

行政院原住民委員會

九十三學年度原住民族教育調查統計報告

執行單位： 中國生產力中心

中華民國 九十四年 十月 二十四日

九十三學年度原住民族教育調查統計報告

目 錄

	頁
序.....	1
89 至 93 學年度調查資料比較.....	2
93 學年度調查統計結果摘要.....	17
調查報告分析.....	29
壹、 調查方法概述.....	30
一、 調查項目.....	30
二、 調查表格設計情形.....	31
三、 資料收集情形.....	31
貳、 調查結果分析.....	33
一、 各級學校原住民學生就學狀況.....	33
(一) 93 學年度學生人數與所佔比率.....	33
(二) 93 學年度原住民學生族籍別.....	36
(三) 93 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式.....	37
(四) 93 學年度大學生就讀科系類別.....	42
(五) 92 學年度畢業人數與所佔比率.....	44
(六) 92 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況.....	46
(七) 92 學年度大學畢業生科系類別.....	49
二、 各級學校學生異動情形.....	51
(一) 轉學.....	51
(二) 休學.....	52
(三) 退學.....	54
(四) 中途輟學.....	57
三、 高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形.....	61
(一) 低收入戶.....	61
(二) 單親家庭.....	62
(三) 隔代教養.....	67
(四) 依親教養.....	69

四、 各級學校原住民族籍教師資料.....	71
五、 各級學校原住民族籍教師族語專長.....	77
(一) 聽說讀寫的能力.....	77
(二) 任教經驗、認證經歷與研習需求.....	92
六、 國、高中原住民族籍學生族語專長.....	96
七、 國民中小學原住民族語教學情形.....	104
八、 原住民地區學校數、教育設備及師資現況.....	109
(一) 原住民地區學校數與原住民學生數.....	109
(二) 學校教育設備及使用情形.....	112
(三) 師資現況.....	113
(四) 原住民族籍教師人數及比率.....	120
(五) 代理與代課教師人數及比率.....	121
(六) 師資異動情形.....	121
(七) 師資需求.....	123
九、 原住民學生就學適應狀況.....	125
(一) 研究方法與調查工具.....	125
(二) 研究對象.....	125
(三) 計分方式.....	126
(四) 研究結果與討論.....	126
十、 各級學校與原住民教育有關措施.....	186
(一) 保障原住民學生就讀之科系及名額措施.....	186
(二) 提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施.....	189
(三) 為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團.....	189
十一、 原住民學生公自費留學情形.....	191
十二、 原住民學生獎學金核發情形.....	192
(一) 大專部份.....	192
(二) 國民中小學部份.....	193
十三、 公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形.....	196
(一) 就讀人數.....	196
(二) 繳費情形.....	196
(三) 原住民族籍教師人數與屬性.....	197
附表.....	201
附錄.....	331

表 目 錄

表 1-1 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~表 6).....	33
表 1-2 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表.....	36
表 1-3 93 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表 (詳如附表 7~表 8)	38
表 1-4 92 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表 (詳如附表 1~6)	44
表 1-5 92 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表 (詳如附表 9)	46
表 2-1 92 學年度各級學校學生轉學狀況統計表 (詳如附表 10)	51
表 2-2 各級學校學生休學狀況統計表 (詳如附表 10~11)	53
表 2-3 高中職以上學校學生退學狀況統計表 (詳如附表 11)	55
表 2-4 各級學校學生中途輟學狀況統計表 (詳如附表 10)	58
表 3-1 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表 (詳如附表 14)	61
表 3-2 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表 (詳如附表 14)	63
表 3-3 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表 (詳如附表 14)	67
表 3-4 高中職以下學校學生依親教養狀況統計表 (詳如附表 14)	69
表 8-1 原住民地區國民中小學校教育環境與設備統計表	112
表 8-2 原住民地區國中小編制內及臨時約聘顧之職 (工) 數統計表	119
表 8-3 原住民地區國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表 (詳如附表 34)	120
表 8-4 原住民地區國民中小學代理代課教師人數及比率統計表 (詳如附表 34)	121
表 9-1 受測樣本基本資料分布情形(n=3749).....	127
表 9-2 單一族於不同構面之分析.....	128
表 9-3 受測樣本「就學適應力」各構面試題之平均數、標準差及排序.....	128
表 9-4 受測樣本「就學適應力」六構面分析.....	131
表 9-5 以單一族籍在各構面之排序.....	132
表 9-6 以性別在各構面之排序.....	133
表 9-7 單一構面於不同性別之分析.....	133
表 9-8 以不同家庭經濟程度在各構面之排序.....	133
表 9-9 單一構面於不同家庭經濟程度之分析.....	134
表 9-10 以父親教育程度不同在各構面之排序.....	134
表 9-11 以母親教育程度不同在各構面之排序.....	135
表 9-12 單一構面於雙親不同教育程度之分析.....	135
表 9-13 以課業成績不同在各構面之排序.....	136
表 9-14 單一構面於不同課業成績學生之分析.....	137

表 9-15 以出缺席不同在各構面之排序.....	137
表 9-16 單一構面於不同出缺席率之分析.....	137
表 9-17 變異數分析（多重比較分析）.....	138
表 9-18 國中背景之受測樣本基本資料分佈情形（n=1794）.....	141
表 9-19 構面一：問題解決及決策力.....	142
表 9-20 構面二：家庭及人際關係.....	142
表 9-21 構面三：個人自信及勝任力.....	143
表 9-22 構面四：學習適應力.....	143
表 9-23 構面五：情緒適應力.....	143
表 9-24 構面六：價值判斷力.....	144
表 9-25 構面排序.....	144
表 9-26 族籍於各構面的排名.....	145
表 9-27 性別於各構面的排名.....	146
表 9-28 家庭經濟程度於各構面的排名.....	146
表 9-29 父親教育程度於各構面的排名.....	147
表 9-30 母親教育程度於各構面的排名.....	148
表 9-31 班上課業成績於各構面的排名.....	148
表 9-32 出缺席於各構面的排名.....	149
表 9-33 族籍於單一構面的排名.....	149
表 9-34 性別於單一構面的排名.....	150
表 9-35 家庭經濟程度於單一構面的排名.....	151
表 9-36 父親教育程度於單一構面的排名.....	151
表 9-37 母親教育程度於單一構面的排名.....	152
表 9-38 班上課業成績於單一構面的排名.....	152
表 9-39 出缺席於單一構面的排名.....	153
表 9-40 各族籍在就學適應力上之差異.....	153
表 9-41 性別在就學適應力上之差異.....	153
表 9-42 家庭經濟在就學適應力上之差異.....	153
表 9-43 雙親教育程度在就學適應力上之差異.....	154
表 9-69 出缺席於單一構面的排名.....	167
表 9-70 各族籍在就學適應力上之差異.....	167
表 9-71 性別在就學適應力上之差異.....	167
表 9-72 家庭經濟在就學適應力上之差異.....	168

表 9-73 雙親教育程度在就學適應力上之差異	168
表 9-74 父親教育程度在就學適應力上之差異	168
表 9-75 母親教育程度在就學適應力上之差異	168
表 9-76 班上課業成績在就學適應力上之差異	169
表 9-77 出缺席在就學適應力上之差異	169
表 9-78 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=429)	169
表 9-79 構面一：問題解決及決策力	171
表 9-80 構面二：家庭及人際關係	171
表 9-81 構面三：個人自信及勝任力	171
表 9-82 構面四：學習適應力	172
表 9-83 構面五：情緒適應力	172
表 9-84 構面六：價值判斷力	173
表 9-85 構面排序	173
表 9-86 族籍於各構面的排名	174
表 9-87 性別於各構面的排名	174
表 9-88 家庭經濟程度於各構面的排名	175
表 9-89 父親教育程度於各構面的排名	175
表 9-90 母親教育程度於各構面的排名	176
表 9-91 班上課業成績於各構面的排名	177
表 9-92 出缺席於各構面的排名	177
表 9-93 族籍於單一構面的排名	178
表 9-94 性別於單一構面的排名	178
表 9-95 家庭經濟程度於單一構面的排名	179
表 9-96 父親教育程度於單一構面的排名	179
表 9-97 母親教育程度於單一構面的排名	180
表 9-98 班上課業成績於單一構面的排名	181
表 9-99 出缺席於單一構面的排名	182
表 9-100 各族籍在就學適應力上之差異	182
表 9-101 性別在就學適應力上之差異	182
表 9-102 家庭經濟在就學適應力上之差異	183
表 9-103 雙親教育程度在就學適應力上之差異	183
表 9-104 父親教育程度在就學適應力上之差異	183
表 9-105 母親教育程度在就學適應力上之差異	183

表 9-106 班上課業成績在就學適應力上之差異	184
表 9-107 出缺席在就學適應力上之差異	184
表 9-108 受測樣本基本資料分佈情形	184
表 9-109 各級學制構面的排名	185
表 11-1 85~93 年度原住民學公自費留學資料摘要表 (詳如附表 41)	191
表 12-1 93 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表 (詳如附表 42)	192
表 12-2 93 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表 (詳如附表 42)	193
表 12-3 93 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表 (詳如附表 43) ...	194
表 12-4 93 學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表 (詳如附表 43)	195
表 13-1 93 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生人數統計表 (詳如附表 44)	196
表 13-2 93 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表 (詳如附表 45)	197

圖 目 錄

圖 1-1 93 學年度各級學校原住民學生佔該層級所有就學人數比率圖(詳如附表 1~表 5)	34
圖 1-2 93 學年度原住民與非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6).....	35
圖 1-3 各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所佔之比率	37
圖 1-4 93 學年度大學部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 8)	39
圖 1-5 93 學年度學院部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 8)	39
圖 1-6 93 學年度專科部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 8)	40
圖 1-7 93 學年度高級中等學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	40
圖 1-8 93 學年度高級職業學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	41
圖 1-9 93 學年度綜合高中學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	41
圖 1-10 93 學年度原住民大學生與全體大學生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5)	42
圖 1-11 93 學年度原住民專科生與全體專科生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5)	43
圖 1-12 92 學年度各級學校原住民畢業生占該層級所有畢業人數之比率圖 (詳如附表 1~6)	45
圖 1-13 圖 1-13 92 學年度原住民與非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖(詳如附表 1 ~6)	45
圖 1-14 92 學年度高中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 9)	47
圖 1-15 92 學年度高職畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 9)	47
圖 1-16 92 學年度綜合高中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 9)	48
圖 1-17 92 學年度國中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 9)	48
圖 1-18 92 學年度原住民大學畢業生與全體大學畢業生在各科系類別比率圖 (詳如附表 6)	49
圖 1-19 92 學年度原住民專科畢業生與全體專科畢業生在各科系類別的比率圖 (詳如附表 6)	50
圖 2-1 各級學校學生轉學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 10)	52
圖 2-2 各級學校原住民學生轉學人數佔全體轉學人數比率圖 (詳如附表 10)	52
圖 2-3 各級學校學生休學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 10~11)	54
圖 2-4 各級學校原住民學生休學人數佔全體休學人數比率圖 (詳如附表 10~11)	54
圖 2-5 各級學校學生退學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 11)	56
圖 2-6 各級學校原住民學生退學人數佔全體退學學生人數比率圖 (詳如附表 11)	56
圖 2-7 各級學校學生中輟人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 10)	58
圖 2-8 各級學校原住民學生中輟人數佔全體中輟人數比率圖 (詳如附表 10)	59
圖 2-9 全體與原住民中輟學生之中輟原因比率圖 (詳如附表 12~13)	60

圖 2-10 各級學校原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表 12~13)	60
圖 3-1 高中職以下學校低收入戶學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 14)	61
圖 3-2 高中職以下學校原住民學生低收入戶人數佔全體低收入戶人數比率圖 (詳如附表 14)	62
圖 3-3 高中職以下學校單親家庭學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 14)	64
圖 3-4 高中職以下學校原住民學生單親家庭人數佔全體單親家庭人數比率圖 (詳如附表 14)	64
圖 3-5 高級中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 15)	65
圖 3-6 高級職業學校全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 15)	65
圖 3-7 國民中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 15)	66
圖 3-8 國民小學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 15)	66
圖 3-9 高中職以下學校隔代教養學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 14)	68
圖 3-10 高中職以下學校原住民學生人數與隔代教養人數佔全體比率圖 (詳如附表 14)	68
圖 3-11 高中職以下學校依親教養學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 14)	70
圖 3-12 高中職以下學校原住民學生人數與依親教養人數佔全體比率圖 (詳如附表 14)	70
圖 4-1 原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖 (詳如附表 16~20)	72
圖 4-2 原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖 (詳如附表 16~20)	72
圖 4-3 原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖 (詳如附表 16~20)	73
圖 4-4 原住民族籍教師之職務別分佈圖 (詳如附表 16~20)	73
圖 4-5 原住民族籍教師之性別分佈圖 (詳如附表 16~20)	74
圖 4-6 原住民族籍教師之族籍別分佈圖 (詳如附表 16~20)	74
圖 4-7 原住民族籍教師之教育程度分佈圖 (詳如附表 16~20)	75
圖 4-8 原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖 (詳如附表 16~20)	75
圖 4-9 原住民族籍教師之年齡組別分佈圖 (詳如附表 16~20)	76
圖 4-10 原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖 (詳如附表 16~20)	76
圖 4-11 原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖 (詳如附表 16~20)	76
圖 5-1 大專院校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	78
圖 5-2 大專院校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	79
圖 5-3 大專院校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)	79
圖 5-4 大專校院原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 24)	80
圖 5-5 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	81
圖 5-6 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	82
圖 5-7 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)	82
圖 5-8 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 24)	83

圖 5-9 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	84
圖 5-10 國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	85
圖 5-11 國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)	85
圖 5-12 國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 24)	86
圖 5-13 國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	87
圖 5-14 國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	88
圖 5-15 國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)	88
圖 5-16 國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 25)	89
圖 5-17 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	90
圖 5-18 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	91
圖 5-19 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)	91
圖 5-20 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 24)	92
圖 5-21 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖 (詳如附表 25)	94
圖 5-22 各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖 (詳如附表 25)	94
圖 5-23 各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖 (詳如附表 25)	95
圖 5-24 各級學校原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材人數分析圖 (詳如附表 25)	95
圖 6-1 高中職學校原住民族學生對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 26)	98
圖 6-2 國民中學原住民族籍學生對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 26)	98
圖 6-3 高中職學校原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 26)	99
圖 6-4 國民中學原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 26)	99
圖 6-5 高中職原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 27)	100
圖 6-6 國民中學原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 27)	100
圖 6-7 高中職原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 27)	101
圖 6-8 國民中學原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 27)	101
圖 6-9 高中職及國民中學原住民族籍學生曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證人數 (詳如附表 28)	102
圖 6-10 高中職及國民中學原住民族籍學生希望參加族語培訓研習人數分析圖 (詳如附表 28)	103
圖 6-11 高中職及國民中學原住民族籍學生希望閱讀族語讀本或教材的人數分析 (詳如附表 28)	103
圖 7-1 國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖 (詳如附表 29)	105
圖 7-2 國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖 (詳如附表 29)	105
圖 7-3 國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖 (詳如附表 29)	106
圖 7-4 國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖 (詳如附表 29)	107

圖 7-5 國民中學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖 (詳如附表 30)	108
圖 7-6 國民小學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖 (詳如附表 30)	108
圖 8-1 原住民地區國民中小學學校數分布圖 (詳如附表 31)	110
圖 8-2 原住民地區國民中小學原住民學生人數分布圖 (詳如附表 31)	110
圖 8-3 原住民地區國民中小學原住民學生人數佔全體原住民學生人數比率圖 (詳如附表 31)	111
圖 8-4 原住民地區國民中小學原住民學生人數佔原住民地區全體學生數比率圖 (詳如附表 31)	111
圖 8-5 原住民地區國中校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 32)	114
圖 8-6 原住民地區國小校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 33)	114
圖 8-7 原住民地區國中校長及教師性別比率圖 (詳如附表 32)	115
圖 8-8 原住民地區國小校長及教師性別比率圖 (詳如附表 33)	115
圖 8-9 原住民地區國中校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 32)	116
圖 8-10 原住民地區國小校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 33)	116
圖 8-11 原住民地區國中校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 32)	117
圖 8-12 原住民地區國小校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 33)	117
圖 8-13 原住民地區國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖 (詳如附表 32)	118
圖 8-14 原住民地區國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖 (詳如附表 33)	118
圖 8-15 原住民地區國中小各類教師每週平均教學節數統計.....	120
圖 8-16 原住民地區國民中學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 35)	122
圖 8-17 原住民地區國民小學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 35)	122
圖 8-18 原住民地區國中各科教師缺乏急迫性與人數統計	123
圖 8-19 原住民地區國小各科教師缺乏急迫性與人數統計	124
圖 8-20 原住民地區國中小正式及代理教師缺額數統計.....	124
圖 10-1 外加原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 36)	186
圖 10-2 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 36)	186
圖 10-3 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 36)	187
圖 10-4 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 36)	188
圖 10-5 獨立原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 36)	188
圖 10-6 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布圖 (詳如附表 37~38) ..	189
圖 10-7 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖 (詳如附表 39)	190
圖 10-8 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖 (詳如附表 40)	190
圖 13-1 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 46)	198

圖 13-2 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 46)	198
圖 13-3 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 46)	199
圖 13-4 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 46)	199
圖 13-5 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 46)	200
圖 13-6 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 46)	200

附表目錄

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表.....	202
附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表.....	203
附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表.....	204
附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表.....	205
附表 5.大專院校之全體與原住民學生人數統計表.....	206
附表 6. 92 學年度大專院校之全體與原住民學生畢業人數統計表.....	207
附表 7. 93 學年度高中職一年級全體與原住民學生入學方式統計.....	208
附表 8. 93 學年度大專一年級全體與原住民學生入學方式統計.....	208
附表 9. 92 學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表.....	209
附表 10. 92 學年度國中小學生異動與高中職失學人數統計表.....	210
附表 11. 92 學年度大專學生休退學人數統計表.....	211
附表 12. 92 學年高中職以下學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表.....	212
附表 13.高中職以下學校學生中途輟學原因項目統計表.....	213
附表 14.高中職以下學校低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭學生數統計.....	214
附表 15.高中職以下學校全體與原住民學生單親家庭原因統計.....	215
附表 16.原住民籍教師資料統計(依學校級別).....	216
附表 17.原住民籍教師資料統計(依職務別).....	219
附表 18.原住民籍教師資料統計(依族籍別).....	222
附表 19.原住民籍教師資料統計(依教育程度別).....	225
附表 20.原住民籍教師資料統計(依性別).....	228
附表 21.各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計.....	230
附表 22.各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計.....	231
附表 23.各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計.....	232
附表 24.各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計.....	233
附表 25.各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計.....	234
附表 26.國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計.....	236
附表 27.國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計.....	238
附表 28.國高中原住民學生「曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計.....	240
附表 29.國民中小學實施原住民族語教學情形統計表.....	241

附表 30.國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明	243
附表 31.原住民地區國民中小學名錄	260
附表 32.原住民地區國中師資狀況統計表	265
附表 33.原住民地區國小師資狀況統計表	266
附表 34.原住民地區國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表	267
附表 35.原住民地區國中小師資異動情形統計表	268
附表 36.高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表	269
附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表	301
附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表	306
附表 39.各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表	311
附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表	315
附表 41. 85~93 年度原住民學生公自費留學名錄	318
附表 42.大專原住民學生獎助學金核發情形統計	321
附表 43.國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表	326
附表 44.公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表	327
附表 45.公私立幼稚園一學期學生繳費統計表	328
附表 46.公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表	329

序

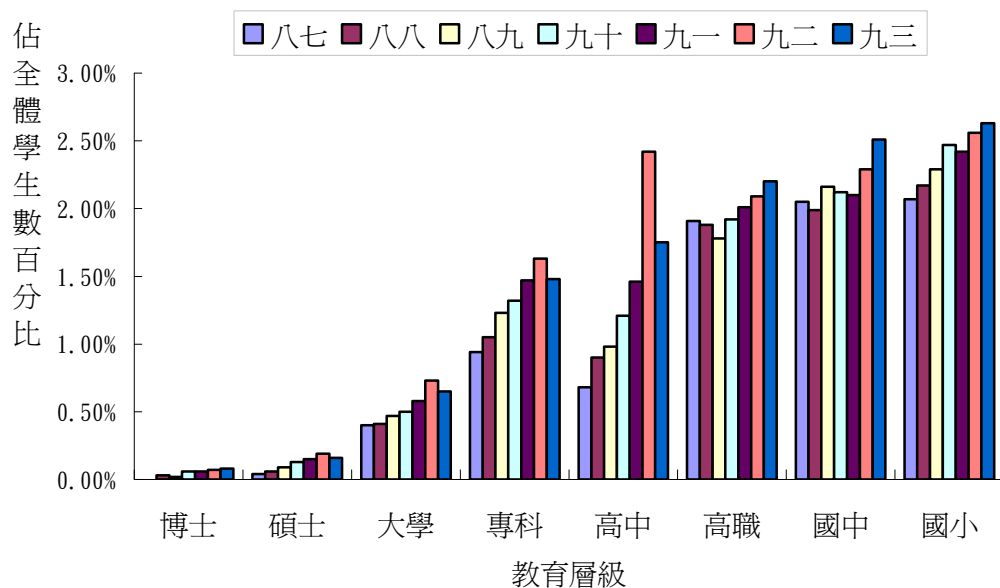
原住民族的教育問題是各界關切的焦點，也是政府教育建設的重點方向。稟持著憲法第一六三條對教育機會均等的精神：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文第十條中對原住民族的文化、地位的保障：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」、「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化、交通水利、衛生醫療、經濟土地及社會福利事業予以保障扶助並促其發展...」，政府曾訂定許多原住民族教育法令，以輔導原住民族學生接受良好的教育。雖然政府所施行的各項教育措施對原住民族學生的升學率與教育品質確有提升，但並未因而加速縮短原住民族教育與一般社會教育之差距。主要因為早期的各項原住民族教育措施或因屬於行政命令，使得有限教育資源無法妥善運用；或因未能兼顧原住民族社會文化的特性與需求，而減低成效。

多位學者因而意識到原住民族教育相關政策或活動應該有法令作為推動依據，不能僅靠決策者的意志或行政命令來執行，因為各項教育政策或措施如無法源基礎，往往容易造成他人質疑而叫停，或者因為行政命令朝令夕改，反反覆覆，使得某一項措施無法持續進行，而失去了應有的成效。在有心人士的多方奔走、催生之下，政府終於民國 85 年 12 月成立了「行政院原住民族委員會」來統籌規劃有關原住民族文化特性的民族教育事項，並會同教育部、省市教育廳局辦理一般原住民族教育事項，以有效運用各項教育資源，加速提升原住民族教育品質。除此之外，民國 87 年 6 月 17 日之「原住民族教育法」的公佈施行，亦象徵著原住民族教育工作的推展，將邁向另一個新的里程碑。「原住民族教育法」的制定與實施，可作為推動原住民族教育的法源依據，幫助改進過去的缺失，統籌並有效運用各項教育資源來推展原住民族教育。

「行政院原住民族委員會」的成立與「原住民族教育法」的施行，大大地鼓舞了對原住民族教育推動不遺餘力的人士，引起一般社會大眾對原住民族教育的重視，更激發了各級政府教育單位的執行動力。然而在此可喜可賀的現象中，我們卻面臨了一個嚴重的困境：即，當行政院原住民族委員會與教育主管機關要依據「原住民族教育法」來制定各項原住民族教育政策及推動各項活動時，如果無法完全掌握原住民族教育的現況與發展困境，就無法將可用的教育資源充分地運用在刀口上，有效提升原住民族教育的品質。因此，隨時瞭解、掌握原住民族教育現況，進而隨時修正或更新原住民族教育的推動方向，乃是當前最迫切的課題，如此才能加速原住民族教育品質的提升，亦可避免教育資源的浪費。

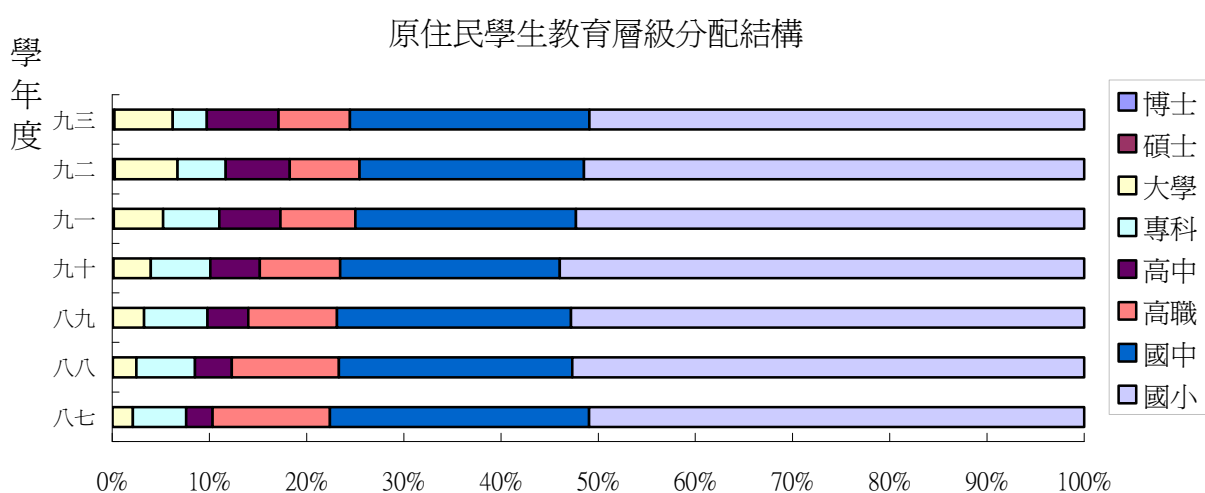
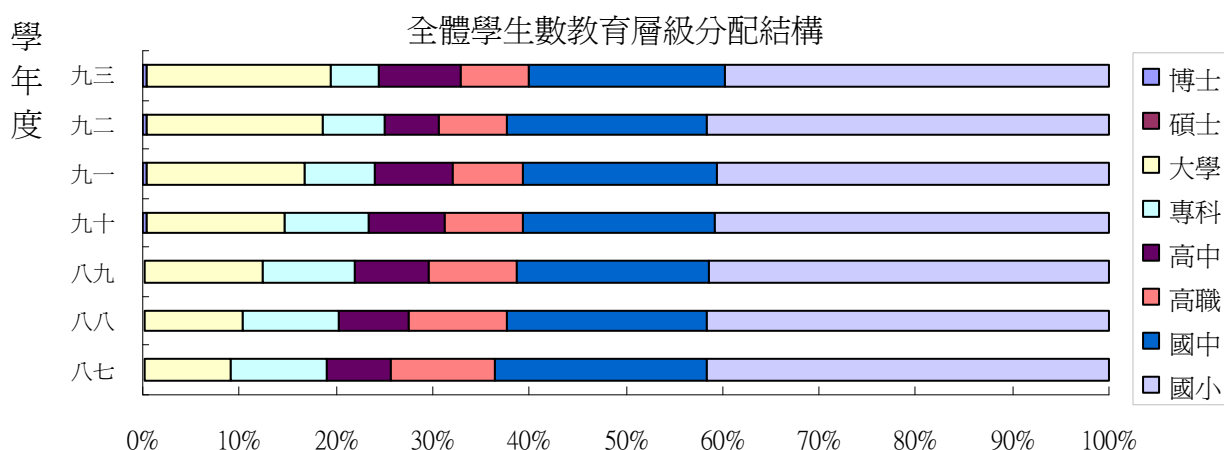
87 至 93 學年度
調查資料比較

綜合一：87~93 學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及比率比較



	學年度	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職	國中	國小
全體學生數	八七	4,640,804	10,845	43,025	409,705	452,346	311,838	493,055	1,009,309	1,910,681
	八八	4,677,496	12,253	54,980	470,030	457,020	331,618	467,207	957,209	1,927,179
	八九	4,731,572	13,822	70,039	564,059	444,182	356,589	427,366	929,534	1,925,981
	九十	4,797,165	15,962	87,251	677,171	406,841	370,980	377,731	935,738	1,925,491
	九一	4,838,285	18,705	103,425	770,915	347,247	383,509	339,627	956,823	1,918,034
	九二	4,724,698	21,658	121,909	837,602	289,025	258,432	325,996	957,285	1,912,791
	九三	4,862,121	24,409	135,992	894,528	230,938	409,635	326,159	956,927	1,883,533
原住民學生數	八七	77,744	0	18	1,631	4,257	2,121	9,393	20,718	39,606
	八八	79,533	4	32	1,939	4,805	3,000	8,765	19,088	41,900
	八九	83,432	3	64	2,667	5,453	3,478	7,609	20,108	44,050
	九十	87,960	9	115	3,362	5,389	4,497	7,254	19,869	47,465
	九一	88,741	11	154	4,504	5,116	5,588	6,824	20,136	46,408
	九二	95,015	15	231	6,145	4,709	6,266	6,807	21,949	48,893
	九三	97,461	19	214	5,847	3,411	7,185	7,164	24,024	49,597
原住民學生數佔全體學生數比率	八七	1.68%	0.00%	0.04%	0.40%	0.94%	0.68%	1.91%	2.05%	2.07%
	八八	1.70%	0.03%	0.06%	0.41%	1.05%	0.90%	1.88%	1.99%	2.17%
	八九	1.76%	0.02%	0.09%	0.47%	1.23%	0.98%	1.78%	2.16%	2.29%
	九十	1.83%	0.06%	0.13%	0.50%	1.32%	1.21%	1.92%	2.12%	2.47%
	九一	1.83%	0.06%	0.15%	0.58%	1.47%	1.46%	2.01%	2.10%	2.42%
	九二	2.01%	0.07%	0.19%	0.73%	1.63%	1.59%	2.09%	2.29%	2.56%
	九三	2.00%	0.08%	0.16%	0.65%	1.48%	1.75%	2.20%	2.51%	2.63%

綜合二：87~93 學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較



	學年度	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職	國中	國小
全體學生數教育層級分配結構	八七	100.00%	0.23%	0.93%	8.83%	9.75%	6.72%	10.62%	21.75%	41.17%
	八八	100.00%	0.26%	1.18%	10.05%	9.77%	7.09%	9.99%	20.46%	41.20%
	八九	100.00%	0.29%	1.48%	11.92%	9.39%	7.54%	9.03%	19.65%	40.70%
	九十	100.00%	0.33%	1.82%	14.12%	8.48%	7.73%	7.87%	19.51%	40.14%
	九一	100.00%	0.39%	2.14%	15.93%	7.18%	7.93%	7.02%	19.78%	39.64%
	九二	100.00%	0.46%	2.58%	17.73%	6.12%	5.47%	6.90%	20.26%	40.48%
	九三	100.00%	0.50%	2.80%	18.40%	4.75%	8.43%	6.71%	19.68%	38.74%
原住民學生數教育層級分配結構	八七	100.00%	0.00%	0.02%	2.10%	5.48%	2.73%	12.08%	26.65%	50.94%
	八八	100.00%	0.01%	0.04%	2.44%	6.04%	3.77%	11.02%	24.00%	52.68%
	八九	100.00%	0.00%	0.08%	3.20%	6.54%	4.17%	9.12%	24.10%	52.80%
	九十	100.00%	0.01%	0.13%	3.82%	6.13%	5.11%	8.25%	22.59%	53.96%
	九一	100.00%	0.01%	0.17%	5.08%	5.77%	6.30%	7.69%	22.69%	52.30%
	九二	100.00%	0.02%	0.24%	6.47%	4.96%	6.59%	7.16%	23.10%	51.46%
	九三	100.00%	0.02%	0.22%	6.00%	3.50%	7.37%	7.35%	24.65%	50.89%

綜合三：87~93 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	1,910,681	1,927,179	1,925,981	1,925,491	1,918,034	39,606	41,900	44,050	47,465	46,408
百分比						2.07%	2.17%	2.29%	2.47%	2.42%
台灣地區	1,905,612	1,922,288	1,921,317	1,920,872	1,913,353	39,594	41,897	44,040	47,447	46,392
台北市	203,843	202,378	201,339	198,518	194,795	702	771	853	940	1,036
高雄市	125,084	125,888	124,625	123,967	122,953	525	673	713	863	906
台灣省	1,576,685	1,594,022	1,595,353	1,598,387	1,595,605	38,367	40,453	42,474	45,644	44,450
台北縣	321,748	326,700	326,766	325,337	322,918	3,901	4,238	4,709	4,640	4,840
宜蘭縣	39,868	40,379	40,443	40,142	39,920	1,286	1,375	1,409	1,481	1,452
桃園縣	163,569	168,387	172,828	176,036	177,859	4,705	5,056	5,451	6,088	5,993
新竹縣	39,362	40,847	41,748	42,640	43,222	1,586	1,604	1,694	1,787	1,940
苗栗縣	48,251	48,422	47,873	48,236	47,576	675	719	767	857	881
台中縣	142,375	143,937	142,984	142,776	142,518	1,991	2,082	2,190	2,362	2,401
彰化縣	115,949	115,265	114,186	113,107	111,811	433	441	451	539	553
南投縣	45,704	45,792	44,318	44,506	44,225	2,122	2,958	3,128	3,739	2,973
雲林縣	54,155	53,682	53,484	53,598	53,901	100	91	111	106	139
嘉義縣	38,998	39,178	38,941	39,184	39,380	378	363	475	403	435
台南縣	89,891	90,043	89,408	88,265	87,351	220	199	224	258	326
高雄縣	99,909	99,871	99,634	99,914	98,997	1,402	1,396	1,381	1,469	1,473
屏東縣	72,822	73,201	72,762	73,132	73,223	4,602	4,725	4,533	4,922	4,841
台東縣	18,650	18,759	18,666	18,848	18,972	6,054	6,023	6,636	7,169	5,773
花蓮縣	28,184	28,677	28,832	29,215	29,315	7,052	7,313	7,404	7,815	8,221
澎湖縣	6,576	6,497	6,463	6,475	6,452	19	15	23	20	22
基隆市	32,555	33,314	33,446	33,552	33,454	726	757	775	838	852
新竹市	34,006	34,766	35,380	35,576	35,898	243	239	229	202	239
台中市	93,495	95,718	97,468	98,592	99,560	715	679	673	701	803
嘉義市	24,933	25,067	25,119	25,390	25,343	56	57	77	102	121
台南市	65,685	65,520	64,604	63,866	63,710	101	123	134	146	172
金馬地區	5,069	4,891	4,664	4,619	4,681	12	3	10	18	16
金門縣	4,525	4,312	4,106	4,042	4,108	12	3	10	18	13
連江縣	544	579	558	577	573	0	0	0	0	3

綜合三：87~93 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(續)

	全體學生數		原住民學生數	
	92 學年度	93 學年度	92 學年度	93 學年度
總計	1,912,791	1,883,533	48,893	49,597
百分比			2.56%	2.63%
台灣地區	1,908,018	1,878,852	48,870	49,567
台北市	192,674	189,379	1,132	1,182
高雄市	122,126	120,442	982	1,049
台灣省	1,593,218	1,569,031	46,756	47,336
台北縣	319,462	311,728	5,070	5,230
宜蘭縣	39,760	38,979	1,552	1,827
桃園縣	179,938	179,191	6,285	6,431
新竹縣	43,802	43,473	1,926	1,964
苗栗縣	47,234	46,101	923	954
台中縣	142,284	139,508	2,521	2,506
彰化縣	111,184	109,432	605	575
南投縣	44,000	43,341	3,083	3,107
雲林縣	54,664	54,217	328	318
嘉義縣	39,418	39,361	472	518
台南縣	86,336	84,760	353	379
高雄縣	98,626	97,024	1,522	1,528
屏東縣	73,390	72,129	4,890	4,735
台東縣	19,052	18,775	6,384	6,357
花蓮縣	29,212	28,584	8,480	8,456
澎湖縣	6,546	6,375	26	83
基隆市	32,943	32,112	880	862
新竹市	36,116	35,895	273	287
台中市	100,277	100,126	869	871
嘉義市	25,574	25,436	126	139
台南市	63,400	62,484	188	209
金馬地區	4,773	4,681	23	30
金門縣	4,172	4,106	16	20
連江縣	601	575	7	10

綜合四：87~93 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度
總計	1,009,309	957,209	929,534	935,738	956,823	20,718	19,088	20,108	19,869	20,316
百分比						2.05%	1.99%	2.16%	2.12%	2.12%
台灣地區	1,006,093	954,260	926,656	932,927	954,124	20,718	19,088	20,105	19,869	20,311
台北市	112,920	105,863	101,472	100,864	102,442	373	394	395	402	507
高雄市	69,796	65,599	63,356	63,240	64,858	384	381	366	386	463
台灣省	823,377	782,798	761,828	768,823	786,824	19,961	18,313	19,344	19,081	19,341
台北縣	166,269	158,558	154,577	156,551	159,824	1,733	1,714	1,748	2,271	1,969
宜蘭縣	20,692	19,669	19,327	19,839	20,295	725	614	616	638	647
桃園縣	80,652	77,391	76,509	78,606	82,337	2,496	2,053	2,085	2,201	2,474
新竹縣	18,588	17,554	17,528	18,146	19,376	818	753	905	720	780
苗栗縣	25,472	24,017	23,186	23,290	23,804	353	318	351	335	373
台中縣	75,429	72,417	70,375	70,462	72,623	860	896	888	934	1,058
彰化縣	62,216	58,533	56,041	55,314	55,692	187	194	200	228	254
南投縣	22,424	21,177	20,338	20,653	21,265	1,311	1,116	2,114	1,360	1,181
雲林縣	34,447	32,312	30,428	29,314	28,831	53	112	81	81	99
嘉義縣	18,458	17,475	17,041	16,952	17,041	137	144	119	133	125
台南縣	45,651	43,375	41,595	41,936	42,549	143	75	61	97	152
高雄縣	48,320	45,537	44,521	45,210	46,919	745	704	1,044	736	729
屏東縣	38,322	36,193	35,306	35,314	35,715	2,428	2,271	2,212	2,205	2,238
台東縣	10,269	9,558	9,190	9,078	9,181	3,189	2,859	2,541	2,711	2,610
花蓮縣	15,196	14,156	13,654	13,799	14,117	3,799	3,484	3,319	3,377	3,515
澎湖縣	3,791	3,522	3,377	3,382	3,330	10	7	10	4	4
基隆市	16,167	15,655	15,790	16,166	16,957	347	355	377	355	406
新竹市	16,871	16,378	16,078	16,549	17,089	99	121	128	125	123
台中市	47,058	44,911	44,462	45,520	47,019	323	347	360	379	403
嘉義市	15,582	14,824	14,016	13,961	14,285	146	135	134	121	119
台南市	41,503	39,586	38,489	38,781	38,575	59	41	51	70	82
金馬地區	3,216	2,949	2,878	2,811	2,699	0	0	3	0	5
金門縣	2,917	2,668	2,615	2,531	2,406	0	0	3	0	5
連江縣	299	281	263	280	293	0	0	0	0	0

綜合四：87～93 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比(續)

	全體學生數		原住民學生數	
	92 學 年度	93 學 年度	92 學 年度	93 學 年度
總計	957,285	956,927	21,949	23,538
百分比			2.29%	2.46%
台灣地區	954,814	954,532	21,945	23,538
台北市	101,849	100,516	561	618
高雄市	64,483	64,392	455	490
台灣省	788,482	789,624	20,929	22,415
台北縣	159,537	158,385	2,126	2,324
宜蘭縣	20,367	20,348	666	729
桃園縣	84,429	86,859	2,697	2,963
新竹縣	20,046	20,695	821	877
苗栗縣	23,855	23,798	398	447
台中縣	72,899	73,361	1,134	1,253
彰化縣	54,931	54,434	287	294
南投縣	21,273	21,357	1,262	1,323
雲林縣	28,563	28,445	104	105
嘉義縣	17,049	17,023	148	144
台南縣	42,744	42,168	156	179
高雄縣	46,702	46,646	763	792
屏東縣	35,142	35,281	2,296	2,378
台東縣	9,098	9,284	3,112	3,319
花蓮縣	14,334	14,586	3,822	4,041
澎湖縣	3,195	3,176	7	13
基隆市	17,170	17,269	395	466
新竹市	17,673	17,558	121	103
台中市	47,722	48,202	404	466
嘉義市	14,104	13,813	106	102
台南市	37,649	36,936	104	97
金馬地區	2,471	2,395	4	15
金門縣	2,175	2,090	4	14
連江縣	296	305	0	1

綜合五：87~93 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度
總計	311,838	331,618	356,589	370,980	383,509	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
百分比						0.68%	0.90%	0.98%	1.21%	1.46%
台灣地區	310,541	330,300	355,216	369,569	382,126	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
台北市	70,804	73,354	75,339	74,779	74,483	137	165	161	247	315
高雄市	31,796	33,044	33,479	33,031	31,942	104	76	145	136	154
台灣省	207,941	223,902	246,398	261,759	275,701	1,880	2,759	3,172	4,114	5,119
台北縣	34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	159	158	197	246	315
宜蘭縣	6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	50	65	189	239	277
桃園縣	18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	93	191	230	273	323
新竹縣	5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	24	99	93	110	117
苗栗縣	6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	46	47	36	56	65
台中縣	12,406	14,452	18,480	21,116	24,183	22	31	75	98	142
彰化縣	11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	7	9	12	18	24
南投縣	3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	64	55	69	124	146
雲林縣	8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	3	11	22	19	13
嘉義縣	1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	13	38	48	58	62
台南縣	15,017	15,917	16,298	16,807	17,323	60	49	54	40	61
高雄縣	10,489	11,477	12,790	13,271	14,200	52	106	126	150	206
屏東縣	8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	264	364	341	447	603
台東縣	3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	386	837	858	1,030	1,136
花蓮縣	3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	452	481	543	804	1,137
澎湖縣	1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	0	0	0	0	0
基隆市	6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	43	49	63	92	96
新竹市	7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	35	46	50	80	93
台中市	18,963	20,523	22,178	23,575	23,746	51	57	97	140	208
嘉義市	9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	38	46	44	62	68
台南市	14,737	15,025	16,293	16,648	17,575	18	20	25	28	27
金馬地區	1,297	1,318	1,373	1,411	1,383	0	0	0	0	0
金門縣	1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	0	0	0	0	0
連江縣	154	158	202	258	305	0	0	0	0	0

綜合五：87~93 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續)

	全體學生數		原住民學生數	
	92 學 年度	93 學 年度	92 學 年度	93 學 年度
總計	393,689	409,635	6,266	7,185
百分比			1.59%	1.75%
台灣地區	392,313	408,226	6,265	7,177
台北市	75,084	78,073	423	507
高雄市	32,461	34,090	201	240
台灣省	284,768	296,063	5,641	6,430
台北縣	44,987	45,326	381	408
宜蘭縣	7,533	8,104	245	272
桃園縣	31,853	33,618	471	602
新竹縣	6,332	6,675	121	109
苗栗縣	8,703	9,083	70	80
台中縣	25,574	27,172	146	175
彰化縣	16,148	16,492	33	44
南投縣	6,539	6,609	159	161
雲林縣	10,166	10,386	11	15
嘉義縣	2,253	2,281	43	35
台南縣	18,561	19,515	58	68
高雄縣	14,486	15,063	209	247
屏東縣	10,882	11,351	703	839
台東縣	4,640	4,671	1,138	1,207
花蓮縣	6,162	6,919	1,261	1,506
澎湖縣	1,253	1,268	0	2
基隆市	7,434	7,680	104	89
新竹市	10,369	11,578	121	159
台中市	23,446	23,517	255	278
嘉義市	9,487	9,931	75	77
台南市	17,960	18,824	37	57
金馬地區	1,376	1,409	1	8
金門縣	1,070	1,097	1	5
連江縣	306	312	0	3

綜合六：87~93 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度
總計	493,055	467,207	427,366	377,731	339,627	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
百分比						1.91%	1.88%	1.78%	1.92%	2.01%
台灣地區	491,450	465,612	425,828	376,262	338,290	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
台北市	80,540	74,868	69,799	58,720	51,543	499	396	447	403	371
高雄市	34,854	32,114	30,153	27,540	25,646	232	239	206	203	220
台灣省	376,056	358,630	325,876	290,002	261,101	8,662	8,130	6,956	6,648	6,233
台北縣	52,124	49,761	46,103	41,551	38,770	541	553	497	495	444
宜蘭縣	8,678	8,362	7,800	7,080	6,666	143	141	127	120	129
桃園縣	41,452	40,644	37,654	34,688	31,782	815	822	772	838	804
新竹縣	8,587	7,474	6,376	6,023	5,620	199	164	64	72	76
苗栗縣	14,046	12,308	10,504	8,842	7,799	293	214	136	84	101
台中縣	33,901	31,806	27,019	23,381	20,259	329	308	282	327	358
彰化縣	25,645	24,896	22,729	21,240	19,609	42	34	42	53	70
南投縣	10,034	9,961	8,052	6,861	5,451	305	287	252	270	262
雲林縣	12,820	12,503	11,897	10,589	10,006	62	55	59	52	77
嘉義縣	9,540	8,911	8,510	7,834	7,789	98	128	138	122	120
台南縣	22,347	21,830	20,555	18,627	16,196	88	146	161	165	160
高雄縣	25,297	23,847	21,865	19,225	17,312	748	741	681	667	646
屏東縣	14,965	14,300	13,313	11,119	9,337	1,038	861	785	616	507
台東縣	4,159	3,793	3,053	2,344	1,801	1,339	1,174	671	541	472
花蓮縣	10,199	9,910	8,961	7,851	6,623	2,172	2,077	1,929	1,874	1,631
澎湖縣	2,235	2,209	2,096	1,843	1,600	2	5	5	5	5
基隆市	9,085	8,508	7,681	6,583	6,135	160	145	112	94	103
新竹市	10,382	9,631	8,426	7,347	6,292	104	95	89	83	86
台中市	24,271	23,320	21,225	18,610	16,778	75	82	83	80	95
嘉義市	14,637	14,208	13,701	12,579	11,545	55	49	25	39	38
台南市	21,652	20,448	18,356	15,785	13,731	54	49	46	51	49
金馬地區	1,605	1,595	1,538	1,469	1,337	0	0	0	0	0
金門縣	1,515	1,505	1,481	1,442	1,337	0	0	0	0	0
連江縣	90	90	57	27	0	0	0	0	0	0

綜合六：87～93 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(續)

	全體學生數		原住民學生數	
	92 學 年度	93 學 年度	92 學 年度	93 學 年度
總計	325,996	326,159	6,807	7,164
百分比			2.09%	2.20%
台灣地區	324,599	324,769	6,807	7,162
台北市	46,935	46,040	345	395
高雄市	24,623	23,798	217	251
台灣省	253,041	254,931	6,245	6,516
台北縣	37,368	38,103	456	431
宜蘭縣	6,178	5,949	120	123
桃園縣	29,987	29,982	808	909
新竹縣	5,841	5,853	83	91
苗栗縣	7,564	7,483	70	84
台中縣	21,074	22,720	424	452
彰化縣	20,430	21,225	83	95
南投縣	5,519	5,742	272	300
雲林縣	9,518	9,687	81	88
嘉義縣	7,982	7,536	126	107
台南縣	13,797	12,482	45	117
高雄縣	17,119	17,350	627	570
屏東縣	9,139	9,316	533	543
台東縣	1,915	1,996	527	625
花蓮縣	6,069	5,590	1,603	1,522
澎湖縣	1,537	1,577	5	1
基隆市	6,332	7,137	117	124
新竹市	5,752	5,063	81	67
台中市	16,214	16,632	93	122
嘉義市	10,735	10,621	46	79
台南市	12,971	12,887	45	66
金馬地區	1,397	1,390	0	2
金門縣	1,397	1,390	0	2
連江縣	0	0	0	0

綜合七：87~93 學年度專科部全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度
總計	452,346	457,020	444,182	406,841	347,247	4,257	4,805	5,453	5,389	5,116
百分比						0.94%	1.05%	1.23%	1.32%	1.47%
教育學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
藝術學類	7,032	7,068	6,959	6,244	5,639	28	31	23	24	22
人文學類	17,580	22,030	25,417	26,451	25,225	189	208	251	208	228
經社及心理學類	0	50	100	48	1	0	4	6	2	0
商業及管理學類	115,494	116,833	113,464	103,398	84,392	607	784	867	820	696
法律學類	0	0	0	50	98	0	0	0	0	0
自然科學類	536	298	119	56	45	6	6	5	4	4
數學及電算機科學類	30,152	34,717	37,896	37,880	35,548	176	244	354	317	290
醫藥衛生學類	53,855	53,150	54,679	56,329	55,480	1,904	2,076	2,461	2,667	2,775
工業技藝學類	496	624	719	701	652	2	3	4	2	3
工程學類	180,807	174,484	158,981	134,256	103,778	924	1,039	1,022	859	715
建築及都市規劃	6,225	6,145	5,782	5,217	4,096	25	26	27	36	32
農林漁牧學類	9,589	9,171	7,508	5,928	4,330	81	88	86	65	47
家政學類	17,265	18,634	17,868	15,218	13,165	142	143	166	173	115
運輸通信學類	5,238	4,847	4,532	4,234	4,070	23	27	41	46	56
觀光服務學類	6,917	7,943	9,211	9,942	9,953	78	73	108	120	121
大眾傳播學類	49	198	425	622	751	0	3	7	8	6
體育及其他	1,111	828	522	267	24	72	50	25	38	6

綜合七：87～93 學年度專科部全體學生與原住民學生就學人數比較(續)

	全體學生數		原住民學生數	
	92 學 年度	93 學 年度	92 學 年度	93 學 年度
總計	289,025	230,938	4,709	4,708
百分比			1.63%	2.04%
教育學類	0	0	0	0
藝術學類	5,292	4,696	26	35
人文學類	22,576	19,017	181	175
經社及心理學類	0	0	0	23
商業及管理學類	66,104	48,697	471	693
法律學類	123	175	2	3
自然科學類	60	71	1	0
數學及電算機科學類	30,973	25,943	278	267
醫藥衛生學類	53,490	48,739	2,908	2,682
工業技藝學類	582	389	6	7
工程學類	78,842	57,630	497	448
建築及都市規劃	3,108	2,098	20	11
農林漁牧學類	3,233	2,011	24	18
家政學類	11,438	10,499	128	158
運輸通信學類	3,216	1,942	26	17
觀光服務學類	9,050	8,073	136	170
大眾傳播學類	929	957	4	1
體育及其他	9	1	1	0

綜合八：87~93 學年度大學部全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度
總計	409,705	470,030	564,059	677,171	770,915	1,631	1,939	2,667	3,362	4,504
百分比						0.40%	0.41%	0.47%	0.50%	0.58%
教育學類	31,555	31,980	31,295	29,817	29,272	271	286	311	302	341
藝術學類	8,980	10,494	12,652	15,690	18,821	35	44	46	58	83
人文學類	41,077	45,873	52,089	60,062	68,324	150	181	224	325	394
經社及心理學類	24,579	25,963	27,734	29,941	31,704	71	91	129	172	269
商業及管理學類	86,921	101,078	126,133	159,511	183,732	160	197	303	446	679
法律學類	8,192	8,821	9,517	10,313	11,061	56	69	63	50	56
自然科學類	15,914	17,185	18,688	20,172	21,700	25	28	31	45	61
數學及電算機科學類	33,720	38,799	47,326	60,248	74,248	51	47	95	122	189
醫藥衛生學類	32,079	38,149	47,683	56,701	62,961	281	329	468	580	669
工業技藝學類	1,005	1,183	1,326	1,499	1,341	3	3	3	2	2
工程學類	70,909	87,179	113,830	142,927	163,144	107	154	292	481	717
建築及都市規劃	7,499	8,532	9,631	10,727	11,255	20	30	41	51	61
農林漁牧學類	12,314	13,285	15,068	17,303	18,832	43	59	79	82	106
家政學類	9,311	12,571	18,116	23,195	29,430	74	116	215	234	340
運輸通信學類	4,137	4,193	4,548	5,410	6,511	14	11	11	13	23
觀光服務學類	4,569	5,634	7,553	10,135	13,039	18	19	24	45	77
大眾傳播學類	11,766	12,828	13,690	15,120	16,331	40	44	50	63	72
體育及其他	5,178	6,283	7,180	8,400	9,209	212	231	282	291	365

綜合八：87～93 學年度大學部全體學生與原住民學生就學人數比較(續)

	全體學生數		原住民學生數	
	92 學 年度	93 學 年度	92 學 年度	93 學 年度
總計	837,602	894,528	6,145	7,774
百分比			0.73%	0.87%
教育學類	28,112	26,504	409	424
藝術學類	21,272	24,203	128	156
人文學類	76,325	81,952	595	733
經社及心理學類	33,343	34,282	277	369
商業及管理學類	196,645	208,853	954	1,257
法律學類	12,103	12,973	75	101
自然科學類	24,128	26,514	77	93
數學及電算機科學類	85,987	96,167	341	467
醫藥衛生學類	64,658	67,377	932	1,006
工業技藝學類	953	930	4	2
工程學類	175,028	185,999	981	1,165
建築及都市規劃	11,823	12,255	92	103
農林漁牧學類	20,972	20,709	125	188
家政學類	33,011	34,735	433	482
運輸通信學類	8,314	9,566	44	79
觀光服務學類	16,245	19,543	180	302
大眾傳播學類	18,176	19,711	99	143
體育及其他	10,507	12,255	399	403

綜合九：87~93 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度
總計	43,025	54,980	70,039	87,251	103,425	18	32	64	115	154
百分比						0.04%	0.06%	0.09%	0.13%	0.15%
教育學類	2,180	4,366	6,546	9,688	11,436	3	3	6	19	24
藝術學類	1,023	1,440	2,084	2,794	3,603	1	1	2	3	3
人文學類	3,279	4,000	4,893	6,159	7,243	1	2	6	13	11
經社及心理學類	3,528	4,397	5,525	6,640	7,647	5	14	26	38	58
商業及管理學類	5,613	7,536	10,572	13,794	16,967	1	1	3	10	9
法律學類	942	1,078	1,312	1,704	2,158	0	0	1	1	2
自然科學類	3,591	4,191	4,843	5,450	5,903	0	0	0	2	3
數學及電算機科學類	3,021	4,129	5,304	7,009	8,429	1	2	1	1	3
醫藥衛生學類	2,592	3,194	3,977	4,677	5,550	3	3	5	13	7
工業技藝學類	47	38	92	127	105	0	0	0	0	0
工程學類	12,662	14,929	17,632	20,150	23,637	2	4	4	7	8
建築及都市規劃	1,047	1,275	1,602	1,938	2,260	0	0	0	1	3
農林漁牧學類	1,825	2,092	2,563	2,927	3,274	0	0	2	0	3
家政學類	264	314	436	614	801	0	0	0	1	1
運輸通信學類	381	515	668	841	934	0	0	2	0	0
觀光服務學類	52	75	155	262	403	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	636	799	936	1,099	1,348	0	0	0	1	3
體育及其他	342	612	899	1,378	1,727	1	2	6	5	16

綜合九：87～93 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續)

	全體學生數		原住民學生數	
	92 學 年度	93 學 年度	92 學 年度	93 學 年度
總計	121,909	135,992	231	300
百分比			0.19%	0.22%
教育學類	13,228	14,887	45	67
藝術學類	4,478	4,958	7	7
人文學類	8,825	9,810	17	20
經社及心理學類	8,776	9,734	73	88
商業及管理學類	20,689	23,531	20	32
法律學類	2,671	3,224	0	3
自然科學類	6,720	7,247	6	4
數學及電算機科學類	9,969	10,982	4	10
醫藥衛生學類	6,457	7,086	17	21
工業技藝學類	126	148	0	0
工程學類	27,693	30,849	18	20
建築及都市規劃	2,545	2,841	5	4
農林漁牧學類	3,422	3,520	2	3
家政學類	1,201	1,332	1	2
運輸通信學類	1,076	1,233	1	1
觀光服務學類	571	747	0	1
大眾傳播學類	1,583	1,741	1	3
體育及其他	1,879	2,122	14	14

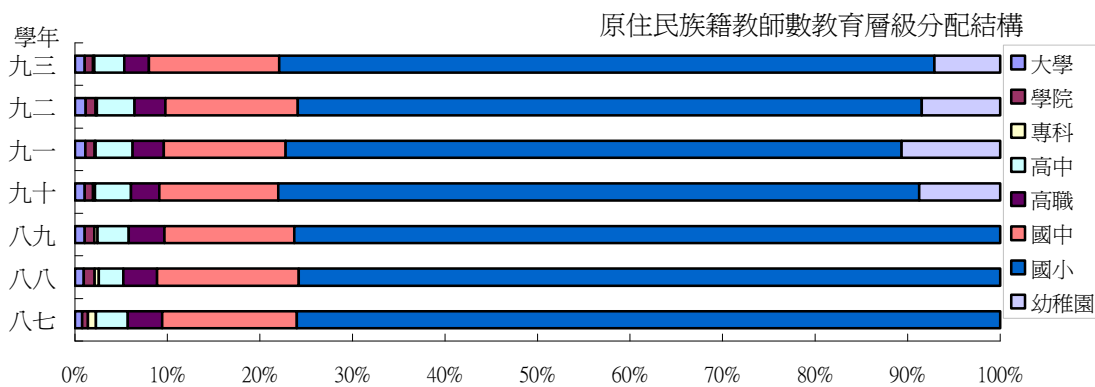
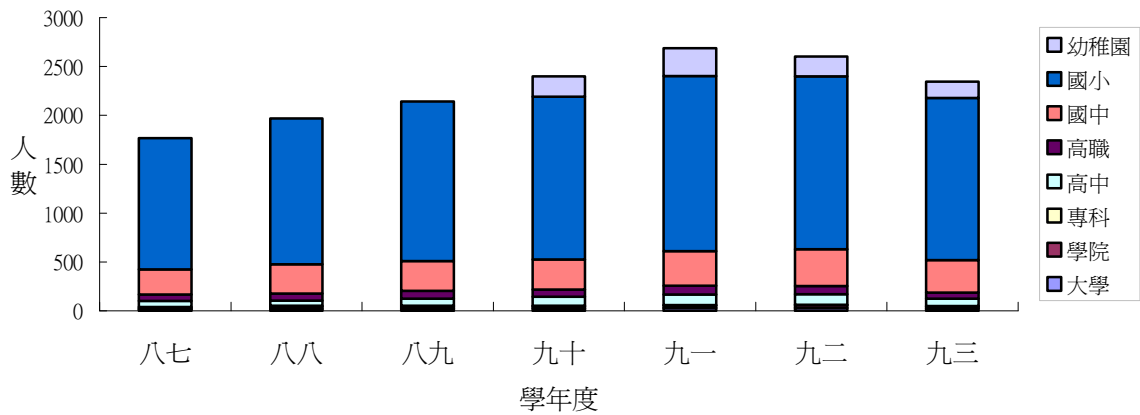
綜合十：87~93 學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度	87 學 年度	88 學 年度	89 學 年度	90 學 年度	91 學 年度
總計	10,845	12,253	13,822	15,962	18,705	0	4	3	9	11
百分比						0	0.03%	0.02%	0.06%	0.06%
教育學類	476	575	669	832	1,027	0	0	0	1	1
藝術學類	0	0	26	63	117	0	0	0	0	0
人文學類	931	1,053	1,197	1,272	1,416	0	0	0	1	1
經社及心理學類	697	762	800	847	975	0	2	0	0	1
商業及管理學類	811	916	1,086	1,327	1,744	0	0	0	0	0
法律學類	113	119	122	136	153	0	1	1	0	1
自然科學類	1,111	1,228	1,387	1,630	1,901	0	1	0	0	1
數學及電算機科學類	876	1,017	1,130	1,302	1,535	0	0	0	2	1
醫藥衛生學類	1,020	1,133	1,272	1,495	1,822	0	0	2	4	4
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	3,833	4,367	4,899	5,670	6,502	0	0	0	1	1
建築及都市規劃	148	163	198	246	274	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	676	726	803	851	900	0	0	0	0	0
家政學類	5	10	12	22	27	0	0	0	0	0
運輸通信學類	63	70	84	98	121	0	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	33	40	47	58	60	0	0	0	0	0
體育及其他	52	74	90	113	131	0	0	0	0	0

綜合十：87～93 學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續)

	全體學生數		原住民學生數	
	92 學 年度	93 學 年度	92 學 年度	93 學 年度
總計	21,658	24,409	15	19
百分比			0.07%	0.08%
教育學類	1,208	1,387	1	2
藝術學類	169	238	0	0
人文學類	1,528	1,675	1	1
經社及心理學類	1,120	1,211	1	2
商業及管理學類	2,062	2,326	0	0
法律學類	178	196	1	1
自然科學類	2,242	2,633	0	1
數學及電算機科學類	1,704	1,988	1	2
醫藥衛生學類	2,213	2,548	6	5
工業技藝學類	0	0	0	0
工程學類	7,574	8,457	1	3
建築及都市規劃	336	371	0	0
農林漁牧學類	914	919	3	2
家政學類	75	95	0	0
運輸通信學類	119	131	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0
大眾傳播學類	65	69	0	0
體育及其他	151	165	0	0

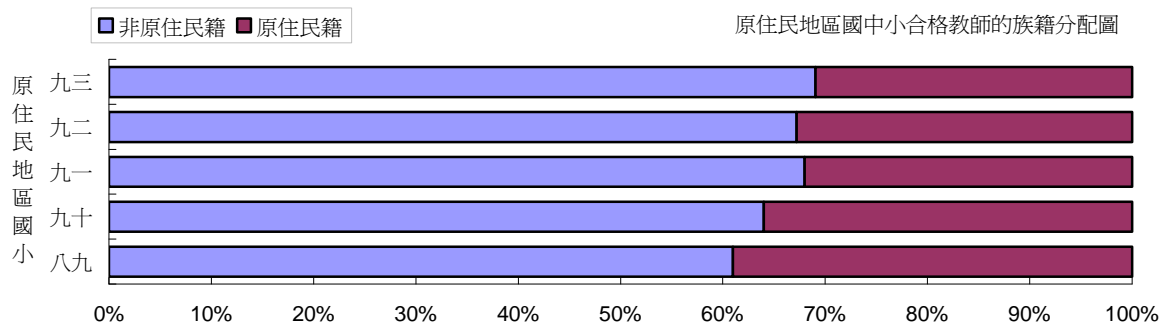
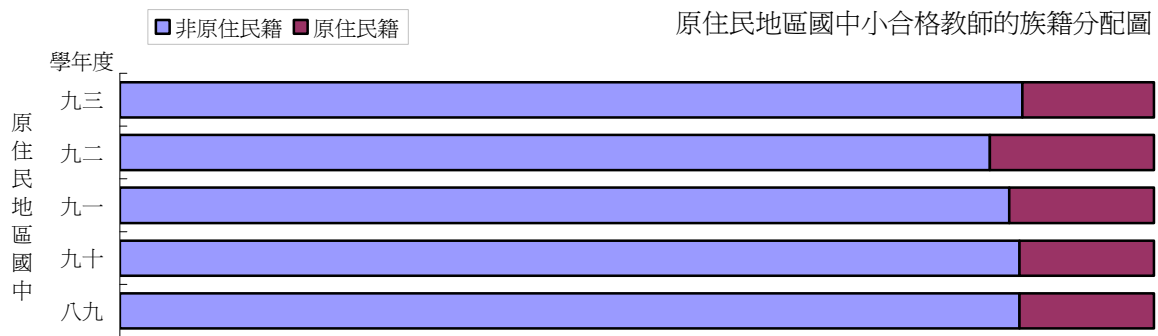
綜合十一：87~93 學年度各教育層級原住民族籍教師人數及分配結構比較



	學年度	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小	幼稚園
原住民族籍教師 人數	八七	1,767	14	11	15	61	66	257	1,343	
	八八	1,968	19	23	9	52	72	301	1,492	
	八九	2,143	23	22	7	73	82	301	1,635	
	九十	2,399	26	21	5	93	74	308	1,662	210
	九一	2,688	31	26	3	108	90	354	1,790	286
	九二	2,602	31	28	3	107	87	375	1,769	202
	九三	2,344	25	21	3	76	62	331	1,660	166
原住民族籍教師 分配結構	八七	100.00%	0.79%	0.62%	0.85%	3.45%	3.74%	14.54%	76.00%	
	八八	100.00%	0.97%	1.17%	0.46%	2.64%	3.66%	15.29%	75.81%	
	八九	100.00%	1.07%	1.03%	0.33%	3.41%	3.83%	14.05%	76.29%	
	九十	100.00%	1.08%	0.88%	0.21%	3.88%	3.08%	12.84%	69.28%	8.75%
	九一	100.00%	1.15%	0.97%	0.11%	4.02%	3.35%	13.17%	66.59%	10.64%
	九二	100.00%	1.29%	1.17%	0.13%	4.46%	3.63%	15.63%	73.71%	9.27%
	九三	100.00%	1.07%	0.90%	0.13%	3.24%	2.65%	14.12%	70.82%	7.08%

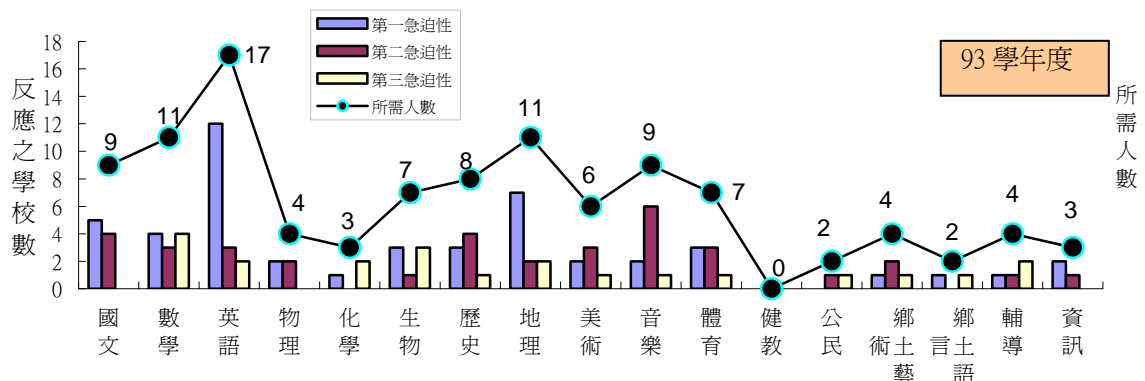
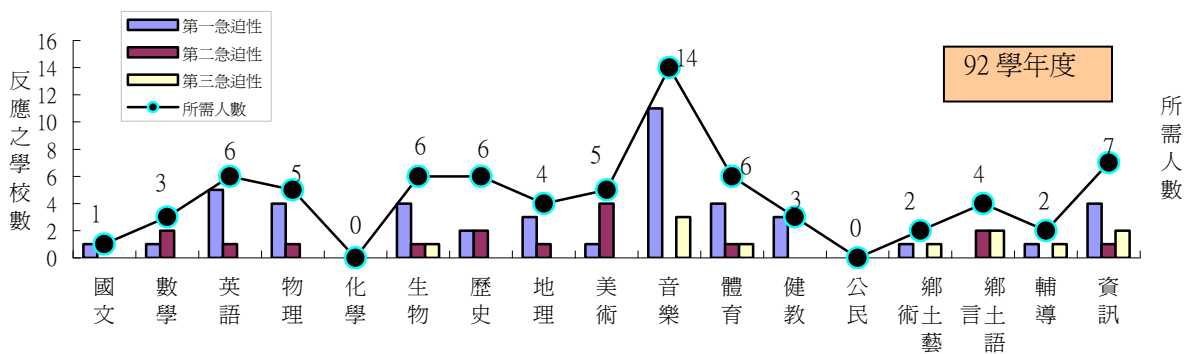
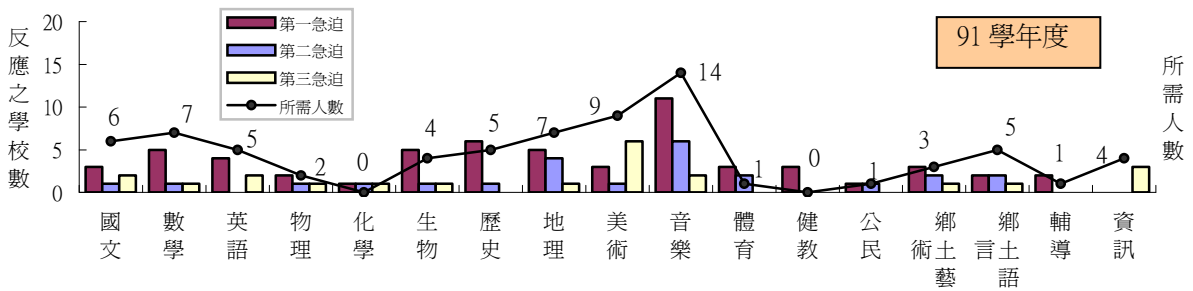
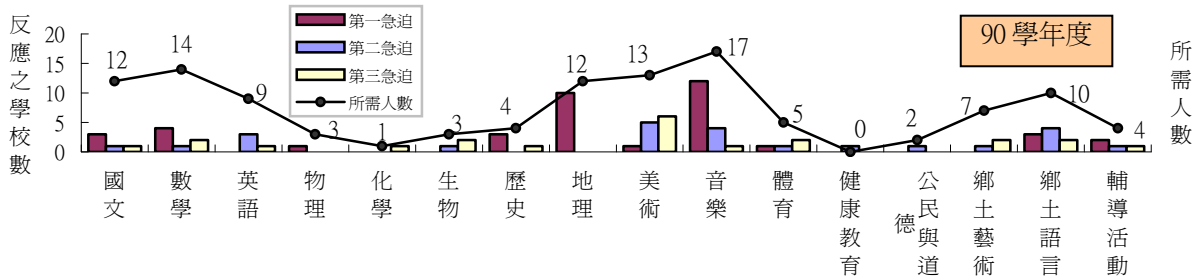
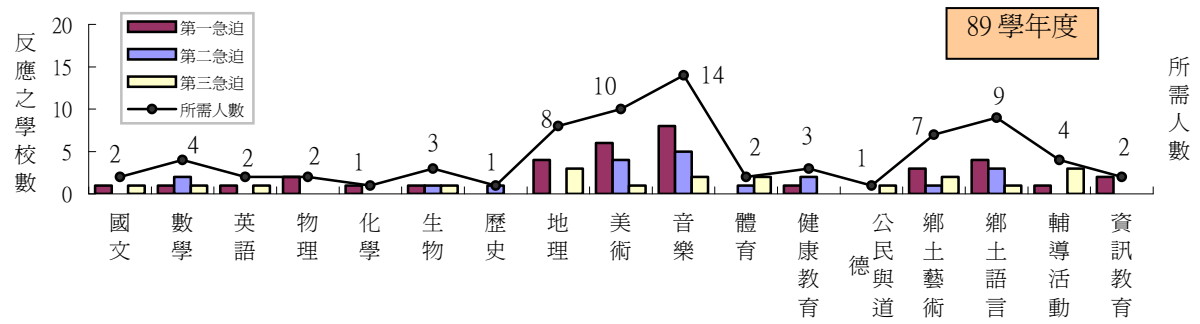
註：87~89 學年度尚未幼稚園部分進行調查，故無幼稚園原住民族籍教師人數資料。

綜合十二：89~93 學年度原住民地區國民中小學師資狀況比較表

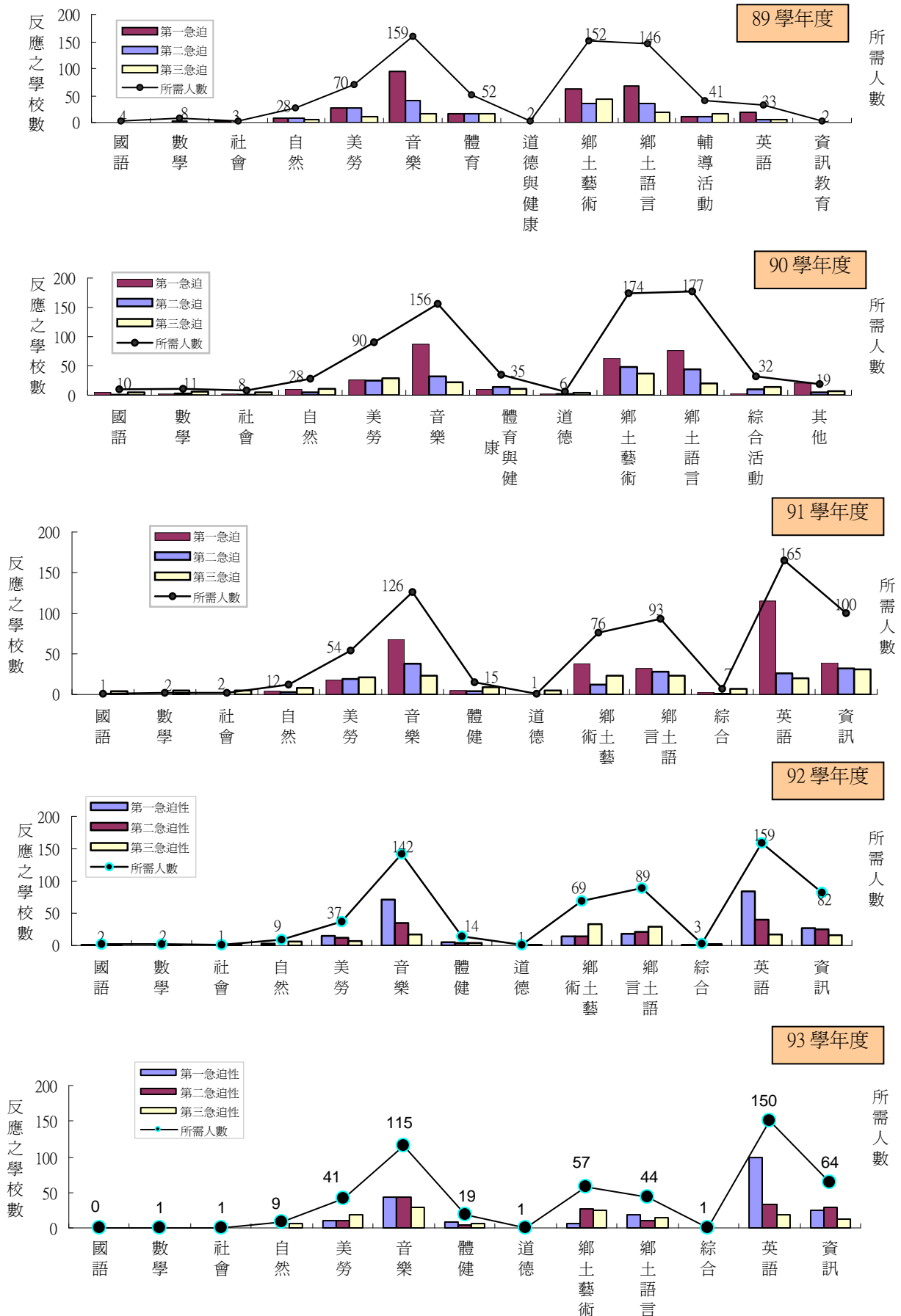


	學年	實際填報			校長		合格教師			代理代課教師		
		學校數	學校數	小計	非原住民籍	原住民籍	小計	非原住民籍	原住民籍	小計	非原住民籍	原住民籍
原住民地區國中	八九	53	44	44	37	7	744	645	99	68	56	12
	九十	50	47	47	39	8	785	681	104	71	61	10
	九一	52	47	47	38	9	765	659	106	80	72	8
	九二	47	45	41	32	9	731	615	116	50	43	7
	九三	63	60	56	42	14	1,123	980	143	100	88	12
原住民地區國小	八九	249	249	249	185	64	2,400	1,465	935	469	424	45
	九十	256	253	253	176	77	2,591	1,666	925	500	451	49
	九一	253	245	245	158	87	2,553	1,681	872	439	379	60
	九二	250	230	219	134	85	2,383	1,602	781	304	260	44
	九三	264	251	216	115	101	2,371	1,637	734	284	250	34
原住民地區國中	學年	代理代課教師比率	小計	校長非原住民籍	校長原住民籍	小計	合格教師非原住民籍	合格教師原住民籍	小計	代理代課教師非原住民籍	代理代課教師原住民籍	
	八九	8%	100%	84%	16%	100%	87%	13%	100%	82%	18%	
	九十	8%	100%	83%	17%	100%	87%	13%	100%	86%	14%	
	九一	9%	100%	81%	19%	100%	86%	14%	100%	90%	10%	
	九二	6%	100%	78%	22%	100%	84%	16%	100%	86%	14%	
原住民地區國小	學年	代理代課教師比率	小計	校長非原住民籍	校長原住民籍	小計	合格教師非原住民籍	合格教師原住民籍	小計	代理代課教師非原住民籍	代理代課教師原住民籍	
	八九	16%	100%	74%	26%	100%	61%	39%	100%	90%	10%	
	九十	16%	100%	70%	30%	100%	64%	36%	100%	90%	10%	
	九一	14%	100%	64%	36%	100%	66%	34%	100%	86%	14%	
	九二	11%	100%	61%	39%	100%	67%	33%	100%	86%	14%	
九三	11%	100%	53%	47%	100%	69%	31%	100%	88%	12%		

綜合十三：89~93 學年度原住民地區國民中學師資缺乏急迫性與所需人數狀況比較



綜合十四：89~93 學年度原住民地區國民小學師資缺乏狀況比較



93 學年度調查統計 結果摘要

一、各級學校原住民學生就學狀況

1.93 學年度學生人數與所占比率

93 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 49,597 人，佔該層級全體就學人數 2.63%；於國民中學層級有 23,538 人，佔該層級全體就學人數 2.46%；於高職層級有 7,164 人，佔該層就學人數 2.20%；於高中層級有 7,185 人，佔該層級全體就學人數 1.75%；於專科層級有 3,411 人，佔該層級全體就學人數 1.48%；於大學層級有 5,847 人，佔該層級全體就學人數 0.65%；於碩士班層級有 214 人，佔該層級全體就學人數 0.16%；於博士班層級有 19 人，佔該層級全體就學人數 0.08%。若就各級學校學生組成的結構來比較，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共佔全體原住民學生的 75.54%，高中職階段學生次之，占了 14.72%；高等教育階段的原住民學生只佔全體原住民學生的 9.74%。

2.93 學年度原住民學生族籍別

93 學年度各級學校的原住民學生結構與 92 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多(約佔 36.93%)、泰雅族次之(約佔 22.78%)，排灣族(約佔 17.56%)與布農族(約佔 11.42%)分別排列第三與第四，其餘各族都只佔很少的比率。

3.93 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式

93 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式，主要是參加聯招，達 58.57%，比 92 學年度增加 7.34%；其次是參加推薦甄試，佔 31.43%，與 92 學年度相比減少約 2.65%；有 5.71%的原住民學生以獨立招生的方式進入大學，較 92 學年度降低約 1.35%。原住民進入學院的主要方式是透過單招，佔 48.18%，其次是聯招，佔 31.36%；另有 18.18%的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入學院就讀。進入專科的主要方式是透過聯招，佔 47.32%，其次是推薦甄試，佔 33.66%；另有 16.59%的原住民學生係透過單獨招生的方式進入專科就讀。進入高中的主要方式是登記分發，佔 38.47%，參加申請入學進入高中的亦佔相當比重，有 27.07%，透過甄選入學的有 20.53%；進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 40.20%，其次參加登記分發，佔 24.70%，

4.93 學年度大學生就讀科系類別

93 學年度原住民大學生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為商業及管理學類(16.17%)、工程學類(14.99%)、醫藥衛生學類(12.94%)、人文學類(9.43%)與家政學

類(6.20%)，與 92 學年度相同。此五類科的原住民大學學生人數共占有所有原住民大學學生人數 59.72%。專科學生在各科系類別就讀人數比率前三名者分別為工程學類(24.95%)、醫藥衛生學類(21.10%)、商業及管理學類(21.09%)，此三類科的專科學生人數共占有所有專科學生人數的 67.15%。

5.92 學年度畢業人數與所占比率

92 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,476 人，占該層級全體畢業人數 2.67%；於國民中學層級有 5,843 人，占該層級全體畢業人數 1.87%；於高職層級有 1,781 人，占該層級全體畢業人數 1.80%；於高中層級有 1,665 人，占該層級全體畢業人數 1.40%；於專科層級有 950 人，占該層級全體畢業人數 1.04%；於大學層級有 881 人，占該層級全體畢業人數 0.46%；於碩士班層級有 30 人，占該層級全體畢業人數 0.08%。92 學年度沒有原住民學生獲得博士學位。與 91 學年度畢業人數統計比較，92 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度增多。

6.92 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況

92 學年度原住民畢業生有 74%繼續升學，14%選擇就業，未升學未就業者有 7%，另有 5%的原住民畢業生出路不詳。高中畢業之原住民學生有 77.91%繼續升學，5.99%已進入就業市場，而仍有 15.51%處於未升學未就業的狀態，並有 0.59%的原住民高中畢業生出路不詳；從高職畢業之原住民學生有 44.02%繼續升學，37.06%已進入就業市場，而仍有 14.37%處於未升學未就業的狀態，並有 4.55%的原住民高職畢業生出路不詳；從綜合高中畢業之原住民學生有 51.28%繼續升學，31.62%已進入就業市場，而仍有 13.80%處於未升學未就業的狀態，並有 3.30%的原住民高職畢業生出路不詳；從國中畢業之原住民學生有 85.41%繼續升學，5.63%進入就業市場，未升學也未就業有 2.49%，並有 6.47%的原住民國中畢業生出路不詳。

7.92 學年度大學畢業生科系類別

92 學年度原住民大學生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類(19.98%)、工程學類(16.12%)、商業及管理學類(14.19%)、體育及其他(11.46%)、人文學類(7.95%)，此五類科的原住民大學畢業學生人數共占有所有原住民大學畢業學生人數的 66.06%。與 91 學年度相比較，91 學年醫藥衛生學類、工程學類、體育及其他與人文學類較多人數畢業。另外，原住民專科生在各科系類別畢業人數比率前三名者分別為工程學類(30.48%)、商業及管理學類(25.15%)與醫藥衛生學類(13.90%)，此三類科的專科學

生人數共占所有專科學生人數 69.53%。而 92 學年度原住民專科學生在各科系類別畢業人數比率前三名者分別為醫藥衛生學類(38.42%)、商業及管理學類(18.74%)與工程學類(16.00%)，此三類科的專科學生人數共占所有專科學生人數 73.16%。

二、各級學校學生異動情形

1.轉學

92 學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約 1.64%，約 1.79 倍。國小轉學率部分則高於同級全體學生約 2.47%，約 1.62 倍。

2.休學

92 學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生抑或原住民學生，大學與專科都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，在國小階段前者為後者的 1.5 倍，國中為 2.3 倍，專科為 1.47 倍，大學為 0.96 倍。

3.退學

92 學年度中等以上學校學生退學，在專科部分退學率較高，而大學的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在專科階段的退學率高於同級學校的全體學生，專科原住民學生的退學率亦達到全體學生退學率的 1.03 倍。在大學階段原住民學生的退學率則低於全體學生的退學率，遠低於全體學生退學率約 0.87 倍。此一部分與前一期調查有顯著的不同。

4.中途輟學

92 學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，高職為中途輟學最多的求學階段，國小的中途輟學率則相對較低，不論是原住民學生還是全體學生，這個趨勢基本相同。但是在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，國中與國小階段原住民學生的中輟率是同級全體學生的 5 倍至 6 倍，高中階段達 3.22 倍、高職階段亦達 2.25 倍。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形

1. 低收入戶

93 學年度原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 3.52%與 9.30%。原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.45 倍，高職 3.67 倍，國中 5.07 倍，國小 6.14 倍。

2. 單親家庭

全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 5.74%與 11.49%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 12.83%與 24.46%。原住民高中以下學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 2.23 倍，高職 2.13 倍，國中 2.20 倍，國小 2.01 倍。不論學校層級或是否為原住民，學生家庭形成單親的三個主要因都是父母離異分居、一方死亡和在外工作，此與去年調查結果相同，

3. 隔代教養

全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.44%與 1.18%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 2.03%與 3.99%。原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔代教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.59 倍，高職 3.37 倍，國中 3.16 倍，國小 3.13 倍。

4. 依親教養

全體高中、職學生來自依親教養家庭的比率依序是 0.31%與 0.69%，而原住民高中、職學生來自依親教養家庭的比率則依次是 1.46%與 3.28%。原住民高中以下學生來自依親教養家庭的比率遠較全體學生來自依親教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.72 倍，高職 4.75 倍，國中 3.46 倍，國小 2.92 倍。

四、93 學年度各級學校原住民族籍教師資料

93 學年度原住民族籍教師資料顯示出，所任教的學校以花蓮縣為最多(18.36%)、95%任教於公立學校、77%為國小教師、有半數(50%)現為專任(合格)教師、以泰雅族為最居多

(26%)、大學畢業者佔 84%、有 68.72%原住民族籍教師畢業於教育學類，而原住民族籍教師男女比率各佔半數；原住民族籍教師中 31~40 歲、41~50 歲的年齡層分佔 43%與 28%、32%的總服務年資達 11~20 年，且現任學校的年資不及 5 年，6~10 年者約 28%

五、各級學校原住民族籍教師族語專長

1.聽說讀寫的能力

93 學年度在各類各級學校中共有 2,043 位原住民族籍教師，其中認為自己能聽得懂某一種原住民族語的有 2,296 人次（有人可聽懂好幾種原住民族語），聽得非常懂的只有 842 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,241 人次，說得非常好的只有 627 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 1,853 人次，讀得非常好的只有 453 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,515 人次，寫得非常好的只有 309 人次。其中，以會聽說讀寫阿美族語的原住民族籍教師為最多，而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。

2.任教經驗、認證經歷與研習需求

各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數中，從族別來看，阿美族、泰雅族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗；以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，原住民國中教師與原住民幼教教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 15.25%。另已獲得族語教師認證的人數中，獲得各原住民語言族語教師認證者仍以國小教師為多，而今年度通過母語認證的教師，比上年度減少 167 人。而各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，除了雅美族及邵族之外，其餘都是以國小教師為最多。綜括，目前原住民族語研習及母語認證工作都有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

六、國、高中原住民族籍學生族語專長

高中職原住民族籍學生在聽說讀寫的部份，分別以聽懂阿美族語(644 人)、能說阿美族語(584 人)、能讀阿美族語(247 人)、能寫阿美族語(114 人)居多；而國中原住民族籍學生在聽說讀寫的部份，分別以聽懂阿美族語(3,728)、能說阿美族語(3,459 人)、能讀阿美族語(1,396 人)、能寫阿美族語(646 人)居多。

七、國民中小學原住民族語教學情形

有 37 所國中，517 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 37 所國民中學之中有 2 所實施三種族語教學，2 所實施兩種族語教學，其他 33 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 517 所國民小學之中有 8 所實施四種族語教學，12 所實施三種族語教學，85 所實施兩種族語教學，其他 412 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數增加了 2 所，實施原住民族語教學的小學亦增加了 111 所。

八、原住民地區學校數、教育設備及師資現況

1. 原住民地區學校數與原住民學生數

在台灣省 14 個縣中，共有原住民地區國中 63 所，較上年度增加 10 所；共有原住民地區國小 263 所，較上年度增加 9 所。而原住民學生人數在十四個縣的分布情形，花蓮縣及台東縣為原住民地區學校原住民學生數最多，分佔所有原住民地區學校原住民學生數的 32%與 26%，

2. 學校教育設備及使用情形

就普通教室而言，國中平均每校平均有 12 間。國小平均為 9 間，比去年平均數多一間；特別教室部分國中平均每校 9 間，也比上年度平均數多一間，國小則平均有 4 間；田徑場部份國中與國小都是平均每校 1 處；各類球場國中平均每校 2 座，國小平均每校 1 座。教師宿舍部份國中平均每校 16 床，國小平均為 7 床；學生宿舍部份國中平均每校 57 床，國小則有 19 床。在交通方面，尚有 13 所國中、97 所國小公車無法到達。在飲水方面，接用自來水的國中達 82%，國小接用自來水的比率稍低，有 70%。總的來說，93 學年度原住民國中的建築面積及教室、宿舍床位等，比 92 年度稍有增加，然而原住民國中、國小接引自來水的比率則有明顯進步。但無公車到達的原住民國中、國小較 92 學年度則有增加的趨勢。

3. 師資現況

原住民地區國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國中小校長與國小合格教師屬原住民族籍的比率較高，分達 25%、46.76%與 30.96%。惟與 92 學年度相比，除國中代理與代課教師降低 3%，且國小合格教師以及代理與代課教師皆約降低 2%之外，其餘教育人員為原住民籍的比率都普遍增加。

4.原住民族籍合格教師人數及比率

原住民族地區國中全體合格教師中，原住民族籍教師佔 13%；代理與代課教師中，原住民族籍教師佔 12%，與之 92 學年度亦有減少。原住民族籍國小教師在原住民族地區國小全體合格教師中所佔的比率較高，達到 31%，但原住民族地區國小代理與代課教師佔 12%。與 92 學年度相比，本年度原住民族地區國中、小學教師具有原住民族籍者的比率並無太大變化。

5.代理與代課教師人數及比率

原住民族地區國中的代課教師人數較少，佔全體教師的 8%，但原住民族地區國小的代課教師，佔所有教師的 10%。與 92 學年度的調查結果比較之，代課老師佔全體教師的比率有降低的趨勢。

6.師資異動情形

93 學年度原住民族地區，國中有 7 位校長退休。原住民族地區國小校長部份，共 31 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 14 位。在合格教師部份，原住民族地區國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為 60；另外，於原住民族地區國小合格教師的異動大多數為退休，人數為 51。國中教師轉任原住民族地區學校的有 4 位，國小教師異動轉任至原住民族地區學校的人數和比率較高，有 30 位。原住民族地區國中代理與代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，有 6 位；原住民族地區國小代理與代課教師異動原因中，也以因其他原因辭職的最多，有 14 位。

7.師資需求

原住民族地區國中對各科教師需求的程度，以英語教師為最急迫，需求 17 人為最多。而原住民族地區國小對各科教師需求的程度，也以英語教師最為急迫所需人數 150 人，與上年度比較，可發現音樂教師連續四年被原住民族地區國中小學列為迫切需求，且需求人數頗多。

九、93 學年度原住民族學生就學適應狀況

根據行政院原住民族委員會的對原住民族人數在 2003 年的最新統計，目前原住民族總人數為 441025 人，相對於台灣兩千三百萬人口數而言，是為少數之文化族群；此外，憲法第 163 條規定：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文中對多元文化以及其地位的保障，因此在教育機會均等的原則下，基於原住民族教育品質的提升，本研究擬探討國小

學制中原住民學童在就學適應力上的狀況以及其實證分析，希冀透過實證分析以及探討的結果與建議，配合行政院原住民委員會以及「原住民教育法」實務以及政策之施行，瞭解原住民學童教育現況，將原住民教育之推動方針明確化，改進過去缺失且避免教育資源的冗費，有效地運用策略推動以及發展原住民族之教育。

有鑑於此，本研究分別針對國小、國中、高中職及大專四個學制之原住民學生採用文件資料分析、問卷調查進行就學適應狀況之交叉驗證，並對各級原住民學生每校隨機抽取至少 3 位學生分別實施就學適應量表施測，所得資料先做往年文件資料之分析比對外，並利用 ANOVA、t-test 以及 MANOVA、群集分析等統計方法進行分析。

十、各級學校與原住民教育有關措施

1.保障原住民學生就讀之科系及名額措施

在中等教育部份，有 21 所高中 80 科，7 所高職 16 科設有原住民學生之外加名額，共 245 名。有 23 所高中 46 科，10 所高職 20 科設有原住民學生之保留名額，共 294 名。有 7 所高中 15 科，1 所高職 2 科設有原住民學生之保送名額，共 27 名。有 90 所高中 118 科，62 所高職 68 科設有原住民學生之保障名額，共 1,532 名。有 1 所高職 8 科設有原住民學生之獨立名額，共 180 名。與 92 學年度相較，高中設有保留、保送名額及保障名額的學校繼續大幅增加。

2.提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施

93 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數顯示出，有 28 所大學，15 所獨立學院，3 專科學校，23 所高中，26 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 29 所大學，21 所獨立學院，2 所專科學校，22 所高中，25 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 92 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施的大學比去年增加 19 所。

3.為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團

93 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數顯示出，有 26 所大學，16 所獨立學院，6 專科學校，30 所高中，31 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 28 個，社員人數有 1,146 人；獨立學院原住民社團 17 個，社員人數 418 人；高中原住民社團 48 個，成員 1,210 人；專科只有 7 個原住民社團，成員 250

人；高職的原住民族團數為 58 個，社員人數共 1,933 人。與上學年度相比，本學年度大學的原住民族團人數均有增加。

十一、原住民學生公自費留學情形

85~93 年度間共有 114 名原住民公自費留學生，而受行政院原住民族委員會補助就學者有 64 名，受教育部補助就學者有 50 名；其中有 52 名為公費生，62 名為自費生。如就族籍來看，除了有 17 名無法得知外，阿美族 32 名為居多；就留學國別來看，留學美國的有 65 名為最多；若將英美澳合併計算，則佔所有原住民公自費留學生的 78%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以教育學類 22 名為最多，最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者有 54 位為居多。

十二、原住民學生獎學金核發情形

1. 大專部份

93 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 2,019 人與 2,154 人，約佔全體大專原住民學生總人數的 21%，較 92 學年度降低了 2%。與去年相比，今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的 2.81 倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的 2.3 倍。另外，93 學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為 \$77,210,000 元，較上一學年度減少 0.89%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約 8% 係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有 10% 作為低收入助學金之用。

2. 國民中小學部份

93 學年度共發出國民中小學原住民學生獎學金 \$63,799,000 元，較上一學年度增長約 7%。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的 45%，國小原住民學生獲得 55%。另外，就獲得原住民學生獎學金學生背景而言，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生，不過國中階段的男女比率差距由小學階段的 12% 增加到約 27%，情況與去年相似。

十三、公立私立幼稚園原住民學生就學情形

1.就讀人數

全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約佔 30.86%，就讀私立幼稚園的約佔 69.14%。原住民幼稚園學生共 4,168 人，佔全體幼稚園學生的百分比，依年齡不同，約介於 1%至 4%之間。原住民幼稚園學生就讀於公、私幼稚園的比率約為 5.7：4.3。

2.繳費情形

全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 24,413 元與 31,285 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費約私立幼稚園的 42%至 51%，其差額約在 15,000 元至 19,800 元間。原住民幼稚園學生各年齡層的繳費額大約是非原住民幼稚園學生約八成三。

3.原住民族籍教師人數與屬性

93 學年度就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公立別」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」等項目，各別以 30.12%教師於台東縣任教、75%任教於私立學校、97.59%女性教師、38.55%阿美族教師、16.27%教師擔任園長、45.18%教師大學畢業等皆為居多。

調查報告分析

壹、調查方法概述

一、調查項目

本計畫所調查之項目內容由行政院原住民族委員會規劃，而調查作業、資料收集與處理、統計分析工作及報告撰寫等，則由中國生產力中心執行之。依據行政院原住民族委員會所規劃之 93 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容大致可被歸類如下：

(一)學生部份

- 1.包含各級各類學校原住民族學校數、學生就學人數、異動人數、升學及就業人數等與一般學校之比較分析（其中包含軍警校、神學院等）。
- 2.原住民族學生參加大專院校聯招報考人數、錄取人數、考試成績、考試類科與一般學生之比較分析。
- 3.原住民族學生於高中職以上學校一年級學生入學方式與一般學生之比較分析。
- 4.原住民族學生公、自費留學人數、研究類別調查分析。
- 5.中途輟學(包含大專院校退學、休學人數)、低收入戶、單親家庭原住民族學生數及背景調查分析。
- 7.原住民族學生就學及適應狀況調查分析。
- 8.建立就讀大專以上原住民族籍在學學生名冊。

(二)師資部份

- 1.各級各類學校現職原住民族籍校長、主任、教師、職員人數與一般教師之比較分析。
- 2.原住民族地區學校師資現況及需求調查統計，包括全校教師人數、代理代課教師人數、職員人數、各科任教師缺額及異動情形等。
- 3.為建立與教育單位的聯繫網路，建立各級學校原住民族籍校長（園長）、主任、教師、職員等教育工作者通訊錄。

- 4.原住民籍教師族語教學專長（聽、說、讀、寫）調查，有無參加族語研習、有無參加認證。

(三)其他部份

- 1.高中職以上學校保障原住民學生就讀之科系及名額調查。
- 2.高中職以上學校原住民學生學雜費用調整。
- 3.高中職以上原住民學生社團之調查。
- 4.原住民地區學校教育設備及使用之調查。
- 5.原住民地區學校設置原住民族教育資源教室及資源中心概況。
- 6.原住民地區學校實施原住民族教育(如族語教學等概況)。

二、調查表格設計情形

本專案小組依據行政院原住民族委員會所規劃之 93 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容於九十三年十月至九十三年十一月間修正 92 學年度所設計之各類型所應收集資料的調查表格與問卷量表。本計畫調查表式儘量與教育部之定期統計報表格式一致，期讓此調查資料發揮最大效益，可與各項國家統計資料相輔相成。各項調查表式請參閱附錄。

三、資料收集情形

如上所述，本調查計畫項目所牽涉之內容非常廣闊，而資料的來源單位亦非常多元。就以各級各類學校來說，本學年度各級學校共計有大專校院 159 所，高中 313 所，高職 161 所，國民中學 899 所，國民小學 2,641 所，另有幼稚園 3,269 所，高中職補校 232 所，軍警學校 9 所，宗教學校 27 所，合計有 7,710 所。在原住民族重點國中計有 68 所，原住民族重點國小計有 269 所。其他資料提供單位如行政院原住民族委員會、教育部、中部辦公室、北高兩市政府教育局。

為讓 93 學年度調查計畫的資料收集率達最大精確度，本小組依各單位的性質差異，採用進行多元管道資料收集方式：

- 1.在高中職以下學校方面：(1)配合中部辦公室、北高直轄市的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各高中職以下學校配合本調查計畫資料的填寫工作，並請各縣市教育局及中部辦公室協助查催的工作。
- 2.在大專院校方面：(1)配合教育部統計處的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各大專院校配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 3.在軍警教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，委請國防部轉知所屬軍警學校全力配合本調查計畫資料的填寫工作。
- 4.在宗教教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，請各類宗教教育學校配合本調查計畫資料的填寫工作。

各級各類學校的調查表式於九十三年十月六日發出，並於九十三年十二月一日及九十四年一月六日進行二次發文催收，回收狀況如下：

類別	有效寄發數	回收數	回收率(%)
大專	159	159	100.00
高中	313	299	95.53
高職	161	157	97.52
國中	899	837	93.10
國小	2,641	2,544	96.33
幼稚園	3,269	2,480	75.86
高中職補校	232	223	96.12
軍警	9	9	100.00
宗教	27	22	81.48
總計	7,710	6,730	87.29

註：依據原住民學生人數占全校學生人數三分之一以上、或位於山地行政區內的學校為「原住民族重點學校」的認定標準，93學年度原住民族地區學校計有國中 63 所，國小 264 所，但有些因位於山地行政區內被歸為原住民族地區國中小的學校內並無原住民學生就讀，或原住民學生非常少，故本研究針對原住民族地區學校的各項調查站不包括此類學校，93 學年度實際填報之原住民族地區學校，計國中 60 所，國小 251 所。

最後研究小組依據各單位的回報資料進行資料的核對、確認、編碼、輸入及統計分析工作，並將所得的結果集結成調查成果報告，作為 93 學年度全國原住民族教育現況的指標。

貳、調查結果分析

一、各級學校原住民學生就學狀況

表 1-1 為 93 學年度原住民學生於各級學校就學人數及比率摘要表，原住民學生於各級學校就學人數中所佔之比率圖呈現於圖 1-1，原住民學生相較於非原住民學生於各級學校的就學人數比率則呈現於圖 1-2。

(一)93 學年度學生人數與所佔比率

表 1-1 各級學校原住民學生人數及比率摘要表(詳如附表 1~表 6)

	全體 學生數	非原住民 學生數	原住民 學生數	93 學年度原住民學 生數佔全體學生數百 分比	92 學年度原住民學 生數佔全體學生數百 分比	非原住民學 生數結構百 分比	原住民學 生數結構 百分比
小計	4,865,431	4,764,146	100,285	2.06%	2.01%	100.00%	100.00%
博士	24,409	24,390	19	0.08%	0.07%	0.51%	0.02%
碩士	136,078	135,778	300	0.22%	0.19%	2.85%	0.30%
大學	896,455	888,681	7,774	0.87%	0.73%	18.65%	7.75%
專科	232,235	227,527	4,708	2.03%	1.63%	4.77%	4.69%
高中	409,635	402,450	7,185	1.75%	1.59%	8.45%	7.16%
高職	326,159	318,995	7,164	2.20%	2.09%	6.70%	7.14%
國中	956,927	933,389	23,538	2.46%	2.29%	19.58%	23.47%
國小	1,883,533	1,833,936	49,597	2.63%	2.56%	38.48%	49.46%
第二部份(補校及軍警、宗教類學校)							
大專進修學校	106,271	105,328	943	0.89%	0.49%		
高中職進修學校	99,032	95,684	3,348	3.38%	3.55%		
實用技能班	31,719	30,871	848	2.67%	2.81%		
國中補校	12,860	12,431	429	3.34%	3.23%		
國小補校	17,071	17,014	57	0.33%	0.41%		
軍警	—	—	229	—	—		
宗教	—	—	233	—	—		

註：1.細格中如以“—”表示，代表此細格內資料無法取得或無法計算而得。

2.大專進修學校包括專科進修學校、空大、進修學院。

3.資料來源：軍警、宗教學校資料由本調查統計彙整，其餘資料來源教育部統計處。

從圖表資料中可知，93 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 49,597 人，佔該層級全體就學人數 2.63%；於國民中學層級有 23,538 人，佔該層級全體就學人數 2.46%；於高職層級有 7,164 人，佔該層就學人數 2.20%；於高中層級有 7,185 人，佔該層級全體就學人數 1.75%；於專科層級有 4,708 人，佔該層級全體就學人數 2.03%；於大學層級有 7,774 人，佔該層級全體就學人數 0.87%；於碩士班層級有 300 人，佔該層級全體就學人數 0.22%；於博士班層級有 19 人，佔該層級全體就學人數 0.08%。此一部份的各級學校原住民就學人數

佔該層級的比率都有些幅成長。至於補校層級的各種校班，大專進修學校層級就學人數有 943 人，佔該層級全體就學人數 0.89%，國中補校的原住民就學人數為 429 人，佔 3.34%，較 92 學年度明顯成長，其餘高中職近進修學校、實用技能班等，原住民學生的比率都在 3% 左右。

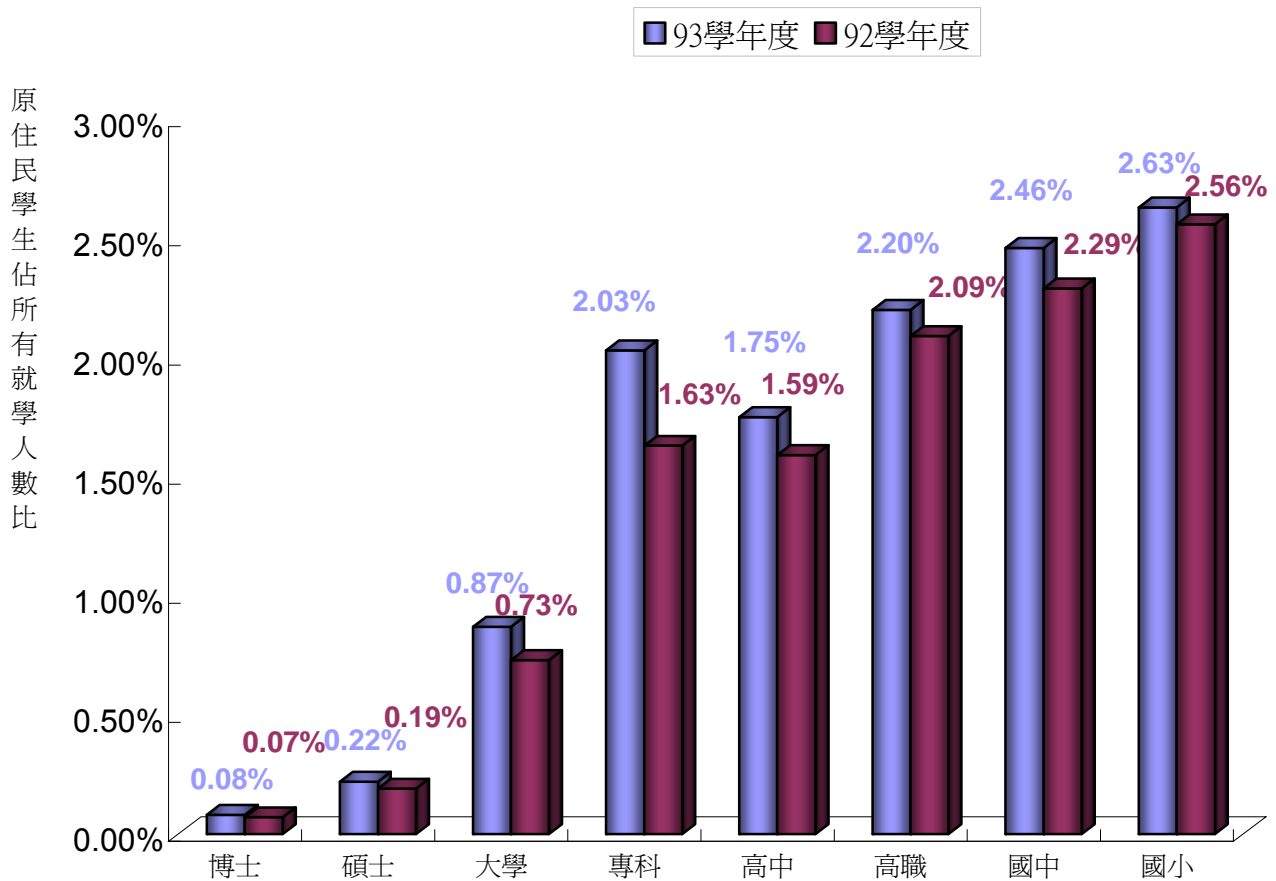


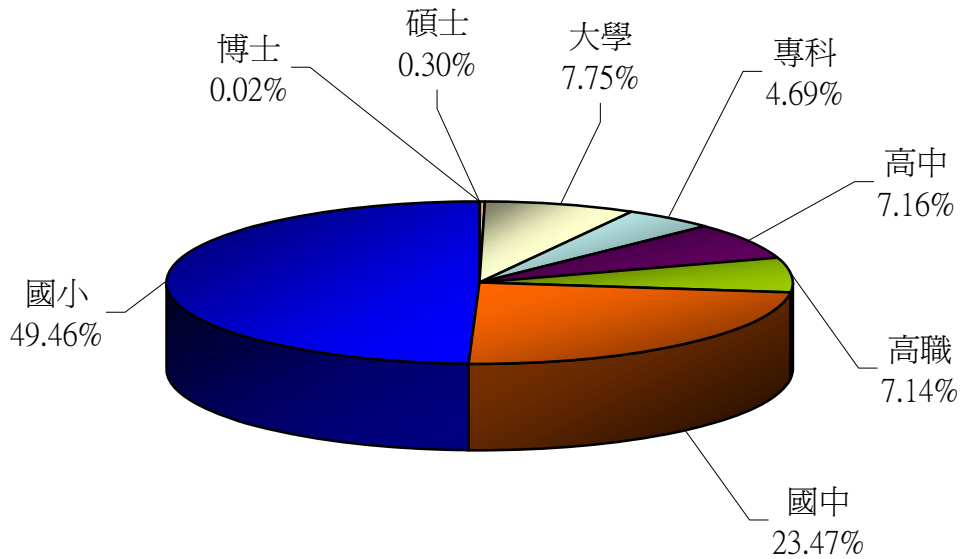
圖 1-1 93 學年度各級學校原住民學生佔該層級所有就學人數比率圖(詳如附表 1~表 5)

若單就大專以上層級來比較，原住民大專學生中以專科生佔大多數，達到 61.61%；研究生的數量有增加的趨勢，碩博士班學生合計共 233 名，與前期學生減少 13 人，減少幅度約 5.28%，占全部原住民大專學生總數的 2.45%。相對來說，全國大專學生的結構中，非原住民學生部份，專科生佔 17.83%，大學生 69.62%，而研究生的比率則為 12.55%，可見原住民大專教育的層級和數量都還有改進的空間。

惟若就各級學校學生組成的結構來比較，圖 1-2 的資料顯示，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共佔全體原住民學生的 72.93%，高中職階段學生次之，占了 14.31%；高等教育階段的原住民學生只佔全體原住民學生的 12.76%。非原住民學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所佔比率較原住民學生為低，只有 58.07%，而高等教育階段學生所佔比率較原住民學生高，達到 26.78%，大都較 92 學年度微幅提升，大約每

100 個原住民學生中，有 76 人是國中或國小學生，有 10 人是大專學生；而每 100 個非原住民學生中，則有 58 人是國中或國小學生，卻有 27 人是大專學生。

原住民就學生



非原住民就學生

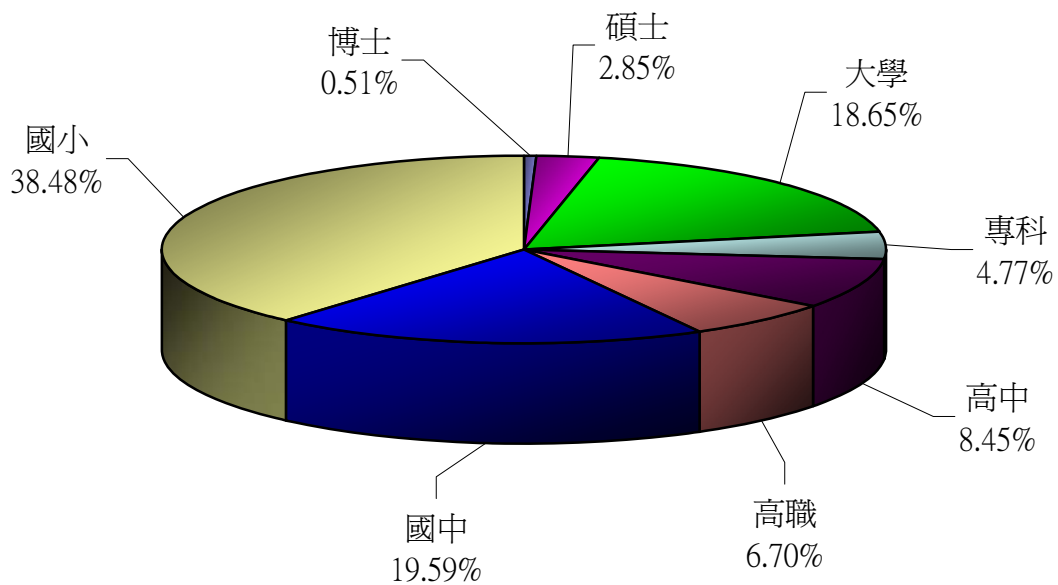


圖 1-2 93 學年度原住民與非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖(詳如附表 1~6)

(二)93 學年度原住民學生族籍別

表 1-2 是 93 學年度各級學校原住民學生的族籍別分布統計表。圖 1-3 是依據表 1-2 資料所分析出的各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所佔之比率分布圖。大致而言，各級學校的原住民學生結構與 92 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多（約佔 36.93%）、泰雅族次之（約佔 22.78%），排灣族（約佔 17.56%）與布農族（約佔 11.42%）分別排列第三與第四，其餘各族都只佔很少的比率。若只計算高等教育（大專以上）在學原住民學生佔各族在學學生總數的比率，則以太魯閣族（佔 100.00%），但因太魯閣族學生人口人數僅為 244 人，因此其百分比顯示較高。其餘依序為噶瑪蘭族（佔 22.77%）、其他類族籍（21.85%）、邵族（18.57%）、魯凱族（14.31%）、卑南族（13.87%）、賽夏族（13.11%）、鄒族（12.74%）、排灣族（12.31%）、布農族（11.87%）。除雅美族外皆約於 10% 至 11% 之間。雅美族籍的高等教育學生只佔該族所有學生的 9.62%，與其他各族差距較大。

表 1-2 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表

	總計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	其 他
總計	104,986	38,773	23,911	18,440	11,989	2,517	1,436	2,466	1,228	780	140	202	244	2,860
占總計人數百分比	100	36.93	22.78	17.56	11.42	2.40	1.37	2.35	1.17	0.74	0.13	0.19	0.23	2.72
大專以上	12,801	4,432	2,614	2,270	1,423	349	183	353	161	75	26	46	244	625
占大專以上人數百分比	100	34.62	20.42	17.73	11.12	2.73	1.43	2.76	1.26	0.59	0.20	0.36	1.91	4.88
占該族就學人數百分比		11.43	10.93	12.31	11.87	13.87	12.74	14.31	13.11	9.62	18.57	22.77	100	21.85
博士	19	3	6	5	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1
碩士	300	100	71	49	32	13	4	5	1	2	2	0	8	13
大學	7,774	2,781	1,545	1,267	834	237	109	210	112	36	21	44	169	409
專科	4,708	1,548	992	949	557	97	69	138	47	37	3	2	67	202
高中	7,185	2,644	1,447	1,368	859	213	104	174	82	39	13	13	-	229
高職	7,164	2,590	1,377	1,313	916	201	105	174	57	68	9	13	-	341
國中	23,538	8,768	5,557	4,264	2,719	575	307	556	252	175	30	51	-	284
國小	49,597	18,488	11,919	8,440	5,560	1,048	701	1,129	600	373	54	67	-	1,218
實用技能班	848	232	141	227	135	31	10	24	10	3	2	1	-	32
建教合作班	3,367	1,391	800	467	300	92	24	47	61	47	5	10	-	123
國中補校	429	192	52	85	71	6	2	8	4	-	1	1	-	7
國小補校	57	36	4	6	6	2	0	1	1	-	0	0	-	1

註：1.資料來源：教育部統計處。

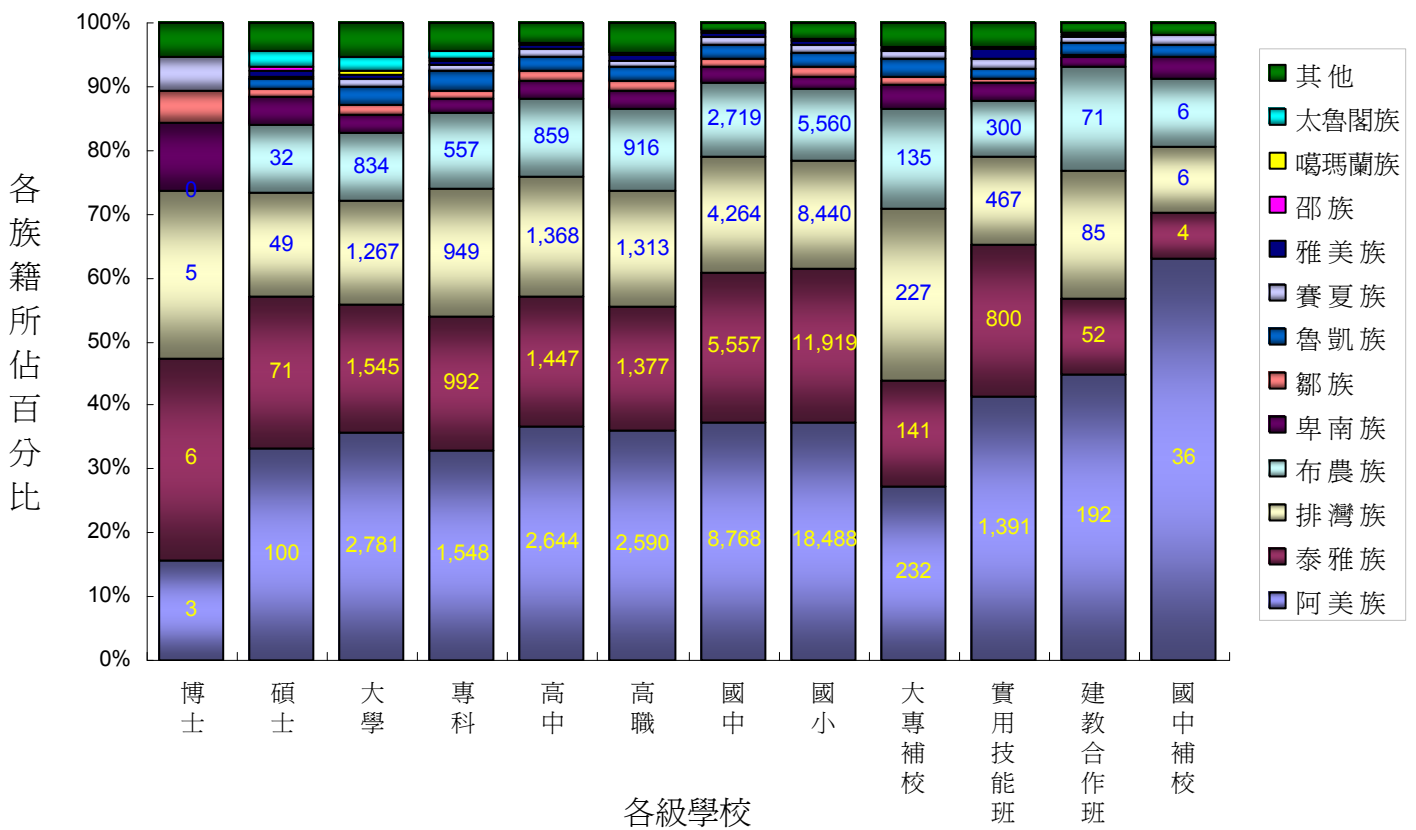


圖 1-3 各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所佔之比率

(三)93 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式

表 1-3 與圖 1-4~7 分別為 93 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式的統計表與分布圖。圖 1-4 顯示原住民進入大學的主要方式是參加聯招，達 58.57%，比 92 學年度增加 7.34%；其次是參加推薦甄試，佔 31.43%，與 92 學年度相比減少約 2.65%；有 5.71% 的原住民學生以獨立招生的方式進入大學，較 92 學年度降低約 1.35%。圖 1-5 顯示原住民進入學院的主要方式是透過單招，佔 48.18%，其次是聯招，佔 31.36%；另有 18.18% 的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入學院就讀。圖 1-6 顯示原住民進入專科的主要方式是透過聯招，佔 47.32%，其次是推薦甄試，佔 33.66%；另有 16.59% 的原住民學生係透過單獨招生的方式進入專科就讀。

圖 1-7 顯示原住民進入高中的主要方式是登記分發，佔 38.47%，參加申請入學進入高中的亦佔相當比重，有 27.07%，透過甄選入學的有 20.53%；而參加獨招進入高中的只有 7.52%。圖 1-8 則顯示原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 40.20%，其次參加登記分發，佔 24.70%，再其次是申請入學，有 18.85%；透過推薦甄試的原住民學生，佔 0.39%。圖 1-9 則顯示原住民進入綜合高中的主要方式是參加獨立招生，達 35.18%，其次參加登記分

發，占 26.99%，再其次是申請入學，有 22.42%；透過推薦甄試的原住民學生，佔 0.52%。此外，圖 1-8、1-9 亦均顯示，原住民學生進入高中高職，有相當比率以「其他」的方式入學，特別是在高職部分，有 14.53%。

而 93 學年度非原住民大學新生經由考試分發入學的比率則為 62.92%；利用推薦甄試入學的比率為 32.59%。各層級入學方案的比率，原住民入學學生與非原住民學生，與 92 學年度的比率有顯著的改變（請參閱附表 7）。隨著各級學校入學方式的逐步變革，推薦甄試等非考試入學的管道日益重要，在比率的呈現上，兩者都達到 15% 的入學比率。但日後是否會拉大差距，影響原住民的升學權益，仍需要持續密集的關注。

表 1-3 93 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表（詳如附表 7~表 8）

	全體學生數			原住民學生數		
	高中	高職	綜合高中	高中	高職	綜合高中
總計	104,227	111,007	39,153	1,422	2,567	1,356
甄選入學	6,234	564	78	292	10	7
申請入學	18,900	22,610	6,196	385	484	304
登記分發	58,219	38,690	15,824	547	634	366
直升入學	7,150	616	1,820	48	34	27
獨招	9,595	35,009	9,471	107	1,032	477
其他	4,129	13,518	5,764	43	373	175

	全體學生數			原住民學生數		
	大學部	學院部	專科部	大學部	學院部	專科部
總計	5,148	21,687	8,932	70	440	205
自學方案	170	111	0	3	1	0
推薦甄試	1,773	6,871	2,950	22	80	69
考試分發（聯招）	2,325	11,787	4,079	41	138	97
考試分發（單招）	585	2,019	1,784	4	212	34
其他	295	899	119	0	9	5

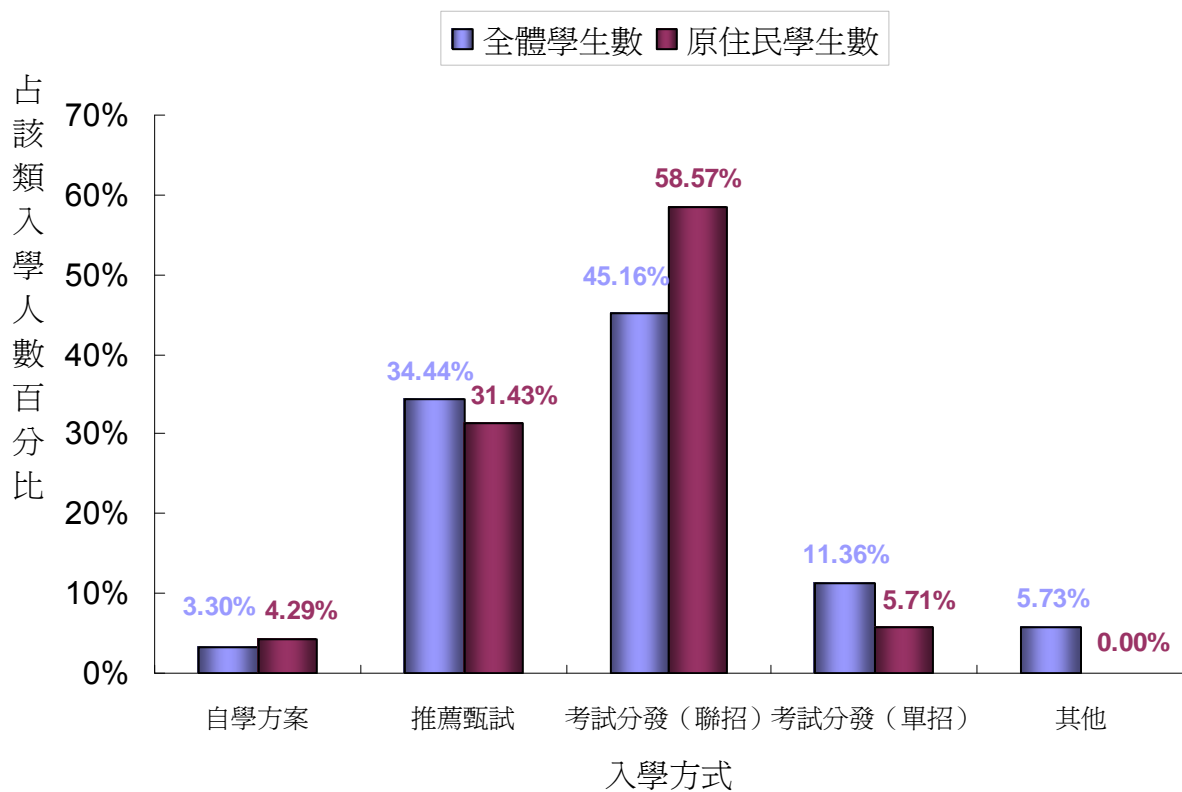


圖 1-4 93 學年度大學部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 8)

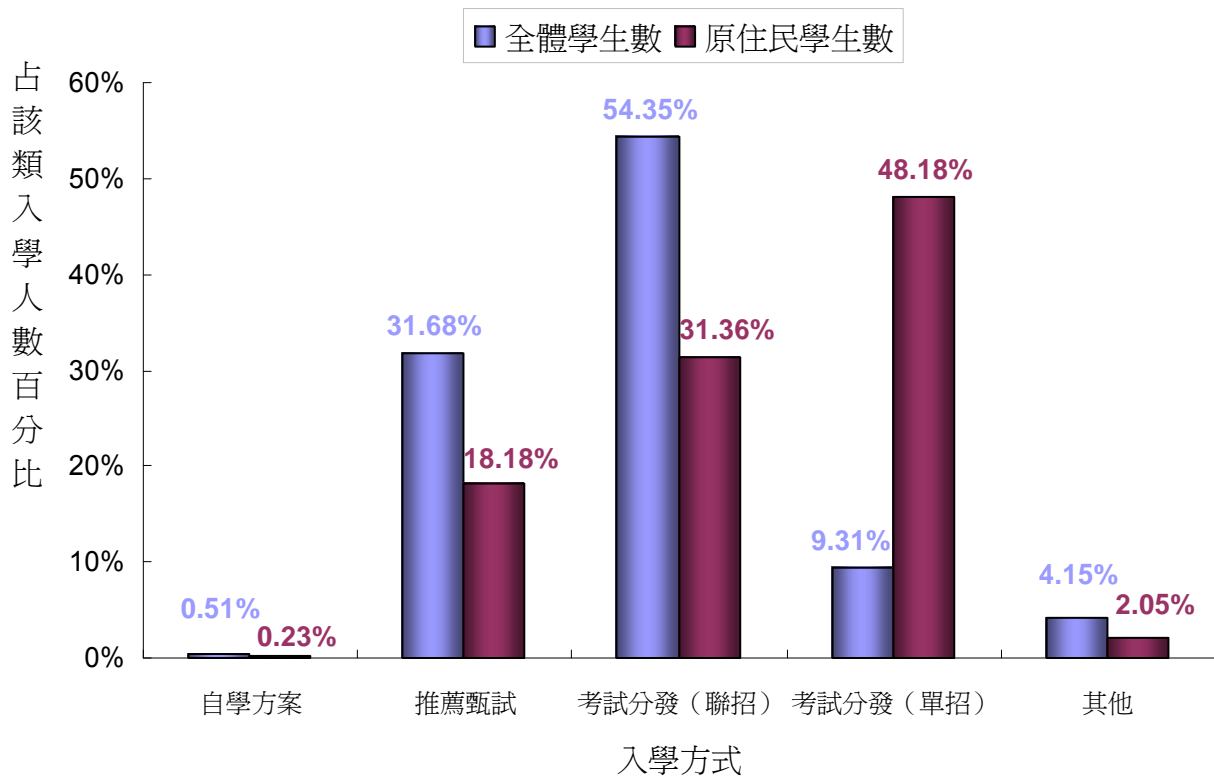


圖 1-5 93 學年度學院部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 8)

