

九十四學年度
原住民族教育調查統計報告

行政院原住民族委員會 出版

國家圖書館出版品預行編目資料

原住民族教育調查統計報告．九十四學年度／
財團法人中國生產力中心編著．--臺北市：
原民會，民 95
面； 公分

ISBN 978-986-00-6733-0 (平裝)

1. 臺灣原住民 - 教育 - 統計

529.47028

95019258

書名：九十四學年度原住民族教育調查統計報告

出版機關：行政院原住民族委員會

電話：(02) 2557-1600

地址：台北市大同區重慶北路 2 段 172 號

網址：<http://www.apc.gov.tw>

編著者：財團法人中國生產力中心

電話：(02) 2698-2989

地址：台北縣汐止市新台五路一段 79 號 2 樓

網址：<http://www.cpc.org.tw>

出版年月：中華民國 95 年 10 月

ISBN-13：978-986-00-6733-0

ISBN-10：986-00-6733-3

序

原住民族的教育問題是各界關切的焦點，也是政府教育建設的重點方向。秉持憲法第一六三條對教育機會均等的精神：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文第十條中對原住民族的文化、地位的保障：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」、「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化、交通水利、衛生醫療、經濟土地及社會福利事業予以保障扶助並促其發展...」，政府曾訂定許多原住民族教育法令，以輔導原住民族學生接受良好的教育。雖然政府所施行的各項教育措施對原住民族學生的升學率與教育品質確有提升，但並未因而加速縮短原住民族教育與一般社會教育之差距。主要因為早期的各項原住民族教育措施或因屬於行政命令，使得有限教育資源無法妥善運用；或因未能兼顧原住民族社會文化的特性與需求，而減低成效。

多位學者因而意識到原住民族教育相關政策或活動應該有法令作為推動依據，不能僅靠決策者的意志或行政命令來執行，因為各項教育政策或措施如無法源基礎，往往容易造成他人質疑而叫停，或者因為行政命令朝令夕改，反反覆覆，使得某一項措施無法持續進行，而失去了應有的成效。在有心人士的多方奔走、催生之下，政府終於民國 85 年 12 月成立了「行政院原住民族委員會」來統籌規劃有關原住民族文化特性的民族教育事項，並會同教育部、省市教育廳局辦理一般原住民族教育事項，以有效運用各項教育資源，加速提升原住民族教育品質。除此之外，民國 87 年 6 月 17 日之「原住民族教育法」的公佈施行，亦象徵著原住民族教育工作的推展，將邁向另一個新的里程碑。「原住民族教育法」的制定與實施，可作為推動原住民族教育的法源依據，幫助改進過去的缺失，統籌並有效運用各項教育資源來推展原住民族教育。

「行政院原住民族委員會」的成立與「原住民族教育法」的施行，大大地鼓舞了對原住民族教育推動不遺餘力的人士，引起一般社會大眾對原住民族教育的重視，更激發了各級政府教育單位的執行動力。然而在此可喜可賀的現象中，我們卻面臨了一個嚴重的困境：即，當行政院原住民族委員會與教育主管機關要依據「原住民族教育法」來制定各項原住民族教育政策及推動各項活動時，如果無法完全掌握原住民族教育的現況與發展困境，就無法將可用的教育資源充分地運用在刀口上，有效提升原住民族教育的品質。因此，隨時瞭解、掌握原住民族教育現況，進而隨時修正或更新原住民族教育的推動方向，乃是當前最迫切的課題，如此才能加速原住民族教育品質的提升，亦可避免教育資源的浪費。

九十四學年度原住民族教育調查統計報告

目 錄

	頁
94 學年度調查統計結果摘要.....	1
調查報告分析.....	13
壹、 調查方法概述.....	14
一、 調查項目.....	14
二、 調查表格設計情形.....	15
三、 資料收集情形.....	15
四、 與 93 學年度調查報告相異處.....	17
貳、 調查結果分析.....	18
一、 各級學校原住民學生就學狀況.....	18
(一) 94 學年度學生人數與所佔比率.....	18
(二) 94 學年度原住民學生族籍別.....	21
(三) 94 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式.....	22
(四) 94 學年度大專院校學生就讀科系類別.....	23
(五) 93 學年度畢業人數與所佔比率.....	24
(六) 93 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況.....	26
(七) 93 學年度大專院校畢業生科系類別.....	27
二、 各級學校學生異動情形.....	28
(一) 國中小學生轉學狀況.....	28
(二) 各級學校學生休學狀況.....	28
(三) 高中職以上學校退學狀況.....	29
(四) 各級學校失學狀況.....	30
三、 高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形.....	34
(一) 高中職以下學校學生低收入戶狀況.....	34
(二) 高中職以下學校學生單親家庭狀況.....	35
(三) 高中職以下學校學生隔代教養狀況.....	36
(四) 高中職以下學校學生依親教養狀況.....	37
四、 各級學校原住民族籍教師資料.....	38
五、 各級學校原住民族籍教師族語專長.....	44
(一) 各級學校原住民族籍教師聽說讀寫的能力.....	44
(二) 各級學校原住民族籍教師任教經驗、認證經歷與研習需求.....	59
六、 國、高中原住民籍學生族語專長.....	63
(一) 國高中原住民籍學生族語聽辨能力.....	63
(二) 國高中原住民籍學生族語說的能力.....	64
(三) 國高中原住民籍學生族語讀的能力.....	66
(四) 國高中原住民籍學生族語寫的能力.....	67

七、國民中小學原住民族語教學情形.....	71
八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況.....	75
(一) 原住民重點學校數與原住民學生數.....	75
(二) 學校教育設備及使用情形.....	76
(三) 師資現況.....	77
(四) 原住民族籍教師人數及比率.....	85
(五) 代理與代課教師人數及比率.....	85
(六) 師資異動情形.....	85
(七) 師資需求.....	88
九、原住民學生就學適應狀況.....	90
(一) 研究方法.....	90
(二) 研究對象.....	91
(三) 量表計分方式.....	92
(四) 研究結果與討論.....	93
十、各級學校與原住民教育有關措施.....	157
(一) 保障原住民學生就讀之科系及名額措施.....	157
(二) 提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施.....	159
(三) 為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團.....	159
十一、原住民學生公自費留學情形.....	161
十二、原住民學生獎學金核發情形.....	163
(一) 大專部份.....	163
(二) 國民中小學部份.....	164
十三、公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形.....	167
(一) 就讀人數.....	167
(二) 繳費情形.....	167
(三) 原住民族籍教師人數與屬性.....	168
參、原住民族教育文化特色.....	172
87 至 94 學年度調查資料比較.....	183
附表.....	216
附錄.....	348

表 目 錄

表 2-1-1 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~表 6).....	18
表 2-1-2 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表.....	21
表 2-1-3 九十四學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表(詳如附表 7~表 8)....	22
表 2-1-4 九十三學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表(詳如附表 1~6).....	24
表 2-1-5 九十三學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表(詳如附表 9).....	26
表 2-2-1 九十三學年度國中小學校學生轉學狀況統計表(詳如附表 10).....	28
表 2-2-2 各級學校學生休學狀況統計表(詳如附表 10~11).....	29
表 2-2-3 高中職以上學校學生退學狀況統計表(詳如附表 11).....	29
表 2-2-4 各級學校學生中途輟學狀況統計表(詳如附表 10).....	30
表 2-3-1 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表.....	34
表 2-3-2 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表(詳如附表 14).....	34
表 2-3-3 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表(詳如附表 14).....	36
表 2-3-4 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表(詳如附表 14).....	37
表 2-3-5 高中職以下學校學生依親教養狀況統計表(詳如附表 14).....	37
表 2-7-1 國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖(詳如附表 29~附表 30).....	73
表 2-8-1 原住民重點國民中小學學生人數.....	76
表 2-8-2 原住民重點國民中小學校教育環境與設備統計表.....	77
表 2-8-3 原住民重點國中小編制內及臨時約聘顧之職(工)數統計表.....	84
表 2-8-4 原住民重點國中小各類教師每週平均教學節數統計.....	84
表 2-8-5 原住民重點國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表(詳如附表 34).....	85
表 2-8-6 原住民重點國民中小學代理代課教師人數及比率統計表(詳如附表 34).....	85
表 2-9-1 受測樣本基本資料分布情形.....	92
表 2-9-2 原住民國小樣本基本資料分佈情形 (n=774).....	94
表 2-9-3 原住民國小樣本「就學適應」各構面的分析(n=774).....	95
表 2-9-4 原住民國小學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	98
表 2-9-5 不同背景之原住民國小樣本變異數分析(多重比較分析).....	99
表 2-9-6 國小學生樣本基本資料分佈情形 (n=2,963).....	101
表 2-9-7 國小學生樣本「就學適應力」各構面試題之平均數、標準差及排序(n=2,963)...	102
表 2-9-8 國小學生在「就學適應」各構面之相關分析.....	105
表 2-9-9 不同背景之國小學生變異數分析(多重比較分析).....	106

表 2-9-10 原住民國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=192)	107
表 2-9-11 原住民國中樣本構面一：問題解決及決策力 (n=192)	109
表 2-9-12 原住民國中樣本構面二：家庭及人際關係 (n=192)	109
表 2-9-13 原住民國中樣本構面三：個人自信及勝任力 (n=192)	110
表 2-9-14 原住民國中樣本構面四：學習適應力 (n=192)	110
表 2-9-15 原住民國中樣本構面五：情緒適應力 (n=192)	111
表 2-9-16 原住民國中樣本構面六：價值判斷力 (n=192)	111
表 2-9-17 原住民國中學生在「就學適應」各構面之相關分析	112
表 2-9-18 不同背景之原住民國中變異數分析 (多重比較分析)	113
表 2-9-19 國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=1,748)	114
表 2-9-20 國中樣本在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=1,748)	116
表 2-9-21 國中樣本在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=1,748)	117
表 2-9-22 國中樣本在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=1,748)	117
表 2-9-23 國中樣本在構面四：學習適應力的分析 (n=1,748)	118
表 2-9-24 國中樣本在構面五：情緒適應力的分析 (n=1,748)	118
表 2-9-25 國中樣本在構面六：價值判斷力的分析 (n=1,748)	119
表 2-9-26 國中學生在「就學適應」各構面之相關分析	119
表 2-9-27 不同背景之原住民國中學生變異數分析 (多重比較分析)	120
表 2-9-28 高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=705)	122
表 2-9-29 原住民高中生在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=705)	123
表 2-9-30 原住民高中生在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=705)	124
表 2-9-31 原住民高中生在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=705)	124
表 2-9-32 原住民高中生在構面四：學習適應力的分析 (n=705)	125
表 2-9-33 原住民高中生在構面五：情緒適應力的分析 (n=705)	126
表 2-9-34 原住民高中生在構面六：價值判斷力的分析 (n=705)	126
表 2-9-35 高中學生各構面之相關分析	127
表 2-9-36 不同背景之原住民高中生變異數分析 (多重比較分析)	128
表 2-9-37 高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=418)	129
表 2-9-38 高職學生在構面一：問題解決及決策力的分析 (n=418)	131
表 2-9-39 高職學生在構面二：家庭及人際關係的分析 (n=418)	132
表 2-9-40 高職學生在構面三：個人自信及勝任力的分析 (n=418)	132
表 2-9-41 高職學生在構面四：學習適應力的分析 (n=418)	133
表 2-9-42 高職學生在構面五：情緒適應力的分析 (n=418)	133

表 2-9-43 高職學生在構面六：價值判斷力的分析 (n=418)	134
表 2-9-44 高職學生各構面之相關分析	134
表 2-9-45 不同背景之原住民高職學生變異數分析 (多重比較分析)	135
表 2-9-46 高中職補校背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=458)	137
表 2-9-47 原住民高中職補校構面一：問題解決及決策力 (n=458)	139
表 2-9-48 原住民高中職補校構面二：家庭及人際關係 (n=458)	139
表 2-9-49 原住民高中職補校構面三：個人自信及勝任力 (n=458)	140
表 2-9-50 原住民高中職補校構面四：學習適應力 (n=458)	140
表 2-9-51 原住民高中職補校構面五：情緒適應力 (n=458)	141
表 2-9-52 原住民高中職補校構面六：價值判斷力 (n=458)	142
表 2-9-53 高中職補校學生在「就學適應」各構面之相關分析	142
表 2-9-54 不同背景之高中職補校學生變異數分析 (多重比較分析)	143
表 2-9-55 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=457)	144
表 2-9-56 原住民大專構面一：問題解決及決策力 (n=457)	146
表 2-9-57 原住民大專構面二：家庭及人際關係 (n=457)	147
表 2-9-58 原住民大專構面三：個人自信及勝任力 (n=457)	147
表 2-9-59 原住民大專構面四：學習適應力 (n=457)	148
表 2-9-60 原住民大專構面五：情緒適應力 (n=457)	149
表 2-9-61 原住民大專構面六：價值判斷力 (n=457)	149
表 2-9-62 大專學生在「就學適應」各構面之相關分析	150
表 2-9-63 不同背景之原住民大專學生變異數分析 (多重比較分析)	151
表 2-9-64 各級學制構面的排名	152
表 2-9-65 各級學制最需要協助事項	153
表 2-9-66 各級學制最滿意事項	153
表 2-10-1 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布情形(詳如附表 37~38)	159
表 2-11-1 八十五~九十五年度原住民學公費留學資料摘要表(詳如附表 41).....	161
表 2-11-2 九十~九十五年度原住民學自費留學資料摘要表(詳如附表 42).....	162
表 2-12-1 九十四學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表(詳如附表 43).....	163
表 2-12-2 九十四學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表(詳如附表 43).....	164
表 2-12-3 九十四學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表(詳如附表 44)	165
表 2-12-4 九十四學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表	166
表 2-13-1 九十四學年度就讀公立幼稚園原住民學生人數統計表(詳如附表 45).....	167

表 2-13-2 九十四學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表(詳如附表 46).....	168
表 3-1-1 九十四學年度原住民部落社區大學成立狀況	173
表 3-1-2 九十四學年度各縣市原住民部落社區大學師資狀況	175
表 3-1-3 原住民部落社區大學開設學程類別	178
表 3-2-1 原住民族社會教育補助案分類表	181
表 3-3-1 九十四學年度原住民族教育研究中心成立狀況.....	181

圖 目 錄

圖 2-1-1 九十四學年度原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	20
圖 2-1-2 九十四學年度非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	20
圖 2-1-3 九十四學年度原住民大專生與全體大專生在各科系類別的就讀人數比率圖(詳如附表 5)	23
圖 2-1-4 九十三學年度原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	25
圖 2-1-5 九十三學年度非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	25
圖 2-1-6 九十三學年度原住民大專畢業生與全體大專畢業生在各科系類別比率圖(詳如附表 6)	27
圖 2-2-1 全體中輟學生之中輟原因比率圖(詳如附表 12~13).....	31
圖 2-2-2 原住民中輟學生之中輟原因比率圖(詳如附表 12~13)	31
圖 2-2-3 高中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~13).....	32
圖 2-2-4 高職原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~13).....	32
圖 2-2-5 綜合高中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~13).....	32
圖 2-2-6 國中原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~13).....	33
圖 2-2-7 國小原住民學生中輟原因比較圖(詳如附表 12~13).....	33
圖 2-4-1 原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖(詳如附表 16~20)	39
圖 2-4-2 原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖(詳如附表 16~20)	39
圖 2-4-3 原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖(詳如附表 16~20)	40
圖 2-4-4 原住民族籍教師之職務別分佈圖(詳如附表 16~20).....	40
圖 2-4-5 原住民族籍教師之性別分佈圖(詳如附表 16~20)	41
圖 2-4-6 原住民族籍教師之族籍別分佈圖(詳如附表 16~20).....	41
圖 2-4-7 原住民族籍教師之教育程度分佈圖(詳如附表 16~20)	42
圖 2-4-8 原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖(詳如附表 16~20)	42
圖 2-4-9 原住民族籍教師之年齡組別分佈圖(詳如附表 16~20)	43
圖 2-4-10 原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖(詳如附表 16~20)	43
圖 2-4-11 原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖(詳如附表 16~20)	43
圖 2-5-1 大專院校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 21).....	45
圖 2-5-2 大專院校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	46
圖 2-5-3 大專院校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	46
圖 2-5-4 大專院校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	47
圖 2-5-5 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 21).....	48

圖 2-5-6 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	49
圖 2-5-7 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	49
圖 2-5-8 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	50
圖 2-5-9 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 21).....	51
圖 2-5-10 國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	52
圖 2-5-11 國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	52
圖 2-5-12 國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	53
圖 2-5-13 國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 21).....	54
圖 2-5-14 國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	55
圖 2-5-15 國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	55
圖 2-5-16 國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 25).....	56
圖 2-5-17 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 21).....	57
圖 2-5-18 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 22).....	58
圖 2-5-19 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 23).....	58
圖 2-5-20 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 24).....	59
圖 2-5-21 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖(詳如附表 25).....	61
圖 2-5-22 各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖(詳如附表 25).....	61
圖 2-5-23 各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖(詳如附表 25)....	62
圖 2-5-24 各級學校原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材人數分析圖(詳如附表 25)....	62
圖 2-6-1 高中學校原住民族學生對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 26).....	63
圖 2-6-2 國民中學原住民族籍學生對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表 26).....	64
圖 2-6-3 高中學校原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 26).....	65
圖 2-6-4 國民中學原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖(詳如附表 26).....	65
圖 2-6-5 高中原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 27).....	66
圖 2-6-6 國民中學原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖(詳如附表 27).....	67
圖 2-6-7 高中原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 27).....	68
圖 2-6-8 國民中學原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖(詳如附表 27).....	68
圖 2-6-9 高中及國民中學原住民族籍學生曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證人數 (詳如附表 28).....	69
圖 2-6-10 高中及國民中學原住民族籍學生希望參加族語培訓研習人數分析圖(詳如附表 28)	70
圖 2-6-11 高中及國民中學原住民族籍學生希望閱讀族語讀本或教材的人數分析(詳如附表 28)	70
圖 2-7-1 國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖(詳如附表 29).....	71

圖 2-7-2 國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖(詳如附表 29)	72
圖 2-7-3 國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖(詳如附表 29)	73
圖 2-8-1 原住民重點國民中小學學校數分布圖(詳如附表 31)	75
圖 2-8-2 原住民重點國民中小學原住民學生人數分布圖(詳如附表 31)	76
圖 2-8-3 原住民重點國中校長及教師族籍別比率圖(詳如附表 32)	79
圖 2-8-4 原住民重點國小校長及教師族籍別比率圖(詳如附表 33)	79
圖 2-8-5 原住民重點國中校長及教師性別比率圖(詳如附表 32)	80
圖 2-8-6 原住民重點國小校長及教師性別比率圖(詳如附表 33)	80
圖 2-8-7 原住民重點國中校長及教師學歷狀況比率圖(詳如附表 32)	81
圖 2-8-8 原住民重點國小校長及教師學歷狀況比率圖(詳如附表 33)	81
圖 2-8-9 原住民重點國中校長及教師年齡狀況比率圖(詳如附表 32)	82
圖 2-8-10 原住民重點國小校長及教師年齡狀況比率圖(詳如附表 33)	82
圖 2-8-11 原住民重點國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖(詳如附表 32)	83
圖 2-8-12 原住民重點國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖(詳如附表 33)	83
圖 2-8-13 原住民重點國民中學校長異動原因比率圖(詳如附表 35)	86
圖 2-8-14 原住民重點國民中學合格教師異動原因比率圖(詳如附表 35)	86
圖 2-8-15 原住民重點國民中學代理代課教師異動原因比率圖(詳如附表 35)	87
圖 2-8-16 原住民重點國民小學校長異動原因比率圖(詳如附表 35)	87
圖 2-8-17 原住民重點國民小學合格教師異動原因比率圖(詳如附表 35)	87
圖 2-8-18 原住民重點國民小學代理代課教師異動原因比率圖(詳如附表 35)	88
圖 2-8-19 原住民重點國中各科教師缺乏急迫性與人數統計	89
圖 2-8-20 原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計	89
圖 2-10-1 外加原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 36)	157
圖 2-10-2 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 36)	157
圖 2-10-3 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 36)	158
圖 2-10-4 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖(詳如附表 36)	158
圖 2-10-5 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖(詳如附表 39)	160
圖 2-10-6 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖(詳如附表 40)	160
圖 2-13-1 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖(詳如附表 47)	169
圖 2-13-2 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖(詳如附表 47)	169
圖 2-13-3 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖(詳如附表 47)	170
圖 2-13-4 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖(詳如附表 47)	170
圖 2-13-5 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖(詳如附表 47)	171

圖 2-13-6 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖(詳如附表 47).....	171
圖 3-1-1 94 學年度原住民部落社區大學分佈情形.....	174
圖 3-1-2 94 學年度各縣市原住民部落社區大學之行政人力狀況.....	176
圖 3-1-3 94 學年度各縣市原住民部落社區大學之教師人數狀況.....	176
圖 3-1-4 原住民部落社區大學開設學程次數分佈狀況.....	179

附 表 目 錄

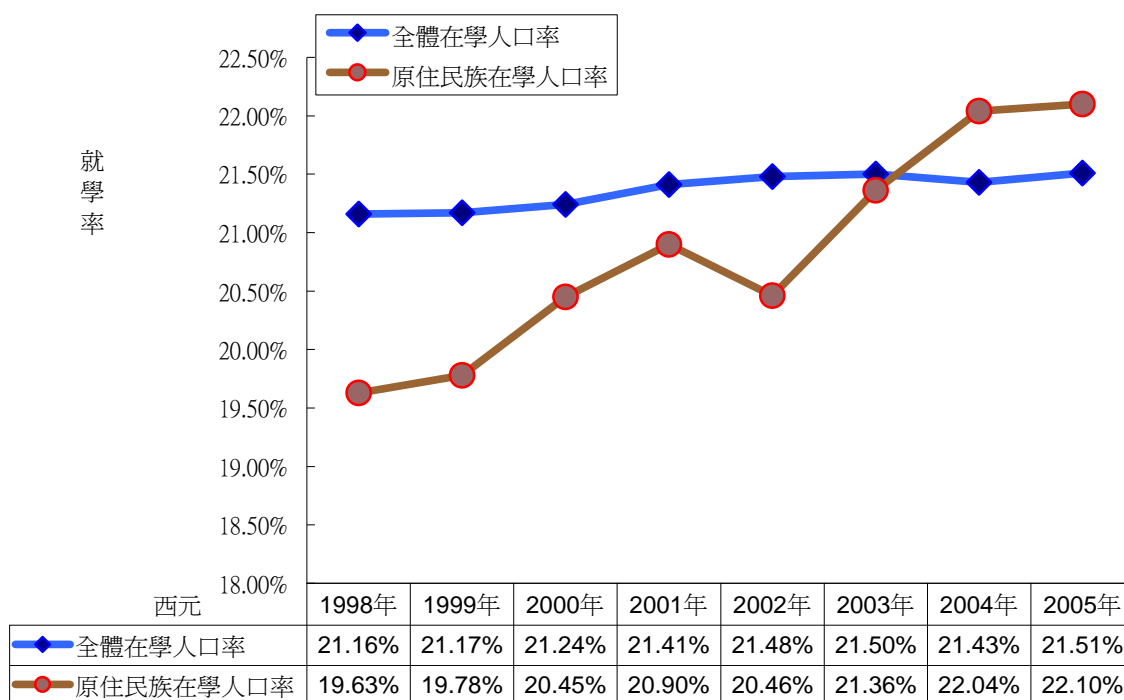
附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	217
附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	221
附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	225
附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表	229
附表 5.大專院校之全體與原住民學生人數統計表	233
附表 6. 九十三學年度大專院校之全體與原住民學生畢業人數統計表	234
附表 7. 九十四學年度高中職一年級全體與原住民學生入學方式統計	235
附表 8. 九十四學年度大專一年級全體與原住民學生入學方式統計	235
附表 9. 九三學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表	236
附表 10.九十三學年度國中小學生異動與高中職失學人數統計表	237
附表 11.九十三學年度大專學生休退學人數統計表	238
附表 12.九三學年高中職以下學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表	239
附表 13.高中職學校全體學生中途失學原因項目統計表	240
附表 14.高中職以下學校低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭學生數統計	242
附表 15.高中職以下學校全體與原住民學生單親家庭原因統計	243
附表 16.原住民籍教師資料統計(依學校級別)	244
附表 17.原住民籍教師資料統計(依職務別)	247
附表 18.原住民籍教師資料統計(依族籍別)	251
附表 19.原住民籍教師資料統計(依教育程度別)	254
附表 20.原住民籍教師資料統計(依性別)	257
附表 21.各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計	259
附表 22.各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計	260
附表 23.各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計	261
附表 24.各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計	262
附表 25.各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計	263
附表 26.國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計	265
附表 27.國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計	267
附表 28.國高中原住民學生「曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計	269

附表 29.國民中小學實施原住民族語教學情形統計表.....	270
附表 30.國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明.....	272
附表 31.原住民重點國民中小學名錄.....	276
附表 32.原住民重點國中師資狀況統計表.....	281
附表 33.原住民重點國小師資狀況統計表.....	282
附表 34.原住民重點國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表.....	283
附表 35.原住民重點國中小師資異動情形統計表.....	284
附表 36.高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表.....	285
附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表.....	318
附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表.....	322
附表 39.各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表.....	327
附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表.....	330
附表 41.八十五~九十五年度原住民學生公自費留學名錄.....	333
附表 42.九十~九十五年度原住民學生公自費留學名錄.....	334
附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計.....	336
附表 44.國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表.....	341
附表 45.公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表.....	342
附表 46.公私立幼稚園一學期學生繳費統計表.....	343
附表 47.公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表.....	344
附表 48.台灣原住民族與中國大陸少數民族人口數統計表.....	346
附表 49.2000年中國大陸全國人口普查各民族6歲及6歲以上人口的受教育狀況.....	346
附表 50.全國各縣市原住民族登記人口數統計表.....	347

94 學年度調查統計 結果摘要

截至 2005 年全國總人口數 22,770,383 人，原住民族人口數為 464,961 人，占全國總人口數 2.04%，與 1998 年相比，原住民族人口數占全國總人數增加 0.23%，約 68,867 人；另根據歷年原住民族學生數占全國總學生數之資料顯示，截至 94 學年度全國總學生數 4,898,441 人，原住民族學生數 102,738 人，占全國總學生數 2.10%，與 87 學年度相較，原住民族學生數占全國總學生數成長了 0.42%，約 24,994 人。由歷年全體與原住民族學生在學人口比率圖來看，原住民族學生在學人口比率與全體學生在學人口比率趨勢走向相似，皆為逐年遞增，然原住民族學生在學人口比率增加的幅度則較大；並由綜合一統計資料中可以得知，與 93 學年度相比，94 學年度原住民族學生在高等教育部份占全體學生數中，具備博士學位者增幅為 0.03%，具備碩士學位者增幅為 0.1%，具備大專學位者增幅為 0.36%，皆較歷年增加幅度來得大，意即原住民族學生受高等教育的學生數有增加，且在原住民族人口數占全國總人口數的比率亦是逐年遞增。

歷年全體與原住民族在學人口比率



一、各級學校原住民學生就學狀況

1.九十四學年度學生人數與所占比率(page.18)

94 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 49,166 人，占該層級全體就學人數 2.68%，其中以一般地區在學學生為多(占 52.09%)；於國民中學層級有 24,699 人，占該層級全體就學人數 2.60%，其中以一般地區在學學生為多(占 57.68%)；於高職層級有 7,268 人，占該層就學人數 1.85%，其中以一般地區在學學生為多(占 67.68%)；於高中層級有 8,005 人，占該層級全體就學人數 1.88%，其中以一般地區在學學生為多(占 56.73%)；於大專層級有 13,175 人，占該層級全體就學人數 1.18%；於碩士班層級有 395 人，占該層級全體就學人數 0.26%；於博士班層級有 30 人，占該層級全體就學人數 0.11%。若就各級學校學生組成的結構來比較，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共占全體原住民學生的 71.90%，高中職階段學生次之，占了 14.86%；高等教育階段的原住民學生只占全體原住民學生的 13.23%。

2.九十四學年度原住民學生族籍別(page.21)

94 學年度各級學校的原住民學生結構與 93 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多(約占 37.15%)、泰雅族次之(約占 20.46%)，排灣族(約占 17.49%)與布農族(約占 11.43%)分別排列第三與第四，其餘各族都只占很少的比率。

3.九十四學年度高中職以上學校一年級學生入學方式(page.22)

94 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式，主要方式是參加聯招，達 62.73%，比 93 學年度增加 4.16%；其次是參加推薦甄試，占 31.43%，與 93 學年度相同；有 5.71% 的原住民學生以獨立招生的方式進入大學。原住民進入學院的主要方式是透過聯招，占 50.84%，其次是單招占 28.48%。原住民進入專科的主要方式是透過聯招與單招，各占 34.58%，其次是推薦甄試占 29.60%的方式進入專科就讀。原住民進入高中的主要方式是登記分發占 40.22%，參加申請入學進入高中的亦占相當比重，有 27.30%；而參加獨招進入高中的只有 7.10%。原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 42.59%，其次參加登記分發占 24.28%；原住民進入綜合高中的主要方式是參加獨立招生，達 38.22%，其次參加登記分發占 29.37%；透過推薦甄試的原住民學生，占 0.07%。原住民學生進入高中高職，有相當比率以「其他」的方式入學，特別是在高職部分有 12.30%。

4.九十四學年度大學生就讀科系類別(page.23)

94 學年度原住民大專院校生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(27.57%)、商業及管理學類(15.32%)、工程學類(12.37%)、人文學類(7.76%)與數學及電算機科學類(6.38%)，與 93 學年度相同。此五類科的原住民大專院校學生人數共占有原住民大專院校學生人數 69.40%。

5.九十三學年度畢業人數與所占比率(page.24)

93 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,207 人，占該層級全體畢業人數 2.57%；於國民中學層級有 7,009 人，占該層級全體畢業人數 2.18%；於高職層級有 1,752 人，占該層級全體畢業人數 1.52%；於高中層級有 1,851 人，占該層級全體畢業人數 1.46%；於大專科層級有 2,504 人，占該層級全體畢業人數 0.70%；於碩士班層級有 48 人，占該層級全體畢業人數 0.11%。與 92 學年度畢業人數統計比較，93 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度增多。

6.九十三學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況(page.26)

93 學年度原住民畢業生有 77.48%繼續升學，11.79%選擇就業，未升學未就業者有 5.91%，另有 4.82%的原住民畢業生出路不詳；高中畢業之原住民學生有 77.13%繼續升學，5.50%已進入就業市場，而仍有 16.13%處於未升學未就業的狀態，並有 1.23%的原住民高中畢業生出路不詳。從高職畢業之原住民學生有 48.51%繼續升學，36.00%已進入就業市場，而仍有 12.63%處於未升學未就業的狀態，並有 2.86%的原住民高職畢業生出路不詳。從綜合高中畢業之原住民學生有 60.40%繼續升學，23.66%已進入就業市場，而仍有 11.08%處於未升學未就業的狀態，並有 4.86%的原住民綜合高中畢業生出路不詳。從國中畢業之原住民學生有 85.88%繼續升學，5.92%進入就業市場，未升學也未就業有 2.45%，並有 5.75%的原住民國中畢業生出路不詳。

7.九十三學年度大學畢業生科系類別(page.27)

93 學年度原住民大專院校生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(31.30%)、商業及管理學類(17.43%)、工程學類(12.41%)、人文學類(8.13%)、家政學類(5.94%)，此五類科的原住民大專院校畢業學生人數共占有原住民大專院校畢業學生人數的 75.21%。

二、各級學校學生異動情形

1. 國中小學生轉學情況(page.28)

93 學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約 1.75%，約 1.78 倍。國小轉學率部分則高於同級全體學生約 3%，約 1.77 倍。

2. 各級學校學生休學狀況(page.28)

93 學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生抑或原住民學生，大學與高中職都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，在國小階段原住民學生休學率為全體學生休學率的 0.21 倍，國中為 1.55 倍，高中職為 3.7 倍，大學為 0.88 倍。

3. 高中職以上學校退學狀況(page.29)

93 學年度中等以上學校學生退學，在大專部分退學率較高，而高中職的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在專科階段的退學率高於同級學校的全體學生，高中職原住民學生的退學率亦達到全體學生退學率的 1.88 倍。在大專階段原住民學生的退學率則低於全體學生的退學率，遠低於全體學生退學率約 0.87 倍。

4. 各級學校失學狀況(page.30)

93 學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，全體學生以高職為失學最多的求學階段，原住民學生以國中為失學最多的求學階段，國小的中途輟學率則相對較低。但是在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，國中與國小階段原住民學生的中輟率是同級全體學生的 5 倍至 6 倍，高中階段達 4.40 倍、高職階段亦達 4.31 倍。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形

1. 低收入戶 (page.34)

94 學年度原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 5.12%與 6.55%。原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.49 倍，高職 3.32 倍，國中 5.15 倍，國小 5.86 倍。

2. 單親家庭 (page.35)

全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 6.67%與 8.77%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 18.90%與 17.63%。原住民高中以下學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 2.83 倍，高職 2.01 倍，國中 1.94 倍，國小 2.11 倍。不論學校層級或是否為原住民，學生家庭形成單親的三個主要因都是父母離異分居、一方死亡和在外工作，此與去年調查結果相同。

3. 隔代教養 (page.36)

全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.62%與 0.89%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 3.51%與 1.90%。原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔代教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 5.63 倍，高職 2.14 倍，國中 3.41 倍，國小 2.11 倍。

4. 依親教養 (page.37)

全體高中、職學生來自依親教養家庭的比率依序是 0.59%與 0.68%，而原住民高中、職學生來自依親教養家庭的比率則依次是 2.66%與 2.24%。原住民高中以下學生來自依親教養家庭的比率遠較全體學生來自依親教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.49 倍，高職 3.28 倍，國中 3.78 倍，國小 4.41 倍。

四、九十四學年度各級學校原住民族籍教師資料 (page.38)

94 學年度原住民族籍教師資料顯示出，所任教的學校以花蓮縣為最多 (17.73%)、93.98% 任教於公立學校、70.03% 為國小教師、有半數 (51.21%) 現為專任 (合格) 教師、以泰雅族為最

居多(24.99%)、大學畢業者占 83.55%、有 65.15%原住民族籍教師畢業於教育學類，而原住民族籍教師男女比率各占半數；原住民族籍教師中 31~40 歲、41~50 歲的年齡層分占 43.24%與 28.02%，34.42%的總服務年資達 11~20 年，且現任學校的年資不及 5 年者約 39.36%。

五、各級學校原住民族籍教師族語專長

1.聽說讀寫的能力(page.44)

94 學年度在各類各級學校中共有 2,109 位原住民族籍教師，其中認為自己能聽得懂某一種原住民族語的有 2,323 人次(有人可聽懂好幾種原住民族語)，聽得非常懂的只有 753 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,246 人次，說得非常好的只有 513 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 1,860 人次，讀得非常好的只有 398 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,488 人次，寫得非常好的只有 280 人次。其中，以會聽說讀寫阿美族語的原住民族籍教師為最多，而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。

2.任教經驗、認證經歷與研習需求(page.59)

各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數中，從族別來看，阿美族、泰雅族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗；以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，原住民國中教師與原住民幼教教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 16.67%。另已獲得族語教師認證的人數中，獲得各原住民語言族語教師認證者仍以國小教師為多，且於今年度通過母語認證的教師，比去年度增加 4 人。而各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，多以國小教師為最多。綜括，目前原住民族語研習及母語認證工作都有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

六、國、高中原住民族籍學生族語專長(page.63)

高中原住民族籍學生在聽說讀寫的部份，分別以聽懂阿美族語(329 人)、能說阿美族語(310 人)、能讀阿美族語(133 人)、能寫阿美族語(49 人)居多，；而國中原住民族籍學生在聽說讀寫的部份，分別以聽懂阿美族語(2,477)、能說阿美族語(3,303 人)、能讀阿美族語(954 人)、能寫阿美族語(474 人)居多。

七、國民中小學原住民族語教學情形(page.71)

有 41 所國中，565 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 41 所國民中學之中有 2 所實施四種族語教學，2 所實施三種族語教學，5 所實施兩種族語教學，其他 32 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 565 所國民小學之中有 7 所實施四種族語教學，31 所實施三種族語教學，87 所實施兩種族語教學，其他 440 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數增加了 4 所，實施原住民族語教學的小學亦增加了 48 所。

八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況

1.原住民重點學校數與原住民學生數(page.75)

在臺灣省 14 個縣中，共有原住民重點國中 65 所，較上年度增加 2 所；共有原住民重點國小 267 所，較上年度增加 4 所。而原住民學生人數在十四個縣的分布情形，花蓮縣及台東縣為原住民重點學校原住民學生數最多，分佔所有原住民重點學校原住民學生數的 31%與 27%。

2.學校教育設備及使用情形(page.76)

就普通教室而言，國中平均每校平均有 13 間。國小平均為 11 間；特別教室部分國中平均每校 9 間，國小則平均有 4 間；田徑場部份國中與國小都是平均每校 1 處；各類球場國中平均每校 2 座，國小平均每校 1 座。教師宿舍部份國中平均每校 14 床，國小平均為 7 床；學生宿舍部份國中平均每校 80 床，國小則有 24 床。在交通方面，尚有 8 所國中、102 所國小公車無法到達。在飲水方面，接用自來水的國中達 81%，國小接用自來水的比率稍低，有 69%。總的來說，94 學年度原住民國中的教室、宿舍床位等，比 93 年度稍有增加。但無公車到達的原住民國中、國小較 93 學年度則有減少的趨勢。

3.師資現況(page.77)

原住民重點國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國中小校長與國小合格教師屬原住民族籍的比率較高，分達 27%、45.04%與 25.60%。惟與 93 學年度相比，除國中合格教師降低 1%，且國小合格教師約降低 5%之外，其餘教育人員為原住民籍的比率都普遍增加。

4.原住民族籍合格教師人數及比率(page.85)

原住民重點國中全體合格教師中，原住民族籍教師占 11%，與之 93 學年度亦有減少。原住民族籍國小教師在原住民重點國小全體合格教師中所占的比率較高，達到 26%，但原住民重點國小代理與代課教師占 11%。與 93 學年度相比，本年度原住民重點國中、小學教師具有原住民籍者的比率並無太大變化。

5.代理與代課教師人數及比率(page.85)

原住民重點國中的代課教師人數較少，占全體教師的 6%，但原住民重點國小的代課教師，占所有教師的 11%。與 93 學年度的調查結果比較之，國中代課老師占全體教師的比率有降低的趨勢。

6.師資異動情形(page.85)

94 學年度原住民重點國中有 4 位校長退休。原住民重點國小校長部份，共 25 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 8 位。在合格教師部份，原住民重點國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為 55 位；另外，於原住民重點國小合格教師的異動大多數為退休，人數為 90 位。國中教師轉任原住民重點學校的有 5 位，國小教師異動轉任至原住民重點學校的人數和比率較高，有 19 位。原住民重點國中代理與代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，有 6 位；原住民重點國小代理與代課教師異動原因中，也以因其他原因辭職的最多，有 21 位。

7.師資需求(page.88)

原住民重點國中對各科教師需求的程度，以英語教師為最急迫，需求 17 人為最多。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，也以英語教師最為急迫所需人數 155 人，與上年度比較，可發現音樂教師連續四年被原住民重點國中小學列為迫切需求，且需求人數頗多。

九、94 學年度原住民學生就學適應狀況(page.90)

根據行政院原住民委員會的對原住民人數在 2005 年的最新統計，目前原住民總人數為 464,961 人，相對於台灣兩千三百萬人口數而言，是為少數之文化族群；此外，憲法第 163 條規定：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文中對多元文化以及其地位的保障，因此在教育機會均等的原則下，基於原住民族教育品質的提升，本研究擬探討國小學制中原住民學童在就學適應力上的狀況以及其實證分析，希冀透過實證分析以及探討的結

果與建議，配合行政院原住民委員會以及「原住民教育法」實務以及政策之施行，瞭解原住民學童教育現況，將原住民教育之推動方針明確化，改進過去缺失且避免教育資源的冗費，有效地運用策略推動以及發展原住民族之教育。

有鑑於此，本研究分別針對國小、國中、高中職及大專四個學制之原住民學生採用文件資料分析、問卷調查進行就學適應狀況之交叉驗證，並對各級原住民學生每校隨機抽取至少 3 位學生分別實施就學適應量表施測，所得資料先做往年文件資料之分析比對外，並利用描述性統計及 ANOVA 等統計方法進行分析。

十、各級學校與原住民教育有關措施

1.保障原住民學生就讀之科系及名額措施(page.157)

有 133 所高中 43 科，74 所高職 72 科設有原住民學生之外加名額，共 1,292 名。有 1 所高中 1 科，1 所高職 8 科設有原住民學生之保留名額，共 13 名。有 1 所高中 2 科，然無高職學校設有原住民學生之保送名額，共 2 名。有 11 所高中 8 科，17 所高職 36 科設有原住民學生之保障名額，共 431 名。與 93 學年度相較，設有外加名額的學校仍然持續大幅增加，且外加就讀人數更是明顯上升。

2.提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施(page.159)

94 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數顯示出，有 30 所大學，12 所獨立招生學院，6 專科學校，23 所高中，21 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 35 所大學，18 所獨立招生學院，3 所專科學校，16 所高中，21 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 93 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施的大學比去年增加 8 所。

3.為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團(page.159)

94 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數顯示出，有 35 所大學，12 所獨立招生學院，7 專科學校，28 所高中，29 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 40 個，社員人數有 1,360 人；獨立招生學院原住民社團 13 個，社員人數 369 人；高中原住民社團 40 個，成員 1,536 人；專科只有 11 個原住民社團，成員 289 人；高職的原住民社團數為 70 個，社員人數共 2,199 人。與上學年度相比，本學年度除了獨立招生學院的原住民社團人數下降，大學、專科、高中職均有增加。

十一、原住民學生公自費留學情形(page.161)

85~95 年度間共有 52 名原住民留學生中，公費生受行政院原住民族委員會補助就學者有 11 名，受教育部補助就學者有 41 名。如就族籍來看，除了有 42 名無法得知外，有排灣族為居多；就留學國別來看，留學美國的有 30 名為最多；若將英美合併計算，則占有原住民公費留學生的 81%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以經、社、心理學類為最多，最後以原住民留學生的現況來看，尚未出國者為居多。

90~95 年度間共 85 名原住民留學生中，自費生皆受行政院原住民族委員會補助就學。如就族籍來看，除了有 1 名無法得知外，有阿美族為居多；就留學國別來看，留學美國的有 46 名為最多；若將英美合併計算，則占有原住民公費留學生的 66%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以人文學類、教育學類、藝術學類各 15 名為最多，最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者為居多。

十二、原住民學生獎學金核發情形

1.大專部份(page.163)

94 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 2,198 人與 2,180 人，約占全體大專原住民學生總人數的 21%，與 93 學年度相同。與去年相比，今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的 6.06 倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的 2.3 倍。另外，94 學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為 \$80,930,000 元，較上一學年度增加 4.82%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約 8%係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有 21%作為低收入助學金之用。

2.國民中小學部份(page.164)

94 學年度共發出國民中小學原住民學生獎學金 \$67,673,000 元，較上一學年度增長約 6%。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的 48%，國小原住民學生獲得 52%。另外，就獲得原住民學生獎學金學生背景而言，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生，不過國中階段的男女比率差距由小學階段的 15%增加到約 26%，情況與去年相似。

十三、公立私立幼稚園原住民學生就學情形

1.就讀人數(page.167)

全體幼稚園學生中，就讀私立幼稚園的約占 69.14%，占全體幼稚園學生的百分比約 1.91%。原住民幼稚園學生就讀於公、私幼稚園的比率約為 6.3：3.6。

2.繳費情形(page.167)

全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 24,574 元與 33,490 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費約私立幼稚園的 41%至 45%，其差額約在 19,100 元至 20,800 元間。原住民幼稚園學生各年齡層的繳費額大約是非原住民幼稚園學生約八成四。

3.原住民族籍教師人數與屬性(page.168)

94 學年度就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公立別」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」等項目，各別以 23.53%教師於花蓮縣任教、74.71%任教於私立學校、98.24%女性教師、38.82%阿美族教師、42.35%教師擔任兼任代理、47.65%教師大學畢業等皆為居多。

調查報告分析

壹、調查方法概述

一、調查項目

本計畫所調查之項目內容由行政院原住民族委員會規劃，而調查作業、資料收集與處理、統計分析工作及報告撰寫等，則由中國生產力中心執行之。依據行政院原住民族委員會所規劃之 94 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容大致可被歸類如下：

(一)學生部份

- 1.包含各級各類學校原住民族學校數、學生就學人數、異動人數、升學及就業人數等與一般學校之比較分析(其中包含軍警校、神學院等)。
- 2.原住民族學生參加大專院校聯招報考人數、錄取人數、考試成績、考試類科與一般學生之比較分析。
- 3.原住民族學生於高中職以上學校一年級學生入學方式與一般學生之比較分析。
- 4.原住民族學生公、自費留學人數、研究類別調查分析。
- 5.中途輟學(包含大專院校退學、休學人數)、低收入戶、單親家庭原住民族學生數及背景調查分析。
- 7.原住民族學生就學及適應狀況調查分析。
- 8.建立就讀大專以上原住民族籍在學學生名冊。

(二)師資部份

- 1.各級各類學校現職原住民族籍校長、主任、教師、職員人數與一般教師之比較分析。
- 2.原住民族重點學校師資現況及需求調查統計，包括全校教師人數、代理代課教師人數、職員人數、各科任教師缺額及異動情形等。
- 3.為建立與教育單位的聯繫網路，建立各級學校原住民族籍校長(園長)、主任、教師、職員等教育工作者通訊錄。

- 4.原住民籍教師族語教學專長（聽、說、讀、寫）調查，有無參加族語研習、有無參加認證。

(三)其他部份

- 1.高中職以上學校保障原住民學生就讀之科系及名額調查。
- 2.高中職以上學校原住民學生學雜費用調整。
- 3.高中職以上原住民學生社團之調查。
- 4.原住民重點學校教育設備及使用之調查。
- 5.原住民重點學校設置原住民民族教育資源教室及資源中心概況。
- 6.原住民重點學校實施原住民民族教育(如族語教學等概況)。

二、調查表格設計情形

本專案小組依據行政院原住民族委員會所規劃之 94 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容於九十四年十月至九十四年十一月間修正 93 學年度所設計之各類型所應收集資料的調查表格與問卷量表。本計畫調查表式儘量與教育部之定期統計報表格式一致，期讓此調查資料發揮最大效益，可與各項國家統計資料相輔相成。各項調查表式請參閱附錄。

三、資料收集情形

如上所述，本調查計畫項目所牽涉之內容非常廣闊，而資料的來源單位亦非常多元。就以各級各類學校來說，本學年度各級學校共計有大專校院 162 所，高中 316 所，高職 158 所，國民中學 910 所，國民小學 2,655 所，另有幼稚園 3,229 所，高中職補校 230 所，軍警學校 10 所，宗教學校 27 所，合計有 7,697 所。在原住民重點國中計有 65 所，原住民重點國小計有 267 所。其他資料提供單位如行政院原住民族委員會、教育部、中部辦公室、北高兩市政府教育局。

為讓 94 學年度調查計畫的資料收集率達最大精確度，本小組依各單位的性質差異，採用進行多元管道資料收集方式：

- 1.在高中職以下學校方面：(1)配合中部辦公室、北高直轄市的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各高中職以下學校配合本調查計畫資料的填寫工作，並請各縣市教育局及中部辦公室協助查催的工作。
- 2.在大專院校方面：(1)配合教育部統計處的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各大專院校配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 3.在軍警教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，委請國防部轉知所屬軍警學校全力配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 4.在宗教教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，請各類宗教教育學校配合本調查計畫資料的填寫工作。

各級各類學校的調查表式於九十五年三月發出，並於九十五年四月二十一日及九十五年七月二十七日進行二次發文催收，回收狀況如下：

類別	有效寄發數	回收數	回收率(%)
大專	162	161	99.38%
高中	316	291	92.09%
高職	158	149	94.30%
國中	910	847	93.08%
國小	2,655	2,509	94.50%
幼稚園	3,229	2,307	71.45%
高中職補校	230	212	92.17%
軍警	10	10	100.00%
宗教	27	19	70.37%
總計	7,697	6,505	84.51%

註：1.依據原住民學生人數占全校學生人數三分之一以上、或位於山地行政區內的學校為「原住民重點學校」的認定標準，94學年度原住民族地區學校計有國中 65 所，國小 267 所。

2.國中網路問卷填寫共 104 份。

最後研究小組依據各單位的回報資料進行資料的核對、確認、編碼、輸入及統計分析工作，並將所得的結果集結成調查成果報告，作為 94 學年度全國原住民族教育現況的指標。

四、與 93 學年度調查報告相異處

- (一) 將高中職以下學校全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表(參閱附表 1~4)，按縣市別分析外，另以各縣市的山地鄉、平地原住民鄉、及一般地區來呈現。
- (二) 內文增設「參、原住民族教育文化特色」。
- (三) 附表中增加「台灣原住民族與中國大陸少數民族人口數統計表」、「2000 年中國大陸全國人口普查各民族 6 歲及 6 歲以上人口的受教育狀況」、及「全國各縣市原住民族登記人口數統計表」等統計資料(參閱附表 48~50)。
- (四) 於 87 至 94 學年度調查資料比較中,增加「歷年原住民族人口數占全國總人口數之比率」、「歷年原住民族學生數占全國總學生數之比率」等綜合資料。
- (五) 於今年度運用網路問卷方式進行國中原住民族教育現況調查。

貳、調查結果分析

一、各級學校原住民學生就學狀況

表 2-1-1 為 94 學年度原住民學生於各級學校就學人數及比率摘要表，關於本章詳細數據，請參閱附表 1~附表 6。

(一)九十四學年度學生人數與所占比率

表 2-1-1 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~表 6)

級別	人數及百分比	全體學生數	非原住民學生數	原住民學生數	94 學年度原住民	93 學年度原住民	非原住民學	原住民學
					學生數占全體學生數百分比	學生數占全體學生數百分比	生數結構百分比	生數結構百分比
小計		4,898,441	4,795,703	102,738	2.10%	2.06%	100.00%	100.00%
博士		27,531	27,501	30	0.11%	0.08%	0.57%	0.03%
碩士		149,493	149,098	395	0.26%	0.22%	3.11%	0.38%
大專		1,119,534	1,106,359	13,175	1.18%	2.90%	23.07%	12.82%
高中		425,047	417,042	8,005	1.88%	1.75%	8.70%	7.79%
山地鄉		542	164	378	69.74%	—	0.00%	0.26%
平地原住民鄉		12,792	9,706	3,086	24.12%	—	0.15%	2.16%
一般地區		411,713	407,172	4,541	1.10%	—	6.24%	3.18%
高職		393,687	386,419	7,268	1.85%	2.20%	8.06%	7.07%
山地鄉		645	466	179	27.75%	—	0.01%	0.13%
平地原住民鄉		8,839	6,669	2,170	24.55%	—	0.10%	1.52%
一般地區		384,203	379,284	4,919	1.28%	—	5.81%	3.45%
國中		951,236	926,537	24,699	2.60%	2.46%	19.32%	24.04%
山地鄉		3,386	388	2,998	88.54%	—	0.01%	2.10%
平地原住民鄉		25,705	18,250	7,455	29.00%	—	0.28%	5.22%
一般地區		922,145	907,899	14,246	1.54%	—	13.91%	9.98%
國小		1,831,913	1,782,747	49,166	2.68%	2.63%	37.17%	47.86%
山地鄉		14,404	1,968	12,436	86.34%	—	0.03%	8.71%
平地原住民鄉		46,192	35,074	11,118	24.07%	—	0.54%	7.79%
一般地區		1,771,317	1,745,705	25,612	1.45%	—	26.75%	17.95%
第二部份(補校及軍警、宗教類學校)								
大專進修學校		91,836	91,354	482	0.52%	0.89%		
高中職進修學校		101,551	98,298	3,253	3.20%	3.38%		
實用技能班		35,584	34,781	803	2.26%	2.67%		
國中補校		11,001	10,730	271	2.46%	3.34%		
國小補校		16,967	16,942	25	0.15%	0.33%		
軍警		—	—	307	—	—		
宗教		—	—	94	—	—		

註：1.細格中如以“—”表示，代表此細格內資料無法取得或無法計算而得。

2.大專進修學校包括專科進修學校、空大、進修學院。

3.資料來源：軍警、宗教學校資料由本調查統計彙整，其餘資料來源教育部統計處。

從表 2-1-1 資料中可知，94 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 49,166 人，占該層級全體就學人數 2.68%，其中以一般地區在學學生為多(占 52.09%)；於國民中學層級有 24,699 人，占該層級全體就學人數 2.60%，其中以一般地區在學學生為多(占 57.68%)；於高職層級有 7,268 人，占該層就學人數 1.85%，其中以一般地區在學學生為多(占 67.68%)；於高中層級有 8,005 人，占該層級全體就學人數 1.88%，其中以一般地區在學學生為多(占 56.73%)；於大專層級有 13,175 人，占該層級全體就學人數 1.18%；於碩士班層級有 395 人，占該層級全體就學人數 0.26%；於博士班層級有 30 人，占該層級全體就學人數 0.11%。此一部分的博士、碩士、高中、國中、及國小層級原住民就學人數占該層級的比率都有些幅成長，僅大專與高職層級原住民就學人數占該層級的比率顯現稍微下降趨勢。至於補校層級各種校班，大專進修學校層級就學人數有 482 人，占該層級全體就學人數 0.52%，國中補校的原住民就學人數為 271 人，占 2.46%，較 93 學年度明顯下降趨勢，其餘高中職進修學校、實用技能班等，原住民學生的比率都在 3% 左右。

若單就大專以上層級來比較，原住民學生中以大專院校生占大多數，達到 98.88%；研究生的數量有增加的趨勢，碩博士班學生合計共 425 名，與前期學生增加 192 人，增加幅度約 82.40%，占全部原住民大專學生總數的 3.12%。相對來說，全國大專學生的結構中，非原住民學生部份，大專院校生占 86.24%，而研究生的比率則為 13.76%，可見原住民大專教育的層級和數量都還有改進的空間。

惟若就各級學校學生組成的結構來比較，圖 2-1-1 的資料顯示，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共占全體原住民學生的 71.90%，高中職階段學生次之，占了 14.86%；高等教育階段的原住民學生只占全體原住民學生的 13.23%。圖 2-1-2 的資料顯示，非原住民學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所占比率較原住民學生為低，只有 56.49%，而高等教育階段學生所占比率較原住民學生高，達到 26.75%，故大約每 100 個原住民學生中，有 72 人是國中或國小學生，有 13 人是專學生；而每 100 個非原住民學生中，則有 56 人是國中或國小學生，卻有 27 人是專學生。

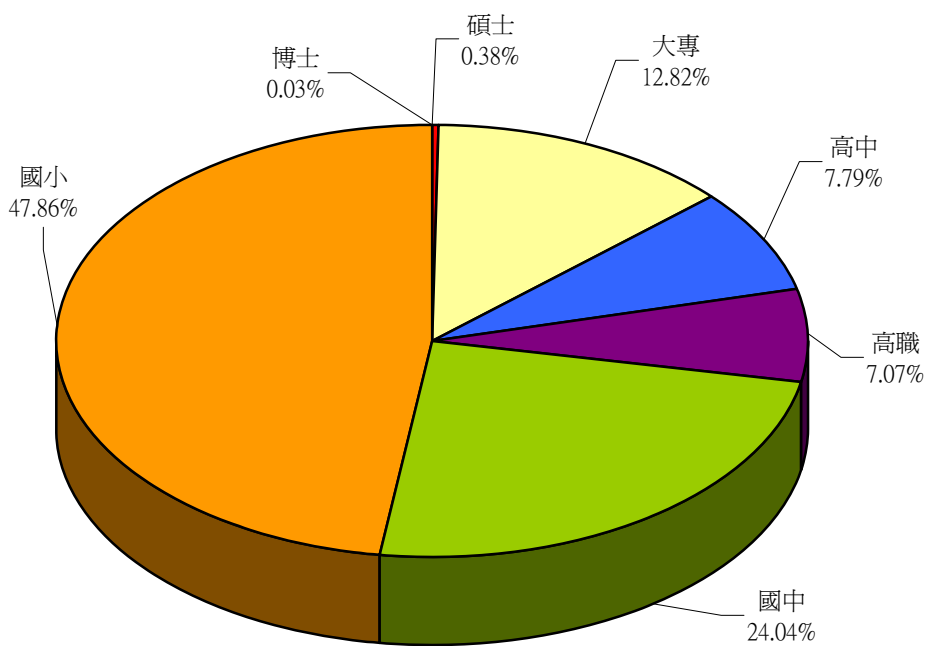


圖 2-1-1 九十四學年度原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6)

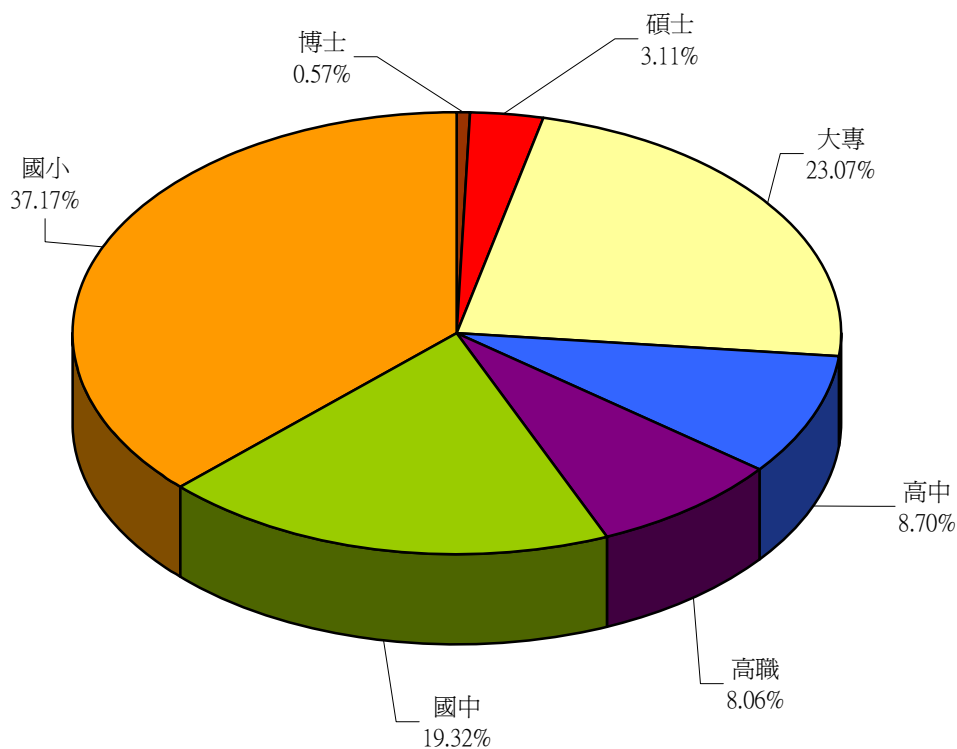


圖 2-1-2 九十四學年度非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6)

(二)九十四學年度原住民學生族籍別

表 2-1-2 是 94 學年度各級學校原住民學生的族籍別分布統計表，分析出各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所占之比率。大致而言，各級學校的原住民學生結構與 93 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多(約占 37.14%)、泰雅族次之(約占 20.46%)，排灣族(約占 17.50%)與布農族(約占 11.43%)分別排列第三與第四，其餘各族都只占很少的比率。若只計算高等教育(大專以上)在學原住民學生占各族在學學生總數的比率，依序為其他類族籍(29.70%)、邵族(占 26.90%)、魯凱族(15.25%)、卑南族(14.83%)、賽夏族(14.26%)、排灣族(13.01%)、鄒族(12.92%)、阿美族(12.32%)、布農族(12.20%)、泰雅族(12.06%)、太魯閣族(11.06%)。然雅美族籍的高等教育學生只占該族所有學生的 9.74%，及噶瑪蘭族籍學生僅占 8.42%，與其他各族差距較大。

表 2-1-2 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭	太魯閣	其他
總計	107,090	39,774	21,915	18,738	12,243	2,630	1,440	2,492	1,276	945	171	273	3,843	1,350
占總計人數百分比	100	37.14	20.46	17.50	11.43	2.46	1.34	2.33	1.19	0.88	0.16	0.25	3.59	1.26
大專以上	13,600	4,901	2,643	2,437	1,494	390	186	380	182	92	46	23	425	401
占大專以上人數百分比	100	36.04	19.43	17.92	10.99	2.87	1.37	2.79	1.34	0.68	0.34	0.17	3.13	2.95
占該族就學人數百分比		12.32	12.06	13.01	12.20	14.83	12.92	15.25	14.26	9.74	26.90	8.42	11.06	29.70
博士	30	10	6	5	0	2	2	1	1	1	0	0	1	1
碩士	395	127	89	61	40	14	8	13	3	3	2	1	13	21
大專	13,175	4,764	2,548	2,371	1,454	374	176	366	178	88	44	22	411	379
高中	8,005	2,911	1,465	1,506	971	234	108	185	88	63	15	21	344	94
高職	7,268	2,720	1,266	1,332	879	202	90	190	55	68	11	20	224	211
國中	24,699	9,120	5,098	4,457	2,884	617	333	568	285	214	31	59	845	188
國小	49,166	18,331	10,527	8,346	5,592	1,061	691	1,112	589	451	65	133	1,927	341
實用技能班	803	245	169	179	112	27	9	16	8	6	2	0	8	22
建教合作班	3,253	1,400	718	430	261	96	21	39	64	50	1	17	64	92
國中補校	271	131	27	46	48	2	2	2	5	1	0	0	6	1
國小補校	25	15	2	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0

註：資料來源：教育部統計處。

(三)九十四學年度高中職以上學校一年級學生入學方式

表 2-1-3 為 94 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式統計表，顯示原住民進入大學的主要方式是參加聯招，達 62.73%，比 93 學年度增加 4.16%；其次是參加推薦甄試，占 31.43%，與 93 學年度相同；有 5.71%的原住民學生以獨立招生的方式進入大學。原住民進入學院的主要方式是透過聯招，占 50.84%，其次是单招，占 28.48%；另有 16.79%的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入學院就讀。原住民進入專科的主要方式是透過聯招與单招，各占 34.58%，其次是推薦甄試，占 29.60%的方式進入專科就讀。

原住民進入高中的主要方式是登記分發，占 40.22%，參加申請入學進入高中的亦占相當比重，有 27.30%，透過甄選入學的有 18.61%；而參加獨招進入高中的只有 7.10%。原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 42.59%，其次參加登記分發，占 24.28%，再其次是申請入學，有 20.47%；透過推薦甄試的原住民學生，占 0.29%。原住民進入綜合高中的主要方式是參加獨立招生，達 38.22%，其次參加登記分發，占 29.37%，再其次是申請入學，有 17.55%；透過推薦甄試的原住民學生，占 0.07%。原住民學生進入高中高職，有相當比率以「其他」的方式入學，特別是在高職部分，有 12.30%。

而 94 學年度非原住民大學新生經由考試分發入學的比率則為 71.31%；利用推薦甄試入學的比率為 17.68%。各層級入學方案的比率，原住民入學學生與非原住民學生，與 93 學年度的比率有顯著的改變（請參閱附表 7）。隨著各級學校入學方式的逐步變革，推薦甄試等非考試入學的管道日益重要，在比率的呈現上，兩者都達到 15%的入學比率。但日後是否會拉大差距，影響原住民的升學權益，仍需要持續密集的關注。

表 2-1-3 九十四學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表（詳如附表 7~表 8）

入學方式	級別	全體學生數			原住民學生數		
		高中	高職	綜合高中	高中	高職	綜合高中
總計		106,268	119,081	40,462	1,564	2,780	1,413
甄選入學		6,251	447	62	291	8	1
申請入學		18,836	23,983	5,631	427	569	248
登記分發		58,927	40,144	16,772	629	675	415
直升入學		7,318	271	765	62	2	25
獨招		11,411	41,152	10,620	111	1,184	540
其他		3,525	13,084	6,612	44	342	184
入學方式	級別	全體學生數			原住民學生數		
		大學部	學院部	專科部	大學部	學院部	專科部
總計		155,352	74,663	10,511	1,650	1,257	321
申請入學		14,211	4,753	1	166	28	0
推薦甄試		22,328	17,033	3,092	196	211	95
考試分發（聯招）		108,365	41,638	4,080	1,035	639	111
考試分發（单招）		5,447	9,036	3,039	136	358	111
其他		5,001	2,203	299	117	21	4

(四)九十四學年度大專院校學生就讀科系類別

圖 2-1-3 為 94 學年度原住民大專院校生對照於全體大專院校生在各科系類別的就讀人數比率分布圖。資料顯示，94 學年度原住民大專院校生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(27.57%)、商業及管理學類(15.32%)、工程學類(12.37%)、人文學類(7.76%)與數學及電算機科學類(6.38%)，與 93 學年度相同。此五類科的原住民大專院校學生人數共占有所有原住民大專院校學生人數 69.40%。若將原住民大專院校生就讀科系的人數比率與全國大專院校生就讀人數比率相比較，則發現商業及管理學類(22.15%)與工程學類(20.86%)同為原住民學生與非原住民學生選擇最多的學類，但原住民學生就讀此二學類的比率仍較全體學生為低，而家政學類(5.35%)、觀光服務學類(5.09%)與體育及其他類(4.93%)則吸引較高比率的原住民學生就讀；至於工程學類，原住民大專院校生的就讀比率便遠低於全體大專院校生。與 93 學年度的資料相比，原住民大專院校生就讀的五大主要學類中，商業及管理學類、工程學類、人文學類、與數學及電算機科學類所占比率持續增加，而醫藥衛生學類亦有所下降趨勢，其他詳細資料請參閱附表 5。

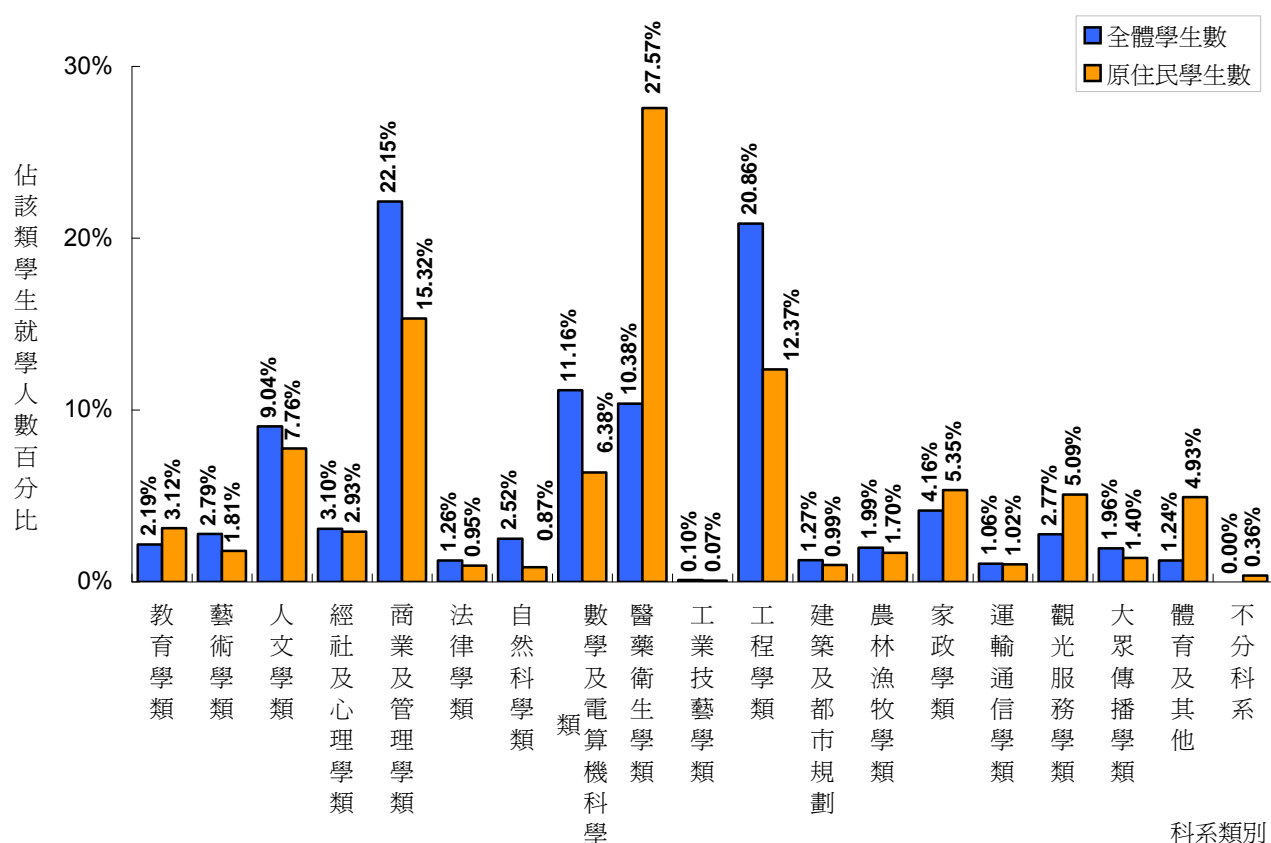


圖 2-1-3 九十四學年度原住民大專生與全體大專生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5)

(五)九十三學年度畢業人數與所占比率

表 2-1-4 為 93 學年度原住民學生於各級學校畢業學生人數及比率摘要表，而原住民學生相較於非原住民學生於各級學校的 93 學年度畢業學生人數分布則呈現於圖 2-1-4、圖 2-1-5。

從圖表資料中可知，93 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,207 人，占該層級全體畢業人數 2.57%；於國民中學層級有 7,009 人，占該層級全體畢業人數 2.18%；於高職層級有 1,752 人，占該層級全體畢業人數 1.52%；於高中層級有 1,851 人，占該層級全體畢業人數 1.46%；於大專科層級有 2,504 人，占該層級全體畢業人數 0.70%；於碩士班層級有 48 人，占該層級全體畢業人數 0.11%。93 學年度沒有原住民學生獲得博士學位。

與 92 學年度畢業人數統計比較，93 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度增多。以占各該層級全體畢業人數的比率來看，原住民自大專科畢業人數比率從 92 學年度的 0.65% 升至 0.70%，升幅為 0.05%；原住民獲得碩士學位的人數比率從 92 學年度 0.08% 至升至 0.11%，升幅為 0.03%。其他詳細資料請參閱附表 1~6。

表 2-1-4 九十三學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表（詳如附表 1~6）

	全體 畢業生數	非原住民 畢業生數	原住民 畢業生數	原住民畢業生數占全 體畢業生數百分比	非原住民畢業生 數結構百分比	原住民畢業生數結 構百分比
小計	1,219,482	1,198,561	20,921	1.72%	100.00%	100.00%
博士	2,165	2,165	0	0.00%	0.18%	0.00%
碩士	42,334	42,286	48	0.11%	3.53%	0.23%
大專	292,366	290,312	2,054	0.70%	24.22%	9.82%
高中	126,543	124,692	1,851	1.46%	10.40%	8.85%
高職	115,090	113,338	1,752	1.52%	9.46%	8.37%
國中	321,397	314,388	7,009	2.18%	26.23%	33.50%
國小	319,587	311,380	8,207	2.57%	25.98%	39.23%

資料來源：教育部統計處

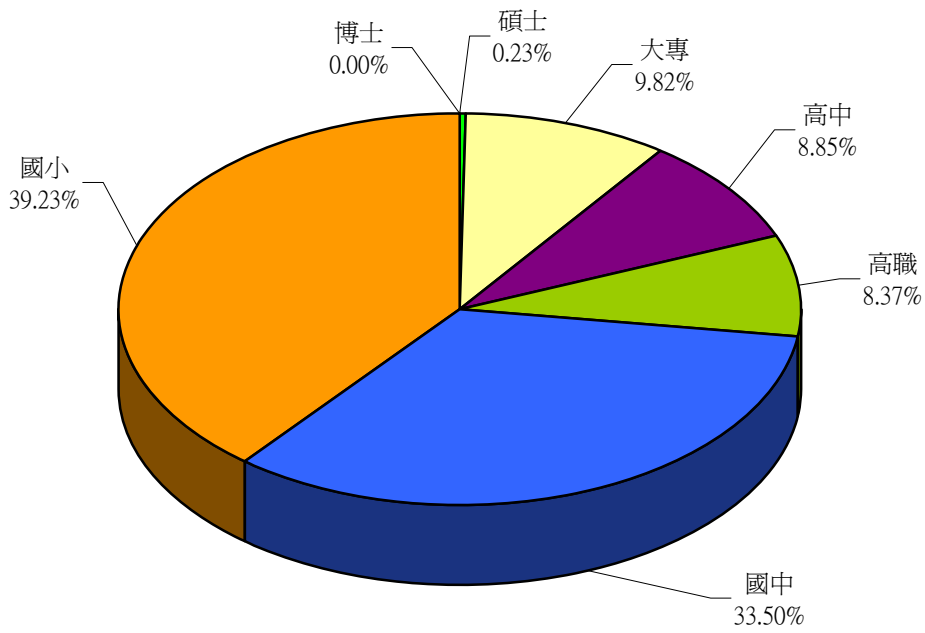


圖 2-1-4 九十三學年度原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1~6)

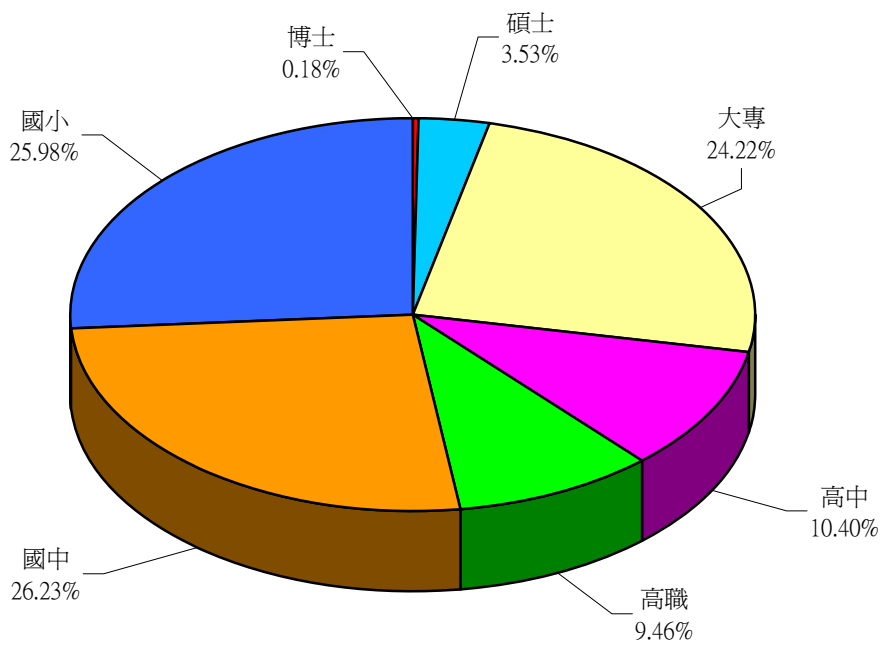


圖 2-1-5 九十三學年度非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1~6)

(六)九十三學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況

表 2-1-5 為 93 學年度高中、高職、綜合高中與國中原住民畢業學生之升學就業狀況統計分析表。93 學年度原住民畢業生有 77.48%繼續升學，11.79%選擇就業，未升學未就業者有 5.91%，另有 4.82%的原住民畢業生出路不詳；高中畢業之原住民學生有 77.13%繼續升學，5.50%已進入就業市場，而仍有 16.13%處於未升學未就業的狀態，並有 1.23%的原住民高中畢業生出路不詳。從高職畢業之原住民學生有 48.51%繼續升學，36.00%已進入就業市場，而仍有 12.63%處於未升學未就業的狀態，並有 2.86%的原住民高職畢業生出路不詳。從綜合高中畢業之原住民學生有 60.40%繼續升學，23.66%已進入就業市場，而仍有 11.08%處於未升學未就業的狀態，並有 4.86%的原住民綜合高中畢業生出路不詳。從國中畢業之原住民學生有 85.88%繼續升學，5.92%進入就業市場，未升學也未就業有 2.45%，並有 5.75%的原住民國中畢業生出路不詳。

在每一個教育層級，原住民畢業生的升學比率均較全體學生為低，而就業比率則較高，也有較多的畢業生出路不詳。與 92 學年度調查資料相比較，93 學年度原住民高職、綜合高中、及國中畢業生的升學率均有提高，然高職及國中畢業生的未升學未就業及出路不詳比率均有所降低。原住民國中畢業生進入就業市場的比率較 92 學年度減少 2.17%，是一個值得注意的現象。其他詳細資料請參閱附表 9。

表 2-1-5 九十三學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表(詳如附表 9)

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳
總計	531,170	470,162	29,111	24,016	7,881	11,315	8,767	1,334	669	545
百分比	100%	88.51%	5.48%	4.52%	1.48%	100%	77.48%	11.79%	5.91%	4.82%
高中	95,808	86,929	823	7,817	239	1,054	813	58	170	13
百分比	100%	90.73%	0.86%	8.16%	0.25%	100%	77.13%	5.50%	16.13%	1.23%
高職	96,557	64,317	20,624	9,908	1,708	1,750	849	630	221	50
百分比	100%	66.61%	21.36%	10.26%	1.77%	100%	48.51%	36.00%	12.63%	2.86%
綜合高中	29,154	23,585	2,903	2,372	294	803	485	190	89	39
百分比	100%	80.90%	9.96%	8.14%	1.01%	100%	60.40%	23.66%	11.08%	4.86%
國中	309,651	295,331	4,761	3,919	5,640	7,708	6,620	456	189	443
百分比	100%	95.38%	1.54%	1.27%	1.82%	100%	85.88%	5.92%	2.45%	5.75%

註：高中職資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局

(七)九十三學年度大專院校畢業生科系類別

圖 2-1-6 為 93 學年度原住民大專院校生對照於全體大專院校生在各科系類別的畢業人數比率分布圖。資料顯示 93 學年度原住民大專院校生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(31.30%)、商業及管理學類(17.43%)、工程學類(12.41%)、人文學類(8.13%)、家政學類(5.94%)，此五類科的原住民大專院校畢業學生人數共占有原住民大專院校畢業學生人數的 75.21%。若將原住民大專院校生畢業科系的人數比率與全國大專院校生畢業人數比率相比較，則發現原住民大專院校生在醫藥衛生學類畢業比率遠高於全國大專院校生在該科系類別的畢業人數比率(9.89%)，在教育學類上原住民於該科系畢業人數比率同樣高於全國於該科系畢業人數比率(2.33%)。而原住民大專院校生在體育及其他的畢業人數比率高於全國大專院校生在該科系類別的畢業人數比率(0.75%)，僅商業及管理學類的畢業人數比率低於全國大專院校生在該科系類別的畢業人數比率(24.80%)及工程學類的畢業人數比率低於全國大專院校生在該科系類別的畢業人數比率(23.72%)。其他詳細資料請參閱附表 6。

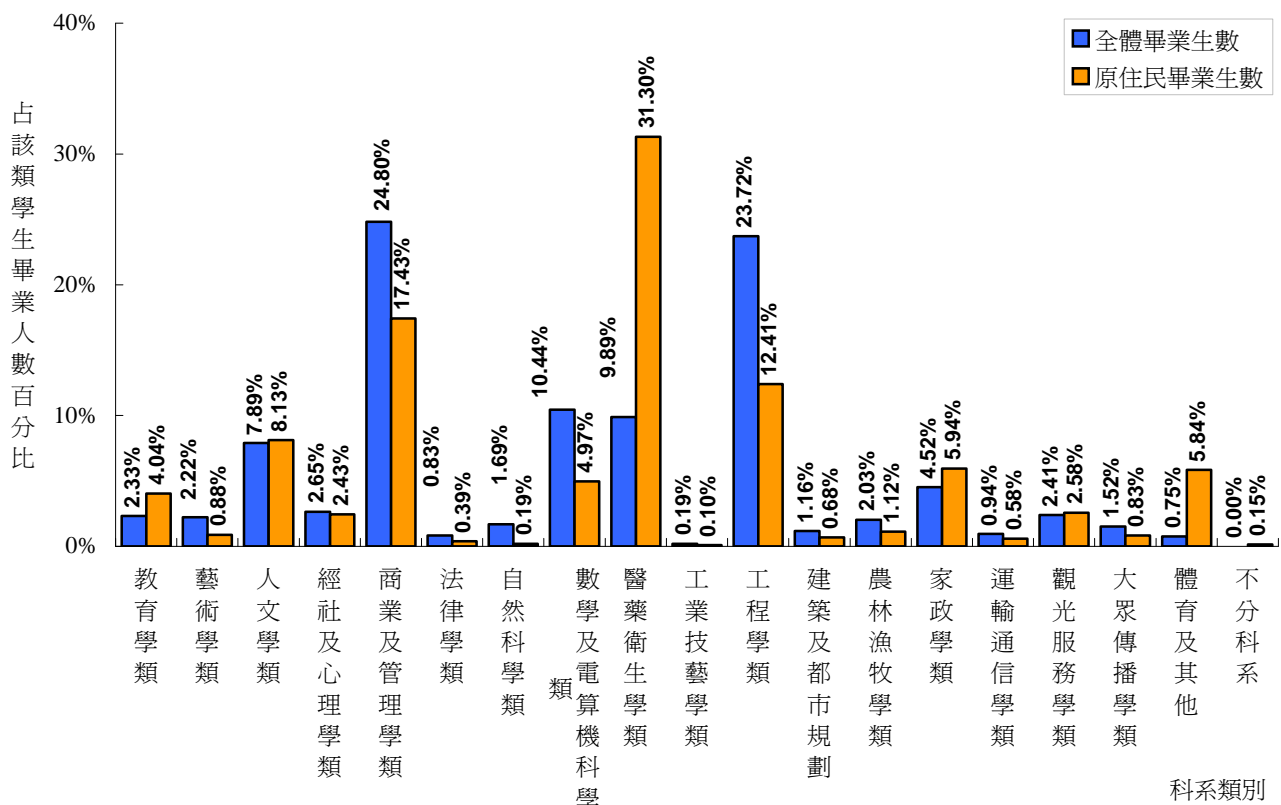


圖 2-1-6 九十三學年度原住民大專畢業生與全體大專畢業生在各科系類別比率圖 (詳如

附表 6)

二、各級學校學生異動情形

(一)國中小學生轉學狀況

表2-2-1為國中小學校93學年度全體學生與原住民學生轉學狀況的統計。93學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約1.75%，約1.78倍。國小轉學率部分則高於同級全體學生約3%，約1.77倍。

中等以下各級學校原住民學生的轉學率都高於同級的全體學生，前者約為後者的1.77~1.78倍。在國中小階段，原住民學生轉學人數佔該階段全體學生轉學人數的比率，皆高於非原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。若與前一學年度的調查結果相比，則各級學校全體學生與原住民學生的轉學率雖較前一學年度略有增減，但大致持平。

表2-2-1. 九十三學年度國中小學校學生轉學狀況統計表（詳如附表10）

	就學人數	轉學人數	轉學率
全體學生總計	2,783,149	92,560	3.33%
國中	951,236	21,234	2.23%
國小	1,831,913	71,326	3.89%
原住民學生總計	73,865	4,370	5.92%
國中	24,699	983	3.98%
國小	49,166	3,387	6.89%
原住民學生/全體學生總計	2.65%	4.72%	1.78
國中	2.60%	4.63%	1.78
國小	2.68%	4.75%	1.77

(二)各級學校學生休學狀況

表2-2-2為93學年度各級學校全體學生與原住民學生休學狀況的統計。由表數據可知，93學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生抑或原住民學生，大專與高中職都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，在國小階段前者為後者的0.21倍，國中為1.55倍，高中職為3.17倍，大專為0.88倍。以上顯示在國中階段，原住民學生休學率遠高於全體學生休學率。並且今年度除大專、國小階段外，各教育階段原住民學生之休學人數比率高於占該階段全體學生休學人數的比率。因此，若與前一學年度的調查結果相比，則全體學生的休學率國中與國小部分均有降低的趨勢。

表2-2-2. 各級學校學生休學狀況統計表 (詳如附表10~11)

	就學人數	休學人數	休學率
全體學生總計	4,721,417	75,586	1.60%
大專	1,119,534	61,860	5.53%
高中職	818,734	12,732	1.56%
國中	951,236	646	0.07%
國小	1,831,913	348	0.02%
原住民學生總計	102,313	1,417	1.38%
大專	13,175	637	4.83%
高中職	15,273	752	4.92%
國中	24,699	26	0.11%
國小	49,166	2	0.00%
原住民學生/全體學生總計	2.17%	1.87%	0.87
大專	1.18%	1.03%	0.88
高中職	1.87%	5.91%	3.17
國中	2.60%	4.02%	1.55
國小	2.68%	0.57%	0.21

註：大專院校全體學生休學資料來源：教育部統計處。

(三)高中職以上學校退學狀況

表2-2-3為93學年度中等以上學校全體學生與原住民學生退學狀況的統計分析。依表資料顯示，93學年度中等以上學校學生退學，在大專部分退學率較高，而高中職的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在高中職階段的退學率高於同級學校的全體學生，高中職原住民學生的退學率亦達到全體學生退學率的1.88倍。在大專階段原住民學生的退學率則低於全體學生的退學率，遠低於全體學生退學率約0.87倍。

表2-2-3. 高中職以上學校學生退學狀況統計表 (詳如附表11)

	就學人數	退學人數	退學率
全體學生總計	1,938,268	64,550	3.33%
大專	1,119,534	55,317	4.94%
高中職	818,734	9,233	1.13%
原住民學生總計	28,448	890	3.13%
大專	13,175	567	4.30%
高中職	15,273	323	2.11%
原住民學生/全體學生總計	1.47%	1.38%	0.94
大專	1.18%	1.03%	0.87
高中職	1.87%	3.50%	1.88

註：1.大專院校全體學生退學資料來源：教育部統計處。

2. 高中職全體學生退學資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局。

(四)各級學校失學狀況

表2-2-4為93學年度中等以下各級學校原住民學生中途輟學狀況的統計分析，圖2-2-1~2-2-7則為各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。依資料顯示，93學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，全體學生以高職為失學最多的求學階段，原住民學生以國中為失學最多的求學階段，國小的中途輟學率則相對較低。但是在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，國中與國小階段原住民學生的中輟率是同級全體學生的5倍至6倍，高中階段達4.40倍、高職階段亦達4.31倍。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素佔首位，除了高職、綜合高中次要因素為學校因素，家庭因素第三，其他因素第四，其餘皆以家庭因素次之，社會因素第三，學校因素第四，其他因素則居末位。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素佔首位，以下依次是個人因素、社會因素、學校因素與其他因素。

與去年調查資料相較，本年度各級學校的中輟率在高職、高中、國中及國小階段皆降低，且全體學生與原住民學生皆有此現象。

表2-2-4. 各級學校學生中途輟學狀況統計表（詳如附表10）

	就學人數	中輟人數	中輟率
全體學生總計	3,601,883	13,027	0.36%
高中	425,047	1,784	0.42%
高職	393,687	3,075	0.78%
國中	951,236	6,750	0.71%
國小	1,831,913	1,418	0.08%
原住民學生總計	89,138	1,510	1.69%
高中	8,005	148	1.85%
高職	7,268	244	3.36%
國中	24,699	887	3.59%
國小	49,166	231	0.47%
原住民學生/全體學生總計	2.47%	11.59%	4.69
高中	1.88%	8.30%	4.40
高職	1.85%	7.93%	4.31
國中	2.60%	13.14%	5.06
國小	2.68%	16.29%	5.88

圖2-2-1~2-2-7則為93學年度各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。圖顯示，除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素佔首位，除了高職、綜合高中次要因素為學校因素，家庭因素第三，其他因素第四，其餘皆以家庭因素次之，社會因

素第三，學校因素第四，其他因素則居末位。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素佔首位，以下依次是個人因素、社會因素、學校因素與其他因素。各級學校全體學生的中輟原因與原住民學生大致相同（參見附表12~13）。這些數據顯示學校並不是導致原住民學生中輟的主要原因，學生的個人問題和家庭問題等才是關鍵。但也可能學校雖非導致學生中輟的立即的、顯著的原因，但學校的課程設計問題，以及提供學生支援的系統運作不足等，卻還是整體中輟問題結構的一部份。

另與去年調查資料相比較，可發現，在高中職與國中小階段，本年度原住民學生因個人因素而中途輟學的比率約有6.0%~15%百分點的降幅。

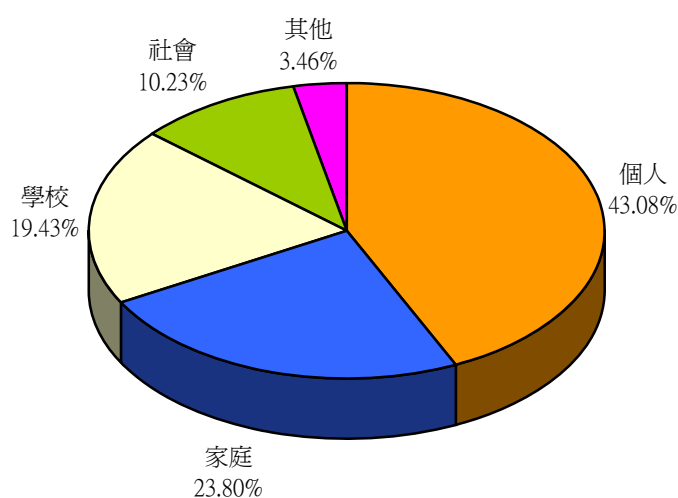


圖2-2-1.全體中輟學生之中輟原因比率圖（詳如附表12~13）

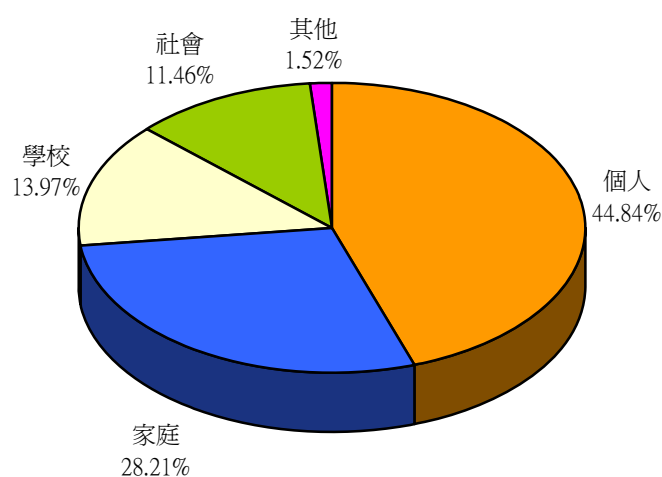


圖2-2-2.原住民中輟學生之中輟原因比率圖（詳如附表12~13）

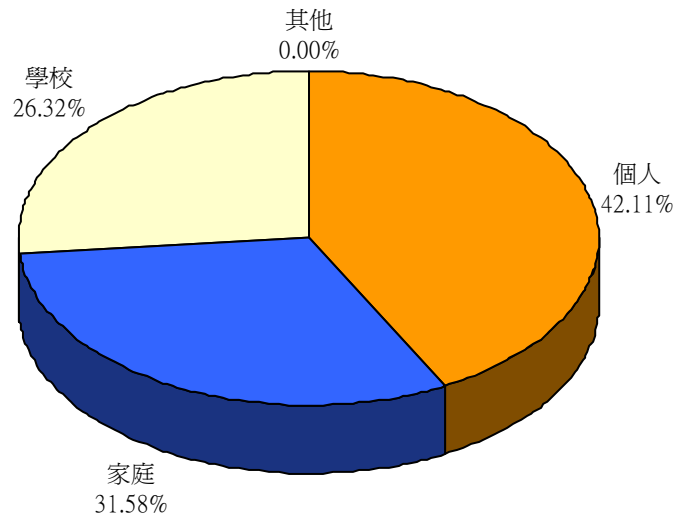


圖2-2-3.高中原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表12~13)

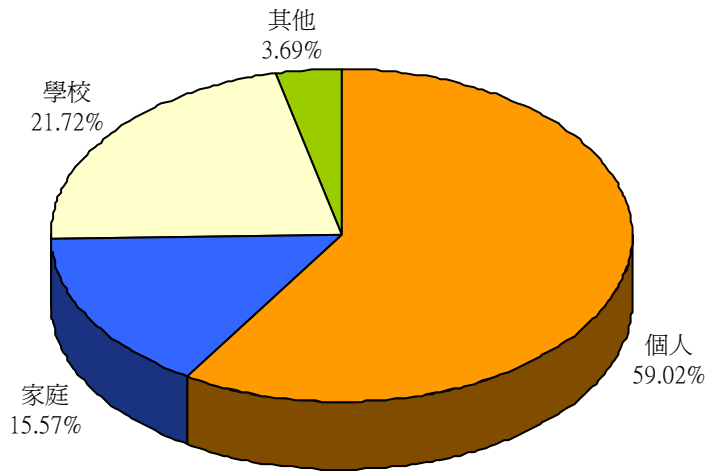


圖2-2-4.高職原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表12~13)

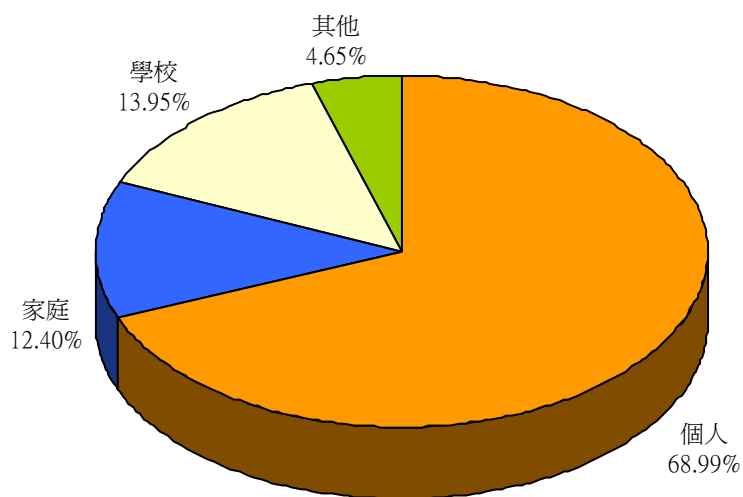


圖2-2-5.綜合高中原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表12~13)

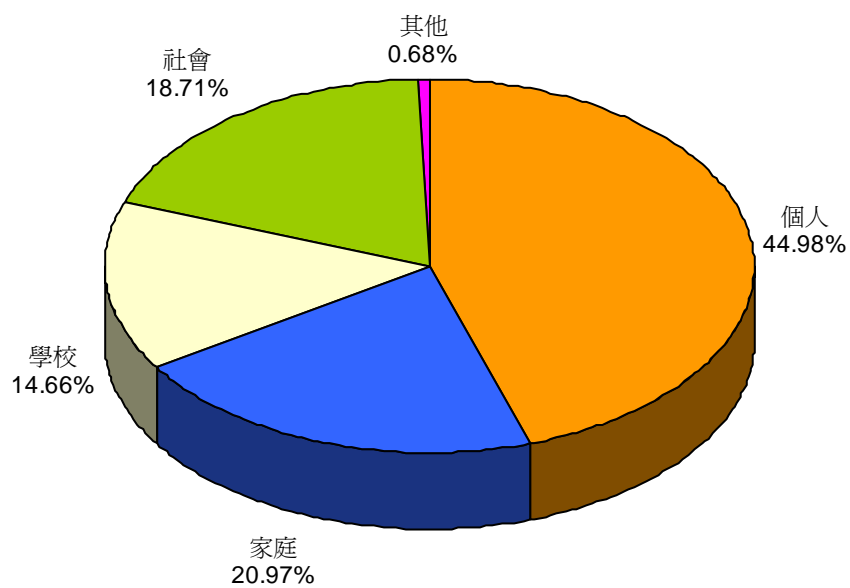


圖2-2-6.國中原住民學生中輟原因比較圖（詳如附表12~13）

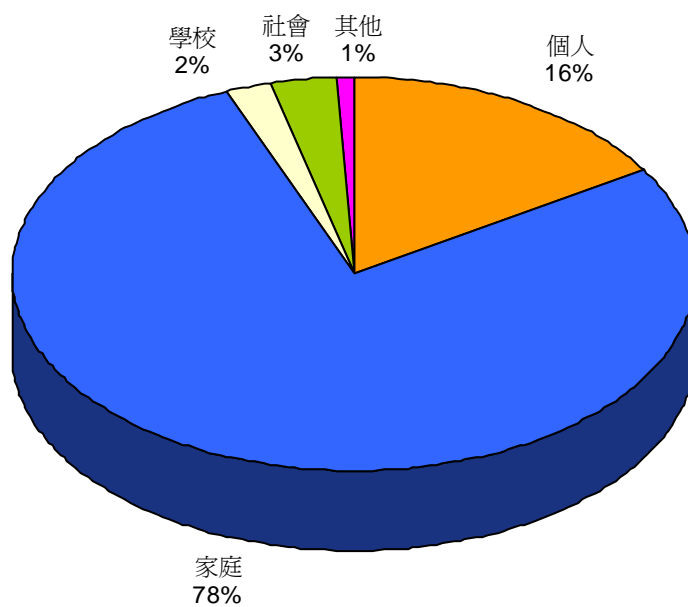


圖2-2-7.國小原住民學生中輟原因比較圖（詳如附表12~13）

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形^a

本章關於高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養狀況之調查，據表 2-3-1 調查結果得知，94 學年度來自低收入戶的高中職以下學校原住民學生數占全體來自低收入戶學生數之比率是 13.11%，皆高於依親教養 10.18%、隔代教養 8.68%、及單親家庭 5.22%，其中又以來自低收入戶的原住民國小學生數占全體來自低收入戶國小學生數的 15.74% 為最高。關於 94 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養詳細敘述分別如下：

表 2-3-1. 高中職以下學校學生家庭狀況統計表

	全體學生數				原住民學生數				占全體學生數比重			
	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計	58,340	59,662	23,147	317,342	7,649	5,177	2,356	16,578	13.11%	8.68%	10.18%	5.22%
高中	4,864	2,649	2,518	28,364	410	281	213	1,513	8.43%	10.61%	8.46%	5.33%
高職	7,773	3,485	2,688	34,519	476	138	163	1,281	6.12%	3.96%	6.06%	3.71%
國中	18,074	15,491	7,135	96,307	2,415	1,371	700	4,843	13.36%	8.85%	9.81%	5.03%
國小	27,629	38,037	10,806	158,152	4,348	3,387	1,280	8,941	15.74%	8.90%	11.85%	5.65%

(一)高中職以下學校學生低收入戶狀況

表 2-3-2 為本年度原住民中小學生來自低收入戶人數的統計分析。依據 94 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶的比率依序是 1.14% 與 1.97%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 5.12% 與 6.55%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 1.90%，而原住民國中生來自低收入戶的比率為 9.78%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.51%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 8.84%。此資料顯示，各階段的原住民學生來自於低收入戶的比率高於全體學生比率。

表 2-3-2. 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表 (詳如附表 14)

	全體學生			原住民學生			原住民學生 / 全體學生		
	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率比
總計	3,601,883	58,340	1.62%	89,138	7,649	8.58%	2.47%	13.11%	5.30
高中	425,047	4,864	1.14%	8,005	410	5.12%	1.88%	8.43%	4.49
高職	393,687	7,773	1.97%	7,268	476	6.55%	1.85%	6.12%	3.32
國中	951,236	18,074	1.90%	24,699	2,415	9.78%	2.60%	13.36%	5.15
國小	1,831,913	27,629	1.51%	49,166	4,348	8.84%	2.68%	15.74%	5.86

a：本節資料來源主要來自各級學校所填報之資料。

如果以原住民學生人數占全體學生人數的比率來看，高中原住民學生數占高中全體學生數的 1.88%，但來自低收入戶的原住民高中學生數卻占全體來自低收入戶高中學生數的 8.43%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 1.85%，但來自低收入戶的原住民高職學生數卻占全體來自低收入戶高職學生數的 6.12%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 2.60%，但來自低收入戶的原住民國中學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 13.36%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 2.68%，但來自低收入戶的原住民國小學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 15.74%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.49 倍，高職 3.32 倍，國中 5.15 倍，國小 5.86 倍。國小與國中發生率的倍數較高中與高職階段為高，可能意味著原住民低收入戶子女的升學機會因家庭經濟狀況而受限。

(二)高中職以下學校學生單親家庭狀況

表 2-3-3 為本年度原住民中小學生來自單親家庭人數的統計分析。依據全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 6.67%與 8.77%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 18.90%與 17.63%。國中全體學生中來自單親家庭的比率是 10.12%，而原住民國中生來自單親家庭的比率則達 19.61%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 8.63%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 18.19%。

如果以原住民學生人數占全體學生人數的比率來看，高中原住民學生數占高中全體學生數的 1.88%，但來自單親家庭的原住民高中學生數卻占全體來自單親家庭高中學生數的 5.33%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 1.85%，但來自單親家庭的原住民高職學生數卻占全體來自單親家庭高職學生數的 3.71%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 2.60%，但來自單親家庭的原住民國中學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 5.03%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 2.68%，但來自單親家庭的原住民國小學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 5.65%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 2.83 倍，高職 2.01 倍，國中 1.94 倍，國小 2.11 倍。與去年度調查資料相比較，可發現不論學校層級，本年度原住民高中以下學生來自單親家庭的比率都普遍增加了。

表 2-3-3.高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表（詳如附表 14）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	單親家庭 人數	單親家庭 率	就學人數	單親家庭 人數	單親家庭 率	就學人數	單親家庭 人數	單親家 庭率比
總計	3,601,883	317,342	8.81%	89,138	16,578	18.60%	2.47%	5.22%	2.11
高中	425,047	28,364	6.67%	8,005	1,513	18.90%	1.88%	5.33%	2.83
高職	393,687	34,519	8.77%	7,268	1,281	17.63%	1.85%	3.71%	2.01
國中	951,236	96,307	10.12%	24,699	4,843	19.61%	2.60%	5.03%	1.94
國小	1,831,913	158,152	8.63%	49,166	8,941	18.19%	2.68%	5.65%	2.11

與去年調查結果相同，不論學校層級或是否為原住民，學生家庭形成單親的三個主要因都是父母離異分居、一方死亡和在外工作，詳細調查結果如附表 15。比較不同的是，除高中階段外，原住民學生因父母離異而造成單親的比率較全體學生為低，但因父母在外工作所造成的單親比率皆較高。

(三)高中職以下學校學生隔代教養狀況

表 2-3-4 為本年度原住民中小學生來自隔代教養家庭人數的統計分析。依據全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.62%與 0.89%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 3.51%與 1.90%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.63%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 5.55%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 8.63%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 18.19%。

如果以原住民學生人數占全體學生人數的比率來看，高中原住民學生數占高中全體學生數的 1.88%，但來自隔代教養家庭的原住民高中學生數卻占全體來自隔代教養家庭高中學生數的 10.61%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 1.85%，但來自隔代教養家庭的原住民高職學生數卻占全體來自隔代教養家庭高職學生數的 3.96%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 2.60%，但來自隔代教養家庭的原住民國中學生數卻占全體來自隔代教養家庭國中學生數的 8.85%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 2.68%，但來自隔代教養家庭的原住民國小學生數卻占全體來自隔代教養家庭國小學生數的 5.65%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔代教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 5.63 倍，高職 2.14 倍，國中 3.41 倍，國小 2.11 倍。此外，若與去年調查資料相比較，全體學生中，高職與國小階段有減少的現象，而高中與國中的升高趨勢未減緩。

另依據附表 14 所顯示的數據，可發現在國中部份，原住民學生有單親家庭狀況者，多來自一般地區，但屬於隔代教養家庭的原住民學生則多來自原住民重點。至於國小部份，原住

民學生有低收入戶、隔代教養狀況者，均以來自原住民重點為多。此外，本年度調查結果也顯示，來自低收入戶、單親家庭、隔代教養家庭與依親教養的原住民學生皆以小學階段為眾，國中階段次之。其他詳細資料請參考附表 14。

表 2-3-4. 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表（詳如附表 14）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	隔代教養 人數	隔代教養 率	就學人數	隔代教養 人數	隔代教養 率	就學人數	隔代教養 人數	隔代教養 率比
總計	3,601,883	179,777	4.99%	89,138	10,731	12.04%	2.47%	5.97%	2.41
高中	425,047	2,649	0.62%	8,005	281	3.51%	1.88%	10.61%	5.63
高職	393,687	3,485	0.89%	7,268	138	1.90%	1.85%	3.96%	2.14
國中	951,236	15,491	1.63%	24,699	1,371	5.55%	2.60%	8.85%	3.41
國小	1,831,913	158,152	8.63%	49,166	8,941	18.19%	2.68%	5.65%	2.11

(四)高中職以下學校學生依親教養狀況

表 2-3-5 為本年度原住民中小學生來自依親教養家庭人數的統計分析。依據全體高中、職學生來自依親教養家庭的比率依序是 0.59%與 0.68%，而原住民高中、職學生來自依親教養家庭的比率則依次是 2.66%與 2.24%。國中全體學生中來自依親教養家庭的比率是 0.75%，而原住民國中生來自依親教養家庭的比率則達 2.83%。國小全體學生來自依親教養家庭的比率是 0.59%，而國小原住民學生來自依親教養家庭的比率是 2.60%。

如果以原住民學生人數占全體學生人數的比率來看，高中原住民學生數占高中全體學生數的 1.88%，但來自依親教養家庭的原住民高中學生數卻占全體來自依親教養家庭高中學生數的 8.46%。高職原住民學生數占高職全體學生數的 1.85%，但來自依親教養家庭的原住民高職學生數卻占全體來自依親教養家庭高職學生數的 6.06%。國中原住民學生數占國中全體學生數的 2.60%，但來自依親教養家庭的原住民國中學生數卻占全體來自依親教養家庭國中學生數的 9.81%。國小原住民學生數占國小全體學生數的 2.68%，但來自依親教養家庭的原住民國小學生數卻占全體來自依親教養家庭國小學生數的 11.85%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自依親教養家庭的比率遠較全體學生來自依親教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.49 倍，高職 3.28 倍，國中 3.78 倍，國小 4.41 倍。

表 2-3-5. 高中職以下學校學生依親教養狀況統計表（詳如附表 14）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	依親教養 人數	依親教養 率	就學人數	依親教養 人數	依親教養 率	就學人數	依親教養 人數	依親教養 率比
總計	3,601,883	23,147	0.64%	89,138	2,356	2.64%	2.47%	10.18%	4.11
高中	425,047	2,518	0.59%	8,005	213	2.66%	1.88%	8.46%	4.49
高職	393,687	2,688	0.68%	7,268	163	2.24%	1.85%	6.06%	3.28
國中	951,236	7,135	0.75%	24,699	700	2.83%	2.60%	9.81%	3.78
國小	1,831,913	10,806	0.59%	49,166	1,280	2.60%	2.68%	11.85%	4.41

四、各級學校原住民族籍教師資料^a

經由各級學校所填報的資料中，本年度共蒐集2,109位原住民族籍教師資料。依所獲得的資料分析，本節將就全省原住民族籍教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校級別」、「職務別」、「性別」、「族籍別」、「教育程度」、「畢業科系類別」、「年齡」、「任教年資」、「現任學校年資」及「異動情形」的分佈狀況加以呈現圖2-4-1～圖2-4-11。另將在就原住民族籍教師之「任教學校級別」、「職務別」、「族籍別」以及「教育程度」等四個角度與其他各個向度的變項做交叉分析呈現於附表16～20，以了解全省原住民族籍教師的背景分佈概況。本年度的調查結果顯示，除了原住民族籍教師人數略有變動外，多數的百分比統計數據皆與前一年度相同或只有極少差異。

圖2-4-1顯示94學年度原住民族籍教師所任教的學校以花蓮縣為最多有374位(17.73%)，屏東縣次之有331位(15.69%)，台東縣亦有323位(15.32%)，其他依序為南投縣157位，台北縣147位，桃園縣115位，宜蘭縣109位，台中縣100位，新竹縣及高雄縣亦各有88位原住民族籍教師在該縣學校任教，台北市有79位，苗栗縣及高雄市分別有40、33位，其餘縣市之原住民族籍教師數則在30位以下。圖2-4-2顯示原住民族籍教師有93.97%任教於公立學校，只有6.02%任教於私立學校。圖2-4-3顯示原住民族籍教師中有70.03%為國小教師，國中教師占18.4%，高中職教師合占8.86%，而擔任大專院校教職的原住民族籍教師比率為2.71%。

圖2-4-4顯示原住民族籍教師中有半數(51.21%)現為專任(合格)教師，有19.82%現任組長，主任占18.82%，有6.31%現為校長，另外有3.84%左右為兼任(代理)教師。圖2-4-5顯示原住民族籍教師中的男女比率分別為49.55%與50.45%。圖2-4-6顯示原住民族籍教師以泰雅族為最多占24.99%，其次為阿美族24.85%、排灣族21.43%，再其次為布農族10.05%，太魯閣族6.02%，卑南族4.22%，魯凱族3.46%，其他各族籍教師的比率皆不及2%。圖2-4-7顯示原住民族籍教師中大學畢業者最多占83.55%，碩士畢業者有10.24%，專科畢業者占4.22%，博士學歷者占1.33%，高中職畢業者合計不到1%。與前一年度調查資料比較，原住民族籍教師中大學畢業者增加1%，碩士學歷之比率也增加2%。圖2-4-8顯示原住民族籍教師中有1,374位(65.15%)畢業於教育學類，其次為體育學類與人文學類各有246位與224位(各占11.66%、10.62%)，其餘學類則零星分佈。

a：本節資料主要來自各級學校所填報該校原住民族籍教師資料而得。

圖2-4-9顯示原住民族籍教師中31~40歲、41~50歲的年齡層分占43.24%與28.02%，有15.74%為30歲以下，而51~60歲者占12.19%，而61歲以上者約占0.71%。圖2-4-10顯示原住民族籍教師中有34.42%的總服務年資達11~20年，有21.19%達21~30年，總服務年資不及5年以及6~10年的均為17.78%，而任教長達31年以上者占8.58%。圖2-4-11顯示有39.36%的原住民族籍教師在現任學校的年資不及5年，6~10年者約28.35%，而超過四分之一(32.24%)的原住民族籍教師在現任學校達11年以上。詳細數據，請參閱附表16~20。

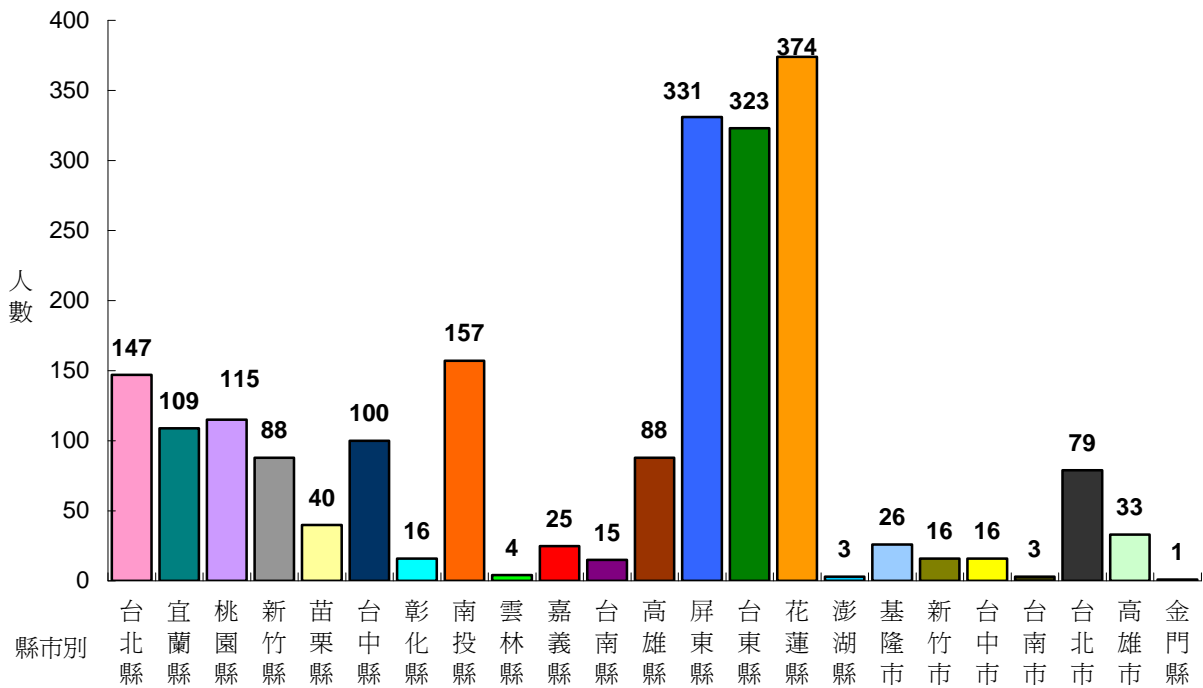


圖2-4-1.原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖 (詳如附表16~20)

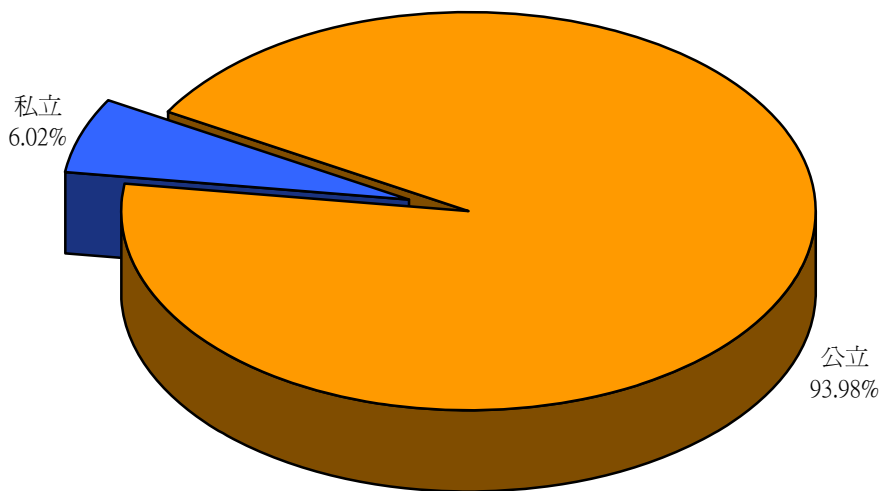


圖2-4-2.原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖 (詳如附表16~20)

