

九十一學年度原住民族教育調查統計報告

目 次

	頁
87 至 91 學年度 調查資料比較	1
91 學年度調查統計結果摘要	19
調 查 報 告 分 析	33
壹、前言	35
貳、調查方法概述	38
一、調查項目	38
二、調查表格設計情形	39
三、資料收集情形	39
參、調查結果分析	41
一、各級學校原住民學生就學狀況.....	41
(一) 91 學年度學生人數與所佔比率	41
(二) 91 學年度原住民學生族籍別	44
(三) 91 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式	45
(四) 91 學年度大專院校學生就讀科系類別	49
(五) 90 學年度畢業人數與所佔比率	51
(六) 90 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況	53
(七) 90 學年度大專院校畢業生科系類別	56
二、各級學校學生異動情形	59
(一) 轉學	59

(二) 休學	61
(三) 退學	64
(四) 中途輟學	66
三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭與隔代教養情形	70
(一) 低收入戶	70
(二) 單親家庭	72
(三) 隔代教養	77
四、各級學校原住民族籍教師資料	80
五、各級學校原住民族籍教師族語專長	88
(一) 聽說讀寫的能力	88
(二) 任教經驗、認證經歷與研習需求	104
六、國民中小學原住民族語教學情形	108
七、原住民族地區學校數、教育設備及師資現況	114
(一) 原住民族地區學校數與原住民族學生數	114
(二) 學校教育設備及使用情形	117
(三) 師資現況	118
(四) 原住民族籍教師人數及比率	126
(五) 代課教師人數及比率	126
(六) 師資異動情形	127
(七) 師資需求	128
八、原住民族學生就學適應狀況	131
(一) 調查工具	131
(二) 調查樣本	132
(三) 計分方式	133
(四) 自我檢視部份資料分析結果	134
(五) 教師檢視部份資料分析結果	140
九、各級學校與原住民族教育有關措施	147
(一) 保障原住民族學生就讀之科系及名額措施	147

(二) 提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施.....	149
(三) 為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團.....	150
十、原住民學生公自費留學情形.....	152
十一、原住民學生獎學金核發情形.....	154
(一) 大專部份.....	154
(二) 國民中小學部份.....	155
十二、公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形.....	159
(一) 就讀人數.....	159
(二) 繳費情形.....	159
(三) 原住民族籍教師人數與屬性.....	160

附錄一、各級學校教師及行政人員資料調查表式.....	227
附錄二、各級學校學生資料調查表式.....	233
附錄三、原住民學生就學及適應狀況調查表式	245
附錄四、原住民地區學校調查表式	249
附錄五、軍警及宗教學校調查表式	257
附錄六、幼稚園調查表式.....	263

表 次

頁

表一-1.	各級學校原住民學生人數及比率摘要表 (詳如附表 1-5)	41
表一-2.	各級學校原住民學生之族籍別分布統計表	44
表一-3.	91 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表 (詳如附表 7)	46
表一-4.	90 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表 (詳如附表 1-6)	52
表一-5.	90 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表 (詳如附表 8)	54
表二-1.	各級學校學生轉學狀況統計表 (詳如附表 9)	59
表二-2.	各級學校學生休學狀況統計表 (詳如附表 9)	62
表二-3.	高中職以上學校學生退學狀況統計表 (詳如附表 9)	64
表二-4.	各級學校學生中途輟學狀況統計表 (詳如附表 9)	66
表三-1.	高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表 (詳如附表 12)	70
表三-2.	高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表 (詳如附表 12)	73
表三-3.	高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表 (詳如附表 12)	77
表七-1.	原住民地區國民中小學校教育環境與設備統計表	117
表七-2.	原住民地區國中小編制內及臨時約聘顧之職 (工) 數統計表	125
表七-3.	原住民地區國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表 (詳如附表 29)	126
表七-4.	原住民地區國民中小學代理代課教師人數及比率統計表 (詳如附表 29)	126
表八-1.	【自我檢視量表】之有效樣本數在各學校層級上之分佈情形	132
表八-2.	【教師檢視量表】之有效樣本數在國中小層級上之分佈情形	133
表八-3.	受試者在【自我檢視量表】各題反應意見之人數百分比	136
表八-4.	受試者在【自我檢視量表】各層面反應意見之描述統計值	137
表八-5.	受試者在【自我檢視量表】各層面反應意見相關分析	138
表八-6.	不同學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面平均分數摘要表	139
表八-7.	不同學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面反應情形之多變項變異數分析 結果摘要表	139

表八-8.	受試者在【教師檢視量表】各題反應意見之人數百分比.....	141
表八-9.	受試者在【教師檢視量表】各層面反應意見之描述統計值	142
表八-10.	受試者在【教師檢視量表】各層面反應意見相關分析	143
表八-11.	不同學校級別任教教師在【教師檢視量表】各層面平均分數摘要表.....	145
表八-12.	不同學校級別任教教師在【教師檢視量表】各層面反應情形之多變項變異數分 析結果摘要表.....	145
表十-1.	85~91 年度原住民學公自費留學資料摘要表 (詳如附表 36)	152
表十一-1.	91 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表 (詳如附表 37)	154
表十一-2.	91 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表 (詳如附表 37)	155
表十一-3.	91 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表 (詳如附表 38)	156
表十一-4.	91 學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表 (詳如附表 38)	157
表十二-1.	91 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生人數統計表 (詳如附表 39)	159
表十二-2.	91 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表 (詳如附表 40)	160

圖 次

	頁
圖一-1. 91 學年度各級學校原住民學生佔該層級所有就學人數之比率圖 (詳如附表 1-5)	42
圖一-2. 91 學年度原住民與非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖 (詳如附表 1-5) ..	43
圖一-3. 各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所佔之比率圖	45
圖一-4. 91 學年度大學部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	47
圖一-5. 91 學年度專科部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	47
圖一-6. 91 學年度高級中等學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	48
圖一-7. 91 學年度高級職業學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)	48
圖一-8. 91 學年度原住民大學生與全體大學生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5)	50
圖一-9. 91 學年度原住民專科生與全體專科生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5)	51
圖一-10. 90 學年度各級學校原住民畢業生佔該層級所有畢業人數之比率圖 (詳如附表 1-6) ..	52
圖一-11. 90 學年度原住民與非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1-6) ..	53
圖一-12. 90 學年度高中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)	55
圖一-13. 90 學年度高職畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)	55
圖一-14. 90 學年度國中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)	56
圖一-15. 90 學年度原住民大學畢業生與全體大學畢業生在各科系類別的比率圖 (詳如附表 6)	57
圖一-16. 90 學年度原住民專科畢業生與全體專科畢業生在各科系類別的比率圖 (詳如附表 6)	58
圖二-1. 各級學校學生轉學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 9)	60
圖二-2. 各級學校原住民學生轉學人數佔全體轉學人數比率圖 (詳如附表 9)	61
圖二-3. 各級學校學生休學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 9)	63
圖二-4. 各級學校原住民學生休學人數佔全體休學人數比率圖 (詳如附表 9)	63

圖二-5.	各級學校學生退學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 9)	65
圖二-6.	各級學校原住民學生退學人數佔全體退學人數比率圖 (詳如附表 9)	65
圖二-7.	各級學校學生中輟人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 9)	67
圖二-8.	各級學校原住民學生中輟人數佔全體中輟人數比率圖 (詳如附表 9)	67
圖二-9.	全體與原住民中輟學生之中輟原因比率圖 (詳如附表 10、11)	68
圖二-10.	各級學校原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表 10、11)	69
圖三-1.	高中職以下學校低收入戶學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 12)	71
圖三-2.	高中職以下學校原住民學生低收入戶人數佔全體低收入戶人數比率圖 (詳如附表 12)	72
圖三-3.	高中職以下學校單親家庭學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 12)	73
圖三-4.	高中職以下學校原住民學生單親家庭人數佔全體單親家庭人數比率圖 (詳如附表 12)	74
圖三-5.	高級中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)	75
圖三-6.	高級職業學校全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)	75
圖三-7.	國民中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)	76
圖三-8.	國民小學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)	76
圖三-9.	高中職以下學校隔代教養學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 12)	78
圖三-10.	高中職以下學校原住民學生隔代教養人數佔全體隔代教養人數比率圖 (詳如附表 12)	79
圖四-1.	原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖 (詳如附表 14-18)	81
圖四-2.	原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖 (詳如附表 14-18)	82
圖四-3.	原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖 (詳如附表 14-18)	82
圖四-4.	原住民族籍教師之職務別分佈圖 (詳如附表 14-18)	83
圖四-5.	原住民族籍教師之性別分佈圖 (詳如附表 14-18)	83
圖四-6.	原住民族籍教師之族籍別分佈圖 (詳如附表 14-18)	84
圖四-7.	原住民族籍教師之教育程度分佈圖 (詳如附表 14-18)	84
圖四-8.	原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖 (詳如附表 14-18)	85

圖四-9.	原住民族籍教師之年齡組別分佈圖 (詳如附表 14-18)	86
圖四-10.	原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖 (詳如附表 14-18)	86
圖四-11.	原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖 (詳如附表 14-18)	87
圖四-12.	原住民族籍教師之異動情形分佈圖 (詳如附表 14-18)	87
圖五-1.	大專校院原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)	90
圖五-2.	大專校院原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)	90
圖五-3.	大專校院原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	91
圖五-4.	大專校院原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	91
圖五-5.	高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)	93
圖五-6.	高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)	93
圖五-7.	高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	94
圖五-8.	高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	94
圖五-9.	國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)	96
圖五-10.	國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)	96
圖五-11.	國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	97
圖五-12.	國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	97
圖五-13.	國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)	99
圖五-14.	國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)	100
圖五-15.	國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	100
圖五-16.	國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	101
圖五-17.	幼稚園原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)	102
圖五-18.	幼稚園原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)	103
圖五-19.	幼稚園原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)	103
圖五-20.	幼稚園原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)	104
圖五-21.	各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖 (詳如附表 23)	106
圖五-22.	各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖 (詳如附表 23)	106

圖五-23.	各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖 (詳如附表 23)	107
圖六-1.	國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖 (詳如附表 24)	109
圖六-2.	國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖 (詳如附表 24)	110
圖六-3.	國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖 (詳如附表 24)	110
圖六-4.	國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖 (詳如附表 24)	112
圖六-5.	國民中學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖 (詳如附表 25)	112
圖六-6.	國民小學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖 (詳如附表 25)	113
圖七-1.	原住民地區國民中小學學校數分布圖 (詳如附表 26)	115
圖七-2.	原住民地區國民中小學原住民學生人數分布圖 (詳如附表 26)	115
圖七-3.	原住民地區國民中小學原住民學生人數佔全體原住民學生人數比率圖 (詳如附表 26)	116
圖七-4.	原住民地區國民中小學原住民學生人數佔原住民地區全體學生數比率圖 (詳如附表 26)	116
圖七-5.	原住民地區國中校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 27)	119
圖七-6.	原住民地區國小校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 28)	120
圖七-7.	原住民地區國中校長及教師性別比率圖 (詳如附表 27)	120
圖七-8.	原住民地區國小校長及教師性別比率圖 (詳如附表 28)	121
圖七-9.	原住民地區國中校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 27)	121
圖七-10.	原住民地區國小校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 28)	122
圖七-11.	原住民地區國中校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 27)	122
圖七-12.	原住民地區國小校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 28)	123
圖七-13.	原住民地區國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖 (詳如附表 27)	123
圖七-14.	原住民地區國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖 (詳如附表 28)	124
圖七-15.	原住民地區國中小各類教師每週平均教學節數統計	125
圖七-16.	原住民地區國民中學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 30)	127
圖七-17.	原住民地區國民小學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 30)	128
圖七-18.	原住民地區國中各科教師缺乏急迫性與人數統計	129

圖七-19. 原住民地區國小各科教師缺乏急迫性與人數統計	129
圖七-20. 原住民地區國中小正式及代理教師缺額數統計	130
圖九-1. 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 31)	147
圖九-2. 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 31)	148
圖九-3. 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 31)	149
圖九-4. 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布圖 (詳如附表 32、33)	150
圖九-5. 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖 (詳如附表 34)	151
圖九-6. 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖(詳如附表 35)	151
圖十二-1. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 41)	161
圖十二-2. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 41)	162
圖十二-3. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校地區統計圖 (詳如附表 41)	162
圖十二-4. 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 41)	163
圖十二-5. 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 41)	163
圖十二-6. 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 41)	164
圖十二-7. 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 41)	164

附 表 次

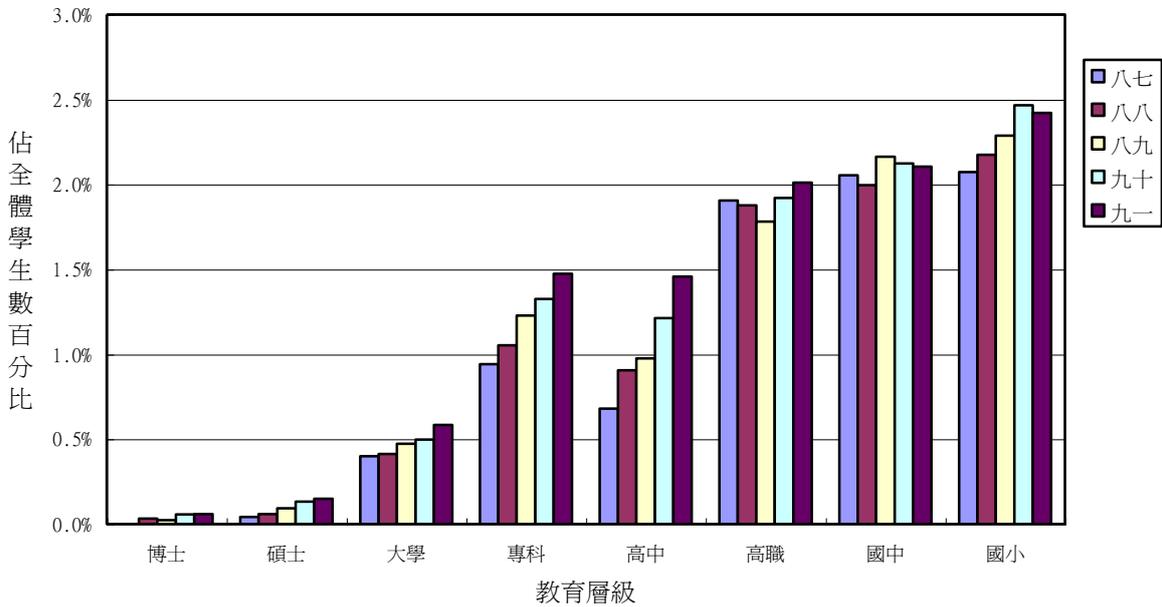
頁

附表 1.	國民小學之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表	167
附表 2.	國民中學之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表	168
附表 3.	高級中等學校之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表	169
附表 4.	高級職業學校之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表	170
附表 5.	大專校院之全體與原住民學生人數統計表	171
附表 6.	90 學年度大專校院之全體與原住民畢業人數統計表	173
附表 7.	91 學年度高中職以上學校一年級全體與原住民學生入學方式統計表	174
附表 8.	89 學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表	174
附表 9.	各級學校全體與原住民學生異動學生人數統計表	176
附表 10.	高中職以下學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表	178
附表 11.	高中職以下學校學生中途輟學原因項目統計表	180
附表 12.	高中職以下學校全體與原住民學生低收入戶、單親家庭及隔代教養學生數統計表	181
附表 13.	國民中小學全體與原住民學生單親家庭原因統計表	183
附表 14.	原住民族籍教師資料統計 (依學校級別)	185
附表 15.	原住民族籍教師資料統計 (依職務別)	188
附表 16.	原住民族籍教師資料統計 (依族籍別)	191
附表 17.	原住民族籍教師資料統計 (依教育程度)	194
附表 18.	原住民族籍教師資料統計 (依異動情形、性別)	197
附表 19.	各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計	200
附表 20.	各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計	202
附表 21.	各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計	204
附表 22.	各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計	206

附表 23. 各級學校原住民族籍教師中「有族語有教學經驗」、「希望參加族語培訓研習」及「曾參加族語能力認證」人數資料統計	208
附表 24. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表	210
附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明	211
附表 26. 原住民地區國民中小學名錄	226
附表 27. 原住民地區國中師資狀況統計表	231
附表 28. 原住民地區國小師資狀況統計表	232
附表 29. 原住民地區國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表	233
附表 30. 原住民地區國中小師資異動情形統計表	234
附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表	235
附表 32. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表	247
附表 33. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表	251
附表 34. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表	254
附表 35. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表	257
附表 36. 85 ~ 91 年度原住民學生公自費留學名錄	259
附表 37. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計表	261
附表 38. 國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表	265
附表 39. 公私立幼稚園之全體與原住民學生學生人數統計表	267
附表 40. 公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表	268
附表 41. 公私立幼稚園原住民族籍教師人數與屬性統計表	269

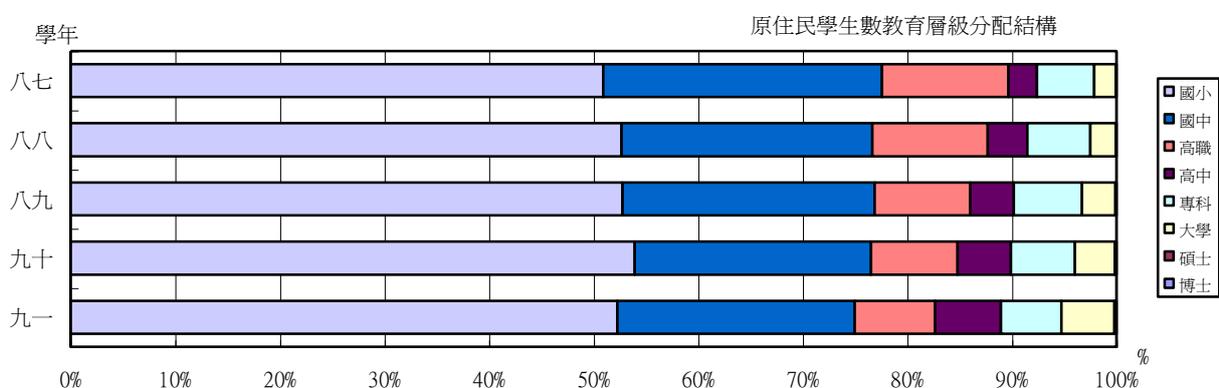
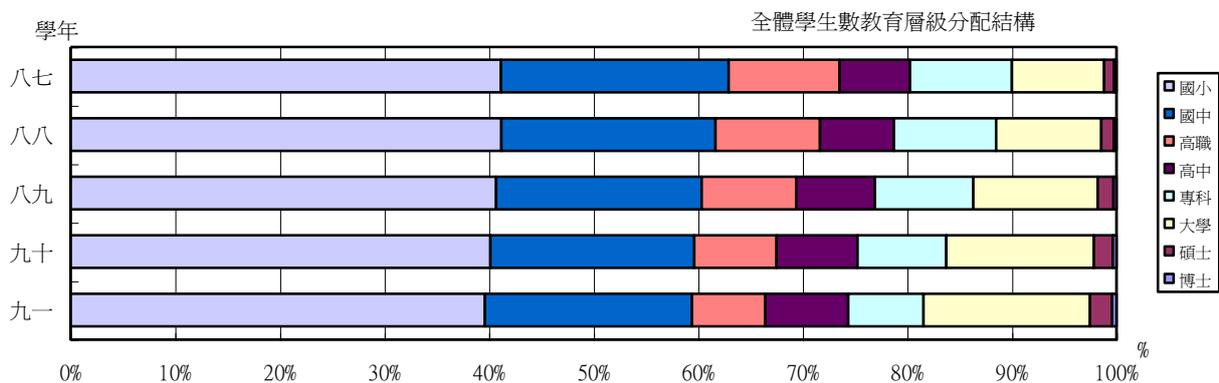
87 至 91 學年度 調查資料比較

綜合一：87~91 學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及比率比較



	學年度	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職	國中	國小
全體學生數	八七	4,640,804	10,845	43,025	409,705	452,346	311,838	493,055	1,009,309	1,910,681
	八八	4,677,496	12,253	54,980	470,030	457,020	331,618	467,207	957,209	1,927,179
	八九	4,731,572	13,822	70,039	564,059	444,182	356,589	427,366	929,534	1,925,981
	九十	4,797,165	15,962	87,251	677,171	406,841	370,980	377,731	935,738	1,925,491
	九一	4,838,285	18,705	103,425	770,915	347,247	383,509	339,627	956,823	1,918,034
原住民學生數	八七	77,744	0	18	1,631	4,257	2,121	9,393	20,718	39,606
	八八	79,533	4	32	1,939	4,805	3,000	8,765	19,088	41,900
	八九	83,432	3	64	2,667	5,453	3,478	7,609	20,108	44,050
	九十	87,960	9	115	3,362	5,389	4,497	7,254	19,869	47,465
	九一	88,741	11	154	4,504	5,116	5,588	6,824	20,136	46,408
原住民學生數 佔全體學生數比率	八七	1.68%	0.00%	0.04%	0.40%	0.94%	0.68%	1.91%	2.05%	2.07%
	八八	1.70%	0.03%	0.06%	0.41%	1.05%	0.90%	1.88%	1.99%	2.17%
	八九	1.76%	0.02%	0.09%	0.47%	1.23%	0.98%	1.78%	2.16%	2.29%
	九十	1.83%	0.06%	0.13%	0.50%	1.32%	1.21%	1.92%	2.12%	2.47%
	九一	1.83%	0.06%	0.15%	0.58%	1.47%	1.46%	2.01%	2.10%	2.42%

綜合二：87~91 學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較



	學年度	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職	國中	國小
全體學生數教育層級分配結構	八七	100.00%	0.23%	0.93%	8.83%	9.75%	6.72%	10.62%	21.75%	41.17%
	八八	100.00%	0.26%	1.18%	10.05%	9.77%	7.09%	9.99%	20.46%	41.20%
	八九	100.00%	0.29%	1.48%	11.92%	9.39%	7.54%	9.03%	19.65%	40.70%
	九十	100.00%	0.33%	1.82%	14.12%	8.48%	7.73%	7.87%	19.51%	40.14%
	九一	100.00%	0.39%	2.14%	15.93%	7.18%	7.93%	7.02%	19.78%	39.64%
原住民學生數教育層級分配結構	八七	100.00%	0.00%	0.02%	2.10%	5.48%	2.73%	12.08%	26.65%	50.94%
	八八	100.00%	0.01%	0.04%	2.44%	6.04%	3.77%	11.02%	24.00%	52.68%
	八九	100.00%	0.00%	0.08%	3.20%	6.54%	4.17%	9.12%	24.10%	52.80%
	九十	100.00%	0.01%	0.13%	3.82%	6.13%	5.11%	8.25%	22.59%	53.96%
	九一	100.00%	0.01%	0.17%	5.08%	5.77%	6.30%	7.69%	22.69%	52.30%

綜合三：87~91 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	1,910,681	1,927,179	1,925,981	1,925,491	1,918,034	39,606	41,900	44,050	47,465	46,408
百分比						2.07%	2.17%	2.29%	2.47%	2.42%
台灣地區	1,905,612	1,922,288	1,921,317	1,920,872	1,913,353	39,594	41,897	44,040	47,447	46,392
台北市	203,843	202,378	201,339	198,518	194,795	702	771	853	940	1,036
高雄市	125,084	125,888	124,625	123,967	122,953	525	673	713	863	906
台灣省	1,576,685	1,594,022	1,595,353	1,598,387	1,595,605	38,367	40,453	42,474	45,644	44,450
台北縣	321,748	326,700	326,766	325,337	322,918	3,901	4,238	4,709	4,640	4,840
宜蘭縣	39,868	40,379	40,443	40,142	39,920	1,286	1,375	1,409	1,481	1,452
桃園縣	163,569	168,387	172,828	176,036	177,859	4,705	5,056	5,451	6,088	5,993
新竹縣	39,362	40,847	41,748	42,640	43,222	1,586	1,604	1,694	1,787	1,940
苗栗縣	48,251	48,422	47,873	48,236	47,576	675	719	767	857	881
台中縣	142,375	143,937	142,984	142,776	142,518	1,991	2,082	2,190	2,362	2,401
彰化縣	115,949	115,265	114,186	113,107	111,811	433	441	451	539	553
南投縣	45,704	45,792	44,318	44,506	44,225	2,122	2,958	3,128	3,739	2,973
雲林縣	54,155	53,682	53,484	53,598	53,901	100	91	111	106	139
嘉義縣	38,998	39,178	38,941	39,184	39,380	378	363	475	403	435
台南縣	89,891	90,043	89,408	88,265	87,351	220	199	224	258	326
高雄縣	99,909	99,871	99,634	99,914	98,997	1,402	1,396	1,381	1,469	1,473
屏東縣	72,822	73,201	72,762	73,132	73,223	4,602	4,725	4,533	4,922	4,841
台東縣	18,650	18,759	18,666	18,848	18,972	6,054	6,023	6,636	7,169	5,773
花蓮縣	28,184	28,677	28,832	29,215	29,315	7,052	7,313	7,404	7,815	8,221
澎湖縣	6,576	6,497	6,463	6,475	6,452	19	15	23	20	22
基隆市	32,555	33,314	33,446	33,552	33,454	726	757	775	838	852
新竹市	34,006	34,766	35,380	35,576	35,898	243	239	229	202	239
台中市	93,495	95,718	97,468	98,592	99,560	715	679	673	701	803
嘉義市	24,933	25,067	25,119	25,390	25,343	56	57	77	102	121
台南市	65,685	65,520	64,604	63,866	63,710	101	123	134	146	172
金馬地區	5,069	4,891	4,664	4,619	4,681	12	3	10	18	16
金門縣	4,525	4,312	4,106	4,042	4,108	12	3	10	18	13
連江縣	544	579	558	577	573	-	-	-	-	3

綜合四：87～91 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	1,009,309	957,209	929,534	935,738	956,823	20,718	19,088	20,108	19,869	20,316
百分比						2.05%	1.99%	2.16%	2.12%	2.12%
台灣地區	1,006,093	954,260	926,656	932,927	954,124	20,718	19,088	20,105	19,869	20,311
台北市	112,920	105,863	101,472	100,864	102,442	373	394	395	402	507
高雄市	69,796	65,599	63,356	63,240	64,858	384	381	366	386	463
台灣省	823,377	782,798	761,828	768,823	786,824	19,961	18,313	19,344	19,081	19,341
台北縣	166,269	158,558	154,577	156,551	159,824	1,733	1,714	1,748	2,271	1,969
宜蘭縣	20,692	19,669	19,327	19,839	20,295	725	614	616	638	647
桃園縣	80,652	77,391	76,509	78,606	82,337	2,496	2,053	2,085	2,201	2,474
新竹縣	18,588	17,554	17,528	18,146	19,376	818	753	905	720	780
苗栗縣	25,472	24,017	23,186	23,290	23,804	353	318	351	335	373
台中縣	75,429	72,417	70,375	70,462	72,623	860	896	888	934	1,058
彰化縣	62,216	58,533	56,041	55,314	55,692	187	194	200	228	254
南投縣	22,424	21,177	20,338	20,653	21,265	1,311	1,116	2,114	1,360	1,181
雲林縣	34,447	32,312	30,428	29,314	28,831	53	112	81	81	99
嘉義縣	18,458	17,475	17,041	16,952	17,041	137	144	119	133	125
台南縣	45,651	43,375	41,595	41,936	42,549	143	75	61	97	152
高雄縣	48,320	45,537	44,521	45,210	46,919	745	704	1,044	736	729
屏東縣	38,322	36,193	35,306	35,314	35,715	2,428	2,271	2,212	2,205	2,238
台東縣	10,269	9,558	9,190	9,078	9,181	3,189	2,859	2,541	2,711	2,610
花蓮縣	15,196	14,156	13,654	13,799	14,117	3,799	3,484	3,319	3,377	3,515
澎湖縣	3,791	3,522	3,377	3,382	3,330	10	7	10	4	4
基隆市	16,167	15,655	15,790	16,166	16,957	347	355	377	355	406
新竹市	16,871	16,378	16,078	16,549	17,089	99	121	128	125	123
台中市	47,058	44,911	44,462	45,520	47,019	323	347	360	379	403
嘉義市	15,582	14,824	14,016	13,961	14,285	146	135	134	121	119
台南市	41,503	39,586	38,489	38,781	38,575	59	41	51	70	82
金馬地區	3,216	2,949	2,878	2,811	2,699	-	-	3	-	5
金門縣	2,917	2,668	2,615	2,531	2,406	-	-	3	-	5
連江縣	299	281	263	280	293	-	-	-	-	-

綜合五：87～91 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	311,838	331,618	356,589	370,980	383,509	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
百分比						0.68%	0.90%	0.98%	1.21%	1.46%
台灣地區	310,541	330,300	355,216	369,569	382,126	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
台北市	70,804	73,354	75,339	74,779	74,483	137	165	161	247	315
高雄市	31,796	33,044	33,479	33,031	31,942	104	76	145	136	154
台灣省	207,941	223,902	246,398	261,759	275,701	1,880	2,759	3,172	4,114	5,119
台北縣	34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	159	158	197	246	315
宜蘭縣	6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	50	65	189	239	277
桃園縣	18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	93	191	230	273	323
新竹縣	5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	24	99	93	110	117
苗栗縣	6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	46	47	36	56	65
台中縣	12,406	14,452	18,480	21,116	24,183	22	31	75	98	142
彰化縣	11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	7	9	12	18	24
南投縣	3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	64	55	69	124	146
雲林縣	8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	3	11	22	19	13
嘉義縣	1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	13	38	48	58	62
台南縣	15,017	15,917	16,298	16,807	17,323	60	49	54	40	61
高雄縣	10,489	11,477	12,790	13,271	14,200	52	106	126	150	206
屏東縣	8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	264	364	341	447	603
台東縣	3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	386	837	858	1,030	1,136
花蓮縣	3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	452	481	543	804	1,137
澎湖縣	1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	-	-	-	-	-
基隆市	6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	43	49	63	92	96
新竹市	7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	35	46	50	80	93
台中市	18,963	20,523	22,178	23,575	23,746	51	57	97	140	208
嘉義市	9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	38	46	44	62	68
台南市	14,737	15,025	16,293	16,648	17,575	18	20	25	28	27
金馬地區	1,297	1,318	1,373	1,411	1,383	-	-	-	-	-
金門縣	1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	-	-	-	-	-
連江縣	154	158	202	258	305	-	-	-	-	-

綜合六：87~91 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	493,055	467,207	427,366	377,731	339,627	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
百分比						1.91%	1.88%	1.78%	1.92%	2.01%
台灣地區	491,450	465,612	425,828	376,262	338,290	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
台北市	80,540	74,868	69,799	58,720	51,543	499	396	447	403	371
高雄市	34,854	32,114	30,153	27,540	25,646	232	239	206	203	220
台灣省	376,056	358,630	325,876	290,002	261,101	8,662	8,130	6,956	6,648	6,233
台北縣	52,124	49,761	46,103	41,551	38,770	541	553	497	495	444
宜蘭縣	8,678	8,362	7,800	7,080	6,666	143	141	127	120	129
桃園縣	41,452	40,644	37,654	34,688	31,782	815	822	772	838	804
新竹縣	8,587	7,474	6,376	6,023	5,620	199	164	64	72	76
苗栗縣	14,046	12,308	10,504	8,842	7,799	293	214	136	84	101
台中縣	33,901	31,806	27,019	23,381	20,259	329	308	282	327	358
彰化縣	25,645	24,896	22,729	21,240	19,609	42	34	42	53	70
南投縣	10,034	9,961	8,052	6,861	5,451	305	287	252	270	262
雲林縣	12,820	12,503	11,897	10,589	10,006	62	55	59	52	77
嘉義縣	9,540	8,911	8,510	7,834	7,789	98	128	138	122	120
台南縣	22,347	21,830	20,555	18,627	16,196	88	146	161	165	160
高雄縣	25,297	23,847	21,865	19,225	17,312	748	741	681	667	646
屏東縣	14,965	14,300	13,313	11,119	9,337	1,038	861	785	616	507
台東縣	4,159	3,793	3,053	2,344	1,801	1,339	1,174	671	541	472
花蓮縣	10,199	9,910	8,961	7,851	6,623	2,172	2,077	1,929	1,874	1,631
澎湖縣	2,235	2,209	2,096	1,843	1,600	2	5	5	5	5
基隆市	9,085	8,508	7,681	6,583	6,135	160	145	112	94	103
新竹市	10,382	9,631	8,426	7,347	6,292	104	95	89	83	86
台中市	24,271	23,320	21,225	18,610	16,778	75	82	83	80	95
嘉義市	14,637	14,208	13,701	12,579	11,545	55	49	25	39	38
台南市	21,652	20,448	18,356	15,785	13,731	54	49	46	51	49
金馬地區	1,605	1,595	1,538	1,469	1,337	-	-	-	-	-
金門縣	1,515	1,505	1,481	1,442	1,337	-	-	-	-	-
連江縣	90	90	57	27	-	-	-	-	-	-

綜合七：87~91 學年度專科部全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	452,346	457,020	444,182	406,841	347,247	4,257	4,805	5,453	5,389	5,116
百分比						0	1.05%	1.23%	1.32%	1.47%
教育學類	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
藝術學類	7,032	7,068	6,959	6,244	5,639	28	31	23	24	22
人文學類	17,580	22,030	25,417	26,451	25,225	189	208	251	208	228
經社及心理學類	-	50	100	48	1	-	4	6	2	-
商業及管理學類	115,494	116,833	113,464	103,398	84,392	607	784	867	820	696
法律學類	-	-	-	50	98	-	-	-	-	-
自然科學類	536	298	119	56	45	6	6	5	4	4
數學及電算機科學類	30,152	34,717	37,896	37,880	35,548	176	244	354	317	290
醫藥衛生學類	53,855	53,150	54,679	56,329	55,480	1,904	2,076	2,461	2,667	2,775
工業技藝學類	496	624	719	701	652	2	3	4	2	3
工程學類	180,807	174,484	158,981	134,256	103,778	924	1,039	1,022	859	715
建築及都市規劃	6,225	6,145	5,782	5,217	4,096	25	26	27	36	32
農林漁牧學類	9,589	9,171	7,508	5,928	4,330	81	88	86	65	47
家政學類	17,265	18,634	17,868	15,218	13,165	142	143	166	173	115
運輸通信學類	5,238	4,847	4,532	4,234	4,070	23	27	41	46	56
觀光服務學類	6,917	7,943	9,211	9,942	9,953	78	73	108	120	121
大眾傳播學類	49	198	425	622	751	-	3	7	8	6
其他	1,111	828	522	267	24	72	50	25	38	6

綜合八：87~91 學年度大學部全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	409,705	470,030	564,059	677,171	770,915	1,631	1,939	2,667	3,362	4,504
百分比						0	0.41%	0.47%	0.50%	0.58%
教育學類	31,555	31,980	31,295	29,817	29,272	271	286	311	302	341
藝術學類	8,980	10,494	12,652	15,690	18,821	35	44	46	58	83
人文學類	41,077	45,873	52,089	60,062	68,324	150	181	224	325	394
經社及心理學類	24,579	25,963	27,734	29,941	31,704	71	91	129	172	269
商業及管理學類	86,921	101,078	126,133	159,511	183,732	160	197	303	446	679
法律學類	8,192	8,821	9,517	10,313	11,061	56	69	63	50	56
自然科學類	15,914	17,185	18,688	20,172	21,700	25	28	31	45	61
數學及電算機科學類	33,720	38,799	47,326	60,248	74,248	51	47	95	122	189
醫藥衛生學類	32,079	38,149	47,683	56,701	62,961	281	329	468	580	669
工業技藝學類	1,005	1,183	1,326	1,499	1,341	3	3	3	2	2
工程學類	70,909	87,179	113,830	142,927	163,144	107	154	292	481	717
建築及都市規劃	7,499	8,532	9,631	10,727	11,255	20	30	41	51	61
農林漁牧學類	12,314	13,285	15,068	17,303	18,832	43	59	79	82	106
家政學類	9,311	12,571	18,116	23,195	29,430	74	116	215	234	340
運輸通信學類	4,137	4,193	4,548	5,410	6,511	14	11	11	13	23
觀光服務學類	4,569	5,634	7,553	10,135	13,039	18	19	24	45	77
大眾傳播學類	11,766	12,828	13,690	15,120	16,331	40	44	50	63	72
其他	5,178	6,283	7,180	8,400	9,209	212	231	282	291	365

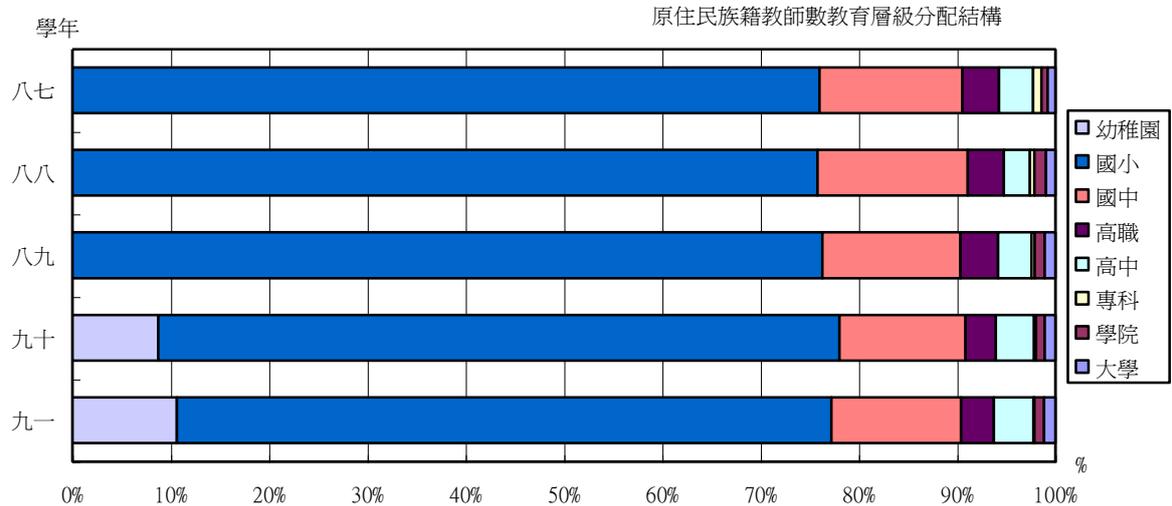
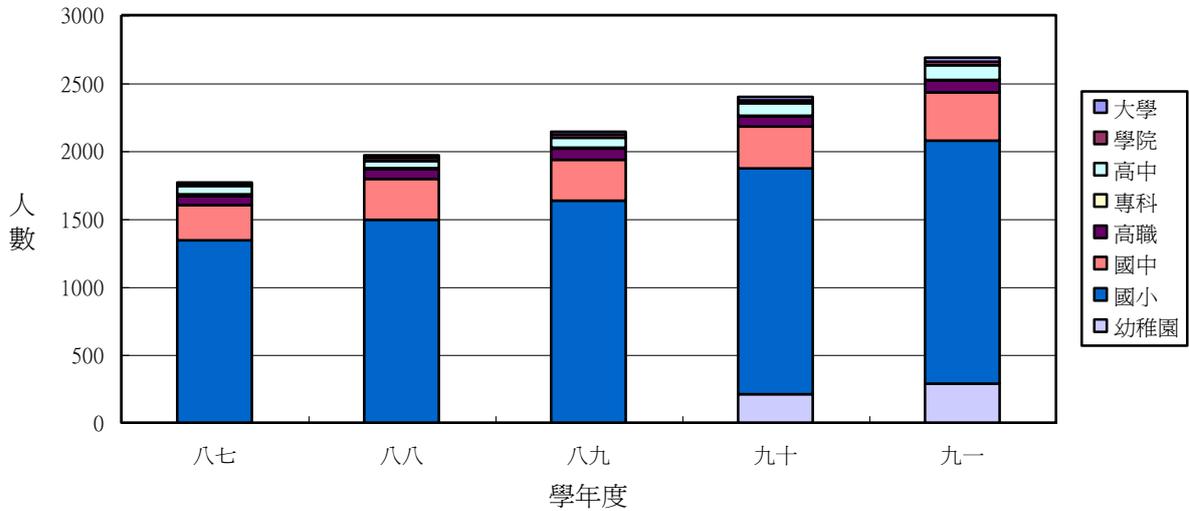
綜合九：87~91 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	43,025	54,980	70,039	87,251	103,425	18	32	64	115	154
百分比						0	0.06%	0.09%	0.13%	0.15%
教育學類	2,180	4,366	6,546	9,688	11,436	3	3	6	19	24
藝術學類	1,023	1,440	2,084	2,794	3,603	1	1	2	3	3
人文學類	3,279	4,000	4,893	6,159	7,243	1	2	6	13	11
經社及心理學類	3,528	4,397	5,525	6,640	7,647	5	14	26	38	58
商業及管理學類	5,613	7,536	10,572	13,794	16,967	1	1	3	10	9
法律學類	942	1,078	1,312	1,704	2,158	-	-	1	1	2
自然科學類	3,591	4,191	4,843	5,450	5,903	-	-	-	2	3
數學及電算機科學類	3,021	4,129	5,304	7,009	8,429	1	2	1	1	3
醫藥衛生學類	2,592	3,194	3,977	4,677	5,550	3	3	5	13	7
工業技藝學類	47	38	92	127	105	-	-	-	-	-
工程學類	12,662	14,929	17,632	20,150	23,637	2	4	4	7	8
建築及都市規劃	1,047	1,275	1,602	1,938	2,260	-	-	-	1	3
農林漁牧學類	1,825	2,092	2,563	2,927	3,274	-	-	2	-	3
家政學類	264	314	436	614	801	-	-	-	1	1
運輸通信學類	381	515	668	841	934	-	-	2	-	-
觀光服務學類	52	75	155	262	403	-	-	-	-	-
大眾傳播學類	636	799	936	1,099	1,348	-	-	-	1	3
其他	342	612	899	1,378	1,727	1	2	6	5	16

綜合十：87~91 學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	10,845	12,253	13,822	15,962	18,705	-	4	3	9	11
百分比						-	0.03%	0.02%	0.06%	0.06%
教育學類	476	575	669	832	1,027	-	-	-	1	1
藝術學類	-	-	26	63	117	-	-	-	-	-
人文學類	931	1,053	1,197	1,272	1,416	-	-	-	1	1
經社及心理學類	697	762	800	847	975	-	2	-	-	1
商業及管理學類	811	916	1,086	1,327	1,744	-	-	-	-	-
法律學類	113	119	122	136	153	-	1	1	-	1
自然科學類	1,111	1,228	1,387	1,630	1,901	-	1	-	-	1
數學及電算機科學類	876	1,017	1,130	1,302	1,535	-	-	-	2	1
醫藥衛生學類	1,020	1,133	1,272	1,495	1,822	-	-	2	4	4
工業技藝學類	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
工程學類	3,833	4,367	4,899	5,670	6,502	-	-	-	1	1
建築及都市規劃	148	163	198	246	274	-	-	-	-	-
農林漁牧學類	676	726	803	851	900	-	-	-	-	-
家政學類	5	10	12	22	27	-	-	-	-	-
運輸通信學類	63	70	84	98	121	-	-	-	-	-
觀光服務學類	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
大眾傳播學類	33	40	47	58	60	-	-	-	-	-
其他	52	74	90	113	131	-	-	-	-	-

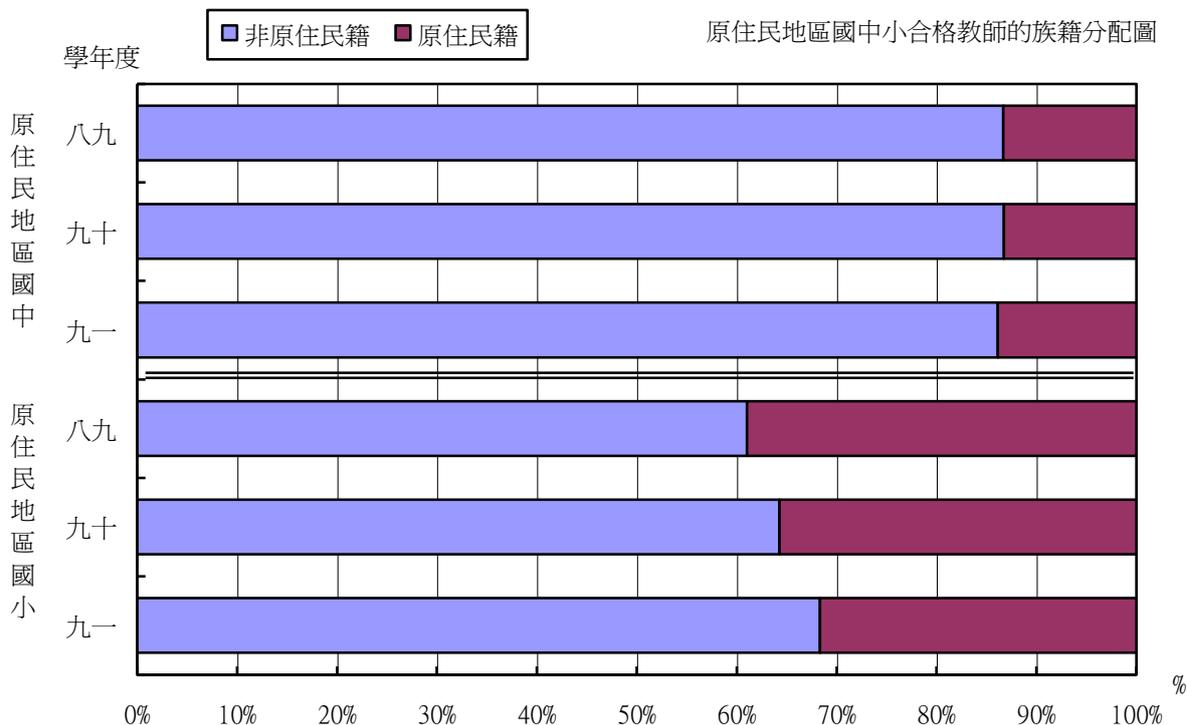
綜合十一：87~91 學年度各教育層級原住民族籍教師人數及分配結構比較



	學年度	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小	幼稚園
原住民族籍教師人數	八七	1,767	14	11	15	61	66	257	1,343	
	八八	1,968	19	23	9	52	72	301	1,492	
	八九	2,143	23	22	7	73	82	301	1,635	
	九十	2,399	26	21	5	93	74	308	1,662	210
	九一	2,688	31	26	3	108	90	354	1,790	286
原住民族籍教師分配結構	八七	100.00%	0.79%	0.62%	0.85%	3.45%	3.74%	14.54%	76.00%	
	八八	100.00%	0.97%	1.17%	0.46%	2.64%	3.66%	15.29%	75.81%	
	八九	100.00%	1.07%	1.03%	0.33%	3.41%	3.83%	14.05%	76.29%	
	九十	100.00%	1.08%	0.88%	0.21%	3.88%	3.08%	12.84%	69.28%	8.75%
	九一	100.00%	1.15%	0.97%	0.11%	4.02%	3.35%	13.17%	66.59%	10.64%

註：87～89 學年度尚未幼稚園部分進行調查，故無幼稚園原住民族籍教師人數資料。

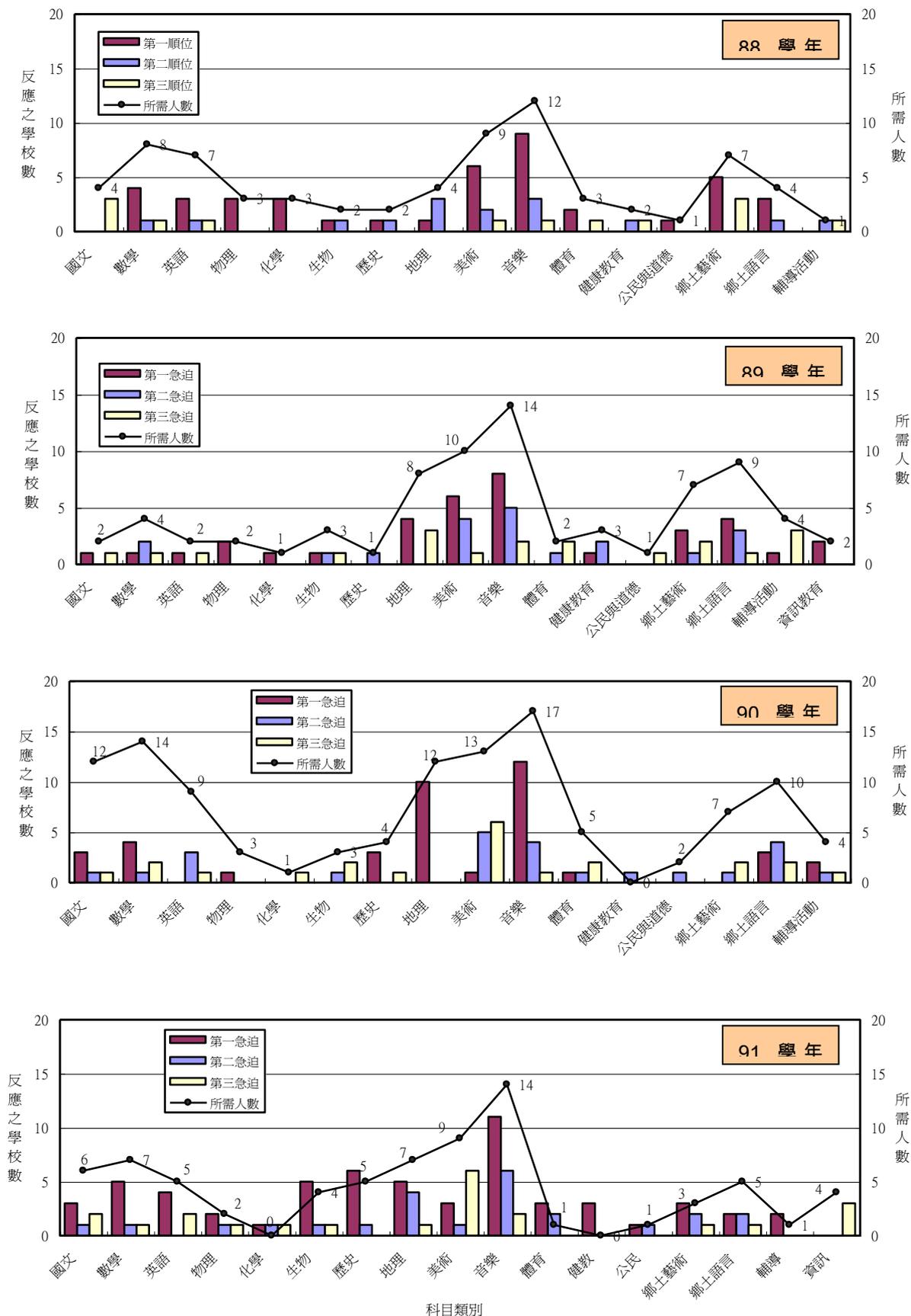
綜合十二：89~91 學年度原住民族地區國民中小學師資狀況比較表



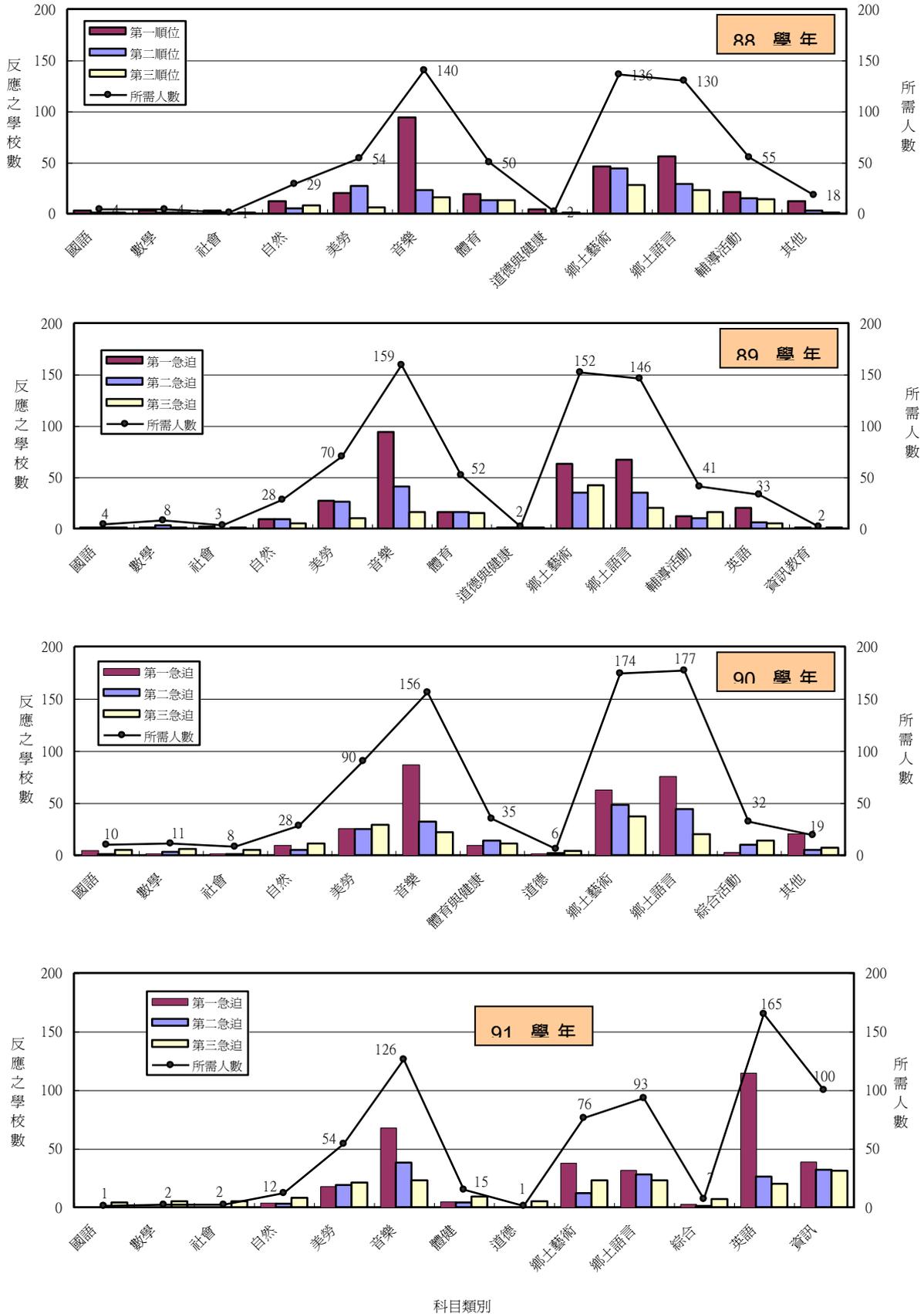
	學年	實際 學校數	填報 學校數	校長		合格教師			代理代課教師			
				小計	非原住民籍	原住民籍	小計	非原住民籍	原住民籍	小計	非原住民籍	原住民籍
原住民地區 國中	八九	53	44	44	37	7	744	645	99	68	56	12
	九十	50	47	47	39	8	785	681	104	71	61	10
	九一	52	47	47	38	9	765	659	106	80	72	8
原住民地區 國小	八九	249	249	249	185	64	2,400	1,465	935	469	424	45
	九十	256	253	253	176	77	2,591	1,666	925	500	451	49
	九一	253	245	245	158	87	2,755	1,883	872	439	379	60

	學年	代理代課教師比率	校長		合格教師			代理代課教師			
			小計	非原住民籍	原住民籍	小計	非原住民籍	原住民籍	小計	非原住民籍	原住民籍
原住民地區 國中	八九	8%	100%	84%	16%	100%	87%	13%	100%	82%	18%
	九十	8%	100%	83%	17%	100%	87%	13%	100%	86%	14%
	九一	9%	100%	81%	19%	100%	86%	14%	100%	90%	10%
原住民地區 國小	八九	16%	100%	74%	26%	100%	61%	39%	100%	90%	10%
	九十	16%	100%	70%	30%	100%	64%	36%	100%	90%	10%
	九一	14%	100%	64%	36%	100%	68%	32%	100%	86%	14%

綜合十三：88~91 學年度原住民地區國民中學師資缺乏急迫性與所需人數狀況比較



綜合十四：88~91學年度原住民地區國民小學師資缺乏狀況比較



91 學年度調查統計 結果摘要

一、各級學校原住民學生就學狀況

1. 91 學年度學生人數與所佔比率：91 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 46,408 人，佔該層級全體就學人數 2.42%；國民中學層級有 20,136 人，佔該層級全體就學人數 2.10%；高職層級有 6,824 人，佔該層就學人數 2.01%；高中層級有 5,588 人，佔該層級全體就學人數 1.46%；專科層級有 5,116 人，佔該層級全體就學人數 1.47%；大學層級有 4,504 人，佔該層級全體就學人數 0.58%；碩士班層級有 154 人，佔該層級全體就學人數 0.15%；博士班層級有 11 人，佔該層級全體就學人數 0.06%。若就各級學校學生組成的結構來比較，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共佔全體原住民學生的 74.99%，高中職階段學生次之，佔了 13.99%；高等教育階段的原住民學生只佔全體原住民學生的 11.03%。非原住民學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所佔比率較原住民學生為低，只有 59.13%，反而高等教育階段學生所佔比率較原住民學生高出許多，達到 25.90%。換言之，每 100 個原住民學生中，有 75 人是國中或國小學生，有 10 人是大學學生；而每 100 個非原住民學生中，則有 59 人是國中或國小學生，卻有 26 人是大學學生。若再考慮原住民大學學生中多數是專科學生，而非原住民大學學生卻以大學學生居多，則原住民學生的整體結構層級較低的現象，便愈發明顯。
2. 91 學年度原住民學生族籍別：各級學校的原住民學生結構與 90 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多(約佔 36.98%)，泰雅族次之(約佔 24.33%)，排灣族(約佔 17.71%)與布農族(約佔 11.31%)分別排列第三與第四，其餘各族都只佔很少的比率。若只計算高等教育(大專以上)在學原住民學生佔各族在學學生總數的比率，則以魯凱族(佔 11.69%)、賽夏族(11.53%)、排灣族(10.94%)、卑南族(10.56%)和鄒族(佔 10.40%)為較高，其餘各族，除雅美族外，皆在 9%至 10%之間，相當一致。雅美族籍的高等教育學生只佔該族所有學生的 7.29%，與其他各族差距較大。
3. 91 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式：90 學年度原住民進入大學的主要方式是參加聯招，達 75%，其次是參加獨立招生，佔 12%；有 5%的原住民學生以推薦甄試的方式進入大學。原住民進入專科的主要方式是透過單獨招生，佔 50%，其次是參加聯招，佔 35%；另有 13%的原住民學生係透

過推薦甄試的方式進入專科就讀。原住民進入高中的主要方式是參加聯招，佔 42%，參加推薦甄試進入高中的亦佔相當比重，有 12%，透過自學方案的有 26%；而參加單獨招生進入高中的只有 7%。而，原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 30%，其次參加聯招，佔 20%，再其次是自學方案，有 19%；沒有原住民學生透過推薦甄試錄取高職。

4. 91 學年度大學生就讀科系類別：91 學年度原住民大學生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為工程學類 (15.9%)、商業及管理學類 (15.1%)、醫藥衛生學類 (14.9%)、人文學類 (8.7%) 與教育學類 (7.6%)，此五類科的原住民大學學生人數共佔所有原住民大學學生人數 62.2%。若將原住民大學生就讀科系的人數比率與全國大學生就讀人數比率相比較，則發現商業及管理學類與工程學類同為原住民學生與非原住民學生選擇最多的學類，但原住民學生就讀此二學類的比率仍較全體學生為低，而醫藥衛生學類與教育學類則吸引較高比率的原住民學生就讀；至於數學及電算機科學類，原住民大學生的就讀比率便遠低於全體大學生。
5. 90 學年度畢業人數與所佔比率：90 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,217 人，佔該層級全體畢業人數 2.52%；於國民中學層級有 5,815 人，佔該層級全體畢業人數 1.94%；於高職層級有 2,257 人，佔該層級全體畢業人數 1.68%；於高中層級有 1,067 人，佔該層級全體畢業人數 0.95%；於專科層級有 468 人，佔該層級全體畢業人數 0.38%；於大學層級有 525 人，佔該層級全體畢業人數 0.36%；於碩士班層級有 8 人，佔該層級全體畢業人數 0.03%。90 學年度沒有原住民學生獲得博士學位。
6. 90 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況：90 學年度高中原住民畢業生有 68%繼續升學，9%選擇就業，未升學未就業者有 20%，另有 3%的高中原住民畢業生出路不詳；高職畢業之原住民學生有 35%繼續升學，40%已進入就業市場，而仍有 17%處於未升學未就業的狀態，並有 7%的原住民高職畢業生出路不詳。從國中畢業之原住民學生有 86%繼續升學，5%進入就業市場，未升學也未就業有 5%，並有 4%的原住民國中畢業生出路不詳。
7. 90 學年度大學畢業生科系類別：90 學年度原住民大學生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類 (20.38%)、商業及管理學類 (12.38%)、教育學類(10.29%)、工程學類(10.29%)與人文學類(8.57%)，此五類科的原住民大學畢業學生人數共佔所有原住民大學畢業學生人數的

61.9%。若將原住民大學生畢業科系的人數比率與全國大學生畢業人數比率相比較，則同樣發現原住民大學生在商業及管理學類與工程學類的畢業人數比率遠低於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率 10%以上；而原住民大學生在教育學類與醫藥衛生學類的畢業人數比率則遠高於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率約 5%至 10%之間，這些現象都與 89 學年度的調查結果相似。