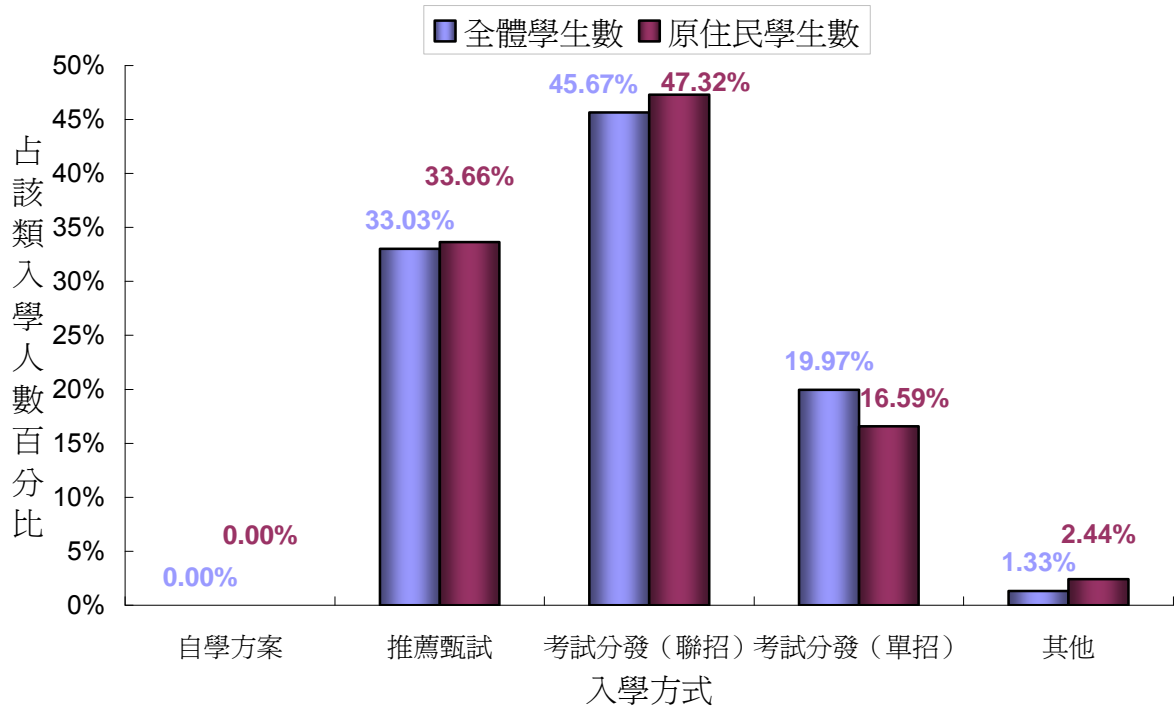


圖 1-6 93 學年度專科部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 8)

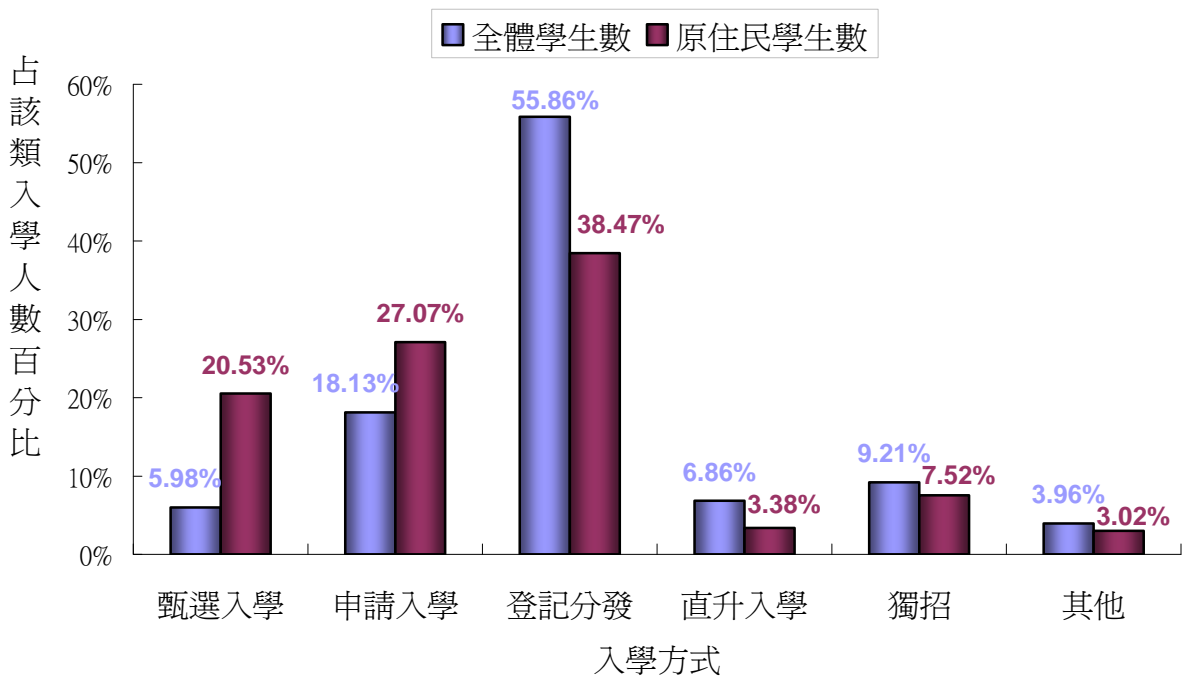


圖 1-7 93 學年度高級中等學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)

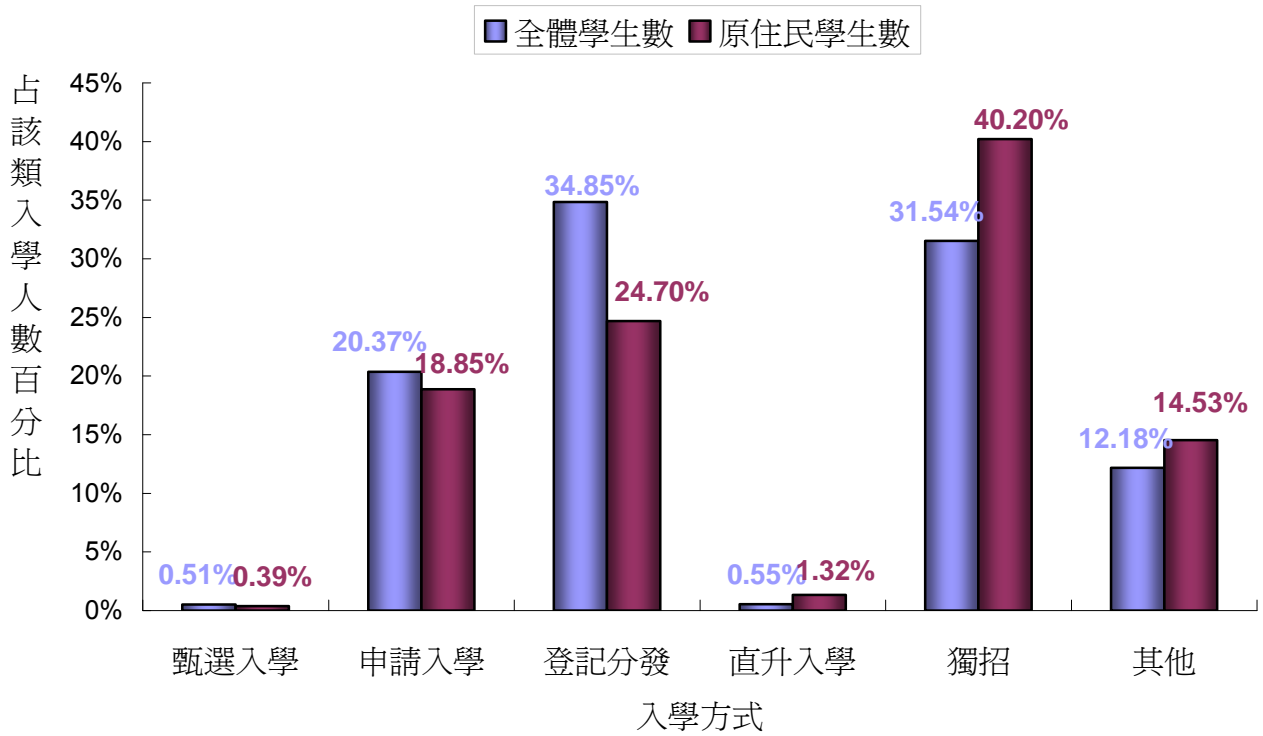


圖 1-8 93 學年度高級職業學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)

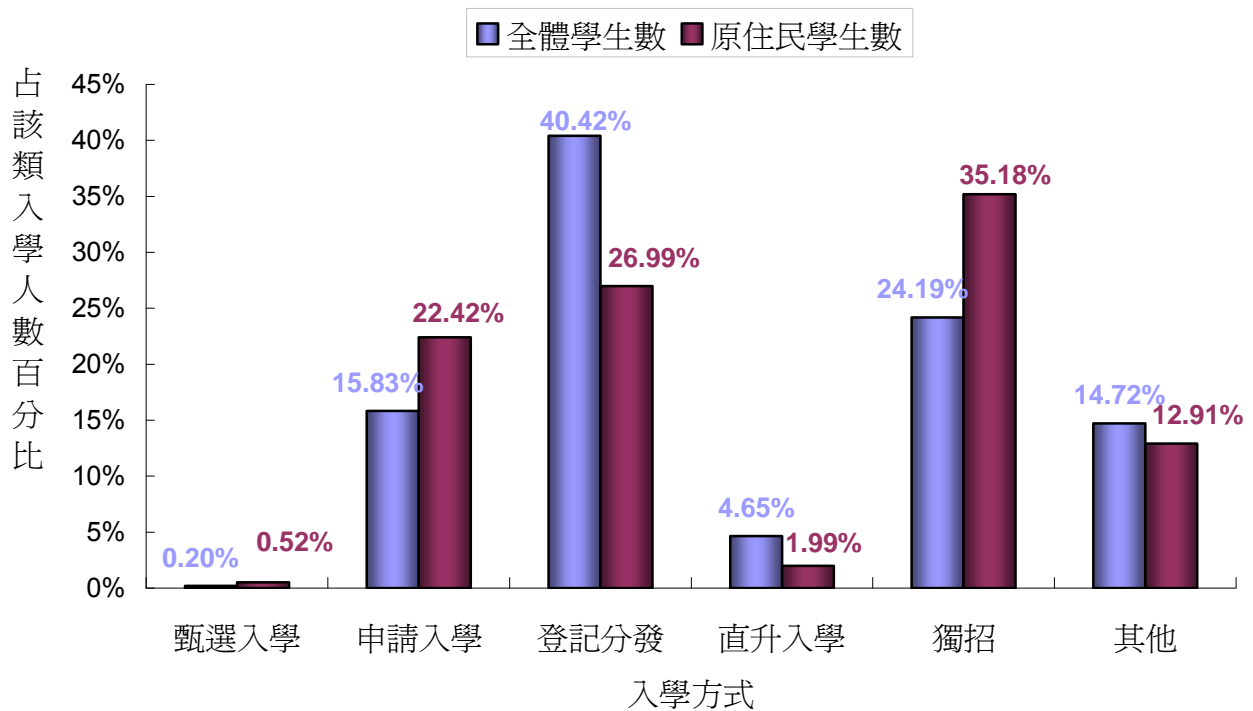


圖 1-9 93 學年度綜合高中學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)

(四)93 學年度大專院校學生就讀科系類別

圖 1-10 為 93 學年度原住民大學生對照於全體大學生在各科系類別的就讀人數比率分布圖。資料顯示，93 學年度原住民大學生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為商業及管理學類（16.17%）、工程學類（14.99%）、醫藥衛生學類（12.94%）、人文學類（9.43%）與家政學類（6.20%），與 92 學年度相同。此五類科的原住民大學學生人數共占有原住民大學學生人數 59.72%。若將原住民大學生就讀科系的人數比率與全國大學生就讀人數比率相比較，則發現商業及管理學類（23.35%）與工程學類(20.79%)同為原住民學生與非原住民學生選擇最多的學類，但原住民學生就讀此二學類的比率仍較全體學生為低，而醫藥衛生學類（7.53%）與家政學類(3.88%)則吸引較高比率的原住民學生就讀；至於數學及電算機科學類，原住民大學生的就讀比率便遠低於全體大學生。

與 92 學年度的資料相比，原住民大學生就讀的五大主要學類中，家政學類所占比率持續下降，醫藥衛生學類與工程學類、人文學類亦有所下降，而商業及管理學類有所增加，顯示隨著家政與醫療市場日益飽和，傳統上原住民大學生以家政與醫藥衛生兩學類為就學主幹的情況正在逐漸改變。但另一方面，像數學及電算機科學類這樣的熱門科系，原住民大學生就讀的比率已有些微的提高(自 92 學年度的 5.6%提高至 93 學年度的 6.04%)，其他詳細資料請參閱附表 5。

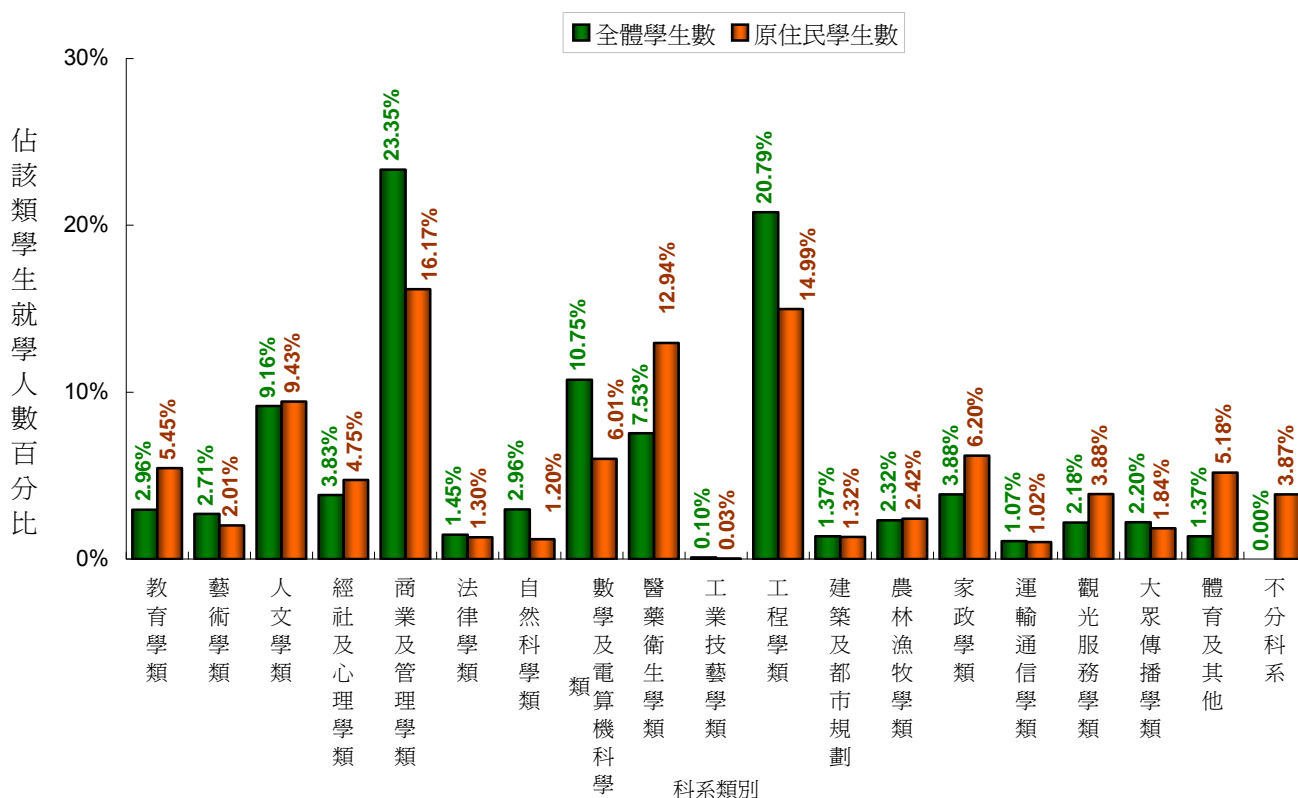


圖 1-10 93 學年度原住民大學生與全體大學生在各科系類別的就讀人數比率圖（詳如附表 5）

圖 1-11 為 93 學年度原住民專科學生對照於全體專科學生在各科系類別的就讀人數比率分布圖。資料顯示 93 學年度全國專科學生在各科系類別就讀人數比率前三名者分別為工程學類（24.95%）、醫藥衛生學類（21.10%）、商業及管理學類（21.09%），此三類科的專科學生人數共占有所有專科學生人數的 67.15%。而 93 學年度原住民專科學生在各科系類別就讀人數比率前三名者分別醫藥衛生學類（56.97%）、商業及管理學類（14.72%）、工程學類（9.52%），此三類科的原住民專科學生人數共占有所有原住民專科學生人數 81.20%。若將原住民專科學生就讀科系的人數比率與全國專科學生就讀人數比率相比較，則發現原住民專科學生在商業及管理學類與工程學類的就讀人數比率遠落後於全國專科學生在該科系類別就讀人數比率 15% 以上；而原住民專科學生在醫藥衛生學類的就讀人數比率則遠高於全國專科學生在該科系類別就讀人數比率 35% 以上，這些現象都與 92 學年度調查結果相似。其他詳細資料請參閱附表 5。

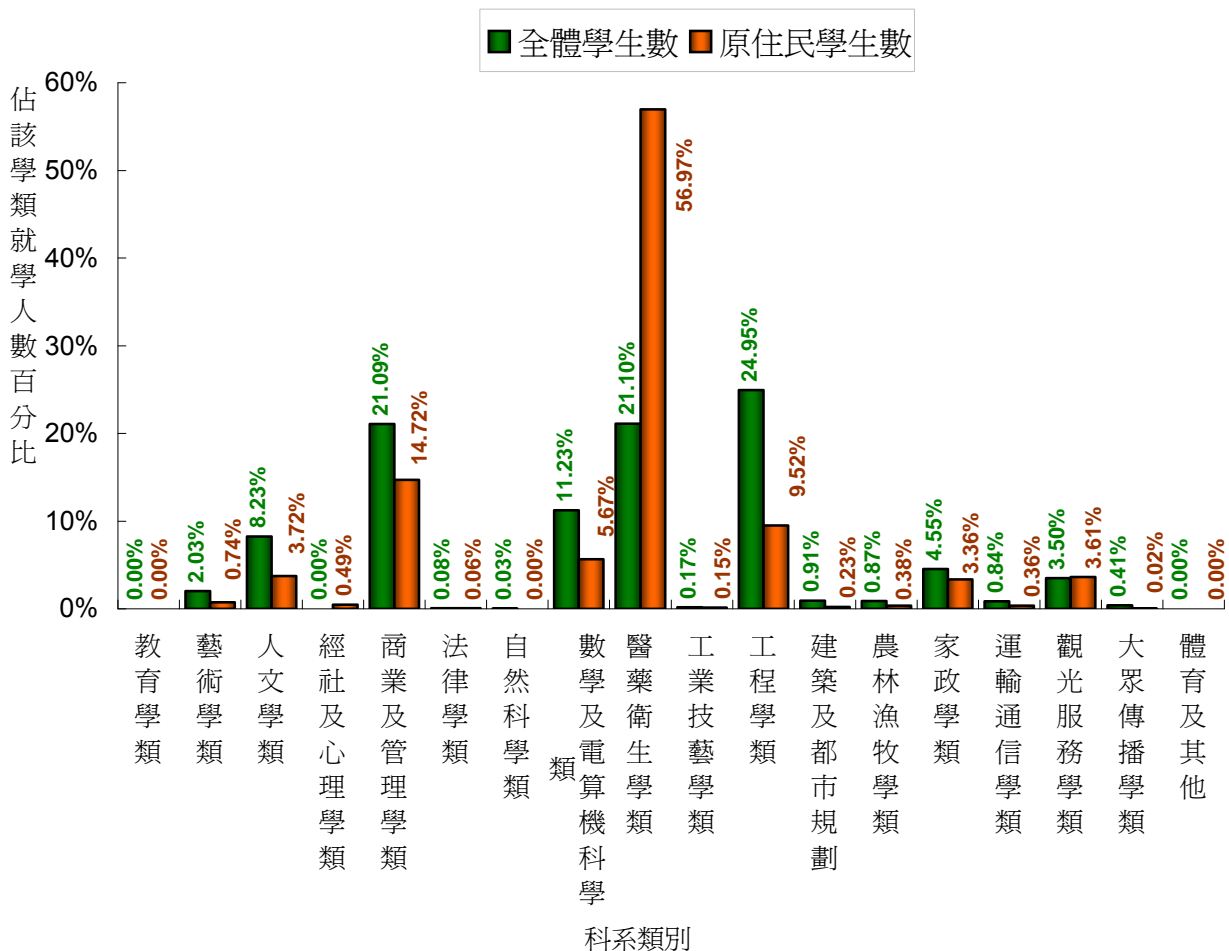


圖 1-11 93 學年度原住民專科生與全體專科生在各科系類別的就讀人數比率圖（詳如附表 5）

(五)92 學年度畢業人數與所占比率

表 1-4 為 92 學年度原住民學生於各級學校畢業學生人數及比率摘要表，原住民學生於各級學校 92 學年度畢業學生人數中所占之比率分布圖呈現於圖-12，而原住民學生相較於非原住民學生於各級學校的 92 學年度畢業學生人數分布則呈現於圖-13。

從圖表資料中可知，92 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,476 人，占該層級全體畢業人數 2.67%；於國民中學層級有 5,843 人，占該層級全體畢業人數 1.87%；於高職層級有 1,781 人，占該層級全體畢業人數 1.80%；於高中層級有 1,665 人，占該層級全體畢業人數 1.40%；於專科層級有 950 人，占該層級全體畢業人數 1.04%；於大學層級有 881 人，占該層級全體畢業人數 0.46%；於碩士班層級有 30 人，占該層級全體畢業人數 0.08%。92 學年度沒有原住民學生獲得博士學位。

與 91 學年度畢業人數統計比較，92 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度增多。以占各該層級全體畢業人數的比率來看，原住民自專科畢業人數比率從 91 學年度的 0.66% 升至 1.04%，升幅為 0.38%；原住民自大學畢業人數比率從 91 學年度 0.34% 升至 0.46%，升幅為 0.12%；原住民獲得碩士學位的人數比率從 91 學年度 0.07% 至升至 0.08%，升幅為 0.01%。其他詳細資料請參閱附表 1~6。

表 1-4 92 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表（詳如附表 1~6）

	全體 畢業生數	非原住民 畢業生數	原住民 畢業生數	原住民畢業生數占全體畢 業生數百分比	非原住民畢業生數 結構百分比	原住民畢業生數結構 百分比
小計	1,170,683	1,151,057	19,626	1.68%	100.00%	100.00%
博士	1,964	1,964	0	0.00%	0.17%	0.00%
碩士	35,981	35,951	30	0.08%	3.12%	0.15%
大學	192,854	191,973	881	0.46%	16.68%	4.49%
專科	91,009	90,059	950	1.04%	7.82%	4.84%
高中	119,285	117,620	1,665	1.40%	10.22%	8.48%
高職	99,107	97,326	1,781	1.80%	8.46%	9.07%
國中	312,973	307,130	5,843	1.87%	26.68%	29.77%
國小	317,510	309,034	8,476	2.67%	26.85%	43.19%

資料來源：教育部統計處

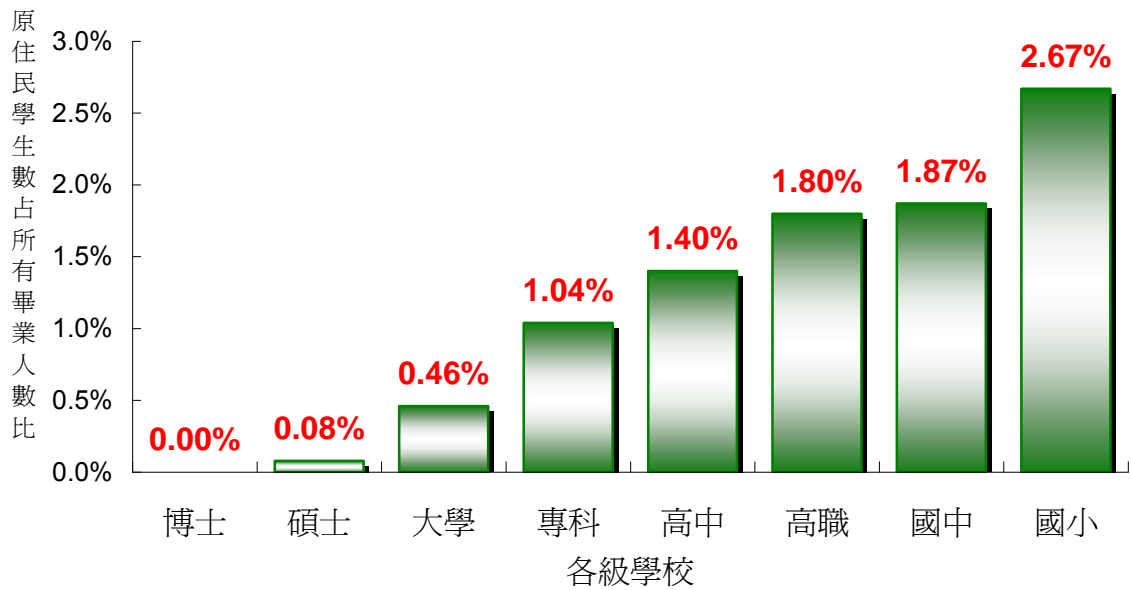


圖 1-12 92 學年度各級學校原住民畢業生占該層級所有畢業人數之比率圖 (詳如附表 1~6)

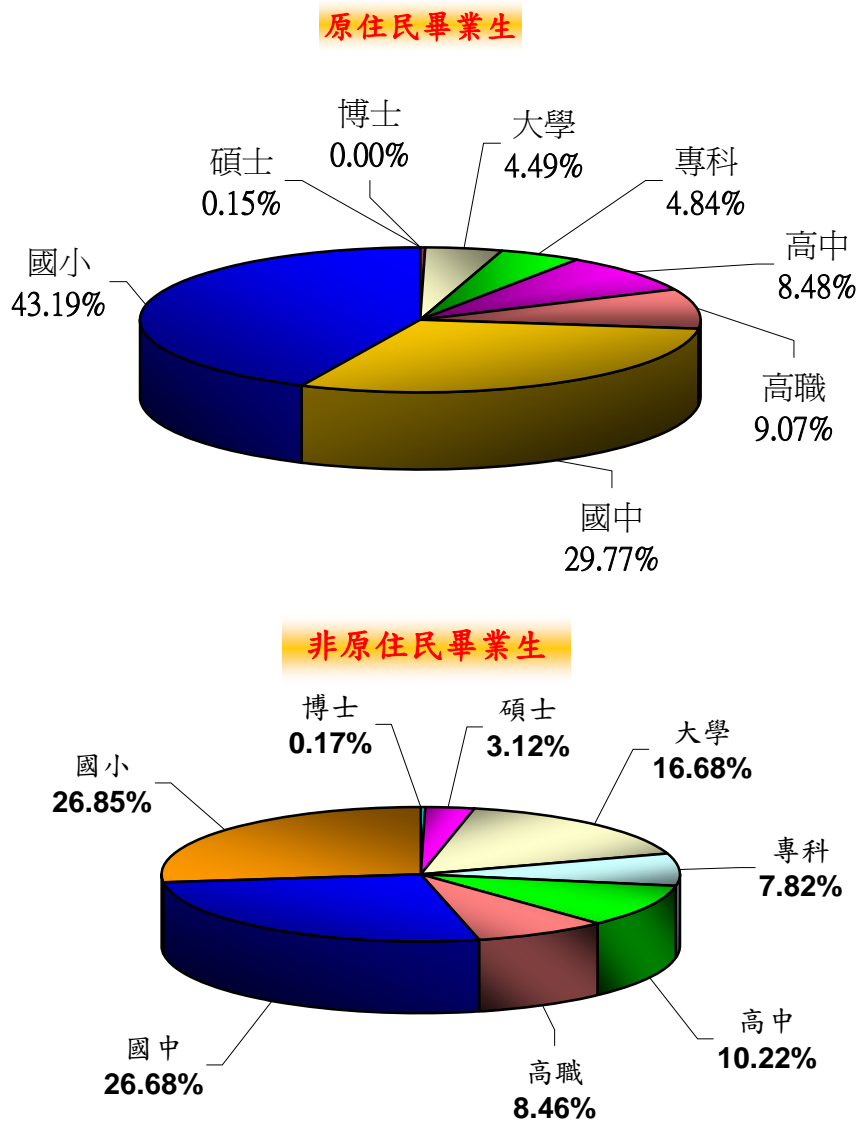


圖 1-13 92 學年度原住民與非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1~6)

(六)92 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況

表 1-5 與圖 1-14~17 為 92 學年度高中、高職、綜合高中與國中原住民畢業學生之升學就業狀況統計與分析圖。92 學年度原住民畢業生有 74%繼續升學，14%選擇就業，未升學未就業者有 7%，另有 5%的原住民畢業生出路不詳；圖 1-14 顯示，高中畢業之原住民學生有 77.91%繼續升學，5.99%已進入就業市場，而仍有 15.51%處於未升學未就業的狀態，並有 0.59%的原住民高中畢業生出路不詳。圖-15 顯示，從高職畢業之原住民學生有 44.02%繼續升學，37.06%已進入就業市場，而仍有 14.37%處於未升學未就業的狀態，並有 4.55%的原住民高職畢業生出路不詳。圖-16 顯示，從綜合高中畢業之原住民學生有 51.28%繼續升學，31.62%已進入就業市場，而仍有 13.80%處於未升學未就業的狀態，並有 3.30%的原住民高職畢業生出路不詳。圖-17 則顯示，從國中畢業之原住民學生有 85.41%繼續升學，5.63%進入就業市場，未升學也未就業有 2.49%，並有 6.47%的原住民國中畢業生出路不詳。

在每一個教育層級，原住民畢業生的升學比率均較全體學生為低，而就業比率則較高，也有較多的畢業生出路不詳。與 91 學年度調查資料相比較，92 學年度原住民高中、職畢業生的升學率均有提高，未升學未就業及出路不詳的比率均有所降低，唯有高職畢業生未升學未就業的比率較 91 年高。原住民國中畢業生進入就業市場的比率較 91 學年度增加 0.44%，是一個值得注意的現象。其他詳細資料請參閱附表 9。

表 1-5 92 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表（詳如附表 9）

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳
總計	496749	427737	30439	27529	11044	9312	6873	1300	647	492
高中	93,356	82,818	965	9,285	288	851	663	51	132	5
高職	99,109	62,158	22,376	11,944	2,631	1,781	784	660	256	81
綜合高中	26,016	19,858	2,891	2,852	415	819	420	259	113	27
國中	278,268	262,903	4,207	3,448	7,710	5,861	5,006	330	146	379

註：高中職資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局

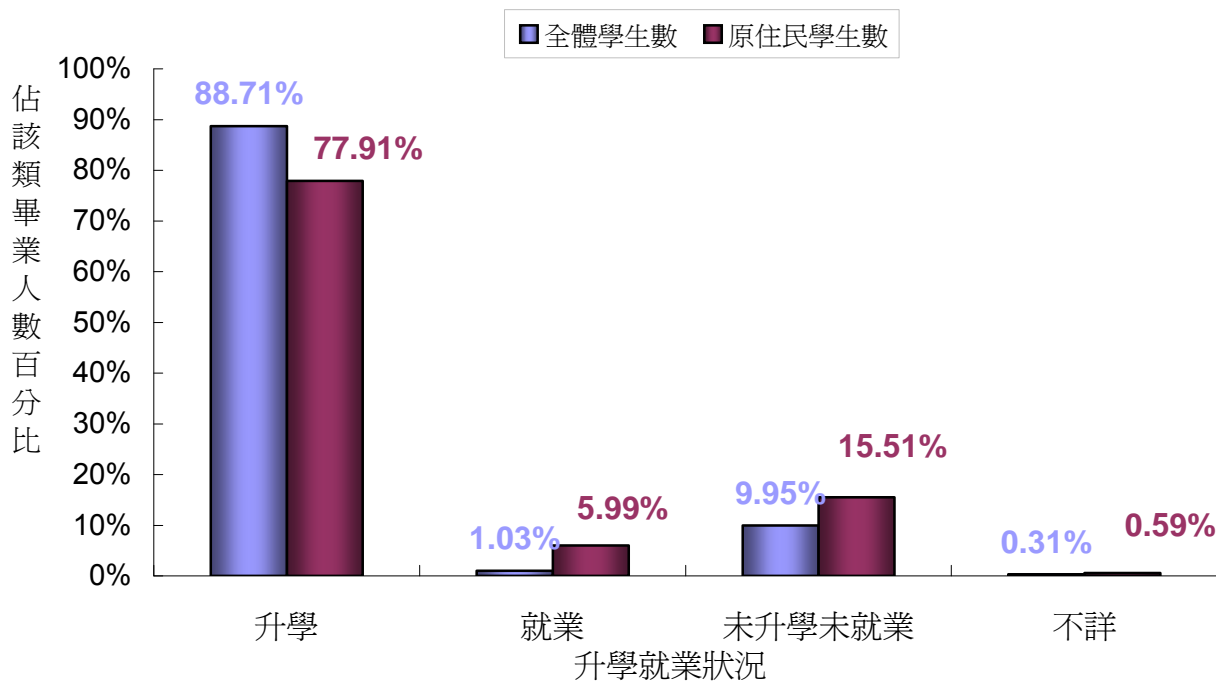


圖 1-14 92 學年度高中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 9)

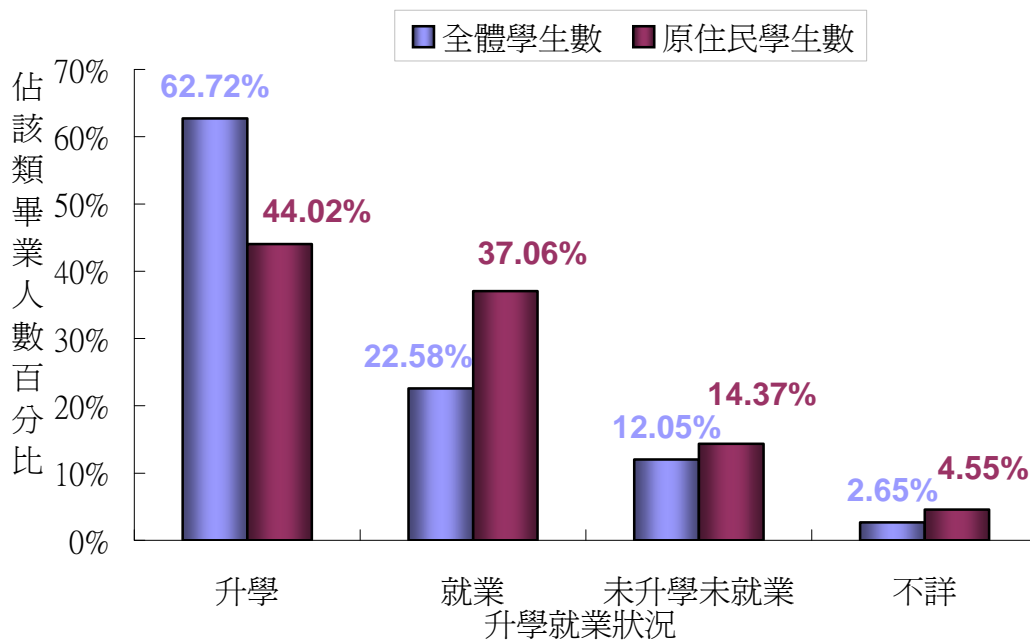


圖 1-15 92 學年度高職畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 9)

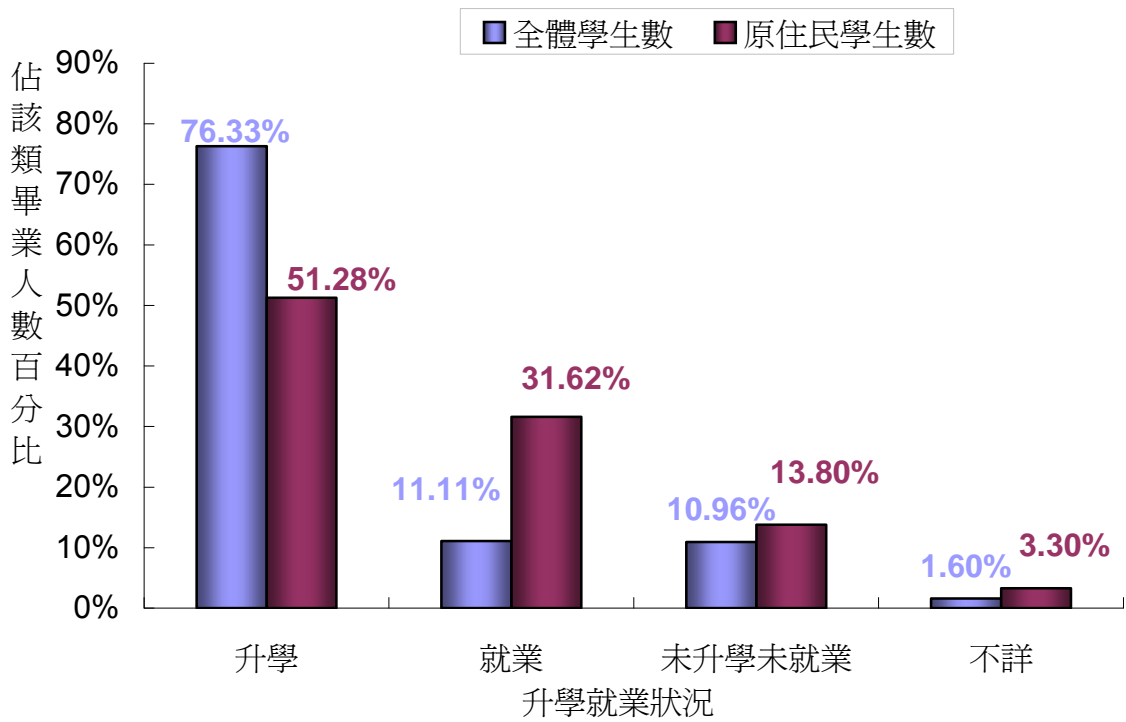


圖 1-16 92 學年度綜合高中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 9)

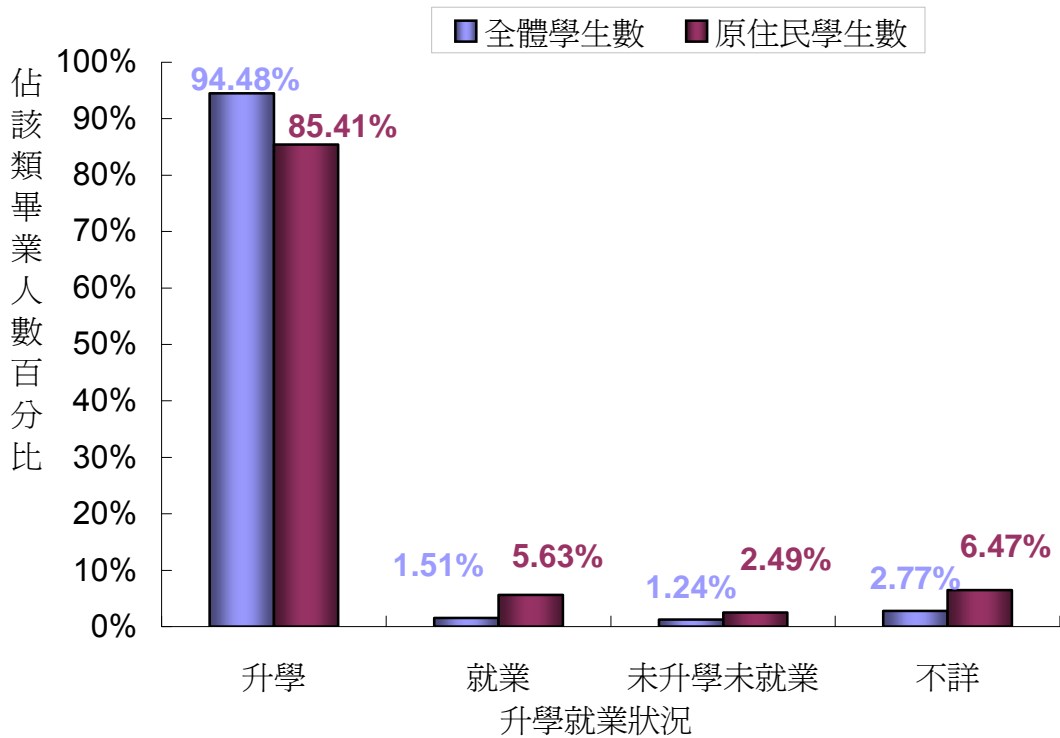


圖 1-17 92 學年度國中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 9)

(七)92 學年度大專院校畢業生科系類別

圖 1-18 為 92 學年度原住民大學生對照於全體大學生在各科系類別的畢業人數比率分布圖。資料顯示 92 學年度原住民大學生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類（19.98%）、工程學類（16.12%）、商業及管理學類（14.19%）、體育及其他（11.46%）、人文學類（7.95%），此五類科的原住民大學畢業學生人數共占有原住民大學畢業學生人數的 66.06%。與 91 學年度相比較，91 學年醫藥衛生學類、工程學類、體育及其他與人文學類較多人數畢業。若將原住民大學生畢業科系的人數比率與全國大學生畢業人數比率相比較，則發現原住民大學生在醫藥衛生學類畢業比率遠高於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率（7.58%），在教育學類上原住民於該科系畢業人數比率同樣高於全國於該科系畢業人數比率（3.77%）。而原住民大學生在體育及其他的畢業人數比率高於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率（1.07%），僅商業及管理學類的畢業人數比率低於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率（24.94%）及工程學類的畢業人數比率低於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率（22.87%）。其他詳細資料請參閱附表 6。

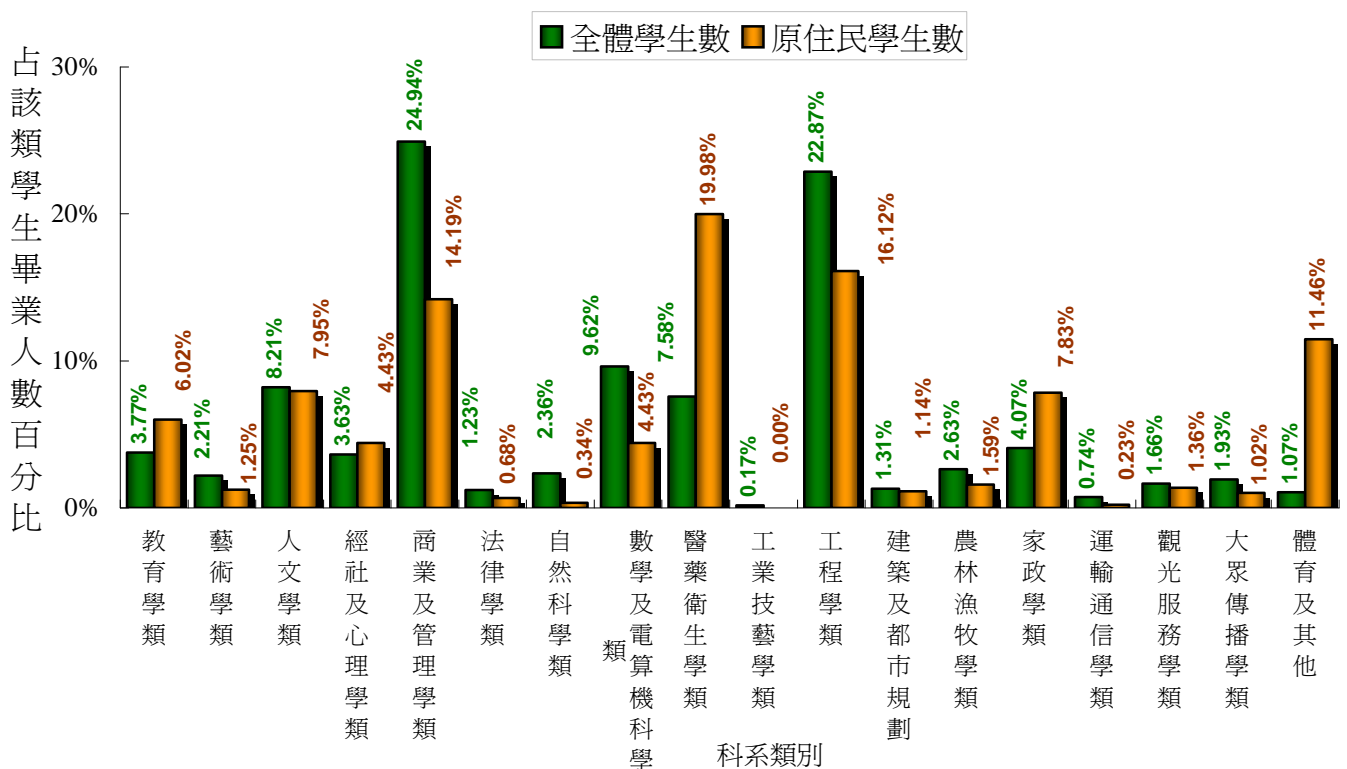


圖 1-18 92 學年度原住民大學畢業生與全體大學畢業生在各科系類別比率圖（詳如附表 6）

圖 1-19 為 92 學年度原住民專科學生對照於全體專科學生在各科系類別的畢業人數比率分布圖。資料顯示 92 學年度全國專科學生在各科系類別畢業人數比率前三名者分別為工程學類（30.48%）、商業及管理學類（25.15%）與醫藥衛生學類（13.90%），此三類科的專科

學生人數共占所有專科學生人數 69.53%。而 92 學年度原住民專科學生在各科系類別畢業人數比率前三名者分別為醫藥衛生學類（38.42%）、商業及管理學類（18.74%）與工程學類（16.00%），此三類科的專科學生人數共占所有專科學生人數 73.16%。若將原住民專科學生就讀科系的人數比率與全國專科學生畢業人數比率相比較，則發現原住民專科學生在商業及管理學類與工程學類的畢業人數比率仍低於全國專科學生在該科系類別畢業人數比率；而原住民專科學生在醫藥衛生學類的畢業人數比率則高於全國專科學生在該科系類別畢業人數比率達 24.52%，已與 91 學年度差距拉大。

與 91 學年度調查資料相比，92 學年度全體專科畢業學生的學類分布狀況大致相同。而在原住民專科畢業生中，在三個主要畢業學類中，醫藥衛生學類畢業生比率大幅增加至 38.42%，升幅約 15.42%。另商業及管理學類畢業生的比率降至 18.74%，降幅約 5.76%。其他詳細資料請參閱附表 6。

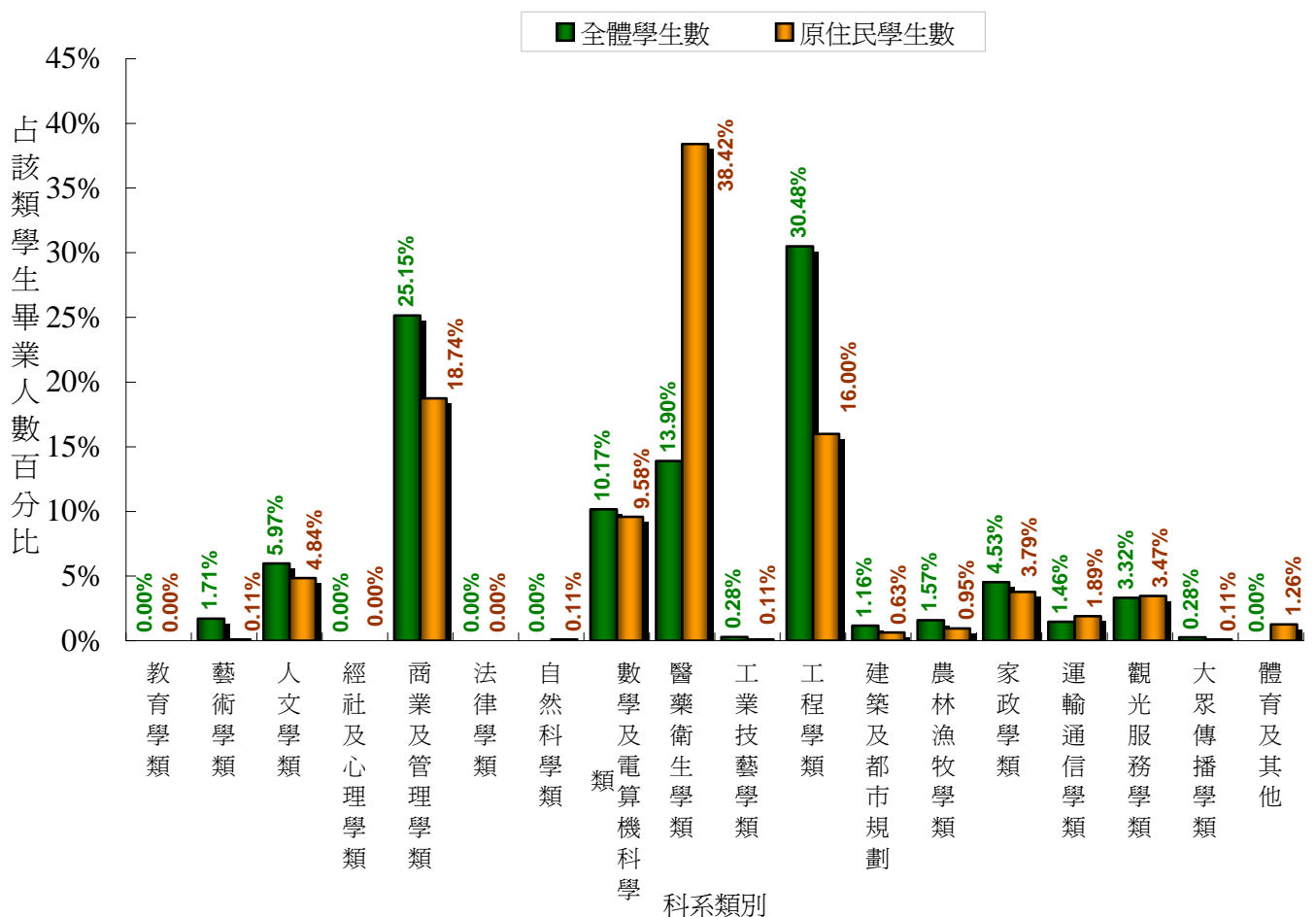


圖 1-19 92 學年度原住民專科畢業生與全體專科畢業生在各科系類別的比率圖（詳如附表 6）

二、各級學校學生異動情形

(一)轉學

表 2-1 與圖 2-1、2-2 為國中小學校 92 學年度全體學生與原住民學生轉學狀況的統計。92 學年度各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，轉學率隨學校層級的升高而降低，中等以下各級學校原住民學生的轉學率，國中轉學率部分高於同級的全體學生約 1.64%，約 1.79 倍。國小轉學率部分則高於同級全體學生約 2.47%，約 1.62 倍。

中等以下各級學校原住民學生的轉學率都高於同級的全體學生，前者約為後者的 1.62~1.79 倍。在國中小階段，原住民學生轉學人數佔該階段全體學生轉學人數的比率，皆高於非原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。若與前一學年度的調查結果相比，則各級學校全體學生與原住民學生的轉學率雖較前一學年度略有增減，但大致持平。

表 2-1. 92 學年度國中小學校學生轉學狀況統計表（詳如附表 10）

	就學人數	轉學人數	轉學率
全體學生總計	2,840,460	95,463	2.67%
國中	956,927	19,880	2.08%
國小	1,883,533	75,583	4.01%
原住民學生總計	73,135	4,087	4.67%
國中	23,538	875	3.72%
國小	49,597	3,212	6.48%
原住民學生/全體學生總計	2.57%	4.28%	1.75
國中	2.46%	4.40%	1.79
國小	2.63%	4.25%	1.61

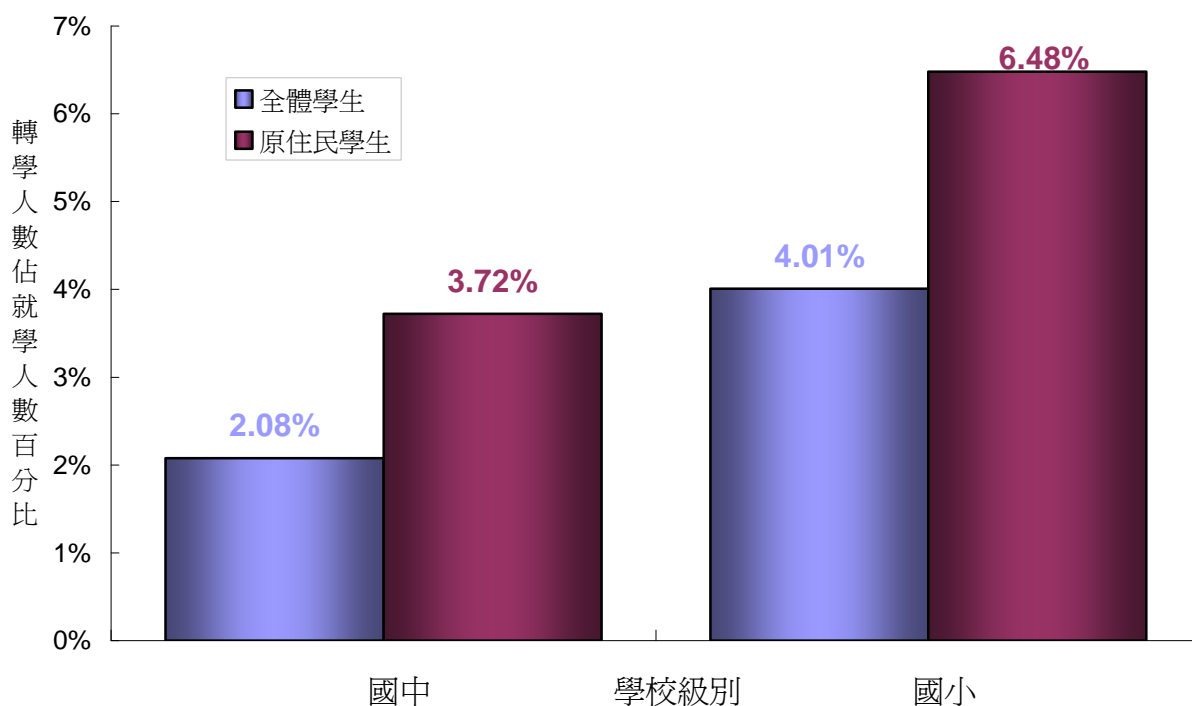


圖 2-1. 國中小學校學生轉學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 10)

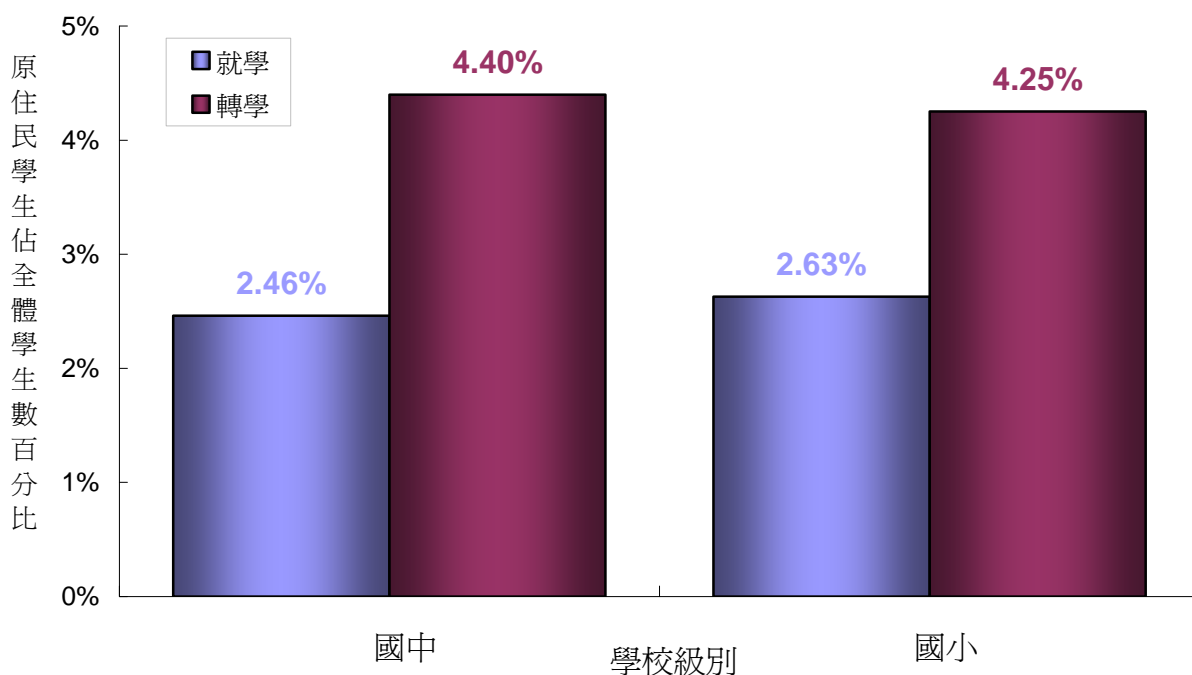


圖 2-2. 國中小學校原住民學生轉學人數佔全體轉學人數比率圖 (詳如附表 10)

(二)休學

表 2-2 與圖 2-3、2-4 為 92 學年度各級學校全體學生與原住民學生休學狀況的統計。由圖表數據可知，92 學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生抑或原住民學生，大學與專科都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，原住民學生的休學率，

在國小階段前者為後者的 1.5 倍，國中為 2.3 倍，專科為 1.47 倍，大學為 0.96 倍。以上顯示在國中階段，原住民學生休學率遠高於全體學生些學率。此一部份，與前一期調查所顯示有關專科生的休學率相當的情況有所不同。並且今年度除大學階段外，各教育階段原住民學生之休學人數比率高於占該階段全體學生休學人數的比率。因此，若與前一學年度的調查結果相比，則全體學生的休學率專科與國中部分上升，其餘階段均有降低的趨勢。這與去年度調查有所不同。

表 2-2. 各級學校學生休學狀況統計表（詳如附表 10~11）

	就學人數	休學人數	休學率
全體學生總計	3,965,926	58,776	1.48%
大學部	894,528	42,526	4.75%
專科部	230,938	14,818	6.42%
國中	956,927	995	0.10%
國小	1,883,533	437	0.02%
原住民學生總計	82,393	660	0.80%
大學部	5,847	267	4.57%
專科部	3,411	322	9.44%
國中	23,538	54	0.23%
國小	49,597	17	0.03%
原住民學生/全體學生總計	2.08%	1.12%	0.54
大學部	0.65%	0.63%	0.97
專科部	1.48%	2.17%	1.47
國中	2.46%	5.43%	2.21
國小	2.63%	3.89%	1.48

註：1.大專院校全體學生休學資料來源：教育部統計處。

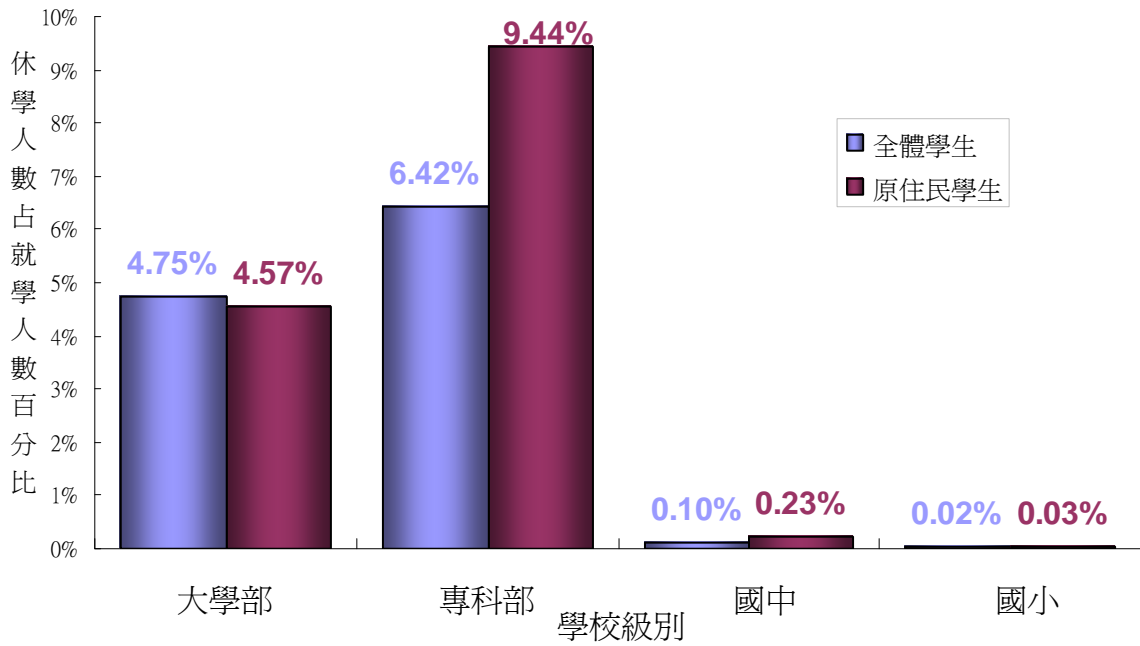


圖 2-3. 各級學校學生休學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 10~11)

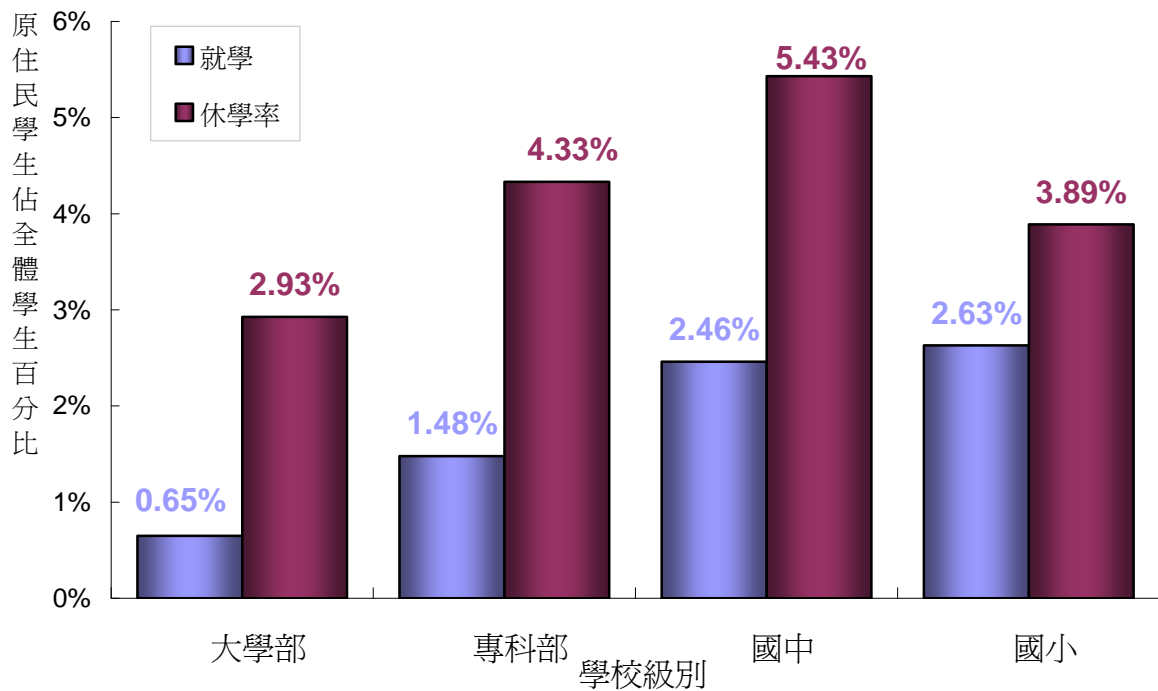


圖 2-4. 各級學校原住民學生休學人數佔全體休學人數比率圖 (詳如附表 10~11)

(三)退學

表 2-3 與圖 2-5、2-6 為 92 學年度中等以上學校全體學生與原住民學生退學狀況的統計分析。依圖表資料顯示，92 學年度中等以上學校學生退學，在專科部分退學率較高，而大學的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在專科階段的退學率

高於同級學校的全體學生，專科原住民學生的退學率亦達到全體學生退學率的 1.03 倍。在大學階段原住民學生的退學率則低於全體學生的退學率，遠低於全體學生退學率約 0.87 倍。此一部分與前一期調查有顯著的不同。然而，原住民學生在專科階段，今年度卻顯著提升，此一部分需進行相關的調查。

表 2-3.高中職以上學校學生退學狀況統計表（詳如附表 11）

	就學人數	退學人數	退學率
全體學生總計	1,125,466	53,071	4.72%
大學部	894,528	35,329	3.95%
專科部	230,938	17,742	7.68%
原住民學生總計	9,258	469	5.07%
大學部	5,847	200	3.42%
專科部	3,411	269	7.89%
原住民學生/全體學生總計	0.82%	0.88%	1.07
大學部	0.65%	0.57%	0.87
專科部	1.48%	1.52%	1.03

註：1.大專院校全體學生退學資料來源：教育部統計處。

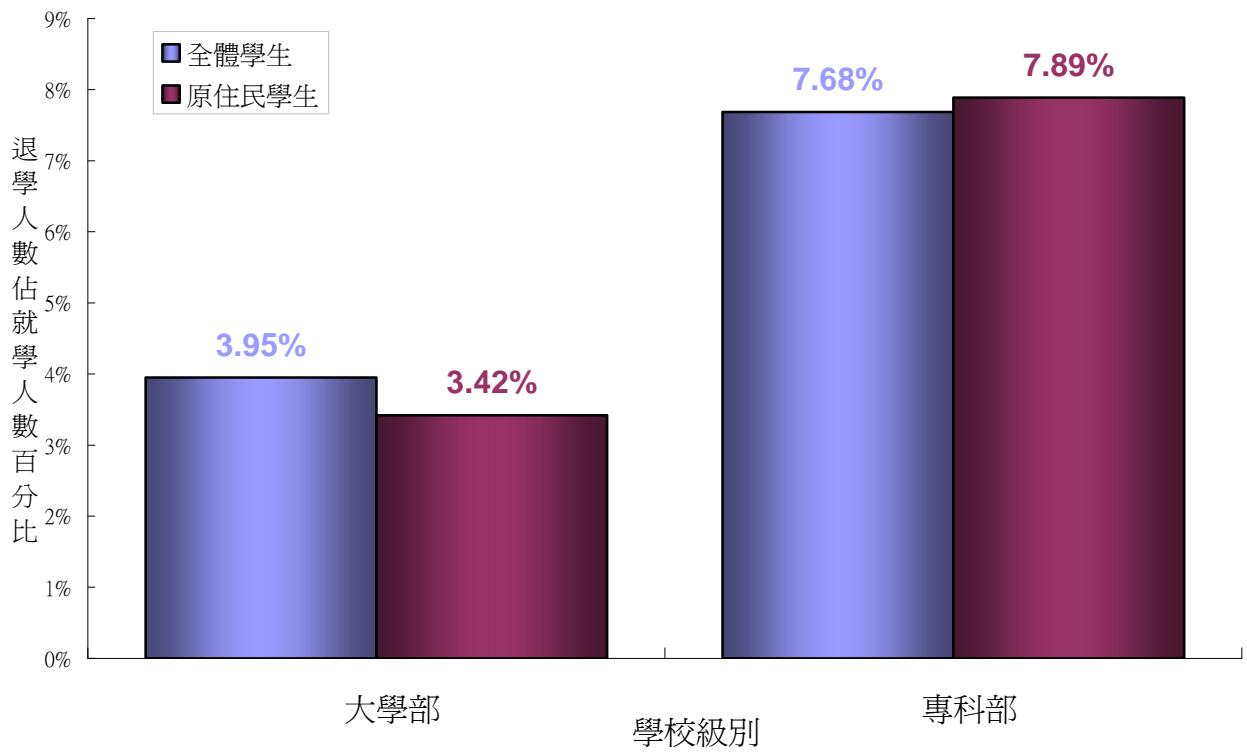


圖 2-5. 大專學校學生退學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 11)

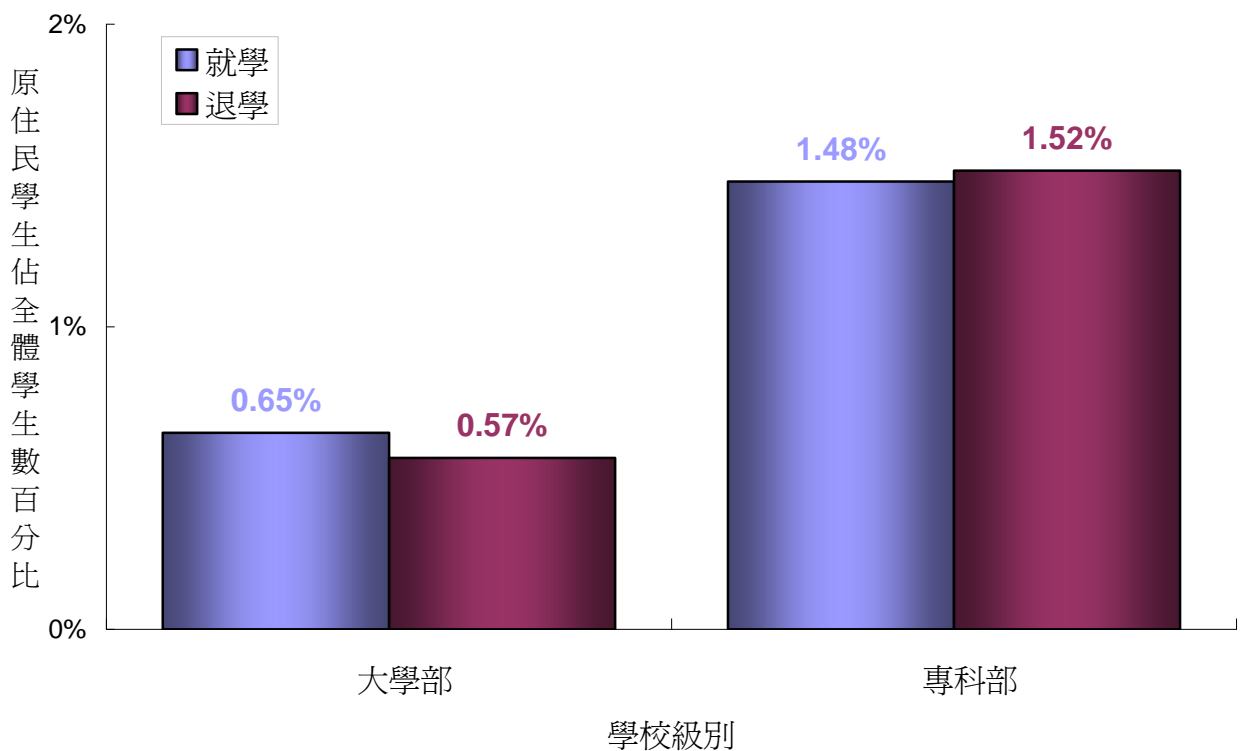


圖 2-6. 大專原住民學生退學人數佔全體退學學生人數比率圖 (詳如附表 11)

(四)中途輟學（中途輟學在高中職階段教育即指「失學」學生。）

表 2-4 與圖 2-7、2-8 為 92 學年度中等以下各級學校原住民學生中途輟學狀況的統計分析，圖 2-9、2-10 則為各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。依圖表資料顯示，92 學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，高職為中途輟學最多的求學階段，國小的中途輟學率則相對較低，不論是原住民學生還是全體學生，這個趨勢基本相同。但是在各教育階段上原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高，國中與國小階段原住民學生的中輟率是同級全體學生的 5 倍至 6 倍，高中階段達 3.22 倍、高職階段亦達 2.25 倍。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前年度的調查結果相似。除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素佔首位，家庭因素次之，其他因素第三，學校因素第四，社會因素則居末位。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素佔首位，以下依次是個人因素、其他因素、社會因素與學校因素。

與去年調查資料相較，本年度各級學校的中輟率在高職階段略微降低，高中、國中及國小階段皆升高，全體學生與原住民學生皆有此現象。

表 2-4. 各級學校學生中途輟學狀況統計表 (詳如附表 10)

	就學人數	中輟人數	中輟率
全體學生總計	3,576,254	24,362	0.68%
高中	409,635	3,093	0.76%
高職	326,159	12,664	3.88%
國中	956,927	7,072	0.74%
國小	1,883,533	1,533	0.08%
原住民學生總計	87,484	2,046	2.34%
高中	7,185	176	2.45%
高職	7,164	626	8.74%
國中	23,538	1,025	4.35%
國小	49,597	219	0.44%
原住民學生/全體學生總計	2.45%	8.40%	3.43
高中	1.75%	5.69%	3.24
高職	2.20%	4.94%	2.25
國中	2.46%	14.49%	5.89
國小	2.63%	14.29%	5.43

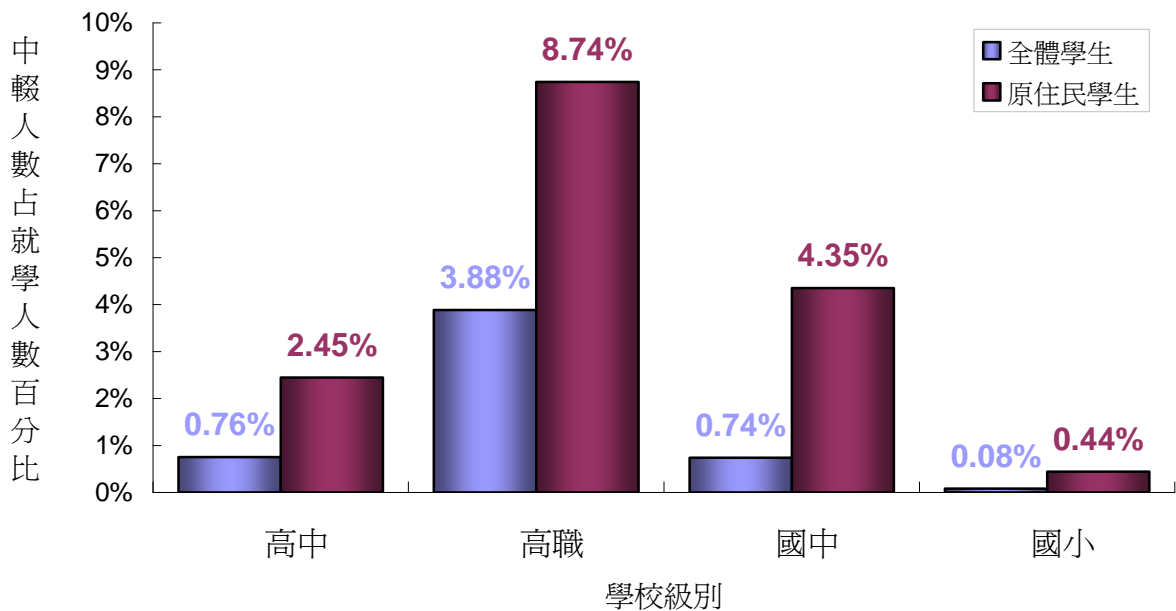


圖 2-7. 各級學校學生中輟人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 10)

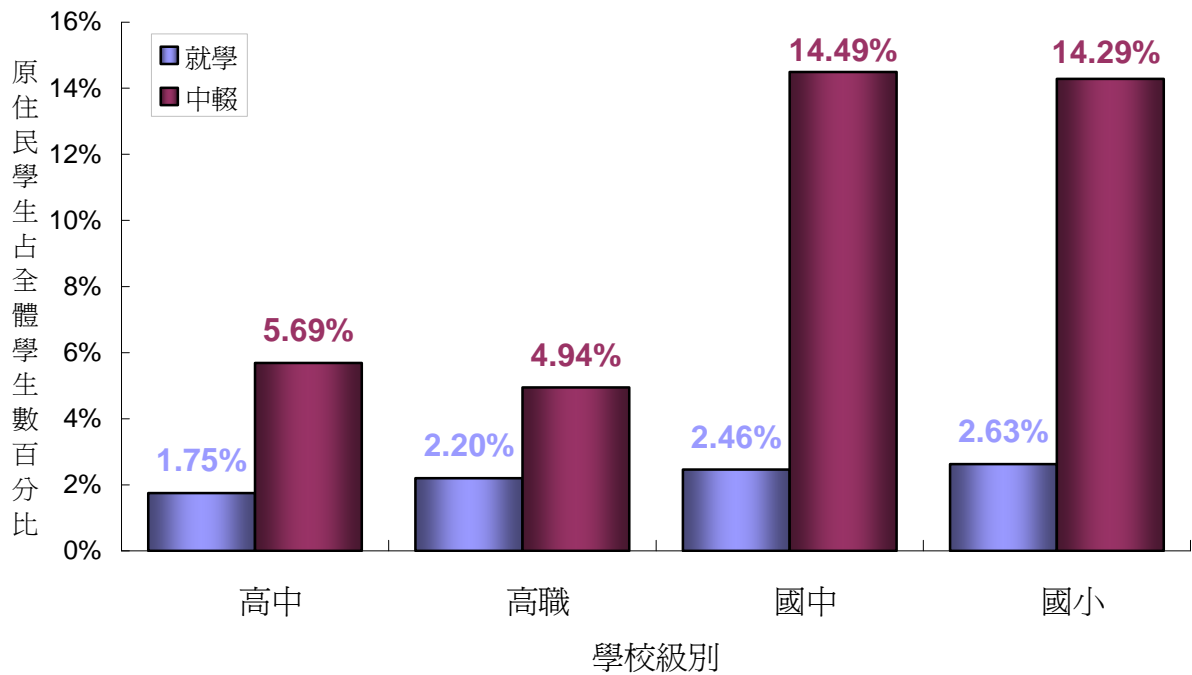


圖 2-8.各級學校原住民學生中輟人數佔全體中輟人數比率圖 (詳如附表 10)

圖 2-9、2-10 則為 92 學年度各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析，其結果與前年度的調查結果多出社會因素。圖表顯示，除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素佔首位，家庭因素次之，其他因素第三，學校因素第四，社會因素則居末位。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素佔首位，以下依次是個人因素、其他因素、社會因素與學校因素。各級學校全體學生的中輟原因與原住民學生大致相同 (參見附表 12~13)。這些數據顯示學校並不是導致原住民學生中輟的主要原因，學生的個人問題和家庭問題等才是關鍵。但也可能學校雖非導致學生中輟的立即的、顯著的原因，但學校的課程設計問題，以及提供學生支援的系統運作不足等，卻還是整體中輟問題結構的一部份。

另與去年調查資料相比較，可發現，在高職與國小階段，本年度原住民學生因個人因素而中途輟學的比率約有 5.7%~12% 百分點的增幅。

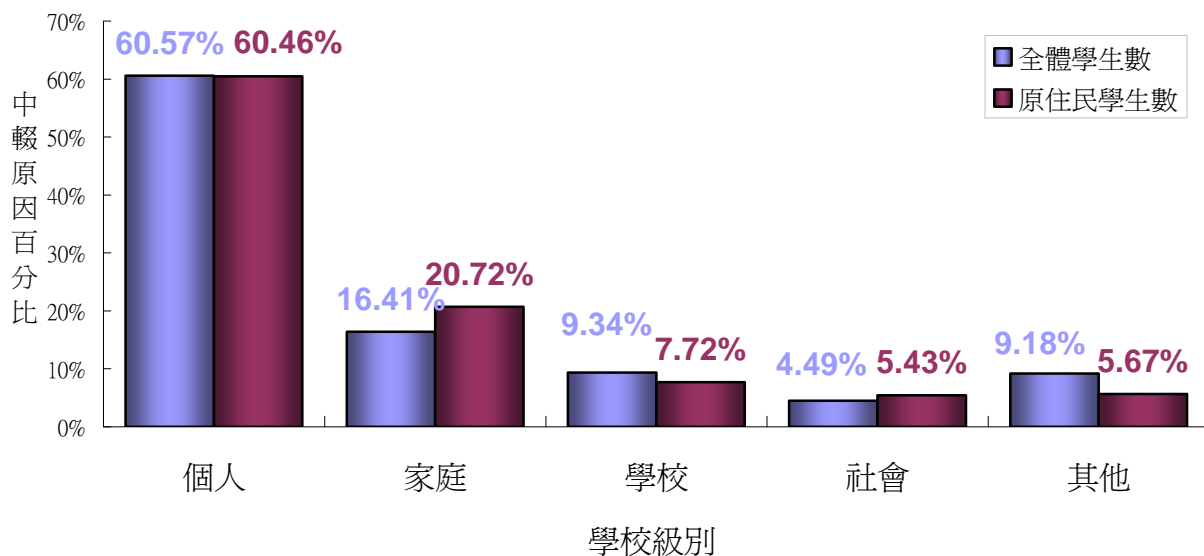


圖 2-9.全體與原住民中輟學生之中輟原因比率圖 (詳如附表 12~13)

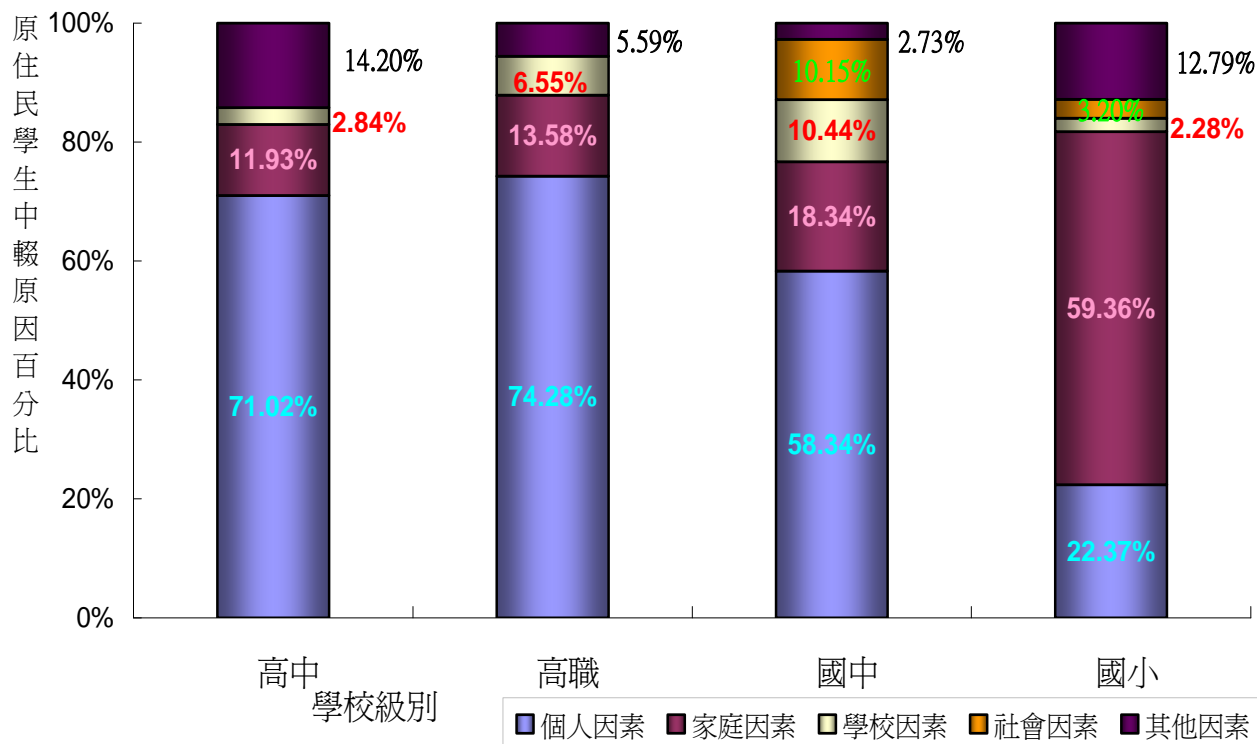


圖 2-10.各級學校原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表 12~13)

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形^a

(一)低收入戶

表 3-1 與圖 3-1、3-2 為本年度原住民中小學生來自低收入戶人數的統計分析。依據圖 3-1 93 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶的比率依序是 0.79%與 2.53%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 3.52%與 9.30%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 1.88%，而原住民國中學生來自低收入戶的比率為 9.51%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.44%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 8.86%。此資料顯示，各階段的原住民學生來自於低收入戶的比率高於全體學生比率。

表 3-1. 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表 (詳如附表 14)

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率比
總計	3,576,254	56,627	1.58%	87,484	7,552	8.63%	2.45%	13.34%	5.45
高中	409,635	3,244	0.79%	7,185	253	3.52%	1.75%	7.80%	4.45
高職	326,159	8,258	2.53%	7,164	666	9.30%	2.20%	8.06%	3.67
國中	956,927	17,963	1.88%	23,538	2,239	9.51%	2.46%	12.46%	5.07
國小	1,883,533	27,162	1.44%	49,597	4,394	8.86%	2.63%	16.18%	6.14

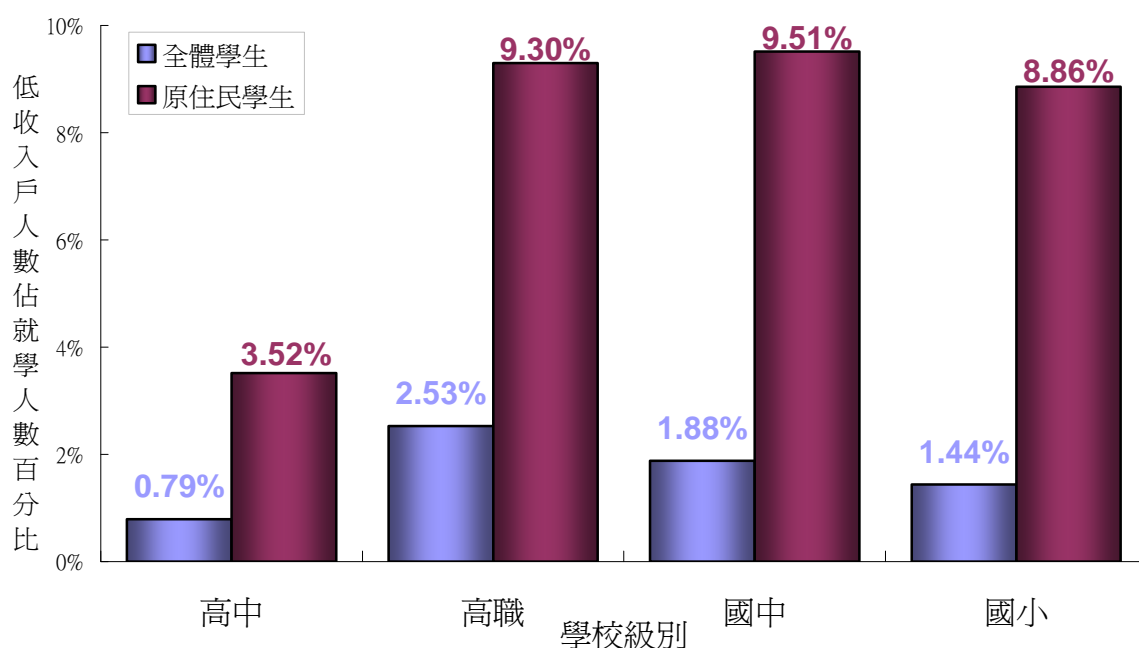


圖 3-1. 高中職以下學校低收入戶學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 14)

a: 本節資料來源主要來自各級學校所填報之資料。

如果以原住民學生人數佔全體學生人數的比率來看，圖 3-2 顯示高中原住民學生數佔高中全體學生數的 1.75%，但來自低收入戶的原住民高中學生數卻佔全體來自低收入戶高中學生數的 7.80%。高職原住民學生數佔高職全體學生數的 2.20%，但來自低收入戶的原住民高職學生數卻佔全體來自低收入戶高職學生數的 8.06%。國中原住民學生數佔國中全體學生數的 2.46%，但來自低收入戶的原住民國中學生數卻佔全體來自低收入戶國中學生數的 12.46%。國小原住民學生數佔國小全體學生數的 2.63%，但來自低收入戶的原住民國小學生數卻佔全體來自低收入戶國小學生數的 16.18%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.45 倍，高職 3.67 倍，國中 5.07 倍，國小 6.14 倍。國小與國中發生率的倍數較高中與高職階段為高，可能意味著原住民低收入戶子女的升學機會因家庭經濟狀況而受限。

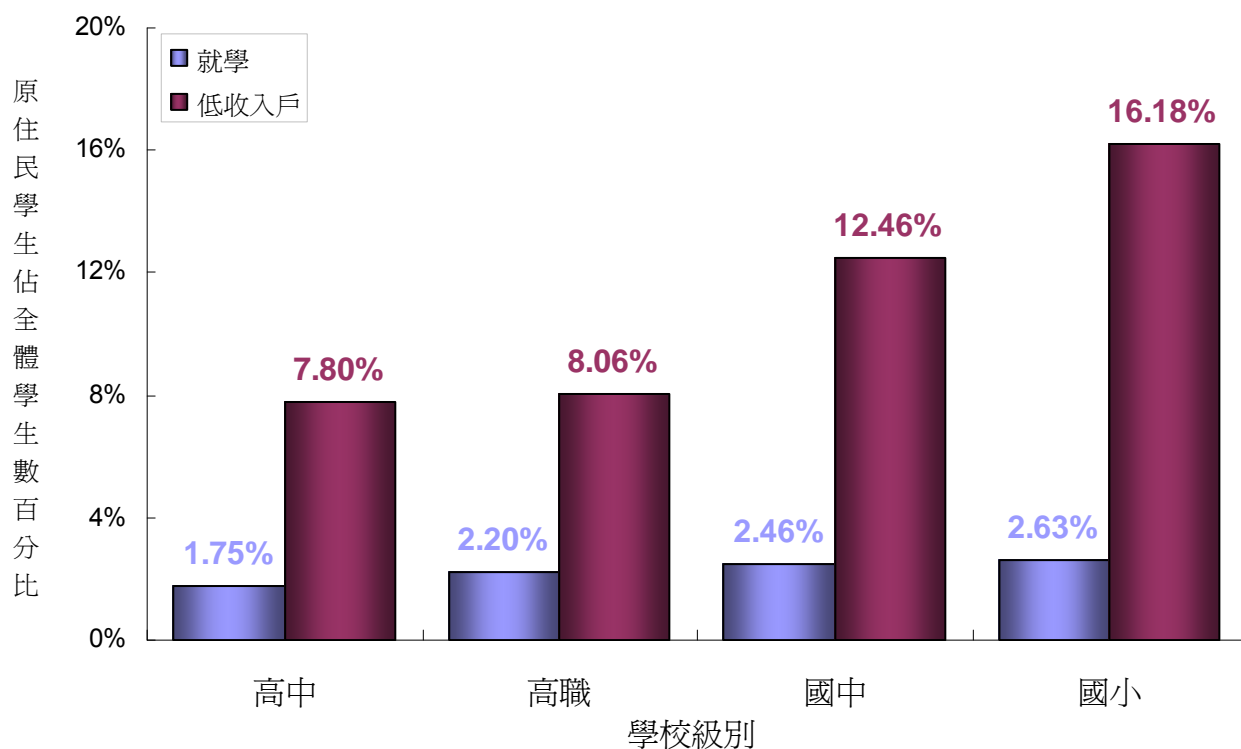


圖 3-2. 高中職以下學校原住民學生低收入戶人數佔全體低收入戶人數比率圖 (詳如附表 14)

(二)單親家庭

表 3-2 與圖 3-3、3-4 為本年度原住民中小學生來自單親家庭人數的統計分析。依據圖 3-3，全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 5.74%與 11.49%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 12.83%與 24.46%。國中全體學生中來自單親家庭的比

率是 9.59%，而原住民國中學生來自單親家庭的比率則達 21.07%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 8.17%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 16.45%。

如果以原住民學生人數佔全體學生人數的比率來看，圖 3-4 顯示高中原住民學生數佔高中全體學生數的 1.75%，但來自單親家庭的原住民高中學生數卻佔全體來自單親家庭高中學生數的 3.92%。高職原住民學生數佔高職全體學生數的 2.20%，但來自單親家庭的原住民高職學生數卻佔全體來自單親家庭高職學生數的 4.68%。國中原住民學生數佔國中全體學生數的 2.46%，但來自單親家庭的原住民國中學生數卻佔全體來自低收入戶國中學生數的 5.40%。國小原住民學生數佔國小全體學生數的 2.63%，但來自單親家庭的原住民國小學生數卻佔全體來自低收入戶國小學生數的 5.30%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 2.23 倍，高職 2.13 倍，國中 2.20 倍，國小 2.01 倍。與去年度調查資料相比較，可發現不論學校層級，本年度原住民高中以下學生來自單親家庭的比率都普遍增加了。

表 3-2. 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表 (詳如附表 14)

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	單親家庭人數	單親家庭率	就學人數	單親家庭人數	單親家庭率	就學人數	單親家庭人數	單親家庭率比
總計	3,576,254	306,665	8.58%	87,484	15,793	18.05%	2.45%	5.15%	2.11
高中	409,635	23,522	5.74%	7,185	922	12.83%	1.75%	3.92%	2.23
高職	326,159	37,469	11.49%	7,164	1,752	24.46%	2.20%	4.68%	2.13
國中	956,927	91,812	9.59%	23,538	4,959	21.07%	2.46%	5.40%	2.20
國小	1,883,533	153,862	8.17%	49,597	8,160	16.45%	2.63%	5.30%	2.01

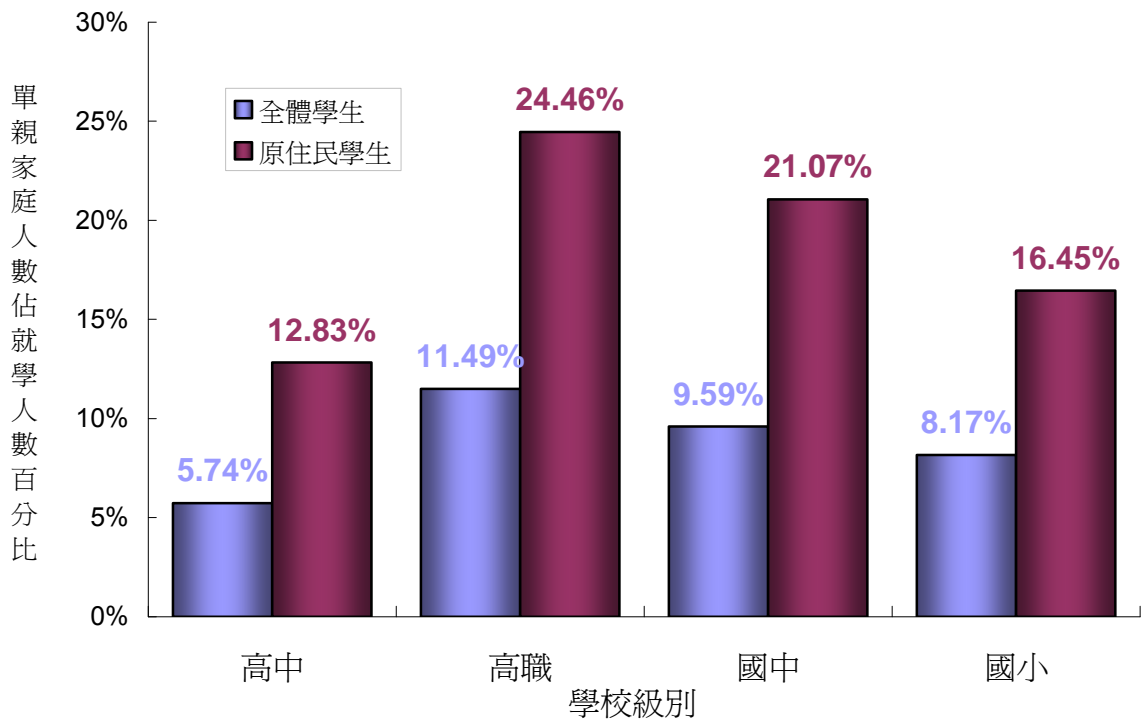


圖 3-3. 高中職以下學校單親家庭學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 14)

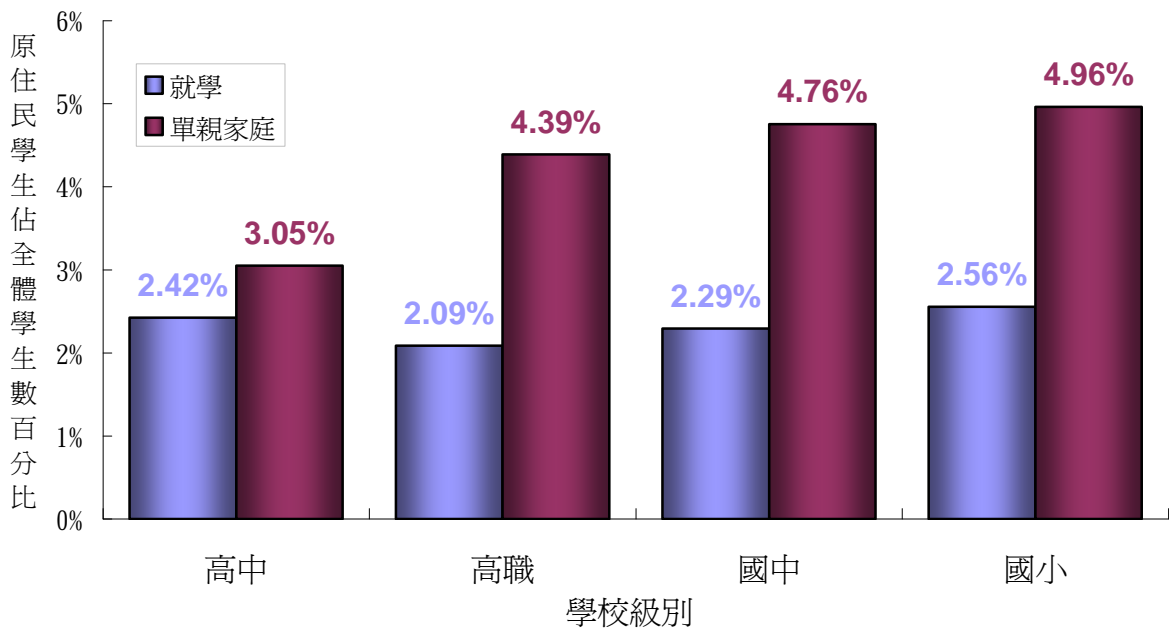


圖 3-4. 高中職以下學校原住民學生單親家庭人數佔全體單親家庭人數比率圖 (詳如附表 14)

圖 3-5~圖 3-8 為本年度高中以下原住民學生之單親家庭成因分析。依據圖表，與去年調查結果相同，不論學校層級或是否為原住民，學生家庭形成單親的三個主要因都是父母離異分居、一方死亡和在外工作。比較不同的是，除高中階段外，原住民學生因父母離異而造成單親的比率較全體學生為低，但因父母一方死亡所造成的單親比率皆較高。

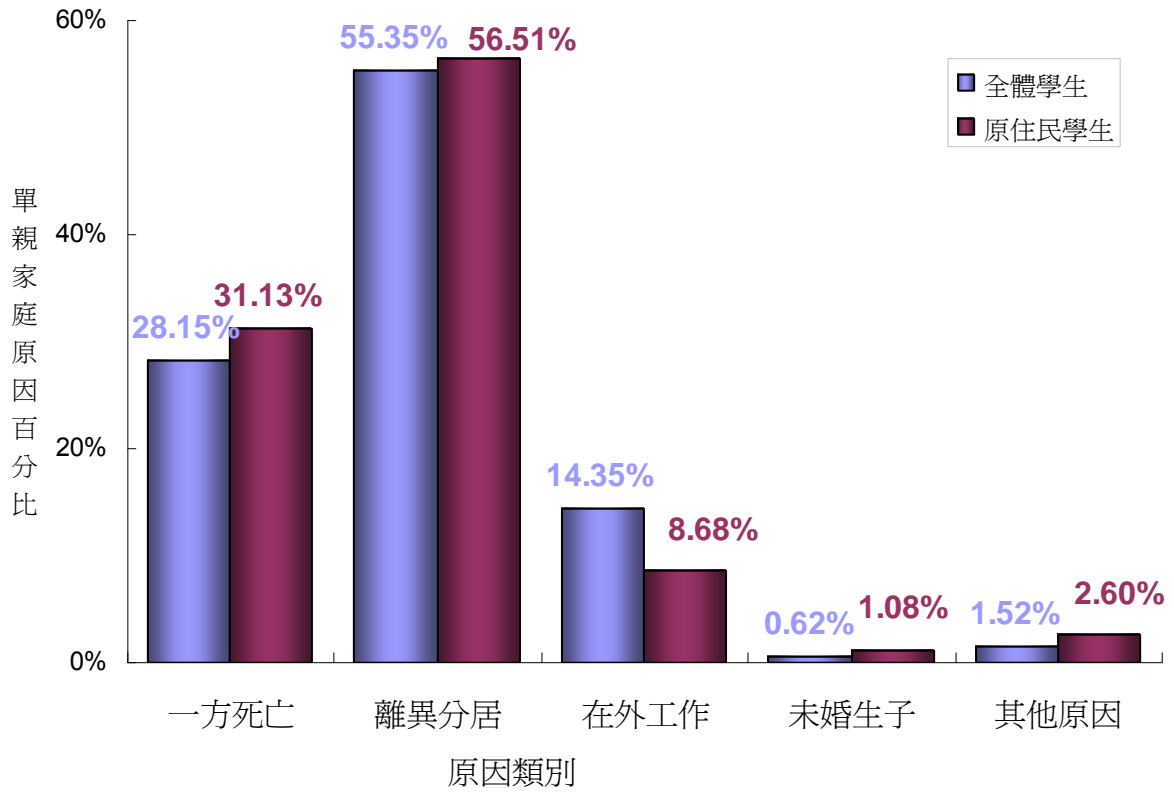


圖 3-5.高級中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 15)

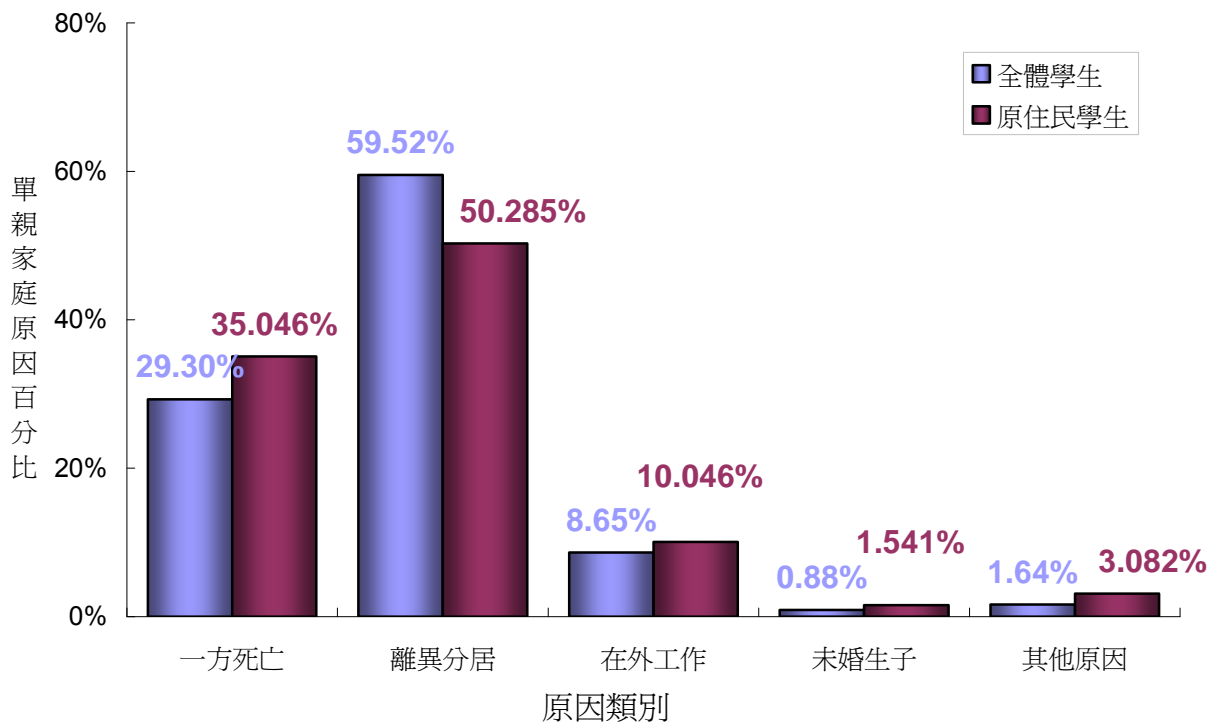


圖 3-6.高級職業學校全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 15)

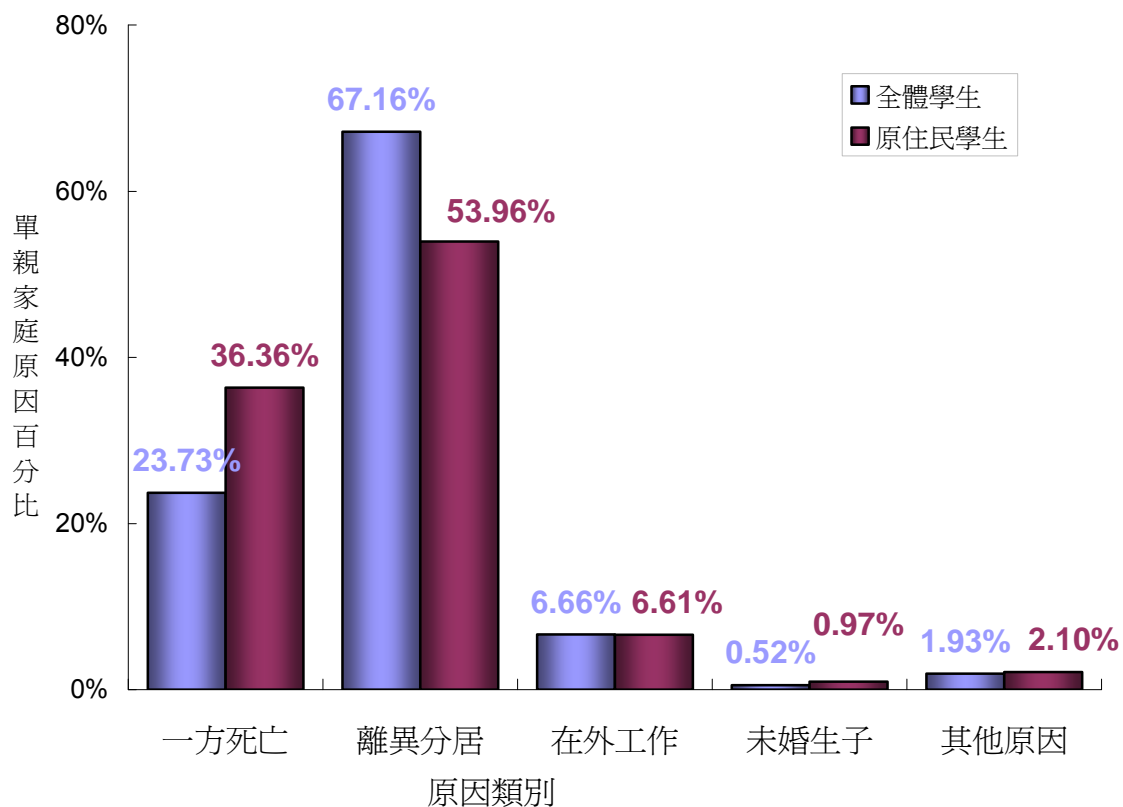


圖 3-7.國民中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖（詳如附表 15）

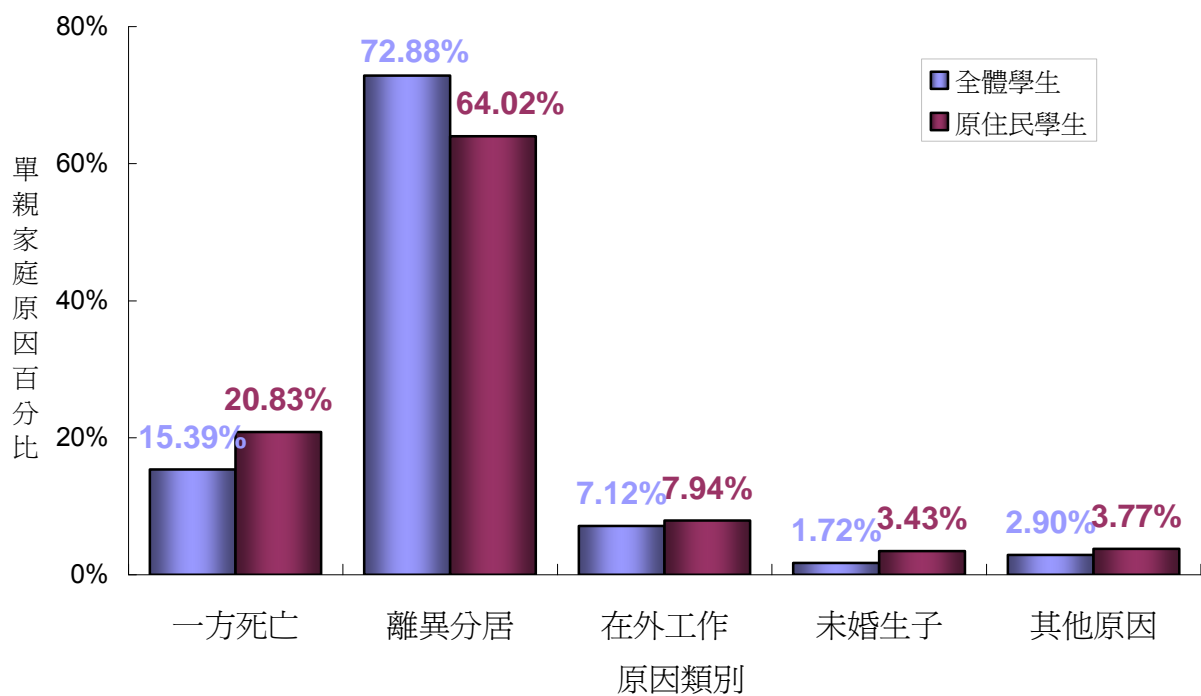


圖 3-8.國民小學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖（詳如附表 15）

(三)隔代教養

表 3-3 與圖 3-9、3-10 為本年度原住民中小學生來自隔代教養家庭人數的統計分析。依據圖 3-9，全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.44%與 1.18%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 2.03%與 3.99%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.55%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 4.89%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 2.03%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 6.35%。

如果以原住民學生人數佔全體學生人數的比率來看，圖 3-10 顯示高中原住民學生數佔高中全體學生數的 1.75%，但來自隔代教養家庭的原住民高中學生數卻佔全體來自隔代教養家庭高中學生數的 8.04%。高職原住民學生數佔高職全體學生數的 2.20%，但來自隔代教養家庭的原住民高職學生數卻佔全體來自隔代教養家庭高職學生數的 7.40%。國中原住民學生數佔國中全體學生數的 2.46%，但來自隔代教養家庭的原住民國中學生數卻佔全體來自隔代教養家庭國中學生數的 7.78%。國小原住民學生數佔國小全體學生數的 2.63%，但來自隔代教養家庭的原住民國小學生數卻佔全體來自隔代教養家庭國小學生數的 8.23%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔代教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.59 倍，高職 3.37 倍，國中 3.16 倍，國小 3.13 倍。此外，若與去年調查資料相比較，全體學生中，高中階段有減少的現象，而高職、國中與國小的升高趨勢未減緩。而原住民們學生來自隔代教養的比率，皆呈現遞增的趨勢。

另依據附表 14 所顯示的數據，可發現在國中部份，原住民學生有單親家庭狀況者，多來自一般地區，但屬於隔代教養家庭的原住民學生則多來自原住民地區。至於國小部份，原住民學生有低收入戶、隔代教養狀況者，均以來自原住民地區為多。此外，本年度調查結果也顯示，來自低收入戶、單親家庭與隔代教養家庭的原住民學生以小學階段為眾，國中階段次之，高職階段又次之，高中階段最少。其他詳細資料請參考附表 14。

表 3-3. 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表 (詳如附表 14)

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	隔代教養 人數	隔代教養 率	就學人數	隔代教養 人數	隔代教養 率	就學人數	隔代教養 人數	隔代教養 率比
總計	3,576,254	58,761	1.64%	87,484	4,734	5.41%	2.45%	8.06%	3.29
高中	409,635	1,815	0.44%	7,185	146	2.03%	1.75%	8.04%	4.59
高職	326,159	3,864	1.18%	7,164	286	3.99%	2.20%	7.40%	3.37
國中	956,927	14,801	1.55%	23,538	1,151	4.89%	2.46%	7.78%	3.16
國小	1,883,533	38,281	2.03%	49,597	3,151	6.35%	2.63%	8.23%	3.13

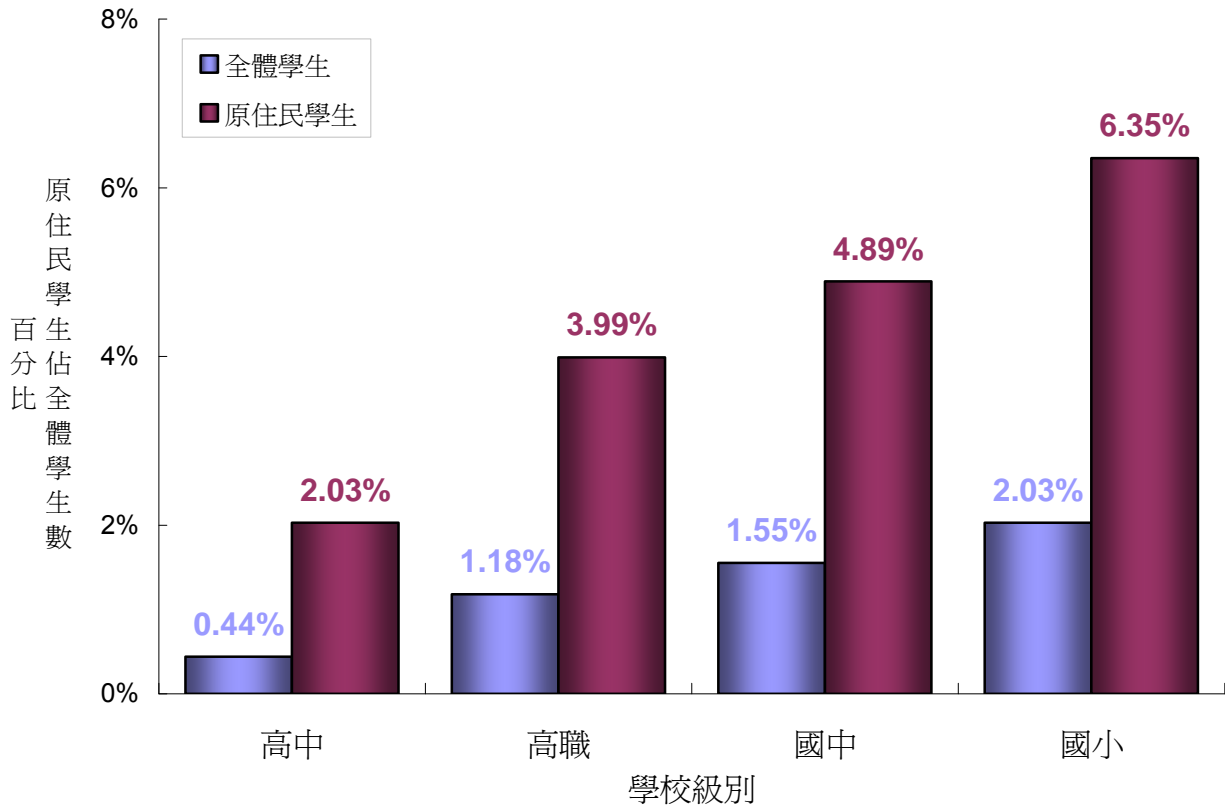


圖 3-9.高中職以下學校隔代教養學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 14)

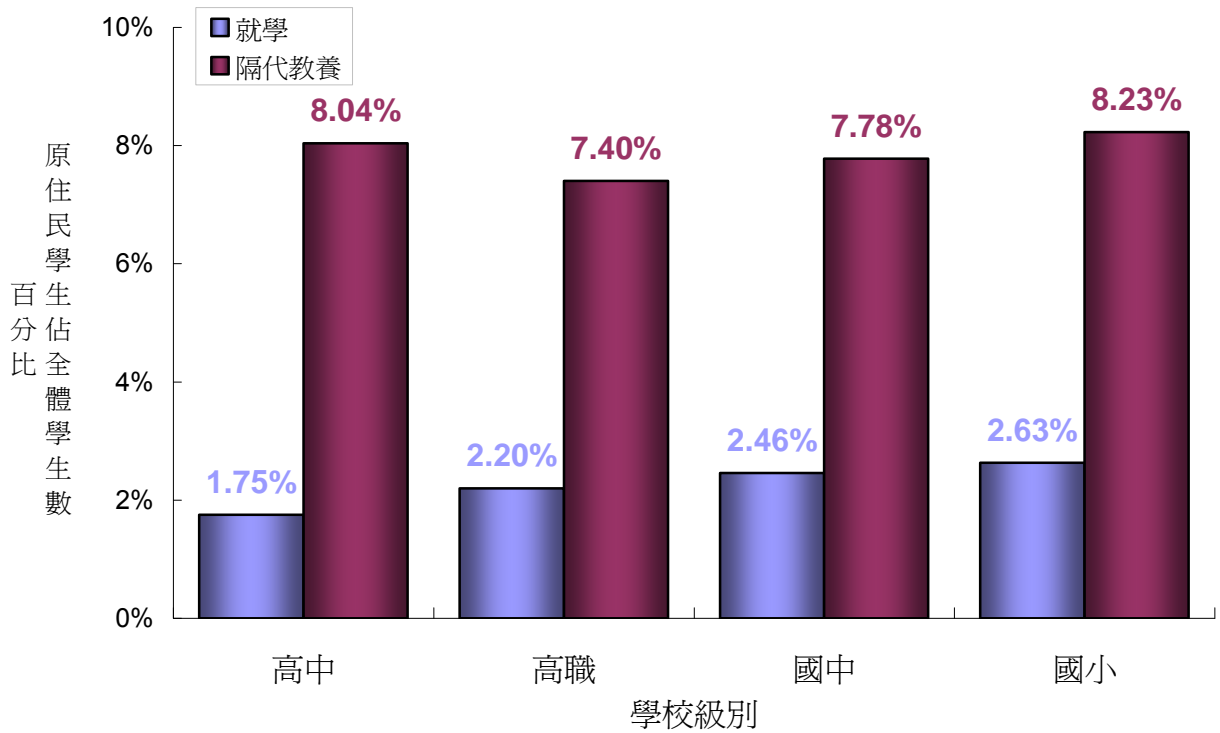


圖 3-10.高中職以下學校原住民學生人數與隔代教養人數佔全體比率圖 (詳如附表 14)

(四)依親教養

表 3-4 與圖 3-11、3-12 為本年度原住民中小學生來自依親教養家庭人數的統計分析。依據圖 3-11，全體高中、職學生來自依親教養家庭的比率依序是 0.31%與 0.69%，而原住民高中、職學生來自依親教養家庭的比率則依次是 1.46%與 3.28%。國中全體學生中來自依親教養家庭的比率是 0.71%，而原住民國中生來自依親教養家庭的比率則達 2.47%。國小全體學生來自依親教養家庭的比率是 0.69%，而國小原住民學生來自依親教養家庭的比率是 2.01%。

如果以原住民學生人數佔全體學生人數的比率來看，圖 3-12 顯示高中原住民學生數佔高中全體學生數的 1.75%，但來自依親教養家庭的原住民高中學生數卻佔全體來自依親教養家庭高中學生數的 8.27%。高職原住民學生數佔高職全體學生數的 2.20%，但來自依親教養家庭的原住民高職學生數卻佔全體來自依親教養家庭高職學生數的 10.44%。國中原住民學生數佔國中全體學生數的 2.46%，但來自依親教養家庭的原住民國中學生數卻佔全體來自依親教養家庭國中學生數的 8.51%。國小原住民學生數佔國小全體學生數的 2.63%，但來自依親教養家庭的原住民國小學生數卻佔全體來自依親教養家庭國小學生數的 7.67%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自依親教養家庭的比率遠較全體學生來自依親教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.72 倍，高職 4.75 倍，國中 3.46 倍，國小 2.92 倍。

表 3-4. 高中職以下學校學生依親教養狀況統計表（詳如附表 14）

	全體學生			原住民學生			原住民學生／全體學生		
	就學人數	依親教養人數	依親教養率	就學人數	依親教養人數	依親教養率	就學人數	依親教養人數	依親教養率比
總計	3,576,254	23,373	0.65%	87,484	1,920	2.19%	2.45%	8.21%	3.35
高中	409,635	1,270	0.31%	7,185	105	1.46%	1.75%	8.27%	4.72
高職	326,159	2,250	0.69%	7,164	235	3.28%	2.20%	10.44%	4.75
國中	956,927	6,825	0.71%	23,538	581	2.47%	2.46%	8.51%	3.46
國小	1,883,533	13,028	0.69%	49,597	999	2.01%	2.63%	7.67%	2.92

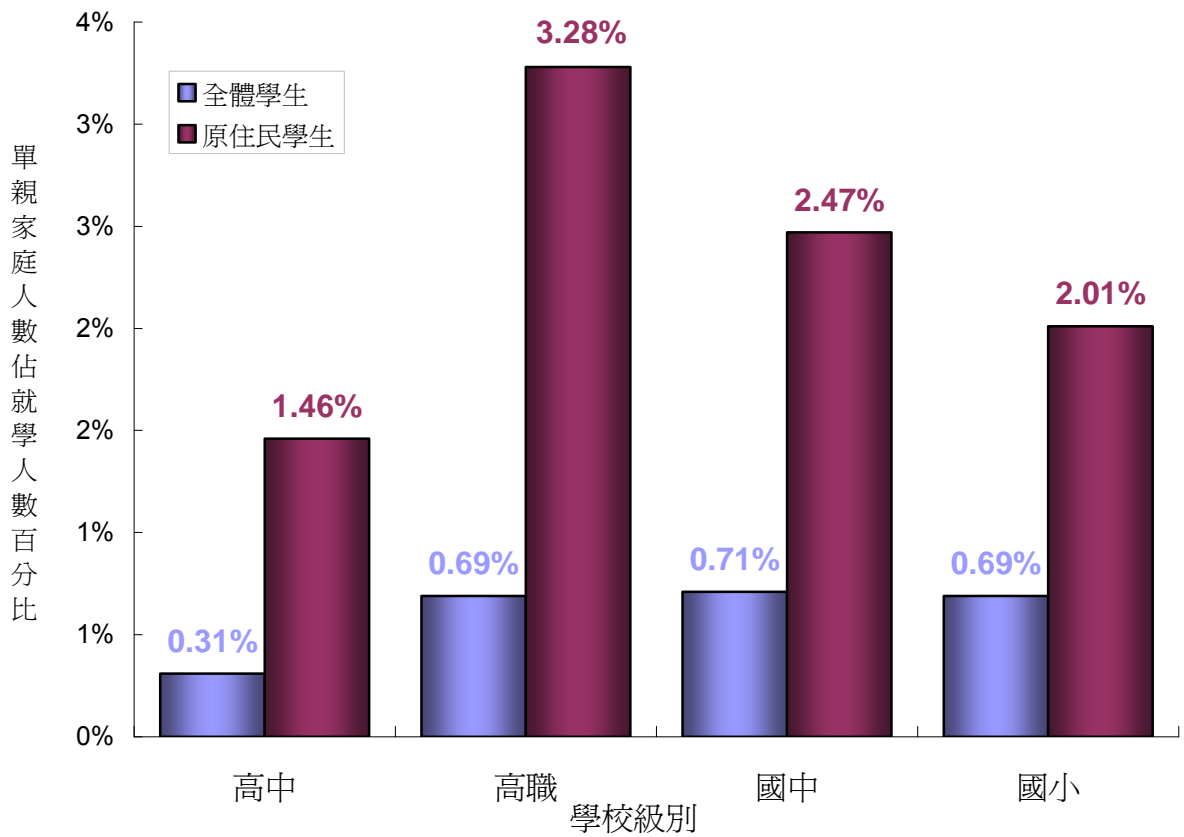


圖 3-11. 高中職以下學校依親教養學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 14)

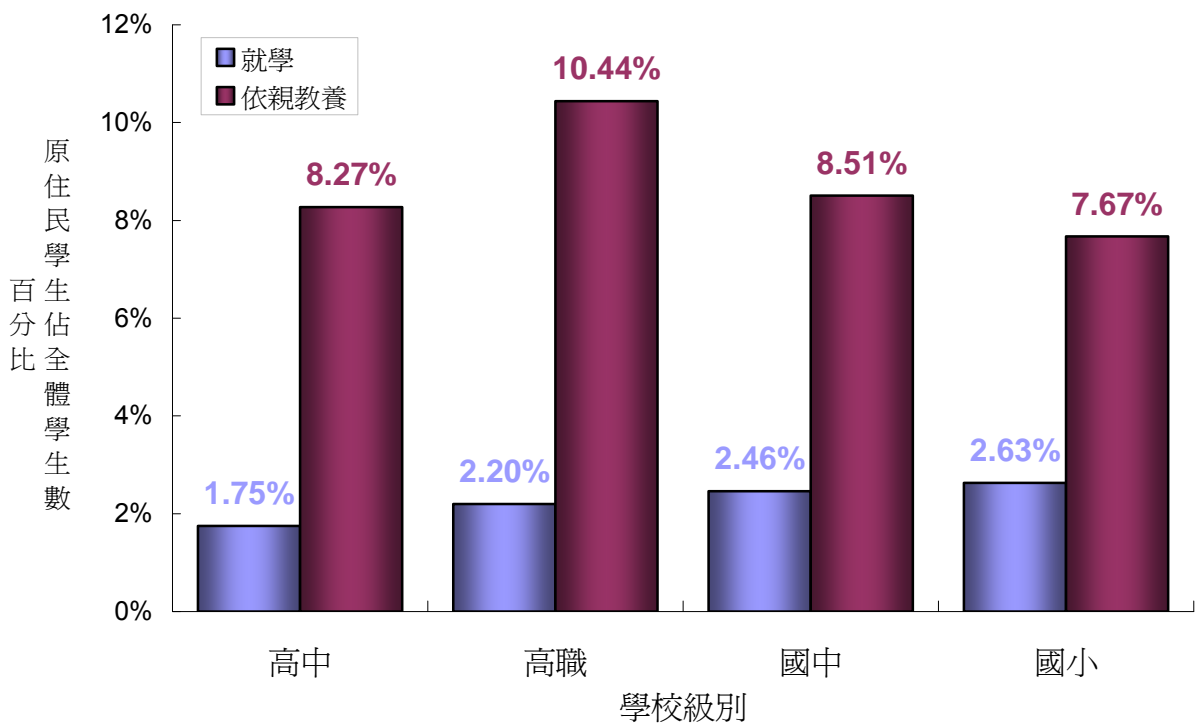


圖 3-12. 高中職以下學校原住民學生人數與依親教養人數佔全體比率圖 (詳如附表 14)