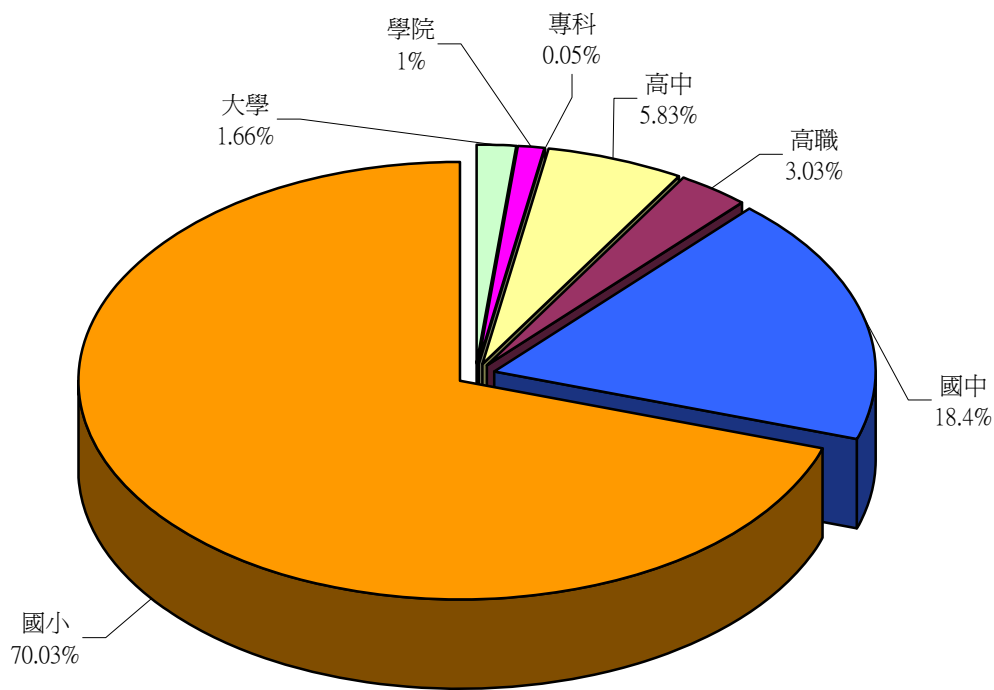


圖2-4-3.原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖（詳如附表16~20）

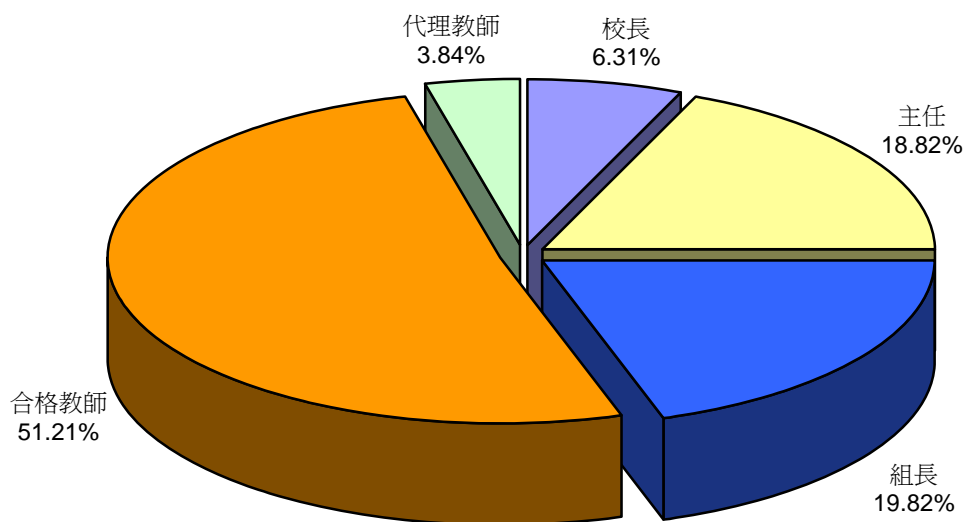


圖2-4-4.原住民族籍教師之職務別分佈圖（詳如附表16~20）

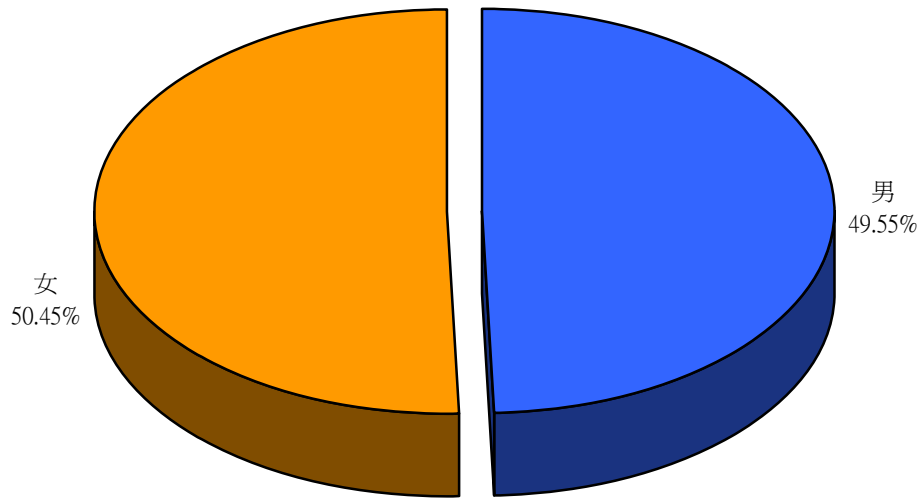


圖2-4-5.原住民族籍教師之性別分佈圖 (詳如附表16~20)

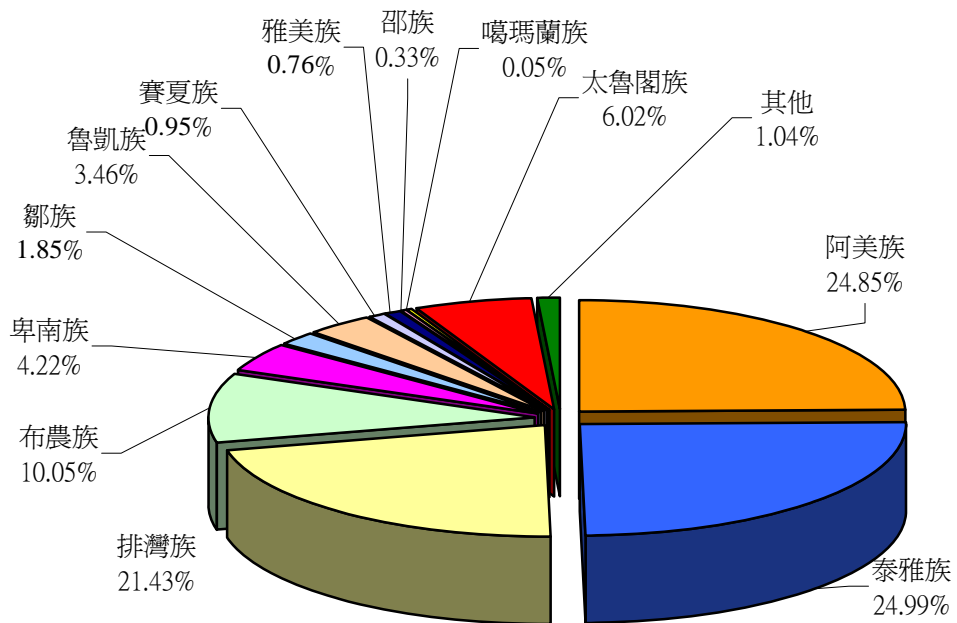


圖2-4-6.原住民族籍教師之族籍別分佈圖 (詳如附表16~20)

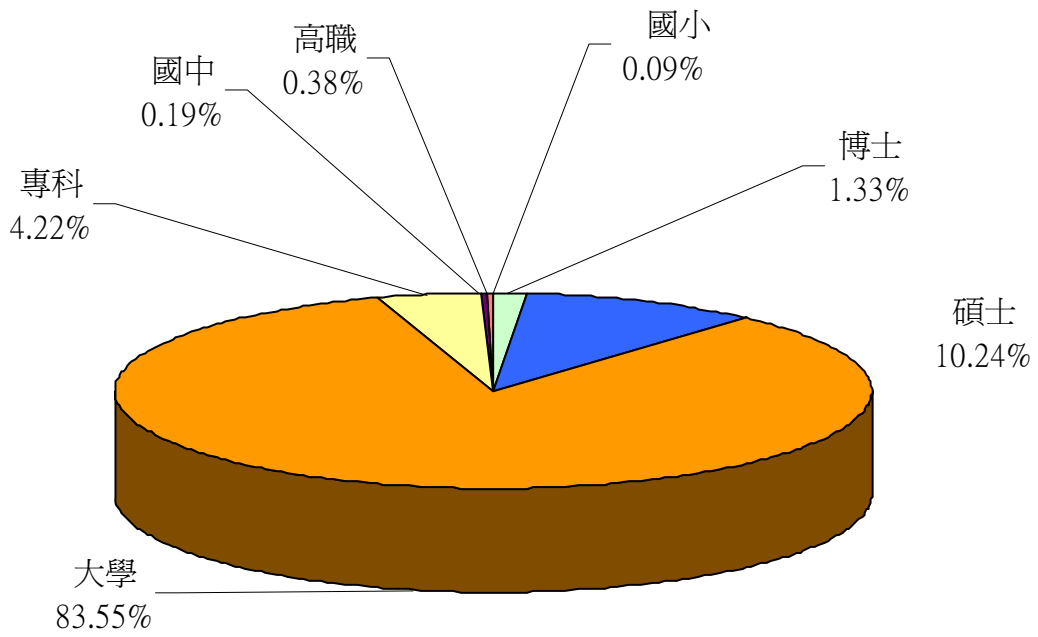


圖2-4-7.原住民族籍教師之教育程度分佈圖 (詳如附表16~20)

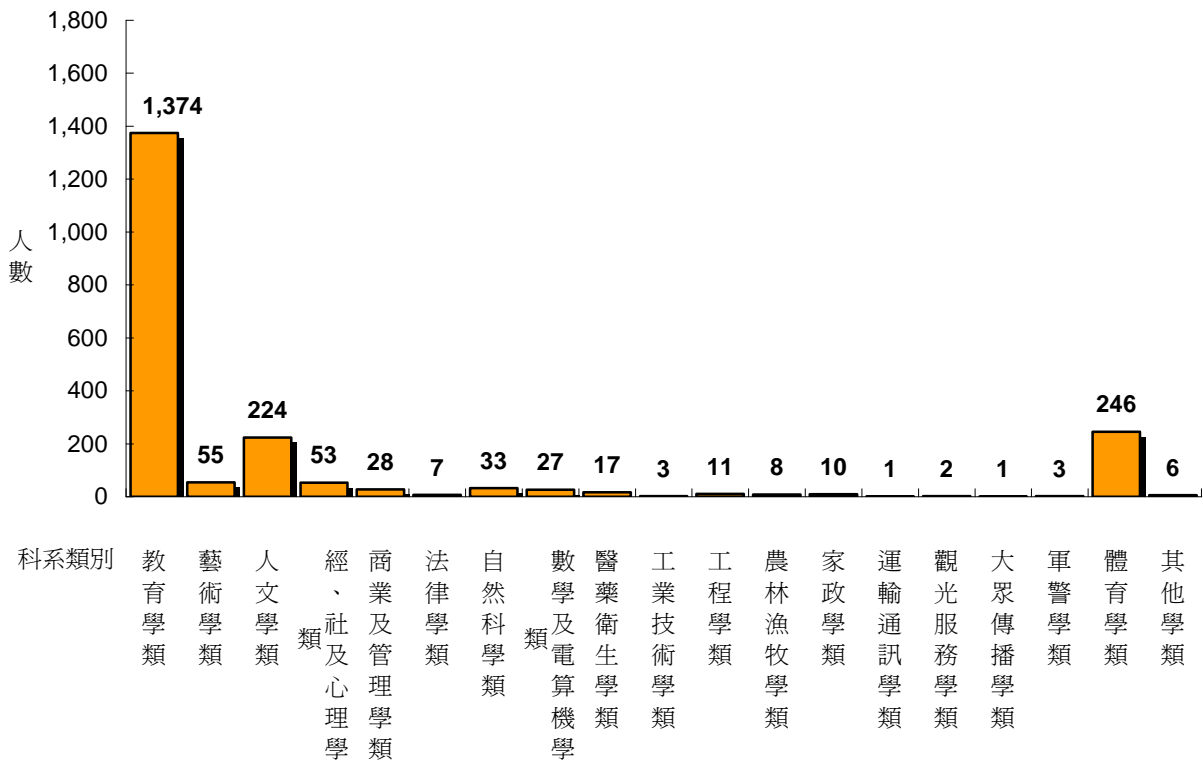


圖2-4-8.原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖 (詳如附表16~20)

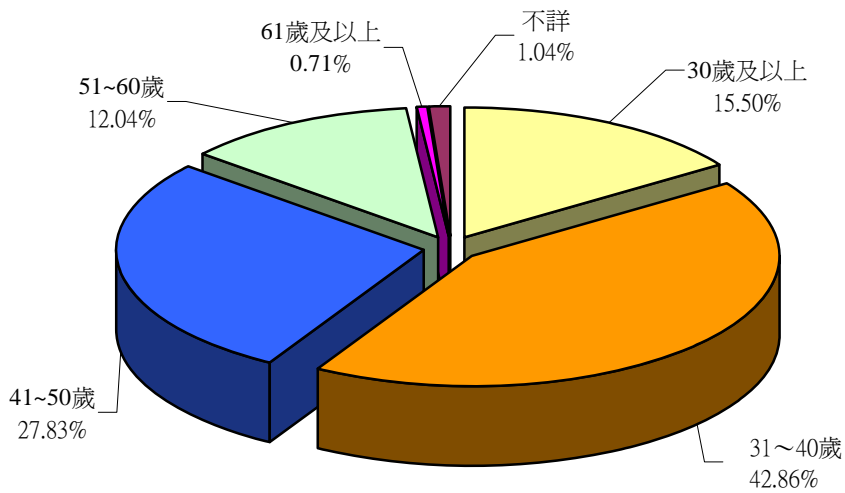


圖2-4-9.原住民族籍教師之年齡組別分佈圖（詳如附表16~20）

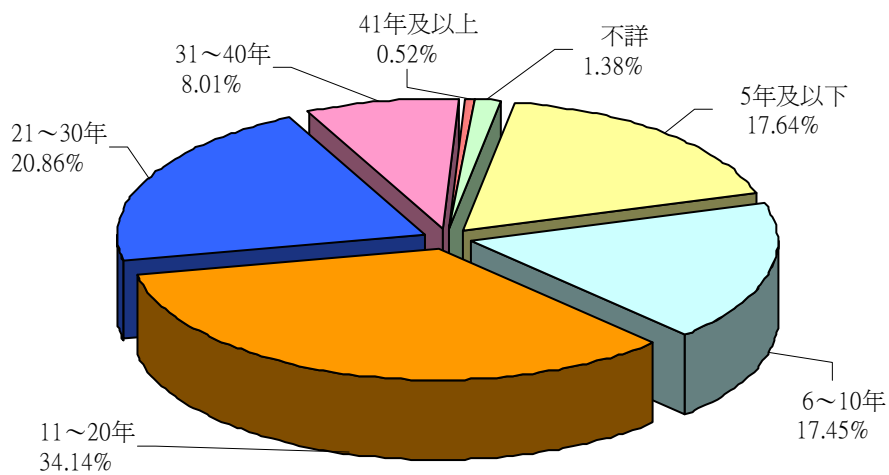


圖2-4-10.原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖（詳如附表16~20）

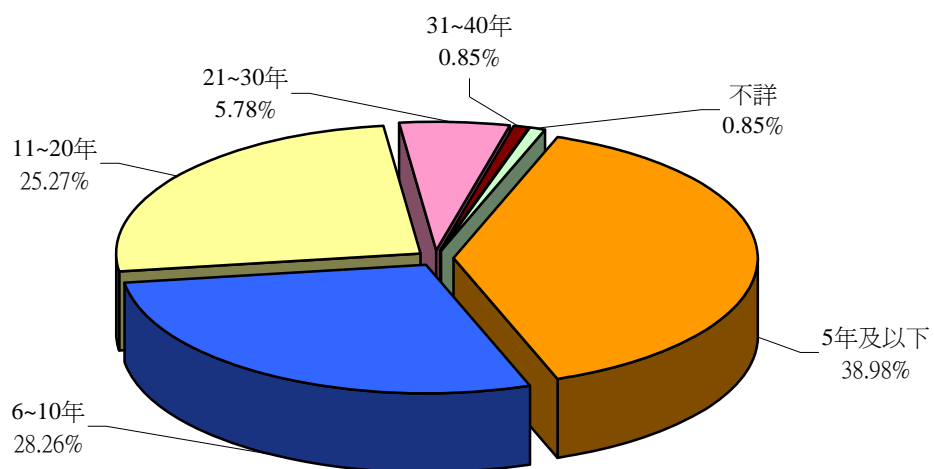


圖2-4-11.原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖（詳如附表16~20）

五、各級學校原住民族籍教師族語專長^a

本章關於原住民族籍教師族語專長之調查，係根據教師自我評估的結果。由於這個調查的主要目的是了解族語教學資源，因此以下的分析僅包括族語能力以會一點點、尚可和非常好作為分類的項目，而各級學校不通族語的原住民族籍教師則不在統計之列。

綜合來說，94 學年度在各類各級學校中共有 2,109 位原住民族籍教師，其中認為自己能聽懂某一種原住民族語的有 2,323 人次（有人可聽懂好幾種原住民族語），聽得非常懂的只有 753 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,246 人次，說得非常好的只有 513 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 1,860 人次，讀得非常好的只有 398 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,488 人次，寫得非常好的只有 280 人次。其中，以會聽說讀寫阿美族語的原住民族籍教師為最多，泰雅族語次之，再其次為排灣族語，其他族語則較少。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。關於本章的詳細數據，請參閱附表 21~25。

(一)各級學校原住民族籍教師聽說讀寫的能力

1.大專院校原住民族籍教師部份

圖 2-5-1 至圖 2-5-4 是大專院校原住民族籍教師「聽」、「說」、「讀」、「寫」族語能力的分析。圖 2-5-1 顯示大專原住民族籍教師中有 27 人能聽阿美族語言，其中 15 人聽得非常好；有 10 人能聽泰雅族語，5 人聽得非常好；有 8 人能聽排灣族語，其中 2 人聽得非常好；有 5 名大專原住民族籍教師能聽布農族語，其中 3 人聽得非常好；有 2 名大專教師能聽卑南族語，其中 1 人聽得非常好；有 5 名大專教師能聽鄒族語，其中 1 人聽得非常好；有 3 名大專教師能聽太魯閣族語，且皆聽得懂一點點；有 3 名大專教師能聽其他族語，其中 1 人聽得非常好；有 3 名大專教師能聽賽夏族語，但無人聽得非常好；大專原住民族籍教師中各有 1 名大專教師能聽魯凱族語、雅美族語和邵族語，且皆聽得懂一點點。沒有大專原住民族籍教師能聽噶瑪蘭族語。

圖 2-5-2 顯示大專原住民族籍教師中有 25 人能說阿美族語言，其中 13 人說得非常好；有 10 人能說泰雅族語，4 人說得非常好；有 8 人能說排灣族語，2 人說得非常好；能說布農族語的人有 5 人。各有 1 名大專原住民族籍教師能將卑南族語、鄒族語及其他族語說得非常好；有 3 人能說賽夏族語，且皆會說一點點；大專原住民族籍教師中各只有 1 人能說魯凱族語、雅美族語和邵族語，且皆會說一點點。沒有大專原住民族籍教師能說噶瑪蘭族語。

a：本節資料主要來自各級學校原住民族籍教師所填報資料而得。

圖 2-5-3 顯示大專原住民族籍教師中有 20 人能讀阿美族語言，其中 9 人讀得非常好；有 10 人能讀泰雅族語，3 人讀得非常好；有 6 人能讀排灣族語，其中 2 人讀得非常好。有 5 名大專原住民族籍教師能讀布農族語，其中 2 人讀得非常好；有 2 名大專教師能讀卑南族語，其中 1 人讀得非常好。大專原住民族籍教師中有 5 人能讀鄒族語，其中 1 人讀得非常好；另有 3 人能讀賽夏族語與其他族語；各有 2 名大專教師能讀一點點雅美族語與太魯閣族語；另各有 1 名大專教師能讀一點點魯凱族語與邵族語。沒有大專原住民族籍教師能讀噶瑪蘭族語。

圖 2-5-4 顯示大專原住民族籍教師中有 17 人能寫阿美族語言，其中 8 人寫得非常好；有 9 人能寫泰雅族語，其中 3 人寫得非常好；有 5 人能寫排灣族語，其中 1 人寫得非常好。有 4 名大專教師能寫布農族語，其中 2 人寫得非常好；有 2 名大專教師能寫卑南族語。大專原住民族籍教師中 5 人能寫鄒族語，並有 1 人寫得非常好；各有 2 名大專教師能寫雅美族語、太魯閣族語，及各有 1 人能寫魯凱族語、賽夏族語、邵族語，皆會寫一點點；有 3 名大專教師能寫其他族語，僅 1 人寫得非常好。沒有大專原住民族籍教師能寫噶瑪蘭族語。

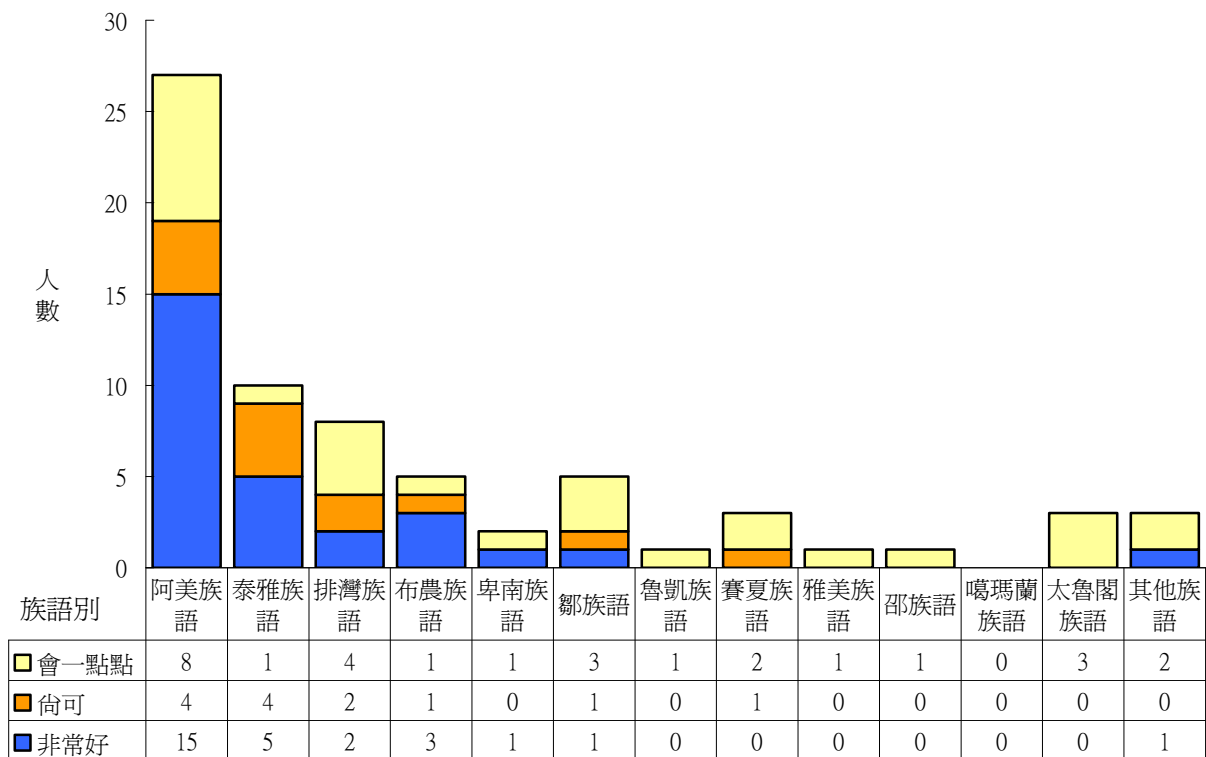


圖 2-5-1.大專院校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)

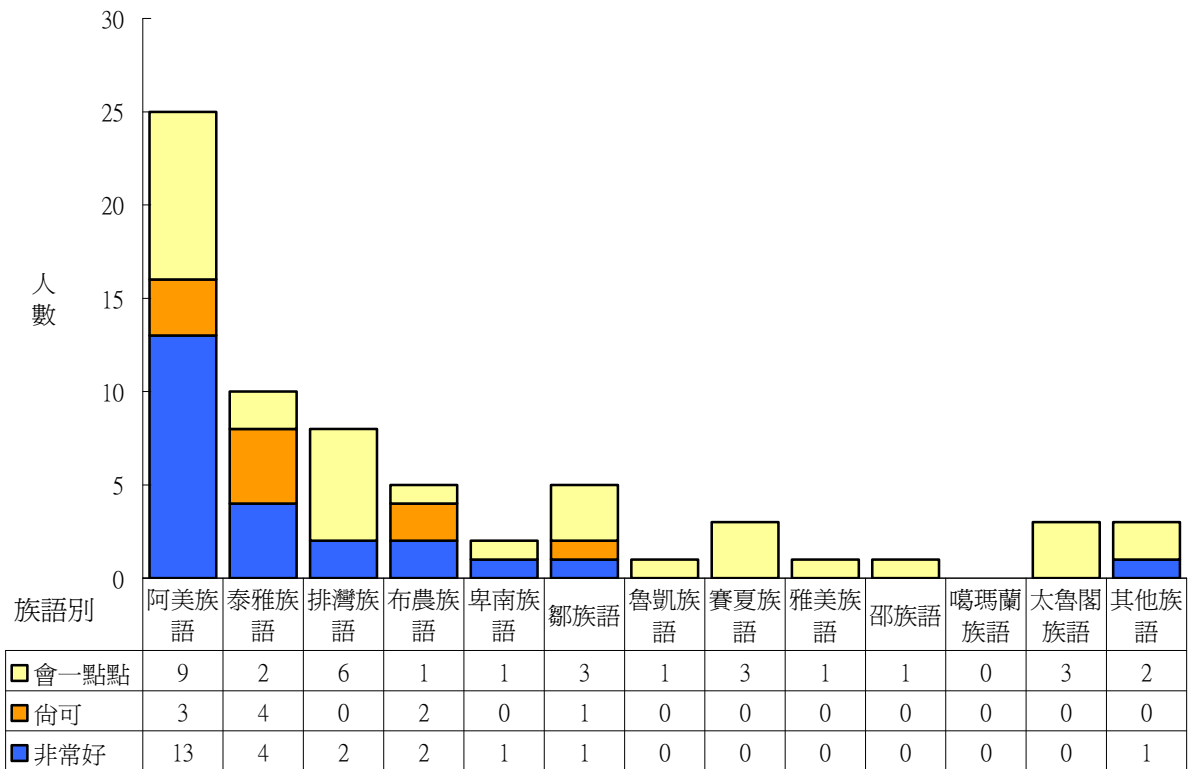


圖 2-5-2.大專院校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 22）

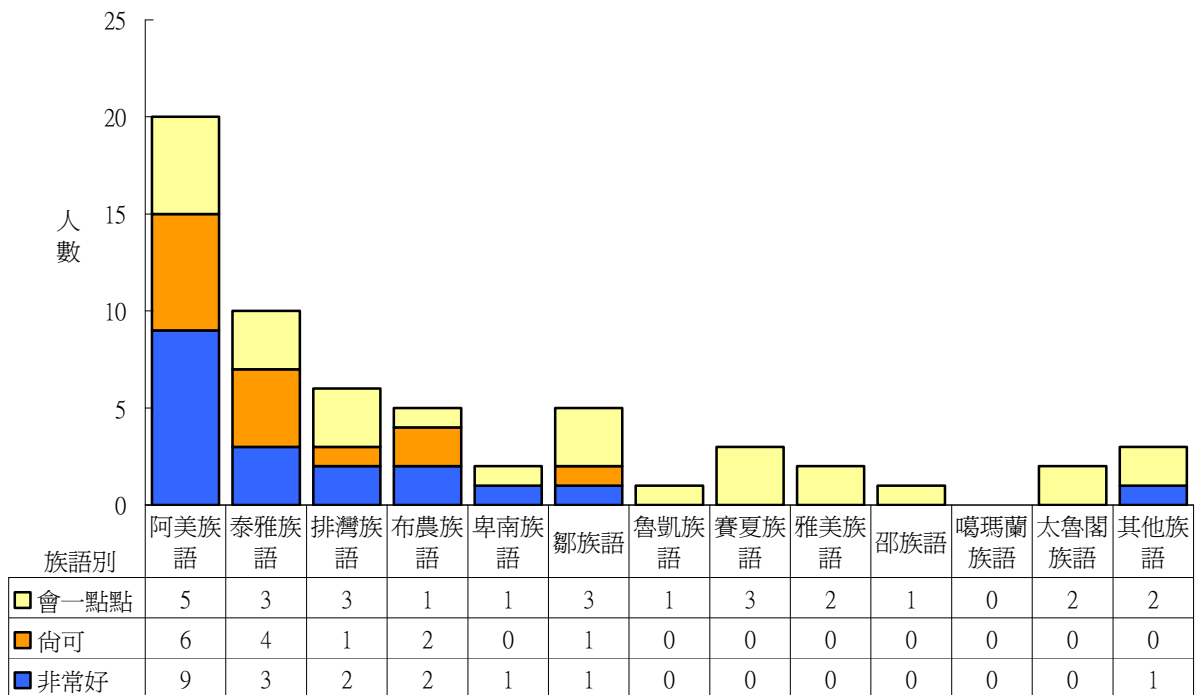


圖 2-5-3.大專院校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 23）

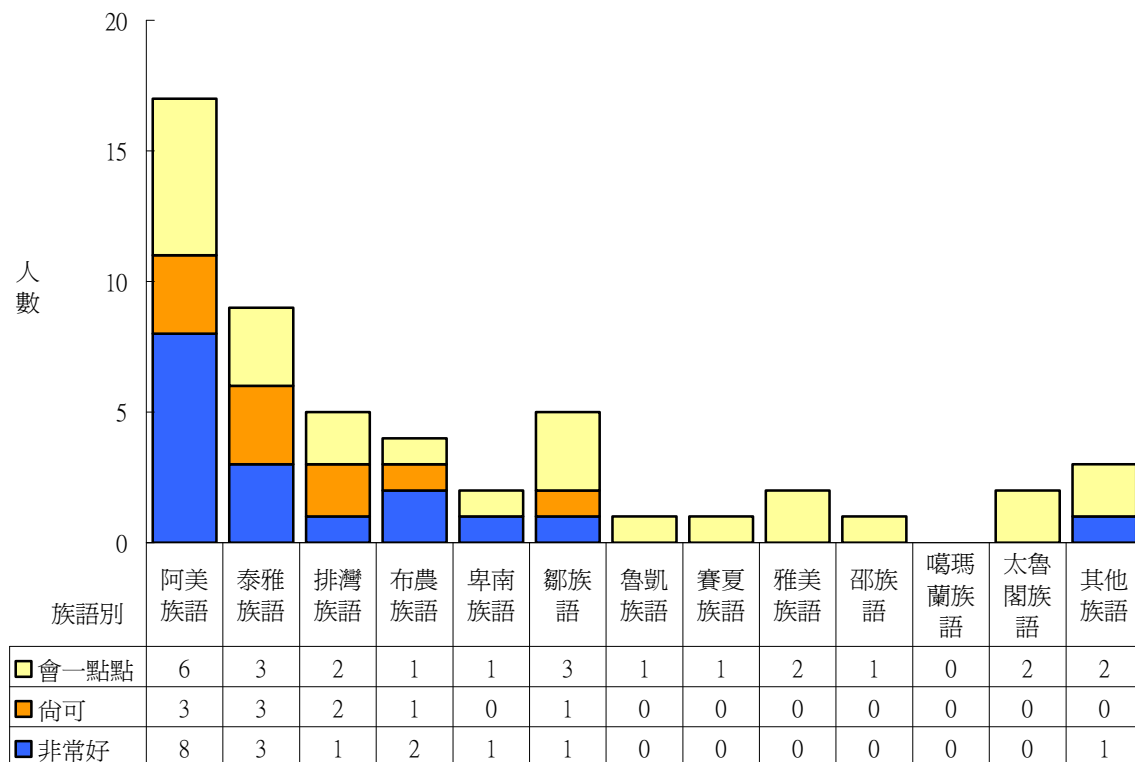


圖 2-5-4.大專院校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

2.高中職原住民族籍教師部份

圖 2-5-5 顯示高中職原住民族籍教師有 67 人能聽懂阿美族語，其中 21 人聽辨能力非常好；有 38 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 8 人；有 29 人能聽排灣族語，有 9 人聽辨能力非常好；有 16 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 8 人；有 4 人能聽懂卑南族語，其中有 1 人聽辨能力非常好。有 2 人能聽鄒族語，1 人的聽辨能力都非常好；有 6 人能聽懂魯凱族語，其中 1 人聽辨能力非常好；有 2 人能聽懂雅美族語，且聽辨能力非常好。有 1 人能聽懂邵族語；有 1 人能聽懂噶瑪蘭族語；有 19 人聽的懂太魯閣族語，有 5 人聽辨能力非常好，另有 2 人能聽懂其他原住民語。沒有高中職原住民族籍教師能聽懂賽夏族語。

圖 2-5-6 顯示高中職原住民族籍教師有 65 人能說阿美族語，其中 16 人說得非常好；有 34 人能說泰雅族語，5 人說得非常好；有 28 人能說排灣族語，8 人說得非常好；有 16 人能說布農族語，6 人說得非常好；有 4 人能說卑南族語；有 1 人說的非常好；另有 2 名高中職原住民族籍教師能說鄒族語，1 人都說得非常好。有 5 人能說魯凱族語，1 人說得非常好；有 1 人會說邵族語，亦無人說的非常好；能說雅美族語的高中職原住民族籍教師有 2 人，且說得非常好。有 1 名會說噶瑪蘭族語；另有 20 名高中職教師會說太魯閣族語，其中有 4 名說得非常好。另有 2 名高中職原住民族籍教師能說其他原住民族語；無高中職教師會說賽夏族語。

圖 2-5-7 顯示高中職原住民族籍教師中有 57 人能讀阿美族語，其中 11 人閱讀能力非常好；有 23 人能讀泰雅族語，其中僅 1 人的閱讀能力非常好；有 18 人能讀排灣族語，5 人的閱讀能力非常好。有 14 人能讀布農族語，其中 4 人閱讀能力非常好；卑南族語有 4 人能閱讀，其中 1 人閱讀能力非常好。另有 4 人能讀魯凱族語，其中 1 人閱讀能力非常好；有 2 人能讀鄒族語與噶瑪蘭族語，但無人達到非常好的程度；另有各 1 位會讀賽夏族語、雅美族語。有 15 人能讀太魯閣族語，且 2 人閱讀能力非常好；有 2 名高中職原住民族籍教師能讀其他原住民族語，僅 1 人閱讀能力非常好。

圖 2-5-8 顯示高中職原住民族籍教師中有 41 人能寫阿美族語，其中 9 人能寫得非常好；有 17 人能寫泰雅族語，無人寫得非常好；有 14 人能寫排灣族語，其中 1 人寫得非常好。有 13 人能寫布農族語，有 2 人能寫得尚可；有 4 人會寫卑南族語，無人寫得非常好；各有 2 人能寫鄒族語、魯凱族語、邵族語和噶瑪蘭族語，皆無人寫得非常好；各有 1 人會寫賽夏族語與雅美族語；另有 12 人能寫太魯閣族語，其中有 1 人寫得非常好；有 2 人非常會寫其他原住民族語。

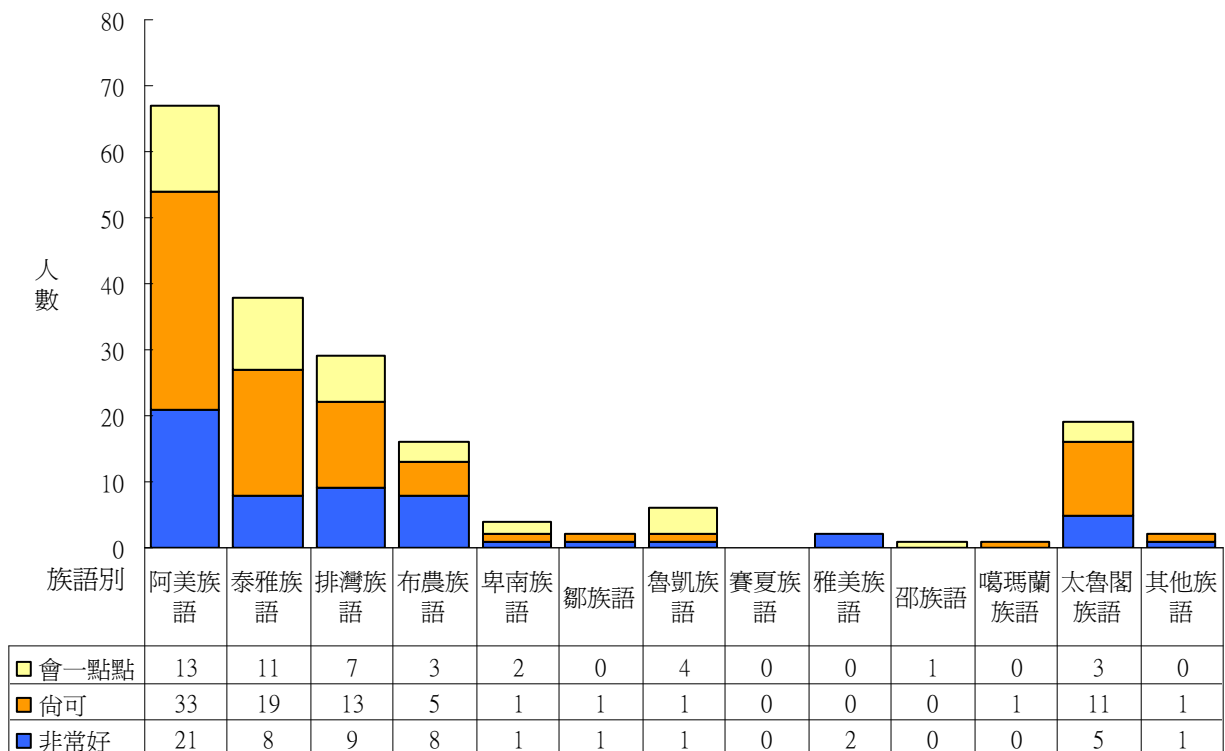


圖 2-5-5.高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 21）

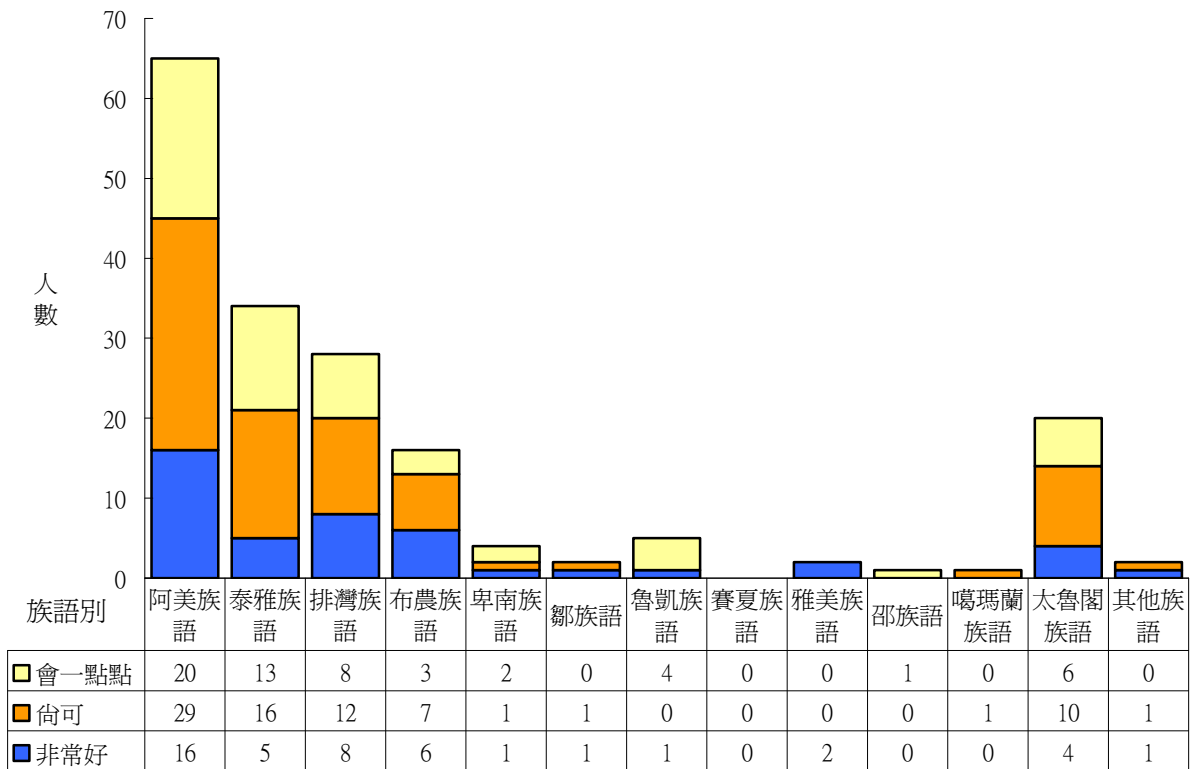


圖 2-5-6.高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 22）

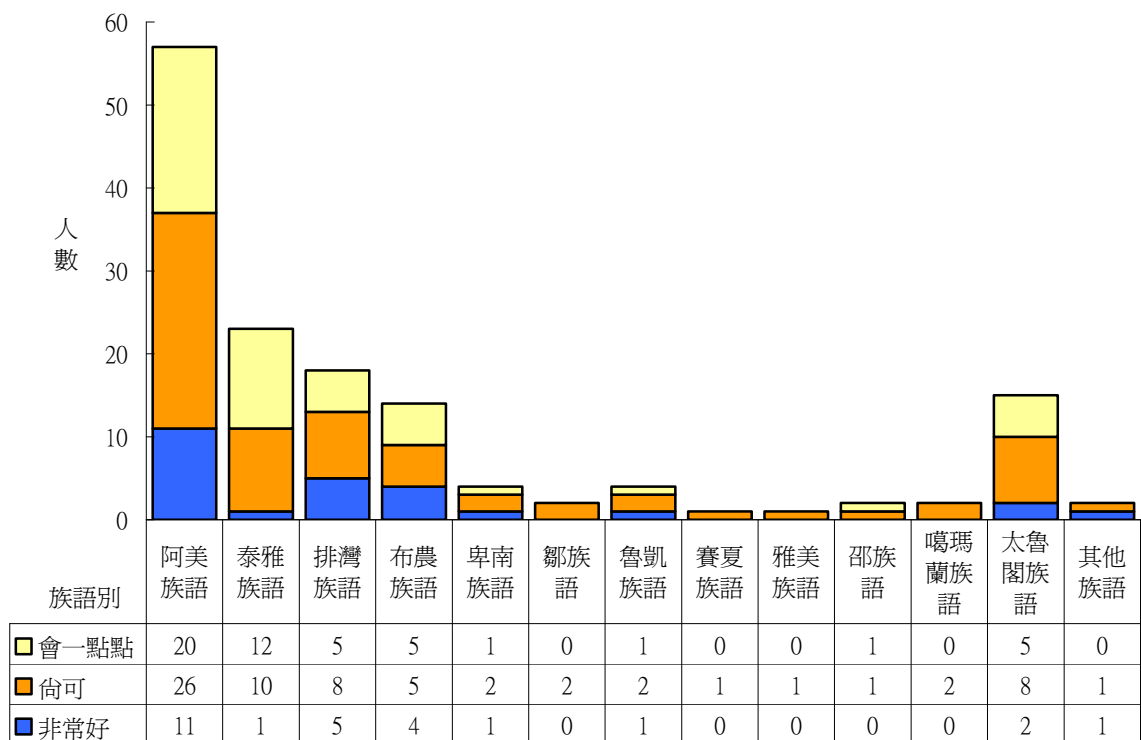


圖 2-5-7.高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 23）

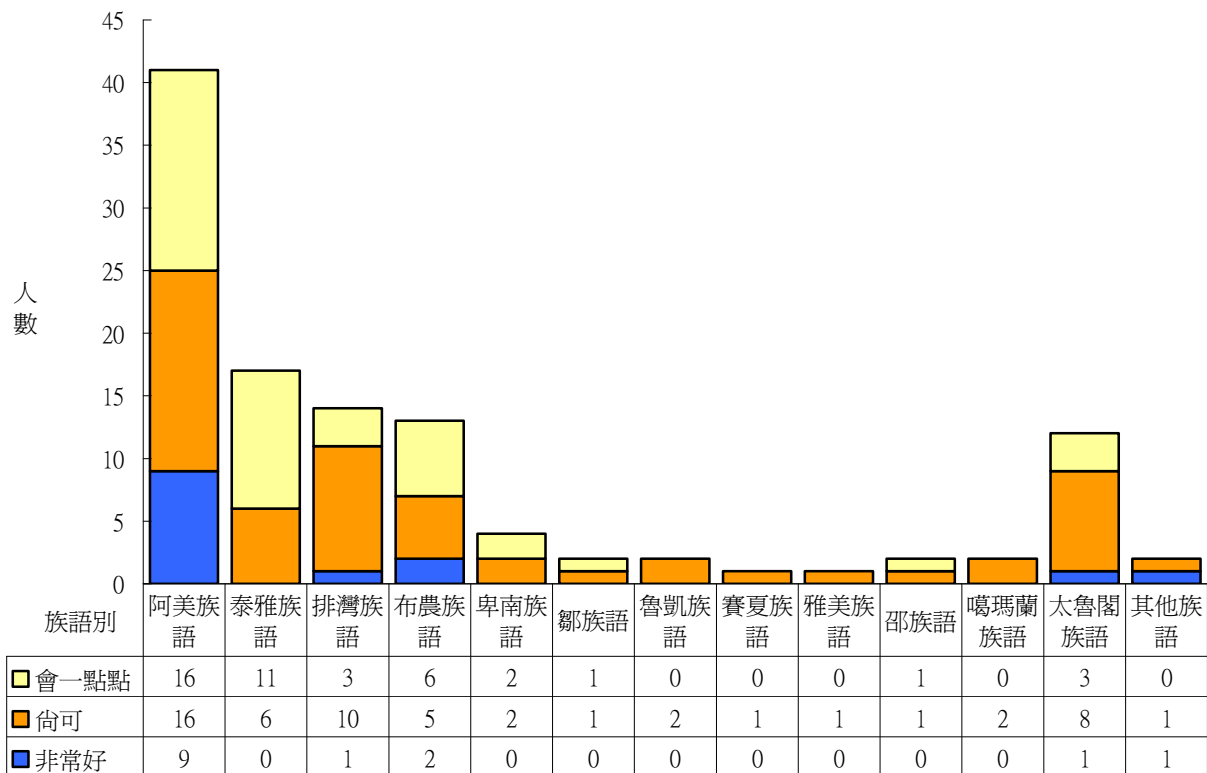


圖 2-5-8.高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

3.國民中學原住民族籍教師部份

圖 2-5-9 顯示國中原住民族籍教師方面，有 133 人能聽阿美族語，46 人的聽辨能力非常好；有 78 名能聽泰雅族語，19 人的聽辨能力非常好；有 68 人能聽排灣族語，17 人的聽辨能力非常好；有 36 人能聽布農族語，19 人的聽辨能力非常好；有 16 人能聽卑南族語，但只有 1 人的聽辨能力非常好；有 12 人能聽魯凱族語，其中 7 人的聽辨能力非常好；另有 3 人能聽鄒族語，但無人的聽辨能力非常好；有 3 名原住民族籍國中教師能聽賽夏族語；此外，有 2 人能聽雅美族語；有 1 人能聽噶瑪蘭族語；有 1 位能聽邵族語，且聽辨能力尚可；有 25 位國中老師聽的懂太魯閣族語，其中有 7 位聽辨能力非常好；有 5 位國中老師聽得懂其他原住民族語。

圖 2-5-10 顯示國中原住民族籍教師中，有 124 人能說阿美族語，其中 29 人說得非常好；有 79 人能說泰雅族語，16 人能說得非常好；有 66 人能讀排灣族語，11 人說得非常好；有 32 人能說布農族語，13 人說得非常好；有 11 人能說魯凱族語言，6 人說得非常好；有 15 人能說卑南族語，1 人說得非常好；各有 3 人會說賽夏族語，但未有說得非常好；有 2 人會說雅美族語且說得非常好；有 24 人會說太魯閣族語，其中 7 人說的非常好；有 2 人會說鄒族語；有 1 人會說邵族語與噶瑪蘭族語，但皆無人說得非常好；有 5 人會說其他原住民族語，

但 3 人說得非常好的程度。

圖 2-5-11 顯示國中原住民族籍教師中有 106 人能讀阿美族語，其中 23 人閱讀能力非常好；有 57 人能讀泰雅族語，其中 11 人的閱讀能力非常好；有 48 人能讀排灣族語，5 人的閱讀能力非常好。有 25 人能讀布農族語，其中 16 人閱讀能力非常好；有 10 人能讀雅美族語，其中 5 人閱讀能力非常好；卑南族語有 11 人能閱讀，但無人閱讀能力非常好。另魯凱族語有 8 人能讀，其中 3 人閱讀能力非常好。有 15 人能閱讀太魯閣族語，其中有 3 位閱讀能力非常好。有 2 位能閱讀鄒族語；2 人尚能讀一點點賽夏族語；另有 5 人能讀其他原住民族語，其中 3 人的閱讀能力非常好。沒有國中原住民族籍教師能讀邵族語和噶瑪蘭族語。

圖 2-5-12 顯示國中原住民族籍教師中有 77 人能寫阿美族語，其中 16 人能寫得非常好；有 40 人能寫泰雅族語，其中有 6 人寫得非常好；有 36 人能寫排灣族語，其中 3 人寫得非常好。有 21 人能寫布農族語，12 人能寫得非常好。有 7 人能寫卑南族語，僅 1 人能寫得非常好。有 8 人能寫魯凱族語，其中有 3 人寫得非常好。有 14 位國中原住民族籍老師會寫太魯閣族語，其中有 1 人寫得非常好；各有 2 人能寫鄒族語和賽夏族語；各有 1 位能寫雅美族語、邵族語與噶瑪蘭族語。另有 4 人能讀其他原住民族語，其中 3 人的閱讀能力非常好。

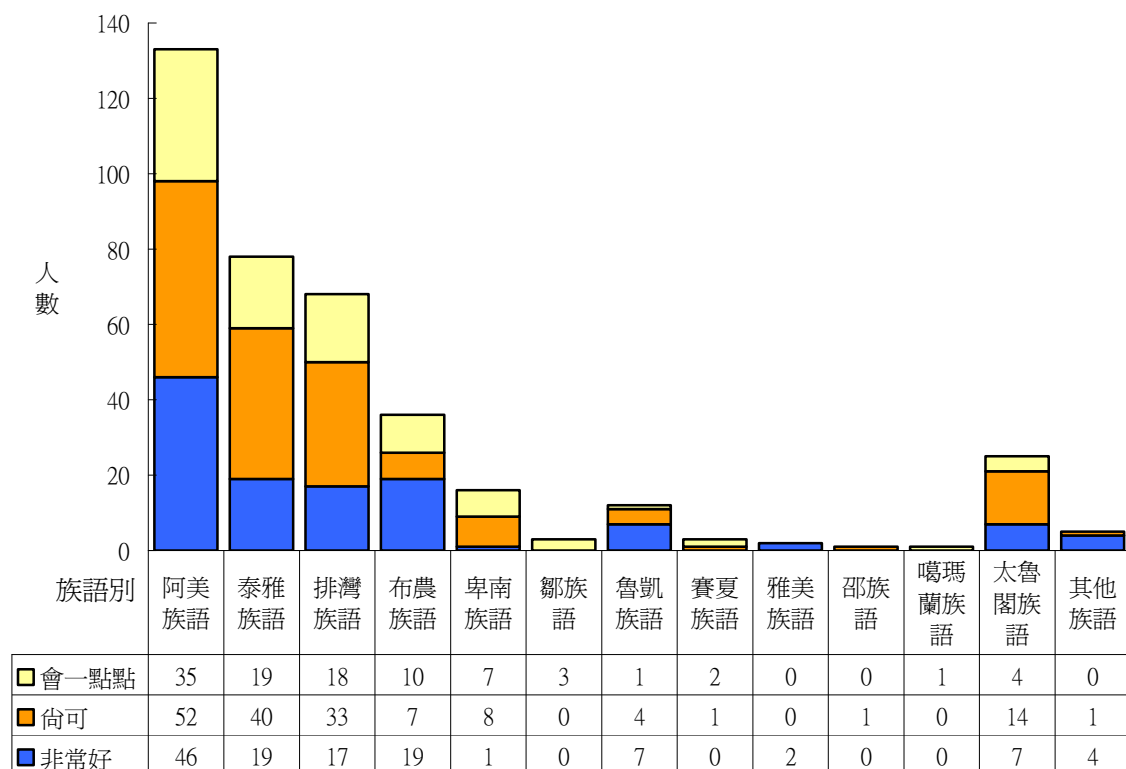


圖 2-5-9. 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)

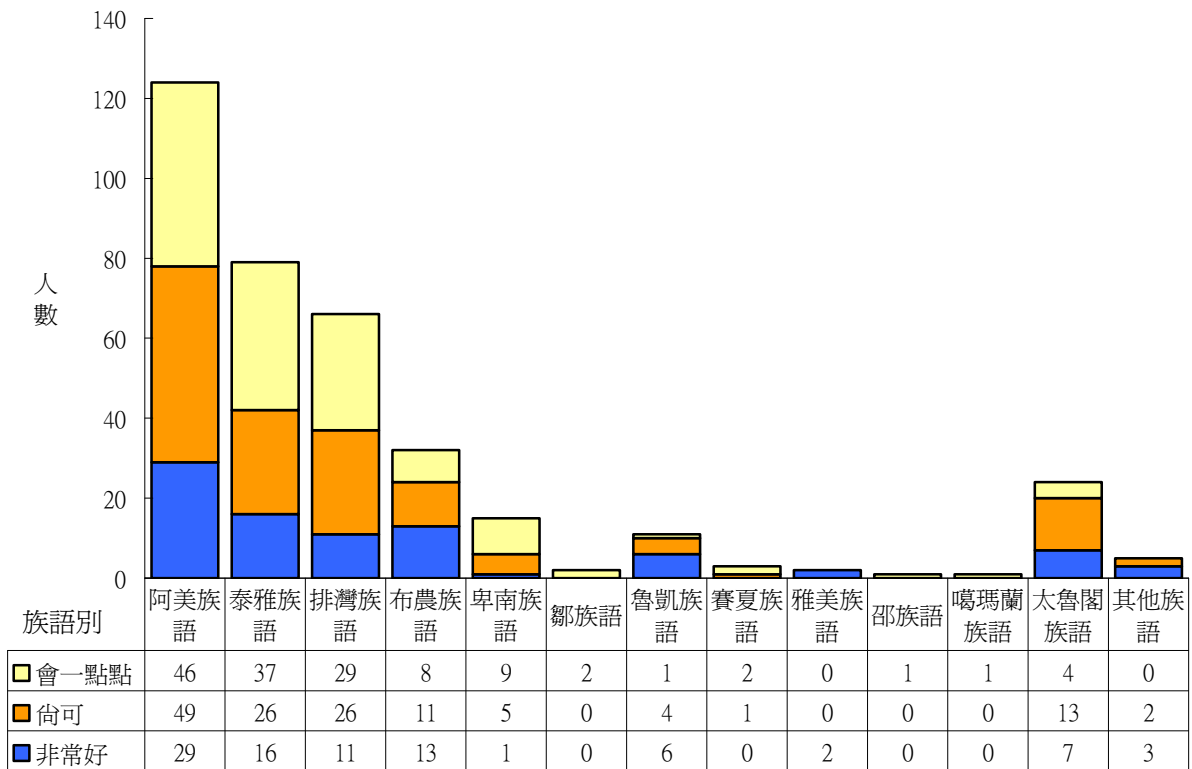


圖 2-5-10.國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

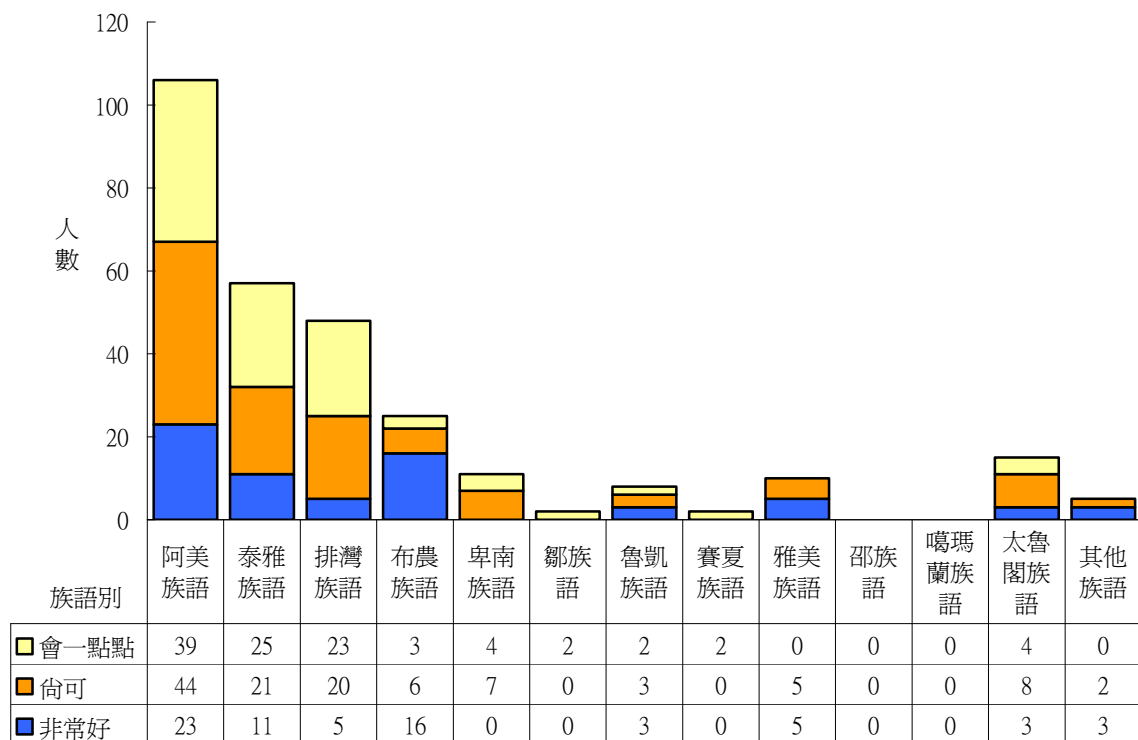


圖 2-5-11.國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

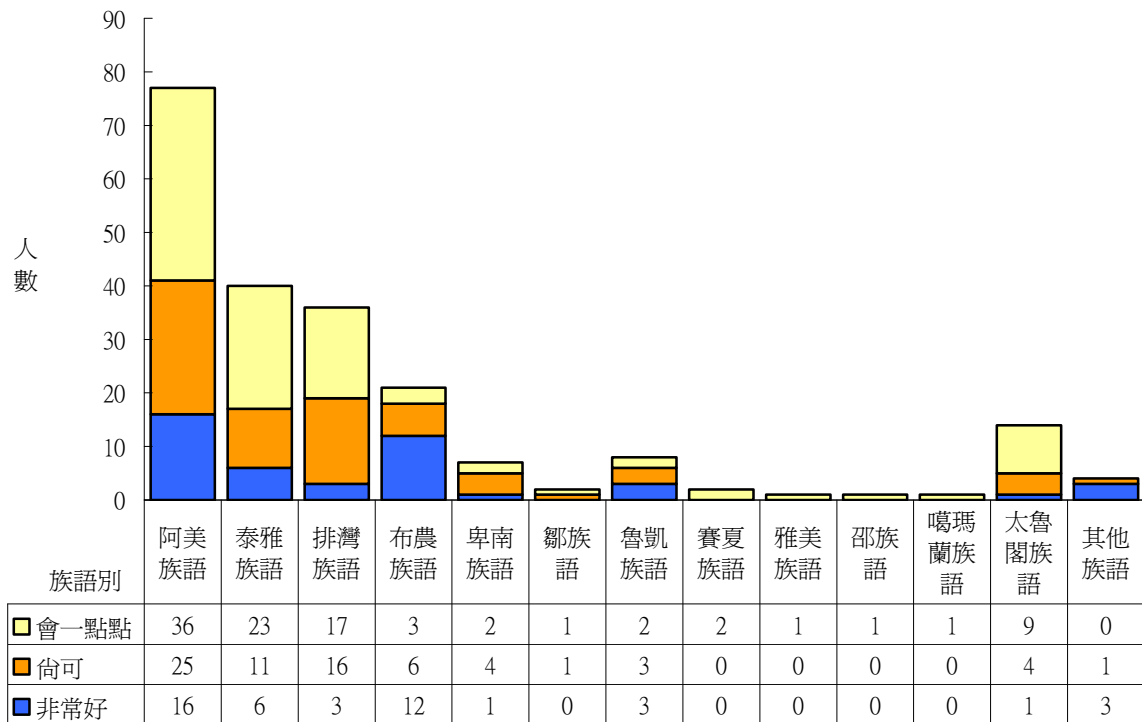


圖 2-5-12.國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

4.國民小學原住民族籍教師部份

圖 2-5-13 顯示國小原住民族籍教師方面，有 287 人能聽阿美族語，79 人的聽辨能力非常好；有 362 名能聽泰雅族語，92 人的聽辨能力非常好；有 350 人能聽排灣族語，124 人的聽辨能力非常好；有 181 人能聽布農族語，84 人的聽辨能力非常好；有 61 人能聽卑南族語，有 7 人的聽辨能力非常好；有 27 人能聽懂鄒族語，其中 4 人的聽辨能力非常好；有 57 人能聽魯凱族語，其中 24 人的聽辨能力非常好。此外，有 11 名原住民族籍國小教師能聽賽夏族語，其中 1 人聽辨能力非常好；有 13 位國小原住民族籍教師聽的懂雅美族語，其中有 7 位聽辨能力非常好；有 3 位老師聽的懂邵族語，但無聽辨能力非常好的程度，有 2 位尚聽得懂噶瑪蘭族語；有 130 位國小老師聽的懂太魯閣族語，其中有 54 位聽辨能力非常好；有 31 位其他原住民聽的懂其他原住民族語，有 14 位聽辨能力都非常好的程度。

圖 2-5-14 顯示國小原住民族籍教師中，有 279 人能說阿美族語，其中 46 人說得非常好；有 350 人能說泰雅族語，66 人能說得非常好；有 347 人能說排灣族語，81 人說得非常好；有 177 人能說布農族語，55 人說得非常好；有 50 人能說卑南族語，有 2 人能說得非常好；有 27 人可以說鄒族語，其中有 2 位說的非常好；有 54 人能說魯凱族語言，16 人說得非常好；有 12 人會說賽夏族語，但無人說的非常好；有 12 位國小原住民族教師會說雅美族語，其中有 5 位說的非常好；有 3 位會說邵族語，但無人說的非常好；有 2 位會說噶瑪蘭族語；有 125 人會說太魯閣族語，其中 33 人說的非常好；另有 30 人會說其他原住民族語，有 11 位說的

非常好。

圖 2-5-15 顯示國小原住民族籍教師中有 229 人能讀阿美族語，其中 51 人閱讀能力非常好；有 295 人能讀泰雅族語，其中 51 人的閱讀能力非常好；有 296 人能讀排灣族語，56 人的閱讀能力非常好。有 162 人能讀布農族語，其中 49 人閱讀能力非常好；卑南族語有 34 人能閱讀，有 3 位閱讀能力非常好。另有 21 位可閱讀鄒族語，其中有 4 位閱讀能力非常好；魯凱族語有 49 人能讀，其中 9 人閱讀能力非常好。有 12 人會讀賽夏族語，其中有 3 人達閱讀能力非常好的程度；有 4 位國小原住民族籍教師會閱讀雅美族語，有 1 位閱讀能力非常好；有 3 位能閱讀邵族語；有 2 位國小原住民族籍教師會讀噶瑪蘭族語；有 114 人能閱讀太魯閣族語，其中有 22 位閱讀能力非常好。另有 24 人能讀其他原住民族語，10 人閱讀能力非常好。

圖 2-5-16 顯示國小原住民族籍教師中有 178 人能寫阿美族語，其中 38 人能寫得非常好；有 241 人能寫泰雅族語，其中有 39 人寫得非常好；有 233 人能寫排灣族語，其中 32 人寫得非常好。有 140 人能寫布農族語，36 人能寫得非常好。有 29 人能寫卑南族語，其中有 3 人能寫得非常好。有 20 人能寫鄒族語，其中有 3 位能寫得非常好；有 42 人能寫魯凱族語，其中有 6 人寫得非常好；有 10 人能寫賽夏族語，其中有 1 人寫得非常好；有 10 位國小原住民族籍教師能寫雅美族語，有 5 位寫得非常好；各有 2 位能寫邵族語與噶瑪蘭族語。有 87 位國小原住民族籍老師會寫太魯閣族語，其中有 15 人寫得非常好；另有 21 人能寫其他原住民族語，8 人能寫的非常好。

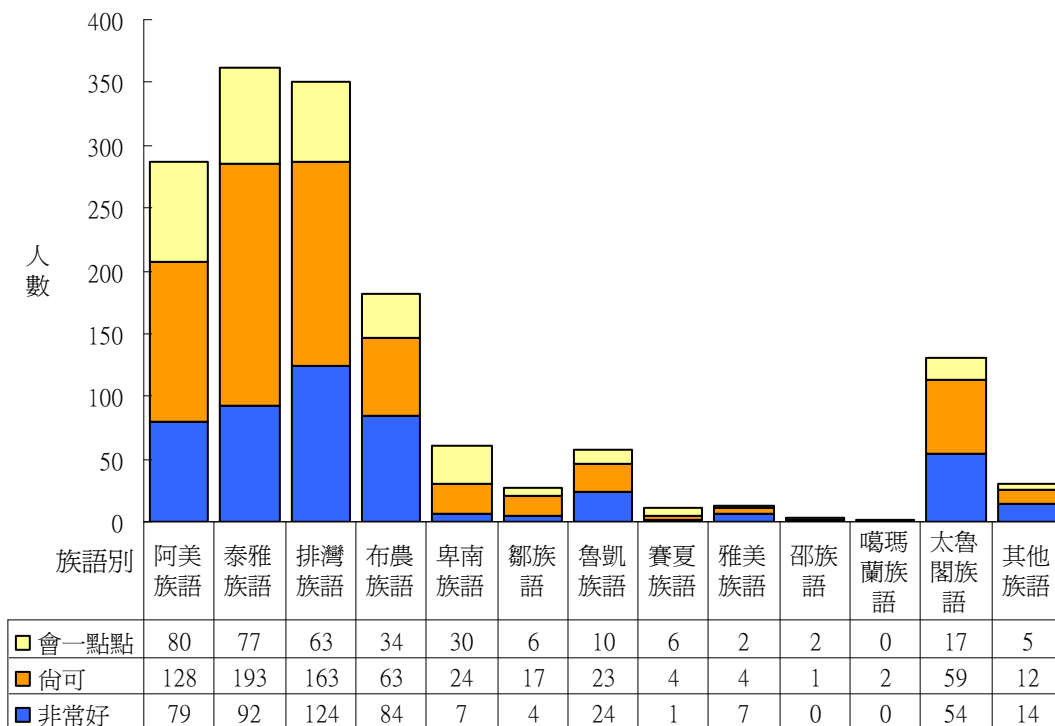


圖 2-5-13.國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)

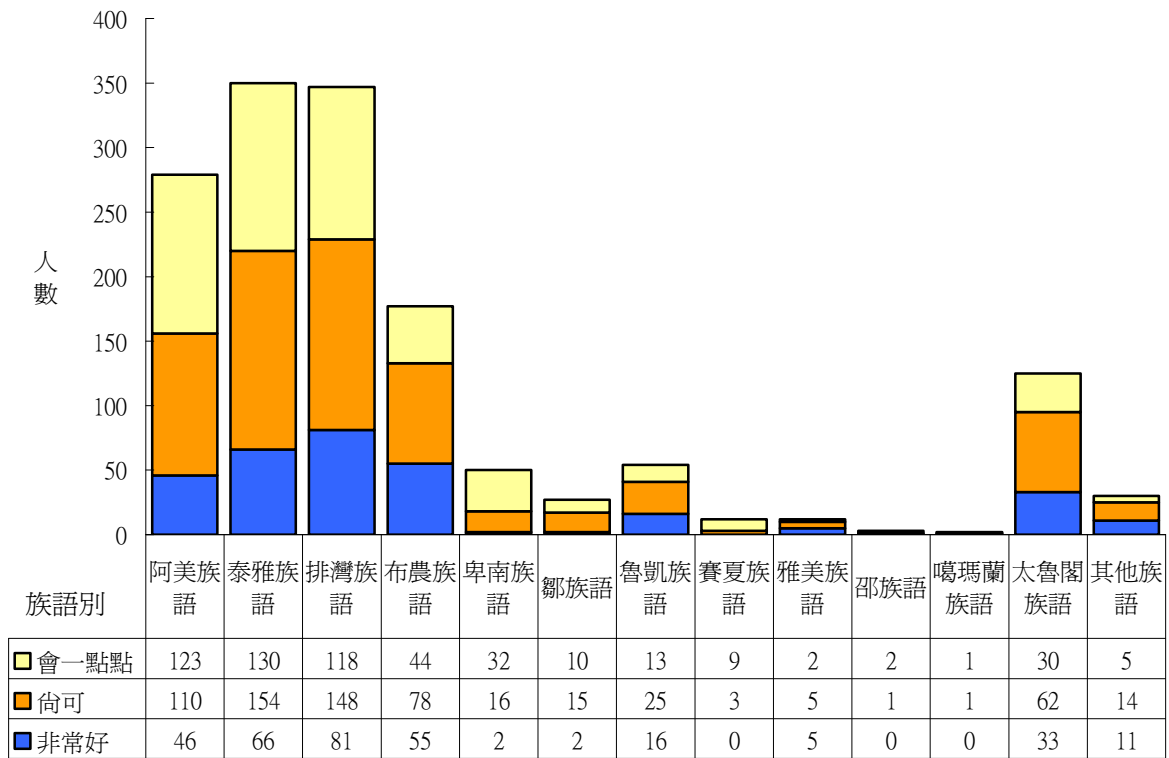


圖 2-5-14.國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 22）

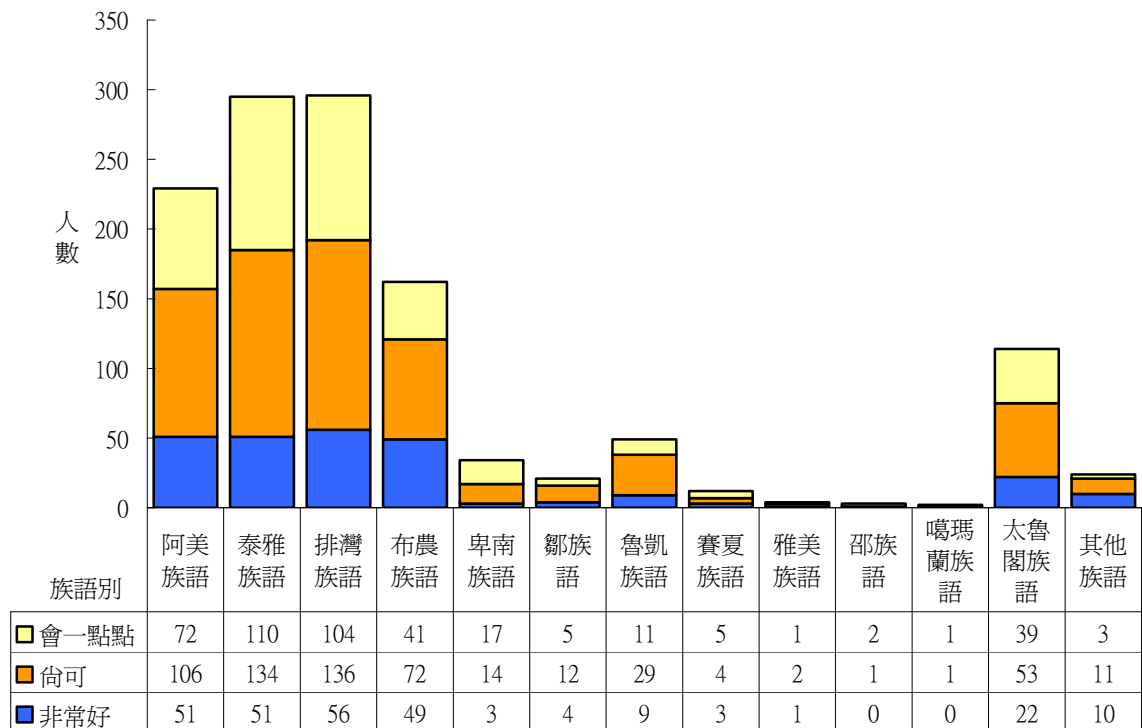


圖 2-5-15.國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 23）

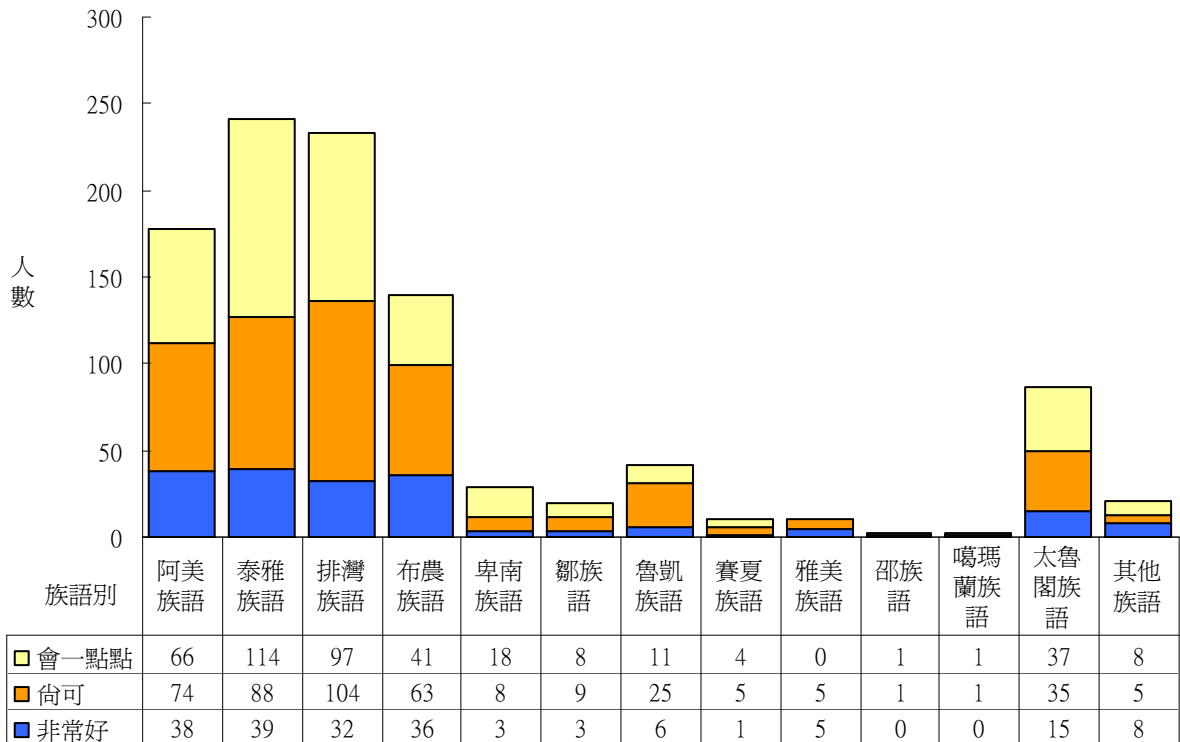


圖 2-5-16.國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

5.幼稚園原住民族籍教師部份

圖 2-5-17 顯示幼稚園原住民族籍教師方面，有 63 人能聽阿美族語，25 人的聽辨能力非常好；有 25 人能聽泰雅族語，有 7 人聽辨能力非常好；有 29 人能聽排灣族語，8 人聽辨能力非常好；有 16 人能聽布農族語，6 人的聽辨能力非常好。有 7 位族籍幼稚園教師能聽卑南族語，1 人的聽辨能力非常好；有 2 位幼稚園老師能聽懂鄒族語；魯凱族有 6 位族籍幼稚園教師能聽族語，其中聽辨能力非常好的有 2 人。賽夏族語僅有 3 位幼教老師能略微聽懂；有 4 人能聽懂雅美族語，其中 2 人聽辨能力非常好。邵族語及噶瑪蘭族語皆無幼教老師能聽懂。有 12 人聽的懂太魯閣族語，有 5 人聽辨能力非常好；另有 2 位幼教老師能聽懂其他族語。

圖 2-5-18 顯示原住民族籍幼教教師中，有 62 人能說阿美族語，有 20 人說得非常好；有 24 人能說泰雅族語，6 人能說得非常好；有 28 人能說排灣族語，3 人說得非常好；有 16 人能說布農族語，3 人說得非常好；有 7 人能說卑南族語，其中 1 人說得非常好；有 2 人能說鄒族語；有 6 人能說魯凱族語，1 人說得非常好；3 人能說賽夏族語，但僅會說一點點；有 4 人能說雅美族語，其中 1 人說的非常好；邵族語及噶瑪蘭族皆無幼教教師能說；有 12 人能說太魯閣族語，其中 4 人說的非常好，而僅 2 位幼教教師能說其他原住民族語。

圖 2-5-19 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 52 人能讀阿美族語，其中 16 人閱讀能力非常好；有 16 人能讀泰雅族語，其中 2 人閱讀能力非常好；有 17 人能讀排灣族語，其中 1 人

閱讀能力非常好。有 11 人能讀布農族語，其中 1 人閱讀能力非常好；卑南族語有 6 人能閱讀，其中 1 人閱讀能力非常好；魯凱族語有 6 人能讀，其中 1 人閱讀能力非常好。有 1 人能讀賽夏族語，無閱讀能力非常好的人；鄒族語、雅美族語、邵族語、和噶瑪蘭族語皆無幼教教師能讀。有 10 人能讀太魯閣族語，其中有 3 人閱讀能力非常好；有 2 名幼教教師能讀其他原住民族語。

圖 2-5-20 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 39 人能寫阿美族語，其中 11 人能寫得非常好；有 10 人能寫泰雅族語，其中 2 人寫得非常好；幼教老師中有 12 人能寫排灣族語，無人寫得非常好；有 9 人能寫布農族語，1 人能寫得非常好。5 人能寫卑南族語，無人寫得非常好；6 人能寫魯凱族語，無寫得非常好的人；4 人能寫雅美族語，其中 1 人寫得非常好；而沒有幼教老師會寫鄒族語、賽夏族語、邵族語與噶瑪蘭族語；另外有 7 人會寫太魯閣族語，有 3 人寫的非常好；有 2 人會寫其他原住民族語。

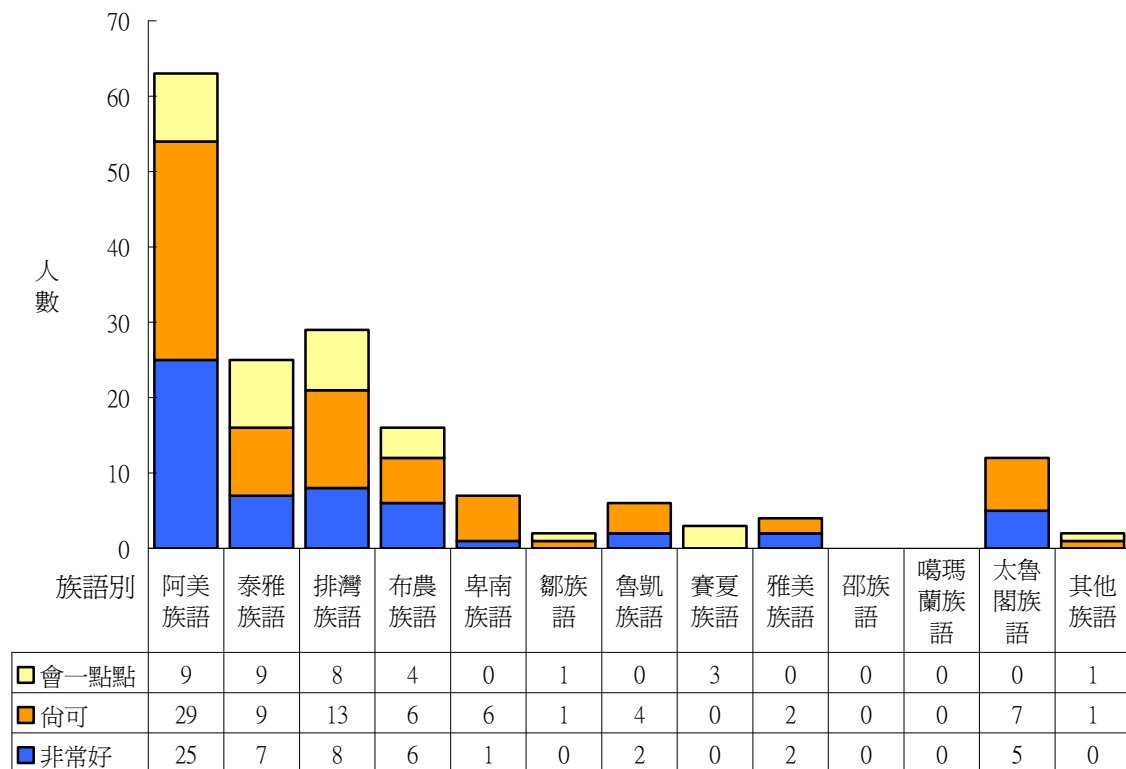


圖 2-5-17. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)

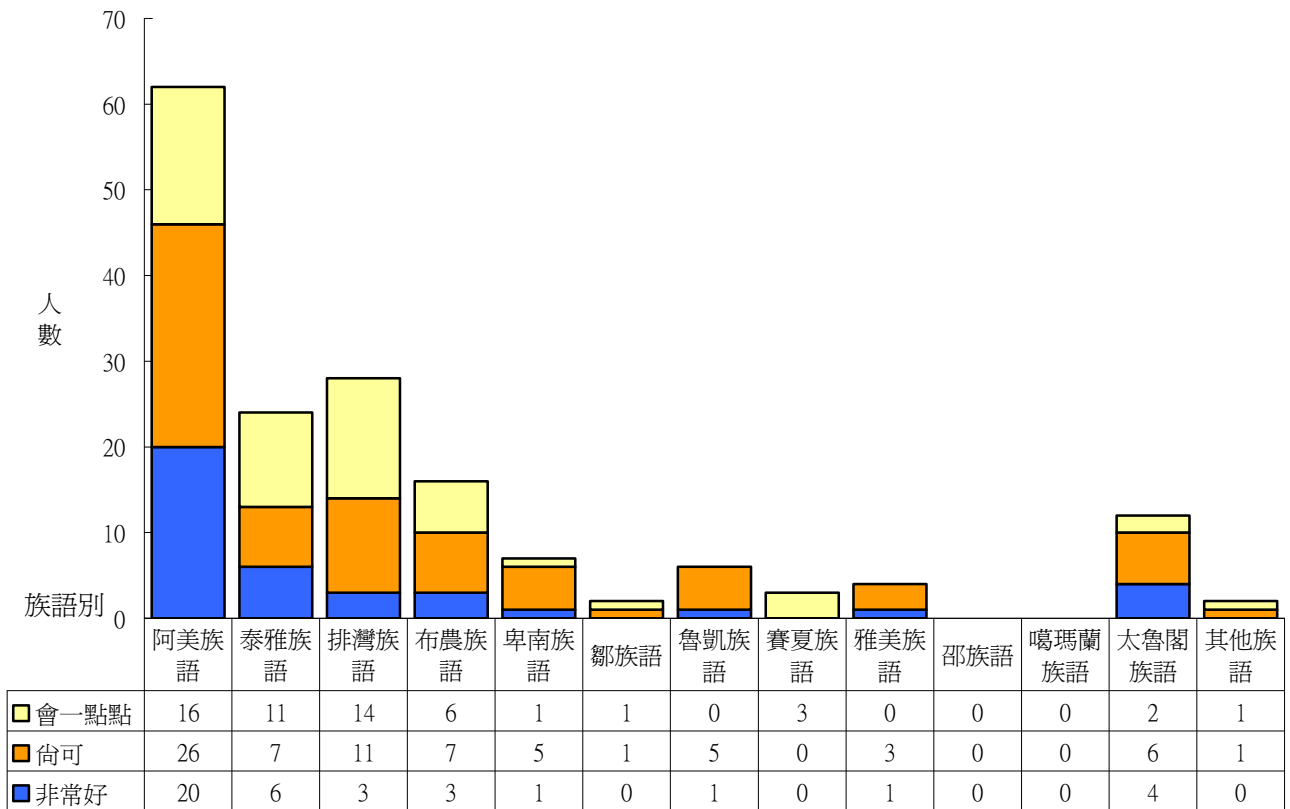


圖 2-5-18. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

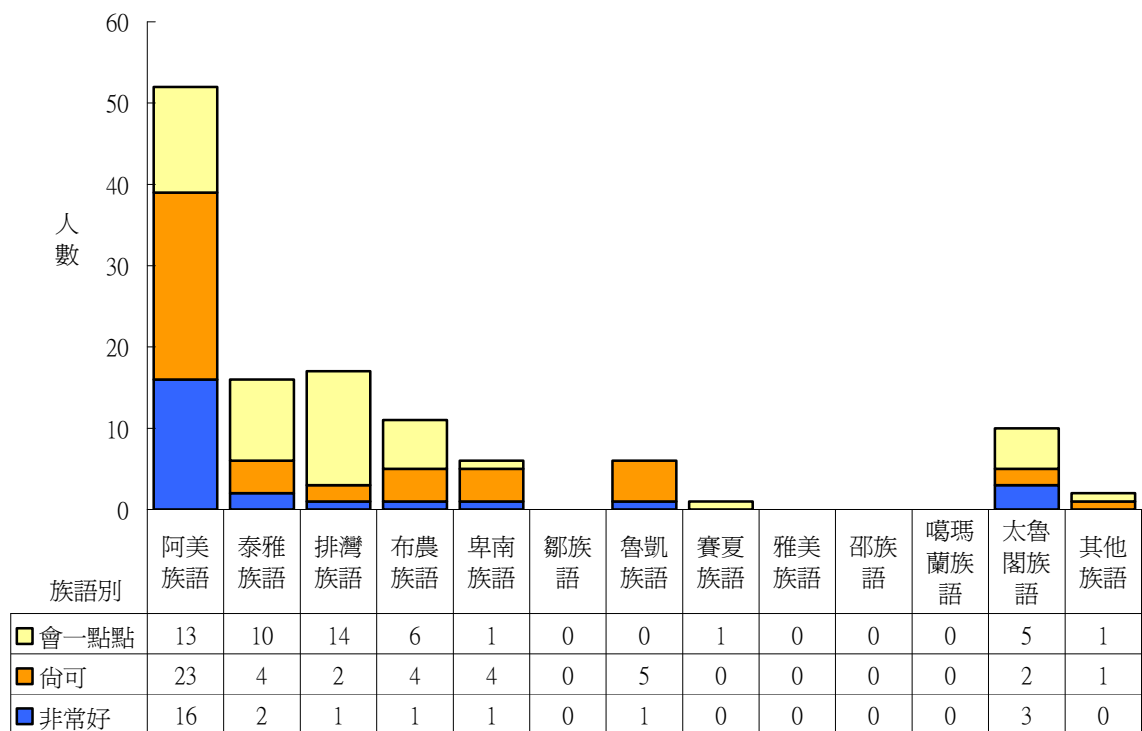


圖 2-5-19. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

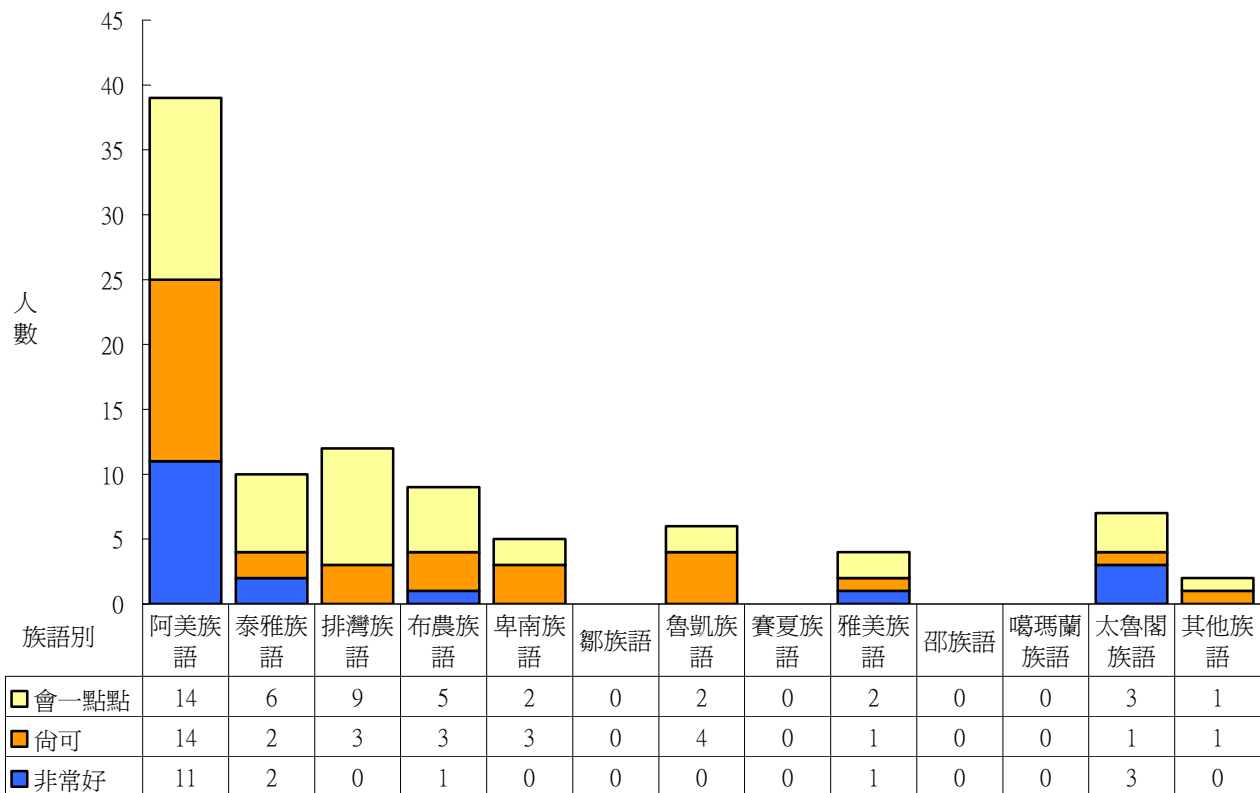


圖 2-5-20.幼稚園原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

(二)各級學校原住民族籍教師任教經驗、認證經歷與研習需求

圖 2-5-21 為各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數分析。從族別來看，阿美族、泰雅族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗，也有 110 名教師教授過排灣族語，有 93 名教師教授過布農族語，有 61 名教師教授過太魯閣族語。有 22 名教師教授過魯凱族語，其餘教授過其他原住民族語言的教師都在 20 名以下。以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 486 人，原住民國中教師與原住民幼教教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 16.67%，總共為 81 人。高中職和大專於原住民族籍教師有族語教學經驗者更少，顯然迄今為止，中上學校依然很少推動原住民族語教學。這個問題並沒有改善的跡象，詳細資料，請參照附表 25。

比較圖 2-5-14 與圖 2-5-21，可以發現具有族語教學經驗的各族國小教師普遍多於族語說得非常好的各族國小教師，也就是說，雖然國小教師是原住民族語教學的師資主力，但師資的素質卻不理想，仍有一些族語說得普通甚至僅稍微能說的國小教師在教授原住民族語。而且這個問題延續了去年度的調查。資料顯示，原住民族籍國小教師能說流利族語的人數比去年減少了 108 人，然而說得尚可及會一點點的教師人數明顯增加。而今年度有族語教學經驗的原住民族籍國小教師有 486 人。今年度能說流暢族語的國小老師有 317 人，但有族語教

學經驗的國小教師則比去年增加了約 14 位。

圖 2-5-22 為各級各族原住民族籍教師已獲得族語教師認證的人數分析。根據該圖，獲得各原住民語言族語教師認證者仍以國小教師為多，且於今年度通過母語認證的教師，比去年度增加 4 人。其中以通過阿美族語認證試的人數最多，有 107 人，其次是泰雅族、排灣族及布農族。

圖 2-5-23 為各級各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的人數分析。資料顯示各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，多以國小教師為最多。綜合以上資料判斷，目前原住民族語研習及母語認證工作都有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

圖 2-5-24 為各級各族原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的人數分析。資料顯示各族原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的，都以國小教師為多。從族別來看，以阿美族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的人數最多，有 382 人，其次是排灣族與泰雅族。

今年關於原住民教師母語能力與教學經驗、教學研習及閱讀族語讀本或教材的調查結果，仍有相當多的各級學校原住民教師希望參加原住民族語培訓研習及閱讀族語讀本或教材。而且在最關鍵的原住民國小教師族語能力部分，母語能力非常好的原住民國小教師亦比去年減少。有母語教學經驗的各級學校教師，人數於今年卻有稍幅的增加。而在原住民國小教師母語的聽說讀寫能力方面，不論能力性質，亦不論能力程度，母語讀寫能力的人數都比去年下降，而母語聽說能力的人數也比去年減少。總體來說，能聽比去年度減少了 8.53%，能說減少 2.26%，能讀下降 3.41%，能寫下降 7.31%。從數據上顯示，今年度在族語教育上的工作，比去年度有些微下降的趨勢。

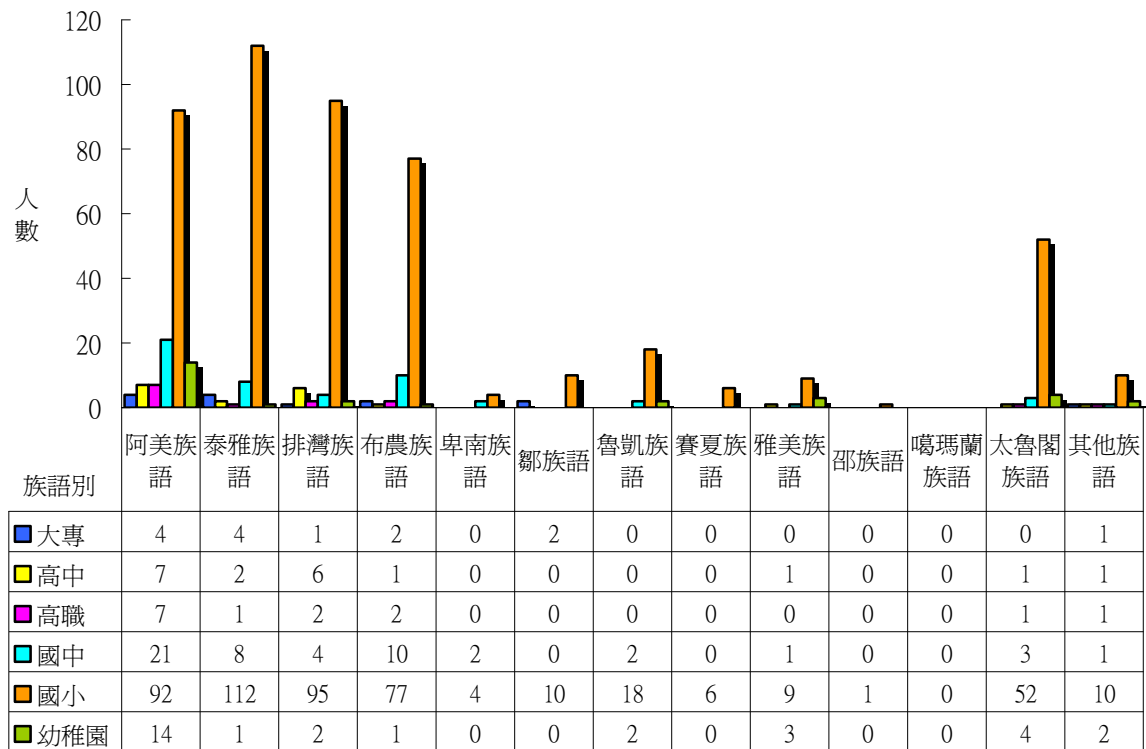


圖 2-5-21.各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖 (詳如附表 25)

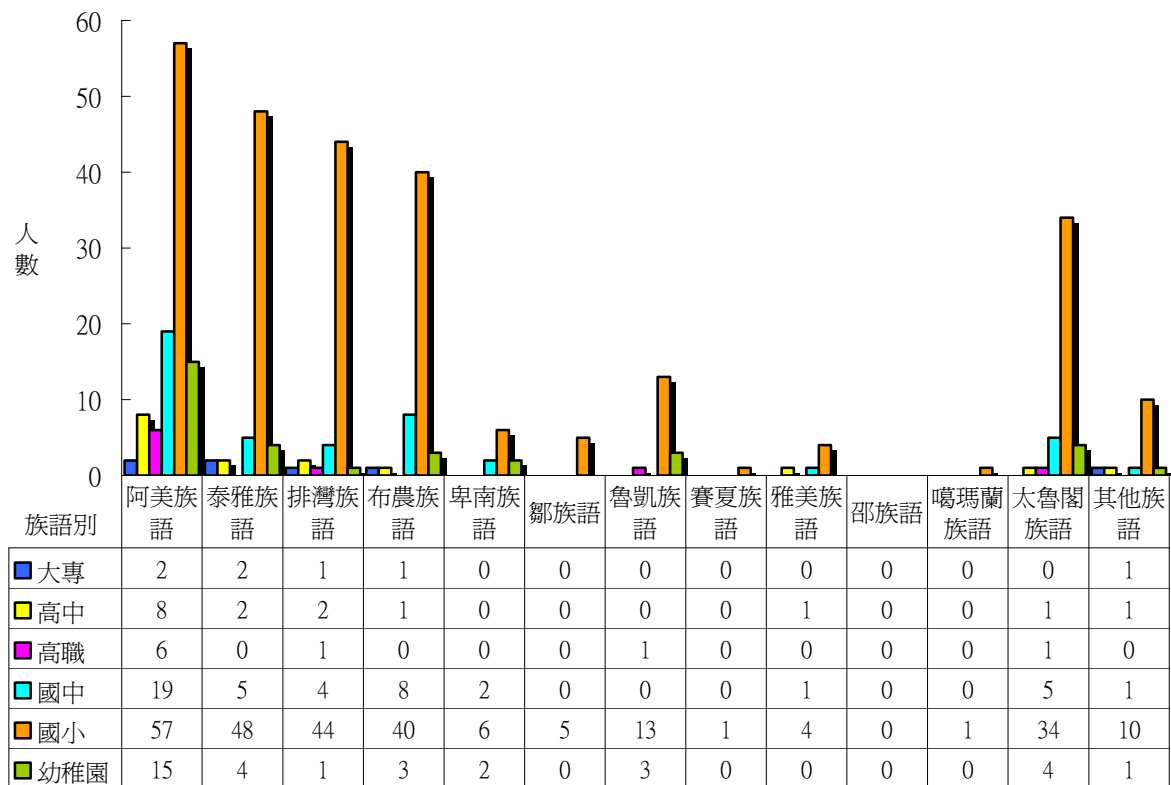


圖 2-5-22.各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖 (詳如附表 25)

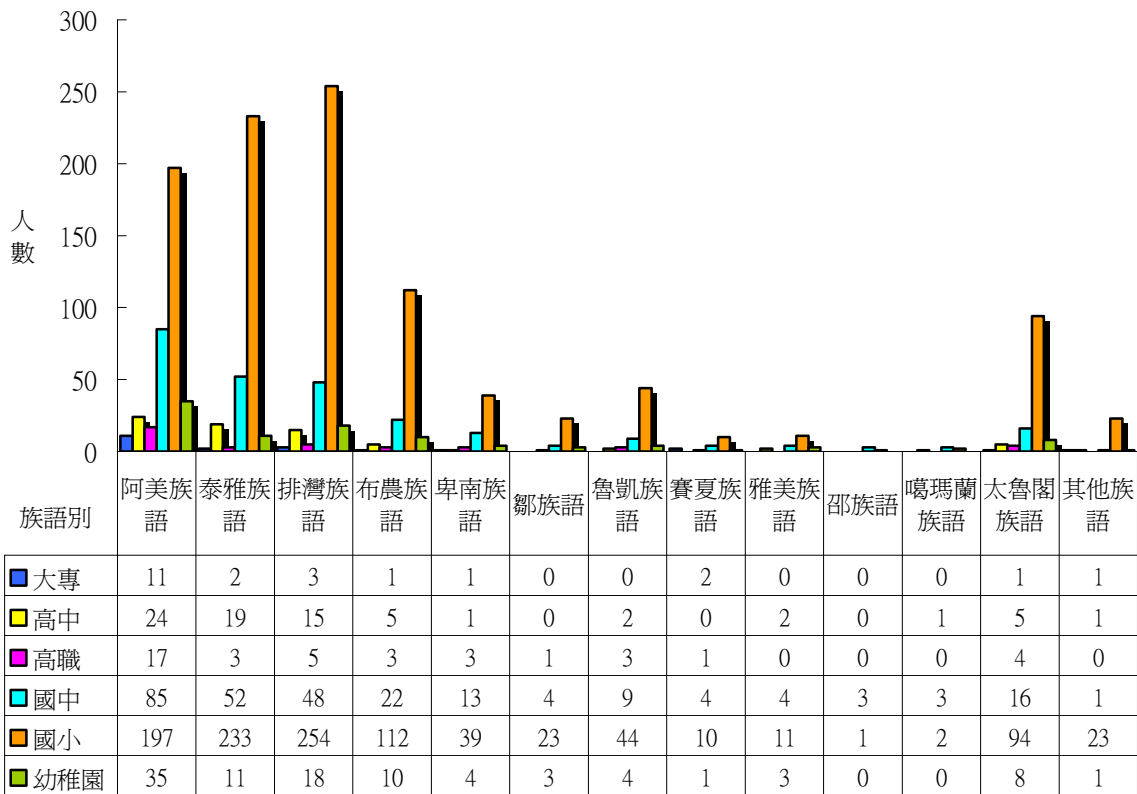


圖 2-5-23.各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖 (詳如附表 25)

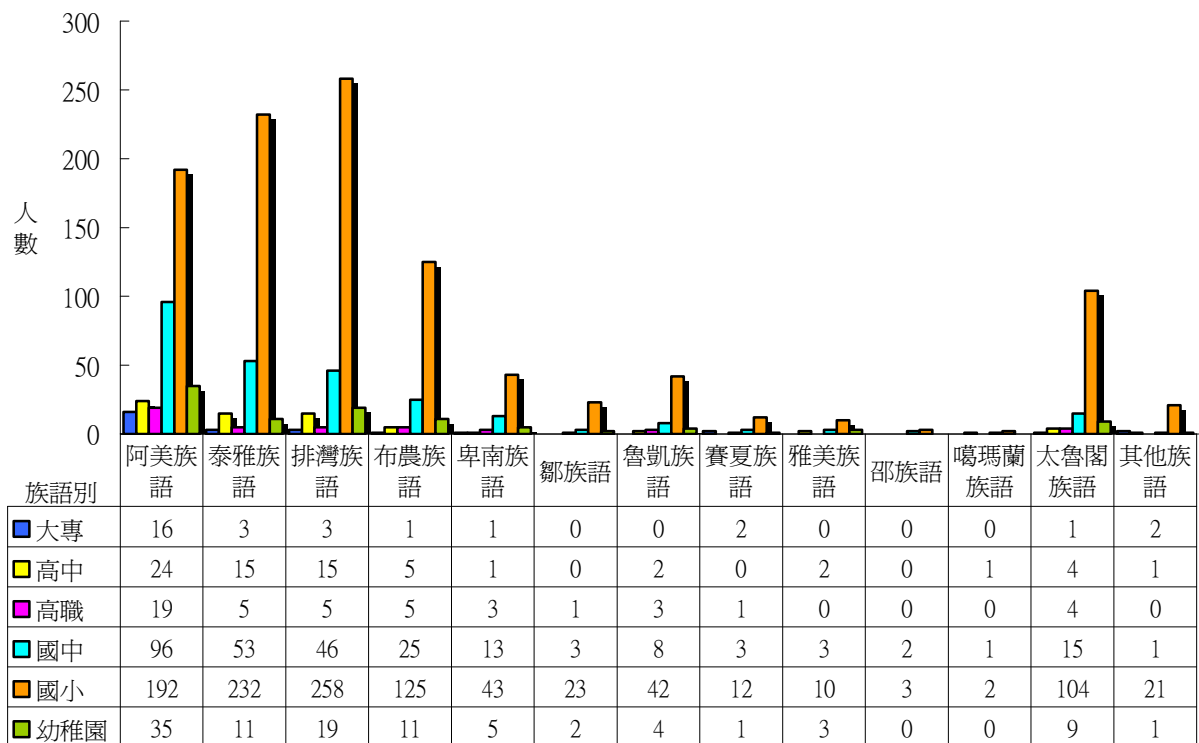


圖 2-5-24.各級學校原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材人數分析圖 (詳如附表 25)

六、國、高中原住民族籍學生族語專長

(一)國高中原住民族籍學生族語聽辨能力

本次調查有關國、高中原住民族語能力調查，係以全體國中、高中原住民族籍學生為調查對象，並以聽、說、讀、寫及是否參加各種族語教學課程，為調查的項目。由所調查的資料顯示，高中住民族籍學生在聽的部份，圖2-6-1顯示高中原住民族籍學生有329人能聽懂阿美族語，其中10人聽辨能力非常好；有179人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有10人；有252人能聽排灣族語，有21人聽辨能力非常好；有167人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有11人；有26人能聽懂卑南族語，其中有5人聽辨能力尚可。有24人能聽鄒族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有32人能聽懂魯凱族語，有1人的聽辨能力都非常好；有17人能聽懂賽夏族語，有1人的聽辨能力都非常好；有7人能聽懂雅美族語，無人達到聽辨能力非常好的程度。有2人能聽懂邵族語，有1人的聽辨能力都非常好；有4人能聽懂噶瑪蘭族語，有1人的聽辨能力都非常好；有60人能聽懂太魯閣族語，有6人聽辨能力非常好，另有3人能聽懂其他原住民族語，無人達到聽辨能力非常好的程度。

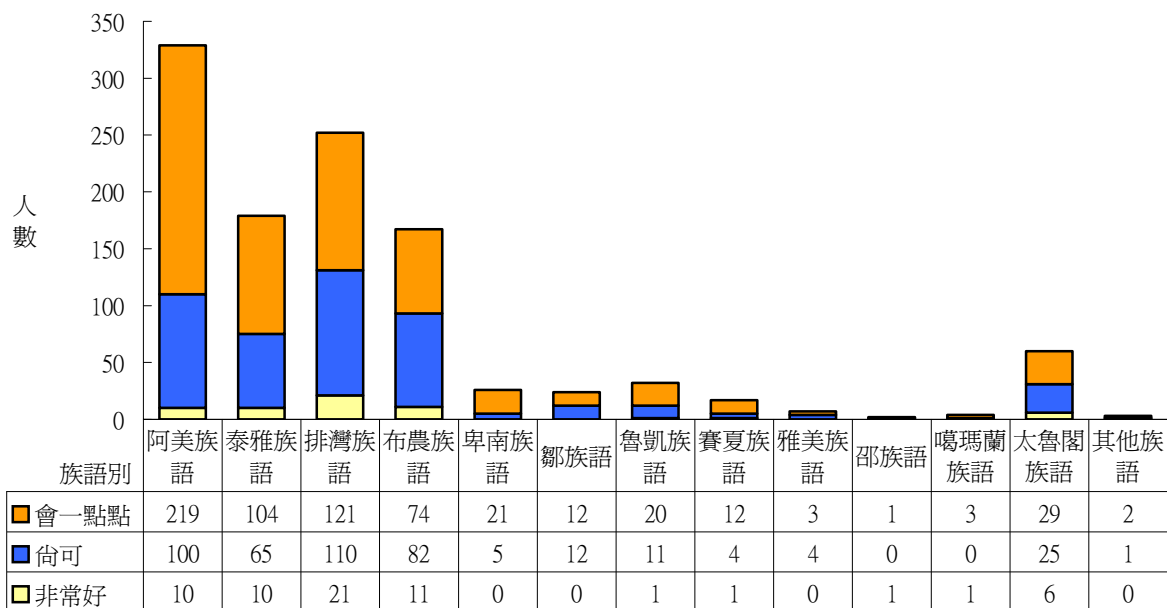


圖2-6-1.高中學校原住民族學生對原住民族語聽的能力自評分析圖(詳如附表26)

國中原住民族籍學生在聽的部份，圖2-6-2顯示國中原住民族籍學生有2,477人能聽懂阿美族語，其中191人聽辨能力非常好；有1,276人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有114人；有1,221人能聽排灣族語，有92人聽辨能力非常好；有830人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有87人；有181人能聽懂卑南族語，其中有4人聽辨能力非常好。有90人能聽鄒族語，有7人的聽辨能力都非常好；有237人能聽懂魯凱族語，有9人的聽辨能力都非常好；有78人能聽懂賽夏族語，有5人聽辨能力非常好；有66人能聽懂雅美族語，有6人聽辨能力

非常好；有13人能聽懂邵族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有29人能聽懂噶瑪蘭族語，有1人聽辨能力非常好；有407人聽的懂太魯閣族語，有65人聽辨能力非常好，另有73人能聽懂其他原住民語，其中1人聽辨能力非常好。

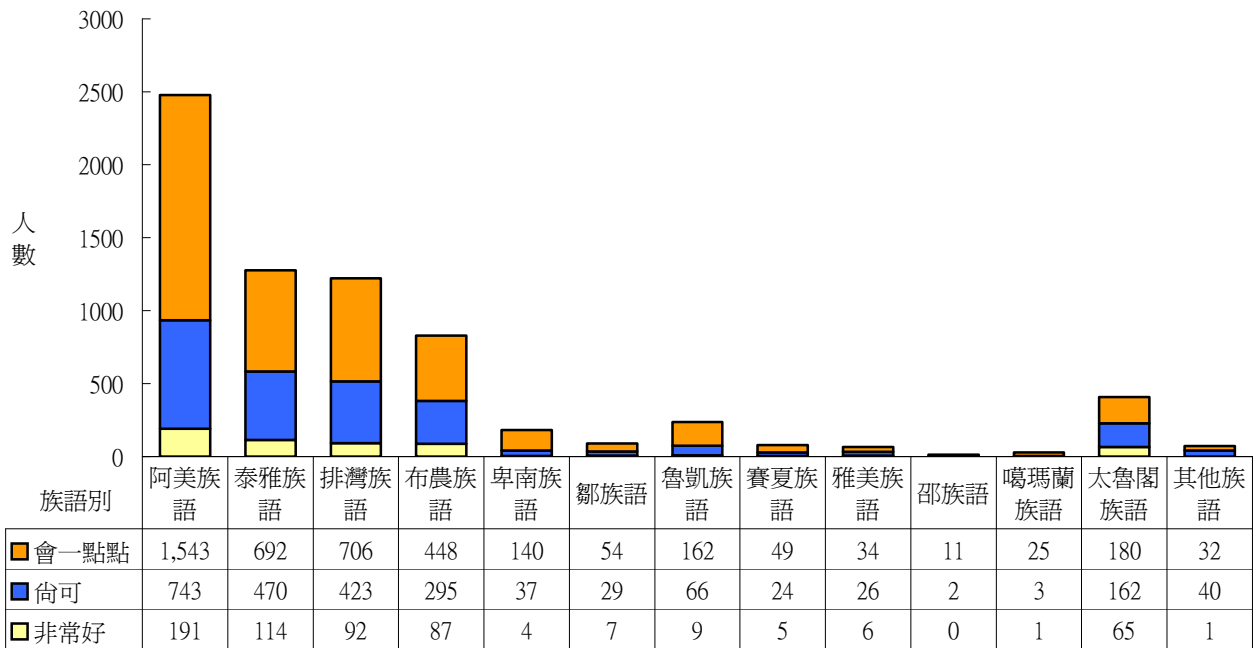


圖2-6-2.國民中學原住民族籍學生對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表26）

(二)國高中原住民族籍學生族語說的能力

圖2-6-3顯示高中原住民族籍學生有310人能說阿美族語，其中2人說得非常好；有171人能說泰雅族語，2人說得非常好；有252人能說排灣族語，7人說得非常好；有164人能說布農族語，4人說得非常好；有27人能說卑南族語，無人說的非常好；另有25名高中原住民族籍學生能說鄒族語，無人說的非常好。有29人能說魯凱族語，1人說得非常好；有17人會說賽夏族語，1人說得非常好；能說雅美族語的高中原住民族籍學生有7人，無人說的非常好。有2名高中原住民族籍學生能說邵族語，1人說得非常好；有4名高中原住民族籍學生能說噶瑪蘭族語，1人說得非常好；另有58名高中學生會說太魯閣族語，其中有1人說的非常好。另有5名高中原住民族籍學生能說其他原住民族語，無人說的非常好。

圖2-6-4顯示國中原住民族籍學生中有2,303人能說阿美族語，其中34人說的非常好；有1,224人能說泰雅族語，其中45人說的非常好；有1,180人能說排灣族語，24人說的能力非常好。有812人能說布農族語，其中36人說的能力非常好；卑南族語有162人能說，其中1人說的能力非常好。另有84人能說鄒族語，有2人說的能力非常好。有225人能說魯凱族語，其中1人說的能力非常好；另有73位會說賽夏族語，其中3人說的能力非常好。有58人能說雅美族語，其中6人說的能力非常好。有12名高中原住民族籍學生能說邵族語，無達到非常

好的程度；有19人會說噶瑪蘭族語，有1人說的能力非常好；另有380人能說太魯閣族語，且16人說的非常好；有69名高中原住民族籍學生能讀其他原住民族語，無人說的非常好。