二、各級學校學生異動情形

1. 轉學：91 學年度各級學校學生轉學資料顯示，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，但中等以下各級學校原住民學生的轉學率都高於同級的全體學生約 1.22 ~ 1.41 倍。而專科與大學原住民學生的轉學率則都低於同級的全體學生約 0.38 倍與 0.36 倍。且在高中以下各階段，原住民學生轉學人數佔該階段全體學生轉學人數的比率，皆高於非原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。
2. 休學：91 學年度各級學校學生休學資料顯示，不論是全體學生抑或原住民學生，高職、專科與大學都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，除了國中、小階層原住民學生的休學率較低外，其餘各階層原住民學生的休學率都高於同級學校的全體學生甚多，高中、高職原住民學生的休學率都是全體學生的 2 倍以上，大學與專科原住民學生的休學率亦是全體學生的 1.5 倍以上且除國小階段外，各教育階段原住民學生之休學人數佔該階段全體學生休學人數的比率，皆高於原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。
3. 退學：91 學年度中等以上學校學生退學資料顯示，專科、大學和高職都是退學率較高的求學階段，而高中的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在大學、專科、高中和高職階段的退學率都超出同級學校的全體學生。高職原住民學生的退學率為全體學生退學率的 1.77 倍，大學與專科原住民學生的退學率亦分別達到全體學生退學率的 1.33 倍與 1.31 倍；高中原住民學生的退學率為全體學生退學率的 1.88 倍。
4. 中途輟學：91 學年度中等以下各級學校學生中途輟學資料顯示，高職為中途輟學最多的求學階段，國小的中途輟學率則相對較低，不論是原住民學生還是全體學生，這個趨勢基本相同。但是原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高得多，國中與國小階段原住民學生的中輟率是同級全體學生的 4 倍至 5 倍，

高中階段達 3.33 倍、高職階段亦達 3.55 倍。且在所有教育階段中，原住民學生中途輟學人數佔該階段全體學生中途輟學人數的比率，皆高於原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。原住民學生中途輟學原因的統計結果與前兩年度的調查結果相似。除國小階段外，其餘各級學校原住民學生的中輟原因都以個人因素佔首位，家庭因素次之，其他因素第三，學校因素則居末位。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素佔首位，以下依次是個人因素，其他因素與學校因素。

三、國民中小學學生低收入戶、單親家庭與隔代教養情形

1. 低收入戶：91 學年度全體高中、職學生來自低收入戶的比率依序是 0.62% 與 1.98%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 3.02% 與 10.42%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 1.47%，而原住民國中生來自低收入戶的比率則達 9.20%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.21%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 8.10%。此資料顯示，原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.88 倍，高職 5.27 倍，國中 6.25 倍，國小 6.67 倍。
2. 單親家庭：91 學年度全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 5.59% 與 9.99%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 9.65% 與 24.65%。國中全體學生中來自單親家庭的比率是 10.02%，而原住民國中生來自單親家庭的比率則達 20.11%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 7.96%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 15.93%。此資料顯示，原住民高中以下學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 1.72 倍，高職 2.47 倍，國中 2.01 倍，國小 2.00 倍。
3. 隔代教養：91 學年度全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.41% 與 0.84%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 1.31% 與 4.37%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.51%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 5.19%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 1.96%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 6.72%。此資料顯示，原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔

代教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 3.20 倍，高職 5.18 倍，國中 3.45 倍，國小 3.43 倍。

四、各級學校原住民族籍教師資料

91 學年度在各類各級學校中共有 2,402 位原住民族籍教師，其中所任教的學校以分布於花蓮縣、台東縣與屏東縣為最多，約佔五成；有 95% 任教於公立學校；90% 為國中小教師；約有半數現為專任（合格）教師；男女比率為分別為 51% 與 49%，族籍別以泰雅族為最多佔 32%；學歷以大學畢業者最多佔 81%；有 69% 皆畢業於教育學類；年齡有 65% 介於 31~50 歲；曾否異動的比率約為 3：1，即大約四位原住民族籍教師中就有三位曾經異動轉調其他學校任教。

五、各級學校原住民族籍教師族語專長

1. 聽說讀寫的能力：91 學年度在各類各級學校中共有 2,402 位原住民族籍教師，其中認為自己能聽得懂某一種原住民族語的有 2,309 人次（有人可聽懂好幾種原住民族語），聽得非常懂的只有 859 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,270 人次，說得非常好的只有 590 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 1,801 人次，讀得非常好的只有 422 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,520 人次，寫得非常好的只有 287 人次。其中，以會聽說讀寫泰雅族語的原住民族籍教師為最多，阿美語次之，再其次為排灣族語和布農族語，其他族語則較少。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。
2. 任教、研習與認證經歷：從族別來看，泰雅族、阿美族和排灣族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗，也有 90 餘名教師教授過布農族語。教授過其他原住民族語言的教師都在 16 名以下。以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 483 人，原住民國中教師與原住民幼教教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 10.4%，各為 50 人。在各級各族原住民族籍教師已獲得族語教師認證的人數分析中顯示，獲得各原住民族語言族語教師認證者仍以國小教師為多，但比率已較去年下降。阿美族獲得族語教師認證的教師中，有 54% 來自國小，11% 來自國中，26% 來自幼稚園，8% 來自高中職，是分配最平均的一族。91 學年度各級各族原住民族籍教師希望參加原住民族

語研習的，除雅美族外，都以國小教師為多；雅美族希望參加研習的教師以幼教師資為多，其次才是國小教師。

六、國民中小學原住民族語教學情形

91 學年度在國中教授的原住民族語言計有 9 種。其中阿美族語有 13 所國中教授，泰雅族語有 14 所國中教授，排灣族語有 8 所國中教授，布農族語有 10 所國中教授，是比較多的。卑南族語、賽夏族語在兩所國中教授，雅美族語、鄒族語和魯凱族語都只有一所國中教授。沒有國中教授邵族語。至於國小部份，有十一種原住民族語言在至少一所國小教授，教阿美族語的有 169 所小學，教泰雅族語的有 111 所國小，排灣族語和布農族語亦分別有 59 所與 69 所國小教授，是四種在國小最廣泛教授的原住民族語言。教授其他各原住民族語言的國小數量少得多，都在 14 所（含）以下；教授邵族語和噶瑪蘭語的國小最少，均只有 1 所。

國中和國小原住民族語教學師資來源依次均是來自社區的耆老和牧師、由專任教師教授、由代理教師教授。國中原住民族語教材的主要來源是教師自編（佔 69%），學校自編、縣府提供和其他單位提供的都很少。國小原住民族語教材的來源便多樣化得多，雖然仍有約 57% 的教材係有教師自編，但縣府提供的亦佔 20%，學校自編的佔 12%，學校合編的佔 3%，並有 7% 係由其他單位提供。91 學年度國中、小學提報實施原住民族語言教學困難情形的數量分析。根據此圖，在已實施原住民族語教學的學校中，國中有 67%，國小有 63% 提報教學困難問題；而在未實施原住民族語教學的學校中，國中、國小各只有 4% 提報了教學困難問題。在已實施原住民族語教學的國民中學反映其實施原住民族語教學的主要困難依序是：校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高（32%），經費困難（29%）、排課困難、成效有限（29%）、教材缺乏（25%），和師資困難（25%）。而未實施原住民族語教學的國民中學則反映其未實施原住民族語教學的困難主要是因為缺乏教授原住民族語的師資（67%），其次為校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高（47%）、再次為族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大（25%）。

七、原住民族地區學校數、教育設備及師資現況

1. 原住民族地區學校數與原住民族學生數：91 學年度共有原住民族地區國中 52 所，原住民族地區國小 258 所，分校分班 41 所，分布於台灣省十二個縣內。其中，明顯可見花蓮縣及台東縣為原住民族地區學校原住民族學生數最多，分佔所有原住民族地區學校原住民族學生數的 29.1% 與 24.61%，其次為屏東縣佔 14.59% 與南

投縣佔 10.82%。此四縣原住民地區學校的原住民學生數，即佔全體原住民地區學校學生總數的 79.12%。

2. 學校教育設備及使用情形：就普通教室而言，國中平均每校平均有 11 間，國小平均為 8 間；特別教室部分國中平均每校 8 間，國小則平均有 4 間；徑場部份國中與國小都是平均每校 1 處；各類球場國中平均每校 2 座，國小平均每校 1 座。教師宿舍部份國中平均每校 13 床，國小平均為 7 床；學生宿舍部份國中平均每校 42 床，國小則僅有 1 床。在交通方面，尚有 6 所國中、99 所國小公車無法到達。在飲水方面，接用自來水的國中達 83%，國小接用自來水的比率稍低，有 64%。
3. 師資現況：91 學年度原住民地區國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國小合格教師與國小校長屬原住民族籍的比率較高，分達 36%與 34%，其餘皆在 20%以下。惟與 90 學年度相比，原住民地區的國中和國小，除國中代理代課教師以外，教育人員中為原住民籍的比率都普遍增加。原住民地區國中合格教師中女性較男性稍多，但原住民地區國小合格教師則為男女性比率相同。原住民地區國中、小學的代理代課教師皆以女性為多，尤其是國小的代理代課教師部分，女性比率達 77%。原住民地區國中小校長具有碩士（含四十學分班）以上學歷者分佔 87%與 60%，合格教師的學歷以大學畢業為最多，分佔 69%與 85%，代理代課教師的學歷同樣以大學畢業為最多，分佔 85%與 73%。
4. 原住民族籍教師人數及比率：原住民地區國中全體合格教師中，原住民族籍教師僅佔 14%；代理教師中，原住民族籍代理教師亦僅佔 10%。原住民族籍國小教師在原住民地區國小全體合格教師中所佔的比率比較高，達到 34%，但原住民地區國小代理教師仍以非原住民族籍者佔絕大多數，原住民族籍代理國小教師僅佔 14%。
5. 代課教師人數及比率：原住民地區國中的代課教師人數較少，佔全體教師的 9%，但原住民地區國小的代課教師人數就多得多，佔了所有教師的 15%。顯然原住民國小在吸引合格教師前往任教方面，還需要做更多的努力。
6. 師資異動情形：91 學年度原住民地區國中有 7 位校長異動，主要以轉任一般地區學校為主（5 人）；原住民地區國小校長有 21 位校長異動，約三分之一因轉任一般地區學校（6 人），約三分之一轉任原住民地區學校（7 人），另約三分之一退休（7 人）。在合格教師部份，原住民地區國中小合格教師的異

動大多數都是轉任一般地區學校，分別佔 54%與 42%；退休是原住民族地區國中、小學教師異動的第二大原因，分別佔 40%與 35%。

7. 師資需求：原住民族地區國中對各科教師需求的程度，以音樂教師為最急迫，其次是歷史教師，再次為數學教師、地理教師和生物教師；以所需人數計算，音樂教師需求 14 人為最多，其次是美術教師需求 9 人，數學教師和地理教師各需求 7 人，再次為國文教師需求 6 人，英語及鄉土語言教師各需求 5 人。而原住民族地區國小對各科教師需求的程度，以英語教師最為急迫，其次是音樂教師，再次是資訊教師與鄉土藝術教師，再次為鄉土語言教師；以所需人數計算，英語教師需求 165 人與音樂教師需求 126 人為最多，其次是資訊教師 100 人，再次為鄉土語言教師 93 人，鄉土藝術教師 76 人及美勞教師 54 人。另外，91 學年度原住民族地區國中 共有 108 個教師缺額，其中正式缺額為 75 個，其餘為代理缺額。91 學年度原住民族國小 共有 409 個教師缺額，其中正式缺額有 150 個，其餘為代理缺額。

八、原住民族學生就學適應狀況

1. 自我檢視部份：原住民族學生在【自我檢視量表】各題的反應人數百分比顯示，大致而言，原住民族學生的家庭及學校生活是愉快順利的，對自己和社會也是肯定和信任的。從百分比數字來看，同意率(包括完全同意與大致同意)越低，不同意率(包括完全不同意和大致不同意)越高的項目，應值得進一步的關注。和以往一樣，最能符合這兩個條件的，莫過於「家庭經濟」和「家人分離」兩項。這顯然反映了原住民族家庭經濟的弱勢，以及原住民族地區求學和謀生不易的現實狀況。另外還有三項值得進一步關注，因為這些項目的同意率都低於 70%，它們分別是「學業信心」、「對能力自信」，以及「對自己未來樂觀」。這三個項目實際上問的都不是受調查學生的現狀，而是他們對自己未來的看法，較低的同意率可能代表有相當多的原住民族學生對自己的未來是有疑慮的。
2. 教師檢視部份：教師比較肯定原住民族學生的學校社會適應，比較擔心他們的學校學習適應。至於原住民族的家庭生活和家長教育態度，教師們的保留態度不但全面而且強烈。教師們對原住民族學生的自我信念也頗保留，只有不到五成同意原住民族學生是對能力有自信及對自己未來樂觀的。

九、各級學校與原住民教育有關措施

1. 保障原住民學生就讀之科系及名額措施：91 學年度在在中等教育部份，有 9 所高中 40 科，11 所高職 62 科設有原住民學生之保留名額，共 594 名。有 2 所高中 5 科，3 所高職 19 科設有原住民學生之保送名額，共 84 名。有 46 所高中 122 科，42 所高職 210 科設有原住民學生之保障名額，共 1,982 名。在專科教育部份，有 6 所專科學校 26 科，設有原住民學生之保障名額，共 40 名。在大學與學院教育部份，有 4 所大學學院共 8 系設有原住民學生之保留名額，共 15 名。有 5 所大學學院共 14 系設有原住民學生之保送名額，共 29 名。有 22 所大學學院共 80 系設有原住民學生之保障名額，共 204 名。
2. 提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施：91 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的資料顯示有 19 所大學，21 所獨立學院，3 專科學校，39 所高中，56 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 16 所大學，19 所獨立學院，2 所專科學校，32 所高中，60 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。
3. 為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團：91 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數的資料顯示有 22 所大學，26 所獨立學院，2 專科學校，28 所高中，35 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 22 個，社員人數有 651 人；獨立學院原住民社團 30 個，社員人數 3,268 人；高中原住民社團 108 個，成員 3,341 人；專科只有 3 個原住民社團，成員 111 人；高職的原住民社團數為 71 個，社員人數共 2,189 人。填報設置與原住民教育文化有關社團的學校數及社團數的資料顯示有 2 所大學，16 所獨立學院，2 專科學校，32 所高中，19 所高職設置與原住民教育文化有關的社團。大學學生參與原住民教育文化有關社團的人數最多，為 1,326 人，高職有 1,565 人、獨立學院有 729 人；高中參與原住民教育文化社團的人數最多，達到 2,222 人，而專科學校學生參與原住民文化有關社團的人數最少，只有 39 人。

十、原住民學生公自費留學情形

85~91 年度間共有 77 名原住民公自費留學生（28 名公費生，49 名自費生）受政府補助就學，其中受行政院原住民族委員會補助就學者有 48 名，受教育部補助就學者有 29 名。如就族籍來看，除了有 14 名無法得知外，有阿美族 23 名、排灣族 20

名，泰雅族 13 名，卑南族 3 名，布農族與賽夏族各 2 名。就留學國別來看，留學美國的有 46 名為最多，其次是留學英國的 12 名，菲律賓 4 名，澳洲與日本各 3 名，德國、法國與加拿大各 2 名，南非與瑞士亦都各 1 名。如果將英美澳合併計算，則佔所有原住民公自費留學生的 76%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以教育學類 14 名為最多，其次是經、社及心理學類有 13 名，再次為商業及管理學類有 11 名，藝術學類亦有 9 名，其餘類別則皆在 5 名以下。

十一、原住民學生獎學金核發情形

1. 大專部份：91 學年度大專原住民獎助學金的發放有三種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期\$20,000 元、\$15,000 元和\$25,000 元。上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生共 4,223 人，\$77,270,000 元，約佔全體大專原住民學生總人數的 21%。
2. 國民中小學部份：91 學年度國民中學原住民學生獎學金為每名每學期\$3,000 元，國民小學原住民學生獎學金為每名每學期\$2,000 元。上下學期共發出國民中學學生 6,416 人次、國民小學 16,844 人次，核發金額共為\$52,936,000 元。

十二、公私立幼稚園原住民學生就學情形

1. 就讀人數：91 學年度公立與私立幼稚園的數量大約為 4 比 6，95%位於一般地區，5%位於原住民地區。全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約佔 32%，就讀私立幼稚園的約佔 68%。原住民幼稚園學生共 3,401 人，佔全體幼稚園學生的百分比，依年齡不同，約介於 1%至 3%之間。原住民幼稚園學生就讀於公、私幼稚園的比率約為 6：4。
2. 繳費情形：91 學年度全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 21,115 元與 23,701 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費僅約私立幼稚園的 32%至 45%，其差額約在 17,000 元至 21,000 元間。原住民幼稚園學生各年齡層的繳費額大約是非原住民幼稚園學生的八成至八成七之間。原住民幼稚園學生就讀公立幼稚園的繳費亦較就讀私立幼稚園為低，依年齡層不同，費用約為就讀私立幼稚園的二成二至三成八，差額在 17,000 元至 23,000 元間。

3. 原住民族籍教師人數與屬性：91 學年度各公私立幼稚園約有 286 位原住民族籍幼稚園教師，其所任教的學校以花蓮縣為最多有 66 位（23%），台東縣次之有 48 位（17%）；有 32%任教於公立學校，有 68%任教於私立學校；有 62%任教於一般地區幼稚園，任教於原住民地區者有 38%；性別以女性為主佔 88%，男性只有 12%；族籍方面以阿美族為最多（42%），泰雅族次之（22%）；職務別部份有 36 位擔任園長（13%），29 位擔任主任（11%），12 位擔任組長工作（4%），專任合格幼稚園教師有 91 位（33%），兼任代理幼稚園教師亦有 106 位（39%）；教育程度則以大學畢業為主佔 49%，另外專科畢業與高職畢業者分佔 30%與 18%。

調查報告分析

壹、前言

原住民族的教育問題是各界關切的焦點，也是政府教育建設的重點方向。稟持著憲法第一六三條對教育機會均等的精神：「國家應注重各地區教育之均衡發展」，以及憲法增修條文第十條中對原住民族的文化、地位的保障：「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民語言及文化」、「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化、交通水利、衛生醫療、經濟土地及社會福利事業予以保障扶助並促其發展...」，政府曾訂定許多原住民族教育法令，以輔導原住民學生接受良好的教育。雖然政府所施行的各項教育措施對原住民學生的升學率與教育品質確有提升，但並未因而加速縮短原住民族教育與一般社會教育之差距。主要因為早期的各項原住民族教育措施或因屬於行政命令，使得有限教育資源無法妥善運用；或因未能兼顧原住民族社會文化的特性與需求，而減低成效。

多位學者因而意識到有關原住民教育政策或活動應該有法令作為推動的依據，不能僅靠決策者的意志或行政命令來執行，因為各項教育政策或措施如無法源基礎，往往容易造成他人質疑而叫停，或者因為行政命令朝令夕改，反反覆覆，使得某一項措施無法持續進行，而失去了原有應達的成效。在有心人士的多方奔走、催生之下，政府終於民國 85 年十二月成立了「行政院原住民族委員會」來統籌規劃有關原住民族文化特性的民族教育事項，並會同教育部、省市教育廳局辦理一般原住民族教育事項，以有效運用各項教育資源，加速提升原住民教育品質。除此之外，民國 87 年 6 月 17 日之「原住民族教育法」的公佈施行，亦象徵著原住民族教育工作的推展，將邁向另一個新的里程碑。「原住民族教育法」的制定與實施，可作為推動原住民族教育的法源依據，幫助改進過去的缺失，統籌並有效運用各項教育資源來推展原住民族教育。

「行政院原住民族委員會」的成立與「原住民族教育法」的施行，大大地鼓舞了對原住民族教育推動不遺餘力的人士，引起了一般社會大眾對原住民族教育的重視，更激發了各級政府教育單位的執行動力。然而在此可喜可賀的現象中，我們卻面臨了一個嚴重的困境：即，當行政院原住民族委員會與教育主管機關要依據「原住民族教育法」來制定各項原住民族教育政策及推動各項活動時，如果無法完全掌握原住民族教育的現況與發展困境，就無法將可用的教育資源充分地運用在刀口上，有效提升原住民族教育的品質。**因此，隨時瞭解、掌握原住民族教育現況，進而隨時修正或更新**

原住民族教育的推動方向，乃是當前最迫切的課題，如此才能加速原住民族教育品質的提升，亦可避免教育資源的浪費。

有關原住民族教育基本資料的調查與統計長期的被忽視，雖有些學者曾進行區域性的調查或研究，但大多屬零散地、特殊性質的比較研究，無法提供全面性的指標。省教育廳曾自民國 85 學年度起有系統地對高中職以下學校原住民學生人數、升學與就業狀況、輟學等資料進行調查，但因 89 學年度起因台灣省政府的精簡作業，使得好不容易建立起來的調查系統與資料無法延續下去。教育部則自 87 學年度起針對大專院校以上原住民學生的就學資料進行定期(年度)調查與統計，且因人力配置問題，無法將類似調查擴展至高中職以下學校，更不用說涵蓋補校、軍警學校及宗教類學校等。

行政院原住民族委員會鑑於對原住民族教育現況資料須隨時掌握的需要，以及對了解原住民族教育逐年變化情形的需要，乃於 87 學年度起就該學年度各類各級學校原住民學生就學狀況、升學表現，以及各級學校原住民族籍教師比率分佈、原住民地區學校的現況與需求等狀況進行調查。以作為制定有關原住民族教育政策或辦法時的參考，有效改進原住民族教育的品質。為能延續並分析比較本(90)學年度與 87~89 學年度的原住民族教育資料的調查與統計，期能逐年瞭解原住民族各級教育推展和變化的情形，作為我國推展原住民族教育的成效指標；進而瞭解「原住民族教育法」公佈施行後對原住民族教育提升的實質助益情形。本(90)學年度的原住民族教育現況調查統計主要涵蓋：

- 一、各級學校原住民學生就學狀況
- 二、各級學校學生異動情形
- 三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭與隔代教養情形
- 四、各級學校原住民族籍教師資料
- 五、各級學校原住民族籍教師族語專長
- 六、國民中小學原住民族語教學情形
- 七、原住民地區學校數、教育設備及師資現況
- 八、九十年度全國大學聯招入學考試
- 九、原住民學生就學適應狀況
- 十、各級學校與原住民教育有關措施
- 十一、原住民學生公自費留學情形

十二、原住民學生獎學金核發情形

十三、公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形

貳、調查方法概述

一、調查項目

本計畫所調查之項目內容由行政院原住民族委員會規劃，而調查作業、資料收集與處理、統計分析及報告撰寫等，則由國立新竹師範學院執行之。依據行政院原住民族委員會所規劃之 91 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容大致可被歸類如下：

(一) 學生部份：

1. 包含各級各類學校原住民學校數、學生就學人數、異動人數、升學及就業人數等與一般學校之比較分析（其中包含軍警校、神學院等）。
2. 原住民學生參加大專院校聯招報考人數、錄取人數、考試成績、考試類科與一般學生之比較分析。
3. 原住民學生於高中職以上學校一年級學生入學方式與一般學生之比較分析。
4. 原住民學生公、自費留學人數、研究類別調查分析。
5. 中途輟學(包含大專院校退學、休學人數)、低收入戶、單親家庭原住民學生數及背景調查分析。
6. 原住民學生就學及適應狀況調查分析。
7. 建立就讀大專以上原住民籍在學學生名冊。

(二) 師資部份：

1. 各級各類學校現職原住民族籍校長、主任、教師、職員人數與一般教師之比較分析。
2. 原住民地區學校師資現況及需求調查統計，包括全校教師人數、代理代課教師人數、職員人數、各科任教師缺額及異動情形等。
3. 為建立與教育單位的聯繫網路，建立各級學校原住民族籍校長（園長）、主任、教師、職員等教育工作者通訊錄。
4. 原住民籍教師族語教學專長（聽、說、讀、寫）調查，有無參加族語研習、有無參加認證。

(三) 其他部份：

1. 高中職以上學校保障原住民學生就讀之科系及名額調查。
2. 高中職以上學校原住民學生學雜費用調整。
3. 高中職以上原住民學生社團之調查。
4. 原住民地區學校教育設備及使用之調查。
5. 原住民地區學校設置原住民民族教育資源教室及資源中心概況。
6. 原住民地區學校實施原住民民族教育(如族語教學等概況)。

二、調查表格設計情形

本專案小組依據行政院原住民族委員會所規劃之 91 學年度有關原住民族教育調查統計項目的內容於九十一年九月至九十一年十月間修正 90 學年度所設計之各類型所應收集資料的調查表格與問卷量表。本計畫調查表式儘量與教育部之定期統計報表格式一致，期讓此調查資料發揮最大效益，可與各項國家統計資料相輔相成。各項調查表式請參閱附錄一～附錄六。

三、資料收集情形

如上所述，本調查計畫項目所牽涉之內容非常廣闊，而資料的來源單位亦非常多元。就以各級各類學校來說，本學年度各級學校共計有國民小學 2,634 所，國民中學 898 所，高職 179 所，高中 294 所，大專校院 154 所，另有高中職補校 237 所，軍警學校 32 所，宗教學校約 33 所，幼稚園 3235 所，合計有 7,996 所。在國民中小學原住民地區學校計有國中 48 所，國小 252 所。其他資料提供單位如行政院原住民族委員會、教育部、中部辦公室、北高兩市政府、各縣市政府，資料之龐雜實可以想見。

為讓本 (91) 學年度調查計畫的資料收集率達最大精確度，本小組依各單位的性質差異，採用進行多元管道資料收集方式：

1. 在高中職以下學校方面：(1)配合中部辦公室、北高直轄市的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各高中職以下學校配合本調查計畫資料的填寫工作，並請各縣市教育局及中部辦公室協助查催的工作。
2. 在大專院校方面：(1)配合教育部統計處的各項教育統計資料的處理。(2)透過行政院原住民族委員會行文，請各大專院校配合本調查計畫資料的填寫工作。

3. 在軍警教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，委請國防部轉知所屬軍警學校全力配合本調查計畫資料的填寫工作。
4. 在宗教教育學校方面：透過行政院原住民族委員會行文，請各類宗教教育學校配合本調查計畫資料的填寫工作。

各級各類學校的調查表式於九十一年十一月三十日發出，並於九十二年二月二十七日及四月十九日進行二次發文催收，回收狀況如下：

類別	有效寄發數	回收數	回收率
大專	154	154	100%
高中	294	282	96%
高職	179	173	97%
國中	898	869	97%
國小	2,634	2,593	98%
幼稚園	3,235	2,526	78%
高中職補校	237	232	98%
軍警	32	18	56%
宗教	33	11	33%
原住民地區國中	48	47	98%
原住民地區國小	252	244	97%
總計	7,996	7,149	89%

註：雖然依據原住民學生人數達全校學生人數三分之一以上或位於山地行政區內的學校為「原住民地區學校」的認定標準，91 學年度原住民地區學校計有國中 52 所，國小 258 所，但有些因位於山地行政區內被歸為原住民地區國中的學校內並無原住民學生就讀，或原住民學生非常少，故本研究針對原住民地區學校的各項調查站不包括此類學校，所以原住民地區學校的有效寄發數計有原住民地區國中 48 所，原住民地區國小 252 所，

最後本小組依據各單位的回報資料進行資料的核對、確認、編碼、輸入及統計分析工作，並將所得的結果集結成調查成果報告，作為本（91）學年度全國原住民族教育現況的指標。

參、調查結果分析

一、各級學校原住民學生就學狀況¹

表一-1 為 91 學年度原住民學生於各級學校就學人數及比率摘要表，原住民學生於各級學校就學人數中所佔之比率圖呈現於圖一-1，原住民學生相較於非原住民學生於各級學校的就學人數比率則呈現於圖一-2。

(一) 91 學年度學生人數與所佔比率

表一-1. 各級學校原住民學生人數及比率摘要表 (詳如附表 1-5)

	全體 學生數	非原住民 學生數	原住民 學生數	原住民學生 數佔全體學 生數百分比	非原住民學 生數結構百 分比	原住民學生 數結構百分 比
第一部份 (各級學校)						
小計	4,838,285	4,749,544	88,741	1.83%	100.00%	100.00%
博士	18,705	18,694	11	0.06%	0.39%	0.01%
碩士	103,425	103,271	154	0.15%	2.17%	0.17%
大學	770,915	766,411	4,504	0.58%	16.14%	5.08%
專科	347,247	342,131	5,116	1.47%	7.20%	5.77%
高中	383,509	377,921	5,588	1.46%	7.96%	6.30%
高職	339,627	332,803	6,824	2.01%	7.01%	7.69%
國中	956,823	936,687	20,136	2.10%	19.72%	22.69%
國小	1,918,034	1,871,626	46,408	2.42%	39.41%	52.30%
第二部份 (補校及軍警、宗教類學校)						
大專進修學校	120,896	120,037	859	0.71%		
高中職進修學校	100,159	96,911	3,248	3.24%		
實用技能班	35,648	34,662	986	2.77%		
國中補校	16,662	16,155	507	3.04%		
國小補校	18,317	18,212	105	0.57%		

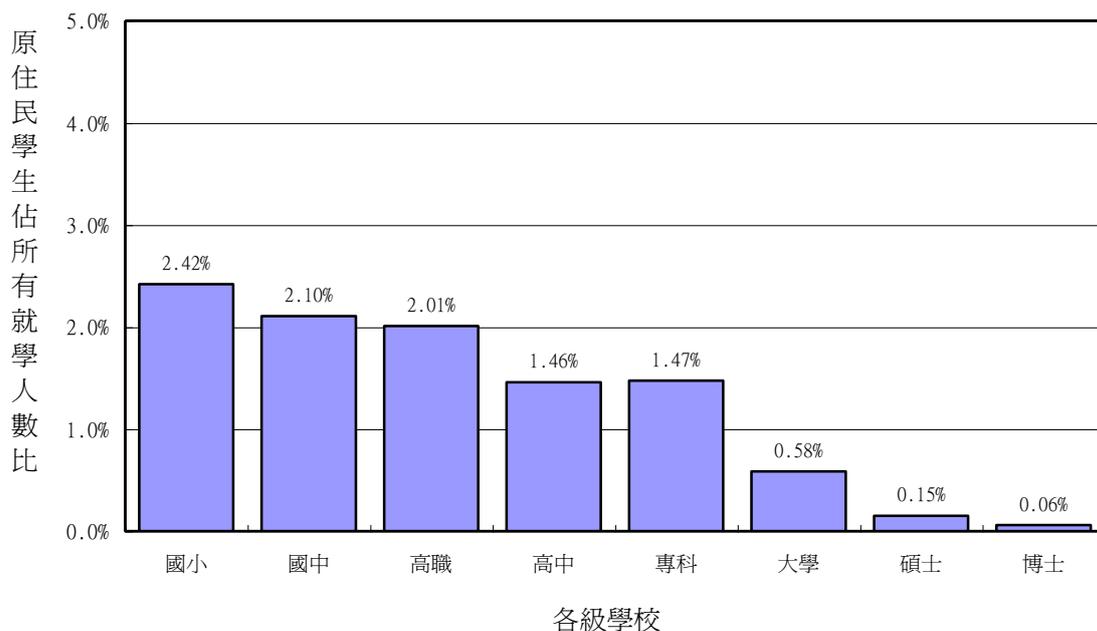
¹本節資料來源主要依據教育部、教育部中部辦公室、台北市政府、高雄市政府所提供之資料，以及各級學校所填報之資料彙整而成。

軍警	—	—	372	—
宗教	—	—	52	—

註：細格中如以“—”表示，代表此細格內資料無法取得或無法計算而得。

從圖表資料中可知，91 學年度原住民在學學生於國民小學層級有 46,408 人，佔該層級全體就學人數 2.42%；於國民中學層級有 20,136 人，佔該層級全體就學人數 2.10%；於高職層級有 6,824 人，佔該層就學人數 2.01%；於高中層級有 5,588 人，佔該層級全體就學人數 1.46%；於專科層級有 5,116 人，佔該層級全體就學人數 1.47%；於大學層級有 4,504 人，佔該層級全體就學人數 0.58%；於碩士班層級有 154 人，佔該層級全體就學人數 0.15%；於博士班層級有 11 人，佔該層級全體就學人數 0.06%。至於補校層級的各種校班，除國中補校的原住民百分比較低，只佔 0.57%外，其餘大專補校、高中職補校、實用技能班等，原住民學生的比率都在 3%左右。

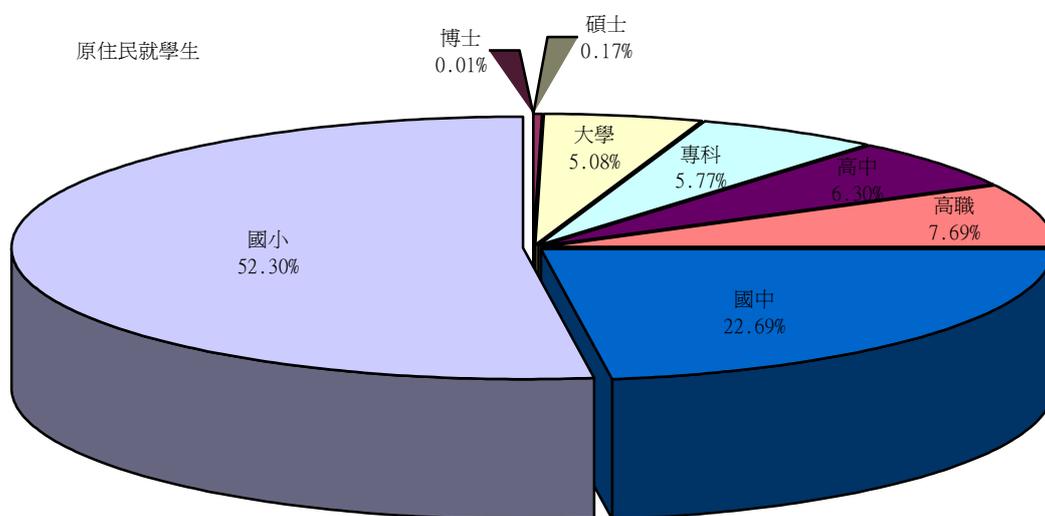
圖一-1. 91 學年度各級學校原住民學生佔該層級所有就學人數之比率圖 (詳如附表 1-5)

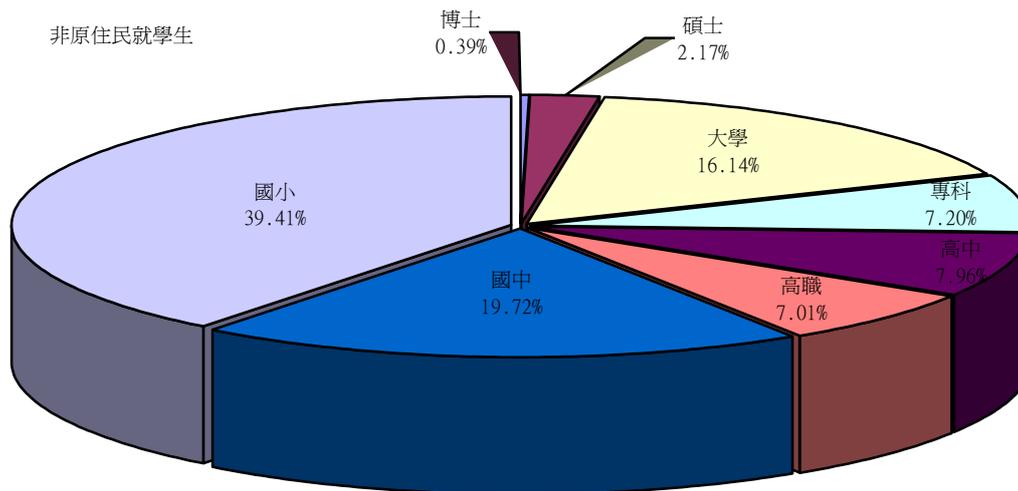


若單就大專以上層級來比較，原住民大專學生中以專科生佔大多數，達到 52.28%；研究生的數量則很少，碩博士班學生合計共 165 名，僅佔全部原住民大專學生總數的 1.69%。相對來說，全國大專學生的結構中，專科生只佔 30.17%，而研究生的比率則達到 9.85%，可見原住民大專教育的層級和數量都還有改進的空間。不過，91 學年度原住民專科學生與大學生佔全體學生的比率皆較 90 學年度提高，且這種逐年遞增的趨勢自 88 學年度迄今未變，可以說是極正面的發展訊息。

惟若就各級學校學生組成的結構來比較，圖一-2 的資料顯示，原住民學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共佔全體原住民學生的 74.99%，高中職階段學生次之，佔了 13.99%；高等教育階段的原住民學生只佔全體原住民學生的 11.03%。非原住民學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所佔比率較原住民學生為低，只有 59.13%，反而高等教育階段學生所佔比率較原住民學生高出許多，達到 25.90%。換言之，每 100 個原住民學生中，有 75 人是國中或國小學生，有 10 人是專科學生；而每 100 個非原住民學生中，則有 59 人是國中或國小學生，卻有 26 人是專科學生。若再考慮原住民大專學生中多數是專科學生，而非原住民大專學生卻以大學生居多，則原住民學生的整體結構層級較低的現象，便愈發明顯。雖然與 90 學年度相較，大專學生在全體原住民學生中的比率增加了約 1 個百分點，但非原住民大專學生的比率亦有相似的增加，可見高等教育的擴充是一個普遍的趨勢，原住民與非原住民在高等教育方面的結構差異並未因原住民大專學生數量稍微增加而有所改變。其他詳細資料請參閱附表 1~5。

圖一-2. 91 學年度原住民與非原住民學生在各級學校學生人數比率結構圖 (詳如附表 1-5)





(二) 91 學年度原住民學生族籍別

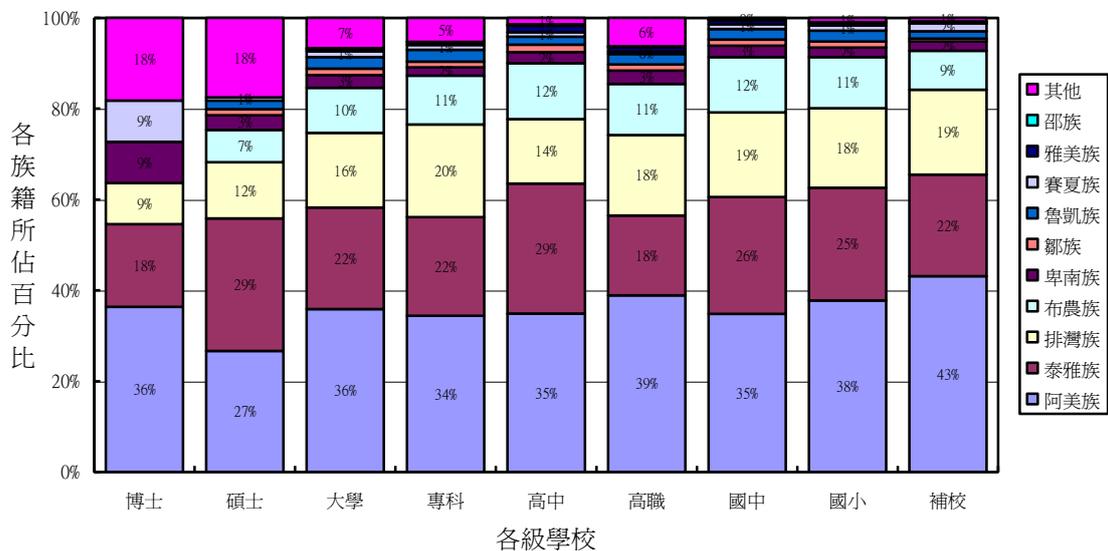
表一-2 是 91 學年度各級學校原住民學生的族籍別分布統計表。圖一-3 是依據表一-2 資料所分析出的各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所佔之比率分布圖。大致而言，各級學校的原住民學生結構與 90 學年度的調查結果相似，仍以阿美族為最多（約佔 36.98%）、泰雅族次之（約佔 24.33%），排灣族（約佔 17.71%）與布農族（約佔 11.31%）分別排列第三與第四，其餘各族都只佔很少的比率。若只計算高等教育（大專以上）在學原住民學生佔各族在學學生總數的比率，則以魯凱族（佔 11.69%）、賽夏族（11.53%）、排灣族（10.94%）、卑南族（10.56%）和鄒族（佔 10.40%）為較高，其餘各族，除雅美族外，皆在 9%至 10%之間，相當一致。雅美族籍的高等教育學生只佔該族所有學生的 7.29%，與其他各族差距較大；惟與 90 學年度相較，該族大專學生佔所有學生的比率已從 4.06%大幅提高，增幅達 80%。

表一-2. 各級學校原住民學生之族籍別分布統計表

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	其他
總計	93,056	34,415	22,641	16,477	10,528	2,140	1,221	2,148	1,015	686	131	1,654
佔總計人數百分比	100%	36.98%	24.33%	17.71%	11.31%	2.30%	1.31%	2.31%	1.09%	0.74%	0.14%	1.78%
大專以上	9,785	3,420	2,168	1,803	1,008	226	127	251	117	50	13	602
佔總計人數百分比	100%	34.95%	22.16%	18.43%	10.30%	2.31%	1.30%	2.57%	1.20%	0.51%	0.13%	6.15%
佔該族就學人數百分比		9.94%	9.58%	10.94%	9.57%	10.56%	10.40%	11.69%	11.53%	7.29%	9.92%	36.40%

博士	11	4	2	1	-	1	-	-	1	-	-	2
碩士	154	41	45	19	11	5	2	3	1	-	-	27
大學	4,504	1,615	1,009	740	447	126	62	114	60	18	11	302
專科	5,116	1,760	1,112	1,043	550	94	63	134	55	32	2	271
高中	5,558	1,938	1,593	789	684	136	90	98	55	77	19	79
高職	6,824	2,654	1,198	1,210	770	200	90	161	34	66	13	428
國中	20,316	7,073	5,234	3,773	2,473	517	276	466	219	178	28	79
國小	46,408	17,536	11,516	8,123	5,235	976	612	1,103	517	304	52	434
補校	4,165	1,794	932	779	358	85	26	69	73	11	6	32

圖一-3. 各族籍原住民學生在各級學校原住民學生人數中所佔之比率圖



(三) 91 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式

表一-3 與圖一-4 ~ 7 分別為 91 學年度高中職以上學校原住民新生入學方式的統計表與分布圖。圖一-4 顯示原住民進入大學的主要方式是參加聯招，達 75%，其次是參加獨立招生，佔 12%；有 5% 的原住民學生以推薦甄試的方式進入大學。

圖一-5 顯示原住民進入專科的主要方式是透過單獨招生，佔 50%，其次是參加聯招，佔 35%；另有 13% 的原住民學生係透過推薦甄試的方式進入專科就讀。

圖一-6 顯示原住民進入高中的主要方式是參加聯招，佔 42%，參加推薦甄試進入高中的亦佔相當比重，有 12%，透過自學方案的有 26%；而參加單獨招生進入高中的只有 7%。圖一-7 則顯示原住民進入高職的主要方式是參加獨立招生，達 30%，其次

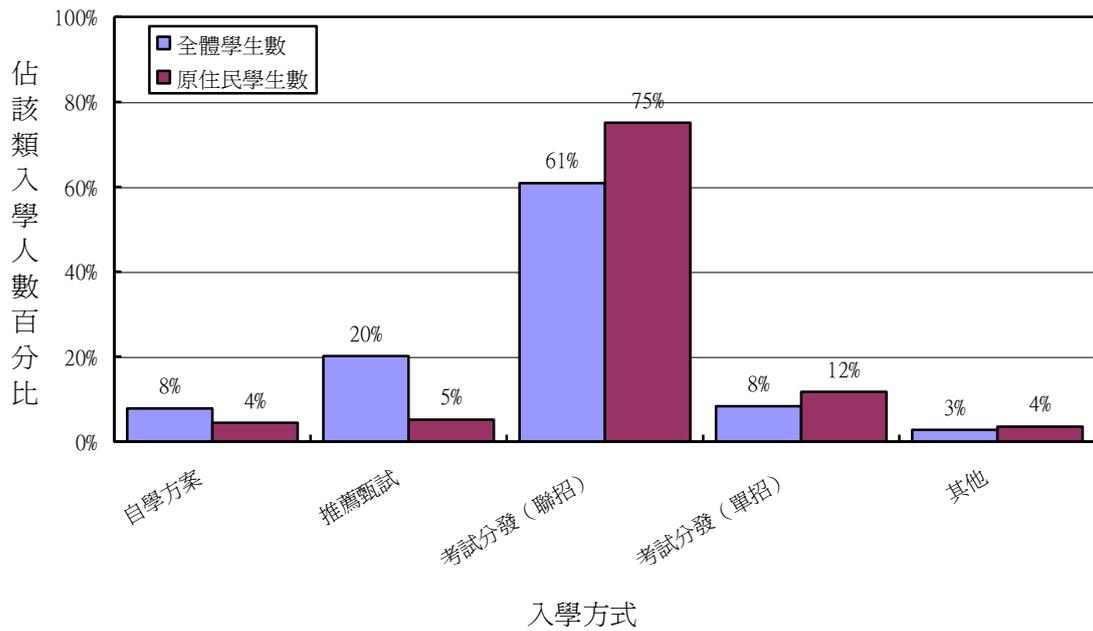
參加聯招，佔 20%，再其次是自學方案，有 19%；沒有原住民學生透過推薦甄試錄取高職。此外，圖一-6、一-7 亦均顯示，原住民學生進入高中高職，有相當比率係透過問卷列舉以外的「其他」方式入學，特別是在高職部分，有 32%的原住民學生係透過「其他」方式入學。

本次調查結果與 89、90 兩個學年度調查結果類似，顯示原住民大學生較依賴考試分發入學，其比率高達 87%，而非原住民大學新生經由考試分發入學的比率則為 69%；但利用推薦甄試入學的比率則是非原住民大學新生 20%，原住民大學新生只有 5%。不僅大學入學如此，專科、高中及高職入學亦有相同的現象（請參閱附表 7）。隨著各級學校入學方式的逐步變革，推薦甄試等非考試入學的管道日益重要，是否會因此影響原住民的升學權益，仍需要持續密集的關注。而原住民學生何以較不能使用推薦入學管道入學，其原因亦有待深入探討。

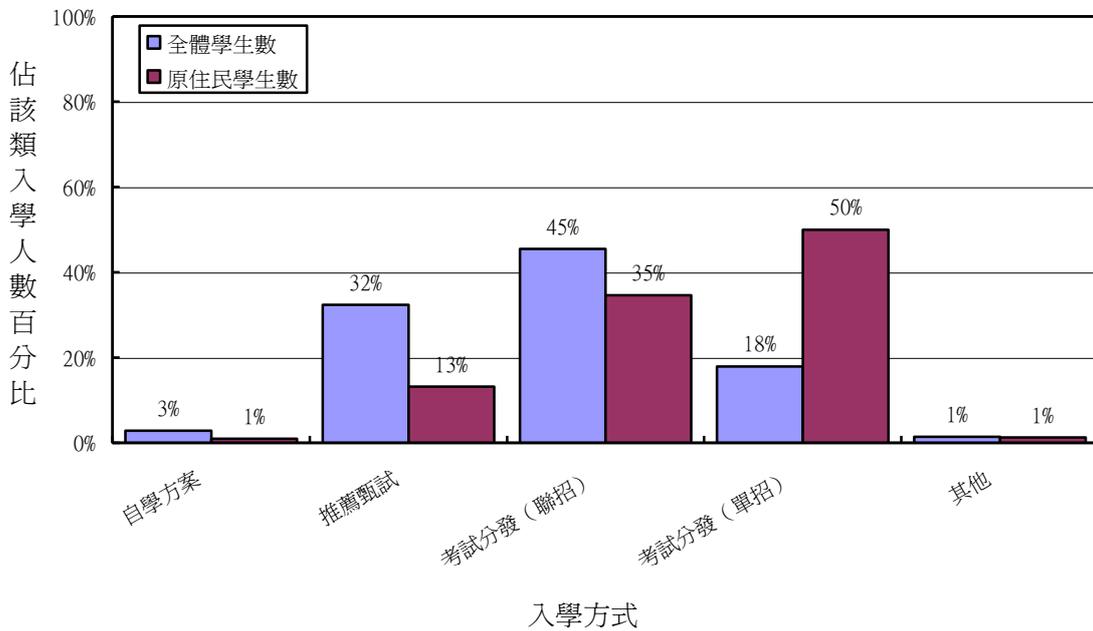
表一-3. 91 學年度高中職以上學校一年級學生入學方式統計表（詳如附表 7）

	全體學生數				原住民學生數			
	大學部	專科部	高中	高職	大學部	專科部	高中	高職
總計	191,260	59,815	116,208	119,911	1,352	1,046	1,553	3,016
自學方案	14,916	1,682	25,150	25,946	60	10	410	567
推薦甄試	38,621	19,367	4,057	633	70	138	182	3
考試分發（聯招）	116,354	27,205	65,649	42,675	1,015	362	653	589
考試分發（單招）	16,043	10,695	11,092	30,773	159	523	107	905
其他	5,326	866	10,260	19,884	48	13	201	952

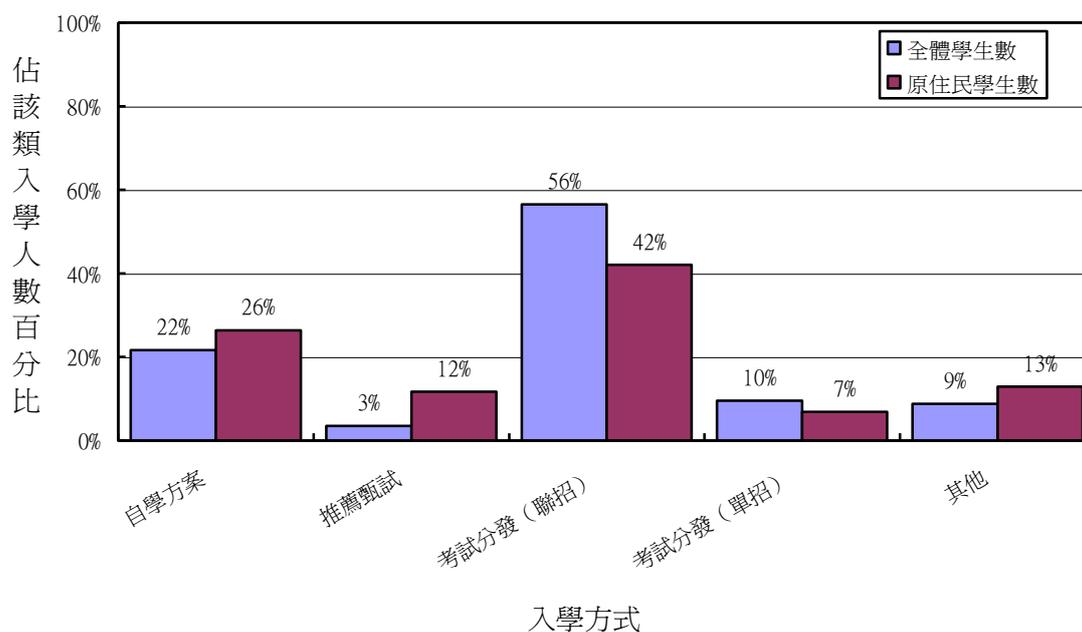
圖一-4. 91 學年度大學部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)



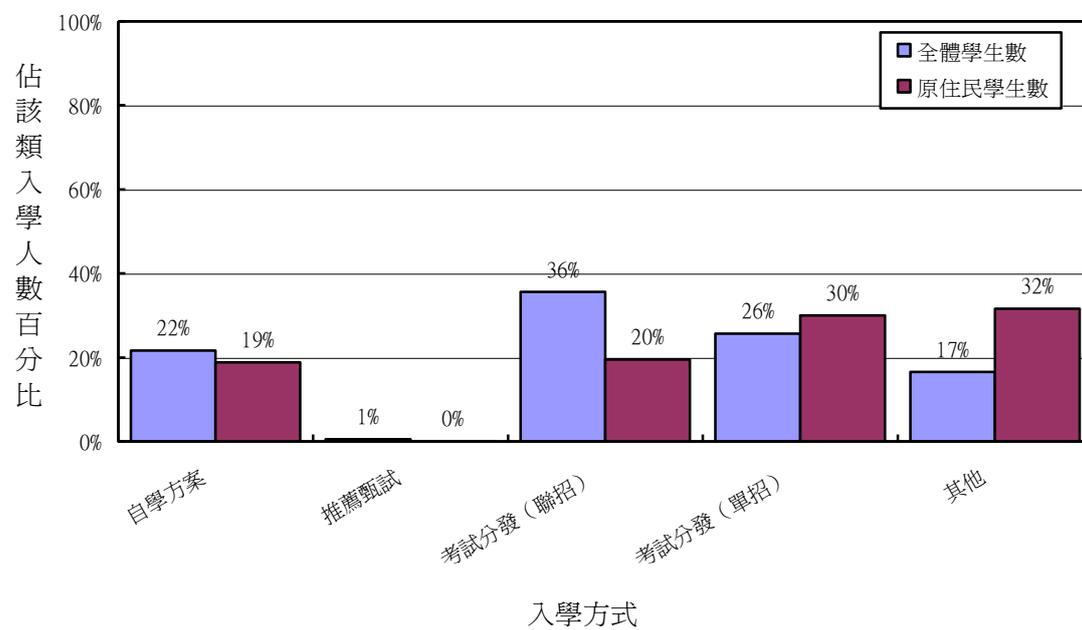
圖一-5. 91 學年度專科部一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)



圖一-6. 91 學年度高級中等學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)



圖一-7. 91 學年度高級職業學校一年級學生入學方式分布圖 (詳如附表 7)

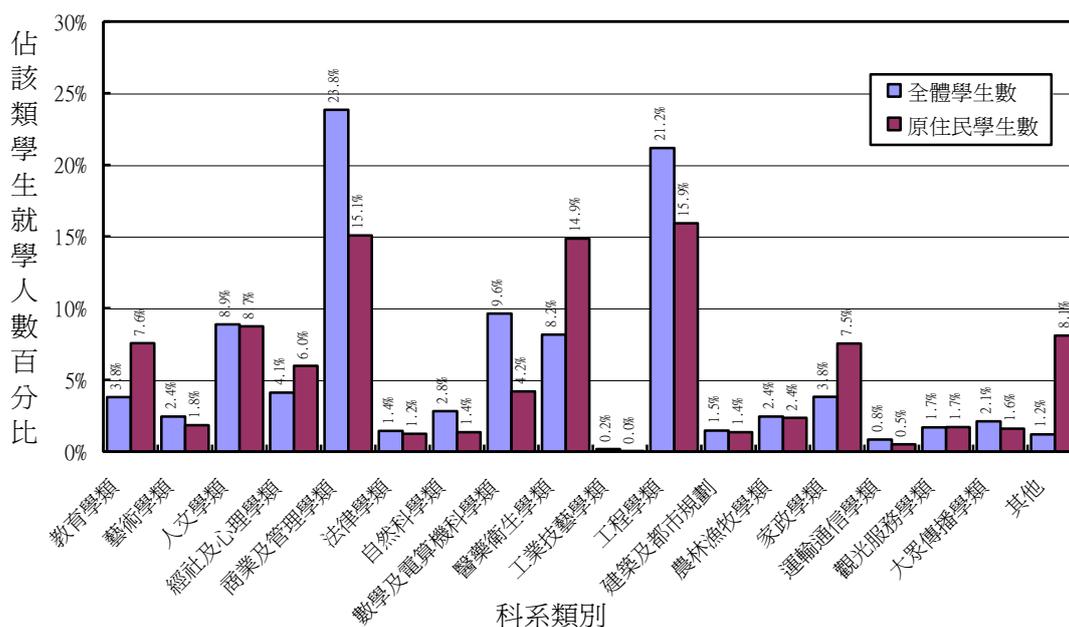


(四) 91 學年度大專院校學生就讀科系類別

圖一-8 為 91 學年度原住民大學生對照於全體大學生在各科系類別的就讀人數比率分布圖。資料顯示 91 學年度全國大學生在各科系類別就讀人數比率前五名 (其他學類除外) 分別為商業及管理學類 (23.8%)、工程學類 (21.2%)、數學及電算機科學類 (9.6%)、人文學類 (8.9%) 與醫藥衛生學類 (8.2%)，此五類科的大學學生人數共佔所有大學學生人數的 71.9%。而 91 學年度原住民大學生在各科系類別就讀人數比率前五名者分別為工程學類 (15.9%)、商業及管理學類 (15.1%)、醫藥衛生學類 (14.9%)、人文學類 (8.7%) 與教育學類 (7.6%)，此五類科的原住民大學學生人數共佔所有原住民大學學生人數 62.2%。若將原住民大學生就讀科系的人數比率與全國大學生就讀人數比率相比較，則發現商業及管理學類與工程學類同為原住民學生與非原住民學生選擇最多的學類，但原住民學生就讀此二學類的比率仍較全體學生為低，而醫藥衛生學類與教育學類則吸引較高比率的原住民學生就讀；至於數學及電算機科學類，原住民大學生的就讀比率便遠低於全體大學生。

與 89、90 兩個學年度的資料相比，原住民大學生就讀的五大主要學類中，教育學類所佔比率持續下降，醫藥衛生學類亦有所下降，人文學類持平，其餘工程、商業及管理學類都有所增加，顯示隨著教育與醫療市場日益飽和，傳統上原住民大學生以教育與醫藥衛生兩學類為就學主幹的情況正在逐漸改變。但另一方面，像數學及電算機科學類這樣的熱門科系，原住民大學生就讀的比率卻只有些微的提高 (自 90 學年度的 3.6% 提高至 91 學年度的 4.2%)，令人擔心原住民大學生所能選擇就讀的學類是否會日益窄化。長此以往，原住民族群將無法跟上知識經濟的腳步，因而成為台灣社會走向全球化過程中的犧牲者。其他詳細資料請參閱附表 5。

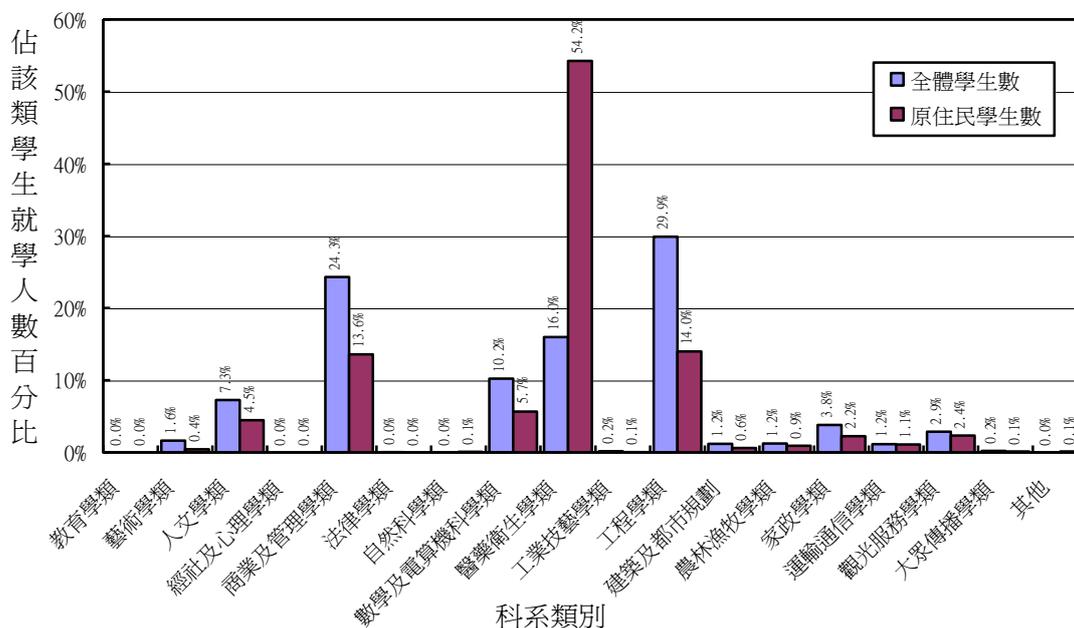
圖一-8. 91 學年度原住民大學生與全體大學生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表 5)



圖一-9 為 91 學年度原住民專科學生對照於全體專科學生在各科系類別的就讀人數比率分布圖。資料顯示 91 學年度全國專科學生在各科系類別就讀人數比率前三名者分別為工程學類(29.9%)、商業及管理學類(24.3%)與醫藥衛生學類(16.0%)，此三類科的專科學生人數共佔所有專科學生人數的 70.2%。而 91 學年度原住民專科學生在各科系類別就讀人數比率前三名者分別為醫藥衛生學類 (54.2%)、工程學類 (14.0%)、與商業及管理學類 (13.6%)，此三類科的原住民專科學生人數共佔所有原住民專科學生人數 81.8%。若將原住民專科學生就讀科系的人數比率與全國專科學生就讀人數比率相比較，則發現原住民專科學生在商業及管理學類與工程學類的就讀人數比率遠落後於全國專科學生在該科系類別就讀人數比率 10% ~ 15% 以上；而原住民專科學生在醫藥衛生學類的就讀人數比率則遠高於全國專科學生在該科系類別就讀人數比率 45% 以上，這些現象都與 90 學年度調查結果相似。其他詳細資料請參閱附表 5。

圖一-9. 91 學年度原住民專科生與全體專科生在各科系類別的就讀人數比率圖 (詳如附表

5)



(五) 90 學年度畢業人數與所佔比率

表一-4 為 90 學年度原住民學生於各級學校畢業學生人數及比率摘要表，原住民學生於各級學校 90 學年度畢業學生人數中所佔之比率分布圖呈現於圖一-10，而原住民學生相較於非原住民學生於各級學校的 90 學年度畢業學生人數分布則呈現於圖一-11。