四、各級學校原住民族籍教師資料^a

經由各級學校所填報的資料中，本年度共蒐集 2,043 位原住民族籍教師資料。依所獲得的資料分析，本節將就全省原住民族籍教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校級別」、「職務別」、「性別」、「族籍別」、「教育程度」、「畢業科系類別」、「年齡」、「任教年資」、「現任學校年資」及「異動情形」的分佈狀況加以呈現圖 4-1～圖 4-11。另將在就原住民族籍教師之「任教學校級別」、「職務別」、「族籍別」以及「教育程度」等四個角度與其他各個向度的變項做交叉分析呈現於附表 16～20，以了解全省原住民族籍教師的背景分佈概況。本年度的調查結果顯示，除了原住民族籍教師人數與現任學校年資的分佈略有變動外，多數的百分比統計數據皆與前一年度相同或只有極少差異。

圖 4-1 顯示 93 學年度原住民族籍教師所任教的學校以花蓮縣為最多有 375 位（18.36%），屏東縣次之有 327 位（16.01%），台東縣亦有 305 位（14.93%），其他依序為南投縣 142 位，台北縣 140 位，桃園縣 113 位，宜蘭縣 108 位，台中縣 98 位，新竹縣及高雄縣亦分別有 91、86 位原住民族籍教師在該縣學校任教，台北市有 75 位，苗栗縣及嘉義縣分別有 36、32 位，其餘縣市之原住民族籍教師數則在 30 位以下。圖 4-2 顯示原住民族籍教師有 95%任教於公立學校，只有 5%任教於私立學校。圖 4-3 顯示原住民族籍教師中有 77%為國小教師，國中教師佔 15%，高中職教師合佔 6%，而擔任大專院校教職的原住民族籍教師比率為 2%。

圖 4-4 顯示原住民族籍教師中有半數（50%）現為專任（合格）教師，有 19%現任組長，主任佔 19%，有 7%現為校長，另外有 5%左右為代理教師。圖 4-5 顯示原住民族籍教師中的男女比率分別為 50%與 50%。圖 4-6 顯示原住民族籍教師以泰雅族為最多佔 26%，其次為阿美族 25%、排灣族 22%，再其次為布農族 10%，太魯閣族 5%，卑南族 4%，魯凱族 3%，鄒族 2%，其他各族籍教師的比率皆不及 2%。圖 4-7 顯示原住民族籍教師中大學畢業者最多佔 84%，碩士畢業者有 9%，專科畢業者佔 6%，博士學歷者佔 1%，高中職畢業者合計不到 1%。與前一年度調查資料比較，原住民族籍教師中大學畢業者增加 2%，碩士學歷之比率也增加 1%。圖 4-8 顯示原住民族籍教師中有 1,404 位（68.72%）畢業於教育學類，其次為體育學類與人文學類各有 211 位與 197 位（各佔 10.33%、9.64%），其餘學類則零星分佈。

a：本節資料主要來自各級學校所填報該校原住民族籍教師資料而得。

圖 4-9 顯示原住民族籍教師中 31~40 歲、41~50 歲的年齡層分佔 43%與 28%，有 16% 為 30 歲以下，而 51~60 歲者佔 12%，而 61 歲以上者約佔 1%。圖 4-10 顯示原住民族籍教師中有 32%的總服務年資達 11~20 年，有 23%達 21~30 年，總服務年資在 6~10 年的有 16%，總服務年資不及 5 年的原住民族籍教師均佔 19%左右，而任教長達 31 年以上者佔 10%。圖 4-11 顯示有 42%的原住民族籍教師在現任學校的年資不及 5 年，6~10 年者約 28%，而超過四分之一（30%）的原住民族籍教師在現任學校達 11 年以上。詳細數據，請參閱附表 16~20。

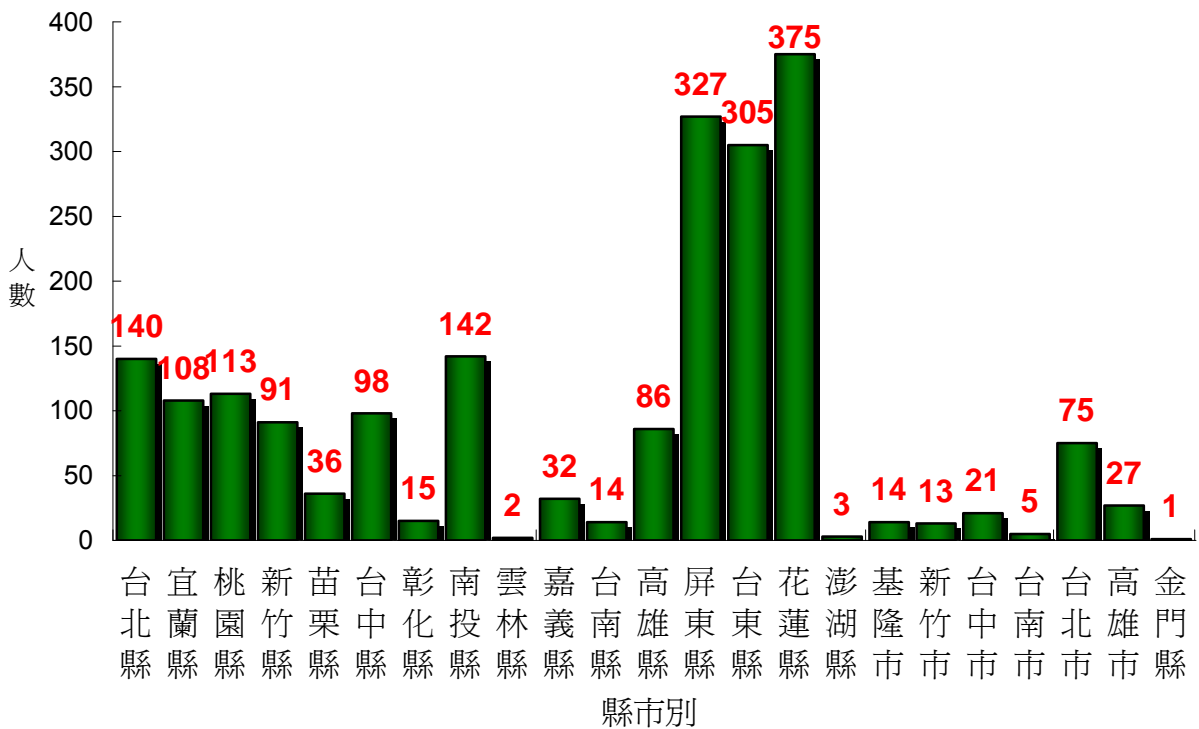


圖 4-1.原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖（詳如附表 16~20）

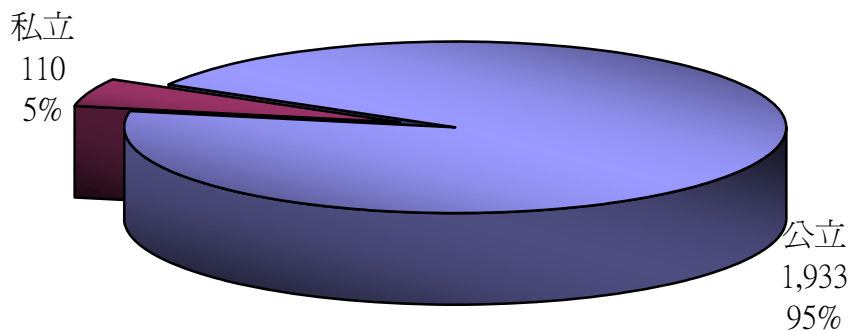


圖 4-2.原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖（詳如附表 16~20）

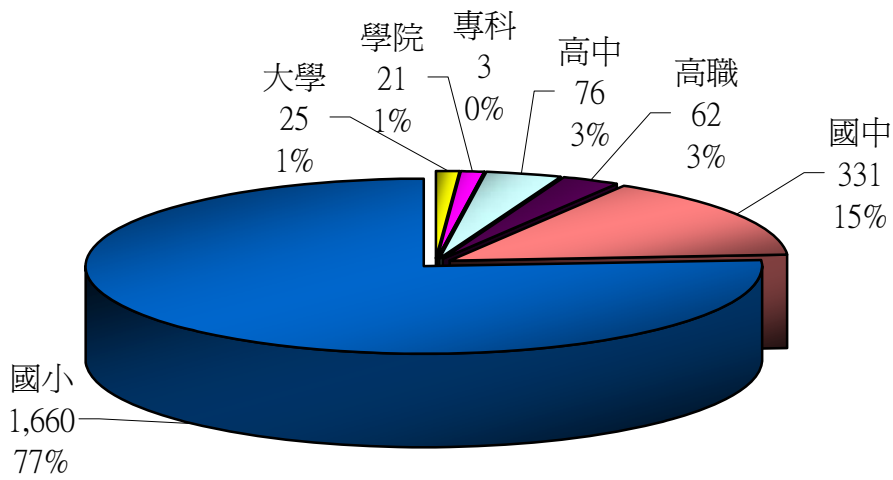


圖 4-3.原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖 (詳如附表 16~20)

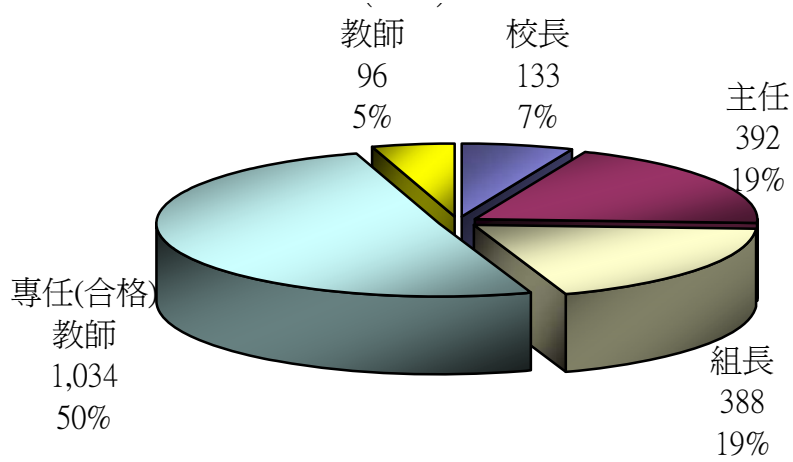


圖 4-4.原住民族籍教師之職務別分佈圖 (詳如附表 16~20)

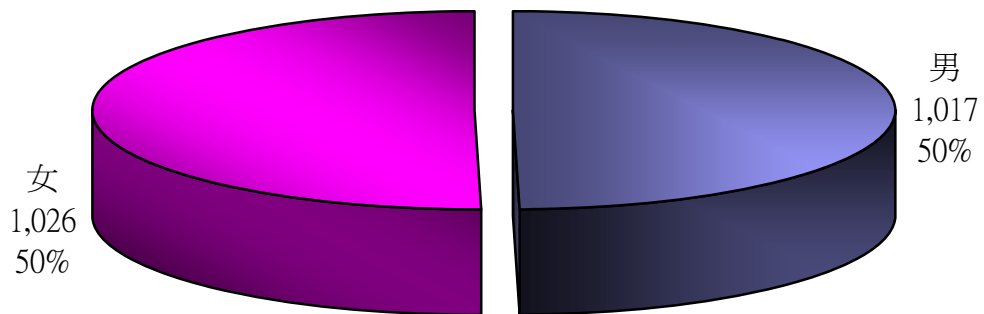


圖 4-5.原住民族籍教師之性別分佈圖 (詳如附表 16~20)

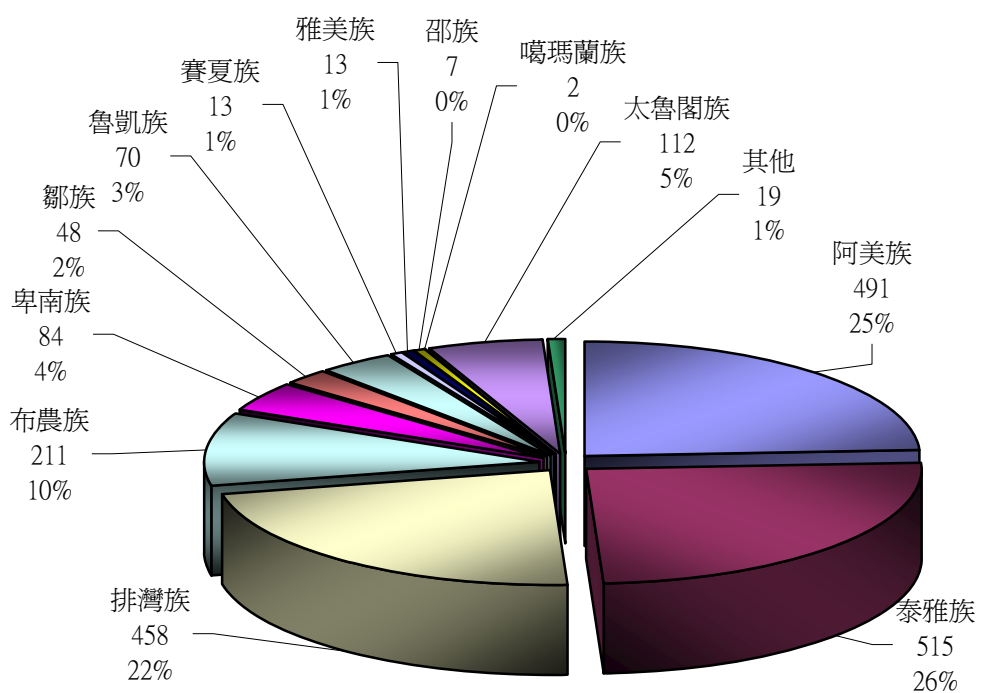


圖 4-6.原住民族籍教師之族籍別分佈圖 (詳如附表 16~20)

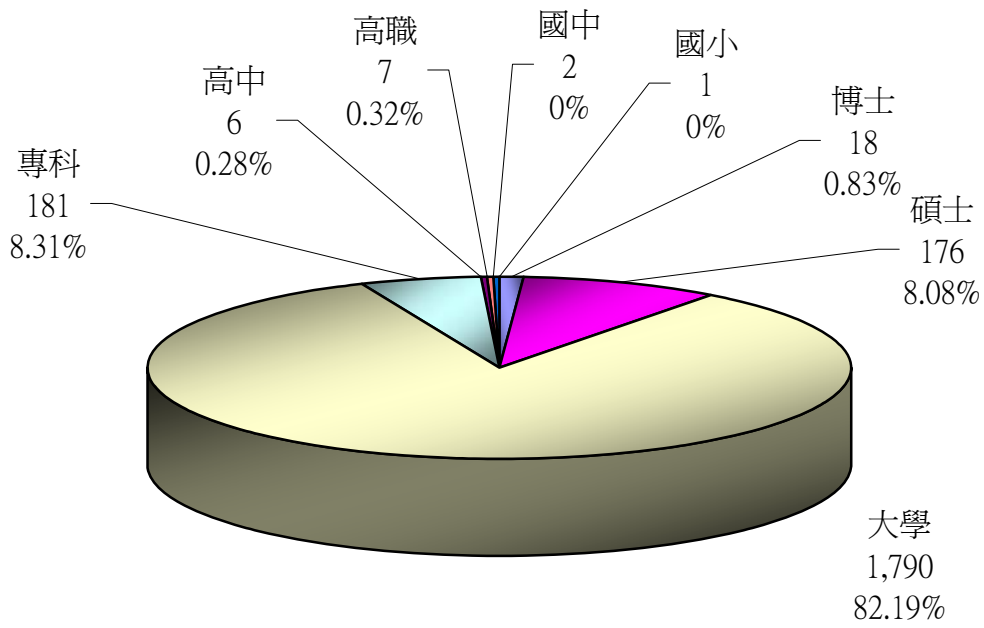


圖 4-7.原住民族籍教師之教育程度分佈圖 (詳如附表 16~20)

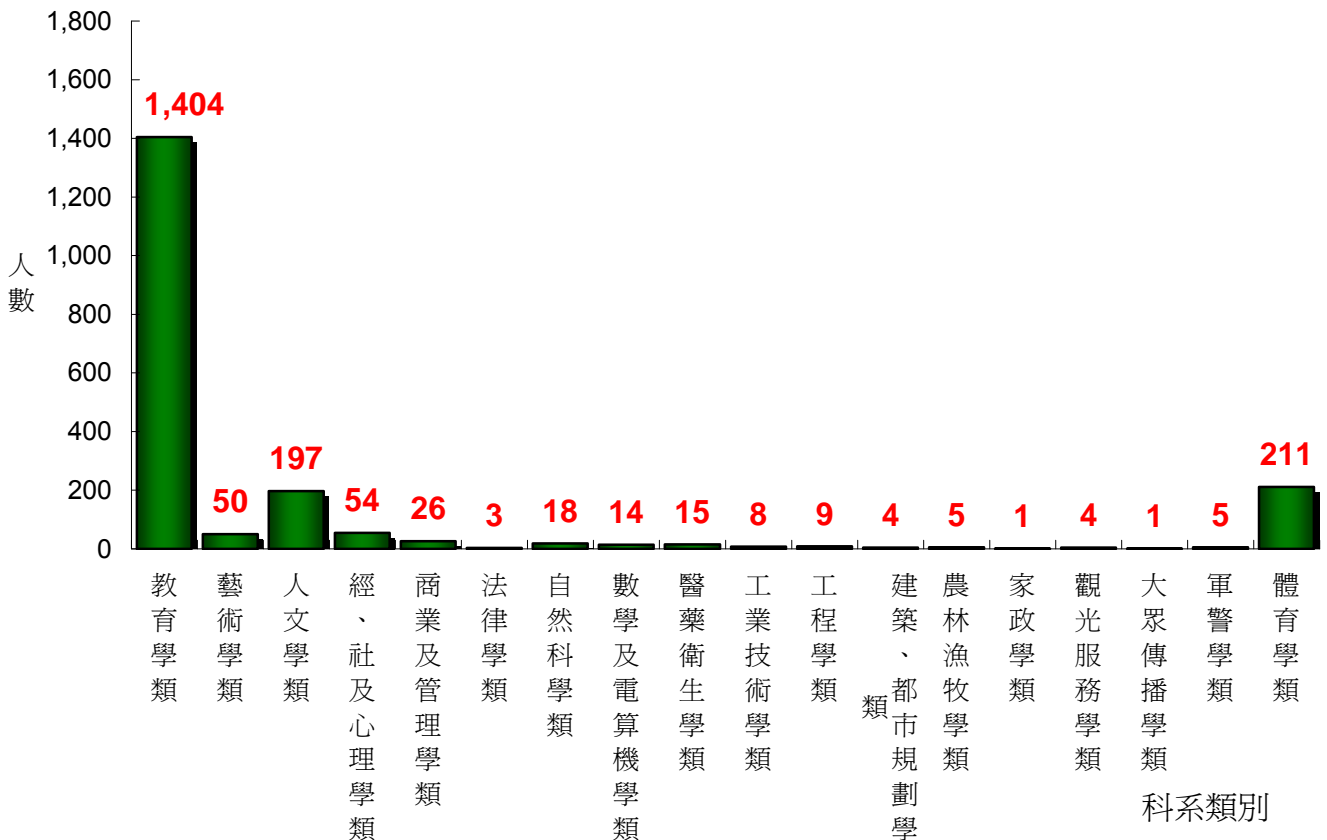


圖 4-8.原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖 (詳如附表 16~20)

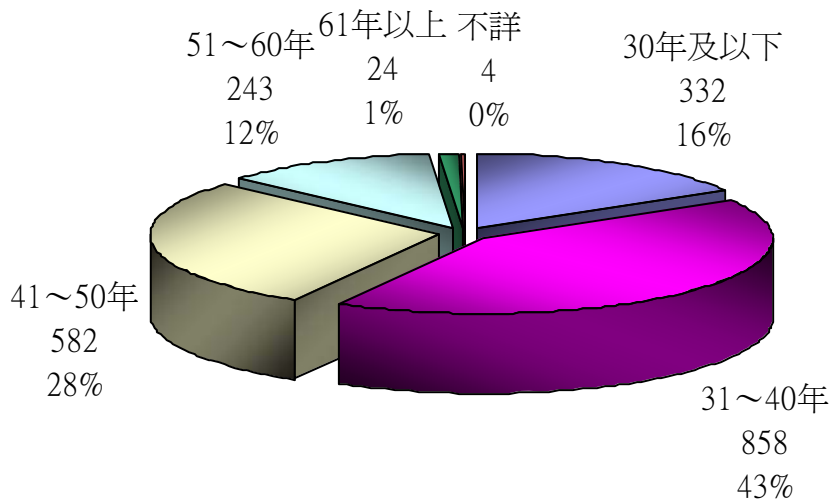


圖 4-9.原住民族籍教師之年齡組別分佈圖 (詳如附表 16~20)

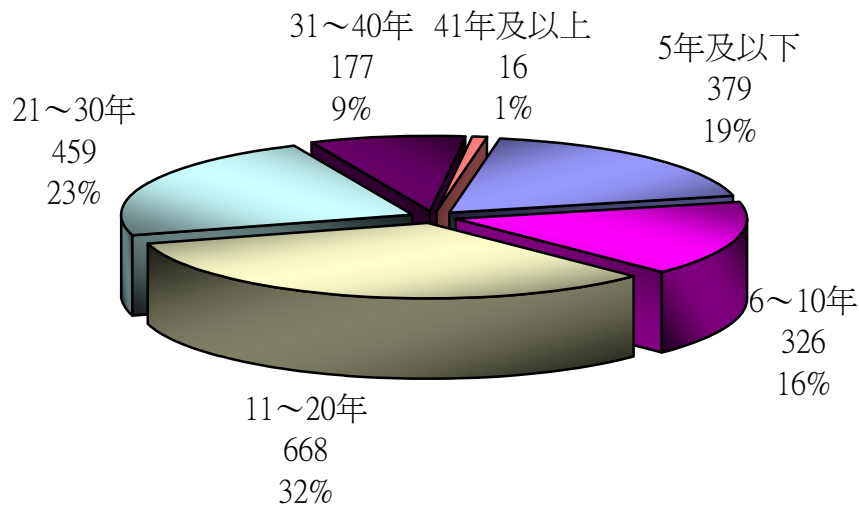


圖 4-10.原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖 (詳如附表 16~20)

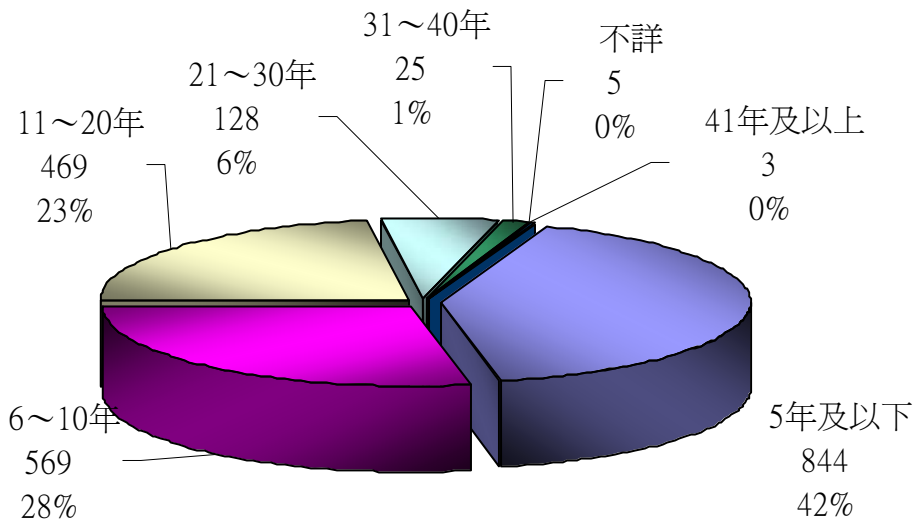


圖 4-11.原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖 (詳如附表 16~20)

五、各級學校原住民族籍教師族語專長^a

本章關於原住民族籍教師族語專長之調查，係根據教師自我評估的結果。由於這個調查的主要目的是了解族語教學資源，因此以下的分析僅包括族語能力以會一點點、尚可和非常好作為分類的項目，而各級學校不通族語的原住民族籍教師則不在統計之列。

綜合來說，93 學年度在各類各級學校中共有 2,043 位原住民族籍教師，其中認為自己能聽懂某一種原住民族語的有 2,296 人次（有人可聽懂好幾種原住民族語），聽得非常懂的只有 842 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,241 人次，說得非常好的只有 627 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 1,853 人次，讀得非常好的只有 453 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,515 人次，寫得非常好的只有 309 人次。其中，以會聽說讀寫阿美族語的原住民族籍教師為最多，泰雅族語次之，再其次為排灣族語和布農族語，其他族語則較少。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。關於本章的詳細數據，請參閱附表 21~25。

（一）聽說讀寫的能力

1. 大專院校原住民族籍教師部份

圖 5-1 至圖 5-4 是大專院校原住民族籍教師「聽」、「說」、「讀」、「寫」族語能力的分析。圖 5-1 顯示大專原住民族籍教師中有 31 人能聽阿美族語言，其中 19 人聽得非常好；有 6 人能聽泰雅族語，1 人聽得非常好；有 10 人能聽排灣族語，其中 3 人聽得非常好；有 5 名大專原住民族籍教師能聽布農族語，其中 2 人聽得非常好；有 3 名大專教師能聽卑南族語，且皆能聽得非常好；有 3 名大專教師能聽賽夏族語；有 3 名大專教師能聽太魯閣族語，且皆聽得懂一點點；有 2 名大專教師能聽其他族語，其中 1 人聽得非常好；大專原住民族籍教師中各有 1 名大專教師能聽鄒族語與噶瑪蘭族語，且皆聽得懂一點點。沒有大專原住民族籍教師能聽魯凱族語、邵族語和雅美族語。

圖 5-2 顯示大專原住民族籍教師中有 29 人能說阿美族語言，其中 16 人說得非常好；有 10 人能說排灣族語，3 人說得非常好；能說泰雅族語和布農族語的人各有 6 和 5 人。有 3 名大專原住民族籍教師能說卑南族語，且全數皆能說得非常好；有 3 人能說賽夏族語和太魯閣族語，且皆會說一點點；有 2 名大專教師能說其他族語，其中 1 人說得非常好。大專原住民族籍教師中只有 1 人能說鄒族語與噶瑪蘭族語，且皆會說一點點。沒有大專原住民族籍教師能說魯凱族語、雅美族語和邵族語。

a：本節資料主要來自各級學校原住民族籍教師所填報資料而得。

圖 5-3 顯示大專原住民族籍教師中有 25 人能讀阿美族語言，其中 13 人讀得非常好；有 5 人能讀泰雅族語，5 人會讀一點點；有 7 人能讀排灣族語，其中 3 人讀得非常好。有 5 名大專原住民族籍教師能讀布農族語，其中 2 人讀得非常好；有 3 名大專教師能讀卑南族語，且讀得非常好。大專原住民族籍教師中只有 1 人能讀鄒族語，且會讀一點點；另有 3 人能讀賽夏族語；有 2 名大專教師能讀一點點太魯閣族語；另各有 1 名大專教師能讀一點點噶瑪蘭族語與其他族語。沒有大專原住民族籍教師能讀雅美族語、邵族語和魯凱族語。

圖 5-4 顯示大專原住民族籍教師中有 24 人能寫阿美族語言，其中 9 人寫得非常好；有 5 人能寫泰雅族語，皆會寫一點點；有 5 人能寫排灣族語，其中 4 人會寫一點點。有 4 名大專教師能寫布農族語；有 3 名大專教師能寫卑南族語，其中 2 人寫得非常好。大專原住民族籍教師中只有 1 人能寫鄒族語，並會寫一點點；有 1 人能寫賽夏族語，且會寫一點點；有 1 名大專教師能寫噶瑪蘭族語，並會寫一點點；有 2 名大專教師能寫太魯閣族語；有 1 名大專教師能寫其他族語，且寫得非常好。沒有大專原住民族籍教師能寫魯凱族語、邵族語和雅美族語。

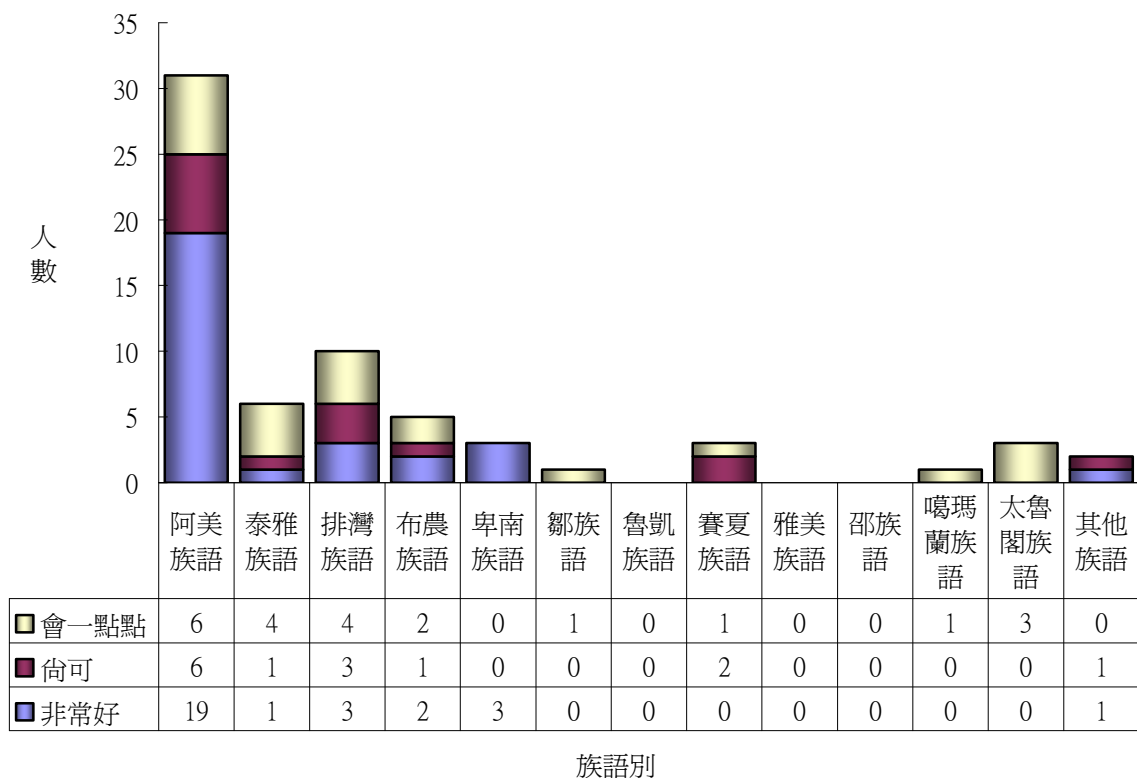


圖 5-1.大專院校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)

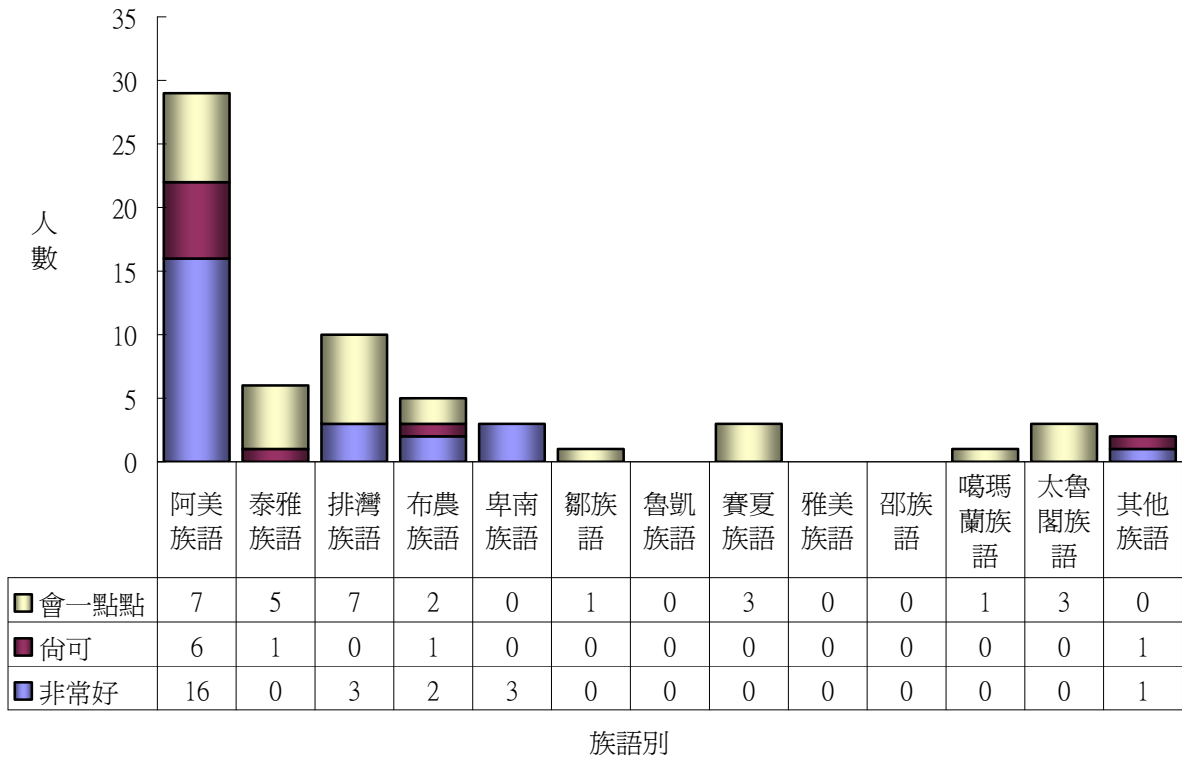


圖 5-2.大專院校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

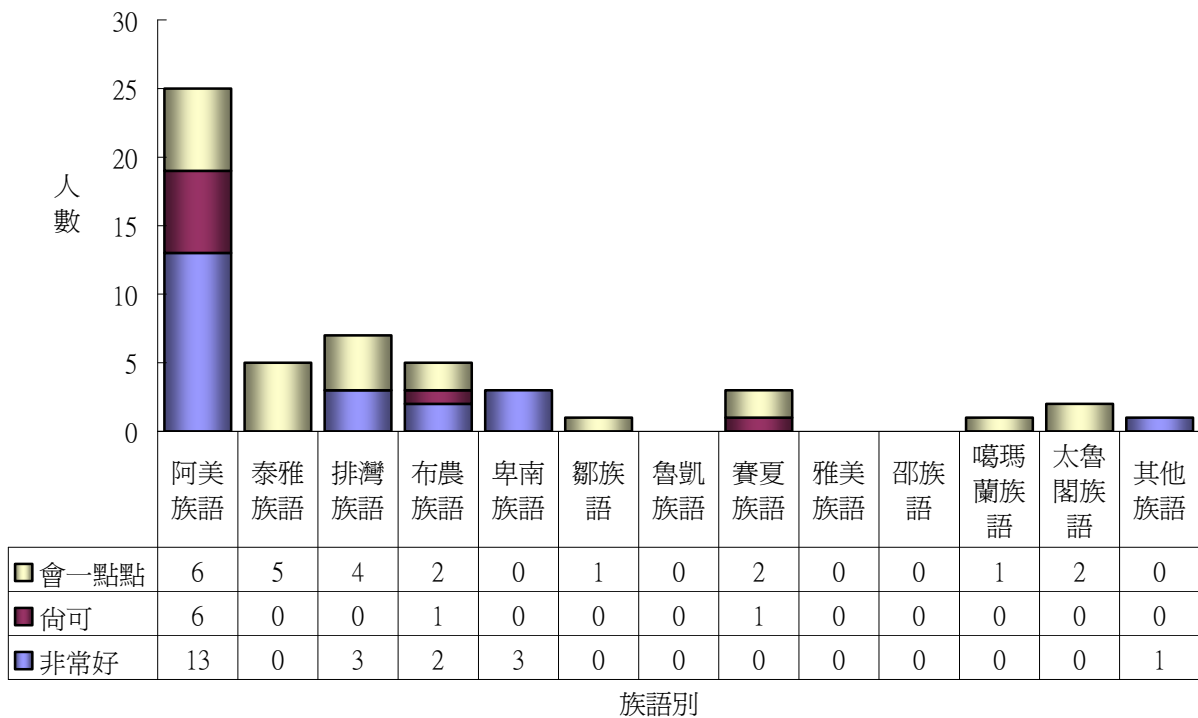


圖 5-3.大專院校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

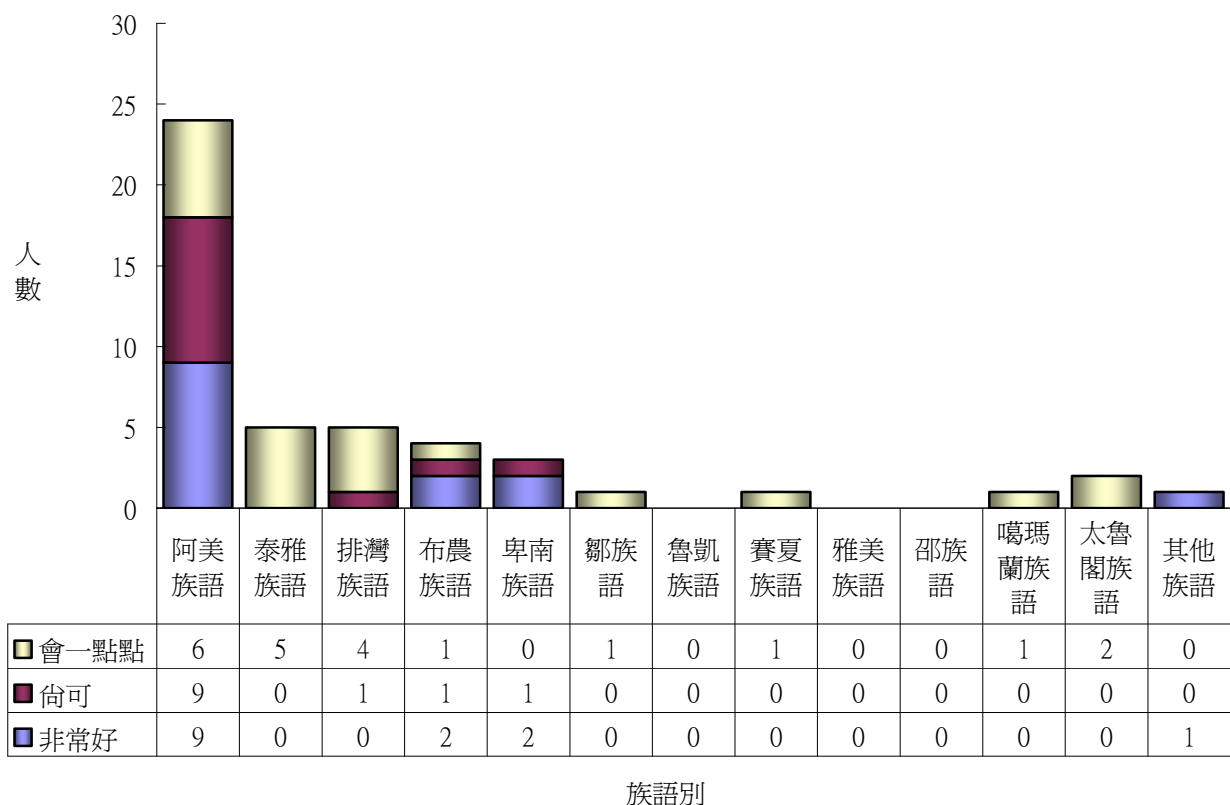


圖 5-4.大專院校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

2.高中職原住民族籍教師部份

圖 5-5 顯示高中職原住民族籍教師有 71 人能聽懂阿美族語，其中 32 人聽辨能力非常好；有 35 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 10 人；有 39 人能聽排灣族語，有 19 人聽辨能力非常好；有 15 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 7 人；有 8 人能聽懂卑南族語，其中有 2 人聽辨能力非常好。有 3 人能聽鄒族語，2 人的聽辨能力都非常好；有 7 人能聽懂魯凱族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 1 人能聽懂賽夏族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 2 人能聽懂雅美族語，其中 2 人聽辨能力尚可。有 1 人能聽懂邵族語；有 1 人能聽懂噶瑪蘭族語；有 12 人聽的懂太魯閣族語，有 6 人聽辨能力非常好，另有 1 人能聽懂其他原住民語。

圖 5-6 顯示高中職原住民族籍教師有 72 人能說阿美族語，其中 25 人說得非常好；有 37 人能說泰雅族語，7 人說得非常好；有 38 人能說排灣族語，13 人說得非常好；有 15 人能說布農族語，5 人說得非常好；有 7 人能說卑南族語；有 2 人說的非常好；另有 3 名高中職原住民族籍教師能說鄒族語，2 人都說得非常好。有 7 人能說魯凱族語，無人說的非常好；有 1 人會說邵族語，亦無人說的非常好；能說雅美族語的高中職原住民族籍教師有 2 人，其中 2 人能說得尚可。有 1 名會說噶瑪蘭族語；另有 11 名高中職教師會說太魯閣族語，其中有 5

名說的非常好。另有 1 名高中職原住民族籍教師能說其他原住民族語，且說得非常好；無高中職教師會說賽夏族語。

圖 5-7 顯示高中職原住民族籍教師中有 55 人能讀阿美族語，其中 18 人閱讀能力非常好；有 23 人能讀泰雅族語，其中 3 人的閱讀能力非常好；有 31 人能讀排灣族語，9 人的閱讀能力非常好。有 13 人能讀布農族語，其中 4 人閱讀能力非常好；卑南族語有 4 人能閱讀，其中 1 人閱讀能力非常好。另有 3 人能讀鄒族語，其中 1 人閱讀能力非常好。有 2 人能讀雅美族語，其中 1 位閱讀能力非常好。有 1 位高中職教師會讀一點點邵族語；有 2 人能讀魯凱族語，但無人達到非常好的程度；另有 1 位會讀一點點賽夏族語。有 8 人能讀太魯閣族語，且 4 人閱讀能力非常好；有 1 名高中職原住民族籍教師能讀其他原住民族語，且閱讀能力非常好。沒有高中職原住民族籍教師能讀噶瑪蘭族語。

圖 5-8 顯示高中職原住民族籍教師中有 43 人能寫阿美族語，其中 11 人能寫得非常好；有 16 人能寫泰雅族語，其中 2 人寫得非常好；有 26 人能寫排灣族語，其中 6 人寫得非常好。有 11 人能寫布農族語，有 3 人能寫得尚可；有 3 人會寫卑南族語，其中 1 人寫得非常好；有 2 人能寫鄒族語，其中 1 人寫得非常好；有 1 人會寫一點點的魯凱族語；有 2 人能寫雅美族語，其中 1 人寫得非常好。有 1 人會寫一點點邵族語；另有 6 人能寫太魯閣族語，其中有 1 人寫得非常好；有 1 人非常會寫其他原住民族語。沒有高中職原住民族籍教師能寫賽夏族語和噶瑪蘭族語。

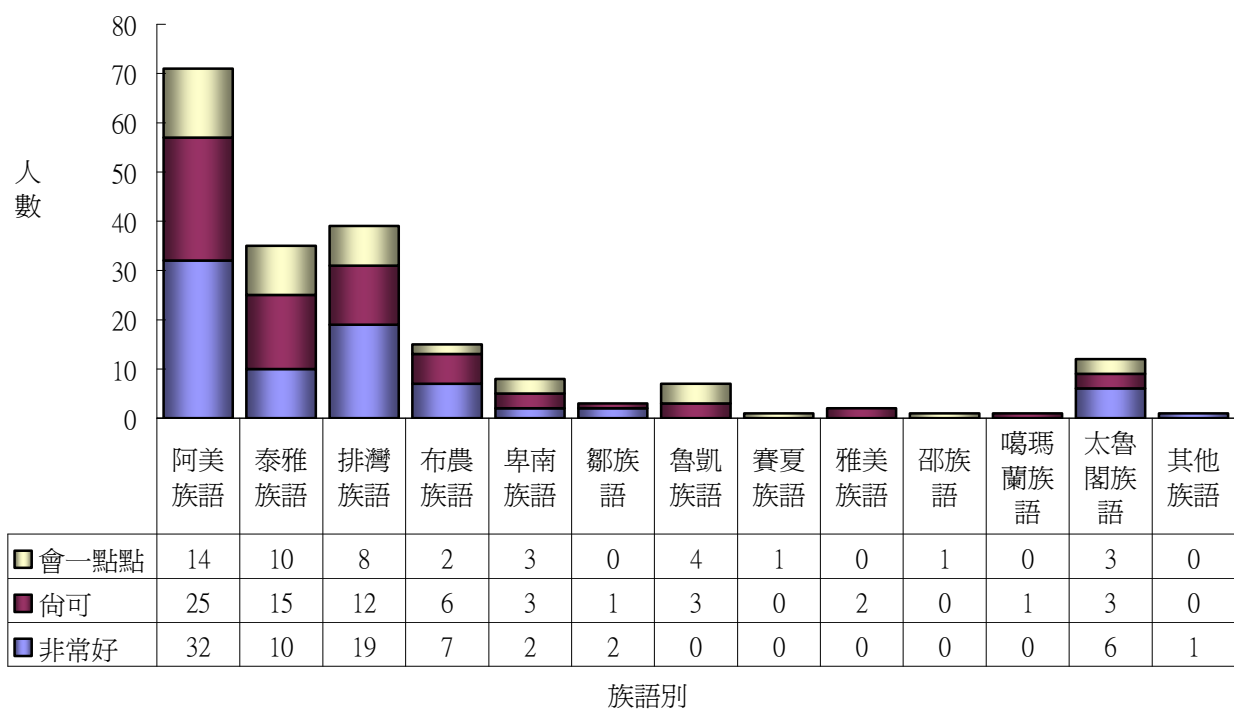


圖 5-5. 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)

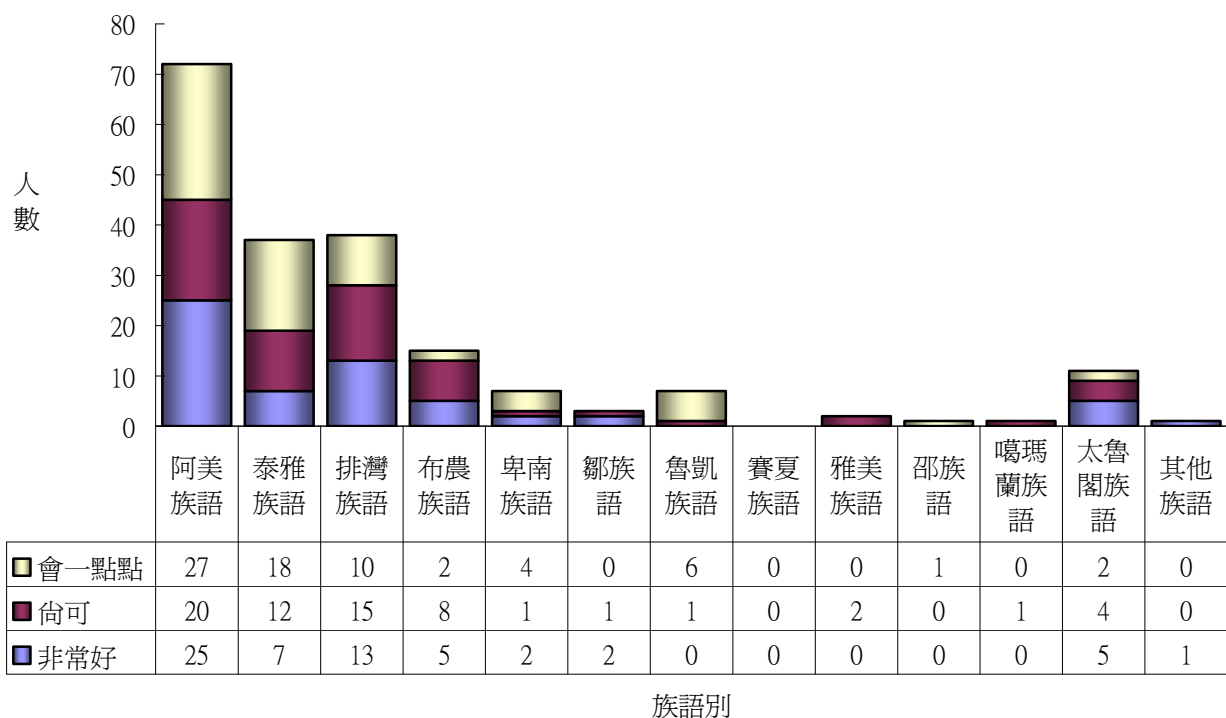


圖 5-6.高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 22）

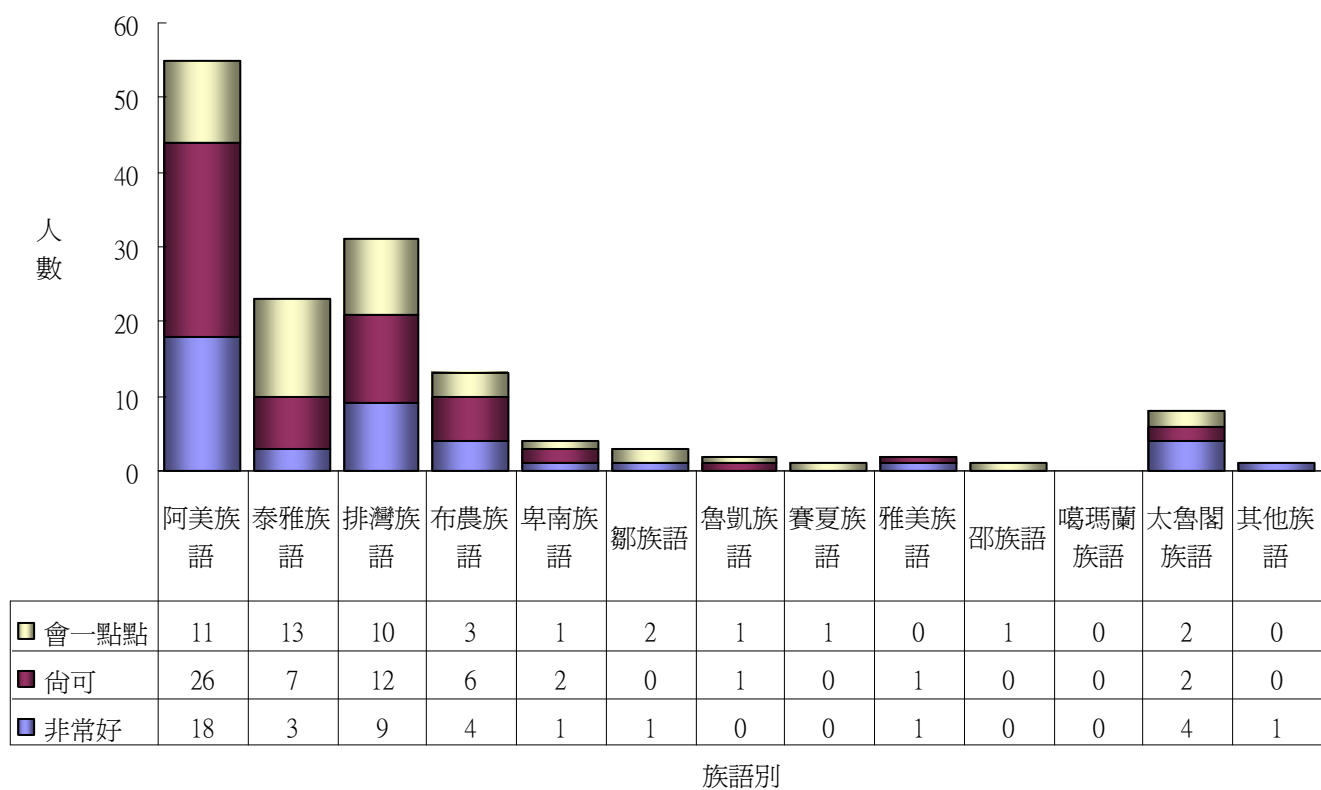


圖 5-7.高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 23）

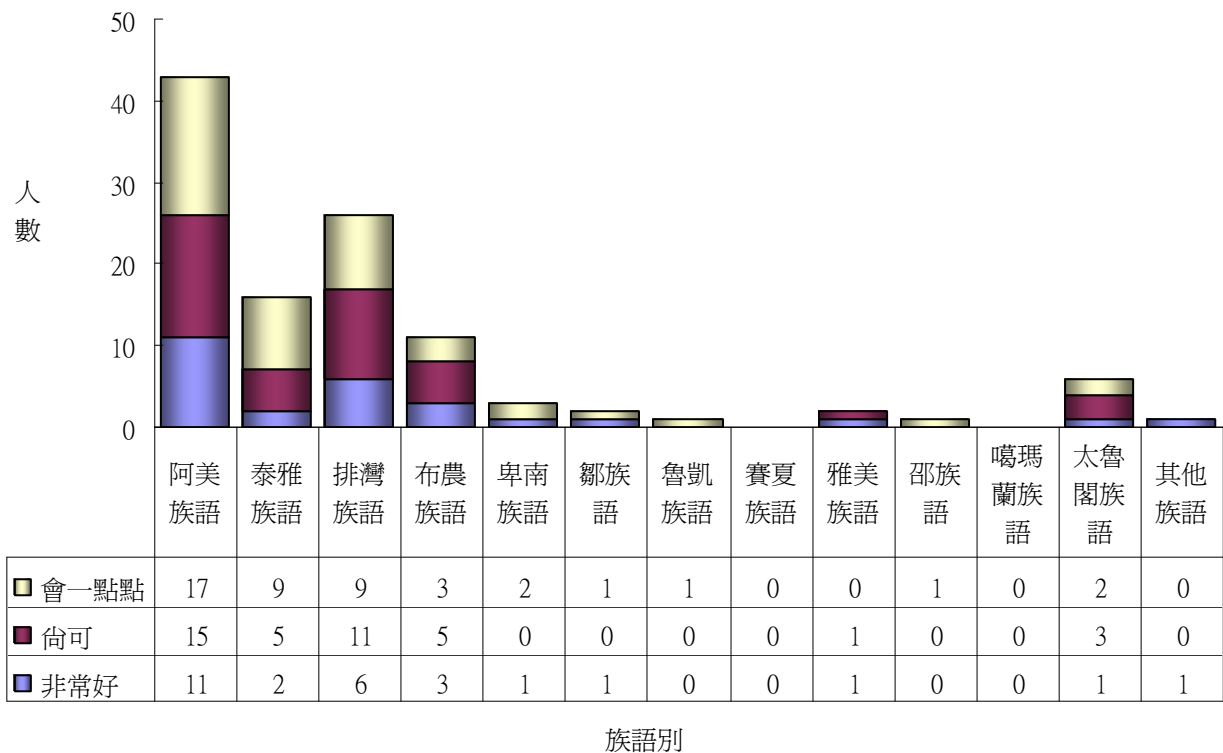


圖 5-8.高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

3.國民中學原住民族籍教師部份

圖 5-9 顯示國中原住民族籍教師方面，有 120 人能聽阿美族語，37 人的聽辨能力非常好；有 70 名能聽泰雅族語，14 人的聽辨能力非常好；有 43 人能聽排灣族語，9 人的聽辨能力非常好；有 29 人能聽布農族語，16 人的聽辨能力非常好；有 6 人能聽卑南族語，但只有 1 人的聽辨能力非常好；有 10 人能聽魯凱族語，其中 4 人的聽辨能力非常好；另有 4 人能聽鄒族語，但只有 1 人的聽辨能力非常好；有 3 名原住民族籍國中教師能聽賽夏族語；此外，有 1 人能聽雅美族語；有 2 位能聽邵族語，且聽辨能力尚可；有 26 位國中老師聽的懂太魯閣族語，其中有 9 位聽辨能力非常好；有 4 位其他原住民族語，聽的懂其他原住民族語。無國中老師聽懂噶瑪蘭族語。

圖 5-10 顯示國中原住民族籍教師中，有 118 人能說阿美族語，其中 27 人說得非常好；有 69 人能說泰雅族語，14 人能說得非常好；有 43 人能讀排灣族語，4 人說得非常好；有 29 人能說布農族語，9 人說得非常好；有 10 人能說魯凱族語言，3 人說得非常好；有 6 人能說卑南族語，但無人能說得非常好；各有 1 人會說賽夏族語與雅美族語，但未有說的非常好；有 26 人會說太魯閣族語，其中 7 人說的非常好；有 4 人會說鄒族語；有 2 人會說邵族語，但皆無人說得非常好；有 4 人會說其他原住民族語，但無人說的非常好的程度。無國中教師會說噶瑪蘭族語。

圖 5-11 顯示國中原住民族籍教師中有 96 人能讀阿美族語，其中 18 人閱讀能力非常好；有 48 人能讀泰雅族語，其中 7 人的閱讀能力非常好；有 29 人能讀排灣族語，3 人的閱讀能力非常好。有 26 人能讀布農族語，其中 11 人閱讀能力非常好；卑南族語有 4 人能閱讀，但無人閱讀能力非常好。另魯凱族語有 6 人能讀，其中 2 人閱讀能力非常好。有 20 人能閱讀太魯閣族語，其中有 4 位閱讀能力非常好。有 2 位能閱讀鄒族語；1 人尚能讀一點點賽夏族語；另有 4 人能讀其他原住民族語，但無人閱讀能力非常好；各有 1 位能讀雅美族語和邵族語。沒有國中原住民族籍教師能讀噶瑪蘭族語。

圖 5-12 顯示國中原住民族籍教師中有 66 人能寫阿美族語，其中 12 人能寫得非常好；有 30 人能寫泰雅族語，其中有 4 人寫得非常好；有 17 人能寫排灣族語，其中 2 人寫得非常好。有 22 人能寫布農族語，7 人能寫得非常好。有 1 人能寫卑南族語，但無人能寫得非常好。有 5 人能寫魯凱族語，其中有 2 人寫得非常好。有 15 位國中原住民族籍老師會寫太魯閣族語，其中有 2 人寫得非常好；各有 2 人能寫鄒族語和其他族語；另各有 1 位能寫雅美族語和邵族語。沒有國中原住民族籍教師能寫賽夏族語和噶瑪蘭族語。

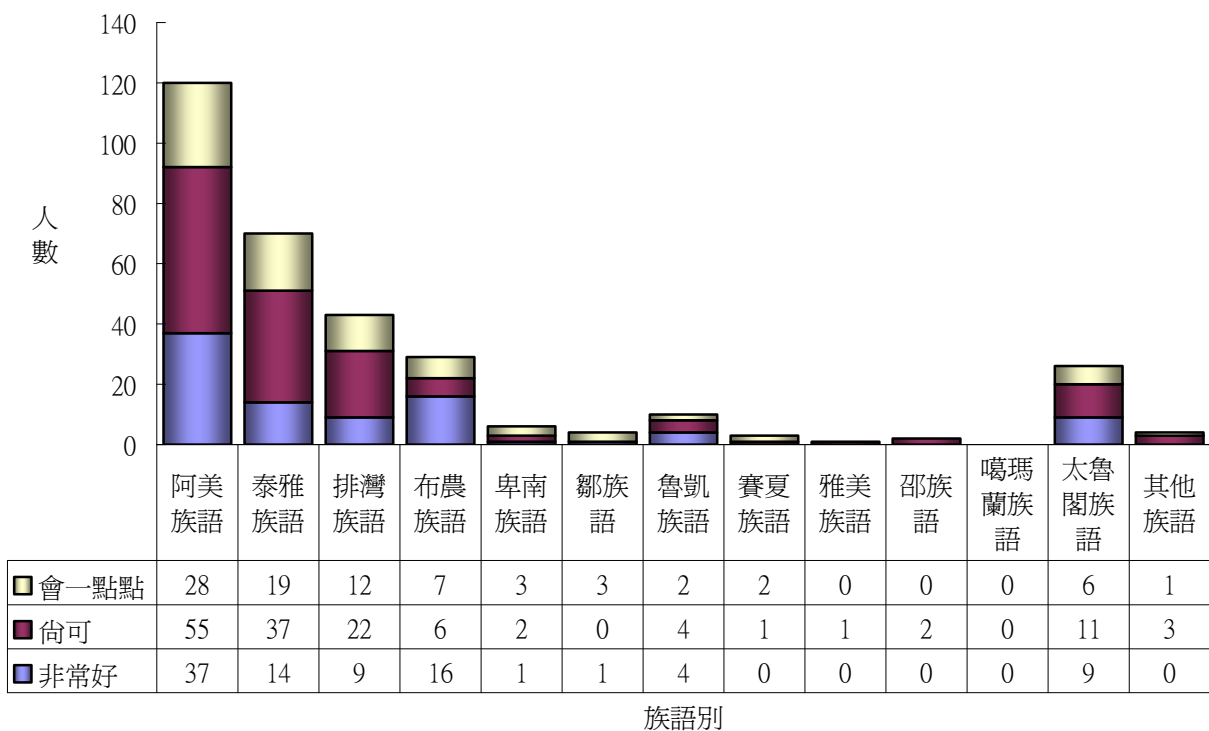


圖 5-9.國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 21）

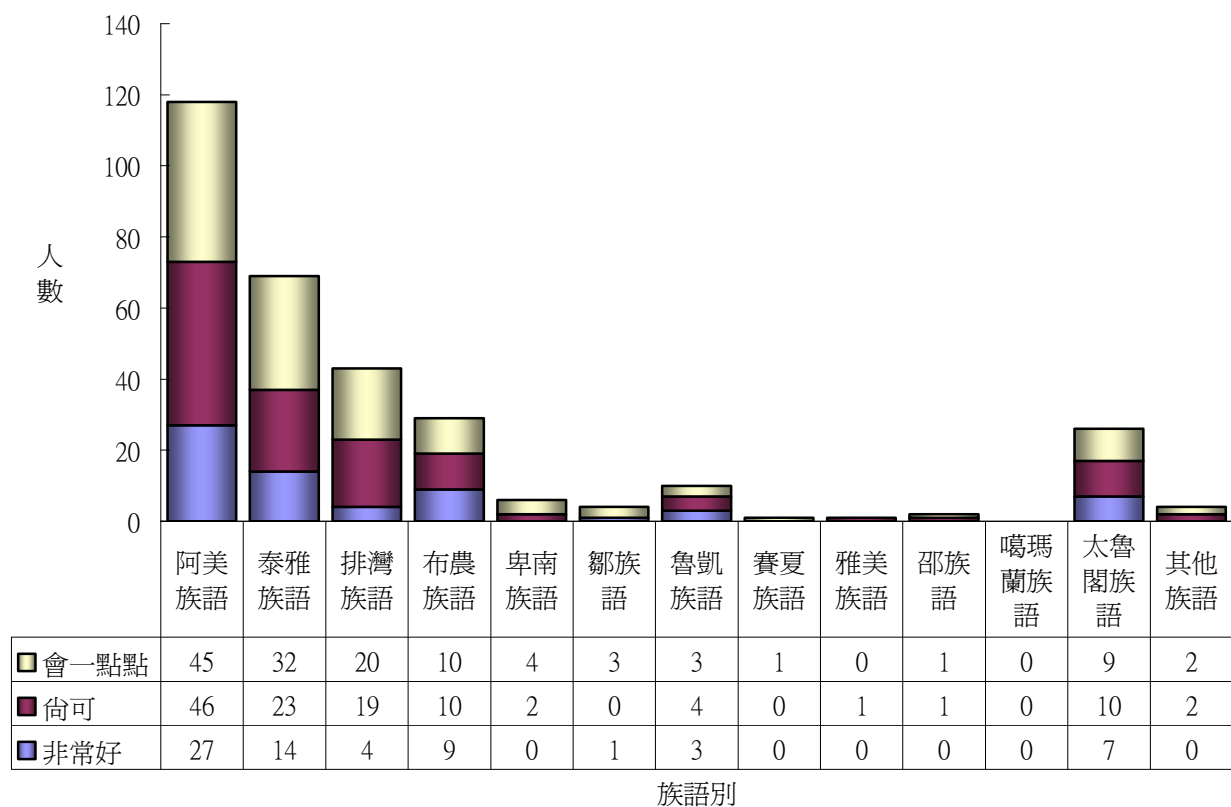


圖 5-10.國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 22）

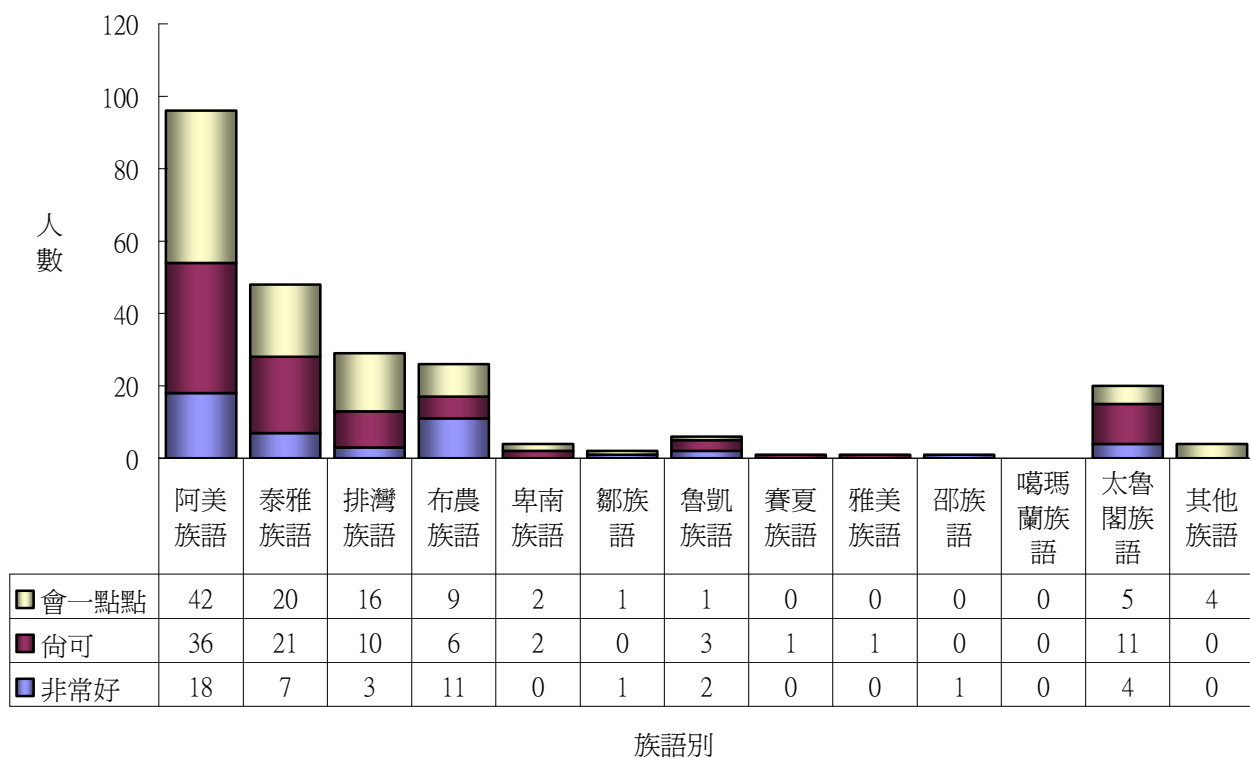


圖 5-11.國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 23）

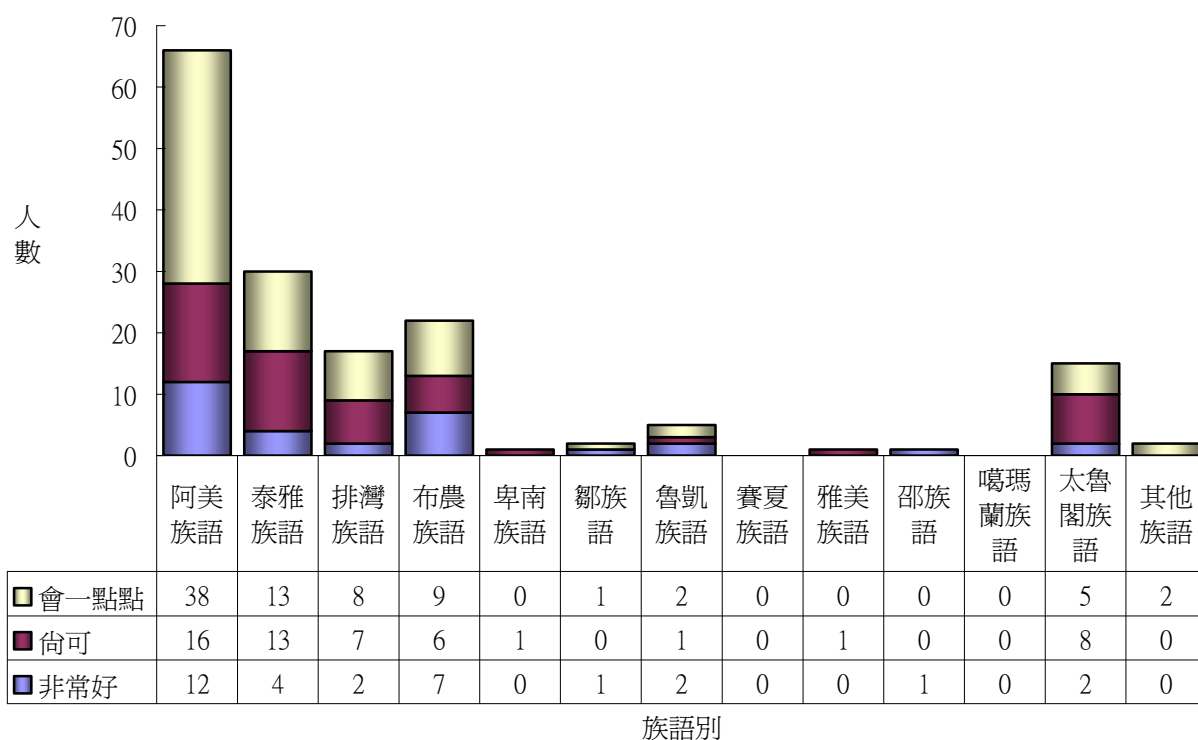


圖 5-12.國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 24）

4.國民小學原住民族籍教師部份

圖 5-13 顯示國小原住民族籍教師方面，有 304 人能聽阿美族語，89 人的聽辨能力非常好；有 382 名能聽泰雅族語，122 人的聽辨能力非常好；有 347 人能聽排灣族語，153 人的聽辨能力非常好；有 171 人能聽布農族語，85 人的聽辨能力非常好；有 61 人能聽卑南族語，有 12 人的聽辨能力非常好；有 39 人能聽懂鄒族語，其中 9 人的聽辨能力非常好；有 61 人能聽魯凱族語，其中 26 人的聽辨能力非常好。此外，分別有 8 名原住民族籍國小教師能聽賽夏族語，其中 1 人聽辨能力非常好；有 12 位國小原住民族籍教師聽的懂雅美族語，其中有 7 位聽辨能力非常好；有 4 位老師聽的懂劬族語，但無聽辨能力非常好的程度，有 2 位聽的懂一點點噶瑪蘭族語；有 132 位國小老師聽的懂太魯閣族語，其中有 58 位聽辨能力非常好；有 24 位其他原住民聽的懂其他原住民族語，有 9 位聽辨能力都非常好的程度。

圖 5-14 顯示國小原住民族籍教師中，有 290 人能說阿美族語，其中 63 人說得非常好；有 376 人能說泰雅族語，90 人能說得非常好；有 343 人能說排灣族語，116 人說得非常好；有 169 人能說布農族語，65 人說得非常好；有 51 人能說卑南族語，有 7 人能說得非常好；有 36 人可以說鄒族語，其中有 7 位說的非常好；有 56 人能說魯凱族語言，18 人說得非常好；有 8 人會說賽夏族語，但無人說的非常好；有 11 位國小原住民族教師會說雅美族語，其中有 6 位說的非常好；有 4 位會說劬族語，但無人說的非常好；有 2 位會說一點點的噶瑪蘭族

語；有 131 人會說太魯閣族語，其中 46 人說的非常好；另有 25 人會說其他原住民族語，有 7 位說的非常好。

圖 5-15 顯示國小原住民族籍教師中有 250 人能讀阿美族語，其中 62 人閱讀能力非常好；有 317 人能讀泰雅族語，其中 58 人的閱讀能力非常好；有 288 人能讀排灣族語，72 人的閱讀能力非常好。有 151 人能讀布農族語，其中 54 人閱讀能力非常好；卑南族語有 37 人能閱讀，有 10 位閱讀能力非常好。另有 33 位可閱讀鄒族語，其中有 8 位閱讀能力非常好；魯凱族語有 47 人能讀，其中 15 人閱讀能力非常好。有 9 人會讀賽夏族語，但無閱讀能力非常好的程度；有 10 位國小原住民族籍教師會閱讀雅美族語，有 3 位閱讀能力非常好；有 3 位尚可閱讀劬族語；有 2 位國小原住民族籍教師會讀一點點的噶瑪蘭族語；有 120 人能閱讀太魯閣族語，其中有 33 位閱讀能力非常好。另有 22 人能讀其他原住民族語，3 人閱讀能力非常好。

圖 5-16 顯示國小原住民族籍教師中有 199 人能寫阿美族語，其中 38 人能寫得非常好；有 268 人能寫泰雅族語，其中有 38 人寫得非常好；有 241 人能寫排灣族語，其中 50 人寫得非常好。有 136 人能寫布農族語，48 人能寫得非常好。有 31 人能寫卑南族語，其中有 4 人能寫得非常好。有 31 人能寫鄒族語，其中有 6 位能寫得非常好；有 45 人能寫魯凱族語，其中有 12 人寫得非常好；有 7 人能寫賽夏族語，其中有 1 人寫得非常好；有 9 位國小原住民族籍教師能寫雅美族語，有 2 位寫得非常好；只有 3 位能寫一點點劬族語；只有 2 位原住民族籍教師能寫一點點噶瑪蘭族語。有 104 位國小原住民族籍老師會寫太魯閣族語，其中有 18 人寫得非常好；另有 19 人能寫其他原住民族語，3 人能寫的非常好。

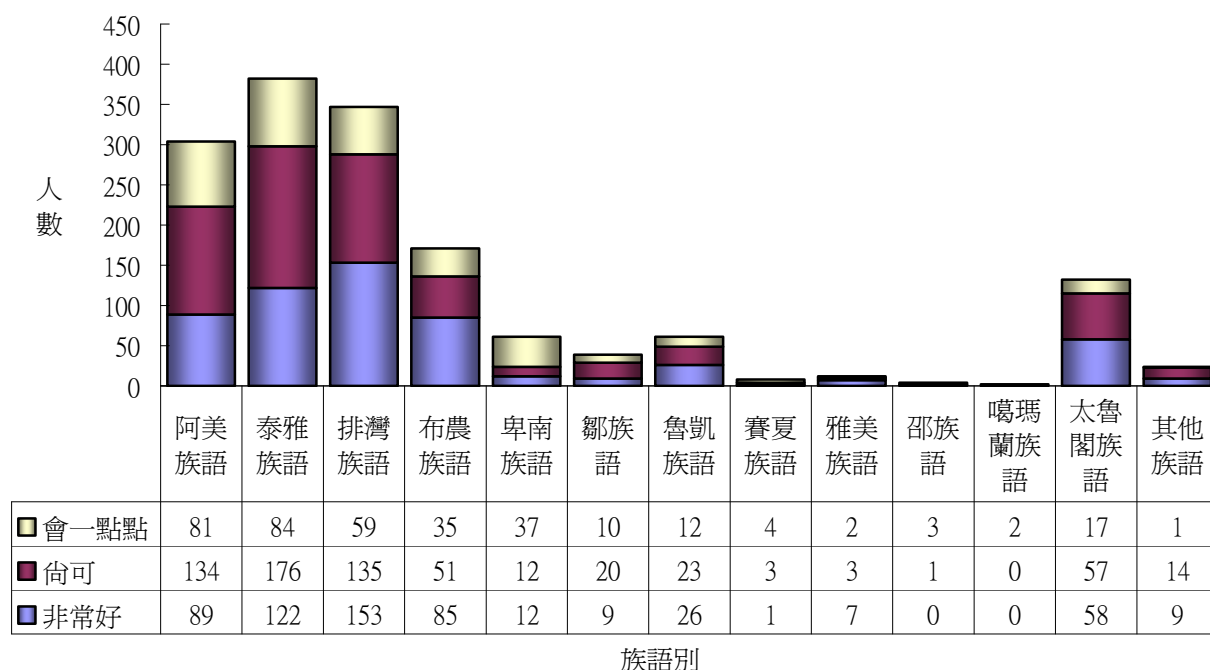


圖 5-13.國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖（詳如附表 21）

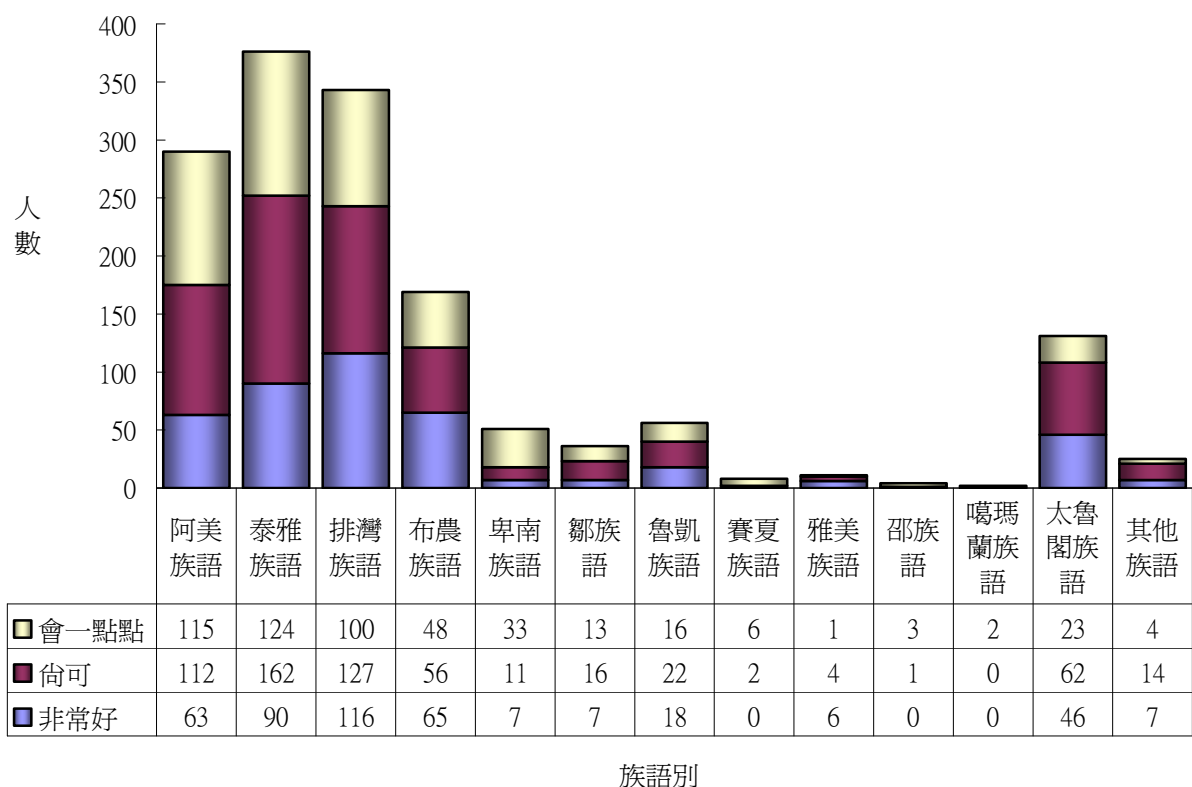


圖 5-14.國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

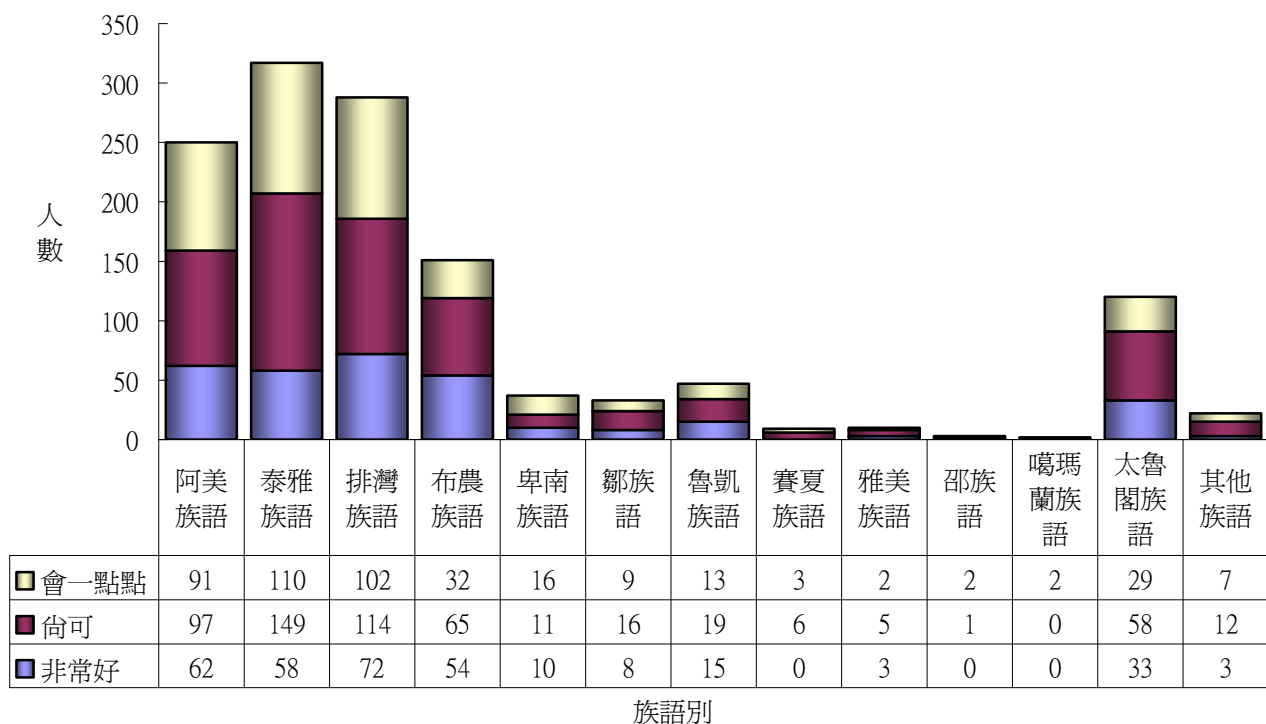


圖 5-15.國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

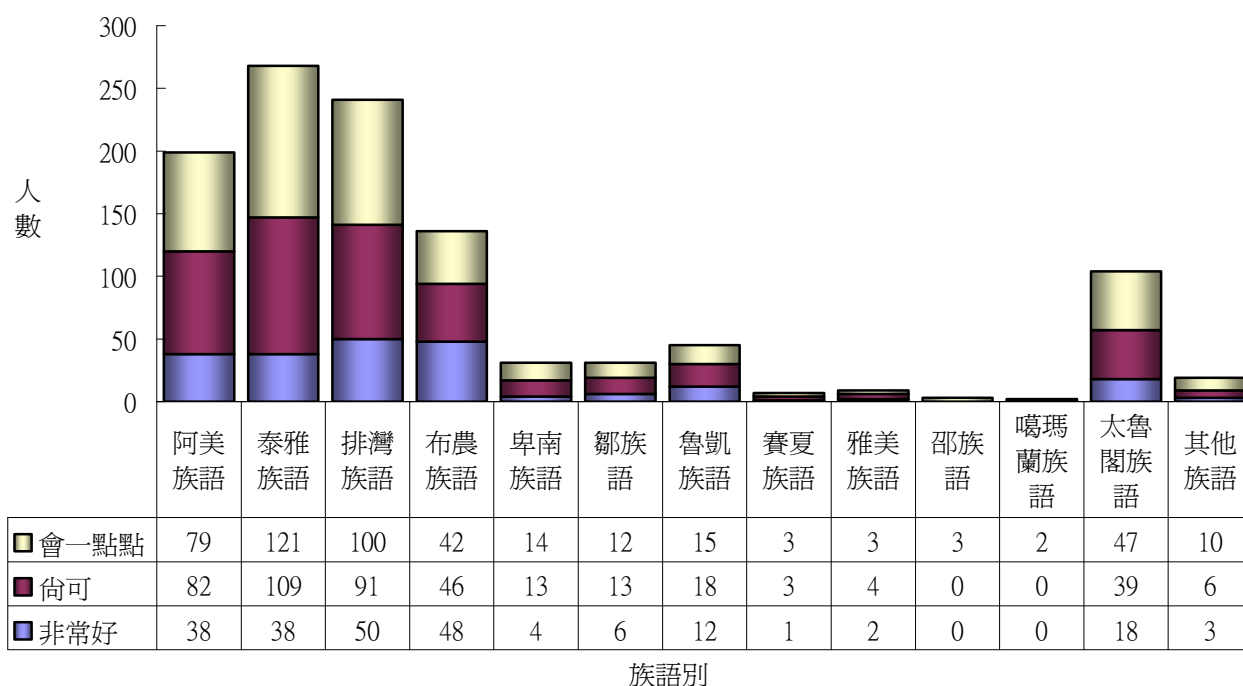


圖 5-16.國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖（詳如附表 25）

5.幼稚園原住民族籍教師部份

圖 5-17 顯示幼稚園原住民族籍教師方面，有 60 人能聽阿美族語，30 人的聽辨能力非常好；有 25 人能聽泰雅族語，有 5 人聽辨能力非常好；有 25 人能聽排灣族語，7 人聽辨能力非常好；有 17 人能聽布農族語，10 人的聽辨能力非常好。卑南族有 10 位族籍幼稚園教師能聽族語，4 人的聽辨能力非常好；有 5 位幼稚園老師能聽懂鄒族語，其中 2 人聽辨能力優良；魯凱族有 5 位族籍幼稚園教師能聽族語，其中聽辨能力非常好的有 3 人。賽夏族語僅有 2 位幼教老師能略微聽懂；有 3 人能聽懂雅美族語，其中 2 人聽辨能力非常好。邵族語沒有幼教老師能聽懂；噶瑪蘭族語僅有 1 位幼教老師能略微聽懂。有 16 人聽的懂太魯閣族語，有 9 人聽辨能力非常好；但僅有 1 位幼教老師能能略微聽懂。

圖 5-18 顯示原住民族籍幼教教師中，有 60 人能說阿美族語，有 26 人說得非常好；有 25 人能說泰雅族語，3 人能說得非常好；有 24 人能說排灣族語，5 人說得非常好；有 16 人能說布農族語，6 人說得非常好；有 9 人能說卑南族語，其中 1 人說得非常好；有 6 人能說鄒族語，其中 2 人說得非常好；有 5 人能說魯凱族語，1 人說得非常好；2 人能說賽夏族語，但都說得不算非常好；有 3 人能說雅美族語，其中 2 人說的非常好；邵族語沒有幼教教師能說，噶瑪蘭族僅有 1 位幼教老師能略微說，有 16 人能說太魯閣族語，其中 6 人說的非常好。但僅有 1 名幼教教師能說其他原住民語。

圖 5-19 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 50 人能讀阿美族語，其中 11 人閱讀能力非常

好；有 21 人能讀泰雅族語，其中 1 人閱讀能力非常好；有 15 人能讀排灣族語，無閱讀能力非常好的人。有 13 人能讀布農族語，其中 5 人閱讀能力非常好；卑南族語有 4 人能閱讀，其中 1 人閱讀能力非常好；僅有 4 人能讀鄒族語，其中 1 人閱讀能力非常好；魯凱族語有 4 人能讀，其中 1 人閱讀能力非常好。有 1 人能讀賽夏族語，無閱讀能力非常好的人；3 人能讀雅美族語，無閱讀能力非常好的人；邵族語、和噶瑪蘭族語沒有幼教教師能讀。有 13 人能讀太魯閣族語，其中有 4 人閱讀能力非常好；有 1 名幼教教師能讀其他原住民族語。

圖 5-20 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 41 人能寫阿美族語，其中 11 人能寫得非常好；有 16 人能寫泰雅族語，無人寫得非常好；幼教老師中有 9 人能寫排灣族語，無人寫得非常好；有 10 人能寫布農族語，4 人能寫得非常好。4 人能寫卑南族語，無人寫得非常好的人；3 人能寫鄒族語，無寫得非常好的人；有 4 人能寫魯凱族語，只有 1 位寫得非常好；1 人能寫賽夏族語，無人寫得非常好的人；3 人能寫雅美族語，無人寫得非常好的人；而沒有幼教老師會寫邵族語與噶瑪蘭族語；另外有 7 人會寫太魯閣族語，有 1 人寫的非常好；有 1 人會寫一點點其他原住民族語。

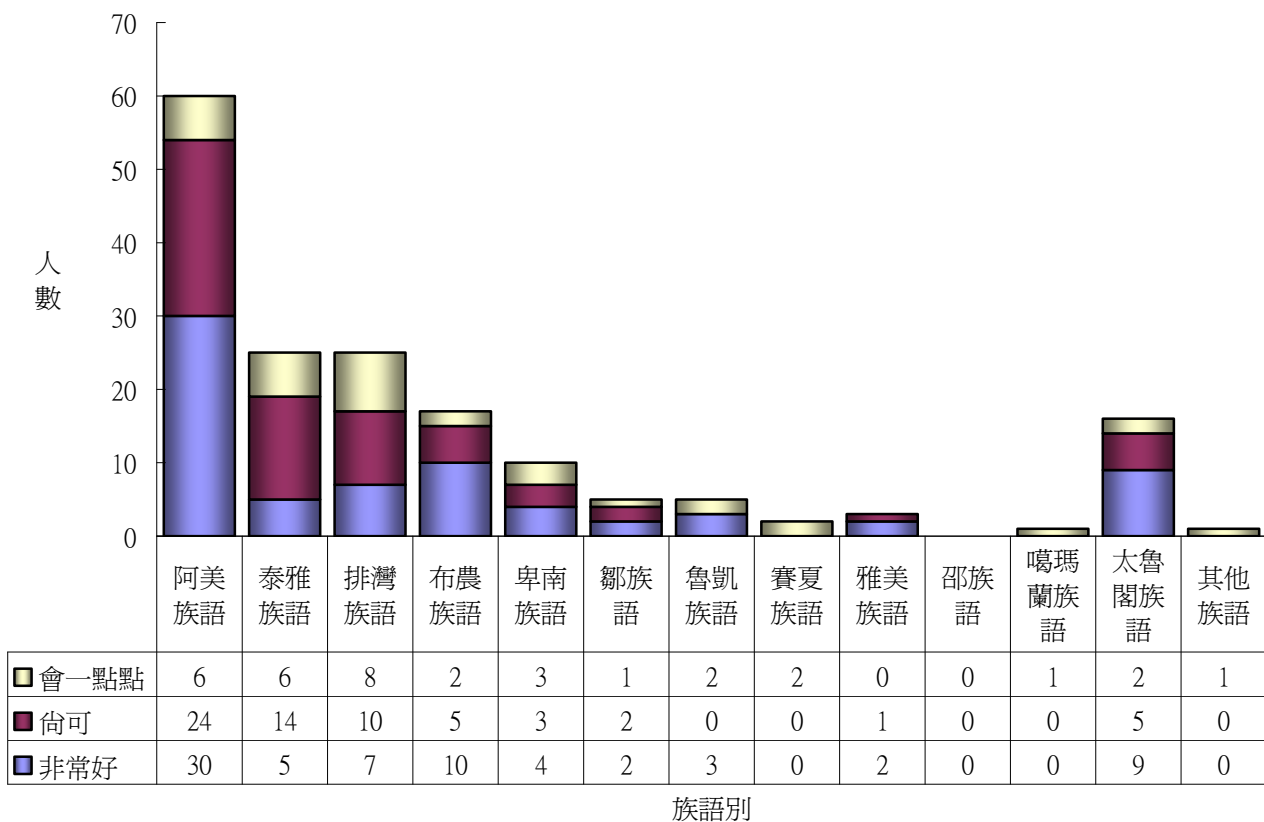


圖 5-17. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 21)

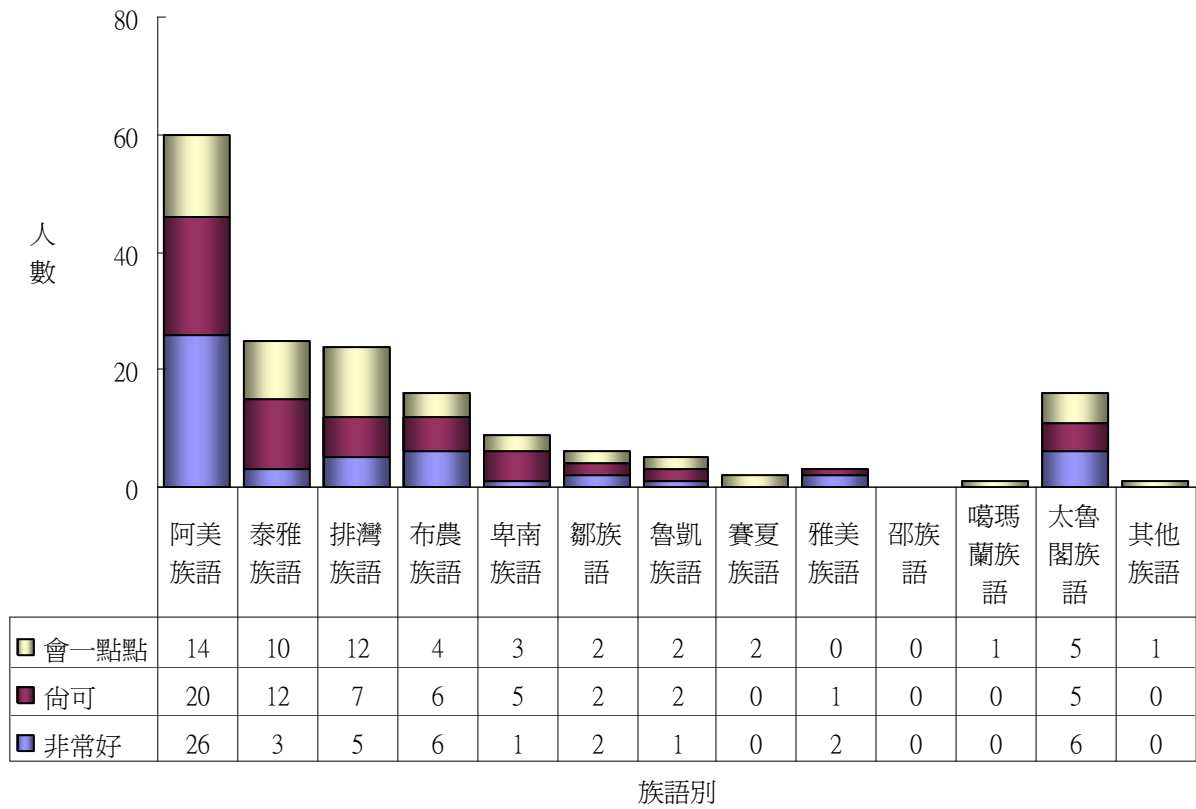


圖 5-18. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 22)

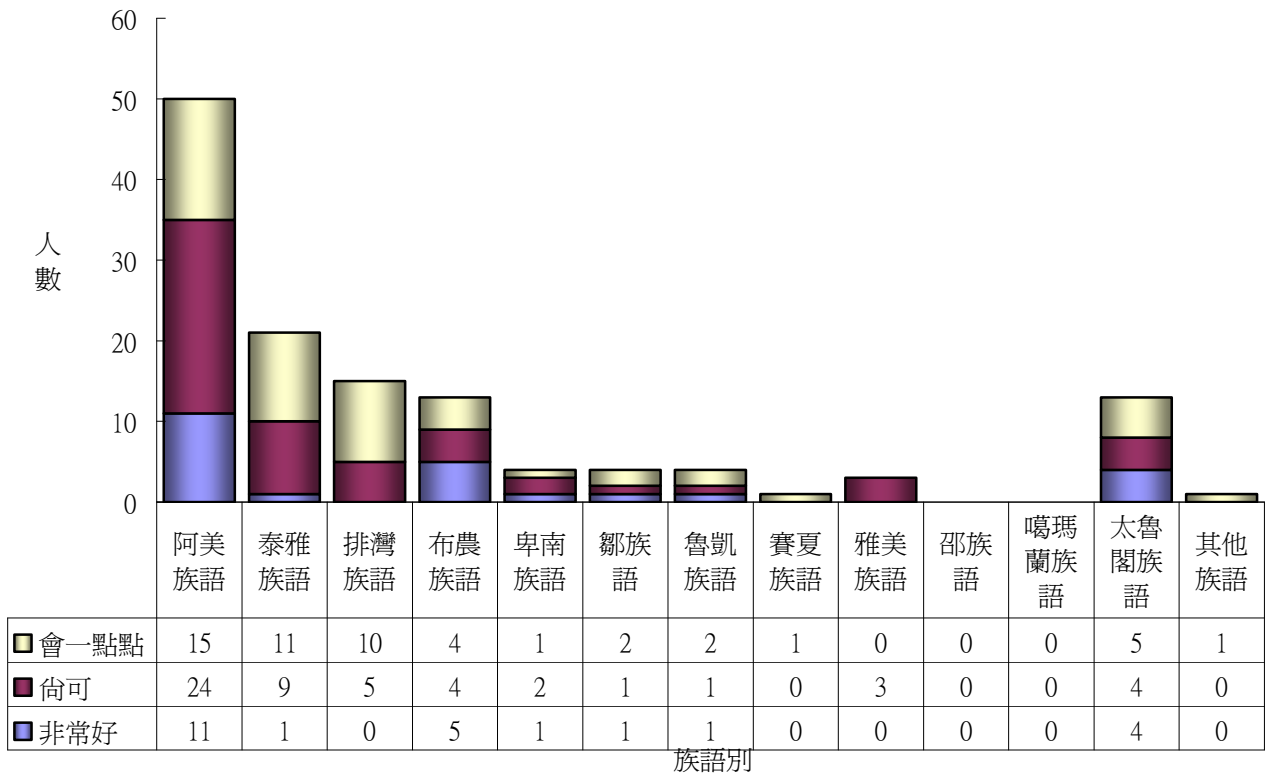


圖 5-19. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 23)

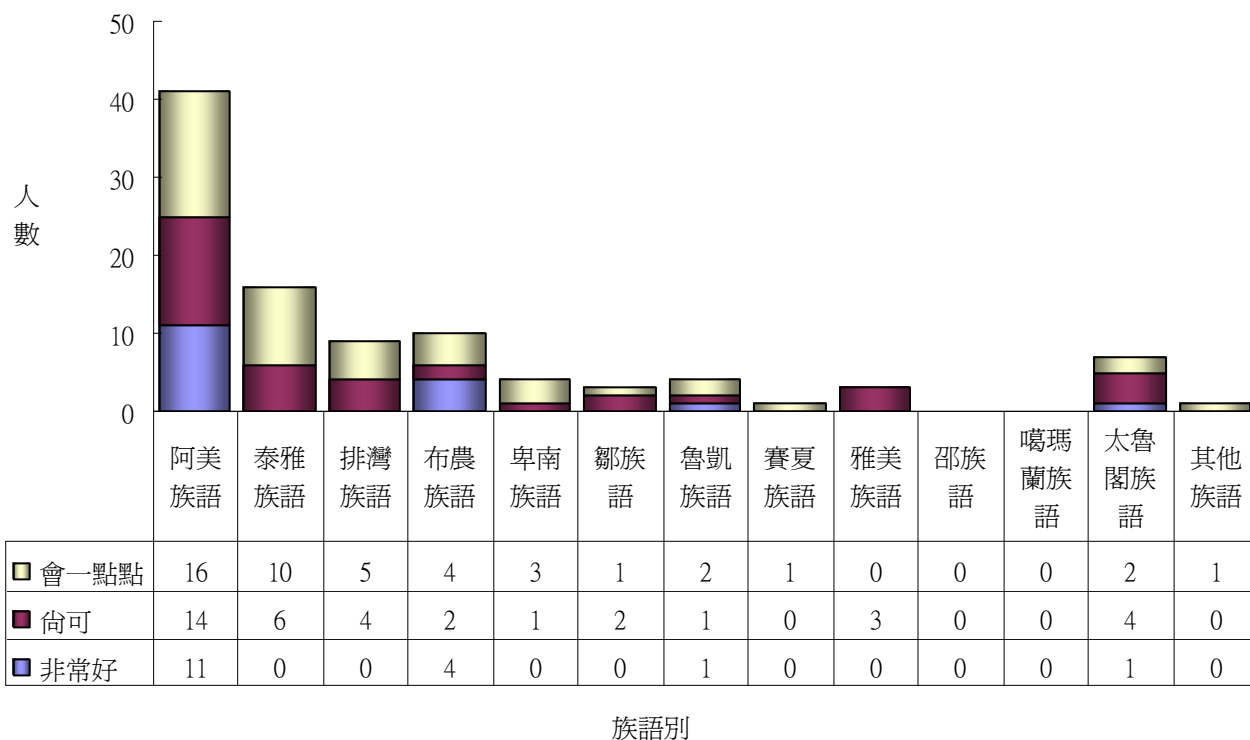


圖 5-20.幼稚園原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 24)

(二)任教經驗、認證經歷與研習需求

圖 5-21 為各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數分析。從族別來看，阿美族、泰雅族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗，也有 86 餘名教師教授過排灣族語，有 85 餘名教師教授過布農族語，有 71 名教師教授過塞德克族語。有 16 名教師教授過魯凱族語，其餘教授過其他原住民族語言的教師都在 15 名以下。以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 472 人，原住民國中教師與原住民幼教教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 15.25%，總共為 72 人。高中職和大專於原住民族籍教師有族語教學經驗者更少，顯然迄今為止，中上學校依然很少推動原住民族語教學。這個問題並沒有改善的跡象，詳細資料，請參照附表 25。

比較圖 5-14 與圖 5-21，可以發現具有族語教學經驗的各族國小教師普遍多於族語說得非常好的各族國小教師，也就是說，雖然國小教師是原住民族語教學的師資主力，但師資的素質卻不理想，仍有一些族語說得普通甚至僅稍微能說的國小教師在教授原住民族語。而且這個問題延續了去年度的調查。資料顯示，原住民族籍國小教師能說流利族語的人數比去年減少了 6 人。而今年度有族語教學經驗的原住民族籍國小教師有 472 人。今年度能說流暢族語的國小老師有 425 人，而有族語教學經驗的國小教師也比去年減少了約 29 位。

圖 5-22 為各級各族原住民族籍教師已獲得族語教師認證的人數分析。根據該圖，獲得各原住民族語教師認證者仍以國小教師為多，而今年度通過母語認證的教師，比去年度減少 167 人。其中以通過阿美族語認證試的人數最多，有 106 人，其次是泰雅族與排灣族。

圖 5-23 為各級各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的人數分析。資料顯示各原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，除了雅美族及邵族之外，其餘都是以國小教師為最多。雅美族希望參加研習的教師以國小教師和幼教師資為最多；邵族希望參加研習的教師以國中教師和國小教師為最多。綜合以上資料判斷，目前原住民族語研習及母語認證工作都有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

圖 5-24 為各級各族原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的人數分析。資料顯示各原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的，都以國小教師為多。從族別來看，以阿美族籍教師希望閱讀族語讀本或教材的人數最多，有 364 人，其次是泰雅族與排灣族。

今年關於原住民教師母語能力與教學經驗、教學研習及閱讀族語讀本或教材的調查結果，仍有相當多的各級學校原住民教師希望參加原住民族語培訓研習及閱讀族語讀本或教材。而且在最關鍵的原住民國小教師族語能力部分，母語能力非常好的原住民國小教師亦比去年減少。有母語教學經驗的各級學校教師，人數也有稍幅的減少。而在原住民國小教師母語的聽說讀寫能力方面，不論能力性質，亦不論能力程度，母語讀寫能力的人數都比去年提升，而母語聽說能力的人數都比去年減少。總的來說，能聽比去年度減少了 1.09%，能說減少 0.22%，能讀增長 1.94%，能寫的是去年的 3.96%。從數據上顯示，今年度在族語教育上的工作，比去年度有顯著的增長。但其中能聽與能說有下降的趨勢，而能讀的部分，僅呈現些微的成長。

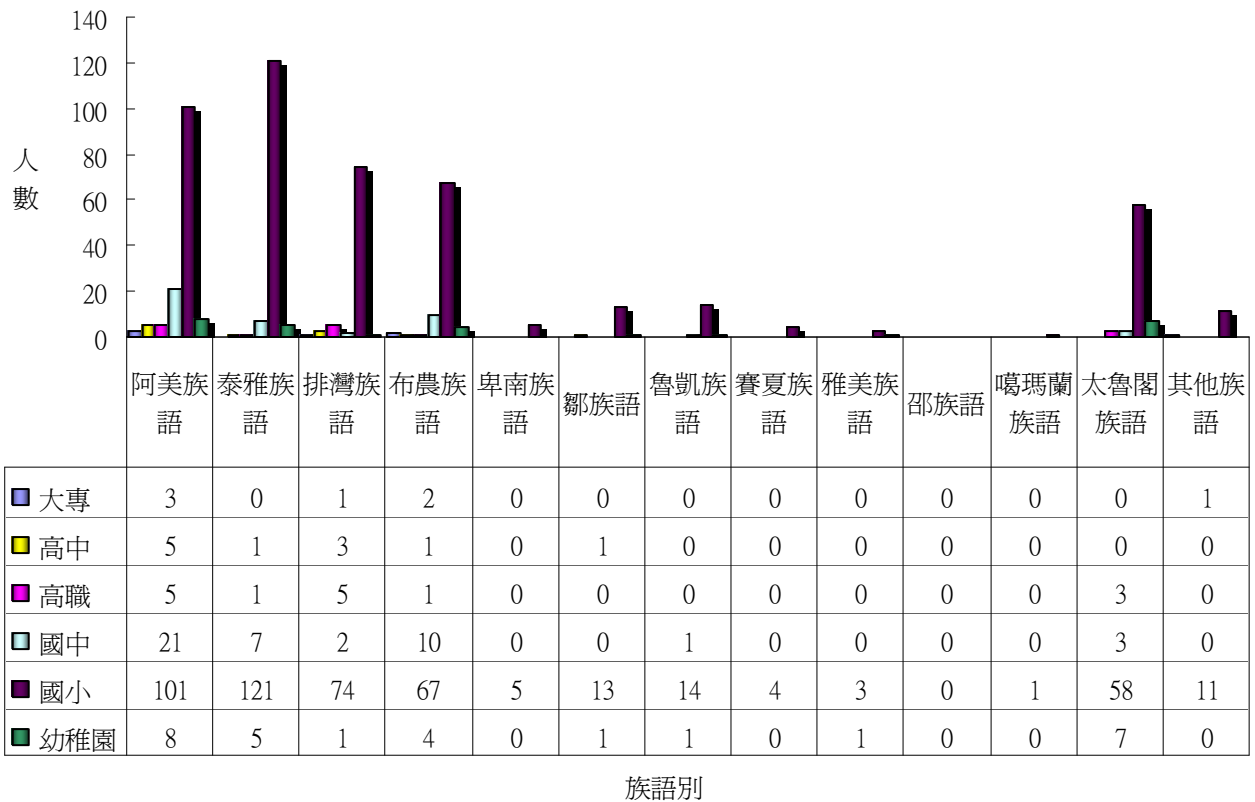


圖 5-21.各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖 (詳如附表 25)

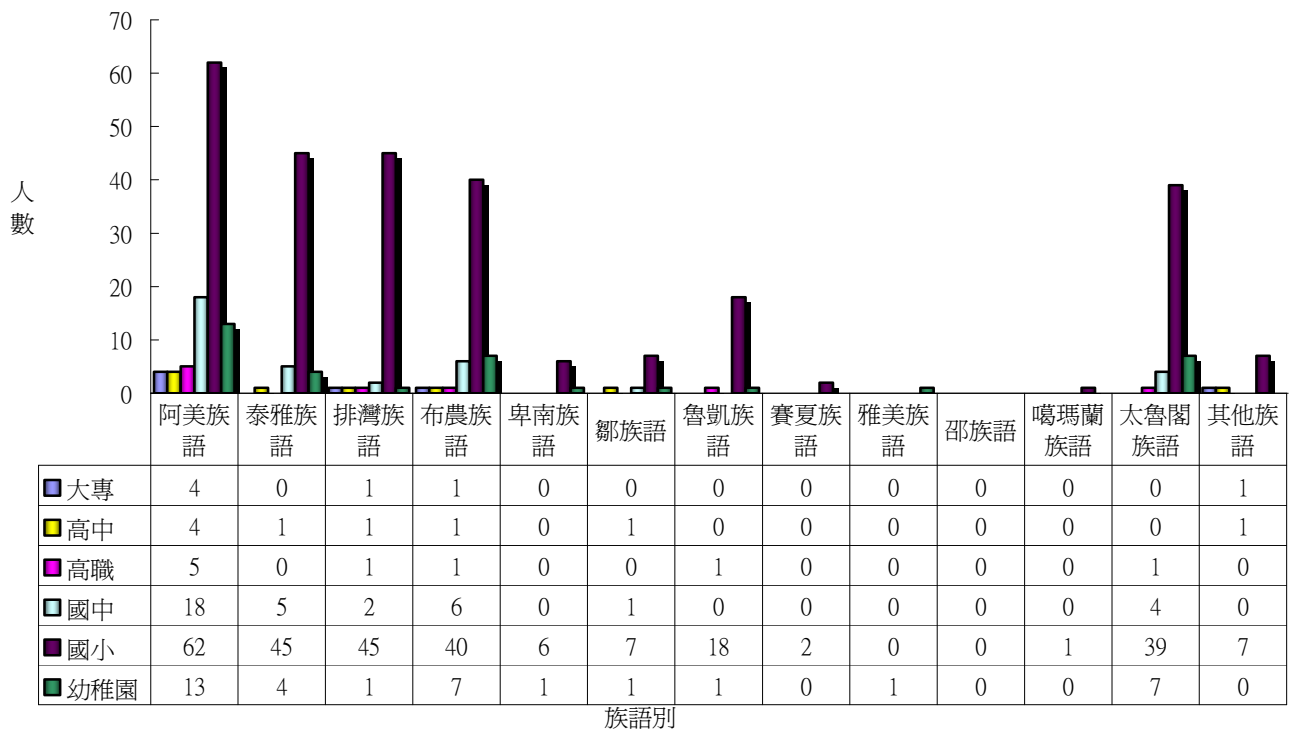


圖 5-22.各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖 (詳如附表 25)

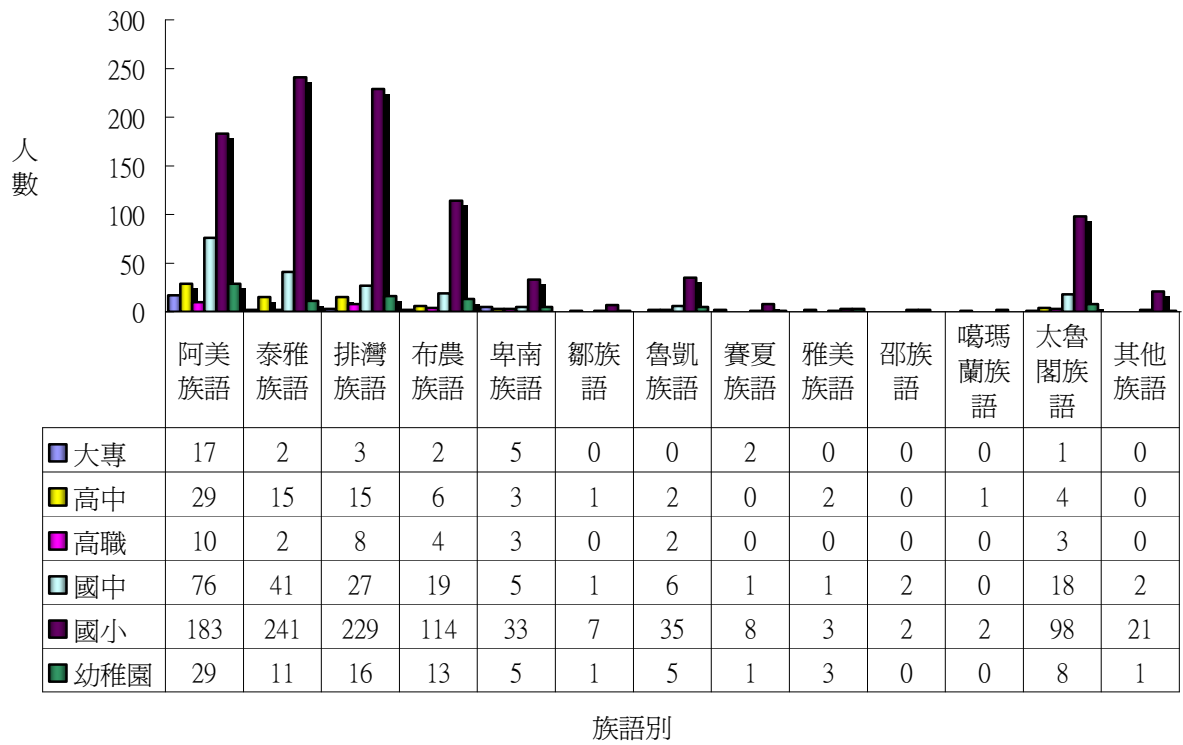


圖 5-23.各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖 (詳如附表 25)

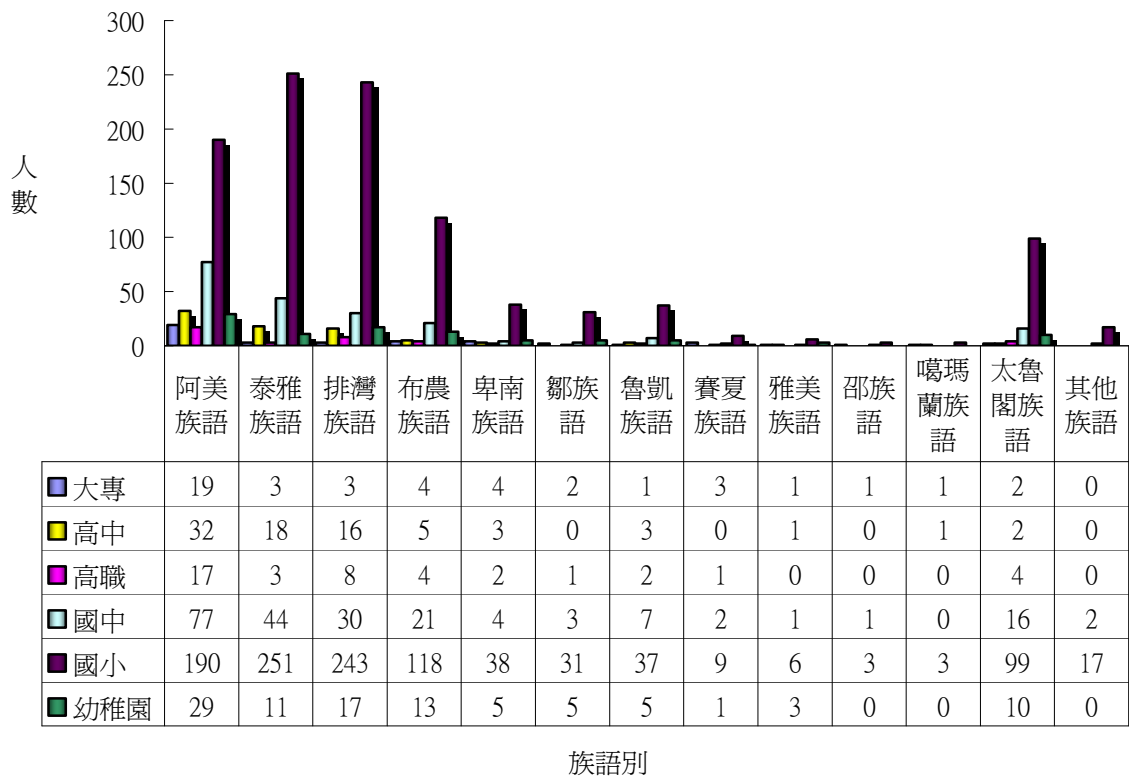


圖 5-24.各級學校原住民族籍教師希望閱讀族語讀本或教材人數分析圖 (詳如附表 25)

六、國、高中原住民族學生族語專長

本次調查新增列有關國、高中原住民族語能力調查，係以全體國中、高中原住民學生為調查對象，並以聽、說、讀、寫及是否參加各種族語教學課程，為調查的項目。由所調查的資料顯示，高中職原住民族籍學生在聽的部份，圖 6-1 顯示高中職原住民族籍學生有 644 人能聽懂阿美族語，其中 38 人聽辨能力非常好；有 331 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 24 人；有 390 人能聽排灣族語，有 28 人聽辨能力非常好；有 281 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 30 人；有 48 人能聽懂卑南族語，其中有 1 人聽辨能力尚可。有 36 人能聽鄒族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 66 人能聽懂魯凱族語，有 3 人的聽辨能力都非常好；有 27 人能聽懂賽夏族語，有 1 人的聽辨能力都非常好；有 35 人能聽懂雅美族語，其中 5 人聽辨能力非常好。有 3 人能聽懂邵族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 8 人能聽懂噶瑪蘭族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 73 人能聽懂太魯閣族語，有 10 人聽辨能力非常好，另有 4 人能聽懂其他原住民語，其中 1 人聽辨能力非常好。

國中原住民族籍學生在聽的部份，圖 6-2 顯示國中原住民族籍學生有 3,728 人能聽懂阿美族語，其中 266 人聽辨能力非常好；有 2,047 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 230 人；有 1,994 人能聽排灣族語，有 201 人聽辨能力非常好；有 1,428 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 210 人；有 231 人能聽懂卑南族語，其中有 6 人聽辨能力非常好。有 178 人能聽鄒族語，有 10 人的聽辨能力都非常好；有 358 人能聽懂魯凱族語，有 23 人的聽辨能力都非常好；有 142 人能聽懂賽夏族語，有 10 人聽辨能力非常好；有 125 人能聽懂雅美族語，有 11 人聽辨能力非常好；有 27 人能聽懂邵族語，無人達到聽辨能力非常好的程度；有 42 人能聽懂噶瑪蘭族語，有 2 人聽辨能力非常好；有 347 人能聽懂太魯閣族語，有 40 人聽辨能力非常好，另有 92 人能聽懂其他原住民語，其中 9 人聽辨能力非常好。

圖 6-3 顯示高中原住民族籍學生有 584 人能說阿美族語，其中 4 人說得非常好；有 313 人能說泰雅族語，9 人說得非常好；有 383 人能說排灣族語，11 人說得非常好；有 277 人能說布農族語，4 人說得非常好；有 47 人能說卑南族語，無人說的非常好；另有 37 名高中職原住民族籍學生能說鄒族語，無人說的非常好。有 58 人能說魯凱族語，無人說的非常好；有 26 人會說賽夏族語，1 人說得非常好；能說雅美族語的高中職原住民族籍學生有 33 人，其中 2 人能說得非常好。有 4 名高中職原住民族籍學生能說邵族語，無人說的非常好；有 6 名高中職原住民族籍學生能說噶瑪蘭族語，無人說的非常好；另有 68 名高中職學生會說太魯閣族語，其中有 2 名說的非常好。另有 4 名高中職原住民族籍學生能說其他原住民族語，無人說的非常好。

圖 6-4 顯示國中原住民族籍學生中有 3,459 人能說阿美族語，其中 59 人說的非常好；有 1,973 人能說泰雅族語，其中 76 人說的非常好；有 1,925 人能說排灣族語，81 人說的能力非常好。有 1,382 人能說布農族語，其中 110 人說的能力非常好；卑南族語有 216 人能說，其中 4 人說的能力非常好。另有 179 人能說鄒族語，有 5 人說的能力非常好。有 326 人能說魯凱族語，其中 11 人說的能力非常好；另有 133 位會說夏族語，其中 7 人說的能力非常好。有 115 人能說雅美族語，其中 7 人說的能力非常好。有 28 名高中職原住民族籍學生能說邵族語，無達到非常好的程度；有 35 人會說噶瑪蘭族語，無達到非常好的程度；另有 325 人能說太魯閣族語，且 13 人說的非常好；有 90 名高中職原住民族籍學生能讀其他原住民族語，其中 9 人說的能力非常好。

圖 6-5 顯示高中職原住民族籍學生中有 247 人能讀阿美族語，其中 5 人能讀得非常好；有 119 人能讀泰雅族語，其中 2 人能讀得非常好；有 208 人能讀排灣族語，其中 7 人讀得非常好。有 149 人能讀布農族語，有 5 人能讀得非常好；有 17 人會讀卑南族語，無人讀的非常好；有 21 人能讀鄒族語，2 人讀得非常好；有 32 人能讀魯凱族語；有 2 人能讀得非常好；有 10 人能讀賽夏族語；有 1 人能讀得非常好；有 22 人能讀雅美族語；有 1 人能讀得非常好。有 2 人能讀一點點邵族語及有 1 人能讀一點點噶瑪蘭族語；另有 32 人能讀太魯閣族語，有 2 人能讀得非常好；有 3 人能讀其他原住民族語。

圖 6-6 顯示國中原住民族籍學生中有 1,396 人能讀阿美族語，其中 57 人能讀得非常好；有 951 人能讀泰雅族語，其中 53 人讀得非常好；有 916 人能讀排灣族語，其中 59 人讀得非常好。有 793 人能讀布農族語，有 93 人能讀得非常好；有 96 人會讀卑南族語，其中 5 人讀得非常好；有 132 人能讀鄒族語，18 人讀得非常好；有 156 人能讀魯凱族語；有 5 人能讀得非常好；有 77 位能讀賽夏族語，有 7 人能讀得非常好；有 70 人能讀雅美族語，有 2 人能讀得非常好。有 19 人能讀邵族語，有 1 人能讀得非常好；有 22 人能讀噶瑪蘭族語，有 2 人能讀得非常好；另有 177 人能讀太魯閣族語，有 14 人讀的非常好；有 52 人能讀其他原住民族語，有 4 人能讀得非常好。

圖 6-7 顯示高中職原住民族籍學生中有 114 人能寫阿美族語，無人能寫得非常好；有 49 人能寫泰雅族語，其中 1 人寫得非常好；有 124 人能寫排灣族語，其中 2 人寫得非常好。有 106 人能寫布農族語，有 3 人能寫得非常好；有 10 人會寫卑南族語，無人能寫得非常好；有 20 人能寫鄒族語，無人能寫得非常好；有 17 人能寫魯凱族語；有 1 人能寫得非常好；有 6 位能寫賽夏族語；有 1 人能寫得非常好；有 18 位能寫雅美族語；無人能寫得非常好；無人能寫邵族語及噶瑪蘭族語；另有 18 人能寫太魯閣族語，無人能寫得非常好；有 4 人能寫其他原住民族語。

圖 6-8 顯示國中原住民族籍學生中有 646 人能寫阿美族語，其中 29 人能寫得非常好；有 553 人能寫泰雅族語，其中 27 人能寫得非常好；有 555 人能寫排灣族語，其中 31 人寫得非常好。有 595 人能寫布農族語，有 64 人能寫得非常好；有 54 人會寫卑南族語，有 3 人能寫得非常好；有 98 人能寫鄒族語，10 人寫得非常好；有 78 人能寫魯凱族語；有 10 人能寫得非常好；有 46 人能寫賽夏族語；有 6 人能寫得非常好；有 52 人能寫雅美族語；有 4 人能寫得非常好；有 10 人能寫邵族語；有 2 人能寫得非常好；有 10 人能寫噶瑪蘭族語；有 2 人能寫得非常好；另有 96 人能寫太魯閣族語，9 人能寫得非常好；另有 40 人能寫其他原住民族語，3 人能寫得非常好。

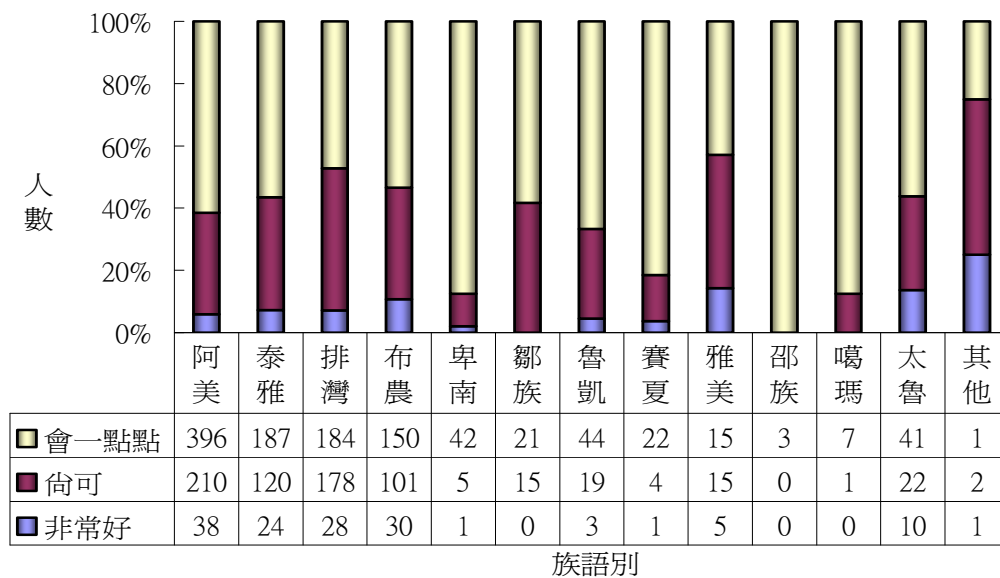


圖 6-1. 高中職學校原住民族學生對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 26)