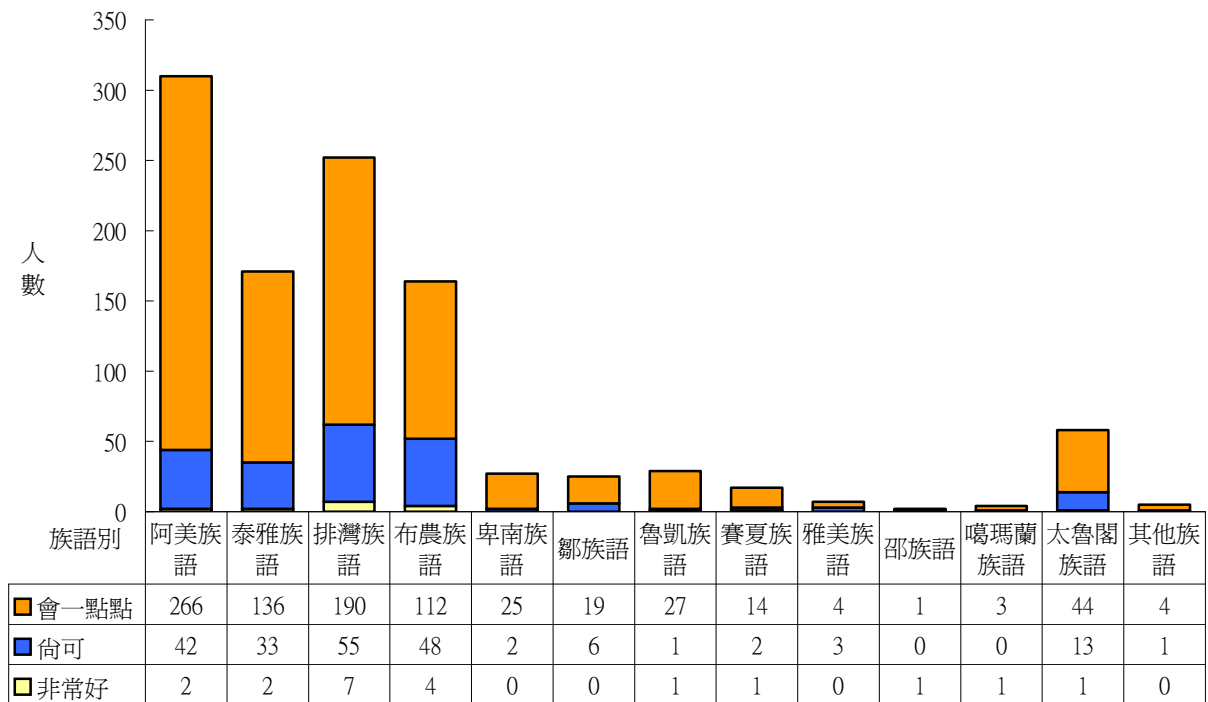


圖2-6-3.高中學校原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表26）

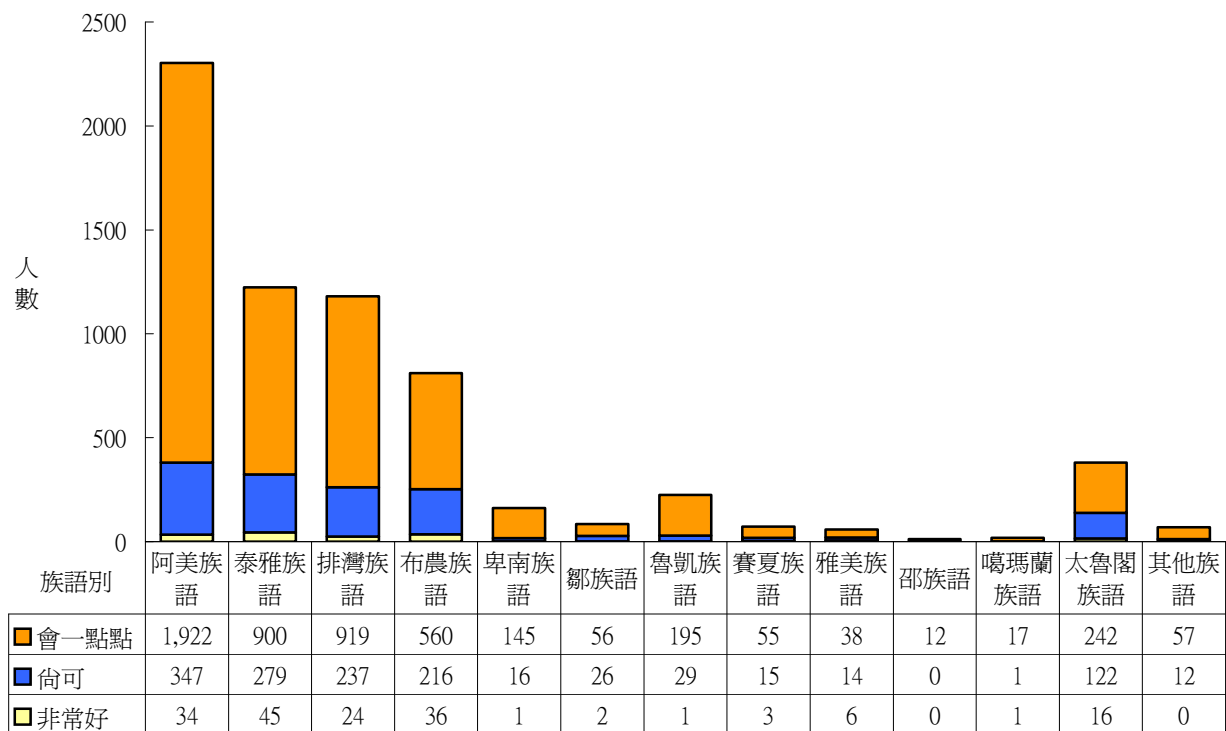


圖2-6-4.國民中學原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表26）

(三)國高中原住民族籍學生族語讀的能力

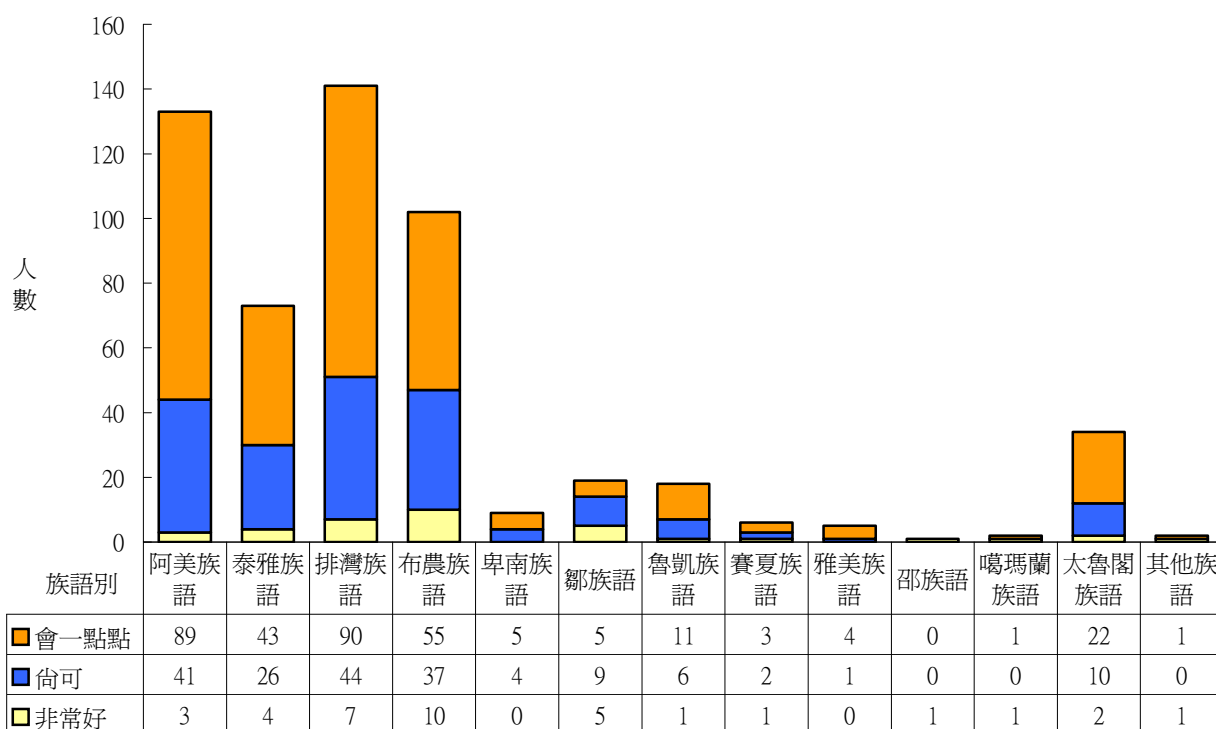


圖2-6-5.高中原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表27）

圖2-6-5顯示高中原住民族籍學生中有133人能讀阿美族語，其中3人能讀得非常好；有73人能讀泰雅族語，其中4人能讀得非常好；有141人能讀排灣族語，其中7人讀得非常好。有102人能讀布農族語，有10人能讀得非常好；有9人會讀卑南族語，無人讀的非常好；有19人能讀鄒族語，5人讀得非常好；有18人能讀魯凱族語；有1人能讀得非常好；有6人能讀賽夏族語；有1人能讀得非常好；有5人能讀雅美族語；無人讀的非常好。有1人能讀邵族語非常好及有1人能讀一點點噶瑪蘭族語，1人能讀噶瑪蘭族語非常好；另有34人能讀太魯閣族語，有2人能讀得非常好；有2人能讀其他原住民族語。

圖2-6-6顯示國中原住民族籍學生中有954人能讀阿美族語，其中30人能讀得非常好；有620人能讀泰雅族語，其中36人讀得非常好；有575人能讀排灣族語，其中27人讀得非常好。有459人能讀布農族語，有43人能讀得非常好；有62人會讀卑南族語，其中1人讀得非常好；有63人能讀鄒族語，10人讀得非常好；有106人能讀魯凱族語；有3人能讀得非常好；有41位能讀賽夏族語，有4人能讀得非常好；有39人能讀雅美族語，有6人能讀得非常好。有4人能讀邵族語，無人讀的非常好；有7人能讀噶瑪蘭族語，有1人能讀得非常好；另有202人能讀太魯閣族語，有11人讀的非常好；有43人能讀其他原住民族語，有1人能讀得非常好。

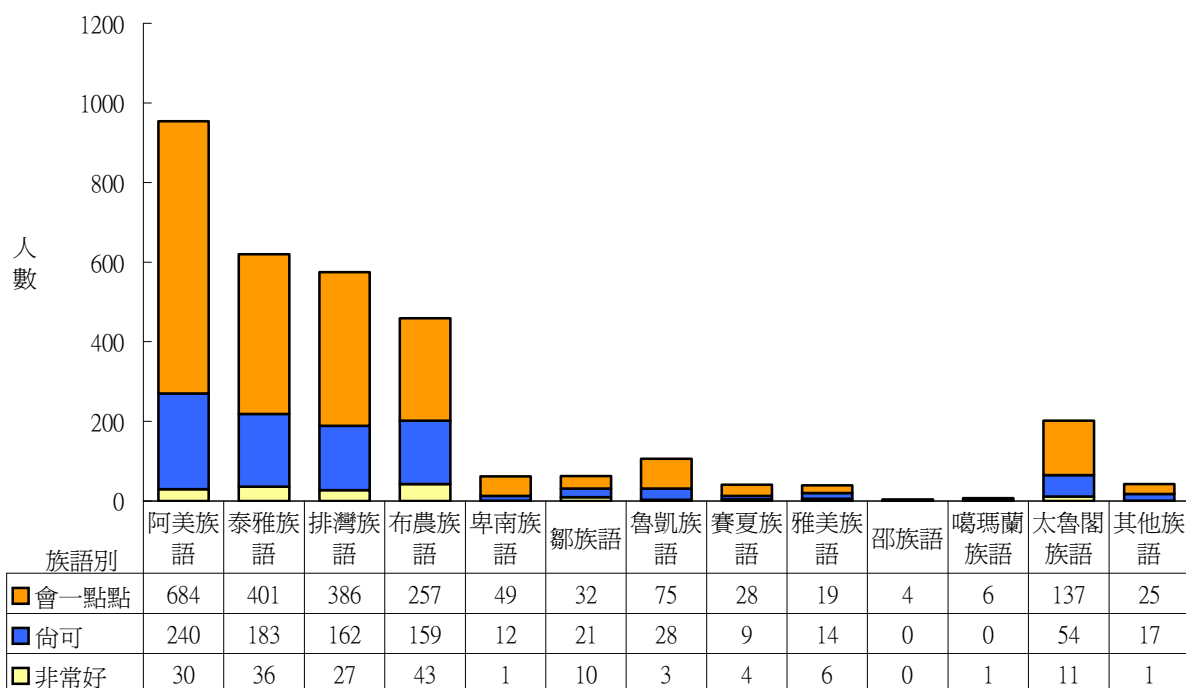


圖2-6-6.國民中學原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表27）

(四)國高中原住民族籍學生族語寫的能力

圖2-6-7顯示高中原住民族籍學生中有49人能寫阿美族語，有2人能寫得非常好；有37人能寫泰雅族語，其中2人寫得非常好；有83人能寫排灣族語，其中2人寫得非常好。有65人能寫布農族語，有2人能寫得非常好；有9人會寫卑南族語，有1人能寫得非常好；有15人能寫鄒族語，無人能寫得非常好；有8人能寫魯凱族語；無人能寫得非常好；有5位能寫賽夏族語；有1人能寫得非常好；有4位能寫雅美族語；無人能寫得非常好；各有1人能寫邵族語及噶瑪蘭族語非常好；另有17人能寫太魯閣族語，有2人能寫得非常好；有3人能寫其他原住民族語。

圖2-6-8顯示國中原住民族籍學生中有474人能寫阿美族語，其中15人能寫得非常好；有439人能寫泰雅族語，其中16人能寫得非常好；有374人能寫排灣族語，其中10人寫得非常好。有348人能寫布農族語，有17人能寫得非常好；有30人會寫卑南族語，有1人能寫得非常好；有56人能寫鄒族語，8人寫得非常好；有73人能寫魯凱族語；有2人能寫得非常好；有27位能寫賽夏族語；有1人能寫得非常好；有34位能寫雅美族語；有5人能寫得非常好；無人能寫邵族語；有3位能寫噶瑪蘭族語；有1人能寫得非常好；另有103人能寫太魯閣族語，7人能寫得非常好；另有32人能寫其他原住民族語，無人能寫得非常好。

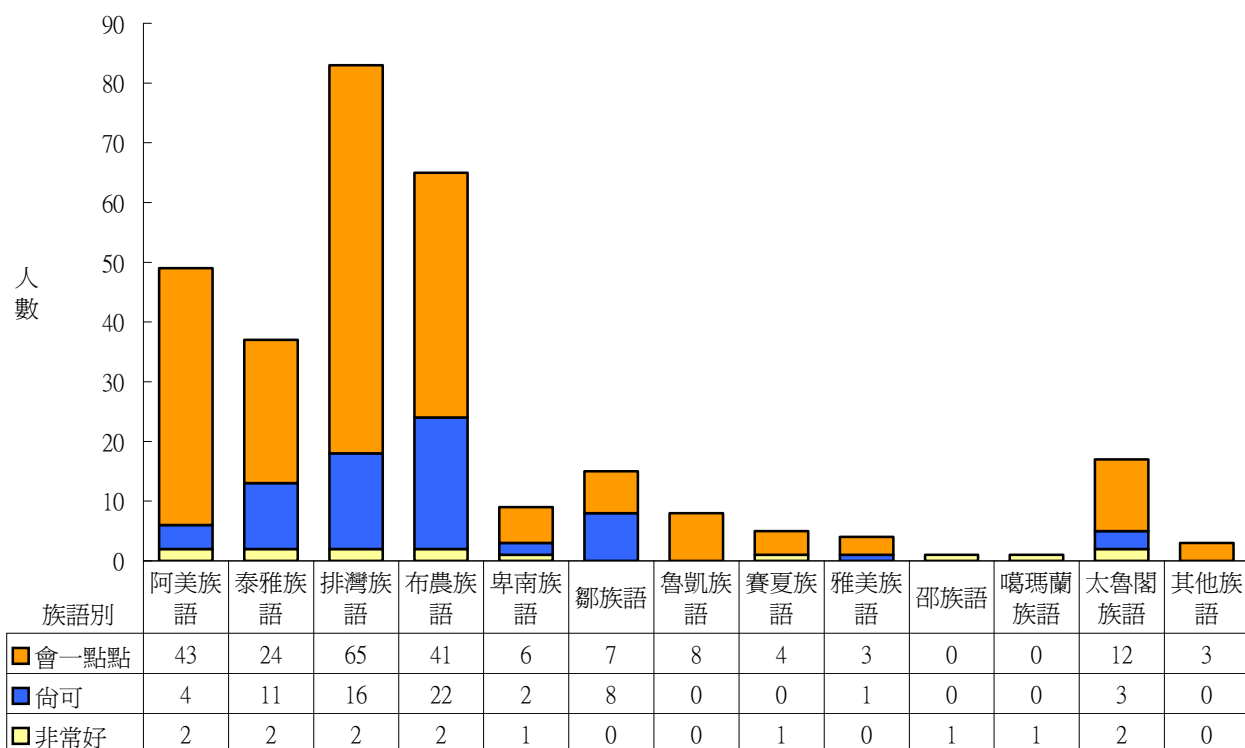


圖2-6-7.高中原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表27）

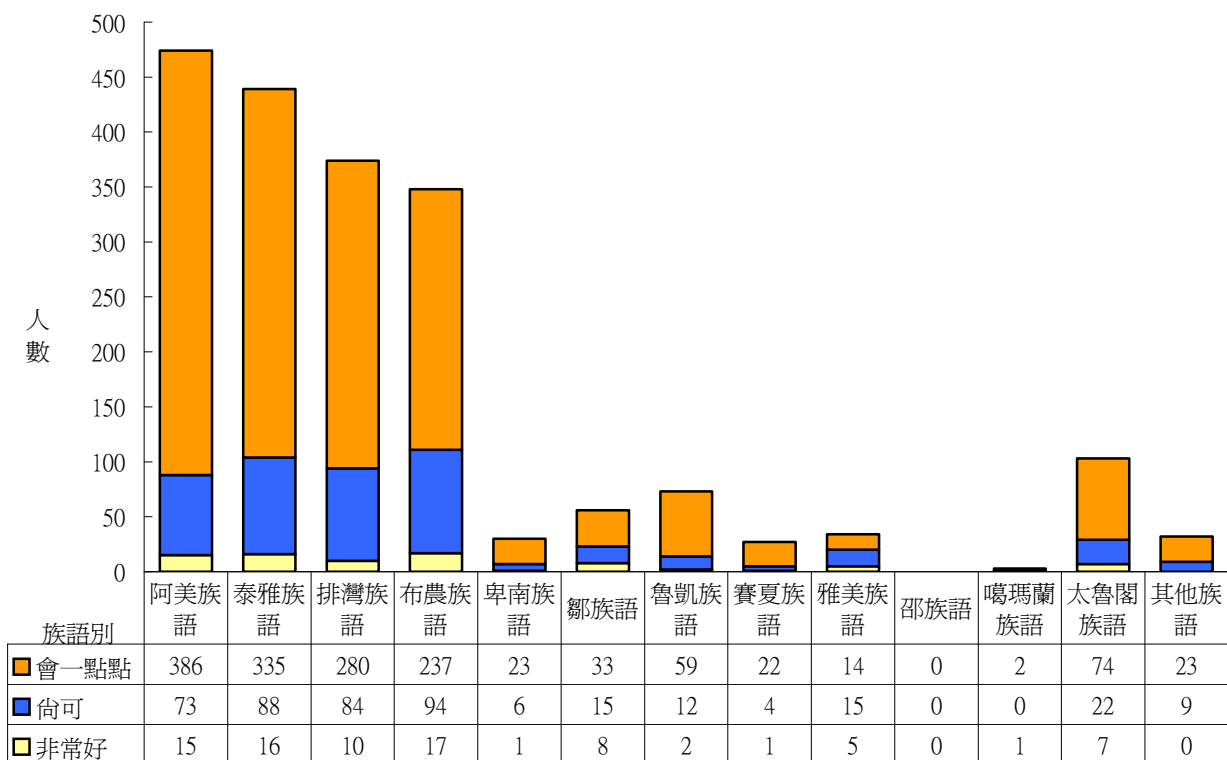


圖2-6-8.國民中學原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表27）

圖2-6-9為高中及國中學校原住民族籍學生曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證分析。從族別來看，阿美族高中及國中依序有20人及110人，而泰雅族各有12人及51人，排灣族各有4人及38人，布農族各有11人及45人。而其餘各族在高中階段，皆未超過十人參與

過原位民族委員會委辦之族語能力認證，而在國中階段，除魯凱族、太魯閣族達十位以上國中學生參加過原位民族委員會委辦之族語能力認證，其餘各族皆未達到十人以上。

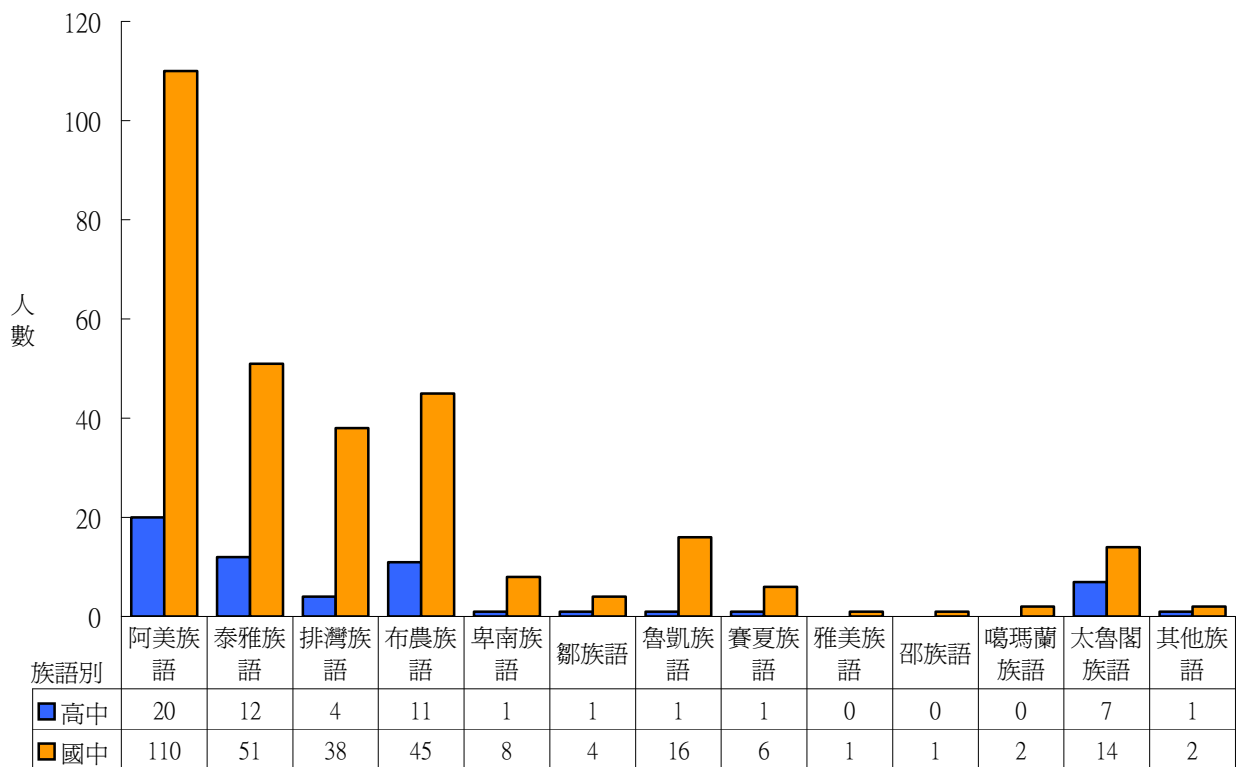


圖2-6-9.高中及國民中學原住民族籍學生曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證人數(詳如附表28)

圖2-6-10為高中及國中學校原住民族籍學生希望參加族語培訓研習分析。從族別來看，阿美族高中及國中依序有188人及826人，而泰雅族各有118人及464人，排灣族各有160人及464人，布農族各有101人及283人，卑南族各有22人及98人，太魯閣族各有40人及149人。而其餘各族在高中階段，皆未超過二十人希望參加族語培訓研習課程，而在國中階段，除鄒族、魯凱族、賽夏族達五十位以上國中學生希望參加族語培訓研習課程，其餘各族皆未達到五十人以上。

圖2-6-11為高中及國中學校原住民族籍學生希望閱讀族語讀本或教材分析。從族別來看，阿美族高中及國中依序有224人及1,123人，而泰雅族各有121人及604人，排灣族各有154人及663人，布農族各有102人及434人，太魯閣族各有39人及195人。而其餘各族在高中階段，皆未超過三十人希望閱讀族語讀本或教材，而在國中階段，除卑南族、魯凱族達一百位以上國中學生希望閱讀族語讀本或教材，其餘各族皆未達到一百人以上。

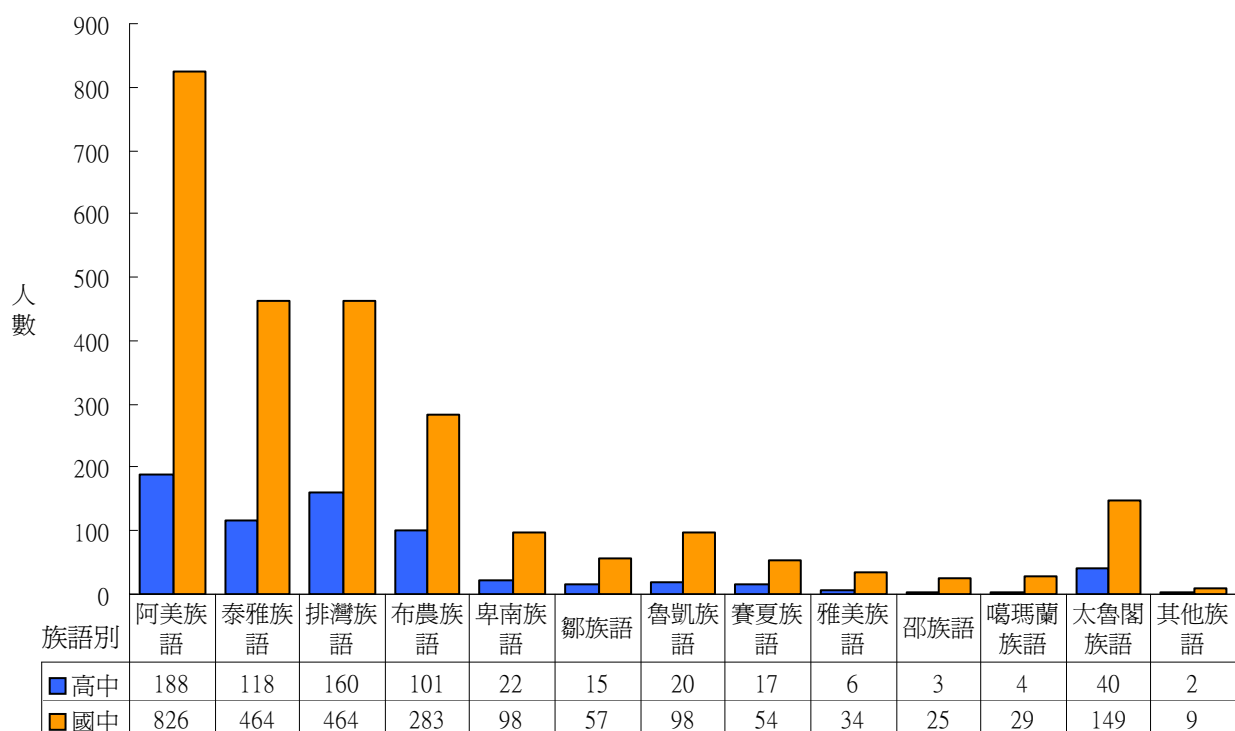


圖2-6-10.高中及國民中學原住民族籍學生希望參加族語培訓研習人數分析圖（詳如附表28）

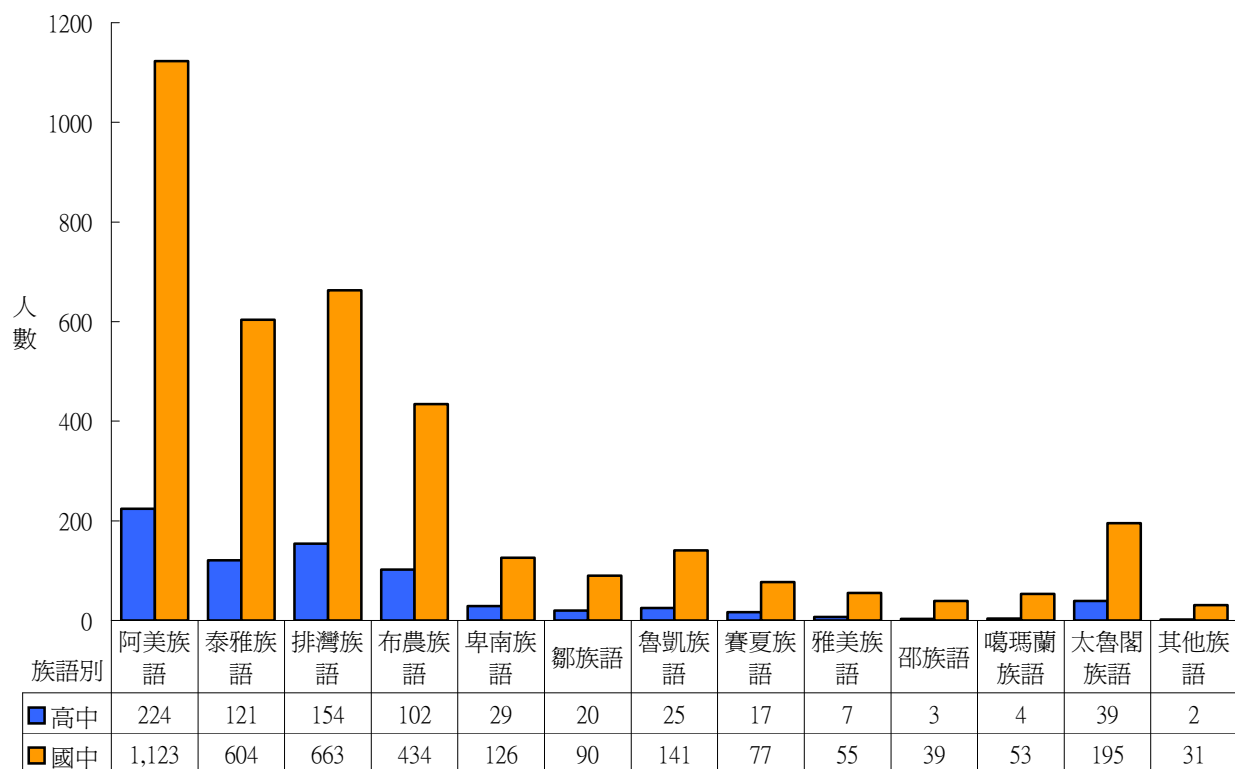


圖2-6-11.高中及國民中學原住民族籍學生希望閱讀族語讀本或教材的人數分析（詳如附表28）

七、國民中小學原住民族語教學情形^a

本次調查國民中小學原住民族語教學情形，係以全體國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 41 所國中，565 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 41 所國民中學之中有 2 所實施四種族語教學，2 所實施三種族語教學，5 所實施兩種族語教學，其他 32 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 565 所國民小學之中有 7 所實施四種族語教學，31 所實施三種族語教學，87 所實施兩種族語教學，其他 440 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數增加了 4 所，實施原住民族語教學的小學亦增加了 48 所。其他詳細資料請參閱附表 29、30。

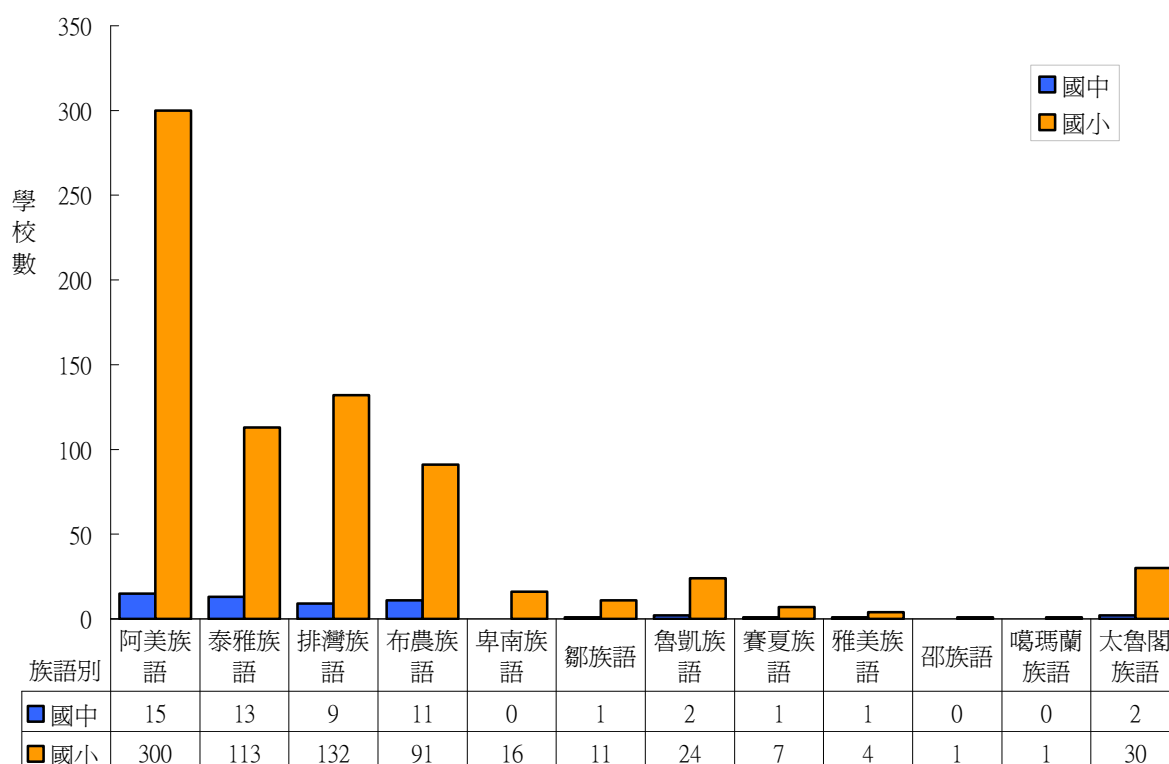


圖 2-7-1.國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖（詳如附表 29）

圖 2-7-1 為 93 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學所教授之語言類別分析。根據此圖，93 學年度在國中教授的原住民族語言計有 9 種。其中阿美族語有 15 所國中教授，泰雅族語有 13 所國中教授，布農族語有 11 所國中教授，是比較多的。其次，排灣族語有 9 所國中教授，魯凱族語及太魯閣族語各有 2 所國中教授，然而賽夏族語、鄒族語和雅美族語只有一所國中教授。沒有國中教授邵族語、卑南族語和噶瑪蘭族語。

a：本節資料來源主要依據各國民中小學校填報之資料彙整而成。

至於國小部份，有 12 種原住民族語言在至少一所國小教授，教阿美族語的有 300 所小學，教排灣族語的有 132 所國小，布農族語和泰雅族語亦分別有 113 所與 91 所國小教授，是 4 種在國小最廣泛教授的原住民族語言。教授其他各原住民族語言的國小數量少得多，都在 30 所(含)以下。

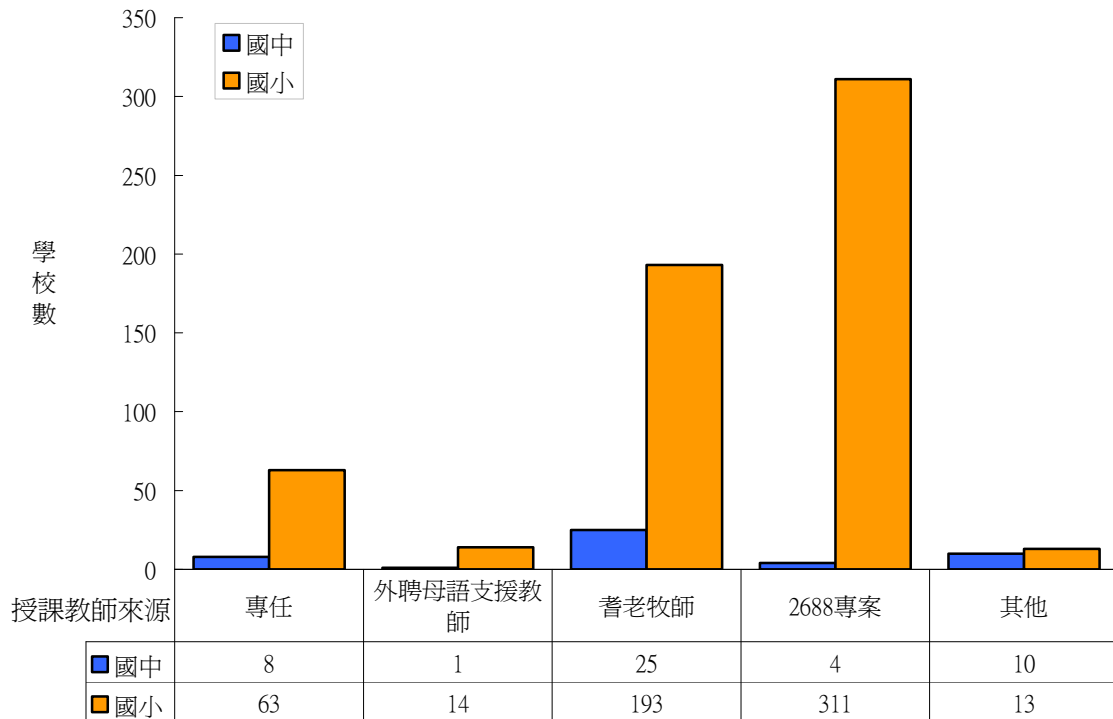


圖 2-7-2.國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖（詳如附表 29）

圖 2-7-2 為 93 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的族語師資來源分析。依據本圖，國中小原住民族語教學師資來源依次均是來自專任教師教授、外聘母語支援教師教授、社區的耆老牧師、2688 專案、以及其他。從前面的分析中已經知道，原住民族語教學師資最多的在國小，而國小大都倚重 2688 專案，高達 52% 的原住民族語師資是延請 2688 專案教師來擔任，可見是國小推廣原住民族語教學極為重要的資源。事實上，隨著族語教學在越來越多的國小實施，校內專任師資不足，必須依賴 2688 專案的情況便越普遍。與上一年度相較，本年度已實施原住民族語教學之國小族語師資的百分比，已增加了 18.33%。

圖 2-7-3 為 93 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的教材來源分析。依據本圖，國中原住民族語教材的主要來源是教師自編(佔 75%)，縣府提供、其他單位提供和學校自編的都很少。國小原住民族語教材的來源便多樣化得多，雖然仍有約 58% 的教材係有教師自編，但縣府提供的亦佔 25%。學校自編及其他單位提供各佔 8%，學校合編僅佔 1%。

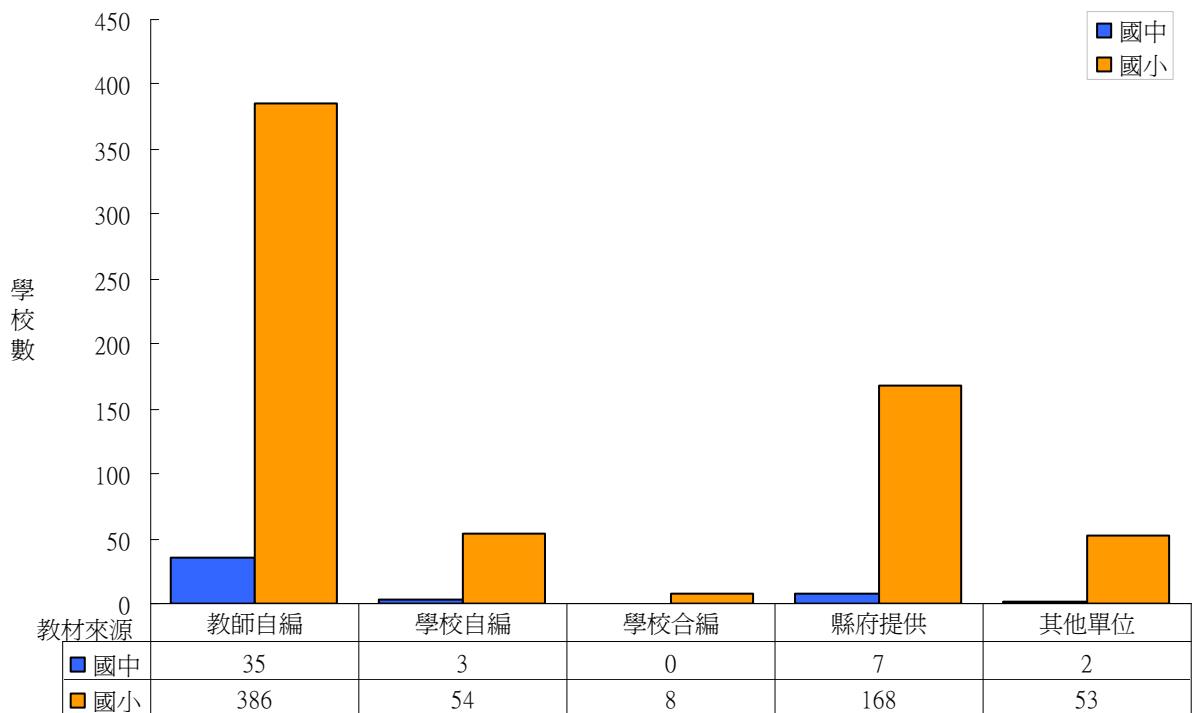


圖 2-7-3.國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖 (詳如附表 29)

表 2-7-1 是 93 學年度國中、小學提報實施原住民族語言教學困難情形的數量分析。根據此表，在已實施原住民族語教學的學校中，國中有 78.05%，國小有 82.48% 提報教學困難問題。這顯示在國中、小學實施原住民族語教學確有一些待解決的困難問題存在，但發覺這些問題或進一步解決這些問題的先決條件是起而行。不實施原住民族語教學的學校是很難體會到這些困難的。對於尚未實施原住民族語教學之國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞其實施原住民族語教學的意願。

表 2-7-1.國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖 (詳如附表 29~附表 30)

級別	實施困難		實施困難原因						
	有困難	無困難	原因 1	原因 2	原因 3	原因 4	原因 5	原因 6	原因 7
國中	78.05%	21.95%	20.90%	8.96%	16.42%	14.93%	16.42%	17.91%	4.48%
國小	82.48%	17.52%	17.62%	4.62%	13.57%	20.56%	17.90%	20.70%	5.03%

彙整分析國民中學和國民小學所提報之原住民族語教學困難原因為七大類：原因一是「師資困難」，原因二是「經費困難」，原因三是「教材缺乏」，原因四是「單一族群的學生太少且學習意願不高」，原因五是「排課困難、成效有限」，原因六是「社區、家庭的母語環境無法配合」，原因七是「其他」。表 2-7-1 顯示在已實施原住民族語教學的國民中學反映其實施原住民族語教學的主要困難依序是：師資困難(20.90%)、社區、家庭的母語環境無法

配合(17.91%)、教材缺乏(16.42%)及排課困難、成效有限(16.42%)，單一族群的學生太少且學習意願不高(14.93%)，再次為經費困難(8.96%)。表 2-7-1 顯示在已實施原住民族語教學的國民小學反映其實施原住民族語教學的困難主要在於社區、家庭的母語環境無法配合(20.70%)，單一族群的學生太少且學習意願不高(20.56%)，和排課困難、成效有限(17.90%)，其次是師資困難(17.62%)，再次是教材缺乏(13.57%)。

從上述的原住民族語教學困難原因分析中可看出，對於已實施原住民族語教學的國中而言，師資、社區與家庭的母語環境無法配合、及教材缺乏均站前三位，和上年度相比，師資困難仍為第一位。對已實施原住民族語教學的國小來說，社區、家庭的母語環境無法配合此因素一直是最主要的實施困難，而排課困難、成效有限也是持續各國小憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。

八、原住民重點學校數、教育設備及師資現況

(一)原住民重點學校數與原住民學生數

以原住民學生人數達全校學生人數三分之一以上或位於山地行政區內的學校為「原住民重點學校」的認定標準，依調查94學年度在臺灣省14個縣中，共有原住民重點國中65所，較上年度增加2所；共有原住民重點國小267所，較上年度增加4所。「原住民重點」國民中小學校名錄，請參閱附表31。圖2-8-1即為十四個縣政區域內之原住民重點國民中小學學校數分布圖。由圖中可看出65所原住民重點國中分佈地區以台東縣21所、花蓮縣18所最多，屏東縣與南投縣各有6所，高雄縣4所，宜蘭縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣各2所，其餘的台北縣及台中縣則各1所。265所原住民重點國小分佈地區以花蓮縣72所、台東縣69所最多，其次依序為南投縣28所、屏東縣27所，桃園縣14所、新竹縣13所，宜蘭縣11所，高雄縣10所，苗栗縣8所，台中縣7所、嘉義縣6所，台北縣3所，雲林縣1所。詳細資料請參閱附表31。

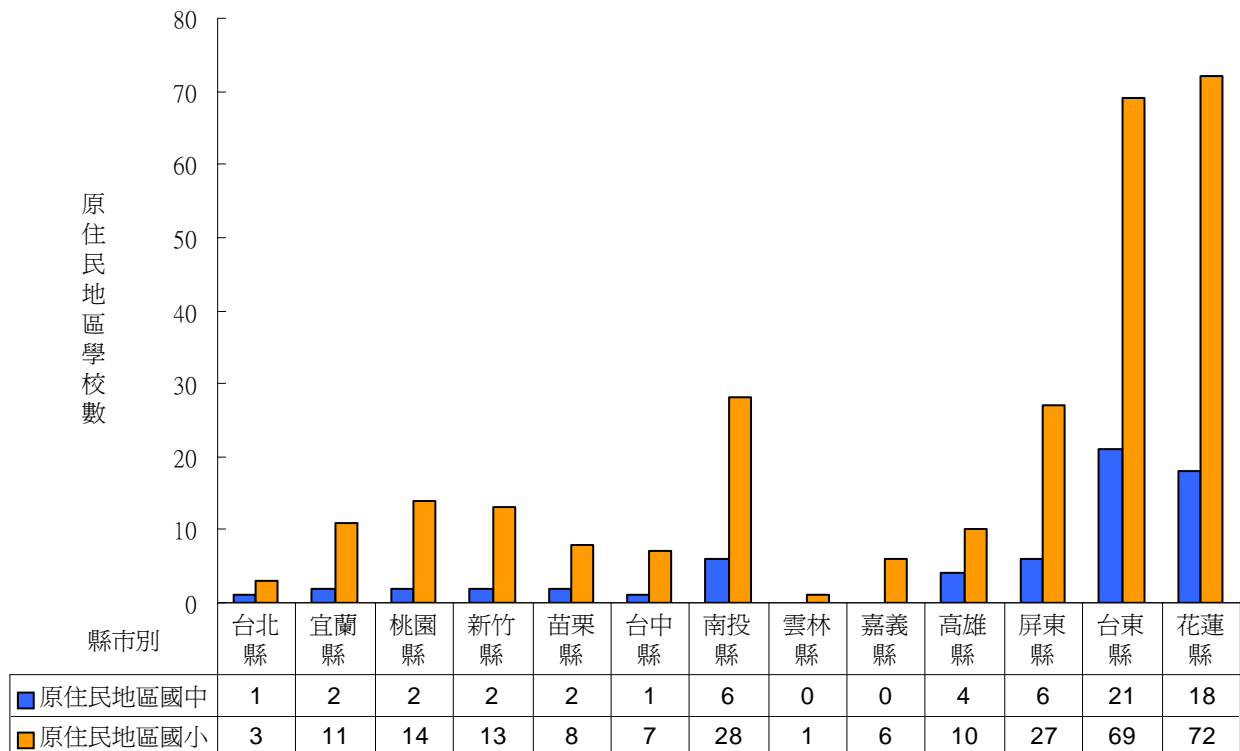


圖2-8-1.原住民重點國民中小學學校數分布圖（詳如附表31）

圖2-8-2為原住民重點國民中小學原住民學生人數在十四個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及台東縣為原住民重點學校原住民學生數最多，分佔所有原住民重點學校原住民學生數的31%與27%，其次為屏東縣佔12%與南投縣佔9%。此四縣原住民重點學校的原住民學生數，即佔全體原住民重點學校學生總數的79%。

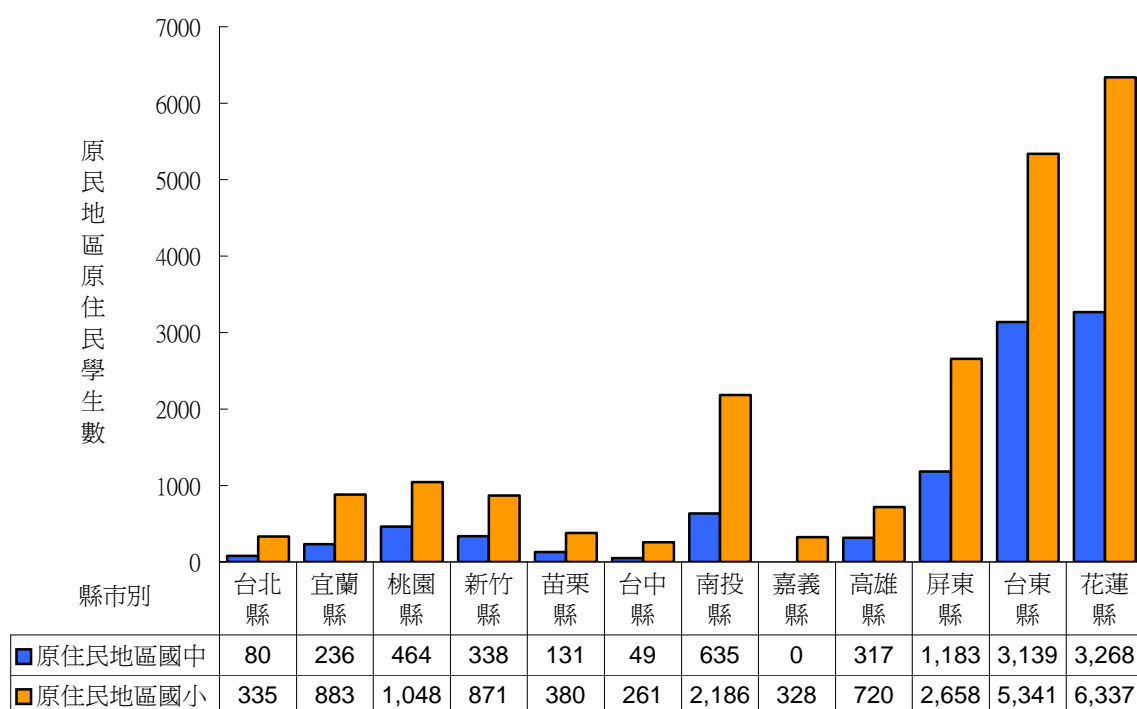


圖2-8-2.原住民重點國民中小學原住民學生人數分布圖（詳如附表31）

表2-8-1為原住民重點國民中小學學生人數比較，資料顯示在原住民重點國小就讀的原住民學生人數有21,348人，佔全國全部國小原住民學生人數49,166人的43%，佔原住民重點國小全體學生的54%。而在原住民重點國中就讀的原住民學生人數有9,840人，佔全國全部國中原住民學生人數24,699人的39%，佔原住民重點國中全體學生的44%。

表 2-8-1原住民重點國民中小學學生人數

級別	全體原住民學生數	原住民重點原住民學生數	原住民重點全體學生數
國中	24,699	9,840	22,006
國小	49,166	21,348	39,082

(二)學校教育設備及使用情形

表2-8-2為原住民重點國中及原住民重點國小之相關設施調查結果。所調查的項目包括：校地面積、校舍建築面積、普通教室、特別教室、原住民族教育資源教室（含文物館）、辦公室、會議室、活動中心（含禮堂）、圖書館（室）、體育館、徑場、各類球場、保健中心（室）、餐廳、教師宿舍、學生宿舍、交通（公車到達）及飲水設施等18項目。因為國中的規模一般較國小為大，兩者無法直接比較，故在此僅就其中數項予以說明。就普通教室而言，國中平均每校平均有13間、國小平均為11間；特別教室部分國中平均每校9間，國小則平均有4間；田徑場部份國中與國小都是平均每校1處；各類球場國中平均每校2座，

國小平均每校1座。教師宿舍部份國中平均每校14床，國小平均為7床；學生宿舍部份國中平均每校80床，國小則有24床。在交通方面，尚有8所國中、102所國小公車無法到達。在飲水方面，接用自來水的國中達81%，國小接用自來水的比率稍低，有69%。總的來說，94學年度原住民國中的教室、宿舍床位等，比93年度稍有增加。但無公車到達的原住民國中、國小較93學年度則有減少的趨勢。

表2-8-2.原住民重點國民中小學校教育環境與設備統計表

項目	單位	原住民重點國中				原住民重點國小			
		可用數量			毀損數 量平均	可用數量			毀損數 量平均
		最少	最多	平均		最少	最多	平均	
1.校地面積	平方公尺	3,200	329,198	35,924	-	767	265,050	18,141	552
2.校舍建築面積	平方公尺	712	68,533	7,279	-	126	24,294	3,046	387
3.普通教室	間	3	64	13	-	1	581	11	5
4.特別教室	間	1	34	9	1	1	26	4	2
5.原住民族教育資源教室(文物館)	間	1	3	1	1	1	2.5	1	4
6.辦公室	間	1	18	6	1	1	9	2	2
7.會議室	間	1	3	1	-	0.5	2	1	1
8.活動中心(禮堂)	間	1	2	1	-	1	4	1	-
9.圖書館(室)	間	1	2	1	-	0.5	3	1	1
10.體育館	間	1	2	1	-	1	2	1	-
11.田徑場	處	1	2	1	-	1	3	1	1
12.各類球場	座	1	10	2	1	1	5	1	1
13.保健中心(室)	間	0.5	2	1	-	0.3	2	1	1
14.餐廳	間	1	1	1	-	0.5	3	1	1
15.教師宿舍	床	1	62	14	4	1	35	7	5
16.學生宿舍	床	1	884	80	1	2	80	24	-
17.學校有無公車到達			有	無			有	無	
		59	51	8		261	159	102	
			86%	14%			61%	39%	
18.飲水來源		自來水	地下水	山泉水	其他	自來水	地下水	山泉水	其他
		48	16	16	5	182	37	117	6
		81%	34%	34%	8%	69%	14%	44%	2%

註：原住民重點國中計65所，本表59所學校填報；原住民重點國小計267所，262所學校填報。

(三)師資現況

圖2-8-3至圖2-8-12為原住民重點國民中小學教育人員(校長、合格教師、代理與代課教師)的性別、學歷、年齡、現任學校服務年資及總服務年資的調查結果。依據圖2-8-3、2-8-4，原住民重點國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國中小校長與國小合格教師屬

原住民族籍的比率較高，分達27%、45.04%與25.60%，其餘皆在20%以下。惟與93學年度相比，除國中合格教師降低1%，且國小合格教師約降低5%之外，其餘教育人員為原住民族籍的比率都普遍增加。

依據圖2-8-5、2-8-6原住民重點國中小校長仍以男性居大部份，女性校長在原住民重點國中只佔21.67%，在原住民重點國小卻佔24.43%。原住民重點國中及國小合格教師中女性較男性稍多。原住民重點國中、小學的代理與代課教師皆以女性為多，尤其是國小的代理與代課教師部分，女性比率達80.2%。大致而言，原住民重點中小學教師中，女性的比率均已連續三個學年度有所增加。

依據圖2-8-7、2-8-8，原住民重點國中校長有90%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，其餘為大學畢業，原住民重點國小校長中有64.12%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，33.97%位具大學畢業學歷，具專科學歷者為1.91%。原住民重點國中、小學合格教師的學歷以大學畢業為最多，分佔73.16%與86.44%。原住民重點國中有25.91%，國小有10.41%合格教師具有碩士（含四十學分班）學歷。國中有0.93%，國小有3.09%的合格教師是專科學歷。原住民重點國中小代理與代課教師的學歷同樣以大學畢業為最多分佔81.81%與87.29%。與93學年度相比，原住民重點國中小已有更多的校長和合格教師獲得大學以上學位。

依據圖2-8-9、2-8-10，原住民重點國小校長的年齡以41至50歲為最多（佔52.67%），其次是51至60歲（佔25.19%）；原住民重點國中校長年齡則以51至60歲最多（佔50%），其次是41至50歲（佔43.33%）。原住民重點國中、小學合格教師的年齡分布以31至40歲為最多，分佔38.80%與44.84%，其次國小教師是未滿30歲佔26.13%，國中老師其次是41至50歲佔29.13%，30歲以下者也有23.05%。原住民重點國中代理與代課教師的年齡分布則以30歲以下為最多，佔52.27%，其次為31至40歲者佔36.36%；原住民重點國小代理與代課教師的年齡分布則以31至40歲為最多，佔43.77%，未滿30歲者佔42.79%。大致而言，94學年度原住民重點國中小校長教師的年齡結構與93學年度相若，整體年齡結構趨向於年輕化。

依據圖2-8-11、2-8-12，原住民重點國中小校長在目前服務學校任職的年資未滿1年者分佔26.67%與22.14%；1至3年者分佔28.33%與34.73%；3至5年者分佔18.33%與20.61%，五年以上者分佔26.67%與22.52%。原住民重點國中合格教師在目前服務學校任職的年數以10年以上者為最多，達32.93%，其次是任職1至3年者，佔18.61%；其他任職年段所佔的比率相當，在9%~13%之間。原住民重點國小教師在目前服務學校的任職年數以1至3年為最多，佔21.98%，其次是以3至5年佔21.07%；其他任職年段所佔的比率則在9%~

20%之間。原住民重點國中小代理與代課教師在目前服務學校任職的年資大多未滿1年，分佔88.64%與87.78%，其次是任職1至3年，分佔11.36%與10.27%，然而任職3年以上的代理與代課教師在原住民重點國小部分有1.96%。

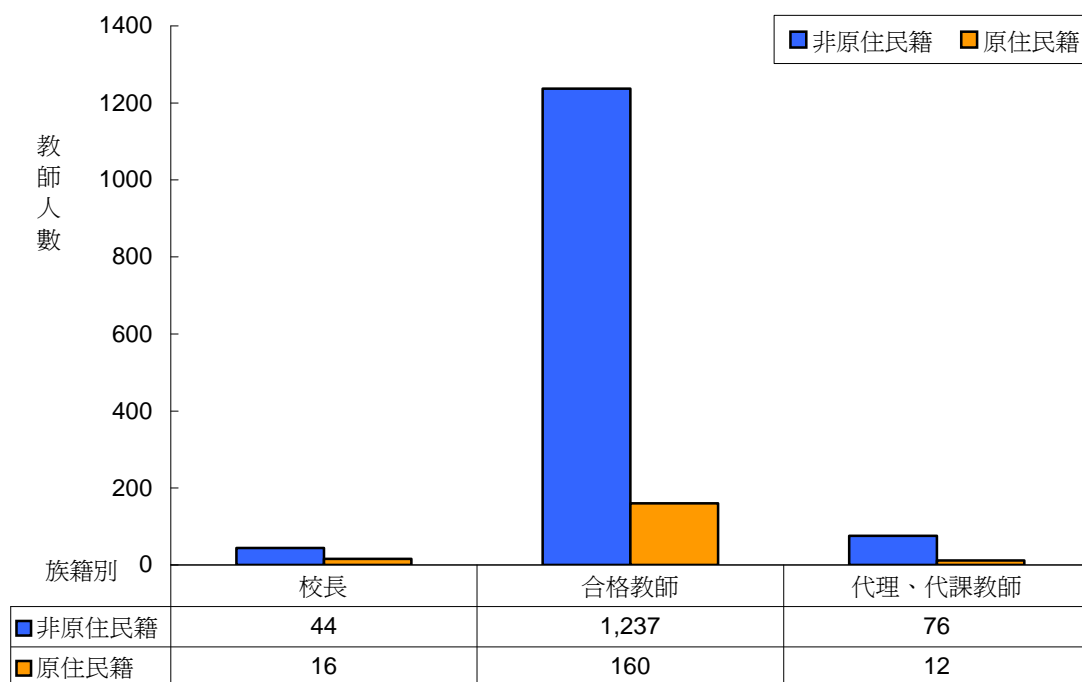


圖2-8-3.原住民重點國中校長及教師族籍別比率圖（詳如附表32）

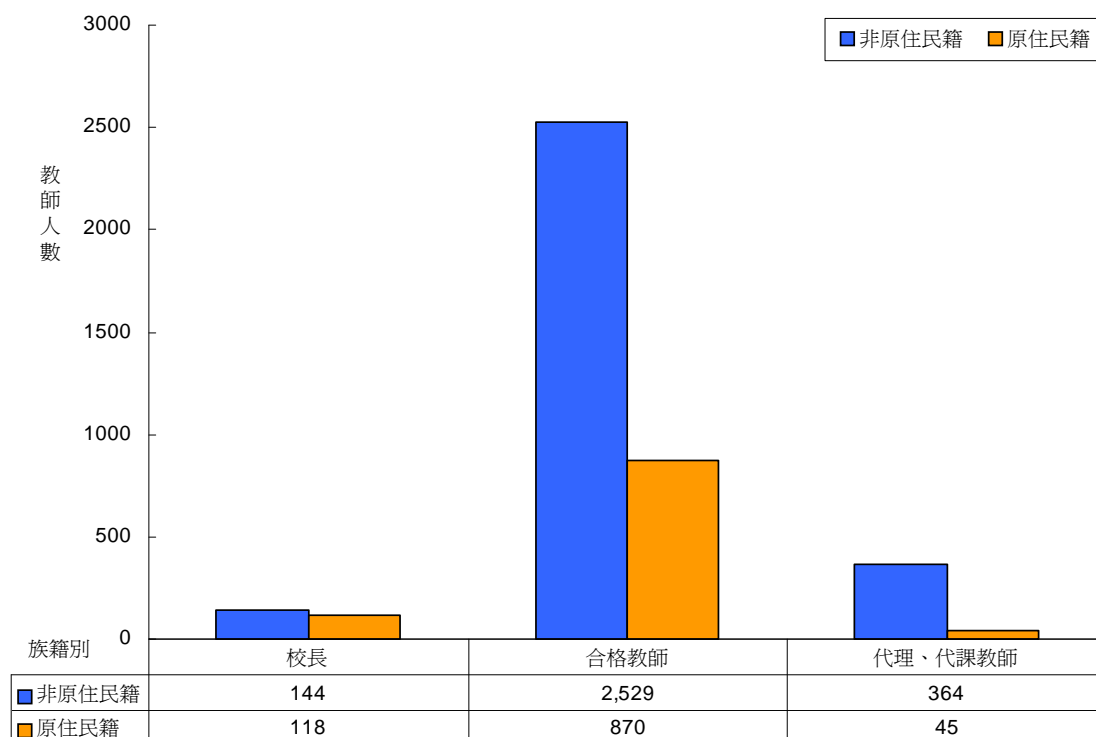


圖2-8-4.原住民重點國小校長及教師族籍別比率圖（詳如附表33）

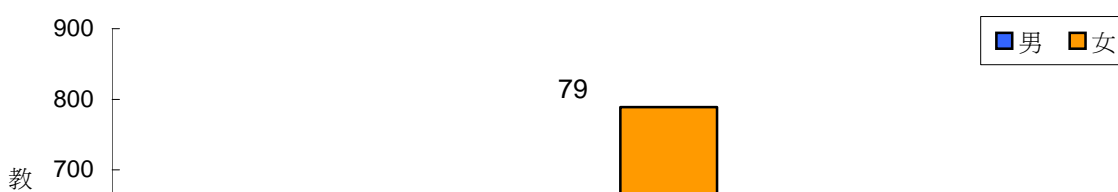


圖2-8-5.原住民重點國中校長及教師性別比率圖（詳如附表32）

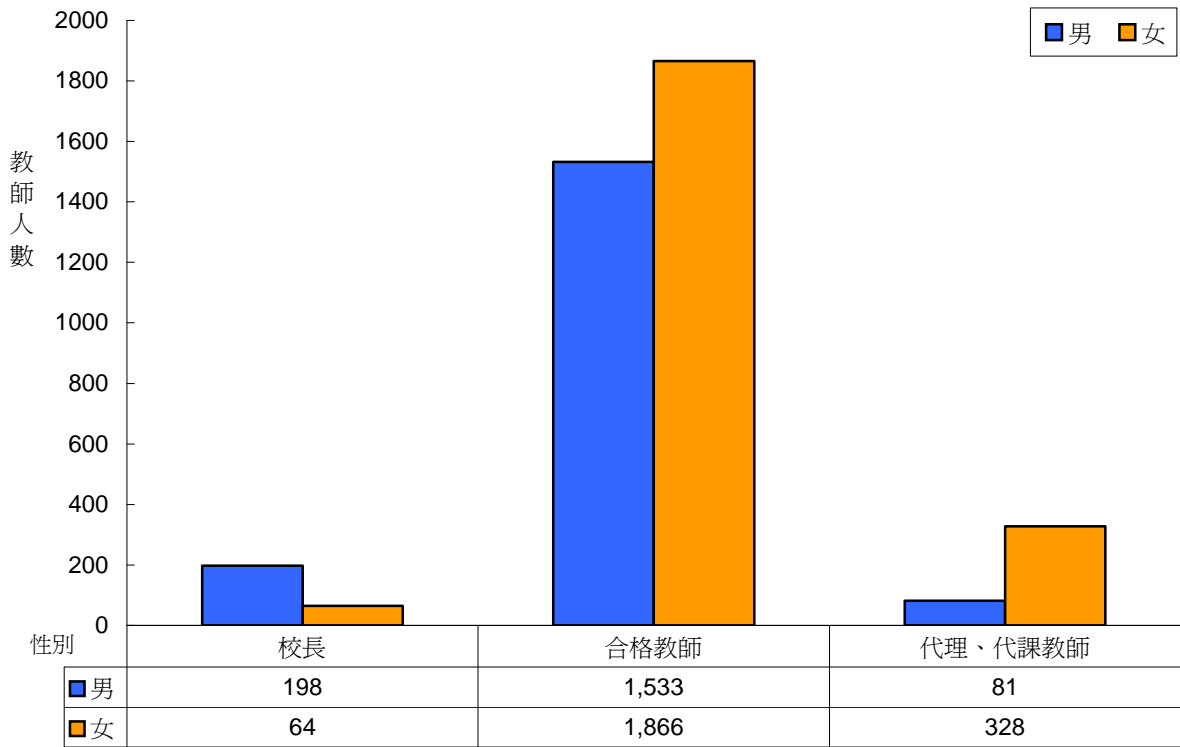


圖2-8-6.原住民重點國小校長及教師性別比率圖（詳如附表33）

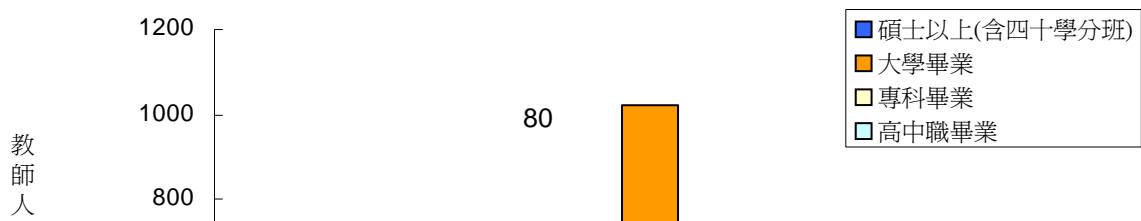


圖2-8-7.原住民重點國中校長及教師學歷狀況比率圖（詳如附表32）

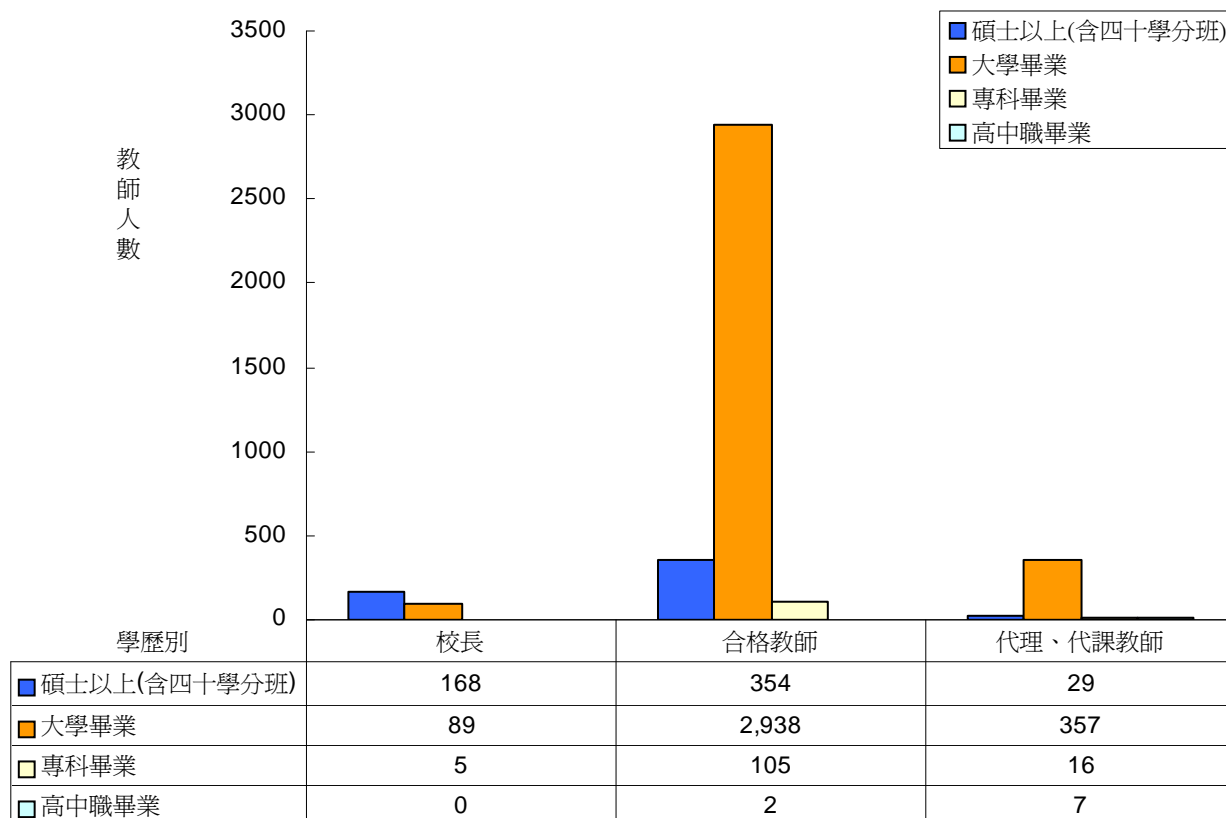


圖2-8-8.原住民重點國小校長及教師學歷狀況比率圖（詳如附表33）

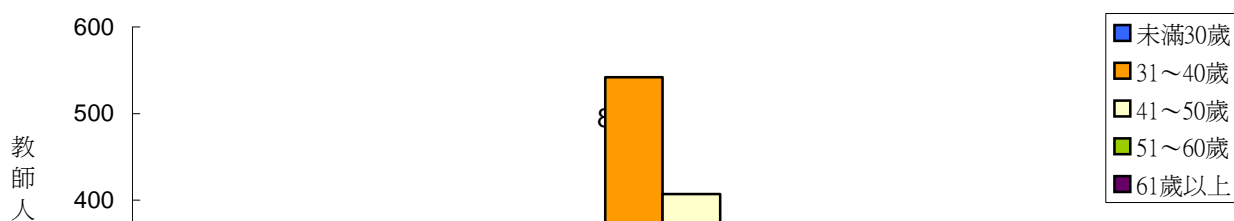


圖2-8-9. 原住民重點國中校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表32)

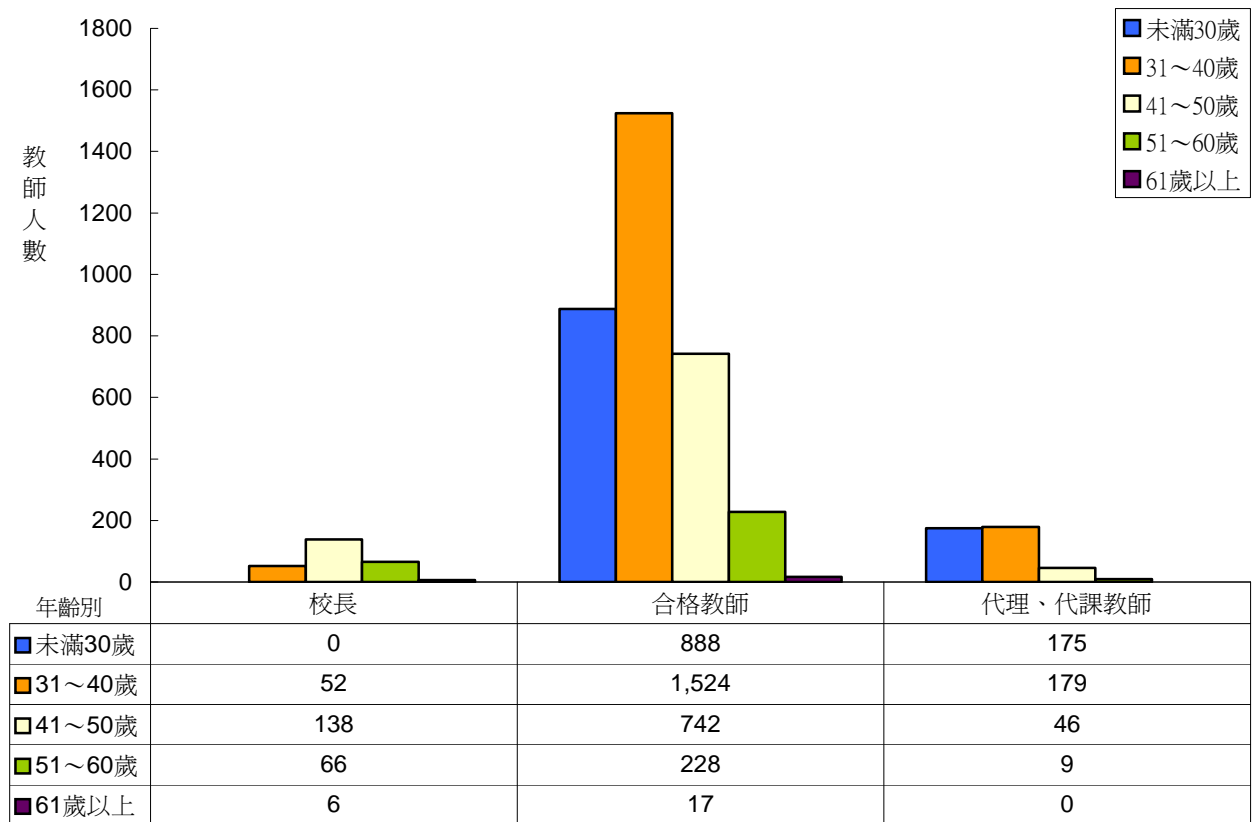


圖2-8-10. 原住民重點國小校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表33)



圖2-8-11.原住民重點國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖（詳如附表32）

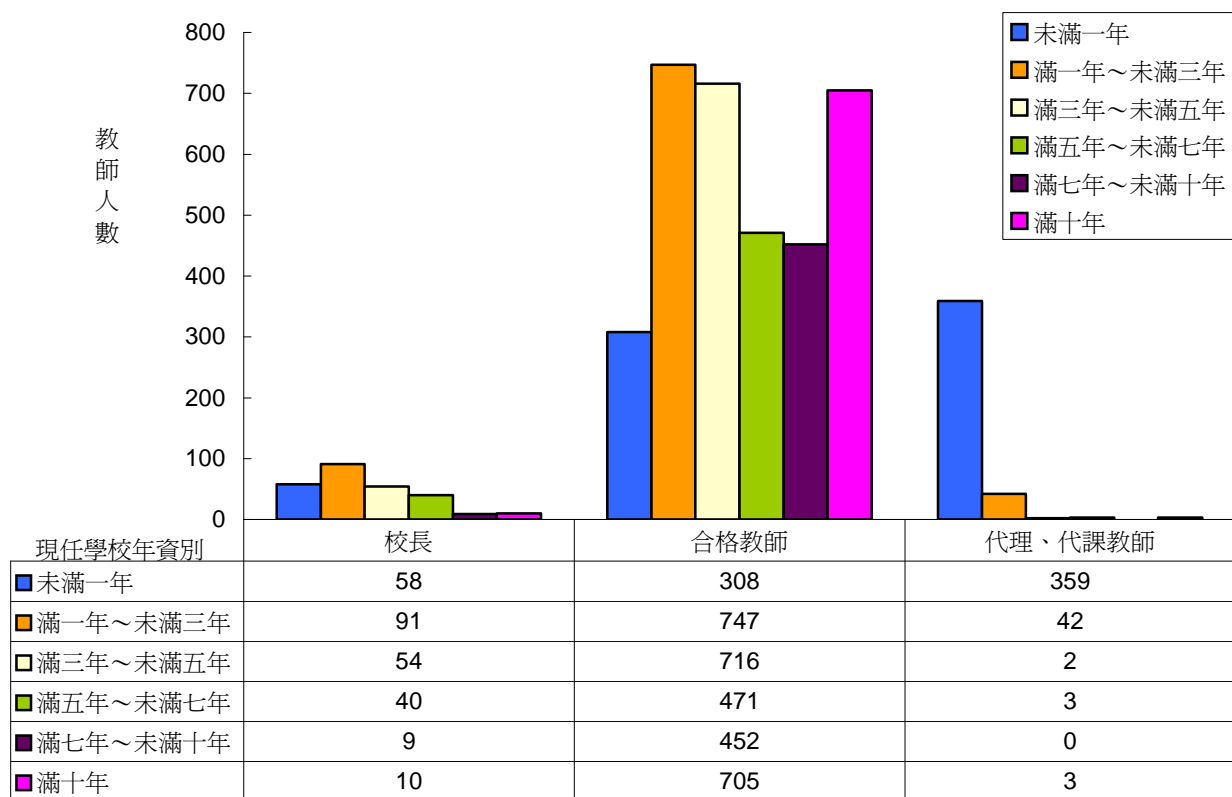


圖2-8-12.原住民重點國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖（詳如附表33）

表2-8-3為原住民重點國中小編制內及臨時約聘顧之職（工）數統計表。依據表數據，

原住民重點國中編制內員工以工友、幹事和其他最多，而原住民重點國小編制內員工以工友、護士和幹事最多，總計佔了原住民重點國中、國小編制內職員總數的75%與91%，然而無論原住民重點國中或國小，其臨時聘僱人員則以廚師最多。以職務類別來看，幹事、護士和工友中很少聘僱人員，廚師則多為聘僱人員，司機亦以聘僱人員居多。

表2-8-4為原住民重點國中小各類教師每週平均教學節數統計。資料顯示原住民重點國中教師的教學時數，以科任教師平均18節為最多，其次是級任教師的17節。兼任組長的教師每週也要上課13節，兼任主任教師每週平均上課10節，兼非主管行政工作教師每週平均上課4節。原住民重點國小教師的教學時數，以級任導師的20節為最多，其次是科任老師平均18節，兼非主管行政工作教師的15節。兼任主任的教師每週平均上課8節，兼任組長的教師每週也要上課17節。與93年度的統計比較，未有太大的變化。

表2-8-3.原住民重點國中小編制內及臨時約聘顧之職(工)數統計表

	總計	護士	住宿生生活輔導員(舍監)	工友	廚師	司機	幹事	其他
原住民重點國中								
總人數	425	52	41	106	34	19	107	66
編制內	361	52	29	106	7	4	107	56
臨時約聘僱人員	64	0	12	0	27	15	0	10
每校平均人數	7.08	0.87	0.68	1.77	0.57	0.32	1.78	1.10
項目百分比	100%	12%	10%	25%	8%	4%	25%	16%
編製內百分比	100%	14%	8%	29%	2%	1%	30%	16%
原住民重點國小								
總人數	1,094	234	20	351	170	45	221	53
編制內	865	228	10	346	47	6	217	11
臨時約聘僱人員	229	6	10	5	123	39	4	42
每校平均人數	4.16	0.89	0.08	1.33	0.65	0.17	0.84	0.20
項目百分比	100%	21%	2%	32%	16%	4%	20%	5%
編製內百分比	100%	26%	1%	40%	5%	1%	25%	2%

註：原住民重點國中計65所，本表60所學校填報；原住民重點國小計267所，263所學校填報。

表2-8-4.原住民重點國中小各類教師每週平均教學節數統計

學校級別	教師兼主任	教師兼組長	教師兼非主管之行政工作	級任教(導)師	科任教師
原住民重點國中	10	13	4	17	18
原住民重點國小	8	17	15	20	18

(四)原住民族籍教師人數及比率

表2-8-5為原住民重點國中、國小全體教師中，原住民族籍教師所佔的比率的統計。依據本表，原住民重點國中全體合格教師中，原住民族籍教師佔11%，與之93學年度亦有減少。原住民族籍國小教師在原住民重點國小全體合格教師中所佔的比率較高，達到26%，但原住民重點國小代理與代課教師佔11%。與93學年度相比，本年度原住民重點國中、小學教師具有原住民籍者的比率並無太大變化。

表2-8-5.原住民重點國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表（詳如附表34）

	人數總計	非原住民族籍	原住民族籍	原住民族籍比率
校長小計	322	188	134	42%
原住民重點國中	60	44	16	27%
原住民重點國小	262	144	118	45%
合格教師小計	4,796	3,766	1,030	21%
原住民重點國中	1,397	1,237	160	11%
原住民重點國小	3,399	2,529	870	26%
代理與代課教師小計	497	440	57	11%
原住民重點國中	88	76	12	14%
原住民重點國小	409	364	45	11%

(五)代理與代課教師人數及比率

表2-8-6為原住民重點國中、國小全體教師中，代理與代課教師所佔的比率統計。依據本表，原住民重點國中的代課教師人數較少，佔全體教師的6%，但原住民重點國小的代課教師，佔所有教師的11%。與93學年度的調查結果比較之，國中代課老師佔全體教師的比率有降低的趨勢，是否是轉往合格教師，或是原住民國小在吸引合格教師前往任教方面的比較，需做其他相關統計調查得知。

表2-8-6原住民重點國民中小學代理代課教師人數及比率統計表（詳如附表34）

	填報學校數	總教師人數	合格教師人數	代課教師人數	代課教師比率
總計	322	5,293	4,796	497	9%
原住民重點國中	65	1,485	1,397	88	6%
原住民重點國小	264	3,808	3,399	409	11%

(六)師資異動情形

圖2-8-13~2-8-18顯示原住民重點學校校長及教師異動情形，資料顯示，94學年度原住民重點，國中有4位校長退休。原住民重點國小校長部份，共25位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有8位，因轉任原住民重點學校而異動的有6位，另有9位國小校長退休。在合格教師部份，原住民重點國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為

55位，退休是原住民重點國中教師異動的第二大原因，共有24位；另外，於原住民重點國小合格教師的異動大多數為退休，人數為90位，轉任一般地區學校是原住民重點國中教師異動的第二大原因，共有77位。國中教師轉任原住民重點學校的有5位，國小教師異動轉任至原住民重點學校的人數和比率較高，有19位。原住民重點國中代理與代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，有6位，其次是轉任一般地區國中，有3位；原住民重點國小代理與代課教師異動原因中，也以因其他原因辭職的最多，有21位，其次是轉任一般地區學校有11位，轉任原住民重點學校有5位，因升學而辭職以及免職者，各有2位代理與代課老師。

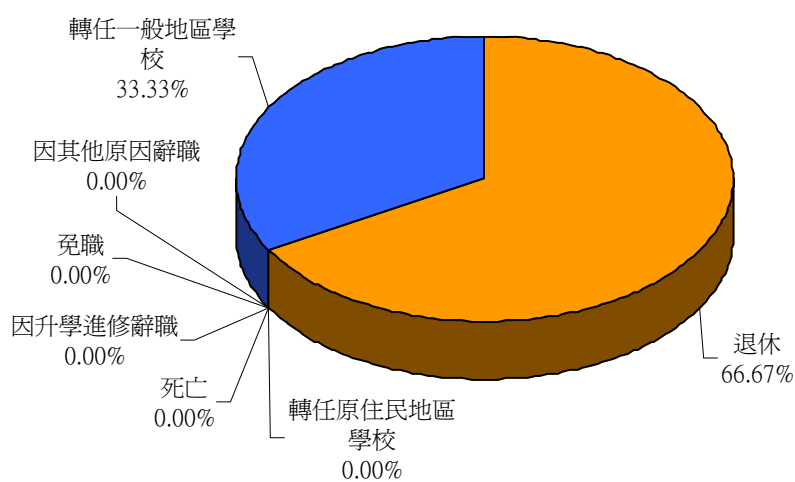


圖2-8-13.原住民重點國民中學校長異動原因比率圖（詳如附表35）

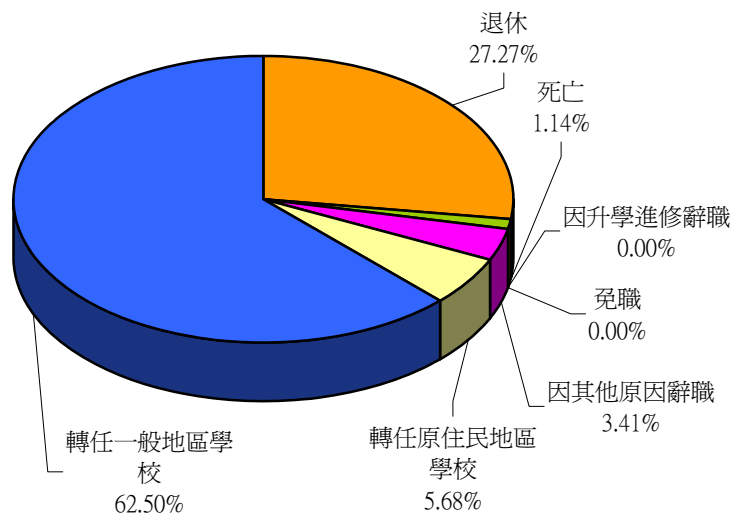


圖2-8-14.原住民重點國民中學合格教師異動原因比率圖（詳如附表35）

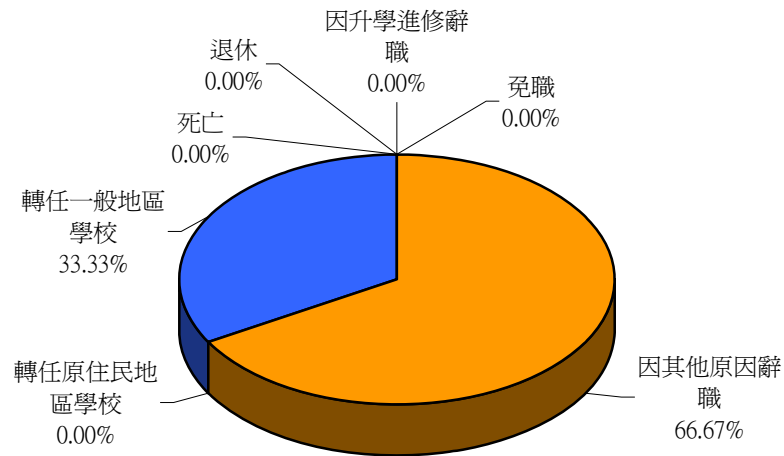


圖2-8-15.原住民重點國民中學代理代課教師異動原因比率圖（詳如附表35）

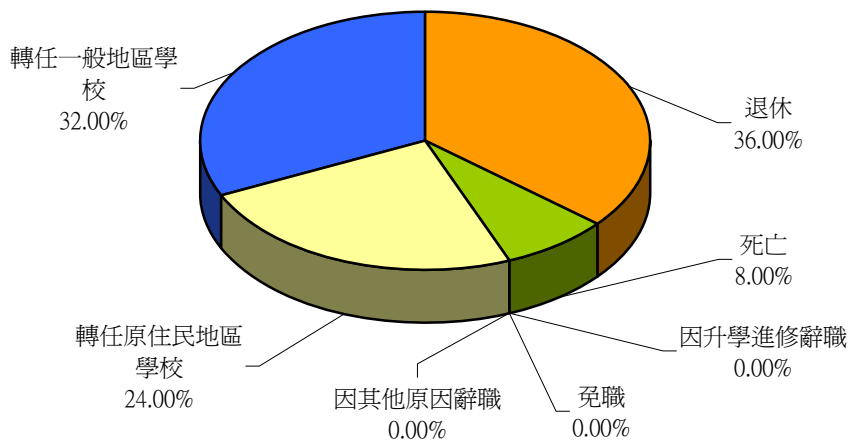


圖2-8-16.原住民重點國民小學校長異動原因比率圖（詳如附表35）

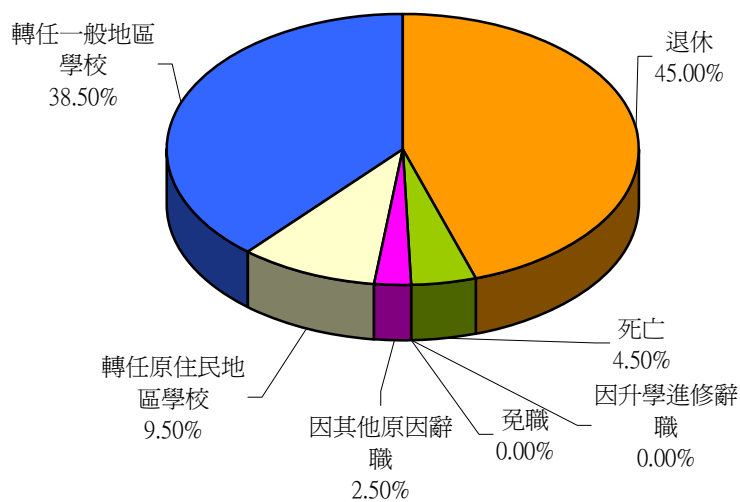


圖2-8-17.原住民重點國民小學合格教師異動原因比率圖（詳如附表35）

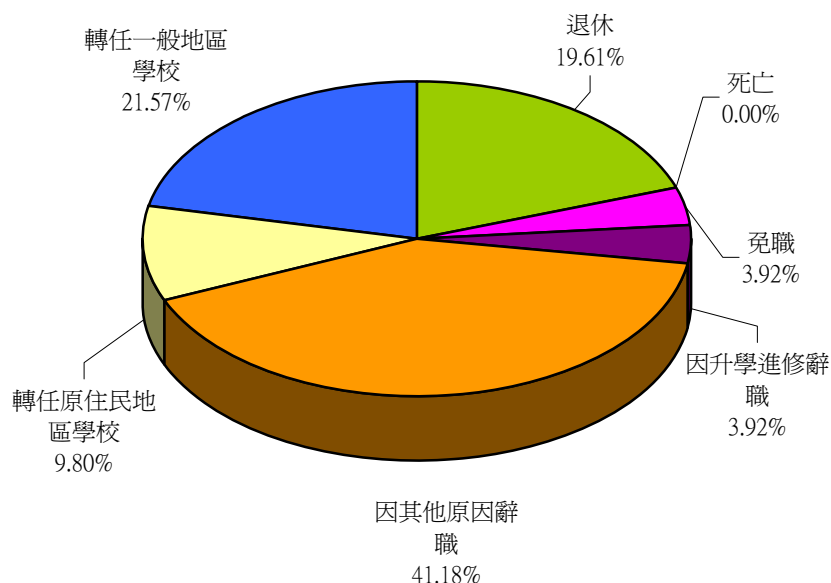


圖2-8-18.原住民重點國民小學代理代課教師異動原因比率圖（詳如附表35）

(七)師資需求

圖2-8-19、2-8-20為94學年度原住民重點國中小各科教師缺乏急迫性與人數統計。原住民重點國中對各科教師需求的程度，以英語教師為最急迫，需求17人為最多，其次是體育教師及地理教師需求各為14人及12人，再其次為數學需求人數為11位。此後依序為國文、美術教師需求各9人，輔導活動教師需求8人，其餘各科教師皆需求5位以內。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以英語教師最為急迫所需人數155人，其次是音樂教師148人，再次是資訊教師需求64人，鄉土藝術及資訊教師所需人數69人，與上年度比較，可發現音樂教師連續四年被原住民重點國中小學列為迫切需求，且需求人數頗多。另因國小推動英語及資訊教學，本年度原住民重點國小對英語及資訊師資的需求亦頗迫切，其程度甚至超過對鄉土語言師資的需求。

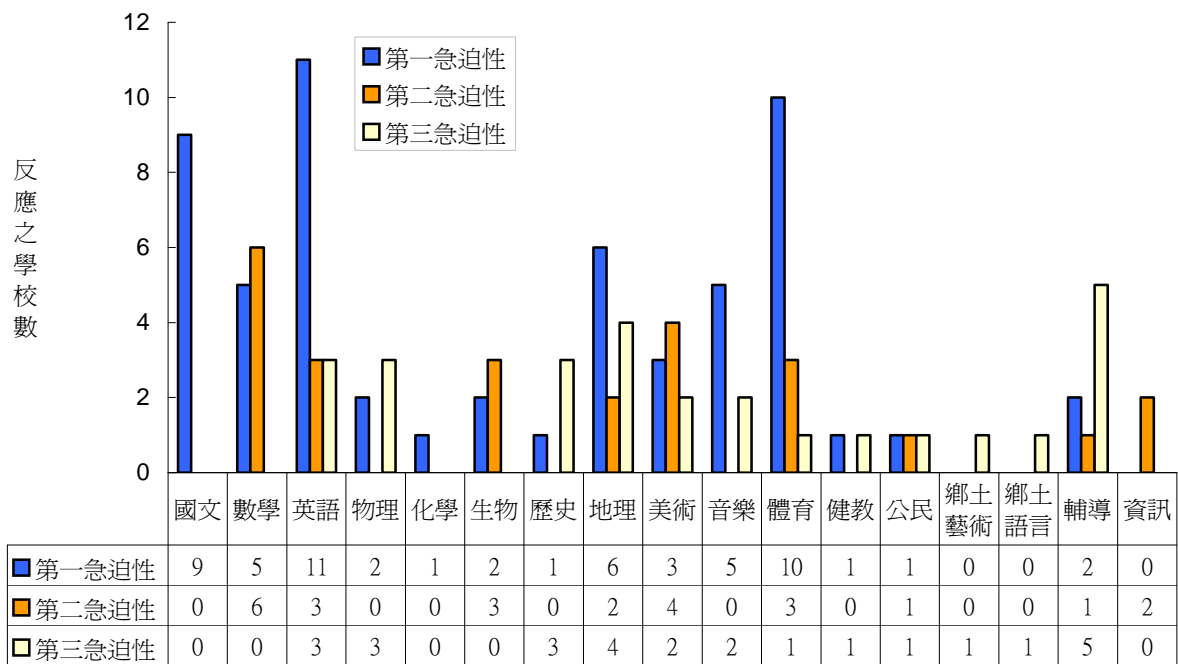


圖2-8-19.原住民重點國中各科教師缺乏急迫性與人數統計

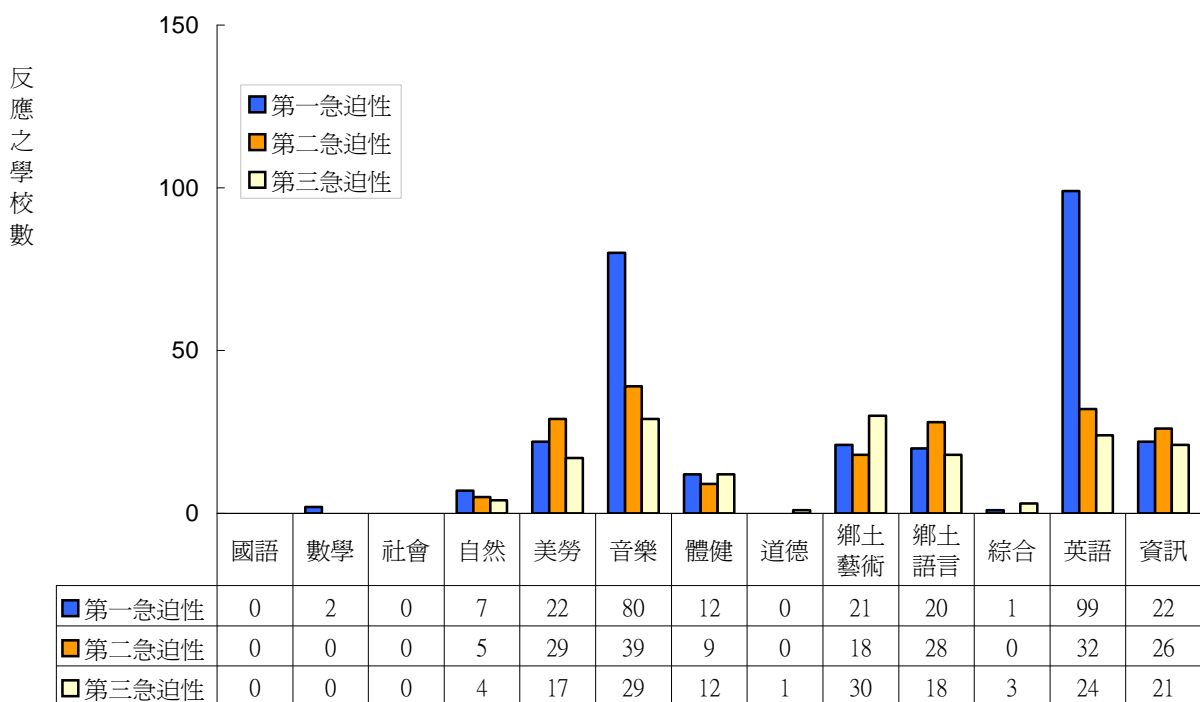


圖2-8-20.原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計

九、原住民學生就學適應狀況

為更深入了解原住民學生在不同就學階段的適應情形，本研究針對原住民學生在就學階段的適應狀況進行分析。以下針對本研究的研究方法與調查工具、研究對象、量表計分方式及研究結果分別討論如下。

研究結果發現，在各族籍中，以阿美族的樣本數最多，占 34.88%，其次為泰雅族 (20.04%)；在性別分布上，女生略多於男生，約占 55.5%；在家庭經濟狀況上，以小康居多，占 52.66%；最後，在成績及出席率方面，原住民學生偶爾缺席者較多，而成績多半在班上的中段、後段部分。其次，從八個學制六個構面平均得分中發現，國小學生在價值判斷的能力及問題解決與決策的能力上表現較佳，而國中、高中職、補校及大專學生則在問題解決與決策及家庭與人際關係二者能力表現較佳。從變異數分析結果發現，性別、班上成績、雙親教育程度、家庭經濟狀況與出缺席率皆會對學生的就學適應能力產生相當程度的影響，並因此而造成差異。最後，從相關分析中也發現，六種類型的能力是相互關聯而非各自獨立，意即，幾乎所有構面的能力皆是環環相扣，彼此相輔相成。因此，要提升就學適應力，需要全方位努力投入改善。

(一)研究方法

1.調查工具

本研究目的主要針對原住民學生在就學適應狀況進行的分析。為測量就學適應情形，本研究試圖發展就學適應力量表；其中，關於就學適應力量表的形成，主要修改自「青年與青少年生活適應量表」。其量表共有 140 題，分別可測出七個適應指標，每個適應指標各有 20 題。本量表七個適應指標為：自我覺知及決策力、工作技能、家庭及社會適應力、個人技能、工作適應力、工作定向感及價值觀。本量表主要以五點量表進行評定，前五項適應指標可獲得五個分數，分數愈高代表適應力愈佳；第六項指標可分為四種分數，其驗中包括自主定向、追尋方向、他主定向、與迷失方向四類；第七項指標可得兩項分數，即內斂與外斂分數，該兩項指標分數與常模對照，百分等級或 T 分數愈高者，其傾向愈強。

在原住民國小及國小學生在就學適應力量表的設計上，為因應此類組學生的發展階段，在語言及判斷能力的考量下，除基本資料填答外，經過預試，及信效度評估後，共設計有六大構面 41 題，且略與國中、高中職及大專學生之間卷具些微差異。六個構面分別是：第 1~6 題的「問題解決及決策力」、第 7~15 題為「家庭及人際關係」、第 16~21 題的「個人自信及勝任力」、第 22~29 題的「學習適應力」、第 30~36 題為「情緒適應力」及第 37~41 題「價值判斷力」等（負向題項共 16 題，其餘皆為正向題項）。填答學生針對每一個

題目的敘述狀況與自己認知的程度，經由「同意」、「普通」以及「不同意」三項反映類別加以填答。

而在原住民國中、國中、高中職、高中職補校及大專學生的就學適應力量表設計之題目數較多，則六個構面：分別是：「問題解決及決策力」為第 1~9 題、「家庭及人際關係」為第 10~19 題、「個人自信及勝任力」為第 20~28 題、「學習適應力」為第 29~37 題、「情緒適應力」為第 38~46 題、「價值判斷力」為第 47~54 題等（負向題項共 22 題，其餘皆為正向題項）。填答方式則運用李克特五點量表設計：學生針對每一個題目的敘述狀況與自己認知的程度，「非常同意」、「同意」、「普通」、「不同意」以及「非常不同意」五項反映類別加以填答。

(二)研究對象與抽樣方法

有關本研究的對象主要依受訪者目前的就學狀況分為八個群組，包括：原住民國小、國小部分、原住民國中、國中部分、高中部分、高職部分、高中職補校及大專部分等。以下針對樣本分布情形及各學制樣本比例資料進行討論如下。

1. 樣本分布情形

本研究的對象是指符合本研究的目的所抽取的樣本。

- (1) 原住民國小學生，主要研究對象以全國之原住民重點學校原住民國小學生為主要的抽樣母體，每間學校隨機抽出三位五或六年級的原住民學生進行填答，若學校原住民學生少於 3 位，則依實際原住民學生人數填答，共計 774 位學生進行受測調查。
- (2) 國小學生，主要是現今國小中、高年級學童，且符合目前在學之原住民族學童。研究對象主要以全國之非原住民重點國小之五或六年級原住民學生為主要的抽樣母體，每間學校隨機抽出三位五或六年級的原住民學生進行填答，若學校原住民學生少於 3 位，則依實際原住民學生人數填答，共計 2,963 位學生進行受測調查。
- (3) 原住民國中學生，主要以全國之原住民重點國中學生為主要的抽樣母體，每間學校隨機抽出三位原住民學生進行填答，若學校原住民學生少於 3 位，則依實際原住民學生人數填答，共 192 位學生進行受測調查。
- (4) 國中學生，主要以全國非原住民重點學校之原住民國中學生為主要的抽樣母體，每間學校隨機抽出三位原住民學生進行填答，若學校原住民學生少於 3 位，則依實際原住民學生人數填答，共 1,478 位學生進行受測調查。

- (5) 高中學生，主要以全國之原住民高中學生為主要的抽樣母體，每間學校隨機抽出三位原住民學生進行填答，若學校原住民學生少於 3 位，則依實際原住民學生人數填答，共 705 位學生進行受測調查。
- (6) 高職學生，主要以全國之原住民高職學生為主要的抽樣母體，每間學校隨機抽出三位原住民學生進行填答，若學校原住民學生少於 3 位，則依實際原住民學生人數填答，共 418 位學生進行受測調查。
- (7) 高中職補校學生，主要以全國之原住民高中職補校學生為主要的抽樣母體，每間學校隨機抽出三位原住民學生進行填答，若學校原住民學生少於 3 位，則依實際原住民學生人數填答，共 458 位學生進行受測調查。
- (8) 原住民大專學生，主要以全國之原住民大專學生為主要的抽樣母體，每間學校隨機抽出三位原住民學生進行填答，若學校原住民學生少於 3 位，則依實際原住民學生人數填答，共 457 位學生進行受測調查。

2. 各學制樣本比例資料分析

若整理樣本資料分布情形，發現除大專生之樣本比率顯然較低外，其他學制之樣本比例均有 7% 以上。若分析樣本分配與母體情形，樣本分配與母體分配極為相近，且在 95% 信心水準下，誤差在 3 以內之樣本數需求除大專部分外，亦均符合，因此以此資料進行母體推論符合統計上之意義。

表 2-9-1 受測樣本基本資料分佈情形

	原住民學生數 (母體)	原住民學生數母體分配	本研究原住民學生數 (樣本)	本研究原住民學生數樣本分配
大學專科	13,175	13%	457	6%
高中高職	15,273	15%	1,581	21%
國中	24,699	24%	1,670	23%
國小	49,166	48%	3,737	50%
總合	102,763	100%	7,445	100%

(三) 量表計分方式

進行資料分析時，國小學生部份受試學生針對每一個题目的敘述狀況與自己認知的程度，經由「同意」、「普通」以及「不同意」三項反應類別加以填答，其計分方式為「3」、「2」、「1」；國中、高中職及大專以上受試學生，則設計李克特五點量尺；「非常同意」、「同意」、「普通」、「不同意」以及「非常不同意」五項反應類別加以填答，其計分方式為「5」、「4」、「3」、「2」、「1」。

「3」、「2」、「1」。同時，各學制之問項皆設有負向題項的部分，而負向題項則以反向計分方式，當學生對負向題項表示「非常同意」，則為「1」，以此類推，「同意」為「2」；「普通」為「3」；「不同意」為「4」，而「非常不同意」則為「5」表示，將其轉換成同方向以確實反應學生對該構面的能力，即當平均得分愈高，表示該能力愈佳。

(四)研究結果與討論

本研究結果主要分為原住民國小、國小部分、原住民國中、國中部分、高中部分、高職部分、高中職補校及大專部分等八類組進行分析如下。

1、就學於原住民國小部分

(1) 就學於原住民國小背景受測樣本基本資料分佈情形

本研究受測原住民國小樣本的個人背景特性及分佈情形如表 2-9-2 所示，並分別概要說明如下：

在所有的有效問卷中，依行政院所定 12 族的族籍區分，阿美族人數最多，占 26.61%，其次是泰雅族，占 23%，再者布農族，占有 18.09%，而人數最少為 0.26% 的噶瑪蘭族，次少為占 0.4% 的邵族。在性別方面，此次抽樣調查結果男性占 60.2%，女性占 39.8%，男性略多於女性。

在家庭經濟方面，多數學生認為自己的家庭經濟是小康，占有 52.3%，其次是不清楚 28.4%，可能因為國小學生對經濟程度的認知不同產生較多不清楚的情況，再者，家庭經濟為生活輔助戶亦占不少數，為 17.96%，較少家庭為富裕的情形 1.3%。在雙親的教育程度上，父親教育程度在 774 多位受試者中，最多為 29.97% 的國中教育程度，其次是 25.45% 的高中教育程度，再者是國小教育程度 16.67%，受限於國教法規的影響，國小以下程度為最少數，僅占 3.1%，至於大專（學）及以上則屬少數，分別占有 7.11% 以及 3.49%；母親教育程度則多屬於國中與高中，甚至國小程度，分別是 32.56%，26.87% 以及 16.41%，最少為大專（學）以上程度，僅占 2.58%，以這群原住民國小受測者而言，其父母教育程度屬於中等程度，國中教育程度為兩變項（父親與母親）統計最高者，多半僅完成國民義務教育即未繼續升學。

以受測同學課業成績而言，多半屬於前、中段成績學生，各占有 45.48% 和 45.09%，合計有九成左右的學生屬於前、中段成績學生，後段成績學生僅占 8.01%。若以受測學生出席而言，超過六成學生有偶爾缺席的情形出現(63.05%)。

表 2-9-2. 原住民國小樣本基本資料分佈情形 (n=774)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	206	26.61%
	泰雅族	178	23%
	排灣族	115	14.86%
	布農族	140	18.09%
	卑南族	13	1.68%
	鄒族	21	2.71%
	魯凱族	18	2.33%
	賽夏族	6	0.78%
	雅美族	11	1.42%
	邵族	3	0.39%
	噶瑪蘭族	2	0.26%
	太魯閣族	56	7.24%
	其他	5	0.65%
性別	男	446	60.21%
	女	308	39.79%
家庭經濟	生活輔助戶	139	17.96%
	小康	405	52.33%
	富裕	10	1.29%
	不清楚	220	28.43%
父親教育程度	國小以下	24	3.10%
	國小	129	16.67%
	國中	232	29.97%
	高中	197	25.45%
	高職	79	10.21%
	大專(學)	55	7.11%
	大專(學)以上	27	3.49%
不清楚	31	4.01%	
母親教育程度	國小以下	28	3.62%
	國小	127	16.41%
	國中	252	32.56%
	高中	208	26.87%
	高職	91	11.76%
	大專(學)	32	4.13%
	大專(學)以上	20	2.58%
不清楚	16	2.07%	
班上課業成績	前段	352	45.48%
	中段	349	45.09%
	後段	62	8.01%
	不清楚	11	1.42%
出缺席	從不缺席	274	35.40%
	偶爾缺席	488	63.05%
	經常缺席	12	1.55%

(2) 信度分析

信度可界定為真實分數的變異數與觀察分數的變異數之比例。而信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 系數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，本就學適應量表使用在原住民國小學生之信度高於 0.7，亦接近 0.80(0.799)，表示信度良好，對原住民國小學童在教育上有重要的意義與價值。

(3) 原住民國小學生就學適應情形的構面分析

表 2-9-3. 原住民國小樣本「就學適應」各構面的分析(n=774)

構面一：問題解決及決策力			
項目	平均數	標準差	排序
1.我有能力完成自己選擇的工作。	2.62	0.506	1
4.即使面臨失敗，我仍能完成工作。	2.45	0.561	2
2.我能面對困難，並找出解決的辦法。	2.36	0.535	3
3.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。	2.35	0.572	4
5.面對失敗，我能隨機應變，好好處理。	2.29	0.570	5
6.我能收集有關某項問題的資料，以作合理的分析、判斷。	2.17	0.601	6
構面二：家庭及人際關係			
項目	平均數	標準差	排序
7.我能與朋友相處得很快樂。	2.75	0.480	1
12.我是快樂的。	2.63	0.559	2
15.我覺得能適應目前生活環境。	2.56	0.564	3
13.我覺得我父母的感情很好。	2.36	0.698	4
14.我覺得自己家庭背景不好。(-)	2.36	0.678	4
8.我常被同學或朋友罵和批評。(-)	2.30	0.649	6
10.我不滿意自己目前的生活狀況。(-)	2.25	0.676	7
9.我的家庭生活收入有困難。(-)	2.05	0.649	8
11.我很受別人的歡迎。	1.90	0.548	9

構面三：個人自信及勝任力

項目	平均數	標準差	排序
18.我對未來的前途充滿希望。	2.57	0.566	1
19.我有經常運動的習慣。	2.29	0.635	2
21.我把生活次序安排的很好。	2.09	0.572	3
17.我認為自己具有領導能力。	2.04	0.604	4
16.我覺得自己口才很好。	1.96	0.521	5
20.我常被選為團體的主席或領導者。	1.83	0.647	6

構面四：學習適應力

項目	平均數	標準差	排序
28.我不知道自己的興趣。(-)	2.57	0.694	1
29.我經常感到學習，沒有獲得成就感。(-)	2.34	0.641	2
26.我能有效安排分配學習的時間。	2.15	0.583	3
27.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.11	0.699	4
23.我經常在預定時間內沒有把書讀完。(-)	2.08	0.669	5
25.我常覺得不知如何把握學習重點。(-)	1.98	0.690	6
22.我經常擔心考試。(-)	1.78	0.700	7
24.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	1.65	0.690	8

構面五：情緒適應力

項目	平均數	標準差	排序
31.我經常心情愉快。	2.51	0.577	1
32.我的身體很健康。	2.46	0.569	2
35.我常為人與人之間相處的關係，感覺到困擾。(-)	2.19	0.699	3
33.我的心情經常起伏不定。(-)	2.08	0.681	4
34.我常會回想過去不愉快的事。(-)	1.97	0.767	5
30.我感到父母對我的期望過高。(-)	1.70	0.657	6
36.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	1.70	0.690	6

構面六：價值判斷力

項目	平均數	標準差	排序
38.我認為只要努力便有好成果。	2.71	0.504	1

41.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	2.59	0.568	2
39.我覺得我的生活美滿。	2.41	0.619	3
37.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	2.29	0.644	4
40.我對許多事情具有明確的看法。	2.21	0.538	5

註：(-)表示為負向題項

研究結果針對「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」六個構面進行分析。誠如表 2-9-3 所示，主要以受訪樣本的的平均數、標準差排序等來瞭解原住民國小學生在「就學適應」的狀況。

在構面一：「問題解決及決策力」的試題中，全數為正向題項，因此分數愈高，表示同意程度愈高，該項能力亦愈佳。其中，以「我有能力完成自己選擇的工作」為排序第一，其次是「即使面臨失敗，我仍能完成工作」，再次之為「我能面對困難，並找出解決的辦法。」在構面一中，所有問項得分皆高於平均值 2，表示原住民國小學童在這方面的能力是不錯的；在構面二：「家庭及人際關係」中，第 8、9、10 及 14 題為負向題項，因將其反向計分轉回正向語意，故得分愈高，表示學生該項能力愈佳；而 7、11、12、13 及 15 題為正向題項，分數愈高，表示該項能力愈佳。其中，正向題項「我能正朋友相處得很快樂」為第一順位，第二順位為「我是快樂的」，負向題項的「我的家庭生活收入有困難」及「我不滿意自己目前的生活狀況」平均得分亦有中間值以上，這表示原住民地區之原住民國小學童對自己家庭經濟狀況覺得尚可，也滿意自己的生活現狀，而其中值得注意的地方在於第 11 題「我很受別人的歡迎」，其得分僅 1.90，中等偏低，表示學童在同儕之間雖很快樂，但倒不見得是個受別人歡迎的朋友，這可能導致小朋友心中或多或少有些不開心的因子存在，所以老師和家長要適時的開導並給予關懷，讓他們能真正在快快樂樂的環境中成長；在構面三中，全數皆為正向題目，因此分數愈高，表示同意程度愈高，其中多數學生在「我常被選為團體的主席或領導者」、「我覺得自己口才很好」具有較差的反應，因其分數排序結果為第六、五順位，在口才的部分，可能是因為害羞，不敢上台表達自己，或是較少機會表達意見；而在領導的部分，可能是因為較少機會擔任幹部；另外，在「我有經常運動的習慣」上，則是與原住民學生活潑，好動及喜愛戶外運動的刻板印象相同；在構面四：「學習適應力」中，除了第 26 題「我能有效安排分配學習的時間」為正向題項外，其餘皆為負向題項，在這構面中，發現學生在學習興趣及成就、及學習進度的規劃較為值得注意，尤其在第 22、24 及 25 題所反映出來的結果，明顯發現國小學童們對考試、上台報告及掌握學習重點這些方面能力較弱，因此這些因素使得學童就學適應力偏低；此外，在構面五：「情緒適應力」的部分，僅第 31 及 32 題為正向題項，其他皆為負向題項，本研究結果發現學童們對於父母的期望，致使心中倍感壓力，另外，也常想起過去一些不愉快的事情，故學童對該項能力僅中等。最

