

九十五學年度
原住民族教育調查統計報告

行政院原住民族委員會 出版

國家圖書館出版品預行編目資料

原住民族教育調查統計報告．九十五學年度／
財團法人中國生產力中心編著．--臺北市：
原民會，民 96.11
面； 公分

ISBN 978-986-01-1254-2(平裝)

1. 臺灣原住民 2. 教育統計

529.47028

96019962

書名：九十五學年度原住民族教育調查統計報告

出版機關：行政院原住民族委員會

電話：(02) 2557-1600

地址：台北市大同區重慶北路 2 段 172 號

網址：<http://www.apc.gov.tw>

編著者：財團法人中國生產力中心

電話：(02) 2698-2989

地址：台北縣汐止市新台五路一段 79 號 2 樓

網址：<http://www.cpc.org.tw>

出版年月：中華民國 96 年 11 月

序

原住民族的教育問題是各界關切的焦點，也是政府教育建設的重點方向。秉持憲法第一六三條對教育機會均等的精神：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文第十條中對原住民族的文化、地位的保障：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」、「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化、交通水利、衛生醫療、經濟土地及社會福利事業予以保障扶助並促其發展...」，政府曾訂定許多原住民族教育法令，以輔導原住民族學生接受良好的教育。雖然政府所施行的各項教育措施對原住民族學生的升學率與教育品質確有提升，但並未因而加速縮短原住民族教育與一般社會教育之差距。主要因為早期的各項原住民族教育措施或因屬於行政命令，使得有限教育資源無法妥善運用；或因未能兼顧原住民族社會文化的特性與需求，而減低成效。

多位學者因而意識到原住民族教育相關政策或活動應該有法令作為推動依據，不能僅靠決策者的意志或行政命令來執行，因為各項教育政策或措施如無法源基礎，往往容易造成他人質疑而叫停，或者因為行政命令朝令夕改，反反覆覆，使得某一項措施無法持續進行，而失去了應有的成效。在有心人士的多方奔走、催生之下，政府終於民國 85 年 12 月成立了「行政院原住民族委員會」來統籌規劃有關原住民族文化特性的民族教育事項，並會同教育部、省市教育廳局辦理一般原住民族教育事項，以有效運用各項教育資源，加速提升原住民族教育品質。除此之外，民國 87 年 6 月 17 日之「原住民族教育法」的公佈施行，亦象徵著原住民族教育工作的推展，將邁向另一個新的里程碑。「原住民族教育法」的制定與實施，可作為推動原住民族教育的法源依據，幫助改進過去的缺失，統籌並有效運用各項教育資源來推展原住民族教育。

「行政院原住民族委員會」的成立與「原住民族教育法」的施行，大大地鼓舞了對原住民族教育推動不遺餘力的人士，引起一般社會大眾對原住民族教育的重視，更激發了各級政府教育單位的執行動力。然而在此可喜可賀的現象中，我們卻面臨了一個嚴重的困境：即，當行政院原住民族委員會與教育主管機關要依據「原住民族教育法」來制定各項原住民族教育政策及推動各項活動時，如果無法完全掌握原住民族教育的現況與發展困境，就無法將可用的教育資源充分地運用在刀口上，有效提升原住民族教育的品質。因此，隨時瞭解、掌握原住民族教育現況，進而隨時修正或更新原住民族教育的推動方向，乃是當前最迫切的課題，如此才能加速原住民族教育品質的提升，亦可避免教育資源的浪費。

九十五學年度原住民族教育調查統計報告

目 錄

	頁
95 學年度調查統計結果摘要.....	1
調查報告分析.....	15
壹、 調查方法概述.....	16
一、 調查項目.....	16
二、 調查表格設計情形.....	17
三、 資料收集情形.....	17
四、 與 94 學年度調查報告相異處.....	19
貳、 調查結果分析.....	20
一、 各級學校原住民學生就學狀況.....	20
(一) 95 學年度學生人數與所佔比率.....	18
(二) 95 學年度原住民學生族籍別.....	23
(三) 95 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式.....	24
(四) 95 學年度大專院校學生就讀科系類別.....	25
(五) 94 學年度畢業人數與所佔比率.....	26
(六) 94 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況.....	28
(七) 94 學年度大專院校畢業生科系類別.....	29
二、 各級學校學生異動情形.....	30
(一) 國中小學生轉學狀況.....	30
(二) 各級學校學生休學狀況.....	30
(三) 高中職以上學校退學狀況.....	31
(四) 各級學校失學狀況.....	32
三、 高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形.....	36
(一) 高中職以下學校學生低收入戶狀況.....	36
(二) 高中職以下學校學生單親家庭狀況.....	37
(三) 高中職以下學校學生隔代教養狀況.....	38
(四) 高中職以下學校學生依親教養狀況.....	39
四、 各級學校原住民族籍教師資料.....	40
五、 各級學校原住民族籍教師族語專長.....	46
(一) 各級學校原住民族籍教師聽說讀寫的能力.....	46
(二) 各級學校原住民族籍教師任教經驗、認證經歷與研習需求.....	61
六、 國、高中原住民籍學生族語專長.....	65
(一) 國高中原住民籍學生族語聽辨能力.....	65
(二) 國高中原住民籍學生族語說的能力.....	66
(三) 國高中原住民籍學生族語讀的能力.....	68
(四) 國高中原住民籍學生族語寫的能力.....	69

七、國民中小學原住民族語教學情形.....	73
八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況.....	77
(一) 原住民重點學校數與原住民學生數.....	77
(二) 學校教育設備及使用情形.....	78
(三) 師資現況.....	79
(四) 原住民族籍教師人數及比率.....	87
(五) 代理與代課教師人數及比率.....	87
(六) 師資異動情形.....	87
(七) 師資需求.....	90
九、各級學校與原住民教育有關措施.....	92
(一) 保障原住民學生就讀之科系及名額措施.....	92
(二) 提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施.....	94
(三) 為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團.....	94
十、原住民學生公自費留學情形.....	96
十一、原住民學生獎學金核發情形.....	98
(一) 大專部份.....	98
(二) 國民中小學部份.....	99
十二、公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形.....	102
(一) 就讀人數.....	102
(二) 繳費情形.....	102
(三) 原住民族籍教師人數與屬性.....	104
參、原住民族教育概況.....	108
88至95學年度調查資料比較.....	125
附表.....	150
附錄.....	286

表 目 錄

表 1-1-1 96 年度原住民族委員會教育文化處經費概況表	13
表 1-1-2 95 學年度各級學校調查表回收率.....	18
表 2-1-1 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~表 6).....	20
表 2-1-2 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表.....	23
表 2-1-3 九十五學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表(詳如附表 7~表 8)	24
表 2-1-4 九十四學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表(詳如附表 1~6)	26
表 2-1-5 九十四學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表(詳如附表 9)	28
表 2-2-1 九十四學年度國中小學校學生轉學狀況統計表(詳如附表 10).....	30
表 2-2-2 各級學校學生休學狀況統計表(詳如附表 10~11)	31
表 2-2-3 高中職以上學校學生退學狀況統計表(詳如附表 11).....	31
表 2-2-4 各級學校學生中途輟學狀況統計表(詳如附表 10).....	32
表 2-3-1 高中職以下學校學生家庭狀況統計表.....	36
表 2-3-2 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表(詳如附表 14).....	36
表 2-3-3 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表(詳如附表 14).....	38
表 2-3-4 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表(詳如附表 14).....	39
表 2-3-5 高中職以下學校學生依親教養狀況統計表(詳如附表 14).....	39
表 2-7-1 國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖(詳如附表 29~附表 30).....	75
表 2-8-1 原住民重點國民中小學學生人數	78
表 2-8-2 原住民重點國民中小學校教育環境與設備統計表	79
表 2-8-3 原住民重點國中小編制內及臨時約聘顧之職(工)數統計表.....	86
表 2-8-4 原住民重點國中小各類教師每週平均教學節數統計	86
表 2-8-5 原住民重點國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表(詳如附表 34).....	87
表 2-8-6 原住民重點國民中小學代理代課教師人數及比率統計表(詳如附表 34).....	87
表 2-9-1 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布情形(詳如附表 37~38)94	
表 2-10-1 八十六~九十五年度原住民學生公費留學資料摘要表(詳如附表 41)	96
表 2-10-2 九十~九十六年度原住民學生自費留學資料摘要表(詳如附表 42).....	97
表 2-11-1 九十五學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表(詳如附表 43).....	98
表 2-11-2 九十五學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表(詳如附表 43).....	99
表 2-11-3 九十五學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表(詳如附表 44)	100

表 2-11-4 九十五學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表	101
表 2-12-1 九十五學年度就讀公私立幼稚園原住民學生人數統計表(詳如附表 45).....	102
表 2-12-2 九十五學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表(詳如附表 46).....	103
表 2-12-3 九十五學年度各縣市幼稚園教育補助人數.....	103
表 3-1-1 九十五學年度原住民部落社區大學成立狀況	109
表 3-1-2 九十五學年度各縣市原住民部落社區大學師資狀況	111
表 3-1-3 原住民部落社區大學開設學程類別	114
表 3-1-4 九十二學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	115
表 3-1-5 九十三學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	116
表 3-1-6 九十四學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	117
表 3-1-7 九十五學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數.....	118
表 3-1-8 九十三~九十五年度原住民族部落社區大學開班數及學員人數整理表	119
表 3-1-9 九十四~九十六年度原住民族部落社區大學實施計畫核定補助經費一覽表.....	120
表 3-2-1 原住民族社會教育補助案分類表	122
表 3-3-1 原民會歷年補助各縣市設置資源教室數量.....	123

圖 目 錄

圖 1-1-1 歷年全體與原住民族在學人口比率.....	2
圖 2-1-1 九十五學年度原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	22
圖 2-1-2 九十五學年度非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	22
圖 2-1-3 九十五學年度原住民大專生與全體大專生在各科系類別的就讀人數比率圖(詳如附表 5).....	25
圖 2-1-4 九十四學年度原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	27
圖 2-1-5 九十四學年度非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	27
圖 2-1-6 九十四學年度原住民大專畢業生與全體大專畢業生在各科系類別比率圖(詳如附表 6).....	29
圖 2-2-1 全體中輟學生之中輟原因比率圖(詳如附表 12~13).....	33
圖 2-2-2 原住民中輟學生之中輟原因比率圖(詳如附表 12~13).....	33
圖 2-2-3 高中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~13).....	34
圖 2-2-4 高職原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~13).....	34
圖 2-2-5 綜合高中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~13).....	34
圖 2-2-6 國中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~13).....	35
圖 2-2-7 國小原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~13).....	35
圖 2-4-1 原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖(詳如附表 16~20).....	41
圖 2-4-2 原住民族籍教師任教學校之公立別分佈圖(詳如附表 16~20).....	41
圖 2-4-3 原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖(詳如附表 16~20).....	42
圖 2-4-4 原住民族籍教師之職務別分佈圖(詳如附表 16~20).....	42
圖 2-4-5 原住民族籍教師之性別分佈圖(詳如附表 16~20).....	43
圖 2-4-6 原住民族籍教師之族籍別分佈圖(詳如附表 16~20).....	43
圖 2-4-7 原住民族籍教師之教育程度分佈圖(詳如附表 16~20).....	44
圖 2-4-8 原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖(詳如附表 16~20).....	44
圖 2-4-9 原住民族籍教師之年齡組別分佈圖(詳如附表 16~20).....	45
圖 2-4-10 原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖(詳如附表 16~20).....	45
圖 2-4-11 原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖(詳如附表 16~20).....	45
圖 2-5-1 大專院校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 21).....	47
圖 2-5-2 大專院校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	48
圖 2-5-3 大專院校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	48
圖 2-5-4 大專院校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	49

圖 2-5-5 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 21).....	50
圖 2-5-6 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	51
圖 2-5-7 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	51
圖 2-5-8 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	52
圖 2-5-9 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 21).....	53
圖 2-5-10 國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	54
圖 2-5-11 國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	54
圖 2-5-12 國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	55
圖 2-5-13 國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 21).....	56
圖 2-5-14 國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	57
圖 2-5-15 國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	57
圖 2-5-16 國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25).....	58
圖 2-5-17 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 21).....	59
圖 2-5-18 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	60
圖 2-5-19 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	60
圖 2-5-20 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	61
圖 2-5-21 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖(詳如附表 25).....	63
圖 2-5-22 各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖(詳如附表 25).....	63
圖 2-5-23 各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖(詳如附表 25)....	64
圖 2-5-24 各級學校原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材人數分析圖(詳如附表 25)....	64
圖 2-6-1 高中學校原住民族學生對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 26).....	65
圖 2-6-2 國民中學原住民族籍學生對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 26).....	66
圖 2-6-3 高中學校原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 26).....	67
圖 2-6-4 國民中學原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 26).....	67
圖 2-6-5 高中原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 27).....	68
圖 2-6-6 國民中學原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 27).....	69
圖 2-6-7 高中原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 27).....	70
圖 2-6-8 國民中學原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 27).....	70
圖 2-6-9 高中及國民中學原住民族籍學生曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證人數 (詳如附表 28).....	71
圖 2-6-10 高中及國民中學原住民族籍學生希望參加族語培訓研習人數分析圖(詳如附表 28)	72
圖 2-6-11 高中及國民中學原住民族籍學生希望閱讀族語讀本或教材的人數分析(詳如附表 28)	72

圖 2-7-1 國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖(詳如附表 29).....	73
圖 2-7-2 國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖(詳如附表 29)	74
圖 2-7-3 國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖(詳如附表 29)	75
圖 2-8-1 原住民重點國民中小學學校數分布圖(詳如附表 31)	77
圖 2-8-2 原住民重點國民中小學原住民學生人數分布圖(詳如附表 31).....	78
圖 2-8-3 原住民重點國中校長及教師族籍別比率圖(詳如附表 32).....	81
圖 2-8-4 原住民重點國小校長及教師族籍別比率圖(詳如附表 33).....	81
圖 2-8-5 原住民重點國中校長及教師性別比率圖(詳如附表 32).....	82
圖 2-8-6 原住民重點國小校長及教師性別比率圖(詳如附表 33).....	82
圖 2-8-7 原住民重點國中校長及教師學歷狀況比率圖(詳如附表 32).....	83
圖 2-8-8 原住民重點國小校長及教師學歷狀況比率圖(詳如附表 33).....	83
圖 2-8-9 原住民重點國中校長及教師年齡狀況比率圖(詳如附表 32).....	84
圖 2-8-10 原住民重點國小校長及教師年齡狀況比率圖(詳如附表 33).....	84
圖 2-8-11 原住民重點國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖(詳如附表 32).....	85
圖 2-8-12 原住民重點國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖(詳如附表 33).....	85
圖 2-8-13 原住民重點國民中學校長異動原因比率圖(詳如附表 35)	88
圖 2-8-14 原住民重點國民中學合格教師異動原因比率圖(詳如附表 35)	88
圖 2-8-15 原住民重點國民中學代理代課教師異動原因比率圖(詳如附表 35).....	89
圖 2-8-16 原住民重點國民小學校長異動原因比率圖(詳如附表 35)	89
圖 2-8-17 原住民重點國民小學合格教師異動原因比率圖(詳如附表 35)	89
圖 2-8-18 原住民重點國民小學代理代課教師異動原因比率圖(詳如附表 35).....	90
圖 2-8-19 原住民重點國中各科教師缺乏急迫性與人數統計	91
圖 2-8-20 原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計	91
圖 2-9-1 外加原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 36)	92
圖 2-9-2 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 36)	92
圖 2-9-3 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 36)	93
圖 2-9-4 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 36)	93
圖 2-9-5 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖(詳如附表 39).....	95
圖 2-9-6 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖(詳如附表 40)	95
圖 2-12-1 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖(詳如附表 47)	105
圖 2-12-2 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖(詳如附表 47).....	105
圖 2-12-3 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖(詳如附表 47)	106
圖 2-12-4 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖(詳如附表 47).....	106

圖 2-12-5 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖(詳如附表 47).....	107
圖 2-12-6 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖(詳如附表 47).....	107
圖 3-1-1 95 學年度原住民部落社區大學分佈情形.....	110
圖 3-1-2 95 學年度各縣市原住民部落社區大學之行政人力狀況.....	112
圖 3-1-3 95 學年度各縣市原住民部落社區大學之教師人數狀況.....	112
圖 3-1-4 原住民部落社區大學開設學程次數分佈狀況.....	115

附 表 目 錄

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	212
附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	216
附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	220
附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	224
附表 5.大專院校之全體與原住民學生人數統計表	228
附表 6. 九十四學年度大專院校之全體與原住民學生畢業人數統計表	229
附表 7. 九十五學年度高中職一年級全體與原住民學生入學方式統計	230
附表 8. 九十五學年度大專一年級全體與原住民學生入學方式統計	230
附表 9. 九四學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表	231
附表 10.九十四學年度國中小學生異動與高中職失學人數統計表	232
附表 11.九十四學年度大專學生休退學人數統計表	233
附表 12.九四學年高中職以下學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表	234
附表 13.高中職學校全體學生中途失學原因項目統計表	235
附表 14.高中職以下學校低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭學生數統計	237
附表 15.高中職以下學校全體與原住民學生單親家庭原因統計	238
附表 16.原住民籍教師資料統計(依學校級別)	239
附表 17.原住民籍教師資料統計(依職務別)	242
附表 18.原住民籍教師資料統計(依族籍別)	246
附表 19.原住民籍教師資料統計(依教育程度別)	249
附表 20.原住民籍教師資料統計(依性別)	252
附表 21.各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計	254
附表 22.各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計	255
附表 23.各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計	256
附表 24.各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計	257
附表 25.各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計	258
附表 26.國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計	260
附表 27.國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計	262
附表 28.國高中原住民學生「曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計	264

附表 29.國民中小學實施原住民族語教學情形統計表.....	265
附表 30.國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明.....	267
附表 31.原住民重點國民中小學名錄.....	271
附表 32.原住民重點國中師資狀況統計表.....	276
附表 33.原住民重點國小師資狀況統計表.....	277
附表 34.原住民重點國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表.....	278
附表 35.原住民重點國中小師資異動情形統計表.....	279
附表 36.高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表.....	280
附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表.....	319
附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表.....	322
附表 39.各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表.....	326
附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表.....	329
附表 41.八十五~九十五年度原住民學生公自費留學名錄.....	332
附表 42.九十~九十五年度原住民學生公自費留學名錄.....	333
附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計.....	335
附表 44.國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表.....	340
附表 45.公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表.....	341
附表 46.公私立幼稚園一學期學生繳費統計表.....	342
附表 47.公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表.....	343
附表 48.台灣原住民族與中國大陸少數民族人口數統計表.....	345
附表 49.2000年中國大陸全國人口普查各民族6歲及6歲以上人口的受教育狀況.....	345
附表 50.全國各縣市原住民族登記人口數統計表.....	346

95 學年度調查統計 結果摘要

截至 2005 年全國總人口數 22,876,527 人，原住民族人口數為 474,918 人，占全國總人口數 2.08%，與 1999 年相比，原住民族人口數占全國總人數增加 0.26%，約 72,929 人；另根據歷年原住民族學生數占全國總學生數之資料顯示，截至 95 學年度全國總學生數 4,819,765 人，原住民族學生數 106,296 人，占全國總學生數 2.21%，與 88 學年度相較，原住民族學生數占全國總學生數成長了 0.51%，約 26,763 人。由歷年全體與原住民族學生在學人口比率圖來看，原住民族學生在學人口比率持續在增加，但今年全體學生在學人口比率趨勢走向下降，有減少的趨勢，然原住民族學生在學人口比率增加的幅度則較大；並由綜合一統計資料中可以得知，與 94 學年度相比，95 學年度原住民族學生在高等教育部份占全體學生數中，具備博士學位者增幅不變，具備碩士學位者增幅為 0.02%，具備大專學位者增幅為 0.05%，與歷年增加幅度比較差不多，意即原住民族學生受高等教育的學生數有增加，且在原住民族人口數占全國總人口數的比率亦是逐年遞增。

歷年全體與原住民族在學人口比率

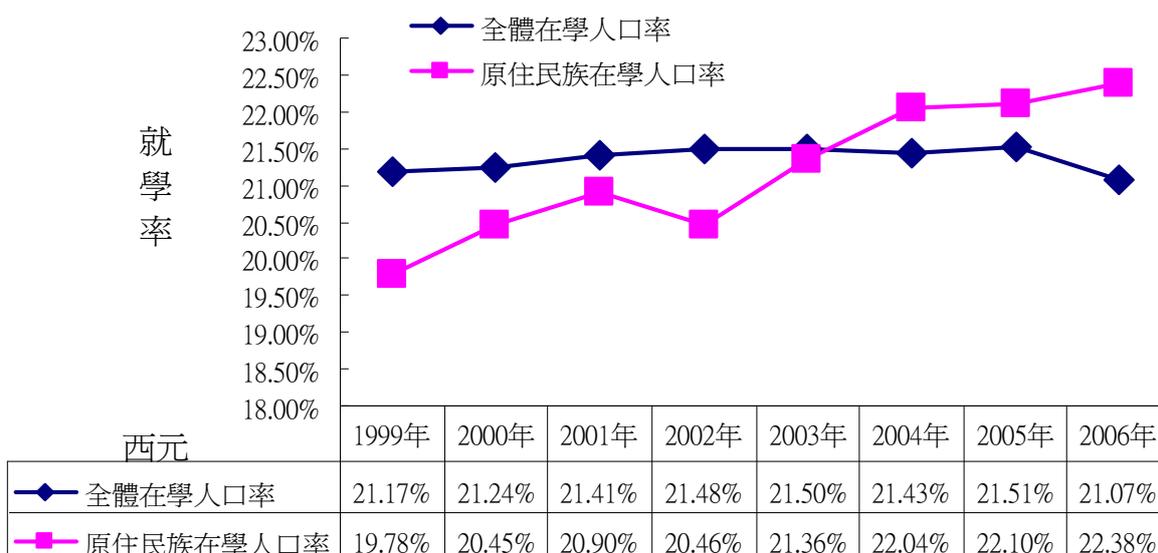


圖 1-1-1 歷年全體與原住民族在學人口比率

一、各級學校原住民學生就學狀況

1.九十五學年度學生人數與所占比率(page.20)

95 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 49,690 人，占該層級全體就學人數 2.76%，其中以一般地區在學學生為多(占 53.32%)；於國民中學層級有 25,900 人，占該層級全體就學人數 2.72%，其中以一般地區在學學生為多(占 59.46%)；於高職層級有 7,747 人，占該層就學人數 2.31%，其中以一般地區在學學生為多(占 69.43%)；於高中層級有 8,712 人，占該層級全體就學人數 2.08%，其中以一般地區在學學生為多(占 56.63%)；於大專層級有 13,753 人，占該層級全體就學人數 1.23%；於碩士班層級有 461 人，占該層級全體就學人數 0.28%；於博士班層級有 33 人，占該層級全體就學人數 0.11%。若就各級學校學生組成的結構來比較，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共占全體原住民學生的 71.12%，高中職階段學生次之，占了 15.49%；高等教育階段的原住民學生只占全體原住民學生的 13.40%。

2.九十五學年度原住民學生族籍別(page.23)

95 學年度各級學校的原住民學生結構與 94 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多(約占 37.19%)、泰雅族次之(約占 19.20%)，排灣族(約占 17.59%)與布農族(約占 11.23%)分別排列第三與第四，其餘各族都只占很少的比率。

3.九十五學年度高中職以上學校一年級學生入學方式(page.24)

95 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式，主要方式是參加聯招，達 64.01%，比 94 學年度增加 1.28%；其次是參加推薦甄試，占 12.97%，與 94 學年度相同；有 5.97% 的原住民學生以獨立招生的方式進入大學。原住民進入學院的主要方式是透過聯招，占 56.75%，其次是單招，占 19.98%。原住民進入專科的主要方式是透過聯招，占 46.35%，其次是推薦甄試，占 34.33% 的方式進入專科就讀。原住民進入高中的主要方式是登記分發，占 35.40%，參加申請入學進入高中的亦占相當比重，有 28.34%；而參加獨招進入高中的只有 11.52%。原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 40.15%，其次參加登記分發，占 24.52%；原住民進入綜合高中的主要方式是參加獨立招生，達 34.48%，其次參加申請入學，占 25.07%；透過推薦甄試的原住民學生，占 1.97%。原住民學生進入高中高職，有相當比率以「其他」的方式入學，特別是在高職部分有 12.87%。

4.九十五學年度大學生就讀科系類別(page.25)

95 學年度原住民大專院校生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(26.80%)、商業及管理學類(13.91%)、工程學類(11.58%)、人文學類(7.93%)與數學及電算機科學類(6.22%)，與 94 學年度相同。此五類科的原住民大專院校學生人數共占所有原住民大專院校學生人數 66.44%。

5.九十四學年度畢業人數與所占比率(page.26)

94 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,169 人，占該層級全體畢業人數 2.57%；於國民中學層級有 7,850 人，占該層級全體畢業人數 2.50%；於高職層級有 1,772 人，占該層級全體畢業人數 1.82%；於高中層級有 2,158 人，占該層級全體畢業人數 1.63%；於大專科層級有 1,980 人，占該層級全體畢業人數 0.72%；於碩士班層級有 67 人，占該層級全體畢業人數 0.15%。與 93 學年度畢業人數統計比較，94 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度減少。

6.九十四學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況(page.28)

94 學年度原住民畢業生有 80.05%繼續升學，9.62%選擇就業，未升學未就業者有 6.48%，另有 3.85%的原住民畢業生出路不詳；高中畢業之原住民學生有 82.14%繼續升學，3.42%已進入就業市場，而仍有 13.42%處於未升學未就業的狀態，並有 1.03%的原住民高中畢業生出路不詳。從高職畢業之原住民學生有 54.18%繼續升學，29.89%已進入就業市場，而仍有 13.11%處於未升學未就業的狀態，並有 2.82%的原住民高職畢業生出路不詳。從綜合高中畢業之原住民學生有 66.60%繼續升學，19.84%已進入就業市場，而仍有 11.34%處於未升學未就業的狀態，並有 2.23%的原住民綜合高中畢業生出路不詳。從國中畢業之原住民學生有 87.48%繼續升學，4.54%進入就業市場，未升學也未就業有 3.24%，並有 4.74%的原住民國中畢業生出路不詳。

7.九十四學年度大學畢業生科系類別(page.29)

94 學年度原住民大專院校生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(31.01%)、商業及管理學類(13.38%)、工程學類(13.28%)、人文學類(7.73%)、體育及其他學類(7.47%)，此五類科的原住民大專院校畢業學生人數共占所有原住民大專院校畢業學生人數的 72.87%。

二、各級學校學生異動情形

1. 國中小學生轉學情況(page.30)

94 學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約 2.12%，約 1.86 倍。國小轉學率部分則高於同級全體學生約 2.24%，約 1.53 倍。

2. 各級學校學生休學狀況(page.30)

94 學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生抑或原住民學生，大學與高中職都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，在國小階段原住民學生休學率為全體學生休學率的 0.82 倍，國中為 1.01 倍，高中職為 2.72 倍，大專為 0.84 倍。

3. 高中職以上學校退學狀況(page.31)

94 學年度中等以上學校學生退學，在大專部分退學率較高，而高中職的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在大專與高中職階段的退學率低於同級學校的全體學生，高中職原住民學生的退學率僅達到全體學生退學率的 0.85 倍。在大專階段原住民學生的退學率則低於全體學生的退學率，遠低於全體學生退學率約 0.79 倍。

4. 各級學校失學狀況(page.32)

94 學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，全體學生以國中為失學最多的求學階段，原住民學生亦以國中為失學最多的求學階段，國小的中途輟學率則相對較低。但是在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，國中與國小階段原住民學生的中輟率是同級全體學生的 4 倍至 6 倍，高中階段達 4.40 倍、高職階段亦達 7.23 倍。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形

1. 低收入戶 (page.36)

95 學年度原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 1.11%與 2.50%。原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.95 倍，高職 2.74 倍，國中 4.73 倍，國小 5.04 倍。

2. 單親家庭 (page.37)

全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 7.49%與 11.38%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 18.49%與 17.05%。原住民高中以下學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 2.47 倍，高職 1.50 倍，國中 1.90 倍，國小 1.90 倍。不論學校層級或是否為原住民，學生家庭形成單親的三個主要因都是父母離異分居、一方死亡和在外工作，此與去年調查結果相同。

3. 隔代教養 (page.38)

全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.71%與 1.30%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 3.40%與 1.95%。原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔代教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.76 倍，高職 1.50 倍，國中 2.80 倍，國小 2.95 倍。

4. 依親教養 (page.39)

全體高中、職學生來自依親教養家庭的比率依序是 0.67%與 0.98%，而原住民高中、職學生來自依親教養家庭的比率則依次是 4.73%與 2.81%。原住民高中以下學生來自依親教養家庭的比率遠較全體學生來自依親教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 7.07 倍，高職 2.86 倍，國中 4.45 倍，國小 3.13 倍。

四、九十五學年度各級學校原住民族籍教師資料 (page.40)

95 學年度原住民族籍教師資料顯示出，所任教的學校以花蓮縣為最多 (16.67%)、93.90% 任教於公立學校、68.93% 為國小教師、有半數 (50.98%) 現為專任 (合格) 教師、以阿美族為最

多(25.01%)、大學畢業者占 74.65%、有 62.03%原住民族籍教師畢業於教育學類，而原住民族籍教師男女比率各占半數；原住民族籍教師中 31~40 歲、41~50 歲的年齡層分占 43.12% 與 28.20%，32.92%的總服務年資達 11~20 年，且現任學校的年資不及 5 年者約 46.45%。

五、各級學校原住民族籍教師族語專長

1.聽說讀寫的能力(page.46)

95 學年度在各類各級學校中共有 2,099 位原住民族籍教師，其中認為自己能聽得懂某一種原住民族語的有 2,240 人次（有人可聽懂好幾種原住民族語），聽得非常懂的只有 719 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,158 人次，說得非常好的只有 504 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 1,831 人次，讀得非常好的只有 432 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,462 人次，寫得非常好的只有 313 人次。其中，以會聽說讀寫阿美族語的原住民族籍教師為最多，而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。

2.任教經驗、認證經歷與研習需求(page.61)

各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數中，從族別來看，阿美族、泰雅族及排灣族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗；以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，原住民國中教師與原住民高中教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 18.64%。另已獲得族語教師認證的人數中，獲得各原住民語言族語教師認證者仍以國小教師為多，且於今年度通過母語認證的教師，與去年度相同。而各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，多以國小教師為最多。綜括，目前原住民族語研習及母語認證工作都有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

六、國、高中原住民族籍學生族語專長(page.65)

高中原住民族籍學生在聽說讀寫的部份，分別以聽懂阿美族語(331 人)、能說阿美族語(313 人)、能讀阿美族語(231 人)、能寫阿美族語(137 人)居多；而國中原住民族籍學生在聽說讀寫的部份，分別以聽懂阿美族語(2,391)、能說阿美族語(2,262 人)、能讀阿美族語(1,688 人)、能寫阿美族語(1,046 人)居多。

七、國民中小學原住民族語教學情形(page.73)

有 145 所國中，692 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 145 所國民中學之中有 7 所實施四種族語教學，11 所實施三種族語教學，33 所實施兩種族語教學，其他 94 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 692 所國民小學之中有 1 所實施六種族語教學，有 6 所實施五種族語教學，有 12 所實施四種族語教學，49 所實施三種族語教學，129 所實施兩種族語教學，其他 495 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數增加了 104 所，實施原住民族語教學的小學亦增加了 127 所。

八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況

1.原住民重點學校數與原住民學生數(page.77)

在台灣省 13 個縣中，共有原住民重點國中 65 所，與上年度相同；共有原住民重點國小 267 所，較上年度減少 2 所。而原住民學生人數在十三個縣的分布情形，花蓮縣及台東縣為原住民重點學校原住民學生數最多，分佔所有原住民重點學校原住民學生數的 31%與 27%。

2.學校教育設備及使用情形(page.78)

就普通教室而言，國中平均每校平均有 14 間。國小平均為 10 間；特別教室部分國中平均每校 8 間，國小則平均有 5 間；田徑場部份國中與國小都是平均每校 1 處；各類球場國中與國小都是平均每校 2 座。教師宿舍部份國中平均每校 14 床，國小平均為 8 床；學生宿舍部份國中平均每校 47 床，國小則有 17 床。在交通方面，尚有 12 所國中、85 所國小公車無法到達。在飲水方面，國中與國小皆以接用自來水較多。總的來說，95 學年度原住民國中的教室、宿舍床位等，比 94 年度稍有增加。但無公車到達的原住民國中、國小較 94 學年度則有減少的趨勢。

3.師資現況(page.79)

原住民重點國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國中小校長與國小合格教師屬原住民族籍的比率較高，分達 26.98%、42.21%與 24.45%。惟與 94 學年度相比，各級教育人員為原住民籍的比率都微幅下降。

4.原住民族籍合格教師人數及比率(page.87)

原住民重點國中全體合格教師中，原住民族籍教師占 11%，與 94 學年度相同。原住民族籍國小教師在原住民重點國小全體合格教師中所占的比率較高，達到 24%，但原住民重點國小代理與代課教師占 9%。與 94 學年度相比，本年度原住民重點國中、小學教師具有原住民籍者的比率並無太大變化。

5.代理與代課教師人數及比率(page.87)

原住民重點國中的代課教師人數較少，占全體教師的 7%，但原住民重點國小的代課教師，占所有教師的 12%。與 94 學年度的調查結果比較之，國中代課老師占全體教師的比率有上升的趨勢。

6.師資異動情形(page.87)

95 學年度原住民重點國中有 2 位校長退休。原住民重點國小校長部份，共 21 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 8 位。在合格教師部份，原住民重點國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為 37 位；另外，於原住民重點國小合格教師的異動大多數為轉任一般地區學校，人數為 20 位。國中教師轉任原住民重點學校的有 7 位，國小教師異動轉任至原住民重點學校的人數和比率較高，有 15 位。原住民重點國中代理與代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，有 6 位；原住民重點國小代理與代課教師異動原因中，也以因其他原因辭職的最多，有 21 位。

7.師資需求(page.90)

原住民重點國中對各科教師需求的程度，以體育教師為最急迫，需求 15 人為最多。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以音樂教師最為急迫所需人數 139 人，與上年度比較，可發現音樂教師連續四年被原住民重點國中小學列為迫切需求，且需求人數頗多。

九、各級學校與原住民教育有關措施

1.保障原住民學生就讀之科系及名額措施(page.92)

有 182 所高中 395 科，105 所高職 398 科設有原住民學生之外加名額，共 2,112 名。有 2 所高職 15 科設有原住民學生之保留名額，共 48 名。有 1 所高職 7 科設有原住民學生之保送名額，共 7 名。有 9 所高中 16 科，11 所高職 44 科設有原住民學生之保障

名額，共 671 名。與 94 學年度相較，設有外加名額的學校仍然持續大幅增加，且外加就讀人數更是明顯上升。

2.提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施(page.94)

95 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數顯示出，有 15 所大學，8 所獨立招生學院，1 所專科學校，22 所高中，21 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 39 所大學，17 所獨立招生學院，3 所專科學校，12 所高中，13 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 94 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施的大學比去年增加 4 所。

3.為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團(page.94)

95 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數顯示出，有 41 所大學，13 所獨立招生學院，5 所專科學校，32 所高中，26 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 45 個，社員人數有 1,328 人；獨立招生學院原住民社團 15 個，社員人數 1,646 人；高中原住民社團 47 個，成員 1,803 人；專科只有 8 個原住民社團，成員 140 人；高職的原住民社團數為 57 個，社員人數共 2,074 人。與上學年度相比，本學年度除了大學、專科及高職的原住民社團人數下降，其餘均有增加。

十、原住民學生公自費留學情形(page.96)

86~95 年度間共有 52 名原住民留學生中，公費生皆為教育部補助就學。如就族籍來看，除了有 21 名無法得知外，以阿美族為最多；就留學國別來看，留學美國的有 27 名為最多；若將英美合併計算，則占有所有原住民公費留學生的 81%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以經、社、心理學類為最多，最後以原住民留學生的現況來看，尚未出國者為居多。

90~96 年度間共 94 名原住民留學生中，自費生皆受行政院原住民族委員會補助就學。如就族籍來看，以阿美族為居多；就留學國別來看，留學美國的有 49 名為最多；若將英美合併計算，則占有所有原住民公費留學生的 66%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以教育學類 24 名為最多，最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者為居多。

十一、原住民學生獎學金核發情形

1.大專部份(page.98)

95 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 2,097 人與 2,225 人，約占全體大專原住民學生總人數的 18%~19%，較 94 學年度減少。與去年相比，今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的 5.23 倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的 3.01 倍。另外，95 學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為 \$80,850,000 元，較上一學年度減少 0.1%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約 11%係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有 20%作為低收入助學金之用。

2.國民中小學部份(page.99)

95 學年度第一學期共發出國民中小學原住民學生獎學金\$31,999,000 元，較上一學年度減少約 5%。因 96 年度行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自 95 學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的 46%，國小原住民學生獲得 54%。另外，就獲得原住民學生獎學金學生背景而言，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生，不過國中階段的男女比率差距由小學階段的 14%增加到約 26%，情況與去年相似。

十二、公私立幼稚園原住民學生就學情形

1.就讀人數(page.102)

全體幼稚園學生中，就讀私立幼稚園的約占 63.66%，本次調查填報 2,431 所幼稚園之原住民幼稚園學生共 4,390 人，佔全體幼稚園學生的百分比約 2.18%。原住民幼稚園學生就讀於公、私幼稚園的比率約為 6.5：3.5。

2.繳費情形(page.102)

全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 26,237 元與 34,897 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費約私立幼稚園的 42%至 46%，其差額約在 19,500 元至 21,400 元間。原住民幼稚園學生各年齡層的繳費額大約是非原住民幼稚園學生約九成。

3.原住民族籍教師人數與屬性(page.104)

95 學年度就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」等項目，各別各以 10.45%教師於台北市及桃園縣任教、62.27%任教於私立學校、98.64%女性教師、37.27%阿美族教師、43.64%教師擔任兼任代理、59.09%教師大學畢業等皆為居多。

95 學年度原住民學生就學適應狀況

根據行政院原住民委員會的對原住民人數在 2006 年的最新統計，目前原住民總人數為 474,918 人，相對於台灣兩千三百萬人口數而言，是為少數之文化族群；此外，憲法第 163 條規定：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文中對多元文化以及其地位的保障，因此在教育機會均等的原則下，基於原住民族教育品質的提升，本研究擬探討國小學制中原住民學童在就學適應力上的狀況以及其實證分析，希冀透過實證分析以及探討的結果與建議，配合行政院原住民委員會以及「原住民教育法」實務以及政策之施行，瞭解原住民學童教育現況，將原住民教育之推動方針明確化，改進過去缺失且避免教育資源的冗費，有效地運用策略推動以及發展原住民族之教育。

有鑑於此，本研究分別針對國小、國中、高中職及大專四個學制之原住民學生採用文件資料分析、問卷調查進行就學適應狀況之交叉驗證，並對各級原住民學生每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，隨機抽出原住民學生分別實施就學適應量表施測，所得資料先做往年文件資料之分析比對外，並利用描述性統計及變異數分析等統計方法進行分析。

表 1-1-1 96 年度原住民族委員會教育文化處經費概況表

單位：千元

分支計畫及用途科目	預算金額	說 明
01 原住民族教育協調與發展	1,124,883	1.執行民族教育事項 316,575 千元
0200 業務費	1,124,883	(1)協調與規劃民族教育政策 3,970 千元
0203 通訊費	100	(2)辦理民族教育 15,800 千元
0219 其他業務租金	570	(3)培育原住民高級人才 22,795 千元
0250 按日按件計資酬金	300	(4)原住民學生升學獎助與輔導 261,476 千元
0251 委辦費	57,184	(5)推動民族教育之研究 12,534 千元
0279 一般事務費	485,004	2.營造學習型部落與社區計畫 42,884 千元
0291 國內旅費	3,800	(1)委託辦理原住民部落社區大學評鑑輔導工作及相關教育研習活動暨教材編纂計畫 1,934 千元
0293 國外旅費	456	(2)委託與輔導辦理原住民部落學習團體 1,800 千元
0295 短程車資	200	(3)辦理原住民青少年文化成長班 17,550 千元
0300 設備及投資	32,000	(4)補助地方政府辦理原住民親職教育 1,500 千元
0319 雜項設備費	32,000	(5)補助地方政府辦理原住民部落社區大學 12,000 千元
0400 獎補助費	545,569	(6)補助地方政府推動原住民族社會教育暨親子教育學習型計畫 7,100 千元
0401 對台北市政府之補助	3,500	(7)補助民間團體及大專院校推動原住民族社會教育學習型計畫 1,000 千元
0402 對高雄市政府之補助	3,500	3.原住民部落永續發展計畫〈重點部落〉〈95 年-98 年度〉計畫總經費 929,010 千元，屬跨年度連續性預算，96 年續編第 2 年經費 150,319 千元，辦理原住民部落永續發展計畫〈重點部落〉-補助重點部落推動語言巢、學習團體及成立文化成長班 9,700 千元〈委辦費 4,000 千元，補助民間團體 5,700 千元〉
0410 對臺灣省各縣市之補助	125,770	4.縮減原住民數位落差 173,200 千元〈業務費 28,400 千元，設備及投資 32,000 千元，獎補助資本門 107,000 千元，獎補助 5,800 千元〉
0430 政府機關間之補助	30,334	(1)辦理創造偏鄉數位機會計畫
0437 對國內團體之捐助	120,330	(2)辦理共星共碟計畫，改善原住民地區收視不良 100,000 千元〈補助民間團體資本門 90,000 千元，業務費 10,000 千元〉
0438 對私校之獎助	2,140	5.辦理原住民傳播計畫 414,104 千元，原住民傳播發展 5 年計畫（93 年至 97 年度）計畫總經費為 1,699,894 千元，屬跨年度連續性預算（93 至 95 年度已累計編列 880,866 千元），96 年度續編第四年經費 414,104 千元。
0441 對學生之獎助	259,995	(1)原住民族電視頻道暨節目製作、人才培育暨節目監看等所需費用 407,104 千元
		(2)辦理原住民族平面刊物、廣播節目等 7,000 千元

分支計畫及用途科目	預算金額	說明
		<p>6.都市原住民生活發展計畫第三期（93年至96年計畫總經費為450,814千元，屬跨年度連續性預算，96年度續編第四年經費116,660千元，輔導辦理「都市原住民生活發展計畫第三期計畫」71,290千元（補助地方政府）</p> <p>(1)輔導推動都市原住民歲時祭儀民俗活動 10,300千元</p> <p>(2)有關都市原住民學前教育暨輔導並舉辦原住民社會教育 44,570千元</p> <p>(3)推動原住民族語言教育 16,420千元</p> <p>7.推動原住民族語言振興工作計畫 97,130千元（委辦費 27,000千元，業務費 41,000千元，補助費 29,130千元）</p> <p>(1)原住民族語言能力認證及專才培育 50,000千元</p> <p>(2)原住民族語言教材編輯及教材教法觀摩研討 7,000千元</p> <p>(3)推動原住民族語之研究與發展 13,000千元</p> <p>(4)補助推動族語家庭化、部落化振興工作：補助政府及民間團體辦理族語振興（語言研習、語言巢）工作 27,130千元</p>

分支計畫及用途科目	預算金額	說明
02 原住民文化維護與發展	54,772	<p>1.推動原住民族文化振興與發展工作 41,451千元</p> <p>(1)原住民重大歷史調查、研究與重建計畫 1,705千元。</p> <p>(2)辦理原住民族文化基本教材編纂 5,000千元。(3)原住民人口與家族史委託研究 1,060千元。</p> <p>(4)原住民部落起源及部落遷移史委託研究 1,060千元。</p> <p>(5)補助民間團體辦理原住民族傳統文化保存維護發展與推廣計畫 16,226千元。</p> <p>(6)補助地方政府編撰部落歷史等 1,400千元。</p> <p>(7)補助地方政府民族文物館營運計畫 15,000千元。</p> <p>2.辦理原住民人才培育 9,000千元。</p> <p>(1)補助民間團體辦理文化、樂舞及基層體育人才培育 5,000千元。</p> <p>(2)補助民間團體辦理促進原住民國際暨大陸地區少數民族藝術展演暨體育競技交流 4,000千元。</p> <p>3.辦理原住民部落永續發展計畫〈重點部落〉推動生命史調查、文化活動及生命禮俗教育 4,321千元。〈補助民間團體〉</p>
0200 業務費	8,825	
0251 委辦費	2,120	
0279 一般事務費	6,205	
0291 國內旅費	500	
0400 獎補助費	45,947	
0410 對臺灣省各縣市之補助	16,400	
0437 對國內團體之捐助	29,547	

資料來源：行政院原住民族委員會

詳見：96年度歲出計畫提要表及分支計畫概算表

http://www.apc.gov.tw/chinese/docList/docList_INFO.jsp?cateID=A000108&linkParent=50&linkSelf=50&linkRoot=4

調查報告分析

壹、調查方法概述

一、調查項目

本計畫所調查之項目內容由行政院原住民族委員會規劃，而調查作業、資料收集與處理、統計分析工作及報告撰寫等，則由中國生產力中心執行之。依據行政院原住民族委員會所規劃之 95 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容大致可被歸類如下：

(一)學生部份

- 1.包含各級各類學校原住民族學校數、學生就學人數、異動人數、升學及就業人數等與一般學校之比較分析(其中包含軍警校、神學院等)。
- 2.原住民族學生於高中職以上學校一年級學生入學方式與一般學生之比較分析。
- 3.原住民族學生公、自費留學人數、研究類別調查分析。
- 4.中途輟學(包含大專院校退學、休學人數)、低收入戶、單親家庭原住民族學生數及背景調查分析。
- 5.小學至大專原住民族學生就學及適應狀況調查分析。
- 6.建立就讀大專以上原住民族籍在學學生名冊及原住民族籍教師名冊。

(二)師資部份

- 1.各級各類學校現職原住民族籍校長、主任、教師、職員人數與一般教師之比較分析。
- 2.原住民族重點學校師資現況及需求調查統計，包括全校教師人數、代理代課教師人數、職員人數、各科任教師缺額及異動情形等。
- 3.為建立與教育單位的聯繫網路，建立各級學校原住民族籍校長(園長)、主任、教師、職員等教育工作者通訊錄。
- 4.原住民族籍教師族語教學專長(聽、說、讀、寫)調查，有無參加族語研習、有無參加認證。

(三)其他部份

- 1.高中職以上學校保障原住民學生就讀之科系及名額調查。
- 2.高中職以上學校原住民學生學雜費用調整。
- 3.高中職以上原住民學生社團之調查。
- 4.原住民重點學校教育設備及使用之調查。
- 5.原住民重點學校設置原住民民族教育資源教室及資源中心概況。
- 6.原住民重點學校實施原住民民族教育(如族語教學等概況)。

二、調查表格設計情形

本專案小組依據行政院原住民族委員會所規劃之 95 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容於九十五年十月至九十五年十一月間修正 94 學年度所設計之各類型所應收集資料的調查表格與問卷量表。本計畫調查表式儘量與教育部之定期統計報表格式一致，期讓此調查資料發揮最大效益，可與各項國家統計資料相輔相成。各項調查表式請參閱附錄。

三、資料收集情形

如上所述，本調查計畫項目所牽涉之內容非常廣闊，而資料的來源單位亦非常多元。就以各級各類學校來說，本學年度各級學校共計有大專校院 163 所，高中 319 所，高職 156 所，國民中學 916 所，國民小學 2,655 所，另有幼稚園 3,151 所，高中職補校 220 所，軍警學校 9 所，宗教學校 27 所，合計有 7,616 所。在原住民重點國中計有 65 所，原住民重點國小計有 267 所。其他資料提供單位如行政院原住民族委員會、教育部、中部辦公室、北高兩市政府教育局。

為讓 95 學年度調查計畫的資料收集率達最大精確度，本小組依各單位的性質差異，採用進行多元管道資料收集方式：

- 1.在高中職以下學校方面：(1)配合中部辦公室、北高直轄市的各項教育統計資料的處理。
- (2)透過行政院原住民族委員會行文，請各高中職以下學校配合本調查計畫資料的填寫工作，並請各縣市教育局及中部辦公室協助查催的工作。

- 2.在大專院校方面：(1)配合教育部統計處的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各大專院校配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 3.在軍警教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，委請國防部轉知所屬軍警學校全力配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 4.在宗教教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，請各類宗教教育學校配合本調查計畫資料的填寫工作。

各級各類學校的調查表式於九十六年二月發出，並於九十六年五月四日進行發文催收，回收狀況如下：

表 1-1-2 95 學年度各級學校調查表回收率

類別	有效寄發數	回收數	回收率(%)
大專	163	163	100.00%
高中	319	301	94.36%
高職	156	148	94.87%
國中	916	869	94.87%
國小	2,655	2,525	95.10%
幼稚園	3,151	2,431	77.15%
高中職補校	220	208	94.55%
軍警	9	9	100.00%
宗教	27	18	66.67%
總計	7,616	6,672	87.61%

- 註：1.依據原住民學生人數占全校學生人數三分之一以上、或位於山地行政區內的學校為「原住民重點學校」的認定標準，95 學年度原住民族地區學校計有國中 65 所，國小 267 所。
- 2.國中網路問卷填寫共 155 份，大專網路問卷填寫共 27 份。

最後研究小組依據各單位的回報資料進行資料的核對、確認、編碼、輸入及統計分析工作，並將所得的結果集結成調查成果報告，作為 95 學年度全國原住民族教育現況的指標。

四、與 94 學年度調查報告相異處

- (一) 95 學年度之就學適應問卷抽樣方法修正為對各級原住民學生每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，隨機抽出原住民學生分別實施就學適應量表施測。
- (二) 附表 10 中增加與 93 學年度國中小學生中輟率之比較，以了解國中小學生之中輟率是否有改善，進而針對各縣市進行不同措施改善中輟問題。
- (三) 於今年度運用網路問卷方式進行大專及國中原住民族教育現況調查。
- (四) 原住民族教育網站(cip.cpc.org.tw)中新增「相關文章」之部分，將相關之文章、報導及報告放入網站，增加網站之豐富性。

貳、調查結果分析

一、各級學校原住民學生就學狀況

表 2-1-1 為 95 學年度原住民學生於各級學校就學人數及比率摘要表，關於本章詳細數據，請參閱附表 1~附表 6。

(一)九十五學年度學生人數與所占比率

表 2-1-1 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~表 6)

級別	人數及百分比	全體學生數	非原住民學生數	原住民學生數	95 學年度原住民學生數占全體學生數百分比	94 學年度原住民學生數占全體學生數百分比	非原住民學生數結構百分比	原住民學生數結構百分比
小計		4,819,765	4,713,469	106,296	2.21%	2.10%	100.00%	100.00%
博士		29,839	29,806	33	0.11%	0.11%	0.63%	0.03%
碩士		163,585	163,124	461	0.28%	0.26%	3.46%	0.43%
大專		1,120,569	1,106,816	13,753	1.23%	1.18%	23.48%	12.94%
高中		419,140	410,428	8,712	2.08%	1.88%	8.71%	8.20%
山地鄉		565	143	422	74.69%	69.74%	—	—
平地原住民鄉		13,003	9,647	3,356	25.81%	24.12%	—	—
一般地區		405,572	400,638	4,934	1.22%	1.10%	—	—
高職		335,554	327,807	7,747	2.31%	1.85%	6.95%	7.29%
山地鄉		670	580	90	13.43%	27.75%	—	—
平地原住民鄉		7,948	5,670	2,278	28.66%	24.55%	—	—
一般地區		326,936	321,557	5,379	1.65%	1.28%	—	—
國中		952,642	926,742	25,900	2.72%	2.60%	19.66%	24.37%
山地鄉		3,209	373	2,836	88.38%	88.54%	—	—
平地原住民鄉		25,736	18,073	7,663	29.78%	29.00%	—	—
一般地區		923,697	908,296	15,401	1.67%	1.54%	—	—
國小		1,798,436	1,748,746	49,690	2.76%	2.68%	37.10%	46.75%
山地鄉		13,845	1,697	12,148	87.74%	86.34%	—	—
平地原住民鄉		45,021	33,974	11,047	24.54%	24.07%	—	—
一般地區		1,739,570	1,713,075	26,495	1.52%	1.45%	—	—
第二部份(補校及軍警、宗教類學校)								
大專進修學校		88,794	87,712	1,082	1.22%	0.52%	—	—
高中職進修學校		101,481	98,141	3,340	3.29%	3.20%	—	—
實用技能班		39,610	38,683	927	2.34%	2.26%	—	—
國中補校		9,998	9,774	224	2.24%	2.46%	—	—
國小補校		19,175	19,143	32	0.17%	0.15%	—	—
軍警		8,144	7,939	205	2.52%	—	—	—
宗教		1,941	1,697	244	12.57%	—	—	—

註：1.細格中如以“—”表示，代表此細格內資料無法取得或無法計算而得。

2.大專進修學校包括專科進修學校、空大、進修學院。

3.資料來源：軍警、宗教學校資料由本調查統計彙整，其餘資料來源教育部統計處。

從表 2-1-1 資料中可知，95 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 49,690 人，占該層級全體就學人數 2.76%，其中以一般地區在學學生為多(占 53.32%)；於國民中學層級有 25,900 人，占該層級全體就學人數 2.72%，其中以一般地區在學學生為多(占 59.46%)；於高職層級有 7,747 人，占該層就學人數 2.31%，其中以一般地區在學學生為多(占 69.43%)；於高中層級有 8,712 人，占該層級全體就學人數 2.08%，其中以一般地區在學學生為多(占 56.63%)；於大專層級有 13,753 人，占該層級全體就學人數 1.23%；於碩士班層級有 461 人，占該層級全體就學人數 0.28%；於博士班層級有 33 人，占該層級全體就學人數 0.11%。此一部分的各層級原住民就學人數占該層級的比率都有些幅成長，且高職及高中層級原住民就學人數占該層級的比率較 94 學年成長比率最多(高職增加 0.46%，高中增加 0.2%)。至於補校層級的各種校班，大專進修學校層級就學人數有 1,082 人，占該層級全體就學人數 1.22%，國中補校的原住民就學人數為 224 人，占 2.24%，較 94 學年度明顯下降趨勢，其餘高中職進修學校、實用技能班等，原住民學生的比率都在 3%左右。

若單就大專以上層級來比較，原住民學生中以大專院校生占大多數，達到 96.53%；研究生的數量有增加的趨勢，碩博士班學生合計共 494 名，與前期學生增加 69 人，增加幅度約 16.24%，占全部原住民大專學生總數的 3.47%。相對來說，全國大專學生的結構中，非原住民學生部份，大專院校生占 85.16%，而研究生的比率則為 11.62%，可見原住民大專教育的層級和數量都還有改進的空間。

惟若就各級學校學生組成的結構來比較，圖 2-1-1 的資料顯示，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共占全體原住民學生的 71.12%，高中職階段學生次之，占了 15.49%；高等教育階段的原住民學生只占全體原住民學生的 13.40%。圖 2-1-2 的資料顯示，非原住民學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所占比率較原住民學生為低，只有 56.76%，而高等教育階段學生所占比率較原住民學生高，達到 27.57%，故大約每 100 個原住民學生中，有 72 人是國中或國小學生，有 13 人是專學生；而每 100 個非原住民學生中，則有 57 人是國中或國小學生，卻有 28 人是專學生。

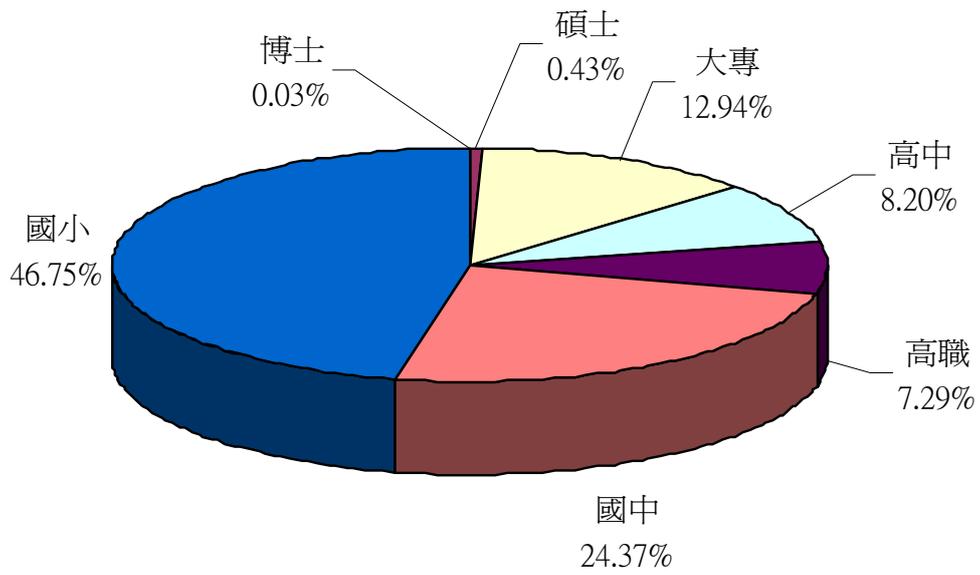


圖 2-1-1 九十五學年度原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6)

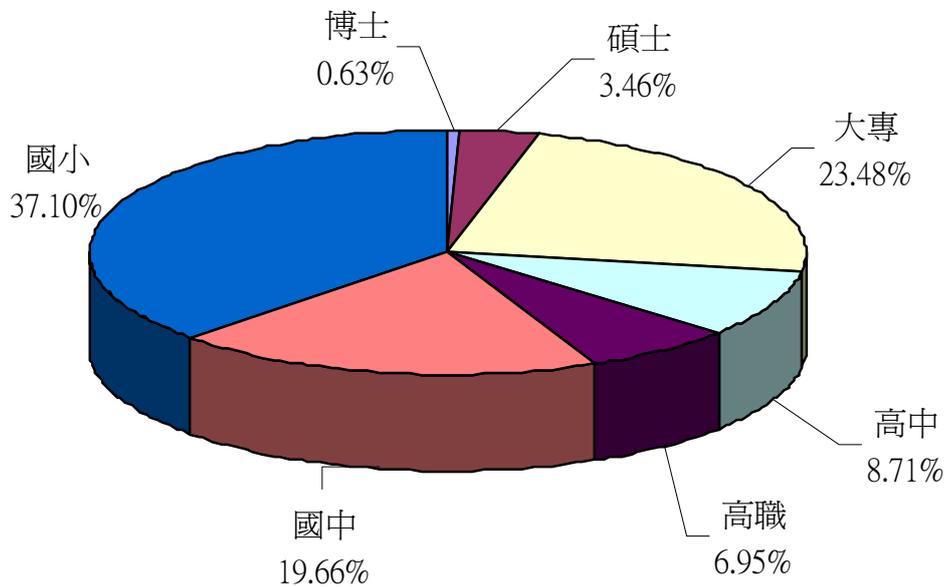


圖 2-1-2 九十五學年度非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6)

(二)九十五學年度原住民學生族籍別

表 2-1-2 是 95 學年度各級學校原住民學生的族籍別分布統計表，分析出各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所占之比率。大致而言，各級學校的原住民學生結構與 94 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多(約占 37.19%)、泰雅族次之(約占 19.20%)，排灣族(約占 17.59%)與布農族(約占 11.23%)分別排列第三與第四，其餘各族都只占很少的比率。若只計算高等教育(大專以上)在學原住民學生占各族在學學生總數的比率，依序為其他類族籍(29.75%)、卑南族(占 15.20%)、魯凱族(14.90%)、賽夏族(14.46%)、噶瑪蘭族(13.85%)、排灣族(13.57%)、邵族(13.45%)、布農族(13.35%)、鄒族(13.03%)、阿美族(12.49%)、泰雅族(12.29%)。然雅美族籍的高等教育學生只占該族所有學生的 10.18%，及太魯閣族籍學生僅占 9.00%，與其他各族差距較大。

表 2-1-2 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	其他
總計	110,819	41,231	21,279	19,489	12,449	2,750	1,435	2,590	1,376	1,012	238	260	5,713	1,015
占總計人數百分比	100	37.19	19.20	17.59	11.23	2.48	1.29	2.34	1.24	0.91	0.21	0.23	5.16	0.92
大專以上	14,247	5,147	2,616	2,645	1,662	418	187	386	199	103	32	36	514	302
占大專以上人數百分比	100	36.13	18.36	18.57	11.67	2.93	1.31	2.71	1.40	0.72	0.22	0.25	3.61	2.12
占該族就學人數百分比		12.49	12.29	13.57	13.35	15.20	13.03	14.90	14.46	10.18	13.45	13.85	9.00	29.75
博士	33	10	7	5	1	2	2	1	1	1	0	0	1	2
碩士	461	157	86	71	47	18	8	11	4	4	2	0	18	35
大專	13,753	4,980	2,523	2,569	1,614	398	177	374	194	98	30	36	495	265
高中	8,712	3,123	1,493	1,663	1,014	266	121	198	95	80	14	17	574	54
高職	7,747	2,960	1,215	1,483	882	226	97	211	63	70	12	29	371	128
國中	25,900	9,719	4,982	4,529	2,921	651	338	600	307	220	36	63	1,395	139
國小	49,690	18,374	10,040	8,500	5,566	1,062	659	1,120	631	485	140	102	2,713	298
實用技能班	927	305	206	191	115	26	13	30	13	2	2	1	10	13
建教合作班	3,340	1,458	704	431	262	97	18	39	67	44	2	12	129	77
國中補校	224	110	17	41	26	4	2	5	1	8	0	0	6	4
國小補校	32	17	6	6	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0

註：1.資料來源：教育部統計處 95 學年度資料

http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/ebooks/native/native.htm

2.大專不包含空大及大專進修學校

(三)九十五學年度高中職以上學校一年級學生入學方式

表 2-1-3 為 95 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式統計表，顯示原住民進入大學的主要方式是參加聯招，達 64.01%，比 94 學年度增加 1.28%；其次是參加推薦甄試，占 12.97%，與 94 學年度相同；有 5.97% 的原住民學生以獨立招生的方式進入大學。原住民進入學院的主要方式是透過聯招，占 56.75%，其次是单招，占 19.98%；另有 14.42% 的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入學院就讀。原住民進入專科的主要方式是透過聯招，占 46.35%，其次是推薦甄試，占 34.33% 的方式進入專科就讀。

原住民進入高中的主要方式是登記分發，占 35.40%，參加申請入學進入高中的亦占相當比重，有 28.34%，透過甄選入學的有 16.48%；而參加獨招進入高中的只有 11.52%。原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 40.15%，其次參加登記分發，占 24.52%，再其次是申請入學，有 21.32%；透過推薦甄試的原住民學生，占 0.60%。原住民進入綜合高中的主要方式是參加獨立招生，達 34.48%，其次參加申請入學，占 25.07%，再其次是登記分發，有 22.30%；透過推薦甄試的原住民學生，占 1.97%。原住民學生進入高中高職，有相當比率以「其他」的方式入學，特別是在高職部分，有 12.87%。

而 95 學年度非原住民大專新生經由考試分發入學的比率則為 68.36%；利用推薦甄試入學的比率為 19.16%。各層級入學方案的比率，原住民入學學生與非原住民學生，與 94 學年度的比率相同（請參閱附表 7）。隨著各級學校入學方式的逐步變革，推薦甄試等非考試入學的管道日益重要，在比率的呈現上，兩者都達到 12% 的入學比率。但日後是否會拉大差距，影響原住民的升學權益，仍需要持續密集的關注。

表 2-1-3 九十五學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表（詳如附表 7~表 8）

入學方式	級別	全體學生數			原住民學生數		
		高中	高職	綜合高中	高中	高職	綜合高中
總計		104,040	118,833	37,729	1,754	3,006	1,372
甄選入學		6,063	491	66	289	18	27
申請入學		19,033	26,188	6,231	497	641	344
登記分發		57,604	38,106	15,856	621	737	306
直升入學		7,146	232	563	82	16	37
獨招		11,195	43,219	8,140	202	1,207	473
其他		2,999	10,597	6,873	63	387	185

入學方式	級別	全體學生數			原住民學生數		
		大學	學院	專科	大學	學院	專科
總計		157,457	46,166	7,937	1,959	881	233
申請入學		16,367	2,918	0	230	33	0
推薦甄試		25,683	11,602	3,243	254	127	80
考試分發（聯招）		106,705	25,387	3,236	1,254	500	108
考試分發（单招）		2,966	4,917	1,422	117	176	45
其他		5,736	1,342	36	104	45	0

(四)九十五學年度大專院校學生就讀科系類別

圖 2-1-3 為 95 學年度原住民大專院校生對照於全體大專院校生在各科系類別的就讀人數比率分布圖。資料顯示，95 學年度原住民大專院校生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(26.80%)、商業及管理學類(13.91%)、工程學類(11.58%)、人文學類(7.93%)與數學及電算機科學類(6.22%)，與 94 學年度相同。此五類科的原住民大專院校學生人數共占有所有原住民大專院校學生人數 66.44%。若將原住民大專院校生就讀科系的人數比率與全國大專院校生就讀人數比率相比較，則發現商業及管理學類(21.59%)與工程學類(20.28%)同為原住民學生與非原住民學生選擇最多的學類，但原住民學生就讀此二學類的比率仍較全體學生為低，而家政學類(5.95%)、觀光服務學類(5.93%)與體育及其他學類(5.60%)與經社及心理學類(3.63%)則吸引較高比率的原住民學生就讀；至於工程學類，原住民大專院校生的就讀比率便遠低於全體大專院校生。與 94 學年度的資料相比，原住民大專院校生就讀的五大主要學類中，僅有人文學類所占比率持續增加，其餘商業及管理學類、工程學類、數學與電算機科學類及醫藥衛生學類皆有所下降趨勢，其他詳細資料請參閱附表 5。

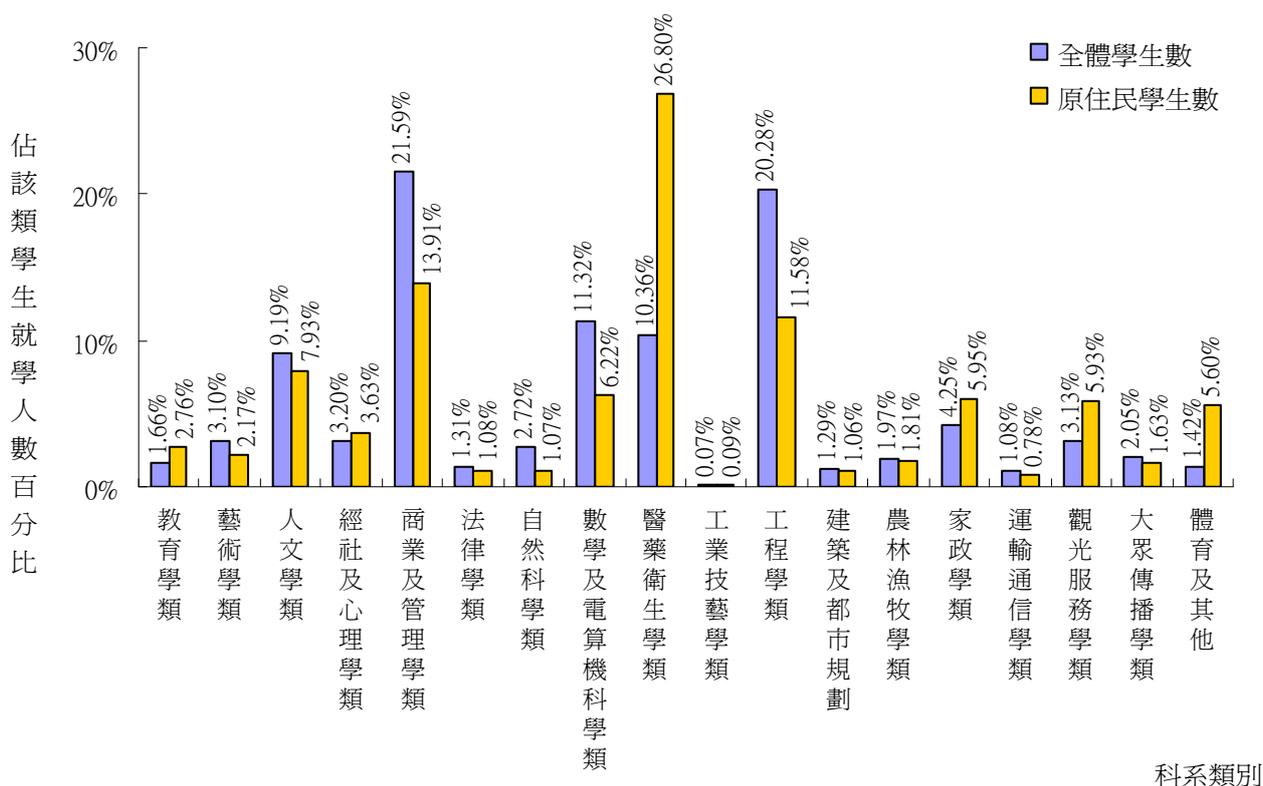


圖 2-1-3 九十五學年度原住民大專生與全體大專生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5)

(五)九十四學年度畢業人數與所占比率

表 2-1-4 為 94 學年度原住民學生於各級學校畢業學生人數及比率摘要表，而原住民學生相較於非原住民學生於各級學校的 94 學年度畢業學生人數分布則呈現於圖 2-1-4、圖 2-1-5。

從圖表資料中可知，94 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,169 人，占該層級全體畢業人數 2.57%；於國民中學層級有 7,850 人，占該層級全體畢業人數 2.50%；於高職層級有 1,772 人，占該層級全體畢業人數 1.82%；於高中層級有 2,158 人，占該層級全體畢業人數 1.63%；於大專科層級有 1,980 人，占該層級全體畢業人數 0.72%；於碩士班層級有 67 人，占該層級全體畢業人數 0.15%。於博士班層級有 1 人，占該層級全體畢業人數 0.04%。

與 93 學年度畢業人數統計比較，94 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度減少。以占各該層級全體畢業人數的比率來看，原住民自大專科畢業人數比率從 93 學年度的 0.70% 升至 0.72%，升幅為 0.02%；原住民獲得碩士學位的人數比率從 93 學年度 0.11% 升至 0.15%，升幅為 0.04%；原住民獲得博士學位的人數比率從 93 年度 0% 升至 0.04%，升幅為 0.04%。其他詳細資料請參閱附表 1~6。

表 2-1-4 九十四學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表（詳如附表 1~6）

	全體 畢業生數	非原住民 畢業生數	原住民 畢業生數	原住民畢業生數占全 體畢業生數百分比	非原住民畢業生 數結構百分比	原住民畢業生數結 構百分比
小計	1,188,088	1,166,091	21,997	1.85%	100.00%	100.00%
博士	2,614	2,613	1	0.04%	0.22%	0.00%
碩士	45,736	45,669	67	0.15%	3.92%	0.30%
大專	276,756	274,776	1,980	0.72%	23.56%	9.00%
高中	132,673	130,515	2,158	1.63%	11.19%	9.81%
高職	97,350	95,578	1,772	1.82%	8.20%	8.06%
國中	314,528	306,678	7,850	2.50%	26.30%	35.69%
國小	318,431	310,262	8,169	2.57%	26.61%	37.14%

資料來源：教育部統計處

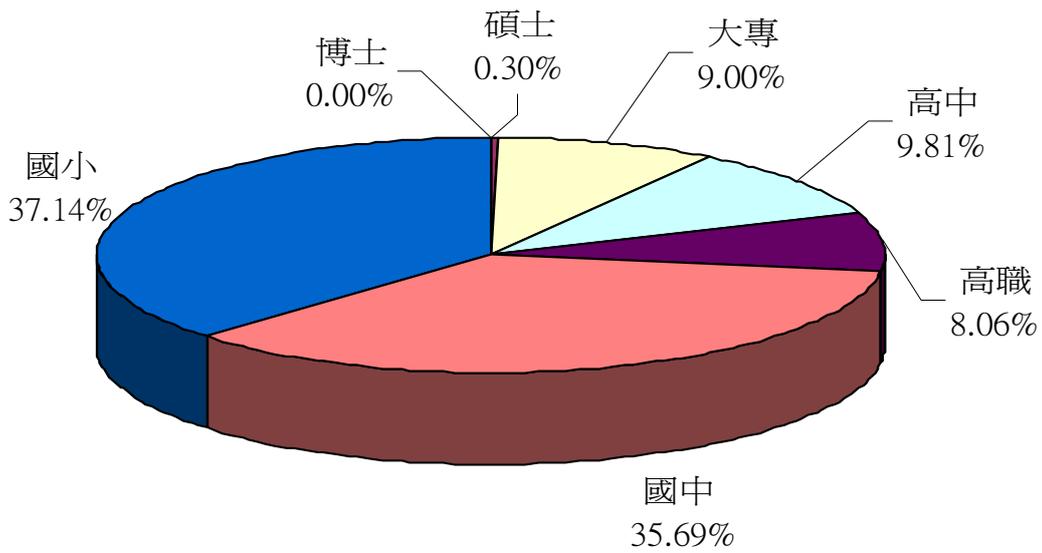


圖 2-1-4 九十四學年度原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1~6)

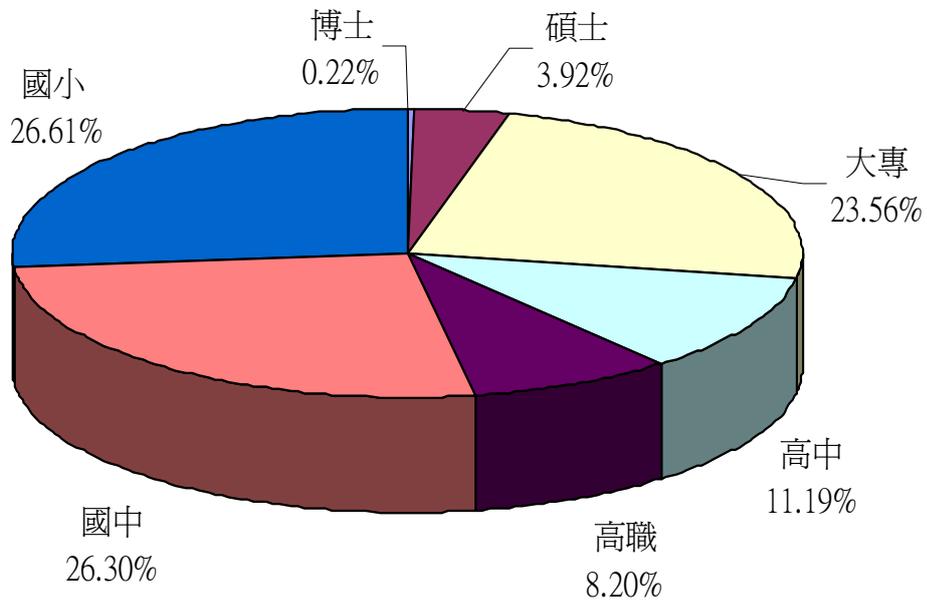


圖 2-1-5 九十四學年度非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1~6)

(六)九十四學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況

表 2-1-5 為 94 學年度高中、高職、綜合高中與國中原住民畢業學生之升學就業狀況統計分析表。94 學年度原住民畢業生有 80.05%繼續升學，9.62%選擇就業，未升學未就業者有 6.48%，另有 3.85%的原住民畢業生出路不詳；高中畢業之原住民學生有 82.14%繼續升學，3.42%已進入就業市場，而仍有 13.42%處於未升學未就業的狀態，並有 1.03%的原住民高中畢業生出路不詳。從高職畢業之原住民學生有 54.18%繼續升學，29.89%已進入就業市場，而仍有 13.11%處於未升學未就業的狀態，並有 2.82%的原住民高職畢業生出路不詳。從綜合高中畢業之原住民學生有 66.60%繼續升學，19.84%已進入就業市場，而仍有 11.34%處於未升學未就業的狀態，並有 2.23%的原住民綜合高中畢業生出路不詳。從國中畢業之原住民學生有 87.48%繼續升學，4.54%進入就業市場，未升學也未就業有 3.24%，並有 4.74%的原住民國中畢業生出路不詳。

在每一個教育層級，原住民畢業生的升學比率均較全體學生為低，而就業比率則較高，也有較多的畢業生出路不詳。與 93 學年度調查資料相比較，94 學年度原住民高中職、綜合高中、及國中畢業生的升學率均有提高，然高中及國中畢業生的未升學未就業及出路不詳比率均有所降低。原住民國中畢業生進入就業市場的比率較 93 學年度減少 1.38%，是一個值得注意的現象。其他詳細資料請參閱附表 9。

表 2-1-5 九十四學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表(詳如附表 9)

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他
總計	530,620	474,699	25,501	21,695	8,725	11,550	9,246	1,111	748	445
百分比	100%	89.46%	4.81%	4.09%	1.64%	100%	80.05%	9.62%	6.48%	3.85%
高中	99,636	93,106	647	5,660	223	1,170	961	40	157	12
百分比	100%	93.45%	0.65%	5.68%	0.22%	100%	82.14%	3.42%	13.42%	1.03%
高職	97,274	67,889	18,037	9,964	1,384	1,770	959	529	232	50
百分比	100%	69.79%	18.54%	10.24%	1.42%	100%	54.18%	29.89%	13.11%	2.82%
綜合高中	33,037	27,794	2,492	2,510	241	988	658	196	112	22
百分比	100%	84.13%	7.54%	7.60%	0.73%	100%	66.60%	19.84%	11.34%	2.23%
國中	300,673	285,910	4,325	3,561	6,877	7,622	6,668	346	247	361
百分比	100%	95.09%	1.44%	1.18%	2.29%	100%	87.48%	4.54%	3.24%	4.74%

註：高中職資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局

(七)九十四學年度大專院校畢業生科系類別

圖 2-1-6 為 94 學年度原住民大專院校生對照於全體大專院校生在各科系類別的畢業人數比率分布圖。資料顯示 94 學年度原住民大專院校生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(31.01%)、商業及管理學類(13.38%)、工程學類(13.28%)、人文學類(7.73%)、體育及其他學類(7.47%)，此五類科的原住民大專院校畢業學生人數共占有所有原住民大專院校畢業學生人數的 72.87%。若將原住民大專院校生畢業科系的人數比率與全國大專院校生畢業人數比率相比較，則發現原住民大專院校生在醫藥衛生學類畢業比率遠高於全國大專院校生在該科系類別的畢業人數比率(9.77%)，在教育學類上原住民於該科系畢業人數比率同樣高於全國於該科系畢業人數比率(2.17%)。而原住民大專院校生在體育及其他的畢業人數比率高於全國大專院校生在該科系類別的畢業人數比率(0.88%)，僅商業及管理學類的畢業人數比率低於全國大專院校生在該科系類別的畢業人數比率(23.91%)及工程學類的畢業人數比率低於全國大專院校生在該科系類別的畢業人數比率(22.51%)。其他詳細資料請參閱附表 6。

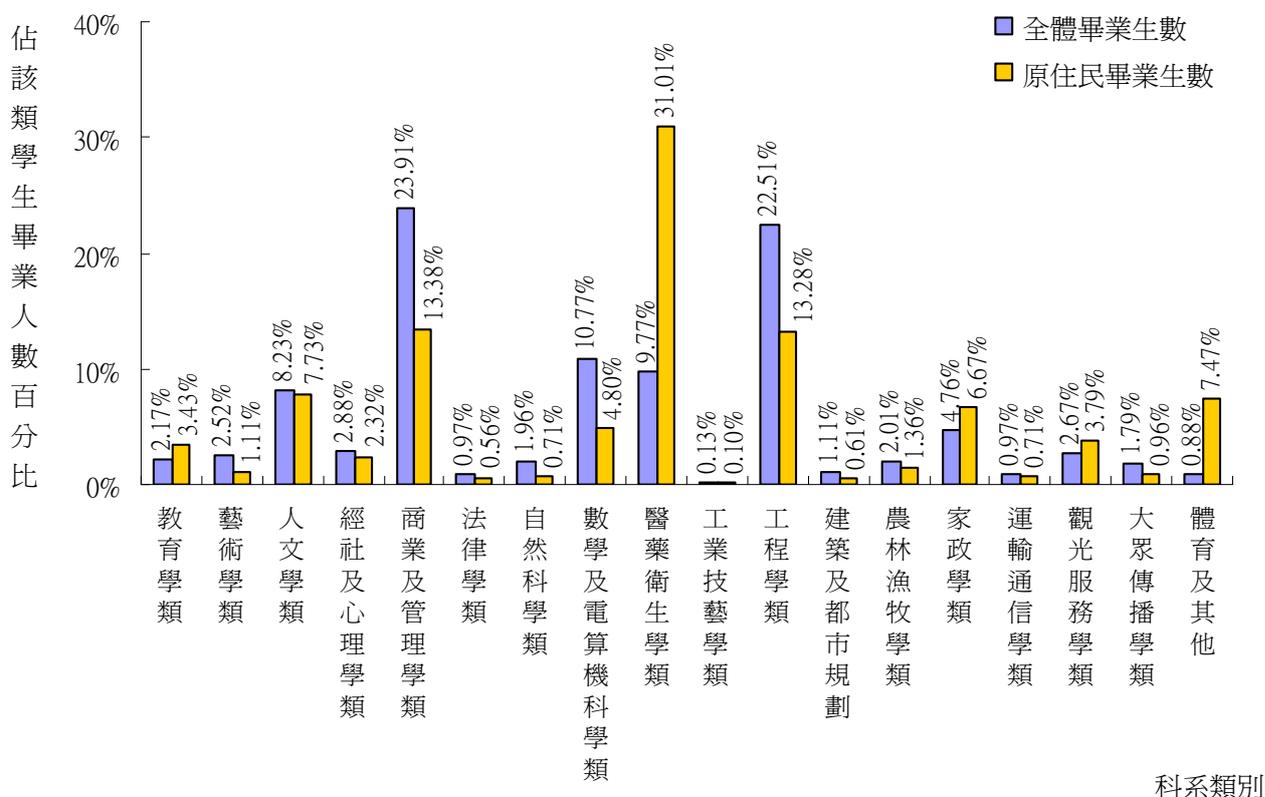


圖 2-1-6 九十四學年度原住民大專畢業生與全體大專畢業生在各科系類別比率圖 (詳如

附表 6)

二、各級學校學生異動情形

(一)國中小學生轉學狀況

表2-2-1為國中小學校94學年度全體學生與原住民學生轉學狀況的統計。94學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約2.12%，約1.86倍。國小轉學率部分則高於同級全體學生約2.24%，約1.53倍。

中等以下各級學校原住民學生的轉學率都高於同級的全體學生，前者約為後者的1.53~1.86倍。在國中小階段，原住民學生轉學人數佔該階段全體學生轉學人數的比率，皆高於非原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。若與前一學年度的調查結果相比，則各級學校全體學生與原住民學生的轉學率雖較前一學年度略有增減，但大致持平。

表2-2-1 九十四學年度國中小學校學生轉學狀況統計表（詳如附表10）

	就學人數	轉學人數	轉學率
全體學生總計	2,751,078	99,282	3.61%
國中	952,642	23,252	2.44%
國小	1,798,436	76,030	4.23%
原住民學生總計	75,590	4,394	5.81%
國中	25,900	1,180	4.56%
國小	49,690	3,214	6.47%
原住民學生/全體學生總計	2.75%	4.43%	1.61
國中	2.72%	5.07%	1.86
國小	2.76%	4.23%	1.53

(二)各級學校學生休學狀況

表2-2-2為94學年度各級學校全體學生與原住民學生休學狀況的統計。由表數據可知，94學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生抑或原住民學生，大專與高中職都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，在國小階段前者為後者的0.82倍，國中為1.01倍，高中職為2.72倍，大專為0.84倍。以上顯示在高中職階段，原住民學生休學率遠高於全體學生休學率。並且今年度除高中職階段外，其餘各教育階段原住民學生之休學人數比率皆低於占該階段全體學生休學人數的比率。因此，若與前一學年度的調查結果相比，則全體學生的休學率國中與國小部分均有降低的趨勢。

表2-2-2 各級學校學生休學狀況統計表（詳如附表10~11）

	就學人數	休學人數	休學率
全體學生總計	4,626,341	81,424	1.76%
大專	1,120,569	68,066	6.07%
高中職	754,694	12,451	1.65%
國中	952,642	508	0.05%
國小	1,798,436	399	0.02%
原住民學生總計	105,802	1,466	1.39%
大專	13,753	705	5.13%
高中職	16,459	738	4.48%
國中	25,900	14	0.05%
國小	49,690	9	0.02%
原住民學生/全體學生總計	2.29%	1.80%	0.79
大專	1.23%	1.04%	0.84
高中職	2.18%	5.93%	2.72
國中	2.72%	2.76%	1.01
國小	2.76%	2.26%	0.82

註：大專院校全體學生休學資料來源：教育部統計處。

(三)高中職以上學校退學狀況

表2-2-3為94學年度中等以上學校全體學生與原住民學生退學狀況的統計分析。依表資料顯示，94學年度中等以上學校學生退學，在大專部分退學率較高，而高中職的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在大專及高中職階段的退學率低於同級學校的全體學生，高中職原住民學生的退學率僅為全體學生退學率的0.85倍，大專原住民學生的退學率遠低於全體學生退學率約0.79倍。

表2-2-3 高中職以上學校學生退學狀況統計表（詳如附表11）

	就學人數	退學人數	退學率
全體學生總計	1,875,263	73,070	3.90%
大專	1,120,569	63,327	5.65%
高中職	754,694	9,743	1.29%
原住民學生總計	30,212	798	2.64%
大專	13,753	617	4.49%
高中職	16,459	181	1.10%
原住民學生/全體學生總計	1.61%	1.09%	0.68
大專	1.23%	0.97%	0.79
高中職	2.18%	1.86%	0.85

註：1.大專院校全體學生退學資料來源：教育部統計處。

2. 高中職全體學生退學資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局。

(四)各級學校失學狀況

表2-2-4為94學年度中等以下各級學校原住民學生中途輟學狀況的統計分析，圖2-2-1~2-2-7則為各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。依資料顯示，94學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，全體學生以國中為失學最多的求學階段，原住民學生以國中為失學最多的求學階段，國小的中途輟學率則相對較低。但是在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，國中與國小階段原住民學生的中輟率是同級全體學生的4倍至6倍，高中階段達4.40倍、高職階段亦達7.23倍。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素佔首位，除了高職、綜合高中次要因素為學校因素，家庭因素第三，其他因素第四，其餘皆以家庭因素次之，社會因素第三，學校因素第四，其他因素則居末位。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素佔首位，以下依次是個人因素、社會因素、學校因素與其他因素。

與去年調查資料相較，本年度各級學校的中輟率在高職、高中、國中及國小階段皆降低，且全體學生與原住民學生皆有此現象。

表2-2-4 各級學校學生中途輟學狀況統計表（詳如附表10）

	就學人數	中輟人數	中輟率
全體學生總計	3,505,772	8,923	0.25%
高中	419,140	446	0.11%
高職	335,554	1,024	0.31%
國中	952,642	6,055	0.64%
國小	1,798,436	1,398	0.08%
原住民學生總計	92,049	1,095	1.19%
高中	8,712	67	0.77%
高職	7,747	36	0.46%
國中	25,900	747	2.88%
國小	49,690	245	0.49%
原住民學生/全體學生總計	2.63%	12.27%	4.67
高中	2.08%	15.02%	7.23
高職	2.31%	3.52%	1.52
國中	2.72%	12.34%	4.54
國小	2.76%	17.53%	6.34

圖2-2-1~2-2-7則為94學年度各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。圖顯示，除國小、高中及綜合高中階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素佔首位，國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素佔首位，高中及綜合高中階段原住民學生

的中輟原因則以學校因素佔首位。各級學校全體學生的中輟原因與原住民學生大致相同（參見附表12~13）。與93學年度相比，學校導致原住民學生中輟這個原因比率有些微的增加，但學生的個人問題和家庭問題等才是最重要的關鍵。但也可能學校雖非導致學生中輟的立即的、顯著的原因，但學校的課程設計問題，以及提供學生支援的系統運作不足等，卻還是整體中輟問題結構的一部份。

另與去年調查資料相比較，可發現，在高中職與國中小階段，本年度原住民學生因個人因素而中途輟學的比率約有3.0%~18%百分點的降幅。

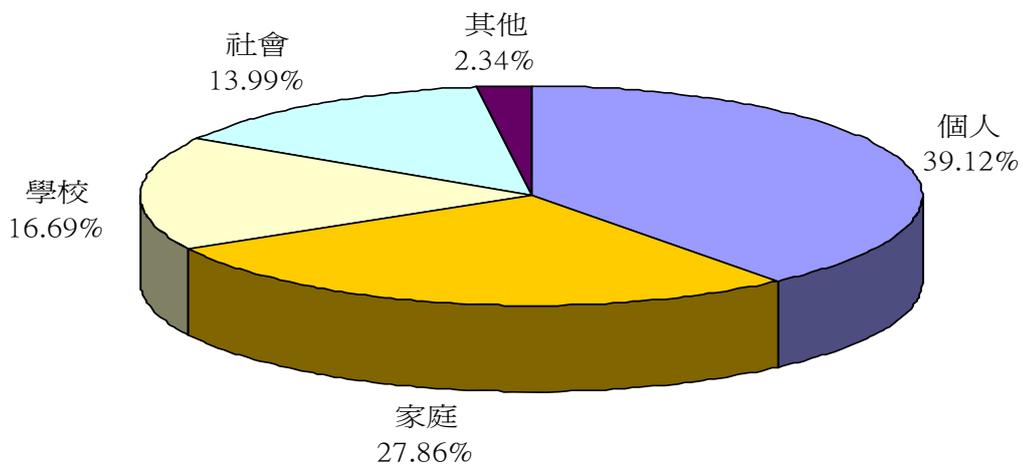


圖2-2-1.全體中輟學生之中輟原因比率圖（詳如附表12~13）

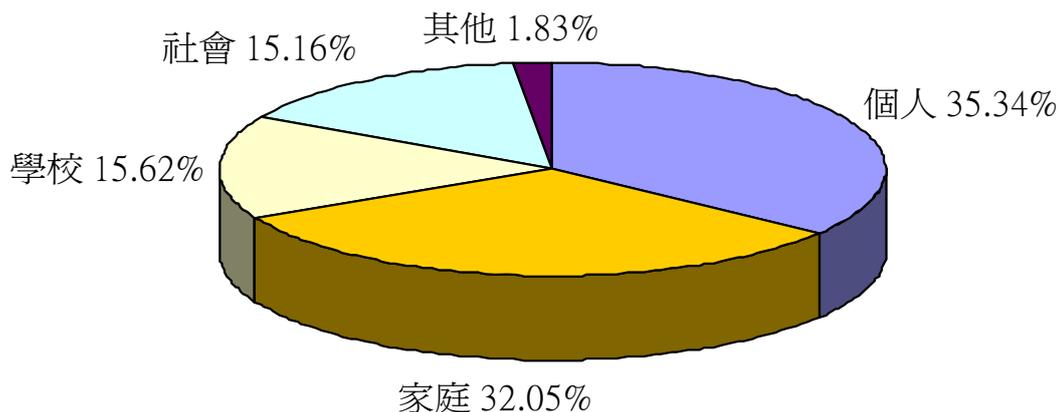


圖2-2-2.原住民中輟學生之中輟原因比率圖（詳如附表12~13）

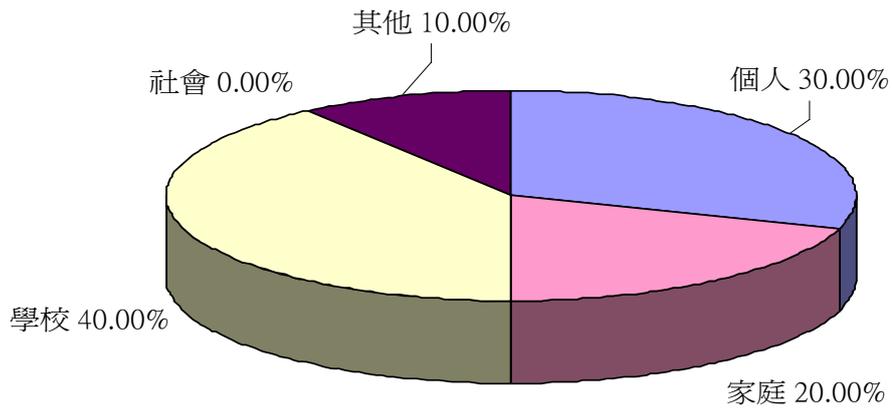


圖2-2-3.高中原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表12~13)

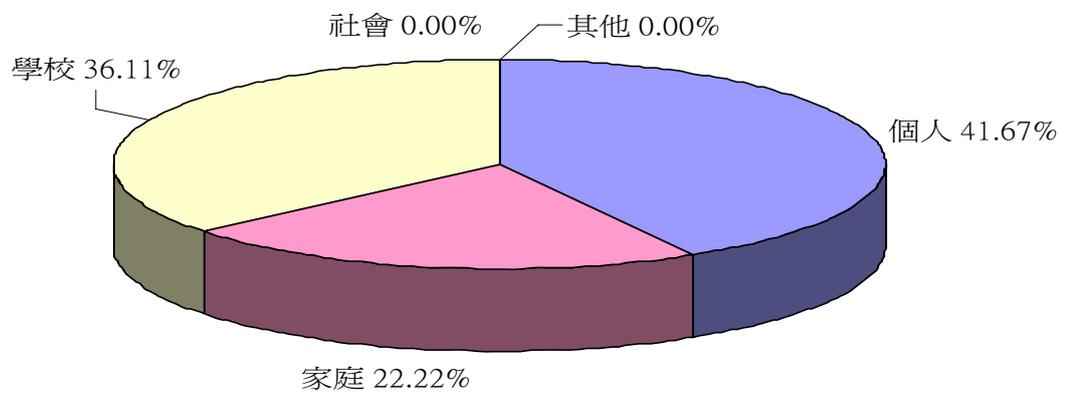


圖2-2-4.高職原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表12~13)

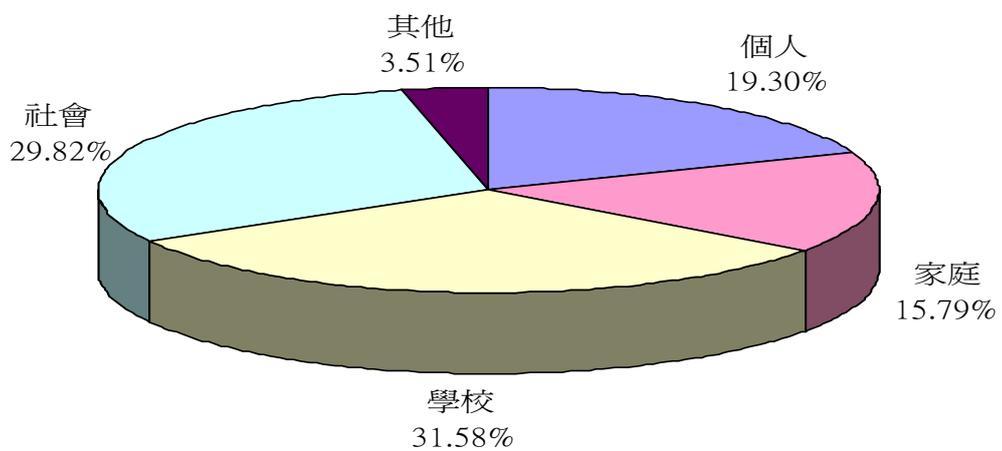


圖2-2-5.綜合高中原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表12~13)

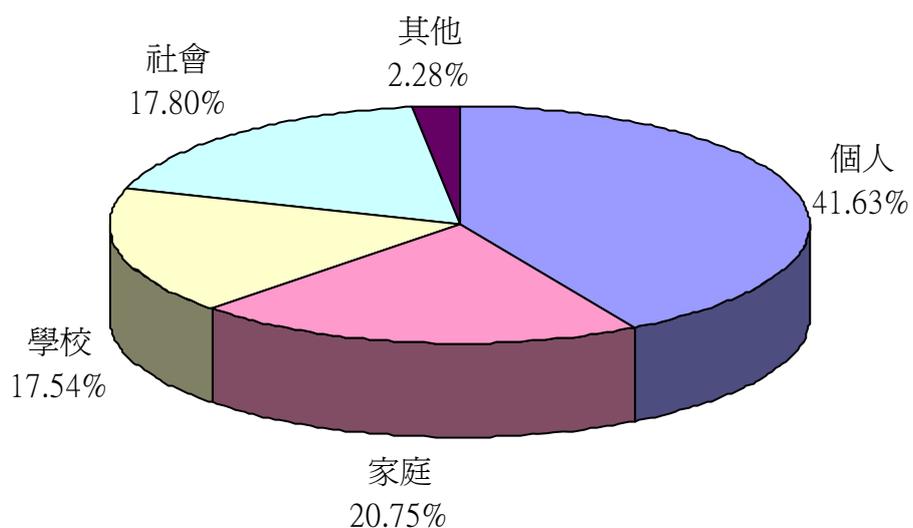


圖2-2-6.國中原住民學生中輟原因比較圖（詳如附表12~13）

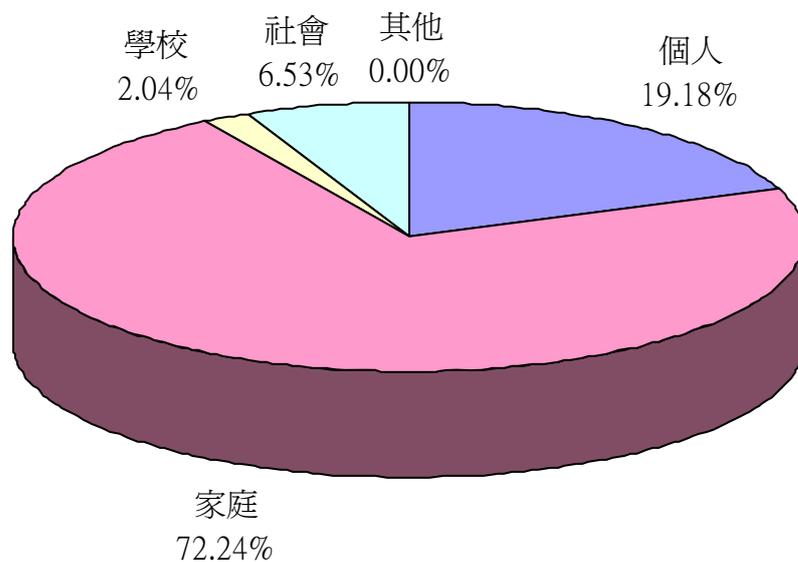


圖2-2-7.國小原住民學生中輟原因比較圖（詳如附表12~13）

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形^a

本章關於高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養狀況之調查，據表 2-3-1 調查結果得知，95 學年度來自低收入戶的高中職以下學校原住民學生數占全體來自低收入戶學生數之比率是 12.27%，皆高於依親教養 10.06%、隔代教養 7.77%、及單親家庭 5%，其中又以來自低收入戶的原住民國小學生數占全體來自低收入戶國小學生數的 13.92% 為最高。關於 95 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養詳細敘述分別如下：

表 2-3-1 高中職以下學校學生家庭狀況統計表

	全體學生數				原住民學生數				占全體學生數比重			
	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計	61,114	61,525	25,713	332,829	7,496	4,781	2,587	16,651	12.27%	7.77%	10.06%	5.00%
高中	4,647	2,989	2,805	31,400	478	296	412	1,611	10.29%	9.90%	14.69%	5.13%
高職	8,405	4,348	3,298	38,190	532	151	218	1,321	6.33%	3.47%	6.61%	3.46%
國中	19,078	16,127	7,551	101,451	2,452	1,227	913	5,229	12.85%	7.61%	12.09%	5.15%
國小	28,984	38,061	12,059	161,788	4,034	3,107	1,044	8,490	13.92%	8.16%	8.66%	5.25%

(一)高中職以下學校學生低收入戶狀況

表 2-3-2 為本年度高中職以下學校學生來自低收入戶人數的統計分析。依據 95 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶的比率依序是 1.11% 與 2.50%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 5.49% 與 6.87%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 2.00%，而原住民國中生來自低收入戶的比率為 9.47%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.61%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 8.12%。此資料顯示，各階段的原住民學生來自於低收入戶的比率高於全體學生比率。

表 2-3-2 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表（詳如附表 14）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學比率	低收入戶比率	低收入戶率比
總計	3,505,772	61,114	1.74%	92,049	7,496	8.14%	2.63%	12.27%	4.67
高中	419,140	4,647	1.11%	8,712	478	5.49%	2.08%	10.29%	4.95
高職	335,554	8,405	2.50%	7,747	532	6.87%	2.31%	6.33%	2.74
國中	952,642	19,078	2.00%	25,900	2,452	9.47%	2.72%	12.85%	4.73
國小	1,798,436	28,984	1.61%	49,690	4,034	8.12%	2.76%	13.92%	5.04

a：本節資料來源主要來自各級學校所填報之資料。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民學生數占高中全體學生數的 2.08%，但來自低收入戶的原住民高中學生數卻占全體來自低收入戶高中學生數的 10.29%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.31%，但來自低收入戶的原住民高職學生數卻占全體來自低收入戶高職學生數的 6.33%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.72%，但來自低收入戶的原住民國中學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 12.85%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.76%，但來自低收入戶的原住民國小學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 13.92%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.95 倍，高職 2.74 倍，國中 4.73 倍，國小 5.04 倍。國小與高中發生率的倍數較國中與高職階段為高，可能意味著原住民低收入戶子女的升學機會因家庭經濟狀況而受限。

(二)高中職以下學校學生單親家庭狀況

表 2-3-3 為本年度原住民中小學生來自單親家庭人數的統計分析。依據全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 7.49%與 11.38%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 18.49%與 17.05%。國中全體學生中來自單親家庭的比率是 10.65%，而原住民國中生來自單親家庭的比率則達 20.19%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 9.00%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 17.09%。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民就學人數占高中全體就學人數的 2.08%，但來自單親家庭的原住民高中學生數卻占全體來自單親家庭高中學生數的 5.13%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.31%，但來自單親家庭的原住民高職學生數卻占全體來自單親家庭高職學生數的 3.46%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.72%，但來自單親家庭的原住民國中學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 5.15%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.76%，但來自單親家庭的原住民國小學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 5.25%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 2.47 倍，高職 1.50 倍，國中 1.90 倍，國小 1.90 倍。與去年度調查資料相比較，可發現不論學校層級，本年度原住民高中以下學生來自單親家庭的比率都普遍增加了。

表 2-3-3 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表（詳如附表 14）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	單親家庭 人數	單親家庭 率	就學人數	單親家庭 人數	單親家庭 率	就學比率	單親家庭 比率	單親家 庭率比
總計	3,505,772	332,829	9.49%	92,049	16,651	18.09%	2.63%	5.00%	1.91
高中	419,140	31,400	7.49%	8,712	1,611	18.49%	2.08%	5.13%	2.47
高職	335,554	38,190	11.38%	7,747	1,321	17.05%	2.31%	3.46%	1.50
國中	952,642	101,451	10.65%	25,900	5,229	20.19%	2.72%	5.15%	1.90
國小	1,798,436	161,788	9.00%	49,690	8,490	17.09%	2.76%	5.25%	1.90

與去年調查結果相同，不論學校層級或是否為原住民，學生家庭形成單親的三個主要原因都是父母離異分居、一方死亡和在外工作，詳細調查結果如附表 15。比較不同的是，除高中職階段外，原住民學生因父母在外工作所造成的單親比率皆較高。

(三)高中職以下學校學生隔代教養狀況

表 2-3-4 為本年度原住民中小學生來自隔代教養家庭人數的統計分析。依據全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.71%與 1.30%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 3.40%與 1.95%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.69%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 4.74%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 2.12%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 6.25%。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民就學人數占高中全體就學人數的 2.08%，但來自隔代教養家庭的原住民高中學生數卻占全體來自隔代教養家庭高中學生數的 9.90%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.31%，但來自隔代教養家庭的原住民高職學生數卻占全體來自隔代教養家庭高職學生數的 3.47%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.72%，但來自隔代教養家庭的原住民國中學生數卻占全體來自隔代教養家庭國中學生數的 7.61%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.76%，但來自隔代教養家庭的原住民國小學生數卻占全體來自隔代教養家庭國小學生數的 8.16%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔代教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.76 倍，高職 1.50 倍，國中 2.80 倍，國小 2.95 倍。此外，若與去年調查資料相比較，來自隔代教養家庭的原住民學生佔全體來自隔代教養家庭學生比率，高中職與國中小階段皆有減少的現象。

另依據附表 14 所顯示的數據，可發現在國中部份，原住民學生有單親家庭狀況者，多來自一般地區，但屬於低收入戶、隔代教養及依親教養家庭的原住民學生則多來自原住民重點地區。至於國小部份，原住民學生有低收入戶、隔代教養狀況者，均以來自原住民重點地區為多。此外，本年度調查結果也顯示，來自低收入戶、單親家庭、隔代教養家庭與依親教養

的原住民學生皆以小學階段為眾，國中階段次之。其他詳細資料請參考附表 14。

表 2-3-4 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表（詳如附表 14）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	隔代教養人數	隔代教養率	就學人數	隔代教養人數	隔代教養率	就學比率	隔代教養比率	隔代教養率比
總計	3,505,772	61,525	1.75%	92,049	4,781	5.19%	2.63%	7.77%	2.96
高中	419,140	2,989	0.71%	8,712	296	3.40%	2.08%	9.90%	4.76
高職	335,554	4,348	1.30%	7,747	151	1.95%	2.31%	3.47%	1.50
國中	952,642	16,127	1.69%	25,900	1,227	4.74%	2.72%	7.61%	2.80
國小	1,798,436	38,061	2.12%	49,690	3,107	6.25%	2.76%	8.16%	2.95

(四)高中職以下學校學生依親教養狀況

表 2-3-5 為本年度原住民中小學生來自依親教養家庭人數的統計分析。依據全體高中、職學生來自依親教養家庭的比率依序是 0.67%與 0.98%，而原住民高中、職學生來自依親教養家庭的比率則依次是 4.73%與 2.81%。國中全體學生中來自依親教養家庭的比率是 0.79%，而原住民國中生來自依親教養家庭的比率則達 3.53%。國小全體學生來自依親教養家庭的比率是 0.67%，而國小原住民學生來自依親教養家庭的比率是 2.10%。

如果以原住民就學人數占全體就學人數的比率來看，高中原住民就學人數占高中全體就學人數的 2.08%，但來自依親教養家庭的原住民高中學生數卻占全體來自依親教養家庭高中學生數的 14.69%。高職原住民就學人數占高職全體就學人數的 2.31%，但來自依親教養家庭的原住民高職學生數卻占全體來自依親教養家庭高職學生數的 6.61%。國中原住民就學人數占國中全體就學人數的 2.72%，但來自依親教養家庭的原住民國中學生數卻占全體來自依親教養家庭國中學生數的 12.09%。國小原住民就學人數占國小全體就學人數的 2.76%，但來自依親教養家庭的原住民國小學生數卻占全體來自依親教養家庭國小學生數的 8.66%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自依親教養家庭的比率遠較全體學生來自依親教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 7.07 倍，高職 2.86 倍，國中 4.45 倍，國小 3.13 倍。

表 2-3-5 高中職以下學校學生依親教養狀況統計表（詳如附表 14）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	依親教養人數	依親教養率	就學人數	依親教養人數	依親教養率	就學比率	依親教養比率	依親教養率比
總計	3,505,772	25,713	0.73%	92,049	2,587	2.81%	2.63%	10.06%	3.83
高中	419,140	2,805	0.67%	8,712	412	4.73%	2.08%	14.69%	7.07
高職	335,554	3,298	0.98%	7,747	218	2.81%	2.31%	6.61%	2.86
國中	952,642	7,551	0.79%	25,900	913	3.53%	2.72%	12.09%	4.45
國小	1,798,436	12,059	0.67%	49,690	1,044	2.10%	2.76%	8.66%	3.13

四、各級學校原住民族籍教師資料^a

經由各級學校所填報的資料中，本年度共蒐集2,099位原住民族籍教師資料。依所獲得的資料分析，本節將就全省原住民族籍教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校級別」、「職務別」、「性別」、「族籍別」、「教育程度」、「畢業科系類別」、「年齡」、「任教年資」、「現任學校年資」及「異動情形」的分佈狀況加以呈現圖2-4-1～圖2-4-11。另將在就原住民族籍教師之「任教學校級別」、「職務別」、「族籍別」以及「教育程度」等四個角度與其他各個角度的變項做交叉分析呈現於附表16～20，以了解全省原住民族籍教師的背景分佈概況。本年度的調查結果顯示，除了原住民族籍教師人數略有變動外，多數的百分比統計數據皆與前一年度相同或只有極少差異。

圖2-4-1顯示95學年度原住民族籍教師所任教的學校以花蓮縣為最多有350位(16.67%)，台東縣次之有320位(15.25%)，屏東縣亦有310位(14.77%)，其他依序為台北縣171位，南投縣139位，桃園縣117位，宜蘭縣105位，台中縣95位，台北市及高雄縣亦各有87位原住民族籍教師在該縣學校任教，新竹縣有86位，苗栗縣及台南縣分別有44、39位，高雄市及嘉義縣分別有37、31位，其餘縣市之原住民族籍教師數則在30位以下。圖2-4-2顯示原住民族籍教師有93.90%任教於公立學校，只有6.10%任教於私立學校。圖2-4-3顯示原住民族籍教師中有68.93%為國小教師，國中教師占18.63%，高中職教師合占9.29%，而擔任大專院校教職的原住民族籍教師比率為1.91%。

圖2-4-4顯示原住民族籍教師中有半數(50.98%)現為專任(合格)教師，有18.87%現任組長，主任占19.01%，有5.62%現為校長，另外有5.53%左右為兼任(代理)教師。圖2-4-5顯示原住民族籍教師中的男女比率分別為48.12%與51.88%。圖2-4-6顯示原住民族籍教師以阿美族為最多占25.01%，其次為泰雅族23.73%、排灣族21.15%，再其次為布農族10.48%，太魯閣族6.05%，卑南族4.14%，魯凱族3.81%，其他各族籍教師的比率皆不及2%。圖2-4-7顯示原住民族籍教師中大學畢業者最多占74.65%，碩士畢業者有15.29%，博士學歷者占3.91%，專科畢業者占3.48%，高中職畢業者合計不到2%。與前一年度調查資料比較，原住民族籍教師中博士畢業者增加2.58%，碩士學歷之比率也增加5.05%。圖2-4-8顯示原住民族籍教師中有1,302位(62.03%)畢業於教育學類，其次為體育學類與人文學類各有269位與220位(各占12.82%、10.48%)，其餘學類則零星分佈。

a：本節資料主要來自各級學校所填報該校原住民族籍教師資料而得。

圖2-4-9顯示原住民族籍教師中31~40歲、41~50歲的年齡層分占43.12%與28.20%，有18.10%為30歲以下，而51~60歲者占9.91%，而61歲以上者約占0.67%。圖2-4-10顯示原住民族籍教師中有32.92%的總服務年資達11~20年，總服務年資不及5年的為23.77%，有19.87%達21~30年，總服務年資6~10年的為17.10%，而任教長達31年以上者占6.34%。圖2-4-11顯示有46.45%的原住民族籍教師在現任學校的年資不及5年，6~10年者約25.01%，而超過四分之一(28.54%)的原住民族籍教師在現任學校達11年以上。詳細數據，請參閱附表16~20。

