50.52%
	後段	221	28.85%
出缺席	從不缺席	354	46.21%
	偶爾缺席	392	51.17%
	經常缺席	20	2.61%

2.信度分析

信度可界定為真實分數的變異數與觀察分數的變異數之比例。而信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 系數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高。另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。本研究結果顯示，整體信度值達 0.940，高於 0.8，表示此研究結果極具教育意義與價值，相關單位應積極正視。

3.一般地區國中學生就學適應各構面狀況

國中學生就學適應，以單一構面來檢視原住民國中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，採反向計分方式將其結果轉回正向語意。

首先，在問題解決及決策力方面（參考表 23），全屬正向題項，即當平均分數愈高時，問題解決及決策能力愈佳。本構面以第 12 題：「我能瞭解自的心理運作。」之平均分數得分最高，其次為「我有能力完成自己選的工作或計畫」、「我能面對問題，並尋求解決之道。」，而其他題項之平均分數差距甚小。第 17 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」之平均分數則為得分最低。結果發現，整體平均數 3.34，表示這群國中學生在面對問題時的解決能力及對時間排安及計畫決策力程度尚可，唯問題分析及邏輯思考能力稍弱，相關教育單位建議可提供相關應用課程，提升學生分析、判斷及邏輯思考的能力，另外，亦應持續培養原住民國中生危機處理、工作規劃與多元問題解析能力，以提升其就學適應。

表23 國中樣本在構面一：問題解決及決策力的分析(n=766，構面平均：3.34)

題號.題目	平均數	標準差	排序
12.我能瞭解自的心理運作。	3.56	1.116	1
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.52	1.057	2
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.46	0.989	3
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.29	0.958	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.28	0.965	5
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.26	0.970	6
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.26	0.987	7
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.22	0.949	8
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.20	0.987	9

家庭及人際關係方面（參考表 24），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分轉回正向語意；而第 18、19、23、24 及 27 題則為正向題項。結果顯示，所有題項之平均得分中間偏高，構面平均達 3.51，表示國中學生在與家人及學校同儕團體間的生活都能融洽、愉快的相處，因此覺得自己生活的很開心、快樂；同時，對於自己的家庭背景與經濟狀況也認為已經算是不錯的，因此提高了他們在就學適應上的能力。

表24 國中樣本在構面二：家庭及人際關係的分析(n=766，構面平均：3.51)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	3.87	1.221	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.77	1.186	2
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.65	1.364	3
19.我能與家人同學有效溝通。	3.64	1.182	3
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.63	1.391	5
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.61	1.230	6
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.45	1.192	7
23.我很受別人的歡迎。	3.25	0.932	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.17	1.249	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	3.08	1.244	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 25），僅第 31 題為負向題項，採以反向計分轉回正向語意，其餘皆為正向題項。結果發現，原住民國中學生對自己的生活自理能力、運動習慣、與社會互動能力皆良好，這些是值得學習的。而在領導能力方面，有可能是因較沒有機會擔任團體幹部，另一方面也是因為認為自己的口語表現能力較差的緣故。因此教育單位未來應加強在自信心方面的建立，像是多給他們表現自我的機會，上台講話、表演或擔任班級幹部皆可，同時透過引導式的教育方式，多給他們些鼓勵或讚許，以提升他們口語表達能力。

表25 國中樣本在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=766，構面平均：3.21)

題號.題目	平均數	標準差	排序
32.我有經運動的習慣。	3.39	1.176	1
35.我具有良好的生活自理能力。	3.34	0.964	2
34.我有良好的社會互動能力。	3.30	1.016	3
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.29	0.998	4
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.28	1.173	5

題號.題目	平均數	標準差	排序
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.21	1.157	6
29.我認為自己具有領導能力。	3.08	1.011	7
28.我覺得自己口才很好。	3.02	0.931	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.97	1.154	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 26），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。研究結果顯示，原住民國中學生對上臺報告較為擔心與緊張，這可能與口語表達的能力有關，因此，建議老師在教學過程中，可以適時給予學生表達意見與自我的機會，並提供適當的鼓勵，提升學生主動表達的動力。另外，學生們對考試、作業、時間管理及掌握重點的能力較弱，在這部分，相關單位、老師及家長應給予適時協助與指導他們讀書時間的安排規劃、讀書方式及引導學習興趣，不僅能提高他們的就學適應力，也能讓他們開心學習，從中獲得成就感。

表 26 國中樣本在構面四：學習適應力的分析(n=766，構面平均：3.02)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.66	1.335	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.28	1.184	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.10	1.077	3
41.我能有效分配各科學習時間。	2.99	0.937	4
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.94	1.120	5
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.93	1.157	5
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.92	1.095	7
37.我經常擔心考試。(-)	2.73	1.181	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.61	1.252	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 27），僅第 47 及 48 題為正向題項，其他皆為負向題項，結果顯示，原住民國中學生與原住民地區之原住民國中學生相近，較無感情及人際上的困擾，也較常保持愉快的心情，值得時下青春期的年輕人學習，因此，就學適應能力良好。另外，第 48 題「我經常心情愉快。」之平均分數最高，表示原住民國中生的維持一貫的開朗、樂觀天性，保持愉快的心情。話雖如此，仍有一個地方需要注意，國中學生因面臨升學，多半會因為父母及師長的殷切期望而倍感壓力，因此，家長應多跟孩子溝通，雖然天下的父母都希望孩子能有最卓越的成績，考上理想的學校，但這些要求仍要適孩子的能力、性向而有所調整，讓孩子快樂的成長。相信這樣應該能改善現下的狀況。

表27 國中樣本在構面五：情緒適應力的分析(n=766，構面平均：3.16)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.60	1.197	1
48.我的身體很健康。	3.57	1.195	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.32	1.241	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.23	1.254	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.13	1.208	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.02	1.269	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.98	1.251	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.85	1.171	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.75	1.214	9

註：(-)表示為負向題項

以價值判斷力方面（參考表 28），僅第 6 題為負向題項，採反向計分方式分析之，其餘皆為正向題項。研究結果顯示，原住民國中學生對目前的生活情況應該滿意，也從中獲得相當之成就感，這是值得開心的！另外，也發現他們對自我信心及成就感的重視程度高，對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知，也相信凡事只要肯努力，便會有收穫！

表28 國中樣本在構面六：價值判斷力的分析(n=766，構面平均：3.54)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只努力便有好成果。	3.81	1.221	1
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	3.71	1.197	2
4.我堅信追求自己的目標。	3.67	1.144	3
1.我比較喜歡言行一致的人。	3.64	1.123	4
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.54	1.011	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.53	1.026	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.33	0.929	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.12	1.087	8

註：(-)表示為負向題項

上述 6 個構面分析結果顯示，「學習適應力」構面得分仍最低，僅 3.02，表示原住民國中生對學校現階段學習與課業的困擾、壓力與不安全感較高，面對多元化學習的政策方案下，老師、學生與家長應共同思考如何協助孩子找到興趣、有效的學習方式建立學生學習自信心，提升學習成效，降底過多不確定與煩擾的壓力，讓他們樂在學習。

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 29 結果可以得知，就讀於一般地區國中之原住民學生對於「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」及「我有信心能把學校的課業學好」之平均數最低，其次是「父母不會將經濟壓力加諸在我身上」，表示就讀一般地區國中之原住民學生必須幫忙家裡分擔經濟壓力，無法專心於學校課業學習方面，導致學習成就低落，而沒有信心能把學校的課業學好，因此在一般地區之原住民學生之家庭經濟狀況及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我很適應學校的生活」，總體上，就讀於一般地區國中之原住民學生認為自己能適應學校的生活。

表29 一般地區國中之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	102 13.3%	54 7.0%	188 24.5%	101 13.2%	321 41.9%	3.63
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	120 15.7%	63 8.2%	119 15.5%	106 13.8%	358 46.7%	3.68
57.父母重視我的學業成績。	48 6.3%	63 8.2%	250 32.6%	179 23.4%	226 29.5%	3.62
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	52 6.8%	53 6.9%	214 27.9%	196 25.6%	251 32.8%	3.71
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	53 6.9%	78 10.2%	261 34.1%	153 20.0%	221 28.9%	3.54
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	67 8.7%	64 8.4%	189 24.7%	164 21.4%	282 36.8%	3.69
61.我很適應學校的生活。	59 7.7%	45 5.9%	184 24.0%	191 24.9%	287 37.5%	3.79
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	69 9.0%	89 11.6%	229 29.9%	151 19.7%	228 29.8%	3.5
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	56 7.3%	133 17.4%	313 40.9%	156 20.4%	108 14.1%	3.17
64.我有信心能把學校的課業學好。	51 6.7%	134 17.5%	310 40.5%	174 22.7%	97 12.7%	3.17
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	61 8.0%	116 15.1%	258 33.7%	152 19.8%	179 23.4%	3.36

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.一般地區國中原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 30 為原住民國中學生在六個構面分數的相關矩陣，由兩兩構面交互而成，結果顯示所有構面之間皆具有顯著的正向相關關係，表示當學生其中一種能力愈高時，其他能力也會提升，只是程度上的差異而已，因此，彼此間具有相輔相成的關聯性。亦即，每一種能力對學生而言都相當重要，在整體就學適應力上，扮演著不同的關鍵角色，相互牽引。從表中發現，構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向關聯性最高，達 0.757，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面三：「個人自信及勝任力」的正向關係，及構面一與構面三之間的正向關係，此三方間的關係具高度正向相關。意即，當學生價值判斷的能力愈強時，他們的個人自信與自我管理的能量愈強，亦愈有問題面對、分析與解決的能耐。

表30 一般地區國中原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一：問題解決及決策力	1	0.572**	0.752**	0.354**	0.299**	0.757**
構面二：家庭及人際關係	0.572**	1	0.560**	0.401**	0.579**	0.712**
構面三：個人自信及勝任力	0.752**	0.560**	1	0.406**	0.361**	0.641**
構面四：學習適應力	0.354**	0.401**	0.406**	1	0.485**	0.312**
構面五：情緒適應力	0.299**	0.579**	0.361**	0.485**	1	0.373**
構面六：價值判斷力	0.757**	0.712**	0.641**	0.312**	0.373**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之一般地區國中原住民學生在「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。研究結果發現：首先，不同族籍及性別在就學適應上並無顯著的差異。其次，家庭經濟較好的學生其就學適應力明顯優於家境較差的學生，特別在「家庭及人際關係」及「學習適應力」。第三、雙親教育程度較高者之就學適應力明顯優於雙親教育程度較差的。第四、班上成績愈佳的學生就學適應力明顯優於班上成績較差的學生。最後，缺席率較低的學生，其「學習適應力」的表現明顯的高於偶爾缺席的學生。

表31 不同背景之一般地區國中原住民學生變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.542	0.104	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.758	0.694	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.153	0.314	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	1.679	0.067	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.496	0.918	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.360	0.180	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.289	0.591	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.588	0.443	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.696	0.404	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.220	0.639	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.395	0.122	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.050	0.824	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.066	0.103	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	10.323	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.281	0.005	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	6.182	0.000	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.600	0.051	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.423	0.235	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.984	0.004	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	6.400	0.000	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.569	0.000	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	2.446	0.017	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.519	0.157	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.932	0.000	有
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.865	0.006	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	3.904	0.000	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	3.702	0.001	有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.373	0.213	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.952	0.059	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.388	0.001	有
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性

班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	9.907	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	10.316	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	24.341	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	30.781	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	6.046	0.002	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	8.622	0.000	有
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.805	0.447	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.515	0.082	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.362	0.257	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	5.671	0.004	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	4.023	0.018	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.735	0.480	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項 構面	經濟	父親教育程度	母親教育程度	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力		父親教育程度-大專以上者，明顯優於國小及國中的學生	母親教育程度-大專以上者，明顯優於國小以下、國中及高中的學生	前、中段的學生明顯優於後段者	
構面二：家庭及人際關係	小康和不清楚的學生明顯優於低收入戶的學生	1. 父親教育程度-高中及高職者，明顯優於國小以下的學生； 2. 父親教育程度-大專及大專以上明顯優於國小以下、國小及國中的學生	1. 母親教育程度-大專及不清楚者，明顯優於國小以下的學生； 2. 母親教育程度-大專以上者，明顯優於國小以下及國小的學生	前、中段的學生明顯優於後段者	
構面三：個人自信及勝任力	小康的學生明顯優於不清楚的學生	父親教育程度-大專以上者，明顯優於國小、國中、高中及高職的學生	母親教育程度-大專以上者，明顯優於國小以下、國中、高中及高職的學生	1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生明顯優於後段學生	
構面四：學習適應力	小康的學生明顯優於低收入戶及不清楚的學生	父親教育程度-大專者，明顯優於國中的學生		1. 前段的學生明顯優於中、後段者； 2. 中段的學生	從不缺席的學生明顯優於偶爾缺席的學生

變項 構面	經濟	父親教育程 度	母親教育程 度	成績	出缺席
				生明顯優於 後段學生	
構面五：情緒 適應力			母親教育程 度-高中者明 顯優於國小 的學生	前、中段的學 生明顯優於 後段的學生	
構面六：價值 判斷力		1. 父親教育 程度-大專 者，明顯優於 國小以下的 學生； 2. 父親教育 程度-大專以 上者，明顯優 於國小及國 中的學生	1. 母親教育 程度-大專 者，明顯優於 國小以下的 學生； 2. 母親教育 程度-大專以 上者，明顯優 於國小以下、 國小及國中 的學生	前、中段的學 生明顯優於 後段的學生	

(五)重點高中部分

1.重點高中背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次重點原住民學校原住民高中生就學適應抽樣調查，依樣本之基本資料來計算人數的多寡，如表 32 之內容，樣本中以族籍而言，排灣族占的人數最多(39.05%)，其次為阿美族(28.57%)，而賽夏族最少(0.95%)；男生樣本(64.76%)較女生多(35.24%)；家庭經濟為小康的重點原住民學校原住民高中生最多(51.43%)，富裕的最少(0%)；父親教育程度為高職的最多(22.86%)，國中次之(21.90%)，國小以下的最少(1.90%)；母親教育程度為國中的最多(29.52%)，高職次之(24.76%)，大專以上的最少(1.90%)。班上課業成績多數為中段學生(57.14%)，較少是前段的學生(6.67%)，這個結果與國小、國中及高中的成績反應稍有不同，表示雖為正規體系的高中學生，但在重點高中學校裡所面對的壓力較一般高中生略少，成績表現相對較好一些；出缺席則以偶爾缺席最多(57.14%)，經常缺席者為最少(0.95%)。

表32 重點高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=105)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	30	28.57%
	泰雅族	14	13.33%
	排灣族	41	39.05%
	布農族	11	10.48%
	卑南族	2	1.90%
	鄒族	0	0%
	魯凱族	6	5.71%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	賽夏族	1	0.95%
	雅美族	0	0%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	0	0%
	太魯閣族	0	0%
	撒奇萊雅族	0	0%
	其他	0	0%
性別	男	68	64.76%
	女	37	35.24%
學制	高中	71	67.62%
	高職	9	8.57%
	綜合高中	25	23.81%
家庭經濟	低收入戶	23	21.90%
	小康	54	51.43%
	富裕	0	0%
	不清楚	28	26.67%
父親教育程度	國小以下	2	1.90%
	國小	14	13.33%
	國中	23	21.90%
	高中	20	19.05%
	高職	24	22.86%
	大專(學)	19	18.10%
	大專(學)以上	3	2.86%
	不清楚	0	0%
母親教育程度	國小以下	3	2.86%
	國小	15	14.29%
	國中	31	29.52%
	高中	17	16.19%
	高職	26	24.76%
	大專(學)	11	10.48%
	大專(學)以上	2	1.90%
	不清楚	0	0%
班上課業成績	前段	7	6.67%
	中段	60	57.14%
	後段	38	36.19%
出缺席	從不缺席	44	41.90%
	偶爾缺席	60	57.14%
	經常缺席	1	0.95%

2.信度分析

為了解此測驗結果是否具可靠度與有效性，故進行信度考驗分析。本研究以李克特五點尺度為衡量方式，故採用 Cronbach's alpha 來判定內容是否具一致性。結果發現，Cronbach's alpha 值高達 0.935，表示此內容具一致性，另外，由於本研究屬教育研究中之一環，故應以教育研究較嚴謹之標準來衡量。結果顯示，亦符合 Camines & Zeller(1979)提出之標準

0.80 以上，因此，此應為一份優良的教育測驗，亦具有使用的教育價值與意義。

3.原住民高中生就學適應各構面狀況

此部份以單一構面來檢視原住民高中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，採反向計分方式。

在問題解決及決策力方面（參考表 33），全部皆為正向題項，所有題目之平均得分皆高於平均值，這表示原住民重點高中之原住民學生在問題解決及決策方面的能力不錯，因此建議家長及教育單位能持續訓練高中學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。唯以構面平均觀之，相對較強的部分為正視及面對問題的心態與積極正向的處理，較弱的部分則為實際處理與分析層面。

表33 原住民高中生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=105，構面平均：3.41)

題號.題目	平均數	標準差	排序
12.我能瞭解自的心理運作。	3.68	0.985	1
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.64	0.748	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.58	0.794	3
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.46	0.855	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.36	0.709	5
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.32	0.872	6
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.27	0.880	7
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.24	0.849	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.18	0.875	9

家庭及人際關係方面（參考表 34），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意分析；而第 18、19、23、24 及 27 為正向題項，採以正向解釋方式。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人同學有效溝通。」、「我覺得能適應目前生活環境。」，全數構面內之題項皆高於平均值 3，這個結果是良好的。雖然目前反映出來原住民高中生在這方面是良好的，但國高中正處青少年叛逆階段，家庭、師長及朋友的鼓勵與關懷相當重要，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。另外，分析結果顯示，原住民重點學校高中學生對自己家庭的經濟現況相對滿意度偏低，表示若在經濟方面能獲得較多資源的協助，就學適應力應能提升。

表34 原住民高中生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=105，構面平均：3.66)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.20	0.914	1
19.我能與家人同學有效溝通。	4.08	0.863	2
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.98	0.920	3
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.88	1.261	4
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.75	1.231	5
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.73	1.040	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.71	1.342	7
23.我很受別人的歡迎。	3.61	0.860	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.95	1.251	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.73	1.171	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 35），僅第 31 題為負向題項，其他皆為正向題項。其中以第 32 題：「我有經運動的習慣。」平均得分最高，其餘題項皆高於中間值，但在領導能力、未來前景規劃、目標設定及口才能力方面，得分皆低於構面平均 3.34 這個結果顯示這群原住民高中學生對自己的領導能力及未來的目標設定仍較不具信心，唯在社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好。另外，在口才能力的培育訓練方面，學校老師可以在課堂上以誘導發言的方式，引導他們在同學面前發表自己的想法，也可以鼓勵或實質獎勵發言者的方式，增加他們發言的機會與動力；另一方面，可以透過增加班級幹部遴選的次數，增加他們擔任班級幹部的機會，培養他們領導能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表35 原住民高中生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=105，構面平均：3.34)