後，在構面六：「價值判斷力」的部分，平均分數中等以上，表示出原住民國小學童們在價值判斷能力上不錯，反應出學童們對自己較有自信心，提升其就學適應力。

(4) 原住民國小學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 2-9-4 原住民國小學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.150**	0.508**	0.235**	0.096**	0.409**
構面二： 家庭及人際關係	0.150**	1	0.049	0.346**	0.332**	0.285**
構面三： 個人自信及勝任力	0.508**	0.049	1	0.217**	0.099**	0.439**
構面四： 學習適應力	0.235**	0.346**	0.217**	1	0.397**	0.183**
構面五： 情緒適應力	0.096**	0.332**	0.099**	0.397**	1	0.135**
構面六： 價值判斷力	0.409**	0.285**	0.439**	0.183**	0.135**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

表 2-9-4 為原住民地區原住民國小學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，除了構面二：「家庭及人際關係」與構面三：「個人自信及勝任力」之間的關係不具顯著性外，其他皆具有顯著的正相關。其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面三「個人自信及勝任力」正向關係較高，表示當學生問題解決及決策的能力愈高，個人自信及勝任的能力也會愈高，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向相關。

(5) 不同背景之原住民國小學生在「就學適應」之差異

若以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異，結果請見表 2-9-4。首先，分析各族籍在就學適應上的差異情形進行分析，族籍在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、及「個人自信及勝任力」呈現顯著差異。其次，在性別上對於就學適應並無顯著差異；第三，在家庭經濟與就學適應上，研究發現家庭經濟越好的學生適應力亦顯著的較好。第四，父親教育程度在「家庭及人際關係」及「學習適應力」的構面呈現顯著的差異；而母親教育程度在就學適應上則無差異。第五，班上課業成績在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「價值判斷力」皆呈現顯著差異，但在「情緒適應力」則無差異。最後，出缺席在就學適應上皆有差異存在。

表 2-9-5. 不同背景之原住民國小樣本變異數分析 (多重比較分析)

各族籍在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.006	有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.301	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.050	有
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.481	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.237	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.279	無
性別在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.209	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.889	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.249	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.765	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.091	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.290	無
家庭經濟在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.033	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.030	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.056	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.009	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.145	無
父親教育程度在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.060	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.001	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.312	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.001	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.434	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.216	無
母親教育程度在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.847	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.603	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.563	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.577	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.911	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.296	無
班上課業成績在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性

班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.003	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.002	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.123	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.002	有
出缺席在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.001	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.043	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.001	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.001	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.001	有

2、就學於一般國小部分

(1) 就學於一般國小的受測樣本基本資料分佈情形

本研究受測樣本的個人背景特性及分佈情形如表 2-9-5 所示，並分別概要說明如下：

在所有的有效問卷中，以行政院所定 12 族的族籍區分，阿美族人數最多，占有 38.3%，其次是排灣族，占有 19.5%，再者為泰雅族，占有 18.9%，而人數最少為噶瑪蘭族，次少為邵族。在性別方面，此次抽樣調查結果男性占 43.5%，女性占 56.5%，女性略多於男性。在家庭經濟方面，多數學生認為自己的家庭經濟是小康，占有 53.6%，其次是不清楚 32.1%，可能因為國小學生對經濟程度的認知不同產生較多不清楚的情況，再者，家庭經濟為生活輔助戶亦占不少數，為 13.5%，較少家庭為富裕的情形 0.7%。

在雙親的教育程度上，父親教育程度在 2963 位受試者中，最多為 28.9% 的高中教育程度，其次是 26% 的國中教育程度，再者是國小教育程度 14.9%，受限於國教法規的影響，國小以下程度為最少數，僅占 2.3%，至於大專（學）及以上則屬少數，分別占有 9.7% 以及 9.1%；母親教育程度則多屬於高中與國中，甚至國小程度，分別是 29.6%，27.2% 以及 14%，最少為國小以下程度，僅占 2.4%，相較於原住民地區國小學童之雙親教育程度，這群非原住民國小之原住民國小學童的父母教育程度明顯較高。這可能是因為在旅居於原住民地區以外的父母較重視自身教育程度或因應社會之需要而強化自己的能力。然而，以受測同學課業成績而言，就學於一般國小的原住民學生多半屬於中、後段成績學生，各占有 57.1% 和 27.4%，合計有八成左右的學生屬於中、後段成績學生，前段成績學生僅占 13.4%。若與就學於原住民國小的學生比較，則呈現在課業成績上不同的情形。以受測學生出缺席而

言，過半數學生有偶爾缺席的情形出現，占有 54.4%。

表 2-9-6. 國小學生樣本基本資料分佈情形 (n=2,963)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
族籍	阿美族	1134	38.3%
	泰雅族	560	18.9%
	排灣族	578	19.5%
	布農族	304	10.3%
	卑南族	68	2.3%
	鄒族	60	2%
	魯凱族	95	3.2%
	賽夏族	52	1.8%
	雅美族	14	1%
	邵族	7	0%
	噶瑪蘭族	4	0%
	太魯閣族	82	2.8%
	其他	5	0%
	性別	男	1286
女		1677	56.5%
家庭經濟	生活輔助戶	400	13.5%
	小康	1590	53.6%
	富裕	22	0.7%
	不清楚	961	32.1%
父親教育程度	國小以下	68	2.3%
	國小	442	14.9%
	國中	772	26%
	高中	857	28.9%
	高職	287	9.7%
	大專(學)	270	9.1%
	大專(學)以上	118	4%
不清楚	149	5%	
母親教育程度	國小以下	71	2.4%
	國小	415	14%
	國中	806	27.2%
	高中	876	29.6%
	高職	376	12.7%
	大專(學)	220	7.4%
	大專(學)以上	90	3%
	不清楚	109	3.6%
班上課業成績	前段	398	13.4%
	中段	1692	57.1%
	後段	813	27.4%
	不清楚	60	2%
出缺席	從不缺席	1264	42.7%
	偶爾缺席	1613	54.4%
	經常缺席	77	2.6%
	不清楚	9	0.3%

(2) 信度分析

信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 係數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，本就學適應量表使用在原住民國小學生之信度高達 0.829，因此研究結果傳達出對原住民國小學童在教育及就學適應上的重要意義與價值。

(3) 國小學生就學適應力各構面狀況

表 2-9-7. 國小學生樣本「就學適應力」各構面試題之平均數、標準差及排序(n=2,963)

構面一：問題解決及決策力			
項目	平均數	標準差	排序
1.我有能力完成自己選擇的工作。	2.50	0.525	1
4.即使面臨失敗，我仍能完成工作。	2.34	0.578	2
2.我能面對困難，並找出解決的辦法。	2.31	0.540	3
3.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。	2.27	0.579	4
5.面對失敗，我能隨機應變，好好處理。	2.21	0.578	5
6.我能收集有關某項問題的資料，以作合理的分析、判斷。	2.12	0.638	6
構面二：家庭及人際關係			
項目	平均數	標準差	排序
7.我能與朋友相處得很快樂。	2.74	0.485	1
12.我是快樂的。	2.62	0.552	2
15.我覺得能適應目前生活環境。	2.59	0.566	3
8.我常被同學或朋友罵和批評。(-)	2.44	0.638	4
13.我覺得我父母的感情很好。	2.38	0.687	5
14.我覺得自己家庭背景不好。(-)	2.38	0.670	5
10.我不滿意自己目前的生活狀況。(-)	2.31	0.680	7
9.我的家庭生活收入有困難。(-)	2.11	0.682	8
11.我很受別人的歡迎。	1.88	0.543	9
構面三：個人自信及勝任力			

項目	平均數	標準差	排序
18.我對未來的前途充滿希望。	2.43	0.595	1
19.我有經常運動的習慣。	2.40	0.652	2
21.我把生活次序安排的很好。	2.06	0.554	3
17.我認為自己具有領導能力。	1.93	0.617	4
16.我覺得自己口才很好。	1.85	0.551	5
20.我常被選為團體的主席或領導者。	1.73	0.650	6

構面四：學習適應力

項目	平均數	標準差	排序
28.我不知道自己的興趣。(-)	2.55	0.695	1
29.我經常感到學習，沒有獲得成就感。(-)	2.28	0.633	2
26.我能有效安排分配學習的時間。	2.10	0.583	3
23.我經常在預定時間內沒有把書讀完。(-)	2.04	0.672	4
27.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.03	0.705	5
25.我常覺得不知如何把握學習重點。(-)	1.95	0.636	6
22.我經常擔心考試。(-)	1.73	0.685	7
24.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	1.67	0.706	8

構面五：情緒適應力

項目	平均數	標準差	排序
31.我經常心情愉快。	2.53	0.588	1
32.我的身體很健康。	2.50	0.584	2
35.我常為人與人之間相處的關係，感覺到困擾。(-)	2.23	0.671	3
33.我的心情經常起伏不定。(-)	2.12	0.697	4
34.我常會回想過去不愉快的事。(-)	1.99	0.767	5
30.我感到父母對我的期望過高。(-)	1.81	0.661	6
36.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	1.75	0.697	7

構面六：價值判斷力

項目	平均數	標準差	排序
38.我認為只要努力便有好成果。	2.65	0.534	1
41.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	2.53	0.598	2

39.我覺得我的生活美滿。	2.43	0.609	3
37.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	2.23	0.609	4
40.我對許多事情具有明確的看法。	2.17	0.528	5

註：(-)表示為負向題項

如表 2-9-7 所示，在「原住民族學生就學適應調查表」中的平均數、標準差排序等來瞭解原住民國小學生在「就學適應力」上的狀況。本調查結果：在「原住民族學生就學適應調查表」的六個構面亦是：「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「價值判斷力」等。在構面一：「問題解決及決策力」的試題中，全數為正向題項，因此，當平均得分愈高，表示該項能力愈佳。本構面以「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」為排序第一，其次是「即使面臨失敗，我仍然完成工作。」，再次之為「我能面對困難，並找出解決的辦法。」在構面一中，差距均不大，且均高於平均值，表示這些學童在問題解決與決策能力上均不錯；在構面二：「家庭及人際關係」中，第 8、9、10 及 14 題為負向題項，故以反向計分方式將其語意轉回正向，故得分愈高，表示學生該項能力愈佳；而 7、11、12、13 及 15 題為正向題項，分數愈高，表示該項能力愈佳。其中，正向題項「我能與朋友相處得很快樂」為第一序位，第二順位為「我是快樂的」，而負向題項的「我的家庭生活收入有困難」及「我不滿意自己目前的生活狀況」平均得分達中間值，這表示原住民地區之原住民國小學童對自己家庭經濟狀況普遍覺得尚可，也滿意自己的生活現狀，而其中值得注意的地方在於第 11 題「我很受別人的歡迎」，其得分僅 1.88，中等偏低，表示學童在同儕之間雖很快樂，但倒不見得是個受別人歡迎的朋友，這可能導致小朋友心中或多或少有些不開心的因子存在，所以老師和家長要適時的開導並給予關懷，讓他們能在真正快快樂樂的環境中成長；在構面三：「個人自信及勝任力」中，全數皆為正向題項，因此當平均分數愈高，該項能力愈佳。其中，多數學生在「我常被選為團體的主席或領導者」、「我覺得自己口才很好」及「我認為自己具有領導能力」得分較低，排序結果為第四、五、六序位，表示原住民國小學童在領導能力及口語表達能力上需要加強，並建立其信心。在試題 19「我有經常運動的習慣」上，則是與原住民學生生活潑，喜好運動及戶外動態活動的印象一致；在構面四：「學習適應力」中，僅第 26 題為正向題項，其他皆為負向題項，結果顯示，國小學生在學習興趣之培養、成就感及學習進度的規劃之能力較佳；而在掌握重點、上台報告及學習考試上，較為擔心，針對這方面，教育單位應積極提供學童協助，鼓勵他們多表達自己的意見。此外，在構面五：「情緒適應力」當中，僅第 31 及 32 題為正向題項，而本研究結果顯示，原住民學童對父母的期望倍感壓力，或是常想起過去不開心的事情。其實天下父母無不希望孩子能高人一等，在學校表現優異，因此，如果父母能與孩子適度的溝通，多給些關懷，相信這個問題可以獲得改善。另外，身體健康程度平均分數高，這項調

查結果和一般認為原住民學生身強體壯的刻板印象一致。最後在構面六！當中，原住民學童對自身的信心還不錯，此點是值得開心的，也需要學校老師多點鼓勵，讓他們能將良好的信心運用在學習上。

(4) 原住民國小學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 2-9-8 國小學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.212**	0.494**	0.301**	0.149**	0.399**
構面二： 家庭及人際關係	0.212**	1	0.182**	0.380**	0.442**	0.328**
構面三： 個人自信及勝任力	0.494**	0.182**	1	0.297**	0.192**	0.397**
構面四： 學習適應力	0.301**	0.380**	0.297**	1	0.445**	0.224**
構面五： 情緒適應力	0.149**	0.442**	0.192**	0.445**	1	0.187**
構面六： 價值判斷力	0.399**	0.328**	0.397**	0.224**	0.187**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

表 2-9-8 為原住民國小學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，所有構面兩兩間皆具有顯著的正相關，此結果顯示，六個構面的能力並非獨立產生，而是環環相扣，相輔相成。其中，僅構面二與構面三的關係與原住民地區之原住民國小學生的反應不太一致。其中，構面一：「問題解決及決策力」與構面三「個人自信及勝任力」正向關係較高，表示當學生問題解決及決策的能力愈高，個人自信及勝任的能力也會愈高，其次為構面二：「家庭及人際關係」與構面五：「情緒適應力」之間的正向相關，以及構面四：「學習適應力」與構面五：「情緒適應力」之間的正向相關關係。

(5) 不同背景之國小學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。首先，就族籍分析，就讀於一般小學的原住民的學生，其所具有的族籍在「家庭與人際關係」與「學習適應力」呈現差異。這發現與就讀於原住民小學的學生呈現不同的分析結果。第二、就讀於一般小學的原住民女生在就學適應上的「問題解決及決策力」及「家庭及人際關係」明顯優於男生；而在「個人自信

及勝任力」上則是男生優於女生。第三、家庭經濟越好的學生適應力亦顯著的較好。第四、父親與母親教育程度在國小學生就學適應力上皆呈現明顯差異，顯示父母親的教育程度越好，學生適應力亦顯著的較好。第五、班上課業成績在就學適應上呈現差異；班上成績較好，學生適應力亦顯著的較好。最後是出缺席情況較少的學生適應力亦顯著的較常缺席的學生好。

表 2-9-9. 不同背景之國小學生樣本變異數分析（多重比較分析）

各族籍在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.160	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.010	有
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.726	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.001	有
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.786	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.020	有
性別在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.021	有
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.020	有
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.129	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.162	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.704	無
家庭經濟在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有

母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0000	有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
出缺席在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有

3. 就讀於原住民國中部分

(1) 原住民國中樣本基本資料分佈情形

此次原住民國中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 2-9-10 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(28.6%)，噶瑪蘭族與邵族最少(0.5%)；女生(68.8%)較男生(31.2%)多；家庭經濟為小康的原住民國中生最多(42.2%)；父親教育程度為國中的最多(35.4%)，高中次之(24.5%)，大專以上的最少(2.6%)；母親教育程度為國中的最多(36.5%)，高中次之(21.9%)，大專(學)以上的最少(2.1%)。班上課業成績多數為中段(49.5%)及前段(38.5%)學生，較少是後段的學生(11.5%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(64.6%)，經常缺席者為最少(3.1%)。

表 2-9-10. 原住民國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=192)

變數名稱	項目	本研究國中樣本個數	本研究國中樣本分配
族別	阿美族	55	28.6%
	泰雅族	30	15.6%
	排灣族	23	12%
	布農族	38	19.8%
	卑南族	15	7.8%
	鄒族	1	0.5%

	魯凱族	6	3.1%
	賽夏族	3	1.6%
	雅美族	3	1.6%
	邵族	1	0.5%
	噶瑪蘭族	1	0.5%
	太魯閣族	14	7.3%
	其他	2	1.0%
性別	男	60	31.2%
	女	132	68.8%
家庭經濟	生活輔助戶	51	26.6%
	小康	81	42.2%
	富裕	0	0%
	不清楚	60	31.2%
父親教育程度	國小以下	9	4.7%
	國小	31	16.1%
	國中	68	35.4%
	高中	47	24.5%
	高職	20	10.4%
	大專(學)	10	5.2%
	大專(學)以上	5	3.6%
不清楚	2	1.0%	
母親教育程度	國小以下	7	3.6%
	國小	37	19.3%
	國中	70	36.5%
	高中	42	21.9%
	高職	22	11.5%
	大專(學)	6	3.1%
	大專(學)以上	4	2.1%
不清楚	4	2.1%	
班上課業成績	前段	74	38.5%
	中段	95	49.5%
	後段	22	11.5%
	不清楚	1	0.5%
出缺席	從不缺席	60	31.3%
	偶爾缺席	124	64.6%
	經常缺席	6	3.1%
	不清楚	2	1.0%

(2) 信度分析

信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 係數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高，另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。整體而言，

由於本研究屬教育研究之一環，故若信度能高於 0.80 更佳，而本研究結果顯示，該就學適應量表使用在原住民國小學生之信度高達 0.890，因此研究結果傳達出對原住民地區原住民國中學童在教育及就學適應上的重要意義與價值。

(3) 原住民國中學生就學適應各構面情況

原住民國中學生就學適應部份，以單一構面來檢視原住民國中學生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，而在負向題項部分，以反向計分方式將其語意轉回正向，故得分越高，就學適應力越高。首先，在問題解決及決策力方面（詳見表 2-9-11），全數為正向題項，其中以「我能瞭解自己的心理運作。」之平均分數得分最高，而其後之各題平均數皆差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 9 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」之平均分數則為得分最低。由於此構面之平均分數，皆高於中間值，顯示原住民地區之原住民國中學生在問題解決及決策之能力較佳，因此就學適應力良好。

表 2-9-11. 原住民國中樣本構面一：問題解決及決策力(n=192)

題號.題目	平均數	標準差	排序
4.我能瞭解自己的心理運作。	3.93	0.910	1
2.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.88	0.832	2
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.85	0.825	3
3.我會妥當計畫及安排時間。	3.57	0.815	4
6.我能運用邏輯思考。	3.57	0.935	4
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.47	0.932	6
7.我經常以正確方法解決問題。	3.46	0.903	7
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.46	0.843	8
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.29	0.920	9

關於家庭及人際關係方面（參考表 2-9-12），第 12、13、14、17 及 18 題為負向題項，採以反向計分方式將其語意轉回正向題項；第 10、11、15、16 及 19 題為正向題項，採以正向解釋方式分析，即當平均得分愈高，該項能力也愈佳。本構面以第 10 題：「我能與朋友相處得很融洽。」之平均分數得分最高，以第 13 題：「我的家庭經濟有困難。」之平均分數則為得分最低。結果顯示，原住民地區之原住民國中學生與朋友和家人相處的很愉快與融洽，唯有部分同學認為自己家庭經濟不太理想。

表 2-9-12. 原住民國中樣本構面二：家庭及人際關係(n=192)

題號.題目	平均數	標準差	排序
10.我能與朋友相處得很融洽。	4.22	0.846	1
19.我覺得能適應目前生活環境。	3.97	1.007	2
11.我能與家人朋友有效溝通。	3.87	0.970	3
16.在我的少年期，我是快樂的。	3.72	1.064	4

12.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.71	1.026	5
18.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.53	1.290	6
17.我的父母感情不和睦。(-)	3.46	1.372	7
15.我很受別人的歡迎。	3.34	0.877	8
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.11	1.188	9
13.我的家庭經濟有困難。(-)	2.84	1.167	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面(參考表 2-9-13), 僅第 23 題為負向題項, 其他皆為正向題項。結果顯示原住民地區之國中學生對自己的表達能力較沒有信心, 也較不常擔任團體內的領導者, 這表示原住民地區之原住民國中學生對自己表達能力方面普遍認為較不佳, 不過, 在領導能力方面, 他們對自己頗具信心, 只是缺乏表現的機會。另外, 生活自理能力及與社會互動能力上, 表現皆不錯。因此, 如果學校老師及同學們能多給他們一些鼓勵、多給他們表達自我的機會, 相信能提升這方面的能力, 同時, 也能提高他們的就學適應力!

表 2-9-13. 原住民國中樣本構面三：個人自信及勝任力(n=192)

題號.題目	平均數	標準差	排序
27.我具有良好的生活自理能力。	3.63	0.809	1
24.我有經常運動的習慣。	3.46	1.092	2
28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.43	1.046	3
26.我有良好的社會互動能力。	3.42	0.923	4
22.我學會兼顧學業和社團活動。	3.36	0.899	5
23.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.31	1.133	6
21.我認為自己具有領導能力。	3.01	0.987	7
20.我覺得自己口才很好。	2.95	0.908	8
25.我常被選為團體的主席或領導者。	2.73	0.953	9

註：(-)表示為負向題項

在學習適應力方面(參考表 2-9-14), 僅第 33 題為正向題項, 其他皆為負向題項, 採反向計分方式。本構面以負向題項第 36 題:「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高, 表示原住民地區國中學生對自己的興趣及志向較為明確; 而平均分較低者為「我常為上臺報告而感到緊張。」、「我經常擔心考試。」、「我常覺得不知如何掌握學習重點。」以及「我常為課程或作業太多而感到困擾。」。此一結果顯示原住民國中學生對考試、報告及學習重點較不易掌握, 因為感到擔心。面對這種情形, 若老師們在教學時多些引導, 多些關懷, 在家唸書時家長能多些鼓勵及支持, 隨時給予支援, 應能使就學適應程度會提升。

表 2-9-14. 原住民國中樣本構面四：學習適應力(n=192)

題號.題目	平均數	標準差	排序
36.我不知道自己的興趣。(-)	3.84	1.286	1
37.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.48	1.130	2
30.我經常讀書沒有計畫。(-)	3.22	1.001	3

33.我能有效支配學習時間。	3.21	0.904	4
35.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.21	0.991	4
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.97	1.075	6
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.82	0.981	7
29.我經常擔心考試。(-)	2.50	1.049	8
31.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.45	1.110	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 2-9-15），只有第 39 及 40 題為正向題項，其他皆為負向項，採以反向計分方式將其轉回正向語意。研究結果發現，這群原住民國中學生較無感情及人際上的困擾，較常保持愉悅的心情，與時下青春期的年輕人大不相同，因此，就學適應能力良好。另外，第 40 題「我的身體很健康」之平均分數最低，表示原住民國中學生的健康狀況良好，這個結果可能是因為原住民學生喜好戶外運動，而運動能使身體機能增強，這是值得時下青少年學習的地方。不過有一值得關心的地方，是來自於父母親的壓力，他們因擔心自己無法迎合父母的期望而倍感壓力。解決這項問題的良好方式，是透過親子及與老師的溝通，多多了解孩子的現況與處境，適時給予關懷、鼓勵及支持，相信定能改善這個問題！

表 2-9-15 原住民國中樣本構面五：情緒適應力(n=192)

題號.題目	平均數	標準差	排序
39.我經常心情愉快。	3.76	1.007	1
40.我的身體很健康。	3.73	1.001	2
42.我常為感情問題困擾。(-)	3.53	1.193	3
45.我常為人際關係困擾。(-)	3.35	1.102	4
44.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.16	1.119	5
43.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.08	1.215	6
41.我的心情經常起伏不定。(-)	3.06	1.126	7
38.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.89	1.201	8
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.61	1.115	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 2-9-16），僅第 52 題為負向題項，採反向解釋分析之。研究結果顯示，所有題項皆高於平均值 3，此一結果顯示，原住民地區之原住民國中學生對自我目前生活情況感到滿意，也從中獲得不少信心，也發現學生們對自己信心及成就感的重視程度高，對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知，同時他們也相信凡事只要肯努力，便會有收穫！

表 2-9-16. 原住民國中樣本構面六：價值判斷力(n=192)

題號.題目	平均數	標準差	排序
51.我認為只要努力便有好成果。	3.98	0.932	1
50.我能堅信追求生命的意義。	3.85	0.938	2
54.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	3.84	1.072	3

49.我在生活中實踐自己的價值觀。	3.52	0.926	4
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.41	0.820	5
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	3.40	0.910	6
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。	3.16	0.874	7
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。(-)	3.14	1.095	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 原住民國中學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 2-9-17 原住民國中學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.261**	0.572**	0.139**	0.112	0.548**
構面二： 家庭及人際關係	0.261**	1	0.292**	0.361**	0.393**	0.253**
構面三： 個人自信及勝任力	0.572**	0.292**	1	0.310**	0.174**	0.558**
構面四： 學習適應力	0.139	0.361**	0.310**	1	0.517**	0.289**
構面五： 情緒適應力	0.112	0.393**	0.174**	0.517**	1	0.218**
構面六： 價值判斷力	0.548**	0.253**	0.558**	0.289**	0.218**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

表 2-9-17 為原住民族地區原住民國中學生在六個構面分數的相關矩陣，結果發現，構面一與構面四、構面五之間不具相關性，亦即此三構面彼此獨立，並不相互影響，除此之外，其他兩兩構面間的相互影響程度皆達顯著水準，其中，構面三：「個人自信及勝任力」與構面六：「價值判斷力」之間的正向關係最高，達 0.558，其次為構面一：「問題解決及決策力」與構面六：「價值判斷力」之正相關，表示當原住民國中學生之個人自信及決策能力愈高時，他們的價值判斷力也會提升，同時，當原住民國中學生問題解決及決策的能力愈強時，他們的價值判斷能力也會提升。由此可知，這些正向相關達顯著水準之兩兩構面間關係是相輔相成的。

(5) 不同背景之原住民族地區國中學生在就學適應的差異

若以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。如表 2-9-18 結果發現，首先在族籍的部分，不同族籍的原住民國中學生在「問題解決及決策力」上具的顯著的差異。第二、在性

別的部分，男生在「個人自信及勝任力」與「價值判斷力」上顯著的優於女學生。第三、家庭經濟較好的學生在「家庭及人際關係」的能力上明顯優於家庭經濟較差的學生。第四、班上成績較佳的學生其「學習適應力」明顯優於成績較差的學生。最後，父、母親的教育程度及學生的出席率與就學適應能力並無顯著的差異。

表 2-9-18. 不同背景之原住民國中變異數分析（多重比較分析）

各族籍在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.028	有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.184	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.836	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.372	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.798	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.684	無
性別在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.595	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.272	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.046	有
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.096	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.425	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.043	有
家庭經濟在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.292	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.003	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.510	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.210	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.419	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.161	無
父親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.089	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.117	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.551	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.179	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.740	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.316	無
母親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.414	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.211	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.951	無

母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.098	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.064	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.773	無
班上課業成績在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.074	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.892	無
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.289	無
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.005	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.733	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.424	無
出缺席在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.462	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.375	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.970	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.928	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.064	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.213	無

4. 就讀於一般國中部分

(1) 就讀於一般國中的樣本基本資料分佈情形

此次原住民國中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 2-9-16 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(34.95%)，其次為排灣族(20.59%)，噶瑪蘭族最少(0.17%)；女生(56.92%)較男生(43.08%)多；家庭經濟為小康的原住民國中生最多(51.49%)，富裕的最少(0.34%)；父親教育程度為國中的最多(27.46%)，高中次之(24.83%)，國小以下的最少(2.06%)；母親教育程度為國中的最多(28.72%)，高中次之(24.71%)，大專(學)以上的最少(1.54%)。班上課業成績多數為中段學生(51.60%)，較少是前段的學生(15.45%)；出缺席則以從不缺席為數最多(48.40%)，經常缺席者為最少(2.63%)。

表 2-9-19. 國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=1,748)

變數名稱	項目	本研究國中樣本個數	本研究國中樣本分配
族別	阿美族	611	34.95%
	泰雅族	358	20.48%
	排灣族	360	20.59%
	布農族	188	10.76%
	卑南族	40	2.29%

	鄒族	48	2.75%
	魯凱族	51	2.92%
	賽夏族	35	2.00%
	雅美族	5	0.29%
	邵族	4	0.23%
	噶瑪蘭族	3	0.17%
	太魯閣族	41	2.35%
	其他	4	0.23%
性別	男	753	43.08%
	女	995	56.92%
家庭經濟	生活輔助戶	300	17.16%
	小康	900	51.49%
	富裕	6	0.34%
	不清楚	542	31.0%
父親教育程度	國小以下	36	2.06%
	國小	234	13.39%
	國中	480	27.46%
	高中	434	24.83%
	高職	247	14.13%
	大專（學）	199	11.38%
	大專（學）以上	51	2.92%
	不清楚	67	3.83%
母親教育程度	國小以下	43	2.46%
	國小	243	13.90%
	國中	502	28.72%
	高中	432	24.71%
	高職	307	17.56%
	大專（學）	151	8.64%
	大專（學）以上	27	1.54%
	不清楚	43	2.46%
班上課業成績	前段	270	15.45%
	中段	902	51.60%
	後段	540	30.89%
	不清楚	36	2.06%
出缺席	從不缺席	846	48.40%
	偶爾缺席	840	48.05%
	經常缺席	46	2.63%
	不清楚	16	0.92%

(2) 信度分析

信度可界定為真實分數的變異數與觀察分數的變異數之比例。而信度是指測驗分數的特性或測量的結果，因此，當信度高於一定程度時，可說此測驗出來的結果與分數是可信賴的！Cronbach's alpha 系數是屬內部一致性信度的一種，最常使用於李克特式量表法，故本研究

據此做為信度分析的指標。Cronbach(1951)提出，當 alpha 值愈高(>0.70)，表示內部一致性愈高。另外，Camines & Zeller(1979)認為，一份優良的教育測驗，至少應該具有 0.80 以上的信度係數值，才比較具有使用的教育價值。本研究結果顯示，整體信度值達 0.909，高於 0.8，表示此研究結果極具教育意義與價值，相關單位應積極正視。

(3) 國中學生就學適應各構面狀況

國中學生就學適應，以單一構面來檢視原住民國中學生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，採反向計分方式將其結果轉回正向語意。

首先，在問題解決及決策力方面（參考表 2-9-20），全屬正向題項，即當平均分數愈高時，問題解決及決策能力愈佳。本構面以第 4 題：「我能瞭解自己的心理運作。」之平均分數得分最高，其次為「我有能力完成自己選擇的工作或計畫」、「我能面對問題，並尋求解決之道。」，而第 5 到 8 題之平均分數差距甚小。第 9 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」之平均分數則為得分最低。結果發現，整體平均數皆中等偏高，表示這群國中學生在面對問題時的解決能力及對時間排安及計畫決策力程度尚佳，相關教育單位應持續培養原住民國中學生這方面的能力，以提升其就學適應。

表 2-9-20. 國中樣本在構面一：問題解決及決策力的分析(n=1748)

題號.題目	平均數	標準差	排序
4.我能瞭解自己的心理運作。	3.94	0.964	1
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.91	0.863	2
2.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.83	0.894	3
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.51	0.966	4
6.我能運用邏輯思考。	3.51	0.971	5
7.我經常以正確方法解決問題。	3.50	0.944	6
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.50	0.943	7
3.我會妥當計畫及安排時間。	3.41	0.944	8
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.31	1.035	9

家庭及人際關係方面（參考表 2-9-21），第 12、13、14、17 及 18 題為負向題項，採以反向計分轉回正向語意；而第 10、11、15、16 及 19 題則為正向題項。結果顯示，所有題項之平均得分皆偏高，表示國中學生在與家人及學校同儕團體間的生活都能融洽、愉快的相處，因此覺得自己生活的很開心、快樂；同時，對於自己的家庭背景與經濟狀況也認為已經算是不錯的，因此提高了他們在就學適應上的能力。

表 2-9-21. 國中樣本在構面二：家庭及人際關係的分析(n=1748)

題號.題目	平均數	標準差	排序
10.我能與朋友相處得很融洽。	4.32	0.868	1
19.我覺得能適應目前生活環境。	4.01	0.981	2
11.我能與家人朋友有效溝通。	3.97	1.019	3
12.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.91	1.049	4
17.我的父母感情不和睦。(-)	3.82	1.245	5
18.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.80	1.224	6
16.在我的少年期，我是快樂的。	3.72	1.090	7
15.我很受別人的歡迎。	3.34	0.927	8
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	3.31	1.240	9
13.我的家庭經濟有困難。(-)	3.18	1.234	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 2-9-22），僅第 23 題為負向題項，採以反向計分轉回正向語意，其餘皆為正向題項。結果發現，原住民國中學生對自己的生活自理能力、運動習慣、與社會互動能力皆良好，這些是值得學習的。而在領導能力方面，有可能是因較沒有機會擔任團體幹部，另一方面也是因為認為自己的口語表現能力較差的緣故。因此教育單位未來應加強在自信心方面的建立，像是多給他們表現自我的機會，上台講話、表演或擔任班級幹部皆可，同時透過引導式的教育方式，多給他們些鼓勵或讚許，以提升他們口語表達能力。

表 2-9-22. 國中樣本在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=1748)

題號.題目	平均數	標準差	排序
27.我具有良好的生活自理能力。	3.66	0.860	1
24.我有經常運動的習慣。	3.64	1.182	2
26.我有良好的社會互動能力。	3.48	0.947	3
23.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.41	1.171	4
28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.33	1.023	5
22.我學會兼顧學業和社團活動。	3.29	0.999	6
21.我認為自己具有領導能力。	3.01	1.029	7
20.我覺得自己口才很好。	2.87	0.934	8
25.我常被選為團體的主席或領導者。	2.61	1.077	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 2-9-23），僅第 33 題為正向題項，其他皆為負向題項。研究結果顯示，原住民國中學生對上臺報告較為擔心與緊張，這可能與口語表達的能力有關，因此，建議老師在教學過程中，可以適時給予學生表達意見與自我的機會，並提供適當的鼓勵，提升學生主動表達的動力。另外，學生們對考試、作業、時間管理及掌握重點的能力稍弱，在這部分，相關單位及家長應給予適時協助與指導他們讀書時間的安排、讀書方式及引導他

們學習，不僅能提高他們的就學適應力，也能讓他們開心學習，從中獲得成就感。

表 2-9-23. 國中樣本在構面四：學習適應力的分析(n=1748)

題號.題目	平均數	標準差	排序
36.我不知道自己的興趣。(-)	4.06	1.121	1
37.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.54	1.119	2
35.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.19	1.046	3
33.我能有效支配學習時間。	3.06	0.918	4
30.我經常讀書沒有計畫。(-)	2.92	1.109	5
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.88	1.088	6
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.86	1.083	7
29.我經常擔心考試。(-)	2.55	1.111	8
31.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.44	1.171	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 2-9-24），僅第 39 及 40 題為正向題項，其他皆為負向題項，結果顯示，原住民國中學生與原住民地區之原住民國中學生相近，較無感情及人際上的困擾，也較常保持愉快的心情，值得時下青春期的年輕人學習，因此，就學適應能力良好。另外，第 40 題「我的身體很健康」之平均分數偏高，表示原住民國中學生的健康狀況良好，這個結果可能是因為原住民學生喜好戶外運動，而運動能使身體機能增強，也是值得時下青少年學習的地方。話雖如此，仍有一個地方需要注意，在學的學生，多半會因為父母的期望而倍感壓力，因此，家長應多跟孩子溝通，雖然天下的父母都希望孩子能有最卓越的成績，考上理想的學校，但這些要求仍要適孩子的能力、性向而有所調整，讓孩子快樂的成長。相信這樣應該能改善現下的狀況。

表 2-9-24. 國中樣本在構面五：情緒適應力的分析(n=1748)

題號.題目	平均數	標準差	排序
39.我經常心情愉快。	3.82	1.071	1
40.我的身體很健康。	3.78	1.046	2
45.我常為人際關係困擾。(-)	3.55	1.189	3
42.我常為感情問題困擾。(-)	3.53	1.227	4
44.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.25	1.217	5
43.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.03	1.286	6
41.我的心情經常起伏不定。(-)	2.98	1.219	7
38.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.92	1.172	8
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.66	1.199	9

註：(-)表示為負向題項

以價值判斷力方面（參考表 2-9-25），僅第 52 題為負向題項，採反向計分方式分析之，其餘皆為正向題項。研究結果顯示，原住民國中學生對目前的生活情況應該滿意，也從中獲得相當之成就感，這是值得開心的！另外，也發現他們對自我信心及成就感的重視程度高，

對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知，也相信凡事只要肯努力，便會有收穫！

表 2-9-25. 國中樣本在構面六：價值判斷力的分析(n=1748)

題號.題目	平均數	標準差	排序
54.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	3.99	1.039	1
51.我認為只要努力便有好成果。	3.96	1.045	2
50.我能堅信追求生命的意義。	3.77	0.979	3
49.我在生活中實踐自己的價值觀。	3.43	0.911	4
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.39	0.924	5
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。(-)	3.34	1.169	6
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	3.28	1.052	7
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。	3.12	0.895	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 國中學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 2-9-26 國中學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.416**	0.635**	0.303**	0.222**	0.556**
構面二： 家庭及人際關係	0.416**	1	0.415**	0.428**	0.485**	0.366**
構面三： 個人自信及勝任力	0.635**	0.415**	1	0.361**	0.246**	0.560**
構面四： 學習適應力	0.303**	0.428**	0.361**	1	0.501**	0.229**
構面五： 情緒適應力	0.222**	0.485**	0.246**	0.501**	1	0.189**
構面六： 價值判斷力	0.556**	0.366**	0.560**	0.229**	0.189**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

表 2-9-26 為原住民國中學生在六個構面分數的相關矩陣，由兩兩構面交互而成，結果顯示所有構面之間皆具有顯著的正向相關關係，表示當學生其中一種能力愈高時，其他能力也會提升，只是程度上的差異而已，因此，彼此間具有相輔相成的關聯性。亦即，每一種能力對學生而言都相當重要，在整體就學適應力上，扮演著不同的關鍵角色，相互牽引。從表中發現，構面一：「問題解決及決策力」與構面三：「個人自信及勝任力」之間的正向關聯性最高，達 0.635，其次為構面三：「個人自信及勝任力」與構面六：「價值判斷力」的正向關係，及構面一與構面六之間的正向關係，此三方間的關係具高度正向相關。意即，當學生面對問題的解決及決策能力愈強時，他們愈有信心及處理事情的勝任能力及價值判斷的能力。

(5) 不同背景之原住民國中學生在「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。研究結果發現：首先，不同族籍與就學適應力上並沒有顯著的差異。第二、女學生在「問題解決及決策力」及「學習適應力」上明顯優於男學生；而男生在「情緒適應力」上反而優於女生。第三、家庭經濟較好的學生其就學適應力明顯優於家境較差的學生。第四、雙親教育程度較高者之就學適應力明顯優於雙親教育程度較差的，這個結果與原住民地區原住民國中生不同，值得進一步探討。第五、班上成績愈佳的學生就學適應力明顯優於班上成績較差的學生。最後，缺席率較低的學生，其就學適應力也明顯的高於常缺席的學生。

表 2-9-27. 不同背景之原住民國中學生變異數分析（多重比較分析表）

各族籍在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.631	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.389	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.198	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.566	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.995	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.766	無
性別在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.011	有
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.346	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.126	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.033	有
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.544	無
家庭經濟在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.001	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有

父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.004	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.012	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.034	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.003	有
母親教育程度在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.001	有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.007	有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.001	有
班上課業成績在就學適應上之差異有		
項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
出缺席在就學適應上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.001	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有

5. 高中部分

(1) 高中背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 2-9-24 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(33.19%)，其次為泰雅族(21.13%)，而噶瑪蘭族最少(0.14%)；女生樣本(57.45%)較男生多(42.55%)；家庭經濟為小康的原住民高中生最多(58.58%)，富裕的最少(0.14%)；父親教育程度為高中的最多(21.13%)，國中次之(20.85%)，國小以下的最少(2.98%)；母親教育程度為國中的最多(27.80%)，高職次之(20.43%)，大專(學)以上的最少(2.13%)。班上課業成績多數為後段學生(48.23%)，較少是前段的學生(8.94%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(51.68%)，經常

缺席者為最少(1.94%)。

表 2-9-28. 高中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=705)

變數名稱	項目	本研究高中樣本個數	本研究高中樣本分配
族籍	阿美族	234	33.19%
	泰雅族	149	21.13%
	排灣族	114	16.17%
	布農族	106	15.04%
	卑南族	16	2.27%
	鄒族	21	2.98%
	魯凱族	15	2.13%
	賽夏族	15	2.13%
	雅美族	6	0.85%
	邵族	2	0.14%
	噶瑪蘭族	1	0.14%
	太魯閣族	22	3.12%
	其他	4	0.56%
	性別	男	300
女		405	57.45%
家庭經濟	生活輔助戶	97	13.76%
	小康	413	58.58%
	富裕	1	0.14%
	不清楚	194	27.52%
父親教育程度	國小以下	21	2.98%
	國小	112	15.89%
	國中	147	20.85%
	高中	149	21.13%
	高職	112	15.89%
	大專(學)	106	15.04%
	大專(學)以上	31	4.40%
	不清楚	27	3.83%
母親教育程度	國小以下	31	4.40%
	國小	126	17.87%
	國中	196	17.80%
	高中	123	17.45%
	高職	144	20.43%
	大專(學)	54	7.66%
	大專(學)以上	16	2.27%
	不清楚	15	2.13%
班上課業成績	前段	63	8.94%
	中段	287	40.71%

	後段	340	48.23%
	不清楚	15	2.13%
出缺席	從不缺席	278	35.92%
	偶爾缺席	400	51.68%
	經常缺席	15	1.94%
	不清楚	12	1.55%

(2) 信度分析

為了解此測驗結果是否具可靠度與有效性，故進行信度考驗分析。本研究以李克特五點尺度為衡量方式，故採用 Cronbach's alpha 來判定內容是否具一致性。結果發現，Cronbach's alpha 值高達 0.890，表示此內容具一致性，另外，由於本研究屬教育研究中之一環，故應以教育研究較嚴謹之標準來衡量。結果顯示，亦符合 Camines & Zeller(1979)提出之標準 0.80 以上，因此，此應為一份優良的教育測驗，亦具有使用的教育價值與意義。

(3) 原住民高中生就學適應各構面狀況

此部份以單一構面來檢視原住民高中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，採反向計分方式。

在問題解決及決策力方面（參考表 2-9-29），全部皆為正向題項，所有題目之平均得分皆高於平均值，這表示原住民高中學生在問題解決及決策方面的能力不錯，因此建議家長及教育單位能持續訓練高中學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。

表 2-9-29. 原住民高中生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=705)

題號.題目	平均數	標準差	排序
4.我能瞭解自己的心理運作。	4.00	0.877	1
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.92	0.824	2
2.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.91	0.849	3
7.我經常以正確方法解決問題。	3.65	0.845	4
6.我能運用邏輯思考。	3.57	0.904	5
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.55	0.873	6
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.50	0.866	7
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.47	0.915	8
3.我會妥當計畫及安排時間。	3.39	0.891	9

家庭及人際關係方面（參考表 2-9-30），第 12、13、14、17 及 18 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意分析；而第 10、11、15、16 及 19 為正向題項，採以正向解釋方式。本構面以第十題：「我能與朋友相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我

能與家人朋友有效溝通」、「我常被同學或朋友指責、批評」，全數構面內之題項皆高於平均值 3，這個結果是良好的。雖然目前反映出來原住民高中生在這方面是良好的，但國高中正處青少年叛逆階段，家庭、師長及朋友的鼓勵與關懷相當重要，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。

表 2-9-30. 原住民高中生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=705)

題號.題目	平均數	標準差	排序
10.我能與朋友相處得很融洽。	4.35	0.790	1
11.我能與家人朋友有效溝通。	4.03	0.962	2
12.我常被同學或朋友指責、批評。	3.97	0.955	3
17.我的父母感情不和睦。	3.93	1.144	4
19.我覺得能適應目前生活環境。	3.93	0.918	5
18.我覺得自己家庭背景不好。	3.84	1.155	6
16.在我的少年期，我是快樂的。	3.76	1.021	7
15.我很受別人的歡迎。	3.39	0.778	8
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。	3.07	1.154	9
13.我的家庭經濟有困難。	3.03	1.122	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面(參考表 2-9-31)，僅第 23 題為負向題項，其他皆為正向題項。其中以第 27 題：「我具有良好的生活自理能力。」平均得分最高，除了第 20 題「我覺得自己口才很好」及第 25 題「我常被選為團體的主席或領導者」平均得分不到中間值外，其他皆高於中間值，這個結果顯示這群原住民高中學生對自己的領導能力仍較不具信心，但對未來的目標、和社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好。面對這項問題，學校老師可以在課堂上以誘導發言的方式，引導他們在同學面前發表自己的想法，也可以鼓勵或實質獎勵發言者的方式，增加他們發言的機會與動力；另一方面，可以透過增加班級幹部遴選的次數，增加他們擔任班級幹部的機會，培養他們領導能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表 2-9-31. 原住民高中生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=705)

題號.題目	平均數	標準差	排序
27.我具有良好的生活自理能力。	3.67	0.827	1
24.我有經常運動的習慣。	3.56	1.149	2
26.我有良好的社會互動能力。	3.51	0.905	3
28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.30	0.969	4
22.我學會兼顧學業和社團活動。	3.21	0.889	5
23.我對未來的前途感到茫然。	3.09	1.095	6
21.我認為自己具有領導能力。	3.04	0.978	7

20.我覺得自己口才很好。	2.90	0.894	8
25.我常被選為團體的主席或領導者。	2.67	0.991	9

註：(-)表示為負向題項

在學習適應力方面（參考表 2-9-32），僅第 33 題為正向題項，其他皆為負向題項。本構面以負向題項之第 36 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 29 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出原住民高中生有著相當程度的學習興趣、成就感及目標；不過在考試、報告及學習規畫的信心上稍顯不足。因此，教育單位在這個部分可以持續的引導與鼓勵，像是在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。在上台報告方面，很可能是因為擔心自己的口才不佳，或是擔心不夠充份準備，針對這個部分，老師們可以多給他們嘗試表現的機會，多以讚許鼓勵與建議取代嚴格處罰，這樣不僅可以建立學生的信心，也會讓他們更有勇氣上台表達。當然，這些都會影響到就學適應力的程度。

表 2-9-32. 原住民高中生在構面四：學習適應力的分析(n=705)

題號.題目	平均數	標準差	排序
36.我不知道自己的興趣。(-)	3.73	1.123	1
37.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.21	1.034	2
35.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.09	0.992	3
33.我能有效支配學習時間。	2.95	0.782	4
30.我經常讀書沒有計畫。(-)	2.72	0.974	5
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.68	0.857	6
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.67	0.950	7
31.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.60	1.056	8
29.我經常擔心考試。(-)	2.39	0.926	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 2-9-33），僅第 39 及 40 題為正向題項，其他皆為負向題項。其中以第 39 題：「我經常心情愉快」平均得分最高，其次為「我常為人際關係困擾」及「我常為感情問題困擾」，這個結果與原住民地區之原住民國中學生相近，顯示原住民地區之原住民國、高學生較無感情及人際上的困擾，心情較穩定，與時下青春期的年輕人大不相同，這可能是與他們個性直接，為人爽朗的特質有關。因此，就學適應能力良好。話雖如此，在面對青春期及富有升學壓力的學生，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。另外一個值得注意的地方是學生的身體健康問題，結果顯示這群高中生的身體健康程度偏低，這可能是因壓力而導致，因此，更應該找尋

解壓的方式，抒壓的管道，保持身、心健康。

表 2-9-33. 原住民高中生在構面五：情緒適應力的分析(n=705)

題號.題目	平均數	標準差	排序
39.我經常心情愉快。	3.80	0.964	1
45.我常為人際關係困擾。	3.63	1.022	2
42.我常為感情問題困擾。	3.51	1.075	3
44.我覺得掌握自己的心情不容易。	3.32	1.098	4
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。	3.29	1.063	5
38.我感到父母對我的期望過高。	3.21	1.045	6
43.我常會回想過去不愉快的事。	3.14	1.179	7
41.我的心情經常起伏不定。	3.02	1.031	8
40.我的身體很健康。	2.21	1.103	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 2-9-34），僅第 52 題為負向題項，其他皆為正向題項。本構面第 54 題：「我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。」之平均分數得分最高，其次為「我能堅信追求生命的意義」，表示高中學生對目前生活重心認知清楚，知道什麼是最重要的，也有明確的人生目標，這點是好的，但回歸生活的滿足程度，卻是不佳的，這可能是因為學習與升學壓力或生活或學習中受挫折而感到失望所致。這個發現，應該是許多高中學生的心聲，他們擔心自己的努力得不到回饋，種種壓力讓他們不快樂。這項問題是家長及教育單位應好好思考的，怎麼做才能使學生有效率的學習與快樂的成長，相當重要的一點是，灌輸他們努力一定會有代價的觀念，讓他們有著正向的學習心態，凡事從正向的角度去思考。

表 2-9-34. 原住民高中生在構面六：價值判斷力的分析(n=705)

題號.題目	平均數	標準差	排序
54.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	3.93	0.958	1
50.我能堅信追求生命的意義。	3.83	0.870	2
49.我在生活中實踐自己的價值觀。	3.58	0.800	3
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.44	0.820	4
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	3.36	0.892	5
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。	3.30	0.792	6
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。(-)	2.83	0.870	7
51.我認為只要努力便有好成果。	2.03	0.961	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 高中學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 2-9-35 高中學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.394**	0.636**	0.344**	0.290**	0.453**
構面二： 家庭及人際關係	0.394**	1	0.334**	0.414**	0.437**	0.139**
構面三： 個人自信及勝任力	0.636**	0.334**	1	0.451**	0.332**	0.385**
構面四： 學習適應力	0.344**	0.414**	0.451**	1	0.399**	0.033
構面五： 情緒適應力	0.290**	0.437**	0.332**	0.399**	1	0.110**
構面六： 價值判斷力	0.453**	0.139**	0.385**	0.033	0.110**	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

表 2-9-35 為原住民高中學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，除了構面四：「學習適應力」與構面六：「價值判斷力」二者不具相關性外，其餘皆具有正向顯著的相關性。意即對原住民高中學生而言，學習適應的能力愈好，並不會使得價值判斷的能力愈好，不過在其他的的能力上，卻會因為而產生同向的成長，例如：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

(5) 不同背景之原住民地區高中學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

分析不同背景之原住民地區高中學生在其「就學適應力」之差異發現，如表 2-9-36 所示，首先，不同族籍在「學習適應力」上具有顯著的差異。第二、性別在「家庭及人際關係」、「學習適應力」、「情緒適應力」及「個人自信及勝任力」上具有顯著的差異，其中，前三項為女生優於男生，唯在「個人自信及勝任力」上是男生優於女生。第三、家庭經濟較佳者在「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「情緒適應力」上明顯優於家庭經濟較差者。第四、父親教育程度較高者，僅在「情緒適應力」上明顯優於父親教育程度較差的；而母親教育程度則不具顯著差異。第五、班上成績較佳者在「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「學習適應力」上明顯優於班上成績較差者。最後，缺席率較低者在「家

庭及人際關係」及「學習適應力」上明顯優於缺席率較高的學生。

表 2-9-36. 不同背景之原住民高中變異數分析（多重比較分析）

各族籍在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.946	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.679	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.574	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.030	有
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.557	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.675	無
性別在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.751	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.008	有
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.022	有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.041	有
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.426	無
家庭經濟在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.239	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.035	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.004	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.312	無
父親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.265	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.126	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.689	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.195	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.004	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.381	無
母親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.247	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.133	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.176	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.223	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.911	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.724	無
班上課業成績在就學適應力上之差異		

項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.051	無
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.011	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.225	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.318	無
出缺席在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.078	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.002	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.431	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.018	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.097	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.648	無

6.高職部分

(1) 高職背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高職生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 2-9-32 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(34.21%)，其次為排灣族(20.33%)噶瑪蘭族最少(0%)；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民高職生最多(45.93%)，富裕的最少(0.48%)；父親教育程度為國中的最多(33.73%)，國小次之(18.90%)，大專(學)以上的最少；母親教育程度為國中的最多(33.97%)，國小次之(24.64%)，大專(學)以上的最少(0.24%)。班上課業成績多數為中段學生(45.69%)，較少是前段的學生(15.31%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(61.24%)，經常缺席者為最少(2.15%)。

表 2-9-37. 高職背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=418)

變數名稱	項目	本研究高職樣本個數	本研究高職樣本分配
族籍	阿美族	143	34.21%
	泰雅族	74	17.70%
	排灣族	85	20.33%
	布農族	59	14.11%
	卑南族	12	2.87%
	鄒族	12	2.87%
	魯凱族	14	3.35%
	賽夏族	8	1.91%
	雅美族	2	0.48%

	邵族	1	0.24%
	噶瑪蘭族	0	0.00%
	太魯閣族	7	1.67%
	其他	1	0.24%
性別	男	197	47.13%
	女	221	52.87%
家庭經濟	生活輔助戶	86	20.57%
	小康	192	45.93%
	富裕	2	0.48%
	不清楚	138	33.02%
父親教育程度	國小以下	18	4.31%
	國小	79	18.90%
	國中	141	33.73%
	高中	73	17.46%
	高職	67	16.03%
	大專(學)	28	6.70%
	大專(學)以上	5	1.20%
	不清楚	7	1.67%
母親教育程度	國小以下	18	4.31%
	國小	103	24.64%
	國中	142	33.97%
	高中	71	16.99%
	高職	64	15.31%
	大專(學)	14	3.35%
	大專(學)以上	1	0.24%
	不清楚	5	1.20%
班上課業成績	前段	64	15.31%
	中段	191	45.69%
	後段	161	38.52%
	不清楚	2	0.48%
出缺席	從不缺席	151	36.12%
	偶爾缺席	256	61.24%
	經常缺席	9	2.15%
	不清楚	2	0.48%

(2) 信度分析

信度分析旨在探究內容的一致性與可靠性，意即此筆測驗結果是否值得信賴。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.891，高於標準值

0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度，而本研究亦符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

(3) 高職學生就學適應各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高職生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。本問卷亦設有負向題項，在負向題項部分採反向計分方式將其轉回正向語意，即當平均分數愈高，表示學生的就學適應力愈高。

問題解決及決策力方面(參考表 2-9-38)，全數為正向題項，因此，當平均分數愈高時，表示問題解決及決策的能力愈佳。本構面以第 4 題：「我能瞭解自己的心理運作。」之平均分數得分最高；而第 9 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」之平均分數則為得分最低。從結果中發現，此一構面全數皆超過中間值，這表示原住民高中學生在問題解決及決策方面的能力不錯，因此建議家長及教育單位能持續訓練高中學生這方面的能力，例如透過時間管理訓練及鼓勵學生課堂上極積發表意見的方式來強化這類能力。

表 2-9-38. 高職學生在構面一：問題解決及決策力的分析(n=418)

題號.題目	平均數	標準差	排序
4.我能瞭解自己的心理運作。	3.98	0.841	1
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.91	0.846	2
2.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.87	0.797	3
7.我經常以正確方法解決問題。	3.65	0.852	4
6.我能運用邏輯思考。	3.61	0.879	5
3.我會妥當計畫及安排時間。	3.54	0.900	6
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.54	0.895	6
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.54	0.848	6
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.37	0.905	9

家庭及人際關係方面(參考表 2-9-39)，第 12、13、14、17 及 18 題為負向題項；而第 10、11、15、16 及 19 題則為正向題項，亦即當平均分數愈高時，學生愈具備該項能力。本構面以第十題：「我能與朋友相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人朋友有效溝通」，大部分的問題項得分皆高於中間值，因此這個結果是良好的，表示他們的家庭生活、學校生活都很愉快，這對就學適應力的提升有很大的幫助。唯在家庭經濟上，多數高職學生的家庭經濟狀況較差，因此，若學校能提供獎助學金，或提供打工機會，應該可以減少這項問題的產生。另外值得一提的，國、高中職生年紀正處青少年叛逆階段，因此，父母、師長及身邊的朋友在這個階段扮演十分關鍵的角色，如能適時給予溫馨的關懷、鼓勵

與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。

表 2-9-39. 高職學生在構面二：家庭及人際關係的分析(n=418)

題號.題目	平均數	標準差	排序
10.我能與朋友相處得很融洽。	4.35	0.788	1
11.我能與家人朋友有效溝通。	4.01	0.944	2
19.我覺得能適應目前生活環境。	3.87	0.947	3
12.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.85	1.041	4
17.我的父母感情不和睦。(-)	3.81	1.210	5
18.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.73	1.189	6
16.在我的少年期，我是快樂的。	3.71	1.026	7
15.我很受別人的歡迎。	3.38	0.809	8
13.我的家庭經濟有困難。(-)	2.86	1.099	9
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.81	1.159	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 2-9-40），僅第 23 題為負向題項，採以反向計分方式將其轉回正向語意，其他皆為正向題項。本構面以正向題項第 24 題：「我有經常運動的習慣。」之平均分數得分最高，其次為「我具有良好的生活自理能力。」及「我有良好的社會互動能力。」；而第 25 題：「我常被選為團體的主席或領導者。」之平均分數則為得分最低。這個結果顯示這群原住民高職學生對自己的領導能力仍較不具自信，但對未來的目標、和社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好，這些是必需注意並維持、改善的。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，調查結果與其相符，這點是非常好的，因為適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助！

表 2-9-40. 高職學生在構面三：個人自信及勝任力的分析(n=418)

題號.題目	平均數	標準差	排序
24.我有經常運動的習慣。	3.64	1.094	1
27.我具有良好的生活自理能力。	3.57	0.784	2
26.我有良好的社會互動能力。	3.40	0.854	3
22.我學會兼顧學業和社團活動。	3.28	0.895	4
28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.24	0.937	5
21.我認為自己具有領導能力。	3.08	0.950	6
23.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.05	1.073	7
20.我覺得自己口才很好。	2.96	0.914	8
25.我常被選為團體的主席或領導者。	2.71	0.988	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 2-9-41），僅第 33 題為正向題項，其他皆為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以負向題項第 36 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 29 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個

結果顯示出原住民高職生與高中生的情況雷同，對學習皆富有濃厚的興趣、成就感及目標，唯對上台報告、考試及學習規畫能力稍弱。因此，教育單位可持續加強這個部分，例如在課程中加入生活化與趣味化的元素來引起學生的興趣，或是誘導學生發表自己的意見。另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。

表 2-9-41. 高職學生在構面四：學習適應力的分析(n=418)

題號.題目	平均數	標準差	排序
36.我不知道自己的興趣。(-)	3.73	1.133	1
37.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.32	1.083	2
35.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.14	1.114	3
33.我能有效支配學習時間。	3.00	0.827	4
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.73	0.979	5
30.我經常讀書沒有計畫。(-)	2.70	1.010	6
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.70	0.999	6
31.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.67	1.127	8
29.我經常擔心考試。(-)	2.58	0.929	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面(參考表 2-9-42)，僅以第 39 及 40 題為正向題項，其他皆為負向題項，針對負向題項部分，本研究採以反向計分將其轉為正向語意解析之。本構面以第 39 題：「我經常心情愉快。」得分最高，其次為「我的身體很健康。」、「我常為人際關係困擾。」及「我常為感情問題困擾。」；而第 46 題：「我經常擔心自己的表無法讓父母滿意。」的得分最低。結果顯示，他們較擔心自己表現不如父母所期望的，也常心情起伏不定。然而，在高中、職時期可能因升學而使他們充斥在壓力的環境中成長，為了減低這種情況，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵，減少過度的盼望，多溝通，了解孩子的處境與現況，應能較為有效的處理這方面的問題。

表 2-9-42. 高職學生在構面五：情緒適應力的分析(n=418)

題號.題目	平均數	標準差	排序
39.我經常心情愉快。	3.79	0.952	1
40.我的身體很健康。	3.62	1.023	2
45.我常為人際關係困擾。(-)	3.46	1.101	3
42.我常為感情問題困擾。(-)	3.38	1.068	4
44.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.28	1.093	5
43.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.06	1.214	6
41.我的心情經常起伏不定。(-)	2.93	1.090	7
38.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.84	1.066	8
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.81	1.093	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 2-9-43），僅第 52 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。其中，本構面以第 51 題：「我認為只要努力便有好成果。」之平均分數得分最高，而第 49 題：「我在生活中實踐自己的價值觀。」之平均分數得分最低，此一結果顯示，原住民高中職學生對自我信心及成就感的重視程度高，對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知；他們也相信，只要肯努力，一定會得到好的結果，這種想法是值得鼓勵的！另外，在生活、求學目的及價值觀的塑造方面，如能增加實質上的鼓勵與適時給予方向的指引，相信就學適應力能更為提升。

表 2-9-43. 高職學生在構面六：價值判斷力的分析(n=418)

題號.題目	平均數	標準差	排序
51.我認為只要努力便有好成果。	4.09	0.901	1
54.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.02	0.926	2
50.我能堅信追求生命的意義。	3.79	0.851	3
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.51	0.802	4
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	3.34	0.961	5
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。	3.22	0.824	6
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。(-)	2.94	1.077	7
49.我在生活中實踐自己的價值觀。	2.44	0.767	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 高職學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 2-9-44 高職學生各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.420**	0.609**	0.255**	0.288**	0.379**
構面二： 家庭及人際關係	0.420**	1	0.399**	0.337**	0.491**	0.073
構面三： 個人自信及勝任力	0.609**	0.399**	1	0.371**	0.318**	0.232**
構面四： 學習適應力	0.255**	0.337**	0.371**	1	0.488**	-0.151**
構面五： 情緒適應力	0.288**	0.491**	0.318**	0.488**	1	-0.109*
構面六： 價值判斷力	0.379**	0.073	0.232**	-0.151**	-0.109*	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

* 表示在 0.05 的顯著水準之下(雙尾檢定)

表 2-9-44 為原住民高職學生六個構面分數之相關矩陣，研究發現，除了構面二：「家庭及人際關係」與構面六：「價值判斷力」不具相關關係外，其餘兩兩構面間皆具相關性。大

部分皆具顯著正相關，不過其中有二者呈現低度負相關，即構面四：「學習適應力」、構面五：「情緒適應力」與構面六：「價值判斷力」，雖然這樣的相關不甚高，但也顯示高職學生的學習適應力與情緒適應力雖然差了一點，但並不此而喪志或放棄自我，反而他們的價值觀的正向的，不論是對人生、對未來及對生活都是充滿陽光與朝氣，同時，他們也願意繼續努力追求希望與夢想，這可能跟原住民朋友天生樂觀、開朗與個性直爽的特質有關，這點是值得學習的。這也告訴教育單位，應多加強在學習適應力及情緒適應力上的提升，定能有效幫助這群原住民高職學生上層樓，提高就學適應力。

(5) 不同背景之原住民高職學生在「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

如表 2-9-45 不同背景之原住民高職學生發現，首先，不同的族籍在「問題解決及決策力」、「個人自信及勝任力」上具有顯著的差異。第二、女性學生在「學習適應力」上明顯優於男性學生。第三、家庭經濟較佳者在「問題解決及決策力」及「家庭及人際關係」上明顯優於家庭經濟較差者。第四、父親教育程度在「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「情緒適應力」上具有明顯的差異性。其中，以父親教育程度高的明顯優於教育程度較低者；母親教育程度較高者，在「家庭及人際關係」上明顯優於教育程度較低者。第五、班上成績較佳者，其就學適應力明顯優於成績較差者。最後，在出缺席的部分，缺席率較低者在「家庭及人際關係」上，與缺席率較高者具有顯著的差異。

表 2-9-45 不同背景之原住民高職學生變異數分析（多重比較分析）

各族籍在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.017	有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.173	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.008	有
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.231	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.095	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.353	無
性別在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.892	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.164	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.796	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.005	有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.869	無

性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.074	無
家庭經濟在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.017	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.063	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.571	無
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.562	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.295	無
父親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.057	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.018	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.016	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.316	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.004	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.992	無
母親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.618	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.009	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.557	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.763	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.624	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.571	無
班上課業成績在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.003	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.004	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.003	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.040	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.637	無
出缺席在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.387	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.008	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.709	無
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.809	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.108	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.866	無

7. 高中職補校部分

(1) 高中職補校背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高中職補校學生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 2-9-46 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(37.12%)，邵族最少(0%)；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民高中職補校生最多(47.16%)，富裕的最少(0.44%)；父親教育程度為國小的最多(25.76%)，國中次之(23.80%)，大專(學)以上的最少(1.53%)；母親教育程度為國小的最多(31.00%)，國中次之(27.73%)，大專(學)以上的最少(0.66%)。這個結果可能是因為部分高中職補校學生較一般高中生年齡稍長，因此家中父母之年齡也較大，所以教育程度較一般高中職生之家長低。班上課業成績多數為中段學生(55.68%)，較少是前段的學生(19.21%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(43.93%)，經常缺席者為最少(5.81%)。

表 2-9-46. 高中職補校背景之受測樣本基本資料分佈情形 (N=458)

變數名稱	項目	本研究高中職樣本個數	本研究高中職樣本分配
族籍	阿美族	170	37.12%
	泰雅族	99	21.62%
	排灣族	73	15.94%
	布農族	57	12.45%
	卑南族	16	3.49%
	鄒族	10	2.18%
	魯凱族	5	1.09%
	賽夏族	10	2.18%
	雅美族	7	1.53%
	邵族	0	0.00%
	噶瑪蘭族	3	0.66%
	太魯閣族	8	1.75%
	其他	0	0.00%
	性別	男	204
女		254	55.46%
家庭經濟	生活輔助戶	97	21.18%
	小康	216	47.16%
	富裕	2	0.44%
	不清楚	143	31.23%
父親教育程度	國小以下	46	10.04%
	國小	118	25.76%
	國中	109	23.80%
	高中	91	19.87%

	高職	64	13.97%
	大專（學）	12	2.62%
	大專（學）以上	7	1.53%
	不清楚	11	2.40%
母親教育程度	國小以下	53	11.57%
	國小	142	31.00%
	國中	127	27.73%
	高中	44	9.61%
	高職	75	16.38%
	大專（學）	7	1.53%
	大專（學）以上	3	0.66%
	不清楚	7	1.53%
班上課業成績	前段	88	19.21%
	中段	255	55.68%
	後段	108	23.58%
	不清楚	7	1.53%
出缺席	從不缺席	73	16.94%
	偶爾缺席	340	74.24%
	經常缺席	45	9.82%

（2）信度分析

信度即是測量的可靠性，係指測量結果的一致性或穩定性，意即，當測驗結果的相似性愈高，即代表信度高，測量的結果也愈可靠。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.876，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度，而本研究亦符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

（3）原住民高中職補校學生就學適應力各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高中職補校生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。另外，本問卷設有負向題項，亦採反向計分方式轉換之。

問題解決及決策力方面（參考表 2-9-47），全部皆為正向題項，因此當平均分數愈高，表示該項能力愈佳。本構面以第 1 題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」平均分數最高；而最低則是第 9 題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」從這個構面的結果發現，整體平均數均高於中間值，而且也略高於高中職學生，表示高中職補校學生在分析判斷能力、問題解決能力及邏輯思考能力較高中職學生好，可能是因為補校學

生的年齡層較廣，有些年紀稍長，或是已具有工作經驗，因此多了些社會歷練，也強化了這方面的能力。而這方面能力的提升，對就學適應力的提高有很大的助益。

表 2-9-47. 原住民高中職補校構面一：問題解決及決策力(n=458)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	4.06	0.874	1
4.我能瞭解自己的心理運作。	3.97	0.950	2
2.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.93	0.899	3
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.72	0.947	4
7.我經常以正確方法解決問題。	3.67	0.901	5
3.我會妥當計畫及安排時間。	3.66	0.922	6
6.我能運用邏輯思考。	3.65	0.900	7
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.63	0.887	8
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.41	0.946	9

家庭及人際關係方面（參考表 2-9-48），第 12、13、14、17 及 18 題為負向題項，而第 10、11、15、16 及 19 為正向題項，表示當平均得分愈高時，愈具備該項能力。本構面以第 10 題：「我能與朋友相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人朋友有效溝通」、「我常被同學或朋友指責、批評。」；而第 13 題：「我的家庭經濟有困難。」及第 14 題：「我不滿意自己目前的經濟狀況。」之平均分數則為得分不僅最低，也未達中間值。此一結果反映出多數原住民高中職補校學生認為自己目前的家庭經濟狀況不佳，針對這個問題，若相關單位能多提供一些就學補助、獎助學金方案或提供工讀機會，如此應能解決些許經濟問題；另外，他們與同儕相處及家庭生活狀況不錯，這個部分提升他們的了就學適應的能力。

表 2-9-48. 原住民高中職補校構面二：家庭及人際關係(n=458)

題號.題目	平均數	標準差	排序
10.我能與朋友相處得很融洽。	4.30	0.816	1
11.我能與家人朋友有效溝通。	4.03	1.001	2
12.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.95	1.038	3
19.我覺得能適應目前生活環境。	3.86	0.941	4
17.我的父母感情不和睦。(-)	3.60	1.303	5
16.在我的少年期，我是快樂的。	3.47	1.146	6
18.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.43	1.236	7
15.我很受別人的歡迎。	3.32	0.795	8
13.我的家庭經濟有困難。(-)	2.68	1.060	9
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.46	1.115	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 2-9-49），只有第 23 題為負向題項，其他皆為正向題項。本構面以第 27 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高，其次為「我

有良好的社會互動能力」及「我已為未來的理想生涯設定明確的目標」；而第 25 題：「我常被選為團體的主席或領導者」之平均分數則為得分最低。這個結果顯示這群原住民高中職補校學生對自己的領導能力及口語表達能力較不具自信，這點是必需注意並改善的，例如多給學生一些擔任班級幹部的機會，培養他們的領導才能；另一方面，也可以利用課堂機會誘導學生表達自己的想法，進一步訓練他們表達自我的能力。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，而調查結果與其一致，這點是值得學習的，因為養成適度的運動習慣除了可以增進身體機能外，也是與朋友、家人交流和抒壓的良好管道。

表 2-9-49. 原住民高中職補校構面三：個人自信及勝任力(n=458)

題號.題目	平均數	標準差	排序
27.我具有良好的生活自理能力。	3.80	0.846	1
26.我有良好的社會互動能力。	3.44	0.932	2
28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.43	1.014	3
24.我有經常運動的習慣。	3.32	1.174	4
23.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.16	1.174	5
22.我學會兼顧學業和社團活動。	3.07	0.937	6
21.我認為自己具有領導能力。	2.95	0.934	7
20.我覺得自己口才很好。	2.87	0.888	8
25.我常被選為團體的主席或領導者。	2.55	1.003	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 2-9-50），僅第 33 題為正向題項，其餘皆為負向題項。本構面以第 36 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，同為負向題項之第 31 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出原住民高職生與高中生的情況雷同，都是學習有著濃厚的興趣、成就感及目標，對上台報告、考試及讀書規畫較缺乏信心。因此，教育單位可強化這個部分，例如在課程中加入更為生活化、趣味化及實用性的元素來引起學生的興趣；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。再者，在時間的支配上也是一個重點，相較於高中職學生，補校生的時間支配能力及課後備課及寫作業的能力較差，可能因為補校生白天要上班或照顧家庭，把讀書的時間與精神分散掉，而造成沒能有效支配與運用時間。

表 2-9-50. 原住民高中職補校構面四：學習適應力(n=458)

題號.題目	平均數	標準差	排序
36.我不知道自己的興趣。(-)	3.70	1.173	1
37.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.42	1.126	2
35.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.23	1.132	3
33.我能有效支配學習時間。	3.13	0.932	4
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.99	1.069	5

30.我經常讀書沒有計畫。(-)	2.89	1.098	6
29.我經常擔心考試。(-)	2.76	1.071	7
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.73	1.050	8
31.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.53	1.115	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 2-9-51），僅第 39 與 40 題為正向題項，其餘皆為負向題項。本構面第 39 題：「我經常心情愉快。」平均分數最高，其次為「我覺為人際關係困擾」及「我常為感情問題困擾」；而平均分數最低為正向題項之「我的身體很健康」。結果顯示這群學生對友情與愛情的處理尚算不錯，不過由於補校生年齡多在 20 歲(含)以下居多(71.62%)，因此與高中職學生一樣，承擔不少升學壓力與父母的殷切盼望，充斥在壓力的情境下，身心都有著相當的負擔。再者，也可能因為年齡稍長的學生，為了工作與家庭壓力而心情低落。雖然表面上在情緒的調適上問題不大，但不可否認它潛在對這群學生的影響力，因此家庭成員及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，適時給予心理上的輔導、協助，實質上的關心、鼓勵，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力的同時，也可以幫助他們建立良好的身、心狀況。

表 2-9-51. 原住民高中職補校構面五：情緒適應力(n=458)

題號.題目	平均數	標準差	排序
39.我經常心情愉快。	3.66	1.017	1
45.我常為人際關係困擾。(-)	3.50	1.109	2
42.我常為感情問題困擾。(-)	3.40	1.157	3
44.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.10	1.185	4
43.我常會回想過去不愉快的事。(-)	2.97	1.268	5
41.我的心情經常起伏不定。(-)	2.91	1.136	6
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.89	1.182	7
38.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.87	1.184	8
40.我的身體很健康。	2.43	1.081	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 2-9-52），僅第 52 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以負向題項之第 54 題：「我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。」之平均分數得分最高，第 51 題：「我認為只要努力便有好成果。」之平均分數得分最低，此一結果顯示，原住民高中職補校學生對目前生活感到滿意，也從生活及學習中獲得感就感；另外他們自我信心及成就感的重視程度高，而對生活及求學目的具有明確的方向、引導與認知。此一結果顯示，目前補校學生這方面的能力是良好的，不過如能更多點實質上的鼓勵，適時給予方向的指引，相信這方面的能力能更進一步提升。話雖如此，研究中也發現大多數的學生不認為努力便會有好成果，這種觀念的偏差可能來自生活遇到的挫折與不公平，因此建議教育單位應儘早處理這個問題，引導他們建立一個正向、陽光與良好的價值觀。

表 2-9-52.原住民高中職補校構面六：價值判斷力(n=458)

題號.題目	平均數	標準差	排序
54.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.16	0.940	1
50.我能堅信追求生命的意義。	3.85	0.943	2
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.55	0.885	3
49.我在生活中實踐自己的價值觀。	3.53	0.853	4
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	3.31	0.965	5
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。	3.28	0.841	6
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。(-)	3.00	1.111	7
51.我認為只要努力便有好成果。	1.88	0.935	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 高中職補校學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 2-9-53 高中職補校學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.410**	0.464**	0.344**	0.203**	0.200**
構面二： 家庭及人際關係	0.410**	1	0.344**	0.409**	0.391**	-0.011
構面三： 個人自信及勝任力	0.464**	0.344**	1	0.378**	0.241**	0.130**
構面四： 學習適應力	0.344**	0.409**	0.378**	1	0.340**	-0.053
構面五： 情緒適應力	0.203**	0.391**	0.241**	0.340**	1	-0.016
構面六： 價值判斷力	0.200**	-0.011	0.130**	-0.053	-0.016	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

表 2-9-53 為高中職補校學生在就學適應六個構面分數之相關矩陣，研究發現，除了構面六：「價值判斷力」與構面二：「家庭及人際關係」、構面四：「學習適應力」及構面五：「情緒適應力」之間的相關性未達顯著水準外，其餘皆呈現正向相關之關係。例如：當該學生問題解決能力愈好，他們在學習適應、情緒適應及個人自信與勝任上的能力也會愈佳。

(5) 不同背景之原住民地區高中職補校學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

結果發現，首先，在族籍、性別、雙親教育程度皆在就學適應力上並沒顯著的差異性；其次，家庭經濟較佳的學生在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「學習適應力」上，明顯優於家庭經濟較差者。第三、班上成績較佳者在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「學習適應力」上，明顯優於班上成績較差者。最後在出缺席率上，缺席率低者在「個人自信及勝任力」上，明顯優於缺席率較高者。

表 2-9-54. 不同背景之高中職補校之變異數分析（多重比較分析）

各族籍在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.426	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.912	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.092	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.522	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.385	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.719	無
性別在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.976	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.681	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.652	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.165	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.624	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.372	無
家庭經濟在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.005	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.001	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.022	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.550	無
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.647	無
父親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.112	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.886	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.491	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.606	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.923	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.993	無
母親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性

母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.057	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.583	無
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.835	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.437	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.161	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.805	無

班上課業成績在就學適應力上之差異

項目	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.026	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.449	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.492	無

出缺席在就學適應力上之差異

項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.141	無
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.406	無
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.002	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.130	無
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.161	無
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.869	無

8. 大專部分

(1) 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民大專生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 2-9-55 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多(30.20%)，邵族及噶瑪蘭族最少(0.22%)；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民大專生最多(58.21%)，富裕的最少(0.22%)；父親教育程度為國小的最多(21.44%)，國中次之(17.94%)，大專(學)以上的最少(3.72%)；母親教育程度為國中的最多(27.57%)，國小次之(24.95%)，大專(學)以上的最少(0.44%)。班上課業成績多數為中段學生(57.55%)，較少是前段的學生(13.35%)；出缺席則以偶爾缺席為數最多(75.27%)，經常缺席者為最少(3.28%)。

表 2-9-55. 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=457)

變數名稱	項目	本研究高中職樣本個數	本研究高中職樣本分配
族籍	阿美族	138	30.20%
	泰雅族	98	21.44%
	排灣族	81	17.72%
	布農族	62	13.57%

	卑南族	18	3.94%
	鄒族	10	2.19%
	魯凱族	16	3.50%
	賽夏族	5	1.09%
	雅美族	4	0.88%
	邵族	1	0.22%
	噶瑪蘭族	1	0.22%
	太魯閣族	21	4.60%
	不清楚	2	0.44%
性別	男	174	38.07%
	女	283	61.93%
家庭經濟	生活輔助戶	82	17.94%
	小康	266	58.21%
	富裕	1	0.22%
	不清楚	108	23.63%
父親教育程度	國小以下	39	8.53%
	國小	98	21.44%
	國中	82	17.94%
	高中	75	16.41%
	高職	67	14.66%
	大專(學)	69	15.10%
	大專(學)以上	17	3.72%
不清楚	10	2.19%	
母親教育程度	國小以下	41	8.97%
	國小	114	24.95%
	國中	126	27.57%
	高中	56	12.25%
	高職	75	16.41%
	大專(學)	37	8.10%
	大專(學)以上	2	0.44%
不清楚	6	1.31%	
班上課業成績	前段	61	13.35%
	中段	263	57.55%
	後段	127	27.79%
	不清楚	6	1.31%
出缺席	從不缺席	92	20.14%
	偶爾缺席	344	75.27%
	經常缺席	15	3.28%
	不清楚	6	1.31%

(2) 信度分析

信度即是測量的可靠性，係指測量結果的一致性或穩定性，意即，當測驗結果的相似性愈高，即代表信度高，測量的結果也愈可靠。由於本研究之衡量方式採以李克特五點尺度法，因此適用於 Cronbach(1951)提出之 Cronbach's alpha 值做為信度判斷的準則。研究結果顯示，Cronbach's alpha 值達 0.886，高於標準值 0.70，表示具有良好的信度，又此歸屬於教育研究之範疇，因此應以更嚴謹之標準衡量之，即信度必需高於 0.80 才具良好之信度。本研究結合符合此準則，表示在教育上富涵相當之價值與意義，相關單位著實應正視此項結果。

(3) 原住民大專生就學適應力各構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民大專生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全同意」至「完全不同意」，分別以 5、4、3、2、1 計分，得分越高，就學適應力越高。另外，本問卷亦有負向題項設計，亦採反向計分方式將實際意義反映回構面能力中。

問題解決及決策力方面（參考表 2-9-56），皆為正向題項。其中以第 1 題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」之平均分數得分最高；第 3 題：「我會妥當計畫與安排時間」之平均分數則為得分最低，不過各題間平均數差距不大，故作答情形也較趨於一致。結果顯示此一構面平均分數偏高，整體平均高達 3.85，為所有學制之最，表示原住民大專學生在問題解決及決策能力頗強。由於大專式教育制度即是希望培養學生獨立思考、客觀分析判斷及問題解決的能力，因此，大專生這方面的能力較佳。

表 2-9-56. 原住民大專構面一：問題解決及決策力(n=457)

題號.題目	平均數	標準差	排序
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	4.10	0.804	1
2.我能面對問題，並尋求解決之道。	4.08	0.789	2
4.我能瞭解自己的心理運作。	4.00	0.825	3
7.我經常以正確方法解決問題。	3.80	0.833	4
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.77	0.796	5
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.77	0.843	6
6.我能運用邏輯思考。	3.76	0.869	7
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.75	0.812	8
3.我會妥當計畫及安排時間。	3.65	0.838	9

家庭及人際關係方面（參考表 2-9-57），第 12、13、14、17 及 18 題為負向題項；而 10、11、15、16 及 19 題為正向題項。本構面以第 10 題：「我能與朋友相處得很融洽。」之平均分數得分最高，其次為「我能與家人朋友有效溝通」、「我常被同學或朋友指責、批評」，這些與朋友、家人相處相關的題項，其平均分數皆高於中間值 3，表示大專學生在親情及友情的經營上皆不錯，因為多數大專學生建立了與家庭成員、師長及朋友溝通的良好管道。其

實，平時對家人及朋友多點關懷、多點笑容，少點指責，耐心的傾聽都可能化解彼此的誤會與心結。當然，鼓勵與關懷也相當重要，因此，父母、師長及身邊的朋友若也能適時給予溫馨的關懷、鼓勵與協助，應能使他們的學校及家庭生活更快樂，如此，亦有助就學適應力的提升。值得注意的地方在於家庭經濟的部分，大部分的大專生對於自己家庭經濟狀況普遍覺得不佳，面對這個問題，相關單位應提供多一些工讀、多設立一些原住民獎助學金專戶，給這些願意努力向上的學生一些支援，雖然無法完全幫助到原住民家庭，但至少給予原住民學生一些實質上的幫助。

表 2-9-57. 原住民大專構面二：家庭及人際關係(n=457)

題號.題目	平均數	標準差	排序
10.我能與朋友相處得很融洽。	4.39	0.735	1
11.我能與家人朋友有效溝通。	4.18	0.858	2
12.我常被同學或朋友指責、批評。(-)	3.95	0.919	3
19.我覺得能適應目前生活環境。	3.94	0.874	4
17.我的父母感情不和睦。(-)	3.89	1.250	5
16.在我的少年期，我是快樂的。	3.79	0.967	6
18.我覺得自己家庭背景不好。(-)	3.74	1.201	7
15.我很受別人的歡迎。	3.40	0.792	8
13.我的家庭經濟有困難。(-)	2.80	1.129	9
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。(-)	2.78	1.153	10

註：(-)表示為負向題項

個人自信及勝任力方面（參考表 2-9-58），僅第 23 題為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意，其他皆為正向題項。本構面以第 20 題：「我覺得自己口才很好。」之平均分數得分最高，其次為「我具有良好的生活自理能力」及「我有良好的社會互動能力」，這個結果顯示這群大專學生的口語表達能力、社會互動能力及自己時間管理的安排能力不錯，對未來是有目標有目的的，這點是值得學習的；而第 25 題：「我常被選為團體的主席或領導者」之平均分數則為得分最低，可能是因為在學校較少有機會擔任幹部，因此，不論教育單位應多給他們一些展現領導才能的機會。另外，一般對原住民學生的印象應是喜歡從事戶外活動及運動，而調查結果與其相符。這點是非常良好的，因為適時適量的運動除了可以增進身心機能外，也是與朋友交流與抒壓的良好管道。

表 2-9-58. 原住民大專構面三：個人自信及勝任力(n=457)

題號.題目	平均數	標準差	排序
20.我覺得自己口才很好。	3.94	0.874	1
27.我具有良好的生活自理能力。	3.88	0.818	2
26.我有良好的社會互動能力。	3.56	0.812	3
28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.46	0.943	4
24.我有經常運動的習慣。	3.33	1.103	5
22.我學會兼顧學業和社團活動。	3.28	0.889	6

21.我認為自己具有領導能力。	3.16	0.862	7
23.我對未來的前途感到茫然。(-)	3.11	1.032	8
25.我常被選為團體的主席或領導者。	2.79	1.022	9

註：(-)表示為負向題項

學習適應力方面（參考表 2-9-59），僅第 33 題為正向題項，其他皆為負向題項。本構面以負向題項之第 36 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，負向題項之第 29 題：「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低。這個結果顯示出與原住民高職、高中生的情況雷同，對學習富有濃厚的興趣、成就感及目標，但對考試、讀書計畫及上台報告較不具信心。對大專學生而言，這些都是相當重要的，因此，各大專院校應加強這個部分的訓練，例如：鼓勵多多學習、多多發言，像是在課程中安排生活化、新鮮有趣題材、實事化的元素來引起學生的興趣；或是提供一些過去做過的個案分析給學生當作寫報告的引導，這些都是可以提升他們學習能力的方式；另外，獎勵方案也是很重要的一个讀書誘因，適當的給予鼓勵是激起學生奮發向上的動力。而這些也會影響到就學適應力的程度。

表 2-9-59. 原住民大專構面四：學習適應力(n=457)

題號.題目	平均數	標準差	排序
36.我不知道自己的興趣。(-)	3.74	1.085	1
37.我經常感到學習沒有成就感。(-)	3.36	1.036	2
35.我覺得所修的課程不合興趣。(-)	3.19	1.041	3
30.我經常讀書沒有計畫。(-)	2.84	1.003	4
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。(-)	2.84	0.961	4
33.我能有效支配學習時間。	2.83	0.807	6
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。(-)	2.82	0.923	7
31.我常為上臺報告而感到緊張。(-)	2.61	1.050	8
29.我經常擔心考試。(-)	2.54	0.973	9

註：(-)表示為負向題項

情緒適應力方面（參考表 2-9-60），僅第 39 及 40 題為正向題項，其他皆為負向題項，採以反向計分將其轉為正向語意。本構面以第 45 題：「我常為人際關係困擾」得分最高，其次為「我常為感情問題困擾」、「我覺得掌握自己的心情不容易」及「我常會回想過去不愉快的事」；而第 39 題：「我經常心情愉快」的得分最低。結果顯示大專生在面對自己的情感性問題較能適當的處理，因此較不會引起過份情緒的波動，也較不致於影響到課業，另外，他們較擔心自己的學業表現是否會讓父母不滿意，因此使心情低落。其實父母會把希望寄託在孩子身上是正常的，但若過度的盼望，反而是壓力的來源。因此，家庭及學校需扮演一個溝通、協調及主動關懷的角色，以適時給予心理上的輔導、實質上的關心、鼓勵取代打罵及強制式管理制度，應能較為有效的處理這方面的問題，提高就學適應的能力。

表 2-9-60. 原住民大專構面五：情緒適應力(n=457)

題號.題目	平均數	標準差	排序
45.我常為人際關係困擾。(-)	3.63	0.974	1
42.我常為感情問題困擾。(-)	3.54	1.069	2
44.我覺得掌握自己的心情不容易。(-)	3.38	1.032	3
43.我常會回想過去不愉快的事。(-)	3.29	1.115	4
41.我的心情經常起伏不定。(-)	3.16	1.018	5
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。(-)	2.95	1.114	6
38.我感到父母對我的期望過高。(-)	2.79	1.158	7
40.我的身體很健康。	2.31	0.952	8
39.我經常心情愉快。	2.21	0.878	9

註：(-)表示為負向題項

價值判斷力方面（參考表 2-9-61），僅第 52 題為負向題項，因此此題採以反向計分將其轉為正向語意解析之。本構面以第 54 題：「我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。」之平均分數得分最高，表示大專學生對自己目前的生活的重心與目標很明確與清楚，對事情的看法與見解不會偏頗、極端，這些都是良好的。但在第 51 題「我認為只要努力便有好成果。」及第 52 題「我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。」之平均得分偏低，表示他們不認為努力便有好成果，且對目前的生活並不滿意。造成這個原因可能是因為壓力、挫折，或是曾遭受不平等的對待，因此相關單位應極面對並改善，以期誘導他們建立一個正確的價值觀，以正向的看待人生，將原住民樂觀、熱情與歡笑的天性徹底表現在現實生活中。

表 2-9-61. 原住民大專構面六：價值判斷力(n=457)

題號.題目	平均數	標準差	排序
54.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.01	0.903	1
50.我能堅信追求生命的意義。	3.89	0.802	2
49.我在生活中實踐自己的價值觀。	3.63	0.745	3
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.62	0.800	4
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	3.35	0.876	5
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。	3.26	0.846	6
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。(-)	2.79	1.006	7
51.我認為只要努力便有好成果。	1.95	0.876	8

註：(-)表示為負向題項

(4) 大專學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

表 2-9-62 大專學生在「就學適應」各構面之相關分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.428**	0.669**	0.410**	0.256**	0.379**
構面二： 家庭及人際關係	0.428**	1	0.426**	0.371**	0.381**	0.074
構面三： 個人自信及勝任力	0.669**	0.426**	1	0.435**	0.194**	0.352**
構面四： 學習適應力	0.410**	0.371**	0.435**	1	0.356**	-0.003
構面五： 情緒適應力	0.256**	0.381**	0.194**	0.356**	1	-0.062
構面六： 價值判斷力	0.379**	0.074	0.352**	-0.003	-0.062	1

註：**表示在 0.01 的顯著水準之下(雙尾檢定)

表 2-9-62 為大專學生在就學適應六個構面分數之相關矩陣，研究發現，除了構面六：「價值判斷力」與構面二：「家庭及人際關係」、構面四：「學習適應力」及構面五：「情緒適應力」之間的相關性未達顯著水準外，其餘皆呈現正向相關之關係，這個結果與高中職補校學生類似。例如：當該學生問題解決能力愈好，他們在學習適應、情緒適應及個人自信與勝任上的能力也會愈佳。

(5) 不同背景之原住民大專學生在「就學適應」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

結果發現，首先在族籍的部分，其對就學適應上並無顯著的差異。第二、男性大專生在「價值判斷力」上明顯優於女性大專生；而在「家庭及人際關係」部分，則是女大專生優於男大專學生。第三、家庭經濟較佳者在「家庭及人際關係」、「學習適應力」及「情緒適應力」上明顯優於家庭經濟較差者。第四、父親教育程度的不同與就學適應力並無明顯的差異。第五、母親教育程度較佳者，在「家庭及人際關係」上，明顯優於母親教育程度較差者。第六，班上成績較佳者，在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」及「學習適應力」，明顯優於班上成績較差者及較常缺席者。最後，出席率較佳的學生，在「問題解決及決策力」、「家庭及人際關係」、「個人自信及勝任力」、「學習適應力」及「情緒適應力」上明顯優於班上出席率較低的學生。

表 2-9-63. 不同背景之原住民大專學生變異數分析 (多重比較分析)

各族籍在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.697	無
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.365	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.718	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.367	無
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.724	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.616	無
性別在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.229	無
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.029	有
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.812	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.085	無
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.197	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.013	有
家庭經濟在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.208	無
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.605	無
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.004	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.525	無
父親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.377	無
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.062	無
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.398	無
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.612	無
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.382	無
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.071	無
母親教育程度在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.216	無
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.017	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.888	無
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.308	無
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.128	無
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.362	無
班上課業成績在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性

班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.059	無
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.676	無
出缺席在就學適應力上之差異		
項目	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.001	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.006	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.006	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.011	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.014	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.330	無

9. 各級學制學生適應力比較分析

各級學制於各構面的比較再次提醒的是，國小學生回答為 3 點李克特量表，國中以上為 5 點量表，因此評比基準不同，本研究僅列表整理出數值供參酌。

由表 2-9-64，所有學制在六個構面的適應程度有些許差異。但總括而言，各學制的「學習適應力」較差，除了國小學制因只有 3 點尺度外，其他學制之整體平均值皆未達中間值 3，表示各學制的學生在學習適應力上均不佳，尤其，以擔心考試、上台報告、重點掌握及讀書時間的規畫管理問題最為嚴重。另外，「情緒適應力」與「個人自信及勝任力」均在伯仲之間，整體平均值均中等偏高，能力尚可；在國中、高中職及大專學制的部分，以「問題解決及決策能力」及「家庭及人際關係」之能力較佳。

因此，研究結果發現，現階段應致力於如何協助原住民學生在「學習適應力」構面上的能力提升，應是會大幅增加學生就學適應力方向。

表 2-9-64. 各級學制構面的排名

構面排序 各級學制		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力 (負向題項)	情緒適應力 (負向題項)	價值判斷力
原住民 國小	平均數	2.37	2.35	2.13	2.08	2.09	2.44
	排名	2	3	4	6	5	1
國小	平均數	2.29	2.12	2.07	2.04	2.13	2.40
	排名	2	4	5	6	3	1
原住民	平均數	3.61	3.58	3.24	3.08	3.24	3.54

國中	排 名	1	2	4	6	4	3
國中	平 均 數	3.60	3.74	3.26	2.74	3.28	3.54
	排 名	2	1	5	6	4	3
高中	平 均 數	3.66	3.73	3.22	2.89	3.24	3.29
	排 名	2	1	5	6	4	3
高職	平 均 數	3.67	3.64	3.21	2.95	3.24	3.42
	排 名	1	2	5	6	4	3
高中職 補校	平 均 數	3.74	3.51	3.18	3.04	3.08	3.32
	排 名	1	2	4	6	5	3
大專(學)	平 均 數	3.85	3.69	3.39	2.97	3.03	3.31
	排 名	1	2	3	6	5	4

10、開放題歸納

表 2-9-65. 各級學制最需要協助事項

單位：人次

級別	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六	物質方面	其他
原小	62	235	45	792	104	5	181	123
國小	172	1,148	151	3,186	123	25	621	518
原中	21	102	23	134	30	7	40	21
國中	77	623	301	1031	101	73	110	312
高中	48	211	92	437	103	31	35	111
高職	38	117	92	155	94	21	42	62
高中職補校	23	175	58	203	27	8	17	53
大專	25	223	81	236	14	2	25	85

註：構面一：問題解決及決策力；構面二：家庭及人際關係；構面三：個人自信及勝任力；構面四：學習適應力；構面五：情緒適應力；構面六：價值判斷力

表 2-9-66. 各級學制最滿意事項

單位：人次

級別	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六	物質方面	其他
原小	16	455	324	840	64	11	56	219
國小	83	1527	837	3152	433	62	451	427
原中	15	115	53	142	44	8	15	26
國中	83	1105	516	1532	97	34	37	121
高中	63	294	178	443	87	35	54	103
高職	37	233	102	221	42	277	21	95
高中職補校	10	244	69	259	34	5	11	169
大專	20	280	138	247	31	18	12	136

註：構面一：問題解決及決策力；構面二：家庭及人際關係；構面三：個人自信及勝任力；構面四：學習適應力；構面五：情緒適應力；構面六：價值判斷力

11、結論與建議

在原住民學生就學適應狀況方面，本研究分別從國小、國中、高中職與大專等不同就學階段針對就學適應力的六個不同構面來進行調查、瞭解與分析。綜述本研究結果可獲得以下幾項主要結論：

（一）在國小方面

研究結果顯示在問題解決與決策力、家庭與人際關係、個人自信與勝任力、情緒適應力、價值判斷力上都還不錯，但是在學習適應上則比較需要加油，尤其是在掌握重點、上台報告及學習考試上。而從個人自信與勝任力中也發現學生對於口語表達與領導方面仍需要加油，因此我們需要在學習適應上提供學生積極協助，並提供機會與鼓勵他們多表達自己的意見與看法。

其次，談到就學適應力各構面相互影響情形，一般地區與原住民地區的原住民國小學生在就學適應量表各構面間的相關分析中皆發現：問題解決及決策力與個人自信及勝任力構面以及價值判斷力構面都有顯著的接近中度相關存在。這顯示當學生愈有自信及勝任能力時其問題解決及決策力亦會愈高；而價值判斷能力愈好其問題解決及決策力亦會愈好。

而針對就讀一般小學的原住民學生與就讀原住民小學的原住民學生的就學適應力進行比較，發現兩者皆會受到在班上課業成績與出缺席情形而有所影響，但是值得注意的是就讀一般小學的原住民學生的就學適應力還會受到家庭經濟、父母親教育程度等所影響。顯現原住民小學生在整個社會上仍是屬於弱勢，基於防範於未然之觀點，我們應更重視原住民小學生的就學適應問題。

（二）在國中方面

原住民國中學生認為家庭經濟不甚理想者變多且會感受到家庭經濟及父母期待過高的壓力，他們也對自我的表達能力也較沒有信心，而在學習適應上會因為考試、上台報告而擔心緊張，也常覺得不知如何掌握學習重點。所幸他們天生熱愛自然與運動，所以有良好的情緒抒壓的管道，這是值得一般學生學習之處。

而在不同背景原住民國中學生就學適應方面，就讀原住民中學的原住民學生上並沒有顯著差異，但是在一般中學的原住民學生就學適應力顯著的受到家庭經濟、父母親教育程度、在班上課業成績與出缺席情形等而有所影響。這顯示隨著年齡增長，漸趨社會化的過程中原住民學生的就學適應就愈容易受到社會價值與比較的影響。而在就學適應力各構面相互影響

情形中也明顯發現：問題解決及決策力與個人自信及勝任力構面以及價值判斷力構面都有顯著的中度相關存在。因此，如何輔導原住民家庭與強化原住民學生的就學適應是當務之急，有好的學習適應對於其個人自信、價值判斷與問題解決能力皆有所助益。

（三）在高中職方面

在就學適應力各個構面上，原住民高中職學生表現還可以，不過在個人自信與學習適應上仍有需努力之處。在個人自信及勝任力方面，原住民高中職學生對自己的領導能力仍較不具信心，但對未來的目標、和社會互動能力及自己時間管理的安排能力良好。可喜的是，原住民學生喜好運動，適度的運動不僅能提升身體機能，也能排解壓力，對提升學習效果有極良好的幫助。而在學習適應上，原住民高中職學生有著相當程度的學習興趣、成就感及目標，但是在考試、報告及學習規畫的信心上稍顯不足。因此，我們需要提供激勵措施來持續的引導與鼓勵其學習興趣，或是教導他們時間規畫與管理的方式及讀書方法，協助他們有效支配時間與掌握學習重點，降低他們面對考試的緊張與害怕。

其次，在高中職原住民學生的就學適應上明顯出現性別的差異，在家庭及人際關係與學習適應力上女生表現優於男生，但在個人自信及勝任力上則男生優於女生。這可以看出隨年齡增長，男女大不同逐漸顯現在就學適應上。而從不同背景地區之原住民高中職學生的就學適應力上發現皆會受到在班上課業成績的影響，而高中職補校之學生更會受到家庭經濟所影響。所以成績形成的群體比較與學習挫敗感對於學習是有很大的影響的，對於學習適應上仍需多加努力。

在相關分析中和前面階段的研究發現一樣：當學生的問題解決及決策能力愈強時，愈會展現出他們的自信心與對事物的勝任能力，或是會強化他們的情緒適應與價值判斷的能力。

（四）在大專生方面

原住民大學生的樣本數與前幾個學制學生人數新比雖然樣本數不多，但仍可以從中看出一些端倪。在就學適應力的六個構面上，結果與前面相近，只是在學習適應力上出現更多的適應問題，如如何作計畫、掌握重點、安排學習時間、上台報告與準備考試等。所以我們需要在更小的時候提供原住民學生良好的學習輔導，要「教學生如何去釣魚，而不是只餵他們魚吃」，否則後續學習階段會需要花更大成本來進行補救教學，但成效卻不彰。

綜上所述，各學制學生在就學適應力上表現最差的是學習適應力，其次是情緒適應力和個人自信及勝任力。而家庭及人際關係對就學適應力的影響，在愈小年紀愈明顯，隨著年齡

的增長，同儕的加入，此構面影響力逐漸式微。因此，在協助原住民學生就學適應力上，如何增進學生的學習適應力是首要任務。而就學適應力這六個構面彼此又兩兩相關，其中個人自信及勝任力與價值判斷力皆與問題解決及決策力接近中度相關，所以可以考慮在增進學習適應力中融入提升學生個人自信及勝任力、增進價值判斷力、及問題解決與決策力的課程，相信對於提升學生的就學適應力有不小的幫助。。

十、各級學校與原住民教育有關措施^a

(一)保障原住民學生就讀之科系及名額措施

圖 2-10-1~2-10-4 分別為高中職以上學校填報該校於 94 學年有外加名額、保留名額、保送名額、及保障名額原住民學生就讀的學校數分布圖。有關保障原住民學生就讀的詳細學校名錄、科系名稱及保障名額資料表請參酌附表 36。

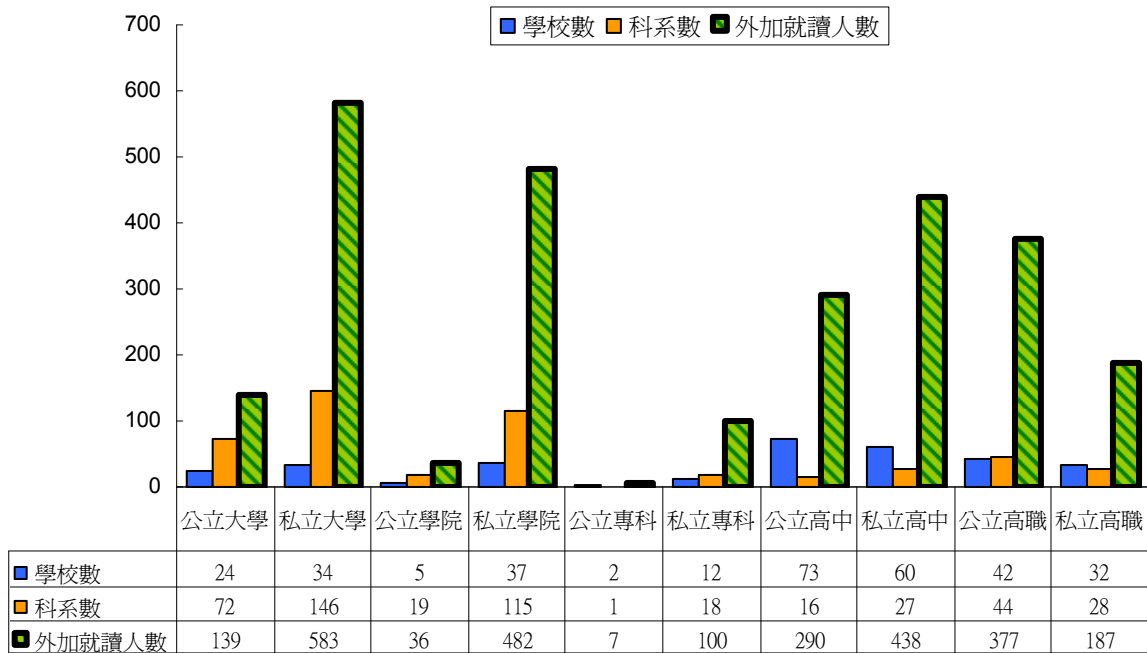


圖 2-10-1.外加原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

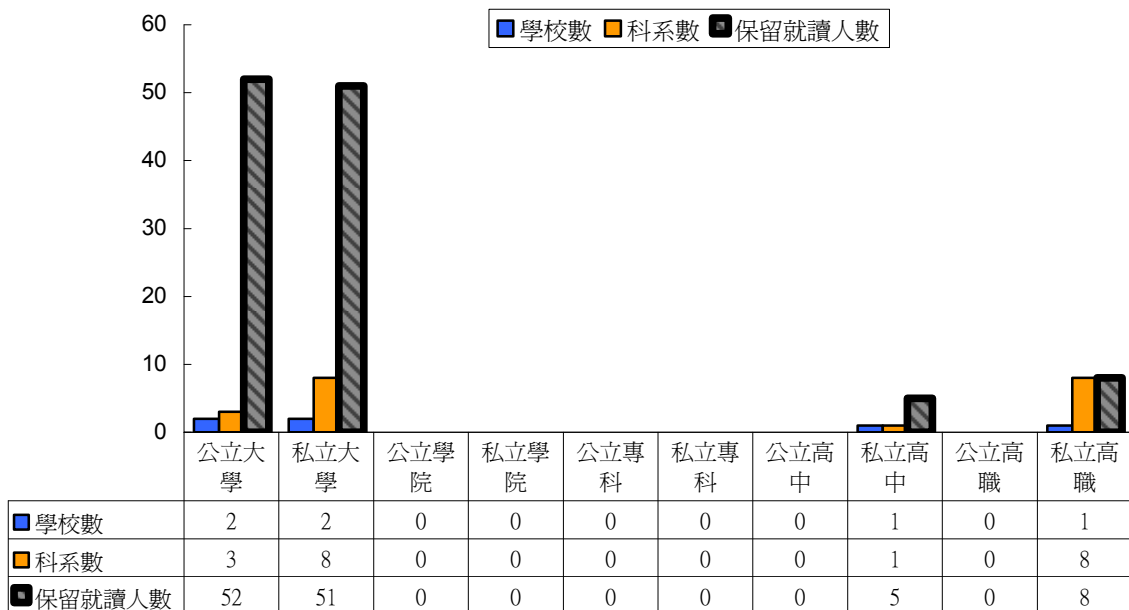


圖 2-10-2.保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

a：本節資料來自於各級學校所填報的資料分析而得。

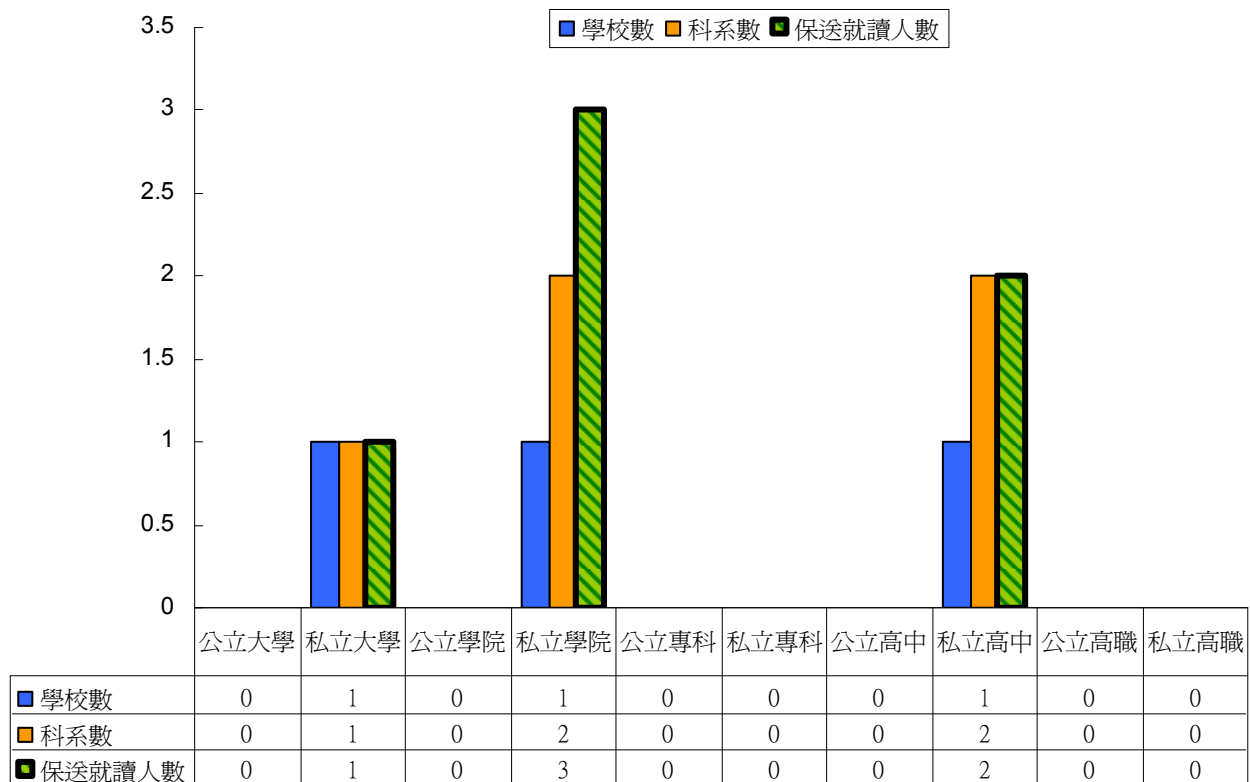


圖 2-10-3.保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

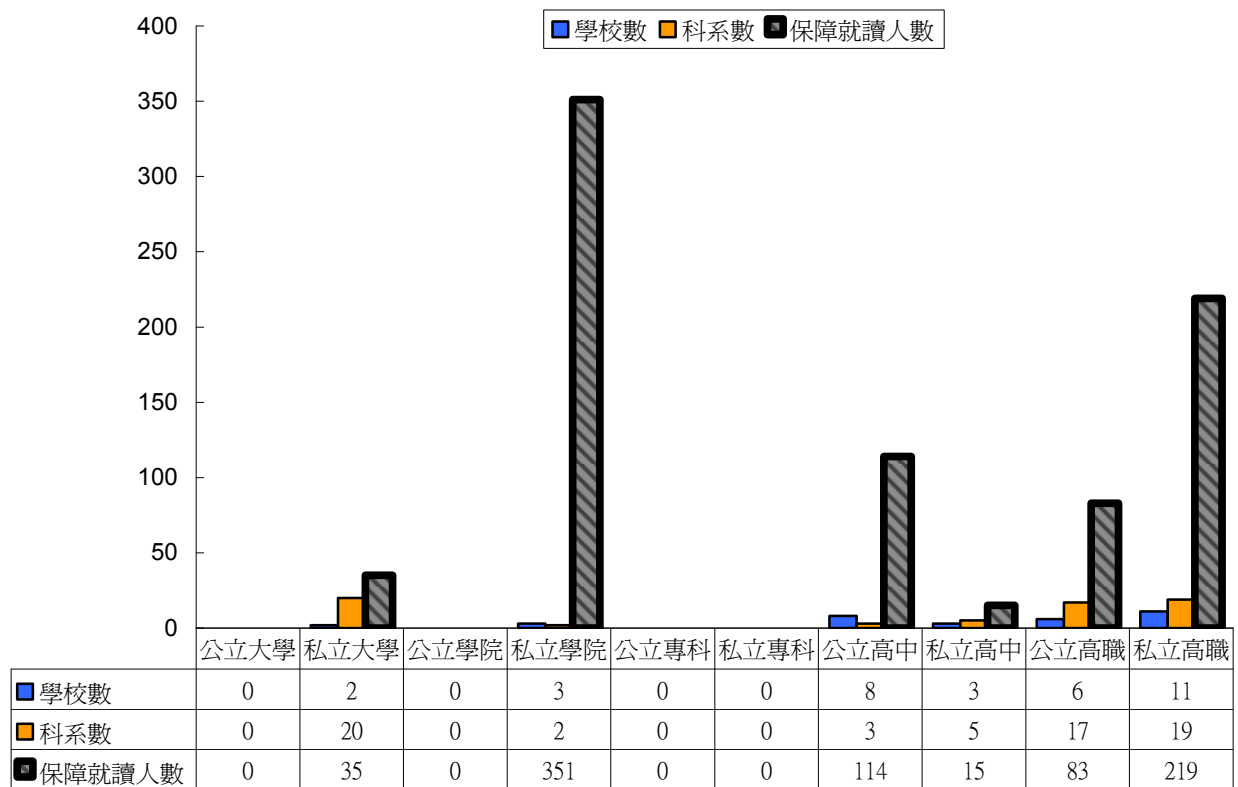


圖 2-10-4.保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

依據此四圖表，在中等教育部份，有 133 所高中 43 科，74 所高職 72 科設有原住民學生之外加名額，共 1,292 名。有 1 所高中 1 科，1 所高職 8 科設有原住民學生之保留名額，共 13 名。有 1 所高中 2 科，然無高職學校設有原住民學生之保送名額，共 2 名。有 11 所高

中 8 科，17 所高職 36 科設有原住民學生之保障名額，共 431 名。與 93 學年度相較，設有外加名額的學校仍然持續大幅增加，且外加就讀人數更是明顯上升。在專科教育部份，有 14 所專科學校 19 科，設有原住民學生之外加名額，共 107 名，卻沒有設有保留、保送、及保障名額。在大學與學院教育部份，有 58 所大學和 42 所學院共 352 系設有原住民學生之外加名額，共 1,240 名。有 4 所大學 11 系設有原住民學生之保留名額，共 103 名。有 1 所大學和 1 所學院共 3 系設有原住民學生之保送名額，共 4 名。有 2 所大學和 3 所學院共 22 系設有原住民學生之保障名額，共 386 名。與 93 學年度相比，大學學院為原住民學生所設之外加名額有大幅增加。

(二)提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施

表 2-10-1 為 94 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數分布情形。資料顯示有 30 所大學，12 所獨立招生學院，6 專科學校，23 所高中，21 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 35 所大學，18 所獨立招生學院，3 所專科學校，16 所高中，21 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 93 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施的大學比去年增加 8 所。有關各級學校鼓勵原住民學生學就學方案的詳細學校名錄及方案內容資料表請參酌附表 37、38。

表 2-10-1.提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布情形 (詳如附表 37~38)
單位：學校數

	大學		學院		專科		高中		高職	
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立
學雜費 減免	23	7	5	7	2	4	10	13	6	15
鼓勵 就學	13	22	4	14	0	3	7	9	7	14

(三)為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團

圖 2-10-5 為 94 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 35 所大學，12 所獨立招生學院，7 專科學校，28 所高中，29 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 40 個，社員人數有 1,360 人；獨立招生學院原住民社團 13 個，社員人數 369 人；高中原住民社團 40 個，成員 1,536 人；專科只有 11 個原住民社團，成員 289 人；高職的原住民社團數為 70 個，社員人數共 2,199 人。與上學年度相比，本學年度除了獨立招生學院的原住民社團人數下降，大學、專科、高中職均有增加。有關為