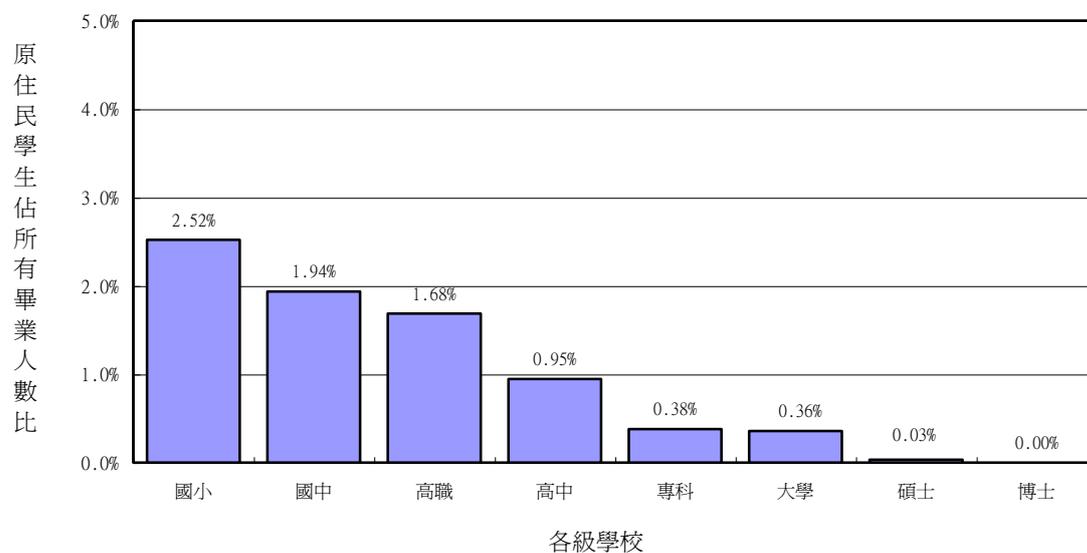
從圖表資料中可知，90 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,217 人，佔該層級全體畢業人數 2.52%；於國民中學層級有 5,815 人，佔該層級全體畢業人數 1.94%；於高職層級有 2,257 人，佔該層級全體畢業人數 1.68%；於高中層級有 1,067 人，佔該層級全體畢業人數 0.95%；於專科層級有 468 人，佔該層級全體畢業人數 0.38%；於大學層級有 525 人，佔該層級全體畢業人數 0.36%；於碩士班層級有 8 人，佔該層級全體畢業人數 0.03%。90 學年度沒有原住民學生獲得博士學位。

與 89 學年度畢業人數統計比較，90 學年度原住民自大專以上學校畢業的數量較上學年度為少。以佔各該層級全體畢業人數的比率來看，原住民自專科畢業人數比率從 89 學年度的 0.58% 降至 0.38%，降幅為 34.5%；原住民自大學畢業人數比率從 89 學年度的 0.38% 降至 0.36%，降幅為 5.3%；原住民獲得碩士學位的人數比率從 89 學年度的 0.08% 降至 0.03%，降幅為 62.5%。其他詳細資料請參閱附表 1~6。

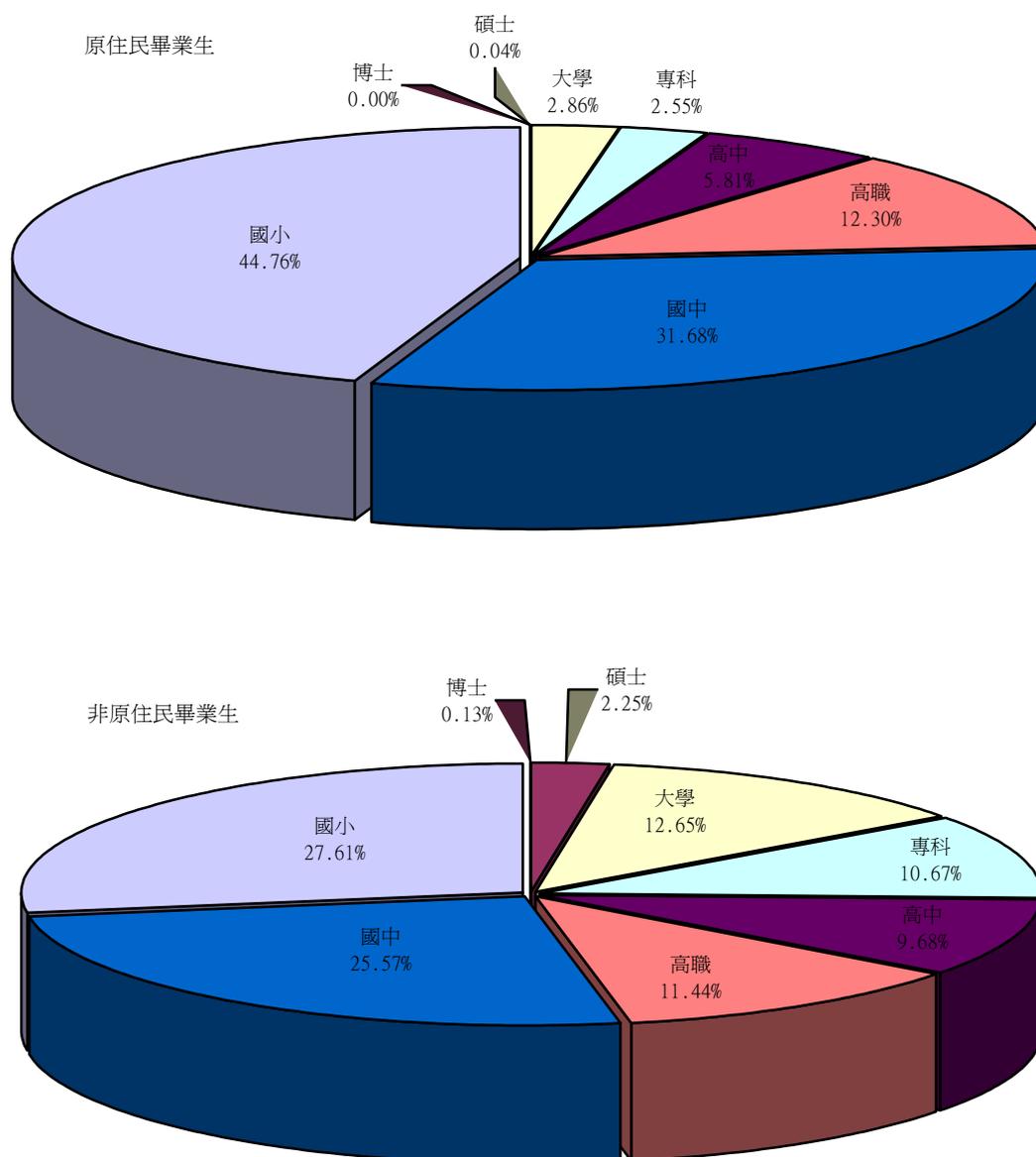
表一-4. 90 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表 (詳如附表 1-6)

	全體 畢業生數	非原住民 畢業生數	原住民 畢業生數	原住民畢業 生數佔全體 畢業生數百 分比	非原住民畢 業生數結構 百分比	原住民畢業 生數結構百 分比
小計	1,169,951	1,151,594	18,357	1.57%	100.00%	100.00%
博士	1,501	1,501	-	0.00%	0.13%	0.00%
碩士	25,900	25,892	8	0.03%	2.25%	0.04%
大學	146,166	145,641	525	0.36%	12.65%	2.86%
專科	123,317	122,849	468	0.38%	10.67%	2.55%
高中	112,596	111,529	1,067	0.95%	9.68%	5.81%
高職	134,013	131,756	2,257	1.68%	11.44%	12.30%
國中	300,235	294,420	5,815	1.94%	25.57%	31.68%
國小	326,223	318,006	8,217	2.52%	27.61%	44.76%

圖一-10. 90 學年度各級學校原住民畢業生佔該層級所有畢業人數之比率圖 (詳如附表 1-6)



圖一-11. 90 學年度原住民與非原住民學生在各級學校畢業人數比率結構圖 (詳如附表 1-6)



(六) 90 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況

表一-5 與圖一-12 ~ 14 為 90 學年度國中、高中與高職原住民畢業學生之升學就業狀況統計與分析圖。圖一-12 顯示 90 學年度高中原住民畢業生有 68% 繼續升學，9% 選擇就業，未升學未就業者有 20%，另有 3% 的高中原住民畢業生出路不詳；圖一-13 顯示 90 學年度高職畢業之原住民學生有 35% 繼續升學，40% 已進入就業市場，而仍有 17% 處於未升學未就業的狀態，並有 7% 的原住民高職畢業生出路不詳。圖一-14

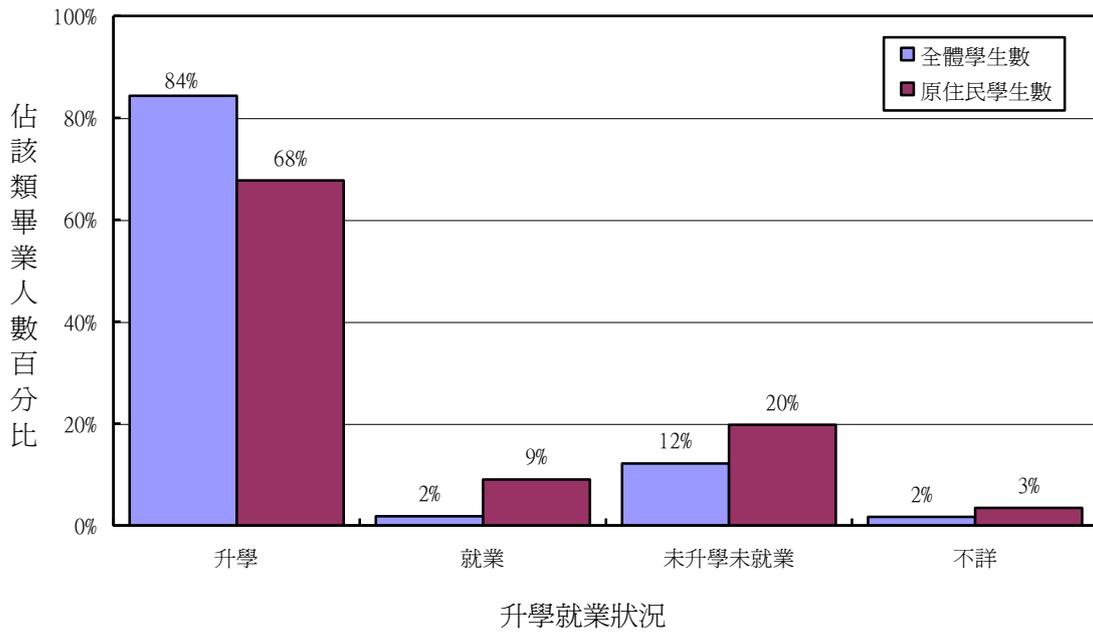
則顯示 90 學年度從國中畢業之原住民學生有 86%繼續升學，5%進入就業市場，未升學也未就業有 5%，並有 4%的原住民國中畢業生出路不詳。

在每一個教育層級，原住民畢業生的升學比率均較全體學生為低，而就業比率則較高，也有較多的畢業生出路不詳。另與 89 學年度調查資料相比較，90 學年度原住民高中、職畢業生的升學率均有提高，未升學未就業及出路不詳的比率均有所降低。惟 90 學年度原住民國中畢業生的升學比率較 89 學年度降低 4%，而進入就業市場和未升學未就業的比率則均增加 2%，是一個值得注意的現象。其他詳細資料請參閱附表 7、8。

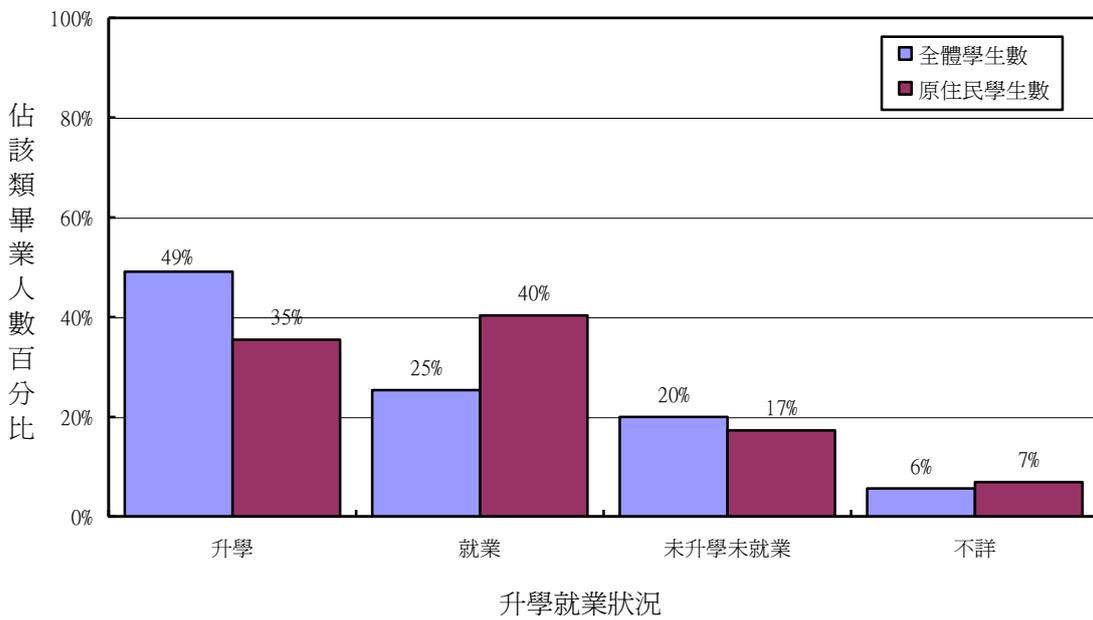
表一-5. 90 學年度國中及高中職畢業生升學與就業狀況統計表 (詳如附表 8)

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳
總計	538,402	439,778	39,906	43,539	15,179	9,165	6,617	1,275	826	447
		79.7%	7.2%	7.9%	2.8%		73.0%	14.1%	9.1%	4.9%
高中	104,327	87,963	1,870	12,697	1,797	719	487	65	142	25
高職	131,395	64,487	33,305	26,227	7,376	2,265	804	914	391	156
國中	302,680	287,328	4,731	4,615	6,006	6,181	5,326	296	293	266

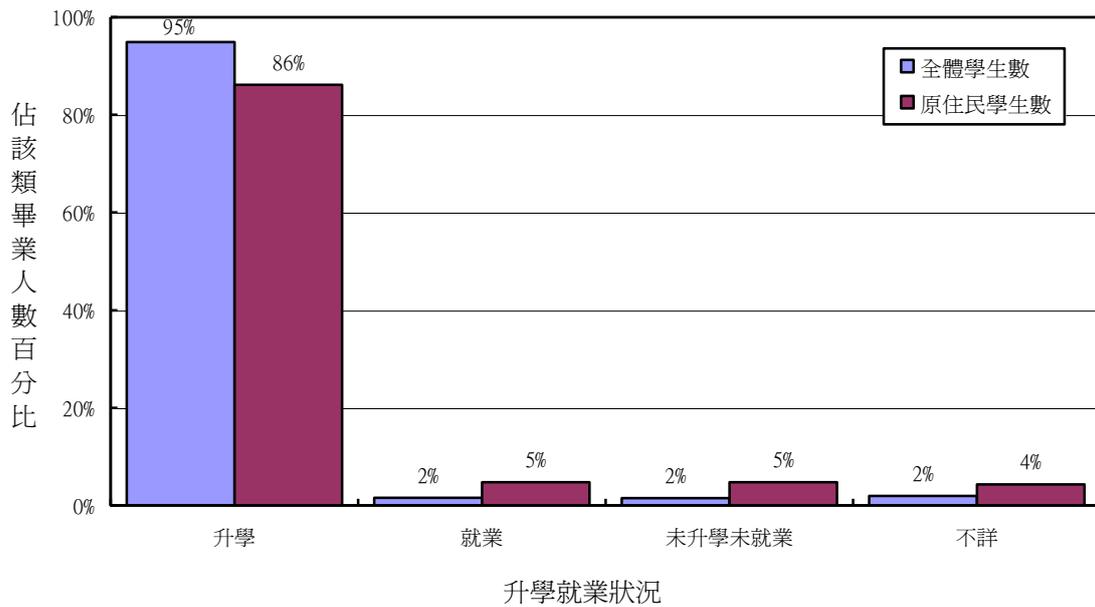
圖一-12. 90 學年度高中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)



圖一-13. 90 學年度高職畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)



圖一-14. 90 學年度國中畢業生升學與就業狀況分布圖 (詳如附表 8)

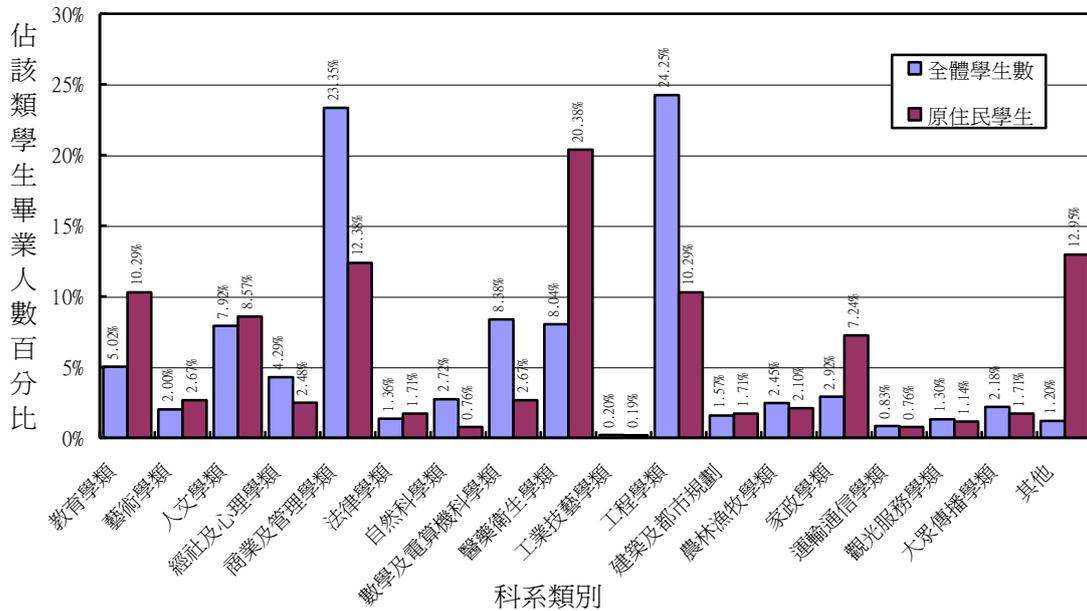


(七) 90 學年度大專院校畢業生科系類別

圖一-15 為 90 學年度原住民大學生對照於全體大學生在各科系類別的畢業人數比率分布圖。資料顯示 90 學年度全國大學生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為工程學類(24.25%)、商業及管理學類(23.35%)、數學及電算機科學類(8.38%)、醫藥衛生學類 (8.04%) 與人文學類 (7.92%)，此五類科的大學畢業學生人數共佔所有大學畢業學生人數 72.04%。而 90 學年度原住民大學生在各科系類別畢業人數比率前五名者分別為醫藥衛生學類 (20.38%)、商業及管理學類 (12.38%)、教育學類 (10.29%)、工程學類 (10.29%) 與人文學類 (8.57%)，此五類科的原住民大學畢業學生人數共佔所有原住民大學畢業學生人數的 61.9%。若將原住民大學生畢業科系的人數比率與全國大學生畢業人數比率相比較，則同樣發現原住民大學生在商業及管理學類與工程學類的畢業人數比率遠低於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率 10% 以上；而原住民大學生在教育學類與醫藥衛生學類的畢業人數比率則遠高於全國大學生在該科系類別的畢業人數比率約 5% 至 10% 之間，這些現象都與 89 學年度的調查結果相似，惟 90 學年度原住民大學畢業生中，自教育學類畢業的比率已較 89 學年度的 16.1% 大幅減少至 10.29%，降幅達 36%。其他詳細資料請參閱附表 6。

圖一-15. 90 學年度原住民大學畢業生與全體大學畢業生在各科系類別的比率圖 (詳如附表

6)

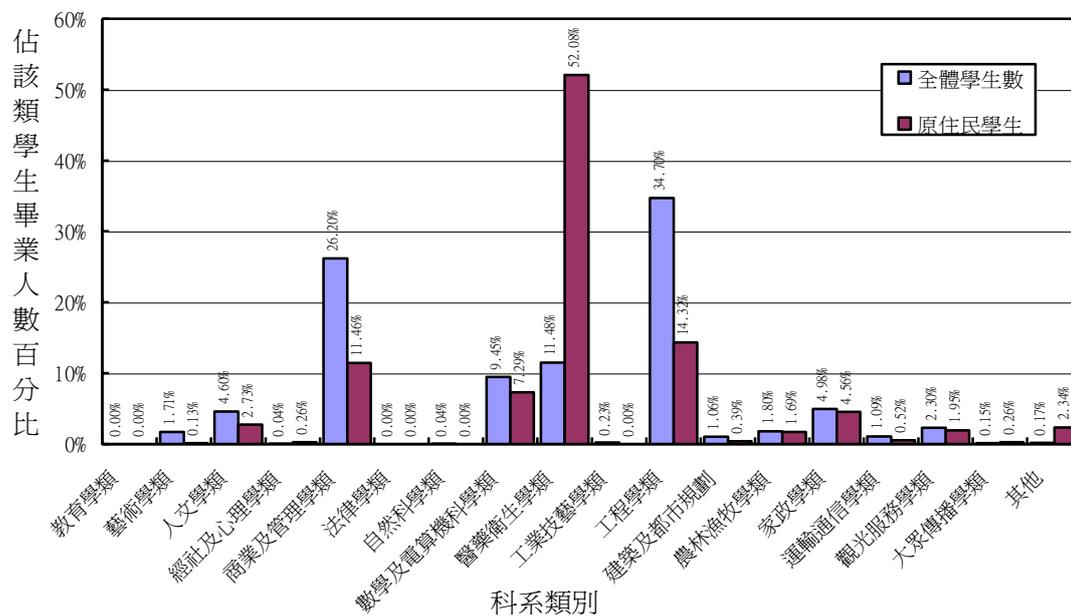


圖一-16 為 90 學年度原住民專科學生對照於全體專科學生在各科系類別的畢業人數比率分布圖。資料顯示 90 學年度全國專科學生在各科系類別畢業人數比率前前三名者分別為工程學類 (34.70%)、商業及管理學類 (26.20%) 與醫藥衛生學類 (11.48%)，此三類科的專科學生人數共佔所有專科學生人數 72.38%。而 90 學年度原住民專科學生在各科系類別畢業人數比率前三名者分別為醫藥衛生學類 (52.08%)、工程學類 (14.32%)、與商業及管理學類 (11.46%)，此三類科的原住民專科學生人數共佔所有原住民專科學生人數 77.86%。若將原住民專科學生就讀科系的人數比率與全國專科學生畢業人數比率相比較，則發現原住民專科學生在商業及管理學類與工程學類的畢業人數比率遠低於全國專科學生在該科系類別畢業人數比率 15% 以上；而原住民專科學生在醫藥衛生學類的畢業人數比率則遠高於全國專科學生在該科系類別畢業人數比率達 40.6%。

與 89 學年度調查資料相比，90 學年度原住民專科畢業學生的學類分布狀況大致相同。惟在三個主要畢業學類中，醫藥衛生學類畢業生比率大幅增加 12.68%，而工程與商業及管理學類畢業生的比率則持續自 88 學年度以來的趨勢，繼續有較大的降幅，分別較 89 學年度降低 4.98% 與 4.44%，若與 88 學年度資料相比，降幅更分別達到 10.38% 與 8.22%。這是否反映了原住民專科學生在這兩個學類的學習上有特殊困難，抑或有其他原因，值得進一步探究。其他詳細資料請參閱附表 6。

圖一-16. 90 學年度原住民專科畢業生與全體專科畢業生在各科系類別的比率圖 (詳如附表)

6)



二、各級學校學生異動情形²

(一) 轉學

表二-1 與圖二-1、-2 為各級學校 91 學年度全體學生與原住民學生轉學狀況的統計。圖表資料顯示以轉學率的數值來看，轉學率隨學校層級的升高而降低，此一趨勢原住民學生與全體學生並無不同，但中等以下各級學校原住民學生的轉學率都高於同級的全體學生，前者約為後者的 1.22 ~ 1.41 倍。而專科與大學原住民學生的轉學率則都低於同級的全體學生，前者分別是後者的 0.38 倍與 0.36 倍。且在高中以下各階段，原住民學生轉學人數佔該階段全體學生轉學人數的比率，皆高於非原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。若與前一學年度的調查結果相比，則各級學校全體學生與原住民學生的轉學率雖較前一學年度略有增減，但大致持平。

表二-1. 各級學校學生轉學狀況統計表 (詳如附表 9)

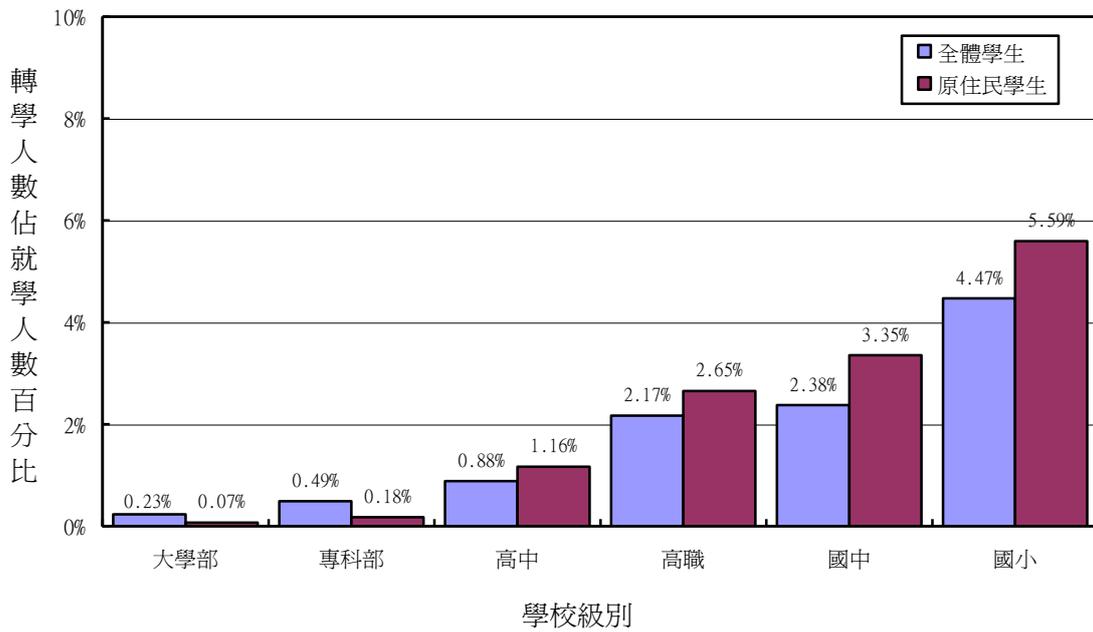
	就學人數	91 學年度轉學人數			轉學率		
		合計	第一學期	第二學期	合計	第一學期	第二學期
全體學生							
總計	4,716,155	122,734	60,410	62,324	2.60%	1.28%	1.32%
大學部	770,915	1,809	1,273	536	0.23%	0.17%	0.07%
專科部	347,247	1,690	835	855	0.49%	0.24%	0.25%
高中	383,509	3,389	1,611	1,778	0.88%	0.42%	0.46%
高職	339,627	7,377	3,604	3,773	2.17%	1.06%	1.11%
國中	956,823	22,739	11,551	11,188	2.38%	1.21%	1.17%
國小	1,918,034	85,730	41,536	44,194	4.47%	2.17%	2.30%
原住民學生							
總計	88,576	3,528	1,764	1,764	3.98%	1.99%	1.99%
大學部	4,504	3	2	1	0.07%	0.04%	0.02%
專科部	5,116	9	8	1	0.18%	0.16%	0.02%
高中	5,588	65	31	34	1.16%	0.55%	0.61%
高職	6,824	181	68	113	2.65%	1.00%	1.66%
國中	20,136	675	347	328	3.35%	1.72%	1.63%
國小	46,408	2,595	1,308	1,287	5.59%	2.82%	2.77%

²本節資料來源主要取自教育部中部辦公室。

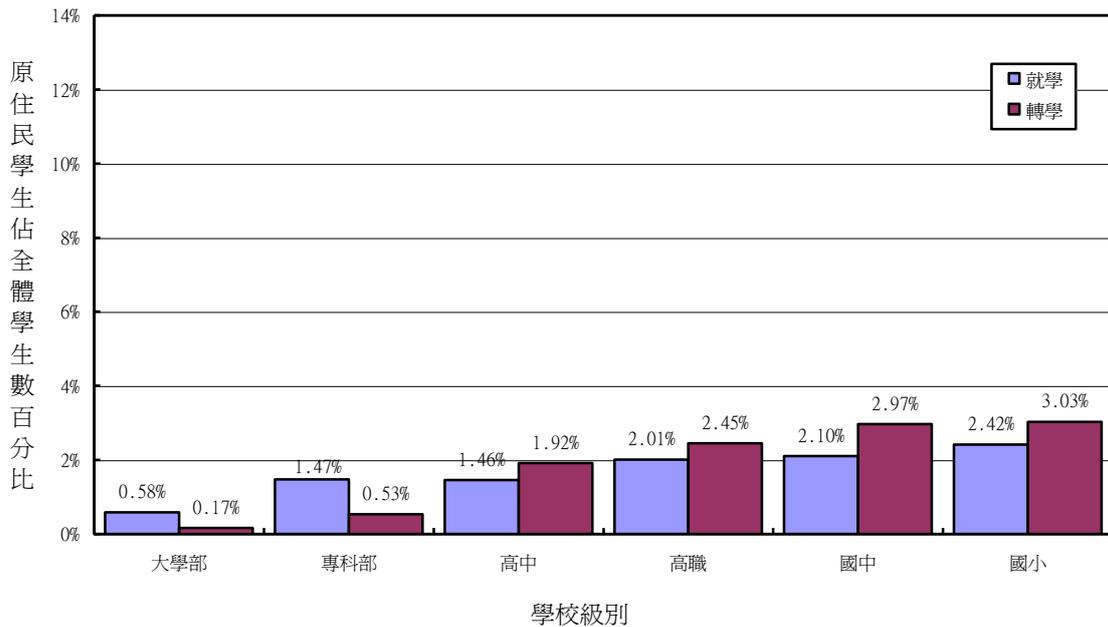
原住民學生/全體學生

總計	1.88%	2.87%	2.92%	2.83%	1.53	1.55	1.51
大學部	0.58%	0.17%	0.16%	0.19%	0.28	0.27	0.32
專科部	1.47%	0.53%	0.96%	0.12%	0.36	0.65	0.08
高中	1.46%	1.92%	1.92%	1.91%	1.32	1.32	1.31
高職	2.01%	2.45%	1.89%	2.99%	1.22	0.94	1.49
國中	2.10%	2.97%	3.00%	2.93%	1.41	1.43	1.39
國小	2.42%	3.03%	3.15%	2.91%	1.25	1.30	1.20

圖二-1. 各級學校學生轉學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 9)



圖二-2. 各級學校原住民學生轉學人數佔全體轉學人數比率圖 (詳如附表 9)



(二) 休學

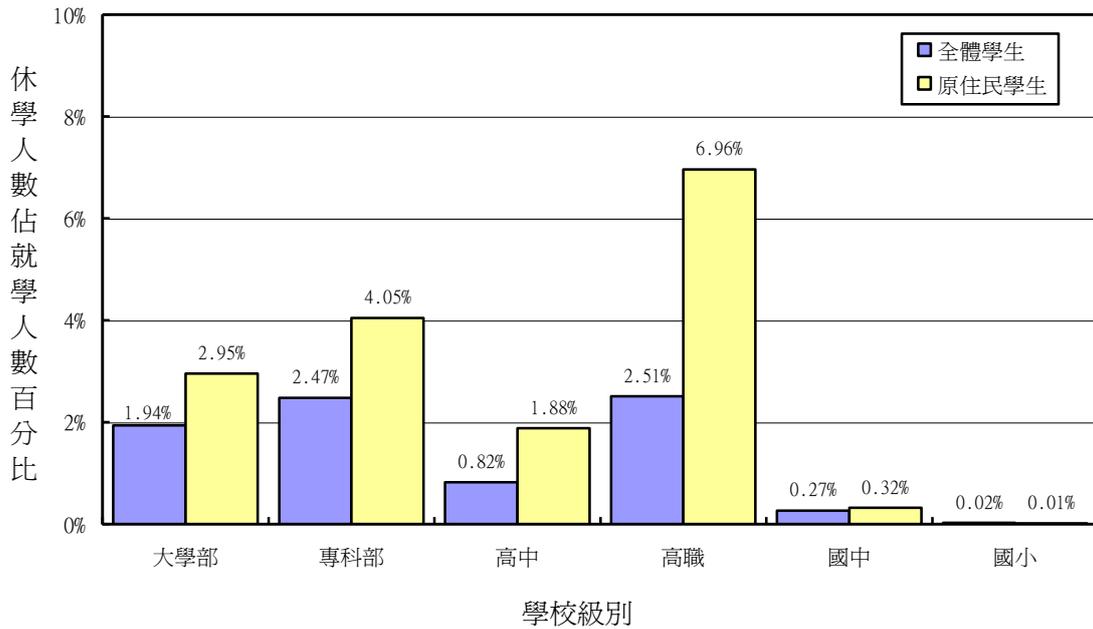
表二-2 與圖二-3、-4 為 91 學年度各級學校全體學生與原住民學生休學狀況的統計。由圖表數據可知，不論是全體學生抑或原住民學生，高職、專科與大學都是最容易發生休學狀況的求學階段，而國中、國小則是最不容易發生休學狀況的求學階段。此外，數據亦顯示，除了國中、小階層原住民學生的休學率較低外，其餘各階層原住民學生的休學率都高於同級學校的全體學生甚多，高中、高職原住民學生的休學率都是全體學生的 2 倍以上，大學與專科原住民學生的休學率亦是全體學生的 1.5 倍以上且除國小階段外，各教育階段原住民學生之休學人數佔該階段全體學生休學人數的比率，皆高於原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。

此外，若與前一學年度的調查結果相比，則全體學生的休學率除高職部分略升，國小部分持平外，大專、高中與國中的全體學生休學率均有降低。這與原住民學生所表現的趨勢並不相同，原住民學生的休學率除國小部分略降外，其餘國中、高中、高職與大專階段的休學率皆較前一學年度升高。若回溯前兩個學年度調查資料來比較，可發現中上學校全體學生的休學率除高職部分持續升高外，國中、高中與大專部分的休學率皆在升高後回落；但中上學校原住民學生的休學率與前兩個學年度相比，除高職部分回落後再度升高外，其餘國中、高中與大專部分的休學率皆呈現連續兩年的升高。

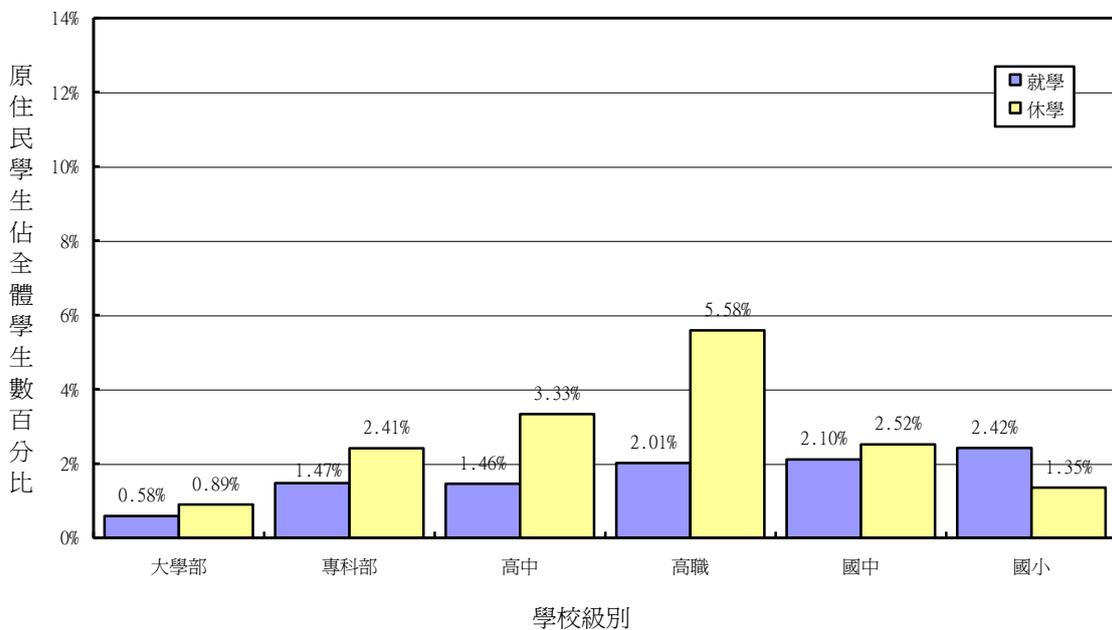
表二-2. 各級學校學生休學狀況統計表 (詳如附表 9)

	就學人數	91 學年度休學人數			休學率		
		合計	第一學期	第二學期	合計	第一學期	第二學期
全體學生							
總計	4,716,155	38,161	22,299	15,862	0.81%	0.47%	0.34%
大學部	770,915	14,919	9,206	5,713	1.94%	1.19%	0.74%
專科部	347,247	8,593	5,147	3,446	2.47%	1.48%	0.99%
高中	383,509	3,153	1,772	1,381	0.82%	0.46%	0.36%
高職	339,627	8,508	4,613	3,895	2.51%	1.36%	1.15%
國中	956,823	2,544	1,333	1,211	0.27%	0.14%	0.13%
國小	1,918,034	444	228	216	0.02%	0.01%	0.01%
原住民學生							
總計	88,576	990	560	430	1.12%	0.63%	0.49%
大學部	4,504	133	78	55	2.95%	1.73%	1.22%
專科部	5,116	207	114	93	4.05%	2.23%	1.82%
高中	5,588	105	63	42	1.88%	1.13%	0.75%
高職	6,824	475	267	208	6.96%	3.91%	3.05%
國中	20,136	64	33	31	0.32%	0.16%	0.15%
國小	46,408	6	5	1	0.01%	0.01%	0.00%
原住民學生/全體學生							
總計	1.88%	2.59%	2.51%	2.71%	1.38	1.34	1.44
大學部	0.58%	0.89%	0.85%	0.96%	1.53	1.45	1.65
專科部	1.47%	2.41%	2.21%	2.70%	1.64	1.50	1.83
高中	1.46%	3.33%	3.56%	3.04%	2.29	2.44	2.09
高職	2.01%	5.58%	5.79%	5.34%	2.78	2.88	2.66
國中	2.10%	2.52%	2.48%	2.56%	1.20	1.18	1.22
國小	2.42%	1.35%	2.19%	0.46%	0.56	0.91	0.19

圖二-3. 各級學校學生休學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 9)



圖二-4. 各級學校原住民學生休學人數佔全體休學人數比率圖 (詳如附表 9)



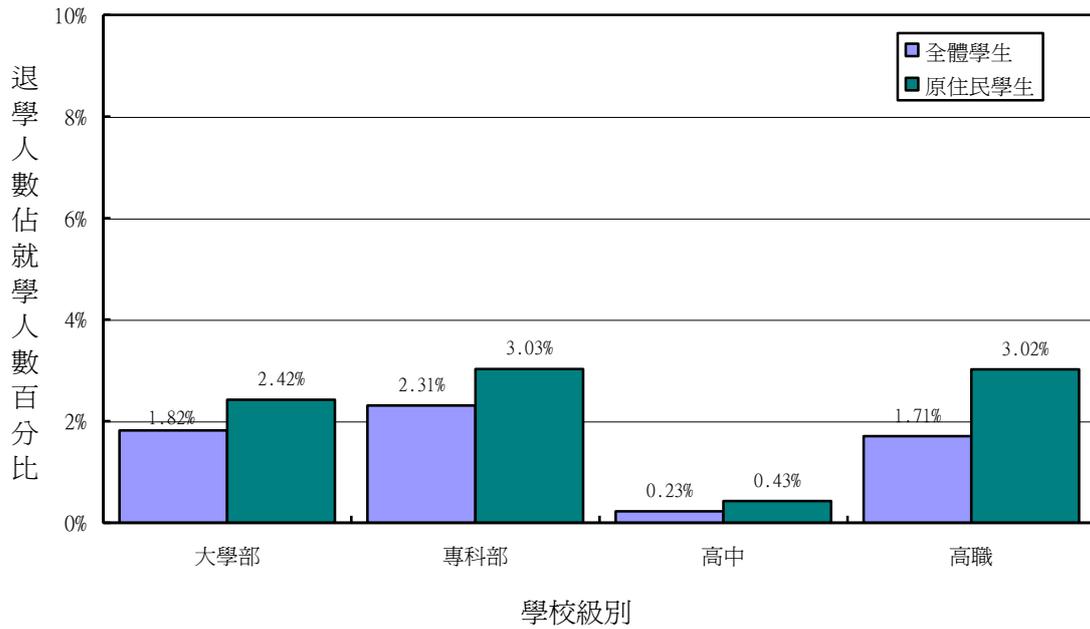
(三) 退學

表二-3 與圖二-5、-6 為 91 學年度中等以上學校全體學生與原住民學生退學狀況的統計分析。依圖表資料顯示，專科、大學和高職都是退學率較高的求學階段，而高中的退學率較低。此一現象對全體學生和原住民學生皆然。但原住民學生在大學、專科、高中和高職階段的退學率都超出同級學校的全體學生。高職原住民學生的退學率為全體學生退學率的 1.77 倍，大學與專科原住民學生的退學率亦分別達到全體學生退學率的 1.33 倍與 1.31 倍；高中原住民學生的退學率為全體學生退學率的 1.88 倍。且在所有中上教育階段，原住民學生退學人數佔該階段全體學生退學人數的比率，皆高於原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。

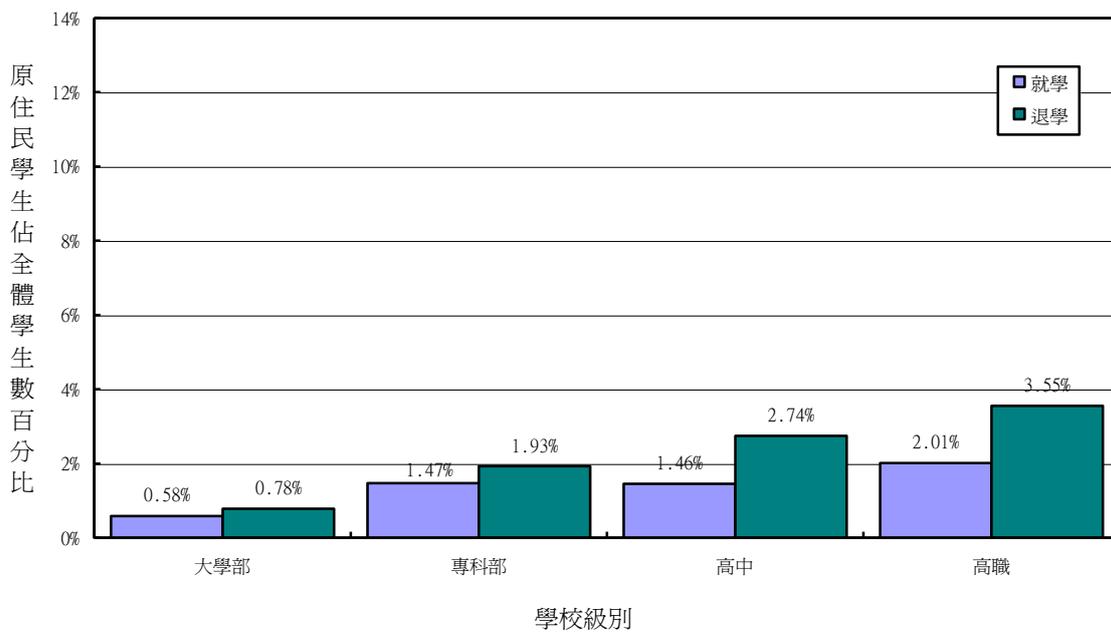
表二-3. 高中職以上學校學生退學狀況統計表 (詳如附表 9)

	就學人數	91 學年度退學人數			退學率		
		合計	第一學期	第二學期	合計	第一學期	第二學期
全體學生							
總計	1,841,298	28,699	15,976	12,723	1.56%	0.87%	0.69%
大學部	770,915	13,997	8,208	5,789	1.82%	1.06%	0.75%
專科部	347,247	8,029	4,006	4,023	2.31%	1.15%	1.16%
高中	383,509	875	515	360	0.23%	0.13%	0.09%
高職	339,627	5,798	3,247	2,551	1.71%	0.96%	0.75%
原住民學生							
總計	22,032	494	245	249	2.24%	1.11%	1.13%
大學部	4,504	109	57	52	2.42%	1.27%	1.15%
專科部	5,116	155	64	91	3.03%	1.25%	1.78%
高中	5,588	24	10	14	0.43%	0.18%	0.25%
高職	6,824	206	114	92	3.02%	1.67%	1.35%
原住民學生/全體學生							
總計	1.20%	1.72%	1.53%	1.96%	1.44	1.28	1.64
大學部	0.58%	0.78%	0.69%	0.90%	1.33	1.19	1.54
專科部	1.47%	1.93%	1.60%	2.26%	1.31	1.08	1.54
高中	1.46%	2.74%	1.94%	3.89%	1.88	1.33	2.67
高職	2.01%	3.55%	3.51%	3.61%	1.77	1.75	1.79

圖二-5. 各級學校學生退學人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 9)



圖二-6. 各級學校原住民學生退學人數佔全體退學人數比率圖 (詳如附表 9)



(四) 中途輟學³

表二-4 與圖二-7、-8 為 91 學年度中等以下各級學校原住民學生中途輟學狀況的統計分析，圖二-9、-10 則為各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析。依圖表資料顯示，高職為中途輟學最多的求學階段，國小的中途輟學率則相對較低，不論是原住民學生還是全體學生，這個趨勢基本相同。但是原住民學生的中輟率卻較同級的全體學生高得多，國中與國小階段原住民學生的中輟率是同級全體學生的 4 倍至 5 倍，高中階段達 3.33 倍、高職階段亦達 3.55 倍。且在所有教育階段中，原住民學生中途輟學人數佔該階段全體學生中途輟學人數的比率，皆高於原住民學生人數佔該階段全體學生人數的比率。

與去年調查資料相較，本年度各級學校的中輟率在國小階段持平，國中階段升高，高中階段降低，全體學生與原住民學生皆有此現象。但在高職部分，原住民高職學生的中輟率已經連續兩年升高，但全體高職學生的中輟率則在去年升高後於本年度回落。

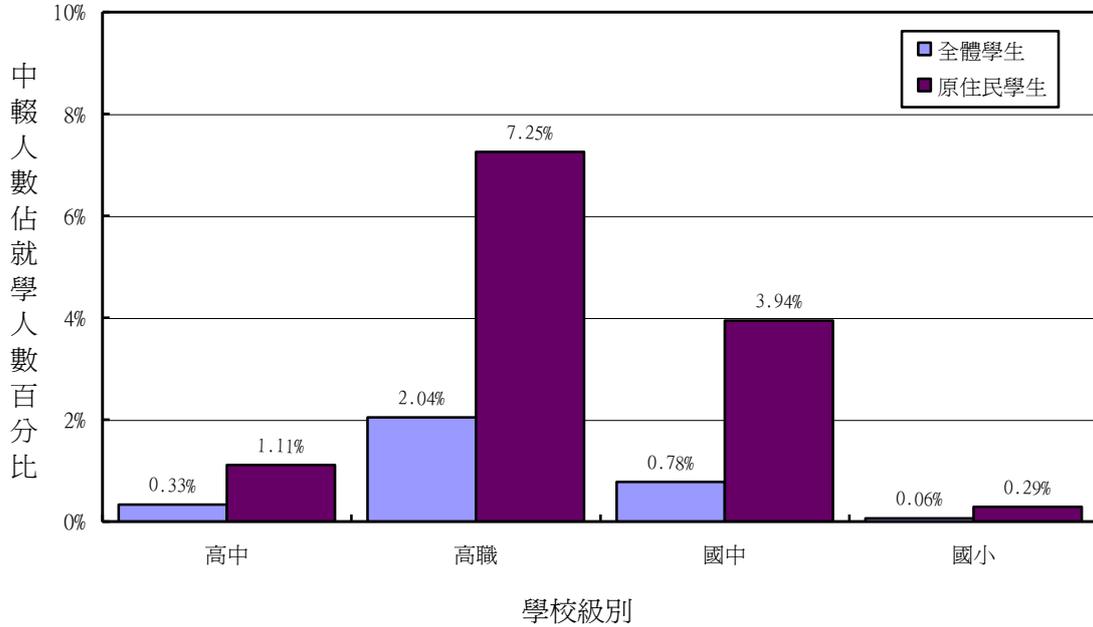
表二-4. 各級學校學生中途輟學狀況統計表 (詳如附表 9)

	就學人數	91 學年度中輟人數			中輟率		
		合計	第一學期	第二學期	合計	第一學期	第二學期
全體學生							
總計	3,597,993	16,895	9,158	7,737	0.47%	0.25%	0.22%
高中	383,509	1,277	701	576	0.33%	0.18%	0.15%
高職	339,627	6,939	3,717	3,222	2.04%	1.09%	0.95%
國中	956,823	7,462	4,103	3,359	0.78%	0.43%	0.35%
國小	1,918,034	1,217	637	580	0.06%	0.03%	0.03%
原住民學生							
總計	78,956	1,486	782	704	1.88%	0.99%	0.89%
高中	5,588	62	28	34	1.11%	0.50%	0.61%
高職	6,824	495	264	231	7.25%	3.87%	3.39%
國中	20,136	794	423	371	3.94%	2.10%	1.84%
國小	46,408	135	67	68	0.29%	0.14%	0.15%
原住民學生/全體學生							
總計	2.19%	8.80%	8.54%	9.10%	4.01	3.89	4.15
高中	1.46%	4.86%	3.99%	5.90%	3.33	2.74	4.05
高職	2.01%	7.13%	7.10%	7.17%	3.55	3.53	3.57

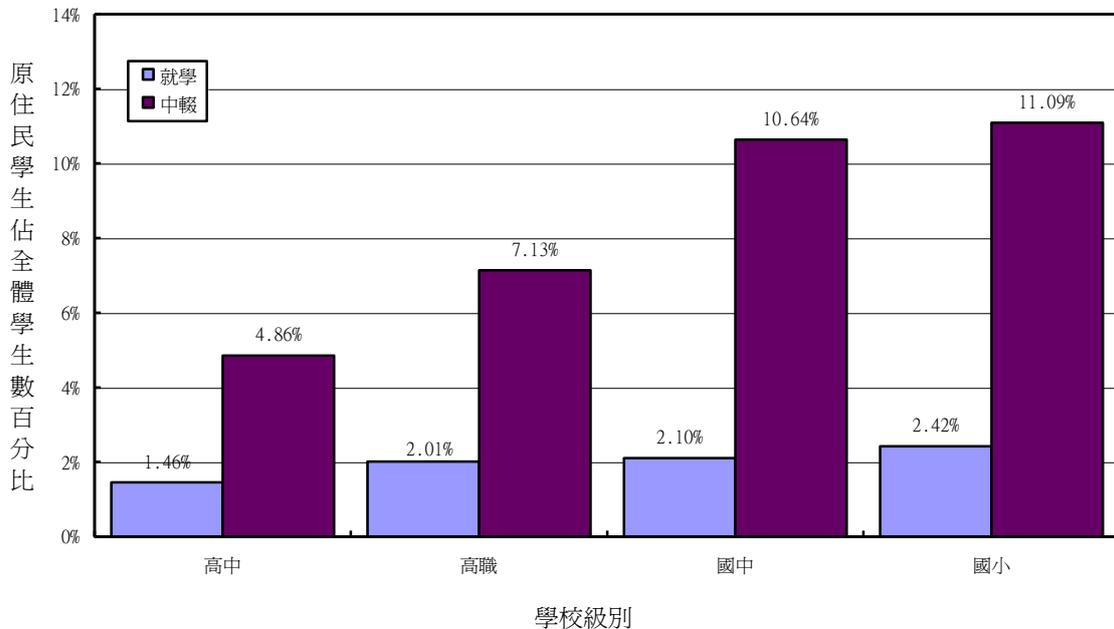
³中途輟學在高中職階段教育即指「失學」學生。

國中	2.10%	10.64%	10.31%	11.04%	5.06	4.90	5.25
國小	2.42%	11.09%	10.52%	11.72%	4.58	4.35	4.85

圖二-7. 各級學校學生中輟人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 9)



圖二-8. 各級學校原住民學生中輟人數佔全體中輟人數比率圖 (詳如附表 9)

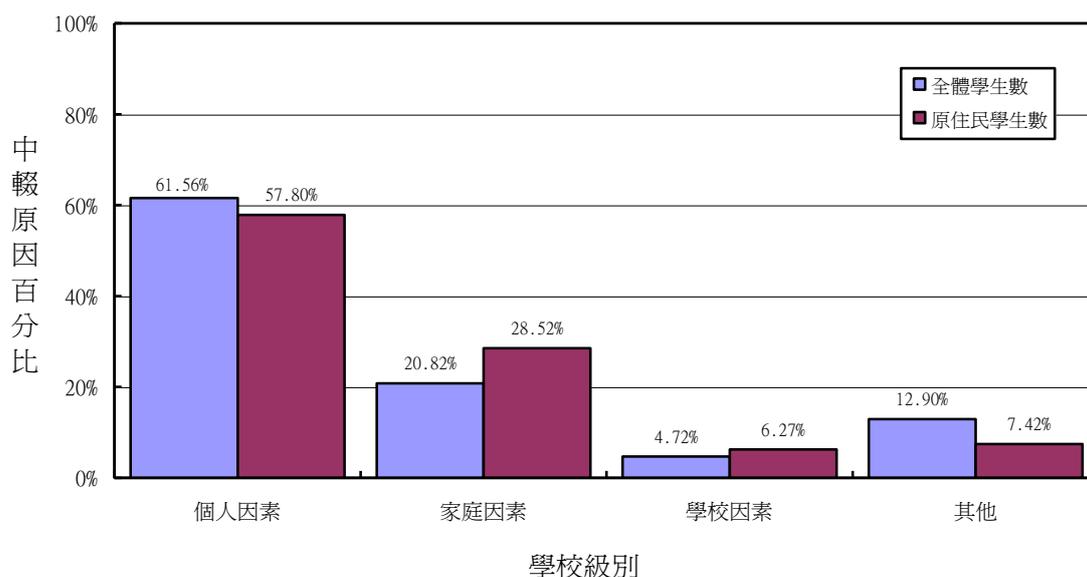


圖二-9、-10 則為 91 學年度各級學校原住民學生中途輟學原因的統計分析，其結果與前兩年度的調查結果相似。圖表顯示，除國小階段外，其餘各級學校原住民學生

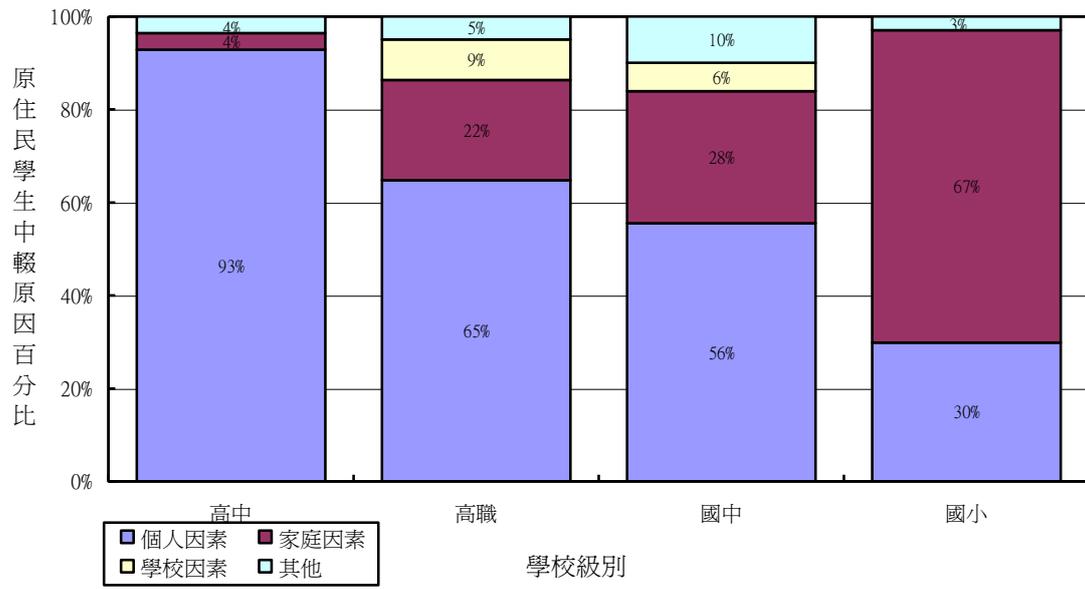
的中輟原因都以個人因素佔首位，家庭因素次之，其他因素第三，學校因素則居末位。國小階段原住民學生的中輟原因則以家庭因素佔首位，以下依次是個人因素，其他因素與學校因素。各級學校全體學生的中輟原因與原住民學生大致相同(參見附表 10)。這些數據顯示學校並不是導致原住民學生中輟的主要原因，學生的個人問題和家庭問題等才是關鍵。但也可能學校雖非導致學生中輟的立即的、顯著的原因，但學校的課程設計問題，以及提供學生支援的系統運作不足等，卻還是整體中輟問題結構的一部份。

另與去年調查資料相比較，可發現在高中、高職與國小階段，本年度原住民學生因個人因素而中途輟學的比率均有超過 10 個百分點的增幅，而家庭因素或其他因素的影響則有減弱現象。這是否是一個長期的趨勢？以及這個現象背後所代表的意義，都值得進一步觀察。

圖二-9. 全體與原住民中輟學生之中輟原因比率圖 (詳如附表 10、11)



圖二-10. 各級學校原住民學生中輟原因比較圖 (詳如附表 10、11)



三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭與隔代教養情形⁴

(一) 低收入戶

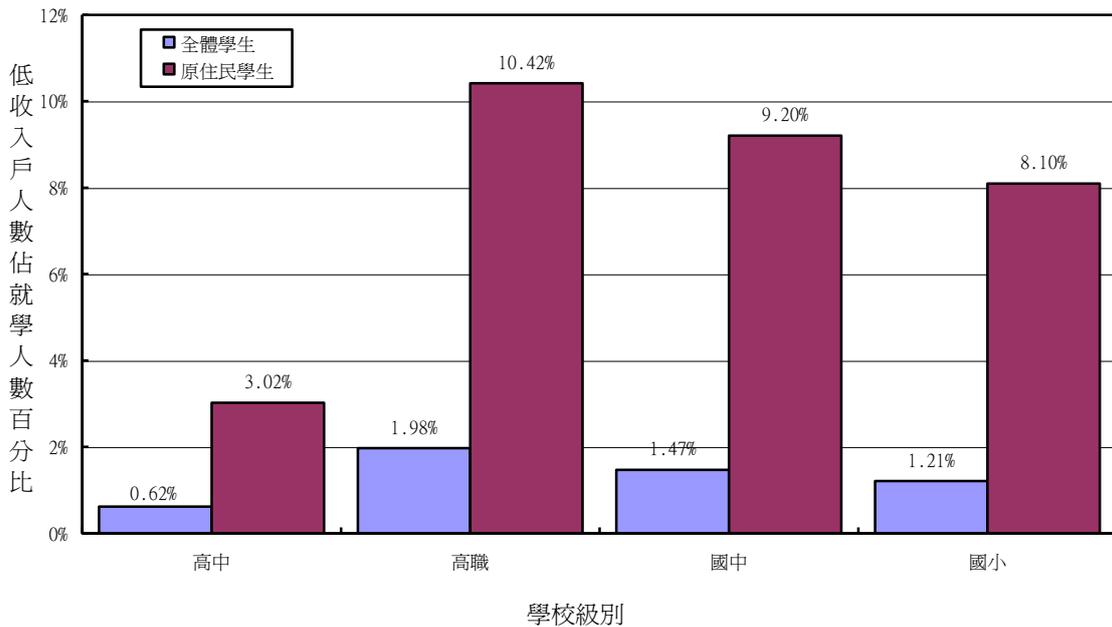
表三-1 與圖三-1、-2 為本年度原住民中小學生來自低收入戶人數的統計分析。依據圖三-1，全體高中、職學生來自低收入戶的比率依序是 0.62% 與 1.98%，而原住民高中、職學生來自低收入戶的比率則依次是 3.02% 與 10.42%。國中全體學生中來自低收入戶的比率是 1.47%，而原住民國中生來自低收入戶的比率則達 9.20%。國小全體學生來自低收入戶的比率是 1.21%，而國小原住民學生來自低收入戶的比率是 8.10%。

表三-1. 高中職以下學校學生低收入戶狀況統計表 (詳如附表 12)

	全體學生			原住民學生			原住民學生 / 全體學生		
	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率	就學人數	低收入戶人數	低收入戶率比
總計	3,597,993	46,474	1.29%	78,956	6,490	8.22%	2.19%	13.96%	6.36
高中	383,509	2,377	0.62%	5,588	169	3.02%	1.46%	7.11%	4.88
高職	339,627	6,716	1.98%	6,824	711	10.42%	2.01%	10.59%	5.27
國中	956,823	14,084	1.47%	20,136	1,853	9.20%	2.10%	13.16%	6.25
國小	1,918,034	23,297	1.21%	46,408	3,757	8.10%	2.42%	16.13%	6.67

⁴本節資料來源主要來自各級學校所填報之資料。

圖三-1. 高中職以下學校低收入戶學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 12)