題號.題目	平均數	標準差	排序
32.我有經運動的習慣。	3.70	1.161	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.55	0.843	2
35.我具有良好的生活自理能力。	3.54	0.899	3
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.48	0.991	4
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.28	0.826	5
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.25	1.090	6
29.我認為自己具有領導能力。	3.20	1.069	7
28.我覺得自己口才很好。	3.10	0.904	8
33.我常被選為團體的幹部。	3.00	1.019	9

註：(-)表示為負向題項

在學習適應力方面（參考表 36），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。本構面以負向題項之第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 37 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出原住民高中生有著相當程度的學習興趣、成就感及目標；不過在考試、報告及學習規畫的信心上稍顯不足。因此，教育單位在這個部分可以持續的引導與鼓勵，像是在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。在上台報告方面，很可能是因為擔心自己的口才不佳，或是擔心不夠充份準備，針對這個部分，老師們可以多給他們嘗試表現的機會，多以讚許鼓勵與建議取代嚴格處罰，這樣不僅可以建立學生的信心，也會讓他們更有勇氣上台表達。當然，這些都會影響到就學適應力的程度。另外，一般地區原住民高中學生在學習適應力的表現上略優於重點地區原住民高中學生，且未達中間值 3，表示這群學生的學習適應能力極待加強、提升與現況改善。

表36 原住民高中生在構面四：學習適應力的分析(n=105，構面平均：2.91)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.92	1.089	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.36	0.992	2
41.我能有效分配各科學習時間。	2.96	0.796	3
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	2.93	0.963	4
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.77	1.031	5
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.66	0.949	5
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.62	1.004	7
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.54	1.169	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.40	1.015	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 37），僅第 47 及 48 題為正向題向，其他皆為負向題項。其中以第 47 題：「我經常心情愉快」平均得分最高，其次為「我的身體很健康」及「我常為人際關係困擾」，這個結果與原住民地區之原住民國中學生相近，顯示原住民地區之原住民國、高學生較無感情及人際上的困擾，心情較穩定，與時下青春期的年輕人大不相同，這可能是與他們個性直接，為人爽朗的特質有關。因此，就學適應能力良好。話雖如此，在面對青春期及富有升學壓力的學生，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這

方面的問題，提高就學適應的能力。另外一個值得注意的地方是學生的身體健康問題，結果顯示這群高中生的身體健康程度偏低，這可能是因壓力而導致，因此，更應該找尋解壓的方式，抒壓的管道，保持身、心健康。

表37 原住民高中生在構面五：情緒適應力的分析(n=105，構面平均：3.21)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.72	1.014	1
48.我的身體很健康。	3.72	0.976	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.37	1.154	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.35	1.065	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.20	1.180	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.12	1.158	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.94	1.175	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.80	0.994	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.66	1.064	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 38），僅第 6 題為負向題項，其他皆為正向題項。本構面第 1 題：「我比較喜歡言行一致的人。」之平均分數得分最高，其次為「我我認為只努力便有好成果。」及「我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。」結果顯示高中學生對目前生活重心認知清楚，知道什麼是最重要的，也有明確的人生目標，這點是好的，但回歸生活的滿足程度，卻是不佳的，這可能是因為學習與升學壓力或生活或學習中受挫折而感到失望所致。這個發現，應該是許多高中學生的心聲，他們擔心自己的努力得不到回饋，種種壓力讓他們不快樂。這項問題是家長及教育單位應好好思考的，怎麼做才能使學生有效率的學習與快樂的成長，相當重要的一點是，灌輸他們努力一定會有代價的觀念，讓他們有著正向的學習心態，凡事從正向的角度去思考。

表38 原住民高中生在構面六：價值判斷力的分析(n=105，構面平均：3.78)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.12	0.987	1
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	4.08	0.927	2
5.我認為只努力便有好成果。	4.00	0.930	3
4.我堅信追求自己的目標。	3.92	0.917	4
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.76	0.872	4
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.70	0.843	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.60	0.850	7

題號.題目	平均數	標準差	排序
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.09	1.102	8

註：(-)表示為負向題項

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 39 結果可以得知，就讀於原住民地區高中之原住民學生對於「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」之平均數最低，其次是「我有信心能把學校的課業學好」，表示就讀原住民重點地區高中之原住民學生對於學校課業學習方面興趣較為低落，而且成就低落導致原住民學生沒有信心能把學校的課業學好，因此在原住民重點地區之原住民學生之家庭經濟狀況及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」，表示就讀於原住民重點高中之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高。

表39 原住民重點地區高中之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	5 4.8%	2 1.9%	35 33.3%	21 20.0%	42 40.0%	3.89
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	9 8.6%	5 4.8%	14 13.3%	17 16.2%	60 57.1%	4.09
57.父母重視我的學業成績。	0 0.0%	5 4.8%	37 35.2%	28 26.7%	35 33.3%	3.89
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	1 1.0%	5 4.8%	28 26.7%	38 36.2%	33 31.4%	3.92
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	1 1.0%	5 4.8%	24 22.9%	31 29.5%	44 41.9%	4.07
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	3 2.9%	1 1.0%	13 12.4%	34 32.4%	54 51.4%	4.29
61.我很適應學校的生活。	0 0.0%	6 5.7%	29 27.6%	33 31.4%	37 35.2%	3.96
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	3 2.9%	14 13.3%	28 26.7%	27 25.7%	33 31.4%	3.7
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	4 3.8%	19 18.1%	49 46.7%	24 22.9%	9 8.6%	3.14
64.我有信心能把學校的課業學好。	3 2.9%	17 16.2%	50 47.6%	23 21.9%	12 11.4%	3.23
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	9 8.6%	14 13.3%	44 41.9%	17 16.2%	21 20.0%	3.26

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.重點地區高中原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 40 為原住民高中學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，所有構面皆具有正向顯著的相關性。在所有就學適應的能力上，會產生同向的成長，例如：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

表40 重點地區高中原住民學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.605**	0.637**	0.381**	0.450**	0.740**
構面二： 家庭及人際關係	0.605**	1	0.555**	0.311**	0.451**	0.657**
構面三： 個人自信及勝任力	0.637**	0.555**	1	0.480**	0.329**	0.590**
構面四： 學習適應力	0.381**	0.311**	0.480**	1	0.536**	0.300**
構面五： 情緒適應力	0.450**	0.451**	0.329**	0.536**	1	0.364**
構面六： 價值判斷力	0.740**	0.657**	0.590**	0.300**	0.364**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之重點高中原住民學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

分析不同背景之原住民高中學生在其「就學適應力」之差異發現，如表 41 所示，首先，不同族籍的學生在就學適應力上略有差異，特別在「情緒適應力」上，魯凱族的學生明顯在此方面優於泰雅族的學生；其次，性別與學制的學生在就學適應的各構適應能力上並沒明顯的差異。第三、家庭經濟較佳者在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「價值判斷力」上明顯優於家庭經濟較差者。第四、父、母親教育程度較高著(大專或大專以上)，在「家庭及人際關係」上明顯低於父、母親教育程度較低的(國小及國小以下)；而班上成績在就學適應能力上並未有顯著差異。

表41 不同背景之原住民高中變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異。	0.811	0.544	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.385	0.237	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.672	0.646	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.725	0.606	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.519	0.034	有
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.372	0.241	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.632	0.108	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.708	0.402	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	3.065	0.083	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.782	0.379	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.257	0.136	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.780	0.099	無
學制在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
學制在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.815	0.446	無
學制在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.283	0.754	無
學制在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.863	0.425	無
學制在構面四「學習適應力」有無差異。	0.764	0.468	無
學制在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.472	0.625	無
學制在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.370	0.692	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	4.813	0.010	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	12.123	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.954	0.009	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	1.439	0.242	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.849	0.063	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	5.357	0.006	有
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.214	0.048	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	3.798	0.002	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.396	0.224	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.332	0.250	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.507	0.801	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.015	0.071	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性

母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.179	0.324	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.771	0.016	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.172	0.327	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.609	0.723	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.278	0.946	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.986	0.075	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.406	0.667	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.347	0.265	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.468	0.627	無
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.653	0.522	無
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.141	0.123	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.122	0.885	無
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	3.734	0.027	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.336	0.715	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.043	0.356	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.696	0.501	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.525	0.593	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.402	0.251	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項 構面	族籍	經濟	父親教育程度	母親教育程度
構面一：問題解決及決策力		小康的學生明顯優於低收入戶學生		
構面二：家庭及人際關係		小康的學生明顯優於低收入戶及不清楚的學生	1. 父親教育程度-大專者，明顯優於國小以下及國小的學生； 2. 父親教育程度-大專以上者，明顯優於國小以下的學生	母親教育程度-大專者，明顯優於國小以下的學生
構面三：個人自信及勝任力		小康的學生明顯優於低收入戶及不清楚的學生		
構面四：學習適應力				
構面五：情緒適應力	魯凱族的學生明顯優於泰雅族的學生			
構面六：價值判斷力		小康的學生明顯優於低收入戶及不清楚的學生		

(六)高中部分

1.一般地區高中背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高中生就學適應抽樣調查，依樣本之基本資料來計算人數的多寡，如表 42 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(34.85%)，其次為泰雅族(23.78%)，而邵族及撒奇萊雅族最少(0.33%)；女生樣本(57.33%)較男生多(42.67%)；家庭經濟為小康的原住民高中生最多(63.52%)，富裕的最少(0.65%)；父親教育程度為國中的最多(22.15%)，高中次之(21.82%)，國小以下的最少(2.28%)；母親教育程度為高中的最多(26.06%)，國中次之(24.10%)，國小以下的最少(2.28%)。班上課業成績多數為後段學生(44.63%)，較少是前段的學生(13.03%)，這個結果與國小、國中的成績反應稍有不同，表示正規體系的高中學生，面臨的壓力較大，成績表現較弱；出缺席則以偶爾缺席最多(57.65%)，經常缺席者為最少(4.56%)。

表42 一般地區高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=307)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	107	34.85%
	泰雅族	73	23.78%
	排灣族	46	14.98%
	布農族	34	11.07%
	卑南族	5	1.63%
	鄒族	14	4.56%
	魯凱族	13	4.23%
	賽夏族	3	0.98%
	雅美族	3	0.98%
	邵族	1	0.33%
	噶瑪蘭族	0	0%
	太魯閣族	5	1.63%
	撒奇萊雅族	1	0.33%
	其他	2	0.65%
性別	男	131	42.67%
	女	176	57.33%
學制	高中	234	76.22%
	高職	44	14.33%
	綜合高中	29	9.45%
家庭經濟	低收入戶	38	12.38%
	小康	195	63.52%
	富裕	2	0.65%
	不清楚	72	23.45%
父親教育程度	國小以下	7	2.28%
	國小	29	9.45%
	國中	68	22.15%
	高中	67	21.82%
	高職	55	17.92%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	大專(學)	44	14.33%
	大專(學)以上	26	8.47%
	不清楚	11	3.58%
母親教育程度	國小以下	7	2.28%
	國小	30	9.77%
	國中	74	24.10%
	高中	80	26.06%
	高職	56	18.24%
	大專(學)	38	12.38%
	大專(學)以上	16	5.21%
	不清楚	6	1.95%
班上課業成績	前段	40	13.03%
	中段	130	42.35%
	後段	137	44.63%
出缺席	從不缺席	116	37.79%
	偶爾缺席	177	57.65%
	經常缺席	14	4.56%

2.信度分析

為了解此測驗結果是否具可靠度與有效性，故進行信度考驗分析。本研究以李克特五點尺度為衡量方式，故採用 Cronbach's alpha 來判定內容是否具一致性。結果發現，Cronbach's alpha 值高達 0.935，表示此內容具一致性，另外，由於本研究屬教育研究中之一環，故應以教育研究較嚴謹之標準來衡量。結果顯示，亦符合 Camines & Zeller(1979)提出之標準 0.80 以上，因此，此應為一份優良的教育測驗，亦具有使用的教育價值與意義。

3.一般地區高中原住民學生就學適應各構面狀況

此部份以單一構面來檢視原住民高中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，採反向計分方式。

在問題解決及決策力方面(參考表 43)，全部皆為正向題項，所有題目之平均得分皆高於平均值，這表示原住民高中學生在問題解決及決策方面的能力不錯，因此建議家長及教育單位能持續訓練高中學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。

表43一般地區高中原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=307，構面平均：3.40)

題號.題目	平均數	標準差	排序
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.59	0.908	1
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.54	0.974	1

題號.題目	平均數	標準差	排序
12.我能瞭解自的心理運作。	3.53	1.061	3
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.41	0.908	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.37	0.873	5
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.36	0.868	6
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.34	0.937	7
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.26	0.895	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.20	0.866	9

家庭及人際關係方面（參考表 44），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意分析；而第 18、19、23、24 及 27 為正向題項，採以正向解釋方式。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我常被同學或朋友指責、批評。」、「我的父母感情不和睦。」，全數構面內之題項皆高於平均值 3，這個結果是良好的。雖然目前反映出來原住民高中生在這方面是良好的，但國高中正處青少年叛逆階段，家庭、師長及朋友的鼓勵與關懷相當重要，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。另外，分析結果顯示，高中學生對自己家庭的經濟現況相對滿意度偏低，表示若在經濟方面能獲得較多資源的協助，就學適應力應能提升。

表 44 一般地區高中原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=307，構面平均：3.63)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.02	1.092	1
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.85	1.060	2
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.79	1.363	3
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.78	1.248	4
19.我能與家人同學有效溝通。	3.77	1.021	5
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.74	1.086	6
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.66	1.211	7
23.我很受別人的歡迎。	3.36	0.790	8
21.我的家庭經濟有困難。(-)	3.18	1.108	9
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.11	1.232	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 45），僅第 31 題為負向題項，其他皆為正向題項。其

中以第 35 題：「我具有良好的生活自理能力。」平均得分最高，其餘題項皆高於中間值，但在領導能力、未來前景規劃、目標設定及口才能力方面，得分皆低於構面平均 3.27 這個結果顯示這群原住民高中學生對自己的領導能力及未來的目標設定仍較不具信心，唯在社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好。另外，在口才能力的培育訓練方面，學校老師可以在課堂上以誘導發言的方式，引導他們在同學面前發表自己的想法，也可以鼓勵或實質獎勵發言者的方式，增加他們發言的機會與動力；另一方面，可以透過增加班級幹部遴選的次數，增加他們擔任班級幹部的機會，培養他們領導能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表45 一般地區高中原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=307，構面平均：3.27)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.50	0.916	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.48	0.901	2
32.我有經運動的習慣。	3.42	1.195	3
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.28	1.063	4
29.我認為自己具有領導能力。	3.22	0.855	5
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.18	0.874	6
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.16	1.181	7
28.我覺得自己口才很好。	3.14	0.805	8
33.我常被選為團體的幹部。	3.03	1.041	9

註：(-)表示為負向題項

在學習適應力方面（參考表 46），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。本構面以負向題項之第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 37 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出原住民高中生有著相當程度的學習興趣、成就感及目標；不過在考試、報告及學習規畫的信心上稍顯不足。因此，教育單位在這個部分可以持續的引導與鼓勵，像是在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。在上台報告方面，很可能是因為擔心自己的口才不佳，或是擔心不夠充份準備，針對這個部分，老師們可以多給他們嘗試表現的機會，多以讚許鼓勵與建議取代嚴格處罰，這樣不僅可以建立學生的信心，也會讓他們更有勇氣上台表達。當然，這些都會影響到就學適應力的程度。

表46 一般地區高中原住民學生在構面四：學習適應力的分析(n=307，構面平均：2.99)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.52	1.276	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.28	1.096	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.08	1.043	3
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.97	1.019	4
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.88	1.027	5
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.85	1.193	5
41.我能有效分配各科學習時間。	2.83	0.742	7
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.79	1.008	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.69	1.057	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表47)，僅第47及48題為正向題向，其他皆為負向題項。其中以第47題：「我經常心情愉快」平均得分最高，其次為「我的身體很健康」及「我常為人際關係困擾」，這個結果與原住民地區之原住民國中學生相近，顯示原住民地區之原住民國、高學生較無感情及人際上的困擾，心情較穩定，與時下青春期的年輕人大不相同，這可能是與他們個性直接，為人爽朗的特質有關。因此，就學適應能力良好。話雖如此，在面對青春期及富有升學壓力的學生，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。另外一個值得注意的地方是學生的身體健康問題，結果顯示這群高中生的身體健康程度偏低，這可能是因壓力而導致，因此，更應該找尋解壓的方式，抒壓的管道，保持身、心健康。

表47 一般地區高中原住民學生在構面五：情緒適應力的分析(n=307，構面平均：3.26)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.66	1.131	1
48.我的身體很健康。	3.64	1.092	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.49	1.104	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.39	1.122	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.28	1.082	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.17	1.118	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.09	1.087	7

題號.題目	平均數	標準差	排序
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.87	1.085	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.79	1.186	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 48），僅第 6 題為負向題項，其他皆為正向題項。本構面第 1 題：「我比較喜歡言行一致的人。」之平均分數得分最高，其次為「我我認為只努力便有好成果。」及「我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。」結果顯示高中學生對目前生活重心認知清楚，知道什麼是最重要的，也有明確的人生目標，這點是好的，但回歸生活的滿足程度，卻是不佳的，這可能是因為學習與升學壓力或生活或學習中受挫折而感到失望所致。這個發現，應該是許多高中學生的心聲，他們擔心自己的努力得不到回饋，種種壓力讓他們不快樂。這項問題是家長及教育單位應好好思考的，怎麼做才能使學生有效率的學習與快樂的成長，相當重要的一點是，灌輸他們努力一定會有代價的觀念，讓他們有著正向的學習心態，凡事從正向的角度去思考。

表 48 一般地區高中原住民學生在構面六：價值判斷力的分析(n=307，構面平均：3.71)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.06	1.129	1
5.我認為只努力便有好成果。	3.87	1.109	2
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	3.87	1.078	3
4.我堅信追求自己的目標。	3.75	1.004	4
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.74	0.885	4
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.73	0.974	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.52	0.841	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.13	1.096	8

註：(-)表示為負向題項

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 49 結果可以得知，就讀於一般地區高中之原住民學生對於「我有信心能把學校的課業學好」之平均數最低，其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」，表示就讀一般地區高中之原住民學生對於學校課業學習方面壓力較大，使得原住民學生興趣較為低落，而且成就低落導致原住民學生沒有信心能把學校的課業學好，因此在一般地區之原住民學生之學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」，表示就讀於一般地區高中之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高。