原住民學生設置社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 39。

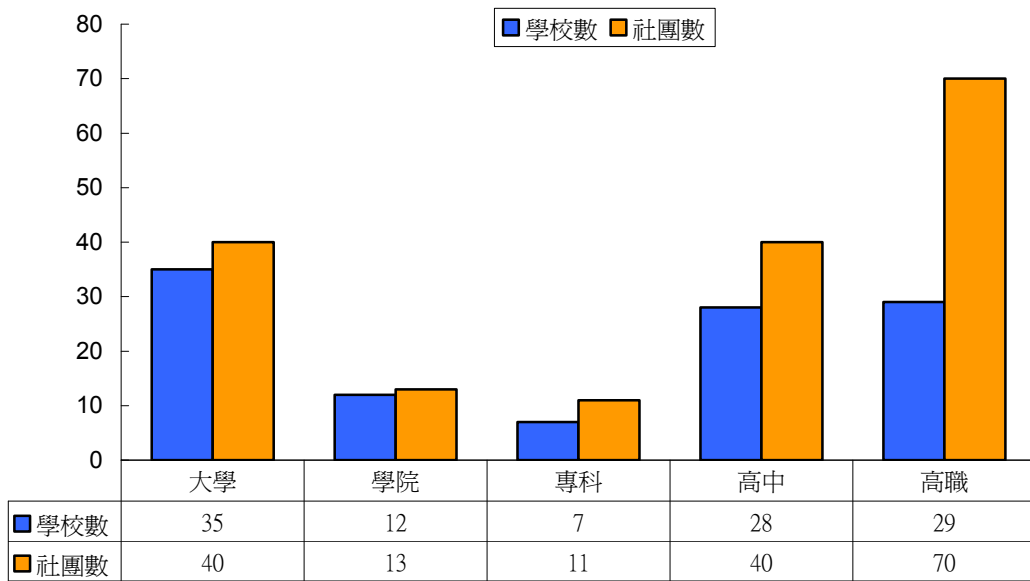


圖 2-10-5.為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖（詳如附表 39）

圖 2-10-6 為 94 學年度高中職以上學校填報設置與原住民教育文化有關社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 32 所大學，7 所獨立招生學院，2 所專科，30 所高中，23 所高職設置與原住民教育文化有關的社團。高中學生參與原住民教育文化有關社團的人數最多，為 2,021 人，高職參與原住民教育文化社團的人數有 1,507 人，大學有 1,173 人，獨立招生學院有 178 人，專科學生參與原住民文化有關社團的人數最少，只有 23 人。有關設置與原住民教育文化有關社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 40。

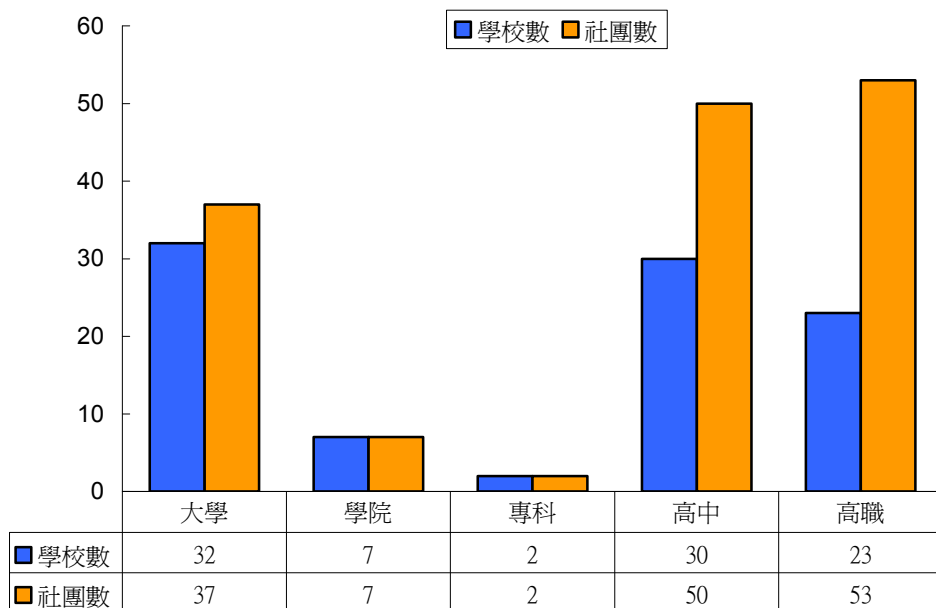


圖 2-10-6.設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖（詳如附表 40）

十一、原住民學生公自費留學情形

由表 2-11-1 85~95 年度間共 52 名原住民公費留學生資料摘要表中可知，52 名原住民留學生中公費生受行政院原住民族委員會補助就學者有 11 名，受教育部補助就學者有 41 名。如就族籍來看，除了有 42 名無法得知外，有排灣族 4 名、阿美族 3 名、泰雅族 1 名、卑南族 1 名與布農族 1 名。就留學國別來看，留學美國的有 30 名為最多，其次是留學英國的 12 名，加拿大 4 名，日本、法國、德國、瑞士、荷蘭與澳大利亞都各 1 名。如果將英美合併計算，則佔所有原住民公費留學生的 81%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以經、社、心理學類 15 名為最多，其次是人文學類有 7 名，再次為商業及管理學類、教育學類、藝術學類有 5 名，觀光服務學類亦有 4 名，法律學類 3 名，其餘類別則皆在 2 名及 2 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，尚未出國者有 13 位，放棄出國者有 12 位，仍在就學者有 11 位，已經學成返國者有 7 位，已出國者有 4 位，因故取消公費資格者有 3 位，有 2 位無法得知其現況。其餘資料請參閱附表 41。

表 2-11-1. 八十五~九十五年度原住民學公費留學資料摘要表（詳如附表 41）

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比			
補助單位	原民會	11	21%	研究類別	經、社、心理學類	15	29%	
	教育部	41	79%		人文學類	7	13%	
族籍	排灣族	4	8%		商業及管理學類	5	10%	
	阿美族	3	6%		教育學類	5	10%	
	泰雅族	1	2%		藝術學類	5	10%	
	卑南族	1	2%		觀光服務學類	4	8%	
	布農族	1	2%		法律學類	3	6%	
	不詳	42	81%		大眾傳播學類	2	4%	
					工程學類	2	4%	
留學國	美國	30	58%		建築、都市規劃學類	2	4%	
	英國	12	23%		自然科學學類	1	2%	
	加拿大	4	8%		體育學類	1	2%	
	日本	1	2%		現況	尚未出國	13	25%
	法國	1	2%			放棄	12	23%
	德國	1	2%			在學中	11	21%
	瑞士	1	2%	已返國		7	13%	
	荷蘭	1	2%	已出國		4	8%	
澳大利亞	1	2%	取消公費資格	3		6%		
			不詳	2		4%		
總計	52	100%	總計	52	100%			

註：本節資料主要由教育部及行政院原住民族委員會提供

由表 2-11-2 90~95 年度間共 85 名原住民自費留學生資料摘要表中可知，原住民留學生皆受行政院原住民族委員會補助就學。如就族籍來看，除了有 1 名無法得知外，有阿美族 24 名、排灣族 20 名、泰雅族 16 名、卑南族與布農族各 6 名，其餘族籍皆為 5 名以內。就留學

國別來看，留學美國的有 46 名為最多，其次是留學英國的 10 名，菲律賓 7 名，其餘留學類別則皆在 5 名以下。如果將英美合併計算，則佔所有原住民公費留學生的 66%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以人文學類、教育學類、藝術學類各 15 名為最多，其次是商業及管理學類有 13 名，再次為經、社、心理學類與醫藥衛生學類各有 7 名，其餘類別則皆在 5 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者有 51 位，逾期申請撤銷資格者有 15 位，屆滿者有 9 位，已經學成返國者有 6 位，取得畢業學位者有 4 位。其餘資料請參閱附表 42。

表 2-11-2. 九十~九十五年度原住民學自費留學資料摘要表（詳如附表 42）

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比			
補助單位	原民會	85	100%	人文學類	15	18%		
	教育部	0	0%	教育學類	15	18%		
族籍	阿美族	24	28%	藝術學類	15	18%		
	排灣族	20	24%	商業及管理學類	13	15%		
	泰雅族	16	19%	經、社、心理學類	7	8%		
	布農族	6	7%	醫藥衛生學類	7	8%		
	卑南族	6	7%	自然科學學類	4	5%		
	太魯閣	4	5%	大眾傳播學類	2	2%		
	賽德克	3	4%	法律學類	2	2%		
	魯凱族	2	2%	工程學類	1	1%		
	賽夏族	2	2%	建築、都市規劃學類	1	1%		
	泰雅爾	1	1%	數學、電算機學類	1	1%		
	不詳	1	1%	不詳	2	2%		
	留學國	美國	46	54%	現況	在學中	51	60%
		英國	10	12%		逾期申請撤銷資格	15	18%
菲律賓		7	8%	屆滿		9	11%	
日本		4	5%	已返國		6	7%	
德國		3	4%	畢業		4	5%	
澳洲		3	4%					
加拿大		2	2%					
法國		2	2%					
澳大利亞		2	2%					
西班牙		1	1%					
俄羅斯		1	1%					
南非		1	1%					
哥斯大黎加		1	1%					
奧地利		1	1%					
韓國	1	1%						
總計	85	100%	總計	85	100%			

註：本節資料主要由教育部及行政院原住民族委員會提供

十二、原住民學生獎學金核發情形

(一)大專部份

表2-12-1為94學年度大專原住民學生獎助學金的核發人數和金額統計。依據規定，大專原住民獎助學金的發放有三種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期\$20,000元、\$15,000元和\$25,000元。表2-12-1顯示，94學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為2,198人與2,180人，約佔全體大專原住民學生總人數的21%，與93學年度相同。就讀公立大專的原住民學生得到獎助的百分比低於就讀私立大專的原住民學生。以學校級別論，就上學期獲得獎助學金而言，大學原住民學生中約有20%可以獲得獎助，獨立學院原住民學生約有23%可獲得獎助，專科原住民學生中約有27%可以獲得獎助，空中大學的原住民學生中可獲得獎助的亦有5%。以獎助形式來說，絕大部份的獎助都是以獎學金或一般工讀助學金的形式發放的，低收入戶助學金的發放人數較少。今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的6.06倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的2.3倍。詳細資料請參閱附表43。

表2-12-1. 九十四學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表（詳如附表43）

	就讀學生人數	94學年度第一學期核發人數				94學年度第二學期核發人數			
		計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金
總計	10,565	2,198	1,211	819	168	2,180	1,211	822	147
佔就讀人數百分比		21%	11%	8%	2%	21%	11%	8%	1%
公私立									
公立	3,478	326	171	100	55	313	172	101	40
私立	7,087	1,872	1,040	719	113	1,867	1,039	721	107
級別									
大學	5,913	1193	655	447	91	1,178	654	436	88
學院	3,793	870	476	330	64	869	477	340	52
專科	422	114	59	42	13	112	59	46	7
空大	437	21	21	0	0	21	21	0	0

表2-12-2顯示，94學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為\$80,930,000元，較上一學年度增加4.82%。就94學年度上學期公立大學獲得的金額比率為15%，私立大學為85%。55%的獎助金係由大學的原住民學生獲得，獨立學院原住民學生獲得39%，專科

學校原住民學生獲得5%，空中大學原住民學生獲得約1%。與去年相比，大學原住民學生獲獎比率上升，而獨立學院原住民學生獲獎比率則略降。就94學年度上學期獎助的項目來看，約有60%的獎助金係以獎學金的形式發出，工讀助學金佔了30%，低收入戶助學金約佔10%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約8%係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有21%作為低收入助學金之用。詳細資料請參閱附表43。

表2-12-2. 九十四學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表（詳如附表43）

單位：千元

	94學年度第一學期核發金額				94學年度第二學期核發金額			
	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金
總計	\$40,705	\$24,220	\$12,285	\$4,200	\$40,225	\$24,220	\$12,330	\$3,675
		60%	30%	10%		60%	31%	9%
公私立								
公立	\$ 6,295	\$ 3,420	\$ 1,500	\$1,375	\$ 5,955	\$ 3,440	\$ 1,515	\$1,000
私立	\$34,410	\$20,800	\$10,785	\$2,825	\$34,270	\$20,780	\$10,815	\$2,675
級別								
大學	\$22,080	\$13,100	\$6,705	\$2,275	\$21,820	\$13,080	\$ 6,540	\$2,200
學院	\$16,0700	\$9,520	\$4,950	\$1,600	\$15,940	\$9,540	\$5,100	\$1,300
專科	\$2,135	\$1,180	\$630	\$325	\$2,045	\$1,180	\$690	\$175
空大	\$420	\$420	-	-	\$420	\$420	-	-

(二)國民中小學部份

表2-12-3為94學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數和金額的統計。根據規定，國民中學原住民學生獎學金為每名每學期\$3,000元，國民小學原住民學生獎學金為每名每學期\$2,000元。表2-12-3顯示，94學年度共發出國民中小學原住民學生獎學金\$67,673,000元，較上一學年度增長約6%。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的48%，國小原住民學生獲得52%。若以獲獎學生數來計算，則國中原住民學生佔全部獲獎學生數的約34%，國小原住民學生約佔66%。就讀原住民重點國中、國小的原住民學生的獲獎比率遠高於就讀一般地區國中、國小的原住民學生。前者（就讀原住民重點國中小獲獎的原住民學生佔原住民學生）的獲獎比率在國中為30%（上學期）、29%（下學期），在國小為21.6%（上學期）、21%（下學期）；而後者的獲獎比率在國中只有12%（上下學期），在國小只有約14%（上下學期）。以上各項比率皆與上一學年度相當。

表2-12-4為94學年度獲得原住民學生獎學金學生的背景分析。該表顯示，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生，不過國中階段的男女比率差距由

小學階段的15%增加到約26%，情況與去年相似。國中二年級與小學六年級的原住民學生得獎比率較高。來自阿美族、泰雅族、排灣族與布農族等人數較多的四大族的原住民學生，佔了所有獲得國中小學原住民獎學金學生數的85%。獲得原住民獎學金的學生中，國中學生有略多於五成來自原住民重點國中，國小學生則有高達六成來自原住民重點國小。而具有山地原住民身分的獲獎學生佔全體獲獎者的五成以上。詳細資料請參閱附表44。

表2-12-3. 九十四學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表(詳如附表44)

94學期	學校地區	全體學生數	原住民學生數	核發人數	核發金額
	總計	2,767,850	72,935	14,091	\$33,550,000
第一學期	國中小計	937,669	24,102	5,368	\$16,104,000
	原住民重點國中	63,709	13,593	4,081	\$12,243,000
	一般地區國中	873,960	10,509	1,287	\$3,861,000
	國小小計	1,830,181	48,833	8,723	\$17,446,000
	原住民重點國小	85,433	25,677	5,545	\$11,090,000
	一般地區國小	1,744,748	23,156	3,178	\$6,356,000
第二學期	總計	2,779,238	75,186	14,286	\$34,123,000
	國中小計	948,482	25,315	5,551	\$16,653,000
	原住民重點國中	73,771	14,337	4,228	\$12,684,000
	一般地區國中	874,711	10,978	1,323	\$3,969,000
	國小小計	1,830,756	49,871	8,735	\$17,470,000
	原住民重點國小	94,727	26,241	5,516	\$11,032,000
	一般地區國小	1,736,029	23,630	3,219	\$6,438,000

表2-12-4. 九十四學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表

項目	94學年度第一學期				94學年度第二學期			
	國中		國小		國中		國小	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	5,368		8,723		5,551		8,735	
性別								
男	2,038	38%	3,738	43%	1,997	36%	3,641	42%
女	3,330	62%	4,985	57%	3,554	64%	5,094	58%
年級								
一年級	1,469	27%	706	8%	1,949	35%	1,094	13%
二年級	2,057	38%	1,231	14%	1,825	33%	1,214	14%
三年級	1,842	34%	1,396	16%	1,777	32%	1,429	16%
四年級			1,496	17%			1,481	17%
五年級			1,807	21%			1,742	20%
六年級			2,087	24%			1,775	20%
族籍								
阿美族	1,773	33%	3,027	35%	1,864	35%	2,976	34%
泰雅族	1,019	19%	1,793	21%	1,057	20%	1,899	22%
排灣族	1,036	19%	1,577	18%	1,011	18%	1,542	18%
布農族	661	12%	1,064	12%	691	12%	1,026	12%
卑南族	186	3%	215	2%	189	3%	209	2%
鄒族	48	1%	147	2%	49	1%	150	2%
魯凱族	130	2%	201	2%	138	2%	199	2%
賽夏族	66	1%	107	1%	73	1%	100	1.1%
雅美族	42	1%	72	1%	52	1%	71	0.8%
邵族	8	0.1%	11	0.1%	6	0.11%	12	0.14%
噶嗎蘭族	10	0.2%	13	0.1%	14	0.25%	15	0.17%
太魯閣族	389	7%	495	6%	407	7%	534	6%
其他族籍	0	0.00%	1	0.01%	0	0.00%	2	0.02%
學校類別								
原住民重點學校	3,858	72%	5,322	61%	4,064	73%	5,461	63%
一般學校	1,510	28%	3,401	39%	1,487	27%	3,274	37%
身分								
山地原住民	3,139	58%	5,064	58%	3,191	57%	5,134	59%
平地原住民	2,229	42%	3,659	42%	2,360	43%	3,601	41%

資料來源：新竹教育大學

十三、公立私立幼稚園原住民族籍學生就學情形^a

(一)就讀人數

表 2-13-1 為 94 學年度就讀公立私立幼稚園原住民族籍學生的人數統計表。全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約佔 30.86%，就讀私立幼稚園的約佔 69.14%。原住民族籍學生共 4,278 人，佔全體幼稚園學生的百分比約 1.91%。原住民族籍學生就讀於公、私立幼稚園的比率約為 6.3：3.6。詳細資料請參閱附表 45。

表 2-13-1. 九十四學年度就讀公立私立幼稚園原住民族籍學生人數統計表（詳如附表 45）

	全體學生數			原住民族籍學生數			原住民族籍學生比率		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	224,219	69,186	155,033	4,278	2,700	1,578	1.91%	3.90%	1.02%
百分比		30.86%	69.14%		63.11%	36.89%			

(二)繳費情形

表 2-13-2 為 94 學年度就讀公立私立幼稚園原住民族籍學生繳費情形的統計表。依據該表，全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 24,574 元與 33,490 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費約私立幼稚園的 41%至 45%，其差額約在 19,100 元至 20,800 元間。原住民族籍學生各年齡層的繳費額大約是非原住民族籍學生約八成四。原住民族籍學生就讀公立幼稚園的繳費亦較就讀私立幼稚園為低，依年齡層不同，費用約為就讀私立幼稚園的三成四至四成二，差額在 16,900 元至 21,400 元間。詳細資料請參閱附表 46。

a：本節資料來源主要依據教育部以及各級學校所填報之資料彙整而成。

表 2-13-2. 九十四學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表 (詳如附表 46)

單位：元/學期

	全體學生			原住民學生		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	27,940	15,007	34,906	23,619	11,869	30,630
3 歲以下	33,490	14,362	34,339	31,295	11,222	32,633
3~4 歲	31,075	14,449	35,310	26,118	12,230	29,137
4~5 歲	25,054	15,310	35,371	19,683	11,589	30,314
5~6 歲	24,574	15,340	34,832	20,313	12,343	30,308
6 歲以上	25,504	15,576	34,678	20,686	11,960	30,756

(三)原住民族籍教師人數與屬性

經由各公私立幼稚園所填報的資料中，本學年度共蒐集而得 170 位原住民族籍幼稚園教師資料。依所獲得的資料分析，本小節將就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校地區」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」的分佈狀況加以呈現圖 2-13-1~圖 2-13-6，以了解原住民族籍幼稚園教師的背景屬性分佈概況。詳細資料請參閱附表 47。

圖 2-13-1 顯示九十四學年度原住民族籍幼稚園教師所任教的學校以花蓮縣為最多有 40 位 (23.53%)，台東縣次之有 36 位 (21.18%)，桃園縣有 14 位，其他依序為台北縣 11 位、高雄縣有 9 位、南投縣及屏東縣各 8 位，其餘縣市之原住民族籍幼稚園教師數則在個位數 7 以下。圖 2-13-2 顯示原住民族籍幼稚園教師只有 25.29%任教於公立學校，有 74.71%任教於私立學校。圖 2-13-3 顯示原住民族籍幼稚園教師中女性佔 98.24%。圖 2-13-4 顯示原住民族籍幼稚園教師中以阿美族為最多 (38.82%)，排灣族次之 (17.06%)，接著為泰雅族 (14.12%)，再其次為布農族 (8.24%)、太魯閣族 (7.06%)，其他各族群的原住民族籍幼稚園教師的比率都在 5%或以下。圖 2-13-5 顯示 170 位原住民族籍幼稚園教師中有 22 位擔任園長 (12.94%)，5 位擔任主任 (2.94%)，5 位擔任組長工作 (2.94%)，專任合格幼稚園教師有 61 位 (35.88%)，兼任代理幼稚園教師亦有 72 位 (42.35%)。圖 2-13-6 顯示原住民族籍幼稚園教師的教育程度以大學畢業為主佔 47.65%，另外專科畢業與高中職畢業者分佔 26.47%與 18.83%。

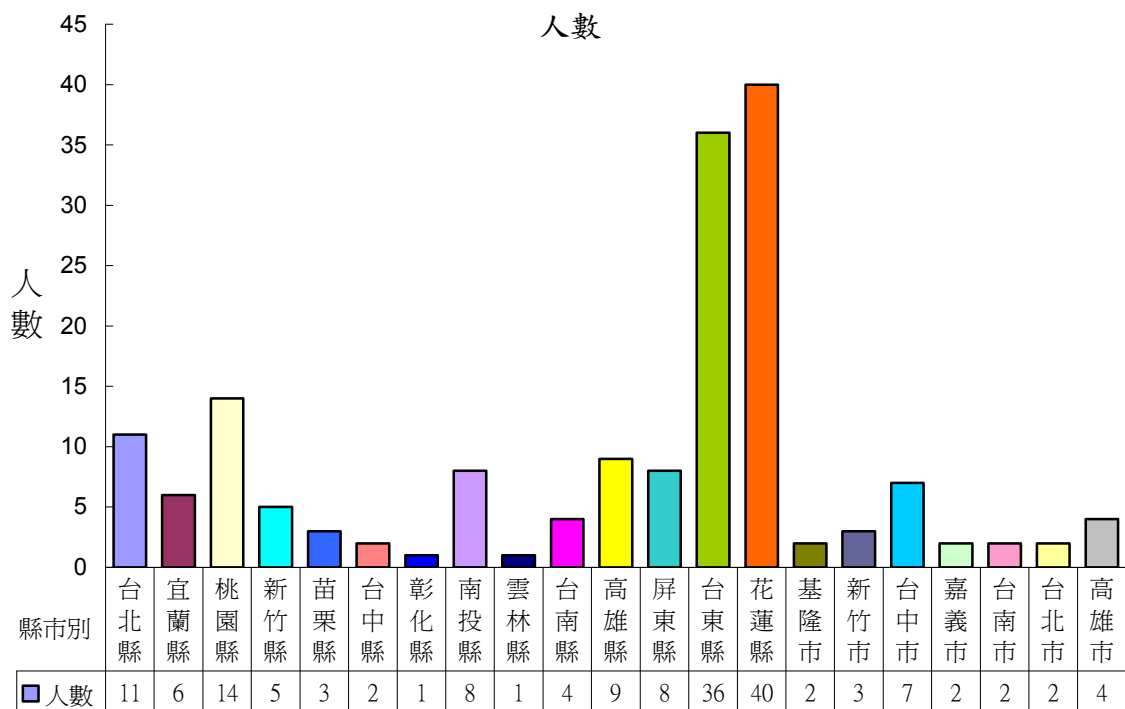


圖 2-13-1. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 47)

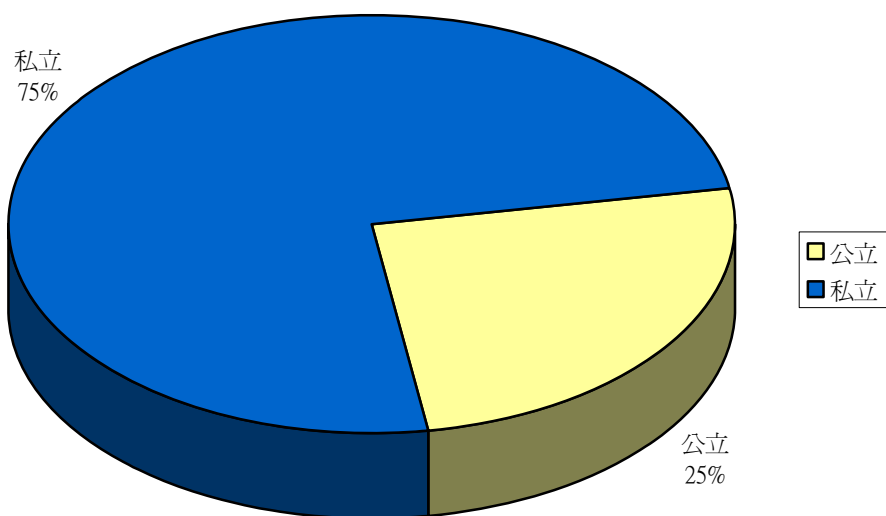


圖 2-13-2. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 47)

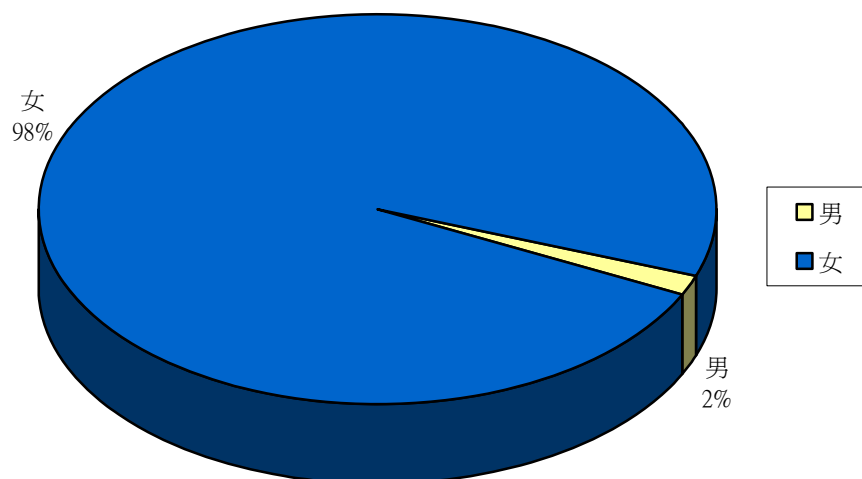


圖 2-13-3. 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 47)

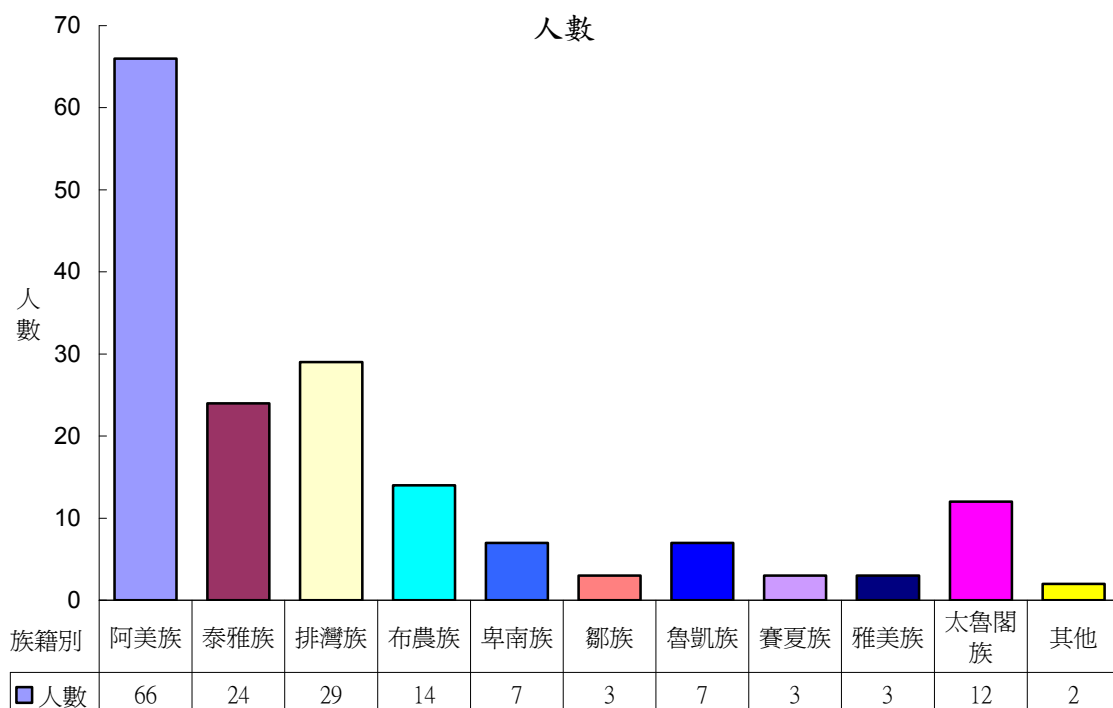


圖 2-13-4. 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 47)

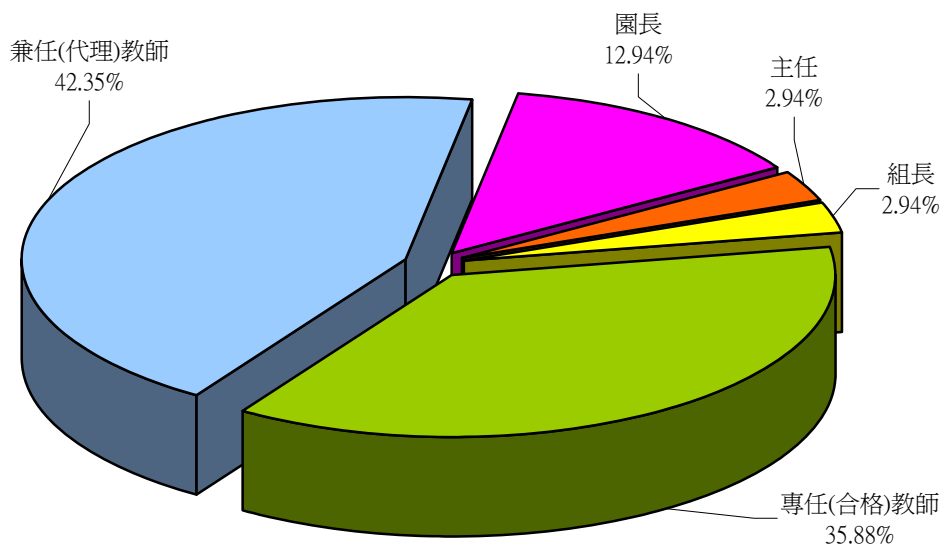


圖 2-13-5. 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 47)

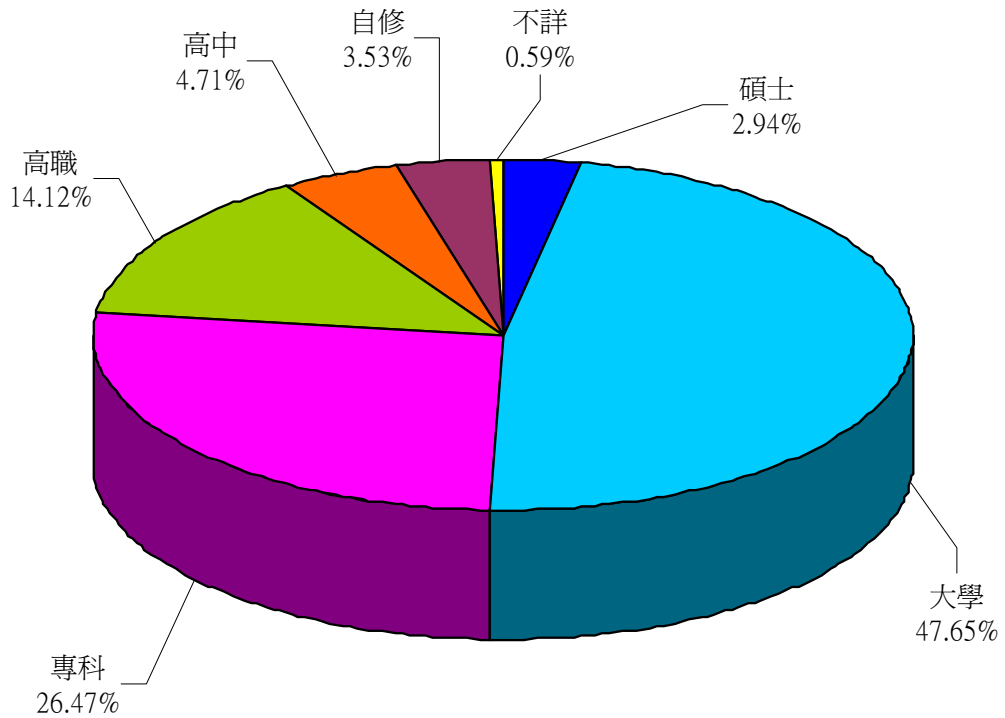


圖 2-13-6. 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 47)

參、原住民族教育文化特色

主要分成「部落社區大學」、「原住民族社會教育」、「原住民族教育研究中心」、及「重點文化活動」等四部分，其統計資料源於行政院原住民族委員會各相關單位及教育部統計資料。

一、 部落社區大學

巴蘇亞·博伊哲努(2002)認為原住民部落社區大學應回歸族群或部落，因此指出部落大學的功能有五：

- (一)提供部落知識與學術結合的教育。
- (二)學習參與的學識與技能。
- (三)納入部落知識菁英。
- (四)推動學術服務與實踐。
- (五)部落聯外資訊網絡據點。

孫大川(2004)指出推動原住民部落社區大學事實上是一個原住民的部落跟文化的復興，或者是再組合，因此他認為原住民部落社區大學的機制，是要和在地的、部落的、民間的(資源)產生結合，故提出了部落社區大學的三大特質：

- (一)集體部落的教育：指的是家庭成員、宗族、階級，以及倫理等觀念的教育。
- (二)傳統原住民文化的教育：主要特色展現在音樂和舞蹈等方面。
- (三)傳統知識和現代生活連結的教育：指的是從部落生活中學習、從部落生活藝能學習中瞭解傳統價值在其中的意涵。

由此可見，部落社區大學具有建構原住民族社會終身學習環境，強化原住民部落社區大學組織功能，提供原住民族終身學習課程，促進原住民族文化之創新，培育部落社區發展人才及現代化公民等重要使命，此與一般學院之定位差異所在。

(一) 原住民部落發展現況

表 3-1-1 九十四學年度原住民部落社區大學成立狀況

部大名稱	地方縣市	成立時間	辦理方式
鄒族庫巴部落社區大學	嘉義縣	88 年 11 月	委辦
屏東縣原住民部落大學	屏東縣	91 年 12 月	委辦
桃園縣原住民部落大學	桃園縣	91 年 08 月	委辦
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	新竹縣	92 年 12 月	委辦
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	新竹縣	92 年 12 月	委辦
苗栗縣原住民部落社區大學	苗栗縣	91 年 09 月	委辦
台中縣原住民部落社區大學	台中縣	94 年 01 月	委辦
南投縣原住民部落社區大學	南投縣	91 年 09 月	委辦
高雄市海洋民族大學	高雄市	92 年 05 月	自辦
東海岸原住民部落社區大學	台東縣	93 年 06 月	委辦
大關山原住民部落社區大學	台東縣	93 年 09 月	委辦
鯉魚山原住民部落社區大學	台東縣	93 年 02 月	委辦
大武山原住民部落社區大學	台東縣	88 年 11 月	委辦
台北市原住民部落社區大學	臺北市	88 年 11 月	委辦
花蓮縣原住民社區大學	花蓮縣	88 年 09 月	委辦
宜蘭縣原住民部落社區大學	宜蘭縣	91 年 09 月	委辦

資料來源：本文整理

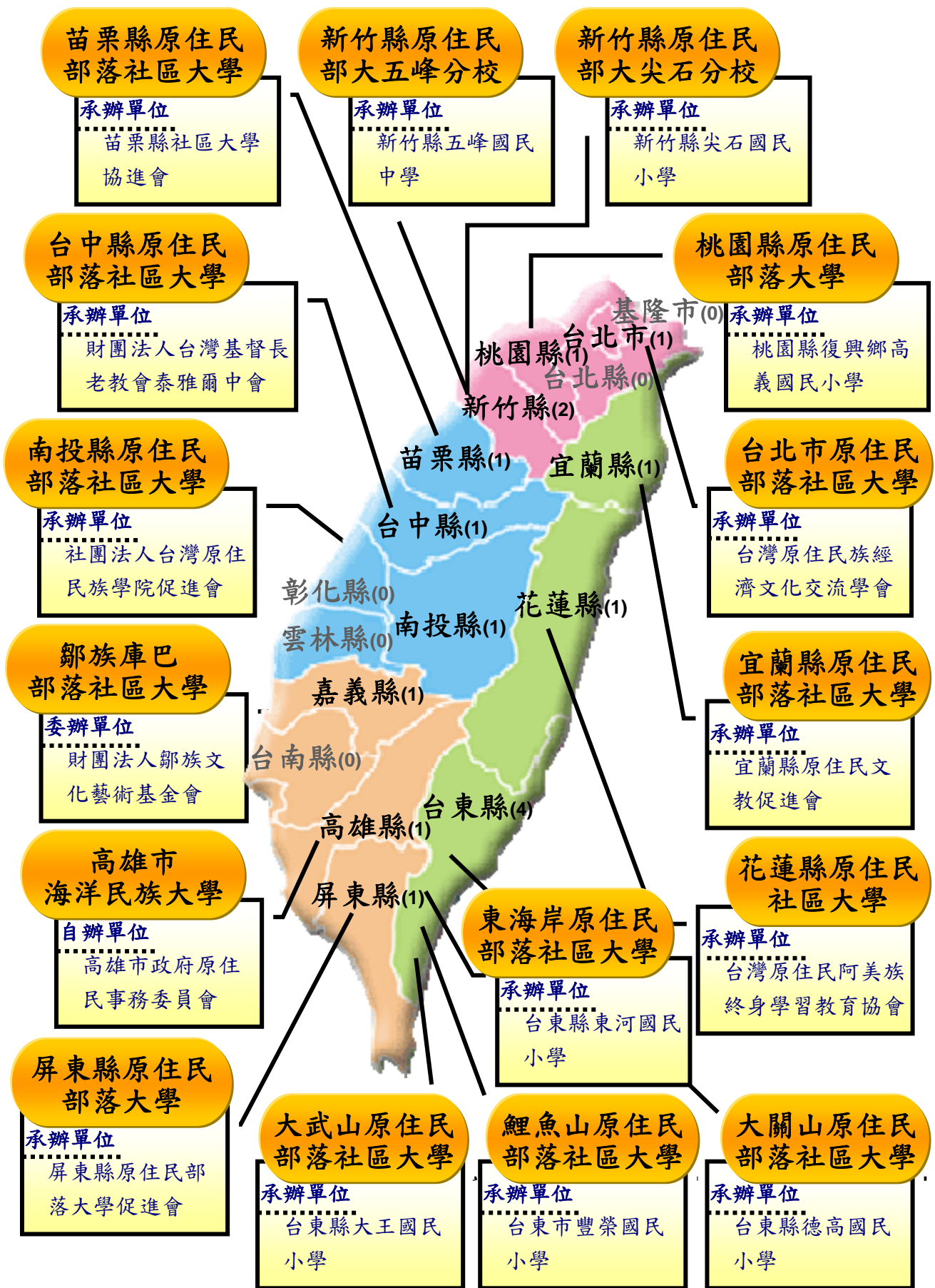


圖 3-1-1 九十四學年度原住民部落社區大學分佈情形

(二)各縣市原住民部落社區大學師資狀況

表 3-1-2 九十四學年度各縣市原住民部落社區大學師資狀況

部大名稱	行政人力			教師人數		
	合計	專任	兼任	合計	一般教師	原住民族 教師
總計	130			435		
百分比	100.00%			100.00%		
鄒族庫巴部落社區大學	13	5	8	10	4	6
	10.00%			2.30%		
屏東縣原住民部落大學	5	3	2	82	41	41
	3.85%			18.85%		
桃園縣原住民部落大學	14	4	10	71	36	35
	10.77%			16.32%		
新竹縣原住民部落大學五峰區分校	6	0	6	4	0	4
	4.62%			0.92%		
新竹縣原住民部落大學尖石區分校	4	0	4	7	2	5
	3.08%			1.61%		
苗栗縣原住民部落社區大學	7	1	6	25	7	18
	5.38%			5.75%		
台中縣原住民部落社區大學	18	2	16	25	0	25
	13.85%			5.75%		
南投縣原住民部落社區大學	21	4	17	28	3	25
	16.15%			6.44%		
高雄市海洋民族大學	2	1	1	17	6	11
	1.54%			3.91%		
東海岸原住民部落社區大學	5	0	5	12	7	5
	3.85%			2.76%		
大關山原住民部落社區大學	3	0	3	18	2	16
	2.31%			4.14%		
鯉魚山原住民部落社區大學	3	0	3	17	1	16
	2.31%			3.91%		
大武山原住民部落社區大學	5	0	5	12	0	12
	3.85%			2.76%		
台北市原住民部落社區大學	5	5	0	53	37	16
	3.85%			12.18%		
花蓮縣原住民社區大學	3	3	0	29	4	25
	2.31%			6.67%		
宜蘭縣原住民部落社區大學	16	2	14	25	8	17
	12.31%			5.75%		

資料來源：94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告，並由本調查統計彙整

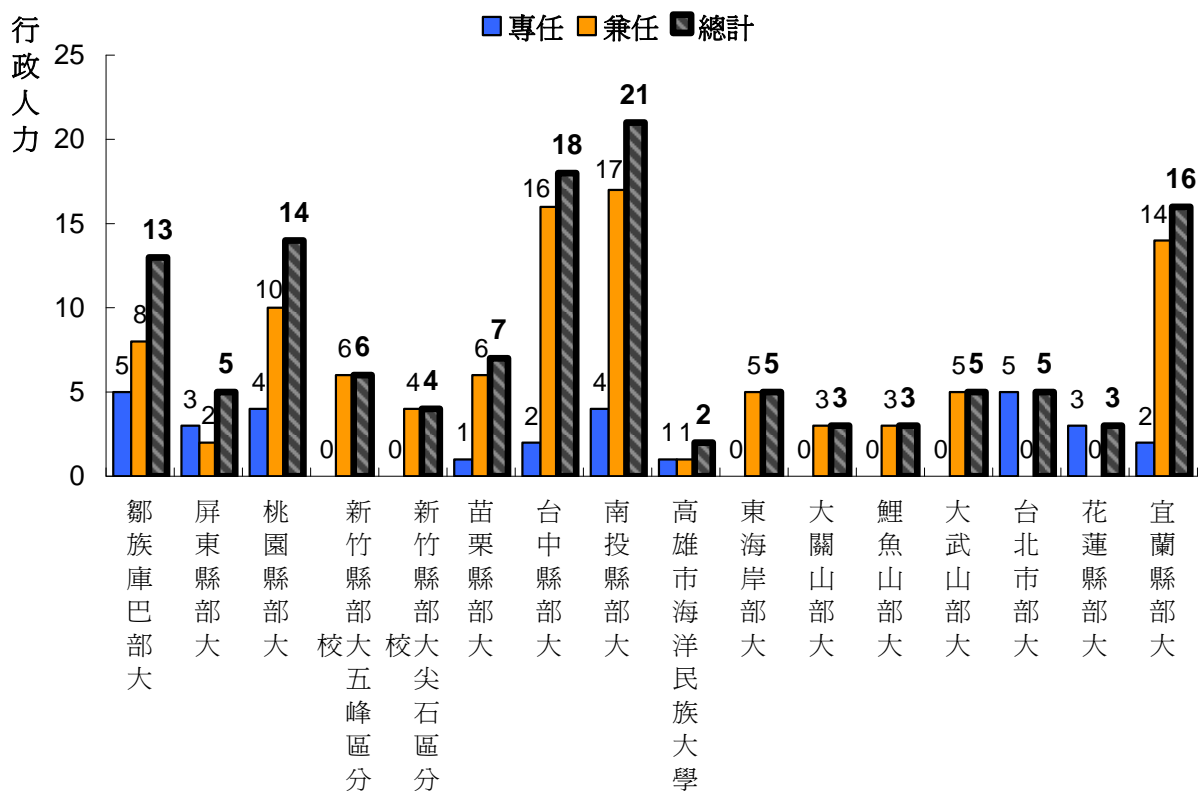


圖 3-1-2 九十四學年度各縣市原住民部落社區大學之行政人力狀況
資料來源：94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

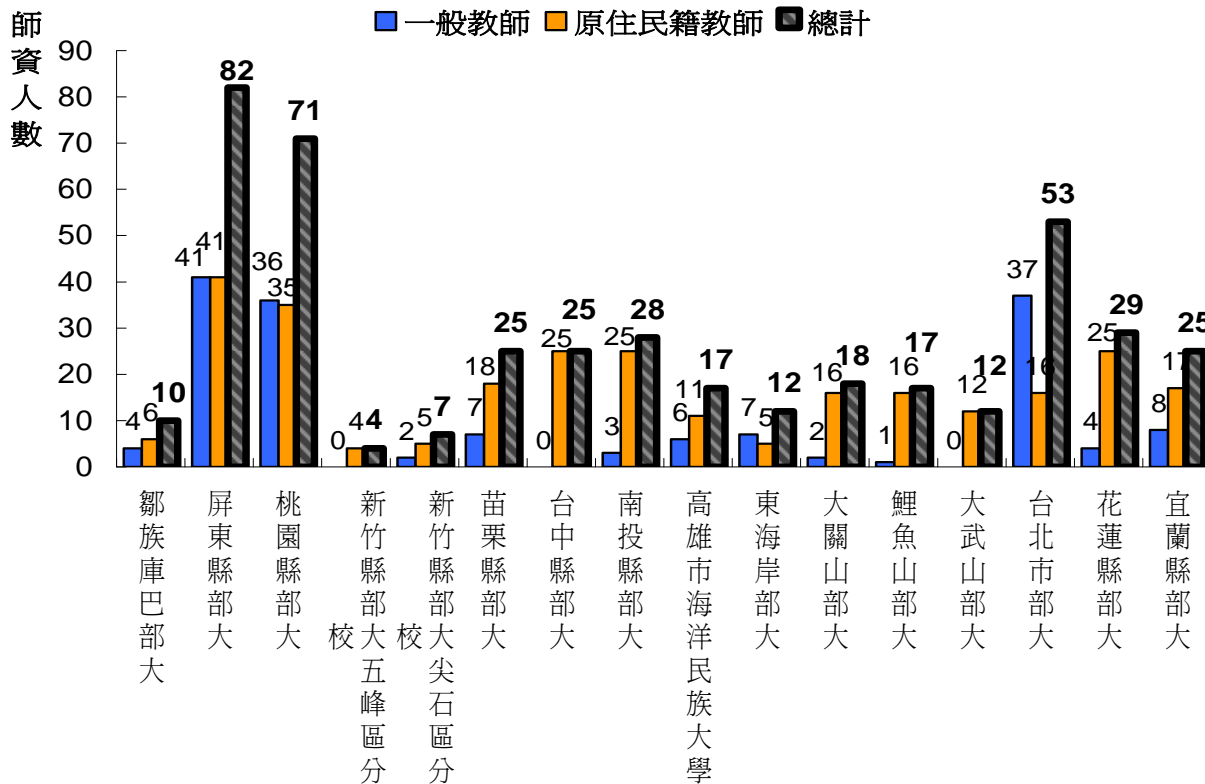


圖 3-1-3 九十四學年度各縣市原住民部落社區大學之教師人數狀況
資料來源：94 年度原住民部落社區大學評鑑暨示範部落社區大學輔導計畫成果報告

(三) 課程規劃方向

原住民部落社區大學開辦之課程內容，將分為七大類別：通識學程(統合課程)、專業學程、文化學程(族群自然與人文課程)、生活學程(休閒娛樂課程)、技藝學程(生活藝能課程)、自然資源學程、部落研究學程。

1. 通識學程

對於大環境的認識及問題之基本分析等課程規劃，包括：部落產業發展、自然資源經營與管理、部落自治與發展、現代政治與部落意識、家園再造與部落重建、部落政治經濟學、媒體經營與發展、宗教與部落發展、原住民土地與自治等。

2. 專業學程

強調學術性專業知識與技術結合之課程規劃，包括：人文、社會、自然、語言、商學等學門。

3. 文化學程

依據各族群之傳統文化、生活方式與產業發展等規劃課程，其包含族群語言、原住民傳統藝術與創作、部落歷史與文化、傳統禮儀、原住民傳統生態智慧、原住民傳統醫療與保健、部落地圖繪製、各族群祭典禮儀、住屋文化、飲食文化、傳統歌謠、原住民狩獵文化等，以提供族人終身學習與文化傳承的學習內容。

4. 生活學程

為強化族人之體能，並發展族人之優質生活，以提升生活品質之規劃課程，包括：傳統與現代運動技能、醫療、法律、家庭經營與照顧、個人成長、人際關係、生活美學、生活應用語言等。

5. 技藝學程

依照各部落產業發展之取向，規劃部落族人進行傳統工藝訓練及技能訓練之規劃課程，包括傳統技藝研習、農業技術、農業生活、運動技能、產業規劃與應用等。

6. 自然資源學程

以大自然的生物智慧和奧妙做導引，啟發族人對土地、環境及自然的關懷和認識，其規劃課程包括資源保育、河川生態保育、自然資源管理與運用、部落山水、民族動物學、民族植物學、傳統智慧與保育等。

7. 部落研究學程

為提升族人對部落內部相關文化產業資料，具有系統性蒐集與建檔能力，規劃課程包括：文化人類學、鄉土研究、社會科學研究方法、口述歷史、田野調查與文化工作、記錄片實作、資料分析方法等。

表 3-1-3 原住民部落社區大學開設學程類別

部大名稱	通識 學程	專業 學程	文化 學程	生活 學程	技藝 學程	自然資 源學程	部落研 究學程
鄒族庫巴部落社區大學	√		√	√	√		
屏東縣原住民部落大學			√	√	√		√
桃園縣原住民部落大學			√	√	√	√	√
新竹縣原住民部落大學五峰區分校			√	√	√		
新竹縣原住民部落大學尖石區分校			√	√	√		
苗栗縣原住民部落社區大學		√	√		√		
台中縣原住民部落社區大學	√		√	√	√		
南投縣原住民部落社區大學	√		√	√	√		
高雄市海洋民族大學			√		√		
東海岸原住民部落社區大學			√	√	√		
大關山原住民部落社區大學	√		√	√	√		
鯉魚山原住民部落社區大學		√		√	√		
大武山原住民部落社區大學			√		√		√
台北市原住民部落社區大學	√	√	√	√		√	
花蓮縣原住民社區大學		√	√	√			
宜蘭縣原住民部落社區大學			√	√	√	√	√

資料來源：本文整理

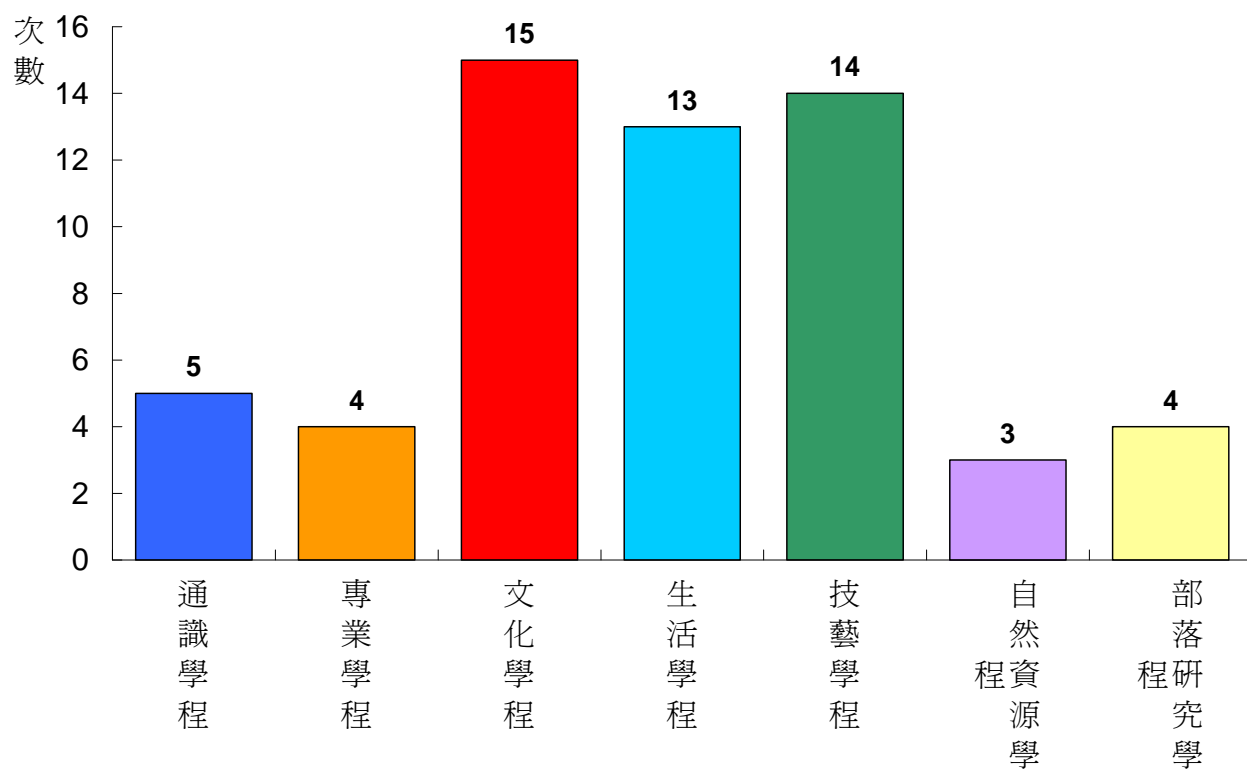


圖 3-1-4 原住民部落社區大學開設學程次數分佈狀況

二、 原住民族社會教育

根據 2005 營造學習型部落研討會暨成果展之成果專輯中提及，落實原住民族社會教育所辦理各項補助、規劃與培訓案，所推展之計畫項目與量質化效益如下所示：

(一) 補助民間團體推展社會教育

1. 老人教育：有關辦理原住民老人健康保健、生活調適、文化藝術、休閒生活等，計核定補助 3 件。
2. 婦女教育：有關辦理原住民婦女成長、理財、親子、衛教及才藝等，計核定補助 13 件。
3. 家庭教育：有關辦理原住民親職教育、家庭倫理、家庭關係及兩性教育等，計核定補助 3 件。
4. 藝文教育：有關辦理原住民育樂、戲劇、歌謠、舞蹈、編織、雕刻、民俗文化等，計核定補助 31 件。
5. 法治教育：有關辦理原住民守法守紀及權益保障等 2 件。

共補助 52 件，核定金額計新台幣 1,466,982 元整。

(二) 補助地方政府推展社會教育學習型系列活動實施計畫

辦理婦女教育、兒童閱讀、青少年教育、青少年自主教育、理財教育、家庭教育及法治教育共計 144 場次，參加人次計 4,320 人次，共計補助新台幣 4,961,000 元整。

(三) 辦理原住民部落學習團體計畫

於北區、中區、南區、宜花區及台東區辦理「原住民部落學習團體領導種籽初階暨進階培訓班」，培訓約 100 人，成立 50 個學習團體。透過本計畫之培訓，提升原住民族領導才能，強化其解決問題的能力，激發其自主性，帶動部落整體發展。

(四) 辦理原住民族性別教育規劃案

委託國立屏東教育大學辦理「原住民族性別教育規劃案」，以整理原住民族各族群之性別文化內涵與特質，發展具族群文化之性別教育觀點，並透過原住民族性別教育之課程與教學方案，以及原住民社會之性別教育師資，實施於原住民部落及原住民學校，藉以落實性別平等教育。

表 3-2-1 原住民族社會教育補助案分類表

類別	補助成果
民間團體推展社會教育	52 件
➤ 老人教育	3 件
➤ 婦女教育	13 件
➤ 家庭教育	3 件
➤ 藝文教育	31 件
➤ 法治教育	2 件
地方政府推展社會教育學習型系列活動實施計畫	144 場次
原住民部落學習團體計畫	約 100 人，成立 50 個學習團體

資料來源：2005 營造學習型部落研討會暨成果展成果專輯

三、 原住民族教育研究中心

(一) 原住民族教育研究中心成立狀況

目前全國大學院校設有原住民教育中心者計有：花蓮教育大學、屏東教育大學、台東大學、東華大學、嘉義大學、政治大學、及新竹教育大學七所，並設有與原住民教育相關學系，基於大學服務社區並與社區結合的教育功能，各原住民教育中心應可發揮更大功能，從點到面的輔導策略始可達到永續經營與成效。

表 3-3-1 九十四學年度原住民族教育研究中心成立狀況

教研中心名稱	組織編制	縣市	成立時間	網站
國立花蓮教育大學 原住民教育研究中心	主任 1 人 助理 1 人	花蓮市	80 年	http://www.nhlue.edu.tw/%7Eaboriginal/
國立屏東教育大學 原住民教育研究中心	主任 1 人 正職 1 人 助理 3 人	屏東市	83 年	http://www.npue.edu.tw/adm/original/index.htm
國立台東大學 原住民教育研究中心	主任 1 人 助理 3 人	台東縣	85 年	http://210.240.178.18/nacent er/main.htm
國立東華大學原住民族學院 原住民族研習中心	主任 1 人 助理 2 人	花蓮縣	86 年	http://www.ndhu.edu.tw/%7Eiprtc/index.htm
國立嘉義大學 原住民教育及產業發展中心	主任 1 人 組長 2 人 助理 4 人	嘉義市	90 年	http://adm.ncyu.edu.tw/~aptc/
國立政治大學 原住民族語言教育文化研究中心	主任 1 人 助理 4 人	台北市	90 年	http://www.alcd.nccu.edu.tw/index_0.html
國立新竹教育大學 原住民教育研究中心	主任 1 人 助理 1 人	新竹市	94 年 (承接)	http://www.nhcue.edu.tw/%7Eaboec/
國立台中教育大學 原住民教育研究中心	已無編制	台中市	-	目前已整併至該校通識中心

資料來源：本文整理

四、 重點文化活動

(一) 原住民藝術展演團隊扶植計畫

此計畫於行政院原住民族委員會積極推動之下，從 88 年開辦至今，邁入了第七個年頭，是原民會每年的重點計畫之一，以期望達到保存與發揚原住民族固有傳統文化，促進原住民族文化建設，扶植優秀原住民族文化藝術展演團隊永續經營，提升創作及展演水準；並輔導參加國際性展演活動，增進各國對我國原住民族之認識與情誼，拓展國民外交，以增進國際彼此交流與互動，提升我國原住民族國際形象及能見度之目的。然於 94 年度獲得扶植之北東南部團隊共計 7 團，分別為：

1. AMIS 沓互樂團
2. 南島舞集
3. 台灣原住民原緣文化藝術團
4. 花蓮原鄉藝術舞蹈團
5. 原鄉文化藝術團
6. 原山文化藝術團
7. 泰雅薪傳藝術團

(二) 全國原住民大專青年國際文化交流活動

為培養原住民大專青年學生自我學習及思考能力，汲取世界各國原住民族新知，並培育原住民大專青年學生國際觀，協助學生拓展國際視野，以培育未來原住民領導菁英，故遴選原住民學生 28 名於 94 年 9 月 6 日至 15 日前往紐西蘭，進行雙邊實質文化交沆。

(三) 原住民文物(化)館

台灣地區向為蘊藏豐富多樣的文化資源，然為維護並保存原住民族之傳統文化，以凝聚族群之自我認同意識與民族情感，原民會自 88 年推動「原住民族文化振興發展六年計畫」工作，並將補助地方興建原住民文物(化)館列入上開計畫項目之一，藉以充實鄉(鎮、市)的文化設施，創造城鄉新活力。

於 94 年度經各縣(市)政府及鄉(鎮、市)公所提送計畫報會後，總計有 17 座提出申請，但經專家學者實地勘查及決審後，共核定台北市政府、苗栗縣政府、屏東縣政府、宜蘭縣大同鄉公所、高雄縣三民鄉公所、屏東縣霧台鄉公所、及花蓮縣壽豐鄉公所等 7 座，以期早日落實活化文物(化)館功能，並成為當地居民學習的重要樞紐。

87 至 94 學年度
調查資料比較

綜合一：歷年原住民族人口數占全國總人口數之比率

年度別	全國總人口數	原住民族人口數	占全國總人口數比重(%)
西元 1998年	21,928,591	396,094	1.81%
1999年	22,092,387	401,989	1.82%
2000年	22,276,672	408,030	1.83%
2001年	22,405,568	420,892	1.88%
2002年	22,520,776	433,689	1.93%
2003年	22,604,550	444,823	1.97%
2004年	22,689,122	454,951	2.01%
2005年	22,770,383	464,961	2.04%

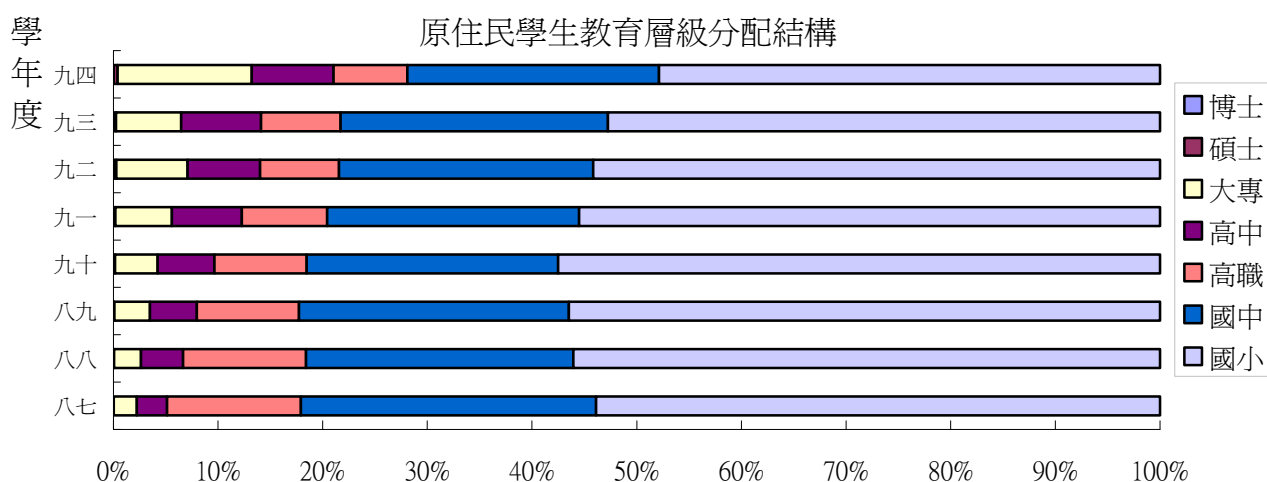
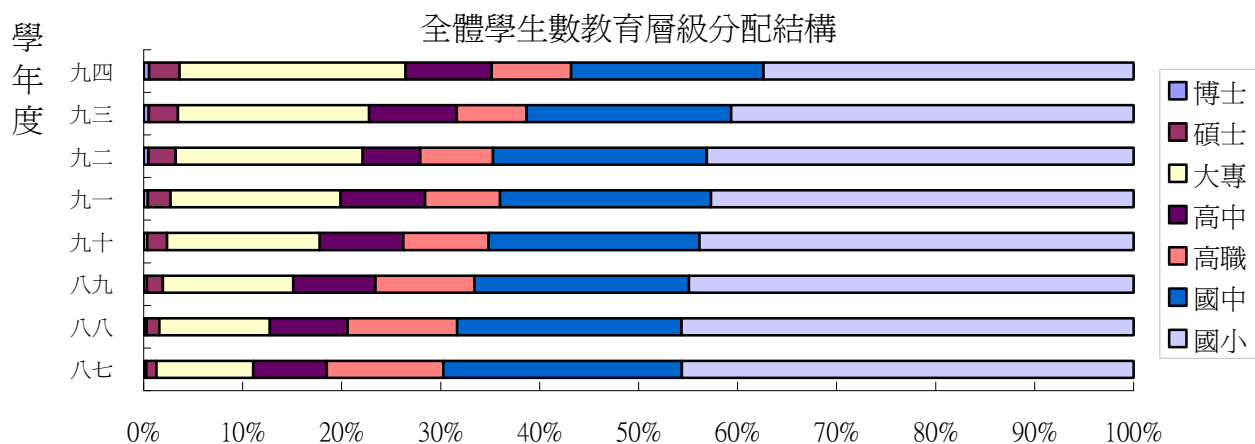
歷年原住民族學生數占全國總學生數之比率

學年度	全國總學生數	原住民族學生數	占全國總學生數比重(%)
87學年度(1998/9-1999-6)	4,640,804	77,744	1.68%
88學年度(1999/9-2000-6)	4,677,496	79,533	1.70%
89學年度(2000/9-2001-6)	4,731,572	83,432	1.76%
90學年度(2001/9-2002-6)	4,797,165	87,960	1.83%
91學年度(2002/9-2003-6)	4,838,285	88,741	1.83%
92學年度(2003/9-2004-6)	4,859,955	95,015	1.96%
93學年度(2004/9-2005-6)	4,862,121	100,285	2.06%
94學年度(2005/9-2006-6)	4,898,441	102,738	2.10%

八十七~九十四學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及比率比較

學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小	
全體學生數	八七	4,640,804	10,845	43,025	862,051	311,838	493,055	1,009,309	1,910,681
	八八	4,677,496	12,253	54,980	927,050	331,618	467,207	957,209	1,927,179
	八九	4,731,572	13,822	70,039	1,008,241	356,589	427,366	929,534	1,925,981
	九十	4,797,165	15,962	87,251	1,084,012	370,980	377,731	935,738	1,925,491
	九一	4,838,285	18,705	103,425	1,118,162	383,509	339,627	956,823	1,918,034
	九二	4,859,955	21,658	121,909	1,126,627	393,689	325,996	957,285	1,912,791
	九三	4,862,121	24,409	135,992	1,125,466	409,635	326,159	956,927	1,883,533
	九四	4,898,441	27,531	149,493	1,119,534	425,047	393,687	951,236	1,831,913
原住民學生數	八七	77,744	0	18	5,888	2,121	9,393	20,718	39,606
	八八	79,533	4	32	6,744	3,000	8,765	19,088	41,900
	八九	83,432	3	64	8,120	3,478	7,609	20,108	44,050
	九十	87,960	9	115	8,751	4,497	7,254	19,869	47,465
	九一	88,741	11	154	9,620	5,588	6,824	20,136	46,408
	九二	95,015	15	231	10,854	6,266	6,807	21,949	48,893
	九三	100,285	19	300	12,482	7,185	7,164	23,538	49,597
	九四	102,738	30	395	13,175	8,005	7,268	24,699	49,166
原住民學生數 占全體學生數 比率	八七	1.68%	0.00%	0.04%	0.68%	0.68%	1.91%	2.05%	2.07%
	八八	1.70%	0.03%	0.06%	0.73%	0.90%	1.88%	1.99%	2.17%
	八九	1.76%	0.02%	0.09%	0.81%	0.98%	1.78%	2.16%	2.29%
	九十	1.83%	0.06%	0.13%	0.81%	1.21%	1.92%	2.12%	2.47%
	九一	1.83%	0.06%	0.15%	0.86%	1.46%	2.01%	2.10%	2.42%
	九二	2.01%	0.07%	0.19%	0.96%	1.59%	2.09%	2.29%	2.56%
	九三	2.06%	0.08%	0.22%	1.11%	1.75%	2.20%	2.46%	2.63%
	九四	2.10%	0.11%	0.26%	1.18%	1.88%	1.85%	2.60%	2.68%

綜合二：八十七~九十四學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較



	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
全體學生數教育層級分配結構	八七	100.00%	0.23%	0.93%	8.83%	6.72%	10.62%	21.75%	41.17%
	八八	100.00%	0.26%	1.18%	10.05%	7.09%	9.99%	20.46%	41.20%
	八九	100.00%	0.29%	1.48%	11.92%	7.54%	9.03%	19.65%	40.70%
	九十	100.00%	0.33%	1.82%	14.12%	7.73%	7.87%	19.51%	40.14%
	九一	100.00%	0.39%	2.14%	15.93%	7.93%	7.02%	19.78%	39.64%
	九二	100.00%	0.46%	2.58%	17.73%	5.47%	6.90%	20.26%	40.48%
	九三	100.00%	0.50%	2.80%	18.40%	8.43%	6.71%	19.68%	38.74%
	九四	100.00%	0.56%	3.05%	22.85%	8.68%	8.04%	19.42%	37.40%
原住民學生數教育層級分配結構	八七	100.00%	0.00%	0.02%	2.10%	2.73%	12.08%	26.65%	50.94%
	八八	100.00%	0.01%	0.04%	2.44%	3.77%	11.02%	24.00%	52.68%
	八九	100.00%	0.00%	0.08%	3.20%	4.17%	9.12%	24.10%	52.80%
	九十	100.00%	0.01%	0.13%	3.82%	5.11%	8.25%	22.59%	53.96%
	九一	100.00%	0.01%	0.17%	5.08%	6.30%	7.69%	22.69%	52.30%
	九二	100.00%	0.02%	0.24%	6.47%	6.59%	7.16%	23.10%	51.46%
	九三	100.00%	0.02%	0.22%	6.00%	7.37%	7.35%	24.65%	50.89%
	九四	100.00%	0.03%	0.38%	12.82%	7.79%	7.07%	24.04%	47.86%

綜合三：八十七～九十四學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

學年度 縣市	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	1,910,681	1,927,179	1,925,981	1,925,491	1,918,034	39,606	41,900	44,050	47,465	46,408
百分比						2.07%	2.17%	2.29%	2.47%	2.42%
台灣地區	1,905,612	1,922,288	1,921,317	1,920,872	1,913,353	39,594	41,897	44,040	47,447	46,392
						2.08%	2.18%	2.29%	2.47%	2.42%
台北市	203,843	202,378	201,339	198,518	194,795	702	771	853	940	1,036
						0.34%	0.38%	0.42%	0.47%	0.53%
高雄市	125,084	125,888	124,625	123,967	122,953	525	673	713	863	906
						0.42%	0.53%	0.57%	0.70%	0.74%
台灣省	1,576,685	1,594,022	1,595,353	1,598,387	1,595,605	38,367	40,453	42,474	45,644	44,450
						2.43%	2.54%	2.66%	2.86%	2.79%
台北縣	321,748	326,700	326,766	325,337	322,918	3,901	4,238	4,709	4,640	4,840
						1.21%	1.30%	1.44%	1.43%	1.50%
宜蘭縣	39,868	40,379	40,443	40,142	39,920	1,286	1,375	1,409	1,481	1,452
						3.23%	3.41%	3.48%	3.69%	3.64%
桃園縣	163,569	168,387	172,828	176,036	177,859	4,705	5,056	5,451	6,088	5,993
						2.88%	3.00%	3.15%	3.46%	3.37%
新竹縣	39,362	40,847	41,748	42,640	43,222	1,586	1,604	1,694	1,787	1,940
						4.03%	3.93%	4.06%	4.19%	4.49%
苗栗縣	48,251	48,422	47,873	48,236	47,576	675	719	767	857	881
						1.40%	1.48%	1.60%	1.78%	1.85%
台中縣	142,375	143,937	142,984	142,776	142,518	1,991	2,082	2,190	2,362	2,401
						1.40%	1.45%	1.53%	1.65%	1.68%
彰化縣	115,949	115,265	114,186	113,107	111,811	433	441	451	539	553
						0.37%	0.38%	0.39%	0.48%	0.49%
南投縣	45,704	45,792	44,318	44,506	44,225	2,122	2,958	3,128	3,739	2,973
						4.64%	6.46%	7.06%	8.40%	6.72%
雲林縣	54,155	53,682	53,484	53,598	53,901	100	91	111	106	139
						0.18%	0.17%	0.21%	0.20%	0.26%
嘉義縣	38,998	39,178	38,941	39,184	39,380	378	363	475	403	435
						0.97%	0.93%	1.22%	1.03%	1.10%
台南縣	89,891	90,043	89,408	88,265	87,351	220	199	224	258	326
						0.24%	0.22%	0.25%	0.29%	0.37%
高雄縣	99,909	99,871	99,634	99,914	98,997	1,402	1,396	1,381	1,469	1,473
						1.40%	1.40%	1.39%	1.47%	1.49%

縣市	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
屏東縣	72,822	73,201	72,762	73,132	73,223	4,602	4,725	4,533	4,922	4,841
						6.32%	6.45%	6.23%	6.73%	6.61%
台東縣	18,650	18,759	18,666	18,848	18,972	6,054	6,023	6,636	7,169	5,773
						32.46%	32.11%	35.55%	38.04%	30.43%
花蓮縣	28,184	28,677	28,832	29,215	29,315	7,052	7,313	7,404	7,815	8,221
						25.02%	25.50%	25.68%	26.75%	28.04%
澎湖縣	6,576	6,497	6,463	6,475	6,452	19	15	23	20	22
						0.29%	0.23%	0.36%	0.31%	0.34%
基隆市	32,555	33,314	33,446	33,552	33,454	726	757	775	838	852
						2.23%	2.27%	2.32%	2.50%	2.55%
新竹市	34,006	34,766	35,380	35,576	35,898	243	239	229	202	239
						0.71%	0.69%	0.65%	0.57%	0.67%
台中市	93,495	95,718	97,468	98,592	99,560	715	679	673	701	803
						0.76%	0.71%	0.69%	0.71%	0.81%
嘉義市	24,933	25,067	25,119	25,390	25,343	56	57	77	102	121
						0.22%	0.23%	0.31%	0.40%	0.48%
台南市	65,685	65,520	64,604	63,866	63,710	101	123	134	146	172
						0.15%	0.19%	0.21%	0.23%	0.27%
金馬地區	5,069	4,891	4,664	4,619	4,681	12	3	10	18	16
						0.24%	0.06%	0.21%	0.39%	0.34%
金門縣	4,525	4,312	4,106	4,042	4,108	12	3	10	18	13
						0.27%	0.07%	0.24%	0.45%	0.32%
連江縣	544	579	558	577	573	0	0	0	0	3
						0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.52%

註：百分比分母：該學年全體學生數

綜合三：八十七~九十四學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

學年度 縣市	全體學生數			原住民學生數			
	92 學年度	93 學年度	94 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	排序
總計	1,912,791	1,883,533	1,831,913	48,893	49,597	49,166	
百分比				2.56%	2.63%	2.68%	
台灣地區	1,908,018	1,878,852	1,827,321	48,870	49,567	49,127	
				2.56%	2.64%	2.69%	
台北市	192,674	189,379	183,381	1,132	1,182	1,206	18
				0.59%	0.62%	0.66%	
高雄市	122,126	120,442	117,140	982	1,049	1,091	16
				0.80%	0.87%	0.93%	
台灣省	1,593,218	1,569,031	1,526,800	46,756	47,336	46,830	
				2.93%	3.02%	3.07%	
台北縣	319,462	311,728	300,963	5,070	5,230	5,153	12
				1.59%	1.68%	1.71%	
宜蘭縣	39,760	38,979	37,523	1,552	1,827	1,631	6
				3.90%	4.69%	4.35%	
桃園縣	179,938	179,191	177,648	6,285	6,431	6,682	7
				3.49%	3.59%	3.76%	
新竹縣	43,802	43,473	43,006	1,926	1,964	2,018	5
				4.40%	4.52%	4.69%	
苗栗縣	47,234	46,101	44,402	923	954	978	10
				1.95%	2.07%	2.20%	
台中縣	142,284	139,508	135,343	2,521	2,506	2,479	11
				1.77%	1.80%	1.83%	
彰化縣	111,184	109,432	106,153	605	575	564	21
				0.54%	0.53%	0.53%	
南投縣	44,000	43,341	41,934	3,083	3,107	2,993	3
				7.01%	7.17%	7.14%	
雲林縣	54,664	54,217	53,516	328	318	175	25
				0.60%	0.59%	0.33%	
嘉義縣	39,418	39,361	38,360	472	518	544	14
				1.20%	1.32%	1.42%	
台南縣	86,336	84,760	81,624	353	379	430	21
				0.41%	0.45%	0.53%	
高雄縣	98,626	97,024	94,036	1,522	1,528	1,566	13
				1.54%	1.57%	1.67%	

縣市	學年度	全體學生數			原住民學生數			
		92 學年度	93 學年度	94 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	排序
屏東縣		73,390	72,129	69,697	4,890	4,735	4,653	4
					6.66%	6.56%	6.68%	
台東縣		19,052	18,775	18,062	6,384	6,357	6,245	1
					33.51%	33.86%	34.58%	
花蓮縣		29,212	28,584	27,496	8,480	8,456	8,245	2
					29.03%	29.58%	29.99%	
澎湖縣		6,546	6,375	6,154	26	83	29	23
					0.40%	1.30%	0.47%	
基隆市		32,943	32,112	30,899	880	862	857	8
					2.67%	2.68%	2.77%	
新竹市		36,116	35,895	35,417	273	287	294	17
					0.76%	0.80%	0.83%	
台中市		100,277	100,126	98,878	869	871	932	15
					0.87%	0.87%	0.94%	
嘉義市		25,574	25,436	25,042	126	139	147	20
					0.49%	0.55%	0.59%	
台南市		63,400	62,484	60,647	188	209	215	24
					0.30%	0.33%	0.35%	
金馬地區		4,773	4,681	4,592	23	30	39	
					0.48%	0.64%	0.85%	
金門縣		4,172	4,106	4,043	16	20	25	19
					0.38%	0.49%	0.62%	
連江縣		601	575	549	7	10	14	9
					1.16%	1.74%	2.55%	

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。

2.排序以 94 學年度原住民學生占全體學生數之比率排序。

綜合四：八十七～九十四學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

學年度 縣市	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	1,009,309	957,209	929,534	935,738	956,823	20,718	19,088	20,108	19,869	20,316
百分比						2.05%	1.99%	2.16%	2.12%	2.12%
台灣地區	1,006,093	954,260	926,656	932,927	954,124	20,718	19,088	20,105	19,869	20,311
						2.06%	2.00%	2.17%	2.13%	2.13%
台北市	112,920	105,863	101,472	100,864	102,442	373	394	395	402	507
						0.33%	0.37%	0.39%	0.40%	0.49%
高雄市	69,796	65,599	63,356	63,240	64,858	384	381	366	386	463
						0.55%	0.58%	0.58%	0.61%	0.71%
台灣省	823,377	782,798	761,828	768,823	786,824	19,961	18,313	19,344	19,081	19,341
						2.42%	2.34%	2.54%	2.48%	2.46%
台北縣	166,269	158,558	154,577	156,551	159,824	1,733	1,714	1,748	2,271	1,969
						1.04%	1.08%	1.13%	1.45%	1.23%
宜蘭縣	20,692	19,669	19,327	19,839	20,295	725	614	616	638	647
						3.50%	3.12%	3.19%	3.22%	3.19%
桃園縣	80,652	77,391	76,509	78,606	82,337	2,496	2,053	2,085	2,201	2,474
						3.09%	2.65%	2.73%	2.80%	3.00%
新竹縣	18,588	17,554	17,528	18,146	19,376	818	753	905	720	780
						4.40%	4.29%	5.16%	3.97%	4.03%
苗栗縣	25,472	24,017	23,186	23,290	23,804	353	318	351	335	373
						1.39%	1.32%	1.51%	1.44%	1.57%
台中縣	75,429	72,417	70,375	70,462	72,623	860	896	888	934	1,058
						1.14%	1.24%	1.26%	1.33%	1.46%
彰化縣	62,216	58,533	56,041	55,314	55,692	187	194	200	228	254
						0.30%	0.33%	0.36%	0.41%	0.46%
南投縣	22,424	21,177	20,338	20,653	21,265	1,311	1,116	2,114	1,360	1,181
						5.85%	5.27%	10.39%	6.58%	5.55%
雲林縣	34,447	32,312	30,428	29,314	28,831	53	112	81	81	99
						0.15%	0.35%	0.27%	0.28%	0.34%
嘉義縣	18,458	17,475	17,041	16,952	17,041	137	144	119	133	125
						0.74%	0.82%	0.70%	0.78%	0.73%
台南縣	45,651	43,375	41,595	41,936	42,549	143	75	61	97	152
						0.31%	0.17%	0.15%	0.23%	0.36%

縣市	學年度	全體學生數					原住民學生數									
		87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度					
高雄縣		48,320	45,537	44,521	45,210	46,919	745	704	1,044	736	729	1.54%	1.55%	2.34%	1.63%	1.55%
屏東縣		38,322	36,193	35,306	35,314	35,715	2,428	2,271	2,212	2,205	2,238	6.34%	6.27%	6.27%	6.24%	6.27%
台東縣		10,269	9,558	9,190	9,078	9,181	3,189	2,859	2,541	2,711	2,610	31.05%	29.91%	27.65%	29.86%	28.43%
花蓮縣		15,196	14,156	13,654	13,799	14,117	3,799	3,484	3,319	3,377	3,515	25.00%	24.61%	24.31%	24.47%	24.90%
澎湖縣		3,791	3,522	3,377	3,382	3,330	10	7	10	4	4	0.26%	0.20%	0.30%	0.12%	0.12%
基隆市		16,167	15,655	15,790	16,166	16,957	347	355	377	355	406	2.15%	2.27%	2.39%	2.20%	2.39%
新竹市		16,871	16,378	16,078	16,549	17,089	99	121	128	125	123	0.59%	0.74%	0.80%	0.76%	0.72%
台中市		47,058	44,911	44,462	45,520	47,019	323	347	360	379	403	0.69%	0.77%	0.81%	0.83%	0.86%
嘉義市		15,582	14,824	14,016	13,961	14,285	146	135	134	121	119	0.94%	0.91%	0.96%	0.87%	0.83%
台南市		41,503	39,586	38,489	38,781	38,575	59	41	51	70	82	0.14%	0.10%	0.13%	0.18%	0.21%
金馬地區		3,216	2,949	2,878	2,811	2,699	0	0	3	0	5	0.00%	0.00%	0.10%	0.00%	0.19%
金門縣		2,917	2,668	2,615	2,531	2,406	0	0	3	0	5	0.00%	0.00%	0.11%	0.00%	0.21%
連江縣		299	281	263	280	293	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。

綜合四：八十七～九十四學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

學年度 縣市	全體學生數			原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	排序
總計	957,285	956,927	951,236	21,949	23,538	24,699	
百分比				2.29%	2.46%	2.60%	
台灣地區	954,814	954,532	948,861	21,945	23,538	24,685	
				2.30%	2.47%	2.60%	
台北市	101,849	100,516	99,061	561	618	634	18
				0.55%	0.61%	0.64%	
高雄市	64,483	64,392	63,478	455	490	504	16
				0.71%	0.76%	0.79%	
台灣省	788,482	789,624	786,322	20,929	22,415	23,547	
				2.65%	2.84%	2.99%	
台北縣	159,537	158,385	156,863	2,126	2,324	2,649	11
				1.33%	1.47%	1.69%	
宜蘭縣	20,367	20,348	20,498	666	729	715	7
				3.27%	3.58%	3.49%	
桃園縣	84,429	86,859	87,134	2,697	2,963	3,157	6
				3.19%	3.41%	3.62%	
新竹縣	20,046	20,695	20,752	821	877	895	5
				4.10%	4.24%	4.31%	
苗栗縣	23,855	23,798	23,261	398	447	450	9
				1.67%	1.88%	1.93%	
台中縣	72,899	73,361	74,499	1,134	1,253	1,228	12
				1.56%	1.71%	1.65%	
彰化縣	54,931	54,434	53,700	287	294	326	20
				0.52%	0.54%	0.61%	
南投縣	21,273	21,357	21,430	1,262	1,323	1,498	4
				5.93%	6.19%	6.99%	
雲林縣	28,563	28,445	27,746	104	105	105	22
				0.36%	0.37%	0.38%	
嘉義縣	17,049	17,023	17,053	148	144	167	14
				0.87%	0.85%	0.98%	
台南縣	42,744	42,168	42,020	156	179	214	21
				0.36%	0.42%	0.51%	

學年度 縣市	全體學生數			原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	排序
高雄縣	46,702	46,646	46,300	763 1.63%	792 1.70%	821 1.77%	10
屏東縣	35,142	35,281	35,233	2,296 6.53%	2,378 6.74%	2,474 7.02%	3
台東縣	9,098	9,284	9,336	3,112 34.21%	3,319 35.75%	3,324 35.60%	1
花蓮縣	14,334	14,586	14,600	3,822 26.66%	4,041 27.70%	3,035 20.79%	2
澎湖縣	3,195	3,176	3,209	7 0.22%	13 0.41%	10 0.31%	24
基隆市	17,170	17,269	17,295	395 2.30%	466 2.70%	458 2.65%	8
新竹市	17,673	17,558	16,982	121 0.68%	103 0.59%	114 0.67%	17
台中市	47,722	48,202	48,445	404 0.85%	466 0.97%	523 1.08%	13
嘉義市	14,104	13,813	13,458	106 0.75%	102 0.74%	108 0.80%	15
台南市	37,649	36,936	36,508	104 0.28%	97 0.26%	115 0.31%	24
金馬地區	2,471	2,395	2,375	4 0.16%	15 0.63%	14 0.59%	
金門縣	2,175	2,090	2,083	4 0.18%	14 0.67%	13 0.62%	19
連江縣	296	305	292	0 0.00%	1 0.33%	1 0.34%	23

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。

2.排序以94學年度原住民學生占全體學生數之比率排序。

綜合五：八十七～九十四學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

縣別	學年度	全體學生數					原住民學生數				
		87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計		311,838	331,618	356,589	370,980	383,509	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
百分比							0.68%	0.90%	0.98%	1.21%	1.46%
台灣地區		310,541	330,300	355,216	369,569	382,126	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
							0.68%	0.91%	0.98%	1.22%	1.46%
台北市		70,804	73,354	75,339	74,779	74,483	137	165	161	247	315
							0.19%	0.22%	0.21%	0.33%	0.42%
高雄市		31,796	33,044	33,479	33,031	31,942	104	76	145	136	154
							0.33%	0.23%	0.43%	0.41%	0.48%
台灣省		207,941	223,902	246,398	261,759	275,701	1,880	2,759	3,172	4,114	5,119
							0.90%	1.23%	1.29%	1.57%	1.86%
台北縣		34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	159	158	197	246	315
							0.45%	0.42%	0.48%	0.58%	0.72%
宜蘭縣		6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	50	65	189	239	277
							0.81%	1.01%	2.65%	3.28%	3.78%
桃園縣		18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	93	191	230	273	323
							0.51%	0.89%	0.91%	0.97%	1.07%
新竹縣		5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	24	99	93	110	117
							0.45%	1.69%	1.60%	1.88%	1.94%
苗栗縣		6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	46	47	36	56	65
							0.75%	0.69%	0.51%	0.74%	0.80%
台中縣		12,406	14,452	18,480	21,116	24,183	22	31	75	98	142
							0.18%	0.21%	0.41%	0.46%	0.59%
彰化縣		11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	7	9	12	18	24
							0.06%	0.07%	0.08%	0.11%	0.15%
南投縣		3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	64	55	69	124	146
							2.12%	1.64%	1.60%	2.30%	2.32%
雲林縣		8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	3	11	22	19	13
							0.03%	0.12%	0.23%	0.20%	0.13%
嘉義縣		1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	13	38	48	58	62
							0.65%	1.68%	2.14%	2.60%	2.70%
台南縣		15,017	15,917	16,298	16,807	17,323	60	49	54	40	61
							0.40%	0.31%	0.33%	0.24%	0.35%
高雄縣		10,489	11,477	12,790	13,271	14,200	52	106	126	150	206
							0.50%	0.92%	0.99%	1.13%	1.45%

縣/市	學年度	全體學生數					原住民學生數									
		87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度					
屏東縣		8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	264	364	341	447	603	3.03%	4.29%	3.92%	4.77%	5.82%
台東縣		3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	386	837	858	1,030	1,136	10.47%	21.85%	20.82%	23.02%	24.05%
花蓮縣		3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	452	481	543	804	1,137	11.69%	12.07%	12.07%	15.77%	19.74%
澎湖縣		1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
基隆市		6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	43	49	63	92	96	0.72%	0.79%	0.94%	1.29%	1.32%
新竹市		7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	35	46	50	80	93	0.47%	0.60%	0.59%	0.90%	0.97%
台中市		18,963	20,523	22,178	23,575	23,746	51	57	97	140	208	0.27%	0.28%	0.44%	0.59%	0.88%
嘉義市		9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	38	46	44	62	68	0.40%	0.48%	0.45%	0.64%	0.71%
台南市		14,737	15,025	16,293	16,648	17,575	18	20	25	28	27	0.12%	0.13%	0.15%	0.17%	0.15%
金馬地區		1,297	1,318	1,373	1,411	1,383	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
金門縣		1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
連江縣		154	158	202	258	305	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合五：八十七～九十四學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

學年度 縣市	全體學生數			原住民學生數			
	92學 年度	93學 年度	94學 年度	92學 年度	93學 年度	94學 年度	排序
總計	393,689	409,635	425,047	6,266	7,185	8,005	
百分比				1.59%	1.75%	1.88%	
台灣地區	392,313	408,226	423,628	6,265	7,177	7,998	
				1.60%	1.76%	1.89%	
台北市	75,084	78,073	80,666	423	507	636	16
				0.56%	0.65%	0.79%	
高雄市	32,461	34,090	35,886	201	240	289	15
				0.62%	0.70%	0.81%	
台灣省	284,768	296,063	307,076	5,641	6,430	7,073	
				1.98%	2.17%	2.30%	
台北縣	44,987	45,326	47,063	381	408	480	12
				0.85%	0.90%	1.02%	
宜蘭縣	7,533	8,104	8,502	245	272	288	4
				3.25%	3.36%	3.39%	
桃園縣	31,853	33,618	35,540	471	602	672	6
				1.48%	1.79%	1.89%	
新竹縣	6,332	6,675	7,478	121	109	107	9
				1.91%	1.63%	1.43%	
苗栗縣	8,703	9,083	9,488	70	80	83	14
				0.80%	0.88%	0.87%	
台中縣	25,574	27,172	27,958	146	175	191	17
				0.57%	0.64%	0.68%	
彰化縣	16,148	16,492	17,173	33	44	43	24
				0.20%	0.27%	0.25%	
南投縣	6,539	6,609	6,587	159	161	166	5
				2.43%	2.44%	2.52%	
雲林縣	10,166	10,386	10,480	11	15	30	23
				0.11%	0.14%	0.29%	
嘉義縣	2,253	2,281	2,298	43	35	11	19
				1.91%	1.53%	0.48%	
台南縣	18,561	19,515	20,220	58	68	65	22
				0.31%	0.35%	0.32%	
高雄縣	14,486	15,063	15,137	209	247	221	8
				1.44%	1.64%	1.46%	

縣市	學年度	全體學生數			原住民學生數			
		92 學 年度	93 學 年度	94 學 年度	92 學 年度	93 學 年度	94 學 年度	排序
屏東縣		10,882	11,351	11,666	703	839	870	3
					6.46%	7.39%	7.46%	
台東縣		4,640	4,671	4,782	1,138	1,207	1,370	1
					24.53%	25.84%	28.65%	
花蓮縣		6,162	6,919	7,589	1,261	1,506	1,707	2
					20.46%	21.77%	22.49%	
澎湖縣		1,253	1,268	1,266	0	2	1	25
					0.00%	0.16%	0.08%	
基隆市		7,434	7,680	7,883	104	89	98	10
					1.40%	1.16%	1.24%	
新竹市		10,369	11,578	12,783	121	159	207	7
					1.17%	1.37%	1.62%	
台中市		23,446	23,517	23,416	255	278	288	11
					1.09%	1.18%	1.23%	
嘉義市		9,487	9,931	10,472	75	77	93	13
					0.79%	0.78%	0.89%	
台南市		17,960	18,824	19,265	37	57	82	21
					0.21%	0.30%	0.43%	
金馬地區		1,376	1,409	1,419	1	8	7	
					0.07%	0.57%	0.49%	
金門縣		1,070	1,097	1,099	1	5	5	20
					0.09%	0.46%	0.45%	
連江縣		306	312	320	0	3	2	18
					0.00%	0.96%	0.63%	

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。

2.排序以 94 學年度原住民學生占全體學生數之比率排序。

綜合六：八十七～九十四學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

縣市	學年度	全體學生數					原住民學生數				
		87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計		493,055	467,207	427,366	377,731	339,627	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
百分比							1.91%	1.88%	1.78%	1.92%	2.01%
台灣地區		491,450	465,612	425,828	376,262	338,290	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
							1.91%	1.88%	1.79%	1.93%	2.02%
台北市		80,540	74,868	69,799	58,720	51,543	499	396	447	403	371
							0.62%	0.53%	0.64%	0.69%	0.72%
高雄市		34,854	32,114	30,153	27,540	25,646	232	239	206	203	220
							0.67%	0.74%	0.68%	0.74%	0.86%
台灣省		376,056	358,630	325,876	290,002	261,101	8,662	8,130	6,956	6,648	6,233
							2.30%	2.27%	2.13%	2.29%	2.39%
台北縣		52,124	49,761	46,103	41,551	38,770	541	553	497	495	444
							1.04%	1.11%	1.08%	1.19%	1.15%
宜蘭縣		8,678	8,362	7,800	7,080	6,666	143	141	127	120	129
							1.65%	1.69%	1.63%	1.69%	1.94%
桃園縣		41,452	40,644	37,654	34,688	31,782	815	822	772	838	804
							1.97%	2.02%	2.05%	2.42%	2.53%
新竹縣		8,587	7,474	6,376	6,023	5,620	199	164	64	72	76
							2.32%	2.19%	1.00%	1.20%	1.35%
苗栗縣		14,046	12,308	10,504	8,842	7,799	293	214	136	84	101
							2.09%	1.74%	1.29%	0.95%	1.30%
台中縣		33,901	31,806	27,019	23,381	20,259	329	308	282	327	358
							0.97%	0.97%	1.04%	1.40%	1.77%
彰化縣		25,645	24,896	22,729	21,240	19,609	42	34	42	53	70
							0.16%	0.14%	0.18%	0.25%	0.36%
南投縣		10,034	9,961	8,052	6,861	5,451	305	287	252	270	262
							3.04%	2.88%	3.13%	3.94%	4.81%
雲林縣		12,820	12,503	11,897	10,589	10,006	62	55	59	52	77
							0.48%	0.44%	0.50%	0.49%	0.77%
嘉義縣		9,540	8,911	8,510	7,834	7,789	98	128	138	122	120
							1.03%	1.44%	1.62%	1.56%	1.54%
台南縣		22,347	21,830	20,555	18,627	16,196	88	146	161	165	160
							0.39%	0.67%	0.78%	0.89%	0.99%
高雄縣		25,297	23,847	21,865	19,225	17,312	748	741	681	667	646
							2.96%	3.11%	3.11%	3.47%	3.73%

縣市	學年度	全體學生數					原住民學生數									
		87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度					
屏東縣		14,965	14,300	13,313	11,119	9,337	1,038	861	785	616	507	6.94%	6.02%	5.90%	5.54%	5.43%
台東縣		4,159	3,793	3,053	2,344	1,801	1,339	1,174	671	541	472	32.20%	30.95%	21.98%	23.08%	26.21%
花蓮縣		10,199	9,910	8,961	7,851	6,623	2,172	2,077	1,929	1,874	1,631	21.30%	20.96%	21.53%	23.87%	24.63%
澎湖縣		2,235	2,209	2,096	1,843	1,600	2	5	5	5	5	0.09%	0.23%	0.24%	0.27%	0.31%
基隆市		9,085	8,508	7,681	6,583	6,135	160	145	112	94	103	1.76%	1.70%	1.46%	1.43%	1.68%
新竹市		10,382	9,631	8,426	7,347	6,292	104	95	89	83	86	1.00%	0.99%	1.06%	1.13%	1.37%
台中市		24,271	23,320	21,225	18,610	16,778	75	82	83	80	95	0.31%	0.35%	0.39%	0.43%	0.57%
嘉義市		14,637	14,208	13,701	12,579	11,545	55	49	25	39	38	0.38%	0.34%	0.18%	0.31%	0.33%
台南市		21,652	20,448	18,356	15,785	13,731	54	49	46	51	49	0.25%	0.24%	0.25%	0.32%	0.36%
金馬地區		1,605	1,595	1,538	1,469	1,337	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
金門縣		1,515	1,505	1,481	1,442	1,337	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
連江縣		90	90	57	27	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合六：87~94 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

學年度 縣市	全體學生數			原住民學生數			
	92 學 年度	93 學 年度	94 學 年度	92 學 年度	93 學 年度	94 學 年度	排序
總計	325,996	326,159	393,687	6,807	7,164	7,268	
百分比				2.09%	2.20%	1.85%	
台灣地區	324,599	324,769	392,468	6,807	7,162	7,266	
				2.10%	2.21%	1.85%	
台北市	46,935	46,040	56,056	345	395	473	18
				0.74%	0.86%	0.84%	
高雄市	24,623	23,798	26,271	217	251	227	17
				0.88%	1.05%	0.86%	
台灣省	253,041	254,931	310,141	6,245	6,516	6,566	
				2.47%	2.56%	2.12%	
台北縣	37,368	38,103	53,150	456	431	475	16
				1.22%	1.13%	0.89%	
宜蘭縣	6,178	5,949	7,643	120	123	108	10
				1.94%	2.07%	1.41%	
桃園縣	29,987	29,982	38,509	808	909	842	6
				2.69%	3.03%	2.19%	
新竹縣	5,841	5,853	8,337	83	91	100	12
				1.42%	1.55%	1.20%	
苗栗縣	7,564	7,483	9,680	70	84	105	13
				0.93%	1.12%	1.08%	
台中縣	21,074	22,720	31,432	424	452	513	7
				2.01%	1.99%	1.63%	
彰化縣	20,430	21,225	26,690	83	95	94	22
				0.41%	0.45%	0.35%	
南投縣	5,519	5,742	7,677	272	300	300	5
				4.93%	5.22%	3.91%	
雲林縣	9,518	9,687	8,825	81	88	88	15
				0.85%	0.91%	1.00%	
嘉義縣	7,982	7,536	4,355	126	107	67	8
				1.58%	1.42%	1.54%	
台南縣	13,797	12,482	13,473	45	117	82	19
				0.33%	0.94%	0.61%	
高雄縣	17,119	17,350	13,218	627	570	553	4
				3.66%	3.29%	4.18%	

縣市	學年度	全體學生數			原住民學生數			
		92學年度	93學年度	94學年度	92學年度	93學年度	94學年度	排序
屏東縣		9,139	9,316	10,554	533	543	531	3
					5.83%	5.83%	5.03%	
台東縣		1,915	1,996	2,622	527	625	661	2
					27.52%	31.31%	25.21%	
花蓮縣		6,069	5,590	5,835	1,603	1,522	1,527	1
					26.41%	27.23%	26.17%	
澎湖縣		1,537	1,577	1,557	5	1	4	23
					0.33%	0.06%	0.26%	
基隆市		6,332	7,137	9,503	117	124	142	9
					1.85%	1.74%	1.49%	
新竹市		5,752	5,063	7,540	81	67	76	14
					1.41%	1.32%	1.01%	
台中市		16,214	16,632	24,278	93	122	121	20
					0.57%	0.73%	0.50%	
嘉義市		10,735	10,621	8,294	46	79	116	11
					0.43%	0.74%	1.40%	
台南市		12,971	12,887	16,699	45	66	61	21
					0.35%	0.51%	0.37%	
金馬地區		1,397	1,390	1,219	0	2	2	
					0.00%	0.14%	0.16%	
金門縣		1,397	1,390	1,219	0	2	2	24
					0.00%	0.14%	0.16%	
連江縣		0	0	0	0	0	0	25
					0.00%	0.00%	0.00%	

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。

2.排序以 94 學年度原住民學生占全體學生數之比率排序

綜合七：八十七~九十四學年度大專院校全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

學年度 科系	全體學生數					原住民學生數				
	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度	87學 年度	88學 年度	89學 年度	90學 年度	91學 年度
總計	862,051	927,050	1,008,241	1,084,012	1,118,162	5,888	6,744	8,120	8,751	9,620
百分比						0.68%	0.73%	0.81%	0.81%	0.86%
教育學類	31,555	31,980	31,295	29,817	29,272	271	286	311	302	341
藝術學類	16,012	17,562	19,611	21,934	24,460	63	75	69	82	105
人文學類	58,657	67,903	77,506	86,513	93,549	339	389	475	533	622
經社及心理學類	24,579	26,013	27,834	29,989	31,705	71	95	135	174	269
商業及管理學類	202,415	217,911	239,597	262,909	268,124	767	981	1,170	1,266	1,375
法律學類	8,192	8,821	9,517	10,363	11,159	56	69	63	50	56
自然科學類	16,450	17,483	18,807	20,228	21,745	31	34	36	49	65
數學及電算機科學類	63,872	73,516	85,222	98,128	109,796	227	291	449	439	479
醫藥衛生學類	85,934	91,299	102,362	113,030	118,441	2,185	2,405	2,929	3,247	3,444
工業技藝學類	1,501	1,807	2,045	2,200	1,993	5	6	7	4	5
工程學類	251,716	261,663	272,811	277,183	266,922	1,031	1,193	1,314	1,340	1,432
建築及都市規劃	13,724	14,677	15,413	15,944	15,351	45	56	68	87	93
農林漁牧學類	21,903	22,456	22,576	23,231	23,162	124	147	165	147	153
家政學類	26,576	31,205	35,984	38,413	42,595	216	259	381	407	455
運輸通信學類	9,375	9,040	9,080	9,644	10,581	37	38	52	59	79
觀光服務學類	11,486	13,577	16,764	20,077	22,992	96	92	132	165	198
大眾傳播學類	11,815	13,026	14,115	15,742	17,082	40	47	57	71	78
體育及其他	6,289	7,111	7,702	8,667	9,233	284	281	307	329	371

註：百分比分母：該學年全體學生數。

綜合七：八十七～九十四學年度大專院校全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

科系	學年度	全體學生數				原住民學生數			
		92學 年度	93學 年度	94學 年度	排序	92學 年度	93學 年度	94學 年度	排序
總計		1,126,627	1,125,466	1,119,534		10,854	12,482	13,175	
百分比						0.96%	1.11%	1.18%	
教育學類		28,112	26,504	24,496	11	409	424	411	9
藝術學類		26,564	28,899	31,231	8	154	191	239	11
人文學類		98,901	100,969	101,251	5	776	908	1,022	4
經社及心理學類		33,343	34,282	34,698	7	277	392	386	10
商業及管理學類		262,749	257,550	247,939	1	1,425	1,950	2,019	2
法律學類		12,226	13,148	14,055	15	77	104	125	16
自然科學類		24,188	26,585	28,192	10	78	93	114	17
數學及電算機科學類		116,960	122,110	124,917	3	619	734	840	5
醫藥衛生學類		118,148	116,116	116,172	4	3,840	3,688	3,633	1
工業技藝學類		1,535	1,319	1,161	18	10	9	9	18
工程學類		253,870	243,629	233,565	2	1,478	1,613	1,630	3
建築及都市規劃		14,931	14,353	14,216	14	112	114	130	15
農林漁牧學類		24,205	22,720	22,290	12	149	206	224	12
家政學類		44,449	45,234	46,586	6	561	640	705	6
運輸通信學類		11,530	11,508	11,872	17	70	96	135	14
觀光服務學類		25,295	27,616	30,965	9	316	472	670	7
大眾傳播學類		19,105	20,668	21,993	13	103	144	185	13
體育及其他		10,516	12,256	13,935	16	400	403	650	8

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。

2.排序以94學年度學生數進行排序。

綜合八：八十七~九十四學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

科系	學年度	全體學生數					原住民學生數				
		87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計		43,025	54,980	70,039	87,251	103,425	18	32	64	115	154
百分比							0.04%	0.06%	0.09%	0.13%	0.15%
教育學類		2,180	4,366	6,546	9,688	11,436	3	3	6	19	24
藝術學類		1,023	1,440	2,084	2,794	3,603	1	1	2	3	3
人文學類		3,279	4,000	4,893	6,159	7,243	1	2	6	13	11
經社及心理學類		3,528	4,397	5,525	6,640	7,647	5	14	26	38	58
商業及管理學類		5,613	7,536	10,572	13,794	16,967	1	1	3	10	9
法律學類		942	1,078	1,312	1,704	2,158	0	0	1	1	2
自然科學類		3,591	4,191	4,843	5,450	5,903	0	0	0	2	3
數學及電算機科學類		3,021	4,129	5,304	7,009	8,429	1	2	1	1	3
醫藥衛生學類		2,592	3,194	3,977	4,677	5,550	3	3	5	13	7
工業技藝學類		47	38	92	127	105	0	0	0	0	0
工程學類		12,662	14,929	17,632	20,150	23,637	2	4	4	7	8
建築及都市規劃		1,047	1,275	1,602	1,938	2,260	0	0	0	1	3
農林漁牧學類		1,825	2,092	2,563	2,927	3,274	0	0	2	0	3
家政學類		264	314	436	614	801	0	0	0	1	1
運輸通信學類		381	515	668	841	934	0	0	2	0	0
觀光服務學類		52	75	155	262	403	0	0	0	0	0
大眾傳播學類		636	799	936	1,099	1,348	0	0	0	1	3
體育及其他		342	612	899	1,378	1,727	1	2	6	5	16

綜合八：八十七～九十四學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

科系	學年度	全體學生數				原住民學生數			
		92學年度	93學年度	94學年度	排序	92學年度	93學年度	94學年度	排序
總計		121,909	135,992	149,493		231	300	395	
百分比						0.19%	0.22%	0.26%	
教育學類		13,228	14,887	15,691	3	45	67	86	2
藝術學類		4,478	4,958	5,712	9	7	7	15	9
人文學類		8,825	9,810	10,965	5	17	20	26	6
經社及心理學類		8,776	9,734	10,459	6	73	88	101	1
商業及管理學類		20,689	23,531	25,969	2	20	32	31	4
法律學類		2,671	3,224	3,725	10	0	3	4	14
自然科學類		6,720	7,247	8,020	7	6	4	12	10
數學及電算機科學類		9,969	10,982	12,095	4	4	10	16	8
醫藥衛生學類		6,457	7,086	7,534	8	17	21	17	7
工業技藝學類		126	148	163	18	0	0	0	17
工程學類		27,693	30,849	34,544	1	18	20	32	3
建築及都市規劃		2,545	2,841	2,950	12	5	4	7	12
農林漁牧學類		3,422	3,520	3,642	11	2	3	9	11
家政學類		1,201	1,332	1,439	15	1	2	2	16
運輸通信學類		1,076	1,233	1,422	16	1	1	0	17
觀光服務學類		571	747	809	17	0	1	3	15
大眾傳播學類		1,583	1,741	1,934	14	1	3	6	13
體育及其他		1,879	2,122	2,420	13	14	14	28	5

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。

2.排序以94學年度學生數進行排序。

綜合九：八十七～九十四學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(1/2)

科系	學年度	全體學生數					原住民學生數				
		87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計		10,845	12,253	13,822	15,962	18,705	0	4	3	9	11
百分比							0	0.03%	0.02%	0.06%	0.06%
教育學類		476	575	669	832	1,027	0	0	0	1	1
藝術學類		0	0	26	63	117	0	0	0	0	0
人文學類		931	1,053	1,197	1,272	1,416	0	0	0	1	1
經社及心理學類		697	762	800	847	975	0	2	0	0	1
商業及管理學類		811	916	1,086	1,327	1,744	0	0	0	0	0
法律學類		113	119	122	136	153	0	1	1	0	1
自然科學類		1,111	1,228	1,387	1,630	1,901	0	1	0	0	1
數學及電算機科學類		876	1,017	1,130	1,302	1,535	0	0	0	2	1
醫藥衛生學類		1,020	1,133	1,272	1,495	1,822	0	0	2	4	4
工業技藝學類		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類		3,833	4,367	4,899	5,670	6,502	0	0	0	1	1
建築及都市規劃		148	163	198	246	274	0	0	0	0	0
農林漁牧學類		676	726	803	851	900	0	0	0	0	0
家政學類		5	10	12	22	27	0	0	0	0	0
運輸通信學類		63	70	84	98	121	0	0	0	0	0
觀光服務學類		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類		33	40	47	58	60	0	0	0	0	0
體育及其他		52	74	90	113	131	0	0	0	0	0

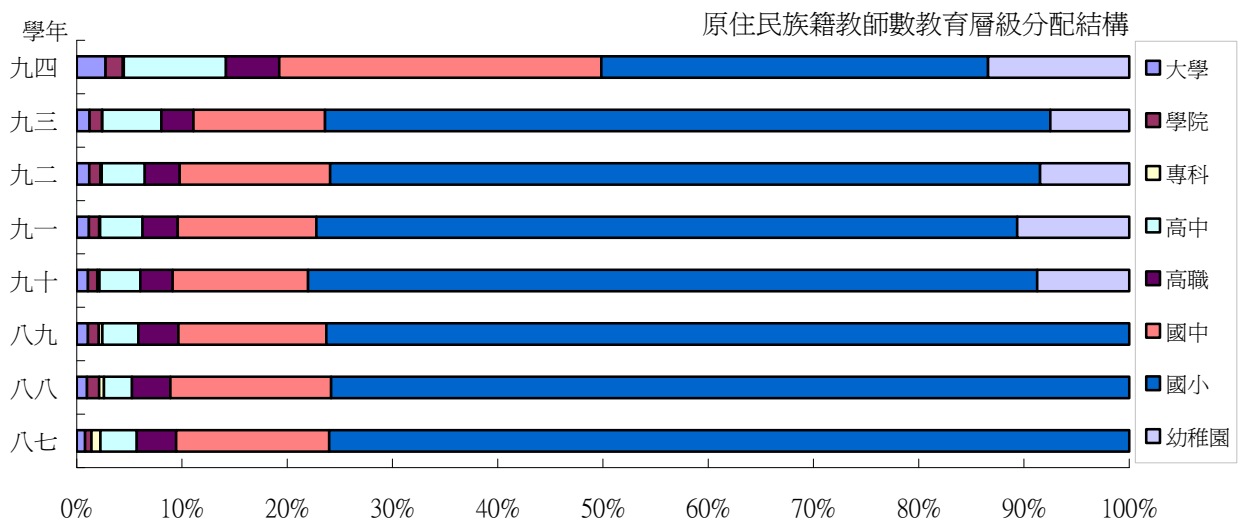
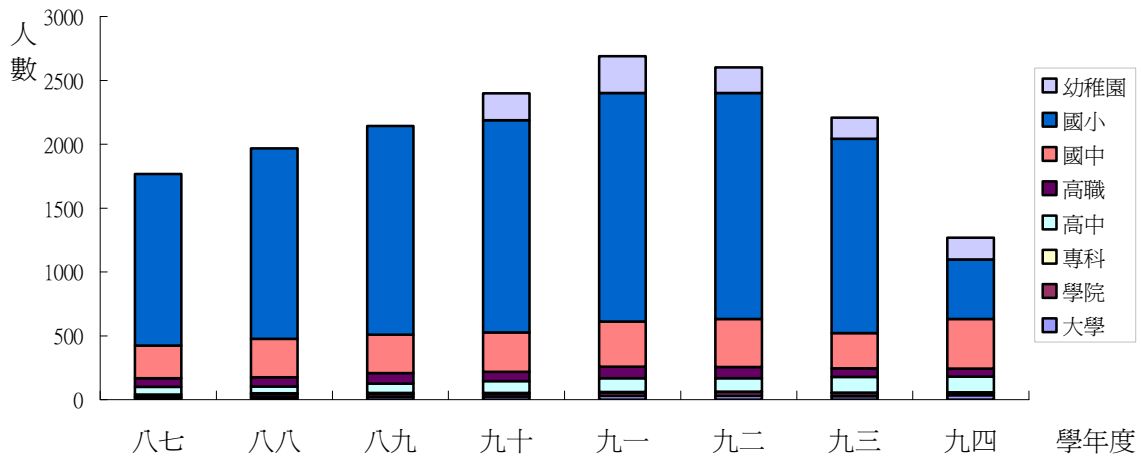
綜合九：八十七～九十四學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(2/2)

科系	學年度	全體學生數				原住民學生數			
		92學年度	93學年度	94學年度	排序	92學年度	93學年度	94學年度	排序
總計		21,658	24,409	27,531		15	19	30	
百分比						0.07%	0.08%	0.11%	
教育學類		1,208	1,387	1,576	7	1	2	3	4
藝術學類		169	238	308	11	0	0	0	10
人文學類		1,528	1,675	1,873	6	1	1	2	6
經社及心理學類		1,120	1,211	1,348	8	1	2	6	1
商業及管理學類		2,062	2,326	2,608	4	0	0	0	10
法律學類		178	196	198	12	1	1	0	10
自然科學類		2,242	2,633	3,112	2	0	1	2	6
數學及電算機科學類		1,704	1,988	2,260	5	1	2	2	6
醫藥衛生學類		2,213	2,548	2,878	3	6	5	6	1
工業技藝學類		0	0	0	17	0	0	0	10
工程學類		7,574	8,457	9,513	1	1	3	5	3
建築及都市規劃		336	371	378	10	0	0	0	10
農林漁牧學類		914	919	965	8	3	2	3	4
家政學類		75	95	110	15	0	0	0	10
運輸通信學類		119	131	168	13	0	0	0	10
觀光服務學類		0	0	0	17	0	0	0	10
大眾傳播學類		65	69	75	16	0	0	0	10
體育及其他		151	165	161	14	0	0	1	9

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。

2.排序以94學年度學生數進行排序。

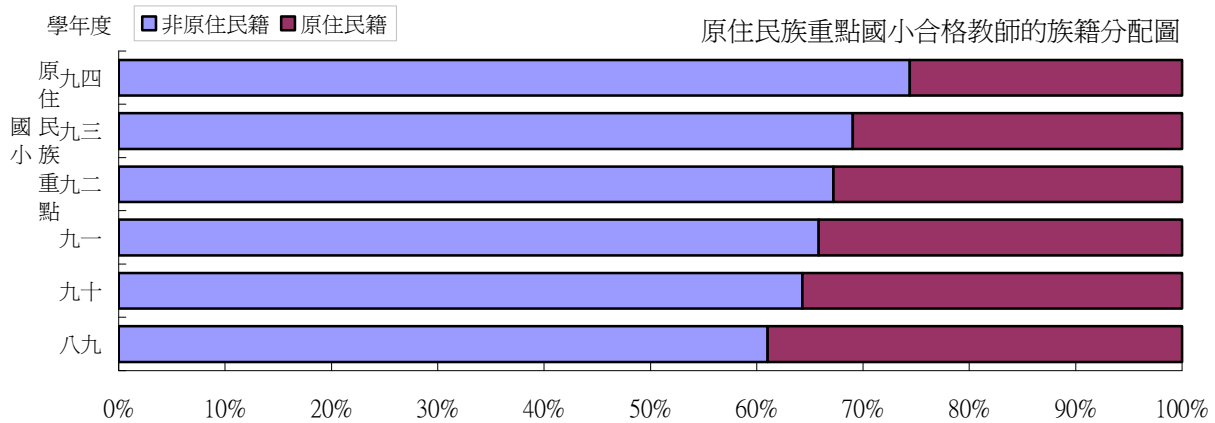
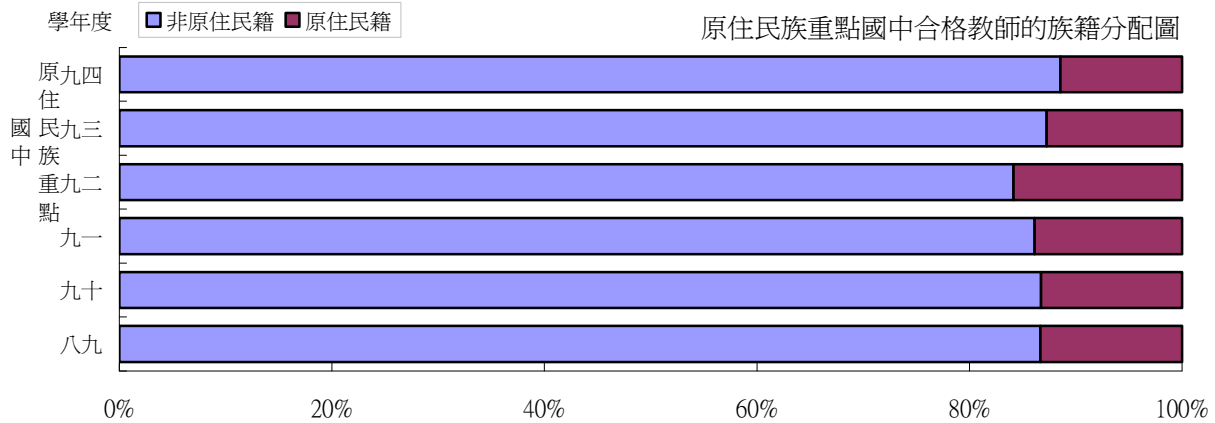
綜合十：八十七~九十四學年度各教育層級原住民族籍教師人數及分配結構比較