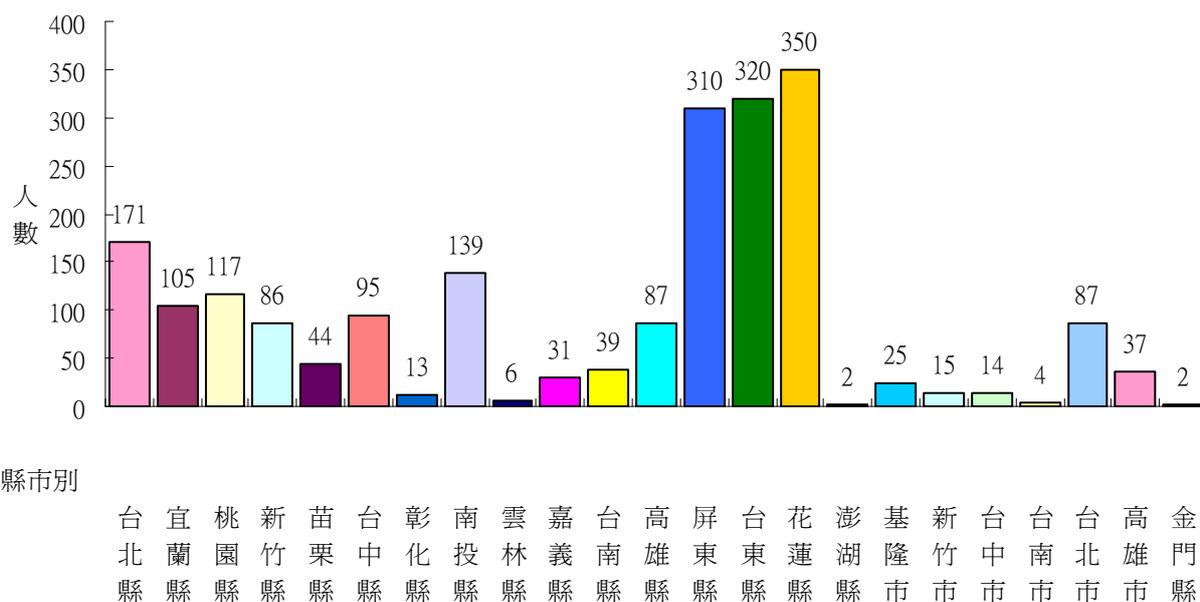


圖2-4-1 原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖 (詳如附表16~20)

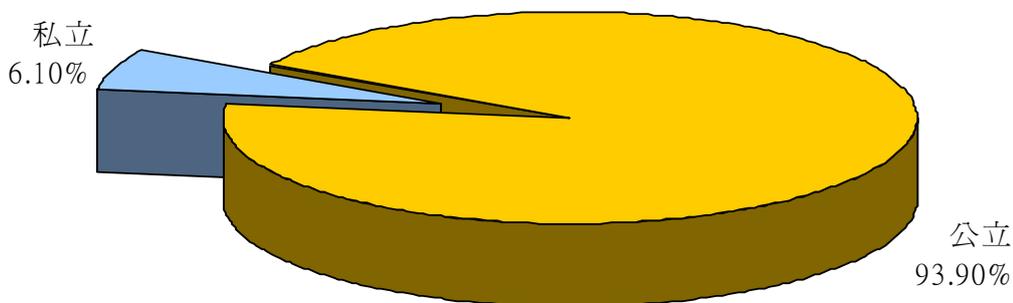


圖2-4-2 原住民族籍教師任教學校之公立私立分佈圖 (詳如附表16~20)

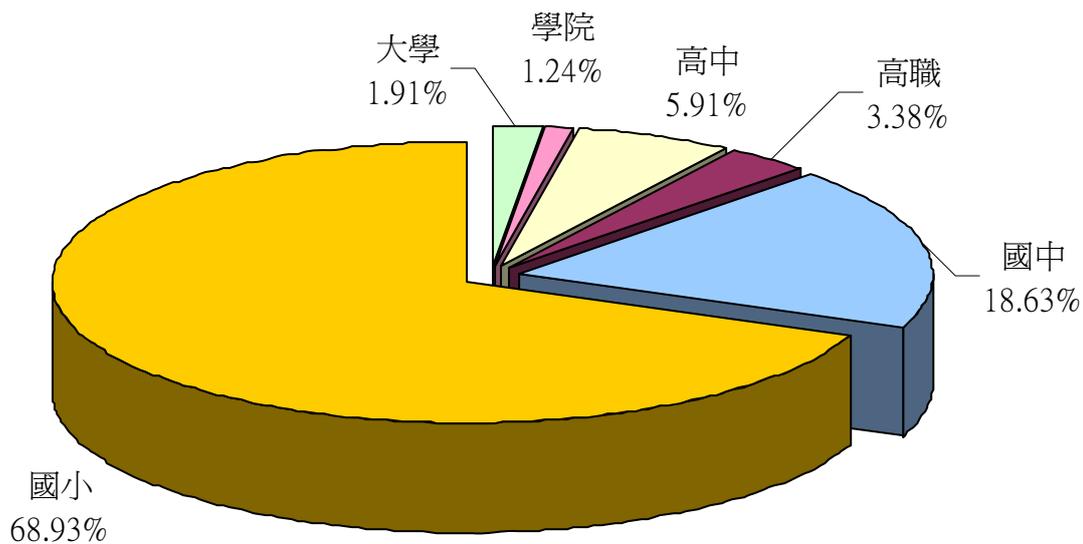


圖2-4-3 原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖 (詳如附表16~20)

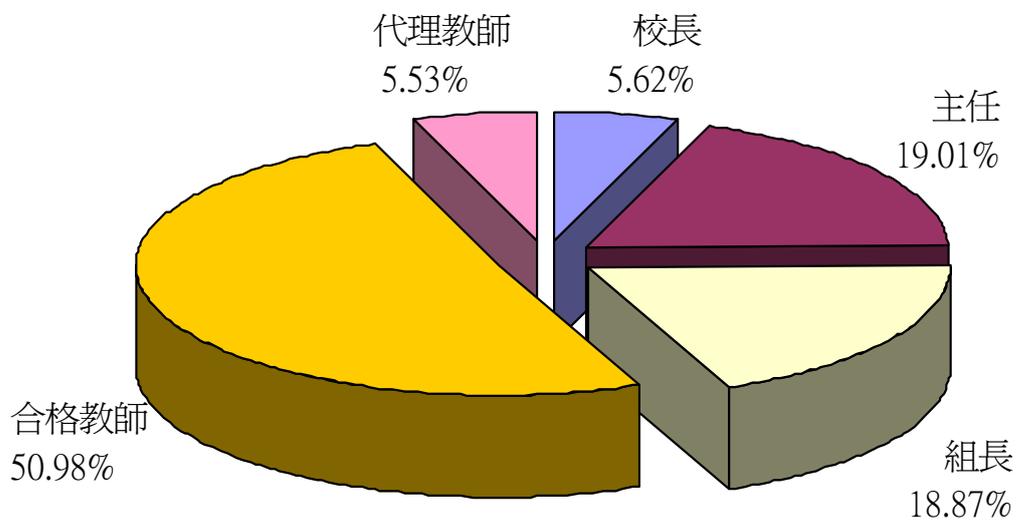


圖2-4-4 原住民族籍教師之職務別分佈圖 (詳如附表16~20)

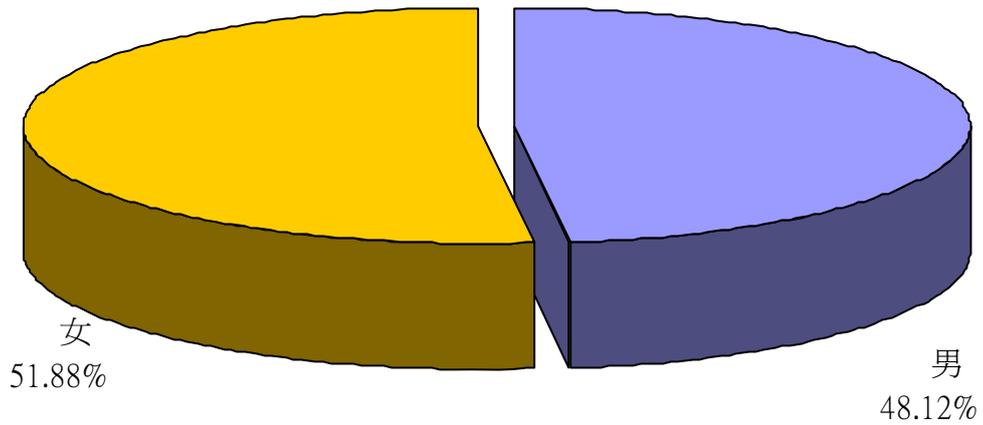


圖2-4-5.原住民族籍教師之性別分佈圖 (詳如附表16~20)

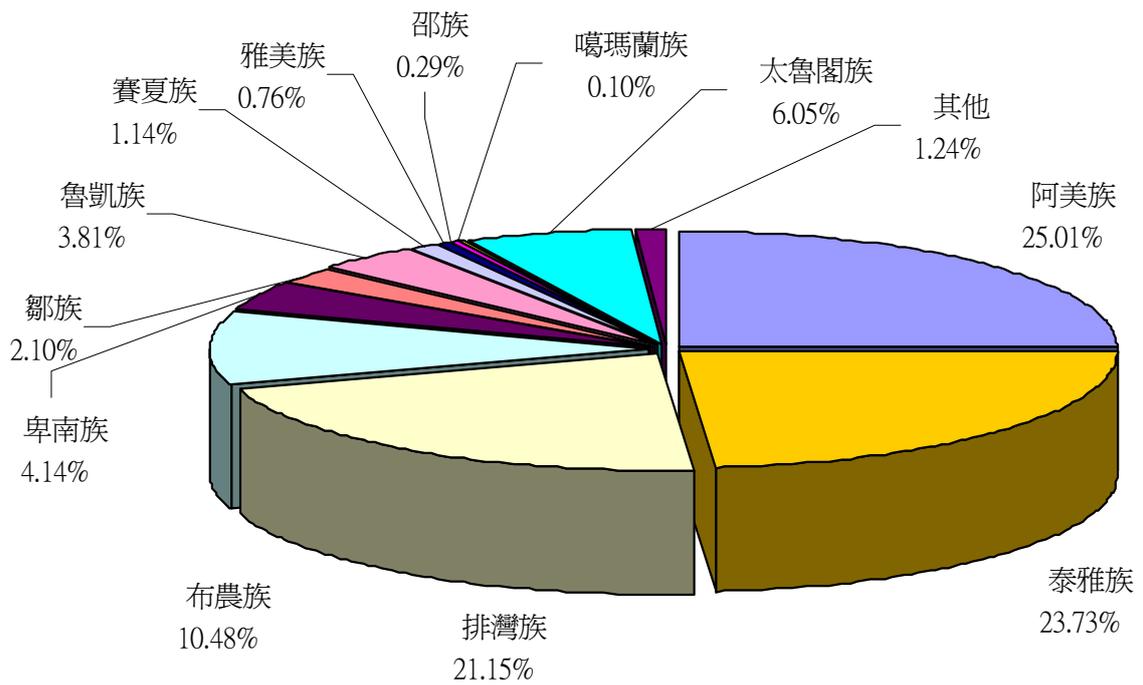


圖2-4-6 原住民族籍教師之族籍別分佈圖 (詳如附表16~20)

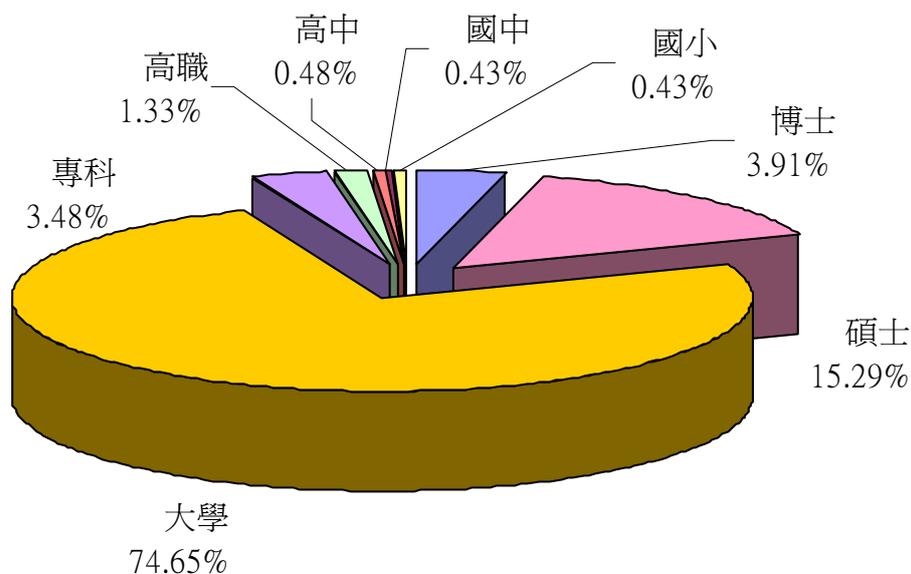


圖2-4-7 原住民族籍教師之教育程度分佈圖 (詳如附表16~20)

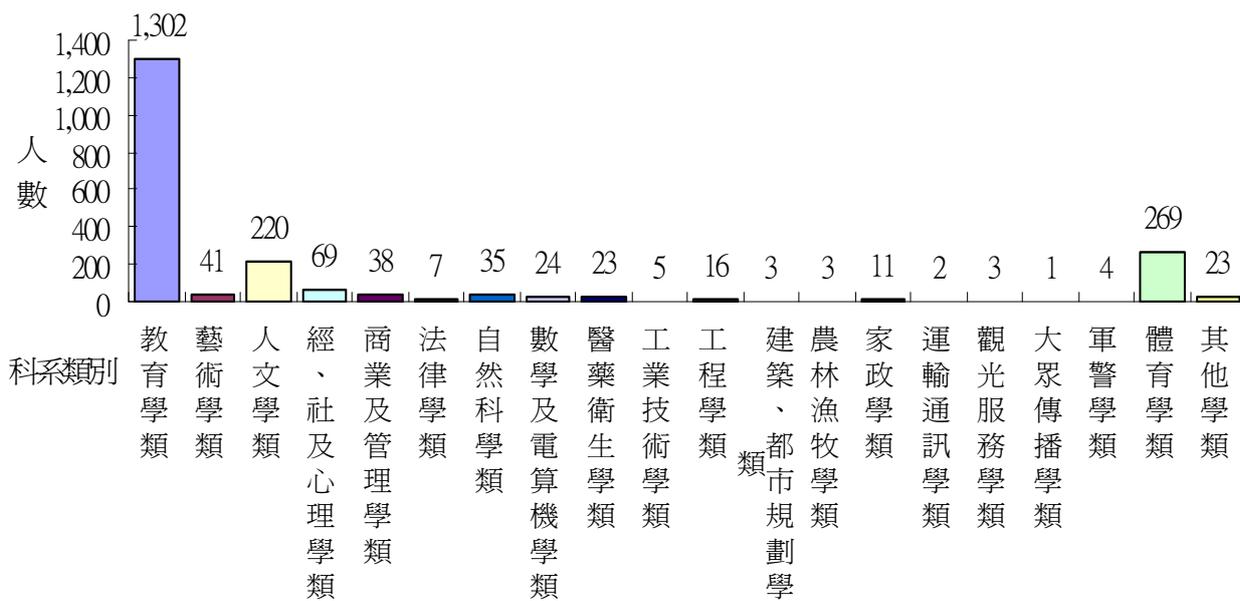


圖2-4-8 原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖 (詳如附表16~20)

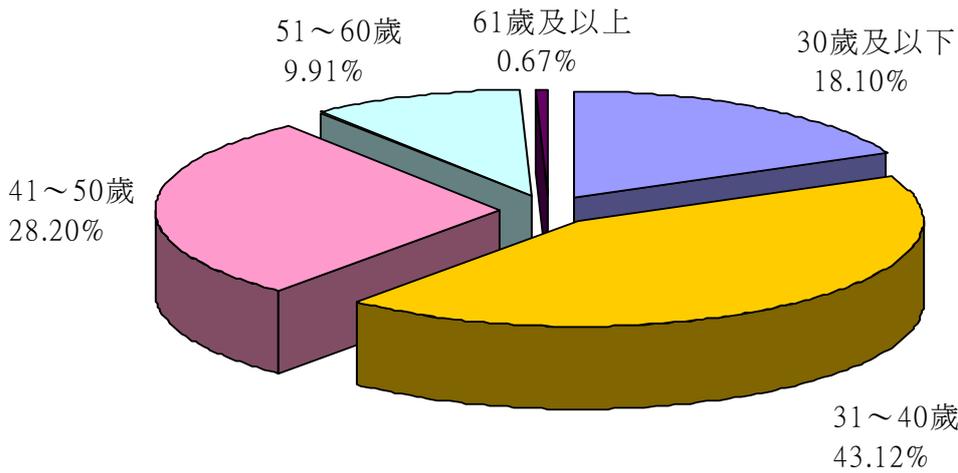


圖2-4-9 原住民族籍教師之年齡組別分佈圖（詳如附表16~20）

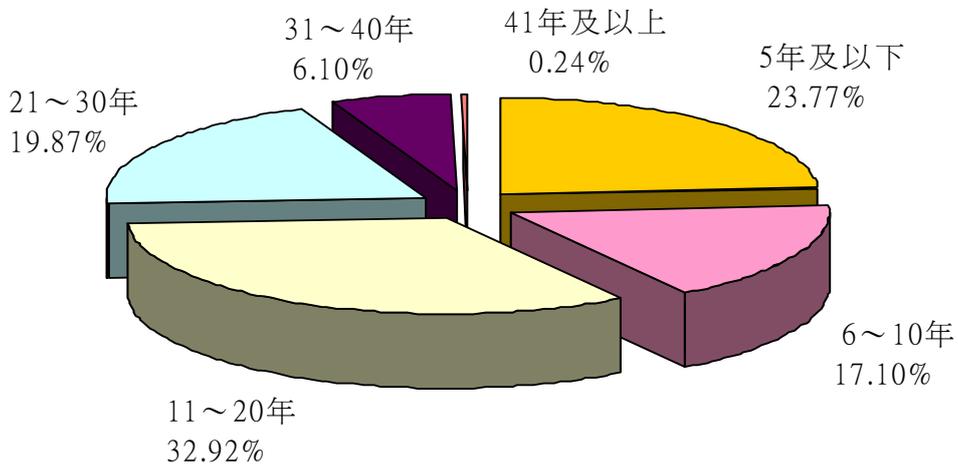


圖2-4-10 原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖（詳如附表16~20）

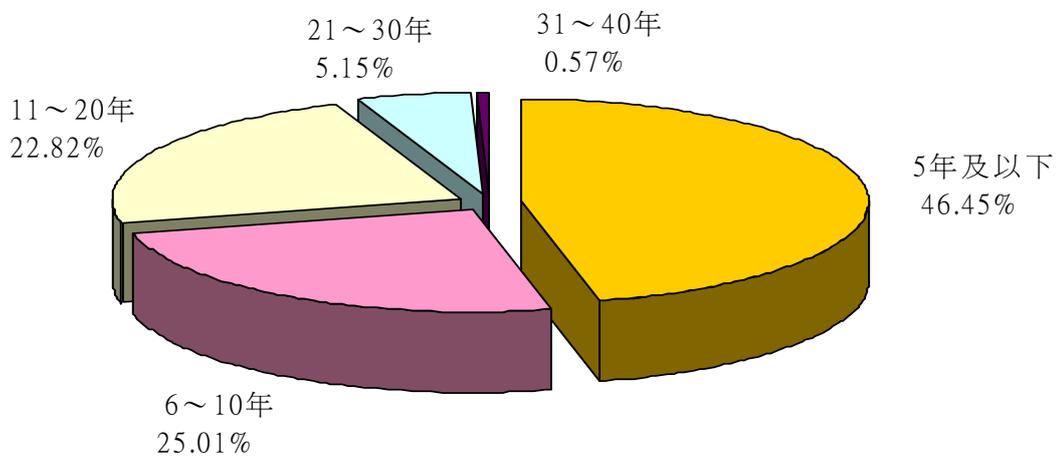


圖2-4-11 原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖（詳如附表16~20）

五、各級學校原住民族籍教師族語專長^a

本章關於原住民族籍教師族語專長之調查，係根據教師自我評估的結果。由於這個調查的主要目的是了解族語教學資源，因此以下的分析僅包括族語能力以會一點點、尚可和非常好作為分類的項目，而各級學校不通族語的原住民族籍教師則不在統計之列。

綜合來說，95 學年度在各類各級學校中共有 2,099 位原住民族籍教師，其中認為自己能聽懂某一種原住民族語的有 2,240 人次（有人可聽懂好幾種原住民族語），聽得非常懂的只有 719 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,158 人次，說得非常好的只有 504 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 1,831 人次，讀得非常好的只有 432 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,462 人次，寫得非常好的只有 313 人次。其中，以會聽說讀寫阿美族語的原住民族籍教師為最多，泰雅族語次之，再其次為排灣族語，其他族語則較少。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。關於本章的詳細數據，請參閱附表 21~25。

(一)各級學校原住民族籍教師聽說讀寫的能力

1.大專院校原住民族籍教師部份

圖 2-5-1 至圖 2-5-4 是大專院校原住民族籍教師「聽」、「說」、「讀」、「寫」族語能力的分析。圖 2-5-1 顯示大專原住民族籍教師中有 25 人能聽阿美族語言，其中 12 人聽得非常好；有 10 人能聽泰雅族語，3 人聽得非常好；有 11 人能聽排灣族語，其中 4 人聽得非常好；有 4 名大專原住民族籍教師能聽布農族語，其中 3 人聽得非常好；有 1 名大專教師能聽卑南族語，其中 1 人聽得懂一點點；有 2 名大專原住民族籍教師能聽魯凱族語，其中 1 人聽得非常好；有 2 名大專教師能聽鄒族語，但無人聽得非常好；有 2 名大專教師能聽賽夏族語，但無人聽得非常好；有 5 名大專教師能聽太魯閣族語，其中 1 人聽得非常好；有 2 名大專教師能聽其他族語，其中 1 人聽得非常好。沒有大專原住民族籍教師能聽雅美族語、邵族語和噶瑪蘭族語。

圖 2-5-2 顯示大專原住民族籍教師中有 24 人能說阿美族語言，其中 10 人說得非常好；有 6 人能說泰雅族語，2 人說得非常好；有 9 人能說排灣族語，3 人說得非常好；能說布農族語的人有 4 人，2 人說得非常好。有 1 名大專原住民族籍教師會說一點點卑南族語；有 2 人能說鄒族語，但無人說得非常好；大專原住民族籍教師中各只有 2 人能說魯凱族語及其他族語，且皆有 1 人說得非常好；有 2 人能說賽夏族語，且會說一點點；有 4 名大專教師能說太魯閣族語，沒有大專原住民族籍教師能說雅美族語、邵族語和噶瑪蘭族語。

a：本節資料主要來自各級學校原住民族籍教師所填報資料而得。

圖 2-5-3 顯示大專原住民族籍教師中有 21 人能讀阿美族語言，其中 10 人讀得非常好；有 4 人能讀泰雅族語，2 人讀得非常好；有 9 人能讀排灣族語，其中 3 人讀得非常好。有 4 名大專原住民族籍教師能讀布農族語，其中 2 人讀得非常好。大專原住民族籍教師中有 2 人能讀鄒族語，但無人讀得非常好；另有 2 人能讀賽夏族語與其他族語；有 2 名大專教師能讀一點點太魯閣族語；另各有 1 名大專教師能讀一點點魯凱族語。沒有大專原住民族籍教師能讀卑南族語、雅美族語、邵族語與噶瑪蘭族語。

圖 2-5-4 顯示大專原住民族籍教師中有 18 人能寫阿美族語言，其中 7 人寫得非常好；有 3 人能寫泰雅族語，其中 2 人寫得非常好；有 8 人能寫排灣族語，但無人寫得非常好。有 3 名大專教師能寫布農族語，其中 2 人寫得非常好。大專原住民族籍教師中 2 人能寫鄒族語，但無人寫得非常好；各有 1 名大專教師能寫賽夏族語、太魯閣族語，皆會寫一點點；有 2 名大專教師能寫其他族語，僅 1 人寫得非常好。沒有大專原住民族籍教師能寫卑南族語、魯凱族語、雅美族語、邵族語和噶瑪蘭族語。

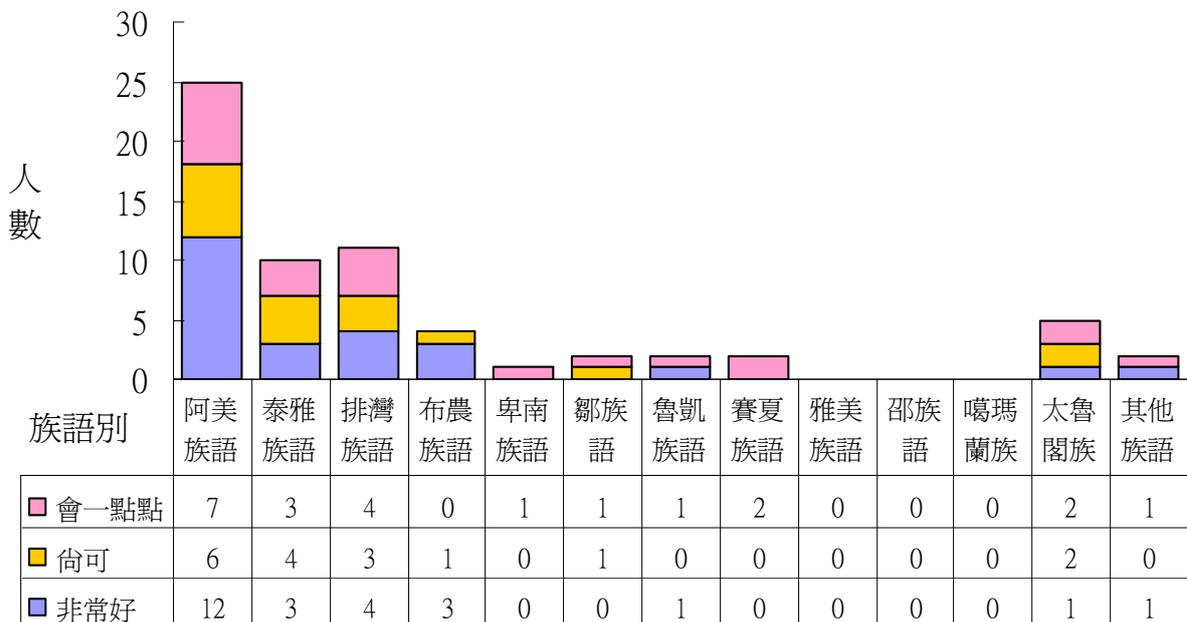


圖 2-5-1 大專院校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 21）

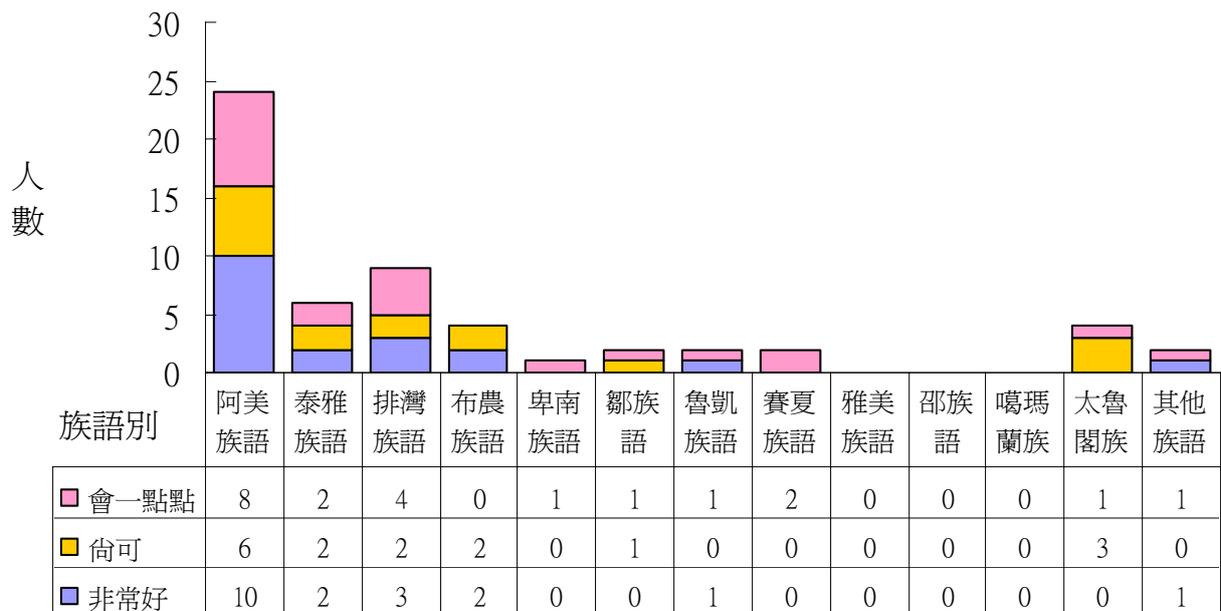


圖 2-5-2 大專院校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

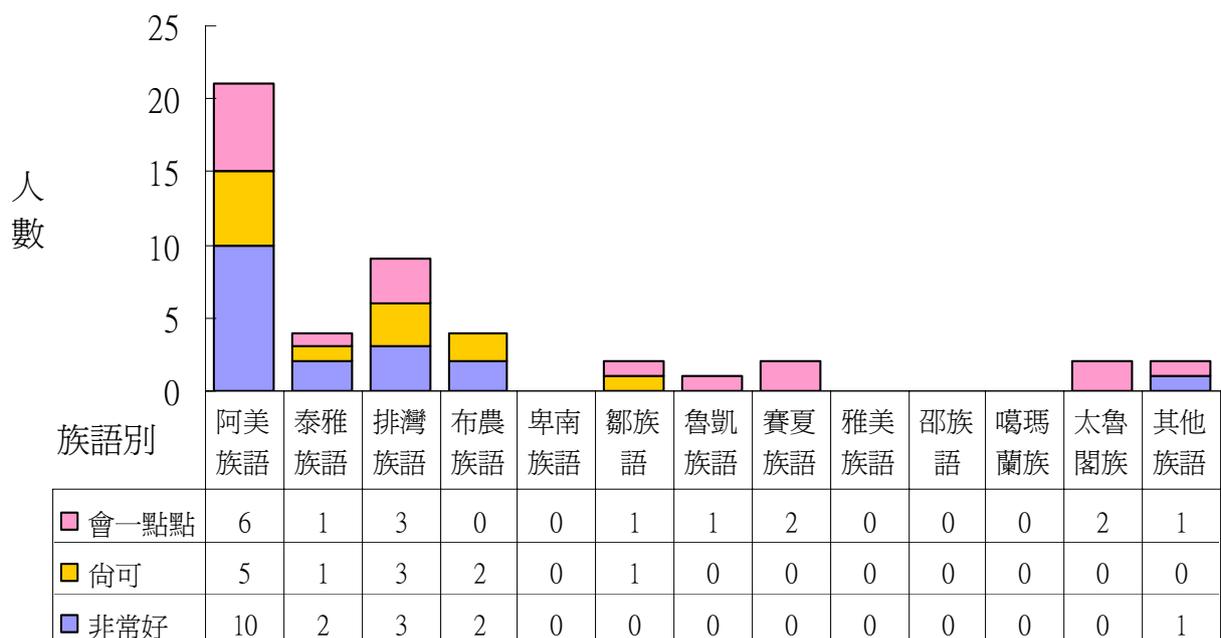


圖 2-5-3 大專院校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

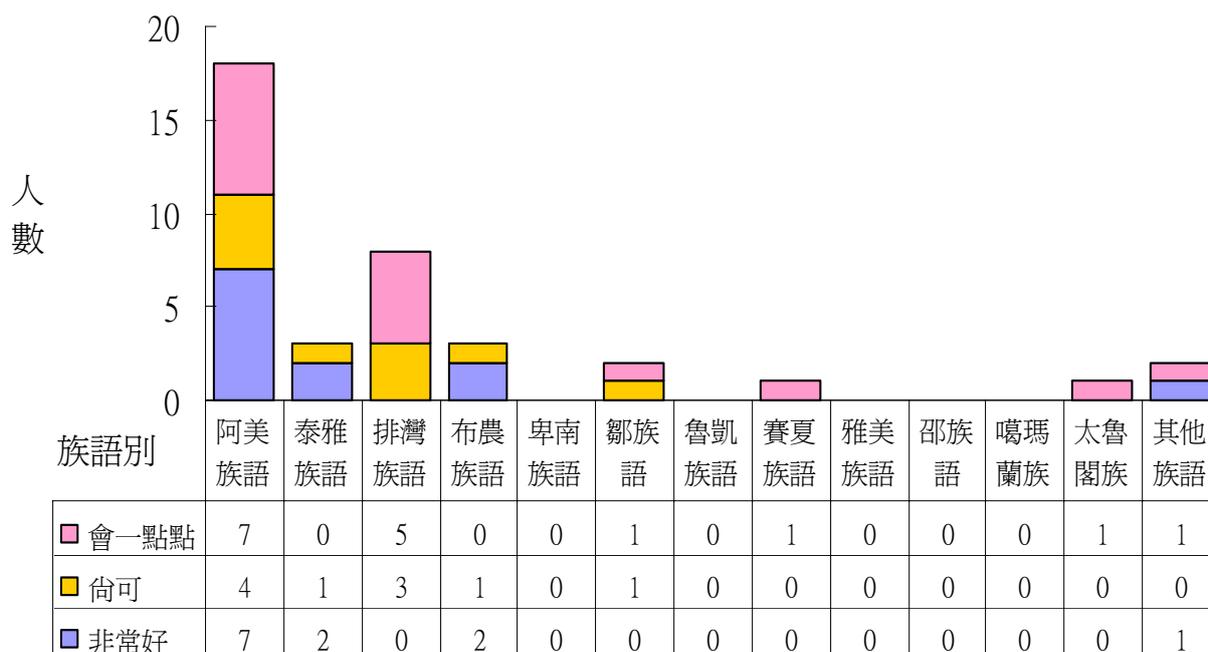


圖 2-5-4 大專院校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

2. 高中職原住民族籍教師部份

圖 2-5-5 顯示高中職原住民族籍教師有 72 人能聽懂阿美族語，其中 24 人聽辨能力非常好；有 35 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 8 人；有 31 人能聽排灣族語，有 9 人聽辨能力非常好；有 17 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 8 人；有 7 人能聽懂卑南族語，其中有 1 人聽辨能力非常好。有 3 人能聽鄒族語，2 人的聽辨能力都非常好；有 5 人能聽懂魯凱族語，其中 1 人聽辨能力非常好；有 1 人能聽懂噶瑪蘭族語；有 22 人聽的懂太魯閣族語，有 7 人聽辨能力非常好，另有 3 人能聽懂其他原住民語。沒有高中職原住民族籍教師能聽懂賽夏族語、雅美族語及邵族語。

圖 2-5-6 顯示高中職原住民族籍教師有 69 人能說阿美族語，其中 19 人說得非常好；有 32 人能說泰雅族語，5 人說得非常好；有 30 人能說排灣族語，8 人說得非常好；有 17 人能說布農族語，6 人說得非常好；有 6 人能說卑南族語；有 1 人說的非常好；另有 3 名高中職原住民族籍教師能說鄒族語，2 人說得非常好。有 4 人能說魯凱族語，1 人說得非常好；有 1 名會說噶瑪蘭族語；另有 23 名高中職教師會說太魯閣族語，其中有 6 名說得非常好。另有 3 名高中職原住民族籍教師能說其他原住民族語；無高中職教師會說賽夏族語、雅美族語及邵族語。

圖 2-5-7 顯示高中職原住民族籍教師中有 59 人能讀阿美族語，其中 15 人閱讀能力非常好；有 22 人能讀泰雅族語，其中僅 1 人的閱讀能力非常好；有 19 人能讀排灣族語，6 人的閱讀能力非常好。有 15 人能讀布農族語，其中 7 人閱讀能力非常好；卑南族語有 5 人能閱讀，其中 1 人閱讀能力非常好。另有 3 人能讀鄒族語與魯凱族語，其中 1 人閱讀能力非常好；有 2 人能讀噶瑪蘭族語，但無人達到非常好的程度；另有各 1 位會讀賽夏族語、雅美族語及邵族語。有 19 人能讀太魯閣族語，且 2 人閱讀能力非常好；有 2 名高中職原住民族籍教師能讀其他原住民族語，僅 1 人閱讀能力非常好。

圖 2-5-8 顯示高中職原住民族籍教師中有 46 人能寫阿美族語，其中 12 人能寫得非常好；有 17 人能寫泰雅族語，其中 1 人寫得非常好；有 15 人能寫排灣族語，其中 2 人寫得非常好。有 14 人能寫布農族語，有 5 人能寫得非常好；有 5 人會寫卑南族語，無人寫得非常好；各有 3 人能寫鄒族語，但無人寫得非常好；有 2 人能寫魯凱族語及噶瑪蘭族語，但無人寫得非常好；各有 1 人會寫賽夏族語、雅美族語與邵族語，皆無人寫得非常好；另有 15 人能寫太魯閣族語，其中有 1 人寫得非常好；有 1 人非常會寫其他原住民族語。

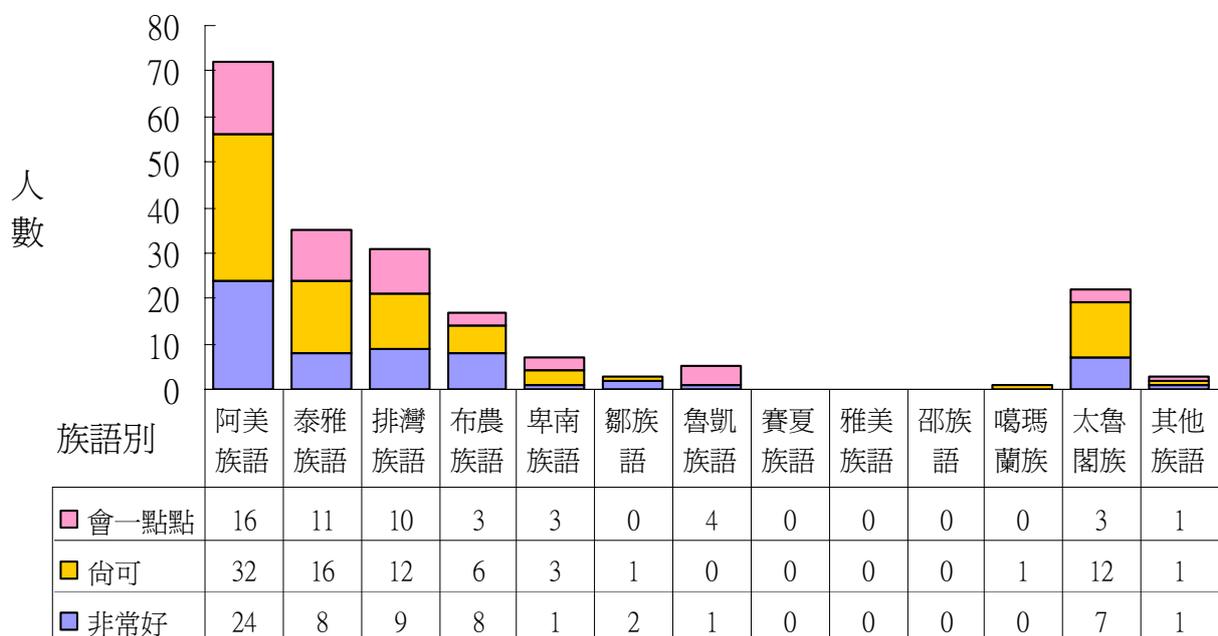


圖 2-5-5 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 21）

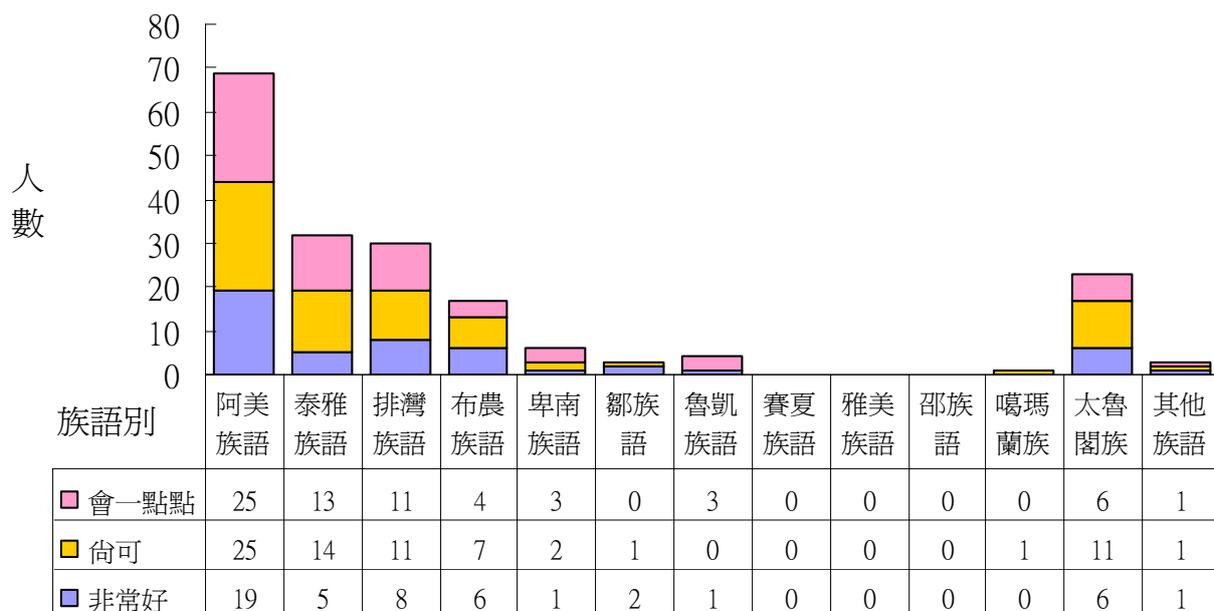


圖 2-5-6 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 22）

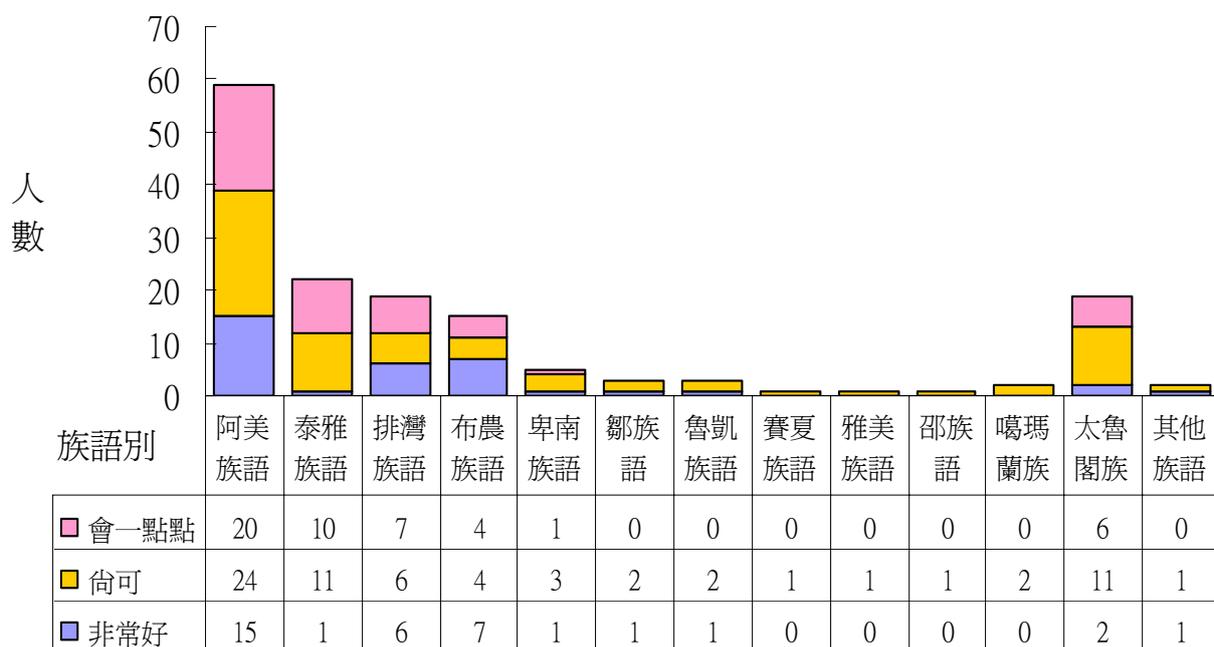


圖 2-5-7 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 23）

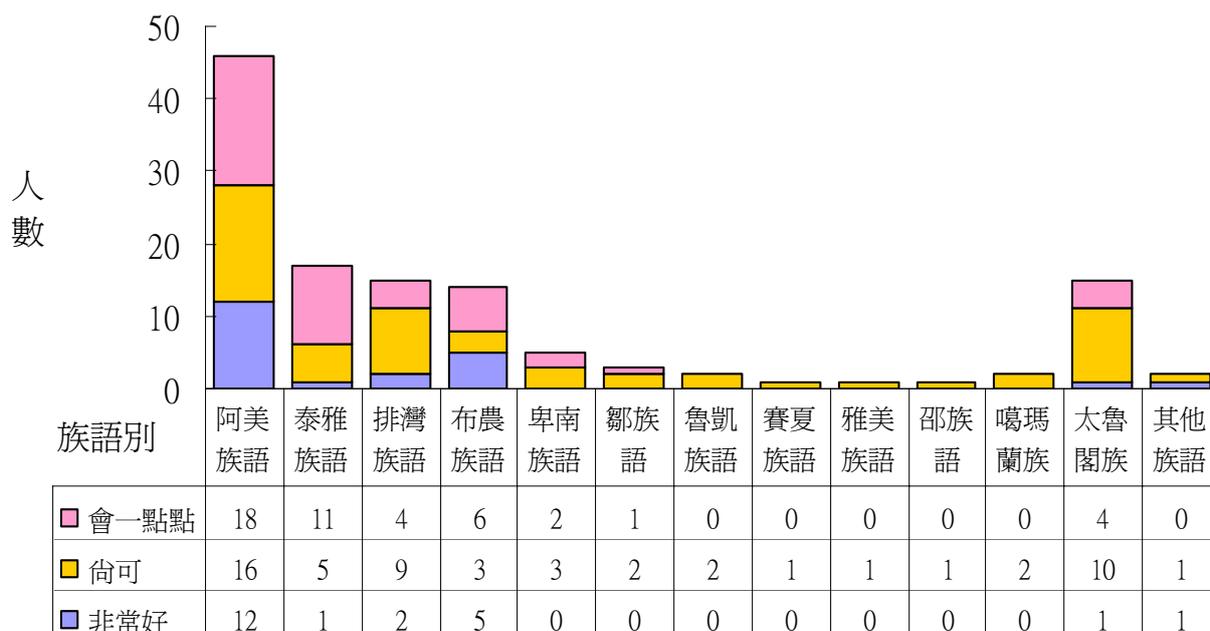


圖 2-5-8 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

3.國民中學原住民族籍教師部份

圖 2-5-9 顯示國中原住民族籍教師方面，有 151 人能聽阿美族語，51 人的聽辨能力非常好；有 97 名能聽泰雅族語，27 人的聽辨能力非常好；有 71 人能聽排灣族語，18 人的聽辨能力非常好；有 46 人能聽布農族語，19 人的聽辨能力非常好；有 14 人能聽卑南族語，但只有 2 人的聽辨能力非常好；有 17 人能聽魯凱族語，其中 9 人的聽辨能力非常好；另有 5 人能聽鄒族語，其中 1 人的聽辨能力非常好；有 3 名原住民族籍國中教師能聽賽夏族語；此外，有 3 人能聽雅美族語；有 1 人能聽噶瑪蘭族語；有 1 位能聽邵族語，且聽辨能力尚可；有 28 位國中老師聽的懂太魯閣族語，其中有 5 位聽辨能力非常好；有 7 位國中老師聽得懂其他原住民族語。

圖 2-5-10 顯示國中原住民族籍教師中，有 144 人能說阿美族語，其中 31 人說得非常好；有 92 人能說泰雅族語，24 人能說得非常好；有 69 人能讀排灣族語，12 人說得非常好；有 43 人能說布農族語，13 人說得非常好；有 16 人能說魯凱族語言，8 人說得非常好；有 12 人能說卑南族語，1 人說得非常好；各有 3 人會說賽夏族語，但未有說得非常好；有 3 人會說雅美族語且有 2 人說得非常好；有 28 人會說太魯閣族語，其中 4 人說的非常好；有 4 人會說鄒族語；有 1 人會說邵族語與噶瑪蘭族語，但皆無人說得非常好；有 7 人會說其他原住民族語，但 3 人說得非常好的程度。

圖 2-5-11 顯示國中原住民族籍教師中有 125 人能讀阿美族語，其中 25 人閱讀能力非常好；有 72 人能讀泰雅族語，其中 14 人的閱讀能力非常好；有 47 人能讀排灣族語，6 人的閱讀能力非常好。有 34 人能讀布農族語，其中 14 人閱讀能力非常好；有 3 人能讀雅美族語，其中 2 人閱讀能力非常好；卑南族語有 12 人能閱讀，但無人閱讀能力非常好。另魯凱族語有 13 人能讀，其中 4 人閱讀能力非常好。有 17 人能閱讀太魯閣族語，其中有 3 位閱讀能力非常好。有 2 位能閱讀鄒族語；2 人尚能讀一點點賽夏族語；另有 7 人能讀其他原住民族語，其中 2 人的閱讀能力非常好。沒有國中原住民族籍教師能讀邵族語和噶瑪蘭族語。

圖 2-5-12 顯示國中原住民族籍教師中有 86 人能寫阿美族語，其中 17 人能寫得非常好；有 52 人能寫泰雅族語，其中有 8 人寫得非常好；有 30 人能寫排灣族語，其中 5 人寫得非常好。有 30 人能寫布農族語，13 人能寫得非常好。有 7 人能寫卑南族語，但無人能寫得非常好。有 10 人能寫魯凱族語，其中有 3 人寫得非常好。有 14 位國中原住民族籍老師會寫太魯閣族語，其中有 1 人寫得非常好；各有 2 人能寫鄒族語和賽夏族語；有 4 位國中原住民族籍老師會寫雅美族語，其中有 2 人寫得非常好；各有 1 位能寫邵族語與噶瑪蘭族語。另有 7 人能讀其他原住民族語，其中 2 人的閱讀能力非常好。

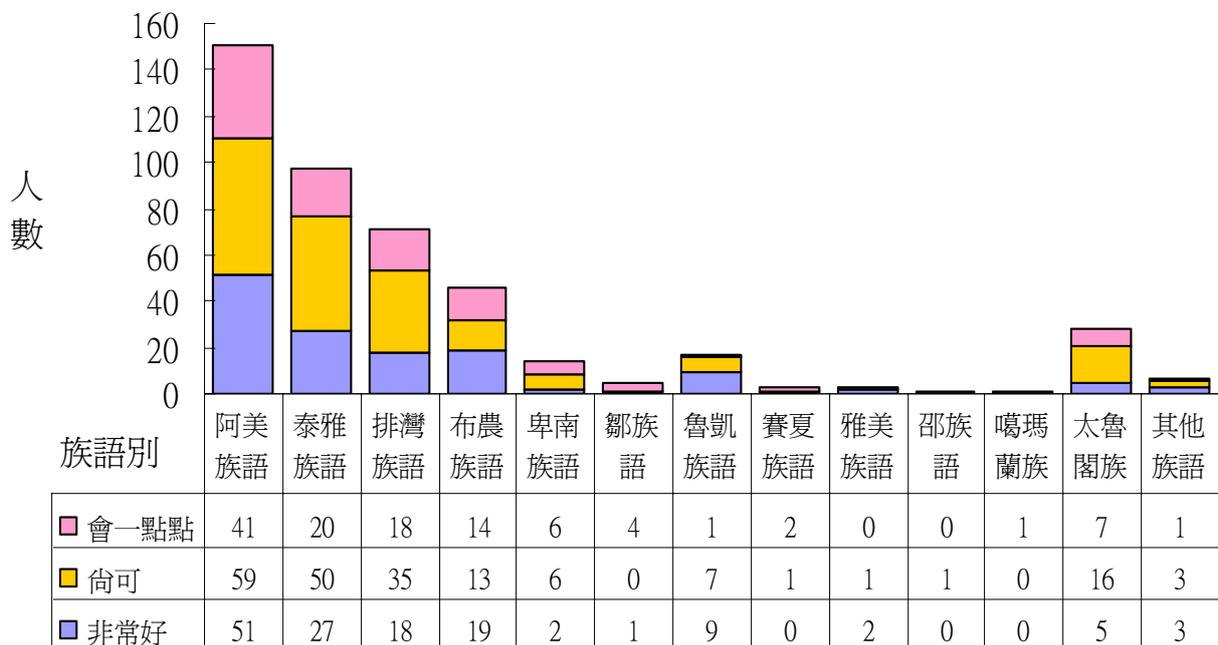


圖 2-5-9 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 21）

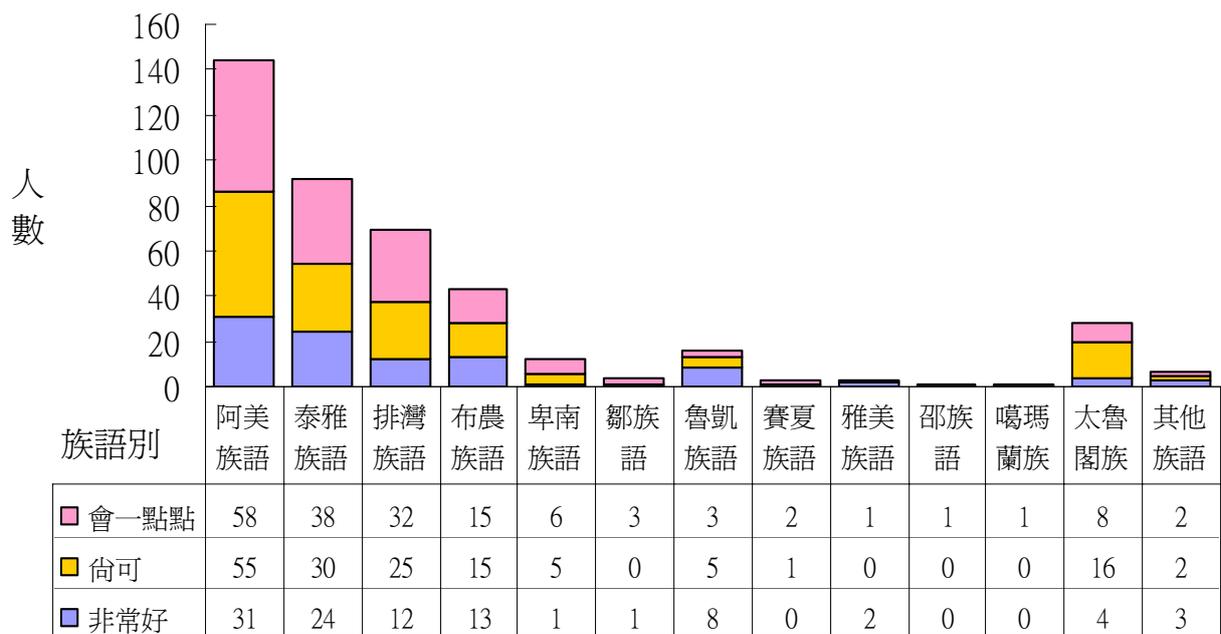


圖 2-5-10 國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

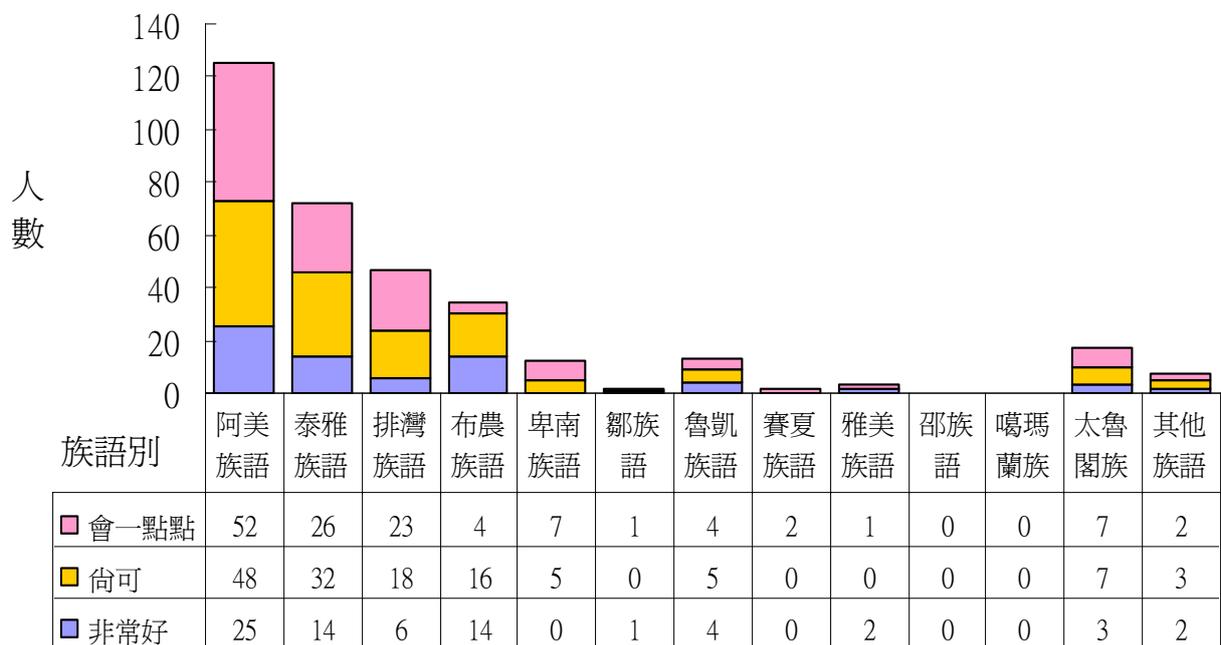


圖 2-5-11 國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

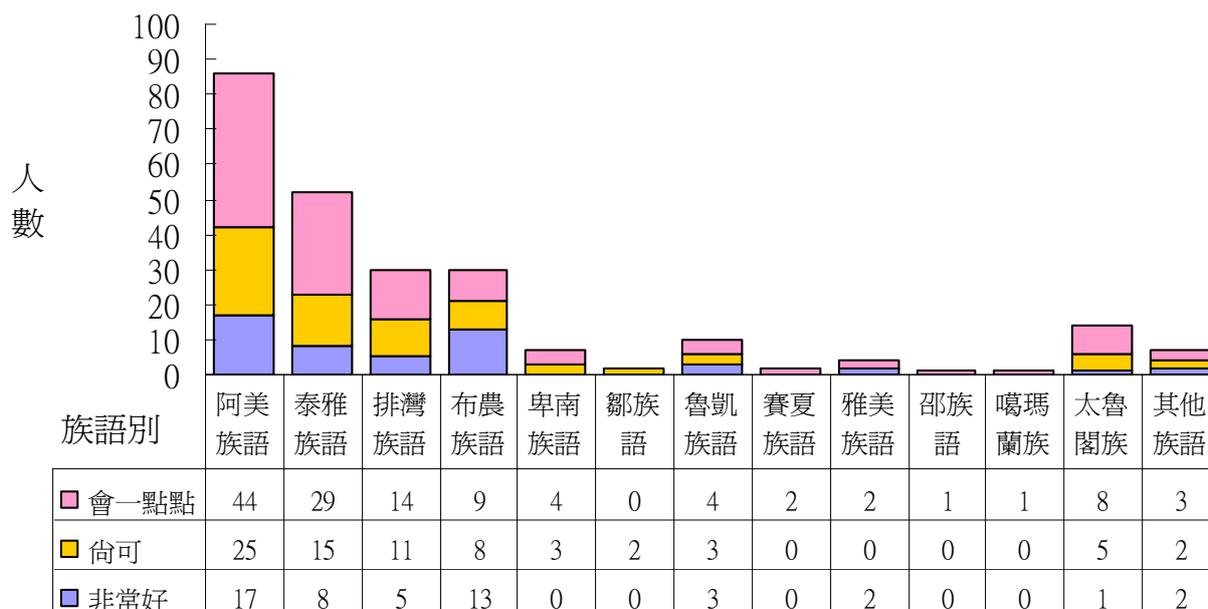


圖 2-5-12 國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

4.國民小學原住民族籍教師部份

圖 2-5-13 顯示國小原住民族籍教師方面，有 308 人能聽阿美族語，92 人的聽辨能力非常好；有 330 名能聽泰雅族語，101 人的聽辨能力非常好；有 346 人能聽排灣族語，111 人的聽辨能力非常好；有 181 人能聽布農族語，78 人的聽辨能力非常好；有 51 人能聽卑南族語，有 8 人的聽辨能力非常好；有 27 人能聽鄒族語，其中 5 人的聽辨能力非常好；有 59 人能聽魯凱族語，其中 21 人的聽辨能力非常好。此外，有 8 名原住民族籍國小教師能聽賽夏族語，其中 2 人聽辨能力非常好；有 12 位國小原住民族籍教師聽的懂雅美族語，其中有 5 位聽辨能力非常好；有 4 位老師聽的懂邵族語，但無聽辨能力非常好的程度，有 2 位尚聽得懂噶瑪蘭族語；有 112 位國小老師聽的懂太魯閣族語，其中有 38 位聽辨能力非常好；有 40 位其他原住民聽的懂其他原住民族語，有 12 位聽辨能力都非常好的程度。

圖 2-5-14 顯示國小原住民族籍教師中，有 294 人能說阿美族語，其中 64 人說得非常好；有 324 人能說泰雅族語，70 人能說得非常好；有 336 人能說排灣族語，68 人說得非常好；有 178 人能說布農族語，56 人說得非常好；有 43 人能說卑南族語，有 4 人能說得非常好；有 27 人可以說鄒族語，其中有 3 位說的非常好；有 58 人能說魯凱族語言，16 人說得非常好；有 10 人會說賽夏族語，其中有 2 位說的非常好；有 11 位國小原住民族教師會說雅美族語，其中有 3 位說的非常好；有 4 位會說邵族語，但無人說的非常好；有 3 位會說噶瑪蘭族語；有 109 人會說太魯閣族語，其中 23 人說的非常好；另有 39 人會說其他原住民族語，有 8 位

說的非常好。

圖 2-5-15 顯示國小原住民族籍教師中有 252 人能讀阿美族語，其中 71 人閱讀能力非常好；有 281 人能讀泰雅族語，其中 48 人的閱讀能力非常好；有 292 人能讀排灣族語，53 人的閱讀能力非常好。有 164 人能讀布農族語，其中 56 人閱讀能力非常好；卑南族語有 34 人能閱讀，有 6 位閱讀能力非常好。另有 25 位可閱讀鄒族語，其中有 5 位閱讀能力非常好；魯凱族語有 52 人能讀，其中 17 人閱讀能力非常好。有 12 人會讀賽夏族語，其中有 2 人達閱讀能力非常好的程度；有 11 位國小原住民族籍教師會閱讀雅美族語，有 4 位閱讀能力非常好；有 3 位能閱讀邵族語；有 4 位國小原住民族籍教師會讀噶瑪蘭族語；有 95 人能閱讀太魯閣族語，其中有 3 位閱讀能力非常好。另有 35 人能讀其他原住民族語，5 人閱讀能力非常好。

圖 2-5-16 顯示國小原住民族籍教師中有 192 人能寫阿美族語，其中 55 人能寫得非常好；有 230 人能寫泰雅族語，其中有 37 人寫得非常好；有 241 人能寫排灣族語，其中 36 人寫得非常好。有 137 人能寫布農族語，48 人能寫得非常好。有 27 人能寫卑南族語，其中有 4 人能寫得非常好。有 22 人能寫鄒族語，其中有 3 位能寫得非常好；有 44 人能寫魯凱族語，其中有 12 人寫得非常好；有 9 人能寫賽夏族語，其中有 2 人寫得非常好；有 9 位國小原住民族籍教師能寫雅美族語，有 4 位寫得非常好；各有 3 位能寫邵族語與噶瑪蘭族語。有 79 位國小原住民族籍老師會寫太魯閣族語，其中有 15 人寫得非常好；另有 31 人能寫其他原住民族語，2 人能寫的非常好。

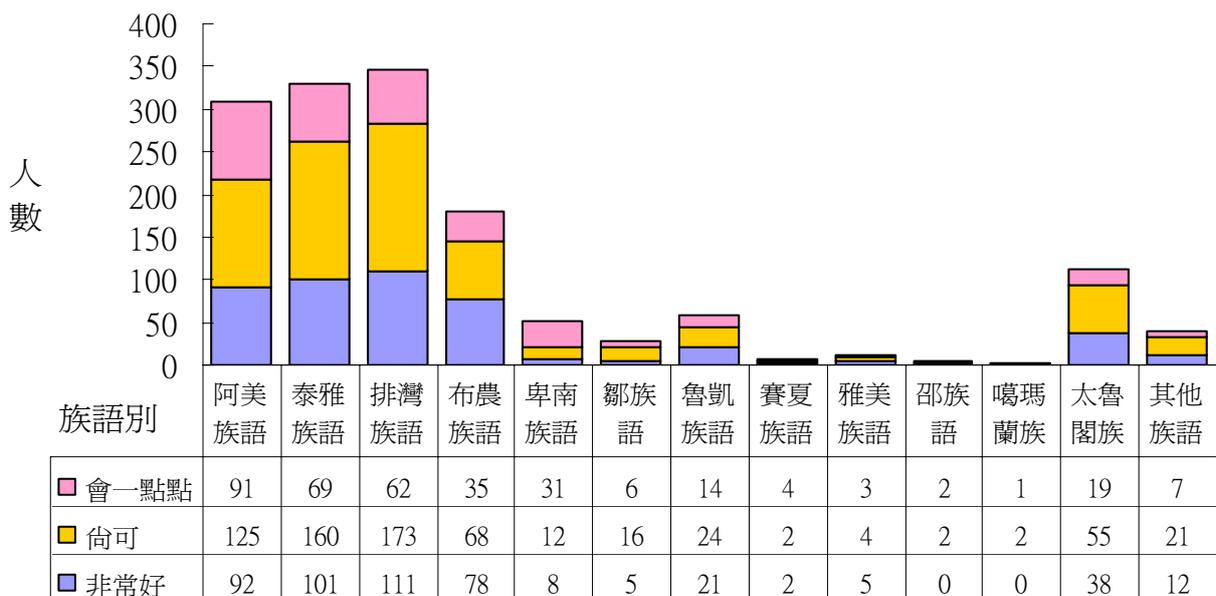


圖 2-5-13 國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 21）

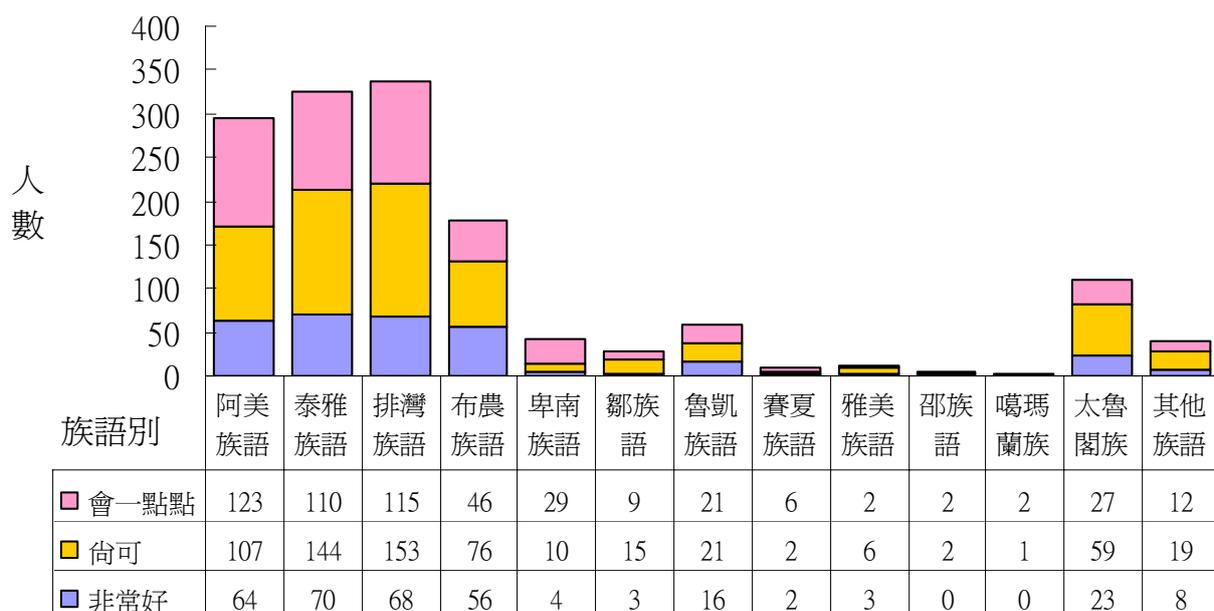


圖 2-5-14 國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

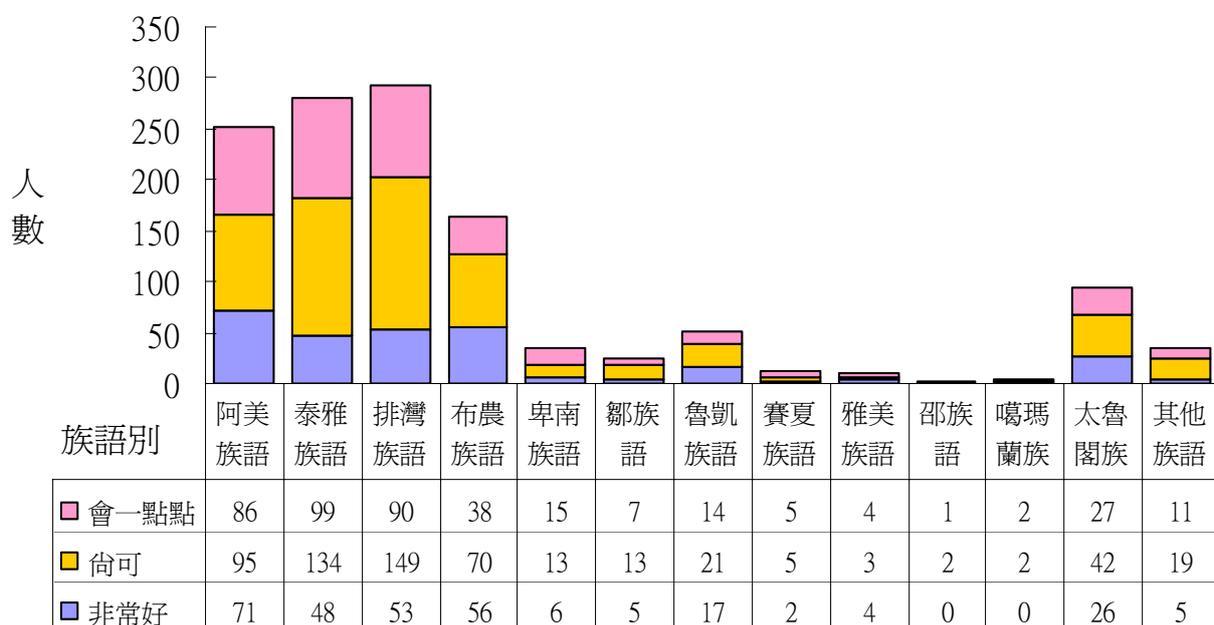


圖 2-5-15 國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

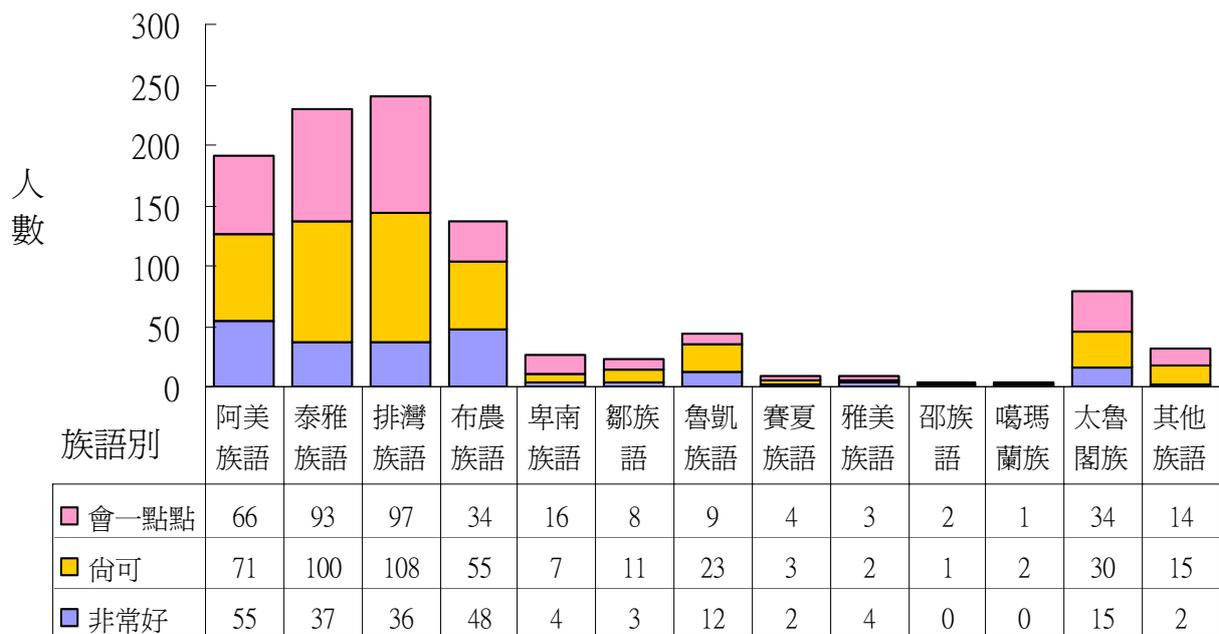


圖 2-5-16 國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

5. 幼稚園原住民族籍教師部份

圖 2-5-17 顯示幼稚園原住民族籍教師方面，有 22 人能聽阿美族語，11 人的聽辨能力非常好；有 5 人能聽泰雅族語，有 3 人聽辨能力非常好；有 14 人能聽排灣族語，3 人聽辨能力非常好；有 11 人能聽布農族語，5 人的聽辨能力非常好。有 3 位族籍幼稚園教師能聽卑南族語，1 人的聽辨能力非常好；有 1 位幼稚園老師能聽懂鄒族語；魯凱族有 3 位族籍幼稚園教師能聽懂族語，其中聽辨能力非常好的有 1 人。有 1 人能聽得非常好雅美族語。賽夏族語、邵族語及噶瑪蘭族語皆無幼教老師能聽懂。有 11 人聽的懂太魯閣族語，有 5 人聽辨能力非常好；另有 2 位幼教老師能聽懂其他族語。

圖 2-5-18 顯示原住民族籍幼教教師中，有 22 人能說阿美族語，有 9 人說得非常好；有 5 人能說泰雅族語，3 人能說得非常好；有 14 人能說排灣族語，3 人說得非常好；有 11 人能說布農族語，4 人說得非常好；有 3 人能說卑南族語，其中 1 人說得非常好；有 1 人能說鄒族語；有 3 人能說魯凱族語，皆說得尚可；有 1 人能說雅美族語非常好；賽夏族語、邵族語及噶瑪蘭族皆無幼教教師能說；有 10 人能說太魯閣族語，其中 4 人說的非常好，而僅 2 位幼教教師能說其他原住民族語。

圖 2-5-19 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 15 人能讀阿美族語，其中 8 人閱讀能力非常好；有 4 人能讀泰雅族語，其中 2 人閱讀能力非常好；有 9 人能讀排灣族語，其中 1 人閱讀

能力非常好。有 7 人能讀布農族語，其中 3 人閱讀能力非常好；卑南族語有 3 人能閱讀，其中 1 人閱讀能力非常好；魯凱族語有 3 人能讀。有 1 人能讀雅美族語非常好；鄒族語、賽夏族語、邵族語、和噶瑪蘭族語皆無幼教教師能讀。有 6 人能讀太魯閣族語；有 2 名幼教教師能讀其他原住民族語。

圖 2-5-20 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 12 人能寫阿美族語，其中 6 人能寫得非常好；有 4 人能寫泰雅族語，其中 1 人寫得非常好；幼教老師中有 2 人能寫排灣族語，無人寫得非常好；有 7 人能寫布農族語，3 人能寫得非常好。2 人能寫卑南族語，無人寫得非常好；1 人能寫魯凱族語，無寫得非常好的人；1 人能寫雅美族語寫得非常好；而沒有幼教老師會寫鄒族語、賽夏族語、邵族語與噶瑪蘭族語；另外有 5 人會寫太魯閣族語；有 1 人會寫其他原住民族語。

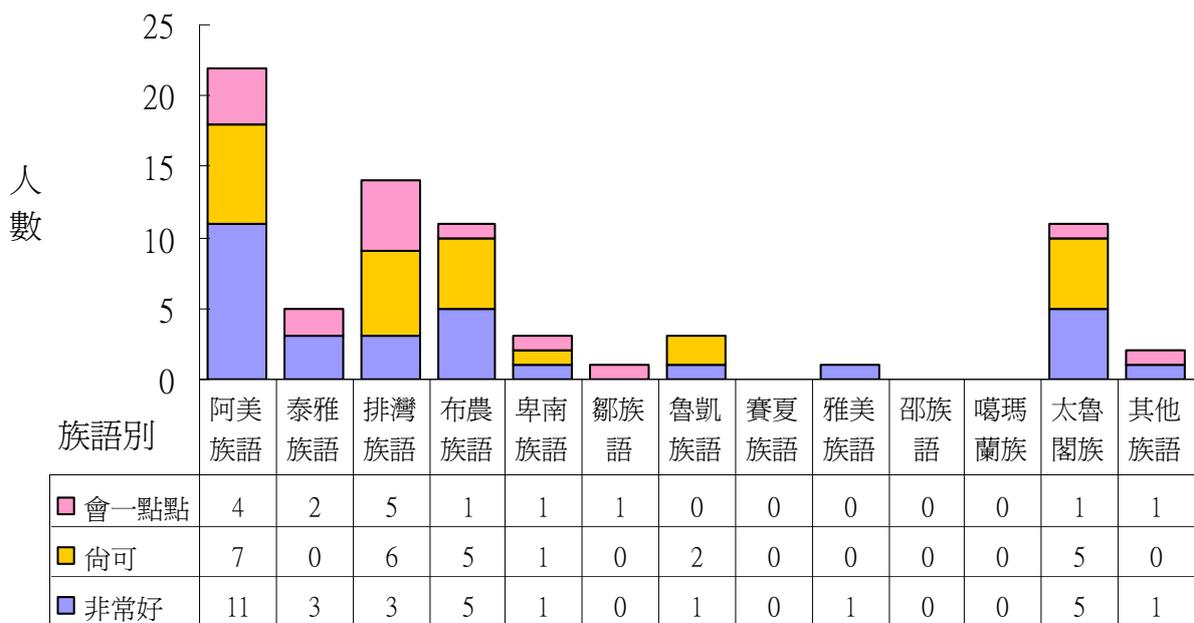


圖 2-5-17 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 21）

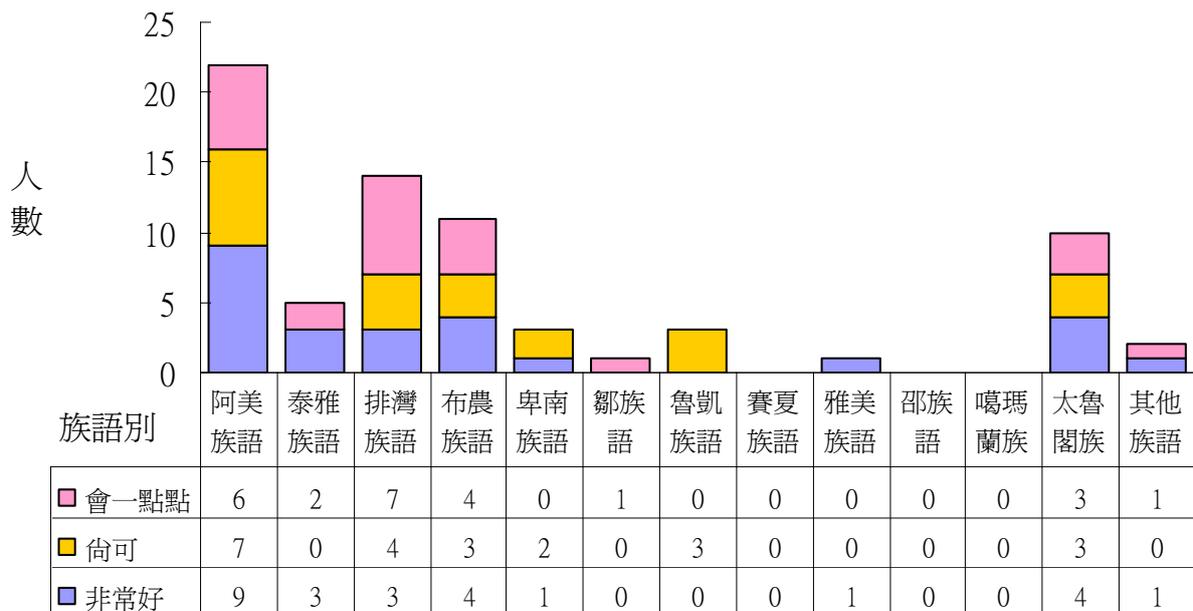


圖 2-5-18 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 22）

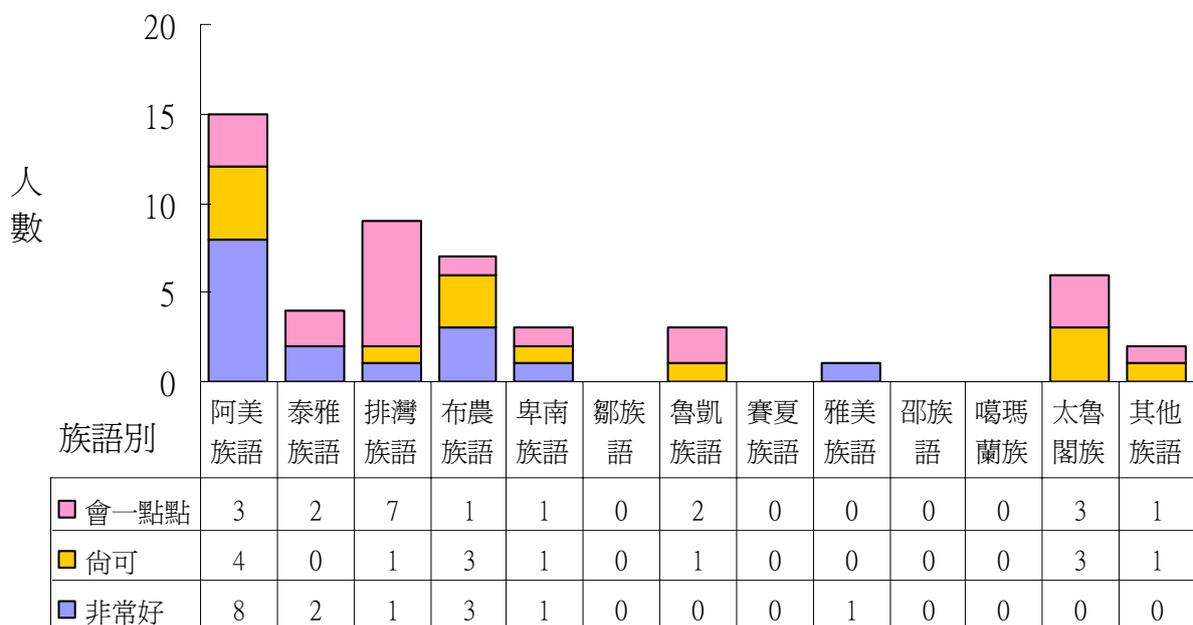


圖 2-5-19 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 23）

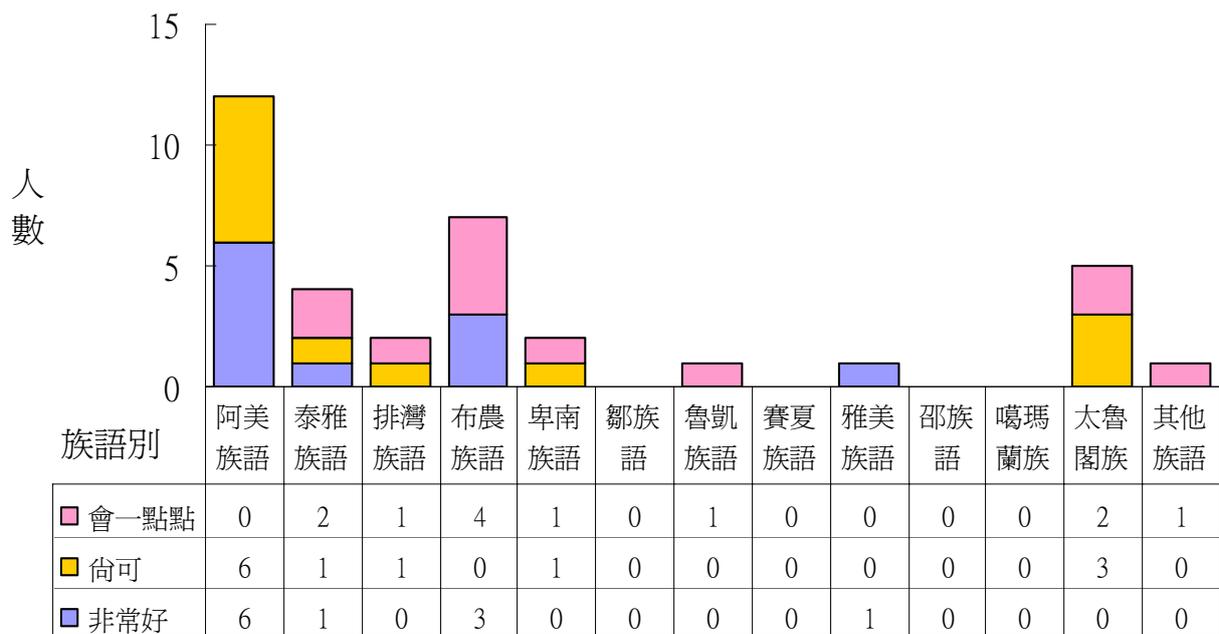


圖 2-5-20 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

(二)各級學校原住民族籍教師任教經驗、認證經歷與研習需求

圖 2-5-21 為各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數分析。從族別來看，阿美族、泰雅族及排灣族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗，有 92 名教師教授過布農族語，有 45 名教師教授過太魯閣族語，其餘教授過其他原住民族語言的教師都在 20 名以下。以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 472 人，原住民國中教師與原住民高中教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 18.64%，總共為 88 人。高職、大專和幼稚園於原住民族籍教師有族語教學經驗者更少，顯然迄今為止，中上學校依然很少推動原住民族語教學。這個問題並沒有改善的跡象，詳細資料，請參照附表 25。

比較圖 2-5-14 與圖 2-5-21，可以發現具有族語教學經驗的各族國小教師普遍多於族語說得非常好的各族國小教師，也就是說，雖然國小教師是原住民族語教學的師資主力，但師資的素質卻不理想，仍有一些族語說得普通甚至僅稍微能說的國小教師在教授原住民族語。而且這個問題延續了去年度的調查。資料顯示，原住民族籍國小教師能說流利族語的人數與去年一樣沒有增加，然而說得尚可及會一點點的教師人數稍微減少。而今年度有族語教學經驗的原住民族籍國小教師有 472 人。今年度能說流暢族語的國小老師有 317 人，但有族語教學經驗的國小教師則比去年減少了約 14 位。

圖 2-5-22 為各級各族原住民族籍教師已獲得族語教師認證的人數分析。根據該圖，獲得

各原住民族語言族語教師認證者仍以國小教師為多，且於今年度通過母語認證的教師，與去年度相同。其中以通過阿美族語認證試的人數最多，有 72 人，其次是排灣族、布農族及泰雅族。

圖 2-5-23 為各級各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的人數分析。資料顯示各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，多以國小教師為最多。綜合以上資料判斷，目前原住民族語研習及母語認證工作都有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

圖 2-5-24 為各級各族原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的人數分析。資料顯示各族原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的，都以國小教師為多。從族別來看，以排灣族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的人數最多，有 254 人，其次是泰雅族與阿美族。

今年關於原住民教師母語能力與教學經驗、教學研習及閱讀族語讀本或教材的調查結果，仍有相當多的各級學校原住民教師希望參加原住民族語培訓研習及閱讀族語讀本或教材。而且在最關鍵的原住民國小教師族語能力部分，母語能力非常好的原住民國小教師比去年增加。但有母語教學經驗的各級學校教師，人數於今年卻有稍幅的減少。而在原住民國小教師母語的聽說讀寫能力方面，不論能力性質，亦不論能力程度，母語讀寫能力的人數比去年增加，但母語聽說能力的人數卻比去年減少。總體來說，能聽比去年度減少了 2.24%，能說減少 2.18%，能讀上升 1.20%，能寫上升 1.18%。從數據上顯示，今年度在族語教育上的工作，比去年度有些微下降的趨勢。

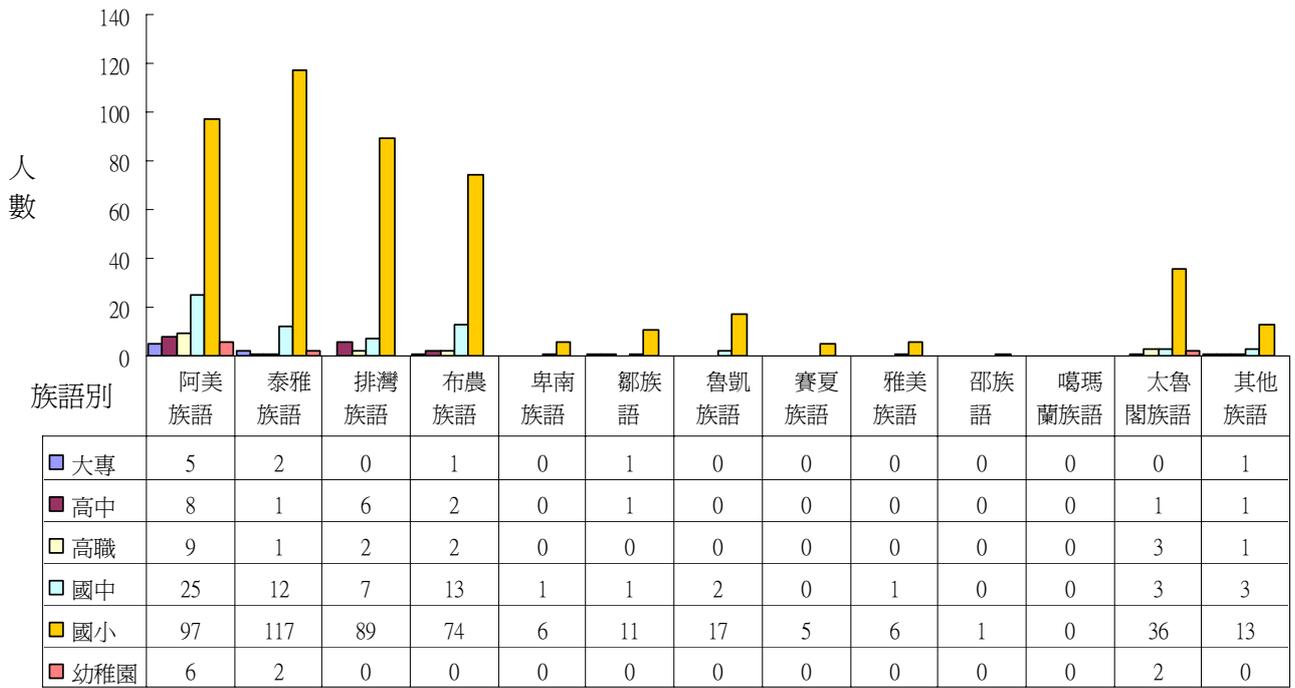


圖 2-5-21 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖 (詳如附表 25)

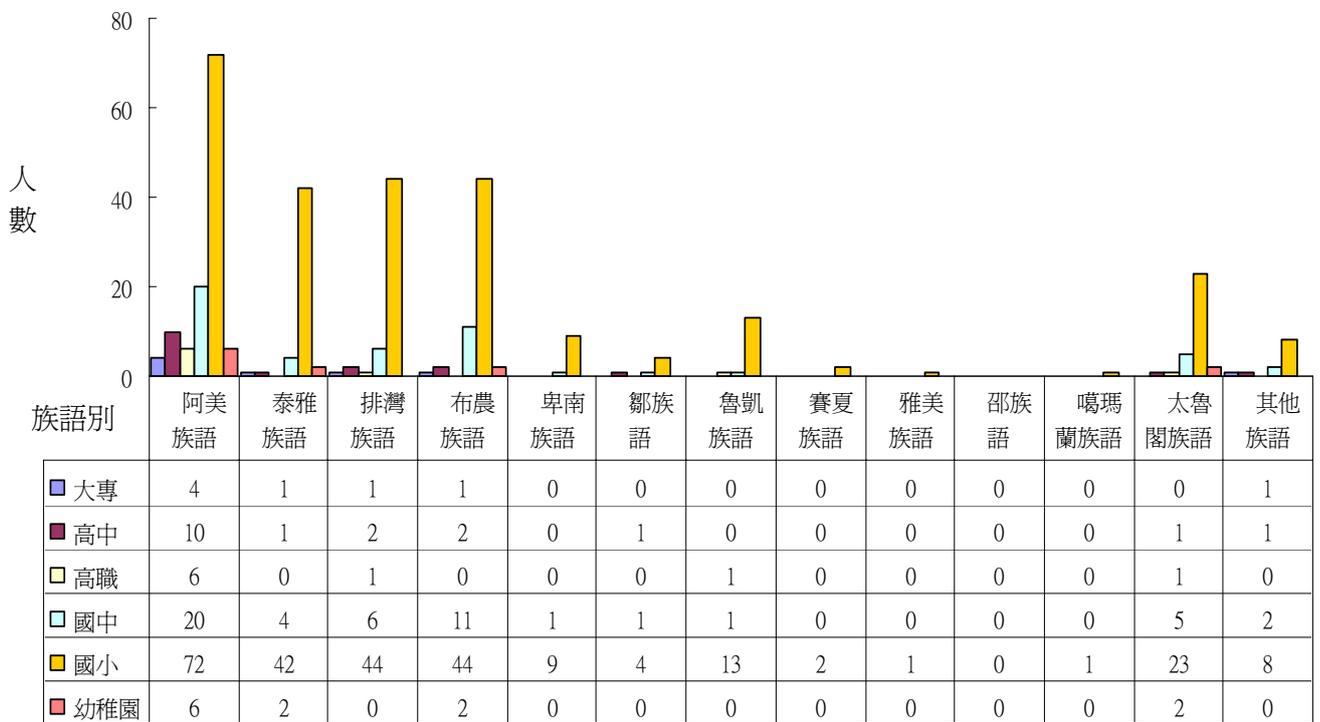


圖 2-5-22 各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖 (詳如附表 25)

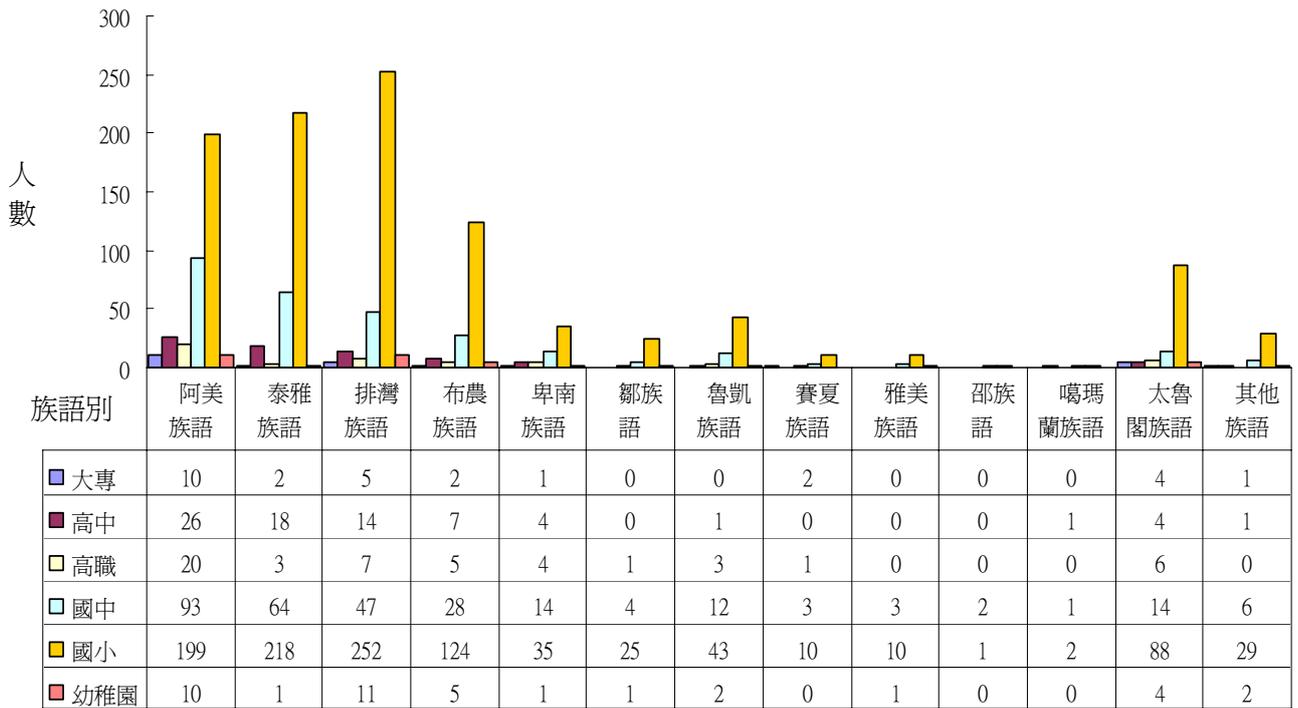


圖 2-5-23 各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖 (詳如附表 25)

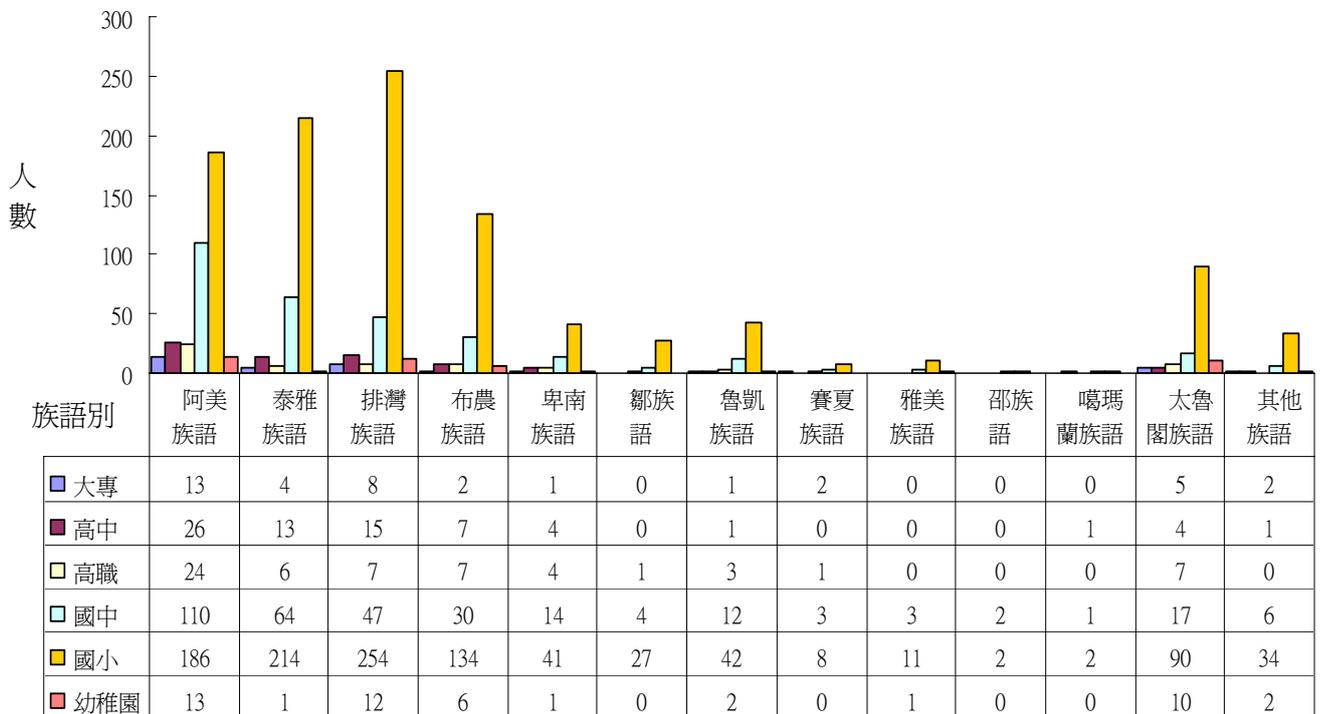


圖 2-5-24 各級學校原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材人數分析圖 (詳如附表 25)

六、國、高中原住民族籍學生族語專長

(一)國高中原住民族籍學生族語聽辨能力

本次調查有關國、高中原住民族語能力調查，係以全體國中、高中三年級原住民族籍學生為調查對象，並以聽、說、讀、寫及是否參加各種族語教學課程，為調查的項目。由所調查的資料顯示，高中住民族籍學生在聽的部份，圖2-6-1顯示高中原住民族籍學生有331人能聽懂阿美族語，其中21人聽辨能力非常好；有217人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有18人；有286人能聽排灣族語，有41人聽辨能力非常好；有151人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有16人；有27人能聽懂卑南族語，其中有4人聽辨能力尚可。有28人能聽鄒族語，有2人聽辨能力非常好；有40人能聽懂魯凱族語，有2人的聽辨能力都非常好；有16人能聽懂賽夏族語，有1人的聽辨能力都非常好；有4人能聽懂雅美族語，無人達到聽辨能力非常好的程度。有1人能聽懂一點點邵族語；有3人能聽懂噶瑪蘭族語；有60人能聽懂太魯閣族語，有6人聽辨能力非常好，另有7人能聽懂其他原住民族語，有1人的聽辨能力都非常好。

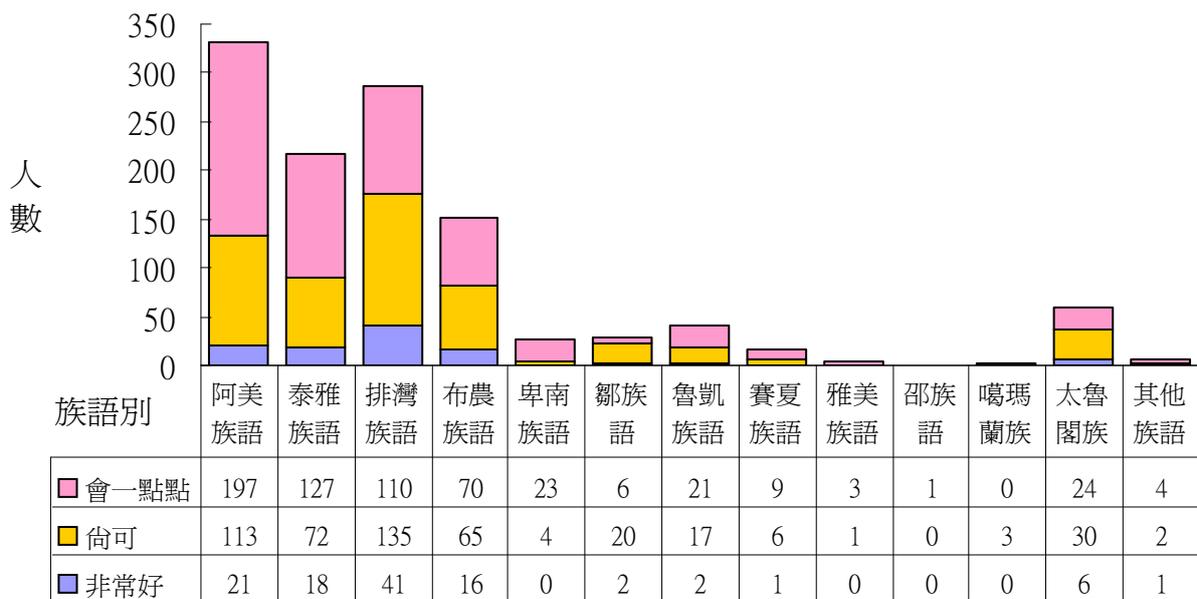


圖2-6-1 高中學校原住民族學生對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表26)

國中原住民族籍學生在聽的部份，圖2-6-2顯示國中原住民族籍學生有2,391人能聽懂阿美族語，其中177人聽辨能力非常好；有1,026人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有100人；有956人能聽排灣族語，有75人聽辨能力非常好；有746人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有79人；有188人能聽懂卑南族語，其中有6人聽辨能力非常好。有87人能聽鄒族語，有2人的聽辨能力都非常好；有160人能聽懂魯凱族語，有5人的聽辨能力都非常好；有63人能聽懂賽夏族語，有3人聽辨能力非常好；有47人能聽懂雅美族語，有5人聽辨能力

非常好；有9人能聽懂邵族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有20人能聽懂噶瑪蘭族語，有3人聽辨能力非常好；有276人聽的懂太魯閣族語，有34人聽辨能力非常好，另有75人能聽懂其他原住民語，其中3人聽辨能力非常好。

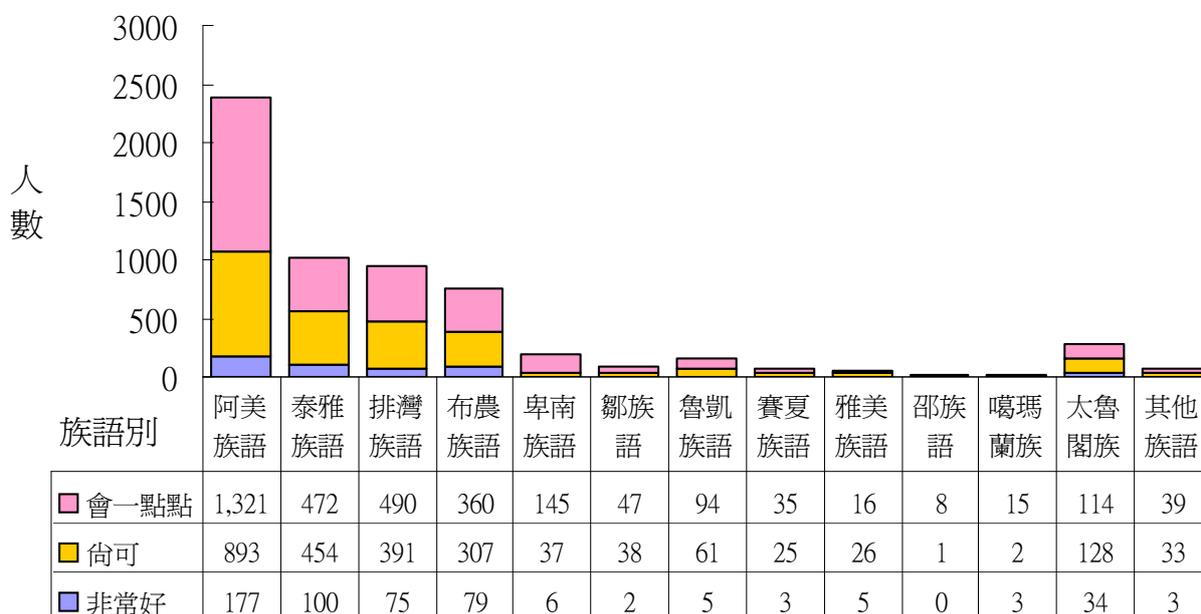


圖2-6-2 國民中學原住民族籍學生對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表26）

(二)國高中原住民族籍學生族語說的能力

圖2-6-3顯示高中原住民族籍學生有313人能說阿美族語，其中2人說得非常好；有202人能說泰雅族語，5人說得非常好；有285人能說排灣族語，16人說得非常好；有146人能說布農族語，7人說得非常好；有28人能說卑南族語，無人說的非常好；另有28名高中原住民族籍學生能說鄒族語，無人說的非常好。有38人能說魯凱族語，無人說的非常好；有15人會說賽夏族語，1人說得非常好；能說雅美族語的高中原住民族籍學生有3人，無人說的非常好。有1名高中原住民族籍學生能說邵族語，1人會說一點點；有3名高中原住民族籍學生能說噶瑪蘭族語，無人說的非常好；另有59名高中學生會說太魯閣族語，其中有1人說的非常好。另有7名高中原住民族籍學生能說其他原住民族語，無人說的非常好。

圖2-6-4顯示國中原住民族籍學生中有2,262人能說阿美族語，其中51人說的非常好；有951人能說泰雅族語，其中29人說的非常好；有767人能說排灣族語，25人說的能力非常好。有701人能說布農族語，其中30人說的能力非常好；卑南族語有152人能說，其中無人說的非常好。另有86人能說鄒族語，有7人說的能力非常好。有151人能說魯凱族語，其中4人說的能力非常好；另有60位會說賽夏族語，其中1人說的能力非常好。有50人能說雅美族語，其中4人說的能力非常好。有8名高中原住民族籍學生能說邵族語，無人達到非常好的程