表49 一般地區高中之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	29 9.4%	20 6.5%	77 25.1%	53 17.3%	128 41.7%	3.75
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	32 10.4%	18 5.9%	55 17.9%	57 18.6%	145 47.2%	3.86
57.父母重視我的學業成績。	14 4.6%	19 6.2%	106 34.5%	95 30.9%	73 23.8%	3.63
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	13 4.2%	23 7.5%	83 27.0%	88 28.7%	100 32.6%	3.78
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	14 4.6%	21 6.8%	94 30.6%	67 21.8%	111 36.2%	3.78
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	16 5.2%	12 3.9%	63 20.5%	70 22.8%	146 47.6%	4.04
61.我很適應學校的生活。	16 5.2%	24 7.8%	66 21.5%	102 33.2%	99 32.2%	3.79
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	16 5.2%	33 10.7%	100 32.6%	79 25.7%	79 25.7%	3.56
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	12 3.9%	43 14.0%	154 50.2%	65 21.2%	33 10.7%	3.21
64.我有信心能把學校的課業學好。	8 2.6%	58 18.9%	150 48.9%	64 20.8%	27 8.8%	3.14
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	20 6.5%	40 13.0%	95 30.9%	87 28.3%	65 21.2%	3.45

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.一般地區高中原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 50 為原住民高中學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，所有構面皆具有正向顯著的相關性。在所有就學適應的能力上，會產生同向的成長，例如：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

表50 一般地區高中原住民學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.462**	0.684**	0.370**	0.352**	0.745**
構面二： 家庭及人際關係	0.462**	1	0.460**	0.309**	0.554**	0.662**
構面三： 個人自信及勝任力	0.684**	0.460**	1	0.428**	0.362**	0.599**
構面四： 學習適應力	0.370**	0.309**	0.428**	1	0.514**	0.306**
構面五： 情緒適應力	0.352**	0.554**	0.362**	0.514**	1	0.403**
構面六： 價值判斷力	0.745**	0.662**	0.599**	0.306**	0.403**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之一般地區高中原住民學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

分析不同背景之原住民高中學生在其「就學適應力」之差異發現，如表 51 所示，首先，不同族籍、性別與學制的學生在就學適應的各構適應能力上並沒明顯的差異。第二、家庭經濟較佳者在「家庭及人際關係」上明顯優於家庭經濟較差者。第三、母親教育程度較低著(國小以下)，在「家庭及人際關係」上明顯低於母親教育程度較高的；而班上成績較佳者在「學習適應力」上明顯優於班上成績較差者。最後，缺席率較低者在「問題解決及決策力」及「學習適應力」上明顯優於缺席率較高的學生。

表51 不同背景之一般地區高中原住民學生變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異。	0.752	0.700	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.502	0.913	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.527	0.897	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.876	0.572	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.738	0.714	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.001	0.448	無

性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.782	0.183	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.205	0.651	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.028	0.867	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	3.512	0.062	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.139	0.287	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.001	0.973	無
學制在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
學制在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.705	0.184	無
學制在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.513	0.599	無
學制在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.005	0.136	無
學制在構面四「學習適應力」有無差異。	0.356	0.700	無
學制在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.474	0.623	無
學制在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.436	0.089	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.588	0.192	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	4.985	0.002	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.543	0.203	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.978	0.404	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.748	0.043	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.689	0.169	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.400	0.205	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.293	0.253	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.029	0.410	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.830	0.563	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.372	0.217	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.912	0.067	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.539	0.805	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.330	0.025	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.603	0.754	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.703	0.669	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.780	0.604	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.070	0.383	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.117	0.889	無

班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.790	0.169	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.769	0.064	無
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	13.078	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.512	0.083	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.726	0.180	無
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	4.268	0.015	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.292	0.276	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.116	0.122	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	3.855	0.022	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.819	0.164	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	4.605	0.011	有

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項 構面	經濟	母親教育程度	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力				偶爾缺席的學生明顯優於經常缺席的學生
構面二：家庭及人際關係	小康和不清楚的學生明顯優於低收入戶的學生	母親教育程度-國小以下者，明顯低於國小、大專以上及不清楚的學生		
構面三：個人自信及勝任力				
構面四：學習適應力			前、中段的學生明顯優於後段學生	從不及偶爾缺席的學生明顯優於經常缺席者
構面五：情緒適應力				
構面六：價值判斷力				

(七)重點高職部分

1.重點高職背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次重點原住民高職學校之原住民高職生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 52 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(48.33%)，其次為布農族(14.17%)噶瑪蘭族最少(0.83%)；女生(58.33%)較男生(41.67%)多；家庭經濟為小康的原住民高職生最多(38.33%)，富裕的最少(0%)；父親教育程度為國中的最多(39.17%)，國小次之(27.50%)，大專(學)以上及國小的最少(0.83%)；母親教育程度為國中的最多(38.33%)，國小次之(27.50%)，大專(學)以上的最少(0.83%)。班上課業成績多數為中段學生(63.33%)，較少是後段的學生(13.33%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(69.17%)，經常缺席者為最少(7.50%)。

表52 重點高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=120)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	58	48.33%
	泰雅族	7	5.83%
	排灣族	15	12.50%
	布農族	17	14.17%
	卑南族	3	2.50%
	鄒族	3	2.50%
	魯凱族	2	1.67%
	賽夏族	0	0%
	雅美族	2	1.67%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	1	0.83%
	太魯閣族	12	10.00%
	撒奇萊雅族	0	0%
	其他	0	0%
	性別	男	50
女		70	58.33%
學制	高中	3	2.50%
	高職	90	75.00%
	綜合高中	27	22.50%
家庭經濟	低收入戶	43	35.83%
	小康	46	38.33%
	富裕	0	0%
	不清楚	31	25.83%
父親教育程度	國小以下	1	0.83%
	國小	33	27.50%
	國中	47	39.17%
	高中	14	11.67%
	高職	18	15.00%
	大專(學)	6	5.00%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	大專（學）以上	1	0.83%
	不清楚	0	0%
母親教育程度	國小以下	6	5.00%
	國小	33	27.50%
	國中	46	38.33%
	高中	16	13.33%
	高職	14	11.67%
	大專（學）	4	3.33%
	大專（學）以上	1	0.83%
	不清楚	0	0%
班上課業成績	前段	28	23.33%
	中段	76	63.33%
	後段	16	13.33%
出缺席	從不缺席	28	23.33%
	偶爾缺席	83	69.17%
	經常缺席	9	7.50%

2.信度分析

信度分析旨在探究內容的一致性與可靠性，意即此筆測驗結果是否值得信賴。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.914，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度，而本研究亦符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

3.重點高職學生就學適應各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高職生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，在負向題項部分採反向計分方式將其轉回正向語意，即當平均分數愈高，表示學生的就學適應力愈高。

問題解決及決策力方面（參考表 53），全數為正向題項，因此，當平均分數愈高時，表示問題解決及決策的能力愈佳。本構面以第 12 題：「我能瞭解自的心理運作。」之平均分數得分最高；而第 11 題：「我會妥當安排計畫及時間。」之平均分數則為得分最低。從結果中發現，此一構面全數皆超過中間值，這表示原住民高職學生在問題解決及決策方面的能力不

錯，更深入分析發現，高職學生在解決方式與分析判斷上仍有進步空間，因此建議家長及教育單位能持續訓練高職學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。

表53 重點高職原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=120，構面平均：3.32)

題號.題目	平均數	標準差	排序
12.我能瞭解自的心理運作。	3.42	1.135	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.41	0.912	2
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.41	0.974	2
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.39	1.132	4
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.31	0.906	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.30	0.940	6
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.30	1.001	7
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.20	0.922	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.18	0.898	9

家庭及人際關係方面(參考表54)，第20、21、22、25及26題為負向題項；而第18、19、23、24及27題則為正向題項，亦即當平均分數愈高時，學生愈具備該項能力。本構面以第18題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我覺得能適應目前生活環境」，大部分的問題項得分皆高於中間值，除了家庭經濟不佳的問題影響與困擾外，其他大致良好，因此這個結果是良好的，表示他們的家庭生活、學校生活都很愉快，這對就學適應力的提升有很大的幫助。唯在家庭經濟上，多數高職學生的家庭經濟狀況較差，因此，若學校能提供獎助學金，或提供打工機會，應該可以減少這項問題的產生。另外值得一提的，國、高中職生年紀正處青少年叛逆階段，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如能適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。

表54 重點高職原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=120，構面平均：3.28)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	3.77	1.268	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.59	1.206	2
19.我能與家人同學有效溝通。	3.55	1.208	3
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.38	1.138	4
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.36	1.483	5
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.34	1.332	6

題號.題目	平均數	標準差	排序
23.我很受別人的歡迎。	3.23	0.985	7
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.19	1.239	8
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.76	1.223	9
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.66	1.199	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 55），僅第 31 題為負向題項，採以反向計分方式將其轉回正向語意，其他皆為正向題項。本構面以正向題項第 35 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高，其次為「我已為未來的理想生涯設定明確的目標。」及「我有經運動的習慣。」；而第 28 題：「我覺得自己口才很好。」之平均分數則為得分最低。這個結果顯示這群原住民高職學生對自己的口才表達能力與領導能力仍較不具自信(第 29、33 題)，但對未來的理想目標、和社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好，這些是必需注意並維持、改善的。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表55 重點高職原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=120，構面平均：3.12)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.29	0.974	1
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.27	0.994	2
32.我有經運動的習慣。	3.26	1.149	3
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.18	0.987	4
34.我有良好的社會互動能力。	3.16	0.870	5
29.我認為自己具有領導能力。	3.03	0.884	6
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	2.98	1.123	7
33.我常被選為團體的幹部。	2.97	1.037	8
28.我覺得自己口才很好。	2.92	0.805	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 56），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以負向題項第 45 題：「我經常感到學習沒有成就感。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 39 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出重點學校與一般學校之原住民高職生與高中生的情況雷同，對學習皆富有濃厚的興趣、成就感及目標，唯對上台報告、考試及學習規畫能力稍弱。因此，教育

單位可持續加強這個部分，例如在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的興趣，或是誘導學生發表自己的意見。另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。

表56 重點高職原住民學生在構面四：學習適應力的分析(n=120，構面平均：2.92)

題號.題目	平均數	標準差	排序
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.21	1.068	1
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.20	1.345	2
41.我能有效分配各科學習時間。	3.02	0.710	3
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	2.98	0.953	4
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.92	0.940	5
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.89	0.924	6
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.81	0.823	6
37.我經常擔心考試。(-)	2.59	1.033	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.63	1.053	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表57)，僅以第47及48題為正向題項，其他皆為負向題項，針對負向題項部分，本研究採以反向計分將其轉為正向語意解析之。本構面以第47題：「我經常心情愉快。」得分最高，其次為「我的身體很健康。」、「我覺得掌握自己的心情不容易。」及「我常為感情問題困擾。」；而第54題：「我經常擔心自己的表無法讓父母滿意。」的得分最低。結果顯示，他們較擔心自己表現不如父母所期望的，也常心情起伏不定。然而，在高中、職時期可能因升學而使他們充斥在壓力的環境中成長，為了減低這種情況，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵，減少過度的盼望，多溝通，了解孩子的處境與現況，應能較為有效的處理這方面的問題。另外，分析結果也發現這個時期的學生不止受到功課的影響，更是受到人際關係(友情、愛情)影響學習適應的能力，因此，家長、老師更應扮演重要角色，適時協助學生健全快樂的身心發展。

表57 重點高職原住民學生在構面五：情緒適應力的分析(n=120，構面平均：3.06)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.48	1.195	1
48.我的身體很健康。	3.43	1.120	2
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.13	1.050	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.05	1.083	4

題號.題目	平均數	標準差	排序
53.我常為人際關係困擾。(-)	2.99	1.049	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	2.98	1.198	6
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.93	0.980	7
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.92	1.026	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.61	1.048	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 58),僅第 6 題為負向題項,採以反向計分將其轉為正向語意。其中,本構面以第 8 題:「我在目前的生活中,我知道什對我是最重要的。」之平均分數得分最高,而第 6 題:「我覺得我的生活缺乏成就感。」之平均分數得分最低,此一結果顯示,原住民高中職學生對自我信心及成就感的重視程度高,對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知;他們也相信,只要肯努力,一定會得到好的結果,這種想法是值得鼓勵的!另外,在生活、求學目的及價值觀的塑造方面,如能增加實質上的鼓勵與適時給予方向的指引,相信就學適應力能更為提升。

表 58 重點高職原住民學生在構面六：價值判斷力的分析(n=120, 構面平均：3.43)

題號.題目	平均數	標準差	排序
8.我在目前的生活中,我知道什對我是最重要的。	3.73	1.235	1
5.我認為只努力便有好成果。	3.69	1.333	2
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.54	0.978	3
4.我堅信追求自己的目標。	3.49	1.145	4
1.我比較喜歡言行一致的人。	3.45	1.187	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.39	1.040	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.21	0.916	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	2.94	1.048	8

註：(-)表示為負向題項

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項,藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 59 結果可以得知,就讀於原住民重點地區高職之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習」之平均數最低,其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」,表示就讀原住民重點地區高職之原住民學生對於家庭經濟壓力很大,進而影響到學校課業學習方面,使得原住民學生興趣較為低落,因此在原住民重點地區之原住民學生之家庭經濟及學習狀況是較為值得注意的;而平均數最高的是「同學不會因為我是原住民而討厭我」,表示就讀於原住民重點地區高職之原住民學生對於同儕團

體之間的相處是融洽的。

表59 原住民重點地區高職之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	12 10.0%	10 8.3%	30 25.0%	23 19.2%	45 37.5%	3.66
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	14 11.7%	7 5.8%	25 20.8%	22 18.3%	52 43.3%	3.76
57.父母重視我的學業成績。	1 0.8%	19 15.8%	45 37.5%	29 24.2%	26 21.7%	3.5
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	4 3.3%	16 13.3%	36 30.0%	29 24.2%	35 29.2%	3.63
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	8 6.7%	12 10.0%	31 25.8%	31 25.8%	38 31.7%	3.66
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	11 9.2%	12 10.0%	26 21.7%	23 19.2%	48 40.0%	3.71
61.我很適應學校的生活。	10 8.3%	13 10.8%	25 20.8%	38 31.7%	34 28.3%	3.61
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	5 4.2%	20 16.7%	42 35.0%	25 20.8%	28 23.3%	3.43
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	9 7.5%	16 13.3%	51 42.5%	26 21.7%	18 15.0%	3.23
64.我有信心能把學校的課業學好。	6 5.0%	17 14.2%	51 42.5%	32 26.7%	14 11.7%	3.26
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	13 10.8%	24 20.0%	44 36.7%	29 24.2%	10 8.3%	2.99

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.重點高職原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 60 為原住民高職學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，「個人自信及勝任力」及「問題解決及決策力」與「學習適應力」及「情緒適應力」不具顯著的正向關係；其他構面兩兩構面間皆具顯著的相關性，在所有就學適應的能力上，會產生同向的成長，例如：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的價值判斷的能力。

表60 重點高職原住民學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.387**	0.740**	0.132	0.146	0.731**
構面二： 家庭及人際關係	0.387**	1	0.430**	0.294**	0.394**	0.588**
構面三： 個人自信及勝任力	0.740**	0.430**	1	0.131	0.090	0.623**
構面四： 學習適應力	0.132	0.294**	0.131	1	0.494**	0.142
構面五： 情緒適應力	0.146	0.394**	0.090	0.494**	1	0.237**
構面六： 價值判斷力	0.731**	0.588**	0.623**	0.142	0.237**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之重點高職原住民學生在「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

如表 61 不同背景之原住民高職學生發現，成績較佳(前段)的學生在「學習適應力」方面的表現明顯優於成績中、後段的學生；另外出席率較高的學生(從未缺席)在「個人自信及勝任力」的表現亦明顯優於偶爾缺席及經常缺席的學生，至於其他的部分，皆無明顯的進一步顯著差異群體。

表61 不同背景之重點高職原住民學生變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.864	0.559	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.559	0.828	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.917	0.513	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.621	0.777	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.235	0.281	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.802	0.615	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.175	0.281	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.155	0.145	無

性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.726	0.396	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.129	0.720	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.401	0.239	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.039	0.844	無

學制在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
學制在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.507	0.603	無
學制在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	3.428	0.036	有
學制在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.551	0.578	無
學制在構面四「學習適應力」有無差異。	2.423	0.093	無
學制在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.273	0.108	無
學制在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.607	0.547	無

家庭經濟在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.156	0.318	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.550	0.082	無
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.357	0.262	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.510	0.602	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.240	0.787	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.080	0.923	無

父親教育程度在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.380	0.890	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.866	0.522	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.810	0.564	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.426	0.211	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.531	0.784	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.330	0.250	無

母親教育程度在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.785	0.122	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	3.721	0.004	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.171	0.062	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.210	0.309	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.938	0.459	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.673	0.147	無

班上課業成績在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.525	0.593	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.199	0.820	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.503	0.227	無
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	3.732	0.027	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.920	0.401	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.136	0.873	無

出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.858	0.161	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.659	0.074	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	4.625	0.012	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	1.581	0.210	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.056	0.351	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.226	0.043	有

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

構面	變項	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力			
構面二：家庭及人際關係			
構面三：個人自信及勝任力			從不缺席的學生明顯優於偶爾及經常缺席的學生
構面四：學習適應力		成績前段的學生明顯優於中、後段的學生	
構面五：情緒適應力			
構面六：價值判斷力			

(八)一般地區高職部分

1.一般地區高職背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高職生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 62 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(41.67%)，其次為泰雅族(19.44%) 邵族最少(0.56%)；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民高職生最多(43.89%)，富裕的最少(0.56%)；父親教育程度為國中的最多(30.56%)，高中次之(21.67%)，大專(學)以上的最少(1.11%)；母親教育程度為國中的最多(35.00%)，國小次之(20.00%)，大專(學)以上的最少(0.56%)。班上課業成績多數為中段學生(49.44%)，較少是前段的學生(16.67%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(59.44%)，經常缺席者為最少(2.78%)。

表62 一般地區高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=180)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	75	41.67%
	泰雅族	35	19.44%
	排灣族	33	18.33%
	布農族	21	11.67%
	卑南族	2	1.11%
	鄒族	5	2.78%
	魯凱族	4	2.22%
	賽夏族	2	1.11%
	雅美族	0	0%
	邵族	1	0.56%
	噶瑪蘭族	0	0%
	太魯閣族	2	1.11%
	撒奇萊雅族	0	0%
	其他	0	0%
	性別	男	87
女		93	51.67%
學制	高中	6	3.33%
	高職	160	88.89%
	綜合高中	14	7.78%
家庭經濟	低收入戶	38	21.11%
	小康	79	43.89%
	富裕	1	0.56%
	不清楚	62	34.44%
父親教育程度	國小以下	8	4.44%
	國小	28	15.56%
	國中	55	30.56%
	高中	39	21.67%
	高職	26	14.44%
	大專(學)	16	8.89%
	大專(學)以上	2	1.11%
	不清楚	6	3.33%
母親教育程度	國小以下	6	3.33%
	國小	36	20.00%
	國中	63	35.00%
	高中	34	18.89%
	高職	33	18.33%
	大專(學)	7	3.89%
	大專(學)以上	1	0.56%
	不清楚	0	0%
班上課業成績	前段	30	16.67%
	中段	89	49.44%
	後段	61	33.89%
出缺席	從不缺席	68	37.78%
	偶爾缺席	107	59.44%
	經常缺席	5	2.78%