	學年度	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小	幼稚園
原住民族籍教師人數	八七	1,767	14	11	15	61	66	257	1,343	-
	八八	1,968	19	23	9	52	72	301	1,492	-
	八九	2,143	23	22	7	73	82	301	1,635	-
	九十	2,399	26	21	5	93	74	308	1,662	210
	九一	2,688	31	26	3	108	90	354	1,790	286
	九二	2,602	31	28	3	107	87	375	1,769	202
	九三	2,209	27	26	1	124	67	276	1,522	166
	九四	2,279	35	21	1	123	64	388	466	170
原住民族籍教師分配結構	八七	100.00%	0.79%	0.62%	0.85%	3.45%	3.74%	14.54%	76.00%	-
	八八	100.00%	0.97%	1.17%	0.46%	2.64%	3.66%	15.29%	75.81%	-
	八九	100.00%	1.07%	1.03%	0.33%	3.41%	3.83%	14.05%	76.29%	-
	九十	100.00%	1.08%	0.88%	0.21%	3.88%	3.08%	12.84%	69.28%	8.75%
	九一	100.00%	1.15%	0.97%	0.11%	4.02%	3.35%	13.17%	66.59%	10.64%
	九二	100.00%	1.29%	1.17%	0.13%	4.46%	3.63%	15.63%	73.71%	9.27%
	九三	100.00%	1.22%	1.18%	0.05%	5.61%	3.03%	12.49%	68.90%	7.51%
	九四	100.00%	1.53%	0.92%	0.04%	5.40%	2.81%	17.03%	20.45%	7.46%

註：「-」表示 87~89 學年度尚未幼稚園部分進行調查，故無幼稚園原住民族籍教師人數資料。

綜合十一：八十九~九十四學年度原住民族重點國民中小學師資狀況比較表

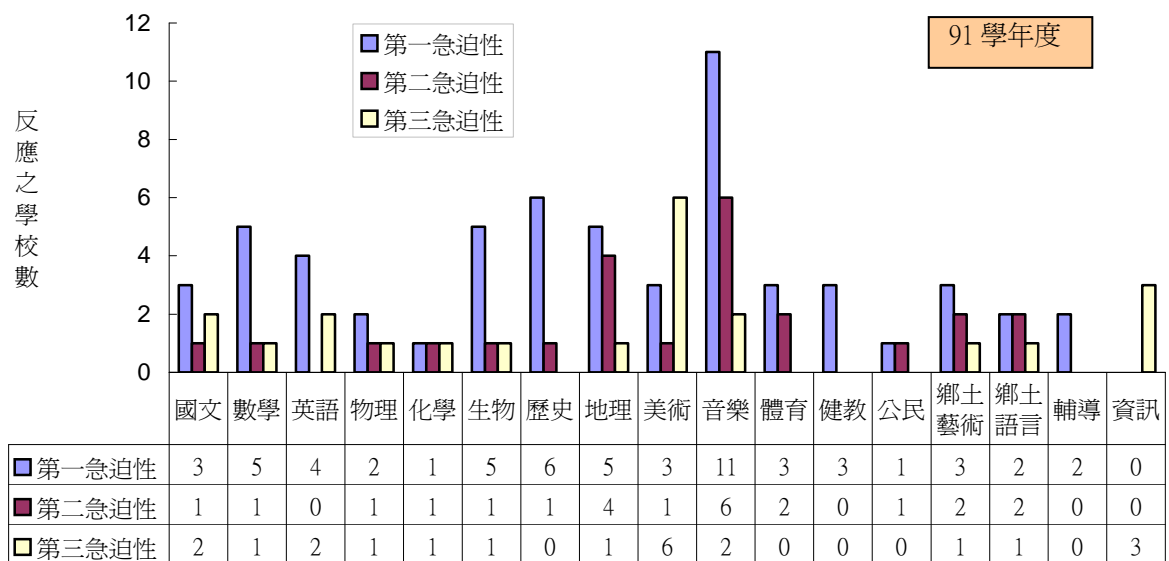
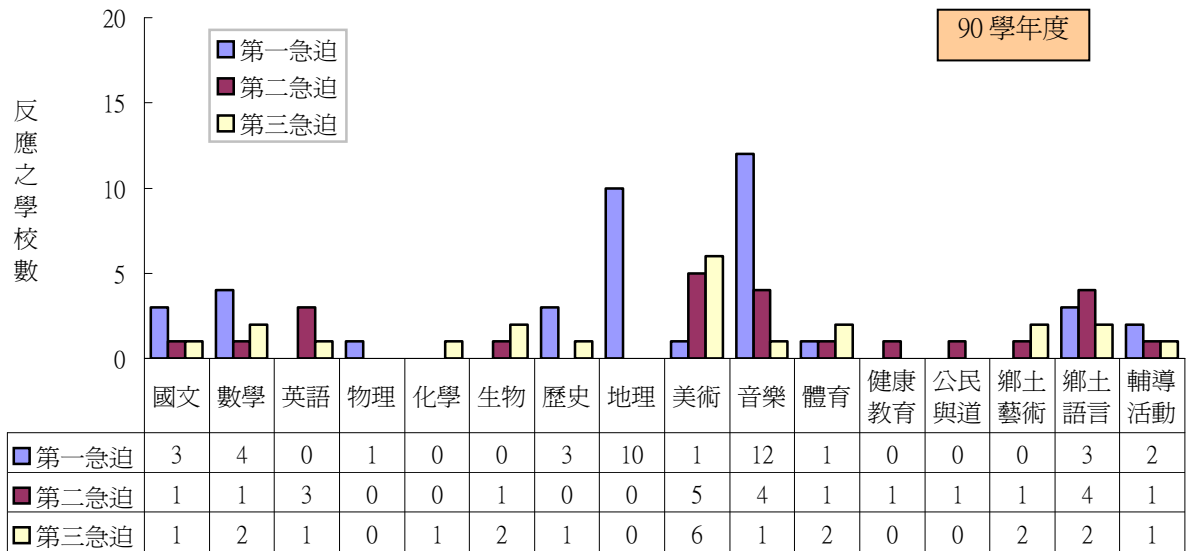
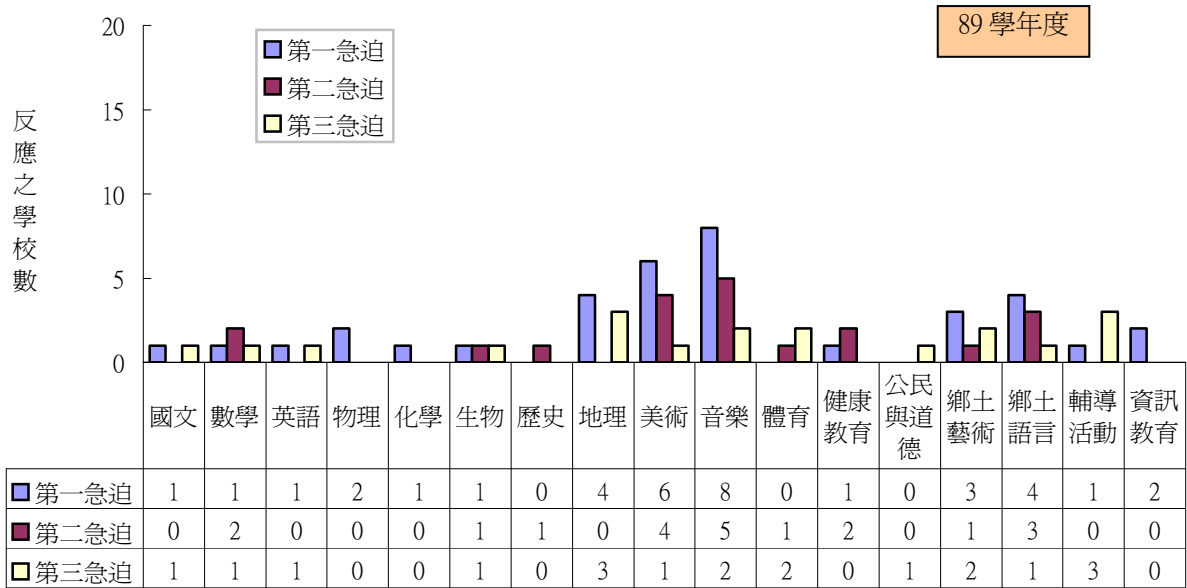


	學年	實際填報			校長		合格教師			代理代課教師		
		學校數	學校數	小計	非原住民族	原住民族	小計	非原住民族	原住民族	小計	非原住民族	原住民族
原住民族重點國中	八九	53	44	44	37	7	744	645	99	68	56	12
	九十	50	47	47	39	8	785	681	104	71	61	10
	九一	52	47	47	38	9	765	659	106	80	72	8
	九二	47	45	41	32	9	731	615	116	50	43	7
	九三	63	60	56	42	14	1,123	980	143	100	88	12
	九四	65	65	60	44	16	1,397	1,237	160	88	76	12
原住民族重點國小	八九	249	249	249	185	64	2,400	1,465	935	469	424	45
	九十	256	253	253	176	77	2,591	1,666	925	500	451	49
	九一	253	245	245	158	87	2,553	1,681	872	439	379	60
	九二	250	230	219	134	85	2,383	1,602	781	304	260	44
	九三	264	251	216	115	101	2,371	1,637	734	284	250	34
	九四	267	264	262	144	118	3,399	2,529	870	409	364	45
原住民族重點國民中小	國中	學年	代理代課教師比率	小計	校長非原住民族	校長原住民族	合格教師小計	合格教師非原住民族	合格教師原住民族	代理代課教師小計	代理代課教師非原住民族	代理代課教師原住民族
		八九	8%	100%	84%	16%	100%	87%	13%	100%	82%	18%
		九十	8%	100%	83%	17%	100%	87%	13%	100%	86%	14%
		九一	9%	100%	81%	19%	100%	86%	14%	100%	90%	10%
		九二	6%	100%	78%	22%	100%	84%	16%	100%	86%	14%
		九三	8%	100%	75%	25%	100%	87%	13%	100%	88%	12%
	國小	八九	16%	100%	74%	26%	100%	61%	39%	100%	90%	10%
		九十	16%	100%	70%	30%	100%	64%	36%	100%	90%	10%
		九一	14%	100%	64%	36%	100%	66%	34%	100%	86%	14%
		九二	11%	100%	61%	39%	100%	67%	33%	100%	86%	14%
		九三	11%	100%	53%	47%	100%	69%	31%	100%	88%	12%
		九四	11%	100%	55%	45%	100%	74%	26%	100%	89%	11%

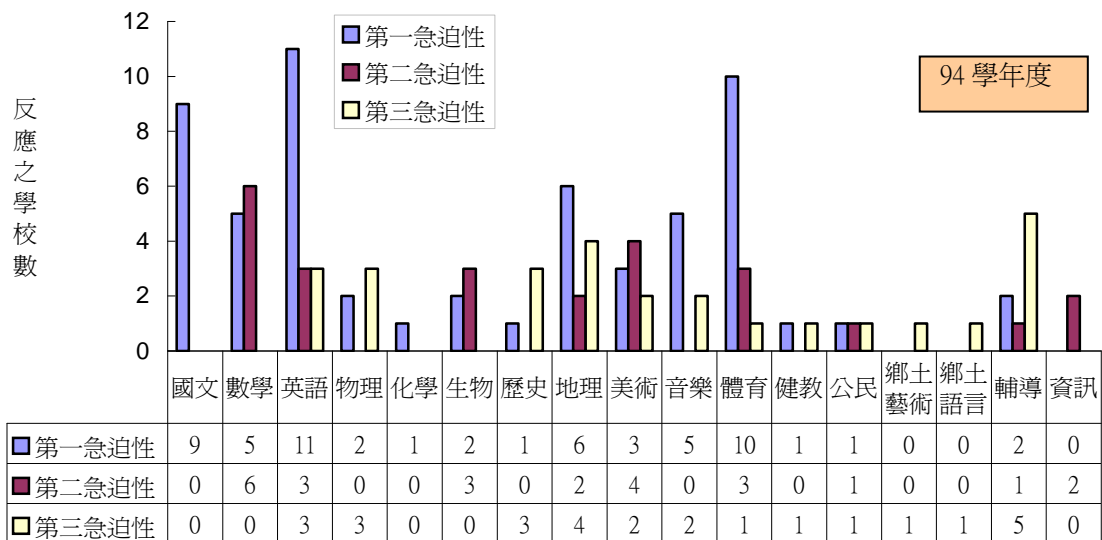
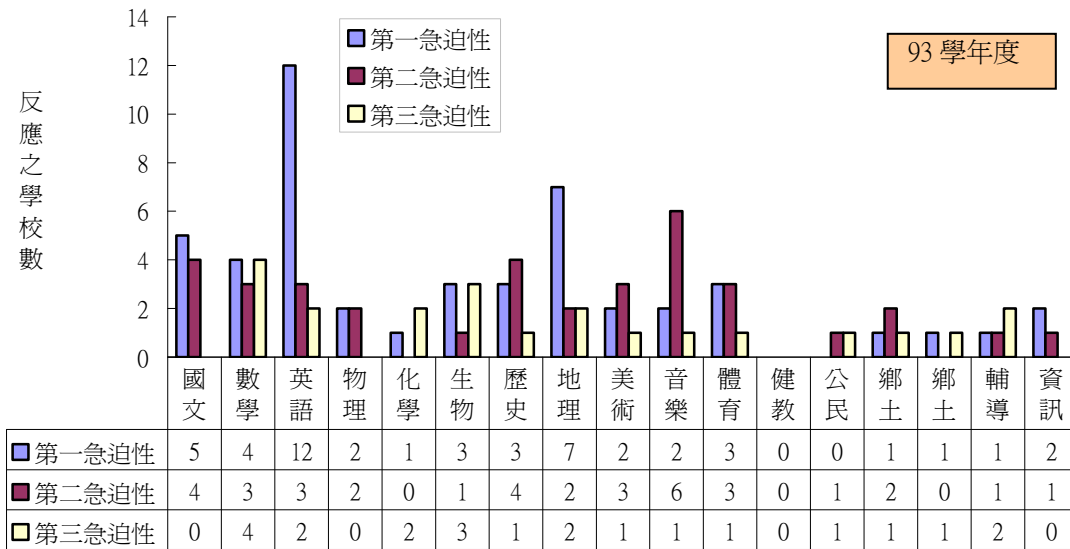
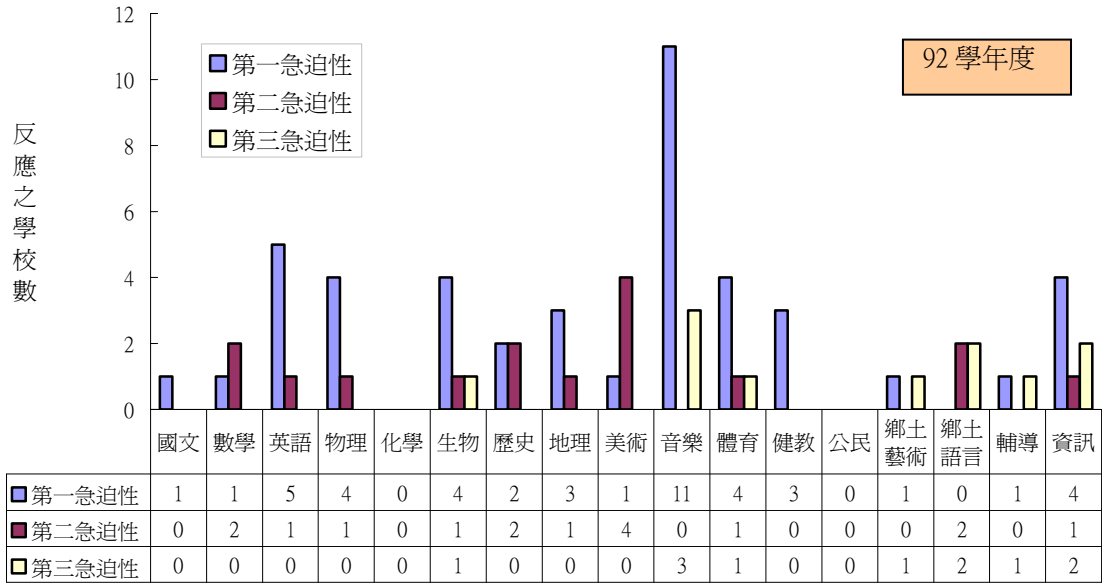
綜合十二：八十九～九四學年度原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(1/3)

	學年度	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
反應師資缺乏學校總數	八九	2	4	2	2	1	3	1	7	11	15	3	3	1	6	8	4	2
	九十	5	7	4	1	1	3	4	10	12	17	4	1	1	3	9	4	0
	九一	6	7	6	4	3	7	7	10	10	19	5	3	2	6	5	2	3
	九二	1	3	6	5	0	6	4	4	5	14	6	3	0	2	4	2	7
	九三	10	11	17	4	3	7	8	11	6	9	7	0	2	4	2	4	3
	九四	9	11	17	5	1	5	4	12	9	7	14	2	3	1	1	8	2
第一急迫性學校數	八九	1	1	1	2	1	1	0	4	6	8	0	1	0	3	4	1	2
	九十	3	4	0	1	0	0	3	10	1	12	1	0	0	0	3	2	0
	九一	3	5	4	2	1	5	6	5	3	11	3	3	1	3	2	2	0
	九二	1	1	5	4	0	4	2	3	1	11	4	3	0	1	0	1	4
	九三	5	4	12	2	1	3	3	7	2	2	3	0	0	1	1	1	2
	九四	9	5	11	2	1	2	1	6	3	5	10	1	1	0	0	2	0
第二急迫性學校數	八九	0	2	0	0	0	1	1	0	4	5	1	2	0	1	3	0	0
	九十	1	1	3	0	0	1	0	0	5	4	1	1	1	1	4	1	0
	九一	1	1	0	1	1	1	1	4	1	6	2	0	1	2	2	0	0
	九二	0	2	1	1	0	1	2	1	4	0	1	0	0	0	2	0	1
	九三	5	3	3	2	0	1	4	2	3	6	3	0	1	2	0	1	1
	九四	0	6	3	0	0	3	0	2	4	0	3	0	1	0	0	1	2
第三急迫性學校數	八九	1	1	1	0	0	1	0	3	1	2	2	0	1	2	1	3	0
	九十	1	2	1	0	1	2	1	0	6	1	2	0	0	2	2	1	0
	九一	2	1	2	1	1	1	0	1	6	2	0	0	0	1	1	0	3
	九二	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	2	1	2
	九三	0	4	2	0	2	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0
	九四	0	0	3	3	0	0	3	4	2	2	1	1	1	1	1	5	0
所需人數	八九	2	4	2	2	1	3	1	8	10	14	2	3	1	7	9	4	2
	九十	12	14	9	3	1	3	4	12	13	17	5	0	2	7	10	4	0
	九一	6	7	5	2	0	4	5	7	9	14	1	0	1	3	5	1	4
	九二	1	3	6	5	0	6	6	4	5	14	6	3	0	2	4	2	7
	九三	9	11	17	4	3	7	8	11	6	9	7	0	2	4	2	4	3
	九四	13	13	20	5	1	5	4	13	10	8	14	2	3	1	1	9	3

綜合十二：原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(2/3)



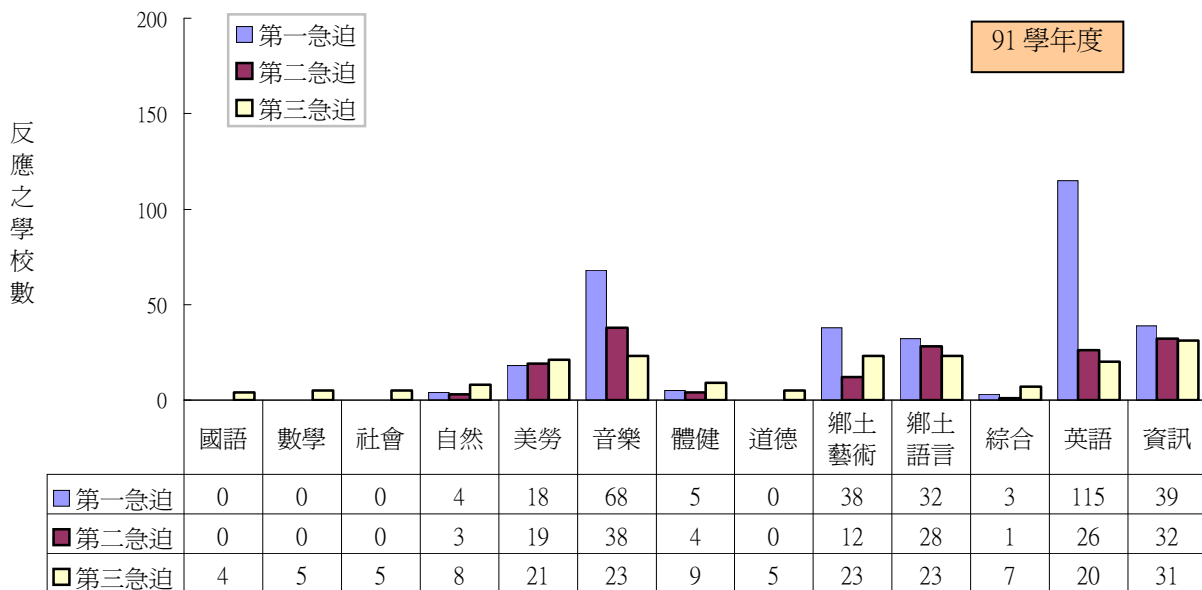
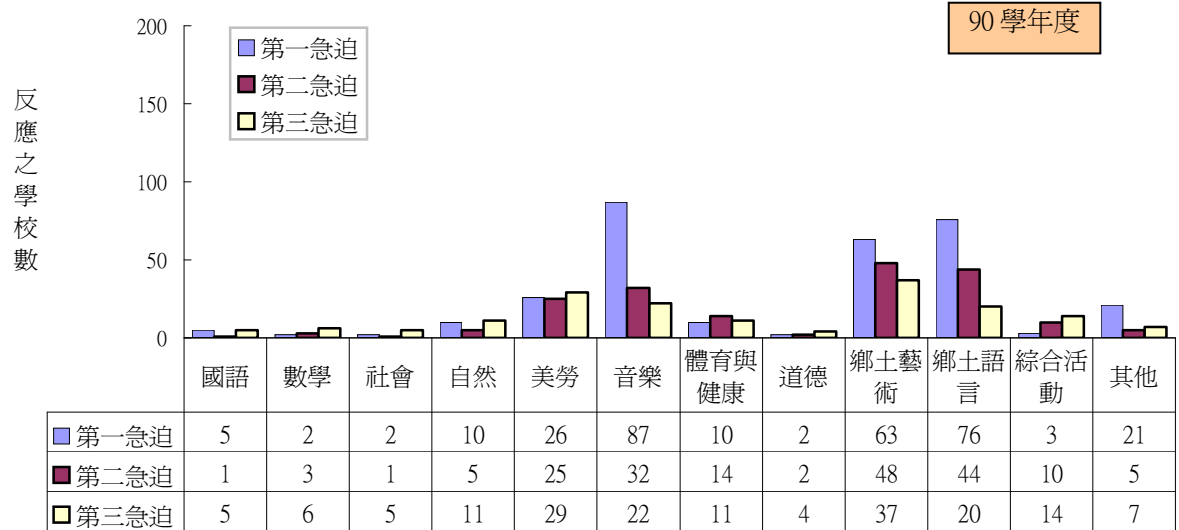
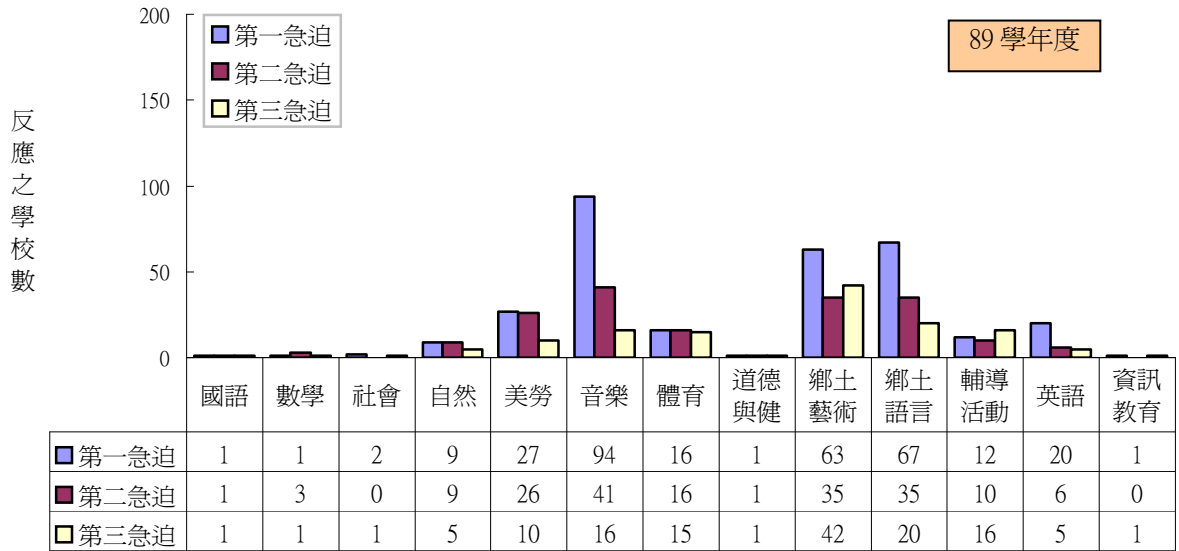
綜合十二：原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(3/3)



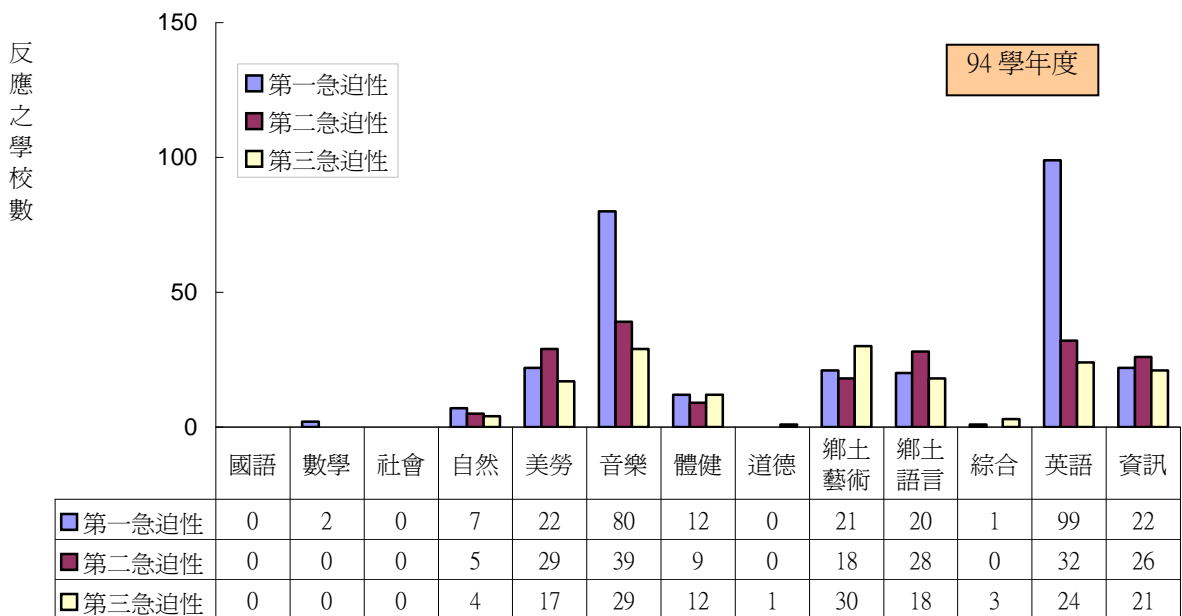
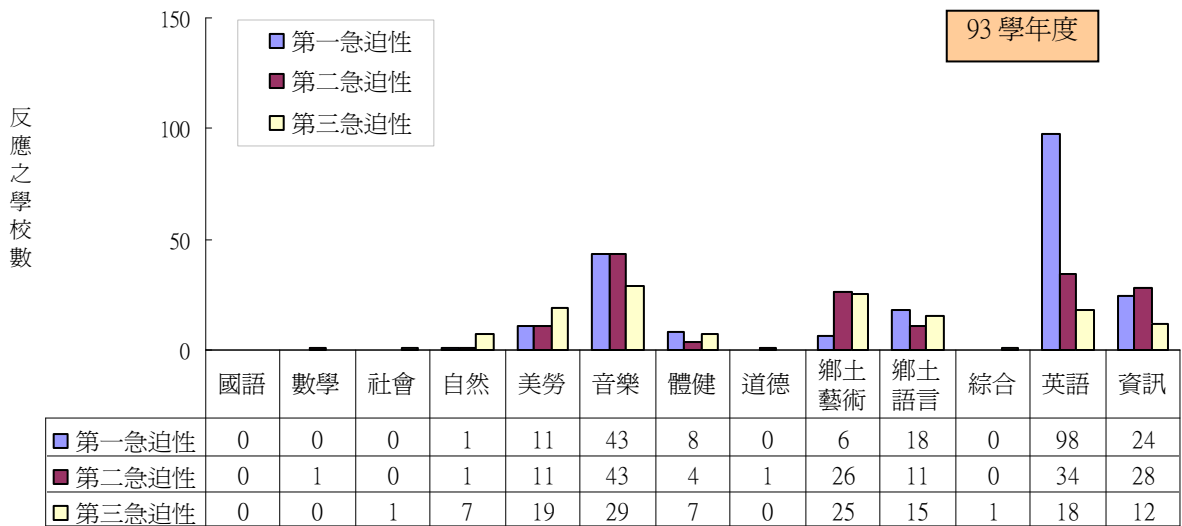
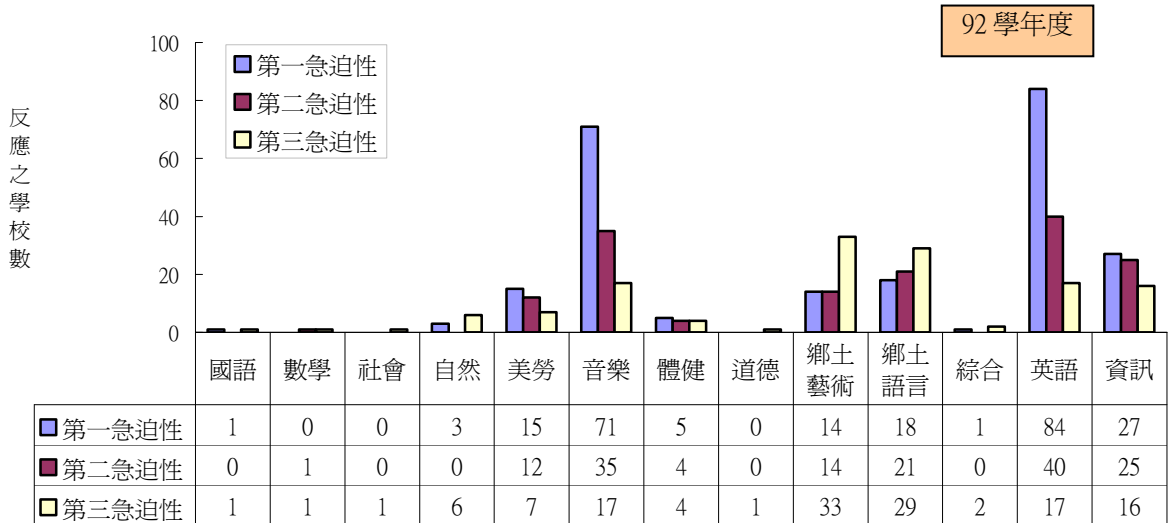
綜合十三：八十九～九四學年度原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(1/3)

	學年度	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育與 健康	道德	鄉土 藝術	鄉土 語言	綜合 活動	英語	資訊
反應師資缺乏 學校總數	八九	3	5	3	23	63	151	47	3	140	122	38	31	2
	九十	11	11	8	26	80	141	35	8	148	140	27	0	0
	九一	4	5	5	15	58	129	18	5	73	83	11	161	102
	九二	2	2	1	9	34	123	13	1	61	68	3	141	68
	九三	0	1	1	9	41	115	19	1	57	44	1	150	64
	九四	0	2	0	16	68	148	33	1	69	66	4	155	69
第一急迫性 學校數	八九	1	1	2	9	27	94	16	1	63	67	12	20	1
	九十	5	2	2	10	26	87	10	2	63	76	3	0	0
	九一	0	0	0	4	18	68	5	0	38	32	3	115	39
	九二	1	0	0	3	15	71	5	0	14	18	1	84	27
	九三	0	0	0	1	11	43	8	0	6	18	0	98	24
	九四	0	2	0	7	22	80	12	0	21	20	1	99	22
第二急迫性 學校數	八九	1	3	0	9	26	41	16	1	35	35	10	6	0
	九十	1	3	1	5	25	32	14	2	48	44	10	0	0
	九一	0	0	0	3	19	38	4	0	12	28	1	26	32
	九二	0	1	0	0	12	35	4	0	14	21	0	40	25
	九三	0	1	0	1	11	43	4	1	26	11	0	34	28
	九四	0	0	0	5	29	39	9	0	18	28	0	32	26
第三急迫性 學校數	八九	1	1	1	5	10	16	15	1	42	20	16	5	1
	九十	5	6	5	11	29	22	11	4	37	20	14	0	0
	九一	4	5	5	8	21	23	9	5	23	23	7	20	31
	九二	1	1	1	6	7	17	4	1	33	29	2	17	16
	九三	0	0	1	7	19	29	7	0	25	15	1	18	12
	九四	0	0	0	4	17	29	12	1	30	18	3	24	21
所需人數	八九	4	8	3	28	70	159	52	2	152	146	41	33	2
	九十	10	11	8	28	90	156	35	6	174	177	32	0	0
	九一	1	2	2	12	54	126	15	1	76	93	7	165	100
	九二	2	2	1	9	37	142	14	1	69	89	3	159	82
	九三	0	1	1	9	41	115	19	1	57	44	1	150	64
	九四	1	3	1	19	75	158	34	3	72	89	6	169	75

綜合十三：原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(2/3)



綜合十三：原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(3/3)



附表

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	1,831,913	1,804,772	27,141	49,166	49,049	117	319,587	316,345	3,242	8,207	8,191	16
山地鄉	14,404	14,316	88	12,436	12,433	3	2,850	2,838	12	1,989	1,988	1
平地原住民鄉	46,192	45,195	997	11,118	11,053	65	7,910	7,794	116	2,038	2,027	11
一般地區	1,771,317	1,745,261	26,056	25,612	25,563	49	308,827	305,713	3,114	4,180	4,176	4
台灣地區	1,827,321	1,800,180	27,141	49,127	49,010	117	318,911	315,669	3,242	8,205	8,189	16
山地鄉	14,404	14,316	88	12,436	12,433	3	2,850	2,838	12	1,989	1,988	1
平地原住民鄉	46,192	45,195	997	11,118	11,053	65	7,910	7,794	116	2,038	2,027	11
一般地區	1,766,725	1,740,669	26,056	25,573	25,524	49	308,151	305,037	3,114	4,178	4,174	4
台北市	183,381	173,567	9,814	1,206	1,203	3	32,631	31,085	1,546	198	196	2
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	183,381	173,567	9,814	1,206	1,203	3	32,631	31,085	1,546	198	196	2
高雄市	117,140	115,907	1,233	1,091	1,086	5	20,505	20,370	135	168	168	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	117,140	115,907	1,233	1,091	1,086	5	20,505	20,370	135	168	168	0
台灣省	1,526,800	1,510,706	16,094	46,830	46,721	109	265,775	264,214	1,561	7,839	7,825	14
山地鄉	14,404	14,316	88	12,436	12,433	3	2,850	2,838	12	1,989	1,988	1
平地原住民鄉	46,192	45,195	997	11,118	11,053	65	7,910	7,794	116	2,038	2,027	11
一般地區	1,466,204	1,451,195	15,009	23,276	23,235	41	255,015	253,582	1,433	3,812	3,810	2
北區												
台北縣	300,963	294,673	6,290	5,153	5,138	15	52,370	51,932	438	837	835	2
山地鄉	225	137	88	131	128	3	43	31	12	25	24	1
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	300,738	294,536	6,202	5,022	5,010	12	52,327	51,901	426	812	811	1
宜蘭縣	37,523	37,523	0	1,631	1,631	0	7,640	7,640	0	239	239	0
山地鄉	920	920	0	883	883	0	227	227	0	144	144	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	36,603	36,603	0	748	748	0	7,413	7,413	0	95	95	0
桃園縣	177,648	177,496	152	6,682	6,682	0	29,340	29,328	12	934	934	0
山地鄉	832	832	0	655	655	0	134	134	0	95	95	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	176,816	176,664	152	6,027	6,027	0	29,206	29,194	12	839	839	0

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	43,006	42,731	275	2,018	2,011	7	7,637	7,603	34	263	263	0
山地鄉	875	875	0	853	853	0	108	108	0	105	105	0
平地原住民鄉	2,484	2,484	0	53	53	0	435	435	0	6	6	0
一般地區	39,647	39,372	275	1,112	1,105	7	7,094	7,060	34	152	152	0
基隆市	30,899	29,799	1,100	857	857	0	5,609	5,458	151	123	123	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	30,899	29,799	1,100	857	857	0	5,609	5,458	151	123	123	0
新竹市	35,417	34,541	876	294	293	1	5,548	5,442	106	34	34	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,417	34,541	876	294	293	1	5,548	5,442	106	34	34	0
中區												
苗栗縣	44,402	44,402	0	978	978	0	7,944	7,944	0	379	379	0
山地鄉	302	302	0	264	264	0	48	48	0	47	47	0
平地原住民鄉	974	974	0	201	201	0	194	194	0	41	41	0
一般地區	43,126	43,126	0	513	513	0	7,702	7,702	0	291	291	0
台中縣	135,343	134,528	815	2,479	2,476	3	24,012	23,913	99	391	390	1
山地鄉	654	654	0	261	261	0	119	119	0	45	45	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	134,689	133,874	815	2,218	2,215	3	23,893	23,794	99	346	345	1
彰化縣	106,153	106,153	0	564	564	0	19,139	19,139	0	124	124	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	106,153	106,153	0	564	564	0	19,139	19,139	0	124	124	0
南投縣	41,934	41,268	666	2,993	2,983	10	7,218	7,218	0	449	449	0
山地鄉	2,577	2,577	0	1,919	1,919	0	710	710	0	330	330	0
平地原住民鄉	1,027	1,027	0	57	57	0	144	144	0	9	9	0
一般地區	38,330	37,664	666	1,017	1,007	10	6,364	6,364	0	110	110	0
雲林縣	53,516	53,209	307	175	175	0	8,949	8,913	36	86	86	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	53,516	53,209	307	175	175	0	8,949	8,913	36	86	86	0

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	98,878	95,472	3,406	932	926	6	16,518	16,114	404	146	146	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	98,878	95,472	3,406	932	926	6	16,518	16,114	404	146	146	0
南區												
嘉義縣	38,360	38,360	0	544	544	0	6,589	6,589	0	56	56	0
山地鄉	474	474	0	350	350	0	73	73	0	34	34	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	37,886	37,886	0	194	194	0	6,516	6,516	0	22	22	0
台南縣	81,624	81,624	0	430	430	0	14,722	14,722	0	126	126	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	81,624	81,624	0	430	430	0	14,722	14,722	0	126	126	0
高雄縣	94,036	93,833	203	1,566	1,566	0	16,403	16,381	22	219	219	0
山地鄉	749	749	0	720	720	0	128	128	0	101	101	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	93,287	93,084	203	846	846	0	16,275	16,253	22	118	118	0
屏東縣	69,697	69,697	0	4,653	4,653	0	12,165	12,165	0	776	776	0
山地鄉	2,649	2,649	0	2,583	2,583	0	467	467	0	423	423	0
平地原住民鄉	443	443	0	138	138	0	74	74	0	20	20	0
一般地區	66,605	66,605	0	1,932	1,932	0	11,624	11,624	0	333	333	0
澎湖縣	6,154	6,154	0	29	29	0	1,113	1,113	0	4	4	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	6,154	6,154	0	29	29	0	1,113	1,113	0	4	4	0
嘉義市	25,042	25,042	0	147	147	0	4,079	4,079	0	18	18	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	25,042	25,042	0	147	147	0	4,079	4,079	0	18	18	0
台南市	60,647	59,640	1,007	215	213	2	10,902	10,759	143	33	33	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	60,647	59,640	1,007	215	213	2	10,902	10,759	143	33	33	0

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	18,062	18,062	0	6,245	6,245	0	3,417	3,417	0	1,017	1,017	0
山地鄉	1,645	1,645	0	1,497	1,497	0	365	365	0	231	231	0
平地原住民鄉	16,270	16,270	0	4,744	4,744	0	3,030	3,030	0	786	786	0
一般地區	147	147	0	4	4	0	22	22	0	0	0	0
花蓮縣	27,496	26,499	997	8,245	8,180	65	4,461	4,345	116	1,585	1,574	11
山地鄉	2,502	2,502	0	2,320	2,320	0	428	428	0	409	409	0
平地原住民鄉	24,994	23,997	997	5,925	5,860	65	4,033	3,917	116	1,176	1,165	11
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	4,592	4,592	0	39	39	0	676	676	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,592	4,592	0	39	39	0	676	676	0	2	2	0
金門縣	4,043	4,043	0	25	25	0	623	623	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,043	4,043	0	25	25	0	623	623	0	2	2	0
連江縣	549	549	0	14	14	0	53	53	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	549	549	0	14	14	0	53	53	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處

註：1.原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www.apc.gov.tw/official/service/share/sharedetail.aspx?no=78>

2.「-」表示無數值

附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	951,236	860,303	90,933	24,699	23,984	715	321,397	292,977	28,420	7,009	6,831	178
山地鄉	3,386	3,386	0	2,998	2,998	0	1,194	1,194	0	846	846	0
平地原住民鄉	25,705	24,298	1,407	7,455	7,263	192	9,468	9,058	410	2193	2139	54
一般地區	922,145	832,619	89,526	14,246	13,723	523	310,735	282,725	28,010	3970	3846	124
台灣地區	948,861	857,928	90,933	24,685	23,970	715	320,596	292,176	28,420	7,006	6,828	178
山地鄉	3,386	3,386	0	2,998	2,998	0	1,194	1,194	0	846	846	0
平地原住民鄉	25,705	24,298	1,407	7,455	7,263	192	9,468	9,058	410	2193	2139	54
一般地區	919,770	830,244	89,526	14,232	13,709	523	309,934	281,924	28,010	3967	3843	124
台北市	99,061	90,033	9,028	634	618	16	34,234	31,413	2,821	213	207	6
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	99,061	90,033	9,028	634	618	16	34,234	31,413	2,821	213	207	6
高雄市	63,478	59,383	4,095	504	481	23	22,008	20,711	1,297	191	188	3
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	63,478	59,383	4,095	504	481	23	22,008	20,711	1,297	191	188	3
台灣省	786,322	708,512	77,810	23,547	22,871	676	264,354	240,052	24,302	6,602	6,433	169
山地鄉	3,386	3,386	0	2,998	2,998	0	1,194	1,194	0	846	846	0
平地原住民鄉	25,705	24,298	1,407	7,455	7,263	192	9,468	9,058	410	2193	2139	54
一般地區	757,231	680,828	76,403	13,094	12,610	484	253,692	229,800	23,892	3563	3448	115
北區												
台北縣	156,863	140,939	15,924	2,649	2,586	63	53,687	49,085	4,602	770	756	14
山地鄉	97	97	0	80	80	0	40	40	0	33	33	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	156,766	140,842	15,924	2,569	2,506	63	53,647	49,045	4,602	737	723	14
宜蘭縣	20,498	19,270	1,228	715	671	44	6,730	6,413	317	188	180	8
山地鄉	282	282	0	236	236	0	102	102	0	78	78	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	20,216	18,988	1,228	479	435	44	6,628	6,311	317	110	102	8
桃園縣	87,134	81,550	5,584	3,157	3,119	38	28,276	26,657	1,619	739	733	6
山地鄉	245	245	0	226	226	0	101	101	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	86,889	81,305	5,584	2,931	2,893	38	28,175	26,556	1,619	739	733	6

附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	20,752	19,478	1,274	895	893	2	6,350	5,993	357	280	280	0
山地鄉	355	355	0	338	338	0	126	126	0	120	120	0
平地原住民鄉	1,136	1,136	0	28	28	0	378	378	0	8	8	0
一般地區	19,261	17,987	1,274	529	527	2	5,846	5,489	357	152	152	0
基隆市	17,295	15,154	2,141	458	451	7	5,732	5,067	665	164	160	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,295	15,154	2,141	458	451	7	5,732	5,067	665	164	160	4
新竹市	16,982	15,873	1,109	114	108	6	5,901	5,474	427	27	25	2
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	16,982	15,873	1,109	114	108	6	5,901	5,474	427	27	25	2
中區												
苗栗縣	23,261	20,725	2,536	450	436	14	8,073	7,121	952	147	143	4
山地鄉	46	46	0	41	41	0	16	16	0	0	0	0
平地原住民鄉	351	351	0	94	94	0	118	118	0	36	36	0
一般地區	22,864	20,328	2,536	315	301	14	7,939	6,987	952	111	107	4
台中縣	74,499	66,063	8,436	1,228	1,209	19	24,595	21,850	2,745	358	357	1
山地鄉	75	75	0	49	49	0	37	37	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	74,424	65,988	8,436	1,179	1,160	19	24,558	21,813	2,745	358	357	1
彰化縣	53,700	52,157	1,543	326	326	0	18,611	18,265	346	214	214	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	53,700	52,157	1,543	326	326	0	18,611	18,265	346	214	214	0
南投縣	21,430	20,615	815	1,498	1,465	33	7,133	6,947	186	353	349	4
山地鄉	692	692	0	464	464	0	243	243	0	156	156	0
平地原住民鄉	445	296	149	38	29	9	129	82	47	6	3	3
一般地區	20,293	19,627	666	996	972	24	6,761	6,622	139	191	190	1
雲林縣	27,746	19,660	8,086	105	78	27	9,396	6,870	2,526	30	21	9
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	27,746	19,660	8,086	105	78	27	9,396	6,870	2,526	30	21	9

附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	48,445	42,203	6,242	523	509	14	16,076	14,145	1,931	173	167	6
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	48,445	42,203	6,242	523	509	14	16,076	14,145	1,931	173	167	6
南區												
嘉義縣	17,053	15,538	1,515	167	163	4	5,703	5,222	481	22	21	1
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,053	15,538	1,515	167	163	4	5,703	5,222	481	22	21	1
台南縣	42,020	33,516	8,504	214	189	25	13,980	11,172	2,808	52	43	9
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	42,020	33,516	8,504	214	189	25	13,980	11,172	2,808	52	43	9
高雄縣	46,300	45,125	1,175	821	787	34	15,765	15,432	333	224	223	1
山地鄉	289	289	0	279	279	0	80	80	0	80	80	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	46,011	44,836	1,175	542	508	34	15,685	15,352	333	144	143	1
屏東縣	35,233	32,883	2,350	2,474	2,362	112	11,656	10,957	699	569	545	24
山地鄉	1,008	1,008	0	997	997	0	334	334	0	279	279	0
平地原住民鄉	197	197	0	64	64	0	49	49	0	12	12	0
一般地區	34,028	31,678	2,350	1,413	1,301	112	11,273	10,574	699	278	254	24
澎湖縣	3,209	3,209	0	10	10	0	1,061	1,061	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	3,209	3,209	0	10	10	0	1,061	1,061	0	2	2	0
嘉義市	13,458	10,797	2,661	108	67	41	4,677	3,718	959	31	10	21
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	13,458	10,797	2,661	108	67	41	4,677	3,718	959	31	10	21
台南市	36,508	31,079	5,429	115	105	10	12,019	10,033	1,986	26	22	4
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	36,508	31,079	5,429	115	105	10	12,019	10,033	1,986	26	22	4

附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	9,336	9,122	214	3,324	3,276	48	3,004	2,929	75	982	971	11
山地鄉	297	297	0	288	288	0	115	115	0	100	100	0
平地原住民鄉	8,976	8,762	214	3,035	2,987	48	2,865	2,790	75	880	869	11
一般地區	63	63	0	1	1	0	24	24	0	2	2	0
花蓮縣	14,600	13,556	1,044	4,196	4,061	135	5,929	5,641	288	1,251	1,211	40
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	14,600	13,556	1,044	4,196	4,061	135	5,929	5,641	288	1,251	1,211	40
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	2,375	2,375	0	14	14	0	801	801	0	3	3	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2375	2375	0	14	14	0	801	801	0	3	3	0
金門縣	2,083	2,083	0	13	13	0	698	698	0	3	3	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,083	2,083	0	13	13	0	698	698	0	3	3	0
連江縣	292	292	0	1	1	0	103	103	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	292	292	0	1	1	0	103	103	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處

註：1.原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www.apc.gov.tw/official/service/share/sharedetail.aspx?no=78>

2.「-」表示無數值

附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總 計	425,047	269,447	155,600	8,005	5,813	2,192	126,543	84,781	41,762	1,851	1,408	443
山地鄉	542	542	0	378	378	0	142	142	0	113	113	0
平地原住民鄉	12,792	8,748	4,044	3,086	2,127	959	3,488	2,762	726	713	553	160
一般地區	411,713	260,157	151,556	4,541	3,308	1,233	122,913	81,877	41,036	1,025	742	283
台灣地區	423,628	268,028	155,600	7,998	5,806	2,192	126,106	84,344	41,762	1,849	1,406	443
山地鄉	542	542	0	378	378	0	142	142	0	113	113	0
平地原住民鄉	12,792	8,748	4,044	3,086	2,127	959	3,488	2,762	726	713	553	160
一般地區	410,294	258,738	151,556	4,534	3,301	1,233	122,476	81,440	41,036	1,023	740	283
台北市	80,666	55,744	24,922	636	498	138	24,329	18,160	6,169	117	106	11
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	80,666	55,744	24,922	636	498	138	24,329	18,160	6,169	117	106	11
高雄市	35,886	24,120	11,766	289	253	36	10,175	7,287	2,888	55	44	11
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,886	24,120	11,766	289	253	36	10,175	7,287	2,888	55	44	11
台灣省	307,076	188,164	118,912	7,073	5,055	2,018	91,602	58,897	32,705	1,677	1,256	421
山地鄉	542	542	0	378	378	0	142	142	0	113	113	0
平地原住民鄉	12,792	8,748	4,044	3,086	2,127	959	3,488	2,762	726	713	553	160
一般地區	293,742	178,874	114,868	3,609	2,550	1,059	87,972	55,993	31,979	851	590	261
北區												
台北縣	47,063	29,086	17,977	480	347	133	14,343	9,436	4,907	89	64	25
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	47,063	29,086	17,977	480	347	133	14,343	9,436	4,907	89	64	25
宜蘭縣	8,502	7,133	1,369	288	254	34	2,289	1,972	317	78	64	14
山地鄉	221	221	0	110	110	0	37	37	0	29	29	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	8,281	6,912	1,369	178	144	34	2,252	1,935	317	49	35	14
桃園縣	35,540	19,654	15,886	672	401	271	10,033	6,411	3,622	135	83	52
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	35,540	19,654	15,886	672	401	271	10,033	6,411	3,622	135	83	52

附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	7,478	4,854	2,624	107	67	40	1,974	1,578	396	32	23	9
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	453	453	0	9	9	0	139	139	0	2	2	0
一般地區	7,025	4,401	2,624	98	58	40	1,835	1,439	396	30	21	9
基隆市	7,883	6,731	1,152	98	96	2	2,295	2,053	242	26	25	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,883	6,731	1,152	98	96	2	2,295	2,053	242	26	25	1
新竹市	12,783	8,060	4,723	207	107	100	3,287	2,381	906	34	24	10
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	12,783	8,060	4,723	207	107	100	3,287	2,381	906	34	24	10
中區												
苗栗縣	9,488	6,644	2,844	83	53	30	3,038	2,100	938	27	21	6
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	9,488	6,644	2,844	83	53	30	3,038	2,100	938	27	21	6
台中縣	27,958	10,550	17,408	191	117	74	8,001	3,406	4,595	37	26	11
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	27,958	10,550	17,408	191	117	74	8,001	3,406	4,595	37	26	11
彰化縣	17,173	11,422	5,751	43	25	18	4,997	3,433	1,564	9	8	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	17,173	11,422	5,751	43	25	18	4,997	3,433	1,564	9	8	1
南投縣	6,587	6,104	483	166	159	7	2,194	2,002	192	47	42	5
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	6,587	6,104	483	166	159	7	2,194	2,002	192	47	42	5
雲林縣	10,480	6,147	4,333	30	15	15	3,243	1,856	1,387	1	0	1
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	10,480	6,147	4,333	30	15	15	3,243	1,856	1,387	1	0	1

附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	23,416	13,858	9,558	288	238	50	7,547	4,529	3,018	79	57	22
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	23,416	13,858	9,558	288	238	50	7,547	4,529	3,018	79	57	22
南區												
嘉義縣	2,298	587	1,711	11	5	6	778	182	596	24	2	22
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	2,298	587	1,711	11	5	6	778	182	596	24	2	22
台南縣	20,220	11,958	8,262	65	44	21	6,031	3,240	2,791	28	17	11
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	20,220	11,958	8,262	65	44	21	6,031	3,240	2,791	28	17	11
高雄縣	15,137	10,512	4,625	221	146	75	4,783	3,397	1,386	64	34	30
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	15,137	10,512	4,625	221	146	75	4,783	3,397	1,386	64	34	30
屏東縣	11,666	9,444	2,222	870	774	96	3,541	3,029	512	224	203	21
山地鄉	289	289	0	268	268	0	84	84	0	84	84	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	11,377	9,155	2,222	602	506	96	3,457	2,945	512	140	119	21
澎湖縣	1,266	1,266	0	1	1	0	405	405	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,266	1,266	0	1	1	0	405	405	0	1	1	0
嘉義市	10,472	6,148	4,324	93	33	60	3,239	1,797	1,442	21	7	14
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	10,472	6,148	4,324	93	33	60	3,239	1,797	1,442	21	7	14
台南市	19,295	9,679	9,616	82	55	27	6,214	3,046	3,168	10	4	6
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	19,295	9,679	9,616	82	55	27	6,214	3,046	3,168	10	4	6

附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	4,782	4,542	240	1,370	1,243	127	1,462	1,400	62	330	306	24
山地鄉	32	32	0	-	-	-	21	21	0	-	-	-
平地原住民鄉	4,750	4,510	240	1,370	1,243	127	1,441	1,379	62	330	306	24
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	7,589	3,785	3,804	1,707	875	832	1,908	1,244	664	381	245	136
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	7,589	3,785	3,804	1,707	875	832	1,908	1,244	664	381	245	136
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	1,419	1,419	0	7	7	0	437	437	0	2	2	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1419	1419	0	7	7	0	437	437	0	2	2	0
金門縣	1,099	1,099	0	5	5	0	346	346	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,099	1,099	0	5	5	0	346	346	0	1	1	0
連江縣	320	320	0	2	2	0	91	91	0	1	1	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	320	320	0	2	2	0	91	91	0	1	1	0

資料來源：教育部統計處截至 95 年 4 月 17 日統計資料

註：1.原住民族鄉鎮地區範圍資料來源：原住民族委員會 <http://www.apc.gov.tw/official/service/share/sharedetail.aspx?no=78>

2.高級中等學校包含普通科及綜合高中

3.「-」表示無數值

附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總 計	393,687	163,074	230,613	7,268	2,688	4,580	115,090	50,195	64,895	1,752	559	1,193
山地鄉	645	645	0	179	179	0	187	187	0	48	48	0
平地原住民鄉	8,839	6,806	2,033	2,170	1,204	966	2,469	1,792	677	505	255	250
一般地區	384,203	155,623	228,580	4,919	1,305	3,614	112,434	48,216	64,218	1,199	256	943
台灣地區	392,468	161,855	230,613	7,266	2,686	4,580	114,757	49,862	64,895	1,752	559	1,193
山地鄉	645	645	0	179	179	0	187	187	0	48	48	0
平地原住民鄉	8,839	6,806	2,033	2,170	1,204	966	2,469	1,792	677	505	255	250
一般地區	382,984	154,404	228,580	4,917	1,303	3,614	112,101	47,883	64,218	1,199	256	943
台北市	56,056	19,445	36,611	473	162	311	14,818	5,500	9,318	77	28	49
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	56,056	19,445	36,611	473	162	311	14,818	5,500	9,318	77	28	49
高雄市	26,271	11,494	14,777	227	40	187	8,846	3,944	4,902	58	12	46
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	26,271	11,494	14,777	227	40	187	8,846	3,944	4,902	58	12	46
台灣省	310,141	130,916	179,225	6,566	2,484	4,082	91,093	40,418	50,675	1,617	519	1,098
山地鄉	645	645	0	179	179	0	187	187	0	48	48	0
平地原住民鄉	8,839	6,806	2,033	2,170	1,204	966	2,469	1,792	677	505	255	250
一般地區	300,657	123,465	177,192	4,217	1,101	3,116	88,437	38,439	49,998	1,064	216	848
北區												
台北縣	53,150	13,357	39,793	475	105	370	14,802	3,891	10,911	107	19	88
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	53,150	13,357	39,793	475	105	370	14,802	3,891	10,911	107	19	88
宜蘭縣	7,643	7,643	0	108	79	29	2,163	2,163	0	34	19	15
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,643	7,643	0	108	79	29	2,163	2,163	0	34	19	15
桃園縣	38,509	8,169	30,340	842	104	738	11,411	2,651	8,760	229	28	201
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	38,509	8,169	30,340	842	104	738	11,411	2,651	8,760	229	28	201

附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
新竹縣	8,337	765	7,572	100	10	90	2,269	225	2,044	20	2	18
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	410	410	0	9	9	0	117	117	0	2	2	0
一般地區	7,927	355	7,572	91	1	90	2,152	108	2,044	18	0	18
基隆市	9,503	3,595	5,908	142	47	95	2,172	1,011	1,161	35	7	28
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	9,503	3,595	5,908	142	47	95	2,172	1,011	1,161	35	7	28
新竹市	7,540	2,562	4,978	76	19	57	2,493	997	1,496	19	2	17
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	7,540	2,562	4,978	76	19	57	2,493	997	1,496	19	2	17
中區												
苗栗縣	9,680	4,423	5,257	105	68	37	2,916	1,442	1,474	21	14	7
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	9,680	4,423	5,257	105	68	37	2,916	1,442	1,474	21	14	7
台中縣	31,432	9,133	22,299	513	75	438	8,063	2,689	5,374	109	15	94
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	31,432	9,133	22,299	513	75	438	8,063	2,689	5,374	109	15	94
彰化縣	26,690	16,692	9,998	94	30	64	8,326	5,319	3,007	19	7	12
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	26,690	16,692	9,998	94	30	64	8,326	5,319	3,007	19	7	12
南投縣	7,677	6,731	946	300	261	39	2,102	2,006	96	68	66	2
山地鄉	617	617	0	152	152	0	179	179	0	40	40	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	7,060	6,114	946	148	109	39	1,923	1,827	96	28	26	2
雲林縣	8,825	5,770	3,055	88	11	77	2,957	1,831	1,126	30	2	28
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	8,825	5,770	3,055	88	11	77	2,957	1,831	1,126	30	2	28

附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
台中市	24,278	9,173	15,105	121	77	44	6,919	2,714	4,205	37	12	25
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	24,278	9,173	15,105	121	77	44	6,919	2,714	4,205	37	12	25
南區												
嘉義縣	4,355	1,924	2,431	67	4	63	1,606	565	1,041	26	3	23
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	4,355	1,924	2,431	67	4	63	1,606	565	1,041	26	3	23
台南縣	13,743	9,881	3,862	82	16	66	4,919	3,578	1,341	50	5	45
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	13,743	9,881	3,862	82	16	66	4,919	3,578	1,341	50	5	45
高雄縣	13,218	6,828	6,390	553	67	486	4,517	1,985	2,532	168	15	153
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	13,218	6,828	6,390	553	67	486	4,517	1,985	2,532	168	15	153
屏東縣	10,554	5,591	4,963	531	237	294	3,116	1,621	1,495	109	36	73
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
一般地區	10,554	5,591	4,963	531	237	294	3,116	1,621	1,495	109	36	73
澎湖縣	1,557	1,557	0	4	4	0	432	432	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,557	1,557	0	4	4	0	432	432	0	0	0	0
嘉義市	8,294	5,839	2,455	116	23	93	2,783	2,123	660	12	6	6
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	8,294	5,839	2,455	116	23	93	2,783	2,123	660	12	6	6
台南市	16,699	4,859	11,840	61	25	36	4,767	1,492	3,275	13	0	13
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	16,699	4,859	11,840	61	25	36	4,767	1,492	3,275	13	0	13

附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
東區												
台東縣	2,622	1,976	646	661	391	270	565	417	148	128	71	57
山地鄉	28	28	0	27	27	0	8	8	0	8	8	0
平地原住民鄉	2,594	1,948	646	634	364	270	557	409	148	120	63	57
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	5,835	4,448	1,387	1,527	831	696	1,795	1,266	529	383	190	193
山地鄉	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
平地原住民鄉	5,835	4,448	1,387	1,527	831	696	1,795	1,266	529	383	190	193
一般地區	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金馬地區	1,219	1,219	0	2	2	0	333	333	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1219	1219	0	2	2	0	333	333	0	0	0	0
金門縣	1,219	1,219	0	2	2	0	333	333	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	1,219	1,219	0	2	2	0	333	333	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
山地鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
平地原住民鄉	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
一般地區	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處截至 95 年 4 月 17 日統計資料

註：1.高級職業學校意指職業類科

2.「-」表示無數值

附表 5.大專院校之全體與原住民學生人數統計表

	全體學生數				原住民學生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	1,296,558	27,531	149,493	1,119,534	13,600	30	395	13,175
性別								
男	657,700	20,335	91,186	546,179	5,334	26	226	5,082
女	638,858	7,196	58,307	573,355	8,266	4	169	8,093
公私立別								
公立	384,935	23,091	96,689	265,155	3,806	25	300	3,481
私立	911,623	4,440	52,804	854,379	9,794	5	95	9,694
學校級別								
大學	913,912	27,431	144,373	742,108	6,447	29	367	6,051
獨立學院	345,578	100	5,120	340,358	5,785	1	28	5,756
專科學校	37,068	0	0	37,068	886	0	0	886
大專補校	-	-	-	-	482	0	0	482
年級別								
一年級	328,612	6,481	61,633	260,498	4,168	10	135	4,023
二年級	305,049	5,891	54,444	244,714	3,402	6	142	3,254
三年級	305,076	5,417	22,762	276,897	2,620	4	61	2,555
四年級	263,993	3,928	8,200	251,865	2,095	5	40	2,050
五年級	42,659	2,925	777	38,957	549	3	6	540
六年級	3,822	1,679	215	1,928	39	2	7	30
七年級	2,567	1,210	8	1,349	7	0	1	6
延修生	44,780	0	1,454	43,326	720	0	3	717
學科類別								
教育學類	41,763	1,576	15,691	24,496	500	3	86	411
藝術學類	37,251	308	5,712	31,231	254	0	15	239
人文學類	114,089	1,873	10,965	101,251	1,050	2	26	1,022
經社及心理學類	46,505	1,348	10,459	34,698	493	6	101	386
商業及管理學類	276,516	2,608	25,969	247,939	2,050	0	31	2,019
法律學類	17,978	198	3,725	14,055	129	0	4	125
自然科學類	39,324	3,112	8,020	28,192	128	2	12	114
數學及電算機科學類	139,272	2,260	12,095	124,917	858	2	16	840
醫藥衛生學類	126,584	2,878	7,534	116,172	3,656	6	17	3,633
工業技藝學類	1,324	0	163	1,161	9	0	0	9
工程學類	277,622	9,513	34,544	233,565	1,667	5	32	1,630
建築及都市規劃	17,544	378	2,950	14,216	137	0	7	130
農林漁牧學類	26,897	965	3,642	22,290	236	3	9	224
家政學類	48,135	110	1,439	46,586	707	0	2	705
運輸通信學類	13,462	168	1,422	11,872	135	0	0	135
觀光服務學類	31,774	0	809	30,965	673	0	3	670
大眾傳播學類	24,002	75	1,934	21,993	191	0	6	185
體育及其他	16,516	161	2,420	13,935	679	1	28	650
不分科系	-	-	-	-	48	0	0	48

1.資料來源：教育部統計處 2.「-」表示教育部統計處網站無此數值

附表 6.九十三學年度大專院校之全體與原住民學生畢業人數統計表

	全體畢業生數				原住民畢業生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	336,865	2,165	42,334	292,366	2,102	0	48	2,054
性別								
男	165,502	1,653	27,342	136,507	704	0	30	674
女	171,363	512	14,992	155,859	1,398	0	18	1,380
公私立別								
公立	91,608	1,864	27,876	61,868	603	0	39	564
私立	245,257	301	14,458	230,498	1,499	0	9	1,490
學校級別								
大學	222,848	2,157	41,299	179,392	831	0	40	791
獨立學院	103,526	8	1,035	102,483	1,014	0	8	1,006
專科學校	10,491	0	0	10,491	139	0	0	139
大專進修學校	-	-	-	-	118	0	0	118
學科類別								
教育學類	10,521	113	3,585	6,823	85	0	2	83
藝術學類	7,657	7	1,158	6,492	18	0	0	18
人文學類	24,973	159	1,737	23,077	171	0	4	167
經社及心理學類	10,176	108	2,308	7,760	62	0	12	50
商業及管理學類	81,239	196	8,541	72,502	361	0	3	358
法律學類	2,967	21	509	2,437	8	0	0	8
自然科學類	7,717	270	2,494	4,953	7	0	3	4
數學及電算機科學類	34,617	166	3,933	30,518	104	0	2	102
醫藥衛生學類	31,552	204	2,430	28,918	649	0	6	643
工業技藝學類	618	0	56	562	2	0	0	2
工程學類	81,709	758	11,610	69,341	259	0	4	255
建築及都市規劃	4,245	27	820	3,398	15	0	1	14
農林漁牧學類	7,271	83	1,251	5,937	25	0	2	23
家政學類	13,549	6	322	13,221	122	0	0	122
運輸通信學類	3,236	14	463	2,759	12	0	0	12
觀光服務學類	7,230	0	191	7,039	53	0	0	53
大眾傳播學類	4,852	7	404	4,441	17	0	0	17
體育及其他	2,736	26	522	2,188	129	0	9	120
不分科系	-	-	-	-	3	0	0	3

1.資料來源：教育部統計處 2.「-」表示教育部統計處網站無此數值

附表 7. 九十四學年度高中職一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數							原住民學生數						
	小計	甄選 入學	申請 入學	登記 分發	直升 入學	獨招	其他	小計	甄選 入學	申請 入學	登記 分發	直升 入學	獨招	其他
總計	265,811	6,760	48,450	115,843	8,354	63,183	23,221	5,757	300	1,244	1,719	89	1,835	570
百分比	100%	3%	18%	43%	3%	24%	9%	100%	5%	22%	30%	2%	31%	10%
性別														
男	141,388	3,371	25,105	59,935	4,252	36,054	12,671	3,044	197	629	832	54	1,052	280
女	124,423	3,389	23,345	55,908	4,102	27,129	10,550	2,713	103	615	887	35	783	290
公私立別														
公立	134,431	6,207	35,188	86,397	2,661	1,342	2,636	3,068	288	1,014	1,340	51	241	134
私立	131,380	553	13,262	29,446	5,693	61,841	20,585	2,689	12	230	379	38	1,594	436
級別														
高中	106,268	6,251	18,836	58,927	7,318	11,411	3,525	1,564	291	427	629	62	111	44
高職	119,081	447	23,983	40,144	271	41,152	13,084	2,780	8	569	675	2	1,184	342
綜合 高中	40,462	62	5,631	16,772	765	10,620	6,612	1,413	1	248	415	25	540	184

資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局

附表 8. 九十四學年度大專一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	申請 入學	推薦 甄試	考試分發 (聯招)	考試分發 (單招)	其他	小計	申請 入學	推薦 甄試	考試分發 (聯招)	考試分發 (單招)	其他
總計	240,526	18,965	42,453	154,083	17,522	7,503	3,228	194	502	1,785	605	142
百分比	100%	8%	18%	64%	7%	3%	100%	6%	16%	55%	19%	4%
性別												
男	120,289	9,917	17,382	80,003	9,223	3,764	1,377	101	159	763	262	92
女	120,237	9,048	25,071	74,080	8,299	3,739	1,851	93	343	1,022	343	50
公私立別												
公立	58,751	5,259	7,977	41,034	2,739	1,742	853	39	84	586	99	45
私立	181,775	13,706	34,476	113,049	14,783	5,761	2,375	155	418	1,199	506	97
級別												
大學	155,352	14,211	22,328	108,365	5,447	5,001	1,650	166	196	1,035	136	117
學院	74,663	4,753	17,033	41,638	9,036	2,203	1,257	28	211	639	358	21
專科	10,511	1	3,092	4,080	3,039	299	321	0	95	111	111	4

附表 9. 九三學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳
總計	531,170	470,162	29,111	24,016	7,881	11,315	8,767	1,334	669	545
百分比	100%	89%	5%	5%	1%	100%	77%	12%	6%	5%
性別										
男	274,542	239,468	16,517	14,089	4,468	5,762	4,289	767	405	301
女	256,628	230,694	12,594	9,927	3,413	5,553	4,478	567	264	244
公私立別										
公立	408,199	379,749	9,453	12,810	6,187	9,496	7,790	737	481	488
私立	122,971	90,413	19,658	11,206	1,694	1,819	977	597	188	57
級別										
高中	95,808	86,929	823	7,817	239	1,054	813	58	170	13
高職	96,557	64,317	20,624	9,908	1,708	1,750	849	630	221	50
綜合高中	29,154	23,585	2,903	2,372	294	803	485	190	89	39
國中	309,651	295,331	4,761	3,919	5,640	7,708	6,620	456	189	443
原住民重點國中	6,952	6,245	300	192	215	3,387	2,941	204	109	133
一般地區國中	302,699	289,086	4,461	3,727	5,425	4,321	3,679	252	80	310

註：1.高中職、綜合高中資料來源：教育部中部辦公室

2.國中資料來源：本調查。

3.原住民重點學校：指原住民學生占全校學生數三分之一以上，或學校位在原住民族行政區。

附表 10. 九十三年學年度國中小學生異動人數統計表

	全體國中小學生數				原住民國中小學生數			
	小計	轉學	休學	中輟	小計	轉學	休學	中輟
總計	101,722	92,560	994	8,168	5,516	4,370	28	1,118
性別								
男	53,563	48,623	533	4,407	2,886	2,264	9	613
女	48,159	43,937	461	3,761	2,630	2,106	19	505
級別								
國中	21,880	21,234	646	6,750	1,009	983	26	887
原住民重點國中	828	823	5	-	416	411	5	-
一般地區國中	21,052	20,411	641	-	593	572	21	-
國小	71,674	71,326	348	1,418	3,389	3,387	2	231
原住民重點國小	2,787	2,784	3	-	1,527	1,526	1	-
一般地區國小	68,887	68,542	345	-	1,862	1,861	1	-
縣市								
台北市	10,954	10,208	164	582	106	75	5	26
高雄市	7,382	6,713	390	279	121	105	3	13
基隆市	2,099	1,844	2	253	96	60	0	36
宜蘭縣	2,096	1,884	0	212	187	141	0	46
台北縣	16,444	14,755	159	1,530	488	367	3	118
桃園縣	9,565	8,740	43	782	677	516	8	153
新竹縣	2,409	2,132	0	277	308	222	0	86
新竹市	1,980	1,811	1	168	35	21	1	13
苗栗縣	2,379	2,155	4	220	122	100	0	22
台中縣	6,273	5,891	19	363	316	268	4	44
台中市	6,496	6,113	57	326	139	119	0	20
彰化縣	4,157	3,744	32	381	78	61	0	17
南投縣	2,668	2,431	2	235	309	235	0	74
雲林縣	2,712	2,434	21	257	41	32	1	8
嘉義縣	1,916	1,724	1	191	45	27	0	18
嘉義市	1,405	1,291	18	96	27	24	0	3
台南縣	3,796	3,496	15	285	53	40	0	13
台南市	3,159	2,934	32	193	14	9	1	4
高雄縣	5,123	4,520	5	598	194	147	0	47
屏東縣	3,723	3,345	19	359	442	369	0	73
台東縣	1,748	1,566	5	177	777	682	2	93
花蓮縣	2,693	2,321	5	367	930	739	0	191
澎湖縣	332	304	0	28	4	4	0	0
金門縣	175	167	0	8	7	7	0	0
連江縣	38	37	0	1	0	0	0	0

註：1.國中小中輟生資料來源：教育部訓委會。2.國中小轉、休學資料來源：本調查。

附表 11. 九十三學年度高中職以上學生休退學人數統計表

	全體學生數			原住民學生數		
	小計	休學	退學	小計	休學	退學
總計	139,142	74,592	64,550	2,279	1,389	890
百分比	100%	54%	46%	100%	61%	39%
性別						
男	80,321	41,803	38,518	1,090	645	445
女	58,821	32,789	26,032	1,189	744	445
公私立別						
公立	37,718	24,826	12,892	780	544	236
私立	101,424	49,766	51,658	1,499	845	654
級別						
高中	3,996	2,967	1,029	143	118	25
高職	14,893	7,871	7,022	746	479	267
綜合高中	3,076	1,894	1,182	186	155	31
大學部	114,178	60,377	53,801	1,134	592	542
專科部	2,999	1,483	1,516	70	45	25

註：1.大專院校全體學生休退學資料來源：教育部統計處；高中職全體學生休退學資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局。

2.高中職、大專院校原住民學生休退學資料來源，本調查。

附表 12. 九三學年高中職以下學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	個人	家庭	學校	社會	其他	小計	個人	家庭	學校	社會	其他
總計	12,898	5,557	3,070	2,506	1,319	446	1,510	677	426	211	173	23
百分比	100%	43.08%	23.80%	19.43%	10.23%	3.46%	100%	44.84%	28.21%	13.97%	11.46%	1.52%
級別												
高中	583	367	111	105	-	0	19	8	6	5	-	0
高職	3,075	1,568	368	842	-	297	244	144	38	53	-	9
綜合高中	1,072	384	114	529	-	45	129	89	16	18	-	6
國中	6,750	3,029	1,371	1,007	1,265	78	887	399	186	130	166	6
國小	1,418	209	1,106	23	54	26	231	37	180	5	7	2
縣市												
台北市	1,198	376	312	281	77	152	33	17	6	4	2	4
高雄市	609	281	134	115	69	10	15	7	5	2	1	0
基隆市	603	279	139	107	48	30	42	17	11	6	8	0
宜蘭縣	281	86	60	65	46	24	47	15	16	5	10	1
台北縣	1,751	663	443	301	272	72	125	49	38	16	21	1
桃園縣	1,520	798	304	262	123	33	194	75	59	30	24	6
新竹縣	342	145	95	42	52	8	93	32	30	18	13	0
新竹市	492	82	50	341	19	0	21	7	6	7	1	0
苗栗縣	297	158	64	36	26	13	22	11	8	2	1	0
台中縣	435	198	106	52	75	4	47	21	13	6	7	0
台中市	374	179	102	37	51	5	22	10	6	3	3	0
彰化縣	580	229	140	160	43	8	19	13	2	1	1	2
南投縣	236	94	65	27	48	2	75	24	21	8	21	1
雲林縣	303	166	83	13	30	11	8	3	3	0	2	0
嘉義縣	283	107	88	60	25	3	24	7	11	6	0	0
嘉義市	204	78	48	44	27	7	4	1	0	2	1	0
台南縣	401	162	110	70	37	22	14	4	6	3	1	0
台南市	295	143	63	33	52	4	4	2	0	0	2	0
高雄縣	937	538	211	124	56	8	80	39	22	17	2	0
屏東縣	644	195	142	245	54	8	113	45	30	30	5	3
台東縣	412	292	84	15	17	4	174	124	32	9	9	0
花蓮縣	664	293	216	73	64	18	334	154	101	36	38	5
澎湖縣	28	11	7	3	7	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	8	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：1.國中小資料來源：教育部訓育委員會，統計期間：93年8月1日至94年7月31日

2.高中職資料來源：本調查，中輟之社會因素歸入其他因素；統計期間同上。

附表 13. 高中職學校全體學生中途失學原因項目統計表

原因項目	學校級別					百分比(%)				
	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校
總計	1,361	176	326	96	763	100	100	100	100	100
個人因素										
(101)肢體殘障或重大疾病	52	15	20	4	13	3.82	8.52	6.13	4.17	1.70
(102)智能不足	4	0	0	0	4	0.29	0.00	0.00	0.00	0.52
(103)精神或心理疾病	31	10	7	1	13	2.28	5.68	2.15	1.04	1.70
(104)懷孕、生子或結婚	29	0	4	1	24	2.13	0.00	1.23	1.04	3.15
(105)生活作息不正常	78	4	15	9	50	5.73	2.27	4.60	9.38	6.55
(106)觸犯刑罰法律	5	1	0	0	4	0.37	0.57	0.00	0.00	0.52
(107)遭受性侵害	1	0	0	0	1	0.07	0.00	0.00	0.00	0.13
(108)從事性交易	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
(109)其他個人因素	180	37	41	16	86	13.23	21.02	12.58	16.67	11.27
家庭因素										
(201)父(母)或監護人去世	4	0	0	0	4	0.29	0.00	0.00	0.00	0.52
(202)父(母)或監護人失蹤	4	0	0	0	4	0.29	0.00	0.00	0.00	0.52
(203)父(母)或監護人重殘或疾病	4	0	1	0	3	0.29	0.00	0.31	0.00	0.39
(204)父(母)或監護人離婚或分居	12	1	3	2	6	0.88	0.57	0.92	2.08	0.79
(205)父(母)或監護人管教失當	8	0	3	2	3	0.59	0.00	0.92	2.08	0.39
(206)父(母)或監護人虐待或傷害	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
(207)受父(母)或監護人職業或不良生活 習性影響	2	0	1	0	1	0.15	0.00	0.31	0.00	0.13
(208)親屬失和	5	0	0	0	5	0.37	0.00	0.00	0.00	0.66
(209)須照顧家人	40	0	3	1	36	2.94	0.00	0.92	1.04	4.72
(210)居家交通不便	80	7	18	4	51	5.88	3.98	5.52	4.17	6.68
(211)經濟因素	151	20	37	11	83	11.09	11.36	11.35	11.46	10.88
(212)其他家庭因素	69	4	16	4	45	5.07	2.27	4.91	4.17	5.90
學校因素										
(301)對學校生活不感興趣	107	13	31	8	55	7.86	7.39	9.51	8.33	7.21
(302)不適應學校課程、考試壓力過重	64	13	15	8	28	4.70	7.39	4.60	8.33	3.67
(303)師生關係不佳、教師管教不當	5	1	1	0	3	0.37	0.57	0.31	0.00	0.39
(304)與同儕關係不佳	27	5	6	2	14	1.98	2.84	1.84	2.08	1.83
(305)受同學欺壓不敢上學	2	0	0	0	2	0.15	0.00	0.00	0.00	0.26
(306)觸犯校規	58	6	20	7	25	4.26	3.41	6.13	7.29	3.28
(307)缺曠課太多	122	8	31	8	75	8.96	4.55	9.51	8.33	9.83
(308)其他學校因素	31	4	5	1	21	2.28	2.27	1.53	1.04	2.75

附表 13. 高中職學校全體學生中途失學原因項目統計表

原因項目	學校級別					百分比(%)				
	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校	總計	高中	高職	綜合 高中	高中職 補校
社會因素										
(401)受已輟學同學影響	25	1	7	1	16	1.84	0.57	2.15	1.04	2.10
(402)受校外不良朋友引誘	22	1	6	1	14	1.62	0.57	1.84	1.04	1.83
(403)加入幫派或青少年組織	1	0	0	0	1	0.07	0.00	0.00	0.00	0.13
(404)流連或沈迷網咖	24	0	7	0	17	1.76	0.00	2.15	0.00	2.23
(405)流連或沈迷其他娛樂場所	10	0	4	0	6	0.73	0.00	1.23	0.00	0.79
(406)其他社會因素	20	2	3	0	15	1.47	1.14	0.92	0.00	1.97
其他因素										
(501)其他非前述原因	84	23	21	5	35	6.17	13.07	6.44	5.21	4.59

附表 14. 高中職以下學校低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭學生數統計

	全體學生數				原住民學生數			
	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計	58,340	59,662	23,147	317,342	7,649	5,177	2,356	16,578
百分比 (占就學人數比)	1.62%	1.66%	0.64%	8.81%	8.58%	5.81%	2.64%	18.60%
性別								
男	29,000	32,503	11,869	164,393	3,854	2,729	1,148	8,476
女	29,340	27,159	11,278	152,949	3,795	2,448	1,208	8,102
公私立別								
公立	50,361	55,496	19,855	277,004	7,180	5,033	2,202	15,308
私立	7,979	4,166	3,292	40,338	469	144	154	1,270
級別								
高中	3,159	1,721	1,870	20,300	228	105	129	779
高職	7,773	3,485	2,688	34,519	476	138	163	1,281
綜合高中	1,705	928	648	8,064	182	176	84	734
國中	18,074	15,491	7,135	96,307	2,415	1,371	700	4,843
原住民重點國中	2,176	1,606	652	4,072	1,476	1,051	376	2,334
一般地區國中	15,898	13,885	6,483	92,235	939	320	324	2,509
國小	27,629	38,037	10,806	158,152	4,348	3,387	1,280	8,941
原住民重點國小	3,651	3,473	1,250	7,561	2,863	2,507	820	4,913
一般地區國小	23,978	34,564	9,556	150,591	1,485	880	460	4,028
縣市								
台北市	7,543	4,094	2,247	33,502	353	46	67	589
高雄市	4,365	3,010	1,617	20,788	158	36	31	331
台北縣	6,293	5,546	2,435	39,282	477	174	106	1,057
宜蘭縣	2,079	2,219	502	6,826	386	159	56	507
桃園縣	2,767	3,713	1,644	25,536	500	340	173	1,442
新竹縣	673	1,244	551	6,906	156	198	75	581
苗栗縣	1,237	2,562	781	9,346	90	101	77	320
台中縣	2,245	3,090	1,272	21,154	149	76	71	602
彰化縣	2,614	2,975	781	15,413	60	35	31	244
南投縣	1,978	2,122	916	8,211	426	248	157	814
雲林縣	3,045	3,492	1,243	10,542	49	14	23	108
嘉義縣	1,910	2,354	580	7,792	92	44	24	181
台南縣	1,495	3,464	1,051	14,536	33	19	22	144
高雄縣	2,502	3,725	1,320	19,183	204	208	86	681
屏東縣	4,257	4,349	1,415	14,987	700	681	253	1,772
台東縣	3,201	2,145	768	6,127	1,823	1,329	420	2,904
花蓮縣	3,120	2,632	1,101	8,840	1,683	1,376	573	3,466
澎湖縣	1,012	489	161	2,124	14	1	3	37
基隆市	868	1,401	419	7,102	58	36	21	214
新竹市	495	775	232	5,838	44	11	18	110
台中市	1,827	1,760	1,092	15,603	105	24	44	295
嘉義市	990	877	284	4,832	38	9	10	71
台南市	1,612	1,314	645	11,461	46	7	12	74
金門縣	180	274	80	1,036	4	5	3	20
連江縣	32	36	10	375	1	0	0	14

附表 15.高中職以下學校全體與原住民學生單親家庭原因統計

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	一方死亡	離異分居	在外工作	未婚生子	其他原因	小計	一方死亡	離異分居	在外工作	未婚生子	其他原因
總計	317,301	61,634	220,591	25,309	4,391	5,376	16,577	3,863	9,952	1,678	552	532
百分比	100%	19.42%	69.52%	7.98%	1.38%	1.69%	100%	23.30%	60.03%	10.12%	3.33%	3.21%
性別												
男	164,376	31,961	114,003	13,486	2,207	2,719	8,476	2,002	5,033	907	285	249
女	152,925	29,673	106,588	11,823	2,184	2,657	8,101	1,861	4,919	771	267	283
公私立別												
公立	276,963	51,039	196,473	20,841	3,941	4,669	15,307	3,497	9,252	1,576	534	448
私立	40,338	10,595	24,118	4,468	450	707	1,270	366	700	102	18	84
級別												
高中	20,300	5,529	11,450	2,905	147	269	779	209	420	120	9	21
高職	34,519	9,868	20,743	2,853	343	712	1,281	410	656	106	24	85
綜合高中	8,064	2,259	4,731	832	78	164	734	257	358	74	6	39
國中	96,307	21,039	65,651	7,453	619	1,545	4,843	1,373	2,804	472	51	143
原住民重點國	4,072	1,356	2,203	418	33	62	2,334	798	1,202	287	21	26
一般地區國中	92,235	19,683	63,448	7,035	586	1,483	2,509	575	1,602	185	30	117
國小	158,111	22,939	118,016	11,266	3,204	2,686	8,940	1,614	5,714	906	462	244
原住民重點國	7,561	1,315	4,779	877	379	211	4,913	944	2,936	599	308	126
一般地區國小	150,550	21,624	113,237	10,389	2,825	2,475	4,027	670	2,778	307	154	118
縣市												
台北市	33,502	5,836	23,929	2,894	411	432	589	106	413	39	19	12
高雄市	20,788	3,526	14,660	2,040	256	306	331	81	201	29	2	18
台北縣	39,282	6,728	28,569	2,828	470	687	1,057	221	731	50	20	35
宜蘭縣	6,826	1,197	4,448	903	97	181	507	71	323	69	28	16
桃園縣	25,536	4,654	18,205	1,861	434	382	1,442	290	961	117	50	24
新竹縣	6,906	1,462	4,731	488	80	145	581	158	331	60	10	22
苗栗縣	9,346	2,065	6,310	755	112	104	320	83	189	19	15	14
台中縣	21,154	4,693	14,499	1,323	363	276	602	143	384	37	23	15
彰化縣	15,372	3,592	10,090	1,221	195	274	243	35	155	19	5	29
南投縣	8,211	1,822	5,416	716	122	135	814	265	409	78	22	40
雲林縣	10,542	2,331	7,174	810	110	117	108	16	80	8	2	2
嘉義縣	7,792	1,672	5,235	559	105	221	181	47	114	15	2	3
台南縣	14,536	2,951	10,203	1,060	143	179	144	31	91	10	4	8
高雄縣	19,183	3,662	13,518	1,367	221	415	681	211	349	84	21	16
屏東縣	14,987	3,077	9,933	1,517	215	245	1,772	442	1,038	145	86	61
台東縣	6,127	1,532	3,615	704	151	125	2,904	669	1,670	403	100	62
花蓮縣	8,840	1,858	5,650	864	227	241	3,466	825	1,968	439	131	103
澎湖縣	2,124	466	1,448	161	19	30	37	5	23	7	1	1
基隆市	7,102	1,241	5,010	640	88	123	214	45	145	13	5	6
新竹市	5,838	1,127	4,143	409	62	97	110	36	61	6	0	7
台中市	15,603	2,660	11,326	1,068	220	329	295	46	192	24	2	31
嘉義市	4,832	1,020	3,382	298	79	53	71	23	37	6	3	2
台南市	11,461	2,147	8,272	746	198	98	74	10	62	1	1	0
金門縣	1,036	270	640	70	12	44	20	4	16	0	0	0
連江縣	375	45	185	7	1	137	14	0	9	0	0	5

附表 16. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
總計	2,109	35	21	1	123	64	388	1,477
百分比	100.00%	1.66%	1.00%	0.05%	5.83%	3.03%	18.40%	70.03%
縣市								
台北縣	147	1	2	0	15	6	36	87
宜蘭縣	109	0	1	1	12	1	17	77
桃園縣	115	1	4	0	11	4	25	70
新竹縣	88	0	0	0	1	0	14	73
苗栗縣	40	0	1	0	0	2	7	30
台中縣	100	1	1	0	9	2	11	76
彰化縣	16	1	0	0	0	0	7	8
南投縣	157	0	0	0	4	7	33	113
雲林縣	4	0	0	0	2	1	1	0
嘉義縣	25	0	3	0	0	1	2	19
台南縣	15	0	1	0	1	1	2	10
高雄縣	88	3	0	0	0	1	18	66
屏東縣	331	2	1	0	13	7	39	269
台東縣	323	2	0	0	8	12	71	230
花蓮縣	374	10	5	0	23	10	61	265
澎湖縣	3	0	0	0	0	0	0	3
基隆市	26	1	0	0	4	3	8	10
新竹市	16	2	0	0	2	0	5	7
台中市	16	0	0	0	0	0	2	14
台南市	3	0	0	0	1	0	0	2
台北市	79	11	1	0	14	3	16	34
高雄市	33	0	0	0	3	3	13	14
金門縣	1	0	1	0	0	0	0	0
公立別								
公立	1,982	22	4	0	70	40	371	1,475
私立	127	13	17	1	53	24	17	2
性別								
男	1,045	24	13	1	75	39	214	679
女	1,064	11	8	0	48	25	174	798

附表 16. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
職務別								
校長	133	0	0	0	5	0	14	114
主任	397	3	4	0	11	7	60	312
組長	418	2	1	0	26	10	83	296
合格教師	1,080	30	16	0	73	45	212	704
代理教師	81	0	0	1	8	2	19	51
族別								
阿美族	524	16	11	0	41	27	139	290
泰雅族	527	3	4	1	35	12	90	382
排灣族	452	6	2	0	18	9	63	354
布農族	212	2	2	0	10	5	34	159
卑南族	89	3	0	0	3	3	19	61
鄒族	39	2	0	0	1	1	3	32
魯凱族	73	0	0	0	2	3	13	55
賽夏族	20	0	2	0	0	2	6	10
雅美族	16	0	0	0	2	0	2	12
邵族	7	0	0	0	1	0	1	5
噶瑪蘭族	1	0	0	0	1	0	0	0
太魯閣族	127	1	0	0	9	2	18	97
其他	22	2	0	0	0	0	0	20
教育程度								
博士	28	22	5	1	0	0	0	0
碩士	216	10	13	0	16	8	34	135
大學	1,762	3	3	0	103	54	347	1,252
專科	89	0	0	0	4	2	5	78
高職	8	0	0	0	0	0	0	8
國中	4	0	0	0	0	0	1	3
國小	2	0	0	0	0	0	1	1
畢業科系								
教育學類	1,374	5	1	1	12	10	93	1,252
藝術學類	55	3	0	0	2	1	12	37
人文學類	224	5	2	0	41	17	118	41
經、社及心理學類	53	4	1	0	4	1	16	27
商業及管理學類	28	0	1	0	4	7	1	15
法律學類	7	0	0	0	0	1	2	4
自然科學類	33	0	0	0	3	2	15	13
數學及電算機學類	27	0	0	0	4	1	5	17

附表 16. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
醫藥衛生學類	17	3	6	0	1	0	3	4
工業技術學類	3	0	0	0	1	1	0	1
工程學類	11	3	0	0	2	4	0	2
農林漁牧學類	8	2	1	0	0	1	0	4
家政學類	10	0	0	0	2	1	2	5
運輸通訊學類	1	0	0	0	0	0	0	1
觀光服務學類	2	0	0	0	0	0	0	2
大眾傳播學類	1	0	0	0	0	0	0	1
軍警學類	3	0	0	0	2	0	1	0
體育學類	246	9	9	0	43	15	120	50
其他學類	6	1	0	0	2	2	0	1
年齡組別								
30歲及以下	332	0	0	0	23	11	77	221
31~40歲	912	9	4	0	55	19	153	672
41~50歲	591	15	12	0	30	19	110	405
51~60歲	257	8	5	1	14	15	46	168
61歲及以上	15	3	0	0	1	0	2	9
不詳	2	0	0	0	0	0	0	2
總年資組別								
5年及以下	375	6	1	1	35	18	107	207
6~10年	375	6	8	0	38	12	84	227
11~20年	726	14	6	0	24	12	102	568
21~30年	447	5	4	0	17	11	74	336
31~40年	171	4	2	0	7	8	20	130
41年及以上	10	0	0	0	1	1	0	8
不詳	5	0	0	0	1	2	1	1
現校年資組別								
5年及以下	830	13	5	1	59	24	169	559
6~10年	598	7	8	0	31	16	90	446
11~20年	537	14	7	0	22	16	102	376
21~30年	123	1	1	0	8	6	25	82
31~40年	20	0	0	0	3	2	2	13
不詳	1	0	0	0	0	0	0	1

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 17. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
總計	2,109	133	397	418	1,080	81
百分比	100.00%	6.31%	18.82%	19.82%	51.21%	3.84%
縣市						
台北縣	147	0	9	31	92	15
宜蘭縣	109	10	23	19	51	6
桃園縣	115	2	18	22	65	8
新竹縣	88	7	23	21	31	6
苗栗縣	40	1	11	9	17	2
台中縣	100	4	19	19	58	0
彰化縣	16	1	3	3	7	2
南投縣	157	15	55	23	62	2
雲林縣	4	0	0	1	2	1
嘉義縣	25	1	6	4	12	2
台南縣	15	0	1	1	13	0
高雄縣	88	3	23	14	43	5
屏東縣	331	19	55	89	165	3
台東縣	323	30	74	65	149	5
花蓮縣	374	37	61	66	198	12
澎湖縣	3	0	1	1	1	0
基隆市	26	0	3	4	16	3
新竹市	16	1	1	4	8	2
台中市	16	1	0	4	11	0
台南市	3	1	0	2	0	0
台北市	79	0	8	13	53	5
高雄市	33	0	2	3	26	2
金門縣	1	0	1	0	0	0
公私立別						
公立	1,982	133	391	403	986	69
私立	127	0	6	15	94	12
性別						
男	1,045	100	276	223	414	32
女	1,064	33	121	195	666	49

附表 17. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
級別						
大學	35	0	3	2	30	0
學院	21	0	4	1	16	0
專科	1	0	0	0	0	1
高中	123	5	11	26	73	8
高職	64	0	7	10	45	2
國中	388	14	60	83	212	19
原住民地區	178	12	48	36	80	2
一般地區	210	2	12	47	132	17
國小	1,477	114	312	296	704	51
原住民地區	972	101	239	204	402	26
一般地區	505	13	73	92	302	25
族別						
阿美族	524	24	67	113	287	33
泰雅族	527	37	129	93	248	20
排灣族	452	23	70	107	245	7
布農族	212	18	58	36	93	7
卑南族	89	6	13	18	51	1
鄒族	39	2	10	7	18	2
魯凱族	73	3	15	17	35	3
賽夏族	20	1	3	5	10	1
雅美族	16	2	4	2	8	0
邵族	7	0	1	2	3	1
噶瑪蘭族	1	0	0	0	1	0
太魯閣族	127	13	19	18	71	6
其他	22	4	8	0	10	0
教育程度						
博士	28	0	3	1	23	1
碩士	216	51	58	23	79	5
大學	1,762	81	327	373	925	56
專科	89	1	9	20	48	11
高職	8	0	0	0	3	5
國中	4	0	0	1	1	2
國小	2	0	0	0	1	1

附表 17. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
畢業科系						
教育學類	1,374	117	298	266	673	20
藝術學類	55	2	13	5	30	5
人文學類	224	4	31	28	147	14
經、社及心理學類	53	2	7	10	30	4
商業及管理學類	28	0	3	4	14	7
法律學類	7	0	0	1	6	0
自然科學類	33	1	5	8	19	0
數學及電算機學類	27	3	3	2	17	2
醫藥衛生學類	17	0	0	2	11	4
工業技術學類	3	0	0	0	3	0
工程學類	11	0	2	0	8	1
農林漁牧學類	8	0	0	1	3	4
家政學類	10	0	0	2	4	4
運輸通訊學類	1	0	0	0	1	0
觀光服務學類	2	0	0	0	2	0
大眾傳播學類	1	0	1	0	0	0
軍警學類	3	0	1	1	1	0
體育學類	246	4	31	87	109	15
其他學類	6	0	2	1	2	1
年齡組別						
30 歲及以下	332	0	9	81	213	29
31~40 歲	912	18	167	213	489	25
41~50 歲	591	69	151	93	263	15
51~60 歲	257	46	65	31	106	9
61 歲及以上	15	0	5	0	8	2
不詳	2	0	0	0	1	1
總年資組別						
5 年及以下	375	0	14	79	224	58
6~10 年	375	1	22	102	236	14
11~20 年	726	22	190	152	356	6
21~30 年	447	74	115	64	194	0
31~40 年	171	35	53	20	63	0
41 年及以上	10	1	3	1	4	1
不詳	5	0	0	0	3	2

附表 17. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	合格教師	代理教師
現校年資組別						
5 年及以下	830	92	93	157	414	74
6~10 年	598	36	136	130	292	4
11~20 年	537	5	137	92	301	2
21~30 年	123	0	22	33	68	0
31~40 年	20	0	9	6	5	0
不詳	1	0	0	0	0	1

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 18.原住民籍教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	其他
總計	2,109	524	527	452	212	89	39	73	20	16	7	1	127	22
百分比	100.00%	24.85%	24.99%	21.43%	10.05%	4.22%	1.85%	3.46%	0.95%	0.76%	0.33%	0.05%	6.02%	1.04%
縣市														
台北縣	147	66	34	19	6	5	2	3	4	0	1	0	7	0
宜蘭縣	109	12	84	2	6	1	0	0	0	0	0	0	4	0
桃園縣	115	33	52	8	10	1	0	1	3	1	0	0	5	1
新竹縣	88	4	71	4	2	0	0	2	3	0	0	0	2	0
苗栗縣	40	1	28	2	0	0	0	0	7	0	0	0	2	0
台中縣	100	12	62	7	5	4	3	0	1	0	0	0	5	1
彰化縣	16	3	4	3	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1
南投縣	157	4	81	7	43	0	3	1	1	0	2	0	0	15
雲林縣	4	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
嘉義縣	25	2	5	2	1	0	13	1	0	0	1	0	0	0
台南縣	15	4	2	6	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
高雄縣	88	9	8	11	37	2	9	10	0	0	1	0	1	0
屏東縣	331	6	11	267	2	4	3	37	0	0	0	0	0	1
台東縣	323	105	9	77	49	54	1	11	0	15	0	1	1	0
花蓮縣	374	189	36	11	33	7	1	1	0	0	0	0	96	0
澎湖縣	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
基隆市	26	17	3	4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
新竹市	16	4	5	0	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0
台中市	16	4	7	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
台南市	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
台北市	79	36	19	9	5	4	2	1	0	0	0	0	2	1
高雄市	33	11	1	10	4	4	1	1	0	0	0	0	1	0
金門縣	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公私立別														
公立	1,982	471	496	439	204	86	39	69	17	16	6	1	118	20
私立	127	53	31	13	8	3	0	4	3	0	1	0	9	2
性別														
男	1,045	249	259	219	126	37	15	38	7	14	3	1	70	7
女	1,064	275	268	233	86	52	24	35	13	2	4	0	57	15

附表 18.原住民籍教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	其他
級別														
大學	35	16	3	6	2	3	2	0	0	0	0	0	1	2
學院	21	11	4	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
專科	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
高中	123	41	35	18	10	3	1	2	0	2	1	1	9	0
高職	64	27	12	9	5	3	1	3	2	0	0	0	2	0
國中	388	139	90	63	34	19	3	13	6	2	1	0	18	0
原住民地區	178	69	37	28	17	11	2	3	0	2	0	0	9	0
一般地區	210	70	53	35	17	8	1	10	6	0	1	0	9	0
國小	1,477	290	382	354	159	61	32	55	10	12	5	0	97	20
原住民地區	972	152	236	256	124	38	22	38	5	10	0	0	77	14
一般地區	505	138	146	98	35	23	10	17	5	2	5	0	20	6
職務別														
校長	133	24	37	23	18	6	2	3	1	2	0	0	13	4
主任	397	67	129	70	58	13	10	15	3	4	1	0	19	8
組長	418	113	93	107	36	18	7	17	5	2	2	0	18	0
合格教師	1,080	287	248	245	93	51	18	35	10	8	3	1	71	10
代理教師	81	33	20	7	7	1	2	3	1	0	1	0	6	0
教育程度														
博士	28	12	5	5	1	2	2	0	0	0	0	0	0	1
碩士	216	56	53	58	20	5	2	8	2	0	0	0	10	2
大學	1,762	430	439	371	183	80	33	55	17	15	7	1	113	18
專科	89	17	29	17	8	2	1	8	1	1	0	0	4	1
高職	8	4	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
國中	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
國小	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
畢業科系														
教育學類	1,374	245	376	332	156	60	26	51	10	9	5	0	86	18
藝術學類	55	18	10	10	2	3	2	3	0	0	0	0	5	2
人文學類	224	64	59	35	24	10	3	6	4	3	1	0	15	0
經、社及心理學類	53	15	15	14	3	1	0	1	1	0	0	0	3	0
商業及管理學類	28	12	6	3	2	2	1	0	0	0	0	0	2	0
法律學類	7	1	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
自然科學類	33	10	6	9	0	2	0	1	0	0	1	0	3	1
數學及電算機學類	27	5	7	9	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1
醫藥衛生學類	17	9	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
工業技術學類	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	11	4	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	8	2	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
家政學類	10	2	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0

附表 18.原住民籍教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	其他
運輸通訊學類	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀光服務學類	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
軍警學類	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
體育學類	246	132	34	25	18	9	4	8	3	4	0	1	8	0
其他學類	6	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
年齡組別														
30歲及以下	332	73	79	84	32	16	10	13	2	3	0	0	18	2
31~40歲	912	224	236	202	80	35	13	29	9	4	3	0	69	8
41~50歲	591	155	161	89	71	29	13	20	8	6	3	0	25	11
51~60歲	257	66	49	68	29	9	3	11	1	3	1	1	15	1
61歲及以上	15	6	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
不詳	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總年資組別														
5年及以下	375	105	88	81	38	13	9	12	3	4	0	0	18	4
6~10年	375	94	76	94	35	11	7	14	3	3	1	0	36	1
11~20年	726	185	202	141	68	38	12	22	8	1	3	0	39	7
21~30年	447	106	117	78	52	23	7	17	5	6	2	1	24	9
31~40年	171	29	43	50	18	4	4	8	1	2	1	0	10	1
41年及以上	10	3	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
不詳	5	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
現校年資組別														
5年及以下	830	212	198	172	99	30	18	30	4	8	3	0	46	10
6~10年	598	138	145	136	55	31	11	22	8	2	0	0	45	5
11~20年	537	135	154	111	48	21	10	14	7	1	3	1	25	7
21~30年	123	37	25	24	8	7	0	5	0	5	1	0	11	0
31~40年	20	2	5	8	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0
不詳	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民籍教師資料。

附表 19. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	國中	國小
總計	2,109	28	216	1762	89	8	4	2
百分比	100.00%	1.33%	10.24%	83.55%	4.22%	0.38%	0.19%	0.09%
縣市								
台北縣	147	0	15	117	9	3	2	1
宜蘭縣	109	1	8	93	6	1	0	0
桃園縣	115	1	14	94	6	0	0	0
新竹縣	88	0	4	77	7	0	0	0
苗栗縣	40	0	4	36	0	0	0	0
台中縣	100	1	7	85	7	0	0	0
彰化縣	16	1	3	11	1	0	0	0
南投縣	157	0	5	145	7	0	0	0
雲林縣	4	0	0	4	0	0	0	0
嘉義縣	25	2	1	20	1	1	0	0
台南縣	15	1	0	14	0	0	0	0
高雄縣	88	2	11	70	4	1	0	0
屏東縣	331	3	49	265	13	0	1	0
台東縣	323	1	30	282	7	1	1	1
花蓮縣	374	7	38	318	11	0	0	0
澎湖縣	3	0	0	3	0	0	0	0
基隆市	26	1	2	22	1	0	0	0
新竹市	16	0	2	13	1	0	0	0
台中市	16	0	2	13	1	0	0	0
台南市	3	0	1	1	1	0	0	0
台北市	79	7	16	50	5	1	0	0
高雄市	33	0	3	29	1	0	0	0
金門縣	1	0	1	0	0	0	0	0
公私立別								
公立	1,982	17	190	1,675	86	8	4	2
私立	127	11	26	87	3	0	0	0
性別								
男	1,045	21	146	823	50	3	1	1
女	1,064	7	70	939	39	5	3	1

附表 19. 原住民籍教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	國中	國小
級別								
大學	35	22	10	3	0	0	0	0
學院	21	5	13	3	0	0	0	0
專科	1	1	0	0	0	0	0	0
高中	123	0	16	103	4	0	0	0
高職	64	0	8	54	2	0	0	0
國中	388	0	34	347	5	0	1	1
原住民地區	178	0	15	158	3	0	1	1
一般地區	210	0	19	189	2	0	0	0
國小	1,477	0	135	1,252	78	8	3	1
原住民地區	972	0	92	834	42	3	1	0
一般地區	505	0	43	418	36	5	2	1
族別								
阿美族	524	12	56	430	17	4	3	2
泰雅族	527	5	53	439	29	1	0	0
排灣族	452	5	58	371	17	0	1	0
布農族	212	1	20	183	8	0	0	0
卑南族	89	2	5	80	2	0	0	0
鄒族	39	2	2	33	1	1	0	0
魯凱族	73	0	8	55	8	2	0	0
賽夏族	20	0	2	17	1	0	0	0
雅美族	16	0	0	15	1	0	0	0
邵族	7	0	0	7	0	0	0	0
噶瑪蘭族	1	0	0	1	0	0	0	0
太魯閣族	127	0	10	113	4	0	0	0
其他	22	1	2	18	1	0	0	0
職務別								
校長	133	0	51	81	1	0	0	0
主任	397	3	58	327	9	0	0	0
組長	418	1	23	373	20	0	1	0
合格教師	1,080	23	79	925	48	3	1	1
代理教師	81	1	5	56	11	5	2	1
畢業科系								
教育學類	1,374	7	135	1,175	55	2	0	0
藝術學類	55	1	11	36	6	0	0	1
人文學類	224	5	21	196	1	0	1	0
經、社及心理學類	53	5	6	41	1	0	0	0
商業及管理學類	28	0	5	19	1	2	1	0
法律學類	7	0	0	6	1	0	0	0
自然科學類	33	0	4	28	0	0	1	0
數學及電算機學類	27	0	5	21	0	1	0	0
醫藥衛生學類	17	3	6	3	4	1	0	0
工業技術學類	3	0	0	3	0	0	0	0

附表 19. 原住民籍教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高職	國中	國小
工程學類	11	3	0	7	1	0	0	0
農林漁牧學類	8	3	0	2	1	2	0	0
家政學類	10	0	0	9	1	0	0	0
運輸通訊學類	1	0	0	1	0	0	0	0
觀光服務學類	2	0	0	2	0	0	0	0
大眾傳播學類	1	0	0	1	0	0	0	0
軍警學類	3	0	0	2	1	0	0	0
體育學類	246	1	23	205	16	0	0	1
其他學類	6	0	0	5	0	0	1	0
年齡組別								
30歲及以下	332	0	3	327	1	0	1	0
31~40歲	912	6	92	788	24	0	2	0
41~50歲	591	10	75	465	37	4	0	0
51~60歲	257	10	45	172	23	4	1	2
61歲及以上	15	2	1	8	4	0	0	0
不詳	2	0	0	2	0	0	0	0
總年資組別								
5年及以下	375	5	18	337	8	4	2	1
6~10年	375	5	25	336	6	1	2	0
11~20年	726	10	79	611	25	1	0	0
21~30年	447	3	60	355	28	0	0	1
31~40年	171	5	32	116	16	2	0	0
41年及以上	10	0	1	5	4	0	0	0
不詳	5	0	1	2	2	0	0	0
現校年資組別								
5年及以下	830	10	89	707	15	5	3	1
6~10年	598	6	59	510	22	0	1	0
11~20年	537	12	60	431	30	3	0	1
21~30年	123	0	6	100	17	0	0	0
31~40年	20	0	2	14	4	0	0	0
不詳	1	0	0	0	1	0	0	0

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民籍教師資料。

附表 20. 原住民籍教師資料統計(依性別)

	總計	男	女		總計	男	女
總計	2,109	1,045	1,064	總計	2,109	1,045	1,064
百分比	100.00%	49.55%	50.45%	百分比	100.00%	49.55%	50.45%
縣市				畢業科系			
台北縣	147	68	79	教育學類	1,374	633	741
宜蘭縣	109	52	57	藝術學類	55	30	25
桃園縣	115	61	54	人文學類	224	91	133
新竹縣	88	44	44	經、社及心理學類	53	21	32
苗栗縣	40	16	24	商業及管理學類	28	7	21
台中縣	100	52	48	法律學類	7	3	4
彰化縣	16	9	7	自然科學類	33	18	15
南投縣	157	75	82	數學及電算機學類	27	16	11
雲林縣	4	4	0	醫藥衛生學類	17	5	12
嘉義縣	25	9	16	工業技術學類	3	3	0
台南縣	15	4	11	工程學類	11	10	1
高雄縣	88	51	37	農林漁牧學類	8	5	3
屏東縣	331	163	168	家政學類	10	2	8
台東縣	323	165	158	運輸通訊學類	1	1	0
花蓮縣	374	186	188	觀光服務學類	2	1	1
澎湖縣	3	2	1	大眾傳播學類	1	0	1
基隆市	26	18	8	軍警學類	3	3	0
新竹市	16	9	7	體育學類	246	190	56
台中市	16	6	10	其他學類	6	6	0
台南市	3	1	2				
台北市	79	38	41	年齡組別			
高雄市	33	11	22	30歲及以下	332	109	223
金門縣	1	1	0	31~40歲	912	409	503
				41~50歲	591	333	258
公私立別				51~60歲	257	182	75
公立	1,982	973	1,009	61歲及以上	15	12	3
私立	127	72	55	不詳	2	0	2
職務別				總年資組別			
校長	133	100	33	5年及以下	375	158	217
主任	397	276	121	6~10年	375	155	220
組長	418	223	195	11~20年	726	341	385
合格教師	1,080	414	666	21~30年	447	262	185
代理教師	81	32	49	31~40年	171	117	54
				41年及以上	10	8	2
				不詳	5	4	1

附表 20. 原住民籍教師資料統計(依性別)

	總計	男	女		總計	男	女
級別				現校年資組別			
大學	35	24	11	5年及以下	830	392	438
學院	21	13	8	6~10年	598	285	313
專科	1	1	0	11~20年	537	276	261
高中	123	75	48	21~30年	123	76	47
高職	64	39	25	31~40年	20	16	4
國中	388	214	174	不詳	1	0	1
原住民地區	178	95	83				
一般地區	210	119	91				
國小	1,477	679	798				
原住民地區	972	498	474				
一般地區	505	181	324				
族別							
阿美族	524	249	275				
泰雅族	527	259	268				
排灣族	452	219	233				
布農族	212	126	86				
卑南族	89	37	52				
鄒族	39	15	24				
魯凱族	73	38	35				
賽夏族	20	7	13				
雅美族	16	14	2				
邵族	7	3	4				
噶瑪蘭族	1	1	0				
太魯閣族	127	70	57				
其他	22	7	15				
教育程度							
博士	28	21	7				
碩士	216	146	70				
大學	1,762	823	939				
專科	89	50	39				
高職	8	3	5				
國中	4	1	3				
國小	2	1	1				

註：本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民籍教師資料。

附表 21.各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計

族語別	聽的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	753	28	33	24	122	490	56
	尚可	1,031	13	59	27	161	693	78
	會一點點	539	28	30	14	100	332	35
阿美族語	非常好	186	15	12	9	46	79	25
	尚可	246	4	19	14	52	128	29
	會一點點	145	8	10	3	35	80	9
泰雅族語	非常好	131	5	5	3	19	92	7
	尚可	265	4	15	4	40	193	9
	會一點點	117	1	10	1	19	77	9
排灣族語	非常好	160	2	6	3	17	124	8
	尚可	224	2	9	4	33	163	13
	會一點點	100	4	4	3	18	63	8
布農族語	非常好	120	3	3	5	19	84	6
	尚可	82	1	5	0	7	63	6
	會一點點	52	1	2	1	10	34	4
卑南族語	非常好	11	1	0	1	1	7	1
	尚可	39	0	1	0	8	24	6
	會一點點	40	1	0	2	7	30	0
鄒族語	非常好	6	1	1	0	0	4	0
	尚可	20	1	0	1	0	17	1
	會一點點	13	3	0	0	3	6	1
魯凱族語	非常好	34	0	0	1	7	24	2
	尚可	32	0	1	0	4	23	4
	會一點點	16	1	1	3	1	10	0
賽夏族語	非常好	1	0	0	0	0	1	0
	尚可	6	1	0	0	1	4	0
	會一點點	13	2	0	0	2	6	3
雅美族語	非常好	13	0	2	0	2	7	2
	尚可	6	0	0	0	0	4	2
	會一點點	3	1	0	0	0	2	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	0	0	1	1	0
	會一點點	4	1	1	0	0	2	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	3	0	1	0	0	2	0
	會一點點	1	0	0	0	1	0	0
太魯閣族語	非常好	71	0	3	2	7	54	5
	尚可	91	0	8	3	14	59	7
	會一點點	27	3	2	1	4	17	0
其他族語	非常好	20	1	1	0	4	14	0
	尚可	15	0	0	1	1	12	1
	會一點點	8	2	0	0	0	5	1