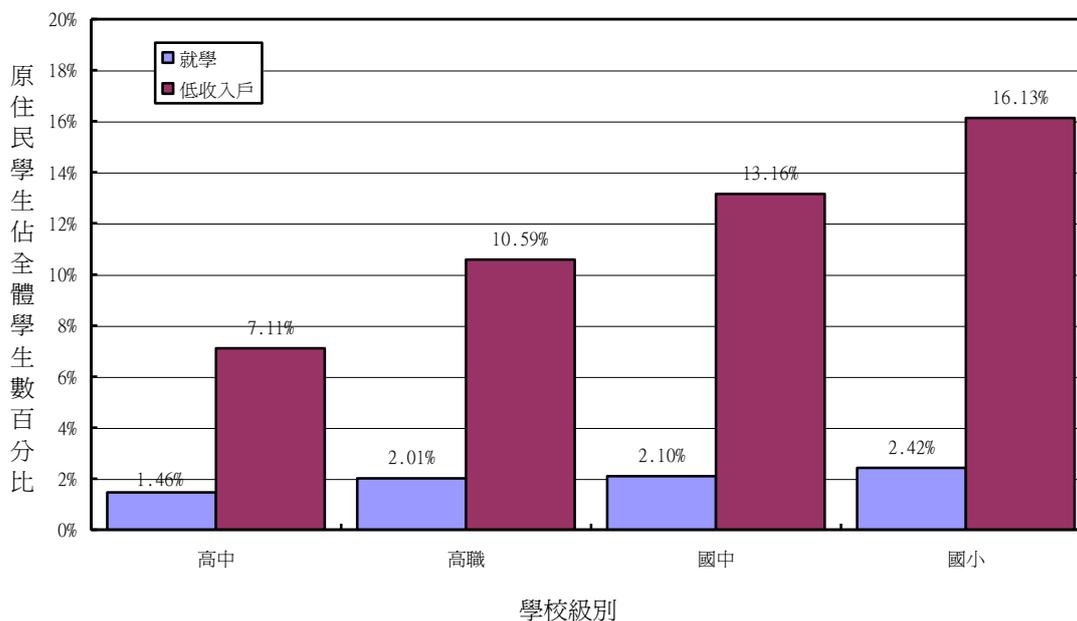


如果以原住民學生人數佔全體學生人數的比率來看，圖三-2 顯示高中原住民學生數佔高中全體學生數的 1.46%，但來自低收入戶的原住民高中學生數卻佔全體來自低收入戶高中學生數的 7.11%。高職原住民學生數佔高職全體學生數的 2.01%，但來自低收入戶的原住民高職學生數卻佔全體來自低收入戶高職學生數的 10.59%。國中原住民學生數佔國中全體學生數的 2.10%，但來自低收入戶的原住民國中學生數卻佔全體來自低收入戶國中學生數的 13.16%。國小原住民學生數佔國小全體學生數的 2.42%，但來自低收入戶的原住民國小學生數卻佔全體來自低收入戶國小學生數的 16.13%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自低收入戶的比率遠較全體學生來自低收入戶的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 4.88 倍，高職 5.27 倍，國中 6.25 倍，國小 6.67 倍。國小與國中發生率的倍數較高中與高職階段為高，可能意味著原住民低收入戶子女的升學機會因家庭經濟狀況而受限。

圖三-2. 高中職以下學校原住民學生低收入戶人數佔全體低收入戶人數比率圖 (詳如附表

12)



(二) 單親家庭

表三-2 與圖三-3、-4 為本年度原住民中小學生來自單親家庭人數的統計分析。依據圖三-3，全體高中、職學生來自單親家庭的比率依序是 5.59%與 9.99%，而原住民高中、職學生來自單親家庭的比率則依次是 9.65%與 24.65%。國中全體學生中來自單親家庭的比率是 10.02%，而原住民國中生來自單親家庭的比率則達 20.11%。國小全體學生來自單親家庭的比率是 7.96%，而國小原住民學生來自單親家庭的比率是 15.93%。

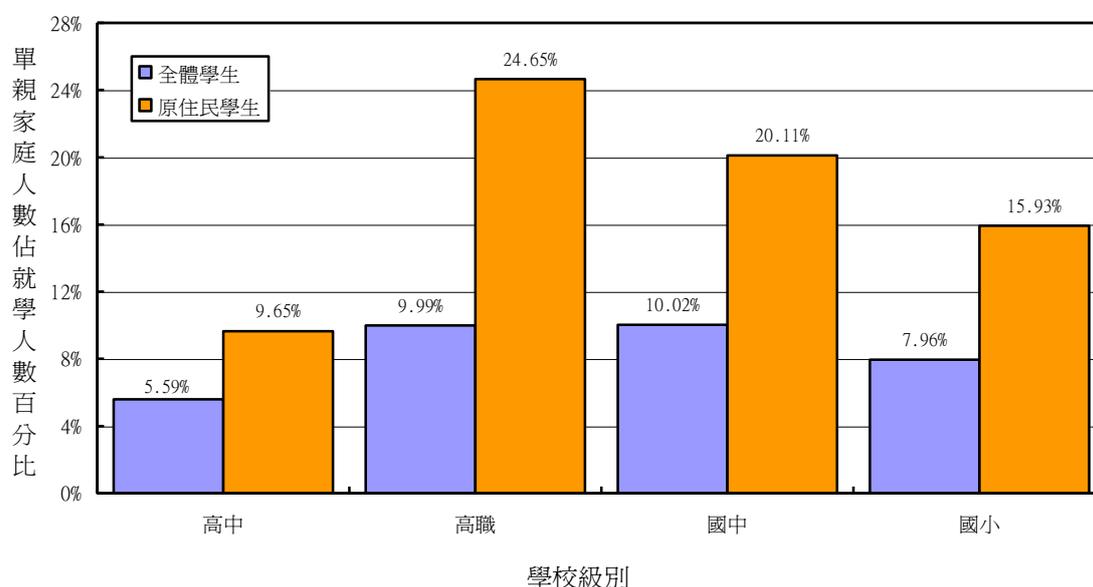
如果以原住民學生人數佔全體學生人數的比率來看，圖三-4 顯示高中原住民學生數佔高中全體學生數的 1.46%，但來自單親家庭的原住民高中學生數卻佔全體來自單親家庭高中學生數的 2.51%。高職原住民學生數佔高職全體學生數的 2.01%，但來自單親家庭的原住民高職學生數卻佔全體來自單親家庭高職學生數的 4.22%。國中原住民學生數佔國中全體學生數的 2.10%，但來自單親家庭的原住民國中學生數卻佔全體來自低收入戶國中學生數的 4.22%。國小原住民學生數佔國小全體學生數的 2.42%，但來自單親家庭的原住民國小學生數卻佔全體來自低收入戶國小學生數的 4.84%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自單親家庭的比率較全體學生來自單親家庭的比率高出甚多，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 1.72 倍，高職 2.47 倍，國中 2.01 倍，國小 2.00 倍。與去年度調查資料相比較，可發現不論學校層級，亦不論全體學生或原住民學生，本年度來自單親家庭的比率都普遍增加了。原住民高中生來自單親家庭的比率較去年降低，是唯一的例外。

表三-2. 高中職以下學校學生單親家庭狀況統計表 (詳如附表 12)

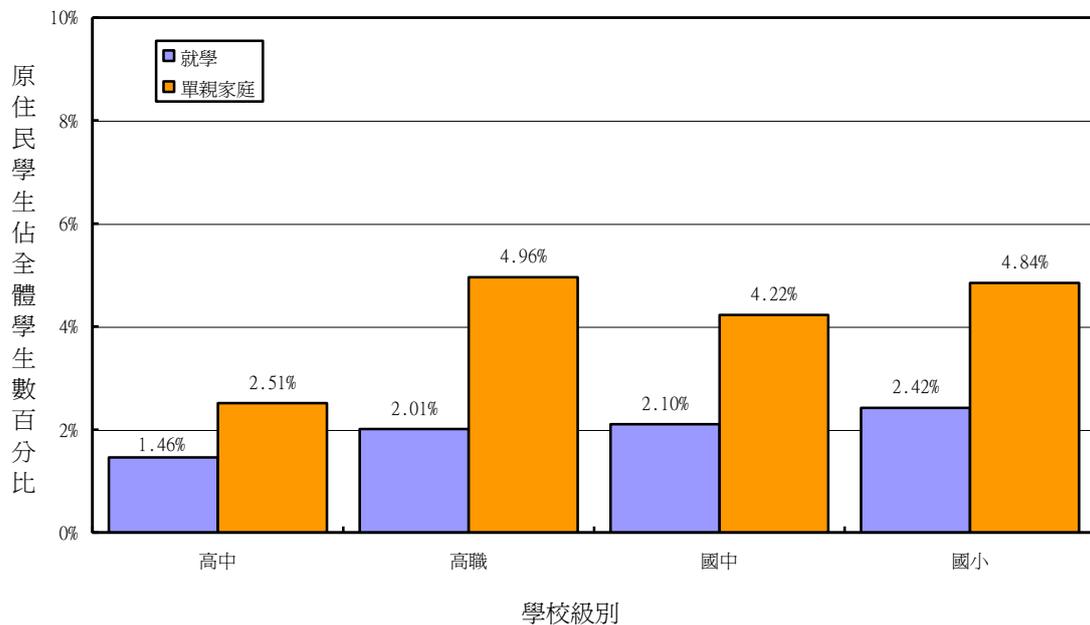
	全體學生			原住民學生			原住民學生 / 全體學生		
	單親家庭			單親家庭			單親家庭		單親家庭
	就學人數	人數	單親家庭率	就學人數	人數	單親家庭率	就學人數	人數	率比
總計	3,597,993	303,927	8.45%	78,956	13,663	17.30%	2.19%	4.50%	2.05
高中	383,509	21,452	5.59%	5,588	539	9.65%	1.46%	2.51%	1.72
高職	339,627	33,932	9.99%	6,824	1,682	24.65%	2.01%	4.96%	2.47
國中	956,823	95,918	10.02%	20,136	4,050	20.11%	2.10%	4.22%	2.01
國小	1,918,034	152,625	7.96%	46,408	7,392	15.93%	2.42%	4.84%	2.00

圖三-3. 高中職以下學校單親家庭學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 12)



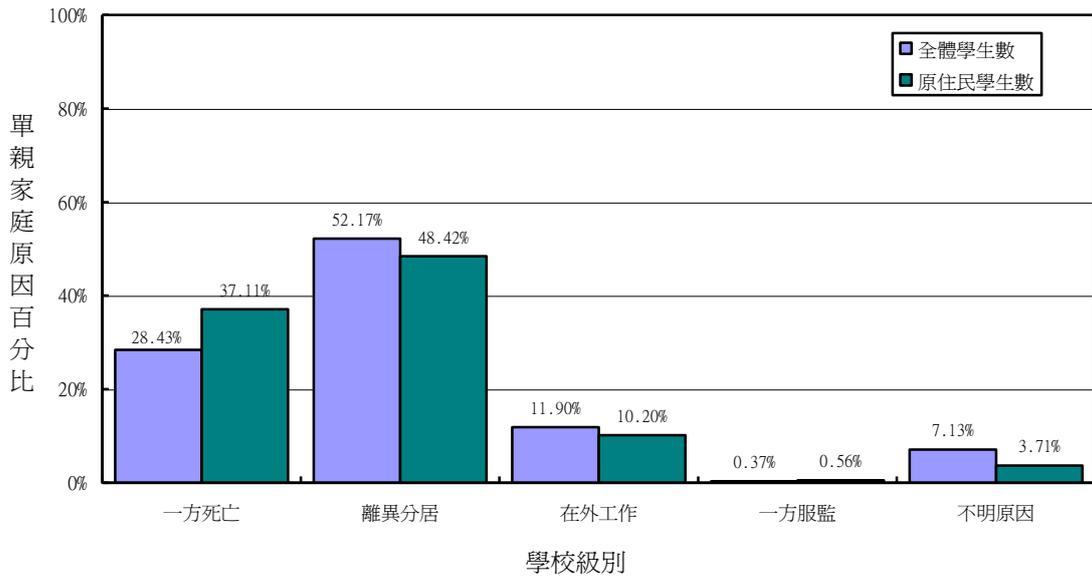
圖三-4. 高中職以下學校原住民學生單親家庭人數佔全體單親家庭人數比率圖 (詳如附表

12)

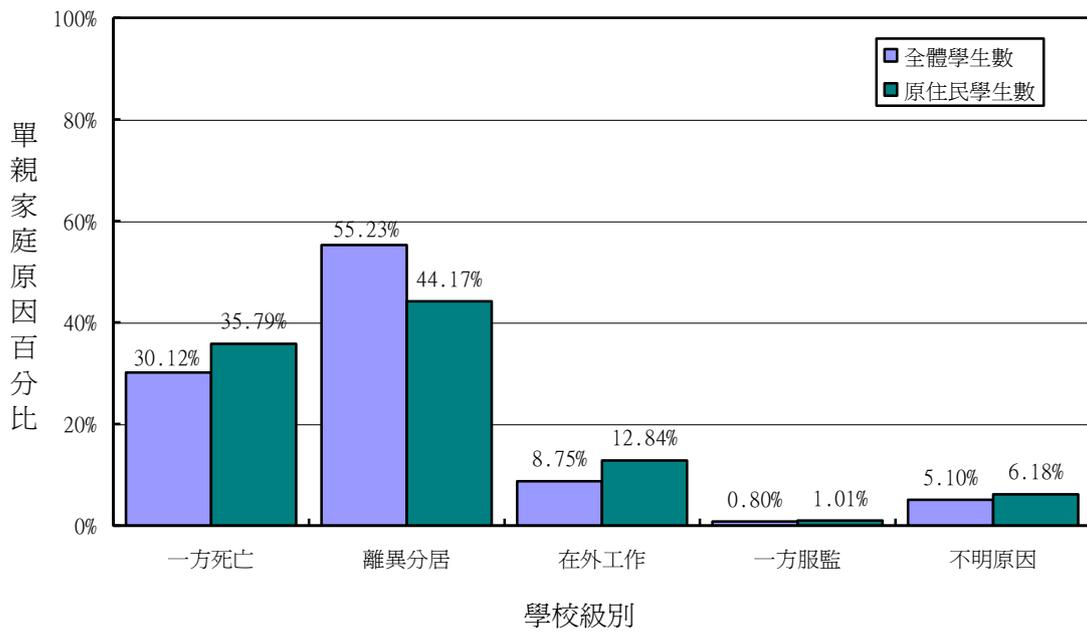


圖三-5 ~ 圖三-8 為本年度高中以下原住民學生之單親家庭成因分析。依據圖表，與去年調查結果相同，不論學校層級或是否為原住民，學生家庭形成單親的三個主要因都是父母離異分居、一方死亡和在外工作。比較不同的是，原住民學生因父母離異而造成單親的比率較全體學生為低，但因父母一方死亡所造成的單親比率則較高。而除高中階段外，原住民學生因父母在外工作而造成單親家庭的比率皆高於同階段的全體學生。健康欠佳與外出工作都和社經地位弱勢有關，所以原住民單親家庭的發生率較高與其所處的社經地位或有因果關係。

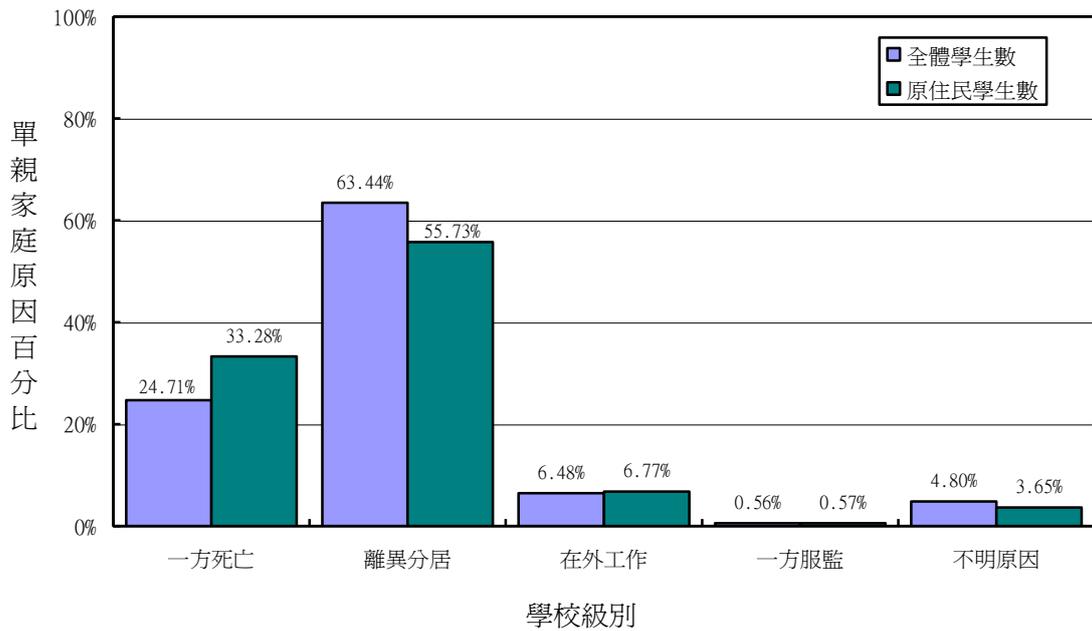
圖三-5. 高級中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)



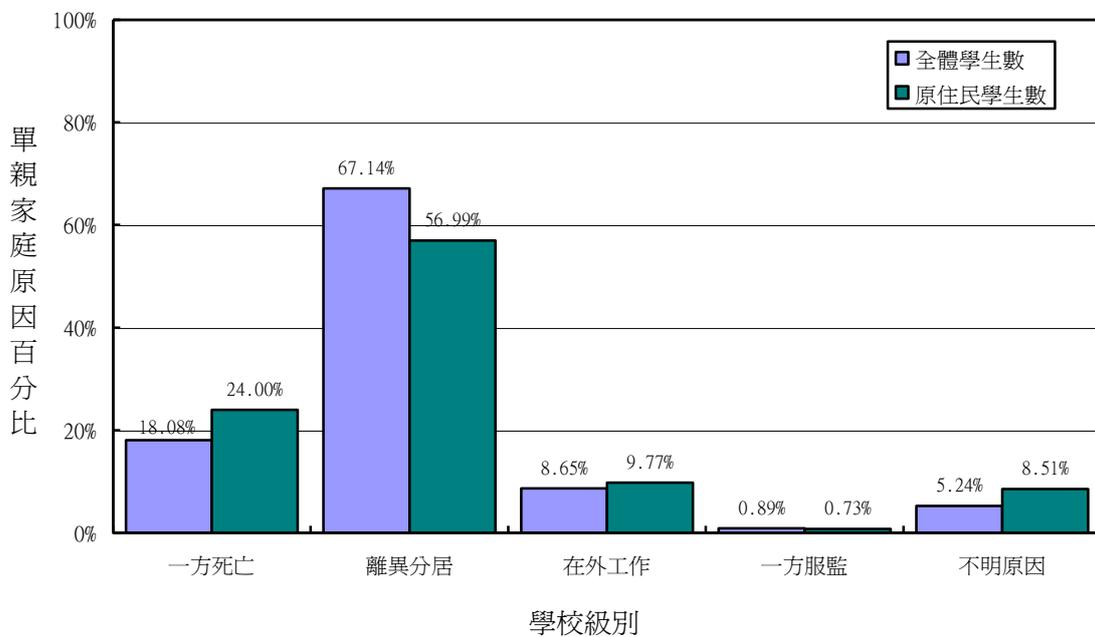
圖三-6. 高級職業學校全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)



圖三-7. 國民中學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)



圖三-8. 國民小學全體與原住民學生之單親家庭原因比較圖 (詳如附表 13)



(三) 隔代教養

表三-3 與圖三-9、-10 為本年度原住民中小學生來自隔代教養家庭人數的統計分析。依據圖三-9，全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比率依序是 0.41%與 0.84%，而原住民高中、職學生來自隔代教養家庭的比率則依次是 1.31%與 4.37%。國中全體學生中來自隔代教養家庭的比率是 1.51%，而原住民國中生來自隔代教養家庭的比率則達 5.19%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比率是 1.96%，而國小原住民學生來自隔代教養家庭的比率是 6.72%。

如果以原住民學生人數佔全體學生人數的比率來看，圖三-10 顯示高中原住民學生數佔高中全體學生數的 1.46%，但來自隔代教養家庭的原住民高中學生數卻佔全體來自隔代教養家庭高中學生數的 4.66%。高職原住民學生數佔高職全體學生數的 2.01%，但來自隔代教養家庭的原住民高職學生數卻佔全體來自隔代教養家庭高職學生數的 10.41%。國中原住民學生數佔國中全體學生數的 2.10%，但來自隔代教養家庭的原住民國中學生數卻佔全體來自隔代教養家庭國中學生數的 7.25%。國小原住民學生數佔國小全體學生數的 2.42%，但來自隔代教養家庭的原住民國小學生數卻佔全體來自隔代教養家庭國小學生數的 8.31%。

以上兩種資料皆顯示，原住民高中以下學生來自隔代教養家庭的比率遠較全體學生來自隔代教養家庭的比率為高，依學校層級不同，前者的發生率分別是後者的，高中 3.20 倍，高職 5.18 倍，國中 3.45 倍，國小 3.43 倍。此外，若與去年調查資料相比較，可發現不論學校層級，亦不論是否為原住民學生，本年度來自隔代教養家庭的學生比率均較去年增加。

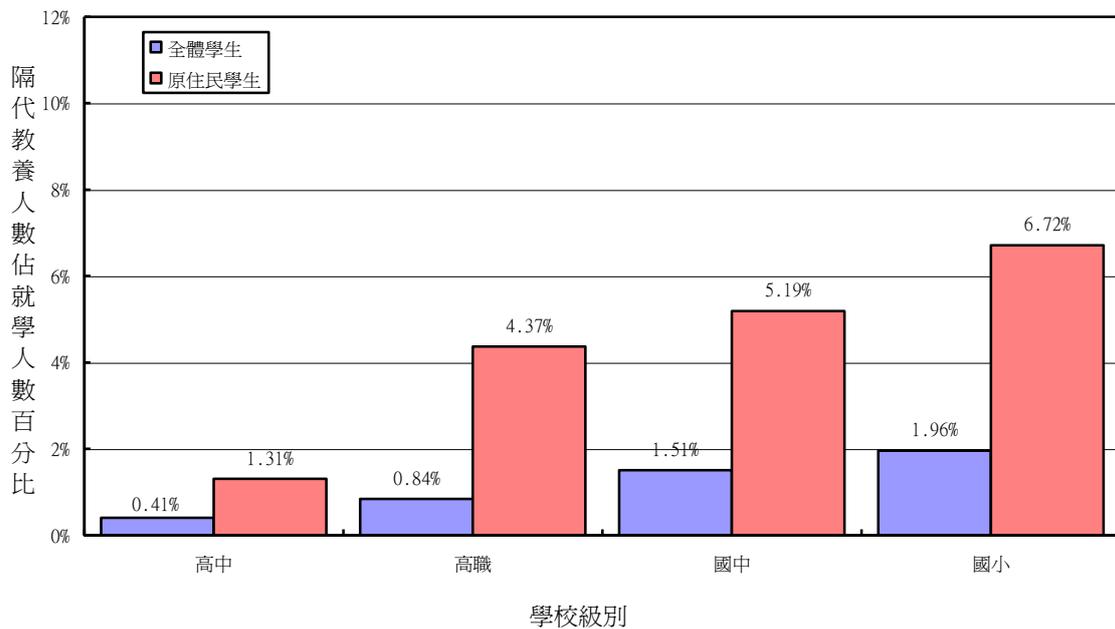
另依據附表 12 所顯示的數據，可發現在國中部份，原住民學生有單親家庭狀況者，多來自原住民地區，但屬於隔代教養家庭的原住民學生則多來自一般地區。至於國小部份，原住民學生有低收入戶、單親家庭狀況者，均以來自原住民地區為多。此外，本年度調查結果也顯示，來自低收入戶、單親家庭與隔代教養家庭的原住民學生以小學階段為眾，國中階段次之，高職階段又次之，高中階段最少。其他詳細資料請參考附表 12。

表三-3. 高中職以下學校學生隔代教養狀況統計表 (詳如附表 12)

全體學生			原住民學生			原住民學生 / 全體學生		
隔代教養			隔代教養			隔代教養		隔代教養
就學人數	人數	隔代教養率	就學人數	人數	隔代教養率	就學人數	人數	率比

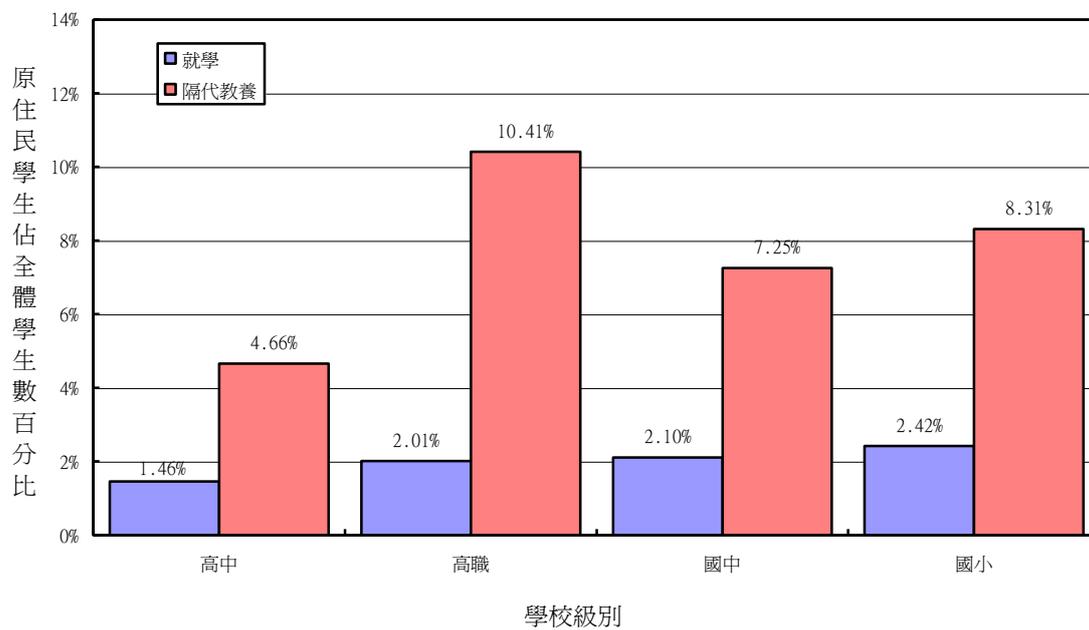
總計	3,597,993	56,365	1.57%	78,956	4,533	5.74%	2.19%	8.04%	3.66
高中	383,509	1,568	0.41%	5,588	73	1.31%	1.46%	4.66%	3.20
高職	339,627	2,864	0.84%	6,824	298	4.37%	2.01%	10.41%	5.18
國中	956,823	14,410	1.51%	20,136	1,045	5.19%	2.10%	7.25%	3.45
國小	1,918,034	37,523	1.96%	46,408	3,117	6.72%	2.42%	8.31%	3.43

圖三-9. 高中職以下學校隔代教養學生人數佔就學人數比率圖 (詳如附表 12)



圖三-10. 高中職以下學校原住民學生隔代教養人數佔全體隔代教養人數比率圖 (詳如附表

12)



四、各級學校原住民族籍教師資料⁵

經由各級學校所填報的資料中，本年度共蒐集 2,402 位原住民族籍教師資料。依所獲得的資料分析，本節將就全省原住民族籍教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校級別」、「職務別」、「性別」、「族籍別」、「教育程度」、「畢業科系類別」、「年齡」、「任教年資」、「現任學校年資」及「異動情形」的分佈狀況加以呈現圖四-1～圖四-12。另將在就原住民族籍教師之「任教學校級別」、「職務別」、「族籍別」、「教育程度」以及「異動情形×性別」等五個角度與其他各個向度的變項做交叉分析呈現於附表 13～17，以了解全省原住民族籍教師的背景分佈概況。本年度的調查結果顯示，除了原住民族籍教師人數、學歷與教師畢業學類的分佈略有變動外，多數的百分比統計數據皆與前一年度相同或只有極少差異。

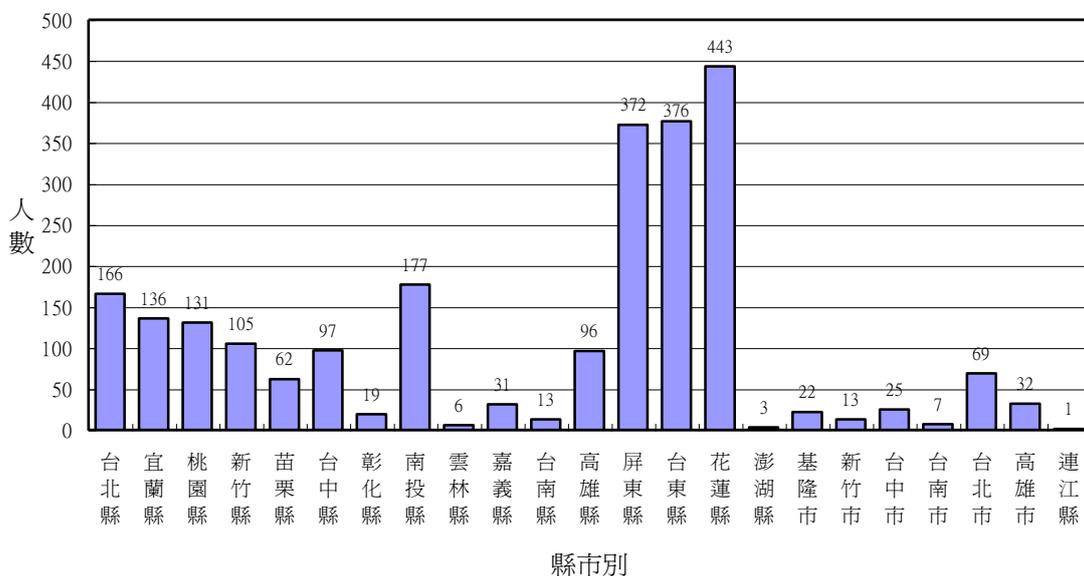
圖四-1 顯示 91 學年度原住民族籍教師所任教的學校以花蓮縣為最多有 443 位 (18%)，台東縣次之有 376 位 (16%)，屏東縣亦有 372 位 (16%)，其他依序為南投縣 177 位，台北縣 166 位，宜蘭縣 136 位，桃園縣 131 位，新竹縣 105 位，台中縣及高雄縣亦分別有 97、96 位原住民族籍教師在該縣學校任教，台北市有 69 位，苗栗縣有 62 位，高雄市有 32 位，嘉義縣亦有 31 位，其餘縣市之原住民族籍教師數則在 30 位以下。圖四-2 顯示原住民族籍教師有 95%任教於公立學校，只有 5%任教於私立學校。圖四-3 顯示原住民族籍教師中有 75%為國小教師，國中教師佔 15%，高中職教師合佔 8%，而擔任大專院校教職的原住民族籍教師比率為 2.1%。

圖四-4 顯示原住民族籍教師中有半數 (50%) 現為專任 (合格) 教師，有 18%現任組長，主任佔 22%，有 5%現為校長，另外有 5%左右為代理教師。圖四-5 顯示原住民族籍教師中的男女比率為分別為 51%與 49%。圖四-6 顯示原住民族籍教師以泰雅族為最多佔 32%，其次為阿美族 25%、排灣族 21%，再其次為布農族 10%，卑南族 5%，魯凱族 3%，鄒族 2%，其他各族籍教師的比率皆不及 2%。圖四-7 顯示原住民族籍教師中大學畢業者最多佔 81%，專科畢業者佔 10%，碩士畢業者有 8%，博士學歷者佔 1%，高中職畢業者合計不到 1%。與前一年度調查資料比較，原住民族籍教師中大學畢業者增加最多 (自 75%增至 81%)，碩士學歷之比率則下降 (自 14%降至 8%)。

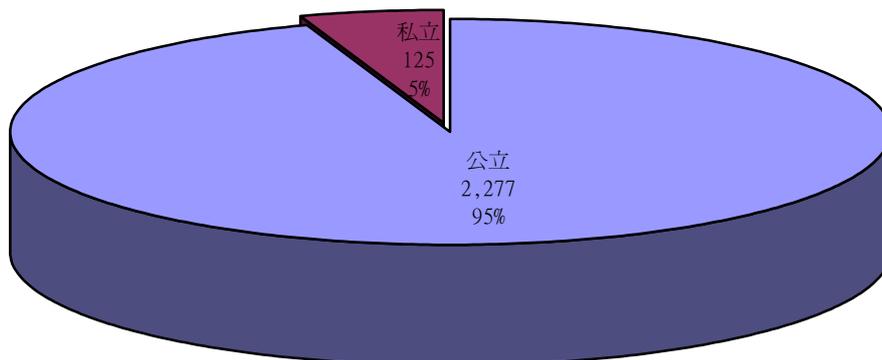
⁵本節資料主要來自各級學校所填報該校原住民族籍教師資料而得。

圖四-8 顯示原住民族籍教師中有 1,656 位 (69%) 畢業於教育學類，其次為體育學類與人文學類各有 251 位與 229 位 (各佔 10%、9.5%)，其餘學類則零星分佈。與前一學年度相比，畢業自教育學類的原住民族教師比率已降低了 4%。圖四-9 顯示原住民族籍教師中 31~40 歲、41~50 歲的年齡層分佔 36%與 29%，有 20%為 30 歲以下，而 51~60 歲者佔 14%，而 61 歲以上者約佔 1%。圖四-10 顯示原住民族籍教師中有 31%的總服務年資達 11~20 年，有 25%達 21~30 年，總服務年資在 6~10 年的有 13%，總服務年資不及 5 年的原住民族籍教師均佔 22%左右，而任教長達 31 年以上者佔 9%。圖四-11 顯示有超過半數 (53%) 的原住民族籍教師在現任學校的年資不及 5 年，6~10 年者約五分之一，而有超過四分之一 (26%) 的原住民族籍教師在現任學校達 11 年以上。圖四-12 顯示原住民族籍教師曾否異動的比率約為 3 : 1，即大約四位原住民族籍教師中就有三位曾經異動轉調其他學校任教。與前兩年度調查資料相比，原住民族籍教師中總服務年資在 11-20 年的人數比率連續兩年累計增加 3%，而總服務年資在 6-10 年的人數比率則連續兩年降低，累計降低了 5%。詳細數據，請參閱附表 14~18。

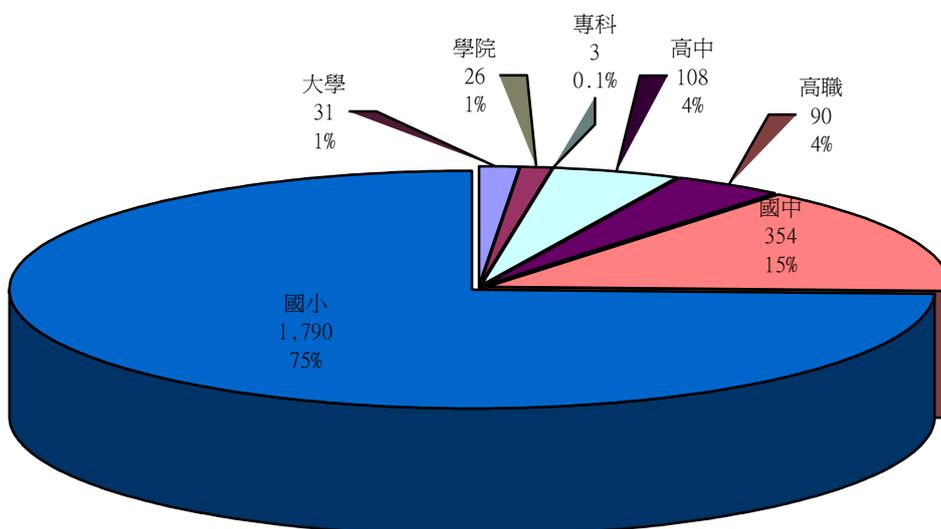
圖四-1. 原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖 (詳如附表 14-18)



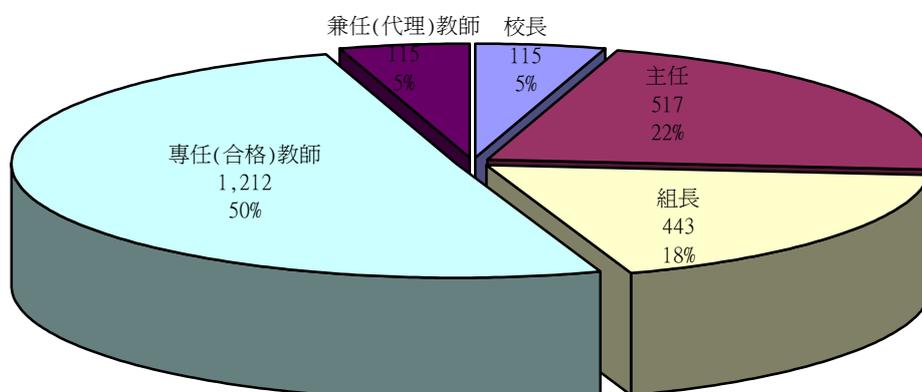
圖四-2. 原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖 (詳如附表 14-18)



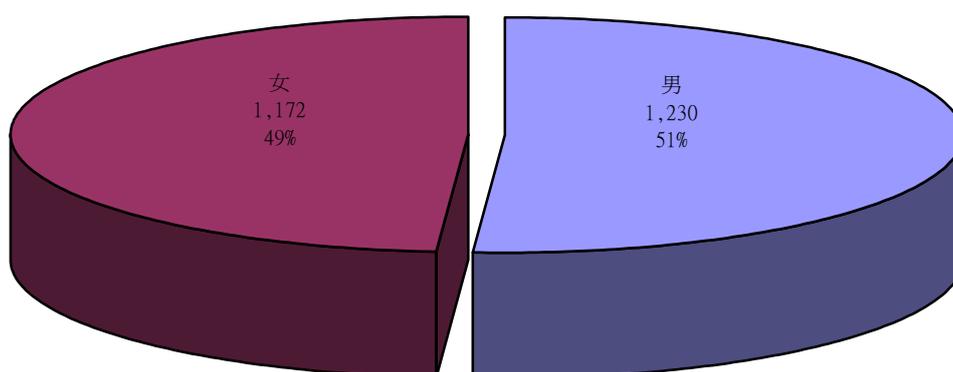
圖四-3. 原住民族籍教師任教學校之級別分佈圖 (詳如附表 14-18)



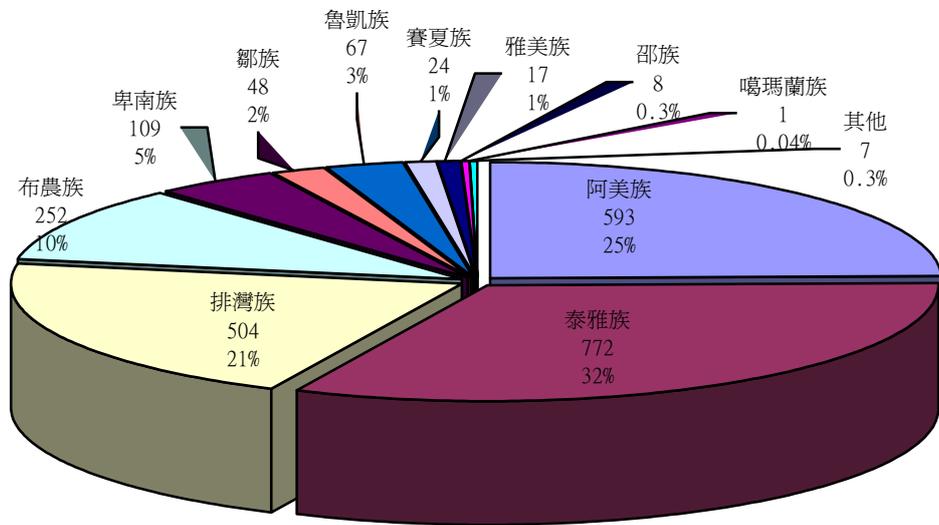
圖四-4. 原住民族籍教師之職務別分佈圖 (詳如附表 14-18)



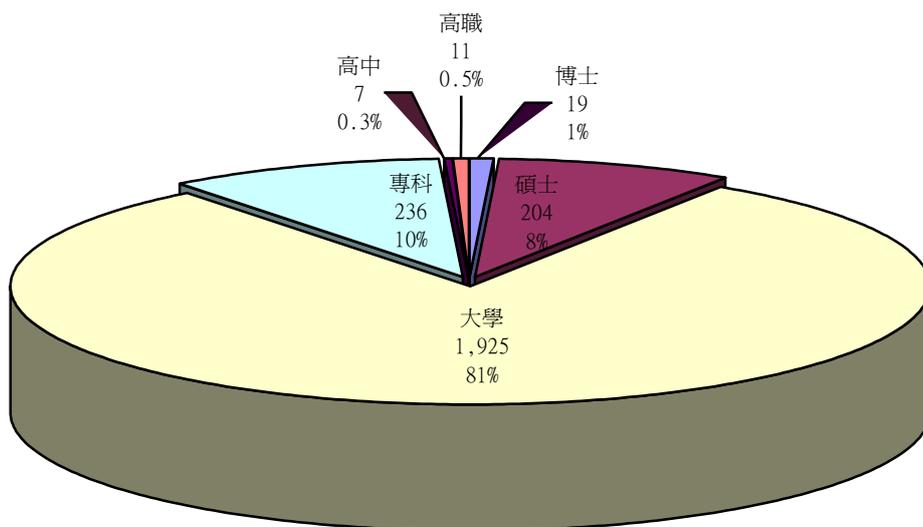
圖四-5. 原住民族籍教師之性別分佈圖 (詳如附表 14-18)



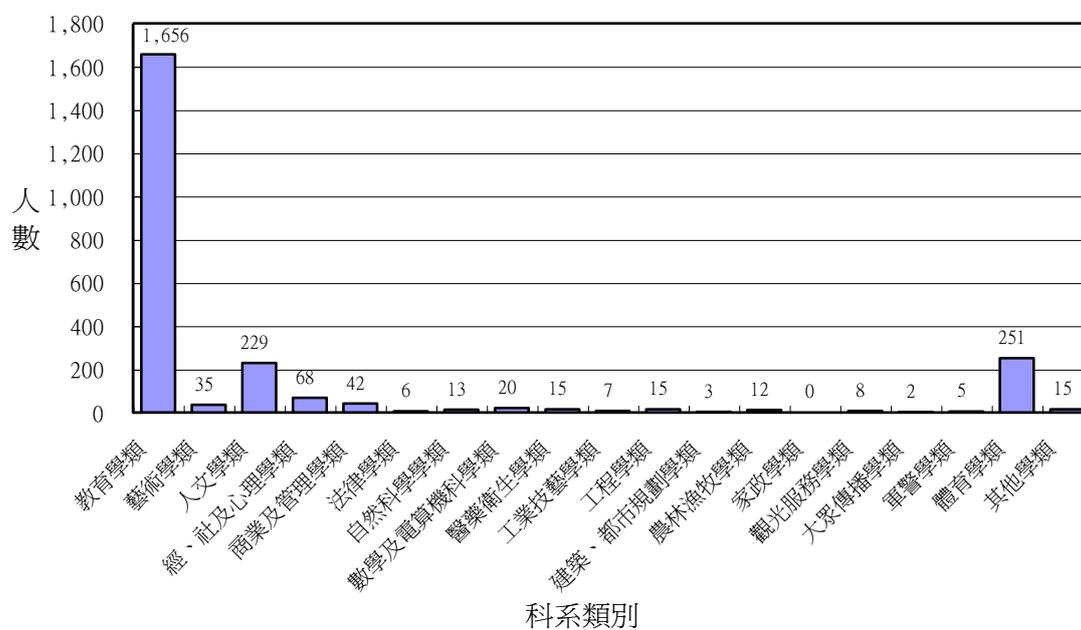
圖四-6. 原住民族籍教師之族籍別分佈圖 (詳如附表 14-18)



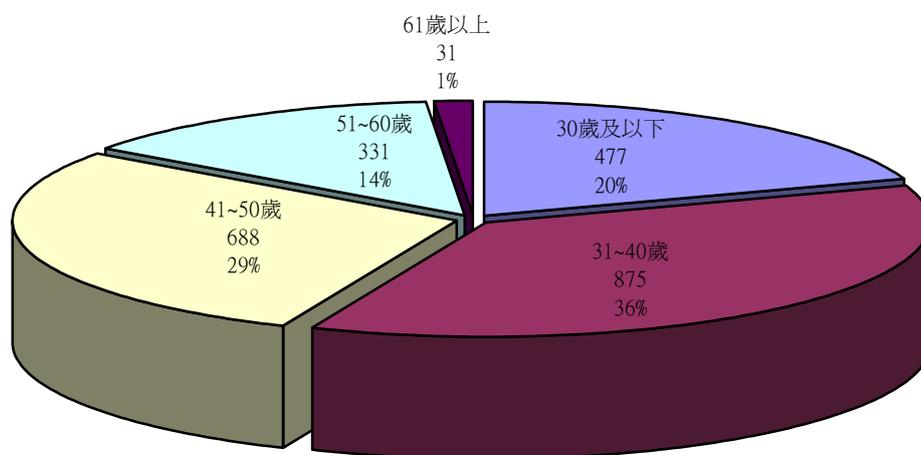
圖四-7. 原住民族籍教師之教育程度分佈圖 (詳如附表 14-18)



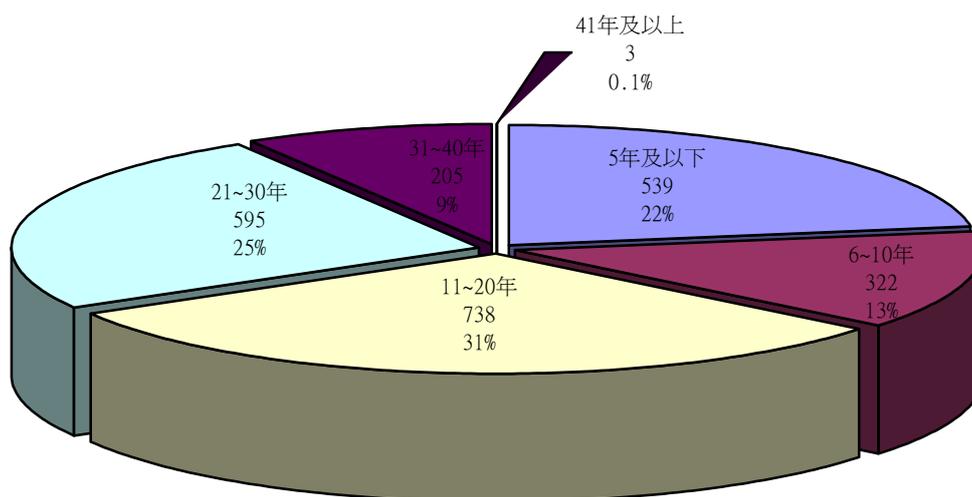
圖四-8. 原住民族籍教師之畢業科系類別分佈圖 (詳如附表 14-18)



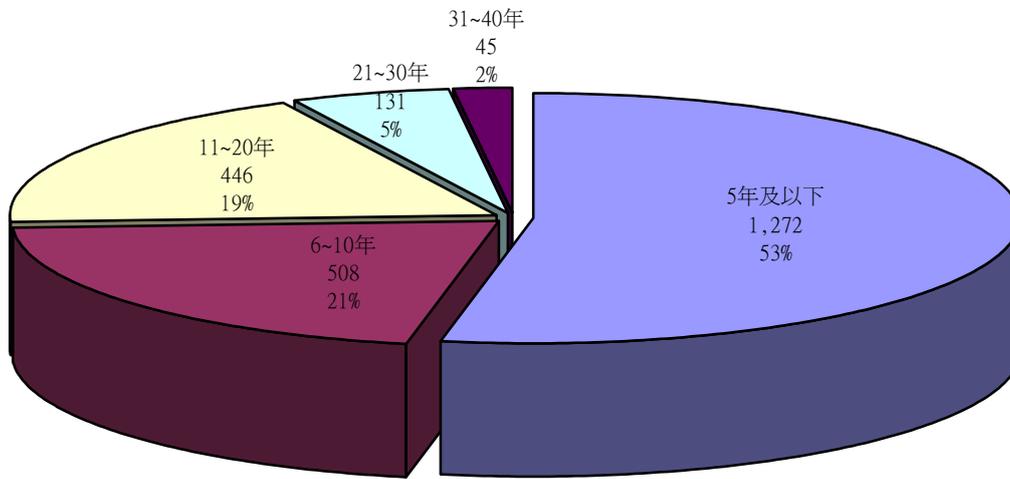
圖四-9. 原住民族籍教師之年齡組別分佈圖 (詳如附表 14-18)



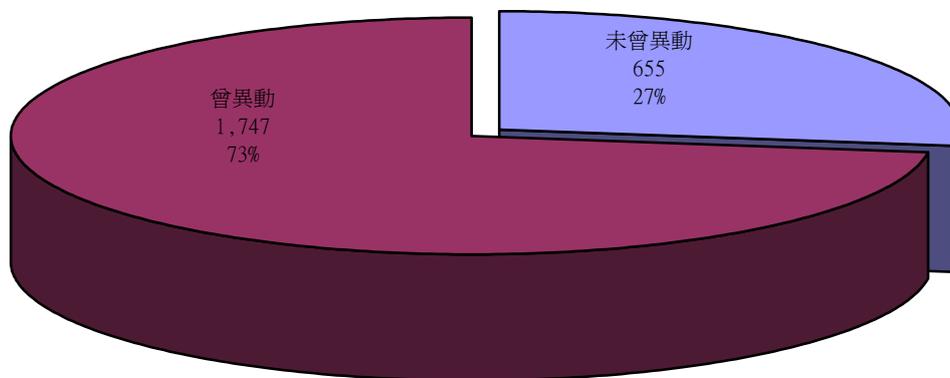
圖四-10. 原住民族籍教師之總服務年資別分佈圖 (詳如附表 14-18)



圖四-11. 原住民族籍教師之現任學校年資分佈圖 (詳如附表 14-18)



圖四-12. 原住民族籍教師之異動情形分佈圖 (詳如附表 14-18)



五、各級學校原住民族籍教師族語專長⁶

本章關於原住民族籍教師族語專長之調查，係根據教師自我評估的結果。由於這個調查的主要目的是了解族語教學資源，因此以下的分析僅包括族語能力屬於略通、普通和非常好的各級學校原住民族籍教師，不通族語的原住民族籍教師不在分析之列。

綜合來說，91 學年度在各類各級學校中共有 2,402 位原住民族籍教師，其中認為自己能聽得懂某一種原住民族語的有 2,309 人次（有人可聽懂好幾種原住民族語），聽得非常懂的只有 859 人次；認為自己能說某一種原住民族語的有 2,270 人次，說得非常好的只有 590 人次；認為自己能讀某一種原住民族語的有 1,801 人次，讀得非常好的只有 422 人次；認為自己能寫某一種原住民族語的有 1,520 人次，寫得非常好的只有 287 人次。其中，以會聽說讀寫泰雅族語的原住民族籍教師為最多，阿美語次之，再其次為排灣族語和布農族語，其他族語則較少。而會聽說讀寫原住民族語的教師又以國小層級的原住民族籍教師為主。

與前一年度調查資料相比，自稱能聽或說或讀或寫族語的各級學校原住民族籍教師總量表面上增加了，但這是因為本年度調查首次把原住民幼稚園教師納入調查的緣故，若扣除幼稚園教師部分，能聽說讀寫母語的原住民教師其實是減少的。關於本章的詳細數據，請參閱附表 19~23。

（一）聽說讀寫的能力

1. 大專校院原住民族籍教師部份

圖五-1 至圖五-4 是大專院校原住民族籍教師「聽」、「說」、「讀」、「寫」族語能力的分析。圖五-1 顯示大專階段原住民族籍教師有 22 人認為能聽懂阿美族語，其中聽辨能力非常好的有 12 人；有 6 人能聽懂泰雅族語，聽辨能力非常好的有 3 人；有 9 人能聽懂排灣族語，其中有 5 人的聽辨能力非常好；有 3 人能聽懂布農族語，其中有 2 人聽辨能力非常好；有 2 人能聽懂鄒族語，其中 1 人聽辨能力非常好；有 2 人能聽懂卑南族語，且其聽辨能力皆非常好；另有 2 人能聽懂賽夏族語，其中 1 人聽辨

⁶本節資料主要來自各級學校原住民族籍教師所填報資料而得。

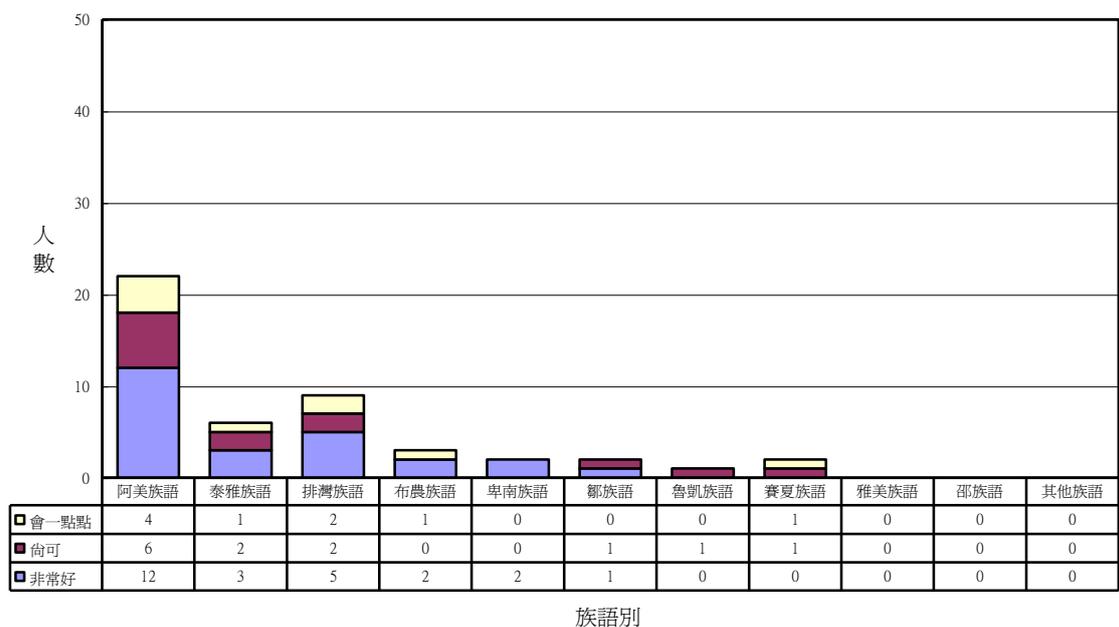
能力非常好；只有 1 人能聽魯凱族語，且聽辨能力僅屬尚可。大專原住民族籍教師中無人能聽雅美族語和邵族語。

圖五-2 顯示大專原住民族籍教師中有 22 人能說阿美族語言，其中 10 人說得非常好；有 7 人能說泰雅族語，2 人說得非常好；有 9 人能說排灣族語，其中 5 人說得非常好。有 3 名大專原住民族籍教師能說布農族語，其中 2 人說得非常好；有 2 名大專教師能說卑南族語，且皆能說得非常好。大專原住民族籍教師中只有 2 人能說鄒族語，其中 1 人說得非常好；另有 2 人能說賽夏族語，1 人能說魯凱族語，但都無法說得非常好。沒有大專原住民族籍教師能說雅美族語和邵族語。

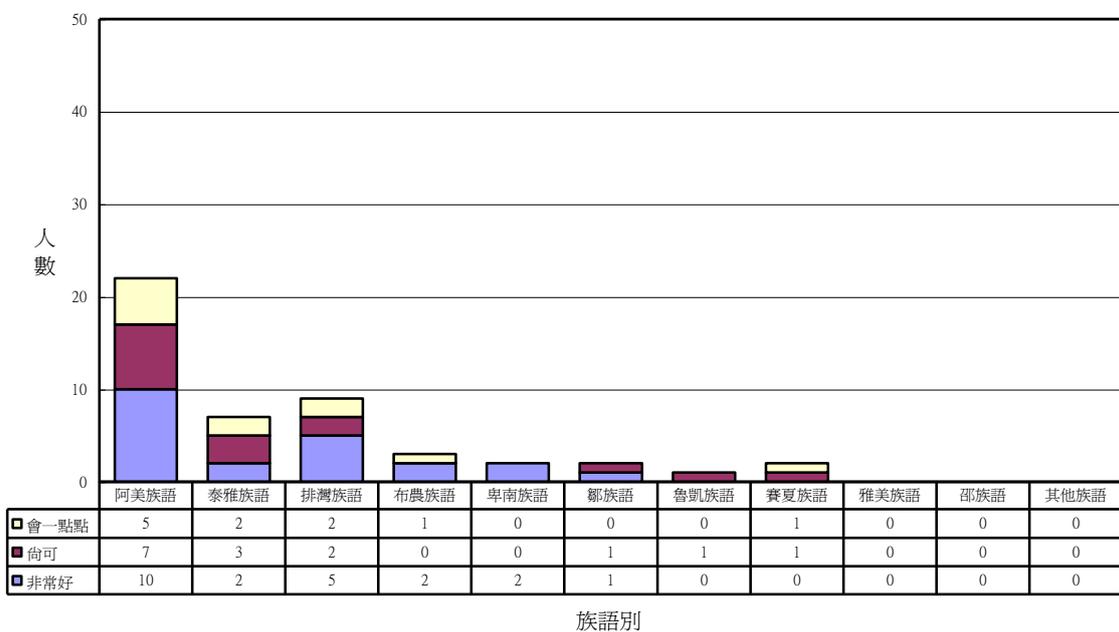
圖五-3 顯示大專階段原住民族籍教師中有 19 人能讀阿美族語，其中 8 人閱讀能力非常好；有 5 人能讀泰雅族語，只有 1 人的閱讀能力非常好；有 5 人能讀排灣族語，4 人的閱讀能力非常好；有 3 人能讀布農族語，2 人的閱讀能力非常好。卑南族語雖只有 2 人能閱讀，但閱讀能力都非常好。另有 2 人能讀鄒族語，其中 1 人閱讀能力非常好；有 1 人能讀賽夏族語，但閱讀能力只屬尚可。沒有大專原住民族籍教師能讀魯凱族語、雅美族語和邵族語。

圖五-4 顯示大專階段原住民族籍教師中有 17 人能寫阿美族語，其中 7 人能寫得非常好；只有 1 人能寫泰雅族語，但可以寫得非常好；有 5 人能寫排灣族語，其中 3 人寫得非常好。布農族語和卑南族語雖各只有 2 人能寫，但都能寫得非常好。另外有 2 人能寫鄒族語，其中 1 人寫得非常好；有 1 人能寫賽夏族語，能力尚可。沒有大專原住民族籍教師能寫魯凱族語、雅美族語和邵族語。

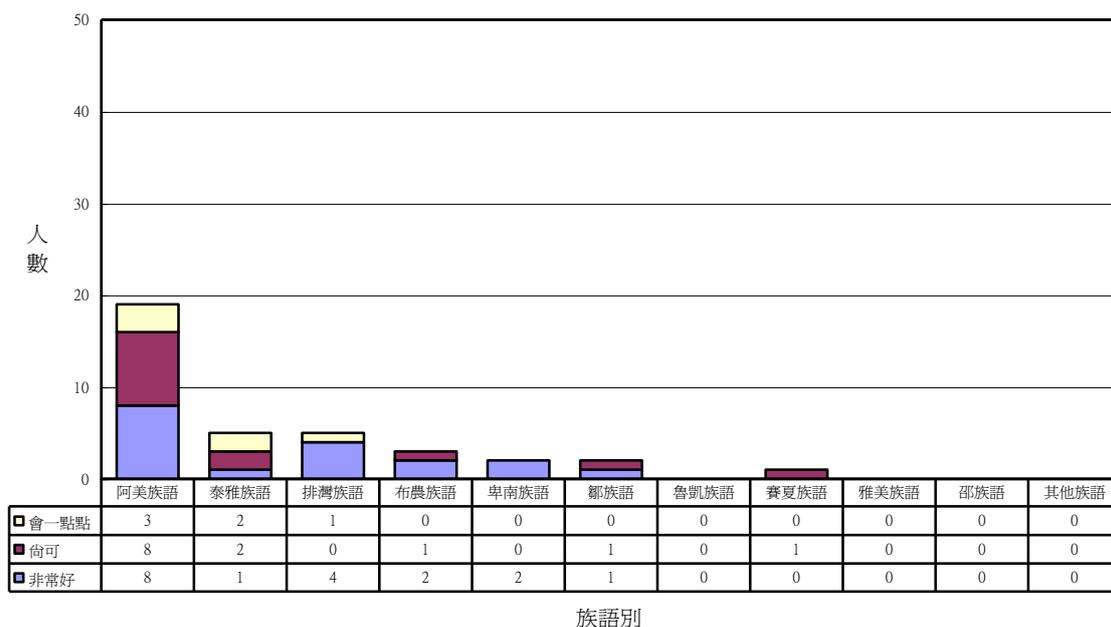
圖五-1. 大專校院原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)



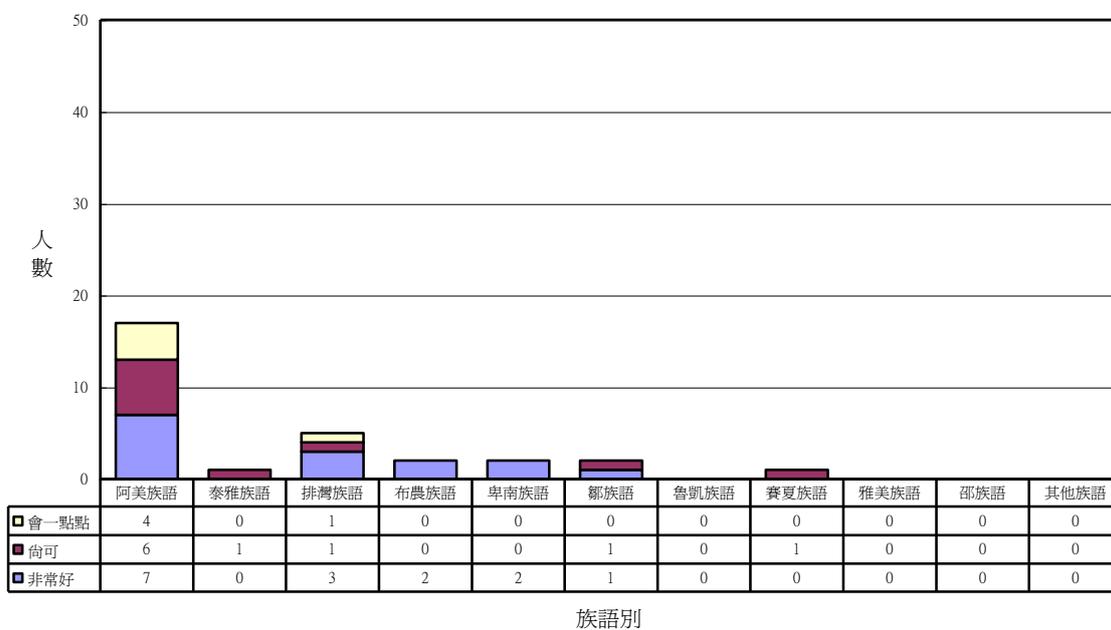
圖五-2. 大專校院原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)