2.信度分析

信度分析旨在探究內容的一致性與可靠性，意即此筆測驗結果是否值得信賴。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.926，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度，而本研究亦符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

3.一般地區高職學生就學適應各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高職生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，在負向題項部分採反向計分方式將其轉回正向語意，即當平均分數愈高，表示學生的就學適應力愈高。

問題解決及決策力方面（參考表 63），全數為正向題項，因此，當平均分數愈高時，表示問題解決及決策的能力愈佳。本構面以第 12 題：「我能瞭解自的心理運作。」之平均分數得分最高；而第 11 題：「我會妥當安排計畫及時間。」之平均分數則為得分最低。從結果中發現，此一構面全數皆超過中間值，這表示原住民高職學生在問題解決及決策方面的能力不錯，更深入分析發現，高職學生在解決方式與分析判斷上仍有進步空間，因此建議家長及教育單位能持續訓練高職學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。

表63 一般地區高職原住民學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=180, 構面平均:3.30)

題號.題目	平均數	標準差	排序
12.我能瞭解自的心理運作。	3.44	1.095	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.42	0.939	2
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.41	1.029	3
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.31	0.891	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.30	0.939	4
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.28	0.976	6
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.21	0.865	7
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.19	0.922	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.18	0.981	9

家庭及人際關係方面(參考表 64)，第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項；而第 18、19、23、24 及 27 題則為正向題項，亦即當平均分數愈高時，學生愈具備該項能力。本構面以第 22 題：「我不滿意自己目前的經濟狀況。」之平均分數得分最高，其次為「我能與同學相處得很融洽」，大部分的問題項得分皆高於中間值，因此這個結果是良好的，表示他們的家庭生活、學校生活都很愉快，這對就學適應力的提升有很大的幫助。唯在家庭經濟上，多數高職學生的家庭經濟狀況較差，因此，若學校能提供獎助學金，或提供打工機會，應該可以減少這項問題的產生。另外值得一提的，國、高中職生年紀正處青少年叛逆階段，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如能適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。

表64 一般地區高職原住民學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=180，構面平均：3.47)

題號.題目	平均數	標準差	排序
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.89	1.195	1
18.我能與同學相處得很融洽。	3.83	1.195	2
19.我能與家人同學有效溝通。	3.73	1.117	3
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.73	1.102	4
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.70	1.067	5
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.69	1.342	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.59	1.213	7
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.42	1.281	8
23.我很受別人的歡迎。	3.18	0.855	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.92	1.096	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面(參考表 65)，僅第 31 題為負向題項，採以反向計分方式將其轉回正向語意，其他皆為正向題項。本構面以正向題項第 32 題：「我有經運動的習慣。」之平均分數得分最高，其次為「我具有良好的生活自理能力。」及「我有良好的社會互動能力。」；而第 33 題：「我常被選為團體的幹部。」之平均分數則為得分最低。這個結果顯示這群原住民高職學生對自己的領導能力仍較不具自信，但對未來的目標、和社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好，這些是必需注意並維持、改善的。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表65 一般地區高職原住民學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=180, 構面平均:3.20)

題號.題目	平均數	標準差	排序
32.我有經運動的習慣。	3.43	1.144	1
35.我具有良好的生活自理能力。	3.37	0.934	2
34.我有良好的社會互動能力。	3.31	0.840	3
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.27	1.034	4
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.21	0.990	5
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.14	0.938	6
29.我認為自己具有領導能力。	3.11	0.906	7
28.我覺得自己口才很好。	3.03	0.871	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.92	1.013	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 66），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以負向題項第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 39 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出原住民高職生與高中生的情況雷同，對學習皆富有濃厚的興趣、成就感及目標，唯對上台報告、考試及學習規畫能力稍弱。因此，教育單位可持續加強這個部分，例如在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的興趣，或是誘導學生發表自己的意見。另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。

表66 一般地區高職原住民學生在構面四：學習適應力的分析(n=180, 構面平均:2.99)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.66	1.211	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.43	1.073	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.03	1.085	3
41.我能有效分配各科學習時間。	2.93	0.863	4
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.86	1.094	5
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.83	1.007	6
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.77	1.072	6
37.我經常擔心考試。(-)	2.73	1.061	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.67	1.168	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 67），僅以第 47 及 48 題為正向題項，其他皆為負向題項，針對負向題項部分，本研究採以反向計分將其轉為正向語意解析之。本構面以第 47 題：「我經常心情愉快。」得分最高，其次為「我的身體很健康。」、「我常為人際關係困擾。」及「我

常為感情問題困擾。」；而第 54 題：「我經常擔心自己的表無法讓父母滿意。」的得分最低。結果顯示，他們較擔心自己表現不如父母所期望的，也常心情起伏不定。然而，在高中、職時期可能因升學而使他們充斥在壓力的環境中成長，為了減低這種情況，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵，減少過度的盼望，多溝通，了解孩子的處境與現況，應能較為有效的處理這方面的問題。

表67 一般地區高職原住民學生在構面五：情緒適應力的分析(n=180，構面平均：3.28)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.73	1.061	1
48.我的身體很健康。	3.65	1.106	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.49	1.054	3
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.28	1.052	4
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.26	1.052	5
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.08	1.106	6
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.08	1.148	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	3.01	1.041	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.98	1.141	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 68)，僅第 6 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。其中，本構面以第 5 題：「我認為只要努力便有好成果。」之平均分數得分最高，而第 6 題：「我覺得我的生活缺乏成就感。」之平均分數得分最低，此一結果顯示，原住民高中職學生對自我信心及成就感的重視程度高，對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知；他們也相信，只要肯努力，一定會得到好的結果，這種想法是值得鼓勵的！另外，在生活、求學目的及價值觀的塑造方面，如能增加實質上的鼓勵與適時給予方向的指引，相信就學適應力能更為提升。

表68 一般地區高職原住民學生在構面六：價值判斷力的分析(n=180，構面平均：3.55)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只努力便有好成果。	3.84	1.197	1
1.我比較喜歡言行一致的人。	3.83	1.186	2
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	3.70	1.143	3
4.我堅信追求自己的目標。	3.66	1.104	4
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.48	0.924	5
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.41	1.007	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.34	0.873	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.17	1.011	8

註：(-)表示為負向題項

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 69 結果可以得知，就讀於一般地區高職之原住民學生對於「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」之平均數最低，其次是「我有信心能把學校的課業學好」，表示就讀一般地區高職之原住民學生對於學校課業學習方面壓力較大，使得原住民學生興趣較為低落，而且成就低落導致原住民學生沒有信心能把學校的課業學好，因此在一般地區之原住民學生之學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「同學不會因為我是原住民而討厭我」，表示就讀於一般地區高職之原住民學生對於同儕團體之間的相處是融洽的。

表69 一般地區高職之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	23 12.8%	12 6.7%	41 22.8%	29 16.1%	75 41.7%	3.67
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	26 14.4%	11 6.1%	29 16.1%	27 15.0%	87 48.3%	3.77
57.父母重視我的學業成績。	7 3.9%	16 8.9%	76 42.2%	50 27.8%	31 17.2%	3.46
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	8 4.4%	20 11.1%	61 33.9%	49 27.2%	42 23.3%	3.54
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	13 7.2%	12 6.7%	64 35.6%	41 22.8%	50 27.8%	3.57
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	16 8.9%	8 4.4%	50 27.8%	38 21.1%	68 37.8%	3.74
61.我很適應學校的生活。	13 7.2%	11 6.1%	49 27.2%	45 25.0%	62 34.4%	3.73
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	13 7.2%	23 12.8%	60 33.3%	39 21.7%	45 25.0%	3.44
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	9 5.0%	29 16.1%	88 48.9%	43 23.9%	11 6.1%	3.1
64.我有信心能把學校的課業學好。	8 4.4%	26 14.4%	90 50.0%	42 23.3%	14 7.8%	3.16
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	8 4.4%	21 11.7%	68 37.8%	47 26.1%	36 20.0%	3.46

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.一般地區高職原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 70 為原住民高職學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，兩兩構面間皆具顯著的相關性，在所有就學適應的能力上，會產生同向的成長，例如：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

表70 一般地區高職原住民學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.564**	0.673**	0.335**	0.352**	0.784**
構面二： 家庭及人際關係	0.564**	1	0.393**	0.161**	0.441**	0.687**
構面三： 個人自信及勝任力	0.673**	0.393**	1	0.376**	0.338**	0.565**
構面四： 學習適應力	0.335**	0.161**	0.376**	1	0.372**	0.213**
構面五： 情緒適應力	0.352**	0.441**	0.338**	0.372**	1	0.405**
構面六： 價值判斷力	0.784**	0.687**	0.565**	0.213**	0.405**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之一般地區高職原住民學生在「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

如表 71 不同背景之原住民高職學生發現，僅母親教育程度在就學適應能力上有顯著的差異，尤其是「價值判斷力」，其他皆無明顯的進一步顯著差異群體。

表71 不同背景之一般地區高職原住民學生變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.344	0.016	有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.612	0.115	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.204	0.024	有
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.880	0.544	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.196	0.300	無

各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.528	0.010	有
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.034	0.855	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.971	0.326	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.077	0.782	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.056	0.813	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.075	0.785	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.513	0.220	無
學制在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
學制在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.957	0.386	無
學制在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.479	0.231	無
學制在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.965	0.383	無
學制在構面四「學習適應力」有無差異。	0.106	0.900	無
學制在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.482	0.618	無
學制在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.628	0.199	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.294	0.830	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.248	0.084	無
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.695	0.556	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.560	0.642	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.227	0.301	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.774	0.510	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.719	0.656	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.522	0.817	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.712	0.662	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.326	0.941	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.454	0.866	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.966	0.458	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.133	0.052	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.146	0.051	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.216	0.300	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.729	0.627	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.646	0.694	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	4.033	0.001	有
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性

班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.771	0.464	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.533	0.588	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.298	0.103	無
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	2.568	0.080	無
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.352	0.704	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.791	0.455	無
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.930	0.396	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.450	0.237	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	2.724	0.068	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	1.904	0.152	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.189	0.044	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.188	0.829	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項	母親教育程度
構面	
構面一：問題解決及決策力	
構面二：家庭及人際關係	
構面三：個人自信及勝任力	
構面四：學習適應力	
構面五：情緒適應力	
構面六：價值判斷力	母親教育程度-國小及高職者，明顯優於國小以下及大專的學生

(九)高中職補校部分

1.高中職補校背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高中職補校學生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 72 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(41.14%)，邵族及雅美族最少(0.63%)；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民高中職補校生最多(39.87%)，富裕的最少(1.27%)；父親教育程度為國中的最多(31.33%)，國小次之(22.78%)，大專(學)以上的最少(1.58%)；母親教育程度為國中的最多(33.23%)，國小次之(22.15%)，大專(學)以上的最少(0.63%)。這個結果可能是因為部分高中職補校學生較一般高中生年齡稍長，因此家中父母之年齡也較大，所以教育程度較一般高中職學生之家長低。班上課業成績多數為中段學生(56.96%)，較少是前段的學生(20.57%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(63.29%)，經常缺席者為最少(16.77%)。

表72 高中職補校背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=316)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	130	41.14%
	泰雅族	61	19.30%
	排灣族	56	17.72%
	布農族	38	12.03%
	卑南族	3	0.95%
	鄒族	6	1.90%
	魯凱族	4	1.27%
	賽夏族	4	1.27%
	雅美族	2	0.63%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	2	0.63%
	太魯閣族	10	3.16%
	撒奇萊雅族	0	0%
	其他	0	0%
性別	男	143	45.25%
	女	173	54.75%
家庭經濟	低收入戶	73	23.10%
	小康	126	39.87%
	富裕	4	1.27%
	不清楚	113	35.76%
父親教育程度	國小以下	25	7.91%
	國小	72	22.78%
	國中	99	31.33%
	高中	59	18.67%
	高職	32	10.13%
	大專(學)	13	4.11%
大專(學)以上	5	1.58%	

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	不清楚	11	3.48%
母親教育程度	國小以下	34	10.76%
	國小	70	22.15%
	國中	105	33.23%
	高中	46	14.56%
	高職	41	12.97%
	大專(學)	9	2.85%
	大專(學)以上	2	0.63%
	不清楚	9	2.85%
班上課業成績	前段	65	20.57%
	中段	180	56.96%
	後段	71	22.47%
出缺席	從不缺席	63	19.94%
	偶爾缺席	200	63.29%
	經常缺席	53	16.77%

2.信度分析

信度即是測量的可靠性，係指測量結果的一致性或穩定性，意即，當測驗結果的相似性愈高，即代表信度高，測量的結果也愈可靠。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.916，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度，而本研究亦符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

3.高中職補校原住民學生就學適應力各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高中職補校學生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。另外，本問卷設有負向題項，亦採反向計分方式轉換之。

問題解決及決策力方面(參考表 73)，全部皆為正向題項，因此當平均分數愈高，表示該項能力愈佳。本構面以第 9 題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」平均分數最高；而最低則是第 17 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」從這個構面的結果發現，整體平均數均高於中間值，而且也略高於高中職學生，表示高中職補校學生在分析判斷能力、問題解決能力及邏輯思考能力較高中職學生好，可能是因為補校學生的年齡層較廣，有些年紀稍長，或是已具有工作經驗，因此多了些社會歷練，也強化了這方面的能力。而這方面能力的提升，對就學適應力的提高有很大的助益。

表73 高中職補校原住民學生構面一：問題解決及決策力(n=316，構面平均：3.56)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.90	0.936	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.70	0.957	2
12.我能瞭解自的心理運作。	3.70	1.018	3
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.49	0.921	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.48	0.906	5
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.47	0.889	6
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.45	0.916	7
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.44	0.883	8
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.40	0.929	9

家庭及人際關係方面(參考表74)，第20、21、22、25及26題為負向題項，而第18、19、23、24及27為正向題項，表示當平均得分愈高時，愈具備該項能力。本構面以第18題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人同學有效溝通」、「我覺得能適應目前生活環境。」；而第22題：「我不滿意自己目前的經濟狀況。」及第21題：「我的家庭經濟有困難。」之平均分數則為得分不僅最低，也未達中間值。此一結果反映出多數原住民高中職補校學生認為自己目前的家庭經濟狀況不佳，針對這個問題，若相關單位能多提供一些就學補助、獎助學金方案或提供工讀機會，如此應能解決些許經濟問題；另外，他們與同儕相處及家庭生活狀況不錯，這個部分提升了他們的就學適應的能力。

表74 高中職補校原住民學生構面二：家庭及人際關係(n=316，構面平均：3.44)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.06	0.992	1
19.我能與家人同學有效溝通。	3.85	1.050	2
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.85	1.005	3
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.80	1.128	4
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.53	1.399	5
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.51	1.194	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.32	1.232	7
23.我很受別人的歡迎。	3.31	0.812	8
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.65	1.118	9
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.56	1.224	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 75），只有第 31 題為負向題項，其他皆為正向題向。本構面以第 35 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高，其次為「我有良好的社會互動能力」及「我有經運動的習慣」；而第 33 題：「我常被選為團體的幹部」之平均分數則為得分最低。這個結果顯示這群原住民高中職補校學生對自己的領導能力及口語表達能力較不具自信，這點是必需注意並改善的，例如多給學生一些擔任班級幹部的機會，培養他們的領導才能；另一方面，也可以利用課堂機會誘導學生表達自己的想法，進一步訓練他們表達自我的能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，而調查結果與其一致，這點是值得學習的，因為養成適度的運動習慣除了可以增進身體機能外，也是與朋友、家人交流和抒壓的良好管道。

表75高中職補校原住民學生構面三：個人自信及勝任力(n=316，構面平均：3.20)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.52	0.896	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.41	0.851	2
32.我有經運動的習慣。	3.32	1.163	3
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.28	0.948	4
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.24	0.912	5
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.19	1.093	6
29.我認為自己具有領導能力。	3.02	0.931	7
28.我覺得自己口才很好。	2.95	0.862	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.89	1.047	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 76），僅第 41 題為正向題項，其餘皆為負向題項。本構面以第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 39 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出與原住民高職生和高中生的情況雷同，都是學習有著濃厚的興趣、成就感及目標，對上台報告、考試及讀書規畫較缺乏信心。因此，教育單位可強化這個部分，例如在課程中加入更為生活化、趣味化及實用性的元素來引起學生的興趣；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。再者，在時間的支配上也是一個重點，相較於高中職學生，補校生的時間支配能力及課後備課及寫作業的能力較差，可能因為補校生白天要上班或照顧家庭，把讀書的時間與精神分散掉，而造成沒能有效支配與運用時間。

表76高中職補校原住民學生構面四：學習適應力(n=316，構面平均：3.03)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.59	1.233	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.36	1.082	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.23	1.083	3
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	3.06	0.939	4
41.我能有效分配各科學習時間。	2.99	0.832	5
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.91	1.033	6
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.75	0.938	7
37.我經常擔心考試。(-)	2.73	1.043	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.67	1.143	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表77)，僅第47與48題為正向題項，其餘皆為負向題項。本構面第47題：「我經常心情愉快。」平均分數最高，其次為「我常為人際關係困擾」及「我的身體很健康」；而平均分數最低為正向題項之「我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意」。結果顯示這群學生對友情與愛情的處理尚算不錯，不過由於補校生年齡多在20歲(含)以下居多(71.62%)，因此與高中職學生一樣，承擔不少升學壓力與父母的殷切盼望，充斥在壓力的情境下，身心都有著相當的負擔。再者，也可能因為年齡稍長的學生，為了工作與家庭壓力而心情低落。雖然表面上在情緒的調適上問題不大，但不可否認它潛在對這群學生的影響力，因此家庭成員及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，適時給予心理上的輔導、協助，實質上的關心、鼓勵，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力的同時，也可以幫助他們建立良好的身心狀況。