附表 22.各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計

族語別	說的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	513	24	25	20	88	317	39
	尚可	929	10	53	25	137	632	72
	會一點點	804	33	36	21	140	519	55
阿美族語	非常好	124	13	9	7	29	46	20
	尚可	217	3	17	12	49	110	26
	會一點點	214	9	12	8	46	123	16
泰雅族語	非常好	97	4	2	3	16	66	6
	尚可	207	4	12	4	26	154	7
	會一點點	193	2	13	0	37	130	11
排灣族語	非常好	105	2	5	3	11	81	3
	尚可	197	0	9	3	26	148	11
	會一點點	175	6	4	4	29	118	14
布農族語	非常好	79	2	3	3	13	55	3
	尚可	105	2	5	2	11	78	7
	會一點點	62	1	1	2	8	44	6
卑南族語	非常好	6	1	0	1	1	2	1
	尚可	27	0	1	0	5	16	5
	會一點點	45	1	0	2	9	32	1
鄒族語	非常好	4	1	1	0	0	2	0
	尚可	18	1	0	1	0	15	1
	會一點點	16	3	0	0	2	10	1
魯凱族語	非常好	24	0	0	1	6	16	1
	尚可	34	0	0	0	4	25	5
	會一點點	19	1	1	3	1	13	0
賽夏族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	4	0	0	0	1	3	0
	會一點點	17	3	0	0	2	9	3
雅美族語	非常好	10	0	2	0	2	5	1
	尚可	8	0	0	0	0	5	3
	會一點點	3	1	0	0	0	2	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	1	0	0	0	0	1	0
	會一點點	5	1	1	0	1	2	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	1	0	0	1	0
	會一點點	2	0	0	0	1	1	0
太魯閣族語	非常好	48	0	2	2	7	33	4
	尚可	91	0	8	2	13	62	6
	會一點點	45	3	4	2	4	30	2
其他族語	非常好	16	1	1	0	3	11	0
	尚可	18	0	0	1	2	14	1
	會一點點	8	2	0	0	0	5	1

附表 23.各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計

族語別	讀的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	398	19	14	12	69	259	25
	尚可	819	14	36	33	116	575	45
	會一點點	643	27	31	19	104	411	51
阿美族語	非常好	110	9	7	4	23	51	16
	尚可	205	6	15	11	44	106	23
	會一點點	149	5	11	9	39	72	13
泰雅族語	非常好	68	3	1	0	11	51	2
	尚可	173	4	6	4	21	134	4
	會一點點	160	3	10	2	25	110	10
排灣族語	非常好	69	2	3	2	5	56	1
	尚可	167	1	5	3	20	136	2
	會一點點	149	3	2	3	23	104	14
布農族語	非常好	72	2	1	3	16	49	1
	尚可	89	2	3	2	6	72	4
	會一點點	56	1	4	1	3	41	6
卑南族語	非常好	6	1	0	1	0	3	1
	尚可	27	0	1	1	7	14	4
	會一點點	24	1	0	1	4	17	1
鄒族語	非常好	5	1	0	0	0	4	0
	尚可	15	1	0	2	0	12	0
	會一點點	10	3	0	0	2	5	0
魯凱族語	非常好	14	0	0	1	3	9	1
	尚可	39	0	0	2	3	29	5
	會一點點	15	1	1	0	2	11	0
賽夏族語	非常好	3	0	0	0	0	3	0
	尚可	5	0	0	1	0	4	0
	會一點點	11	3	0	0	2	5	1
雅美族語	非常好	6	0	0	0	5	1	0
	尚可	8	0	0	1	5	2	0
	會一點點	3	2	0	0	0	1	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	0	1	0	1	0
	會一點點	4	1	1	0	0	2	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	3	0	1	1	0	1	0
	會一點點	1	0	0	0	0	1	0
太魯閣族語	非常好	30	0	1	1	3	22	3
	尚可	71	0	5	3	8	53	2
	會一點點	55	2	2	3	4	39	5
其他族語	非常好	15	1	1	0	3	10	0
	尚可	15	0	0	1	2	11	1
	會一點點	6	2	0	0	0	3	1

附表 24.各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計

族語別	寫的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	280	17	9	5	45	186	18
	尚可	592	10	25	31	71	423	32
	會一點點	616	25	27	16	98	406	44
阿美族語	非常好	82	8	6	3	16	38	11
	尚可	132	3	7	9	25	74	14
	會一點點	138	6	9	7	36	66	14
泰雅族語	非常好	50	3	0	0	6	39	2
	尚可	110	3	4	2	11	88	2
	會一點點	157	3	7	4	23	114	6
排灣族語	非常好	37	1	1	0	3	32	0
	尚可	135	2	6	4	16	104	3
	會一點點	128	2	2	1	17	97	9
布農族語	非常好	53	2	0	2	12	36	1
	尚可	78	1	2	3	6	63	3
	會一點點	56	1	5	1	3	41	5
卑南族語	非常好	5	1	0	0	1	3	0
	尚可	17	0	0	2	4	8	3
	會一點點	25	1	1	1	2	18	2
鄒族語	非常好	4	1	0	0	0	3	0
	尚可	12	1	0	1	1	9	0
	會一點點	13	3	0	1	1	8	0
魯凱族語	非常好	9	0	0	0	3	6	0
	尚可	34	0	0	2	3	25	4
	會一點點	16	1	0	0	2	11	2
賽夏族語	非常好	1	0	0	0	0	1	0
	尚可	6	0	0	1	0	5	0
	會一點點	7	1	0	0	2	4	0
雅美族語	非常好	6	0	0	0	0	5	1
	尚可	7	0	0	1	0	5	1
	會一點點	5	2	0	0	1	0	2
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	0	1	0	1	0
	會一點點	4	1	1	0	1	1	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	3	0	1	1	0	1	0
	會一點點	2	0	0	0	1	1	0
太魯閣族語	非常好	20	0	1	0	1	15	3
	尚可	48	0	5	3	4	35	1
	會一點點	54	2	2	1	9	37	3
其他族語	非常好	13	1	1	0	3	8	0
	尚可	8	0	0	1	1	5	1
	會一點點	11	2	0	0	0	8	1

附表 25.各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
有族語教學經驗							
總計	614						
阿美族語	145	4	7	7	21	92	14
泰雅族語	128	4	2	1	8	112	1
排灣族語	110	1	6	2	4	95	2
布農族語	93	2	1	2	10	77	1
卑南族語	6	0	0	0	2	4	0
鄒族語	12	2	0	0	0	10	0
魯凱族語	22	0	0	0	2	18	2
賽夏族語	6	0	0	0	0	6	0
雅美族語	14	0	1	0	1	9	3
邵族語	1	0	0	0	0	1	0
噶瑪蘭族語	0	0	0	0	0	0	0
太魯閣族語	61	0	1	1	3	52	4
其他族語	16	1	1	1	1	10	2
曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證							
總計	373						
阿美族語	107	2	8	6	19	57	15
泰雅族語	61	2	2	0	5	48	4
排灣族語	53	1	2	1	4	44	1
布農族語	53	1	1	0	8	40	3
卑南族語	10	0	0	0	2	6	2
鄒族語	5	0	0	0	0	5	0
魯凱族語	17	0	0	1	0	13	3
賽夏族語	1	0	0	0	0	1	0
雅美族語	6	0	1	0	1	4	0
邵族語	0	0	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族語	1	0	0	0	0	1	0
太魯閣族語	45	0	1	1	5	34	4
其他族語	14	1	1	0	1	10	1
希望參加族語研習							
總計	1,542						
阿美族語	369	11	24	17	85	197	35
泰雅族語	320	2	19	3	52	233	11
排灣族語	343	3	15	5	48	254	18
布農族語	153	1	5	3	22	112	10
卑南族語	61	1	1	3	13	39	4
鄒族語	31	0	0	1	4	23	3
魯凱族語	62	0	2	3	9	44	4
賽夏族語	18	2	0	1	4	10	1
雅美族語	20	0	2	0	4	11	3
邵族語	4	0	0	0	3	1	0
噶瑪蘭族語	6	0	1	0	3	2	0
太魯閣族語	128	1	5	4	16	94	8
其他族語	27	1	1	0	1	23	1

附表 25.各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
希望閱讀族語讀本或教材							
總計	1,582						
阿美族語	382	16	24	19	96	192	35
泰雅族語	319	3	15	5	53	232	11
排灣族語	346	3	15	5	46	258	19
布農族語	172	1	5	5	25	125	11
卑南族語	66	1	1	3	13	43	5
鄒族語	29	0	0	1	3	23	2
魯凱族語	59	0	2	3	8	42	4
賽夏族語	19	2	0	1	3	12	1
雅美族語	18	0	2	0	3	10	3
邵族語	5	0	0	0	2	3	0
噶瑪蘭族語	4	0	1	0	1	2	0
太魯閣族語	137	1	4	4	15	104	9
其他族語	26	2	1	0	1	21	1

附表 26.國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計

族語別		聽的能力			說的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
總計	非常好	644	62	582	189	20	169
	尚可	2,739	419	2,320	1,520	206	1,314
	會一點點	4,697	621	4,076	5,963	845	5,118
阿美族語	非常好	201	10	191	36	2	34
	尚可	843	100	743	389	42	347
	會一點點	1,762	219	1,543	2,188	266	1,922
泰雅族語	非常好	124	10	114	47	2	45
	尚可	535	65	470	312	33	279
	會一點點	796	104	692	1,036	136	900
排灣族語	非常好	113	21	92	31	7	24
	尚可	533	110	423	292	55	237
	會一點點	827	121	706	1,109	190	919
布農族語	非常好	98	11	87	40	4	36
	尚可	377	82	295	264	48	216
	會一點點	522	74	448	672	112	560
卑南族語	非常好	4	0	4	1	0	1
	尚可	42	5	37	18	2	16
	會一點點	161	21	140	170	25	145
鄒族語	非常好	7	0	7	2	0	2
	尚可	41	12	29	32	6	26
	會一點點	66	12	54	75	19	56
魯凱族語	非常好	10	1	9	2	1	1
	尚可	77	11	66	30	1	29
	會一點點	182	20	162	222	27	195
賽夏族語	非常好	6	1	5	4	1	3
	尚可	28	4	24	17	2	15
	會一點點	61	12	49	69	14	55

附表 26.國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計

族語別		聽的能力			說的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
雅美族語	非常好	6	0	6	6	0	6
	尚可	30	4	26	17	3	14
	會一點點	37	3	34	42	4	38
邵族語	非常好	1	1	0	1	1	0
	尚可	2	0	2	0	0	0
	會一點點	12	1	11	13	1	12
噶瑪蘭族語	非常好	2	1	1	2	1	1
	尚可	3	0	3	1	0	1
	會一點點	28	3	25	20	3	17
太魯閣族語	非常好	71	6	65	17	1	16
	尚可	187	25	162	135	13	122
	會一點點	209	29	180	286	44	242
其他族語	非常好	1	0	1	0	0	0
	尚可	41	1	40	13	1	12
	會一點點	34	2	32	61	4	57

註：調查對象為 94 學年度高二普通科學生及國中二年級學生

附表 27. 國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計

族語別		讀的能力			寫的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
總計	非常好	209	36	173	97	14	83
	尚可	1,079	180	899	489	67	422
	會一點點	2,432	329	2,103	1,704	216	1,488
阿美族語	非常好	33	3	30	17	2	15
	尚可	281	41	240	77	4	73
	會一點點	773	89	684	429	43	386
泰雅族語	非常好	40	4	36	18	2	16
	尚可	209	26	183	99	11	88
	會一點點	444	43	401	359	24	335
排灣族語	非常好	34	7	27	12	2	10
	尚可	206	44	162	100	16	84
	會一點點	476	90	386	345	65	280
布農族語	非常好	53	10	43	19	2	17
	尚可	196	37	159	116	22	94
	會一點點	312	55	257	278	41	237
卑南族語	非常好	1	0	1	2	1	1
	尚可	16	4	12	8	2	6
	會一點點	54	5	49	29	6	23
鄒族語	非常好	15	5	10	8	0	8
	尚可	30	9	21	23	8	15
	會一點點	37	5	32	40	7	33
魯凱族語	非常好	4	1	3	2	0	2
	尚可	34	6	28	12	0	12
	會一點點	86	11	75	67	8	59
賽夏族語	非常好	5	1	4	2	1	1
	尚可	11	2	9	4	0	4
	會一點點	31	3	28	26	4	22

附表 27. 國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計

族語別		讀的能力			寫的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
雅美族語	非常好	6	0	6	5	0	5
	尚可	15	1	14	16	1	15
	會一點點	23	4	19	17	3	14
邵族語	非常好	1	1	0	1	1	0
	尚可	0	0	0	0	0	0
	會一點點	4	0	4	0	0	0
噶瑪蘭族語	非常好	2	1	1	2	1	1
	尚可	0	0	0	0	0	0
	會一點點	7	1	6	2	0	2
太魯閣族語	非常好	13	2	11	9	2	7
	尚可	64	10	54	25	3	22
	會一點點	159	22	137	86	12	74
其他族語	非常好	2	1	1	0	0	0
	尚可	17	0	17	9	0	9
	會一點點	26	1	25	26	3	23

註：調查對象為 94 學年度高二普通科學生及國中二年級學生

附表 28. 國高中原住民學生「曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	高中	國中	族語別	總計	高中	國中
曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證				希望閱讀族語讀本或教材			
總計	357	59	298	總計	4,378	747	3,631
阿美族語	130	20	110	阿美族語	1,347	224	1,123
泰雅族語	63	12	51	泰雅族語	725	121	604
排灣族語	42	4	38	排灣族語	817	154	663
布農族語	56	11	45	布農族語	536	102	434
卑南族語	9	1	8	卑南族語	155	29	126
鄒族語	5	1	4	鄒族語	110	20	90
魯凱族語	17	1	16	魯凱族語	166	25	141
賽夏族語	7	1	6	賽夏族語	94	17	77
雅美族語	1	0	1	雅美族語	62	7	55
邵族語	1	0	1	邵族語	42	3	39
噶瑪蘭族語	2	0	2	噶瑪蘭族語	57	4	53
太魯閣族語	21	7	14	太魯閣族語	234	39	195
其他族語	3	1	2	其他族語	33	2	31
希望參加族語培訓研習							
總計	3,286	696	2,590				
阿美族語	1,014	188	826				
泰雅族語	582	118	464				
排灣族語	624	160	464				
布農族語	384	101	283				
卑南族語	120	22	98				
鄒族語	72	15	57				
魯凱族語	118	20	98				
賽夏族語	71	17	54				
雅美族語	40	6	34				
邵族語	28	3	25				
噶瑪蘭族語	33	4	29				
太魯閣族語	189	40	149				
其他族語	11	2	9				

註：調查對象為 94 學年度高二普通科學生及國中二年級學生

附表 29. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表

項目	有無實施		授課教師					教材來源					實施困難	
	未實施	有實施	專任	外聘母語 支援教師	耆老 牧師	2688 專案	其他	教師 自編	學校 自編	學校 合編	縣府 提供	其他 單位	有實施 無困難	有實施 有困難
總計	2,750	606	71	15	218	315	23	421	57	8	175	55	108	498
公私立														
公立	2,617	605	70	14	217	315	23	420	57	8	175	55	108	497
私立	133	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
級別														
國中	806	41	8	1	25	4	10	35	3	0	7	2	9	32
原住民重點	41	24	5	0	16	2	5	21	2	0	2	2	7	17
一般地區	765	17	3	1	9	2	5	14	1	0	5	0	2	15
國小	1,944	565	63	14	193	311	13	386	54	8	168	53	99	466
原住民重點	9	255	47	7	131	83	9	179	47	6	62	21	59	196
一般地區	1,935	310	16	7	62	228	4	207	7	2	106	32	40	270
縣市														
台北縣	163	109	9	4	22	79	6	68	1	1	67	2	18	91
宜蘭縣	61	34	5	1	22	9	0	13	0	1	23	2	7	27
桃園縣	189	20	8	1	9	3	1	15	2	0	8	1	6	14
新竹縣	90	18	7	0	10	2	0	13	3	1	3	0	6	12
苗栗縣	145	10	1	0	8	1	0	8	2	0	0	0	3	7
台中縣	202	10	3	1	5	2	0	8	0	1	5	1	1	9
彰化縣	203	5	0	0	1	4	0	5	0	0	1	0	1	4
南投縣	137	35	8	0	29	3	2	18	11	1	5	9	10	25
雲林縣	187	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1

附表 29. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表

項目	有無實施		授課教師					教材來源					實施困難	
	未實施	有實施	專任	外聘母語 支援教師	耆老 牧師	2688 專案	其他	教師 自編	學校 自編	學校 合編	縣府 提供	其他 單位	有實施 無困難	有實施 有困難
嘉義縣	138	9	0	1	3	4	1	7	1	0	2	0	1	8
台南縣	199	17	0	1	4	12	0	12	0	0	2	5	4	13
高雄縣	169	16	7	0	4	6	2	13	1	1	6	0	1	15
屏東縣	137	60	11	1	22	29	1	37	17	0	14	8	9	51
台東縣	37	75	2	2	24	44	3	67	6	1	5	0	13	62
花蓮縣	44	85	8	1	43	33	5	69	9	0	13	10	16	69
澎湖縣	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
基隆市	54	7	0	0	0	7	0	7	0	0	0	0	0	7
新竹市	45	2	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	1	1
台中市	96	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
嘉義市	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
台南市	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
台北市	171	59	2	2	4	50	0	46	1	1	10	4	8	51
高雄市	93	33	0	0	6	25	2	12	2	0	10	13	3	30
金門縣	22	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
連江縣	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

註：1.在實施原住民族語教學的 41 所國民中學之中有，2 所實施四種族語教學，2 所實施三種族語教學，5 所實施二種族語教學，其他 32 所實施一種原住民族語教學。

2.在實施原住民族語教學的 565 所國民小學之中有 7 所實施四種族語教學，31 所實施三種族語教學，87 所實施兩種族語教學，其他 440 所實施一種原住民族語教學。

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
084531	南投縣	縣立仁愛國中	國中	學生學習意願不高
154520	花蓮縣	縣立瑞穗國中	國中	學生意願高但經費少，硬體設備不足。隔代教養多，小孩溝通常用國語交談無法落實日常。回社區由各教會推展，強制力不夠，學生無法掌控。
154521	花蓮縣	縣立東里國中	國中	族群複雜且學生數少
593502	高雄市	市立前鎮國中	國中	都會區原住民各族群學生分散，不易集中教學，且族群眾多，較難一一開課
014606	台北縣	縣立後埔國小	國小	家長意願不高
014638	台北縣	縣立自強國小	國小	本校為都會型學校，沒有語言環境配合；所以學生族語能力提昇有限
014639	台北縣	縣立錦和國小	國小	若按照教育局的要求將原民語納入正常上課時間(本校安排於週二早自習時間)則上述 1、4、5 的困難將全部同時產生。盼能給學校更大的彈性安排課程。
014642	台北縣	縣立秀朗國小	國小	學生混齡教學，程度參差不齊，教學方式及教材難以掌握
014643	台北縣	縣立頂溪國小	國小	本校二名原住民學生並無選修意願，而是其他族群學生因好奇而選修，因社區、家庭的母語環境無法配合，成效有限。
014654	台北縣	縣立北港國小	國小	目前本校阿美族僅有一個家庭，兄妹倆學習尚認真但較缺乏與其他同族語小朋友的互動，學習語言的成效較有限
014668	台北縣	縣立青潭國小	國小	原住民學生學習意願低且家長(部份)對自我認同不足
014671	台北縣	縣立中正國小	國小	原住民學生較好動，支援教師對於上課常規較無法掌握
014712	台北縣	縣立淡水國小	國小	其他族語無師資
014715	台北縣	縣立天生國小	國小	依規定不能在晨間及午什授課，但因老師無法配合，師資困難，採一到六年級合班上課，於晨間合班上課方式辦理
014729	台北縣	縣立新莊國小	國小	只有阿美族語有支援教師可以教，其他語系師資缺乏
014731	台北縣	縣立思賢國小	國小	原住民語無法納入平日課表進行教學，因學生數太少，故本校均利用早自修及團體活動時間上課，而目前尋找該語系師資困難所以有的小朋友也無法上課
014739	台北縣	縣立泰山國小	國小	學生學習意願不高
014741	台北縣	縣立成州國小	國小	原住民教師經驗不足，較無法掌握學生，但教學品質尚佳
014766	台北縣	縣立中山國小	國小	只能利用早修或午修時間，造成授課教師評分困擾
014779	台北縣	縣立樟樹國小	國小	1.學生學習意願低落 2.現行族語教材偏難
014783	台北縣	縣立新興國小	國小	族群較雜，難以顧及全部族群學生的需要
014806	台北縣	縣立中園國小	國小	學生學習意願低
024610	宜蘭縣	縣立羅東國小	國小	本校目前開班方式為 1~3 年級，4~6 年級各一班，因年齡上的差距，加上利用中午時間上課成效有限
024649	宜蘭縣	縣立五結國小	國小	尚有其他各族學生，無經費，無師資來源
024654	宜蘭縣	縣立冬山國小	國小	人數少六個年段合開一班
024668	宜蘭縣	縣立四季國小	國小	因節數只有一節，學生練習母語的時間比較不充足

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
034654	桃園縣	縣立大溪國小	國小	家長意願不高
034698	桃園縣	縣立高榮國小	國小	原住民族語族群種類太多，且單一族群學生人數少無法成班，若以單一族群學生為主硬行成班則師資難覓，且無此龐大經費
034737	桃園縣	縣立長興國小	國小	本校無泰雅族(賽考利克)的師資，乃申請經費聘請通過認證的陳玉蘭小姐任教，每周每班一節，但由於本校師資缺乏，很難從生活中融入泰雅語 1.課程節數太少
034740	桃園縣	縣立羅浮國小	國小	2.推廣教材未統一 3.學校師資專業不足
034765	桃園縣	縣立興仁國小	國小	少數族群較難開課(魯凱族本校二位)，本校採社團方式混合年級編班，1~3 年級併班，4~6 年級併班，教師均為楊詠麟老師，課程內容間安排星期一、三為語言課程，星期五為各族文化介紹及傳承
044677	新竹縣	縣立花園國小	國小	本校有四分之一(7 位)學生是「賽夏」族群，但因為學校及社區內無適合之人選可擔任賽夏語教學工作，這些小朋友只能和泰雅族的小朋友一起學習泰雅語。
054709	苗栗縣	縣立清安國小	國小	師資異動率高
064629	台中縣	縣立新興國小	國小	許多有資格教師太忙，太遠
064636	台中縣	縣立中山國小	國小	目前已向上級機關申請補助。本校泰雅族學生四十多位，家長熱切盼望要求學校能開課。已草擬計劃，希望早日獲得補助、師資、教材以便能實施原住民族語言、文化課程，滿足家長需求，受惠學生
064706	台中縣	縣立內新國小	國小	所有原住民學生僅能學阿美族語，建議：在家學習母語才是根本之道
084717	南投縣	縣立羅娜國小	國小	縣政府一週又分配 5 節之教學，學童完全無法上完整全學期
084720	南投縣	縣立人和國小	國小	學生意願不高，教師教學技巧及班級經營需要專業支援
084732	南投縣	縣立豐丘國小	國小	在社區中不易找到通過母語認證之教師，且由於本校學生數少，補助之經費不足以令各年級學生分開上課，因此採 1~3,4~6 年級併班上課方式，教學內容令上課教師感覺困擾
084734	南投縣	縣立親愛國小	國小	族語支援教師積極參加校外有關族語的研習，惟因非屬學校教職員工，因此無法申請差旅費，對他們來說是一筆龐大的負擔。建議原委會編列預算，讓這群熱愛族語，願意付出的族人補貼車馬費與膳雜費。
084744	南投縣	縣立平靜國小	國小	授課教師教學能力的提升
084746	南投縣	縣立紅葉國小	國小	1.教師應為常設(正式編制)，可採一年一聘，有如一般代課老師之制度。 2.族語認證是否一年舉辦 2 次，最好能強迫原住民籍教師參加。
094735	雲林縣	縣立口湖國小	國小	學生本身已沒有在講原住民族語
114784	台南縣	縣立勝利國小	國小	要配合能夠授課之教師的時間，有時實在難以調出適合小朋友上課且又不影響國語、數學等主要學習領域之課程時段。如能有計劃培訓相關師資，則應可減少一困擾。
124673	高雄縣	縣立一甲國小	國小	全校只有一名原住民身分之學生且社區為閩南語使用區
134754	屏東縣	縣立來義國小	國小	節數太少

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
134761	屏東縣	縣立古華國小	國小	授課節數太少,每班宜再增一節
134762	屏東縣	縣立楓林國小	國小	教材來源及經費不足
134774	屏東縣	縣立崇蘭國小	國小	學校教室不敷使用,沒有多餘的教室開設其他族語言
144603	台東縣	縣立光明國小	國小	原住民學生數 41 人,但分布在五個族群,六個年級造成上課課程安排的困難度
144620	台東縣	縣立賓朗國小	國小	核定經費僅一週三節課,另三節課,自「卓越計劃」中另申請,所以下學年仍然僅核撥三節課,會考慮將學生分為年段分班,例如:低、中、高年級
144628	台東縣	縣立太平國小	國小	族群太繁雜,無法一一兼顧,且在校只學一堂課,回到家無練習對象
144637	台東縣	縣立大武國小	國小	因經費不足及授課節數受限,故本校採分三年段(低,中,高)合班教學,以致人數較多,成效有限,加上各班每週僅能排一節母語鄉土課,家庭無有效的刺激環境,以致推動母語成效有限,學生興趣缺缺。
144638	台東縣	縣立大島國小	國小	節數太少,希望族語可以納入正式課程,教師即可不必一直更動
144656	台東縣	縣立都蘭國小	國小	補助經費過少,一、二年級需合班上課,人數過多.無法達到預期成效
144663	台東縣	縣立成功國小	國小	學生學習意願低
144671	台東縣	縣立寧埔國小	國小	學校母語環境
144673	台東縣	縣立三間國小	國小	每週每班實施一節,成效有限
144678	台東縣	縣立新興國小	國小	母語教學成效正進步中,卻遭到鐘點費縮減的壓力,甚不宜
144685	台東縣	縣立蘭嶼國小	國小	實施母語課之時間有限,教成效不易彰顯,而家中父母在教養小孩時,多以國語通,故無法發揮"境教"之效果
144686	台東縣	縣立椰油國小	國小	1.自編教材有難題 2.編課計劃能力有待加強
144700	台東縣	縣立加拿國小	國小	學生學習意願低落、師資教學能力及態度較差
154619	花蓮縣	縣立宜昌國小	國小	授課教師對於班級經營缺乏經驗,無法有效掌握學生常規
154621	花蓮縣	縣立稻香國小	國小	有時經費學期中才獲知,能否聘請教師有困難
154664	花蓮縣	縣立觀音國小	國小	需要學習的語文課程種類太多,可排課的節數太少,因此學習效果有限
154666	花蓮縣	縣立松浦國小	國小	1.授課教師缺乏課程設計,與教學技巧教學較無法引起學習意願 2.各地方腔調的差異,無法採用現有教材,教學老師亦無法配合編寫適用完整的教材 3.教師請假,無代課
154685	花蓮縣	縣立景美國小	國小	在家庭很少說母語
154691	花蓮縣	縣立文蘭國小	國小	加上本校為多族群學生,阿美族及太魯閣族外,還有少數布農族,排灣族的學生,學生程度參差不齊,又採合班上課,每週排一節課成效不大,若多排節數,又會排擠其他課程節數,如果家長能協助配合住家說母語,日積月累可能效果比在學校好多,畢竟學語言的最佳方法是多聽多說。
154694	花蓮縣	縣立見晴國小	國小	安排族語教學,教學觀摩

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
154695	花蓮縣	縣立馬遠國小	國小	學生興趣低，學生學習環境不利於學習族語，父母因國語交談及溝通，無形中學生喪失學習族語的機會，希望透過學習型的社會環境改造，父母及社會人士平常以自己族語來溝通交談，族語使用率增加，自然子女就有練習說族語的機會。
154697	花蓮縣	縣立紅葉國小	國小	節數太少，成效不佳
154703	花蓮縣	縣立卓樂國小	國小	在困難上到是沒有，只是在教學上有力不從心之感，目前在教育的體制下，鄉土語言是否納入正式課程，各有不同的見解和想法，原住民學生造成極大的壓力和傷害，在這升學主義之口號未改善，請問那有時間重視自己的原住民文化，◎建議：原住民族語課程是否納入正式課程，希望教育部有個解決之道。
154708	花蓮縣	縣立大興國小	國小	本校學生數少，故採混班教學，較無法兼顧不同級別學生的個別差異
173603	基隆市	市立忠孝國小	國小	教師態度稍不積極，部份學生學習意願低
173637	基隆市	市立碇內國小	國小	學校課程多，每週每年級學生僅能安排一節課來上課
193623	台中市	市立大鵬國小	國小	校內原住民學生 34 位有 6 種語系，在開設課程有困難(僅以一校開設)，在正式課程中較難排下。
323601	台北市	市立興雅國小	國小	學生來自各族群、語言、師資無法配合
333610	台北市	市立新生國小	國小	有意願選修的學生人數太少，資源浪費
343605	台北市	市立大直國小	國小	本校聘請之老師皆認真負責，學生學習狀況良好
383610	台北市	市立實踐國小	國小	無法符合各族語學生學習需求
403605	台北市	市立西湖國小	國小	選修學生多為泰雅族，但師資僅有阿美族
423602	台北市	市立逸仙國小	國小	少數學生上課是因為對原住民語有興趣，但因家庭環境無法配合，成效不佳；而真正的原住民學生卻對本身母語不感興趣
533601	高雄市	市立左營國小	國小	因學生太少無法在正規課程內上課，所以只能利用早自習時間
533610	高雄市	市立福山國小	國小	部份家長本身對於原住民身份認同度低，進而影響學生上課意願
613613	高雄市	市立鳳陽國小	國小	目前僅補助教師鐘點費，希望能補助行政費或教林編輯費，針對學生個別差異提供補救教學

附表 31.原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
國中部份					台東縣	初鹿國中	76	34	
台北縣	縣立烏來國中(小)	97	80		台東縣	長濱國中	217	110	
宜蘭縣	南澳中學(國中部)	229	184		台東縣	桃源國中	55	51	
宜蘭縣	大同國中	53	52		台東縣	泰源國中	150	107	
桃園縣	縣立仁和國中	2,292	238		台東縣	海端國中	109	109	
桃園縣	介壽國中	245	226		台東縣	都蘭國中	118	59	
新竹縣	五峰國中	123	123		台東縣	鹿野國中	175	87	
新竹縣	尖石國中	232	215		台東縣	新港國中	513	277	
苗栗縣	縣立南庄國中	262	90		台東縣	瑞源國中	64	40	
苗栗縣	泰安國民中小學	46	41		台東縣	賓茂國中	82	75	
台中縣	和平國中	75	49		台東縣	豐田國中	378	182	
南投縣	縣立明潭國中	50	17		台東縣	關山國中	550	203	
南投縣	北梅國中	126	53		台東縣	蘭嶼中學(國中部)	133	128	
南投縣	民和國中	125	101		台東縣	體育高中(國中部)	252	146	
南投縣	信義國中	149	74		花蓮縣	縣立玉里國中	921	313	
南投縣	同富國中	333	208		花蓮縣	縣立宜昌國中	929	192	*
南投縣	仁愛國中	210	182		花蓮縣	縣立壽豐國中	359	143	
高雄縣	縣立寶來國中	103	38		花蓮縣	縣立化仁國中	726	293	
高雄縣	三民國民中小學	139	131		花蓮縣	縣立鳳林國中	454	176	
高雄縣	茂林國民中小學	36	34		花蓮縣	玉東國中	157	118	
高雄縣	桃源國民中小學	114	114		花蓮縣	三民國中	142	115	
屏東縣	來義高中(國中部)	408	405		花蓮縣	秀林國中	305	243	
屏東縣	縣立滿州國中	197	64	*	花蓮縣	新城國中	628	308	
屏東縣	瑪家國中	316	316		花蓮縣	吉安國中	553	264	
屏東縣	泰武國中	171	167		花蓮縣	平和國中	303	153	
屏東縣	牡丹國中	113	109		花蓮縣	光復國中	559	307	
屏東縣	獅子國中	134	122		花蓮縣	富源國中	122	72	
台東縣	縣立新生國中	2,246	379	*	花蓮縣	萬榮國中	108	96	
台東縣	縣立東海國中	1,723	287	*	花蓮縣	富北國中	97	34	
台東縣	縣立知本國中	371	136		花蓮縣	豐濱國中	137	117	
台東縣	縣立池上國中	293	90	*	花蓮縣	瑞穗國中	501	289	
台東縣	大王國中	238	160		花蓮縣	東里國中	103	35	
台東縣	大武國中	339	260		國小部份				
台東縣	卑南國中	442	219		台北縣	烏來國中(小)	113	104	
台北縣	福山國小	24	24		新竹縣	梅花國小	67	62	
台北縣	縣立樟樹國小	1722	207		新竹縣	新光國小	43	43	

附表 31.原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
宜蘭縣	四季國小	134	125		新竹縣	新樂國小	125	116	
宜蘭縣	南山國小	75	73		新竹縣	瑞峰國小	47	19	
宜蘭縣	大同國小	128	128		新竹縣	嘉興國小	117	114	
宜蘭縣	寒溪國小	64	64		新竹縣	錦屏國小	86	83	
宜蘭縣	南澳國小	101	94		苗栗縣	汶水國小	70	54	
宜蘭縣	碧侯國小	101	101		苗栗縣	東河國小	99	80	
宜蘭縣	武塔國小	50	47		苗栗縣	泰安國(中)小	30	25	
宜蘭縣	澳花國小	100	98		苗栗縣	泰興國小	27	27	
宜蘭縣	東澳國小	49	35		苗栗縣	梅園國小	31	31	
宜蘭縣	金岳國小	64	64		苗栗縣	清安國小	40	24	
宜蘭縣	金洋國小	54	54		苗栗縣	象鼻國小	104	103	
桃園縣	縣立瑞豐國小	1623	171		苗栗縣	蓬萊國小	75	36	
桃園縣	縣立大溪國小	1164	222	*	台中縣	平等國小	51	35	
桃園縣	介壽國小	120	68		台中縣	白冷國小	32	11	
桃園縣	三民國小	140	64		台中縣	自由國小	57	43	
桃園縣	義盛國小	46	45		台中縣	和平國小	89	30	
桃園縣	霞雲國小	59	50		台中縣	梨山國小	175	43	*
桃園縣	奎輝國小	75	75		台中縣	博愛國小	73	38	
桃園縣	光華國小	33	33		台中縣	達觀國小	88	61	
桃園縣	高義國小	69	67		南投縣	縣立埔里國小	2,520	262	*
桃園縣	長興國小	53	47		南投縣	德化國小	49	20	
桃園縣	三光國小	58	57		南投縣	民和國小	86	25	*
桃園縣	高坡國小	50	46		南投縣	信義國小	109	54	
桃園縣	羅浮國小	73	52		南投縣	羅娜國小	138	132	
桃園縣	巴峻國小	56	51		南投縣	同富國小	292	114	
新竹縣	五峰國小	99	99		南投縣	人和國小	120	117	
新竹縣	玉峰國小	29	29		南投縣	地利國小	97	95	
新竹縣	石磊國小	49	49		南投縣	東埔國小	93	89	
新竹縣	尖石國小	37	37		南投縣	潭南國小	94	94	
新竹縣	秀巒國小	95	95		南投縣	新鄉國小	69	64	
新竹縣	花園國小	36	36		南投縣	久美國小	104	100	
新竹縣	桃山國小	92	89		南投縣	雙龍國小	76	76	
南投縣	豐丘國小	50	41		屏東縣	三地國小	176	168	
南投縣	仁愛國小	90	67		屏東縣	青山國小	69	69	
南投縣	親愛國小	93	83		屏東縣	青葉國小	62	62	
南投縣	法治國小	77	77		屏東縣	口社國小	81	81	

附表 31.原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
南投縣	合作國小	45	45		屏東縣	佳義國小	174	166	
南投縣	互助國小	115	115		屏東縣	北葉國小	130	130	
南投縣	力行國小	72	72		屏東縣	霧臺國小	94	91	
南投縣	南豐國小	90	77		屏東縣	武潭國小	219	211	
南投縣	中正國小	88	85		屏東縣	泰武國小	61	58	
南投縣	廬山國小	57	57		屏東縣	萬安國小	86	83	
南投縣	發祥國小	31	27		屏東縣	來義國小	167	160	
南投縣	萬豐國小	54	52		屏東縣	望嘉國小	107	104	
南投縣	平靜國小	60	59		屏東縣	南和國小	100	99	
南投縣	春陽國小	63	63		屏東縣	古樓國小	109	109	
南投縣	紅葉國小	24	24		屏東縣	春日國小	77	75	
南投縣	縣立新興國小	150	0	*	屏東縣	力里國小	132	132	
嘉義縣	達邦國小	130	125		屏東縣	古華國小	105	105	
嘉義縣	來吉國小	30	29		屏東縣	楓林國小	70	67	
嘉義縣	山美國小	46	46		屏東縣	丹路國小	68	62	
嘉義縣	新美國小	41	36		屏東縣	內獅國小	128	124	
嘉義縣	樂野國小	76	70		屏東縣	草埔國小	65	63	
嘉義縣	茶山國小	35	22		屏東縣	石門國小	84	82	
高雄縣	民族國小	48	46		屏東縣	高士國小	74	72	
高雄縣	民生國小	161	160		屏東縣	牡丹國小	72	68	
高雄縣	縣立茂林國小	58	57		屏東縣	賽嘉國小	67	65	
高雄縣	多納國小	51	48		台東縣	縣立寶桑國小	443	122	*
高雄縣	縣立桃源國小	129	119		台東縣	縣立新生國小	1,022	265	*
高雄縣	建山國小	81	74		台東縣	縣立豐里國小	243	92	
高雄縣	興中國小	55	52		台東縣	縣立豐榮國小	997	277	*
高雄縣	寶山國小	25	23		台東縣	縣立馬蘭國小	1197	137	*
高雄縣	樟山國小	72	72		台東縣	康樂國小	411	149	
高雄縣	縣立民權國小	69	69		台東縣	縣立豐年國小	203	99	
屏東縣	文樂國小	72	69		台東縣	南王國小	119	93	
屏東縣	長樂國小	131	83		台東縣	縣立知本國小	458	155	
台東縣	建和國小	173	74		台東縣	竹湖國小	40	29	
台東縣	富岡國小	145	73		台東縣	三間國小	59	42	
台東縣	新園國小	126	58		台東縣	樟原國小	74	53	
台東縣	賓朗國小	157	55		台東縣	嘉蘭國小	89	88	
台東縣	利嘉國小	90	63		台東縣	介達國小	78	71	
台東縣	初鹿國小	259	103		台東縣	新興國小	80	72	

附表 31.原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
台東縣	富山國小	100	38		台東縣	賓茂國小	203	178	
台東縣	大南國小	166	130		台東縣	安朔國小	82	80	
台東縣	太平國小	252	112		台東縣	土土反國小	82	81	
台東縣	香蘭國小	68	37		台東縣	台土反國小	54	52	
台東縣	縣立美和國小	146	50		台東縣	蘭嶼國小	52	49	
台東縣	大溪國小	103	83		台東縣	椰油國小	61	59	
台東縣	縣立尚武國小	120	52		台東縣	東清國小	80	80	
台東縣	大武國小	149	86		台東縣	朗島國小	79	78	
台東縣	大鳥國小	154	145		台東縣	桃源國小	92	87	
台東縣	縣立鹿野國小	145	57		台東縣	武陵國小	88	86	
台東縣	瑞源國小	166	72		台東縣	鸞山國小	53	52	
台東縣	德高國小	83	45		台東縣	紅葉國小	39	38	
台東縣	電光國小	39	26		台東縣	海端國小	98	52	
台東縣	縣立大坡國小	61	25		台東縣	初來國小	63	61	
台東縣	縣立萬安國小	107	42		台東縣	崁頂國小	91	63	
台東縣	東河國小	76	47		台東縣	廣原國小	38	38	
台東縣	都蘭國小	164	86		台東縣	錦屏國小	37	32	
台東縣	泰源國小	151	98		台東縣	加拿國小	53	48	
台東縣	北源國小	47	29		台東縣	霧鹿國小	53	52	
台東縣	三民國小	245	187		台東縣	興隆國小	61	35	
台東縣	信義國小	100	88		花蓮縣	復興國小	295	143	
台東縣	三仙國小	82	73		花蓮縣	國福國小	90	57	
台東縣	和平國小	52	49		花蓮縣	新城國小	418	250	
台東縣	忠孝國小	65	33		花蓮縣	北埔國小	699	324	
台東縣	博愛國小	41	35		花蓮縣	康樂國小	105	49	
台東縣	縣立長濱國小	155	58		花蓮縣	嘉里國小	219	99	
台東縣	縣立忠勇國小	29	13		花蓮縣	縣立吉安國小	611	162	*
台東縣	寧埔國小	91	74		花蓮縣	縣立宜昌國小	1178	340	*
花蓮縣	光華國小	214	107		花蓮縣	富世國小	118	114	
花蓮縣	南華國小	189	85		花蓮縣	崇德國小	126	117	
花蓮縣	化仁國小	636	284		花蓮縣	和平國小	148	121	
花蓮縣	壽豐國小	267	125		花蓮縣	景美國小	102	96	
花蓮縣	溪口國小	67	23		花蓮縣	三棧國小	74	74	
花蓮縣	月眉國小	73	66		花蓮縣	佳民國小	120	108	
花蓮縣	水璉國小	56	44		花蓮縣	銅門國小	120	112	
花蓮縣	鳳信國小	63	40		花蓮縣	水源國小	161	149	

附表 31.原住民重點國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
花蓮縣	大榮國小	90	50		花蓮縣	銅蘭國小	92	85	
花蓮縣	縣立長橋國小	74	19	*	花蓮縣	文蘭國小	111	94	
花蓮縣	光復國小	323	183		花蓮縣	萬榮國小	93	90	
花蓮縣	太巴塢國小	203	193		花蓮縣	明利國小	63	61	
花蓮縣	縣立瑞穗國小	399	100	*	花蓮縣	見晴國小	90	86	
花蓮縣	瑞北國小	99	97		花蓮縣	馬遠國小	69	65	
花蓮縣	鶴岡國小	51	41		花蓮縣	西林國小	149	144	
花蓮縣	舞鶴國小	87	66		花蓮縣	紅葉國小	124	124	
花蓮縣	富源國小	189	117		花蓮縣	卓溪國小	61	58	
花蓮縣	豐濱國小	115	86		花蓮縣	崙山國小	58	55	
花蓮縣	港口國小	43	42		花蓮縣	立山國小	100	97	
花蓮縣	靜浦國小	55	49		花蓮縣	太平國小	57	56	
花蓮縣	新社國小	54	50		花蓮縣	卓清國小	59	58	
花蓮縣	樂合國小	106	72		花蓮縣	卓樂國小	84	84	
花蓮縣	觀音國小	63	49		花蓮縣	古風國小	58	57	
花蓮縣	高寮國小	90	28	*	花蓮縣	奇美國小	42	34	
花蓮縣	松浦國小	155	129		花蓮縣	卓楓國小	43	41	
花蓮縣	春日國小	55	33		花蓮縣	西富國小	49	39	
花蓮縣	德武國小	78	78		花蓮縣	大興國小	40	25	
花蓮縣	縣立大禹國小	62	21		花蓮縣	西寶國小	68	24	
花蓮縣	長良國小	57	30		花蓮縣	縣立豐裡國小	213	55	
花蓮縣	縣立萬寧國小	44	16						
花蓮縣	秀林國小	154	150						

資料來源：1.原住民重點國民中小學校名錄：原住民族委員會

2.全校學生數及原住民學生數：教育部統計處

3.*表示此所學校位於山地鄉行政區內，但原住民學生人數未達全校 1/3 比率。

附表 32.原住民重點國中師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	60	44	16	1,397	1,237	160	88	76	12
百分比		73.00%	27.00%		88.55%	11.45%		86.36%	13.64%
性別									
男	47	32	15	608	523	85	38	32	6
女	13	12	1	789	714	75	50	44	6
學歷									
碩士以上 (含四十學分班)	54	41	13	362	319	43	16	15	1
大學畢業	6	3	3	1,022	910	112	72	61	11
專科畢業	0	0	0	13	8	5	0	0	0
高中職畢業	0	0	0	0	0	0	0	0	0
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	322	283	39	46	38	8
31~40 歲	1	1	0	542	494	48	32	30	2
41~50 歲	26	16	10	407	351	56	8	7	1
51~60 歲	30	24	6	123	107	16	2	1	1
61 歲以上	3	3	0	3	2	1	0	0	0
現任學校服務年資									
未滿一年	16	11	5	186	166	20	78	67	11
滿一年~未滿三年	17	12	5	260	228	32	10	9	1
滿三年~未滿五年	11	9	2	190	171	19	0	0	0
滿五年~未滿七年	8	8	0	132	119	13	0	0	0
滿七年~未滿十年	1	0	1	169	154	15	0	0	0
滿十年	7	4	3	460	399	61	0	0	0
總服務年資									
未滿一年	0	0	0	129	118	11	58	48	10
滿一年~未滿三年	0	0	0	228	202	26	23	22	1
滿三年~未滿五年	0	0	0	144	124	20	6	5	1
滿五年~未滿七年	0	0	0	106	97	9	1	1	0
滿七年~未滿十年	0	0	0	156	140	16	0	0	0
滿十年	60	44	16	634	556	78	0	0	0

附表 33.原住民重點國小師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	262	144	118	3,399	2,529	870	409	364	45
百分比		54.96%	45.04%		74.40%	25.60%		89.00%	11.00%
性別									
男	198	110	88	1,533	1,104	429	81	69	12
女	64	34	30	1,866	1,425	441	328	295	33
學歷									
碩士以上(含四十學分班)	168	94	74	354	278	76	29	28	1
大學畢業	89	46	43	2,938	2,196	742	357	320	37
專科畢業	5	4	1	105	55	50	16	12	4
高中職畢業	0	0	0	2	0	2	7	4	3
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	888	693	195	175	154	21
31~40 歲	52	35	17	1,524	1,127	397	179	165	14
41~50 歲	138	68	70	742	548	194	46	38	8
51~60 歲	66	35	31	228	148	80	9	7	2
61 歲以上	6	6	0	17	13	4	0	0	0
現任學校服務年資									
未滿一年	58	33	25	308	249	59	359	329	30
滿一年~未滿三年	91	57	34	747	574	173	42	29	13
滿三年~未滿五年	54	23	31	716	556	160	2	1	1
滿五年~未滿七年	40	21	19	471	358	113	3	3	0
滿七年~未滿十年	9	6	3	452	336	116	0	0	0
滿十年	10	4	6	705	456	249	3	2	1
總服務年資									
未滿一年	0	0	0	130	99	31	233	213	20
滿一年~未滿三年	0	0	0	424	347	77	92	74	18
滿三年~未滿五年	1	0	1	566	476	90	34	31	3
滿五年~未滿七年	1	1	0	366	310	56	19	18	1
滿七年~未滿十年	0	0	0	404	306	98	9	8	1
滿十年	260	143	117	1,509	991	518	22	20	2

附表 34.原住民重點國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表

縣市	填報 學校數	代課教 師比率	校長				合格教師				代課教師			
			計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率
總計	322	9%	322	188	134	42%	4,796	3,766	1,030	21%	497	440	57	11%
國中	65	6%	60	44	16	27%	1,397	1,237	160	11%	88	76	12	14%
台北縣	1	23%	1	1	0	0%	10	9	1	10%	3	3	0	0%
宜蘭縣	2	14%	2	1	1	50%	38	30	8	21%	6	5	1	17%
桃園縣	2	2%	2	2	0	0%	161	157	4	2%	3	3	0	0%
新竹縣	2	23%	2	1	1	50%	23	18	5	22%	7	5	2	29%
苗栗縣	2	0%	1	0	1	100%	7	7	0	0%	0	0	0	0%
台中縣	1	8%	1	1	0	0%	12	10	2	17%	1	1	0	0%
南投縣	6	13%	6	3	3	50%	82	68	14	17%	12	11	1	8%
高雄縣	4	8%	4	4	0	0%	47	40	7	15%	4	4	0	0%
屏東縣	6	6%	4	3	1	25%	66	53	13	20%	4	1	3	75%
台東縣	21	3%	19	13	6	32%	454	396	58	13%	13	12	1	8%
花蓮縣	18	7%	18	15	3	17%	497	449	48	10%	35	31	4	11%
國小	264	11%	262	144	118	45%	3,399	2,529	870	26%	409	364	45	11%
台北縣	3	8%	3	3	0	0%	103	93	10	10%	9	9	0	0%
宜蘭縣	11	7%	11	1	10	91%	129	68	61	47%	10	5	5	50%
桃園縣	14	11%	14	11	3	21%	225	196	29	13%	29	24	5	17%
新竹縣	13	15%	13	5	8	62%	145	100	45	31%	26	20	6	23%
苗栗縣	7	10%	7	5	2	29%	69	51	18	26%	8	6	2	25%
台中縣	6	3%	5	3	2	40%	66	36	30	45%	2	2	0	0%
南投縣	28	16%	28	19	9	32%	386	304	82	21%	73	71	2	3%
雲林縣	1	11%	1	1	0	0%	8	8	0	0%	1	1	0	0%
嘉義縣	7	17%	7	1	6	86%	65	55	10	15%	13	12	1	8%
高雄縣	10	19%	10	6	4	40%	85	44	41	48%	20	17	3	15%
屏東縣	26	10%	26	8	18	69%	310	116	194	63%	34	28	6	18%
台東縣	69	7%	68	43	25	37%	951	781	170	18%	77	71	6	8%
花蓮縣	69	11%	69	38	31	45%	857	677	180	21%	107	98	9	8%

註：1.非原=非原住民族籍校長（教師）人數；原=原住民族籍校長（教師）人數；原比率=原住民族籍校長（教師）所占比率。

2.代課教師比率=代課教師人數／（合格教師人數+代課教師人數）

附表 35.原住民重點國中小師資異動情形統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
異動人數									
原住民重點國中	6	4	2	88	79	9	9	6	3
退休（計算至 94.2.1）	4	2	2	24	19	5	0	0	0
死亡	0	0	0	1	1	0	0	0	0
免職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	3	2	1	6	5	1
轉任原住民重點學校	0	0	0	5	4	1	0	0	0
轉任一般地區學校	2	2	0	55	53	2	3	1	2
原住民重點國小	25	16	9	200	149	51	51	47	4
退休（計算至 94.2.1）	9	6	3	90	59	31	10	10	0
死亡	2	1	1	9	6	3	0	0	0
免職	0	0	0	0	0	0	2	1	1
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	2	2	0
因其他原因辭職	0	0	0	5	3	2	21	19	2
轉任原住民重點學校	6	2	4	19	12	7	5	5	0
轉任一般地區學校	8	7	1	77	69	8	11	10	1
異動人數比率									
原住民重點國中	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休（計算至 94.2.1）	67%	50%	100%	27%	24%	56%	-	-	-
死亡	-	-	-	1%	1%	-	-	-	-
免職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因其他原因辭職	-	-	-	3%	3%	11%	67%	83%	33%
轉任原住民重點學校	-	-	-	6%	5%	11%	-	-	-
轉任一般地區學校	33%	50%	-	63%	67%	22%	33%	17%	67%
原住民重點國小	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休（計算至 94.2.1）	36%	38%	33%	45%	40%	61%	20%	21%	-
死亡	8%	6%	11%	5%	4%	6%	-	-	-
免職	-	-	-	-	-	-	4%	2%	25%
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	4%	4%	-
因其他原因辭職	-	-	-	3%	2%	4%	41%	40%	50%
轉任原住民重點學校	24%	13%	44%	10%	8%	14%	10%	11%	-
轉任一般地區學校	32%	44%	11%	39%	46%	16%	22%	21%	25%

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	020031	國立宜蘭大學	動物科技學系	外加	2
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系-光機電工程組	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系-先進材料與精密製造組	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系-設計與分析組	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	化學工程與材料工程學系	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	電機工程學系	外加	1
公立	大學	030008	國立中央大學	通訊工程學系	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	台灣語文與傳播學系(大學部)	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	機械工程系(四技部)	外加	2
公立	大學	050032	國立聯合大學	環境與安全衛生工程系(四技部)	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	機械工程系(二技部)	外加	1
公立	大學	050032	國立聯合大學	化學工程系(二技部)	外加	1
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	物理系	外加	2
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	生物系	外加	3
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	體育系	外加	2
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	中國語文學系	外加	2
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	國際企業學系	外加	1
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	社會政策與社會工作學系	保留	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械製造工程系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械設計工程系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	飛機工程系-航空電子組	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	飛機工程系-機械組	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	應用外語系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	資訊工程系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	多媒體設計系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	企業管理系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	電子工程系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	光電工程系	外加	2
公立	大學	100013	國立中正大學	歷史學系	外加	2
公立	大學	100013	國立中正大學	哲學系	外加	2
公立	大學	100013	國立中正大學	數學系	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	營建工程系(四技日間部)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	機械與自動化工程系(四技日間部)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用英語系(四技日間部)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用日語系(四技日間部)	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	運籌管理系(二技日間部)	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用日語系(二技日間部)	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	木材科學與設計系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	車輛工程系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	服飾科學管理系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	社會工作系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	休閒運動保健系	外加	1
公立	大學	130040	國立屏東教育大學	初等教育學系	外加	4
公立	大學	130040	國立屏東教育大學	英語教育學系	外加	2
公立	大學	130040	國立屏東教育大學	音樂學系	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	應用數學系	外加	1
公立	大學	150020	國立東華大學	國際企業學系	外加	3
公立	大學	150020	國立東華大學	運動與休閒學系	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	150020	國立東華大學	民族文化學系	保留	25
公立	大學	150020	國立東華大學	民族語言與傳播學系	保留	25
公立	大學	150041	國立花蓮教育大學	運輸科技與物流管理學系	外加	1
公立	大學	150041	國立花蓮教育大學	科技管理學系	外加	1
公立	大學	150041	國立花蓮教育大學	休閒遊憩規劃與管理學系	外加	4
公立	大學	150041	國立花蓮教育大學	外國語文學系-英國語文學組	外加	1
公立	大學	150041	國立花蓮教育大學	行政管理學系	外加	2
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	應用外語學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	行銷與物流管理學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	海洋運動與管理學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	電機工程學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	電信工程學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	資訊工程學系	外加	1
公立	大學	160042	國立澎湖科技大學	水產養殖學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	商船學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	食品科學系-食品科學組	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	食品科學系-生物科技組	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	系統工程暨造船學系	外加	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	運輸與航海科學系-航海組	外加	4
公立	大學	180038	國立新竹教育大學	教育學系	外加	1
公立	大學	190039	國立台中教育大學	英語教學系	外加	3
公立	大學	200018	國立嘉義大學	教育學系	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	外國語言學系-英語教學組	外加	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	體育學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	中國文學系	外加	2
公立	大學	210005	國立成功大學	台灣文學系	外加	2
公立	大學	210005	國立成功大學	數學系	外加	1
公立	大學	210005	國立成功大學	資訊工程學系	外加	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	教育心理與輔導學系	外加	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	人類發展與家庭學系	外加	6
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	美術學系	外加	3
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	體育學系	外加	2
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	資訊工程系(四技)	外加	1
公立	大學	330022	國立台灣科技大學	化學工程系(二技)	外加	1
公立	大學	353001	台北市立教育大學	教育學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	歷史學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	社會學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	外交學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	會計學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	英國語文學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	日本語文學系	外加	1
公立	大學	520009	國立中山大學	劇場藝術學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	西洋語文學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	運動健康休閒學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	民族藝術系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	法律學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	政治法律學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用經濟學系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	540019	國立高雄大學	資訊管理學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用數學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用化學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	電機工程學系	外加	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	資訊工程學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	哲學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	新聞傳播學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	景觀設計學系	外加	3
私立	大學	011002	輔仁大學	數學系-純數學組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	數學系-應用數學組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	化學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	西班牙語文學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	義大利語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服務學系-織品設計組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服務學系-服裝設計組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	宗教學系	外加	6
私立	大學	011002	輔仁大學	國際貿易與金融學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	應用美術學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	教育科技學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	大眾傳播學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	英文系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學學系-化學與生物化學組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學學系-材料化學組	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	機電工程學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	工業工程與經營資訊學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	中國文學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	外國語文學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	哲學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	工業設計學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	美術學系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	環境與防災設計學系	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	工業管理學系(淡水校區)	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	企業管理學系(淡水校區)	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	國際貿易學系(淡水校區)	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	會計學系(淡水校區)	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	財務金融學系(淡水校區)	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	財政稅務學系(淡水校區)	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	經濟學系(淡水校區)	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	觀光事業學系(淡水校區)	外加	3
私立	大學	011021	真理大學	休閒遊憩事業學系(麻豆校區)	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	航空服務管理學系(麻豆校區)	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	餐旅管理學系(麻豆校區)	外加	2
私立	大學	011021	真理大學	自然資源應用學系(麻豆校區)	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	台灣語言學系(麻豆校區)	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	應用英語學系(麻豆校區)	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	日本語文學系(麻豆校區)	外加	1
私立	大學	011021	真理大學	宗教學系(淡水校區)	保留	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	011041	明志科技大學	機械工程系-精密機械組	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	材料工程系-機械類	保留	3
私立	大學	011041	明志科技大學	材料工程系-電子類	保留	4
私立	大學	011041	明志科技大學	車輛工程系-汽車類	保留	3
私立	大學	011041	明志科技大學	材料工程系-電子類	保留	2
私立	大學	011041	明志科技大學	車輛工程系-電機類	保留	2
私立	大學	011041	明志科技大學	電機工程系-電機類	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	電子工程系-電子類	保留	8
私立	大學	011041	明志科技大學	化學工程系-化工類	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	環境與安全衛生工程系(不限類別)	保留	7
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	機械與電腦輔助工程系	保障	2
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	工業工程與管理系-工程組	保障	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電子工程系	保障	2
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電機工程系	保障	2
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資訊工程系	保障	2
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	電腦與通訊工程系	保障	2
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	資訊管理系	保障	2
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	國際貿易系	保障	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	企業管理系	保障	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	財務金融系	保障	1
私立	大學	011044	聖約翰科技大學	應用英語系	保障	2
私立	大學	031004	中原大學	高分子材料系	外加	3
私立	大學	031004	中原大學	化工與材料工程系	外加	1
私立	大學	031004	中原大學	工業管理系	外加	1
私立	大學	031004	中原大學	企業管理系	外加	2
私立	大學	031004	中原大學	商業設計系	外加	2
私立	大學	031004	中原大學	生物技術系	外加	1
私立	大學	031004	中原大學	化妝品應用與管理系	外加	4
私立	大學	031030	龍華科技大學	兒童英語教育學系	保送	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	行銷與流通管理系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	國際企業經營系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	電子工程系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	應用外語系	外加	2
私立	大學	041032	明新科技大學	幼兒保育系	外加	1
私立	大學	041032	明新科技大學	休閒事業管理系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	西班牙語文學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	日本語文學系	外加	4
私立	大學	061008	靜宜大學	中國文學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	青少年兒童福利學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	生態學系	外加	4
私立	大學	061008	靜宜大學	食品營養學系-營養與生化組	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	食品營養學系-生物資源暨食品科技組	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	企業管理學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	國際企業學系	外加	2
私立	大學	061008	靜宜大學	觀光事業學系	外加	3
私立	大學	061008	靜宜大學	財務金融學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊工程學系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	061008	靜宜大學	資訊傳播工程學系	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	企業管理系(二技)	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	會計系(二技)	外加	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	幼兒保育系(四技)	外加	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	社會工作系(四技)	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技資訊工程系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	五專護理科	外加	5
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技物理治療系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技護理系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技醫務管理系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技環境工程系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技工業安全衛生系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技資訊管理系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技食品營養系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技幼兒保育系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技化妝品應用系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技餐旅管理系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技應用外語系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	四技生物科技系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	二技護理系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	二技資訊管理系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	二技食品營養系	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	二技化妝品應用系	外加	1
私立	大學	061048	亞洲大學	醫務管理學系	外加	4
私立	大學	061048	亞洲大學	社會工作學系	外加	10
私立	大學	061048	亞洲大學	休閒與遊憩管理學系	外加	8
私立	大學	061048	亞洲大學	應用外語學系	外加	2
私立	大學	071012	大葉大學	生物產業科技學系	外加	2
私立	大學	071012	大葉大學	機械與自動化工程學系	外加	3
私立	大學	071012	大葉大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	071012	大葉大學	視覺傳達設計系	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	商業設計科	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	企業管理科	外加	2
私立	大學	071040	建國科技大學	國際企業管理系	外加	1
私立	大學	071040	建國科技大學	資訊管理系(科)	外加	8
私立	大學	071040	建國科技大學	機械工程系(科)	外加	6
私立	大學	071040	建國科技大學	電機工程系(科)	外加	6
私立	大學	071040	建國科技大學	電子工程系(科)	外加	4
私立	大學	071040	建國科技大學	土木工程系(科)	外加	4
私立	大學	071040	建國科技大學	工業工程與管理系(科)	外加	3
私立	大學	101020	南華大學	民音系-音樂組	外加	1
私立	大學	101020	南華大學	哲學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	建築與景觀學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	國際暨大陸事務學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	應用社會學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	傳播管理學系	外加	2
私立	大學	101020	南華大學	旅遊事業經營學系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	機械工程系	外加	5

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	111023	南台科技大學	電機工程系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	電子工程系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	資訊工程系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	管理與資訊系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	休閒事業管理系	外加	5
私立	大學	111023	南台科技大學	國際企業系	外加	2
私立	大學	111023	南台科技大學	資訊傳播系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	111023	南台科技大學	幼兒保育系	外加	2
私立	大學	111024	崑山科技大學	機械工程系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	電子工程系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	電機工程系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	環境工程系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	高分子材料系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	不動產經營系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	幼兒保育系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	國際貿易系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	應用英語系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	公共關係暨廣告系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	會計資訊系	外加	1
私立	大學	111024	崑山科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	藥學系	外加	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	醫藥化學系	外加	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	食品科技系	外加	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	生物科技系	外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	化妝品應用與管理系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	嬰幼兒保育系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	保健營養系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	生活應用與保健系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	餐旅管理系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	醫務管理系	外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	休閒保健管理系	外加	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	社會工作系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	應用外語系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	文化事業發展系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	觀光事業管理系	外加	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	職業安全衛生系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	環境工程與科學系	外加	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	環境資源管理系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	翻譯學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	社會工作學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	媒體設計科技學系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	111033	長榮大學	應用日語系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	視覺藝術系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	護理學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	企業管理學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	國際企業學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	國際企業學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	航運管理學系	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	土地管理與開發學系-社會組	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	土地管理與開發學系-自然組	外加	1
私立	大學	111033	長榮大學	科技工程學系	外加	2
私立	大學	111033	長榮大學	運動休閒管理學系	外加	13
私立	大學	121014	義守大學	電子工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	資訊工程學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	生物科技學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	生物醫學工程學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	醫學影像暨放射科學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	物理治療學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫學營養學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	土木與生態工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用數學系-資訊科學組	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用數學系-財務分析組	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	材料科學與工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	工業工程與管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	企業管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	財務金融學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	會計學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	國際商務學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	大眾傳播學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用英語學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	應用日語學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	護理學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	醫務管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	健康管理學系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	金融保險系	外加	2
私立	大學	121026	樹德科技大學	幼兒保育系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	流行設計系	外加	4
私立	大學	121026	樹德科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	室內設計系	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理科(日間部五專)	外加	9
私立	大學	121031	輔英科技大學	醫事技術科(日間部五專)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	醫事技術系(日間部二技)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	保健營養系(日間部二技)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	保健營養系(日間部四技)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	環境工程與科學系(日間部四技)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用化學系(日間部四技)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	職業安全衛生系(日間部二技)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	職業安全衛生系(日間部四技)	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	121031	輔英科技大學	生物技術系(日間部四技)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	資訊管理系(日間部四技)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	健康休閒管理系(日間部二技)	外加	2
私立	大學	121031	輔英科技大學	健康休閒管理系(日間部四技)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用外語系(日間部五專)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用外語系(日間部二技)	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	幼兒保育系(日間部四技)	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	化工與材料工程	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	土木工程	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電子工程	外加	5
私立	大學	121037	正修科技大學	機械工程	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	電機工程	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	工業工程與管理	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	國際貿易	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	建築工程	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理	外加	4
私立	大學	121037	正修科技大學	幼兒保育	外加	3
私立	大學	121037	正修科技大學	資訊管理	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	財務金融	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	五專電子工程科	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	五專電機工程科	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	五專財務金融科	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	五專資訊管理科	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	二技財務金融系	外加	1
私立	大學	121042	高苑科技大學	二技資訊管理系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	醫務管理系(科)	外加	3
私立	大學	131043	大仁科技大學	護理系(科)	外加	4
私立	大學	131043	大仁科技大學	資訊管理系(科)	外加	3
私立	大學	131043	大仁科技大學	餐旅管理系(科)	外加	3
私立	大學	131043	大仁科技大學	幼兒保育系(科)	外加	7
私立	大學	131043	大仁科技大學	休閒運動管理系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	藥學系	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	食品科技系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	餐旅管理系	外加	2
私立	大學	131043	大仁科技大學	生物科技系	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	資訊工程系(科)	外加	1
私立	大學	131043	大仁科技大學	應用外語系(科)	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	醫學檢驗生物技術學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	公共衛生學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	護理學系	外加	2
私立	大學	151027	慈濟大學	社會工作學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	人類發展學系	外加	1
私立	大學	151027	慈濟大學	英美語文學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	中國語文學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	大眾傳播學系	外加	3
私立	大學	181039	玄奘大學	新聞學系	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	視覺傳達設計學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	法律學系	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	181039	玄奘大學	應用心理學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	社會福利學系	外加	2
私立	大學	181039	玄奘大學	教育人力資源與發展學系	外加	1
私立	大學	181039	玄奘大學	國際企業學系-企業管理組	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	纖維與複合材料學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	航太與系統工程學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	合作經濟學系	外加	10
私立	大學	191007	逢甲大學	經濟學系	外加	1
私立	大學	191007	逢甲大學	土木工程學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	水利工程學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	建築學系	外加	2
私立	大學	191007	逢甲大學	土地管理學系	外加	2
私立	大學	191029	中山醫學大學	職能治療學系	外加	2
私立	大學	191029	中山醫學大學	語言治療與聽力學系	外加	1
私立	大學	191035	中國醫藥大學	牙醫學系	保障	1
私立	大學	191035	中國醫藥大學	藥學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	護理學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	醫學檢驗生物技術學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	生物科技學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	公共衛生學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	風險管理學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	口腔衛生學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	運動醫學系	保障	2
私立	大學	191045	嶺東科技大學	科技商品設計系(日四技)	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	商務科技管理系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	會計資訊系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	財政系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	應用外語系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	商務科技管理系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	行銷與流通管理系	外加	1
私立	大學	191045	嶺東科技大學	視覺傳達設計學系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	二技醫事技術系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	二技放射技術系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	二技護理系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技醫事技術系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技放射技術系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技醫務管理系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技護理系	外加	2
私立	大學	191047	中台科技大學	四技牙體技術系	外加	2
私立	大學	191047	中台科技大學	四技食品科學系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技幼兒保育系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技資訊管理系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技應用外語系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技行銷管理系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技環境與安全衛生工程系	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	四技國際企業系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	191047	中台科技大學	五專部醫事技術科	外加	1
私立	大學	191047	中台科技大學	五專部放射技術科	外加	1
私立	大學	341017	實踐大學	觀光管理學系	外加	28
私立	大學	381015	世新大學	新聞學系	外加	2
私立	大學	381015	世新大學	行政管理學系	外加	2
私立	大學	381046	中國科技大學	建築系	外加	4
私立	大學	381046	中國科技大學	土木工程系	外加	5
私立	大學	381046	中國科技大學	視覺傳達設計系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	國際貿易系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	國際貿易科	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	財政稅務系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	會計系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	行銷與流通管理系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	產業經營管理系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊管理科	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊工程系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	資訊傳播系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	電腦與通訊系	外加	1
私立	大學	381046	中國科技大學	應用英語科	外加	1
私立	大學	411003	東吳大學	社會工作學系	外加	5
公立	學院	060138	國立勤益技術學院	機械工程系(四技日間部)	外加	2
公立	學院	060138	國立勤益技術學院	景觀設計與管理系(四技日間部)	外加	1
公立	學院	060138	國立勤益技術學院	資訊管理系(四技日間部)	外加	1
公立	學院	060138	國立勤益技術學院	應用英語系(四技日間部)	外加	2
公立	學院	060138	國立勤益技術學院	機械工程系(二技日間部)	外加	1
公立	學院	060138	國立勤益技術學院	機械工程系(二專日間部)	外加	3
公立	學院	190111	國立台灣體育學院	競技運動學系	外加	6
公立	學院	190137	國立台中技術學院	國際貿易科	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	會計統計科	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	資訊管理科	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	銀行保險科	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	財政稅務系	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	商業設計系	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	會計系	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	應用日語系	外加	1
公立	學院	190137	國立台中技術學院	資訊管理系(管理類四)	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	會計統計科(五專)	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	財務金融科(五專)	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	財政稅務科(五專)	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	國際貿易科(五專)	外加	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	企業管理科(五專)	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅運管理系(二技)	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	航空管理系(二技)	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅館管理科(二專)	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	餐飲管理科(二專)	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅運管理科(二專)	外加	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	航空服務科(二專)	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	電子工程系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	資訊工程系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	國際貿易系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	會計系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	財政稅務系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	環境管理系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	觀光事業系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	旅運管理系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	旅館管理系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	餐飲管理系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	應用英語系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	應用日語系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部四技企業管理系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部四技國際貿易系	外加	2
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部四技財務金融系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部四技會計資訊系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部四技保險與金融管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部二技會計資訊系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部二技行發與流通管理系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部二技財經法律系	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部五專企業管理科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部五專國際貿易科	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	日間部五專財務金融科	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	英語教育學系	保送	2
私立	學院	011165	醒吾技術學院	音樂教育學系	保送	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	材料與纖維系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	機械工程系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	機械工程系-汽車組	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	電機工程系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	電子工程系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	工業管理系	外加	1
私立	學院	011166	亞東技術學院	通訊工程系	外加	1
私立	學院	011167	東南技術學院	電機工程系	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	五專電子工程科	外加	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	五專應用外語科	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程系(四技)	外加	2
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程系(四技)	外加	2
私立	學院	011183	黎明技術學院	資訊工程系(四技)	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	材料工程系(四技)	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	資訊管理系(四技)	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程系(二技)	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程系(二技)	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	資訊工程系(二技)	外加	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程系(五專)	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程系(五專)	外加	1
私立	學院	011191	華夏技術學院	電子工程系(科)	外加	4
私立	學院	011191	華夏技術學院	機械工程科	外加	1
私立	學院	011191	華夏技術學院	建築系	外加	1
私立	學院	011191	華夏技術學院	電機工程科	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	生化工程系	外加	2
私立	學院	011191	華夏技術學院	資訊管理系(科)	外加	6
私立	學院	021175	佛光人文社會學院	政治系	外加	3
私立	學院	021175	佛光人文社會學院	未來系	外加	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技護理系(林口校區)	外加	3
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技護理系(嘉義校區)	外加	2
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技幼保系	外加	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	二技資管系	外加	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	四技護理系	外加	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	四技幼保系	外加	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	五專護理科(原住民單獨招生)	保障	250
私立	學院	041134	大華技術學院	二技電子工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	二技化工與材料工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	二技國際貿易系	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	二技應用外語系	外加	2
私立	學院	041134	大華技術學院	四技電機工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技電子工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技工業工程與管理系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技國際貿易系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	四技財務金融系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	五專自動化工程科	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	五專應用外語系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	五專電子工程系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	五專工業工程與管理系	外加	1
私立	學院	041134	大華技術學院	五專資訊管理科	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	幼兒保育系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	財經法律系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	休閒事業管理系	外加	2
私立	學院	051160	育達商業技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	會計系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用經濟系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	國際貿易系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用日語系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用英語系	外加	1
私立	學院	051160	育達商業技術學院	應用中文系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	電機工程系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	電子工程系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	冷凍空調系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	環境工程系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	幼兒保育系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	051189	親民技術學院	數位媒體設計系	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	電機工程科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	電子工程科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	冷凍空調科	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	工業工程與管理科-管理組	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	工業工程與管理科-工程組	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	環境工程科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	企業管理科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	資訊管理科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	應用外語科-英文組	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	應用外語科-日文組	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	視覺傳達設計科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	化粧品應用與管理科	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	幼兒保育科	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	工業工程與管理系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	應用日語系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊網路技術系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	應用中文系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	國際企業經營系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	管理科學系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	應用英語系	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程科	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊管理科	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	工業工程與管理科	外加	1
私立	學院	071170	中州技術學院	機械與電腦輔助工程系	外加	1
私立	學院	071170	中州技術學院	電子工程系	外加	1
私立	學院	071170	中州技術學院	電機工程系	外加	1
私立	學院	071170	中州技術學院	資訊工程系	外加	1
私立	學院	071170	中州技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	071170	中州技術學院	幼兒保育系	外加	1
私立	學院	071170	中州技術學院	生物技術系	外加	1
私立	學院	071170	中州技術學院	景觀設計系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	造園景觀學系	外加	3
私立	學院	071177	明道管理學院	應用英語學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	應用日語學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	中國文學學系	外加	2
私立	學院	071177	明道管理學院	時尚造型學系	外加	3
私立	學院	071177	明道管理學院	休閒保健學系	外加	2
私立	學院	071177	明道管理學院	材料科學與工程學系	外加	2
私立	學院	071177	明道管理學院	精緻農業學系	保障	50
私立	學院	081180	南開技術學院	四年制電腦與通訊工程系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	四年制工業工程與管理系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	四年制資訊工程系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	四年制電機工程系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制自動化工程系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制電機工程系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制電子工程系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	二年制企業管理系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	五年制自動化工程系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	五年制電機工程系	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	五年制電子工程系	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	環境資源管理系	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	生物技術系	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	觀光與餐飲旅館系	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	觀光與餐飲旅館科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	企業管理科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	視覺傳達設計系	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	視覺傳達設計科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	美容造型設計系	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	美容造型設計科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	幼兒保育系	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	幼兒保育科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	資訊管理科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	商務科技管理科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	財務金融科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	應用外語科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	金融保險科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	國際貿易科	外加	1
私立	學院	091171	環球技術學院	公關事務設計系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技機械工程系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技電機工程系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技資訊管理系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技資訊工程系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技消防學系	外加	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技電子商務系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	四技幼兒保育系	外加	3
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二技電子工程系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二技資訊管理系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二技國際企業管理系	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二技應用外語系-英文組	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專機械工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專電機工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專資訊管理科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	二專資訊工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	五專電子工程科	外加	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	五專資訊管理科	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	資訊科技學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	資訊管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	營養保健科學學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	運輸與物流學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	國際企業管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	動畫與遊戲軟體設計學系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	應用語文學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	財經法律學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	休閒遊憩管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	文學與平面傳播學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	幼兒教育學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	諮商心理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	餐旅管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	公共事物管理學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	應用藝術與設計學系	外加	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	老人福祉學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	幼兒教育學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	應用英語學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	應用日語學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	企業管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	財務金融學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	資訊管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	工業工程與管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	醫務管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	餐飲管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	觀光休閒學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	營建管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	資訊工程學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	網路通訊學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	環境資源學系	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	家政科(五專)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	服裝設計科(五專)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	會計科(五專)	外加	2
私立	學院	111135	台南女子技術學院	室內設計科(五專)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	生活科學系(四技)	外加	2
私立	學院	111135	台南女子技術學院	服飾設計管理系(四技)	外加	2
私立	學院	111135	台南女子技術學院	美容造型設計系(四技)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	幼兒保育系(四技)	外加	2
私立	學院	111135	台南女子技術學院	國際企業經營系(四技)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	財務金融系(四技)	外加	2
私立	學院	111135	台南女子技術學院	室內設計系(四技)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	視覺傳達設計系(四技)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	生活科學系(二技)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	服飾設計管理系(二技)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	美容造型設計系(二技)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	幼兒保育系(二技)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	應用外語系(二技)	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	視覺傳達設計系(二技)	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技醫事技術系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技食品營養系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技護理系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技醫務管理系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技職業安全衛生系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技幼兒保育系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技化妝品應用與管理系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技生物科技系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技食品科技系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技環境與安全衛生工程系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技資訊管理系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	四技餐旅管理系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	二技醫事技術系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	二技食品營養系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	二技護理系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	二技幼兒保育系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	二技化妝品應用與管理系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	二技生物科技系	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	二技食品營養科	外加	2
私立	學院	111158	中華醫事學院	二技醫事技術系	外加	3
私立	學院	111158	中華醫事學院	五專護理科	外加	3
私立	學院	111181	南榮技術學院	二技電子系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	二技電機系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	二技營建系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技電子系	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技電機系	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技機械系	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技營建系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技資工系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技室設系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技管資系	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技英語系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技日語系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技企管系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技財金系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技餐管系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	四技資管系	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	二專電子科	外加	2
私立	學院	111181	南榮技術學院	二專工管科	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	二專資工科	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	二專企管科	外加	1
私立	學院	111181	南榮技術學院	二專資管科	外加	2
私立	學院	121159	和春技術學院	五專部資訊管理科	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	二專部資訊管理科	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	二專部企業管理科	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	二專部大眾傳播科	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	二技部資訊管理系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部資訊管理系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部財務金融系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部電子工程系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部電機工程系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部企業管理系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部商品設計系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部傳播藝術系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部多媒體系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部應用英文系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	四技部應用日語系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部四技美術工藝系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部四技化工與材料工程系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部四技電機工程系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部四技化妝品應用與管理系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部四技行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二技美術工藝系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二技電子與資訊系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二技電機工程系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二專美術工藝科	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二專美觀光事業科	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二專化妝品應用與管理科	外加	2
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部二專大眾傳播藝術科	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部五專美術工藝科	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部五專電子工程科	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部五專觀光事業科	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	日間部五專應用外語科	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技運動健康與休閒系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	四技電子工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	四技工業工程與管理系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	四技建築工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	二技運動健康與休閒系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	二技電子工程系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	日間部四技美容系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	日間部四技護理系	外加	3
私立	學院	131173	美和技術學院	日間部四技休閒運動保健系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	日間部四技幼兒保育系	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	日間部二技護理系	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	日間部二技幼兒保育系	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	日間部五專護理科	外加	4
私立	學院	151148	大漢技術學院	環境資源管理系	外加	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	物流管理系	外加	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	五專護理科(單獨招生)	保障	50
私立	學院	151150	慈濟技術學院	二技護理系	保障	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技幼兒保育系	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技化妝品應用系	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技餐旅管理系	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技人力資源發展系	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	二技護理系	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	二技食品科技系	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	二技化妝品應用系	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	二技資訊科技系	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	二技幼兒保育系	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	二專食品科技科	外加	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	二專化妝品應用與管理科	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	二專餐旅管理科	外加	2
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	五專護理科	外加	2
私立	學院	171187	崇右技術學院	日四技企業管理系	外加	2
私立	學院	171187	崇右技術學院	日二技企業管理系	外加	2
私立	學院	171187	崇右技術學院	日二技資訊管理系	外加	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	日二專企業管理科	外加	2
私立	學院	171187	崇右技術學院	日五專企業管理科	外加	2
私立	學院	181157	元培科學技術學院	放射技術系	外加	2
私立	學院	181157	元培科學技術學院	醫務管理系	外加	2
私立	學院	181157	元培科學技術學院	醫事技術系	外加	2
私立	學院	181157	元培科學技術學院	護理系	外加	2
私立	學院	181157	元培科學技術學院	環境工程衛生系	外加	1
私立	學院	181157	元培科學技術學院	食品科學系	外加	1
私立	學院	181157	元培科學技術學院	醫學工程系	外加	1
私立	學院	181157	元培科學技術學院	餐飲管理系	外加	1
私立	學院	181157	元培科學技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	181157	元培科學技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	181157	元培科學技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	企業管理科(五專)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	資訊管理系(五專)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	資訊管理系(二技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	資訊管理系(四技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	行銷與流通管理系(四技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	國際貿易系(五專)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	國際貿易系(四技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	會計資訊系(二技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	金融與風險管理系(二技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	金融與風險管理系(四技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	財務金融系(二技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	財務金融系(四技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用外語系(五專)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用外語系(二技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用外語系(四技)	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	財經法律系(四技)	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	資訊管理科	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資訊管理學系	外加	3
私立	學院	211125	興國管理學院	企業管理學系	外加	2
私立	學院	211125	興國管理學院	財務金融學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	國際企業學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	工業工程與管理學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	應用日語學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資訊科學學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	文教事業管理學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資產管理科學學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	電子商務學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	網路應用科學學系	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	財經法律學系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	電子工程系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	391145	中華技術學院	機械工程系	外加	1
私立	學院	391145	中華技術學院	建築工程系	外加	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	電子工程系(科)	外加	3
私立	學院	421163	北台科學技術學院	電腦與通訊工程系	外加	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	觀光與餐飲旅館系	外加	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	資訊傳播系	外加	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	國際貿易系(科)	外加	3
私立	學院	421163	北台科學技術學院	應用外語系	外加	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	餐飲管理系(科)	外加	2
私立	學院	421163	北台科學技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	英國語文科	外加	4
私立	學院	551147	文藻外語學院	法國語文科	外加	1
私立	學院	551147	文藻外語學院	日本語文科	外加	1
公立	專科	190220	國立台中護理專科學校	五專部護理科	外加	3
公立	專科	190220	國立台中護理專科學校	二專部護理科	外加	1
公立	專科	210221	國立台南護理專科學校	護理科	外加	3
私立	專科	011286	耕莘護理專科學校	護理科	外加	7
私立	專科	011286	耕莘護理專科學校	幼兒保育科	外加	1
私立	專科	011286	耕莘護理專科學校	化妝品與應用管理科	外加	1
私立	專科	021291	聖母醫護管理專科學校	護理科	外加	3
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	護理科	外加	9
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	復健科	外加	4
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	應用外語科	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	資訊管理科	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	醫事檢驗科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	視光學科	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	餐飲管理科	外加	2
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	幼兒保育科	外加	1
私立	專科	051283	仁德醫護管理專校	職業安全衛生科	外加	1
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	護理科	外加	4
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專校	幼兒保育科	外加	1
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	護理科	外加	3
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	復健科	外加	3
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	視光學科	外加	2
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	資訊管理科	外加	1
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	應用外語科-英文組	外加	1
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	應用外語科-日文組	外加	1
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	幼兒保育科	外加	1
私立	專科	121284	樹人醫護管理專校	醫學影像技術科	外加	1
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	護理科	外加	1
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	資訊管理科	外加	2
私立	專科	121288	高美醫護管理專校	幼兒保育科	外加	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專校	不分科系	外加	20
私立	專科	201290	崇仁醫護管理專科學校	日間部五年制護理科	外加	4
私立	專科	401281	康寧醫護暨管理專校	護理科(五專)	外加	3
私立	專科	411242	中國海事商業專校	航海科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	輪機工程科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	專科	411242	中國海事商業專校	食品科學科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	餐旅管理科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	海洋休閒觀光科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	航運企業管理科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	物流管理科	外加	1
私立	專科	411242	中國海事商業專校	國際貿易科	外加	1
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	護理科	外加	2
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	餐旅管理科(五專分發)	外加	1
私立	專科	421282	馬偕醫護管理專科學校	幼兒保育科(二專推甄)	外加	1
私立	專科	551289	育英醫護管理專校	護理科	外加	3
公立	高中	010304	國立板橋高中	普通科	外加	5
公立	高中	010336	國立中和高中	普通科	外加	4
公立	高中	010339	國立林口高中	普通科	外加	2
公立	高中	014315	縣立永平高中	普通科	外加	5
公立	高中	014338	縣立金山高中	普通科(直升入學)	外加	2
公立	高中	014338	縣立金山高中	普通科(申請入學)	外加	2
公立	高中	014338	縣立金山高中	普通科(登記分發入學)	外加	1
公立	高中	014338	縣立金山高中	原住民藝能班	保障	30
公立	高中	014343	縣立安康高中	高中普通班(直升入學)	外加	1
公立	高中	014343	縣立安康高中	高中普通班(申請入學)	外加	1
公立	高中	014343	縣立安康高中	高中普通班(登記分發)	外加	2
公立	高中	014356	縣立清水高中	普通科	外加	3
公立	高中	014362	縣立錦和高中	普通科	外加	3
公立	高中	030306	國立武陵高中	音樂班	外加	1
公立	高中	030306	國立武陵高中	普通科	保障	40
公立	高中	034306	縣立南崁高中	普通科	外加	1
公立	高中	034319	縣立平鎮高中	普通科	外加	7
公立	高中	034347	縣立永豐高中	綜合高中	外加	4
公立	高中	040302	國立竹東高中	普通科	外加	7
公立	高中	040304	國立關西高中	園藝科	外加	1
公立	高中	040304	國立關西高中	畜產保健科	外加	1
公立	高中	044320	縣立湖口高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	050315	國立苑裡高中	普通科	外加	3
公立	高中	054309	縣立苑裡高中	綜合高中科	外加	2
公立	高中	060322	國立大里高中	普通科	外加	5
公立	高中	064308	縣立后綜高中	普通科	外加	3
公立	高中	064324	縣立大里高中	普通科	外加	4
公立	高中	070301	國立彰化女中	普通科	外加	3
公立	高中	070304	國立員林高中	普通科	外加	7
公立	高中	070319	國立溪湖高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	080302	國立南投高中	綜合高中	外加	3
公立	高中	080305	國立中興高中	普通科	保障	9
公立	高中	080307	國立竹山高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	090305	國立斗六高中	普通科	外加	2
公立	高中	090315	國立虎尾高中	普通科	外加	2
公立	高中	094301	縣立斗南高中	普通科	外加	1
公立	高中	110302	國立新豐高中	高一普通科(含綜高)	保障	2
公立	高中	110302	國立新豐高中	高二普通科(含綜高)	保障	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	110317	國立新化高中	普通科	外加	4
公立	高中	114306	縣立大灣高中	普通科	外加	2
公立	高中	120303	國立鳳山高中	普通科	外加	5
公立	高中	120304	國立岡山高中	普通科	外加	2
公立	高中	120311	國立旗美高中	普通科	外加	3
公立	高中	120311	國立旗美高中	服裝科	外加	1
公立	高中	120311	國立旗美高中	家政科	外加	1
公立	高中	120311	國立旗美高中	幼兒保育科	外加	1
公立	高中	120319	國立鳳新高中	普通科	外加	7
公立	高中	124311	縣立林園高中	普通科	保障	1
公立	高中	124313	縣立仁武高中	普通科	外加	4
公立	高中	124322	縣立路竹高中	普通科	保障	9
公立	高中	124340	縣立福誠高中	普通科	外加	2
公立	高中	144322	縣立蘭嶼高中	餐飲管理	保障	20
公立	高中	150303	國立花蓮高中	普通科	外加	5
公立	高中	150309	國立玉里高中	普通科	外加	1
公立	高中	150309	國立玉里高中	商業經營科	外加	1
公立	高中	150309	國立玉里高中	資料處理科	外加	1
公立	高中	150309	國立玉里高中	廣告設計科	外加	1
公立	高中	150309	國立玉里高中	美容科	外加	1
公立	高中	150309	國立玉里高中	綜合高中	外加	1
公立	高中	173304	市立中山高中	普通科(登記分發)	保障	1
公立	高中	173306	市立安樂高中	普通科	外加	1
公立	高中	173307	市立暖暖高中	普通科	外加	1
公立	高中	183307	市立香山高中	綜合高中(普通科)	外加	3
公立	高中	193313	市立西苑高中	普通科	外加	1
公立	高中	193316	市立惠文高中	普通科	外加	1
公立	高中	200302	國立嘉義女中	普通科	外加	4
公立	高中	210309	國立家齊女中	普通科(登記分發)	外加	1
公立	高中	210309	國立家齊女中	餐飲科(登記分發)	外加	1
公立	高中	210309	國立家齊女中	家政科(登記分發)	外加	1
公立	高中	210309	國立家齊女中	服裝科(登記分發)	外加	1
公立	高中	210309	國立家齊女中	舞蹈班(甄選入學)	外加	1
公立	高中	313302	市立中崙高中	普通科	外加	5
公立	高中	323301	市立松山高中	普通科	外加	2
公立	高中	343301	市立中山女中	普通科	外加	7
公立	高中	343302	市立大同高中	不分科系	外加	8
公立	高中	383301	市立景美女中	普通科(登記分發)	外加	5
公立	高中	383302	市立萬芳高中	普通科	外加	5
公立	高中	393301	市立南港高中	日間部普通科	外加	2
公立	高中	393302	市立育成高中	普通科	外加	11
公立	高中	403302	市立麗山高中	普通科	外加	1
公立	高中	403303	市立南湖高中	普通科	外加	6
公立	高中	413301	市立陽明高中	普通科	外加	6
公立	高中	423301	市立復興高中	普通科	外加	17
公立	高中	423302	市立中正中學	普通科	外加	5
公立	高中	523301	市立鼓山高中	普通科	外加	1
公立	高中	533301	市立左營高中	普通科	外加	4

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	533302	市立新莊高中	普通科	外加	4
公立	高中	540301	國立中山大學附屬國光高中	汽車科	外加	1
公立	高中	543301	市立中山高中	普通科	外加	2
公立	高中	543302	市立楠梓高中	普通科(申請入學)	外加	2
公立	高中	543302	市立楠梓高中	普通科(登記分發)	外加	2
公立	高中	553301	市立高雄中學	普通科	外加	17
公立	高中	553302	市立三民高中	普通班	外加	3
公立	高中	553302	市立三民高中	體育班	外加	3
公立	高中	563301	市立新興高中	普通科	外加	1
公立	高中	573301	市立高雄女中	普通科	外加	6
公立	高中	593301	市立前鎮高中	普通科	外加	2
公立	高中	593302	市立瑞祥高中	高雄區高中職(登記分發入學)	外加	2
公立	高中	720301	國立馬祖高中	綜合高中	外加	2
公立	高中	080308-2	國立暨大附中	綜合科	外加	2
公立	高中	110308-2	國立臺南大學附中	綜合高中科	外加	3
私立	高中	011311	私立聖心女中	綜合高中	外加	2
私立	高中	011314	私立中華高中	資訊科&電子科	外加	2
私立	高中	011316	私立格致高中	普通科	外加	3
私立	高中	011316	私立格致高中	資訊科	外加	1
私立	高中	011316	私立格致高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	011317	私立醒吾高中	普通科	外加	2
私立	高中	011317	私立醒吾高中	服裝科	外加	1
私立	高中	011317	私立醒吾高中	美容科	外加	2
私立	高中	011317	私立醒吾高中	商業經營科	外加	2
私立	高中	011317	私立醒吾高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	011317	私立醒吾高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	011322	私立崇光女中	高中部普通科	外加	1
私立	高中	011323	私立光仁高中	普通班	外加	2
私立	高中	011325	私立及人高中	普通科	外加	5
私立	高中	011329	私立辭修高中	普通科	外加	1
私立	高中	021301	私立慧燈高中	普通科	外加	5
私立	高中	021310	私立中道高中	普通科	外加	6
私立	高中	031309	私立育達高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	031309	私立育達高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	031309	私立育達高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	031310	私立六和高中	普通科	外加	1
私立	高中	031310	私立六和高中	資訊科	外加	2
私立	高中	031310	私立六和高中	機電科	外加	1
私立	高中	031310	私立六和高中	汽車科	外加	1
私立	高中	031313	私立振聲高中	資訊科	外加	1
私立	高中	031313	私立振聲高中	會計事務科	外加	2
私立	高中	031313	私立振聲高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	普通科	外加	1
私立	高中	031318	私立啟英高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	汽車科	外加	2
私立	高中	031318	私立啟英高中	資訊科	外加	1
私立	高中	031318	私立啟英高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	031318	私立啟英高中	餐飲管理科	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	031318	私立啟英高中	美容科	外加	1
私立	高中	031318	私立啟英高中	電影電視科	外加	1
私立	高中	031319	私立清華高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	資訊科	外加	4
私立	高中	031320	私立新興高中	電子科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	機械科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	汽車科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	飛機修護科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	031320	私立新興高中	國際貿易科	外加	1
私立	高中	031320	私立新興高中	廣告設計科	外加	1
私立	高中	031320	私立新興高中	資料處理科	外加	3
私立	高中	031320	私立新興高中	應用外語科-英文組	外加	1
私立	高中	031324	私立大興高中	普通科	外加	1
私立	高中	031324	私立大興高中	汽車科	外加	1
私立	高中	031324	私立大興高中	資訊科	外加	1
私立	高中	031324	私立大興高中	飛修科	外加	1
私立	高中	031324	私立大興高中	資處科	外加	1
私立	高中	031326	私立大華高中	普通科	外加	3
私立	高中	041307	私立仰德高中	汽車科(登記分發)	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	美容科(登記分發)	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	電商科(登記分發)	外加	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	餐飲科(登記分發)	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	普通科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	汽車科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	資訊科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	051305	私立大成高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	061301	私立常春藤高中	普通科	外加	12
私立	高中	061306	私立明台高中	資料處理	外加	1
私立	高中	061306	私立明台高中	觀光事業	外加	1
私立	高中	061306	私立明台高中	餐飲管理	外加	4
私立	高中	061306	私立明台高中	應用外語-英文組	外加	1
私立	高中	061306	私立明台高中	幼兒保育	外加	1
私立	高中	061306	私立明台高中	美容	外加	1
私立	高中	061306	私立明台高中	室內設計	外加	1
私立	高中	061309	私立致用高中	綜合高中	外加	7
私立	高中	061309	私立致用高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	061309	私立致用高中	美容科	外加	1
私立	高中	061309	私立致用高中	機械科	外加	1
私立	高中	061309	私立致用高中	汽車科	外加	1
私立	高中	061309	私立致用高中	資訊科	外加	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	普通科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	機械科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	資訊科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	電子科	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	061314	私立僑泰高中	汽車科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	廣告設計科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	應用外語科-英文組	外加	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	應用外語科-日文組	外加	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	幼兒保育科	外加	3
私立	高中	061314	私立僑泰高中	服裝科	外加	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	美容科	外加	2
私立	高中	061319	私立玉山高中	普通科	外加	1
私立	高中	061319	私立玉山高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	061319	私立玉山高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	061319	私立玉山高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	061321	私立慈明高中	資訊科	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	電子科	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	航空電子科	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	餐飲管理科	外加	4
私立	高中	061321	私立慈明高中	廣告設計科	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	應用外語科-英文組	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	應用外語科-日文組	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	美容科	外加	1
私立	高中	071317	私立文興高中	綜合高中部	外加	3
私立	高中	091311	私立文生高中	普通科	外加	1
私立	高中	091316	私立揚子高中	普通科	保留	5
私立	高中	091318	私立義峰高中	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	101303	私立同濟高中	普通科	外加	1
私立	高中	101305	私立協志高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	101305	私立協志高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	101305	私立協志高中	美容科	外加	1
私立	高中	101305	私立協志高中	汽車科	外加	2
私立	高中	101305	私立協志高中	資訊科	外加	2
私立	高中	101305	私立協志高中	電子科	外加	1
私立	高中	101305	私立協志高中	餐飲管理科	外加	2
私立	高中	111321	私立興國高中	普通科	外加	8
私立	高中	111322	私立明達高中	普通科	外加	2
私立	高中	111326	私立新榮高中	汽車科	保障	2
私立	高中	111326	私立新榮高中	資訊科	保障	2
私立	高中	111326	私立新榮高中	資料處理科	保障	2
私立	高中	111326	私立新榮高中	綜合高中科	保障	2
私立	高中	131307	私立屏榮高中	應用外語科-日文組	外加	2
私立	高中	131307	私立屏榮高中	電子科	外加	1
私立	高中	131312	私立新基高中	綜合高中	保障	4
私立	高中	151306	私立海星高中	普通科	外加	2
私立	高中	151306	私立海星高中	綜合高中	外加	3
私立	高中	151306	私立海星高中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	171306	私立二信高中	普通科	外加	1
私立	高中	171306	私立二信高中	機械科	外加	1
私立	高中	171306	私立二信高中	電機科	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	171306	私立二信高中	廣告設計科	外加	1
私立	高中	171306	私立二信高中	商業經營科	外加	1
私立	高中	171306	私立二信高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	171308	私立聖心高中	日間部汽車科	外加	1
私立	高中	171308	私立聖心高中	日間部餐飲管理科	外加	1
私立	高中	181305	私立光復高中	綜合高中	外加	29
私立	高中	181306	私立曙光女中	普通科	外加	1
私立	高中	181306	私立曙光女中	商業經營科	外加	2
私立	高中	181306	私立曙光女中	應用外語科-英文組	外加	1
私立	高中	181306	私立曙光女中	應用外語科-日文組	外加	1
私立	高中	181307	私立磐石高中	普通科	外加	2
私立	高中	181307	私立磐石高中	電機科	外加	1
私立	高中	181307	私立磐石高中	機械科	外加	1
私立	高中	181307	私立磐石高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	181308	私立世界高中	普通科	外加	4
私立	高中	181308	私立世界高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	181308	私立世界高中	美工科	外加	5
私立	高中	181308	私立世界高中	幼兒保育科	外加	5
私立	高中	181308	私立世界高中	美容科	外加	20
私立	高中	181308	私立世界高中	餐飲管理科	外加	20
私立	高中	181308	私立世界高中	餐飲技術科	外加	4
私立	高中	181308	私立世界高中	電影電視科	外加	1
私立	高中	181308	私立世界高中	汽車修護科	外加	3
私立	高中	191305	私立新民高中	普通科	外加	5
私立	高中	191305	私立新民高中	國際貿易科	外加	7
私立	高中	191305	私立新民高中	資料處理科	外加	6
私立	高中	191305	私立新民高中	應用外語科-英文組	外加	5
私立	高中	191305	私立新民高中	應用外語科-日文組	外加	3
私立	高中	191305	私立新民高中	資訊科	外加	7
私立	高中	191305	私立新民高中	製圖科	外加	2
私立	高中	191308	私立宜寧高中	普通科	外加	3
私立	高中	191308	私立宜寧高中	資訊科	外加	2
私立	高中	191308	私立宜寧高中	電機科	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	觀光事業科	外加	2
私立	高中	191308	私立宜寧高中	應用外語科-英文組	外加	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	應用外語科-日文組	外加	1
私立	高中	191313	私立曉明女中	普通科	保送	1
私立	高中	191313	私立曉明女中	音樂班	保送	1
私立	高中	201304	私立興華高中	普通科	外加	1
私立	高中	201304	私立興華高中	資料處理科	外加	2
私立	高中	201309	私立仁義高中	高中部普通科	外加	2
私立	高中	201309	私立仁義高中	高中部資訊科	外加	2
私立	高中	201312	私立輔仁高中	普通科	外加	3
私立	高中	201313	私立宏仁女中	普通科	外加	4
私立	高中	211310	私立光華女中	普通科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	綜合高中科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	商業經營科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	211310	私立光華女中	資料處理科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	幼兒保育科	外加	1
私立	高中	211310	私立光華女中	服裝科	外加	1
私立	高中	211318	私立德光女中	綜合高中	外加	2
私立	高中	341301	私立中興中學	普通科	保障	3
私立	高中	351301	私立強恕中學	綜合高中	外加	3
私立	高中	361301	私立靜修女中	普通科	外加	3
私立	高中	361301	私立靜修女中	綜合高中	外加	2
私立	高中	371301	私立立人高中	普通科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	綜合高中	外加	2
私立	高中	381305	私立景文高中	資訊科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	電子科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	國際貿易科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	廣告設計科	外加	1
私立	高中	401301	私立文德女中	普通科	外加	5
私立	高中	401302	私立方濟中學	普通科	外加	1
私立	高中	421302	私立十信高中	普通科	外加	4
私立	高中	421302	私立十信高中	資料處理科	外加	4
私立	高中	521301	私立明誠高中	普通科	外加	1
私立	高中	521301	私立明誠高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	581301	私立復華高中	資料處理科	外加	1
私立	高中	191301-2	私立東大附中	普通科	外加	2
公立	高職	010433	國立海山高工	資料處理科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	電機科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	製圖科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	模具科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	汽車科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	鑄造科	外加	1
公立	高職	010433	國立海山高工	機械科	外加	2
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	國際貿易科	外加	2
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	資料處理科	外加	3
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	綜合高中	外加	3
公立	高職	020404	國立羅東高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	會計事務科	外加	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	綜合高中	外加	2
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	漁業科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	輪機科	外加	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	商業經營科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	機械科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	建築科	外加	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	製圖科	外加	1
公立	高職	020409	國立頭城家商	綜合高中	外加	4
公立	高職	030403	國立桃園農工	農場經營科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	園藝科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	模具科	外加	1
公立	高職	030408	國立中壢家商	家政科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	030408	國立中壢家商	服裝科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	機械科	外加	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	電機科	外加	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	畜產保健科	保障	2
公立	高職	050404	國立苗栗農工	森林科	保障	2
公立	高職	050404	國立苗栗農工	農產經營科	保障	2
公立	高職	060401	國立豐原高商	商業經營科	外加	3
公立	高職	060404	國立東勢高工	汽車科	外加	3
公立	高職	060404	國立東勢高工	製圖科	外加	3
公立	高職	060408	國立霧峰農工	電機科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	電子科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	機械科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	食品加工科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	餐飲管理科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	園藝科	外加	2
公立	高職	060408	國立霧峰農工	汽車科	外加	2
公立	高職	070406	國立彰化高商	應用外語科	外加	1
公立	高職	070406	國立彰化高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	070408	國立員林農工	農場經營科	外加	1
公立	高職	080401	國立仁愛高農	農場經營科	外加	27
公立	高職	080401	國立仁愛高農	園藝科	外加	27
公立	高職	080401	國立仁愛高農	森林科	外加	27
公立	高職	080401	國立仁愛高農	家政科	外加	27
公立	高職	080401	國立仁愛高農	土木科	外加	27
公立	高職	080401	國立仁愛高農	觀光科	外加	27
公立	高職	080403	國立埔里高工	機械科	外加	2
公立	高職	080403	國立埔里高工	電機科	外加	2
公立	高職	080403	國立埔里高工	資訊科	外加	2
公立	高職	080403	國立埔里高工	建築科	外加	4
公立	高職	080403	國立埔里高工	化工科	外加	4
公立	高職	080404	國立南投高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	080404	國立南投高商	會計事務科	外加	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	配管科	外加	2
公立	高職	080406	國立草屯商工	體育班	外加	2
公立	高職	080406	國立草屯商工	機械科	外加	5
公立	高職	080410	國立水里商工	觀光事業科	外加	1
公立	高職	080410	國立水里商工	餐飲管理科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	機械科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	建築科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	生物產業機電科	外加	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	食品加工科	外加	1
公立	高職	090413	國立土庫商工	商業經營科	外加	1
公立	高職	100402	國立民雄農工	體育班	保障	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	電子科	保障	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	電機科	保障	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	化工科	保障	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	商業經營科	保障	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	農場經營科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	120401	國立旗山農工	畜產保健科	外加	1
公立	高職	120409	國立鳳山商工	機械科	外加	1
公立	高職	120409	國立鳳山商工	製圖科	外加	1
公立	高職	120409	國立鳳山商工	室內設計空間科	外加	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	綜合高中	外加	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	農場經營	外加	1
公立	高職	140404	國立關山工商	綜合高中	外加	6
公立	高職	150401	國立花蓮高農	畜產保健科	外加	1
公立	高職	150401	國立花蓮高農	生物產業機電科	外加	1
公立	高職	150401	國立花蓮高農	食品加工科	外加	1
公立	高職	150401	國立花蓮高農	土木科	外加	1
公立	高職	150404	國立花蓮高工	機械科	外加	1
公立	高職	150404	國立花蓮高工	汽車科	外加	1
公立	高職	150404	國立花蓮高工	建築科	外加	1
公立	高職	150404	國立花蓮高工	申請入學依該生基測成績及志願選擇就讀科系	外加	4
公立	高職	150405	國立花蓮高商	會計事務科	保障	12
公立	高職	150405	國立花蓮高商	應用外語科	保障	15
公立	高職	150405	國立花蓮高商	商業經營科	保障	16
公立	高職	150405	國立花蓮高商	資料處理科	保障	21
公立	高職	150411	國立光復商工	綜合高中	外加	5
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	漁業科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	輪機科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	航運管理科	外加	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事水產高職	航海科	外加	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	水產食品科	外加	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	水產養殖科	外加	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	航海科	外加	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	航運管理科	外加	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	漁業科	外加	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	輪機科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	資料處理科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	廣告設計科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	資訊科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	電機科	外加	1
公立	高職	170404	國立基隆商工	綜合高中	外加	3
公立	高職	180404	國立新竹高工	室內空間設計科	外加	2
公立	高職	180404	國立新竹高工	電機科	外加	2
公立	高職	180404	國立新竹高工	化工科	外加	2
公立	高職	180404	國立新竹高工	綜合高中	外加	4
公立	高職	180404	國立新竹高工	機械科	外加	4
公立	高職	180404	國立新竹高工	板金科	外加	4
公立	高職	200401	國立華南高商	綜合高中	外加	1
公立	高職	200401	國立華南高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	200401	國立華南高商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	200401	國立華南高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	200401	國立華南高商	廣告設計科	外加	1
公立	高職	200401	國立華南高商	應用外語科-英文組	外加	1
公立	高職	210408	國立臺南高商	資料處理科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	210408	國立臺南高商	觀光事業科	外加	1
公立	高職	210408	國立臺南高商	廣告設計科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	機械電子科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	水產養殖科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	水產食品科	外加	1
公立	高職	210416	國立臺南海事	商業經營科	外加	2
公立	高職	210416	國立臺南海事	電子科	外加	2
公立	高職	323402	市立松山工農	控制科	外加	1
公立	高職	323402	市立松山工農	電子科	外加	1
公立	高職	323402	市立松山工農	機械科	外加	1
公立	高職	323402	市立松山工農	汽車科	外加	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	鑄造科	保障	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	配管科	保障	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	冷凍空調科	保障	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	模具科	保障	1
公立	高職	393401	市立南港高工	重機科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	模具科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	鑄造科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	電子科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	土木科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	建築科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	汽車科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	冷凍科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	電機科	外加	1
公立	高職	393401	市立南港高工	機械科	外加	1
公立	高職	403401	市立內湖高工	電子科	保障	1
公立	高職	403401	市立內湖高工	電機科	保障	1
公立	高職	403401	市立內湖高工	資訊科	保障	1
公立	高職	403401	市立內湖高工	控制科	保障	1
公立	高職	413401	市立士林高商	商業經營科	外加	1
公立	高職	413401	市立士林高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	413401	市立士林高商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	413401	市立士林高商	應用外語科	外加	2
公立	高職	413401	市立士林高商	會計事務科	外加	2
公立	高職	413401	市立士林高商	廣告設計科	外加	2
公立	高職	533402	市立三民家商	綜合高中	外加	2
公立	高職	563401	市立高雄高商	綜合高中	外加	2
公立	高職	593401	市立中正高工	冷凍空調科	外加	1
公立	高職	593401	市立中正高工	化工科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	商業經營科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	電子科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	電機科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	機械科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	汽車科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	農業經營科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	家政科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	水產養殖科	外加	1
公立	高職	710401	國立金門農工	漁業科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	710401	國立金門農工	園藝科	外加	1
私立	高職	011407	私立復興商工	資訊科	外加	1
私立	高職	011407	私立復興商工	資料處理科	外加	1
私立	高職	011407	私立復興商工	美術科	外加	2
私立	高職	011407	私立復興商工	美工科	外加	4
私立	高職	011407	私立復興商工	廣告設計科	外加	5
私立	高職	011408	私立南強工商	汽車科	外加	1
私立	高職	011408	私立南強工商	電影電視科	外加	2
私立	高職	011413	私立穀保家商	觀光事業科	外加	2
私立	高職	011413	私立穀保家商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	011419	私立開明工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	011419	私立開明工商	美容科	外加	1
私立	高職	011421	私立清傳高商	商業經營科	外加	1
私立	高職	011421	私立清傳高商	資料處理科	外加	2
私立	高職	011427	私立豫章工商	資訊科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	電子科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	電機科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	商業經營科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	廣告設計科	外加	1
私立	高職	011427	私立豫章工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	011431	私立莊敬工家	美容科	外加	2
私立	高職	011432	私立中華商海	資料處理科	保障	2
私立	高職	011432	私立中華商海	觀光事業科	保障	2
私立	高職	011432	私立中華商海	餐飲管理科	保障	2
私立	高職	031414	私立成功工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	031414	私立成功工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	031421	私立永平工商	汽車科	外加	1
私立	高職	031421	私立永平工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	031421	私立永平工商	綜合高中	外加	1
私立	高職	041401	私立內思高工	機械科	外加	3
私立	高職	041401	私立內思高工	資訊科	外加	3
私立	高職	041401	私立內思高工	電子科	外加	3
私立	高職	041401	私立內思高工	電機科	外加	3
私立	高職	051408	私立中興商工	汽車科	保障	2
私立	高職	051408	私立中興商工	資料處理科	保障	2
私立	高職	051408	私立中興商工	餐飲管理科	保障	2
私立	高職	051408	私立中興商工	美容科	保障	2
私立	高職	051411	私立育民工家	汽車科	保障	1
私立	高職	051411	私立育民工家	資訊科	保障	1
私立	高職	051411	私立育民工家	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	051411	私立育民工家	幼兒保育科	保障	1
私立	高職	051412	私立賢德工商	汽車科	外加	1
私立	高職	081409	私立同德家商	資料處理科	保障	5
私立	高職	081409	私立同德家商	餐飲管理科	保障	5
私立	高職	081409	私立同德家商	幼兒保育科	保障	5
私立	高職	081409	私立同德家商	美容科	保障	5
私立	高職	091410	私立大成商工	綜合高中科	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	091410	私立大成商工	汽車科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	資訊科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	資料處理科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	廣告設計科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	美容科	外加	2
私立	高職	091410	私立大成商工	電子科	外加	2
私立	高職	091414	私立大德工商	資訊科	外加	2
私立	高職	091414	私立大德工商	資料處理科	外加	2
私立	高職	091414	私立大德工商	汽車科	外加	2
私立	高職	091414	私立大德工商	美容科	外加	2
私立	高職	101406	私立萬能工商	資訊科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	電機科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	汽車科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	資料處理科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	美容科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	111416	私立天仁工商	美容科	外加	1
私立	高職	111416	私立天仁工商	綜合高中	外加	4
私立	高職	111419	私立陽明工商	應用外語科	外加	2
私立	高職	111419	私立陽明工商	汽車科	外加	4
私立	高職	111419	私立陽明工商	電子科	外加	4
私立	高職	111419	私立陽明工商	商業經營科	外加	4
私立	高職	111419	私立陽明工商	資料處理科	外加	4
私立	高職	111419	私立陽明工商	資訊科	外加	4
私立	高職	111427	私立育德工家	資訊科	外加	1
私立	高職	111427	私立育德工家	美容科	外加	1
私立	高職	111427	私立育德工家	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	121405	私立中山工商	資訊科	外加	1
私立	高職	121405	私立中山工商	電子科	外加	1
私立	高職	121405	私立中山工商	汽車科	外加	2
私立	高職	121413	私立高英工商	電機科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	電子科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	資訊科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	廣告設計科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	圖文傳播科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	資料處理科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	綜合高中	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	餐飲管理科	保障	20
私立	高職	121413	私立高英工商	汽車科	保障	30
私立	高職	121415	私立華德工家	綜合高中	外加	1
私立	高職	121415	私立華德工家	資訊科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	機械科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	美工科	外加	1
私立	高職	121417	私立高苑工商	商業經營科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	美容科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	幼兒保育科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	廣告設計科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	131409	私立民生家商	資料處理科	外加	1
私立	高職	131409	私立民生家商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	131416	私立華洲工家	綜合高中	外加	1
私立	高職	131418	私立日新工商	汽車科	保障	5
私立	高職	131418	私立日新工商	資料處理科	保障	5
私立	高職	131418	私立日新工商	餐飲管理科	保障	5
私立	高職	131418	私立日新工商	餐飲管理科-建教班	保障	10
私立	高職	151408	私立國光商工	汽車科	保障	1
私立	高職	151408	私立國光商工	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	151408	私立國光商工	餐飲管理科-輪調班	保障	1
私立	高職	151408	私立國光商工	美容科	保障	1
私立	高職	151408	私立國光商工	美容科輪調班	保障	1
私立	高職	151408	私立國光商工	電子商務科	保障	1
私立	高職	151410	私立中華工商	飛機修護科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	汽車科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	美容美髮科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	觀光事業科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	資訊科	外加	1
私立	高職	151410	私立中華工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	171405	私立光隆家商	應用外語科-日文組	外加	1
私立	高職	171405	私立光隆家商	室內設計科	外加	1
私立	高職	171407	私立培德工家	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	171407	私立培德工家	資訊科	保障	1
私立	高職	171407	私立培德工家	幼兒保育科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	電機科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	機械科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	製圖科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	室內空間設計科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	消防工程科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	資訊科	保障	2
私立	高職	191412	私立光華高工	電子科	保障	2
私立	高職	201408	私立東吳工家	綜合高中	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	汽車科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	資訊科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	資料處理科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	觀光事業科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	餐飲管理科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	幼兒保育科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	美容科	保留	1
私立	高職	201411	私立大同高商	資料處理科	外加	2
私立	高職	201411	私立大同高商	電子商務科	外加	2
私立	高職	201411	私立大同高商	觀光事業科	外加	3
私立	高職	211407	私立南英商工	電機科	外加	1
私立	高職	211407	私立南英商工	冷凍空調科	外加	1
私立	高職	211407	私立南英商工	汽車科	外加	1
私立	高職	211412	私立亞洲工商	餐飲管理科	外加	2
私立	高職	211419	私立慈幼工商	汽車科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	資訊科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	211419	私立慈幼工商	電機科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	電子科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	綜合高中	外加	1
私立	高職	311401	私立育達家商	幼兒保育科	外加	3
私立	高職	311401	私立育達家商	應用外語科-日文組	外加	3
私立	高職	311401	私立育達家商	商業經營科	外加	4
私立	高職	311401	私立育達家商	應用外語科-英文組	外加	4
私立	高職	311401	私立育達家商	綜合高中	外加	5
私立	高職	311401	私立育達家商	資料處理科	外加	8
私立	高職	321402	私立協和工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	321402	私立協和工商	汽車科	外加	1
私立	高職	321402	私立協和工商	資訊科	外加	1
私立	高職	331402	私立東方工商	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	331402	私立東方工商	汽車科	外加	1
私立	高職	331402	私立東方工商	美容科	外加	1
私立	高職	331402	私立東方工商	資料處理科	外加	1
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	餐飲管理科	外加	1
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	家政科	外加	1
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	美容科	外加	1
私立	高職	361401	私立稻江高商	商業經營科	保障	3
私立	高職	361401	私立稻江高商	觀光事業科	保障	3
私立	高職	361401	私立稻江高商	廣告設計科	保障	3
私立	高職	361401	私立稻江高商	應用外語科-日文組	保障	3
私立	高職	411401	私立華岡藝校	國樂科、西樂科、舞蹈科、戲劇科、演藝科	外加	3