度；有21人會說噶瑪蘭族語，有2人說的能力非常好；另有268人能說太魯閣族語，且6人說的非常好；有77名高中原住民族籍學生能讀其他原住民族語，且4人說的非常好。

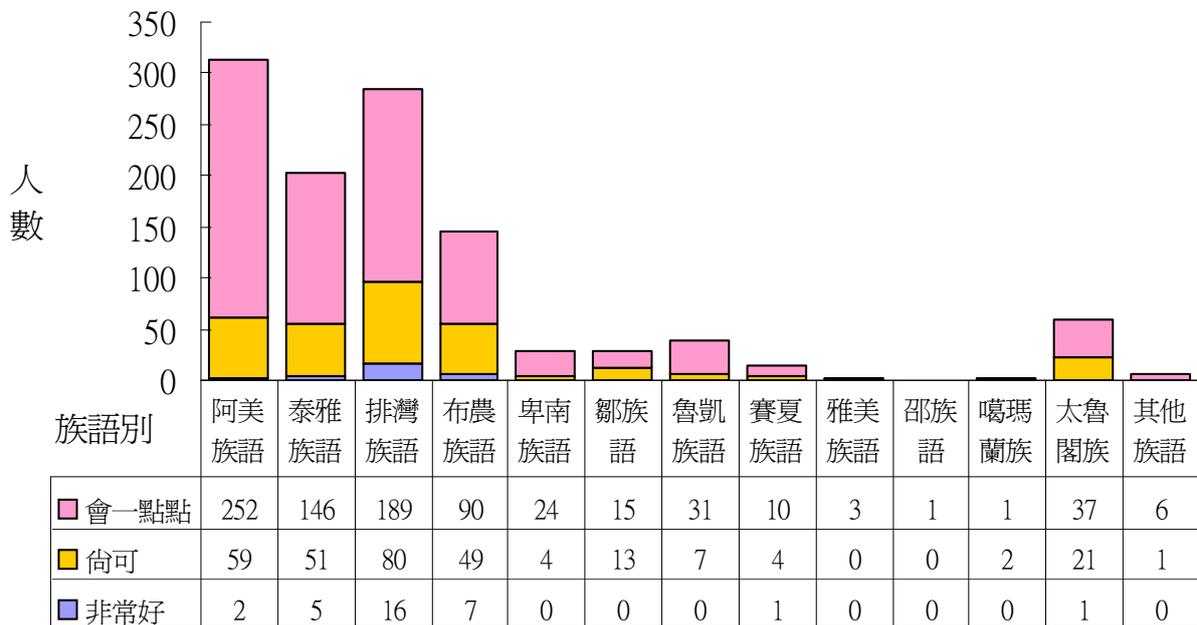


圖2-6-3 高中學校原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表26）

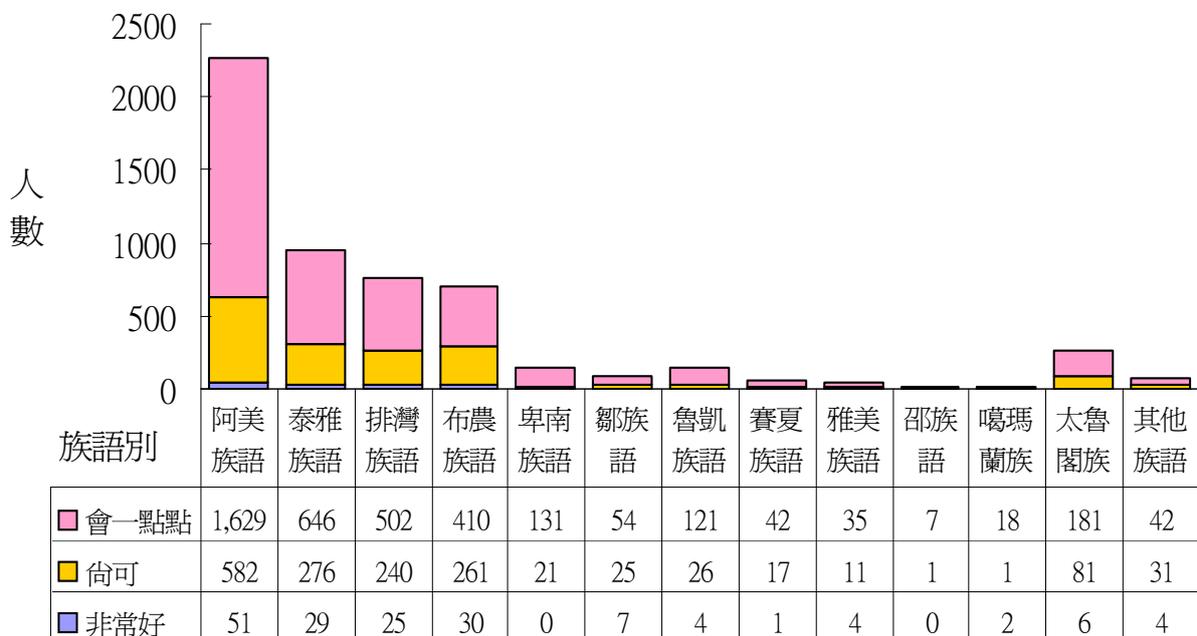


圖2-6-4 國民中學原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表26）

(三)國高中原住民族籍學生族語讀的能力

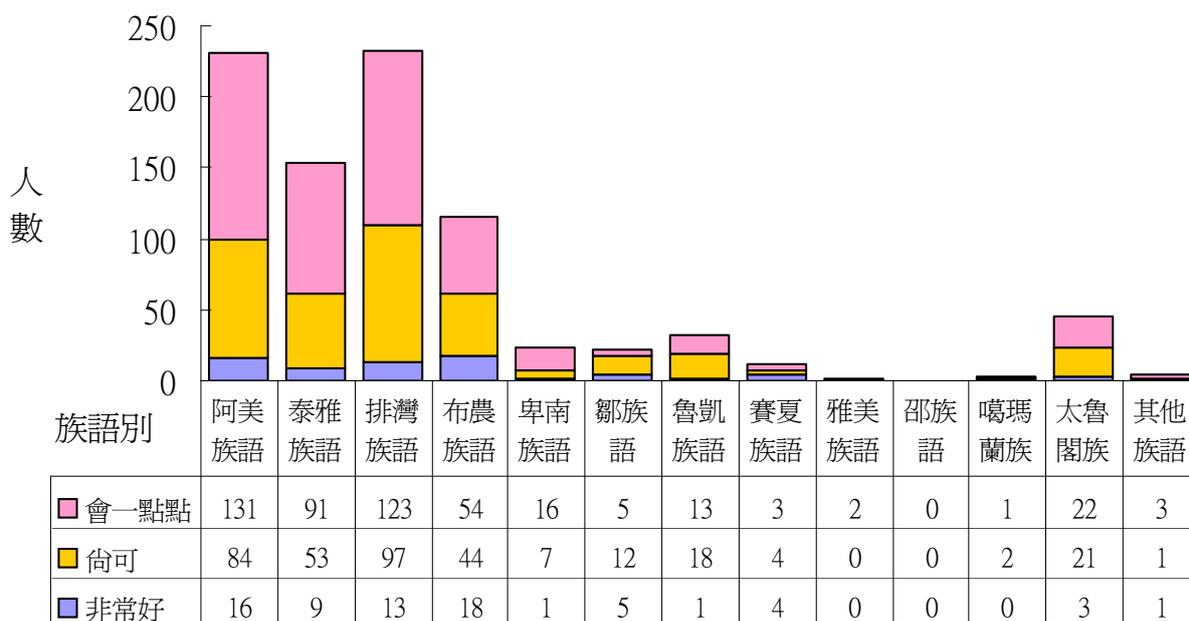


圖2-6-5 高中原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表27）

圖2-6-5顯示高中原住民族籍學生中有231人能讀阿美族語，其中16人能讀得非常好；有153人能讀泰雅族語，其中9人能讀得非常好；有233人能讀排灣族語，其中13人讀得非常好。有116人能讀布農族語，有18人能讀得非常好；有24人會讀卑南族語，有1人能讀得非常好；有22人能讀鄒族語，5人讀得非常好；有32人能讀魯凱族語；有1人能讀得非常好；有11人能讀賽夏族語；有4人能讀得非常好；有2人能讀雅美族語；無人讀的非常好。無人能讀邵族語及有3人能讀噶瑪蘭族語；另有46人能讀太魯閣族語，有3人能讀得非常好；有5人能讀其他原住民族語。

圖2-6-6顯示國中原住民族籍學生中有1,688人能讀阿美族語，其中144人能讀得非常好；有704人能讀泰雅族語，其中59人讀得非常好；有674人能讀排灣族語，其中24人讀得非常好。有554人能讀布農族語，有59人能讀得非常好；有110人會讀卑南族語，其中9人讀得非常好；有75人能讀鄒族語，10人讀得非常好；有111人能讀魯凱族語；有4人能讀得非常好；有46位能讀賽夏族語，有3人能讀得非常好；有39人能讀雅美族語，有4人能讀得非常好。有6人能讀邵族語，無人讀的非常好；有9人能讀噶瑪蘭族語，有2人能讀得非常好；另有201人能讀太魯閣族語，有14人讀的非常好；有58人能讀其他原住民族語，有5人能讀得非常好。

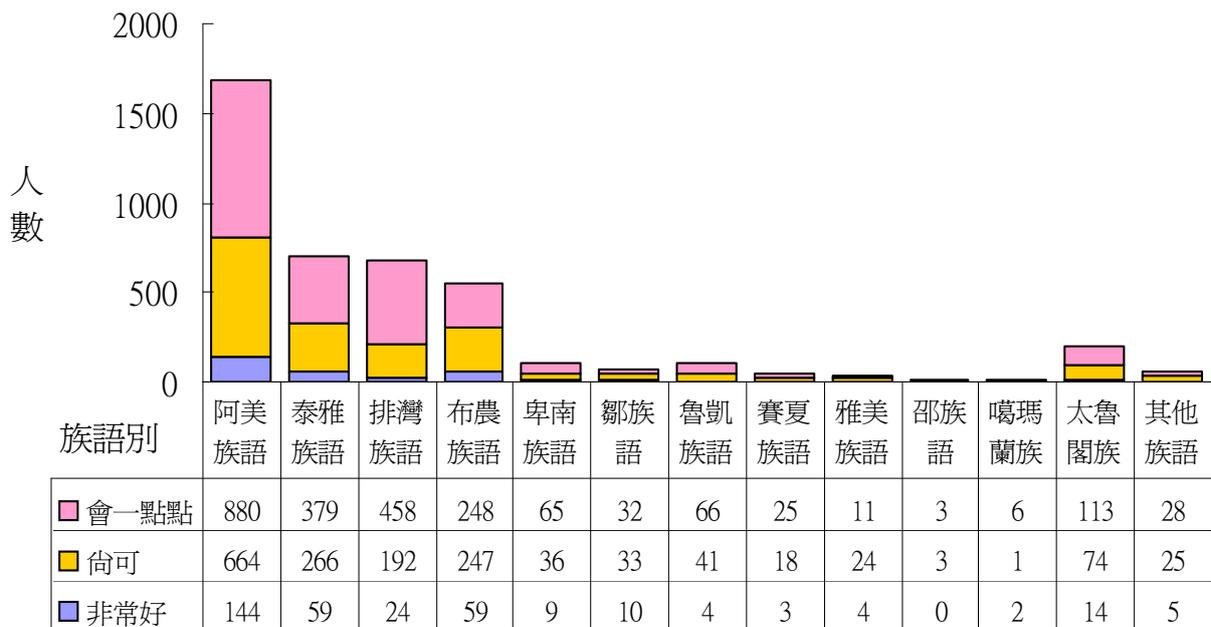


圖2-6-6 國民中學原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表27）

(四)國高中原住民族籍學生族語寫的能力

圖2-6-7顯示高中原住民族籍學生中有137人能寫阿美族語，有4人能寫得非常好；有82人能寫泰雅族語，其中3人寫得非常好；有137人能寫排灣族語，其中3人寫得非常好。有76人能寫布農族語，有9人能寫得非常好；有14人會寫卑南族語，有1人能寫得非常好；有19人能寫鄒族語，有4人能寫得非常好；有19人能寫魯凱族語，有1人能寫得非常好；有8位能寫賽夏族語，有1人能寫得非常好；有2位會寫一點點雅美族語；無人會寫邵族語，有2人會寫一點點噶瑪蘭族語；另有25人能寫太魯閣族語，有2人能寫得非常好；有5人能寫其他原住民族語。

圖2-6-8顯示國中原住民族籍學生中有1,046人能寫阿美族語，其中32人能寫得非常好；有492人能寫泰雅族語，其中16人能寫得非常好；有558人能寫排灣族語，其中7人寫得非常好。有408人能寫布農族語，有20人能寫得非常好；有58人會寫卑南族語，有1人能寫得非常好；有67人能寫鄒族語，4人寫得非常好；有74人能寫魯凱族語；有2人能寫得非常好；有31位能寫賽夏族語；無人能寫得非常好；有34位能寫雅美族語；有1人能寫得非常好；有8位能寫邵族語；無人能寫得非常好；有5位能寫噶瑪蘭族語；有1人能寫得非常好；另有119人能寫太魯閣族語，4人能寫得非常好；另有35人能寫其他原住民族語，1人能寫得非常好。

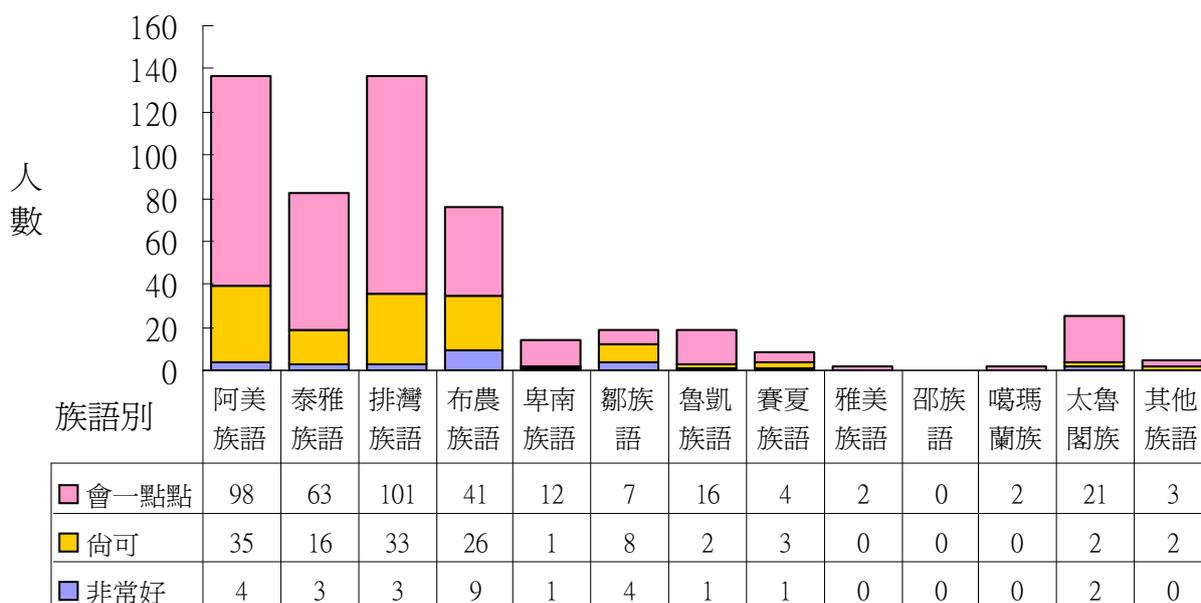


圖2-6-7 高中原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表27）

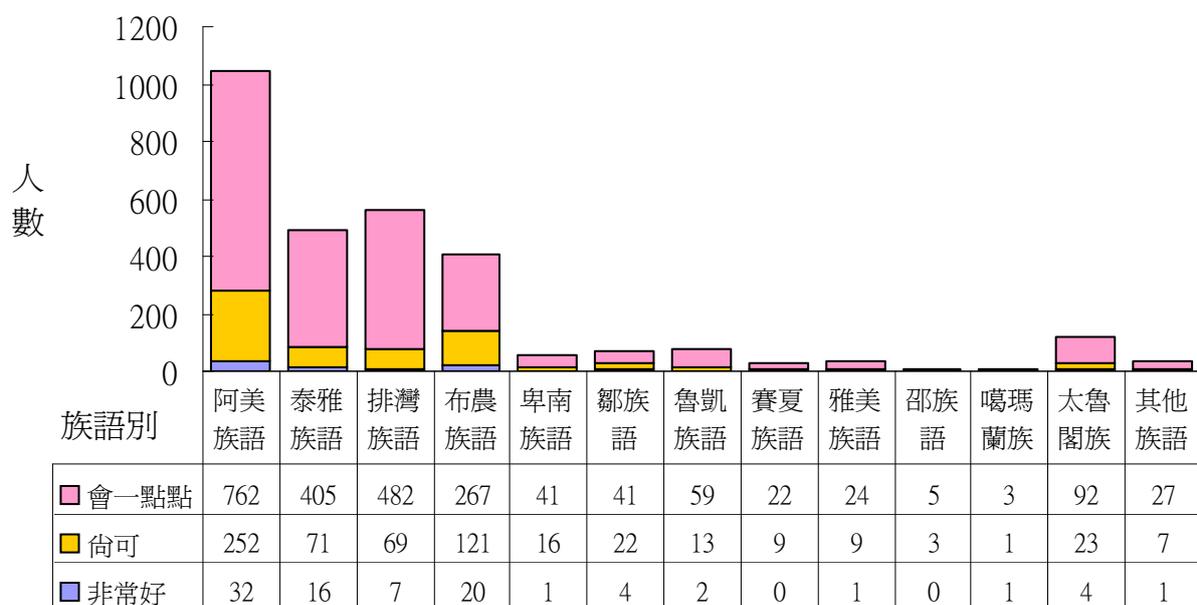


圖2-6-8 國民中學原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表27）

圖2-6-9為高中及國中學校原住民族籍學生曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證分析。從族別來看，阿美族高中及國中依序有146人及1,047人，而泰雅族各有99人及458人，排灣族各有157人及580人，布農族各有58人及329人，卑南族各有11人及87人，太魯閣族各有34人及137人。而其餘各族在國高中階段，皆未超過50人參與過原位民族委員會委辦之族語能力認證。今年度參與族語認證之學生數較去年增加很多，因政策調整，所以許多在學之國高中學生皆參與族語認證。

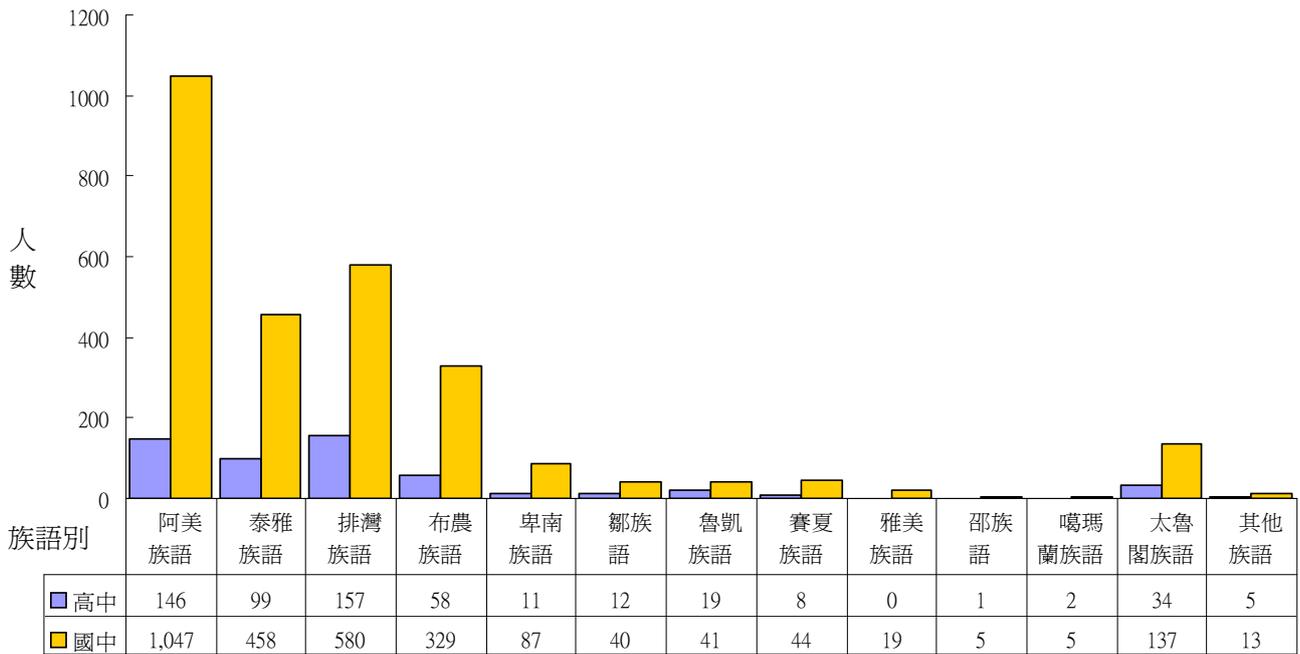


圖2-6-9 高中及國民中學原住民族籍學生曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證人數(詳如附表28)

圖2-6-10為高中及國中學校原住民族籍學生希望參加族語培訓研習分析。從族別來看，阿美族高中及國中依序有144人及721人，而泰雅族各有86人及406人，排灣族各有162人及225人，布農族各有72人及253人，卑南族各有24人及60人，太魯閣族各有30人及79人。而其餘各族在國高中階段，皆未超過50人希望參加族語培訓研習課程。

圖2-6-11為高中及國中學校原住民族籍學生希望閱讀族語讀本或教材分析。從族別來看，阿美族高中及國中依序有209人及1,067人，而泰雅族各有120人及513人，排灣族各有200人及350人，布農族各有102人及374人，太魯閣族各有45人及109人。而其餘各族在高中階段，皆未超過30人希望閱讀族語讀本或教材，而在國中階段，其餘各族皆未達到100人以上。

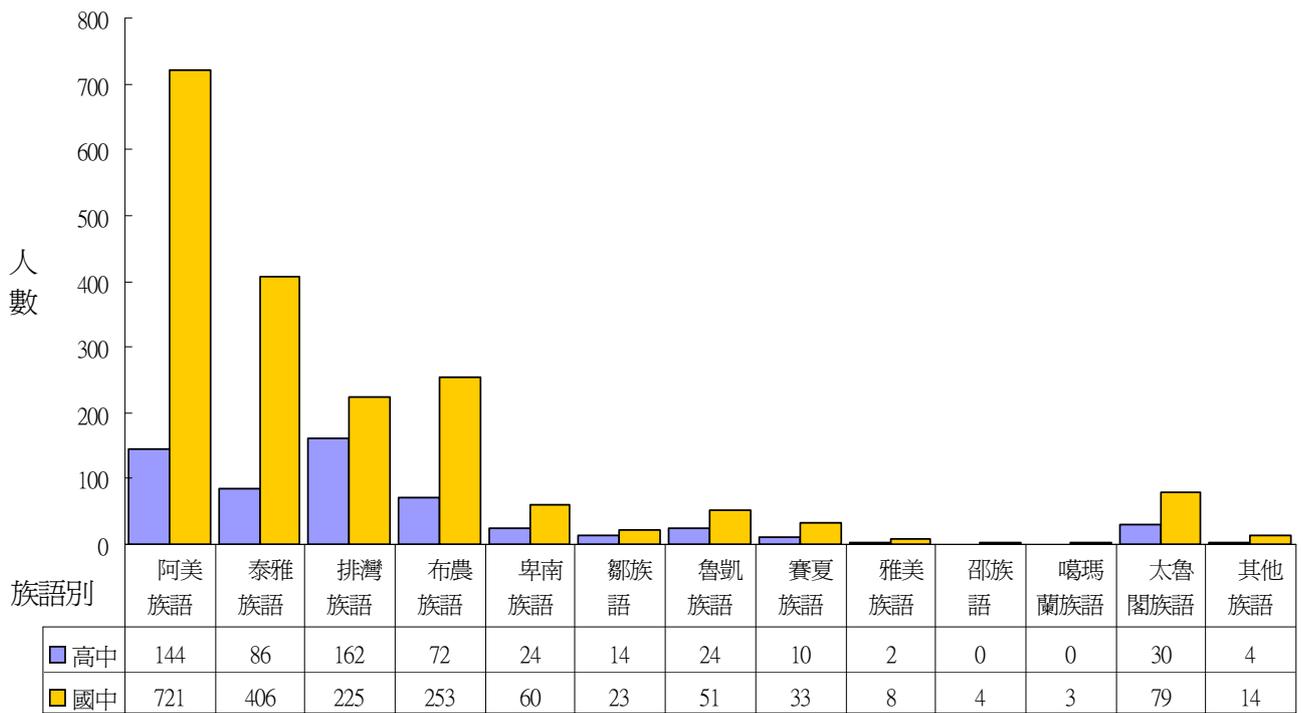


圖2-6-10 高中及國民中學原住民族籍學生希望參加族語培訓研習人數分析圖（詳如附表28）

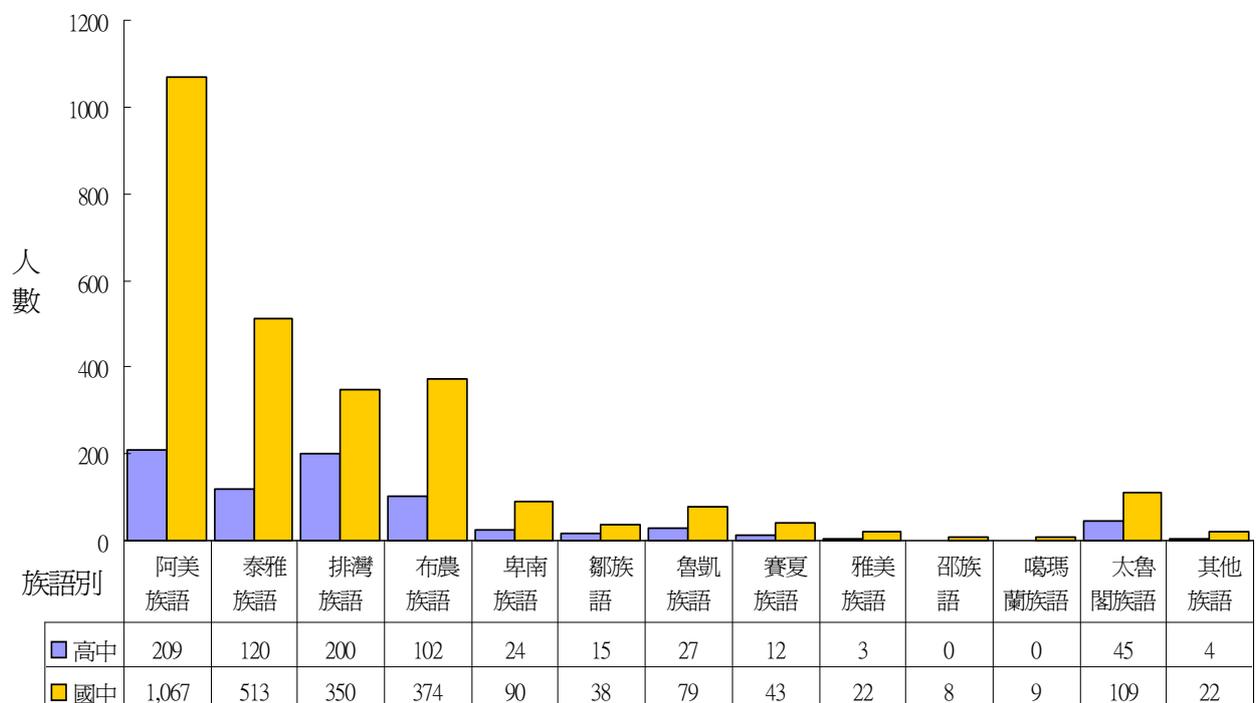


圖2-6-11 高中及國民中學原住民族籍學生希望閱讀族語讀本或教材的人數分析（詳如附表28）

七、國民中小學原住民族語教學情形^a

本次調查國民中小學原住民族語教學情形，係以全體國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 145 所國中，692 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 145 所國民中學之中有 7 所實施四種族語教學，11 所實施三種族語教學，33 所實施兩種族語教學，其他 94 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 692 所國民小學之中有 1 所實施六種族語教學，有 6 所實施五種族語教學，有 12 所實施四種族語教學，49 所實施三種族語教學，129 所實施兩種族語教學，其他 495 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數增加了 104 所，實施原住民族語教學的小學亦增加了 127 所。其他詳細資料請參閱附表 29、30。

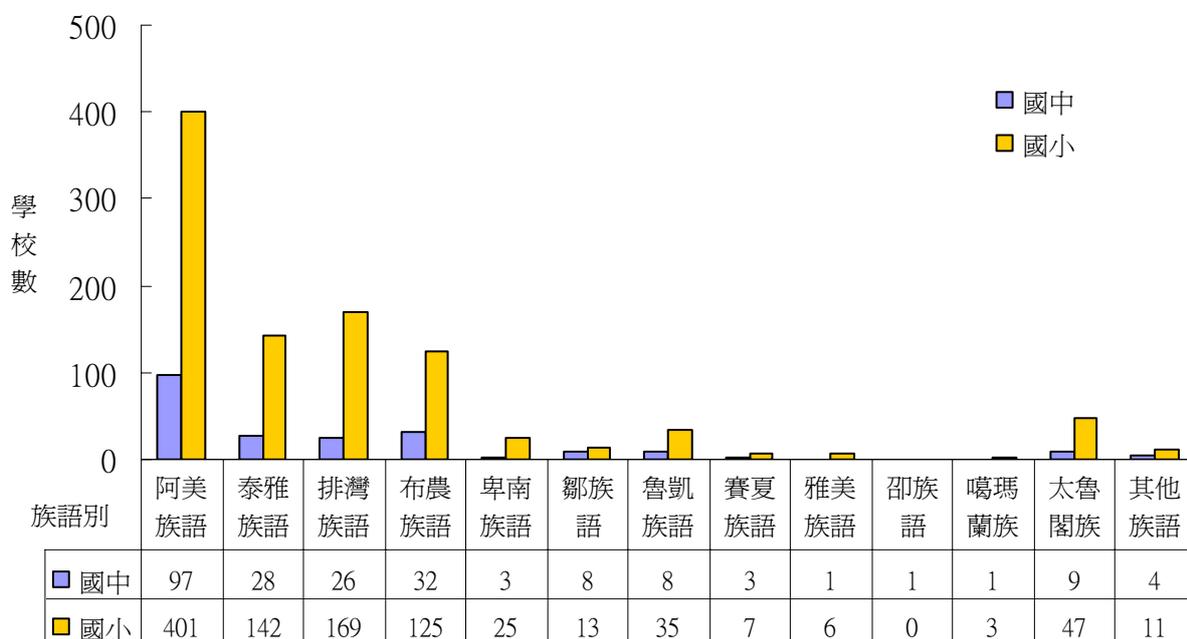


圖 2-7-1 國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖（詳如附表 29）

圖 2-7-1 為 95 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學所教授之語言類別分析。根據此圖，95 學年度在至少一所國中教授的原住民族語言計有 13 種。其中阿美族語有 97 所國中教授，布農族語有 32 所國中教授，是比較多的，泰雅族語有 28 所國中教授。其次，排灣族語有 26 所國中教授，其餘族語皆少於 10 所國中在教授。

a：本節資料來源主要依據各國民中小學校填報之資料彙整而成。

至於國小部份，有 12 種原住民族語言在至少一所國小教授，教阿美族語的有 401 所小學，教排灣族語的有 169 所國小，泰雅族語和布農族語亦分別有 142 所與 125 所國小教授，此 4 種在國小為最廣泛教授的原住民族語言。教授其他各原住民族語言的國小數量少得多，都在 50 所(含)以下。

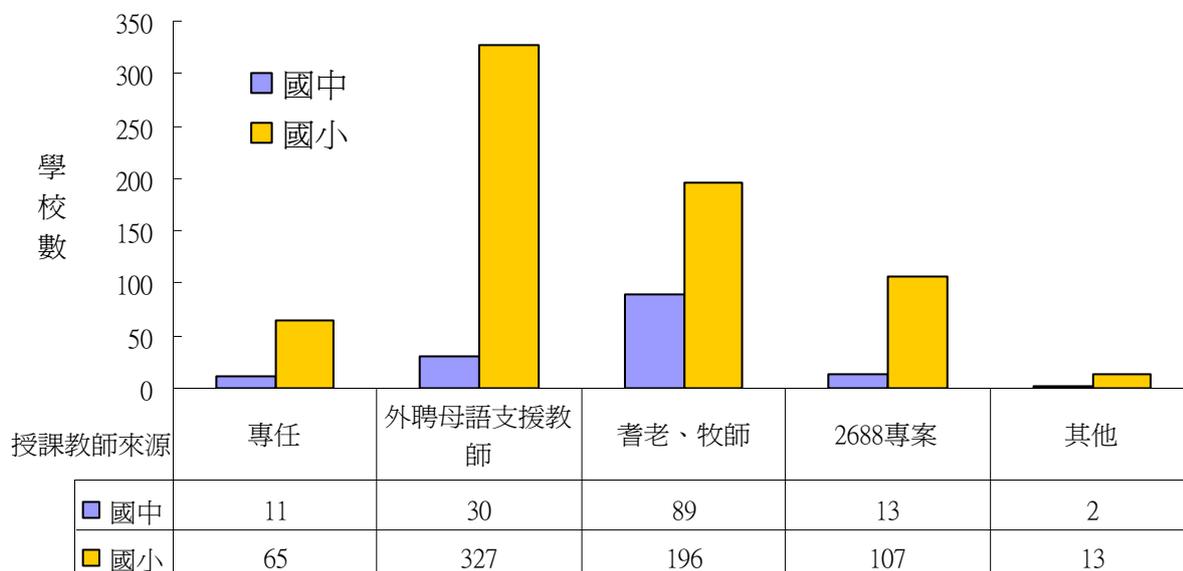


圖 2-7-2 國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖（詳如附表 29）

圖 2-7-2 為 95 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的族語師資來源分析。依據本圖，國中原住民族語教學師資來源依次是來自社區的耆老牧師、外聘母語支援教師教授、2688 專案、專任教師教授以及其他；國小原住民族語教學師資來源依次是來自外聘母語支援教師教授、社區的耆老牧師、2688 專案、專任教師教授以及其他。從前面的分析中已經知道，原住民族語教學師資最多的在國小，而國小大都倚重外聘母語支援教師，高達 46% 的原住民族語師資是延請外聘母語支援教師來擔任，可見是國小推廣原住民族語教學極為重要的資源。事實上，隨著族語教學在越來越多的國小實施，校內專任師資不足，必須依賴外聘母語支援教師的情況便越普遍。與上一年度相較，本年度已實施原住民族語教學之國小族語師資的百分比，已增加了 19.19%。

圖 2-7-3 為 95 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的教材來源分析。依據本圖，國中原住民族語教材的主要來源是縣府提供(佔 37%)，其他單位提供及教師自編的比例也不低(佔 35%、26%)，僅學校自編和學校合編的很少。國小原住民族語教材的主要來源與國中相同以縣府提供(佔 35%)，教師自編及其他單位提供的比例(佔 35%、26%)，學校自編和學校合編的很少。

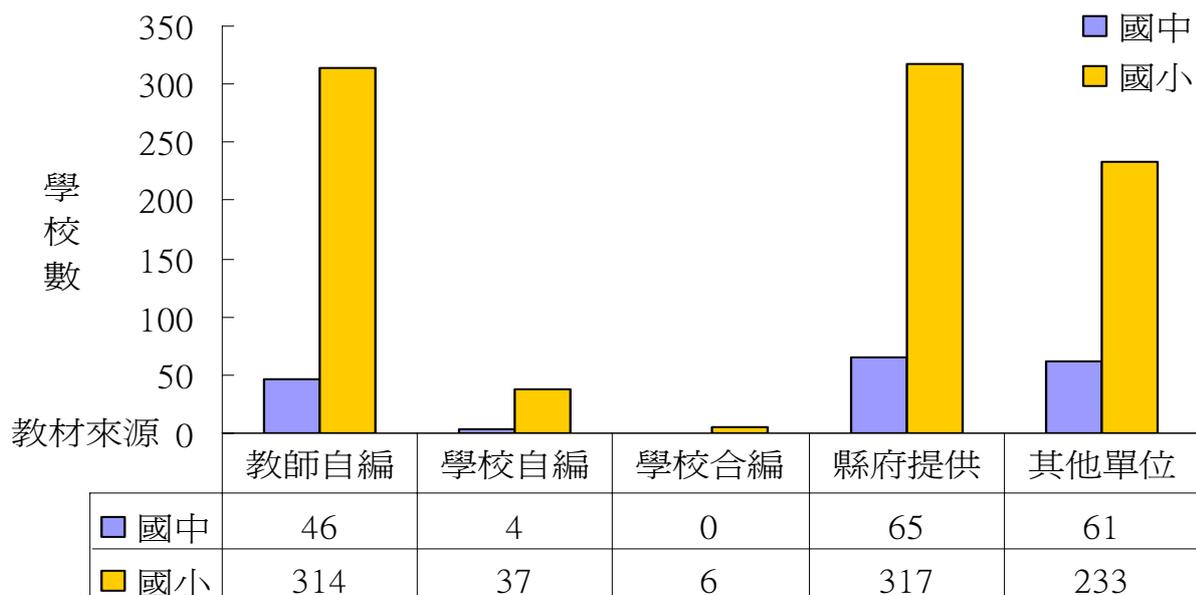


圖 2-7-3 國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖（詳如附表 29）

表 2-7-1 是 95 學年度國中、小學提報實施原住民族語言教學困難情形的數量分析。根據此表，在已實施原住民族語教學的學校中，國中有 82.07%，國小有 82.95% 提報教學困難問題。這顯示在國中、小學實施原住民族語教學確有一些待解決的困難問題存在，但發覺這些問題或進一步解決這些問題的先決條件是起而行。不實施原住民族語教學的學校是很難體會到這些困難的。對於尚未實施原住民族語教學之國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞其實施原住民族語教學的意願。

表 2-7-1 國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖（詳如附表 29~附表 30）

級別	實施困難		實施困難原因						
	有困難	無困難	原因 1	原因 2	原因 3	原因 4	原因 5	原因 6	原因 7
國中	82.07%	17.93%	18.77%	9.71%	8.09%	24.27%	13.59%	20.39%	5.18%
國小	82.95%	17.05%	19.33%	5.22%	9.70%	19.10%	16.04%	25.67%	4.93%

彙整分析國民中學和國民小學所提報之原住民族語教學困難原因為七大類：原因一是「師資困難」，原因二是「經費困難」，原因三是「教材缺乏」，原因四是「單一族群的學生太少且學習意願不高」，原因五是「排課困難、成效有限」，原因六是「社區、家庭的母語環境無法配合」，原因七是「其他」。表 2-7-1 顯示在已實施原住民族語教學的國民中學反映其實施原住民族語教學的主要困難依序是：單一族群的學生太少且學習意願不高(24.27%)、社區、家庭的母語環境無法配合(20.39%)、師資困難(18.77%)及排課困難、成效有限(13.59%)，經費困難(9.71%)，再次為教材缺乏(8.09%)。表 2-7-1 顯示在已實施原住民族語

教學的國民小學反映其實施原住民族語教學的困難主要在於社區、家庭的母語環境無法配合(25.67%)，師資困難(19.33%)，和單一族群的學生太少且學習意願不高(19.10%)，其次是排課困難、成效有限(16.04%)，再次是教材缺乏(9.70%)。

從上述的原住民族語教學困難原因分析中可看出，對於已實施原住民族語教學的國中而言，單一族群的學生太少且學習意願不高、社區與家庭的母語環境無法配合、及師資均佔前三位，和上年度相比，師資困難不再是實施原住民族語教學的首要困難點，而是學生學習意願不高為第一位。對已實施原住民族語教學的國小來說，社區、家庭的母語環境無法配合此因素一直是最主要的實施困難，而師資困難及學生學習意願不高也是持續各國小憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。

八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況

(一)原住民重點學校數與原住民學生數

以原住民學生人數達全校學生人數三分之一以上或位於山地行政區內的學校為「原住民重點學校」的認定標準，依調查95學年度在臺灣省13個縣中，共有原住民重點國中65所，與上年度相同；共有原住民重點國小267所，較上年度減少2所學校。「原住民重點」國民中小學校名錄，請參閱附表31。圖2-8-1即為十三個縣政區域內之原住民重點國民中小學學校數分布圖。由圖中可看出65所原住民重點國中分佈地區以台東縣21所、花蓮縣18所最多，屏東縣與南投縣各有6所，高雄縣4所，宜蘭縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣各2所，其餘的台北縣及台中縣則各1所。267所原住民重點國小分佈地區以花蓮縣70所、台東縣69所最多，其次依序為南投縣28所、屏東縣27所，桃園縣14所、新竹縣13所，宜蘭縣11所，高雄縣10所，苗栗縣8所，台中縣7所、嘉義縣6所，台北縣3所，雲林縣1所。詳細資料請參閱附表31。

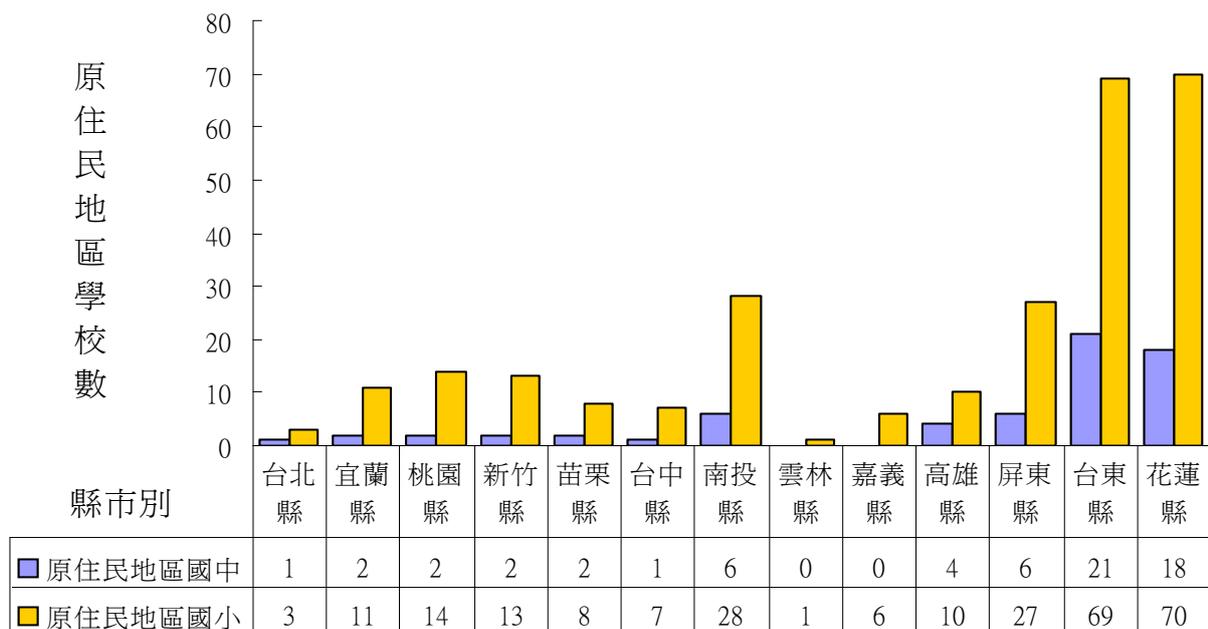


圖2-8-1 原住民重點國民中小學學校數分布圖（詳如附表31）

圖2-8-2為原住民重點國民中小學原住民學生人數在十三個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及台東縣為原住民重點學校原住民學生數最多，分佔所有原住民重點學校原住民學生數的31%與27%，其次為屏東縣佔12%與南投縣佔9%。此四縣原住民重點學校的原住民學生數，即佔全體原住民重點學校學生總數的79%。

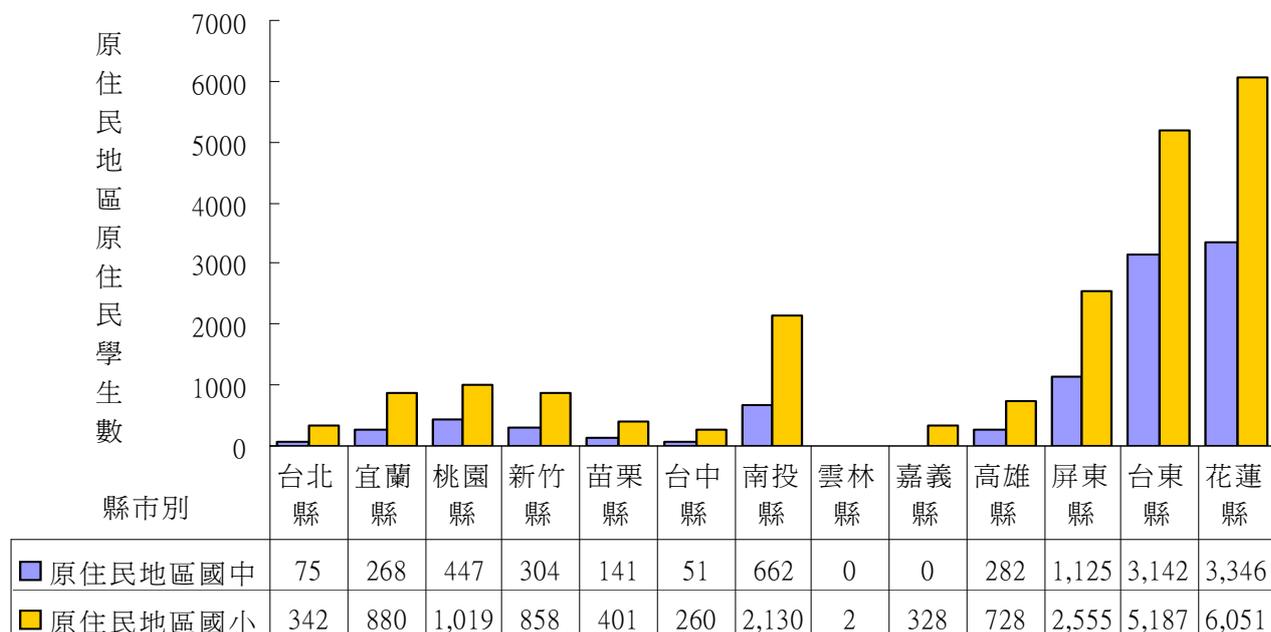


圖2-8-2 原住民重點國民中小學原住民學生人數分布圖（詳如附表31）

表2-8-1為原住民重點國民中小學學生人數比較，資料顯示在原住民重點國小就讀的原住民學生人數有20,741人，佔全國全部國小原住民學生人數49,690人的42%，佔原住民重點國小全體學生的55%。而在原住民重點國中就讀的原住民學生人數有9,843人，佔全國全部國中原住民學生人數25,900人的38%，佔原住民重點國中全體學生的45%。

表2-8-1 原住民重點國民中小學學生人數

級別	全體原住民學生數	原住民重點原住民學生數	原住民重點全體學生數
國中	25,900	9,843	21,855
國小	49,690	20,741	37,623

(二)學校教育設備及使用情形

表2-8-2為原住民重點國中及原住民重點國小之相關設施調查結果。所調查的項目包括：校地面積、校舍建築面積、普通教室、特別教室、原住民族教育資源教室（含文物館）、辦公室、會議室、活動中心（含禮堂）、圖書館（室）、體育館、徑場、各類球場、保健中心（室）、餐廳、教師宿舍、學生宿舍、交通（公車到達）及飲水設施等18項目。因為國中的規模一般較國小為大，兩者無法直接比較，故在此僅就其中數項予以說明。就普通教室而言，國中平均每校平均有14間、國小平均為10間；特別教室部分國中平均每校8間，國小則平均有5間；田徑場部份國中與國小都是平均每校1處；各類球場國中與國小都是平均

每校2座。教師宿舍部份國中平均每校14床，國小平均為8床；學生宿舍部份國中平均每校47床，國小則有17床。在交通方面，尚有12所國中、85所國小公車無法到達。在飲水方面，國中與國小皆以接用自來水較多。總的來說，95學年度原住民國中的教室、宿舍床位等，比94年度稍有增加。但無公車到達的原住民國中、國小較94學年度則有減少的趨勢。

表2-8-2 原住民重點國民中小學校教育環境與設備統計表

項目	單位	原住民重點國中				原住民重點國小			
		可用數量			毀損數量平均	可用數量			毀損數量平均
		最少	最多	平均		最少	最多	平均	
1.校地面積	平方公尺	3,821	3,868,397	129,925	3,821	277	148,367	16,677	3,714
2.校舍建築面積	平方公尺	1,514	85,148	8,830	2,995	410	108,506	3,801	-
3.普通教室	間	3	65	14	9	3	80	10	4
4.特別教室	間	0	23	8	4.33	1	27	5	2
5.原住民族教育資源教室(文物館)	間	0	18	1	1	1	2	1	-
6.辦公室	間	1	20	7	4	1	19	2	1
7.會議室	間	0	6	1	1	1	3	1	-
8.活動中心(禮堂)	間	0	1	1	0	1	2	1	-
9.圖書館(室)	間	0	2	1	1	1	4	1	1
10.體育館	間	0	2	0	1	1	1	1	1
11.田徑場	處	0	4	1	1	1	2	1	1
12.各類球場	座	0	10	2	2	1	21	2	1
13.保健中心(室)	間	0	1	1	1	0.3	2	1	1
14.餐廳	間	0	2	1	1	1	4	1	1
15.教師宿舍	床	0	128	14	10	1	26	8	9
16.學生宿舍	床	0	888	47	14.5	1	72	17	-
17.學校有無公車到達		63	51	12		245	160	85	
			81%	19%			65%	35%	
18.飲水來源		自來水	地下水	山泉水	其他	自來水	地下水	山泉水	其他
		54	16	15	6	171	32	116	8

註：原住民重點國中計65所，本表63所學校填報；原住民重點國小計267所，245所學校填報。

(三)師資現況

圖2-8-3至圖2-8-12為原住民重點國民中小學教育人員(校長、合格教師、代理與代課教師)的性別、學歷、年齡、現任學校服務年資及總服務年資的調查結果。依據圖2-8-3、2-8-4，原住民重點國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國中小校長與國小合格教師屬原住民族籍的比率較高，分達26.98%、42.21%與24.45%，其餘皆在20%以下。惟與94學

年度相比，各級教育人員為原住民籍的比率都微幅下降。

依據圖2-8-5、2-8-6原住民重點國中小校長仍以男性居大部份，女性校長在原住民重點國中只佔19.05%，在原住民重點國小卻佔21.72%。原住民重點國中及國小合格教師中女性較男性稍多。原住民重點國中、小學的代理與代課教師皆以女性為多，尤其是國小的代理與代課教師部分，女性比率達78.93%。大致而言，原住民重點中小學教師中，女性的比率均較男性高。

依據圖2-8-7、2-8-8，原住民重點國中校長有90.48%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，其餘為大學畢業，原住民重點國小校長中有68.03%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，29.92%位具大學畢業學歷，具專科學歷者為2.05%。原住民重點國中、小學合格教師的學歷以大學畢業為最多，分佔71.03%與84.78%。原住民重點國中有28.59%，國小有12.24%合格教師具有碩士（含四十學分班）學歷。國中有0.38%，國小有2.91%的合格教師是專科學歷。原住民重點國中小代理與代課教師的學歷同樣以大學畢業為最多分佔76.52%與88.86%。與94學年度相比，原住民重點國中小已有更多的校長和合格教師獲得大學以上學位。

依據圖2-8-9、2-8-10，原住民重點國小校長的年齡以41至50歲為最多（佔48.36%），其次是51至60歲（佔29.51%）；原住民重點國中校長年齡則以51至60歲最多（佔52.38%），其次是41至50歲（佔41.27%）。原住民重點國中、小學合格教師的年齡分布以31至40歲為最多，分佔40.19%與45.62%，其次國小教師是未滿30歲佔23.38%，國中老師其次是41至50歲佔27.63%，30歲以下者也有23.53%。原住民重點國中代理與代課教師的年齡分布則以30歲以下為最多，佔52.17%，其次為31至40歲者佔35.62%；原住民重點國小代理與代課教師的年齡分布則以31至40歲為最多，佔44.07%，未滿30歲者佔44.07%。大致而言，95學年度原住民重點國中小校長教師的年齡結構與93學年度相若，整體年齡結構趨向於年輕化。

依據圖2-8-11、2-8-12，原住民重點國中小校長在目前服務學校任職的年資未滿1年者分佔25.40%與15.16%；1至3年者分佔42.86%與37.70%；3至5年者分佔14.29%與18.85%，五年以上者分佔17.46%與28.28%。原住民重點國中合格教師在目前服務學校任職的年數以10年以上者為最多，達31.41%，其次是任職1至3年者，佔26.99%；其他任職年段所佔的比率相當，在8%~15%之間。原住民重點國小教師在目前服務學校的任職年數以10年以上為最多，佔22.84%，其次是以3至5年佔20.40%；其他任職年段所佔的比率則在7%~17%之間。原住民重點國中小代理與代課教師在目前服務學校任職的年資大多未滿1

年，分佔75.65%與77.24%，其次是任職1至3年，分佔21.74%與16.22%。

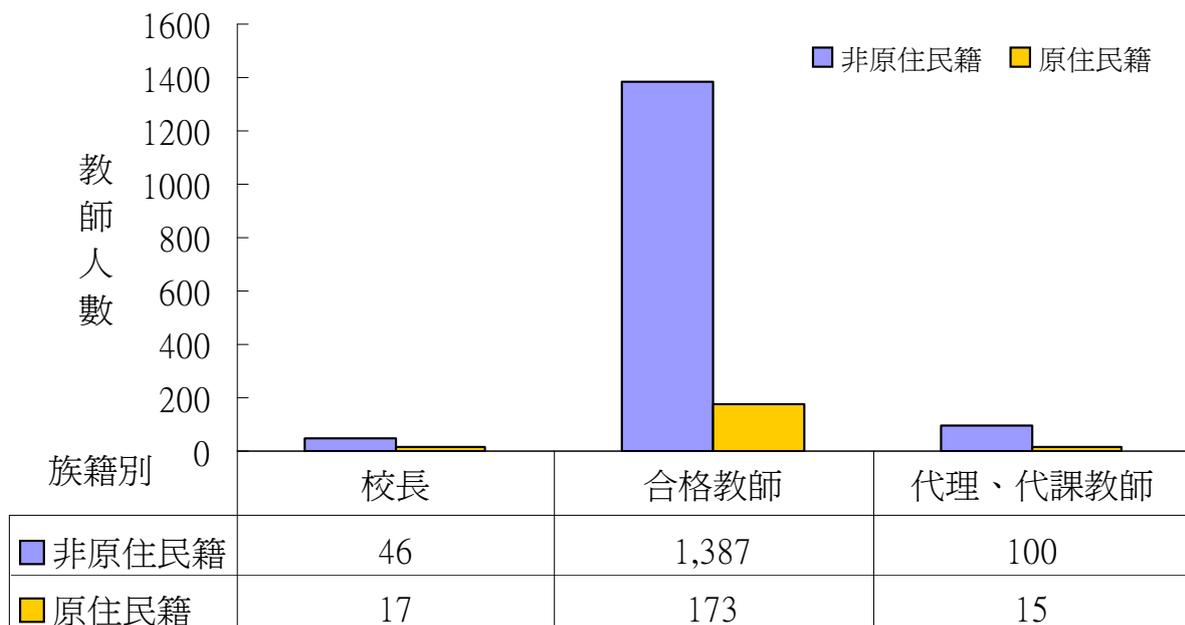


圖2-8-3 原住民重點國中校長及教師族籍別比率圖（詳如附表32）

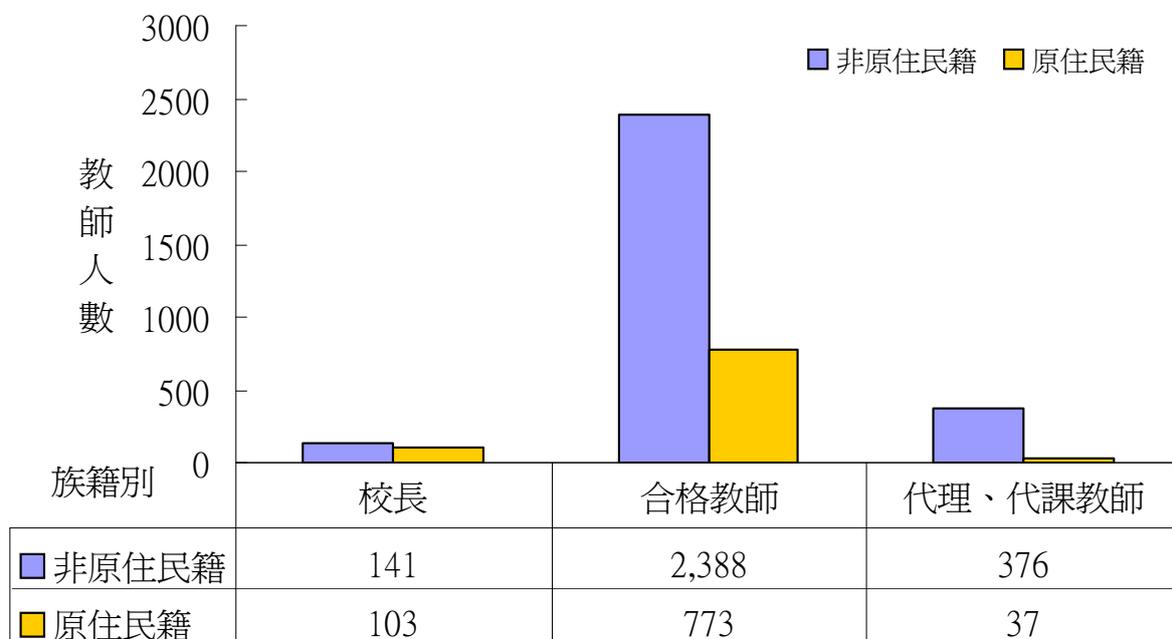


圖2-8-4 原住民重點國小校長及教師族籍別比率圖（詳如附表33）

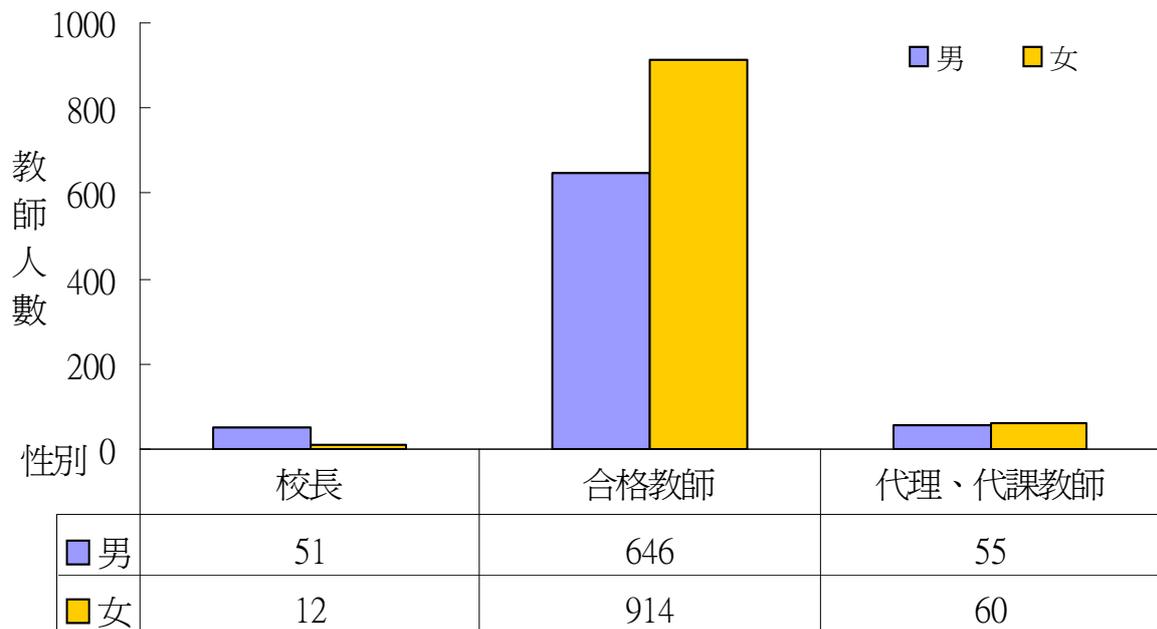


圖2-8-5 原住民重點國中校長及教師性別比率圖（詳如附表32）

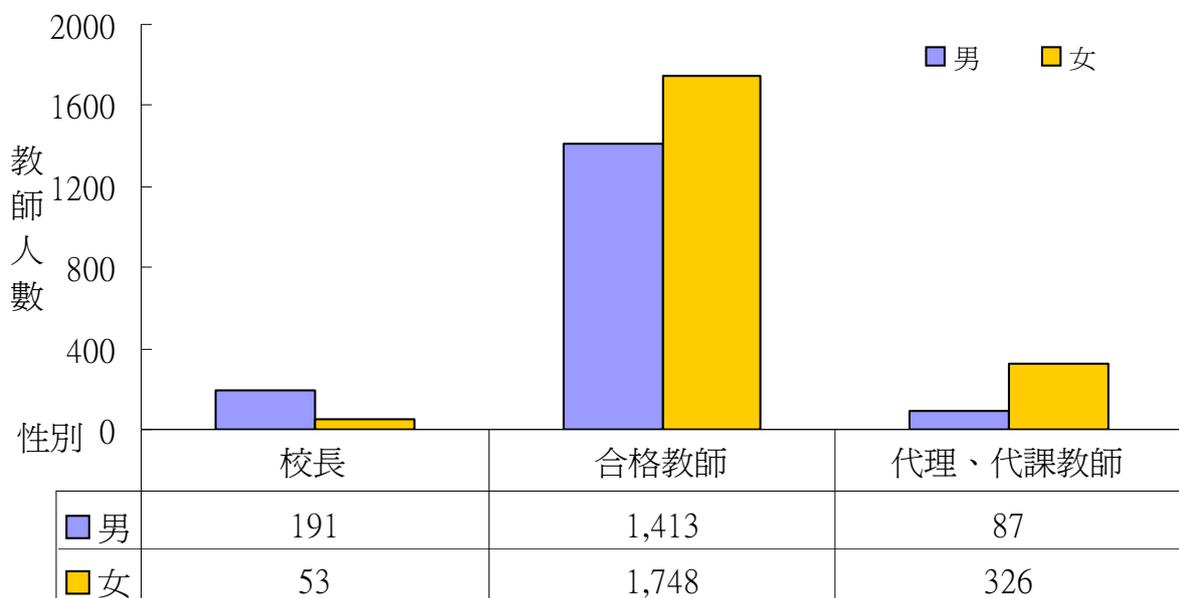


圖2-8-6 原住民重點國小校長及教師性別比率圖（詳如附表33）

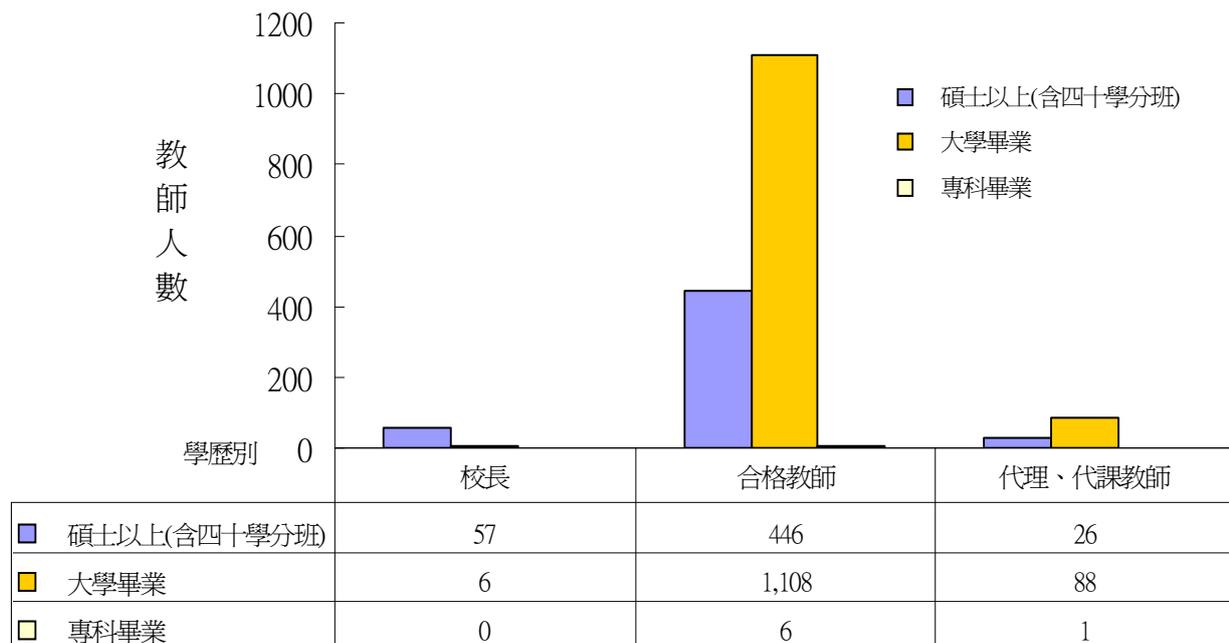


圖2-8-7 原住民重點國中校長及教師學歷狀況比率圖（詳如附表32）

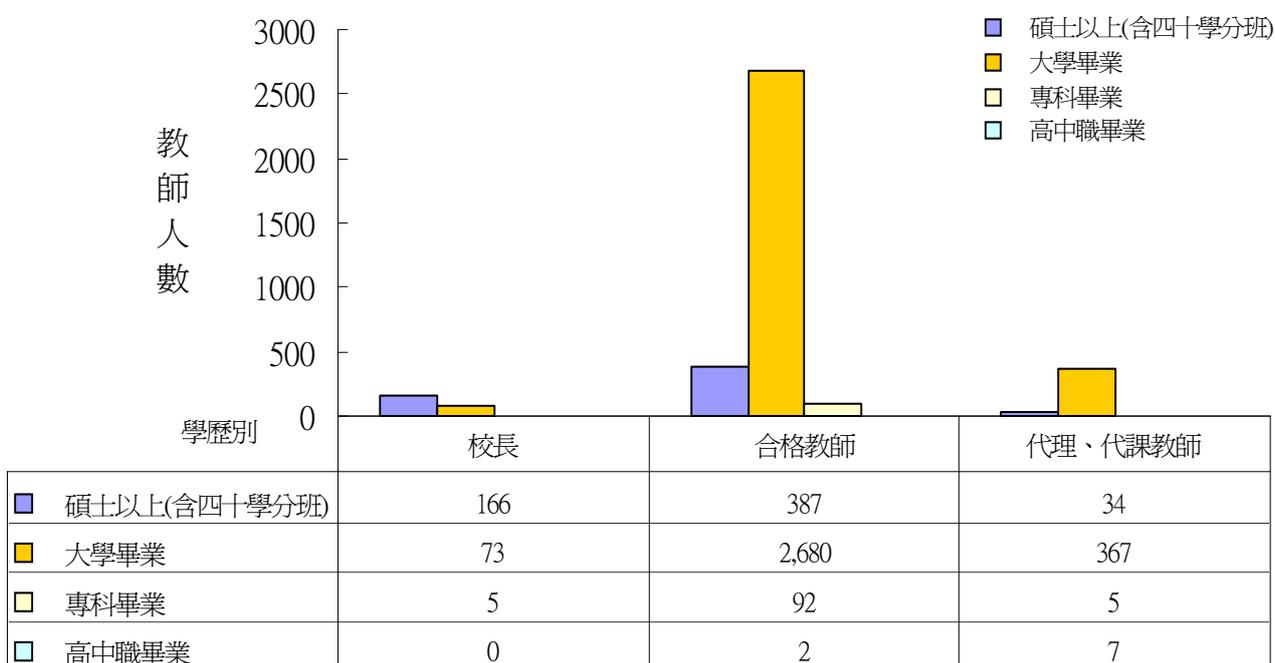


圖2-8-8 原住民重點國小校長及教師學歷狀況比率圖（詳如附表33）

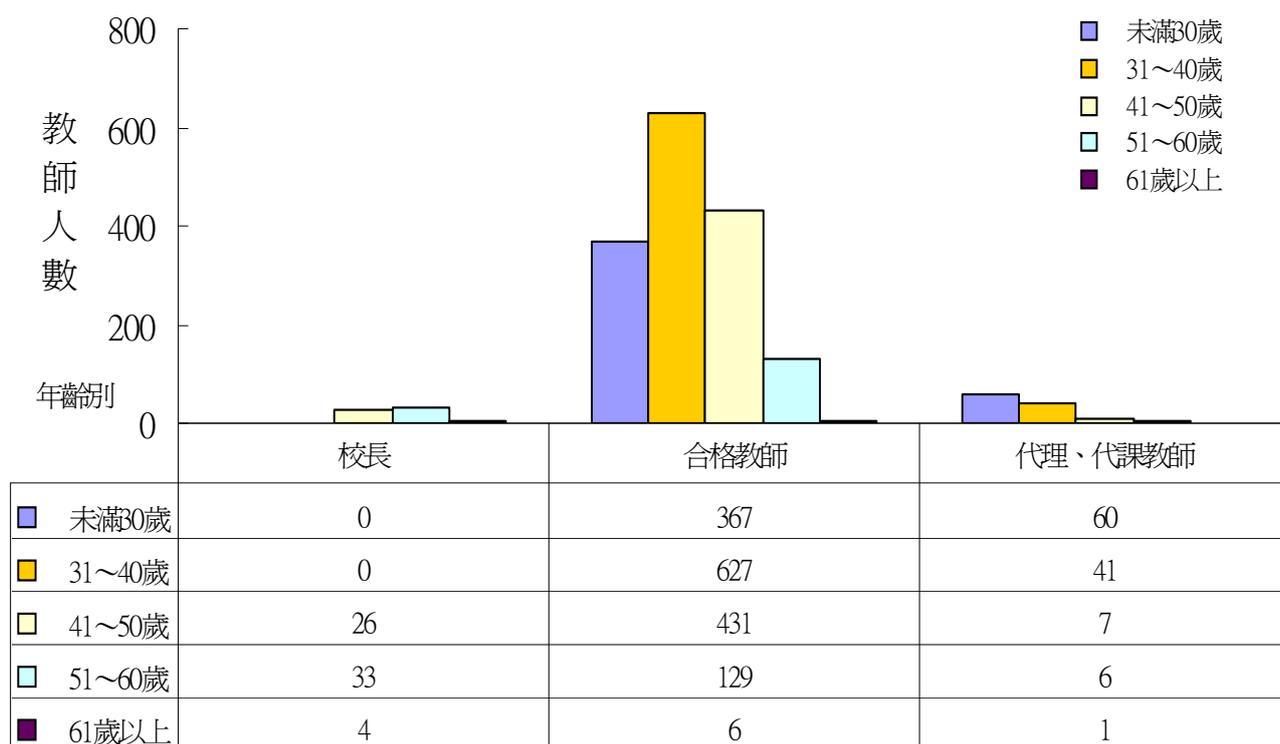


圖2-8-9 原住民重點國中校長及教師年齡狀況比率圖（詳如附表32）

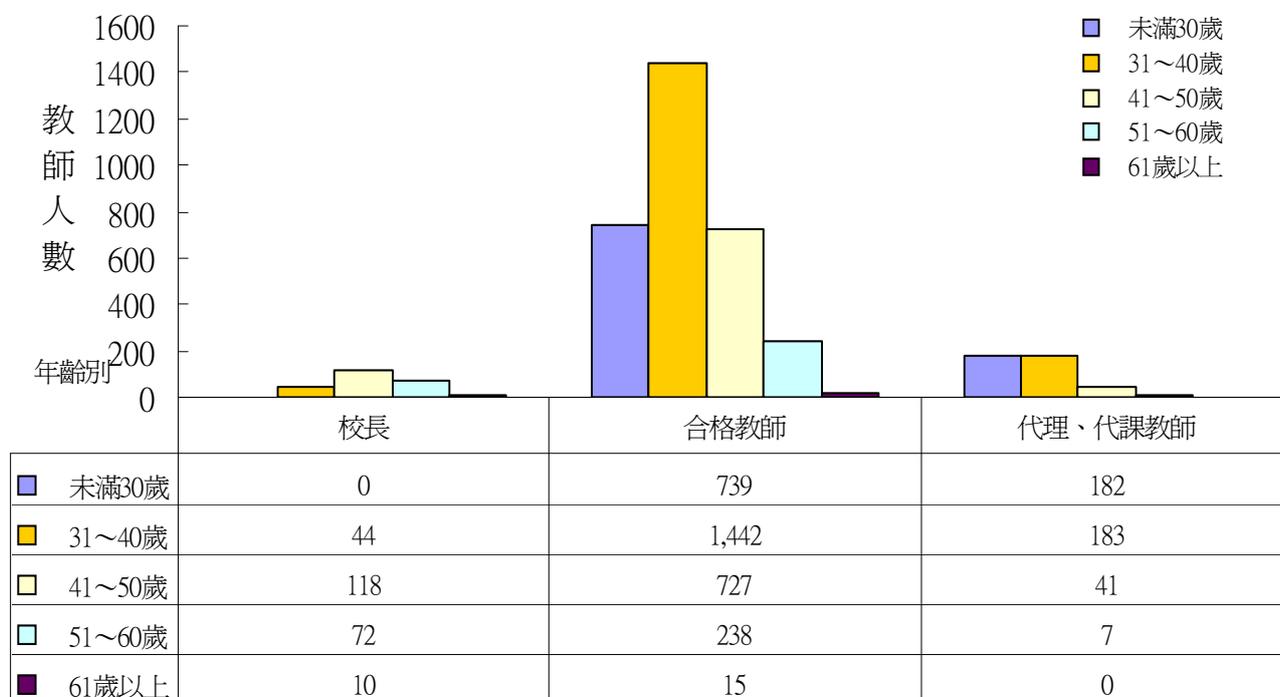


圖2-8-10 原住民重點國小校長及教師年齡狀況比率圖（詳如附表33）

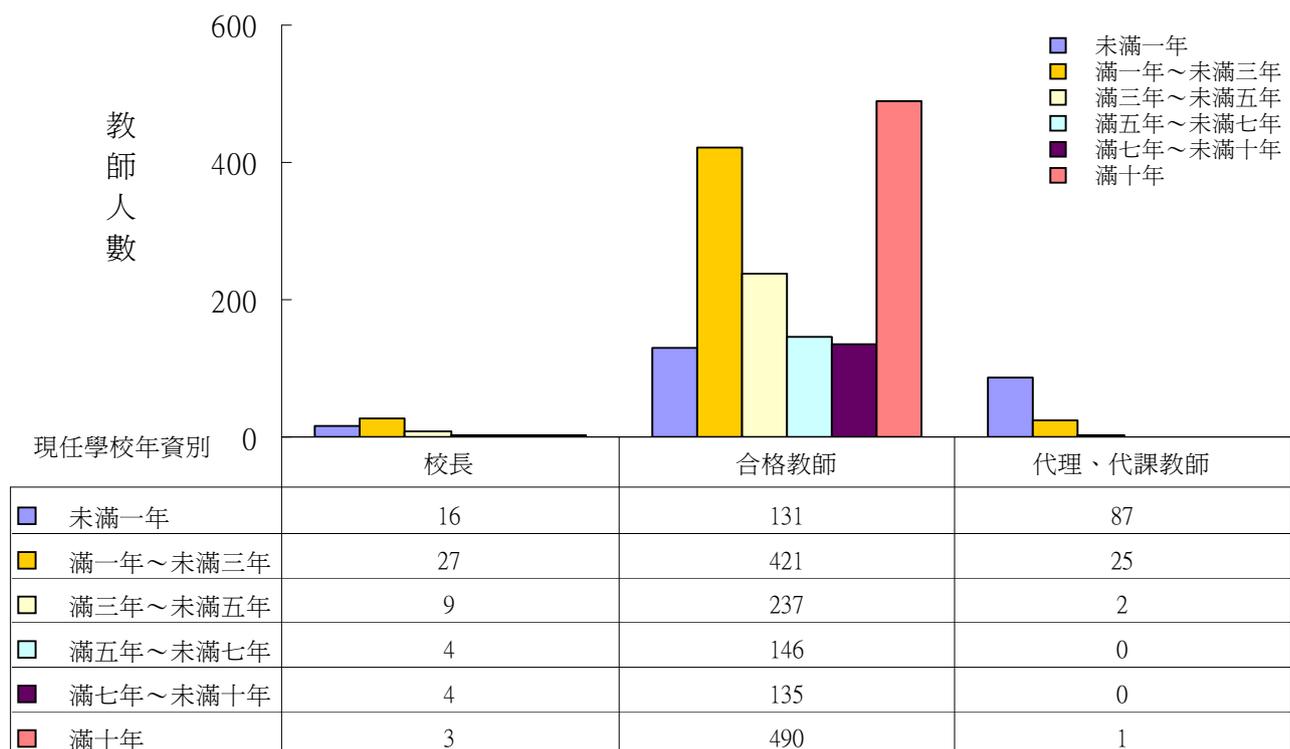


圖2-8-11 原住民重點國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖（詳如附表32）

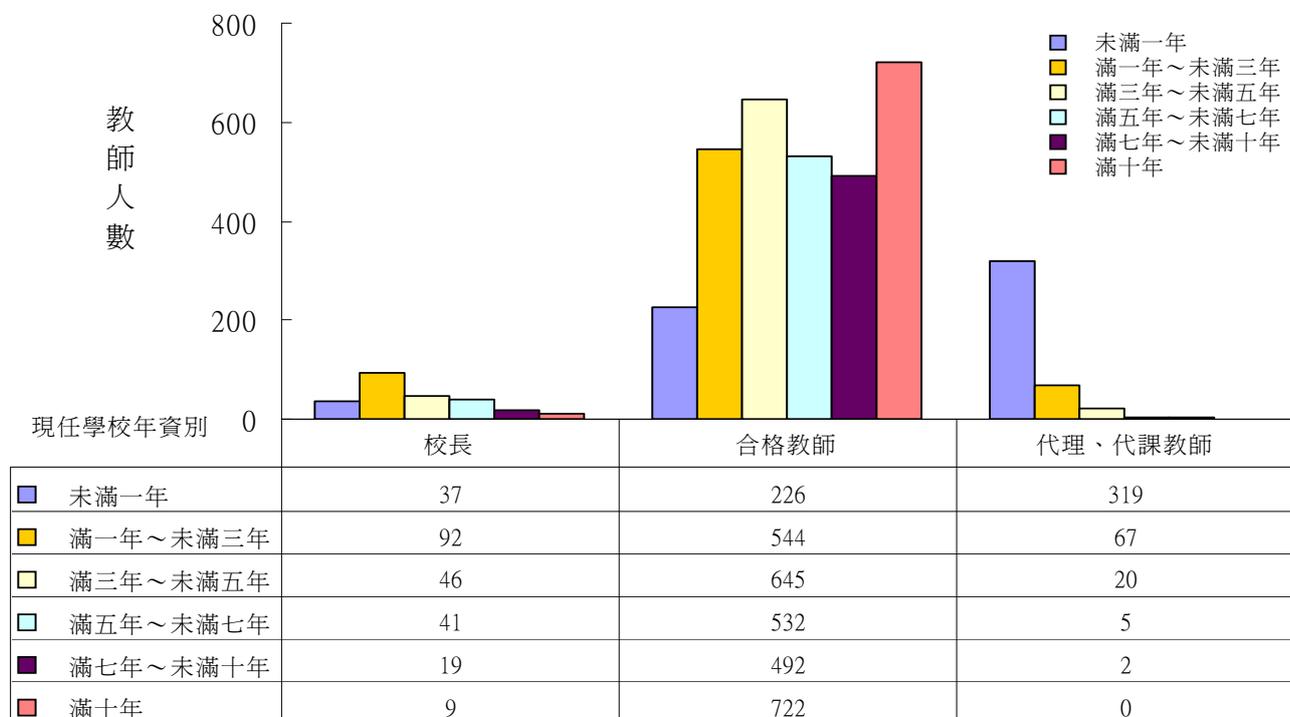


圖2-8-12 原住民重點國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖（詳如附表33）

表2-8-3為原住民重點國中小編制內及臨時約聘顧之職（工）數統計表。依據表數據，原住民重點國中編制內員工以工友、幹事和其他最多，而原住民重點國小編制內員工以工友、護士和幹事最多，總計佔了原住民重點國中、國小編制內職員總數的77%與93%，然而無論原住民重點國中或國小，其臨時聘僱人員則以廚師最多。以職務類別來看，幹事、護士和工友中很少聘僱人員，廚師則多為聘僱人員，司機亦以聘僱人員居多。

表2-8-4為原住民重點國中小各類教師每週平均教學節數統計。資料顯示原住民重點國中教師的教學時數，以科任教師平均17節為最多，其次是級任教師的16節。兼任組長的教師每週也要上課12節，兼任主任教師每週平均上課9節，兼非主管行政工作教師每週平均上課5節。原住民重點國小教師的教學時數，以級任導師的20節為最多，其次是科任老師平均18節，兼非主管行政工作教師的15節。兼任主任的教師每週平均上課8節，兼任組長的教師每週也要上課17節。與94年度的統計比較，未有太大的變化。

表2-8-3 原住民重點國中小編制內及臨時約聘顧之職（工）數統計表

	總計	護士	住宿生生活輔導員(舍監)	工友	廚師	司機	幹事	其他
原住民重點國中								
總人數	523	58	51	109	42	23	115	125
編制內	416	58	27	108	8	5	115	95
臨時約聘僱人員	107	0	24	1	34	18	0	30
每校平均人數	8.30	0.92	0.81	1.73	0.67	0.37	1.83	1.98
項目百分比	100%	11%	10%	21%	8%	4%	22%	24%
編製內百分比	100%	14%	6%	26%	2%	1%	28%	23%
原住民重點國小								
總人數	1,014	224	18	318	149	40	208	57
編制內	780	213	7	314	29	8	201	8
臨時約聘僱人員	234	11	11	4	120	32	7	49
每校平均人數	4.16	0.92	0.07	1.30	0.61	0.16	0.85	0.23
項目百分比	100%	22%	2%	31%	15%	4%	21%	6%
編製內百分比	100%	27%	1%	40%	4%	1%	26%	1%

註：原住民重點國中計65所，本表63所學校填報；原住民重點國小計267所，244所學校填報。

表2-8-4 原住民重點國中小各類教師每週平均教學節數統計

學校級別	教師兼主任	教師兼組長	教師兼非主管之行政工作	級任教(導)師	科任教師
原住民重點國中	9	12	5	16	17
原住民重點國小	8	17	15	20	18

(四)原住民族籍教師人數及比率

表2-8-5為原住民重點國中、國小全體教師中，原住民族籍教師所佔的比率的統計。依據本表，原住民重點國中全體合格教師中，原住民族籍教師佔11%，與94學年度相同。原住民族籍國小教師在原住民重點國小全體合格教師中所佔的比率較高，達到24%，但原住民重點國小代理與代課教師佔9%。與94學年度相比，本年度原住民重點國中、小學教師具有原住民籍者的比率並無太大變化。

表2-8-5 原住民重點國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表（詳如附表34）

	人數總計	非原住民籍	原住民籍	原住民籍比率
校長小計	307	187	120	39%
原住民重點國中	63	46	17	27%
原住民重點國小	244	141	103	42%
合格教師小計	4,721	3,775	946	20%
原住民重點國中	1,560	1,387	173	11%
原住民重點國小	3,161	2,388	773	24%
代理與代課教師小計	528	476	52	10%
原住民重點國中	115	100	15	13%
原住民重點國小	413	376	37	9%

(五)代理與代課教師人數及比率

表2-8-6為原住民重點國中、國小全體教師中，代理與代課教師所佔的比率統計。依據本表，原住民重點國中的代課教師人數較少，佔全體教師的7%，但原住民重點國小的代課教師，佔所有教師的12%。與94學年度的調查結果比較之，國中代課老師佔全體教師的比率有上升的趨勢，是否因無合格教師之職缺，需做其他相關統計調查得知。

表2-8-6 原住民重點國民中小學代理代課教師人數及比率統計表（詳如附表34）

	填報學校數	總教師人數	合格教師人數	代課教師人數	代課教師比率
總計	308	5,249	4,721	528	10%
原住民重點國中	63	1,675	1,560	115	7%
原住民重點國小	244	3,574	3,161	413	12%

(六)師資異動情形

圖2-8-13~2-8-18顯示原住民重點學校校長及教師異動情形，資料顯示，95學年度原住民重點國中有2位校長退休。原住民重點國小校長部份，共21位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有8位，因轉任原住民重點學校而異動的有6位，另有7位國小校長退休。在合

格教師部份，原住民重點國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為37位，退休是原住民重點國中教師異動的第二大原因，共有12位；另外，於原住民重點國小合格教師的異動大多數為轉任一般地區學校，人數為20位，退休是原住民重點國小教師異動的第二大原因，共有39位。國中教師轉任原住民重點學校的有7位，國小教師異動轉任至原住民重點學校的人數和比率較高，有15位。原住民重點國中代理與代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，有6位，其次是轉任一般地區國中，有2位；原住民重點國小代理與代課教師異動原因中，也以因其他原因辭職的最多，有21位，其次是轉任一般地區學校有5位，轉任原住民重點學校有4位，因升學而辭職以及免職者，各有2位代理與代課老師。

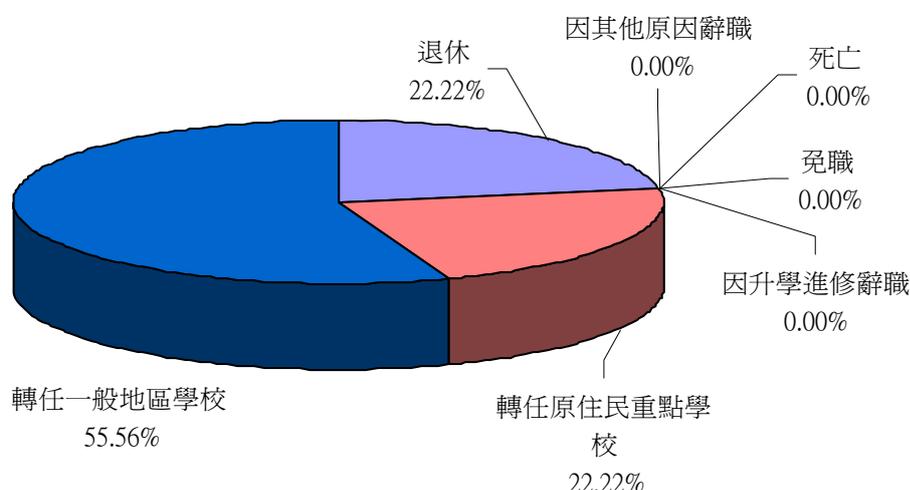


圖2-8-13 原住民重點國民中學校長異動原因比率圖（詳如附表35）

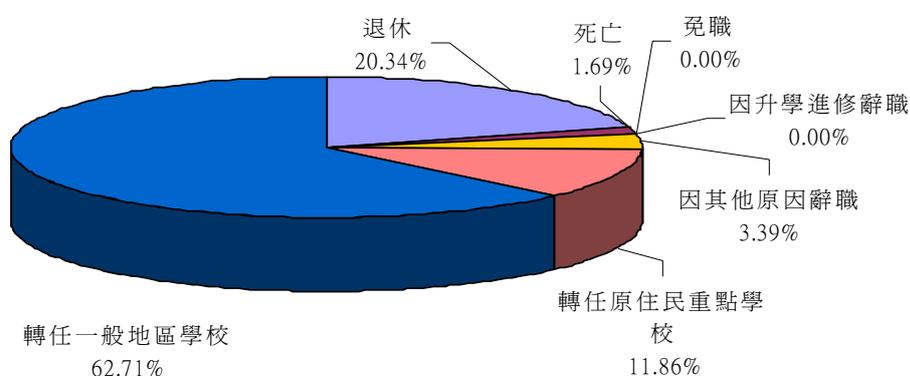


圖2-8-14 原住民重點國民中學合格教師異動原因比率圖（詳如附表35）

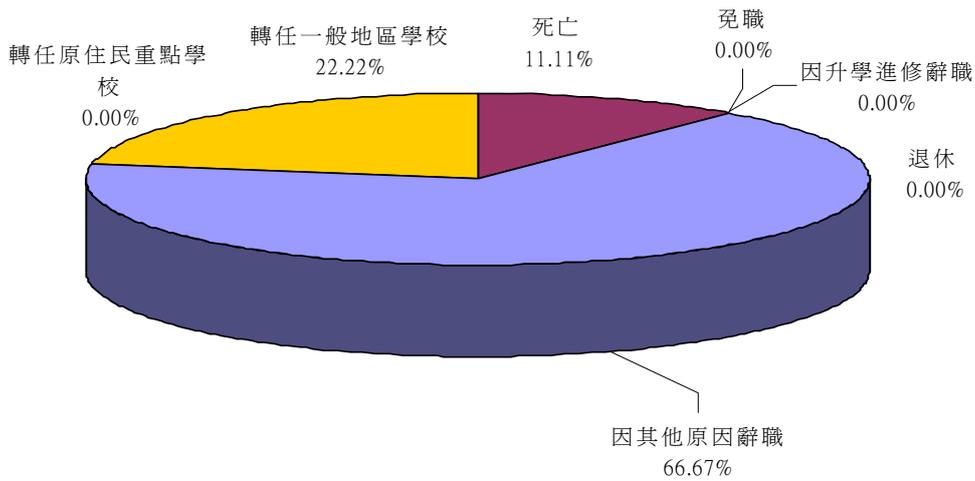


圖2-8-15 原住民重點國民中學代理代課教師異動原因比率圖 (詳如附表35)

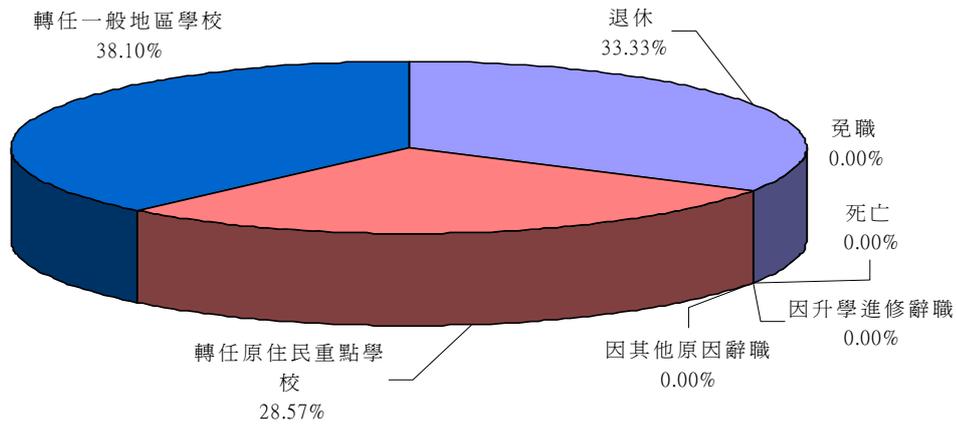


圖2-8-16 原住民重點國民小學校長異動原因比率圖 (詳如附表35)

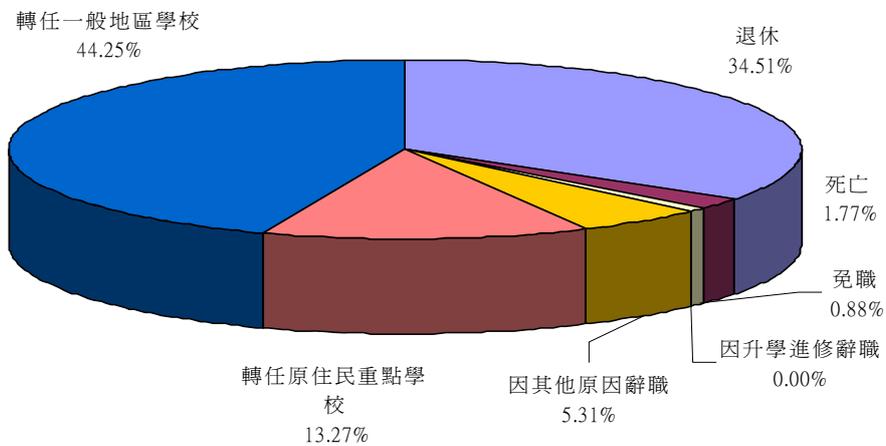


圖2-8-17 原住民重點國民小學合格教師異動原因比率圖 (詳如附表35)

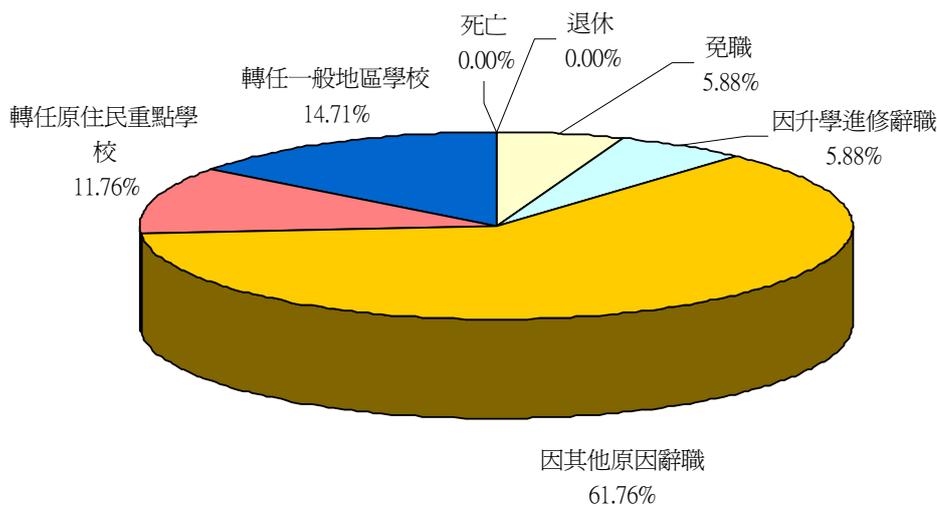


圖2-8-18 原住民重點國民小學代理代課教師異動原因比率圖（詳如附表35）

(七)師資需求

圖2-8-19、2-8-20為95學年度原住民重點國中小各科教師缺乏急迫性與人數統計。原住民重點國中對各科教師需求的程度，以體育教師為最急迫，需求15人為最多，其次是地理教師及英文教師需求各為12人及11人，再其次為音樂需求人數為10位。此後依序為國文、美術及數學教師需求各8人，物理及生物教師需求6人，其餘各科教師皆需求5位以內。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以音樂教師最為急迫所需人數139人，其次是英語教師134人，再次是資訊教師需求74人，美勞教師所需人數66人，與上年度比較，可發現音樂教師連續四年被原住民重點國中小學列為迫切需求，且需求人數頗多。另因國小推動英語及資訊教學，本年度原住民重點國小對英語及資訊師資的需求亦頗迫切，其程度甚至超過對鄉土語言師資的需求。

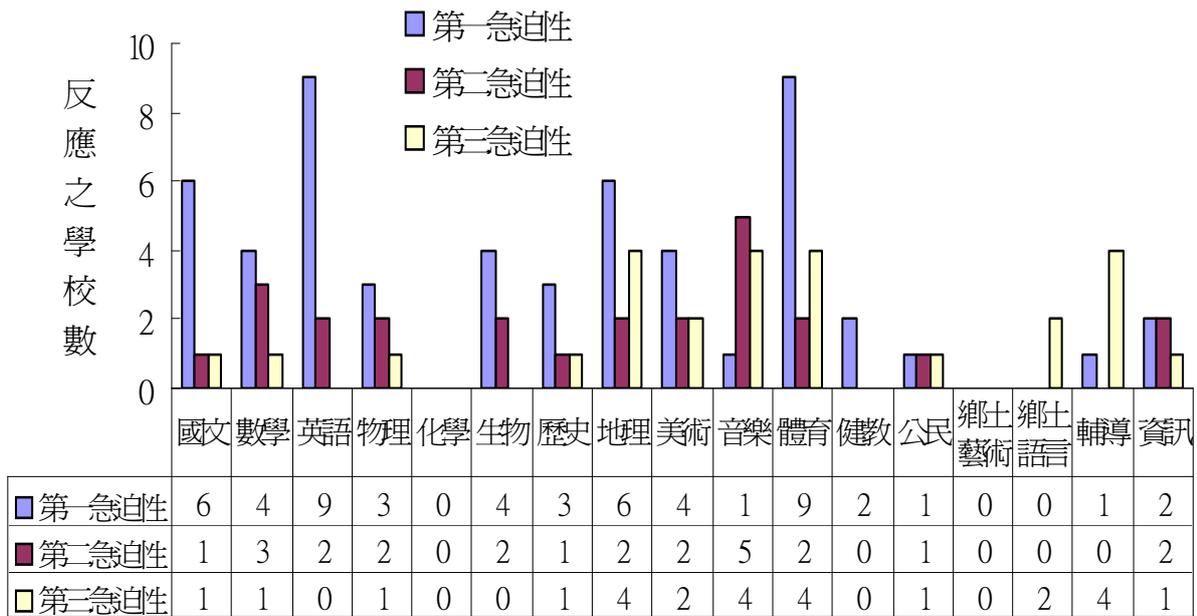


圖2-8-19 原住民重點國中各科教師缺乏急迫性與人數統計

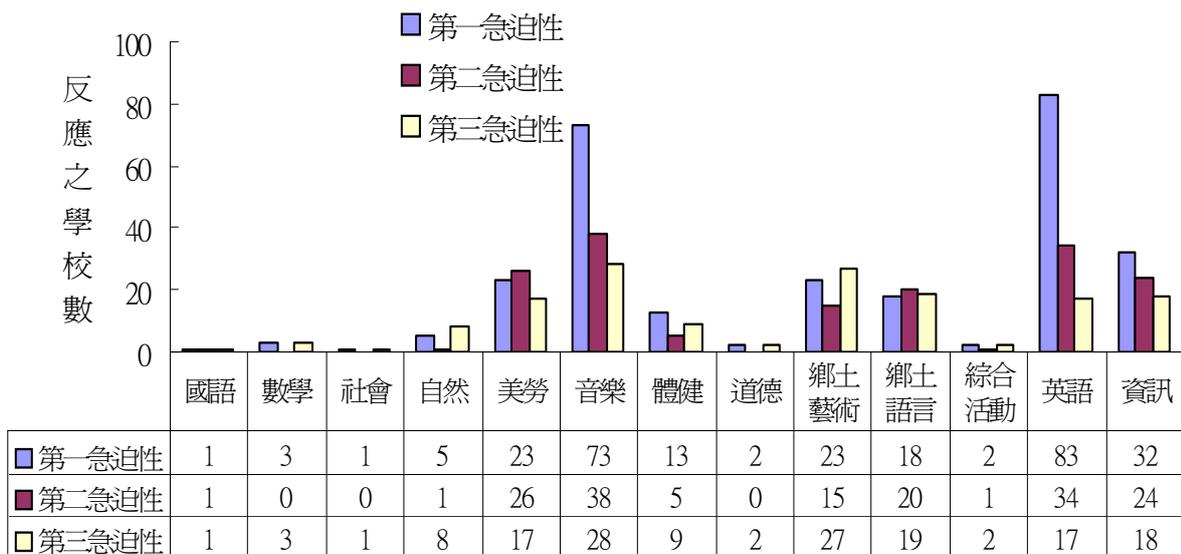


圖2-8-20 原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計

九、各級學校與原住民教育有關措施^a

(一)保障原住民學生就讀之科系及名額措施

圖 2-9-1~2-9-4 分別為高中職以上學校填報該校於 95 學年有外加名額、保留名額、保送名額、及保障名額原住民學生就讀的學校數分布圖。有關保障原住民學生就讀的詳細學校名錄、科系名稱及保障名額資料表請參酌附表 36。

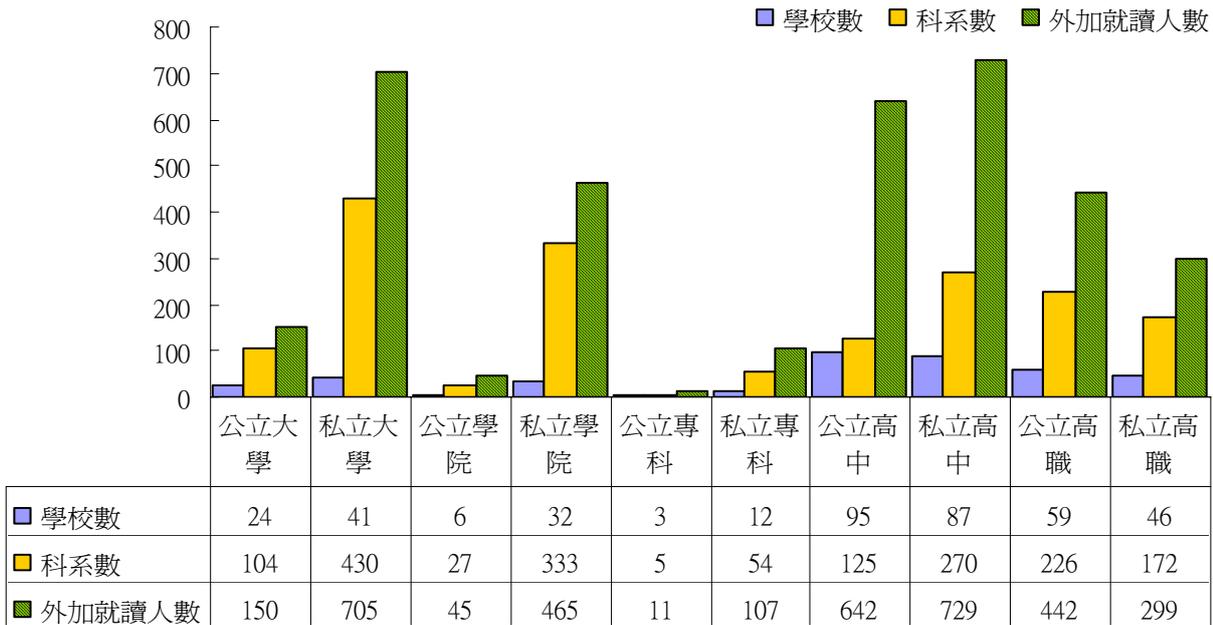


圖 2-9-1 外加原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

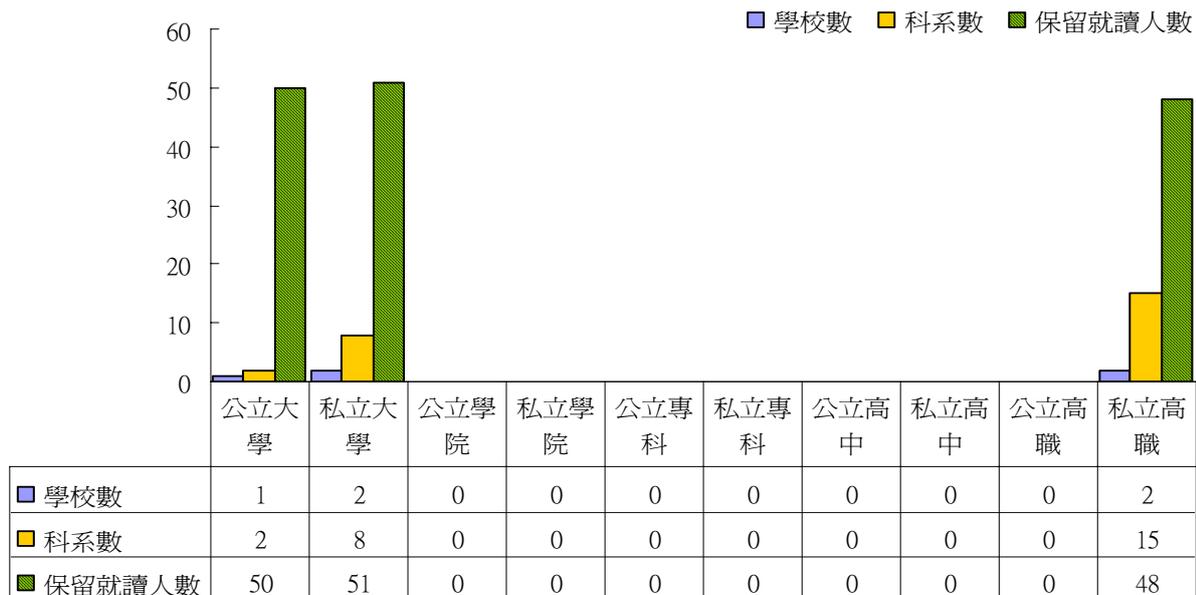


圖 2-9-2 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

a：本節資料來自於各級學校所填報的資料分析而得。



圖 2-9-3 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

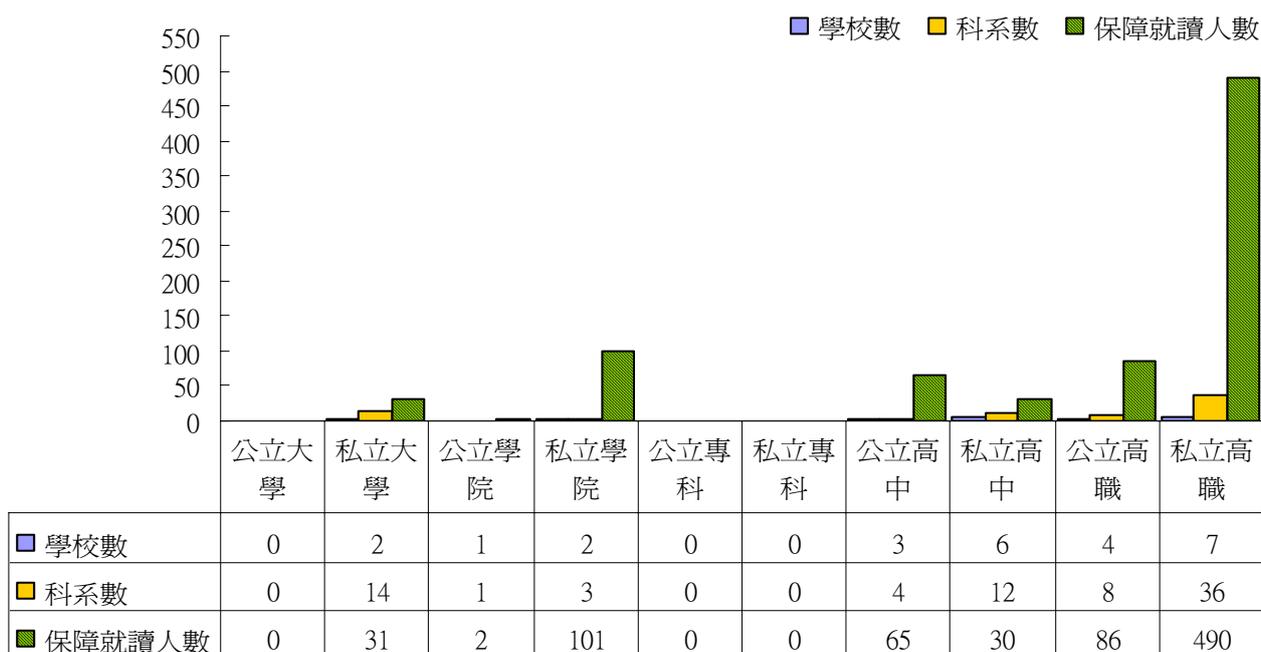


圖 2-9-4 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

依據此四圖表，在中等教育部份，有 182 所高中 395 科，105 所高職 398 科設有原住民學生之外加名額，共 2,112 名。有 2 所高職 15 科設有原住民學生之保留名額，共 48 名。有 1 所高職 7 科設有原住民學生之保送名額，共 7 名。有 9 所高中 16 科，11 所高職 44 科設有原住民學生之保障名額，共 671 名。與 94 學年度相較，設有外加名額的學校仍然持續大幅增加，且外加就讀人數更是明顯上升。在專科教育部份，有 15 所專科學校 59 科，設有原住民學生之外加名額，共 118 名，卻沒有設有保留、保送、及保障名額。在大學與學院教育部

份，有 65 所大學和 38 所學院共 894 系設有原住民學生之外加名額，共 1,365 名。有 3 所大學 10 系設有原住民學生之保留名額，共 101 名。無大學及學院設有原住民學生之保送名額。有 2 所大學和 3 所學院共 18 系設有原住民學生之保障名額，共 134 名。與 94 學年度相比，大學學院為原住民學生所設之外加名額有大幅增加。

(二)提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施

表 2-9-1 為 95 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數分布情形。資料顯示有 15 所大學，8 所獨立招生學院，1 所專科學校，22 所高中，21 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 39 所大學，17 所獨立招生學院，3 所專科學校，12 所高中，13 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 94 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施的大學比去年增加 4 所。有關各級學校鼓勵原住民學生學就學方案的詳細學校名錄及方案內容資料表請參酌附表 37、38。

表 2-9-1 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布情形（詳如附表 37~38）
單位：學校數

	大學		學院		專科		高中		高職	
	公立	私立								
學雜費 減免	14	1	4	4	1	0	2	20	7	14
鼓勵 就學	17	22	5	12	0	3	2	10	4	9

(三)為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團

圖 2-9-5 為 95 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 41 所大學，13 所獨立招生學院，5 所專科學校，32 所高中，26 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 45 個，社員人數有 1,328 人；獨立招生學院原住民社團 15 個，社員人數 1,646 人；高中原住民社團 47 個，成員 1,803 人；專科只有 8 個原住民社團，成員 140 人；高職的原住民社團數為 57 個，社員人數共 2,074 人。與上學年度相比，本學年度除了大學、專科及高職的原住民社團人數下降，其餘均有增加。有關為原住民學生設置社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 39。

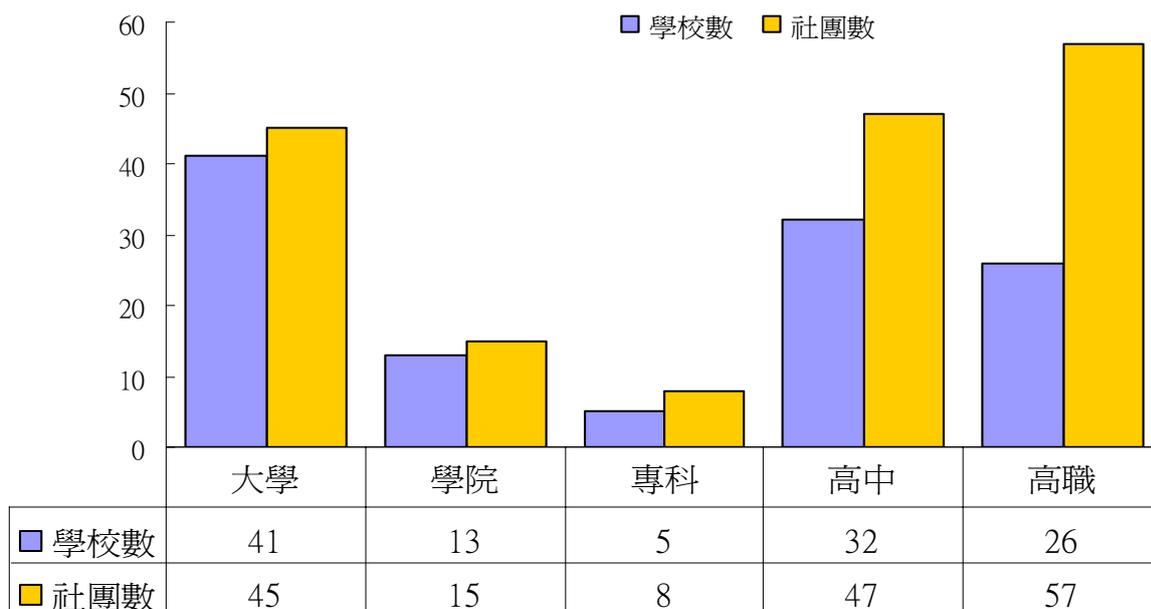


圖 2-9-5 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖（詳如附表 39）

圖 2-9-6 為 95 學年度高中職以上學校填報設置與原住民教育文化有關社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 34 所大學，7 所獨立招生學院，4 所專科，30 所高中，23 所高職設置與原住民教育文化有關的社團。高中學生參與原住民教育文化有關社團的人數最多，為 2,385 人，大學參與原住民教育文化社團的人數有 1,405 人，高職有 1,147 人，獨立招生學院有 232 人，專科學生參與原住民文化有關社團的人數最少，只有 168 人。有關設置與原住民教育文化有關社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 40。

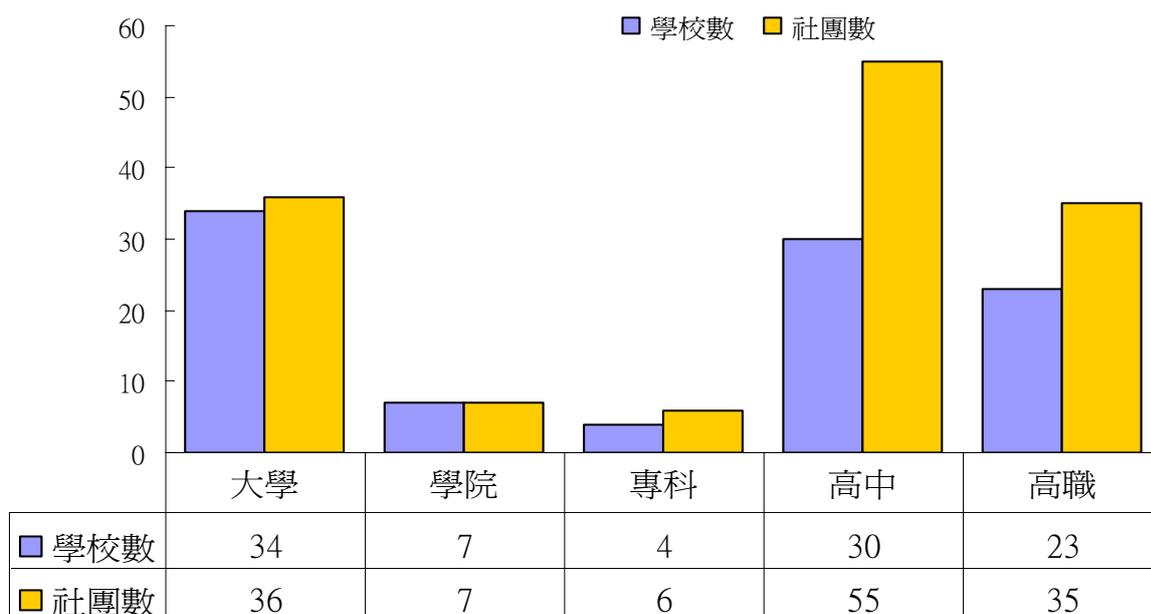


圖 2-9-6 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖（詳如附表 40）

十、原住民學生公自費留學情形

由表 2-10-1 86~95 年度間共 52 名原住民公費留學生資料摘要表中可知，52 名原住民留學生中公費生皆為教育部補助就學。如就族籍來看，除了有 21 名無法得知外，有阿美族 11 名、泰雅族 10 名、排灣族 6 名、太魯閣族 2 名、布農族 1 名與魯凱族 1 名。就留學國別來看，留學美國的有 27 名為最多，其次是留學英國的 15 名，加拿大 4 名，日本、法國、德國、瑞士、荷蘭與澳大利亞都各 1 名。如果將英美合併計算，則佔所有原住民公費留學生的 81%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以經、社、心理學類 10 名為最多，其次是人文學類有 7 名，再次為大眾傳播學類有 7 名，自然科學學類有 5 名，教育學類、藝術學類有 4 名，商業及管理學類、觀光服務學類、體育學類亦有 3 名，其餘類別則皆在 2 名及 2 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，尚未出國者有 18 位，放棄出國者有 10 位，仍在就學者有 17 位，已經學成返國者有 7 位。其餘資料請參閱附表 41。