表77高中職補校原住民學生構面五：情緒適應力(n=316，構面平均：3.19)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.62	1.037	1
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.47	1.088	2
48.我的身體很健康。	3.46	1.093	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.30	1.135	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.16	1.154	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.02	1.160	6
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.93	1.160	7
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.90	1.132	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.87	1.146	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 78),僅第 6 題為負向題項,採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以負向題項之第 5 題:「我認為只要努力便有好成果。」之平均分數得分最高,第 6 題:「我覺得我的生活缺乏成就感。」之平均分數得分最低,此一結果顯示,原住民高中職補校學生對目前生活感到滿意,也從生活及學習中獲得成就感;另外他們自我信心及成就感的重視程度高,而對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知。此一結果顯示,目前補校學生這方面的能力是良好的,不過如能更多點實質上的鼓勵,適時給予方向的指引,相信這方面的能力能更進一步提升。

表78高中職補校原住民學生構面六：價值判斷力(n=316，構面平均：3.74)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只努力便有好成果。	4.11	1.081	1
8.我在目前的生活中,我知道什對我是最重要的。	4.08	0.981	2
1.我比較喜歡言行一致的人。	3.89	1.113	3
4.我堅信追求自己的目標。	3.87	1.019	4
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.86	0.906	4
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.71	0.904	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.53	0.814	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	2.91	1.088	8

註：(-)表示為負向題項

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項,藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 79 結果可以得知,就讀於高中職進修學校之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習」之平均數最低,其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」,表示就讀高中職進修學校之原住民學生對於家庭經濟壓力很大,進而影響到學校課業學習方面,使得原住民學生興趣較為低落,因此高中職進修學校之原住民學生之家庭經濟及學習狀況是較為值得注意的;而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」,表示就讀於一般地區高中之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高。

表79 高中職進修學校之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	16 5.1%	12 3.8%	95 30.1%	53 16.8%	140 44.3%	3.91
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	23 7.3%	17 5.4%	81 25.6%	42 13.3%	153 48.4%	3.90
57.父母重視我的學業成績。	18	24	159	61	54	3.34

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
	5.7%	7.6%	50.3%	19.3%	17.1%	
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	12 3.8%	20 6.3%	130 41.1%	79 25.0%	75 23.7%	3.59
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	10 3.2%	21 6.6%	104 32.9%	61 19.3%	120 38.0%	3.82
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	10 3.2%	17 5.4%	86 27.2%	57 18.0%	146 46.2%	3.99
61.我很適應學校的生活。	9 2.8%	9 2.8%	98 31.0%	86 27.2%	114 36.1%	3.91
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	24 7.6%	35 11.1%	130 41.1%	66 20.9%	61 19.3%	3.33
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	18 5.7%	47 14.9%	161 50.9%	52 16.5%	38 12.0%	3.14
64.我有信心能把學校的課業學好。	6 1.9%	21 6.6%	156 49.4%	84 26.6%	49 15.5%	3.47
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	32 10.1%	65 20.6%	113 35.8%	59 18.7%	47 14.9%	3.08

註：65 題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4. 高中職補校原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 80 為高中職補校學生在就學適應六個構面分數之相關矩陣，研究發現，兩兩構面皆呈現正向相關之關係。例如：當該學生問題解決能力愈好，他們在學習適應、情緒適應及個人自信與勝任上的能力也會愈佳。

表80 高中職補校原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.355**	0.575**	0.220**	0.312**	0.753**
構面二： 家庭及人際關係	0.355**	1	0.354**	0.381**	0.541**	0.471**
構面三： 個人自信及勝任力	0.575**	0.354**	1	0.287**	0.259**	0.510**
構面四： 學習適應力	0.220**	0.381**	0.287**	1	0.461**	0.255**
構面五： 情緒適應力	0.312**	0.541**	0.259**	0.461**	1	0.348**
構面六： 價值判斷力	0.753**	0.471**	0.510**	0.255**	0.348**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之高中職補校原住民學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

結果發現，首先，性別在就學適應力上並沒顯著的差異性；其次，不同的族籍在「家庭及人際關係」及「情緒適應力」上有顯著的差異性，尤其以布農族的學生反應情況較佳。家庭經濟較佳的學生在「家庭及人際關係」上，明顯優於家庭經濟較差者。第三班上成績較佳者在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」上，明顯優於班上成績較差者。

表81 不同背景之高中職補校原住民學生之變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	1.284	0.238	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.012	0.032	有
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.731	0.073	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.895	0.538	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.965	0.037	有
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.693	0.081	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.064	0.800	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.009	0.924	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.248	0.619	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.768	0.381	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.123	0.146	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	2.303	0.130	無
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.775	0.509	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	4.189	0.006	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.836	0.140	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	1.608	0.187	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.211	0.306	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.819	0.484	無
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.323	0.943	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.693	0.110	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.168	0.321	無

父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.310	0.245	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.638	0.124	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.435	0.880	無

母親教育程度在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.557	0.790	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.687	0.683	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.782	0.603	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.685	0.685	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.536	0.807	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.839	0.556	無

班上課業成績在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	4.514	0.012	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	4.298	0.014	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	17.092	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	8.321	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.751	0.175	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	6.766	0.001	有

出缺席在就學適應上之差異

項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.750	0.066	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.782	0.458	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.869	0.420	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.269	0.765	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	1.018	0.362	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.103	0.333	無

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項 構面	族籍	經濟	成績
構面一：問題解決及決策力			前段的學生明顯優於中、後段學生
構面二：家庭及人際關係	布農族的學生明顯優於鄒族的學生	小康的學生明顯優於低收入戶的學生	前段的學生明顯優於中、後段學生
構面三：個人自信及勝任力			1.前段的學生明顯優於中、後段學生； 2.中段的學生明顯優於後段的學生
構面四：學習適應力			前、中段的學生明顯優於後段學生
構面五：情緒適應力	泰雅族、排灣族及布農族的學生明顯優於鄒族的學生		
構面六：價值判斷力			前段的學生明顯優於中、後段學生

(十)大專部分

1.大專背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民大專生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 82 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(34.04%)，噶瑪蘭族最少(0.16%)；女生(56.89%)較男生多；家庭經濟為小康的原住民大專生最多(48.14%)，富裕的最少(0%)；父親教育程度為國中的最多(25.61%)，國小次之(22.85%)，大專(學)以上的最少(2.59%)；母親教育程度為國中的最多(26.90%)，國小次之(25.28%)，大專(學)以上的最少(1.46%)。班上課業成績多數為中段學生(59.32%)，較少是前段的學生(13.29%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(72.93%)，經常缺席者為最少(7.62%)。

表82 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=617)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	210	34.04%
	泰雅族	84	13.61%
	排灣族	116	18.80%
	布農族	85	13.78%
	卑南族	18	2.92%
	鄒族	12	1.94%
	魯凱族	17	2.76%
	賽夏族	12	1.94%
	雅美族	4	0.65%
	邵族	2	0.32%
	噶瑪蘭族	1	0.16%
	太魯閣族	53	8.59%
	撒奇萊雅族	2	0.32%
	其他	1	0.16%
性別	男	266	43.11%
	女	351	56.89%
學制	專科	167	27.07%
	大學	438	70.99%
	碩士班	7	1.13%
	博士班	5	0.81%
家庭經濟	低收入戶	140	22.69%
	小康	297	48.14%
	富裕	0	0%
	不清楚	180	29.17%
父親教育程度	國小以下	27	4.38%
	國小	141	22.85%
	國中	158	25.61%
	高中	125	20.26%
	高職	87	14.10%
	大專(學)	63	10.21%

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
	大專（學）以上	16	2.59%
	不清楚	0	0%
母親教育程度	國小以下	37	6.00%
	國小	156	25.28%
	國中	166	26.90%
	高中	97	15.72%
	高職	106	17.18%
	大專（學）	46	7.46%
	大專（學）以上	9	1.46%
	不清楚	0	0%
班上課業成績	前段	82	13.29%
	中段	366	59.32%
	後段	169	27.39%
出缺席	從不缺席	120	19.45%
	偶爾缺席	450	72.93%
	經常缺席	47	7.62%

2.信度分析

信度即是測量的可靠性，係指測量結果的一致性或穩定性，意即，當測驗結果的相似性愈高，即代表信度高，測量的結果也愈可靠。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.931，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度。本研究結合符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

3.原住民大專生就學適應力各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民大專生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。另外，本問卷亦有負向題項設計，亦採反向計分方式將實際意義反映回構面能力中。

問題解決及決策力方面（參考表 83），皆為正向題項。其中以第 9 題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」之平均分數得分最高；第 11 題：「我會妥當安排計畫及時間」之平均分數則為得分最低，不過各題間平均數差距不大，故作答情形也較趨於一致。結果顯示此一構面平均分數偏高，整體平均高達 3.56，表示原住民大專學生在問題解決及決策能力頗強。由於大專式教育制度即是希望培養學生獨立思考、客觀分析判斷及問題解決的能力，因此，大專學生這方面的能力較佳。

表83 原住民大專生構面一：問題解決及決策力(n=617，構面平均：3.56)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選的工作或計畫。	3.68	0.960	1
12.我能瞭解自的心理運作。	3.68	1.002	2
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.65	0.939	3
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.57	0.865	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.53	0.901	5
13.即使面對臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.51	0.899	5
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.48	0.892	7
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.47	0.880	7
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.45	0.889	9

家庭及人際關係方面（參考表 84），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項；而 18、19、23、24 及 27 題為正向題項。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人同學有效溝通」、「我覺得能適應目前生活環境」，這些與朋友、家人相處與適應生活相關的題項，平均分數皆高於中間值 3，表示大專學生在親情及友情的經營上皆不錯，因為多數大專學生建立了與家庭成員、師長及朋友溝通的良好管道。其實，平時對家人及朋友多點關懷、多點笑容，少點指責，耐心的傾聽都可能化解彼此的誤會與心結。當然，鼓勵與關懷也相當重要，因此，父母、師長及身邊的朋友若也能適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。值得注意的地方在於家庭經濟的部分，大部分的大專生對於自己家庭經濟狀況普遍覺得不佳，面對這個問題，相關單位應提供多一些工讀、多設立一些原住民獎助學金專戶，給這些願意努力向上的學生一些支援，雖然無法完全幫助到原住民家庭，但至少給予原住民學生一些實質上的幫助。

表84 原住民大專生構面二：家庭及人際關係(n=617，構面平均：3.47)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	3.95	1.069	1
19.我能與家人同學有效溝通。	3.86	1.047	2
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.78	1.023	3
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.73	1.308	4
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.59	1.174	5
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.56	1.096	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.54	1.265	7

題號.題目	平均數	標準差	排序
23.我很受別人的歡迎。	3.26	0.789	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.77	1.116	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.71	1.039	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 85），僅第 31 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意，其他皆為正向題項。本構面以第 35 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高，其次為「我已為未來的理想生涯設定明確的目標」及「我有良好的社會互動能力」，這個結果顯示這群大專學生的社會互動能力及自己時間管理的安排能力不錯，對未來是有目標有目的的，這點是值得學習的；而第 33 題：「我常被選為團體的幹部」之平均分數則為得分最低，可能是因為在學校較少有機會擔任幹部，因此，不論教育單位應多給他們一些展現領導才能的機會。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，而調查結果與其相符。這點是非常良好的，因為適時適量的運動除了可以增進身心機能外，也是與朋友交流與抒壓的良好管道。

表85 原住民大專生構面三：個人自信及勝任力(n=617，構面平均：3.26)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.60	0.877	1
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.42	0.931	2
34.我有良好的社會互動能力。	3.40	0.839	3
32.我有經運動的習慣。	3.32	1.103	4
30.我會兼顧學業和社團活動。	3.25	0.838	5
29.我認為自己具有領導能力。	3.17	0.879	6
28.我覺得自己口才很好。	3.11	0.799	7
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.08	1.044	8
33.我常被選為團體的幹部。	3.00	1.002	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 86），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。本構面以負向題項之第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，負向題項之第 37 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出與原住民高職、高中生的情況雷同，對學習富有濃厚的興趣、成就感及目標，但對考試、讀書計畫及上台報告較不具信心。對大專學生而言，這些都是相當重要的，因此，各大專院校應加強這個部分的訓練，例如：鼓勵多多學習、多多發言，像是在課程中安排生活化、新鮮有趣題材、時事化的元素來引起

學生的興趣；或是提供一些過去做過的個案分析給學生當作寫報告的引導，這些都是可以提升他們學習能力的方式；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。

表86 原住民大專生構面四：學習適應力(n=617，構面平均：2.98)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.55	1.164	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.24	1.023	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.15	0.996	3
41.我能有效分配各科學習時間。	3.02	0.812	4
40.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.87	0.957	5
42.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.84	0.948	6
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.81	0.995	7
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.66	1.124	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.63	1.000	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表87)，僅第47及48題為正向題項，其他皆為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以第47題：「我經常心情愉快」得分最高，其次為「我的身體很健康」、「我常為人際關係困擾」及「我常為感情問題困擾」；而第46題：「我感到父母對我的期望過高」的得分最低。結果顯示大專生在面對自己的情感性問題較能適當的處理，因此較不會引起過份情緒的波動，也較不致於影響到課業，另外，他們較擔心自己的學業表現是否會讓父母不滿意，因此使心情低落。其實父母會把希望寄託在孩子身上是正常的，但若過度的盼望，反而是壓力的來源。因此，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。

表87 原住民大專生構面五：情緒適應力(n=617，構面平均：3.18)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.63	1.027	1
48.我的身體很健康。	3.50	1.051	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.36	1.092	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.27	1.091	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.23	1.090	5

題號.題目	平均數	標準差	排序
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.09	1.139	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.96	1.076	7
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.84	1.109	8
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.72	1.098	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 88），僅第 6 題為負向題項，因此此題採以反向計分將其轉為正向語意解析之。本構面以第 1 題：「我比較喜歡言行一致的人。」之平均分數得分最高，表示大專學生對自己目前的生活的重心與目標很明確與清楚，對事情的看法與見解不會偏頗、極端，這些都是良好的。但在第 6 題「我覺得我的生活缺乏成就感。」平均得分偏低，表示他們對目前的生活並不滿意。造成這個原因可能是因為壓力、挫折，或是曾遭受不平等的對待，因此相關單位應極面對並改善，以期誘導他們建立一個正確的價值觀，以正向的看待人生，將原住民樂觀、熱情與歡笑的天性徹底表現在現實生活中。

表88 原住民大專生構面六：價值判斷力(n=617，構面平均：3.72)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.07	1.138	1
5.我認為只努力便有好成果。	3.93	1.134	2
8.我在目前的生活中，我知道什對我是最重要的。	3.92	1.062	3
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.82	0.921	4
4.我堅信追求自己的目標。	3.77	0.998	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.68	0.937	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.60	0.912	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	2.96	0.987	8

註：(-)表示為負向題項

本次研究新增加 11 個原住民學生在學校學習及家庭經濟相關的題項，藉此來了解原住民學生就學適應的狀況。在表 89 結果可以得知，就讀於大專之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習」之平均數最低，其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」，表示就讀大專之原住民學生對於家庭經濟壓力很大，進而影響到學校課業學習方面，使得原住民學生興趣較為低落，因此大專之原住民學生之家庭經濟及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」，表示就讀於大專之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高。

表89 大專之原住民學生學校學習題項分析

題號/題目	完全不 同意	有些不 同意	稍微 同意	有些 同意	完全 同意	平均數
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。	46 7.5%	49 7.9%	165 26.7%	142 23.0%	215 34.8%	3.70
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。	53 8.6%	38 6.2%	113 18.3%	137 22.2%	276 44.7%	3.88
57.父母重視我的學業成績。	24 3.9%	42 6.8%	211 34.2%	205 33.2%	135 21.9%	3.62
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。	23 3.7%	48 7.8%	167 27.1%	209 33.9%	170 27.6%	3.74
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。	31 5.0%	29 4.7%	148 24.0%	158 25.6%	251 40.7%	3.92
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。	34 5.5%	20 3.2%	106 17.2%	142 23.0%	315 51.1%	4.11
61.我很適應學校的生活。	33 5.3%	29 4.7%	151 24.5%	214 34.7%	190 30.8%	3.81
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。	36 5.8%	75 12.2%	204 33.1%	163 26.4%	139 22.5%	3.48
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)	18 2.9%	65 10.5%	329 53.3%	142 23.0%	63 10.2%	3.27
64.我有信心能把學校的課業學好。	14 2.3%	47 7.6%	287 46.5%	189 30.6%	80 13.0%	3.44
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。(-)	59 9.6%	126 20.4%	214 34.7%	132 21.4%	86 13.9%	3.10

註：65題為負向題，因將其反向計分轉回正向語意，故題意為「家裡的經濟狀況不會影響到我的課業學習」。

4.大專原住民學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 90 為大專學生在就學適應六個構面分數之相關矩陣，研究發現，兩兩構面皆呈現正向相關之關係。例如：當該學生問題解決能力愈好，他們在學習適應、情緒適應、個人自信與勝任及價值判斷上的能力也會愈佳。

表90 大專原住民學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.573**	0.604**	0.235**	0.351**	0.792**
構面二： 家庭及人際關係	0.573**	1	0.401**	0.283**	0.496**	0.651**
構面三： 個人自信及勝任力	0.604**	0.401**	1	0.395**	0.366**	0.529**
構面四： 學習適應力	0.235**	0.283**	0.395**	1	0.541**	0.194**
構面五： 情緒適應力	0.351**	0.496**	0.366**	0.541**	1	0.374**
構面六： 價值判斷力	0.792**	0.651**	0.529**	0.194**	0.374**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

5.不同背景之原住民大專學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

結果發現，首先在族籍、性別、父母雙親教育程度的部分，其對就學適應上並無顯著的差異。第二、不同學制的大專生在「價值判斷力」上有顯著的差異。第三、班上成績較佳者，在「問題解決及決策力」、「個人自信及勝任力」及「學習適應力」明顯優於班上成績較差者。第四、家庭經濟較佳者「家庭及人際關係」及「情緒適應力」上反應較佳，在最後，出席率較佳的學生，在「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」上明顯優於班上出席率較低的學生。

表91 不同背景之原住民大專學生變異數分析

各族籍在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.704	0.760	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.985	0.464	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.384	0.975	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.962	0.488	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.592	0.862	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.892	0.561	無
性別在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.322	0.571	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.645	0.422	無

性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.086	0.769	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.014	0.906	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.010	0.921	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.215	0.271	無
學制在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
學制在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.287	0.078	無
學制在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.986	0.031	有
學制在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.019	0.384	無
學制在構面四「學習適應力」有無差異。	1.620	0.184	無
學制在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.512	0.674	無
學制在構面六「價值判斷力」有無差異。	8.097	0.000	有
家庭經濟在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	2.488	0.084	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	9.010	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.526	0.218	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	8.502	0.000	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.116	0.045	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	4.488	0.012	有
父親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.874	0.513	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.681	0.665	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.127	0.993	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	1.070	0.379	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.223	0.969	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.129	0.993	無
母親教育程度在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.783	0.583	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	1.863	0.085	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.092	0.366	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.834	0.544	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.297	0.938	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.774	0.590	無
班上課業成績在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	5.620	0.004	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.727	0.066	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	8.725	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	18.414	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	2.391	0.092	無