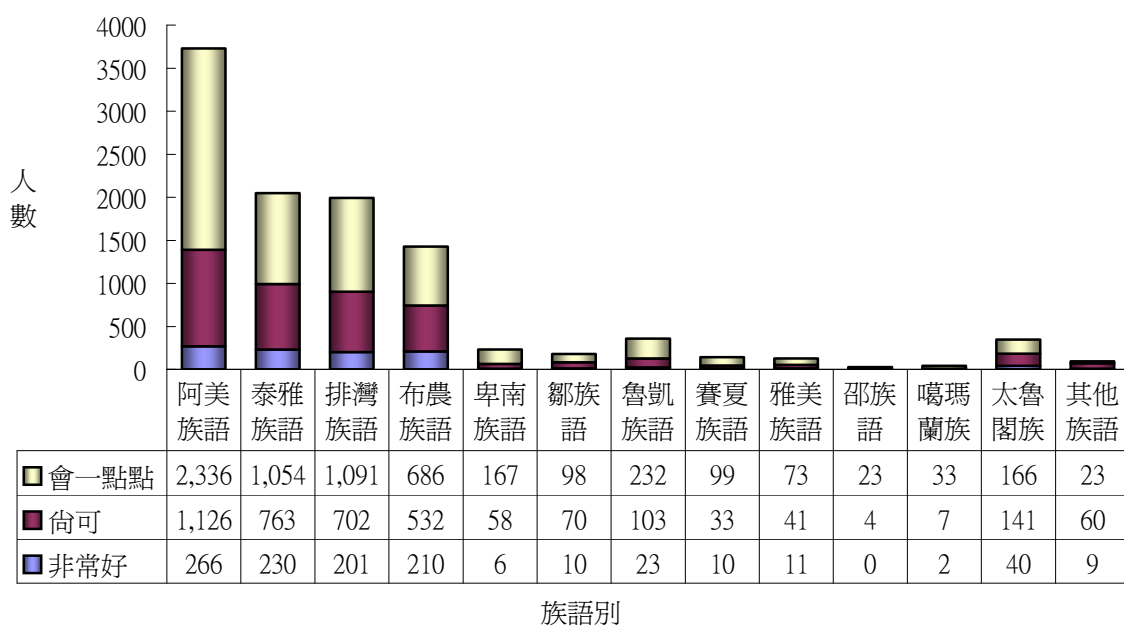


圖 6-2. 國民中學原住民族籍學生對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 26)

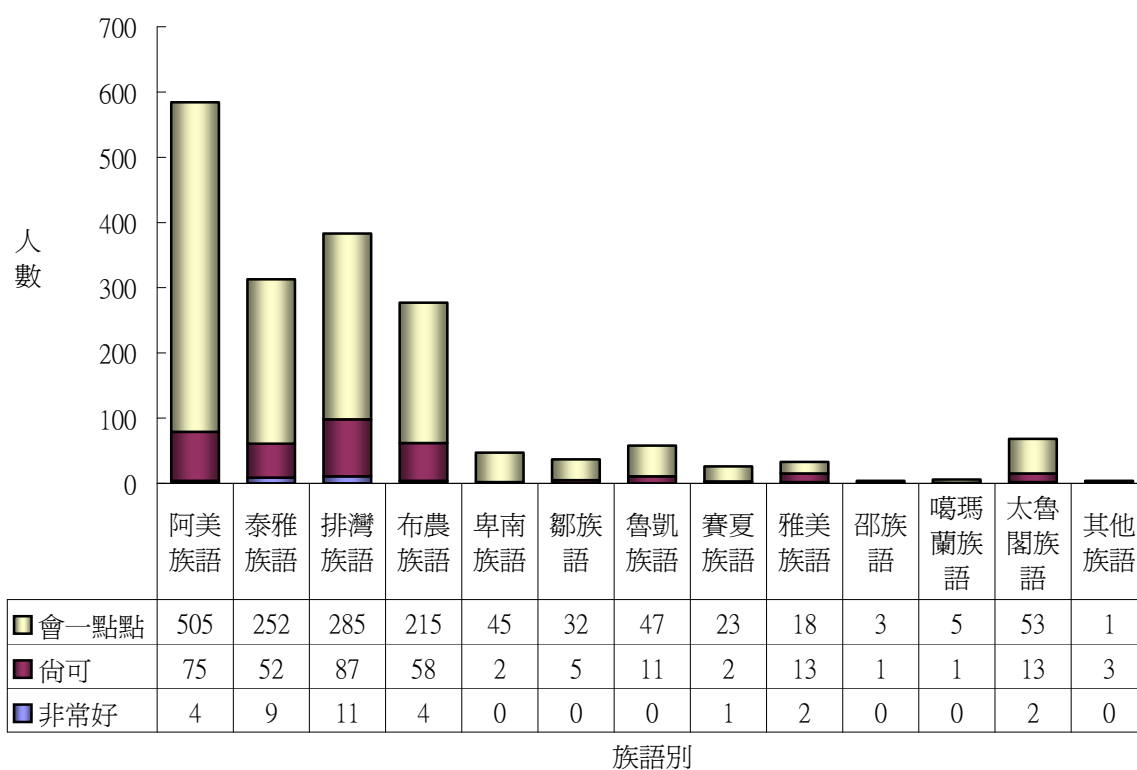


圖 6-3.高中職學校原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 26）

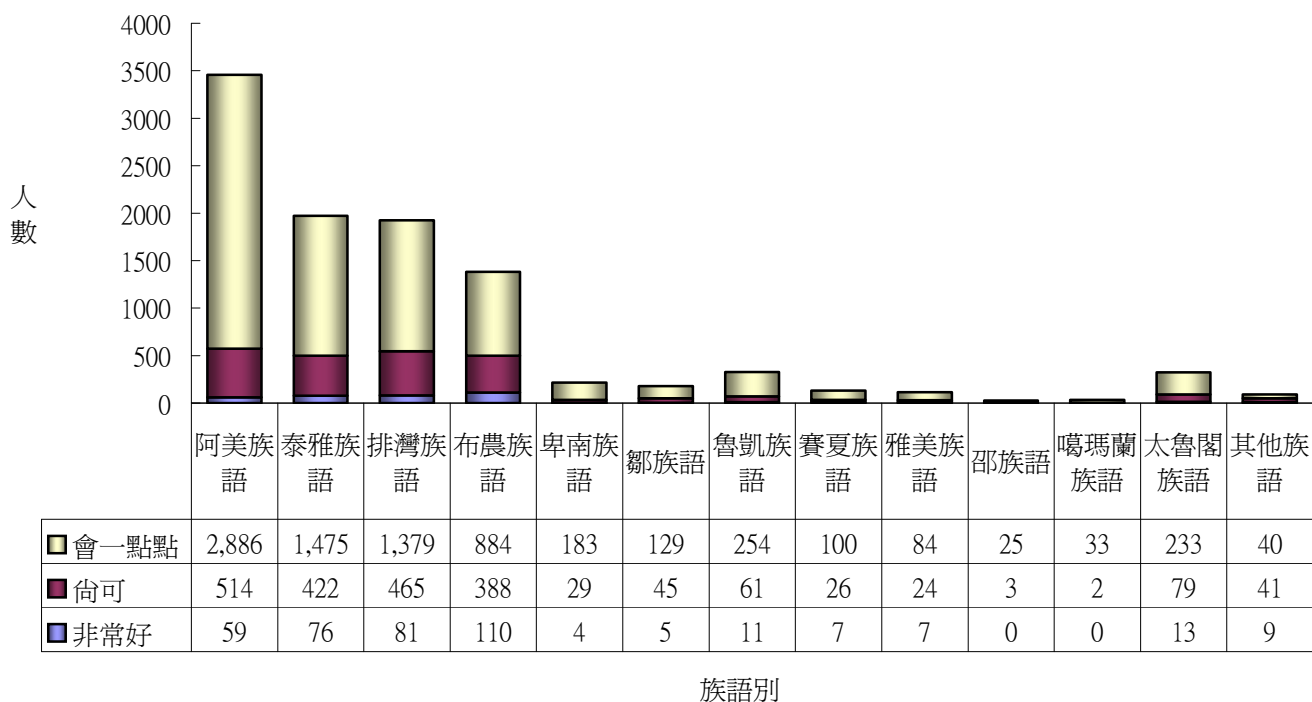


圖 6-4.國民中學原住民族籍學生對原住民族語說的能力自評分析圖（詳如附表 26）

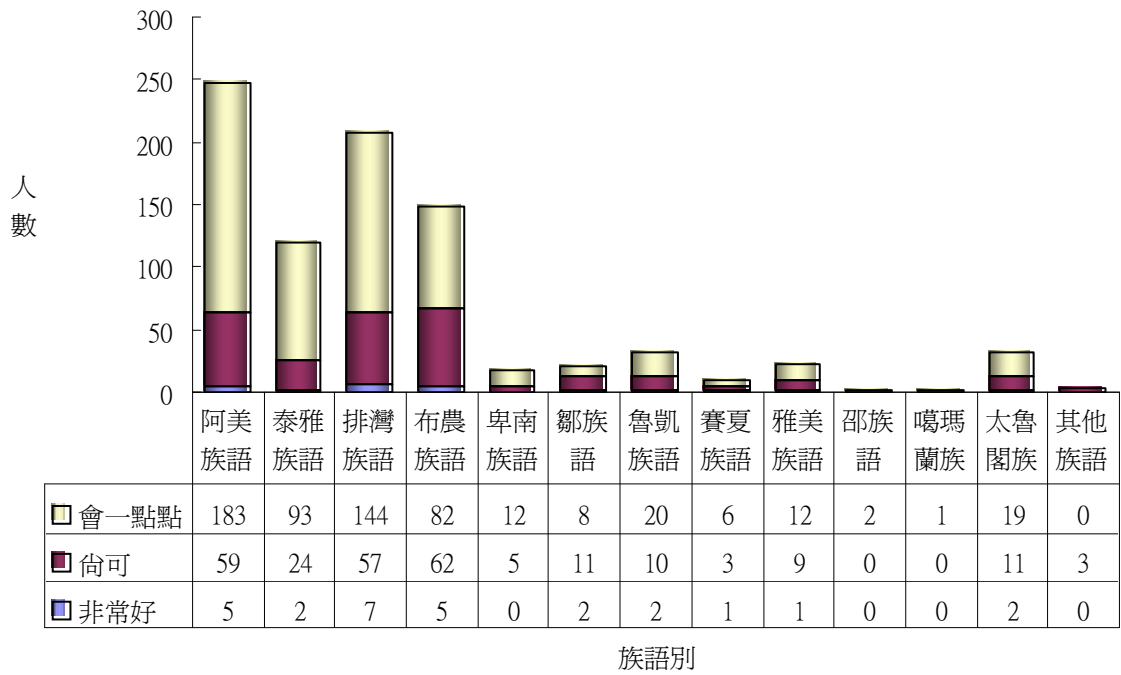


圖 6-5.高中職原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 27）

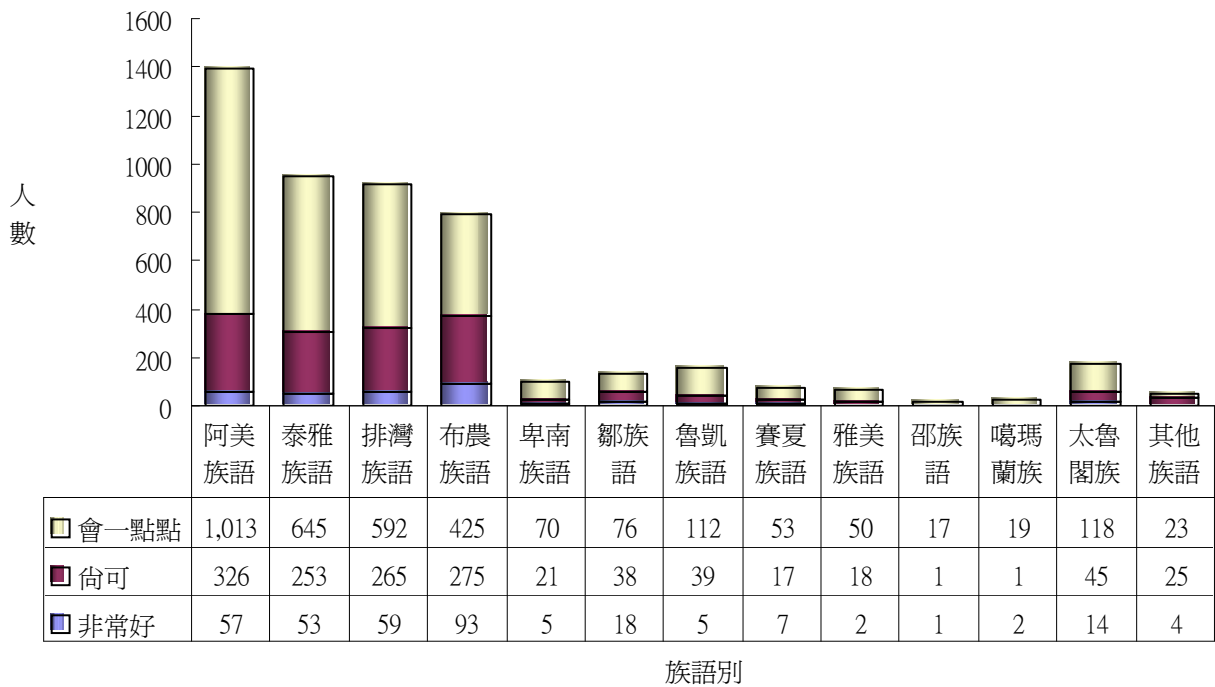


圖 6-6.國民中學原住民族籍學生對原住民族語讀的能力自評分析圖（詳如附表 27）

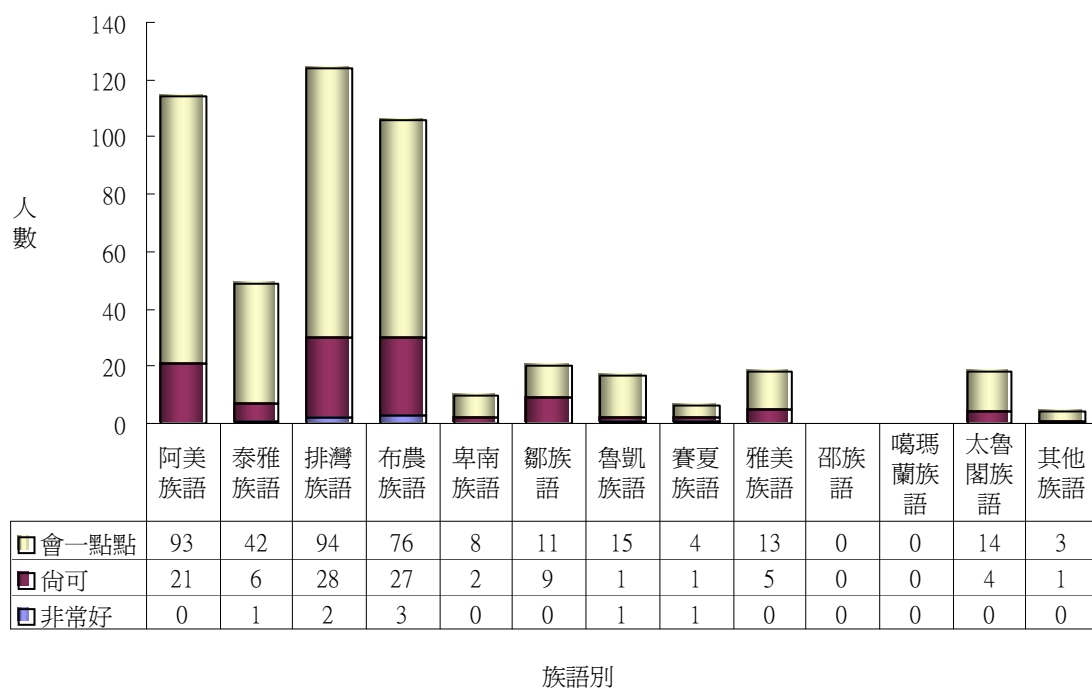


圖 6-7. 高中職原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 27)

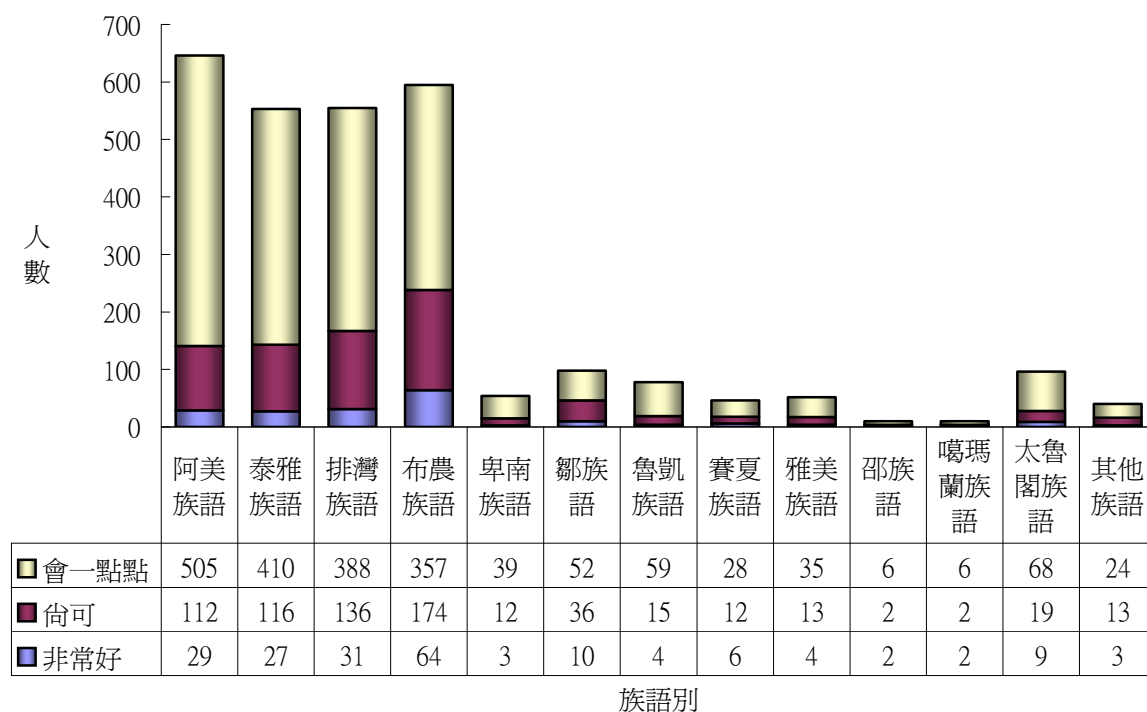


圖 6-8. 國民中學原住民族籍學生對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 27)

圖 6-9 為高中職及國中學校原住民族籍學生曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證分析。從族別來看，阿美族高中職及國中依序有 19 人及 152 人，而泰雅族各有 14 人及 94 人，排灣族各有 11 人及 77 人，布農族各有 11 人及 57 人。而其餘各族在高中職階段，皆未超過十人參與過原位民族委員會委辦之族語能力認證，而在國中階段，除卑南族、魯凱族、太魯閣族達十位以上國中學生參加過原位民族委員會委辦之族語能力認證，其餘各族皆未達到十人以上。

圖 6-10 為高中職及國中學校原住民族籍學生希望參加族語培訓研習分析。從族別來看，阿美族高中職及國中依序有 267 人及 1,220 人，而泰雅族各有 148 人及 678 人，排灣族各有 191 人及 718 人，布農族各有 127 人及 534 人，卑南族各有 32 人及 129 人，太魯閣族各有 31 人及 147 人。而其餘各族在高中職階段，皆未超過三十人希望參加族語培訓研習課程，而在國中階段，除鄒族、魯凱族、賽夏族、雅美族達五十位以上國中學生希望參加族語培訓研習課程，其餘各族皆未達到五十人以上。

圖 6-11 為高中職及國中學校原住民族籍學生希望閱讀族語讀本或教材分析。從族別來看，阿美族高中職及國中依序有 312 人及 1,712 人，而泰雅族各有 176 人及 971 人，排灣族各有 238 人及 1,055 人，布農族各有 152 人及 779 人，太魯閣族各有 51 人及 227 人。而其餘各族在高中職階段，皆未超過五十人希望閱讀族語讀本或教材，而在國中階段，除卑南族、鄒族、魯凱族、賽夏族、雅美族達一百位以上國中學生希望閱讀族語讀本或教材，其餘各族皆未達到一百人以上。

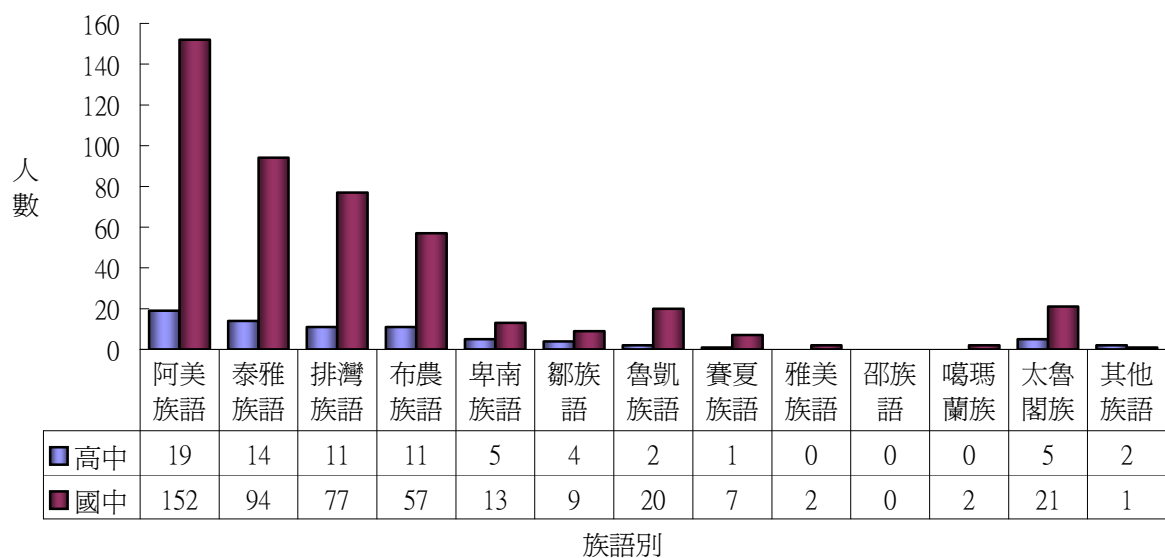


圖 6-9. 高中職及國民中學原住民族籍學生曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證人數
(詳如附表 28)

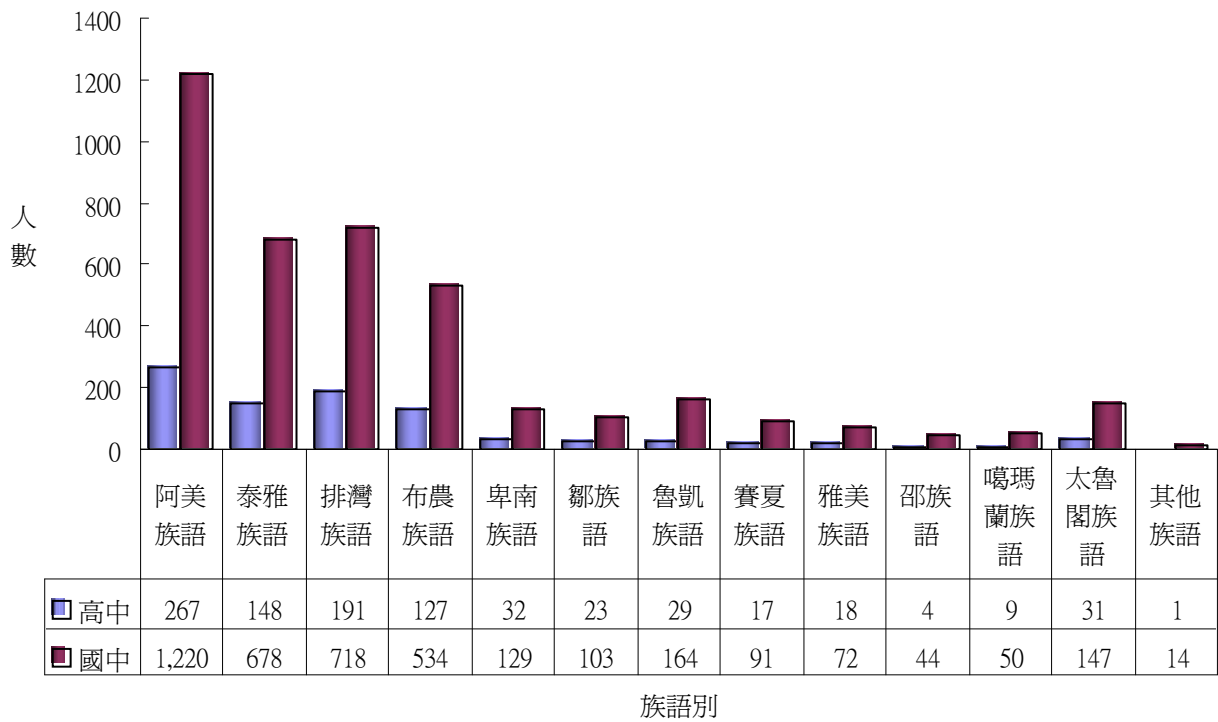


圖 6-10.高中職及國民中學原住民族籍學生希望參加族語培訓研習人數分析圖（詳如附表 28）

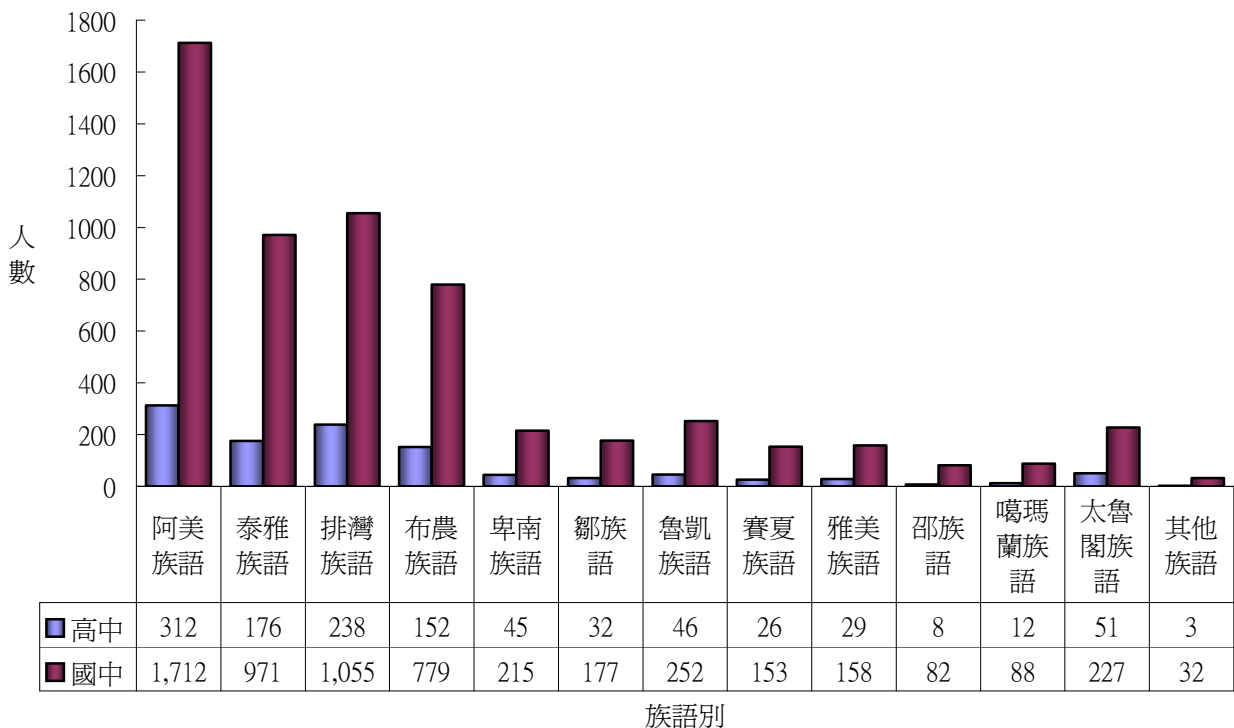


圖 6-11.高中職及國民中學原住民族籍學生希望閱讀族語讀本或教材的人數分析（詳如附表 28）

七、國民中小學原住民族語教學情形^a

本次調查國民中小學原住民族語教學情形，係以全體國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 37 所國中，517 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 37 所國民中學之中有 2 所實施三種族語教學，2 所實施兩種族語教學，其他 33 所實施一種原住民族語教學。在實施原住民族語教學的 517 所國民小學之中有 8 所實施四種族語教學，12 所實施三種族語教學，85 所實施兩種族語教學，其他 412 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數增加了 2 所，實施原住民族語教學的小學亦增加了 111 所。其他詳細資料請參閱附表 29、30。

圖 7-1 為 92 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學所教授之語言類別分析。根據此圖，92 學年度在國中教授的原住民族語言計有 9 種。其中阿美族語有 12 所國中教授，泰雅族語有 12 所國中教授，布農族語有 8 所國中教授，是比較多的。其次，排灣族語有 4 所國中教授，太魯閣族語有 3 所國中教授，然而賽夏族語、鄒族語、魯凱族語和雅美族語只有一所國中教授。沒有國中教授邵族語、卑南族語和噶瑪蘭族語。至於國小部份，有十二種原住民族語言在至少一所國小教授，教阿美族語的有 278 所小學，教排灣族語的有 102 所國小，布農族語和泰雅族語亦分別有 98 所與 92 所國小教授，是四種在國小最廣泛教授的原住民族語言。教授其他各原住民族語言的國小數量少得多，都在 28 所(含)以下。

圖 7-2 為 92 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的族語師資來源分析。依據本圖，國小原住民族語教學師資來源依次均是來自社區的耆老牧師、外聘母語支援教師教授、專任教師教授、其他、以及 2688 專案；國中原住民族語教學師資來源依次均是來自社區的耆老牧師、專任教師教授、外聘母語支援教師教授、其他、以及 2688 專案。從前面的分析中已經知道，原住民族語教學師資最多的在國小，而國小大都倚重社區資源，由本身的族語人才開課教授。因此在國小中，依然有高達 43% 的原住民族語師資是延請社區的耆老牧師來擔任，可見社區乃是國中小學推廣原住民族語教學極為重要的資源。事實上，隨著族語教學在越來越多的國小實施，校內專任師資不足，必須依賴社區資源的情況便越普遍。與上一年度相較，本年度國小由外聘母語支援教師教授擔任原住民族語教師的百分比，已增加了 42%。

圖 7-3 為 92 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的教材來源分析。依據本圖，國中原住民族語教材的主要來源是教師自編（佔 55%），縣府提供、其他單位提供和學校自編

a：本節資料來源主要依據各國民中小學校填報之資料彙整而成。

的都很少。國小原住民族語教材的來源便多樣化得多，雖然仍有約 57% 的教材係有教師自編，但縣府提供的亦佔 23%。學校自編的佔 9%，學校合編的佔 2%，並有 9% 係由其他單位提供。教材的選擇較多樣化。

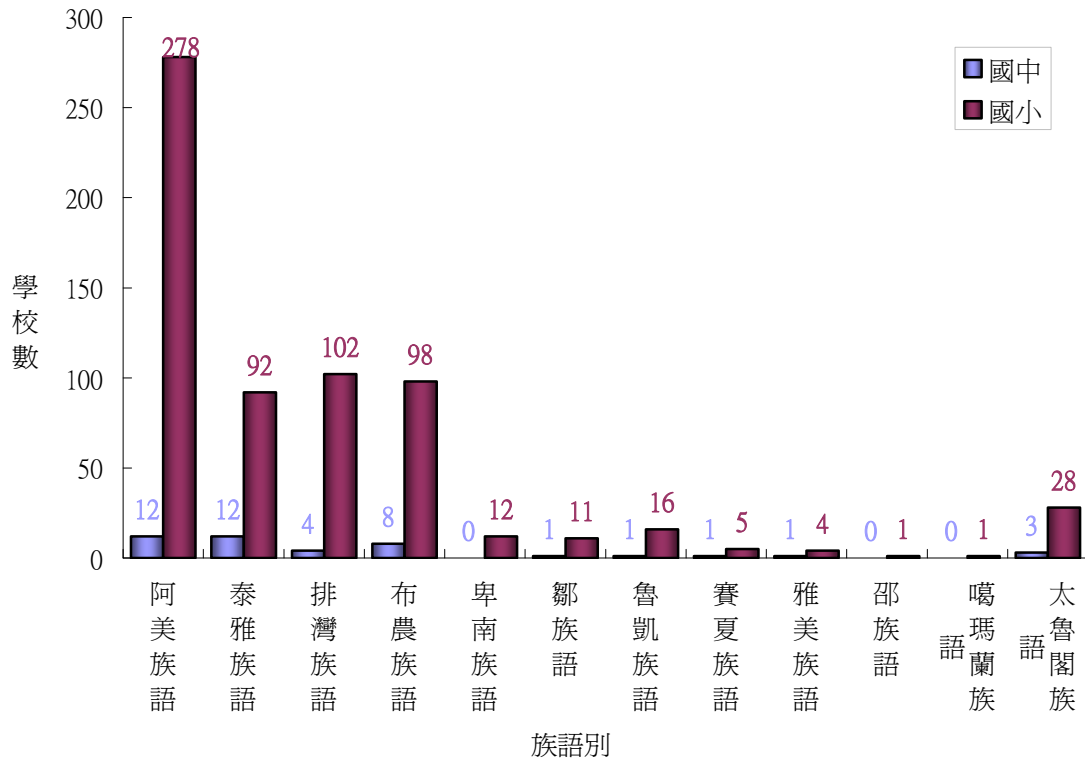


圖 7-1.國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖（詳如附表 29）

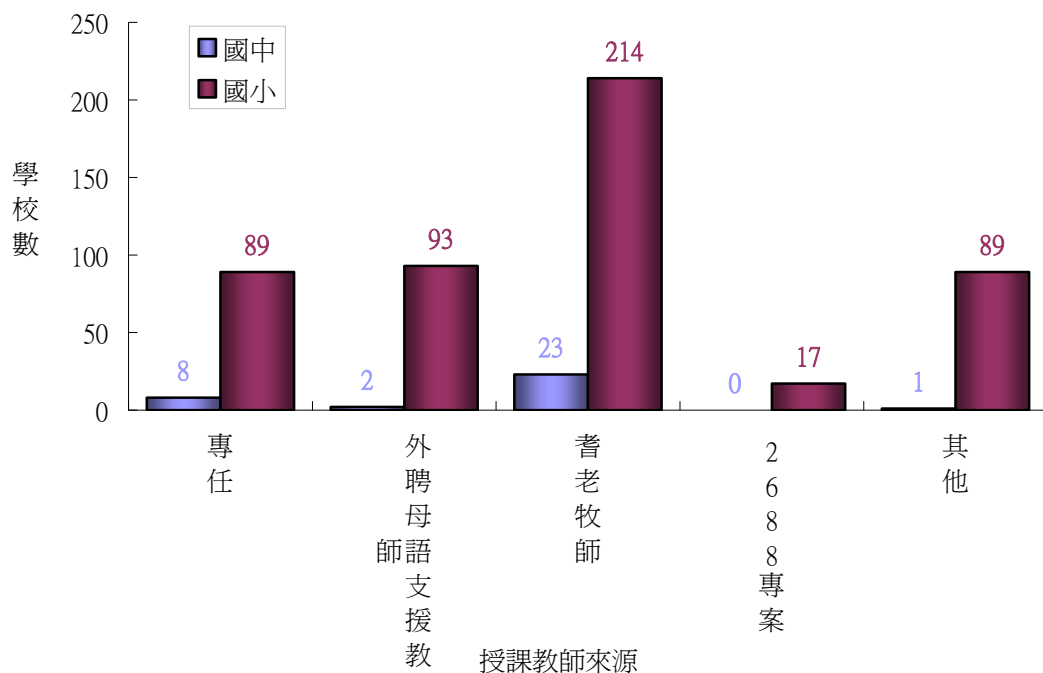


圖 7-2.國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖（詳如附表 29）

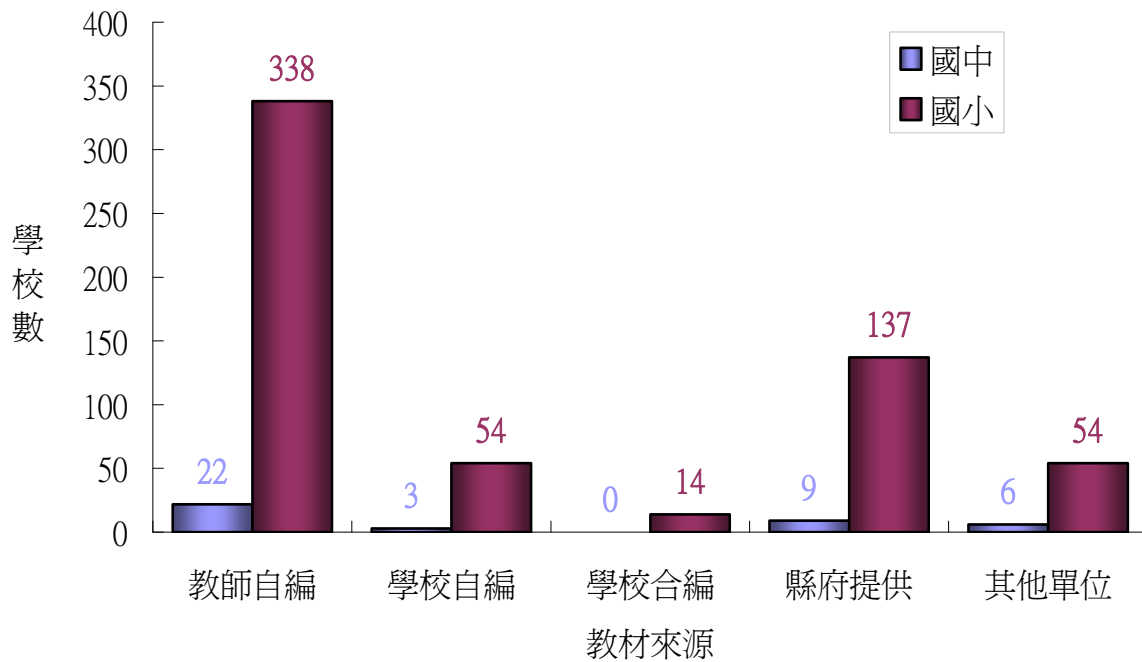


圖 7-3.國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖 (詳如附表 29)

圖 7-4 是 92 學年度國中、小學提報實施原住民族語言教學困難情形的數量分析。根據此圖，在已實施原住民族語教學的學校中，國中有 64.86%，國小有 63.25% 提報教學困難問題；而在未實施原住民族語教學的學校中，國中、國小各是 6.25% 與 6.31% 提報了教學困難問題。這顯示在國中、小學實施原住民族語教學確有一些待解決的困難問題存在，但發覺這些問題或進一步解決這些問題的先決條件是起而行。不實施原住民族語教學的學校是很難體會到這些困難的。對於少數未實施原住民族語教學，卻提報了教學困難問題的國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞其實施原住民族語教學的意願。

圖 7-5 與圖 7-6 分別是國民中學和國民小學所提報之原住民族語教學困難原因的彙整分析。所有的困難原因經彙整為八大類：原因一是「師資困難」，原因二是「經費困難」，原因三是「教材缺乏」，原因四是「單一族群的學生太少且學習意願不高」，原因五是「排課困難、成效有限」，原因六是「社區、家庭的母語環境無法配合」，原因七是「族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大」，原因八是「其他」。圖 7-5 顯示在已實施原住民族語教學的國民中學反映其實施原住民族語教學的主要困難依序是：師資困難(38%)、其他(33%)、及族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大(25%)，排課困難、成效有限(21%)，再次為經費困難、教材缺乏、及單一族群的學生太少且學習意願不高各佔 17%。而未實施原住民族語教學的國民中學則反映其未實施原住民族語教學的困難主要是因為缺乏教授原住民族語的師資(76%)，其次為校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高

(26%)。

圖 7-6 顯示在已實施原住民族語教學的國民小學反映其實施原住民族語教學的困難主要在於缺乏教授原住民族語的師資(42%)和社區、家庭的母語環境無法配合(26%)，其次是排課困難、成效有限(24%)，再次是教材缺乏(22%)。而未實施原住民族語教學的國民小學則反映其未實施原住民族語教學的困難主要是因為缺乏教授原住民族語的師資(80%)，其次為校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高(26%)，再次為族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大(15%)。

從上述的原住民族語教學困難原因分析中可看出，對於已實施原住民族語教學的國中而言，師資、其他、及族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大均站前三位，和上年度相比，師資困難仍為第一位。對已實施原住民族語教學的國小來說，師資來源及社區、家庭的母語環境無法配合等一直是兩個最主要的實施困難，而排課困難、成效有限也是持續各國小憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。

另外，對於國民中學或國民小學，學校未實施原住民族語教學的主要原因絕大多數是因為缺乏能教授原住民族語的師資，其次是因為每單一學校內的單一原住民族群的學生太少(通常只有一人，或二~三人)且學生的學習意願不高。這些困難因素大致與去年相同。

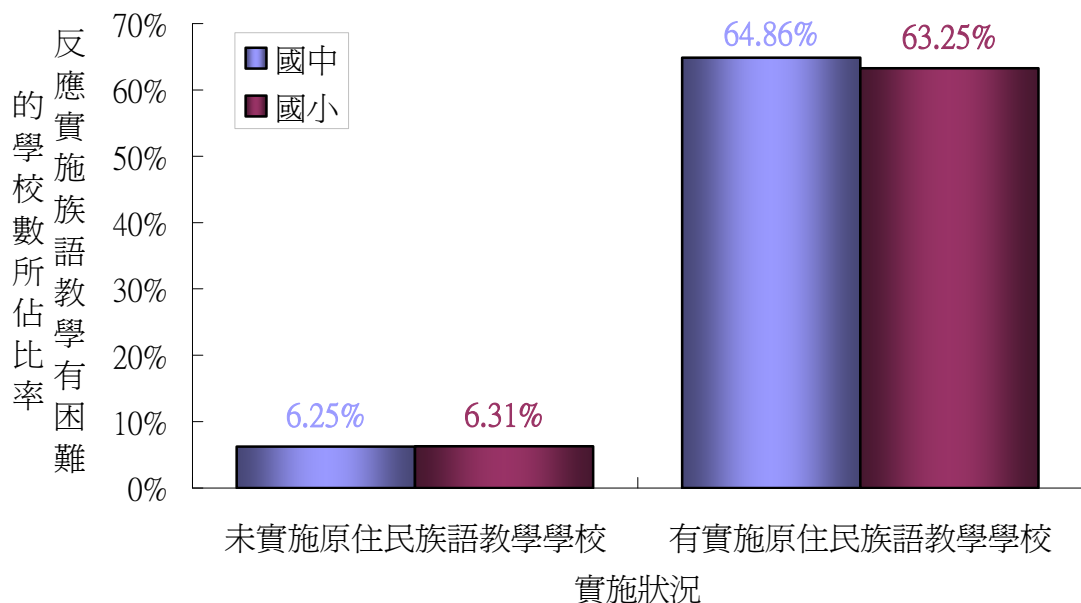
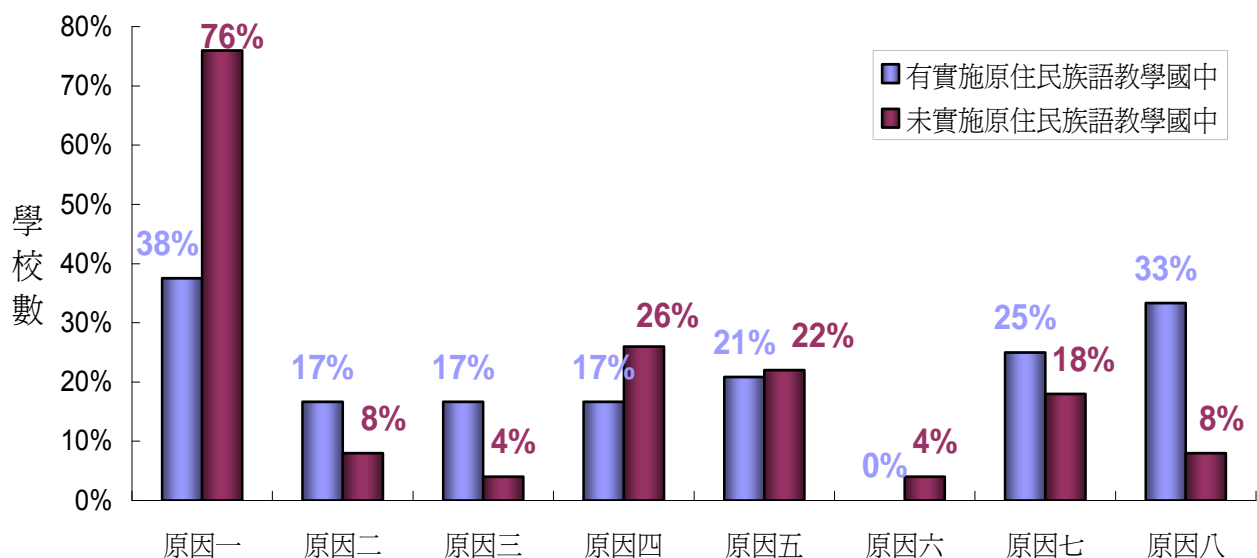
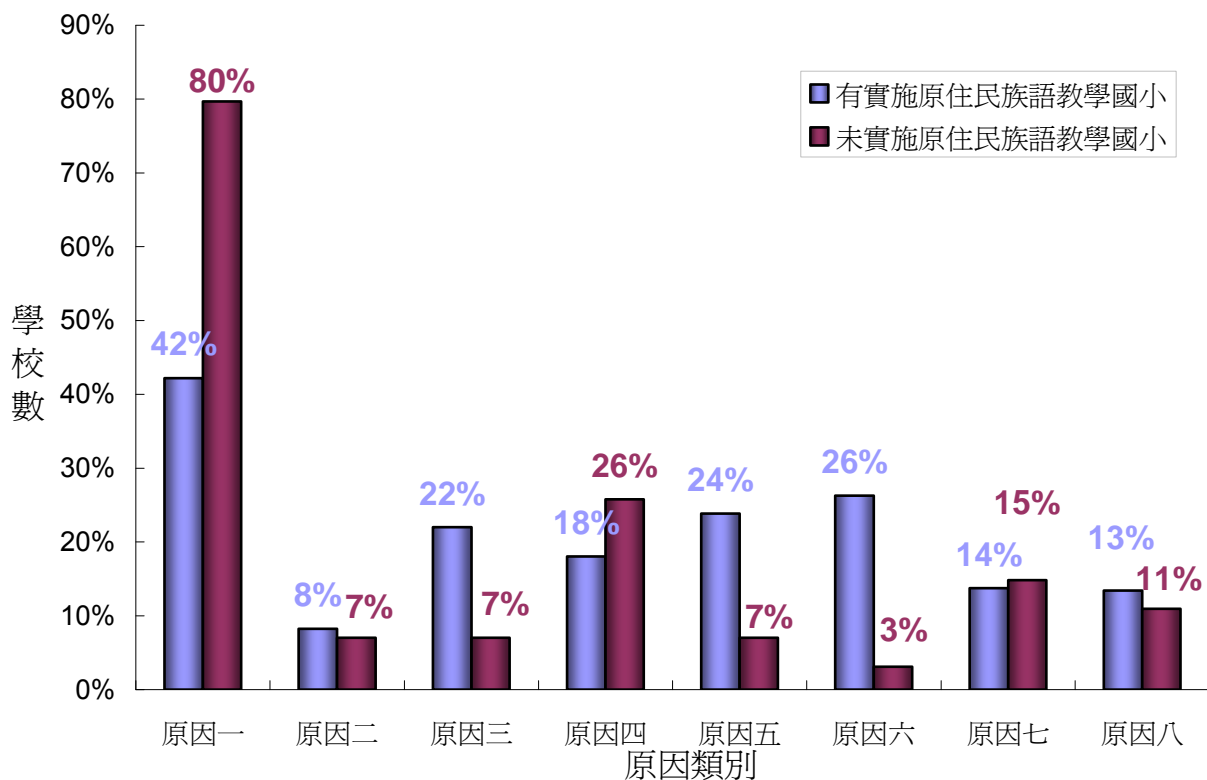


圖 7-4.國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖 (詳如附表 29)



註：1.填寫困難原因之有實施原住民族語教學國中學校數為24所，以此為百分比分母。原因類別
2.填寫困難原因之未實施原住民族語教學國中學校數為50所，以此為百分比分母。

圖 7-5.國民中學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖（詳如附表 30）



註：1.填寫困難原因之有實施原住民族語教學國小學校數為327所，以此為百分比分母。
2.填寫困難原因之未實施原住民族語教學國小學校數為128所，以此為百分比分母。

圖 7-6.國民小學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖（詳如附表 30）

八、原住民地區學校數、教育設備及師資現況^a

(一)原住民地區學校數與原住民學生數

以原住民學生人數達全校學生人數三分之一以上或位於山地行政區內的學校為「原住民地區學校」的認定標準，依調查 93 學年度在臺灣省 14 個縣中，共有原住民地區國中 63 所，較上年度增加 10 所；共有原住民地區國小 263 所，較上年度增加 9 所。「原住民地區」國民中小學校名錄，請參閱附表 31。圖 8-1 即為十四個縣政區域內之原住民地區國民中小學學校數分布圖。由圖中可看出 63 所原住民地區國中分佈地區以台東縣 19 所、花蓮縣 17 所最多，屏東縣與南投縣各有 6 所，高雄縣 4 所，宜蘭縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣各 2 所，其餘的台北縣、台中縣及嘉義縣則各 1 所。263 所原住民地區國小分佈地區以花蓮縣 70 所、台東縣 69 所最多，其次依序為南投縣、屏東縣各 27 所，新竹縣 13 所，宜蘭縣及桃園縣各 11 所，高雄縣 10 所，苗栗縣 8 所，台中縣、嘉義縣各 7 所，台北縣 2 所，雲林縣 1 所，然而澎湖縣則無原住民學校。詳細資料請參閱附表 31。

圖 8-2 為原住民地區國民中小學原住民學生人數在十四個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及台東縣為原住民地區學校原住民學生數最多，分佔所有原住民地區學校原住民學生數的 32%與 26%，其次為屏東縣佔 14%與南投縣佔 9%。此四縣原住民地區學校的原住民學生數，即佔全體原住民地區學校學生總數的 81%。圖 8-3 為原住民地區國民中小學原住民學生人數佔全國同層級學校原住民學生人數比率圖，圖 8-4 為原住民地區國民中小學原住民學生人數佔原住民地區學校全體學生人數比率圖，資料顯示在原住民地區國小就讀的原住民學生人數有 20,709 人，佔全國全部國小原住民學生人數 49,597 人的 42%，佔原住民地區國小全體學生的 66%。而在原住民地區國中就讀的原住民學生人數有 8,539 人，佔全國全部國中原住民學生人數 24,024 人的 36%，佔原住民地區國中全體學生的 51%。

本節資料主要來自各縣市教育局，以及各原住民地區學校所填報的資料。

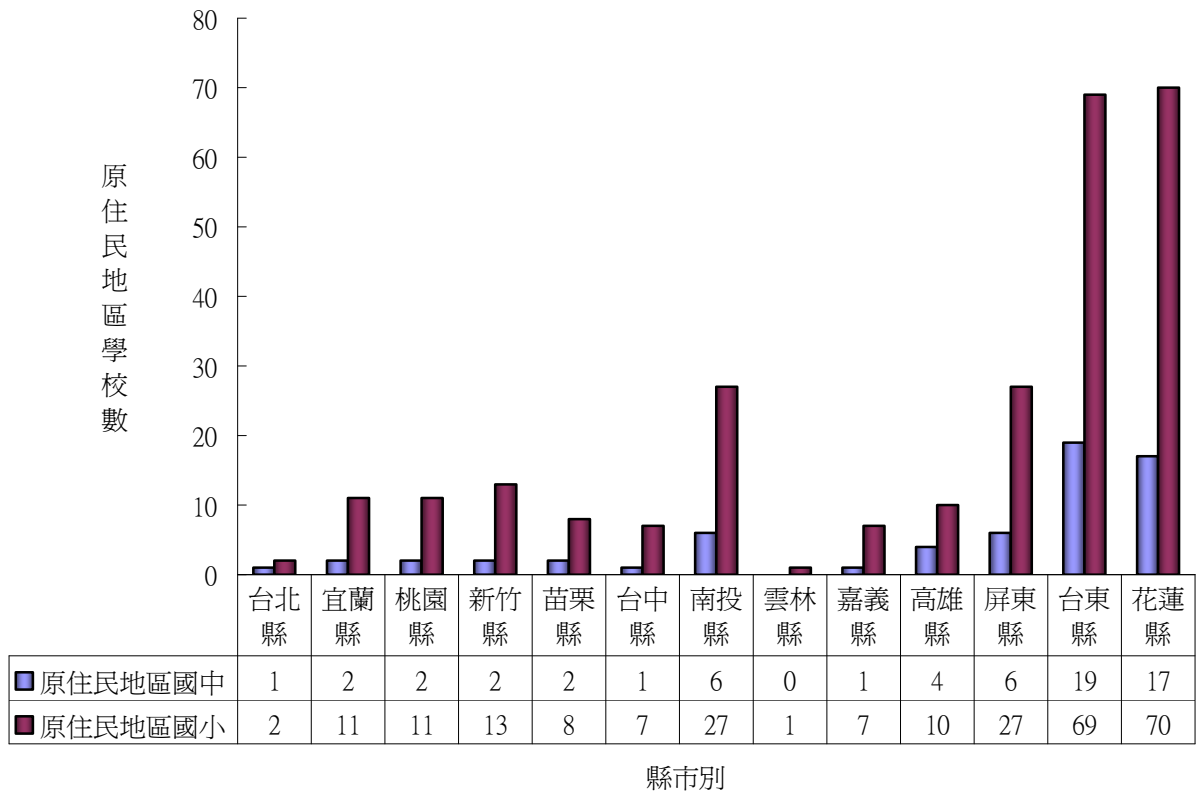


圖 8-1.原住民地區國民中小學學校數分布圖 (詳如附表 31)

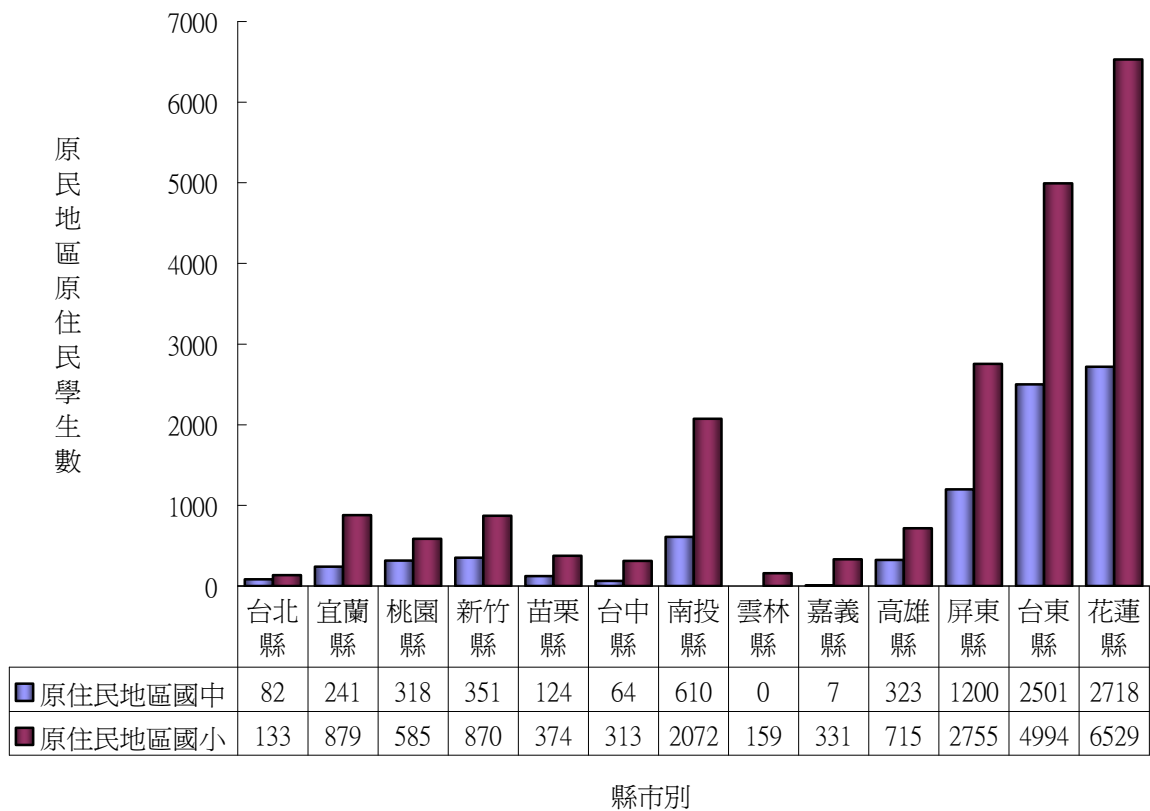


圖 8-2.原住民地區國民中小學原住民學生人數分布圖 (詳如附表 31)

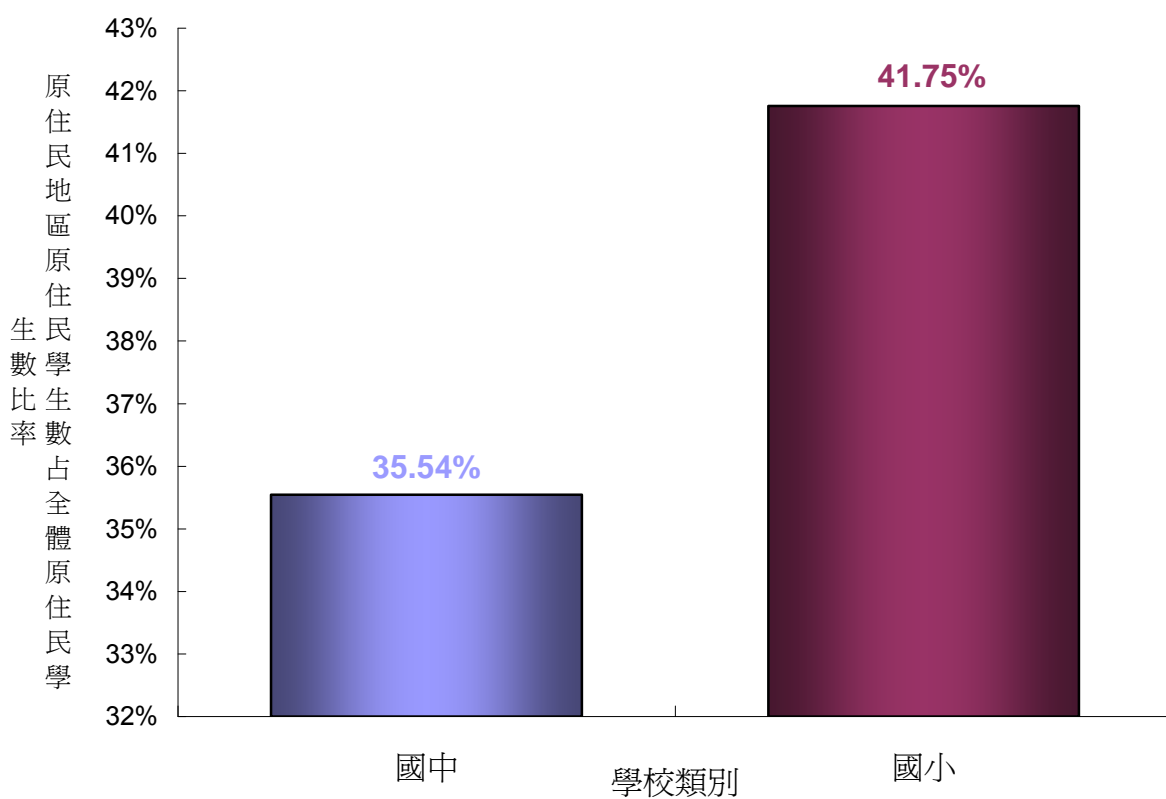


圖 8-3.原住民地區國民中小學原住民學生人數佔全體原住民學生人數比率圖 (詳如附表 31)

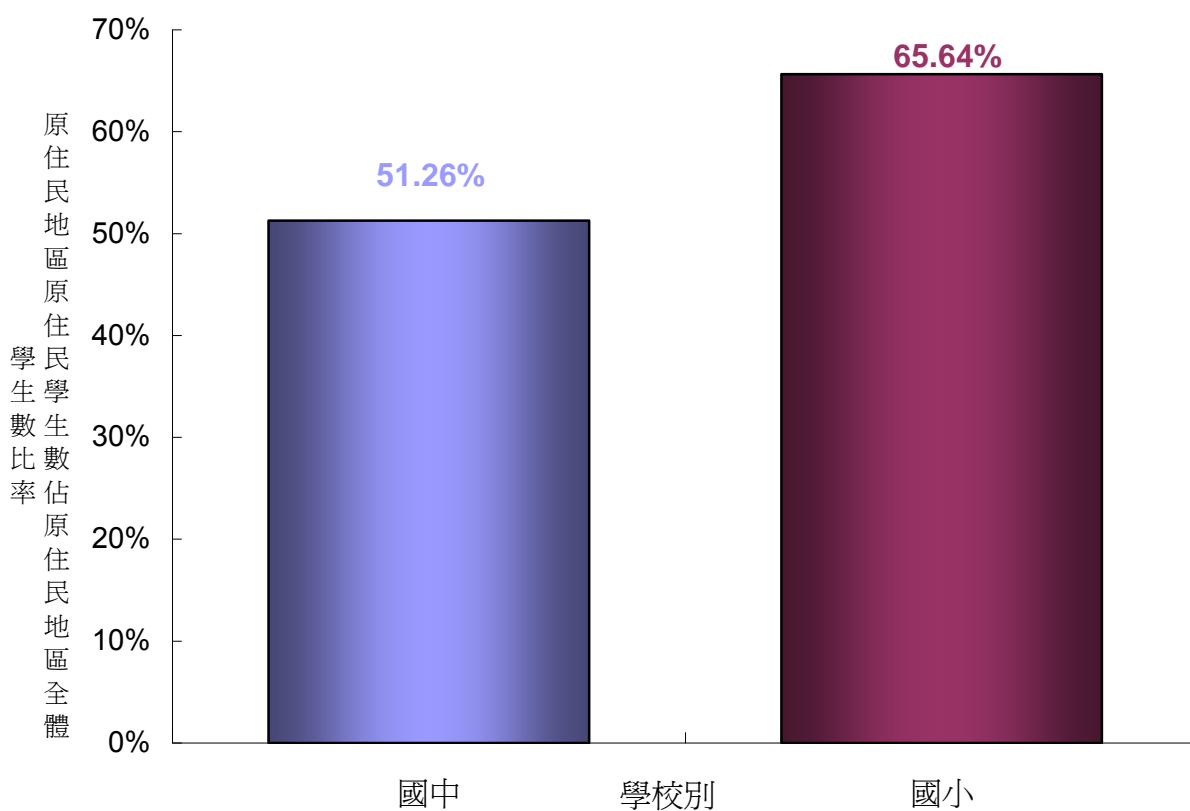


圖 8-4.原住民地區國民中小學原住民學生人數佔原住民地區全體學生數比率圖 (詳如附表 31)

(二)學校教育設備及使用情形

表 8-1 為原住民地區國中及原住民地區國小之相關設施調查結果。所調查的項目包括：校地面積、校舍建築面積、普通教室、特別教室、原住民族教育資源教室（含文物館）、辦公室、會議室、活動中心（含禮堂）、圖書館（室）、體育館、徑場、各類球場、保健中心（室）、餐廳、教師宿舍、學生宿舍、交通（公車到達）及飲水設施等 18 項目。因為國中的規模一般較國小為大，兩者無法直接比較，故在此僅就其中數項予以說明。就普通教室而言，國中平均每校平均有 12 間。國小平均為 9 間，比去年平均數多一間；特別教室部分國中平均每校 9 間，也比去年度平均數多一間，國小則平均有 4 間；田徑場部份國中與國小都是平均每校 1 處；各類球場國中平均每校 2 座，國小平均每校 1 座。教師宿舍部份國中平均每校 16 床，國小平均為 7 床；學生宿舍部份國中平均每校 57 床，國小則有 19 床。在交通方面，尚有 13 所國中、97 所國小公車無法到達。在飲水方面，接用自來水的國中達 82%，國小接用自來水的比率稍低，有 70%。總的來說，93 學年度原住民國中的建築面積及教室、宿舍床位等，比 92 年度稍有增加，然而原住民國中、國小接引自來水的比率則有明顯進步。但無公車到達的原住民國中、國小較 92 學年度則有增加的趨勢。

表 8-1.原住民地區國民中小學校教育環境與設備統計表

項目	單位	原住民地區國中				原住民地區國小			
		可用數量			毀損數量平均	可用數量			毀損數量平均
		最少	最多	平均		最少	最多	平均	
1.校地面積	平方公尺	3,790	319,198	41,790	-	1,867	1,105,700	21,618	-
2.校舍建築面積	平方公尺	1,197	71,788	8,031	-	387	199,841	6,014	-
3.普通教室	間	3	64	12	10	4	39	9	5
4.特別教室	間	1	34	9	8	1	13	4	2
5.原住民族教育資源教室(文物館)	間	1	2	1	1	1	3	1	-
6.辦公室	間	1	24	6	5	1	6	2	1
7.會議室	間	0.5	3	1	1	0.5	3	1	-
8.活動中心（禮堂）	間	1	1	1	1	1	3	1	-
9.圖書館（室）	間	1	2	1	1	0.5	4	1	1
10.體育館	間	1	1	1	-	1	1	1	-
11.田徑場	處	1	1	1	1	1	2	1	1
12.各類球場	座	1	8	2	2	1	4	1	1
13.保健中心（室）	間	0.5	4	1	2	0	2	1	1
14.餐廳	間	1	4	1	1	0.5	3	1	1
15.教師宿舍	床	1	62	16	11	1	22	7	3
16.學生宿舍	床	1	884	87	5	1	80	19	-
17.學校有無公車到達		56	有 43 77%	無 13 23%		215	有 118 55%	無 97 45%	
18.飲水來源		自來水 46 82%	地下水 20 36%	山泉水 12 21%	其他 1 2%	自來水 150 70%	地下水 26 12%	山泉水 87 40%	其他 4 2%

註：原住民地區國中共計 63 所，本表 60 所學校填報；原住民地區國小共計 264 所，251 所學校填報。

(三)師資現況

圖 8-5 與圖 8-6 為原住民地區國民中小學教育人員（校長、合格教師、代理與代課教師）的性別、學歷、年齡、現任學校服務年資及總服務年資的調查結果。依據圖 8-5、8-6，原住民地區國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國中小校長與國小合格教師屬原住民族籍的比率較高，分達 25%、46.76%與 30.96%，其餘皆在 20%以下。惟與 92 學年度相比，除國中代理與代課教師降低 3%，且國小合格教師以及代理與代課教師皆約降低 2%之外，其餘教育人員為原住民籍的比率都普遍增加。

依據圖 8-7、8-8 原住民地區國中小校長仍以男性居大部份，女性校長在原住民地區國中只佔 17.86%，在原住民地區國小卻佔 25%。原住民地區國中及國小合格教師中女性較男性稍多。原住民地區國中、小學的代理與代課教師皆以女性為多，尤其是國小的代理與代課教師部分，女性比率達 79.93%。大致而言，原住民地區中小學教師中，女性的比率均已連續三個學年度有所增加。

依據圖 8-9、8-10，原住民地區國中校長有 92.86%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，其餘為大學畢業，原住民地區國小校長中有 59.72%具有碩士（含四十學分班）以上學歷，38.89%位具大學畢業學歷，具專科學歷者為 1.39%。原住民地區國中、小學合格教師的學歷以大學畢業為最多，分佔 68.92%與 86.33%。原住民地區國中有 29.74%，國小有 9.24%合格教師具有碩士（含四十學分班）學歷。國中有 1.34%，國小有 4.22%的合格教師是專科學歷。原住民地區國中小代理與代課教師的學歷同樣以大學畢業為最多分佔 84%與 82.39%。與 92 學年度相比，原住民地區國中小已有更多的校長和合格教師獲得大學以上學位。

依據圖 8-11、8-12，原住民地區國小校長的年齡以 41 至 50 歲為最多（佔 55.56%），其次是 51 至 60 歲（佔 22.22%）；原住民地區國中校長年齡則以 51 至 60 歲最多（佔 48.21%），其次是 41 至 50 歲（佔 44.64%）。原住民地區國中、小學合格教師的年齡分布以 31 至 40 歲為最多，分佔 40.96%與 41.08%，其次國小教師是未滿 30 歲佔 31.38%，國中老師其次是 41 至 50 歲佔 25.65%，30 歲以下者也有 24.13%。原住民地區國中代理與代課教師的年齡分布則以 30 歲以下為最多，佔 50%，其次為 31 至 40 歲者佔 41%；原住民地區國小代理與代課教師的年齡分布則以 31 至 40 歲為最多，佔 41.55%，未滿 30 歲者佔 41.20%。大致而言，93 學年度原住民地區國中小校長教師的年齡結構與 92 學年度相若，整體年齡結構趨向於年輕化。

依據圖 8-13、8-14，原住民地區國中小校長在目前服務學校任職的年資未滿 1 年者分佔

16.07%與 21.03%；1 至 3 年者分佔 37.50%與 27.31%；3 至 5 年者分佔 23.21%與 31.94%，五年以上者分佔 23.21%與 19.45%。原住民地區國中合格教師在目前服務學校任職的年數以 10 年以上者為最多，達 27.16%，其次是任職 1 至 3 年者，佔 25.38%；其他任職年段所佔的比率相當，在 8%~15%之間。原住民地區國小教師在目前服務學校的任職年數以 1 至 3 年為最多，佔 27.67%，其次是以 3 至 5 年佔 19.32%；其他任職年段所佔的比率則在 10%~18%之間。原住民地區國中小代理與代課教師在目前服務學校任職的年資大多未滿 1 年，分佔 88%與 82.75%，其次是任職 1 至 3 年，分佔 10%與 13.75%，然而任職 3 年以上的代理與代課教師在原住民地區國小部分有 3.52%，而國中部分則為 2%。

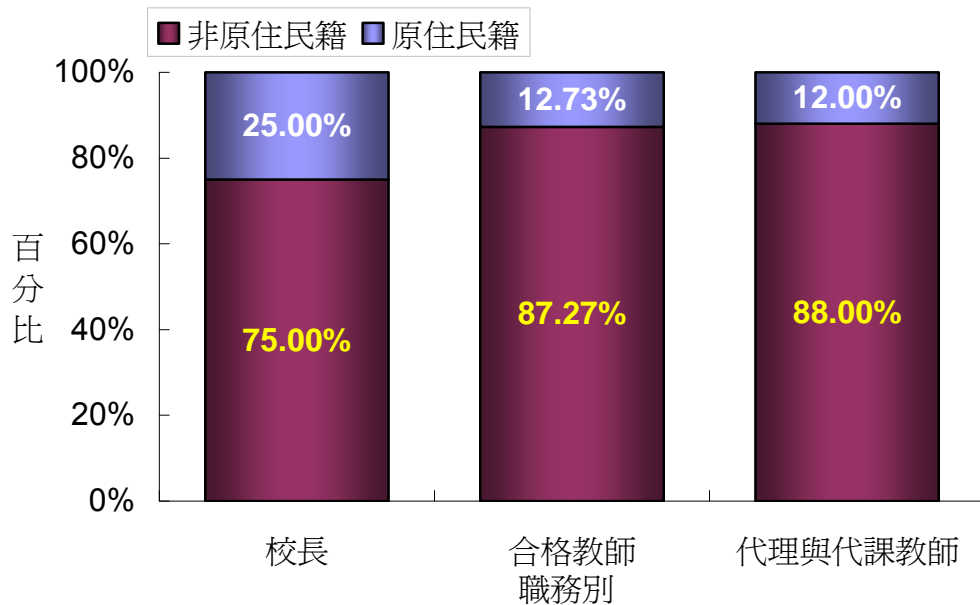


圖 8-5.原住民地區國中校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 32)

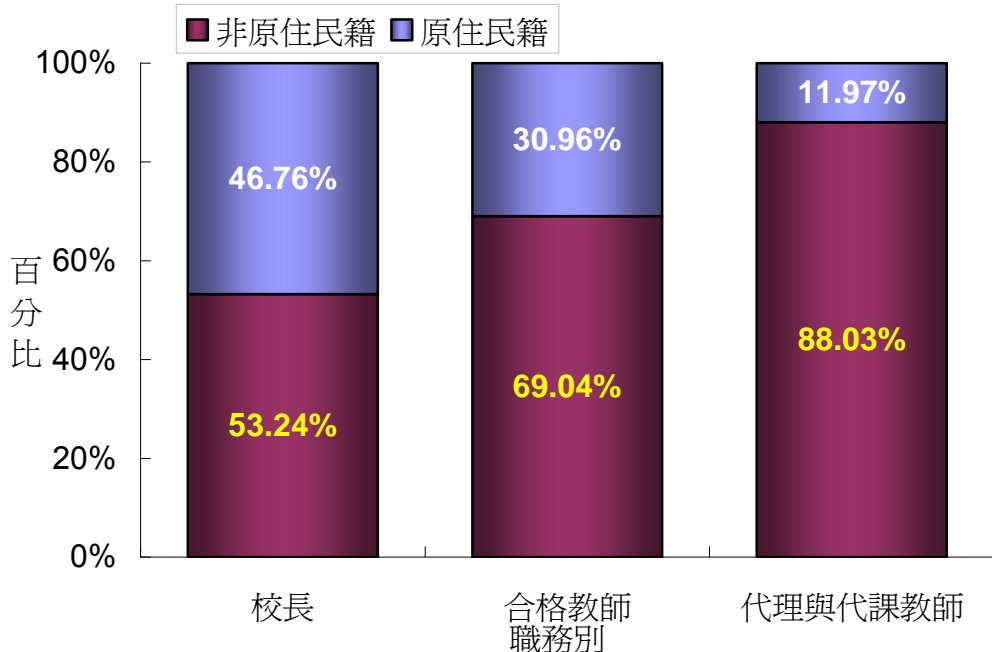


圖 8-6.原住民地區國小校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 33)

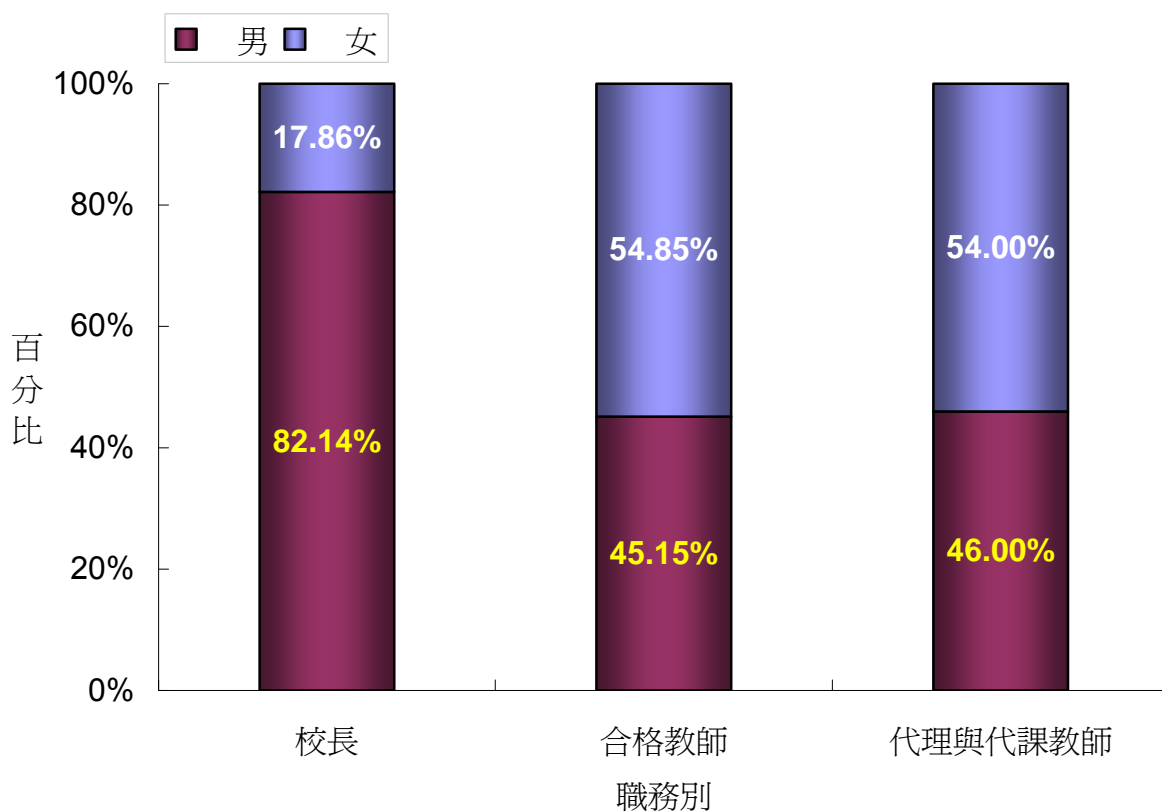


圖 8-7. 原住民地區國中校長及教師性別比率圖 (詳如附表 32)

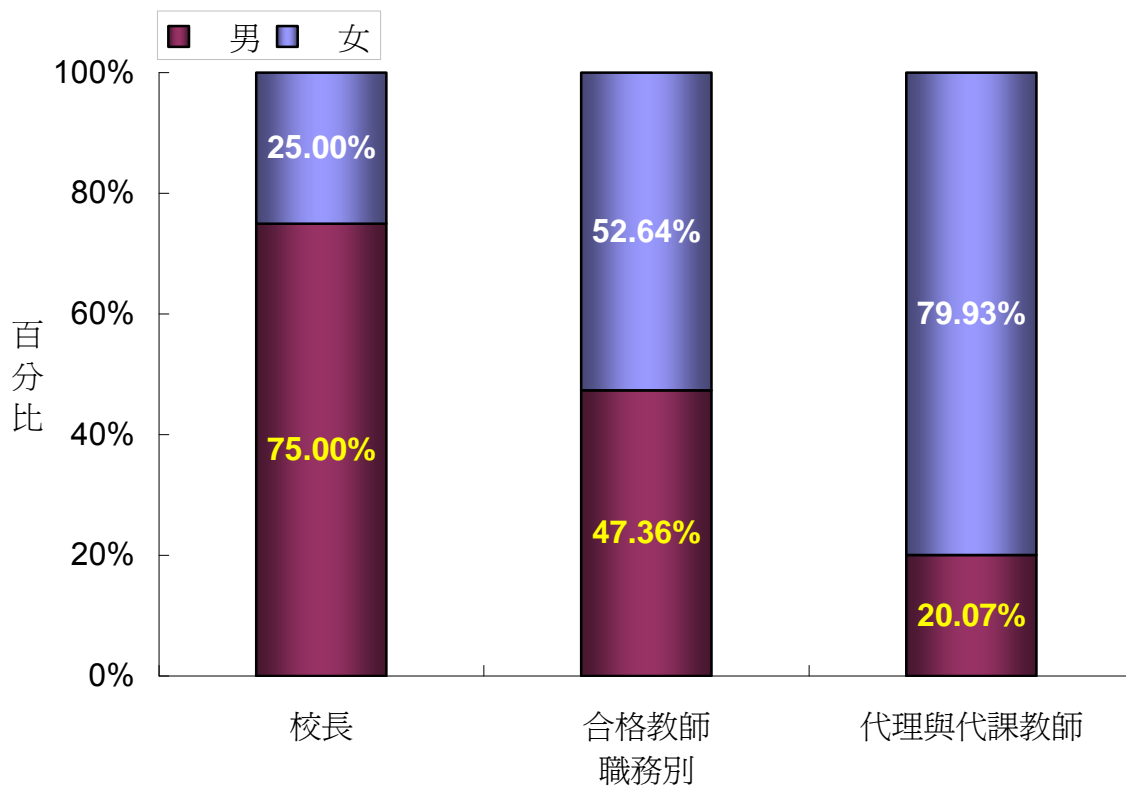


圖 8-8. 原住民地區國小校長及教師性別比率圖 (詳如附表 33)

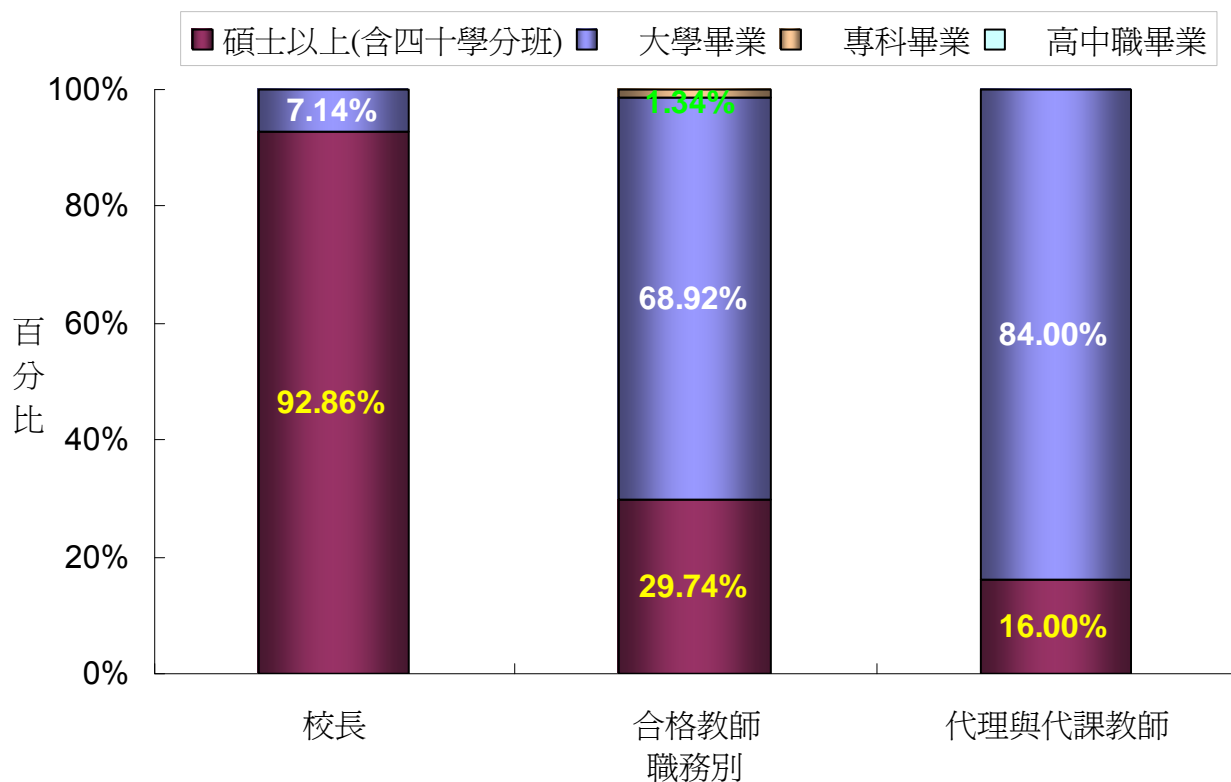


圖 8-9. 原住民地區國中校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 32)

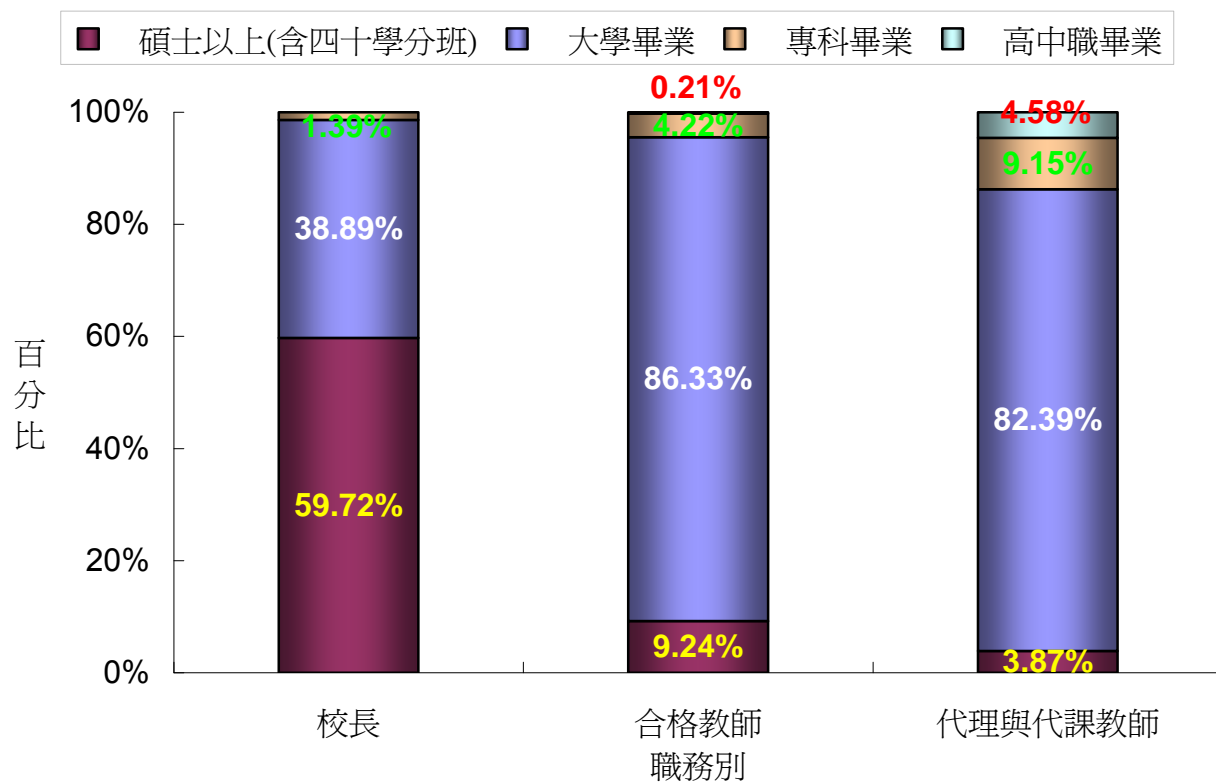


圖 8-10. 原住民地區國小校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 33)

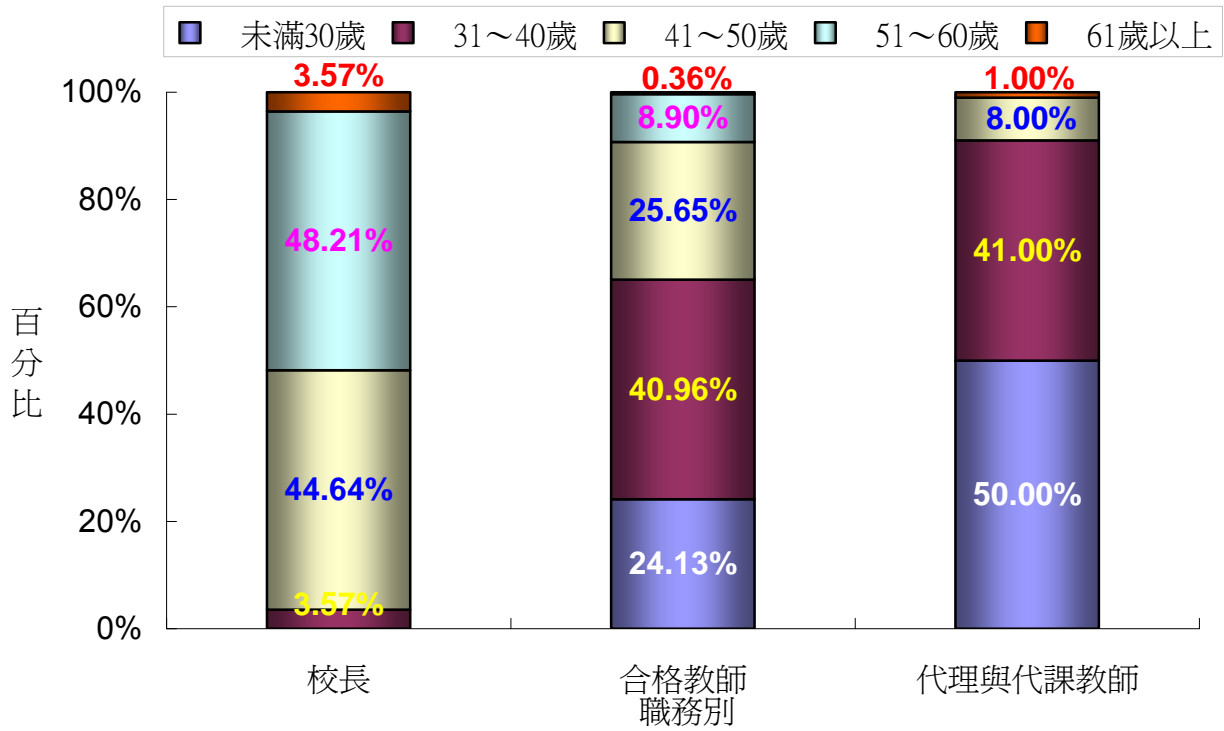


圖 8-11.原住民地區國中校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 32)

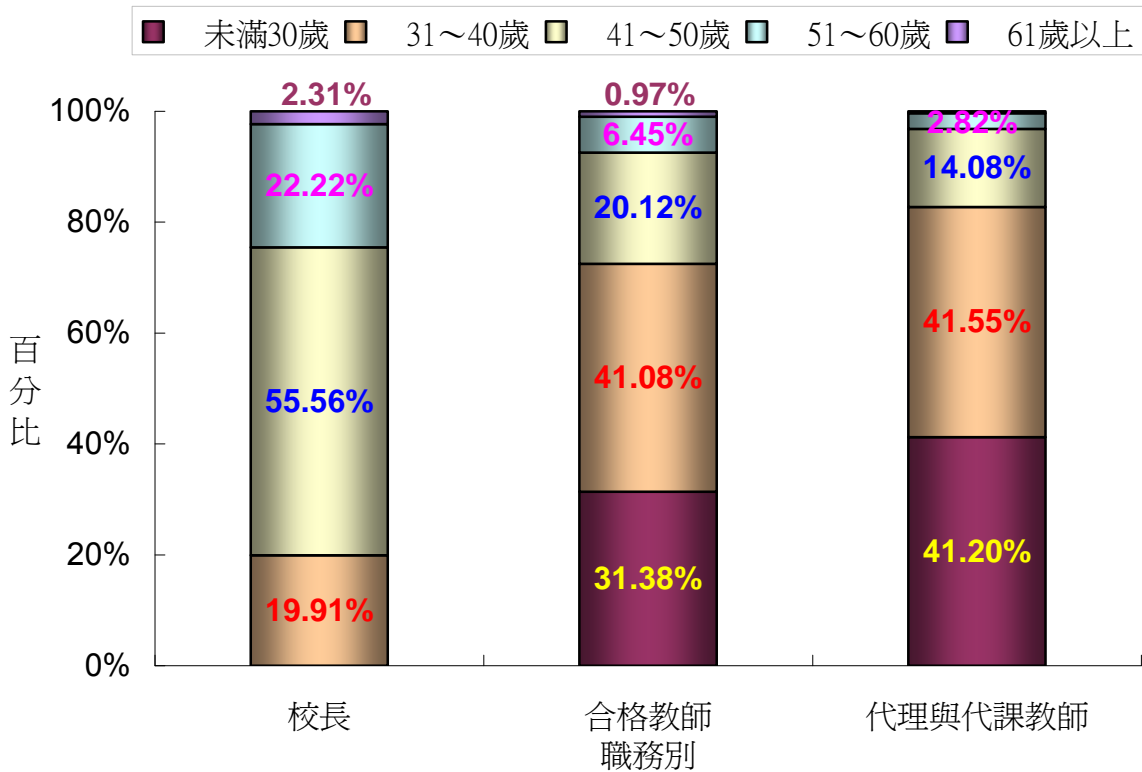


圖 8-12.原住民地區國小校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 33)

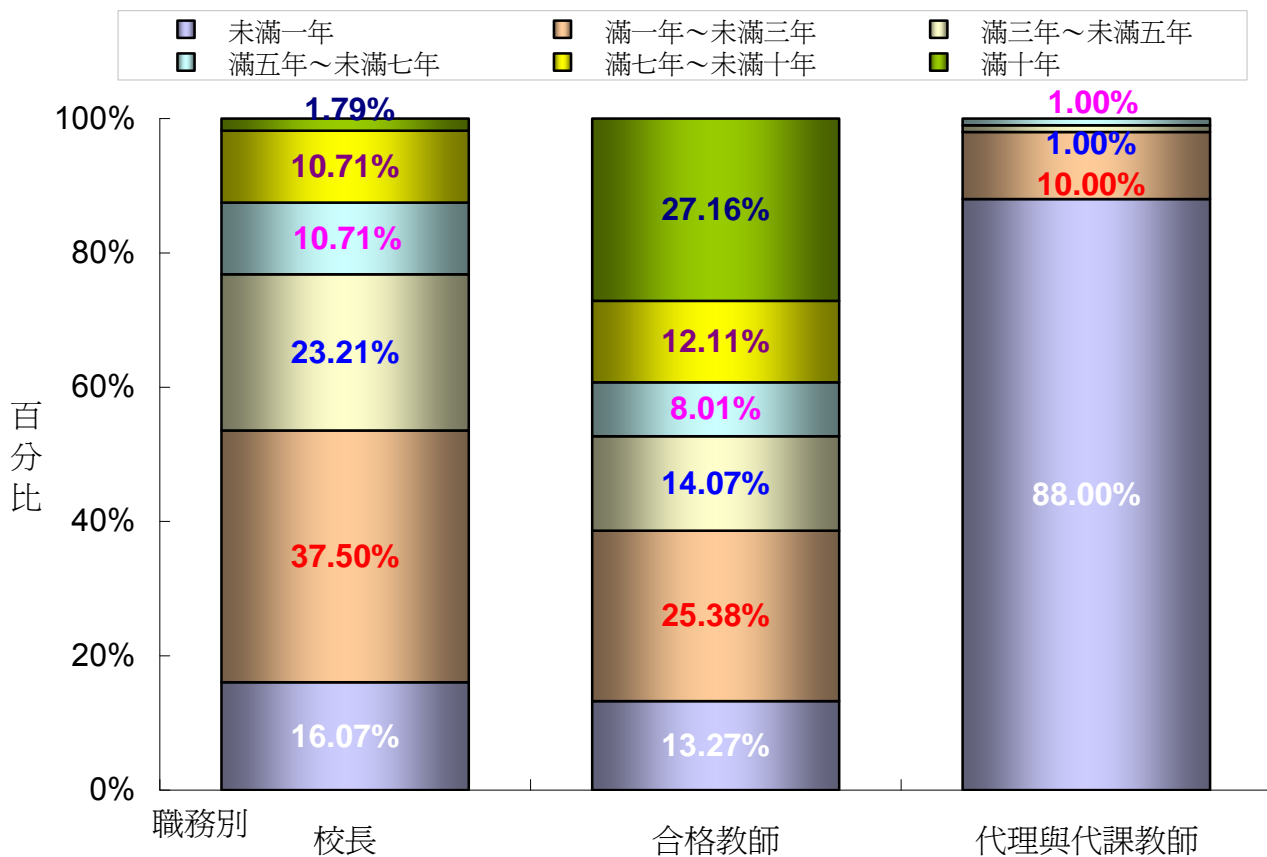


圖 8-13. 原住民族地區國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖 (詳如附表 32)

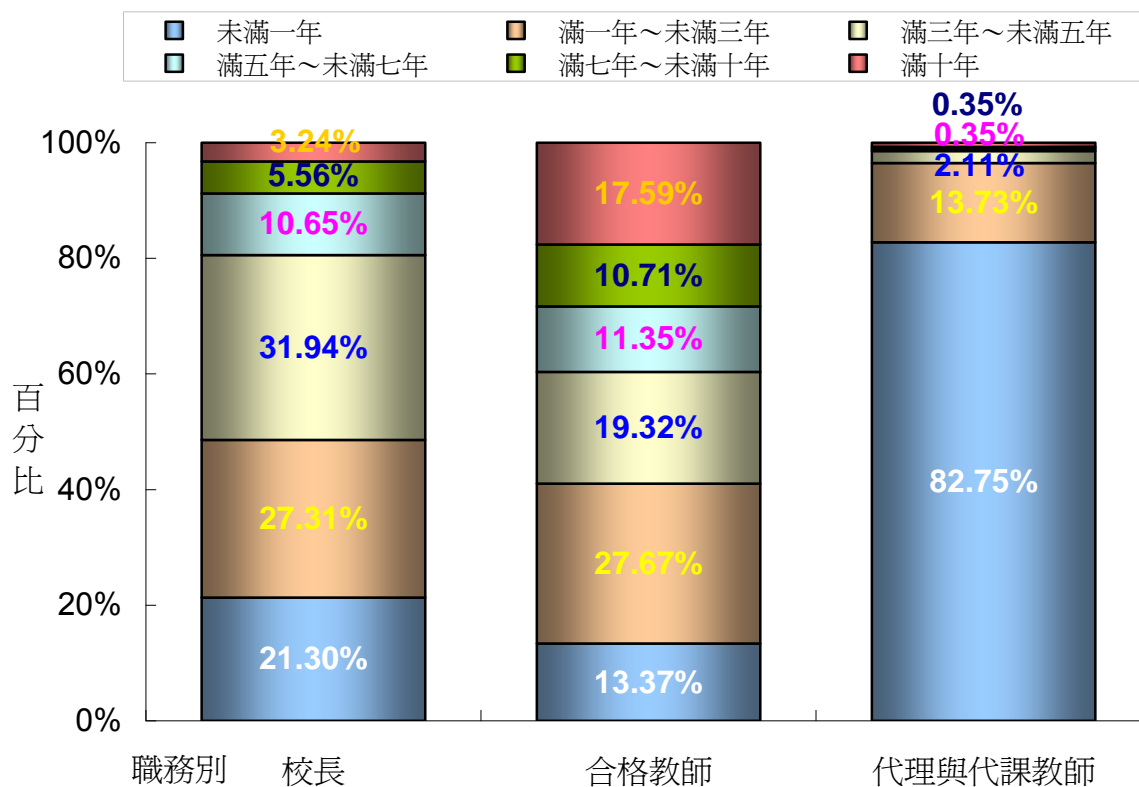


圖 8-14. 原住民族地區國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖 (詳如附表 33)

表 8-2 為原住民地區國中小編制內及臨時約聘顧之職（工）數統計表。依據圖表數據，原住民地區國中編制內員工以工友、幹事和其他最多，而原住民地區國小編制內員工以工友、護士和幹事最多，總計佔了原住民地區國中、國小編制內職員總數的 76%與 93%，然而無論原住民地區國中或國小，其臨時聘僱人員則以廚師最多。以職務類別來看，幹事、護士和工友中很少聘僱人員，廚師則多為聘僱人員，司機與舍監亦以聘僱人員居多。

圖 8-15 為原住民地區國中小各類教師每週平均教學節數統計。資料顯示原住民地區國中教師的教學時數，以科任教師平均 21 節為最多，其次是兼非主管行政工作教師的 17 節和級任教師的 17 節。兼任主任教師每週平均上課 10 節，兼任組長的教師每週也要上課 15 節。原住民地區國小教師的教學時數，以科任老師平均 21 節為最多，其次是級任導師的 20 節，兼非主管行政工作教師的 19 節。兼任主任的教師每週平均上課 8 節，兼任組長的教師每週也要上課 17 節。與 92 年度的統計比較，未有太大的變化。

表 8-2.原住民地區國中小編制內及臨時約聘顧之職（工）數統計表

	總計	住宿生生						
		護士	活輔導員 (舍監)	工友	廚師	司機	幹事	其他
原住民地區國中								
總人數	422	51	42	108	35	14	100	72
編制內	339	49	24	103	6	4	96	57
臨時約聘僱人員	83	2	18	5	29	10	4	15
每校平均人數	7.54	0.91	0.75	1.93	0.63	0.25	1.79	1.29
項目百分比	100%	12%	10%	26%	8%	3%	24%	17%
編製內百分比	100%	14%	7%	30%	2%	1%	28%	17%
原住民地區國小								
總人數	846	187	14	277	113	32	180	43
編制內	660	179	6	265	22	10	171	7
臨時約聘僱人員	186	8	8	12	91	22	9	36
每校平均人數	3.93	0.87	0.07	1.29	0.53	0.15	0.84	0.20
項目百分比	100%	22%	2%	33%	13%	4%	21%	5%
編製內百分比	100%	27%	1%	40%	3%	2%	26%	1%

註：原住民地區國中共計 63 所，本表 60 所學校填報；原住民地區國小共計 264 所，251 所學校填報。

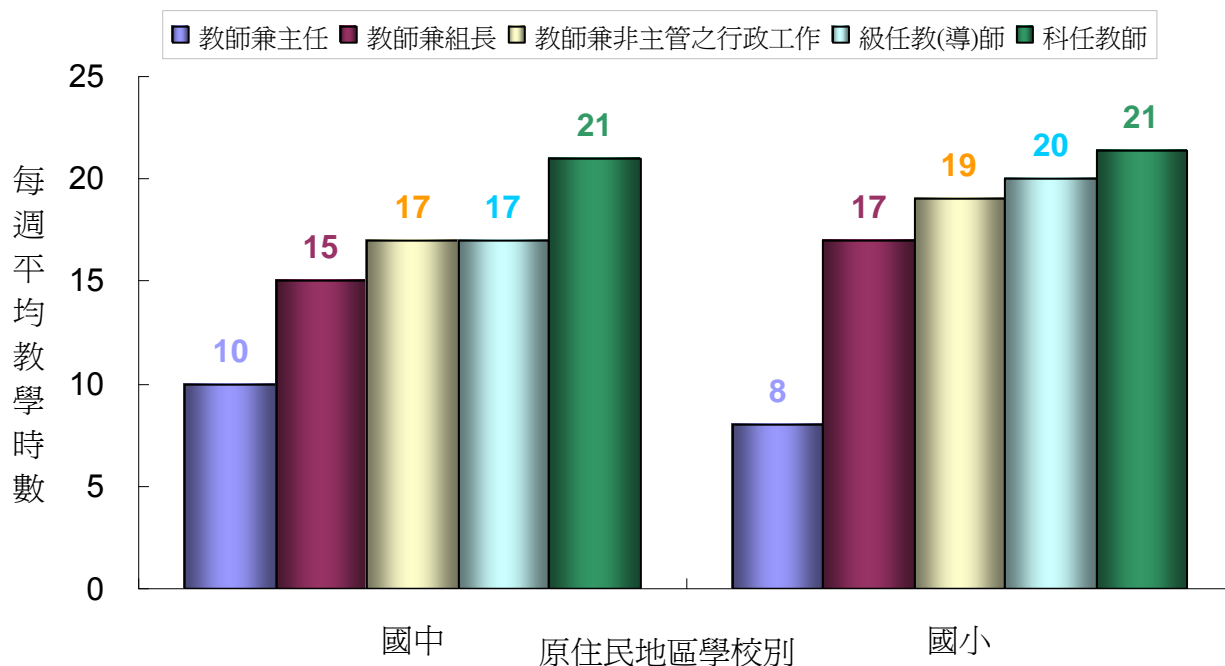


圖 8-15. 原住民族地區國中小各類教師每週平均教學節數統計

(四)原住民族籍教師人數及比率

表 8-3 為原住民族地區國中、國小全體教師中，原住民族籍教師所佔的比率的統計。依據本表，原住民族地區國中全體合格教師中，原住民族籍教師佔 13%；代理與代課教師中，原住民族籍教師佔 12%，與之 92 學年度亦有減少。原住民族籍國小教師在原住民族地區國小全體合格教師中所佔的比率較高，達到 31%，但原住民族地區國小代理與代課教師佔 12%。與 92 學年度相比，本年度原住民族地區國中、小學教師具有原住民族籍者的比率並無太大變化。

表 8-3.原住民族地區國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表（詳如附表 34）

	人數總計	非原住民族籍	原住民族籍	原住民族籍比率
校長小計	272	157	115	42%
原住民族地區國中	56	42	14	25%
原住民族地區國小	216	115	101	47%
合格教師小計	3,494	2,617	877	25%
原住民族地區國中	1,123	980	143	13%
原住民族地區國小	2,371	1,637	734	31%
代理與代課教師小計	384	338	46	12%
原住民族地區國中	100	88	12	12%
原住民族地區國小	284	250	34	12%

(五)代理與代課教師人數及比率

表 8-4 為原住民地區國中、國小全體教師中，代理與代課教師所佔的比率統計。依據本表，原住民地區國中的代課教師人數較少，佔全體教師的 8%，但原住民地區國小的代課教師，佔所有教師的 10%。與 92 學年度的調查結果比較之，代課老師佔全體教師的比率有降低的趨勢，是否是轉往合格教師，或是原住民國小在吸引合格教師前往任教方面的比較，需做其他相關統計調查得知。

表 8-4 原住民地區國民中小學代理代課教師人數及比率統計表（詳如附表 34）

	填報學校數	總教師人數	合格教師人數	代課教師人數	代課教師比率
總計	272	3,878	3,494	384	8%
原住民地區國中	56	1,223	1,123	100	8%
原住民地區國小	216	2,655	2,371	284	10%

(六)師資異動情形

圖 8-16、8-17 顯示原住民地區學校校長及教師異動情形，資料顯示，93 學年度原住民地區，國中有 7 位校長退休。原住民地區國小校長部份，共 31 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 14 位，因轉任原住民地區學校而異動的有 6 位，另有 8 位國小校長退休，以及因其他原因辭職者有 3 位。在合格教師部份，原住民地區國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為 60，退休是原住民地區國中教師異動的第二大原因，共有 44 位；另外，於原住民地區國小合格教師的異動大多數為退休，人數為 51，轉任一般地區學校是原住民地區國中教師異動的第二大原因，共有 47 位。國中教師轉任原住民地區學校的有 4 位，國小教師異動轉任至原住民地區學校的人數和比率較高，有 30 位。原住民地區國中代理與代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，有 6 位，其次是轉任一般地區國中，有 2 位；原住民地區國小代理與代課教師異動原因中，也以因其他原因辭職的最多，有 14 位，其次是轉任一般地區學校有 4 位，因升學而辭職以及轉任原住民地區學校者，各有 4 位與 2 位代理與代課老師。

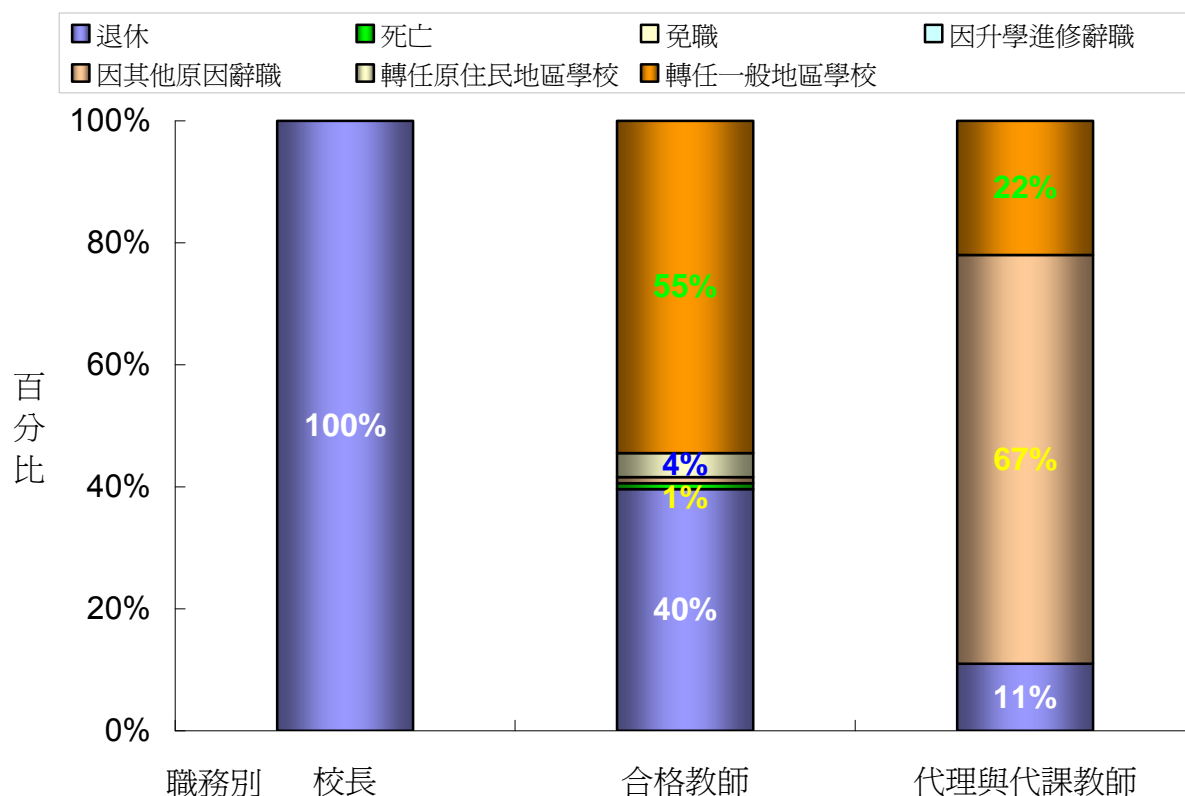


圖 8-16. 原住民地區國民中學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 35)

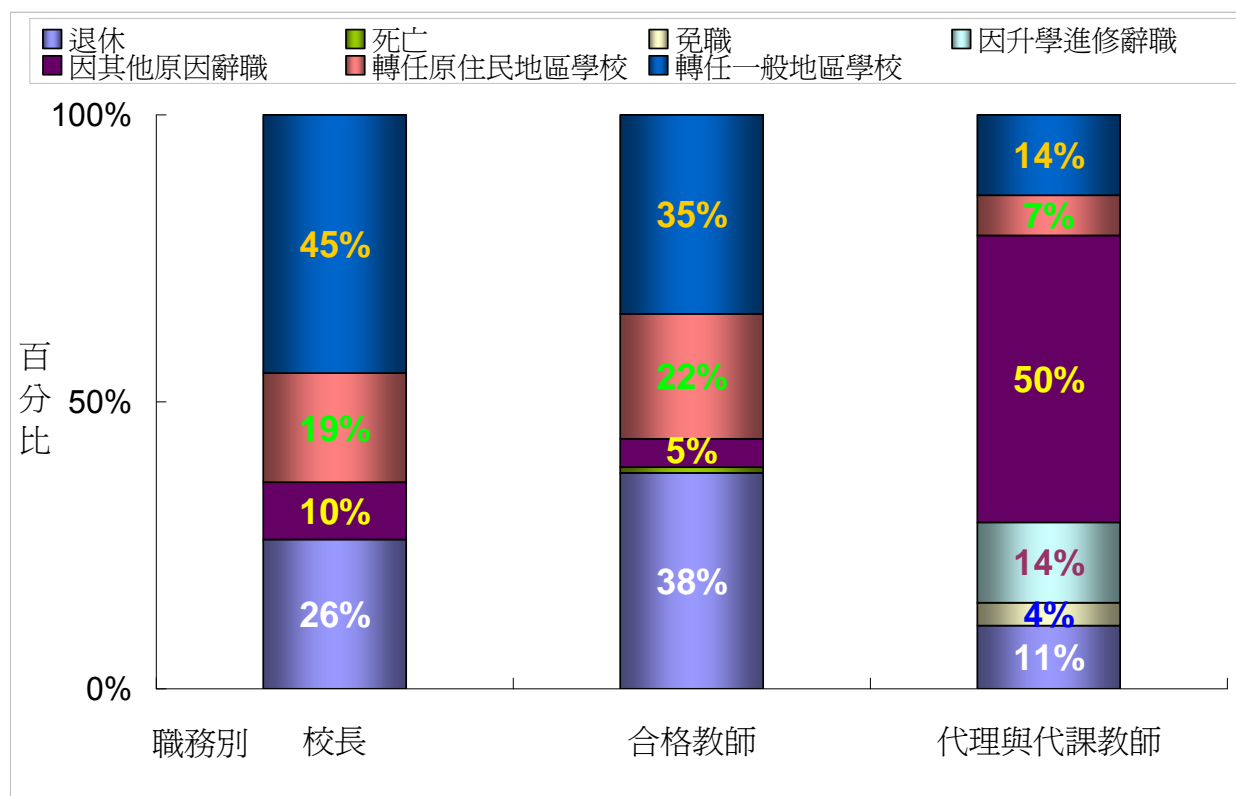


圖 8-17. 原住民地區國民小學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 35)

(七)師資需求

圖 8-18、8-19 為 93 學年度原住民地區國中小各科教師缺乏急迫性與人數統計。原住民地區國中對各科教師需求的程度，以英語教師為最急迫，需求 17 人為最多，其次是數學教師及地理教師需求 11 人，再其次為國文教師及音樂教師需求人數為 9 位。此後依序為歷史教師需求 8 人，生理教師及體育教師需求 7 人，其餘各科教師皆需求 5 位以內。而原住民地區國小對各科教師需求的程度，以英語教師最為急迫所需人數 150 人，其次是音樂教師 115 人，再次是資訊教師需求 64 人，鄉土藝術教師所需人數 57 人，與上年度比較，可發現音樂教師連續四年被原住民地區國中小學列為迫切需求，且需求人數頗多。另因國小推動英語及資訊教學，本年度原住民地區國小對英語及資訊師資的需求亦頗迫切，其程度甚至超過對鄉土語言師資與鄉土藝術師資的需求。

圖 8-20 部分為延續去年度調查，數據顯示 93 學年度原住民地區國中共有 99 個教師缺額，其中正式缺額為 62 個，其餘為代理缺額。93 學年度原住民國小共有 232 個教師缺額，其中正式缺額有 137 個，其餘為代理缺額。

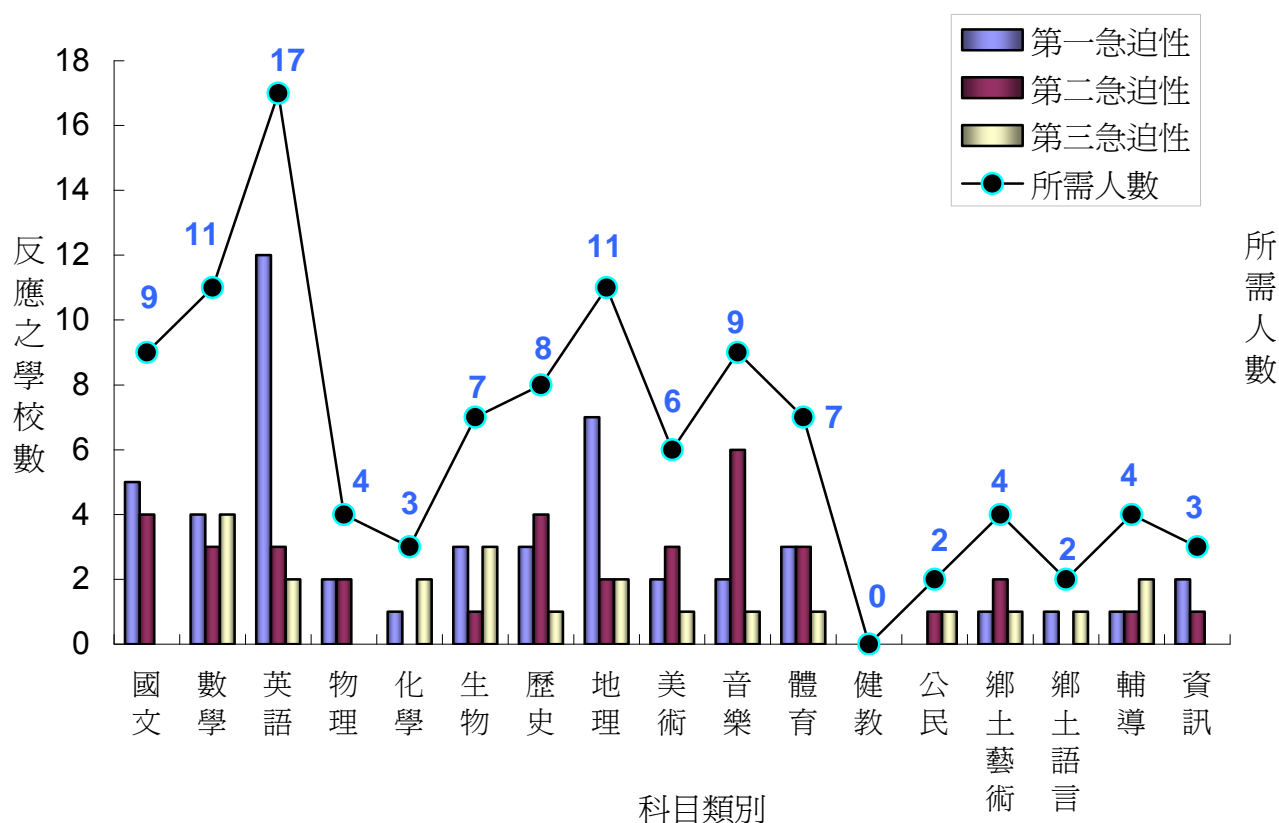


圖 8-18.原住民地區國中各科教師缺乏急迫性與人數統計

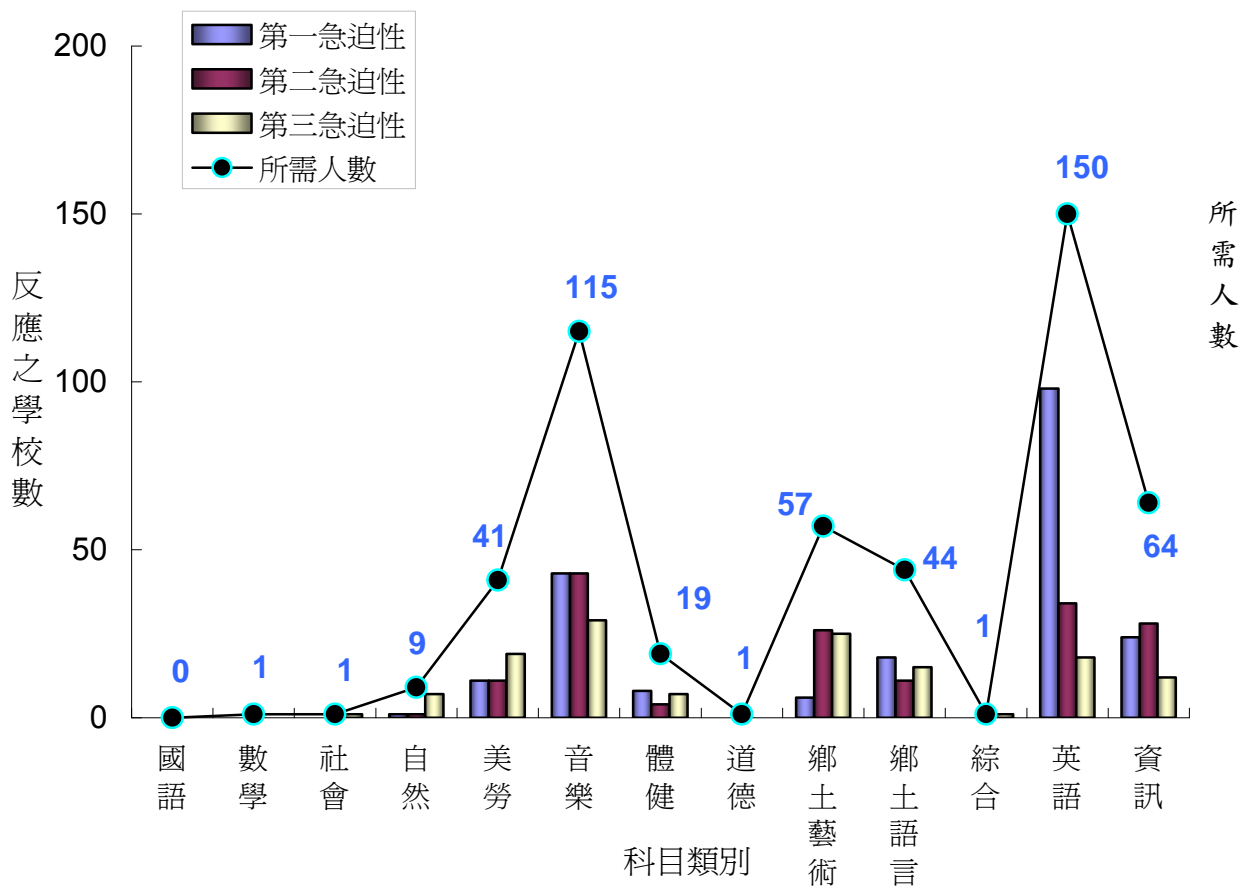


圖 8-19. 原住民地區國小各科教師缺乏急迫性與人數統計

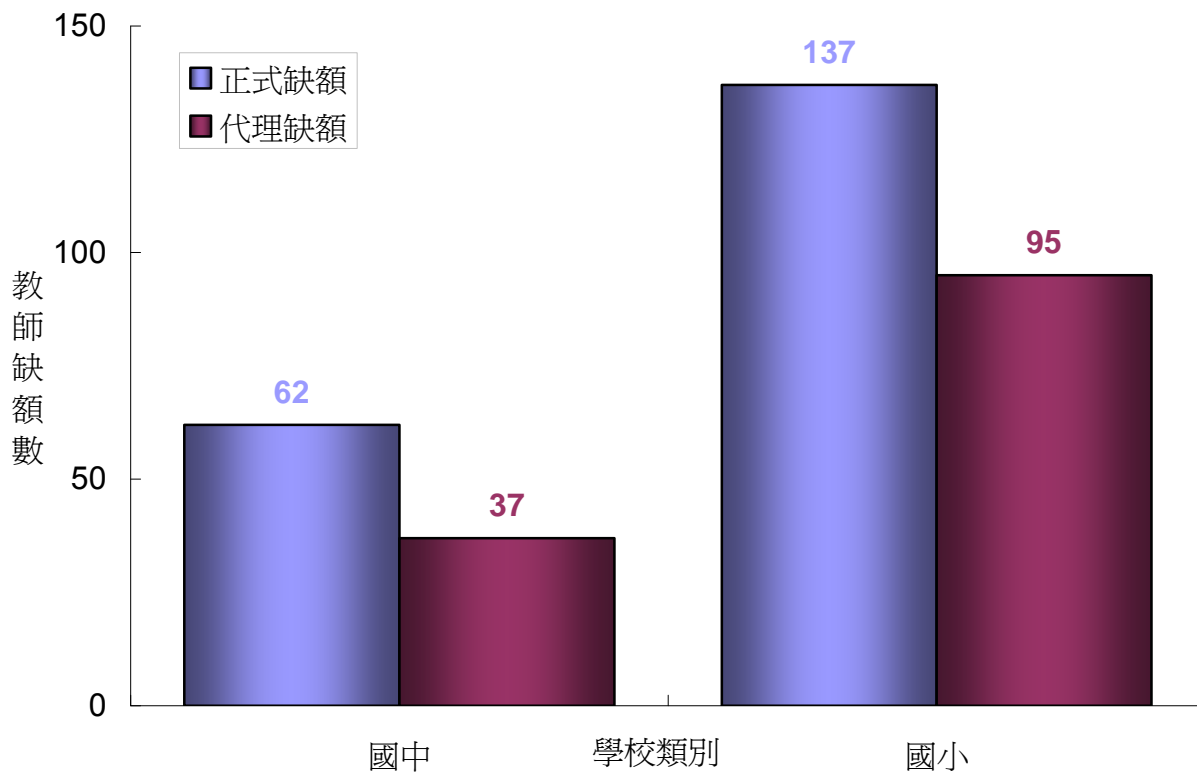


圖 8-20. 原住民地區國中小正式及代理教師缺額數統計

九、原住民學生就學適應狀況

(一)研究方法與調查工具

本研究主要探討原住民學生在就學適應力上的差異，關於就學適應力量表主要修改自「青年與青少年生活適應量表」。其內容說明如下：本量表共有 140 題，分別可測出七個適應指標。每個適應指標包含 20 題，七個適應指標包括：自我覺知機決策力、工作技能、家庭機社會適應力、個人技能、工作適應力、工作定向感及價值觀。本量表是以五點量表評定之，前五項適應指表可獲得五個分數，分數愈高代表適應力愈佳，第六項指表可分為四種分數，機中包括自主定向、追尋方向、他主定向、與迷失方向四類；第七項指標可得兩項分數，即內斂與外斂分數，該兩項指標分數與常模對照，百分等級或 T 分數愈高者，其傾向愈強。

原住民國小學生在就學適應力量表為因應其語言及判斷能力量表，除基本資料填答外，經過預試，及信校度評估後，共設計有六大構面 41 題。六個構面：分別是：「問題解決及決策力」第 1~6 題、「家庭及人際關係」第 7~15 題、「個人自信及勝任力」第 16~21 題、「學習適應力」第 22~29 題、「情緒適應力」第 30~36 題、「價值判斷力」第 37~41 題等。填答學生針對每一個題目的敘述狀況與自己認知的程度，經由「同意」、「普通」以及「不同意」三項反映類別加以填答。

而原住民國中、高中職及大專學生的就學適應力量表設計之題目數較多，則六個構面：分別是：「問題解決及決策力」第 1~9 題、「家庭及人際關係」第 10~19 題、「個人自信及勝任力」第 20~28 題、「學習適應力」第 29~37 題、「情緒適應力」第 38~46 題、「價值判斷力」第 47~54 題等。填答則為李克氏五點量表設計：學生針對每一個題目的敘述狀況與自己認知的程度，「非常同意」「同意」、「普通」、「不同意」以及「非常不同意」五項反映類別加以填答。

(二)研究對象

本研究的對象是指符合本研究的

1. 原住民國小學生，主要是現今國小中、高年級學童，主要依據「兒童及少年福利法」第二條界定之兒童為未滿 12 歲之人，且符合目前在學之原住民族學童。研究對象主要以全國之原住民國小學生為主要的抽樣母體，共計 3749 位學生進行受測調查。
2. 原住民國中學生，主要以全國之原住民國中學生為主要的抽樣母體，共 1794 位學生進

行受測調查。

3. 原住民高中職學生，主要以全國之原住民高中職學生為主要的抽樣母體，共 1231 位學生進行受測調查。
4. 原住民大專學生，主要以全國之原住民大專學生為主要的抽樣母體，共 429 位學生進行受測調查。

(三)計分方式

進行資料分析時，國小學生部份受試學生針對每一個题目的敘述狀況與自己認知的程度，經由「同意」、「普通」以及「不同意」三項反映類別加以填答，其計分方式為「3」、「2」、「1」；國中、高中職及大專以上受試學生，則設計李克特五點量尺；「非常同意」、「同意」、「普通」、「不同意」以及「非常不同意」五項反映類別加以填答，其計分方式為「5」、「4」、「3」、「2」、「1」。