表 2-10-1 八十六~九十五年度原住民學生公費留學資料摘要表（詳如附表 41）

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比		
補助單位	教育部	52	100%	經、社、心理學類	10	18%	
族籍	阿美族	11	21%	人文學類	7	13%	
	泰雅族	10	19%	大眾傳播學類	7	13%	
	排灣族	6	12%	自然科學學類	5	10%	
	太魯閣族	2	4%	教育學類	4	8%	
	布農族	1	1%	藝術學類	4	8%	
	魯凱族	1	1%	觀光服務學類	3	6%	
	不詳	21	40%	體育學類	3	6%	
				商業及觀光學類	3	6%	
留學國	美國	27	51%	建築、都市規劃學類	2	4%	
	英國	15	29%	法律學類	2	4%	
	加拿大	4	8%	醫藥衛生學類	1	2%	
	日本	1	2%	工程學類	1	2%	
	法國	1	2%	現況	尚未出國	18	35%
	德國	1	2%		在學中	17	33%
	瑞士	1	2%		放棄	10	19%
	荷蘭	1	2%		已返國	7	13%
澳大利亞	1	2%					
總計	52	100%	總計	52	100%		

註：本節資料主要由教育部提供

由表 2-10-2 90~96 年度間共 94 名原住民自費留學生資料摘要表中可知，原住民留學生皆受行政院原住民族委員會補助就學。如就族籍來看，有阿美族 27 名、排灣族 22 名、泰雅族 19 名、太魯閣族、卑南族與布農族各 6 名，其餘族籍皆為 5 名以內。就留學國別來看，留學美國的有 49 名為最多，其次是留學英國的 13 名，菲律賓 7 名，其餘留學類別則皆在 5

名以下。如果將英美合併計算，則佔所有原住民公費留學生的 66%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以教育學類 24 名為最多，其次是藝術學類有 13 名，再次為人文學類有 12 名，商業及管理學類有 11 名，醫藥衛生學類有 7 名，自然科學學類有 6 名，其餘類別則皆在 5 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者有 36 位，逾期申請撤銷資格者有 15 位，屆滿者有 24 位，已經學成返國者有 5 位，取得畢業學位者有 6 位，新申請者有 8 位。其餘資料請參閱附表 42。

表 2-10-2 九十~九十六年度原住民學生自費留學資料摘要表（詳如附表 42）

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比	
補助單位	原民會	94	100%	教育學類	24	27%
族籍	阿美族	27	29%	藝術學類	13	14%
	排灣族	22	24%	人文學類	12	13%
	泰雅族	19	20%	商業及管理學類	11	12%
	布農族	6	6%	醫藥衛生學類	7	7%
	卑南族	6	6%	自然科學學類	6	6%
	太魯閣	6	6%	經、社、心理學類	5	5%
	賽德克	3	4%	大眾傳播學類	3	3%
	魯凱族	2	2%	數學、電算機學類	3	3%
	賽夏族	2	2%	法律學類	2	2%
	泰雅爾	1	1%	建築、都市規劃學類	2	2%
				工程學類	1	1%
留學國	美國	49	53%	工業技術學類	1	1%
	英國	13	15%	不詳	4	4%
	菲律賓	7	7%	在學中	36	38%
	澳洲	5	5%	屆滿	24	26%
	日本	4	4%	逾期申請撤銷資格	15	16%
	德國	3	3%	新申請	8	9%
	法國	3	3%	畢業	6	6%
	加拿大	2	2%	已返國	5	5%
	澳大利亞	2	2%			
	西班牙	1	1%			
	俄羅斯	1	1%			
	南非	1	1%			
	哥斯大黎加	1	1%			
	奧地利	1	1%			
韓國	1	1%				
總計	94	100%	總計	94	100%	

註：本節資料主要由行政院原住民族委員會提供

十一、原住民學生獎學金核發情形

(一)大專部份

表2-11-1為95學年度大專原住民學生獎助學金的核發人數和金額統計。依據規定，大專原住民獎助學金的發放有三種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期\$20,000元、\$15,000元和\$25,000元。表2-12-1顯示，95學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為2,097人與2,225人，約佔全體大專原住民學生總人數的18%~19%，較94學年度減少。就讀公立大專的原住民學生得到獎助的百分比低於就讀私立大專的原住民學生。以學校級別論，就上學期獲得獎助學金而言，大學原住民學生中約有18%可以獲得獎助，獨立學院原住民學生約有20%可獲得獎助，專科原住民學生中約有25%可以獲得獎助，空中大學的原住民學生中可獲得獎助的亦有5%。以獎助形式來說，絕大部份的獎助都是以獎學金或一般工讀助學金的形式發放的，低收入戶助學金的發放人數較少。今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的5.23倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的3.01倍。詳細資料請參閱附表43。

表2-11-1 九十五學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表（詳如附表43）

	就讀學生人數	95學年度第一學期核發人數				95學年度第二學期核發人數			
		計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金
總計	11,489	2,097	1,200	695	202	2,225	1,210	820	195
佔就讀人數百分比		18%	10%	6%	2%	19%	11%	7%	2%
公私立									
公立	3,765	350	184	113	53	344	187	111	46
私立	7,724	1,747	1,016	582	149	1,881	1,023	709	149
級別									
大學	7,011	1,234	716	405	113	1,319	722	483	114
學院	3,733	759	423	262	74	805	427	309	69
專科	329	83	40	28	15	80	40	28	12
空大	416	21	21	0	0	21	21	0	0

表2-11-2顯示，95學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為\$80,850,000元，較上一學年度減少0.1%。就95學年度上學期公立大學獲得的金額比率為17%，私立大學為83%。59%的獎助金係由大學的原住民學生獲得，獨立學院原住民學生獲得36%，專科

學校原住民學生獲得4%，空中大學原住民學生獲得約1%。與去年相比，大學原住民學生獲獎比率上升，而獨立學院及專科原住民學生獲獎比率則略降。就95學年度上學期獎助的項目來看，約有61%的獎助金係以獎學金的形式發出，工讀助學金佔了26%，低收入戶助學金約佔13%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約11%係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有20%作為低收入助學金之用。詳細資料請參閱附表43。

表2-11-2 九十五學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表（詳如附表43）

單位：千元

	95學年度第一學期核發金額				95學年度第二學期核發金額			
	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金
總計	\$39,475	\$24,000 61%	\$10,425 26%	\$5,050 13%	\$41,375	\$24,200 58%	\$12,300 30%	\$4,875 12%
公私立								
公立	\$ 6,700	\$ 3,680	\$ 1,695	\$1,325	\$6,555	\$3,740	\$1,665	\$1,150
私立	\$32,775	\$20,320	\$8,730	\$3,725	\$34,820	\$20,460	\$10,635	\$3,725
級別								
大學	\$23,220	\$14,320	\$6,075	\$2,825	\$24,535	\$14,440	\$7,245	\$2,850
學院	\$14,240	\$8,460	\$3,930	\$1,850	\$14,900	\$8,540	\$4,635	\$1,725
專科	\$1,595	\$800	\$420	\$375	\$1,520	\$800	\$420	\$300
空大	\$420	\$420	-	-	\$420	\$420	-	-

(二)國民中小學部份

表2-11-3為95學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數和金額的統計。根據規定，國民中學原住民學生獎學金為每名每學期\$3,000元，國民小學原住民學生獎學金為每名每學期\$2,000元。表2-12-3顯示，95學年度第一學期共發出國民中小學原住民學生獎學金\$31,999,000元，較上一學年度減少約5%。因96年度行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自95學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的46%，國小原住民學生獲得54%。若以獲獎學生數來計算，則國中原住民學生佔全部獲獎學生數的約37%，國小原住民學生約佔63%。就讀原住民重點國中、國小的原住民學生的獲獎比率遠高於就讀一般地區國中、國小的原住民學生。前者（就讀原住民重點國中小獲獎的原住民學生佔原住民學生）的獲獎比率在國中為25%，在國小為21.3%；而後者的獲獎比率在國中只有11%，在國小只有約13%。以上各項比率皆與上一學年度差異不大。

表2-11-4為95學年度獲得原住民學生獎學金學生的背景分析。該表顯示，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生，不過國中階段的男女比率差距由小學階段的14%增加到約26%，情況與去年相似。國中二年級與小學六年級的原住民學生得獎比率較高。來自阿美族、泰雅族、排灣族與布農族等人數較多的四大族的原住民學生，佔了所有獲得國中小學原住民獎學金學生數的84%。獲得原住民獎學金的學生中，國中學生有略多於六成來自原住民重點國中，國小學生則有高達六成來自原住民重點國小。而具有山地原住民身分的獲獎學生佔全體獲獎者的五成以上。詳細資料請參閱附表44。

表2-11-3 九十五學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表(詳如附表44)

95學期	學校地區	全體學生數	原住民學生數	核發人數	核發金額
	總計	2,732,240	75,833	13,521	\$ 31,999,000
第	國中小計	943,251	26,047	4,957	\$ 14,871,000
一	原住民重點國中	80,907	14,897	3,770	\$ 11,310,000
學	一般地區國中	862,344	11,150	1,187	\$ 3,561,000
期	國小小計	1,788,989	49,786	8,564	\$ 17,128,000
	原住民重點國小	90,213	25,561	5,442	\$ 10,884,000
	一般地區國小	1,698,776	24,225	3,122	\$ 6,244,000

表2-11-4 九十五學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表

項目	95學年度第一學期			
	國中		國小	
	核發人數	核發比率	核發人數	核發比率
總計	4,957	100%	8,564	100%
性別				
男	1,837	37%	3,697	43%
女	3,120	63%	4,867	57%
年級				
一年級	1,654	33%	733	9%
二年級	1,751	35%	1,194	14%
三年級	1,552	31%	1,355	16%
四年級			1,500	18%
五年級			1,762	21%
六年級			2,020	24%
族籍				
阿美族	1,686	34%	2,892	34%
泰雅族	906	18%	1,794	21%
排灣族	978	20%	1,494	17%
布農族	578	12%	1,031	12%
卑南族	151	3%	211	2%
鄒族	45	1%	155	2%
魯凱族	119	2%	244	3%
賽夏族	73	1%	106	1%
雅美族	44	1%	74	1%
邵族	5	0.1%	9	0.1%
噶嗎蘭族	20	0.4%	16	0.2%
太魯閣族	352	7%	538	6%
其他族籍	0	0%	0	0%
學校類別				
原住民重點學校	3,435	69%	5,291	62%
一般學校	1,522	31%	3,273	38%
身分				
山地原住民	2,801	57%	5,080	59%
平地原住民	2,156	43%	3,484	41%

資料來源：新竹教育大學

十二、公立私立幼稚園原住民族籍學生就學情形^a

(一)就讀人數

表 2-12-1 為 95 學年度就讀公立私立幼稚園原住民族籍學生的人數統計表。全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約佔 36.34%，就讀私立幼稚園的約佔 63.66%。就本次調查填報 2,431 所幼稚園之原住民族籍學生共 4,390 人，佔全體幼稚園學生的百分比約 2.18%。原住民族籍學生就讀於公、私立幼稚園的比率約為 6.5：3.5。詳細資料請參閱附表 45。

表 2-12-1 九十五學年度就讀公立私立幼稚園原住民族籍學生人數統計表（詳如附表 45）

	全體學生數			原住民族籍學生數			原住民族籍學生比率		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	201,815	73,334	128,481	4,390	2,858	1,532	2.18%	3.90%	1.19%
百分比	100%	36.34%	63.66%	100%	65.10%	34.90%			
3 歲以下	2,895	537	2,358	47	0	47	1.62%	0.00%	1.99%
3~4 歲	14,126	1,483	12,643	259	49	210	1.83%	3.30%	1.66%
4~5 歲	63,202	27,646	35,556	1,330	854	476	2.10%	3.09%	1.34%
5~6 歲	120,997	43,259	77,738	2,444	1,767	677	2.02%	4.08%	0.87%
6 歲以上	595	409	186	310	188	122	52.10%	45.97%	65.59%

(二)繳費情形

表 2-12-2 為 95 學年度就讀公立私立幼稚園原住民族籍學生繳費情形的統計表。依據該表，全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 26,237 元與 34,897 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費約私立幼稚園的 42%至 46%，其差額約在 19,500 元至 21,400 元間。原住民族籍學生各年齡層的繳費額大約是非原住民族籍學生約九成。原住民族籍學生就讀公立幼稚園的繳費亦較就讀私立幼稚園為低，依年齡層不同，費用約為就讀私立幼稚園的三成七至三成九，差額在 19,700 元至 21,300 元間。詳細資料請參閱附表 46。

a：本節資料來源主要依據教育部以及各級學校所填報之資料彙整而成。

表 2-12-2. 九十五學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表 (詳如附表 46)

單位：元/學期

	全體學生			原住民學生		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	27,940	15,007	34,906	23,619	11,869	30,630
3 歲以下	34,897	15,742	36,596	31,754	13,064	33,840
3~4 歲	31,830	15,255	36,003	30,622	12,475	33,802
4~5 歲	26,237	16,506	36,159	23,471	12,957	33,519
5~6 歲	26,397	16,782	36,646	22,971	13,274	33,786
6 歲以上	27,061	15,231	36,647	24,242	12,793	32,560

表 2-12-3 九十五學年度各縣市幼稚園教育補助人數

補助縣市	95 學年度第一學期				95 學年度第二學期			
	原住民地區幼稚園補助人數		都市原住民地區幼稚園補助人數		原住民地區幼稚園補助人數		都市原住民地區幼稚園補助人數	
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立
台北市	-	-	-	16	-	-	1	7
台北縣	-	1	-	50	-	-	-	76
高雄市	-	-	30	12	-	-	39	103
高雄縣	166	-	-	47	176	-	3	42
桃園縣	137	-	25	159	149	-	30	195
苗栗縣	183	-	3	40	167	-	3	46
台中市	-	-	33	6	-	-	35	11
台中縣	24	-	37	56	25	-	42	30
南投縣	372	-	60	36	388	-	76	32
彰化縣	-	16	-	16	1	17	1	17
雲林縣	-	-	-	29	-	-	1	29
台南縣	-	-	26	23	-	-	27	34
台南市	-	-	2	7	-	-	3	6
屏東縣	232	-	44	56	239	-	50	77
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	1	-
基隆市	-	-	56	23	-	-	56	22
新竹市	-	-	4	8	-	-	12	11
新竹縣	145	4	20	41	142	3	14	53
嘉義市	-	-	-	13	-	-	1	13
嘉義縣	35	-	4	7	34	-	6	9
花蓮縣	631	193	-	-	879	217	-	-
台東縣	777	82	-	-	766	136	-	-
宜蘭縣	90	-	18	52	125	-	14	53
總計	3,792	296	362	697	3,091	373	415	866

(三)原住民族籍教師人數與屬性

經由各公私立幼稚園所填報的資料中，本學年度共蒐集而得 220 位原住民族籍幼稚園教師資料。依所獲得的資料分析，本小節將就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校地區」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」的分佈狀況加以呈現圖 2-12-1～圖 2-12-6，以了解原住民族籍幼稚園教師的背景屬性分佈概況。詳細資料請參閱附表 47。

圖 2-12-1 顯示九十五學年度原住民族籍幼稚園教師所任教的學校以台北市及桃園縣為最多各有 23 位（10.45%），台北縣次之有 18 位（8.18%），高雄縣有 16 位，其他依序為花蓮縣 14 位、台東縣有 13 位、台南縣及嘉義縣各 12 位，其餘縣市之原住民族籍幼稚園教師數則在 10 位以下。圖 2-13-2 顯示原住民族籍幼稚園教師只有 37.73%任教於公立學校，有 62.27%任教於私立學校。圖 2-13-3 顯示原住民族籍幼稚園教師中女性佔 98.64%。圖 2-13-4 顯示原住民族籍幼稚園教師中以阿美族為最多（37.27%），排灣族次之（15.91%），接著為泰雅族（13.18%），再其次為布農族（9.55%）、太魯閣族（8.64%），其他各族群的原住民族籍幼稚園教師的比率都在 5%或以下。圖 2-13-5 顯示 220 位原住民族籍幼稚園教師中有 29 位擔任園長（13.18%），7 位擔任主任（3.18%），5 位擔任組長工作（2.27%），專任合格幼稚園教師有 83 位（37.73%），兼任代理幼稚園教師亦有 96 位（43.64%）。圖 2-13-6 顯示原住民族籍幼稚園教師的教育程度以大學畢業為主佔 59.09%，另外專科畢業與碩士畢業者分佔 16.82%與 10.00%。

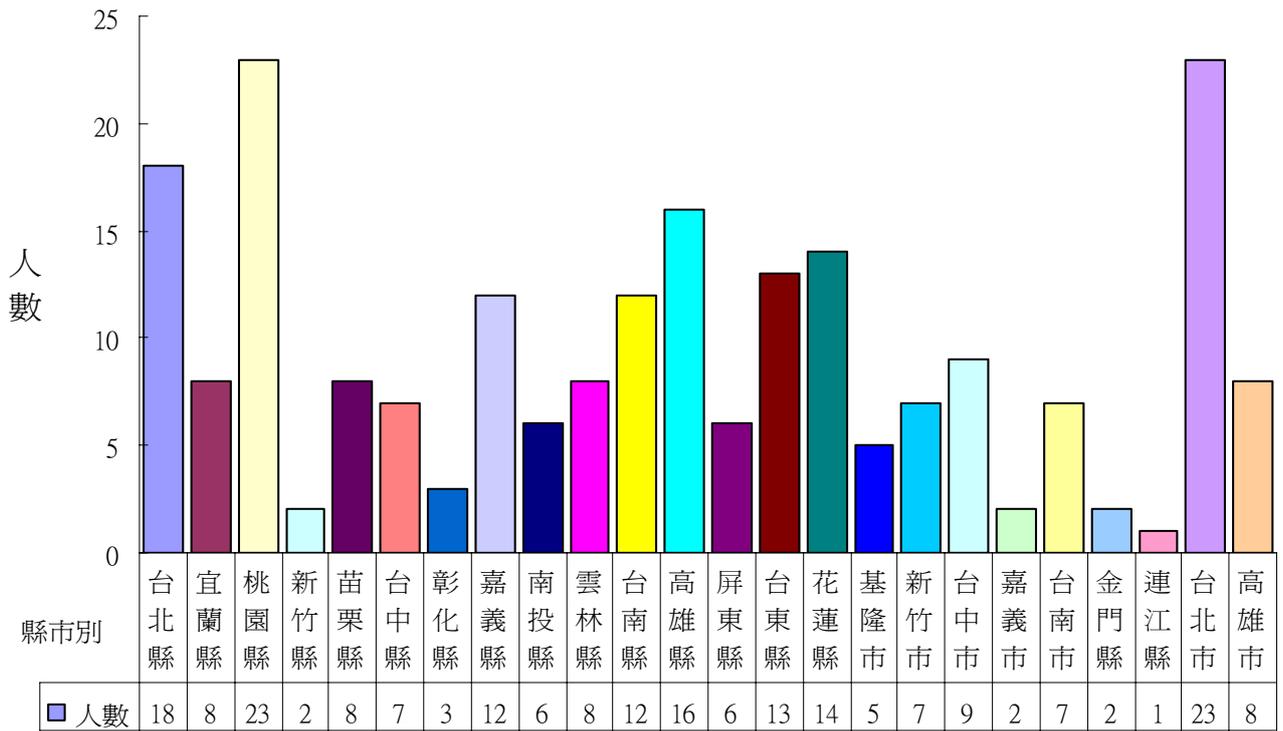


圖 2-12-1 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 47)

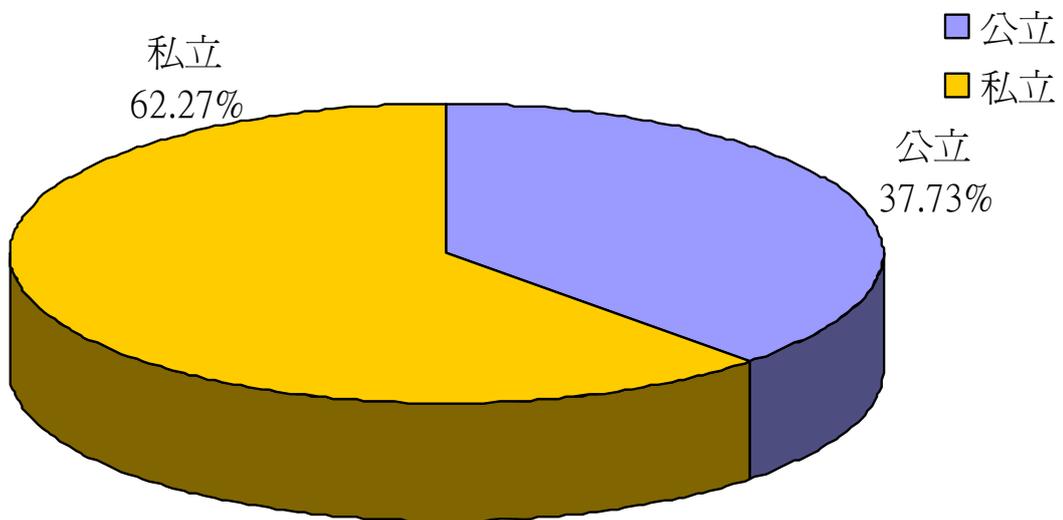


圖 2-12-2 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 47)

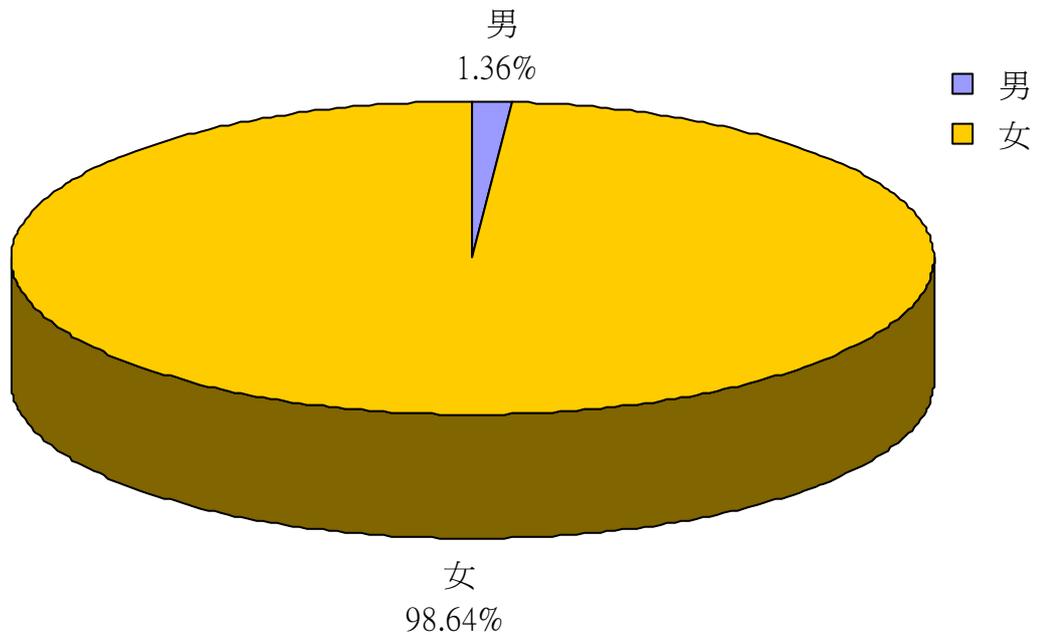


圖 2-12-3 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 47)

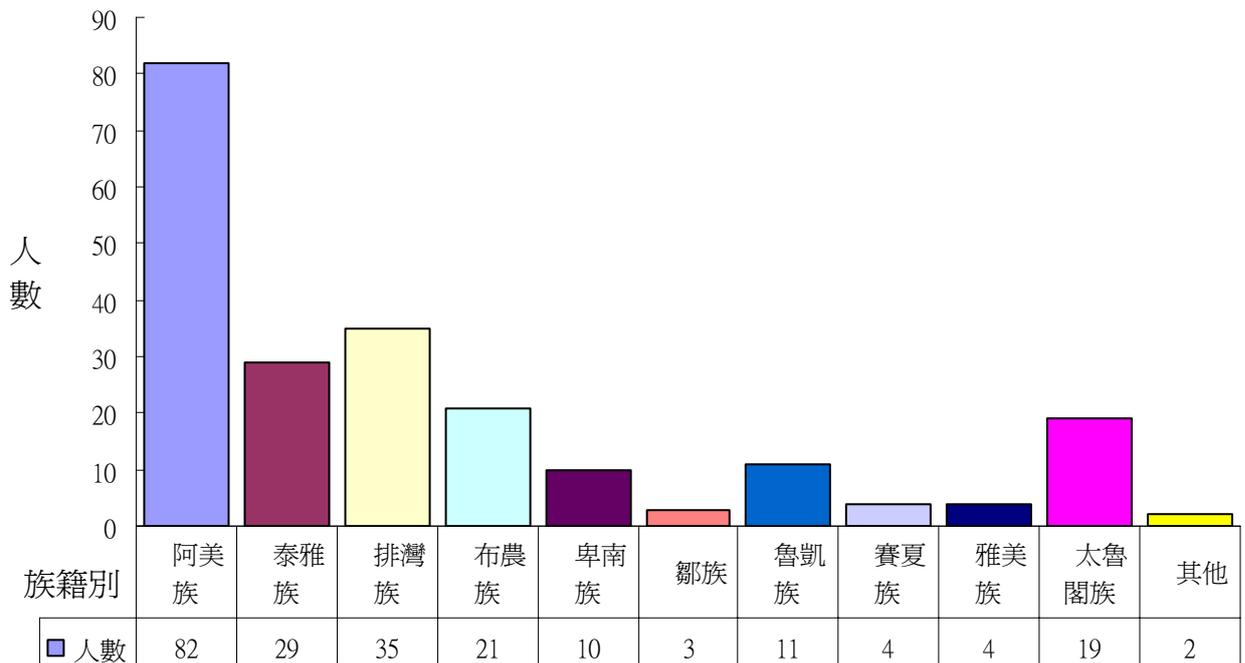


圖 2-12-4 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 47)

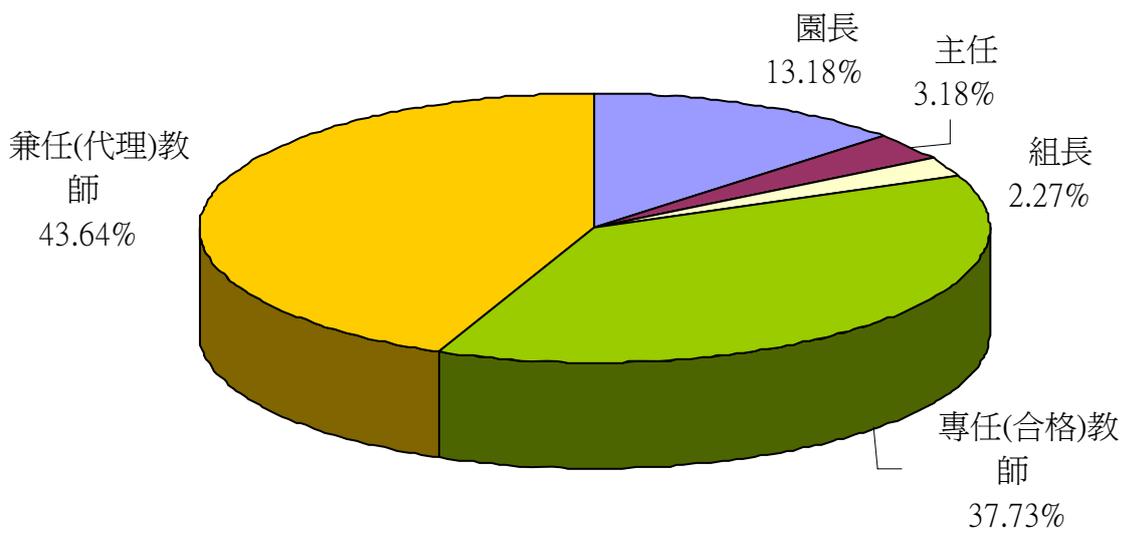


圖 2-12-5 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 47)

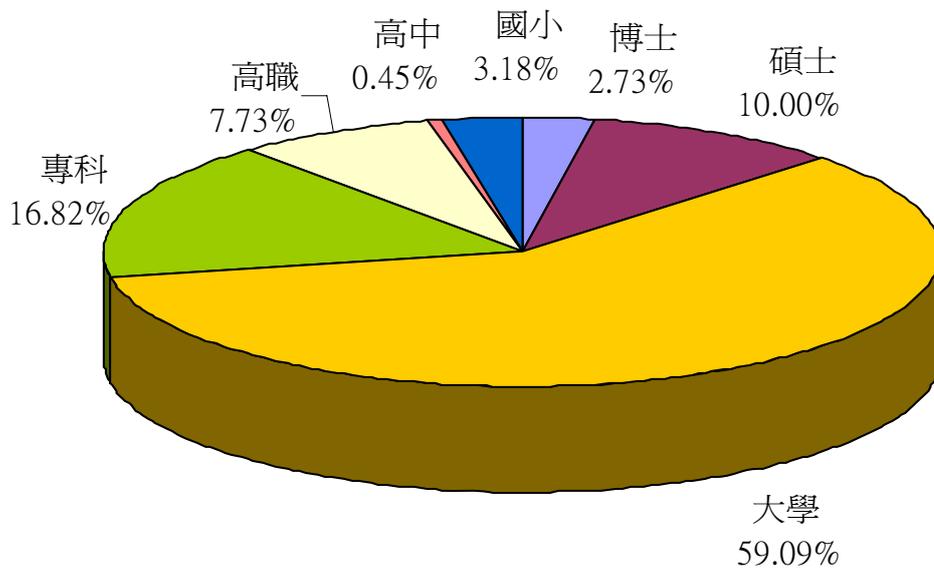


圖 2-12-6 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 47)

參、原住民族教育概況

主要分成「部落社區大學」、「原住民族社會教育」及「民族教育資源中心與教室」等三部分，其統計資料源於行政院原住民族委員會各相關單位及教育部統計資料。

一、 部落社區大學

浦忠成(2002)認為原住民部落社區大學應回歸族群或部落，因此指出部落大學的功能有五：

- (一)提供部落知識與學術結合的教育。
- (二)學習參與的學識與技能。
- (三)納入部落知識菁英。
- (四)推動學術服務與實踐。
- (五)部落聯外資訊網絡據點。

孫大川(2004)指出推動原住民部落社區大學事實上是一個原住民的部落跟文化的復興，或者是再組合，因此他認為原住民部落社區大學的機制，是要和在地的、部落的、民間的(資源)產生結合，故提出了部落社區大學的三大特質：

- (一)集體部落的教育：指的是家庭成員、宗族、階級，以及倫理等觀念的教育。
- (二)傳統原住民文化的教育：主要特色展現在音樂和舞蹈等方面。
- (三)傳統知識和現代生活連結的教育：指的是從部落生活中學習、從部落生活藝能學習中瞭解傳統價值在其中的意涵。

由此可見，部落社區大學具有建構原住民族社會終身學習環境，強化原住民部落社區大學組織功能，提供原住民族終身學習課程，促進原住民族文化之創新，培育部落社區發展人才及現代化公民等重要使命，此與一般學院之定位差異所在。

(一) 原住民部落大學發展現況

表 3-1-1 九十五學年度原住民部落社區大學成立狀況

部大名稱	地方縣市	成立時間	辦理方式
花蓮縣原住民社區大學	花蓮縣	89 年 11 月	委辦
桃園縣原住民部落大學	桃園縣	91 年 09 月	委辦
宜蘭縣原住民部落社區大學	宜蘭縣	91 年 09 月	委辦
苗栗縣原住民部落社區大學	苗栗縣	91 年 09 月	委辦
南投縣原住民部落社區大學	南投縣	91 年 09 月	委辦
屏東縣原住民部落大學	屏東縣	91 年 12 月	委辦
高雄市海洋民族大學	高雄市	92 年 02 月	自辦
新竹縣原住民部落大學	新竹縣	92 年 12 月	委辦
台北市原住民部落社區大學	臺北市	93 年 3 月	委辦
台東縣原住民社區大學	台東縣	93 年 5 月	委辦
鄒族庫巴部落社區大學	嘉義縣	93 年 9 月	委辦
台北縣原住民族部落社區大學	臺北縣	95 年 9 月	委辦

資料來源：本文整理

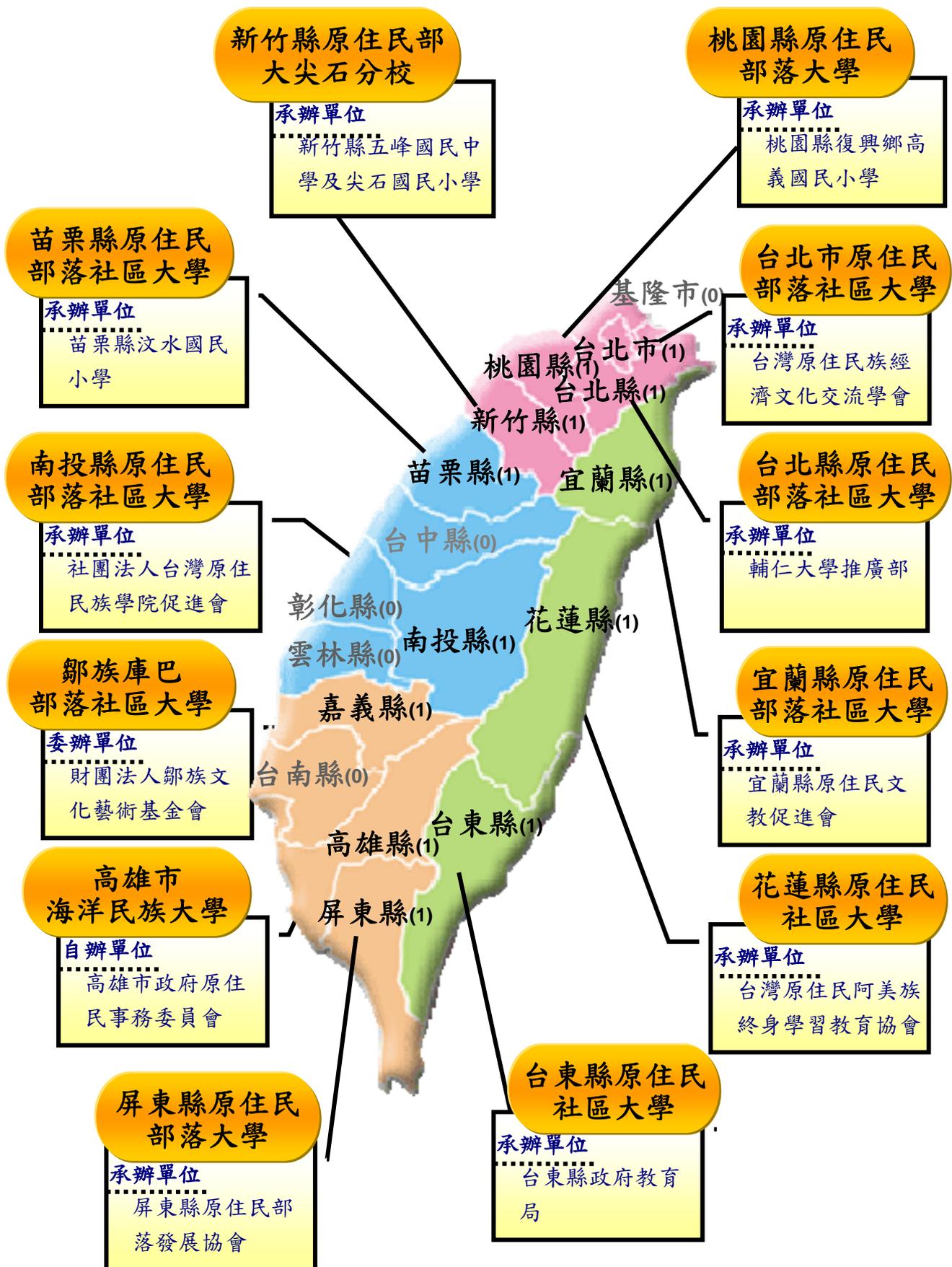


圖 3-1-1 九十五學年度原住民部落社區大學分佈情形

(二)各縣市原住民部落社區大學師資狀況

表 3-1-2 九十五學年度各縣市原住民部落社區大學師資狀況

部大名稱	行政人力			教師人數		
	合計	專任	兼任	合計	一般教師	原住民籍教師
總計	93			399		
百分比	100.00%			100.00%		
花蓮縣原住民社區大學	6	3	3	24	3	21
	6.45%			6.02%		
桃園縣原住民部落大學	10	4	6	61	5	56
	10.75%			15.29%		
宜蘭縣原住民部落社區大學	21	2	19	43	14	29
	22.57%			10.78%		
苗栗縣原住民部落社區大學	7	1	6	22	9	13
	7.53%			5.51%		
南投縣原住民部落社區大學	17	3	14	22	1	21
	18.28%			5.51%		
屏東縣原住民部落大學	5	4	1	33	1	32
	5.38%			8.27%		
高雄市海洋民族大學	3	1	2	30	11	19
	3.23%			7.52%		
新竹縣原住民部落大學	10	0	10	14	6	8
	10.75%			3.51%		
台北市原住民部落社區大學	6	6	0	26	18	8
	6.45%			6.52%		
台東縣原住民社區大學	2	1	1	70	20	50
	2.15%			17.53%		
鄒族庫巴部落社區大學	3	0	3	25	5	20
	3.23%			6.27%		
台北縣原住民族部落社區大學	3	1	2	29	0	29
	3.23%			7.27%		

資料來源：95 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告，並由本調查統計彙整

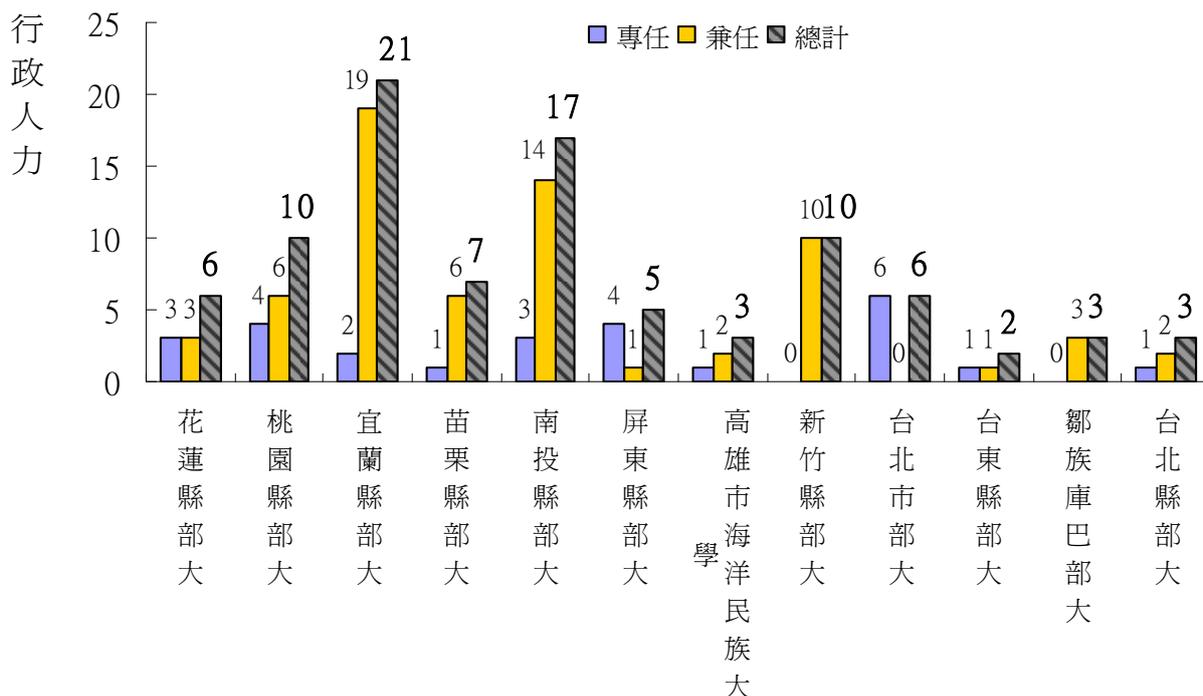


圖 3-1-2 九十五學年度各縣市原住民部落社區大學之行政人力狀況
資料來源：95 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

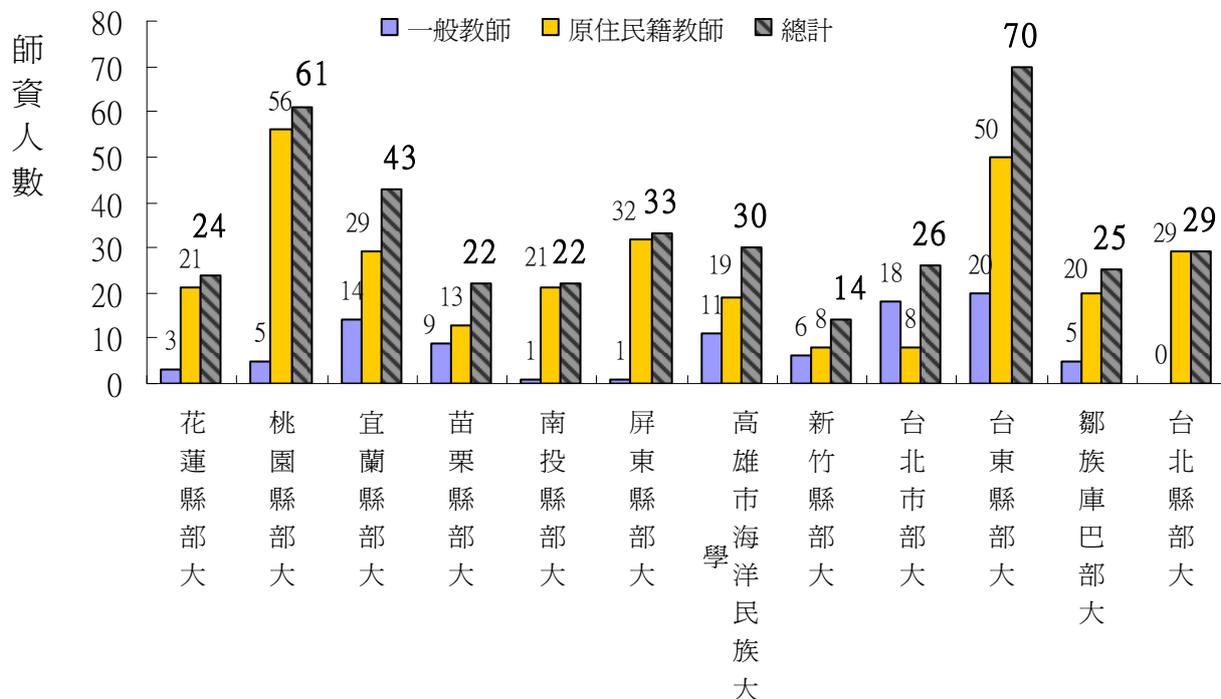


圖 3-1-3 九十五學年度各縣市原住民部落社區大學之教師人數狀況
資料來源：95 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

(三) 課程規劃方向

原住民部落社區大學開辦之課程內容，將分為七大類別：通識學程(統合課程)、專業學程、文化學程(族群自然與人文課程)、生活學程(休閒娛樂課程)、技藝學程(生活藝能課程)、自然資源學程、部落研究學程。

1. 通識學程

對於大環境的認識及問題之基本分析等課程規劃，包括：部落產業發展、自然資源經營與管理、部落自治與發展、現代政治與部落意識、家園再造與部落重建、部落政治經濟學、媒體經營與發展、宗教與部落發展、原住民土地與自治等。

2. 專業學程

強調學術性專業知識與技術結合之課程規劃，包括：人文、社會、自然、語言、商學等學門。

3. 文化學程

依據各族群之傳統文化、生活方式與產業發展等規劃課程，其包含族群語言、原住民傳統藝術與創作、部落歷史與文化、傳統禮儀、原住民傳統生態智慧、原住民傳統醫療與保健、部落地圖繪製、各族群祭典禮儀、住屋文化、飲食文化、傳統歌謠、原住民狩獵文化等，以提供族人終身學習與文化傳承的學習內容。

4. 生活學程

為強化族人之體能，並發展族人之優質生活，以提升生活品質之規劃課程，包括：傳統與現代運動技能、醫療、法律、家庭經營與照顧、個人成長、人際關係、生活美學、生活應用語言等。

5. 技藝學程

依照各部落產業發展之取向，規劃部落族人進行傳統工藝訓練及技能訓練之規劃課程，包括傳統技藝研習、農業技術、農業生活、運動技能、產業規劃與應用等。

6. 自然資源學程

以大自然的生物智慧和奧妙做導引，啟發族人對土地、環境及自然的關懷和認識，其規劃課程包括資源保育、河川生態保育、自然資源管理與運用、部落山水、民族動物學、民族植物學、傳統智慧與保育等。

7. 部落研究學程

為提升族人對部落內部相關文化產業資料，具有系統性蒐集與建檔能力，規劃課程包括：文化人類學、鄉土研究、社會科學研究方法、口述歷史、田野調查與文化工作、記錄片實作、資料分析方法等。

表 3-1-3 原住民部落社區大學開設學程類別

部大名稱	通識學程	專業學程	文化學程	生活學程	技藝學程	自然資源學程	部落研究學程
花蓮縣原住民社區大學		✓	✓	✓			
桃園縣原住民部落大學			✓	✓	✓	✓	✓
宜蘭縣原住民部落社區大學			✓	✓	✓	✓	✓
苗栗縣原住民部落社區大學		✓	✓		✓		
南投縣原住民部落社區大學	✓		✓	✓	✓		
屏東縣原住民部落大學			✓	✓	✓		✓
高雄市海洋民族大學			✓		✓		
新竹縣原住民部落大學			✓	✓	✓		
台北市原住民部落社區大學	✓	✓	✓	✓		✓	
台東縣原住民社區大學			✓	✓	✓		
鄒族庫巴部落社區大學	✓		✓	✓	✓		
台北縣原住民族部落社區大學							

資料來源：本文整理，台北縣原住民族部落社區大學無提供資料

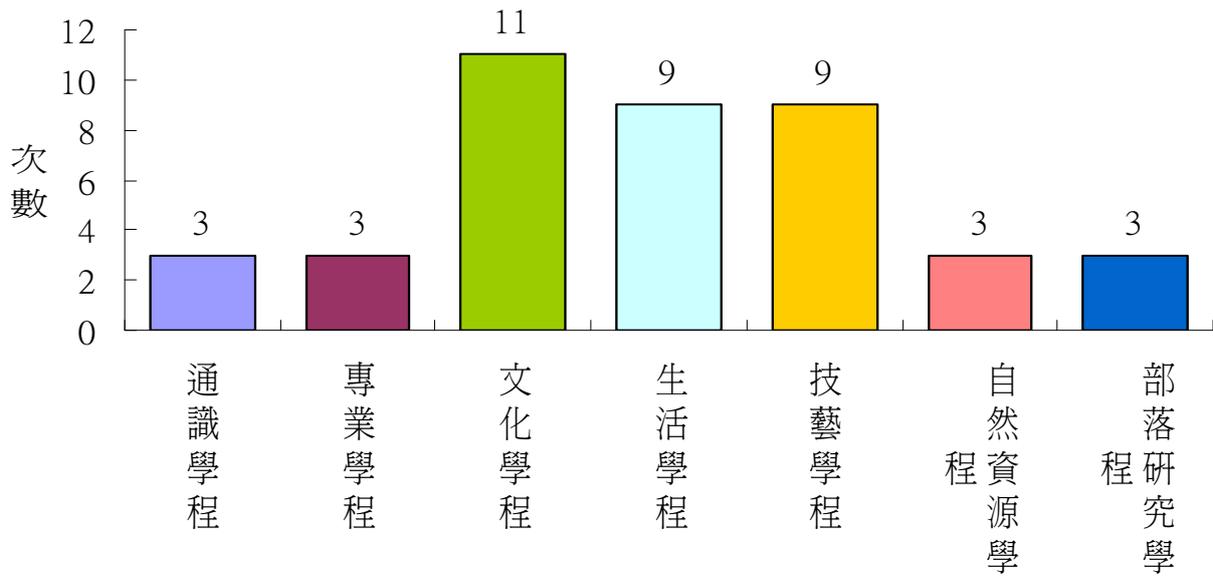


圖 3-1-4 原住民部落社區大學開設學程次數分佈狀況

(四) 原住民部落社區大學歷年開設課程數及人數

表 3-1-4 92 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	92 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
屏東縣原住民部落大學	40	31	438	438	438	42	32	605	605	605
桃園縣原住民部落大學	57	36	588	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	8	8	186	186	186	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	4	4	91	91	91	4	4	73	73	73
苗栗縣原住民部落社區大學	27	11	215	215	-	47	24	417	504	-
南投縣原住民部落社區大學	55	44	642	752	568	64	58	587	775	532
高雄市海洋民族大學	26	26	180	180	-	13	13	212	212	-
鯉魚山原住民部落社區大學	91	85	1,317	1,317	1,053	68	65	920	920	782
花蓮縣原住民社區大學	23	20	412	488	325	30	28	424	424	346
宜蘭縣原住民部落社區大學	-	10	107	-	-	-	14	165	-	-

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：93~94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-5 93 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	93 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
鄒族庫巴部落社區大學	-	-	-	-	-	8	8	133	133	120
屏東縣原住民部落大學	40	20	205	205	205	40	19	210	210	210
桃園縣原住民部落大學	50	40	641	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	6	6	109	109	105	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	6	6	119	119	119	-	-	-	-	-
苗栗縣原住民部落社區大學	10	10	245	300	-	23	20	409	428	-
台中縣原住民部落社區大學	40	40	700	936	700	-	-	-	-	-
南投縣原住民部落社區大學	46	31	343	399	300	0	0	0	0	0
高雄市海洋民族大學	12	11	228	228	-	29	29	379	379	-
東海岸原住民部落社區大學	-	-	-	-	-	10	10	155	161	161
大關山原住民部落社區大學	-	-	-	-	-	30	29	545	545	500
鯉魚山原住民部落社區大學	17	17	260	260	231	0	0	0	0	0
大武山原住民部落社區大學	-	-	-	-	-	10	8	120	135	120
台北市原住民部落社區大學	20	15	735	1,709	697	35	21	330	903	302
花蓮縣原住民社區大學	31	31	534	596	443	36	32	493	524	373

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：93~94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-6 94 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	94 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
鄒族庫巴部落社區大學	10	10	137	137	73	10	-	-	-	-
桃園縣原住民部落大學	50	46	728	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	6	3	57	57	57	-	-	-	-	-
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	6	3	49	49	-	-	-	-	-	-
苗栗縣原住民部落社區大學	20	15	-	-	-	-	-	-	-	-
台中縣原住民部落社區大學	24	24	402	418	-	-	-	-	-	-
南投縣原住民部落社區大學	29	23	340	359	300	0	0	0	0	0
高雄市海洋民族大學	20	17	258	261	-	17	14	191	191	-
東海岸原住民部落社區大學	7	7	134	136	135	-	-	-	-	-
大關山原住民部落社區大學	20	18	323	323	291	17	17	300	300	-
鯉魚山原住民部落社區大學	11	11	195	195	171	-	-	-	-	-
大武山原住民部落社區大學	12	8	111	150	111	4	4	60	70	-
台北市原住民部落社區大學	68	18	230	358	186	84	31	475	878	-
花蓮縣原住民社區大學	30	21	396	413	347	24	22	396	421	-
宜蘭縣原住民部落社區大學	-	-	352	416	-	-	-	-	-	-

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-7 95 學年度原住民部落社區大學開設課程數及人數

部大名稱	95 學年度									
	第一學期					第二學期				
	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數	招生 課程 數	實開 課程 數	學員 人數	選課 人次	結業 人數
花蓮縣原住民社區大學	22	22	535	541	462	20	20	480	507	-
桃園縣原住民部落大學	48	42	672	-	-	35	35	720	-	-
宜蘭縣原住民部落社區大學	39	17	204	254	201	45	31	372	422	-
苗栗縣原住民部落社區大學	9	9	116	180	180	15	15	220	274	274
南投縣原住民部落社區大學	24	26	340	477	259	21	16	270	350	-
屏東縣原住民部落大學	22	20	282	311	276	28	17	260	260	-
高雄市海洋民族大學	25	21	366	366	-	21	18	229	229	-
新竹縣原住民部落大學	12	6	116	116	116	3	9	163	163	163
台北市原住民部落社區大學	84	17	283	410	258	84	19	334	408	-
台東縣原住民社區大學	3	3	53	53	53	54	54	-	-	-
鄒族庫巴部落社區大學	10	9	139	157	129	11	11	148	148	148
台北縣原住民族部落社區大學	25	22	297	-	-	-	-	-	-	-

註：「-」無數值或數字不明

資料來源：95 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

表 3-1-8 九十三-九十五年度原住民族部落社區大學開班數及學員人數整理表

次 數	各縣市 原住民部落社區大學	開班數(班)			學員人數(人)			合計	
		93年	94年	95年	93年	94年	95年	程數(班)	人數(人)
1	臺北市 原住民部落社區大學	36	55	36	1,065	715	617	127	2,397
2	台北縣 原住民部落社區大學	尚未 設立		22	尚未 設立		297	22	297
3	桃園縣 原住民部落社區大學	40	46	77	728	641	1392	163	2,761
4	高雄市 海洋民族大學	40	31	39	607	449	595	110	1,651
5	新竹縣 原住民部落社區大學	12	13	15	228	243	279	40	750
6	苗栗縣 原住民部落社區大學	30	31	24	654	593	336	85	1,583
7	臺中縣 原住民部落社區大學	40	24	*	70	42	*	64	112
8	南投縣 原住民部落社區大學	31	23	42	343	340	610	96	1,293
9	嘉義縣鄒族 kuba 部落社區大學	8	21	20	133	343	287	49	763
10	屏東縣 原住民部落社區大學	20	*	37	229	470	542	37	1,335
11	臺東縣 原住民部落社區大學	70	90	103	1,070	1,605	807	263	3,482
12	花蓮縣 原住民部落社區大學	63	42	42	1,027	790	1,015	147	2,832
13	宜蘭縣 原住民部落社區大學	45	61	48	294	703	576	154	1,573
合 計		395	413	505	6,378	6,892	73,353	1357 班	20,063 人

(五) 歷年原住民族部落社區大學經費補助概況

表 3-1-9 九十四-九十六年度原住民族部落社區大學實施計畫核定補助經費一覽表

編號	各縣市 原住民族部落社區大學	補助經費(元)					
		94年		95年		96年	
		教育部	原民會	教育部	原民會	教育部	原民會
1	臺北市 原住民族部落社區大學	1,429,375	857,625	1,250,000	800,000	1,120,000	800,000
2	高雄市 海洋民族大學	1,145,000	687,000	937,500	612,500	640,000	500,000
3	台北縣 原住民族部落社區大學	尚未設立	尚未設立	1,250,000	800,000	1,120,000	800,000
4	桃園縣 原住民族部落社區大學	1,429,375	857,625	1,922,900	1,203,740	16,000,000	1,150,000
5	新竹縣 原住民族部落社區大學	669,375	401,625	580,550	398,330	640,000	450,000
6	苗栗縣 原住民族部落社區大學	857,500	514,500	857,500	564,500	800,000	580,000
7	臺中縣 原住民族部落社區大學	1,180,000	708,000	未申請 補助	未申請 補助	800,000	550,000
8	南投縣 原住民族部落社區大學	1,429,375	857,625	959,375	625,625	640,000	510,000
9	嘉義縣 鄒族 kuba 部落社區大學	914,375	584,625	914,375	598,625	800,000	600,000
10	屏東縣 原住民族部落社區大學	2,231,250	1,338,750	2,187,500	1,372,500	1,920,000	1,350,000
11	臺東縣 原住民族部落社區大學	1,383,125	1,418,625	2,812,500	1,747,500	2,560,000	1,800,000
12	花蓮縣 原住民族部落社區大學	2,937,500	1,762,500	2,500,000	1,560,000	2,080,000	1,560,000
13	宜蘭縣 原住民族部落社區大學	1,429,375	857,625	1,417,875	900,725	1,280,000	950,000
小計		17,035,625	10,846,125	17,590,075	11,184,045	30,400,000	11,600,000
合計		27,881,750		28,774,120		42,000,000	
總計		98,655,870					

二、原住民族社會教育

根據 2006 營造學習型部落終身學習研討會暨成果展之成果專輯中提及，落實原住民族社會教育所辦理各項補助、規劃與培訓案，所推展之計畫項目與量質化效益如下所示：

(一) 補助民間團體推展社會教育

1. 成人教育：有關辦理原住民生活知能及內涵等，計核定補助 12 件。
2. 老人教育：有關辦理原住民老人健康保健、生活調適、文化藝術、休閒生活等，計核定補助 2 件。
3. 婦女教育：有關辦理原住民婦女成長、理財、親子、衛教及才藝等，計核定補助 1 件。
4. 家庭教育：有關辦理原住民親職教育、家庭倫理、家庭關係及兩性教育等，計核定補助 6 件。
5. 藝文教育：有關辦理原住民育樂、戲劇、歌謠、舞蹈、編織、雕刻、民俗文化等，計核定補助 54 件。
6. 族語教育：有關辦理原住民族語推廣，計核定補助 2 件。
7. 法治教育：有關辦理原住民守法守紀及權益保障等 2 件。

共補助 79 件，核定金額計新台幣 4,027,345 元整。

(二) 補助地方政府推展社會教育學習型系列活動實施計畫

辦理婦女教育、兒童閱讀、青少年教育、青少年自主教育、理財教育、家庭教育及法治教育共計 128 場次，參加人次計 3,840 人次，共計補助新台幣 3,910,000 元整。

(三) 辦理原住民部落學習團體計畫

於北區、中區、南區、宜花區及台東區辦理「原住民部落學習團體領導種籽進階及儲備講師培訓班」，培訓約 137 人，成立 77 個學習團體。透過本計畫之培訓，提升原住民族領導才能，強化其解決問題的能力，激發其自主性，帶動部落整體發展。

(四) 辦理性別平等教育

委託國立屏東教育大學辦理「原住民族性別教育規劃案」已完成第一年度研究，包括「國中小教科書原住民族性別文化分析」、「原住民族地區性別平等教育狀況調查」及「原住民族性別文化調查」三個部分，以整理原住民族各族群之性別文化內涵與特質，發展具族群文化之性

別教育觀點，並透過原住民族性別教育之課程與教學方案，以及原住民社會之性別教育師資，實施於原住民部落及原住民學校，藉以落實性別平等教育。

表 3-2-1 原住民族社會教育補助案分類表

類別	補助成果
民間團體推展社會教育	79 件
➤ 成人教育	12 件
➤ 老人教育	2 件
➤ 婦女教育	1 件
➤ 家庭教育	6 件
➤ 藝文教育	54 件
➤ 族語教育	2 件
➤ 法治教育	2 件
地方政府推展社會教育學習型系列活動實施計畫	128 場次
原住民部落學習團體計畫	培訓約 137 人，成立 77 個學習團體

資料來源：2006 營造學習型部落終身學習研討會暨成果展成果專輯

三、 民族教育資源中心與教室

(一) 民族教育資源中心與教室設置狀況

1.資源中心方面：行政院原住民族委員會在 90 年度之前共補助 12 縣市成立 15 處資源中心，91 年度增設 10 處，94 年度增設 1 處，合計已在 16 縣市 26 所國中小設置；目前除了台北市、新竹市、台中市、雲林縣及嘉義市等縣市尚未設置資源中心，其餘縣市皆已增設。

2.資源教室方面：行政院原住民族委員會在 90 年度之前共補助設置 38 處資源教室，91 至 95 年度各增設 10 餘處，總計在 12 個縣市共設立 119 處，屏東縣、花蓮縣及台東縣設置較多資源教室。

行政院原住民族委員會每年補助約 30 所已設置資源中心或教室的學校申辦民族教育活動，並委由國立台東大學原住民教育研究中心自 92 年度起結合各大學原住民教育中心與各縣市政府分區訪視評鑑，以提升成效。普設原住民族教育資源中心與資源教室，成為推動民族教育最重要的基地是一項重要的政策，使民族教育教學能落實實施健全民族教育之發展。

表 3-3-1 原民會歷年補助各縣市設置資源教室數量

受補助縣市	年度 設置數	90 年度 前	91 年	92 年	93 年	94 年	95 年	合計
台北縣		3	0	0	1	1	0	5
宜蘭縣		3	0	2	1	2	2	10
桃園縣		2	0	0	0	0	0	2
新竹縣		2	2	2	1	1	1	9
苗栗縣		3	1	1	1	2	0	8
台中縣		1	2	1	1	0	0	5
南投縣		0	0	1	1	2	0	4
嘉義縣		2	0	0	0	0	0	2
高雄縣		3	1	3	2	0	0	9
屏東縣		6	0	3	2	4	2	17
台東縣		10	4	3	3	4	2	26
花蓮縣		3	8	3	3	2	3	22
合計		38	18	19	16	18	10	119

資料來源：2006 營造學習型部落終身學習研討會暨成果展成果專輯

(二) 民族教育資源中心與教室增設需求推估

由於 145 處資源中心或教室中有 117 處設置於原住民族地區學校，可以此推估未來增設需求：

1. 全國原住民族地區 60 所國中已有 15 所設置，佔 25%；258 所原住民族地區國小已設置 102 所，佔 40%；兩者共佔 36%。若比例設定在 40%，國小階段已達成，可再提升國中階段比例。若比例提高至 50%，可增至 159 處。

2. 宜蘭、新竹、苗栗、屏東等縣多數原住民族地區學校已設置；台東與花蓮校數較多，約有半數設置；南投、桃園、嘉義等縣設置比例較低可增設。

88 至 95 學年度

調查資料比較

綜合一：歷年原住民族人口數占全國總人口數之比率

年度別	全國總人口數	原住民族人口數	占全國總人口數比重(%)
西元 1999年	22,092,387	401,989	1.82%
2000年	22,276,672	408,030	1.83%
2001年	22,405,568	420,892	1.88%
2002年	22,520,776	433,689	1.93%
2003年	22,604,550	444,823	1.97%
2004年	22,689,122	454,951	2.01%
2005年	22,770,383	464,961	2.04%
2006年	22,876,527	474,918	2.08%

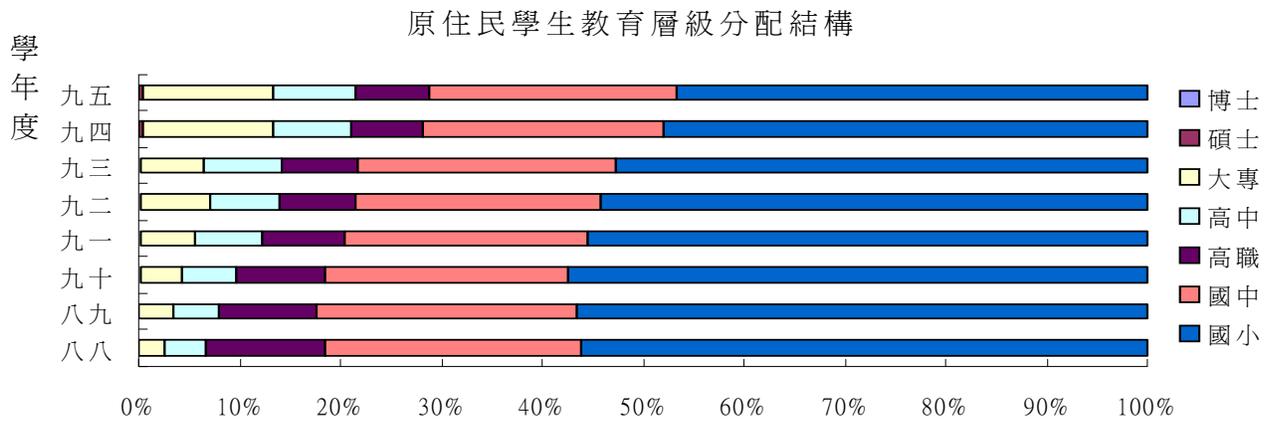
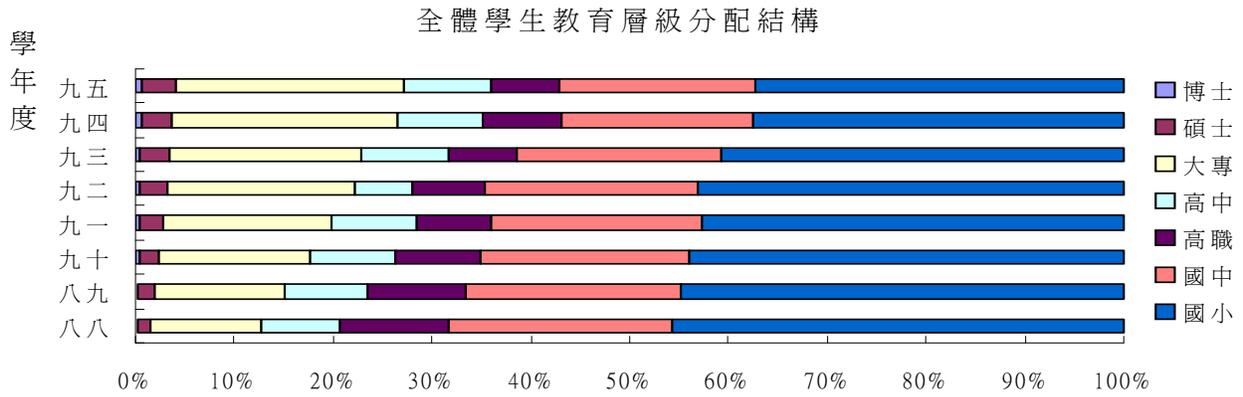
歷年原住民族學生數占全國總學生數之比率

學年度	全國總學生數	原住民族學生數	占全國總學生數比重(%)
88學年度 (1999/9-2000-6)	4,677,496	79,533	1.70%
89學年度 (2000/9-2001-6)	4,731,572	83,432	1.76%
90學年度 (2001/9-2002-6)	4,797,165	87,960	1.83%
91學年度 (2002/9-2003-6)	4,838,285	88,741	1.83%
92學年度 (2003/9-2004-6)	4,859,955	95,015	1.96%
93學年度 (2004/9-2005-6)	4,862,121	100,285	2.06%
94學年度 (2005/9-2006-6)	4,898,441	102,738	2.10%
95學年度 (2006/9-2007-6)	4,819,765	106,296	2.21%

八十八~九十五學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及比率比較

學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小	
全體學生數	八八	4,677,496	12,253	54,980	927,050	331,618	467,207	957,209	1,927,179
	八九	4,731,572	13,822	70,039	1,008,241	356,589	427,366	929,534	1,925,981
	九十	4,797,165	15,962	87,251	1,084,012	370,980	377,731	935,738	1,925,491
	九一	4,838,285	18,705	103,425	1,118,162	383,509	339,627	956,823	1,918,034
	九二	4,859,955	21,658	121,909	1,126,627	393,689	325,996	957,285	1,912,791
	九三	4,862,121	24,409	135,992	1,125,466	409,635	326,159	956,927	1,883,533
	九四	4,898,441	27,531	149,493	1,119,534	425,047	393,687	951,236	1,831,913
	九五	4,819,765	29,839	163,585	1,120,569	419,140	335,554	952,642	1,798,436
原住民學生數	八八	79,533	4	32	6,744	3,000	8,765	19,088	41,900
	八九	83,432	3	64	8,120	3,478	7,609	20,108	44,050
	九十	87,960	9	115	8,751	4,497	7,254	19,869	47,465
	九一	88,741	11	154	9,620	5,588	6,824	20,136	46,408
	九二	95,015	15	231	10,854	6,266	6,807	21,949	48,893
	九三	100,285	19	300	12,482	7,185	7,164	23,538	49,597
	九四	102,738	30	395	13,175	8,005	7,268	24,699	49,166
	九五	106,296	33	461	13,753	8,712	7,747	25,900	49,690
原住民學生數 占全體學生數 比率	八八	1.70%	0.03%	0.06%	0.73%	0.90%	1.88%	1.99%	2.17%
	八九	1.76%	0.02%	0.09%	0.81%	0.98%	1.78%	2.16%	2.29%
	九十	1.83%	0.06%	0.13%	0.81%	1.21%	1.92%	2.12%	2.47%
	九一	1.83%	0.06%	0.15%	0.86%	1.46%	2.01%	2.10%	2.42%
	九二	2.01%	0.07%	0.19%	0.96%	1.59%	2.09%	2.29%	2.56%
	九三	2.06%	0.08%	0.22%	1.11%	1.75%	2.20%	2.46%	2.63%
	九四	2.10%	0.11%	0.26%	1.18%	1.88%	1.85%	2.60%	2.68%
	九五	2.21%	0.11%	0.28%	1.23%	2.08%	2.31%	2.72%	2.76%

綜合二：八十八～九十五學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較



	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
全體學生數教育層級分配結構	八八	100.00%	0.26%	1.18%	10.05%	7.09%	9.99%	20.46%	41.20%
	八九	100.00%	0.29%	1.48%	11.92%	7.54%	9.03%	19.65%	40.70%
	九十	100.00%	0.33%	1.82%	14.12%	7.73%	7.87%	19.51%	40.14%
	九一	100.00%	0.39%	2.14%	15.93%	7.93%	7.02%	19.78%	39.64%
	九二	100.00%	0.46%	2.58%	17.73%	5.47%	6.90%	20.26%	40.48%
	九三	100.00%	0.50%	2.80%	18.40%	8.43%	6.71%	19.68%	38.74%
	九四	100.00%	0.56%	3.05%	22.85%	8.68%	8.04%	19.42%	37.40%
	九五	100.00%	0.62%	3.39%	23.25%	8.70%	6.96%	19.77%	37.31%
原住民學生數教育層級分配結構	八八	100.00%	0.01%	0.04%	2.44%	3.77%	11.02%	24.00%	52.68%
	八九	100.00%	0.00%	0.08%	3.20%	4.17%	9.12%	24.10%	52.80%
	九十	100.00%	0.01%	0.13%	3.82%	5.11%	8.25%	22.59%	53.96%
	九一	100.00%	0.01%	0.17%	5.08%	6.30%	7.69%	22.69%	52.30%
	九二	100.00%	0.02%	0.24%	6.47%	6.59%	7.16%	23.10%	51.46%
	九三	100.00%	0.02%	0.22%	6.00%	7.37%	7.35%	24.65%	50.89%
	九四	100.00%	0.03%	0.38%	12.82%	7.79%	7.07%	24.04%	47.86%
	九五	100.00%	0.03%	0.43%	12.94%	8.20%	7.29%	24.37%	46.75%

綜合三：八十七~九十五學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計	1,910,681	1,927,179	1,925,981	1,925,491	1,918,034	39,606	41,900	44,050	47,465	46,408
百分比						2.07%	2.17%	2.29%	2.47%	2.42%
台灣地區	1,905,612	1,922,288	1,921,317	1,920,872	1,913,353	39,594	41,897	44,040	47,447	46,392
台北市	203,843	202,378	201,339	198,518	194,795	702	771	853	940	1,036
高雄市	125,084	125,888	124,625	123,967	122,953	525	673	713	863	906
台灣省	1,576,685	1,594,022	1,595,353	1,598,387	1,595,605	38,367	40,453	42,474	45,644	44,450
台北縣	321,748	326,700	326,766	325,337	322,918	3,901	4,238	4,709	4,640	4,840
宜蘭縣	39,868	40,379	40,443	40,142	39,920	1,286	1,375	1,409	1,481	1,452
桃園縣	163,569	168,387	172,828	176,036	177,859	4,705	5,056	5,451	6,088	5,993
新竹縣	39,362	40,847	41,748	42,640	43,222	1,586	1,604	1,694	1,787	1,940
苗栗縣	48,251	48,422	47,873	48,236	47,576	675	719	767	857	881
台中縣	142,375	143,937	142,984	142,776	142,518	1,991	2,082	2,190	2,362	2,401
彰化縣	115,949	115,265	114,186	113,107	111,811	433	441	451	539	553
南投縣	45,704	45,792	44,318	44,506	44,225	2,122	2,958	3,128	3,739	2,973
雲林縣	54,155	53,682	53,484	53,598	53,901	100	91	111	106	139
嘉義縣	38,998	39,178	38,941	39,184	39,380	378	363	475	403	435
台南縣	89,891	90,043	89,408	88,265	87,351	220	199	224	258	326
高雄縣	99,909	99,871	99,634	99,914	98,997	1,402	1,396	1,381	1,469	1,473
屏東縣	72,822	73,201	72,762	73,132	73,223	4,602	4,725	4,533	4,922	4,841
台東縣	18,650	18,759	18,666	18,848	18,972	6,054	6,023	6,636	7,169	5,773
花蓮縣	28,184	28,677	28,832	29,215	29,315	7,052	7,313	7,404	7,815	8,221
澎湖縣	6,576	6,497	6,463	6,475	6,452	19	15	23	20	22
基隆市	32,555	33,314	33,446	33,552	33,454	726	757	775	838	852
新竹市	34,006	34,766	35,380	35,576	35,898	243	239	229	202	239
台中市	93,495	95,718	97,468	98,592	99,560	715	679	673	701	803
嘉義市	24,933	25,067	25,119	25,390	25,343	56	57	77	102	121
台南市	65,685	65,520	64,604	63,866	63,710	101	123	134	146	172
金馬地區	5,069	4,891	4,664	4,619	4,681	12	3	10	18	16
金門縣	4,525	4,312	4,106	4,042	4,108	12	3	10	18	13
連江縣	544	579	558	577	573	0	0	0	0	3

綜合三：八十七～九十五學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度
總計	1,912,791	1,883,533	1,831,913	1,798,436	48,893	49,597	49,166	49,690
百分比					2.56%	2.63%	2.68%	2.76%
台灣地區	1,908,018	1,878,852	1,827,321	1,793,831	48,870	49,567	49,127	49,638
台北市	192,674	189,379	183,381	178,494	1,132	1,182	1,206	1,269
高雄市	122,126	120,442	117,140	114,595	982	1,049	1,091	1,198
台灣省	1,593,218	1,569,031	1,526,800	1,500,742	46,756	47,336	46,830	47,171
台北縣	319,462	311,728	300,963	294,305	5,070	5,230	5,153	5,399
宜蘭縣	39,760	38,979	37,523	36,448	1,552	1,827	1,631	1,645
桃園縣	179,938	179,191	177,648	176,400	6,285	6,431	6,682	6,863
新竹縣	43,802	43,473	43,006	42,897	1,926	1,964	2,018	2,045
苗栗縣	47,234	46,101	44,402	43,327	923	954	978	1,055
台中縣	142,284	139,508	135,343	132,443	2,521	2,506	2,479	2,501
彰化縣	111,184	109,432	106,153	104,767	605	575	564	533
南投縣	44,000	43,341	41,934	41,221	3,083	3,107	2,993	2,954
雲林縣	54,664	54,217	53,516	53,320	328	318	175	207
嘉義縣	39,418	39,361	38,360	37,755	472	518	544	553
台南縣	86,336	84,760	81,624	79,842	353	379	430	435
高雄縣	98,626	97,024	94,036	92,529	1,522	1,528	1,566	1,588
屏東縣	73,390	72,129	69,697	68,076	4,890	4,735	4,653	4,619
台東縣	19,052	18,775	18,062	17,685	6,384	6,357	6,245	6,189
花蓮縣	29,212	28,584	27,496	26,621	8,480	8,456	8,245	8,112
澎湖縣	6,546	6,375	6,154	6,079	26	83	29	29
基隆市	32,943	32,112	30,899	30,077	880	862	857	847
新竹市	36,116	35,895	35,417	35,283	273	287	294	301
台中市	100,277	100,126	98,878	97,483	869	871	932	934
嘉義市	25,574	25,436	25,042	24,896	126	139	147	138
台南市	63,400	62,484	60,647	59,288	188	209	215	224
金馬地區	4,773	4,681	4,592	4,605	23	30	39	52
金門縣	4,172	4,106	4,043	4,044	16	20	25	34
連江縣	601	575	549	561	7	10	14	18

綜合四：八十七～九十五學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	1,009,309	957,209	929,534	935,738	956,823	20,718	19,088	20,108	19,869	20,316
百分比						2.05%	1.99%	2.16%	2.12%	2.12%
台灣地區	1,006,093	954,260	926,656	932,927	954,124	20,718	19,088	20,105	19,869	20,311
台北市	112,920	105,863	101,472	100,864	102,442	373	394	395	402	507
高雄市	69,796	65,599	63,356	63,240	64,858	384	381	366	386	463
台灣省	823,377	782,798	761,828	768,823	786,824	19,961	18,313	19,344	19,081	19,341
台北縣	166,269	158,558	154,577	156,551	159,824	1,733	1,714	1,748	2,271	1,969
宜蘭縣	20,692	19,669	19,327	19,839	20,295	725	614	616	638	647
桃園縣	80,652	77,391	76,509	78,606	82,337	2,496	2,053	2,085	2,201	2,474
新竹縣	18,588	17,554	17,528	18,146	19,376	818	753	905	720	780
苗栗縣	25,472	24,017	23,186	23,290	23,804	353	318	351	335	373
台中縣	75,429	72,417	70,375	70,462	72,623	860	896	888	934	1,058
彰化縣	62,216	58,533	56,041	55,314	55,692	187	194	200	228	254
南投縣	22,424	21,177	20,338	20,653	21,265	1,311	1,116	2,114	1,360	1,181
雲林縣	34,447	32,312	30,428	29,314	28,831	53	112	81	81	99
嘉義縣	18,458	17,475	17,041	16,952	17,041	137	144	119	133	125
台南縣	45,651	43,375	41,595	41,936	42,549	143	75	61	97	152
高雄縣	48,320	45,537	44,521	45,210	46,919	745	704	1,044	736	729
屏東縣	38,322	36,193	35,306	35,314	35,715	2,428	2,271	2,212	2,205	2,238
台東縣	10,269	9,558	9,190	9,078	9,181	3,189	2,859	2,541	2,711	2,610
花蓮縣	15,196	14,156	13,654	13,799	14,117	3,799	3,484	3,319	3,377	3,515
澎湖縣	3,791	3,522	3,377	3,382	3,330	10	7	10	4	4
基隆市	16,167	15,655	15,790	16,166	16,957	347	355	377	355	406
新竹市	16,871	16,378	16,078	16,549	17,089	99	121	128	125	123
台中市	47,058	44,911	44,462	45,520	47,019	323	347	360	379	403
嘉義市	15,582	14,824	14,016	13,961	14,285	146	135	134	121	119
台南市	41,503	39,586	38,489	38,781	38,575	59	41	51	70	82
金馬地區	3,216	2,949	2,878	2,811	2,699	0	0	3	0	5
金門縣	2,917	2,668	2,615	2,531	2,406	0	0	3	0	5
連江縣	299	281	263	280	293	0	0	0	0	0

綜合四：八十七～九十五學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度
總計	957,285	956,927	951,236	952,642	21,949	23,538	24,699	25,900
百分比					2.29%	2.46%	2.60%	2.72%
台灣地區	954,814	954,532	948,861	950,218	21,945	23,538	24,685	25,863
台北市	101,849	100,516	99,061	98,665	561	618	634	706
高雄市	64,483	64,392	63,478	63,439	455	490	504	552
台灣省	788,482	789,624	786,322	788,114	20,929	22,415	23,547	24,605
台北縣	159,537	158,385	156,863	155,824	2,126	2,324	2,649	2,757
宜蘭縣	20,367	20,348	20,498	20,753	666	729	715	793
桃園縣	84,429	86,859	87,134	88,453	2,697	2,963	3,157	3,410
新竹縣	20,046	20,695	20,752	21,226	821	877	895	938
苗栗縣	23,855	23,798	23,261	23,276	398	447	450	482
台中縣	72,899	73,361	74,499	73,675	1,134	1,253	1,228	1,315
彰化縣	54,931	54,434	53,700	53,024	287	294	326	341
南投縣	21,273	21,357	21,430	22,072	1,262	1,323	1,498	1,560
雲林縣	28,563	28,445	27,746	28,069	104	105	105	110
嘉義縣	17,049	17,023	17,053	16,965	148	144	167	184
台南縣	42,744	42,168	42,020	41,931	156	179	214	231
高雄縣	46,702	46,646	46,300	46,170	763	792	821	821
屏東縣	35,142	35,281	35,233	35,623	2,296	2,378	2,474	2,494
台東縣	9,098	9,284	9,336	9,321	3,112	3,319	3,324	3,364
花蓮縣	14,334	14,586	14,600	14,714	3,822	4,041	3,035	4,320
澎湖縣	3,195	3,176	3,209	3,272	7	13	10	13
基隆市	17,170	17,269	17,295	17,200	395	466	458	515
新竹市	17,673	17,558	16,982	17,458	121	103	114	149
台中市	47,722	48,202	48,445	48,735	404	466	523	562
嘉義市	14,104	13,813	13,458	13,973	106	102	108	116
台南市	37,649	36,936	36,508	36,380	104	97	115	130
金馬地區	2,471	2,395	2,375	2,424	4	15	14	37
金門縣	2,175	2,090	2,083	2,146	4	14	13	18
連江縣	296	305	292	278	0	1	1	19

綜合五：八十七～九十五學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	311,838	331,618	356,589	370,980	383,509	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
百分比						0.68%	0.90%	0.98%	1.21%	1.46%
台灣地區	310,541	330,300	355,216	369,569	382,126	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
台北市	70,804	73,354	75,339	74,779	74,483	137	165	161	247	315
高雄市	31,796	33,044	33,479	33,031	31,942	104	76	145	136	154
台灣省	207,941	223,902	246,398	261,759	275,701	1,880	2,759	3,172	4,114	5,119
台北縣	34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	159	158	197	246	315
宜蘭縣	6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	50	65	189	239	277
桃園縣	18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	93	191	230	273	323
新竹縣	5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	24	99	93	110	117
苗栗縣	6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	46	47	36	56	65
台中縣	12,406	14,452	18,480	21,116	24,183	22	31	75	98	142
彰化縣	11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	7	9	12	18	24
南投縣	3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	64	55	69	124	146
雲林縣	8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	3	11	22	19	13
嘉義縣	1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	13	38	48	58	62
台南縣	15,017	15,917	16,298	16,807	17,323	60	49	54	40	61
高雄縣	10,489	11,477	12,790	13,271	14,200	52	106	126	150	206
屏東縣	8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	264	364	341	447	603
台東縣	3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	386	837	858	1,030	1,136
花蓮縣	3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	452	481	543	804	1,137
澎湖縣	1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	0	0	0	0	0
基隆市	6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	43	49	63	92	96
新竹市	7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	35	46	50	80	93
台中市	18,963	20,523	22,178	23,575	23,746	51	57	97	140	208
嘉義市	9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	38	46	44	62	68
台南市	14,737	15,025	16,293	16,648	17,575	18	20	25	28	27
金馬地區	1,297	1,318	1,373	1,411	1,383	0	0	0	0	0
金門縣	1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	0	0	0	0	0
連江縣	154	158	202	258	305	0	0	0	0	0

綜合五：八十七～九十五學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度
總計	393,689	409,635	425,047	419,140	6,266	7,185	8,005	8,712
百分比					1.59%	1.75%	1.88%	2.08%
台灣地區	392,313	408,226	423,628	417,731	6,265	7,177	7,998	8,703
台北市	75,084	78,073	80,666	80,072	423	507	636	727
高雄市	32,461	34,090	35,886	35,097	201	240	289	327
台灣省	284,768	296,063	307,076	302,562	5,641	6,430	7,073	7,649
台北縣	44,987	45,326	47,063	44,975	381	408	480	533
宜蘭縣	7,533	8,104	8,502	8,233	245	272	288	288
桃園縣	31,853	33,618	35,540	35,748	471	602	672	740
新竹縣	6,332	6,675	7,478	7,759	121	109	107	85
苗栗縣	8,703	9,083	9,488	9,740	70	80	83	100
台中縣	25,574	27,172	27,958	27,331	146	175	191	194
彰化縣	16,148	16,492	17,173	16,969	33	44	43	49
南投縣	6,539	6,609	6,587	6,499	159	161	166	191
雲林縣	10,166	10,386	10,480	10,388	11	15	30	24
嘉義縣	2,253	2,281	2,298	2,684	43	35	11	9
台南縣	18,561	19,515	20,220	20,178	58	68	65	60
高雄縣	14,486	15,063	15,137	14,933	209	247	221	240
屏東縣	10,882	11,351	11,666	11,866	703	839	870	971
台東縣	4,640	4,671	4,782	4,736	1,138	1,207	1,370	1,467
花蓮縣	6,162	6,919	7,589	7,744	1,261	1,506	1,707	1,874
澎湖縣	1,253	1,268	1,266	1,223	0	2	1	3
基隆市	7,434	7,680	7,883	7,725	104	89	98	89
新竹市	10,369	11,578	12,783	13,042	121	159	207	223
台中市	23,446	23,517	23,416	22,950	255	278	288	308
嘉義市	9,487	9,931	10,472	9,726	75	77	93	111
台南市	17,960	18,824	19,265	18,113	37	57	82	90
金馬地區	1,376	1,409	1,419	1,409	1	8	7	9
金門縣	1,070	1,097	1,099	1,071	1	5	5	6
連江縣	306	312	320	338	0	3	2	3

綜合六：八十七~九十五學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	493,055	467,207	427,366	377,731	339,627	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
百分比						1.91%	1.88%	1.78%	1.92%	2.01%
台灣地區	491,450	465,612	425,828	376,262	338,290	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
台北市	80,540	74,868	69,799	58,720	51,543	499	396	447	403	371
高雄市	34,854	32,114	30,153	27,540	25,646	232	239	206	203	220
台灣省	376,056	358,630	325,876	290,002	261,101	8,662	8,130	6,956	6,648	6,233
台北縣	52,124	49,761	46,103	41,551	38,770	541	553	497	495	444
宜蘭縣	8,678	8,362	7,800	7,080	6,666	143	141	127	120	129
桃園縣	41,452	40,644	37,654	34,688	31,782	815	822	772	838	804
新竹縣	8,587	7,474	6,376	6,023	5,620	199	164	64	72	76
苗栗縣	14,046	12,308	10,504	8,842	7,799	293	214	136	84	101
台中縣	33,901	31,806	27,019	23,381	20,259	329	308	282	327	358
彰化縣	25,645	24,896	22,729	21,240	19,609	42	34	42	53	70
南投縣	10,034	9,961	8,052	6,861	5,451	305	287	252	270	262
雲林縣	12,820	12,503	11,897	10,589	10,006	62	55	59	52	77
嘉義縣	9,540	8,911	8,510	7,834	7,789	98	128	138	122	120
台南縣	22,347	21,830	20,555	18,627	16,196	88	146	161	165	160
高雄縣	25,297	23,847	21,865	19,225	17,312	748	741	681	667	646
屏東縣	14,965	14,300	13,313	11,119	9,337	1,038	861	785	616	507
台東縣	4,159	3,793	3,053	2,344	1,801	1,339	1,174	671	541	472
花蓮縣	10,199	9,910	8,961	7,851	6,623	2,172	2,077	1,929	1,874	1,631
澎湖縣	2,235	2,209	2,096	1,843	1,600	2	5	5	5	5
基隆市	9,085	8,508	7,681	6,583	6,135	160	145	112	94	103
新竹市	10,382	9,631	8,426	7,347	6,292	104	95	89	83	86
台中市	24,271	23,320	21,225	18,610	16,778	75	82	83	80	95
嘉義市	14,637	14,208	13,701	12,579	11,545	55	49	25	39	38
台南市	21,652	20,448	18,356	15,785	13,731	54	49	46	51	49
金馬地區	1,605	1,595	1,538	1,469	1,337	0	0	0	0	0
金門縣	1,515	1,505	1,481	1,442	1,337	0	0	0	0	0
連江縣	90	90	57	27	0	0	0	0	0	0

綜合六：八十七～九十五學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度
總計	325,996	326,159	393,687	335,554	6,807	7,164	7,268	7,747
百分比					2.09%	2.20%	1.85%	2.31%
台灣地區	324,599	324,769	392,468	334,462	6,807	7,162	7,266	7,742
台北市	46,935	46,040	56,056	47,267	345	395	473	531
高雄市	24,623	23,798	26,271	24,019	217	251	227	278
台灣省	253,041	254,931	310,141	263,176	6,245	6,516	6,566	6,933
台北縣	37,368	38,103	53,150	40,791	456	431	475	569
宜蘭縣	6,178	5,949	7,643	5,483	120	123	108	87
桃園縣	29,987	29,982	38,509	29,884	808	909	842	881
新竹縣	5,841	5,853	8,337	5,758	83	91	100	129
苗栗縣	7,564	7,483	9,680	7,635	70	84	105	117
台中縣	21,074	22,720	31,432	27,249	424	452	513	559
彰化縣	20,430	21,225	26,690	21,891	83	95	94	130
南投縣	5,519	5,742	7,677	6,394	272	300	300	232
雲林縣	9,518	9,687	8,825	9,785	81	88	88	96
嘉義縣	7,982	7,536	4,355	7,608	126	107	67	75
台南縣	13,797	12,482	13,473	11,520	45	117	82	77
高雄縣	17,119	17,350	13,218	17,626	627	570	553	596
屏東縣	9,139	9,316	10,554	9,249	533	543	531	563
台東縣	1,915	1,996	2,622	2,172	527	625	661	728
花蓮縣	6,069	5,590	5,835	5,360	1,603	1,522	1,527	1,570
澎湖縣	1,537	1,577	1,557	1,610	5	1	4	4
基隆市	6,332	7,137	9,503	8,081	117	124	142	157
新竹市	5,752	5,063	7,540	4,372	81	67	76	73
台中市	16,214	16,632	24,278	17,420	93	122	121	124
嘉義市	10,735	10,621	8,294	9,612	46	79	116	94
台南市	12,971	12,887	16,699	13,676	45	66	61	72
金馬地區	1,397	1,390	1,219	1,092	0	2	2	5
金門縣	1,397	1,390	1,219	1,092	0	2	2	5
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0

綜合七：八十七~九十五學年度大專院校全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	862,051	927,050	1,008,241	1,084,012	1,118,162	5,888	6,744	8,120	8,751	9,620
百分比						0.68%	0.73%	0.81%	0.81%	0.86%
教育學類	31,555	31,980	31,295	29,817	29,272	271	286	311	302	341
藝術學類	16,012	17,562	19,611	21,934	24,460	63	75	69	82	105
人文學類	58,657	67,903	77,506	86,513	93,549	339	389	475	533	622
經社及心理學類	24,579	26,013	27,834	29,989	31,705	71	95	135	174	269
商業及管理學類	202,415	217,911	239,597	262,909	268,124	767	981	1,170	1,266	1,375
法律學類	8,192	8,821	9,517	10,363	11,159	56	69	63	50	56
自然科學類	16,450	17,483	18,807	20,228	21,745	31	34	36	49	65
數學及電算機科學類	63,872	73,516	85,222	98,128	109,796	227	291	449	439	479
醫藥衛生學類	85,934	91,299	102,362	113,030	118,441	2,185	2,405	2,929	3,247	3,444
工業技藝學類	1,501	1,807	2,045	2,200	1,993	5	6	7	4	5
工程學類	251,716	261,663	272,811	277,183	266,922	1,031	1,193	1,314	1,340	1,432
建築及都市規劃	13,724	14,677	15,413	15,944	15,351	45	56	68	87	93
農林漁牧學類	21,903	22,456	22,576	23,231	23,162	124	147	165	147	153
家政學類	26,576	31,205	35,984	38,413	42,595	216	259	381	407	455
運輸通信學類	9,375	9,040	9,080	9,644	10,581	37	38	52	59	79
觀光服務學類	11,486	13,577	16,764	20,077	22,992	96	92	132	165	198
大眾傳播學類	11,815	13,026	14,115	15,742	17,082	40	47	57	71	78
體育及其他	6,289	7,111	7,702	8,667	9,233	284	281	307	329	371

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合七：八十七~九十五學年度大專院校全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度
總計	1,126,627	1,125,466	1,119,534	1,120,569	10,854	12,482	13,175	13,753
百分比					0.96%	1.11%	1.18%	1.23%
教育學類	28,112	26,504	24,496	18,653	409	424	411	380
藝術學類	26,564	28,899	31,231	34,720	154	191	239	299
人文學類	98,901	100,969	101,251	103,023	776	908	1,022	1,091
經社及心理學類	33,343	34,282	34,698	35,829	277	392	386	499
商業及管理學類	262,749	257,550	247,939	241,973	1,425	1,950	2,019	1,913
法律學類	12,226	13,148	14,055	14,639	77	104	125	148
自然科學類	24,188	26,585	28,192	30,439	78	93	114	147
數學及電算機科學類	116,960	122,110	124,917	126,871	619	734	840	856
醫藥衛生學類	118,148	116,116	116,172	116,126	3,840	3,688	3,633	3,686
工業技藝學類	1,535	1,319	1,161	828	10	9	9	13
工程學類	253,870	243,629	233,565	227,202	1,478	1,613	1,630	1,592
建築及都市規劃	14,931	14,353	14,216	14,507	112	114	130	146
農林漁牧學類	24,205	22,720	22,290	22,020	149	206	224	249
家政學類	44,449	45,234	46,586	47,664	561	640	705	818
運輸通信學類	11,530	11,508	11,872	12,151	70	96	135	107
觀光服務學類	25,295	27,616	30,965	35,034	316	472	670	815
大眾傳播學類	19,105	20,668	21,993	22,965	103	144	185	224
體育及其他	10,516	12,256	13,935	15,925	400	403	650	770

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合八：八十七~九十五學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	43,025	54,980	70,039	87,251	103,425	18	32	64	115	154
百分比						0.04%	0.06%	0.09%	0.13%	0.15%
教育學類	2,180	4,366	6,546	9,688	11,436	3	3	6	19	24
藝術學類	1,023	1,440	2,084	2,794	3,603	1	1	2	3	3
人文學類	3,279	4,000	4,893	6,159	7,243	1	2	6	13	11
經社及心理學類	3,528	4,397	5,525	6,640	7,647	5	14	26	38	58
商業及管理學類	5,613	7,536	10,572	13,794	16,967	1	1	3	10	9
法律學類	942	1,078	1,312	1,704	2,158	0	0	1	1	2
自然科學類	3,591	4,191	4,843	5,450	5,903	0	0	0	2	3
數學及電算機科學類	3,021	4,129	5,304	7,009	8,429	1	2	1	1	3
醫藥衛生學類	2,592	3,194	3,977	4,677	5,550	3	3	5	13	7
工業技藝學類	47	38	92	127	105	0	0	0	0	0
工程學類	12,662	14,929	17,632	20,150	23,637	2	4	4	7	8
建築及都市規劃	1,047	1,275	1,602	1,938	2,260	0	0	0	1	3
農林漁牧學類	1,825	2,092	2,563	2,927	3,274	0	0	2	0	3
家政學類	264	314	436	614	801	0	0	0	1	1
運輸通信學類	381	515	668	841	934	0	0	2	0	0
觀光服務學類	52	75	155	262	403	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	636	799	936	1,099	1,348	0	0	0	1	3
體育及其他	342	612	899	1,378	1,727	1	2	6	5	16

綜合八：八十七~九十五學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度
總計	121,909	135,992	149,493	163,585	231	300	395	461
百分比					0.19%	0.22%	0.26%	0.28%
教育學類	13,228	14,887	15,691	15,752	45	67	86	101
藝術學類	4,478	4,958	5,712	6,785	7	7	15	16
人文學類	8,825	9,810	10,965	12,291	17	20	26	33
經社及心理學類	8,776	9,734	10,459	11,820	73	88	101	120
商業及管理學類	20,689	23,531	25,969	28,027	20	32	31	39
法律學類	2,671	3,224	3,725	4,306	0	3	4	4
自然科學類	6,720	7,247	8,020	8,643	6	4	12	15
數學及電算機科學類	9,969	10,982	12,095	13,109	4	10	16	12
醫藥衛生學類	6,457	7,086	7,534	8,042	17	21	17	19
工業技藝學類	126	148	163	33	0	0	0	0
工程學類	27,693	30,849	34,544	38,348	18	20	32	33
建築及都市規劃	2,545	2,841	2,950	3,147	5	4	7	11
農林漁牧學類	3,422	3,520	3,642	3,841	2	3	9	9
家政學類	1,201	1,332	1,439	1,472	1	2	2	5
運輸通信學類	1,076	1,233	1,422	1,579	1	1	0	0
觀光服務學類	571	747	809	979	0	1	3	3
大眾傳播學類	1,583	1,741	1,934	2,331	1	3	6	7
體育及其他	1,879	2,122	2,420	3,080	14	14	28	34

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合九：八十七~九十五學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

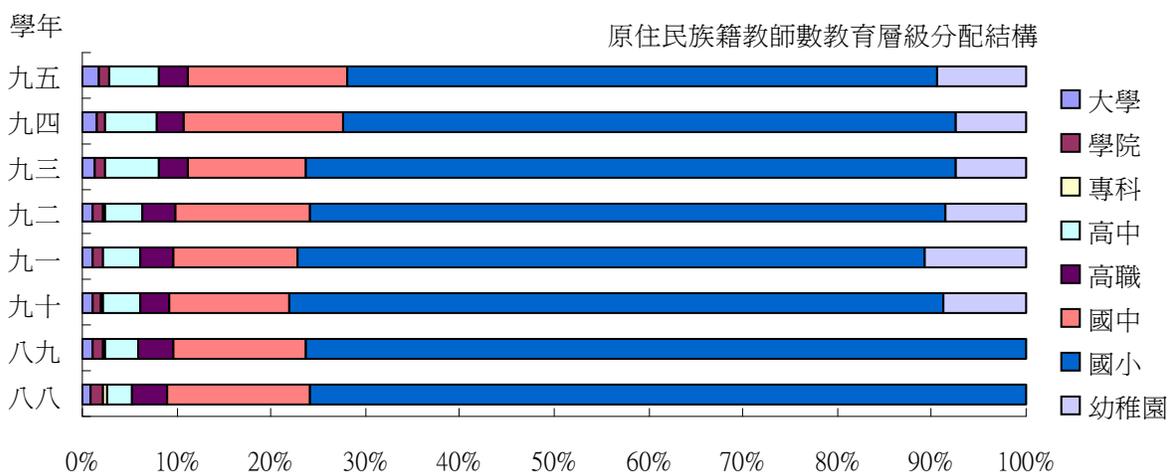
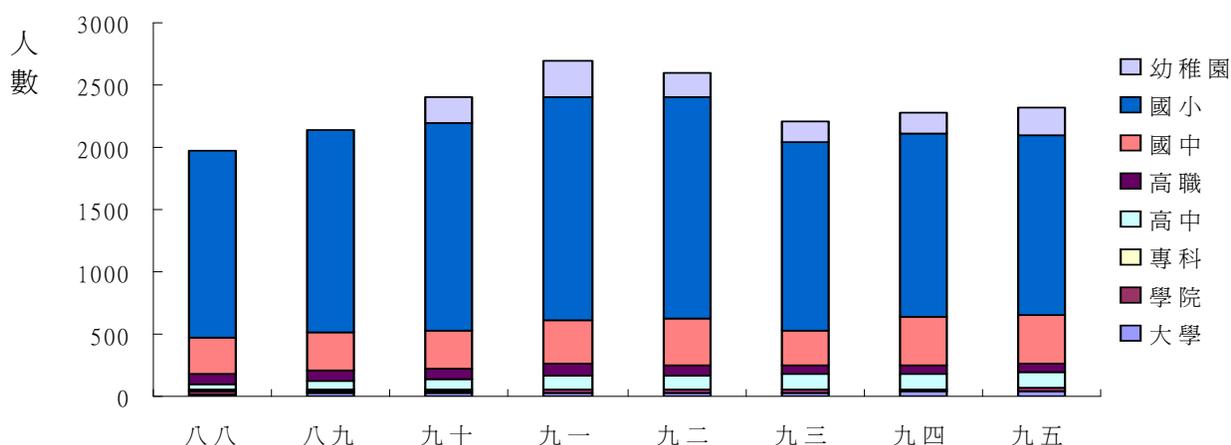
	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	10,845	12,253	13,822	15,962	18,705	0	4	3	9	11
百分比						0.00%	0.03%	0.02%	0.06%	0.06%
教育學類	476	575	669	832	1,027	0	0	0	1	1
藝術學類	0	0	26	63	117	0	0	0	0	0
人文學類	931	1,053	1,197	1,272	1,416	0	0	0	1	1
經社及心理學類	697	762	800	847	975	0	2	0	0	1
商業及管理學類	811	916	1,086	1,327	1,744	0	0	0	0	0
法律學類	113	119	122	136	153	0	1	1	0	1
自然科學類	1,111	1,228	1,387	1,630	1,901	0	1	0	0	1
數學及電算機科學類	876	1,017	1,130	1,302	1,535	0	0	0	2	1
醫藥衛生學類	1,020	1,133	1,272	1,495	1,822	0	0	2	4	4
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	3,833	4,367	4,899	5,670	6,502	0	0	0	1	1
建築及都市規劃	148	163	198	246	274	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	676	726	803	851	900	0	0	0	0	0
家政學類	5	10	12	22	27	0	0	0	0	0
運輸通信學類	63	70	84	98	121	0	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	33	40	47	58	60	0	0	0	0	0
體育及其他	52	74	90	113	131	0	0	0	0	0

綜合九：八十七~九十五學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

	全體學生數				原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	95學 年度
總計	21,658	24,409	27,531	29,839	15	19	30	33
百分比					0.07%	0.08%	0.11%	0.11%
教育學類	1,208	1,387	1,576	1,727	1	2	3	5
藝術學類	169	238	308	369	0	0	0	0
人文學類	1,528	1,675	1,873	1,985	1	1	2	2
經社及心理學類	1,120	1,211	1,348	1,493	1	2	6	8
商業及管理學類	2,062	2,326	2,608	2,781	0	0	0	0
法律學類	178	196	198	215	1	1	0	0
自然科學類	2,242	2,633	3,112	3,393	0	1	2	2
數學及電算機科學類	1,704	1,988	2,260	2,464	1	2	2	1
醫藥衛生學類	2,213	2,548	2,878	3,178	6	5	6	8
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	7,574	8,457	9,513	10,205	1	3	5	3
建築及都市規劃	336	371	378	398	0	0	0	0
農林漁牧學類	914	919	965	1,042	3	2	3	3
家政學類	75	95	110	121	0	0	0	0
運輸通信學類	119	131	168	194	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	65	69	75	82	0	0	0	0
體育及其他	151	165	161	192	0	0	1	1

註：百分比分母：該學年全體學生數。

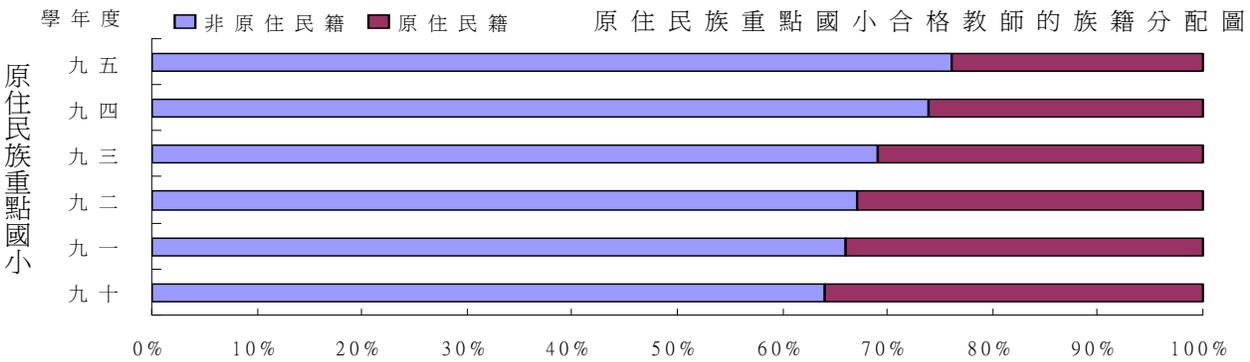
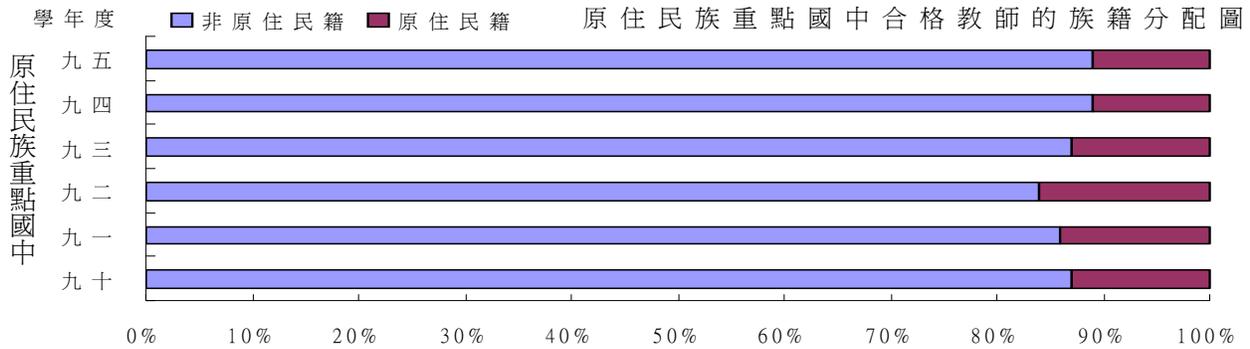
綜合十：八十八~九十五學年度各教育層級原住民族籍教師人數及分配結構比較



	學年度	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小	幼稚園
原住民族籍教師人數	八八	1,968	19	23	9	52	72	301	1,492	-
	八九	2,143	23	22	7	73	82	301	1,635	-
	九十	2,399	26	21	5	93	74	308	1,662	210
	九一	2,688	31	26	3	108	90	354	1,790	286
	九二	2,602	31	28	3	107	87	375	1,769	202
	九三	2,209	27	26	1	124	67	276	1,522	166
	九四	2,279	35	21	1	123	64	388	1,477	170
	九五	2,319	40	26	0	124	71	391	1,447	220
原住民族籍教師分配結構	八八	100.00%	0.97%	1.17%	0.46%	2.64%	3.66%	15.29%	75.81%	-
	八九	100.00%	1.07%	1.03%	0.33%	3.41%	3.83%	14.05%	76.29%	-
	九十	100.00%	1.08%	0.88%	0.21%	3.88%	3.08%	12.84%	69.28%	8.75%
	九一	100.00%	1.15%	0.97%	0.11%	4.02%	3.35%	13.17%	66.59%	10.64%
	九二	100.00%	1.29%	1.17%	0.13%	4.46%	3.63%	15.63%	73.71%	9.27%
	九三	100.00%	1.22%	1.18%	0.05%	5.61%	3.03%	12.49%	68.90%	7.51%
	九四	100.00%	1.53%	0.92%	0.04%	5.40%	2.81%	17.03%	64.81%	7.46%
	九五	100.00%	1.72%	1.12%	0.00%	5.35%	3.06%	16.86%	62.40%	9.49%

註：「-」表示88~89學年度尚未幼稚園部分進行調查，故無幼稚園原住民族籍教師人數資料。

綜合十一：九十~九十五學年度原住民族重點國民中小學師資狀況比較表

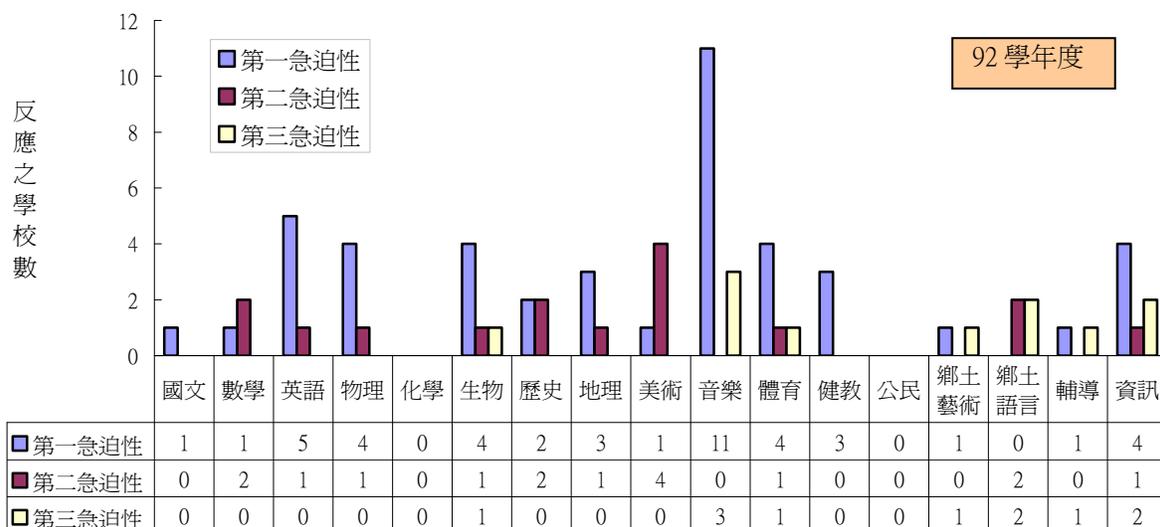
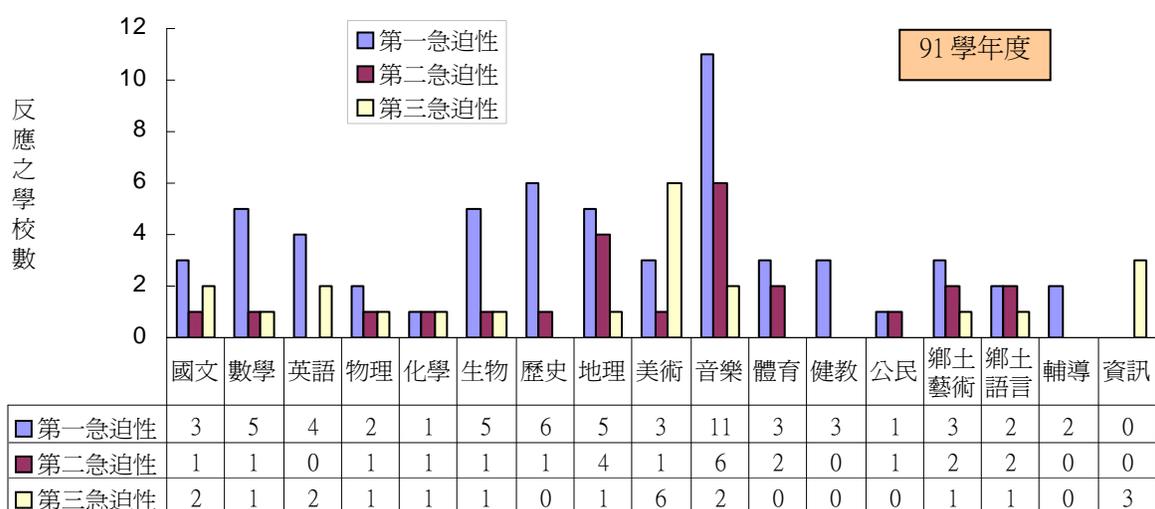
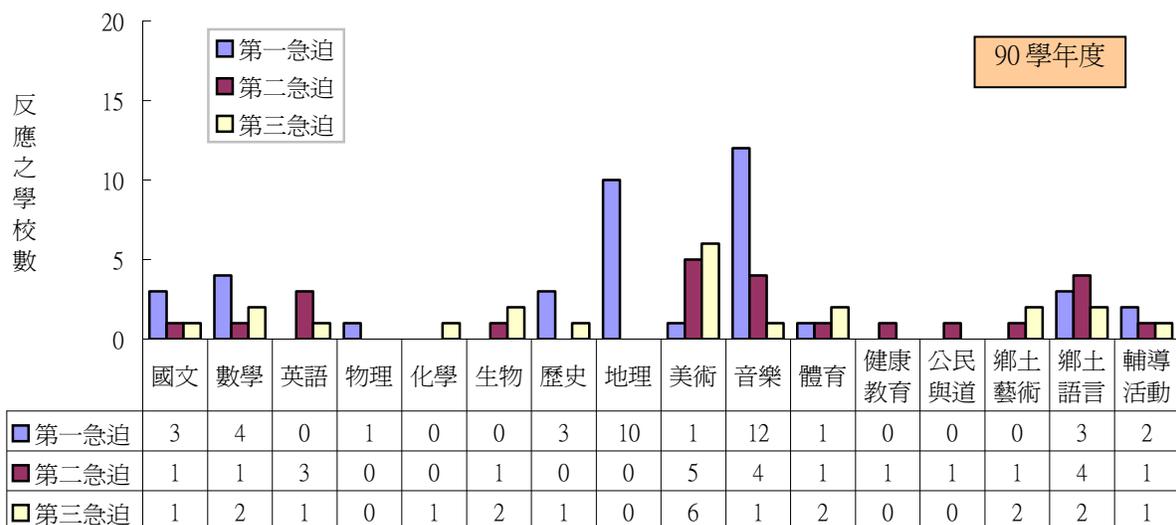