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
大學	010017	國立台北大學	依教育部規定每學期提供原住民生學雜費定額減免
大學	010029	國立台灣藝術大學	1.日間部：免繳學費，減免雜費 2/3，繳交平安保險費補助之差額；2.進修部：減免學分學雜費 9/10，繳交平安保險費補助之差額
大學	011002	輔仁大學	為了達到協助清寒學生就學，提供經濟上有困難學生必要之幫助，設置了「清寒助學金實施細則暨作業要點」本要點中含括「清寒原住民族籍學生」，由各學系班導師及院宗輔室依學生實際需要和家庭狀況給予補助
大學	011041	明志科技大學	1.經費來源為教育部補助款，王詹樣基金會及金車基金會；2.學生無需繳交學雜費食宿費用及書籍費(四年級學生學雜費免繳，書籍費等則自行由工讀實習費繳交)；3.工讀實習一年，每月薪資約 20,000 元
大學	020031	國立宜蘭大學	原住民學生減免全部學費及雜費(工學院 6791 元、農學院 6723 元、人文管理學院 4580 元)
大學	031010	元智大學	配合教育部就學優待(減免)辦法辦理，無提供其他方案
大學	050032	國立聯合大學	依教育部之原住民學生減免學雜費標準辦理
大學	071012	大葉大學	本校自籌經費提供原住民學生中低收入戶補助，即學生最近一年全家年收入在 40 萬元以下者，提供一學年 14000 元學雜費減免，全家年收入介於 40 萬至 60 萬元者，提供一學年 10000 元學雜費減免補助
大學	111025	嘉南藥理科技大學	新生助學方案：除教育部補助原住民學生學雜費減免外，本校尚補助其減免不足之差額
大學	120026	國立高雄第一科技大學	學雜費減免
大學	121031	輔英科技大學	每學年教育部皆有補助原住民學生學雜費減免之措施
大學	130024	國立屏東科技大學	辦理減免學雜費，減免金額依教育部規定數額辦理，各學院金額：農學院 22585/工學院 22725/管理學院 20298/人文學院 20057
大學	150020	國立東華大學	依據教育部 94 年 8 月 4 日台高通字第 0940102449A 號函規定之減免額度標準表辦理減免，減免工學院 22,725 元、理農學院 22,585 元、商及管理學院 20,298 元、文法學院 20,057 元
大學	150041	國立花蓮教育大學	本校原住民族籍學生皆可申請辦理學雜費減免
大學	170012	國立台灣海洋大學	提供原住民學生減免 2/3 學雜費
大學	180007	國立交通大學	1.依教育部台高通字第 0940102449A 號函辦理；2.原住民學生經申請學雜費減免核可後，直至畢業為止，毋須重複申請(註：不含延長修業年限)
大學	180038	國立新竹教育大學	依教育部頒訂原住民減免金額，每學期辦理學雜費減免
大學	190006	國立中興大學	於每學期初申辦學雜費減免
大學	190039	國立台中教育大學	依教育部核定之(94)學年度各類學生學雜費減免額度標準表辦理學雜費減免
大學	200018	國立嘉義大學	本校提撥學雜費收入之 5%作為學生就學補助，原住民學生減免學雜費金額係依教育部所訂標準，由該項經費勻支
大學	210005	國立成功大學	依教育部 94 學年度大學校院各院系減免學雜費金額標準表，減免原住民同學學費及雜費，經費由學雜費收入 3%~5%支出，計 26 人(大學部)
大學	210036	國立台南大學	94 年度提供原住民學生學雜費減免計 1,163,351 元
大學	330003	國立台灣大學	依教育部 94 學年度大學校院各類減免優待學雜費金額標準予以減免
大學	330004	國立台灣師範大學	學雜費減免
大學	330025	國立台北科技大學	學費全免，雜費減免 2/3
大學	330037	國立台北教育大學	原住民自費生學雜費減免，研究生 1 位減免 11860 元，大學部學生共 42 位減免 897843 元
大學	380001	國立政治大學	原住民學生學雜費減免
大學	381015	世新大學	1.本校為幫助學生本人或其家庭遭重大變故所衍生之生計問題，使學生能安心向學，訂有學生急難救助辦法，供全校學生申請(含原住民生)；2.本校為鼓勵清寒原住民族籍學生，特設置「原住民學生獎助學金」，於 95 學年度起開始實施

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
大學	540019	國立高雄大學	1.每學期均辦理學雜費減免作業(含原住民族籍學生類別),依教育部頒佈各類學生就學優待減免之金額標準減免;2.本校 94 學年度(上下學期)共計 35 人提出申請,總減免金額為 749,279 元
大學	550027	國立高雄應用科技大學	1.94 學年原住民申請免學雜費人數:148 人;2.減免金額合計 2681110 元
學院	011164	致理技術學院	有承辦人代為辦理政府減免學雜費
學院	031186	長庚技術學院	1.提供教育部學雜費補助外之學雜費、住宿費、伙食費、書籍費;2.經濟困難者可申請助學工讀,按工讀時數支領助學金
學院	060138	國立勤益技術學院	原住民身分之學生,學費全額減免,雜費減免 2/3,保險費減免 107 元
學院	081180	南開技術學院	已列入下學年度計畫編列經費提供原住民學生學雜費減免
學院	111123	致遠管理學院	本校為了擴大原住民學生之學習生活領域,養成刻苦耐勞精神,學校積極配合推廣多項適合原住民學生之工讀機會
學院	130136	國立屏東商業技術學院	原住民學生減免學分學雜費總額十分之九
學院	151150	慈濟技術學院	1.學雜費、住宿費及伙食費全部由學校負擔;2.學校制服、實習服、棉被、枕頭、黑白皮鞋、教科書全部由學校負擔;3.每學期發給四個月零用金,每個月三千元
學院	171185	經國管理暨健康學院	1.共同助學措施;2.清寒學生工讀
學院	190137	國立台中技術學院	原住民生學費全免,雜費減免三分之二
學院	211124	立德管理學院	依本校「立德管理學院原住民籍學生一般工讀助學金審查要點」辦法,符合「立德管理學院助學金設置辦法」年收入低於 40 萬元(不含)而未請領政府各項公費減免者,每名一年補助壹萬肆仟元,年收入於 40 萬(含)以上,但低於 60 萬(不含)而未請領政府各項公費減免者,每名一年補助壹萬元
學院	420118	國立台北護理學院	1.提供原住民學生學雜費減免之優惠待遇,即「學費全免,雜費減免 2/3」,本校目前原住民學生約 210 人,一學年減免學雜費金額約占本校學雜費收入 5%,為本校自籌經費提供原住民學生減免學雜費最龐大而主要的支出及措施,亟待支援;2.配合「共同助學方案」之實施,低收入戶原住民學生免住宿費;3.提供校內清寒助學金及急難救助金,積極輔助原住民同學減輕就學負擔
學院	710143	國立金門技術學院	1.本校依規定提供原住民學生學費全免,雜費減免三分之二;2.94 學年度提供原住民學生 23 人次,減免學雜費 489832
專科	031292	新生醫護管理專科學校	1.中低收入補助年收入 40 萬元以下者每年補助 14,000 元,年收入介於 40 萬至 60 萬者每年補助 10,000 元;2.低收入戶住宿免費,以學校宿舍為主,免費提供住宿;3.緊急紓困金,依狀況一案 5,000~10,000 元
專科	151270	台灣觀光經營管理專校	原住民青年獎學金:3%提撥獎學金,金額新生入學 1 萬元,每學期前五名,再發 1 萬元
專科	210221	國立台南護理專科學校	1.原住民減免標準為學費全部、雜費三分之二,夜間商學生以實際修習之學分數減免;2.94 學年度原住民有 22 人申請減免
專科	400219	國立台灣戲曲專科學校	本校提供具原住民身分學生學雜費減免優待
專科	411242	中國海事商業專校	勤學獎學金:具原住民身分者,補助金額 3,000 元整
專科	551289	育英醫護管理專校	自本校學雜費提撥 3%中,有一項是共同助學措施方案,鼓勵原住民學生提出申請
專科	400219-3	國立臺灣戲曲專科學校附屬高職	本校針對原住民學生予以減免學雜費的優待辦法
高中	011301	私立淡江高中	提供每學期原住民藝能班學生就讀之學雜費減免
高中	011318	私立徐匯高中	申請清寒獎學金補助學雜費用
高中	014326	縣立明德高中	合作社委外經營權利金提撥 10%,減免貧困學生學雜費
高中	014356	縣立清水高中	本校設立仁愛基金專戶提供學生急難救助用途,用途之一即是補助學生學雜費項目
高中	021301	私立慧燈高中	每年董事會給予助學金每學期每位原住民學生 10,000~15,000 元
高中	021310	私立中道高中	1.學雜費優待;2.分期付款
高中	040304	國立關西高中	原住民學生可提出申請減免學雜費用,但不可同時申請二種補助

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高中	051306	私立建台高中	本校壘球對學生(含原住民籍學生)優惠減免全額學雜費，並免費提供本校學生宿舍住宿
高中	061306	私立明台高中	學校每學期免費提供每位原住民學生書籍費及簿本費
高中	061316	私立青年高中	1.日間部原住民學生免繳學雜費與補助款差額；2.進修部原住民學生一年級學費比照公立學校
高中	070301	國立彰化女中	本校編列預算本校原住民生每學期助學金每人貳萬壹仟元整
高中	091318	私立義峰高中	1.成績優惠減免(以學測成績為準)；2.體優優惠減免(以各級體育競賽獎狀為準)；3.技優優惠減免(以技藝競賽成績為準)
高中	110314	國立後壁高中	原住民學生經核定公費，每學期補助助學金二萬一千元正
高中	111326	私立新榮高中	原住民學生於本校之註冊費、代收代辦費、住宿費、伙食費繳納，向政府申請之補助費即可，其餘差額由學校籌借補助原住民學生；故原住民學生於本校就讀其間所有費用扣除政府補助，其餘由校提供優惠
高中	131307	私立屏榮高中	1.原住民學生就讀本校普通科，學測分數達 200 分以上，三年學雜費按公立收費，入學獎金 3 萬元；2.原住民族學生就讀本校綜合高中及職業類科學生，學測分數達 150 分以上者，入學獎金 5000 元
高中	151306	私立海星高中	1.本校考量部份原住民困苦家庭，可能因無力繳交學雜費，而影響其就學權益，特訂有分期付款繳交學雜費辦法，以解決就學問題；2.本校設有仁愛基金會，提供急難救助金，協助困苦學生
高中	180309	國立新竹高中	1.爭取家長會提供全額學雜費，供原住民族學生申請；2.由員生消費合作社提供部份學雜費，供原住民學生申請
高中	181308	私立世界高中	原住民族學生新生就讀正規班者每人減免學雜費用 10000 元整
高中	201314	私立立仁高中	立仁百合獎學金
高中	333301	市立和平高中	本校設有學生急難救助金專戶，由校內教職員工固定自每月薪水扣除額累積或師長不定額認捐，供全校學生於需要時提出申請及補助
高中	523301	市立鼓山高中	仁愛基金，由各界捐款提供清寒優秀學生獎助學金
高中	533301	市立左營高中	原住民生學籍費全免，每學期提供服裝費、書籍費，每月提供規定之主副食津貼
高中	543302	市立楠梓高中	1.學校教職員工捐助之仁愛基金；2.學校教職員工捐助之獎勵優秀學生基金；3.全額減免原住民學生課業輔導費
高職		國立海山高工	原住民助學金，每學期 21000 元，本校每學期約 30 位，每年預算約 126 萬元
高職	010433		
高職	011432	私立中華商海	同意原住民申請學雜費，依分期付款方式繳交
高職	051411	私立育民工家	以本校第一志願入學者，本校提供獎學金五千元
高職	071413	私立大慶商工	於六月底前完成報名手續可減免學雜費五千元整
高職	091414	私立大德工商	原住民學費於政府補助後，仍需補繳之費用，由學校補助餘額部分
高職	111416	私立天仁工商	凡報名本校經錄取學生可享三年國立學校收費
高職	111419	私立陽明工商	1.新生入學提供 8000 元獎學金 2.依國中學力測驗成績優異再提供不等獎學金
高職	111427	私立育德工家	就讀本校學生凡操行 75 分以上，請假未超過 40 節，無大過記錄者，每學期皆可享有公立學費優惠
高職	121413	私立高英工商	1.協助原住民族學生申請校內、校外各項獎助學金；2.提供一年級新生高額入學獎學金
高職	121417	私立高苑工商	籃球隊、舉重隊、棒球隊之原住民學生享有學校提供之公費
高職	131409	私立民生家商	1.本校提供入學獎學金 3000 元至全免學雜費等減免措施 2.本校提供月考績優獎學金等
高職	131416	私立華洲工家	學校有跟社會賢達或學校教職人員籌募資金，成立愛心專戶，提供原住民急難救助及學雜費之補助
高職	131418	私立日新工商	1.原住民學生學雜費減免 2.兄弟姐妹同校獎助

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高職	140401	國立臺東農工	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校設立愛心基金會，提供原住民學生提出申請獎助學金，以減輕原住民學生家境清寒者之負擔 2.本校設立愛心基金會，提供原住民學生提出申請急難救助金，協助發生變故原住民家庭
高職	141406	私立公東高工	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供原住民藝能社學生公費助學金與學雜費等之差額補助減免助學金 2.針對特殊情況學生(含原住民)提供由「學生助學金專戶」補助 3.提供國中基測績優生(200 分以上)，(含原住民，不扣公費助學金)學雜費等全額補助
高職	150405	國立花蓮高商	花商教育基金會與合作社提供原住民族弱勢學生助學金
高職	151408	私立國光商工	1.新生入學獎助學金；2.輪調班學生學雜費優待
高職	151410	私立中華工商	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對貧困之原住民學生補助其營養午餐費 2.低收入戶原住民學生贈送制服
高職	180403	國立新竹高商	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校友提供清盧獎學金給與貧困的學生與原住民，幫助學生們努力用功向學，在每學期都提供 100000 元，讓學生減輕生活上經濟重擔 2.本學期共九位原住民學生領取共 90000 元整，提供學生努力上進，並養成惜福之觀念 3.下學期有 11 位原住民學生可獲此項獎學金，計可發 110000 元整，本年度共發二十萬元
高職	563401	市立高雄高商	高雄市立高中職原住民就學優待(依各學年度學雜費減免)

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	011002	輔仁大學	自 94 學年度起實施共同助學方案，除了協助中低收入戶學生順利就學(含原住民學生)，也提供相關的助學機會
大學	011005	淡江大學	1.原住民工讀助學金：每學年提供約 12 名，金額計 2,280,960 元，每名每月工讀金 15,840 元；2.清寒工讀助學金：每學年約提供 150 名，金額計 10,800,000 元，每名每月工讀金 8,000 元
大學	011013	華梵大學	設立「悟明長老清淨家境助學金」提供原住民族學生申請
大學	011021	真理大學	真理大學共同助學金實施辦法：中低收入家庭學生就學補助、免費住宿提供、緊急紓困金申請
大學	011041	明志科技大學	1.代為籌劃學雜及書籍費，使學生無需考慮就學之經濟問題；2.提供食宿解決學生生活問題，加強夜間課業輔導強化競爭力，開設族群文化教育課程，使學生擁有傳承文化之使命感；3.提供工讀與實習機會，使學生能強化實務技能，並且預貯未來之升學基金
大學	031009	長庚大學	提供清寒原住民助學金：原住民學生如檢附戶口名簿影本及家庭年所得清單等證明，經審核通過者，即提供 10,000 元/學期助學金
大學	031010	元智大學	元智提供「元智大學勤學助學金」，補助每位學生 1~3 萬元之就學補助
大學	031036	清雲科技大學	1.提供清寒助學金以低收入戶原住民為優先申請條件；2.提供工讀助學金以低收入戶原住民為優先申請條件；3.提供急難慰助金申請
大學	031038	萬能科技大學	清寒原住民學生住宿補助金
大學	050032	國立聯合大學	1.就學貸款；2.本校獎助學金辦法，獎勵優秀高中／職生就讀本校獎學金，碩士班研究所研究生獎助學金辦法
大學	061034	弘光科技大學	辦理「原住民同學關懷專案」：針對校內原住民同學家境狀況較清寒者提供全職工讀，由校方人事費支付每位每月 15,840 元薪資並投保勞保
大學	071012	大葉大學	本校為鼓勵並資助原住民學生，奮發向上、認真求學，特訂定「大葉大學原住民學生助學金申請暨發放辦法」，即前一學期學業成績達七十分以上，操行成績八十分(甲等)以上，且該學期末受記過(含)以上之處分者，發給新台幣壹萬元獎學金
大學	101020	南華大學	1.原住民低收入戶學生免費住宿；2.原住民學生優先工讀
大學	111023	南台科技大學	1.學雜費 3%~5%補助原住民生每學期 10000 元；2.94 學年度因辦理共同助學措施方案，該項補助受到排擠；3.95 學年度將儘量優先協助原住民生取得該項補助
大學	111025	嘉南藥理科技大學	原住民暨低收入戶住宿減免：提供本校原住學生免費住宿本校宿舍
大學	111033	長榮大學	蘇本先生紀念清寒獎學金
大學	121031	輔英科技大學	1.工讀助學金：以原住民同學為優先，鼓勵原住民學生申請工讀，以利就學；2.急難救助助學金：原住民學生若就學困難，可申報本項助學金(以上自籌經費指本校由學生學雜費提撥 3%之就學獎助學金)
大學	121037	正修科技大學	原住民學生就學補助金

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	130024	國立屏東科技大學	校內工讀生以原住民學生為優先任用
大學	131043	大仁科技大學	1.清寒原住民學生助學金；2.原住民專班學生生活助學金；3.提供工讀申請且優先錄取
大學	140030	國立台東大學	1.本校清寒原住民籍獎學金；2.本校工讀(清寒及原住民優先錄用)
大學	170012	國立台灣海洋大學	1.提供原住民學生工讀金及工讀機會；2.提供原住民學生多項獎學金申請；3.提供原住民學生住宿費減措施
大學	180038	國立新竹教育大學	國立新竹教育大學仁愛助學金
大學	190006	國立中興大學	於每學期提供原住民學生急難救助金
大學	191001	東海大學	1.東海大學原住民學生優秀獎助學金；2.東海大學清寒優秀獎學金；3.原住民學生生活貸款利息補助金
大學	191007	逢甲大學	提供校內工讀機會原住民學生優先錄用
大學	191029	中山醫學大學	本校學生獎補助學金，補助原住民同學每學期每人壹萬元整
大學	200018	國立嘉義大學	清寒獎學金(依本校清寒獎學金實施要點第 8 點規定略以：原住民學生前一學期學業成績達 65 分，操行 75 分以上且家庭遭遇變故者可提出申請
大學	210005	國立成功大學	94 學年度減免學雜費 26 人，計 8 人申請工讀(大學部)
大學	210036	國立台南大學	本校提供學生工讀獎助學金，以清寒原住民學生優先錄取
大學	330003	國立台灣大學	本校設有勵學獎學金及傑出表現獎金供家境清寒及表現優異的同學申請，只要是台大學生家境清寒成績標準符合即可(含原住民)，惟為求公平與維護同學尊嚴不特別指定族群，而是全校均可申請
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民族籍學生獎學金
大學	380001	國立政治大學	共同助學措施方案一中低收入學生就學補助：低收入學生免費住宿、學生家庭發生急難者—緊急紓困金
大學	411006	中國文化大學	每學期提供原住民族籍同學申請「柏英助學金」5000 元
大學	550027	國立高雄應用科技大學	1.本校目前並無自籌經費以鼓勵原住民就學的方案，但每學期皆有受理原住民學生申請相關之獎助學金(例如：行政院原住民委員獎助學生就讀大專校院之獎助學金、各縣市政府有關原住民族籍之獎助學金、各財團法人設置之原住民獎助學金等)皆或多或少對原住民學生之就學有所助益；2.由學生就學獎補助項下編列原住民學生助學金，目前仍在研議中
學院	011164	致理技術學院	配合教育部助學方案，若學生未領政府補助者，家庭年收入 40 萬以下每年補助 14,000 元，年收入於 40 萬以上 60 萬以下者補助 10,000，屬低收入者免費住宿提供
學院	011165	醒吾技術學院	1.實施共同助學方案，針對家庭年收入 60 萬以下之學生予與就學補助；2.提供低收入戶學生免費住宿；3.低收入戶學生發給獎學金每學期 5,000 元
學院	031186	長庚技術學院	1.免費供應住宿、伙食、書籍、制服；2.視學生需要安排寒暑假工讀，另支酬勞，分擔家計；3.設有王詹樣慈善基金會，金車文教基金會急難救助金，協助家庭急需經濟支援者

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
學院	041134	大華技術學院	學雜費提撥 3%之「原住民就學補助實施要點」
學院	051189	親民技術學院	1.於學生就學獎補助款中提供原住民籍學生每人每學期新台幣 5000 元助獎金；2.就本校校隊中原住民籍同學可再申請學雜費補助金及住宿補助
學院	060138	國立勤益技術學院	提供原住民學生獎助學金，符合資格者得申請獎學金每名 8000 元或申請助學金每名 5000 元整
學院	071177	明道管理學院	本校自 93 學年度起自辦精緻農業學系原住民專班，教導原住民從事精緻農業工作，拉近與平地人生活水準，落實族群與教育機會均等。針對原住民學生提供完整且符合山地農業生態之課程，配合本校與山地農場之現地實習，以保障其未來謀生就業基礎，並配合教育部補助款及本校精緻農業學系原住民專班之獎助學金，提供在學四年免學雜費等方式鼓勵原住民學生就讀
學院	081180	南開技術學院	本校住宿生為原住民身份者，減免一半住宿費用
學院	111123	致遠管理學院	此外為了鼓勵具有原住民身份的同學努力向學，培育更多優秀學生，設有優秀學生獎學金；對於家境清寒之原住民學生亦設有清寒獎學金，同時為了照顧弱勢或家裡發生突發狀況之原住民學生亦設有急難救助補助...等獎助學金
學院	121184	東方技術學院	1.東方技術學院原住民學生甄選入學獎學金；2.東方技術學院清寒獎學金申請要點第六條款，優先協助清寒原住民學生
學院	131154	永達技術學院	原住民學生助學金：補助對象：本校原住民學生；補助名額：30 名；補助金額：每名 3000 元
學院	151150	慈濟技術學院	1.提供每班前五名學生，每學期二萬元績優獎學金；2.提供急難救助金、清寒獎學金、陳林金鶯獎助學金、陳沼濤獎助學金；2.(非五專護理科)原住民生亦可申請校內公費(獎助範圍如一、之 1、3 項)
學院	171185	經國管理暨健康學院	研議中，預計 95 學年度實施
學院	190111	國立台灣體育學院	依據原住民教育法第 19 條規定，對於持有原住民身份且家境清寒者給予補助，每年一次盲助 7000 元
學院	401161	德明技術學院	原住民助學金
學院	420118	國立台北護理學院	1.提供校內清寒助學金及急難救助金；2.由本校學務處學生輔導中心，專案辦理原住民學生課業輔導計畫及不定期舉辦室內身心講座及戶外康樂活動，並結合班級導師及生活輔導組暨教官室輔導教官，針對班級原住民同學的就學需求及生活狀況予以支援補助及賃居訪視；3.補助原住民社團(原流社)成立之經費，定期舉辦課餘表演活動，關懷原住民同學就學身心健康
學院	421163	北台科學技術學院	每學期提供原住民獎助學金每名 2000 元，共計 16 名，總金額 32000 元正
學院	710143	國立金門技術學院	本校學生學雜費 5%提撥「學生就學獎補助獎助學金」，鼓勵清寒或成績優良同學申請，共 11 類

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
專科	121284	樹人醫護管理專校	1.原住民獎助學金(每學期申請);2.原住民菁英獎學金(新生第一學期皆可申請,之後須學業成績為全班前五名內始可申請)
專科	411242	中國海事商業專校	工讀助獎金:原住民、離島居民、家境清寒、父母失業等情況者,優先錄用
專科	551289	育英醫護管理專校	提供免費住宿之優惠方案
高中	010301	國立華僑中學	原住民族籍學生助學金及住宿伙食費用
高中	021301	私立慧燈高中	1.保障直升入學名額;2.外加申請入學,登記分發入學名額
高中	040304	國立關西高中	原住民籍學生每人每學期補助獎學金貳萬壹仟元整
高中	061316	私立青年高中	1.原住民學生參加輔導課給予程序不一的減免;2.補助原住民籍同學參加部落文化研習營
高中	111326	私立新榮高中	原住民學生於本校之註冊費、代收代辦費、住宿費、伙食費繳納,向政府申請之補助費即可,其餘差額由學校籌借補助原住民學生;故原住民學生於本校就讀其間所有費用扣除政府補助,其餘由校提供優惠
高中	121307	私立普門高中	原住民住宿生住宿費減半
高中	131307	私立屏榮高中	1.原住民親兄弟姊妹同時就讀,每位每學期補助3000元,三年每位補助18000元;2.原住民無法繳交中午營養午餐費者,學校每日提供愛心便當費約700元到800元
高中	180309	國立新竹高中	1.由校友提供之獎助學金,鼓勵向學,積極爭取;2.募集社區民眾成立獎助學金,提供申請;3.於家長會議中提議撥款,成立獎助學金,提供申請
高中	181306	私立曙光女中	1.提供住宿環境供原住民免費申請;2.與校內供餐廠商合作,供應免費中餐、晚餐;3.開辦英、數夜間加強班,提升原住民學生學習成就(免費開辦)
高中	181308	私立世界高中	1.愛心認養基金會鼓勵原住民族學生申請中餐伙食費方案;2.董事會獎金鼓勵原住民族學生申請住宿費方案;3.董事會獎學金鼓勵品學兼優原住民族學生申請獎學金方案
高中	191309	私立明德女中	本校有獎學金及考試優惠辦法
高中	201314	私立立仁高中	1.新生入學優良獎學金;2.複習考暨學期優良獎學金;3.段考成績優良獎學金
高中	323301	市立松山高中	仁愛基金
高中	333301	市立和平高中	本校設有學生急難救助金專戶,由校內教職員工固定自每月薪水扣除額累積或師長不定額認捐,供全校學生於需要時提出申請及補助
高中	543302	市立楠梓高中	獎勵原住民學生優惠就學計畫
高中	580301-2	國立高師大附中	減免高中原住民同學(家庭經濟弱勢)部份代收代辦費,計高一1名,高三3名(94學年度下學期)
高職	010430	國立三重商工	成立"仁愛基金",補助清寒學生伙食費
高職	010433	國立海山高工	申請入學名額提供外多1%
高職	011408	私立南強工商	辦理無息分期付款
高職	041401	私立內思高工	本校員生社補助原住民學生午餐費、服裝費及住宿費
高職	051411	私立育民工家	家境清寒又無法辦理助學貸款者,由本校給予分期付款

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
高職	091414	私立大德工商	1.學校設立返鄉專車，協助原住民學生往返學校之路途不便 2.本校校車路程未達之處者，住宿費全免
高職	101406	私立萬能工商	1.提供原住民學生免費住宿 2.提供原住民學生免費返鄉專車
高職	111416	私立天仁工商	仁心社補助清寒原住民族學生補助便當錢
高職	111419	私立陽明工商	因本校獎學金加上政府補助款，家長和學生則可以在無經濟壓力下就學
高職	111427	私立育德工家	新生入學學測成績優良者頒發入學獎學金：120 分以上 1 萬元、140 分以上 2 萬元、160 分以上 3 萬元、180 分以上 4 萬元、200 分以上 6 萬元
高職	121413	私立高英工商	建教班免付學費就學方案—由薪資分期扣繳
高職	130401	國立內埔農工	成立愛心基金，提供學生工讀獎學金
高職	131409	私立民生家商	1.本校設有登記入學獎助方案 2.本校設有基測成績績優獎助方案 3.本校設有及早報名獎助方案
高職	131418	私立日新工商	1.成績優異 2.技能優異 3.家境清寒
高職	140401	國立臺東農工	本校設立愛心基金會，先代墊原住民學生之學雜費等註冊款，以減低原住民學生就學之中輟率
高職	140404	國立關山工商	1.愛心工讀基金 2.原住民藝能班畢業生升學獎金
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	設置急難救濟金申請辦法，供貧困家庭無法繳交學用品之原住民學生申請
高職	141406	私立公東高工	1.提供原住民學生專有「兄弟橋獎學金」申請 2.提供學生在圖書館、員生社和學務處工讀機會，以鼓勵學生就學，減輕家長負擔 3.提供國中基測績優生(175-200 分)以上含原住民，學雜費等比照公立學校收費金額獎學金
高職	151408	私立國光商工	1.新生入學獎助學金；2.校內曾朝陽獎助學金；3.輪調班學生學雜費優待
高職	151410	私立中華工商	1.新生入學專案減免 5000 元 2.學期成績優異獎學金第一名：3000 元；第二名：2000 元；第三名：1000 元
高職	563401	市立高雄高商	高雄市立高中職原住民就學優待(依各學年度學雜費減免)

附表 39.各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	011002	輔仁大學	努瑪社	50
大學	011005	淡江大學	源社	30
大學	011041	明志科技大學	原青社	145
大學	011041	明志科技大學	原舞社	55
大學	011041	明志科技大學	信望愛社	38
大學	011041	明志科技大學	熾愛社	60
大學	011041	明志科技大學	飛輪社	42
大學	031038	萬能科技大學	新原社	20
大學	041032	明新科技大學	原知原味社	19
大學	061008	靜宜大學	回原社	7
大學	061018	朝陽科技大學	原野風青社	14
大學	061048	亞洲大學	原住民文化研習社	63
大學	070015	國立彰化師範大學	原住民文化薪傳社	41
大學	090033	國立虎尾科技大學	原住民青年服務社	70
大學	111023	南台科技大學	南島文化研習社	58
大學	121014	義守大學	原社	46
大學	121026	樹德科技大學	原住民青年社	15
大學	121031	輔英科技大學	原青社	10
大學	130024	國立屏東科技大學	原住民文化研習社	29
大學	130040	國立屏東教育大學	原住民青年服務社	21
大學	131043	大仁科技大學	原住民青年服務社	20
大學	131043	大仁科技大學	原舞社	25
大學	140030	國立台東大學	娜魯灣青年社	30
大學	150041	國立花蓮教育大學	山地社會青年服務社	23
大學	151027	慈濟大學	竹窩灣社	54
大學	180002	國立清華大學	原青社	26
大學	191001	東海大學	原住民文化研究社	15
大學	191007	逢甲大學	原住民文化交流社	35
大學	191029	中山醫學大學	原拓社	18
大學	330003	國立台灣大學	原聲帶社	20
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民研究社	20
大學	330022	國立台灣科技大學	原住民青年社(原青社)	25
大學	330025	國立台北科技大學	山地文物研究社	15
大學	330037	國立台北教育大學	原緣社	20
大學	341017	實踐大學	南島語族可努社	50
大學	380001	國立政治大學	搭蘆灣社	35
大學	411003	東吳大學	原住民連心社	20
大學	540019	國立高雄大學	原住民族文化青年社	23
大學	540034	國立高雄海洋科技大學	原住民青年文化社	15
大學	551019	高雄醫學大學	山杏社	38
學院	011164	致理技術學院	原源社	0
學院	011165	醒吾技術學院	阿里安文化研究社	38
學院	081180	南開技術學院	原民社	30
學院	101172	吳鳳技術學院	原青社	27
學院	111158	中華醫事學院	原住民青年社	40
學院	130136	國立屏東商業技術學院	原住民青年聯誼社	16
學院	131173	美和技術學院	原住民文化研習社	29
學院	151150	慈濟技術學院	原住民青年服務社	53
學院	151150	慈濟技術學院	磐石社	29
學院	181157	元培科學技術學院	活力之星社	31
學院	190111	國立台灣體育學院	原住民青年社	50
學院	313102	台北市立體育學院	原住民青年聯誼社	10
學院	610140	國立高雄餐旅學院	原住民文化研究社	16
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民舞蹈社	30
專科	031292	新生醫護管理專科學校	原住民歌謠社	15
專科	031292	新生醫護管理專科學校	阿美族母語社	11
專科	031292	新生醫護管理專科學校	泰雅族母語社	25
專科	031292	新生醫護管理專科學校	布農族母語社	13

附表 39. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
專科	121284	樹人醫護管理專校	原青社	30
專科	121288	高美醫護管理專校	原青社	43
專科	131285	慈惠醫護管理專校	原住民舞蹈社	30
專科	151270	台灣觀光經營管理專校	原青社	30
專科	210221	國立台南護理專科學校	原青社	30
專科	551289	育英醫護管理專校	原古社	32
高中	011301	私立淡江高中	禮品包裝社	37
高中	011301	私立淡江高中	健身拔河社	41
高中	011301	私立淡江高中	熱門舞蹈社	30
高中	014357	縣立三民高中	阿美族語社	2
高中	020301	國立蘭陽女中	原住民青年社	30
高中	031313	私立振聲高中	娜魯灣社	12
高中	031320	私立新興高中	原住民社	88
高中	031323	私立至善高中	原民社	40
高中	031324	私立大興高中	原住民舞蹈社	40
高中	031324	私立大興高中	街舞	12
高中	041306	私立東泰高中	原住民舞蹈社	23
高中	041306	私立東泰高中	原住民合唱團社(籌設中)	25
高中	061306	私立明台高中	原住民舞蹈社	68
高中	061306	私立明台高中	街舞社	18
高中	061306	私立明台高中	熱門音樂社	12
高中	061316	私立青年高中	原住民文化社	120
高中	080307	國立竹山高中	原民吟舞社	25
高中	111326	私立新榮高中	原住民舞蹈社	25
高中	120311	國立旗美高中	原住民文化社	29
高中	130302	國立屏東女中	原青社	25
高中	130306	國立潮州高中	原青社	25
高中	134321	縣立枋寮高中	原住民語言社	20
高中	134334	縣立來義高中	原住民傳統樂舞社	40
高中	134334	縣立來義高中	田徑社	50
高中	134334	縣立來義高中	柔道社	32
高中	134334	縣立來義高中	拳擊社	46
高中	140303	國立臺東高中	原住民文化研究社	40
高中	150303	國立花蓮高中	美雅農語言社	50
高中	150309	國立玉里高中	原住民文化服務社	42
高中	151306	私立海星高中	合唱團	115
高中	151306	私立海星高中	原住民舞蹈隊	54
高中	151307	私立四維高中	原住民舞蹈社	30
高中	151307	私立四維高中	原住民文化社	35
高中	151307	私立四維高中	原住民合唱團	40
高中	180309	國立新竹高中	原民社	32
高中	181305	私立光復高中	原住民研究社	52
高中	201312	私立輔仁高中	原青社	39
高中	080308-2	國立暨大附中	原青社	25
高中	330301-2	國立師大附中	藍天小米社	50
高中	580301-2	國立高師大附中	原青社	17
高職	080401	國立仁愛高農	原住民舞蹈社	25
高職	080401	國立仁愛高農	管樂社	36
高職	080410	國立水里商工	原住民舞蹈社	28
高職	081409	私立同德家商	原舞社	13
高職	091414	私立大德工商	原住民舞蹈社	26
高職	121405	私立中山工商	原住民舞蹈社	62
高職	121413	私立高英工商	原住民舞蹈社	48
高職	121413	私立高英工商	原住民街舞社	35
高職	121415	私立華德工家	原住民舞蹈社	30
高職	130401	國立內埔農工	樂舞社	75
高職	130401	國立內埔農工	手工藝研習社	30
高職	130401	國立內埔農工	母語研習社	60

附表 39. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	130417	國立恆春工商	原青社	37
高職	131409	私立民生家商	原青社	30
高職	131409	私立民生家商	原住民地方小吃社	35
高職	131416	私立華洲工家	原住民藝品社	19
高職	131416	私立華洲工家	原住民琉璃珠社	20
高職	131416	私立華洲工家	原住民竹編社	16
高職	131416	私立華洲工家	原住民拼布社	25
高職	131416	私立華洲工家	原住民打擊樂社	18
高職	131416	私立華洲工家	原住民舞蹈社	20
高職	131418	私立日新工商	電腦創作社	18
高職	131418	私立日新工商	POP 海報設計	15
高職	131418	私立日新工商	籃球社	28
高職	131418	私立日新工商	街舞	32
高職	131418	私立日新工商	家政社	17
高職	131418	私立日新工商	排球社	20
高職	131418	私立日新工商	羽球社	20
高職	131418	私立日新工商	壘球社	17
高職	131418	私立日新工商	桌球社	14
高職	140401	國立臺東農工	原住民文化社	49
高職	140401	國立臺東農工	原住民棒球隊	30
高職	140401	國立臺東農工	原住民管樂隊	30
高職	140401	國立臺東農工	原住民太鼓社	42
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈社	55
高職	140404	國立關山工商	原住民傳統音樂研習社	25
高職	140404	國立關山工商	原住民文化研習社	27
高職	140405	國立臺東高商	原住民舞蹈社	59
高職	141406	私立公東高工	原住民文化社	29
高職	141406	私立公東高工	壘球社	41
高職	141406	私立公東高工	籃球社	50
高職	150401	國立花蓮高農	籃球社	31
高職	150401	國立花蓮高農	足球社	25
高職	150401	國立花蓮高農	原住民舞蹈社	28
高職	150401	國立花蓮高農	排球社	29
高職	150411	國立光復商工	原住民文化社木雕組	13
高職	150411	國立光復商工	原住民文化射手工藝組	20
高職	150411	國立光復商工	熱門音樂社	30
高職	151410	私立中華工商	原住民舞蹈社	32
高職	151410	私立中華工商	木雕社	20
高職	151410	私立中華工商	原住民點心社	30
高職	151410	私立中華工商	籃球社	50
高職	151410	私立中華工商	合唱團	22
高職	201408	私立東吳工家	原青社	23
高職	311401	私立育達家商	原住民手工藝社	35
高職	341402	私立稻江護理家事學校	那魯灣社	32
高職	351402	私立開南商工	原住民藝文欣賞	36
高職	351402	私立開南商工	原住民電腦軟體應用	50
高職	351402	私立開南商工	原住民網頁製作	32
高職	361401	私立稻江高商	游泳社	45
高職	361401	私立稻江高商	合唱團	47
高職	361401	私立稻江高商	慈暉童軍社	45
高職	361401	私立稻江高商	合唱團(樂隊)	47
高職	361401	私立稻江高商	啦啦隊	45
高職	361401	私立稻江高商	熱舞社	46
高職	551402	私立樹德家商	原住民舞蹈社	17
高職	563401	市立高雄高商	原住民文化學社	11
高職	581401	私立國際商工	國際商工原青社	4
高職	581402	私立三信家商	原緣社	38
高職	593401	市立中正高工	原聲社	10

附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	010017	國立台北大學	原住民之友社	9
大學	011002	輔仁大學	醒新社(港安原住民友團)	90
大學	011002	輔仁大學	原住民服務社	14
大學	011013	華梵大學	原始生活教育社	22
大學	030008	國立中央大學	原愛社	50
大學	031004	中原大學	慈暉社山地服務隊	20
大學	031004	中原大學	資管系數位服務隊	20
大學	031009	長庚大學	蒲公英工作隊	40
大學	031009	長庚大學	羅卡達醫療工作隊	50
大學	031009	長庚大學	鄉語衛教工作隊	50
大學	041032	明新科技大學	山嵐社會服務隊	28
大學	050032	國立聯合大學	山地服務社	30
大學	061018	朝陽科技大學	原野風青社	14
大學	061034	弘光科技大學	鄉學社	10
大學	101020	南華大學	台灣文化研究社	55
大學	111025	嘉南藥理科技大學	原住民文化社	42
大學	111033	長榮大學	原聲團契	25
大學	150041	國立花蓮教育大學	花東友會	15
大學	170012	國立台灣海洋大學	社會服務團	80
大學	180002	國立清華大學	山地服務社	50
大學	180007	國立交通大學	山地文化服務團	10
大學	181011	中華大學	原住民文化研習社	32
大學	181039	玄奘大學	洄瀾沙城社	60
大學	190006	國立中興大學	山地文化服務社	60
大學	190039	國立台中教育大學	原住民文化研究社	25
大學	191001	東海大學	kavidz 山地服務社	40
大學	200018	國立嘉義大學	原住民文化研究社	6
大學	210036	國立台南大學	那魯灣文化研究社	4
大學	330004	國立台灣師範大學	山地服務隊	35
大學	341017	實踐大學	山區平地原住民兒童輔導社	35
大學	380001	國立政治大學	民服社	30
大學	381046	中國科技大學	原本山社	10
大學	411003	東吳大學	原住民課業輔導社	25
大學	411003	東吳大學	社會服務團	20
大學	411006	中國文化大學	原薪社	34
大學	411016	銘傳大學	山薪社	7
大學	520009	國立中山大學	原住民文化工作學習社	26
學院	011142	景文技術學院	真愛社	20
學院	031122	開南管理學院	飛鼠部落	10
學院	151150	慈濟技術學院	原住民青年服務社	53
學院	181157	元培科學技術學院	資訊服務社	25
學院	190137	國立台中技術學院	原住民文化研究社	6
學院	420118	國立台北護理學院	原住民文化交流社	35
學院	551147	文藻外語學院	原住民新生代	29
專科	190220	國立台中護理專科學校	佳音社	3
專科	551289	育英醫護管理專校	育英愛、蒲公英	20
高中	011301	私立淡江高中	手工藝社	32
高中	011301	私立淡江高中	紙雕、卡片設計社	28
高中	011301	私立淡江高中	攀岩社	45
高中	011322	私立崇光女中	手語社	51
高中	011322	私立崇光女中	手工藝社	51
高中	011322	私立崇光女中	吉他社民謠組	55
高中	011322	私立崇光女中	花藝研習社	49
高中	011322	私立崇光女中	美工研習社	52
高中	011322	私立崇光女中	蘭姐女童軍社	17
高中	021301	私立慧燈高中	動漫社(含原住民服飾)	36
高中	021301	私立慧燈高中	舞蹈社(造型、舞蹈)	36

附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	021310	私立中道高中	棒球隊	25
高中	024322	縣立南澳高中	合唱團	50
高中	030304	國立桃園高中	美術社	30
高中	031320	私立新興高中	原住民社	88
高中	031324	私立大興高中	原住民舞蹈社	40
高中	041305	私立忠信高中	陶笛	50
高中	041306	私立東泰高中	街舞社	18
高中	041306	私立東泰高中	熱舞社	16
高中	041306	私立東泰高中	手工藝社	36
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	民族文化社	17
高中	050315	國立苑裡高中	歷史古蹟社	32
高中	054317	縣立興華高中	異國風情	34
高中	061306	私立明台高中	原住民文化導覽解說	48
高中	061306	私立明台高中	原住民母語教學	60
高中	061316	私立青年高中	原住民文化社	120
高中	064336	縣立長億高中	山六情	60
高中	110311	國立北門高中	手語社	40
高中	110311	國立北門高中	行義童軍社	31
高中	111325	私立華濟永安高中	原住民歷史文化研究社	35
高中	111325	私立華濟永安高中	原住民舞蹈社	20
高中	120311	國立旗美高中	旗美人文社	25
高中	120311	國立旗美高中	文學欣賞社	25
高中	130305	國立屏東高中	原聲社	88
高中	130306	國立潮州高中	原青社	25
高中	140302	國立臺東女中	管樂社	73
高中	140302	國立臺東女中	熱門吉他社	27
高中	144322	縣立蘭嶼高中	傳統手工藝	27
高中	144322	縣立蘭嶼高中	編織	28
高中	144322	縣立蘭嶼高中	保育	26
高中	150309	國立玉里高中	原住民棒壘球社	27
高中	151306	私立海星高中	原住民舞蹈社	40
高中	191314	私立嶺東高中	面具彩繪	45
高中	191314	私立嶺東高中	創意編織	45
高中	201314	私立立仁高中	原住民服務社團	15
高中	521301	私立明誠高中	原住民文化社	46
高中	573301	市立高雄女中	原住民研究社	10
高中	191301-2	私立東大附中	課外閱讀社	43
高中	191301-2	私立東大附中	美術社	34
高中	191301-2	私立東大附中	吉他社	70
高職	011432	私立中華商海	手工藝社	31
高職	011432	私立中華商海	美術社	3
高職	080403	國立埔里高工	原住民舞蹈社	12
高職	080410	國立水里商工	美聲社	35
高職	080410	國立水里商工	手工藝社	36
高職	111416	私立天仁工商	文學欣賞社	40
高職	111416	私立天仁工商	熱舞社	38
高職	111416	私立天仁工商	熱音社	16
高職	111419	私立陽明工商	美術社	40
高職	111419	私立陽明工商	卡拉 OK 社	60
高職	111419	私立陽明工商	手工藝品社	40
高職	120409	國立鳳山商工	手工皮偶社	25
高職	121417	私立高苑工商	春暉社	80
高職	130401	國立內埔農工	拳擊社	25
高職	130401	國立內埔農工	田徑社	25
高職	130417	國立恆春工商	原青春	34
高職	131416	私立華洲工家	原住民藝品社	19
高職	131416	私立華洲工家	原住民琉璃珠社	20
高職	131416	私立華洲工家	原住民竹編社	16

附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	131416	私立華洲工家	原住民拼布社	25
高職	131416	私立華洲工家	原住民舞蹈社	20
高職	131416	私立華洲工家	原住民母語教學	39
高職	131418	私立日新工商	電腦創作社	18
高職	131418	私立日新工商	POP 海報設計	15
高職	131418	私立日新工商	籃球社	28
高職	131418	私立日新工商	街舞	32
高職	131418	私立日新工商	家政社	17
高職	131418	私立日新工商	排球社	20
高職	131418	私立日新工商	羽球社	20
高職	131418	私立日新工商	壘球社	17
高職	131418	私立日新工商	桌球社	14
高職	140404	國立關山工商	原住民樂團	30
高職	140405	國立臺東高商	原住民文化薪傳社	34
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	編織社	25
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	原住民舞蹈社	28
高職	140408	國立成功商業水產職業學校	棒球社	38
高職	141406	私立公東高工	街舞社	45
高職	141406	私立公東高工	民歌社	44
高職	150401	國立花蓮高農	網際網路社	29
高職	150401	國立花蓮高農	影片欣賞社	30
高職	150401	國立花蓮高農	急救社	26
高職	150404	國立花蓮高工	原住民舞蹈社	
高職	150411	國立光復商工	原住民文化社木雕組	13
高職	150411	國立光復商工	原住民文化射手工藝組	20
高職	151408	私立國光商工	原住民舞蹈社	27
高職	151410	私立中華工商	原住民舞蹈社	32
高職	151410	私立中華工商	木雕社	20
高職	151410	私立中華工商	原住民點心社	30
高職	151410	私立中華工商	籃球社	50
高職	151410	私立中華工商	合唱團	22
高職	333401	市立大安高工	自然生態觀察班	35
高職	333401	市立大安高工	流行時尚觀察班	21
高職	581402	私立三信家商	原緣社	38
高職	611401	私立高鳳工家	原舞社	10

附表 41. 八十五~九十五學年度原住民學生公費留學名錄

補助單位	公費	留學國	姓名	族籍	公費考試年度	預計(已)出國年 月	現況	錄取學門、研究類別
教育部	公費	美國	林春鳳		86	88	已返國	特殊體育(身心障礙休閒及體育競賽指導與規劃)
教育部	公費	英國	李景崇		86		放棄出國	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	美國	周惠民		87	89	已返國	學校行政(學校組織發展與專業成長)
教育部	公費	美國	李玉玲		87		放棄出國	兒童臨床心理(兒童心裡診斷與治療)
教育部	公費	英國	李奕青		87		放棄出國	音樂(音樂教育、音樂評論、音樂學)
教育部	公費	英國	黃約伯		88	90		教育人類學(文化分析與教育研究)
教育部	公費	美國	蔡志偉		88	90		法學(智慧財產權法)
教育部	公費	德國	王琳		88	89	就學中	音樂(音樂教育)
教育部	公費	美國	陳隼東		88	91	就學中	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	美國	黃憲載		88		放棄出國	休閒運動(休閒運動研究)
教育部	公費	美國	林文彬		89		放棄出國	精神醫療(災難心理復健)
教育部	公費	英國	戴紀仁		89	87	已返國	人類學/社會學(族群研究)
教育部	公費	美國	湯愛玉		90	92	就學中	語言學(認知語言學)
教育部	公費	加拿大	林思廷		90		放棄出國	博物館管理(博物館管理與行銷)
教育部	公費	美國	宋慧娟		90	92	已返國	政治學/社會學(東南亞政治與社會)
教育部	公費	美國	許俊才		90	93	就學中	社會福利(身心障礙者社會工作)
教育部	公費	瑞士	何韻如		90	92	就學中	管理(餐旅管理)
教育部	公費	美國	官大偉		91	93	就學中	政治學/社會學/人類學(東南亞政治與社會文化)
教育部	公費	美國	陳龍男		91	94	就學中	電影美學與製作(電影製作)
教育部	公費	英國	田靈生		91		放棄出國	社會人類、傳播(科技與社會)
教育部	公費	美國	鄭川如		91	94	就學中	法學(科技法)
教育部	公費	美國	蔣文鵬		91		放棄出國	社會學(婦女勞動研究)
教育部	公費	法國	吳思璋		92		尚未出國	戲劇(導演)
教育部	公費	美國	黃銘廷		92	95	就學中	心理學(成人發展心理學)
教育部	公費	美國	宋煥鑫		92		尚未出國	企業管理(電子商務)
教育部	公費	英國	周石般仲		92	95	辦理出國中	建築與空間設計(數位建築)
教育部	公費	加拿大	陳豪		92	93	就學中	比較與國際教育(比較教育)
教育部	公費	英國	張國威		93		放棄出國	工業設計(產品設計)
教育部	公費	美國	李昱歡		93		放棄出國	運動經營管理學(運動行銷)
教育部	公費	加拿大	高雅雯		93		放棄出國	族群研究(族群關係)
教育部	公費	美國	羅秀仙		93		放棄出國	語言學(認知語言學)
教育部	公費	日本	黃羿文		93		尚未出國	東亞研究(日本、韓國之文學、歷史、文化)
教育部	公費	加拿大	葉見菲		94		尚未出國	族群研究(族群關係)
教育部	公費	英國	黃少妤		94	95.08	尚未出國	都市計劃(永續建築)
教育部	公費	美國	黃愷銘		94		尚未出國	心理學(社會認知)
教育部	公費	美國	溫振宇		94		尚未出國	地質科學(大地防災)
教育部	公費	美國	蘇惠雄		94		尚未出國	企業管理(運籌與流通管理)
教育部	公費	英國	李奕青		94		尚未出國	數位影音(電腦與應用音樂)
教育部	公費	英國	陳武雄		94		尚未出國	數位影音(多媒體設計)
教育部	公費	荷蘭	劉雅婷		94		尚未出國	歐洲研究(歐洲歷史、文化、哲學)
教育部	公費	澳大利亞	吳一德		94		尚未出國	休閒運動(休閒運動經營與管理)
原民會	公費	美國	林倩綺	阿美族	85		已返國	民族音樂
原民會	公費	英國	黃東秋	阿美族	85		已返國	多元文化教育
原民會	公費	美國	趙貴忠	排灣族	86		91年7月返國	聚落保存
原民會	公費	美國	胡星文	布農族	86	88	碩士完成, 93年8月自費攻讀博士	社會教育
原民會	公費	美國	田昌政	阿美族	87	90	已返國	聚落營造
原民會	公費	美國	洪玲	排灣族	87		未出國已取消公費資格	法學
原民會	公費	美國	何國旭	泰雅族	88	90	90年8月出國	社會學
原民會	公費	美國	林挺立	排灣族	88		未出國已取消公費資格	土木工程
原民會	公費	美國	葉郁婷		89		未出國已取消公費資格	民族語言學
原民會	公費	美國	鄭賢女	卑南族	89	91	91年8月出國	觀光遊憩
原民會	公費	英國	華偉傑	排灣族	90	92	92年7月出國	企業管理

資料來源：教育部文教處、原住民族委員會

附表 42. 九十~九十五學年度原住民學生自費留學名錄

補助單位	公自費	留學國	姓名	族籍	申請年度	現況	錄取學門、研究類別
原民會	自費	美國	江秀英	賽德克	90	93年8月屆滿	教育系：兒童教育
原民會	自費	日本	黃于娟	排灣族	90	94年8月屆滿	文學研究
原民會	自費	美國	潘正彰	排灣族	90	92年3月逾期申請撤銷資格	教學科技
原民會	自費	美國	王馨儀	阿美族	90	逾期申請撤銷資格	企業管理
原民會	自費	法國	劉盛福	阿美族	90	在學中	指揮演奏
原民會	自費	美國	歸淑櫻	排灣族	90	逾期申請撤銷資格	科技教育
原民會	自費	加拿大	潘仕萍	阿美族	90	93年3月逾期申請撤銷資格	護理學
原民會	自費	德國	石忠山	阿美族	90	94年返國	政治學
原民會	自費	美國	高芸妮	排灣族	90	93年8月屆滿	企業管理
原民會	自費	美國	高芸菲	排灣族	90	93年8月屆滿	企業管理
原民會	自費	美國	張之平	阿美族	90	93年3月逾期申請撤銷資格	生物行為學
原民會	自費	英國	謝至恩	泰雅族	90	93年8月屆滿	教育系
原民會	自費	美國	李嘉靈	卑南族	91	在學中	音樂
原民會	自費	美國	杜曉雯	排灣族	91	93年8月返國	教育心理學
原民會	自費	美國	李挺立	排灣族	91	在學中	地質學
原民會	自費	美國	陳瑩	卑南族	91	93年返國	音樂
原民會	自費	美國	陳君儀	泰雅爾	91	93年7月逾期申請撤銷資格	企業管理
原民會	自費	英國	陳武雄	排灣族	91	逾期申請撤銷資格	電子藝術
原民會	自費	菲律賓	尤川夫	排灣族	91	在學中	心理輔導
原民會	自費	美國	日宏煜	賽夏族	91	在學中	人類學
原民會	自費	英國	朱心蓮	賽夏族	91	93年3月逾期申請撤銷資格	新聞
原民會	自費	英國	杜馬億	排灣族	91	94年8月屆滿	藝術設計
原民會	自費	美國	林季靜	阿美族	91	93年6月畢業	音樂系
原民會	自費	南非	柯腓利	排灣族	91	94年8月屆滿	神學系
原民會	自費	英國	高靜懿	阿美族	91	93年返國	心理學
原民會	自費	美國	陳式農	阿美族	91	93年8月返國	電腦工程
原民會	自費	日本	黃孔良	泰雅族	91	92年3月逾期申請撤銷資格	醫學研究
原民會	自費	美國	黃罔	泰雅族	91	93年7月逾期申請撤銷資格	企業管理
原民會	自費	英國	劉光明	阿美族	91	93年3月逾期申請撤銷資格； 95年1月博士學位 在學中	遺傳學
原民會	自費	澳洲	蔡仲豪	阿美族	91	逾期申請撤銷資格	
原民會	自費	美國	鴻冠華	阿美族	91	94年8月屆滿	神學
原民會	自費	菲律賓	余琳秀	排灣族	91	93年3月逾期申請撤銷資格	臨床心理學
原民會	自費	美國	劉筱珊	阿美族	91	94年8月屆滿	企業管理
原民會	自費	美國	周惠民	阿美族	92	在學中	學校行政
原民會	自費	英國	黃智勇	泰雅族	92	93年9月畢業	英語教育
原民會	自費	美國	李嘉敏	卑南族	92	在學中	音樂系
原民會	自費	美國	李麗珍	排灣族	92	在學中	應用語言學
原民會	自費	菲律賓	余琳慧	排灣族	92	在學中	牙醫學系
原民會	自費	哥斯大黎加	林怡珍	阿美族	92	93年畢業	英文教育
原民會	自費	美國	杜司偉	布農族	92	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	南富瀚	卑南族	92	在學中	建築系
原民會	自費	美國	周淑琴	排灣族	92	在學中	科技教育
原民會	自費	美國	伍木成	布農族	92	在學中	教育行政管理
原民會	自費	美國	林誠斌	泰雅族	92	94年5月畢業	化工
原民會	自費	加拿大	陳豪	泰雅族	92	93年7月逾期申請撤銷資格	教育
原民會	自費	美國	鄭川如	太魯閣	92	93年5月畢業	法學
原民會	自費	美國	蔡志偉	泰雅族	93	在學中	亞洲法暨比較法學
原民會	自費	美國	江冠元	布農族	93	在學中	神學
原民會	自費	奧地利	賴星衣	泰雅族	93	在學中	音樂學
原民會	自費	澳洲	王嘉曼	阿美族	93	93年7月逾期申請撤銷資格	教育
原民會	自費	美國	林冷	阿美族	93	93年7月逾期申請撤銷資格	歷史
原民會	自費	韓國	廖桂玉	賽德克	93	在學中	韓國語教育系
原民會	自費	澳洲	江仁智	布農族	93	在學中	藝術哲學
原民會	自費	美國	林菁	泰雅族	93	在學中	英語教學
原民會	自費	美國	盧紹潔	太魯閣	93	在學中	英語教學
原民會	自費	美國	楊凱琳	排灣族	93	在學中	音樂

附表 42. 九十~九十五學年度原住民學生自費留學名錄

補助單位	公費	留學國	姓名	族籍	申請年度	現況	錄取學門、研究類別
原民會	自費	美國	杜彥儀	泰雅族	93	在學中	MBA
原民會	自費	美國	官曉君	泰雅族	93	在學中	電影電視製作
原民會	自費	美國	胡星文	布農族	93	在學中	教育系
原民會	自費	澳大利亞	陳美玉	阿美族	94	在學中	英語教學
原民會	自費	英國	盧瑩	泰雅族	94	在學中	教育心理
原民會	自費	美國	曾子璿	泰雅族	94	在學中	公共衛生
原民會	自費	美國	陳隼東	卑南族	94	在學中	教育
原民會	自費	美國	陳慧芳	阿美族	94	在學中	音樂教學
原民會	自費	德國	林倩令	阿美族	94	在學中	化學
原民會	自費	俄羅斯	周思穎	泰雅族	94	在學中	哲學系
原民會	自費	澳大利亞	蔡天成	阿美族	95	在學中	應用財政
原民會	自費	美國	金玉卿	布農族	95	在學中	音樂
原民會	自費	美國	林思慧	魯凱族	95	在學中	英文系
原民會	自費	美國	簡志偉	排灣族	95	在學中	MBA
原民會	自費	英國	陳武雄		95	在學中	美術設計
原民會	自費	德國	王琳	排灣族	95	在學中	民族音樂學系
原民會	自費	美國	鄭賢女	卑南族	95	在學中	地理系
原民會	自費	美國	余詩婷	阿美族	95	在學中	MBA
原民會	自費	美國	王崇道	阿美族	95	在學中	電子科學
原民會	自費	法國	楊靈芝	阿美族	95	在學中	資訊傳播
原民會	自費	日本	周美花	太魯閣	95	在學中	美術
原民會	自費	英國	陳芝穎	阿美族	95	在學中	雙語翻譯
原民會	自費	日本	葉如蘭	賽德克	95	在學中	教育科學
原民會	自費	菲律賓	巴靛拉·慈莫 妲詩	排灣族	95	在學中	教育
原民會	自費	菲律賓	邱詩韻	排灣族	95	在學中	牙醫學系
原民會	自費	菲律賓	周馨怡	泰雅族	95	在學中	醫學
原民會	自費	西班牙	林介文	太魯閣	95	在學中	
原民會	自費	菲律賓	弗代莫拿	泰雅族	95	在學中	心裡諮商
原民會	自費	美國	台邦·撒沙勒	魯凱族	95	在學中	人類學

資料來源：原住民族委員會

附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	94 學年第一學期						94 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
1	國立政治大學	78	4	2	1	7	135,000	4	3	2	9	175,000
2	國立台灣大學	140	7	4	1	12	225,000	7	4	1	12	225,000
3	國立台灣師範大學	100	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
4	國立陽明大學	16	1	1	0	2	35,000	1	0	0	1	20,000
5	國立台北大學	37	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
6	國立台灣科技大學	130	6	4	4	14	280,000	6	4	2	12	230,000
7	國立台北科技大學	64	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
8	國立台北藝術大學	13	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
9	國立台北護理學院	211	10	6	5	21	415,000	10	6	3	19	365,000
10	國立台北教育大學	47	2	1	2	5	105,000	2	1	2	5	105,000
11	國立台北商業技術學院	15	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
12	國立台灣戲曲專科學校	8	0	0	0	0	-	0	1	0	1	15,000
13	台北市立教育大學	24	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
14	台北市立體育學院	84	4	3	0	7	125,000	4	3	1	8	150,000
15	私立東吳大學	57	8	8	0	16	280,000	8	6	0	14	250,000
16	私立中國文化大學	120	19	21	3	43	770,000	19	16	4	39	720,000
17	私立世新大學	41	6	4	1	11	205,000	6	4	1	11	205,000
18	私立銘傳大學	45	7	4	0	11	200,000	7	4	1	12	225,000
19	私立實踐大學(台北校區)	146	22	25	2	49	865,000	21	23	5	49	890,000
20	私立大同大學	1	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
21	私立台北醫學大學	31	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
22	私立中華技術學院	89	13	12	1	26	465,000	13	13	3	29	530,000
23	私立德明技術學院	49	7	5	1	13	240,000	7	5	1	13	240,000
24	私立中國科技大學	85	12	12	1	25	445,000	12	9	1	22	400,000
25	私立北台科學技術學院	70	10	9	1	20	360,000	10	9	0	19	335,000
26	私立中國海事商業專校	16	2	2	1	5	95,000	2	2	0	4	70,000
27	私立康寧醫護暨管理專校	29	4	2	0	6	110,000	4	3	0	7	125,000
28	馬偕醫護管理專科學校	23	3	2	1	6	115,000	3	2	1	6	115,000
29	國立台灣海洋大學	29	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
30	私立經國管理暨健康學院	47	7	5	1	13	240,000	7	6	2	15	280,000
31	私立崇右技術學院	29	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
32	國立台灣藝術大學	31	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
33	國立空中大學	413	20	0	0	20	400,000	20	0	0	20	400,000
34	私立輔仁大學	165	25	20	1	46	825,000	25	21	1	47	840,000
35	私立淡江大學	92	13	0	0	13	260,000	14	3	0	17	325,000
36	私立華梵大學	19	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
37	私立真理大學	64	9	5	1	15	280,000	9	8	1	18	325,000

附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	94 學年第一學期						94 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
38	私立景文技術學院	81	12	8	0	20	360,000	12	8	0	20	360,000
39	私立明志科技大學	84	12	11	2	25	455,000	12	10	3	25	465,000
40	私立聖約翰技術學院	50	7	4	1	12	225,000	7	3	0	10	185,000
41	私立致理技術學院	95	14	12	0	26	460,000	14	13	0	27	475,000
42	私立醒吾技術學院	96	14	6	3	23	445,000	14	13	3	30	550,000
43	私立亞東技術學院	19	3	1	1	5	100,000	3	2	1	6	115,000
44	私立東南技術學院	56	8	5	0	13	235,000	8	8	0	16	280,000
45	私立德霖技術學院	44	6	4	1	11	205,000	6	4	1	11	205,000
46	私立黎明技術學院	32	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
47	私立華夏技術學院	38	6	4	1	11	205,000	6	4	0	10	180,000
48	私立耕莘護理專科學校	18	3	1	1	5	100,000	3	1	0	4	75,000
49	國立中央大學	12	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
50	國立體育學院	63	3	2	1	6	115,000	3	2	0	5	90,000
51	私立中原大學	36	5	4	1	10	185,000	5	4	2	11	210,000
52	私立長庚大學	15	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
53	私立元智大學	37	5	3	0	8	145,000	5	2	1	8	155,000
54	私立龍華科技大學	82	12	10	2	24	440,000	12	10	2	24	440,000
55	私立清雲科技大學	211	31	1	0	32	635,000	31	3	1	35	690,000
56	私立開南管理學院	53	8	1	0	9	175,000	7	3	0	10	185,000
57	私立萬能科技大學	151	23	21	2	46	825,000	23	18	3	44	805,000
58	私立南亞技術學院	137	20	14	2	36	660,000	20	14	3	37	685,000
59	私立長庚技術學院	93	14	9	0	23	415,000	14	10	0	24	430,000
60	新生醫護管理專科學校	6	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
61	國立清華大學	13	0	0	0	0	-	1	0	0	1	20,000
62	國立交通大學	6	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
63	國立新竹教育大學	26	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
64	私立中華大學	47	7	6	0	13	230,000	7	5	0	12	215,000
65	私立玄奘大學	36	5	5	0	10	175,000	5	5	0	10	175,000
66	私立元培科學技術學院	63	9	8	0	17	300,000	9	7	0	16	285,000
67	私立明新科技大學	196	29	20	0	49	880,000	29	19	2	50	915,000
68	私立大華技術學院	48	7	1	0	8	155,000	7	3	0	10	185,000
69	國立聯合大學	48	2	1	2	5	105,000	2	1	1	4	80,000
70	私立育達商業技術學院	75	11	7	0	18	325,000	11	7	0	18	325,000
71	私立親民技術學院	50	6	2	0	8	150,000	7	6	0	13	230,000
72	私立仁德醫護管理專校	45	6	4	0	10	180,000	7	4	1	12	225,000
73	國立中興大學	35	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
74	國立台灣體育學院	129	6	4	0	10	180,000	6	4	0	10	180,000

附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	94 學年第一學期						94 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
75	國立台中教育大學	51	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
76	國立台中技術學院	110	5	3	3	11	220,000	5	3	3	11	220,000
77	國立台中護理專科學校	15	1	1	2	4	85,000	1	1	1	3	60,000
78	私立東海大學	50	7	7	1	15	270,000	7	6	0	13	230,000
79	私立逢甲大學	35	5	3	1	9	170,000	5	3	1	9	170,000
80	私立中山醫學大學	23	3	2	1	6	115,000	3	2	1	6	115,000
81	私立中國醫藥大學	48	7	5	3	15	290,000	7	5	3	15	290,000
82	私立中臺科技大學	111	16	2	2	20	400,000	16	0	1	17	345,000
83	私立嶺東科技大學	57	8	8	0	16	280,000	8	7	1	16	290,000
84	私立僑光技術學院	24	4	3	0	7	125,000	4	2	0	6	110,000
85	國立勤益技術學院	70	3	2	3	8	165,000	3	2	1	6	115,000
86	私立靜宜大學	80	12	11	1	24	430,000	12	10	2	24	440,000
87	私立朝陽科技大學	153	23	32	4	59	1,040,000	23	22	5	50	915,000
88	私立弘光科技大學	117	18	18	3	39	705,000	17	17	1	35	620,000
89	私立修平技術學院	44	6	2	0	8	150,000	6	4	0	10	180,000
90	亞州大學	69	10	2	2	14	280,000	10	7	0	17	305,000
91	國立彰化師範大學	41	2	1	1	4	80,000	2	1	1	4	80,000
92	私立大葉大學	15	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
93	私立建國科技大學	25	4	2	0	6	110,000	4	2	0	6	110,000
94	私立中州技術學院	10	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
95	私立明道管理學院	68	10	1	1	12	240,000	10	9	0	19	335,000
96	國立暨南國際大學	15	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000
97	私立南開技術學院	35	5	1	1	7	140,000	5	2	1	8	155,000
98	國立嘉義大學	68	3	2	1	6	115,000	3	2	0	5	90,000
99	私立大同技術學院	9	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
100	崇仁醫護管理專校	1	0	1	0	1	15,000	0	0	0	0	0
101	國立中正大學	20	1	1	0	2	35,000	1	1	1	3	60,000
102	私立南華大學	34	5	3	2	10	195,000	5	3	2	10	195,000
103	私立吳鳳技術學院	52	8	8	5	21	405,000	8	6	2	16	300,000
104	私立稻江科技暨管理學院	39	5	0	0	5	100,000	6	0	0	6	120,000
105	國立雲林科技大學	54	3	2	1	6	115,000	3	2	0	5	90,000
106	國立虎尾科技大學	66	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
107	私立環球技術學院	40	6	4	1	11	205,000	6	4	1	11	205,000
108	國立成功大學	30	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
109	國立台南大學	31	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
110	國立台南護理專科學校	11	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000
111	私立立德管理學院	63	9	6	0	15	270,000	9	6	0	15	270,000

附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	94 學年第一學期						94 學年第二學期				
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
112	私立興國管理學院	33	5	1	0	6	115,000	5	0	0	5	100,000
113	國立台南藝術大學	5	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
114	私立南台科技大學	96	14	10	3	27	505,000	14	10	2	26	480,000
115	私立崑山科技大學	56	8	8	2	18	330,000	8	7	2	17	315,000
116	私立嘉南藥理科技大學	169	25	15	2	42	775,000	26	22	4	52	950,000
117	私立長榮大學	100	15	13	5	33	620,000	15	13	4	32	595,000
118	私立致遠管理學院	64	9	8	0	17	300,000	9	8	0	17	300,000
119	私立台南女子技術學院	75	11	9	1	21	380,000	11	10	2	23	420,000
120	私立遠東技術學院	33	5	2	0	7	130,000	5	0	0	5	100,000
121	私立中華醫事學院	84	12	11	2	25	455,000	12	10	1	23	415,000
122	私立南榮技術學院	16	2	0	0	2	40,000	2	0	0	2	40,000
123	私立敏惠醫護管理專校	4	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
124	國立中山大學	20	1	0	1	2	45,000	1	0	1	2	45,000
125	國立高雄師範大學	26	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
126	國立高雄大學	22	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
127	國立高雄應用科技大學	94	5	3	5	13	270,000	5	3	2	10	195,000
128	國立高雄海洋科技大學	71	4	2	0	6	110,000	4	2	0	6	110,000
129	國立高雄餐旅學院	87	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
130	高雄市立空中大學	24	1	0	0	1	20,000	1	0	0	1	20,000
131	國立高雄第一科技大學	60	3	2	2	7	140,000	3	2	1	6	115,000
132	私立高雄醫學大學	38	6	4	0	10	180,000	6	4	0	10	180,000
133	私立文藻外語學院	44	6	4	0	10	180,000	6	4	0	10	180,000
134	私立育英醫護管理專校	0	0	0	0	0	-	0	1	0	1	15,000
135	私立義守大學	86	13	11	2	26	475,000	13	11	1	25	450,000
136	私立樹德科技大學	126	16	0	0	16	320,000	14	0	0	14	280,000
137	私立輔英科技大學	70	10	7	1	18	330,000	10	9	0	19	335,000
138	私立正修科技大學	92	14	9	1	24	440,000	14	12	1	27	485,000
139	私立高苑科技大學	42	6	4	1	11	205,000	6	5	1	12	220,000
140	私立和春技術學院	40	6	0	0	6	120,000	6	0	0	6	120,000
141	私立東方技術學院	19	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
142	私立樹人醫護管理專校	15	2	1	0	3	55,000	1	0	0	1	20,000
143	私立高美醫護管理專校	18	3	2	3	8	165,000	3	2	1	6	115,000
144	國立屏東科技大學	282	14	9	4	27	515,000	14	9	3	26	490,000
145	國立屏東教育大學	33	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
146	國立屏東商業技術學院	31	2	1	2	5	105,000	2	1	1	4	80,000
147	私立永達技術學院	79	12	0	1	13	265,000	12	0	0	12	240,000
148	私立大仁技術學院	181	27	1	1	29	580,000	27	0	0	27	540,000

附表 43.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	94 學年第一學期						94 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	
149	私立美和技術學院	129	19	13	3	35	650,000	19	13	3	35	650,000	
150	私立慈惠醫護管理專校	92	14	12	2	28	510,000	14	12	2	28	510,000	
151	高鳳技術學院	15	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000	
152	國立台東大學	38	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000	
153	國立東華大學	160	8	6	6	20	400,000	8	6	5	19	375,000	
154	國立花蓮教育大學	74	4	2	2	8	160,000	4	2	2	8	160,000	
155	私立慈濟大學	37	5	4	0	9	160,000	5	4	1	10	185,000	
156	私立大漢技術學院	486	75	72	10	157	2,830,000	72	61	9	142	2,580,000	
157	私立慈濟技術學院	158	24	31	9	64	1,170,000	24	23	4	51	925,000	
158	台灣觀光經營管理專校	113	17	11	2	30	555,000	17	14	0	31	550,000	
159	國立宜蘭大學	53	3	2	1	6	115,000	3	2	1	6	115,000	
160	私立佛光人文社會學院	10	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000	
161	私立蘭陽技術學院	45	4	2	2	8	160,000	7	4	4	15	300,000	
162	聖母醫護管理專校	8	1	0	0	1	20,000	1	0	0	1	20,000	
163	國立澎湖科技大學	29	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000	
164	國立金門技術學院	15	1	1	2	4	85,000	1	1	2	4	85,000	
165	中央警察大學	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
166	台灣警察專科學校	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
167	政治作戰學校	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
168	國防大學國防醫學院	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
169	國防大學國防管理學院	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
170	國防大學中正理工學院	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
171	空軍軍官學校	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
172	海軍軍官學校	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
173	陸軍軍官學校	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
174	空軍航空技術學校	0	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0	
總計		10,565	1,211	819	168	2,198	40,705,000	1,211	822	147	2,180	40,225,000	
蘭嶼雅美族一般工讀名額						9					12		

註：資料來源：國立屏東教育大學

附表 44.國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表

縣市	全體學生數		原住民學生數		核發數			總金額
	國中	國小	國中	國小	國中	國小	總人數	
94 學年度第一學期								
總計	937,669	1,830,181	24,102	48,833	5,368	8,723	14,091	33,550,000
台北縣	136,241	294,319	2,210	5,087	255	694	949	2,153,000
宜蘭縣	20,479	37,572	738	1,612	132	292	424	980,000
桃園縣	87,172	177,684	3,138	6,640	573	978	1,551	3,675,000
新竹縣	20,997	42,970	893	2,015	205	378	583	1,371,000
苗栗縣	20,972	44,722	424	946	79	178	257	593,000
台中縣	79,690	135,575	1,200	2,441	167	340	507	1,181,000
彰化縣	55,347	106,629	320	551	46	126	172	390,000
南投縣	22,262	42,199	1,469	2,985	369	612	981	2,331,000
雲林縣	28,694	53,596	99	164	25	63	88	201,000
嘉義縣	17,450	38,404	164	535	22	131	153	328,000
台南縣	42,354	82,838	198	431	33	93	126	285,000
高雄縣	44,260	93,774	726	1,541	143	284	427	997,000
屏東縣	35,314	70,176	2,444	4,652	673	940	1,613	3,899,000
台東縣	9,285	18,041	3,319	6,211	953	1,241	2,194	5,341,000
花蓮縣	14,649	27,601	4,289	8,255	1,358	1,693	3,051	7,460,000
澎湖縣	3,233	6,212	10	27	4	12	16	36,000
基隆市	17,213	30,999	468	852	58	120	178	414,000
新竹市	16,869	35,434	116	294	18	41	59	136,000
台中市	48,148	99,044	502	925	61	120	181	423,000
嘉義市	13,799	24,919	94	138	14	21	35	84,000
台南市	36,384	60,575	110	210	21	42	63	147,000
台北市	100,750	184,177	655	1,196	95	178	273	641,000
高雄市	63,735	118,081	504	1,086	61	140	201	463,000
金門縣	2,082	4,088	7	21	2	6	8	18,000
連江縣	290	552	5	18	1	0	1	3,000
94 學年度第二學期								
總計	948,482	1,830,756	25,315	49,871	5,551	8,735	14,286	34,123,000
台北縣	153,404	297,544	2,645	5,279	324	705	1,029	2,382,000
宜蘭縣	20,396	37,924	736	1,659	137	296	433	1,003,000
桃園縣	87,177	177,867	3,273	6,819	598	1,014	1,612	3,822,000
新竹縣	21,002	43,029	920	2,018	220	382	602	1,424,000
苗栗縣	23,128	44,525	433	971	84	184	268	620,000
台中縣	74,430	135,013	1,277	2,527	184	345	529	1,242,000
彰化縣	53,715	106,989	336	563	45	130	175	395,000
南投縣	21,426	42,178	1,509	2,997	409	610	1,019	2,447,000
雲林縣	28,608	53,473	109	167	25	58	83	191,000
嘉義縣	16,955	39,922	163	550	25	126	151	327,000
台南縣	42,066	82,476	205	440	34	96	130	294,000
高雄縣	46,175	93,576	820	1,574	159	294	453	1,065,000
屏東縣	35,402	69,849	2,514	4,698	625	888	1,513	3,651,000
台東縣	9,325	18,030	3,389	6,278	1,009	1,257	2,266	5,541,000
花蓮縣	14,653	27,746	4,374	8,429	1,333	1,675	3,008	7,349,000
澎湖縣	3,207	6,179	12	27	5	11	16	37,000
基隆市	17,287	30,864	486	875	67	127	194	455,000
新竹市	15,295	35,431	119	288	18	41	59	136,000
台中市	48,414	97,815	529	938	60	123	183	426,000
嘉義市	13,777	24,948	106	148	11	24	35	81,000
台南市	37,017	60,616	120	223	20	42	62	144,000
台北市	99,916	183,916	697	1,239	95	159	254	603,000
高雄市	63,606	116,675	530	1,137	61	142	203	467,000
金門縣	2,101	4,171	13	27	3	6	9	21,000

資料來源：國立新竹教育大學

附表 45.公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表

	填報 學校數	全體學生數			填報 學校數	原住民學生數		
		計	公立	私立		計	公立	私立
總計	3,351	224,219	69,186	155,033	2,307	4,278	2,700	1,578
百分比			30.86%	69.14%			63.11%	36.89%
台灣地區	3,327	222,778	67,745	155,033	2,288	4,270	2,692	1,578
台北市	362	26,717	12,236	14,481	241	100	62	38
高雄市	175	18,436	6,306	12,130	110	88	30	58
台灣省	2,790	177,625	49,203	128,422	1,937	4,082	2,600	1,482
台北縣	385	26,464	11,684	14,780	259	385	306	79
宜蘭縣	59	3,373	1,465	1,908	49	236	214	22
桃園縣	295	21,420	2,421	18,999	169	556	228	328
新竹縣	112	5,872	977	4,895	71	222	132	90
苗栗縣	104	5,592	1,352	4,240	57	108	70	38
台中縣	135	7,825	2,917	4,908	101	101	62	39
彰化縣	131	8,500	1,662	6,838	75	16	3	13
南投縣	106	4,480	1,878	2,602	73	247	189	58
雲林縣	116	7,950	666	7,284	81	36	1	35
嘉義縣	123	5,927	1,742	4,185	90	29	22	7
台南縣	239	16,500	3,548	12,952	209	72	17	55
高雄縣	221	12,939	3,228	9,712	154	223	181	42
屏東縣	136	5,835	2,181	3,654	101	282	200	82
台東縣	81	3,052	1,454	1,597	38	551	342	209
花蓮縣	90	3,726	1,842	1,884	54	776	504	272
澎湖縣	15	594	344	250	15	4	3	1
基隆市	66	3,862	1,960	1,902	55	75	48	27
新竹市	88	6,566	1,604	4,962	60	36	20	16
台中市	143	14,846	2,833	12,012	106	84	41	43
嘉義市	52	3,645	1,052	2,593	38	21	6	15
台南市	95	8,658	2,392	6,266	82	22	11	11
金馬地區	24	1,441	1,441	-	19	8	8	-
金門縣	19	1,207	1,207	-	16	7	7	-
連江縣	5	234	234	-	3	1	1	-

註：1.全體學生數資料來源：教育部統計處

2.原住民學生資料來源：本調查；94學年度共計調查3,229所，共計2,309所填報。

附表 46.公私立幼稚園一學期學生繳費統計表

	一般學童			原住民學童		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	27,940	15,007	34,906	23,619	11,869	30,630
年齡層						
3歲以下	33,490	14,362	34,339	31,295	11,222	32,633
3~未滿4歲	31,075	14,449	35,310	26,118	12,230	29,137
4~未滿5歲	25,054	15,310	35,371	19,683	11,589	30,314
5~未滿6歲	24,574	15,340	34,832	20,313	12,343	30,308
6歲以上	25,504	15,576	34,678	20,686	11,960	30,756
台灣地區						
台北市	34,791	21,846	47844	29,159	16379	47052
高雄市	26,187	16,051	35962	22,675	15210	27741
台灣省						
台北縣	22,442	16,753	35,404	13,775	9,766	31,816
宜蘭縣	16,361	10,970	29,453	15,744	9,409	29,682
桃園縣	26,321	15,718	29,771	25,083	11,603	29,576
新竹縣	28,010	13,562	36,074	22,573	10,579	28,570
苗栗縣	21,597	14,332	28,613	20,062	10,009	26,973
台中縣	23,469	15,206	33,348	21,894	14,731	29,680
彰化縣	25,101	15,673	33,804	23,802	12,525	27,185
南投縣	20,203	14,776	32,537	18,339	13,194	33,201
雲林縣	21,946	13,479	24,541	23,513	11,835	24,743
嘉義縣	20,002	13,576	32,232	18,610	12,810	27,310
台南縣	22,180	14,076	32,095	27,503	11,944	32,690
高雄縣	21,904	14,829	31,264	19,394	10,824	29,146
屏東縣	16,957	12,700	25,340	19,362	13,810	26,994
台東縣	17,713	13,383	27,096	17,763	13,050	28,474
花蓮縣	20,544	14,960	31,401	18,792	12,891	30,595
澎湖縣	14,944	13,066	27,150	15,815	12,987	24,300
基隆市	17,884	13,205	31,588	18,985	12,578	30,052
新竹市	37,453	15,845	49,962	22,822	15,019	31,405
台中市	35,637	17,108	44,510	30,534	16,012	42,334
嘉義市	23,136	12,830	29,148	23,037	9,373	29,247
台南市	26,984	13,741	35,902	22,317	12,288	31,342
金馬地區						
金門縣	100	100	-	-	-	-
連江縣	7,429	7,429	-	8,400	8,400	-

註：1.本表資料來源：本調查。

2.年齡層及地區別的平均值誤差係因計算後四捨五入。

3.93學年度9月起金門縣推行「國幼班」政策，因此學費有補助，故金額較少。

附表 47.公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	170	100%	43	100%	127	100%
百分比			25.29%		74.71%	
性別						
男	3	1.76%	3	1.76%	0	0.00%
女	167	98.24%	40	23.53%	127	74.71%
縣市						
台北縣	11	6.47%	3	6.98%	8	6.30%
宜蘭縣	6	3.53%	4	9.30%	2	1.57%
桃園縣	14	8.24%	2	4.65%	12	9.45%
新竹縣	5	2.94%	2	4.65%	3	2.36%
苗栗縣	3	1.76%	0	0.00%	3	2.36%
台中縣	2	1.18%	0	0.00%	2	1.57%
彰化縣	1	0.59%	1	2.33%	0	0.00%
南投縣	8	4.71%	6	13.95%	2	1.57%
雲林縣	1	0.59%	0	0.00%	1	0.79%
台南縣	4	2.35%	1	2.33%	3	2.36%
高雄縣	9	5.29%	3	6.98%	6	4.72%
屏東縣	8	4.71%	3	6.98%	5	3.94%
台東縣	36	21.18%	8	18.60%	28	22.05%
花蓮縣	40	23.53%	10	23.26%	30	23.62%
基隆市	2	1.18%	0	0.00%	2	1.57%
新竹市	3	1.76%	0	0.00%	3	2.36%
台中市	7	4.12%	0	0.00%	7	5.51%
嘉義市	2	1.18%	0	0.00%	2	1.57%
台南市	2	1.18%	0	0.00%	2	1.57%
台北市	2	1.18%	0	0.00%	2	1.57%
高雄市	4	2.35%	0	0.00%	4	3.15%
職務別						
園長	22	12.94%	6	13.95%	16	12.60%
主任	5	2.94%	1	2.33%	4	3.15%
組長	5	2.94%	1	2.33%	4	3.15%
專任(合格)教師	61	35.88%	30	69.77%	31	24.41%
兼任(代理)教師	72	42.35%	5	11.63%	67	52.76%
不詳	5	2.94%	0	0.00%	5	3.94%

附表 47.公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
族別						
阿美族	66	38.82%	16	37.21%	50	39.37%
泰雅族	24	14.12%	7	16.28%	17	13.39%
排灣族	29	17.06%	9	20.93%	20	15.75%
布農族	14	8.24%	3	6.98%	11	8.66%
卑南族	7	4.12%	2	4.65%	5	3.94%
鄒族	3	1.76%	0	0.00%	3	2.36%
魯凱族	7	4.12%	2	4.65%	5	3.94%
賽夏族	3	1.76%	1	2.33%	2	1.57%
雅美族	3	1.76%	0	0.00%	3	2.36%
太魯閣族	12	7.06%	2	4.65%	10	7.87%
其他	2	1.18%	1	2.33%	1	0.79%
教育程度						
碩士	5	2.94%	3	6.98%	2	1.57%
大學	81	47.65%	32	74.42%	49	38.58%
專科	45	26.47%	6	13.95%	39	30.71%
高職	24	14.12%	2	4.65%	22	17.32%
高中	8	4.71%	0	0.00%	8	6.30%
自修	6	3.53%	0	0.00%	6	4.72%
不詳	1	0.59%	0	0.00%	1	0.79%
畢業科系						
教育學類	131	77.06%	39	90.70%	92	72.44%
藝術學類	3	1.76%	0	0.00%	3	2.36%
人文學類	1	0.59%	1	2.33%	0	0.00%
經、社及心理學類	2	1.18%	1	2.33%	1	0.79%
商業及管理學類	10	5.88%	1	2.33%	9	7.09%
自然科學學類	1	0.59%	0	0.00%	1	0.79%
醫藥衛生學類	1	0.59%	0	0.00%	1	0.79%
建築、都市規劃學類	1	0.59%	0	0.00%	1	0.79%
農林漁牧學類	3	1.76%	1	2.33%	2	1.57%
家政學類	14	8.24%	0	0.00%	14	11.02%
其他	2	1.18%	0	0.00%	2	1.57%
不詳	1	0.59%	0	0.00%	1	0.79%

附表 48. 台灣原住民族與中國大陸少數民族人口數統計表

年 月 別	台灣			中國大陸		
	全國總	原住民族	占全國總人	全國總	少數民族	占全國總人
	人口數	人口數	口數比重(%)	人口數	人口數	口數比重(%)
西元 2000 年	22,276,672	408,030	1.83%	1,242,612,226	104,490,735	8.41%
2001 年	22,405,568	420,892	1.88%	-	-	-
2002 年	22,520,776	433,689	1.93%	-	-	-
2003 年	22,604,550	444,823	1.97%	-	-	-
2004 年	22,689,122	454,951	2.01%	-	-	-
2005 年	22,770,383	464,961	2.04%	-	-	-
2006 年	22,814,636	469,467	2.06%	-	-	-
1 月	22,778,581	465,492	2.04%	-	-	-
2 月	22,784,720	466,435	2.05%	-	-	-
3 月	22,791,052	467,264	2.05%	-	-	-
4 月	22,797,314	467,901	2.05%	-	-	-
5 月	22,805,647	468,602	2.05%	-	-	-
6 月	22,814,636	469,467	2.06%	-	-	-

註：「-」表示無數值

資料來源：1. 內政部戶役政，臺灣地區歷年人口總數、年增加、自然增加、出生、死亡數及其比率統計表；

2. 中國國家民族事務委員會經濟發展司、中國國家統計局國民經濟綜合統計司編，2004 中國民族統計年鑒，北京：民族出版社。

附表 49. 2000 年中國大陸全國人口普查各民族 6 歲及 6 歲以上人口的受教育狀況

	全國總計	少數民族合計	少數民族占全國比重(%)
合計	1,156,700,293	94,862,306	8.20%
未上過學	89,629,436	12,405,724	13.84%
掃盲班	20,767,295	2,489,664	11.99%
小學	441,613,351	42,613,187	9.65%
初中	422,386,607	26,318,911	6.23%
高中	99,073,845	1,771,057	1.79%
中專	39,209,614	864,860	2.21%
大學專科	28,985,486	68,699	0.24%
大學本科	14,150,726	15,744	0.11%
研究生	883,933	608	0.07%

資料來源：中國國家民族事務委員會經濟發展司、中國國家統計局國民經濟綜合統計司編，2004 中國民族統計年鑒，北京：民族出版社。

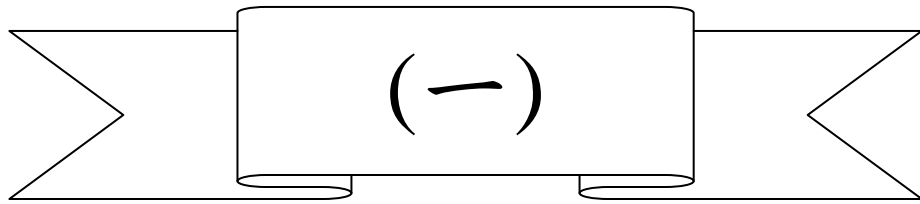
附表 50. 全國各縣市原住民族登記人口數統計表

資料標準日：94 年 12 月 31 日

	合 計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	魯 凱 族	卑 南 族	鄒 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭	太 魯 閣	其 他
總 計	464,961	156,857	75,634	77,936	45,831	10,496	9,156	6,149	5,240	2,712	572	911	20,722	52,745
百分比	100%	34%	16%	17%	10%	2%	2%	1%	1%	1%	0%	0%	4%	11%
台灣地區	464,631	156,734	75,601	77,894	45,810	10,491	9,155	6,145	5,238	2,712	572	911	20,709	52,659
台北市	11,555	3,923	1,366	734	469	106	225	83	74	11	7	10	291	4,256
高雄市	9,595	4,672	499	2,120	749	476	275	83	23	22	9	10	119	538
台灣省	443,481	148,139	73,736	75,040	44,592	9,909	8,655	5,979	5,141	2,679	556	891	20,299	47,865
台北縣	39,741	21,520	4,961	2,330	2,184	323	646	138	285	84	22	170	673	6,405
宜蘭縣	13,916	862	9,730	125	119	13	38	9	8	2	1	4	111	2,894
桃園縣	48,357	20,925	15,269	2,832	2,154	281	604	104	649	82	14	68	491	4,884
新竹縣	17,725	869	13,602	285	198	16	51	15	1,389	12	7	1	39	1,241
苗栗縣	9,485	725	5,487	158	205	13	51	11	2,347	13	4	1	10	460
台中縣	16,986	4,268	4,961	2,791	1,661	199	268	140	67	53	49	2	90	2,437
彰化縣	4,194	1,489	361	940	665	100	122	40	23	10	13	7	18	406
南投縣	26,937	524	11,957	283	13,130	65	47	241	40	6	379	0	52	213
雲林縣	1,301	484	179	229	145	19	30	18	5	8	0	0	16	168
嘉義縣	5,075	329	133	168	200	31	29	3,737	18	2	7	5	15	401
台南縣	2,907	785	240	874	417	65	91	55	11	6	2	4	37	320
高雄縣	15,707	1,790	414	2,570	7,333	1,805	179	951	11	18	2	6	27	601
屏東縣	54,838	1,339	284	43,817	387	5,028	121	44	13	14	1	9	37	3,744
台東縣	79,130	35,087	272	15,404	7,545	1,750	5,823	37	37	2,304	0	85	76	10,710
花蓮縣	88,831	48,526	3,193	479	7,085	36	242	16	29	17	1	508	18,448	10,251
澎湖縣	213	92	43	41	9	2	11	4	2	1	0	0	7	1
基隆市	7,677	5,896	484	131	181	8	50	15	8	5	4	8	41	846
新竹市	2,130	545	554	104	61	8	19	9	152	6	1	2	20	649
台中市	6,080	1,589	1,434	1,071	720	84	115	51	42	26	40	6	59	843
嘉義市	736	106	64	42	68	3	33	318	5	5	4	3	9	76
台南市	1,515	389	114	366	125	60	85	26	0	5	5	2	23	315
金馬地區	330	123	33	42	21	5	1	4	2	0	0	0	13	86
金門縣	244	105	12	32	11	5	1	4	1	0	0	0	5	68
連江縣	86	18	21	10	10	0	0	0	1	0	0	0	8	18

資料來源：行政院原住民族委員會

附 錄



教師及行政人員資料調查表式

表一-1 原住民族籍教師資料統計（若有不足請自行影印浮貼）

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

編號	教師姓名／ 身分證字號	性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-13)	教育程度 (代號 1-10)	畢業科系 類別 (代號 1-20)	專長領域 (主要任教 科目)	始任 教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)	專長 (民族文化類)	在職訓練 的需求 (民族文化類)
	電子郵件信箱 e-mail											
範 例	林曉明 A123456789	男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82	雕刻	族語、 編織...
	abc123@xxx.abc.tw											
1												
2												
3												
4												

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，每一個欄位皆務必確實填報。

2.本表之教師係指教師（含主任、校長），但不包括職員工與短期（不超過三個月）之代課老師。

3.代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

職務別代號 (1-5)	族別代號 (1-13)	教育程度代號 (1-10)
1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 合格教師 5. 代理教師(含試用教師、超過三個月以上之代課教師)	1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 其他(請註明族籍)	1. 自修 2. 國小 3. 國(初)中 4. 高中 5. 高職 6. 專科 7. 大學-師範校院畢業 8. 大學-一般校院畢業 9. 碩士 10. 博士
(以上各項均含畢業及肄業情形)		
畢業科系類別代號 (1-20)		
1. <u>教育學類</u> 綜合教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、特殊教育、其他教育 2. <u>藝術學類</u> 美術、雕塑、美術工藝、音樂、戲劇舞蹈、電影、室內藝術、其他藝術 3. <u>人文學類</u> 本國外國語文、語言學、歷史學、人類學、哲學、其他人文 4. <u>經、社、心理學類</u> 經濟、政治、社會、民族、心理、地理、區域文化、其他社會科學 5. <u>商業及管理學類</u> 一般商業、文書管理、會計、統計、企業管理、貿易行銷、財稅金融、銀行保險、公共行政、其他商業及管理 6. <u>法律學類</u> 基礎法律、民刑事法律、公法法律、其他法律 7. <u>自然科學學類</u> 生物、化學、地質、物理、氣象、海洋、其他自然科學 8. <u>數學、電算機學類</u> 一般數學、數理統計、應用數學、電算機科學、其他數學及電算機科學 9. <u>醫藥衛生學類</u> 公共衛生、醫學、復健醫學、護理助產、醫學技術及檢驗、牙醫、藥學、其他醫藥衛生 10. <u>工業技術學類</u> 電機電子維護、金屬加工、機械維護、木工、冷凍空調、印刷、其他工業技藝 11. <u>工程學類</u> 測量工程、工業設計、化學工程、材料工程、土木工程、環境工程、河海工程、電機電子工程、工業工程、礦冶工程、機械工程、農業工程、紡織工程、核子工程、其他工程 12. <u>建築、都市規劃學類</u> 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃 13. <u>農林漁牧學類</u> 一般農業、畜牧、園藝、植物保護、農業經濟、食品科學類、水土保持、農業化學、獸醫、林業、漁業、其他農林漁牧 14. <u>家政學類</u> 綜合家政、食品營養、兒童保育、家庭工藝、其他家政 15. <u>運輸通訊學類</u> 運輸管理、航空、航海、航運管理、通信、其他運輸通信 16. <u>觀光服務學類</u> 儀容服務、餐旅服務、觀光事務、其他觀光服務 17. <u>大眾傳播學類</u> 一般大眾傳播、新聞、廣播電視、公共關係、圖書管理、文物傳播、其他大眾傳播 18. <u>軍警學類</u> 軍事、警政 19. <u>體育學類</u> 體育 20. <u>軍訓教官及其他不能歸類之學類</u>		

填表注意事項：本表之教師係指教師(含主任、校長)，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。

表一-2 原住民族教師族語教學專長調查

(請轉印給貴校每一位原住民族教師填寫)

親愛的老師：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之原住民族教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族教師的族語教學專長及能力狀況。 謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 九十五年一月

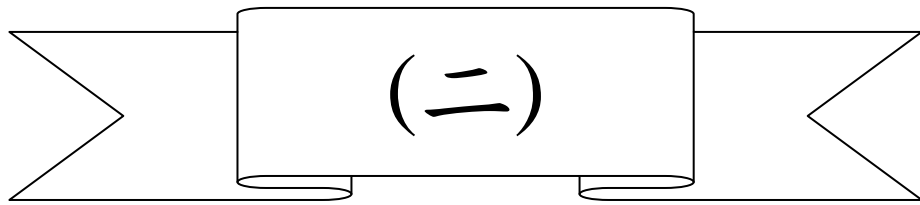
姓名： _____ 族籍： _____

一、建議使用於原住民族語教學之拼音系統：

羅馬拼音 注音 教育部公佈之拼音系統 其他()

二、有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	<u>能力指標</u>				有任教此族語經驗	曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加族語研習	希望閱讀族語讀本或教材
	聽	說	讀	寫				
1 阿美語								
2 泰雅語								
3 排灣語								
4 布農語								
5 卑南語								
6 鄒語								
7 魯凱語								
8 賽夏語								
9 雅美語								
10 邵語								
11 噶瑪蘭語								
12 太魯閣語								
13 其他 ()								



學生資料調查表式

表二-1 93 學年度學生異動情形

根據 93 學年度 (93.08~94.07) 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

	93 學年度上學期 (93.08~94.01)						93 學年度下學期 (94.02~94.07)					
	該項之全校學生數			該項之原住民學生數			該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉												
B·正式辦理休學												

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2.本表只針對上(93)學年度 貴校不分年級·所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。
 3.為全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-2 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
A·低收入戶						
B·隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)						
C·依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)						
D·單親家庭						
D1. 父母一方死亡，另一方扶養						
D2. 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養						
D3. 父母一方在外長期工作，小孩由其中一方負責扶養						
D4. 父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養						
D5. 其他(請說明)：						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 94 學年度 貴校各年級所有屬低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養的學生人數加以填報。

3. 請將單親家庭學生之單親原因歸類為上述 D1, D2, D3, D4, D5 等五種填報之(可重覆計算)，即代碼 D 是 D1, D2, D3, D4, D5 的總和。

4. 為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

5. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數表低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

表二-3 原住民族語授課資料統計

中華民國九十四學年度

根據 94.9.1~95.2.1 資料填報

1. 貴校於九十四學年度第一學期有無實施原住民族語言課程（每週至少一節）：無 有（請繼續填答下面題項）

2. 實施原住民族語言課程的族語別有； _____ 族 _____ 族 _____ 族 _____ 族

3. 實施年級與授課教師：一年級，教師姓名： _____ ， _____ 族 二年級，教師姓名： _____ ， _____ 族
三年級，教師姓名： _____ ， _____ 族 四年級，教師姓名： _____ ， _____ 族
五年級，教師姓名： _____ ， _____ 族 六年級，教師姓名： _____ ， _____ 族

4. 授課教師為：本校專任教師 本校代理代課教師 社區耆老、牧師（姓名： _____ 、 _____ ）

5. 原住民族語言課程的教材：個別教師自編 本校自編（未與他校合用） 與其他學校合編
縣政府編製提供 _____ 單位提供

6. 貴校目前實施原住民族語言課程有無困難之處；無
有；1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.單一族群的學生
 太少且學習意願不高 5.排課困難、成效有限 6.社區、家庭的母
 語環境無法配合 7.其他 _____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 94 學年度 貴校實施原住民族語言課程概況加以填報。

3. 貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。

表二-4 93學年度畢業生升學與就業人數統計

根據 93 學年度畢業生資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
升學						
就業						
未升學未就業（含準備重考或在家代役者）						
不詳						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表只針對 貴校上（93）學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。
3. 為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二-5 93 學年度上、下學期 (93.08~94.07) 學生中輟(失學)原因人數統計 (普通科、職業類科、綜合高中)

根據 93 學年度 (93.08~94.07) 填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

	93 學年度上學期 (93.08~94.01)						93 學年度下學期 (94.02~94.06)					
	該項之全校學生數			該項之原住民學生數			該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
D.中途輟學 (失學) 及原因												
D1.個人因素												
D2.家庭因素												
D3.學校因素												
D4.社會因素												
D5.其他												
本校學生因 <u>個人因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>家庭因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>學校因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>社會因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因 <u>其他因素</u> 而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對上 (93) 學年度 貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3.請將中途輟學學生之輟學(失學)原因歸類為「個人」、「家庭」、「學校」及「其他」四種填報，即代碼 D 是 D1，D2，D3，D4，D5 的總和。另請將 貴校輟學(失學) 的詳要原因依序列出。

4.為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

5.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-6 94 學年度一年級學生入學方式人數統計 (普通科、職業類科、綜合高中)

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

	該項之一年級學生數			該項之一年級原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
申請入學						
推薦甄選						
考試分發 A. 聯招						
考試分發 B. 單招〈獨立招生〉						
其他						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對 94 學年度 貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。

3. 為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-7 與原住民族教育有關的學生社團統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

1. 專為原住民學生設置或舉辦的學生社團		2. 和原住民教育文化有關的學生社團	
社團名稱	社團人數	社團名稱	社團人數

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 94 學年度 貴校屬 1. 「專為原住民族學生設置或舉辦的」或 2. 「和原住民族教育文化有關的」兩類學生社團狀況加以填報。

表二-8 各校自籌經費提供原住民族學生優惠就學情形統計

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

貴校有無利用自籌經費提供原住民族學生優惠就學的措施（不含各級政府所提供之補助款） <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。	
一、利用 貴校自籌經費提供原住民族學生減免學雜費用的措施；	
1 . _____	
2 . _____	
3 . _____	
二、利用 貴校自籌經費鼓勵原住民族學生就學的方案；	
1 . _____	
2 . _____	
3 . _____	

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 94 學年度 貴校利用自籌經費（不含各級政府所提供之補助款），所提供原住民族學生學雜費用減免或其他鼓勵就學方案等優惠措施加以填報。

表二-9 保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

科系名稱	保障方式 (請就下列保障就讀方式勾選)	保障就讀人數
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額、 <input type="checkbox"/> 外加名額	

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 保障就讀係含「保障名額」、「保留名額」、「保送名額」及「外加名額」(名稱係依 貴校招生簡章表列之保障方式)。

表二-10 原住民族籍學生族語能力調查（普通科）

（請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫）

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解目前高中二年級之原住民族籍學生的族語能力，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語能力證明之規定的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答學生仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族籍學生的族語教學能力狀況。

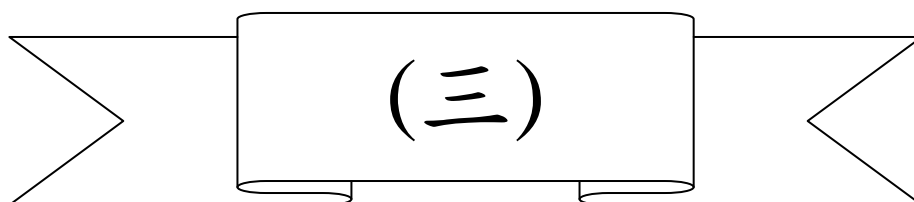
謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 九十五年一月

姓名： _____ 族籍： _____

有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	<u>能力指標</u>				曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加族語研習	希望閱讀族語讀本或教材
	聽	說	讀	寫			
	0 表示「完全不會」 1 表示「會一點點」 2 表示「尚可」 3 表示「非常好」						
1 阿美語							
2 泰雅語							
3 排灣語							
4 布農語							
5 卑南語							
6 鄒語							
7 魯凱語							
8 賽夏語							
9 雅美語							
10 邵語							
11 噶瑪蘭語							
12 太魯閣語							
13 其他 ()							



原住民學生就學及適應狀況調查表式

原住民族學生就學適應狀況調查(國小)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解就讀於各級各類學校之原住民族學生的就學狀況與適應情形，特進行此項研究，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施以國小五、六年級原住民族學生隨機選出三名進行，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並針對你的感受勾選最符合您的狀況。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民族學生就學適應的實際情形。謝謝您的合作！

行政院原住民族委員會

九十五年 月

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	同意	普通	不同意
1.我有能力完成自己選擇的工作。			
2.我能面對困難，並找出解決的辦法。			
3.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。			
4.即使面臨失敗，我仍能完成工作。			
5.面對失敗，我能隨機應變，好好處理。			
6.我能收集有關某項問題的資料，以作合理的分析、判斷。			
7.我能與朋友相處得很快樂。			
8.我常被同學或朋友責罵和批評。			
9.我的家庭生活收入有困難。			
10.我不滿意自己目前的生活狀況。			
11.我很受別人的歡迎。			
12.我是快樂的。			
13.我覺得我父母的感情很好。			
14.我覺得自己家庭背景不好。			
15.我覺得能適應目前生活環境。			
16.我覺得自己口才很好。			
17.我認為自己具有領導能力。			
18.我對未來的前途充滿希望。			
19.我有經常運動的習慣。			
20.我常被選為團體的主席或領導者。			
21.我把生活次序安排的很好。			
22.我經常擔心考試。			
23.我經常在預定時間內沒有把書讀完。			
24.我常為上臺報告而感到緊張。			

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	同意	普通	不同意
25.我常覺得不知如何把握學習重點。			
26.我能有效安排分配學習的時間。			
27.我常為課程或作業太多而感到困擾。			
28.我不知道自己的興趣。			
29.我經常感到學習，沒有獲得成就感。			
30.我感到父母對我的期望過高。			
31.我經常心情愉快。			
32.我的身體很健康。			
33.我的心情經常起伏不定。			
34.我常會回想過去不愉快的事。			
35.我常為人與人之間相處的關係，感覺到困擾。			
36.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。			
37.我比較喜歡能肯定自己言論的人。			
38.我認為只要努力便有好成果。			
39.我覺得我的生活美滿。			
40.我對許多事情具有明確的看法。			
41.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。			

1.請問您的族籍：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族
6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族
11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.其他(請註明族籍)

2.您的性別：1.男 2.女

3.您的年齡：_____歲(以虛歲來計算)

4.您的家庭經濟狀況：1.生活扶助戶 2.小康 3.富裕 4.不清楚

5.您的父親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

6.您的母親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

7.您在班上課業成績屬於：1.前段 2.中段 3.後段

8.您上學的出缺席情形如何：

1.從不缺席 2.偶爾缺席 3.經常缺席

9.請列出三項您目前求學中最需要別人幫助的事

(1) _____

(2) _____

(3) _____

10.請列出三項您在求學中最滿意的事

(1) _____

(2) _____

(3) _____

原住民族學生就學適應狀況調查(國中、高中職、大專)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解就讀於各級各類學校之原住民族學生的就學狀況與適應情形，特進行此項研究，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施以各校原住民族學生隨機抽樣三名進行，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並針對你的感受勾選最符合您的狀況。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民族學生就學適應的實際情形。 謝謝您的合作！

行政院原住民族委員會

九十五年一月

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。					
2.我能面對問題，並尋求解決之道。					
3.我會妥當計畫及安排時間。					
4.我能瞭解自己的心理運作。					
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。					
6.我能運用邏輯思考。					
7.我經常以正確方法解決問題。					
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。					
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。					
10.我能與朋友相處得很融洽。					
11.我能與家人朋友有效溝通。					
12.我常被同學或朋友指責、批評。					
13.我的家庭經濟有困難。					
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。					
15.我很受別人的歡迎。					
16.在我的少年期，我是快樂的。					
17.我的父母感情不和睦。					
18.我覺得自己家庭背景不好。					
19.我覺得能適應目前生活環境。					
20.我覺得自己口才很好。					
21.我認為自己具有領導能力。					
22.我學會兼顧學業和社團活動。					

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
23.我對未來的前途感到茫然。					
24.我有經常運動的習慣。					
25.我常被選為團體的主席或領導者。					
26.我有良好的社會互動能力。					
27.我具有良好的生活自理能力。					
28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。					
29.我經常擔心考試。					
30.我經常讀書沒有計畫。					
31.我常為上臺報告而感到緊張。					
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。					
33.我能有效支配學習時間。					
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。					
35.我覺得所修的課程不合興趣。					
36.我不知道自己的興趣。					
37.我經常感到學習沒有成就感。					
38.我感到父母對我的期望過高。					
39.我經常心情愉快。					
40.我的身體很健康。					
41.我的心情經常起伏不定。					
42.我常為感情問題困擾。					
43.我常會回想過去不愉快的事。					
44.我覺得掌握自己的心情不容易。					
45.我常為人際關係困擾。					
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。					
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。					
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。					
49.我在生活中實踐自己的價值觀。					
50.我能堅信追求生命的意義。					
51.我認為只要努力便有好成果。					
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。					
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。					
54.我在目前的生活，我知道什麼對我是最重要的。					

1.請問您的族籍：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族
6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族

11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.其他(請註明族籍)

2.您的性別：1.男 2.女

3.您的年齡：_____歲(以虛歲來計算)

4.您目前就讀：1.高中(普通科) 2.高職(職業科) 3.綜合高中

5.您的家庭經濟狀況：1.生活扶助戶 2.小康 3.富裕 4.不清楚

6.您的父親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

7.您的母親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

8.您在班上課業成績屬於：1.前段 2.中段 3.後段

9.您上學的出缺席情形如何：

1.從不缺席 2.偶爾缺席 3.經常缺席

10.請列出三項您目前求學中最需要協助的事

(1)_____

(2)_____

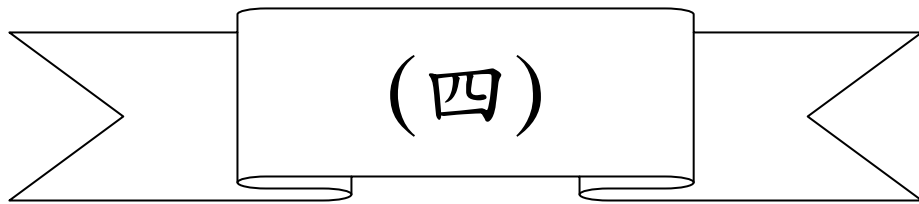
(3)_____

11.請列出三項您在求學中最滿意的事

(1)_____

(2)_____

(3)_____



原住民地區學校調查表式

表四-1 學校教育環境與設備統計

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

項目	單位	可用數量	毀損數量	備註(說明)
1.校地面積	平方公尺			
2.校舍建築面積	平方公尺			
3.普通教室	間			
4.特別教室	間			
5.原住民族教育資源中心(教室、文物館)	間			<input type="checkbox"/> 資源中心 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 文物館
6.辦公室	間			
7.會議室	間			
8.活動中心(禮堂)	間			
9.圖書館(室)	間			
10.體育館	間			
11.田徑場	處			
12.各類球場	座			
13.保健中心(室)	間			
14.餐廳	間			
15.教師宿舍	床			
16.學生宿舍	床			
17.學校有無公車到達	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無			
18.飲水來源(可複選)	<input type="checkbox"/> 自來水 <input type="checkbox"/> 地下水 <input type="checkbox"/> 山泉水 <input type="checkbox"/> 其他			

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校總務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對94學年度 貴校教育環境與設備狀況加以填報。

表四-2 校長及教師性別、學歷及年齡資料統計

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計									
1.性別部分									
男									
女									
2.學歷部分									
碩士以上(含四十學分班)									
大學畢業									
專科畢業									
高中職畢業									
3.年齡									
未滿 30 歲									
31~40 歲									
41~50 歲									
51~60 歲									
61 歲以上									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對94 學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師各項資料加以填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。

4.每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-3 校長及教師服務年資狀況統計

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計									
1・現任學校服務年資									
未滿1年									
滿1年～未滿3年									
滿3年～未滿5年									
滿5年～未滿7年									
滿7年～未滿10年									
滿10年									
2・總服務年資									
未滿1年									
滿1年～未滿3年									
滿3年～未滿5年									
滿5年～未滿7年									
滿7年～未滿10年									
滿10年									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對94學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師在本校的服務年資及其總服務年資加以填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。

4.每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-4 校長及教師異動狀況統計

根據 94.8.1~95.2.1 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
退休（計算至 95.2.1）									
死亡									
免職									
因升學進修辭職									
因其他原因辭職									
轉任原住民族地區學校									
轉任一般地區學校									

表四-5 編制內及臨時約聘僱之職（工）數統計

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：人

編制	護士	住宿生生活輔導員 (舍監)	工友	廚師	司機	幹事	其他
編制內							
臨時約聘僱人員							

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.表 I-4 只針對 94 學年度上學期 (94.8.1~95.2.1 期間)， 貴校校長、合格教師及代理代課教師的異動情形加以填報。

3.表 I-5 只針對 94 學年度， 貴校編制內及臨時約聘僱之職（工）數加以填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

5.每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-6 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

一、請預估 貴校於 95.08 是否可能有正式教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。													
二、請預估 貴校於 95.08 是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。													
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：													
	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育 與健康	道德	鄉土 藝術	鄉土 語言	綜合 活動	英語	資訊
急迫性													
所需人數													

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3.所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四-7 各類教師每週平均教學節數統計

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：節數

	教師兼主任	教師兼組長	教師兼非主管 之行政工作	級任教（導）師	科任教師
每週平均授課時數					

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.每週平均授課時數係指該類教師於一週中的平均實際授課鐘點數，單位以「授課節數」計算。

表四-8 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

一、請預估 貴校於 95.08 是否可能有正式教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。																	
二、請預估 貴校於 95.08 是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。																	
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：																	
	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
急迫性																	
所需人數																	

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3. 所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四-9 各類教師每週平均教學節數統計

根據 94.9.30 資料填報

中華民國九十四學年度

單位：節數

	教師兼主任	教師兼組長	教師兼非主管之行政工作	級任教（導）師	科任教師
每週平均授課時數					

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 每週平均授課時數係指該類教師於一週中的平均實際授課鐘點數，單位以「授課節數」計算。

計畫執行團隊

委託單位：行政院原住民族委員會

指導委員：汪處長秋一、李榮哲科長、黃登源、林季平、蔡
明吟、劉若蘭、胡愈寧、王思齊、吳青蓉、張菁
芬

執行單位：中國生產力中心

計畫主持人：馬榮蓮

研究人員：施依芸、邱婉晴、施伶蓁

助理研究人員：周意美