(四)研究結果與討論

1、國小部分

(1) 國小背景受測樣本基本資料分佈情形

本研究受測樣本的個人背景特性及分佈情形如表 9-1 所示，並分別概要說明如下：

在所有的有效問卷中，以行政院所定 12 族的族籍區分，阿美族人數最多，佔有 35.7%，其次是排灣族，佔有 20.6%，再者為泰雅族，佔有 19.1%，而人數最少為 0.2% 的邵族，次少為佔 0.4% 的噶瑪蘭族。在性別方面，此次抽樣調查結果男性佔 44.5%，女性佔 55.5%，女性略多於男性。在家庭經濟方面，多數學生認為自己的家庭經濟是小康，佔有 54.6%，其次是不清楚 29.9%，可能因為國小學生對經濟程度的認知不同產生較多不清楚的情況，再者，家庭經濟為生活輔助戶亦佔不少數，為 14.2%，較少家庭為富裕的情形 1.3%。在雙親的教育程度上，父親教育程度在 3000 多位受試者中，最多為 29.6 的國中教育程度，其次是 26% 的高中教育程度，再者是國小教育程度 17.7%，受限於國教法規的影響，國小以下程度為最少數，僅佔 3.4%，至於大專（學）及以上則屬少數，分別佔有 8.7% 以及 4.6%；母親教育程度則多屬於國中與高中，甚至國小程度，分別是 31.7%，25.9% 以及 16.1%，最少為大專（學）以上程度，僅佔 3.2%，相對應來說，以這群原住民國小受測者而言，其父母教育程度屬於中等程度，國中教育程度為兩變項（父親與母親）統計最高者，多半僅完成國民義務教育即未繼續升學。以受測同學課業成績而言，多半屬於中、後段成績學生，

各佔有 57.4%和 24.2%，合計有七成左右的學生屬於中、後段成績學生，前段成績學生僅佔 18.3%。以受測學生出缺席而言，過半數學生有偶爾缺席的情形出現，佔有 56.7%。

表 9-1. 受測樣本基本資料分佈情形 (n=3749)

變數名稱	項目	本研究學生樣本個數	本研究學生樣本分配
原住民	重點學校	809	21.6%
重點學校	一般學校	2,940	78.4%
族籍	阿美族	1,323	35.7%
	泰雅族	721	19.4%
	排灣族	766	20.7%
	布農族	437	11.8%
	卑南族	85	2.3%
	鄒族	71	1.9%
	魯凱族	93	2.5%
	賽夏族	57	1.5%
	雅美族	21	.6%
	邵族	7	.2%
	噶瑪蘭族	15	.4%
	太魯閣族	103	2.8%
	其他	10	.3%
性別	男	1,659	44.5%
	女	2,072	55.5%
家庭經濟	生活輔助戶	526	14.3%
	小康	1,982	54.0%
	富裕	49	1.3%
	不清楚	1,111	30.3%
父親教育程度	國小以下	123	3.4%
	國小	643	18.0%
	國中	1,064	29.8%
	高中	937	26.2%
	高職	352	9.8%
	大專(學)	296	8.3%
	大專(學)以上	159	4.4%
母親教育程度	國小以下	136	3.8%
	國小	609	16.9%
	國中	1,143	31.7%
	高中	931	25.8%
	高職	420	11.7%
	大專(學)	254	7.0%
	大專(學)以上	112	3.1%
班上課業成績	前段	750	20.4%
	中段	2,064	56.2%
	後段	857	23.3%
出缺席	從不缺席	1,493	40.0%
	偶爾缺席	2,161	57.9%
	經常缺席	81	2.2%

以族籍作為區別變項，檢視表 9-2，可得知其受測人數以及去年調查之整體原住民學生人數可以發現比例趨於一致，顯示此受測樣本群是符合推論的基本假設。

表 9-2. 單一族於不同構面之分析

族籍別	團體比例	本樣本比例
阿美族	37.32%	37.4%
泰雅族	23.87%	19.1%
排灣族	17.50%	20.6%
布農族	11.45%	11.3%
卑南族	2.47%	2.6%
鄒族	1.38%	2.0%
魯凱族	2.30%	2.4%
賽夏族	1.16%	1.5%
雅美族	0.76%	0.5%
邵族	0.16%	0.2%
噶瑪蘭族	1.64%	0.4%
太魯閣族		1.9%
其他		0.2%

註：母體資料來源：<http://cip.cpc.org.tw/>

(2) 原住民國小學生就學適應力各構面狀況

如表 9-3 所示，在「原住民族學生就學適應調查表」中的平均數、標準差排序等來瞭解原住民國小學生在「就學適應力」上的狀況。

表 9-3. 受測樣本「就學適應力」各構面試題之平均數、標準差及排序

構面一：問題解決及決策力				
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
1.我有能力完成自己選擇的工作。	2.52	0.53	3748	1
4.即使面臨失敗，我仍能完成工作。	2.34	0.59	3743	2
2.我能面對困難，並找出解決的辦法。	2.31	0.56	3745	3
3.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好)。	2.30	0.59	3745	4
5.面對失敗，我能隨機應變，好好處理。	2.25	0.58	3736	5
6.我能收集有關某項問題的資料，以作合理的分 析、判斷。	2.13	0.63	3744	6
構面二：家庭及人際關係				
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序

7.我能與朋友相處得很快樂。	2.74	0.50	3745	1
12.我是快樂的。	2.61	0.55	3746	2
15.我覺得能適應目前生活環境。	2.59	0.57	3743	3
8.我常被同學或朋友罵和批評。	2.42	0.65	3745	4
13.我覺得我父母的感情很好。	2.38	0.70	3747	5
14.我覺得自己家庭背景不好。	2.34	0.68	3742	6
10.我不滿意自己目前的生活狀況。	2.29	0.68	3742	7
9.我的家庭生活收入有困難。	2.12	0.67	3743	8
11.我很受別人的歡迎。	2.11	0.56	3744	9

構面三：個人自信及勝任力

題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
18.我對未來的前途充滿希望。	2.45	0.59	3747	1
19.我有經常運動的習慣。	2.35	0.64	3745	2
21.我把生活次序安排的很好。	2.07	0.57	3739	3
17.我認為自己具有領導能力。	1.96	0.61	3746	4
16.我覺得自己口才很好。	1.90	0.55	3743	5
20.我常被選為團體的主席或領導者。	1.73	0.65	3745	6

構面四：學習適應力

題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
28.我不知道自己的興趣。	2.54	0.69	3745	1
29.我經常感到學習，沒有獲得成就感。	2.29	0.64	3745	2
26.我能有效安排分配學習的時間。	2.13	0.60	3743	3
23.我經常在預定時間內沒有把書讀完。	2.07	0.67	3743	4
27.我常為課程或作業太多而感到困擾。	2.02	0.68	3742	5
25.我常覺得不知如何把握學習重點。	1.94	0.64	3741	6
22.我經常擔心考試。	1.75	0.69	3739	7
24.我常為上臺報告而感到緊張。	1.65	0.69	3741	8

構面五：情緒適應力

題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
31.我經常心情愉快。	2.52	0.58	3741	1

32.我的身體很健康。	2.47	0.58	3744	2
35.我常為人與人之間相處的關係，感覺到困擾。	2.22	0.68	3744	3
33.我的心情經常起伏不定。	2.08	0.69	3741	4
34.我常會回想過去不愉快的事。	1.98	0.77	3744	5
30.我感到父母對我的期望過高。	1.78	0.65	3746	6
36.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。	1.77	0.70	3745	7
構面六：價值判斷力				
題號/題目	平均數	標準差	樣本數	排序
38.我認為只要努力便有好成果。	2.69	0.51	3744	1
41.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	2.53	0.60	3745	2
40.我對許多事情具有明確的看法。	2.16	0.55	3741	3
39.我覺得我的生活美滿。	2.41	0.61	3745	4
37.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	1.75	0.60	3742	5

本調查結果：在「原住民族學生就學適應調查表」各試題中，其構面分為六個構面：分別是：「問題解決及決策力」第 1~6 題、「家庭及人際關係」第 7~15 題、「個人自信及勝任力」第 16~21 題、「學習適應力」第 22~29 題、「情緒適應力」第 30~36 題、「價值判斷力」第 37~41 題等。在構面一的試題中，以「我有能力完成自己選擇的工作」為排序第一，其次是「即使面臨失敗，我能完成工作」，再次之為「我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。」在構面一中，差距均不大，作答情形趨於一致；在構面二中，「我覺得我父母的感情很好」為第一序位，第二順位為「我覺得自己的家庭背景不好」，其他差距均一致，但是在「我很受別人的歡迎」以及在「我的家庭收入有困難」試題上得分偏高，就學適應力較低，值得注意；在構面三中，多數學生在「我有經常運動的習慣」、「我對未來的前途充滿希望」具有正向的反應，排序結果為第一、二序位，但是在試題 16「我覺得自己口才很好」上，則是與原住民學生活潑，喜好表演的刻板印象不大相同，值得探討；在構面四中，可見得在學習上的考試、上台報告以及學習進度的規劃較為值得注意，在試題 22、24、25 上所得之 Z 分數相較同構面其他試題來的高，就是就學適應力低；此外，在構面五當中，平均大多一致，但是在心情調適以及身體健康方面，原住民學生自認較差，調查結果和一般認為原住民學生身強體壯的刻板印象較為不同。若從百分比數字來看，大部分的學生作答情形應進一步地探討的是同意率低以及不同意率高的題目；此次調查研究中，在所有試題的反應下大都未出現異常，唯獨在「原住民族學生就學適應調查表」各題反應人數百分比調查表中，如表 9-3 中第 31 題以及 32 題的反應，均有五成以上的不同意率，這反應原住民國小學生

在心情以及身體健康狀態上可能容易有調適上的問題存在。其餘反應同意率均佔有 8、9 成與去年相較而言，均有其正向之成長；最後在構面六當中，多半對事物是正向的價值觀，唯獨對自己的自信較為薄弱，試題 37、40 的排序可看出端倪。

(3) 總構面

在整體構面中，由表 9-4 中可知，整體之「就學適應力」其各構面以第四構面「就學適應力」得分最低，第二構面「家庭及人際關係」最高。

表 9-4. 受測樣本「就學適應力」六構面分析

構面	填答人數	平均數	標準差	排序
構面二：家庭及人際關係	3749	2.4	2.87	1
構面一：問題解決及決策力	3749	2.308	2.10	2
構面六：價值判斷力	3749	2.3	1.47	3
構面五：情緒適應力	3749	2.11	2.53	4
構面三：個人自信及勝任力	3749	2.07	2.15	5
構面四：學習適應力	3749	2.04	2.79	6

(4) 不同族籍的原住民國小學生在「就學適應力」之分析

在表 9-5 中，以阿美族、排灣族、布農族以及卑南族、噶瑪蘭族與表 9-3 整體之構面情形一致，但泰雅族、賽夏以及雅美族則是「學習適應力」構面最低，次低為「情緒適應力」；此外，鄒族的最低情形分析情況則與整體一致，但是其次低為「就學適應力」，次高則是「家庭及人際關係」；整體而言，以族籍作為區別的變項，此次受測的十三族（包含其他），大致情形均和總和構面的排序一致，最低序位及次低序位都分佈在「學習適應力」、「情緒適應力」兩者，並無太大的偏差，唯獨邵族以及鄒族在「問題解決及決策力」較有進一步探討的空間。

表 9-5. 以單一族籍在各構面之排序

單一族籍 構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信及 勝任力	學習 適應力	情緒適 應力	價值判 斷力
阿美族	平均數	2.28	2.39	2.07	2.03	2.11	2.3
	排名	3	1	5	6	4	2
泰雅族	平均數	2.30	2.41	2.07	2.06	2.14	2.30
	排名	2	1	5	6	4	2
排灣族	平均數	2.30	2.39	2.07	2.03	2.07	2.28
	排名	2	1	5	6	4	3
布農族	平均數	2.28	2.39	2.08	2.05	2.11	2.28
	排名	2	1	5	6	4	3
卑南族	平均數	2.32	2.47	2.05	2.05	2.11	2.34
	排名	3	1	5	6	4	2
鄒族	平均數	2.25	2.37	2.07	2.09	2.11	2.28
	排名	3	1	6	5	4	2
魯凱族	平均數	2.38	2.44	2.07	2.00	2.06	2.36
	排名	2	1	4	6	5	3
賽夏族	平均數	2.43	2.44	2.10	2.09	2.11	2.32
	排名	2	1	5	6	4	3
雅美族	平均數	2.38	2.38	2.20	2.14	2.17	2.44
	排名	2	3	4	6	5	1
邵族	平均數	2.45	2.30	2.17	2.14	2.10	2.48
	排名	2	3	4	5	6	1
噶瑪 蘭族	平均數	2.35	2.38	2.22	2.20	2.20	2.32
	排名	2	1	4	6	6	3
太魯 閣族	平均數	2.40	2.43	2.13	2.15	2.16	2.30
	排名	2	1	6	5	4	3
其他	平均數	2.28	2.43	2.02	2.04	2.09	2.30
	排名	3	1	6	5	4	2

(5) 不同性別的原住民國小學生在「就學適應力」之分析

在性別的調查上，男女其得分最高均為「家庭及人際關係」，其他構面只有些許差異，在最低就學適應力上，可以看出「學習適應力」、「個人自信及勝任力」仍是偏低，和整體的分佈表 9-6 趨於一致。

表 9-6. 以性別在各構面之排序

性 別		構 面 排 序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
男 生	平 均 數		2.25	2.37	2.06	2.01	2.11	2.28
	排 名		3	1	5	6	4	2
女 生	平 均 數		2.33	2.41	2.06	2.06	2.1	2.3
	排 名		2	1	5	5	4	3

另由下表 9-7 在觀察單一構面時，女生的表現除「情緒適應力」外平均多優於男生，但並無顯著差異。

表 9-7. 單一構面於不同性別之分析

性 別		單 一 構 面 排 序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
男 生	平 均 數		2.25	2.37	2.06	2.01	2.11	2.28
	排 名		2	2	1	2	1	2
女 生	平 均 數		2.33	2.41	2.06	2.06	2.1	2.3
	排 名		1	1	1	1	2	1

(6) 不同家庭經濟程度的原住民國小學生在「就學適應力」之分析

不同家庭經濟程度的原住民國小學生中：「生活輔助戶」之構面一：問題解決及決策力最佳有別於其他程度家庭。

表 9-8. 以不同家庭經濟程度在各構面之排序

家 庭 經 濟		構 面 排 序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
生 活 輔 助 戶	平 均 數		2.28	2.22	2.05	1.96	2.04	2.26
	排 名		1	3	4	6	5	2
小 康	平 均 數		2.33	2.47	2.11	2.1	2.15	2.34
	排 名		3	1	5	6	4	2
富 裕	平 均 數		2.31	2.45	2.13	2.12	2.1	2.34
	排 名		3	1	4	5	6	2
不 清 楚	平 均 數		2.23	2.32	2	1.97	2.05	2.26
	排 名		3	1	5	6	4	2

由表 9-9 可看出家庭經濟較穩定的學生就學適應力均較佳，「生活輔助戶」確實應予以多觀察。

表 9-9. 單一構面於不同家庭經濟程度之分析

家庭經濟排序		單一構面					
		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
生活輔助戶	平均數	2.28	2.22	2.05	1.96	2.04	2.26
	排名	3	4	3	4	4	2
小康	平均數	2.33	2.47	2.11	2.1	2.15	2.34
	排名	1	1	2	2	1	1
富裕	平均數	2.31	2.45	2.13	2.12	2.1	2.34
	排名	2	2	1	1	2	1
不清楚	平均數	2.23	2.32	2	1.97	2.05	2.26
	排名	4	3	4	3	3	2

(7) 雙親教育程度不同對原住民國小學生在「就學適應力」之分析

由表 9-10 及表 9-11 可看出，不論父親教育程度如何仍已「家庭及人際關係」構面為最佳，「學習適應力」構面最差。

表 9-10. 以父親教育程度不同在各構面之排序

父親教育程度		構面排序					
		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國小以下	平均數	2.23	2.23	2.05	1.93	2	2.22
	排名	1	1	3	5	4	2
國小	平均數	2.29	2.32	2.05	1.99	2.06	2.27
	排名	2	1	5	6	4	3
國中	平均數	2.28	2.38	2.05	2.02	2.11	2.29
	排名	3	1	5	6	4	2
高中	平均數	2.32	2.42	2.08	2.05	2.12	2.31
	排名	2	1	5	6	4	3
高職	平均數	2.33	2.43	2.08	2.10	2.17	2.33
	排名	2	1	5	4	3	2
大專(學)	平均數	2.33	2.54	2.12	2.14	2.17	2.34
	排名	3	1	6	5	4	2
大專(學)以上	平均數	2.40	2.52	2.19	2.16	2.15	2.368
	排名	2	1	4	5	6	3

而父母教育程度越高，學生適應能力越好。

表 9-11. 以母親教育程度不同在各構面之排序

母親教育程度		構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		平均數	排名	問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國 以 下	小	平均數		2.21	2.19	2.01	1.95	1.98	2.25
		排名		2	3	4	6	5	1
國 小	小	平均數		2.27	2.33	2.04	2	2.07	2.28
		排名		3	1	5	6	4	2
國 中	中	平均數		2.29	2.36	2.06	2.01	2.1	2.28
		排名		2	1	5	6	4	3
高 中	中	平均數		2.32	2.44	2.09	2.06	2.14	2.32
		排名		2	1	4	5	3	2
高 職	職	平均數		2.35	2.47	2.11	2.12	2.16	2.35
		排名		2	1	5	4	3	2
大專(學)	專	平均數		2.35	2.51	2.11	2.12	2.16	2.34
		排名		2	1	6	5	4	3
大專(學) 以 上	專 上	平均數		2.43	2.51	2.15	2.16	2.17	2.35
		排名		2	1	6	5	4	3

表 9-12. 單一構面於雙親不同教育程度之分析

父親教育程度		單一構面		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		平均數	排名	問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國 以 下	小	平均數		2.23	2.23	2.05	1.93	2	2.22
		排名		6	7	4	7	7	7
國 小	小	平均數		2.29	2.32	2.05	1.99	2.06	2.27
		排名		4	6	4	6	6	6
國 中	中	平均數		2.28	2.38	2.05	2.02	2.11	2.29
		排名		5	5	4	5	5	5
高 中	中	平均數		2.32	2.42	2.08	2.05	2.12	2.31
		排名		3	4	3	4	4	4
高 職	職	平均數		2.33	2.43	2.08	2.10	2.17	2.33
		排名		2	3	3	3	1	3
大專(學)	專	平均數		2.33	2.54	2.12	2.14	2.17	2.34
		排名		2	1	2	2	2	2
大專(學) 以 上	專 上	平均數		2.40	2.52	2.19	2.16	2.15	2.368
		排名		1	2	1	1	3	1

單 一 構 面 母 親 教 育 程 度 排 序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
國 以 小 下	平均數	2.21	2.19	2.01	1.95	1.98	2.25
	排 名	6	6	6	6	6	6
國 小	平均數	2.27	2.33	2.04	2	2.07	2.28
	排 名	5	5	5	5	5	5
國 中	平均數	2.29	2.36	2.06	2.01	2.1	2.28
	排 名	4	4	4	4	4	5
高 中	平均數	2.32	2.44	2.09	2.06	2.14	2.32
	排 名	3	3	3	3	3	4
高 職	平均數	2.35	2.47	2.11	2.12	2.16	2.35
	排 名	2	2	2	2	2	3
大專(學)	平均數	2.35	2.51	2.11	2.12	2.16	2.34
	排 名	2	1	2	2	2	2
大專(學) 以 上	平均數	2.43	2.51	2.15	2.16	2.17	2.35
	排 名	1	1	1	1	1	1

(8) 課業成績不同對原住民國小學生在「就學適應力」之分析

表 9-13. 以課業成績不同在各構面之排序

構 面 排 序 班 上 課 業 成 績		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
前 段	平均數	2.43	2.49	2.23	2.24	2.15	2.38
	排 名	2	1	5	4	6	3
中 段	平均數	2.31	2.42	2.07	2.05	2.12	2.30
	排 名	2	1	5	6	4	3
後 段	平均數	2.16	2.26	1.94	1.87	2.04	2.23
	排 名	3	1	5	6	4	2

表 9-14. 單一構面於不同課業成績學生之分析

單一構面 班上課業成績排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
前段	平均數	2.43	2.49	2.23	2.24	2.15	2.38
	排名	1	1	1	1	1	1
中段	平均數	2.31	2.42	2.07	2.05	2.12	2.3
	排名	2	2	2	2	2	2
後段	平均數	2.16	2.26	1.94	1.8	2.04	2.23
	排名	3	3	3	3	3	3

(9) 出缺席對原住民國小學生在「就學適應力」之分析

表 9-15. 以出缺席不同在各構面之排序

出缺席 構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
從不缺席	平均數	2.34	2.44	2.1	2.08	2.17	2.32
	排名	2	1	5	6	4	3
偶爾缺席	平均數	2.28	2.37	2.06	2.02	2.08	2.29
	排名	3	1	5	6	4	2
經常缺席	平均數	2.13	2.18	1.99	1.89	1.96	2.26
	排名	3	2	4	6	5	1

表 9-16. 單一構面於不同出缺席率之分析

單一構面 出缺席排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
從不缺席	平均數	2.34	2.44	2.1	2.08	2.17	2.32
	排名	1	1	1	1	1	1
偶爾缺席	平均數	2.28	2.37	2.06	2.02	2.08	2.29
	排名	2	2	2	2	2	2
經常缺席	平均數	2.13	2.18	1.99	1.89	1.96	2.26
	排名	3	3	3	3	3	3

(10) 不同背景之原住民國小學生在其「就學適應力」之差異

將以各背景資料之變項作為區別變項，分別探討其分配情形以及各變項與各構面之差異性，探討就學適應力是否會因族籍、性別、家庭經濟、父親教育程度、母親教育程度、受測者在班上課業成績、出缺席等不同變項而有所差異。

我們發現：小學女生之適應力在「問題解決及決策力」，「學習適應力」上明顯較男生

好；家庭經濟越好的學生適應力亦顯著的較好；父母親的教育程度越好，學生適應力亦顯著的較好；班上成績較好，學生適應力亦顯著的較好；出缺席情況正常的學生適應力亦顯著的較好。

表 9-17. 變異數分析（多重比較分析）

各族籍在就學適應力上之差異		
待答問題	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.007	有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.310	無
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.372	無
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.006	有
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.163	無
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.297	無
性別在就學適應力上之差異		
待答問題	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.016	無
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.414	無
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.082	無
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.090	無
家庭經濟在就學適應力上之差異		
待答問題	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在就學適應力上之差異		
待答問題	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在就學適應力上之差異		
待答問題	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有

母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在就學適應力上之差異		
待答問題	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
出缺席在就學適應力上之差異		
待答問題	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.000	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.000	有
縣市別在就學適應力上之差異		
待答問題	P-value	顯著性
縣市別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.000	有
縣市別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.137	無
縣市別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.010	無
縣市別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.045	無
縣市別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.004	有
縣市別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.451	無
設立別在就學適應力上之差異		
待答問題	P-value	顯著性
設立別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.146	無
設立別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.000	有
設立別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.288	無
設立別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.245	無
設立別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.012	無
設立別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.824	無

(11) 原住民國小學生在「就學適應量表」各構面反應之相互關連分析

構面	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
構面一： 問題解決及決策力	1	0.262**	0.476**	0.259**	0.116**	0.33**

構面二： 家庭及人際關係	0.262**	1	0.255**	0.400**	0.434**	0.39**
構面三： 個人自信及勝任力	0.476**	0.255**	1	0.241**	0.121**	0.32**
構面四： 學習適應力	0.259**	0.400**	0.241**	1**	0.418**	0.22**
構面五： 情緒適應力	0.116**	0.434**	0.121**	0.418**	1	0.21**
構面六： 價值判斷力	0.334**	0.391**	0.329**	0.229**	0.215**	1

註：在.001 達到顯著水準

這是全體原住民國小學生在六個構面分數的積差相關矩陣，構面一：問題解決及決策力和構面三：個人自信及勝任力正向關係較高；構面二：家庭及人際關係與構面四：學習適應力、構面五：情緒適應力正向關係較高；而構面四：學習適應力與構面五：情緒適應力正向關係較高。

(12) 群集分析

群體名稱	分群標準	人數	群集人數所佔百分比
A	0.5 以上	1	0.027
B	0~0.5	1879	50.66
C	-0.5~0	1825	49.20
D	-0.5 以下	4	0.10
有效總人數		3709	100

2. 國中部分

(1) 國中樣本基本資料分佈情形

此次原住民國中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 9-18 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多，噶瑪蘭族最少；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民國中生最多，富裕的最少；父親教育程度為國中的最多，高中次之，國小以下的最少；母親教育程度為國中的最多，高中次之，大專（學）以上的最少。班上課業成績多數為中段學生，較少是前段的學生；出缺席則以偶爾缺席為數最多，經常缺席者為最少。

表 9-18. 國中背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=1794)

變數名稱	項目	本研究國中樣本個數	本研究國中樣本分配
原住民	重點學校	131	7.3%
重點學校	一般學校	1,663	92.7%
%族別	阿美族	643	35.92%
	泰雅族	364	20.34%
	排灣族	332	18.55%
	布農族	216	12.07%
	卑南族	43	2.40%
	鄒族	57	3.18%
	魯凱族	50	2.79%
	賽夏族	34	1.90%
	雅美族	8	0.45%
	邵族	5	0.28%
	噶瑪蘭族	1	0.06%
	太魯閣族	33	1.84%
	其他	4	0.22%
性別	男	775	43.34%
	女	1,013	56.66%
家庭經濟	生活輔助戶	275	15.34%
	小康	1,005	56.05%
	富裕	12	0.67%
	不清楚	501	27.94%
父親教育程度	國小以下	43	2.44%
	國小	283	16.03%
	國中	515	29.18%
	高中	437	24.76%
	高職	234	13.26%
	大專(學)	187	10.59%
	大專(學)以上	66	3.74%
母親教育程度	國小以下	40	2.25%
	國小	302	17.02%
	國中	579	32.64%
	高中	411	23.17%
	高職	275	15.50%
	大專(學)	134	7.55%
	大專(學)以上	33	1.86%
班上課業成績	前段	295	16.56%
	中段	989	55.53%
	後段	497	27.91%
出缺席	從不缺席	856	48.04%
	偶爾缺席	890	49.94%
	經常缺席	36	2.02%

(2) 構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民國中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全不同意」至「完全同意」，分別以 1、2、3、4、5 計分，得分越高，就學適應力越高。

問題解決及決策力方面（參考表 9-19），以第一題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」之平均分數得分最高且差距不大，故作答情形也較趨於一致，第九題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」之平均分數則為得分最低。

表 9-19. 構面一：問題解決及決策力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.90	0.87	1793	1
4.我能瞭解自己的心理運作。	3.89	0.95	1793	2
2.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.81	0.90	1793	3
7.我經常以正確方法解決問題。	3.54	0.94	1794	4
6.我能運用邏輯思考。	3.50	0.97	1794	5
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.46	0.94	1794	6
3.我會妥當計畫及安排時間。	3.46	0.93	1792	7
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.45	0.93	1794	8
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.37	1.00	1794	9

家庭及人際關係方面（參考表 9-20），以第十題：「我能與朋友相處得很融洽。」之平均分數得分最高且差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 13 題：「我的家庭經濟有困難。」之平均分數則為得分最低。

表 9-20. 構面二：家庭及人際關係

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
10.我能與朋友相處得很融洽。	4.30	0.89	1793	1
11.我能與家人朋友有效溝通。	3.96	1.04	1794	2
19.我覺得能適應目前生活環境。	3.89	1.10	1794	3
12.我常被同學或朋友指責、批評。	3.82	1.08	1794	4
17.我的父母感情不和睦。	3.78	1.27	1794	5
18.我覺得自己家庭背景不好。	3.69	1.28	1794	6
16.在我的少年期，我是快樂的。	3.62	1.16	1794	7
15.我很受別人的歡迎。	3.35	0.95	1794	8
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。	3.28	1.21	1793	9
13.我的家庭經濟有困難。	3.18	1.22	1794	10

個人自信及勝任力方面（參考表 9-21），以第 27 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高且差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 25 題：「我常被選為團體的主席或領導者。」之平均分數則為得分最低。

表 9-21. 構面三：個人自信及勝任力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
27.我具有良好的生活自理能力。	3.62	0.84	1794	1
24.我有經常運動的習慣。	3.53	1.20	1794	2
26.我有良好的社會互動能力。	3.42	0.98	1794	3
28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.36	1.01	1794	4
23.我對未來的前途感到茫然。	3	1	1794	5
22.我學會兼顧學業和社團活動。	3	1	1794	6
21.我認為自己具有領導能力。	3.02	1.02	1794	7
20.我覺得自己口才很好。	2.93	0.98	1792	8
25.我常被選為團體的主席或領導者。	2.71	1.08	1794	9

學習適應力方面（參考表 9-22），以第 36 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，第 31 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低，第 33 題：「我能有效支配學習時間。」的得分差距不大，作答情形較趨於一致。

表 9-22. 構面四：學習適應力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
36.我不知道自己的興趣。	3.99	1.16	1794	1
37.我經常感到學習沒有成就感。	3.52	1.12	1794	2
35.我覺得所修的課程不合興趣。	3.21	1.06	1794	3
33.我能有效支配學習時間。	3.08	0.90	1792	4
30.我經常讀書沒有計畫。	2.98	1.09	1794	5
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。	3	1	1794	6
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。	2.87	1.07	1794	7
29.我經常擔心考試。	2.56	1.06	1794	8
31.我常為上臺報告而感到緊張。	2	1	1794	9

情緒適應力方面（參考表 9-23），以第 39 題：「我經常心情愉快。」之平均分數得分最高且差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 46 題：「我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。」之平均分數則為得分最低。

表 9-23. 構面五：情緒適應力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
40.我的身體很健康。	4	1.0788	1793	1
39.我經常心情愉快。	3.76	1.0786	1793	2

42.我常為感情問題困擾。	3.50	1.20	1794	3
45.我常為人際關係困擾。	3.41	1.21	1793	4
44.我覺得掌握自己的心情不容易。	3.27	1.19	1794	5
43.我常會回想過去不愉快的事。	3.03	1.26	1794	6
41.我的心情經常起伏不定。	3	1	1793	7
38.我感到父母對我的期望過高。	2.80	1.19	1794	8
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。	2.70	1.16	1793	9

價值判斷力方面(參考表 9-24),以第 54 題:「我在目前的生活中,我知道什麼對我是最重要的。」之平均分數得分最高,第 47 題:「我比較喜歡能肯定自己言論的人。」之平均分數得分最低,第 49 題:「我在生活中實踐自己的價值觀。」的得分差距不大,作答情形較趨於一致。

表 9-24. 構面六：價值判斷力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
54.我在目前的生活中,我知道什麼對我是最重要的。	4.01	1.01	1794	1
51.我認為只要努力便有好成果。	4	1	1794	2
50.我能堅信追求生命的意義。	4	1	1794	2
49.我在生活中實踐自己的價值觀。	3.49	0.88	1794	4
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.47	0.94	1794	5
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。	3.23	1.17	1794	6
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。	3.17	0.89	1793	7
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	2.70	1.02	1794	8

(3) 總構面敘述統計摘要

此部份將上述六個構面加以比較原住民國中生就學適應情況,並以各構面之平均數加以排序。從表 9-25 之內容得知:構面二「家庭及人際關係」為得分最高,構面四「學習適應力」的得分為最低的構面。

表 9-25. 構面排序

構面	填答人數總和	平均數	標準差	排序
構面二：家庭及人際關係	1792	3.69	1.13	1
構面一：問題解決及決策力	1792	3.6	0.94	2
構面六：價值判斷力	1789	3.51	1	3
構面五：情緒適應力	1792	3.27	1.18	4
構面三：個人自信及勝任力	1792	3.18	1.04	5
構面四：學習適應力	1793	3.02	1.08	6

(4) 各項背景資料之平均數在各構面的排名

此部份以樣本之各項背景基本資料於各構面的情況，加以比較原住民國中生就學適應情況，並以各項背景基本資料之平均數排序。從表 9-26 之內容得知：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、太魯閣族與「其他族籍」均是構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面六「價值判斷力」為得分最低的構面。邵族與雅美族於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面六「價值判斷力」為得分最低的構面。噶瑪蘭族於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面四「學習適應力」為得分最低的構面。

表 9-26. 族籍於各構面的排名

單一 族籍	構面 排序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
阿美族	平均數	3.60	3.64	3.24	3.02	3.21	2.77
	排名	2	1	3	5	4	6
泰雅族	平均數	3.59	3.71	3.24	3.06	3.31	2.75
	排名	2	1	4	5	3	6
排灣族	平均數	3.59	3.76	3.20	3.15	3.29	2.80
	排名	2	1	4	5	3	6
布農族	平均數	3.64	3.69	3.32	3.08	3.18	2.82
	排名	2	1	3	5	4	6
卑南族	平均數	3.41	3.53	3.07	2.81	3.21	2.76
	排名	2	1	4	5	3	6
鄒族	平均數	3.50	3.63	3.19	3.03	3.13	2.70
	排名	2	1	3	5	4	6
魯凱族	平均數	3.54	3.70	3.24	3.02	3.28	2.80
	排名	2	1	4	5	3	6
賽夏族	平均數	3.72	3.73	3.31	3.14	3.28	2.77
	排名	2	1	3	5	4	6
雅美族	平均數	3.54	3.31	3.28	3.11	3.39	2.76
	排名	1	3	4	5	2	6
邵族	平均數	4.29	3.86	3.47	3.00	3.33	2.70
	排名	1	2	3	5	4	6
噶瑪蘭族	平均數	3.67	3.10	3.33	2.00	2.67	2.70
	排名	1	3	2	6	5	4
太魯閣族	平均數	3.75	3.80	3.33	3.14	3.28	2.92
	排名	2	1	3	5	4	6
其他	平均數	3.58	3.78	3.08	3.17	3.28	2.80
	排名	2	1	5	4	3	6

從表 9-27 之內容得知：男生與女生同樣是構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構

面四「學習適應力」為得分最低的構面。

表 9-27. 性別於各構面的排名

性 別		構面 排序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
男生	平均數		3.58	3.66	3.25	3.03	3.26	3.47
	排名		2	1	5	6	4	3
女生	平均數		3.61	3.71	3.23	3.08	3.23	3.48
	排名		2	1	5	6	4	3

從表 9-28 之內容得知：依家庭經濟之情況來檢視原住民國中生的就學適應狀況，生活輔助戶在構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。家庭經濟小康與不清楚者，在構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。家庭經濟選擇富裕的原住民國中生於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面三「個人自信及勝任力」得分最低。

表 9-28. 家庭經濟程度於各構面的排名

家 庭 經 濟		構面 排序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
生活輔助 戶	平均數		3.58	3.35	3.23	2.95	3.1107	3.53
	排名		1	3	4	6	5	2
小 康	平均數		3.66	3.85	3.28	3.11	3.30	3.50
	排名		2	1	5	6	4	3
富 裕	平均數		3.92	4.08	2.00	3.15	3.1111	3.83
	排名		2	1	6	4	5	3
不 清 楚	平均數		3.48	3.54	3.14	3.01	3.21	3.38
	排名		2	1	5	6	4	3

從表 9-29 之內容得知：除了父親教育程度屬於國小以下之原住民國中生其得分最高的構面是構面六「價值判斷力」，得分最低為構面四「學習適應力」，其餘父親教育程度為國小、國中、高中、高職、大專（學）與大專（學）以上之原住民國中生，得分最高的構面是構面二「家庭及人際關係」的，得分最低的構面為構面四「學習適應力」。

表 9-29. 父親教育程度於各構面的排名

父親教育程度		構面 面 序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
國 以 小 下	平均數		3.39	3.48	3.15	3.08	3.17	3.50
	排名		3	2	5	6	4	1
國 小	平均數		3.45	3.54	3.13	3.01	3.15	3.41
	排名		2	1	5	6	4	3
國 中	平均數		3.54	3.61	3.21	3.01	3.23	3.47
	排名		2	1	5	6	4	3
高 中	平均數		3.65	3.68	3.24	3.06	3.22	3.46
	排名		2	1	4	6	5	3
高 職	平均數		3.69	3.81	3.32	3.12	3.30	3.54
	排名		2	1	4	6	5	3
大專(學)	平均數		3.71	3.92	3.31	3.13	3.32	3.46
	排名		2	1	5	6	4	3
大專(學) 以 上	平均數		3.86	4.00	3.40	3.23	3.44	3.62
	排名		2	1	5	6	4	3

從表 9-30 之內容得知：依母親教育程度來檢視原住民國中生的就學適應狀況，母親教育程度為國小以下的原住民國中學生，在構面六「價值判斷力」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低，其他教育程度者，均在構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。

表 9-30. 母親教育程度於各構面的排名

母親教育程度		構面 面 排 序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
國 以 下	平均數		3.44	3.47	3.09	2.89	3.17	3.51
	排 名		3	2	5	6	4	1
國 小	平均數		3.46	3.54	3.15	2.99	3.20	3.41
	排 名		2	1	5	6	4	3
國 中	平均數		3.53	3.63	3.20	3.06	3.25	3.45
	排 名		2	1	5	6	4	3
高 中	平均數		3.66	3.69	3.28	3.06	3.23	3.51
	排 名		2	1	4	6	5	3
高 職	平均數		3.68	3.84	3.30	3.10	3.26	3.50
	排 名		2	1	4	6	5	3
大專(學)	平均數		3.79	3.90	3.31	3.10	3.33	3.51
	排 名		2	1	5	6	4	3
大專(學) 以 上	平均數		3.90	4.04	3.55	3.22	3.43	3.65
	排 名		2	1	4	6	5	3

從表 9-31 之內容得知：依原住民國中於班上課業成績的情況來檢視其就學適應狀況，中、後段之原住民學生於構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低，前段學生於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面六「價值判斷力」得分最低。

表 9-31. 班上課業成績於各構面的排名

班上課業成績		構面 面 排 序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
前 段	平均數		3.86	3.82	3.44	3.32	3.35	3.59
	排 名		1	2	4	6	5	3
中 段	平均數		3.64	3.74	3.28	3.09	3.26	3.51
	排 名		2	1	4	6	5	3
後 段	平均數		3.36	3.51	3.04	2.85	3.14	3.33
	排 名		2	1	5	6	4	3

從表 9-32 之內容得知：依原住民國中生上課的出缺席狀況來檢視其就學適應狀況，均於構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。

表 9-32. 出缺席於各構面的排名

出 缺 席 構 面 排 序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
從不缺席	平均數	3.68	3.79	3.31	3.13	3.32	3.53
	排 名	2	1	5	6	4	3
偶爾缺席	平均數	3.52	3.60	3.17	3.00	3.18	3.43
	排 名	2	1	5	6	4	3
經常缺席	平均數	3.39	3.46	3.25	2.87	3.00	3.31
	排 名	2	1	4	6	5	3

(5) 各項背景資料之平均數在單一構面的排名

此部份以樣本之各項背景基本資料於單一構面的情況，加以比較原住民國中生就學適應情況，並以各項背景基本資料之平均數排序。從表 9-33 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面二「家庭及人際關係」與構面三「個人自信及勝任力」得分最高的族籍是邵族，得分最低的族籍是卑南族；構面四「學習適應力」得分最高的族籍是「其他族籍」這一項，得分最低的族籍是噶瑪蘭族；構面五「情緒適應力」得分最高的族籍是卑南族，得分最低的族籍是排灣族；構面六「價值判斷力」得分最高的族籍是太魯閣族，得分最低的族籍是噶瑪蘭族。

表 9-33. 族籍於單一構面的排名

族 籍 排 序 單 一 構 面		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
阿美族	平均數	3.60	3.64	3.24	3.02	3.21	2.77
	排名	6	6	8	10	7	7
泰雅族	平均數	3.59	3.71	3.24	3.06	3.31	2.75
	排名	7	7	9	7	5	10
排灣族	平均數	3.59	3.76	3.20	3.15	3.29	2.80
	排名	8	8	10	2	13	3
布農族	平均數	3.64	3.69	3.32	3.08	3.18	2.82
	排名	5	5	4	6	2	2
卑南族	平均數	3.41	3.53	3.07	2.81	3.21	2.76
	排名	13	13	13	12	1	9
鄒族	平均數	3.50	3.63	3.19	3.03	3.13	2.70
	排名	12	12	11	8	8	11

魯凱族	平均數	3.54	3.70	3.24	3.02	3.28	2.80
	排名	11	11	7	9	6	5
賽夏族	平均數	3.72	3.73	3.31	3.14	3.28	2.77
	排名	3	3	5	3	12	6
雅美族	平均數	3.54	3.31	3.28	3.11	3.39	2.76
	排名	10	10	6	5	9	8
邵族	平均數	4.29	3.86	3.47	3.00	3.33	2.70
	排名	1	1	1	11	11	12
噶瑪蘭族	平均數	3.67	3.10	3.33	2.00	2.67	2.70
	排名	4	4	2	13	4	13
太魯閣族	平均數	3.75	3.80	3.33	3.14	3.28	2.92
	排名	2	2	3	4	3	1
其他	平均數	3.58	3.78	3.08	3.17	3.28	2.80
	排名	9	9	12	1	10	4

從表 9-34 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面二「家庭及人際關係」、構面四「學習適應力」與構面六「價值判斷力」的得分均為原住民國中女生比原住民國中男生高。而在構面三「個人自信及勝任力」與構面五「情緒適應力」的得分原住民國中男生較原住民國中女生高。

表 9-34. 性別於單一構面的排名

性 別		構 面 排 序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
男 生	平 均 數		3.58	3.66	3.25	3.03	3.26	3.47
	排 名		2	2	1	2	1	2
女 生	平 均 數		3.61	3.71	3.23	3.08	3.23	3.48
	排 名		1	1	2	1	2	1

從表 9-35 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面三「個人自信及勝任力」與構面六「價值判斷力」得分最高的原住民國中生其家庭經濟程度為富裕，得分最低為家庭經濟程度不清楚的原住民國中學生；構面二「家庭及人際關係」與構面四「學習適應力」得分最高為家庭經濟程度富裕，得分最低為家庭經濟程度生活補助戶的原住民國中學生；構面五「情緒適應力」得分最高為家庭經濟程度小康，得分最低為家庭經濟程度生活補助戶的原住民國中學生。

表 9-35. 家庭經濟程度於單一構面的排名

家庭經濟		構面排序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
生 活 輔 助 戶	平均數		3.58	3.35	3.23	2.95	3.1107	3.53
	排 名		3	4	3	4	4	2
小 康	平均數		3.66	3.85	3.28	3.11	3.30	3.50
	排 名		2	2	2	2	1	3
富 裕	平均數		3.92	4.08	2.00	3.15	3.1111	3.83
	排 名		1	1	1	1	3	1
不 清 楚	平均數		3.48	3.54	3.14	3.01	3.21	3.38
	排 名		4	3	4	3	2	4

從表 9-36 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」與構面二「家庭及人際關係」得分最高的原住民國中生其父親教育程度為大專（學）以上，得分最低為父親教育程度國小以下的原住民國中學生；構面三「個人自信及勝任力」、構面四「學習適應力」、構面五「情緒適應力」與構面六「價值判斷力」得分最高為父親教育程度大專（學）以上，得分最低為父親教育程度國小的原住民國中學生。

表 9-36. 父親教育程度於單一構面的排名

父親教育程度		構面排序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國 小 以 下	平均數		3.39	3.48	3.15	3.08	3.17	3.50
	排 名		7	7	6	4	6	3
國 小	平均數		3.45	3.54	3.13	3.01	3.15	3.41
	排 名		6	6	7	7	7	7
國 中	平均數		3.54	3.61	3.21	3.01	3.23	3.47
	排 名		5	5	5	6	4	4
高 中	平均數		3.65	3.68	3.24	3.06	3.22	3.46
	排 名		4	4	4	5	5	6
高 職	平均數		3.69	3.81	3.32	3.12	3.30	3.54
	排 名		3	3	2	3	3	2
大專（學）	平均數		3.71	3.92	3.31	3.13	3.32	3.46
	排 名		2	2	3	2	2	5
大專（學）以上	平均數		3.86	4.00	3.40	3.23	3.44	3.62
	排 名		1	1	1	1	1	1

從表 9-37 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面二「家庭及人際關係」、構面三「個人自信及勝任力」、構面四「學習適應力」構面五「情緒適應力」得分最高的原住

民國中生其母親教育程度是大專（學）以上，得分最低的母親教育程度是國小以下；構面六「價值判斷力」得分最高的母親教育程度是大專（學）以上，得分最低的母親教育程度是國小。

表 9-37. 母親教育程度於單一構面的排名

母 親 教 育 程 度 構 面 排 序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
國小 以下	平均數	3.44	3.47	3.09	2.89	3.17	3.51
	排 名	7	7	7	7	7	3
國小	平均數	3.46	3.54	3.15	2.99	3.20	3.41
	排 名	6	6	6	6	6	7
國中	平均數	3.53	3.63	3.20	3.06	3.25	3.45
	排 名	5	5	5	5	4	6
高中	平均數	3.66	3.69	3.28	3.06	3.23	3.51
	排 名	4	4	4	4	5	4
高職	平均數	3.68	3.84	3.30	3.10	3.26	3.50
	排 名	3	3	3	3	3	5
大專（學）	平均數	3.79	3.90	3.31	3.10	3.33	3.51
	排 名	2	2	2	2	2	2
大專（學） 以 上	平均數	3.90	4.04	3.55	3.22	3.43	3.65
	排 名	1	1	1	1	1	1

從表 9-38 之內容得知：各構面得分最高者為班上課業成績前段的原住民國中生，得分最低者為後段。

表 9-38. 班上課業成績於單一構面的排名

班 上 課 業 成 績 構 面 排 序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
前 段	平均數	3.86	3.82	3.44	3.32	3.35	3.59
	排 名	1	1	1	1	1	1
中 段	平均數	3.64	3.74	3.28	3.09	3.26	3.51
	排 名	2	2	2	2	2	2
後 段	平均數	3.36	3.51	3.04	2.85	3.14	3.33
	排 名	3	3	3	3	3	3

從表 9-39 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面二「家庭及人際關係」、構面四「學習適應力」、構面五「情緒適應力」與構面六「價值判斷力」得分最高的原住民國中生其出缺席狀況均屬於從不缺席，得分最低者為經常缺席的學生；構面三「個人自信及勝任力」得分最高者得分最高者為從不缺席，得分最低者為偶爾缺席。

表 9-39. 出缺席於單一構面的排名

出 缺 席		構 面 排 序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力		
從不缺席	平均數	3.68	3.79	3.31	3.13	3.32	3.53		
	排 名	1	1	1	1	1	1		
偶爾缺席	平均數	3.52	3.60	3.17	3.00	3.18	3.43		
	排 名	2	2	3	2	2	2		
經常缺席	平均數	3.39	3.46	3.25	2.87	3.00	3.31		
	排 名	3	3	2	3	3	3		

(6) 各構面背景資料之檢定 (多重比較分析表)

表 9-40. 各族籍在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.25	沒有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.16	沒有
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.50	沒有
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.01	有
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.37	沒有
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.36	沒有

表 9-41. 性別在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.33	沒有
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.11	沒有
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.31	沒有
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.11	沒有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.24	沒有
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.94	沒有

家庭經濟越好的國中生在六構面平均表現有較好情況，其中就學適應力方面（參照表 9-42），構面一「問題解決及決策力」及構面二「家庭及人際關係」有顯著差異。

表 9-42. 家庭經濟在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.03	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.01	有

家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.48	沒有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.26	沒有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.26	沒有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.63	沒有

雙親教育程度在就學適應力方面（參照表 9-43），構面三「個人自信及勝任力」有顯著差異，其中母親的教育程度有顯著差異，其 P-value 為 0.027，父親的教育程度於此構面沒有顯著差異，其 P-value 為 0.37。我們由表 4-中-4-4，表 4-中-4-5 發現，父母教育程度越高其各構面的表現也越好，這點與現時認知頗為相同。

表 9-43. 雙親教育程度在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
雙親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.09	沒有
雙親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.06	沒有
雙親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.04	有
雙親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.07	沒有
雙親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.34	沒有
雙親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.21	沒有

表 9-44. 父親教育程度在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.04	有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.28	沒有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.37	沒有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.68	沒有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.14	沒有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.28	沒有

表 9-45. 母親教育程度在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.01	有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.04	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.03	有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.23	沒有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.83	沒有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.08	沒有

班上課業成績在就學適應力方面（參照表 9-46），構面二「家庭及人際關係」有顯著差異，其中班上課業成績在前段的學生其平均數顯著高於班上課業成績後段的平均數。構面四「學習適應力」也有顯著差異，該構面的情況為班上課業成績在前段的學生其平均數顯著高於班上課業成績處於後段的學生平均數。

表 9-46. 班上課業成績在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.41	沒有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.03	有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.84	沒有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.00	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.60	沒有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.07	沒有

出缺席在就學適應力方面（參照表 9-47），構面四「學習適應力」有顯著差異，其中出缺席率為從不缺席的學生其平均數顯著高於出缺席屬於經常缺席學生的平均數。

表 9-47. 出缺席在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.42	沒有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.51	沒有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.79	沒有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.00	有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.11	沒有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	1.00	沒有

3. 高中職部分

(1) 高中職背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民高中生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 9-48 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多，噶瑪蘭族最少；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民高中生最多，富裕的最少；父親教育程度為國中的最多，高中次之，國小以下的最少；母親教育程度為國中的最多，高中次之，大專（學）以上的最少。班上課業成績多數為中段學生，較少是前段的學生；出缺席則以偶爾缺席為數最多，經常缺席者為最少。

表 9-48. 高中職背景之受測樣本基本資料分佈情形（N=1231）

變數名稱	項目	本研究高中職樣本個數	本研究高中職樣本分配
族籍	阿美族	394	32.2%
	泰雅族	262	21.4%
	排灣族	212	17.3%
	布農族	182	14.9%
	卑南族	37	3.0%
	鄒族	43	3.5%
	魯凱族	34	2.8%

	賽夏族	17	1.4%
	雅美族	7	0.6%
	邵族	5	0.4%
	太魯閣族	27	2.2%
	其他	3	0.2%
性別	男	592	48.3%
	女	633	51.7%
家庭經濟	生活輔助戶	206	17.1%
	小康	677	56.2%
	富裕	4	0.3%
	不清楚	317	26.3%
父親教育程度	國小以下	54	4.48%
	國小	247	20.50%
	國中	286	23.73%
	高中	254	21.08%
	高職	185	15.35%
	大專(學)	144	11.95%
	大專(學)以上	35	2.90%
母親教育程度	國小以下	57	4.7%
	國小	294	24.2%
	國中	361	29.7%
	高中	209	17.2%
	高職	213	17.5%
	大專(學)	72	5.9%
	大專(學)以上	8	0.7%
班上課業成績	前段	138	11.4%
	中段	499	41.4%
	後段	569	47.2%
出缺席	從不缺席	465	38.6%
	偶爾缺席	465	58.9%
	經常缺席	30	2.5%

(2) 單一構面情況

此部份以單一構面來檢視原住民高中生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全不同意」至「完全同意」，分別以 1、2、3、4、5 計分，得分越高，就學適應力越高。

問題解決及決策力方面(參考表 9-49)，以第一題：「我有能力完成自己選擇的工作或計畫。」之平均分數得分最高且差距不大，故作答情形也較趨於一致，第九題：「我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。」之平均分數則為得分最低。

表 9-49. 構面一：問題解決及決策力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	3.92	0.85	1230	1
4.我能瞭解自己的心理運作。	3.92	0.89	1227	2
2.我能面對問題，並尋求解決之道。	3.88	0.82	1228	3
7.我經常以正確方法解決問題。	3.63	0.83	1230	4
6.我能運用邏輯思考。	3.53	0.88	1227	5
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.52	0.87	1226	6
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.45	0.88	1230	7
3.我會妥當計畫及安排時間。	3.42	0.91	1229	8
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.36	0.97	1228	9

家庭及人際關係方面（參考表 9-50），以第十題：「我能與朋友相處得很融洽。」之平均分數得分最高且差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 13 題：「我的家庭經濟有困難。」之平均分數則為得分最低。

表 9-50. 構面二：家庭及人際關係

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
10.我能與朋友相處得很融洽。	4.32	0.81	1228	1
11.我能與家人朋友有效溝通。	4.01	0.95	1227	2
19.我覺得能適應目前生活環境。	3.90	0.93	1228	3
12.我常被同學或朋友指責、批評。	3.86	0.99	1227	4
17.我的父母感情不和睦。	3.83	1.22	1229	5
16.在我的少年期，我是快樂的。	3.70	1.05	1229	6
18.我覺得自己家庭背景不好。	3.70	1.21	1223	7
15.我很受別人的歡迎。	3.39	0.79	1230	8
13.我的家庭經濟有困難。	2.95	1.13	1229	9
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。	2.93	1.17	1229	10

個人自信及勝任力方面（參考表 9-51），以第 27 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高且差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 25 題：「我常被選為團體的主席或領導者。」之平均分數則為得分最低。

表 9-51. 構面三：個人自信及勝任力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
27.我具有良好的生活自理能力。	3.69	0.83	1229	1
24.我有經常運動的習慣。	3.60	1.14	1229	2
26.我有良好的社會互動能力。	3.40	0.86	1230	3
28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.28	0.96	1227	4
22.我學會兼顧學業和社團活動。	3.16	0.92	1228	5

23.我對未來的前途感到茫然。	3.09	1.11	1230	6
21.我認為自己具有領導能力。	3.06	0.97	1230	7
20.我覺得自己口才很好。	2.89	0.94	1228	8
25.我常被選為團體的主席或領導者。	2.64	1.02	1219	9

學習適應力方面（參考表 9-52），以第 36 題：「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高，第 31 題：「我常為上臺報告而感到緊張。」之平均分數得分最低，第 33 題：「我能有效支配學習時間。」的得分差距不大，作答情形較趨於一致。

表 9-52. 構面四：學習適應力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
36.我不知道自己的興趣。	3.61	1.21	1228	1
37.我經常感到學習沒有成就感。	3.21	1.05	1226	2
35.我覺得所修的課程不合興趣。	3.12	1.03	1226	3
33.我能有效支配學習時間。	3.01	0.84	1230	4
30.我經常讀書沒有計畫。	2.68	1.00	1226	5
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。	2.67	0.99	1228	6
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。	2.66	0.96	1225	7
31.我常為上臺報告而感到緊張。	2.58	1.10	1227	8
29.我經常擔心考試。	2.45	0.96	1227	9

情緒適應力方面（參考表 9-53），以第 39 題：「我經常心情愉快。」之平均分數得分最高且差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 46 題：「我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。」之平均分數則為得分最低。

表 9-53. 構面五：情緒適應力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
39.我經常心情愉快。	3.76	0.95	1228	1
40.我的身體很健康。	3.71	1.02	1229	2
45.我常為人際關係困擾。	3.47	1.10	1228	3
42.我常為感情問題困擾。	3.39	1.11	1228	4
44.我覺得掌握自己的心情不容易。	3.23	1.15	1223	5
43.我常會回想過去不愉快的事。	3.01	1.16	1229	6
41.我的心情經常起伏不定。	2.95	1.11	1226	7
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。	2.71	1.11	1227	8
38.我感到父母對我的期望過高。	2.69	1.10	1227	9

價值判斷力方面（參考表 9-54），以第 54 題：「我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。」之平均分數得分最高，第 47 題：「我比較喜歡能肯定自己言論的人。」之平均分數得分最低，第 49 題：「我在生活中實踐自己的價值觀。」的得分差距不大，作答情形較

趨於一致。

表 9-54. 構面六：價值判斷力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
51.我認為只要努力便有好成果。	4.00	0.96	1226	1
54.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	3.99	0.95	1228	2
50.我能堅信追求生命的意義。	3.75	0.88	1227	3
49.我在生活中實踐自己的價值觀。	3.52	0.80	1226	4
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.49	0.84	1226	5
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。	3.27	0.83	1226	6
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。	3.08	1.03	1227	7
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	2.63	0.94	1228	8

(3) 總構面敘述統計摘要

此部份將上述六個構面加以比較原住民高中生就學適應情況，並以各構面之平均數加以排序。從表 9-55 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」為得分最高且差距不大的構面，故作答情形也較趨於一致，構面三「個人自信及勝任力」為得分最低的構面，構面四「學習適應力」的得分差距不大，作答情形較趨於一致。

表 9-55. 構面排序

構面	平均數	標準差	樣本數	排序
構面二：家庭及人際關係	3.65	0.88	1231	1
構面一：問題解決及決策力	3.62	1.04	1231	2
構面六：價值判斷力	3.46	0.98	1229	3
構面五：情緒適應力	3.21	1.02	1230	4
構面三：個人自信及勝任力	3.19	1.09	1231	5
構面四：學習適應力	2.88	0.98	1230	6

各項背景資料之平均數在各構面的排名。

此部份以樣本之各項背景基本資料於各構面的情況，加以比較原住民高中生就學適應情況，並以各項背景基本資料之平均數排序。從表 9-56 之內容得知：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、太魯閣族與「其他族籍」均是構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面六「價值判斷力」為得分最低的構面。邵族與雅美族於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面六「價值判斷力」為得分最低的構面。噶瑪蘭族於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面四「學習適應力」為得分最低的構面。

表 9-56. 族籍於各構面的排名

單一 族籍 構面 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
阿美族	平均數	3.6	3.62	3.21	2.89	3.23	3.45
	排名	2	1	5	6	4	3
泰雅族	平均數	3.63	3.67	3.21	2.87	3.19	3.47
	排名	2	1	5	6	4	3
排灣族	平均數	3.63	3.62	3.09	2.84	3.14	3.4
	排名	1	2	5	6	4	3
布農族	平均數	3.69	3.74	3.26	2.91	3.2	3.53
	排名	2	1	4	6	5	3
卑南族	平均數	3.65	3.55	3.21	2.8	3.15	3.45
	排名	1	2	4	6	5	3
鄒族	平均數	3.5	3.72	3.12	3.04	3.29	3.41
	排名	2	1	5	6	4	3
魯凱族	平均數	3.48	3.58	3.16	2.98	3.25	3.41
	排名	2	1	5	6	4	3
賽夏族	平均數	3.82	3.78	3.38	2.95	3.31	3.58
	排名	1	2	4	6	5	3
雅美族	平均數	3.73	3.57	3.27	2.4	3.16	3.52
	排名	1	2	4	6	5	3
邵族	平均數	3.49	3.56	3.29	2.69	3.78	3.5
	排名	4	2	5	6	1	3
太魯閣族	平均數	3.55	3.52	3.15	2.86	3.26	3.58
	排名	2	3	5	6	4	1
其他	平均數	3.22	3.6	2.74	3	3.41	3.29
	排名	4	1	6	5	2	3

從表 9-57 之內容得知：男生與女生同樣是構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面四「學習適應力」為得分最低的構面。

表 9-57. 性別於各構面的排名

性別 構面 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
男生	平均數	3.64	3.63	3.21	2.88	3.19	3.45
	排名	1	2	4	6	5	3
女生	平均數	3.60	3.66	3.17	2.89	3.22	3.46
	排名	2	1	5	6	4	3

從表 9-58 之內容得知：依家庭經濟之情況來檢視原住民高中生的就學適應狀況，生活

輔助戶在構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。家庭經濟小康與不清楚者，在構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。家庭經濟選擇富裕的原住民高中生於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面三「個人自信及勝任力」得分最低。

表 9-58. 家庭經濟程度於各構面的排名

家庭經濟		構面排序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
生活輔助戶	平均數		3.61	3.41	3.23	2.89	3.12	3.49
	排名		1	3	4	6	5	2
小 康	平均數		3.66	3.80	3.25	2.93	3.27	3.49
	排名		2	1	5	6	4	3
富 裕	平均數		3.42	3.25	3.72	2.44	2.56	3.34
	排名		2	4	1	6	5	3
不 清 楚	平均數		3.54	3.50	3.06	2.80	3.16	3.39
	排名		1	2	5	6	4	3

從表 9-59 之內容得知：除了父親教育程度屬於國小以下之原住民高中生其得分最高的構面是構面六「價值判斷力」，得分最低為構面四「學習適應力」，其餘父親教育程度為國小、國中、高中、高職、大專（學）與大專（學）以上之原住民高中生，得分最高的構面是構面二「家庭及人際關係」的，得分最低的構面為構面四「學習適應力」。

表 9-59. 父親教育程度於各構面的排名

父親教育程度		構面排序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國 小 以 下	平均數		3.52	3.44	3.01	2.95	3.13	3.43
	排名		1	2	5	6	4	3
國 小	平均數		3.58	3.57	3.15	2.90	3.21	3.45
	排名		1	2	5	6	4	3
國 中	平均數		3.63	3.61	3.20	2.87	3.20	3.45
	排名		1	2	4	6	5	3
高 中	平均數		3.63	3.65	3.20	2.86	3.21	3.47
	排名		2	1	5	6	4	3
高 職	平均數		3.62	3.68	3.24	2.91	3.22	3.46
	排名		2	1	4	6	5	3
大專（學）	平均數		3.66	3.86	3.25	2.87	3.24	3.49
	排名		2	1	4	6	5	3
大專（學）以 上	平均數		3.84	3.85	3.41	3.00	3.34	3.55
	排名		2	1	4	6	5	3

從表 9-60 之內容得知：依母親教育程度來檢視原住民高中生的就學適應狀況，母親教育程度為國小以下的原住民國中學生，在構面六「價值判斷力」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低，其他教育程度者，均在構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。

表 9-60. 母親教育程度於各構面的排名

母 親 教 育 程 度		構 面 排 序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國 以 下	平均數		3.62	3.48	3.17	3.00	3.18	3.42
	排 名		1	2	5	6	4	3
國 小	平均數		3.62	3.60	3.14	2.87	3.20	3.44
	排 名		1	2	5	6	4	3
國 中	平均數		3.56	3.58	3.18	2.88	3.14	3.46
	排 名		2	1	4	6	5	3
高 中	平均數		3.63	3.69	3.21	2.87	3.25	3.47
	排 名		2	1	5	6	4	3
高 職	平均數		3.66	3.76	3.23	2.89	3.29	3.49
	排 名		2	1	5	6	4	3
大專(學)	平均數		3.71	3.88	3.41	2.91	3.23	3.45
	排 名		2	1	4	6	5	3
大專(學)以上	平均數		3.69	3.76	2.99	2.82	3.33	3.32
	排 名		2	1	5	6	3	4

從表 9-61 之內容得知：依原住民高中生於班上課業成績的情況來檢視其就學適應狀況，中、後段之原住民學生於構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低，前段學生於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面六「價值判斷力」得分最低。

表 9-61. 班上課業成績於各構面的排名

班上課業成績 構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
前段	平均數	3.78	3.66	3.43	3.11	3.20	3.56
	排名	1	2	4	6	5	3
中段	平均數	3.66	3.68	3.22	2.98	3.23	3.48
	排名	2	1	5	6	4	3
後段	平均數	3.54	3.62	3.11	2.74	3.18	3.41
	排名	2	1	5	6	4	3

從表 9-62 之內容得知：依原住民高中生上課的出缺席狀況來檢視其就學適應狀況，均於構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。

表 9-62. 出缺席於各構面的排名

出缺席 構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
從不缺席	平均數	3.66	3.73	3.22	2.91	3.30	3.49
	排名	2	1	5	6	4	3
偶爾缺席	平均數	3.60	3.61	3.19	2.88	3.15	3.45
	排名	2	1	4	6	5	3
經常缺席	平均數	3.47	3.50	2.77	2.67	3.07	3.31
	排名	2	1	5	6	4	3

(4) 各項背景資料之平均數在單一構面的排名

此部份以樣本之各項背景基本資料於單一構面的情況，加以比較原住民高中生就學適應情況，並以各項背景基本資料之平均數排序。從表 9-63 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面二「家庭及人際關係」與構面三「個人自信及勝任力」得分最高的族籍是邵族，得分最低的族籍是卑南族；構面四「學習適應力」得分最高的族籍是「其他族籍」這一項，得分最低的族籍是噶瑪蘭族；構面五「情緒適應力」得分最高的族籍是卑南族，得分最低的族籍是排灣族；構面六「價值判斷力」得分最高的族籍是太魯閣族，得分最低的族籍是噶瑪蘭族。

表 9-63. 族籍於單一構面的排名

族籍 單一構面 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
阿美族	平均數	3.6	3.62	3.21	2.89	3.23	3.45
	排名	7	6	6	6	7	8
泰雅族	平均數	3.63	3.67	3.21	2.87	3.19	3.47
	排名	5	4	5	7	9	6
排灣族	平均數	3.62	3.62	3.09	2.84	3.14	3.4
	排名	6	5	11	9	12	10
布農族	平均數	3.69	3.74	3.26	2.91	3.2	3.53
	排名	3	2	4	5	8	3
卑南族	平均數	3.65	3.55	3.21	2.8	3.15	3.45
	排名	4	11	7	10	11	7
鄒族	平均數	3.5	3.72	3.12	3.04	3.29	3.41
	排名	9	3	10	1	4	9
魯凱族	平均數	3.48	3.58	3.16	2.98	3.25	3.41
	排名	11	8	8	3	6	11
賽夏族	平均數	3.82	3.78	3.38	2.95	3.31	3.58
	排名	1	1	1	4	3	1
雅美族	平均數	3.73	3.57	3.27	2.4	3.16	3.52
	排名	2	9	3	12	10	4
邵族	平均數	3.49	3.56	3.29	2.69	3.78	3.5
	排名	10	10	2	11	1	5
太魯 閣族	平均數	3.55	3.52	3.15	2.86	3.26	3.58
	排名	8	12	9	8	5	2
其他	平均數	3.22	3.6	2.74	3	3.41	3.29
	排名	12	7	12	2	2	12

從表 9-64 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面二「家庭及人際關係」、構面四「學習適應力」與構面六「價值判斷力」的得分均為原住民國中女生比原住民國中男生高。而在構面三「個人自信及勝任力」與構面五「情緒適應力」的得分原住民國中男生較原住民國中女生高。

表 9-64. 性別於單一構面的排名

性別 構面 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習適 應力	情緒 適應力	價值 判斷力
男 生	平 均 數	3.64	3.63	3.21	2.88	3.19	3.45
	排 名	1	2	1	2	2	2
女 生	平 均 數	3.60	3.66	3.17	2.89	3.22	3.46
	排 名	2	1	2	1	1	1

從表 9-65 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面三「個人自信及勝任力」與構面六「價值判斷力」得分最高的原住民高中生其家庭經濟程度為富裕，得分最低為家庭經濟程度不清楚的原住民國中學生；構面二「家庭及人際關係」與構面四「學習適應力」得分最高為家庭經濟程度富裕，得分最低為家庭經濟程度生活補助戶的原住民國中學生；構面五「情緒適應力」得分最高為家庭經濟程度小康，得分最低為家庭經濟程度生活補助戶的原住民國中學生。

表 9-65. 家庭經濟程度於單一構面的排名

家庭經濟 構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
生活補助戶	平均數	3.61	3.41	3.23	2.89	3.12	3.49
	排名	2	3	3	2	3	1
小康	平均數	3.66	3.80	3.25	2.93	3.27	3.49
	排名	1	1	2	1	1	2
富裕	平均數	3.42	3.25	3.72	2.44	2.56	3.34
	排名	4	4	1	4	4	4
不清楚	平均數	3.54	3.50	3.06	2.80	3.16	3.39
	排名	3	2	4	3	2	3

從表 9-66 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」與構面二「家庭及人際關係」得分最高的原住民高中生其父親教育程度為大專（學）以上，得分最低為父親教育程度國小以下的原住民國中學生；構面三「個人自信及勝任力」、構面四「學習適應力」、構面五「情緒適應力」與構面六「價值判斷力」得分最高為父親教育程度大專（學）以上，得分最低為父親教育程度國小的原住民國中學生。

表 9-66. 父親教育程度於單一構面的排名

父親教育程度 構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國小以下	平均數	3.52	3.44	3.01	2.95	3.13	3.43
	排名	7	7	7	2	7	7
國小	平均數	3.58	3.57	3.15	2.90	3.21	3.45
	排名	6	6	6	4	5	6
國中	平均數	3.63	3.61	3.20	2.87	3.20	3.45
	排名	4	5	5	5	6	5
高中	平均數	3.63	3.65	3.20	2.86	3.21	3.47
	排名	3	4	4	7	4	3
高職	平均數	3.62	3.68	3.24	2.91	3.22	3.46
	排名	5	3	3	3	3	4

大專(學)	平均數	3.66	3.86	3.25	2.87	3.24	3.49
	排名	2	1	2	5	2	2
大專(學)	平均數	3.84	3.85	3.41	3.00	3.34	3.55
	排名	1	2	1	1	1	1

從表 9-67 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面二「家庭及人際關係」、構面三「個人自信及勝任力」、構面四「學習適應力」、構面五「情緒適應力」得分最高的原住民高中生其母親教育程度是大專(學)以上，得分最低的母親教育程度是國小以下；構面六「價值判斷力」得分最高的母親教育程度是大專(學)以上，得分最低的母親教育程度是國小。

表 9-67. 母親教育程度於單一構面的排名

母親教育程度		構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		平均數	排名	問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國小以下	平均數	3.62	3.48	3.17	3.00	3.18	3.42		
	排名	6	7	5	1	6	6		
國小	平均數	3.62	3.60	3.14	2.87	3.20	3.44		
	排名	5	5	6	4	5	5		
國中	平均數	3.56	3.58	3.18	2.88	3.14	3.46		
	排名	7	6	4	3	7	3		
高中	平均數	3.63	3.69	3.21	2.87	3.25	3.47		
	排名	4	4	3	5	4	2		
高職	平均數	3.66	3.76	3.23	2.89	3.29	3.49		
	排名	3	3	2	6	3	1		
大專(學)	平均數	3.71	3.88	3.41	2.91	3.23	3.45		
	排名	1	1	1	2	2	4		
大專(學)以上	平均數	3.69	3.76	2.99	2.82	3.33	3.32		
	排名	2	2	7	7	1	7		

從表 9-68 之內容得知：各構面得分最高者為班上課業成績前段的原住民高中生，得分最低者為後段。

表 9-68. 班上課業成績於單一構面的排名

班上課業成績		構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		平均數	排名	問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
前段	平均數	3.78	3.66	3.43	3.11	3.20	3.56		
	排名	1	2	1	1	2	1		
中段	平均數	3.66	3.68	3.22	2.98	3.23	3.48		
	排名	2	1	2	2	1	2		
後段	平均數	3.54	3.62	3.11	2.74	3.18	3.41		
	排名	3	3	3	3	3	3		

從表 9-69 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面二「家庭及人際關係」、構面四「學習適應力」、構面五「情緒適應力」與構面六「價值判斷力」得分最高的原住民高中生其出缺席狀況均屬於從不缺席，得分最低者為經常缺席的學生；構面三「個人自信及勝任力」得分最高者為從不缺席，得分最低者為偶爾缺席。

表 9-69. 出缺席於單一構面的排名

出缺席 構面 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
從不缺席	平均數	3.66	3.73	3.22	2.91	3.30	3.49
	排名	1	1	1	1	1	1
偶爾缺席	平均數	3.60	3.61	3.19	2.88	3.15	3.45
	排名	2	2	2	2	2	2
經常缺席	平均數	3.47	3.50	2.77	2.67	3.07	3.31
	排名	3	3	3	3	3	3

(5) 各構面背景資料之顯著性差異檢定【多重比較分析表】

族籍在就學適應力方面（參照表 9-70），構面四「學習適應力」有顯著差異，其中「其他族籍」的平均數 28.50 顯著高於噶瑪蘭族的平均數 18。

表 9-70. 各族籍在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.55	沒有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.36	沒有
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.17	沒有
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.30	有
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.60	沒有
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.28	沒有

表 9-71. 性別在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.94	沒有
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.96	沒有
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.98	沒有
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.00	有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.06	沒有
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.03	有

家庭經濟在就學適應力方面（參照表 9-72），構面一「問題解決及決策力」有顯著差異，其中家庭經濟不清楚的平均數 31.34 顯著高於家庭經濟富裕的平均數 35.25。構面二「家庭及人際關係」有顯著差異，其中家庭經濟富裕的平均數 40.83 顯著高於家庭經濟生活扶助戶的平均數 33.5。

表 9-72. 家庭經濟在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.03	有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.00	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.00	有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.03	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.01	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.05	有

雙親教育程度在就學適應力方面（參照表 9-73），構面三「個人自信及勝任力」有顯著差異，其中母親的教育程度有顯著差異，其 P-value 為 0.027，父親的教育程度於此構面沒有顯著差異，其 P-value 為 0.37。

表 9-73. 雙親教育程度在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
雙親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.11	沒有
雙親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.05	沒有
雙親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.32	沒有
雙親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.22	沒有
雙親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.76	沒有
雙親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.35	沒有

表 9-74. 父親教育程度在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.38	沒有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.00	有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.00	有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.91	沒有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.94	沒有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.68	沒有

表 9-75. 母親教育程度在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.39	沒有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.09	沒有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.21	沒有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.98	沒有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.24	沒有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.50	沒有

班上課業成績在就學適應力方面（參照表 9-76），構面二「家庭及人際關係」有顯著差異，其中班上課業成績在前段的學生其平均數 38.15 顯著高於班上課業成績後段的平均數 35.13。構面四「學習適應力」也有顯著差異，該構面的情況為班上課業成績在前段的學生其平均數 29.87 顯著高於班上課業成績處於後段的學生平均數 25.66。

表 9-76. 班上課業成績在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.00	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.22	沒有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.00	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0.00	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.43	沒有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.00	有

出缺席在就學適應力方面（參照表 9-77），構面四「學習適應力」有顯著差異，其中出缺席率為從不缺席的學生其平均數 28.14 顯著高於出缺席屬於經常缺席學生的平均數 25.86。

表 9-77. 出缺席在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.12	沒有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.00	有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.00	有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.08	沒有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.00	有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.04	有

4. 大專部分

(1) 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形

此次原住民大專生就學適應抽樣調查，依樣本之背景基本資料來計算人數的多寡，如表 9-78 之內容，樣本中以族籍而言，阿美族占的人數最多，噶瑪蘭族最少；女生較男生多；家庭經濟為小康的原住民大專生最多，富裕的最少；父親教育程度為國小的最多，高中次之，大專（學）以上的最少；母親教育程度為國中的最多，國小次之，大專（學）以上的最少。班上課業成績多數為中段學生，較少是前段的學生；出缺席則以偶爾缺席為數最多，經常缺席者為最少。

表 9-78. 大專背景之受測樣本基本資料分佈情形 (n=429)

變數名稱	項目	本研究高中職樣本個數	本研究高中職樣本分配
族籍	阿美族	135	31.5%
	泰雅族	85	19.9%
	排灣族	65	15.2%
	布農族	58	13.6%
	卑南族	18	4.2%
	鄒族	8	1.9%

	魯凱族	12	2.8%
	賽夏族	9	2.1%
	雅美族	2	0.5%
	邵族	3	0.7%
	噶瑪蘭族	1	0.2%
	太魯閣族	32	7.5%
性別	男	182	42.5%
	女	246	57.5%
家庭經濟	生活輔助戶	70	17.3%
	小康	251	62%
	富裕	5	1.2%
	不清楚	79	19.5%
父親教育程度	國小以下	27	6.5%
	國小	90	21.7%
	國中	84	20.2%
	高中	88	21.2%
	高職	51	12.3%
	大專(學)	55	13.3%
	大專(學)以上	20	4.8%
母親教育程度	國小以下	37	8.9%
	國小	102	24.6%
	國中	122	29.5%
	高中	61	14.7%
	高職	59	14.3%
	大專(學)	22	5.3%
	大專(學)以上	11	2.7%
班上課業成績	前段	48	11.6%
	中段	240	57.8%
	後段	125	30.1%
出缺席	從不缺席	89	21.4%
	偶爾缺席	305	73.3%
	經常缺席	22	5.3%

(2) 原住民大專生於單一構面的情況

此部份以單一構面來檢視原住民大專生就學適應情況，並以各構面問題之平均數加以排序，問題之計分方式為「完全不同意」至「完全同意」，分別以 1、2、3、4、5 計分，得分越高，就學適應力越高。

問題解決及決策力方面(參考表 9-79)，以第二題：「我能面對問題，並尋求解決之道。」之平均分數得分最高且差距不大，故作答情形也較趨於一致，第三題：「我會妥當計畫及安

排時間。」之平均分數則為得分最低。

表 9-79. 構面一：問題解決及決策力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
2.我能面對問題，並尋求解決之道。	4.09	0.78	429	1
4.我能瞭解自己的心理運作。	4.07	0.83	428	2
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。	4.06	0.81	429	3
7.我經常以正確方法解決問題。	3.84	0.80	429	4
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。	3.83	0.84	429	5
6.我能運用邏輯思考。	3.80	0.84	428	6
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。	3.74	0.84	428	7
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。	3.73	0.84	426	8
3.我會妥當計畫及安排時間。	3.66	0.87	428	9

家庭及人際關係方面（參考表 9-80），以第十題：「我能與朋友相處得很融洽。」之平均分數得分最高，第 14 題：「我不滿意自己目前的經濟狀況。」之平均分數得分最低，第 15 題：「我很受別人的歡迎。」的得分差距不大，作答情形較趨於一致。

表 9-80. 構面二：家庭及人際關係

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
10.我能與朋友相處得很融洽。	4.38	0.76	427	1
11.我能與家人朋友有效溝通。	4.18	0.89	428	2
19.我覺得能適應目前生活環境。	3.97	0.85	428	3
12.我常被同學或朋友指責、批評。	3.82	1.03	428	4
16.在我的少年期，我是快樂的。	3.79	1.05	429	5
17.我的父母感情不和睦。	3.76	1.30	429	6
18.我覺得自己家庭背景不好。	3.59	1.24	429	7
15.我很受別人的歡迎。	3.46	0.75	428	8
13.我的家庭經濟有困難。	2.81	1.09	428	9
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。	2.74	1.12	429	10

個人自信及勝任力方面（參考表 9-81），以第 27 題：「我具有良好的生活自理能力。」之平均分數得分最高且差距不大，故作答情形也較趨於一致，第 25 題：「我常被選為團體的主席或領導者。」之平均分數則為得分最低。

表 9-81. 構面三：個人自信及勝任力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
27.我具有良好的生活自理能力。	3.90	0.78	428	1
26.我有良好的社會互動能力。	3.51	0.83	428	2
24.我有經常運動的習慣。	3.48	1.11	429	3

28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。	3.46	0.94	428	4
22.我學會兼顧學業和社團活動。	3.21	0.89	429	5
21.我認為自己具有領導能力。	3.20	0.91	428	6
20.我覺得自己口才很好。	3.08	0.87	429	7
23.我對未來的前途感到茫然。	2.97	1.21	429	8
25.我常被選為團體的主席或領導者。	2.81	0.96	427	9

學習適應力方面(參考表 9-82),以第 36 題:「我不知道自己的興趣。」之平均分數得分最高,第 29 題:「我經常擔心考試。」之平均分數得分最低,第 33 題:「我能有效支配學習時間。」的得分差距不大,作答情形較趨於一致。

表 9-82. 構面四:學習適應力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
36.我不知道自己的興趣。	3.58	1.10	425	1
37.我經常感到學習沒有成就感。	3.24	1.01	429	2
33.我能有效支配學習時間。	3.21	0.77	428	3
35.我覺得所修的課程不合興趣。	3.16	1.02	427	4
30.我經常讀書沒有計畫。	2.84	0.96	429	5
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。	2.79	0.92	429	6
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。	2.75	0.95	429	7
31.我常為上臺報告而感到緊張。	2.55	1.04	428	8
29.我經常擔心考試。	2.45	0.89	427	9

情緒適應力方面(參考表 9-83),以第 39 題:「我經常心情愉快。」之平均分數得分最高且差距不大,故作答情形也較趨於一致,第 38 題:「我感到父母對我的期望過高。」之平均分數則為得分最低。

表 9-83. 構面五:情緒適應力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
39.我經常心情愉快。	3.81	0.86	429	1
40.我的身體很健康。	3.69	0.92	427	2
45.我常為人際關係困擾。	3.57	1.04	428	3
42.我常為感情問題困擾。	3.43	1.04	428	4
44.我覺得掌握自己的心情不容易。	3.28	1.05	427	5
43.我常會回想過去不愉快的事。	3.22	1.13	428	6
41.我的心情經常起伏不定。	3.08	1.05	429	7
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。	2.87	1.13	427	8
38.我感到父母對我的期望過高。	2.73	1.10	429	9

價值判斷力方面（參考表 9-84），以第 51 題：「我認為只要努力便有好成果。」之平均分數得分最高，第 47 題：「我比較喜歡能肯定自己言論的人。」之平均分數得分最低，第 49 題：「我在生活中實踐自己的價值觀。」及 52 題：「我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。」的得分差距不大，作答情形較趨於一致。

表 9-84. 構面六：價值判斷力

題號.題目	平均數	標準差	樣本數	排序
51.我認為只要努力便有好成果。	4.07	0.87	428	1
54.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。	4.04	0.86	427	2
50.我能堅信追求生命的意義。	3.82	0.85	428	3
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。	3.69	0.80	426	4
49.我在生活中實踐自己的價值觀。	3.67	0.793	428	5
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。	3.44	0.79	426	6
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。	3.07	1.07	428	7
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。	2.64	0.93	427	8

(3) 總構面的情況

此部份將上述六個構面加以比較原住民大專生就學適應情況，並以各構面之平均數加以排序。從表 9-85 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」為得分最高的構面且得分差距不大，作答情形較趨於一致，構面四「學習適應力」為得分最低的構面。

表 9-85. 構面排序

構面	填答人數總和	構面平均數	標準差	排序
構面一：問題解決及決策力	14,735	3.87	0.83	1
構面二：家庭及人際關係	19,956	3.65	1.02	2
構面六：價值判斷力	11,994	3.55	0.88	3
構面五：情緒適應力	12,581	3.30	1.04	4
構面三：個人自信及勝任力	12,556	3.29	0.95	5
構面四：學習適應力	11,179	2.96	0.97	6

(4) 各項背景資料之平均數於各構面的排名

此部份以樣本之各項背景基本資料於各構面的情況，加以比較原住民大專生就學適應情況，並以各項背景基本資料之平均數排序。從表 9-86 之內容得知：泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、賽夏族與太魯閣族均是構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面四「學習適應力」為得分最低的構面。其他族籍的情況：鄒族與邵族於構面二「家庭及人際關係」的得分最高，構面六「價值判斷力」為得分最低的構面。雅美族於構面二「家庭及

人際關係」的得分最高，構面五「情緒適應力」為得分最低的構面。阿美族於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面四「學習適應力」為得分最低的構面。噶瑪蘭族於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面五「情緒適應力」為得分最低的構面。

表 9-86. 族籍於各構面的排名

單一 族籍 構面 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
阿美族	構面平均數	3.46	3.63	3.65	3	3.32	3.16
	排名	3	2	1	6	4	5
泰雅族	構面平均數	3.44	3.73	3.7	2.93	3.37	3.18
	排名	3	1	2	6	4	5
排灣族	構面平均數	3.62	3.74	3.87	2.99	3.2	3.19
	排名	3	2	1	6	4	5
布農族	構面平均數	3.54	3.61	3.78	2.95	3.36	3.16
	排名	3	2	1	6	4	5
卑南族	構面平均數	3.37	3.64	3.49	2.98	3.25	3.09
	排名	1	2	3	6	4	5
鄒族	構面平均數	3.35	3.74	3.48	3.25	3.5	2.78
	排名	4	1	3	5	2	6
魯凱族	構面平均數	3.41	3.49	3.67	2.71	3.13	3.06
	排名	3	2	1	6	4	5
賽夏族	構面平均數	3.42	3.40	3.76	2.72	3.14	3.19
	排名	2	3	1	6	5	4
雅美族	構面平均數	2.95	3.70	3.06	3.11	2.44	2.83
	排名	4	1	3	2	6	5
邵族	構面平均數	3.03	3.77	3	2.96	3.56	2.93
	排名	3	1	4	5	2	6
噶瑪蘭族	構面平均數	4.4	3.00	—	—	2.78	3.11
	排名	1	3	—	—	4	2
太魯閣族	構面平均數	3.49	3.58	3.73	2.88	3.16	3.22
	排名	3	2	1	6	5	4

從表 9-87 之內容得知：男生與女生同樣是構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面四「學習適應力」為得分最低的構面。

表 9-87. 性別於各構面的排名

性 別 構面 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
男生	平均數	3.87	3.67	3.35	2.94	3.27	3.56
	排名	1	2	4	6	5	3

女生	平均數	3.87	3.64	3.25	2.97	3.32	3.55
	排名	1	2	5	6	4	3

從表 9-88 之內容得知：依家庭經濟之情況來檢視原住民大專生的就學適應狀況，均於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。

表 9-88. 家庭經濟程度於各構面的排名

家庭經濟 構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
生活輔助戶	平均數	3.92	3.42	3.37	2.91	3.23	3.53
	排名	1	3	4	6	5	2
小康	平均數	3.86	3.73	3.28	3.01	3.33	3.57
	排名	1	2	5	6	4	3
富裕	平均數	4.38	3.40	3.29	2.33	2.53	3.70
	排名	1	3	4	6	5	2
不清楚	平均數	3.81	3.64	3.24	2.89	3.27	3.51
	排名	1	2	5	6	4	3

從表 9-89 之內容得知：原住民大專生得分最高的構面均是構面一「問題解決及決策力」的，得分最低的構面均是構面四「學習適應力」。

表 9-89. 父親教育程度於各構面的排名

父親教育程度 構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國小以下	平均數	3.81	3.48	3.28	2.88	3.16	3.54
	排名	1	3	4	6	5	2
國小	平均數	3.91	3.63	3.29	2.91	3.21	3.54
	排名	1	2	4	6	5	3
國中	平均數	3.79	3.55	3.35	2.93	3.25	3.50
	排名	1	2	4	6	5	3
高中	平均數	3.92	3.68	3.26	3.00	3.37	3.53
	排名	1	2	5	6	4	3
高職	平均數	3.79	3.66	3.25	2.94	3.41	3.62
	排名	1	2	5	6	4	3

大專(學)	平均數	3.83	3.80	3.24	3.03	3.31	3.51
	排名	1	2	5	6	4	3
大專(學) 以上	平均數	4.23	3.88	3.51	3.04	3.28	3.82
	排名	1	2	4	6	5	3

從表 9-90 之內容得知：依母親教育程度來檢視就學適應狀況，除了原住民大專生其母親教育程度是國小以下與國小者在構面一「問題解決及決策力」的得分最高之外，其餘均在構面二「家庭及人際關係」的得分最高。而依母親教育程度檢視原住民大專生的就學適應狀況則均於構面四「學習適應力」得分最低。

表 9-90. 母親教育程度於各構面的排名

母 親 教 育 程 度		構 面 排 序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
			問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國 小 以 下	平均數		3.82	3.52	3.36	2.92	3.25	3.56
	排名		1	3	4	6	5	2
國 小	平均數		3.83	3.56	3.30	2.90	3.16	3.49
	排名		1	2	4	6	5	3
國 中	平均數		3.82	3.64	3.20	2.94	3.31	3.51
	排名		1	2	5	6	4	3
高 中	平均數		4.06	3.70	3.39	3.15	3.45	3.68
	排名		1	2	5	6	4	3
高 職	平均數		3.82	3.71	3.21	2.85	3.38	3.55
	排名		1	2	5	6	4	3
大專(學)	平均數		3.92	3.89	3.48	3.24	3.31	3.57
	排名		1	2	4	6	5	3
大專(學) 以上	平均數		4.27	4.02	3.43	2.74	3.22	3.74
	排名		1	2	4	6	5	3

從表 9-91 之內容得知：依原住民大專生於班上課業成績的情況來檢視其就學適應狀況，前段與中段學生在構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。

表 9-91. 班上課業成績於各構面的排名

班上課業成績		構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力		
前段	平均數	4.16	3.66	3.48	3.18	3.28	3.73		
	排名	1	3	4	6	5	2		
中段	平均數	3.93	3.68	3.38	3.06	3.35	3.57		
	排名	1	2	4	6	5	3		
後段	平均數	3.65	3.58	3.05	2.68	3.16	3.43		
	排名	1	2	5	6	4	3		

從表 9-92 之內容得知：依原住民大專生上課的出缺席狀況來檢視其就學適應狀況，從不缺席與偶爾缺席者於構面六「價值判斷力」的得分最高，構面三「個人自信及勝任力」得分最低。經常缺席者於構面一「問題解決及決策力」的得分最高，構面四「學習適應力」得分最低。

表 9-92. 出缺席於各構面的排名

出缺席		構面排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力		
從不缺席	平均數	4.02	3.74	3.35	2.95	3.40	3.65		
	排名	3	4	6	5	2	1		
偶爾缺席	平均數	3.83	3.63	3.28	2.97	3.27	3.52		
	排名	3	5	6	4	2	1		
經常缺席	平均數	3.83	3.61	3.26	2.83	3.06	3.63		
	排名	1	3	4	6	5	2		

(5) 各項背景資料之平均數在單一構面的排名

此部份以樣本之各項背景基本資料於單一構面的情況，加以比較原住民大專生就學適應情況，並以各項背景基本資料之平均數排序。從表 9-93 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」得分最高的族籍是噶瑪蘭族，得分最低的族籍是雅美族；構面二「家庭及人際關係」得分最高的族籍是邵族，得分最低的族籍是噶瑪蘭族；構面三「個人自信及勝任力」得分最高的族籍是排灣族，得分最低的族籍是邵族；構面四「學習適應力」得分最高的族籍是鄒族，得分最低的族籍是魯凱族；構面五「情緒適應力」得分最高的族籍是邵族，得分最低的族籍是雅美族；構面六「價值判斷力」得分最高的族籍是太魯閣族，得分最低的族籍是鄒族。

表 9-93. 族籍於單一構面的排名

族籍 單一構面 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
阿美族	平均數	3.46	3.63	3.65	3	3.32	3.16
	排名	5	7	7	3	5	5
泰雅族	平均數	3.44	3.73	3.7	2.93	3.37	3.18
	排名	6	4	5	8	3	4
排灣族	平均數	3.62	3.74	3.87	2.99	3.2	3.19
	排名	2	2	1	4	7	2
布農族	平均數	3.54	3.61	3.78	2.95	3.36	3.16
	排名	3	8	2	7	4	6
卑南族	平均數	3.37	3.64	3.49	2.98	3.25	3.09
	排名	9	6	8	5	6	8
鄒族	平均數	3.35	3.74	3.48	3.25	3.5	2.78
	排名	10	3	9	1	2	12
魯凱族	平均數	3.41	3.49	3.67	2.71	3.13	3.06
	排名	8	10	6	11	10	9
賽夏族	平均數	3.42	3.40	3.76	2.72	3.14	3.19
	排名	7	11	3	10	9	3
雅美族	平均數	2.95	3.70	3.06	3.11	2.44	2.83
	排名	12	5	10	2	12	11
邵族	平均數	3.03	3.77	3	2.96	3.56	2.93
	排名	11	1	11	6	1	10
噶瑪 蘭族	平均數	4.4	3.00	-	-	2.78	3.11
	排名	1	12	-	-	11	7
太魯 閣族	平均數	3.49	3.58	3.73	2.88	3.16	3.22
	排名	4	9	4	9	8	1

從表 9-94 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面二「家庭及人際關係」、構面三「個人自信及勝任力」與構面六「價值判斷力」的得分均為原住民大專男生比原住民大專女生高。而在構面四「學習適應力」與構面五「情緒適應力」的得分原住民大專女生較原住民大專男生高。

表 9-94. 性別於單一構面的排名

性別 單一構面 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
男 生	平 均 數	3.874	3.67	3.35	2.94	3.27	3.56
	排 名	1	1	1	2	2	1
女 生	平 均 數	3.871	3.64	3.25	2.97	3.32	3.55
	排 名	2	2	2	1	1	2

從表 9-95 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」得分最高的原住民大專生其家庭經濟程度為富裕，得分最低為家庭經濟程度不清楚的原住民大專學生；構面二「家庭及人際關係」與構面四「學習適應力」得分最高為家庭經濟程度小康，得分最低為家庭經濟程度富裕的原住民大專學生；構面三「個人自信及勝任力」得分最高為家庭經濟程度生活補助戶，得分最低為家庭經濟程度不清楚的原住民大專學生；構面五「情緒適應力」得分最高為家庭經濟程度不清楚，得分最低為家庭經濟程度富裕的原住民大專學生；構面六「價值判斷力」得分最高為家庭經濟程度富裕，得分最低為家庭經濟程度不清楚的原住民大專學生。

表 9-95. 家庭經濟程度於單一構面的排名

單一構面 家庭經濟 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
生活輔助 戶	平均數	3.92	3.42	3.37	2.91	3.23	3.53
	排名	2	3	1	2	3	3
小 康	平均數	3.86	3.73	3.28	3.01	3.33	3.57
	排名	3	1	3	1	2	2
富 裕	平均數	4.38	3.40	3.29	2.33	2.53	3.70
	排名	1	4	2	4	4	1
不 清 楚	平均數	3.81	3.64	3.24	2.89	3.27	3.51
	排名	4	2	4	3	1	4

從表 9-96 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」與構面六「價值判斷力」得分最高的原住民大專生其父親教育程度為大專（學）以上，得分最低為父親教育程度國中的原住民大專學生；構面二「家庭及人際關係」與構面四「學習適應力」得分最高為父親教育程度大專（學）以上，得分最低為父親教育程度國小以下的原住民大專學生；構面三「個人自信及勝任力」得分最高為父親教育程度大專（學）以上，得分最低為父親教育程度大專（學）的原住民大專學生；構面五「情緒適應力」得分最高為父親教育程度高職，得分最低為父親教育程度國小以下的原住民大專學生。

表 9-96. 父親教育程度於單一構面的排名

單一構面 父親教育程度 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
國 小 以 下	平均數	3.81	3.48	3.28	2.88	3.16	3.54
	排名	5	7	4	7	7	4
國 小	平均數	3.91	3.63	3.29	2.91	3.21	3.54

	排 名	3	5	3	6	6	3
國 中	平 均 數	3.79	3.55	3.35	2.93	3.25	3.50
	排 名	7	6	2	5	5	7
高 中	平 均 數	3.92	3.68	3.26	3.00	3.37	3.53
	排 名	2	3	5	3	2	5
高 職	平 均 數	3.79	3.66	3.25	2.94	3.41	3.62
	排 名	6	4	6	4	1	2
大專(學)	平 均 數	3.83	3.80	3.24	3.03	3.31	3.51
	排 名	4	2	7	2	3	6
大專(學) 以 上	平 均 數	4.23	3.88	3.51	3.04	3.28	3.82
	排 名	1	1	1	1	4	1

從表 9-97 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」得分最高的原住民大專生其母親教育程度是大專（學）以上，得分最低的母親教育程度是國中；構面二「家庭及人際關係」得分最高的母親教育程度是大專（學）以上，得分最低的母親教育程度是國小以下；構面三「個人自信及勝任力」得分最高的母親教育程度是大專，得分最低的母親教育程度是國中；構面四「學習適應力」得分最高的母親教育程度是大專（學），得分最低的母親教育程度是大專（學）以上；構面五「情緒適應力」得分最高的母親教育程度是高中，得分最低的母親教育程度是國小；構面六「價值判斷力」得分最高的母親教育程度是大專（學）以上，得分最低的母親教育程度是國小。

表 9-97. 母親教育程度於單一構面的排名

單 一 構 面 母親教育程度排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
國 小 以 下	平 均 數	3.82	3.52	3.36	2.92	3.25	3.56
	排 名	5	7	4	4	5	4
國 小	平 均 數	3.83	3.56	3.30	2.90	3.16	3.49
	排 名	4	6	5	5	7	7
國 中	平 均 數	3.82	3.64	3.20	2.94	3.31	3.51
	排 名	7	5	7	3	4	6

高 中	平均數	4.06	3.70	3.39	3.15	3.45	3.68
	排 名	2	4	3	2	1	2
高 職	平均數	3.82	3.71	3.21	2.85	3.38	3.55
	排 名	6	3	6	6	2	5
大專(學)	平均數	3.92	3.89	3.48	3.24	3.31	3.57
	排 名	3	2	1	1	3	3
大專(學) 以上	平均數	4.27	4.02	3.43	2.74	3.22	3.74
	排 名	1	1	2	7	6	1

從表 9-98 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面三「個人自信及勝任力」、構面四「學習適應力」與構面六「價值判斷力」得分最高的原住民大專生在班上課業成績均屬於前段的學生，得分最低者為後段；構面二「家庭及人際關係」與構面五「情緒適應力」得分最高者為班上課業成績中段的原住民大專生，得分最低者為後段。

表 9-98. 班上課業成績於單一構面的排名

單一構面		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
班上課業成績排序		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
前 段	平均數	4.16	3.66	3.48	3.18	3.28	3.73
	排 名	1	2	1	1	2	1
中 段	平均數	3.93	3.68	3.38	3.06	3.35	3.57
	排 名	2	1	2	2	1	2
後 段	平均數	3.65	3.58	3.05	2.68	3.16	3.43
	排 名	3	3	3	3	3	3

從表 9-99 之內容得知：構面一「問題解決及決策力」、構面二「家庭及人際關係」、構面三「個人自信及勝任力」與構面五「情緒適應力」得分最高的原住民大專生其出缺席狀況均屬於從不缺席，得分最低者為經常缺席的學生；構面四「學習適應力」得分最高者為偶爾缺席，得分最低者為經常缺席；構面六「價值判斷力」得分最高者為從不缺席，得分最低者為偶爾缺席。

表 9-99. 出缺席於單一構面的排名

單一構面 出缺席 排序		構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決 及決策力	家庭及人 際關係	個人自信 及勝任力	學習 適應力	情緒 適應力	價值 判斷力
從不缺席	平均數	4.02	3.74	3.35	2.95	3.40	3.65
	排名	1	1	1	2	1	1
偶爾缺席	平均數	3.83	3.63	3.28	2.97	3.27	3.52
	排名	2	2	2	1	2	3
經常缺席	平均數	3.83	3.61	3.26	2.83	3.06	3.63
	排名	3	3	3	3	3	2

(6) 原住民大專生之背景資料與各構面情況之檢定

表 9-100. 各族籍在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
各族籍在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.96	沒有
各族籍在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.62	沒有
各族籍在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.1	沒有
各族籍在構面四「學習適應力」有無差異。	0.51	沒有
各族籍在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.41	沒有
各族籍在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.89	沒有

性別在原住民大專生就學適應力方面（參照表 9-101），構面四「學習適應力」有顯著差異，其中女生的平均數高於男生的平均數。構面五「情緒適應力」有顯著差異，其中女生的平均數顯著高於男生的平均數。

表 9-101. 性別在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
性別在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.05	沒有
性別在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.5	沒有
性別在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.67	沒有
性別在構面四「學習適應力」有無差異。	0.663	有
性別在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.82	有
性別在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.15	沒有

家庭經濟在就學適應力方面（參照表 9-102），構面二「家庭及人際關係」有顯著差異，其中家庭經濟小康的平均數顯著高於家庭經濟富裕的平均數。構面四「學習適應力」也有顯著差異，該構面的情況為家庭經濟小康的平均數顯著高於家庭經濟富裕的平均數。另外在家庭經濟在構面五「情緒適應力」也同樣具有顯著差異，該構面的情況為家庭經濟小康的平均數顯著高於家庭經濟富裕的平均數。

表 9-102. 家庭經濟在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
家庭經濟在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.19	沒有
家庭經濟在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.00	有
家庭經濟在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.57	沒有
家庭經濟在構面四「學習適應力」有無差異。	0.03	有
家庭經濟在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.03	有
家庭經濟在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.63	沒有

表 9-103. 雙親教育程度在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
雙親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.81	沒有
雙親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.29	沒有
雙親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.23	沒有
雙親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.36	沒有
雙親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.68	沒有
雙親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.72	沒有

表 9-104. 父親教育程度在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
父親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.9	沒有
父親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.47	沒有
父親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.38	沒有
父親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.88	沒有
父親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.98	沒有
父親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.81	沒有

母親教育程度在就學適應力方面（參照表 9-105），構面二「家庭及人際關係」有顯著差異，其中母親教育程度為大專（學）的平均數顯著高於母親教育程度是國小的平均數。

表 9-105. 母親教育程度在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
母親教育程度在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.28	沒有
母親教育程度在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.01	有
母親教育程度在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.08	沒有
母親教育程度在構面四「學習適應力」有無差異。	0.26	沒有
母親教育程度在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.37	沒有
母親教育程度在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.12	沒有

班上課業成績在就學適應力方面（參照表 9-106），構面一「問題解決及決策力」有顯著差異，其中班上課業成績在前段的學生其平均數顯著高於班上課業成績後段的平均數。構面三「個人自信及勝任力」有顯著差異，其中班上課業成績在前段的學生其平均數顯著高於班上課業成績後段的平均數。構面四「學習適應力」也有顯著差異，該構面的情況為班上課業成績在前段的學生其平均數顯著高於班上課業成績處於後段的學生平均數。另外班上課業

成績在構面五「情緒適應力」也有顯著差異，該構面的情況為班上課業成績在中段的學生其平均數顯著高於班上課業成績處於後段的學生平均數。

表 9-106. 班上課業成績在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
班上課業成績在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0	有
班上課業成績在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.35	沒有
班上課業成績在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0	有
班上課業成績在構面四「學習適應力」有無差異。	0	有
班上課業成績在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.06	沒有
班上課業成績在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.001	有

出缺席在就學適應力方面（參照表 9-107），構面一「問題解決及決策力」有顯著差異，其中出缺席率為從不缺席的學生其平均數顯著高於出缺席率為經常缺席學生的平均數。

表 9-107. 出缺席在就學適應力上之差異

待答問題	P-value	顯著性
出缺席在構面一「問題解決及決策力」有無差異	0.046	有
出缺席在構面二「家庭及人際關係」有無差異。	0.21	沒有
出缺席在構面三「個人自信及勝任力」有無差異。	0.6	沒有
出缺席在構面四「學習適應力」有無差異。	0.58	沒有
出缺席在構面五「情緒適應力」有無差異。	0.61	沒有
出缺席在構面六「價值判斷力」有無差異。	0.41	沒有

5. 各級學制學生適應力比較分析

(1) 各學制樣本比例資料分析

首先整理樣本資料分布情形如表 9-108，發現除大專生之樣本比率顯然較低外，其他學制之樣本比例均有 7% 以上，而且樣本分配情形與母體分配極為相近，且在 95% 信心水準下，誤差在 3 以內之樣本數需求除大專部分外，亦均符合，因此以此資料進行母體推論符合統計上之意義。然而，大專生其實已非就學適應討論範圍，雖然本研究亦一併整理討論，其實可與忽略。

表 9-108. 受測樣本基本資料分佈情形

	原住民學生數 (母體)	原住民學生數母體分配	本研究原住民學生數 (樣本)	本研究原住民學生數樣本分配
大學專科	10,854	11%	429	7%
高中高職	16,451	17%	1,231	17%
國中	21,949	22%	1,794	25%
國小	48,893	50%	3,749	52%
總合	98,147	100%	7,203	100%

(2) 各級學制於各構面的比較

再次提醒的是，國小學生回答為 3 點李克特量表，國中以上為 5 點量表，因此評比基準不同，本研究僅列表整理出數值供參酌。

由表 9-109，所有學制在六個構面的適應排行均成一致性，並未因學制較高而有所改變，應此總括而言，「學習適應力」和「個人自信及勝任力」是所有原住民學生適應力最差的，而「家庭及人際關係」則為除大專生學制外，其他原住民學生都認知為最佳。亦可看出學制越高其各方面的就學適應平均而言亦漸好。

因此如何協助原住民學生在「學習適應力」和「個人自信及勝任力」兩構面上的能力應是提升其就學適應力的努力項目。

表 9-109. 各級學制構面的排名

各級學制	構面排序	構面一	構面二	構面三	構面四	構面五	構面六
		問題解決及決策力	家庭及人際關係	個人自信及勝任力	學習適應力	情緒適應力	價值判斷力
國小	平均數	2.31	2.40	2.08	2.05	2.12	2.31
	排名	2	1	5	6	4	3
國中	平均數	3.60	3.69	3.18	3.02	3.27	3.51
	排名	2	1	5	6	4	3
高中	平均數	3.62	3.65	3.19	2.88	3.21	3.46
	排名	2	1	5	6	4	3
大專(學)	平均數	3.87	3.65	3.29	2.95	3.30	3.56
	排名	1	2	5	6	4	3

十、各級學校與原住民教育有關措施^a

(一)保障原住民學生就讀之科系及名額措施

圖 10-1~10-5 分別為高中職以上學校填報該校於 93 學年有外加名額、保留名額、保送名額、保障名額及獨立招生名額原住民學生就讀的學校數分布圖。有關保障原住民學生就讀的詳細學校名錄、科系名稱及保障名額資料表請參酌附表 36。

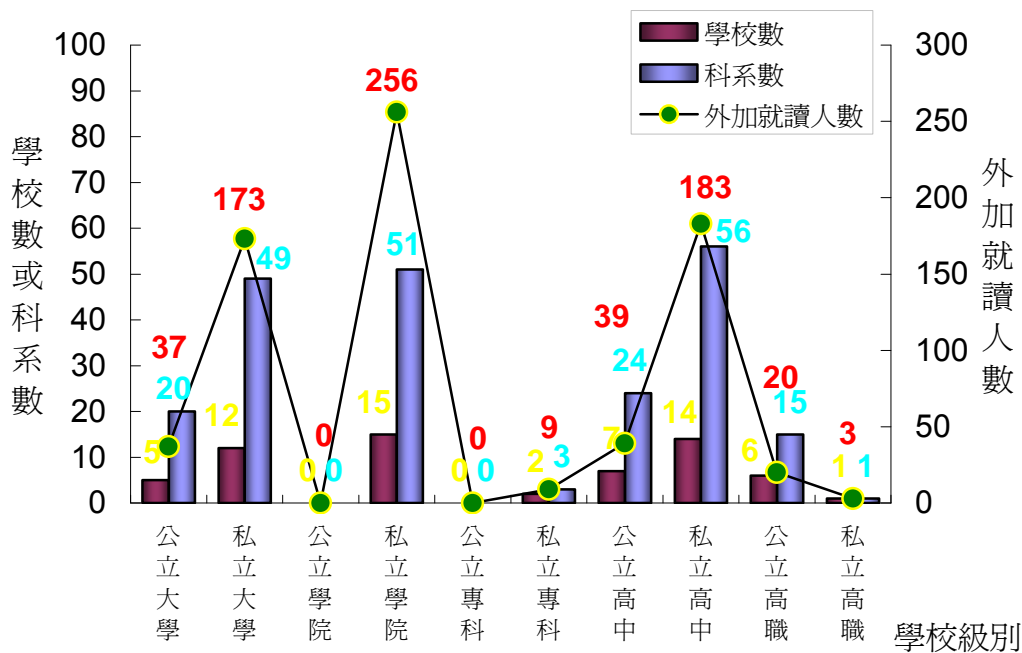


圖 10-1. 外加原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

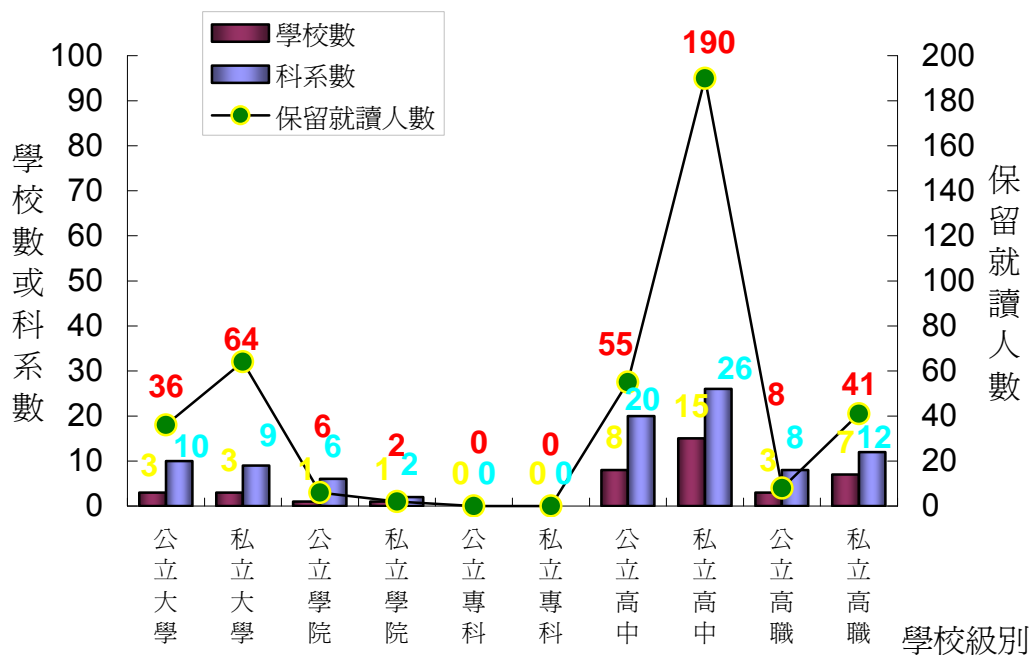


圖 10-2. 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

a：本節資料來自於各級學校所填報的資料分析而得。

依據此五圖表，在中等教育部份，有 21 所高中 80 科，7 所高職 16 科設有原住民學生之外加名額，共 245 名。有 23 所高中 46 科，10 所高職 20 科設有原住民學生之保留名額，共 294 名。有 7 所高中 15 科，1 所高職 2 科設有原住民學生之保送名額，共 27 名。有 90 所高中 118 科，62 所高職 68 科設有原住民學生之保障名額，共 1,532 名。有 1 所高職 8 科設有原住民學生之獨立招生名額，共 180 名。與 92 學年度相較，高中設有保留、保送名額及保障名額的學校繼續大幅增加。而設有原住民保留名額的高中職校數較前學年度增加。在專科教育部份，有 2 所專科學校 3 科，設有原住民學生之外加名額，共 9 名。有 6 所專科學校 7 科，設有原住民學生之保障名額，共 33 名。在大學與學院教育部份，有 17 所大學和 15 所學院共 120 系設有原住民學生之外加名額，共 466 名。有 6 所大學和 2 所學院共 27 系設有原住民學生之保留名額，共 108 名。有 5 所大學和 4 所學院共 20 系設有原住民學生之保送名額，共 29 名。有 17 所大學和 25 所學院共 156 系設有原住民學生之保障名額，共 640 名。與 92 學年度相比，大學學院為原住民學生所設之保留及保障名額均有大幅增加。

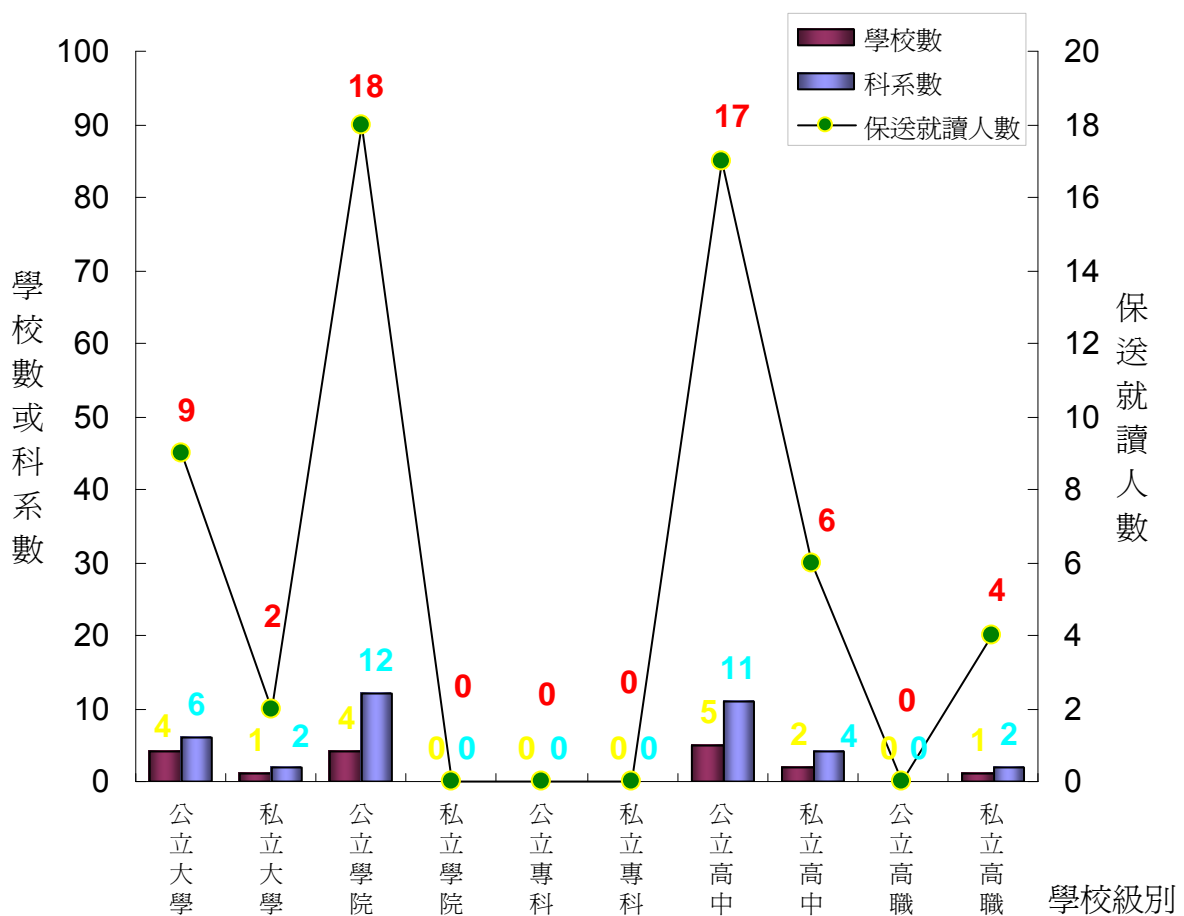


圖 10-3.保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 36)

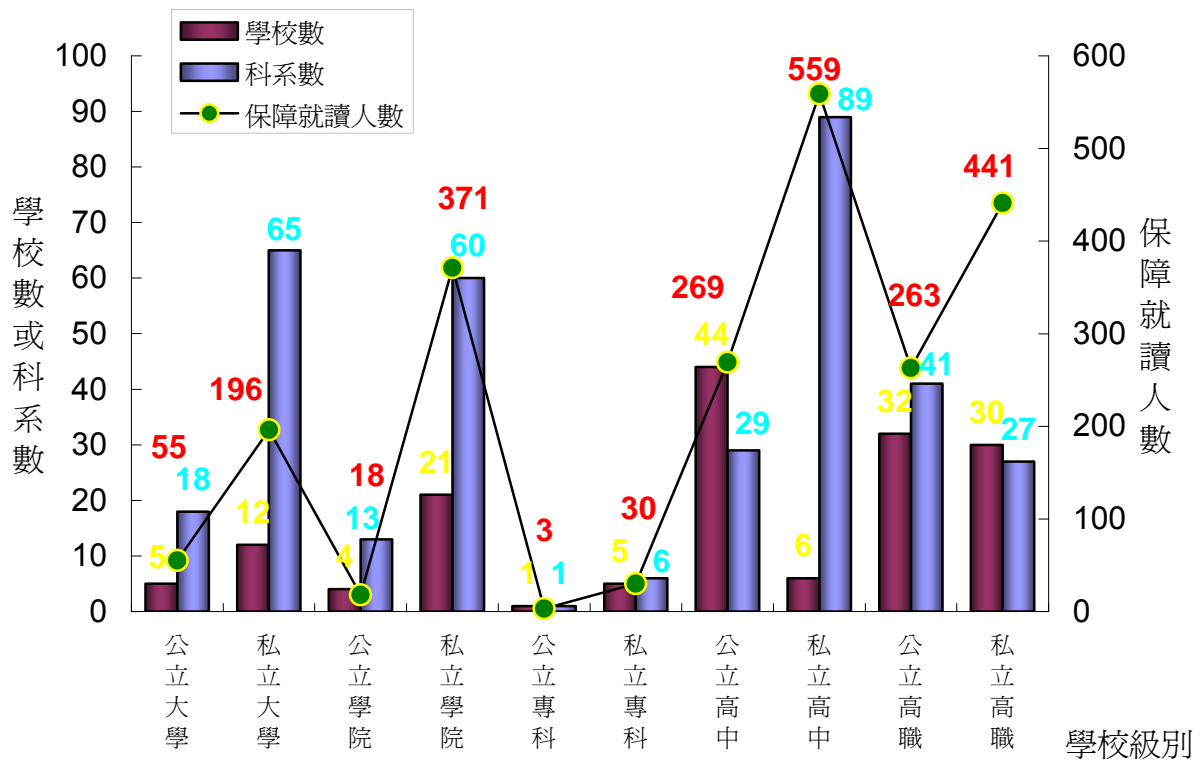


圖 10-4.保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

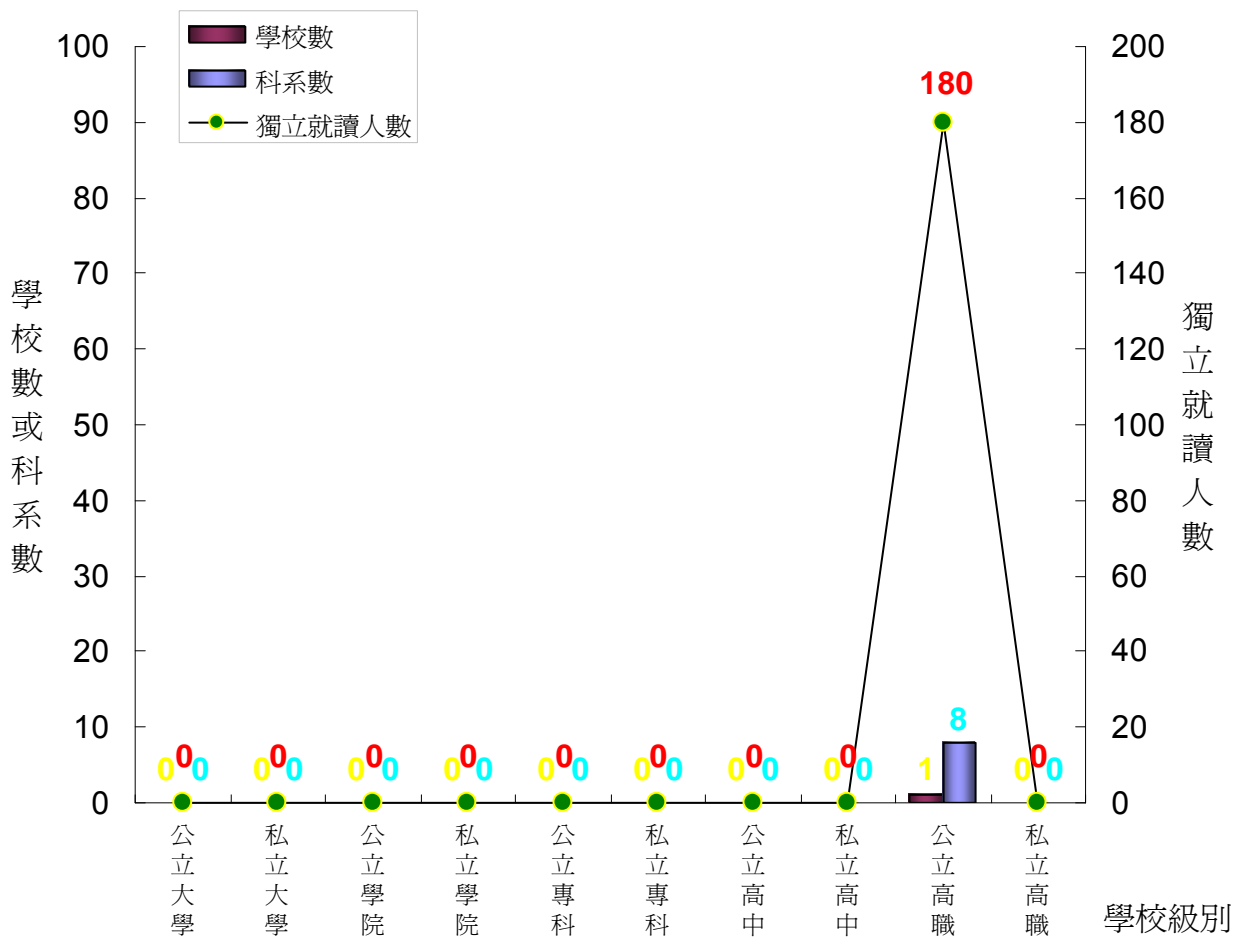


圖 10-5.獨立招生原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖（詳如附表 36）

(二)提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施

圖 10-6 為 93 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數分布圖。資料顯示有 28 所大學，15 所獨立招生學院，3 專科學校，23 所高中，26 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 29 所大學，21 所獨立招生學院，2 所專科學校，22 所高中，25 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 92 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施的大學比去年增加 19 所。有關各級學校鼓勵原住民學生學就學方案的詳細學校名錄及方案內容資料表請參酌附表 37、38。

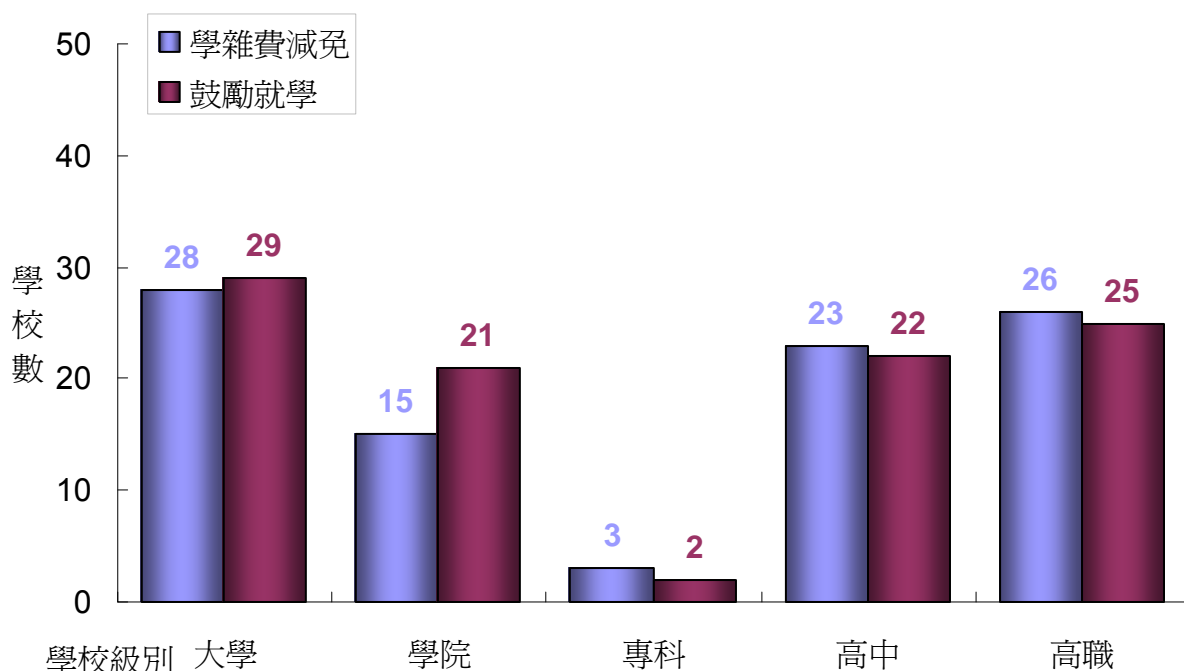


圖 10-6.提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布圖（詳如附表 37~38）

(三)為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團

圖 10-7 為 93 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 26 所大學，16 所獨立招生學院，6 專科學校，30 所高中，31 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 28 個，社員人數有 1,146 人；獨立招生學院原住民社團 17 個，社員人數 418 人；高中原住民社團 48 個，成員 1,210 人；專科只有 7 個原住民社團，成員 250 人；高職的原住民社團數為 58 個，社員人數共 1,933 人。與上學年度相比，本學年度大學的原住民社團人數均有增加。有關為原住民學生設置社團的詳細學校名錄、社團名

稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 39。

圖 10-8 為 93 學年度高中職以上學校填報設置與原住民教育文化有關社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 27 所大學，10 所獨立招生學院，30 所高中，17 所高職設置與原住民教育文化有關的社團。大學學生參與原住民教育文化有關社團的人數最多，為 1,658 人，高中參與原住民教育文化社團的人數有 1,239 人，高職有 1,095 人，獨立招生學院學生參與原住民文化有關社團的人數最少，只有 288 人。有關設置與原住民教育文化有關社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 40。

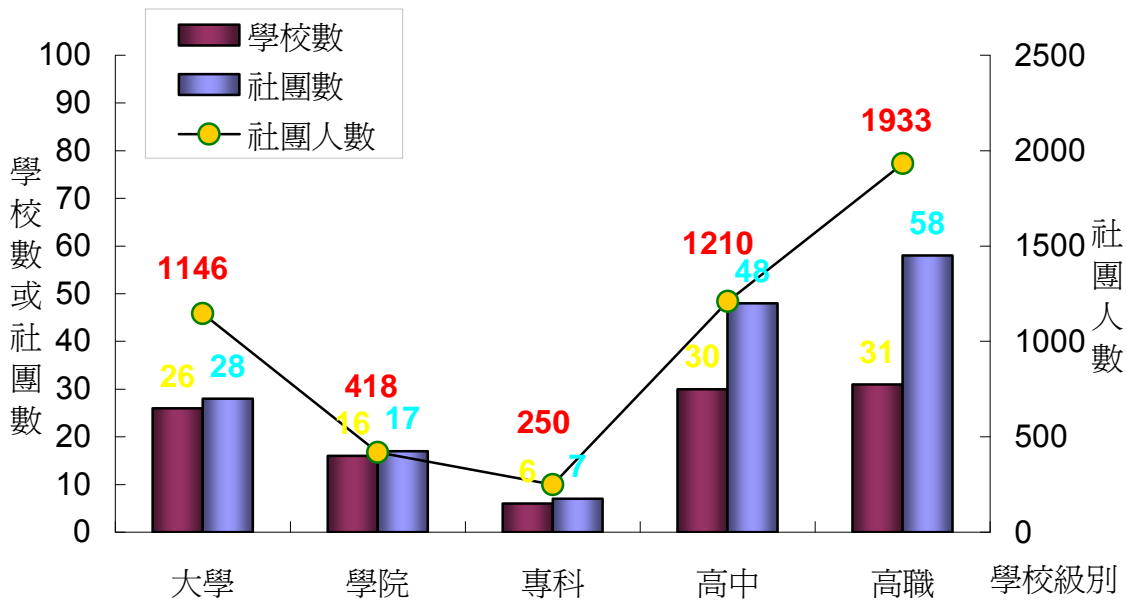


圖 10-7. 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖 (詳如附表 39)