	學年	實際填報		校長	合格教師		代理代課教師					
		學校數	學校數		非原住民族	原住民族	非原住民族	原住民族				
原住民族重點國中	九十	50	47	39	8	785	681	104	71	61	10	
	九一	52	47	47	38	765	659	106	80	72	8	
	九二	47	45	41	32	731	615	116	50	43	7	
	九三	63	60	56	42	1,123	980	143	100	88	12	
	九四	65	65	60	44	1,397	1,237	160	88	76	12	
	九五	65	63	63	46	1,560	1,387	173	115	100	15	
原住民族重點國小	九十	256	253	253	176	77	2,591	1,666	925	500	451	49
	九一	253	245	245	158	87	2,553	1,681	872	439	379	60
	九二	250	230	219	134	85	2,383	1,602	781	304	260	44
	九三	264	251	216	115	101	2,371	1,637	734	284	250	34
	九四	267	264	262	144	118	3,399	2,529	870	409	364	45
	九五	267	245	244	141	103	3,161	2,388	773	413	376	37
原住民族重點國中	學年	代理代課教師比率	小計	校長	合格教師	代理代課教師						
	九十	8%	100%	非原住民族	原住民族	小計	非原住民族	原住民族	小計	非原住民族	原住民族	
	九一	9%	100%	83%	17%	100%	87%	13%	100%	86%	14%	
	九二	6%	100%	81%	19%	100%	86%	14%	100%	90%	10%	
	九三	8%	100%	78%	22%	100%	84%	16%	100%	86%	14%	
	九四	6%	100%	75%	25%	100%	87%	13%	100%	88%	12%	
原住民族重點國小	九十	16%	100%	70%	30%	100%	64%	36%	100%	90%	10%	
	九一	14%	100%	64%	36%	100%	66%	34%	100%	86%	14%	
	九二	11%	100%	61%	39%	100%	67%	33%	100%	86%	14%	
	九三	11%	100%	53%	47%	100%	69%	31%	100%	88%	12%	
	九四	11%	100%	55%	45%	100%	74%	26%	100%	89%	11%	
	九五	12%	100%	58%	42%	100%	76%	24%	100%	91%	9%	

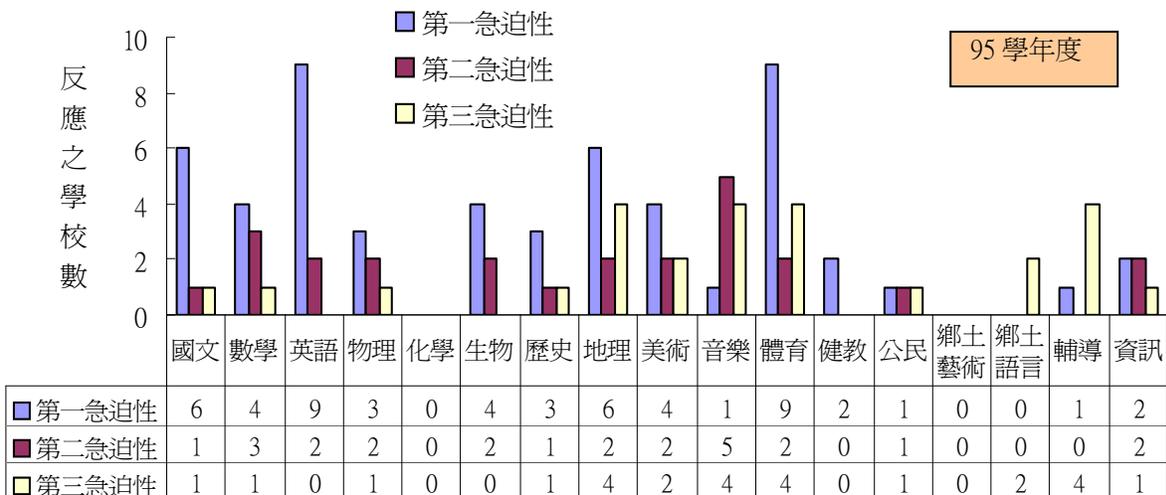
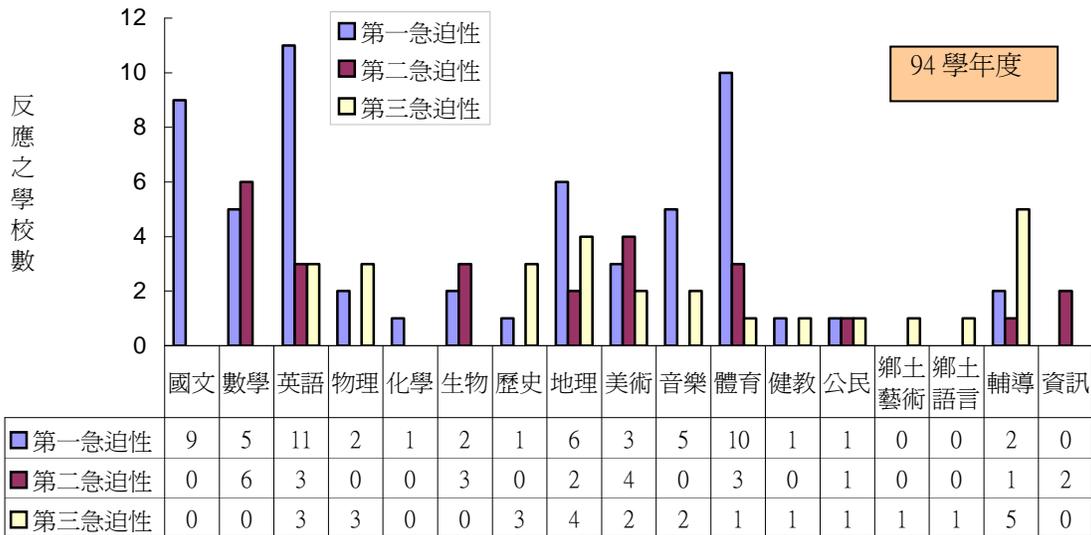
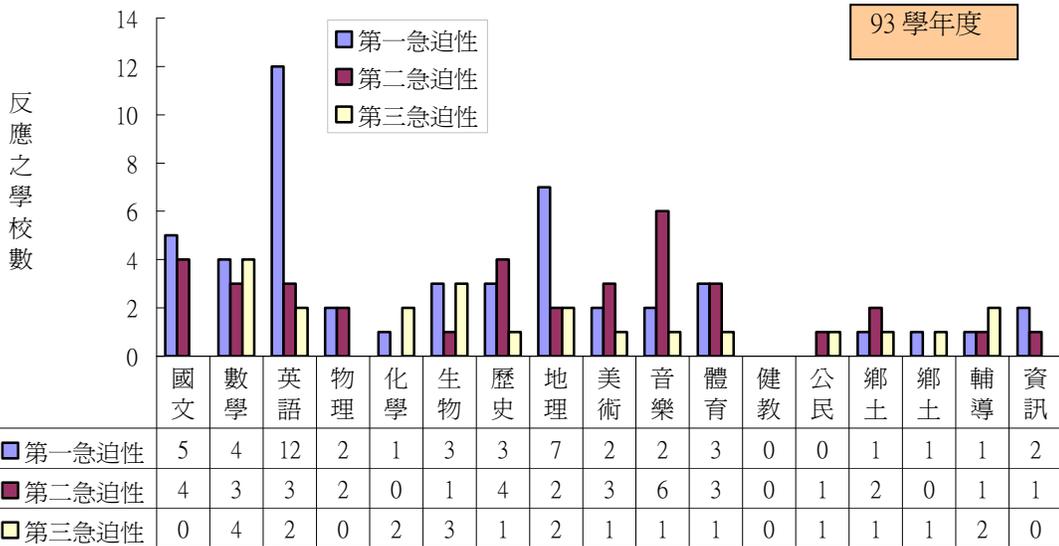
綜合十二：九十～九五學年度原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(1/3)

	學年度	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
反應師資缺乏學校總數	九十	5	7	4	1	1	3	4	10	12	17	4	1	1	3	9	4	0
	九一	6	7	6	4	3	7	7	10	10	19	5	3	2	6	5	2	3
	九二	1	3	6	5	0	6	4	4	5	14	6	3	0	2	4	2	7
	九三	10	11	17	4	3	7	8	11	6	9	7	0	2	4	2	4	3
	九四	9	11	17	5	1	5	4	12	9	7	14	2	3	1	1	8	2
	九五	8	8	11	6	0	6	5	12	8	10	15	2	3	0	2	5	5
第一急迫性學校數	九十	3	4	0	1	0	0	3	10	1	12	1	0	0	0	3	2	0
	九一	3	5	4	2	1	5	6	5	3	11	3	3	1	3	2	2	0
	九二	1	1	5	4	0	4	2	3	1	11	4	3	0	1	0	1	4
	九三	5	4	12	2	1	3	3	7	2	2	3	0	0	1	1	1	2
	九四	9	5	11	2	1	2	1	6	3	5	10	1	1	0	0	2	0
	九五	6	4	9	3	0	4	3	6	4	1	9	2	1	0	0	1	2
第二急迫性學校數	九十	1	1	3	0	0	1	0	0	5	4	1	1	1	1	4	1	0
	九一	1	1	0	1	1	1	1	4	1	6	2	0	1	2	2	0	0
	九二	0	2	1	1	0	1	2	1	4	0	1	0	0	0	2	0	1
	九三	5	3	3	2	0	1	4	2	3	6	3	0	1	2	0	1	1
	九四	0	6	3	0	0	3	0	2	4	0	3	0	1	0	0	1	2
	九五	1	3	2	2	0	2	1	2	2	5	2	0	1	0	0	0	2
第三急迫性學校數	九十	1	2	1	0	1	2	1	0	6	1	2	0	0	2	2	1	0
	九一	2	1	2	1	1	1	0	1	6	2	0	0	0	1	1	0	3
	九二	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	2	1	2
	九三	0	4	2	0	2	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0
	九四	0	0	3	3	0	0	3	4	2	2	1	1	1	1	1	5	0
	九五	1	1	0	1	0	0	1	4	2	4	4	0	1	0	2	4	1
所需人數	九十	12	14	9	3	1	3	4	12	13	17	5	0	2	7	10	4	0
	九一	6	7	5	2	0	4	5	7	9	14	1	0	1	3	5	1	4
	九二	1	3	6	5	0	6	6	4	5	14	6	3	0	2	4	2	7
	九三	9	11	17	4	3	7	8	11	6	9	7	0	2	4	2	4	3
	九四	13	13	20	5	1	5	4	13	10	8	14	2	3	1	1	9	3
	九五	12	10	13	6	0	6	5	12	9	9	15	1	3	0	2	6	6

綜合十二：原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(2/3)



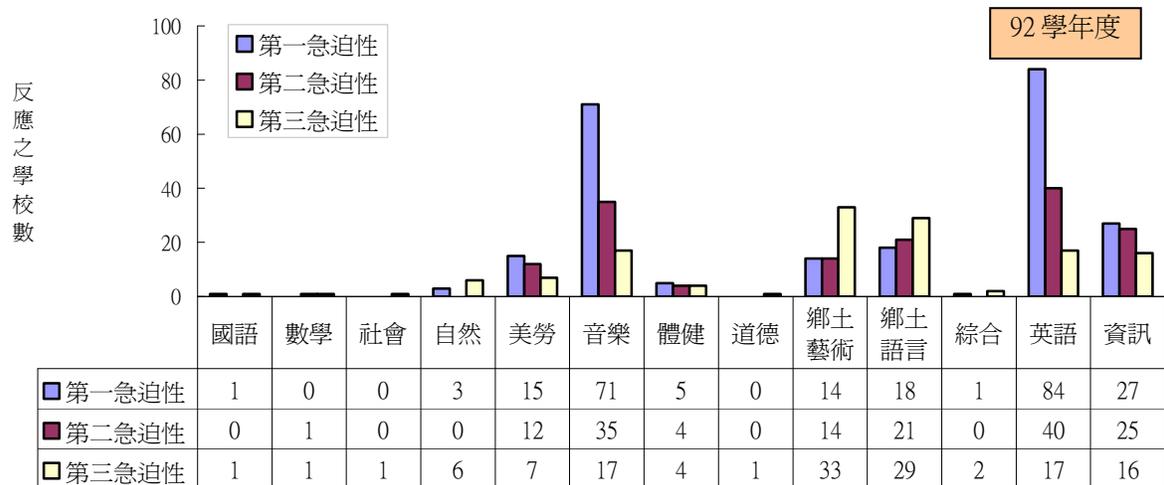
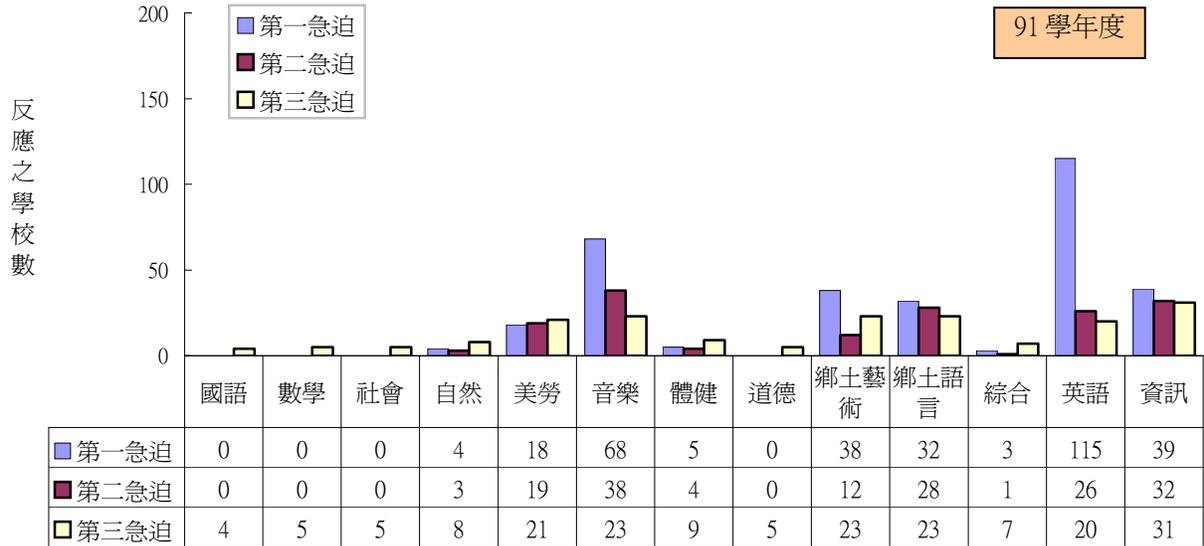
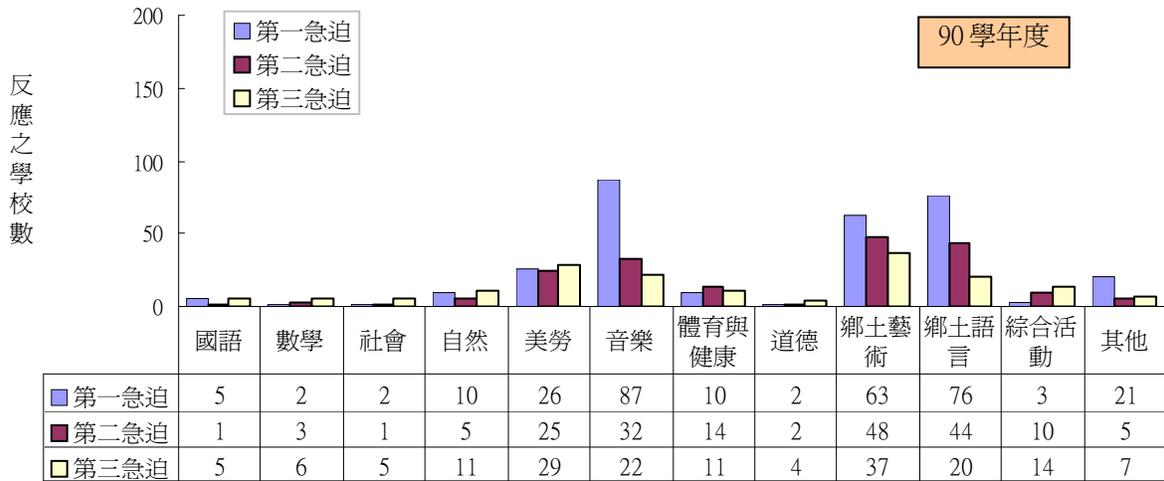
綜合十二：原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(3/3)



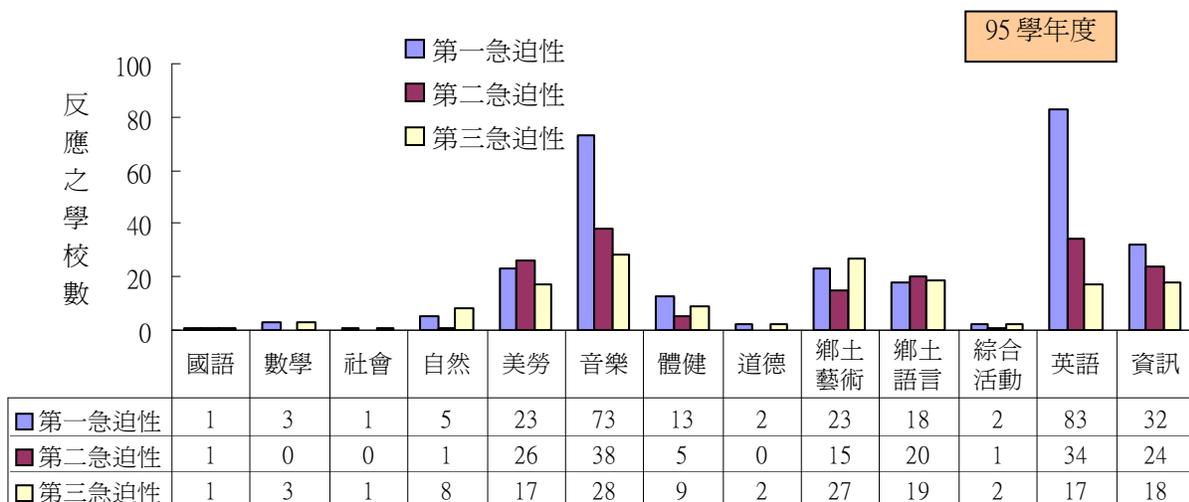
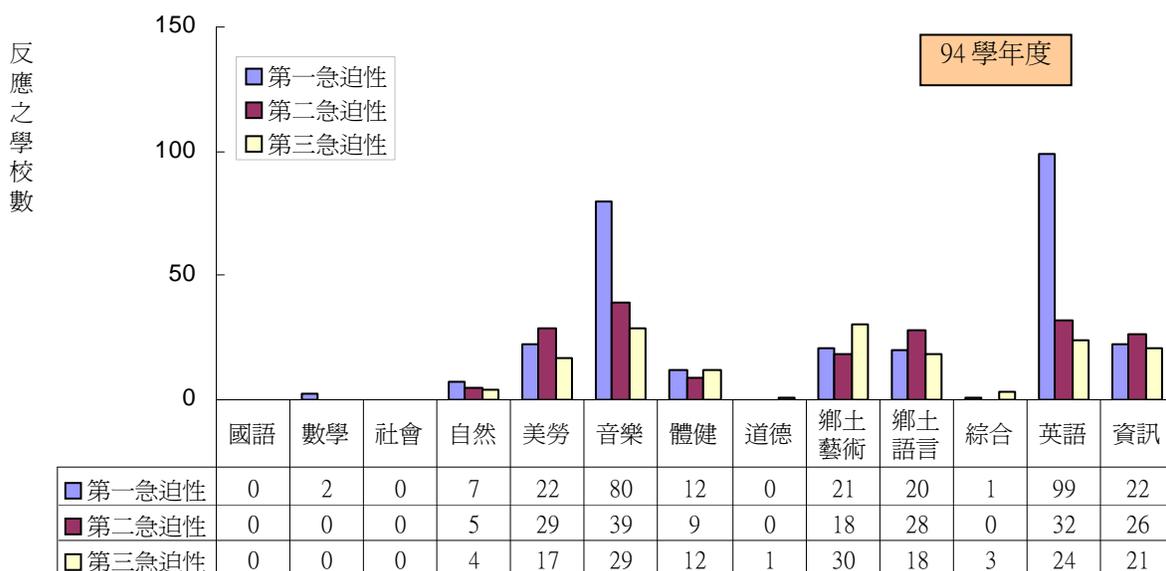
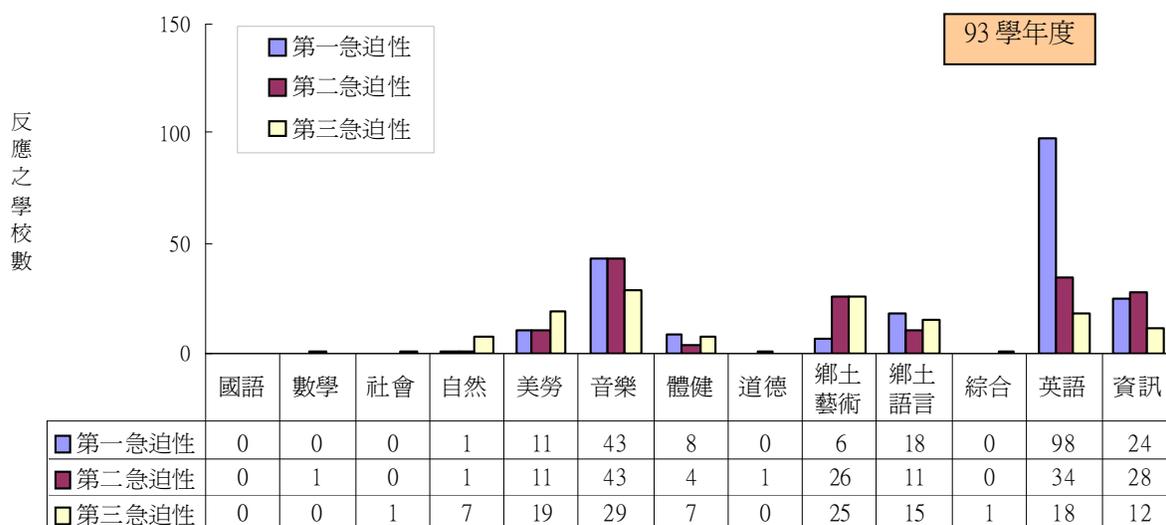
綜合十三：九十～九五學年度原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(1/3)

	學年度	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育與 健康	道德	鄉土 藝術	鄉土 語言	綜合 活動	英語	資訊
反應師資缺乏 學校總數	九十	11	11	8	26	80	141	35	8	148	140	27	0	0
	九一	4	5	5	15	58	129	18	5	73	83	11	161	102
	九二	2	2	1	9	34	123	13	1	61	68	3	141	68
	九三	0	1	1	9	41	115	19	1	57	44	1	150	64
	九四	0	2	0	16	68	148	33	1	69	66	4	155	69
	九五	3	6	2	14	66	139	27	4	65	57	5	134	74
第一急迫性 學校數	九十	5	2	2	10	26	87	10	2	63	76	3	0	0
	九一	0	0	0	4	18	68	5	0	38	32	3	115	39
	九二	1	0	0	3	15	71	5	0	14	18	1	84	27
	九三	0	0	0	1	11	43	8	0	6	18	0	98	24
	九四	0	2	0	7	22	80	12	0	21	20	1	99	22
	九五	1	3	1	5	23	73	13	2	23	18	2	83	32
第二急迫性 學校數	九十	1	3	1	5	25	32	14	2	48	44	10	0	0
	九一	0	0	0	3	19	38	4	0	12	28	1	26	32
	九二	0	1	0	0	12	35	4	0	14	21	0	40	25
	九三	0	1	0	1	11	43	4	1	26	11	0	34	28
	九四	0	0	0	5	29	39	9	0	18	28	0	32	26
	九五	1	0	0	1	26	38	5	0	15	20	1	34	24
第三急迫性 學校數	九十	5	6	5	11	29	22	11	4	37	20	14	0	0
	九一	4	5	5	8	21	23	9	5	23	23	7	20	31
	九二	1	1	1	6	7	17	4	1	33	29	2	17	16
	九三	0	0	1	7	19	29	7	0	25	15	1	18	12
	九四	0	0	0	4	17	29	12	1	30	18	3	24	21
	九五	1	3	1	8	17	28	9	2	27	19	2	17	18
所需人數	九十	10	11	8	28	90	156	35	6	174	177	32	0	0
	九一	1	2	2	12	54	126	15	1	76	93	7	165	100
	九二	2	2	1	9	37	142	14	1	69	89	3	159	82
	九三	0	1	1	9	41	115	19	1	57	44	1	150	64
	九四	1	3	1	19	75	158	34	3	72	89	6	169	75
	九五	1	4	0	15	73	144	27	2	67	70	3	138	75

綜合十三：原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(2/3)



綜合十三：原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(3/3)



附表

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	1,798,436	1,770,232	28,204	49,690	49,565	125	318,431	314,052	4,379	8,169	8,152	17
山地鄉	13,845	13,754	91	12,148	12,146	2	2,483	2,472	11	2,146	2,146	0
平地原住民鄉	45,021	43,947	1,074	11,047	10,973	74	8,004	7,858	146	1,880	1,873	7
一般地區	1,739,570	1,712,531	27,039	26,495	26,446	49	307,944	303,722	4,222	4,143	4,133	10
台灣地區	1,793,831	1,765,627	28,204	49,638	49,513	125	317,640	313,261	4,379	8,167	8,150	17
山地鄉	13,845	13,754	91	12,148	12,146	2	2,483	2,472	11	2,146	2,146	0
平地原住民鄉	45,021	43,947	1,074	11,047	10,973	74	8,004	7,858	146	1,880	1,873	7
一般地區	1,734,965	1,707,926	27,039	26,443	26,394	49	307,153	302,931	4,222	4,141	4,131	10
台北市	178,494	168,580	9,914	1,269	1,264	5	32,390	30,756	1,634	170	170	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	178,494	168,580	9,914	1,269	1,264	5	32,390	30,756	1,634	170	170	0
高雄市	114,595	113,319	1,276	1,198	1,195	3	20,551	20,349	202	190	188	2
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	114,595	113,319	1,276	1,198	1,195	3	20,551	20,349	202	190	188	2
台灣省	1,500,742	1,483,728	17,014	47,171	47,054	117	264,699	262,156	2,543	7,807	7,792	15
山地鄉	13,845	13,754	91	12,148	12,146	2	2,483	2,472	11	2,146	2,146	0
平地原住民鄉	45,021	43,947	1,074	11,047	10,973	74	8,004	7,858	146	1,880	1,873	7
一般地區	1,441,876	1,426,027	15,849	23,976	23,935	41	254,212	251,826	2,386	3,781	3,773	8
北區												
台北縣	294,305	288,051	6,254	5,399	5,389	10	52,613	51,662	951	881	880	1
山地鄉	238	147	91	138	136	2	35	24	11	18	18	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	294,067	287,904	6,163	5,261	5,253	8	52,578	51,638	940	863	862	1
宜蘭縣	36,448	36,448	0	1,645	1,645	0	6,668	6,668	0	255	255	0
山地鄉	910	910	0	880	880	0	146	146	0	148	148	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,538	35,538	0	765	765	0	6,522	6,522	0	107	107	0
桃園縣	176,400	176,221	179	6,863	6,863	0	30,485	30,464	21	1,092	1,092	0
山地鄉	793	793	0	644	644	0	141	141	0	107	107	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	175,607	175,428	179	6,219	6,219	0	30,344	30,323	21	985	985	0

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	42,897	42,630	267	2,045	2,035	10	7,259	7,213	46	317	316	1
山地鄉	856	856	0	837	837	0	140	140	0	137	137	0
平地原住民鄉	2,444	2,444	0	68	68	0	401	401	0	6	6	0
一般地區	39,597	39,330	267	1,140	1,130	10	6,718	6,672	46	174	173	1
基隆市	30,077	28,973	1,104	847	847	0	5,619	5,462	157	145	145	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	30,077	28,973	1,104	847	847	0	5,619	5,462	157	145	145	0
新竹市	35,283	34,322	961	301	301	0	5,827	5,726	101	35	35	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,283	34,322	961	301	301	0	5,827	5,726	101	35	35	0
中區												
苗栗縣	43,327	43,327	0	1,055	1,055	0	7,912	7,912	0	154	154	0
山地鄉	311	311	0	285	285	0	46	46	0	45	45	0
平地原住民鄉	970	970	0	206	206	0	158	158	0	33	33	0
一般地區	42,046	42,046	0	564	564	0	7,708	7,708	0	76	76	0
台中縣	132,443	131,629	814	2,501	2,496	5	23,677	23,536	141	400	400	0
山地鄉	561	561	0	260	260	0	115	115	0	52	52	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	131,882	131,068	814	2,241	2,236	5	23,562	23,421	141	348	348	0
彰化縣	104,767	104,767	0	533	533	0	18,159	18,159	0	84	84	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	104,767	104,767	0	533	533	0	18,159	18,159	0	84	84	0
南投縣	41,221	40,343	878	2,954	2,946	8	7,526	7,300	226	495	490	5
山地鄉	2,468	2,468	0	1,842	1,842	0	468	468	0	328	328	0
平地原住民鄉	1,010	1,010	0	57	57	0	169	169	0	6	6	0
一般地區	37,743	36,865	878	1,055	1,047	8	6,889	6,663	226	161	156	5
雲林縣	53,320	52,747	573	207	205	2	8,881	8,782	99	26	26	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	53,320	52,747	573	207	205	2	8,881	8,782	99	26	26	0

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	97,483	93,793	3,690	934	928	6	16,977	16,531	446	176	175	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	97,483	93,793	3,690	934	928	6	16,977	16,531	446	176	175	1
南區												
嘉義縣	37,755	37,755	0	553	553	0	6,408	6,408	0	77	77	0
山地鄉	452	452	0	352	352	0	79	79	0	55	55	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	37,303	37,303	0	201	201	0	6,329	6,329	0	22	22	0
台南縣	79,842	79,842	0	435	435	0	14,231	14,231	0	56	56	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	79,842	79,842	0	435	435	0	14,231	14,231	0	56	56	0
高雄縣	92,529	92,306	223	1,588	1,588	0	16,315	16,286	29	225	225	0
山地鄉	753	753	0	728	728	0	104	104	0	95	95	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	91,776	91,553	223	860	860	0	16,211	16,182	29	130	130	0
屏東縣	68,076	68,076	0	4,619	4,619	0	12,119	12,119	0	821	821	0
山地鄉	2,507	2,507	0	2,459	2,459	0	491	491	0	483	483	0
平地原住民鄉	449	449	0	146	146	0	63	63	0	6	6	0
一般地區	65,120	65,120	0	2,014	2,014	0	11,565	11,565	0	332	332	0
澎湖縣	6,079	6,079	0	29	29	0	1,077	1,077	0	5	5	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	6,079	6,079	0	29	29	0	1,077	1,077	0	5	5	0
嘉義市	24,896	24,896	0	138	138	0	4,246	4,246	0	24	24	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	24,896	24,896	0	138	138	0	4,246	4,246	0	24	24	0
台南市	59,288	58,291	997	224	222	2	10,745	10,565	180	32	32	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	59,288	58,291	997	224	222	2	10,745	10,565	180	32	32	0

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	17,685	17,685	0	6,189	6,189	0	3,089	3,089	0	1,063	1,063	0
山地鄉	1,588	1,588	0	1,465	1,465	0	266	266	0	254	254	0
平地原住民鄉	15,935	15,935	0	4,716	4,716	0	2,799	2,799	0	809	809	0
一般地區	162	162	0	8	8	0	24	24	0	0	0	0
花蓮縣	26,621	25,547	1,074	8,112	8,038	74	4,866	4,720	146	1,444	1,437	7
山地鄉	2,408	2,408	0	2,258	2,258	0	452	452	0	424	424	0
平地原住民鄉	24,213	23,139	1,074	5,854	5,780	74	4,414	4,268	146	1,020	1,013	7
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	4,605	4,605	0	52	52	0	791	791	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,605	4,605	0	52	52	0	791	791	0	2	2	0
金門縣	4,044	4,044	0	34	34	0	708	708	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,044	4,044	0	34	34	0	708	708	0	2	2	0
連江縣	561	561	0	18	18	0	83	83	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	561	561	0	18	18	0	83	83	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處

註：1.原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

2.「-」表示無數值

附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	952,642	860,722	91,920	25,900	25,214	686	314,528	286,199	28,329	7,850	7,623	227
山地鄉	3,209	3,209	0	2,836	2,836	0	1,152	1,152	0	1,008	1,008	0
平地原住民鄉	25,736	24,238	1,498	7,663	7,486	177	8,337	7,953	384	2,495	2,426	69
一般地區	923,697	833,275	90,422	15,401	14,892	509	305,039	277,094	27,945	4,347	4,189	158
台灣地區	950,218	858,298	91,920	25,863	25,177	686	313,742	285,413	28,329	7,841	7,614	227
山地鄉	3,209	3,209	0	2,836	2,836	0	1,152	1,152	0	1,008	1,008	0
平地原住民鄉	25,736	24,238	1,498	7,663	7,486	177	8,337	7,953	384	2,495	2,426	69
一般地區	921,273	830,851	90,422	15,364	14,855	509	304,253	276,308	27,945	4,338	4,180	158
台北市	98,665	89,521	9,144	706	693	13	32,833	29,999	2,834	190	186	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	98,665	89,521	9,144	706	693	13	32,833	29,999	2,834	190	186	4
高雄市	63,439	59,401	4,038	552	519	33	21,104	19,796	1,308	154	149	5
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	63,439	59,401	4,038	552	519	33	21,104	19,796	1,308	154	149	5
台灣省	788,114	709,376	78,738	24,605	23,965	640	259,805	235,618	24,187	7,497	7,279	218
山地鄉	3,209	3,209	0	2,836	2,836	0	1,152	1,152	0	1,008	1,008	0
平地原住民鄉	25,736	24,238	1,498	7,663	7,486	177	8,337	7,953	384	2,495	2,426	69
一般地區	759,169	681,929	77,240	14,106	13,643	463	250,316	226,513	23,803	3,994	3,845	149
北區												
台北縣	155,824	139,739	16,085	2,757	2,690	67	52,228	47,528	4,700	821	804	17
山地鄉	92	92	0	75	75	0	28	28	0	20	20	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	155,732	139,647	16,085	2,682	2,615	67	52,200	47,500	4,700	801	784	17
宜蘭縣	20,753	19,483	1,270	793	777	16	6,635	6,305	330	212	203	9
山地鄉	310	310	0	268	268	0	99	99	0	78	78	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	20,443	19,173	1,270	525	509	16	6,536	6,206	330	134	125	9
桃園縣	88,453	82,722	5,731	3,410	3,374	36	28,516	26,790	1,726	982	971	11
山地鄉	214	214	0	197	197	0	74	74	0	66	66	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	88,239	82,508	5,731	3,213	3,177	36	28,442	26,716	1,726	916	905	11

附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	21,226	19,707	1,519	938	923	15	6,865	6,450	415	260	259	1
山地鄉	316	316	0	304	304	0	108	108	0	105	105	0
平地原住民鄉	1,065	1,065	0	29	29	0	429	429	0	4	4	0
一般地區	19,845	18,326	1,519	605	590	15	6,328	5,913	415	151	150	1
基隆市	17,200	15,075	2,125	515	509	6	5,781	5,087	694	132	131	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,200	15,075	2,125	515	509	6	5,781	5,087	694	132	131	1
新竹市	17,458	15,968	1,490	149	142	7	5,849	5,342	507	25	24	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,458	15,968	1,490	149	142	7	5,849	5,342	507	25	24	1
中區												
苗栗縣	23,276	20,813	2,463	482	470	12	7,755	6,889	866	140	128	12
山地鄉	39	39	0	34	34	0	18	18	0	9	9	0
平地原住民鄉	349	349	0	114	114	0	93	93	0	17	17	0
一般地區	22,888	20,425	2,463	334	322	12	7,644	6,778	866	114	102	12
台中縣	73,675	65,409	8,266	1,315	1,299	16	24,038	21,355	2,683	387	377	10
山地鄉	76	76	0	51	51	0	31	31	0	17	17	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	73,599	65,333	8,266	1,264	1,248	16	24,007	21,324	2,683	370	360	10
彰化縣	53,024	51,329	1,695	341	338	3	17,774	17,416	358	98	98	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	53,024	51,329	1,695	341	338	3	17,774	17,416	358	98	98	0
南投縣	22,072	20,863	1,209	1,560	1,523	37	6,890	6,752	138	473	467	6
山地鄉	662	662	0	461	461	0	225	225	0	157	157	0
平地原住民鄉	461	305	156	49	40	9	140	98	42	11	8	3
一般地區	20,949	19,896	1,053	1,050	1,022	28	6,525	6,429	96	305	302	3
雲林縣	28,069	20,371	7,698	110	88	22	9,414	6,704	2,710	28	17	11
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	28,069	20,371	7,698	110	88	22	9,414	6,704	2,710	28	17	11

附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	48,735	42,392	6,343	562	548	14	16,245	14,331	1,914	149	148	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	48,735	42,392	6,343	562	548	14	16,245	14,331	1,914	149	148	1
南區												
嘉義縣	16,965	15,445	1,520	184	182	2	5,784	5,310	474	46	40	6
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	16,965	15,445	1,520	184	182	2	5,784	5,310	474	46	40	6
台南縣	41,931	33,527	8,404	231	213	18	13,769	11,100	2,669	49	45	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	41,931	33,527	8,404	231	213	18	13,769	11,100	2,669	49	45	4
高雄縣	46,170	45,108	1,062	821	795	26	15,312	15,058	254	272	261	11
山地鄉	251	251	0	239	239	0	107	107	0	103	103	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	45,919	44,857	1,062	582	556	26	15,205	14,951	254	169	158	11
屏東縣	35,623	33,154	2,469	2,494	2,372	122	11,561	10,882	679	814	782	32
山地鄉	955	955	0	928	928	0	366	366	0	360	360	0
平地原住民鄉	188	188	0	67	67	0	68	68	0	22	22	0
一般地區	34,480	32,011	2,469	1,499	1,377	122	11,127	10,448	679	432	400	32
澎湖縣	3,272	3,272	0	13	13	0	982	982	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	3,272	3,272	0	13	13	0	982	982	0	2	2	0
嘉義市	13,973	11,135	2,838	116	74	42	4,434	3,478	956	33	18	15
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	13,973	11,135	2,838	116	74	42	4,434	3,478	956	33	18	15
台南市	36,380	31,171	5,209	130	119	11	12,247	10,475	1,772	39	35	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	36,380	31,171	5,209	130	119	11	12,247	10,475	1,772	39	35	4

附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	9,321	9,136	185	3,364	3,324	40	2,976	2,915	61	1,090	1,076	14
山地鄉	294	294	0	279	279	0	96	96	0	93	93	0
平地原住民鄉	8,959	8,774	185	3,084	3,044	40	2,857	2,796	61	996	982	14
一般地區	68	68	0	1	1	0	23	23	0	1	1	0
花蓮縣	14,714	13,557	1,157	4,320	4,192	128	4,750	4,469	281	1,445	1,393	52
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	14,714	13,557	1,157	4,320	4,192	128	4,750	4,469	281	1,445	1,393	52
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	2,424	2,424	0	37	37	0	786	786	0	9	9	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,424	2,424	0	37	37	0	786	786	0	9	9	0
金門縣	2,146	2,146	0	18	18	0	682	682	0	4	4	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,146	2,146	0	18	18	0	682	682	0	4	4	0
連江縣	278	278	0	19	19	0	104	104	0	5	5	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	278	278	0	19	19	0	104	104	0	5	5	0

資料來源：教育部統計處

註：1.原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

2.「-」表示無數值

附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	419,140	267,876	151,264	8,712	6,279	2,433	132,673	85,052	47,621	2,158	1,617	541
山地鄉	565	565	0	422	422	0	116	116	0	91	91	0
平地原住民鄉	13,003	8,620	4,383	3,356	2,235	1,121	3,781	2,784	997	803	593	210
一般地區	405,572	258,691	146,881	4,934	3,622	1,312	128,776	82,152	46,624	1,264	933	331
台灣地區	417,731	266,467	151,264	8,703	6,270	2,433	132,225	84,604	47,621	2,157	1,616	541
山地鄉	565	565	0	422	422	0	116	116	0	91	91	0
平地原住民鄉	13,003	8,620	4,383	3,356	2,235	1,121	3,781	2,784	997	803	593	210
一般地區	404,163	257,282	146,881	4,925	3,613	1,312	128,328	81,704	46,624	1,263	932	331
台北市	80,072	55,858	24,214	727	574	153	24,952	17,909	7,043	170	126	44
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	80,072	55,858	24,214	727	574	153	24,952	17,909	7,043	170	126	44
高雄市	35,097	24,083	11,014	327	276	51	11,124	7,290	3,834	76	65	11
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,097	24,083	11,014	327	276	51	11,124	7,290	3,834	76	65	11
台灣省	302,562	186,526	116,036	7,649	5,420	2,229	96,149	59,405	36,744	1,911	1,425	486
山地鄉	565	565	0	422	422	0	116	116	0	91	91	0
平地原住民鄉	13,003	8,620	4,383	3,356	2,235	1,121	3,781	2,784	997	803	593	210
一般地區	288,994	177,341	111,653	3,871	2,763	1,108	92,252	56,505	35,747	1,017	741	276
北區												
台北縣	44,975	27,788	17,187	533	374	159	14,479	8,916	5,563	131	97	34
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	44,975	27,788	17,187	533	374	159	14,479	8,916	5,563	131	97	34
宜蘭縣	8,233	6,964	1,269	288	256	32	2,674	2,342	332	88	79	9
山地鄉	223	223	0	102	102	0	58	58	0	38	38	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	8,010	6,741	1,269	186	154	32	2,616	2,284	332	50	41	9
桃園縣	35,748	19,646	16,102	740	449	291	11,024	6,308	4,716	187	116	71
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,748	19,646	16,102	740	449	291	11,024	6,308	4,716	187	116	71

附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	7,759	4,704	3,055	85	62	23	2,086	1,525	561	34	22	12
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	450	450	0	8	8	0	161	161	0	1	1	0
一般地區	7,309	4,254	3,055	77	54	23	1,925	1,364	561	33	21	12
基隆市	7,725	6,650	1,075	89	87	2	2,466	2,110	356	37	36	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,725	6,650	1,075	89	87	2	2,466	2,110	356	37	36	1
新竹市	13,042	8,003	5,039	223	121	102	3,613	2,497	1,116	44	30	14
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	13,042	8,003	5,039	223	121	102	3,613	2,497	1,116	44	30	14
中區												
苗栗縣	9,740	6,689	3,051	100	65	35	2,923	2,083	840	18	12	6
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	9,740	6,689	3,051	100	65	35	2,923	2,083	840	18	12	6
台中縣	27,331	10,462	16,869	194	116	78	8,961	3,497	5,464	52	37	15
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	27,331	10,462	16,869	194	116	78	8,961	3,497	5,464	52	37	15
彰化縣	16,969	11,585	5,384	49	36	13	5,424	3,577	1,847	19	8	11
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	16,969	11,585	5,384	49	36	13	5,424	3,577	1,847	19	8	11
南投縣	6,499	6,031	468	191	178	13	2,140	1,940	200	51	48	3
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	73	0	73	7	0	7	18	0	18	1	0	1
一般地區	6,426	6,031	395	184	178	6	2,122	1,940	182	50	48	2
雲林縣	10,388	6,111	4,277	24	18	6	3,546	2,032	1,514	8	4	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	10,388	6,111	4,277	24	18	6	3,546	2,032	1,514	8	4	4

附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	22,950	13,723	9,227	308	243	65	7,632	4,622	3,010	87	75	12
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	22,950	13,723	9,227	308	243	65	7,632	4,622	3,010	87	75	12
南區												
嘉義縣	2,684	1,029	1,655	9	6	3	743	198	545	2	1	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,684	1,029	1,655	9	6	3	743	198	545	2	1	1
台南縣	20,178	12,135	8,043	60	43	17	6,420	3,681	2,739	17	12	5
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	20,178	12,135	8,043	60	43	17	6,420	3,681	2,739	17	12	5
高雄縣	14,933	10,610	4,323	240	161	79	4,849	3,322	1,527	76	44	32
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	14,933	10,610	4,323	240	161	79	4,849	3,322	1,527	76	44	32
屏東縣	11,866	9,777	2,089	971	877	94	3,585	2,832	753	218	193	25
山地鄉	342	342	0	320	320	0	58	58	0	53	53	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	11,524	9,435	2,089	651	557	94	3,527	2,774	753	165	140	25
澎湖縣	1,223	1,223	0	3	3	0	427	427	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,223	1,223	0	3	3	0	427	427	0	1	1	0
嘉義市	9,726	6,028	3,698	111	38	73	3,308	1,900	1,408	18	4	14
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	9,726	6,028	3,698	111	38	73	3,308	1,900	1,408	18	4	14
台南市	18,113	9,198	8,915	90	60	30	6,247	2,973	3,274	22	14	8
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	18,113	9,198	8,915	90	60	30	6,247	2,973	3,274	22	14	8

附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	4,736	4,438	298	1,467	1,311	156	1,468	1,428	40	369	349	20
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	4,736	4,438	298	1,467	1,311	156	1,468	1,428	40	369	349	20
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	7,744	3,732	4,012	1,874	916	958	2,134	1,195	939	432	243	189
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	7,744	3,732	4,012	1,874	916	958	2,134	1,195	939	432	243	189
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	1,409	1,409	0	9	9	0	448	448	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,409	1,409	0	9	9	0	448	448	0	1	1	0
金門縣	1,071	1,071	0	6	6	0	354	354	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,071	1,071	0	6	6	0	354	354	0	1	1	0
連江縣	338	338	0	3	3	0	94	94	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	338	338	0	3	3	0	94	94	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處截至 96 年 2 月 24 日統計資料

註：1.原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www2.apc.gov.tw/official/govinfo/number/number3.aspx>

2.高級中等學校包含普通科及綜合高中

3.「-」表示無數值

附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	335,554	127,946	207,608	7,747	2,884	4,863	97,350	39,604	57,746	1,772	627	1,145
山地鄉	670	670	0	90	90	0	165	165	0	37	37	0
平地原住民鄉	7,948	5,756	2,192	2,278	1,356	922	2,165	1,530	635	521	266	255
一般地區	326,936	121,520	205,416	5,379	1,438	3,941	95,020	37,909	57,111	1,214	324	890
台灣地區	334,462	126,854	207,608	7,742	2,879	4,863	96,966	39,220	57,746	1,772	627	1,145
山地鄉	670	670	0	90	90	0	165	165	0	37	37	0
平地原住民鄉	7,948	5,756	2,192	2,278	1,356	922	2,165	1,530	635	521	266	255
一般地區	325,844	120,428	205,416	5,374	1,433	3,941	94,636	37,525	57,111	1,214	324	890
台北市	47,267	17,516	29,751	531	214	317	12,053	4,810	7,243	106	39	67
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	47,267	17,516	29,751	531	214	317	12,053	4,810	7,243	106	39	67
高雄市	24,019	8,233	15,786	278	51	227	7,638	2,928	4,710	58	8	50
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	24,019	8,233	15,786	278	51	227	7,638	2,928	4,710	58	8	50
台灣省	263,176	101,105	162,071	6,933	2,614	4,319	77,275	31,482	45,793	1,608	580	1,028
山地鄉	670	670	0	90	90	0	165	165	0	37	37	0
平地原住民鄉	7,948	5,756	2,192	2,278	1,356	922	2,165	1,530	635	521	266	255
一般地區	254,558	94,679	159,879	4,565	1,168	3,397	74,945	29,787	45,158	1,050	277	773
北區												
台北縣	40,791	10,349	30,442	569	113	456	11,337	3,102	8,235	129	28	101
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	40,791	10,349	30,442	569	113	456	11,337	3,102	8,235	129	28	101
宜蘭縣	5,483	5,231	252	87	76	11	1,696	1,458	238	38	23	15
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	5,483	5,231	252	87	76	11	1,696	1,458	238	38	23	15
桃園縣	29,884	5,403	24,481	881	114	767	9,067	1,748	7,319	229	31	198
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	29,884	5,403	24,481	881	114	767	9,067	1,748	7,319	229	31	198

附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	5,758	688	5,070	129	13	116	1,787	220	1,567	30	3	27
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	448	448	0	11	11	0	149	149	0	2	2	0
一般地區	5,310	240	5,070	118	2	116	1,638	71	1,567	28	1	27
基隆市	8,081	2,334	5,747	157	49	108	2,026	691	1,335	23	5	18
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	8,081	2,334	5,747	157	49	108	2,026	691	1,335	23	5	18
新竹市	4,372	1,882	2,490	73	17	56	1,587	709	878	20	5	15
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,372	1,882	2,490	73	17	56	1,587	709	878	20	5	15
中區												
苗栗縣	7,635	3,766	3,869	117	80	37	2,385	1,274	1,111	18	13	5
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	7,635	3,766	3,869	117	80	37	2,385	1,274	1,111	18	13	5
台中縣	27,249	7,631	19,618	559	74	485	6,926	2,369	4,557	109	21	88
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	27,249	7,631	19,618	559	74	485	6,926	2,369	4,557	109	21	88
彰化縣	21,891	11,642	10,249	130	34	96	6,842	3,973	2,869	29	11	18
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	21,891	11,642	10,249	130	34	96	6,842	3,973	2,869	29	11	18
南投縣	6,394	4,950	1,444	232	177	55	1,732	1,501	231	66	60	6
山地鄉	638	638	0	59	59	0	156	156	0	28	28	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	5,756	4,312	1,444	173	118	55	1,576	1,345	231	38	32	6
雲林縣	9,785	5,170	4,615	96	16	80	2,788	1,460	1,328	10	2	8
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	9,785	5,170	4,615	96	16	80	2,788	1,460	1,328	10	2	8

附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	17,420	6,558	10,862	124	79	45	5,144	2,055	3,089	40	25	15
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,420	6,558	10,862	124	79	45	5,144	2,055	3,089	40	25	15
南區												
嘉義縣	7,608	1,860	5,748	75	4	71	2,232	606	1,626	17	2	15
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,608	1,860	5,748	75	4	71	2,232	606	1,626	17	2	15
台南縣	11,520	7,987	3,533	77	21	56	3,794	2,735	1,059	24	2	22
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	11,520	7,987	3,533	77	21	56	3,794	2,735	1,059	24	2	22
高雄縣	17,626	5,456	12,170	596	65	531	5,224	1,606	3,618	127	15	112
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,626	5,456	12,170	596	65	531	5,224	1,606	3,618	127	15	112
屏東縣	9,249	4,983	4,266	563	245	318	2,874	1,372	1,502	136	48	88
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	9,249	4,983	4,266	563	245	318	2,874	1,372	1,502	136	48	88
澎湖縣	1,610	1,610	0	4	4	0	463	463	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,610	1,610	0	4	4	0	463	463	0	1	1	0
嘉義市	9,612	4,930	4,682	94	25	69	3,156	1,726	1,430	18	6	12
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	9,612	4,930	4,682	94	25	69	3,156	1,726	1,430	18	6	12
台南市	13,676	3,335	10,341	72	32	40	4,190	1,024	3,166	16	6	10
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	13,676	3,335	10,341	72	32	40	4,190	1,024	3,166	16	6	10

附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	2,172	1,515	657	728	441	287	562	396	166	126	66	60
山地鄉	32	32	0	31	31	0	9	9	0	9	9	0
平地原住民鄉	2,140	1,483	657	697	410	287	553	387	166	117	57	60
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	5,360	3,825	1,535	1,570	935	635	1,463	994	469	402	207	195
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	5,360	3,825	1,535	1,570	935	635	1,463	994	469	402	207	195
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	1,092	1,092	0	5	5	0	384	384	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,092	1,092	0	5	5	0	384	384	0	0	0	0
金門縣	1,092	1,092	0	5	5	0	384	384	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,092	1,092	0	5	5	0	384	384	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處截至 96 年 2 月 24 日統計資料

註：1.高級職業學校包含職業類科、建教班及特殊班

2.「-」表示無數值

附表 5.大專院校之全體與原住民學生人數統計表

	全體學生數				原住民學生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	1,313,993	29,839	163,585	1,120,569	14,247	33	461	13,753
性別								
男	672,438	21,886	98,782	551,770	5,607	27	251	5,329
女	641,555	7,953	64,803	568,799	8,640	6	210	8,424
公私立別								
公立	400,029	24,948	106,100	268,981	3,928	27	342	3,559
私立	913,964	4,891	57,485	851,588	10,319	6	119	10,194
學校級別								
大學	968,208	29,730	159,450	779,028	7,870	32	446	7,392
獨立學院	310,100	109	4,135	305,856	5,476	1	15	5,460
專科學校	35,685	0	0	35,685	901	0	0	901
年級別								
一年級	340,467	6,623	66,633	267,211	4,212	5	159	4,048
二年級	314,184	6,179	59,574	248,431	3,441	11	157	3,273
三年級	296,439	5,836	24,196	266,411	2,658	5	92	2,561
四年級	270,170	4,423	10,211	255,536	2,417	3	35	2,379
五年級	38,424	3,209	1,118	34,097	640	3	11	626
六年級	4,487	2,127	394	1,966	37	4	1	32
七年級	2,925	1,442	11	1,472	17	2	0	15
延修生	46,897	0	1,452	45,445	825	0	6	819
學科類別								
教育學類	36,132	1,727	15,752	18,653	486	5	101	380
藝術學類	41,874	369	6,785	34,720	315	0	16	299
人文學類	117,299	1,985	12,291	103,023	1,126	2	33	1,091
經社及心理學類	49,142	1,493	11,820	35,829	627	8	120	499
商業及管理學類	272,781	2,781	28,027	241,973	1,952	0	39	1,913
法律學類	19,160	215	4,306	14,639	152	0	4	148
自然科學類	42,475	3,393	8,643	30,439	164	2	15	147
數學及電算機科學類	142,444	2,464	13,109	126,871	869	1	12	856
醫藥衛生學類	127,346	3,178	8,042	116,126	3,713	8	19	3,686
工業技藝學類	861	0	33	828	13	0	0	13
工程學類	275,755	10,205	38,348	227,202	1,628	3	33	1,592
建築及都市規劃	18,052	398	3,147	14,507	157	0	11	146
農林漁牧學類	26,903	1,042	3,841	22,020	261	3	9	249
家政學類	49,257	121	1,472	47,664	823	0	5	818
運輸通信學類	13,924	194	1,579	12,151	107	0	0	107
觀光服務學類	36,013	0	979	35,034	818	0	3	815
大眾傳播學類	25,378	82	2,331	22,965	231	0	7	224
體育及其他	19,197	192	3,080	15,925	805	1	34	770

1.資料來源：教育部統計處截至 96 年 2 月 8 日統計資料 2.資料學制包含日間部、在職班、夜間部、第二部、暑期部、進修部 3.全體及原住民學生數包含大學、獨立學院、專科學校，不含大專補校。

附表 6.九十四學年度大專院校之全體與原住民學生畢業人數統計表

	全體畢業生數				原住民畢業生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	325,106	2,614	45,736	276,756	2,048	1	67	1,980
性別								
男	158,985	1,974	28,944	128,067	677	1	44	632
女	166,121	640	16,792	148,689	1,371	0	23	1,348
公私立別								
公立	92,984	2,234	29,373	61,377	685	1	44	640
私立	232,122	380	16,363	215,379	1,363	0	23	1,340
學校級別								
大學	232,342	2,606	44,746	184,990	968	1	63	904
獨立學院	84,112	8	990	83,114	988	0	4	984
專科學校	8,652	0	0	8,652	92	0	0	92
學科類別								
教育學類	9,914	165	3,732	6,017	74	0	6	68
藝術學類	8,306	9	1,336	6,961	23	0	1	22
人文學類	24,815	215	1,819	22,781	158	0	5	153
經社及心理學類	10,671	111	2,589	7,971	56	0	10	46
商業及管理學類	75,814	266	9,381	66,167	274	0	9	265
法律學類	3,270	13	562	2,695	12	0	1	11
自然科學類	8,557	319	2,812	5,426	14	0	0	14
數學及電算機科學類	34,210	182	4,216	29,812	100	1	4	95
醫藥衛生學類	29,777	236	2,498	27,043	621	0	7	614
工業技藝學類	418	0	71	347	2	0	0	2
工程學類	75,683	939	12,453	62,291	275	0	12	263
建築及都市規劃	3,876	28	777	3,071	14	0	2	12
農林漁牧學類	6,934	92	1,283	5,559	27	0	0	27
家政學類	13,578	7	399	13,172	132	0	0	132
運輸通信學類	3,191	14	492	2,685	15	0	1	14
觀光服務學類	7,631	0	246	7,385	76	0	1	75
大眾傳播學類	5,354	3	409	4,942	20	0	1	19
體育及其他	3,107	15	661	2,431	155	0	7	148

1.資料來源：教育部統計處

附表 7. 九十五學年度高中職一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數							原住民學生數						
	小計	甄選 入學	申請 入學	登記 分發	直升 入學	獨招	其他	小計	甄選 入學	申請 入學	登記 分發	直升 入學	獨招	其他
總計	260,602	6,620	51,452	111,566	7,941	62,554	20,469	6,132	334	1,482	1,664	135	1,882	635
百分比	100%	3%	20%	42%	3%	24%	8%	100%	5%	24%	27%	2%	32%	10%
性別														
男	139,320	3,327	26,786	57,979	3,895	36,013	11,320	3,344	218	767	874	76	1,074	335
女	121,282	3,293	24,666	53,587	4,046	26,541	9,149	2,788	116	715	790	59	808	300
公私立別														
公立	87,513	3,574	27,197	53,864	328	858	1,692	2,513	152	1,009	981	13	155	203
私立	173,089	3,046	24,255	57,702	7,613	61,696	18,777	3,619	182	473	683	122	1,727	432
級別														
高中	104,040	6,063	19,033	57,604	7,146	11,195	2,999	1,754	289	497	621	82	202	63
高職	118,833	491	26,188	38,106	232	43,219	10,597	3,006	18	641	737	16	1,207	387
綜合 高中	37,729	66	6,231	15,856	563	8,140	6,873	1,372	27	344	306	37	473	185

1.資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局。2.公立指國立，私立包含縣市立及私立

附表 8. 九十五學年度大專一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	申請 入學	推薦 甄試	考試分發 (聯招)	考試分發 (單招)	其他	小計	申請 入學	推薦 甄試	考試分發 (聯招)	考試分發 (單招)	其他
總計	211,560	19,285	40,528	135,328	9,305	7,114	3,073	263	461	1,862	338	149
百分比	100%	9%	19%	65%	4%	3%	100%	9%	15%	60%	11%	5%
性別												
男	104,546	9,946	17,250	69,347	4,656	3,347	1,317	122	171	777	188	59
女	107,014	9,339	23,278	65,981	4,649	3,767	1,756	141	290	1,085	150	90
公私立別												
公立	58,194	5,588	8,712	40,072	1,554	2,268	1,110	63	126	710	136	75
私立	153,366	13,697	31,816	95,256	7,751	4,846	1,963	200	335	1,152	202	74
級別												
大學	157,457	16,367	25,683	106,705	2,966	5,736	1,959	230	254	1,254	117	104
學院	46,166	2,918	11,602	25,387	4,917	1,342	881	33	127	500	176	45
專科	7,937	0	3,243	3,236	1,422	36	233	0	80	108	45	0

附表 9. 九四學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他
總計	530,620	474,699	25,501	21,695	8,725	11,550	9,246	1,111	748	445
百分比	100%	89%	5%	4%	2%	100%	80%	10%	6%	4%
性別										
男	274,185	242,152	14,215	12,912	4,906	5,936	4,625	629	466	216
女	256,435	232,547	11,286	8,783	3,819	5,614	4,621	482	282	229
公私立別										
公立	398,283	372,865	7,961	10,036	7,421	9,642	8,118	616	513	395
私立	132,337	101,834	17,540	11,659	1,304	1,908	1,128	495	235	50
級別										
高中	99,636	93,106	647	5,660	223	1,170	961	40	157	12
高職	97,274	67,889	18,037	9,964	1,384	1,770	959	529	232	50
綜合高中	33,037	27,794	2,492	2,510	241	988	658	196	112	22
國中	300,673	285,910	4,325	3,561	6,877	7,622	6,668	346	247	361
原住民重點國中	6,915	6,270	254	160	231	3,153	2,728	184	113	128
一般地區國中	293,758	279,640	4,071	3,401	6,646	4,469	3,940	162	134	233

註：1. 高中職、綜合高中資料來源：教育部中部辦公室

2. 國中資料來源：本調查。

3. 原住民重點學校：指原住民學生占全校學生數三分之一以上，或學校位在原住民族行政區。

4. 公立指國立，私立包含縣市立及私立

附表 10. 九十四學年度國中小學生異動人數統計表

	全體國中小學生數					原住民國中小學生數				
	小計	轉學	休學	中輟	中輟人數 增減比率	小計	轉學	休學	中輟	中輟人數 增減比率
總計	100,189	99,282	907	7,453	-8.75%	4,417	4,394	23	992	-11.27%
性別										
男	52,959	52,478	481	4,159	-5.63%	2,250	2,240	10	557	-9.14%
女	47,230	46,804	426	3,294	-12.42%	2,167	2,154	13	435	-13.86%
級別										
國中	23,760	23,252	508	6,055	-10.30%	1,194	1,180	14	747	-15.78%
原住民重點國中	792	792	0	-	-	402	402	0	-	
一般地區國中	22,968	22,460	508	-	-	792	778	14	-	
國小	76,429	76,030	399	1,398	-1.41%	3,223	3,214	9	245	+6.06%
原住民重點國小	2,779	2,773	6	-	-	1,288	1,287	1	-	
一般地區國小	73,650	73,257	393	-	-	1,935	1,927	8	-	
縣市										
台北市	10,415	10,347	68	543	-6.70%	87	85	2	30	+15.38%
高雄市	7,056	6,720	336	281	+0.72%	90	87	3	13	0.00%
基隆市	1,866	1,819	47	231	-8.70%	60	59	1	16	-55.56%
宜蘭縣	2,222	2,219	3	156	-26.42%	142	142	0	35	-23.91%
台北縣	17,014	16,831	183	1,597	+4.38%	510	507	3	130	+10.17%
桃園縣	10,508	10,459	49	784	+0.26%	599	595	4	193	+26.14%
新竹縣	1,826	1,825	1	210	-24.19%	193	193	0	76	-11.63%
新竹市	2,215	2,184	31	165	-1.79%	31	31	0	9	-30.77%
苗栗縣	2,194	2,191	3	201	-8.64%	83	82	1	26	+18.18%
台中縣	5,875	5,850	25	330	-9.09%	236	235	1	35	-20.45%
台中市	6,906	6,856	50	297	-8.90%	110	110	0	28	+40.00%
彰化縣	4,169	4,165	4	328	-13.91%	64	64	0	9	-47.06%
南投縣	2,552	2,550	2	222	-5.53%	248	247	1	72	-2.70%
雲林縣	2,537	2,525	12	190	-26.07%	34	32	2	5	-37.50%
嘉義縣	1,859	1,851	8	138	-27.75%	28	27	1	14	-22.22%
嘉義市	1,237	1,223	14	75	-21.88%	13	13	0	6	+100.00%
台南縣	3,714	3,692	22	264	-7.37%	38	38	0	5	-61.54%
台南市	3,264	3,249	15	207	+7.25%	12	12	0	1	-75.00%
高雄縣	4,668	4,662	6	560	-6.35%	138	137	1	50	+6.38%
屏東縣	3,367	3,358	9	330	-8.08%	341	341	0	62	-15.07%
台東縣	1,424	1,411	13	79	-55.37%	575	572	3	47	-49.46%
花蓮縣	2,604	2,599	5	236	-35.69%	777	777	0	130	-31.94%
澎湖縣	357	357	0	17	-39.29%	2	2	0	0	0.00%
金門縣	162	161	1	12	50.00%	1	1	0	0	0.00%
連江縣	178	178	0	0	-100.00%	5	5	0	0	0.00%

註：1.國中中小中輟生資料來源：教育部訓委會。2.國中小轉、休學資料來源：本調查。3.「-」表示無數值。4.中輟人數增減比率為94學年中輟人數扣除93學年中錯人數除以93學年中錯人數，「-」表示今年中輟人數較去年降低。

附表 11. 九十四學年度高中職以上學生休退學人數統計表

	全體學生數			原住民學生數		
	小計	休學	退學	小計	休學	退學
總計	153,587	80,517	73,070	2,241	1,443	798
百分比	100%	52%	48%	100%	64%	36%
性別						
男	89,300	45,538	43,762	1,086	697	389
女	64,287	34,979	29,308	1,155	746	409
公私立別						
公立	40,563	26,693	13,870	699	489	210
私立	113,024	53,824	59,200	1,542	954	588
級別						
高中	4,454	3,224	1,230	99	77	22
高職	14,717	7,416	7,301	596	461	135
綜合高中	3,023	1,811	1,212	224	200	24
大學	128,139	66,725	61,414	820	451	369
專科	3,254	1,341	1,913	502	254	248

註：1.大專院校全體學生休退學資料來源：教育部統計處；高中職全體學生休退學資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局。

2.高中職、大專院校原住民學生休退學資料來源，本調查。

3.高中指普通科，高職指職業類科。

4.公立指國立，私立包含縣市立及私立

附表 12. 九四學年高中職以下學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	個人	家庭	學校	社會	其他	小計	個人	家庭	學校	社會	其他
總計	8,923	3,491	2,486	1,489	1,248	209	1,095	387	351	171	166	20
百分比	100%	39.12%	27.86%	16.69%	13.99%	2.34%	100%	35.34%	32.05%	15.62%	15.16%	1.83%
級別												
高中	114	41	11	51	0	11	10	3	2	4	0	1
高職	1,024	309	138	485	23	69	36	15	8	13	0	0
綜合高中	332	199	44	46	29	14	57	11	9	18	17	2
國中	6,055	2,741	1,202	876	1,136	100	747	311	155	131	133	17
國小	1,398	201	1,091	31	60	15	245	47	177	5	16	0
縣市												
台北市	941	301	192	344	60	44	33	8	17	1	5	2
高雄市	401	111	115	104	69	2	14	4	4	3	3	0
基隆市	242	93	61	37	49	2	16	6	5	0	5	0
宜蘭縣	178	59	46	31	41	1	51	13	18	12	8	0
台北縣	1,734	617	463	296	299	59	136	54	34	25	21	2
桃園縣	796	267	275	104	128	22	195	57	78	26	26	8
新竹縣	210	92	50	24	38	6	76	25	19	15	12	5
新竹市	336	231	57	16	32	0	11	6	4	0	1	0
苗栗縣	202	84	66	18	32	2	26	10	9	4	3	0
台中縣	352	155	98	43	50	6	35	20	3	7	4	1
台中市	401	202	124	26	43	6	29	12	12	1	4	0
彰化縣	385	190	103	55	33	4	10	2	4	1	3	0
南投縣	250	91	68	45	43	3	73	25	17	19	12	0
雲林縣	208	115	64	12	17	0	5	2	3	0	0	0
嘉義縣	195	82	51	22	34	6	14	5	5	0	4	0
嘉義市	75	33	23	7	12	0	6	2	2	0	2	0
台南縣	285	105	85	43	48	4	6	2	3	0	1	0
台南市	218	93	64	26	31	4	1	0	1	0	0	0
高雄縣	600	246	206	77	68	3	52	13	28	6	5	0
屏東縣	417	134	132	97	50	4	78	30	16	23	8	1
台東縣	162	57	36	32	28	9	84	26	19	21	17	1
花蓮縣	286	117	97	28	42	2	144	65	50	7	22	0
澎湖縣	17	11	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	32	5	4	2	1	20	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：1.國中小資料來源：教育部訓育委員會，統計期間：94年8月1日至95年7月31日

2.高中職資料來源：本調查。

附表 13. 高中職學校全體學生中途失學原因項目統計表

原因項目	學校級別					百分比(%)				
	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校
總計	367	34	106	41	186	100	100	100	100	100
個人因素										
(101)肢體殘障或重大疾病	7	2	2	0	3	1.91	5.88	1.89	0.00	1.61
(102)智能不足	1	0	1	0	0	0.27	0.00	0.94	0.00	0.00
(103)精神或心理疾病	7	0	5	0	2	1.91	0.00	4.72	0.00	1.08
(104)懷孕、生子或結婚	8	0	2	0	6	2.18	0.00	1.89	0.00	3.23
(105)生活作息不正常	32	3	9	5	15	8.72	8.82	8.49	12.20	8.06
(106)觸犯刑罰法律	3	0	0	0	3	0.82	0.00	0.00	0.00	1.61
(107)遭受性侵害	1	0	0	0	1	0.27	0.00	0.00	0.00	0.54
(108)從事性交易	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
(109)其他個人因素	39	8	0	8	23	10.63	23.53	0.00	19.51	12.37
家庭因素										
(201)父(母)或監護人去世	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
(202)父(母)或監護人失蹤	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
(203)父(母)或監護人重殘或疾病	3	0	1	0	2	0.82	0.00	0.94	0.00	1.08
(204)父(母)或監護人離婚或分居	5	0	2	0	3	1.36	0.00	1.89	0.00	1.61
(205)父(母)或監護人管教失當	2	1	0	0	1	0.54	2.94	0.00	0.00	0.54
(206)父(母)或監護人虐待或傷害	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
(207)受父(母)或監護人職業或不良生活 習性影響	3	0	1	0	2	0.82	0.00	0.94	0.00	1.08
(208)親屬失和	3	0	1	0	2	0.82	0.00	0.94	0.00	1.08
(209)須照顧家人	13	1	3	2	7	3.54	2.94	2.83	4.88	3.76
(210)居家交通不便	12	0	4	0	8	3.27	0.00	3.77	0.00	4.30
(211)經濟因素	44	5	13	4	22	11.99	14.71	12.26	9.76	11.83
(212)其他家庭因素	20	0	7	3	10	5.45	0.00	6.60	7.32	5.38
學校因素										
(301)對學校生活不感興趣	28	5	11	3	9	7.63	14.71	10.38	7.32	4.84
(302)不適應學校課程、考試壓力過重	18	4	7	1	6	4.90	11.76	6.60	2.44	3.23
(303)師生關係不佳、教師管教不當	2	1	1	0	0	0.54	2.94	0.94	0.00	0.00
(304)與同儕關係不佳	5	0	2	0	3	1.36	0.00	1.89	0.00	1.61
(305)受同學欺壓不敢上學	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
(306)觸犯校規	17	2	6	3	6	4.63	5.88	5.66	7.32	3.23

附表 13. 高中職學校全體學生中途失學原因項目統計表

原因項目	學校級別					百分比(%)				
	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校
(307)缺曠課太多	35	1	11	2	21	9.54	2.94	10.38	4.88	11.29
(308)其他學校因素	7	0	1	3	3	1.91	0.00	0.94	7.32	1.61
社會因素										
(401)受已輟學同學影響	9	0	3	0	6	2.45	0.00	2.83	0.00	3.23
(402)受校外不良朋友引誘	6	0	2	0	4	1.63	0.00	1.89	0.00	2.15
(403)加入幫派或青少年組織	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
(404)流連或沈迷網咖	6	0	3	1	2	1.63	0.00	2.83	2.44	1.08
(405)流連或沈迷其他娛樂場所	6	0	1	1	4	1.63	0.00	0.94	2.44	2.15
(406)其他社會因素	4	0	0	1	3	1.09	0.00	0.00	2.44	1.61
其他因素										
(501)其他非前述原因	21	1	7	4	9	5.72	2.94	6.60	9.76	4.84

附表 14. 高中職以下學校低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭學生數統計

	全體學生數				原住民學生數			
	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計	61,114	61,525	25,713	332,829	7,496	4,781	2,587	16,651
百分比 (占就學人數比)	1.74%	1.75%	0.73%	9.49%	8.14%	5.19%	2.81%	18.09%
性別								
男	30,378	33,275	13,333	171,920	3,760	2,522	1,352	8,552
女	30,736	28,250	12,380	160,909	3,736	2,259	1,235	8,099
公私立別								
公立	53,289	56,838	22,139	289,621	7,032	4,629	2,358	15,448
私立	7,825	4,687	3,574	43,208	464	152	229	1,203
級別								
高中	2,589	1,749	1,594	20,300	172	99	133	743
高職	8,405	4,348	3,298	38,190	532	151	218	1,321
綜合高中	2,058	1,240	1,211	11,100	306	197	279	868
國中	19,078	16,127	7,551	101,451	2,452	1,227	913	5,229
原住民重點國中	2,204	1,458	1,049	4,253	1,419	900	588	2,385
一般地區國中	16,874	14,669	6,502	97,198	1,033	327	325	2,844
國小	28,984	38,061	12,059	161,788	4,034	3,107	1,044	8,490
原住民重點國小	3,296	3,211	830	6,381	2,422	2,274	578	4,115
一般地區國小	25,688	34,850	11,229	155,407	1,612	833	466	4,375
縣市								
台北市	8,114	3,675	2,181	32,407	344	38	52	484
高雄市	5,095	3,271	1,413	24,229	165	50	47	404
台北縣	7,395	6,420	3,779	45,081	435	164	110	1,301
宜蘭縣	1,850	2,403	833	7,858	355	134	64	454
桃園縣	3,141	4,383	2,266	30,389	693	344	226	2,043
新竹縣	619	1,264	601	7,251	191	200	65	627
苗栗縣	1,271	2,382	1,045	9,248	144	129	65	378
台中縣	2,187	3,202	1,536	21,658	199	102	75	659
彰化縣	2,823	3,087	1,103	15,467	80	29	9	177
南投縣	1,641	2,320	811	7,990	299	203	114	684
雲林縣	2,866	3,381	667	9,888	59	23	17	96
嘉義縣	1,680	2,520	548	7,613	50	31	22	149
台南縣	1,391	3,418	813	16,143	34	17	13	171
高雄縣	2,939	4,501	1,301	20,980	188	160	57	686
屏東縣	4,506	3,934	1,465	14,228	699	496	307	1,658
台東縣	3,049	2,077	923	5,505	1,679	1,267	390	2,586
花蓮縣	3,203	2,506	1,612	8,088	1,591	1,288	795	3,249
澎湖縣	879	377	104	1,282	9	1	3	7
基隆市	941	1,208	530	7,418	78	36	27	245
新竹市	552	886	449	6,736	40	12	18	138
台中市	1,816	1,756	748	15,897	102	27	89	301
嘉義市	1,063	801	366	4,588	26	9	12	66
台南市	1,838	1,502	543	12,177	34	18	9	74
金門縣	241	237	68	584	2	3	1	9
連江縣	14	14	8	124	0	0	0	5

附表 15.高中職以下學校全體與原住民學生單親家庭原因統計

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	一方死亡	離異分居	在外工作	未婚生子	其他原因	小計	一方死亡	離異分居	在外工作	未婚生子	其他原因
總計	332,829	62,226	234,787	25,314	4,730	5,772	16,651	3,716	10,410	1,414	505	606
百分比	100%	18.70%	70.54%	7.61%	1.42%	1.73%	100%	22.32%	62.52%	8.49%	3.03%	3.64%
性別												
男	171,920	32,376	120,883	13,394	2,300	2,967	8,552	1,939	5,255	789	253	316
女	160,909	29,850	113,904	11,920	2,430	2,805	8,099	1,777	5,155	625	252	290
公私立別												
公立	289,621	51,556	208,658	20,169	4,258	4,980	15,448	3,352	9,776	1,298	490	532
私立	43,208	10,670	26,129	5,145	472	792	1,203	364	634	116	15	74
級別												
高中	20,300	5,321	11,296	3,136	221	326	743	202	415	88	11	27
高職	38,190	10,322	23,321	3,331	384	832	1,321	410	694	106	24	87
綜合高中	11,100	3,041	6,687	1,083	87	202	868	298	460	65	13	32
國中	101,451	20,820	71,504	6,862	686	1,579	5,229	1,311	3,218	427	67	206
原住民重點國	4,253	1,056	2,382	394	46	375	2,385	674	1,295	263	39	114
一般地區國中	97,198	19,764	69,122	6,468	640	1,204	2,844	637	1,923	164	28	92
國小	161,788	22,722	121,979	10,902	3,352	2,833	8,490	1,495	5,623	728	390	254
原住民重點國	6,381	1,217	4,163	573	289	139	4,115	847	2,534	428	234	72
一般地區國小	155,407	21,505	117,816	10,329	3,063	2,694	4,375	648	3,089	300	156	182
縣市												
台北市	32,407	5,490	23,028	3,035	342	512	484	81	339	33	8	23
高雄市	24,229	4,014	17,542	2,008	322	343	404	94	259	30	12	9
台北縣	45,081	7,055	33,663	2,977	495	891	1301	228	928	85	21	39
宜蘭縣	7,858	1,438	5,083	986	125	226	454	85	257	75	14	23
桃園縣	30,389	5,099	21,690	2,319	519	762	2043	347	1409	110	65	112
新竹縣	7,251	1,405	5,256	418	90	82	627	180	394	26	17	10
苗栗縣	9,248	1,925	6,248	823	140	112	378	82	217	56	7	16
台中縣	21,658	4,842	14,707	1,445	364	300	659	173	412	40	19	15
彰化縣	15,467	3,780	10,250	1,030	216	191	177	30	129	4	10	4
南投縣	7,990	1,793	5,389	562	132	114	684	230	387	41	16	10
雲林縣	9,888	2,306	6,525	808	179	70	96	22	58	11	1	4
嘉義縣	7,613	1,549	5,203	638	91	132	149	35	93	15	1	5
台南縣	16,143	3,297	11,211	1,094	203	338	171	27	104	6	1	33
高雄縣	20,980	3,933	14,946	1,501	248	352	686	212	365	47	6	56
屏東縣	14,228	2,770	9,858	1,217	190	193	1658	394	995	154	79	36
台東縣	5,505	1,160	3,484	584	161	116	2586	557	1,529	346	106	48
花蓮縣	8,088	1,692	5,210	676	195	315	3249	767	1,946	279	114	143
澎湖縣	1,282	315	805	142	11	9	7	0	6	0	0	1
基隆市	7,418	1,306	5,249	579	148	136	245	52	174	10	2	7
新竹市	6,736	1,184	4,819	482	88	163	138	37	86	7	1	7
台中市	15,897	2,574	11,878	999	227	219	301	48	220	29	1	3
嘉義市	4,588	888	3,348	241	56	55	66	15	40	8	2	1
台南市	12,177	2,201	8,983	679	181	133	74	18	52	1	2	1
金門縣	584	190	326	55	6	7	9	2	6	1	0	0
連江縣	124	20	86	16	1	1	5	0	5	0	0	0

附表 16. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	高中	高職	國中	國小
總計	2,099	40	26	124	71	391	1,447
百分比	100.00%	1.91%	1.24%	5.91%	3.38%	18.63%	68.93%
縣市							
台北縣	171	1	4	16	5	35	110
宜蘭縣	105	0	1	12	2	20	70
桃園縣	117	1	4	12	5	24	71
新竹縣	86	1	0	1	0	13	71
苗栗縣	44	0	1	0	2	8	33
台中縣	95	4	0	6	2	11	72
彰化縣	13	1	0	1	0	4	7
南投縣	139	0	0	0	8	32	99
雲林縣	6	0	0	1	1	2	2
嘉義縣	31	1	1	1	1	3	24
台南縣	39	0	0	1	1	3	34
高雄縣	87	2	0	0	2	18	65
屏東縣	310	4	0	14	7	38	247
台東縣	320	2	0	15	12	69	222
花蓮縣	350	8	12	24	13	61	232
澎湖縣	2	0	0	0	0	0	2
基隆市	25	1	0	4	4	8	8
新竹市	15	2	0	1	0	6	6
台中市	14	0	0	1	0	2	11
台南市	4	0	0	0	0	2	2
台北市	87	12	1	11	2	19	42
高雄市	37	0	0	3	4	13	17
金門縣	2	0	2	0	0	0	0
公私立別							
公立	1,971	24	3	78	45	374	1,447
私立	128	16	23	46	26	17	0
性別							
男	1,010	26	12	72	42	214	644
女	1,089	14	14	51	29	178	803

附表 16. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	高中	高職	國中	國小
職務別							
校長	118	0	0	4	0	13	101
主任	399	1	3	13	7	67	308
組長	396	2	3	25	12	85	269
合格教師	1,070	37	20	68	44	204	697
代理教師	116	0	0	13	8	23	72
族別							
阿美族	525	18	13	38	27	133	296
泰雅族	498	2	3	35	12	87	359
排灣族	444	9	3	20	11	63	338
布農族	220	3	1	9	6	40	161
卑南族	87	2	0	5	4	16	60
鄒族	44	1	0	2	1	4	36
魯凱族	80	1	0	2	3	15	59
賽夏族	24	0	2	0	2	7	13
雅美族	16	0	0	2	0	3	11
邵族	6	0	0	0	0	1	5
噶瑪蘭族	2	0	0	1	0	0	1
太魯閣族	127	2	3	8	5	22	87
其他	26	2	1	1	0	1	21
教育程度							
博士	82	29	11	13	7	12	10
碩士	321	8	9	43	27	93	141
大學	1,567	2	2	63	32	277	1,191
專科	73	0	4	1	1	6	61
高職	28	0	0	1	0	2	25
高中	10	1	0	2	0	1	6
國中	9	0	0	0	0	1	8
國小	9	0	0	0	4	0	5
畢業科系							
教育學類	1,302	6	1	13	12	97	1,173
藝術學類	41	3	0	4	1	10	23
人文學類	220	5	1	38	16	111	49
經、社及心理學類	69	5	2	6	3	25	28
商業及管理學類	38	0	2	3	9	1	23
法律學類	7	0	0	0	1	2	4
自然科學類	35	0	0	3	1	15	16

附表 16. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	高中	高職	國中	國小
數學及電算機學類	24	1	0	2	1	5	15
醫藥衛生學類	23	4	6	0	0	3	10
工業技術學類	5	0	0	0	1	2	2
工程學類	16	3	3	4	4	0	2
建築、都市規劃學類	3	0	0	0	0	0	3
農林漁牧學類	3	2	0	0	1	0	0
家政學類	11	0	0	2	1	2	6
運輸通訊學類	2	0	0	0	0	1	1
觀光服務學類	3	0	1	0	0	0	2
大眾傳播學類	1	0	0	0	0	0	1
軍警學類	4	0	0	0	0	1	3
體育學類	269	9	10	45	18	116	71
其他學類	23	2	0	3	2	1	15
年齡組別							
30 歲及以下	380	1	0	26	16	96	241
31~40 歲	905	10	7	52	25	151	660
41~50 歲	592	17	15	32	17	108	403
51~60 歲	208	9	4	11	13	36	135
61 歲及以上	14	3	0	2	0	1	8
總年資組別							
5 年及以下	499	11	1	45	26	135	281
6~10 年	359	6	8	32	15	80	218
11~20 年	691	14	8	25	13	95	536
21~30 年	417	6	7	15	9	67	313
31~40 年	128	3	2	5	8	15	95
41 年及以上	5	0	0	1	0	0	4
現校年資組別							
5 年及以下	975	15	5	67	32	200	656
6~10 年	525	7	7	25	14	86	386
11~20 年	479	17	9	23	16	82	332
21~30 年	108	1	5	6	7	22	67
31~40 年	12	0	0	2	2	2	6

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 17. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
總計	2,099	118	399	396	1,070	116
百分比	100.00%	5.62%	19.01%	18.87%	50.97%	5.53%
縣市						
台北縣	171	1	13	33	101	23
宜蘭縣	105	8	22	17	49	9
桃園縣	117	1	16	21	66	13
新竹縣	86	8	23	19	33	3
苗栗縣	44	2	11	7	20	4
台中縣	95	5	17	14	59	0
彰化縣	13	1	3	3	6	0
南投縣	139	10	46	30	51	2
雲林縣	6	0	0	2	4	0
嘉義縣	31	3	6	3	16	3
台南縣	39	0	2	1	32	4
高雄縣	87	3	26	17	37	4
屏東縣	310	18	59	69	154	10
台東縣	320	28	71	67	150	4
花蓮縣	350	28	65	65	171	21
澎湖縣	2	0	1	1	0	0
基隆市	25	0	3	4	13	5
新竹市	15	2	2	1	8	2
台中市	14	0	0	4	10	0
台南市	4	0	1	2	1	0
台北市	87	0	8	12	63	4
高雄市	37	0	3	3	26	5
金門縣	2	0	1	1	0	0
公私立別						
公立	1,971	118	394	379	982	98
私立	128	0	5	17	88	18
性別						
男	1,010	89	266	209	404	42
女	1,089	29	133	187	666	74

附表 17. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
級別						
大學	40	0	1	2	37	0
學院	26	0	3	3	20	0
高中	123	4	13	25	68	13
高職	71	0	7	12	44	8
國中	392	13	67	85	204	23
原住民地區	183	11	52	37	73	10
一般地區	209	2	15	48	131	13
國小	1,447	101	308	269	697	72
原住民地區	877	91	223	173	365	25
一般地區	570	10	85	96	332	47
族別						
阿美族	525	18	70	108	287	42
泰雅族	498	33	120	94	221	30
排灣族	444	22	76	80	253	13
布農族	220	18	56	38	96	12
卑南族	87	5	11	24	46	1
鄒族	44	4	10	6	23	1
魯凱族	80	3	17	15	40	5
賽夏族	24	2	3	6	11	2
雅美族	16	2	6	2	6	0
邵族	6	0	2	2	2	0
噶瑪蘭族	2	0	0	0	1	1
太魯閣族	127	10	23	16	70	8
其他	26	1	5	5	14	1
教育程度						
博士	82	6	10	7	57	2
碩士	321	42	72	63	134	10
大學	1,567	69	308	316	813	61
專科	73	1	7	10	42	13
高職	28	0	0	0	11	17
高中	10	0	0	0	5	5
國中	9	0	1	0	2	6
國小	9	0	1	0	6	2

附表 17. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
畢業科系						
教育學類	1,302	101	300	236	640	25
藝術學類	41	0	3	8	30	0
人文學類	220	5	31	32	134	18
經、社及心理學類	69	4	12	14	34	5
商業及管理學類	38	1	4	2	17	14
法律學類	7	0	0	1	6	0
自然科學類	35	1	8	7	16	3
數學及電算機學類	24	0	3	4	17	0
醫藥衛生學類	23	0	0	1	18	4
工業技術學類	5	0	0	0	5	0
工程學類	16	0	0	1	12	3
建築、都市規劃學類	3	0	0	0	1	2
農林漁牧學類	3	0	0	1	2	0
家政學類	11	0	0	1	4	6
運輸通訊學類	2	0	0	0	1	1
觀光服務學類	3	0	1	1	1	0
大眾傳播學類	1	0	0	0	1	0
軍警學類	4	0	1	0	2	1
體育學類	269	6	34	81	124	24
其他學類	23	0	2	6	5	10
年齡組別						
30 歲及以下	380	0	16	91	237	36
31~40 歲	905	12	173	190	485	45
41~50 歲	592	64	152	98	254	24
51~60 歲	208	42	54	17	87	8
61 歲及以上	14	0	4	0	7	3
總年資組別						
5 年及以下	499	1	26	99	289	84
6~10 年	359	1	31	81	223	23
11~20 年	691	15	180	144	345	7
21~30 年	417	69	116	61	170	1
31~40 年	128	32	44	11	41	0
41 年及以上	5	0	2	0	2	1

附表 17. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
現校年資組別						
5 年及以下	975	86	121	174	489	105
6~10 年	525	25	128	105	258	9
11~20 年	479	7	119	87	264	2
21~30 年	108	0	26	27	55	0
31~40 年	12	0	5	3	4	0

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 18.原住民族教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	其他
總計	2,099	525	498	444	220	87	44	80	24	16	6	2	127	26
百分比	100.00%	25.01%	23.73%	21.15%	10.48%	4.14%	2.10%	3.81%	1.14%	0.76%	0.29%	0.10%	6.05%	1.24%
縣市														
台北縣	171	71	37	25	10	9	2	3	3	1	1	1	8	0
宜蘭縣	105	9	81	1	8	0	0	0	1	0	0	0	5	0
桃園縣	117	38	49	9	10	1	2	2	4	0	0	0	2	0
新竹縣	86	5	67	5	2	0	0	2	4	0	0	0	1	0
苗栗縣	44	2	33	1	0	0	0	0	7	0	0	0	1	0
台中縣	95	8	61	8	5	3	3	0	1	0	0	0	5	1
彰化縣	13	2	3	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1
南投縣	139	4	67	0	42	0	3	1	1	1	3	0	3	14
雲林縣	6	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
嘉義縣	31	4	3	4	2	0	15	1	0	0	1	0	0	1
台南縣	39	13	2	15	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0
高雄縣	87	9	6	10	37	3	11	10	0	0	0	0	1	0
屏東縣	310	6	10	245	3	2	3	40	0	0	0	0	1	0
台東縣	320	102	10	77	51	50	1	10	1	14	0	1	2	1
花蓮縣	350	177	29	11	30	6	1	2	0	0	0	0	92	2
澎湖縣	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
基隆市	25	18	3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0
新竹市	15	3	5	0	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0
台中市	14	3	5	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
台南市	4	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
台北市	87	35	22	14	5	4	1	1	0	0	0	0	2	3
高雄市	37	13	1	11	4	4	1	1	0	0	0	0	1	1
金門縣	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公私立別														
公立	1,971	475	471	426	212	84	42	76	21	16	6	2	116	24
私立	128	50	27	18	8	3	2	4	3	0	0	0	11	2
性別														
男	1,010	246	234	211	120	34	19	39	12	15	3	1	70	6
女	1,089	279	264	233	100	53	25	41	12	1	3	1	57	20

附表 18.原住民籍教師資料統計(依族籍別)

	總 計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	其 他
級別														
大學	40	18	2	9	3	2	1	1	0	0	0	0	2	2
學院	26	13	3	3	1	0	0	0	2	0	0	0	3	1
高中	123	38	35	20	9	5	2	2	0	2	0	1	8	1
高職	71	27	12	11	6	4	1	3	2	0	0	0	5	0
國中	392	133	87	63	40	16	4	15	7	3	1	0	22	1
原住民地區	183	62	39	29	23	10	2	3	1	2	0	0	12	0
一般地區	209	71	48	34	17	6	2	12	6	1	1	0	10	1
國小	1,447	296	359	338	161	60	36	59	13	11	5	1	87	21
原住民地區	877	131	209	235	121	30	25	36	8	9	0	0	65	8
一般地區	570	165	150	103	40	30	11	23	5	2	5	1	22	13
職務別														
校長	118	18	33	22	18	5	4	3	2	2	0	0	10	1
主任	399	70	120	76	56	11	10	17	3	6	2	0	23	5
組長	396	108	94	80	38	24	6	15	6	2	2	0	16	5
合格教師	1,070	287	221	253	96	46	23	40	11	6	2	1	70	14
代理教師	116	42	30	13	12	1	1	5	2	0	0	1	8	1
教育程度														
博士	82	34	15	18	5	3	1	1	2	0	0	0	2	1
碩士	321	96	79	60	30	12	4	14	6	1	0	0	15	4
大學	1,567	345	386	338	178	66	36	56	15	15	6	2	105	19
專科	73	18	16	16	4	5	3	6	0	0	0	0	4	1
高職	28	18	0	7	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
高中	10	5	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
國中	9	6	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
國小	9	3	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
畢業科系														
教育學類	1,302	231	344	315	146	61	33	48	12	10	4	0	79	19
藝術學類	41	10	8	5	6	2	1	1	0	0	1	0	4	3
人文學類	220	54	55	40	26	8	3	12	3	2	1	0	14	2
經、社及心理學類	69	17	15	12	7	1	2	5	1	0	0	0	8	1
商業及管理學類	38	17	5	10	2	0	0	1	0	0	0	0	3	0
法律學類	7	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
自然科學類	35	15	5	6	1	1	0	3	0	0	0	0	4	0
數學及電算機學類	24	5	6	5	1	2	2	1	0	0	0	0	2	0
醫藥衛生學類	23	13	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
工業技術學類	5	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	16	7	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0
建築、都市規劃學類	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
農林漁牧學類	3	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

附表 18.原住民籍教師資料統計(依族籍別)

	總 計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	其 他
家政學類	11	4	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0
運輸通訊學類	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀光服務學類	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
軍警學類	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
體育學類	269	137	44	27	23	10	3	7	6	4	0	1	6	1
其他學類	23	7	5	5	4	1	0	0	0	0	0	0	1	0
年齡組別														
30歲及以下	380	73	87	97	51	17	11	16	4	3	0	0	19	2
31~40歲	905	232	219	191	81	37	16	31	12	5	2	1	70	8
41~50歲	592	163	151	99	64	25	12	23	7	6	3	0	26	13
51~60歲	208	53	41	51	24	7	4	9	1	2	1	1	11	3
61歲及以上	14	4	0	6	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
總年資組別														
5年及以下	499	132	102	113	62	19	10	17	5	4	0	1	28	6
6~10年	359	88	75	83	35	10	10	18	5	2	0	0	31	2
11~20年	691	187	170	138	65	38	11	23	8	2	3	0	38	8
21~30年	417	93	116	74	46	17	9	15	5	6	2	1	24	9
31~40年	128	24	35	33	12	3	3	7	1	2	1	0	6	1
41年及以上	5	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
現校年資組別														
5年及以下	975	226	220	216	120	35	22	43	11	9	2	1	56	14
6~10年	525	136	120	110	53	27	12	19	8	1	1	0	35	3
11~20年	479	127	133	94	40	21	9	12	4	2	3	1	25	8
21~30年	108	33	22	21	7	4	1	4	0	4	0	0	11	1
31~40年	12	3	3	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民籍教師資料。

附表 19. 原住民籍教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	高中	國中	國小
總計	2,099	82	321	1,567	73	28	10	9	9
百分比	100.00%	1.33%	10.24%	83.55%	4.22%	0.38%	0.38%	0.19%	0.09%
縣市									
台北縣	171	7	29	107	8	12	3	3	2
宜蘭縣	105	4	19	77	4	0	1	0	0
桃園縣	117	8	22	82	3	0	0	2	0
新竹縣	86	0	17	66	3	0	0	0	0
苗栗縣	44	0	5	39	0	0	0	0	0
台中縣	95	4	11	75	4	0	1	0	0
彰化縣	13	3	1	9	0	0	0	0	0
南投縣	139	1	15	122	1	0	0	0	0
雲林縣	6	0	3	3	0	0	0	0	0
嘉義縣	31	2	2	24	3	0	0	0	0
台南縣	39	0	1	21	5	7	2	3	0
高雄縣	87	2	13	70	2	0	0	0	0
屏東縣	310	8	51	233	11	4	1	1	1
台東縣	320	11	37	261	5	2	0	0	4
花蓮縣	350	16	53	264	15	0	1	0	1
澎湖縣	2	0	0	2	0	0	0	0	0
基隆市	25	2	9	11	1	1	1	0	0
新竹市	15	1	5	9	0	0	0	0	0
台中市	14	0	1	11	1	1	0	0	0
台南市	4	0	0	3	1	0	0	0	0
台北市	87	12	19	52	3	0	0	0	1
高雄市	37	1	6	26	3	1	0	0	0
金門縣	2	0	2	0	0	0	0	0	0
公私立別									
公立	1,971	55	269	1525	67	28	9	9	9
私立	128	27	52	42	6	0	1	0	0
性別									
男	1,010	48	210	707	34	5	3	0	3
女	1,089	34	111	860	39	23	7	9	6

附表 19. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	高中	國中	國小
級別									
大學	40	29	8	2	0	0	1	0	0
學院	26	11	9	2	4	0	0	0	0
高中	123	13	43	63	1	1	2	0	0
高職	71	7	27	32	1	0	0	0	4
國中	392	12	93	277	6	2	1	1	0
原住民地區	183	3	38	140	2	0	0	0	0
一般地區	209	9	55	137	4	2	1	1	0
國小	1,447	10	141	1,191	61	25	6	8	5
原住民地區	877	7	83	750	33	2	1	0	1
一般地區	570	3	58	441	28	23	5	8	4
族別									
阿美族	525	34	96	345	18	18	5	6	3
泰雅族	498	15	79	386	16	0	1	1	0
排灣族	444	18	60	338	16	7	2	1	2
布農族	220	5	30	178	4	1	1	0	1
卑南族	87	3	12	66	5	0	0	0	1
鄒族	44	1	4	36	3	0	0	0	0
魯凱族	80	1	14	56	6	2	0	0	1
賽夏族	24	2	6	15	0	0	0	1	0
雅美族	16	0	1	15	0	0	0	0	0
邵族	6	0	0	6	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族	2	0	0	2	0	0	0	0	0
太魯閣族	127	2	15	105	4	0	1	0	0
其他	26	1	4	19	1	0	0	0	1
職務別									
校長	118	6	42	69	1	0	0	0	0
主任	399	10	72	308	7	0	0	1	1
組長	396	7	63	316	10	0	0	0	0
合格教師	1,070	57	134	813	42	11	5	2	6
代理教師	116	2	10	61	13	17	5	6	2
畢業科系									
教育學類	1,302	26	118	1099	45	3	6	5	0
藝術學類	41	2	12	25	2	0	0	0	0
人文學類	220	17	61	137	1	1	0	1	2
經、社及心理學類	69	9	13	44	1	1	1	0	0
商業及管理學類	38	1	5	18	5	7	1	0	1
法律學類	7	0	0	7	0	0	0	0	0
自然科學類	35	1	7	24	1	0	1	0	1
數學及電算機學類	24	0	4	19	0	0	0	0	1
醫藥衛生學類	23	8	3	1	7	4	0	0	0
工業技術學類	5	0	2	2	0	1	0	0	0
工程學類	16	2	3	7	3	1	0	0	0

附表 19. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	高中	國中	國小
建築、都市規劃學類	3	0	0	1	1	1	0	0	0
農林漁牧學類	3	2	1	0	0	0	0	0	0
家政學類	11	0	1	5	0	5	0	0	0
運輸通訊學類	2	0	0	2	0	0	0	0	0
觀光服務學類	3	0	2	1	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	1	0	0	1	0	0	0	0	0
軍警學類	4	0	0	3	0	1	0	0	0
體育學類	269	14	84	162	7	0	0	0	2
其他學類	23	0	5	9	0	3	1	3	2
年齡組別									
30歲及以下	380	1	26	349	2	0	1	0	1
31~40歲	905	34	138	698	19	8	4	4	0
41~50歲	592	29	115	394	32	17	2	0	3
51~60歲	208	16	41	121	15	3	3	4	5
61歲及以上	14	2	1	5	5	0	0	1	0
總年資組別									
5年及以下	499	11	59	377	15	23	5	7	2
6~10年	359	19	55	267	7	4	4	1	2
11~20年	691	28	107	533	22	0	0	1	0
21~30年	417	16	77	304	18	0	0	0	2
31~40年	128	8	23	84	8	1	1	0	3
41年及以上	5	0	0	2	3	0	0	0	0
現校年資組別									
5年及以下	975	26	138	740	24	26	9	9	3
6~10年	525	25	90	397	11	1	0	0	1
11~20年	479	30	72	347	25	1	1	0	3
21~30年	108	1	19	74	12	0	0	0	2
31~40年	12	0	2	9	1	0	0	0	0

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 20. 原住民籍教師資料統計(依性別)

	總計	男	女		總計	男	女
總計	2,099	1,010	1,089	總計	2,099	1,010	1,089
百分比	100.00%	48.12%	51.88%	百分比	100.00%	48.12%	51.88%
縣市				畢業科系			
台北縣	171	81	90	教育學類	1,302	583	719
宜蘭縣	105	45	60	藝術學類	41	16	25
桃園縣	117	61	56	人文學類	220	90	130
新竹縣	86	43	43	經、社及心理學類	69	28	41
苗栗縣	44	22	22	商業及管理學類	38	7	31
台中縣	95	46	49	法律學類	7	4	3
彰化縣	13	8	5	自然科學類	35	18	17
南投縣	139	67	72	數學及電算機學類	24	10	14
雲林縣	6	4	2	醫藥衛生學類	23	5	18
嘉義縣	31	10	21	工業技術學類	5	4	1
台南縣	39	8	31	工程學類	16	12	4
高雄縣	87	45	42	建築、都市規劃學類	3	2	1
屏東縣	310	150	160	農林漁牧學類	3	2	1
台東縣	320	162	158	家政學類	11	0	11
花蓮縣	350	168	182	運輸通訊學類	2	2	0
澎湖縣	2	2	0	觀光服務學類	3	2	1
基隆市	25	18	7	大眾傳播學類	1	0	1
新竹市	15	8	7	軍警學類	4	4	0
台中市	14	6	8	體育學類	269	209	60
台南市	4	2	2	其他學類	23	12	11
台北市	87	40	47				
高雄市	37	13	24	年齡組別			
金門縣	2	1	1	30歲及以下	380	141	239
				31~40歲	905	393	512
公私立別				41~50歲	592	326	266
公立	1,971	942	1029	51~60歲	208	140	68
私立	128	68	60	61歲及以上	14	10	4
職務別				總年資組別			
校長	118	89	29	5年及以下	499	215	284
主任	399	266	133	6~10年	359	137	222
組長	396	209	187	11~20年	691	326	365
合格教師	1,070	404	666	21~30年	417	240	177
代理教師	116	42	74	31~40年	128	88	40
				41年及以上	5	4	1

附表 20. 原住民族籍教師資料統計(依性別)

	總計	男	女		總計	男	女
級別				現校年資組別			
大學	40	26	14	5年及以下	975	439	536
學院	26	12	14	6~10年	525	249	276
高中	123	72	51	11~20年	479	246	233
高職	71	42	29	21~30年	108	67	41
國中	392	214	178	31~40年	12	9	3
原住民地區	183	96	87				
一般地區	209	118	91				
國小	1,447	644	803				
原住民地區	877	442	435				
一般地區	570	202	368				
族別							
阿美族	525	246	279				
泰雅族	498	234	264				
排灣族	444	211	233				
布農族	220	120	100				
卑南族	87	34	53				
鄒族	44	19	25				
魯凱族	80	39	41				
賽夏族	24	12	12				
雅美族	16	15	1				
邵族	6	3	3				
噶瑪蘭族	2	1	1				
太魯閣族	127	70	57				
其他	26	6	20				
教育程度							
博士	82	48	34				
碩士	321	210	111				
大學	1,567	707	860				
專科	73	34	39				
高職	28	5	23				
高中	10	3	7				
國中	9	0	9				
國小	9	3	6				

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族籍教師資料。

附表 21.各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計

族語別	聽的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	719	25	32	29	137	473	31
	尚可	976	17	52	32	192	664	26
	會一點點	545	22	32	19	115	344	16
阿美族語	非常好	190	12	13	11	51	92	11
	尚可	229	6	17	15	59	125	7
	會一點點	159	7	10	6	41	91	4
泰雅族語	非常好	142	3	5	3	27	101	3
	尚可	230	4	11	5	50	160	0
	會一點點	105	3	9	2	20	69	2
排灣族語	非常好	145	4	6	3	18	111	3
	尚可	229	3	7	5	35	173	6
	會一點點	99	4	6	4	18	62	5
布農族語	非常好	113	3	3	5	19	78	5
	尚可	93	1	4	2	13	68	5
	會一點點	53	0	2	1	14	35	1
卑南族語	非常好	12	0	0	1	2	8	1
	尚可	22	0	3	0	6	12	1
	會一點點	42	1	1	2	6	31	1
鄒族語	非常好	8	0	2	0	1	5	0
	尚可	18	1	0	1	0	16	0
	會一點點	11	1	0	0	4	6	1
魯凱族語	非常好	32	1	0	1	9	21	1
	尚可	31	0	0	0	7	24	2
	會一點點	20	1	1	3	1	14	0
賽夏族語	非常好	2	0	0	0	0	2	0
	尚可	3	0	0	0	1	2	0
	會一點點	8	2	0	0	2	4	0
雅美族語	非常好	7	0	0	0	2	5	1
	尚可	5	0	0	0	1	4	0
	會一點點	3	0	0	0	0	3	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	3	0	0	0	1	2	0
	會一點點	2	0	0	0	0	2	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	3	0	1	0	0	2	0
	會一點點	2	0	0	0	1	1	0
太魯閣族語	非常好	51	1	2	5	5	38	5
	尚可	85	2	9	3	16	55	5
	會一點點	31	2	2	1	7	19	1
其他族語	非常好	17	1	1	0	3	12	1
	尚可	25	0	0	1	3	21	0
	會一點點	10	1	1	0	1	7	1

附表 22.各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計

族語別	說的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	504	19	25	24	99	317	26
	尚可	874	16	45	28	154	615	22
	會一點點	780	21	40	26	170	504	24
阿美族語	非常好	133	10	11	8	31	64	9
	尚可	200	6	13	12	55	107	7
	會一點點	220	8	15	10	58	123	6
泰雅族語	非常好	104	2	2	3	24	70	3
	尚可	190	2	9	5	30	144	0
	會一點點	165	2	12	1	38	110	2
排灣族語	非常好	94	3	5	3	12	68	3
	尚可	195	2	7	4	25	153	4
	會一點點	169	4	6	5	32	115	7
布農族語	非常好	81	2	3	3	13	56	4
	尚可	103	2	4	3	15	76	3
	會一點點	69	0	1	3	15	46	4
卑南族語	非常好	7	0	0	1	1	4	1
	尚可	19	0	2	0	5	10	2
	會一點點	39	1	1	2	6	29	0
鄒族語	非常好	6	0	2	0	1	3	0
	尚可	17	1	0	1	0	15	0
	會一點點	13	1	0	0	3	9	1
魯凱族語	非常好	26	1	0	1	8	16	0
	尚可	26	0	0	0	5	21	3
	會一點點	28	1	0	3	3	21	0
賽夏族語	非常好	2	0	0	0	0	2	0
	尚可	3	0	0	0	1	2	0
	會一點點	10	2	0	0	2	6	0
雅美族語	非常好	5	0	0	0	2	3	1
	尚可	6	0	0	0	0	6	0
	會一點點	3	0	0	0	1	2	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	0	0	0	2	0
	會一點點	3	0	0	0	1	2	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	1	0	0	1	0
	會一點點	3	0	0	0	1	2	0
太魯閣族語	非常好	33	0	1	5	4	23	4
	尚可	89	3	9	2	16	59	3
	會一點點	42	1	4	2	8	27	3
其他族語	非常好	13	1	1	0	3	8	1
	尚可	22	0	0	1	2	19	0
	會一點點	16	1	1	0	2	12	1

附表 23.各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計

族語別	讀的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	432	18	20	15	71	293	16
	尚可	792	12	34	35	134	568	14
	會一點點	607	17	24	24	129	399	20
阿美族語	非常好	129	10	9	6	25	71	8
	尚可	176	5	13	11	48	95	4
	會一點點	167	6	9	11	52	86	3
泰雅族語	非常好	67	2	1	0	14	48	2
	尚可	178	1	7	4	32	134	0
	會一點點	138	1	7	3	26	99	2
排灣族語	非常好	69	3	4	2	6	53	1
	尚可	177	3	3	3	18	149	1
	會一點點	130	3	3	4	23	90	7
布農族語	非常好	82	2	4	3	14	56	3
	尚可	95	2	1	3	16	70	3
	會一點點	47	0	3	1	4	38	1
卑南族語	非常好	8	0	0	1	0	6	1
	尚可	22	0	2	1	5	13	1
	會一點點	24	0	0	1	7	15	1
鄒族語	非常好	7	0	1	0	1	5	0
	尚可	16	1	0	2	0	13	0
	會一點點	9	1	0	0	1	7	0
魯凱族語	非常好	22	0	0	1	4	17	0
	尚可	28	0	0	2	5	21	1
	會一點點	19	1	0	0	4	14	2
賽夏族語	非常好	2	0	0	0	0	2	0
	尚可	6	0	0	1	0	5	0
	會一點點	9	2	0	0	2	5	0
雅美族語	非常好	6	0	0	0	2	4	1
	尚可	4	0	0	1	0	3	0
	會一點點	5	0	0	0	1	4	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	3	0	0	1	0	2	0
	會一點點	1	0	0	0	0	1	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	4	0	1	1	0	2	0
	會一點點	2	0	0	0	0	2	0
太魯閣族語	非常好	31	0	0	2	3	26	0
	尚可	60	0	7	4	7	42	3
	會一點點	42	2	2	4	7	27	3
其他族語	非常好	9	1	1	0	2	5	0
	尚可	23	0	0	1	3	19	1
	會一點點	14	1	0	0	2	11	1

附表 24.各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計

族語別	寫的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	313	12	15	7	51	218	11
	尚可	577	10	23	33	74	428	12
	會一點點	572	16	24	22	121	381	12
阿美族語	非常好	97	7	8	4	17	55	6
	尚可	122	4	6	10	25	71	6
	會一點點	135	7	9	9	44	66	0
泰雅族語	非常好	49	2	1	0	8	37	1
	尚可	122	1	3	2	15	100	1
	會一點點	135	0	6	5	29	93	2
排灣族語	非常好	43	0	2	0	5	36	0
	尚可	132	3	5	4	11	108	1
	會一點點	121	5	2	2	14	97	1
布農族語	非常好	71	2	3	2	13	48	3
	尚可	67	1	0	3	8	55	0
	會一點點	53	0	4	2	9	34	4
卑南族語	非常好	4	0	0	0	0	4	0
	尚可	14	0	1	2	3	7	1
	會一點點	23	0	1	1	4	16	1
鄒族語	非常好	3	0	0	0	0	3	0
	尚可	16	1	1	1	2	11	0
	會一點點	10	1	0	1	0	8	0
魯凱族語	非常好	15	0	0	0	3	12	0
	尚可	28	0	0	2	3	23	0
	會一點點	13	0	0	0	4	9	1
賽夏族語	非常好	2	0	0	0	0	2	0
	尚可	4	0	0	1	0	3	0
	會一點點	7	1	0	0	2	4	0
雅美族語	非常好	6	0	0	0	2	4	1
	尚可	3	0	0	1	0	2	0
	會一點點	5	0	0	0	2	3	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	0	1	0	1	0
	會一點點	3	0	0	0	1	2	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	4	0	1	1	0	2	0
	會一點點	2	0	0	0	1	1	0
太魯閣族語	非常好	17	0	0	1	1	15	0
	尚可	45	0	6	4	5	30	3
	會一點點	47	1	2	2	8	34	2
其他族語	非常好	6	1	1	0	2	2	0
	尚可	18	0	0	1	2	15	0
	會一點點	18	1	0	0	3	14	1