班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.091	0.337	無
出缺席在就學適應上之差異			
項目	F 檢定	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	3.285	0.038	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	2.412	0.090	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	1.606	0.201	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	3.706	0.025	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	3.627	0.027	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	3.301	0.038	有

透過變異數分析之結果，進一步針對有顯著差異之變項與構面進行事後檢定，結果呈現如下：

變項 構面	學制	經濟	成績	出缺席
構面一：問題解決及決策力			前段的學生明顯優於中、後段學生	
構面二：家庭及人際關係		小康的學生明顯優於低收入戶及不清楚的學生		
構面三：個人自信及勝任力			1.前段的學生明顯優於中、後段學生； 2.中段的學生明顯優於後段的學生	
構面四：學習適應力		低收入戶及小康的學生明顯優於不清楚的學生	1.前段的學生明顯優於中、後段學生； 2.中段的學生明顯優於後段的學生	從未缺席的學生明顯優於偶爾缺席的學生
構面五：情緒適應力		小康的學生明顯優於不清楚的學生		從未缺席的學生明顯優於偶爾缺席的學生
構面六：價值判斷力	1.專科的學生明顯優於大學和博士班的學生； 2.碩士班的學生明顯優於博士班的學生	低收入戶的學生明顯優於不清楚的學生		從未缺席的學生明顯優於經常缺席的學生

二、各級學制學生適應力比較分析

由表 92，所有學制在六個構面的適應程度有些許差異。但總括而言，各學制的「學習適應力」較差，所有學制之整體平均值皆未達中間值 3.5，甚至僅接近中間值 3，表示各學制的學生在學習適應力上均不佳，尤其，以擔心考試、上台報告、重點掌握及讀書時間的規畫管理問題最為嚴重。另外，「情緒適應力」與「個人自信及勝任力」均在伯仲之間，整體平均值均中等偏高，能力尚可；在各級學制的部分，以「價值判斷力」、「問題解決及決策能力」及「家庭及人際關係」之能力較佳。

因此，研究結果發現，現階段應致力於如何協助原住民學生在「學習適應力」構面上的能力提升，應是會大幅增加學生就學適應力方向。

表92 各級學制構面的排名

各級學制		構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力 (負向題項)	情緒適應力 (負向題項)	價值判斷力		
原住民 國小	平均數	3.92	3.91	3.77	3.23	3.27	4.21		
	排名	2	3	4	6	5	1		
國小	平均數	3.83	3.91	3.63	3.11	3.26	4.18		
	排名	3	2	4	6	5	1		
原住民 國中	平均數	3.45	3.38	3.23	2.99	3.14	3.57		
	排名	2	3	4	6	5	1		
國中	平均數	3.34	3.51	3.21	3.02	3.16	3.54		
	排名	3	2	4	6	5	1		
高中	平均數	3.40	3.63	3.27	2.99	3.26	3.71		
	排名	3	2	4	6	5	1		
高職	平均數	3.30	3.47	3.20	2.99	3.28	3.55		
	排名	3	2	5	6	4	1		
重點高中	平均數	3.41	3.66	3.34	2.91	3.21	3.78		
	排名	3	2	4	6	5	1		
重點高職	平均數	3.32	3.28	3.12	2.92	3.06	3.43		
	排名	2	3	4	6	5	1		
高中職 補校	平均數	3.56	3.44	3.20	3.03	3.19	3.74		
	排名	2	3	4	6	5	1		
大專(學)	平均數	3.56	3.47	3.26	2.98	3.18	3.72		
	排名	2	3	4	6	5	1		

由上述 6 大構面之分析排序結果可得知，國小至大專的原住民學生皆以「學習適應力」的認同程度最低，為了了解原住民學生在學習適應力方面之學業能力，以下將國小至大專受測原住民學生的學業成績整理如下。

表 93 是將各級學校受測原住民學生自評之學業成績比例，由此可看出，僅原住民國小之原住民學生學業成績落在前、中段的比例較高，其餘學級原住民學生自評之學業成績皆以中、後段比例較多，且教育程度越高其比率有增長的趨向，此現象在一般地區之原住民學生或是以升學為主的高中原住民學生自評其學業成績在中、後段的比例皆較高，因此要如何提升原住民學生的學業能力是刻不容緩的。

表93 各級學校受測原住民學生學業成績程度之比例

學級 \ 學業成績	前段	中段	後段
原住民國小	43.98%	44.54%	11.48%
一般國小	14.80%	60.20%	25.00%
原住民國中	28.23%	53.63%	18.15%
一般國中	20.63%	50.52%	28.85%
重點地區高中	6.67%	57.14%	36.19%
一般高中	13.03%	42.35%	44.63%
重點地區高職	23.33%	63.33%	13.33%
一般高職	16.67%	49.44%	33.89%
高中職進修學校	20.57%	56.96%	22.47%
大專	13.29%	59.32%	27.39%

三、開放題整理

將各學級原住民學生所填寫的開放題意見整理如表 93，依據就學適應問卷內容之構面進行歸納，將各構面中原住民學生提出最多次數的意見羅列於表中。

表94 各級學制最需要協助事項

級別	構面一	構面二	構面三
原住民 國小	<ul style="list-style-type: none"> ■ 遇到困難挫折，就會逃避 ■ 如果我遇到困難時，我希望爸媽教我如何解決 ■ 協助我面對失敗 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家庭經濟收入有困難 ■ 交朋友 ■ 最需要父母的鼓勵陪伴 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 我需要同學教我訓練口才 ■ 不知如何規劃國中的生活
一般 國小	<ul style="list-style-type: none"> ■ 父母幫助我不知如何處理的事情 ■ 遇到困難，需要同學協助 ■ 希望能不浪費時間，將自己的事情安排好 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望父母不要吵架 ■ 經濟問題 ■ 希望同學不要討厭我 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 口才不好 ■ 對於未來的人生規劃感到困惑 ■ 沒有自信心
原住民 國中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 無法很妥善的安排時間 ■ 希望老師們能幫我渡過國中所有的問題及挫折 ■ 無法完善的規劃事物 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人際關係不好 ■ 經濟困難，希望能多補助 ■ 希望朋友間能互相扶持 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 培養勇氣和信心
一般 國中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 無法妥善安排時間 ■ 希望能加強專注力，不要容易分心 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增強人際關係 ■ 不要再被別人批評 ■ 生活經濟困難 ■ 多一點補助 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對於生涯規劃茫然 ■ 希望有機會能發揮個人所長 ■ 不會表達自我
高中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 分配好時間及計畫 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增強人際關係 ■ 生活補助提高 ■ 同學不要瞧不起原住民 ■ 希望經濟狀況好一點 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望能明確的找到未來的目標 ■ 增加自己的自信心，少點課業的煩惱
高職	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可以跟同學好好相處 ■ 申請補助的金額 ■ 希望家人能鼓勵支持我 ■ 改善人際關係 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望有更多的舞台，表演原住民的舞蹈 ■ 對於未來很茫然
重點 高中	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人際關係不好，被排擠 ■ 協助申請獎學金 ■ 家庭經濟問題 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 未來目標不確定
重點 高職	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人際關係不好，被排擠 ■ 助學金不夠貼補家用 ■ 希望家人能支持及鼓勵 	無
高中職 進修 學校	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 同學歧視 ■ 多給原住民補助 ■ 家庭經濟困難 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 工作跟課業無法兼顧 ■ 不善表達 ■ 未來的生涯規劃 ■ 沒有自信心
大專	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習有效的時間管理和運用 ■ 加強解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 人際關係不好 ■ 生活經濟困難 ■ 家裡的經濟問題 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強口才的訓練 ■ 對未來迷惘 ■ 生活無目標

表 94 各級學制最需要協助事項(續)

級別	構面四	構面五	構面六	其他
原住民 國小	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不會的功課需要同學教我 ■ 需要老師指導功課 ■ 在我緊張考試上台時，能夠有人鼓勵我 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 父母不要給我太大壓力 ■ 心情不好的時候，希望同學能安慰我 ■ 希望父母及我的家人能夠肯定我 	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要一台電腦 ■ 上學通車很累 ■ 能多辦戶外教學
一般國 小	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上台報告容易緊張 ■ 不會的功課需要老師教導 ■ 希望能按時完成作業 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望父母不要給我功課的壓力 ■ 心情不好，希望朋友能鼓勵我 ■ 希望父母能關心鼓勵我 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望自己能讓心情保持良好 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要文具 ■ 需要電腦 ■ 需要生活必需品
原住民 國中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 考試壓力太大 ■ 無法好好規劃安排讀書的時間 ■ 擔心升學問題 ■ 不知道自己的專長興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要家人的關心 ■ 要多一點耐心 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 希望能追求自己的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要電腦 ■ 需要文具、課外讀物 ■ 需要更多的教學教材 ■ 交通不便
一般國 中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 升學壓力 ■ 希望可以找到自己的興趣,實現理想 ■ 有效的學習方式 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 父母的要求太多 ■ 希望有人可以當我的朋友 ■ 朋友感情的問題 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不能堅持自己的目標 ■ 沒有成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上下學路途遙遠，交通不便 ■ 需要電腦、書 ■ 希望多一點學習母語的教材
高中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 升學資訊及管道 ■ 加強課業輔導 ■ 如何有效學習，事半功倍 ■ 有效的計劃讀書時間 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不知道要用什麼心態和同學相處 ■ 父母對我的期望很高，給的壓力很大 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 求學中曾有一段時間找不到成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上下學路途遙遠，交通不便 ■ 希望有更好的學習環境 ■ 族語學習教材不多
高職	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強專業科目的能力 ■ 功課表現還須加強 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強情緒管理 	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 一個良好的求學環境 ■ 希望有母語教學的課程
重點高 中	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課業需要協助加強 ■ 課業壓力 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家人對我期望太高 ■ 需要心靈上的輔導 	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 強化文化傳承
重點高 職	<ul style="list-style-type: none"> ■ 升學 ■ 課業需要協助加強 ■ 規劃讀書時間 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 心情低落時，需有人關心 ■ 壓力很大 	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 需要電腦 ■ 教學材料協助 ■ 上下學交通不便
高中職 進修學 校	<ul style="list-style-type: none"> ■ 升學 ■ 功課不好 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 爸媽多一點關心 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 缺乏新鮮感與成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上下學路途遙遠，交通不便 ■ 原住民文化能傳承
大專	<ul style="list-style-type: none"> ■ 功課跟不上 ■ 協助課後輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 抒發壓力 ■ 和異性相處不易 	無	<ul style="list-style-type: none"> ■ 提供工讀機會 ■ 多些原住民文化的學習機會 ■ 原住民文化的技藝傳承

四、結論與建議

在原住民學生就學適應狀況方面，本研究分別從國小、國中、高中職與大專等不同就學階段針對就學適應力的問題解決及決策力、家庭及人際關係、個人自信及勝任力、學習適應力、情緒適應力與價值判斷力等六個不同構面來進行調查、瞭解與分析。綜述本研究結果可獲得以下幾項主要結論與建議：

(一)在國小方面

研究結果顯示在問題解決與決策力、家庭與人際關係、價值判斷力上都還不錯，但是在學習適應、情緒適應力上則比較需要加油。就學習適應來說，原住民國小學生在學習興趣及成就、及學習進度的規劃較為值得注意，尤其在掌握重點、上台報告、處理學校課業困擾及學習考試等這些方面能力較弱，仍需要再多努力；而在情緒適應力上，研究結果發現學童們對於父母的期望，致使心中倍感壓力，擔心自己的表現無法讓父母滿意，另外，也常想起過去一些不愉快的事情，所以也需設法培養學童的情緒適應力；而從個人自信與勝任力中也發現學生對於擔任幹部領導方面仍需要加油，因此我們需要在學習適應上提供學生積極協助，並提供機會與鼓勵他們多表達自己的意見與看法。

其次，談到就學適應力各構面相互影響情形，一般地區與原住民地區的原住民國小學生在就學適應量表各構面間的相關分析中皆發現：問題解決及決策力與個人自信及勝任力構面以及價值判斷力構面都有顯著的接近中度相關存在。這顯示當學生愈有自信及勝任能力時其問題解決及決策力亦會愈高；而價值判斷能力愈好其問題解決及決策力亦會愈好。

而針對就讀一般小學的原住民學生與就讀原住民小學的原住民學生的就學適應力進行比較，發現兩者皆會受到在班上課業成績與出缺席情形而有所影響，但是值得注意的是就讀一般小學的原住民學生的就學適應力還會受到家庭經濟、父母親教育程度等所影響。這顯示原住民小學生在整個社會上仍是屬於弱勢，基於防範於未然之觀點，我們應更重視原住民小學生的就學適應問題。

(二)在國中方面

研究結果顯示在問題解決與決策力、價值判斷力上都還不錯，但是在學習適應、情緒適應力上則比較需要加油。就學習適應來說，原住民重點國中學生對自己的興趣及志向較為明確；而平均分較低者為「我經常擔心考試」、「我常為上台報告而感到緊張」、「我常覺得不知如何掌握學習重點。」以及「我常為課程或作業太多而感到困擾。」；而一般地區原住民國中學生則又對上台報告較為擔心與緊張，這可能與口語表達的能力有關。此一結果顯示原住

民國中學生對考試、報告及學習重點較不易掌握，因為感到擔心。面對這種情形，若老師們在教學時多些引導，多些關懷，在家唸書時家長能多些鼓勵及支持，隨時給予支援，應能使就學適應程度會提升。其次，也建議老師們在教學過程中，可以適時給予學生表達意見與自我的機會，並提供適當的鼓勵，提升學生主動表達的動力。另外，學生們對考試、作業、時間管理及掌握重點的能力較弱，在這部分，相關單位、老師及家長應針對學生們能力較弱的考試、作業、時間管理及掌握重點等方面給予適時協助，也可以指導他們讀書時間的安排規劃、讀書方式及引導學習興趣，這樣不僅能提高他們的就學適應力，也能讓他們開心學習，從中獲得成就感。

就情緒適應來說，結果顯示，原住民國中學生與原住民地區之原住民國中學生相近，較無感情及人際上的困擾，也較常保持愉快的心情，值得時下青春期的年輕人學習，因此，就學適應能力良好。另外，在「我經常心情愉快。」之平均分數最高，表示原住民國中生的維持一貫的開朗、樂觀天性，保持愉快的心情。其次他們在「我的身體很健康」之平均分數也不低，表示原住民國中學生的健康狀況良好，這個結果可能是因為原住民學生喜好戶外運動，而運動能使身體機能增強，這是值得時下青少年學習的地方。話雖如此，仍有一個地方需要注意，國中學生因面臨升學，多半會接受到父母及師長的殷切期望，他們擔心自己無法迎合父母的期望而倍感壓力。雖然天下的父母都希望孩子能有最卓越的成績，考上理想的學校，但這些要求仍要因應孩子的能力、性向而有所調整，讓孩子快樂的成長。解決這項問題的良好方式，是透過親子及與老師的溝通，多多了解孩子的現況與處境，適時給予關懷、鼓勵及支持，相信定能改善這個問題。

原住民國中學生在學習興趣及成就、及學習進度的規劃較為值得注意，尤其在掌握重點、上台報告、處理學校課業困擾及學習考試等這些方面能力較弱，仍需要再多努力，此方面與原住民地區國小相同；而在情緒適應力上，研究結果發現學童們對於父母的期望，致使心中倍感壓力，擔心自己的表現無法讓父母滿意，另外，也常想起過去一些不愉快的事情，所以也需設法培養學童的情緒適應力；而從個人自信與勝任力中也發現學生對於擔任幹部領導方面仍需要加油，因此我們需要在學習適應上提供學生積極協助，並提供機會與鼓勵他們多表達自己的意見與看法。

其次，原住民國中學生認為家庭經濟不甚理想者變多且會感受到家庭經濟及父母期待過高的壓力，他們也對自我的表達能力與擔任幹部的領導能力較沒有信心，所以顯得有些擔心緊張，因而影響其在考試、上台等方面的學習適應困擾。所幸他們天生熱愛自然與運動，所以有良好的情緒抒壓的管道，這是值得一般學生學習之處。

而在不同背景原住民國中學生就學適應方面，就讀原住民中學的原住民學生上並沒有顯

著差異，但是在一般中學的原住民學生就學適應力顯著的受到家庭經濟、父母親教育程度、在班上課業成績與出缺席情形等而有所影響。這顯示隨著年齡增長，漸趨社會化的過程中原住民學生的就學適應就愈容易受到社會價值與比較的影響。而在就學適應力各構面相互影響情形中也明顯發現：問題解決及決策力與個人自信及勝任力構面以及價值判斷力構面都有顯著的中度相關存在。因此，如何輔導原住民家庭與強化原住民學生的就學適應是當務之急，有好的學習適應對於其個人自信、價值判斷與問題解決能力皆有所助益。

(三)在高中職方面

1.高中生方面

從研究結果中可知，原住民高中生在班上課業成績多數為中段學生，較少是前段的學生，這個結果與國小、國中及高中的成績反應稍有不同，表示他們在高中的學習上比起以前較感受到壓力。隨著年級增長、知識內容加深，他們在學習表現上逐漸向中等能力靠攏，他們在學習上是否有遭遇困難，是值得我們進一步留意的地方。其次，在面對青春期及富有升學壓力的學生，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。另外一個值得注意的地方是學生的身體健康問題，結果顯示這群高中生的身體健康程度偏低，這可能是因壓力而導致，因此，更應該找尋解壓的方式，抒壓的管道，保持身、心健康。不過，研究結果也顯示高中學生對目前生活重心認知清楚，知道什麼是最重要的，也有明確的人生目標，這點是好的，但回歸生活的滿足程度，卻是不佳的，這可能是因為學習與升學壓力或生活或學習中受挫折而感到失望所致。這個發現，應該是許多高中學生的心聲，他們擔心自己的努力得不到回饋，種種壓力讓他們不快樂。這項問題是家長及教育單位應好好思考的，怎麼做才能使學生有效率的學習與快樂的成長，相當重要的一點是，灌輸他們努力一定會有代價的觀念，讓他們有著正向的學習心態，凡事從正向的角度去思考。而從研究結果中也發現，就讀於一般地區高中之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高，顯示他們的族群自我認同意識逐漸萌芽。

2.高職學生方面

就讀於原住民重點地區高職之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習」之平均數最低，其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」，表示就讀原住民重點地區高職之原住民學生對於家庭經濟壓力很大，進而影響到學校課業學習方面，使得原住民學生興趣較為低落，因此在原住民重點地區之原住民學生之家庭經濟及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「同學不會因為我是原住民而討厭我」，表示就