圖五-3. 大專校院原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)



圖五-4. 大專校院原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)



2.高中職原住民族籍教師部份

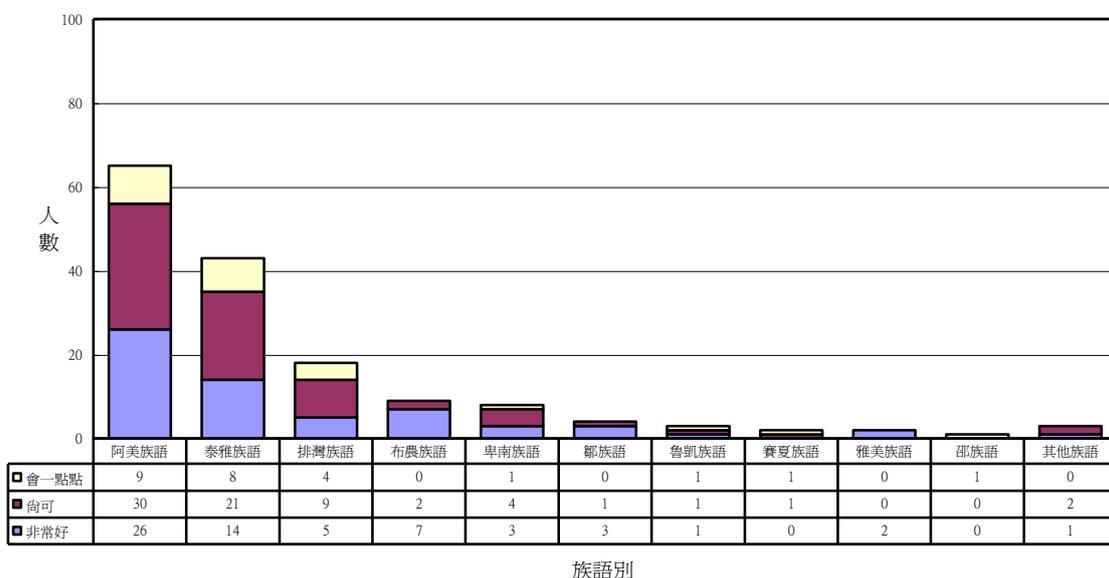
圖五-5 顯示高中職原住民族籍教師有 65 人能聽懂阿美族語，其中 26 人聽辨能力非常好；有 43 人能聽泰雅族語，聽辨能力非常好有 14 人；有 18 人能聽排灣族語，有 5 人聽辨能力非常好；有 9 人能聽布農族語，其中聽辨能力非常好的有 7 人；有 8 人能聽懂卑南族語，其中 3 人聽辨能力非常好。有 4 人能聽鄒族語，其中 3 人的聽辨能力非常好；有 3 人能聽懂魯凱族語，其中 1 人的聽辨能力非常好；有 2 人能聽懂賽夏族語，其中 1 人的聽辨能力尚可；有 2 人能聽懂雅美族語，且聽辨能力都非常好。只有 1 人能略為聽懂邵族語，另有 3 人能聽懂其他原住民族語，其中 1 人聽辨能力非常好。

圖五-6 顯示高中職原住民族籍教師有 64 人能說阿美族語，其中 20 人說得非常好；有 41 人能說泰雅族語，13 人說得非常好；有 18 人能說排灣族語，4 人說得非常好；有 9 人能說布農族語，6 人說得非常好；有 8 人能說卑南族語，2 人說得非常好。有 4 名高中職原住民族籍教師能說鄒族語，其中有 2 人說得非常好。能說雅美族語的高中職原住民族籍教師有 2 人，且皆能說得非常好。雖有 3 人能說魯凱族語，2 人能說賽夏族語，1 人能說邵族語，但皆達不到非常好的程度。另有 3 名高中職原住民族籍教師能說其他原住民族語，其中 1 人說得非常好。

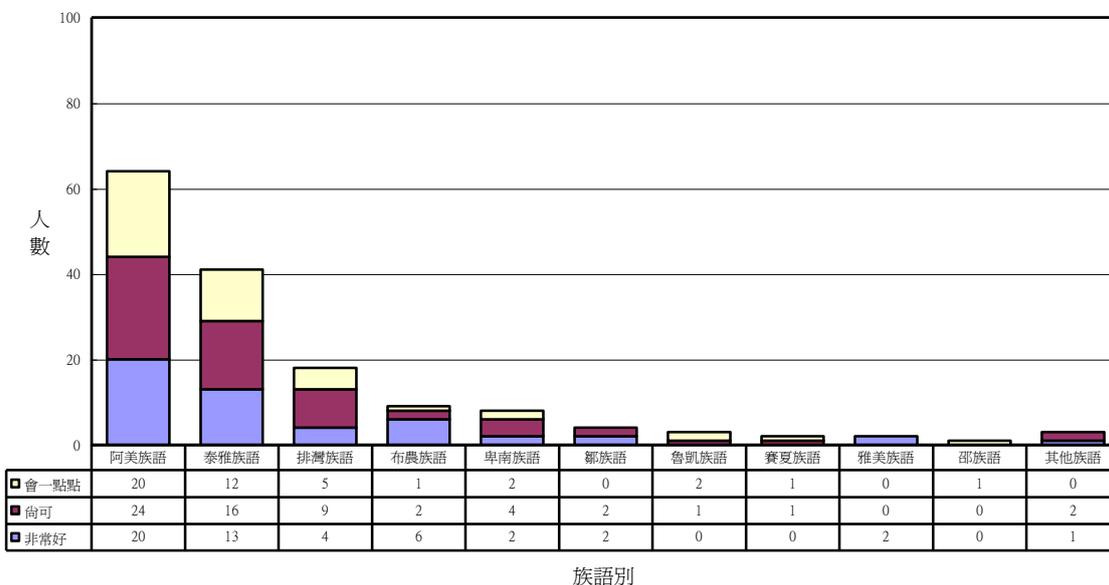
圖五-7 顯示高中職原住民族籍教師中有 55 人能讀阿美族語，其中 15 人閱讀能力非常好；有 32 人能讀泰雅族語，其中 6 人的閱讀能力非常好；有 13 人能讀排灣族語，3 人的閱讀能力非常好。有 9 人能讀布農族語，其中 5 人閱讀能力非常好；卑南族語有 4 人能閱讀，但只有 1 人的閱讀能力尚可。另有 2 人能讀鄒族語，其中 1 人閱讀能力非常好。雖只有 2 人能讀雅美族語，但閱讀能力都不錯。另有 3 人能讀魯凱族語，2 人能讀賽夏族語，但閱讀能力都達不到非常好的標準。沒有高中職原住民族籍教師能讀邵族語，但有 3 名高中職原住民族籍教師能讀其他原住民族語，其中 1 人閱讀能力非常好。

圖五-8 顯示高中職原住民族籍教師中有 45 人能寫阿美族語，其中 13 人能寫得非常好；有 26 人能寫泰雅族語，其中 3 人寫得非常好；有 10 人能寫排灣族語，其中 2 人寫得非常好。有 8 人能寫布農族語，有 3 人能寫得非常好；有 2 人能寫雅美族語，且能寫得不錯。另有 4 人能寫卑南族語，3 人能寫魯凱族語，1 人能寫賽夏族語，但寫作能力都不太好。沒有高中職原住民族籍教師能寫邵族語，但有 2 人能寫其他原住民族語，寫作能力尚可。

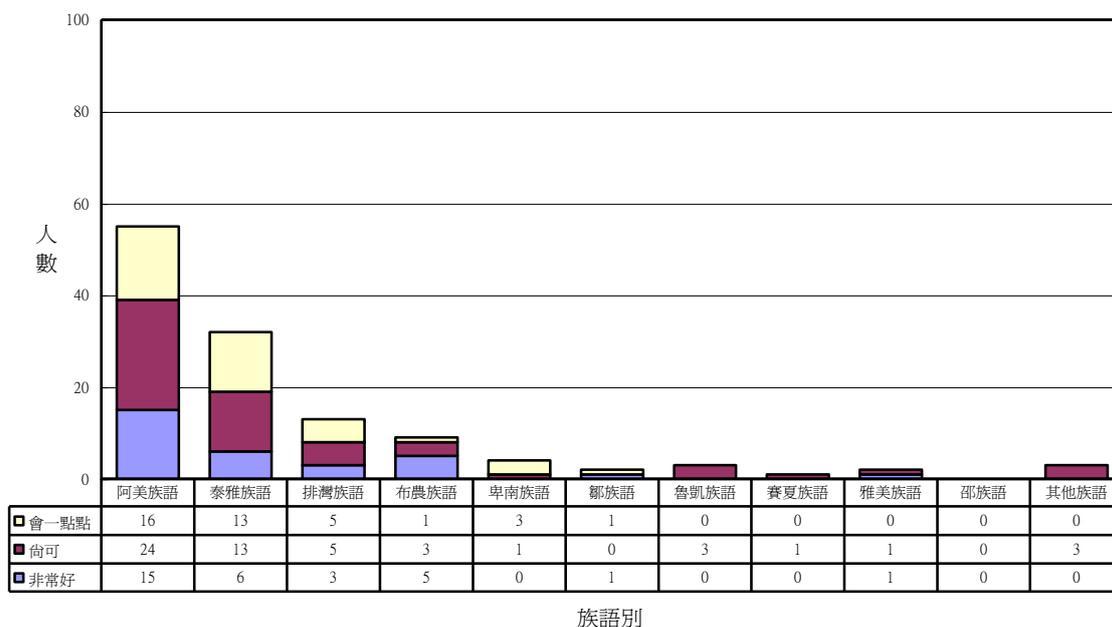
圖五-5. 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)



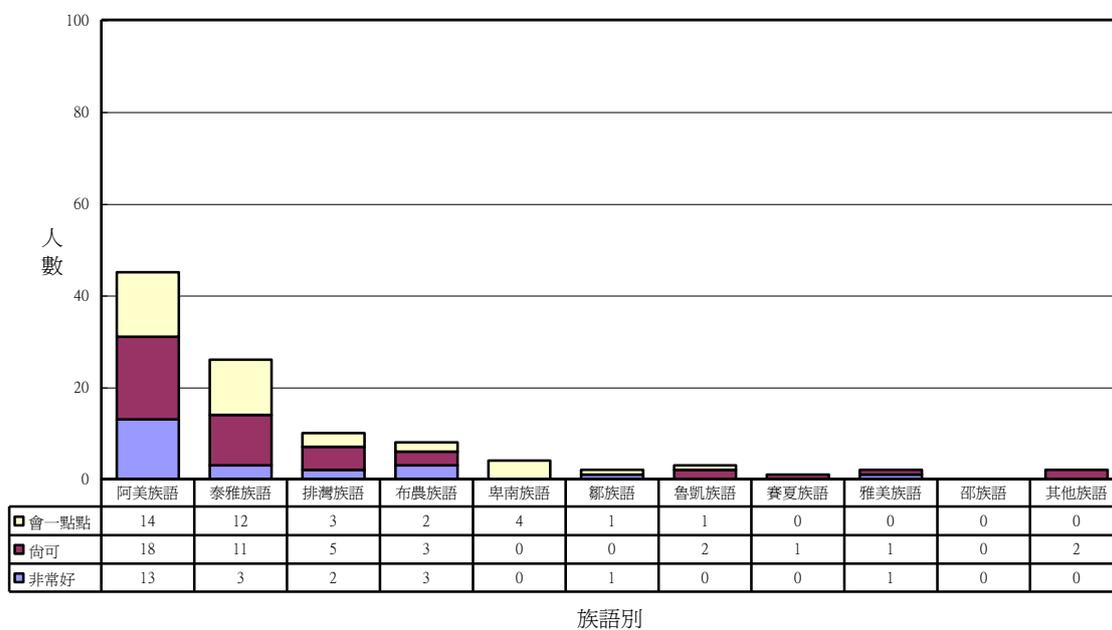
圖五-6. 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)



圖五-7. 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)



圖五-8. 高中職學校原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)



3.國民中學原住民族籍教師部份

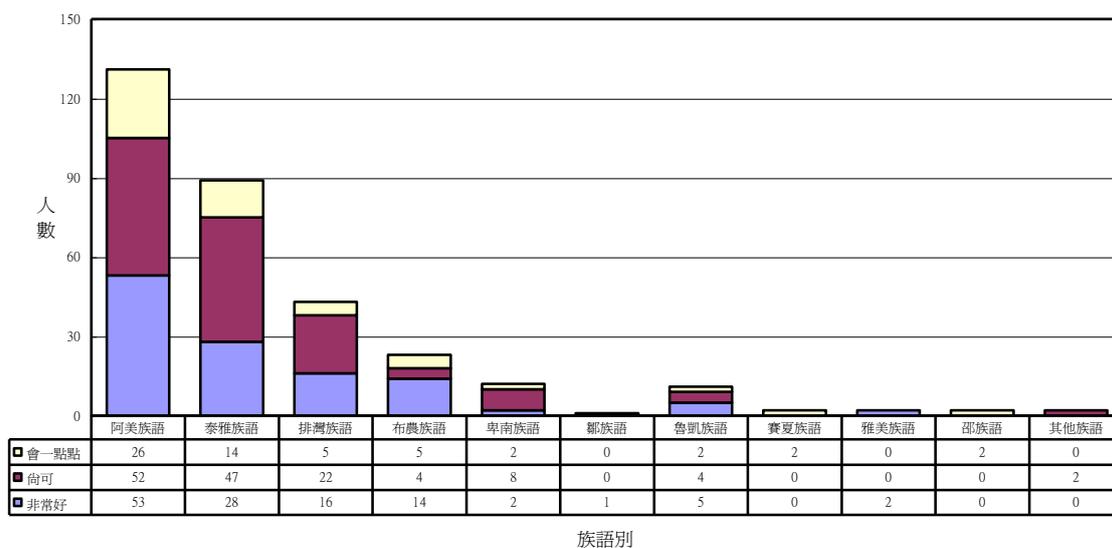
圖五-9 顯示國中原住民族籍教師方面，有 131 人能聽阿美族語，53 人的聽辨能力非常好；有 89 名能聽泰雅族語，28 人的聽辨能力非常好；有 43 人能聽排灣族語，16 人的聽辨能力非常好；有 23 人能聽布農族語，14 人的聽辨能力非常好；有 11 人能聽魯凱族語，其中 5 人的聽辨能力非常好；有 12 人能聽卑南族語，但只有 2 人的聽辨能力非常好。另有 1 人能聽懂鄒族語，2 人能聽懂雅美族語，且聽辨能力都非常好。此外，分別有 2 名原住民族籍國中教師能聽賽夏族語、邵族語和其他原住民族語，但聽辨能力都達不到非常好的程度。

圖五-10 顯示國中原住民族籍教師中，有 127 人能說阿美族語，其中 40 人說得非常好；有 87 人能說泰雅族語，22 人能說得非常好；有 41 人能讀排灣族語，10 人說得非常好；有 24 人能說布農族語，8 人說得非常好；有 11 人能說魯凱族語言，4 人說得非常好；有 12 人能說卑南族語，但只有 2 人能說得非常好；有 2 人能說雅美族語，且都說得非常好。鄒、賽夏、邵等族語，以及其他原住民族語皆僅有 1 至 2 名國中原住民族籍教師能說其族語，且都達不到非常好的程度。

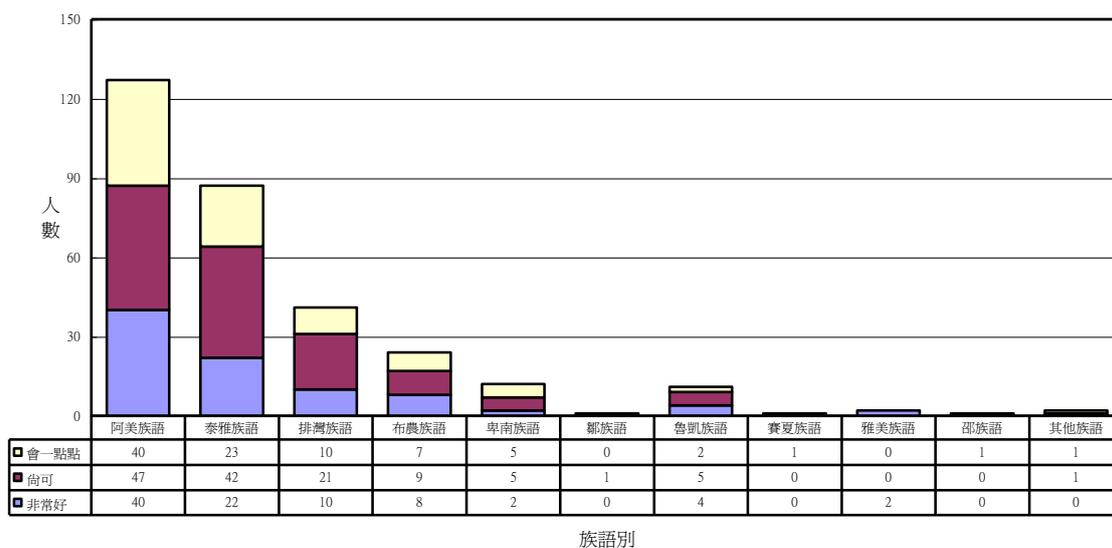
圖五-11 顯示國中原住民族籍教師中有 97 人能讀阿美族語，其中 23 人閱讀能力非常好；有 69 人能讀泰雅族語，其中 9 人的閱讀能力非常好；有 36 人能讀排灣族語，5 人的閱讀能力非常好。有 18 人能讀布農族語，其中 11 人閱讀能力非常好；卑南族語有 7 人能閱讀，但閱讀能力都不是非常好。另魯凱族語有 6 人能讀，其中 1 人閱讀能力非常好。有 2 人能讀雅美族語，其中 1 人讀得非常好，另有 1 人能讀其他原住民族語，閱讀能力尚可。沒有國中原住民族籍教師能讀賽夏族語、鄒族語和邵族語。

圖五-12 顯示國中原住民族籍教師中有 86 人能寫阿美族語，其中 21 人能寫得非常好；有 55 人能寫泰雅族語，但其中只有 2 人寫得非常好；有 26 人能寫排灣族語，其中 3 人寫得非常好。有 15 人能寫布農族語，7 人能寫得非常好。有 4 人能寫卑南族語，其中只有 1 人能寫得非常好。有 5 人能寫魯凱族語，其中也只有 1 人寫得非常好。有 2 人能寫雅美族語，其中 1 人寫得非常好，另有 1 人能寫其他原住民族語，寫作能力尚可。沒有國中原住民族籍教師能寫鄒族、賽夏族語和邵族語。

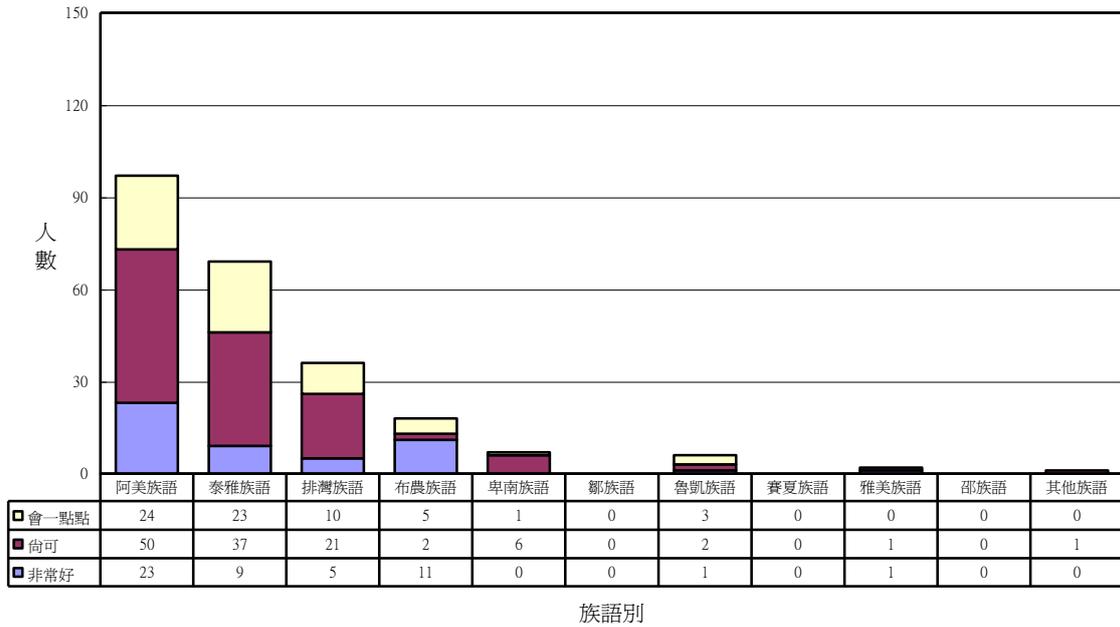
圖五-9. 國民中學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)



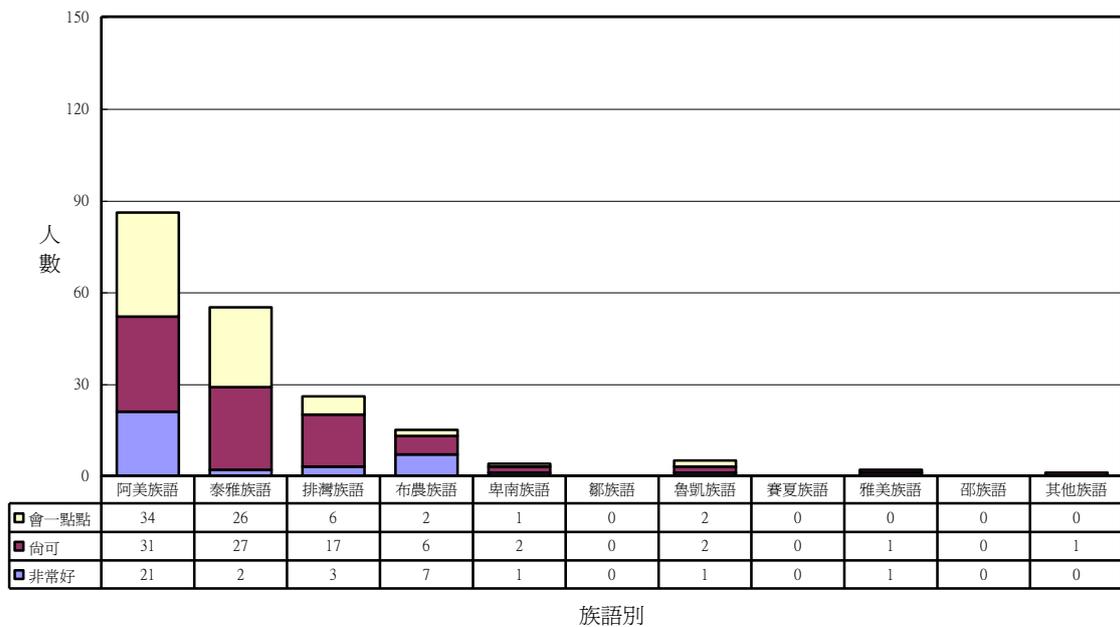
圖五-10. 國民中學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)



圖五-11. 國民中學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)



圖五-12. 國民中學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)



4.國民小學原住民族籍教師部份

圖五-13 顯示國小原住民族籍教師方面，有 297 人能聽阿美族語，82 人的聽辨能力非常好；有 496 人能聽泰雅族語，有 187 人聽辨能力非常好；有 323 人能聽排灣族語，122 人聽辨能力非常好；有 173 人能聽布農族語，89 人的聽辨能力非常好。魯凱族有 44 位族籍國小教師能聽族語，其中聽辨能力非常好的有 16 人；卑南族有 61 位族籍國小教師能聽族語，7 人的聽辨能力非常好。有 28 位國小老師能聽懂鄒族語，其中 8 人聽辨能力優良；有 10 人能聽懂雅美族語，其中 7 人聽辨能力非常好。其餘各族語亦皆有 5 至 10 位族籍國小教師能聽懂，但聽辨能力非常好的不多，邵族語甚至沒有族語聽辨能力非常好的國小教師。

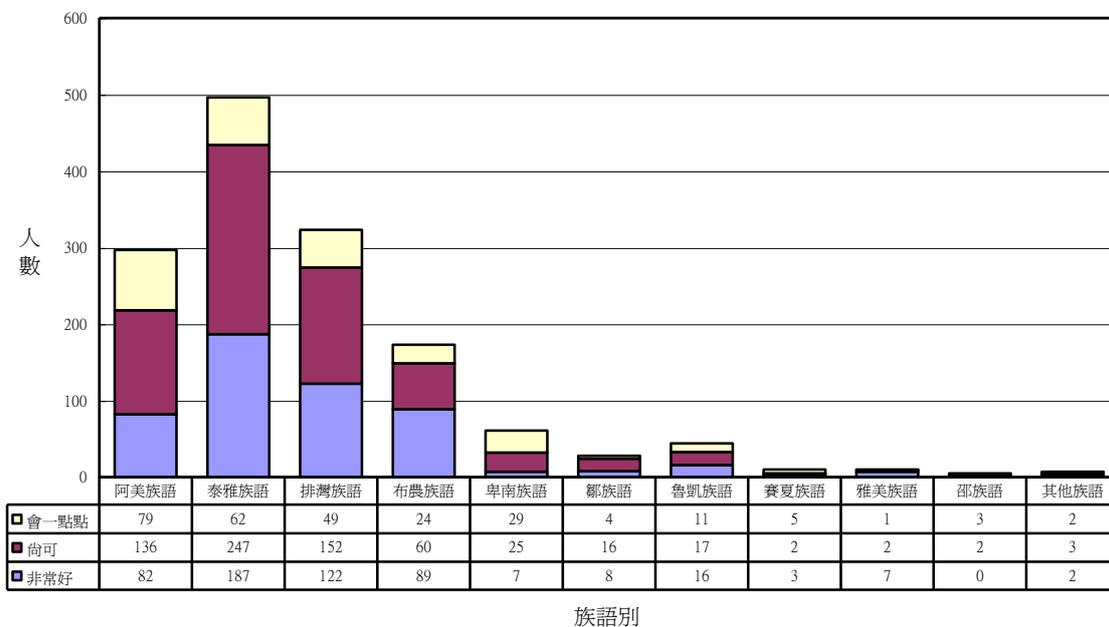
圖五-14 顯示原住民族籍國小教師中，有 289 人能說阿美族語，有 59 人說得非常好；有 489 人能說泰雅族語，133 人能說得非常好；有 316 人能說排灣族語，70 人說得非常好；有 169 人能說布農族語，66 人說得非常好；有 41 人能說魯凱族語，10 人說得非常好；有 52 人能說卑南族語，其中 2 人說得非常好；有 27 人能說鄒族語，其中 6 人說得非常好；有 9 人能說雅美族語，其中 7 人說得非常好。其他各族語，亦各有 4 至 8 名國小教師能說，但說得好的不多，邵族語甚至沒有國小教師能說得非常好。

圖五-15 顯示國小原住民族籍教師中有 244 人能讀阿美族語，其中 63 人閱讀能力非常好；有 400 人能讀泰雅族語，其中 87 人的閱讀能力非常好；有 248 人能讀排灣族語，51 人的閱讀能力非常好。有 151 人能讀布農族語，其中 51 人閱讀能力非常好；卑南族語有 35 人能閱讀，但閱讀能力都非常好的只有 3 人。另魯凱族語有 33 人能讀，其中 8 人閱讀能力非常好。有 25 人能讀鄒族語，7 人的閱讀能力非常好。雖只 8 人能讀雅美族語，但其中 7 人的閱讀能力非常好。其他各族語，亦各有 2 至 8 名國小教師能讀，但閱讀能力好的不多，邵族語甚至沒有國小教師能讀得非常好。

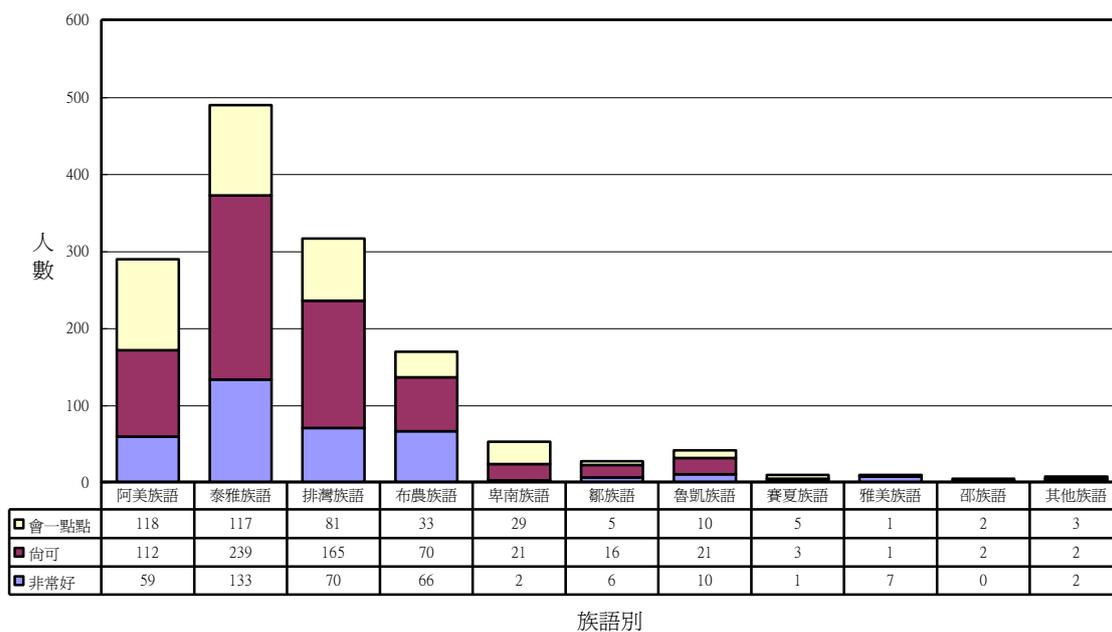
圖五-16 顯示國小原住民族籍教師中有 199 人能寫阿美族語，其中 29 人能寫得非常好；有 339 人能寫泰雅族語，其中有 61 人寫得非常好；有 216 人能寫排灣族語，其中 35 人寫得非常好。有 141 人能寫布農族語，41 人能寫得非常好。有 29 人能寫卑南族語，但其中只有 1 人能寫得非常好。有 31 人能寫魯凱族語，其中 7 人寫得非常好。有 21 人能寫鄒族語，其中 6 人寫得非常好；雅美族語有 8 人能寫，其中 6 人

能寫得非常好。賽夏族語和邵族語雖各有 9 名和 2 名族籍國小教師能寫，但寫的程度都不算非常好。另有 6 名國小教師能寫其他原住民族語，其中 1 人寫得非常好。

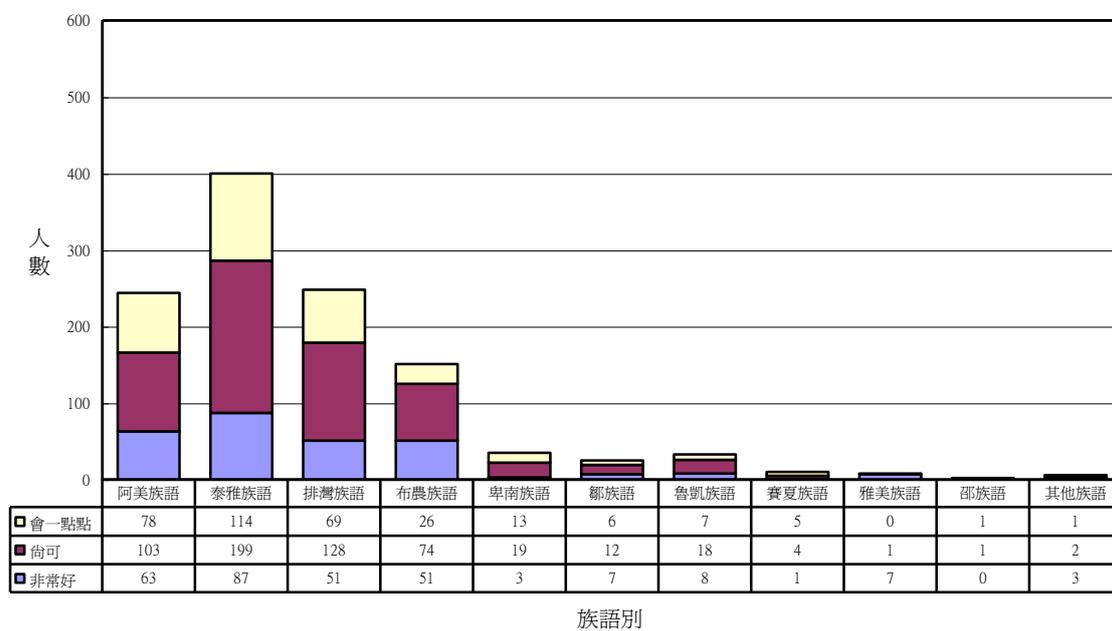
圖五-13. 國民小學原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)



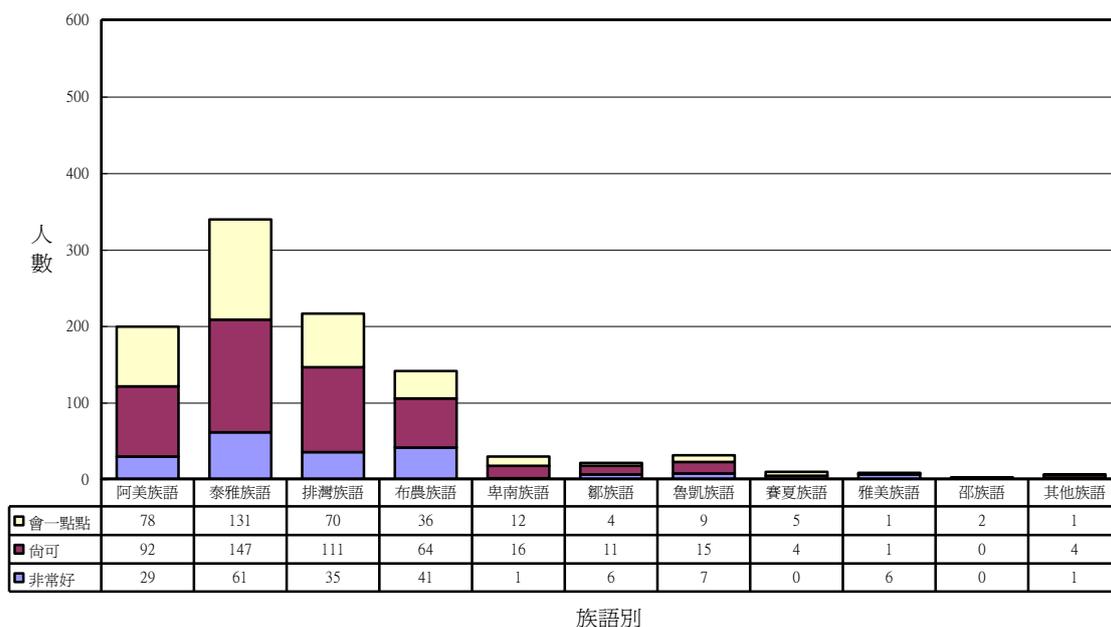
圖五-14. 國民小學原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)



圖五-15. 國民小學原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)



圖五-16. 國民小學原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)



5. 幼稚園原住民族籍教師部份

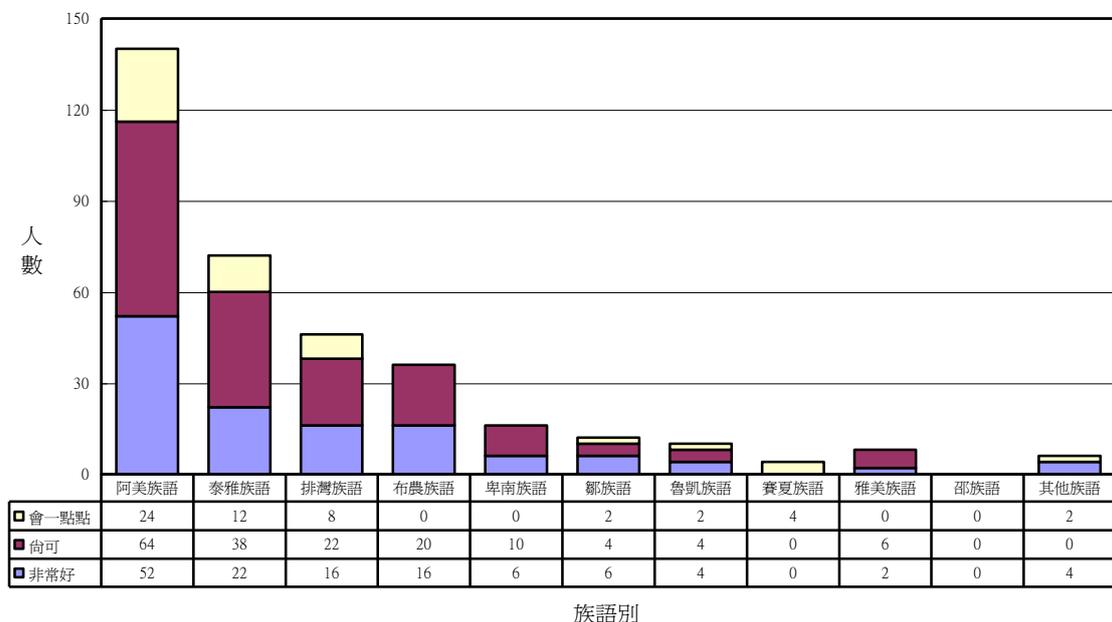
圖五-17 顯示幼稚園原住民族籍教師方面，有 140 人能聽阿美族語，52 人的聽辨能力非常好；有 72 人能聽泰雅族語，有 22 人聽辨能力非常好；有 46 人能聽排灣族語，16 人聽辨能力非常好；有 36 人能聽布農族語，16 人的聽辨能力非常好。魯凱族有 10 位族籍幼稚園教師能聽族語，其中聽辨能力非常好的有 4 人；卑南族有 16 位族籍幼稚園教師能聽族語，6 人的聽辨能力非常好。有 12 位幼稚園老師能聽懂鄒族語，其中 6 人聽辨能力優良；有 8 人能聽懂雅美族語，其中 2 人聽辨能力非常好。賽夏族語僅有 4 位幼教老師能略微聽懂，邵族語則沒有幼教老師能聽懂。但有 6 位幼教老師能聽懂其他原住民族語，其中 4 人聽辨能力非常好。

圖五-18 顯示原住民族籍幼教教師中，有 138 人能說阿美族語，有 24 人說得非常好；有 72 人能說泰雅族語，18 人能說得非常好；有 46 人能說排灣族語，12 人說得非常好；有 36 人能說布農族語，6 人說得非常好；有 10 人能說魯凱族語，2 人說得非常好；有 16 人能說卑南族語，其中 4 人說得非常好；有 12 人能說鄒族語，其中 6 人說得非常好；有 8 人能說雅美族語，4 人能說賽夏族語，但都說得不算非常好。邵族語沒有幼教教師能說，但有 4 名幼教教師能說其他原住民族語，其中 2 人說得非常好。

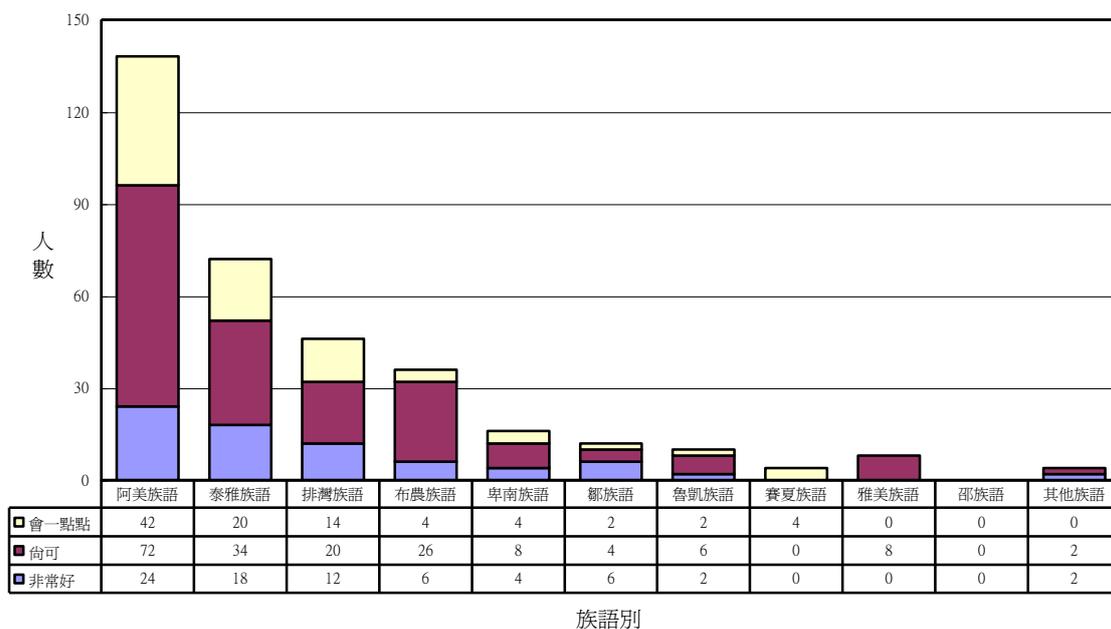
圖五-19 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 100 人能讀阿美族語，其中 24 人閱讀能力非常好；有 48 人能讀泰雅族語，其中 8 人的閱讀能力非常好；有 28 人能讀排灣族語，2 人的閱讀能力非常好。有 30 人能讀布農族語，其中 2 人閱讀能力非常好；卑南族語有 12 人能閱讀，閱讀能力非常好的有 2 人；魯凱族語有 6 人能讀，其中 2 人閱讀能力非常好。也有 6 人能讀鄒族語，8 人能讀雅美族語，但閱讀能力都不算太好。邵族語和賽夏族語沒有幼教教師能讀，但有 4 名幼教教師能說其他原住民語，其中 2 人說得非常好。

圖五-20 顯示幼稚園原住民族籍教師中有 80 人能寫阿美族語，其中 12 人能寫得非常好；有 30 人能寫泰雅族語，其中有 4 人寫得非常好；有 26 人能寫布農族語，2 人能寫得非常好。幼教老師中雖有 22 人能寫排灣族語，12 人能寫卑南族語，6 人能寫魯凱族語，4 人能寫鄒族語，2 人能寫雅美族語，但寫的能力都不算太好。賽夏族語和邵族語甚至沒有幼教老師會寫，但有 4 名幼教教師能寫其他原住民族語，其中 2 人寫得非常好。

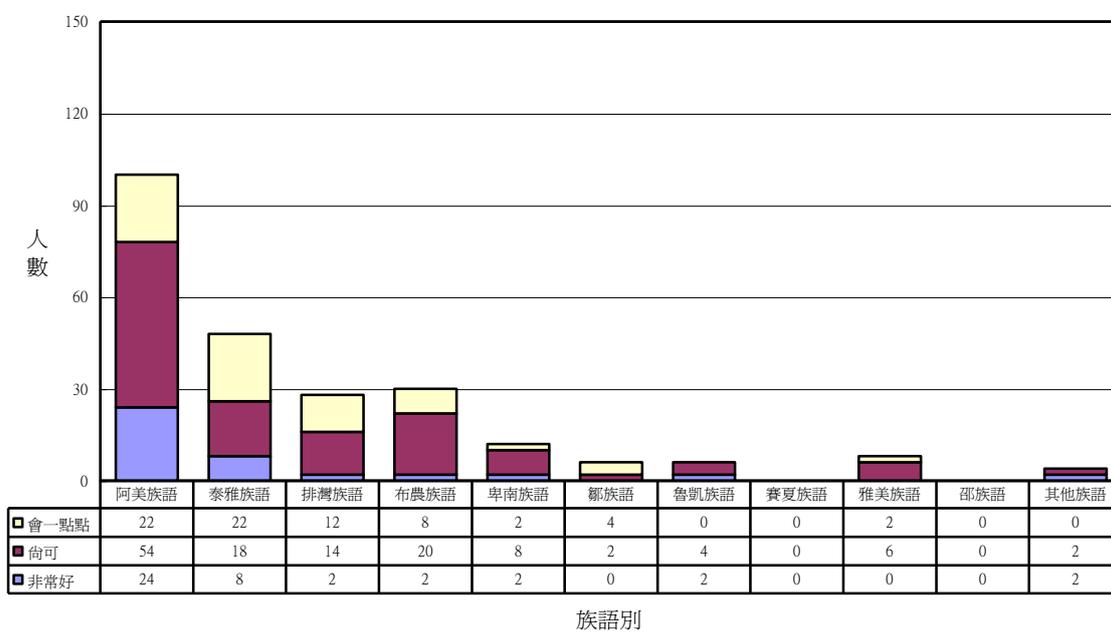
圖五-17. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語聽的能力自評分析圖 (詳如附表 19)



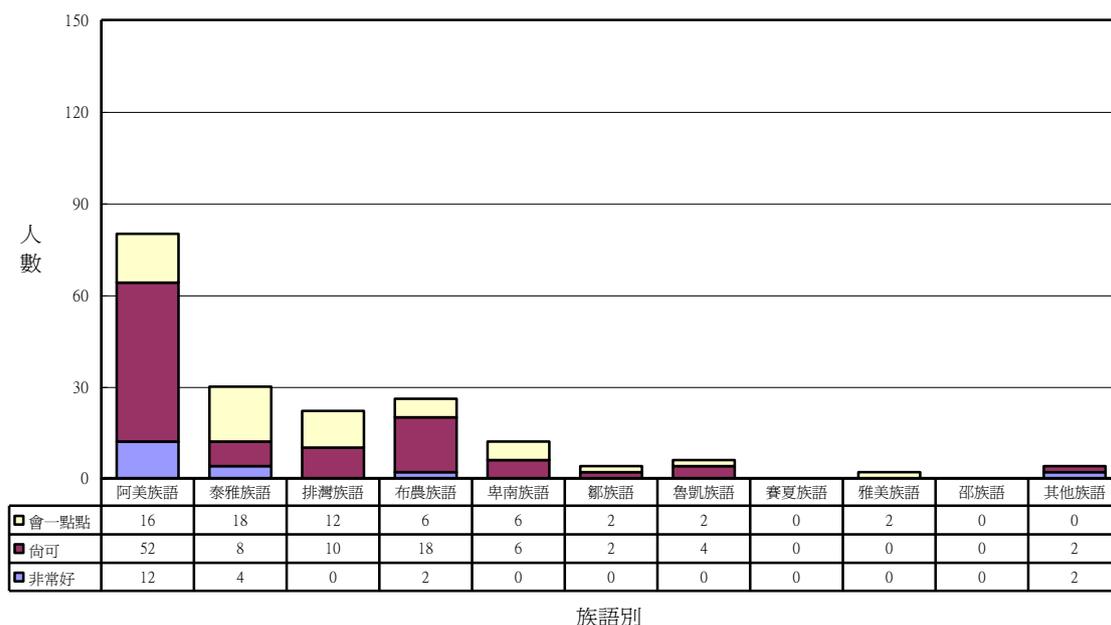
圖五-18. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語說的能力自評分析圖 (詳如附表 20)



圖五-19. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語讀的能力自評分析圖 (詳如附表 21)



圖五-20. 幼稚園原住民族籍教師對原住民族語寫的能力自評分析圖 (詳如附表 22)



(二) 任教經驗、認證經歷與研習需求

圖五-21 為各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數分析。從族別來看，泰雅族、阿美族和排灣族都有超過 100 名族籍教師有教授其族語的經驗，也有 90 餘名教師教授過布農族語。教授過其他原住民族語言的教師都在 16 名以下。以學校級別來看，原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 483 人，原住民國中教師與原住民幼教教師雖居次，但人數都僅有國小教師的 10.4%，各為 50 人。高中職和大專於原住民族籍教師有族語教學經驗者更少，顯然迄今為止，中上學校依然很少推動原住民族語教學。這個問題並沒有改善的跡象，事實上，雖然有族語教學經驗的原住民族籍國小教師在去年比前年增加了 17%，但今年卻比去年減少了 5%，而國中階段校有族語教學經驗的原住民族籍教師已連續兩年減少。

比較圖五-14 與圖五-21，可以發現具有族語教學經驗的各族國小教師普遍多於族語說得非常好的各族國小教師，也就是說，雖然國小教師是原住民族語教學的師資主力，但師資的素質卻不理想，仍有一些族語說得普通甚至僅稍微能說的國小教師在教授原住民族語。而且這個問題在今年有惡化的跡象。資料顯示，在去年，原住民族籍國小教師能說流利族語的人數比前年增加了 30%，且有族語教學經驗的原住民族籍國小教師亦較前年增加 17%，達到 510 人。但到了今年，能說流暢族語的國小老師剩下

356 人，只有去年的 58%，甚至比前年還少 117 人，而有族語教學經驗的國小教師也比去年減少了約 5%。依據這兩個訊息來推斷，國小原住民母語教學的狀況不容樂觀。

圖五-22 為各級各族原住民族籍教師已獲得族語教師認證的人數分析。根據該圖，獲得各原住民語言族語教師認證者仍以國小教師為多，但比率已較去年下降。阿美族獲得族語教師認證的教師中，有 54% 來自國小，11% 來自國中，26% 來自幼稚園，8% 來自高中職，是分配最平均的一族。

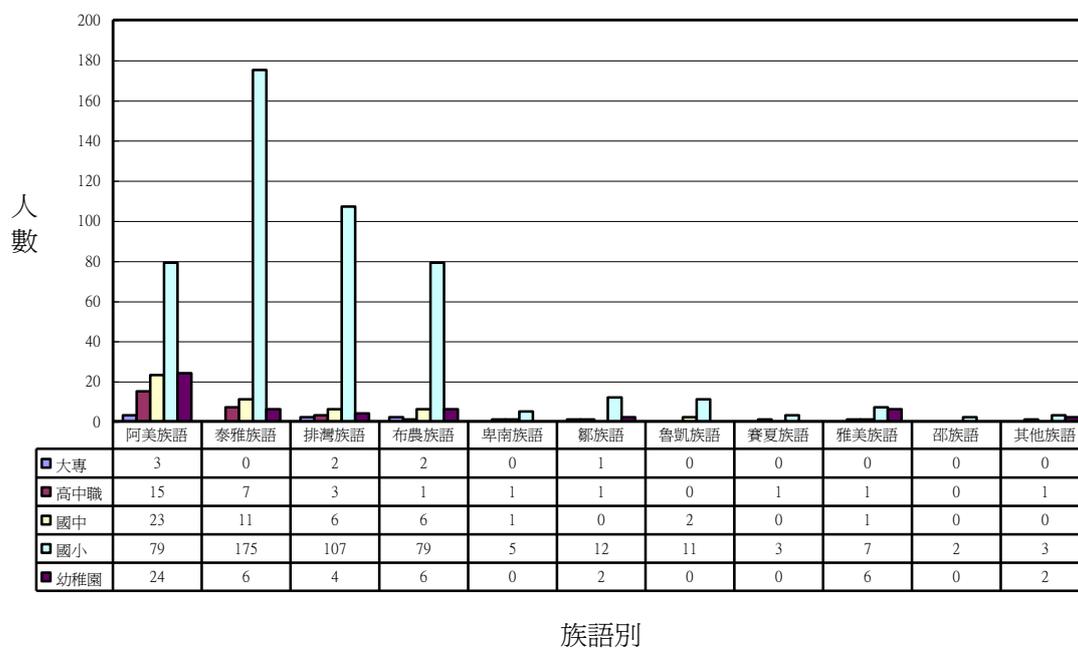
圖五-23 為各級各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的人數分析。資料顯示各族原住民族籍教師希望參加原住民族語研習的，除雅美族外，都以國小教師為多。雅美族希望參加研習的教師以幼教師資為多，其次才是國小教師。

比較圖五-21 與圖五-22，則可發現除卑南族或有族語認證的教師數高於有族語教學經驗的教師數外，其餘各族皆是有族語教學經驗者多於獲得族語認證者。而比較圖五-21 和圖五-23，可發現除邵族外，其餘各族希望參加原住民族語研習的國小教師人數都高於有族語教學經驗的人數。綜合以上資料判斷，目前原住民族語研習或有助於擴大原住民族語教學的師資陣容，但若欲提升族語教學的品質，則還有待更多的努力。

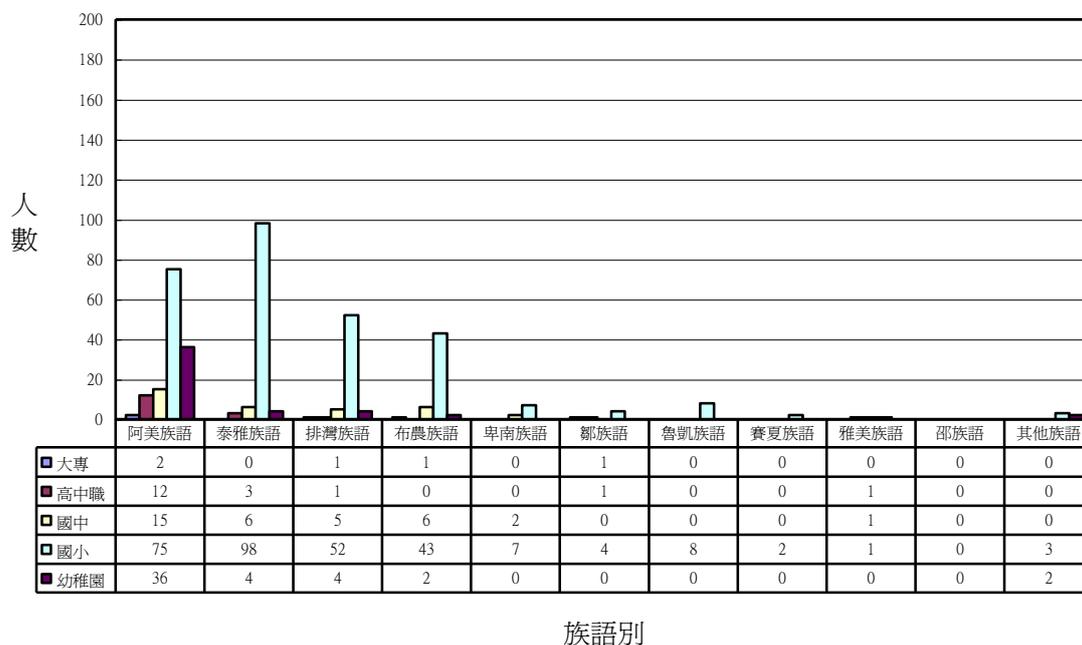
今年關於原住民教師母語能力與教學經驗、教學研習的調查結果，透露出頗為複雜的訊息。好消息是，仍有相當多的各級學校原住民教師希望參加原住民族語培訓研習，而曾參加族語能力認證的各級原住民教師人數，更是去年的 3.34 倍。而且在最關鍵的原住民國小教師族語能力部分，閱讀和寫作母語能力非常好的原住民國小教師亦比去年分別增加了 5.24% 和 3.31%。壞消息是，有母語教學經驗的各級學校教師減少了，人數只有去年的 94%，而在原住民國小教師母語的聽說讀寫能力方面，除了前述讀寫流暢者稍有增加外，其餘部分，不論能力性質，亦不論能力程度，每一項的人數都比去年下降。總的來說，能聽母語的國小原住民教師數只及去年的 91%，能說的是去年的 75%，能讀的是去年的 88%，能寫的是去年的 93%。我們也發現，在聽與說的部分，最主要的損失是來自於能力「非常好」和「尚可」的老師減少了，而在讀與寫方面，最主要的損失則是來自「會一點點」的教師減少了。我們猜想，讀寫流暢者比去年增加或許是族語研習和教材研發的功勞，因為這兩項活動都大量依賴讀與寫的技能。但是這兩項技能的高門檻卻造成多數學習者入門的困難，以致迴避或放棄學習母語的讀寫。而另一方面，隨著資深教師的退休，年輕一代的原住民教師能熟練掌握母語聽說技能的逐漸減少。如果缺乏密集的研習和足夠的誘因，很難想像這樣的趨勢能被扭轉。我們認為，強調梳洗和發音系統的研習或許過於學術化了，並不適合應用

於一般的教師母語研習。對原住民教師的族語培訓或許可以採用「全語」式的教學模式，也就是先建構使用母語的溝通情境，鼓勵研習人員全面使用母語溝通，再逐漸從中建立讀寫能力。

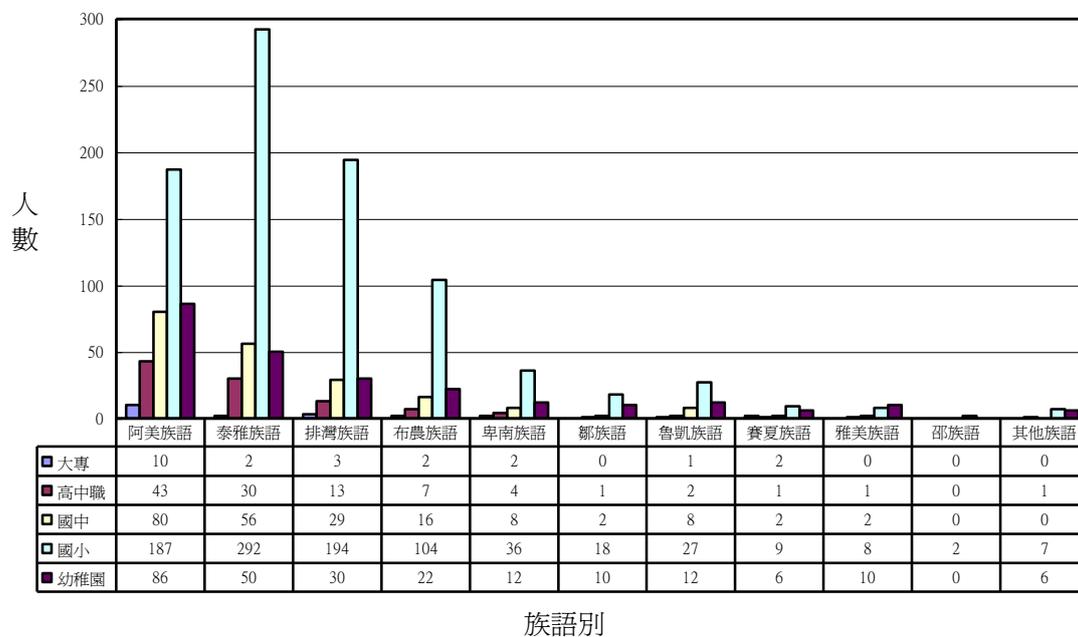
圖五-21. 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖 (詳如附表 23)



圖五-22. 各級學校原住民族籍教師已獲得族語認證人數分析圖 (詳如附表 23)



圖五-23. 各級學校原住民族籍教師希望參加原住民族語研習人數分析圖 (詳如附表 23)



六、國民中小學原住民族語教學情形⁷

本次調查國民中小學原住民族語教學情形，係以全體國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 42 所國中，376 所國小已實施原住民族語教學。另外，調查亦發現，在實施原住民族語教學的 42 所國民中學之中有 2 所實施三種族語教學，7 所實施兩種族語教學，其他 33 所皆實施一種原住民族語教學；而在實施原住民族語教學的 376 所國民小學之中有 1 所實施五種族語教學，2 所實施四種族語教學，8 所實施三種族語教學，49 所實施兩種族語教學，其他 316 所實施一種原住民族語教學。與上年度相較，實施原住民族語教學的國中數已大幅增加 147%，實施原住民族語教學的小學亦增加了 31.5%。其他詳細資料請參閱附表 24、25。

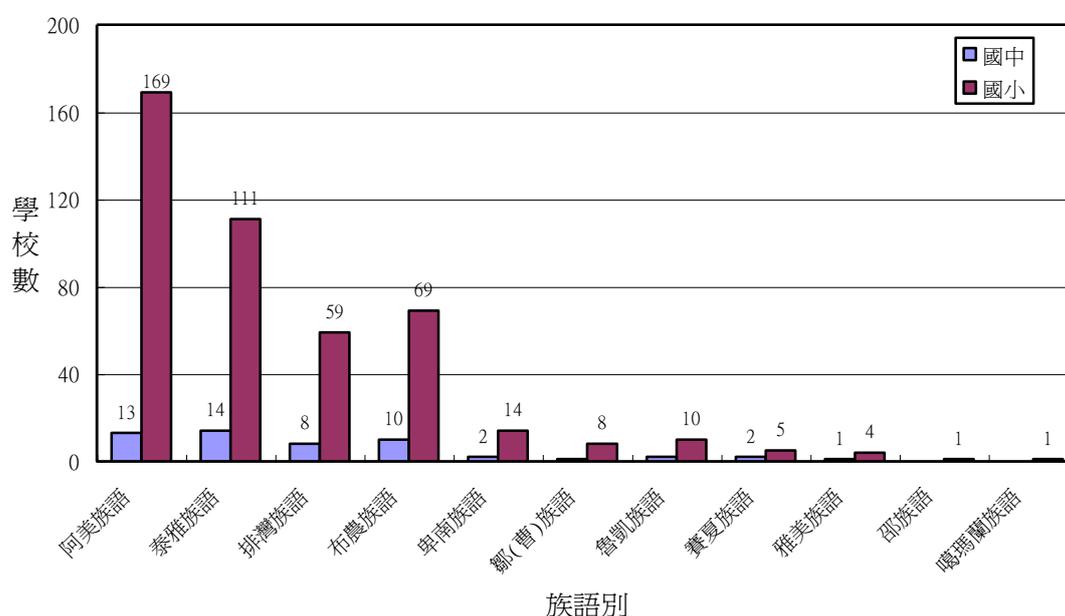
圖六-1 為 91 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學所教授之語言類別分析。根據此圖，91 學年度在國中教授的原住民族語言計有 9 種。其中阿美族語有 13 所國中教授，泰雅族語有 14 所國中教授，排灣族語有 8 所國中教授，布農族語有 10 所國中教授，是比較多的。卑南族語、賽夏族語在兩所國中教授，雅美族語、鄒族語和魯凱族語都只有一所國中教授。沒有國中教授邵族語。至於國小部份，有十一種原住民族語言在至少一所國小教授，教阿美族語的有 169 所小學，教泰雅族語的有 111 所國小，排灣族語和布農族語亦分別有 59 所與 69 所國小教授，是四種在國小最廣泛教授的原住民族語言。教授其他各原住民族語言的國小數量少得多，都在 14 所(含)以下；教授邵族語和噶瑪蘭語的國小最少，均只有 1 所。