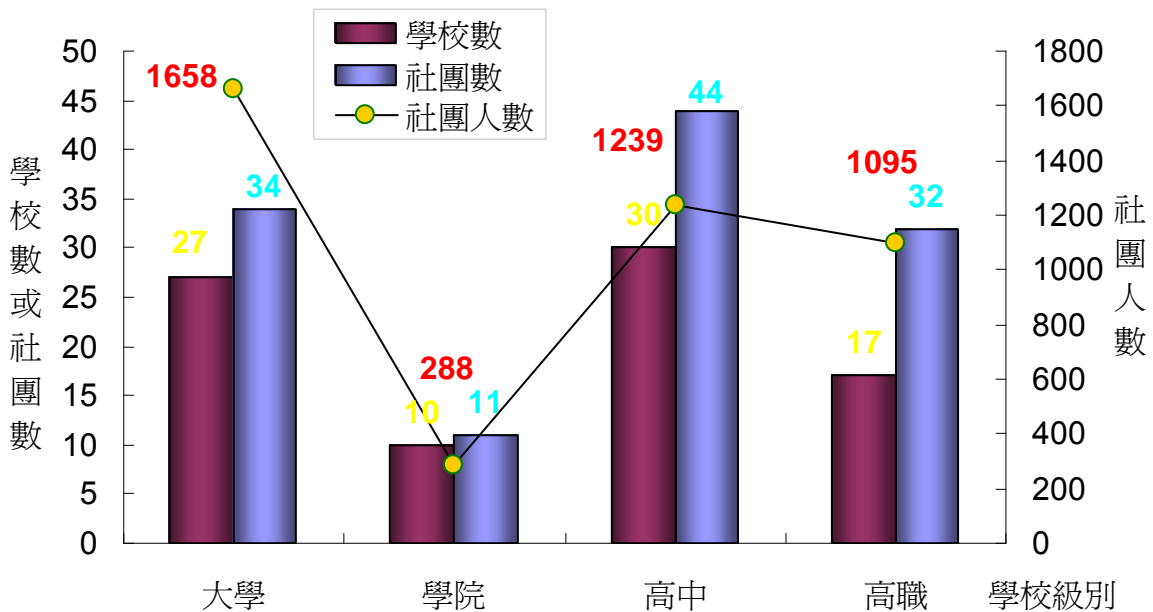


圖 10-8. 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖 (詳如附表 40)

十一、原住民學生公自費留學情形^a

由表 11-1 85~93 年度間共 114 名原住民公自費留學生資料摘要表中可知，114 名原住民留學生中公自費生受行政院原住民族委員會補助就學者有 64 名，受教育部補助就學者有 50 名；其中有 52 名為公費生，62 名為自費生。如就族籍來看，除了有 17 名無法得知外，有阿美族 32 名、排灣族 26 名，泰雅族 22 名，卑南族 5 名，布農族 6 名、太魯閣族 3 名、賽夏族 2 名與賽德克族 1 名。就留學國別來看，留學美國的有 65 名為最多，其次是留學英國的 21 名，菲律賓與日本各 6 名，加拿大 5 名，法國與澳洲各 3 名，德國 2 名，南非、瑞士與哥斯大黎加都各 1 名。如果將英美澳合併計算，則佔所有原住民公自費留學生的 78%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以教育學類 22 名為最多，其次是經、社及心理學類有 16 名，再次為商業及管理學類有 13 名，藝術學類亦有 13 名，人文學類 8 名，其餘類別則皆在 6 名及 6 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者有 54 位，尚未出國者有 9 位，已經學成返國者有 9 位，因故取消公費資格者有 5 位，已出國者有 5 位，目前已就業中者有 1 位，有 1 人放棄公費，有 30 位無法得知其現況。其餘資料請參閱附表 41。

表 11-1. 85~93 年度原住民學公自費留學資料摘要表（詳如附表 41）

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比	
補助單位	原民會	64	56%	教育學類	22	19%
	教育部	50	44%	藝術學類	13	11%
公自費	公費	52	46%	人文學類	8	7%
	自費	62	54%	經、社、心理學類	16	14%
族籍	阿美族	32	28%	商業及管理學類	13	11%
	排灣族	26	23%	法律學類	6	5%
	泰雅族	22	19%	自然科學學類	6	5%
	卑南族	5	4%	醫藥衛生學類	6	5%
	布農族	6	5%	工程學類	3	3%
	賽夏族	2	2%	建築、都市規劃學類	3	3%
	太魯閣族	3	3%	觀光服務學類	1	1%
	賽德克族	1	1%	大眾傳播學類	4	4%
	不詳	17	15%	體育學類	4	4%
				無法歸類	4	4%
留學國	美國	65	57%	不詳	5	4%
	英國	21	18%	在學中	54	47%
	菲律賓	6	5%	尚未出國	9	8%
	日本	6	5%	已返國	9	8%
	加拿大	5	4%	取消公費資格	5	4%
	法國	3	3%	已出國	5	4%
	澳洲	3	3%	工作中	1	1%
	德國	2	2%	放棄	1	1%
	南非	1	1%	不詳	30	26%
	哥斯大黎加	1	1%			
瑞士	1	1%	總計	114	100%	

a：本節資料主要由教育部及行政院原住民族委員會提供

十二、原住民學生獎學金核發情形

(一)大專部份

表 12-1 為 93 學年度大專原住民學生獎助學金的核發人數和金額統計。依據規定，大專原住民獎助學金的發放有三種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期\$20,000 元、\$15,000 元和\$25,000 元。表 12-1 顯示，93 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 2,019 人與 2,154 人，約佔全體大專原住民學生總人數的 21%，較 92 學年度降低了 2%。就讀公立大專的原住民學生得到獎助的百分比低於就讀私立大專的原住民學生。以學校級別論，就上學期獲得獎助學金而言，大學原住民學生中約有 21%可以獲得獎助，獨立學院原住民學生約有 19%可獲得獎助，專科原住民學生中約有 19%可以獲得獎助，空中大學的原住民學生中可獲得獎助的亦有 8%。以獎助形式來說，絕大部份的獎助都是以獎學金或一般工讀助學金的形式發放的，低收入戶助學金的發放人數很少。與去年相比，今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的 2.81 倍，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的 2.3 倍。詳細資料請參閱附表 42。

表 12-1. 93 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表（詳如附表 42）

	就讀學生人數	93 學年度第一學期核發人數				93 學年度第二學期核發人數			
		計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金
總計	10,405	2,019	1,196	689	134	2,154	1,209	820	125
佔就讀人數百分比		19%	11%	7%	1%	21%	12%	8%	1%
公私立									
公立	3,480	530	295	194	41	532	299	192	41
私立	6,925	1,489	901	495	93	1,622	910	628	84
級別									
大學	4,734	988	580	349	59	1,052	577	415	60
學院	4,936	917	542	308	67	981	558	364	59
專科	482	93	53	32	8	100	53	41	6
空大	253	21	21	0	0	21	21	0	0

表 12-2 顯示，93 學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為\$77,210,000 元，較上一學年度減少 0.89%。就 93 學年度上學期公立大學獲得的金額比率為 26%，私立大學

為 74%。49%的獎助金係由大學的原住民學生獲得，獨立學院原住民學生獲得 45%，專科學校原住民學生獲得 5%，空中大學原住民學生獲得約 1%。與去年相比，大學原住民學生獲獎比率上升，而獨立學院原住民學生獲獎比率則略降。就 93 學年度上學期獎助的項目來看，約有 63%的獎助金係以獎學金的形式發出，工讀助學金佔了 27%，低收入戶助學金約佔 9%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約 8%係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有 10%作為低收入助學金之用。詳細資料請參閱附表 42。

表 12-2. 93 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表 (詳如附表 42)

	93 學年度第一學期核發金額				93 學年度第二學期核發金額			
	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金
總計	\$37,605,000	\$23,920,000	\$10,335,000	\$3,350,000	\$39,605,000	\$24,180,000	\$12,300,000	\$3,125,000
		63%	27%	9%		63%	31%	8%

公私立

公立	\$9,835,000	\$5,900,000	\$2,910,000	\$1,025,000	\$9,885,000	\$5,980,000	\$2,880,000	\$1,025,000
私立	\$27,770,000	\$18,020,000	\$7,425,000	\$2,325,000	\$29,720,000	\$18,200,000	\$9,420,000	\$2,100,000

級別

大學	\$18,310,000	\$11,600,000	\$5,235,000	\$1,475,000	\$19,265,000	\$11,540,000	\$6,225,000	\$1,500,000
學院	\$17,135,000	\$10,840,000	\$4,620,000	\$1,675,000	\$18,095,000	\$11,160,000	\$5,460,000	\$1,475,000
專科	\$1,740,000	\$1,060,000	\$480,000	\$200,000	\$1,825,000	\$1,060,000	\$615,000	\$150,000
空大	\$420,000	\$420,000	-	-	\$420,000	\$420,000	-	-

(二)國民中小學部份

表 12-3 為 93 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數和金額的統計。根據規定，國民中學原住民學生獎學金為每名每學期\$3,000 元，國民小學原住民學生獎學金為每名每學期\$2,000 元。表 12-3 顯示，93 學年度共發出國民中小學原住民學生獎學金\$63,799,000 元，較上一學年度增長約 7%。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的 45%，國小原住民學生獲得 55%。若以獲獎學生數來計算，則國中原住民學生佔全部獲獎學生數的約 35%，國小原住民學生約佔 65%。就讀原住民地區國中、國小的原住民學生的獲獎比率遠高於就讀一般地區國中、國小的原住民學生。前者（就讀原住民地區國中小獲獎的原住民學生佔原住民學生）的獲獎比率在國中為 30%（上學期）、28%（下學期），在國小為 34%（上學期）、21%（下學期）；而後者的獲獎比率在國中只有 12%（上下學期），在國小只有約 11%（上下學期）。以上各項比率皆與上一學年度相當。

表 12-4 為 93 學年度獲得原住民學生獎學金學生的背景分析。該表顯示，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生，不過國中階段的男女比率差距由小學階段的 12% 增加到約 27%，情況與去年相似。國中二年級與小學六年級的原住民學生得獎比率較高。來自阿美族、泰雅族、排灣族與布農族等人數較多的四大族的原住民學生，佔了所有獲得國中小學原住民獎學金學生數的 85%。獲得原住民獎學金的學生中，國中學生有略多於五成來自原住民地區國中，國小學生則有高達六成來自原住民地區國小。而具有山地原住民身分的獲獎學生佔全體獲獎者的五成以上。詳細資料請參閱附表 43。

表 12-3. 93 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表 (詳如附表 43)

學期	學校地區	全體學生數	原住民學生數	核發人數	核發金額
93 學 年 度 第 一 學 期	總計	2,860,230	71,949	13,354	\$30,958,000
	國中小計	965,216	23,219	4,250	\$12,750,000
	原住民地區國中	13,640	8,268	2,507	\$7,521,000
	一般地區國中	951,576	14,951	1,743	\$5,229,000
	國小小計	1,895,014	48,730	9,104	\$18,208,000
	原住民地區國小	27,040	19,434	6,581	\$13,162,000
	一般地區國小	1,867,974	29,296	2,523	\$5,046,000
93 學 年 度 第 二 學 期	總計	2,836,874	73,771	13,813	\$32,841,000
	國中小計	962,114	24,270	5,215	\$15,645,000
	原住民地區國中	68,973	13,832	3,933	\$11,799,000
	一般地區國中	893,141	10,438	1,282	\$3,846,000
	國小小計	1,874,760	49,501	8,598	\$17,196,000
	原住民地區國小	104,829	26,918	5,599	\$11,198,000
	一般地區國小	1,769,931	22,583	2,999	\$5,998,000

表 12-4. 93 學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表 (詳如附表 43)

項目	93 學年度第一學期				93 學年度第二學期			
	國中		國小		國中		國小	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	4,250		9,104		5,215		8,598	
性別								
男	1,561	37%	4,064	45%	1,878	36%	3,647	42%
女	2,689	63%	5,040	55%	3,337	64%	4,951	58%
年級								
一年級	1,016	24%	1,157	13%	1,804	35%	1,095	13%
二年級	1,788	42%	1,408	15%	1,689	32%	1,229	14%
三年級	1,446	34%	1,470	16%	1,722	33%	1,388	16%
四年級			1,488	16%			1,436	17%
五年級			1,641	18%			1,652	19%
六年級			1,940	21%			1,798	21%
族籍								
阿美族	1,333	31%	2,585	28%	1,765	35%	2,929	33%
泰雅族	880	21%	2,011	22%	1,058	20%	1,817	21%
排灣族	855	20%	1,728	19%	952	18%	1,527	18%
布農族	550	13%	1,317	14%	646	12%	1,084	13%
卑南族	120	3%	199	2%	146	3%	220	3%
鄒族	50	1%	195	2%	44	1%	140	2%
魯凱族	101	2%	236	3%	130	2%	197	2%
賽夏族	42	1%	99	1%	53	1%	97	1%
雅美族	52	1%	104	1%	53	1%	74	1%
邵族	6	0.1%	16	0.2%	9	0.2%	9	0.1%
噶嗎蘭族	8	0.2%	20	0.2%	10	0.2%	19	0.2%
太魯閣族	253	6%	592	7%	349	7%	485	6%
其他族籍	0	0.00%	2	0.02%	0	0.00%	0	0.00%
學校類別								
原住民地區學校	2,507	59%	6,600	72%	3,617	69%	5,522	64%
一般學校	1,743	41%	2,504	28%	1,598	31%	3,076	36%
身分								
山地原住民	2,568	60%	5,875	65%	3,020	58%	4,969	58%
平地原住民	1,682	40%	3,229	35%	2,195	42%	3,629	42%

十三、公立私立幼稚園原住民族籍學生就學情形^a

(一)就讀人數

表 13-1 為 93 學年度就讀公立私立幼稚園原住民族籍學生的人數統計表。全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約佔 30.86%，就讀私立幼稚園的約佔 69.14%。原住民族籍學生共 4,168 人，佔全體幼稚園學生的百分比，依年齡不同，約介於 1%至 4%之間。原住民族籍學生就讀於公、私立幼稚園的比率約為 5.7：4.3。詳細資料請參閱附表 44。

表 13-1. 93 學年度就讀公立私立幼稚園原住民族籍學生人數統計表 (詳如附表 44)

	全體學生數			原住民族籍學生數			原住民族籍學生比率		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	237,155	73,177	163,978	4,168	2,395	1,773	1.76%	3.27%	1.08%
百分比		30.86%	69.14%		57.46%	42.54%			
3 歲以下	2,816	140	2,676	115	22	93	4.08%	15.71%	3.48%
3~4 歲	22,915	1,205	21,710	329	65	264	1.44%	5.39%	1.22%
4~5 歲	82,004	28,300	53,704	1,244	695	549	1.52%	2.46%	1.02%
5~6 歲	111,755	40,317	71,438	1,847	1,241	606	1.65%	3.08%	0.85%
6 歲以上	17,665	3,215	14,450	633	372	261	3.58%	11.57%	1.81%

(二)繳費情形

表 13-2 為 93 學年度就讀公立私立幼稚園原住民族籍學生繳費情形的統計表。依據該表，全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 24,413 元與 31,285 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費約私立幼稚園的 42%至 51%，其差額約在 15,000 元至 19,800 元間。原住民族籍學生各年齡層的繳費額大約是非原住民族籍學生約八成三。原住民族籍學生就讀公立幼稚園的繳費亦較就讀私立幼稚園為低，依年齡層不同，費用約為就讀私立幼稚園的四成一至四成五，差額在 15,600 元至 18,000 元間。詳細資料請參閱附表 45。

a：本節資料來源主要依據教育部以及各級學校所填報之資料彙整而成。

表 13-2. 93 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表 (詳如附表 45)

單位：元/學期

	全體學生			原住民學生		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	27,656	15,700	33,682	23,236	12,584	28,977
3 歲以下	31,285	15,011	32,700	28,848	12,548	30,553
3~4 歲	30,840	14,582	34,447	25,038	11,850	27,812
4~5 歲	26,047	16,619	35,160	20,528	12,808	28,598
5~6 歲	25,695	16,430	35,158	20,589	12,883	29,444
6 歲以上	24,413	15,855	30,947	21,176	12,830	28,478

(三)原住民族籍教師人數與屬性

經由各公私立幼稚園所填報的資料中，本學年度共蒐集而得 166 位原住民族籍幼稚園教師資料。依所獲得的資料分析，本小節將就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校地區」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」的分佈狀況加以呈現圖 13-1~圖 13-6，以了解原住民族籍幼稚園教師的背景屬性分佈概況。詳細資料請參閱附表 46。

圖 13-1 顯示 93 學年度原住民族籍幼稚園教師所任教的學校以台東縣為最多有 50 位 (30.12%)，花蓮縣次之有 29 位 (17.47%)，桃園縣有 12 位，其他依序為台北縣 11 位、南投縣有 11 位、屏東縣 7 位，其餘縣市之原住民族籍幼稚園教師數則在個位數 5 以下。圖 13-2 顯示原住民族籍幼稚園教師只有 25%任教於公立學校，有 75%任教於私立學校。圖 13-3 顯示原住民族籍幼稚園教師中女性佔 97.59%。圖 13-4 顯示原住民族籍幼稚園教師中以阿美族為最多 (38.55%)，泰雅族次之 (13.86%)，接著為排灣族 (13.25%)，再其次為布農族 (8.43%)、卑南族 (7.83%)，最後為太魯閣族 (6.02%)，其他各族群的原住民族籍幼稚園教師的比率都在 5%或以下。圖 13-5 顯示 166 位原住民族籍幼稚園教師中有 27 位擔任園長 (16.27%)，9 位擔任主任 (5.42%)，2 位擔任組長工作 (1.20%)，專任合格幼稚園教師有 56 位 (33.73%)，兼任代理幼稚園教師亦有 72 位 (43.37%)。圖 13-6 顯示原住民族籍幼稚園教師的教育程度以大學畢業為主佔 45.18%，另外專科畢業與高中職畢業者分佔 25.30%與 21.08%。

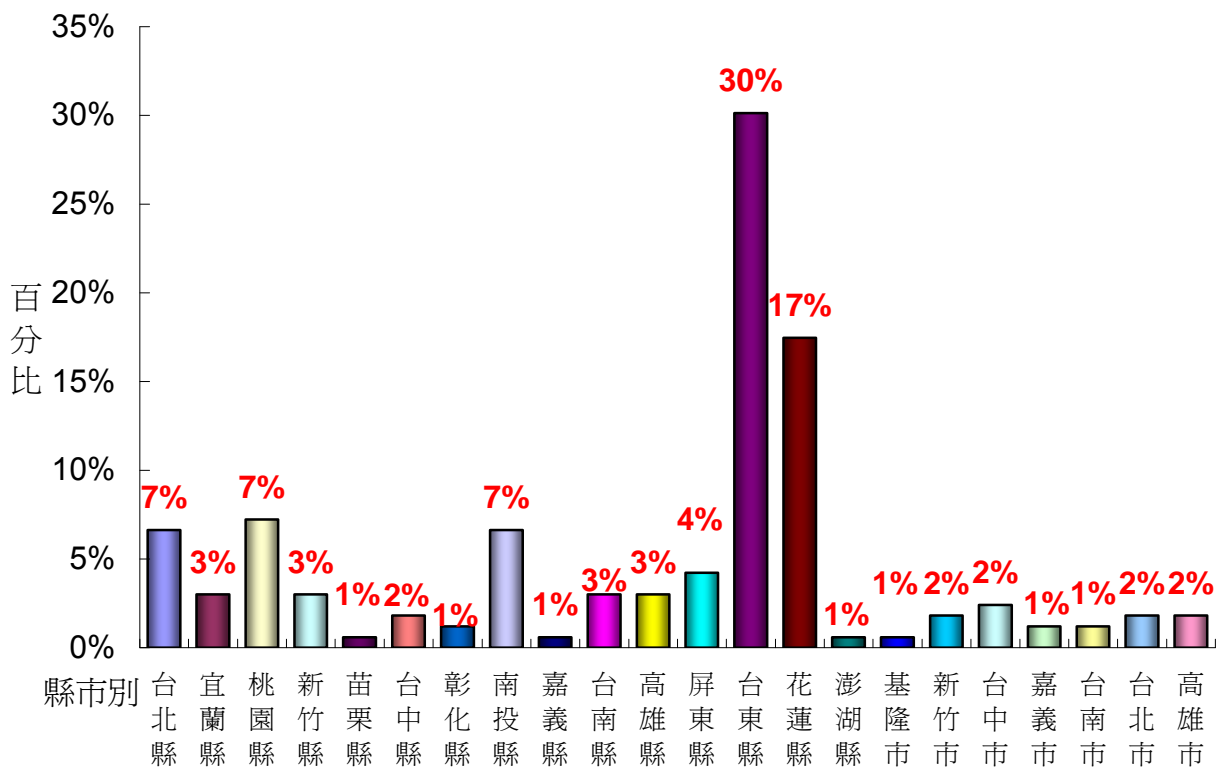


圖 13-1. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 46)

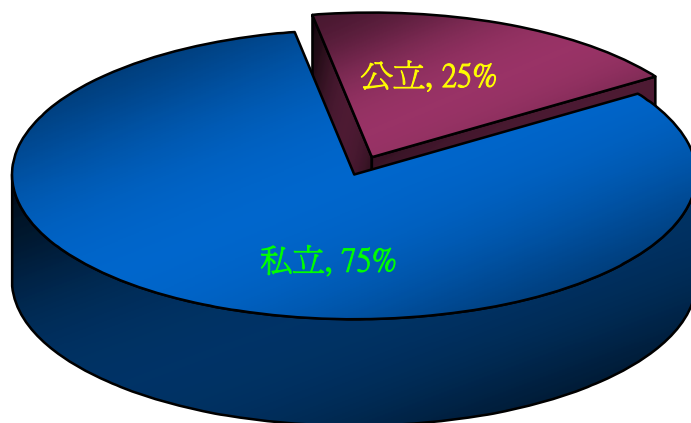


圖 13-2. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 46)

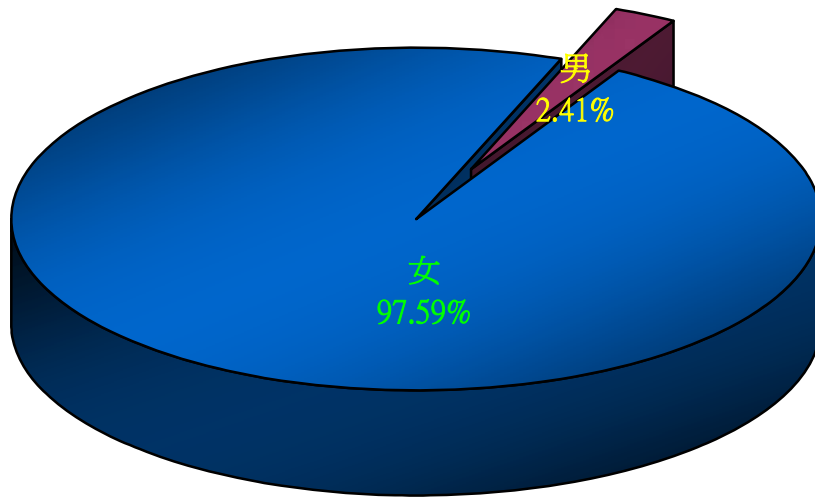


圖 13-3. 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 46)

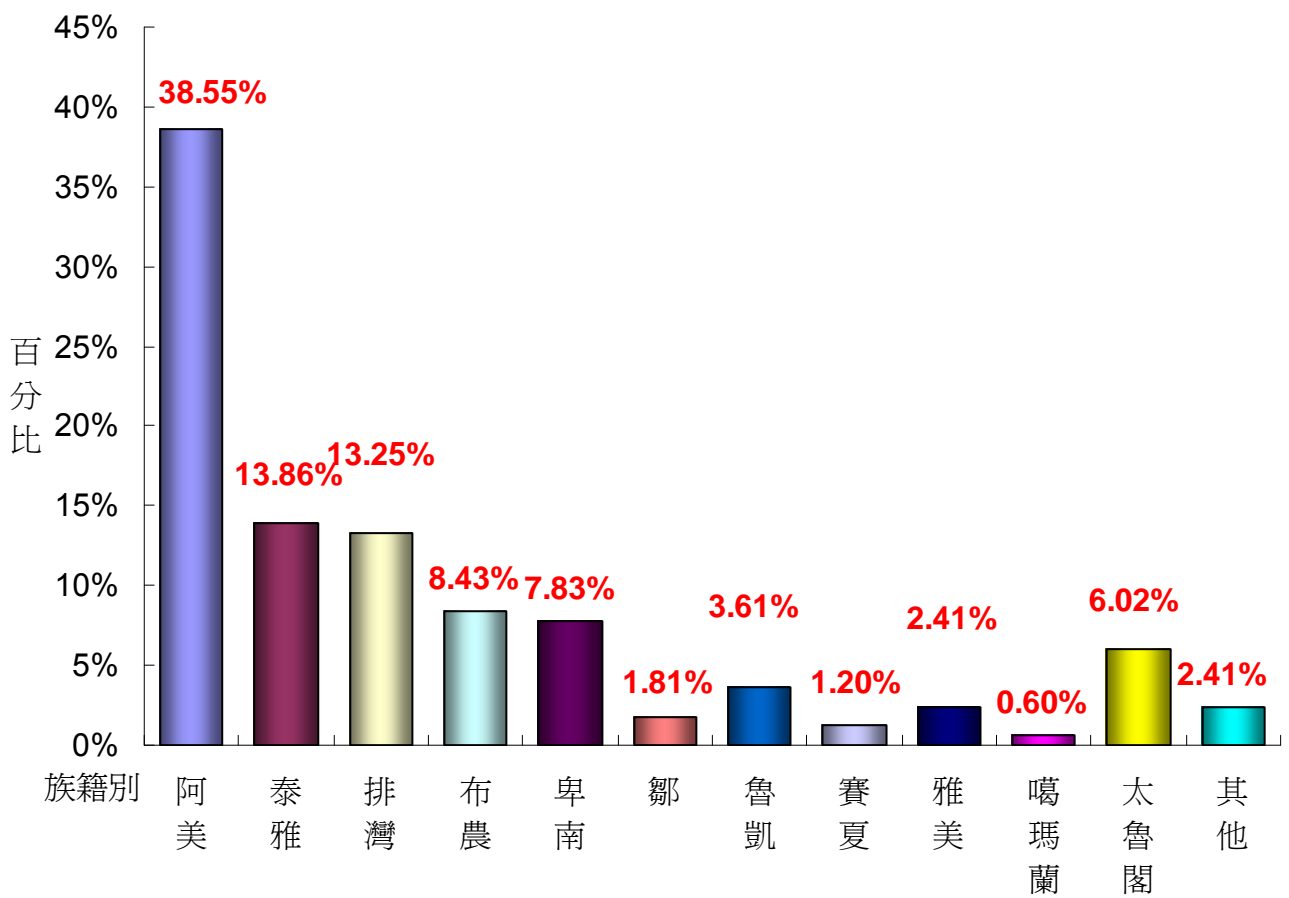


圖 13-4. 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 46)

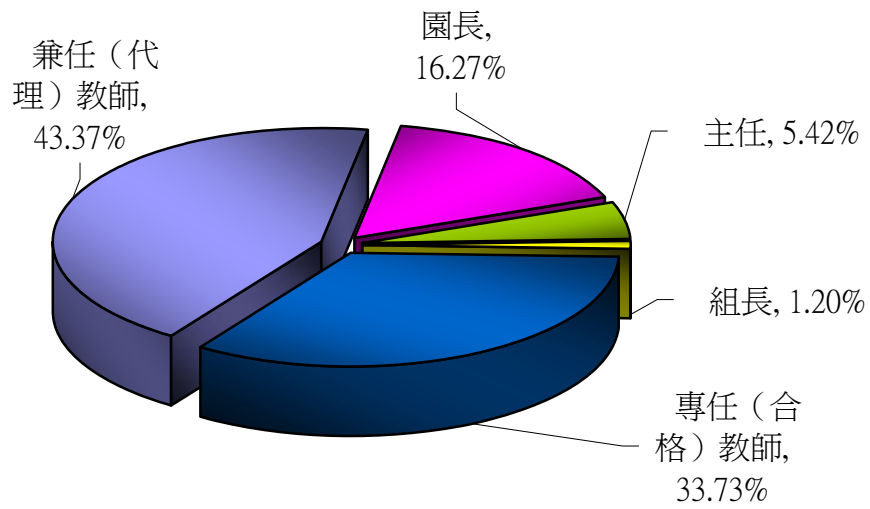


圖 13-5. 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 46)

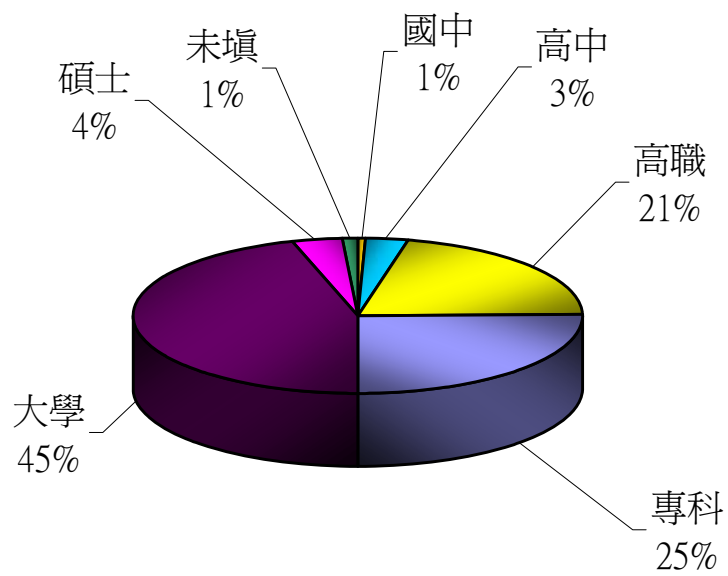


圖 13-6. 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 46)



附表

附表 1.國民小學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總 計	1,883,533	1,857,186	26,347	49,597	49,488	109	317,510	313,896	3,614	8,476	8,463	13
台灣地區	1,878,852	1,852,505	26,347	49,567	49,458	109	316,007	312,393	3,614	8,475	8,462	13
台北市	189,379	179,737	9,642	1,182	1,178	4	32,316	30,768	1,548	194	193	1
高雄市	120,442	119,280	1,162	1,049	1,045	4	20,313	20,162	151	185	185	0
台灣省	1,569,031	1,553,488	15,543	47,336	47,235	101	263,378	261,463	1,915	8,096	8,084	12
台北縣	311,728	305,383	6,345	5,230	5,215	15	53,193	52,311	882	956	956	0
宜蘭縣	38,979	38,979	0	1,827	1,827	0	6,642	6,642	0	273	273	0
桃園縣	179,191	179,057	134	6,431	6,431	0	29,328	29,328	0	1,015	1,015	0
新竹縣	43,473	43,196	277	1,964	1,958	6	7,161	7,112	49	291	289	2
苗栗縣	46,101	46,101	0	954	954	0	7,967	7,967	0	276	276	0
台中縣	139,508	138,734	774	2,506	2,502	4	23,881	23,804	77	431	430	1
彰化縣	109,432	109,432	0	575	575	0	18,692	18,692	0	128	128	0
南投縣	43,341	43,033	308	3,107	3,104	3	7,475	7,475	0	644	644	0
雲林縣	54,217	53,649	568	318	318	0	8,818	8,770	48	50	50	0
嘉義縣	39,361	39,361	0	518	518	0	6,297	6,297	0	67	67	0
台南縣	84,760	84,760	0	379	379	0	14,337	14,337	0	46	46	0
高雄縣	97,024	96,890	134	1,528	1,528	0	16,482	16,482	0	257	257	0
屏東縣	72,129	72,129	0	4,735	4,735	0	12,004	12,004	0	730	730	0
台東縣	18,775	18,775	0	6,357	6,357	0	3,195	3,195	0	1,113	1,113	0
花蓮縣	28,584	27,693	891	8,456	8,390	66	4,833	4,716	117	1,151	1,144	7
澎湖縣	6,375	6,375	0	83	83	0	1,117	1,117	0	19	19	0
基隆市	32,112	31,023	1,089	862	862	0	5,474	5,300	174	167	167	0
新竹市	35,895	35,067	828	287	286	1	5,681	5,585	96	48	48	0
台中市	100,126	96,925	3,201	871	866	5	16,131	15,792	339	401	399	2
嘉義市	25,436	25,436	0	139	139	0	4,122	4,122	0	12	12	0
台南市	62,484	61,490	994	209	208	1	10,548	10,415	133	21	21	0
金馬地區	4,681	4,681	0	30	30	0	1,503	1,503	0	1	1	0
金門縣	4,106	4,106	0	20	20	0	1,400	1,400	0	0	0	0
連江縣	575	575	0	10	10	0	103	103	0	1	1	0

資料來源：教育部統計處

附表 2.國民中學之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總 計	956,927	866,213	90,714	23,538	22,847	691	312,973	285,010	27,963	5,843	5,712	131
台灣地區	954,532	863,818	90,714	23,538	22,847	691	312,070	284,107	27,963	5,843	5,712	131
台北市	100,516	91,522	8,994	618	605	13	33,725	30,954	2,771	156	152	4
高雄市	64,392	60,231	4,161	490	468	22	21,007	19,750	1,257	130	127	3
台灣省	789,624	712,065	77,559	22,415	21,759	656	257,338	233,403	23,935	5,553	5,429	124
台北縣	158,385	142,984	15,401	2,324	2,260	64	52,329	47,991	4,338	611	601	10
宜蘭縣	20,348	19,156	1,192	729	670	59	6,726	6,383	343	209	206	3
桃園縣	86,859	81,534	5,325	2,963	2,937	26	26,594	25,015	1,579	557	553	4
新竹縣	20,695	19,339	1,356	877	872	5	6,403	6,086	317	248	248	0
苗栗縣	23,798	21,030	2,768	447	432	15	7,807	6,890	917	112	108	4
台中縣	73,361	64,865	8,496	1,253	1,237	16	23,841	21,214	2,627	365	362	3
彰化縣	54,434	53,180	1,254	294	290	4	18,301	17,938	363	81	80	1
南投縣	21,357	20,678	679	1,323	1,300	23	6,983	6,797	186	275	273	2
雲林縣	28,445	20,238	8,207	105	71	34	9,396	6,982	2,414	31	19	12
嘉義縣	17,023	15,532	1,491	144	139	5	5,512	5,028	484	37	35	2
台南縣	42,168	33,701	8,467	179	152	27	14,142	11,425	2,717	42	40	2
高雄縣	46,646	45,660	986	792	760	32	15,107	14,790	317	193	191	2
屏東縣	35,281	33,046	2,235	2,378	2,293	85	11,744	11,040	704	539	522	17
台東縣	9,284	9,059	225	3,319	3,278	41	2,900	2,817	83	833	833	0
花蓮縣	14,586	13,638	948	4,041	3,915	126	4,593	4,329	264	1,119	1,087	32
澎湖縣	3,176	3,176	0	13	13	0	1,130	1,130	0	0	0	0
基隆市	17,269	15,153	2,116	466	460	6	5,487	4,881	606	76	76	0
新竹市	17,558	15,969	1,589	103	97	6	5,653	5,254	399	42	41	1
台中市	48,202	42,148	6,054	466	452	14	15,354	13,380	1,974	110	109	1
嘉義市	13,813	10,656	3,157	102	45	57	4,684	3,478	1,206	38	13	25
台南市	36,936	31,323	5,613	97	86	11	12,652	10,555	2,097	35	32	3
金馬地區	2,395	2,395	0	15	15	0	903	903	0	4	4	0
金門縣	2,090	2,090	0	14	14	0	810	810	0	4	4	0
連江縣	305	305	0	1	1	0	93	93	0	0	0	0

註：1.資料來源：教育部統計處。

附表 3.高級中等學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	409,635	264,163	145,472	7,185	5,238	1,947	119,285	81,005	38,280	1,665	1,230	435
台灣地區	408,226	262,754	145,472	7,177	5,230	1,947	118,862	80,582	38,280	1,665	1,230	435
台北市	78,073	55,976	22,097	507	393	114	22,771	16,874	5,897	109	89	20
高雄市	34,090	23,273	10,817	240	219	21	9,805	7,365	2,440	31	23	8
台灣省	296,063	183,505	112,558	6,430	4,618	1,812	86,286	56,343	29,943	1,525	1,118	407
台北縣	45,326	27,940	17,386	408	296	112	14,029	8,787	5,242	107	75	32
宜蘭縣	8,104	6,881	1,223	272	228	44	2,241	1,962	279	75	62	13
桃園縣	33,618	19,797	13,821	602	365	237	9,545	6,175	3,370	123	68	55
新竹縣	6,675	4,791	1,884	109	73	36	1,860	1,579	281	34	18	16
苗栗縣	9,083	6,577	2,506	80	55	25	2,609	1,968	641	25	16	9
台中縣	27,172	10,485	16,687	175	97	78	7,529	2,926	4,603	40	16	24
彰化縣	16,492	10,867	5,625	44	24	20	5,228	3,235	1,993	4	4	0
南投縣	6,609	6,044	565	161	147	14	1,969	1,867	102	51	47	4
雲林縣	10,386	5,909	4,477	15	8	7	3,047	1,799	1,248	5	2	3
嘉義縣	2,281	571	1,710	35	7	28	684	192	492	10	0	10
台南縣	19,515	11,153	8,362	68	46	22	5,563	3,135	2,428	17	13	4
高雄縣	15,063	10,414	4,649	247	138	109	4,243	3,356	887	45	24	21
屏東縣	11,351	9,425	1,926	839	755	84	3,278	2,804	474	172	146	26
台東縣	4,671	4,463	208	1,207	1,094	113	1,417	1,390	27	325	308	17
花蓮縣	6,919	3,876	3,043	1,506	823	683	1,679	1,204	475	332	211	121
澎湖縣	1,268	1,268	0	2	2	0	397	397	0	1	1	0
基隆市	7,680	6,643	1,037	89	87	2	2,205	1,918	287	29	28	1
新竹市	11,578	7,661	3,917	159	96	63	2,939	2,282	657	35	19	16
台中市	23,517	13,962	9,555	278	217	61	7,555	4,653	2,902	61	47	14
嘉義市	9,931	5,720	4,211	77	23	54	2,985	1,725	1,260	25	7	18
台南市	18,824	9,058	9,766	57	37	20	5,284	2,989	2,295	9	6	3
金馬地區	1,409	1,409	0	8	8	0	423	423	0	0	0	0
金門縣	1,097	1,097	0	5	5	0	334	334	0	0	0	0
連江縣	312	312	0	3	3	0	89	89	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處

附表 4.高級職業學校之全體與原住民學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	326,159	130,827	195,332	7,164	2,512	4,652	99,107	43,510	55,597	1,781	598	1,183
台灣地區	324,769	129,437	195,332	7,162	2,510	4,652	98,830	43,233	55,597	1,781	598	1,183
台北市	46,040	17,825	28,215	395	140	255	13,973	5,259	8,714	94	22	72
高雄市	23,798	9,208	14,590	251	37	214	7,684	3,297	4,387	49	9	40
台灣省	254,931	102,404	152,527	6,516	2,333	4,183	77,173	34,677	42,496	1,638	567	1,071
台北縣	38,103	10,430	27,673	431	88	343	11,146	3,456	7,690	128	28	100
宜蘭縣	5,949	5,185	764	123	79	44	1,927	1,670	257	24	15	9
桃園縣	29,982	5,654	24,328	909	99	810	9,591	1,988	7,603	220	23	197
新竹縣	5,853	628	5,225	91	8	83	1,965	228	1,737	27	2	25
苗栗縣	7,483	3,899	3,584	84	55	29	2,475	1,524	951	29	19	10
台中縣	22,720	7,451	15,269	452	71	381	5,906	2,220	3,686	86	11	75
彰化縣	21,225	12,044	9,181	95	28	67	6,139	4,276	1,863	25	10	15
南投縣	5,742	4,756	986	300	267	33	1,672	1,395	277	55	53	2
雲林縣	9,687	5,177	4,510	88	14	74	2,580	1,783	797	19	3	16
嘉義縣	7,536	1,780	5,756	107	6	101	2,425	627	1,798	33	1	32
台南縣	12,482	8,841	3,641	117	14	103	4,898	3,630	1,268	36	12	24
高雄縣	17,350	5,272	12,078	570	59	511	4,967	1,609	3,358	191	12	179
屏東縣	9,316	4,945	4,371	543	263	280	2,659	1,432	1,227	129	54	75
台東縣	1,996	1,366	630	625	358	267	516	363	153	131	90	41
花蓮縣	5,590	3,713	1,877	1,522	775	747	1,831	1,066	765	414	193	221
澎湖縣	1,577	1,577	0	1	1	0	410	410	0	4	4	0
基隆市	7,137	2,317	4,820	124	40	84	1,532	650	882	21	11	10
新竹市	5,063	2,343	2,720	67	15	52	1,899	877	1,022	21	6	15
台中市	16,632	6,319	10,313	122	57	65	5,050	2,126	2,924	24	11	13
嘉義市	10,621	5,466	5,155	79	21	58	3,489	2,174	1,315	10	4	6
台南市	12,887	3,241	9,646	66	15	51	4,096	1,173	2,923	11	5	6
金馬地區	1,390	1,390	0	2	2	0	277	277	0	0	0	0
金門縣	1,390	1,390	0	2	2	0	277	277	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

資料來源：教育部統計處

附表 5.大專院校之全體與原住民學生人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生
總計	1,285,867	24,409	135,992	894,528	230,938	12,801	19	300	7,774	4,708
性別										
男	645,213	83,557	441,613	441,613	101,883	4,741	17	174	3,488	1,062
女	640,654	52,435	452,915	452,915	129,055	8,060	2	126	4,286	3,646
公私立別										
公立	369,889	20,504	88,072	238,746	22,567	3,753	15	232	3,066	440
私立	915,978	3,905	47,920	655,782	208,371	9,048	4	68	4,708	4,268
學校級別										
大學	797,026	24,072	124,093	622,595	26,266	4,931	17	248	4,421	245
獨立學院	452,127	337	11,899	271,933	167,958	6,164	2	52	2,986	3,124
專科學校	36,714				36,714	763	0	0	0	763
大專補校						943	0	0	367	576
年級別										
一年級	316,832	6,006	56,867	203,312	50,647	3,849	4	102	2,488	1,255
二年級	307,096	6,068	51,627	186,491	62,910	3,135	4	89	2,023	1,019
三年級	309,052	4,624	18,835	238,151	47,442	2,371	3	60	1,411	897
四年級	255,294	3,313	6,881	220,289	24,811	1,763	4	30	1,222	507
五年級	50,864	2,155	512	18,420	29,777	635	3	10	73	549
六年級	3,501	1,322	148	1,723	308	32	1	6	14	11
七年級	2,379	921	2	1,456	-	12	0	0	12	0
延修生	40,849	-	1,120	24,686	15,043	1,004	0	3	531	470
學科類別										
教育學類	42,778	1,387	14,887	26,504	0	493	2	67	424	0
藝術學類	34,095	238	4,958	24,203	4,696	198	0	7	156	35
人文學類	112,454	1,675	9,810	81,952	19,017	929	1	20	733	175
經社及心理學類	45,227	1,211	9,734	34,282	0	482	2	88	369	23
商業及管理學類	283,407	2,326	23,531	208,853	48,697	1,982	0	32	1,257	693
法律學類	16,568	196	3,224	12,973	175	108	1	3	101	3
自然科學類	36,465	2,633	7,247	26,514	71	98	1	4	93	0
數學及電算機科學類	135,080	1,988	10,982	96,167	25,943	746	2	10	467	267
醫藥衛生學類	125,750	2,548	7,086	67,377	48,739	3,714	5	21	1,006	2,682
工業技藝學類	1,467	0	148	930	389	9	0	0	2	7
工程學類	282,935	8,457	30,849	185,999	57,630	1,636	3	20	1,165	448
建築及都市規劃	17,565	371	2,841	12,255	2,098	118	0	4	103	11
農林漁牧學類	27,159	919	3,520	20,709	2,011	211	2	3	188	18
家政學類	46,661	95	1,332	34,735	10,499	642	0	2	482	158
運輸通信學類	12,872	131	1,233	9,566	1,942	97	0	1	79	17
觀光服務學類	28,363	0	747	19,543	8,073	473	0	1	302	170
大眾傳播學類	22,478	69	1,741	19,711	957	147	0	3	143	1
體育及其他	14,543	165	2,122	12,255	1	417	0	14	403	0
不分科系						301	0	0	301	0

註：1.資料來源：教育部統計處。

附表 6.92 學年度大專院校之全體與原住民學生畢業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生
總計	321,808	1,964	35,981	192,854	91,009	1,861	0	30	881	950
性別										
男	158,572	1,535	23,493	92,143	41,401	646	0	20	348	278
女	163,236	429	12,488	100,711	49,608	1,215	0	10	533	672
公私立別										
公立	89,493	1,705	24,420	52,581	10,787	562	0	26	414	122
私立	232,315	259	11,561	140,273	80,222	1,299	0	4	467	828
學校級別										
大學	187,914	1,959	33,897	138,396	13,662	593	0	24	479	90
獨立學院	124,269	5	2,084	54,458	67,722	1,040	0	6	372	662
專科學校	9,625	0	0	0	9,625	127	0	0	0	127
大專補校						101	0	0	30	71
學科類別										
教育學類	10,566	98	3,192	7,276	0	58	0	5	53	0
藝術學類	6,697	1	880	4,257	1,559	13	0	1	11	1
人文學類	22,930	138	1,521	15,834	5,437	120	0	4	70	46
經社及心理學類	9,169	111	2,056	7,002	0	45	0	6	39	0
商業及管理學類	77,850	181	6,686	48,094	22,889	304	0	1	125	178
法律學類	2,817	6	445	2,366	0	6	0	0	6	0
自然科學類	7,024	206	2,266	4,550	2	6	0	2	3	1
數學及電算機科學類	31,265	136	3,329	18,546	9,254	130	0	0	39	91
醫藥衛生學類	29,591	192	2,132	14,618	12,649	545	0	4	176	365
工業技藝學類	629	0	42	331	256	1	0	0	0	1
工程學類	82,638	722	10,061	44,111	27,744	298	0	4	142	152
建築及都市規劃	4,321	22	719	2,520	1,060	16	0	0	10	6
農林漁牧學類	7,740	116	1,119	5,074	1,431	24	0	1	14	9
家政學類	12,229	1	251	7,853	4,124	105	0	0	69	36
運輸通信學類	3,081	17	312	1,423	1,329	20	0	0	2	18
觀光服務學類	6,351	0	128	3,206	3,017	45	0	0	12	33
大眾傳播學類	4,378	2	401	3,720	255	10	0	0	9	1
體育及其他	2,532	15	441	2,073	3	115	0	2	101	12

資料來源：教育部統計處。

附表 7.93 學年度高中職一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數							原住民學生數						
	小計	甄選入學	申請入學	登記分發	直升入學	獨招	其他	小計	甄選入學	申請入學	登記分發	直升入學	獨招	其他
總計	254,387	6,876	47,706	112,733	9,586	54,075	23,411	5,345	309	1,173	1,547	109	1,616	591
百分比	100%	3%	19%	44%	4%	21%	9%	100%	6%	22%	29%	2%	30%	11%
性別														
男	134,061	3,359	23,481	58,273	4,649	31,931	12,368	2,823	200	575	744	64	973	267
女	120,326	3,517	24,225	54,460	4,937	22,144	11,043	2,522	109	598	803	45	643	324
公私立別														
公立	130,515	5,528	34,971	84,205	2,364	1,265	2,182	2,822	289	953	1,271	31	128	150
私立	123,872	1,348	12,735	28,528	7,222	52,810	21,229	2,523	20	220	276	78	1,488	441
級別														
高中	104,227	6,234	18,900	58,219	7,150	9,595	4,129	1,422	292	385	547	48	107	43
高職	111,007	564	22,610	38,690	616	35,009	13,518	2,567	10	484	634	34	1,032	373
綜合高中	39,153	78	6,196	15,824	1,820	9,471	5,764	1,356	7	304	366	27	477	175

資料來源：教育部中部辦公室、台北市教育局、高雄市教育局

附表 8.93 學年度大專一年級全體與原住民學生入學方式統計

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	自學方案	推薦甄試	考試分發(聯招)	考試分發(單招)	其他	小計	自學方案	推薦甄試	考試分發(聯招)	考試分發(單招)	其他
總計	35,767	281	11,594	18,191	4,388	1,313	715	4	171	276	250	14
百分比	100%	1%	32%	51%	12%	4%	100%	1%	24%	39%	35%	2%
性別												
男	14,827	110	3,786	7,988	2,284	659	185	1	42	79	56	7
女	20,940	171	7,808	10,203	2,104	654	530	3	129	197	194	7
公私立別												
公立	5,233	8	1,551	2,791	111	772	79	0	22	45	7	5
私立	30,534	273	10,043	15,400	4,277	541	636	4	149	231	243	9
級別												
大學	5,148	170	1,773	2,325	585	295	70	3	22	41	4	0
學院	21,687	111	6,871	11,787	2,019	899	440	1	80	138	212	9
專科	8,932	0	2,950	4,079	1,784	119	205	0	69	97	34	5

附表 9.92 學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳
總計	496,749	427,737	30,439	27,529	11,044	9,312	6,873	1,300	647	492
百分比	100%	86%	6%	6%	2%	100%	74%	14%	7%	5%
性別										
男	255,477	216,607	16,998	15,583	6,289	4,759	3,376	726	388	269
女	241,272	211,130	13,441	11,946	4,755	4,553	3,497	574	259	223
公私立別										
公立	376,052	343,002	9,709	14,648	8,693	7,597	6,082	660	436	419
私立	120,697	84,735	20,730	12,881	2,351	1,715	791	640	211	73
級別										
高中	93,356	82,818	965	9,285	288	851	663	51	132	5
高職	99,109	62,158	22,376	11,944	2,631	1,781	784	660	256	81
綜合高中	26,016	19,858	2,891	2,852	415	819	420	259	113	27
國中	278,268	262,903	4,207	3,448	7,710	5,861	5,006	330	146	379
原住民地區國中	3,309	2,907	168	58	176	1,864	1,575	117	43	129
一般地區國中	274,959	259,996	4,039	3,390	7,534	3,997	3,431	213	103	250

註：1.高中職、綜合高中資料來源：教育部中部辦公室

2.國中資料來源：本調查。

3.原住民地區學校：指原住民學生占全校學生數三分之一以上，或學校位在原住民族行政區。

附表 10.92 學年度國中小學生異動與高中職失學人數統計表

	全體				原住民			
	國中小學生數			高中職 以下	國中小學生數			高中職 以下
	小計	轉學	休學	中輟	小計	轉學	休學	中輟
總計	96,895	95,463	1,432	24,362	4,158	4,087	71	2,046
性別								
男	51,116	50,315	801	14,251	2,228	2,186	42	1,181
女	45,779	45,148	631	10,111	1,930	1,901	29	865
公立別								
公立	92,045	90,804	1,241	5,187	4,116	4,050	66	332
私立	4,850	4,659	191	10,570	42	37	5	470
國中中輟				7,072				1,025
國小中輟				1,533				219
級別								
高中				3,093				176
高職				12,664				626
國中	20,875	19,880	995	7,072	929	875	54	1,025
原住民地區國中	445	431	14		275	262	13	
一般地區國中	20,430	19,449	981		654	613	41	
國小	76,020	75,583	437	1,533	3,229	3,212	17	219
原住民地區國小	1,966	1,964	2		1,244	1,243	1	
一般地區國小	74,054	73,619	435		1,985	1,969	16	

註：1.國中小中輟生資料來源教育部訓委會，不分公立別。

2.國中小轉、休學資料來源本調查。

3.高中職中輟生(指失學學生)資料來源本調查。

附表 11.92 學年度大專學生休退學人數統計表

	全體大專學生數			原住民大專學生數		
	小計	休學	退學	小計	休學	退學
總計	110,415	57,344	53,071	1,058	589	469
百分比	100%	52%	48%	100%	56%	44%
性別						
男	63,204	31,065	32,139	410	230	180
女	47,211	26,279	20,932	648	359	289
公私立別						
公	26,009	16,577	9,432	256	130	126
私	84,406	40,767	43,639	802	459	343
級別						
大學部	77,855	42,526	35,329	467	267	200
專科部	32,560	14,818	17,742	591	322	269

註：1.大專院校全體學生休退學資料來源教育部統計處。

2.大專院校原住民學生休退學資料來源，本調查。

附表 12.92 學年高中職以下學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	個人	家庭	學校	社會	其他	小計	個人	家庭	學校	社會	其他
總計	24,362	14,757	3,997	2,276	1,095	2,237	2,046	1,237	424	158	111	116
百分比	100%	60.57%	16.41%	9.34%	4.49%	9.18%	100%	60.46%	20.72%	7.72%	5.43%	5.67%
性別		高中	高職	國中	國小		高中	高職	國中	國小		
男		1,867	8,047	3761	945		98	370	566	147		
女		1,226	4,617	3311	588		78	256	459	72		
級別												
高中	3,093	2137	370	141	-	445	176	125	21	5	-	25
高職	12,664	8,649	1,338	1,299	-	1,378	626	465	85	41	-	35
國中	7,072	3,720	1,243	821	1,045	243	1,025	598	188	107	104	28
國小	1,533	251	1,046	15	50	171	219	49	130	5	7	28
縣市												
台北市	3,294	1,980	409	264	47	594	58	34	13	7	2	2
高雄市	1,252	550	159	288	43	212	26	15	7	1	3	0
基隆市	980	693	116	67	35	69	67	46	8	4	4	5
宜蘭縣	671	408	104	52	35	72	71	40	17	2	9	3
台北縣	3,100	1,754	499	325	236	286	184	87	41	23	22	11
桃園縣	1,880	1,099	379	111	147	144	211	104	55	22	23	7
新竹縣	547	315	82	24	25	101	82	35	16	14	6	11
新竹市	494	387	54	16	14	23	24	17	2	2	2	1
苗栗縣	495	295	87	22	26	65	29	13	10	3	1	2
台中縣	955	689	124	40	61	41	56	32	10	6	7	1
台中市	821	492	197	61	45	26	26	12	8	3	1	2
彰化縣	1,033	502	253	166	51	61	19	11	7	1	0	0
南投縣	483	286	67	83	21	26	91	43	15	26	3	4
雲林縣	890	539	247	62	35	7	23	12	6	1	4	0
嘉義縣	845	260	182	338	34	31	40	25	5	4	2	4
嘉義市	282	174	54	20	25	9	8	4	2	1	0	1
台南縣	612	328	110	51	36	87	11	8	1	0	1	1
台南市	801	495	172	57	26	51	5	4	1	0	0	0
高雄縣	2,044	1,553	252	117	44	78	136	95	19	14	1	7
屏東縣	1,051	623	188	89	55	96	175	108	33	12	4	18
台東縣	510	405	66	8	10	21	264	202	42	5	6	9
花蓮縣	1,065	764	188	12	39	62	439	290	105	7	10	27
澎湖縣	120	103	2	1	4	10	0	0	0	0	0	0
金門縣	122	50	5	2	1	64	0	0	0	0	0	0
連江縣	15	13	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0

註：1.國中小資料來源：教育部訓育委員會，統計期間：92年8月1日至93年7月31日

2.高中職資料來源：本調查，高中職資料含綜合高中，中輟之社會因素歸入其他因素；統計期間同上。

附表 13. 高中職學校學生中途輟學原因項目統計表

原因項目	列舉數				百分比			
	總計	高中	高職	高中職補校	總計	高中	高職	高中職補校
總計	1,296	414	475	407	100	100	100	100
個人因素								
(101)肢體殘障或重大疾病	4	2	1	1	0.31	0.48	0.21	0.25
(102)智能不足	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
(103)精神或心理疾病	2	2	0	0	0.15	0.48	0.00	0.00
(104)懷孕、生子或結婚	13	0	1	12	1.00	0.00	0.21	2.95
(105)生活作息不正常	1	1	0	0	0.08	0.24	0.00	0.00
(106)觸犯刑罰法律	2	2	0	0	0.15	0.48	0.00	0.00
(107)遭受性侵害	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
(108)從事性交易	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
(109)其他個人因素	182	86	65	31	14.04	20.77	13.68	7.62
家庭因素								
(201)父(母)或監護人去世	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
(202)父(母)或監護人失蹤	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
(203)父(母)或監護人重殘或疾病	1	1	0	0	0.08	0.24	0.00	0.00
(204)父(母)或監護人離婚或分居	12	1	5	6	0.93	0.24	1.05	1.47
(205)父(母)或監護人管教失當	12	3	3	6	0.93	0.72	0.63	1.47
(206)父(母)或監護人虐待或傷害	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
(207)受父(母)或監護人職業或不良生活習性影響	10	2	7	1	0.77	0.48	1.47	0.25
(208)親屬失和	9	0	2	7	0.69	0.00	0.42	1.72
(209)須照顧家人	17	2	4	11	1.31	0.48	0.84	2.70
(210)居家交通不便	34	6	9	19	2.62	1.45	1.89	4.67
(211)經濟因素	241	57	103	81	18.60	13.77	21.68	19.90
(212)其他家庭因素	117	25	40	52	9.03	6.04	8.42	12.78
學校因素								
(301)對學校生活不感興趣	343	129	133	81	26.47	31.16	28.00	19.90
(302)不適應學校課程、考試壓力過重	70	27	21	22	5.40	6.52	4.42	5.41
(303)師生關係不佳、教師管教不當	2	1	1	0	0.15	0.24	0.21	0.00
(304)與同儕關係不佳	8	0	2	6	0.62	0.00	0.42	1.47
(305)受同學欺壓不敢上學	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00
(306)觸犯校規	11	0	5	6	0.85	0.00	1.05	1.47
(307)缺曠課太多	80	10	23	47	6.17	2.42	4.84	11.55
(308)其他學校因素	101	47	47	7	7.79	11.35	9.89	1.72
社會因素								
(401)受已輟學同學影響	1	0	0	1	0.08	0.00	0.00	0.25
(402)受校外不良朋友引誘	7	1	1	5	0.54	0.24	0.21	1.23
(403)加入幫派或青少年組織	1	0	0	1	0.08	0.00	0.00	0.25
(404)流連或沈迷網咖	3	1	2	0	0.23	0.24	0.42	0.00
(405)流連或沈迷其他娛樂場所	1	0	0	1	0.08	0.00	0.00	0.25
(406)其他社會因素	1	0	0	1	0.08	0.00	0.00	0.25
其他因素								
(501)其他非前述原因	10	8	0	2	0.77	1.93	0.00	0.49

附表 14. 高中職以下學校低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭學生數統計

	全體學生數				原住民學生數			
	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收入戶	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計	56,627	58,761	23,373	306,665	7,552	4,734	1,920	15,793
百分比	1.58%	1.64%	0.65%	8.58%	8.63%	5.41%	2.19%	18.05%
(占就學人數比)								
性別								
男	28,048	31,880	11,891	158,689	3,758	2,481	906	8,111
女	28,579	26,881	11,482	147,976	3,794	2,253	1,014	7,682
公私立別								
公立	48,862	55,049	21,029	269,994	6,971	4,534	1,738	14,451
私立	7,765	3,712	2,344	36,671	581	200	182	1,342
級別								
高中	3,244	1,815	1,270	23,522	253	146	105	922
高職	8,258	3,864	2,250	37,469	666	286	235	1,752
國中	17,963	14,801	6,825	91,812	2,239	1,151	581	4,959
原住民地區國中	1,601	1,180	325	3,055	1,176	791	234	1,878
一般地區國中	16,362	13,621	6,500	88,757	1,063	360	347	3,081
國小	27,162	38,281	13,028	153,862	4,394	3,151	999	8,160
原住民地區國小	3,157	3,003	697	5,495	2,808	2,409	521	4,308
一般地區國小	24,005	35,278	12,331	148,367	1,586	742	478	3,852
縣市								
台北市	9,158	3,553	1,840	28,967	350	50	37	388
高雄市	4,228	3,160	1,836	21,449	147	40	31	304
台北縣	6,037	6,258	3,397	40,333	501	148	104	1,088
宜蘭縣	2,298	2,256	695	6,895	377	116	66	412
桃園縣	3,019	4,063	2,133	29,558	621	265	238	1,691
新竹縣	1,074	1,424	627	8,599	212	149	84	590
苗栗縣	1,072	2,198	707	7,954	97	81	38	262
台中縣	1,396	2,560	1,102	17,335	119	55	52	490
彰化縣	2,093	2,550	925	12,388	58	32	22	365
南投縣	2,031	2,204	835	10,082	513	270	155	1,067
雲林縣	2,639	3,382	755	10,283	78	7	6	94
嘉義縣	1,815	2,419	736	7,051	76	32	20	162
台南縣	1,126	3,233	715	13,117	44	20	21	142
高雄縣	2,280	3,818	1,221	17,011	180	160	104	481
屏東縣	3,620	4,221	1,134	13,920	668	626	149	1,600
台東縣	3,025	2,001	590	5,633	1,476	1,077	252	2,136
花蓮縣	2,740	2,542	813	8,423	1,429	1,316	330	2,594
澎湖縣	1,014	421	144	2,558	8	0	1	13
基隆市	1,237	1,294	390	8,192	84	51	27	363
新竹市	897	995	515	6,615	86	40	48	265
台中市	1,557	1,703	1,312	14,963	199	105	61	710
嘉義市	961	917	429	4,995	193	83	67	508
台南市	1,194	1,368	472	9,738	34	7	4	56
金門縣	106	211	47	548	1	4	3	7
連江縣	10	10	3	58	1	0	0	5

附表 15.高中職以下學校全體與原住民學生單親家庭原因統計

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	一方死亡	離異分居	在外工作	未婚生子	其他原因	小計	一方死亡	離異分居	在外工作	未婚生子	其他原因
總計	306,665	63,064	209,106	23,683	3,600	7,212	15,793	4,404	9,302	1,232	365	490
百分比	100%	20.56%	68.19%	7.72%	1.17%	2.35%	100%	27.89%	58.90%	7.80%	2.31%	3.10%
性別												
男	158,689	32,554	107,944	12,585	1,789	3,817	8,111	2,250	4,729	669	192	271
女	147,976	30,510	101,162	11,098	1,811	3,395	7,682	2,154	4,573	563	173	219
公私立別												
公立	269,994	53,211	187,577	19,206	3,288	6,712	14,451	3,971	8,574	1,095	354	457
私立	36,671	9,853	21,529	4,477	312	500	1,342	433	728	137	11	33
級別												
高中	23,522	6,621	13,020	3,376	147	358	922	287	521	80	10	24
高職	37,469	10,980	22,300	3,242	331	616	1,752	614	881	176	27	54
國中	91,812	21,783	61,657	6,116	482	1,774	4,959	1,803	2,676	328	48	104
原住民地區國中	3,055	970	1,791	216	23	55	1,878	678	999	157	16	28
一般地區國中	88,757	20,813	59,866	5,900	459	1,719	3,081	1,125	1,677	171	32	76
國小	153,862	23,680	112,129	10,949	2,640	4,464	8,160	1,700	5,224	648	280	308
原住民地區國小	5,495	1,117	3,451	557	210	160	4,308	993	2,621	384	171	139
一般地區國小	148,367	22,563	108,678	10,392	2,430	4,304	3,852	707	2,603	264	109	169
縣市												
台北市	28,967	5,014	20,574	2,523	266	590	388	78	264	31	4	11
高雄市	21,449	3,842	15,303	1,562	208	534	304	71	192	23	5	13
台北縣	42,813	7,747	30,129	3,202	523	1,212	1,158	250	754	72	40	42
宜蘭縣	6,895	1,444	4,195	1,008	101	147	412	111	241	43	9	8
桃園縣	29,317	5,731	20,368	2,054	446	718	1,736	389	1,155	99	40	53
新竹縣	6,079	1,276	4,362	282	43	116	484	147	292	18	7	20
苗栗縣	8,109	1,807	5,331	618	83	270	250	64	164	12	5	5
台中縣	19,109	4,619	12,717	1,175	253	345	536	127	351	37	17	4
彰化縣	13,303	3,858	8,209	752	154	330	372	264	84	10	3	11
南投縣	8,627	2,191	5,478	595	104	259	1,073	412	588	44	12	17
雲林縣	8,797	2,273	5,689	644	97	94	65	16	41	7	0	1
嘉義縣	6,284	1,562	3,979	559	71	113	161	42	87	12	0	20
台南縣	13,944	3,018	9,501	955	117	353	96	22	56	13	3	2
高雄縣	18,500	3,701	12,490	1,300	184	825	596	218	281	65	3	29
屏東縣	14,612	3,187	9,763	1,277	162	223	1,756	462	1,006	150	46	92
台東縣	5,200	1,194	3,203	616	98	89	2,392	580	1,424	274	59	55
花蓮縣	7,878	1,743	5,199	584	177	175	3,048	765	1,836	267	102	78
澎湖縣	1,052	277	642	107	9	17	6	0	5	1	0	0
基隆市	6,901	1,158	4,888	519	81	255	255	60	153	29	1	12
新竹市	5,477	1,080	3,912	345	55	85	96	24	59	4	2	7
台中市	16,557	2,949	11,702	1,474	199	233	486	272	189	17	2	6
嘉義市	4,945	1,059	3,252	490	49	95	48	14	26	2	2	4
台南市	11,244	2,076	7,936	988	119	125	63	15	44	2	2	0
金門縣	548	241	245	52	1	9	7	1	6	0	0	0
連江縣	58	17	39	2	0	0	5	0	4	0	1	0

附表 16. 原住民籍教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
總計	2,043	27	26	1	124	67	276	1,522
百分比	100%	1%	1%	0%	6%	3%	14%	74%
縣市								
台北縣	140	1	2	0	12	4	28	93
宜蘭縣	108	0	1	0	12	1	11	83
桃園縣	113	1	4	0	9	3	23	73
新竹縣	91	0	0	0	1	0	15	75
苗栗縣	36	0	1	0	0	2	4	29
台中縣	98	0	2	0	9	1	9	77
彰化縣	15	1	0	0	0	0	5	9
南投縣	142	0	0	0	3	7	14	118
雲林縣	2	0	0	0	2	0	0	0
嘉義縣	32	0	0	0	1	1	1	29
台南縣	14	0	0	0	1	1	3	9
高雄縣	86	3	0	0	0	1	11	71
屏東縣	327	2	1	0	18	10	25	271
台東縣	305	3	0	0	14	18	41	229
花蓮縣	375	8	7	1	20	13	54	272
澎湖縣	3	0	0	0	0	0	0	3
基隆市	14	0	0	0	1	2	3	8
新竹市	13	2	0	0	3	0	2	6
台中市	21	0	0	0	1	1	3	16
台南市	5	0	1	0	1	0	0	3
台北市	75	6	4	0	13	1	18	33
高雄市	27	0	2	0	3	1	6	15
金門縣	1	0	1	0	0	0	0	0
公私立別								
公立	1,933	19	7	0	70	46	273	1,518
私立	110	8	19	1	54	21	3	4
性別								
男	1,017	18	15	0	77	43	158	706
女	1,026	9	11	1	47	24	118	816
職務別								
校長	133	0	0	0	3	0	10	120
主任	392	2	2	0	14	6	46	322
組長	388	0	5	0	26	13	55	289
專任(合格)教師	1,034	25	18	1	71	43	144	732
兼任(代理)教師	96	0	1	0	10	5	21	59
族別								
阿美族	491	11	13	1	43	27	108	288
泰雅族	515	0	1	0	27	8	69	410
排灣族	458	9	3	0	24	13	40	369

附表 16. 原住民籍教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
布農族	211	2	1	0	9	6	25	168
卑南族	84	2	4	0	5	4	11	58
鄒族	48	1	1	0	2	1	2	41
魯凱族	70	0	1	0	3	3	8	55
賽夏族	13	0	1	0	0	1	2	9
雅美族	13	0	0	0	2	0	0	11
邵族	7	0	0	0	1	0	1	5
噶瑪蘭族	2	0	0	0	1	0	0	1
太魯閣族	112	1	0	0	6	4	9	92
其他	19	1	1	0	1	0	1	15
教育程度								
博士	21	14	7	0	0	0	0	0
碩士	189	9	12	1	18	4	37	108
大學	1,700	3	7	0	104	61	234	1,291
專科	114	1	0	0	2	2	5	104
高中	8	0	0	0	0	0	0	8
高職	8	0	0	0	0	0	0	8
國中	2	0	0	0	0	0	0	2
國小	1	0	0	0	0	0	0	1
畢業科系								
教育學類	1,404	4	3	1	17	9	56	1314
藝術學類	50	2	0	0	3	1	8	36
人文學類	197	5	4	0	38	17	85	48
經、社及心理學類	54	2	0	0	5	3	19	25
商業及管理學類	26	0	0	0	4	5	0	17
法律學類	3	0	0	0	0	0	0	3
自然科學類	18	0	0	0	2	1	12	3
數學及電算機學類	14	0	1	0	1	0	3	9
醫藥衛生學類	15	3	6	0	0	0	1	5
工業技術學類	8	0	1	0	1	4	2	0
工程學類	9	2	0	0	1	4	1	1
建築、都市規劃學類	4	2	1	0	0	1	0	0
農林漁牧學類	5	0	0	0	1	1	0	3
家政學類	1	0	0	0	0	0	0	1
觀光服務學類	4	0	0	0	0	0	0	4
大眾傳播學類	1	0	0	0	0	0	0	1
軍警學類	5	0	0	0	5	0	0	0
體育學類	211	7	8	0	46	18	87	45
其他學類	14	0	2	0	0	3	2	7
年齡組別								
30年及以下	332	1	0	0	30	8	53	240
31~40年	858	7	9	0	49	20	108	665
41~50年	582	13	13	0	29	21	79	427
51~60年	243	5	3	1	14	17	34	169
61年以上	24	1	1	0	1	1	2	18

附表 16. 原住民族教師資料統計(依學校級別)

	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
不詳	4	0	0	0	1	0	0	3
總年資組別								
5年及以下	379	6	2	0	46	19	78	228
6~10年	326	3	6	1	29	10	49	228
11~20年	668	11	13	0	21	11	74	537
21~30年	459	5	5	0	16	16	65	352
31~40年	177	2	0	0	10	10	9	146
41年及以上	16	0	0	0	0	0	1	15
不詳	18	0	0	0	2	1	0	16
現校年資組別								
5年及以下	844	10	6	0	70	22	128	608
6~10年	569	5	8	1	23	15	59	458
11~20年	469	11	9	0	18	21	70	340
21~30年	128	1	3	0	9	7	19	89
31~40年	25	0	0	0	3	2	0	20
41年及以上	3	0	0	0	0	0	0	3
不詳	5	0	0	0	1	0	0	4

註：1.本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 17. 原住民籍教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	專任(合格)教師	兼任(代理)教師
總計	2,043	133	392	388	1,034	96
百分比	100%	7%	19%	19%	51%	5%
縣市						
台北縣	140	0	9	27	84	20
宜蘭縣	108	10	21	14	60	3
桃園縣	113	2	14	21	67	9
新竹縣	91	9	24	21	30	7
苗栗縣	36	3	8	10	14	1
台中縣	98	4	16	20	57	1
彰化縣	15	1	5	3	6	0
南投縣	142	11	58	21	51	1
雲林縣	2	0	0	1	0	1
嘉義縣	32	6	7	5	11	3
台南縣	14	0	0	2	12	0
高雄縣	86	3	25	13	40	5
屏東縣	327	20	53	82	168	4
台東縣	305	26	74	54	145	6
花蓮縣	375	34	67	65	190	19
澎湖縣	3	0	0	1	2	0
基隆市	14	0	2	1	10	1
新竹市	13	0	1	4	6	2
台中市	21	1	1	4	14	1
台南市	5	1	0	2	2	0
台北市	75	1	5	16	43	10
高雄市	27	1	1	1	22	2
金門縣	1	0	1	0	0	0
公私立別						
公立	1,933	133	385	368	965	82
私立	110	0	7	20	69	14
性別						
男	1,017	93	274	196	418	36
女	1,026	40	118	192	616	60
級別						
大學	27	0	2	0	25	0
學院	26	0	2	5	18	1
專科	1	0	0	0	1	0
高中	124	3	14	26	71	10
高職	67	0	6	13	43	5
國中	276	10	46	55	144	21
國小	1,522	120	322	289	732	59
族別						
阿美族	491	23	66	89	275	38
泰雅族	515	37	130	94	236	18

附表 17. 原住民籍教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	專任(合格)教師	兼任(代理)教師
排灣族	458	22	75	95	255	11
布農族	211	19	57	31	93	11
卑南族	84	5	10	19	44	6
鄒族	48	8	13	5	19	3
魯凱族	70	4	13	15	33	5
賽夏族	13	1	3	2	6	1
雅美族	13	2	3	2	6	0
邵族	7	0	1	2	3	1
噶瑪蘭族	2	0	0	0	2	0
太魯閣族	112	11	18	30	52	1
其他	19	1	3	4	10	1
教育程度						
博士	21	0	3	0	18	0
碩士	189	44	54	28	59	4
大學	1,700	88	318	337	888	69
專科	114	1	17	21	64	11
高中	8	0	0	1	3	4
高職	8	0	0	1	1	6
國中	2	0	0	0	1	1
國小	1	0	0	0	0	1
畢業科系						
教育學類	1,404	120	315	266	686	17
藝術學類	50	3	7	11	26	3
人文學類	197	4	30	24	122	17
經、社及心理學類	54	4	9	10	25	6
商業及管理學類	26	0	2	3	13	8
法律學類	3	0	0	0	2	1
自然科學類	18	0	3	4	11	0
數學及電算機學類	14	0	2	1	10	1
醫藥衛生學類	15	0	0	1	9	5
工業技術學類	8	0	0	1	4	3
工程學類	9	0	1	2	4	2
建築、都市規劃學類	4	0	0	0	4	0
農林漁牧學類	5	0	0	1	1	3
家政學類	1	0	0	0	1	0
觀光服務學類	4	0	0	1	1	2
大眾傳播學類	1	0	0	0	1	0
軍警學類	5	0	2	2	1	0
體育學類	211	2	20	60	106	23
其他學類	14	0	1	1	7	5
年齡組別						
30年及以下	332	1	7	78	206	40
31~40年	858	20	164	186	454	34
41~50年	582	69	142	101	257	13
51~60年	243	43	68	21	103	8

附表 17. 原住民族教師資料統計(依職務別)

	總計	校長	主任	組長	專任(合格)教師	兼任(代理)教師
61 年以上	24	0	11	1	11	1
不詳	4	0	0	1	3	0
總年資組別						
5 年及以下	379	1	11	75	223	69
6~10 年	326	1	25	94	195	11
11~20 年	668	25	180	130	324	9
21~30 年	459	75	105	70	207	2
31~40 年	177	29	58	16	73	1
41 年及以上	16	0	10	2	4	0
不詳	18	2	3	1	8	4
現校年資組別						
5 年及以下	844	91	107	149	414	83
6~10 年	569	38	137	111	279	4
11~20 年	469	3	108	94	259	5
21~30 年	128	1	25	32	67	3
31~40 年	25	0	13	2	10	0
41 年及以上	3	0	1	0	2	0
不詳	5	0	1	0	3	1

註：1.本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 18.原住民籍教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	其 他
總計	2,043	491	515	458	211	84	48	70	13	13	7	2	112	19
百分比	100%	24%	25%	22%	10%	4%	2%	3%	1%	1%	0%	0%	5%	1%
縣市														
台北縣	140	62	36	19	8	5	2	3	1	0	0	0	4	0
宜蘭縣	108	9	84	3	5	3	1	0	0	0	0	0	2	1
桃園縣	113	37	49	9	8	2	1	2	1	1	0	0	0	3
新竹縣	91	4	72	4	3	0	0	2	3	0	0	0	3	0
苗栗縣	36	2	26	2	0	0	0	1	4	0	0	0	1	0
台中縣	98	11	67	4	2	5	3	0	1	0	0	0	5	0
彰化縣	15	2	4	3	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0
南投縣	142	3	71	4	42	0	2	2	1	0	3	0	8	6
雲林縣	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
嘉義縣	32	2	2	3	1	0	22	1	0	0	1	0	0	0
台南縣	14	2	1	7	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
高雄縣	86	7	7	12	40	3	7	7	0	0	1	0	2	0
屏東縣	327	4	9	270	2	3	3	35	0	0	0	0	0	1
台東縣	305	90	9	83	46	49	1	10	0	12	0	1	1	3
花蓮縣	375	193	43	13	36	4	1	1	0	0	0	1	81	2
澎湖縣	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
基隆市	14	9	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
新竹市	13	3	4	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0
台中市	21	3	10	3	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1
台南市	5	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
台北市	75	36	15	8	4	5	2	1	1	0	0	0	2	1
高雄市	27	9	2	7	4	1	2	1	0	0	0	0	0	1
金門縣	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公立別														
公立	1,933	445	497	444	202	78	47	64	12	13	6	2	107	16
私立	110	46	18	14	9	6	1	6	1	0	1	0	5	3
性別														
男	1,017	238	239	228	126	37	23	34	6	11	4	2	60	9
女	1,026	253	276	230	85	47	25	36	7	2	3	0	52	10
級別														
大學	27	11	0	9	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1
學院	26	13	1	3	1	4	1	1	1	0	0	0	0	1
專科	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
高中	124	43	27	24	9	5	2	3	0	2	1	1	6	1
高職	67	27	8	13	6	4	1	3	1	0	0	0	4	0
國中	276	108	69	40	25	11	2	8	2	0	1	0	9	1
國小	1,522	288	410	369	168	58	41	55	9	11	5	1	92	15
職務別														

附表 18. 原住民籍教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	其 他
校長	133	23	37	22	19	5	8	4	1	2	0	0	11	1
主任	392	66	130	75	57	10	13	13	3	3	1	0	18	3
組長	388	89	94	95	31	19	5	15	2	2	2	0	30	4
專任(合格)教師	1,034	275	236	255	93	44	19	33	6	6	3	2	52	10
兼任(代理)教師	96	38	18	11	11	6	3	5	1	0	1	0	1	1
教育程度														
博士	21	8	0	6	1	3	2	0	0	0	0	0	0	1
碩士	189	50	42	55	16	6	1	6	3	1	0	0	8	1
大學	1,700	404	431	368	184	72	41	53	10	11	7	2	101	16
專科	114	21	40	27	6	2	3	10	0	1	0	0	3	1
高中	8	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
高職	8	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
國中	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
國小	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
畢業科系														
教育學類	1,404	242	395	354	148	55	37	49	8	11	4	0	87	14
藝術學類	50	13	14	5	6	3	1	2	0	0	1	0	3	2
人文學類	197	53	61	32	21	11	2	4	2	1	2	0	8	0
經、社及心理學類	54	13	10	16	5	1	2	4	1	0	0	0	2	0
商業及管理學類	26	11	3	7	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0
法律學類	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
自然科學類	18	5	4	5	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
數學及電算機學類	14	5	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0
醫藥衛生學類	15	7	1	5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
工業技術學類	8	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
工程學類	9	4	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
建築、都市規劃學類	4	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	5	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
家政學類	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
觀光服務學類	4	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
軍警學類	5	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
體育學類	211	126	17	20	21	7	4	7	0	1	0	1	6	1
其他學類	14	3	3	3	1	2	0	1	0	0	0	0	0	1
年齡組別														
30年及以下	332	78	77	87	27	13	9	11	0	2	1	0	25	2
31~40年	858	204	224	188	87	36	18	29	6	3	3	1	50	9
41~50年	582	138	167	103	71	26	16	20	6	7	2	0	20	6
51~60年	243	65	46	68	24	7	4	8	1	1	1	1	17	0
61年以上	24	5	1	11	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0
不詳	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
總年資組別														

附表 18.原住民籍教師資料統計(依族籍別)

	總計	阿 美 族	泰 雅 族	排 灣 族	布 農 族	卑 南 族	鄒 族	魯 凱 族	賽 夏 族	雅 美 族	邵 族	噶 瑪 蘭 族	太 魯 閣 族	其 他
5 年及以下	379	105	82	86	41	14	9	15	1	2	0	1	22	1
6~10 年	326	75	70	78	31	14	8	10	4	2	0	0	30	4
11~20 年	668	165	188	134	67	32	15	21	4	2	3	0	28	9
21~30 年	459	114	126	84	46	22	11	18	3	5	2	1	23	4
31~40 年	177	26	48	57	23	2	4	4	1	2	1	0	9	0
41 年及以上	16	1	1	10	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
不詳	18	5	0	9	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
現校年資組別														
5 年及以下	844	193	199	201	103	32	18	27	2	5	3	1	54	6
6~10 年	569	130	155	117	49	27	16	23	7	5	0	0	32	8
11~20 年	469	129	128	101	47	16	10	12	3	1	3	1	14	4
21~30 年	128	33	27	30	7	9	2	5	0	2	1	0	12	0
31~40 年	25	4	6	7	4	0	1	2	1	0	0	0	0	0
41 年及以上	3	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
不詳	5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

註：1.本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民籍教師資料。

附表 19. 原住民籍教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職	國中	國小
總計	2,043	21	189	1,700	114	8	8	2	1
百分比	100%	1%	9%	83%	6%	0%	0%	0%	0%
縣市									
台北市	75	5	12	50	5	0	3	0	0
高雄市	27	1	4	22	0	0	0	0	0
台北縣	140	0	12	108	12	2	3	2	1
宜蘭縣	108	0	11	90	6	1	0	0	0
桃園縣	113	1	8	94	10	0	0	0	0
新竹縣	91	0	7	79	4	1	0	0	0
苗栗縣	36	0	2	34	0	0	0	0	0
台中縣	98	1	8	80	9	0	0	0	0
彰化縣	15	1	2	11	1	0	0	0	0
南投縣	142	0	5	129	8	0	0	0	0
雲林縣	2	0	0	2	0	0	0	0	0
嘉義縣	32	0	1	27	3	1	0	0	0
台南縣	14	0	0	14	0	0	0	0	0
高雄縣	86	2	7	70	7	0	0	0	0
屏東縣	327	3	39	265	19	1	0	0	0
台東縣	305	1	30	260	12	2	0	0	0
花蓮縣	375	6	33	320	14	0	2	0	0
澎湖縣	3	0	0	3	0	0	0	0	0
基隆市	14	0	2	11	1	0	0	0	0
新竹市	13	0	2	10	1	0	0	0	0
台中市	21	0	2	18	1	0	0	0	0
台南市	5	0	1	3	1	0	0	0	0
金門縣	1	0	1	0	0	0	0	0	0
公私立別									
公立	1,933	15	166	1,622	111	8	8	2	1
私立	110	6	23	78	3	0	0	0	0
性別									
男	1,017	15	126	808	59	5	2	1	1
女	1,026	6	63	892	55	3	6	1	0
級別									
大學	27	14	9	3	1	0	0	0	0
學院	26	7	12	7	0	0	0	0	0
專科	1	0	1	0	0	0	0	0	0
高中	124	0	18	104	2	0	0	0	0

附表 19. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職	國中	國小
高職	67	0	4	61	2	0	0	0	0
國中	276	0	37	234	5	0	0	0	0
國小	1,522	0	108	1,291	104	8	8	2	1
族別									
阿美族	491	8	50	404	21	2	4	2	0
泰雅族	515	0	42	431	40	2	0	0	0
排灣族	458	6	55	368	27	1	1	0	0
布農族	211	1	16	184	6	1	2	0	1
卑南族	84	3	6	72	2	0	1	0	0
鄒族	48	2	1	41	3	1	0	0	0
魯凱族	70	0	6	53	10	1	0	0	0
賽夏族	13	0	3	10	0	0	0	0	0
雅美族	13	0	1	11	1	0	0	0	0
邵族	7	0	0	7	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族	2	0	0	2	0	0	0	0	0
太魯閣族	112	0	8	101	3	0	0	0	0
其他	19	1	1	16	1	0	0	0	0
職務別									
校長	133	0	44	88	1	0	0	0	0
主任	392	3	54	318	17	0	0	0	0
組長	388	0	28	337	21	1	1	0	0
專任(合格)教師	1,034	18	59	888	64	3	1	1	0
兼任(代理)教師	96	0	4	69	11	4	6	1	1
畢業科系									
教育學類	1,404	5	115	1,192	85	5	2	0	0
藝術學類	50	1	7	38	4	0	0	0	0
人文學類	197	6	22	167	1	0	1	0	0
經、社及心理學類	54	2	12	38	2	0	0	0	0
商業及管理學類	26	0	1	20	2	2	1	0	0
法律學類	3	0	0	2	1	0	0	0	0
自然科學類	18	0	2	16	0	0	0	0	0
數學及電算機學類	14	1	2	10	0	1	0	0	0
醫藥衛生學類	15	2	6	5	2	0	0	0	0
工業技術學類	8	0	0	8	0	0	0	0	0
工程學類	9	1	0	8	0	0	0	0	0
建築、都市規劃學類	4	3	0	1	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	5	0	0	3	1	0	1	0	0
家政學類	1	0	0	1	0	0	0	0	0

附表 19. 原住民族教師資料統計(依教育程度別)

	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職	國中	國小
觀光服務學類	4	0	0	3	1	0	0	0	0
大眾傳播學類	1	0	0	1	0	0	0	0	0
軍警學類	5	0	0	5	0	0	0	0	0
體育學類	211	0	21	175	14	0	1	0	0
其他學類	14	0	1	7	1	0	2	2	1
年齡組別									
30年及以下	332	0	5	326	1	0	0	0	0
31~40年	858	5	68	756	27	0	2	0	0
41~50年	582	9	69	451	46	6	1	0	0
51~60年	243	6	46	152	31	2	3	2	1
61年以上	24	1	0	12	9	0	2	0	0
未填	4	0	1	3	0	0	0	0	0
總年資組別									
5年及以下	379	4	16	343	7	3	4	1	1
6~10年	326	2	13	305	3	1	2	0	0
11~20年	668	10	67	562	28	0	1	0	0
21~30年	459	4	62	348	45	0	0	0	0
31~40年	177	1	29	123	20	4	0	0	0
41年及以上	16	0	0	7	9	0	0	0	0
未填	18	0	2	12	2	0	1	1	0
現校年資組別									
5年及以下	844	8	71	735	17	4	6	2	1
6~10年	569	4	56	483	25	0	1	0	0
11~20年	469	9	52	367	37	3	1	0	0
21~30年	128	0	8	95	24	1	0	0	0
31~40年	25	0	2	15	8	0	0	0	0
41年及以上	3	0	0	1	2	0	0	0	0
未填	5	0	0	4	1	0	0	0	0

註：1.本資料表不含軍警學校、補校與幼稚園原住民族教師資料。

附表 20. 原住民籍教師資料統計(依性別)

	總計	男	女		總計	男	女
總計	2,043	1017	1026		2,043	1017	1026
縣市				畢業科系			
台北市	75	37	38	教育學類	1,404	650	754
高雄市	27	7	20	藝術學類	50	26	24
台北縣	140	66	74	人文學類	197	88	109
宜蘭縣	108	52	56	經、社及心理學類	54	24	30
桃園縣	113	57	56	商業及管理學類	26	5	21
新竹縣	91	45	46	法律學類	3	0	3
苗栗縣	36	17	19	自然科學類	18	12	6
台中縣	98	51	47	數學及電算機學類	14	6	8
彰化縣	15	10	5	醫藥衛生學類	15	5	10
南投縣	142	67	75	工業技術學類	8	5	3
雲林縣	2	2	0	工程學類	9	7	2
嘉義縣	32	13	19	農林漁牧學類	4	3	1
台南縣	14	4	10	家政學類	5	0	5
高雄縣	86	46	40	運輸通訊學類	1	1	0
屏東縣	327	165	162	觀光服務學類	4	1	3
台東縣	305	163	142	大眾傳播學類	1	1	0
花蓮縣	375	185	190	軍警學類	5	5	0
澎湖縣	3	2	1	體育學類	211	168	43
基隆市	14	9	5	其他學類	14	10	4
新竹市	13	7	6				
台中市	21	9	12	年齡組別			
台南市	5	2	3	30年及以下	332	111	221
金門縣	1	1	0	31~40年	858	387	471
				41~50年	582	335	247
				51~60年	243	165	78
公私立別				61年以上	24	16	8
公立	1,933	956	977	未填	4	3	1
私立	110	61	49				
級別				總年資組別			
大學	27	18	9	5年及以下	379	158	221
學院	26	15	11	6~10年	326	130	196
專科	1	0	1	11~20年	668	320	348
高中	124	77	47	21~30年	459	272	187
高職	67	43	24	31~40年	177	115	62
國中	276	158	118	41年及以上	16	12	4
國小	1,522	706	816	未填	18	10	8
族別							

附表 20. 原住民族教師資料統計(依性別)

	總計	男	女	總計	男	女
阿美族	491	238	253			
泰雅族	515	239	276			
排灣族	458	228	230			
布農族	211	126	85			
卑南族	84	37	47			
鄒族	48	23	25			
魯凱族	70	34	36			
賽夏族	13	6	7			
雅美族	13	11	2			
邵族	7	4	3			
噶瑪蘭族	2	2	0			
太魯閣族	112	60	52			
其他	19	9	10			
職務別						
校長	133	93	40			
主任	392	274	118			
組長	388	196	192			
專任(合格)教師	1,034	418	616			
兼任(代理)教師	96	36	60			
教育程度						
博士	21	15	6			
碩士	189	126	63			
大學	1,700	808	892			
專科	114	59	55			
高中	8	5	3			
高職	8	2	6			
國中	2	1	1			
國小	1	1	0			
現校年資組別						
5年及以下	844	393	451			
6~10年	569	283	286			
11~20年	469	241	228			
21~30年	128	77	51			
31~40年	25	19	6			
41年及以上	3	1	2			
未填	5	3	2			

附表 21.各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計

族語別	聽的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	842	29	44	35	91	571	72
	尚可	922	14	49	22	144	629	64
	會一點點	532	22	35	11	83	347	34
阿美族語	非常好	207	19	19	13	37	89	30
	尚可	244	6	17	8	55	134	24
	會一點點	135	6	11	3	28	81	6
泰雅族語	非常好	152	1	7	3	14	122	5
	尚可	243	1	11	4	37	176	14
	會一點點	123	4	9	1	19	84	6
排灣族語	非常好	191	3	11	8	9	153	7
	尚可	182	3	9	3	22	135	10
	會一點點	91	4	6	2	12	59	8
布農族語	非常好	120	2	1	6	16	85	10
	尚可	69	1	5	1	6	51	5
	會一點點	48	2	1	1	7	35	2
卑南族語	非常好	22	3	1	1	1	12	4
	尚可	20	0	2	1	2	12	3
	會一點點	46	0	2	1	3	37	3
鄒族語	非常好	14	0	2	0	1	9	2
	尚可	23	0	0	1	0	20	2
	會一點點	15	1	0	0	3	10	1
魯凱族語	非常好	33	0	0	0	4	26	3
	尚可	30	0	1	2	4	23	0
	會一點點	20	0	2	2	2	12	2
賽夏族語	非常好	1	0	0	0	0	1	0
	尚可	6	2	0	0	1	3	0
	會一點點	10	1	0	1	2	4	2
雅美族語	非常好	9	0	0	0	0	7	2
	尚可	7	0	2	0	1	3	1
	會一點點	2	0	0	0	0	2	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	3	0	0	0	2	1	0
	會一點點	4	0	1	0	0	3	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	1	0	1	0	0	0	0
	會一點點	4	1	0	0	0	2	1
太魯閣族語	非常好	82	0	2	4	9	58	9
	尚可	76	0	1	2	11	57	5
	會一點點	31	3	3	0	6	17	2
其他族語	非常好	11	1	1	0	0	9	0
	尚可	18	1	0	0	3	14	0
	會一點點	3	0	0	0	1	1	1

附表 22.各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計

族語別	說的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	627	25	32	28	65	425	52
	尚可	841	9	43	22	118	589	60
	會一點點	773	29	52	18	130	488	56
阿美族語	非常好	157	16	13	12	27	63	26
	尚可	204	6	14	6	46	112	20
	會一點點	208	7	20	7	45	115	14
泰雅族語	非常好	114	0	5	2	14	90	3
	尚可	210	1	8	4	23	162	12
	會一點點	189	5	16	2	32	124	10
排灣族語	非常好	141	3	8	5	4	116	5
	尚可	168	0	11	4	19	127	7
	會一點點	149	7	6	4	20	100	12
布農族語	非常好	87	2	1	4	9	65	6
	尚可	81	1	5	3	10	56	6
	會一點點	66	2	1	1	10	48	4
卑南族語	非常好	13	3	1	1	0	7	1
	尚可	19	0	0	1	2	11	5
	會一點點	44	0	3	1	4	33	3
鄒族語	非常好	12	0	2	0	1	7	2
	尚可	19	0	0	1	0	16	2
	會一點點	19	1	0	0	3	13	2
魯凱族語	非常好	22	0	0	0	3	18	1
	尚可	29	0	0	1	4	22	2
	會一點點	27	0	3	3	3	16	2
賽夏族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	0	0	0	2	0
	會一點點	12	3	0	0	1	6	2
雅美族語	非常好	8	0	0	0	0	6	2
	尚可	8	0	2	0	1	4	1
	會一點點	1	0	0	0	0	1	0
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	2	0	0	0	1	1	0
	會一點點	5	0	1	0	1	3	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	1	0	1	0	0	0	0
	會一點點	4	1	0	0	0	2	1
太魯閣族語	非常好	64	0	1	4	7	46	6
	尚可	81	0	2	2	10	62	5
	會一點點	42	3	2	0	9	23	5
其他族語	非常好	9	1	1	0	0	7	0
	尚可	17	1	0	0	2	14	0
	會一點點	7	0	0	0	2	4	1

附表 23.各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計

族語別	讀的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	453	22	21	21	47	318	24
	尚可	762	8	36	21	91	553	53
	會一點點	638	23	29	16	100	418	52
阿美族語	非常好	122	13	10	8	18	62	11
	尚可	189	6	16	10	36	97	24
	會一點點	165	6	8	3	42	91	15
泰雅族語	非常好	69	0	2	1	7	58	1
	尚可	186	0	4	3	21	149	9
	會一點點	159	5	10	3	20	110	11
排灣族語	非常好	87	3	5	4	3	72	0
	尚可	141	0	10	2	10	114	5
	會一點點	142	4	5	5	16	102	10
布農族語	非常好	76	2	0	4	11	54	5
	尚可	82	1	2	4	6	65	4
	會一點點	50	2	3	0	9	32	4
卑南族語	非常好	15	3	0	1	0	10	1
	尚可	17	0	1	1	2	11	2
	會一點點	20	0	1	0	2	16	1
鄒族語	非常好	11	0	1	0	1	8	1
	尚可	17	0	0	0	0	16	1
	會一點點	15	1	1	1	1	9	2
魯凱族語	非常好	18	0	0	0	2	15	1
	尚可	24	0	0	1	3	19	1
	會一點點	17	0	0	1	1	13	2
賽夏族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	8	1	0	0	1	6	0
	會一點點	7	2	0	1	0	3	1
雅美族語	非常好	4	0	1	0	0	3	0
	尚可	10	0	1	0	1	5	3
	會一點點	2	0	0	0	0	2	0
邵族語	非常好	1	0	0	0	1	0	0
	尚可	1	0	0	0	0	1	0
	會一點點	3	0	1	0	0	2	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	3	1	0	0	0	2	0
太魯閣族語	非常好	45	0	1	3	4	33	4
	尚可	75	0	2	0	11	58	4
	會一點點	43	2	0	2	5	29	5
其他族語	非常好	5	1	1	0	0	3	0
	尚可	12	0	0	0	0	12	0
	會一點點	12	0	0	0	4	7	1

附表 24.各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計

族語別	寫的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	309	14	14	13	31	220	17
	尚可	566	12	21	19	53	424	37
	會一點點	640	21	34	11	78	451	45
阿美族語	非常好	81	9	5	6	12	38	11
	尚可	136	9	8	7	16	82	14
	會一點點	156	6	14	3	38	79	16
泰雅族語	非常好	44	0	2	0	4	38	0
	尚可	133	0	1	4	13	109	6
	會一點點	158	5	8	1	13	121	10
排灣族語	非常好	58	0	4	2	2	50	0
	尚可	114	1	8	3	7	91	4
	會一點點	126	4	6	3	8	100	5
布農族語	非常好	64	2	0	3	7	48	4
	尚可	60	1	1	4	6	46	2
	會一點點	59	1	3	0	9	42	4
卑南族語	非常好	7	2	0	1	0	4	0
	尚可	16	1	0	0	1	13	1
	會一點點	19	0	1	1	0	14	3
鄒族語	非常好	8	0	1	0	1	6	0
	尚可	15	0	0	0	0	13	2
	會一點點	16	1	0	1	1	12	1
魯凱族語	非常好	15	0	0	0	2	12	1
	尚可	20	0	0	0	1	18	1
	會一點點	20	0	0	1	2	15	2
賽夏族語	非常好	1	0	0	0	0	1	0
	尚可	3	0	0	0	0	3	0
	會一點點	5	1	0	0	0	3	1
雅美族語	非常好	3	0	1	0	0	2	0
	尚可	9	0	1	0	1	4	3
	會一點點	3	0	0	0	0	3	0
邵族語	非常好	1	0	0	0	1	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	4	0	1	0	0	3	0
噶瑪蘭族語	非常好	0	0	0	0	0	0	0
	尚可	0	0	0	0	0	0	0
	會一點點	3	1	0	0	0	2	0
太魯閣族語	非常好	22	0	0	1	2	18	1
	尚可	54	0	2	1	8	39	4
	會一點點	58	2	1	1	5	47	2
其他族語	非常好	5	1	1	0	0	3	0
	尚可	6	0	0	0	0	6	0
	會一點點	13	0	0	0	2	10	1

附表 25.各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
有族語教學經驗							
總計	577						
阿美族語	143	3	5	5	21	101	8
泰雅族語	135	0	1	1	7	121	5
排灣族語	86	1	3	5	2	74	1
布農族語	85	2	1	1	10	67	4
卑南族語	5	0	0	0	0	5	0
鄒族語	15	0	1	0	0	13	1
魯凱族語	16	0	0	0	1	14	1
賽夏族語	4	0	0	0	0	4	0
雅美族語	4	0	0	0	0	3	1
邵族語	0	0	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族語	1	0	0	0	0	1	0
太魯閣族語	71	0	0	3	3	58	7
其他族語	12	1	0	0	0	11	0
曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證							
總計	369						
阿美族語	106	4	4	5	18	62	13
泰雅族語	55	0	1	0	5	45	4
排灣族語	51	1	1	1	2	45	1
布農族語	56	1	1	1	6	40	7
卑南族語	7	0	0	0	0	6	1
鄒族語	10	0	1	0	1	7	1
魯凱族語	20	0	0	1	0	18	1
賽夏族語	2	0	0	0	0	2	0
雅美族語	1	0	0	0	0	0	1
邵族語	0	0	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族語	1	0	0	0	0	1	0
太魯閣族語	51	0	0	1	4	39	7
其他族語	9	1	1	0	0	7	0
希望參加族語研習							
總計	1,410						
阿美族語	344	17	29	10	76	183	29
泰雅族語	312	2	15	2	41	241	11
排灣族語	298	3	15	8	27	229	16
布農族語	158	2	6	4	19	114	13
卑南族語	54	5	3	3	5	33	5
鄒族語	10	0	1	0	1	7	1
魯凱族語	50	0	2	2	6	35	5
賽夏族語	12	2	0	0	1	8	1
雅美族語	9	0	2	0	1	3	3
邵族語	4	0	0	0	2	2	0
噶瑪蘭族語	3	0	1	0	0	2	0
太魯閣族語	132	1	4	3	18	98	8
其他族語	24	0	0	0	2	21	1
希望閱讀族語讀本或教材							

附表 25.各級學校原住民族籍教師中「有族語教學經驗」、「曾參加族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	1,519						
阿美族語	364	19	32	17	77	190	29
泰雅族語	330	3	18	3	44	251	11
排灣族語	317	3	16	8	30	243	17
布農族語	165	4	5	4	21	118	13
卑南族語	56	4	3	2	4	38	5
鄒族語	42	2	0	1	3	31	5
魯凱族語	55	1	3	2	7	37	5
賽夏族語	16	3	0	1	2	9	1
雅美族語	12	1	1	0	1	6	3
邵族語	5	1	0	0	1	3	0
噶瑪蘭族語	5	1	1	0	0	3	0
太魯閣族語	133	2	2	4	16	99	10
其他族語	19	0	0	0	2	17	0

附表 26.國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計

族語別		聽的能力			說的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
總計	非常好	1,159	141	1,018	415	33	382
	尚可	4,332	692	3,640	2,422	323	2,099
	會一點點	7,194	1,113	6,081	9,189	1,484	7,705
阿美族語	非常好	304	38	266	63	4	59
	尚可	1,336	210	1,126	589	75	514
	會一點點	2,732	396	2,336	3,391	505	2,886
泰雅族語	非常好	254	24	230	85	9	76
	尚可	883	120	763	474	52	422
	會一點點	1,241	187	1,054	1,727	252	1,475
排灣族語	非常好	229	28	201	92	11	81
	尚可	880	178	702	552	87	465
	會一點點	1,275	184	1,091	1,664	285	1,379
布農族語	非常好	240	30	210	114	4	110
	尚可	633	101	532	446	58	388
	會一點點	836	150	686	1,099	215	884
卑南族語	非常好	7	1	6	4	0	4
	尚可	63	5	58	31	2	29
	會一點點	209	42	167	228	45	183
鄒族語	非常好	10	0	10	5	0	5
	尚可	85	15	70	50	5	45
	會一點點	119	21	98	161	32	129
魯凱族語	非常好	26	3	23	11	0	11
	尚可	122	19	103	72	11	61
	會一點點	276	44	232	301	47	254
賽夏族語	非常好	11	1	10	8	1	7
	尚可	37	4	33	28	2	26
	會一點點	121	22	99	123	23	100

附表 26.國高中原住民學生族語「聽」、「說」的能力資料統計

族語別		聽的能力			說的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
雅美族語	非常好	16	5	11	9	2	7
	尚可	56	15	41	37	13	24
	會一點點	88	15	73	102	18	84
邵族語	非常好	0	0	0	0	0	0
	尚可	4	0	4	4	1	3
	會一點點	26	3	23	28	3	25
噶瑪蘭族語	非常好	2	0	2	0	0	0
	尚可	8	1	7	3	1	2
	會一點點	40	7	33	38	5	33
太魯閣族語	非常好	50	10	40	15	2	13
	尚可	163	22	141	92	13	79
	會一點點	207	41	166	286	53	233
其他族語	非常好	10	1	9	9	0	9
	尚可	62	2	60	44	3	41
	會一點點	24	1	23	41	1	40

附表 27. 國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計

族語別	讀的能力			寫的能力			
	總計	高中	國中	總計	高中	國中	
總計	非常好	347	27	320	202	8	194
	尚可	1,578	254	1,324	767	105	662
	會一點點	3,795	582	3,213	2,350	373	1,977
阿美族語	非常好	62	5	57	29	0	29
	尚可	385	59	326	133	21	112
	會一點點	1,196	183	1,013	598	93	505
泰雅族語	非常好	55	2	53	28	1	27
	尚可	277	24	253	122	6	116
	會一點點	738	93	645	452	42	410
排灣族語	非常好	66	7	59	33	2	31
	尚可	322	57	265	164	28	136
	會一點點	736	144	592	482	94	388
布農族語	非常好	98	5	93	67	3	64
	尚可	337	62	275	201	27	174
	會一點點	507	82	425	433	76	357
卑南族語	非常好	5	0	5	3	0	3
	尚可	26	5	21	14	2	12
	會一點點	82	12	70	47	8	39
鄒族語	非常好	20	2	18	10	0	10
	尚可	49	11	38	45	9	36
	會一點點	84	8	76	63	11	52
魯凱族語	非常好	7	2	5	5	1	4
	尚可	49	10	39	16	1	15
	會一點點	132	20	112	74	15	59
賽夏族語	非常好	8	1	7	7	1	6
	尚可	20	3	17	13	1	12
	會一點點	59	6	53	32	4	28

附表 27. 國高中原住民學生族語「讀」、「寫」的能力資料統計

族語別		讀的能力			寫的能力		
		總計	高中	國中	總計	高中	國中
雅美族語	非常好	3	1	2	4	0	4
	尚可	27	9	18	18	5	13
	會一點點	62	12	50	48	13	35
邵族語	非常好	1	0	1	2	0	2
	尚可	1	0	1	2	0	2
	會一點點	19	2	17	6	0	6
噶瑪蘭族語	非常好	2	0	2	2	0	2
	尚可	1	0	1	2	0	2
	會一點點	20	1	19	6	0	6
太魯閣族語	非常好	16	2	14	9	0	9
	尚可	56	11	45	23	4	19
	會一點點	137	19	118	82	14	68
其他族語	非常好	4	0	4	3	0	3
	尚可	28	3	25	14	1	13
	會一點點	23	0	23	27	3	24

附表 28. 國高中原住民學生「曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證」、「希望參加族語培訓研習」及「希望閱讀族語讀本或教材」人數資料統計

族語別	總計	高中	國中	族語別	總計	高中	國中
曾參加原位民族委員會委辦之族語能力認證				希望閱讀族語讀本或教材			
總計	529			總計	7,031		
阿美族語	171	19	152	阿美族語	2,024	312	1,712
泰雅族語	108	14	94	泰雅族語	1,147	176	971
排灣族語	88	11	77	排灣族語	1,293	238	1,055
布農族語	68	11	57	布農族語	931	152	779
卑南族語	18	5	13	卑南族語	260	45	215
鄒族語	13	4	9	鄒族語	209	32	177
魯凱族語	22	2	20	魯凱族語	298	46	252
賽夏族語	8	1	7	賽夏族語	179	26	153
雅美族語	2	0	2	雅美族語	187	29	158
邵族語	0	0	0	邵族語	90	8	82
噶瑪蘭族語	2	0	2	噶瑪蘭族語	100	12	88
太魯閣族語	26	5	21	太魯閣族語	278	51	227
其他族語	3	2	1	其他族語	35	3	32
希望參加族語培訓研習							
總計	4,861						
阿美族語	1,487	267	1,220				
泰雅族語	826	148	678				
排灣族語	909	191	718				
布農族語	661	127	534				
卑南族語	161	32	129				
鄒族語	126	23	103				
魯凱族語	193	29	164				
賽夏族語	108	17	91				
雅美族語	90	18	72				
邵族語	48	4	44				
噶瑪蘭族語	59	9	50				
太魯閣族語	178	31	147				
其他族語	15	1	14				

附表 29. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表

項目	有無實施		授課教師						教材來源					實施困難	
	未實施	有實施	專任	支援教師	牧師	2688 專案	其他	教師自編	學校自編	學校合編	縣府提供	其他單位	未實施 有困難	有實施 有困難	
總計	2,827	554	97	95	237	17	90	360	57	14	146	60	178	351	
百分比			18%	17%	43%	3%	16%	65%	10%	3%	26%	11%	6%	63%	
公私立															
公立	2,696	554	97	95	237	17	90	360	57	14	146	60	173	351	
私立	131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	
級別															
國中	800	37	8	2	23	0	1	22	3	0	9	6	50	24	
原住民地區	37	23	6	0	15	0	1	16	2	0	5	3	5	14	
一般地區	763	14	2	2	8	0	0	6	1	0	4	3	45	10	
國小	2,027	517	89	93	214	17	89	338	54	14	137	54	128	327	
原住民地區	18	233	64	30	129	2	13	148	45	9	65	28	0	134	
一般地區	2,009	284	25	63	85	15	76	190	9	5	72	26	128	193	
縣市															
台北縣	175	111	10	28	36	13	17	69	6	2	50	3	15	79	
宜蘭縣	83	17	6	0	11	0	1	6	0	0	12	1	3	10	
桃園縣	223	17	5	2	6	1	2	8	1	0	9	0	26	12	
新竹縣	85	18	9	3	9	0	0	12	8	0	3	0	4	10	
苗栗縣	131	9	1	0	8	0	0	6	2	1	1	0	13	5	
台中縣	196	7	3	2	4	0	0	5	3	0	1	1	10	5	
彰化縣	200	5	1	2	2	0	0	5	0	0	0	0	11	4	
南投縣	146	32	4	0	27	0	0	18	7	0	12	3	7	20	
雲林縣	192	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	
嘉義縣	151	8	1	1	6	0	0	3	0	1	4	3	11	4	
台南縣	180	28	0	2	7	0	13	23	0	0	0	5	7	18	
高雄縣	184	13	9	0	5	0	0	8	1	4	4	0	6	9	
屏東縣	164	40	11	11	14	1	1	22	13	1	8	8	8	27	
台東縣	36	72	12	14	34	0	8	57	5	1	10	5	2	35	
花蓮縣	44	83	19	9	45	1	11	61	8	4	17	15	3	49	
澎湖縣	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
基隆市	57	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	
新竹市	39	3	0	1	3	0	0	2	0	0	0	0	3	2	
台中市	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	

附表 29. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表

項目	有無實施		授課教師					教材來源					實施困難			
	未實施	有實施	外聘	母語耆老	專任	支援教師	牧師	2688	專案	其他	教師自編	學校自編	學校合編	縣府提供	其他單位	未實施
嘉義市	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
台南市	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
台北市	164	56	5	11	8	1	25	44	1	0	6	3	23	39		
高雄市	94	34	1	9	11	0	12	10	2	0	9	12	6	22		
金門縣	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	

註：1.在實施原住民族語教學的 37 所國民中學之中有，2 所實施三種族語教學，2 所實施兩種族語教學，其他 33 所實施一種原住民族語教學。

2.在實施原住民族語教學的 517 所國民小學之中有 8 所實施四種族語教學，12 所實施三種族語教學，85 所實施兩種族語教學，其他 412 所實施一種原住民族語教學。

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
014326	台北縣	縣立明德高中	國中	1.學生上課意願不高,人數不多.且族群分佈廣,聘請師資不易
014332	台北縣	縣立秀峰高中	國中	1.本校原住民學生多為體育專長學生,下午多為球隊練習時間,固開課時間不足. 2.本校原住民生中一至中共27名,但平均分佈於各族故開課有困難.3.本校原住民生開課意願不足.
014509	台北縣	縣立福營國中	國中	1.國中課程時數安排只能在彈性時數中處理
014523	台北縣	縣立柑園國中	國中	1.師資聘請不易 2.適用教材不足 3.教材資訊不足 4.經費申請曠日費時
014533	台北縣	縣立汐止國中	國中	1.學生學習意願不高
014534	台北縣	縣立淡水國中	國中	1.各族人數不多,無法統一於學校正式課程內開課 2.本校上學期利用課餘時間開課(跨年級)3.教師終點費尚在尋求經濟來源(未獲補助)
014544	台北縣	縣立瑞芳國中	國中	1.無專任師資
014549	台北縣	縣立深坑國中	國中	1.因語文領域無法開設,所以只能利用社團的方式開設,不分年級
014551	台北縣	縣立烏來國中(小)	國中	1.學習時間每週一小時,有賴家庭部落營造使用泰雅語溝通互動的環境 2.家庭部落成人正確使用泰雅語作為學生學習典範.
014552	台北縣	縣立溪崑國中	國中	1.有本校原住民學生九十九位,計有阿美族 咯瑪蘭族 泰雅族等多族.... 無法兼顧,僅能就一族實施教學課程,且授課時間除社團外,幾乎無其他時段.
014564	台北縣	縣立竹園國中	國中	1.有些學生學習知識不強 2.學測不考有些導師不完全贊成 3.老師部分因為許多學校同一時段開課會造成衝突尤其以部分地區狀況為甚
014567	台北縣	縣立安溪國中	國中	1.開課後教師因私人因素無法繼續任教,經多方求助仍無法找到合適教師導致課程中斷.
024506	宜蘭縣	縣立國華國中	國中	學生上課意願低落成效不彰
024511	宜蘭縣	縣立三星國中	國中	1.外聘師資需自己尋找如縣府或原住民委員會有統一人力資源及教材會較不方便.
024523	宜蘭縣	縣立大同國中	國中	1.簡師退休之後,可能面臨缺乏族語師資問題,加以山區偏遠,師資聘請格外困難.
034511	桃園縣	縣立大溪國中	國中	1.無合格之師資 2.無可用之教材
034522	桃園縣	縣立內壢國中	國中	1.本校無師資 2.學生分散各班,實施有困難
034538	桃園縣	縣立龍潭國中	國中	1.本校未開設原住民語班級
034544	桃園縣	縣立楊明國中	國中	1.師資不足 2.本校主要實施客家語及閩南語課程
034560	桃園縣	縣立平鎮國中	國中	1.原住民師資來源困難 2.本校原住民學生又分布在六個族群之多,難以有效實施教導
044528	新竹縣	縣立自強國中	國中	1.校內並無原住民教師師資
054511	苗栗縣	縣立通霄國中	國中	1.無適當師資
054527	苗栗縣	縣立大湖國中	國中	1.本校無原住民師資 2.原住民徐生較少,若要開課恐需額外經費支援
064501	台中縣	縣立豐原國中	國中	1.師資聘請困難 2.彈性課程時間不足
064519	台中縣	縣立大道國中	國中	1.因本校缺乏原住民語言師資
064533	台中縣	縣立和平國中	國中	1.教育部教育優先區經費新新明定不得於上課期間實施母語及相關傳統課程,為推展母語教育及原住民教育之一大問題點
074531	彰化縣	縣立田尾國中	國中	1.原住民生數量太少 2.師資亦缺
074536	彰化縣	縣立大同國中	國中	1.師資及教材缺乏 2.學生數少
084507	南投縣	縣立宏仁國中	國中	1.沒有原住民語的合格教師 2.語系複雜教學困難
084525	南投縣	縣立北梅國中	國中	1.本校語系有泰雅語和賽德克語,安排上課(分開)較困難.
084530	南投縣	縣立同富國中	國中	1.外聘師資對學校參與度較少因此對學生上課情況與任課班級的秩序掌握上相形不足
094518	雲林縣	縣立崇德國中	國中	1.無此專長教師師資
094524	雲林縣	縣立台西國中	國中	1.無原住民師資
104506	嘉義縣	縣立新港國中	國中	1.無師資 2.學生數只有2人
104511	嘉義縣	縣立太保國中	國中	1.原住民生人數太少(只有一位)2.沒有師資 3.學生本身毫無原住民語言基礎及環境
104522	嘉義縣	縣立民和國中	國中	1.無法排入九年一貫課程教學 2.經費教師不足
104525	嘉義縣	縣立香林國中	國中	1.目前採主題式教學模式實施原住民語教學希望將來能有原住民籍教師以利實

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
				施固定式課程
124322	高雄縣	縣立路竹高中	國中	1.無人才
124542	高雄縣	縣立三民國中(小)	國中	1.無師資
124547	高雄縣	縣立茂林國中(小)	國中	1.教師時間難以安排;本校有三村語言 [補充]1.93 年暑假有辦 2.參加全國族語演說, 93 年全國魯凱族第二名(國中)
134334	屏東縣	縣立來義高中	國中	1.聘請族語教師不易, 外聘教師時間難與本校配合, 造成族語課程開課之困難 2.其他具有族語認證資格之教師往往已有他校語言課程, 很難再挪出時間授課, 故聘請不易.
134502	屏東縣	縣立中正國中	國中	1.與現有之課程計劃規劃不符無法施行
134505	屏東縣	縣立鶴聲國中	國中	1.原住民生人數太少 2.無師資
134535	屏東縣	縣立泰武國中	國中	1.有些已經過合格認證者, 沒有信心擔任教職; 但有些能力佳口才便捷者, 未能通過認證
140301	台東縣	國立臺東大學附設體中	國中	1.上課時間無多餘空間再容納
144322	台東縣	縣立蘭嶼高中	國中	1.無適當師資 2.無適當教材 3.學生於國小階段接受之母語教育參差不齊很難安排課程. 基於上述原因九十三年第一學期課程暫停(以往皆實施), 檢討改善, 本學期已恢復, 繼續研討.
144516	台東縣	縣立泰源國中	國中	1.有聲教學的教材或網路資源不足 2.有系統連貫性的教科書難以取得
144517	台東縣	縣立新港國中	國中	
144519	台東縣	縣立桃源國中	國中	1.部份學生對母語教學課程的學習意願不高 2.聘具有母語教師認證者不易
144520	台東縣	縣立海端國中	國中	1.因無經費, 原先排在優先區日間輔導開設布農語的經費被刪掉, 故 93 學年第二學期無經費上課.
154503	花蓮縣	縣立三民國中	國中	1.因原住民族語言課程經費來源是教育優先, 但規定不可排在課程內的空白課程, 造成執行上的困難, 所以只能利用暑假期間來執行, 十分困擾, 期望能幫助解決此項問題.
154516	花蓮縣	縣立萬榮國中	國中	1.無正式課程可納入, 故以社團方式來教學, 惟不能強迫學生來參加 2.如果有一套有系統的教材以及師資方面有完整的訓練, 加上學校正式課程, 才能真正造福原住民族學生.
154520	花蓮縣	縣立瑞穗國中	國中	1.本校原住民族別很多(布農族`泰雅族`阿美族`太魯閣族`排灣族)目前僅能以社團方式教授原住民族語言課程
154523	花蓮縣	縣立化仁國中	國中	1.師資不足 2.總授課時數不夠
164502	澎湖縣	縣立中正國中	國中	1.無原住民族語專長教師 2.原住民學生比例太低
183510	新竹市	市立三民國中	國中	1.無師資 2.原住民學生人數極少
193502	台中市	市立雙十國中	國中	1.無相關師資 2.原住民學生分散於各班中
193523	台中市	市立大業國中	國中	1.本校原住民學生僅有 13 位, 未達開班人數之規定 2.原住民學生意願不高, 在課程規劃上頗為困難
213518	台南市	市立崇明國中	國中	1.目前各族學生總數少無法另行集中上課
323502	台北市	市立興雅國中	國中	1.無師資, 課程緊湊
333507	台北市	市立民族國中	國中	1.缺乏師資 2.彈性時數已客滿 3.選修學生人數少
363501	台北市	市立建成國中	國中	1.無相關師資
363504	台北市	市立民權國中	國中	1.本校已開設鄉土語言課程 2.授課教師尋覓不易 3.學生參與度不高
363506	台北市	市立蘭州國中	國中	1.沒有師資
383501	台北市	市立木柵國中	國中	1.無師資及需求
393503	台北市	市立成德國中	國中	1.學生人數少 2.無原住民籍教師
403501	台北市	市立內湖國中	國中	1.無師資 2.學生無意願與時間
523503	高雄市	市立明華國中	國中	1.本校為新設學校教師員額較不充裕, 無法空出員額聘任原住民族語言教師
583501	高雄市	市立苓雅國中	國中	1.師資不足, 請提供相關師資或舉辦相關研習
593302	高雄市	市立瑞祥高中	國中	1.缺乏師資
593502	高雄市	市立前鎮國中	國中	本校學生有阿美族, 卑南族, 排灣族, 其中以阿美族族群最多, 但師資欠缺, 無法排

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
				入課程教學。
011318	台北縣	私立徐匯高中	國中	1.原住民學生很少 2.延聘原住民族語言教師不甚容易 3.本無需求
011325	台北縣	私立及人高中	國中	1.本校原住民學生人數只有 一人 2.目前無實施原住民族語言課程
051302	苗栗縣	私立君毅高中	國中	1.無原住民族語言課程
101303	嘉義縣	私立同濟高中	國中	1.目前只有一位原住民族學校以升學導向教學暫時沒有開設及規劃母語課程
014601	台北縣	縣立板橋國小	國小	學生學習意願不高
014604	台北縣	縣立埔墘國小	國小	學生人數少，上課意願低
014605	台北縣	縣立莒光國小	國小	因參與原住民族語言課程的人數極少且混齡上課，故無法依照學生年紀，舊經驗設計更切合需要之課程。
014608	台北縣	縣立江翠國小	國小	除阿美族語一班外，其餘尚有少數其他原住民學生，若依規定兩人以上開班一種族語，有實質困難：1 學生人數過少，學習意願或教師教學意願降低；2 族語老師聘任不容易；3 人數少，無法排入正課實施，若真要實施，唯有利用午間休息時刻
014612	台北縣	縣立文德國小	國小	1.師資缺乏，原住民族老師不見得會教，不見得有意願 2.目前以 2668 教學支援專案經費，採混班方式上課，因本校原住民學生僅 11 名
014613	台北縣	縣立樹林國小	國小	礙於排課時間及師資問題，無法在一般鄉土語言時間，抽離學生來上課
014615	台北縣	縣立大同國小	國小	1.只能以阿美族為主無法廣泛照顧其他族群
014616	台北縣	縣立武林國小	國小	課程為選修之鄉土語課程，學童能力差異過大，銜接學習比較有問題
014617	台北縣	縣立山佳國小	國小	原住民族師資流動性高，常常需要聘任新的原住民族語老師
014619	台北縣	縣立柑園國小	國小	1.原住民學生人數少，又分散各年級、各班無法有共同的上課時間，只能利用正課外的晨光時光，但是又與球隊(籃球、躲避球)的練習時間相衝突，較無法落實 2.本校無原住民族教師，須聘任支援教師每週到校一節，學生較無練習時間
014620	台北縣	縣立鶯歌國小	國小	1 由於學生分散於不同班級，排課時間只能利用早上 7：50~8：30 2.學生學習意願不高
014623	台北縣	縣立鳳鳴國小	國小	1 學生回到家裡少用母語與家人對話，因而學習運用方面較弱 2 為了補足學生活用能力，於校內辦理原住民族母語教學發表，讓原住民學生也能將所學之母語活用表現出來，增進孩子母語發表能力，同時也受到孩子的喜愛
014624	台北縣	縣立三峽國小	國小	排課有困難，若是利用晨間及午休時間上課，師資及上課時間較無問題
014625	台北縣	縣立大埔國小	國小	因現有原住民族語教師師資不夠，致使教師都跨兼多校授課，先此任教教師體能負荷過重，再則交通不便之非市中心學校原住民族教師應聘意願不高，學生於學習上遇有困難，詢解機會偏低
014627	台北縣	縣立成福國小	國小	鐘點費需由縣府補助提供方能開課
014630	台北縣	縣立插角國小	國小	1.學生程度差異很大 2.需 1~5 年級混齡上課，因此會影響個別學生原班級的授課進度 3.仍須配合原班級上閩南語鄉土語致使必須上兩種鄉土語與在成績計算上也是一種困擾。
014633	台北縣	縣立中和國小	國小	原住民族學生數少，分散於各學年各班，師資不易聘請
014637	台北縣	縣立積穗國小	國小	師資不容易聘請 2 有些學生父母親希望孩子能學到別族的語言，以致孩子在課堂上所學的，回家沒有可以練習說的環境，逐漸的變成無學習意願。
014639	台北縣	縣立錦和國小	國小	1.沒有時間排課；2.教師尋覓不易
014641	台北縣	縣立永和國小	國小	無統一教材或可供參考之教材，教師需自編
014646	台北縣	縣立土城國小	國小	希望能多增加其他各族之教師。
014647	台北縣	縣立清水國小	國小	1 師資難覓，且教學品質令人質疑；2 上課場地不足，需與其他教室併用；3 缺乏可參考的教材，光靠教師自編，增加教師工作量；4 學生學習原住民族語的動機語實用性不足；5.多個年段使用同一份教材，銜接可能發生困難；6 族語種類太多；不知學哪一種較好
014649	台北縣	縣立廣福國小	國小	1 編制內的原住民族教師不足，原住民族群眾多，難以兼顧；2 若年級的教材選編及評量均由一名老師擔任，工作繁重
014650	台北縣	縣立汐止國小	國小	學生學習意願較低落
014652	台北縣	縣立保長國小	國小	教師為 2688 鐘點教師聘請不易學生人數不足 10 人混班教學一週上課一天沒有多餘時間說習阿美語

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
014653	台北縣	縣立崇德國小	國小	1 其他非阿美族師資太少 2 家長同意上課意願偏低 3 排擠課程
014654	台北縣	縣立北港國小	國小	1.本校交通較不方便,找尋師資不易 2.本校原住民學生只有 4 人,雖皆阿美族,但因上課人數很少,彼此的互動刺激也較少 3.老師、學生都很有心但目前一週僅一節課,實質效益不是很大
014663	台北縣	縣立金山國小	國小	每年有辦理甄選,但無原住民教師來參加甄試
014666	台北縣	縣立新店國小	國小	校內師資不足,需聘請校外人力,但是校外老師身兼多校課程
014667	台北縣	縣立直潭國小	國小	學生人數不足,且師資不易聘任:泰雅族 2 人、阿美族 1 人
014671	台北縣	縣立中正國小	國小	1 班級常規的建立缺乏經驗;2 經常無故缺課,且未請假;3 遲到無法規範(李老師),勸導後亦無改善
014672	台北縣	縣立安坑國小	國小	缺乏原住民族語言師資
014673	台北縣	縣立雙城國小	國小	1 家庭教育不甚重視族語訓練,因此出席上課狀況不甚理想;2 學習意願低落影響學習成效
014675	台北縣	縣立龜山國小	國小	師資不足,設備欠缺
014684	台北縣	縣立烏來國(中)小	國小	1 社區家庭少說母語,學生無處可聽、說,單靠學校效果其差 2 學校母語教學節數又少,很難共鳴 3.教材不普及,難為任課教師凡事皆自行製作教具 4 多媒體教具鮮少配合課程,教師需自行運用
014685	台北縣	縣立福山國小	國小	1 師資不足(僅一位通過族語認證)2 參考教材缺乏(多為教師自編)可否統一提供教材利教學
014686	台北縣	縣立瑞芳國小	國小	1 教師人數不足 2 無統一教材教學上較困難
014689	台北縣	縣立瑞濱國小	國小	1.因講師亦屬基隆市國小教師,工作繁忙,故有時無法按時上課;2.地處偏遠,講師難覓
014713	台北縣	縣立育英國小	國小	學生本身學習意願低落
014714	台北縣	縣立文化國小	國小	1 班級人數過少,加上學生學習不太積極,故學習成效待加強 2 師資難求
014715	台北縣	縣立天生國小	國小	排課困難,因此只能安排在導師時間上課。導師時間月時候導師有活動,則當天缺課嚴重,學生因為在家不以母語溝通,上課的興致不高,學習交果有限。建議母語的教學是以喚醒家長的族群傳承使命感為主。如果弱勢族群沒有傳承的危機意識,就很難在生活中進行對話。
014717	台北縣	縣立興仁國小	國小	1.目前本校授課時間集中在星期四下午,中低年級學生必須留校,但是部分學生家長卻無法替學生準備午餐 2.另外看顧學生從中午放學至下午一時正式上課,這期間的教師,一直是義務協助、無相關各目之補助,希望能夠獲得補助 (1)學生午餐費(2)課後照顧至上課間的教師鐘點
014718	台北縣	縣立忠山國小	國小	1.教師不易找到(學校偏遠,課數少)2.教材無統一標準,可選用 3.成果尚可(一週一次,複習機會少)
014722	台北縣	縣立竹圍國小	國小	本校除了阿美族學生之外,還有其他族群的原住民學生,如泰雅族、排灣族。但師資方面不易找尋
014726	台北縣	縣立三芝國小	國小	本校無原住民族級教師,2688 專任老師聘請不容易
014730	台北縣	縣立中港國小	國小	1.此乃選修課程,有些原住民的父母仍會考量讓孩子選修台語,而造成人數不足無法開課 2 原住民各族間語言然有"方音差"如阿美族即有(中部阿美語)(恆春)等四、五種,就行政人員想選修適合的師資授課是很大的挑戰
014731	台北縣	縣立思賢國小	國小	原住民無法納入平日課程表中進行教學。現因原住民語教師時間上無法配合,故上課時間為早自習及團體活動時間
014735	台北縣	縣立丹鳳國小	國小	教師較難聘請
014736	台北縣	縣立光華國小	國小	1.課程、教材無連貫性(一~六年級);2.上課時間安排不易,因族語老師皆外聘,需合他們可來上課時間,又得避免影響學生上其他課程的時間;3.族語老師皆無班級經營及管理技巧,在師生相處上有困難,學生學習很散漫。
014738	台北縣	縣立昌隆國小	國小	1 學生學習意願不佳,師資難求
014739	台北縣	縣立泰山國小	國小	族語老師難覓
014743	台北縣	縣立五股國小	國小	由於學生數佔全校人數的比率不高,教師須利用課餘時間上課;2 請補助教材費
014744	台北縣	縣立蘆洲國小	國小	1 教師師資缺乏 2 語系龐雜甚至家長不知其本身語系 3 無法於正式課程中撥出時間來上課