附表 25.各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
有族語教學經驗							
總計	598						
阿美族語	150	5	8	9	25	97	6
泰雅族語	135	2	1	1	12	117	2
排灣族語	104	0	6	2	7	89	0
布農族語	92	1	2	2	13	74	0
卑南族語	7	0	0	0	1	6	0
鄒族語	14	1	1	0	1	11	0
魯凱族語	19	0	0	0	2	17	0
賽夏族語	5	0	0	0	0	5	0
雅美族語	7	0	0	0	1	6	0
邵族語	1	0	0	0	0	1	0
噶瑪蘭族語	0	0	0	0	0	0	0
太魯閣族語	45	0	1	3	3	36	2
其他族語	19	1	1	1	3	13	0
曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證							
總計	361						
阿美族語	118	4	10	6	20	72	6
泰雅族語	50	1	1	0	4	42	2
排灣族語	54	1	2	1	6	44	0
布農族語	60	1	2	0	11	44	2
卑南族語	10	0	0	0	1	9	0
鄒族語	6	0	1	0	1	4	0
魯凱族語	15	0	0	1	1	13	0
賽夏族語	2	0	0	0	0	2	0
雅美族語	1	0	0	0	0	1	0
邵族語	0	0	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族語	1	0	0	0	0	1	0
太魯閣族語	32	0	1	1	5	23	2
其他族語	12	1	1	0	2	8	0
希望參加族語研習							
總計	1,518						
阿美族語	358	10	26	20	93	199	10
泰雅族語	306	2	18	3	64	218	1
排灣族語	336	5	14	7	47	252	11
布農族語	171	2	7	5	28	124	5
卑南族語	59	1	4	4	14	35	1
鄒族語	31	0	0	1	4	25	1
魯凱族語	61	0	1	3	12	43	2
賽夏族語	16	2	0	1	3	10	0
雅美族語	14	0	0	0	3	10	1
邵族語	3	0	0	0	2	1	0
噶瑪蘭族語	4	0	1	0	1	2	0
太魯閣族語	120	4	4	6	14	88	4
其他族語	39	1	1	0	6	29	2

附表 25.各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
希望閱讀族語讀本或教材							
總計	1,575						
阿美族語	372	13	26	24	110	186	13
泰雅族語	302	4	13	6	64	214	1
排灣族語	343	8	15	7	47	254	12
布農族語	186	2	7	7	30	134	6
卑南族語	64	1	4	4	14	41	1
鄒族語	32	0	0	1	4	27	0
魯凱族語	61	1	1	3	12	42	2
賽夏族語	14	2	0	1	3	8	0
雅美族語	15	0	0	0	3	11	1
邵族語	4	0	0	0	2	2	0
噶瑪蘭族語	4	0	1	0	1	2	0
太魯閣族語	133	5	4	7	17	90	10
其他族語	45	2	1	0	6	34	2

附表 26.國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計

族語別		聽的能力			說的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
總計	非常好	600	108	492	195	32	163
	尚可	2,864	468	2,396	1,864	291	1,573
	會一點點	3,751	595	3,156	4,623	805	3,818
阿美族語	非常好	198	21	177	53	2	51
	尚可	1,006	113	893	641	59	582
	會一點點	1,518	197	1,321	1,881	252	1,629
泰雅族語	非常好	118	18	100	34	5	29
	尚可	526	72	454	327	51	276
	會一點點	599	127	472	792	146	646
排灣族語	非常好	116	41	75	41	16	25
	尚可	526	135	391	320	80	240
	會一點點	600	110	490	691	189	502
布農族語	非常好	95	16	79	37	7	30
	尚可	372	65	307	310	49	261
	會一點點	430	70	360	500	90	410
卑南族語	非常好	6	0	6	0	0	0
	尚可	41	4	37	25	4	21
	會一點點	168	23	145	155	24	131
鄒族語	非常好	4	2	2	7	0	7
	尚可	58	20	38	38	13	25
	會一點點	53	6	47	69	15	54
魯凱族語	非常好	7	2	5	4	0	4
	尚可	78	17	61	33	7	26
	會一點點	115	21	94	152	31	121
賽夏族語	非常好	4	1	3	2	1	1
	尚可	31	6	25	21	4	17
	會一點點	44	9	35	52	10	42

附表 26.國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計

族語別		聽的能力			說的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
雅美族語	非常好	5	0	5	4	0	4
	尚可	27	1	26	11	0	11
	會一點點	19	3	16	38	3	35
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0
	尚可	1	0	1	1	0	1
	會一點點	9	1	8	8	1	7
噶瑪蘭族語	非常好	3	0	3	2	0	2
	尚可	5	3	2	3	2	1
	會一點點	15	0	15	19	1	18
太魯閣族語	非常好	40	6	34	7	1	6
	尚可	158	30	128	102	21	81
	會一點點	138	24	114	218	37	181
其他族語	非常好	4	1	3	4	0	4
	尚可	35	2	33	32	1	31
	會一點點	43	4	39	48	6	42

註：調查對象為 95 學年度高三普通科學生及國中三年級學生

附表 27. 國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計

族語別		讀的能力			寫的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
總計	非常好	408	71	337	117	28	89
	尚可	1,967	343	1,624	744	128	616
	會一點點	2,778	464	2,314	2,600	370	2,230
阿美族語	非常好	160	16	144	36	4	32
	尚可	748	84	664	287	35	252
	會一點點	1,011	131	880	860	98	762
泰雅族語	非常好	68	9	59	19	3	16
	尚可	319	53	266	87	16	71
	會一點點	470	91	379	468	63	405
排灣族語	非常好	37	13	24	10	3	7
	尚可	289	97	192	102	33	69
	會一點點	581	123	458	583	101	482
布農族語	非常好	77	18	59	29	9	20
	尚可	291	44	247	147	26	121
	會一點點	302	54	248	308	41	267
卑南族語	非常好	10	1	9	2	1	1
	尚可	43	7	36	17	1	16
	會一點點	81	16	65	53	12	41
鄒族語	非常好	15	5	10	8	4	4
	尚可	45	12	33	30	8	22
	會一點點	37	5	32	48	7	41
魯凱族語	非常好	5	1	4	3	1	2
	尚可	59	18	41	15	2	13
	會一點點	79	13	66	75	16	59
賽夏族語	非常好	7	4	3	1	1	0
	尚可	22	4	18	12	3	9
	會一點點	28	3	25	26	4	22

附表 27. 國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計

族語別		讀的能力			寫的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
雅美族語	非常好	4	0	4	1	0	1
	尚可	24	0	24	9	0	9
	會一點點	13	2	11	26	2	24
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0
	尚可	3	0	3	3	0	3
	會一點點	3	0	3	5	0	5
噶瑪蘭族語	非常好	2	0	2	1	0	1
	尚可	3	2	1	1	0	1
	會一點點	7	1	6	5	2	3
太魯閣族語	非常好	17	3	14	6	2	4
	尚可	95	21	74	25	2	23
	會一點點	135	22	113	113	21	92
其他族語	非常好	6	1	5	1	0	1
	尚可	26	1	25	9	2	7
	會一點點	31	3	28	30	3	27

註：調查對象為 95 學年度高三普通科學生及國中三年級學生

附表 28. 國高中原住民學生「曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	高中	國中	族語別	總計	高中	國中
曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證				希望閱讀族語讀本或教材			
總計	3,357	552	2,805	總計	3,485	761	2,724
阿美族語	1,193	146	1,047	阿美族語	1,276	209	1,067
泰雅族語	557	99	458	泰雅族語	633	120	513
排灣族語	737	157	580	排灣族語	550	200	350
布農族語	387	58	329	布農族語	476	102	374
卑南族語	98	11	87	卑南族語	114	24	90
鄒族語	52	12	40	鄒族語	53	15	38
魯凱族語	60	19	41	魯凱族語	106	27	79
賽夏族語	52	8	44	賽夏族語	55	12	43
雅美族語	19	0	19	雅美族語	25	3	22
邵族語	6	1	5	邵族語	8	0	8
噶瑪蘭族語	7	2	5	噶瑪蘭族語	9	0	9
太魯閣族語	171	34	137	太魯閣族語	154	45	109
其他族語	18	5	13	其他族語	26	4	22
希望參加族語培訓研習							
總計	2,452	572	1,880				
阿美族語	865	144	721				
泰雅族語	492	86	406				
排灣族語	387	162	225				
布農族語	325	72	253				
卑南族語	84	24	60				
鄒族語	37	14	23				
魯凱族語	75	24	51				
賽夏族語	43	10	33				
雅美族語	10	2	8				
邵族語	4	0	4				
噶瑪蘭族語	3	0	3				
太魯閣族語	109	30	79				
其他族語	18	4	14				

註：調查對象為 95 學年度高三普通科學生及國中三年級學生

附表 29. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表

項目	有無實施		授課教師					教材來源					實施困難	
	未實施	有實施	專任	外聘母語 支援教師	耆老 牧師	2688 專案	其他	教師 自編	學校 自編	學校 合編	縣府 提供	其他 單位	有實施 無困難	有實施 有困難
總計	2,557	837	76	357	285	120	15	360	41	6	382	294	144	693
公私立														
公立	2,425	832	76	356	281	120	15	356	41	6	381	292	143	689
私立	132	5	0	1	4	0	0	4	0	0	1	2	1	4
級別														
國中	724	145	11	30	89	13	2	46	4	0	65	61	26	119
原住民	11	52	5	10	36	1	2	16	3	0	16	29	16	36
重點地區														
一般地區	713	93	6	20	53	12	0	30	1	0	49	32	10	83
國小	1,833	692	65	327	196	107	13	314	37	6	317	233	118	574
原住民	4	241	39	88	112	9	7	138	27	3	101	87	49	192
重點地區														
一般地區	1,829	451	26	239	84	98	6	176	10	3	216	146	69	382
縣市														
台北縣	137	140	8	76	34	27	1	48	1	0	100	24	15	125
宜蘭縣	62	36	4	12	19	4	0	9	0	0	18	18	10	26
桃園縣	180	60	9	24	21	4	1	25	1	0	40	17	8	52
新竹縣	88	22	5	5	8	1	4	8	2	0	15	6	4	18
苗栗縣	131	20	2	3	13	1	0	6	1	0	12	5	3	17
台中縣	195	13	3	3	8	1	0	1	2	1	5	7	2	11
彰化縣	209	4	0	3	1	0	0	2	0	0	4	0	0	4
南投縣	139	37	7	8	27	0	0	19	9	0	9	19	8	29

附表 29. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表

項目	有無實施		授課教師					教材來源					實施困難	
	未實施	有實施	專任	外聘母語 支援教師	耆老 牧師	2688 專案	其他	教師 自編	學校 自編	學校 合編	縣府 提供	其他 單位	有實施 無困難	有實施 有困難
雲林縣	184	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	138	9	0	3	5	0	0	7	2	0	4	2	0	9
台南縣	188	24	4	16	0	4	1	15	0	1	2	10	7	17
高雄縣	183	16	7	2	9	0	0	10	3	2	8	6	5	11
屏東縣	109	84	2	43	20	15	2	20	5	0	37	36	19	65
台東縣	22	90	7	36	36	10	1	53	2	1	31	36	13	77
花蓮縣	17	105	9	38	53	5	4	61	4	0	39	36	23	82
澎湖縣	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
基隆市	24	32	2	16	5	9	0	14	1	0	13	13	2	30
新竹市	37	13	1	7	3	2	0	3	1	0	4	6	1	12
台中市	80	18	1	7	4	5	1	11	1	0	7	4	1	17
嘉義市	27	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	1	0	2
台南市	71	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2
台北市	157	70	3	36	8	22	0	41	6	0	16	25	11	59
高雄市	89	39	2	19	8	9	0	5	0	1	18	21	11	28
金門縣	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：1.在實施原住民族語教學的 145 所國民中學之中有，7 所實施四種族語教學，11 所實施三種族語教學，33 所實施二種族語教學，其他 94 所實施一種原住民族語教學。

2.在實施原住民族語教學的 692 所國民小學之中有 1 所實施六種族語教學，有 6 所實施五種族語教學，有 12 所實施四種族語教學，49 所實施三種族語教學，129 所實施兩種族語教學，其他 495 所實施一種原住民族語教學。

3.外聘母語支援教師包含代理代課教師

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
084529	南投縣	縣立信義國中	國中	本校布農族籍學生有社群及郡社郡,兩社郡語言發音及用字都有些許差異,最好是能分社群授課,惟本校原住民族籍學生不多如分班上課師資經費排客上都有困難,故歷年都合班上課對發展族語稍有美中不足
124547	高雄縣	縣立茂林國中	國中	現行課程中僅能利用空白課程(自習課)來推行,然而其他提升原住民弱勢的相關計劃也非常多(且要求課餘),所以時間安排比較不易,目前聘請具族語教師師資的人士來進行教學
154501	花蓮縣	縣立玉里國中	國中	本校學生原住民族種類過多(阿美,布農,泰雅,太魯閣,排灣及卑南)而且人數分布落差過大,造成無法照顧到每一個族群的學生~2.學校教室有限無法滿足教學空間~3.若推廣客家語,閩南語等教學社團,也想要比照由學校提供場地及人力支援方式辦理造成學校不堪負荷~4.學校人力有限,造成在行政業務上增加額外的負擔
173306	基隆市	市立安樂高中國中部	國中	本校原住民學生共 13 名,但以海岸阿美較多約 3-4 人,其它為北部阿美.中部阿美.布農.泰雅.排灣及太魯閣各 1 人等,師資難覓,且各族只 1 人學生。 1.各族族語區分過細,只能牽就師資教學
014542	台北縣	縣立五峰國中	國中	2.學生自身亦無法說明自己所屬族語,在教材選取上亦只能以支援教師族語為準挑選教材。
044503	新竹縣	縣立員東國中	國中	部份族群的學生由於人數較少,無法成班 1.學生意願不高
154522	花蓮縣	縣立自強國中	國中	2.補習時間衝突 3.以選課方式學生寧願選其他社團
201313	嘉義市	私立宏仁女中國中部	國中	本校原住民學生的家長和學生皆有強制意願學習母語,但因本校是私立學校,不易取得補助經費,盼有關單位能給予協助
173307	基隆市	市立暖暖高中國中部	國中	本校教室不足,空間不足
201312	嘉義市	私立輔仁高中國中部	國中	教師來自山區,至校路途遙遠,因學校經費有限,未能補貼交通費
034526	桃園縣	縣立自強國中	國中	族語分類太多,孩子不知自己的族語
014534	台北縣	縣立淡水國中	國中	阿美族語教師於第二學期退休,目前僅開設布農族語
134506	屏東縣	縣立至正國中	國中	其學生上課意願不高
014523	台北縣	縣立柑園國中	國中	練習的時間不夠
144671	台東縣	縣立寧埔國小	國小	學校母語學習環境
084717	南投縣	縣立羅娜國小	國小	節數少,成效有限
154619	花蓮縣	縣立宜昌國小	國小	校內族群眾多,無法一一兼顧各族群需求開課
024669	宜蘭縣	縣立南山國小	國小	每週一節,成效有限
154633	花蓮縣	縣立水璉國小	國小	學生學習意願低落
034734	桃園縣	縣立奎輝國小	國小	自編教材編印經費無

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
144649	台東縣	縣立德高國小	國小	教材缺乏，因原民會提供之課程只編印一冊
044672	新竹縣	縣立石磊國小	國小	教師能來上課節數不固定 1.教學時數不足 2.族語教學軟硬體設備有待充實 3.師資人力不足，故除
124755	高雄縣	縣立民權國小	國小	本校二位資深族語教師外，另聘請二位社區耆老共同致力於教學，期使學生學習更為良善 1.師資困難：社區通過族語認證人數不少，但實際能有效教學，認真授課的人數則不足(不易找到)
144673	台東縣	縣立三間國小	國小	2.經費困難：每學期之補助經費不穩定，(例：本校六個班級，95 學年度上學期只有 5 節課的經費補助，本學期卻有 12 節課的補助) 3.社區家庭的母語環境無法配合：學童家庭落實族語教育的情況待加強
044626	新竹縣	縣立瑞峰國小	國小	每年級人數少，只好六個年級合班，配合外聘師資，在週四早自習實施母語教學，且賽夏、阿美、泰雅族同一班學泰雅語
154704	花蓮縣	縣立古風國小	國小	每週一節課於各班，其成效不彰
084733	南投縣	縣立仁愛國小	國小	族群語系複雜 1.請原民會與教育部盡速將委託政大的原民教材印出，分送學校使用
054672	苗栗縣	縣立蓬萊國小	國小	2.最困難的事是每次反映了學校的困難，仍舊每年石沉大海，根本無法解決困難
154615	花蓮縣	縣立北埔國小	國小	師資難尋，難有固定長久之師資
044676	新竹縣	縣立桃山國小	國小	本校另有達悟族、賽夏族學生各二、一名無適合師資，且因人數少，排課僅一週一節，鐘點費不高，故師資覓尋困難
144667	台東縣	縣立忠孝國小	國小	學校教師無法做課程上的回饋及加強
144676	台東縣	縣立嘉蘭國小	國小	節數太少 學生人數年齡分歧(合班上不適宜)無法按進度上課，建議現在原民會發
144669	台東縣	縣立長濱國小	國小	行之九階教材，是否把三階都給學校，可按其進度上課，可補足教材不足的部分
144694	台東縣	縣立海端國小	國小	母語教師教學知能的專業能力較為欠缺
144690	台東縣	縣立武陵國小	國小	節數太少
134751	屏東縣	縣立武潭國小	國小	課程由簡至深的安排，缺乏實證與邏輯 學校校地、校舍有限，沒有空餘教室提供各原住民族學習自己的族語，僅能依大多數原住民學生需求安排阿美語課程。此外，對於原住民族語的教師，在上課時能否運用活潑吸引學生注意的方式，提升學生的學習興趣根本無法掌握(因為要找到有認證且上課好的老師，通常不一定找的到)。有的學生回家後連家長都不太會說母語，因此成效有限，建議要由社區落實做起，僅有要求學校的話成效有限
154624	花蓮縣	縣立化仁國小	國小	1.少部分原住民學生數太少，較難成一班開課，例如：布農族、太魯閣族等。

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
				2.若鄉土課程種類太多，亦會造成授課空間不足之問題
154623	花蓮縣	縣立南華國小	國小	外聘教師易異動，課程較無法連貫
134756	屏東縣	縣立文樂國小	國小	節數太少
084742	南投縣	縣立發祥國小	國小	節數太少成效不彰
154703	花蓮縣	縣立卓樂國小	國小	老師在意的是學生基本學科的成就，對鄉土語言學習活動不積極
144680	台東縣	縣立安朔國小	國小	語音無法統一(東排灣與男排灣不同)
144681	台東縣	縣立土板國小	國小	節數有限
183625	新竹市	市立頂埔國小	國小	請不到合格的師資
183607	新竹市	市立東園國小	國小	原住民老師遷移機率頗高，所以師資聯系上困難，加上原先答應後來因遷居而無法到校上課，導致開課受影響
403610	台北市	市立文湖國小	國小	原住民學生本身未選修
154610	花蓮縣	縣立忠孝國小	國小	使用機會少,成效有限
034702	桃園縣	縣立啟文國小	國小	1.因混齡教學，學生學習意願較不高 2.教師教學較不活潑，教學成效有待加強
403601	台北市	市立內湖國小	國小	上課時數太少，成效有限
014766	台北縣	縣立中山國小	國小	上課時間很難安排
543602	高雄市	市立後勁國小	國小	人數少，需混齡上課，程度差異大
014774	台北縣	縣立安和國小	國小	教室不足
603601	高雄市	市立旗津國小	國小	因不算成績，學習意願不高
154629	花蓮縣	縣立志學國小	國小	本校只有一位原住民專任老師，而本校學生大部份為阿美族學生，質住民學生面臨無課可選
114601	台南縣	縣立仁德國小	國小	相關輔助教材嚴重缺乏
074623	彰化縣	縣立華南國小	國小	學生學習態度欠佳，專心度不夠
130601	屏東縣	國立屏東教大實小	國小	學生人數少，混齡教學只好利用上午 7:50~8:30 上課，也因各校都如此，面臨具資格的教師穿梭各校，當有突發狀況需調課而找不出時段，只能利用午休時間上課
213602	台南市	市立博愛國小	國小	台南市原民會認證通過之師資太少，無法滿足每一間學校之需求
154605	花蓮縣	縣立中正國小	國小	學生原住民族別多樣，但每一族人數稀少，造成無法開課的，例如本校有排灣族、布農族等，目前以人數最多的阿美族人為主，每班約 2~3 人
084706	南投縣	縣立水里國小	國小	族群多，學生少，師資難覓
024611	宜蘭縣	縣立成功國小	國小	單一族群學生人數少，須將學生混合編班，升級後，後進的學生與原本班級學生能力差異大，教師授課不易
134736	屏東縣	縣立加祿國小	國小	原住民人數不多，但含有不同族別，如：排灣族、阿美族…
014734	台北縣	縣立豐年國小	國小	教具、學具缺乏；教室之安排有一定困難；學校母語日只能以強勢的鄉土語為主做安排

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
144644	台東縣	縣立永安國小	國小	同年段排課
014616	台北縣	縣立武林國小	國小	教師乏教室及教學管理經驗
173614	基隆市	市立南榮國小	國小	由於族語語系較多，無法讓學生都能學習自己本身的語系，另師資難尋
014721	台北縣	縣立坪頂國小	國小	部分家長不同意子女上課
353608	台北市	台北市立教大附小	國小	單一族群的學生太少，師資困難
024610	宜蘭縣	縣立羅東國小	國小	本校開設 2 班，1~3 年級、4~6 年級混齡上課，學習成效有限
014773	台北縣	縣立樂利國小	國小	1.希望能有一套專門配合課程內容的圖卡，以利閃示及互評時的教具； 2.希望能有經費安排做部落採集的安排，或能安排城鄉交流的訪視預算
114778	台南縣	縣立文化國小	國小	1.多校共同聘用一師，排課難度高；2.教師經常需北上開會，學生回歸班級，影響學習成效
154660	花蓮縣	縣立玉里國小	國小	可以使用之教室空間嚴重不足
193603	台中市	市立大智國小	國小	1、何時辦理大人的母語認證；2、教學上若有問題，題口有諮詢的管道，以利教學；3、缺歌謠和影片的 CD 和 DVD，不知可以到哪兒取得或購買？
134614	屏東縣	縣立復興國小	國小	學生程度不一，各年級人數又不多，無法依年級開班；無法利用正課時間實施，只能利用晨光時間上課
014671	台北縣	縣立中正國小	國小	師資太少，原住民老師對於班級經營，學生管理之技巧需再加強，因原住民學生太活潑好動，如不能有效管理，在常規上是很大的困擾；學生本身學習意願低落，加上父母對學習母語的支持度不高，學習效果很難彰顯
193616	台中市	市立太平國小	國小	目前以「社團」方式，利用早自習時間上課！家長希望孩子亦能學習「閩南語」，所以並不希望上原住民語就不上閩南語，故以「社團」開辦，是折衷方式。
323608	台北市	市立永吉國小	國小	混合年級、晨光實施
154711	花蓮縣	縣立中原國小	國小	單一原住民族語分類太細，無法針對所有類別進行上課(例如:阿美族又分北部中部等)或是校內原住民太雜(有阿美、太魯閣、泰雅、卑南族)無法達到所有學生期待
134616	屏東縣	縣立和平國小	國小	教具缺乏

附表 31.原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
國中部份					台東縣	縣立鹿野國中	165	85	
台北縣	縣立烏來國中(小)	92	75		台東縣	縣立瑞源國中	69	41	
宜蘭縣	縣立南澳高中附中	242	202		台東縣	縣立關山國中	544	202	
宜蘭縣	縣立大同國中	68	66		台東縣	縣立池上國中	290	96	*
桃園縣	縣立仁和國中	2,229	250	*	台東縣	縣立大王國中	243	159	
桃園縣	縣立介壽國中	214	197		台東縣	縣立賓茂國中	83	68	
新竹縣	縣立五峰國中	106	106		台東縣	縣立大武國中	305	232	
新竹縣	縣立尖石國中	210	198		台東縣	縣立都蘭國中	129	72	
苗栗縣	縣立南庄國中	268	107		台東縣	縣立泰源國中	128	93	
苗栗縣	縣立泰安國中(小)	39	34		台東縣	縣立新港國中	496	268	
台中縣	縣立和平國中	76	51		台東縣	縣立長濱國中	226	120	
南投縣	縣立明潭國中	68	21	*	台東縣	縣立桃源國中	69	64	
南投縣	縣立北梅國中	133	55		台東縣	縣立海端國中	95	87	
南投縣	縣立民和國中	154	125		花蓮縣	縣立玉里國中	942	304	*
南投縣	縣立信義國中	160	83		花蓮縣	縣立玉東國中	117	94	
南投縣	縣立同富國中	317	203		花蓮縣	縣立三民國中	139	118	
南投縣	縣立仁愛國中	185	175		花蓮縣	縣立秀林國中	341	247	
高雄縣	縣立寶來國中	122	43		花蓮縣	縣立新城國中	621	371	
高雄縣	縣立三民國中	125	119		花蓮縣	縣立吉安國中	579	267	
高雄縣	縣立茂林國中	45	44		花蓮縣	縣立宜昌國中	1,060	225	*
高雄縣	縣立桃源國中	81	76		花蓮縣	縣立壽豐國中	350	128	
屏東縣	縣立來義高中附中	384	377		花蓮縣	縣立平和國中	288	151	
屏東縣	縣立滿州國中	188	67		花蓮縣	縣立光復國中	523	299	
屏東縣	縣立瑪家國中	276	262		花蓮縣	縣立富源國中	144	81	
屏東縣	縣立泰武國中	176	173		花蓮縣	縣立鳳林國中	486	189	
屏東縣	縣立牡丹國中	119	116		花蓮縣	縣立萬榮國中	112	99	
屏東縣	縣立獅子國中	137	130		花蓮縣	縣立富北國中	94	41	
台東縣	國立臺東大學附屬體育 高級中學附中	245	159		花蓮縣	縣立豐濱國中	118	103	
台東縣	縣立蘭嶼高中附中	130	128		花蓮縣	縣立瑞穗國中	479	289	
台東縣	縣立新生國中	2,232	384	*	花蓮縣	縣立東里國中	98	38	
台東縣	縣立東海國中	1,737	305	*	花蓮縣	縣立化仁國中	700	302	
台東縣	縣立卑南國中	432	205		國小部份				
台東縣	縣立豐田國中	372	188		台北縣	縣立烏來國(中)小	115	104	
台東縣	縣立知本國中	375	141		台北縣	縣立福山國小	32	32	
台東縣	縣立初鹿國中	85	45		台北縣	縣立樟樹國小	1,590	206	*

附表 31.原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
宜蘭縣	縣立四季國小	119	114		新竹縣	縣立桃山國小	104	103	
宜蘭縣	縣立南山國小	72	72		新竹縣	縣立花園國小	39	39	
宜蘭縣	縣立大同國小	132	132		苗栗縣	縣立東河國小	100	74	
宜蘭縣	縣立寒溪國小	66	66		苗栗縣	縣立蓬萊國小	79	42	
宜蘭縣	縣立南澳國小	99	93		苗栗縣	縣立泰安國(中)小	33	28	
宜蘭縣	縣立碧候國小	100	99		苗栗縣	縣立泰興國小	24	23	
宜蘭縣	縣立武塔國小	47	44		苗栗縣	縣立清安國小	39	24	
宜蘭縣	縣立澳花國小	99	98		苗栗縣	縣立汶水國小	71	66	
宜蘭縣	縣立東澳國小	60	46		苗栗縣	縣立象鼻國小	115	115	
宜蘭縣	縣立金岳國小	68	68		苗栗縣	縣立梅園國小	29	29	
宜蘭縣	縣立金洋國小	48	48		台中縣	縣立和平國小	77	24	*
桃園縣	縣立瑞豐國小	1,533	152	*	台中縣	縣立白冷國小	25	11	
桃園縣	縣立大溪國小	1,143	223	*	台中縣	縣立達觀國小	97	60	
桃園縣	縣立介壽國小	102	63		台中縣	縣立平等國小	48	37	
桃園縣	縣立三民國小	127	57		台中縣	縣立博愛國小	68	39	
桃園縣	縣立義盛國小	56	56		台中縣	縣立自由國小	53	43	
桃園縣	縣立霞雲國小	61	61		台中縣	縣立梨山國小	146	46	*
桃園縣	縣立奎輝國小	70	70		南投縣	縣立埔里國小	2,587	277	*
桃園縣	縣立光華國小	34	34		南投縣	縣立德化國小	49	19	
桃園縣	縣立高義國小	68	62		南投縣	縣立民和國小	85	23	*
桃園縣	縣立長興國小	47	40		南投縣	縣立信義國小	100	51	
桃園縣	縣立三光國小	58	56		南投縣	縣立羅娜國小	127	122	
桃園縣	縣立高坡國小	47	44		南投縣	縣立同富國小	290	110	
桃園縣	縣立羅浮國小	68	51		南投縣	縣立人和國小	118	115	
桃園縣	縣立巴峻國小	55	50		南投縣	縣立地利國小	92	89	
新竹縣	縣立瑞峰國小	53	21		南投縣	縣立東埔國小	86	84	
新竹縣	縣立尖石國小	35	35		南投縣	縣立潭南國小	81	81	
新竹縣	縣立嘉興國小	116	111		南投縣	縣立新鄉國小	60	58	
新竹縣	縣立新樂國小	128	119		南投縣	縣立久美國小	96	95	
新竹縣	縣立梅花國小	70	67		南投縣	縣立雙龍國小	74	74	
新竹縣	縣立錦屏國小	74	73		南投縣	縣立豐丘國小	51	41	
新竹縣	縣立玉峰國小	28	28		南投縣	縣立仁愛國小	92	71	
新竹縣	縣立石磊國小	44	44		南投縣	縣立親愛國小	83	74	
新竹縣	縣立秀巒國小	81	81		南投縣	縣立法治國小	81	81	
新竹縣	縣立新光國小	35	35		南投縣	縣立合作國小	47	46	
新竹縣	縣立五峰國小	102	102		南投縣	縣立互助國小	88	87	

附表 31.原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
南投縣	縣立力行國小	76	74		屏東縣	縣立萬安國小	78	78	
南投縣	縣立南豐國小	85	73		屏東縣	縣立來義國小	158	158	
南投縣	縣立中正國小	95	90		屏東縣	縣立望嘉國小	87	85	
南投縣	縣立廬山國小	52	52		屏東縣	縣立文樂國小	61	61	
南投縣	縣立發祥國小	34	29		屏東縣	縣立南和國小	97	97	
南投縣	縣立萬豐國小	53	52		屏東縣	縣立古樓國小	102	102	
南投縣	縣立平靜國小	60	60		屏東縣	縣立春日國小	73	73	
南投縣	縣立春陽國小	76	76		屏東縣	縣立力里國小	132	132	
南投縣	縣立紅葉國小	26	26		屏東縣	縣立古華國小	102	102	
雲林縣	縣立新興國小	149	2	*	屏東縣	縣立楓林國小	69	69	
嘉義縣	縣立達邦國小	121	121		屏東縣	縣立丹路國小	63	60	
嘉義縣	縣立來吉國小	24	23		屏東縣	縣立內獅國小	123	120	
嘉義縣	縣立山美國小	52	52		屏東縣	縣立草埔國小	55	55	
嘉義縣	縣立新美國小	44	39		屏東縣	縣立石門國小	76	75	
嘉義縣	縣立樂野國小	72	69		屏東縣	縣立高士國小	75	71	
嘉義縣	縣立茶山國小	31	24		屏東縣	縣立牡丹國小	72	68	
高雄縣	縣立民族國小	50	47		屏東縣	縣立賽嘉國小	61	58	
高雄縣	縣立民生國小	149	146		台東縣	縣立寶桑國小	420	103	*
高雄縣	縣立茂林國小	59	59		台東縣	縣立新生國小	1031	267	*
高雄縣	縣立多納國小	53	51		台東縣	縣立豐里國小	253	97	
高雄縣	縣立桃源國小	129	122		台東縣	縣立豐榮國小	977	276	*
高雄縣	縣立建山國小	82	78		台東縣	縣立馬蘭國小	1,154	137	*
高雄縣	縣立興中國小	52	48		台東縣	縣立康樂國小	399	132	*
高雄縣	縣立寶山國小	22	20		台東縣	縣立豐年國小	183	94	
高雄縣	縣立樟山國小	73	73		台東縣	縣立南王國小	128	106	
高雄縣	縣立民權國小	84	84		台東縣	縣立知本國小	461	174	
屏東縣	縣立長樂國小	139	93		台東縣	縣立建和國小	179	69	
屏東縣	縣立三地國小	168	161		台東縣	縣立富岡國小	117	53	
屏東縣	縣立青山國小	67	65		台東縣	縣立新園國小	115	45	
屏東縣	縣立青葉國小	65	64		台東縣	縣立賓朗國小	155	38	*
屏東縣	縣立口社國小	85	82		台東縣	縣立利嘉國小	86	68	
屏東縣	縣立佳義國小	165	156		台東縣	縣立初鹿國小	235	95	
屏東縣	縣立北葉國小	144	144		台東縣	縣立富山國小	88	33	
屏東縣	縣立霧臺國小	80	77		台東縣	縣立大南國小	153	120	
屏東縣	縣立武潭國小	198	198		台東縣	縣立太平國小	225	103	
屏東縣	縣立泰武國小	51	51		台東縣	縣立香蘭國小	60	35	

附表 31.原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
台東縣	縣立美和國小	140	50		台東縣	縣立東清國小	71	71	
台東縣	縣立大溪國小	81	64		台東縣	縣立朗島國小	78	76	
台東縣	縣立尚武國小	119	51		台東縣	縣立桃源國小	86	86	
台東縣	縣立大武國小	154	104		台東縣	縣立武陵國小	81	78	
台東縣	縣立大島國小	145	143		台東縣	縣立鸞山國小	54	53	
台東縣	縣立鹿野國小	138	54		台東縣	縣立紅葉國小	39	37	
台東縣	縣立瑞源國小	175	74		台東縣	縣立海端國小	96	50	
台東縣	縣立德高國小	75	44		台東縣	縣立初來國小	69	64	
台東縣	縣立電光國小	46	28		台東縣	縣立崁頂國小	86	64	
台東縣	縣立大坡國小	63	23		台東縣	縣立廣原國小	37	37	
台東縣	縣立萬安國小	115	42		台東縣	縣立錦屏國小	27	24	
台東縣	縣立東河國小	82	60		台東縣	縣立加拿國小	57	55	
台東縣	縣立都蘭國小	141	84		台東縣	縣立霧鹿國小	57	56	
台東縣	縣立泰源國小	156	97		台東縣	縣立興隆國小	65	35	
台東縣	縣立北源國小	51	26		花蓮縣	縣立復興國小	303	161	
台東縣	縣立三民國小	242	186		花蓮縣	縣立國福國小	88	54	
台東縣	縣立信義國小	98	86		花蓮縣	縣立新城國小	368	217	
台東縣	縣立三仙國小	84	72		花蓮縣	縣立北埔國小	679	334	
台東縣	縣立和平國小	51	48		花蓮縣	縣立康樂國小	99	52	
台東縣	縣立忠孝國小	55	31		花蓮縣	縣立嘉里國小	217	95	
台東縣	縣立博愛國小	32	27		花蓮縣	縣立吉安國小	557	151	*
台東縣	縣立長濱國小	139	51		花蓮縣	縣立宜昌國小	1,111	340	*
台東縣	縣立忠勇國小	27	12		花蓮縣	縣立光華國小	205	85	
台東縣	縣立寧埔國小	80	71		花蓮縣	縣立南華國小	166	76	
台東縣	縣立竹湖國小	42	24		花蓮縣	縣立化仁國小	612	271	
台東縣	縣立三間國小	55	40		花蓮縣	縣立壽豐國小	277	140	
台東縣	縣立樟原國小	68	50		花蓮縣	縣立豐裡國小	208	44	*
台東縣	縣立嘉蘭國小	100	97		花蓮縣	縣立溪口國小	74	25	*
台東縣	縣立介達國小	87	87		花蓮縣	縣立月眉國小	66	58	
台東縣	縣立新興國小	80	69		花蓮縣	縣立水璉國小	52	37	
台東縣	縣立賓茂國小	187	170		花蓮縣	縣立鳳信國小	56	36	
台東縣	縣立安朔國小	74	69		花蓮縣	縣立大榮國小	82	39	
台東縣	縣立土板國小	67	67		花蓮縣	縣立長橋國小	65	21	*
台東縣	縣立台板國小	46	46		花蓮縣	縣立光復國小	290	172	
台東縣	縣立蘭嶼國小	57	57		花蓮縣	縣立太巴塑國小	188	177	
台東縣	縣立椰油國小	52	52		花蓮縣	縣立瑞穗國小	373	100	*

附表 31.原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
花蓮縣	縣立瑞北國小	99	93		花蓮縣	縣立三棧國小	72	71	
花蓮縣	縣立鶴岡國小	47	32		花蓮縣	縣立佳民國小	113	103	
花蓮縣	縣立舞鶴國小	75	54		花蓮縣	縣立銅門國小	127	119	
花蓮縣	縣立富源國小	189	119		花蓮縣	縣立水源國小	164	155	
花蓮縣	縣立豐濱國小	118	93		花蓮縣	縣立銅蘭國小	93	93	
花蓮縣	縣立港口國小	44	44		花蓮縣	縣立文蘭國小	106	94	
花蓮縣	縣立靜浦國小	39	36		花蓮縣	縣立萬榮國小	92	90	
花蓮縣	縣立新社國小	60	60		花蓮縣	縣立明利國小	59	59	
花蓮縣	縣立樂合國小	107	74		花蓮縣	縣立見晴國小	84	83	
花蓮縣	縣立觀音國小	45	34		花蓮縣	縣立馬遠國小	64	61	
花蓮縣	縣立高寮國小	86	31		花蓮縣	縣立西林國小	136	123	
花蓮縣	縣立松浦國小	145	118		花蓮縣	縣立紅葉國小	131	131	
花蓮縣	縣立春日國小	59	36		花蓮縣	縣立卓溪國小	60	55	
花蓮縣	縣立德武國小	68	63		花蓮縣	縣立崙山國小	46	43	
花蓮縣	縣立大禹國小	59	17	*	花蓮縣	縣立立山國小	89	88	
花蓮縣	縣立長良國小	56	29		花蓮縣	縣立太平國小	56	56	
花蓮縣	縣立吳江國小	66	26		花蓮縣	縣立卓清國小	48	47	
花蓮縣	縣立永豐國小	50	33		花蓮縣	縣立卓樂國小	82	81	
花蓮縣	縣立萬寧國小	44	15		花蓮縣	縣立古風國小	58	58	
花蓮縣	縣立秀林國小	147	141		花蓮縣	縣立奇美國小	41	35	
花蓮縣	縣立富世國小	121	116		花蓮縣	縣立卓楓國小	37	37	
花蓮縣	縣立崇德國小	121	114		花蓮縣	縣立西富國小	45	37	
花蓮縣	縣立和平國小	141	117		花蓮縣	縣立大興國小	46	29	
花蓮縣	縣立景美國小	94	92		花蓮縣	縣立西寶國小	67	31	

資料來源：1.原住民重點國民中小學校名錄：原住民族委員會

2.全校學生數及原住民學生數：教育部統計處

3.*表示此所學校位於山地鄉行政區內，但原住民學生人數未達全校 1/3 比率。

附表 32.原住民重點國中師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	63	46	17	1,560	1,387	173	115	100	15
百分比	100%	73.02%	26.98%	100%	88.91%	11.09%	100%	86.96%	13.04%
性別									
男	51	35	16	646	557	89	55	47	8
女	12	11	1	914	830	84	60	53	7
學歷									
碩士以上 (含四十學分班)	57	42	15	446	404	42	26	25	1
大學畢業	6	4	2	1,108	978	130	88	75	13
專科畢業	0	0	0	6	5	1	1	0	1
高中職畢業	0	0	0	0	0	0	0	0	0
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	367	322	45	60	51	9
31~40 歲	0	0	0	627	567	60	41	36	5
41~50 歲	26	18	8	431	380	51	7	6	1
51~60 歲	33	25	8	129	113	16	6	6	0
61 歲以上	4	3	1	6	5	1	1	1	0
現任學校服務年資									
未滿一年	16	12	4	131	109	22	87	76	11
滿一年~未滿三年	27	18	9	421	378	43	25	21	4
滿三年~未滿五年	9	7	2	237	211	26	2	2	0
滿五年~未滿七年	4	4	0	146	130	16	0	0	0
滿七年~未滿十年	4	4	0	135	124	11	0	0	0
滿十年	3	1	2	490	435	55	1	1	0
總服務年資									
未滿一年	1	1	0	95	74	19	66	59	7
滿一年~未滿三年	0	0	0	297	273	26	36	29	7
滿三年~未滿五年	0	0	0	201	176	25	10	9	1
滿五年~未滿七年	3	3	0	149	133	16	0	0	0
滿七年~未滿十年	0	0	0	139	126	13	0	0	0
滿十年	59	42	17	679	605	74	3	3	0

附表 33.原住民重點國小師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	244	141	103	3,161	2,388	773	413	376	37
百分比	100%	57.79%	42.21%	100%	75.55%	24.45%	100%	91.04%	8.96%
性別									
男	191	113	78	1,413	1,043	370	87	79	8
女	53	28	25	1,748	1,345	403	326	297	29
學歷									
碩士以上(含四十學分班)	166	100	66	387	318	68	34	31	3
大學畢業	73	37	36	2,680	2,018	663	367	340	27
專科畢業	5	4	1	92	52	40	5	3	2
高中職畢業	0	0	0	2	0	2	7	2	5
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	739	569	170	182	169	13
31~40 歲	44	31	13	1,442	1,084	358	183	168	15
41~50 歲	118	60	58	727	559	168	41	35	6
51~60 歲	72	41	31	238	166	72	7	4	3
61 歲以上	10	9	1	15	10	5	0	0	0
現任學校服務年資									
未滿一年	37	23	14	226	171	55	319	298	21
滿一年~未滿三年	92	49	43	544	425	119	67	56	11
滿三年~未滿五年	46	32	14	645	518	127	20	17	3
滿五年~未滿七年	41	19	22	532	417	115	5	4	1
滿七年~未滿十年	19	13	6	492	377	115	2	1	1
滿十年	9	5	4	722	480	242	0	0	0
總服務年資									
未滿一年	1	1	0	71	45	26	199	188	11
滿一年~未滿三年	2	1	1	259	195	64	121	104	17
滿三年~未滿五年	2	1	1	494	424	70	53	49	4
滿五年~未滿七年	2	2	0	465	402	63	20	18	2
滿七年~未滿十年	5	5	0	410	332	78	8	6	2
滿十年	232	131	101	1,462	990	472	12	11	1

附表 34.原住民重點國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表

縣市	填報 學校數	代課教 師比率	校長				合格教師				代課教師			
			計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率
總計	308	11%	307	187	120	39%	4,721	3,775	946	20%	528	476	52	10%
國中	63	7%	63	46	17	27%	1,560	1,387	173	11%	115	100	15	13%
台北縣	1	8%	1	1	0	0%	11	10	1	9%	1	1	0	0%
宜蘭縣	2	24%	2	1	1	50%	36	29	7	19%	9	6	3	33%
桃園縣	2	6%	2	2	0	0%	148	144	4	3%	9	8	1	11%
新竹縣	2	30%	2	1	1	50%	21	16	5	24%	7	6	1	14%
苗栗縣	2	23%	2	1	1	50%	24	23	1	4%	6	4	2	33%
台中縣	1	8%	1	1	0	0%	12	10	2	17%	1	1	0	0%
南投縣	6	14%	6	2	4	67%	80	66	14	18%	12	10	2	17%
高雄縣	4	19%	4	4	0	0%	44	35	9	20%	9	8	1	11%
屏東縣	5	10%	5	4	1	20%	78	64	14	18%	8	7	1	13%
台東縣	21	2%	21	14	7	33%	637	566	71	11%	11	11	0	0%
花蓮縣	17	9%	17	15	2	12%	469	424	45	10%	42	38	4	10%
國小	245	12%	244	141	103	42%	3,161	2,388	773	24%	413	376	37	9%
台北縣	3	11%	2	2	0	0%	101	91	10	10%	11	11	0	0%
宜蘭縣	8	9%	8	1	7	88%	94	51	43	46%	9	7	2	22%
桃園縣	13	13%	13	11	2	15%	217	195	22	10%	30	25	5	17%
新竹縣	13	14%	13	5	8	62%	141	96	45	32%	21	19	2	10%
苗栗縣	7	9%	7	6	1	14%	68	50	18	26%	7	5	2	29%
台中縣	6	8%	6	3	3	50%	78	50	28	36%	7	5	2	29%
南投縣	24	20%	24	16	8	33%	339	278	61	18%	74	73	1	1%
雲林縣	1	25%	1	1	0	0%	7	7	0	0%	2	2	0	0%
嘉義縣	6	1%	6	1	5	83%	64	52	12	19%	1	1	0	0%
高雄縣	10	29%	10	7	3	30%	82	43	39	48%	27	23	4	15%
屏東縣	26	8%	26	10	16	62%	301	121	180	60%	26	23	3	12%
台東縣	66	10%	66	42	24	36%	908	744	164	18%	95	89	6	6%
花蓮縣	62	13%	62	36	26	42%	761	610	151	20%	103	93	10	10%

註：1.非原=非原住民族籍校長（教師）人數；原=原住民族籍校長（教師）人數；原比率=原住民族籍校長（教師）所占比率。

2.代課教師比率=代課教師人數／（合格教師人數+代課教師人數）

附表 35.原住民重點國中小師資異動情形統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
異動人數									
原住民重點國中	9	6	3	59	51	8	9	7	2
退休（計算至 96.2.1）	2	1	1	12	9	3	0	0	0
死亡	0	0	0	1	1	0	1	1	0
免職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	2	1	1	6	4	2
轉任原住民重點學校	2	0	2	7	6	1	0	0	0
轉任一般地區學校	5	5	0	37	34	3	2	2	0
原住民重點國小	21	13	8	113	74	39	34	30	4
退休（計算至 96.2.1）	7	6	1	39	15	24	0	0	0
死亡	0	0	0	2	2	0	0	0	0
免職	0	0	0	1	1	0	2	2	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	2	2	0
因其他原因辭職	0	0	0	6	5	1	21	18	3
轉任原住民重點學校	6	0	6	15	5	10	4	3	1
轉任一般地區學校	8	7	1	50	46	4	5	5	0
異動人數比率									
原住民重點國中	100%								
退休（計算至 96.2.1）	22%	17%	33%	20%	18%	38%	-	-	-
死亡	-	-	-	2%	2%	-	11%	14%	-
免職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因其他原因辭職	-	-	-	3%	2%	13%	67%	57%	100%
轉任原住民重點學校	22%	-	67%	12%	12%	13%	-	-	-
轉任一般地區學校	56%	83%	-	63%	67%	38%	22%	29%	-
原住民重點國小	100%								
退休（計算至 96.2.1）	33%	46%	13%	35%	20%	62%	-	-	-
死亡	-	-	-	2%	3%	-	-	-	-
免職	-	-	-	1%	1%	-	6%	7%	-
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	6%	7%	-
因其他原因辭職	-	-	-	5%	7%	3%	62%	60%	75%
轉任原住民重點學校	29%	-	75%	13%	7%	26%	12%	10%	25%
轉任一般地區學校	38%	54%	13%	44%	62%	10%	15%	17%	0%

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	020031	國立宜蘭大學	土木工程學系	外加	6
公立	大學	020031	國立宜蘭大學	自然資源學系	外加	2
公立	大學	020031	國立宜蘭大學	動物科技學系	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	電機工程學系	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系-光機電工程組	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系-先進材料與精密製造組	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系-設計與分析組	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	工業設計學系	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	台灣語文與傳播學系	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	機械工程系(二專)	外加	2
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	景觀設計與管理系(四技)	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	資訊管理系(四技)	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	機械工程系(四技)	外加	1
公立	大學	060043	國立勤益科技大學	應用英語系(四技)	外加	2
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	生物學系	外加	3
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	物理學系	外加	2
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	體育學系	外加	2
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	中國語文學系	外加	2
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	國際企業學系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	多媒體設計系(二技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	多媒體設計系(四技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	材料科學與工程系(四技)	外加	3
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	飛機工程系(航空電子組)(四技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	飛機工程系(機械組)(四技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	財務金額系(二技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	資訊工程系(四技)	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	電子工程系(二技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	電子工程系(四技)	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	電機工程系(四技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械設計工程系(二技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械設計工程系(四技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械與電腦輔助工程系(二技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械與電腦輔助工程系(四技)	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	應用外語系(四技)	外加	2
公立	大學	100013	國立中正大學	哲學系	外加	2
公立	大學	100013	國立中正大學	數學系	外加	1
公立	大學	100013	國立中正大學	歷史學系	外加	2
公立	大學	110035	國立台南藝術大學	材質創作與設計系	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	金融營運系(二技)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	金融營運系(四技)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	電子工程系(四技)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	電腦與通訊工程系(四技)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	機械與自動化工程系(四技)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用日語系(二技)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用日語系(四技)	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用英語系(四技)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用德語系(四技)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	營建工程系(四技)	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	木材科學與設計系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	休閒運動保健系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	車輛工程系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	服飾科學管理系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	社會工作系	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	民族文化學系	保留	25
公立	大學	150020	國立東華大學	民族語言與傳播學系	保留	25
公立	大學	150020	國立東華大學	國際企業學系	外加	2
公立	大學	150020	國立東華大學	運動與休閒學系	外加	2
公立	大學	150020	國立東華大學	應用數學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	食品科學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	航運管理學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	資訊管理學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	餐旅管理學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	觀光休閒學系-休閒組	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	觀光休閒學系-觀光組	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	系統工程暨造船學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	食品科學系-食品科學組	外加	2
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	商船學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	運輸與航海科學系-運輸組	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	電機工程學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	機械與機電工程學系	外加	1
公立	大學	180038	國立新竹教育大學	教育學系	外加	1
公立	大學	180038	國立新竹教育大學	語文學系	外加	2
公立	大學	190039	國立台中教育大學	英語系	外加	5
公立	大學	210005	國立成功大學	台灣文學系	外加	2
公立	大學	210005	國立成功大學	地球科學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	資訊工程學系	外加	2
公立	大學	210005	國立成功大學	數學系	外加	1
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	人類發展與家庭學系	外加	6
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	美術學系	外加	3
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	教育心理與輔導學系	外加	2
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	資訊工程系(二技)	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	資訊工程系(四技)	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	二技土木工程系	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	二技化學工程與生物科技系	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	二技電子工程系	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	四技土木工程系	外加	2
公立	大學	330025	國立台北科技大學	四技車輛工程系	外加	1
公立	大學	330025	國立台北科技大學	四技電子工程系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	自然科學教學系	外加	1
公立	大學	330037	國立台北教育大學	音樂學系	外加	2
公立	大學	330037	國立台北教育大學	體育學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	社會學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	英國語文學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	會計學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	歷史學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	外交學系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	520009	國立中山大學	物理學系	外加	1
公立	大學	520009	國立中山大學	劇場藝術學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	西洋語文學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	政治法律學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	資訊管理學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	運動健康休閒學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	電機工程學系	外加	2
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用化學系	外加	3
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用經濟學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用數學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	哲學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	日本語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	西班牙語文學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	宗教學系	外加	6
私立	大學	011002	輔仁大學	社會工作學系	保障	6
私立	大學	011002	輔仁大學	國際貿易與金融學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	景觀設計學系	外加	3
私立	大學	011002	輔仁大學	新聞傳播學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	義大利語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	數學系純數學組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	數學系應用數學組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	應用美術學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服裝學系服裝設計組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服裝學系織品設計組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	大眾傳播學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	中國文學學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學學系化學與生物化學組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學學系材料化學組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	建築學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	英文學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	教育科技學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	資訊與圖書館學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	工業工程與經營管理學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	工業設計學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	外國語文學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	美術學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	哲學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	機電工程學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	環境與防災設計學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	工業管理學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	日本語文學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	台灣文學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	休閒遊憩事業學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	自然資源應用學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	宗教學系	保留	1
私立	大學	011021	真理大學	航空服務管理學系	外加	3

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	011021	真理大學	財政稅務學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	財務金融學系	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	國際貿易學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	會計資訊學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	經濟學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	餐旅管理學系	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	應用英語學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	觀光事業學系	外加	3
私立	大學	011041	明志科技大學	化學工程系	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	材料工程系	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	車輛工程系	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	電子工程系	保留	8
私立	大學	011041	明志科技大學	電機工程系	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	機械工程系	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	環境與安全衛生工程系	保留	7
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	工業工程與管理系工程組(四技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	企業管理系(四技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	財務金融系(四技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	國際貿易系(四技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資料管理系(二技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資料管理系(四技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資訊工程系(二技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資訊工程系(四技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電子工程系(二技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電子工程系(四技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電腦與通訊工程系(二技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電腦與通訊工程系(四技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電機工程系(二技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電機工程系(四技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	機械與電腦輔助工程系(二技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	機械與電腦輔助工程系(四技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	應用英語系(二技)	外加	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	應用英語系(四技)	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	財政稅務系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	國際貿易系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	會計系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	電子工程系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	應用日語系	外加	1
私立	大學	011054	景文科技大學	應用英語系	外加	1
私立	大學	021050	佛光大學	未來學系	外加	2
私立	大學	021050	佛光大學	政治學系	外加	3
私立	大學	031036	清雲科技大學	土木工程系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	工業工程與管理系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	行銷與流通管理系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	031036	清雲科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	國際企業經營系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	資訊工程系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	資訊管理系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	電子工程系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	電機工程系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	機械工程系	外加	2
私立	大學	031036	清雲科技大學	應用外語系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	工業管理系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	化工與材料系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	化妝品應用與管理系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	生物技術系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	企業管理系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	高分子材料系	外加	3
私立	大學	031038	萬能科技大學	商業設計系	外加	2
私立	大學	031038	萬能科技大學	電子工程系	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	旅館事業管理系	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	休閒事業管理系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	中國文學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	日本語文學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	台灣文學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	生態學系	外加	3
私立	大學	061008	靜宜大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	西班牙語文學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	青少年兒童福利學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	英國語文學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	食品營養學系-生物資源暨食品科技組	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	食品營養學系-營養與生化組	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	財務金融學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	國際企業學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	會計學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊工程學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊傳播工程學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	觀光事業學系	外加	3
私立	大學	061018	朝陽科技大學	幼兒保育系四技部	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	企業管理系二技部	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	企業管理系四技部	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	社會工作系四技部	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	財務金融系四技部	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	會計系四技部	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	資訊工程系四技部	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	資訊管理系二技部	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	資訊管理系四技部	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	應用化學系四技部	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	應用外語系四技部	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	營建工程系四技部	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	061018	朝陽科技大學	環境工程與管理系四技部	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	五專護理科	外加	19
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技化妝品應用系	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技幼兒保育系	外加	4
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技食品營養系	外加	3
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技資訊工程系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技資訊管理系	外加	2
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技餐飲管理系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技環境工程系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技醫務管理系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技護理系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	土木工程系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	工業工程與管理系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	美容系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	商業設計系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	國際企業管理系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	電子工程系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	電腦與通訊工程系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	電機工程系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	機械工程系	外加	1
私立	大學	101020	南華大學	民族音樂學系	外加	1
私立	大學	101020	南華大學	建築與景觀學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	哲學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	財務金融學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	國際暨大陸事務學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	傳播管理學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	應用社會學系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	幼兒保育系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	休閒事業管理系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	光電工程系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	多媒體與遊戲發展科學系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	行銷與流通管理系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	國際企業系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	資訊工程系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	資訊傳播系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	電子工程系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	電機工程系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	管理與資訊系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	機械工程系	外加	5
私立	大學	111023	南台科技大學	餐旅管理學系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	應用英語系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	公共關係暨廣告系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	幼兒保育系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	空間設計系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	111024	崑山科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	國際貿易系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	視訊傳播設計系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	應用英語系	外加	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	化妝品應用與管理系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	生物科技系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	生活應用與保健系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	休閒保健管理系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	食品科技系	保障	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	資訊管理系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	嬰幼兒保育系	保障	4
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	應用外語系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	環境工程與科學系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	環境資源管理系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	職業安全衛生系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	醫務管理系	保障	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	觀光事業管理系	保障	1
私立	大學	111033	長榮大學	土地管理與開發學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	大眾傳播學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	生物科技學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	企業管理學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	社會工作學系	外加	10
私立	大學	111033	長榮大學	科技工程管理學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	航運管理學系	外加	6
私立	大學	111033	長榮大學	國際企業學系	外加	3
私立	大學	111033	長榮大學	媒體設計科技學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	視覺藝術學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	會計資訊學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	運動休閒管理學系	外加	13
私立	大學	111033	長榮大學	應用日語學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	翻譯學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	護理學系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技幼兒保育系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技生活科學系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技服飾設計管理學系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技美容造型設計系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二技應用外語系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	二專美容造型設計科	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	四技幼兒保育系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	四技生活科學系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	四技服飾設計管理系	外加	2
私立	大學	111051	台南科技大學	四技室內設計系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	四技美容造型設計系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	四技國際企業經營系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	四技視覺傳達設系	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	四技資訊管理系	外加	3

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	111051	台南科技大學	服裝設計科(五專甄選)	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	室內設計科(五專甄選)	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	家政科(五專甄選)	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	財務金融科(五專分發)	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	國際貿易科(五專分發)	外加	1
私立	大學	111051	台南科技大學	會計科(五專甄選)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	工商管理系(四技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	企業管理系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	企業管理系(四技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	自動化控制系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	自動化控制系(四技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	資訊工程系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	資訊管理系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	資訊管理系(四技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	電子工程系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	電腦應用工程系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	電腦應用工程系(四技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	電機工程系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	電機工程系(四技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	機械工程系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	機械工程系(四技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	餐飲管理系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	111052	遠東科技大學	餐飲管理系(四技推甄)	外加	3
私立	大學	111052	遠東科技大學	餐飲管理科(五專推甄)	外加	1
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	化妝品應用與管理系(科)	外加	3
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	幼兒保育系(科)	外加	3
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	生物科技系	外加	2
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	食品科技系	外加	1
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	食品營養系(科)	外加	3
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	運動健康與休閒系	外加	1
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	餐旅管理系	外加	1
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	環境與安全衛生工程系	外加	1
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	職業安全衛生系	外加	1
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	醫事技術系(科)	外加	5
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	醫務管理系	外加	1
私立	大學	111055	中華醫事科技大學	護理系(科)	外加	5
私立	大學	121014	義守大學	土木與生態工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	大眾傳播學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	工業工程與管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	生物科技學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	生物醫學工程學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	材料科學與工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	物理治療學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	財務金融學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	健康管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	國際商務學系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	121014	義守大學	會計學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	資訊工程學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	電子工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用日語學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用英語學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	應用數學系財務分析組	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用數學系資訊科學組	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫務管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫學影像暨放射科學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫學營養學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	護理學系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	生活產品設計系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	企業管理系	外加	3
私立	大學	121026	樹德科技大學	金融與風險管理系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	室內設計系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	建築與古蹟維護系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	流行設計系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	國際企業與貿易系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	數位遊戲設計系	外加	6
私立	大學	121031	輔英科技大學	職業安全衛生系	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	幼兒保育系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	生物技術系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	健康休閒管理系	外加	5
私立	大學	121031	輔英科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用化學系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用外語系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用外語科	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	環境工程與科學系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	醫事技術系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	醫事技術科	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理科	外加	9
私立	大學	121037	正修科技大學	二專日間部資訊管理科	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	二專日間部電子工程科	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	二專日間部電機工程科	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	工業工程與管理系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	四技日間部工業工程與管理系	外加	6
私立	大學	121037	正修科技大學	四技日間部資訊工程系	外加	8
私立	大學	121037	正修科技大學	幼兒保育系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理系(五專推甄)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理系(五專分發)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	國際貿易系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	國際貿易系(五專推甄)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電子工程系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電子工程系(五專分發)	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	121037	正修科技大學	電子工程系(五專推甄)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電機工程系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	機械工程系(二技推甄)	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	五專資訊管理科	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	五專電子工程科	外加	2
私立	大學	121042	高苑科技大學	五專電機工程科	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	幼兒保育科(二專)	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	幼兒保育科(五專)	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	資訊管理科(二專)	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	資訊管理科(五專)	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	餐飲管理科(二專)	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	餐飲管理科(五專)	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	醫務管理科(二專)	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	護理科(二專)	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	護理科(五專)	外加	2
私立	大學	151027	慈濟大學	人類發展學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	公共衛生學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	社會工作學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	英美語文學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	醫學檢驗生物技術學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	護理學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	外國語文學系(日文組)	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	外國語文學系(英文組)	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	休閒遊憩規劃與管理學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	行政管理學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	建築與都市計劃學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	科技管理學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	財務管理學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	通訊工程學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	景觀建築學系	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	資訊管理學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	電機工程學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	機械工程學系	外加	2
私立	大學	181011	中華大學	營建工程學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	視覺傳達設計學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	大眾傳播學系	外加	3
私立	大學	181039	玄奘大學	中國語文學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	法律學系	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	社會福利學系	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	國際企業學系-企業管理組	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	教育人力資源與發展學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	新聞學系	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	應用心理學系	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	二技放射技術系-醫事類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	二技醫事技術系-醫事類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	二技醫務管理系-管理類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	二技護理系-護理類	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	181053	元培科技大學	四技生物技術系-衛生類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	四技企業管理系-商業類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	四技放射技術系-護理類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	四技食品科學系-食品類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	四技財務金融系-商業類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	四技資訊工程系-電子類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	四技餐飲管理系-餐旅類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	四技環境工程衛生系-衛生類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	四技醫事技術系-衛生類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	四技醫學工程系-電子類	外加	1
私立	大學	181053	元培科技大學	四技護理系-護理類	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	土木工程學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	土地管理學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	水利工程學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	合作經濟學系	外加	10
私立	大學	191007	逢甲大學	建築學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	航太與系統工程學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	統計學系	外加	3
私立	大學	191007	逢甲大學	都市計畫學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	經濟學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	纖維與複合材料學系	外加	1
私立	大學	191035	中國醫藥大學	口腔衛生學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	公共衛生學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	生物科技學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	健康風險管理學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	運動醫學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	醫學檢驗生物技術學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	藥學系	外加	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	護理學系	外加	5
私立	大學	191047	中台科技大學	二技放射技術系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	二技醫學檢驗生物技術系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	五專放射技術科	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	五專醫學檢驗生物技術科	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	五專護理科	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技牙體技術系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技幼兒保育系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技行銷管理系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技放射技術系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技食品科學系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技國際企業系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技資訊管理系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技應用外語系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技環境與安全衛生工程系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技醫務管理系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技醫學檢驗生物技術系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技護理系	外加	1
私立	大學	341017	實踐大學	觀光管理學系	外加	28
私立	大學	381015	世新大學	企業管理學系	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	381015	世新大學	行政管理學系	外加	2
私立	大學	381015	世新大學	新聞學系	外加	2
私立	大學	381015	世新大學	資訊傳播學系	外加	2
私立	大學	381015	世新大學	廣播電視電影學系電視組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	廣播電視電影學系電影組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	廣播電視電影學系廣播組	外加	1
私立	大學	381015	世新大學	數位多媒體設計學系	外加	2
私立	大學	381015	世新大學	觀光學系旅遊暨遊憩規劃組	外加	2
私立	大學	381015	世新大學	觀光學系餐飲事業管理組	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	電腦與通訊系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	土木工程系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	休閒事業管理系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	行銷與流通管理系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	室內設計系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	建築系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	財政稅務系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	國際商務系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	國際商務科	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	會計系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊工程系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊管理系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊管理科	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	應用英語系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	應用英語科	外加	1
私立	大學	411003	東吳大學	社會工作學系	外加	5
私立	大學	411003	東吳大學	社會學系	外加	3
私立	大學	551019	高雄醫學大學	醫學系	外加	2
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	休閒事業經營系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	財務金融系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	國際貿易系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	會計系	外加	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	電腦與通訊系	外加	1
公立	學院	190111	國立台灣體育學院	競技運動系	外加	6
公立	學院	190137	國立台中技術學院	財政稅務系(四技)	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	商業設計系(二技)	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	國際貿易科(五專)	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	會計系(二技)	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	會計統計科(五專)	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	資訊管理系(二技)	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	資訊管理科(五專)	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	銀行保險科(五專)	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	應用日語系(二技)	外加	1
公立	學院	313102	台北市立體育學院	技擊系	外加	7
公立	學院	313102	台北市立體育學院	球類系	外加	5

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	學院	313102	台北市立體育學院	陸上運動學系	外加	2
公立	學院	313102	台北市立體育學院	舞蹈系	外加	2
公立	學院	313102	台北市立體育學院	體育與健康學系	保障	2
公立	學院	313102	台北市立體育學院	體育與健康學系	外加	2
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	財政稅務科	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	財務金融科	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	會計統計科	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	資訊管理科	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	應用外語科	外加	1
公立	學院	400144	國立台灣戲曲學院	綜藝舞蹈科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	企業管理系(科)	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	多媒體設計系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	保險金融管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	財經法律系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	商業自動倫與設計系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	國際貿易系(科)	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	會計資訊系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	應用英語科	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	企業管理系(科)	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	旅運管理系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	財務金融系(科)	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	國際貿易系(科)	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	資訊科技系	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	資訊傳播系(科)	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	資訊管理系(科)	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	應用英語系(科)	外加	2
私立	學院	011165	醒吾技術學院	觀光事業科	外加	2
私立	學院	011166	亞東技術學院	工商業設計系-工業設計類	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	材料與纖維系-機械類	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	通訊工程系-電子類	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	電子工程系-電子類	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	電機工程系-電機類	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	機械工程系-汽車類	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	機械工程系-機械類	外加	1
私立	學院	011167	東南技術學院	企業管理系(日四技)	外加	1
私立	學院	011167	東南技術學院	資訊科技與通訊學系(日四技)	外加	2
私立	學院	011167	東南技術學院	資訊管理系(日四技)	外加	1
私立	學院	011167	東南技術學院	電子工程系(日四技)	外加	1
私立	學院	011167	東南技術學院	電機工程系(日四技)	外加	1
私立	學院	011167	東南技術學院	機械工程系(日四技)	外加	2
私立	學院	011167	東南技術學院	機械工程系(日四技)	外加	1
私立	學院	011167	東南技術學院	應用英語系(日四技)	外加	2
私立	學院	011167	東南技術學院	環境管理系(日四技)	外加	1
私立	學院	011167	東南技術學院	環境與安全衛生工程系(日四技)	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	日二專電子工程科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	011179	德霖技術學院	日五專土木工程科	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	日五專電子工程科	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	日五專機械工程科	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	日五專應用外語科	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	日四技土木工程系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	日四技休閒事業管理系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	日四技企業管理系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	日四技光電工程系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	日四技資訊工程系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	日四技電腦與通訊工程系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	日四技機械工程系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	日四技餐旅管理系	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程系(二技)	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程系(二技)	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程系(四技)	外加	2
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程科(五專)	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程系(四技)	外加	2
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程科(五專)	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	機械工程系(四技)	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	資訊管理系	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	資訊管理科	外加	3
私立	學院	011191	華夏技術學院	電子工程系	外加	3
私立	學院	011191	華夏技術學院	電子工程科	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	電機工程系	外加	2
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技幼兒保育系	外加	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技呼吸照護系	外加	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技資訊管理系	外加	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技護理系	外加	5
私立	學院	031186	長庚技術學院	五專護理科	外加	8
私立	學院	031186	長庚技術學院	四技護理系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	二技自動化工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	二技國際貿易系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	二技電子工程系	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	二技應用外語系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	五專自動化工程科	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	五專國際貿易科	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	五專資訊管理科	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	五專電子工程科	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	五專應用外語科	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	四技化學與材料工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技國際貿易系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技資訊工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技資訊管理系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技電子工程系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	幼兒保育系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	休閒事業管理系	外加	3
私立	學院	051160	育達商業技術學院	休閒運動管理系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	企業管理系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	051160	育達商業技術學院	多媒體與遊戲發展科學系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	行銷與流通管理系	外加	4
私立	學院	051160	育達商業技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	國際企業系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	資訊管理系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用日語系	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	應用外語科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	工業工程與管理科	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	幼兒保育系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	幼兒保育科	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	企業管理科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	冷凍空調系	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	冷凍空調科	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	視覺傳達設計科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	資訊科技系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	資訊管理科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	電子工程系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	電子工程科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	管理科學系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	環境與安全衛生工程系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	人力資源發展系(四技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	工業工程與管理系(二技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	工業工程與管理科-工程組(二專)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	化學工程生物科技系(四技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	財務金融系(四技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	國際企業經營系(四技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊傳播系(四技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊管理系(二技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊管理系(四技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	電機工程系(二技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程系(二技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程系(四技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程科(二專)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	應用中文系(四技)	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	應用日語系(四技)	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	中國文學學系	外加	3
私立	學院	071177	明道管理學院	休閒保健學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	企業管理學系	外加	2
私立	學院	071177	明道管理學院	材料科學與工程學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	時尚造型學系	外加	2
私立	學院	071177	明道管理學院	造園景觀學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	資訊工程學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	精緻農業學系	保障	50
私立	學院	071177	明道管理學院	應用日語學系	外加	2
私立	學院	071177	明道管理學院	應用英語學系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制工業工程與管理系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制企業管理系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制多媒體設計系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制電子工程系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制電機工程系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制電機工程科	外加	2
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制機械工程系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制機械工程科-車輛工程組	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	五年制自動化工程科	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	五年制電子工程科	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	五年制電機工程科	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	五年制應用外語科	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	四年制休閒事業管理系	外加	2
私立	學院	081180	南開技術學院	四年制資訊工程系	外加	2
私立	學院	081180	南開技術學院	四年制資訊管理系	外加	2
私立	學院	081180	南開技術學院	四年制電腦與通訊工程系	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	公關事務設計系	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	美容造型設計系	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	商品設計系	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	商業群	外加	4
私立	學院	091171	環球技術學院	視覺傳達設計群	外加	3
私立	學院	091171	環球技術學院	資訊管理系	外加	2
私立	學院	091171	環球技術學院	感用外語系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二技資訊管理系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二技電子工程系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二技電機工程系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專化學工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專資訊工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專資訊管理科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專電機工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專機械工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	五專電子工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技化學工程系	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技消防學系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技資訊工程系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技資訊管理系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技運動健康與休閒系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技電子工程系	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技電子商務系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技電機工程系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技機械工程系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	工業工程與管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	幼兒教育學系(師資培育機構)	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	企業管理學	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	財務金融學	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	資訊工程學	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	資訊管理學	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	網路通訊學	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	餐旅管理學	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	應用日語學	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	應用英語學	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	111123	致遠管理學院	營建管理學	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	環境資源學	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	醫務管理學	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	觀光休閒學	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	企業管理系二技部	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	室內設計系四技部	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	財務金融系四技部	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	資訊工程系四技部	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	資訊管理系四技部	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	資訊管理科五專部	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	電子工程系二技部	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	電子工程系四技部	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	電機工程系二技部	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	電機工程系四技部	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	電機工程科五專部	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	管理與資訊系四技部	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	機械工程系四技部	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	餐旅管理系四技部	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	營建工程系四技部	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二技流行設計系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二技電子與資訊系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二技觀光與休閒事業管理系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二專大眾傳播藝術科	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二專美術工藝科	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二專觀光事業科	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部五專美術工藝科	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部五專電子工程科	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部五專應用外語科	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部五專觀光事業科	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部四技化妝品應用與管理系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部四技行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部四技美術工藝系	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部四技傳播藝術系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部四技觀光與休閒事業管理系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	二技電子工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	二技電機工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	二技機械工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	五專生物工程科	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	五專電機工程科	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技化妝品應用與管理系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技生物工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技運動健康與休閒系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技電機工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技機械工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技機械工程系車輛組	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技機械工程系航空組	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	二技幼兒保育系(推甄)	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	二技社會工作系(推甄)	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	131173	美和技術學院	二技護理系(推甄)	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	五專護理科(分發)	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	五專護理科(推甄)	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	四技企業管理系(推甄)	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技老人服務事業管理系(推甄)	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技社會工作系(推甄)	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技美容系(推甄)	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技食品營養系(推甄)	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技財政稅務系(推甄)	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技醫務管理系(推甄)	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	四技護理系(推甄)	外加	2
私立	學院	131190	高鳳技術學院	數位媒體設計系(四技)	外加	1
私立	學院	131190	高鳳技術學院	休閒事業管理系(二技)	外加	1
私立	學院	131190	高鳳技術學院	休閒事業管理系(四技)	外加	3
私立	學院	131190	高鳳技術學院	流行工藝設計系(四技)	外加	3
私立	學院	131190	高鳳技術學院	流通管理系(二技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	休閒事業經營系(二技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	休閒事業經營系(四技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	休閒運動管理系(四技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	企業管理系(二技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	企業管理系(四技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	企業管理科	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	物流管理系(四技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	國際貿易系(四技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	資訊管理系(四技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	電腦與通訊工程系(四技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	機械工程系(二技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	機械工程系(四技)	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	機械工程科	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	環境資源管理系(四技)	外加	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	二技護理系	保障	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	五專護理科(單獨招生)	保障	50
私立	學院	151192	台灣觀光學院	旅運管理科	外加	2
私立	學院	151192	台灣觀光學院	中餐廚藝科	外加	1
私立	學院	151192	台灣觀光學院	休閒事業管理科	外加	3
私立	學院	151192	台灣觀光學院	西餐廚藝科	外加	1
私立	學院	151192	台灣觀光學院	旅館管理科	外加	2
私立	學院	151192	台灣觀光學院	餐飲管理科	外加	5
私立	學院	151192	台灣觀光學院	觀光事業科	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	化妝品應用系(四技)	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	幼兒保育系(四技)	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	資訊科技系(四技)	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	餐旅管理系(四技)	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	護理系(二技)	外加	3
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	護理科(五專)	外加	2
私立	學院	171187	崇右技術學院	日四技國際貿易系	外加	2
私立	學院	171187	崇右技術學院	日二技財務金融系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	日二技國際貿易系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	171187	崇右技術學院	日五專企業管理科	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	日五專財務金融科	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	日五專國際貿易科	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	日四技企業管理系	外加	3
私立	學院	191169	僑光技術學院	工業工程與管理系	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	企業管理系(科)	外加	3
私立	學院	191169	僑光技術學院	金融與風險管理系	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	國際貿易系(科)	外加	3
私立	學院	191169	僑光技術學院	會計資訊系(科)	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	資訊管理系(科)	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用外語系(科)	外加	2
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用華語文系	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	環境資源管理系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	幼兒保育系	外加	3
私立	學院	201188	大同技術學院	休閒事業管理系	外加	3
私立	學院	201188	大同技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	多媒體設計系	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	美容造型設計系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	財政稅務系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	國際企業管理系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	視覺傳達設計系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	資訊管理系	外加	2
私立	學院	201188	大同技術學院	資訊管理科	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	福祉設計與服務管理系	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	餐飲管理系	外加	3
私立	學院	201188	大同技術學院	餐飲管理科	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	工業工程與管理學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	文教事業管理學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	企業管理學系	外加	2
私立	學院	211125	興國管理學院	財務金融學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	財經法律學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	國際企業學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資訊科學學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資訊管理學系	外加	3
私立	學院	211125	興國管理學院	資產管理科學學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	電子商務學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	網路應用科學學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	應用日語學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	應用英語學系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	四技工業工程與管理系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	二技航空服務管理系(新竹校區)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	二技電子工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	二技電機工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	二技機械工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	四技土木工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	四技建築工程系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	391145	中華技術學院	四技航空服務管理系(新竹校區)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	四技航空電子系(新竹校區)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	四技航空機械系(新竹校區)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	四技國貿企業系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	四技電機工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	四技機械工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	四技餐飲管理系(新竹校區)	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	四技觀光事業管理系(新竹校區)	外加	1
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	財經法律系	外加	1
私立	學院	421163	北台灣科學技術學院	國際貿易科	外加	1
公立	專科	140222	國立台東專科學校	動力機械科	外加	1
公立	專科	140222	國立台東專科學校	園藝科	外加	1
公立	專科	140222	國立台東專科學校	餐旅管理科	外加	1
公立	專科	190220	國立台中護理專科學校	護理科	外加	4
公立	專科	210221	國立台南護理專科學校	護理科	外加	4
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	化妝品應用與管理系	外加	2
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	幼兒保育科	外加	2
私立	專科	011286	耕莘健康管理專科學校	護理科	外加	4
私立	專科	021291	聖母醫護管理專科學校	五專資訊管理科	外加	1
私立	專科	021291	聖母醫護管理專科學校	五專護理科	外加	3
私立	專科	021291	聖母醫護管理專科學校	日二專幼兒保育科	外加	1
私立	專科	021291	聖母醫護管理專科學校	日二專護理科	外加	1
私立	專科	031292	新生醫護管理專科學校	幼兒保育科	外加	4
私立	專科	031292	新生醫護管理專科學校	護理科	外加	5
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專復健科	外加	4
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專視光學科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專資訊管理科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專餐飲管理科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專應用外語科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專醫事檢驗科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	二專護理科	外加	4
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專復健科	外加	4
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專視光學科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專資訊管理科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專餐飲管理科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專應用外語科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專醫事檢驗科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	五專護理科	外加	4
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	幼兒保育科	外加	1
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	護理科	外加	5
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	五專牙體技術科	外加	4
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	五專物理治療科	外加	7
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	五專護理科	外加	1
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日二專幼兒保育科	外加	2
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	日二專醫學影像技術科	外加	1
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	幼兒保育科	外加	1
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	資訊管理科	外加	1
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	護理科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	二專日間部幼兒保育科	外加	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	二專日間部休閒事業管理科	外加	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	二專日間部資訊管理科	外加	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	二專日間部護理科	外加	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部幼兒保育科	外加	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部休閒事業管理科	外加	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部復健科	外加	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部資訊管理科	外加	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	五專部護理科	外加	2
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	幼兒保育科	外加	1
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	護理科	外加	6
私立	專科	411242	中國海事商業專校	物流管理科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	食品科學科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	海洋休閒觀光科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	航運企業管理科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	國際貿易科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	餐飲管理科	外加	1
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	護理科	外加	2
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	餐飲管理科	外加	1
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	應用外語科	外加	1
私立	專科	551289	育英醫護管理專校	日五專護理科	外加	4
公立	高中	010301	國立華僑中學	綜合高中	外加	9
公立	高中	010303	國立泰山高中	電機科	外加	1
公立	高中	010303	國立泰山高中	汽車科	外加	1
公立	高中	010304	國立板橋高中	普通科	外加	8
公立	高中	010336	國立中和高中	普通科	外加	16
公立	高中	014302	縣立海山高中	普通科	外加	3
公立	高中	014315	縣立永平高中	普通科	外加	7
公立	高中	014326	縣立明德高中	普通科	外加	10
公立	高中	014332	縣立秀峰高中	普通班	外加	2
公立	高中	014338	縣立金山高中	普通科	外加	6
公立	高中	014347	縣立雙溪高中	綜合科	外加	3
公立	高中	014348	縣立石碇高中	普通科	外加	2
公立	高中	014356	縣立清水高中	普通科	外加	3
公立	高中	014357	縣立三民高中	普通科	外加	1
公立	高中	014362	縣立錦和高中	普通科	外加	2
公立	高中	030306	國立武陵高中	普通科	外加	8
公立	高中	030316	國立楊梅高中	綜合高中	外加	11
公立	高中	030316	國立楊梅高中	資訊科	外加	1
公立	高中	030316	國立楊梅高中	電子科	外加	1
公立	高中	034306	縣立南崁高中	普通科	外加	3
公立	高中	034319	縣立平鎮高中	普通科	外加	14
公立	高中	034347	縣立永豐高中	普通科	外加	18
公立	高中	040302	國立竹東高中	普通科	外加	2
公立	高中	040304	國立關西高中	園藝科	外加	1
公立	高中	040304	國立關西高中	畜產保健科	外加	2
公立	高中	040304	國立關西高中	食品加工科	外加	1
公立	高中	040308	國立竹北高中	綜合高中	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	040308	國立竹北高中	資訊科	外加	1
公立	高中	040308	國立竹北高中	商業經營科	外加	1
公立	高中	044320	縣立湖口高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	050314	國立卓蘭實驗高中	普通科	外加	2
公立	高中	050314	國立卓蘭實驗高中	綜合高中	外加	1
公立	高中	050315	國立苑裡高中	普通科	外加	2
公立	高中	054309	縣立苑裡高中	綜合高中科	外加	2
公立	高中	060303	國立大甲高中	普通科體育班	外加	1
公立	高中	060322	國立大里高中	普通科	外加	2
公立	高中	064308	縣立后綜高中	普通科	外加	3
公立	高中	064342	縣立中港高中	普通科	外加	2
公立	高中	070301	國立彰化女中	普通科	外加	13
公立	高中	070304	國立員林高中	普通科	外加	13
公立	高中	070319	國立溪湖高中	綜合高中科	外加	12
公立	高中	080302	國立南投高中	綜合高中	外加	11
公立	高中	080305	國立中興高中	普通科	外加	10
公立	高中	080307	國立竹山高中	綜合高中科	外加	9
公立	高中	080308	國立暨大附中	綜合高中	外加	8
公立	高中	090305	國立斗六高中	普通科	外加	5
公立	高中	090305	國立斗六高中	美術科	外加	1
公立	高中	090305	國立斗六高中	體育科	外加	1
公立	高中	090306	國立北港高中	普通科	外加	4
公立	高中	090306	國立北港高中	商業經營科	外加	2
公立	高中	090306	國立北港高中	資料處理科	外加	3
公立	高中	090315	國立虎尾高中	普通科	外加	6
公立	高中	100301	國立東石高中	普通科	外加	1
公立	高中	100301	國立東石高中	機械科	外加	1
公立	高中	100301	國立東石高中	電機科	外加	1
公立	高中	100301	國立東石高中	汽車科	外加	1
公立	高中	100301	國立東石高中	食品加工科	外加	1
公立	高中	110302	國立新豐高中	普通科(體育班)	外加	2
公立	高中	110302	國立新豐高中	綜合高中	外加	4
公立	高中	110312	國立新營高中	普通科	保障	2
公立	高中	110312	國立新營高中	資料處理科	保障	2
公立	高中	110314	國立後壁高中	綜合高中	外加	9
公立	高中	114306	縣立大灣高中	普通科	外加	3
公立	高中	114307	縣立永仁高中	普通科	外加	3
公立	高中	120303	國立鳳山高中	普通科	外加	14
公立	高中	120304	國立岡山高中	普通科	外加	12
公立	高中	120311	國立旗美高中	服裝科	外加	2
公立	高中	120311	國立旗美高中	家政科	外加	1
公立	高中	120311	國立旗美高中	幼保科	外加	1
公立	高中	120319	國立鳳新高中	普通科	外加	12
公立	高中	120319	國立鳳新高中	音樂班	外加	1
公立	高中	120319	國立鳳新高中	美術班	外加	1
公立	高中	124322	縣立路竹高中	普通科	外加	6
公立	高中	124333	縣立六龜高中	普通科	外加	2
公立	高中	130305	國立屏東高中	普通科	外加	10

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	134304	縣立大同高中	普通科	外加	5
公立	高中	150302	國立花蓮女中	普通科	外加	5
公立	高中	150303	國立花蓮高中	普通科普通班	外加	5
公立	高中	150303	國立花蓮高中	普通科音樂班	外加	1
公立	高中	150303	國立花蓮高中	普通科體育班	外加	1
公立	高中	150309	國立玉里高中	普通科	外加	1
公立	高中	150309	國立玉里高中	資料處理科	外加	1
公立	高中	160302	國立馬公高中	普通科	外加	4
公立	高中	160302	國立馬公高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	160302	國立馬公高中	資料處理科	外加	1
公立	高中	160302	國立馬公高中	觀光事業科	外加	1
公立	高中	173304	市立中山高中	普通科	外加	1
公立	高中	173306	市立安樂高中	普通科	外加	1
公立	高中	173307	市立暖暖高中	高中部普通班	外加	1
公立	高中	183307	市立香山高中	綜合高中	外加	5
公立	高中	200302	國立嘉義女中	普通科	外加	6
公立	高中	210303	國立臺南二中	普通科(申請入學)	外加	5
公立	高中	210303	國立臺南二中	普通科(登記分發)	外加	10
公立	高中	210309	國立家齊女中	普通科	外加	2
公立	高中	210309	國立家齊女中	餐飲管理科	外加	1
公立	高中	210309	國立家齊女中	家政科	外加	1
公立	高中	210309	國立家齊女中	服裝科	外加	1
公立	高中	323301	市立松山高中	普通科	外加	10
公立	高中	323302	市立永春高中	普通科	外加	6
公立	高中	330301	國立師大附中	普通科	保障	60
公立	高中	333301	市立和平高中	普通科	外加	12
公立	高中	343302	市立大同高中	普通科	外加	8
公立	高中	353301	市立建國中學	普通科	外加	25
公立	高中	363301	市立明倫高中	普通科	外加	12
公立	高中	363302	市立成淵高中	普通科	外加	9
公立	高中	373301	市立華江高中	普通科	外加	14
公立	高中	380301	國立政大附中	普通科	外加	5
公立	高中	383301	市立景美女中	普通科	外加	6
公立	高中	393301	市立南港高中	普通科	外加	6
公立	高中	393302	市立育成高中	普通科	外加	5
公立	高中	403302	市立麗山高中	普通科	保障	1
公立	高中	403303	市立南湖高中	普通科	外加	12
公立	高中	413301	市立陽明高中	普通科	外加	3
公立	高中	423301	市立復興高中	普通科	外加	8
公立	高中	523301	市立鼓山高中	普通科	外加	6
公立	高中	533301	市立左營高中	普通科	外加	12
公立	高中	533302	市立新莊高中	普通科	外加	11
公立	高中	540301	國立中山大學附屬國光高中	汽車科	外加	1
公立	高中	543301	市立中山高中	普通科	外加	9
公立	高中	543302	市立楠梓高中	綜合高中	外加	7
公立	高中	553301	市立高雄中學	普通科	外加	17
公立	高中	553302	市立三民高中	普通科(申請入學)	外加	3
公立	高中	553302	市立三民高中	普通科(登記分發)	外加	6

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	563301	市立新興高中	普通科	外加	1
公立	高中	573301	市立高雄女中	普通科	外加	5
公立	高中	580301	國立高師大附中	普通科	外加	5
公立	高中	613301	市立小港高中	普通科	外加	6
公立	高中	710301	國立金門高中	普通科	外加	5
公立	高中	720301	國立馬祖高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	011306	私立金陵女中	普通科	外加	5
私立	高中	011309	私立南山高中	普通科	外加	5
私立	高中	011309	私立南山高中	資訊科	外加	2
私立	高中	011309	私立南山高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	011310	私立恆毅高中	普通科	外加	8
私立	高中	011312	私立崇義高中	普通科	保障	1
私立	高中	011312	私立崇義高中	資料處理科	保障	2
私立	高中	011314	私立中華高中	普通科	保障	1
私立	高中	011314	私立中華高中	資訊科	保障	2
私立	高中	011314	私立中華高中	電子科	保障	2
私立	高中	011314	私立中華高中	資料處理科	保障	3
私立	高中	011315	私立東海高中	普通科	外加	1
私立	高中	011315	私立東海高中	綜合高中	外加	1
私立	高中	011315	私立東海高中	汽車科	外加	1
私立	高中	011315	私立東海高中	資訊科	外加	1
私立	高中	011316	私立格致高中	普通科	外加	12
私立	高中	011316	私立格致高中	資訊科	外加	4
私立	高中	011316	私立格致高中	電子科	外加	2
私立	高中	011316	私立格致高中	資料處理科	外加	4
私立	高中	011317	私立醒吾高中	普通科	外加	2
私立	高中	011317	私立醒吾高中	服裝科	外加	1
私立	高中	011317	私立醒吾高中	美容科	外加	2
私立	高中	011317	私立醒吾高中	商業經營科	外加	2
私立	高中	011317	私立醒吾高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	011317	私立醒吾高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	011318	私立徐匯高中	普通科	外加	1
私立	高中	011324	私立竹林高中	普通科(申請入學)	外加	3
私立	高中	011324	私立竹林高中	幼兒保育科(申請入學)	外加	1
私立	高中	011324	私立竹林高中	資料處理科(申請入學)	外加	2
私立	高中	011324	私立竹林高中	普通科(登記分發)	外加	1
私立	高中	011324	私立竹林高中	幼兒保育科(登記分發)	外加	1
私立	高中	011324	私立竹林高中	資料處理科(登記分發)	外加	1
私立	高中	011325	私立及人高中	普通科	外加	2
私立	高中	011329	私立辭修高中	普通科	外加	4
私立	高中	031301	私立泉僑高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	031309	私立育達高中	普通科	外加	2
私立	高中	031309	私立育達高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	031309	私立育達高中	商業經營科	外加	1
私立	高中	031309	私立育達高中	國際貿易科	外加	1
私立	高中	031309	私立育達高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	031309	私立育達高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	031309	私立育達高中	資訊科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	031309	私立育達高中	餐飲管理科	外加	3
私立	高中	031309	私立育達高中	幼兒保育科	外加	2
私立	高中	031310	私立六和高中	普通科	外加	3
私立	高中	031310	私立六和高中	資訊科	外加	4
私立	高中	031310	私立六和高中	機電科	外加	2
私立	高中	031310	私立六和高中	應用外語科(日文組)	外加	1
私立	高中	031312	私立治平高中	普通科	外加	2
私立	高中	031312	私立治平高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	031312	私立治平高中	資訊科	外加	4
私立	高中	031312	私立治平高中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	031312	私立治平高中	應用外語科(英文組)	外加	2
私立	高中	031312	私立治平高中	應用外語科(日文組)	外加	2
私立	高中	031312	私立治平高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	031312	私立治平高中	美容科	外加	1
私立	高中	031312	私立治平高中	輪調班資訊科	外加	4
私立	高中	031312	私立治平高中	輪調班資料處理科	外加	8
私立	高中	031313	私立振聲高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	031313	私立振聲高中	資訊科	外加	3
私立	高中	031313	私立振聲高中	廣告設計科	外加	6
私立	高中	031317	私立光啟高中	綜合高中	外加	22
私立	高中	031318	私立啟英高中	汽車科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	資訊科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	廣告設計科	外加	1
私立	高中	031318	私立啟英高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	031318	私立啟英高中	美容科	外加	1
私立	高中	031320	私立新興高中	普通科	外加	4
私立	高中	031320	私立新興高中	綜合高中	外加	6
私立	高中	031320	私立新興高中	資訊科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	電子科	外加	1
私立	高中	031320	私立新興高中	機械科	外加	1
私立	高中	031320	私立新興高中	汽車科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	031324	私立大興高中	普通科	外加	2
私立	高中	031324	私立大興高中	汽車科	外加	2
私立	高中	031324	私立大興高中	資訊科	外加	2
私立	高中	031324	私立大興高中	電機科	外加	1
私立	高中	031324	私立大興高中	飛修科	外加	2
私立	高中	031324	私立大興高中	資處科	外加	2
私立	高中	031324	私立大興高中	餐飲科	外加	2
私立	高中	031324	私立大興高中	美容科	外加	1
私立	高中	031326	私立大華高中	普通科	外加	2
私立	高中	041305	私立忠信高中	資訊科	外加	1
私立	高中	041305	私立忠信高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	041305	私立忠信高中	應用外語科日文組	外加	1
私立	高中	041305	私立忠信高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	041306	私立東泰高中	資訊科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	041306	私立東泰高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	041306	私立東泰高中	汽車科	外加	1
私立	高中	041306	私立東泰高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	041306	私立東泰高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	汽車科	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	美容科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	普通科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	汽車科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	資訊科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	051305	私立大成高中	綜合高中	外加	4
私立	高中	051306	私立建台高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	061306	私立明台高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	061306	私立明台高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	061306	私立明台高中	餐飲管理科	外加	5
私立	高中	061306	私立明台高中	應用外語科(英文組)	外加	2
私立	高中	061306	私立明台高中	幼兒保育科	外加	2
私立	高中	061306	私立明台高中	美容科	外加	2
私立	高中	061306	私立明台高中	室內設計科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	綜合高中	外加	12
私立	高中	061309	私立致用高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	美容科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	機械科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	汽車科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	資訊科	外加	2
私立	高中	061309	私立致用高中	普通科	外加	2
私立	高中	061310	私立大明高中	普通科	外加	1
私立	高中	061310	私立大明高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	061310	私立大明高中	資訊科	外加	2
私立	高中	061310	私立大明高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	061310	私立大明高中	美工科	外加	1
私立	高中	061310	私立大明高中	廣告設計科	外加	1
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	廣告設計科	外加	2%
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	幼兒保育科	外加	2%
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	應用外語科(英文組)	外加	2%
私立	高中	061313	私立明道高中	普通科(含身障生)	外加	48
私立	高中	061314	私立僑泰高中	汽車科	外加	4
私立	高中	061314	私立僑泰高中	機械科	外加	3
私立	高中	061314	私立僑泰高中	服裝科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	061314	私立僑泰高中	美容科	外加	3
私立	高中	061315	私立華盛頓高中	普通科	外加	5
私立	高中	061316	私立青年高中	資訊科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	汽車科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	電子科	外加	2
私立	高中	061316	私立青年高中	美容科	外加	1
私立	高中	061316	私立青年高中	音樂科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	061316	私立青年高中	舞蹈科	外加	1
私立	高中	061316	私立青年高中	電影電視科	外加	1
私立	高中	061316	私立青年高中	廣告設計科	外加	1
私立	高中	061316	私立青年高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	061318	私立立人高中	普通科	外加	4
私立	高中	061319	私立玉山高中	普通科	外加	2
私立	高中	061319	私立玉山高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	061319	私立玉山高中	室內設計科	外加	2
私立	高中	061319	私立玉山高中	美容科	外加	1
私立	高中	061319	私立玉山高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	061319	私立玉山高中	觀光事業科	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	餐飲管理科	保障	2
私立	高中	061321	私立慈明高中	幼兒保育科	保障	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	美容科	保障	1
私立	高中	071311	私立精誠高中	普通科	外加	4
私立	高中	071317	私立文興高中	綜合高中	保障	10
私立	高中	081311	私立五育高中	普通科	外加	2
私立	高中	091307	私立永年高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	091311	私立文生高中	普通科	外加	3
私立	高中	091312	私立巨人高中	不分科系	外加	2
私立	高中	091316	私立揚子高中	普通科	保障	3
私立	高中	101303	私立同濟高中	普通科	外加	2
私立	高中	101305	私立協志高中	電子科	外加	1
私立	高中	101305	私立協志高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	111320	私立港明高中	普通科	外加	1
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	餐飲管理科	外加	8
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	美容科	外加	2
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	111326	私立新榮高中	汽車科	外加	1
私立	高中	111326	私立新榮高中	資訊科	外加	1
私立	高中	111326	私立新榮高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	111326	私立新榮高中	綜合高中	外加	1
私立	高中	121318	私立正義高中	普通科	外加	3
私立	高中	131307	私立屏榮高中	普通科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	綜合高中	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	日文科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	餐飲科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	幼保科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	電子科	外加	1
私立	高中	131307	私立屏榮高中	資訊科	外加	1
私立	高中	141307	私立育仁高中	普通科	外加	2
私立	高中	151306	私立海星高中	普通科	外加	2
私立	高中	151306	私立海星高中	綜合高中	外加	3
私立	高中	151307	私立四維高中	普通科	外加	3
私立	高中	151307	私立四維高中	綜合高中	外加	13
私立	高中	171306	私立二信高中	普通科	外加	5
私立	高中	171306	私立二信高中	機械科	外加	3

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	171306	私立二信高中	電機科	外加	4
私立	高中	171306	私立二信高中	廣告設計科	外加	3
私立	高中	171306	私立二信高中	商業經營科	外加	3
私立	高中	171306	私立二信高中	資料處理科	外加	5
私立	高中	171308	私立聖心高中	普通科	外加	2
私立	高中	171308	私立聖心高中	汽車科	外加	1
私立	高中	171308	私立聖心高中	資訊科	外加	2
私立	高中	171308	私立聖心高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	171308	私立聖心高中	餐飲科	外加	3
私立	高中	171308	私立聖心高中	進修學校餐飲科	外加	3
私立	高中	181305	私立光復高中	綜合高中	外加	5
私立	高中	181306	私立曙光女中	普通科	外加	1
私立	高中	181306	私立曙光女中	商業經營科	外加	1
私立	高中	181306	私立曙光女中	應用外語科(英文組)	外加	1
私立	高中	181306	私立曙光女中	應用外語科(日文組)	外加	1
私立	高中	181307	私立磐石高中	普通科	外加	5
私立	高中	181307	私立磐石高中	電機科	外加	2
私立	高中	181307	私立磐石高中	機械科	外加	1
私立	高中	181307	私立磐石高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	181308	私立世界高中	普通科	外加	2
私立	高中	181308	私立世界高中	資料處理科	外加	4
私立	高中	181308	私立世界高中	美工科	外加	5
私立	高中	181308	私立世界高中	幼兒保育科	外加	5
私立	高中	181308	私立世界高中	美容科	外加	16
私立	高中	181308	私立世界高中	餐飲管理科	外加	7
私立	高中	181308	私立世界高中	電影電視科	外加	1
私立	高中	181308	私立世界高中	汽車修護科	外加	2
私立	高中	191301	私立東大附中	普通科	外加	2
私立	高中	191305	私立新民高中	普通科	外加	5
私立	高中	191305	私立新民高中	國際貿易科	外加	6
私立	高中	191305	私立新民高中	資料處理科	外加	5
私立	高中	191305	私立新民高中	應用外語科(英文組)	外加	4
私立	高中	191305	私立新民高中	應用外語科(日文組)	外加	2
私立	高中	191305	私立新民高中	資訊科	外加	6
私立	高中	191305	私立新民高中	製圖科	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	資訊科	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	電機科	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	觀光事業科	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	外語科	外加	2
私立	高中	191309	私立明德女中	普通科	外加	6
私立	高中	191309	私立明德女中	綜合高中	外加	21
私立	高中	201304	私立興華高中	普通科	外加	1
私立	高中	201304	私立興華高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	201309	私立仁義高中	資訊科	保障	2
私立	高中	201310	私立嘉華高中	普通科	外加	1
私立	高中	201312	私立輔仁高中	普通科	外加	3
私立	高中	201313	私立宏仁女中	普通科	外加	3

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	201314	私立立仁高中	綜合高中科	外加	2
私立	高中	211310	私立光華女中	普通科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	綜合高中	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	商業經營科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	資料處理科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	服裝科	外加	1
私立	高中	211317	私立崑山高中	普通科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	綜合高中	外加	3
私立	高中	211317	私立崑山高中	電機科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	電子科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	資訊科	外加	3
私立	高中	211317	私立崑山高中	機械科	外加	1
私立	高中	211317	私立崑山高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	美工科	外加	2
私立	高中	211317	私立崑山高中	美容科	外加	1
私立	高中	211318	私立德光女中	綜合高中	外加	2
私立	高中	331303	私立開平高中	餐飲管理科	外加	12
私立	高中	341302	私立大同高中	機械科	外加	1
私立	高中	341302	私立大同高中	電子科	外加	1
私立	高中	341302	私立大同高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	351301	私立強恕中學	普通科	外加	7
私立	高中	351301	私立強恕中學	資料處理科	外加	4
私立	高中	351301	私立強恕中學	美工科	外加	2
私立	高中	351301	私立強恕中學	美容科	外加	3
私立	高中	351301	私立強恕中學	幼兒保育科	外加	2
私立	高中	361301	私立靜修女中	普通科	外加	3
私立	高中	361301	私立靜修女中	綜合高中	外加	2
私立	高中	371301	私立立人高中	普通科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	普通科	外加	2
私立	高中	381305	私立景文高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	381305	私立景文高中	國際貿易科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	廣告設計科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	電子科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	資訊科	外加	2
私立	高中	401301	私立文德女中	普通科	外加	7
私立	高中	401302	私立方濟中學	普通科	外加	6
私立	高中	411302	私立衛理女中	普通科	外加	2
私立	高中	411303	私立華興中學	普通科	外加	4
私立	高中	421302	私立十信高中	普通科	外加	2
私立	高中	421302	私立十信高中	資處科	外加	2
私立	高中	421302	私立十信高中	應外科	外加	1
私立	高中	521301	私立明誠高中	普通科	外加	2
私立	高中	521301	私立明誠高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	581301	私立復華高中	普通科	外加	1
私立	高中	581301	私立復華高中	綜合高中	外加	1
私立	高中	581301	私立復華高中	資料處理科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	010433	國立海山高工	資料處理科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	電機科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	製圖科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	模具科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	汽車科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	鑄造科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	機械科	外加	1
公立	高職	010434	國立淡水商工	資料處理科	外加	1
公立	高職	010434	國立淡水商工	會計科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	商業經營科	外加	1
公立	高職	010434	國立淡水商工	園藝科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	010434	國立淡水商工	資訊科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	電子科	外加	1
公立	高職	010434	國立淡水商工	控制科	外加	2
公立	高職	010434	國立淡水商工	電機科	外加	1
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	陶瓷工程科	保障	2
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	廣告設計科	保障	3
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	資料處理科	保障	5
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	資訊科	保障	2
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	國際貿易科	外加	6
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	資料處理科	外加	6
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	綜合高中部	外加	6
公立	高職	020404	國立羅東高商	綜合高中	外加	2
公立	高職	020404	國立羅東高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	會計事務科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	機械科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	建築科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	製圖科	外加	1
公立	高職	020409	國立頭城家商	綜合高中	外加	3
公立	高職	020409	國立頭城家商	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	農場經營科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	園藝科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	030408	國立中壢家商	商業經營科	外加	1
公立	高職	030408	國立中壢家商	會計事務科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	食品加工科	外加	2
公立	高職	050401	國立大湖農工	園藝科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	室內空間設計科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	機械科	外加	2
公立	高職	050401	國立大湖農工	電機科	外加	2
公立	高職	050404	國立苗栗農工	畜產保健科	外加	2
公立	高職	050404	國立苗栗農工	森林科	外加	2
公立	高職	050404	國立苗栗農工	農場經營科	外加	2
公立	高職	050407	國立苗栗高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	050407	國立苗栗高商	會計事務科	外加	2
公立	高職	050407	國立苗栗高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	050407	國立苗栗高商	國際貿易科	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	060401	國立豐原高商	商業經營科	外加	3
公立	高職	060402	國立大甲高工	機械科	外加	2
公立	高職	060402	國立大甲高工	製圖科	外加	2
公立	高職	060402	國立大甲高工	電子科	外加	1
公立	高職	060402	國立大甲高工	電機科	外加	1
公立	高職	060402	國立大甲高工	建築科	外加	1
公立	高職	060402	國立大甲高工	資訊科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	汽車科	外加	6
公立	高職	060404	國立東勢高工	電機科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	製圖科	外加	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	家具木工科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	電子科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	電機科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	機械科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	汽車科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	餐飲管理科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	園藝科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	食品加工科	外加	2
公立	高職	070406	國立彰化高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	070406	國立彰化高商	應用外語科	外加	3
公立	高職	070406	國立彰化高商	綜合高中	外加	1
公立	高職	070409	國立崇實高工	室內空間設計科	外加	1
公立	高職	070410	國立員林家商	觀光事業科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	商業經營科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	資料處理科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	廣告設計科	外加	1
公立	高職	070415	國立北斗家商	美容科	外加	2
公立	高職	080401	國立仁愛高農	農場經營科	外加	13
公立	高職	080401	國立仁愛高農	園藝科	外加	12
公立	高職	080401	國立仁愛高農	森林科	外加	18
公立	高職	080401	國立仁愛高農	家政科	外加	16
公立	高職	080401	國立仁愛高農	土木科	外加	13
公立	高職	080401	國立仁愛高農	觀光事業科	外加	13
公立	高職	080403	國立埔里高工	機械科	外加	2
公立	高職	080403	國立埔里高工	電機科	外加	2
公立	高職	080403	國立埔里高工	化工科	外加	2
公立	高職	080403	國立埔里高工	資訊科	外加	2
公立	高職	080403	國立埔里高工	建築科	外加	2
公立	高職	080410	國立水里商工	觀光事業科	外加	1
公立	高職	080410	國立水里商工	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	機械科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	製圖科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	生機科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	畜保科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	綜合高中	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	食品加工科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	090402	國立西螺農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	機械科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	汽車科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	電子科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	電機科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	化工科	外加	1
公立	高職	090402	國立西螺農工	生物產業機電科	外加	1
公立	高職	090403	國立斗六家商	應用外語科	外加	4
公立	高職	090404	國立北港農工	不分科系	外加	4
公立	高職	090413	國立土庫商工	綜合高中	外加	2
公立	高職	090413	國立土庫商工	建築科	外加	1
公立	高職	090413	國立土庫商工	商業經營科	外加	1
公立	高職	090413	國立土庫商工	資料處理科	外加	2
公立	高職	090413	國立土庫商工	廣告設計科	外加	1
公立	高職	110401	國立新化高工	綜合高中部	外加	5
公立	高職	110401	國立新化高工	職業類科	外加	1
公立	高職	110401	國立新化高工	化工科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	商業經營科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	資料處理科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	電機科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	土木科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	製圖科	外加	1
公立	高職	110403	國立白河商工	機械科	外加	1
公立	高職	110406	國立新營高工	機械科	外加	2
公立	高職	110406	國立新營高工	電機科	外加	1
公立	高職	110406	國立新營高工	模具科	外加	2
公立	高職	110406	國立新營高工	製圖科	外加	2
公立	高職	110406	國立新營高工	資訊科	外加	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	電子科	外加	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	電機科	外加	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	化工科	外加	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	資料處理科	外加	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	綜合高中	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	園藝科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	機械科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	電機科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	電子科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	製圖科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	化工科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	汽車科	外加	1
公立	高職	110410	國立曾文農工	綜合高中	外加	2
公立	高職	120401	國立旗山農工	農場經營科	外加	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	120402	國立岡山農工	資訊科(聯合登記分發)	外加	1
公立	高職	120402	國立岡山農工	電子科(聯合登記分發)	外加	1
公立	高職	120402	國立岡山農工	電機科(聯合登記分發)	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	120402	國立岡山農工	不分科系(申請入學)	外加	4
公立	高職	120409	國立鳳山商工	機械科	外加	1
公立	高職	120409	國立鳳山商工	製圖科	外加	1
公立	高職	120409	國立鳳山商工	室內空間設計科	外加	1
公立	高職	130401	國立內埔農工	綜合高中(藝能學程)	保障	30
公立	高職	140404	國立關山工商	綜合高中	保障	6
公立	高職	140404	國立關山工商	原住民藝能班	保障	30
公立	高職	150401	國立花蓮高農	畜產保健科	外加	1
公立	高職	150401	國立花蓮高農	生物產業機電科	外加	1
公立	高職	150401	國立花蓮高農	食品加工科	外加	1
公立	高職	150401	國立花蓮高農	土木科	外加	1
公立	高職	150404	國立花蓮高工	機械科	外加	2
公立	高職	150404	國立花蓮高工	製圖科	外加	1
公立	高職	150404	國立花蓮高工	汽車科	外加	2
公立	高職	150404	國立花蓮高工	資訊科	外加	2
公立	高職	150404	國立花蓮高工	電子科	外加	2
公立	高職	150404	國立花蓮高工	電機科	外加	2
公立	高職	150404	國立花蓮高工	建築科	外加	2
公立	高職	150404	國立花蓮高工	化工科	外加	1
公立	高職	150405	國立花蓮高商	應用外語科	外加	1
公立	高職	150405	國立花蓮高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	150405	國立花蓮高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	150411	國立光復商工	綜合高中	外加	4
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	漁業科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	輪機科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	航運管理科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	航海科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	資料處理科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	廣告設計科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	電機科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	資訊科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	綜合高中	外加	3
公立	高職	180404	國立新竹高工	日校各科	保障	8
公立	高職	190404	國立臺中家商	服裝科	外加	1
公立	高職	190404	國立臺中家商	商業經營科	外加	1
公立	高職	190404	國立臺中家商	會計事務科	外加	1
公立	高職	190404	國立臺中家商	資料處理科	外加	1
公立	高職	190404	國立臺中家商	應用外語科	外加	1
公立	高職	200401	國立華南高商	綜合高中	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	應用外語科英文組	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	200401	國立華南高商	商業經營科	外加	2
公立	高職	200407	國立嘉義家職	不分科系	外加	8
公立	高職	210408	國立臺南高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	210408	國立臺南高商	觀光事業科	外加	1
公立	高職	210408	國立臺南高商	廣告設計科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	210416	國立臺南海事	電子科	外加	2
公立	高職	210416	國立臺南海事	機電科	外加	2
公立	高職	210416	國立臺南海事	商業經營科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	水產養殖科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	水產食品科	外加	1
公立	高職	323401	市立松山家商	國際貿易科	外加	3
公立	高職	323401	市立松山家商	會計事務科	外加	1
公立	高職	323401	市立松山家商	商業經營科	外加	3
公立	高職	323401	市立松山家商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	323401	市立松山家商	綜合高中	外加	3
公立	高職	323402	市立松山工農	不分科系	外加	2
公立	高職	393401	市立南港高工	重機科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	模具科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	鑄造科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	電子科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	土木科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	建築科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	汽車科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	冷凍科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	電機科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	機械科	外加	1
公立	高職	413401	市立士林高商	商業經營科	外加	4
公立	高職	413401	市立士林高商	會計科	外加	2
公立	高職	413401	市立士林高商	應用外語科	外加	3
公立	高職	413401	市立士林高商	國際貿易科	外加	5
公立	高職	413401	市立士林高商	資料處理科	外加	2
公立	高職	413401	市立士林高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	綜合高中	外加	3
公立	高職	533402	市立三民家商	職業類科不分科系	外加	3
公立	高職	553401	市立高雄高工	冷凍空調科	外加	1
公立	高職	553401	市立高雄高工	汽車科	外加	1
公立	高職	563401	市立高雄高商	綜合高中	外加	5
公立	高職	563401	市立高雄高商	會計事務科	外加	3
公立	高職	563401	市立高雄高商	國際貿易科	外加	3
公立	高職	563401	市立高雄高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	563401	市立高雄高商	廣告設計科	外加	1
公立	高職	563401	市立高雄高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	593401	市立中正高工	機械科	外加	1
公立	高職	593401	市立中正高工	冷凍科	外加	4
公立	高職	710401	國立金門農工	機械科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	汽車科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	園藝科	外加	1
私立	高職	011407	私立復興商工	資訊科	外加	1
私立	高職	011407	私立復興商工	美工科	外加	4
私立	高職	011407	私立復興商工	資料處理科	外加	1
私立	高職	011407	私立復興商工	廣告設計科	外加	5
私立	高職	011407	私立復興商工	美術科	外加	2
私立	高職	011408	私立南強工商	汽車科	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	011408	私立南強工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	011408	私立南強工商	資訊科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	家政科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	幼兒保育科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	美容科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	商業經營科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	資料處理科	外加	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	011419	私立開明工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	011419	私立開明工商	汽車科	外加	1
私立	高職	011419	私立開明工商	流通管理科	外加	1
私立	高職	011421	私立清傳高商	商業經營科	外加	1
私立	高職	011426	私立能仁家商	廣告設計科	保障	50
私立	高職	011426	私立能仁家商	資料處理科	保障	50
私立	高職	011426	私立能仁家商	商業經營科	保障	50
私立	高職	011426	私立能仁家商	服裝科	保障	50
私立	高職	011426	私立能仁家商	幼兒保育科	保障	50
私立	高職	011426	私立能仁家商	美容科	保障	50
私立	高職	011426	私立能仁家商	普通科	保障	50
私立	高職	011426	私立能仁家商	綜合高中科	保障	50
私立	高職	011426	私立能仁家商	綜合職能科	保障	50
私立	高職	011427	私立豫章工商	資訊科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	電子科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	電機科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	商業經營科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	廣告設計科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	011432	私立中華商海	觀光事業科	外加	1
私立	高職	011432	私立中華商海	資料處理科	外加	1
私立	高職	031414	私立成功工商	機械科	外加	1
私立	高職	031414	私立成功工商	汽車科	外加	1
私立	高職	031414	私立成功工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	031414	私立成功工商	資訊科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	031414	私立成功工商	幼兒保育科	外加	1
私立	高職	031414	私立成功工商	流通管理科	外加	1
私立	高職	031415	私立方曙工家	飛機修護科	外加	2
私立	高職	031415	私立方曙工家	資料處理科	外加	2
私立	高職	031421	私立永平工商	綜合高中	外加	2
私立	高職	031421	私立永平工商	汽車科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	資訊科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	031421	私立永平工商	資料處理科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	廣告設計科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	觀光事業科	外加	3
私立	高職	031421	私立永平工商	餐飲管理科	外加	4