圖六-2 為 91 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的族語師資來源分析。依據本圖，國中和國小原住民族語教學師資來源依次均是來自社區的耆老和牧師、由專任教師教授、由代理教師教授。從前面的分析中已經知道，原住民族語教學師資最大的人才庫來自國小，因此國小應不似國中般的倚重社區資源，可以由本身的族語人才開課教授。但是即便是國小，依然有高達 44% 的原住民族語師資是延請社區的耆老和牧師來擔任，可見社區乃是國中小學推廣原住民族語教學極為重要的資源。事實上，隨著族語教學在越來越多的國小實施，校內專任師資不足，必須依賴社區資源的情況便越普遍。與上一年度相較，本年度國小由耆老和牧師擔任原住民族語教師的百分比，已增加了 10%。

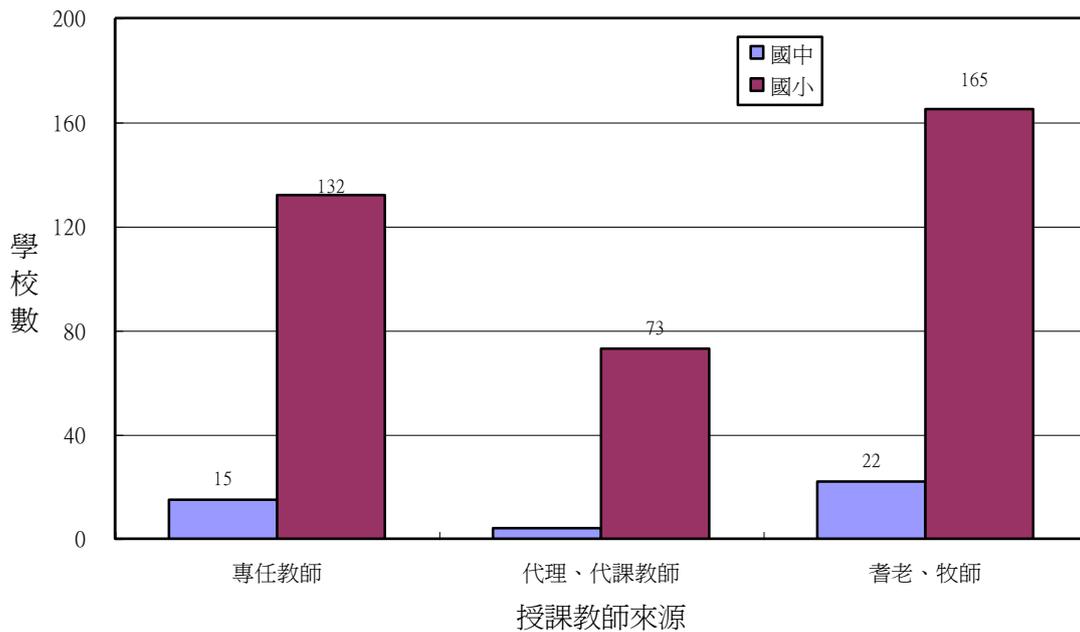
⁷本節資料來源主要依據各國民中小學校所填報之資料彙整而成。

圖六-3 為 91 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的教材來源分析。依據本圖，國中原住民族語教材的主要來源是教師自編（佔 69%），學校自編、縣府提供和其他單位提供的都很少。國小原住民族語教材的來源便多樣化得多，雖然仍有約 57% 的教材係有教師自編，但縣府提供的亦佔 20%，學校自編的佔 12%，學校合編的佔 3%，並有 7% 係由其他單位提供。教材的選擇多樣化，應該也是國小推動原住民族語教學較國中順利的原因之一。與去年相比，國中教師自編原住民族語教材的比率不變，但今年國小教師自編教材的比率已增加 12%。

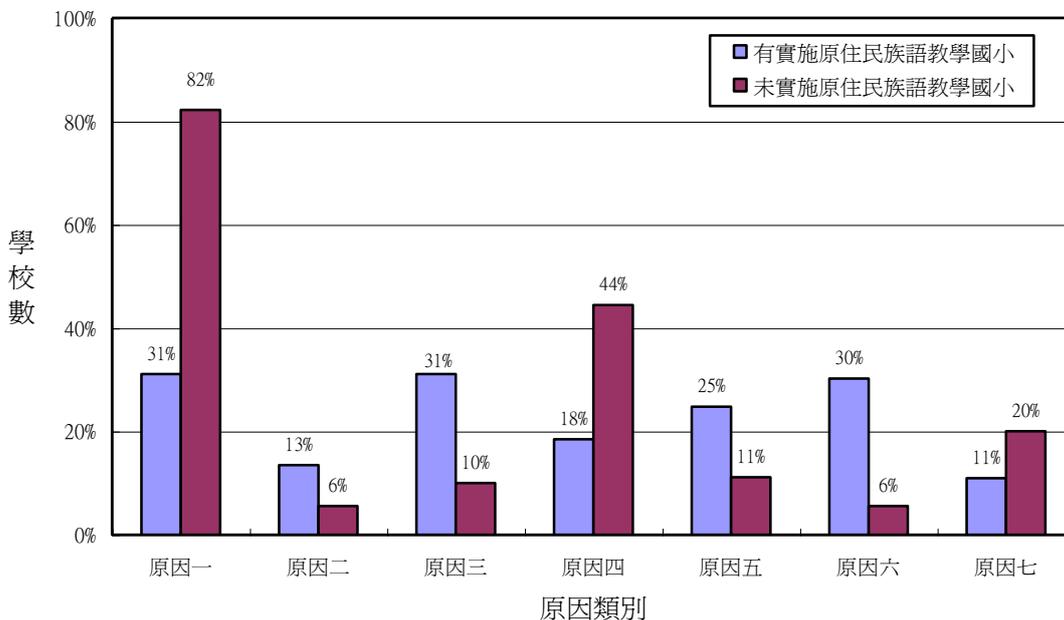
圖六-1. 國民中小學校實施各原住民族語教學學校數統計圖（詳如附表 24）



圖六-2. 國民中小學校實施原住民族語教學之教師來源分析圖 (詳如附表 24)



圖六-3. 國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源分析圖 (詳如附表 24)



圖六-4 是 91 學年度國中、小學提報實施原住民族語教學困難情形的數量分析。根據此圖，在已實施原住民族語教學的學校中，國中有 67%，國小有 63% 提報教學困難問題；而在未實施原住民族語教學的學校中，國中、國小各只有 4% 提報了教學困難問題。這顯示在國中、小學實施原住民族語教學確有一些待解決的困難問題存在，但發覺這些問題或進一步解決這些問題的先決條件是起而行。不實施原住民族語教學

的學校是很難體會到這些困難的。對於少數未實施原住民族語教學，卻提報了教學困難問題的國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞其實施原住民族語教學的意願。

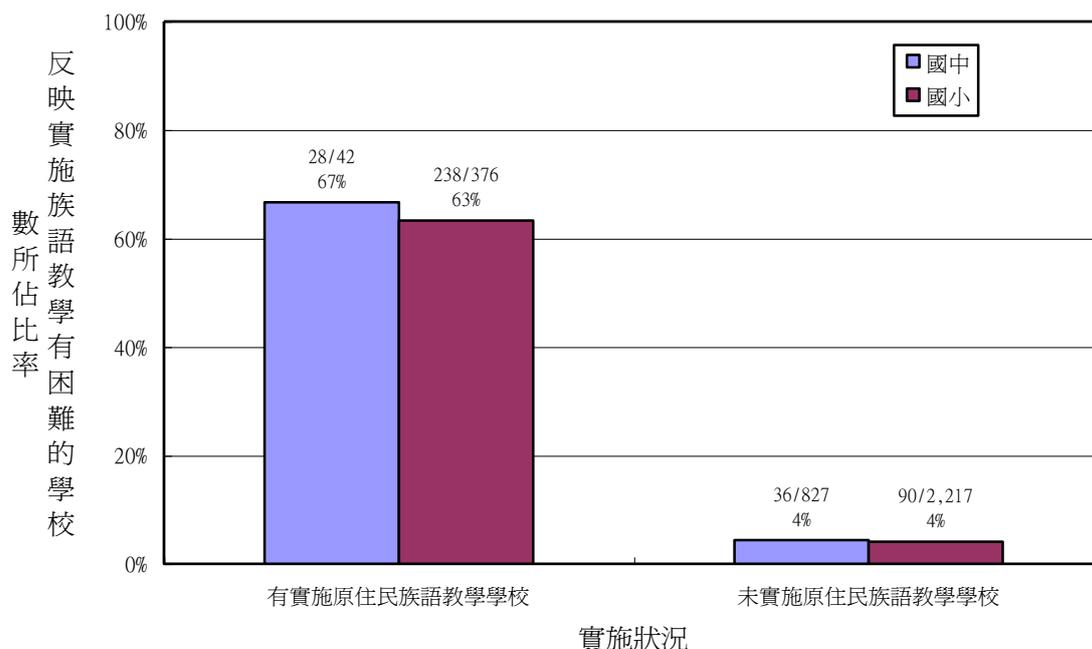
圖六-5 與圖六-6 分別是國民中學和國民小學所提報之原住民族語教學困難原因的彙整分析。所有的困難原因經彙整為七大類：原因一是「師資困難」，原因二是「經費困難」，原因三是「教材缺乏」，原因四是「單一族群的學生太少且學習意願不高」，原因五是「排課困難、成效有限」，原因六是「社區、家庭的母語環境無法配合」，原因七是「族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大」。圖六-5 顯示在已實施原住民族語教學的國民中學反映其實施原住民族語教學的主要困難依序是：校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高(32%)，經費困難(29%)、排課困難、成效有限(29%)、教材缺乏(25%)，和師資困難(25%)。而未實施原住民族語教學的國民中學則反映其未實施原住民族語教學的困難主要是因為缺乏教授原住民族語的師資(67%)，其次為校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高(47%)、再次為族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大(25%)。

圖六-6 顯示在已實施原住民族語教學的國民小學反映其實施原住民族語教學的困難主要在於教材缺乏(31%)和缺乏教授原住民族語的師資(31%)、其次是社區、家庭的母語環境無法配合(30%)，再次是排課困難，成效有限(25%)。而未實施原住民族語教學的國民小學則反映其未實施原住民族語教學的困難主要是因為缺乏教授原住民族語的師資(82%)，其次為校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高(44%)、再次為族群種類多、各部落語言落差大且語言語法差異大(20%)。

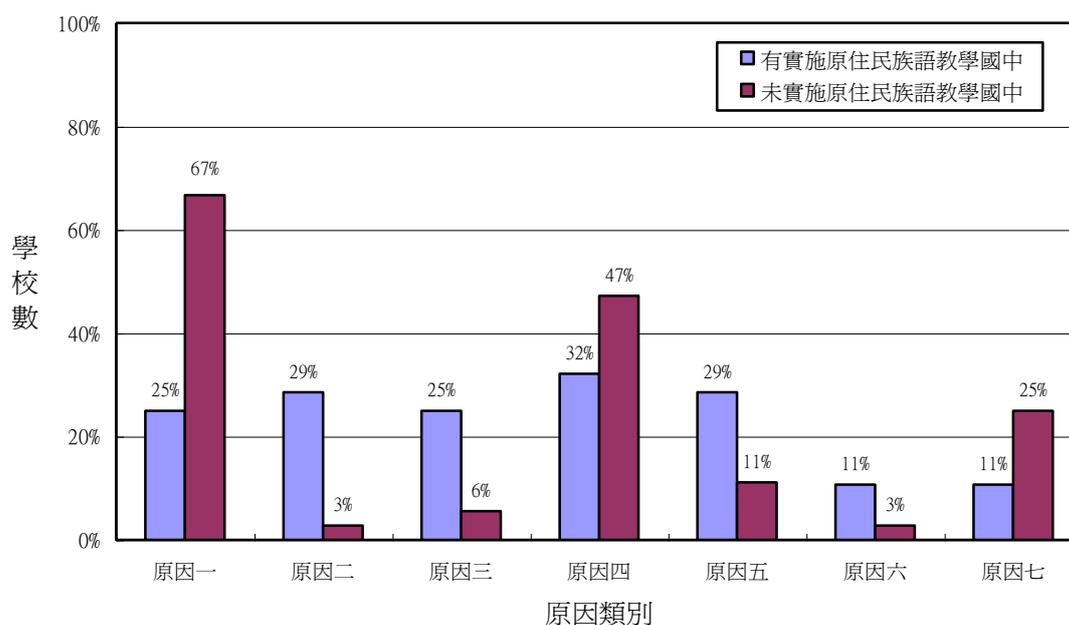
從上述的原住民族語教學困難原因分析中可看出，對於已實施原住民族語教學的國中而言，師資和經費來源問題已經逐漸浮現，和上年度相比，上年度實施原住民族語教學的國中中，各只有 10%認為師資或經費是個問題，但這個數字今年分別提高到 25%和 29%。這可能與教授原住民族語的國中數量快速增加有關。不過，對這些教授原住民族語的國中而言，族語教學的最主要困難還是校內的單一原住民族群的學生太少且學習意願不高、教材缺乏、排課困難、成效有限等。對已實施原住民族語教學的國小來說，教材缺乏及師資來源缺乏一直是兩個最主要的實施困難，而社區、家庭的母語環境無法配合也是持續各國小憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。不過，和去年相比，認為教材缺乏造成族語教學困難的比率，今年已經降低了 23%。

另外，不管國民中學或國民小學，學校未實施原住民族語教學的主要原因絕大多數是因為缺乏能教授原住民族語的師資，其次是因為每單一學校內的單一原住民族群的學生太少（通常只有一人，或二~三人）且學生的學習意願不高。這些困難因素大致與去年相同。

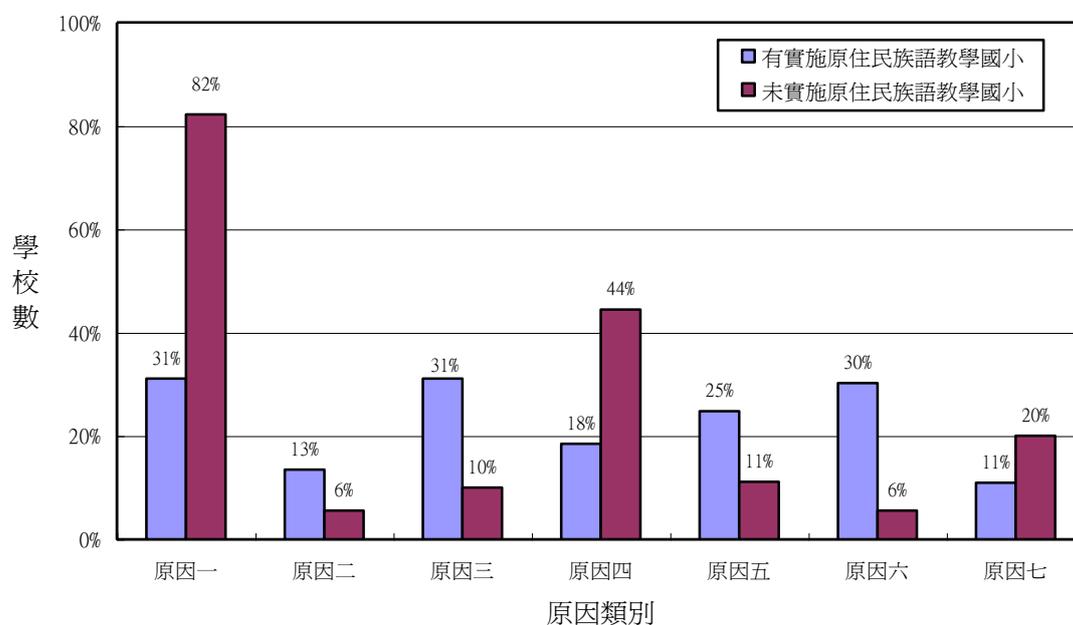
圖六-4. 國民中小學校實施原住民族語教學之困難情形分析圖 (詳如附表 24)



圖六-5. 國民中學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖 (詳如附表 25)



圖六-6. 國民小學校實施原住民族語教學之困難原因分析圖 (詳如附表 25)



七、原住民地區學校數、教育設備及師資現況⁸

(一) 原住民地區學校數與原住民學生數

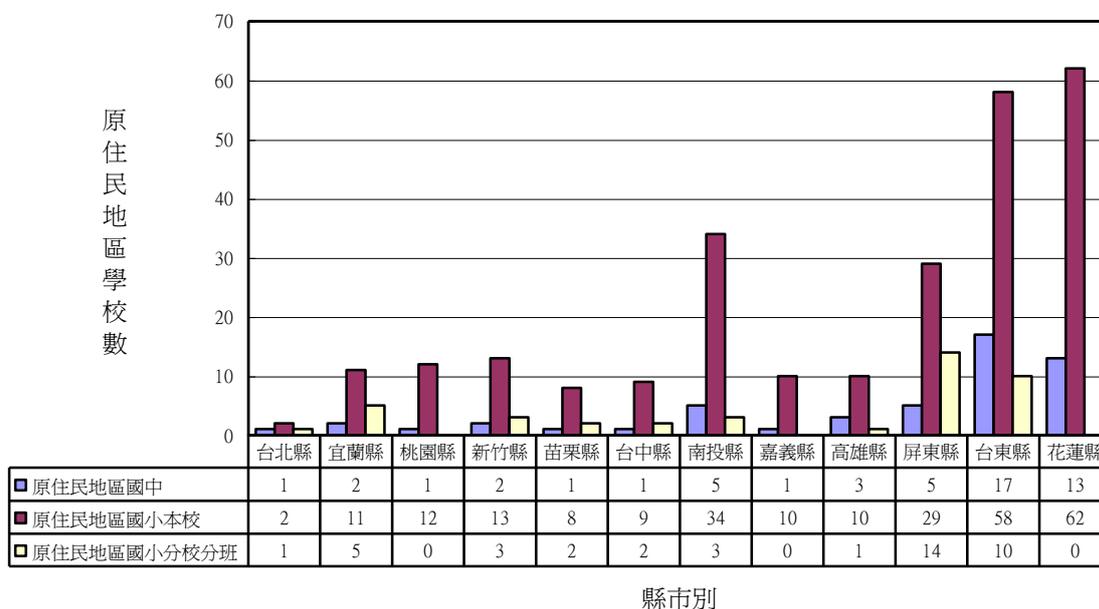
以原住民學生人數達全校學生人數三分之一以上或位於山地行政區內的學校為「原住民地區學校」的認定標準，依調查 91 學年度在臺灣省 12 個縣中，共有原住民地區國中 52 所，較上年度增加 2 所；共有原住民地區國小 258 所，較上年度增加 2 所；共有原住民國小分校分班 41 所，與上年度相同。「原住民地區」國民中小學校名錄，請參閱附表 26。圖七-1 即為十二個縣政區域內之原住民地區國民中小學學校數分布圖。由圖中可看出 52 所原住民地區國中分佈地區以台東縣 17 所、花蓮縣 13 所最多，屏東縣與南投縣各有 5 所，高雄縣 3 所，宜蘭縣、新竹縣各 2 所，其餘的台北縣、桃園縣、苗栗縣、台中縣及嘉義縣則各 1 所。本年度高雄縣減少 1 所原住民國中，但台東、花蓮兩縣分別增加 2 所與 1 所原住民國中。258 所原住民地區國小分佈地區以花蓮縣 62 所、台東縣 58 所最多，其次依序為南投縣 34 所，屏東縣 29 所，新竹縣各 13 所，桃園縣 12 所，宜蘭縣 11 所，嘉義縣、高雄縣各 10 所，台中縣 9 所，苗栗縣 8 所，台北縣 2 所。本年度台東縣減少 1 所原住民國小，而新增之原住民國小分布於花蓮、屏東與新竹 3 縣。41 所國小分校或分班中，以屏東縣 14 所最多，台東縣 10 所，其餘零散分布於宜蘭縣 5 所，新竹縣、南投縣各 3 所，苗栗縣、台中縣各 2 所，台北縣與高雄縣各 1 所。詳細資料請參閱附表 26。

圖七-2 為原住民地區國民中小學原住民學生人數在十二個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及台東縣為原住民地區學校原住民學生數最多，分佔所有原住民地區學校原住民學生數的 29.1%與 24.61%，其次為屏東縣佔 14.59%與南投縣佔 10.82%。此四縣原住民地區學校的原住民學生數，即佔全體原住民地區學校學生總數的 79.12%。圖七-3 為原住民地區國民中小學原住民學生人數佔全國同層級學校原住民學生人數比率圖，圖七-4 為原住民地區國民中小學原住民學生人數佔原住民地區學校全體學生人數比率圖，資料顯示在原住民地區國小就讀的原住民學生人數有 19,660 人，佔全國全部國小原住民學生人數 46,408 人的 42.36%，佔原住民地區國小全體學生的 69.64%。而在原住民地區國中就讀的原住民學生人數有 7,436 人，佔全國全部國中原住民學生

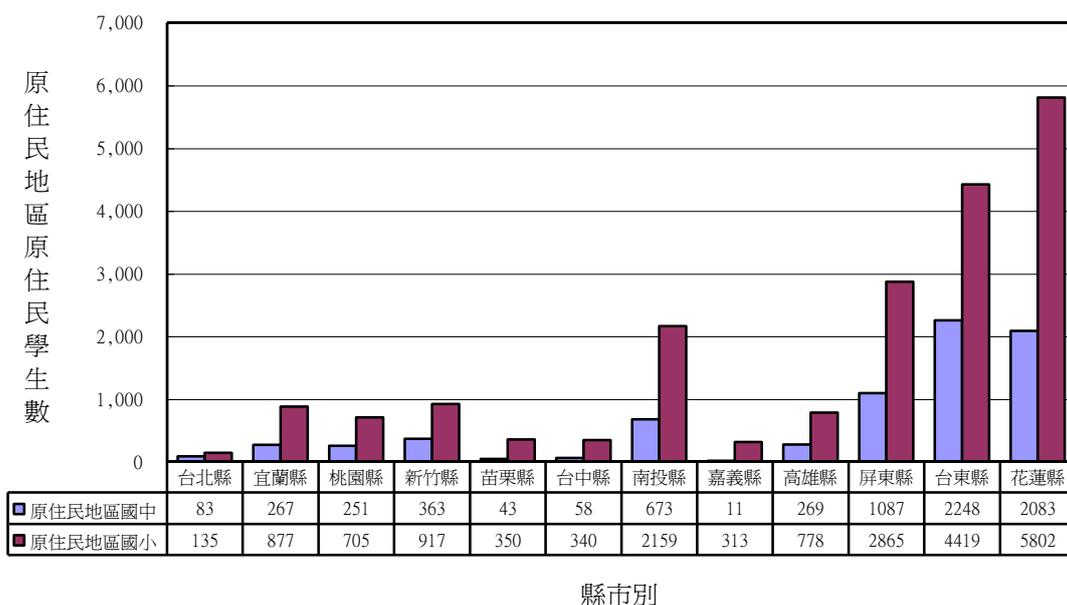
⁸ 本節資料主要來自各縣市教育局，以及各原住民地區學校所填報的資料。

人數 20,316 人的 36.60%，佔原住民地區國中全體學生的 64.09%。這些比率與上年度的資料只有很少的出入。

圖七-1. 原住民地區國民中小學學校數分布圖 (詳如附表 26)

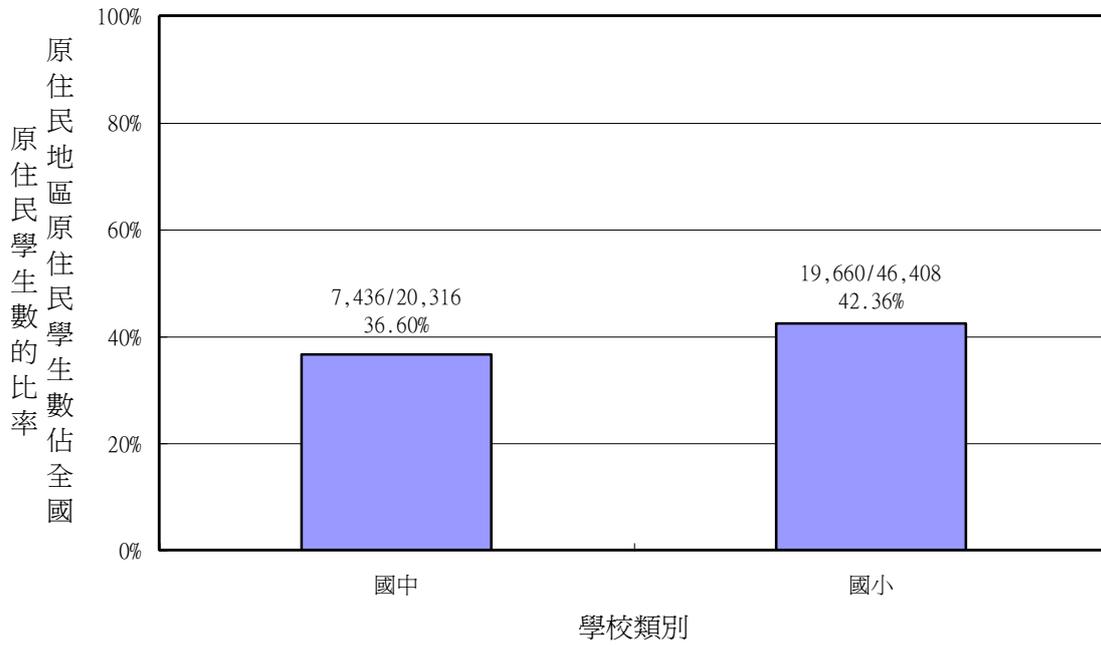


圖七-2. 原住民地區國民中小學原住民學生人數分布圖 (詳如附表 26)



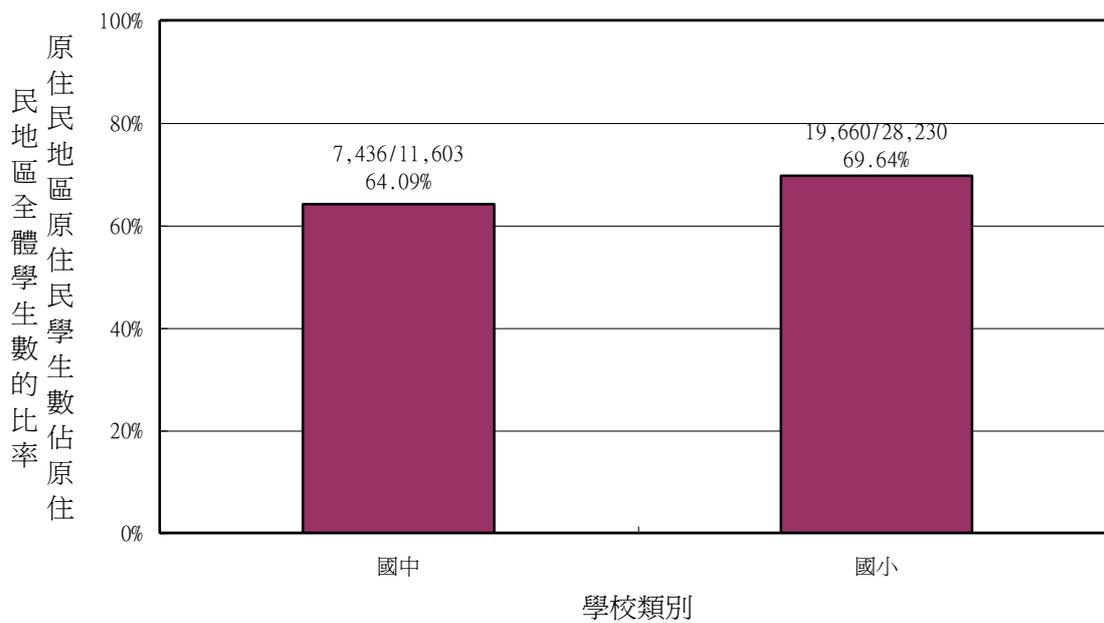
圖七-3. 原住民地區國民中小學原住民學生人數佔全體原住民學生人數比率圖 (詳如附表

26)



圖七-4. 原住民地區國民中小學原住民學生人數佔原住民地區全體學生數比率圖

(詳如附表 26)



(二) 學校教育設備及使用情形

表七-1 為原住民地區國中及原住民地區國小之相關設施調查結果。所調查的項目包括：校地面積、校舍建築面積、普通教室、特別教室、原住民族教育資源教室（含文物館）、辦公室、會議室、活動中心（含禮堂）、圖書館（室）、體育館、徑場、各類球場、保健中心（室）、餐廳、教師宿舍、學生宿舍、交通（公車到達）及飲水設施等 18 項目。因為國中的規模一般較國小為大，兩者無法直接比較，故在此僅就其中數項予以說明。就普通教室而言，國中平均每校平均有 11 間，國小平均為 8 間；特別教室部分國中平均每校 8 間，國小則平均有 4 間；徑場部份國中與國小都是平均每校 1 處；各類球場國中平均每校 2 座，國小平均每校 1 座。教師宿舍部份國中平均每校 13 床，國小平均為 7 床；學生宿舍部份國中平均每校 42 床，國小則僅有 1 床。在交通方面，尚有 6 所國中、99 所國小公車無法到達。在飲水方面，接用自來水的國中達 83%，國小接用自來水的比率稍低，有 64%。總的來說，91 學年度原住民國中、國小的建築面積比 90 學年度稍有增加，但接引自來水的比率並無明顯進步，惟無公車到達的原住民中小學校 90 學年度減少了 9 所。

表七-1. 原住民地區國民中小學校教育環境與設備統計表

項目	單位	原住民地區國中				原住民地區國小			
		可用數量		毀損數量	平均	可用數量		毀損數量	平均
		最少	最多	平均	平均	最少	最多	平均	平均
1. 校地面積	平方公尺	3,045	354,900	37,431	-	500	236,400	18,067	-
2. 校舍建築面積	平方公尺	1,049	16,134	5,226	-	300	46,435	2,883	3.61
3. 普通教室	間	3	28	11	0.13	4	28	8	0.09
4. 特別教室	間	-	26	8	0.17	-	15	4	0.07
5. 原住民族教育資源教室（文物館）	間	-	5	1	-	-	2	0	-
6. 辦公室	間	1	13	6	0.13	-	6	2	0.02
7. 會議室	間	-	2	1	0.02	-	3	0	-
8. 活動中心（禮堂）	間	-	1	1	0.02	-	2	0	-
9. 圖書館（室）	間	-	2	1	0.02	-	6	1	0.01
10. 體育館	間	-	1	0	-	-	1	0	-
11. 徑場	處	-	2	1	-	-	4	1	0.01
12. 各類球場	座	-	5	2	-	-	4	1	0.01
13. 保健中心（室）	間	-	1	1	-	-	3	1	0.01
14. 餐廳	間	-	16	1	-	-	14	1	0.01
15. 教師宿舍	床	-	41	13	0.17	-	35	7	0.22
16. 學生宿舍	床	-	204	42	0.09	-	80	1	-
		有	無			有	無		
17. 學校有無公車到達		41	6			145	99		
		87%	13%			59%	41%		
		自來水	地下水	山泉水	其他	自來水	地下水	山泉水	其他
18. 飲水來源		39	10	16	-	157	29	134	1

(三) 師資現況

圖七-5 與圖七-6 為原住民地區國民中小學教育人員(校長、合格教師、代理教師)的性別、學歷、年齡、現任學校服務年資及異動情形的調查結果。依據圖七-5、-6，原住民地區國中小教育人員多數並非原住民族籍，僅國小合格教師與國小校長屬原住民族籍的比率較高，分達 36%與 34%，其餘皆在 20%以下。惟與 90 學年度相比，原住民地區的國中和國小，除國中代理代課教師以外，教育人員中為原住民籍的比率都普遍增加。

依據圖七-7、8 原住民地區國中小校長仍以男性居大部份，女性校長比率雖較 90 學年度提升，但在原住民地區國中仍只佔 23%，在原住民地區國小仍只佔 22%。原住民地區國中合格教師中女性較男性稍多，但原住民地區國小合格教師則為男女性比率相同。原住民地區國中、小學的代理代課教師皆以女性為多，尤其是國小的代理代課教師部分，女性比率達 77%。大致而言，原住民地區中小學教師校長中女性的比率均已連續兩個學年度有所增加。

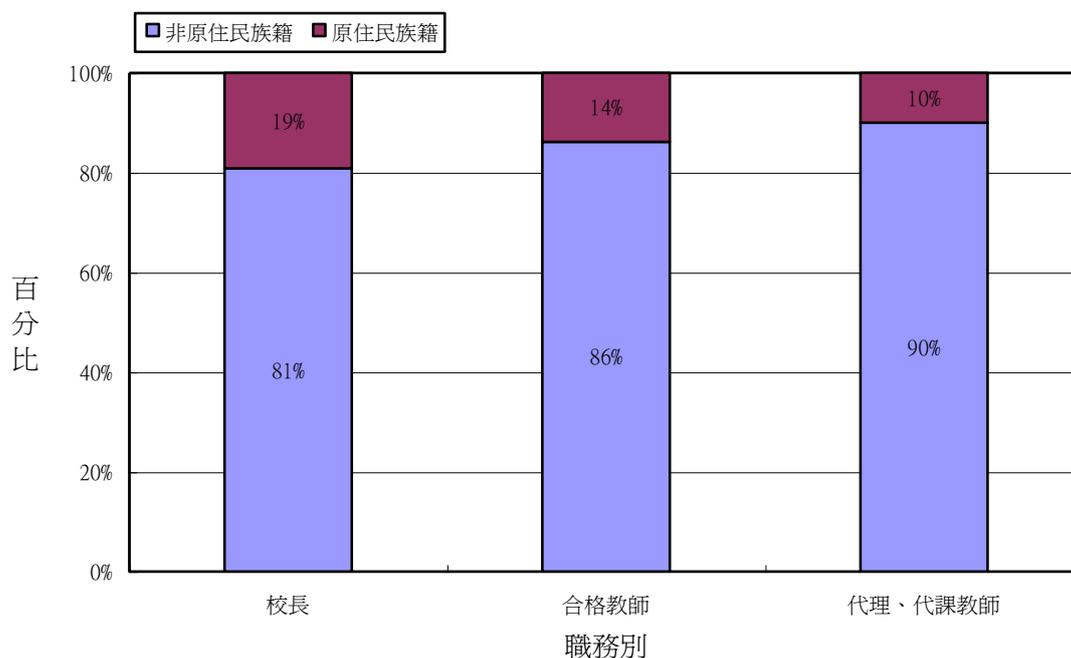
依據圖七-9、10，原住民地區國中校長有 87%具有碩士(含四十學分班)以上學歷，其餘為大學畢業，原住民地區國小校長中有 60%具有碩士(含四十學分班)以上學歷，37%位具大學畢業學歷，具專科學歷者減至 3%。原住民地區國中、小學合格教師的學歷以大學畢業為最多，分佔 69%與 85%。原住民地區國中有 28%，國小有 8%合格教師具有碩士(含四十學分班)學歷，但國中仍有 3%，國小仍有 7%的合格教師是專科學歷。原住民地區國中小代理代課教師的學歷同樣以大學畢業為最多分佔 85%與 73%，其次是具有碩士(含四十學分班)學歷的代理代課教師，國中有 15%，國小有 4%，但國小仍有 24%的代理代課教師是專科或高中職學歷。與 90 學年度相比，原住民地區國中小已有更多的校長和合格教師獲得大學以上學位。

依據圖七-11、12，原住民地區國小校長的年齡以 41 至 50 歲為最多(佔 59%)，其次是 51 至 60 歲(佔 20%)；原住民地區國中校長年齡則以 51 至 60 歲最多(佔 51%)，其次是 41 至 50 歲(佔 47%)。原住民地區國中、小學合格教師的年齡分布以 31 至 40 歲為最多，分佔 36%與 41%，41 至 50 歲者以及 30 歲以下者各約佔二至三成。原住民地區國中代理代課教師的年齡分布則以 30 歲以下為最多，佔 46%，其次為 31 至 40 歲者佔 44%；原住民地區國小代理代課教師的年齡分布則以 31 至 40

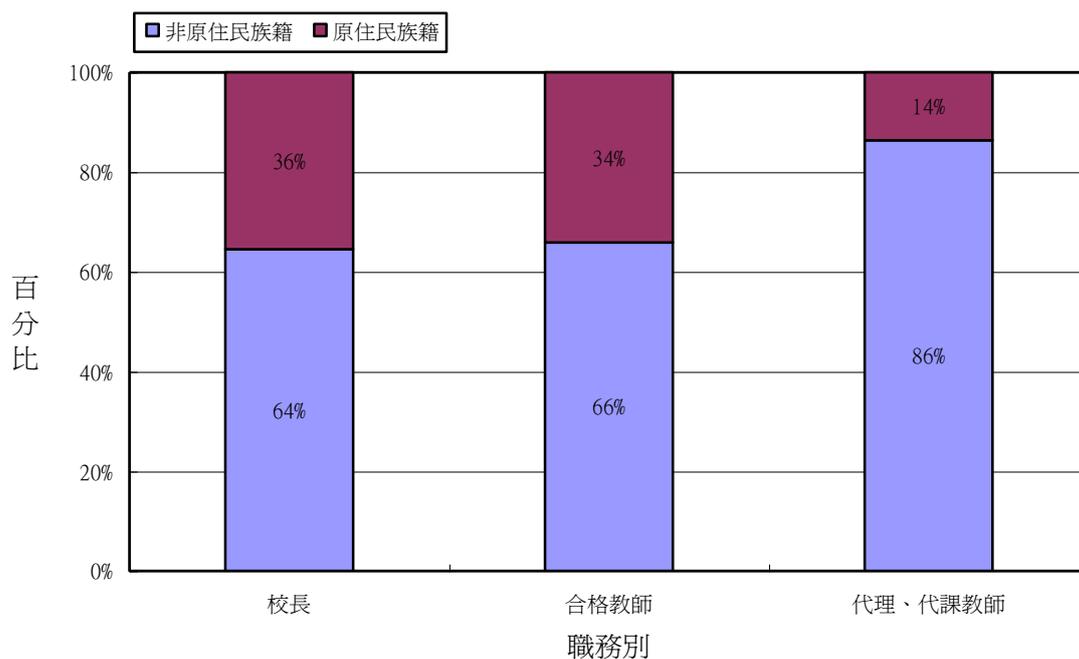
歲為最多，佔 46%，未滿 30 歲者佔 39%。大致而言，91 學年度原住民族地區國中小校長教師的年齡結構與 90 學年度相若，但除原住民族地區國小代理代課教師的平均年齡較去年增加外，整體年齡結構趨向於年輕化。

依據圖七-13、14，原住民族地區國中小校長在目前服務學校任職的年資未滿 1 年者分佔 23%與 18%；1 至 3 年者分佔 36%與 49%；3 至 5 年者分佔 23%與 21%，五年以上者分佔 16%與 11%。原住民族地區國中合格教師在目前服務學校任職的年數以 10 年以上者為最多，達 30%，其次是任職 1 至 3 年者，佔 21%；其他任職年段所佔的比率相當，在 10%~14%之間。原住民族地區國小教師在目前服務學校的任職年數以未滿 1 年與 1 至 3 年為最多，分佔 20%與 27%；其他任職年段所佔的比率則在 9%~17%之間。原住民族地區國中小代理代課教師在目前服務學校任職的年資大都未滿 1 年，分佔 84%與 78%，其次是任職 1 至 3 年，分佔 14%與 15%。任職 3 年以上的代理代課教師在原住民族地區的國中、國小都很少，分別只佔 3%與 7%。

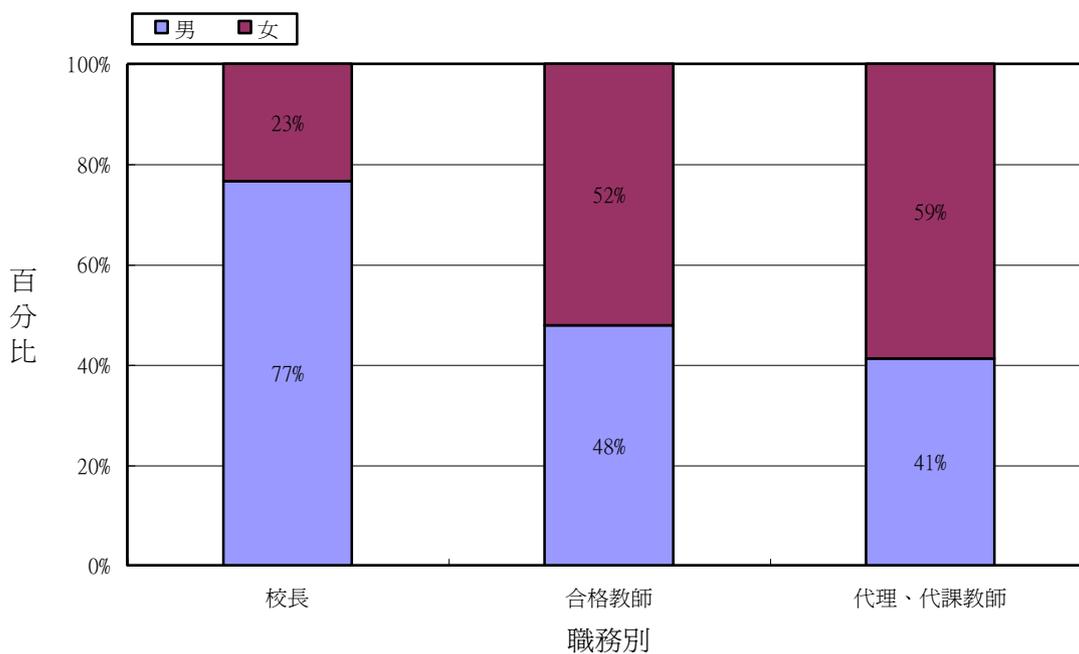
圖七-5. 原住民族地區國中校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 27)



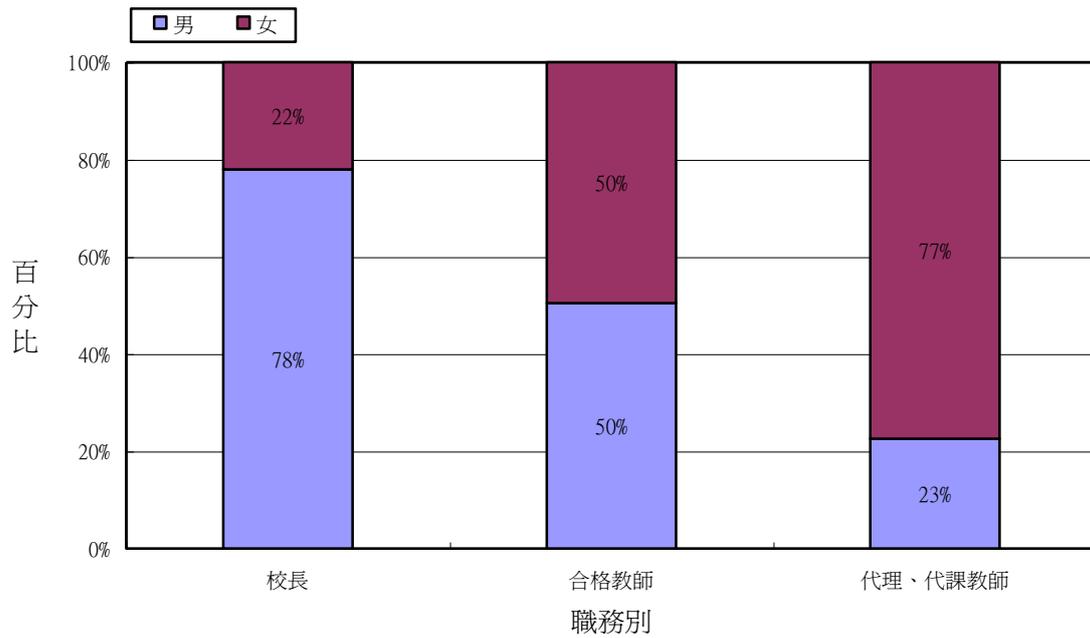
圖七-6. 原住民族地區國小校長及教師族籍別比率圖 (詳如附表 28)



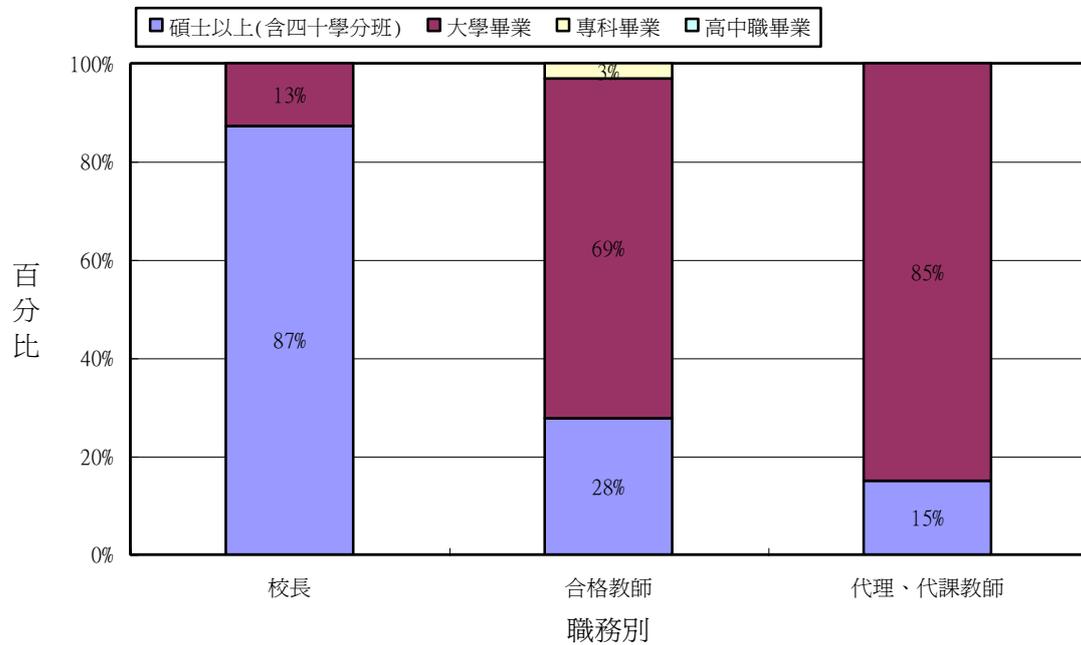
圖七-7. 原住民族地區國中校長及教師性別比率圖 (詳如附表 27)



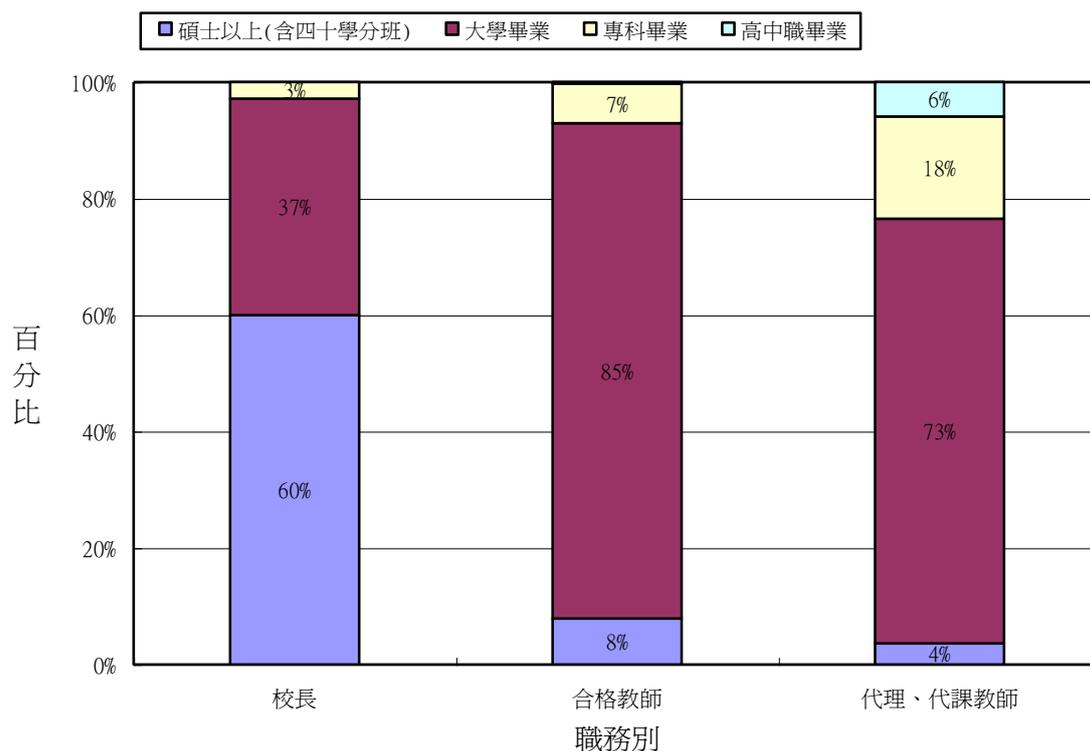
圖七-8. 原住地區國小校長及教師性別比率圖 (詳如附表 28)



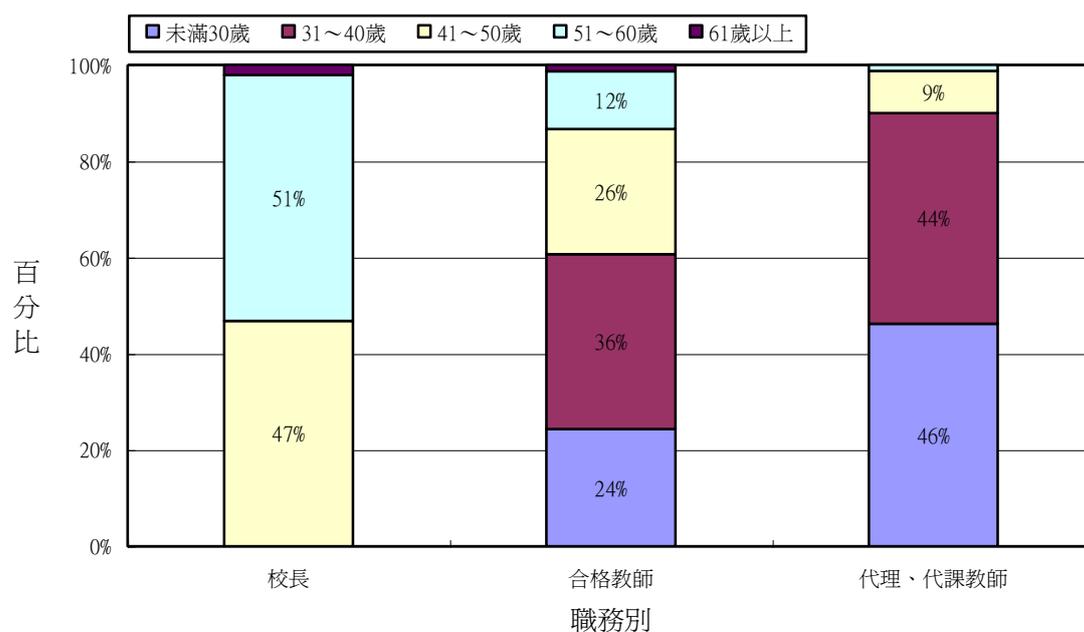
圖七-9. 原住地區國中校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 27)



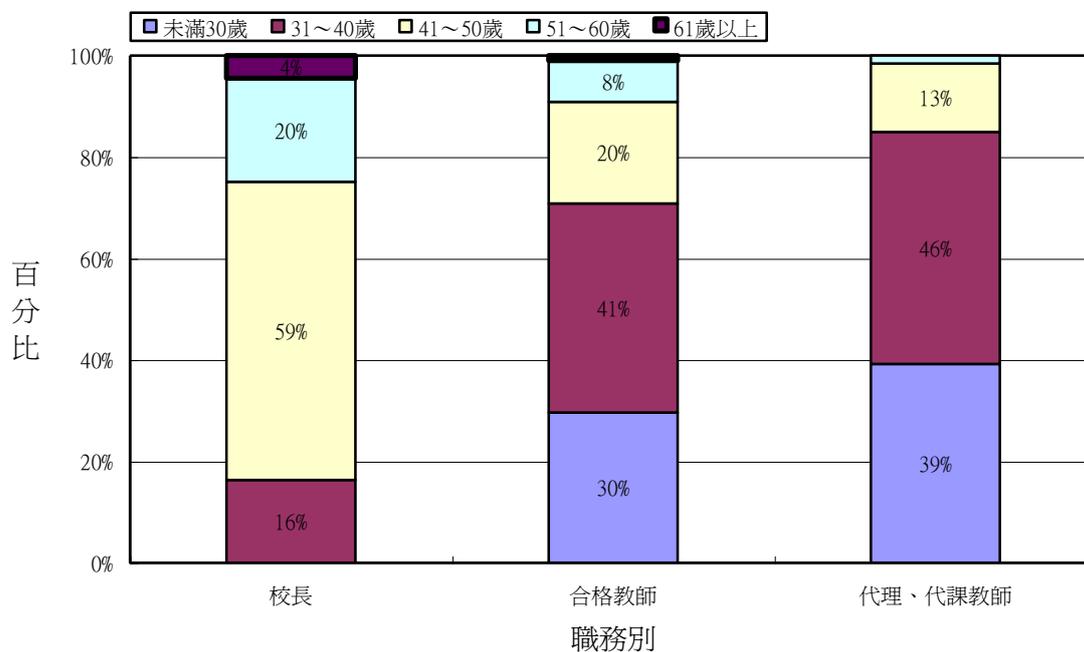
圖七-10. 原住地區國小校長及教師學歷狀況比率圖 (詳如附表 28)



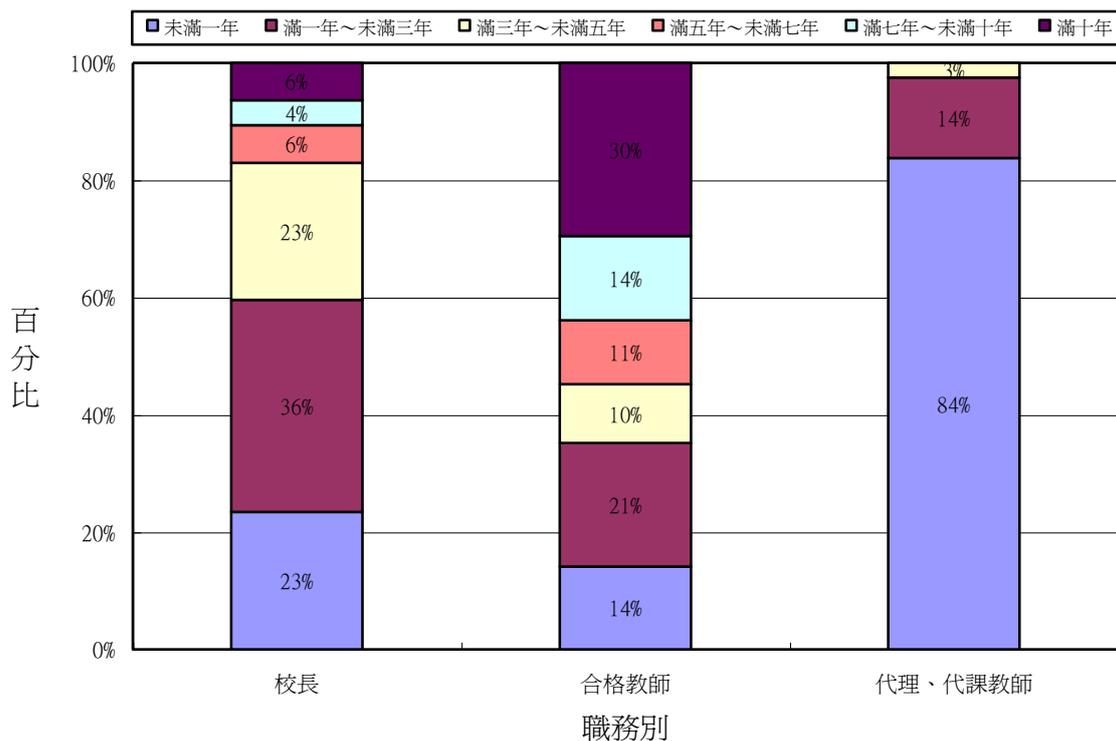
圖七-11. 原住地區國中校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 27)



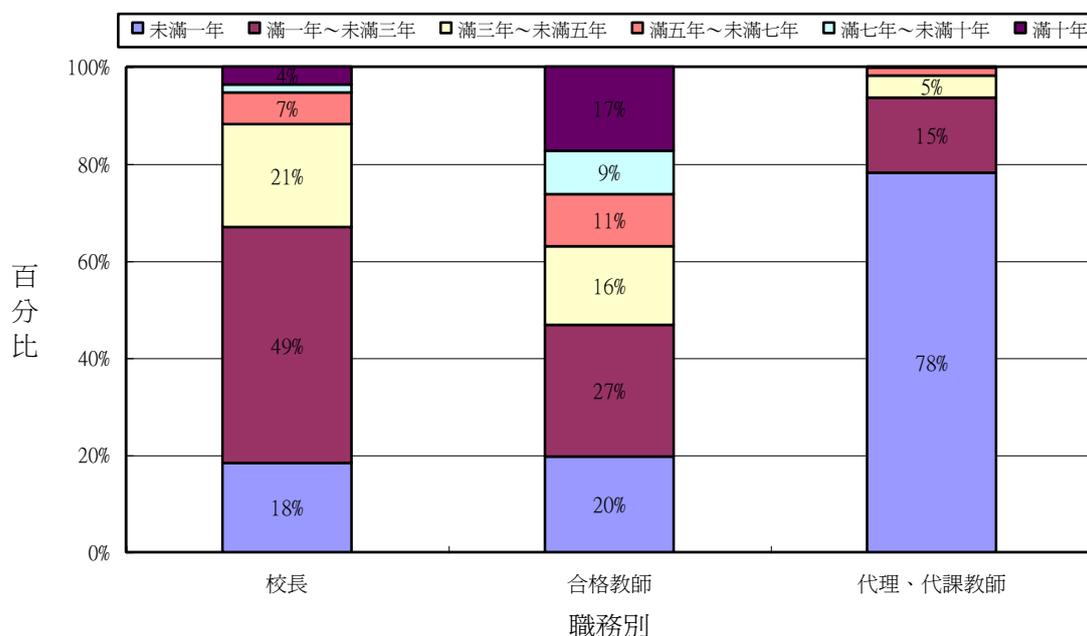
圖七-12. 原住民族地區國小校長及教師年齡狀況比率圖 (詳如附表 28)



圖七-13. 原住民族地區國中校長及教師於現任學校年資狀況比率圖 (詳如附表 27)



圖七-14. 原住民地區國小校長及教師於現任學校年資狀況比率圖 (詳如附表 28)



表七-2 為原住民地區國中小編制內及臨時約聘顧之職 (工) 數統計表。依據圖表數據，原住民地區國中小學編制內員工以工友、幹事和護士最多，總計佔了原住民地區國中、國小編制內職員總數的 76%與 91%。臨時聘僱人員則以廚師最多，佔了原住民地區國民中小學全部臨時聘僱人員的。以職務類別來看，幹事、護士和工友中很少聘僱人員，廚師則多為聘僱人員，司機與舍監亦以聘僱人員居多。

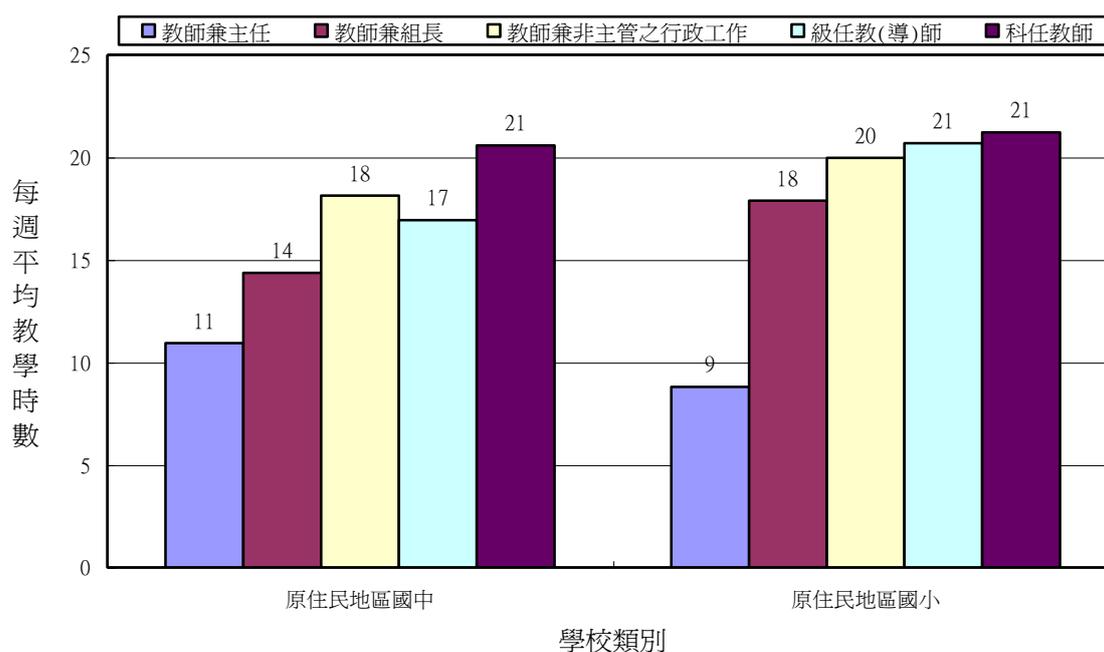
圖七-15 為原住民地區國中小各類教師每週平均教學節數統計。資料顯示原住民地區國中教師的教學時數，以科任教師平均 21 節為最多，其次是兼非主管行政工作教師的 18 節和級任教師的 17 節。兼任主任教師每週平均上課 11 節，兼任組長的教師每週也要上課 14 節。原住民地區國小教師的教學時數，以科任老師與級任導師的 21 節為最多，其次是兼非主管行政工作教師的 20 節。兼任主任的教師每週平均上課 9 節，兼任組長的教師每週也要上課 18 節。和不兼主任的國中教師相比，不兼主任的國小教師的平均教學時數仍明顯偏多。惟與 90 年度的統計比較，國中教師的任教時