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
014750	台北縣	縣立南勢國小	國小	地處偏遠交通不便師資尋找不易尤其是排灣語師資級教材較難尋找
014753	台北縣	縣立興福國小	國小	本校原住民籍學生僅有一人(四甲)
014755	台北縣	縣立永福國小	國小	師資尋找困難
014758	台北縣	縣立碧華國小	國小	師資不足
014761	台北縣	縣立正義國小	國小	師資難聘，需犧牲學生上課時間，利用學生晨間時間上課
014762	台北縣	縣立修德國小	國小	1 師資不易尋找 2 節數太少許多聯絡之老師不願前來 3 教材需要提供
014766	台北縣	縣立中山國小	國小	1.時間配合不易，只能利用早休或午休時間實施，無法同步與鄉土語言之台語客語課實施；2.受限於人數，故採混齡教學，學生程度落差額大；3.原住民語與鄉土語言(台語或客語)皆只一堂課且都上的情況下，效果有限
014767	台北縣	縣立三多國小	國小	1.學生學習原住民族語之意願不高 2.日常生活中缺乏應用之時機 3.任教老師授課時間，因排課的關係無法安排在正常上課時間內 4.學生採混齡方式上課，其發展成熟度差異大
014770	台北縣	縣立溪洲國小	國小	因無多餘教室，無法分班群或學年於正課實施，只能利用晨間採混齡方式實施。目前開設兩班(123 年級一班、456 年級一班)
014772	台北縣	縣立重慶國小	國小	學生分散各族每族人數不多且師資來源不容易只能開設人數較多的語系課程(阿美族)犧牲少數學生的權利
014773	台北縣	縣立樂利國小	國小	1.希望提供能有原住民資源的陳列，以利更多學生對原住民文物的欣賞與認知 2.希望提供學校有更多的文物或教具做實物教學用 3.提供學校影禮用的影片做不同族群的認知與介紹
014774	台北縣	縣立安和國小	國小	94 學年度起，教育局要求原住民語課於正式上課時間，不得安排於早自習、午休階段，本校在時段安排上會有困難。
014775	台北縣	縣立彭福國小	國小	本校學生族別繁多，未能滿足所有學生需求找到該族語的任教老師
014776	台北縣	縣立育林國小	國小	由於教師跨校教學，現行公文註冊早自習與午休不得排課，造成開課困難
014778	台北縣	縣立安溪國小	國小	師資聘任時段安排
014779	台北縣	縣立樟樹國小	國小	1 任課老師欠缺能進修管道提升教學能力 2 學生學習效果欠缺課後學習環境使教師教學能有延伸及成效
014781	台北縣	縣立新和國小	國小	1 師資聘請不易，難以聘取合適教師；2 原住民族語類別眾多，學生人數極少，開班不易；3 同族學生人數分散各年級，由於人數不多難以進行分級教學
014782	台北縣	縣立鄧公國小	國小	本校原住民小朋友在母語的學習意願上並不高，且多族語言上課時間亦較難騰出，目前本校只有實施布農族教學。
014783	台北縣	縣立新興國小	國小	開課時間、支援教師尋找不易，且孩童學習意願不高，成效難以掌握
014786	台北縣	縣立成功國小	國小	達悟族、排灣族等缺乏授課教師
014788	台北縣	縣立榮富國小	國小	授課時間有限，因人數少採混齡方式上課，學生程度差異大，授課不易
014794	台北縣	縣立北新國小	國小	師資缺乏，老師編輯教材能力不足
014798	台北縣	縣立金龍國小	國小	部分原住民族語(如布農、排灣族)缺乏授課師資
014803	台北縣	縣立集美國小	國小	經認證之原住民師資，多已轉業，教師流動率高，使課程推展不易
014804	台北縣	縣立永吉國小	國小	1.師資教難尋覓；2.課程安排與其他領域衝堂；3.多以何班(不同年級)上課為主，學生程度不一
014805	台北縣	縣立大崁國小	國小	1.學校現有教材為 91 年縣府版，老師反映教材版本過舊且已使用多年需換新 2.師資尋覓不易，只聘得阿美語教師 3.學生人數散佈各年級，本校採併年段開班只開三班，故在排課上稍有困難，且具資格之學生不見得有意願參加
014808	台北縣	縣立忠義國小	國小	混齡上課不易授課，建議下學年度起依不同年級分班
024606	宜蘭縣	縣立育才國小	國小	無適合之師資
024610	宜蘭縣	縣立羅東國小	國小	1.師資缺乏 2.排課有困難 3.學生學習意願不高
024612	宜蘭縣	縣立公正國小	國小	因學校調查原住民學生人數只有 42 人，但願意參加課程只有 26 人，所以只以綜合方式開一班原住民課程 2.師資上之不足，只能找原住民籍之本校教師擔任教老師
024613	宜蘭縣	縣立北成國小	國小	1 學校班級數多，無法安排以各年級分段授課，以至教師在課程的安排上較難以去準備改以(123)(456)兩大階段分別授課；2 現今校園內也無法以「社團課」予以克服，如此狀況本校兩位老師本著一份熱忱及使命，繼續努力也特別力邀

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
				社區牧師協助教學成效佳
024653	宜蘭縣	縣立孝威國小	國小	無師資
024669	宜蘭縣	縣立南山國小	國小	節數太少(一週只一節)，家庭(社區)族語學習環境(機會)日益疲乏
024670	宜蘭縣	縣立大同國小	國小	1 授課時間不足 2 社區及家庭環境不足以支持本族語言學習時間 3 教材已編制提供需大量教具、有聲教材以協助教學
024672	宜蘭縣	縣立南澳國小	國小	授課時數少(每週一節)學生學習的成果較低，大部分學生家長平時也較少用族語交談，致使學生的學習無法連貫
024676	宜蘭縣	縣立東澳國小	國小	具備合格泰雅語師資少，遴聘不易
024677	宜蘭縣	縣立金岳國小	國小	1 欠缺家庭母語學習環境 2 母語教學師資缺乏 3 教學媒體欠缺 4 羅馬拼音籍英語教學容易造成學生混淆
034601	桃園縣	縣立桃園國小	國小	本校原住民學生數少，故無辦理此項課程
034608	桃園縣	縣立文山國小	國小	1.師資；2.人數極少且橫跨各年級；3.族語別多
034621	桃園縣	縣立山腳國小	國小	1 缺原住民語師資；2 課程編排須配合族群，校內課程進度須加以研擬
034626	桃園縣	縣立內海國小	國小	無師資
034638	桃園縣	縣立福源國小	國小	因校內原住民學生比例高達 20%以上，為顧及弱勢族群權益，爭取鄉公所或縣府專款，利用週三下午課後時間，實施阿美族語教學，所以尚無故定時間，師資也是外來的社區資源
034639	桃園縣	縣立大崗國小	國小	學生學習意願不高
034655	桃園縣	縣立美華國小	國小	1.原住民人數不多，且居住在平地，對其原住民語言較為陌生；2.師資缺乏
034656	桃園縣	縣立內柵國小	國小	人數較少，採 2-6 年級合班(一班)上課
034661	桃園縣	縣立員樹林國小	國小	師資缺乏，學生家長意願不高
034662	桃園縣	縣立仁善國小	國小	本校沒有原住民籍老師，全校學校人數有 816 人，原住民學生數卻高達 156 人之多，依人數多寡順序排列，阿美族 126 人，佔第一位，其它為泰雅族、排灣族...等，每學期的鄉土語言教學很令人傷腦筋，幸好 93 年度爭取到行政院原住民委員會補助 17 萬，推行了阿美族的母語教學，在此建議，獲得補助聘請的師資我們是否可依需要除了聘請阿美族的老師之外，可否聘其它族的老師，如此才真正落實原住民族語教學齊頭式的平等
034663	桃園縣	縣立僑愛國小	國小	1 師資欠缺；2 學生學習意願不高；3 課程教材略嫌枯燥
034681	桃園縣	縣立內定國小	國小	1.本校無原住民語教授師資
034689	桃園縣	縣立北勢國小	國小	課程節數不易安排且師資不足社區特色不符合
034693	桃園縣	縣立富岡國小	國小	無師資
034696	桃園縣	縣立水美國小	國小	無經費聘請師資至校教原住民族語言課程
034698	桃園縣	縣立高榮國小	國小	無課程經費，可聘教師教材、設備，僅靠短期申請補助經費酌予實施課程，非長久之計
034704	桃園縣	縣立頭洲國小	國小	1.缺乏師資；2.本校僅有八位原住民學生，分別隸屬阿美族、泰雅族、排灣族
034706	桃園縣	縣立笨港國小	國小	1 師資 2 人數極少且橫跨各年級 3.族語別多
034713	桃園縣	縣立大潭國小	國小	僅有一位原住民學生，很難為其規劃相關課程，亦無此方面專長的老師
034721	桃園縣	縣立樹林國小	國小	1.無師資故未實施原住民族語言課程
034724	桃園縣	縣立潛龍國小	國小	並無師資及教材或課程資源。
034729	桃園縣	縣立武漢國小	國小	本校未能實施原住民族語課程之原因如下:一.經費、師資不足：1.本校 93 學年度 2688 專案教師僅分配 25 節，為推動英語教學，為將專案節數外聘英語師資，無法再聘"原民語"教師；2.本校原住民族學生族群分布以阿美、泰雅、布農為主，本校原民及教師為泰雅族且欠缺教學經驗；二.教材不易取得
034730	桃園縣	縣立介壽國小	國小	一周一節課的族語教學，不能達成所謂教育目的，唯有將族語回歸家庭、部落，族語延續才有希望
034731	桃園縣	縣立三民國小	國小	相關教材(包括有聲教材)缺乏
034733	桃園縣	縣立霞雲國小	國小	無正式教師，教學無法連貫，每學年初皆需徵聘教學人員
034735	桃園縣	縣立光華國小	國小	師資不足，能力不足
034737	桃園縣	縣立長興國小	國小	本校具備原住民籍教師僅一位，然該名教師以擔任全校之美勞、泥塑課程，因

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
				此得另聘代課教師在不易尋找代課教師的情況下，則暫時聘任目前有擴大就業的江老師擔任母語課，然江老師常於工作期間難請假到校上課，因此學校母語課時常有缺課的情況，造成校方困擾
034740	桃園縣	縣立羅浮國小	國小	1.教材部分:鄉內教材普遍較難孩子吸收不容易 2.目前族語課程較少基礎的教案，多著重教句子，以目前原住民孩子在家庭接觸母語的狀況而言教材較為困難 3.加些幼兒(如同詩韻文歌謠等)教榮為學生接受受歡迎 4.希望有更多機會與他校族語老師交換教學心得
034742	桃園縣	縣立東安國小	國小	缺乏授課師資
034749	桃園縣	縣立楊明國小	國小	缺乏師資
034756	桃園縣	縣立大有國小	國小	本校原住民學生共計 35 人，分布六個學年且共有七族(布農 3 人、阿美 4 人、排灣 7 人、泰雅 6 人、卑南 2 人、魯凱 2 人、邵族 1 人)，所以在實施原住民族語設課有其困難度
034759	桃園縣	縣立大業國小	國小	本校 93 學年度第二學期開辦阿美族語言課程，全校阿美族學生共 27 人，利用每週三晨光時間(8:00~8:40 分)上課，授課教師是社區義工家長，教材是使用桃園縣政府編印之鄉土語文教材
034767	桃園縣	縣立義興國小	國小	全校原住民學生共計 12 人，師資來源不易。
044608	新竹縣	縣立錦山國小	國小	原住民學生在本校人數佔 1/4，安排上課時間不容易且各項教學活動較多且多為目標學生且因山區交通車不便公車無法配合
044611	新竹縣	縣立新星國小	國小	缺乏師資原住民太少
044616	新竹縣	縣立枋寮國小	國小	1.學區家長已無人熟族語學生學習母語環境不佳 2.本校原住民學生少全體集合尋找共同時間較少個別差異較大 3.吳充足經費聘請講師及教學教室佈置 4.學生家長對學生學習族語有意見不鼓勵孩子學習
044619	新竹縣	縣立竹東國小	國小	本校在原住民族教學上無專業的教師教授課程，在推行上是以外聘族語認證之講師擔任，因此是尋求其他相關單位核撥之經費辦理原住民族語推廣課程，而每年的經費來源不穩定，希望對於有心推廣原住民族語的學校，能於每學期給予經費補助族語教學，如此長期不間斷的推行，相信才會有良好的成效
044620	新竹縣	縣立中山國小	國小	1.師資尋求不容易；2.鐘點費太低
044621	新竹縣	縣立大同國小	國小	1.師資不足，必須外聘；2.只能請一位泰雅族教師，經費不足請其他族籍老師
044666	新竹縣	縣立尖石國小	國小	學生學習意願高，但教學時數受限，家長配合度不高，學習成效不如預期高
044667	新竹縣	縣立嘉興國小	國小	本學區家長較少與孩子進行母語生活化的溝通故儘管在校進行課程教授但回家後無法在強化深植效果不彰落實不易
044669	新竹縣	縣立梅花國小	國小	家庭配合度較缺乏，實應用在生活方的機會少
044670	新竹縣	縣立錦屏國小	國小	泰雅族語較無完整及系統之教材
044672	新竹縣	縣立石磊國小	國小	1.小朋友不論在家或在學校很少主動說母語，雖有少數家長一直鼓勵孩子說母語，但學生還是說國語居多 2.小朋友只能聽懂層次較一般的族語，較深的辭彙或整段族語(較長的)就比較不會說更惶論讀跟寫的能力
044676	新竹縣	縣立桃山國小	國小	學生要修習的科目很多，除了既定的課程以外，尚有上級指定推動的課程如英語課等，造成學生學習的負擔及壓力，以及課程的調配
044679	新竹縣	縣立上館國小	國小	本學區有太雅族、賽夏族、阿美族、排灣族等，各族學生，但又因人數不足，無法各族開班授課，僅以佔多數泰雅族的學生人數開班，故對其他族別無法進行教學，師資來源更是問題之主流
054604	苗栗縣	縣立文山國小	國小	本校沒有具備能教授原住民族語言的師資
054627	苗栗縣	縣立苑裡國小	國小	缺乏師資，原住民學生數少
054635	苗栗縣	縣立通霄國小	國小	目前本校無懂得原住民之師資
054656	苗栗縣	縣立后庄國小	國小	1.本校無原住民族語言教師 2.全校原住民學生 22 人中分為五個族很難實施
054660	苗栗縣	縣立照南國小	國小	本校原住民學生數少，且無原住民教師
054663	苗栗縣	縣立海口國小	國小	1.學生不多，且分散於各學年各班級；2.原住民族籍不一，無法統一教授課程或族語；3.師資不易聘請且無適當經費支付
054668	苗栗縣	縣立南庄國小	國小	學生學習意願低落
054672	苗栗縣	縣立蓬萊國小	國小	有困難說出來後或反應後依然無法得到解決是最大的困難
054690	苗栗縣	縣立大湖國小	國小	無師資

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
054703	苗栗縣	縣立豐田國小	國小	本校只有一位原住民學生
054707	苗栗縣	縣立泰安國(中)小	國小	每學年度要專案申請母語課程計畫申請經費補助，且受聘教師沒有母語教師證照，是否上級能就地合法招聘母語教師直接儲訓變合格母語教師；再者教育部每年固定編列原住民母語鐘點費，不必由學校每年都提計畫申請
054709	苗栗縣	縣立清安國小	國小	族語教師泰雅族語，語系發音與本地族語有些差異
054711	苗栗縣	縣立汶水國小	國小	語系多種，無法以一概全
054715	苗栗縣	縣立建國國小	國小	目前原住民學生當中族群多元實施上較困難師資來源難找今年本校原住民老師已參加母語認證考試
054720	苗栗縣	縣立蟠桃國小	國小	各學生分三族，聘請師資有困難
064624	台中縣	縣立汝鑾國小	國小	1.本校非原住民地區學校，本校原住民學生來自各縣市、各地區、各部族(有阿美、排灣、布農、卑南、達悟、魯凱等族)，故原住民族語課程無法實施
064686	台中縣	縣立龍山國小	國小	沒有任何校內師資
064701	台中縣	縣立瑞峰國小	國小	1.師資匱乏，教材難以取得 2.學生族籍散布於各族無法統一實施 3.原住民生散編於各班，不易執行族語授課 4.經費不足，未達補助標準，無法於課後獲假期遊聘授課
064702	台中縣	縣立永順國小	國小	無師資
064722	台中縣	縣立宜欣國小	國小	全校有 1536 人，原住民學生共有 22 人，而且分別為不同族群，有實施上的困難
064729	台中縣	縣立和平國小	國小	1 耆老堅持要上羅馬拼音，增加學童負擔，也易與英語自然發音法混淆 2 每週節數不多，鐘點費低，師資聘請不易 3 泰雅語沒有文字，南勢群北勢群同一鄉都有不同的音，失了準規，難以言成效
064731	台中縣	縣立白冷國小	國小	家長配合意願不高
064735	台中縣	縣立博愛國小	國小	任教教師聽、說、讀、寫分面的能力不足
064737	台中縣	縣立梨山國小	國小	1.教師鐘點費每小時 260 元深感不足，應每小時鐘點費 1200~1500 元，以符勞工報酬 2.無教師休息室，辦公座位亦無位置且不受尊重 3.受聘任單位應正式按聘任制度納入正式編制內，並享用聘任者福利 4.教材不足，教材費無編列預算。無任何教育設備(如電腦，教學電視，等等)5.建立教育制度
064749	台中縣	縣立吉峰國小	國小	無師資，且原住民學生所佔比例甚低
064750	台中縣	縣立新平國小	國小	本校目前無適當專長之師資加以目前原住民籍學生人數亦不多暫時無須加開原住民族語言課程
074606	彰化縣	縣立東芳國小	國小	1.多數原住民家庭使用國語交談，家庭沒有學習母語(原住民族語)的情境。2.本校有九位阿美族學生(一至六年級)，混合上課，多數學生學習母語意願不高，經常缺課。
074609	彰化縣	縣立聯興國小	國小	家庭無法提供母語的學習環境學生回家後即用國語交談沒有複習的機會
074623	彰化縣	縣立華南國小	國小	1.每週一節原住民語課教學，時數略少，若回家後，家中族人不再以母語交談作複習動作，語言恐怕將消失；2 由於幼年原住民學生其文化刺激接受過少，在功課學習上有落後現象，若單純只有母語教學其效果必打折扣，因此本校 2688 專案阿美族教師高老師施以文化課程~編織傳承及舞蹈教學，此方面孩子更樂於接受學習
074627	彰化縣	縣立和美國小	國小	1.無適合師資；2 原住民學生族別多不同，難排課
074645	彰化縣	縣立頂番國小	國小	教師問題
074652	彰化縣	縣立日新國小	國小	1 無師資 2 無教材
074656	彰化縣	縣立華龍國小	國小	本校原住民學生人數太少，全校才 4 個人，因此也沒有經費，更沒有適當的管道，怎樣去替他們申請？如果由原民會編經費下來撥列縣政府，再由縣政府發公文下來，看是否一個鄉的好幾個小學，聯合起來辦。譬如說：我們秀水鄉的六個小學，原住民學生集合起來上原住民族語言課程，這樣就比較可行喔！本身就可以上泰雅族課程。
074683	彰化縣	縣立僑信國小	國小	無師資
074708	彰化縣	縣立湳雅國小	國小	全校僅原住民學生一名，且無適當師資
074729	彰化縣	縣立三條國小	國小	原住民學生僅兩人，人數過少，不符教育經濟效益
074748	彰化縣	縣立永光國小	國小	建議下學年度起一不同年級分班

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
074766	彰化縣	縣立新寶國小	國小	本校屬偏遠地區，附近沒有合格原住民教師，教育局提供之師資皆因不符經濟效益，不願前來教學，現仍無法進行原住民母語教學
074771	彰化縣	縣立鹿東國小	國小	無師資
084619	南投縣	縣立愛蘭國小	國小	本校位於平地閩南語為主的社區，且鄉土語言教學以閩南語為主，故欠缺大環境配合的條件。
084626	南投縣	縣立中峰國小	國小	1 學校(本校)鄉土語言課程發展委員會通過，以閩南語為本校鄉土語言課程
084627	南投縣	縣立大成國小	國小	學校鄉土語言以「閩南語」為課程實施項目，正式學習課程無法安排
084635	南投縣	縣立炎峰國小	國小	本校無此師資
084653	南投縣	縣立中和國小	國小	本校無原住民族語課程師資
084694	南投縣	縣立德化國小	國小	認證人數少，族語使用率偏低
084716	南投縣	縣立信義國小	國小	低年級會有和英文、注音符號、母語拼音之困難
084717	南投縣	縣立羅娜國小	國小	1 師資難尋 2 教材不足 3 學生缺乏興趣 4 家庭不甚配合
084718	南投縣	縣立同富國小	國小	布農族分為五個社群，但本校母語教師均為布農族郡社群，本校有多數學生為巒社群，故缺巒社母語教師
084720	南投縣	縣立人和國小	國小	各年段的課程沒有連貫性，教材缺乏
084722	南投縣	縣立東埔國小	國小	1.縣府編製提供教材，以編訂全校一冊，供低、中、高年級統一學生教師使用 2.由於低、中、高年級層次不同，統一使用的教材無法滿足教師及學習者誘引，教師往往花時間找補充教材 3.聘請社區已具有母語認證資格蒞校教學，但不足的是，其教學經驗及方法，經驗欠缺；建議辦理有關社區人士具認證資格教師班級及教學方法研習 4.建議：推展族語或相關文化活動績交良好者應予相關補助或敘獎以致鼓勵
084727	南投縣	縣立桐林國小	國小	師資
084730	南投縣	縣立久美國小	國小	師資缺乏
084732	南投縣	縣立豐丘國小	國小	1.社區耆老的時間不容易配合，因此常更換老師；2.各年級人數過少，為配合經費運用將全校分成兩班，教學內容不容易掌控
084733	南投縣	縣立仁愛國小	國小	個別差異大，在家也未多加練習，無適宜學習情境可練習，因此母語學習動力不足
084735	南投縣	縣立法治國小	國小	1 師資來源不穩定(有認證的師資不足)2 教材選擇性不高 3 上課時間須配合任教老師，造成不便
084737	南投縣	縣立互助國小	國小	1 家裡說母語環境不佳，無法配合學校教學進度
084740	南投縣	縣立中正國小	國小	有因時間有限，一至六年級每週一節，若要讓學生能讀、拼、說、寫等基本能力，要花更多時間，所以透過各種活動，與家長溝通觀念
084741	南投縣	縣立廬山國小	國小	教材無法連貫與延續
084743	南投縣	縣立萬豐國小	國小	缺教具、氣音帶(CD)
084744	南投縣	縣立平靜國小	國小	授課教師教學能力的提升及教材教法的困境，急需透過觀摩進修及研討或與學校教師協同教學來改善並成長學習
084745	南投縣	縣立春陽國小	國小	目前只有第一階教材，其他未備印及送達，速度太慢，教材、教具缺乏。課程配合生活化，隨機教學(自備母語教材)
084746	南投縣	縣立紅葉國小	國小	有九十二學年度有 9 節授課時間，而九十三學年度減至 5 節，有縮減成泡沫時數
084747	南投縣	縣立清境國小	國小	1.本校採合班教學(1~6 年級)在教學上無法依別程度教學(六年即已學過字母，而一年級未學過)造成教師困擾)2.學生族籍各不同，且家庭無法配合做課後加強 3.教才自編無統整性
094635	雲林縣	縣立文安國小	國小	1.本校無原住民籍教師，社區亦無可擔任原住民語言教學之耆老或牧師 2.本校原住民學生母語教學，請學生家長在家自行教育
094670	雲林縣	縣立東勢國小	國小	缺乏原住民語言教師
104612	嘉義縣	縣立新塭國小	國小	1.學校人數少 2.不易聘請授課教師
104613	嘉義縣	縣立新岑國小	國小	1 無師資 2 家長不願意讓學生身分讓人知道 3 本校僅只有一名原住民生
104615	嘉義縣	縣立大林國小	國小	無師資
104679	嘉義縣	縣立北回國小	國小	本校無原住民籍教師對於原住民族語言尚無法自行設計語言課程，祈望相關機

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
				構有專人設計教材供教學使用
104696	嘉義縣	縣立大湖國小	國小	缺乏師資與經費
104697	嘉義縣	縣立公興國小	國小	本校非位於原住民族地區，要聘請具有原住民族語能力的教師不易，加上校內僅有二位原住民，佔全校學生的極少部分，兩人又分屬不同族，一位是鄒族，一位是排灣族故對實施原住民族語言課程感到非常困難。
104730	嘉義縣	縣立來吉國小	國小	1.母語的推行需要家長及整個社區大環境的配合只靠學校推行根本不足 2 節數仍不夠
104732	嘉義縣	縣立山美國小	國小	1.語言在這一代流失的速度之快是令人難以相信的，大部分年輕一代的族人都已經喪失了母語使用的能力，然而成功的母語教學，其關鍵不是學校的教育，而是家庭教育，若是連身為父母親都放棄了母語教學，讓小朋友在家庭中都不接觸母語的話，學校如何努力，其功效也是非常有限的
104734	嘉義縣	縣立樂野國小	國小	族語教師雖有認證，但卻無教學技巧的專業培訓，造成教學上的一些小小缺失
104735	嘉義縣	縣立香林國小	國小	1.無原住民族語師資；2.學生無選課意願
114602	台南縣	縣立文賢國小	國小	學校只有一名原住民學生，且學校位於平地無師資，無法實施原住民族語言課程
114607	台南縣	縣立德南國小	國小	本校原住民以母系為主，父親部分不願意子女接受學習原住民族語
114624	台南縣	縣立大灣國小	國小	本學區為都市化學校，原住民學生都以國語甚至閩南語做為平日溝通語言。因此在校人數不多，機會相對減低情況下，對於推動原住民族語言有很高的挑戰
114627	台南縣	縣立復興國小	國小	因本校原住民學生較多，授課老師授課時間較不合宜。目前是利用各班鄉土課程時段，建議宜採用同族同時段統一授課較方便
114628	台南縣	縣立龍潭國小	國小	除排灣族學生較多外，其餘各族皆只有一或兩位學生，要聘請師資有其困難與不便
114633	台南縣	縣立大新國小	國小	缺阿美族語教師
114636	台南縣	縣立玉井國小	國小	有些學生不想上他們的母語，家長也反對其學習
114647	台南縣	縣立善化國小	國小	原住民族語言課程師資不易聘請，本學期幸有台南縣原住民公共事務協會師資協助，課程得以順利推展
114648	台南縣	縣立茄拔國小	國小	本校及社區無通布農族語之人士，有賴委員會幫忙
114657	台南縣	縣立南安國小	國小	人數太少很難安排課程
114659	台南縣	縣立麻豆國小	國小	1.本校本身無師資教材(大部分為閩南語)；2.教室空間不足；3.原住民族別很多(但人數少目前全校只有四位分部各年級)；4.原民會提供教師族別有限
114673	台南縣	縣立仁愛國小	國小	原住民人數比例低，亦無師資
114675	台南縣	縣立西港國小	國小	師資缺乏
114681	台南縣	縣立七股國小	國小	原住民學生僅一位，難以為其單獨安排師資課程
114720	台南縣	縣立官田國小	國小	沒有師資及相關經費
114735	台南縣	縣立土庫國小	國小	無原住民教師
114740	台南縣	縣立月津國小	國小	本校只有一名一年級的原住民，且該生使用閩南語
114748	台南縣	縣立白河國小	國小	本校無能教授課程之老師
114776	台南縣	縣立崑山國小	國小	1.本縣原住民族語言教師統一由縣府安排利用鄉土課程時間授課，因任課教師不固定且不隸屬學校編製，故無法得知教師個人資料。2.本縣原住民族教師由於是縣府統一安排故對其上課內容及進度皆無法掌握。
114778	台南縣	縣立文化國小	國小	1.無教材 2.部分學生意願不高 3.外聘師資掌控不易有的老師需跨校上課，上課偶有早退情形 4.上課內容及進度行政方面不易掌控
114779	台南縣	縣立正新國小	國小	師資不足，個別化教學課程規劃不易
114780	台南縣	縣立信義國小	國小	仰賴上級補助經費及師資
114782	台南縣	縣立永信國小	國小	學生同時學習多種語言(國台英原)易混淆
114783	台南縣	縣立南科國小	國小	目前師資是由台南縣原住民公共事務會所協助的，希望能繼續有這樣的協助，否則本校無師資可尋
114784	台南縣	縣立勝利國小	國小	缺乏師資，原住民委員會可否協助派有專長教師或人員協助本校原住民子弟學習其母語
124611	高雄縣	縣立新甲國小	國小	沒有原住民族籍老師或說原住民族語之教師

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
124620	高雄縣	縣立忠義國小	國小	沒有師資授課且，原住民佔少數不便排入鄉土課程
124628	高雄縣	縣立溪埔國小	國小	缺乏師資、原住民太少
124659	高雄縣	縣立金山國小	國小	無師資
124709	高雄縣	縣立龍興國小	國小	無完善教材可用，設備不足(如族語教室之文物)，外聘鐘點費低，上級單位未能全盤重視，無教學經費，家長未能重視
124731	高雄縣	縣立民生國小	國小	1.教材、教具缺 2.學生在家不用族語交談 3.父母親不重視 4.學生無所謂
124733	高雄縣	縣立多納國小	國小	每週一節時數太少，學生回到家中習慣使用國語與人溝通
124735	高雄縣	縣立建山國小	國小	一週只上一節課，其所提供的學習資料或學生所學，實在有限，文化知識等在課堂上可以教學，但說母語的部分，還希望家長在家庭實施 2.母語教材大致為各校自行處理，如果同一地區或相近的學校之母語教材能統一使用，則教學更方便
124736	高雄縣	縣立興中國小	國小	1 節數太少 2 外聘族語教師補助經費未能延續，影響教學 3 辦理學生寒暑假母語學生育樂營未能補助經費，不能落實 4.教材不統一 5.拼音法未統一 6 拓展母語各項活動補助不能落實
124737	高雄縣	縣立寶山國小	國小	1.各年級一週僅一節課，節數太少 2.學生自動即習慣使用國語(環境所需)3.沒有英文基礎，使用羅馬拼音有困擾 4.無完整系列之教材教具
124738	高雄縣	縣立樟山國小	國小	1 無統一教材 2 無經費製作教材 3 有關輔助資料來源不足
124755	高雄縣	縣立三民國(中)小	國小	1 無經費請具備資格老師
130601	屏東縣	國立屏東師院附小	國小	全校僅有 9 名原住民學生 8 名排灣族 1 名魯凱族其年齡分布一年級兩名二年級一名四年級兩名六年級兩名因本校鄉土語言課程皆為外聘老師無法全校同時排在一堂課所以在課務上無法配合所致
134616	屏東縣	縣立和平國小	國小	1.本校原住民學生為排灣 81 人、魯凱 23 人、阿美 3 人、布農 2 人、泰雅各 1 人分青各年級至人數較少之族群無法成班，且師資缺乏。2.原住民語之教材編製極少，只靠代課教師任課課程教材無法齊全
134636	屏東縣	縣立振興國小	國小	目前有一學生於暑假(開學前)改姓母姓(原住民)但因時間匆促，學生也只剩一位，所以尚無法規劃族語之教學
134639	屏東縣	縣立新豐國小	國小	1.無適合之教材；2 教師雖有合格證照，但缺乏進修管道，尤應加強班及經營之技巧，以期有效教學，學生獲得最大學習效果
134642	屏東縣	縣立泰山國小	國小	合班上課，程度不一，難掌握進度
134656	屏東縣	縣立潮東國小	國小	人數太少，無法成班
134683	屏東縣	縣立建興國小	國小	學校目前原住民學生有 67 人，分佈在 1~6 年級各班，因此 93 學年度上學期本校外聘 2688 增置教師，利用課外輔導時間集中上課，採半強制上課方式處理，所遇較困難之處是家長認同問題，目前有七位同學沒有參加
134704	屏東縣	縣立仁和國小	國小	學生只有一人，又無師資
134718	屏東縣	縣立僑勇國小	國小	目前本校原住民族語言教育教材沒有教材來源由老師自編教學及與其他學校借教材而且無法每人一冊，況且人數多，除原住民學生外，漢民學生比原住民學生佔多數，授課學生大約將近 90 人所以教材來源不易授課時間太短每星期僅上 30 分鐘，績效不佳
134729	屏東縣	縣立滿州國小	國小	1.學區家長已無人諳熟族語，亦即學生學習母語環境不佳；2.本校非原住民學校，原住民學生少，全體集合尋找共同時間較困難，個別差異亦大；3.無充足經費聘請講師及教學母語教室佈置；4.學生家長對學生學習族語有意見，不願鼓勵孩子學習
134730	屏東縣	縣立長樂國小	國小	1 學生之家長已不太會說原住民語，學生無練習的環境 2.本校之教師皆非原住民籍教師，對原住民族語不熟練，唯有與學生一同上課才有機會接觸
134737	屏東縣	縣立三地國小	國小	1 授課時間只有一節 2.行政院提供的教材只有一學期甚憾
134741	屏東縣	縣立青葉國小	國小	自編教材的適用性難以評估
134748	屏東縣	縣立霧臺國小	國小	因過去長期的且強制實施推行國語運動使大部分的家長在小孩子放學到家後仍然以國語和小孩交談，雖然學校一再的利用親職教育及家長會時 交代家長，在家裡一定要使用族語和小孩交談，但是家長仍舊以國語和小孩交談，再怎麼認真的交族與學生進步還是很有限，這是我們最感力不從是覺得無奈之處
134751	屏東縣	縣立武潭國小	國小	1 羅馬拼音法易與其他拼音法混淆，造成學生學習困難 2 缺乏使用母語環境(家

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
				人多不使用母語與孩子交談)3 數學資源教具不足 4 師資來源
134752	屏東縣	縣立泰武國小	國小	1 家庭教育未配合 2 使用率太差太少
134753	屏東縣	縣立萬安國小	國小	1 雖教材自編，但印製費用缺乏，無法給學生上課用課本，教具亦全部自行製作，較不足 2.教師較少參加鄉土語教學相關研習，缺乏成長進修機會
134754	屏東縣	縣立來義國小	國小	1 各社區語言有些差距，造成學生的困擾 2 每週只有一堂課，所學有限，又未落實於日常生活，提升母語能力頗困難 3 現存的升學壓力，強勢文化佔優勢，族人可能棄本身文化而趨就強勢文化
134755	屏東縣	縣立望嘉國小	國小	1 本縣排灣族語可分為上、中、下排灣族語音系統，發音有些部分有差異，故教材編寫及選用有些困難 2 族語流失嚴重，部分年輕人已不大會講母語 3 師資認證有待加強
134756	屏東縣	縣立文樂國小	國小	1 低年級限制學符號，教學上無法提升 2.無直接教材來提高學生的興趣 3.因族語課程不列入成績，使得學童不專心學習
134758	屏東縣	縣立古樓國小	國小	1 學生學習意願高，但真正使用排灣語的機會太少 2 相關媒體設備太少 3 和家裡的互動學習比較難執行
134762	屏東縣	縣立楓林國小	國小	有教材來源及經費不足
134763	屏東縣	縣立丹路國小	國小	教材需自編，同時也要考慮各年層的需求性
134768	屏東縣	縣立高士國小	國小	排灣族分為南排及北排部編版的教材均為北排用語與實際不符合
134769	屏東縣	縣立牡丹國小	國小	本校地處偏遠山區，不容易尋得師資
134773	屏東縣	縣立瑞光國小	國小	高年級原住民學生不注重
134777	屏東縣	縣立潮昇國小	國小	不分年段，不分族群，皆學排灣語，深怕非排灣族反彈
134778	屏東縣	縣立潮和國小	國小	原住民學生人數較少 2 學生散佈在各年級不易上課 3 包含兩個族 4 家長沒有意願
134779	屏東縣	縣立東興國小	國小	若無師資及上課教材
134784	屏東縣	縣立賽嘉國小	國小	1.教師研息進修機會較少 2.自編教材無指導單位，恐遺漏應教之內容
140601	台東縣	國立臺東大學附小	國小	很少有使用機會，此外學習情境較不利，所以學生學習成效有限
144603	台東縣	縣立光明國小	國小	不同族別的學生分散在各班級授課教師一人，無法兼顧到不同族群的學童之需求
144605	台東縣	縣立新生國小	國小	1.原住民生選擇閩南語及客語的數佔 2/3，據側面得知部分原住民生家長均認同原住民語，但是能與外界接觸，大多數較願意學習國語，英語及閩南語，更有部份家長認為母語教學應在"家"推廣，而非靠學校 2.本校原住民生"有六種之多"因礙於扯資，只能聘請阿美語師資，因而引起其他族群不滿
144606	台東縣	縣立豐里國小	國小	有多數小朋友在家中已無使用母語習慣，在學校所學容易忘記
144614	台東縣	縣立南王國小	國小	1.家庭使用機會較少，缺乏情境配合，成效不彰 2.家長不重視
144616	台東縣	縣立建和國小	國小	缺乏建和卑南族語的參考資料
144618	台東縣	縣立富岡國小	國小	無教材參考，需要老師自編
144620	台東縣	縣立賓朗國小	國小	1 僅實施卑南族語其他原住民族語無法兼顧 2 每週僅教學一節效果有限
144625	台東縣	縣立富山國小	國小	希望能編訂一套完整的教材方便施教
144627	台東縣	縣立大南國小	國小	1 本校教師均不具原住民族推廣鄉土語言範圍有限 2 每週每班只實施一節鄉土語言教學成效不彰 3 大部分原住民生家庭不以母語溝通無法落實於生活之中
144629	台東縣	縣立大王國小	國小	1.沒有教材；2.有認證資格者，口音未必與本地相符
144630	台東縣	縣立香蘭國小	國小	學生混班上課，學生程度不好掌控，因學生年齡層不同，故實施上困難度增加
144637	台東縣	縣立大武國小	國小	家庭的配合，社區環境母語運用風氣不盛
144649	台東縣	縣立德高國小	國小	學生在家中少用原住民族語溝通，因此學習成效較低
144651	台東縣	縣立福原國小	國小	師資尋找不容易，家裡少講、不講，學生學習成交差
144652	台東縣	縣立大坡國小	國小	缺少教材(如本校使用政大編輯之恆春阿美族語教材，僅教師擁有一本黑白版本教材，學生均無)每週上課須收費影印
144655	台東縣	縣立東河國小	國小	無適教材
144660	台東縣	縣立北源國小	國小	1 學生練習對話環境不足 2.除少數幾位學生會與祖父母使用母語，但其家長本身卻慣用國語溝通 3 比較容易與英語字母的混淆，不會自己拼音及讀音

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
144666	台東縣	縣立和平國小	國小	教材不足，學生學習意願不高
144667	台東縣	縣立忠孝國小	國小	每週一節，成效不佳，家庭無法配合(隔代單親者多)
144668	台東縣	縣立博愛國小	國小	目前家庭中大都用國語交談，用到母語的機會很少，加上各年級一星期只有一節課，基本上對語言的學習來說是相當不夠的
144671	台東縣	縣立寧埔國小	國小	1 目前師資為鄉土語文支援工作人員，流動性大，亦因本校屬偏遠地區，師資來源更為不易 2 部分學生對課程不重視 3 無統一系統化教材
144673	台東縣	縣立三間國小	國小	1 授課節數太少 2 家庭教育功能欠缺 3 學習未能融入生活
144676	台東縣	縣立嘉蘭國小	國小	本校原住民學生 3/4 為排灣族，1/4 為魯凱族，惟魯凱族母語教師，自 91 年有授課外 92、93 年因無人參加徵選，故課程無法實施
144685	台東縣	縣立蘭嶼國小	國小	1 教學技巧 2 教學理念 3.課程設計
144686	台東縣	縣立椰油國小	國小	1.編寫教材教法 2.教具
144689	台東縣	縣立桃源國小	國小	1 母語教學活動缺乏共同的價值觀，無法引導親師生繼續支持 2 母語教學課程傾向本位主義而各自為政，無法經驗交流
144692	台東縣	縣立鸞山國小	國小	教具教材缺乏
144696	台東縣	縣立崁頂國小	國小	1 缺乏完善教材 2.師資無法掌握學習狀況(班級學生常規)教材教法未熟悉
144697	台東縣	縣立廣原國小	國小	應學期辦理族語教師教學研習活動
144702	台東縣	縣立霧鹿國小	國小	目前學校沒辦法提供適當的教材，即使有也不適合本校小朋友使用，原因是：教材雖然是布農族語教材，其內容卻有著卡社、卓社、巒社...等，根本不適合用在本校郡群社的小朋友身上，希望能研究討論製作適合各社族語的教材
150601	花蓮縣	國立花蓮師院附小	國小	1.優秀教師不易尋求，只能與他校共用一師，排課受限；2 僅能開設阿美族語教學，其他原住民語沒有師資；3 學生人數少跨年級班級經營較難
154604	花蓮縣	縣立明恥國小	國小	1 師資部分較不固定造成尋找師資部分較感困難。2 針對以上師資部分引發教材部分銜接上之困難。3 教材希望有固定版本才不會有重複問題。
154605	花蓮縣	縣立中正國小	國小	1.無法兼顧各原住民學生，只能擇最大多數開設該族語言課程；2.教師終點費全靠補助才能開設原住民族語課程；3.教學績效佳的教師尋覓困難
154607	花蓮縣	縣立復興國小	國小	本校社區內無明顯原住民部落或聚落，大半家長本身亦不能說流利的族語，家中極少以族語交談，上課成效有限
154608	花蓮縣	縣立中華國小	國小	幸有教育部補助族語教師終點費可外聘合格的族語教師，否則校內無師資可擔任教學工作，則無法實施族語課程。學生回家後多數的家長並未時常與學生用族語交談，學生練習的機會太少，學習成效較難提昇，部份家長甚至選擇其他鄉語課程而為選擇學生的母語讓學生學習
154612	花蓮縣	縣立鑄強國小	國小	經費不足，且教師能夠有此專長者不多。外聘教師時間(授課時程)無法延續，原住民語言訓練時間皆排於上課時程，無法抽身參加(因課務自理)。學校擁有各族學生，教師資源無法一一滿足有心想學習自己語言的學生，若實施分班卻又有個人資質不同的差異，學生難以從中得到成就感
154614	花蓮縣	縣立新城國小	國小	1 家庭教育未配合 2 校內無太魯閣族教師，師生母語互動困難
154616	花蓮縣	縣立康樂國小	國小	本校教師並無相關(阿美族、泰雅族語)的師資，皆需外聘講師，故師資來源不是很方便
154621	花蓮縣	縣立稻香國小	國小	經費每年要申請，且不能確定是否有此經費，延聘教師常會有不確定感。
154625	花蓮縣	縣立太昌國小	國小	少數族群的學生數過少，在師資與經費申請上被限制，可能使得弱勢學生更形弱勢
154626	花蓮縣	縣立壽豐國小	國小	1 學生學習意願不高，教師教學不易展現 2 同時學習英文、羅馬拼音易造成混亂，學生負擔較重 3 回家後與家人未能用母語交談，效果就不容易呈現
154629	花蓮縣	縣立志學國小	國小	本校原住民學生 24 人，佔全校 9.38%，其中各族都有，以阿美族 20 人較多，但平均分布在 1~6 年級不易以每週至少一節方式實施，學校利用週三下午放學後社團的方式進行母語教學
154632	花蓮縣	縣立月眉國小	國小	希望教材統一
154633	花蓮縣	縣立水璉國小	國小	1 班級常規有待改善 2 可能一星期僅有一堂，故課程效果不連貫
154635	花蓮縣	縣立鳳信國小	國小	1 學生的家長多用國語和學生交談母語的環境仍顯不足，無法應用到日常生活的環境
154642	花蓮縣	縣立林榮國小	國小	師資不足，原住民學生 14 名，無法分班上課，目前採全部合班上課方式，雖效果不是很好，不過低年級學生亦可多聽多學

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
154643	花蓮縣	縣立光復國小	國小	時數少，學生回家後，家庭無法配合學習，故成效不高
154648	花蓮縣	縣立大進國小	國小	使用少，忘得快
154649	花蓮縣	縣立瑞穗國小	國小	1 原住民族語推動只有學校的力量，許多原住民學生及家長不太願意讓孩子學習母語，希望孩子能學習閩南語，希望孩子能學習閩南語，在家中也不講母語，如此推動原住民族語課程成效有限，所以必須家長和學校同一步調一致才有學習效果
154652	花蓮縣	縣立鶴岡國小	國小	礙於授課時數受限，加上學生在家也缺少練習，讀寫部分的能力較弱
154655	花蓮縣	縣立豐濱國小	國小	縣政府或原委會提供的教材少或參考教材的資源不多(有些教師網路運用還不足，很少至網路上搜尋相關資料，大多是學校老師協助，但學校老師平時要上課準備其他教材，幫忙有限)建議：可否於暑假期間開研習課程，內容是關於編寫教材的研習，並根據各社區的文化特色或相關節慶，嘗試自編適合的教材，最主要是要讓族語老師有備課的時間，好掌握上課的內容與學生學習的效果
154656	花蓮縣	縣立港口國小	國小	學生上課秩序較難控制，經費問題，年段和上課效果較差
154657	花蓮縣	縣立靜浦國小	國小	師資之取得不容易
154658	花蓮縣	縣立新社國小	國小	經費不足，使得師資鐘點、教材、設備無法充實運用
154660	花蓮縣	縣立玉里國小	國小	師資不足，目前外聘師資經費為原民會支應
154664	花蓮縣	縣立觀音國小	國小	1 請持續補助原住民族語教師外聘部分鐘點費 2 請明訂經費申請時期，每班人數上、下限 3 請不要過度要求書面資料
154665	花蓮縣	縣立高寮國小	國小	因為擔任上課的師資來源有限，再加上大部分的人本身皆有工作，所以很難找到老師(固定的)來學校上課
154666	花蓮縣	縣立松浦國小	國小	教師請假無人可代理，人數 2 位，課程編排需配合；課程設計教學協調
154670	花蓮縣	縣立大禹國小	國小	1. 希望有一套較完整和有趣的阿美語教材以及 CD 配合教學 2. 能培訓種子教師支援學校的原住民族語課程
154671	花蓮縣	縣立長良國小	國小	學生家長在家中與子女以母語交談機會不多，且大多已被閩南語或國語取代了，因此學生所學無法融入實際生活之中，實質效益不大，但至少接觸到了
154678	花蓮縣	縣立永豐國小	國小	1 原住民族語教師人才不易聘請因本校地處偏僻人才外流
154679	花蓮縣	縣立萬寧國小	國小	1 校內無師資可輔助
154681	花蓮縣	縣立秀林國小	國小	小朋友在家時，家長親子對話較少，多以國語和孩子交談，使小朋友學習機會相對缺乏
154682	花蓮縣	縣立富世國小	國小	授課時數少，加上學生在家已很少使用族語，實施效果不彰
154685	花蓮縣	縣立景美國小	國小	1 學生在家很少以母語說話許多詞彙和認知上有困難 2 教材內容與現況生活不太結合在內容上有困難
154687	花蓮縣	縣立佳民國小	國小	1 外聘教師雖具母語專業，但班級經營較欠缺，學童較缺乏學習動機
154689	花蓮縣	縣立水源國小	國小	1 教材研發系統缺乏 2 家庭家長未能有效配合教學
154690	花蓮縣	縣立銅蘭國小	國小	1 母親英語易產生混淆，學習效果不堪良好 2 教師教學能力不足，教學過程不順遂 3 學校與家庭配合度不足，學生學習度欠缺
154691	花蓮縣	縣立文蘭國小	國小	學生在家教育缺乏，所以僅以學校一節母語課來熟悉母語，效果有限
154692	花蓮縣	縣立萬榮國小	國小	教學成果資料，核銷相關資料教案，教學計畫，教學進度表，教學評鑑都是由本教師協助，使教師另增業務上的困擾
154693	花蓮縣	縣立明利國小	國小	師資不足
154694	花蓮縣	縣立見晴國小	國小	教材資源有限，請上級單位提供參考，以利教學
154695	花蓮縣	縣立馬遠國小	國小	1. 學生學習意願高低取決於父母對族語的認知及使命感，父母不注重學生學業，直接影響對族語學習的熱忱 2. 每週排定各班一節族語課，時數不夠，成效不太好 3. 提早或按原定時間實施族語認證，加深對於族語的重視，比照全民英檢辦理
154700	花蓮縣	縣立立山國小	國小	1 母語認證老師無教學經驗，無法作好班級教學之工作，使學童族語效果不佳 2 外聘講師費一節 260 元，乏人問津，無法聘請有族語專長的老師 3. 教材皆須老師自編，無法進行有系統的教學
154702	花蓮縣	縣立卓清國小	國小	學生平時在家使用布農語的頻率不高，學生只能講簡單的語詞
154706	花蓮縣	縣立卓楓國小	國小	本校外聘已受認證之族語教師，在教材教法上的知識及能力較不如一般受過課程教育的老師，因此在教學活動上可能較不成熟、較多闕失

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
154708	花蓮縣	縣立大興國小	國小	家庭生活並無給予適當的環境對話
154710	花蓮縣	縣立西寶國小	國小	到目前教材還沒有分年級的教材難實施，應該有每年級的版本，因程度的問題，大部份教材自編，希望原民會盡快統一教材，施教更方面
164611	澎湖縣	縣立風櫃國小	國小	無師資
173603	基隆市	市立忠孝國小	國小	1.師資較少，常有分身乏術之情形；2.原住民學生學習動機較低落；3.教材較貴，經費不足
173605	基隆市	市立八斗國小	國小	因為師資不足，排課上有困難
173623	基隆市	市立中華國小	國小	本校原住民生人數 2 人為少數，亦無原住民籍可授課之教師
183610	新竹市	市立關東國小	國小	因為全校人數少故打破年級同時上課，程度不一，只能利用午休上課
183612	新竹市	市立南寮國小	國小	缺乏師資，學生學習興趣不高
183618	新竹市	市立大庄國小	國小	無原住民教師，原住民學生比例不高
183620	新竹市	市立朝山國小	國小	1.缺乏師資 2.學生學習意願弱
193603	台中市	市立大智國小	國小	原住民學生只有八位，又分為五個不同的族，本校雖然有一位原住民老師，是泰雅族聽和說的能力尚可讀和寫的能力自己也要加強研習，所以在實施原住民族語課程仍需多加努力
193623	台中市	市立大鵬國小	國小	1.缺乏師資；2.各族皆有難以周全；3.缺乏教材；4.課程安排
193646	台中市	市立東興國小	國小	本校近三千人，只有八個原住民本校教授台語
203606	嘉義市	市立大同國小	國小	目前本校原住民學經調查僅有 7 人，且在家使用原住民族語機會少，授課上有困難
203610	嘉義市	市立林森國小	國小	無師資，學生數比例太少，而且又分屬不同原住民族群
213602	台南市	市立博愛國小	國小	因目前台南市尚無原住民師資
213638	台南市	市立海佃國小	國小	無師資
213642	台南市	市立文元國小	國小	無師資
313604	台北市	市立敦化國小	國小	1 無師資 2.原住民學生人數很少(13 人)無此需求
313606	台北市	市立民權國小	國小	沒有師資
323601	台北市	市立興雅國小	國小	沒有教科書可供參考
323603	台北市	市立光復國小	國小	1 教師聘請不易，來源不易尋覓 2.學生族群分佈大，教師語言族別無法兼顧
323605	台北市	市立信義國小	國小	教師甄選不易，師資缺乏，學生選修語複雜，無法全面實施
323606	台北市	市立吳興國小	國小	學生來源日漸萎縮。
323608	台北市	市立永吉國小	國小	參與學生人數不多，採三~六年級混合編班，只能利用晨光時間上課，學習效果有限
333602	台北市	市立大安國小	國小	1.本校有多種語族；2 各語族人少，沒有全部開課；3 本校同學年同一時間分組選修鄉土語言，原住民語人少，若用一間教室上課，變成其他班級人數超過全班課桌椅數，但是又沒有多餘的教室可讓其他族語開課
333610	台北市	市立新生國小	國小	其他族別上課教師聘請不易
343602	台北市	市立中正國小	國小	學生人數只有一人，師資聘請不容易
343605	台北市	市立大直國小	國小	1.學生學習意願低落；2.部分師資難尋(如布農族，泰雅族)
343610	台北市	市立永安國小	國小	希望有統一教材供學生使用
353602	台北市	市立河堤國小	國小	本校未實施，但師資尋求困難
353603	台北市	市立忠義國小	國小	學生來源不足，多數學生意願不佳
353606	台北市	市立東門國小	國小	1~6 年級為混齡教學，並規劃每週五早上 8:00~8:40 共同上課
353607	台北市	市立忠孝國小	國小	1.排課困難，需另外安排時段(如早自習，午休時間)額外上課；2.師資難尋在教育局提供的師資名單中很多是外縣市的人，交通往返不便，且本校採分散式上課每週需分三~四天上課老師很辛苦；3.學生大部分非原住民族學習進展有限
353608	台北市	市立師院附小	國小	無充分師資可聘用，僅能配合老師指定時間排
363602	台北市	市立日新國小	國小	1.缺乏師資 2.學生要在正課時間抽離
373601	台北市	市立新和國小	國小	1 缺乏師資；2 缺乏教學資源
383601	台北市	市立景美國小	國小	有些學生選擇學習其他族別語言時師資難覓。

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
383602	台北市	市立武功國小	國小	原住民族語授課教師難覓，由於本校無原住民族授課教師，僅能外覓鄉土語言授課教師(原住民族語)，但常因原住民族語言教師另有工作等因素造成師資或開學時臨時無法到校任課的情況
383603	台北市	市立興德國小	國小	種族各異，邀請師資不易排課不易
383605	台北市	市立興隆國小	國小	選修原住民族語人數甚少，故採混年級教學，如此一來，常造成教師教學上之不便。另外在數字時段之安排上也頗為不易
383606	台北市	市立志清國小	國小	校內目前無原住民族籍或熟悉原住民族語言之教師可擔任課程教學
383609	台北市	市立永建國小	國小	1.師資難尋:因學生人數不多，故授課節數亦不多，老師難以配合，至目前為止尚缺泰雅族老師
383610	台北市	市立實踐國小	國小	課程較為沉悶，且日常生活中使用不多(不實用)因此學生學習興趣不大
383611	台北市	市立博嘉國小	國小	找不到任課老師
383615	台北市	市立力行國小	國小	1.外聘教師尋覓上就為困難，因為外聘在聯繫上往往有困難；2 學生人數不多，且上課節數又少，教師授課誘因較少
383617	台北市	市立萬福國小	國小	原住民族語教師難覓
393601	台北市	市立南港國小	國小	學生來自不同族群，但只能學習同一族語言
393602	台北市	市立舊莊國小	國小	一但鄉土資源教師不再任教，則校內缺乏師資
393603	台北市	市立玉成國小	國小	學生橫跨 3~6 年級，所以學習的起點不同，教師需分組才能顧及不同程度學生，另外原住民族語教學支援教師並無跨校交通費補助是較不合理的地方又因閩、客老師皆有補助
393605	台北市	市立胡適國小	國小	師資不容易取得
403602	台北市	市立碧湖國小	國小	全校選修阿美族語人數約 20 人左右，故屬於跨年級何班制皆由黃惠英老師分時段任教
403603	台北市	市立潭美國小	國小	1 本校原住民族學生共八人，分散一到六年級，經調查期選修之意願結果為：阿美族五人、泰雅族兩人、布農族一人，各類別選修人數過少無法成班
403605	台北市	市立西湖國小	國小	1.師資難覓；2.族系多，無法各族皆照顧到，只能開人數較多者；3.授課時間較零散，無法用正常時間；4.學童要上原住民族語，也必須同原班同學在上閩南語，壓力較大
403606	台北市	市立康寧國小	國小	1.各族學生人數少，師資難覓，合開班上課 2.原住民族語但因人數少，分散於各學年，缺乏彼此相互學習的機會
403607	台北市	市立明湖國小	國小	1.教師聘任不容易；2 學生不全是同一族，教學上有困難；3 學生上課時間不易排定
403609	台北市	市立新湖國小	國小	學生選修之族別無法聘請到該族之教師如：布農族、達悟族等而已開班之阿美族語選修人數很少共四位，故得跨學年利用午休時間上課
403610	台北市	市立文湖國小	國小	1 師資難覓；難以配合學生需求徵選代課師 2 一師對 1~2 生授課成本高
413601	台北市	市立士林國小	國小	師資尋覓不易，老師經常遲到，缺席也不事先通知，但因實在找不到其他老師任教，只好忍耐繼續任用
413605	台北市	市立社子國小	國小	原住民族人數少，原住民族級教師目前只有一人，並無任教經驗
413611	台北市	市立百齡國小	國小	本校原住民族學生共九人共分四族，且學生較有意願學習閩南語，寒暑假再參加母語研習活動
413612	台北市	市立雙溪國小	國小	教材來源較不充足
413613	台北市	市立葫蘆國小	國小	本校並無適當師資
413617	台北市	市立芝山國小	國小	1 本校阿美族學生 1~6 年級合計有五位，但是阿美族師資聘請不容易，無法開班；2 本校鄒族學生 1~6 年級合計兩名學生，亦是師資問題沒開成；3.本校排灣族學生只有一人，開班兩年來，效果不彰(老師很認真，學生因沒互動效果不彰)
413618	台北市	市立蘭雅國小	國小	人數少，學生沒有團體學習機會，老師學生為一對一教學
413619	台北市	市立三五國小	國小	本區師資極少，因課時少，無意願到校授課
423601	台北市	市立北投國小	國小	1 原住民族生教學以歌唱舞蹈了解該語言文化以引發學生興趣但因一週上課一次學生尚無法能運用簡單日常用語進行溝通 2.聘用教師上課時間只能配合於晨間活動實施
423602	台北市	市立逸仙國小	國小	本校原住民族學生人數極少，全校僅有五位學習的意願不是很高，在家中使用母

附表 30. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
				語對談的機會不多，學習成效難以提升
423603	台北市	市立石牌國小	國小	1 家長意願不高；2 家庭無適當語言環境；3 學生數少，六個年級共 17 名學童；4 教師聘請不容易
423606	台北市	市立清江國小	國小	老師聘請不容易
423609	台北市	市立湖山國小	國小	1. 鄉土語言師資難尋 2. 學校住處郊區，外語教師來校服務意願低
533601	高雄市	市立左營國小	國小	1 部分族語教師，無法找到聘用或其時間無法與校方配合；2 學童人數少，家長認同度不高。認為上族語會耽誤其它的課程及社團的參與
533602	高雄市	市立舊城國小	國小	人數少，採合班上課，但部分學生因該族全校只有 1、2 位無法達成開課標準，又原住民學生部份未與父母同住，缺乏學習的自然環境，故意願不高
533603	高雄市	市立新莊國小	國小	因為本校只有四位學生參加，必須混齡教學，在教學上有適應程度上的困難因為老師必須面對不同年層的學生，且學習者非全為阿美族的學生，反倒是部份阿美族的學生無參加的意願
533604	高雄市	市立新民國小	國小	學生人數少，且無師資，必須倚賴具任教資格的教學支援人員，若無法持續補助經費及提供師資，恐會停辦此課程
533607	高雄市	市立屏山國小	國小	因是混合式教學，低年級學習和高年級懸殊大
533608	高雄市	市立永清國小	國小	採混齡方式授課，學生語言程度差異較大
543601	高雄市	市立楠梓國小	國小	1. 學生人數少，須跨年級實施統一教學；2. 原住民學生本身不願意學習，反倒是非原住民參與學習學生數較多；3. 無法於課間教學須於課後授課；4. 教室為臨時借用，設備不齊或闕如
543602	高雄市	市立和平國小	國小	人數少於五人的原住民學生，受限於經費及師資無法實施族語教學。
553607	高雄市	市立獅湖國小	國小	1 無授課教室使用；2 有意願學習學童實在很少
553611	高雄市	市立東光國小	國小	1. 本校有排灣族小朋友三位分別在不同年級；2. 本校無具排灣族語的合格教師
573601	高雄市	市立前金國小	國小	1. 學生人數目前僅 2 位；2 無專業之任課教師
583607	高雄市	市立中正國小	國小	學生學習意願不高，必須與家長溝通和鼓勵才能成班
593602	高雄市	市立獅甲國小	國小	參與人數少，且不用心
593603	高雄市	市立仁愛國小	國小	1 缺乏經費 2 各年級學生混合上課成效難齊一，分成多班，學生數不足
593608	高雄市	市立明正國小	國小	本校為高雄市原住民族教育資源中心(本市師資不足缺布農族，泰雅族)學生數較少之族別均未開班
593612	高雄市	市立佛公國小	國小	學生在家使用原住民族語言機會不高，因此學習效果不理想
603601	高雄市	市立旗津國小	國小	課本無法人手一冊，需影印，不覺得黑白影印的是課本。需要有彩色課本，學生需要人手一本彩色課本
613601	高雄市	市立小港國小	國小	原住民族語課程為原住民委員會提供師資到學校上課，學生礙於一般正課時間不能完全配合，只能利用早上七點四十分到八點，分二班(一~三、四~六)上課，效果不是很好，但仍感謝原住民委員會提供資源
613606	高雄市	市立鳳鳴國小	國小	1. 本校目前採抽離原班級混齡合班分組教學每週上課二節 2. 師資取得不易
613608	高雄市	市立二苓國小	國小	1. 本校目前採抽離原班級混齡合班分組教學每週上課二節 2. 為配合族語教師之上課時間，學校進量再需抽離的共同時間排較不影響的鄉土語、彈性或綜合課程，這是學校排課的困難，另外仍有部分原住民學童放棄原課程而選擇不上原住民語 3. 師資缺乏，族語教師擔任多校教師，能排出不影響原課程的時間有限 4. 混齡合班分組教學所學有限，加上在家亦少用族語交談，學習成效不佳。
613609	高雄市	市立桂林國小	國小	有因為混合年級教學，授課時間比較無法統一，以致利用早自習時間每週統一舉行教學。
613610	高雄市	市立漢民國小	國小	本校目前原住民語教學，係配合高雄市教育局統一安排，採外加方式辦理。如此，易使孩子在原班原有之課程學習受到影響，有關原住民文化學習在非原住民為主的學校而言，如何去兼顧孩子受教權益，是一大考驗與困難點。
613612	高雄市	市立港和國小	國小	1. 因族語教師跨校上課，因此在節數安排上頗困難 2 族語教師師資不足，其他族群學生因人數少而無法開課 3. 希望能培養學生如唱歌跳舞等才藝，但師資難尋上課節數安排不容易
613613	高雄市	市立鳳陽國小(籌)	國小	本校有魯凱族學生一名，該生有意願學習魯凱族語，但目前高市無此師資
724604	連江縣	縣立塘岐國小	國小	沒有師資
421602	台北市	私立奎山中學附小	國小	無師資。

附表 31. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
國中部份					台東縣	縣立大王國中	253	185	
台北縣	縣立烏來國中(小)	100	82		台東縣	縣立大武國中	327	255	
宜蘭縣	縣立南澳高中	245	192		台東縣	縣立泰源國中	132	109	
宜蘭縣	縣立大同國中	51	49		台東縣	縣立賓茂國中	93	85	
桃園縣	縣立介壽國中	269	242		台東縣	縣立桃源國中	53	49	
新竹縣	縣立五峰國中	123	114		台東縣	縣立蘭嶼高中	141	138	
新竹縣	縣立尖石國中	253	237		台東縣	縣立海端國中	119	118	
苗栗縣	縣立南庄國中	256	83	*	花蓮縣	縣立國風國中	2353	118	*
苗栗縣	縣立泰安國中(小)	44	41		花蓮縣	縣立宜昌國中	840	163	*
台中縣	縣立和平國中	94	64		花蓮縣	縣立東里國中	107	36	
南投縣	縣立明潭國中	46	7	*	花蓮縣	縣立壽豐國中	337	121	
南投縣	縣立北梅國中	133	57		花蓮縣	縣立鳳林國中	427	161	
南投縣	縣立信義國中	141	64		花蓮縣	縣立富北國中	118	45	
南投縣	縣立同富國中	337	211		花蓮縣	縣立吉安國中	533	226	
南投縣	縣立仁愛國中	218	179		花蓮縣	縣立平和國中	325	142	
南投縣	縣立民和國中	109	92		花蓮縣	縣立光復國中	553	296	
嘉義縣	縣立香林國中	18	7		花蓮縣	縣立新城國中	614	344	
高雄縣	縣立寶來國中	108	40		花蓮縣	縣立瑞穗國中	519	300	
高雄縣	縣立茂林國中(小)	44	41		花蓮縣	縣立富源國中	148	90	
高雄縣	縣立三民國中(小)	144	135		花蓮縣	縣立玉東國中	158	108	
高雄縣	縣立桃源國中(小)	109	107		花蓮縣	縣立秀林國中	305	238	
屏東縣	縣立滿州國中	190	60	*	花蓮縣	縣立三民國中	155	122	
屏東縣	縣立獅子國中	112	102		花蓮縣	縣立豐濱國中	146	121	
屏東縣	縣立牡丹國中	122	115		花蓮縣	縣立萬榮國中	98	87	
屏東縣	縣立來義中學	431	419		國小部份				
屏東縣	縣立泰武國中	184	181		台北縣	縣立烏來國(中)小	120	104	
屏東縣	縣立瑪家國中	323	323		台北縣	縣立福山國小	30	29	
台東縣	縣立池上國中	312	88	*	宜蘭縣	縣立東澳國小	49	35	
台東縣	縣立知本國中	363	126		宜蘭縣	縣立大同國小	114	104	
台東縣	縣立初鹿國中	65	24		宜蘭縣	縣立南山國小	80	73	
台東縣	縣立關山國中	548	216		宜蘭縣	縣立四季國小	145	136	
台東縣	縣立卑南國中	437	192		宜蘭縣	縣立金岳國小	68	64	
台東縣	縣立都蘭國中	110	54		宜蘭縣	縣立武塔國小	62	59	
台東縣	縣立新港國中	554	276		宜蘭縣	縣立寒溪國小	58	56	
台東縣	縣立豐田國中	365	182		宜蘭縣	縣立碧候國小	106	103	

附表 31. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
台東縣	縣立長濱國中	206	106		宜蘭縣	縣立南澳國小	94	94	
台東縣	縣立鹿野國中	175	93		宜蘭縣	縣立澳花國小	105	105	
台東縣	縣立瑞源國中	76	44		宜蘭縣	縣立金洋國小	50	50	
台東縣	國立台東體育實驗高中	266	161		桃園縣	縣立三民國小	152	69	
桃園縣	縣立介壽國小	122	76		南投縣	縣立同富國小	301	109	
桃園縣	縣立羅浮國小	89	61		南投縣	縣立德化國小	54	23	
桃園縣	縣立高義國小	59	52		南投縣	縣立信義國小	123	57	
桃園縣	縣立長興國小	49	44		南投縣	縣立豐丘國小	51	35	
桃園縣	縣立霞雲國小	53	49		南投縣	縣立仁愛國小	103	71	
桃園縣	縣立巴峻國小	64	60		南投縣	縣立南豐國小	97	81	
桃園縣	縣立光華國小	35	33		南投縣	縣立親愛國小	96	86	
桃園縣	縣立高坡國小	55	52		南投縣	縣立新鄉國小	80	74	
桃園縣	縣立奎輝國小	64	62		南投縣	縣立力行國小	79	74	
桃園縣	縣立三光國小	62	61		南投縣	縣立地利國小	103	98	
桃園縣	縣立義盛國小	42	42		南投縣	縣立羅娜國小	149	142	
新竹縣	縣立瑞峰國小	54	20		南投縣	縣立人和國小	138	132	
新竹縣	縣立梅花國小	62	55		南投縣	縣立春陽國小	69	66	
新竹縣	縣立五峰國小	110	100		南投縣	縣立萬豐國小	63	61	
新竹縣	縣立嘉興國小	115	105		南投縣	縣立發祥國小	32	31	
新竹縣	縣立新樂國小	129	118		南投縣	縣立久美國小	117	114	
新竹縣	縣立錦屏國小	88	82		南投縣	縣立東埔國小	105	104	
新竹縣	縣立新光國小	39	37		南投縣	縣立潭南國小	108	108	
新竹縣	縣立尖石國小	42	40		南投縣	縣立雙龍國小	80	80	
新竹縣	縣立桃山國小	107	104		南投縣	縣立法治國小	84	84	
新竹縣	縣立玉峰國小	34	34		南投縣	縣立合作國小	49	49	
新竹縣	縣立石磊國小	45	45		南投縣	縣立互助國小	118	118	
新竹縣	縣立秀巒國小	88	88		南投縣	縣立中正國小	87	87	
新竹縣	縣立花園國小	42	42		南投縣	縣立廬山國小	63	63	
苗栗縣	縣立蓬萊國小	89	39		南投縣	縣立平靜國小	61	61	
苗栗縣	縣立清安國小	37	22		南投縣	縣立紅葉國小	35	35	
苗栗縣	縣立汶水國小	71	52		雲林縣	縣立新興國小	159	159	
苗栗縣	縣立東河國小	99	82		嘉義縣	縣立茶山國小	42	25	
苗栗縣	縣立泰安國(中)小	33	29		嘉義縣	縣立樂野國小	79	67	
苗栗縣	縣立泰興國小	31	28		嘉義縣	縣立里佳國小	22	20	
苗栗縣	縣立象鼻國小	88	85		嘉義縣	縣立達邦國小	108	100	
苗栗縣	縣立梅園國小	38	37		嘉義縣	縣立來吉國小	28	28	

附表 31. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
台中縣	縣立梨山國小	202	52	*	嘉義縣	縣立山美國小	49	49	
台中縣	縣立和平國小	89	31		嘉義縣	縣立新美國小	42	42	
台中縣	縣立白冷國小	35	14		高雄縣	縣立桃源國(中)小	139	105	
台中縣	縣立博愛國小	98	53		高雄縣	縣立興中國小	64	56	
台中縣	縣立平等國小	56	36		高雄縣	縣立民族國小	46	42	
台中縣	縣立自由國小	75	55		高雄縣	縣立茂林國(中)小	65	62	
台中縣	縣立達觀國小	98	72		高雄縣	縣立三民國(中)小	65	62	
南投縣	縣立民和國小	82	29		高雄縣	縣立多納國小	46	45	
高雄縣	縣立樟山國小	87	86		台東縣	縣立富山國小	110	38	
高雄縣	縣立民生國小	155	155		台東縣	縣立長濱國小	169	59	
高雄縣	縣立建山國小	76	76		台東縣	縣立豐里國小	237	84	
高雄縣	縣立寶山國小	26	26		台東縣	縣立初鹿國小	257	94	
屏東縣	縣立長樂國小	128	75		台東縣	縣立賓朗國小	174	67	
屏東縣	縣立楓林國小	65	57		台東縣	縣立康樂國小	414	161	
屏東縣	縣立牡丹國小	83	74		台東縣	縣立鹿野國小	146	58	
屏東縣	縣立內獅國小	137	127		台東縣	縣立新園國小	135	56	
屏東縣	縣立丹路國小	72	67		台東縣	縣立建和國小	210	88	
屏東縣	縣立佳義國小	175	163		台東縣	縣立太平國小	277	119	
屏東縣	縣立來義國小	190	177		台東縣	縣立尚武國小	131	57	
屏東縣	縣立青山國小	70	66		台東縣	縣立瑞源國小	190	84	
屏東縣	縣立春日國小	79	75		台東縣	縣立富岡國小	161	73	
屏東縣	縣立三地國小	189	180		台東縣	縣立豐年國小	236	114	
屏東縣	縣立賽嘉國小	72	69		台東縣	縣立都蘭國小	160	78	
屏東縣	縣立武潭國小	224	215		台東縣	縣立海端國小	92	45	
屏東縣	縣立望嘉國小	105	102		台東縣	縣立北源國小	49	25	
屏東縣	縣立萬安國小	79	78		台東縣	縣立忠孝國小	73	39	
屏東縣	縣立霧臺國小	108	107		台東縣	縣立德高國小	89	50	
屏東縣	縣立青葉國小	59	59		台東縣	縣立興隆國小	66	38	
屏東縣	縣立口社國小	81	81		台東縣	縣立大武國小	147	86	
屏東縣	縣立北葉國小	123	123		台東縣	縣立泰源國小	140	86	
屏東縣	縣立泰武國小	50	50		台東縣	縣立香蘭國小	65	40	
屏東縣	縣立文樂國小	76	76		台東縣	縣立東河國小	78	48	
屏東縣	縣立南和國小	107	107		台東縣	縣立竹湖國小	52	32	
屏東縣	縣立古樓國小	110	110		台東縣	縣立電光國小	46	30	
屏東縣	縣立力里國小	147	147		台東縣	縣立三民國小	260	189	
屏東縣	縣立古華國小	115	115		台東縣	縣立崁頂國小	97	71	

附表 31. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
屏東縣	縣立草埔國小	78	78		台東縣	縣立樟原國小	92	68	
屏東縣	縣立石門國小	92	92		台東縣	縣立三間國小	53	40	
屏東縣	縣立高士國小	85	85		台東縣	縣立南王國小	128	103	
台東縣	縣立馬蘭國小	1233	111	*	台東縣	縣立大溪國小	97	79	
台東縣	縣立瑞豐國小	93	14	*	台東縣	縣立大南國小	162	132	
台東縣	縣立寶桑國小	425	103	*	台東縣	縣立三仙國小	87	74	
台東縣	縣立知本國小	450	135	*	台東縣	縣立賓茂國小	213	182	
台東縣	縣立永安國小	92	30	*	台東縣	縣立紅葉國小	44	38	
台東縣	縣立大坡國小	75	25		台東縣	縣立寧埔國小	110	96	
台東縣	縣立萬安國小	102	34		台東縣	縣立介達國小	70	62	
台東縣	縣立美和國小	155	53		台東縣	縣立信義國小	121	108	
台東縣	縣立忠勇國小	38	13		台東縣	縣立和平國小	56	50	
台東縣	縣立新興國小	79	71		花蓮縣	縣立光復國小	367	194	
台東縣	縣立大島國小	158	148		花蓮縣	縣立大榮國小	84	47	
台東縣	縣立廣原國小	50	47		花蓮縣	縣立國福國小	87	49	
台東縣	縣立加拿國小	52	49		花蓮縣	縣立新城國小	426	248	
台東縣	縣立霧鹿國小	56	53		花蓮縣	縣立富源國小	202	121	
台東縣	縣立蘭嶼國小	52	50		花蓮縣	縣立春日國小	61	37	
台東縣	縣立朗島國小	86	83		花蓮縣	縣立鳳信國小	70	45	
台東縣	縣立初來國小	60	58		花蓮縣	縣立樂合國小	104	69	
台東縣	縣立鸞山國小	52	51		花蓮縣	縣立大興國小	48	34	
台東縣	縣立利嘉國小	100	100		花蓮縣	縣立永豐國小	54	39	
台東縣	縣立博愛國小	46	46		花蓮縣	縣立舞鶴國小	92	67	
台東縣	縣立嘉蘭國小	101	101		花蓮縣	縣立西富國小	49	36	
台東縣	縣立安朔國小	88	88		花蓮縣	縣立豐濱國小	137	101	
台東縣	縣立土板國小	72	72		花蓮縣	縣立水璉國小	66	51	
台東縣	縣立台板國小	60	60		花蓮縣	縣立觀音國小	73	57	
台東縣	縣立椰油國小	52	52		花蓮縣	縣立鶴岡國小	62	50	
台東縣	縣立東清國小	80	80		花蓮縣	縣立和平國小	137	111	
台東縣	縣立桃源國小	101	101		花蓮縣	縣立奇美國小	48	39	
台東縣	縣立武陵國小	86	86		花蓮縣	縣立文蘭國小	118	96	
台東縣	縣立錦屏國小	39	39		花蓮縣	縣立松浦國小	160	136	
花蓮縣	縣立豐裡國小	223	53	*	花蓮縣	縣立佳民國小	120	103	
花蓮縣	縣立瑞穗國小	431	109	*	花蓮縣	縣立紅葉國小	120	106	
花蓮縣	縣立宜昌國小	1230	325	*	花蓮縣	縣立水源國小	155	137	
花蓮縣	縣立吉安國小	679	181	*	花蓮縣	縣立靜浦國小	57	52	

附表 31. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
花蓮縣	縣立大禹國小	61	19	*	花蓮縣	縣立銅蘭國小	99	91	
花蓮縣	縣立高寮國小	87	28	*	花蓮縣	縣立見晴國小	88	81	
花蓮縣	縣立西寶國小	67	22	*	花蓮縣	縣立卓楓國小	40	37	
花蓮縣	縣立長橋國小	70	24		花蓮縣	縣立崇德國小	124	115	
花蓮縣	縣立萬寧國小	40	14		花蓮縣	縣立月眉國小	83	77	
花蓮縣	縣立溪口國小	88	34		花蓮縣	縣立大巴塑國小	241	224	
花蓮縣	縣立嘉里國小	232	93		花蓮縣	縣立港口國小	45	42	
花蓮縣	縣立化仁國小	710	285		花蓮縣	縣立馬遠國小	67	63	
花蓮縣	縣立復興國小	318	137		花蓮縣	縣立新社國小	60	57	
花蓮縣	縣立長良國小	58	25		花蓮縣	縣立萬榮國小	101	96	
花蓮縣	縣立北埔國小	723	324		花蓮縣	縣立景美國小	106	101	
花蓮縣	縣立南華國小	198	89		花蓮縣	縣立明利國小	78	75	
花蓮縣	縣立吳江國小	78	37		花蓮縣	縣立銅門國小	151	146	
花蓮縣	縣立光華國小	214	102		花蓮縣	縣立瑞北國小	121	117	
花蓮縣	縣立壽豐國小	291	140		花蓮縣	縣立崙山國小	61	59	
花蓮縣	縣立康樂國小	104	53		花蓮縣	縣立卓溪國小	75	73	
花蓮縣	縣立西林國小	137	134		花蓮縣	縣立富世國小	115	115	
花蓮縣	縣立卓清國小	65	64		花蓮縣	縣立三棧國小	79	79	
花蓮縣	縣立德武國小	67	66		花蓮縣	縣立立山國小	105	105	
花蓮縣	縣立卓樂國小	98	97		花蓮縣	縣立太平國小	67	67	
花蓮縣	縣立秀林國小	172	172		花蓮縣	縣立古風國小	57	57	

註：*表示此所學校位於山地鄉行政區內，但原住民學生人數未達全校 1/3 比率。

附表 32. 原住民地區國中師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計	56	42	14	1,123	980	143	100	88	12
百分比		75.00%	25.00%		87.27%	12.73%		88.00%	12.00%
性別									
男	46	33	13	507	429	78	46	39	7
女	10	9	1	616	551	65	54	49	5
學歷									
碩士以上 (含四十學分班)	52	38	14	334	294	40	16	16	0
大學畢業	4	4	0	774	677	97	84	72	12
專科畢業	0	0	0	15	9	6	0	0	0
高中職畢業	0	0	0	0	0	0	0	0	0
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	271	232	39	50	45	5
31~40 歲	2	2	0	460	418	42	41	36	5
41~50 歲	25	16	9	288	243	45	8	6	2
51~60 歲	27	22	5	100	84	16	0	0	0
61 歲以上	2	2	0	4	3	1	1	1	0
現任學校服務年資									
未滿一年	9	4	5	149	133	16	88	76	12
滿一年~未滿三年	21	17	4	285	248	37	10	10	0
滿三年~未滿五年	13	12	1	158	136	22	1	1	0
滿五年~未滿七年	6	4	2	90	86	4	1	1	0
滿七年~未滿十年	6	5	1	136	122	14	0	0	0
滿十年	1	0	1	305	255	50	0	0	0
總服務年資									
未滿一年	0	0	0	112	101	11	72	62	10
滿一年~未滿三年	0	0	0	183	155	28	20	19	1
滿三年~未滿五年	0	0	0	157	134	23	2	2	0
滿五年~未滿七年	0	0	0	105	96	9	4	3	1
滿七年~未滿十年	0	0	0	115	106	9	2	2	0
滿十年	56	42	14	451	388	63	0	0	0

附表 33. 原住民地區國小師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計	216	115	101	2,371	1,637	734	284	250	34
百分比		53.24%	46.76%		69.04%	30.96%		88.03%	11.97%
性別									
男	162	89	73	1,123	748	372	57	48	9
女	54	26	28	1,248	889	362	227	202	25
學歷									
碩士以上(含四十學分班)	129	73	56	219	162	57	11	11	0
大學畢業	84	40	44	2,047	1,431	616	234	207	27
專科畢業	3	2	1	100	43	57	26	22	4
高中職畢業	0	0	0	5	1	4	13	10	3
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	744	555	189	117	98	19
31~40 歲	43	23	20	974	681	293	118	107	11
41~50 歲	120	56	64	477	297	180	40	37	3
51~60 歲	48	31	17	153	89	64	8	8	0
61 歲以上	5	5	0	23	15	8	1	0	1
現任學校服務年資									
未滿一年	46	24	22	317	239	78	235	209	26
滿一年~未滿三年	59	36	23	656	512	144	39	32	7
滿三年~未滿五年	69	34	35	458	345	113	6	5	1
滿五年~未滿七年	23	11	12	269	183	86	1	1	0
滿七年~未滿十年	12	6	6	254	163	91	1	1	0
滿十年	7	4	3	417	195	222	2	2	0
總服務年資									
未滿一年	1	1	0	144	113	31	145	126	19
滿一年~未滿三年	1	1	0	429	361	68	85	74	11
滿三年~未滿五年	1	0	1	359	287	72	16	14	2
滿五年~未滿七年	3	2	1	181	131	50	10	8	2
滿七年~未滿十年	5	5	0	272	193	79	7	7	0
滿十年	205	106	99	986	552	434	21	21	0

附表 34. 原住民地區國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表

縣市	填報 學校數	代課教 師比率	校長				合格教師				代課教師			
			計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率
總計	272	8%	272	157	115	42%	3,494	2,617	877	25%	384	338	46	12%
國中	56	8%	56	42	14	25%	1,123	980	143	13%	100	88	12	12%
台北縣	2	7%	2	1	1	50%	41	32	9	22%	3	3	0	0%
宜蘭縣	1	13%	1	1	0	0%	20	17	3	15%	3	3	0	0%
桃園縣	1	38%	1	1	0	0%	8	7	1	13%	5	3	2	40%
新竹縣	1	5%	1	0	1	100%	18	17	1	6%	1	1	0	0%
苗栗縣	1	8%	1	0	1	100%	12	10	2	17%	1	1	0	0%
台中縣	5	14%	5	3	2	40%	73	62	11	15%	12	8	4	33%
南投縣	1	17%	1	1	0	0%	5	5	0	0%	1	1	0	0%
嘉義縣	4	14%	4	4	0	0%	57	48	9	16%	9	9	0	0%
高雄縣	6	8%	6	5	1	17%	119	92	27	23%	11	10	1	9%
屏東縣	17	4%	17	13	4	24%	308	268	40	13%	12	10	2	17%
台東縣	17	8%	17	13	4	24%	462	422	40	9%	42	39	3	7%
花蓮縣	56	8%	56	42	14	25%	1,123	980	143	13%	100	88	12	12%
國小	216	10%	216	115	101	47%	2,371	1,637	734	31%	284	250	34	12%
台北縣	2	35%	2	2	0	0%	13	5	8	62%	7	5	2	29%
宜蘭縣	9	9%	9	3	6	67%	103	54	49	48%	10	8	2	20%
桃園縣	10	21%	10	7	3	30%	85	64	21	25%	23	22	1	4%
新竹縣	9	18%	9	3	6	67%	96	63	33	34%	21	14	7	33%
苗栗縣	5	14%	5	3	2	40%	43	30	13	30%	7	6	1	14%
台中縣	3	2%	3	2	1	33%	45	23	22	49%	1	1	0	0%
南投縣	20	18%	20	15	5	25%	184	138	46	25%	40	39	1	3%
嘉義縣	7	6%	7	0	7	100%	65	50	15	23%	4	3	1	25%
高雄縣	8	16%	8	6	2	25%	71	39	32	45%	14	10	4	29%
屏東縣	23	5%	23	6	17	74%	285	104	181	64%	14	12	2	14%
台東縣	59	6%	59	35	24	41%	708	567	141	20%	43	38	5	12%
花蓮縣	61	13%	61	33	28	46%	673	500	173	26%	100	92	8	8%

註：1.非原=非原住民族籍校長（教師）人數；原=原住民族籍校長（教師）人數；原比率=原住民族籍校長（教師）

所占比率。

2.代課教師比率=代課教師人數／（合格教師人數+代課教師人數）

附表 35. 原住民族地區國中小師資異動情形統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
異動人數									
原住民族地區國中	7	7	0	110	100	10	9	9	0
退休（計算至 94.2.1）	7	7	0	44	41	3	1	1	0
死亡	0	0	0	1	1	0	0	0	0
免職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	1	1	0	6	6	0
轉任原住民族地區學校	0	0	0	4	1	3	0	0	0
轉任一般地區學校	0	0	0	60	56	4	2	2	0
原住民族地區國小	31	21	10	136	86	50	28	25	3
退休（計算至 94.2.1）	8	5	3	51	28	23	3	3	0
死亡	0	0	0	1	0	1	0	0	0
免職	0	0	0	0	0	0	1	0	1
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	4	3	1
因其他原因辭職	3	3	0	7	3	4	14	13	1
轉任原住民族地區學校	6	2	4	30	17	13	2	2	0
轉任一般地區學校	14	11	3	47	38	9	4	4	0
異動人數比率									
原住民族地區國中	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%	100%	-
退休（計算至 94.2.1）	100%	100%	-	40%	41%	30%	11%	11%	-
死亡	-	-	-	1%	1%	-	-	-	-
免職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因其他原因辭職	-	-	-	1%	1%	-	67%	67%	-
轉任原住民族地區學校	-	-	-	4%	1%	30%	-	-	-
轉任一般地區學校	-	-	-	55%	56%	40%	22%	22%	-
原住民族地區國小	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休（計算至 94.2.1）	26%	24%	30%	38%	33%	46%	11%	12%	-
死亡	-	-	-	1%	-	2%	-	-	-
免職	-	-	-	-	-	-	4%	-	33%
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	14%	12%	33%
因其他原因辭職	10%	14%	-	5%	3%	8%	50%	52%	33%
轉任原住民族地區學校	19%	10%	40%	22%	20%	26%	7%	8%	-
轉任一般地區學校	45%	52%	30%	35%	44%	18%	14%	16%	-

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	營建工程系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	環境與安全衛生工程系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	機械與自動化工程系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	運籌管理系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	運籌管理系-二技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用英語系-四技	外加	1
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用日語系-四技	外加	2
公立	大學	120026	國立高雄第一科技大學	應用日語系-二技	外加	4
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	車輛工程系	外加	1
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	社會工作系	外加	2
公立	大學	130024	國立屏東科技大學	休閒運動保健系	外加	1
公立	大學	140030	國立台東大學	音樂教育學系	保送	1
公立	大學	140030	國立台東大學	初等教育學系	保送	1
公立	大學	140030	國立台東大學	體育學系	保送	1
公立	大學	150020	國立東華大學	民族語言與傳播學系	外加	5
公立	大學	150020	國立東華大學	民族文化學系	保留	25
公立	大學	150020	國立東華大學	民族語言與傳播學系	保障	25
公立	大學	150020	國立東華大學	應用數學系	保障	1
公立	大學	150020	國立東華大學	國際企業學系	保障	3
公立	大學	150020	國立東華大學	運動與休閒學系	保障	2
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	商船學系	保障	3
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	機械與機電工程學系	保障	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	食品科學系食品科學組	保障	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	食品科學系生物科技組	保障	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	水產養殖學系	保障	1
公立	大學	170012	國立台灣海洋大學	習統工程技造船學系	保障	1
公立	大學	200018	國立嘉義大學	教育學系國小教育組	保送	2
公立	大學	210005	國立成功大學	中國文學系	保障	1
公立	大學	210005	國立成功大學	台灣文學系	保障	2
公立	大學	210005	國立成功大學	物理治療學系	保障	1
公立	大學	210005	國立成功大學	資訊工程學系	保障	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	資訊教育學系	保障	1
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	美術學系	保障	2
公立	大學	330004	國立台灣師範大學	音樂學系	保障	1
公立	大學	380001	國立政治大學	歷史學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	社會學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	外交學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	資管系自然組	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	財務管理學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	英國語文學系	外加	1
公立	大學	380001	國立政治大學	日本語文學系	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	大學	540019	國立高雄大學	西洋語文學系	保留	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	運動與健康休閒學系	保留	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	民族藝術學系	保留	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	法律學系	保留	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	政治法律學系	保留	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用經濟學系	保留	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	資訊管理學系	保留	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用數學學系	保留	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	應用化學學系	保留	1
公立	大學	540019	國立高雄大學	電機工程學系	保留	1
公立	大學	030008	國立中央大學	化學工程與材料工程學系	保障	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系光機電工程組	保障	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系先進材料與精密製造組	保障	1
公立	大學	030008	國立中央大學	機械工程學系設計與分系組	保障	1
公立	大學	030008	國立中央大學	電機工程學系	保障	1
公立	大學	030008	國立中央大學	通訊工程學系	保障	1
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	生物系	保送	1
公立	大學	070015	國立彰化師範大學	體育系	保送	2
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	社會政策與社會工作學系	保留	1
公立	大學	080021	國立暨南國際大學	比較教育學系	保送	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	光電工程系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	多媒體設計系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	材料科學與工程系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	飛機工程系	外加	2
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	財務金融系	外加	1
公立	大學	090033	國立虎尾科技大學	機械設計系	外加	1
私立	大學	101020	南華大學	傳播管理學系	保障	2
私立	大學	101020	南華大學	應用社會學系	保障	2
私立	大學	101020	南華大學	國際暨大陸事務學系	保障	1
私立	大學	101020	南華大學	哲學系	保障	2
私立	大學	101020	南華大學	環境與景觀藝術學系	保障	2
私立	大學	101020	南華大學	旅遊事業經營學系	保障	2
私立	大學	101020	南華大學	民族音樂學系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	藥學系	保障	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	醫藥化學系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	職業安全衛生系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	食品科技系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	環境工程與科學系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	生物科技系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	環境資源管理系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	化粧品應用與管理科	保障	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	嬰幼兒保育系	保障	4
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	保健營養系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	生活應用與保健系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	餐旅管理系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	醫務管理系	保障	3
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	資訊管理系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	休閒保健管理系	保障	2
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	應用外語系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	社會工作系	保障	1
私立	大學	111025	嘉南藥理科技大學	文化事業發展系	保障	2
私立	大學	111033	長榮大學	翻譯學系	保障	1
私立	大學	111033	長榮大學	媒體設計科技學系	保障	1
私立	大學	111033	長榮大學	應用日語學系	保障	1
私立	大學	111033	長榮大學	視覺藝術學系	保障	2
私立	大學	111033	長榮大學	社會工作學系	保障	1
私立	大學	111033	長榮大學	企業管理學系	保障	2
私立	大學	111033	長榮大學	國際企業學系	保障	2
私立	大學	111033	長榮大學	國際企業學系第二部	保障	1
私立	大學	111033	長榮大學	土地開發與管理學系-社會組	保障	1
私立	大學	111033	長榮大學	土地開發與管理學系-自然組	保障	1
私立	大學	111033	長榮大學	航運管理學系	保障	1
私立	大學	111033	長榮大學	科技工程管理學系	保障	2
私立	大學	111033	長榮大學	護理學系	保障	1
私立	大學	111033	長榮大學	運動休閒管理學系	保障	13
私立	大學	121014	義守大學	企業管理學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	資訊管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	財務金融管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	國際商務學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	醫務管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	大眾傳播學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用日語學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用數學系資訊科學組	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	應用數學系財務分析組	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	電子工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	化學工程學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	土木與生態工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	資訊工程學系	外加	2
私立	大學	121014	義守大學	工業工程與管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	材料科學與工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	生物醫學工程學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	護理學系	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	121014	義守大學	醫學放射技術學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	物理治療學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	生物科技學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	職能治療學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	健康管理學系	外加	1
私立	大學	121014	義守大學	營養學系	外加	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	企業管理系	保障	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	室內設計系	保障	1
私立	大學	121026	樹德科技大學	建築與古蹟維護系	保障	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理科-五專	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	幼兒保育科-五專	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	資訊管理科-五專	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	企業管理科-五專	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	國際貿易科-五專	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	視訊傳播科-五專	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用外語科英文組-五專	外加	3
私立	大學	121031	輔英科技大學	護理科-二專	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	幼兒保育科-二專	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	資訊管理科-二專	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	企業管理科-二專	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	國際貿易科-二專	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	視訊傳播科-二專	外加	1
私立	大學	121031	輔英科技大學	應用外語科英文組-二專	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	化學工程系-四技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	土木工程系-四技	外加	2
私立	大學	121037	正修科技大學	電子工程系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	機械工程系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電機工程系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	工業工程與管理系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	國際貿易系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	建築工程系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	幼兒保育系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	資訊管理系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	應用外語系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	財務金融系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	運動健康與休閒系-四技	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	電子工程科	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	國際貿易科	外加	1
私立	大學	121037	正修科技大學	企業管理科	外加	1
私立	大學	181011	中華大學	運輸科技與物流管理學系	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	181011	中華大學	休閒遊憩規劃與管理學系	外加	4
私立	大學	181039	玄奘大學	大眾傳播學系	保障	1
私立	大學	181039	玄奘大學	中國語文學系	保障	1
私立	大學	181039	玄奘大學	企業管理學系	保障	1
私立	大學	181039	玄奘大學	法律學系	保障	2
私立	大學	181039	玄奘大學	社會福利學系	保障	2
私立	大學	181039	玄奘大學	財務金融學系	保障	1
私立	大學	181039	玄奘大學	視覺傳達設計學系	保障	2
私立	大學	181039	玄奘大學	新聞學系	保障	1
私立	大學	181039	玄奘大學	資訊管理學系	保障	1
私立	大學	181039	玄奘大學	圖書資訊學系	保障	1
私立	大學	191007	逢甲大學	航太與系統工程學系	保障	1
私立	大學	191007	逢甲大學	合作經濟學系	保障	10
私立	大學	191007	逢甲大學	經濟學系	保障	1
私立	大學	191035	中國醫藥大學	牙醫學系	保障	1
私立	大學	191035	中國醫藥大學	藥學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	護理學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	物理治療學	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	生物科技學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	風險管理學系	保障	3
私立	大學	191035	中國醫藥大學	口腔衛生學系	保障	2
私立	大學	191035	中國醫藥大學	運動醫學系	保障	2
私立	大學	321028	台北醫學大學	藥學系	外加	4
私立	大學	341017	實踐大學	觀光管理學系	外加	28
私立	大學	411006	中國文化大學	電子工程	保留	5
私立	大學	411006	中國文化大學	機械工程	保留	1
私立	大學	411006	中國文化大學	電機工程	保留	2
私立	大學	411006	中國文化大學	資訊管理	保留	5
私立	大學	551019	高雄醫學大學	心理學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	哲學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	新聞傳播學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	英國語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	西班牙語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	義大利語文學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	景觀設計學系	外加	3
私立	大學	011002	輔仁大學	宗教學系	外加	6
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服裝學系織品設計組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	織品服裝學系服裝設計組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	國際貿易與金融學系	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	數學系純數學組	外加	1
私立	大學	011002	輔仁大學	數學系應用數學組	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	011002	輔仁大學	化學系	外加	2
私立	大學	011002	輔仁大學	應用美術學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	教育科技學系	外加	3
私立	大學	011005	淡江大學	大眾傳播學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	英文學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學學系化學與生物化學組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	化學學系材料化學組	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	營建系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	管理學系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	財務系	外加	1
私立	大學	011005	淡江大學	建築技術系	外加	1
私立	大學	011013	華梵大學	工業工程與經營資訊學系	保障	1
私立	大學	011013	華梵大學	機電工程學系	保障	1
私立	大學	011013	華梵大學	資訊管理學系	保障	1
私立	大學	011013	華梵大學	中國文學系	保障	1
私立	大學	011013	華梵大學	外國語文學系	保障	1
私立	大學	011013	華梵大學	哲學系	保障	1
私立	大學	011013	華梵大學	建築學系	保障	1
私立	大學	011013	華梵大學	工業設計學系	保障	1
私立	大學	011013	華梵大學	美術學系	保障	1
私立	大學	011021	真理大學	宗教學系	保留	1
私立	大學	011021	真理大學	工業管理學系	保障	3
私立	大學	011021	真理大學	企業管理學系	保障	2
私立	大學	011021	真理大學	國際貿易學系	保障	2
私立	大學	011021	真理大學	會計學系	保障	2
私立	大學	011021	真理大學	財務金融學系	保障	2
私立	大學	011021	真理大學	財政稅務學系	保障	2
私立	大學	011021	真理大學	經濟學系	保障	2
私立	大學	011021	真理大學	台灣語言學系	保障	1
私立	大學	011021	真理大學	觀光事業學系	保障	3
私立	大學	011021	真理大學	休閒遊憩事業學系	保障	2
私立	大學	011021	真理大學	航空服務管理學系	保障	2
私立	大學	011021	真理大學	餐旅管理學系	保障	2
私立	大學	011021	真理大學	自然資源應用學系	保障	1
私立	大學	011021	真理大學	應用英語學系	保障	1
私立	大學	011021	真理大學	日本語文學系	保障	1
私立	大學	011041	明志科技大學	機械工程系	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	電機工程系	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	化學工程系	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	工輻工程系	保留	7
私立	大學	011041	明志科技大學	材料工程系	保留	7

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	大學	011041	明志科技大學	電子工程系	保留	8
私立	大學	011041	明志科技大學	環境與安全工程系	保留	7
私立	大學	031036	清雲科技大學	機械工程系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	土木工程科	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	工業工程與管理系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	資訊管理系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	應用外語系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	電機工程系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	財務金融系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	企業管理系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	國際企業經營系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	行銷與流通管理系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	電子工程系	外加	1
私立	大學	031036	清雲科技大學	資訊工程系	外加	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	紡織科學系織品設計組	保送	1
私立	大學	031038	萬能科技大學	商業設計系	保送	1
私立	大學	041032	明新科技大學	老人服事業管理系	外加	3
私立	大學	041032	明新科技大學	機械工程系	保障	2
私立	大學	041032	明新科技大學	電機工程系	保障	2
私立	大學	041032	明新科技大學	電子工程系	保障	1
私立	大學	041032	明新科技大學	化學工程系	保障	1
私立	大學	041032	明新科技大學	土木工程系	保障	3
私立	大學	041032	明新科技大學	工業工程與管理系	保障	1
私立	大學	041032	明新科技大學	國際企業系	保障	2
私立	大學	041032	明新科技大學	企業管理系	保障	3
私立	大學	041032	明新科技大學	資訊管理系	保障	2
私立	大學	041032	明新科技大學	旅館事業管理系	保障	1
私立	大學	041032	明新科技大學	幼兒保育系	保障	5
私立	大學	041032	明新科技大學	休閒事業管理系	保障	5
私立	大學	061008	靜宜大學	青少年兒童福利學系	保障	2
私立	大學	061008	靜宜大學	生態學系	保障	3
私立	大學	061008	靜宜大學	食品營養學系	保障	2
私立	大學	061018	朝陽科技大學	財務金融系-二技	保障	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	保險金融管理系-四技	保障	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	幼兒保育系-四技	保障	1
私立	大學	061018	朝陽科技大學	社會工作系-四技	保障	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	護理科-五專	外加	4
私立	大學	061034	弘光科技大學	化妝品應用系-四技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	幼兒保育系-四技	外加	1
私立	大學	061034	弘光科技大學	餐旅管理系-四技	外加	1
公立	學院	130126	國立屏東師範學院	和等教育學系	保送	3

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	學院	130126	國立屏東師範學院	英語教育學系	保送	4
公立	學院	130126	國立屏東師範學院	音樂教育學系	保送	1
公立	學院	130126	國立屏東師範學院	資訊科學系	保送	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	財務金融系	保障	1
公立	學院	130136	國立屏東商業技術學院	休閒事業經營系	保障	1
公立	學院	160141	國立澎湖技術學院	資訊管理學系	保送	1
公立	學院	160141	國立澎湖技術學院	觀光學系	保送	1
公立	學院	160141	國立澎湖技術學院	航運管理學系	保送	1
公立	學院	160141	國立澎湖技術學院	休閒事業管理學系	保送	1
公立	學院	160141	國立澎湖技術學院	餐旅管理學系	保送	1
公立	學院	160141	國立澎湖技術學院	食品科學系	保送	1
公立	學院	180122	國立新竹師範學院	語文教育學系	保送	1
公立	學院	190111	國立台灣體育學院	競技運動學系	保障	4
公立	學院	190111	國立台灣體育學院	體育舞蹈學系	保障	2
公立	學院	330121	國立台北師範學院	國民教育學系	保送	2
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	財金系附設專科部	保留	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	財稅系附設專科部	保留	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	商務系附設專科系	保留	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	資管系附設專科系	保留	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	企管系附設專科系	保留	1
公立	學院	350142	國立台北商業技術學院	應外系附設專科系	保留	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅館管理系-二技	保障	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅館管理科-二專	保障	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	餐飲管理系-二技	保障	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅運管理系-二專	保障	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	航空管理系-二技	保障	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	航空服務科-二專	保障	1
公立	學院	610140	國立高雄餐旅學院	旅運管理系-二技	保障	1
公立	學院	030110	國立體育學院	陸上運動技術學系	保障	1
公立	學院	030110	國立體育學院	球類運動技術學系	保障	1
公立	學院	030110	國立體育學院	技擊運動技術學系	保障	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	健康休閒管理系	保障	4
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	環境工程科	保障	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	土木工程科	保障	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	建築工程科	保障	2
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	電子工程科	保障	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	自動化工程科	保障	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	國際貿易科	保障	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	國際貿易系	保障	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	財務金融科	保障	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	財務金融系	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	資訊管理科	保障	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	資訊管理系	保障	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	應用外語科	保障	1
私立	學院	101172	吳鳳技術學院	應用外語系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	資訊科技學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	資訊管理學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	動畫與遊戲軟體設計學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	運輸與物流學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	國際企業管理學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	財經法律學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	公共事務管理學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	休閒遊憩管理學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	餐旅管理學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	營養保健科學學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	幼兒教育學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	老人福祉學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	諮商心理學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	應用語文學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	文學與平面傳播學系	保障	1
私立	學院	101176	稻江科技暨管理學院	應用藝術與設計學系	保障	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	應用日語學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	幼兒教育學系	外加	3
私立	學院	111123	致遠管理學院	醫務管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	餐旅管理學系	外加	2
私立	學院	111123	致遠管理學院	觀光休閒學系	外加	3
私立	學院	111123	致遠管理學院	工業工程與管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	資訊管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	企業管理學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	財務金融學系	外加	1
私立	學院	111123	致遠管理學院	資訊工程學系	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	生活科學系／家政科-二技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	生活科學系／家政科-四技	外加	2
私立	學院	111135	台南女子技術學院	生活科學系／家政科-五專	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	服裝設計系-二技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	服裝設計系-四技	外加	2
私立	學院	111135	台南女子技術學院	服裝設計系-五專	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	美容造型設計系-二技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	美容造型設計系-四技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	幼兒保育系-二技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	幼兒保育系-四技	外加	2
私立	學院	111135	台南女子技術學院	會計科-五專	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	111135	台南女子技術學院	國際企業經營系-二技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	財務金融系-四技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	應用外語系-二技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	室內設計系-四技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	視學傳達設計系-二技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	視學傳達設計系-四技	外加	1
私立	學院	111135	台南女子技術學院	美術系-四技	外加	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	醫事技術科-五專	保障	3
私立	學院	111158	中華醫事學院	護理科-五專	保障	3
私立	學院	111158	中華醫事學院	醫事技術系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	食品營養系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	護理系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	醫護管理系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	工業安全衛生系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	幼兒保育系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	化妝品應用與管理系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	生物科技系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	食品科技系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	環境與安全工程系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	資訊管理系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	餐飲管理系-四技	保障	1
私立	學院	111158	中華醫事學院	醫事技術系-二技	保障	2
私立	學院	111158	中華醫事學院	護理系-二技	保障	2
私立	學院	111158	中華醫事學院	幼兒保育系-二技	保障	1
私立	學院	121159	和春技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	工業工程與管理系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	會計資訊系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	電子工程系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	電機工程系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	資訊工程系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	商品設計系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	多媒體設計系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	傳播藝術系	外加	1
私立	學院	121159	和春技術學院	材料科學與工程系	外加	1
私立	學院	121184	東方技術學院	美術工藝科-五專	保障	1
私立	學院	121184	東方技術學院	電子工程科-五專	保障	1
私立	學院	121184	東方技術學院	觀光事業科-五專	保障	1
私立	學院	121184	東方技術學院	應用外語科-五專	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	121184	東方技術學院	美術工藝科-二專	保障	2
私立	學院	121184	東方技術學院	觀光事業科-二專	保障	2
私立	學院	121184	東方技術學院	應用外語科-二專	保障	1
私立	學院	121184	東方技術學院	化妝品應用與管理科-二專	保障	1
私立	學院	121184	東方技術學院	大眾傳播藝術科-二專	保障	2
私立	學院	121184	東方技術學院	美術工藝系-二技	保障	1
私立	學院	121184	東方技術學院	電子與資訊系-二技	保障	1
私立	學院	121184	東方技術學院	電機工程系-二技	保障	1
私立	學院	121184	東方技術學院	傳播藝術系-二技	保障	1
私立	學院	121184	東方技術學院	美術工藝系-四技	保障	2
私立	學院	121184	東方技術學院	電機工程系-四技	保障	1
私立	學院	121184	東方技術學院	電子與資訊系-四技	保障	1
私立	學院	131154	永達技術學院	資訊管理系	外加	4
私立	學院	131154	永達技術學院	電子工程系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	運動健康休閒系	外加	4
私立	學院	131154	永達技術學院	工業工程與管理系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	建築工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	企業管理系	外加	6
私立	學院	131154	永達技術學院	電機工程系	外加	1
私立	學院	131154	永達技術學院	機械工程系	外加	5
私立	學院	131154	永達技術學院	國際企業系	外加	2
私立	學院	131154	永達技術學院	應用外語系	外加	1
私立	學院	131155	大仁技術學院	資訊管理科-五專	保障	1
私立	學院	131155	大仁技術學院	護理科-五專	保障	1
私立	學院	131155	大仁技術學院	幼兒保育系-四技	保障	1
私立	學院	131155	大仁技術學院	護理科-二專	保障	1
私立	學院	131173	美和技術學院	護理系-二技	外加	4
私立	學院	131173	美和技術學院	護理系-四技	外加	4
私立	學院	131173	美和技術學院	幼兒保育系-四技	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	休閒運動保健系-四技	外加	2
私立	學院	131173	美和技術學院	護理科-二專	外加	1
私立	學院	131173	美和技術學院	護理科-五專	外加	3
私立	學院	151148	大漢技術學院	機械工程系	保留	1
私立	學院	151148	大漢技術學院	電腦與通訊工程系	保留	1
私立	學院	151150	慈濟技術學院	護理系-二技	保障	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	四技日間部餐旅管理科	保障	1
私立	學院	171185	經國管理暨健康學院	日五專日間部護理科	保障	1
私立	學院	171187	崇右技術學院	財經法律科	保障	2
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	行銷管理系(商業類)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	牙體技術系(機械類)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	牙體技術系(機械類)-四技	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	環境與安全衛生工程系(化工系)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	護理系(護理類)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	國際企業系(商業類)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	放射技術系(護理類)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	醫務管理系(商業類)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	資訊管理系(資管類)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	應用外語系(語文類英文組)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	食品科學系(衛生類)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	幼兒保育系(幼保類)-四技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	護理系(護理類)-二技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	醫事技術系(醫事類)-二技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	放射技術系(醫事類)-二技	保障	1
私立	學院	191140	中台醫護技術學院	放射技術科-五專	保障	1
私立	學院	191146	嶺東技術學院	財政系-四技	外加	1
私立	學院	191146	嶺東技術學院	國際貿易系-四技	外加	1
私立	學院	191146	嶺東技術學院	國際企業系-四技	外加	1
私立	學院	191146	嶺東技術學院	財務金融系-二技	外加	1
私立	學院	191146	嶺東技術學院	會計系-二技	外加	1
私立	學院	191146	嶺東技術學院	保險金融系-二技	外加	1
私立	學院	191146	嶺東技術學院	財政系-二技	外加	1
私立	學院	191146	嶺東技術學院	國際貿易系-二技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	國際貿易科-五專部	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	企業管理科-五專部	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用外語科(英文組)-五專部	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用外語科(英文組)-四技部	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	企業管理系-五專部	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	國際貿易組-五專部	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	資訊管理系-五專部	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用外語系(英文組)-五專部	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	財務金融系-五專部	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	行銷語通管理系-五專部	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	財經法律系-五專	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	會計系-二技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	金融與風險管理系-二技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	資訊管理系-二技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	應用外語系(英文組)-二技	外加	1
私立	學院	191169	僑光技術學院	財務金融系-二技	外加	1
私立	學院	201188	大同技術學院	資訊管理科	外加	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資訊管理學系	保障	2
私立	學院	211125	興國管理學院	企業管理學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	財務金融學系	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	211125	興國管理學院	財稅學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	會計資訊學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	應用日語學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	應用英語學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	國際企業學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	工業工程與管理學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資訊科學學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	資產管理科學學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	文教事業管理學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	網路應用科學學系	保障	1
私立	學院	211125	興國管理學院	電子商業學系	保障	1
私立	學院	381162	中國技術學院	資訊管理科	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	應用英語科	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	土木工程系	外加	5
私立	學院	381162	中國技術學院	建築系	外加	4
私立	學院	381162	中國技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	室內設計系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	財政稅務系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	會計系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	產業經營管理系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	行銷與流通管理系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	休閒事業管理系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	資訊工程系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	資訊傳播系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	電腦與通訊系	外加	1
私立	學院	381162	中國技術學院	視學傳達設計系	外加	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	應用外語系-二技	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	電子工程科-五專	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	國際貿易科-五專	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	餐飲管理科-五專	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	電子工程系-四技	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	資訊管理系-四技	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	資訊傳播系-四技	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	電腦與通訊工程系-四技	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	觀光與餐飲旅館系-四技	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	國際貿易系-四技	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	電子工程科-二專	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	國際貿易科-二專	保障	1
私立	學院	421163	北台科學技術學院	企業管理科-二專	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	421163	北台科學技術學院	餐飲管理科-二專	保障	1
私立	學院	011142	景文技術學院	電子工程系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	國際貿易系	外加	2
私立	學院	011142	景文技術學院	企業管理系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	會計系	外加	2
私立	學院	011142	景文技術學院	財務金融系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	資訊管理系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	視覺傳達設計系	外加	1
私立	學院	011142	景文技術學院	環境管理系	外加	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	機械工程系-二技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	機械工程系-四技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	工業工程與管理系(工程組)-二技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	工業工程與管理系(工程組)-四技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	電子工程系-二技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	電子工程系-四技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	電機工程系-二技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	電機工程系-四技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	資訊工程系-四技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	資訊管理系-四技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	資訊管理系-二技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	國際貿易系-二技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	企業管理系-二技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	企業管理系-四技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	財務金融系-四技	保障	1
私立	學院	011151	聖約翰技術學院	應用英語系-四技	保障	1
私立	學院	011164	致理技術學院	企業管理系-四技	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	國際貿易系-四技	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	財務金融系-四技	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	會計資訊系-四技	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	保險金融管理系-四技	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	商業自動化與管理系-四技	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	多媒體設計系-四技	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	企業管理系-二技	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	國際貿易系-二技	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	會計資訊系-二技	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	企業管理科-五專	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	國際貿易科-五專	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	財務金融科-五專	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	會計科-五專	外加	1
私立	學院	011164	致理技術學院	應用英語科-五專	外加	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	會計科	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	011165	醒吾技術學院	企業管理科	保障	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	國際貿易科	保障	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	財務金融科	保障	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	應用外語科	保障	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	企業管理系	保障	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	國際貿易系	保障	2
私立	學院	011165	醒吾技術學院	財務金融系	保障	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	觀光事業管理系	保障	2
私立	學院	011165	醒吾技術學院	餐旅管理系	保障	1
私立	學院	011165	醒吾技術學院	資訊管理系	保障	1
私立	學院	011167	東南技術學院	機電工程系-四技	外加	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	電子工程科	保障	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	機械工程科	保障	1
私立	學院	011179	德霖技術學院	應用外語科	保障	2
私立	學院	011179	德霖技術學院	休閒事業管理系	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程科-五專	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程科-五專	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程科-二專	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程科-二專	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	機械工程科-二專	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程科-二技	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程系-二技	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	工業工程與管理系-二技	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電子工程系-四技	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	電機工程系-四技	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	工業工程與管理系-四技	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	資訊工程系-四技	保障	1
私立	學院	011183	黎明技術學院	資訊管理系-四技	保障	1
私立	學院	021175	佛光人文社會學院	哲學系	保障	1
私立	學院	021175	佛光人文社會學院	政治學系	保障	1
私立	學院	021175	佛光人文社會學院	社會學系	保障	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	護理系-二技	保障	2
私立	學院	031186	長庚技術學院	幼兒保育系-二技	保障	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	護理系-四技	保障	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	幼兒保育系-四技	保障	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	護理科-二專	保障	2
私立	學院	031186	長庚技術學院	幼兒保育科-二專	保障	1
私立	學院	031186	長庚技術學院	護理科-五專	保障	119
私立	學院	041134	大華技術學院	資訊管理系	保障	2
私立	學院	041134	大華技術學院	應用外語系	保障	1
私立	學院	051189	親民技術學院	電機工程系	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	051189	親民技術學院	電子工程系	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	工業工程與管理科	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	冷凍空調科	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	企業管理科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	國際貿易科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	資訊管理科	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	應用外語科	外加	2
私立	學院	051189	親民技術學院	視覺傳達設計科	外加	3
私立	學院	051189	親民技術學院	化粧品應用與管理科	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	幼兒保育科	外加	1
私立	學院	051189	親民技術學院	環境工程科	外加	1
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程系-二技	保障	1
私立	學院	061174	修平技術學院	工業管理系-二技	保障	1
私立	學院	061174	修平技術學院	電機工程系-二技	保障	1
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊管理系-二技	保障	1
私立	學院	061174	修平技術學院	機械工程科-二專	保障	1
私立	學院	061174	修平技術學院	工業工程與管理科-二專	保障	1
私立	學院	061174	修平技術學院	資訊管理科-二專	保障	1
私立	學院	061178	台中健康暨管理學院	醫務管理學系	保障	4
私立	學院	061178	台中健康暨管理學院	社會工作學系	保障	6
私立	學院	061178	台中健康暨管理學院	休閒與遊憩管理學系	保障	5
私立	學院	061178	台中健康暨管理學院	應用外語學系	保障	4
私立	學院	071170	中州技術學院	機械工程系-二技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	電子工程系-二技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	電機工程系-二技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	自動化控制工程系-二技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	應用外語系-二技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	機械工程系-四技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	電子工程系-四技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	電機工程系-四技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	自動化控制工程系-四技	保障	2
私立	學院	071170	中州技術學院	資訊工程系-四技	保障	2
私立	學院	071170	中州技術學院	企業管理系-四技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	資訊管理系-四技	保障	2
私立	學院	071170	中州技術學院	國際貿易系-四技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	應用外語系-四技	保障	1
私立	學院	071170	中州技術學院	生物技術系-四技	保障	2
私立	學院	071170	中州技術學院	視訊傳播系-四技	保障	2
私立	學院	071170	中州技術學院	景觀設計系-四技	保障	2
私立	學院	071170	中州技術學院	自動化控制工程科-二專	保障	2
私立	學院	071170	中州技術學院	資訊工程科-二專	保障	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	學院	071170	中州技術學院	資訊管理科-二專	保障	4
私立	學院	071170	中州技術學院	應用外語科-二專	保障	2
私立	學院	071177	明道管理學院	企業管理學系	外加	2
私立	學院	071177	明道管理學院	精緻農業學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	造園景觀學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	應用英語學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	應用日語學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	中國文學學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	資訊管理學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	休閒保健學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	時尚造形學系	外加	1
私立	學院	071177	明道管理學院	精緻農業學系-原住民專班招生	外加	50
私立	學院	081180	南開技術學院	電機工程系-二技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電子工程系-二技	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電機工程系-五專	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	電子工程科-五專	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	自動化工程科-五專	外加	1
私立	學院	081180	南開技術學院	應用外語科-五專	外加	1
公立	專科	190220	國立台中護理專科學校	護理科	保障	3
私立	專科	111287	敏惠醫護管理專科學校	護理科	保障	6
私立	專科	121288	高美醫護管理專科學校	護理科-二專	保障	4
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	護理科-五專	外加	3
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	復健科-五專	外加	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	醫事檢驗科-五專	外加	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	護理科-五專	保障	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	幼兒保育科-五專	保障	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	復健科-五專	保障	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	護理科-二專	保障	3
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	資訊管理科-二專	保障	2
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	應用外語科-二專	保障	1
私立	專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	幼兒保育科-二專	保障	2
私立	專科	411242	中國海事商業專科學校	航運企業管理科	保障	1
私立	專科	551289	育英醫護管理專科學校	護理科	外加	3
私立	專科	011286	耕莘護理專科學校	護理科	保障	5
私立	專科	011286	耕莘護理專科學校	幼兒保育科	保障	1
公立	高中	110302	國立新豐高中	綜高一年級	保障	1
公立	高中	110302	國立新豐高中	體育班一年級	保障	1
公立	高中	110302	國立新豐高中	體育班三年級	保障	2
公立	高中	110308	國立臺南大學附中	綜合高中	保障	3
公立	高中	110312	國立新營高中	普通科	保留	2
公立	高中	110312	國立新營高中	商業經營科	保留	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	110312	國立新營高中	資料處理科	保留	1
公立	高中	110312	國立新營高中	會計事務科	保留	1
公立	高中	120303	國立鳳山高中	普通科	保障	5
公立	高中	120304	國立岡山高中	普通科	保障	6
公立	高中	120311	國立旗美高中	普通科	保障	3
公立	高中	120311	國立旗美高中	職業類科	保障	2
公立	高中	120319	國立鳳新高中	普通班	保障	6
公立	高中	120319	國立鳳新高中	音樂班	保障	1
公立	高中	120319	國立鳳新高中	美術班	保障	1
公立	高中	124302	縣立文山高中	普通科	保障	2
公立	高中	124313	縣立仁武高中	普通科	保障	2
公立	高中	124322	縣立路竹高中	普通科	保障	1
公立	高中	140302	國立臺東女中	綜合高中科	保障	2
公立	高中	140303	國立臺東高中	普通科	保障	2
公立	高中	144322	縣立蘭嶼高中	餐飲管理科	保障	30
公立	高中	150302	國立花蓮女中	普通科	保障	4
公立	高中	150303	國立花蓮高中	普通科	保障	15
公立	高中	170301	國立基隆女中	普通科	保障	2
公立	高中	173304	市立中山高中	普通科	外加	1
公立	高中	173307	市立暖暖高中	普通科	保障	1
公立	高中	183307	市立香山高中	普通科	保障	3
公立	高中	200303	國立嘉義高中	普通科	保障	10
公立	高中	200303	國立嘉義高中	音樂班	保障	1
公立	高中	200303	國立嘉義高中	美術班	保障	1
公立	高中	210309	國立家齊女中	普通科	保留	4
公立	高中	210309	國立家齊女中	普通科(舞蹈班)	保留	1
公立	高中	210309	國立家齊女中	餐飲管理科	保留	1
公立	高中	210309	國立家齊女中	家政科	保留	1
公立	高中	210309	國立家齊女中	服裝科	保留	1
公立	高中	313301	市立西松高中	普通班	保障	3
公立	高中	403302	市立麗山高中	普通科	保障	3
公立	高中	413302	市立百齡高中	資訊科	保障	1
公立	高中	413302	市立百齡高中	會計事務科	保障	1
公立	高中	413302	市立百齡高中	廣告設計科	保障	2
公立	高中	543301	市立中山高中	普通科	保障	7
公立	高中	553301	市立高雄中學	普通科	保障	7
公立	高中	563301	市立新興高中	普通高中	保障	1
公立	高中	573301	市立高雄女中	普通科	保障	2
公立	高中	580301	國立高師附中	普通科	保障	4
公立	高中	593302	市立瑞祥高中	普通科	保障	4
公立	高中	010337	國立新莊高中	普通科	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高中	010339	國立林口高中	普通科	保留	2
公立	高中	014311	縣立三重高中	私立文化大學會計學系	保障	1
公立	高中	014315	縣立永平高中	普通科	保障	4
公立	高中	014322	縣立樹林高中	普通科	保障	2
公立	高中	014338	縣立金山高中	原住民藝能班	保障	30
公立	高中	014343	縣立安康高中	普通科	保障	2
公立	高中	034306	縣立南崁高中	普通科	保障	10
公立	高中	040304	國立關西高中	園藝科	保送	2
公立	高中	040304	國立關西高中	畜產保健科	保送	2
公立	高中	040304	國立關西高中	家政科	保送	2
公立	高中	040304	國立關西高中	食品加工科	保送	2
公立	高中	040308	國立竹北高中	體育班	外加	1
公立	高中	050315	國立苑裡高中	普通科	保障	3
公立	高中	060305	國立清水高中	普通科	保留	3
公立	高中	064308	縣立后綜高中	普通科	保障	4
公立	高中	064324	縣立大里高中	普通科	保障	5
公立	高中	070319	國立溪湖高中	綜合高中科	保留	1
公立	高中	080305	國立中興高中	普通科	保障	2
公立	高中	080307	國立竹山高中	綜合高中暨體育班	保障	8
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	護理科	保障	75
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	餐飲管理科	保障	9
私立	高中	111325	私立華濟永安高中	幼兒保育科	保障	3
私立	高中	111326	私立新榮高中	汽車科	保留	10
私立	高中	111326	私立新榮高中	資訊科	保留	10
私立	高中	111326	私立新榮高中	資料處理科	保留	10
私立	高中	111326	私立新榮高中	綜合高中	保留	10
私立	高中	151306	私立海星高中	普通科	保障	1
私立	高中	151306	私立海星高中	資料處理科	保障	1
私立	高中	171306	私立二信高中	機械科	保障	6
私立	高中	171306	私立二信高中	電機科	保障	8
私立	高中	171306	私立二信高中	廣告設計科	保障	4
私立	高中	171306	私立二信高中	商業經營科	保障	4
私立	高中	171306	私立二信高中	資料處理科	保障	12
私立	高中	171308	私立聖心高中	日間部餐飲管理科	保障	1
私立	高中	171308	私立聖心高中	日間部汽車科	保障	1
私立	高中	181306	私立曙光女中	普通科	保障	2
私立	高中	181306	私立曙光女中	商業經營科	保障	1
私立	高中	181306	私立曙光女中	應用外語科英文組	保障	1
私立	高中	181306	私立曙光女中	應用外語科日文組	保障	1
私立	高中	181307	私立磐石高中	普通科	保障	2
私立	高中	181307	私立磐石高中	電機科	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	181307	私立磐石高中	機械科	保障	1
私立	高中	181307	私立磐石高中	資料處理科	保障	1
私立	高中	181308	私立世界高中	普通科	保障	4
私立	高中	181308	私立世界高中	資料處理科	保障	2
私立	高中	181308	私立世界高中	美工科	保障	2
私立	高中	181308	私立世界高中	汽車科	保障	2
私立	高中	181308	私立世界高中	幼兒保育科	保障	2
私立	高中	181308	私立世界高中	美容科	保障	6
私立	高中	181308	私立世界高中	電影電視科	保障	2
私立	高中	181308	私立世界高中	餐飲管理科	保障	2
私立	高中	191305	私立新民高中	普通科	保障	2
私立	高中	191305	私立新民高中	國際貿易科	保障	6
私立	高中	191305	私立新民高中	資料處理科	保障	4
私立	高中	191305	私立新民高中	應用外語科英文組	保障	4
私立	高中	191305	私立新民高中	應用外語科日文組	保障	2
私立	高中	191305	私立新民高中	資訊科	保障	6
私立	高中	191305	私立新民高中	製圖科	保障	2
私立	高中	191308	私立宜寧高中	電機科	保留	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	應用外語科	保留	1
私立	高中	191308	私立宜寧高中	觀光事業科	保留	1
私立	高中	191309	私立明德女中	普通科	保障	2
私立	高中	191309	私立明德女中	綜合高中	保障	22
私立	高中	191313	私立曉明女中	普通科	保障	1
私立	高中	201309	私立仁義高中	普通科	保障	1
私立	高中	201309	私立仁義高中	資訊科	保障	1
私立	高中	201312	私立輔仁高中	普通科	保障	4
私立	高中	201314	私立立仁高中	綜合高中	保障	3
私立	高中	211310	私立光華女中	普通高中	保障	1
私立	高中	211310	私立光華女中	綜合高中	保障	1
私立	高中	211310	私立光華女中	商業經營科	保障	1
私立	高中	211310	私立光華女中	資料處理科	保障	1
私立	高中	211310	私立光華女中	幼兒保育科	保障	1
私立	高中	211310	私立光華女中	服裝科	保障	1
私立	高中	341301	私立中興中學	普通科	保障	3
私立	高中	351301	私立強恕中學	美容科	保障	2
私立	高中	351301	私立強恕中學	綜合高中	保障	2
私立	高中	381302	私立滬江中學	綜合高中	外加	1
私立	高中	381302	私立滬江中學	電子科	外加	1
私立	高中	381302	私立滬江中學	室內空間設計科	外加	2
私立	高中	381302	私立滬江中學	資訊科	外加	1
私立	高中	381302	私立滬江中學	資料處理科	外加	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	381302	私立滬江中學	廣告設計科	外加	1
私立	高中	381302	私立滬江中學	餐飲管理科	外加	1
私立	高中	381305	私立景文高中	綜合高中	保留	6
私立	高中	381305	私立景文高中	電子科	保留	1
私立	高中	381305	私立景文高中	資訊科	保留	2
私立	高中	381305	私立景文高中	廣告設計科	保留	1
私立	高中	381305	私立景文高中	國際貿易科	保留	1
私立	高中	381305	私立景文高中	資料處理科	保留	1
私立	高中	521303	私立大榮高中	汽車科	保障	1
私立	高中	521303	私立大榮高中	資訊科	保障	1
私立	高中	581301	私立復華高中	普通班	保障	2
私立	高中	011301	私立淡江高中	綜合高中科	保留	12
私立	高中	011311	私立聖心女中	普通科	保障	1
私立	高中	011314	私立中華高中	基北區高中高職聯合登記分發	保障	4
私立	高中	011318	私立徐匯高中	普通科	保障	2
私立	高中	011322	私立崇光女中	普通科	保障	2
私立	高中	011323	私立光仁高中	普通科	保障	1
私立	高中	011329	私立辭修高中	普通科	保障	1
私立	高中	021301	私立慧燈高中	普通科	保留	3
私立	高中	031301	私立泉僑高中	綜合高中(學術學程)	保留	1
私立	高中	031301	私立泉僑高中	綜合高中(職業學程)	保留	1
私立	高中	031310	私立六和高中	普通科	保障	1
私立	高中	031310	私立六和高中	汽車科	保障	3
私立	高中	031310	私立六和高中	綜合科(學術學程)	保障	1
私立	高中	031310	私立六和高中	綜合科(專門學程)	保障	1
私立	高中	031312	私立治平高中	綜合高中	保障	2
私立	高中	031312	私立治平高中	資訊科	保障	2
私立	高中	031312	私立治平高中	電子科	保障	1
私立	高中	031312	私立治平高中	電機科	保障	1
私立	高中	031312	私立治平高中	資料處理科	保障	2
私立	高中	031312	私立治平高中	幼兒保育科	保障	2
私立	高中	031312	私立治平高中	美容科	保障	1
私立	高中	031312	私立治平高中	應用外語科英文組	保障	1
私立	高中	031312	私立治平高中	應用外語科日文組	保障	1
私立	高中	031320	私立新興高中	普通科	保留	3
私立	高中	031320	私立新興高中	綜合高中	保留	6
私立	高中	031320	私立新興高中	機械科	保留	1
私立	高中	031320	私立新興高中	資訊科	保留	2
私立	高中	031320	私立新興高中	電子科	保留	1
私立	高中	031320	私立新興高中	飛機修護科	保留	1
私立	高中	031320	私立新興高中	國際貿易科	保留	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	031320	私立新興高中	資料處理科	保留	2
私立	高中	031320	私立新興高中	廣告設計科	保留	1
私立	高中	031320	私立新興高中	觀光事業科	保留	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	申請入學不分科系	保障	4
私立	高中	041307	私立仰德高中	美容科	保障	1
私立	高中	041307	私立仰德高中	餐飲管理科	保障	2
私立	高中	051302	私立君毅高中	普通科	保留	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	汽車科	保留	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	資訊科	保留	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	資料處理科	保留	1
私立	高中	051302	私立君毅高中	餐飲管理科	保留	1
私立	高中	051305	私立大成高中	綜合高中	外加	1
私立	高中	051306	私立建台高中	普通科	保留	3
私立	高中	051306	私立建台高中	綜合高中科	保留	2
私立	高中	051306	私立建台高中	資訊科	保留	1
私立	高中	051306	私立建台高中	資料處理科	保留	1
私立	高中	061301	私立常春藤高中	普通科	保障	2
私立	高中	061306	私立明台高中	普通科	保留	1
私立	高中	061306	私立明台高中	資料處理科	保留	1
私立	高中	061306	私立明台高中	觀光事業科	保留	1
私立	高中	061306	私立明台高中	餐飲管理科	保留	2
私立	高中	061306	私立明台高中	應用外語英文組	保留	1
私立	高中	061306	私立明台高中	幼兒保育科	保留	1
私立	高中	061306	私立明台高中	美容科	保留	1
私立	高中	061306	私立明台高中	室內設計科	保留	1
私立	高中	061310	私立大明高中	普通科	保障	5
私立	高中	061310	私立大明高中	綜合高中	保障	7
私立	高中	061310	私立大明高中	資訊科	保障	5
私立	高中	061310	私立大明高中	美工科	保障	2
私立	高中	061310	私立大明高中	廣告設計科	保障	3
私立	高中	061310	私立大明高中	資料處理科	保障	3
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	電子科	保障	1
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	汽車科	保障	5
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	廣告設計科	保障	1
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	資料處理科	保障	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	資訊科	保障	2
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	餐飲管理科	保障	5
私立	高中	061311	私立嘉陽高中	幼兒保育科	保障	1
私立	高中	061313	私立明道高中	成大醫學系	保留	1
私立	高中	061313	私立明道高中	東海環科與工程系	保留	1
私立	高中	061313	私立明道高中	東吳政治學系	保送	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高中	061313	私立明道高中	政大民族系	保送	3
私立	高中	061313	私立明道高中	台灣大學社工系	保障	2
私立	高中	061313	私立明道高中	台師大教育心理與輔導	保障	2
私立	高中	061313	私立明道高中	中興大學森林學系	保障	1
私立	高中	061313	私立明道高中	清華人文社會學系	保障	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	普通科	保障	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	資訊科	保障	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	電子科	保障	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	汽車科	保障	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	機械科	保障	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	廣告設計科	保障	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	資料處理科	保障	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	應用外語科英文組	保障	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	應用外語科日文組	保障	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	餐飲管理科	保障	1
私立	高中	061314	私立僑泰高中	服裝科	保障	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	美容科	保障	2
私立	高中	061314	私立僑泰高中	幼兒保育科	保障	1
私立	高中	061316	私立青年高中	汽車科	保障	1
私立	高中	061316	私立青年高中	資訊科	保障	1
私立	高中	061316	私立青年高中	廣告設計科	保障	1
私立	高中	061316	私立青年高中	幼兒保育科	保障	1
私立	高中	061316	私立青年高中	美容科	保障	1
私立	高中	061316	私立青年高中	音樂科	保障	1
私立	高中	061316	私立青年高中	舞蹈科	保障	1
私立	高中	061316	私立青年高中	綜合高中	保障	8
私立	高中	061319	私立玉山高中	普通科	保障	1
私立	高中	061319	私立玉山高中	綜合科	保障	5
私立	高中	061319	私立玉山高中	餐飲管理科	保障	3
私立	高中	061319	私立玉山高中	觀光事業科	保障	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	資訊科	保留	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	電子科	保留	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	廣告設計科	保留	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	美容科	保留	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	應用外語科英文組	保留	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	應用外語科日文組	保留	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	餐飲管理科	保留	4
私立	高中	061321	私立慈明高中	航空電子科	保留	1
私立	高中	061321	私立慈明高中	幼兒保育科	保留	1
公立	高職	100402	國立民雄農工	食品加工科	保障	1
公立	高職	100402	國立民雄農工	園藝科	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	100402	國立民雄農工	生物產業機電科	保障	1
公立	高職	100402	國立民雄農工	機械科	保障	1
公立	高職	100402	國立民雄農工	汽車科	保障	1
公立	高職	110405	國立曾文家商	家政科	外加	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	電子科	保障	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	電機科	保障	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	化工科	保障	1
公立	高職	110407	國立玉井工商	商業經營科	保障	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	農場經營科	保留	1
公立	高職	120401	國立旗山農工	畜產保健科	保留	1
公立	高職	120402	國立岡山農工	生物產業機電科	保障	1
公立	高職	120402	國立岡山農工	汽車科	保障	1
公立	高職	120402	國立岡山農工	園藝科	保障	1
公立	高職	120409	國立鳳山商工	機械科	保障	1
公立	高職	120409	國立鳳山商工	製圖科	保障	1
公立	高職	120409	國立鳳山商工	室內空間設計科	保障	1
公立	高職	130401	國立內埔農工	農場經營科	獨立	15
公立	高職	130401	國立內埔農工	野生動物保育科	獨立	15
公立	高職	130401	國立內埔農工	食品加工科	獨立	15
公立	高職	130401	國立內埔農工	家政科	獨立	15
公立	高職	130401	國立內埔農工	農業機械科	獨立	15
公立	高職	130401	國立內埔農工	機械科	獨立	15
公立	高職	130401	國立內埔農工	電機科	獨立	15
公立	高職	130401	國立內埔農工	汽車科	獨立	15
公立	高職	130401	國立內埔農工	綜合高中	獨立	60
公立	高職	130404	國立佳冬高農	園藝科	保障	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	幼保科	保障	1
公立	高職	130404	國立佳冬高農	綜合高中	保障	3
公立	高職	140401	國立臺東農工	園藝科	保障	4
公立	高職	140401	國立臺東農工	畜產保健科	保障	4
公立	高職	140401	國立臺東農工	農業機械科	保障	4
公立	高職	140401	國立臺東農工	食品加工科	保障	4
公立	高職	140401	國立臺東農工	家政科	保障	4
公立	高職	140401	國立臺東農工	機械科	保障	4
公立	高職	140401	國立臺東農工	汽車科	保障	8
公立	高職	140401	國立臺東農工	資訊科	保障	4
公立	高職	140401	國立臺東農工	電機科	保障	8
公立	高職	140401	國立臺東農工	建築科	保障	4
公立	高職	140401	國立臺東農工	室內空間設計科	保障	4
公立	高職	150401	國立花蓮高農	畜產保健科	保障	1
公立	高職	150401	國立花蓮高農	生物產業機電科	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	150401	國立花蓮高農	食品加工科	保障	1
公立	高職	150401	國立花蓮高農	土木科	保障	1
公立	高職	150405	國立花蓮高商	應用外語科英文組	保障	1
公立	高職	150405	國立花蓮高商	會計事務科	保障	1
公立	高職	150405	國立花蓮高商	商業經營科	保障	1
公立	高職	150405	國立花蓮高商	資料處理科	保障	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事高職	漁業科	保障	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事高職	輪機科	保障	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事高職	航運管理科	保障	1
公立	高職	160401	國立澎湖海事高職	航海科	保障	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	航海科	外加	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	輪機科	外加	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	漁業科	外加	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	控制科	保障	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	電子科	保障	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	資訊科	保障	2
公立	高職	170403	國立基隆海事	機械科	保障	1
公立	高職	170403	國立基隆海事	汽車科	保障	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	土木科	保障	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	餐飲管理科	保障	1
公立	高職	190406	國立臺中高農	幼兒保育科	保障	1
公立	高職	210408	國立臺南高商	資料處理科	保障	1
公立	高職	210408	國立臺南高商	觀光事業科	保障	1
公立	高職	210408	國立臺南高商	廣告設計科	保障	1
公立	高職	323402	市立松山工農	電機科	保障	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	鑄造科	保留	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	配管科	保留	1
公立	高職	383401	市立木柵高工	模具科	保留	1
公立	高職	393401	市立南港高工	重機科	保障	1
公立	高職	393401	市立南港高工	模具科	保障	1
公立	高職	393401	市立南港高工	鑄造科	保障	1
公立	高職	393401	市立南港高工	電子科	保障	1
公立	高職	393401	市立南港高工	土木科	保障	1
公立	高職	393401	市立南港高工	建築科	保障	1
公立	高職	393401	市立南港高工	汽車科	保障	1
公立	高職	393401	市立南港高工	冷凍科	保障	1
公立	高職	393401	市立南港高工	電機科	保障	1
公立	高職	393401	市立南港高工	機械科	保障	1
公立	高職	403401	市立內湖高工	電子科	外加	1
公立	高職	403401	市立內湖高工	電機科	外加	1
公立	高職	403401	市立內湖高工	資訊科	外加	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	403401	市立內湖高工	控制科	外加	1
公立	高職	413401	市立士林高商	商業經營科	保障	3
公立	高職	413401	市立士林高商	國際貿易科	保障	2
公立	高職	413401	市立士林高商	會計事務科	保障	1
公立	高職	413401	市立士林高商	資料處理科	保障	2
公立	高職	413401	市立士林高商	應用外語科英文組	保障	1
公立	高職	413401	市立士林高商	廣告設計科	保障	1
公立	高職	533402	市立三民家商	綜合高中	保障	2
公立	高職	710401	國立金門農工	商業經營科	保障	1
公立	高職	710401	國立金門農工	電子科	保障	1
公立	高職	710401	國立金門農工	電機科	保障	1
公立	高職	710401	國立金門農工	機械科	保障	1
公立	高職	710401	國立金門農工	汽車科	保障	1
公立	高職	710401	國立金門農工	農場經營科	保障	1
公立	高職	710401	國立金門農工	家政科	保障	1
公立	高職	710401	國立金門農工	水產養殖科	保障	1
公立	高職	710401	國立金門農工	漁業科	保障	1
公立	高職	710401	國立金門農工	園藝科	保障	1
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	廣告設計科	外加	1
公立	高職	014439	縣立鶯歌工商	資訊科	外加	1
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	綜合高中	外加	2
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	國際貿易科	外加	1
公立	高職	020403	國立宜蘭高商	資料處理科	外加	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	綜合高中	保留	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	商業經營科	保留	1
公立	高職	020404	國立羅東高商	會計事務科	保留	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	漁業科	保障	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	輪機科	保障	1
公立	高職	020405	國立蘇澳海事	商業經營科	保障	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	機械科	保障	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	建築科	保障	1
公立	高職	020407	國立羅東高工	製圖科	保障	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	園藝科	保障	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	畜產保健科	保障	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	重機科	保障	1
公立	高職	030403	國立桃園農工	模具科	保障	1
公立	高職	030408	國立中壢家商	家政科	保障	1
公立	高職	030408	國立中壢家商	服裝科	保障	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	食品加工科	保障	2
公立	高職	050401	國立大湖農工	園藝科	保障	1
公立	高職	050401	國立大湖農工	室內空間設計科	保障	3