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	041401	私立內思高工	機械科	外加	4
私立	高職	041401	私立內思高工	電機科	外加	2
私立	高職	041401	私立內思高工	電子科	外加	3
私立	高職	041401	私立內思高工	資訊科	外加	2
私立	高職	051408	私立中興商工	汽車科	外加	2
私立	高職	051408	私立中興商工	資料處理科	外加	2
私立	高職	051408	私立中興商工	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	051408	私立中興商工	美容科	外加	2
私立	高職	051411	私立育民工家	汽車科	保障	1
私立	高職	051411	私立育民工家	資訊科	保障	1
私立	高職	051411	私立育民工家	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	051411	私立育民工家	幼兒保育科	保障	1
私立	高職	051412	私立賢德工商	汽車科	保障	3
私立	高職	071413	私立大慶商工	綜合高中	保障	2
私立	高職	071413	私立大慶商工	汽車科	保障	2
私立	高職	071413	私立大慶商工	資訊科	保障	2
私立	高職	071413	私立大慶商工	資料處理科	保障	2
私立	高職	071413	私立大慶商工	餐飲管理科	保障	2
私立	高職	071413	私立大慶商工	美容科	保障	2
私立	高職	071413	私立大慶商工	幼兒保育科	保障	2
私立	高職	071414	私立達德商工	綜合高中	外加	2
私立	高職	071414	私立達德商工	機械科	外加	2
私立	高職	071414	私立達德商工	汽車科	外加	2
私立	高職	071414	私立達德商工	電機科	外加	2
私立	高職	071414	私立達德商工	電子科	外加	2
私立	高職	071414	私立達德商工	資訊科	外加	2
私立	高職	071414	私立達德商工	資料處理科	外加	2
私立	高職	071414	私立達德商工	美容科	外加	3
私立	高職	071414	私立達德商工	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	071414	私立達德商工	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	071414	私立達德商工	觀光事業科	外加	2
私立	高職	081409	私立同德家商	資料處理科	外加	2
私立	高職	081409	私立同德家商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	綜合高中	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	資訊科	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	資料處理科	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	汽車科	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	廣告設計科	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	美容科	外加	1
私立	高職	091410	私立大成商工	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	091414	私立大德工商	資訊科	外加	2
私立	高職	091414	私立大德工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	091414	私立大德工商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	091414	私立大德工商	汽車科	外加	2
私立	高職	101406	私立萬能工商	資訊科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	電機科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	汽車科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	資料處理科	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	101406	私立萬能工商	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	101407	私立弘德工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	101407	私立弘德工商	幼兒保育科	外加	2
私立	高職	101407	私立弘德工商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	101407	私立弘德工商	資訊科建教班	外加	1
私立	高職	101407	私立弘德工商	美容科建教班	外加	1
私立	高職	111427	私立育德工家	汽車科	外加	1
私立	高職	111427	私立育德工家	資訊科	外加	1
私立	高職	111427	私立育德工家	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	111427	私立育德工家	美容科	外加	1
私立	高職	121410	私立旗美商工	綜合高中	外加	1
私立	高職	121410	私立旗美商工	汽車科	外加	2
私立	高職	121410	私立旗美商工	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	121413	私立高英工商	汽車科	保留	10
私立	高職	121413	私立高英工商	電機科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	電子科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	資訊科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	廣告設計科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	資料處理科	保留	5
私立	高職	121413	私立高英工商	餐飲管理科	保留	5
私立	高職	121415	私立華德工家	綜合高中	外加	2
私立	高職	121415	私立華德工家	汽車科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	資訊科	外加	2
私立	高職	121415	私立華德工家	美容科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	流通管理科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	綜合高中	外加	5
私立	高職	121417	私立高苑工商	商業經營科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	汽車科	外加	2
私立	高職	121417	私立高苑工商	美工科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	機械科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	電子科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	電機科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	121417	私立高苑工商	資訊科	外加	2
私立	高職	121417	私立高苑工商	幼兒保育科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	美容科	外加	1
私立	高職	131416	私立華洲工家	綜合高中	外加	2
私立	高職	131418	私立日新工商	汽車科	外加	1
私立	高職	131418	私立日新工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	131418	私立日新工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	151408	私立國光商工	汽車科	保送	1
私立	高職	151408	私立國光商工	美容科	保送	1
私立	高職	151408	私立國光商工	美容科輪調班	保送	1
私立	高職	151408	私立國光商工	餐飲管理科	保送	1
私立	高職	151408	私立國光商工	餐飲管理科輪調班	保送	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	151408	私立國光商工	電子商務科	保送	1
私立	高職	151408	私立國光商工	電子商務科輪調班	保送	1
私立	高職	151410	私立中華工商	汽車修護科	外加	2
私立	高職	151410	私立中華工商	資訊科	外加	2
私立	高職	151410	私立中華工商	飛機修護科	外加	2
私立	高職	151410	私立中華工商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	151410	私立中華工商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	151410	私立中華工商	美容美髮科	外加	2
私立	高職	171405	私立光隆家商	資料處理科	外加	1
私立	高職	171405	私立光隆家商	應用外語科(日文組)	外加	1
私立	高職	171405	私立光隆家商	幼兒保育科	外加	1
私立	高職	171405	私立光隆家商	美容科	外加	1
私立	高職	171405	私立光隆家商	室內設計科	外加	1
私立	高職	171407	私立培德工家	資訊科	外加	3
私立	高職	171407	私立培德工家	餐飲管理科	外加	3
私立	高職	191412	私立光華高工	資訊科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	電子科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	電機科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	機械科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	製圖科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	室內空間設計科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	消防工程科	保障	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	綜合高中	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	汽車科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	資訊科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	資料處理科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	觀光事業科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	餐飲管理科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	幼兒保育科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	美容科	保留	1
私立	高職	201411	私立大同高商	資料處理科	保障	2
私立	高職	201411	私立大同高商	觀光事業科	保障	3
私立	高職	201411	私立大同高商	電子商務科	保障	2
私立	高職	211407	私立南英商工	資料處理科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	廣告設計科	外加	2
私立	高職	211407	私立南英商工	餐飲管理科	外加	5
私立	高職	211407	私立南英商工	電機科	外加	2
私立	高職	211407	私立南英商工	冷凍空調科	外加	1
私立	高職	211407	私立南英商工	機械科	外加	1
私立	高職	211407	私立南英商工	汽車科	外加	2
私立	高職	211407	私立南英商工	電影電視科	外加	2
私立	高職	211407	私立南英商工	資訊科	外加	2
私立	高職	211407	私立南英商工	綜合高中	外加	4
私立	高職	211412	私立亞洲工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	汽車科	外加	2
私立	高職	211419	私立慈幼工商	資訊科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	電子科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	電機科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	211419	私立慈幼工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	綜合高中	外加	2
私立	高職	311401	私立育達家商	綜合高中	外加	4
私立	高職	311401	私立育達家商	資料處理科	外加	8
私立	高職	311401	私立育達家商	商業經營科	外加	4
私立	高職	311401	私立育達家商	幼兒保育科	外加	3
私立	高職	311401	私立育達家商	應用外語科(英文組)	外加	4
私立	高職	311401	私立育達家商	應用外語科(日文組)	外加	3
私立	高職	311401	私立育達家商	時尚模特兒科	外加	2
私立	高職	321402	私立協和工商	美工科	外加	1
私立	高職	321402	私立協和工商	廣告設計科	外加	1
私立	高職	321402	私立協和工商	汽車科	外加	1
私立	高職	321402	私立協和工商	資訊科	外加	1
私立	高職	331402	私立東方工商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	331402	私立東方工商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	331402	私立東方工商	美容科	外加	2
私立	高職	331402	私立東方工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	331403	私立喬治工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	331403	私立喬治工商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	331403	私立喬治工商	電影電視科	外加	1
私立	高職	331403	私立喬治工商	表演藝術科	外加	1
私立	高職	331403	私立喬治工商	美容科	外加	1
私立	高職	331403	私立喬治工商	綜高資訊科	外加	1
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	美容科	外加	1
私立	高職	421404	私立惇敘工商	機械科	外加	1
私立	高職	421404	私立惇敘工商	建築科	外加	1
私立	高職	421404	私立惇敘工商	電機科	外加	2
私立	高職	421404	私立惇敘工商	汽車科	外加	2
私立	高職	421404	私立惇敘工商	室內空間設計科	外加	1
私立	高職	421404	私立惇敘工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	421404	私立惇敘工商	綜合高中	外加	4

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
大學	010017	國立台北大學	學雜費減免
大學	010029	國立台灣藝術大學	每學期為原住民族學生辦理學雜費減免每人 22,725 元及免繳平安保險費 106 元,以減輕原住民族學生就學負擔
大學	011041	明志科技大學	四技部同學每學期學雜費補助 28,000/人,五專低年級 17,000/人,五專高年級(四.五)22,000/人,住宿費每學制補助 3,500/人,男伙食費四技 1.2 年級每學期 8,200/人,五專 3.4 年級 8,000/人,書籍費四技 1.2 年級 8,000/人
大學	050032	國立聯合大學	原住民族籍學生學雜費減免
大學	060043	國立勤益科技大學	提供原住民學生減免學雜費,依其符合條件,分別給予 16,347-22,725 元之減免。
大學	071012	大葉大學	1.學生全家年收入 40 萬以下者,提供 1 學年 14000 元學雜費減免 2.學生全家年收入 40-60 萬元者,提供 1 學年 10000 元學雜費減免 3.學生全家年收入 60-70 萬元者,提供 1 學年 5000 元學雜費減免
大學	090023	國立雲林科技大學	本校每學期受理原住民學生減免學雜費用,每學期之學費全免,雜費減免三分之二,成效良好
大學	120026	國立高雄第一科技大學	本校辦理原住民學生學雜費減免
大學	150041	國立花蓮教育大學	本校於 95 學年度第一學期提供 140 位原住民學生減免學雜費,金融總計為 2,897,784 元整
大學	190006	國立中興大學	原住民籍學生就學費用減免(免學費,全部雜費三分之一)
大學	200018	國立嘉義大學	提撥學雜費收入 5%作為學生就學補助,原住民學生減免學雜費金額係依教育部所訂標準,由該項經費勻支
大學	210036	國立台南大學	由學校公費預算中,編列學雜費減免項下之原住民學雜費
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民學雜費減免
大學	420016	國立陽明大學	原住民族籍學生學雜費減免
大學	540019	國立高雄大學	本校每年皆編列預算(從校務基金支出)給予原住民學生減免學雜費
學院	011164	致理技術學院	配合共同助學方案,學生可提出家庭年所得證明,若年所得 40 萬以下,學雜費減免 14,000 元,若年所得 40~60 萬內學雜費減免 10,000 元
學院	011165	醒吾技術學院	1.清寒學生(原住民低收入戶)就學補助,每人每學期 5,000 元之助學金 2.另低收入戶學生減免住宿費,每學期 7,500 元
學院	031186	長庚技術學院	本校董事長王永慶先生為提供原住民子女教育機會、解決原住民就業問題、開闢護理人力來源、提升原住民醫護水準,採私人捐贈,自民國 83 年起全額獎助原住民國中畢業女生就讀五專護理科,補助內容含學雜費、伙食費、住宿費、書籍費、制服費、零用金。
學院	130136	國立屏東商業技術學院	專科部原住民族籍學生免繳學費及減免學雜費三分之二。 學院部原住民族籍學生減免學分學雜費十分之九。
學院	151150	慈濟技術學院	1.學雜費、住宿費及伙食費全部由學校負擔。 2.學校制服、實習服、棉被、床單、枕頭、黑白皮鞋、教科書全部由學校負擔。 3.每學期發給四個月零用金,每個月三千元。
學院	400144	國立台灣戲曲學院	國立台灣戲曲學院學生各項就學優待(減免)實施要點(原住民減免全額學費,2/3 雜費)
學院	420118	國立台北護理學院	1.本校原住民學生減免學雜費之措施:為學費全免,雜費減免 2/3 2.本校學雜費提撥約 4.5%作清寒獎學金,提供原住民清寒學生申請 3.本校校內工讀金提供清寒原住民學生申請
學院	710143	國立金門技術學院	九十五學年度上下學期提供原住民學生 19 人次,減免學雜費共計 406,004 元。
專科	210221	國立台南護理專科學校	本校依規定提供原住民學生學費全免、雜費減免 2/3。 日間部原住民學生五專前三年可減免 11,360 元,二專及五專後二年可減免 15,030 元,夜間部學生以實際修習之學分數減免,95 學年度原住民有 26 人申請減免

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高中	011301	私立淡江高中	凡入學就讀高中部原住民藝能班,且基測成績達 130 分含以上者,經面試錄取後(十名)即享有學雜費減免
高中	011318	私立徐匯高中	家長提出申請後,給予適當的補助
高中	021310	私立中道高中	學雜費優待,分期付款
高中	031320	私立新興高中	原住民學生家境清寒者,由家長提出申請,經校長核准後,減免學雜費及校車費
高中	034306	縣立南崁高中	課業輔導費減免 1/2, 平安保險費全免
高中	051302	私立君毅高中	運動績優學生學雜費減免
高中	060303	國立大甲高中	急難救助基金提供申請
高中	061306	私立明台高中	本校免收原住民學生教科書及簿本費用,優待每名同學約 5000 元
高中	061316	私立青年高中	補助原住民學生學雜費與政府補助間的差額,每生約伍仟元至壹萬肆仟元不等
高中	070304	國立員林高中	本校有仁愛基金提供家庭遭變故的學生申請
高中	111325	私立華濟永安高中	雜費
高中	111326	私立新榮高中	原住民學生申請補助交學雜費,差額由學校代付,原住民不必再繳,原住民學生住宿全免,原住民學生繳不出午餐費由學校支付
			學測分數 270 分(含)以上,三年學雜費全免,入學獎金 10 萬元
			學測分數 250 分~269 分,三年學雜費全免,入學獎金 5 萬元
			學測分數 230 分~249 分,三年學雜費按公立收費,入學獎金 3 萬元
高中	131307	私立屏榮高中	學測分數 220 分~229 分,三年學雜費按公立收費
			學測分數 190 分~199 分,入學獎金 2 萬元
			綜合高中職業類科學生學力測驗 150 分以上一律頒發 5000 元獎學金
高中	134334	縣立來義高中	仁愛慈善基金,提供家境困難學生申請獎助學金
高中	151306	私立海星高中	1.本校考量部份原住民困苦家庭,可能因無力繳交學雜費,而影響其就學權益,特訂有分期付款繳交學雜費辦法,以解決就學問題 2.本校設有仁愛基金會,提供急難救助金,協助困苦學生
高中	151307	私立四維高中	1.入學成績優異之學雜費減免 2.體育成績優異之學雜費減免
高中	181308	私立世界高中	原住民族學生新生就讀正規班者每人減免學雜費用 10,000 元整
高中	201313	私立宏仁女中	全校教職員每月固定捐款成立關心提供在校生家境清寒同學申請獎助金
高中	201314	私立立仁高中	提供百合急難.清寒助學金供學生申請,提供工讀機會供學生申請
高中	403301	市立內湖高中	教師會仁愛基金予家境清寒原住民學生每月或每學期學業及生活上補助(導師提出申請)
高中	411303	私立華興中學	本校僅高三體育班 3 位原住民同學,本校提供體育班學生學雜費全免
高中	543302	市立楠梓高中	減免平時課業輔導費(全免),減免暑(寒)期學藝活動費(全免)
高職	010433	國立海山高工	原住民助學金每學期 21,000 元,本校每學期約 34 位,每年預算約 1,428,000 元
高職	011408	私立南強工商	國中音樂.舞蹈或戲劇相關社團者,就讀本校表演藝術科.電影電視科,領發 10,000 獎學金
高職	051411	私立育民工家	以本校第一志願入學者,本校提供獎學金伍仟元
高職	060408	國立霧峰農工	本校利用校內及善心人士提供之獎助學金,減輕原住民學生之經濟壓力
高職	071413	私立大慶商工	鼓勵原住民學生第一志願選讀本校各科,並於六月底前完成報名手續,減免第一學期學費伍仟元正
高職	090401	國立虎尾農工	校內編列原住民助學金預算
高職	091414	私立大德工商	學雜費由政府提供補助,不足部份由學校負擔
高職	111416	私立天仁工商	三年國立學校學費收費
高職	120401	國立旗山農工	原住民學生學雜費全免,住宿之原住民學生全額補助住宿費,伙食費

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高職	121413	私立高英工商	1.就讀正規班,高一每學期補助 15,000 元 2.鼓勵學生取得技能證照,通過檢定者頒發優渥獎學金
高職	121417	私立高苑工商	本校提供原住民棒球隊.舉重隊95學年度學雜費減免計 10 人次 金額共 64 萬元,餐費.住宿費共 44 萬元
高職	131409	私立民生家商	原住民學生可提供清寒證明,申請學雜費補助,由總務處審核補助
高職	131416	私立華洲工家	1.本校成立「仁愛基金」每學期支應家境清寒之原住民學生,幫忙解決困境 2.本校入學獎金優渥,可鼓勵原住民學生就讀本校,以減輕學費負擔
高職	140404	國立關山工商	1.愛心工讀基金：校內工讀資助(每學期) 2.社會(社區)捐款資助(不定期)
高職	141406	私立公東高工	1.提供原住民藝能班學生公費助學金與學雜費等之差額補助減免助學金 2.針對特殊情況學生(含原住民學生)提供由「學生助學金專案」補助 3.提供國中基測績優生(200 分以上),(含原住民不扣公費助學金)學雜費等金額補助
高職	150405	國立花蓮高商	1.本校教育基金會提供獎助學金 2.本校合作社提供獎助學金
高職	151408	私立國光商工	建教生學雜費減免優待
高職	151410	私立中華工商	優先入學獎學金
高職	180403	國立新竹高商	對於清寒的原住民有補助,無力註冊學費 2 位,每位 5,000 元,共 10,000 元
高職	361401	私立稻江高商	校內獎助金
高職	413401	市立士林高商	急難救助金(全校學生皆可運用)

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	010029	國立台灣藝術大學	設置清寒原住民學生助學金,每學期辦理,條件為家庭清寒,學業成績 75 分及操行成績 80 分以上,每位發 3,000 元
大學	011002	輔仁大學	本校於 94 學年度校內「清寒助學金實施細則暨作業要點」內新增提供「清寒原住民籍學生」就學的補助項目措施。
大學	011005	淡江大學	原住民工讀:每月工讀金 15,840 元,並加勞、健保
大學	011041	明志科技大學	平時設置「工讀」制度,安排重點科目加強教學方案,補助參加各項技能檢定費用,鼓勵考取證照
大學	011044	聖約翰科技大學	特殊身份助學金
大學	031010	元智大學	元智提供「元智大學勤學助學金」補助每位需要協助學生 1~3 萬元之就學補助
大學	031036	清雲科技大學	學生清寒助學金,低收入戶原住民學生每學期提供 40,000 元的助學金
大學	050032	國立聯合大學	原住民清寒助學金
大學	060043	國立勤益科技大學	提供原住民學生獎助學金,依其符合之條件分別給予 5,000-8,000 元獎助學金。
大學	061008	靜宜大學	提供原住民學生工讀機會
大學	061034	弘光科技大學	光田綜合醫院獎助學金
大學	071012	大葉大學	大葉大學原住民助學金申請暨發放辦法--家庭年收入 80 萬以下,且前 1 學期學業成績 70 分以上,操性 80(甲)以上未受記過(含)以上處分者,發給新台幣 1 萬
大學	080021	國立暨南國際大學	1.原住民學生前學期成績平均在 60 以上且操行 70 分以上申請,每學期給予補助壹萬元整 2.本校對於原住民學生優先錄取校內工讀機會,並發給工讀助學金
大學	090023	國立雲林科技大學	1.鼓勵原住民申請「共同助學措施」配合教育部規定新增學生優惠就學之措施 2.本校 95 學年度有項獎助學金可原住民學生申請,今年度又新增 3 項,為 12 項
大學	111023	南台科技大學	學雜費提撥 3%辦理原住民籍學生成績與操行達 65 分可申請就學補助金 5,000 元整天分上下學期)
大學	111025	嘉南藥理科技大學	提供原住民學生住宿費減免
大學	111033	長榮大學	長榮大學清寒學生助學金(其中一類為補助清寒原住民籍學生)
大學	111052	遠東科技大學	遠東科技大學為響應政府照顧原住民與低收入戶之美意,及鼓勵優秀原住民、離島學生及低收入戶子女就讀本校二技日間部,特訂定遠東科技大學原住民與離島學生暨低收入戶子女就讀二技日間部獎助學金
大學	120026	國立高雄第一科技大學	本校清寒助學金(亦提供清寒原住民申請) 急難救助助學金:家庭若發生重大變故或就學困難,可提出申請。 校友會獎學金:只要學業成績 83 分、操性成績 85 分以上就可提出申請,獎學金金額 5,000 元。
大學	121031	輔英科技大學	低收入戶學生免費住宿:若領有低收入戶證明,有申請學校宿舍住宿費全免。 中低收入家庭學生就學補助:家庭年收入 40 萬元,可申請補助 14,000 元;年收入 40~60 萬元,可申請補助 10,000 元 工讀助學金:提供工讀機會,讓原住民學生可利用課餘時間打工。
大學	130040	國立屏東教育大學	國立屏東教育大學原住民學生助學作業要點
大學	131043	大仁科技大學	本校提供原住民專班學生生活助學金及清寒學生助學金

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	140030	國立台東大學	本校原住民獎助學金,每學期 3 名,每名獎助學金 1 萬元
大學	170012	國立台灣海洋大學	1.清寒原住民工讀助學金：提供清寒原住民校內工讀，其鼓勵自立及協助安心就學 2.提供校內清寒原住民學生獎學金，協助原住民學生
大學	181053	元培科技大學	本校所設置之獎學金(如清寒獎學金、創校人獎學金等)均有提供原住民學生申請
大學	191001	東海大學	東海清寒優秀學生獎學金 東海大學原住民優秀獎學金
大學	191029	中山醫學大學	原住民學生生活貸款利息補助金
大學	191035	中國醫藥大學	本校自籌經費，每學期提供原住民補助學金，提供清寒原住民學生獎學金,凡本校原住民學生,其前一學期學業成績總平均 80 分以上,操行成績甲等以上(檢附清寒證明者優先錄取),經課指組彙整,提報就學獎補助,審查委員會審核通過後,每名核發 5,000 元,名額以 5 名為限
大學	191045	嶺東科技大學	為協助原住民學生順利就學，訂定「嶺東科技大學原住民學生獎助學金辦法」。
大學	200018	國立嘉義大學	清寒獎學金(依本校清寒獎學金實施點辦理:原住民學生前一學期成績達 65,分操行 75 分以上,且家庭遭變故者)
大學	210005	國立成功大學	提供原住民同學工讀保障名額協助就學
大學	210036	國立台南大學	本校提供學生工讀獎助學生,以清寒原住民學生優先錄取
大學	330003	國立台灣大學	本校設有勵學獎學金供家境清寒的同學申請,含原住民>惟為求公平不指定特定族群而是全校均可申請
大學	330004	國立台灣師範大學	國立台灣師範大學校內獎學金
大學	330022	國立台灣科技大學	本校原住民學生 95 學年度工讀總人數 75 人,總金額 309,438 元(工讀金為學雜費收入總額提撥百分之三額做全校學生助學金)
大學	381015	世新大學	設置「原住民學生獎助學金」
大學	411006	中國文化大學	本校編有柏英助學金,補助原住民族籍學生每學期各 2,500 元
大學	420016	國立陽明大學	原住民獎助學金
大學	420028	國立台北藝術大學	依教育部規定減免標準額度給予補助
學院	021182	蘭陽技術學院	蘭陽技術學院「原住民學生獎助學金」實施要點
學院	030110	國立體育學院	提供清寒原住民學生工讀助學金
學院	031186	長庚技術學院	本校自民國 83 年起進行原住民學生單招作業,凡應屆畢業之原住民國中畢業生皆可報名參加,經過甄試進入本校就讀,透過單招進入本校就讀之原住民學生已超過 2,000 名,於民國 95 年起停止單獨招生,透過聯招制度入本校之清寒原住民學生,仍可得到全額的獎助。
學院	051189	親民技術學院	本校學雜費 3%校內獎助學金部份中其設置原住民族助學金該項目,以鼓勵及補助原住民同學就學
學院	061174	修平技術學院	本校獎助學金方面訂定清寒學生生活補助辦法,提供工讀機會,協助就學
學院	071177	明道管理學院	本校自 93 學年度起自辦精緻農業學系原住民專班,教導原住民從事精緻農業工作,拉近與平地人生活水平,落實族群與教育機會均等,針對原住民學生提供完整且符合山地農業生態之課程,配合本校與山地農場之現地實習,以保障其未來謀生就業基礎。並配合教育部補助款及本校精緻農業學系原住民專班之獎助學金,提供在學四年免學雜費等方式鼓勵原住民學生就讀。

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
學院	081180	南開技術學院	優惠原住民學生住宿費減半
學院	121184	東方技術學院	1.東方技術學院原住民學生甄試入學獎學金 2.東方技術學院清寒獎學金申請要點第六條款,優先協助清寒原住民學生
學院	151148	大漢技術學院	依本校學雜費之就學補助經費 3%提撥,提供本校具低收入戶證明之原住民族籍學生免費住宿(由學生自行於每上,下學期提出申請)
學院	151150	慈濟技術學院	1.提供每班前五名學生,每學期二萬元績優獎學金。 2.提供急難救助金、清寒獎學金、陳林金鶯獎助學金、陳沼濤獎助學金。 3.(非五專護理科)原住民生亦可申請校內公費,(獎助範圍如一之 1、3 項)
學院	151192	台灣觀光學院	原住民青年獎學金
學院	190111	國立台灣體育學院	就其學雜費收入,提撥一定比例,作為學生就學獎助經費,優先協助清寒原住民學生
學院	350142	國立台北商業技術學院	優先錄用原住民學生擔任校內工讀生
學院	401161	德明技術學院	原住民學生助學金 1.舉辦原住民學生補救教學、生活輔導與座談會,輔導原住民適應就學 2.舉辦原住民學生電腦技能強化教學,原住民文化教育系列活動,鼓勵原住民順利就學 3.運用急難救助金,補助原住民家境突發困難之學生,繼續升學,度過難關,免於中輟,完成學業
學院	420118	國立台北護理學院	編列原住民學生獎助學金季 32 人次,總金額 64,000 元
學院	421163	北台灣科學技術學院	本校學生學雜費 5%提撥「學生就學補助獎助學金」共 11 類,鼓勵原住民學生申請。
專科	121284	樹人醫護管理專校	原住民助學金,原住民菁英獎學金
專科	411242	中國海事商業專校	原住民勤學助學金
專科	551289	育英醫護管理專校	1.清寒助學金 2.住宿費補助 3.工讀助學金 提供三年之學雜費減免(學生學期成績須達最低標準)
高中	011301	私立淡江高中	提供在校工讀機會,幫助其生活費支出(協助經濟困難者) 提供本校學業獎學金,含抽考、週考及段考 提供校外競賽獎勵金 95 學年度高中申請入學成績優異者,本校提供入學獎學金 10,000 元
高中	031320	私立新興高中	95 學年度高職申請入學成績優異者,本校提供入學獎學金 10,000 元或免雜費
高中	031324	私立大興高中	1.校內升學獎助金 2.校內甲種獎學金
高中	060303	國立大甲高中	提供免利息註冊貸款(由校友會支應)
高中	070304	國立員林高中	配合中辦政策,以外加名額鼓勵原住民就學
高中	111325	私立華濟永安高中	1.住宿費(學生宿舍) 2.一年級服裝費 3.書籍費
高中	131307	私立屏榮高中	親兄弟姊妹就讀本校者,每名同學一學期 3000 元
高中	151307	私立四維高中	1.入學成績優異學雜費減免 2.學雜費分期付款
高中	181306	私立曙光女中	提供原住民學生免費住在修院宿舍的機會,提供原住民學生中餐、晚餐飯盒
高中	181308	私立世界高中	1.愛心認養基金會鼓勵原住民族學生申請中餐伙食費方案 2.董事會獎學金鼓勵原住民族學生申請住宿費方案 3.董事會獎學金鼓勵原住民族學生申請獎學金方案
高中	201314	私立立仁高中	入學獎助學金補助,成績優異助學金
高中	521301	私立明誠高中	原住民學生錄取第一志願就讀本校,免學雜費,免費提供膳宿

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
高職	011408	私立南強工商	可辦理分期付款(無息)
高職	051411	私立育民工家	家境清寒又無法辦理助學貸款者,由本校給予分期付款
高職	090401	國立虎尾農工	校內編列原住民助學金預算
高職	091414	私立大德工商	學生在校期間學校免費提供原住民學生住宿及週末往返鄉交通免費接送
高職	101406	私立萬能工商	1.提供原住民學生免費住宿 2.提供原住民學生免費返鄉專車
高職	121413	私立高英工商	1.設有第二專長班,增強原住民專業技能 2.開設母語教學專班,協助通過母語認證 3.免費課後輔導,鼓勵升學
高職	131409	私立民生家商	鼓勵原住民族學生就讀,免費參加各項社團活動,免繳交社團費用
高職	140404	國立關山工商	原住民藝能班升學獎勵金
高職	140405	國立臺東高商	1.由本校教職員工自由捐款,成立「台東高商關懷獎助學金」,每學期提供幫助 40 位同學,每人 6,000 元的助學金 2.由本校員生社提出部份營餘,成立獎學金,分發給成績優良的學生
高職	141406	私立公東高工	1.提供原住民學生專有「兄弟橋獎學金」申請 2.提供學生在圖書館、伙食團和學務處工讀機會,以鼓勵學生就學,減輕家長負擔 3.提供國中基測績優生(170分~200分)以上含原住民、學雜費等比照公立學校收費金額獎學金
高職	151408	私立國光商工	建教生學雜費減免優待
高職	151410	私立中華工商	成績優異獎學金
高職	180403	國立新竹高商	對於清寒且肯上進的原住民學生提供清廬獎學金

附表 39. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	010017	國立台北大學	原住民文化社	15
大學	011002	輔仁大學	努瑪社	50
大學	011005	淡江大學	源社	25
大學	011013	華梵大學	娜奴灣社	69
大學	011041	明志科技大學	原住民青年服務社	30
大學	031036	清雲科技大學	原住民青年服務社	5
大學	061008	靜宜大學	回原社	10
大學	061048	亞洲大學	原住民文化研習社	20
大學	070015	國立彰化師範大學	原住民文化薪傳社	43
大學	101020	南華大學	原青社	16
大學	111033	長榮大學	原住民青年部落團	30
大學	111033	長榮大學	原聲團契	25
大學	111055	中華醫事科技大學	原住民青年文化研究社	46
大學	121014	義守大學	原社	43
大學	121031	輔英科技大學	原青社	18
大學	121042	高苑科技大學	原住民舞蹈社	20
大學	130024	國立屏東科技大學	原住民文化研習社	29
大學	130040	國立屏東教育大學	原住民青年社會服務社	30
大學	131043	大仁科技大學	原住民青年社	32
大學	140030	國立台東大學	娜魯灣青年社	30
大學	150020	國立東華大學	阿美族閃亮亮學生會	50
大學	150020	國立東華大學	布農族學生會	32
大學	150020	國立東華大學	排灣族學生會	35
大學	150020	國立東華大學	民族學院聯合舞團	45
大學	151027	慈濟大學	竹窩灣社	57
大學	170012	國立台灣海洋大學	國立台灣海洋大學原聲社	24
大學	180038	國立新竹教育大學	原住民文化薪傳社	16
大學	190039	國立台中教育大學	原住民文化研究社	15
大學	191001	東海大學	原住民文化研究社	10
大學	191045	嶺東科技大學	原住民文化研習社	15
大學	200018	國立嘉義大學	原住民文化研究社	21
大學	210005	國立成功大學	原住民文化研習社	6
大學	330003	國立台灣大學	原聲帶社	27
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民研究社	15
大學	330022	國立台灣科技大學	原住民青年社	45
大學	330025	國立台北科技大學	山地文物研究社	85
大學	330037	國立台北教育大學	原綠社	25
大學	341017	實踐大學	南島語族可努社	55
大學	380001	國立政治大學	搭蘆灣社	25
大學	381046	中國科技大學	原本山社	5
大學	411003	東吳大學	原住民連心社	20
大學	411006	中國文化大學	原薪社	37
大學	540019	國立高雄大學	原住民族文化青年社	23
大學	540034	國立高雄海洋科技大學	原住民青年文化社	20
大學	551019	高雄醫學大學	山杏社	34
學院	011165	醒吾技術學院	阿里安原住民聯誼會	30
學院	011179	德霖技術學院	原住民青年社	21
學院	031186	長庚技術學院	娜魯灣學生會	1200
學院	081180	南開技術學院	瑪沙嚕社	35
學院	101172	吳鳳技術學院	原住民青年社	19
學院	130136	國立屏東商業技術學院	原住民青年聯誼會	31
學院	131173	美和技術學院	原住民文化研習社	29
學院	151150	慈濟技術學院	原住民青年服務社	40
學院	151150	慈濟技術學院	磐石社	97
學院	151192	台灣觀光學院	原住民青年社	30
學院	190111	國立台灣體育學院	原住民青年社	30
學院	190137	國立台中技術學院	原研社	8
學院	420118	國立台北護理學院	佳音社	30

附表 39. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
學院	420118	國立台北護理學院	原住民文化交流社	30
學院	610140	國立高雄餐旅學院	原住民文化研習社	16
專科	031292	新生醫護管理專科學校	阿美族母語社	6
專科	031292	新生醫護管理專科學校	布農族母語社	5
專科	031292	新生醫護管理專科學校	泰雅族母語社	14
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民全民英檢社	20
專科	121284	樹人醫護管理專校	原青社	32
專科	121288	高美醫護管理專校	原青社	12
專科	131285	慈惠醫護管理專校	原住民舞蹈社	35
專科	210221	國立台南護理專科學校	原住民青年社	16
高中	011301	私立淡江高中	攀岩社	46
高中	011301	私立淡江高中	健身拔河社	16
高中	011317	私立醒吾高中	足球隊	40
高中	020301	國立蘭陽女中	原住民青年社	30
高中	031309	私立育達高中	原住民語社	27
高中	031312	私立治平高中	原青社	36
高中	031313	私立振聲高中	娜魯灣社	23
高中	031318	私立啟英高中	原青社	60
高中	031320	私立新興高中	原民社	95
高中	040302	國立竹東高中	原住民母語社	2
高中	041306	私立東泰高中	原住民舞蹈社	18
高中	061306	私立明台高中	原住民舞蹈社	34
高中	061316	私立青年高中	原住民文化社	170
高中	061321	私立慈明高中	紙粘土社	56
高中	080308	國立暨大附中	原青社	26
高中	111325	私立華濟永安高中	原住民歷史文化研究社	30
高中	111325	私立華濟永安高中	原住民街舞社	30
高中	120303	國立鳳山高中	原住民研究社	22
高中	120311	國立旗美高中	原住民文化社	36
高中	130305	國立屏東高中	原聲樂舞集	97
高中	130306	國立潮州高中	原青社	20
高中	134321	縣立枋寮高中	原住民語言社	98
高中	134334	縣立來義高中	田徑社	52
高中	134334	縣立來義高中	足球社	50
高中	134334	縣立來義高中	拳擊社	50
高中	134334	縣立來義高中	舞台樂團社	15
高中	140302	國立臺東女中	原住民舞蹈社	26
高中	140303	國立臺東高中	原住民文化研究社	44
高中	150303	國立花蓮高中	美雅農語言研究社	30
高中	150309	國立玉里高中	原住民文化服務隊	42
高中	150309	國立玉里高中	原住民母語社	54
高中	151306	私立海星高中	合唱團	77
高中	151306	私立海星高中	原住民舞蹈隊	17
高中	151306	私立海星高中	歌唱表演社	38
高中	151307	私立四維高中	拔河	20
高中	151307	私立四維高中	排球	20
高中	151307	私立四維高中	國術	20
高中	151307	私立四維高中	跆拳道	30
高中	151307	私立四維高中	田徑	20
高中	151307	私立四維高中	原住民舞蹈	30
高中	151307	私立四維高中	合唱團	40
高中	151307	私立四維高中	原住民傳統文化	25
高中	154301	縣立體育實驗高中	原住民語社	18
高中	181305	私立光復高中	原住民文化天使隊	15
高中	183307	市立香山高中	原住民社團	12
高中	330301	國立師大附中	藍天小米聯誼會	17
高中	551301	私立立志高中	原住民文化欣賞研究社	29
高職	151408	私立國光商工	原住民舞蹈社	55

附表 39. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	563401	市立高雄高商	雄商原住民文化學社	14
高職	311401	私立育達家商	原住民歌舞社	0
高職	080401	國立仁愛高農	原住民舞蹈社	65
高職	080401	國立仁愛高農	原住民音樂社	35
高職	551402	私立樹德家商	原青社	40
高職	150411	國立光復商工	原住民文化社木雕組	7
高職	150411	國立光復商工	原住民文化社手工藝組	12
高職	140405	國立臺東高商	原住民舞蹈團	58
高職	140405	國立臺東高商	原住民文化薪傳社	21
高職	140405	國立臺東高商	管樂團	48
高職	140405	國立臺東高商	啦啦隊	18
高職	413401	市立士林高商	發展與改進原住民技職教育計劃	30
高職	121417	私立高苑工商	原青社	20
高職	581401	私立國際商工	國際商工原青社	12
高職	150404	國立花蓮高工	原住民語言社	43
高職	071413	私立大慶商工	吉他社	15
高職	071413	私立大慶商工	卡拉ok社	55
高職	071413	私立大慶商工	健行社	191
高職	071413	私立大慶商工	網路應用社	66
高職	131409	私立民生家商	原青社	35
高職	131409	私立民生家商	原住民餐飲研究社	30
高職	131409	私立民生家商	原住民烘焙社	35
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	棒球社	28
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	原住民舞蹈社	31
高職	121413	私立高英工商	原住民舞蹈社	62
高職	151410	私立中華工商	原住民舞蹈社	40
高職	151410	私立中華工商	原住民木雕社	30
高職	151410	私立中華工商	原住民編織社	30
高職	151410	私立中華工商	原住民籃球社	15
高職	151410	私立中華工商	合唱團	60
高職	151410	私立中華工商	慈暉社	30
高職	121405	私立中山工商	原住民舞蹈社	40
高職	121405	私立中山工商	Band 樂團	20
高職	593401	市立中正高工	原聲社	10
高職	553401	市立高雄高工	琉璃社	21
高職	341402	私立稻江護理家事學校	那魯灣社	47
高職	141406	私立公東高工	原住民文化社	22
高職	141406	私立公東高工	原舞社	33
高職	141406	私立公東高工	足壘球社	35
高職	141406	私立公東高工	籃球社	57
高職	141406	私立公東高工	撞球社	32
高職	140404	國立關山工商	原住民拔河社	25
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈團	52
高職	140404	國立關山工商	原住民樂團	43
高職	581402	私立三信家商	原緣社	115
高職	131416	私立華洲工家	原住民皮雕社	27
高職	131416	私立華洲工家	原住民藝品社	35
高職	131416	私立華洲工家	原住民琉璃珠社	35
高職	131416	私立華洲工家	原住民拼布社	25
高職	131416	私立華洲工家	原住民打擊合唱社	23
高職	131416	私立華洲工家	原住民舞蹈社	28
高職	393401	市立南港高工	阿美族母語社	5
高職	150401	國立花蓮高農	籃球社	31
高職	150401	國立花蓮高農	足球社	25
高職	150401	國立花蓮高農	原住民舞蹈社	28
高職	150401	國立花蓮高農	排球社	29

附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	011002	輔仁大學	原住民服務社	20
大學	011002	輔仁大學	醒新社港安原住民友團	100
大學	011041	明志科技大學	熾愛社	38
大學	011054	景文科技大學	真愛社	20
大學	030008	國立中央大學	原愛社	20
大學	031004	中原大學	慈暉社山地服務隊	30
大學	031038	萬能科技大學	新原社	30
大學	041032	明新科技大學	山嵐社會服務隊	50
大學	050032	國立聯合大學	山地服務社	36
大學	061018	朝陽科技大學	原野風青社	25
大學	061034	弘光科技大學	那魯灣社	15
大學	101020	南華大學	台灣文化研究社	47
大學	111023	南台科技大學	原始生活教育社	20
大學	130024	國立屏東科技大學	原住民文化研習社	29
大學	131043	大仁科技大學	原住民資源中心	141
大學	150020	國立東華大學	民族藝術社	20
大學	150020	國立東華大學	達魯瑪鞍社	20
大學	150041	國立花蓮教育大學	山地青年服務社	33
大學	151027	慈濟大學	竹窩灣社	57
大學	180002	國立清華大學	山地服務社	67
大學	180007	國立交通大學	山地文化服務團	40
大學	180038	國立新竹教育大學	原住民文化薪傳社	16
大學	181011	中華大學	原住民文化研習社	15
大學	181039	玄奘大學	洄瀾沙城	60
大學	181053	元培科技大學	資訊服務社	30
大學	190006	國立中興大學	山地文化服務社	70
大學	191001	東海大學	山地服務社	27
大學	191007	逢甲大學	原住民文化交流社	14
大學	210036	國立台南大學	那魯灣文化研究社	2
大學	321028	台北醫學大學	山地社會醫療服務團	55
大學	330004	國立台灣師範大學	山地服務隊	40
大學	341017	實踐大學	山區平地原住民兒童輔導社	50
大學	380001	國立政治大學	民族服務社	45
大學	411003	東吳大學	社會服務團	30
大學	420016	國立陽明大學	勵青社	48
大學	520009	國立中山大學	原住民文化工作學習社	45
學院	051160	育達商業技術學院	原住民服務社	22
學院	061174	修平技術學院	社會服務隊	20
學院	081180	南開技術學院	瑪沙嚕社	35
學院	111123	致遠管理學院	露瑪社	20
學院	151150	慈濟技術學院	原住民青年服務社	40
學院	350142	國立台北商業技術學院	炬光社(偏遠地區弱勢原住民兒童輔導)	52
學院	551147	文藻外語學院	原住民新生代	43
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民傳統歌謠社	12
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民舞蹈社	40
專科	190220	國立台中護理專科學校	佳音社	30
專科	210221	國立台南護理專科學校	原住民青年社	16
專科	551289	育英醫護管理專校	蒲公英社	50
專科	551289	育英醫護管理專校	熱音社	20
高中	011301	私立淡江高中	手工藝社	36
高中	011301	私立淡江高中	紙雕、卡片設計社	41
高中	011310	私立恆毅高中	射箭社	25
高中	021310	私立中道高中	棒球隊	25
高中	024322	縣立南澳高中	合唱團	30
高中	024322	縣立南澳高中	舞蹈隊	30
高中	031318	私立啟英高中	原青社	60
高中	031320	私立新興高中	原民社	95

附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	031324	私立大興高中	原住民舞蹈社	30
高中	034306	縣立南崁高中	原住民語言社	70
高中	034347	縣立永豐高中	95 年度原住民族語教學	14
高中	041306	私立東泰高中	熱舞社	23
高中	041306	私立東泰高中	街舞社	16
高中	041306	私立東泰高中	鼓旗(隊)社	48
高中	041306	私立東泰高中	射箭隊(社)	12
高中	041307	私立仰德高中	手工藝社	32
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	民俗文化社(原住民文化)	28
高中	051306	私立建台高中	歷史採風社	82
高中	061306	私立明台高中	熱門舞蹈社	24
高中	061306	私立明台高中	熱門音樂社	60
高中	061316	私立青年高中	原住民舞蹈社	50
高中	061321	私立慈明高中	原住民舞蹈社	40
高中	111325	私立華濟永安高中	原住民歷史文化研究社	30
高中	111326	私立新榮高中	原住民舞蹈社	20
高中	120311	國立旗美高中	旗美人文社	25
高中	144322	縣立蘭嶼高中	傳統編織社	7
高中	144322	縣立蘭嶼高中	傳統手工藝社	10
高中	144322	縣立蘭嶼高中	釣魚社	12
高中	144322	縣立蘭嶼高中	雕刻社	10
高中	150309	國立玉里高中	原住民足球隊	24
高中	150309	國立玉里高中	原住民管樂隊	43
高中	151307	私立四維高中	(夜間輔導)原住民研習社教授母語.木雕.服飾.織布	629
高中	154301	縣立體育實驗高中	青年團契社	16
高中	154301	縣立體育實驗高中	英語歌謠社	14
高中	154301	縣立體育實驗高中	校刊社	13
高中	154301	縣立體育實驗高中	資訊搜尋社	16
高中	154301	縣立體育實驗高中	撲克牌社	14
高中	154301	縣立體育實驗高中	熱音社	13
高中	154301	縣立體育實驗高中	戲劇社	16
高中	180309	國立新竹高中	原住民文化研究社	39
高中	181305	私立光復高中	原住民文化社	38
高中	191301	私立東大附中	影片欣賞與心靈分享社	32
高中	191301	私立東大附中	美術社	37
高中	191301	私立東大附中	課外閱讀社	46
高中	191301	私立東大附中	合唱團	63
高中	191301	私立東大附中	管樂社	46
高中	191301	私立東大附中	康輔社	26
高中	191301	私立東大附中	信望愛社	8
高中	191314	私立嶺東高中	馬賽克鑲嵌藝術社	50
高中	191314	私立嶺東高中	創意編織 DIY 社	50
高中	191314	私立嶺東高中	手工藝社	50
高中	201312	私立輔仁高中	原住民青年社	35
高中	521301	私立明誠高中	原住民文化社	24
高中	553302	市立三民高中	原木彩繪	17
高中	553302	市立三民高中	春暉漆彈	41
高職	014439	縣立鶯歌工商	原住民研究社	47
高職	031421	私立永平工商	山地舞蹈	42
高職	060408	國立霧峰農工	編輯採訪社	24
高職	080401	國立仁愛高農	管樂社	32
高職	091414	私立大德工商	原住民舞蹈社	31
高職	121405	私立中山工商	戲劇社	20
高職	121405	私立中山工商	吉他社	30
高職	121405	私立中山工商	街舞社	50
高職	121405	私立中山工商	木器彩繪社	0
高職	130401	國立內埔農工	學生樂舞社	80

附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	130401	國立內埔農工	原住民傳統手工藝社	35
高職	130401	國立內埔農工	族語能力認證研習社	60
高職	130404	國立佳冬高農	原住民舞蹈社	25
高職	130417	國立恆春工商	民俗舞蹈社	29
高職	131409	私立民生家商	原青社	35
高職	131416	私立華洲工家	原住民母語教學-布農族	15
高職	131416	私立華洲工家	原住民母語教學-排灣族	35
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈團-原住民文化研習社	15
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈團-原住民音樂研習社	15
高職	140405	國立臺東高商	真善美	23
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	編織社	25
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	母語社	26
高職	141406	私立公東高工	民歌合唱社	64
高職	141406	私立公東高工	吉他音樂社	37
高職	150401	國立花蓮高農	網際網路社	29
高職	150401	國立花蓮高農	影片賞析社	30
高職	150401	國立花蓮高農	急救社	26
高職	150404	國立花蓮高工	原住民舞蹈社	27
高職	150411	國立光復商工	原住民熱門音樂社	37
高職	151408	私立國光商工	原住民舞蹈社	55
高職	151408	私立國光商工	田徑隊	17
高職	311401	私立育達家商	原住民手工藝社	40
高職	341402	私立稻江護理家事學校	那魯灣社	47
高職	563401	市立高雄高商	雄商原住民文化學社	14
高職	581402	私立三信家商	母語認證班	30

附表 41. 八十六~九十五年度原住民學生公費留學名錄

補助單位	公費	留學國	姓名	族籍	公費 考試 年度	預計(已) 出國年 月	現況	錄取學門、研究類別
教育部	公費	美國	林春鳳		86	88	91年返國	特殊體育(身心障礙者休閒及體育競賽指導與規劃)
教育部	公費	英國	李景崇		86		放棄出國	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	美國	周惠民		87	89	94年返國	學校行政(學校組織發展與專業成長)
教育部	公費	美國	李玉玲		87		放棄出國	兒童臨床心理(兒童心理診斷與治療)
教育部	公費	英國	李奕青		87		放棄出國	音樂(音樂教育、音樂評論、音樂學)
教育部	公費	英國	黃約伯		88	90	92年返國	教育人類學(文化分析與教育研究)
教育部	公費	美國	蔡志偉		88	90	出國就讀	法學(智慧財產權法)
教育部	公費	德國	王琳		88	89	出國就讀	音樂(音樂教育)
教育部	公費	美國	陳隼東		88	91	出國就讀	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	美國	黃憲載		88		放棄出國	休閒運動(休閒運動研究)
教育部	公費	美國	林文彬		89		放棄出國	精神醫療(災難心理復健)
教育部	公費	英國	戴紀仁		89		89年返國	人類學/社會學(族群研究)
教育部	公費	美國	湯愛玉		90	92	出國就讀	語言學(認知語言學)
教育部	公費	加拿大	林思廷		90		放棄出國	博物館管理(博物館管理與行銷)
教育部	公費	美國	宋慧娟		90	92	95年返國	政治學/社會學(東南亞政治與社會)
教育部	公費	美國	許俊才		90	93	出國就讀	社會福利(身心障礙者社會工作)
教育部	公費	瑞士	何韻如		90	92	擬於96年返國	管理(餐旅管理)
教育部	公費	美國	官大偉	泰雅族	91	93	出國就讀	政治學/社會學/人類學(東南亞政治與社會文化)
教育部	公費	美國	陳龍男	阿美族	91	94	出國就讀	電影美學與製作(電影製作)
教育部	公費	英國	田靈生	布農族	91		放棄出國	社會人類、傳播(科技與社會)
教育部	公費	美國	鄭川如	太魯閣族	91	94	出國就讀	法學(科技法)
教育部	公費	美國	蔣文鵬	泰雅族	91	92	出國就讀	社會學(婦女勞動研究)
教育部	公費	法國	吳思璋	太魯閣族	92	95	出國就讀	戲劇(導演)
教育部	公費	美國	黃銘廷	阿美族	92	95	出國就讀	心理學(成人發展心理學)
教育部	公費	美國	宋煥鑫	阿美族	92		放棄出國	企業管理(電子商務)
教育部	公費	英國	周石殷仲	泰雅族	92	95	出國就讀	建築與空間設計(數位建築)
教育部	公費	加拿大	陳豪	泰耶爾族	92	93	95年返國	比較與國際教育(比較教育)
教育部	公費	英國	張國威	排灣族	93		放棄出國	工業設計(產品設計)
教育部	公費	美國	李昱叡	阿美族	93		尚未出國	運動經營管理學(運動行銷)
教育部	公費	加拿大	高雅雯	排灣族	93		放棄出國	族群研究(族群關係)
教育部	公費	美國	羅秀仙	排灣族	93	96	出國就讀	語言學(認知語言學)
教育部	公費	日本	黃羿文	泰雅族	93	95	出國就讀	東亞研究(日本、韓國之文學、歷史、文化)
教育部	公費	美國	曾茹萍		93		尚未出國	傳播學(科技與社會)
教育部	公費	美國	陳定鼎		93		尚未出國	地球環境科學(地球環境科學)
教育部	公費	美國	黃之華		93		尚未出國	生物科技(基因轉殖)
教育部	公費	加拿大	葉兒菲	排灣族	94		尚未出國	族群研究(族群關係)
教育部	公費	英國	黃少好	泰雅族	94	95	出國就讀	都市計劃(永續建築)
教育部	公費	美國	黃愷銘	阿美族	94		尚未出國	心理學(社會認知)
教育部	公費	美國	溫振宇	泰雅族	94		尚未出國	地質科學(大地防災)
教育部	公費	美國	蘇惠雄	阿美族	94		尚未出國	企業管理(運籌與流通管理)
教育部	公費	英國	李奕青	阿美族	94		尚未出國	數位影音(電腦與應用音樂)
教育部	公費	英國	陳武雄	排灣族	94	95	出國就讀	數位影音(多媒體設計)
教育部	公費	荷蘭	劉雅婷	排灣族	94		尚未出國	歐洲研究(歐洲歷史、文化、哲學)
教育部	公費	澳大利亞	吳一德	阿美族	94		尚未出國	休閒運動(休閒運動經營與管理)
教育部	公費	美國	張幼欣	泰雅族	95		尚未出國	音樂(樂器表演)
教育部	公費	美國	陳康寧	阿美族	95		尚未出國	數位影音(電影)
教育部	公費	美國	石祥正		95		尚未出國	化學鑑識(化學鑑識/藥物學應用化學)
教育部	公費	英國	那高·卜 沌(Nakaw Putun)	阿美族	95		尚未出國	藝術管理(經營管理)
教育部	公費	英國	劉秋玲	泰雅族	95		尚未出國	特殊體育(運動機能矯正與恢復)
教育部	公費	英國	曾秀娟	泰雅族	95		尚未出國	高等教育(高等教育政策)
教育部	公費	英國	劉光明	阿美族	95	96	出國就讀	生物科技(組織工程)
教育部	公費	英國	陳瑞君	魯凱族	95		尚未出國	醫學(憂鬱症及自殺防制)

資料來源：教育部文教處

附表 42. 九十~九十六年度原住民學生自費留學名錄

補助單位	公自費	留學國	姓名	族籍	申請年度	現況	錄取學門、研究類別
原民會	自費	美國	江秀英	賽德克	90	93年8月屆滿	教育系：兒童教育
原民會	自費	日本	黃于娟	排灣族	90	94年8月屆滿	文學研究
原民會	自費	美國	潘正彰	排灣族	90	92年3月逾期申請撤銷資格	教學科技
原民會	自費	美國	王馨儀	阿美族	90	逾期申請撤銷資格	企業管理
原民會	自費	法國	劉盛福	阿美族	90	94年8月屆滿	指揮演奏
原民會	自費	美國	歸淑櫻	排灣族	90	逾期申請撤銷資格	科技教育
原民會	自費	加拿大	潘仕萍	阿美族	90	93年3月逾期申請撤銷資格	護理學
原民會	自費	德國	石忠山	阿美族	90	94年返國	政治學
原民會	自費	美國	高芸妮	排灣族	90	93年8月屆滿	企業管理
原民會	自費	美國	高芸菲	排灣族	90	93年8月屆滿	企業管理
原民會	自費	美國	張之平	阿美族	90	93年3月逾期申請撤銷資格	生物行為學
原民會	自費	英國	謝至恩	泰雅族	90	93年8月屆滿	教育系
原民會	自費	美國	李嘉靈	卑南族	91	96年6月屆滿	音樂
原民會	自費	美國	杜曉雯	排灣族	91	93年8月返國	教育心理學
原民會	自費	美國	李挺立	排灣族	91	96年2月屆滿	地質學
原民會	自費	美國	陳瑩	卑南族	91	93年返國	音樂
原民會	自費	美國	陳君儀	泰雅爾	91	93年7月逾期申請撤銷資格	企業管理
原民會	自費	英國	陳武雄	排灣族	91	逾期申請撤銷資格	電子藝術
原民會	自費	菲律賓	尤川夫	排灣族	91	96年6月屆滿	心理輔導
原民會	自費	美國	日宏煜	賽夏族	91	96年12月屆滿	人類學
原民會	自費	英國	朱心蓮	賽夏族	91	93年3月逾期申請撤銷資格	新聞
原民會	自費	英國	杜馬億	排灣族	91	94年8月屆滿	藝術設計
原民會	自費	美國	林季靜	阿美族	91	93年6月畢業	音樂系
原民會	自費	南非	柯腓利	排灣族	91	94年8月屆滿	神學系
原民會	自費	英國	高靜懿	阿美族	91	93年返國	心理學
原民會	自費	美國	陳式農	阿美族	91	93年8月返國	電腦工程
原民會	自費	日本	黃孔良	泰雅族	91	92年3月逾期申請撤銷資格	醫學研究
原民會	自費	美國	黃罔	泰雅族	91	93年7月逾期申請撤銷資格	企業管理
原民會	自費	英國	劉光明	阿美族	91	93年3月逾期申請撤銷資格； 95年1月博士學位 在學中	遺傳學
原民會	自費	澳洲	蔡仲豪	阿美族	91	逾期申請撤銷資格	
原民會	自費	美國	鴻冠華	阿美族	91	94年8月屆滿	神學
原民會	自費	菲律賓	余琳秀	排灣族	91	93年3月逾期申請撤銷資格	臨床心理學
原民會	自費	美國	劉筱珊	阿美族	91	94年8月屆滿	企業管理
原民會	自費	美國	周惠民	阿美族	92	95年8月屆滿	學校行政
原民會	自費	英國	黃智勇	泰雅族	92	93年9月畢業	英語教育
原民會	自費	美國	李嘉敏	卑南族	92	在學中	音樂系
原民會	自費	美國	李麗珍	排灣族	92	95年8月屆滿	應用語言學
原民會	自費	菲律賓	余琳慧	排灣族	92	在學中	牙醫學系
原民會	自費	哥斯大黎加	林怡珍	阿美族	92	93年畢業	英文教育
原民會	自費	美國	杜司偉	布農族	92	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	南富瀚	卑南族	92	95年8月屆滿	建築系
原民會	自費	美國	周淑琴	排灣族	92	95年8月屆滿	科技教育
原民會	自費	美國	伍木成	布農族	92	95年8月屆滿	教育行政管理
原民會	自費	美國	林誠斌	泰雅族	92	94年5月畢業	化工
原民會	自費	加拿大	陳豪	泰雅族	92	93年7月逾期申請撤銷資格	教育
原民會	自費	美國	鄭川如	太魯閣	92	93年5月畢業	法學
原民會	自費	美國	蔡志偉	泰雅族	93	96年2月屆滿	亞洲法暨比較法學
原民會	自費	美國	江冠元	布農族	93	96年2月屆滿	神學
原民會	自費	奧地利	賴星衣	泰雅族	93	在學中	音樂學
原民會	自費	澳洲	王嘉曼	阿美族	93	93年7月逾期申請撤銷資格	教育
原民會	自費	美國	林冷	阿美族	93	93年7月逾期申請撤銷資格	歷史
原民會	自費	韓國	廖桂玉	賽德克	93	96年2月畢業	韓國語教育系
原民會	自費	澳洲	江仁智	布農族	93	在學中	藝術哲學
原民會	自費	美國	林菁	泰雅族	93	96年6月屆滿	英語教學
原民會	自費	美國	盧紹潔	太魯閣	93	在學中	英語教學

附表 42. 九十~九十六年度原住民學生自費留學名錄

補助單位	公費	留學國	姓名	族籍	申請年度	現況	錄取學門、研究類別
原民會	自費	美國	楊凱琳	排灣族	93	96年6月屆滿	音樂
原民會	自費	美國	杜彥儀	泰雅族	93	96年6月屆滿	MBA
原民會	自費	美國	官曉君	泰雅族	93	96年6月屆滿	電影電視製作
原民會	自費	美國	胡星文	布農族	93	在學中	教育系
原民會	自費	澳大利亞	陳美玉	阿美族	94	在學中	英語教學
原民會	自費	英國	盧瑩	泰雅族	94	96年12月屆滿	教育心理
原民會	自費	美國	曾子璿	泰雅族	94	在學中	公共衛生
原民會	自費	美國	陳隼東	卑南族	94	在學中	教育
原民會	自費	美國	陳慧芳	阿美族	94	在學中	音樂教學
原民會	自費	德國	林倩令	阿美族	94	在學中	化學
原民會	自費	俄羅斯	周思穎	泰雅族	94	在學中	哲學系
原民會	自費	澳大利亞	蔡天成	阿美族	95	97年6月屆滿	應用財政
原民會	自費	美國	金玉卿	布農族	95	在學中	音樂
原民會	自費	美國	林思慧	魯凱族	95	97年6月屆滿	英文系
原民會	自費	美國	簡志偉	排灣族	95	在學中	MBA
原民會	自費	英國	陳武雄	排灣族	95	97年6月屆滿	美術設計
原民會	自費	德國	王琳	排灣族	95	98年6月屆滿	民族音樂學系
原民會	自費	美國	鄭賢女	卑南族	95	97年6月屆滿	地理系
原民會	自費	美國	余詩婷	阿美族	95	在學中	MBA
原民會	自費	美國	王崇道	阿美族	95	在學中	電子科學
原民會	自費	法國	楊靈芝	阿美族	95	在學中	資訊傳播
原民會	自費	日本	周美花	太魯閣	95	在學中	美術
原民會	自費	英國	陳芝穎	阿美族	95	在學中	雙語翻譯
原民會	自費	日本	葉如蘭	賽德克	95	在學中	教育科學
原民會	自費	菲律賓	巴靚拉·慈莫 妲詩	排灣族	95	在學中	教育
原民會	自費	菲律賓	邱詩韻	排灣族	95	在學中	牙醫學系
原民會	自費	菲律賓	周馨怡	泰雅族	95	在學中	醫學
原民會	自費	西班牙	林介文	太魯閣	95	在學中	臨時空間設計系
原民會	自費	菲律賓	弗代莫拿	泰雅族	95	在學中	心裡諮商
原民會	自費	美國	台邦·撒沙勒	魯凱族	95	在學中	人類學
原民會	自費	英國	高捷	排灣族	95	在學中	自然科學管理
原民會	自費	美國	高啟昌	阿美族	96	新申請	電機系博士班
原民會	自費	美國	金佳筠	太魯閣	96	新申請	工程管理
原民會	自費	美國	白惠如	太魯閣	96	新申請	教育教學
原民會	自費	澳洲	柳思巍	泰雅族	96	新申請	企管系
原民會	自費	法國	劉希伶	泰雅族	96	新申請	財經系
原民會	自費	英國	林惠美	阿美族	96	新申請	英文教學系
原民會	自費	英國	黃約伯	泰雅族	96	新申請	人類考古學系
原民會	自費	澳洲	張亞伯	阿美族	96	新申請	教育系

資料來源：原住民族委員會

附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	95 學年第一學期						95 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
1	國立政治大學	92	5	4	1	10	185,000	5	4	3	12	235,000
2	國立台灣大學	157	8	5	2	15	285,000	8	5	2	15	285,000
3	國立台灣師範大學	99	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
4	國立陽明大學	11	1	1	0	2	35,000	1	0	0	1	20,000
5	國立台北大學	42	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
6	國立台灣科技大學	157	8	5	1	14	260,000	8	5	1	14	260,000
7	國立台北科技大學	79	4	4	1	9	165,000	4	3	2	9	175,000
8	國立台北藝術大學	15	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
9	國立台北護理學院	192	9	6	4	19	370,000	10	6	2	18	340,000
10	國立台北教育大學	48	2	1	2	5	105,000	2	2	1	5	95,000
11	國立台北商業技術學院	40	2	0	0	2	40,000	2	1	0	3	55,000
12	國立台灣戲曲學院	6	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
13	台北市立教育大學	26	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
14	台北市立體育學院	94	5	3	1	9	170,000	5	2	0	7	130,000
15	私立東吳大學	70	9	6	0	15	270,000	9	6	1	16	295,000
16	私立中國文化大學	133	18	12	2	32	590,000	18	14	1	33	595,000
17	私立世新大學	51	7	5	3	15	290,000	7	7	3	17	320,000
18	私立銘傳大學	50	7	5	1	13	240,000	7	6	1	14	255,000
19	私立實踐大學	172	23	18	5	46	855,000	23	20	4	47	860,000
20	私立大同大學	3	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
21	私立台北醫學大學	34	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
22	私立中華技術學院	106	14	10	4	28	530,000	14	13	2	29	525,000
23	私立德明技術學院	77	10	7	0	17	305,000	10	8	0	18	320,000
24	私立中國科技大學	84	11	8	1	20	365,000	11	9	1	21	380,000
25	私立北台科學技術學院	88	12	8	4	24	460,000	12	10	4	26	490,000
26	私立中國海事商業專校	14	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
27	私立康寧醫護暨管理專校	21	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
28	馬偕醫護管理專科學校	20	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
29	國立台灣海洋大學	37	2	1	0	3	55,000	2	1	1	4	80,000
30	私立經國管理暨健康學院	60	8	5	1	14	260,000	8	7	2	17	315,000
31	私立崇右技術學院	31	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
32	國立台灣藝術大學	24	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
33	國立空中大學	342	20	0	0	20	400,000	20	0	0	20	400,000
34	私立輔仁大學	149	20	13	2	35	645,000	20	16	3	39	715,000
35	私立淡江大學	80	11	3	0	14	265,000	11	0	0	11	220,000
36	私立華梵大學	24	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
37	私立真理大學	74	10	7	2	19	355,000	10	9	1	20	360,000

附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	95 學年第一學期						95 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
38	私立景文技術學院	112	15	10	0	25	450,000	15	13	0	28	495,000
39	私立明志科技大學	103	14	9	4	27	515,000	14	12	6	32	610,000
40	私立聖約翰科技大學	46	6	1	0	7	135,000	6	2	0	8	150,000
41	私立致理技術學院	107	14	10	1	25	455,000	14	12	1	27	485,000
42	私立醒吾技術學院	113	15	10	3	28	525,000	15	13	2	30	545,000
43	私立亞東技術學院	21	3	0	1	4	85,000	3	2	1	6	115,000
44	私立東南技術學院	64	8	6	0	14	250,000	8	8	0	16	280,000
45	私立德霖技術學院	58	8	5	0	13	235,000	8	6	0	14	250,000
46	私立黎明技術學院	34	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
47	私立華夏技術學院	28	4	0	1	5	105,000	4	3	0	7	125,000
48	私立耕莘護理專科學校	27	4	2	1	7	135,000	4	2	1	7	135,000
49	國立中央大學	16	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
50	國立體育學院	77	4	2	1	7	135,000	4	2	1	7	135,000
51	私立中原大學	35	5	3	1	9	170,000	5	3	1	9	170,000
52	私立長庚大學	19	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
53	私立元智大學	28	4	3	1	8	150,000	4	3	1	8	150,000
54	私立龍華科技大學	66	9	6	1	16	295,000	9	7	0	16	285,000
55	私立清雲科技大學	182	24	8	0	32	600,000	24	4	2	30	590,000
56	私立開南大學	58	8	5	0	13	235,000	8	2	0	10	190,000
57	私立萬能科技大學	183	24	8	4	36	700,000	24	16	2	42	770,000
58	私立南亞技術學院	76	10	7	2	19	355,000	10	7	2	19	355,000
59	私立長庚技術學院	116	15	5	0	20	375,000	15	12	0	27	480,000
60	新生醫護管理專科學校	15	2	1	0	3	55,000	2	1	1	4	80,000
61	國立清華大學	13	1	0	0	1	20,000	1	0	0	1	20,000
62	國立交通大學	8	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
63	國立新竹教育大學	32	2	1	1	4	80,000	2	1	1	4	80,000
64	私立中華大學	59	8	5	1	14	260,000	8	6	0	14	250,000
65	私立玄奘大學	56	7	5	0	12	215,000	7	6	0	13	230,000
66	私立元培科技大學	86	9	1	1	11	220,000	10	8	0	18	320,000
67	私立明新科技大學	206	27	19	1	47	850,000	27	22	0	49	870,000
68	私立大華技術學院	55	7	5	0	12	215,000	7	4	0	11	200,000
69	國立聯合大學	50	2	1	3	6	130,000	2	2	0	4	70,000
70	私立育達商業技術學院	65	9	5	1	15	280,000	9	7	2	18	335,000
71	私立親民技術學院	49	6	4	1	11	205,000	6	4	0	10	180,000
72	私立仁德醫護管理專校	23	3	2	1	6	115,000	3	2	1	6	115,000
73	國立中興大學	39	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
74	國立台灣體育學院	131	6	4	1	11	205,000	6	4	0	10	180,000

附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	95 學年第一學期						95 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
75	國立台中教育大學	54	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
76	國立台中技術學院	105	5	3	3	11	220,000	5	3	2	10	195,000
77	國立台中護理專科學校	20	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000
78	私立東海大學	43	6	4	0	10	180,000	6	4	1	11	205,000
79	私立逢甲大學	45	6	4	1	11	205,000	6	4	1	11	205,000
80	私立中山醫學大學	43	6	4	4	14	280,000	6	4	3	13	255,000
81	私立中國醫藥大學	58	8	5	3	16	310,000	8	6	3	17	325,000
82	私立中臺科技大學	131	17	0	2	19	390,000	17	3	1	21	410,000
83	私立嶺東科技大學	63	8	6	1	15	275,000	8	7	1	16	290,000
84	私立僑光技術學院	29	4	3	0	7	125,000	4	4	0	8	140,000
85	國立勤益技術學院	55	3	3	1	7	130,000	3	2	1	6	115,000
86	私立靜宜大學	82	11	7	3	21	400,000	11	8	3	22	415,000
87	私立朝陽科技大學	139	18	13	6	37	705,000	18	15	3	36	660,000
88	私立弘光科技大學	129	17	9	1	27	500,000	17	14	2	33	600,000
89	私立修平技術學院	42	6	4	0	10	180,000	6	4	0	10	180,000
90	亞州大學	93	12	8	1	21	385,000	12	10	3	25	465,000
91	國立彰化師範大學	43	2	1	1	4	80,000	2	1	1	4	80,000
92	私立大葉大學	32	3	3	0	6	105,000	4	3	1	8	150,000
93	私立建國科技大學	25	3	2	0	5	90,000	3	2	1	6	115,000
94	私立中州技術學院	19	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
95	私立明道管理學院	100	13	9	0	22	395,000	13	11	0	24	425,000
96	國立暨南國際大學	18	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000
97	私立南開技術學院	34	4	3	1	8	150,000	4	3	1	8	150,000
98	國立嘉義大學	86	4	3	2	9	175,000	4	3	1	8	150,000
99	私立大同技術學院	20	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
100	崇仁醫護管理專校	5	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000
101	國立中正大學	11	1	0	1	2	45,000	1	1	0	2	35,000
102	私立南華大學	47	6	4	1	11	205,000	6	4	1	11	205,000
103	私立吳鳳技術學院	55	7	6	4	17	330,000	7	6	4	17	330,000
104	私立稻江科技暨管理學院	48	6	0	0	6	120,000	6	0	0	6	120,000
105	國立雲林科技大學	28	1	1	0	2	35,000	1	1	1	3	60,000
106	國立虎尾科技大學	72	4	2	1	7	135,000	4	2	1	7	135,000
107	私立環球技術學院	52	7	5	0	12	215,000	7	6	0	13	230,000
108	國立成功大學	48	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
109	國立台南大學	36	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
110	國立台南護理專科學校	27	1	1	2	4	85,000	1	1	1	3	60,000
111	私立立德管理學院	73	10	7	0	17	305,000	10	4	0	14	260,000

附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	95 學年第一學期						95 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
112	私立興國管理學院	26	3	0	1	4	85,000	3	0	0	3	60,000
113	國立台南藝術大學	6	0	1	0	1	15,000	0	0	0	0	-
114	私立南台科技大學	104	14	9	3	26	490,000	14	11	0	25	445,000
115	私立崑山科技大學	61	8	5	2	15	285,000	8	6	2	16	300,000
116	私立嘉南藥理科技大學	161	21	1	3	25	510,000	21	4	8	33	680,000
117	私立長榮大學	131	17	12	2	31	570,000	17	14	3	34	625,000
118	私立致遠管理學院	71	9	6	2	17	320,000	9	7	0	16	285,000
119	私立台南科技大學	83	11	7	2	20	375,000	11	8	2	21	390,000
120	私立遠東科技大學	27	4	0	0	4	80,000	4	2	0	6	110,000
121	私立中華醫事學院	90	12	8	3	23	435,000	12	10	3	25	465,000
122	私立南榮技術學院	24	3	0	0	3	60,000	3	0	0	3	60,000
123	私立敏惠醫護管理專校	4	1	1	0	2	35,000	1	0	0	1	20,000
124	國立中山大學	25	0	0	1	1	25,000	1	1	1	3	60,000
125	國立高雄師範大學	35	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
126	國立高雄大學	23	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
127	國立高雄應用科技大學	104	5	3	2	10	195,000	5	3	1	9	170,000
128	國立高雄海洋科技大學	80	4	3	2	9	175,000	4	2	3	9	185,000
129	國立高雄餐旅學院	84	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
130	高雄市立空中大學	74	1	0	0	1	20,000	1	0	0	1	20,000
131	國立高雄第一科技大學	71	4	2	0	6	110,000	4	2	1	7	135,000
132	私立高雄醫學大學	30	4	3	1	8	150,000	4	3	0	7	125,000
133	私立文藻外語學院	55	7	5	0	12	215,000	7	5	0	12	215,000
134	私立育英醫護管理專校	2	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
135	私立義守大學	111	15	10	3	28	525,000	15	12	2	29	530,000
136	私立樹德科技大學	135	18	0	0	18	360,000	18	14	0	32	570,000
137	私立輔英科技大學	129	17	7	1	25	470,000	17	6	0	23	430,000
138	私立正修科技大學	99	13	9	1	23	420,000	13	9	1	23	420,000
139	私立高苑科技大學	46	4	3	0	7	125,000	6	4	0	10	180,000
140	私立和春技術學院	31	4	1	0	5	95,000	4	0	0	4	80,000
141	私立東方技術學院	28	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
142	私立樹人醫護管理專校	18	2	2	0	4	70,000	2	2	1	5	95,000
143	私立高美醫護管理專校	26	3	2	3	8	165,000	3	2	2	7	140,000
144	國立屏東科技大學	311	15	11	4	30	565,000	15	10	5	30	575,000
145	國立屏東教育大學	44	2	1	1	4	80,000	2	1	1	4	80,000
146	國立屏東商業技術學院	49	2	1	1	4	80,000	2	2	1	5	95,000
147	私立永達技術學院	74	10	0	0	10	200,000	10	0	1	11	225,000
148	私立大仁科技大學	157	21	3	1	25	490,000	21	8	2	31	590,000

附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	95 學年第一學期						95 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	
149	私立美和技術學院	153	20	14	2	36	660,000	20	14	2	36	660,000	
150	私立慈惠醫護管理專校	88	12	8	6	26	510,000	12	10	3	25	465,000	
151	高鳳技術學院	33	4	3	0	7	125,000	4	3	3	10	200,000	
152	國立台東大學	57	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000	
153	國立台東專科學校	7	0	1	0	1	15,000	0	0	0	0	-	
154	國立東華大學	171	8	6	6	20	400,000	8	6	5	19	375,000	
155	國立花蓮教育大學	87	4	3	1	8	150,000	4	3	1	8	150,000	
156	私立慈濟大學	42	6	4	1	11	205,000	6	4	2	12	230,000	
157	私立大漢技術學院	481	64	43	17	124	2,350,000	63	55	19	137	2,560,000	
158	私立慈濟技術學院	126	17	11	7	35	680,000	17	13	9	39	760,000	
159	台灣觀光學院	169	20	14	4	38	710,000	22	14	2	38	700,000	
160	國立宜蘭大學	53	3	2	1	6	115,000	3	2	0	5	90,000	
161	私立佛光大學	10	1	1	0	2	35,000	1	1	2	4	85,000	
162	私立蘭陽技術學院	49	6	4	4	14	280,000	8	6	4	18	350,000	
163	聖母醫護管理專校	12	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000	
164	國立澎湖科技大學	37	1	1	1	3	60,000	2	1	1	4	80,000	
165	國立金門技術學院	15	1	1	2	4	85,000	1	1	2	4	85,000	
166	中央警察大學	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
167	台灣警察專科學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
168	政治作戰學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
169	國防大學國防醫學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
170	國防大學國防管理學院	2	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000	
171	國防大學中正理工學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
172	空軍軍官學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
173	海軍軍官學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
174	陸軍軍官學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
175	空軍航空技術學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
總計		11,489	1,200	695	202	2,097	39,475,000	1,210	820	195	2,225	41,375,000	
蘭嶼雅美族一般工讀名額		9											

註：資料來源：國立屏東教育大學

附表 44.國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表

縣市	全體學生數		原住民學生數		核發數			總金額
	國中	國小	國中	國小	國中	國小	總人數	
95 學年度第一學期								
總計	943,251	1,788,989	26,047	49,786	4,957	8,564	13,521	31,999,000
台北縣	153,319	288,736	2,741	5,381	251	713	964	2,179,000
宜蘭縣	20,527	36,608	786	1,624	126	291	417	960,000
桃園縣	88,562	176,554	3,460	6,903	528	992	1,520	3,568,000
新竹縣	20,906	42,666	931	2,036	163	383	546	1,255,000
苗栗縣	23,228	43,352	481	1,042	79	180	259	597,000
台中縣	74,492	132,854	1,340	2,505	175	341	516	1,207,000
彰化縣	53,015	104,829	346	529	44	116	160	364,000
南投縣	22,055	41,441	1,572	2,961	348	579	927	2,202,000
雲林縣	29,070	53,390	107	192	27	62	89	205,000
嘉義縣	16,928	38,234	165	538	24	125	149	322,000
台南縣	41,058	80,396	232	444	38	93	131	300,000
高雄縣	45,065	93,148	831	1,584	141	296	437	1,015,000
屏東縣	35,643	68,255	2,517	4,595	605	922	1,527	3,659,000
台東縣	9,315	17,642	3,411	6,222	890	1,245	2,135	5,160,000
花蓮縣	14,861	26,790	4,384	8,304	1,232	1,677	2,909	7,050,000
澎湖縣	3,273	6,077	13	23	4	9	13	30,000
基隆市	16,969	30,093	515	843	73	117	190	453,000
新竹市	16,866	35,261	146	297	20	42	62	144,000
台中市	50,203	97,918	579	944	64	123	187	438,000
嘉義市	13,972	25,029	117	136	15	23	38	91,000
台南市	36,298	59,366	130	224	23	41	64	151,000
台北市	98,409	180,499	698	1,263	16	40	56	128,000
高雄市	56,796	105,235	526	1,161	69	145	214	497,000
金門縣	2,144	4,057	15	20	2	6	8	18,000
連江縣	277	559	4	15	0	3	3	6,000

註：1.資料來源：國立新竹教育大學 2.96 年行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自 95 學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。

附表 45.公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表

	填報 學校數	全體學生數			填報 學校數	原住民學生數		
		計	公立	私立		計	公立	私立
總計	3,329	201,815	73,334	128,481	2,431	4,390	2,858	1,532
百分比		100%	36.34%	63.66%		100%	65.10%	34.90%
性別								
男		105,405	37,128	68,277		2,268	1,464	804
女		96,410	36,206	60,204		2,122	1,394	728
年齡								
3歲以下		2,895	537	2,358		47	0	47
3至未滿4歲		14,126	1,483	12,643		259	49	210
4至未滿5歲		63,202	27,646	35,556		1,330	854	476
5至未滿6歲		120,997	43,259	77,738		2,444	1,767	677
6歲以上		595	409	186		310	188	122
台灣地區	3,305	200,314	71,833	128,481	2,407	4,380	2,848	1,532
台北市	355	24,564	11,784	12,780	277	138	77	61
高雄市	172	16,947	6,234	10,713	128	114	43	71
台灣省	2,778	158,803	53,815	104,988	2,002	4,128	2,728	1,400
台北縣	375	23,108	12,354	10,754	268	414	345	69
宜蘭縣	58	2,997	1,584	1,413	54	281	244	37
桃園縣	312	19,180	2,654	16,526	179	532	194	338
新竹縣	110	5,726	1,091	4,635	71	232	143	89
苗栗縣	104	5,717	1,527	4,190	69	138	104	34
台中縣	134	7,182	3,488	3,694	102	110	70	40
彰化縣	124	7,016	1,774	5,242	75	28	12	16
南投縣	107	4,106	2,027	2,079	70	227	188	39
雲林縣	114	7,035	687	6,348	78	45	4	41
嘉義縣	120	5,493	1,885	3,608	93	36	27	9
台南縣	234	14,322	3,794	10,528	216	87	39	48
高雄縣	218	11,335	3,646	7,689	182	245	199	46
屏東縣	139	5,223	2,343	2,880	113	349	253	96
台東縣	96	3,035	1,788	1,247	38	482	288	194
花蓮縣	96	3,468	2,067	1,401	55	723	497	226
澎湖縣	15	532	350	182	14	1	1	0
基隆市	60	3,284	2,018	1,266	46	74	54	20
新竹市	85	5,565	1,808	3,757	59	23	13	10
台中市	136	13,029	3,098	9,931	104	62	33	29
嘉義市	51	3,606	1,388	2,218	37	18	6	12
台南市	90	7,844	2,444	5,400	79	21	14	7
金馬地區	24	1501	1,501	-	24	10	10	-
金門縣	19	1338	1,338	-	19	5	5	-
連江縣	5	163	163	-	5	5	5	-

註：1.全體學生數資料來源：教育部統計處

2.原住民學生資料來源：本調查；95學年度共計調查3,151所，共計2,431所填報。

附表 46.公私立幼稚園一學期學生繳費統計表

	一般學童			原住民學童		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	27,940	15,007	34,906	23,619	11,869	30,630
年齡層						
3歲以下	34,897	15,742	36,596	31,754	13,064	33,840
3~未滿4歲	31,830	15,255	36,003	30,622	12,475	33,802
4~未滿5歲	26,237	16,506	36,159	23,471	12,957	33,519
5~未滿6歲	26,397	16,782	36,646	22,971	13,274	33,786
6歲以上	27,061	15,231	36,647	24,242	12,793	32,560
台灣地區						
台北市	35,798	21,676	47,488	33,016	18,435	45,836
高雄市	27,733	15,840	38,227	26,834	15,661	36,653
台灣省						
台北縣	27,043	21,878	37,972	16,607	11,468	33,308
宜蘭縣	18,356	11,845	32,526	17,334	10,229	34,129
桃園縣	28,030	16,994	31,206	26,524	13,473	30,659
新竹縣	28,455	19,971	33,083	24,211	11,456	31,438
苗栗縣	24,598	14,620	31,833	19,296	12,417	24,265
台中縣	24,671	18,415	32,776	23,359	15,295	33,623
彰化縣	24,942	15,318	34,306	22,763	9,397	31,356
南投縣	19,512	13,964	33,107	19,824	15,957	30,567
雲林縣	22,950	14,856	25,742	21,914	10,356	23,954
嘉義縣	18,766	13,141	29,490	18,134	11,185	25,854
台南縣	23,998	13,826	35,814	25,474	15,070	30,569
高雄縣	22,891	15,145	32,822	19,373	9,627	30,401
屏東縣	19,052	15,178	26,904	18,123	13,767	26,591
台東縣	19,081	13,584	30,991	18,226	12,153	30,879
花蓮縣	18,293	13,815	28,040	18,371	13,139	31,626
澎湖縣	15,530	14,097	24,130	14,600	14,600	-
基隆市	16,905	13,133	30,484	16,286	11,684	35,614
新竹市	31,716	16,046	39,551	25,291	14,617	32,407
台中市	39,846	16,627	51,124	32,303	15,442	43,543
嘉義市	26,401	12,905	34,616	30,359	11,988	38,709
台南市	28,294	13,672	37,737	26,073	13,305	34,912
金馬地區						
金門縣	4,233	4,233	-	100	100	-
連江縣	7,234	7,234	-	7,725	7,725	-

註：1.本表資料來源：本調查。

2.年齡層及地區別的平均值誤差係因計算後四捨五入。

3.93學年度9月起金門縣推行「國幼班」政策，因此學費有補助，故金額較少。

附表 47.公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	220	100%	83	100%	137	100%
百分比			37.73%		62.27%	
性別						
男	3	1.36%	0	0.00%	3	2.19%
女	217	98.64%	83	100.00%	134	97.81%
縣市						
台北縣	18	8.18%	9	10.84%	9	6.57%
宜蘭縣	8	3.64%	6	7.23%	2	1.46%
桃園縣	23	10.45%	4	4.82%	19	13.87%
新竹縣	2	0.91%	0	0.00%	2	1.46%
苗栗縣	8	3.64%	2	2.41%	6	4.38%
台中縣	7	3.18%	4	4.82%	3	2.19%
彰化縣	3	1.36%	2	2.41%	1	0.73%
嘉義縣	12	5.45%	5	6.02%	7	5.11%
南投縣	6	2.73%	6	7.23%	0	0.00%
雲林縣	8	3.64%	1	1.20%	7	5.11%
台南縣	12	5.45%	7	8.43%	5	3.65%
高雄縣	16	7.27%	5	6.02%	11	8.03%
屏東縣	6	2.73%	2	2.41%	4	2.92%
台東縣	13	5.91%	2	2.41%	11	8.03%
花蓮縣	14	6.36%	4	4.82%	10	7.30%
基隆市	5	2.27%	2	2.41%	3	2.19%
新竹市	7	3.18%	0	0.00%	7	5.11%
台中市	9	4.09%	2	2.41%	7	5.11%
嘉義市	2	0.91%	1	1.20%	1	0.73%
台南市	7	3.18%	5	6.02%	2	1.46%
金門縣	2	0.91%	2	2.41%	0	0.00%
連江縣	1	0.45%	1	1.20%	0	0.00%
台北市	23	10.45%	8	9.64%	15	10.95%
高雄市	8	3.64%	3	3.61%	5	3.65%
職務別						
園長	29	13.18%	10	12.05%	19	13.87%
主任	7	3.18%	5	6.02%	2	1.46%
組長	5	2.27%	1	1.20%	4	2.92%
專任(合格)教師	83	37.73%	38	45.78%	45	32.85%
兼任(代理)教師	96	43.64%	29	34.94%	67	48.91%

附表 47.公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
族別						
阿美族	82	37.27%	29	34.94%	53	38.69%
泰雅族	29	13.18%	13	15.66%	16	11.68%
排灣族	35	15.91%	14	16.87%	21	15.33%
布農族	21	9.55%	10	12.05%	11	8.03%
卑南族	10	4.55%	4	4.82%	6	4.38%
鄒族	3	1.36%	0	0.00%	3	2.19%
魯凱族	11	5.00%	3	3.61%	8	5.84%
賽夏族	4	1.82%	2	2.41%	2	1.46%
雅美族	4	1.82%	2	2.41%	2	1.46%
太魯閣族	19	8.64%	4	4.82%	15	10.95%
其他	2	0.91%	2	2.41%	0	0.00%
教育程度						
博士	6	2.73%	3	3.61%	3	2.19%
碩士	22	10.00%	10	12.05%	12	8.76%
大學	130	59.09%	57	68.67%	73	53.28%
專科	37	16.82%	10	12.05%	27	19.71%
高職	17	7.73%	3	3.61%	14	10.22%
高中	1	0.45%	0	0.00%	1	0.73%
國小	7	3.18%	0	0.00%	7	5.11%
畢業科系						
教育學類	165	75.00%	62	74.70%	103	75.18%
藝術學類	3	1.36%	2	2.41%	1	0.73%
人文學類	1	0.45%	1	1.20%	0	0.00%
經、社及心理學類	3	1.36%	1	1.20%	2	1.46%
商業及管理學類	14	6.36%	3	3.61%	11	8.03%
自然科學學類	1	0.45%	0	0.00%	1	0.73%
醫藥衛生學類	1	0.45%	1	1.20%	0	0.00%
工程學類	2	0.91%	0	0.00%	2	1.46%
建築、都市規劃學類	1	0.45%	1	1.20%	0	0.00%
農林漁牧學類	3	1.36%	1	1.20%	2	1.46%
家政學類	24	10.91%	10	12.05%	14	10.22%
其他	2	0.91%	1	1.20%	1	0.73%

附表 48. 台灣原住民族與中國大陸少數民族人口數統計表

年 月 別	台灣			中國大陸		
	全國總	原住民族	占全國總人	全國總	少數民族	占全國總人
	人口數	人口數	口數比重(%)	人口數	人口數	口數比重(%)
西元 2000 年	22,276,672	408,030	1.83%	1,242,612,226	104,490,735	8.41%
2001 年	22,405,568	420,892	1.88%	-	-	-
2002 年	22,520,776	433,689	1.93%	-	-	-
2003 年	22,604,550	444,823	1.97%	-	-	-
2004 年	22,689,122	454,951	2.01%	-	-	-
2005 年	22,770,383	464,961	2.04%	-	-	-
2006 年	22,876,527	474,918	2.08%	-	-	-
2007 年	22,911,292	480,000	2.10%	-	-	-
1 月	22,879,510	475,601	2.08%	-	-	-
2 月	22,879,132	476,063	2.08%	-	-	-
3 月	22,880,454	477,002	2.08%	-	-	-
4 月	22,886,902	477,710	2.09%	-	-	-
5 月	22,894,283	478,457	2.09%	-	-	-
6 月	22,901,897	479,216	2.09%	-	-	-
7 月	22,911,292	480,000	2.10%	-	-	-

註：「-」表示無數值

資料來源：1. 內政部戶役政，臺灣地區歷年人口總數、年增加、自然增加、出生、死亡數及其比率統計表；

2. 中國國家民族事務委員會經濟發展司、中國國家統計局國民經濟綜合統計司編，2004 中國民族統計年鑒，北京：民族出版社。

附表 49. 2000 年中國大陸全國人口普查各民族 6 歲及 6 歲以上人口的受教育狀況

	全國總計	少數民族合計	少數民族占全國比重(%)
合計	1,156,700,293	94,862,306	8.20%
未上過學	89,629,436	12,405,724	13.84%
掃盲班	20,767,295	2,489,664	11.99%
小學	441,613,351	42,613,187	9.65%
初中	422,386,607	26,318,911	6.23%
高中	99,073,845	1,771,057	1.79%
中專	39,209,614	864,860	2.21%
大學專科	28,985,486	68,699	0.24%
大學本科	14,150,726	15,744	0.11%
研究生	883,933	608	0.07%

資料來源：中國國家民族事務委員會經濟發展司、中國國家統計局國民經濟綜合統計司編，2004 中國民族統計年鑒，北京：民族出版社。

附表 50. 全國各縣市原住民族登記人口數統計表

資料標準日：95 年 10 月 31 日

	合 計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	魯 凱 族	卑 南 族	鄒 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭	太 魯 閣	其 他	尚 未 申 報
總 計	473,212	164,980	78,569	80,582	47,258	11,007	10,343	6,302	5,385	2,950	594	996	22,004	44	42,198
百分比	100%	35%	17%	17%	10%	2%	2%	1%	1%	1%	0%	0%	5%	0%	9%
台灣地區	472,848	164,828	78,534	80,540	47,228	11,002	10,341	6,296	5,383	2,949	594	996	21,989	44	42,124
台北市	11,938	4,339	1,561	873	543	123	270	96	91	16	8	18	365	4	3,631
高雄市	10,022	4,936	518	2,321	854	475	287	94	25	17	9	13	150	0	323
台灣省	450,888	155,553	76,455	77,346	45,831	10,404	9,784	6,106	5,267	2,916	577	965	21,474	40	38,170
台北縣	41,600	23,153	5,282	2,566	2,384	349	722	154	290	87	25	188	790	2	5,608
宜蘭縣	14,148	1,008	10,024	148	141	15	42	11	11	2	1	4	154	0	2,587
桃園縣	50,784	22,669	15,887	3,098	2,351	312	637	115	723	96	15	77	654	21	4,129
新竹縣	17,969	948	13,914	306	211	30	73	16	1,410	13	6	1	59	0	982
苗栗縣	9,690	775	5,610	188	214	15	53	11	2,375	16	4	2	28	0	399
台中縣	17,511	4,505	5,547	2,961	1,835	212	285	154	67	57	49	2	123	0	1,714
彰化縣	4,233	1,533	361	950	673	108	138	40	18	11	13	7	37	0	344
南投縣	27,106	604	11,956	310	13,186	70	44	251	42	6	391	0	64	0	182
雲林縣	1,417	531	198	261	162	18	33	18	6	6	0	0	29	0	155
嘉義縣	5,122	348	141	188	201	32	33	3,810	20	4	9	10	16	0	310
台南縣	3,075	864	249	945	460	64	99	54	10	5	2	8	44	0	271
高雄縣	15,915	1,934	428	2,725	7,320	1,859	195	928	11	21	3	5	41	0	445
屏東縣	55,296	1,399	323	44,626	429	5,303	126	45	18	15	1	9	48	1	2,953
台東縣	79,114	36,820	314	15,642	7,747	1,811	6,702	39	35	2,513	0	84	120	2	7,285
花蓮縣	89,040	49,448	3,307	517	7,284	46	265	19	33	15	0	544	19,057	10	8,495
澎湖縣	214	92	38	40	13	2	11	4	2	1	0	0	9	0	2
基隆市	7,832	6,113	506	151	188	10	59	16	10	5	4	8	51	0	711
新竹市	2,159	590	612	109	71	9	22	9	137	6	0	2	38	0	554
台中市	6,291	1,656	1,571	1,151	761	77	121	56	44	27	44	9	80	4	690
嘉義市	754	113	58	47	65	3	35	328	5	4	4	3	8	0	81
台南市	1,618	450	129	417	135	59	89	28	0	6	6	2	24	0	273
金馬地區	364	152	35	42	30	5	2	6	2	1	0	0	15	0	74
金門縣	276	126	18	29	20	5	2	6	1	0	0	0	5	0	64
連江縣	88	26	17	13	10	0	0	0	1	1	0	0	10	0	10

資料來源：行政院原住民族委員會

九十五學年度
原住民族教育調查統計報告
之
原住民學生就學適應狀況

行政院原住民族委員會 出版

國家圖書館出版品預行編目資料

原住民族教育調查統計報告之原住民學生就學適應狀況．九十五學年度／

財團法人中國生產力中心編著．--臺北市：

原民會，民 96.11

面； 公分

ISBN 978-986-01-1248-1(平裝)

1. 臺灣原住民 2. 就學適應 3. 教育統計

529.47028

96020044

書名：九十五學年度原住民族教育調查統計報告之原住民學生就學適應狀況

出版機關：行政院原住民族委員會

電話：(02) 2557-1600

地址：台北市大同區重慶北路 2 段 172 號

網址：<http://www.apc.gov.tw>

編著者：財團法人中國生產力中心

電話：(02) 2698-2989

地址：台北縣汐止市新台五路一段 79 號 2 樓

網址：<http://www.cpc.org.tw>

出版年月：中華民國 96 年 11 月

九十五學年度原住民族教育調查統計報告 之原住民學生就學適應狀況

目 錄

	頁
原住民學生就學適應狀況.....	1
(一) 研究方法.....	1
(二) 研究對象.....	2
(三) 量表計分方式.....	4
(四) 研究結果與討論.....	4

表 目 錄

表 1 受測樣本基本資料分布情形.....	3
表 2 原住民國小樣本基本資料分佈情形 (n=280)	5
表 3 原住民國小樣本「就學適應」各構面的分析(n=280)	6
表 4 原住民國小學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	9
表 5 不同背景之原住民國小樣本變異數分析.....	10
表 6 國小學生樣本基本資料分佈情形 (n=1,558)	12
表 7 國小學生樣本「就學適應力」各構面試題之平均數、標準差及排序(n=1,558)	14
表 8 國小學生在「就學適應」各構面之相關分析	16
表 9 不同背景之國小學生變異數分析	17
表 10 原住民國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=232)	18
表 11 原住民國中樣本構面一：問題解決及決策力 (n=232)	20
表 12 原住民國中樣本構面二：家庭及人際關係 (n=232)	20
表 13 原住民國中樣本構面三：個人自信及勝任力 (n=232)	21
表 14 原住民國中樣本構面四：學習適應力 (n=232)	21
表 15 原住民國中樣本構面五：情緒適應力 (n=232)	22
表 16 原住民國中樣本構面六：價值判斷力 (n=232)	22
表 17 原住民國中學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	23
表 18 不同背景之原住民國中變異數分析.....	24
表 19 國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=761)	26
表 20 國中樣本在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=761)	27
表 21 國中樣本在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=761)	28

表 22 國中樣本在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=761)	28
表 23 國中樣本在構面四：學習適應力的分析 (n=761)	29
表 24 國中樣本在構面五：情緒適應力的分析 (n=761)	29
表 25 國中樣本在構面六：價值判斷力的分析 (n=761)	30
表 26 國中學生在「就學適應」各構面之相關分析	30
表 27 不同背景之原住民國中學生變異數分析.....	31
表 28 高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=376)	33
表 29 原住民高中生在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=376)	34
表 30 原住民高中生在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=376)	35
表 31 原住民高中生在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=376)	35
表 32 原住民高中生在構面四：學習適應力的分析 (n=376)	36
表 33 原住民高中生在構面五：情緒適應力的分析 (n=376)	36
表 34 原住民高中生在構面六：價值判斷力的分析 (n=376)	37
表 35 高中學生各構面之相關分析	38
表 36 不同背景之原住民高中生變異數分析	38
表 37 高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=227)	40
表 38 高職學生在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=227)	42
表 39 高職學生在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=227)	42
表 40 高職學生在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=227)	43
表 41 高職學生在構面四：學習適應力的分析 (n=227)	43
表 42 高職學生在構面五：情緒適應力的分析 (n=227)	44
表 43 高職學生在構面六：價值判斷力的分析 (n=227)	44
表 44 高職學生各構面之相關分析	45
表 45 不同背景之原住民高職學生變異數分析.....	46
表 46 高中職補校背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=257)	48
表 47 原住民高中職補校構面一：問題解決及決策力 (n=257)	50
表 48 原住民高中職補校構面二：家庭及人際關係 (n=257)	50
表 49 原住民高中職補校構面三：個人自信及勝任力 (n=257)	51
表 50 原住民高中職補校構面四：學習適應力 (n=257)	51
表 51 原住民高中職補校構面五：情緒適應力 (n=257)	52
表 52 原住民高中職補校構面六：價值判斷力 (n=257)	53
表 53 高中職補校學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	53
表 54 不同背景之高中職補校學生變異數分析.....	54

表 55 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=332)	56
表 56 原住民大專構面一：問題解決及決策力 (n=332)	57
表 57 原住民大專構面二：家庭及人際關係 (n=332)	58
表 58 原住民大專構面三：個人自信及勝任力 (n=332)	58
表 59 原住民大專構面四：學習適應力 (n=332)	59
表 60 原住民大專構面五：情緒適應力 (n=332)	60
表 61 原住民大專構面六：價值判斷力 (n=332)	60
表 62 大專學生在「就學適應」各構面之相關分析	61
表 63 不同背景之原住民大專學生變異數分析.....	61
表 64 各級學制構面的排名	63
表 65 各級學制最需要協助事項	64
表 66 各級學制最滿意事項	64

原住民學生就學適應狀況

為更深入了解原住民學生在不同就學階段的適應情形，本研究針對原住民學生在就學階段的適應狀況進行分析。以下針對本研究的研究方法與調查工具、研究對象、量表計分方式及研究結果分別討論如下。

研究結果發現，在各族籍中，以阿美族的樣本數最多，占 37.41%，其次為泰雅族 (17.74%)；在性別分布上，女生略多於男生，約占 58.84%；在家庭經濟狀況上，以小康居多，占 49.74%；最後，在成績及出席率方面，原住民學生偶爾缺席者較多，而成績多半在班上的中段、後段部分。其次，從八個學制六個構面平均得分中發現，國小學生在價值判斷的能力及問題解決與決策的能力上表現較佳，而國中、高中職、補校及大專學生則在價值判斷的能力、問題解決與決策及家庭與人際關係三者能力表現較佳。從變異數分析結果發現，性別、班上成績、雙親教育程度、家庭經濟狀況與出缺席率皆會對學生的就學適應能力產生相當程度的影響，並因此而造成差異。最後，從相關分析中也發現，六種類型的能力是相互關聯而非各自獨立，意即，幾乎所有構面的能力皆是環環相扣，彼此相輔相成。因此，要提升就學適應力，需要全方位努力投入改善。

(一)研究方法

1.調查工具

本研究目的主要針對原住民學生在就學適應狀況進行的分析。為測量就學適應情形，本研究試圖發展就學適應力量表；其中，關於就學適應力量表的形成，主要修改自「青年與青少年生活適應量表」。其量表共有 140 題，分別可測出七個適應指標，每個適應指標各有 20 題。本量表七個適應指標為：自我覺知及決策力、工作技能、家庭及社會適應力、個人技能、工作適應力、工作定向感及價值觀。本量表主要以五點量表進行評定，前五項適應指標可獲得五個分數，分數愈高代表適應力愈佳；第六項指標可分為四種分數，其中包括自主定向、追尋方向、他主定向、與迷失方向四類；第七項指標可得兩項分數，即內斂與外斂分數，該兩項指標分數與常模對照，百分等級或 T 分數愈高者，其傾向愈強。

在原住民國小及國小學生在就學適應力量表的設計上，為因應此類組學生的發展階段，在語言及判斷能力的考量下，除基本資料填答外，經過預試，及信效度評估後，共設計有六大構面 40 題，且略與國中、高中職及大專學生之間卷具些微差異。六個構面分別是：第 1~5 題的「價值判斷力」、第 6~11 題為「問題解決及決策力」、第 12~20 題的「家庭及人際關係」、第 21~26 題的「個人自信及勝任力」、第 27~34 題為「學習適應力」及第 35~40 題「情緒適應力」等（負向題項共 12 題，其餘皆為正向題項）。填答學生針對每一

個題目的敘述狀況與自己認知的程度，經由「完全同意」、「有些同意」、「稍微同意」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反映類別加以填答。

而在原住民國中、國中、高中職、高中職補校及大專學生的就學適應力量表設計之題目數較多，則六個構面：分別是：「價值判斷力」為第 1~8 題、「問題解決及決策」為第 9~17 題、「家庭及人際關係」為第 18~27 題、「個人自信及勝任力」為第 28~36 題、「學習適應力」為第 37~45 題、「情緒適應力」為第 46~54 題等（負向題項共 22 題，其餘皆為正向題項）。填答方式則運用李克特五點量表設計：學生針對每一個題目的敘述狀況與自己認知的程度，「完全同意」、「有些同意」、「尚可」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反映類別加以填答。

(二)研究對象與抽樣方法

有關本研究的對象主要依受訪者目前的就學狀況分為八個群組，包括：原住民國小、國小部分、原住民國中、國中部分、高中部分、高職部分、高中職補校及大專部分等。利用配額抽樣方式進行問卷調查，每間學校的原住民學生抽取百分之二的原住民學生人數填達問卷，以下針對樣本分布情形及各學制樣本比例資料進行討論如下。

1. 樣本分布情形

本研究的對象是指符合本研究的目的所抽取的樣本。

- (1) 原住民國小學生，主要研究對象以全國之原住民重點學校原住民國小學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，隨機抽出五或六年級的原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計 280 位學生進行受測調查。
- (2) 國小學生，主要是現今國小中、高年級學童，且符合目前在學之原住民族學童。研究對象主要以全國之非原住民重點國小之五或六年級原住民學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，隨機抽出五或六年級的原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共計 1,558 位學生進行受測調查。
- (3) 原住民國中學生，主要以全國之原住民重點國中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共 232 位學生進行受測調查。

- (4) 國中學生，主要以全國非原住民重點學校之原住民國中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共 761 位學生進行受測調查。
- (5) 高中學生，主要以全國之原住民高中學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共 376 位學生進行受測調查。
- (6) 高職學生，主要以全國之原住民高職學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共 227 位學生進行受測調查。
- (7) 高中職補校學生，主要以全國之原住民高中職補校學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共 257 位學生進行受測調查。
- (8) 原住民大專學生，主要以全國之原住民大專學生為主要的抽樣母體，每間學校依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填達問卷，若不足 1 人的請以 1 份問卷計，每間學校隨機抽出原住民學生進行填答，採不記名方式填答，共 332 位學生進行受測調查。

2. 各學制樣本比例資料分析

若整理樣本資料分布情形，發現除大專生之樣本比率顯然較低外，其他學制之樣本比例均有 7% 以上。若分析樣本分配與母體情形，樣本分配與母體分配極為相近，且在 95% 信心水準下，誤差在 3 以內之樣本數需求除大專部分外，亦均符合，因此以此資料進行母體推論符合統計上之意義。

表 1 受測樣本基本資料分佈情形

	原住民學生數 (母體)	原住民學生數母體分配	本研究原住民學生數 (樣本)	本研究原住民學生數樣本分配
大學專科	13,576	13%	332	9%
高中高職	16,459	16%	603	16%
國中	25,900	24%	993	26%
國小	49,690	47%	1,838	49%
總合	105,625	100%	3,766	100%

(三)量表計分方式

進行資料分析時，國小學生部份受試學生針對每一個题目的敘述狀況與自己認知的程度，經由「完全同意」、「有些同意」、「稍微同意」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反應類別加以填答，其計分方式為「5」、「4」、「3」、「2」、「1」；國中、高中職及大專以上受試學生，則設計李克特五點量尺；「完全同意」、「有些同意」、「尚可」、「有些不同意」以及「完全不同意」五項反應類別加以填答，其計分方式為「5」、「4」、「3」、「2」、「1」。同時，各學制之間項皆設有負向題項的部分，而負向題項則以反向計分方式，當學生對負向題項表示「完全同意」，則為「1」，以此類推，「有些同意」為「2」；「尚可」為「3」；「有些不同意」為「4」，而「完全不同意」則為「5」表示，將其轉換成同方向以確實反應學生對該構面的能力，即當平均得分愈高，表示該能力愈佳。

(四)研究結果與討論

本研究結果主要分為原住民國小、國小部分、原住民國中、國中部分、高中部分、高職部分、高中職補校及大專部分等八類組進行分析如下。

1、就學於原住民國小部分

(1) 就學於原住民國小背景受測樣本基本資料分佈情形

本研究受測原住民國小樣本的個人背景特性及分佈情形如表 2 所示，並分別概要說明如下：

在所有的有效問卷中，依行政院所定 12 族的族籍區分，阿美族人數最多，占 29.29%，其次是泰雅族，占 20.71%，再者排灣族、布農族，占有 16.43%，而人數最少為 0.36% 的賽德克族，次少為占 0.71% 的噶瑪蘭族。在性別方面，此次抽樣調查結果男性占 41.07%，女性占 58.93%，女性略多於男性。

在家庭經濟方面，多數學生認為自己的家庭經濟是小康，占有 47.50%，其次是不清楚 34.29%，可能因為國小學生對經濟程度的認知不同產生較多不清楚的情況，再者，家庭經濟為生活輔助戶亦占不少數，為 18.21%，而無家庭為富裕的情形。在雙親的教育程度上，父親教育程度在 280 位受試者中，最多為 26.43% 的高中教育程度，其次是 21.43% 的國中教育程度，再者是國小教育程度 12.14%，受限於國教法規的影響，國小以下程度為最少數，僅占 3.21%，至於大專（學）及以上則屬少數，分別占有 6.07% 以及 3.21%；母親教育程度則多屬於高中與國中，甚至國小程度，分別是 26.79%，22.86% 以及 13.21%，最少為大

專（學）以上程度，僅占 1.07%，以這群原住民國小受測者而言，其父母教育程度屬於中等程度，國中教育程度為兩變項（父親與母親）統計最高者，多半僅完成國民義務教育即未繼續升學。

以受測同學課業成績而言，多半屬於前、中段成績學生，各占有 51.07%和 42.14%，合計有九成左右的學生屬於前、中段成績學生，後段成績學生僅占 6.79%。若以受測學生出缺席而言，超過六成學生有偶爾缺席的情形出現(60.71%)。

表 2 原住民國小樣本基本資料分佈情形 (n=280)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	82	29.29%
	泰雅族	58	20.71%
	排灣族	46	16.43%
	布農族	46	16.43%
	卑南族	6	2.14%
	鄒族	5	1.79%
	魯凱族	6	2.14%
	賽夏族	3	1.07%
	雅美族	4	1.43%
	邵族	0	0%
	噶瑪蘭族	2	0.71%
	太魯閣族	21	7.50%
	其他	1	0.36%
性別	男	115	41.07%
	女	165	58.93%
家庭經濟	生活扶助戶	51	18.21%
	小康	133	47.50%
	富裕	0	0%
	不清楚	96	34.29%
父親教育程度	國小以下	9	3.21%
	國小	34	12.14%
	國中	60	21.43%
	高中	74	26.43%
	高職	17	6.07%
	大專（學）	17	6.07%
	大專（學）以上	9	3.21%
	不清楚	60	21.43%
母親教育程度	國小以下	9	3.21%
	國小	37	13.21%
	國中	64	22.86%
	高中	75	26.79%
	高職	23	8.21%
	大專（學）	13	4.64%
	大專（學）以上	3	1.07%
	不清楚	56	20.00%

班上課業成績	前段	143	51.07%
	中段	118	42.14%
	後段	19	6.79%
出缺席	從不缺席	106	37.86%
	偶爾缺席	170	60.71%
	經常缺席	4	1.43%

(2) 信度分析

信度可界定為真實分數的變異數與觀察分數的變異數之比例。而信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 系數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，本就學適應量表使用在原住民國小學生之信度高於 0.8 (0.862)，表示信度良好，對原住民國小學童在教育上有重要的意義與價值。

(3) 原住民國小學生就學適應情形的構面分析

表 3 原住民國小樣本「就學適應」各構面的分析(n=280)

構面一：問題解決及決策力			
項目	平均數	標準差	排序
6.我有能力完成自己選擇的事情。	4.12	0.862	1
9.即使面對困難，我仍能完成工作。	3.96	0.858	2
7.我能面對困難，並找出解決的辦法。	3.94	0.840	3
8.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。	3.86	0.965	4
10.面對困難，我能隨機應變，好好處理。	3.80	0.907	5
11.面對問題，我能收集相關問題的資料，完成作業或報告。	3.74	1.022	6
構面二：家庭及人際關係			
項目	平均數	標準差	排序
20.我覺得能適應目前生活環境。	4.38	0.863	1
12.我能與同學相處得很快樂。	4.31	0.959	2
17.我是快樂的學生。	4.19	0.950	3
15.我滿意自己目前的生活狀況。	4.15	1.010	4

18.我覺得我父母的感情很好。	3.91	1.286	5
19.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.85	1.225	6
16.我很受同學的歡迎。	3.59	0.972	7
13.我常被同學或朋友責罵和批評。(-)	3.54	1.286	8
14.我的家庭生活收入有困難。(-)	3.16	1.270	9

構面三：個人自信及勝任力

項目	平均數	標準差	排序
23.我對未來的前途充滿希望。	4.23	0.926	1
22.我願意服務同學。	4.15	0.970	2
24.我有經常運動的習慣。	3.78	1.155	3
26.我把生活次序安排的很好。	3.62	0.904	4
25.我常擔任班上的幹部。	3.32	1.361	5
21.我覺得自己口才很好。	3.26	0.995	6

構面四：學習適應力

項目	平均數	標準差	排序
28.我通常按時完成作業。	4.17	0.915	1
33.我不知道自己的興趣。(-)	4.03	1.325	2
31.我能有效安排與分配回家後學習的時間。	3.72	1.099	3
34.我經常對學習，沒有獲得老師肯定而失去成就感。(-)	3.64	1.285	4
32.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	3.08	1.304	5
30.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.74	1.178	6
27.我經常擔心考試。(-)	2.24	1.156	7
29.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.14	1.096	8