讀於原住民重點地區高職之原住民學生對於同儕團體之間的相處是融洽的。其次，從結果中也發現，原住民高職生與高中生的情況雷同，他們雖對學習皆富有濃厚的興趣、成就感及目標，唯對上台報告、考試及學習規畫能力稍弱。因此，教育單位在這個部分可以持續的引導與鼓勵，像是在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。在上台報告方面，很可能是因為擔心自己的口才不佳，或是擔心不夠充份準備，針對這個部分，老師們可以多給他們嘗試表現的機會，多以讚許鼓勵與建議取代嚴格處罰，這樣不僅可以建立學生的信心，也會讓他們更有勇氣上台表達。當然，這些都會影響到就學適應力的程度。

總之，在就學適應力各個構面上，原住民高中職學生表現還可以，不過在個人自信與學習適應上仍有需努力之處。在個人自信及勝任力方面，原住民高中職學生對自己的領導能力仍較不具信心，但對未來的目標、和社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好。可喜的是，原住民學生喜好運動，適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助。而在學習適應上，原住民高中職學生有著相當程度的學習興趣、成就感及目標，但是在考試、報告及學習規畫的信心上稍顯不足。因此，我們需要提供激勵措施來持續的引導與鼓勵其學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕。

而在不同背景原住民高中職學生就學適應方面，他們在就學適應上明顯出現性別的差異，在家庭及人際關係與學習適應力上女生表現優於男生，但在個人自信及勝任力上則男生優於女生。這可以看出隨年齡增長，男女大不同逐漸顯現在就學適應上。而從不同背景地區之原住民高中職學生的就學適應力上發現皆會受到在班上課業成績的影響，而高中職補校之學生更會受到家庭經濟所影響。所以成績形成的群體比較與學習挫敗感對於學習是有很大影響的，對於學習適應上仍需多加努力。

在相關分析中和前面階段的研究發現一樣：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

(四)在大專生方面

在問題解決及決策力方面顯示，原住民大專學生在問題解決及決策能力頗強。由於大專式教育制度即是希望培養學生獨立思考、客觀分析判斷及問題解決的能力，因此，大專學生

這方面的能力較佳。而在家庭及人際關係方面顯示，大專學生在親情及友情的經營上皆不錯。不過，值得注意的地方在於家庭經濟的部分，大部分的大專生對於自己家庭經濟狀況普遍覺得不佳，面對這個問題，相關單位應提供多一些工讀、多設立一些原住民獎助學金專戶，給這些願意努力向上的學生一些支援，雖然無法完全幫助到原住民家庭，但至少給予原住民學生一些實質上的幫助。在個人自信及勝任力方面，研究結果顯示這群大專學生的社會互動能力及自己時間管理的安排能力不錯，對未來是有目標有目的的，這點是值得學習的。不過在「我常被選為團體的幹部」之平均分數則為得分最低，可能是因為在學校較少有機會擔任幹部，因此，不論教育單位應多給他們一些展現領導才能的機會。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，而調查結果與其相符。這點是非常良好的，因為適時適量的運動除了可以增進身心機能外，也是與朋友交流與抒壓的良好管道。

而在學習適應力方面，研究結果顯示出與原住民高職、高中生的情況雷同，他們對學習富有濃厚的興趣、成就感及目標，但對考試、讀書計畫及上台報告較不具信心。對大專學生而言，這些都是相當重要的，因此，各大專院校應加強這個部分的訓練，例如：鼓勵多多學習、多多發言，像是在課程中安排生活化、新鮮有趣題材、時事化的元素來引起學生的興趣；或是提供一些過去做過的個案分析給學生當作寫報告的引導，這些都是可以提升他們學習能力的方式；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。

談到情緒適應力方面，結果顯示大專生在面對自己的情感性問題較能適當的處理，因此較不會引起過份情緒的波動，也較不致於影響到課業，另外，他們較擔心自己的學業表現是否會讓父母不滿意，因此使心情低落。其實父母會把希望寄託在孩子身上是正常的，但若過度的盼望，反而是壓力的來源。因此，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。最後，在價值判斷力方面，結果顯示大專學生對自己目前的生活的重心與目標很明確與清楚，對事情的看法與見解不會偏頗、極端，這些都是良好的。但在「我覺得我的生活缺乏成就感。」平均得分偏低，表示他們對目前的生活並不滿意。造成這個原因可能是因為壓力、挫折，或是曾遭受不平等的對待，因此相關單位應極面對並改善，以期誘導他們建立一個正確的價值觀，以正向的看待人生，將原住民樂觀、熱情與歡笑的天性徹底表現在現實生活中。

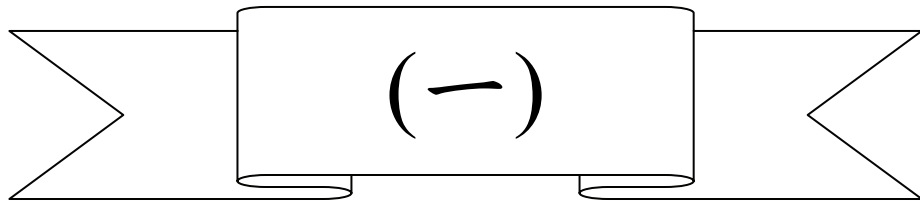
另外，在本次研究新增加研究選項中，也發現就讀於大專之原住民學生對於「家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習」之平均數最低，其次是「我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)」，表示就讀大專之原住民學生對於家庭經濟壓力很大，進而影響到學校課業

學習方面，使得原住民學生興趣較為低落，因此大專之原住民學生之家庭經濟及學習狀況是較為值得注意的；而平均數最高的是「我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要」，表示就讀於大專之原住民學生對於民族意識及文化傳承的認知漸漸提高。

總之，原住民大專學生在就學適應力的六個構面上，結果與前面相近，只是在學習適應力上出現更多的適應問題，如如何作計畫、掌握重點、安排學習時間、上台報告與準備考試等。所以我們需要在更小的時候提供原住民學生良好的學習輔導，要「教學生如何去釣魚，而不是只餵他們魚吃」，否則後續學習階段會需要花更大成本來進行補救教學，但成效卻不彰。

綜上所述，所有學制（國小、國中、高中職、大學）在六個構面的適應程度有些許差異。但總括而言，各學制的「學習適應力」較差，所有學制之整體平均值皆未達中間值 3.5，甚至僅接近中間值 3，表示各學制的學生在學習適應力上均不佳，尤其，以擔心考試、上台報告、重點掌握及讀書時間的規畫管理問題最為嚴重。另外，「情緒適應力」與「個人自信及勝任力」均在伯仲之間，整體平均值均中等偏高，能力尚可；在各級學制的部分，以「價值判斷力」、「問題解決及決策能力」及「家庭及人際關係」之能力較佳。而家庭及人際關係對就學適應力的影響，在愈小年紀愈明顯，隨著年齡的增長，同儕的加入，此構面影響力逐漸式微。因此，在協助原住民學生就學適應力上，如何增進學生的學習適應力是首要任務。而就學適應力這六個構面彼此又兩兩相關，其中個人自信及勝任力與價值判斷力皆與問題解決及決策力接近中度相關，所以可以考慮在增進學習適應力中融入提升學生個人自信及勝任力、增進價值判斷力、及問題解決與決策力的課程，相信對於提升學生的就學適應力有不小的幫助。

附 錄



教師及行政人員資料調查表式

表一-1 原住民族籍教師資料統計 (若有不足請自行影印浮貼)
 中華民國九十六學年度

單位：人

編號	教師姓名 / 身分證字號		性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-13)	教育程度 (代號 1-10)	畢業科系 類別 (代號 1-20)	專長領域 (主要任教科目)	始任教職年 (民國年)	到校本年 (民國年)	專長 (民族文化類)	在職訓練 的需求 (民族文化類)
	電子郵件信箱 e-mail												
範例	林曉明	A123456789	男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82	雕刻	族語、 編織...
1													
2													
3													
4													

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，每一個欄位皆務必確實填報。

2.本表之教師係指教師(含主任、校長)，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。

3.代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

職務別代號 (1-5)	族別代號 (1-14)	教育程度代號 (1-9)
1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 合格教師 5. 代理教師(含試用教師、超過三個月以上之代課教師)	1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 其他(請註明族籍)	1. 國小 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學-師範院校畢業 7. 大學-一般院校畢業 8. 碩士 9. 博士 (以上各項均含畢業及肄業情形)
畢業科系類別代號 (1-20)		
1. <u>教育學類</u> 2. <u>藝術學類</u> 3. <u>人文學類</u> 4. <u>經、社、心理學類</u> 5. <u>商業及管理學類</u> 6. <u>法律學類</u> 7. <u>自然科學學類</u> 8. <u>數學、電算機學類</u> 9. <u>醫藥衛生學類</u> 10. <u>工業技術學類</u> 11. <u>工程學類</u> 12. <u>建築、都市規劃學類</u> 13. <u>農林漁牧學類</u> 14. <u>家政學類</u> 15. <u>運輸通訊學類</u> 16. <u>觀光服務學類</u> 17. <u>大眾傳播學類</u> 18. <u>軍警學類</u> 19. <u>體育學類</u> 20. <u>軍訓教官及其他不能歸類之學類</u>	綜合教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、特殊教育、其他教育 美術、雕塑、美術工藝、音樂、戲劇舞蹈、電影、室內藝術、其他藝術 本國外國語文、語言學、歷史學、人類學、哲學、其他人文 經濟、政治、社會、民族、心理、地理、區域文化、其他社會科學 一般商業、文書管理、會計、統計、企業管理、貿易行銷、財務金融、銀行保險、公共行政、其他商業及管理 基礎法律、民刑事法律、公法法律、其他法律 生物、化學、地質、物理、氣象、海洋、其他自然科學 一般數學、數理統計、應用數學、電算機科學、其他數學及電算機科學 公共衛生、醫學、復健醫學、護理助產、醫學技術及檢驗、牙醫、藥學、其他醫藥衛生 電機電子維護、金屬加工、機械維護、木工、冷凍空調、印刷、其他工業技藝 測量工程、工業設計、化學工程、材料工程、土木工程、環境工程、電機電子工程、工業工程、礦冶工程、機械工程、農業工程、紡織工程、核子工程、其他工程 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃 一般農業、畜牧、園藝、植物保護、農業經濟、食品科學類、水土保持、農業化學、獸醫、林業、漁業、其他農林漁牧 綜合家政、食品營養、兒童保育、家庭工藝、其他家政 運輸管理、航空、航海、航運管理、通信、其他運輸通信 儀容服務、餐旅服務、觀光事務、其他觀光服務 一般大眾傳播、新聞、廣播電視、公共關係、圖書管理、文物傳播、其他大眾傳播 軍事、警政 體育 軍訓教官及其他不能歸類之學類	

填表注意事項：本表之教師係指教師(含主任、校長)，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。

表一-2 原住民族教師族語教學專長調查

(請轉印給貴校每一位原住民族教師填寫)

親愛的老師：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之原住民族教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族教師的族語教學專長及能力狀況。謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 九十七年一月

姓名：_____ 族籍：_____

一、請問您是否在貴校教授原住民族語課程：是 否 其他_____

二、您認為原住民族語教學之拼音系統應採取下列哪個方式：

羅馬拼音 注音 教育部公佈之拼音系統 其他()

三、請問您是否需要政府協助進修：1.不需要 2.需要(進修項目_____)

3.其他_____

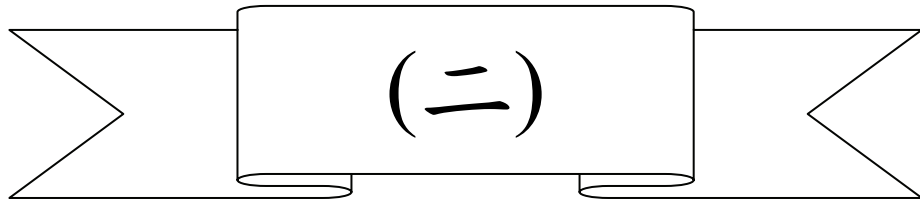
四、您覺得目前原民會所提供的族語教材，您是否滿意：

非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意

五、您對目前族語教材之建議：_____

六、有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	能力指標				有任教此族語經驗	通過原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加族語研習	希望閱讀族語讀本或教材
	聽	說	讀	寫				
	0 表示「完全不會」 1 表示「會一點點」 2 表示「尚可」 3 表示「非常好」				若有(請打勾)			
1 阿美語								
2 泰雅語								
3 排灣語								
4 布農語								
5 卑南語								
6 鄒語								
7 魯凱語								
8 賽夏語								
9 雅美語								
10 邵語								
11 噶瑪蘭語								
12 太魯閣語								
13 撒奇萊雅語								
14 其他 ()								



學生資料調查表式

表二-1 95 學年度學生異動情形

根據 95 學年度 (95.08~96.07) 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

	95 學年度上學期 (95.08~96.01)				95 學年度下學期 (96.02~96.07)					
	該項之全校學生數		該項之原住民學生數		該項之全校學生數		該項之原住民學生數			
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	
A・正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉										
B・正式辦理休學										

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對上 (95) 學年度 貴校不分年級・所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3.為全體學生比較， 貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-2 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

根據 96.9.30 資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
A·低收入戶						
B·隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)						
C·依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)						
D·單親家庭						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對96學年度 貴校各年級所有屬低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養的學生人數加以填報。

3.單親家庭包括：父母一方死亡，另一方扶養、父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養及其他單親狀況等。

4.若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算。

5.為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

6.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二-3 原住民族語授課資料統計

根據 96.9.1~97.2.1 資料填報

中華民國九十六學年度

1. 貴校於九十六學年度第一學期有無實施原住民族語言課程（每週至少一節）：無 有（請繼續填答下面題項）

2. 實施原住民族語言課程的族語別有：族 族 族

3. 實施原住民族語言課程授課方式：1.以社團方式進行 2.併入正規課程 3.其他

4. 實施原住民族語言課程一週之時數：是，是否需要增加課程時數：是，增加為____小時 否

5. 實施年級與授課教師：
 _____年級，教師姓名：族 _____年級，教師姓名：族
 _____年級，教師姓名：族 _____年級，教師姓名：族
 _____年級，教師姓名：族 _____年級，教師姓名：族

6. 授課教師為：本校專任教師 本校代理代課教師 社區耆老、牧師 2688 專案教師 外聘教師 其他

7. 原住民族語言課程的教材：個別教師自編 本校自編（未與他校合用） 與其他學校合編
縣政府編製提供 單位提供

8. 貴校目前是否有用原住民族語來教授其他課程：有，課程名稱_____ 沒有 規劃進行中

9. 貴校目前實施原住民族語言課程有無困難之處：無
有（可複選）：1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.單一族群的學生太少且學習意願不高 5.排課困難、成效有限 6.社區、家庭的母語環境無法配合 7.其他_____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對 96 學年度 貴校實施原住民族語言課程概況加以填報。

3.貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。

表二-4 95 學年度畢業生升學與就業人數統計

根據 95 學年度畢業生資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
升學						
就業						
未升學未就業（含準備重考或在家待役者）						
其他 -----						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對 貴校上（95）學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。

3.為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二-5 95 學年度上、下學期 (95.08~96.07) 學生中輟(失學)原因追蹤 (普通科、職業類科、綜合高中)
 根據 94 學年度 (94.08~95.07) 填報 中華民國九十四學年度 單位：人

編號	原住民中輟學生 科別/年級	原住民姓名	性別	族籍	原住民學生中輟原因(請詳述)	目前該生處理 情形
範例	普通科一年級	王大明	男	阿美族	學生需在家中照顧家人，無法來上學 可參考上頁原因	接受輔導中
1						
2						
3						
4						
5						

說明：1.本表建議由 貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。

2.本表只針對 (95) 學年度 貴校不分年級，所有原住民中輟學生原因及狀況加以填報。

3.若本表不敷使用，請自行複印。

4.為了改善學生中輟，敬請詳細描述中輟原因及目前學生狀況。

5.上表中輟原因僅供參考。

原住民學生中輟(失學)原因(僅供參考)

	個人因素		家庭因素		社會因素及其他因素	
	1	2	8	9	14	15
學習興趣低落(填此項請說明學科)			家庭關係不正常：	在照顧弟妹	加入幫派或青少年組織	受已輟學同學影響
學業成就低落(填 95 學年度學科總成績)			全家下落不明		與同儕關係不佳	
自願打工賺錢			家人限制其上學		師生關係不佳	
生活作息不正常			家庭發生重大變故：		流連或沈迷娛樂場所	
不適應學校課程			須工作補貼家庭		居家交通不便	
教師管教不當					其他因素	
意外傷害或重大疾病						

表二-6 96 學年度一年級學生入學方式人數統計（普通科、職業類科、綜合高中）

根據 96.9.30 資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

	該項之一年級學生數			該項之一年級原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
申請入學						
推薦甄選						
考試分發 A.聯招						
考試分發 B.單招〈獨立招生〉						
其他 -----						

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
- 2.本表只針對96學年度 貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。
- 3.為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
- 4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-8 各校自籌經費提供原住民族學生優惠就學情形統計

根據 96.9.30 資料填報

中華民國九十六學年度

貴校有無利用自籌經費提供原住民族學生優惠就學的措施（不含各級政府所提供之補助款）	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有，請列舉之。
一、利用 貴校自籌經費提供原住民族學生減免學雜費用的措施：		
1.		
2.		
3.		
二、利用 貴校自籌經費鼓勵原住民族學生就學的方案：		
1.		
2.		
3.		