數只有些微減少，但在國小部份，除科任教師的授課時數未變外，其餘各類教師的授課時數都已減少 1 節。

表七-2. 原住民地區國中小編制內及臨時約聘顧之職（工）數統計表

	總計	住宿生		工友	廚師	司機	幹事	其他
		護士	活輔導員 (舍監)					
原住民地區國中								
總人數	341	40	38	78	46	13	78	48
編制內	245	40	17	75	3	2	72	36
臨時約聘雇人員	96	0	21	3	43	11	6	12
每校平均人數	7.26	0.85	0.81	1.66	0.98	0.28	1.66	1.02
項目百分比	100%	12%	11%	23%	13%	4%	23%	14%
原住民地區國小								
總人數	1,040	206	15	326	189	37	193	74
編制內	782	205	3	321	41	11	188	13
臨時約聘雇人員	258	1	12	5	148	26	5	61
每校平均人數	4.24	0.84	0.06	1.33	0.77	0.15	0.79	0.30
項目百分比	100%	20%	1%	31%	18%	4%	19%	7%

圖七-15. 原住民地區國中小各類教師每週平均教學節數統計



(四) 原住民族籍教師人數及比率

表七-3 為原住民地區國中、國小全體教師中，原住民族籍教師所佔的比率的統計。依據本表，原住民地區國中全體合格教師中，原住民族籍教師僅佔 14%；代理教師中，原住民族籍代理教師亦僅佔 10%。原住民族籍國小教師在原住民地區國小全體合格教師中所佔的比率比較高，達到 34%，但原住民地區國小代理教師仍以非原住民族籍者佔絕大多數，原住民族籍代理國小教師僅佔 14%。與 90 學年度相比，本年度雲住民族地區國中、小學教師具有原住民籍者的比率並無太大變化。

表七-3. 原住民地區國民中小學原住民族籍教師人數及比率統計表 (詳如附表 29)

	人數總計	非原住民籍	原住民籍	原住民籍比率
校長小計	292	196	96	33%
原住民地區國中	47	38	9	19%
原住民地區國小	245	158	87	36%
合格教師小計	3,318	2,340	978	29%
原住民地區國中	765	659	106	14%
原住民地區國小	2,553	1,681	872	34%
代課教師小計	519	451	68	13%
原住民地區國中	80	72	8	10%
原住民地區國小	439	379	60	14%

(五) 代課教師人數及比率

表七-4 為原住民地區國中、國小全體教師中，代理代課教師所佔的比率統計。依據本表，原住民地區國中的代課教師人數較少，佔全體教師的 9%，但原住民地區國小的代課教師人數就多得多，佔了所有教師的 15%。這兩個數字都和 90 學年度的調查結果相當，顯然原住民國小在吸引合格教師前往任教方面，還需要做更多的努力。

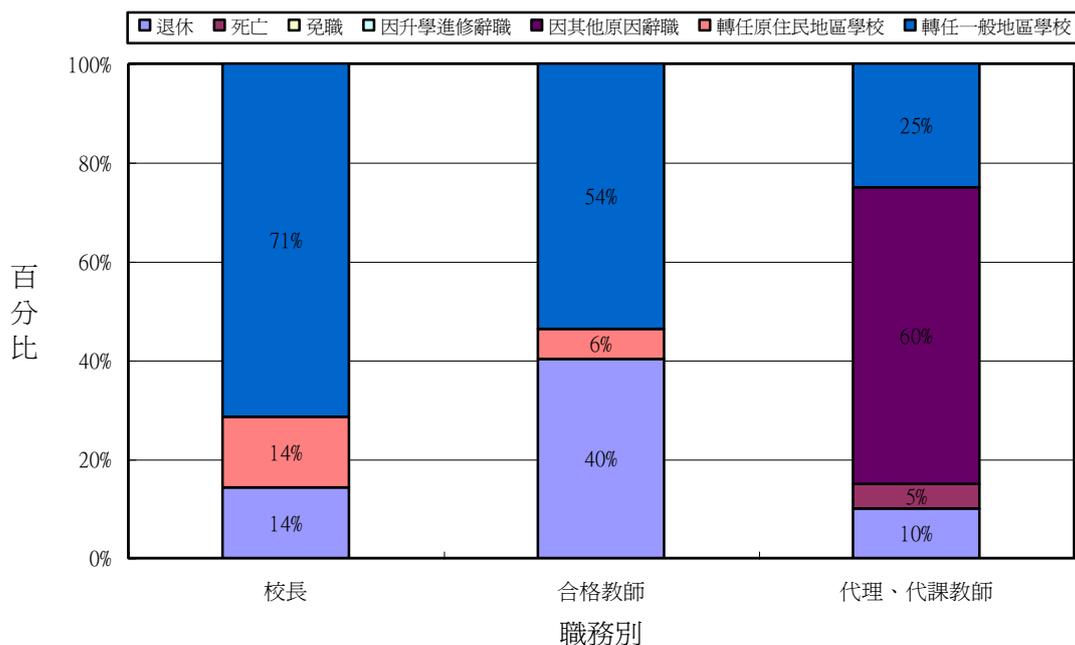
表七-4. 原住民地區國民中小學代理代課教師人數及比率統計表 (詳如附表 29)

	填報學校數	總教師人數	合格教師人數	代課教師人數	代課教師比率
總計	292	3,837	3,318	519	14%
原住民地區國中	47	845	765	80	9%
原住民地區國小	245	2,992	2,553	439	15%

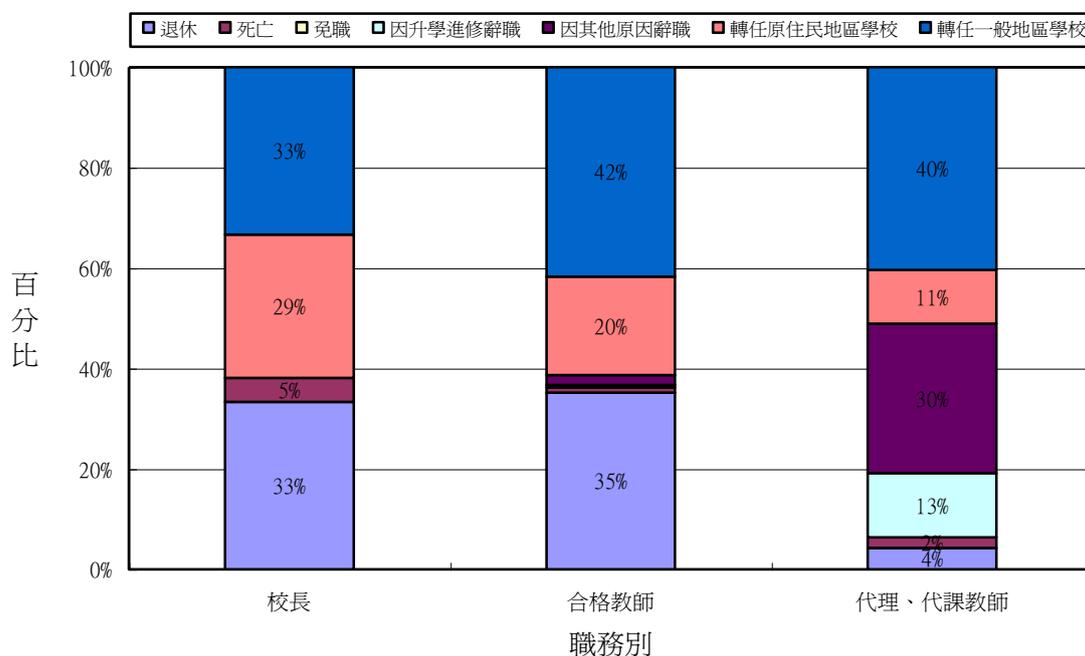
(六) 師資異動情形

圖七-16、17 顯示原住民地區學校校長及教師異動情形，資料顯示，91 學年度原住民地區國中有 7 位校長異動，其中 1 人退休，5 人轉任一般地區學校，1 人轉任其他原住民地區學校。原住民地區國小校長部份，共 21 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 6 位，因轉任原住民地區學校而異動的有 7 位，另有 7 位國小校長退休，1 位去世。在合格教師部份，原住民地區國中小合格教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數分別是 44 位 (54%) 與 83 位 (42%)；退休是原住民地區國中、小學教師異動的第二大原因，分別國中有 33 位 (40%)，國小有 70 位 (35%)。國中教師轉任其他原住民地區學校的有 5 位 (6%)，國小教師異動轉任至其他原住民地區學校的人數和比率較高，有 39 位 (20%)。原住民地區國中代理代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，佔 60%，其次是轉任一般地區國中，佔 25%；原住民地區國小代理代課教師異動原因中，以轉任一般地區學校為最多，佔 40%，其次是因其他原因辭職，佔 30%；因升學而辭職以及轉任其他原住民國小者，亦各佔 13% 與 11%。

圖七-16. 原住民地區國民中學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 30)



圖七-17. 原住民族地區國民小學校長及教師異動原因比率圖 (詳如附表 30)

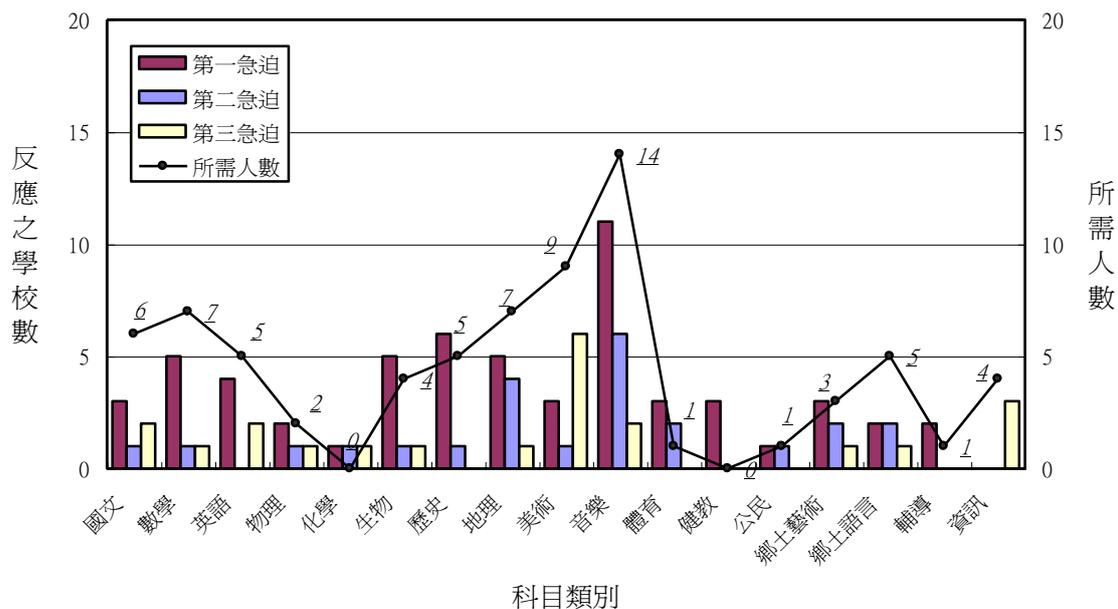


(七) 師資需求

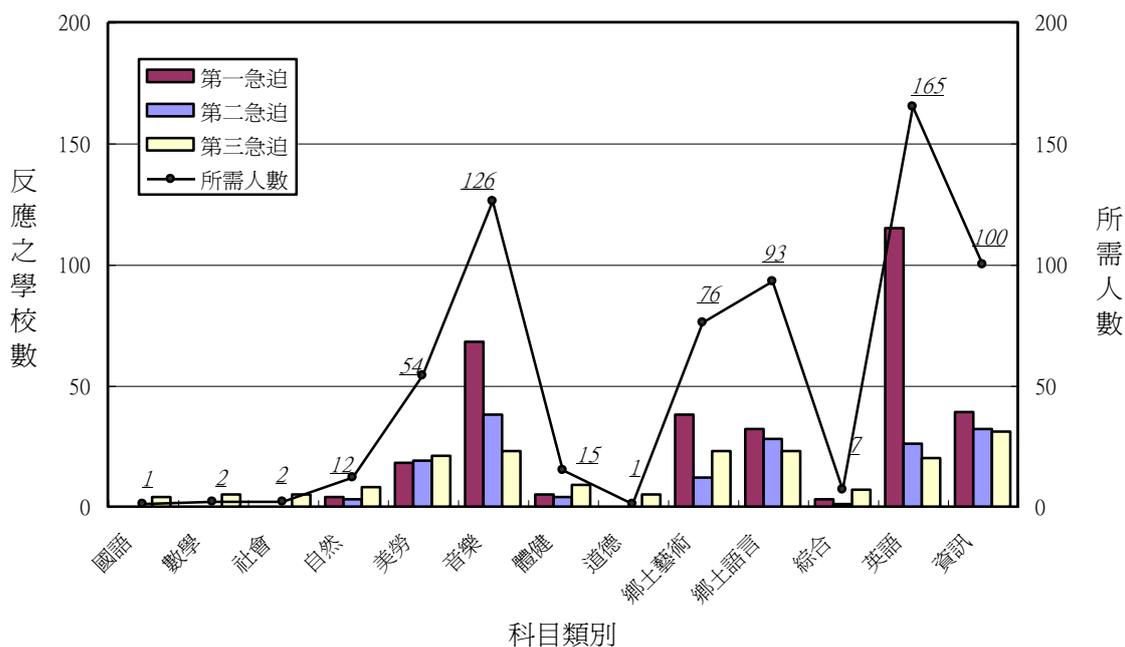
圖七-18、19 為 91 學年度原住民族地區國中小各科教師缺乏急迫性與人數統計。原住民族地區國中對各科教師需求的程度，以音樂教師為最急迫，其次是歷史教師，再次為數學教師、地理教師和生物教師；以所需人數計算，音樂教師需求 14 人為最多，其次是美術教師需求 9 人，數學教師和地理教師各需求 7 人，再次為國文教師需求 6 人，英語及鄉土語言教師各需求 5 人。而原住民族地區國小對各科教師需求的程度，以英語教師最為急迫，其次是音樂教師，再次是資訊教師與鄉土藝術教師，再次為鄉土語言教師；以所需人數計算，英語教師需求 165 人與音樂教師需求 126 人為最多，其次是資訊教師 100 人，再次為鄉土語言教師 93 人，鄉土藝術教師 76 人及美勞教師 54 人。與上年度比較，可發現音樂教師連續兩年被原住民族地區國中小學列為迫切需求，且需求人數頗多。另因國小推動英語及資訊教學，本年度原住民族地區國小對英語及資訊師資的需求亦頗迫切，其程度甚至超過對鄉土語言師資與鄉土藝術師資的需求。

圖七-20 部分為本年度調查新增之項目，數據顯示 91 學年度原住民地區國中中共有 108 個教師缺額，其中正式缺額為 75 個，其餘為代理缺額。91 學年度原住民國小共有 409 個教師缺額，其中正式缺額有 150 個，其餘為代理缺額。

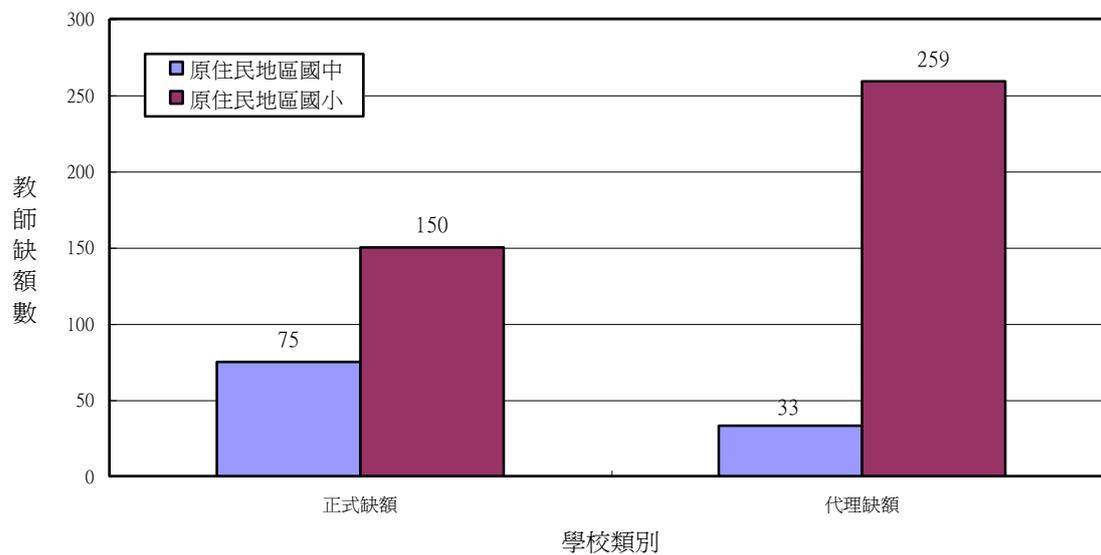
圖七-18. 原住民地區國中各科教師缺乏急迫性與人數統計



圖七-19. 原住民地區國小各科教師缺乏急迫性與人數統計



圖七-20. 原住民族地區國中小正式及代理教師缺額數統計



八、原住民學生就學適應狀況⁹

(一) 調查工具

本年度原住民學生的就學適應狀況之調查仍沿用過去年度調查之量表，調查方法亦大致相同，即為顧及就讀國民中小學學校學生之間卷填答的真實度，問卷設計內容分為【自我檢視】與【教師檢視】二種問卷格式。其中，【自我檢視】部份請就讀於大專院校、高中職、補校等類學校之原住民族籍學生填答，【教師檢視】部份則請曾經任教過原住民族籍學生的國民中小學校教師填答。

自我檢視部份的量表分為六個向度，共有 24 個題目，分別為：(1)「學校學習適應」第 1~4 題；(2)「學校社會適應」第 5~8 題；(3)「父母的教育態度」第 9~12 題；(4)「家庭生活」第 13~16 題；(5)「自我信念」第 17~20 題；(6)「社會信念」第 21~24 題。填答學生針對每一個題目的敘述狀況與自己認知情形的吻合程度，經由「完全同意」、「大致同意」、「部份同意」、「大致同意」或「完全不同意」五項回應類別之一種來填答。

教師檢視量表共 19 題，和自我檢視量表的前 19 題內容相同，各層面的結構也一樣，只在語氣敘述上略有更動，以適應由教師檢視學生狀況的需要。學生檢視量表的第 20 至 24 題未有與之相應的教師檢視量表題目，因為我們認為要求教師檢視他們無法直接觀察到的學生深層信念，很容易因教師本人的主觀推論而失真。換言之，教師檢視量表沒有學生社會信念的部份，學生個人價值的部份只有教師能直接觀察到的三題。此量表的 19 個題目，分別為：(1)「學校學習適應」第 1~4 題；(2)「學校社會適應」第 5~8 題；(3)「父母的教育態度」第 9~12 題；(4)「家庭生活」第 13~16 題；(5)「自我信念」第 17~19 題。填答教師針對每一個題目的敘述狀況與大部份其所任教過之原住民學生狀況的吻合程度，經由「完全同意」、「大致同意」、「部份同意」、「大致同意」「完全不同意」或「無法作答」等六項回應類別之一種來填答。

⁹ 本節的資料主要來自受調查學校委請該校原住民學生對【原住民學生就學及適應狀況(自我檢視)】量表或該校曾任較原住民學生的老師對【原住民學生就學及適應狀況(教師檢視)】量表的反應分析而得。

(二) 調查樣本

1. 在【自我檢視】部份

本研究調查樣本的取得方式是由受調查的全國高中職以上學校隨機選取該校三名原住民學生填答，共取得有效樣本 1,737 份。有效問卷樣本在各學校層級的分布情形列於表八-1。從有效樣本所屬的學校級別來看，來自高中的樣本最多，佔了 26.94%，其次是補校的佔 26.14%，再其次是高職的佔 24.06%，大學院校的樣本則佔 20.90%，另有 1.96%的樣本來自專科學校。若以公私立學校區分，則來自公立學校的樣本較多，佔 56.88%，私立學校樣本佔 43.12%。與 90 學年度的調查相比，本年度調查的有效樣本結構稍有改變，來自補校的樣本較去年減少約 9.5%，而來自高職與大學的樣本數則各增加 4%強。

與以往年度的調查一樣，本部份問卷雖要求全國高中職以上有原住民學生就讀的學校「隨機選取」三位原住民學生填答，但卻難以排除學校可能傾向要求配合度較高的原住民學生填寫問卷的情形。由於這些學生可能是原住民學生中成績較優、人緣較好的，所以可能導致樣本本身出現系統性誤差。又因受限於經費與人力，每校作答人數均為三人，並非依該校原住民學生數按比例增減，所以總樣本的分布情形並不一定代表所有原住民學生就學的真實分布情形。不過本年度調查的問卷回收率很高，應能多少彌補上述的缺憾。但為了避免只使用總樣本分析可能導致的偏差，我們沿用以往年度的分析方式，也比較不同級別原住民學生間的意見差異。

表八-1. 【自我檢視量表】之有效樣本數在各學校層級上之分佈情形

學校類別	有效樣本數	百分比
大學校院	363	20.90%
專科	34	1.96%
高中	468	26.94%
高職	418	24.06%
補校	454	26.14%
公立	988	56.88%
私立	749	43.12%
總計	1,737	100.00%

2.在【教師檢視】部份

本部份的樣本取得方式是由受調查的全國國中小學隨機選取三位曾任教原住民學生的教師填答，共取得有效樣本 6,518 份。有效問卷樣本在各學校層級的分布情形列於表八-2。從有效樣本所屬的學校級別來看，來自國中的樣本佔 27.85%，國小樣本佔 72.15%。從地區來看，來自原住民地區學校的樣本只佔 11.61%，非原住民地區學校的樣本則佔 88.39%。和 90 年度的調查相比，本年度的有效樣本數量與結構均大致不變。

由於各校問卷填寫份數均為三份，並不隨該校原住民學生數的多寡而增減，所以各地區、各層級學校的樣本數量和該地區、該層級學校的原住民學生數量並無等比關係。這可能造成原住民學生較少的學校教師樣本在總樣本中比率偏高，以致原住民學生集中地區的教師意見反而被忽視。為了避免解釋的偏差，我們採用以前年度的的分析方式，除了對總樣本的回答趨勢作出分析外，也比較不同地區與不同學校級別間教師的意見差異。

表八-2. 【教師檢視量表】之有效樣本數在國中小層級上之分佈情形

學校類別	有效樣本數	百分比
國中	1,815	27.85%
國小	4,703	72.15%
原住民地區學校	757	11.61%
一般地區學校	5,761	88.39%
總計	6,518	100.00%

(三) 計分方式

進行資料分析時，受試學生或教師針對問卷各個題目的回應在「完全同意」、「大致同意」、「部份同意」、「大致同意」與「完全不同意」等五項回應類別的計分方式分別為“5”、“4”、“3”、“2”、“1”。受試教師如針對某些問題勾選「無法作答」的回應類別，表示依其任教經驗或本身對其任教之原住民學生的狀況了解程度而言無法回應該題目，則此回應類別的資料以“未填答資料”處理之。

(四) 自我檢視部份資料分析結果

1. 自我檢視量表的一般反應情形

表八-3 為受試者在【自我檢視量表】各題的反應人數百分比。大致而言，原住民學生的家庭及學校生活是愉快順利的，對自己和社會也是肯定和信任的。在 24 個正向敘述句中，有 12 個敘述句有或超過 5% 的樣本（最高為 13%）表示大致不同意或完全不同意。它們分別是：「與老師相處」、「學業信心」、「與同學衝突」、「父母尊重生涯計畫」、「家庭和諧」、「家庭經濟」、「家人分離」、「家人關懷」、「對自己能力的信心」、「對未來樂觀」、「不覺得被排擠或誤解」以及「相信人人平等」。另外有 13 個敘述句有低於八成的樣本（最低為 56%）表示完全同意或大致同意，分別是「與老師相處」、「喜歡上學」、「學業信心」、「與同學衝突」、「父母關心學業」、「父母期望成就」、「父母尊重生涯計畫」、「家庭經濟」、「家人分離」、「家人關懷」、「對能力自信」、「對未來樂觀」及「相信正義伸張」。其中「家庭經濟」與「家人分離」兩項尤其值得關注，因為不但完全同意或大致同意的人數百分比最低（依序為 61%、62%），而且大致不同意與完全不同意的人數百分比相對較高（依序為 11%、15%）。上述結果與前三個年度的調查結果大致相同，但超過 5% 樣本表示不同意或大致不同意的敘述句逐年增加，由 88 學年度的 4 個增為 89 學年度的 8 個，再增為 90 學年度的 9 個，本年度再增加為 12 個。而低於 80% 表示完全同意或大致同意的敘述句也有相同增加趨勢，88 學年度為 9 個，89 學年度為 10 個，90 年度為 11 個，而本學年度則為 13 個。此外，一旦一個敘述句的樣本反應情形越過了前述的門檻，在以後的學年度中幾乎都穩定的留在門檻內。

若從百分比數字來看，同意率（包括完全同意與大致同意）越低，不同意率（包括完全不同意和大致不同意）越高的項目，應值得進一步的關注。和以往一樣，最能符合這兩個條件的，莫過於「家庭經濟」（同意率 56%，不同意率 12%）和「家人分離」（同意率 60%，不同意率 13%）兩項。這顯然反映了原住民家庭經濟的弱勢，以及原住民地區求學和謀生不易的現實狀況。另外還有三項值得進一步關注，因為這些項目的同意率都低於 70%，它們分別是「學業信心」（同意率 63%，不同意率 7%）、「對能力自信」（同意率 65%，不同意率 6%），以及「對自己未來樂觀」（同意率 68%，不同意率 6%）。這三個項目實際上問的都不是受調查學生的現狀，而是他們對自己未來的看法，較低的同意率可能代表有相當多的原住民學生對自己的未來是有疑慮的。

我們還可以從另一個角度來理解同意率和不同意率的數字背後所代表的含意。從 88 學年度開始，本項調查歷年的內容、方法都是一樣的，樣本數和樣本結構的變化也不大。四年以來，有一些項目的同意率和不同意率只有極少的變動，而另一些項目卻有了相當幅度的變動。在同意率方面，拿 88 學年度和 91 學年度來做比較，「和老師相處愉快」的同意率跌落了 12% (87%-75%)，「對完成學業的信心」跌落了 10% (73%-63%)，「對自己未來樂觀」也跌落了 10% (78%-68%)，「家庭經濟穩定」跌落了 9% (65%-56%)，「喜歡上學」跌落了 8% (78%-70%)，「對自己能力自信」也跌落了 8% (73%-65%)，「家人分離」跌落得比較少些，但也有 6% (66%-60%)，而且上述這些同意率跌落較多的項目中，只有「和老師相處愉快」的同意率是今年度首次驟然跌落(88 至 90 學年度的同意率皆維持在 86% 上下，本學年度跌落至 75%)，其餘的項目均是同意率逐年走低。

至於在不同意率方面，雖然各項目四年來的改變幅度不算太大，但大致的趨勢仍是不同意率逐年升高。「和老師相處愉快」由 88 學年度的 1% 不同意增加到本學年度的 5% 不同意，「家庭經濟穩定」由 88 學年度 8% 不同意增加為本學年度的 12% 不同意，是兩個不同意率增加最多的兩個項目。如果同意率的降低意味著受調查者對這些正面敘述句的猶豫與保留，那麼不同意率的上升就是對這些敘述句的抗議和否定了。我們覺得不同意的反應更嚴重些，因為它可能是迫切尋求幫助的訊號。四年來本項調查的大致趨勢固然是同意率逐年下降，不同意率逐年上升，但由於不同意率的變動幅度比較小，因此可以說目前原住民學生自陳的適應狀況雖然不如四年前，但並不存在急遽惡化的狀況。可是如果我們以本調查所設定的關切門檻 (同意率低於八成、不同意率高於或等於 5%) 做為觀察依據，來觀察歷年達到關切門檻項目數的變化，就會得到不同的結論。同意率低於八成的項目四年來共增加了 4 個，而不同意率高於或等於 5% 的項目，四年來卻增加了 8 個。我們把不同意率的關切門檻設定在 5%，是因為相信若存在著超過 5% 的求助者(譬如失業率超過 5%)，那麼從社會安全的角度來看，應該算是迫切問題了。四年來不同意率越過門檻的項目增加了兩倍，項目性質也從最早集中於美滿家庭生活 (13 至 16 題) 逐漸擴散到幾乎每個層面。雖然這些項目實際表示不同意的人四年來多半只增加 1 或 2 個百分點，但是否還是意味著原住民學生的適應問題在型態上和人數上，都有逐漸增多的趨勢。

表八-3. 受試者在【自我檢視量表】各題反應意見之人數百分比

	完全同意	大致同意	部份同意	大致不同意	完全不同意
1. 我覺得老師都公平對待我。	57%	31%	10%	1%	1%
2. 我和老師相處愉快。*#	43%	32%	20%	4%	1%
3. 我喜歡上學。*	31%	39%	25%	3%	1%
4. 我對完成學業充滿信心。*#	28%	35%	29%	6%	1%
5. 我在學校結交了一些朋友。	64%	28%	8%	1%	0%
6. 我覺得同學都公平對待我。	53%	34%	11%	1%	1%
7. 我能適應學校的團體生活。	52%	35%	11%	1%	1%
8. 我不會和其他同學發生衝突。*#	39%	35%	20%	4%	2%
9. 父母關心我的學校生活。*	47%	31%	18%	3%	1%
10. 父母對我的成就期望很高。*	41%	34%	21%	3%	1%
11. 父母鼓勵並支持我盡量多受教育。	53%	31%	14%	2%	1%
12. 父母理解並尊重我對未來生涯的計畫。*#	43%	32%	20%	4%	1%
13. 我的家庭和諧，沒有家庭暴力問題。#	53%	28%	15%	3%	2%
14. 我的家庭經濟穩定，食衣住行育樂的基本需求都能充分供給。*#	24%	32%	31%	9%	3%
15. 我的家人經常在一起，沒有聚少離多的情形。*#	29%	31%	26%	9%	4%
16. 我的家人彼此關懷支持，感情融洽。*#	40%	36%	20%	4%	1%
17. 我對自己的能力有十足自信。*#	22%	43%	29%	5%	1%
18. 我對自己的未來感到樂觀。*#	29%	39%	26%	5%	1%
19. 我不覺得自己常被排擠或誤解。#	41%	39%	16%	3%	2%
20. 雖不完美，但我喜歡現在的自己。	46%	36%	16%	2%	1%
21. 我相信「公理正義終必伸張」。*	45%	32%	19%	3%	1%
22. 我相信「一分耕耘，一分收穫」。	59%	29%	11%	1%	1%
23. 我相信「不論背景出身，人人平等」。#	57%	26%	12%	3%	2%
24. 我相信「天生我才必有用」。	56%	29%	13%	1%	1%

註：*表示此題目傾向同意（包括大致同意和完全同意）的人數低於 80%；

#表示此題目傾向不同意（包括大致不同意和完全不同意）的人數高於 5%。

2. 原住民學生在【自我檢視量表】各層面的平均反應情形

為了簡化統計分析的複雜度，方便解釋統計的結果，我們將【自我檢視量表】的所有敘述句依當初設計時的規劃，區分成六個層面，每個層面均包含四個敘述句，加總成為各層面的總分，作為統計分析的依據。這六個層面分別是：學校學習適應（第 1 至第 4 題）、學校社會適應（第 5 至第 8 題）、家長教育態度（第 9 至第 12 題）、家庭生活（第 13 至第 16 題）、自我信念（第 17 至第 20 題）及社會信念（第 21 至

第 24 題)。以下的分析討論，除非特別說明，均採用這六個層面的分數，而非個別敘述句的分數。

表八-4 是本學年度全體樣本在六個層面分數的描述統計量。除了家庭生活層面的平均數為 3.93 外，其餘各層面的平均數均在 4 分以上，顯示平均來說，中上學校的原住民學生對各層面的反應都是正面的。值得注意的是，家庭生活層面的平均數本年第一次降至 4 分以下。另與 90 學年度的調查結果相比，學校適應層面的 75 百分位數由 4.75 降至 4.50；學校社會適應層面的 75 百分位數由 5.0 降至 4.75；家長教育態度層面的 25 百分位數由 4.0 降至 3.75，75 百分位數由 4.50 降至 4.25；家庭生活層面的 75 百分位數由 4.75 降至 4.50；自我信念層面的 25、50 及 75 百分位數階降低 0.25，分別成為 3.50、4.00 和 4.50。只有社會信念層面的三個百分位數值與去年相同。這顯示與去年調查結果相比，學校學習適應、學校社會適應和家庭生活三層面得高分的人數較前減少；家長教育態度層面得中、低分的人數較前增加，高低分組之間的差距拉大；而自我信念和社會信念兩層面的得分分布型態與去年相若，惟自我信念層面的整體得分降低。

表八-4. 受試者在【自我檢視量表】各層面反應意見之描述統計值

	平均數	標準差	最小值	最大值	25 百分位數	50 百分位數	75 百分位數
學校學習適應	4.12	0.64	1.25	5.00	3.75	4.25	4.50
學校社會適應	4.33	0.59	1.25	5.00	4.00	4.50	4.75
家長的教育態度	4.18	0.73	1.00	5.00	3.75	4.25	4.75
家庭生活	3.93	0.77	1.00	5.00	3.50	4.00	4.50
自我信念	4.01	0.68	1.00	5.00	3.50	4.00	4.50
社會信念	4.33	0.70	1.00	5.00	4.00	4.50	5.00

3. 原住民學生在【自我檢視量表】各層面反應的相互關聯分析

表八-5 是全體原住民學生在六個層面分數間的積差相關矩陣，整體來說，這個相關矩陣所呈現的面貌與前兩個學年度的調查結果相當類似。各層面間皆有顯著的正相關，但相關程度指介於低度與中度之間。學校學習適應與學校社會適應間只有中度正相關 ($r=0.552$)，顯示整體的學校適應是相當複雜，多層面的現象。另外，家長教育態度、家庭生活兩層面與學校學習適應、學校社會適應間只有低度相關 (依序為 $r=0.453$ 、 $r=0.362$ 、 $r=0.419$ 、 $r=0.429$)，反而是自我信念與學校學習適應及學校生活適應之間的相關較高 (分別是 $r=0.523$ 、 $r=0.542$)，顯示家庭因素對原住民學生學

校學習適應的好壞並無絕對的影響，而是學生自己的自信心及樂觀進取的態度較有關係。

表八-5. 受試者在【自我檢視量表】各層面反應意見相關分析

	學校學習適應	學校社會適應	家長的教育態度	家庭生活	自我信念	社會信念
學校學習適應	1.000					
學校社會適應	0.552***	1.000				
家長的教育態度	0.433***	0.419***	1.000			
家庭生活	0.362***	0.429***	0.566***	1.000		
自我信念	0.523***	0.542***	0.456***	0.497***	1.000	
社會信念	0.455***	0.491***	0.424***	0.371***	0.577***	1.000

***p<.001

4.不同學校級別之原住民學生在【自我檢視量表】各層面反應的差異情形

為了進一步了解不同學習背景的原住民學生在學校生活、家庭生活及價值信念上的差異情形，我們進行了公私立和學校級別的雙因子多變項變異數分析。學校級別分為大學院校、專科學校、高中、高職、補校五類。表八-6 為公私立和各學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面平均分數摘要表，表八-7 為公私立和各學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面反應情形的多變項變異數分析結果摘要表。

多變項變異數分析結果發現，公私立別和學校級別兩因子間沒有交互作用存在，且公立學校原住民學生與私立學校原住民學生間也沒有差異。至於學校級別因子方面，則發現在學習適應層面，補校原住民學生的得分高於高職原住民學生；在學校社會適應層面，高中原住民學生的得分高於大學原住民學生；在家長教育態度層面，大學原住民學生的得分高於高職原住民學生，也高於補校原住民學生；在家庭生活層面，高中原住民學生的得分高於高職原住民學生，也高於補校原住民學生。補校原住民學生和高職原住民學生的對比很值得一提，前者在學習適應方面的得分顯著優於後者，但在家長教育態度和家庭生活兩個層面的得分卻與後者同樣墊底。顯然補校原住民學生並沒有比高職原住民學生獲得更多來自家庭的支持，但他們的學習適應卻比後者好，這是很值得探究的現象。此外，從 88 學年度以來，歷次調查都顯示大學原住民學生的學校社會適應層面的分數在各級學校原住民學生中位置偏後，而高中原住民學生的學校社會適應分數則位置偏前。為什麼原住民學生在他們離開高中進入大學以後，學校社會適應的自我評價就改變了？是因為離開了故鄉，缺少家人支持嗎？我們

不能確定為何會形成這樣的對比，但顯然原住民大學生的學習生活質量還有更深入探究的必要。

表八-6. 不同學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面平均分數摘要表

	大學校院		專科		高中		高職		補校	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
學校學習適應	4.11	0.63	4.12	0.59	4.12	0.63	4.01	0.67	4.24	0.61
學校社會適應	4.26	0.63	4.55	0.53	4.39	0.52	4.28	0.60	4.35	0.62
家長的教育態度	4.28	0.66	4.35	0.51	4.25	0.71	4.09	0.75	4.10	0.78
家庭生活	3.92	0.72	4.07	0.69	4.08	0.74	3.89	0.78	3.81	0.81
自我信念	4.00	0.72	4.16	0.64	4.05	0.66	3.97	0.69	4.03	0.67
社會信念	4.30	0.70	4.38	0.74	4.38	0.67	4.30	0.73	4.34	0.70

表八-7. 不同學校級別受試者在【自我檢視量表】各層面反應情形之多變項變異數分析結果摘要表

多變量分析						
效果	方法	多變量值	F 值	模式自由度	殘差自由度	顯著性
公私立	Pillai's Trace	0.003	0.919	6	1701	
級別	Pillai's Trace	0.061	4.397	24	6816	***
公私立*級別	Pillai's Trace	0.013	0.942	24	6816	
二因子單變量分析						
變異來源	依變項	總變異量	自由度	均方	F 值	事後比較
公私立	學習適應	0.061	1	0.061	0.151	
	社會適應	0.959	1	0.959	2.753	
	教育態度	0.654	1	0.654	1.249	
	家庭生活	1.061	1	1.061	1.819	
	自我信念	0.000	1	0.000	0.001	
	社會信念	0.090	1	0.090	0.185	
級別	學習適應	7.302	4	1.826	4.526***	補校 > 高職
	社會適應	5.874	4	1.468	4.217**	高中 > 大學
	教育態度	13.605	4	3.401	6.499***	大學 > 高職；大學 > 補校
	家庭生活	18.423	4	4.606	7.897***	高中 > 高職；高中 > 補校
	自我信念	2.111	4	0.528	1.134	
	社會信念	2.084	4	0.521	1.063	
公私立*級別	學習適應	1.350	4	0.338	0.837	
	社會適應	0.730	4	0.183	0.524	
	教育態度	0.699	4	0.175	0.334	

	家庭生活	3.119	4	0.780	1.337
	自我信念	0.133	4	0.033	0.072
	社會信念	0.966	4	0.242	0.493
殘差	學習適應	688.151	1706	0.403	
	社會適應	594.065	1706	0.348	
	教育態度	892.858	1706	0.523	
	家庭生活	994.933	1706	0.583	
	自我信念	793.917	1706	0.465	
	社會信念	836.379	1706	0.490	
總和	學習適應	29810.688	1716		
	社會適應	32818.188	1716		
	教育態度	30921.313	1716		
	家庭生活	27512.563	1716		
	自我信念	28474.938	1716		
	社會信念	33079.625	1716		

p<.01 *p<.001

(五) 教師檢視部份資料分析結果

1. 教師檢視量表的一般反應情形

表八-8 為國中小教師在【教師檢視量表】各敘述句反應意見的人數百分比，其結果和以前學年度的調查結果極為相似。大致而言，國中小教師對原住民國中小學生的學校生活採取比較肯定的態度，但是對他們的家庭生活和個人信念比較保留，和高中以上學生自評時所表現的高度肯定相當不同。我們還不能肯定造成這種差異的原因，到底是由於老師的偏見，中上學生的自我保護，高中以上是選才教育，還是國中小學生和高中以上學生的身心發展階段不同。在有具體證據顯示何種解釋能夠成立之前，我們暫不討論這兩份量表結果的差異原因。

和 90 學年度的分析方法相同，我們把傾向同意（包括大致同意和完全同意）的人數低於 80%，以及傾向不同意（包括大致不同意和完全不同意）的人數高於 5% 當作指標，教師對各正向敘述句的反應只要符合這兩個條件之一的，均視為有進一步關切的必要。結果顯示，在全部 19 個敘述句中，有 12 個敘述句同時符合前述兩個標準（題號 4、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18），有 1 個（題號 3）符合第一項標準。也就是說，有相當比率的教師樣本在大部份題目上的反應都比較保留，甚至是負面的。具體的說，教師比較肯定原住民學生的學校社會適應（四題中只有第

8 題達到兩項關切標準) , 比較擔心他們的學校學習適應 (四題中有第 3 題達到一項關切標準、第 4 題達到兩項關切標準) ;至於原住民的家庭生活和家長教育態度, 教師們的保留態度不但全面 (所有題目均達到兩項關切標準) , 而且強烈 (傾向同意的百分比只有 33% ~ 52% , 傾向不同意的百分比則有 10% ~ 27%) 。教師們對原住民學生的自我信念也頗保留, 只有不到五成同意原住民學生是對能力有自信及對自己未來樂觀的。上述這些結果與 90 學年度的調查結果十分相似, 僅個別項目的百分比有少許出入。

綜觀從 88 學年度以來連續四年的調查結果, 教師對原住民學生適應狀況的理解顯然是極為穩定的。同意率在 80% 以下的項目數, 88 年為 14 個, 89 年以後皆為 13 個, 且題號均與前一學年度相同; 不同意率等於或大於 5% 的項目數, 88 年為 13 個, 89 年以後均為 12 個, 題號亦均與前一學年度相同。在各項目的反應百分比方面, 四年來除了極少的項目偶而出現較大的波動外, 絕大多數項目的同意率與不同意率都只有 1 至 2 個百分點的變化。比較有系統的變化或許只出現在「家庭經濟穩定」(題號 14) 這個項目上。教師完全不同意或大致不同意原住民學生家庭經濟穩定的百分比, 從 88 學年度的 21% , 每年以 2 個百分點的速度增加, 到本學年度已達 27% 。而同意或大致同意原住民學生家庭經濟穩定的百分比, 在 88、89 兩學年度持平, 維持在 40% 左右, 之後以每年 3 個百分點的速度下降, 本學年度降為 33% 。看來雖然教師對原住民學生的整體看法十分穩定, 但仍能感受到原住民家庭經濟狀況的改變。

表八-8. 受試者在【教師檢視量表】各題反應意見之人數百分比

	完全同意	大致同意	部份同意	大致不同意	完全不同意	無法作答
1. 我覺得本校老師都公平對待原住民同學。	73%	24%	2%	0%	0%	0%
2. 我覺得本校原住民同學和老師相處愉快。	64%	32%	4%	0%	0%	0%
3. 我覺得本校原住民同學喜歡上學。*	35%	40%	21%	3%	0%	1%
4. 我對本校原住民同學對完成學業充滿信心。*	23%	33%	33%	9%	1%	1%
5. 我覺得本校原住民同學能在校內結交到朋友。	56%	36%	7%	1%	0%	0%
6. 我覺得本校同學公平對待原住民同學。	60%	33%	6%	1%	0%	0%
7. 我覺得本校原住民同學能適應學校的團體生活。	50%	38%	10%	1%	0%	0%
8. 本校原住民同學不會和其它他同學發生衝突。*#	14%	37%	31%	12%	5%	2%
9. 我覺得原住民家長關心子女的學校生活。*	13%	28%	40%	15%	2%	1%
10. 我覺得原住民家長對子女的成就期望很高。*	9%	25%	44%	17%	3%	1%
11. 我覺得原住民家長鼓勵並支持子女盡量多受教育。*	16%	33%	37%	11%	1%	1%

12. 我覺得原住民家長理解並尊重子女對未來生涯的計畫。*#	10%	29%	42%	14%	2%	3%
13. 我覺得本校原住民同學的家庭和諧，沒有家庭暴力問題。*#	12%	34%	35%	12%	2%	4%
14. 我覺得本校原住民同學的家庭經濟穩定，食衣住行育樂的基本需求都能充分供給。*#	9%	24%	39%	22%	5%	2%
15. 我覺得本校原住民同學的家人經常在一起，沒有聚少離多的情形。*#	11%	29%	35%	18%	4%	3%
16. 我覺得本校原住民同學的家人彼此關懷支持，感情融洽。*	14%	36%	37%	9%	1%	3%
17. 我覺得本校原住民同學對自己的能力有十足自信。*	11%	31%	43%	14%	1%	1%
18. 我覺得本校原住民同學對自己的未來感到樂觀。*	13%	36%	38%	10%	1%	2%
19. 我覺得本校原住民同學不認為常被排擠或誤解。	37%	44%	15%	3%	1%	1%

註：*表示此題目傾向同意（包括大致同意和完全同意）的人數低於 80%；

#表示此題目傾向不同意（包括大致不同意和完全不同意）的人數高於 5%。

2. 受試教師在【教師檢視量表】各層面的平均反應情形

依據原來設計問卷的構想，我們沿用 90 學年度的分析方式，將教師在量表各層面的反應分數加總，作為各層面的評分。共有五個層面，分別是：學校學習適應（第 1 至 4 題）、學校社會適應（第 5 至 8 題）、家長教育態度（第 9 至 12 題）、家庭生活（第 13 至 16 題）和個人信念（第 17 至 19 題）。

表八-9 是全體樣本在五個層面分數的描述統計量。其中只有學校學習適應與學校社會適應兩層面的平均數在 4 分以上，其餘三個層面的平均分數皆在 3 與 4 分間。顯示中小學教師對原住民學生在學校的適應狀況持較正面的態度，但對於原住民學生的家長教育態度、家庭生活、和學生的自信等卻持較保留的態度，尤其對原住民學生家庭生活和家長的教育態度評價最低。與 90 學年度的調查結果相比較，除了教師對原住民學生家庭生活評分的 50 百分位數由 3.50 下降至本學年度的 3.25，以及對原住民學生自我信念層面評分的 75 百分位數由 4.33 下降至本年的 4.0 外，其餘各層面都沒有差別，就連各層面評分的平均數和標準差也只在很小的範圍內變動。

表八-9. 受試者在【教師檢視量表】各層面反應意見之描述統計值

	平均數	標準差	最小值	最大值	25 百分位數	50 百分位數	75 百分位數
學校學習適應	4.26	0.57	1.25	5.00	4.00	4.25	4.75
學校社會適應	4.20	0.59	1.00	5.00	3.75	4.25	4.75
家長的教育態度	3.36	0.84	1.00	5.00	3.00	3.25	4.00
家庭生活	3.35	0.83	1.00	5.00	2.75	3.25	4.00
自我信念	3.67	0.73	1.00	5.00	3.33	3.67	4.00

3.受試教師在【教師檢視量表】各層面反應的相互關聯分析

表八-10 是各層面分數間的積差相關矩陣，各層面間皆有中至高的顯著正相關，其數值與 90 學年度的調查結果甚為接近，且都較學生自我檢視量表中相應的相關係數為高（參見表八-5），顯示教師傾向於認定學生的學校生活、家庭生活和個人信念間有較高的連帶關係。這或許代表教師可以從更統整的角度理解原住民學生的問題，但也可能意味著有一組穩定的，隱藏的信念（不一定是偏見）在影響著教師對原住民學生生活各層面的評價。

表八-10. 受試者在【教師檢視量表】各層面反應意見相關分析

	學校學習適應	學校社會適應	家長的教育態度	家庭生活	自我信念
學校學習適應	1.000				
學校社會適應	0.704***	1.000			
家長的教育態度	0.576***	0.500***	1.000		
家庭生活	0.507***	0.481***	0.763***	1.000	
自我信念	0.625***	0.631***	0.672***	0.707***	1.000

***p<.001

4.不同背景教師在【教師檢視量表】各層面反應的差異情形

為了了解不同學校級別，以及不同地區的教師對原住民學生適應的看法有無差異，我們以五個層面的分數為依變項，進行雙因子多變項變異數分析。學校級別因子包括國中和國小，地區因子包括原住民地區和非原住民地區。

表八-11 是各因子各層面的平均數與標準差，表八-12 是多變項變異數分析及事後考驗的結果摘要。變異數分析結果顯示，學校級別和地區兩個因子在各個層面均存在顯著差異：國小教師在量表各層面的評分均顯著高於國中教師在量表各層面的評分；非原住民地區教師也比原住民地區教師在量表各層面的評分顯著為高。此外，在學校學習適應、學校社會適應和家長教育態度等三個層面上，兩因子呈現出交互作用：非原住民地區小學教師在這三個層面的評分上，都顯著高於原住民地區國中教師的評分。

上述變異數分析結果與前三個學年度的調查結果大致相同。四次調查結果都顯示國中教師對原住民學生適應狀況各層面的評價皆低於國小教師對原住民學生的評價，原住民地區教師對原住民學生適應狀況各層面的評價也都低於非原住民地區教師對原住民學生的評價。換句話說，從教師的眼光來看，原住民學生的問題，不論是學校生活、家庭生活還是自我信念，國中學生都較國小學生嚴重，原住民地區學生也都較非

原住民地區學生嚴重。當然，我們也可以說，如果教師帶著偏見來評價原住民學生的話，那麼國中教師和原住民地區教師的偏見更嚴重些。

教師檢視量表的級別與地區間的交互作用在 87、88 兩個學年度的調查中並不存在（87 學年度的調查因方法有些不同，故在比較時較少引用），89 與 90 兩個學年度則出現學習適應及家長教育態度兩個層面的交互作用，本學年度再增加學校社會適應的交互作用。由於交互作用的方向都一致指向非原住民地區國小教師的評分顯著高於原住民地區國中教師的評分，因此日漸增加的地區與級別交互作用或許可以解釋為日漸拉大的城鄉差距。

相較於高中以上原住民學生自評結果的變動情形，國中小教師對原住民學生及其家庭的評價四年來一直保持高度穩定。何以如此呢？評價對象不同的發展年段或許是理由之一，但很難週延解釋為什麼在變動如此劇烈的台灣社會，國中小原住民學生的適應狀況卻數年如一，少有變動。我們比較傾向於相信國中小教師和中上學校的原住民學生在回答量表時的視野不同。原住民中上學生感受到的是發生在自己和週遭的現象，而國中小老師所觀察到的則是問題的結構與本質。在單位時間內，現象的變化幅度會比結構的變化幅度大些，因此原住民中上學生所感受到的適應變化就會比國中小老師們觀察到的結構變化來得大。如果這樣的設想是對的，那麼我們可以說，從整體結構的角度來看，這四年來原住民學生適應問題的本質變化不大。但未來的趨向是令人憂心的，因為整體環境並無多大改善，而學生對自己適應狀況的感受卻逐年變差。要改變這個趨勢，加強對中上學校原住民學生的支持與輔導固然重要，但並非治本之策，還必須投入更多的資源，首先改善原住民學生的受教環境才行。

表八-11. 不同學校級別任教教師在【教師檢視量表】各層面平均分數摘要表

	國小				國中			
	一般地區		原住民地區		一般地區		原住民地區	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
學校學習適應	4.32	0.56	4.22	0.49	4.17	0.58	3.87	0.48
學校社會適應	4.23	0.59	4.23	0.54	4.15	0.61	3.93	0.56
家長的教育態度	3.42	0.85	3.07	0.74	3.34	0.81	2.80	0.63
家庭生活	3.46	0.83	2.83	0.70	3.34	0.79	2.64	0.64
自我信念	3.74	0.74	3.45	0.68	3.63	0.73	3.26	0.60

表八-12. 不同學校級別任教教師在【教師檢視量表】各層面反應情形之多變項變異數分析結果摘要表

多變量分析						
效果	方法	多變量值	F 值	模式自由度	殘差自由度	顯著性
地區	Pillai's Trace	0.042	51.201	5	5783	***
級別	Pillai's Trace	0.013	15.534	5	5783	***
地區*級別	Pillai's Trace	0.004	4.759	5	5783	***

二因子單變量分析					
變異來源	依變項	總變異量	自由度	均方	F 值
地區	學習適應	14.572	1	14.572	46.887***
	社會適應	4.757	1	4.757	13.809***
	家長教育	73.470	1	73.470	108.696***
	家庭生活	146.837	1	146.837	230.549***
	自我信念	39.379	1	39.379	74.610***
級別	學習適應	22.547	1	22.547	72.551***
	社會適應	12.845	1	12.845	37.289***
	家長教育	11.369	1	11.369	16.820***
	家庭生活	7.415	1	7.415	11.643***
	自我信念	7.181	1	7.181	13.606***
地區*級別	學習適應	3.504	1	3.504	11.276***
	社會適應	4.103	1	4.103	11.911***
	家長教育	3.633	1	3.633	5.375*
	家庭生活	0.176	1	0.176	0.276
	自我信念	0.316	1	0.316	0.598

殘差	學習適應	1798.491	5787	0.311
	社會適應	1993.532	5787	0.344
	家長教育	3911.544	5787	0.676
	家庭生活	3685.740	5787	0.637
	自我信念	3054.389	5787	0.528
總和	學習適應	107423.813	5791	
	社會適應	104510.625	5791	
	家長教育	69829.813	5791	
	家庭生活	69024.438	5791	
	自我信念	81531.889	5791	

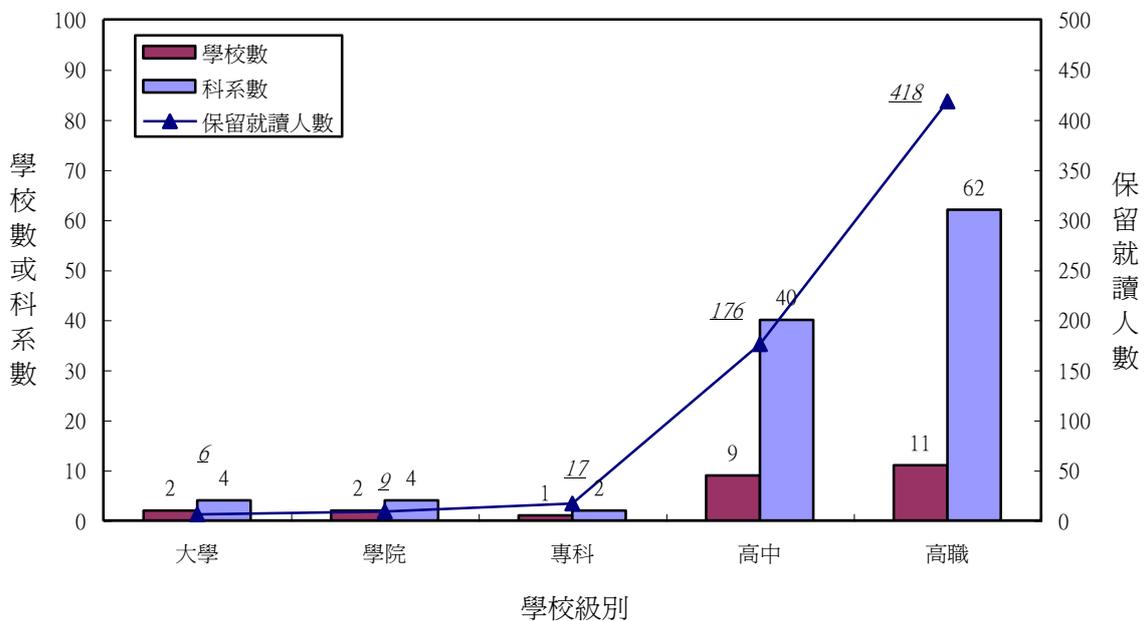
p<.01 *p<.001

九、各級學校與原住民教育有關措施¹⁰

(一) 保障原住民學生就讀之科系及名額措施

圖九-1 ~ 3 分別為高中職以上學校填報該校於 91 學年有保留名額、保送名額及保障名額原住民學生就讀的學校數分布圖，部份高中高職並未填報確實名額，故圖中高中高職部份之就讀人數應較真實數額略低。有關保障原住民學生就讀的詳細學校名錄、科系名稱及保障名額資料表請參酌附表 31。

圖九-1. 保留原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 31)

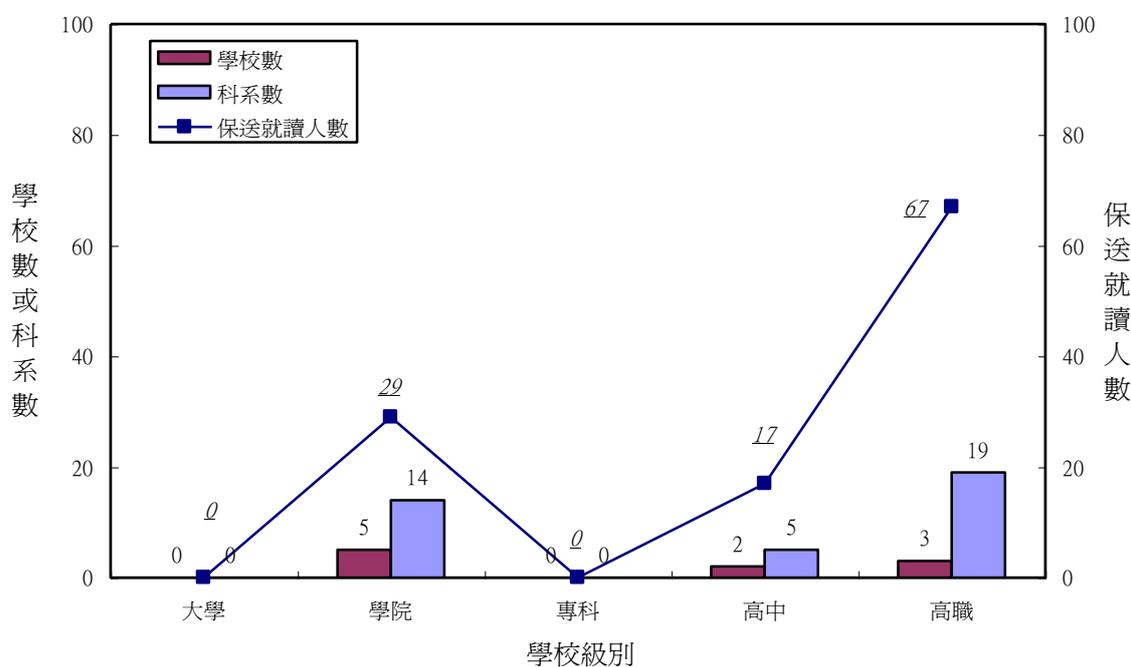


依據此三圖表，在中等教育部份，有 9 所高中 40 科，11 所高職 62 科設有原住民學生之保留名額，共 594 名。有 2 所高中 5 科，3 所高職 19 科設有原住民學生之保送名額，共 84 名。有 46 所高中 122 科，42 所高職 210 科設有原住民學生之保障名額，共 1,982 名。與 90 學年度相較，高中職設有保送名額的學校及名額繼續大幅減少，設有保障名額的高中職與保障人數持平，而設有原住民保留名額的高中職校數及保留名額均較前增加。在專科教育部份，有 6 所專科學校 26 科，設有原住民學生

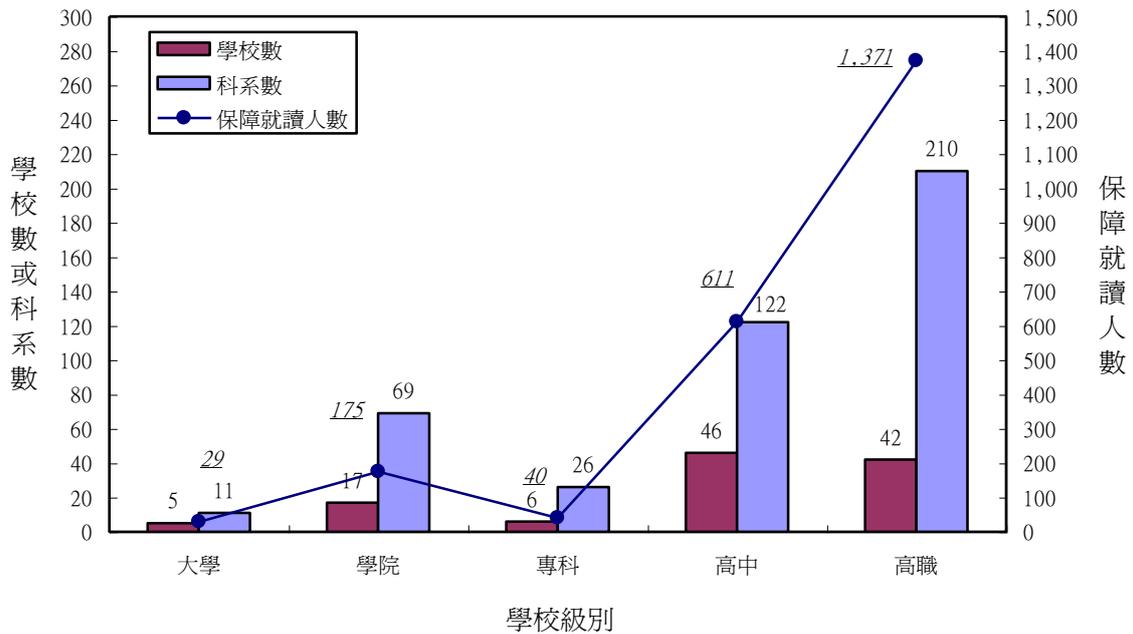
¹⁰ 本節資料來自於各級學校所填報的資料分析而得。

之保障名額，共 40 名。與前一學年度相同的是，沒有專科學校設有原住民學生之保留名額或保送名額，而設有原住民保障名額的專科學校雖較去年增加 2 所，但保障之名額卻較去年大幅減少超過九成。在大學與學院教育部份，有 4 所大學學院共 8 系設有原住民學生之保留名額，共 15 名。有 5 所大學學院共 14 系設有原住民學生之保送名額，共 29 名。有 22 所大學學院共 80 系設有原住民學生之保障名額，共 204 名。與 90 學年度相比，大學學院為原住民學生所設之保送名額減少，但保留名額與保障名額均有增加。