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	050401	國立大湖農工	電機科	保障	1
公立	高職	050404	國立苗栗農工	畜產保健科	保障	2
公立	高職	050404	國立苗栗農工	森林科	保障	2
公立	高職	050404	國立苗栗農工	農場經營科	保障	2
公立	高職	050407	國立苗栗高商	商業經營科	保障	5
公立	高職	050407	國立苗栗高商	資料處理科	保障	2
公立	高職	060401	國立豐原高商	商業經營科	保障	3
公立	高職	060404	國立東勢高工	汽車科	保障	2
公立	高職	060404	國立東勢高工	製圖科	保障	1
公立	高職	060404	國立東勢高工	家具木工科	保障	2
公立	高職	070403	國立二林工商	商業經營科	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	資料處理科	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	電子科	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	電機科	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	機械科	外加	1
公立	高職	070403	國立二林工商	建築科	外加	1
公立	高職	080401	國立仁愛高農	農場經營科	保障	12
公立	高職	080401	國立仁愛高農	園藝科	保障	9
公立	高職	080401	國立仁愛高農	森林科	保障	10
公立	高職	080401	國立仁愛高農	家政科	保障	10
公立	高職	080401	國立仁愛高農	土木科	保障	11
公立	高職	080401	國立仁愛高農	觀光事業科	保障	8
公立	高職	080403	國立埔里高工	機械科	保障	1
公立	高職	080403	國立埔里高工	電機科	保障	1
公立	高職	080403	國立埔里高工	化工科	保障	1
公立	高職	080403	國立埔里高工	建築科	保障	1
公立	高職	080403	國立埔里高工	資訊科	保障	1
公立	高職	080404	國立南投高商	商業經營科	保障	1
公立	高職	080404	國立南投高商	會計事務科	保障	1
公立	高職	080406	國立草屯商工	機械科	保障	2
公立	高職	080406	國立草屯商工	配管科	保障	1
公立	高職	080410	國立水里商工	普通科	保障	2
公立	高職	080410	國立水里商工	資料處理科	保障	4
公立	高職	080410	國立水里商工	電機科	保障	2
公立	高職	080410	國立水里商工	資訊科	保障	2
公立	高職	080410	國立水里商工	觀光事業科	保障	2
公立	高職	080410	國立水里商工	餐飲管理科	保障	4
公立	高職	090401	國立虎尾農工	食品加工科	保障	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	商業經營科	保障	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	電機科	保障	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	機械科	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
公立	高職	090401	國立虎尾農工	製圖科	保障	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	農業機械科	保障	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	建築科	保障	1
公立	高職	090401	國立虎尾農工	畜產保健科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	資訊科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	電機科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	汽車科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	資料處理科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	美容科	保障	1
私立	高職	101406	私立萬能工商	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	111416	私立天仁工商	美容科	保送	2
私立	高職	111416	私立天仁工商	電子科	保送	2
私立	高職	111416	私立天仁工商	綜合高中	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	汽車科	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	電子科	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	資訊科	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	商業經營科	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	資料處理科	保障	1
私立	高職	111419	私立陽明工商	應用外語科英文組	保障	1
私立	高職	111427	私立育德工家	汽車科	保障	1
私立	高職	111427	私立育德工家	資訊科	保障	1
私立	高職	111427	私立育德工家	電子科	保障	1
私立	高職	111427	私立育德工家	食品科	保障	1
私立	高職	111427	私立育德工家	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	111427	私立育德工家	美容科	保障	1
私立	高職	121410	私立旗美商工	綜合高中	保障	8
私立	高職	121410	私立旗美商工	汽車科	保障	2
私立	高職	121410	私立旗美商工	資料處理科	保障	2
私立	高職	121410	私立旗美商工	餐飲管理科	保障	4
私立	高職	121410	私立旗美商工	美容科	保障	2
私立	高職	121413	私立高英工商	汽車科	保障	30
私立	高職	121413	私立高英工商	電機科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	電子科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	資訊科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	餐飲管理科	保障	20
私立	高職	121413	私立高英工商	廣告設計科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	資料處理科	保障	10
私立	高職	121413	私立高英工商	綜合高中	保障	10
私立	高職	121415	私立華德工家	綜合高中	保障	1
私立	高職	121415	私立華德工家	美容科	保障	1
私立	高職	121415	私立華德工家	餐飲管理科	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	121415	私立華德工家	流通管理科	保障	1
私立	高職	131409	私立民生家商	資料處理科	保障	2
私立	高職	131409	私立民生家商	美容科	保障	2
私立	高職	131409	私立民生家商	餐飲管理科	保障	2
私立	高職	131409	私立民生家商	廣告設計科	保障	2
私立	高職	131409	私立民生家商	幼保科	保障	2
私立	高職	131418	私立日新工商	汽車科	保障	5
私立	高職	131418	私立日新工商	資訊科	保障	5
私立	高職	131418	私立日新工商	資料處理科	保障	5
私立	高職	131418	私立日新工商	餐飲管理科	保障	5
私立	高職	131418	私立日新工商	資訊科(建教合作班)	保障	10
私立	高職	131418	私立日新工商	餐飲管理科(建教合作班)	保障	10
私立	高職	151408	私立國光商工	綜合高中	保障	15
私立	高職	151408	私立國光商工	美容科	保障	15
私立	高職	151408	私立國光商工	餐飲管理科	保障	15
私立	高職	151408	私立國光商工	汽車科	保障	15
私立	高職	151410	私立中華工商	飛機修護科	保障	3
私立	高職	151410	私立中華工商	汽車科	保障	3
私立	高職	151410	私立中華工商	資訊科	保障	3
私立	高職	151410	私立中華工商	美容科	保障	3
私立	高職	151410	私立中華工商	觀光科	保障	3
私立	高職	151410	私立中華工商	餐飲管理科	保障	3
私立	高職	171407	私立培德工家	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	171407	私立培德工家	資訊科	保障	1
私立	高職	171407	私立培德工家	幼兒保育科	保障	1
私立	高職	191412	私立光華高工	資訊科	保障	2
私立	高職	191412	私立光華高工	電子科	保障	2
私立	高職	191412	私立光華高工	電機科	保障	2
私立	高職	191412	私立光華高工	機械科	保障	2
私立	高職	191412	私立光華高工	製圖科	保障	2
私立	高職	191412	私立光華高工	室內空間設計科	保障	2
私立	高職	191412	私立光華高工	消防工程科	保障	2
私立	高職	201408	私立東吳工家	綜合高中	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	汽車科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	資訊科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	電子科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	資料處理科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	餐飲管理科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	幼兒保育科	保留	1
私立	高職	201408	私立東吳工家	美容科	保留	1
私立	高職	201411	私立大同高商	資料處理科	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	201411	私立大同高商	觀光事業科	保障	1
私立	高職	201411	私立大同高商	電子商務科	保障	1
私立	高職	201411	私立大同高商	商用資訊科	保障	1
私立	高職	211407	私立南英商工	電機科	保障	1
私立	高職	211407	私立南英商工	資訊科	保障	1
私立	高職	211407	私立南英商工	冷凍空調科	保障	1
私立	高職	211407	私立南英商工	機械科	保障	1
私立	高職	211412	私立亞洲工商	汽車科	保障	2
私立	高職	211412	私立亞洲工商	餐飲管理科	保障	4
私立	高職	211419	私立慈幼工商	綜合高中	保障	2
私立	高職	211419	私立慈幼工商	汽車科	保障	2
私立	高職	211419	私立慈幼工商	資訊科	保障	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	電子科	保障	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	電機科	保障	1
私立	高職	211419	私立慈幼工商	資料處理科	保障	1
私立	高職	311401	私立育達家商	商業經營科	保障	4
私立	高職	311401	私立育達家商	資料處理科	保障	7
私立	高職	311401	私立育達家商	幼兒保育科	保障	4
私立	高職	311401	私立育達家商	應用外語科英文組	保障	4
私立	高職	311401	私立育達家商	應用外語科日文組	保障	4
私立	高職	331402	私立東方工商	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	331402	私立東方工商	汽車科	保障	1
私立	高職	331402	私立東方工商	美容科	保障	1
私立	高職	331403	私立喬治工商	美容科	保留	2
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	美容科	保障	1
私立	高職	341402	私立稻江護理家事學校	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	351402	私立開南商工	綜合高中	保留	1
私立	高職	351402	私立開南商工	資料處理科	保留	1
私立	高職	351402	私立開南商工	資訊科	保留	1
私立	高職	351402	私立開南商工	汽車科	保留	1
私立	高職	521401	私立中華藝校	美術科	保留	1
私立	高職	611401	私立高鳳工家	幼兒保育科	保障	1
私立	高職	011408	私立南強工商	電影電視科	保障	10
私立	高職	011408	私立南強工商	汽車科	保障	5
私立	高職	011408	私立南強工商	資訊科	保障	5
私立	高職	011408	私立南強工商	觀光科	保障	5
私立	高職	011408	私立南強工商	資料處理科	保障	5
私立	高職	011408	私立南強工商	電子科	保障	5
私立	高職	011413	私立穀保家商	家政科	保障	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	美容科	保障	2
私立	高職	011413	私立穀保家商	幼兒保育科	保障	2

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	011413	私立穀保家商	商業經營科	保障	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	觀光事業科	保障	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	資料處理科	保障	1
私立	高職	011413	私立穀保家商	餐飲管理科	保障	3
私立	高職	011419	私立開明工商	汽車科	保留	1
私立	高職	011419	私立開明工商	資訊科	保留	1
私立	高職	011419	私立開明工商	資料處理科	保留	1
私立	高職	011419	私立開明工商	餐飲管理科	保留	2
私立	高職	011419	私立開明工商	美容科	保留	1
私立	高職	011432	私立中華商海	餐飲管理科	保留	2
私立	高職	011432	私立中華商海	觀光事業科	保留	2
私立	高職	011432	私立中華商海	資料處理科	保留	2
私立	高職	011432	私立中華商海	應用外語科英文組	保留	2
私立	高職	011432	私立中華商海	應用外語科日文組	保留	2
私立	高職	021406	私立聖母高護	護理科	外加	3
私立	高職	031415	私立方曙工家	汽車科	保障	1
私立	高職	031415	私立方曙工家	飛機修護科	保障	1
私立	高職	031415	私立方曙工家	資料處理科	保障	1
私立	高職	031415	私立方曙工家	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	031421	私立永平工商	汽車科	保留	2
私立	高職	031421	私立永平工商	資訊科	保留	1
私立	高職	031421	私立永平工商	資料處理科	保留	1
私立	高職	031421	私立永平工商	廣告設計科	保留	1
私立	高職	031421	私立永平工商	餐飲管理科	保留	3
私立	高職	031421	私立永平工商	綜合高中	保留	2
私立	高職	041401	私立內思高工	機械科	保障	2
私立	高職	041401	私立內思高工	資訊科	保障	2
私立	高職	041401	私立內思高工	電子科	保障	2
私立	高職	041401	私立內思高工	電機科	保障	2
私立	高職	051408	私立中興商工	汽車科	保障	2
私立	高職	051408	私立中興商工	資料處理科	保障	2
私立	高職	051408	私立中興商工	餐飲管理科	保障	2
私立	高職	051408	私立中興商工	幼兒保育科	保障	2
私立	高職	051408	私立中興商工	美容科	保障	2
私立	高職	051411	私立育民工家	汽車科	保障	1
私立	高職	051411	私立育民工家	資訊科	保障	1
私立	高職	051411	私立育民工家	餐飲管理科	保障	1
私立	高職	051411	私立育民工家	幼兒保育科	保障	1
私立	高職	051412	私立賢德工商	汽車科	保障	3
私立	高職	081409	私立同德家商	美容科	保障	2
私立	高職	081409	私立同德家商	幼保科	保障	1

附表 36. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

設立別	級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
私立	高職	081409	私立同德家商	資訊科	保障	3
私立	高職	081409	私立同德家商	餐飲科	保障	5
私立	高職	091414	私立大德工商	資訊科	保障	2
私立	高職	091414	私立大德工商	汽車科	保障	2
私立	高職	091414	私立大德工商	美容科	保障	2
私立	高職	091414	私立大德工商	資料處理科	保障	2

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
大學	010017	國立台北大學	依教育部頒訂原住民學生就學優待減免補助及學雜費減免標準辦理相關事宜
大學	010029	國立台灣藝術大學	學生於註冊時，逕予減免學費並減免雜費 2/3
大學	011041	明志科技大學	1.學費、餐宿不足額補助(全體住校)；2.書籍費補助；3.提供工讀制度
大學	020031	國立宜蘭大學	1 具原住民身份學生減免學費全部及雜費 2/3
大學	030008	國立中央大學	原住民學生一教育部規定數額減免
大學	050032	國立聯合大學	依教育部原住民學生減免學雜費標準
大學	080021	國立暨南國際大學	原住民學生學費全免雜費減免 2/3
大學	111025	嘉南藥理科技大學	1.學雜費減免 3%；2.生活津貼 3%
大學	120026	國立高雄第一科技大學	學雜費減免：工學院 15934、管理學院 15718、外語學院 15718；雜費減免金額：工學院 6791、管理學院 4580、外語學院 4339
大學	130024	國立屏東科技大學	依教育部 93 學年度大專校院減免學雜費數額減免：工學院 23725、農學院 22585、商學院 20298、人文學院 20057
大學	140030	國立台東大學	本校各類學優待減免~原住民學生減免
大學	150020	國立東華大學	1 依據教育部 93 年 8 月 20 日台高(四)第 0930111621 號函核示，由本校校務基金補助每學期定額減免學雜費優惠；2. 93 學年度第一學期實際獲得減免人數計 241 人 金額計 4130633 元
大學	180007	國立交通大學	1.依教育部台高(四)字第 0930111621 號函辦理；2.原住民學生經申請減免核可後，直至畢業為止須重複申請(註：不含延長修業年限)
大學	190006	國立中興大學	減免學雜費措施 93 學年度第一學期原住民同學計 36 名減免金額為七十八萬三千八百四十六元
大學	191001	東海大學	本校依教育部減免條例辦理，未自籌經費
大學	191029	中山醫學大學	依教育部原住民學生就學優待減免作業方案辦理
大學	200018	國立嘉義大學	本校提撥學雜費收入總額 15%作為學生就學輔導經費原住民學生減免學雜費全額 係依教育部所定標準由該項經費勻支
大學	210036	國立台南大學	原住民學生之學雜費其減免金額依教育部之規定比例辦理
大學	321028	台北醫學大學	1 按照政府規定辦理減免
大學	330004	國立台灣師範大學	提撥學雜費收入(3%-5%)比例辦理原住民學生減免學雜費
大學	330022	國立台灣科技大學	依教育部規定減免其學雜費
大學	330025	國立台北科技大學	原住民學費全免雜費減免 3/2
大學	341017	實踐大學	1.原住民學生就學提供學雜減免，每學期約 17,000 元；2.提供免費住宿方案(但需以工讀方式替代)，每學期約可節省 11,000 元
大學	420016	國立陽明大學	配合教育部學雜費減免規定

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
大學	540019	國立高雄大學	1.原住民及學生學雜費減免比例學分學雜費總額 X 於 (9/10) 2. 93 學年度第一學期 14 人申請減免總金額為 296691 元 93 學年度第二學期計 12 人申請減免金額總金額為 255.139 元合計 93 學年度學雜費減免金額為 551830 元
大學	540034	國立高雄海洋科技大學	1.提供原住民學生學雜費減免;2.93 年度共提供 771000 元
大學	550027	國立高雄應用科技大學	九十三學年度第一學期，原住民申請減免學雜費人數：70 人。減免金額合計壹佰肆拾參萬壹佰元
大學	580014	國立高雄師範大學	減免學雜費共計 957867 元
學院	011164	致理技術學院	針對原住民學生學減免全額學費三分之一雜費費用
學院	030110	國立體育學院	1.原住民學生減免學雜費用措施：學費、保險費全免、雜費減免 1/3(依教育部規定);2.93 學年度第一學期計有 68 位原住民生辦理減免，本校共計自籌新台幣 1,430,244 元，供原住民學生就學優待
學院	031186	長庚技術學院	1 全額獎助，免繳學雜費 2 經濟困難者，可申請助學工讀，按工讀時數支領助學金
學院	071177	明道管理學院	明道管理學院精緻農業學系原住民專班助學金辦法
學院	101176	稻江科技暨管理學院	積極規劃處理
學院	111123	致遠管理學院	1 本校設有：成績優異、失業勞工、清寒、殘障學生、操性優異、急難救助、工讀等獎補助，原住民學生如符合申請要件，均可提出申請補助
學院	121184	東方技術學院	原住民入學獎學金
學院	130136	國立屏東商業技術學院	1 專科部原住民籍學生免繳學費及減免雜費三分之二 2 學員部落原住民學生減免學分學雜費總額 9/10
學院	131155	大仁技術學院	提供原住民專班學生生活助學金
學院	151150	慈濟技術學院	1.學雜費、住宿費及伙食費全部由學校負擔；2.學校制服、實習服、棉被、床單、枕頭、黑白皮鞋、教科書全部由學校負擔 3.每學期發給四個月零用金，每個月三千元
學院	180122	國立新竹師範學院	依教育部頒訂減免標準減免學雜等費
學院	313102	台北市立體育學院	九十三學年度第一學期本校提供原住民學生減免學雜費，每位學生減免金額為新台幣 21,330 元
學院	420118	國立台北護理學院	依現行教育部原住民減免學雜費作業規定，辦理原住民學生學雜費減免
學院	610140	國立高雄餐旅學院	1 學費全免雜費減免 2/3
學院	710143	國立金門技術學院	本校於 92 年 8 月 1 日改制為國立金門技術學院，依規定對原住民學生給予學費全免 雜費三分之二 2 學校新成立各項措施正在研擬與計畫中
專科	121284	樹人醫護管理專科學校	原住民獎助學金
專科	190220	國立台中護理專科學校	原住民生減免數額為學費全免及雜費 2/3

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
專科	210221	國立台南護理專科學校	原住民減免標準為學費全部，雜費 2/3，夜間部學生以實際修習之學分數減免，93 學年度原住民有 6 人申請減免
高中	011301	私立淡江高中	本校為基督教學校，故有為此學雜雜募款。
高中	021301	私立慧燈高中	本校每學期提供 5000-10000 元助學金
高中	031320	私立新興高中	本校原住民學生家境清寒者，由家長提出申請，經校長核准後，減免學雜費
高中	034306	縣立南崁高中	1.減免課輔費與平安保險
高中	040304	國立關西高中	原住民學生可提出申請減免學雜費用，但不可同時申請二種補助
高中	041306	私立東泰高中	1.93 年 12 月 1 日本校師生配合響應「關懷心、鄉土情、送愛到災區」艾莉颱風樂捐活動挪撥貳萬伍仟元，提供本校原住民五位同學。(進汽三甲林金寶、進汽二甲吳敬賢、進資三甲雲巧柔、餐一甲朱佳秀、綜三甲林志城)。註：學校備有領據；2.次年將視需要再籌經費，協助困境原住民完成學業
高中	061306	私立明台高中	1.減免每一原住民學生每學期之書籍費、簿本費
高中	061316	私立青年高中	本校為獎勵原助民就學，除教育部補助 21,000 元之外，學雜費及實習費也由本校專案補助(約 8,000 元)
高中	091311	私立文生高中	依高中部普通科申請入學、直升入學、登記入學獎勵辦法，視學生成績及學校經費予以適當減免學雜費
高中	101305	私立協志高中	辦理教職員及學生冬令救濟捐款活動，成立仁愛基金，提供各類補助，協助學生順利完成學業
高中	110314	國立後壁高中	1.原住民學生經核定公費，每學期助學金二萬一仟元正
高中	111325	私立華濟永安高中	1.原住民學生公費獎助辦法，所有原住民族籍生均可享學雜費、住宿費、書籍費、服裝費全免之待遇；2.畢業後優先到華濟醫院服務二年，期間待遇與一般員工同
高中	111326	私立新榮高中	1.政府補助原住民學生經費繳納，私校學雜費收入，不足部份的差額由學校自籌補助
高中	130305	國立屏東高中	提供「仁愛基金」
高中	151306	私立海星高中	1.本校考量部份困苦家庭，可能因無力繳交學雜費，而影響學生就學權益，特訂定分期繳交學雜費辦法以解決困苦家庭學生就學問題。
高中	171308	私立聖心高中	減免學生平安保險費用
高中	181306	私立曙光女中	本校自籌仁愛基金提供原住民學生住宿地點，並由善心人士慷慨協助餐盒，每日中午晚上各一份
高中	330301	國立師大附中	提供「仁愛基金」予生活照應
高中	333301	市立和平高中	1.本校設有急難救助金，可提供原住民族學生申請
高中	411303	私立華興中學	體育班全以費補助
高中	543302	市立楠梓高中	學期中課業輔導費全免、寒暑假學藝活動費全免

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高中	551301	私立立志高中	高雄關懷慈善協會提供原住民族學生：1.學雜費；2.營養午餐；3.零用金視學生需求提出申請
高中	580301	國立高師附中	1.目前本校有一位原住民生長期接受富邦文教基金會之資助，補助其午餐費等生活開支
高職	010430	國立三重商工	體育館、游泳池委外經營之收入，部分用於補助原住民校隊
高職	011408	私立南強工商	1.德育成績乙等以上，頒發獎學金壹萬伍仟元；2.就讀國中音樂、舞蹈實驗班或加戲劇等相關社團者，頒發獎學金貳萬元；3.參加縣級技藝競獲前三名者，頒發獎學金貳萬伍仟元
高職	051411	私立育民工家	1.以本校第一志願入學者，本校提供獎學金伍仟元
高職	070408	國立員林農工	1.本校成立員濃慈善會對於急難、弱勢族群、低收入家庭之學生提供助學金申請
高職	070409	國立崇實高工	1.提供公費，未減免學雜費
高職	071413	私立大慶商工	1.於六月底前報名就讀減免學雜費六仟元；2.國中技藝班比賽持優減免學費三年 15,000 元優等減免學費三年 10,000 元，僅作減免學費三年 7,000 元上述三項不得重覆領取
高職	091414	私立大德工商	1.學雜費由政府提供補助，不足部份由學校負擔
高職	101407	私立弘德工商	1.學校提供實習商店打工機會；2.朴子農會、衛生所文書處理作業
高職	111419	私立陽明工商	1.每學期學雜費減免 2000 元
高職	111427	私立育德工家	1.提供公立學校收費優惠措施
高職	121405	私立中山工商	1.大寮鄉子弟獎學金、昆仲獎學金、愛心會急難救助金、仁愛基金、段考成績優異獎助學金、入學績優獎學金
高職	121413	私立高英工商	1.協助原住民族學生申請校內、校外各項獎助學金；2.提供一年級新生入學獎學金，上下學各壹萬元
高職	121415	私立華德工家	1.提供原住民畢業生創業基金每人貳萬元
高職	121417	私立高苑工商	1.本校 93 學年度提供原住民族學生減免學雜費計 33 人計減免金額 20,913,191 元
高職	131409	私立民生家商	1.本校片學獎助辦法提供學測分數 50 分以上至 180 分之學生獎助學金 3000 元至全免學雜費的助學金
高職	131418	私立日新工商	1.原住民學生學雜費減免；2.兄弟姐妹同校獎助；3.具軍人及榮譽子弟獎助
高職	141406	私立公東高工	1.提供原住民藝能學程學生，公費助學金與註冊費等差額，補助減免助學金；2.提供原住民藝能學程學生，公費助學金與註冊費等差額，補助減免助學金；3.針對特殊情況學生(含原住民生)，由「學生助學金專戶」提供補助
高職	150401	國立花蓮高農	1.校悌力田基金：補助清寒同學(含原住民)午餐或學雜費；2.引禾助學金：補助清寒同學(含原住民)獎助學金(每月 3000 元)

附表 37.高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高職	151408	私立國光商工	1.提供申請入學優待 8000 元／每名；手足同校年級較高者優待以公立學校標準收費；2.提供學測獎學金 100-120 分優待 15000 元／每學期(三年)；121-150 分優待 20000 元／每學期(三年)；151 分以上 25000 元／每學期(三年)；3.提供建教生每學期學雜+代辦+書籍費只收 24000 元；4.原住民身份就讀進修部免繳費
高職	151410	私立中華工商	1.針對貧困之原住民學生補助其營養午餐費
高職	180403	國立新竹高商	1.本校主動提供清盧獎學金、宗保獎學金等給予家境清寒的原住民族學生；2.本校亦提供急難救助金主動幫忙原住民族學生因家中發生特殊變故，而給予救濟
高職	210416	國立臺南海事	1.本校有成立慈愛社能提供急需救助者
高職	331403	私立喬治工商	1.對需要半工半讀就讀進修學校的原住民學生提供每學期壹萬元的獎學金
高職	421404	私立惇敘工商	1.仁愛基金獎助金，按月補助伙食費
高職	521401	私立中華藝校	1.提供本校原住民學生學雜費及伙食費補助
高職	563401	市立高雄高商	1.高雄市立高中職原住民就學優待，依規定減免學雜費

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	010029	國立台灣藝術大學	學生可辦理就學貸款
大學	011041	明志科技大學	1.開設基礎課程加強班(數學、物理、化學及英文)；2.由大學部(四技)各科系提供總共 50 個名額之原住民學生保障名額
大學	031009	長庚大學	1.大學部清寒優秀學生助學金[適用對象：低收入戶、中低收入戶(含原住民學生)]；2.工讀助學金(含原住民學生)
大學	031010	元智大學	1.93 年交勤學助學金之增加生活補助：本助學金每學期辦理一次，獲補助者每名每學期一萬元至三萬元整
大學	031030	龍華科技大學	本校原住民獎學金(學業成績 70 分及操行 80 分以上可申請，但有名額限制)
大學	031036	清雲科技大學	1 優先提供工讀獎學金
大學	050032	國立聯合大學	1.就學貸款；2.本校獎助學金辦法，獎勵優秀高中／職生就讀本校獎學金、碩士班暨研究所研究生獎助學金辦法
大學	071012	大葉大學	1 提供原住民工讀機會(本校訂有「原住民工讀專案」)；2.原住民獎助學金
大學	090033	國立虎尾科技大學	1.本校設立原住民暨僑生獎學金 經費共計十萬元(93 學年度第一學期以支出 45000 元
大學	111023	南台科技大學	1.每學期接受原住民學生申請助學金
大學	111025	嘉南藥理科技大學	1.校內工讀
大學	121014	義守大學	1.原住民電視人才培訓專案計畫
大學	121031	輔英科技大學	1.紓困助學金；2.工讀助學金
大學	121031	輔英科技大學	1.清寒助學金：鼓勵原住民學生申請，以利就學。2.工讀助學金：鼓勵原住民學生申請，以利就學。3.急難救助助學金：原住民學生若就學困難，可申請本項助學金。(以上自籌經費指本校由學生學雜費提撥 3%之就學獎助學金)
大學	121037	正修科技大學	1.學生就學補助優秀清寒學生獎助學金
大學	130024	國立屏東科技大學	1.國立屏東科技大學學生工讀助學金工作要點第四條申請資格：依學業、操產成績(未受小過以上處分者)擇優遴選。原住民、殘障學生不受學業成績限制優先錄用
大學	150020	國立東華大學	1 本學期依在校大學部人數爭取各項獎助學金，獲分配名額計有一頒獎學金 17 人，工讀獎學金 12 人，低收入戶學生 11 人獲得補助獎學金金額 825000 元
大學	170012	國立台灣海洋大學	1 本校住宿輔導組保留宿舍床位(提供在校原住民學生申請)；2.本校員生消費合作社學生清寒獎助學金(提供在校原住民學生申請)3 本校學生清寒獎學金 工讀獎學金
大學	191001	東海大學	1.本校每年編列「原住民學生優秀獎學金」60 萬元，提供碩士、學士生申請(獎學金金額每名 15,000 元至 20,000 元)；2.目前本校正規劃「原住民學生向金融業者貸款利息補助金」10 萬元，提供學生申請

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	191029	中山醫學大學	1.每學期提供每位成績合於本校學生獎補助學金之規定之原住民生補助學金各壹萬元；2.優先進用原住民生為校內工讀生
大學	321028	台北醫學大學	1 原住民及僑生成績優異獎學金
大學	330004	國立台灣師範大學	1 原住民籍學生獎學金每學期辦理一次每名 8000 元名額 15 名
大學	330022	國立台灣科技大學	1.補助學生平安保險費
大學	330025	國立台北科技大學	1.申學雜費收入提撥 5%供清寒(含原住民)學生工讀及獎學金之用
大學	341017	實踐大學	1.提供推薦甄選入學方案，嘉惠入學學生提文受教權益
大學	411006	中國文化大學	1.本校設有柏英助學金鼓勵原住民同學就讀
大學	411016	銘傳大學	1.急難救助-對意外清寒原住民優先救助
大學	540034	國立高雄海洋科技大學	1.工讀助學金辦法名列原住民學生優先
大學	550027	國立高雄應用科技大學	1.本校目前並無自籌經費以鼓勵原住民就學的方案，但每學期皆有受理原住民學生申請相關之獎助學金(例如：行政院原住民委員會獎助學生就讀大專校院之獎助學金、各縣市政府有關原住民族籍之獎助學金、各財團法人設置之原住民獎助學金等)或多或少對原住民學生之就學有所助益
學院	011151	聖約翰技術學院	1.特殊身份獎學金
學院	011167	東南技術學院	1 提撥獎學金以(原住民身分)最優先，並鼓勵同學踴躍申請
學院	031186	長庚技術學院	1 免費供應住宿、飲食、書籍、制服；2 視學生需要安排寒暑假志願工讀，另支酬勞，分擔家計；3 設有王詹樣慈善基金會，金車文教基金會，協助家庭急需協助者
學院	051160	育達商業技術學院	1.本校為獎助原住民學生順利完成學業，特訂定「育達商業技術學院原住民獎學金辦法」(以下簡稱本獎學金)；2.凡具有原住民身分，學行優良者得申請本獎金；3.學業平均成績均在 80 分以上，且未受大過以上處分者，每學期末領取其它公費者發給獎學金新台幣壹萬貳仟元；已領取其它公費者發給獎學金新台幣陸仟元；4.本獎學金於每學期開學後一個月內，日間部學生向學務處課外活動組、進修部學生向進修部學務組申請；5.本將學金經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同
學院	051189	親民技術學院	於學生就學獎補助款中提供原住民籍學生每學期每人新台幣六仟元助學金
學院	071177	明道管理學院	明道管理學院精緻農業學系原住民專班助學金辦法
學院	091171	環球技術學院	原住民獎助學金
學院	101172	吳鳳技術學院	原住民熱心餐與校務獎學金
學院	101172	吳鳳技術學院	蘭陽技術學院原住民獎學金實施要點
學院	101176	稻江科技暨管理學院	提供原住民學生工讀的機會

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
學院	111123	致遠管理學院	1 盡量鼓勵元民生在校工讀，在半工半讀情形下，學生可以習得時間自我管理，逐步建立勤儉自持的價值觀，學得為人處事應對進退之道，所以原住民生畢業踏進職場後，希望大部分皆能訓能迅速作良好的工作適應
學院	121184	東方技術學院	原住民入學獎學金
學院	131155	大仁技術學院	提供工讀機會
學院	131173	美和技術學院	弱勢族群獎學金每學期一次補助新台幣四千元
學院	151150	慈濟技術學院	1.提供每班前五名學生，每學期二萬元績優獎學金；2.提供急難救助金、清寒獎學金、陳林金鶯獎助學金、陳尚濤獎助學金；3.(非五專護理科)原住民生亦可申請校內公費
學院	313102	台北市立體育學院	1.本校接受多項原住民獎助金辦理級申請如後：(1)高雄市政府原住民事務委員會(2)基隆市政府(3)富邦原住民助學金基金會(4)台北市政府(5)台東縣政府；2.本校於學年度「就學補助」經費中，提供原住民獎助學金
學院	353101	台北市立師範學院	1.獎學金；2.工讀機會
學院	420118	國立台北護理學院	1.學雜費減免(依教育部所訂標準)；2.校內清寒助學金之設置，惟不限制於原住民學生，皆可申請
學院	421163	北台科學技術學院	1 設置原住民獎學金 93 學年度提供 32 個名額計 80000 元 2 設置希望工程協助方案協助失業家庭身心障礙子女低收入戶女子(含原住民學生)就學提供助學金措施
學院	610140	國立高雄餐旅學院	1 學雜費減免
學院	710143	國立金門技術學院	1 自籌經費鼓勵原住民學生就學將列入本校努力優惠原住民學生就學方案
專科	151270	台灣觀光經營管理專科學校	本校位置原住民獎學金乙項 由學雜費提撥百分之三為專款
專科	411242	中國海事商業專科學校	每學期補助原住民學生參仟元
高中	011301	私立淡江高中	本校有關懷基金，協助學生在學費用、住宿及生活費方面的解決。
高中	014338	縣立金山高中	學校教職員捐款成立「福慧基金」，幫助清寒原住民同學(依家庭狀況補助)、法鼓山獎助金(補助原住民班活動)
高中	021310	私立中道高中	減免伙食費、交通費、夜間輔導費
高中	031320	私立新興高中	1.九十三學年度高職申請入學成績優異者，本校提供入學獎學金一萬元或免雜費。；2.九十三學年度高中分發入學成績優異者，本校提供入學獎學金一萬元
高中	040304	國立關西高中	原住民籍學生每人每學期補助獎助學金貳萬壹仟元整
高中	051302	私立君毅高中	運動優秀選手(原住民族學生)學雜費補助
高中	051305	私立大成高中	1.提供體育績優學生符合本校運動績優選手獎學金辦法即予補助

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
高中	061306	私立明台高中	1.於每年度6月30日前向本校辦理新生入學報到者,發給每一原住民新生3,000元獎助學金;2.本校訂有新生入學成績優良獎助學金給付辦法,入學學測成績150分以上者,每一學期即對不同成績同學,發給獎助學金,金額每一學期3,000至50,000元不等
高中	061310	私立大明高中	1.愛心獎學金,優先考量低收入戶及原住民學生;2.課業輔導費酌予免繳;3.優先安排工讀機會
高中	061313	私立明道高中	1.學雜費分期付款;2.擔任工讀生;3.家境清寒獎學金
高中	091311	私立文生高中	依高中部普通科申請入學、直升入學、登記入學獎勵辦法,得依國立高中或縣立完全中學鼓勵原住民族學生入學成績優惠辦法,此照實施
高中	101305	私立協志高中	成立『就學扶助中心』由教師、職員自願提供認養金
高中	111325	私立華濟永安高中	1.原住民學生申請入學,優先錄取
高中	111326	私立新榮高中	1.鼓勵補助對象為每位具原住民身份之國中、高中學生
高中	121307	私立普門高中	每位原住民籍學生住宿費減半(每學期減免約2600元)
高中	134334	縣立來義高中	來義高中升學獎勵辦法
高中	140303	國立臺東高中	合作社清寒獎學金、本校急難救助金
高中	151306	私立海星高中	1.本校設有仁愛基金委員會,提供急難救助金協助困苦學生。
高中	210306	國立臺南女中	1.每年編列原住民助學金預算;2.每學期開學時公告原住民助學金發放規,並發予每位原住民學生21,000元助學金
高中	331302	私立金甌女中	1.針對清寒原住民學生給予課業輔導之優惠,酌予減免輔導費用
高中	333301	市立和平高中	1.本校設有急難救助金,可提供原住民族學生申請
高中	411303	私立華興中學	就讀體育班,免收學雜費,並免費提供書籍簿本、食宿及保險等。
高職	010430	國立三重商工	募款成立"仁愛基金"適時補助清寒原住民
高職	011408	私立南強工商	1.辦理分期付款(無息)
高職	041401	私立內思高工	1.樂銘文教基金會獎助金,提供本校原住民學生午餐費,每人每學期肆仟元2.本校提供原住民學生服裝費與住宿費
高職	051411	私立育民工家	1.家境清寒又無法辦理助學貸款者,由本校給予分期付款
高職	070409	國立崇實高工	1.提供原住民公費生7人,經費24萬8仟元
高職	070415	國立北斗家商	1.本校有校內獎學金:「吳世香先生獎助學金」、「薪傳獎學金」、「慈心獎學金」、並有「愛心社」基金及合作社補助清寒學子營養午餐費用等,鼓勵經濟困難的各種身分學生
高職	080410	國立水里商工	1.每學期提供原住民學生助學金:\$21000
高職	091414	私立大德工商	1.學生在校期間學校免費提供原住民學生住宿及週末返(往)鄉交通免費接送

附表 38.高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
高職	101406	私立萬能工商	1.提供原住民學生免費住宿；2.提供原住民學生免費返鄉專車
高職	111416	私立天仁工商	1.依成績給予學雜費全免或國立學校收費方式鼓勵就讀本校
高職	111427	私立育德工家	1.凡學期操產成績 75 分以上，請假時數 40 節以下享有公立收費優待；2.新生入學獎學金(1)學測成績優良獎學金(2)技藝成績優良獎學金(3)就讀國中技藝班獎學金 3.兄弟姐妹同校將助金
高職	121405	私立中山工商	1.免費實施補救教學及重補修；2.辦理短期工讀，以工代賑
高職	121413	私立高英工商	1.建教班免付學費就學方案-由薪資分期扣繳
高職	121417	私立高苑工商	1.提供優秀選手，對棒籃球運動有興趣有潛力學生住宿、餐飲費用 93 學年度計餐費 1,204,500 元(每月 100 元*365 天*33 人次)住宿費 316,800 元(每月 800 元*12 月*33 人次)總計 1,521,300 元
高職	130401	國立內埔農工	1.成立愛心基金，提供學生工讀獎學金
高職	131409	私立民生家商	1.本校依學生入學獎助辦法鼓勵學生入學就讀
高職	131418	私立日新工商	1.成績優異；2.技能優異；3.家境清寒
高職	140401	國立臺東農工	1.提供本校教職員工愛心基金獎助學金、急難救助金、學預借貸款等申請
高職	140408	國立成功商業水產	1.本校急難救濟金提供貧困原住民學生申請
高職	141406	私立公東高工	1.提供原住民學生專有「兄弟橋獎學金」申請；2.提供學生在圖書館、員生社和訓導處工讀機會，以鼓勵學生就學減輕家長負擔；3.提供給綜合高中運動休閒學程學生獎學金，以鼓勵學生就學
高職	151408	私立國光商工	1.具原住民身份者可憑公費生身份免費就讀本校進修部；2.家庭經濟拮据之原住民生可享先就學後繳費(或分期付款繳費)之優待
高職	151410	私立中華工商	1.新生入學專案減免 5000 元；2.學期成績優異獎學金第一名：\$3000 元；第二名：\$2000 元；第三名：\$1000 元
高職	180403	國立新竹高商	1.為鼓勵原住民族學生奮發向上，本校提供宗保獎學金、清盧獎學金，孫慶榆獎學金給予學優秀或體育優秀給予原住民族學生；2.主動提供家境清寒的原住民族學生的膳宿與課業輔導
高職	521401	私立中華藝校	1.針對學生狀況提供將助學金，鼓勵就學
高職	563401	市立高雄高商	1.高雄市立高中職原住民就學優待，依規定每個月給予公費補助

附表 39.各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	011002	輔仁大學	努瑪社	50
大學	011041	明志科技大學	原青社	315
大學	011041	明志科技大學	原舞研究社	58
大學	011041	明志科技大學	基礎課程加強班	40
大學	031038	萬能科技大學	新原社	40
大學	041032	明新科技大學	原知原味社	30
大學	061008	靜宜大學	回原社	10
大學	070015	國立彰化師範大學	原住民文化薪傳社	20
大學	090033	國立虎尾科技大學	原住民青年服務社	54
大學	111025	嘉南藥理科技大學	原住民文化社	40
大學	121014	義守大學	原社	36
大學	121026	樹德科技大學	原住民青年社	22
大學	121031	輔英科技大學	原青社	19
大學	140030	國立台東大學	娜魯灣青年社	30
大學	180002	國立清華大學	原清社	45
大學	180007	國立交通大學	山地文化服務社	47
大學	191001	東海大學	原住民文化研究社	30
大學	191007	逢甲大學	原住民 ilisin 社	30
大學	191029	中山醫學大學	原拓文化社	25
大學	200018	國立嘉義大學	原住民青年服務社	15
大學	321028	台北醫學大學	吉原社	25
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民研究社	20
大學	330022	國立台灣科技大學	原青社	15
大學	330025	國立台北科技大學	山地文物研究社	15
大學	341017	實踐大學	山輔社	20
大學	380001	國立政治大學	搭蘆灣社	50
大學	411003	東吳大學	原住民連心社	20
大學	411006	中國文化大學	原薪社	25
學院	011164	致理技術學院	原源社	6
學院	081180	南開技術學院	南原社	25
學院	111158	中華醫事學院	原住民青年社	43
學院	130136	國立屏東商業技術學院	原住民青年聯誼會	14
學院	131155	大仁技術學院	原住民青年服務社	50
學院	131173	美和技術學院	原住民文化研究社	30
學院	150128	國立花蓮師範學院	部落社	23
學院	151150	慈濟技術學院	原青社	48
學院	151150	慈濟技術學院	磐石社	44
學院	180122	國立新竹師範學院	原住民薪傳社	19
學院	181157	元培科學技術學院	活動之星社	20
學院	190111	國立台灣體育學院	原住民青年服務社	28
學院	190123	國立台中師範學院	原研社	20
學院	313102	台北市立體育學院	原住民青年聯誼社	10
學院	330121	國立台北師範學院	原緣社	15
學院	350142	國立台北商業技術學院	尋原社	8
學院	381162	中國技術學院	原本山社團	15
專科	121284	樹人醫護管理專科學校	原青社	22
專科	121288	高美醫護管理專科學校	原住民青年服務社	35

附表 39. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	原住民舞蹈社	32
專科	131285	慈惠醫護管理專科學校	原住民學生聯合會	123
專科	151270	台灣觀光經營管理專科學校	原青社	0
專科	210221	國立台南護理專科學校	原住民青年社	20
專科	551289	育英醫護管理專科學校	原古社	18
高中	151306	私立海星高中	手工藝社	18
高中	011301	私立淡江高中	手工藝社	30
高中	011301	私立淡江高中	生態保育社	32
高中	024322	縣立南澳高中	田徑社	20
高中	134334	縣立來義高中	田徑社	50
高中	151306	私立海星高中	田徑社	4
高中	031317	私立光啟高中	合唱團	30
高中	134334	縣立來義高中	合唱團	13
高中	151306	私立海星高中	合唱團	97
高中	014343	縣立安康高中	羽球社	25
高中	014343	縣立安康高中	角力	0
高中	024322	縣立南澳高中	足球社	20
高中	134334	縣立來義高中	柔道社	26
高中	150303	國立花蓮高中	美雅農語言社	25
高中	150309	國立玉里高中	原住民文化服務社	53
高中	120311	國立旗美高中	原住民文化社	25
高中	031312	私立治平高中	原住民文化青年研習社	45
高中	120319	國立鳳新高中	原住民文化研究社	18
高中	140303	國立臺東高中	原住民文化研習社	55
高中	031320	私立新興高中	原住民社	79
高中	024322	縣立南澳高中	原住民青年服務社	15
高中	580301	國立高師附中	原住民青年社	30
高中	181305	私立光復高中	原住民研究社	59
高中	551301	私立立志高中	原住民族文化社	22
高中	181308	私立世界高中	原住民舞蹈社	12
高中	151307	私立四維高中	原住民舞蹈社	30
高中	111326	私立新榮高中	原住民舞蹈社	34
高中	140301	國立臺東體育實驗高中	原住民舞蹈社	38
高中	061306	私立明台高中	原住民舞蹈社	42
高中	151306	私立海星高中	原住民舞蹈社	23
高中	134321	縣立枋寮高中	原住民語言社	16
高中	131307	私立屏榮高中	原住民熱門音樂社	10
高中	130302	國立屏東女中	原青社	30
高中	021310	私立中道高中	原青社	46
高中	130306	國立潮州高中	原青社	21
高中	201312	私立輔仁高中	原青社	37
高中	130305	國立屏東高中	原聲樂舞社	90
高中	413302	市立百齡高中	娜魯灣社	35
高中	134334	縣立來義高中	拳擊社	44
高中	011301	私立淡江高中	紙雕卡片設計社	35
高中	151306	私立海星高中	排球社	38
高中	134334	縣立來義高中	跆拳道社	25

附表 39.各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	011301	私立淡江高中	模型製作社	25
高中	024322	縣立南澳高中	熱門音樂社	10
高中	014343	縣立安康高中	熱舞社	19
高中	330301	國立師大附中	藍天小米聯誼會	18
高中	014343	縣立安康高中	籃球社	40
高中	024322	縣立南澳高中	籃球社	20
高職	091414	私立大德工商	山地舞蹈社	26
高職	060408	國立霧峰農工	心輔社	15
高職	130401	國立內埔農工	手工藝研習社	30
高職	151410	私立中華工商	木雕社	20
高職	031422	私立新生醫校	布農族母語社	13
高職	130401	國立內埔農工	母語研習社	60
高職	151410	私立中華工商	合唱團	22
高職	031422	私立新生醫校	事美族母語社	9
高職	611401	私立高鳳工家	原力再現歌舞社	23
高職	140401	國立臺東農工	原住民文化社	41
高職	141406	私立公東高工	原住民文化社	64
高職	131409	私立民生家商	原住民文化社	35
高職	171405	私立光隆家商	原住民文化研究社	34
高職	141406	私立公東高工	原住民文化與歷史	35
高職	533402	市立三民家商	原住民生涯輔導社團	11
高職	140401	國立臺東農工	原住民田徑隊	35
高職	131416	私立華洲工家	原住民竹雕社	20
高職	141406	私立公東高工	原住民娜路灣社	60
高職	131416	私立華洲工家	原住民琉璃珠社	34
高職	141406	私立公東高工	原住民祥龍社	57
高職	140401	國立臺東農工	原住民棒球隊	18
高職	121413	私立高英工商	原住民街舞社	32
高職	140404	國立關山工商	原住民搖滾樂團	22
高職	140404	國立關山工商	原住民電腦研習社	23
高職	141406	私立公東高工	原住民電腦維修社	32
高職	121405	私立中山工商	原住民歌舞社	80
高職	101407	私立弘德工商	原住民舞蹈社	20
高職	080403	國立埔里高工	原住民舞蹈社	17
高職	151408	私立國光商工	原住民舞蹈社	54
高職	140408	國立成功商業水產	原住民舞蹈社	31
高職	080410	國立水里商工	原住民舞蹈社	30
高職	150401	國立花蓮高農	原住民舞蹈社	70
高職	121413	私立高英工商	原住民舞蹈社	45
高職	551402	私立樹德家商	原住民舞蹈社	26
高職	020407	國立羅東高工	原住民舞蹈社	47
高職	151410	私立中華工商	原住民舞蹈社	32
高職	131416	私立華洲工家	原住民舞蹈社	25
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈團	75
高職	080403	國立埔里高工	原住民編織社	23
高職	140408	國立成功商業水產	原住民編織社	25
高職	140401	國立臺東農工	原住民爵士管樂隊	61

附表 39.各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	151410	私立中華工商	原住民點心社	30
高職	131416	私立華洲工家	原住民藝品社	35
高職	130417	國立恆春工商	原青社	29
高職	201408	私立東吳工家	原青社	11
高職	581402	私立三信家商	原緣社	86
高職	521401	私立中華藝校	原藝社	22
高職	341402	私立稻江護理家事學校	娜魯灣社	15
高職	031422	私立新生醫校	泰雅族母語社	22
高職	131409	私立民生家商	鬼太鼓社	25
高職	331403	私立喬治工商	國際商工原青社	4
高職	131409	私立民生家商	街舞社	30
高職	130401	國立內埔農工	樂舞社	75
高職	031415	私立方曙工家	熱舞社	15
高職	131409	私立民生家商	踢踏舞社	15
高職	150411	國立光復商工	壘球隊	21
高職	031415	私立方曙工家	籃球社	10
高職	151410	私立中華工商	籃球社	56

附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	010017	國立台北大學	原住民之友社	21
大學	011002	輔仁大學	原住民文化服務社	30
大學	011002	輔仁大學	醒新社港安原住民友團	100
大學	011013	華梵大學	原始生活教育社	38
大學	011041	明志科技大學	信望愛社	85
大學	011041	明志科技大學	原語社	112
大學	011041	明志科技大學	熾愛社	112
大學	030008	國立中央大學	原愛社	37
大學	031004	中原大學	慈暉社山地服務對	20
大學	031009	長庚大學	蒲工英工作隊	40
大學	031009	長庚大學	羅卡達山地醫療工作隊	50
大學	031009	長庚大學	羅卡達社區衛教工作隊	50
大學	041032	明新科技大學	山嵐社會服務隊	20
大學	050032	國立聯合大學	山地服務社	30
大學	061018	朝陽科技大學	原野風青社	13
大學	070015	國立彰化師範大學	山地服務社	80
大學	121014	義守大學	原社	36
大學	130024	國立屏東科技大學	原住民文化研習社	34
大學	151027	慈濟大學	竹窩灣社	22
大學	170012	國立台灣海洋大學	社會服務團	85
大學	180002	國立清華大學	山地服務社	40
大學	181011	中華大學	原住民文化研習社	15
大學	181039	玄奘大學	洄瀾沙城社	45
大學	190006	國立中興大學	山地文化服務社	50
大學	210036	國立台南大學	那魯灣文化研究社	20
大學	321028	台北醫學大學	山地醫療服務隊	65
大學	330004	國立台灣師範大學	山地服務隊	30
大學	380001	國立政治大學	民族服務社	40
大學	380001	國立政治大學	指南服務團	30
大學	411003	東吳大學	社會服務團	50
大學	411003	東吳大學	原住民課輔社	80
大學	411016	銘傳大學	山薪社	48
大學	420016	國立陽明大學	勵青社	100
大學	520009	國立中山大學	原住民文化工作學習社	30
學院	031122	開南管理學院	飛鼠部落原藝社	23
學院	061174	修平技術學院	社會服務隊	25
學院	061178	台中健康暨管理學院	原住民文化研習社	37
學院	081180	南開技術學院	漣開志工隊	22
學院	081180	南開技術學院	颯風戶外活動隊	18
學院	101172	吳鳳技術學院	原青社	25
學院	130126	國立屏東師範學院	原住民青年社會服務社	50
學院	150128	國立花蓮師範學院	山地社會服務團	30
學院	151148	大漢技術學院	原住民音樂社	15
學院	211124	立德管理學院	原住民青年社	18
學院	420118	國立台北護理學院	原住民文化交流社	25
高中	011301	私立淡江高中	音樂社	20
高中	011301	私立淡江高中	戲劇社	18

附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	011301	私立淡江高中	攀岩社	34
高中	014338	縣立金山高中	編織社	20
高中	020301	國立蘭陽女中	原住民青年研究社	40
高中	024322	縣立南澳高中	原住民合唱團	22
高中	031317	私立光啟高中	卡拉 OK 歡唱社	100
高中	031324	私立大興高中	竹竿舞	46
高中	040308	國立竹北高中	鄉野文化社	25
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	原住民文化社	34
高中	061310	私立大明高中	地理學研究社	40
高中	061310	私立大明高中	色彩研究社	40
高中	061310	私立大明高中	社區藝術研究社	42
高中	064328	縣立新社高中	棒球社	10
高中	070307	國立彰化高中	台灣文學研究社	23
高中	080308	國立暨大附中	原住民青年舞蹈社	18
高中	111323	私立黎明高中	光塩社	13
高中	111323	私立黎明高中	康輔社	51
高中	111325	私立華濟永安高中	原住民青年社	22
高中	111325	私立華濟永安高中	原住民歷史研究社	24
高中	120311	國立旗美高中	文學欣賞社	25
高中	120311	國立旗美高中	旗美人文社	25
高中	121307	私立普門高中	舞蹈社	11
高中	134321	縣立枋寮高中	原住民語言社	16
高中	134334	縣立來義高中	皮雕社	13
高中	134334	縣立來義高中	原住民舞蹈社	24
高中	134334	縣立來義高中	原住民編織社	23
高中	140301	國立臺東體育實驗高中	手染社	27
高中	144322	縣立蘭嶼高中	木雕社	12
高中	150309	國立玉里高中	原住民田徑社	10
高中	150309	國立玉里高中	原住民足球社	12
高中	150309	國立玉里高中	原住民管樂社	45
高中	151306	私立海星高中	手工藝社	18
高中	151306	私立海星高中	合唱團	97
高中	151306	私立海星高中	原住民舞蹈社	23
高中	151307	私立四維高中	原住民語言文化社	15
高中	191314	私立嶺東高中	竹編藝術社	30
高中	191314	私立嶺東高中	面具彩繪社	35
高中	200302	國立嘉義女中	福爾摩沙社	30
高中	210306	國立臺南女中	台灣文化探索隊	14
高中	381305	私立景文高中	民族舞蹈研習社	16
高中	521301	私立明誠高中	原住民文化社	39
高中	573301	市立高雄女中	原住民研究社	7
高中	580301	國立高師附中	原住民文化研究社	30
高職	020407	國立羅東高工	原住民文化薪傳社	30
高職	031422	私立新生醫校	原住民歌謠社	10
高職	031422	私立新生醫校	原住民舞蹈社	95
高職	031422	私立新生醫校	原住民歷史研究社	7
高職	060402	國立大甲高工	文化藝術社	49

附表 40.各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	080410	國立水里商工	美聲社	30
高職	121405	私立中山工商	琉璃珠社	20
高職	130401	國立內埔農工	田徑社	25
高職	130401	國立內埔農工	拳擊社	25
高職	131409	私立民生家商	指甲彩繪社	30
高職	131409	私立民生家商	原住民文化社	35
高職	131416	私立華洲工家	原住民布農族母語教學	10
高職	131416	私立華洲工家	原住民排灣族母語教學	109
高職	140401	國立臺東農工	太鼓社	27
高職	140401	國立臺東農工	春暉社	32
高職	140404	國立關山工商	原住民文化研習社	22
高職	140404	國立關山工商	原住民傳統音樂研習社	20
高職	150411	國立光復商工	原住民文化研究社	43
高職	151408	私立國光商工	母語研習社	23
高職	190406	國立臺中高農	手工藝術蠟燭社	37
高職	190406	國立臺中高農	多元潛能舞蹈研習社	44
高職	190406	國立臺中高農	棒球社	46
高職	201415	私立崇仁高護	拼布社	26
高職	201415	私立崇仁高護	音樂欣賞社	46
高職	201415	私立崇仁高護	紙雕社	30
高職	321402	私立協和工商	生存遊戲	37
高職	321402	私立協和工商	野外求生	40
高職	321402	私立協和工商	熱舞社	28
高職	323401	市立松山家商	東南扶少團	31
高職	323401	市立松山家商	春暉社	42
高職	323401	市立松山家商	慈幼社	37
高職	563401	市立高雄高商	原住民文化學社	9

附表 41. 85~93 年度原住民學生公自費留學名錄

補助單位	公自費	留學國	姓名	族籍	公費考試年度	預計(已)出國年月	現況	錄取學門、研究類別
教育部	公費	美國	溫珮芬		85	87	88年回國	法學(消費者保護法)
教育部	公費	英國	戴紀仁	排灣	85	87	89年回國	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	英國	李景崇	阿美	86	88	91年終止公費生資格	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	美國	林春鳳		86	87	91年回國	特殊體育(身心障礙休閒及體育競賽指導與規劃)
教育部	公費	美國	李玉玲		87		未出國已取消資格	兒童臨床心理(兒童心理診斷與治療)
教育部	公費	美國	李奕青		87		未出國已取消資格	音樂(音樂教育、音樂評論、音樂學)
教育部	公費	美國	周惠民	泰雅	87	89	在學中	學校行政(學校組織發展與專業成長)
教育部	公費	美國	陳隼東		88	91	在學中	原住民教育
教育部	公費	英國	黃約伯	泰雅	88	90	92年8月返國	教育人類學(文化分析與教育研究)
教育部	公費	美國	黃憲載		88		未出國已取消資格	休閒運動
教育部	公費	美國	蔡志偉		88	90	90年7月出國	法學(智慧財產權法)
教育部	公費	美國	林文斌		89		未出國已取消資格	精神醫療
教育部	公費	瑞士	何韻如		90	92	92年8月出國	管理
教育部	公費	加拿大	林思廷		90		尚未出國	博物館管理
教育部	公費	英國	許俊才		90	93		社會福利
教育部	公費	美國	湯愛玉		90	92		語言學
教育部	公費	美國	宋慧娟		90		尚未出國	政治社會學
教育部	公費	美國	官大偉	泰雅	91	93	93年8月出國	政治學(東南亞政治與社會文化)
教育部	公費	美國	陳龍男	阿美	91			電影美學與製作(電影製作)
教育部	公費	英國	田靈生	布農	91			社會、人類、傳播(科技與社會)
教育部	公費	美國	鄭川如	太魯閣	91			法學(科技法)
教育部	公費	美國	蔣文鵬	泰雅	91			社會學(婦女勞動研究)
教育部	公費	法國	吳思璋	太魯閣	92		尚未出國	戲劇(導演)
教育部	公費	美國	黃銘廷	阿美	92		尚未出國	心理學(成人發展心理學)
教育部	公費	美國	宋煥鑫	阿美	92		尚未出國	企業管理(電子商務)
教育部	公費	美國	周石般仲	泰雅	92		尚未出國	建築與空間設計(數位建築)
教育部	公費	加拿大	陳豪	泰雅	92			比較與國際教育(比較教育)
教育部	公費	英國	黃之棟	阿美	92	94	94年1月出國	社會、人類、傳播(科技與社會)
教育部	公費	日本	廖千惠	泰雅	92	94	94年3月出國	生物科技(神經工程)
教育部	公費	英國	田珍寶	布農	92			比較與國際教育(比較教育)
教育部	公費	英國	張國威	排灣	93		工作	工業設計(產品設計)
教育部	公費	美國	李昱叡	阿美	93			運動經營管理學(運動行銷)
教育部	公費	加拿大	高雅雯	排灣	93			族群研究(族群關係)
教育部	公費	美國	羅秀仙	排灣	93			語言學(認知語言學)
教育部	公費	日本	黃羿文	泰雅	93			東亞研究(日本、韓國之文學、歷史)
教育部	公費	美國	曾茹萍	泰雅	93			傳播學(科技與社會)
教育部	公費	美國	陳定鼎	阿美	93			地球環境科學(地球環境科學)
教育部	公費	美國	黃之華	阿美	93			生物科技
教育部	自費	美國	吳淑貞	排灣		86		英文
教育部	自費	美國	周如萍	布農		86		運動科學教育
教育部	自費	美國	林文傑	阿美		86		體育
教育部	自費	日本	林德勝	阿美		86		公法學
教育部	自費	美國	翁嘉琳	泰雅		86		音樂
教育部	自費	美國	陳慶雄	阿美		86		體育
教育部	自費	美國	黃見德	泰雅		86		公共行政
教育部	自費	英國	劉敏夫	阿美		86		大眾傳播
教育部	自費	菲律賓	游敬恆	泰雅		86		特殊教育
教育部	自費	美國	曾冠傑	排灣		87		商業
教育部	自費	菲律賓	游敬廉	泰雅		88		特殊教育
教育部	自費	菲律賓	白慧娟	排灣		89		哲學
原民會	公費	美國	何國旭	阿美	88		在學中	社會學
原民會	公費	美國	鄭賢女	卑南	89		在學中	觀光遊憩
原民會	公費	英國	華偉傑	排灣	90		在學中	管理
原民會	自費	日本	黃于娟	排灣		88	在學中	文學研究
原民會	自費	美國	江秀英	賽德克		86	在學中	教育系
原民會	自費	法國	劉盛福	阿美		90	在學中	音樂研奏

附表 41. 85~93 年度原住民學生公自費留學名錄

補助單位	公自費留學國	姓名	族籍	公費考試年度	預計(已)出國年月	現況	錄取學門、研究類別
原民會	自費	加拿大	潘仕萍	阿美	90	在學中	護理系
原民會	自費	美國	張之平	阿美	90	在學中	生物行為學
原民會	自費	美國	高芸妮	排灣	90	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	高芸菲	排灣		在學中	企業管理
原民會	自費	德國	石忠山	阿美	90	在學中	政治學
原民會	自費	英國	謝至恩	泰雅	90	在學中	教育系
原民會	自費	美國	陳君儀	泰雅	91	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	陳瑩	卑南	91	在學中	音樂
原民會	自費	美國	林挺立	排灣	91	在學中	地球科學
原民會	自費	美國	杜曉雯	排灣	91	93年返國	教育心理學
原民會	自費	英國	杜馬億	排灣	91	在學中	藝術設計
原民會	自費	菲律賓	尤川夫	排灣	91	在學中	心理輔導
原民會	自費	美國	日宏煜	賽夏	91	在學中	人類學
原民會	自費	美國	黃罔	泰雅	91	在學中	企業管理
原民會	自費	英國	朱心蓮	賽夏	91	在學中	新聞學
原民會	自費	美國	林季靜	阿美		在學中	音樂系
原民會	自費	英國	高靜懿	阿美	91	在學中	心理學
原民會	自費	美國	鴻冠華	阿美	91	在學中	神學
原民會	自費	美國	陳式農	阿美	91	在學中	電腦工程
原民會	自費	南非	柯腓利	排灣	91	在學中	神學
原民會	自費	菲律賓	余琳秀	排灣		在學中	臨床心理學
原民會	自費	美國	劉筱珊	阿美		在學中	企業管理
原民會	自費	菲律賓	余琳慧	排灣		在學中	牙醫學
原民會	自費	哥斯大黎加	林怡珍	阿美		在學中	英文教育
原民會	自費	美國	杜司偉	布農		在學中	企業管理
原民會	自費	美國	南富瀚	卑南		在學中	建築系
原民會	自費	美國	周惠民	阿美		在學中	課程與教育系
原民會	自費	美國	李嘉敏	卑南		在學中	音樂系
原民會	自費	英國	李麗珍	排灣		在學中	應用語言系
原民會	自費	美國	周淑琴	排灣		在學中	科技教育
原民會	自費	英國	黃智勇	泰雅		在學中	英語教育
原民會	自費	加拿大	陳豪	泰雅		在學中	教育系
原民會	自費	美國	鄭川如	太魯閣		在學中	法學
原民會	自費	美國	伍木成	布農		在學中	教育行政
原民會	自費	美國	林誠斌	泰雅		在學中	化學工程
原民會	公費	美國	林倩綺	阿美	85	86	音樂(民族音樂)
原民會	公費	英國	黃東秋	阿美	85	87	已返國 多元化教育(多元化教育)
原民會	公費	美國	趙貴忠	排灣	86	88	已返國 聚落保存
原民會	公費	美國	胡星文	布農	86	86	已返國 社會教育
原民會	公費	美國	田昌政	阿美	87	87	已返國 原住民聚落營建
原民會	公費	美國	洪玲	排灣	87	89	放棄 刑法
原民會	公費	德國	王琳		88		音樂(音樂教育)
原民會	公費	美國	葉郁婷	泰雅	89		尚未出國 民族語言學
原民會	自費	澳洲	華偉傑	排灣		87	在學中 商業行政
原民會	自費	美國	潘正璋	排灣		88	在學中 教學科技
原民會	自費	美國	王馨儀	阿美		90	在學中 企業管理
原民會	自費	美國	歸淑櫻	排灣		90	在學中 科技教育
原民會	自費	美國	李嘉靈	卑南	91	91	在學中 音樂
原民會	自費	英國	陳武雄	排灣	91	91	在學中
原民會	自費	日本	黃孔良	泰雅	91	91	在學中 醫學研究
原民會	自費	英國	劉光明	阿美	91	91	在學中 遺傳學
原民會	自費	澳洲	蔡仲豪	阿美	91	91	在學中
原民會	自費	澳洲	張亞伯	阿美		91	在學中
原民會	自費	法國	張玲茵	泰雅		91	在學中
原民會	自費	美國	章曉薇	阿美		91	在學中
原民會	公費	英國	黃之棟		91		尚未出國 社會學(科技與社會)

附表 41. 85~93 年度原住民學生公自費留學名錄

補助 單位	公自費	留學國	姓名	族籍	公費 考試 年度	預計(已) 出國年月	現況	錄取學門、研究類別
原民會	公費	英國	田珍寶		91		尚未出國	比較與國際教育(國際教育)
原民會	公費	日本	廖千惠		91		尚未出國	生物科技(神經工程)

附表 42.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	93 學年第一學期					93 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學 金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
1	國立政治大學	64	6	4	0	10	180,000	6	5	1	12	220,000
2	國立台灣大學	150	15	10	0	25	450,000	15	10	0	25	450,000
3	國立台灣師範大學	109	10	7	1	18	330,000	10	7	2	19	355,000
4	國立陽明大學	15	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
5	國立台北大學	33	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
6	國立台灣科技大學	114	11	8	4	23	440,000	11	8	4	23	440,000
7	國立台北科技大學	64	6	4	0	10	180,000	6	4	0	10	180,000
8	國立台北藝術大學	16	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
9	國立台北護理學院	209	21	14	5	40	755,000	21	14	4	39	730,000
10	國立台北師範學院	46	4	2	1	7	135,000	4	2	1	7	135,000
11	國立台北商業技術學院	47	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
12	國立台灣戲曲專科學校	8	1	1	0	2	35,000	1	0	0	1	20,000
13	台北市立師範學院	15	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
14	台北市立體育學院	81	8	6	2	16	300,000	8	6	0	14	250,000
15	私立東吳大學	62	9	6	1	16	295,000	9	8	1	18	325,000
16	私立中國文化大學	133	20	13	1	34	620,000	20	18	0	38	670,000
17	私立世新大學	40	6	4	1	11	205,000	6	4	0	10	180,000
18	私立銘傳大學	33	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
19	私立實踐大學(台北校 區)、(高雄校區)	107	16	11	1	28	510,000	16	14	2	32	580,000
20	私立大同大學	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	15,000
21	私立台北醫學大學	41	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
22	私立中華技術學院	91	14	9	1	24	440,000	14	11	2	27	495,000
23	私立德明技術學院	47	7	5	1	13	240,000	7	5	1	13	240,000
24	私立中國技術學院	61	9	6	0	15	270,000	9	7	0	16	285,000
25	私立光武技術學院	64	10	6	1	17	315,000	9	8	1	18	325,000
26	私立中國海事商業專校	22	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
27	私立康寧醫護暨管理專 校	23	3	2	2	7	140,000	3	2	1	6	115,000
28	私立馬偕護理專科學校	35	5	0	0	5	100,000	5	4	0	9	160,000
29	國立台灣海洋大學	23	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
30	私立經國管理暨健康學 院	25	7	4	3	14	275,000	7	4	3	14	275,000
31	私立崇右技術學院	20	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
32	國立台灣藝術大學	22	2	2	0	4	70,000	2	1	0	3	55,000
33	國立空中大學	243	20	0	0	20	400,000	20	0	0	20	400,000
34	私立輔仁大學	134	20	13	2	35	645,000	20	16	2	38	690,000
35	私立淡江大學	67	10	0	0	10	200,000	10	0	0	10	200,000

附表 42.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	93 學年第一學期					93 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學 金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
36	私立華梵大學	21	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
37	私立真理大學	51	8	0	2	10	210,000	8	4	1	13	245,000
38	私立景文技術學院	91	14	9	0	23	415,000	14	11	0	25	445,000
39	私立明志技術學院	50	7	5	0	12	215,000	7	6	0	13	230,000
40	私立聖約翰技術學院	28	4	3	1	8	150,000	4	2	0	6	110,000
41	私立致理技術學院	85	13	8	2	23	430,000	13	10	2	25	460,000
42	私立醒吾技術學院	44	7	4	2	13	250,000	7	4	2	13	250,000
43	私立亞東技術學院	26	4	0	1	5	105,000	4	1	0	5	95,000
44	私立東南技術學院	41	6	5	0	11	195,000	6	5	0	11	195,000
45	私立德霖技術學院	39	6	4	1	11	205,000	6	4	1	11	205,000
46	私立黎明技術學院	22	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
47	私立華夏工商專科學校	33	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
48	私立耕莘護理專科學校	15	2	0	1	3	65,000	2	1	1	4	80,000
49	國立中央大學	12	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
50	國立體育學院	58	6	4	2	12	230,000	6	4	0	10	180,000
51	私立中原大學	35	5	4	0	9	160,000	5	4	1	10	185,000
52	私立長庚大學	10	2	1	0	3	55,000	1	1	0	2	35,000
53	私立元智大學	39	6	0	0	6	120,000	6	4	0	10	180,000
54	私立龍華科技大學	77	12	8	1	21	385,000	11	10	2	23	420,000
55	私立清雲科技大學	176	26	6	0	32	610,000	26	4	1	31	605,000
56	私立開南管理學院	33	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
57	私立萬能技術學院	112	17	11	3	31	580,000	17	11	0	28	505,000
58	私立南亞技術學院	129	19	13	1	33	600,000	19	13	3	35	650,000
59	私立長庚技術學院	792	15	0	1	16	325,000	17	10	1	28	515,000
60	國立清華大學	22	1	0	0	1	20,000	2	0	0	2	40,000
61	國立交通大學	3	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
62	國立新竹師範學院	25	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
63	私立中華大學	42	6	4	0	10	180,000	6	4	0	10	180,000
64	私立玄奘人文社會學院	30	4	3	0	7	125,000	4	4	0	8	140,000
65	私立元培科學技術學院	58	9	6	1	16	295,000	9	9	0	18	315,000
66	私立明新科技大學	187	28	19	0	47	845,000	28	25	0	53	935,000
67	私立大華技術學院	23	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
68	國立聯合大學	37	4	3	2	9	175,000	4	3	1	8	150,000
69	私立育達商業技術學院	53	8	4	1	13	245,000	8	6	0	14	250,000
70	私立親民工商專科學校	36	5	4	0	9	160,000	5	4	2	11	210,000
71	私立仁德醫護管理專校	32	2	1	0	3	55,000	2	0	0	2	40,000

附表 42.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	93 學年第一學期					93 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學 金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
72	國立中興大學	32	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
73	國立台灣體育學院	128	12	9	0	21	375,000	12	9	0	21	375,000
74	國立台中師範學院	58	5	3	0	8	145,000	4	3	0	7	125,000
75	國立台中技術學院	131	12	7	0	19	345,000	13	2	0	15	290,000
76	國立台中護理專科學校	5	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
77	私立東海大學	56	8	6	1	15	275,000	8	7	1	16	290,000
78	私立逢甲大學	34	5	3	1	9	170,000	5	3	1	9	170,000
79	私立中山醫學大學	23	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
80	私立中國醫藥大學	40	6	4	2	12	230,000	6	4	2	12	230,000
81	私立中台醫護技術學院	102	15	3	2	20	395,000	15	1	2	18	365,000
82	私立嶺東技術學院	49	7	5	0	12	215,000	7	5	0	12	215,000
83	私立僑光技術學院	24	4	2	0	6	110,000	4	2	0	6	110,000
84	國立勤益技術學院	42	4	3	0	7	125,000	4	3	1	8	150,000
85	私立靜宜大學	73	11	7	0	18	325,000	11	9	0	20	355,000
86	私立朝陽科技大學	151	23	8	4	35	680,000	22	21	4	47	855,000
87	私立弘光科技大學	91	14	9	0	23	415,000	14	11	0	25	445,000
88	私立修平技術學院	32	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
89	私立台中健康暨管理學院	34	3	0	1	4	85,000	5	3	0	8	145,000
90	國立彰化師範大學	43	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
91	私立大葉大學	19	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
92	私立建國技術學院	26	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
93	私立中州技術學院	10	2	1	0	3	55,000	1	1	0	2	35,000
94	私立明道管理學院	42	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
95	國立暨南國際大學	12	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000
96	私立南開技術學院	35	5	4	0	9	160,000	5	4	1	10	185,000
97	國立嘉義大學	80	7	5	0	12	215,000	7	5	0	12	215,000
98	私立大同技術學院	13	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
99	國立中正大學	25	2	2	1	5	95,000	2	2	0	4	70,000
100	私立南華大學	23	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
101	私立吳鳳技術學院	49	7	7	5	19	370,000	7	7	4	18	345,000
102	私立稻江科技暨管理學院	16	2	0	0	2	40,000	2	0	0	2	40,000
103	國立雲林科技大學	49	5	3	1	9	170,000	5	3	1	9	170,000
104	國立虎尾技術學院	50	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
105	私立環球技術學院	35	5	4	2	11	210,000	6	4	1	11	205,000
106	國立成功大學	24	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
107	國立台南師範學院	20	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000

附表 42.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	93 學年第一學期					93 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學 金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
108	國立台南護理專科學校	6	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
109	私立立德管理學院	41	6	4	0	10	180,000	6	4	0	10	180,000
110	私立興國管理學院	20	1	0	0	1	20,000	3	2	0	5	90,000
111	國立台南藝術學院	5	1	0	0	1	20,000	1	1	0	2	35,000
112	私立南台科技大學	95	14	9	2	25	465,000	14	9	3	26	490,000
113	私立崑山科技大學	68	10	7	1	18	330,000	10	7	2	19	355,000
114	私立嘉南藥理科技大學	160	24	13	3	40	750,000	24	22	3	49	885,000
115	私立長榮大學	64	10	6	3	19	365,000	9	7	4	20	385,000
116	私立致遠管理學院	45	7	4	0	11	200,000	7	4	0	11	200,000
117	私立台南女子技術學院	72	11	7	2	20	375,000	11	9	1	21	380,000
118	私立遠東技術學院	17	3	1	0	4	75,000	3	2	0	5	90,000
119	私立中華醫事學院	71	11	7	1	19	350,000	11	9	1	21	380,000
120	私立南榮技術學院	18	3	0	0	3	60,000	3	0	0	3	60,000
121	私立敏惠醫護管理專校	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	15,000
122	國立中山大學	17	1	0	1	2	45,000	1	0	1	2	45,000
123	國立高雄師範大學	36	4	2	0	6	110,000	4	2	0	6	110,000
124	國立高雄大學	14	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
125	國立高雄應用科技大學	96	9	7	4	20	385,000	9	7	4	20	385,000
126	國立高雄海洋技術學院	68	7	5	0	12	215,000	7	5	0	12	215,000
127	國立高雄餐旅學院	61	3	4	0	7	120,000	6	4	0	10	180,000
128	高雄市立空中大學	10	1	0	0	1	20,000	1	0	0	1	20,000
129	國立高雄第一科技大學	51	5	4	1	10	185,000	5	4	1	10	185,000
130	私立高雄醫學大學	42	4	2	0	6	110,000	4	2	0	6	110,000
131	私立文藻外語學院	41	6	4	1	11	205,000	6	4	1	11	205,000
132	私立育英醫護管理專校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
133	私立義守大學	70	10	7	1	18	330,000	10	9	0	19	335,000
134	私立樹德科技大學	83	12	0	0	12	240,000	12	5	0	17	315,000
135	私立輔英科技大學	90	13	9	0	22	395,000	13	9	1	23	420,000
136	私立正修科技大學	81	12	8	0	20	360,000	12	8	0	20	360,000
137	私立高苑技術學院	41	6	4	1	11	205,000	6	4	0	10	180,000
138	私立和春技術學院	44	7	0	0	7	140,000	7	0	0	7	140,000
139	私立東方技術學院	17	3	1	1	5	100,000	3	2	0	5	90,000
140	私立樹人醫護管理專校	29	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
141	私立高美醫護管理專校	20	3	2	3	8	165,000	3	2	4	9	190,000
142	國立屏東科技大學	234	23	16	0	39	700,000	23	16	1	40	725,000
143	國立屏東師範學院	64	2	0	0	2	40,000	2	2	0	4	70,000

附表 42.大專原住民學生獎助學金核發情形統計

序號	學校名稱	93 學年第一學期					93 學年第二學期					
		原住民 學生人 數	獎學金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額	獎學 金 人數	一般工 讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計 人數	核發金額
144	國立屏東商業技術學院	41	4	3	1	8	150,000	4	3	2	9	175,000
145	私立永達技術學院	51	8	0	2	10	210,000	8	0	2	10	210,000
146	私立大仁技術學院	208	26	0	0	26	520,000	31	3	0	34	665,000
147	私立美和技術學院	132	20	13	3	36	670,000	20	13	3	36	670,000
148	私立慈惠醫護管理專校	103	15	10	2	27	500,000	15	13	0	28	495,000
149	私立高鳳技術學院	11	0	0	0	0	0	2	0	0	2	40,000
150	國立台東大學	70	2	1	1	4	80,000	2	1	1	4	80,000
151	國立東華大學	171	17	14	11	42	825,000	17	14	9	40	775,000
152	國立花蓮師範學院	81	7	5	0	12	215,000	7	5	1	13	240,000
153	私立慈濟大學	34	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
154	私立大漢技術學院	398	59	40	4	103	1,880,000	59	57	4	120	2,135,000
155	私立慈濟技術學院	227	24	16	10	50	970,000	24	23	8	55	1,025,000
156	台灣觀光經營管理專校	87	13	9	0	22	395,000	13	11	0	24	425,000
157	國立宜蘭大學	70	7	5	1	13	240,000	7	5	2	14	265,000
158	私立佛光人文社會學院	8	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
159	私立蘭陽技術學院	41	5	4	3	12	235,000	6	2	1	9	175,000
160	國立澎湖技術學院	22	2	0	0	2	40,000	2	1	2	5	105,000
161	國立金門技術學院	12	1	1	1	3	60,000	1	1	1	3	60,000
162	中央警察大學	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
163	台灣警察專科學校	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
164	政治作戰學校	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
165	國防大學國防醫學院	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
166	國防大學國防管理學院	11	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
167	國防大學中正理工學院	5	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
168	空軍軍官學校	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
169	海軍軍官學校	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
170	陸軍軍官學校	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
171	空軍航空技術學校	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總 計		10,405	1,196	689	134	2,019	37,605,000	1,209	820	125	2,154	39,605,000

註：資料來源：國立屏東師範學院

附表 43.國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表

縣市	全體學生數		原住民學生數		核發數			總金額
	國中	國小	國中	國小	國中	國小	總人數	
93 學年度第一學期								
總計	965,216	1,895,014	23,219	48,730	4,250	9,104	13,354	30,958,000
台北縣	166,944	321,016	2,230	5,047	269	377	646	1,561,000
宜蘭縣	20,396	39,161	719	1,604	129	360	489	1,107,000
桃園縣	83,872	178,737	2,935	6,405	344	604	948	2,240,000
新竹縣	20,187	43,564	880	1,976	150	381	531	1,212,000
苗栗縣	23,791	46,134	417	937	55	215	270	595,000
台中縣	73,091	139,285	1,247	2,470	146	297	443	1,032,000
彰化縣	54,718	109,165	295	557	42	114	156	354,000
南投縣	21,546	42,437	1,342	3,073	270	810	1,080	2,430,000
雲林縣	28,462	54,233	93	145	21	48	69	159,000
嘉義縣	18,058	40,225	142	524	24	162	186	396,000
台南縣	42,699	87,704	126	320	26	70	96	218,000
高雄縣	47,188	96,967	790	1,545	155	341	496	1,147,000
屏東縣	35,230	72,386	2,352	4,727	516	1,139	1,655	3,826,000
台東縣	9,373	18,672	3,277	6,301	771	1,647	2,418	5,607,000
花蓮縣	14,627	28,759	4,042	8,443	1,020	2,082	3,102	7,224,000
澎湖縣	3,182	6,532	12	33	5	10	15	35,000
基隆市	17,229	32,077	458	862	53	63	116	285,000
新竹市	17,021	36,092	103	295	16	31	47	110,000
台中市	48,236	99,738	464	873	61	77	138	337,000
嘉義市	13,817	25,447	104	141	15	18	33	81,000
台南市	36,899	62,492	101	208	22	36	58	138,000
台北市	101,385	189,426	619	1,179	85	125	210	505,000
高雄市	65,157	120,671	459	1,043	53	91	144	341,000
金門縣	2,108	4,094	12	22	2	6	8	18,000
93 學年度第二學期								
總計	962,114	1,874,760	24,270	49,501	5,215	8,598	13,813	32,841,000
台北縣	155,492	300,816	2,481	5,137	317	673	990	2,297,000
宜蘭縣	20,280	39,202	725	1,623	134	294	428	990,000
桃園縣	86,812	178,597	3,069	6,553	573	972	1,545	3,663,000
新竹縣	20,239	43,433	881	1,969	195	347	542	1,279,000
苗栗縣	23,705	46,018	441	951	64	180	244	552,000
台中縣	73,574	139,257	1,261	2,499	169	322	491	1,151,000
彰化縣	56,651	109,336	315	598	44	134	178	400,000
南投縣	21,688	43,769	1,391	3,088	347	634	981	2,309,000
雲林縣	28,713	54,355	103	173	22	56	78	178,000
嘉義縣	17,013	39,659	154	513	21	118	139	299,000
台南縣	44,111	84,909	176	393	31	89	120	271,000
高雄縣	46,512	97,261	823	1,515	159	285	444	1,047,000
屏東縣	35,203	72,377	2,400	4,799	602	900	1,502	3,606,000
台東縣	9,594	18,654	3,433	6,431	932	1,261	2,193	5,318,000
花蓮縣	14,578	28,697	4,193	8,540	1,274	1,713	2,987	7,248,000
澎湖縣	3,178	6,434	9	27	4	10	14	32,000
基隆市	17,218	32,135	483	876	75	116	191	457,000
新竹市	16,951	35,826	108	287	18	43	61	140,000
台中市	50,301	100,120	477	891	57	111	168	393,000
嘉義市	13,784	25,529	106	138	14	19	33	80,000
台南市	36,821	62,181	103	209	22	39	61	144,000
台北市	102,836	191,328	644	1,222	83	143	226	535,000
高雄市	64,776	120,754	482	1,047	56	133	189	434,000
金門縣	2,084	4,113	12	22	2	6	8	18,000

資料來源：國立新竹師範學院

附表 44.公私立幼稚園之全體與原住民學生人數統計表

	填報 學校數	全體學生數			填報 學校數	原住民學生數		
		計	公立	私立		計	公立	私立
總計	3,252	237,155	73,177	163,978	2,480	4,168	2,395	1,773
百分比			30.86%	69.14%			57.46%	42.54%
年齡層								
3歲以下		2,816	140	2,676		115	22	93
3~未滿4歲		22,915	1,205	21,710		329	65	264
4~未滿5歲		82,004	28,300	53,704		1,244	695	549
5~未滿6歲		111,755	40,317	71,438		1,847	1,241	606
6歲以上		17,665	3,215	14,450		633	372	261
台灣地區	3,228	235,631	71,653	163,978	2,459	4,168	2,387	1,773
台北市	371	28,258	12,266	15,992	273	161	97	64
高雄市	170	19,500	7,202	12,298	129	127	58	69
台灣省	2,687	187,873	52,185	135,688	2,057	3,872	2,232	1,640
台北縣	387	27,605	12,915	14,690	291	394	316	78
宜蘭縣	60	3,539	1,651	1,888	55	202	177	25
桃園縣	295	26,122	2,084	24,038	175	450	155	295
新竹縣	109	6,392	984	5,408	72	182	123	59
苗栗縣	93	5,797	1,238	4,559	66	69	17	52
台中縣	130	8,993	3,445	5,548	98	72	31	41
彰化縣	137	8,967	1,831	7,136	91	36	12	24
南投縣	81	4,061	1,725	2,336	77	247	188	59
雲林縣	115	8,579	680	7,899	64	23	0	23
嘉義縣	122	6,049	1,824	4,225	109	43	29	14
台南縣	238	16,352	3,812	12,540	213	60	19	41
高雄縣	220	15,057	3,701	11,356	175	221	178	43
屏東縣	134	6,511	2,339	4,172	110	269	205	64
台東縣	43	2,470	962	1,508	40	541	259	282
花蓮縣	68	3,382	1,662	1,720	62	685	410	275
澎湖縣	15	526	361	165	15	2	1	1
基隆市	67	4,171	2,164	2,007	58	89	51	38
新竹市	86	6,212	1,731	4,481	54	27	8	19
台中市	133	13,893	3,015	10,878	104	71	44	27
嘉義市	54	4,457	1,361	3,096	48	12	0	12
台南市	100	8,738	2,700	6,038	80	177	9	168
金馬地區	24	1,524	1,524	-	21	8	8	0
金門縣	19	1,277	1,277	-	16	5	5	0
連江縣	5	247	247	-	5	3	3	0

註：1.全體學生數資料來源：教育部統計處

2.原住民學生資料來源：本調查；93學年度共計調查3,269所，共計2,480所填報。

附表 45.公私立幼稚園一學期學生繳費統計表

	一般學童			原住民學童		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	27,656	15,700	33,682	23,236	12,584	28,977
年齡層						
3歲以下	31,285	15,011	32,700	28,848	12,548	30,553
3~未滿4歲	30,840	14,582	34,447	25,038	11,850	27,812
4~未滿5歲	26,047	16,619	35,160	20,528	12,808	28,598
5~未滿6歲	25,695	16,430	35,158	20,589	12,883	29,444
6歲以上	24,413	15,855	30,947	21,176	12,830	28,478
台灣地區						
台北市	37,665	20,959	43,397	28,534	25,362	28,375
高雄市	29,536	19,306	33,302	28,534	25,362	28,375
台灣省						
台北縣	27,591	18,616	34,405	16,775	9,844	28,923
宜蘭縣	23,899	12,186	32,081	24,357	9,503	35,953
桃園縣	24,669	17,385	25,888	23,568	16,625	24,968
新竹縣	28,790	12,661	33,157	21,761	10,593	27,269
苗栗縣	25,536	19,471	27,013	23,277	15,046	25,345
台中縣	23,858	15,241	29,041	24,314	14,178	27,663
彰化縣	24,562	14,679	29,167	23,939	9,542	28,806
南投縣	20,546	13,339	27,641	21,858	12,819	30,334
雲林縣	29,429	16,986	31,941	48,573	-	48,573
嘉義縣	20,827	12,227	28,030	20,567	8,604	25,620
台南縣	20,459	12,209	24,516	18,587	10,331	21,937
高雄縣	24,331	15,337	29,126	24,763	9,127	33,622
屏東縣	21,681	14,945	26,738	17,217	11,309	22,317
台東縣	21,434	13,995	26,290	19,665	14,103	23,884
花蓮縣	23,716	14,678	32,203	22,110	13,013	29,656
澎湖縣	17,098	12,829	30,188	30,500	-	30,500
基隆市	23,446	13,394	31,203	17,988	12,034	24,292
新竹市	39,475	16,185	46,849	45,430	16,043	52,628
台中市	30,426	15,794	33,510	24,987	13,680	27,856
嘉義市	24,692	13,969	26,918	24,500	-	24,500
台南市	66,792	13,267	89,009	25,531	12,169	29,131
金馬地區						
金門縣	9,528	9,528	-	-	-	-
連江縣	17,931	17,931	-	7,120	7,120	-

註：1.本表資料來源：本調查。

2.年齡層及地區別的平均值誤差係因計算後四捨五入。

附表 46.公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

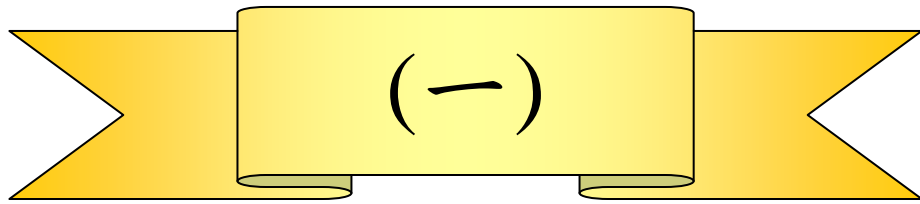
	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	166	100%	41	100%	125	100%
百分比			25%		75%	
性別						
男	4	2.41%	4	9.76%	0	0%
女	162	97.59%	37	90.24%	125	100%
縣市						
台北縣	11	6.63%	4	9.76%	7	5.60%
宜蘭縣	5	3.01%	3	7.32%	2	1.60%
桃園縣	12	7.23%	1	2.44%	11	8.80%
新竹縣	5	3.01%	0	0.00%	5	4.00%
苗栗縣	1	0.60%	0	0.00%	1	0.80%
台中縣	3	1.81%	0	0.00%	3	2.40%
彰化縣	2	1.20%	0	0.00%	2	1.60%
南投縣	11	6.63%	7	17.07%	4	3.20%
嘉義縣	1	0.60%	1	2.44%	0	0.00%
台南縣	5	3.01%	1	2.44%	4	3.20%
高雄縣	5	3.01%	2	4.88%	3	2.40%
屏東縣	7	4.22%	1	2.44%	6	4.80%
台東縣	50	30.12%	9	21.95%	41	32.80%
花蓮縣	29	17.47%	11	26.83%	18	14.40%
澎湖縣	1	0.60%	1	2.44%	0	0.00%
基隆市	1	0.60%	0	0.00%	1	0.80%
新竹市	3	1.81%	0	0.00%	3	2.40%
台中市	4	2.41%	0	0.00%	4	3.20%
嘉義市	2	1.20%	0	0.00%	2	1.60%
台南市	2	1.20%	0	0.00%	2	1.60%
台北市	3	1.81%	0	0.00%	3	2.40%
高雄市	3	1.81%	0	0.00%	3	2.40%
職務別						
園長	27	16.27%	8	19.51%	19	15.20%
主任	9	5.42%	5	12.20%	4	3.20%
組長	2	1.20%	0	0.00%	2	1.60%
專任(合格)教師	56	33.73%	24	58.54%	32	25.60%
兼任(代理)教師	72	43.37%	4	9.76%	68	54.40%

附表 46.公私立幼稚園原住民族教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
族別						
阿美族	64	38.55%	14	34.15%	50	40.00%
泰雅族	23	13.86%	9	21.95%	14	11.20%
排灣族	22	13.25%	5	12.20%	17	13.60%
布農族	14	8.43%	5	12.20%	9	7.20%
卑南族	13	7.83%	3	7.32%	10	8.00%
鄒族	3	1.81%	0	0.00%	3	2.40%
魯凱族	6	3.61%	1	2.44%	5	4.00%
賽夏族	2	1.20%	0	0.00%	2	1.60%
雅美族	4	2.41%	0	0.00%	4	3.20%
噶瑪蘭族	1	0.60%	0	0.00%	1	0.80%
太魯閣族	10	6.02%	2	4.88%	8	6.40%
其他	4	2.41%	2	4.88%	2	1.60%
教育程度						
碩士	6	3.61%	3	7.32%	3	2.40%
大學	75	45.18%	32	78.05%	43	34.40%
專科	42	25.30%	4	9.76%	38	30.40%
高職	35	21.08%	2	4.88%	33	26.40%
高中	5	3.01%	0	0.00%	5	4.00%
國中	1	0.60%	0	0.00%	1	0.80%
不詳	2	1.20%	0	0.00%	2	1.60%
畢業科系						
教育學類	123	74.10%	38	92.68%	85	68.00%
藝術學類	2	1.20%	0	0.00%	2	1.60%
人文學類	3	1.81%	2	4.88%	1	0.80%
經、社及心理學類	3	1.81%	0	0.00%	3	2.40%
商業及管理學類	6	3.61%	0	0.00%	6	4.80%
工程學類	1	0.60%	0	0.00%	1	0.80%
建築、都市規劃學類	1	0.60%	1	2.44%	0	0.00%
農林漁牧學類	2	1.20%	0	0.00%	2	1.60%
家政學類	18	10.84%	0	0.00%	18	14.40%
大眾傳播學類	1	0.60%	0	0.00%	1	0.80%
不詳	6	3.61%	0	0.00%	6	4.80%



附 錄



教師及行政人員資料調查表式

原住民族籍教師資料填表說明

職務別代號 (1-5)	族別代號 (1-13)	教育程度代號 (1-10)
1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 合格教師 5. 代理教師(含試用教師、超過三個月以上之代課教師)	1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 其他(請註明族籍)	1. 自修 2. 國小 3. 國(初)中 4. 高中 5. 高職 6. 專科 7. 大學 1：師範校院畢業 8. 大學 2：一般校院畢業 9. 碩士 10. 博士 (以上各項均含畢業及肄業情形)
畢業科系類別代號 (1-20)		
1. <u>教育學類</u> 綜合教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、特殊教育、其他教育 2. <u>藝術學類</u> 美術、雕塑、美術工藝、音樂、戲劇舞蹈、電影、室內藝術、其他藝術 3. <u>人文學類</u> 本國外國語文、語言學、歷史學、人類學、哲學、其他人文 4. <u>經、社、心理學類</u> 經濟、政治、社會、民族、心理、地理、區域文化、其他社會科學 5. <u>商業及管理學類</u> 一般商業、文書管理、會計、統計、企業管理、貿易行銷、財稅金融、銀行保險、公共行政、其他商業及管理 6. <u>法律學類</u> 基礎法律、民刑事法律、公法法律、其他法律 7. <u>自然科學學類</u> 生物、化學、地質、物理、氣象、海洋、其他自然科學 8. <u>數學、電算機學類</u> 一般數學、數理統計、應用數學、電算機科學、其他數學及電算機科學 9. <u>醫藥衛生學類</u> 公共衛生、醫學、復健醫學、護理助產、醫學技術及檢驗、牙醫、藥學、其他醫藥衛生 10. <u>工業技術學類</u> 電機電子維護、金屬加工、機械維護、木工、冷凍空調、印刷、其他工業技藝 11. <u>工程學類</u> 測量工程、工業設計、化學工程、材料工程、土木工程、環境工程、河海工程、電機電子工程、工業工程、礦冶工程、機械工程、農業工程、紡織工程、核子工程、其他工程 12. <u>建築、都市規劃學類</u> 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃 13. <u>農林漁牧學類</u> 一般農業、畜牧、園藝、植物保護、農業經濟、食品科學類、水土保持、農業化學、獸醫、林業、漁業、其他農林漁牧 14. <u>家政學類</u> 綜合家政、食品營養、兒童保育、家庭工藝、其他家政 15. <u>運輸通訊學類</u> 運輸管理、航空、航海、航運管理、通信、其他運輸通信 16. <u>觀光服務學類</u> 儀容服務、餐旅服務、觀光事務、其他觀光服務 17. <u>大眾傳播學類</u> 一般大眾傳播、新聞、廣播電視、公共關係、圖書管理、文物傳播、其他大眾傳播 18. <u>軍警學類</u> 軍事、警政 19. <u>體育學類</u> 體育 20. <u>軍訓教官及其他不能歸類之學類</u>		

填表注意事項：本表之教師係指教師(含主任、校長)，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。

表 I—2 原住民族教師族語教學專長調查

(請轉印給 貴校每一位原住民族籍教師填寫)

親愛的老師：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之原住民族籍教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族籍教師的族語教學專長及能力狀況。 謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 九十四年元月

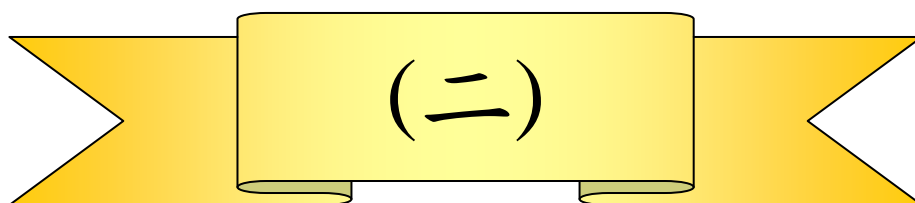
姓名：_____ 族籍：_____

一、建議使用於原住民族語教學之拼音系統：

羅馬拼音 注音 教育部公佈之拼音系統 其他()

二、有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	<u>能力指標</u>				有任教此族語經驗	曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加族語研習	希望閱讀族語讀本或教材
	聽	說	讀	寫				
1 阿美語								
2 泰雅語								
3 排灣語								
4 布農語								
5 卑南語								
6 鄒語								
7 魯凱語								
8 賽夏語								
9 雅美語								
10 邵語								
11 噶瑪蘭語								
12 太魯閣語								
13 其他 ()								



學生資料調查表式

表二-1 92 學年度學生異動情形

根據 92 學年度 (92.08~93.07) 資料填報

中華民國九十二學年度

單位：人

	92 學年度上學期 (92.08~93.01)						92 學年度下學期 (93.02~93.07)					
	該項之全校學生數			該項之原住民學生數			該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉												
B·正式辦理休學												

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對上(92)學年度 貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。
 3. 為全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-2 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
A·低收入戶						
B·隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)						
C·依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)						
D·單親家庭						
D1. 父母一方死亡，另一方扶養						
D2. 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養						
D3. 父母一方在外長期工作，小孩由其中一方負責扶養						
D4. 父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養						
D5. 其他(請說明)：						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表須針對 93 學年度 貴校各年級所有屬低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養的學生人數加以填報。
3. 請將單親家庭學生之單親原因歸類為上述 D1, D2, D3, D4, D5 等五種填報之，即代碼 D 是 D1, D2, D3, D4, D5 的總和。
4. 為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

5. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二-3 原住民族語授課資料統計

中華民國九十三年學年度

根據 93.9.1~94.2.1 資料填報

1. 貴校於九十三年學年度第一學期有無實施原住民族語言課程（每週至少一節）：無 有（請繼續填答下面題項）

2. 實施原住民族語言課程的族語別有； _____ 族 _____ 族 _____ 族 _____ 族

3. 實施年級與授課教師：一年級，教師姓名： _____ ， _____ 族 二年級，教師姓名： _____ ， _____ 族
三年級，教師姓名： _____ ， _____ 族 四年級，教師姓名： _____ ， _____ 族
五年級，教師姓名： _____ ， _____ 族 六年級，教師姓名： _____ ， _____ 族

4. 授課教師為：本校專任教師 本校代理代課教師 社區耆老、牧師（姓名： _____ 、 _____ ）

5. 原住民族語言課程的教材；個別教師自編 本校自編（未與他校合用） 與其他學校合編
縣政府編製提供 _____ 單位提供

6. 貴校目前實施原住民族語言課程有無困難之處；無
有 _____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 93 學年度 貴校實施原住民族語言課程概況加以填報。

3. 貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。

表二-4 92 學年度畢業生升學與就業人數統計

根據 92 學年度畢業生資料填報

中華民國九十二學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
升學						
就業						
未升學未就業（含準備重考或在家代役者）						
不詳						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對 貴校上(92)學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。
 3. 為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二-5 92 學年度上、下學期 (92.08~93.07) 學生中輟(失學)原因人數統計 (普通科、職業類科)

根據 92 學年度 (92.08~93.07) 填報

中華民國九十二學年度

單位：人

	92 學年度上學期 (92.08~93.01)						92 學年度下學期 (93.02~93.06)					
	該項之全校學生數			該項之原住民學生數			該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
D.中途輟學 (失學) 及原因												
D1.個人因素												
D2.家庭因素												
D3.學校因素												
D4.其他												
本校學生因個人因素而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因家庭因素而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因學校因素而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												
本校學生因其他因素而中輟(失學)的詳要原因依序有：_____、_____、_____、_____												

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對上 (92) 學年度 貴校不分年級。所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3.請將中途輟學學生之輟學(失學)原因歸類為「個人」、「家庭」、「學校」及「其他」四種填報，即代碼 D 是 D1, D2, D3, D4 的總和。另請將 貴校輟學(失學) 的詳要原因依序列出。

4.為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

5.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表二-6 93 學年度一年級學生入學方式人數統計（普通科、職業類科）

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

	該項之一年級學生數			該項之一年級原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
申請入學						
推薦甄選						
考試分發 A. 聯招						
考試分發 B. 單招〈獨立招生〉						
其他						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
- 2 本表只針對 93 學年度 貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。
- 3 為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
- 4 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表二-7 與原住民族教育有關的學生社團統計（若有不足請自行影印浮貼）

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

1. 專為原住民學生設置或舉辦的學生社團		2. 和原住民教育文化有關的學生社團	
社團名稱	社團人數	社團名稱	社團人數

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 93 學年度 貴校屬 1. 「專為原住民族學生設置或舉辦的」或 2. 「和原住民族教育文化有關的」兩類學生社團狀況加以填報。

表二-8 各校自籌經費提供原住民族學生優惠就學情形統計

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

貴校有無利用自籌經費提供原住民族學生優惠就學的措施（不含各級政府所提供之補助款） <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。	
一、利用 貴校自籌經費提供原住民族學生減免學雜費用的措施；	
1 . _____	
2 . _____	
3 . _____	
二、利用 貴校自籌經費鼓勵原住民族學生就學的方案；	
1 . _____	
2 . _____	
3 . _____	

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 93 學年度 貴校利用自籌經費（不含各級政府所提供之補助款），所提供原住民族學生學雜費用減免或其他鼓勵就學方案等優惠措施加以填報。

表二-9 保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計（若有不足請自行影印浮貼）

根據 93. 9. 30 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

科系名稱	保障方式 (請就下列保障就讀方式勾選)	保障就讀人數
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額	
	<input type="checkbox"/> 保障名額、 <input type="checkbox"/> 保留名額、 <input type="checkbox"/> 保送名額	

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 保障就讀係含「保障名額」、「保留名額」及「保送名額」(名稱係依 貴校招生簡章表列之保障方式)。

表二-10. 原住民族籍學生族語能力調查 (普通科)

(請轉印給 貴校一年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解目前高中一年級與國中一、三年級之原住民族籍學生的族語能力，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語能力證明之規定的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答學生仔細評估自己對各原住民族語的聽、說、讀、寫方面的能力，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應出現有原住民族籍學生的族語教學能力狀況。

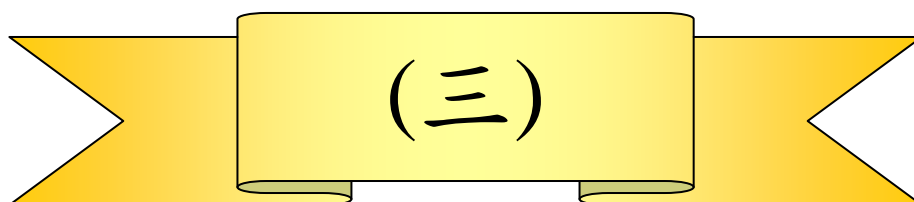
謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 九十四年元月

姓名： _____ 族籍： _____

有關族語能力指標，請在下表適當位置填答：

族語類別	能力指標				曾參加原住民族委員會委辦之族語能力認證	希望參加族語研習	希望閱讀族語讀本或教材
	聽	說	讀	寫			
1 阿美語							
2 泰雅語							
3 排灣語							
4 布農語							
5 卑南語							
6 鄒語							
7 魯凱語							
8 賽夏語							
9 雅美語							
10 邵語							
11 噶瑪蘭語							
12 太魯閣語							
13 其他 ()							



原住民學生就學及適應狀況調查表式

原住民族學生就學適應狀況調查(國小)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解就讀於各級各類學校之原住民族學生的就學狀況與適應情形，特進行此項研究，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施以國小五、六年級原住民族學生隨機選出三名進行，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並針對你的感受勾選最符合您的狀況。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民族學生就學適應的實際情形。謝謝您的合作！

行政院原住民族委員會

九十四年元月

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	同意	普通	不同意
1.我有能力完成自己選擇的工作。			
2.我能面對困難，並找出解決的辦法。			
3.我會把自己的工作安排好，並分配時間做好。			
4.即使面臨失敗，我仍能完成工作。			
5.面對失敗，我能隨機應變，好好處理。			
6.我能收集有關某項問題的資料，以作合理的分析、判斷。			
7.我能與朋友相處得很快樂。			
8.我常被同學或朋友責罵和批評。			
9.我的家庭生活收入有困難。			
10.我不滿意自己目前的生活狀況。			
11.我很受別人的歡迎。			
12.我是快樂的。			
13.我覺得我父母的感情很好。			
14.我覺得自己家庭背景不好。			
15.我覺得能適應目前生活環境。			
16.我覺得自己口才很好。			
17.我認為自己具有領導能力。			
18.我對未來的前途充滿希望。			
19.我有經常運動的習慣。			
20.我常被選為團體的主席或領導者。			
21.我把生活次序安排的很好。			
22.我經常擔心考試。			
23.我經常在預定時間內沒有把書讀完。			
24.我常為上臺報告而感到緊張。			

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	同意	普通	不同意
25.我常覺得不知如何把握學習重點。			
26.我能有效安排分配學習的時間。			
27.我常為課程或作業太多而感到困擾。			
28.我不知道自己的興趣。			
29.我經常感到學習，沒有獲得成就感。			
30.我感到父母對我的期望過高。			
31.我經常心情愉快。			
32.我的身體很健康。			
33.我的心情經常起伏不定。			
34.我常會回想過去不愉快的事。			
35.我常為人與人之間相處的關係，感覺到困擾。			
36.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。			
37.我比較喜歡能肯定自己言論的人。			
38.我認為只要努力便有好成果。			
39.我覺得我的生活美滿。			
40.我對許多事情具有明確的看法。			
41.我在目前的生活中，我知道什麼對我是最重要的。			

1.請問您的族籍：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族
6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族
11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.其他(請註明族籍)

2.您的性別：1.男 2.女

3.您的年齡：_____歲(以虛歲來計算)

4.您的家庭經濟狀況：1.生活扶助戶 2.小康 3.富裕 4.不清楚

5.您的父親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

6.您的母親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

7.您在班上課業成績屬於：1.前段 2.中段 3.後段

8.您上學的出缺席情形如何：

1.從不缺席 2.偶爾缺席 3.經常缺席

9.請列出三項您目前求學中最需要別人幫助的事

(1) _____

(2) _____

(3) _____

10.請列出三項您在求學中最滿意的事

(1) _____

(2) _____

(3) _____

原住民族學生就學適應狀況調查(國中、高中職、大專)

親愛的同學：

行政院原住民族委員會為了解就讀於各級各類學校之原住民族學生的就學狀況與適應情形，特進行此項研究，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針的參考與指標。本問卷的實施以各校原住民族學生隨機抽樣三名進行，採不記名方式填答，希望填答同學仔細閱讀每一問題，並針對你的感受勾選最符合您的狀況。只有您的用心回答，才能確實地反應出全省原住民族學生就學適應的實際情形。 謝謝您的合作！

行政院原住民族委員會

九十四年元月

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
1.我有能力完成自己選擇的工作或計畫。					
2.我能面對問題，並尋求解決之道。					
3.我會妥當計畫及安排時間。					
4.我能瞭解自己的心理運作。					
5.即使面臨挫折，我仍能完成計畫中的工作。					
6.我能運用邏輯思考。					
7.我經常以正確方法解決問題。					
8.面對挫折或意外，我能隨機應變，妥善處理。					
9.我能蒐集有關某項問題的資料，以作客觀的分析、判斷。					
10.我能與朋友相處得很融洽。					
11.我能與家人朋友有效溝通。					
12.我常被同學或朋友指責、批評。					
13.我的家庭經濟有困難。					
14.我不滿意自己目前的經濟狀況。					
15.我很受別人的歡迎。					
16.在我的少年期，我是快樂的。					
17.我的父母感情不和睦。					
18.我覺得自己家庭背景不好。					
19.我覺得能適應目前生活環境。					
20.我覺得自己口才很好。					
21.我認為自己具有領導能力。					
22.我學會兼顧學業和社團活動。					

請仔細閱讀每一問題，並在右邊勾選最符合你的狀況	完全同意	有些同意	尚可	有些不同意	完全不同意
23.我對未來的前途感到茫然。					
24.我有經常運動的習慣。					
25.我常被選為團體的主席或領導者。					
26.我有良好的社會互動能力。					
27.我具有良好的生活自理能力。					
28.我已為未來的理想生涯設定明確的目標。					
29.我經常擔心考試。					
30.我經常讀書沒有計畫。					
31.我常為上臺報告而感到緊張。					
32.我常覺得不知如何掌握學習重點。					
33.我能有效支配學習時間。					
34.我常為課程或作業太多而感到困擾。					
35.我覺得所修的課程不合興趣。					
36.我不知道自己的興趣。					
37.我經常感到學習沒有成就感。					
38.我感到父母對我的期望過高。					
39.我經常心情愉快。					
40.我的身體很健康。					
41.我的心情經常起伏不定。					
42.我常為感情問題困擾。					
43.我常會回想過去不愉快的事。					
44.我覺得掌握自己的心情不容易。					
45.我常為人際關係困擾。					
46.我經常擔心自己的表現無法讓父母滿意。					
47.我比較喜歡能肯定自己言論的人。					
48.我對人生持有不武斷而相對的看法。					
49.我在生活中實踐自己的價值觀。					
50.我能堅信追求生命的意義。					
51.我認為只要努力便有好成果。					
52.我覺得我的生活缺乏圓滿和成就感。					
53.我對許多事情具有相當明確的價值觀。					
54.我在目前的生活，我知道什麼對我是最重要的。					

1.請問您的族籍：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族
6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族

11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.其他(請註明族籍)

2.您的性別：1.男 2.女

3.您的年齡：_____歲(以虛歲來計算)

4.您的家庭經濟狀況：1.生活扶助戶 2.小康 3.富裕 4.不清楚

5.您的父親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

6.您的母親教育程度：1.國小以下 2.國小 3.國中 4.高中
5.高職 6.大專(學) 7.大專(學)以上

7.您在班上課業成績屬於：1.前段 2.中段 3.後段

8.您上學的出缺席情形如何：

1.從不缺席 2.偶爾缺席 3.經常缺席

9.請列出三項您目前求學中最需要協助的事

(1)_____

(2)_____

(3)_____

10.請列出三項您在求學中最滿意的事

(1)_____

(2)_____

(3)_____



(四)

原住民地區學校調查表式

表四-1 學校教育環境與設備統計

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

項目	單位	可用數量	毀損數量	備註(說明)
1. 校地面積	平方公尺			
2. 校舍建築面積	平方公尺			
3. 普通教室	間			
4. 特別教室	間			
5. 原住民族教育資源中心(教室、文物館)	間			<input type="checkbox"/> 資源中心 <input type="checkbox"/> 資源教室 <input type="checkbox"/> 文物館
6. 辦公室	間			
7. 會議室	間			
8. 活動中心(禮堂)	間			
9. 圖書館(室)	間			
10. 體育館	間			
11. 田徑場	處			
12. 各類球場	座			
13. 保健中心(室)	間			
14. 餐廳	間			
15. 教師宿舍	床			
16. 學生宿舍	床			
17. 學校有無公車到達	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無			
18. 飲水來源(可複選)	<input type="checkbox"/> 自來水 <input type="checkbox"/> 地下水 <input type="checkbox"/> 山泉水 <input type="checkbox"/> 其他			

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：1. 本表建議由 貴校總務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對 93 學年度 貴校教育環境與設備狀況加以填報。

表四-2 校長及教師性別、學歷及年齡資料統計

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計									
1. 性別部分									
男									
女									
2. 學歷部分									
碩士以上(含四十學分班)									
大學畢業									
專科畢業									
高中職畢業									
3. 年齡									
未滿 30 歲									
31~40 歲									
41~50 歲									
51~60 歲									
61 歲以上									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對 93 學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師各項資料加以填報。

3. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

4. 每一項目之非原住民籍與原住民籍教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-3 校長及教師服務年資狀況統計

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
總計									
1. 現任學校服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年									
2. 總服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對 93 學年度 貴校校長、合格教師及代理代課教師在本校的服務年資及其總服務年資加以填報。

3. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

4. 每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-4 校長及教師異動狀況統計

根據 93.8.1~94.2.1 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

	校長			合格教師			代理代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
退休（計算至 94.2.1）									
死亡									
免職									
因升學進修辭職									
因其他原因辭職									
轉任原住民族地區學校									
轉任一般地區學校									

表四-5 編制內及臨時約聘僱之職（工）數統計

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：人

編制	護士	住宿生生活輔導員 (舍監)	工友	廚師	司機	幹事	其他
編制內							
臨時約聘僱人員							

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 表 I-4 只針對 93 學年度上學期 (93.8.1~94.2.1 期間)， 貴校校長、合格教師及代理代課教師的異動情形加以填報。

3. 表 I-5 只針對 93 學年度， 貴校編制內及臨時約聘僱之職（工）數加以填報。

4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

5. 每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表四-6 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

一、請預估 貴校於 94.08 是否可能有正式教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。													
二、請預估 貴校於 94.08 是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。													
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：													
	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育 與健康	道德	鄉土 藝術	鄉土 語言	綜合 活動	英語	資訊
急迫性													
所需人數													

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3. 所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四-7 各類教師每週平均教學節數統計

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：節數

	教師兼主任	教師兼組長	教師兼非主管 之行政工作	級任教（導）師	科任教師
每週平均授課時數					

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 每週平均授課時數係指該類教師於一週中的平均實際授課鐘點數，單位以「授課節數」計算。

表四-8 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

一、請預估 貴校於 94.08 是否可能有正式教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。																	
二、請預估 貴校於 94.08 是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有_____名。																	
三、貴校目前對各科教師缺乏的急迫性與人數：																	
	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
急迫性																	
所需人數																	

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的科目。

3. 所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表四-9 各類教師每週平均教學節數統計

根據 93.9.30 資料填報

中華民國九十三年學年度

單位：節數

	教師兼主任	教師兼組長	教師兼非主管之行政工作	級任教（導）師	科任教師
每週平均授課時數					

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 每週平均授課時數係指該類教師於一週中的平均實際授課鐘點數，單位以「授課節數」計算。