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對 96 學年度 貴校利用自籌經費（不含各級政府所提供之補助款），所提供原住民族學生學雜費用減免或其他鼓勵就學方案等優惠措施加以填報。

表二-9 保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計（若有不足請自行影印浮貼）

根據 96.9.30 資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

科系名稱	保障方式 (請就下列保障就讀方式勾選)	保障就讀人數
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.保障就讀係含「保障名額」、「保留名額」、「保送名額」及「外加名額」(名稱係依 貴校招生簡章表列之保障方式)。

表二-10 原住民族籍學生族語能力調查（普通科）

（請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫）

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解目前高中二年級之原住民族籍學生的族語能力，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語能力證明之規定的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答學生仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力及使用族語之情況，在您認為最符合狀況下的□加以填答之，為配合族語教材配送，並請詳細填寫聯絡資料，以確保教材之寄送。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族籍學生的族語能力狀況。謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 九十七年一月

- 1.就讀年級及班級：_____年_____班 姓名：_____ 性別：_____
- 2.請問您的族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____
- 3.聯絡電話：_(0_) - _____ 手機：_____
- 4.通訊地址(能收到資料的地址)：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。如表格不敷使用請自行影印。

5.請問您的雙親是不是原住民？

(1) 僅父親是_____族 (2) 僅母親是_____族 (3) 兩位都是_____族、_____族

6.請問您覺得您是不是原住民？

(1) 是 (2) 不是

一、族語使用能力(依您上述所填寫之族語別作答)

7.請問您是否有通過族語能力認證？ (1) 有 (2) 沒有 (3) 其他_____

8.請問您聽得懂原住民族語嗎？

(1) 完全不會 <跳答第 14 題> (2) 聽懂一點 (3) 普通

(4) 大部分都聽得懂 (5) 完全聽得懂

9.請問您原住民族語講得流利嗎？

(1) 完全不會 <跳答第 14 題> (2) 會講一點 (3) 普通 (4) 流利 (5) 很流利

10.請問您會不會唱原住民族歌謠？

(1) 完全不會 (2) 會一點點 (3) 普通 (4) 大部分會 (5) 完全會

二、族語使用場域

11.請問您通常會在什麼地方講原住民族語？（可複選）

(1) 家中 (2) 學校 (3) 社區 (4) 其他_____

三、生活中使用原住民族語之頻率

12.請問您多久講一次原住民族語？

- (1)每天都講 <跳答第 15 題> (2)常講 <跳答第 15 題>
 (3)偶爾會講 (4)不常講 (5)都不講 <回答 3、4、5 者，請續答第 13 題>

四、原住民族語流失困境

13. 請問您平時不使用原住民族語的原因為何？(可複選)

- (1)不太會講原住民族語 (2)與人溝通較不方便
 (3)個人心理因素(例如不喜歡講) (4)周遭無使用原住民族語的人
 (5)其他_____ <回答第 13 題者，請跳答第 15 題>

14. 請問您不會講原住民族語的原因為何？(可複選)

- (1)父母長輩不會講原住民族語 (2)父母長輩會講原住民族語，但是不講
 (3)與人溝通較不方便 (4)個人心理因素(例如不喜歡講)
 (5)周遭無使用原住民族語的人 (6)其他_____

15. 請問您是否同意「會講原住民族語的人逐漸減少」的這種說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)無意見 (4)不同意
 (5)非常不同意 <回答 3、4、5 者，請跳答第 17 題>

16. (請第 15 題回答 1 或 2 者回答) 請問您覺得造成會講原住民族語的人逐漸減少的原因是什麼？(可複選)

- (1)父母長輩不會講原住民族語 (2)父母長輩會講原住民族語，但是不講
 (3)自己缺乏學習興致 (4)缺乏原住民族語教學的教材
 (5)缺乏原住民族語師資 (6)缺乏說原住民族語的環境
 (7)個人心理因素(例如不喜歡講) (8)國家政策不支持
 (9)其他_____

五、原住民族語傳承狀況

17. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？(可複選)

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)其他_____

18. 請問您通常會與誰講原住民族語？(可複選)

- (1)家人 (2)朋友 <跳答第 20 題> (3)老師 <跳答第 20 題>
 (4)都不講 <跳答第 20 題> (5)不會講 <跳答第 20 題>
 (6)其他_____ <跳答第 20 題>

19. 請問您通常與家中的誰講原住民族語？(複選)

- (1)祖父母 (2)鄰居 (3)外祖父母 (4)兄弟姊妹 (5)父親 (6)母親
 (7)家中其他同輩 (8)家中其他長輩 (9)其他_____

20. 請問您是否同意身為原住民一定要會說原住民族語？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 無意見 (4) 不同意 (5) 非常不同意

21. 請問您是否同意父母親應該教子女原住民族語？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 無意見 (4) 不同意 (5) 非常不同意

六、原住民參與原住民族文化情形

22. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

(1) 常常參加 (2) 偶爾參加 (3) 沒有參加過 <回答 3，請跳答 25 題>

23. 請問您最近一次參與的原住民族相關慶典文化活動名稱_____

24. 請問您參與原住民族相關慶典文化活動之滿意度：<請跳答 26 題>

(1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意

25. 請問您不曾參加的原因是什麼？

(1) 沒有興趣 (2) 沒有時間 (3) 不懂如何使用原住民族語

(4) 根本就不想參加 (5) 不值得我參加 (6) 沒有這方面的訊息

(7) 活動內容不夠吸引我 (8) 活動時間的安排

(9) 其他_____

26. 請問您是否看過「原住民族電視台」之電視節目？

(1) 有 (2) 沒有 <回答 2，請再答 28 題>

27. 請問您對於「原住民族電視台」之電視節目是否滿意？

(1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意

建議_____

七、原住民族的榮譽感

28. 請問您是否同意您對原住民族文化感到驕傲？

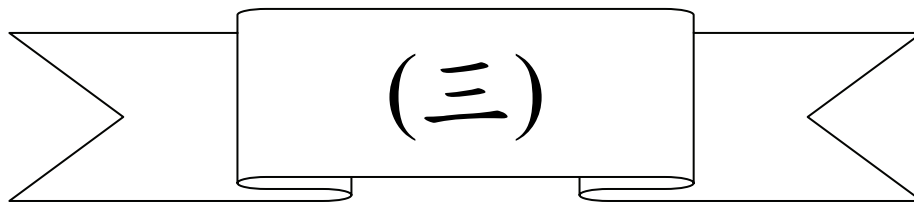
(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 無意見 (4) 不同意 (5) 非常不同意

29. 請問您是否同意或欣賞原住民族家庭價值與傳統？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 無意見 (4) 不同意 (5) 非常不同意

30. 請問您是否以身為原住民為榮？

(1) 非常同意 (2) 同意 (3) 無意見 (4) 不同意 (5) 非常不同意



原住民學生就學及適應狀況調查表式

原住民族學生就學適應狀況調查(國小)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解就讀於各級各類學校之原住民族學生的就學狀況與適應情形，特進行此項研究，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施依學校五、六年級原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填答問卷，若不足1人的請以1份問卷計，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並針對你的感受勾選最符合您的狀況。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民族學生就學適應的實際情形。 謝謝您的合作！

行政院原住民族委員會

九十七年 一月

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	稍微同意	有些不同意	完全不同意
1.我比較喜歡能肯定自己說話的人。					
2.我認為只要努力就有好結果。					
3.我覺得我的生活快樂。					
4.我對許多事情有清楚的看法。					
5.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。					
6.我有能力完成自己選擇的事情。					
7.我能面對困難，並找出解決的辦法。					
8.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。					
9.即使面對困難，我仍能完成工作。					
10.面對困難，我能隨機應變，好好處理。					
11.面對問題，我能收集相關問題的資料，完成作業或報告。					
12.我能與同學相處得很快樂。					
13.我常被同學或朋友責罵和批評。					
14.我的家庭生活收入有困難。					
15.我滿意自己目前的生活狀況。					
16.我很受同學的歡迎。					
17.我是快樂的學生。					
18.我覺得我父母的感情很好。					
19.我覺得自己家庭背景不好。					
20.我覺得能適應目前生活環境。					
21.我覺得自己口才很好。					
22.我願意服務同學。					
23.我對未來的前途充滿希望。					
24.我有經常運動的習慣。					

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	稍微同意	有些不同意	完全不同意
25.我常擔任班上的幹部。					
26.我把生活次序安排的很好。					
27.我經常擔心考試。					
28.我通常按時完成作業。					
29.我常為上臺報告而感到緊張。					
30.我常覺得不知如何把握學習的重點。					
31.我能有效安排與分配回家後學習的時間。					
32.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。					
33.我不知道自己的興趣。					
34.我經常對學習，沒有獲得老師肯定而失去成就感。					
35.我感到父母對我的期望過高。					
36.我經常心情愉快。					
37.我的身體很健康。					
38.我常會回想起過去不愉快的事。					
39.我常為同學間相處的關係，感覺到困擾。					
40.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。					
41.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。					
42.同學不會因為我是原住民而討厭我。					
43.父母重視我的學業成績。					
44.父母關心我在學校的表現跟狀況。					
45.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。					
46.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。					
47.我很適應學校的生活。					
48.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。					
49.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)。					
50.我有信心能把學校的課業學好。					
51.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。					

1.請問您的族籍：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族
6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族 11.
噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.撒奇萊雅族 14.其他_____ (請
註明族籍)

(若不清楚自己的族籍，
請註明父親及母親的族籍)

2.您的性別：1.男 2.女

3.您就讀年級：1.五年級 2.六年級

4.您的家庭經濟狀況：1.低收入戶 2.小康 3.富裕 4.不清楚

5.您的父親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中 5.高職
6.大專(學) 7.大專(學)以上 8.不清楚

6.您的母親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中5.高職
6.大專(學) 7.大專(學)以上 8.不清楚

7.您在班上課業成績屬於：1.前段 2.中段 3.後段

8.您上學的出缺席情形如何：

1.從不缺席 2.偶爾缺席(一學期缺席 10 次以下，含 10 次)

3.經常缺席(一學期缺席 11 次以上，含 11 次)

9.請列出三項您目前求學中最需要別人(老師、同學、父母、)幫助的事

(1)_____

(2)_____

(3)_____

10.請列出三項您在求學中最滿意的事

(1)_____

(2)_____

(3)_____

原住民族學生就學適應狀況調查(國中、高中職、大專)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解就讀於各級各類學校之原住民族學生的就學狀況與適應情形，特進行此項研究，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填答問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並針對你的感受勾選最符合您的狀況。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民族學生就學適應的實際情形。 謝謝您的合作！

行政院原住民族委員會
九十七年一月

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
1.我比較喜歡言行一致的人。					
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。					
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。					
4.我能堅信追求自己的目標。					
5.我認為只要努力便有好成果。					
6.我覺得我的生活缺乏成就感。					
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。					
8.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。					
9.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。					
10.我能面對問題，並尋求解決之道。					
11.我會妥當安排計畫及時間。					
12.我能瞭解自己的心理運作。					
13.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。					
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。					
15.我經常以正確方法解決問題。					
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。					
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。					
18.我能與同學相處得很融洽。					
19.我能與家人同學有效溝通。					
20.我常被同學或朋友指責、批評。					
21.我的家庭經濟有困難。					
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。					
23.我很受別人的歡迎。					
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。					

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
25.我的父母感情不和睦。					
26.我覺得自己家庭背景不好。					
27.我覺得能適應目前生活環境。					
28.我覺得自己口才很好。					
29.我認為自己具有領導能力。					
30.我學會兼顧學業和社團活動。					
31.我對未來的前途感到茫然。					
32.我有經常運動的習慣。					
33.我常被選為團體的幹部。					
34.我有良好的社會互動能力。					
35.我具有良好的生活自理能力。					
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。					
37.我經常擔心考試。					
38.我讀書經常沒有計畫。					
39.我常為上臺報告而感到緊張。					
40.我常覺得不知如何掌握學習重點。					
41.我能有效分配各科學習時間。					
42.我常為課程或作業太多而感到困擾。					
43.我覺得所修的課程不合興趣。					
44.我不知道自己的興趣。					
45.我經常感到學習沒有成就感。					
46.我感到父母對我的期望過高。					
47.我經常心情愉快。					
48.我的身體很健康。					
49.我的心情經常起伏不定。					
50.我常為感情問題困擾。					
51.我常會回想過去不愉快的事。					
52.我覺得掌握自己的心情不容易。					
53.我常為人際關係困擾。					
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。					
55.老師不會因為我是原住民而對我有特別的對待。					
56.同學不會因為我是原住民而討厭我。					
57.父母重視我的學業成績。					
58.父母關心我在學校的表現跟狀況。					
59.我很喜歡學習原住民文化(如技藝、族語等)。					
60.我覺得原住民文化的傳承(如技藝、族語等)很重要。					
61.我很適應學校的生活。					

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
62.父母不會將經濟壓力加諸在我身上。					
63.我喜歡學習學校教授的課業(如國語、數學、英文等)。					
64.我有信心能把學校的課業學好。					
65.家裡的經濟狀況會影響到我的課業學習。					

1.請問您的族籍：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族
6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族
11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.撒奇萊雅族 14.其他
_____ (請註明族籍)

(若不清楚自己的族籍，
請註明父親及母親的族籍)

2.您的性別：1.男 2.女

3.您就讀年級：1.七年級 2.八年級 3.九年級

4.您的家庭經濟狀況：1.生活扶助戶 2.小康 3.富裕 4.不清楚

5.您的父親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

6.您的母親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

7.您在班上課業成績屬於：1.前段 2.中段 3.後段

8.您上學的出缺席情形如何：1.從不缺席 2.偶爾缺席(一學期缺席 10 次以下，含 10 次)
3.經常缺席(一學期缺席 11 次以上，含 11 次)

9.請列出三項您目前求學中最需要協助的事

(1) _____

(2) _____

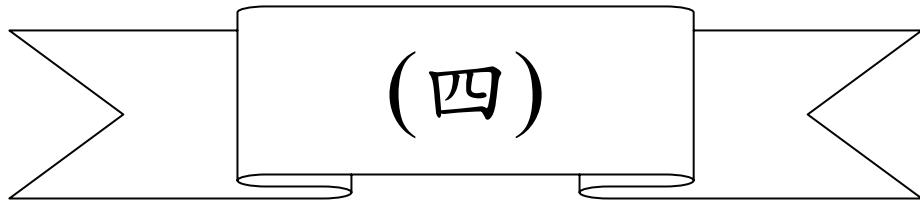
(3) _____

10.請列出三項您在求學中最滿意的事

(1) _____

(2) _____

(3) _____



原住民地區學校調查表式

表四-1 學校教育環境與設備統計

根據 96.9.30 資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

項目	單位	可用數量	毀損數量	備註(說明)
1.校地面積	平方公尺			
2.校舍建築面積	平方公尺			
3.普通教室	間			
4.特別教室	間			
5.原住民族教育資源中心(教室、文物館)	間			<input type="checkbox"/> 資源中心 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 文物館
6.辦公室	間			
7.會議室	間			
8.活動中心(禮堂)	間			
9.圖書館(室)	間			
10.圖書館藏書	冊			
11.體育館	間			
12.田徑場	處			
13.各類球場	座			
14.保健中心(室)	間			
15.餐廳	間			
16.教師宿舍	床			
17.學生宿舍	床			

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校總務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.本表只針對96學年度 貴校教育環境與設備狀況加以填報。

表四-2 校長及教師性別、學歷及年齡資料統計

根據 96.9.30 資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍
總計									
1.性別部分									
男									
女									
2.學歷部分									
碩士以上(含四十學分班)									
大學畢業									
專科畢業									
高中職畢業									
3.年齡									
未滿 30 歲									
30～39 歲									
40～49 歲									
50～59 歲									
60 歲以上									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對96學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師各項資料加以填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。

4.每一項目之非原住民籍與原住民籍教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-3 校長及教師服務年資狀況統計

根據 96.9.30 資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍
總計									
1.現任學校服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年以上									
2.總服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年以上									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對96學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師在本校的服務年資及其總服務年資加以填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。

4.每一項目之非原住民籍與原住民籍教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-4 校長及教師異動狀況統計

根據 96.8.1~97.2.1 資料填報

中華民國九十六學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍
退休 (計算至 97.2.1)									
死亡									
免職									
因升學進修辭職									
因其他原因辭職									
轉任原住民族地區學校									
轉任一般地區學校									

表四-5 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 96.9.30 資料填報

中華民國九十六學年度

一、請預估 貴校於 97.08 是否可能有正式教師缺額？	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有_____名。
二、請預估 貴校於 97.08 是否可能有代理代課教師缺額？	<input type="checkbox"/> 無	<input type="checkbox"/> 有_____名。

三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：

	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育 與健康	道德	鄉土 藝術	鄉土 語言	綜合 活動	英語	資訊
急迫性													
所需人數													

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3.所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四-6 原住民族文化資料統計

根據 96.9.1~97.2.1 資料填報

中華民國九十六學年度

1. 貴校於九十六學年度第一學期有實施哪些原住民族文化相關課程（不含族語課程，每週至少一次）：

1.傳統舞蹈 2.竹編 3.籐編 4.織布 5.木刻 6.口簧琴 7.製陶 8.肩旗 Kirakil 9.聲伶 Tabasang

10.刺繡 11.原住民族歌謠 12.鞣皮 13.雕刻 14.石板刻 15.其他_____

16.無實施原住民族文化相關課程(若無實施，請跳答至4)

2. 實施原住民族文化相關課程的授課方式：1.以社團方式進行 2.併入正規課程 3.其他_____

3. 授課教師為：1.本校專任教師 2.本校代理代課教師 3.社區耆老、牧師 4.其他_____

4. 貴校學生對於學習原住民族文化相關課程之學習意願：1.非常高 2.稍有意願 3.完全沒意願

5. 貴校學生對於學習原住民族文化相關課程之學習興趣：1.非常有興趣 2.有興趣 3.普通 4.興趣不高 5.完全沒興趣

6. 貴校目前實施原住民族文化課程有無困難之處(或是欠缺哪些資源)：

無 有；1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.學生學習意願不高 5.排課困難、成效有限

6.其他_____

7. 貴校目前在原住民族文化傳承推動上，有無需要政府協助之處：

無 有_____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對96學年度 貴校實施原住民族文化相關課程概況加以填報。

3. 貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。

表四-7 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

一、請預估 貴校於 97.08 是否可能有正式教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 _____ 名。																	
二、請預估 貴校於 97.08 是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 _____ 名。																	
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：																	
	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
急迫性																	
所需人數																	

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3.所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四-8 開設藝能班資料統計(重點高中職)

根據 96.9.1~97.2.1 資料填報

中華民國九十六學年度

1. 貴校於九十六學年度第一學期有無開設學生藝能班課程：無 有 (請繼續填答下面題項)

2. 所設立之藝能班課程招收人數共有：_____人，其中原住民學生有_____人

3. 所設立之藝能班課程有那些類別： 1. _____ 學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 2. _____ 學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 3. _____ 學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 4. _____ 學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人
 5. _____ 學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

4. 貴校目前實施藝能班課程有無困難之處；無 有(請說明) _____

5. 貴校目前在藝能班課程推動上，有無需要政府協助之處：
無 有(請說明) _____

6. 貴校目前在藝能班課程教育推動上，有無協助輔導學生繼續升學或就業之措施：
無 有(請說明) _____

7. 貴校在上一學年度(95學年度)接受藝能班課程教育畢業學生人數共有_____人，其中原住民學生有_____人，
 繼續升學人數共有_____人，其中原住民學生有_____人，
 選擇就業人數共有_____人，其中原住民學生有_____人。

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 96 學年度 貴校實施藝能班課程概況加以填報。

計畫執行團隊

委託單位：行政院原住民族委員會

指導委員：林副主任委員江義、汪處長秋一、楊科長錦浪、

周惠民、莊啟文、胡愈寧、陳枝烈、潘裕豐教授

執行單位：財團法人中國生產力中心

計畫主持人：施依芸

研究人員：梁源湘、施依芸、施伶蓁

助理研究人員：周意美、賴俊穎