構面五：情緒適應力

項目	平均數	標準差	排序
37.我的身體很健康。	4.13	1.002	1
36.我經常心情愉快。	4.00	1.076	2
35.我感到父母對我的期望過高。(-)	3.39	1.291	3
39.我常為同學間相處的關係，感覺到困擾。(-)	3.25	1.389	4
38.我常會回想起過去不愉快的事。(-)	2.85	1.424	5

40.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.61	1.366	6
構面六：價值判斷力			
項目	平均數	標準差	排序
2.我認為只要努力就有好結果。	4.54	0.697	1
5.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.34	0.801	2
3.我覺得我的生活快樂。	4.18	0.891	3
1.我比較喜歡能肯定自己說話的人。	4.13	0.856	4
4.我對許多事情有清楚的看法。	3.76	0.817	5

註：(-)表示為負向題項

研究結果針對「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」六個構面進行分析。誠如表 3 所示，主要以受訪樣本的平均數、標準差排序等來瞭解原住民國小學生在「就學適應」的狀況。

在構面一：「問題解決及決策力」的試題中，全數為正向題項，因此分數愈高，表示同意程度愈高，該項能力亦愈佳。其中，以「我有能力完成自己選擇的事情」為排序第一，其次是「即使面對困難，我仍能完成工作」，再次之為「我能面對困難，並找出解決的辦法」。在構面一中，所有問項得分皆高於平均值 3，表示原住民國小學童在這方面的能力是不錯的；在構面二：「家庭及人際關係」中，第 13、14 及 19 題為負向題項，因將其反向計分轉回正向語意，故得分愈高，表示學生該項能力愈佳；而 12、15、16、17、18 及 20 題為正向題項，分數愈高，表示該項能力愈佳。其中，正向題項「我覺得能適應目前生活環境」為第一順位，第二順位為「我能與同學相處得很快樂」，負向題項的「我的家庭生活收入有困難」及「我覺得自己家庭背景不好」平均得分亦有中間值以上，這表示原住民地區之原住民國小學童對自己家庭經濟狀況覺得尚可，也滿意自己的生活現狀，對於目前的生活環境也都很能適應；在構面三中，全數皆為正向題目，因此分數愈高，表示同意程度愈高，其中多數學生在「我常擔任班上的幹部」、「我覺得自己口才很好」具有較差的反應，因其分數排序結果為第五、六順位，在口才的部分，可能是因為害羞，不敢上台表達自己，或是較少機會表達意見；而在領導的部分，可能是因為較少機會擔任幹部；另外，在「我有經常運動的習慣」上，則是與原住民學生活潑，好動及喜愛戶外運動的刻板印象相同；在構面四：「學習適應力」中，除了第 28 題「我通常按時完成作業」及第 31 題「我能有效安排與分配回家後學習的時間」為正向題項外，其餘皆為負向題項，在這構面中，發現學生在學習興趣及成就、及學習進度的規劃較為值得注意，尤其在第 27、29 及 30 題所反映出來的結果，明顯發現國小學童們對考試、上台報告及掌握學習重點這些方面能力較弱，因此這些因素使得學童就學適應力偏低；此外，在構面五：「情緒適應力」的部分，僅第 36 及 37 題為正向題項，其

他皆為負向題項，本研究結果發現學童們對於父母的期望，致使心中倍感壓力，擔心自己的表現無法讓父母滿意，另外，也常想起過去一些不愉快的事情，故學童對該項能力僅中等。最後，在構面六：「價值判斷力」的部分，平均分數中等以上，表示出原住民國小學童們在價值判斷能力上不錯，反應出學童們對自己較有自信心，提升其就學適應力。

(4) 原住民國小學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 4 為原住民地區原住民國小學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，所有構面皆具有顯著的正相關。其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面三「個人自信及勝任力」正向關係較高，表示當學生問題解決及決策的能力愈高，個人自信及勝任的能力也會愈高，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向相關。

表 4 原住民國小學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.369**	0.649**	0.283**	0.234**	0.572**
構面二： 家庭及人際關係	0.369**	1	0.449**	0.404**	0.429**	0.413**
構面三： 個人自信及勝任力	0.649**	0.449**	1	0.291*	0.301**	0.523**
構面四： 學習適應力	0.283**	0.404**	0.291*	1	0.291**	0.167**
構面五： 情緒適應力	0.234**	0.429**	0.301**	0.291**	1	0.246**
構面六： 價值判斷力	0.572**	0.413**	0.523**	0.167**	0.246**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

(5) 不同背景之原住民國小學生在「就學適應」之差異

若以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異，結果請見表 5。首先，分析各族籍在就學適應上的差異情形進行分析，族籍在就學適應上無顯著差異。其次，在性別上對於「情緒適應力」呈現顯著差異；第三，在家庭經濟與就學適應上，研究發現家庭經濟在「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」呈現顯著差異。第四，父親教育程度在「家庭及人際關係」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」的構面呈現顯著的差異；而母親教育程度在「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「學習

適應力」的構面呈現顯著的差異。第五，班上課業成績在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」皆呈現顯著差異，但在「情緒適應力」則無差異。最後，出缺席在就學適應上之「家庭及人際關係」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」的構面呈現顯著的差異。

表 5 不同背景之原住民國小樣本變異數分析

各族籍在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.113	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.864	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.771	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.356	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.463	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.460	無
性別在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.073	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.755	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.546	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.825	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.030	有
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.673	無
家庭經濟在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.093	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.002	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.816	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.017	有
父親教育程度在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.137	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.005	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.076	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.042	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.018	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.041	有
母親教育程度在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.465	無

母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.034	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.037	有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.014	有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.432	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.317	無
班上課業成績在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.135	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.002	有
出缺席在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.483	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.046	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.509	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.001	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.015	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.050	有

2、就學於一般國小部分

(1) 就學於一般國小的受測樣本基本資料分佈情形

本研究受測樣本的個人背景特性及分佈情形如表 6 所示，並分別概要說明如下：

在所有的有效問卷中，以行政院所定 12 族的族籍區分，阿美族人數最多，占有 40.76%，其次是泰雅族，占有 18.29%，再者為排灣族，占有 17.46%，而人數最少為邵族，次少為噶瑪蘭族。在性別方面，此次抽樣調查結果男性占 41.78%，女性占 58.22%，女性略多於男性。在家庭經濟方面，多數學生認為自己的家庭經濟是小康，占有 48.72%，其次是不清楚 34.27%，可能因為國小學生對經濟程度的認知不同產生較多不清楚的情況，再者，家庭經濟為生活輔助戶亦占不少數，為 16.56%，較少家庭為富裕的情形 0.45%。

在雙親的教育程度上，父親教育程度在 1,558 位受試者中，最多為 21.95% 的高中教育程度，其次是 20.22% 的國中教育程度，再者是國小教育程度 11.10%，受限於國教法規的影響，國小以下程度為最少數，僅占 2.31%，至於大專（學）及以上則屬少數，分別占有 8.73% 以及 3.92%；母親教育程度則多屬於高中與國中，甚至高職，分別是 24.39%，22.21% 以及 10.08%，最少為國小以下程度，僅占 1.73%，相較於原住民地區國小學童之雙親教

育程度，這群非原住民國小之原住民國小學童的父母教育程度明顯較高。這可能是因為在旅居於原住民地區以外的父母較重視自身教育程度或因應社會之需要而強化自己的能力。然而，以受測同學課業成績而言，就學於一般國小的原住民學生多半屬於中、後段成績學生，各占有 62.52%和 22.98%，合計有八成左右的學生屬於中、後段成績學生，前段成績學生僅占 14.51%。若與就學於原住民國小的學生比較，則呈現在課業成績上不同的情形。以受測學生出缺席而言，過半數學生有偶爾缺席的情形出現，占有 51.35%。

表 6 國小學生樣本基本資料分佈情形 (n=1,558)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	635	40.76%
	泰雅族	285	18.29%
	排灣族	272	17.46%
	布農族	154	9.88%
	卑南族	37	2.37%
	鄒族	32	2.05%
	魯凱族	42	2.70%
	賽夏族	29	1.86%
	雅美族	7	0.45%
	邵族	3	0.19%
	噶瑪蘭族	4	0.26%
	太魯閣族	53	3.40%
	其他	5	0.32%
性別	男	651	41.78%
	女	907	58.22%
家庭經濟	生活輔助戶	258	16.56%
	小康	759	48.72%
	富裕	7	0.45%
	不清楚	534	34.27%
父親教育程度	國小以下	36	2.31%
	國小	173	11.10%
	國中	315	20.22%
	高中	342	21.95%
	高職	136	8.73%
	大專(學)	136	8.73%
	大專(學)以上	61	3.92%
不清楚	359	23.04%	
母親教育程度	國小以下	27	1.73%
	國小	143	9.18%
	國中	346	22.21%
	高中	380	24.39%
	高職	157	10.08%
	大專(學)	110	7.06%
	大專(學)以上	62	3.98%
不清楚	333	21.37%	
班上課業成績	前段	226	14.51%
	中段	974	62.52%
	後段	358	22.98%

出缺席	從不缺席	729	46.79%
	偶爾缺席	800	51.35%
	經常缺席	29	1.86%

(2) 信度分析

信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 係數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，本就學適應量表使用在原住民國小學生之信度高達 0.866，因此研究結果傳達出對原住民國小學童在教育及就學適應上的重要意義與價值。

(3) 國小學生就學適應力各構面狀況

如表 7 所示，在「原住民族學生就學適應調查表」中的平均數、標準差排序等來瞭解原住民國小學生在「就學適應力」上的狀況。本調查結果：在「原住民族學生就學適應調查表」的六個構面亦是：「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」等。在構面一：「問題解決及決策力」的試題中，全數為正向題項，因此，當平均得分愈高，表示該項能力愈佳。本構面以「我有能力完成自己選擇的事情。」為排序第一，其次是「即使面對困難，我仍能完成工作。」，再次之為「我能面對困難，並找出解決的辦法。」在構面一中，差距均不大，且均高於平均值，表示這些學童在問題解決與決策能力上均不錯；在構面二：「家庭及人際關係」中，第 13、14 及 19 題為負向題項，故以反向計分方式將其語意轉回正向，故得分愈高，表示學生該項能力愈佳；而 12、15、16、17、18 及 20 題為正向題項，分數愈高，表示該項能力愈佳。其中，正向題項「我能與同學相處得很快樂」為第一順位，第二順位為「我覺得能適應目前生活環境」，而負向題項的「我常被同學或朋友責罵和批評」、「我覺得自己家庭背景不好」及「我的家庭生活收入有困難」平均得分達中間值，這表示非原住民地區之原住民國小學童對自己家庭經濟狀況普遍覺得尚可，也滿意自己的生活現狀，而其中值得注意的地方在於第 11 題「我很受別人的歡迎」，其得分僅 3.61，較其他題項低，表示學童在同儕之間雖很快樂，但倒不見得是個受別人歡迎的朋友，這可能導致小朋友心中或多或少有些不開心的因子存在，所以老師和家長要適時的開導並給予關懷，讓他們能在真正快快樂樂的環境中成長；在構面三：「個人自信及勝任力」中，全數皆為正向題項，因此當平均分數愈高，該項能力愈佳。其中，多

數學生在「我把生活次序安排的很好」、「我覺得自己口才很好」及「我常擔任班上的幹部」得分較低，排序結果為第四、五、六序位，表示原住民國小學童在領導能力及口語表達能力上需要加強，並建立其信心。在試題 24「我有經常運動的習慣」上，則是與原住民學生生活潑，喜好運動及戶外動態活動的印象一致；在構面四：「學習適應力」中，僅第 28、31 題為正向題項，其他皆為負向題項，結果顯示，國小學生在學習興趣之培養、成就感及學習進度的規劃之能力較佳；而在掌握重點、上台報告及學習考試上，較為擔心，針對這方面，教育單位應積極提供學童協助，鼓勵他們多表達自己的意見。此外，在構面五：「情緒適應力」當中，僅第 35、36 及 37 題為正向題項，而本研究結果顯示，原住民學童對父母的期望倍感壓力，或是常想起過去不開心的事情。其實天下父母無不希望孩子能高人一等，在學校表現優異，因此，如果父母能與孩子適度的溝通，多給些關懷，相信這個問題可以獲得改善。另外，身體健康程度平均分數高，這項調查結果和一般認為原住民學生身強體壯的刻板印象一致。最後在構面六當中，原住民學童對自身的信心還不錯，此點是值得開心的，也需要學校老師多點鼓勵，讓他們能將良好的信心運用在學習上。

表 7 國小學生樣本「就學適應力」各構面試題之平均數、標準差及排序(n=1,558)

構面一：問題解決及決策力			
項目	平均數	標準差	排序
6.我有能力完成自己選擇的事情。	3.99	0.929	1
9.即使面對困難，我仍能完成工作。	3.80	1.019	2
7.我能面對困難，並找出解決的辦法。	3.79	0.969	3
8.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。	3.75	1.028	4
11.面對問題，我能收集相關問題的資料，完成作業或報告。	3.65	1.076	5
10.面對困難，我能隨機應變，好好處理。	3.64	0.990	6
構面二：家庭及人際關係			
項目	平均數	標準差	排序
12.我能與同學相處得很快樂。	4.43	0.898	1
20.我覺得能適應目前生活環境。	4.30	0.966	2
15.我滿意自己目前的生活狀況。	4.15	1.056	3
17.我是快樂的學生。	4.12	1.033	4
18.我覺得我父母的感情很好。	3.85	1.326	5
13.我常被同學或朋友責罵和批評。(-)	3.72	1.267	6
19.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.68	1.406	7

16.我很受同學的歡迎。	3.61	1.069	8
14.我的家庭生活收入有困難。(-)	3.20	1.377	9
構面三：個人自信及勝任力			
項目	平均數	標準差	排序
22.我願意服務同學。	4.20	0.954	1
23.我對未來的前途充滿希望。	4.03	1.006	2
24.我有經常運動的習慣。	3.92	1.127	3
26.我把生活次序安排的很好。	3.57	0.977	4
21.我覺得自己口才很好。	2.97	1.070	5
25.我常擔任班上的幹部。	2.77	1.360	6
構面四：學習適應力			
項目	平均數	標準差	排序
28.我通常按時完成作業。	4.04	1.014	1
33.我不知道自己的興趣。(-)	3.93	1.366	2
31.我能有效安排與分配回家後學習的時間。	3.63	1.090	3
34.我經常對學習，沒有獲得老師肯定而失去成就感。(-)	3.50	1.263	4
32.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.97	1.313	5
30.我常覺得不知如何把握學習的重點。(-)	2.59	1.163	6
27.我經常擔心考試。(-)	2.16	1.146	7
29.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.01	1.183	8
構面五：情緒適應力			
項目	平均數	標準差	排序
37.我的身體很健康。	4.12	1.041	1
36.我經常心情愉快。	4.12	1.050	1
39.我常為同學間相處的關係，感覺到困擾。(-)	3.35	1.379	3
35.我感到父母對我的期望過高。(-)	3.24	1.371	4
38.我常會回想起過去不愉快的事。(-)	2.81	1.409	5
40.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.50	1.366	6
構面六：價值判斷力			
項目	平均數	標準差	排序

2.我認為只要努力就有好結果。	4.47	0.811	1
5.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.27	0.920	2
3.我覺得我的生活快樂。	4.18	0.956	3
1.我比較喜歡能肯定自己說話的人。	4.03	0.930	4
4.我對許多事情有清楚的看法。	3.70	0.915	5

註：(-)表示為負向題項

(4) 原住民國小學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 8 為國小原住民學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，所有構面兩兩間皆具有顯著的正相關，此結果顯示，六個構面的能力並非獨立產生，而是環環相扣，相輔相成。其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面三「個人自信及勝任力」正向關係較高，表示當學生問題解決及決策的能力愈高，個人自信及勝任的能力也會愈高，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向相關，以及構面三：「個人自信及勝任力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向相關關係。

表 8 國小學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.379**	0.609**	0.284**	0.246**	0.597**
構面二： 家庭及人際關係	0.379**	1	0.394**	0.408**	0.444**	0.451**
構面三： 個人自信及勝任力	0.609**	0.394**	1	0.277**	0.293**	0.501**
構面四： 學習適應力	0.284**	0.408**	0.277**	1	0.439**	0.203**
構面五： 情緒適應力	0.246**	0.444**	0.293**	0.439**	1	0.252**
構面六： 價值判斷力	0.597**	0.451**	0.501**	0.203**	0.252**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

(5) 不同背景之國小學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。首先，就族籍分析，就讀於一般小學

的原住民學生，其所具有的族籍在就學適應上無顯著差異。這發現與就讀於原住民小學的學生呈現相同的分析結果。就讀於一般小學的原住民女生在就學適應上的「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」及「學習適應力」明顯優於男生；而在「價值判斷力」上則是男生優於女生。家庭經濟越好的學生適應力亦顯著的較好。父親與母親教育程度在國小學生就學適應力上有呈現明顯差異，顯示父母親的教育程度越好，學生適應力亦顯著的較好。班上課業成績在就學適應上呈現差異；班上成績較好，學生適應力亦顯著的較好。最後是出缺席情況較少的學生適應力亦顯著的較常缺席的學生好。

表 9 不同背景之國小學生樣本變異數分析

各族籍在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.342	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.077	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.987	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.070	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.205	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.949	無
性別在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.003	有
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.015	有
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.559	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.001	有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.002	有
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.423	無
家庭經濟在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.002	有
父親教育程度在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.041	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.002	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.069	無
母親教育程度在就學適應上之差異		

項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.648	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
出缺席在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.001	有

3. 就讀於原住民國中部分

(1) 原住民國中樣本基本資料分佈情形

此次原住民國中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 10 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(29.74%)，邵族與賽德克族最少(0.43%)；女生(57.33%)較男生(42.67%)多；家庭經濟為小康的原住民國中生最多(43.10%)；父親教育程度為國中的最多(38.36%)，高中次之(19.40%)，大專以上的最少(1.72%)；母親教育程度為國中的最多(37.93%)，高中次之(19.40%)，大專(學)以上的最少(0.43%)。班上課業成績多數為中段(54.31%)及前段(30.17%)學生，較少是後段的學生(15.52%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(57.33%)，經常缺席者為最少(2.16%)。

表 10 原住民國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=232)

變數名稱	項目	本研究國中樣本個數	本研究國中樣本分配
族別	阿美族	69	29.74%
	泰雅族	36	15.52%
	排灣族	32	13.79%

	布農族	62	26.72%
	卑南族	8	3.45%
	鄒族	2	0.86%
	魯凱族	8	3.45%
	賽夏族	4	1.72%
	雅美族	3	1.29%
	邵族	1	0.43%
	噶瑪蘭族	0	0%
	太魯閣族	6	2.59%
	其他	1	0.43%
性別	男	99	42.67%
	女	133	57.33%
家庭經濟	生活輔助戶	72	31.03%
	小康	100	43.10%
	富裕	2	0.86%
	不清楚	58	25.00%
父親教育程度	國小以下	7	3.02%
	國小	34	14.66%
	國中	89	38.36%
	高中	45	19.40%
	高職	29	12.50%
	大專(學)	18	7.76%
	大專(學)以上	4	1.72%
	不清楚	6	2.59%
母親教育程度	國小以下	10	4.31%
	國小	44	18.97%
	國中	88	37.93%
	高中	45	19.40%
	高職	30	12.93%
	大專(學)	9	3.88%
	大專(學)以上	1	0.43%
	不清楚	5	2.16%
班上課業成績	前段	70	30.17%
	中段	126	54.31%
	後段	36	15.52%
出缺席	從不缺席	94	40.52%
	偶爾缺席	133	57.33%
	經常缺席	5	2.16%

(2) 信度分析

信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 係數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教

育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，由於本研究屬教育研究之一環，故若信度能高於 0.80 更佳，而本研究結果顯示，該就學適應量表使用在原住民國中學生之信度高達 0.888，因此研究結果傳達出對原住民地區原住民國中學童在教育及就學適應上的重要意義與價值。

(3) 原住民國中學生就學適應各構面情況

原住民國中學生就學適應部份，以單一構面來檢視原住民國中學生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，而在負向題項部分，以反向計分方式將其語意轉回正向，故得分越高，就學適應力越高。首先，在問題解決及決策力方面（詳見表 11），全數為正向題項，其中以「我能瞭解自己的心理運作。」之平均分數得分最高，而其後之各題平均數皆差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 17 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」之平均分數則為得分最低。由於此構面之平均分數，皆高於中間值，顯示原住民地區之原住民國中學生在問題解決及決策之能力較佳，因此就學適應力良好。

表 11 原住民國中樣本構面一：問題解決及決策力(n=232)

題號.題目	平均數	標準差	排序
12.我能瞭解自己的心理運作。	3.72	0.955	1
9.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.60	0.957	2
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.59	0.843	3
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.41	0.859	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.39	0.919	5
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.37	0.911	6
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.36	0.896	7
13.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.35	0.880	8
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.23	0.904	9

關於家庭及人際關係方面（參考表 12），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分方式將其語意轉回正向題項；第 18、19、23、24 及 27 題為正向題項，採以正向解釋方式分析，即當平均得分愈高，該項能力也愈佳。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，以第 21 題：「我的家庭經濟有困難。」之平均分數則為得分最低。結果顯示，原住民地區之原住民國中學生與朋友和家人相處的很愉快與融洽，唯有部分同學認為自己家庭經濟不太理想。

表 12 原住民國中樣本構面二：家庭及人際關係(n=232)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	3.99	1.034	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.86	0.962	2
19.我能與家人同學有效溝通。	3.82	1.010	3

25.我的父母感情不和睦。(-)	3.66	1.352	4
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.64	1.112	5
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.62	1.221	6
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.55	1.138	7
23.我很受別人的歡迎。	3.29	0.827	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.19	1.245	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	3.03	1.243	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 13），僅第 31 題為負向題項，其他皆為正向題項。結果顯示原住民地區之國中學生對自己的表達能力較沒有信心，也較不常擔任團體內的領導者，這表示原住民地區之原住民國中學生對自己表達能力方面普遍認為較不佳，不過，在領導能力方面，他們對自己頗具信心，只是缺乏表現的機會。另外，生活自理能力及與社會互動能力上，表現皆不錯。因此，如果學校老師及同學們能多給他們一些鼓勵、多給他們表達自我的機會，相信能提升這方面的能力，同時，也能提高他們的就學適應力！

表 13 原住民國中樣本構面三：個人自信及勝任力(n=232)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.49	0.816	1
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.35	1.062	2
34.我有良好的社會互動能力。	3.33	0.886	3
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.32	1.121	4
32.我有經常運動的習慣。	3.29	1.128	5
30.我學會兼顧學業和社團活動。	3.28	0.945	6
33.我常被選為團體的幹部。	3.09	1.095	7
29.我認為自己具有領導能力。	3.04	1.006	8
28.我覺得自己口才很好。	2.92	0.918	9

註：(-)表示為負向題項

在學習適應力方面（參考表 14），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項，採反向計分方式。本構面以負向題項第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，表示原住民地區國中學生對自己的興趣及志向較為明確；而平均分較低者為「我常為上臺報告而感到緊張。」、「我經常擔心考試。」、「我常覺得不知如何掌握學習重點。」以及「我常為課程或作業太多而感到困擾。」。此一結果顯示原住民國中學生對考試、報告及學習重點較不易掌握，因為感到擔心。面對這種情形，若老師們在教學時多些引導，多些關懷，在家唸書時家長能多些鼓勵及支持，隨時給予支援，應能使就學適應程度會提升。

表 14 原住民國中樣本構面四：學習適應力(n=232)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.81	1.244	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.51	1.077	2

43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.29	0.967	3
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	3.07	1.087	4
40.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	3.05	1.058	5
41.我能有效分配各科學習時間。	3.01	0.858	6
42.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.96	1.100	7
37.我經常擔心考試。(-)	2.67	1.039	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.58	1.129	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 15)，只有第 47 及 48 題為正向題項，其他皆為負向項，採以反向計分方式將其轉回正向語意。研究結果發現，這群原住民國中學生較無感情及人際上的困擾，較常保持愉悅的心情，與時下青春期的年輕人大不相同，因此，就學適應能力良好。另外，第 47 題「我經常心情愉快」、第 48 題「我的身體很健康」之平均分數最高，表示原住民國中學生的健康狀況良好，這個結果可能是因為原住民學生喜好戶外運動，而運動能使身體機能增強，這是值得時下青少年學習的地方。不過有一值得關心的地方，是來自於父母親的壓力，他們因擔心自己無法迎合父母的期望而倍感壓力。解決這項問題的良好方式，是透過親子及與老師的溝通，多多了解孩子的現況與處境，適時給予關懷、鼓勵及支持，相信定能改善這個問題！

表 15 原住民國中樣本構面五：情緒適應力(n=232)

題號.題目	平均數	標準差	排序
48.我的身體很健康。	3.68	1.012	1
47.我經常心情愉快。	3.68	1.075	1
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.48	1.057	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.46	1.180	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.32	1.144	5
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.01	1.109	6
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	2.94	1.217	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.84	1.152	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.84	1.245	8

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 16)，僅第 6 題為負向題項，採反向解釋分析之。研究結果顯示，所有題項皆高於平均值 3，此一結果顯示，原住民地區之原住民國中學生對自我目前生活情況感到滿意，也從中獲得不少信心，也發現學生們對自己信心及成就感的重視程度高，對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知，同時他們也相信凡事只要肯努力，便會有收穫！

表 16 原住民國中樣本構面六：價值判斷力(n=232)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只要努力便有好成果。	4.02	1.093	1
8.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	3.95	1.003	2

4.我能堅信追求自己的目標。	3.92	0.964	3
1.我比較喜歡言行一致的人。	3.77	1.014	4
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.68	0.844	5
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.67	0.925	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.44	0.825	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.31	1.024	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 原住民國中學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 17 為原住民地區原住民國中學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，構面一與構面四、構面一與構面五、構面三與構面五及構面五與構面六之間不具顯著相關性，亦即此些構面彼此獨立，並不相互影響，除此之外，其他兩兩構面間的相互影響程度皆達顯著水準，其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向關係最高，達 0.673，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面三：「個人自信及勝任力」之正相關，表示當原住民國中學生問題解決及決策的能力愈強時，他們愈有信心及處理事情的勝任能力及價值判斷能力也會提升。由此可知，這些正向相關達顯著水準之兩兩構面間關係是相輔相成的。

表 17 原住民國中學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.295**	0.576**	0.127	-0.004	0.673**
構面二： 家庭及人際關係	0.295**	1	0.331**	0.365**	0.429**	0.352**
構面三： 個人自信及勝任力	0.576**	0.331**	1	0.240**	0.129	0.548**
構面四： 學習適應力	0.127	0.365**	0.240**	1	0.509**	0.169**
構面五： 情緒適應力	-0.004	0.429**	0.129	0.509**	1	0.026
構面六： 價值判斷力	0.673**	0.352**	0.548**	0.169**	0.026	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

(5) 不同背景之原住民地區國中學生在就學適應的差異

若以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測

者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。如表 18 結果發現，首先在族籍的部分，不同族籍的原住民國中學生在「家庭及人際關係」及「情緒適應力」上有顯著的差異。第二、在性別的部分，女生在「學習適應力」上顯著的優於男學生。第三、家庭經濟較好的學生在「家庭及人際關係」與「學習適應力」的能力上明顯優於家庭經濟較差的學生。第四、父親與母親教育程度在國中學生就學適應力上有呈現明顯差異，顯示父母親的教育程度越好，學生適應力亦顯著的較好。第五、班上成績較佳的學生其「個人自信及勝任力」及「學習適應力」明顯優於成績較差的學生。最後，是出缺席情況較少的學生其「家庭及人際關係」明顯優於較常缺席的學生。

表 18 不同背景之原住民國中變異數分析

各族籍在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.327	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.022	有
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.459	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.115	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.036	有
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.294	無
性別在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.856	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.310	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.551	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.020	有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.186	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.697	無
家庭經濟在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.961	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.001	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.184	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.009	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.478	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.596	無
父親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.021	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.048	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.392	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.737	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.865	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.095	無

母親教育程度在就學適應力上之差異

項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.014	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.094	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.908	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.960	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有

班上課業成績在就學適應力上之差異

項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.072	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.593	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.003	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.294	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.115	無

出缺席在就學適應力上之差異

項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.378	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.029	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.472	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.289	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.318	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.462	無

4. 就讀於一般國中部分

(1) 就讀於一般國中的樣本基本資料分佈情形

此次原住民國中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 19 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(36.93%)，其次為排灣族(20.37%)，噶瑪蘭族最少(0.26%)；女生(61.76%)較男生(38.24%)多；家庭經濟為小康的原住民國中生最多(52.30%)，富裕的最少(0.26%)；父親教育程度為國中的最多(26.28%)，高中次之(21.81%)，國小以下的最少(2.89%)；母親教育程度為國中的最多(28.78%)，高中次之(20.24%)，大專(學)以上的最少(1.97%)。班上課業成績多數為中段學生(50.59%)，較少是前段的學生(19.32%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(52.17%)，經常缺席者為最少(1.58%)。

表 19 國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=761)

變數名稱	項目	本研究國中樣本個數	本研究國中樣本分配
族別	阿美族	281	36.93%
	泰雅族	135	17.74%
	排灣族	155	20.37%
	布農族	80	10.51%
	卑南族	16	2.10%
	鄒族	18	2.37%
	魯凱族	20	2.63%
	賽夏族	10	1.31%
	雅美族	5	0.66%
	邵族	3	0.39%
	噶瑪蘭族	2	0.26%
	太魯閣族	31	4.07%
	其他	5	0.66%
性別	男	291	38.24%
	女	470	61.76%
家庭經濟	生活輔助戶	149	19.58%
	小康	398	52.30%
	富裕	2	0.26%
	不清楚	212	27.86%
父親教育程度	國小以下	22	2.89%
	國小	105	13.80%
	國中	200	26.28%
	高中	166	21.81%
	高職	119	15.64%
	大專(學)	98	12.88%
	大專(學)以上	24	3.15%
不清楚	27	3.55%	
母親教育程度	國小以下	23	3.02%
	國小	109	14.32%
	國中	219	28.78%
	高中	154	20.24%
	高職	152	19.97%
	大專(學)	71	9.33%
	大專(學)以上	15	1.97%
不清楚	18	2.37%	
班上課業成績	前段	147	19.32%
	中段	385	50.59%
	後段	210	27.60%
	不清楚	19	2.50%
出缺席	從不缺席	338	44.42%
	偶爾缺席	397	52.17%
	經常缺席	12	1.58%
	不清楚	14	1.84%

(2) 信度分析

信度可界定為真實分數的變異數與觀察分數的變異數之比例。而信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 系數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高。另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。本研究結果顯示，整體信度值達 0.942，高於 0.8，表示此研究結果極具教育意義與價值，相關單位應積極正視。

(3) 國中學生就學適應各構面狀況

國中學生就學適應，以單一構面來檢視原住民國中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，採反向計分方式將其結果轉回正向語意。

首先，在問題解決及決策力方面（參考表 20），全屬正向題項，即當平均分數愈高時，問題解決及決策能力愈佳。本構面以第 9 題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」之平均分數得分最高，其次為「我能瞭解自己的心理運作」、「我能面對問題，並尋求解決之道。」，而其他題項之平均分數差距甚小。第 11 題：「我會妥當安排計畫及時間。」之平均分數則為得分最低。結果發現，整體平均數皆中等偏高，表示這群國中學生在面對問題時的解決能力及對時間排安及計畫決策力程度尚佳，相關教育單位應持續培養原住民國中生這方面的能力，以提升其就學適應。

表 20 國中樣本在構面一：問題解決及決策力的分析(n=761)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.45	1.029	1
12.我能瞭解自己的心理運作。	3.42	1.088	2
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.40	1.001	3
15.我經常以正確方法解決問題。	3.30	0.956	4
13.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.27	0.987	5
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.25	0.916	6
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.24	0.963	7
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.14	0.971	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.09	0.952	9

家庭及人際關係方面（參考表 21），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分轉回正向語意；而第 18、19、23、24 及 27 題則為正向題項。結果顯示，所有題項之平均得分皆偏高，表示國中學生在與家人及學校同儕團體間的生活都能融洽、愉快的相

處，因此覺得自己生活的很開心、快樂；同時，對於自己的家庭背景與經濟狀況也認為已經算是不錯的，因此提高了他們在就學適應上的能力。

表 21 國中樣本在構面二：家庭及人際關係的分析(n=761)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	3.78	1.276	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.67	1.196	2
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.60	1.224	3
19.我能與家人同學有效溝通。	3.60	1.225	3
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.54	1.423	5
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.51	1.290	6
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.40	1.177	7
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.25	1.214	8
23.我很受別人的歡迎。	3.20	0.882	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	3.10	1.179	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 22），僅第 31 題為負向題項，採以反向計分轉回正向語意，其餘皆為正向題項。結果發現，原住民國中學生對自己的生活自理能力、運動習慣、與社會互動能力皆良好，這些是值得學習的。而在領導能力方面，有可能是因較沒有機會擔任團體幹部，另一方面也是因為認為自己的口語表現能力較差的緣故。因此教育單位未來應加強在自信心方面的建立，像是多給他們表現自我的機會，上台講話、表演或擔任班級幹部皆可，同時透過引導式的教育方式，多給他們些鼓勵或讚許，以提升他們口語表達能力。

表 22 國中樣本在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=761)

題號.題目	平均數	標準差	排序
32.我有經常運動的習慣。	3.31	1.235	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.29	0.948	2
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.26	1.169	3
35.我具有良好的生活自理能力。	3.24	0.951	4
30.我學會兼顧學業和社團活動。	3.19	0.949	5
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.16	1.090	6
29.我認為自己具有領導能力。	3.02	0.967	7
33.我常被選為團體的幹部。	3.00	1.152	8
28.我覺得自己口才很好。	2.92	0.928	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 23），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。研究結果顯示，原住民國中學生對上臺報告較為擔心與緊張，這可能與口語表達的能力有關，因此，建議老師在教學過程中，可以適時給予學生表達意見與自我的機會，並提供適當的鼓勵，提

升學生主動表達的動力。另外，學生們對考試、作業、時間管理及掌握重點的能力稍弱，在這部分，相關單位及家長應給予適時協助與指導他們讀書時間的安排、讀書方式及引導他們學習，不僅能提高他們的就學適應力，也能讓他們開心學習，從中獲得成就感。

表 23 國中樣本在構面四：學習適應力的分析(n=761)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.58	1.390	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.27	1.178	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.13	1.024	3
41.我能有效分配各科學習時間。	2.94	0.888	4
40.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.92	1.057	5
42.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.92	1.047	5
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.91	1.120	7
37.我經常擔心考試。(-)	2.72	1.131	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.64	1.263	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 24)，僅第 47 及 48 題為正向題項，其他皆為負向題項，結果顯示，原住民國中學生與原住民地區之原住民國中學生相近，較無感情及人際上的困擾，也較常保持愉快的心情，值得時下青春期的年輕人學習，因此，就學適應能力良好。另外，第 48 題「我的身體很健康」之平均分數偏高，表示原住民國中學生的健康狀況良好，這個結果可能是因為原住民學生喜好戶外運動，而運動能使身體機能增強，也是值得時下青少年學習的地方。話雖如此，仍有一個地方需要注意，在學的學生，多半會因為父母的期望而倍感壓力，因此，家長應多跟孩子溝通，雖然天下的父母都希望孩子能有最卓越的成績，考上理想的學校，但這些要求仍要適孩子的能力、性向而有所調整，讓孩子快樂的成長。相信這樣應該能改善現下的狀況。

表 24 國中樣本在構面五：情緒適應力的分析(n=761)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.51	1.201	1
48.我的身體很健康。	3.51	1.199	1
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.35	1.269	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.33	1.280	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.17	1.213	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.07	1.254	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.00	1.184	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.96	1.131	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.89	1.237	9

註：(-)表示為負向題項

以價值判斷力方面（參考表 25），僅第 6 題為負向題項，採反向計分方式分析之，其餘皆為正向題項。研究結果顯示，原住民國中學生對目前的生活情況應該滿意，也從中獲得相當之成就感，這是值得開心的！另外，也發現他們對自我信心及成就感的重視程度高，對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知，也相信凡事只要肯努力，便會有收穫！

表 25 國中樣本在構面六：價值判斷力的分析(n=761)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只要努力便有好成果。	3.71	1.263	1
8.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	3.63	1.249	2
4.我能堅信追求自己的目標。	3.61	1.155	3
1.我比較喜歡言行一致的人。	3.58	1.210	4
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.49	1.074	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.44	0.958	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.25	0.916	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.16	1.132	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 國中學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 26 為原住民國中學生在六個構面分數的相關矩陣，由兩兩構面交互而成，結果顯示所有構面之間皆具有顯著的正向相關關係，表示當學生其中一種能力愈高時，其他能力也會提升，只是程度上的差異而已，因此，彼此間具有相輔相成的關聯性。亦即，每一種能力對學生而言都相當重要，在整體就學適應力上，扮演著不同的關鍵角色，相互牽引。從表中發現，構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向關聯性最高，達 0.757，其次為構面二：「家庭及人際關係」與構面六：「價值判斷力」的正向關係，及構面一與構面六之間的正向關係，此三方間的關係具高度正向相關。意即，當學生價值判斷的能力愈強時，他們愈有信心及處理家庭及人際關係及面對問題的解決及決策能力。

表 26 國中學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一：問題解決及決策力	1	0.588**	0.712**	0.304**	0.343**	0.757**
構面二：家庭及人際關係	0.588**	1	0.535**	0.329**	0.587**	0.715**
構面三：個人自信及勝任力	0.712**	0.535**	1	0.431**	0.365**	0.623**
構面四：學習適應力	0.304**	0.329**	0.431**	1	0.524**	0.264**
構面五：情緒適應力	0.343**	0.587**	0.365**	0.524**	1	0.392**
構面六：價值判斷力	0.757**	0.715**	0.623**	0.264**	0.392**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

(5) 不同背景之原住民國中學生在「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。研究結果發現：首先，不同族籍在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「學習適應力」及「價值判斷力」上有顯著的差異。第二、女學生在「個人自信及勝任力」上明顯優於男學生。第三、家庭經濟較好的學生其就學適應力明顯優於家境較差的學生。第四、雙親教育程度較高者之就學適應力明顯優於雙親教育程度較差的，這個結果與原住民地區原住民國中生不同，值得進一步探討。第五、班上成績愈佳的學生就學適應力明顯優於班上成績較差的學生。最後，缺席率較低的學生，其就學適應力也明顯的高於常缺席的學生。

表 27 不同背景之原住民國中學生變異數分析

各族籍在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.013	有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.007	有
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.262	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.021	有
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.544	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.007	有
性別在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.476	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.359	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.036	有
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.542	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.570	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.506	無
家庭經濟在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.008	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.092	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.098	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.006	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.011	有
父親教育程度在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.102	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.104	無

父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.047	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.309	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.464	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.024	有

母親教育程度在就學適應上之差異

項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.354	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.035	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.044	有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.096	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.091	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.159	無

班上課業成績在就學適應上之差異有

項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.001	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.130	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.001	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.545	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.005	有

出缺席在就學適應上之差異

項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.227	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.822	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.243	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.004	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.038	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.449	無

5. 高中部分

(1) 高中背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高中生就學適應抽樣調查，依樣本之基本資料來計算人數的多寡，如表 28 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(31.38%)，其次為泰雅族(21.01%)，而賽德克族最少(0.27%)；女生樣本(58.78%)較男生多(41.22%)；家庭經濟為小康的原住民高中生最多(56.65%)，富裕的最少(0.53%)；父親教育程度為國中的最多(25%)，高中次之(19.68%)，國小以下的最少(3.99%)；母親教育程度為國中的最多(25.8%)，高中次之(21.28%)，大專(學)以上的最少(1.86%)。班上課業成績多數為中段學生(45.74%)，較少是前段的學生(11.17%)；出缺席則以偶爾缺席最多(55.59%)，經常缺席者為最少(2.93%)。

表 28 高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=376)

變數名稱	項目	本研究高中樣本個數	本研究高中樣本分配
族籍	阿美族	118	31.38%
	泰雅族	79	21.01%
	排灣族	60	15.96%
	布農族	55	14.63%
	卑南族	10	2.66%
	鄒族	12	3.19%
	魯凱族	9	2.39%
	賽夏族	5	1.33%
	雅美族	6	1.60%
	太魯閣族	21	5.59%
	其他	1	0.27%
性別	男	155	41.22%
	女	221	58.78%
家庭經濟	生活輔助戶	53	14.10%
	小康	213	56.65%
	富裕	2	0.53%
	不清楚	108	28.72%
父親教育程度	國小以下	15	3.99%
	國小	50	13.30%
	國中	94	25.00%
	高中	74	19.68%
	高職	48	12.77%
	大專(學)	64	17.02%
	大專(學)以上	21	5.59%
	不清楚	10	2.66%
母親教育程度	國小以下	10	2.66%
	國小	70	18.62%
	國中	97	25.80%
	高中	80	21.28%
	高職	66	17.55%
	大專(學)	41	10.90%
	大專(學)以上	7	1.86%
	不清楚	5	1.33%
班上課業成績	前段	42	11.17%
	中段	172	45.74%
	後段	162	43.09%
出缺席	從不缺席	156	41.49%
	偶爾缺席	209	55.59%
	經常缺席	11	2.93%

(2) 信度分析

為了解此測驗結果是否具可靠度與有效性，故進行信度考驗分析。本研究以李克特五點尺度為衡量方式，故採用 Cronbach's alpha 來判定內容是否具一致性。結果發現，Cronbach's alpha 值高達 0.925，表示此內容具一致性，另外，由於本研究屬教育研究中之一環，故應以教育研究較嚴謹之標準來衡量。結果顯示，亦符合 Camines & Zeller(1979)提出之標準 0.80 以上，因此，此應為一份優良的教育測驗，亦具有使用的教育價值與意義。

(3) 原住民高中生就學適應各構面狀況

此部份以單一構面來檢視原住民高中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，採反向計分方式。

在問題解決及決策力方面（參考表 29），全部皆為正向題項，所有題目之平均得分皆高於平均值，這表示原住民高中學生在問題解決及決策方面的能力不錯，因此建議家長及教育單位能持續訓練高中學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。

表 29 原住民高中生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=376)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.77	0.808	1
12.我能瞭解自己的心理運作。	3.77	0.976	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.67	0.801	3
15.我經常以正確方法解決問題。	3.53	0.848	4
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.52	0.839	5
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.50	0.820	6
13.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.41	0.822	7
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.40	0.846	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.24	0.861	9

家庭及人際關係方面（參考表 30），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意分析；而第 18、19、23、24 及 27 為正向題項，採以正向解釋方式。本構面以第十題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我覺得能適應目前生活環境」、「我能與家人同學有效溝通」，全數構面內之題項皆高於平均值 3，這個結果是良好的。雖然目前反映出來原住民高中生在這方面是良好的，但國高中正處青少年叛逆階段，家庭、師長及朋友的鼓勵與關懷相當重要，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。

表 30 原住民高中生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=376)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.18	0.874	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	4.05	0.889	2
19.我能與家人同學有效溝通。	4.00	0.935	3
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.97	0.948	4
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.91	1.186	5
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.90	1.082	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.78	1.129	7
23.我很受別人的歡迎。	3.37	0.765	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.12	1.167	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	3.03	1.164	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 31），僅第 31 題為負向題項，其他皆為正向題項。其中以第 35 題：「我具有良好的生活自理能力。」平均得分最高，其餘題項皆高於中間值，這個結果顯示這群原住民高中學生對自己的領導能力仍較不具信心，但對未來的目標、和社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好。面對這項問題，學校老師可以在課堂上以誘導發言的方式，引導他們在同學面前發表自己的想法，也可以鼓勵或實質獎勵發言者的方式，增加他們發言的機會與動力；另一方面，可以透過增加班級幹部遴選的次數，增加他們擔任班級幹部的機會，培養他們領導能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表 31 原住民高中生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=376)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.61	0.802	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.55	0.828	2
32.我有經常運動的習慣。	3.53	1.161	3
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.38	1.013	4
30.我學會兼顧學業和社團活動。	3.23	0.838	5
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.19	1.147	6
29.我認為自己具有領導能力。	3.15	0.916	7
28.我覺得自己口才很好。	3.01	0.890	8
33.我常被選為團體的幹部。	3.00	1.042	9

註：(-)表示為負向題項

在學習適應力方面（參考表 32），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。本構面以負向題項之第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 37 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出原住民高中生有著相當程度的學習興趣、成就感及目標；不過在考試、報告及學習規畫的信心上稍顯不足。因此，

教育單位在這個部分可以持續的引導與鼓勵，像是在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。在上台報告方面，很可能是因為擔心自己的口才不佳，或是擔心不夠充份準備，針對這個部分，老師們可以多給他們嘗試表現的機會，多以讚許鼓勵與建議取代嚴格處罰，這樣不僅可以建立學生的信心，也會讓他們更有勇氣上台表達。當然，這些都會影響到就學適應力的程度。

表 32 原住民高中生在構面四：學習適應力的分析(n=376)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.84	1.144	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.40	1.063	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.20	1.056	3
40.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.88	0.970	4
42.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.81	0.991	5
41.我能有效分配各科學習時間。	2.81	0.831	5
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.80	1.031	7
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.77	1.125	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.64	1.051	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 33)，僅第 47 及 48 題為正向題向，其他皆為負向題項。其中以第 47 題：「我經常心情愉快」平均得分最高，其次為「我的身體很健康」及「我常為人際關係困擾」，這個結果與原住民地區之原住民國中學生相近，顯示原住民地區之原住民國、高學生較無感情及人際上的困擾，心情較穩定，與時下青春期的年輕人大不相同，這可能是與他們個性直接，為人爽朗的特質有關。因此，就學適應能力良好。話雖如此，在面對青春期及富有升學壓力的學生，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。另外一個值得注意的地方是學生的身體健康問題，結果顯示這群高中生的身體健康程度偏低，這可能是因壓力而導致，因此，更應該找尋解壓的方式，抒壓的管道，保持身、心健康。

表 33 原住民高中生在構面五：情緒適應力的分析(n=376)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.87	0.965	1
48.我的身體很健康。	3.75	1.030	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.64	1.091	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.56	1.111	4

52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.32	1.137	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.25	1.172	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.07	1.116	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.95	1.115	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.78	1.156	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 34），僅第 6 題為負向題項，其他皆為正向題項。本構面第 1 題：「我比較喜歡言行一致的人。」之平均分數得分最高，其次為「我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的」，表示高中學生對目前生活重心認知清楚，知道什麼是最重要的，也有明確的人生目標，這點是好的，但回歸生活的滿足程度，卻是不佳的，這可能是因為學習與升學壓力或生活或學習中受挫折而感到失望所致。這個發現，應該是許多高中學生的心聲，他們擔心自己的努力得不到回饋，種種壓力讓他們不快樂。這項問題是家長及教育單位應好好思考的，怎麼做才能使學生有效率的學習與快樂的成長，相當重要的一點是，灌輸他們努力一定會有代價的觀念，讓他們有著正向的學習心態，凡事從正向的角度去思考。

表 34 原住民高中生在構面六：價值判斷力的分析(n=376)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.18	0.860	1
8.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.12	0.886	2
5.我認為只要努力便有好成果。	4.11	1.006	3
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.94	0.767	4
4.我能堅信追求自己的目標。	3.94	0.868	4
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.79	0.810	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.58	0.812	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.20	0.996	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 原住民高中學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 35 為原住民高中學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，所有構面皆具有正向顯著的相關性。在所有就學適應的能力上，會產生同向的成長，例如：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

表 35 高中學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.411**	0.615**	0.378**	0.302**	0.675**
構面二： 家庭及人際關係	0.411**	1	0.426**	0.394**	0.542**	0.478**
構面三： 個人自信及勝任力	0.615**	0.426**	1	0.532**	0.405**	0.570**
構面四： 學習適應力	0.378**	0.394**	0.532**	1	0.543**	0.393**
構面五： 情緒適應力	0.302**	0.542**	0.405**	0.543**	1	0.325**
構面六： 價值判斷力	0.675**	0.478**	0.570**	0.393**	0.325**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

(5) 不同背景之原住民高中學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

分析不同背景之原住民高中學生在其「就學適應力」之差異發現，如表 36 所示，首先，不同族籍在「問題解決及決策力」上具有顯著的差異。第二、性別在「問題解決及決策力」上具有顯著的差異，在「問題解決及決策力」上是男生優於女生。第三、家庭經濟較佳者在「家庭及人際關係」及「情緒適應力」上明顯優於家庭經濟較差者。第四、父親教育程度較高者，僅在「情緒適應力」上明顯優於父親教育程度較差的；而母親教育程度較高者，僅在「家庭及人際關係」、「情緒適應力」及「價值判斷力」上明顯優於母親教育程度較差的。第五、班上成績較佳者在「個人自信及勝任力」及「學習適應力」上明顯優於班上成績較差者。最後，缺席率較低者在「家庭及人際關係」上明顯優於缺席率較高的學生。

表 36 不同背景之原住民高中變異數分析

各族籍在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.014	有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.387	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.069	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.763	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.051	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.066	無

性別在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.010	有
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.102	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.106	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.295	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.079	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.428	無
家庭經濟在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.070	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.138	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.233	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.010	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.041	無
父親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.513	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.091	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.110	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.125	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.020	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.695	無
母親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.303	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.020	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.227	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.367	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.005	有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.016	有
班上課業成績在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.076	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.433	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.018	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.125	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.085	無
出缺席在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.067	無

出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.032	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.330	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.381	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.089	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.169	無

6.高職部分

(1) 高職背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高職生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 37 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(39.65%)，其次為排灣族(19.38%) 邵族最少(0%)；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民高職生最多(40.97%)，富裕的最少(0%)；父親教育程度為國中的最多(31.72%)，高職次之(18.06%)，大專(學)以上的最少；母親教育程度為國中的最多(35.24%)，高職次之(20.26%)，大專(學)以上的最少(0%)。班上課業成績多數為中段學生(47.14%)，較少是前段的學生(19.38%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(56.39%)，經常缺席者為最少(2.20%)。

表 37 高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=227)

變數名稱	項目	本研究高職樣本個數	本研究高職樣本分配
族籍	阿美族	90	39.65%
	泰雅族	28	12.33%
	排灣族	44	19.38%
	布農族	31	13.66%
	卑南族	5	2.20%
	鄒族	5	2.20%
	魯凱族	8	3.52%
	賽夏族	2	0.88%
	雅美族	1	0.44%
	噶瑪蘭族	1	0.44%
	太魯閣族	10	4.41%
	其他	2	0.88%
	性別	男	100
女		127	55.95%
家庭經濟	生活輔助戶	55	24.23%
	小康	93	40.97%
	富裕	0	0%
	不清楚	79	34.80%
父親教育程度	國小以下	14	6.17%
	國小	40	17.62%

	國中	72	31.72%
	高中	40	17.62%
	高職	41	18.06%
	大專(學)	10	4.41%
	大專(學)以上	6	2.64%
	不清楚	4	1.76%
母親教育程度	國小以下	12	5.29%
	國小	42	18.50%
	國中	80	35.24%
	高中	34	14.98%
	高職	46	20.26%
	大專(學)	7	3.08%
	大專(學)以上	0	0%
	不清楚	6	2.64%
班上課業成績	前段	44	19.38%
	中段	107	47.14%
	後段	76	33.48%
出缺席	從不缺席	94	41.41%
	偶爾缺席	128	56.39%
	經常缺席	5	2.20%

(2) 信度分析

信度分析旨在探究內容的一致性與可靠性，意即此筆測驗結果是否值得信賴。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.918，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度，而本研究亦符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

(3) 高職學生就學適應各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高職生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，在負向題項部分採反向計分方式將其轉回正向語意，即當平均分數愈高，表示學生的就學適應力愈高。

問題解決及決策力方面(參考表 38)，全數為正向題項，因此，當平均分數愈高時，表

示問題解決及決策的能力愈佳。本構面以第 9 題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」之平均分數得分最高；而第 11 題：「我會妥當安排計畫及時間。」之平均分數則為得分最低。從結果中發現，此一構面全數皆超過中間值，這表示原住民高中學生在問題解決及決策方面的能力不錯，因此建議家長及教育單位能持續訓練高中學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。

表 38 高職學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=227)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.72	0.798	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.70	0.861	2
12.我能瞭解自己的心理運作。	3.66	0.924	3
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.43	0.851	4
15.我經常以正確方法解決問題。	3.43	0.851	4
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.41	0.854	6
13.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.38	0.891	7
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.31	0.899	8
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.30	0.875	9

家庭及人際關係方面(參考表 39)，第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項；而第 18、19、23、24 及 27 題則為正向題項，亦即當平均分數愈高時，學生愈具備該項能力。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人同學有效溝通」，大部分的問題項得分皆高於中間值，因此這個結果是良好的，表示他們的家庭生活、學校生活都很愉快，這對就學適應力的提升有很大的幫助。唯在家庭經濟上，多數高職學生的家庭經濟狀況較差，因此，若學校能提供獎助學金，或提供打工機會，應該可以減少這項問題的產生。另外值得一提的，國、高中職生年紀正處青少年叛逆階段，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如能適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。

表 39 高職學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=227)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.19	0.831	1
19.我能與家人同學有效溝通。	3.93	0.877	2
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.86	0.961	3
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.82	1.246	4
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.81	0.951	5
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.73	1.102	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.54	1.220	7
23.我很受別人的歡迎。	3.28	0.831	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.87	1.166	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.76	1.120	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 40），僅第 31 題為負向題項，採以反向計分方式將其轉回正向語意，其他皆為正向題項。本構面以正向題項第 24 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高，其次為「我有良好的社會互動能力。」及「我有經常運動的習慣。」；而第 33 題：「我常被選為團體的幹部。」之平均分數則為得分最低。這個結果顯示這群原住民高職學生對自己的領導能力仍較不具自信，但對未來的目標、和社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好，這些是必需注意並維持、改善的。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表 40 高職學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=227)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.58	0.824	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.52	0.848	2
32.我有經常運動的習慣。	3.49	1.169	3
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.41	0.998	4
30.我學會兼顧學業和社團活動。	3.30	0.905	5
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.21	1.105	6
28.我覺得自己口才很好。	3.00	0.931	7
29.我認為自己具有領導能力。	2.99	0.955	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.89	1.042	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 41），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以負向題項第 36 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 29 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出原住民高職生與高中生的情況雷同，對學習皆富有濃厚的興趣、成就感及目標，唯對上台報告、考試及學習規畫能力稍弱。因此，教育單位可持續加強這個部分，例如在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的興趣，或是誘導學生發表自己的意見。另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。

表 41 高職學生在構面四：學習適應力的分析(n=227)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.74	1.162	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.31	1.070	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.16	1.106	3
41.我能有效分配各科學習時間。	2.93	0.887	4
40.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.76	0.989	5
42.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.71	1.031	6
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.71	1.019	6

39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.55	1.097	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.50	0.993	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 42),僅以第 47 及 48 題為正向題項,其他皆為負向題項,針對負向題項部分,本研究採以反向計分將其轉為正向語意解析之。本構面以第 47 題:「我經常心情愉快。」得分最高,其次為「我的身體很健康。」、「我常為人際關係困擾。」及「我常為感情問題困擾。」;而第 54 題:「我經常擔心自己的表無法讓父母滿意。」的得分最低。結果顯示,他們較擔心自己表現不如父母所期望的,也常心情起伏不定。然而,在高中、職時期可能因升學而使他們充斥在壓力的環境中成長,為了減低這種情況,家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色,適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵,減少過度的盼望,多溝通,了解孩子的處境與現況,應能較為有效的處理這方面的問題。

表 42 高職學生在構面五：情緒適應力的分析(n=227)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.74	1.031	1
48.我的身體很健康。	3.59	1.028	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.39	1.129	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.37	1.111	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.23	1.077	5
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.05	1.159	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.00	1.107	7
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.98	1.121	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.79	1.196	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 43),僅第 6 題為負向題項,採以反向計分將其轉為正向語意。其中,本構面以第 5 題:「我認為只要努力便有好成果。」之平均分數得分最高,而第 6 題:「我覺得我的生活缺乏成就感。」之平均分數得分最低,此一結果顯示,原住民高中職學生對自我信心及成就感的重視程度高,對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知;他們也相信,只要肯努力,一定會得到好的結果,這種想法是值得鼓勵的!另外,在生活、求學目的及價值觀的塑造方面,如能增加實質上的鼓勵與適時給予方向的指引,相信就學適應力能更為提升。

表 43 高職學生在構面六：價值判斷力的分析(n=227)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只要努力便有好成果。	4.22	0.895	1
8.我在目前的生活中,我知道什麼對我是最重要的。	4.11	0.849	2
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.07	0.892	3
4.我能堅信追求自己的目標。	3.94	0.918	4
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.85	0.844	5

3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.75	0.873	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.47	0.777	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.06	0.965	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 高職學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 44 為原住民高職學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，兩兩構面間皆具顯著的相關性，在所有就學適應的能力上，會產生同向的成長，例如：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

表 44 高職學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.444**	0.615**	0.328**	0.385**	0.696**
構面二： 家庭及人際關係	0.444**	1	0.498**	0.347**	0.527**	0.502**
構面三： 個人自信及勝任力	0.615**	0.498**	1	0.352**	0.365**	0.620**
構面四： 學習適應力	0.328**	0.347**	0.352**	1	0.459**	0.303**
構面五： 情緒適應力	0.385**	0.527**	0.365**	0.459**	1	0.355**
構面六： 價值判斷力	0.696**	0.502**	0.620**	0.303**	0.355**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

(5) 不同背景之原住民高職學生在「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

如表 45 不同背景之原住民高職學生發現，首先，不同的族籍在就學適應能力上無顯著的差異。第二、不同的性別在就學適應能力上無顯著的差異。第三、家庭經濟較佳者在「家庭及人際關係」上明顯優於家庭經濟較差者。第四、父親教育程度在「問題解決及決策力」上具有明顯的差異性。其中，以父親教育程度高的明顯優於教育程度較低者；母親教育程度

在就學適應能力上無顯著的差異。第五、班上成績較佳者，其就學適應力明顯優於成績較差者。最後，在出缺席的部分，缺席率較低者在「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「價值判斷力」上，與缺席率較高者具有顯著的差異。

表 45 不同背景之原住民高職學生變異數分析

各族籍在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.507	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.569	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.822	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.372	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.080	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.888	無
性別在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.178	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.185	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.124	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.687	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.850	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.583	無
家庭經濟在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.213	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.208	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.852	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.150	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.072	無
父親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.007	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.273	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.181	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.428	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.307	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.403	無
母親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.140	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.878	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.538	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.756	無

母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.262	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.521	無
班上課業成績在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.003	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.002	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.224	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.007	有
出缺席在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.359	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.001	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.002	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.383	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.156	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.050	有

7. 高中職補校部分

(1) 高中職補校背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高中職補校學生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 46 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(38.91%)，邵族最少(0%)；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民高中職補校生最多(45.91%)，富裕的最少(0%)；父親教育程度為國中的最多(30.35%)，國小次之(21.40%)，大專(學)以上的最少(1.56%)；母親教育程度為國小的最多(36.19%)，國中次之(26.46%)，大專(學)以上的最少(0.78%)。這個結果可能是因為部分高中職補校學生較一般高中生年齡稍長，因此家中父母之年齡也較大，所以教育程度較一般高中職學生之家長低。班上課業成績多數為中段學生(54.09%)，較少是前段的學生(17.90%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(73.54%)，經常缺席者為最少(8.95%)。

表 46 高中職補校背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=257)

變數名稱	項目	本研究高中職樣本個數	本研究高中職樣本分配
族籍	阿美族	100	38.91%
	泰雅族	40	15.56%
	排灣族	41	15.95%
	布農族	39	15.18%
	卑南族	15	5.84%
	鄒族	5	1.95%
	魯凱族	5	1.95%
	賽夏族	3	1.17%
	雅美族	2	0.78%
	邵族	0	0.00%
	噶瑪蘭族	1	0.39%
	太魯閣族	6	2.33%
	其他	0	0.00%
	性別	男	102
女		155	60.31%
家庭經濟	生活輔助戶	45	17.51%
	小康	118	45.91%
	富裕	0	0.00%
	不清楚	94	36.58%
父親教育程度	國小以下	20	7.78%
	國小	55	21.40%
	國中	78	30.35%
	高中	46	17.90%

	高職	33	12.84%
	大專（學）	15	5.84%
	大專（學）以上	4	1.56%
	不清楚	6	2.33%
母親教育程度	國小以下	26	10.12%
	國小	93	36.19%
	國中	68	26.46%
	高中	32	12.45%
	高職	28	10.89%
	大專（學）	5	1.95%
	大專（學）以上	2	0.78%
	不清楚	3	1.17%
班上課業成績	前段	46	17.90%
	中段	139	54.09%
	後段	63	24.51%
	不清楚	9	3.50%
出缺席	從不缺席	45	17.51%
	偶爾缺席	189	73.54%
	經常缺席	23	8.95%

（2）信度分析

信度即是測量的可靠性，係指測量結果的一致性或穩定性，意即，當測驗結果的相似性愈高，即代表信度高，測量的結果也愈可靠。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.910，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度，而本研究亦符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

（3）原住民高中職補校學生就學適應力各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高中職補校學生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。另外，本問卷設有負向題項，亦採反向計分方式轉換之。

問題解決及決策力方面（參考表 47），全部皆為正向題項，因此當平均分數愈高，表示該項能力愈佳。本構面以第 9 題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」平均分數最高；而最低則是第 17 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」從這個構面的結果發現，整體平均數均高於中間值，而且也略高於高中職學生，表示高中職補校學生在分析判斷能力、問題解決能力及邏輯思考能力較高中職學生好，可能是因為補校學生的年

齡層較廣，有些年紀稍長，或是已具有工作經驗，因此多了些社會歷練，也強化了這方面的能力。而這方面能力的提升，對就學適應力的提高有很大的助益。

表 47 原住民高中職補校構面一：問題解決及決策力(n=257)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.82	0.918	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.73	0.855	2
12.我能瞭解自己的心理運作？。	3.70	0.918	3
15.我經常以正確方法解決問題。	3.65	0.880	4
13.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.60	0.892	5
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.56	0.934	6
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.54	0.866	7
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.45	0.892	8
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.30	0.992	9

家庭及人際關係方面(參考表 48)，第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項，而第 18、19、23、24 及 27 為正向題項，表示當平均得分愈高時，愈具備該項能力。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我覺得能適應目前生活環境」、「我能與家人同學有效溝通。」；而第 22 題：「我不滿意自己目前的經濟狀況。」及第 21 題：「我的家庭經濟有困難。」之平均分數則為得分不僅最低，也未達中間值。此一結果反映出多數原住民高中職補校學生認為自己目前的家庭經濟狀況不佳，針對這個問題，若相關單位能多提供一些就學補助、獎助學金方案或提供工讀機會，如此應能解決些許經濟問題；另外，他們與同儕相處及家庭生活狀況不錯，這個部分提升了他們的就學適應的能力。

表 48 原住民高中職補校構面二：家庭及人際關係(n=257)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	4.08	0.849	1
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.94	0.882	2
19.我能與家人同學有效溝通。	3.89	0.946	3
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.82	1.053	4
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.59	1.193	5
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.54	1.280	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.17	1.187	7
23.我很受別人的歡迎。	3.16	0.793	8
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.72	1.000	9
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.46	1.149	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面(參考表 49)，只有第 31 題為負向題項，其他皆為正向題項。本構面以第 35 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高，其次為「我有良好的社會互動能力」及「我已為未來的理想生涯設定明確的目標」；而第 33 題：「我常被選

為團體的幹部」之平均分數則為得分最低。這個結果顯示這群原住民高中職補校學生對對自己的領導能力及口語表達能力較不具自信，這點是必需注意並改善的，例如多給學生一些擔任班級幹部的機會，培養他們的領導才能；另一方面，也可以利用課堂機會誘導學生表達自己的想法，進一步訓練他們表達自我的能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，而調查結果與其一致，這點是值得學習的，因為養成適度的運動習慣除了可以增進身體機能外，也是與朋友、家人交流和抒壓的良好管道。

表 49 原住民高中職補校構面三：個人自信及勝任力(n=257)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.50	0.853	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.39	0.886	2
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.28	1.046	3
30.我學會兼顧學業和社團活動。	3.17	0.907	4
32.我有經常運動的習慣。	3.12	1.163	5
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.09	1.152	6
29.我認為自己具有領導能力。	2.97	0.903	7
28.我覺得自己口才很好。	2.86	0.899	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.72	1.122	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 50），僅第 41 題為正向題項，其餘皆為負向題項。本構面以第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 39 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出與原住民高職生和高中生的情況雷同，都是學習有著濃厚的興趣、成就感及目標，對上台報告、考試及讀書規畫較缺乏信心。因此，教育單位可強化這個部分，例如在課程中加入更為生活化、趣味化及實用性的元素來引起學生的興趣；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。再者，在時間的支配上也是一個重點，相較於高中職學生，補校生的時間支配能力及課後備課及寫作業的能力較差，可能因為補校生白天要上班或照顧家庭，把讀書的時間與精神分散掉，而造成沒能有效支配與運用時間。

表 50 原住民高中職補校構面四：學習適應力(n=257)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.57	1.229	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.19	1.082	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.13	1.110	3
42.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	3.03	1.017	4
41.我能有效分配各科學習時間。	2.99	0.875	5
37.我經常擔心考試。(-)	2.74	1.166	6
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.72	1.153	7

40.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.70	1.042	8
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.44	1.148	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 51),僅第 47 與 48 題為正向題項,其餘皆為負向題項。本構面第 47 題:「我經常心情愉快。」平均分數最高,其次為「我的身體很健康」及「我常為人際關係困擾」;而平均分數最低為正向題項之「我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意」。結果顯示這群學生對友情與愛情的處理尚算不錯,不過由於補校生年齡多在 20 歲(含)以下居多(71.62%),因此與高中職學生一樣,承擔不少升學壓力與父母的殷切盼望,充斥在壓力的情境下,身心都有著相當的負擔。再者,也可能因為年齡稍長的學生,為了工作與家庭壓力而心情低落。雖然表面上在情緒的調適上問題不大,但不可否認它潛在對這群學生的影響力,因此家庭成員及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色,適時給予心理上的輔導、協助,實質上的關心、鼓勵,應能較為有效的處理這方面的問題,提高就學適應的能力的同時,也可以幫助他們建立良好的身心狀況。

表 51 原住民高中職補校構面五：情緒適應力(n=257)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.61	1.056	1
48.我的身體很健康。	3.54	1.034	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.30	1.176	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.28	1.168	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.08	1.119	5
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.94	1.118	6
49.我的心情經常起伏不定。(-)	2.90	1.206	7
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	2.88	1.330	8
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.83	1.163	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面(參考表 52),僅第 6 題為負向題項,採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以負向題項之第 5 題:「我認為只要努力便有好成果。」之平均分數得分最高,第 6 題:「我覺得我的生活缺乏成就感。」之平均分數得分最低,此一結果顯示,原住民高中職補校學生對目前生活感到滿意,也從生活及學習中獲得成就感;另外他們自我信心及成就感的重視程度高,而對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知。此一結果顯示,目前補校學生這方面的能力是良好的,不過如能更多點實質上的鼓勵,適時給予方向的指引,相信這方面的能力能更進一步提升。

表 52 原住民高中職補校構面六：價值判斷力(n=257)

題號.題目	平均數	標準差	排序
5.我認為只要努力便有好成果。	4.24	0.864	1
8.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.20	0.856	2
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.14	0.942	3
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.96	0.851	4
4.我能堅信追求自己的目標。	3.96	0.883	4
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.75	0.887	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.58	0.849	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	2.88	1.068	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 高中職補校學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 53 為高中職補校學生在就學適應六個構面分數之相關矩陣，研究發現，兩兩構面皆呈現正向相關之關係。例如：當該學生問題解決能力愈好，他們在學習適應、情緒適應及個人自信與勝任上的能力也會愈佳。

表 53 高中職補校學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.340**	0.596**	0.281**	0.205**	0.706**
構面二： 家庭及人際關係	0.340**	1	0.325**	0.363**	0.569**	0.361**
構面三： 個人自信及勝任力	0.596**	0.325**	1	0.372**	0.288**	0.525**
構面四： 學習適應力	0.281**	0.363**	0.372**	1	0.420**	0.284**
構面五： 情緒適應力	0.205**	0.569**	0.288**	0.420**	1	0.254**
構面六： 價值判斷力	0.706**	0.361**	0.525**	0.284**	0.254**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

(5) 不同背景之高中職補校原住民學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

結果發現，首先，性別在就學適應力上並沒顯著的差異性；其次，不同的族籍在「個人自信及勝任力」及「學習適應力」上有顯著的差異性。家庭經濟較佳的學生在「家庭及人際關係」及「價值判斷力」上，明顯優於家庭經濟較差者。第三、父母親教育程度在「情緒適應力」上具有明顯的差異性。其中，以父母親教育程度高的明顯優於教育程度較低者。第四、班上成績較佳者在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」上，明顯優於班上成績較差者。最後在出缺席率上，缺席率低者在「個人自信及勝任力」上，明顯優於缺席率較高者。

表 54 不同背景之高中職補校之變異數分析

各族籍在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.278	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.437	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.028	有
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.015	有
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.420	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.450	無
性別在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.343	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.231	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.484	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.126	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.428	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.875	無
家庭經濟在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.053	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.190	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.287	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.066	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.014	有
父親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.385	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.567	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.766	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.175	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.044	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.146	無
母親教育程度在就學適應力上之差異		

項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.494	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.828	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.654	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.277	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.030	有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.329	無
班上課業成績在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.003	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.017	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.128	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.003	有
出缺席在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.521	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.720	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.025	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.176	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.236	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.989	無

8. 大專部分

(1) 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民大專生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 55 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(39.16%)，邵族及噶瑪蘭族最少(0.30%)；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民大專生最多(56.33%)，富裕的最少(0%)；父親教育程度為國中的最多(23.49%)，國小次之(17.47%)，大專(學)以上的最少(3.92%)；母親教育程度為國中的最多(26.81%)，國小次之(21.39%)，大專(學)以上的最少(1.81%)。班上課業成績多數為中段學生(55.42%)，較少是前段的學生(13.55%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(73.19%)，經常缺席者為最少(3.92%)。

表 55 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=332)

變數名稱	項目	本研究高中職樣本個數	本研究高中職樣本分配
族籍	阿美族	130	39.16%
	泰雅族	53	15.96%
	排灣族	52	15.66%
	布農族	47	14.16%
	卑南族	8	2.41%
	鄒族	2	0.60%
	魯凱族	14	4.22%
	賽夏族	2	0.60%
	雅美族	3	0.90%
	邵族	1	0.30%
	噶瑪蘭族	1	0.30%
	太魯閣族	18	5.42%
	其他	1	0.30%
	性別	男	143
女		189	56.93%
家庭經濟	生活輔助戶	60	18.07%
	小康	187	56.33%
	富裕	0	0%
	不清楚	85	25.60%
父親教育程度	國小以下	22	6.63%
	國小	58	17.47%
	國中	78	23.49%
	高中	56	16.87%
	高職	56	16.87%
	大專(學)	30	9.04%
	大專(學)以上	13	3.92%
	不清楚	19	5.72%
母親教育程度	國小以下	28	8.43%
	國小	71	21.39%
	國中	89	26.81%
	高中	47	14.16%
	高職	56	16.87%
	大專(學)	20	6.02%
	大專(學)以上	6	1.81%
	不清楚	15	4.52%
班上課業成績	前段	45	13.55%
	中段	184	55.42%
	後段	103	31.02%
出缺席	從不缺席	62	18.67%
	偶爾缺席	243	73.19%
	經常缺席	13	3.92%
	不清楚	14	4.22%

(2) 信度分析

信度即是測量的可靠性，係指測量結果的一致性或穩定性，意即，當測驗結果的相似性愈高，即代表信度高，測量的結果也愈可靠。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.935，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度。本研究結合符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

(3) 原住民大專生就學適應力各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民大專生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。另外，本問卷亦有負向題項設計，亦採反向計分方式將實際意義反映回構面能力中。

問題解決及決策力方面（參考表 56），皆為正向題項。其中以第 9 題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」之平均分數得分最高；第 11 題：「我會妥當安排計畫及時間」之平均分數則為得分最低，不過各題間平均數差距不大，故作答情形也較趨於一致。結果顯示此一構面平均分數偏高，整體平均高達 3.48，為所有學制之最，表示原住民大專學生在問題解決及決策能力頗強。由於大專式教育制度即是希望培養學生獨立思考、客觀分析判斷及問題解決的能力，因此，大專生這方面的能力較佳。

表 56 原住民大專生構面一：問題解決及決策力(n=332)

題號.題目	平均數	標準差	排序
9.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.58	0.940	1
10.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.56	0.929	2
12.我能瞭解自己的心理運作。	3.55	0.968	3
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.48	0.911	4
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。	3.46	0.873	5
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.46	0.859	5
13.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.45	0.916	7
15.我經常以正確方法解決問題。	3.45	0.930	7
11.我會妥當安排計畫及時間。	3.31	0.925	9

家庭及人際關係方面（參考表 57），第 20、21、22、25 及 26 題為負向題項；而 18、19、23、24 及 27 題為正向題項。本構面以第 18 題：「我能與同學相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人同學有效溝通」、「我的父母感情不和睦」，這些與朋友、家人相處相關的題項，其平均分數皆高於中間值 3，表示大專學生在親情及友情的經營

上皆不錯，因為多數大專學生建立了與家庭成員、師長及朋友溝通的良好管道。其實，平時對家人及朋友多點關懷、多點笑容，少點指責，耐心的傾聽都可能化解彼此的誤會與心結。當然，鼓勵與關懷也相當重要，因此，父母、師長及身邊的朋友若也能適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。值得注意的地方在於家庭經濟的部分，大部分的大專生對於自己家庭經濟狀況普遍覺得不佳，面對這個問題，相關單位應提供多一些工讀、多設立一些原住民獎助學金專戶，給這些願意努力向上的學生一些支援，雖然無法完全幫助到原住民家庭，但至少給予原住民學生一些實質上的幫助。

表 57 原住民大專生構面二：家庭及人際關係(n=332)

題號.題目	平均數	標準差	排序
18.我能與同學相處得很融洽。	3.96	1.142	1
19.我能與家人同學有效溝通。	3.84	1.134	2
25.我的父母感情不和睦。(-)	3.75	1.369	3
27.我覺得能適應目前生活環境。	3.74	1.083	4
20.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.73	1.115	5
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。	3.56	1.217	6
26.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.49	1.288	7
23.我很受別人的歡迎。	3.32	0.816	8
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.85	1.192	9
21.我的家庭經濟有困難。(-)	2.80	1.080	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 58），僅第 31 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意，其他皆為正向題項。本構面以第 34 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高，其次為「我有良好的社會互動能力」及「我已為未來的理想生涯設定明確的目標」，這個結果顯示這群大專學生的社會互動能力及自己時間管理的安排能力不錯，對未來是有目標有目的的，這點是值得學習的；而第 33 題：「我常被選為團體的幹部」之平均分數則為得分最低，可能是因為在學校較少有機會擔任幹部，因此，不論教育單位應多給他們一些展現領導才能的機會。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，而調查結果與其相符。這點是非常良好的，因為適時適量的運動除了可以增進身心機能外，也是與朋友交流與抒壓的良好管道。

表 58 原住民大專生構面三：個人自信及勝任力(n=332)

題號.題目	平均數	標準差	排序
35.我具有良好的生活自理能力。	3.48	0.921	1
34.我有良好的社會互動能力。	3.36	0.819	2
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.21	0.997	3
32.我有經常運動的習慣。	3.19	1.090	4

30.我學會兼顧學業和社團活動。	3.14	0.891	5
29.我認為自己具有領導能力。	3.10	0.824	6
31.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.08	1.172	7
28.我覺得自己口才很好。	3.00	0.821	8
33.我常被選為團體的幹部。	2.93	0.999	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 59），僅第 41 題為正向題項，其他皆為負向題項。本構面以負向題項之第 44 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，負向題項之第 37 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出與原住民高職、高中生的情況雷同，對學習富有濃厚的興趣、成就感及目標，但對考試、讀書計畫及上台報告較不具信心。對大專學生而言，這些都是相當重要的，因此，各大專院校應加強這個部分的訓練，例如：鼓勵多多學習、多多發言，像是在課程中安排生活化、新鮮有趣題材、時事化的元素來引起學生的興趣；或是提供一些過去做過的個案分析給學生當作寫報告的引導，這些都是可以提升他們學習能力的方式；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。

表 59 原住民大專生構面四：學習適應力(n=332)

題號.題目	平均數	標準差	排序
44.我不知道自己的興趣。(-)	3.46	1.227	1
45.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.18	1.063	2
43.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.13	1.122	3
41.我能有效分配各科學習時間。	3.09	0.774	4
40.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.95	0.948	5
38.我讀書經常沒有計畫。(-)	2.87	0.974	6
42.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.82	0.975	7
39.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.76	1.123	8
37.我經常擔心考試。(-)	2.67	1.042	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 60），僅第 47 及 48 題為正向題項，其他皆為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以第 47 題：「我經常心情愉快」得分最高，其次為「我的身體很健康」、「我常為人際關係困擾」及「我常為感情問題困擾」；而第 46 題：「我感到父母對我的期望過高」的得分最低。結果顯示大專生在面對自己的情感性問題較能適當的處理，因此較不會引起過份情緒的波動，也較不致於影響到課業，另外，他們較擔心自己的學業表現是否會讓父母不滿意，因此使心情低落。其實父母會把希望寄託在孩子身上是正常的，但若過度的盼望，反而是壓力的來源。因此，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。

表 60 原住民大專生構面五：情緒適應力(n=332)

題號.題目	平均數	標準差	排序
47.我經常心情愉快。	3.61	1.018	1
48.我的身體很健康。	3.48	1.058	2
53.我常為人際關係困擾。(-)	3.46	1.119	3
50.我常為感情問題困擾。(-)	3.39	1.052	4
52.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.22	1.130	5
49.我的心情經常起伏不定。(-)	3.17	1.105	6
51.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.15	1.060	7
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.91	1.168	8
46.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.82	1.119	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 61），僅第 6 題為負向題項，因此此題採以反向計分將其轉為正向語意解析之。本構面以第 1 題：「我比較喜歡言行一致的人。」之平均分數得分最高，表示大專學生對自己目前的生活的重心與目標很明確與清楚，對事情的看法與見解不會偏頗、極端，這些都是良好的。但在第 6 題「我覺得我的生活缺乏成就感。」平均得分偏低，表示他們對目前的生活並不滿意。造成這個原因可能是因為壓力、挫折，或是曾遭受不平等的對待，因此相關單位應極面對並改善，以期誘導他們建立一個正確的價值觀，以正向的看待人生，將原住民樂觀、熱情與歡笑的天性徹底表現在現實生活中。

表 61 原住民大專生構面六：價值判斷力(n=332)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我比較喜歡言行一致的人。	4.03	1.240	1
5.我認為只要努力便有好成果。	3.82	1.233	2
8.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	3.79	1.185	3
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。	3.68	0.981	4
4.我能堅信追求自己的目標。	3.64	1.044	5
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。	3.57	0.957	6
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.42	0.898	7
6.我覺得我的生活缺乏成就感。(-)	3.07	1.045	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 大專學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 62 為大專學生在就學適應六個構面分數之相關矩陣，研究發現，兩兩構面皆呈現正向相關之關係。例如：當該學生問題解決能力愈好，他們在學習適應、情緒適應、個人自信與勝任及價值判斷上的能力也會愈佳。

表 62 大專學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.567**	0.649**	0.260**	0.376**	0.794**
構面二： 家庭及人際關係	0.567**	1	0.433**	0.327**	0.587**	0.647**
構面三： 個人自信及勝任力	0.649**	0.433**	1	0.353**	0.343**	0.538**
構面四： 學習適應力	0.260**	0.327**	0.353**	1	0.439**	0.191**
構面五： 情緒適應力	0.376**	0.587**	0.343**	0.439**	1	0.408**
構面六： 價值判斷力	0.794**	0.647**	0.538**	0.191**	0.408**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

(5) 不同背景之原住民大專學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

結果發現，首先在性別、家庭經濟、父母雙親教育程度的部分，其對就學適應上並無顯著的差異。第二、不同族籍的大專生在「問題解決及決策力」上有顯著的差異。第三、班上成績較佳者，在「家庭及人際關係」明顯優於班上成績較差者及較常缺席者。最後，出席率較佳的學生，在「家庭及人際關係」上明顯優於班上出席率較低的學生。

表 63 不同背景之原住民大專學生變異數分析

各族籍在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.039	有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.588	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.159	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.882	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.947	無

各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.225	無
性別在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.406	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.470	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.178	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.147	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.227	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.356	無
家庭經濟在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.750	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.105	無
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.159	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.700	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.716	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.115	無
父親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.666	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.067	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.520	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.250	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.738	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.108	無
母親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.859	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.092	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.501	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.416	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.572	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.442	無
班上課業成績在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.683	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.027	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.596	無
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.176	無
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.474	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.574	無
出缺席在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性

出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.827	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.012	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.559	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.178	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.054	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.207	無

9. 各級學制學生適應力比較分析

由表 64，所有學制在六個構面的適應程度有些許差異。但總括而言，各學制的「學習適應力」較差，所有學制之整體平均值皆未達中間值 3.5，表示各學制的學生在學習適應力上均不佳，尤其，以擔心考試、上台報告、重點掌握及讀書時間的規畫管理問題最為嚴重。另外，「情緒適應力」與「個人自信及勝任力」均在伯仲之間，整體平均值均中等偏高，能力尚可；在各級學制的部分，以「價值判斷力」、「問題解決及決策能力」及「家庭及人際關係」之能力較佳。

因此，研究結果發現，現階段應致力於如何協助原住民學生在「學習適應力」構面上的能力提升，應是會大幅增加學生就學適應力方向。

表 64 各級學制構面的排名

構面排序 各級學制		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力 (負向題項)	情緒適應力 (負向題項)	價值判斷力
原住民 國小	平均數	3.90	3.90	3.73	3.22	3.37	4.19
	排名	2	2	4	6	5	1
國小	平均數	3.77	3.90	3.58	3.10	3.36	4.13
	排名	3	2	4	6	5	1
原住民 國中	平均數	3.45	3.57	3.23	3.11	3.25	3.72
	排名	3	2	5	6	4	1
國中	平均數	3.28	3.47	3.15	3.00	3.20	3.48
	排名	3	2	5	6	4	1
高中	平均數	3.53	3.73	3.29	3.02	3.35	3.86
	排名	3	2	5	6	4	1
高職	平均數	3.48	3.58	3.27	2.93	3.24	3.81
	排名	3	2	4	6	5	1
高中職 補校	平均數	3.59	3.44	3.12	2.95	3.15	3.84
	排名	2	3	5	6	4	1
大專(學)	平均數	3.48	3.50	3.17	2.99	3.25	3.63
	排名	3	2	5	6	4	1

10、開放題歸納

表 65 各級學制最需要協助事項

單位：人次

級別	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六	物質方面	其他
原小	1	166	16	265	156	0	22	9
國小	25	848	148	1,498	95	6	73	99
原中	0	76	36	239	79	2	64	3
國中	19	132	44	545	53	16	211	21
高中	4	115	42	266	12	4	32	93
高職	0	96	31	192	26	0	16	18
高中職補校	2	86	31	163	30	0	27	11
大專	5	150	41	223	57	2	37	11

註：構面一：問題解決及決策力；構面二：家庭及人際關係；構面三：個人自信及勝任力；構面四：學習適應力；構面五：情緒適應力；構面六：價值判斷力

表 66 各級學制最滿意事項

單位：人次

級別	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六	物質方面	其他
原小	1	225	149	229	22	10	27	5
國小	31	1,380	785	1,101	57	7	47	151
原中	6	231	108	144	22	0	22	8
國中	2	593	43	611	41	5	36	21
高中	6	266	94	144	20	11	10	109
高職	6	67	65	125	112	0	17	64
高中職補校	2	220	59	100	35	0	15	18
大專	3	104	61	117	82	1	14	10

註：構面一：問題解決及決策力；構面二：家庭及人際關係；構面三：個人自信及勝任力；構面四：學習適應力；構面五：情緒適應力；構面六：價值判斷力

11、結論與建議

在原住民學生就學適應狀況方面，本研究分別從國小、國中、高中職與大專等不同就學階段針對就學適應力的六個不同構面來進行調查、瞭解與分析。綜述本研究結果可獲得以下幾項主要結論：

(一) 在國小方面

研究結果顯示在問題解決與決策力、家庭與人際關係、個人自信與勝任力、情緒適應力、價值判斷力上都還不錯，但是在學習適應上則比較需要加油，尤其是在掌握重點、上台報告及學習考試上。而從個人自信與勝任力中也發現學生對於口語表達與領導方面仍需要加油，因此我們需要在學習適應上提供學生積極協助，並提供機會與鼓勵他們多表達自己的意見與看法。

其次，談到就學適應力各構面相互影響情形，一般地區與原住民地區的原住民國小學生在就學適應量表各構面間的相關分析中皆發現：問題解決及決策力與個人自信及勝任力構面以及價值判斷力構面都有顯著的接近中度相關存在。這顯示當學生愈有自信及勝任能力時其問題解決及決策力亦會愈高；而價值判斷能力愈好其問題解決及決策力亦會愈好。

而針對就讀一般小學的原住民學生與就讀原住民小學的原住民學生的就學適應力進行比較，發現兩者皆會受到在班上課業成績與出缺席情形而有所影響，但是值得注意的是就讀一般小學的原住民學生的就學適應力還會受到家庭經濟、父母親教育程度等所影響。顯現原住民小學生在整個社會上仍是屬於弱勢，基於防範於未然之觀點，我們應更重視原住民小學生的就學適應問題。

（二）在國中方面

原住民國中學生認為家庭經濟不甚理想者變多且會感受到家庭經濟及父母期待過高的壓力，他們也對自我的表達能力也較沒有信心，而在學習適應上會因為考試、上台報告而擔心緊張，也常覺得不知如何掌握學習重點。所幸他們天生熱愛自然與運動，所以有良好的情緒抒壓的管道，這是值得一般學生學習之處。

而在不同背景原住民國中學生就學適應方面，就讀原住民中學的原住民學生上並沒有太多顯著差異，但是在一般中學的原住民學生就學適應力較原住民重點地區的原住民學生顯著的受到家庭經濟、父母親教育程度、在班上課業成績與出缺席情形等而有所影響。這顯示隨著年齡增長，漸趨社會化的過程中原住民學生的就學適應就愈容易受到社會價值與比較的影響。而在就學適應力各構面相互影響情形中也明顯發現：問題解決及決策力與個人自信及勝任力構面以及價值判斷力構面都有顯著的中度相關存在。因此，如何輔導原住民家庭與強化原住民學生的就學適應是當務之急，有好的學習適應對於其個人自信、價值判斷與問題解決能力皆有所助益。

（三）在高中職方面

在就學適應力各個構面上，原住民高中職學生表現還可以，不過在個人自信與學習適應上仍有需努力之處。在個人自信及勝任力方面，原住民高中職學生對自己的領導能力仍較不具信心，但對未來的目標、和社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好。可喜的是，原住民學生喜好運動，適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助。而在學習適應上，原住民高中職學生有著相當程度的學習興趣、成就感及目標，但是在考試、報告及學習規畫的信心上稍顯不足。因此，我們需要提供激勵措施來持續的引導與鼓勵其學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配

時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕。

其次，在高中職原住民學生的就學適應上明顯出現性別的差異，在問題解決及決策力上男生表現優於女生。這可以看出隨年齡增長，男女大不同逐漸顯現在就學適應上。而從不同背景地區之原住民高中職學生的就學適應力上發現皆會受到在班上課業成績的影響，而高中職補校之學生更會受到家庭經濟所影響。所以成績形成的群體比較與學習挫敗感對於學習是有很大的影響的，對於學習適應上仍需多加努力。

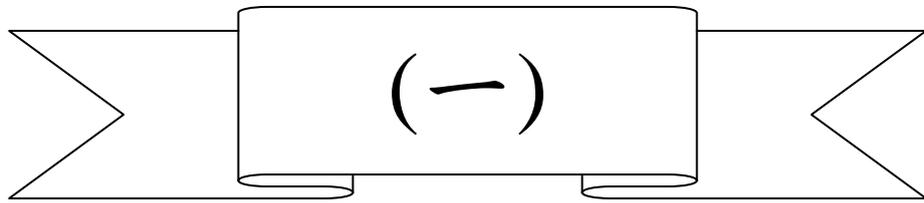
在相關分析中和前面階段的研究發現一樣：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

（四）在大專生方面

原住民大學生的樣本數與前幾個學制學生人數相比雖然樣本數不多，但仍可以從中看出一些端倪。在就學適應力的六個構面上，結果與前面相近，只是在學習適應力上出現更多的適應問題，如如何作計畫、掌握重點、安排學習時間、上台報告與準備考試等。所以我們需要在更小的時候提供原住民學生良好的學習輔導，要「教學生如何去釣魚，而不是只餵他們魚吃」，否則後續學習階段會需要花更大成本來進行補救教學，但成效卻不彰。

綜上所述，各學制學生在就學適應力上表現最差的是學習適應力，其次是情緒適應力和個人自信及勝任力。而家庭及人際關係對就學適應力的影響，在愈小年紀愈明顯，隨著年齡的增長，同儕的加入，此構面影響力逐漸式微。因此，在協助原住民學生就學適應力上，如何增進學生的學習適應力是首要任務。而就學適應力這六個構面彼此又兩兩相關，其中個人自信及勝任力與價值判斷力皆與問題解決及決策力接近中度相關，所以可以考慮在增進學習適應力中融入提升學生個人自信及勝任力、增進價值判斷力、及問題解決與決策力的課程，相信對於提升學生的就學適應力有不小的幫助。

附 錄



教師及行政人員資料調查表式

表一-1 原住民族籍教師資料統計（若有不足請自行影印浮貼）

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

編號	教師姓名／ 身分證字號	性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-13)	教育程度 (代號 1-10)	畢業科系 類別 (代號 1-20)	專長領域 (主要任教 科目)	始任 教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)	專長 (民族文化類)	在職訓練 的需求 (民族文化類)
	電子郵件信箱 e-mail											
範 例	林曉明 A123456789	男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82	雕刻	族語、 編織...
	abc123@xxx.abc.tw											
1												
2												
3												
4												

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，每一個欄位皆務必確實填報。

2.本表之教師係指教師（含主任、校長），但不包括職員工與短期（不超過三個月）之代課老師。

3.代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

職務別代號 (1-5)	族別代號 (1-13)	教育程度代號 (1-10)
1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 合格教師 5. 代理教師(含試用教師、超過三個月以上之代課教師)	1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 其他(請註明族籍)	1. 國小 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學-師範校院畢業 7. 大學-一般校院畢業 8. 碩士 9. 博士 (以上各項均含畢業及肄業情形)
畢業科系類別代號 (1-20)		
1. <u>教育學類</u> 綜合教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、特殊教育、其他教育 2. <u>藝術學類</u> 美術、雕塑、美術工藝、音樂、戲劇舞蹈、電影、室內藝術、其他藝術 3. <u>人文學類</u> 本國外國語文、語言學、歷史學、人類學、哲學、其他人文 4. <u>經、社、心理學類</u> 經濟、政治、社會、民族、心理、地理、區域文化、其他社會科學 5. <u>商業及管理學類</u> 一般商業、文書管理、會計、統計、企業管理、貿易行銷、財稅金融、銀行保險、公共行政、其他商業及管理 6. <u>法律學類</u> 基礎法律、民刑事法律、公法法律、其他法律 7. <u>自然科學學類</u> 生物、化學、地質、物理、氣象、海洋、其他自然科學 8. <u>數學、電算機學類</u> 一般數學、數理統計、應用數學、電算機科學、其他數學及電算機科學 9. <u>醫藥衛生學類</u> 公共衛生、醫學、復健醫學、護理助產、醫學技術及檢驗、牙醫、藥學、其他醫藥衛生 10. <u>工業技術學類</u> 電機電子維護、金屬加工、機械維護、木工、冷凍空調、印刷、其他工業技藝 11. <u>工程學類</u> 測量工程、工業設計、化學工程、材料工程、土木工程、環境工程、河海工程、電機電子工程、工業工程、礦冶工程、機械工程、農業工程、紡織工程、核子工程、其他工程 12. <u>建築、都市規劃學類</u> 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃 13. <u>農林漁牧學類</u> 一般農業、畜牧、園藝、植物保護、農業經濟、食品科學類、水土保持、農業化學、獸醫、林業、漁業、其他農林漁牧 14. <u>家政學類</u> 綜合家政、食品營養、兒童保育、家庭工藝、其他家政 15. <u>運輸通訊學類</u> 運輸管理、航空、航海、航運管理、通信、其他運輸通信 16. <u>觀光服務學類</u> 儀容服務、餐旅服務、觀光事務、其他觀光服務 17. <u>大眾傳播學類</u> 一般大眾傳播、新聞、廣播電視、公共關係、圖書管理、文物傳播、其他大眾傳播 18. <u>軍警學類</u> 軍事、警政 19. <u>體育學類</u> 體育 20. <u>軍訓教官及其他不能歸類之學類</u>		

填表注意事項：本表之教師係指教師(含主任、校長)，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。

表一-2 原住民族教師族語教學專長調查

(請轉印給貴校每一位原住民族教師填寫)

親愛的老師：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之原住民族教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族教師的族語教學專長及能力狀況。 謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 九十六年一月

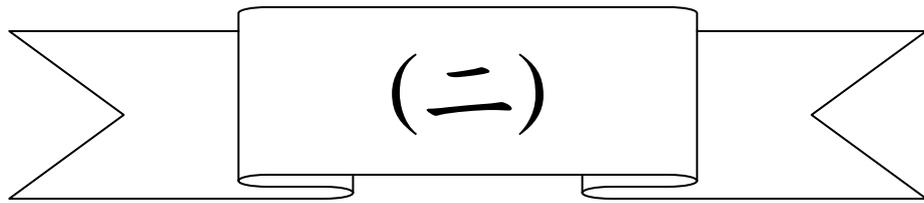
姓名： _____ 族籍： _____

一、建議使用於原住民族語教學之拼音系統：

羅馬拼音 注音 教育部公佈之拼音系統 其他()

二、有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	<u>能力指標</u>				有任教此族語經驗	曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加族語研習	希望閱讀族語讀本或教材
	聽	說	讀	寫				
0 表示「完全不會」								
1 表示「會一點點」								
2 表示「尚可」								
3 表示「非常好」								
1 阿美語								
2 泰雅語								
3 排灣語								
4 布農語								
5 卑南語								
6 鄒語								
7 魯凱語								
8 賽夏語								
9 雅美語								
10 邵語								
11 噶瑪蘭語								
12 太魯閣語								
13 其他 ()								



學生資料調查表式

表二-1 94 學年度學生異動情形

根據 94 學年度 (94.08~95.07) 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

	94 學年度上學期 (94.08~95.01)						94 學年度下學期 (95.02~95.07)					
	該項之全校學生數			該項之原住民學生數			該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉												
B·正式辦理休學												

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2.本表只針對上(94)學年度 貴校不分年級·所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。
 3.為全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-2 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
A·低收入戶						
B·隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)						
C·依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)						
D·單親家庭						
D1. 父母一方死亡，另一方扶養						
D2. 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養						
D3. 父母一方在外長期工作，小孩由其中一方負責扶養						
D4. 父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養						
D5. 其他(請說明)：						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 95 學年度 貴校各年級所有屬低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養的學生人數加以填報。

3. 請將單親家庭學生之單親原因歸類為上述 D1, D2, D3, D4, D5 等五種填報之(可重覆計算)，即代碼 D 是 D1, D2, D3, D4, D5 的總和。

4. 為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

5. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數表低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

表二-3 原住民族語授課資料統計

中華民國九十五學年度

根據 95.9.1~96.2.1 資料填報

1. 貴校於九十五學年度第一學期有無實施原住民族語言課程（每週至少一節）：無 有（請繼續填答下面題項）

2. 實施原住民族語言課程的族語別有； _____ 族 _____ 族 _____ 族 _____ 族

3. 實施年級與授課教師：一年級，教師姓名： _____ ， _____ 族 二年級，教師姓名： _____ ， _____ 族
三年級，教師姓名： _____ ， _____ 族 四年級，教師姓名： _____ ， _____ 族
五年級，教師姓名： _____ ， _____ 族 六年級，教師姓名： _____ ， _____ 族

4. 授課教師為：本校專任教師 本校代理代課教師 社區耆老、牧師（姓名： _____ 、 _____ ）

5. 原住民族語言課程的教材：個別教師自編 本校自編（未與他校合用） 與其他學校合編
縣政府編製提供 _____ 單位提供

6. 貴校目前實施原住民族語言課程有無困難之處；無
有；1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.單一族群的學生
 太少且學習意願不高 5.排課困難、成效有限 6.社區、家庭的母
 語環境無法配合 7.其他 _____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 95 學年度 貴校實施原住民族語言課程概況加以填報。

3. 貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。

表二-4 94學年度畢業生升學與就業人數統計

根據 94 學年度畢業生資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
升學						
就業						
未升學未就業（含準備重考或在家代役者）						
不詳						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表只針對 貴校上（94）學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。
3. 為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二-5 94 學年度上、下學期 (94.08~95.07) 學生中輟(失學)原因人數統計 (普通科、職業類科、綜合高中)

根據 94 學年度 (94.08~95.07) 填報

中華民國九十四學年度

單位：人

	94 學年度上學期 (94.08~95.01)						94 學年度下學期 (95.02~95.06)					
	該項之全校學生數			該項之原住民學生數			該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
D.中途輟學(失學)及原因												
D1.個人因素												
D2.家庭因素												
D3.學校因素												
D4.社會因素												
D5.其他												
本校學生因 <u>個人因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>家庭因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>學校因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>社會因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>其他因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對上(94)學年度 貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3.請將中途輟學學生之輟學(失學)原因歸類為「個人」、「家庭」、「學校」及「其他」四種填報，即代碼 D 是 D1，D2，D3，D4，D5 的總和。另請將 貴校輟學(失學)的詳要原因依序列出。

4.為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

5.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-6 95學年度一年級學生入學方式人數統計（普通科、職業類科、綜合高中）

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

	該項之一年級學生數			該項之一年級原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
申請入學						
推薦甄選						
考試分發 A. 聯招						
考試分發 B. 單招〈獨立招生〉						
其他						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對 95 學年度 貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。

3. 為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-8 各校自籌經費提供原住民族學生優惠就學情形統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

貴校有無利用自籌經費提供原住民族學生優惠就學的措施（不含各級政府所提供之補助款） 無 有，請列舉之。

一、利用 貴校自籌經費提供原住民族學生減免學雜費用的措施；

1. _____

2. _____

3. _____

二、利用 貴校自籌經費鼓勵原住民族學生就學的方案；

1. _____

2. _____

3. _____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 95 學年度 貴校利用自籌經費（不含各級政府所提供之補助款），所提供原住民族學生學雜費用減免或其他鼓勵就學方案等優惠措施加以填報。

表二-9 保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

科系名稱	保障方式 (請就下列保障就讀方式勾選)	保障就讀人數
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 保障就讀係含「保障名額」、「保留名額」、「保送名額」及「外加名額」(名稱係依 貴校招生簡章表列之保障方式)。

表二-10 原住民族籍學生族語能力調查（普通科）

（請轉印給 貴校三年級每一位原住民族籍學生填寫）

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解目前高中三年級之原住民族籍學生的族語能力，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語能力證明之規定的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答學生仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族籍學生的族語教學能力狀況。

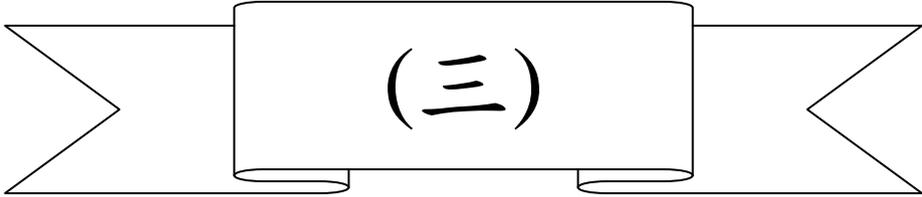
謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 九十六年一月

姓名： _____ 族籍： _____

有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	<u>能力指標</u>				曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加族語研習	希望閱讀族語讀本或教材
	聽	說	讀	寫			
0 表示「完全不會」							
1 表示「會一點點」							
2 表示「尚可」							
3 表示「非常好」							
1 阿美語							
2 泰雅語							
3 排灣語							
4 布農語							
5 卑南語							
6 鄒語							
7 魯凱語							
8 賽夏語							
9 雅美語							
10 邵語							
11 噶瑪蘭語							
12 太魯閣語							
13 其他 ()							



(三)

原住民學生就學及適應狀況調查表式

原住民族學生就學適應狀況調查(國小)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解就讀於各級各類學校之原住民族學生的就學狀況與適應情形，特進行此項研究，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施依學校五、六年級原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填答問卷，若不足1人的請以1份問卷計，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並針對你的感受勾選最符合您的狀況。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民族學生就學適應的實際情形。 謝謝您的合作！

行政院原住民族委員會

九十六年一月

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	稍微同意	有些不同意	完全不同意
1.我比較喜歡能肯定自己說話的人。					
2.我認為只要努力就有好結果。					
3.我覺得我的生活快樂。					
4.我對許多事情有清楚的看法。					
5.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。					
6.我有能力完成自己選擇的事情。					
7.我能面對困難，並找出解決的辦法。					
8.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。					
9.即使面對困難，我仍能完成工作。					
10.面對困難，我能隨機應變，好好處理。					
11.面對問題，我能收集相關問題的資料，完成作業或報告。					
12.我能與同學相處得很快樂。					
13.我常被同學或朋友責罵和批評。					
14.我的家庭生活收入有困難。					
15.我滿意自己目前的生活狀況。					
16.我很受同學的歡迎。					
17.我是快樂的學生。					
18.我覺得我父母的感情很好。					
19.我覺得自己家庭背景不好。					
20.我覺得能適應目前生活環境。					
21.我覺得自己口才很好。					
22.我願意服務同學。					

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	稍微同意	有些不同意	完全不同意
23.我對未來的前途充滿希望。					
24.我有經常運動的習慣。					
25.我常擔任班上的幹部。					
26.我把生活次序安排的很好。					
27.我經常擔心考試。					
28.我通常按時完成作業。					
29.我常為上臺報告而感到緊張。					
30.我常覺得不知如何把握學習的重點。					
31.我能有效安排與分配回家後學習的時間。					
32.我常為學校課程或作業太多而感到困擾。					
33.我不知道自己的興趣。					
34.我經常對學習，沒有獲得老師肯定而失去成就感。					
35.我感到父母對我的期望過高。					
36.我經常心情愉快。					
37.我的身體很健康。					
38.我常會回想起過去不愉快的事。					
39.我常為同學間相處的關係，感覺到困擾。					
40.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。					

- 1.請問您的族籍：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族
6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族
11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.其他(請註明族籍)

(若不清楚自己的族籍，請註明父親及母親的族籍)

- 2.您的性別：1.男 2.女
- 3.您的年齡：_____歲(以虛歲來計算)
- 4.您的家庭經濟狀況：1.低收入戶 2.小康 3.富裕 4.不清楚
- 5.您的父親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中 5.高職
6.大專(學) 7.大專(學)以上 8.不清楚
- 6.您的母親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中 5.高職
6.大專(學) 7.大專(學)以上 8.不清楚
- 7.您在班上課業成績屬於：1.前段 2.中段 3.後段
- 8.您上學的出缺席情形如何：

1.從不缺席 2.偶爾缺席 3.經常缺席

9.請列出三項您目前求學中最需要別人幫助的事

(1) _____

(2) _____

(3) _____

10.請列出三項您在求學中最滿意的事

(1) _____

(2) _____

(3) _____

原住民族學生就學適應狀況調查(國中、高中職、大專)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解就讀於各級各類學校之原住民族學生的就學狀況與適應情形，特進行此項研究，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施依學校原住民族籍學生總人數之百分之二的人數填答問卷，若不足1人的請以1份問卷計，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並針對你的感受勾選最符合您的狀況。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民族學生就學適應的實際情形。 謝謝您的合作！

行政院原住民族委員會

九十六年一月

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
1.我比較喜歡言行一致的人。					
2.我能站在他人的立場分析問題並提出建議。					
3.我能在生活中實踐自己的價值觀。					
4.我能堅信追求自己的目標。					
5.我認為只要努力便有好成果。					
6.我覺得我的生活缺乏成就感。					
7.我對許多事情具有相當明確的價值觀。					
8.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。					
9.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。					
10.我能面對問題，並尋求解決之道。					
11.我會妥當安排計畫及時間。					
12.我能瞭解自己的心理運作？。					
13.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。					
14.我能運用邏輯性的思考方式，解決問題。					
15.我經常以正確方法解決問題。					
16.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。					
17.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。					
18.我能與同學相處得很融洽。					
19.我能與家人同學有效溝通。					
20.我常被同學或朋友指責、批評。					
21.我的家庭經濟有困難。					
22.我不滿意自己目前的經濟狀況。					

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
23.我很受別人的歡迎。					
24.在我的國中時期，我是快樂的學生。					
25.我的父母感情不和睦。					
26.我覺得自己家庭背景不好。					
27.我覺得能適應目前生活環境。					
28.我覺得自己口才很好。					
29.我認為自己具有領導能力。					
30.我學會兼顧學業和社團活動。					
31.我對未來的前途感到茫然。					
32.我有經常運動的習慣。					
33.我常被選為團體的幹部。					
34.我有良好的社會互動能力。					
35.我具有良好的生活自理能力。					
36.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。					
37.我經常擔心考試。					
38.我讀書經常沒有計畫。					
39.我常為上臺報告而感到緊張。					
40.我常覺得不知如何掌握學習重點。					
41.我能有效分配各科學習時間。					
42.我常為課程或作業太多而感到困擾。					
43.我覺得所修的課程不合興趣。					
44.我不知道自己的興趣。					
45.我經常感到學習沒有成就感。					
46.我感到父母對我的期望過高。					
47.我經常心情愉快。					
48.我的身體很健康。					
49.我的心情經常起伏不定。					
50.我常為感情問題困擾。					
51.我常會回想過去不愉快的事。					
52.我覺得掌握自己的心情不容易。					
53.我常為人際關係困擾。					
54.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。					

1.請問您的族籍：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族
6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族

11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.其他(請註明族籍)

(若不清楚自己的族籍，請註明父親及母親的族籍)

2.您的性別：1.男 2.女

3.您的年齡：_____歲(以虛歲來計算)

4.您目前就讀：1.專科 2.大學 3.碩士班 4.博士班

5.您的家庭經濟狀況：1.生活扶助戶 2.小康 3.富裕 4.不清楚

6.您的父親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

7.您的母親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

8.您在班上課業成績屬於：1.前段 2.中段 3.後段

9.您上學的出缺席情形如何：

1.從不缺席 2.偶爾缺席 3.經常缺席

10.請列出三項您目前求學中最需要協助的事

(1)_____

(2)_____

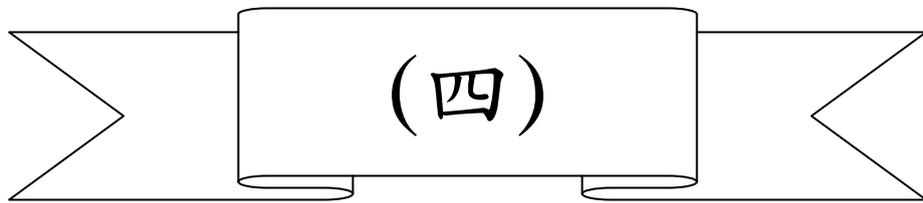
(3)_____

11.請列出三項您在求學中最滿意的事

(1)_____

(2)_____

(3)_____



原住民地區學校調查表式

表四-1 學校教育環境與設備統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

項目	單位	可用數量	毀損數量	備註(說明)
1.校地面積	平方公尺			
2.校舍建築面積	平方公尺			
3.普通教室	間			
4.特別教室	間			
5.原住民族教育資源中心(教室、文物館)	間			<input type="checkbox"/> 資源中心 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 文物館
6.辦公室	間			
7.會議室	間			
8.活動中心(禮堂)	間			
9.圖書館(室)	間			
10.體育館	間			
11.田徑場	處			
12.各類球場	座			
13.保健中心(室)	間			
14.餐廳	間			
15.教師宿舍	床			
16.學生宿舍	床			
17.學校有無公車到達	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無			
18.飲水來源(可複選)	<input type="checkbox"/> 自來水 <input type="checkbox"/> 地下水 <input type="checkbox"/> 山泉水 <input type="checkbox"/> 其他			

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校總務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對95學年度 貴校教育環境與設備狀況加以填報。

表四-2 校長及教師性別、學歷及年齡資料統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計									
1.性別部分									
男									
女									
2.學歷部分									
碩士以上(含四十學分班)									
大學畢業									
專科畢業									
高中職畢業									
3.年齡									
未滿 30 歲									
31~40 歲									
41~50 歲									
51~60 歲									
61 歲以上									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對95 學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師各項資料加以填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。

4.每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-3 校長及教師服務年資狀況統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計									
1・現任學校服務年資									
未滿1年									
滿1年～未滿3年									
滿3年～未滿5年									
滿5年～未滿7年									
滿7年～未滿10年									
滿10年									
2・總服務年資									
未滿1年									
滿1年～未滿3年									
滿3年～未滿5年									
滿5年～未滿7年									
滿7年～未滿10年									
滿10年									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對95學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師在本校的服務年資及其總服務年資加以填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。

4.每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-4 校長及教師異動狀況統計

根據 95.8.1~96.2.1 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
退休（計算至 96.2.1）									
死亡									
免職									
因升學進修辭職									
因其他原因辭職									
轉任原住民族地區學校									
轉任一般地區學校									

表四-5 編制內及臨時約聘僱之職（工）數統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：人

編制	護士	住宿生生活輔導員 (舍監)	工友	廚師	司機	幹事	其他
編制內							
臨時約聘僱人員							

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.表 I-4 只針對 95 學年度上學期 (95.8.1~96.2.1 期間)， 貴校校長、合格教師及代理代課教師的異動情形加以填報。

3.表 I-5 只針對 95 學年度， 貴校編制內及臨時約聘僱之職（工）數加以填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

5.每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-6 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

一、請預估 貴校於 96.08 是否可能有正式教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。													
二、請預估 貴校於 96.08 是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。													
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：													
	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育 與健康	道德	鄉土 藝術	鄉土 語言	綜合 活動	英語	資訊
急迫性													
所需人數													

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3.所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四-7 各類教師每週平均教學節數統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：節數

	教師兼主任	教師兼組長	教師兼非主管 之行政工作	級任教（導）師	科任教師
每週平均授課時數					

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.每週平均授課時數係指該類教師於一週中的平均實際授課鐘點數，單位以「授課節數」計算。

表四-8 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

一、請預估 貴校於 96.08 是否可能有正式教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。																	
二、請預估 貴校於 96.08 是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。																	
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：																	
	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
急迫性																	
所需人數																	

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3. 所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四-9 各類教師每週平均教學節數統計

根據 95.9.30 資料填報

中華民國九十五學年度

單位：節數

	教師兼主任	教師兼組長	教師兼非主管之行政工作	級任教(導)師	科任教師
每週平均授課時數					

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 每週平均授課時數係指該類教師於一週中的平均實際授課鐘點數，單位以「授課節數」計算。

計畫執行團隊

委託單位：行政院原住民族委員會

指導委員：汪處長秋一、楊錦浪科長、譚光鼎、周文欽、古

永嘉、胡愈寧

執行單位：中國生產力中心

計畫主持人：施依芸

研究人員：梁源湘、施依芸、施伶蓁

助理研究人員：周意美、蘇志勇