圖九-2. 保送原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 31)



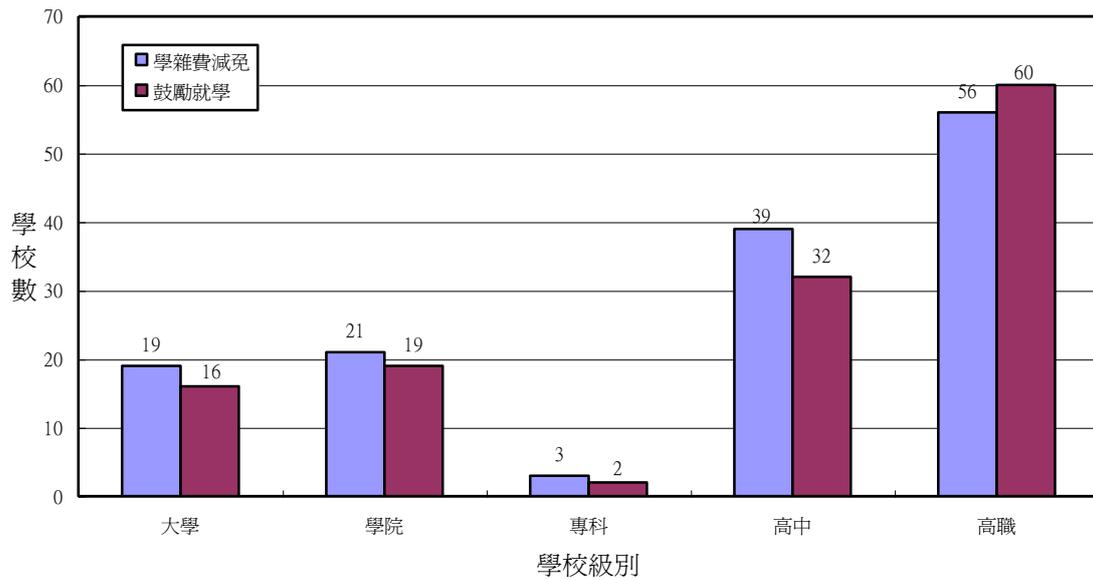
圖九-3. 保障原住民學生就讀的學校數、科系數及就讀人數分布圖 (詳如附表 31)



(二) 提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施

圖九-4 為 91 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數分布圖。資料顯示有 19 所大學，21 所獨立學院，3 專科學校，39 所高中，56 所高職提供原住民學生就讀的學雜費減免措施。有 16 所大學，19 所獨立學院，2 所專科學校，32 所高中，60 所高職提供鼓勵原住民學生就讀的方案措施。與 90 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施的高職比去年增加 10 所，但高中部分則大幅減少 45 所。有關各級學校鼓勵原住民學生學就學方案的詳細學校名錄及方案內容資料表請參酌附表 32、33。

圖九-4. 提供原住民學生學雜費減免或鼓勵就學方案的學校數分布圖 (詳如附表 32、33)

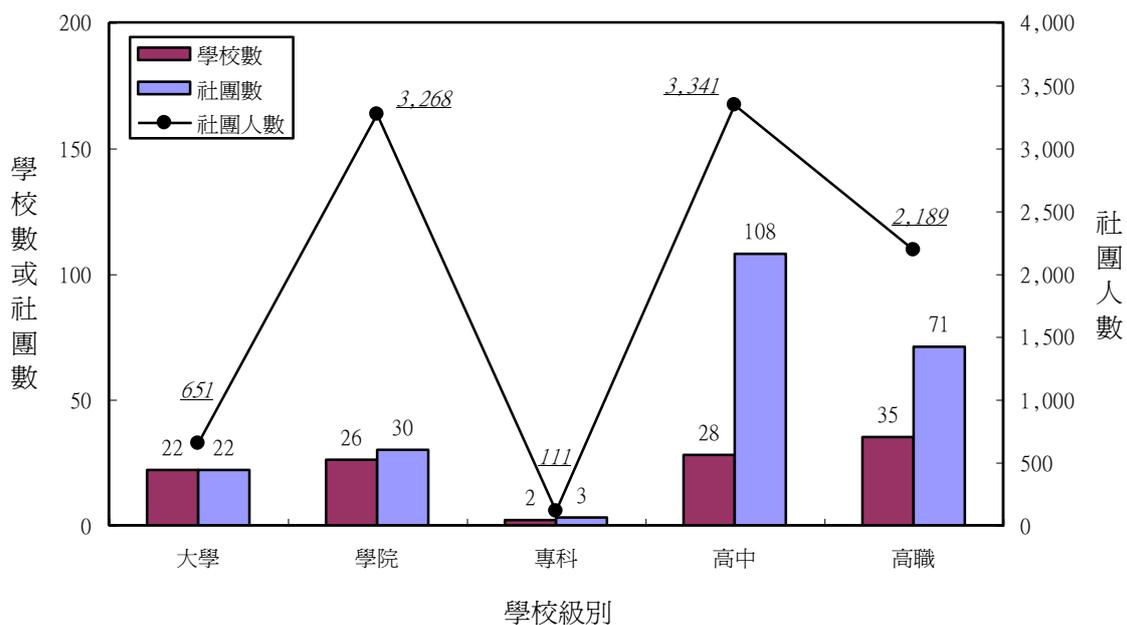


(三) 為原住民學生設置或與原住民教育文化有關的社團

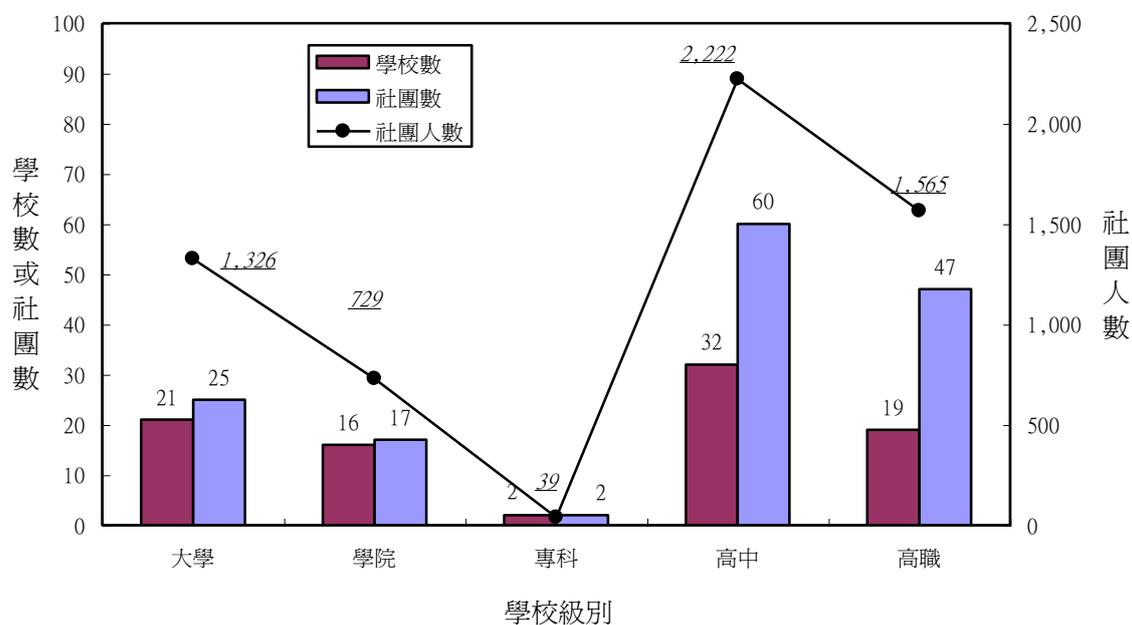
圖九-5 為 91 學年度高中職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 22 所大學，26 所獨立學院，2 專科學校，28 所高中，35 所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共 22 個，社員人數有 651 人；獨立學院原住民社團 30 個，社員人數 3,268 人；高中原住民社團 108 個，成員 3,341 人；專科只有 3 個原住民社團，成員 111 人；高職的原住民社團數為 71 個，社員人數共 2,189 人。與上學年度相比，本學年度獨立學院和高中的原住民社團人數均大幅增加，而專科學校的原住民社團人數則大幅減少。有關為原住民學生設置社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 34。

圖九-6 為 91 學年度高中職以上學校填報設置與原住民教育文化有關社團的學校數及社團數分布圖。資料顯示有 2 所大學，16 所獨立學院，2 專科學校，32 所高中，19 所高職設置與原住民教育文化有關的社團。大學學生參與原住民教育文化有關社團的人數最多，為 1,326 人，高職有 1,565 人、獨立學院有 729 人；高中參與原住民教育文化社團的人數最多，達到 2,222 人，而專科學校學生參與原住民文化有關社團的人數最少，只有 39 人。與前一學年度比較，本學年度大學生參與原住民教育文化社團的人數萎縮約 22%，但高中生參與的人數卻較去年增加了 78%。有關設置與原住民教育文化有關社團的詳細學校名錄、社團名稱及社團人數等詳細資料表請參酌附表 35。

圖九-5. 為原住民學生設置社團的學校數、社團數及社團人數分布圖 (詳如附表 34)



圖九-6. 設置與原住民教育文化有關社團的學校數、社團數及社團人數分布圖(詳如附表 35)



十、原住民學生公自費留學情形¹¹

表十-1 臚列了 85~91 年度間共 77 名原住民公自費留學生資料摘要表。由表中可知，77 名原住民留學生中公自費生受行政院原住民族委員會補助就學者有 48 名，受教育部補助就學者有 29 名；其中有 28 名為公費生，49 名為自費生。如就族籍來看，除了有 14 名無法得知外，有阿美族 23 名、排灣族 20 名，泰雅族 13 名，卑南族 3 名，布農族與賽夏族各 2 名。就留學國別來看，留學美國的有 46 名為最多，其次是留學英國的 12 名，菲律賓 4 名，澳洲與日本各 3 名，德國、法國與加拿大各 2 名，南非與瑞士亦都各 1 名。如果將英美澳合併計算，則佔所有原住民公自費留學生的 76%，所以英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現原住民留學生的研究類別以教育學類 14 名為最多，其次是經、社及心理學類有 13 名，再次為商業及管理學類有 11 名，藝術學類亦有 9 名，其餘類別則皆在 5 名以下。最後以原住民留學生的現況來看，仍在就學者有 41 位，尚未出國者有 4 位，已經學成返國者有 7 位，因故取消公費資格者有 5 位，有 1 人放棄公費，有 19 位無法得知其現況。其餘資料請參閱附表 36。

表十-1. 85~91 年度原住民學公自費留學資料摘要表 (詳如附表 36)

向度	人數	百分比	向度	人數	百分比		
補助單位	原民會	48	62%	研究類別	教育學類	14	18%
	教育部	29	38%		藝術學類	9	12%
公自費	公費	28	36%		人文學類	5	6%
	自費	49	64%		經、社及心理學類	13	17%
族籍	阿美族	23	30%		商業及管理學類	11	14%
	泰雅族	13	17%		法律學類	4	5%
	排灣族	20	26%		自然科學學類	1	1%
	布農族	2	3%		醫藥衛生學類	4	5%
	卑南族	3	4%		工程學類	1	1%
	賽夏族	2	3%		觀光服務學類	1	1%
	不詳	14	18%		大眾傳播學類	2	3%
	留學國	日本	3		4%	體育學類	4
	加拿大	2	3%		其他學類	2	3%
	法國	2	3%		不詳	6	8%

¹¹ 本節資料主要由教育部及行政院原住民族委員會提供。

南非	1	1%	現況	在學中	41	53%
美國	46	60%		尚未出國	4	5%
英國	12	16%		已返國	7	9%
菲律賓	4	5%		取消公費資格	5	6%
瑞士	1	1%		放棄	1	1%
德國	2	3%		不詳	19	25%
澳洲	3	4%		總計	77	100%
不詳	1	1%				

十一、原住民學生獎學金核發情形

(一) 大專部份

表十一-1 為 91 學年度大專原住民學生獎助學金的核發人數和金額統計。依據規定，大專原住民獎助學金的發放有三種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期\$20,000 元、\$15,000 元和\$25,000 元。表十一-1 顯示，91 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 2,128 人與 2,095 人，約佔全體大專原住民學生總人數的 21%，較 90 學年度提高了 3%。就讀公立大專的原住民學生得到獎助的百分比稍低於就讀私立大專的原住民學生。以學校級別論，大學原住民學生中約有 28%可以獲得獎助，獨立學院原住民學生約有 21%可獲得獎助，專科原住民學生中約有 21%至 24%可以獲得獎助，空中大學的原住民學生中可獲得獎助的亦有 6%至 7%。以獎助形式來說，絕大部份的獎助都是以獎學金或一般工讀助學金的形式發放的，低收入戶助學金的發放人數很少。與去年相比，今年領受獎助學金的私立大專原住民學生人數是公立大專的 2.6 倍，與去年相同，但在去年，公私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數只相差 1 人，而本學年度私立大專原住民學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民學生低收入戶助學金獲得人數的 1.55 倍。詳細資料請參閱附表 37。

表十一-1. 91 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表 (詳如附表 37)

	就讀學生 人數	91 學年度第一學期核發人數				91 學年度第二學期核發人數			
		計	獎學金	助學金	低收入戶 助學金	計	獎學金	助學金	低收入戶 助學金
總計	10,156	2,128	1,232	802	94	2,095	1,211	807	77
佔就讀人數百分比		21%	12%	8%	1%	21%	12%	8%	1%
公私立									
公立	3,017	603	321	245	37	575	313	232	30
私立	7,139	1,525	911	557	57	1,520	898	575	47
級別									
大學	2,801	780	441	304	35	819	461	321	37
學院	6,336	1,171	676	449	46	1,118	650	438	30
專科	648	156	94	49	13	133	75	48	10

表十一-2 顯示，91 學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為 \$77,270,000 元，較上一學年度增長 36.4%。公立大學獲得的金額比率為 28%，私立大學為 72%，與去年相同。54%的獎助金係由獨立學院的原住民學生獲得，大學原住民學生獲得 38%，專科學校原住民學生獲得 7%，空中大學原住民學生獲得約 1%。與去年相比，大學原住民學生獲獎比率略升，而專科原住民學生獲獎比率則略降。就獎助的項目來看，約有 63%的獎助金係以獎學金的形式發出，工讀助學金佔了 31%，低收入戶助學金約佔 6%。與去年相比，獎學金佔總獎助金的比率升高了 8%，而工讀助學金所佔的比率則降低了 8%。私立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，有約 9% 係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民學生獲得的獎助金總額中，則有超過 15%作為低收入助學金之用，這兩個比率都已較去年提高。詳細資料請參閱附表 37。

表十一-2. 91 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表 (詳如附表 37)

	91 學年度第一學期核發金額				91 學年度第二學期核發金額			
	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金	計	獎學金	一般工讀助學金	低收入戶助學金
總計	\$39,020,000	\$24,640,000	\$12,030,000	\$2,350,000	\$38,250,000	\$24,220,000	\$12,105,000	\$1,925,000
		63%	31%	6%		62%	31%	5%
公私立								
公立	\$11,020,000	\$6,420,000	\$3,675,000	\$925,000	\$10,490,000	\$6,260,000	\$3,480,000	\$750,000
私立	\$28,000,000	\$18,220,000	\$8,355,000	\$1,425,000	\$27,760,000	\$17,960,000	\$8,625,000	\$1,175,000
級別								
大學	\$14,255,000	\$8,820,000	\$4,560,000	\$875,000	\$14,960,000	\$9,220,000	\$4,815,000	\$925,000
學院	\$21,405,000	\$13,520,000	\$6,735,000	\$1,150,000	\$20,320,000	\$13,000,000	\$6,570,000	\$750,000
專科	\$2,940,000	\$1,880,000	\$735,000	\$325,000	\$2,470,000	\$1,500,000	\$720,000	\$250,000
空大	\$420,000	\$420,000	\$-	\$-	\$500,000	\$500,000	\$-	\$-

(二) 國民中小學部份

表十一-3 為 91 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數和金額的統計。根據規定，國民中學原住民學生獎學金為每名每學期\$3,000 元，國民小學原住民學生獎學金為每名每學期\$2,000 元。表十一-3 顯示，91 學年度共發出國民中小學原住民學

生獎學金\$52,936,000 元，較上一學年度增長約 6.5%。國民中學原住民學生獲得全部獎學金金額的 36%，國小原住民學生獲得 64%。若以獲獎學生數來計算，則國中原住民學生佔全部獲獎學生數的約 27%，國小原住民學生約佔 73%。就讀原住民地區國中、國小的原住民學生的獲獎比率遠高於就讀一般地區國中、國小的原住民學生。前者的獲獎比率在國中為 21% (上學期)、26% (下學期)，在國小為 29% (上學期)、33% (下學期)；而後者的獲獎比率在國中只有 11% (上下學期)，在國小只有約 8.5% (上下學期)。以上各項比率皆與上一學年度相當。

表十一-4 為 91 學年度獲得原住民學生獎學金學生的背景分析。該表顯示，不論國中或國小，原住民女生獲得獎學金的比率都高過原住民男生，不過國中階段的男女比率差距由小學階段的 12% 增加到約 30%，情況與去年相似。國中二年級與小學六年級的原住民學生得獎比率較高。來自阿美族、泰雅族、排灣族與布農族等人數較多的四大族的原住民學生，佔了所有獲得國中小學原住民獎學金學生數的 91%。獲得原住民獎學金的學生中，國中學生有略多於五成來自原住民地區國中，國小學生則有高達七成來自原住民地區國小。而具有山地原住民身分的獲獎學生佔全體獲獎者的六成以上。詳細資料請參閱附表 40。

表十一-3. 91 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表 (詳如附表 38)

學期	學校地區	全體學生數	原住民學生數	核發人數	核發金額
91 學 年 度 第 一 學 期	總計	2,849,491	67,047	10,903	\$24,773,000
	國中小計	964,399	20,549	2,967	\$8,901,000
	原住民地區國中	11,825	7,468	1,578	\$4,734,000
	一般地區國中	952,574	13,081	1,389	\$4,167,000
	國小小計	1,885,092	46,498	7,936	\$15,872,000
	原住民地區國小	27,331	19,315	5,600	\$11,200,000
一般地區國小	1,857,761	27,183	2,336	\$4,672,000	
91 學 年 度 第 二 學 期	總計	2,874,301	68,450	12,357	\$28,163,000
	國中小計	954,041	21,101	3,449	\$10,347,000
	原住民地區國中	11,603	7,436	1,944	\$5,832,000
	一般地區國中	942,438	13,665	1,505	\$4,515,000
	國小小計	1,920,260	47,349	8,908	\$17,816,000
	原住民地區國小	28,230	19,660	6,581	\$13,162,000
一般地區國小	1,892,030	27,689	2,327	\$4,654,000	

表十一-4. 91 學年度國民中小學獲得原住民學生獎學金之學生背景屬性分析表 (詳如附表 38)

項目	91 學年度第一學期				91 學年度第二學期			
	國中		國小		國中		國小	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	2,967		7,937		3,449		8,908	
性別								
男	1,043	35%	3,463	44%	1,203	35%	3,919	44%
女	1,924	65%	4,474	56%	2,246	65%	4,989	56%
年級								
一年級	833	28%	248	3%	1,286	37%	1,328	15%
二年級	1,115	38%	1,376	17%	1,065	31%	1,398	16%
三年級	1,019	34%	1,442	19%	1,098	32%	1,446	19%
四年級			1,426	19%			1,380	18%
五年級			1,610	21%			1,641	22%
六年級			1,835	24%			1,715	23%
族籍								
阿美族	873	29%	2,252	28%	1,006	29%	2,528	28%
泰雅族	797	27%	2,277	29%	921	27%	2,537	28%
排灣族	593	20%	1,531	19%	697	20%	1,682	19%
布農族	441	15%	1,160	15%	511	15%	1,340	15%
卑南族	74	2%	190	2%	100	3%	204	2%
鄒族	39	1%	151	2%	38	1%	185	2%
魯凱族	67	2%	192	2%	77	2%	206	2%
賽夏族	28	1%	82	1%	36	1%	94	1%
雅美族	43	1%	87	1%	47	1%	101	1%
邵族	7	0%	14	0%	9	0%	15	0%
噶瑪蘭族	-	-	-	-	3	0%	13	0%
其他原住民族籍	5	0%	1	0%	4	0%	3	0%
學校類別								
原住民地區學校	1,397	47%	5,433	68%	1,951	57%	6,585	74%

項目	91 學年度第一學期				91 學年度第二學期			
	國中		國小		國中		國小	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
一般學校	1,570	53%	2,504	32%	1,498	43%	2,323	26%
身分								
山地原住民	1,871	63%	5,129	65%	2,122	62%	5,727	64%
平地原住民	1,096	37%	2,808	35%	1,327	38%	3,181	36%

十二、公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形¹²

(一) 就讀人數

依據教育部的資料顯示，公立與私立幼稚園的數量大約為 4 比 6，95%位於一般地區，5%位於原住民族地區。表十二-1 為 91 學年度就讀公私立幼稚園原住民族學生的的人數統計表。全體幼稚園學生中，就讀於公立幼稚園的約佔 32%，就讀私立幼稚園的約佔 68%。原住民族幼稚園學生共 3,401 人，佔全體幼稚園學生的百分比，依年齡不同，約介於 1%至 3%之間。原住民族幼稚園學生就讀於公、私幼稚園的比率約為 6：4。詳細資料請參閱附表 39。

表十二-1. 91 學年度就讀公私立幼稚園原住民族學生人數統計表 (詳如附表 39)

	全體學生數			原住民族學生數			原住民族學生比率		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	241,180	76,382	164,798	3,401	2,038	1,363	1.41%	2.67%	0.83%
百分比		32%	68%		60%	40%			
3 歲以下	1,967	91	1,876	58	3	55	2.95%	3.30%	2.93%
3~4 歲	19,576	683	18,893	195	25	170	1.00%	3.66%	0.90%
4~5 歲	75,354	25,336	50,018	884	497	387	1.17%	1.96%	0.77%
5~6 歲	127,850	46,613	81,237	1,739	1,162	577	1.36%	2.49%	0.71%
6 歲以上	16,433	3,659	12,774	525	351	174	3.19%	9.59%	1.36%

(二) 繳費情形

表十二-2 為 91 學年度就讀公私立幼稚園原住民族學生繳費情形的統計表。依據該表，全體幼稚園學生每學期平均所繳費用，依年齡不同，介於 21,115 元與 23,701 元之間。公立幼稚園收費較低，依年齡不同，收費僅約私立幼稚園的 32%至 45%，其差額約在 17,000 元至 21,000 元間。原住民族幼稚園學生各年齡層的繳費額大約是非原住

¹²本節資料來源主要依據教育部以及各級學校所填報之資料彙整而成。

民幼稚園學生的八成至八成七之間。原住民幼稚園學生就讀公立幼稚園的繳費亦較就讀私立幼稚園為低，依年齡層不同，費用約為就讀私立幼稚園的二成二至三成八，差額在 17,000 元至 23,000 元間。詳細資料請參閱附表 41。

表十二-2. 91 學年度就讀公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表 (詳如附表 40)

單位：元/學期

	全體學生			原住民學生		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	22,738	13,254	32,222	19,524	9,615	29,433
3 歲以下	21,115	10,275	31,956	18,134	6,565	29,703
3~4 歲	22,421	12,296	32,546	19,094	8,509	29,680
4~5 歲	23,676	14,592	32,759	20,295	10,885	29,704
5~6 歲	23,701	14,886	32,516	20,326	11,116	29,536
6 歲以上	22,777	14,219	31,336	19,772	11,001	28,543

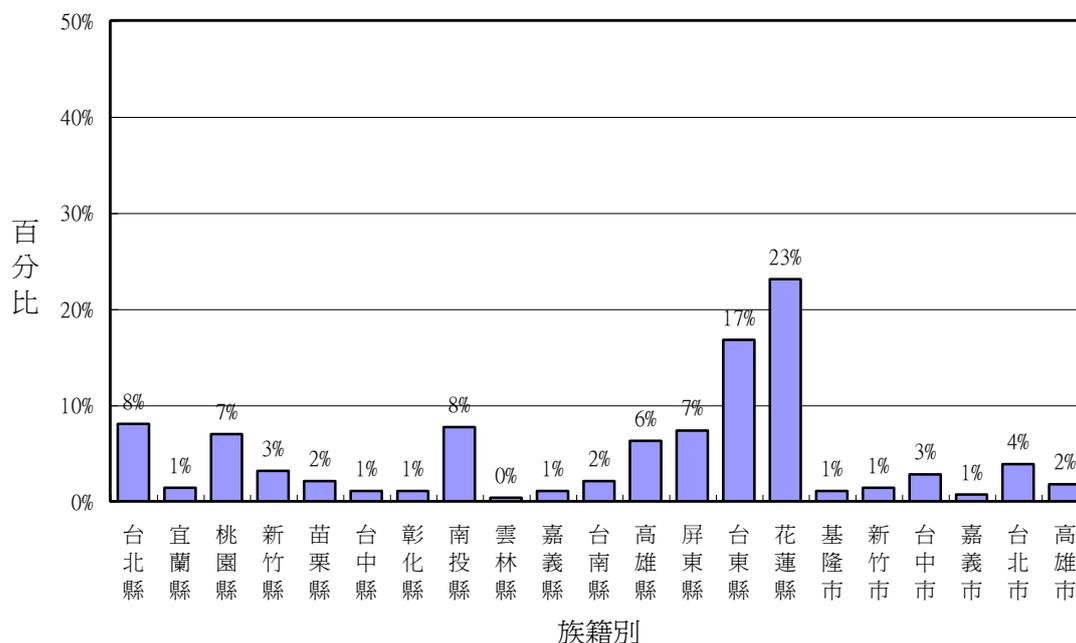
(三) 原住民族籍教師人數與屬性

經由各公私立幼稚園所填報的資料中，本學年度共蒐集而得 286 位原住民族籍幼稚園教師資料。依所獲得的資料分析，本小節將就原住民族籍幼稚園教師之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「任教學校地區」、「性別」、「族籍別」、「職務別」與「教育程度」的分佈狀況加以呈現圖十二-1~圖十二-7，以了解原住民族籍幼稚園教師的背景屬性分佈概況。詳細資料請參閱附表 42。

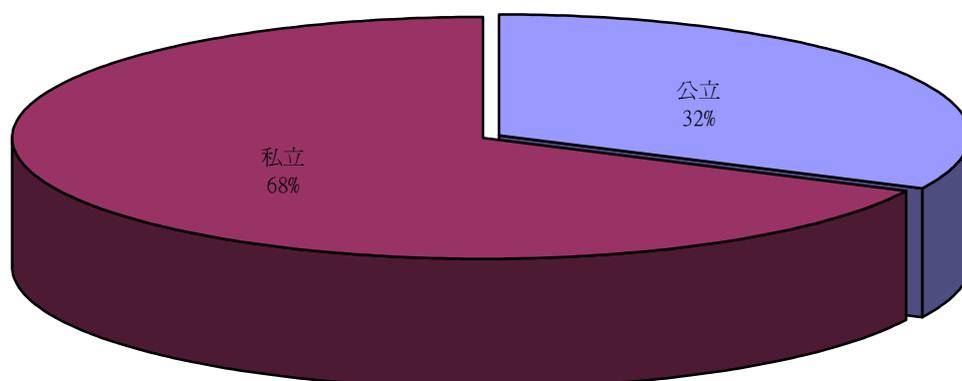
圖十二-1 顯示 91 學年度原住民族籍幼稚園教師所任教的學校以花蓮縣為最多有 66 位 (23%)，台東縣次之有 48 位 (17%)，台北縣與南投縣分別有 23 位與 22 位，其他依序為屏東縣 21 位，桃園縣 20 位，高雄縣 18 位，其餘縣市之原住民族籍幼稚園教師數則在個位數。圖十二-2 顯示原住民族籍幼稚園教師只有 32% 任教於公立學校，有 68% 任教於私立學校。圖十二-3 顯示原住民族籍幼稚園教師中有 62% 任教於一般地區幼稚園，任教於原住民地區者有 38%。圖十二-4 顯示原住民族籍幼稚園教師中女性佔 88%，男性只有 12%。圖十二-5 顯示原住民族籍幼稚園教師中以阿美族為最多 (42%)，泰雅族次之 (22%)，再其次為排灣族 (14%) 與布農族 (9%)，其他各族群的原住民族籍幼稚園教師的比率都在 5% 或以下。圖十二-6 顯示 286 位原住

民族籍幼稚園教師中有 36 位擔任園長 (13%) ， 29 位擔任主任 (11%) ， 12 位擔任組長工作 (4%) ， 專任合格幼稚園教師有 91 位 (33%) ， 兼任代理幼稚園教師亦有 106 位 (39%) 。 圖十二-7 顯示原住民族籍幼稚園教師的教育程度以大學畢業為主佔 49% ， 另外專科畢業與高中職畢業者分佔 30%與 18%。 與上學年度相比， 原住民族籍幼稚園教師中擔任園長者的比率自 8%增加為 13%， 而高中職學歷背景的原住民族籍教師資則從 31%降為 18%。

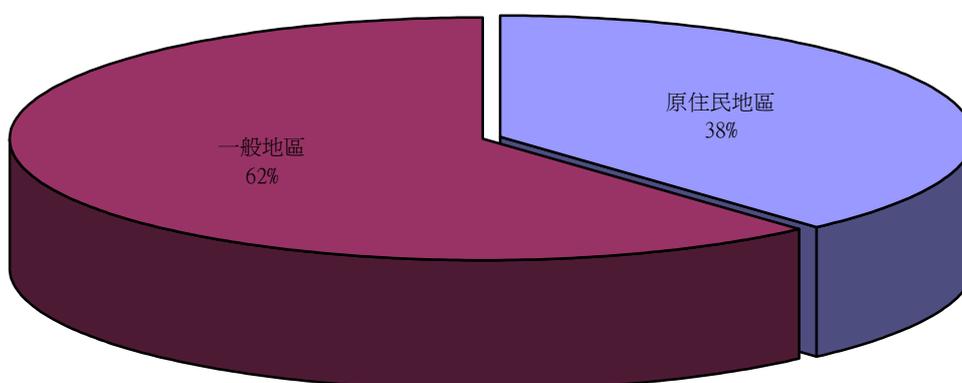
圖十二-1. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校縣市別統計圖 (詳如附表 41)



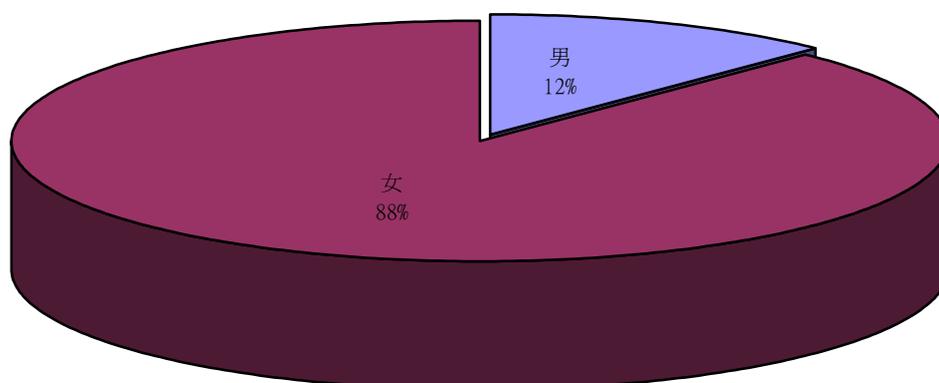
圖十二-2. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校公私立別統計圖 (詳如附表 41)



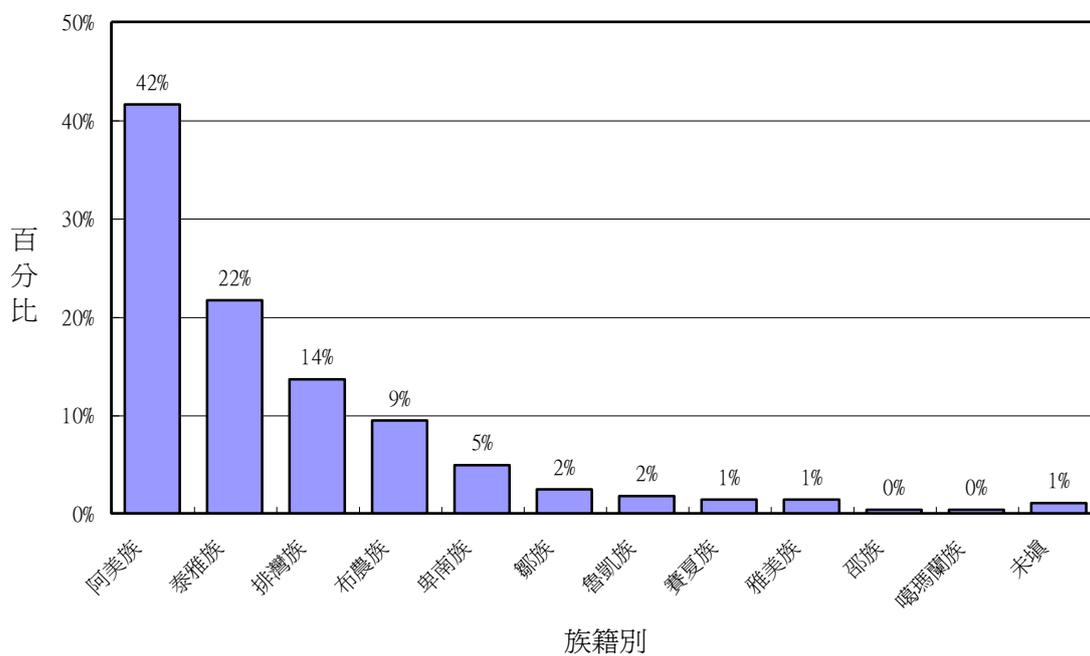
圖十二-3. 公私立幼稚園原住民族籍教師任教學校地區統計圖 (詳如附表 41)



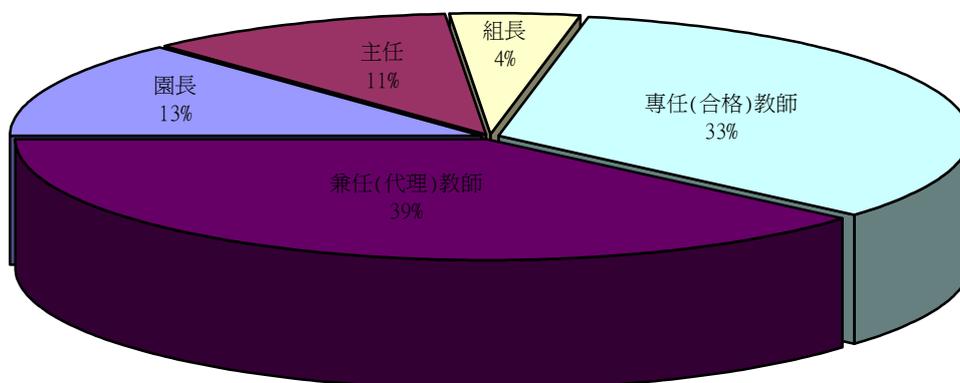
圖十二-4. 公私立幼稚園原住民族籍教師性別統計圖 (詳如附表 41)



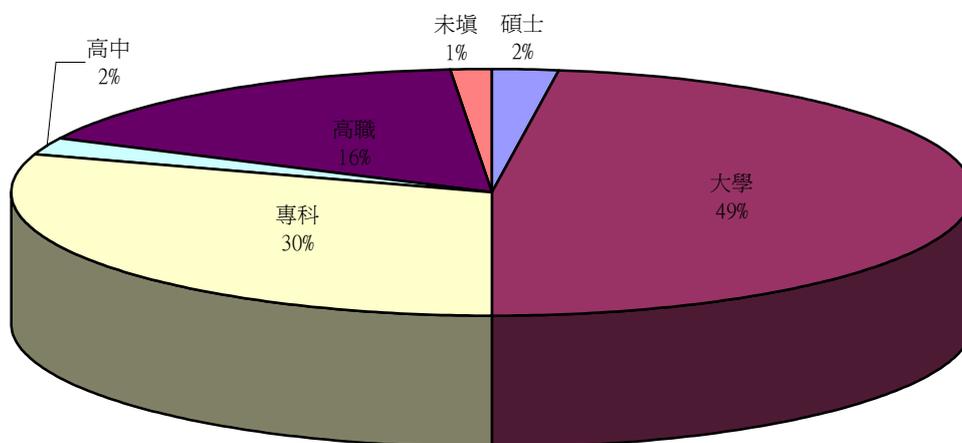
圖十二-5. 公私立幼稚園原住民族籍教師族籍別統計圖 (詳如附表 41)



圖十二-6. 公私立幼稚園原住民族籍教師職務別統計圖 (詳如附表 41)



圖十二-7. 公私立幼稚園原住民族籍教師教育程度統計圖 (詳如附表 41)



附表

附表 1. 國民小學之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	1,918,034	1,894,643	23,391	46,408	46,319	89	326,223	322,653	3,570	8,217	8,206	11
台灣地區	1,913,353	1,889,962	23,391	46,392	46,303	89	325,451	321,881	3,570	8,216	8,205	11
台北市	194,795	185,291	9,504	1,036	1,031	5	34,697	33,093	1,604	668	667	1
高雄市	122,953	121,961	992	906	903	3	21,474	21,339	135	167	167	-
台灣省	1,595,605	1,582,710	12,895	44,450	44,369	81	269,280	267,449	1,831	7,381	7,371	10
台北縣	322,918	317,301	5,617	4,840	4,830	10	55,023	54,177	846	752	752	-
宜蘭縣	39,920	39,611	309	1,452	1,451	1	6,730	6,730	-	172	172	-
桃園縣	177,859	177,859	-	5,993	5,993	-	29,071	29,071	-	1,258	1,258	-
新竹縣	43,222	42,929	293	1,940	1,933	7	6,871	6,836	35	539	538	1
苗栗縣	47,576	47,576	-	881	881	-	8,337	8,337	-	148	148	-
台中縣	142,518	141,900	618	2,401	2,397	4	23,965	23,896	69	374	373	1
彰化縣	111,811	111,811	-	553	553	-	19,675	19,675	-	69	69	-
南投縣	44,225	44,225	-	2,973	2,973	-	7,556	7,556	-	475	475	-
雲林縣	53,901	53,712	189	139	139	-	8,969	8,969	-	28	28	-
嘉義縣	39,380	39,380	-	435	435	-	6,575	6,575	-	63	63	-
台南縣	87,351	87,351	-	326	326	-	15,117	15,117	-	36	36	-
高雄縣	98,997	98,997	-	1,473	1,473	-	17,025	17,025	-	324	324	-
屏東縣	73,223	73,223	-	4,841	4,841	-	12,187	12,187	-	745	745	-
台東縣	18,972	18,972	-	5,773	5,773	-	3,111	3,111	-	915	915	-
花蓮縣	29,315	28,499	816	8,221	8,170	51	4,811	4,709	102	1,180	1,175	5
澎湖縣	6,452	6,452	-	22	22	-	1,081	1,081	-	5	5	-
基隆市	33,454	32,386	1,068	852	852	-	5,635	5,447	188	134	132	2
新竹市	35,898	35,160	738	239	238	1	5,878	5,787	91	25	25	-
台中市	99,560	97,250	2,310	803	797	6	16,252	15,927	325	111	111	-
嘉義市	25,343	25,343	-	121	121	-	4,390	4,390	-	12	12	-
台南市	63,710	62,773	937	172	171	1	11,021	10,846	175	16	15	1
金馬地區	4,681	4,681	-	16	16	-	772	772	-	1	1	-
金門縣	4,108	4,108	-	13	13	-	672	672	-	1	1	-
連江縣	573	573	-	3	3	-	100	100	-	-	-	-

附表 2. 國民中學之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	956,823	867,144	89,679	20,316	19,914	402	300,235	271,384	28,851	5,815	5,698	117
台灣地區	954,124	864,445	89,679	20,311	19,909	402	299,303	270,452	28,851	5,814	5,697	117
台北市	102,442	93,762	8,680	507	491	16	32,619	29,681	2,938	129	116	13
高雄市	64,858	59,933	4,925	463	450	13	20,600	19,078	1,522	116	116	-
台灣省	786,824	710,750	76,074	19,341	18,968	373	246,084	221,693	24,391	5,569	5,465	104
台北縣	159,824	145,931	13,893	1,969	1,936	33	49,868	45,467	4,401	557	547	10
宜蘭縣	20,295	19,091	1,204	647	626	21	6,181	5,830	351	218	215	3
桃園縣	82,337	77,619	4,718	2,474	2,456	18	24,685	23,360	1,325	662	661	1
新竹縣	19,376	18,375	1,001	780	780	-	5,439	5,310	129	166	166	-
苗栗縣	23,804	20,869	2,935	373	356	17	7,546	6,560	986	100	96	4
台中縣	72,623	64,290	8,333	1,058	1,048	10	22,726	20,482	2,244	283	282	1
彰化縣	55,692	54,527	1,165	254	247	7	18,249	17,775	474	57	55	2
南投縣	21,265	20,749	516	1,181	1,171	10	6,764	6,732	32	266	264	2
雲林縣	28,831	20,755	8,076	99	90	9	9,901	6,841	3,060	23	21	2
嘉義縣	17,041	15,526	1,515	125	123	2	5,546	5,102	444	37	37	-
台南縣	42,549	33,946	8,603	152	135	17	13,456	10,425	3,031	24	19	5
高雄縣	46,919	45,882	1,037	729	713	16	14,469	14,128	341	257	251	6
屏東縣	35,715	33,519	2,196	2,238	2,182	56	11,235	10,366	869	694	671	23
台東縣	9,181	8,879	302	2,610	2,576	34	2,840	2,744	96	770	757	13
花蓮縣	14,117	13,222	895	3,515	3,505	10	4,357	4,241	116	1,076	1,076	-
澎湖縣	3,330	3,330		4	4	-	1,132	1,132		2	2	-
基隆市	16,957	15,025	1,932	406	401	5	4,996	4,423	573	129	126	3
新竹市	17,089	15,658	1,431	123	116	7	5,201	4,766	435	40	38	2
台中市	47,019	41,010	6,009	403	390	13	14,349	12,694	1,655	151	148	3
嘉義市	14,285	10,456	3,829	119	40	79	4,584	3,079	1,505	34	12	22
台南市	38,575	32,091	6,484	82	73	9	12,560	10,236	2,324	23	21	2
金馬地區	2,699	2,699	-	5	5	-	932	932	-	1	1	-
金門縣	2,406	2,406	-	5	5	-	843	843	-	1	1	-
連江縣	293	293	-	-	-	-	89	89	-	-	-	-

附表 3. 高級中等學校之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	383,509	253,284	130,225	5,588	4,163	1,425	112,596	76,121	36,475	1,067	735	332
台灣地區	382,126	251,901	130,225	5,588	4,163	1,425	112,121	75,646	36,475	1,067	735	332
台北市	74,483	54,471	20,012	315	232	83	24,165	17,531	6,634	85	48	37
高雄市	31,942	22,230	9,712	154	122	32	10,973	7,778	3,195	44	24	20
台灣省	275,701	175,200	100,501	5,119	3,809	1,310	76,983	50,337	26,646	938	663	275
台北縣	43,765	27,238	16,527	315	231	84	13,020	7,774	5,246	60	30	30
宜蘭縣	7,329	6,154	1,175	277	245	32	2,250	1,915	335	29	26	3
桃園縣	30,068	19,241	10,827	323	198	125	8,061	5,613	2,448	71	33	38
新竹縣	6,032	4,981	1,051	117	63	54	1,813	1,594	219	29	16	13
苗栗縣	8,159	5,831	2,328	65	45	20	2,238	1,520	718	16	8	8
台中縣	24,183	9,401	14,782	142	55	87	5,014	1,777	3,237	15	6	9
彰化縣	16,482	10,282	6,200	24	18	6	4,418	3,312	1,106	3	2	1
南投縣	6,300	5,955	345	146	143	3	1,208	1,208	-	27	27	-
雲林縣	9,758	5,470	4,288	13	3	10	3,056	1,487	1,569	8	2	6
嘉義縣	2,300	601	1,699	62	4	58	705	179	526	21	1	20
台南縣	17,323	9,380	7,943	61	38	23	5,315	2,654	2,661	8	4	4
高雄縣	14,200	10,519	3,681	206	107	99	3,986	3,029	957	46	19	27
屏東縣	10,359	8,537	1,822	603	516	87	2,648	2,311	337	99	88	11
台東縣	4,723	4,624	99	1,136	1,083	53	1,169	1,169	-	278	278	-
花蓮縣	5,759	3,894	1,865	1,137	711	426	1,304	978	326	132	70	62
澎湖縣	1,276	1,276	-	-	-	-	349	349	-	-	-	-
基隆市	7,260	6,348	912	96	94	2	2,135	1,812	323	20	17	3
新竹市	9,563	6,983	2,580	93	56	37	2,658	2,138	520	25	11	14
台中市	23,746	14,293	9,453	208	157	51	7,399	4,790	2,609	26	15	11
嘉義市	9,541	5,161	4,380	68	25	43	3,144	1,662	1,482	15	3	12
台南市	17,575	9,031	8,544	27	17	10	5,093	3,066	2,027	10	7	3
金馬地區	1,383	1,383	-	-	-	-	475	475	-	-	-	-
金門縣	1,078	1,078	-	-	-	-	423	423	-	-	-	-
連江縣	305	305	-	-	-	-	52	52	-	-	-	-

附表 4. 高級職業學校之全體與原住民學生學生人數及上學年畢業人數統計表

	學生人數						上學年畢業人數					
	全體學生數			原住民學生數			全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	339,627	143,925	195,702	6,824	2,397	4,427	134,013	54,370	79,643	2,257	740	1,517
台灣地區	338,290	142,588	195,702	6,824	2,397	4,427	133,561	53,918	79,643	2,257	740	1,517
台北市	51,543	19,144	32,399	371	97	274	19,573	6,079	13,494	150	32	118
高雄市	25,646	10,206	15,440	220	69	151	9,070	3,431	5,639	83	11	72
台灣省	261,101	113,238	147,863	6,233	2,231	4,002	104,918	44,408	60,510	2,024	697	1,327
台北縣	38,770	11,288	27,482	444	97	347	13,728	3,907	9,821	141	23	118
宜蘭縣	6,666	5,877	789	129	94	35	2,373	2,109	264	47	30	17
桃園縣	31,782	6,304	25,478	804	111	693	12,244	2,455	9,789	220	27	193
新竹縣	5,620	724	4,896	76	11	65	2,011	249	1,762	18	3	15
苗栗縣	7,799	4,633	3,166	101	61	40	3,223	1,802	1,421	23	7	16
台中縣	20,259	7,210	13,049	358	55	303	9,355	3,105	6,250	100	11	89
彰化縣	19,609	13,184	6,425	70	28	42	7,730	4,819	2,911	8	4	4
南投縣	5,451	4,666	785	262	242	20	2,851	2,426	425	74	69	5
雲林縣	10,006	6,047	3,959	77	23	54	3,666	2,253	1,413	10	4	6
嘉義縣	7,789	1,975	5,814	120	6	114	2,633	674	1,959	42	4	38
台南縣	16,196	11,648	4,548	160	22	138	6,722	4,511	2,211	50	7	43
高雄縣	17,312	5,571	11,741	646	59	587	7,128	2,066	5,062	210	8	202
屏東縣	9,337	5,242	4,095	507	271	236	4,397	2,046	2,351	186	65	121
台東縣	1,801	1,185	616	472	253	219	1,026	747	279	220	162	58
花蓮縣	6,623	3,901	2,722	1,631	776	855	2,726	1,557	1,169	561	239	322
澎湖縣	1,600	1,600	-	5	5	-	687	687	-	1	1	-
基隆市	6,135	2,500	3,635	103	33	70	2,352	904	1,448	31	8	23
新竹市	6,292	2,776	3,516	86	13	73	2,725	975	1,750	26	3	23
台中市	16,778	6,608	10,170	95	42	53	7,051	2,911	4,140	29	12	17
嘉義市	11,545	6,735	4,810	38	15	23	4,357	2,571	1,786	10	2	8
台南市	13,731	3,564	10,167	49	14	35	5,933	1,634	4,299	17	8	9
金馬地區	1,337	1,337	-	-	-	-	452	452	-	-	-	-
金門縣	1,337	1,337	-	-	-	-	425	425	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	27	27	-	-	-	-

附表 5. 大專校院之全體與原住民學生人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生
總計	1,240,292	18,705	103,425	770,915	347,247	9,785	11	154	4,504	5,116
性別										
男	620,172	14,203	65,272	381,320	159,377	3,355	10	96	2,028	1,221
女	620,120	4,502	38,153	389,595	187,870	6,430	1	58	2,476	3,895
公私立別										
公立	337,682	15,881	69,688	213,096	39,017	2,646	8	125	1,997	516
私立	902,610	2,824	33,737	557,819	308,230	7,139	3	29	2,507	4,600
級別										
大學	660,453	18,421	93,806	528,336	19,890	2,801	10	110	2,479	202
獨立學院	522,776	284	9,619	242,579	270,294	6,336	1	44	2,025	4,266
專科學校	57,063	-	-	-	57,063	648	-	-	-	648
年級別										
一年級	311,496	5,005	46,094	174,506	85,891	2,888	2	60	1,564	1,262
二年級	299,602	4,223	37,923	158,333	99,123	2,416	5	57	1,131	1,223
三年級	304,496	3,467	14,381	210,055	76,593	1,898	3	23	898	974
四年級	226,257	2,557	4,996	185,589	33,115	1,380	1	10	747	622
五年級	57,611	1,616	-	21,274	34,721	644	-	-	41	603
六年級	3,377	1,080	-	1,698	599	44	-	-	11	33
七年級	1,974	757	-	1,217	-	16	-	-	4	12
延修生	35,479	-	31	18,243	17,205	499	-	4	108	387
學科類別										
教育學類	41,735	1,027	11,436	29,272	-	366	1	24	341	-
藝術學類	28,180	117	3,603	18,821	5,639	108	-	3	83	22
人文學類	102,208	1,416	7,243	68,324	25,225	634	1	11	394	228
經社及心理學類	40,327	975	7,647	31,704	1	328	1	58	269	-
商業及管理學類	286,835	1,744	16,967	183,732	84,392	1,384	-	9	679	696
法律學類	13,470	153	2,158	11,061	98	59	1	2	56	-
自然科學類	29,549	1,901	5,903	21,700	45	69	1	3	61	4
數學及電算機科學類	119,760	1,535	8,429	74,248	35,548	483	1	3	189	290
醫藥衛生學類	125,813	1,822	5,550	62,961	55,480	3,455	4	7	669	2,775
工業技藝學類	2,098	-	105	1,341	652	5	-	-	2	3
工程學類	297,061	6,502	23,637	163,144	103,778	1,441	1	8	717	715
建築及都市規劃	17,885	274	2,260	11,255	4,096	96	-	3	61	32
農林漁牧學類	27,336	900	3,274	18,832	4,330	156	-	3	106	47
家政學類	43,423	27	801	29,430	13,165	456	-	1	340	115

運輸通信學類	11,636	121	934	6,511	4,070	79	-	-	23	56
觀光服務學類	23,395	-	403	13,039	9,953	198	-	-	77	121
大眾傳播學類	18,490	60	1,348	16,331	751	81	-	3	72	6
其他	11,091	131	1,727	9,209	24	387	-	16	365	6

註：本表資料不含大專進修學校學生資料。

附表 6. 90 學年度大專校院之全體與原住民畢業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生	總計	博士班	碩士班	大學生	專科生
總計	296,884	1,501	25,900	146,166	123,317	1,301	-	8	525	768
性別										
男	146,610	1,177	17,513	73,762	54,158	387	-	5	214	168
女	150,274	324	8,387	72,404	69,159	914	-	3	311	600
公私立別										
公立	79,490	1,315	18,531	43,592	16,052	375	-	5	267	103
私立	217,394	186	7,369	102,574	107,265	926	-	3	258	665
級別										
大學	133,935	1,486	24,182	102,502	5,765	409	-	8	315	86
獨立學院	141,413	15	1,718	43,664	96,016	806	-	-	210	596
專科學校	21,536	-	-	-	21,536	86	-	-	-	86
學科類別										
教育學類	9,537	73	2,120	7,344	-	55	-	1	54	-
藝術學類	5,647	-	611	2,926	2,110	15	-	-	14	1
人文學類	18,337	123	974	11,571	5,669	67	-	1	45	21
經社及心理學類	7,866	72	1,470	6,277	47	17	-	2	13	2
商業及管理學類	70,937	102	4,401	34,124	32,310	153	-	-	65	88
法律學類	2,251	11	256	1,984	-	9	-	-	9	-
自然科學類	6,092	166	1,898	3,982	46	4	-	-	4	-
數學及電算機科學類	26,365	107	2,347	12,252	11,659	70	-	-	14	56
醫藥衛生學類	27,671	164	1,603	11,748	14,156	509	-	2	107	400
工業技藝學類	618	-	38	292	288	1	-	-	1	-
工程學類	86,458	528	7,692	35,446	42,792	166	-	2	54	110
建築及都市規劃	4,167	26	533	2,302	1,306	12	-	-	9	3
農林漁牧學類	6,836	93	945	3,583	2,215	24	-	-	11	13
家政學類	10,547	2	140	4,269	6,136	73	-	-	38	35
運輸通信學類	2,861	7	294	1,211	1,349	8	-	-	4	4
觀光服務學類	4,795	-	56	1,905	2,834	21	-	-	6	15
大眾傳播學類	3,629	7	241	3,191	190	11	-	-	9	2
其他	2,270	20	281	1,759	210	86	-	-	68	18

註：本表資料不含大專進修學校學生資料。

附表 7. 91 學年度高中職以上學校一年級全體與原住民學生入學方式統計表

	全體學生數						原住民學生數					
	小計	自學方案	推薦甄試	考試分發	考試分發	其他	小計	自學方案	推薦甄試	考試分發	考試分發	其他
				(聯招)	(單招)					(聯招)	(單招)	
總計	487,194	67,694	62,678	251,883	68,603	36,336	6,967	1,047	393	2,619	1,694	1,214
百分比	100%	14%	13%	52%	14%	7%	100%	15%	6%	38%	24%	17%
性別												
男	244,327	35,537	27,527	126,789	35,368	19,106	3,339	577	184	1,271	631	676
女	242,867	32,157	35,151	125,094	33,235	17,230	3,628	470	209	1,348	1,063	538
公私立別												
公立	191,945	38,160	16,028	123,564	6,415	7,778	2,984	784	201	1,456	217	326
私立	295,249	29,534	46,650	128,319	62,188	28,558	3,983	263	192	1,163	1,477	888
級別												
大學部	191,260	14,916	38,621	116,354	16,043	5,326	1,352	60	70	1,015	159	48
專科部	59,815	1,682	19,367	27,205	10,695	866	1,046	10	138	362	523	13
高中	116,208	25,150	4,057	65,649	11,092	10,260	1,553	410	182	653	107	201
高職	119,911	25,946	633	42,675	30,773	19,884	3,016	567	3	589	905	952

附表 8. 89 學年度國中、高中職全體與原住民畢業生之升學及就業人數統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳	小計	升學	就業	未升學 未就業	不詳
總計	538,402	439,778	39,906	43,539	15,179	9,165	6,617	1,275	826	447
百分比	100%	82%	7%	8%	3%	100%	72%	14%	9%	5%
性別										
男	275,868	223,268	20,777	23,832	7,991	4,645	3,339	658	420	228
女	262,534	216,510	19,129	19,707	7,188	4,520	3,278	617	406	219
公私立別										
公立	407,610	361,734	14,469	22,480	8,927	7,409	5,932	608	558	311
私立	130,792	78,044	25,437	21,059	6,252	1,756	685	667	268	136

級別

高中	104,327	87,963	1,870	12,697	1,797	719	487	65	142	25
高職	131,395	64,487	33,305	26,227	7,376	2,265	804	914	391	156
國中	302,680	287,328	4,731	4,615	6,006	6,181	5,326	296	293	266
原住民地區國中	3,501	3,150	163	137	51	2,206	1,942	120	106	38
一般地區國中	299,179	284,178	4,568	4,478	5,955	3,975	3,384	176	187	228

附表 9. 各級學校全體與原住民學生異動學生人數統計表

91 學年度第一學期	全體學生數					原住民學生數				
	小計	轉學	休學	退學	中輟	小計	轉學	休學	退學	中輟
總計	107,843	60,410	22,299	15,976	9,158	3,351	1,764	560	245	782
百分比	100%	56%	21%	15%	8%	100%	53%	17%	7%	23%
性別										
男	61,260	32,778	12,393	10,526	5,563	1,733	930	261	121	421
女	46,583	27,632	9,906	5,450	3,595	1,618	834	299	124	361
公私立										
公立	68,326	51,246	7,215	3,342	6,523	2,697	1,689	286	88	634
私立	39,517	9,164	15,084	12,634	2,635	654	75	274	157	148
級別										
大學部	18,687	1,273	9,206	8,208		137	2	78	57	
專科部	9,988	835	5,147	4,006		186	8	114	64	
高中	4,599	1,611	1,772	515	701	132	31	63	10	28
高職	15,181	3,604	4,613	3,247	3,717	713	68	267	114	264
國中	16,987	11,551	1,333		4,103	803	347	33		423
原住民地區國中	363	190	0		173	275	135	7		133
一般地區國中	16,624	11,361	1,333		3,930	528	212	26		290
國小	42,401	41,536	228		637	1,380	1,308	5		67
原住民地區國小	978	899	55		24	447	428	4		15
一般地區國小	41,423	40,637	173		613	933	880	1		52

91 學年度第二學期	全體學生數					原住民學生數				
	小計	轉學	休學	退學	中輟	小計	轉學	休學	退學	中輟
總計	98,646	62,324	15,862	12,723	7,737	3,147	1,764	430	249	704
百分比	100%	63%	16%	13%	8%	100%	56%	14%	8%	22%
性別										
男	55,908	33,385	9,144	8,630	4,749	1,637	877	215	132	413
女	42,738	28,939	6,718	4,093	2,988	1,510	887	215	117	291
公私立										
公立	67,388	53,803	5,569	2,586	5,430	2,538	1,662	215	82	579
私立	31,258	8,521	10,293	10,137	2,307	609	102	215	167	125
級別										
大學部	12,038	536	5,713	5,789		108	1	55	52	
專科部	8,324	855	3,446	4,023		185	1	93	91	0
高中	4,095	1,778	1,381	360	576	124	34	42	14	34

高職	13,441	3,773	3,895	2,551	3,222	644	113	208	92	231
國中	15,758	11,188	1,211		3,359	730	328	31		371
原住民地區國中	323	161	2		160	212	96	5		111
一般地區國中	15,435	11,027	1,209		3,199	518	232	26		260
國小	44,990	44,194	216		580	1,356	1,287	1		68
原住民地區國小	1,044	954	52		38	397	365	1		31
一般地區國小	43,946	43,240	164		542	959	922	0		37

附表 10. 高中職以下學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表

91 學年度第一學期	全體學生數					原住民學生數				
	小計	個人因素	家庭因素	學校因素	其他	小計	個人因素	家庭因素	學校因素	其他
總計	9,158	5,638	1,907	432	1,181	782	452	223	49	58
百分比	100%	62%	21%	5%	13%	100%	58%	29%	6%	7%
性別										
男	5,563	3,545	1,087	257	674	421	242	120	30	29
女	3,595	2,093	820	175	507	361	210	103	19	29
公私立										
公立	6,523	3,872	1,487	312	852	634	357	186	38	53
私立	2,635	1,766	420	120	329	148	95	37	11	5
級別										
高中	701	523	74	6	98	28	26	1	0	1
高職	3,717	2,618	511	214	374	264	171	57	23	13
國中	4,103	2,397	904	207	595	423	235	120	26	42
原住民地區國中	173	86	43	25	19	133	75	30	15	13
一般地區國中	3,930	2,311	861	182	576	290	160	90	11	29
國小	637	100	418	5	114	67	20	45	0	2
原住民地區國小	24	2	21	1	0	15	1	14	0	0
一般地區國小	613	98	397	4	114	52	19	31	0	2

91 學年度第二學期	全體學生數					原住民學生數				
	小計	個人因素	家庭因素	學校因素	其他	小計	個人因素	家庭因素	學校因素	其他
總計	7,737	4,922	1,598	335	882	704	418	197	40	49
百分比	100%	64%	21%	4%	11%	100%	59%	28%	6%	7%
性別										
男	4,749	3,152	877	217	503	413	251	104	32	26
女	2,988	1,770	721	118	379	291	167	93	8	23
公私立										
公立	5,430	3,310	1,218	255	647	579	334	168	34	43
私立	2,307	1,612	380	80	235	125	84	29	6	6
級別										
高中	576	457	53	9	57	34	26	2	0	6
高職	3,222	2,356	429	162	275	231	149	45	18	19
國中	3,359	2,026	716	163	454	371	227	101	22	21
原住民地區國中	160	80	59	12	9	111	61	39	7	4

一般地區國中	3,199	1,946	657	151	445	260	166	62	15	17
國小	580	83	400	1	96	68	16	49	0	3
原住民族地區國小	38	1	37	0	0	31	1	30	0	0
一般地區國小	542	82	363	1	96	37	15	19	0	3

附表 11. 高中職以下學校學生中途輟學原因項目統計表

原因項目	列舉學校數					百分比				
	總計	高中	高職	國中	國小	總計	高中	高職	國中	國小
總計	3,901	280	494	2,426	701	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
個人因素										
(101)智能不足	14	0	0	13	1	0.4%	0.0%	0.0%	0.5%	0.1%
(102)精神異常	11	0	1	10	0	0.3%	0.0%	0.2%	0.4%	0.0%
(103)身體殘障	4	0	0	4	0	0.1%	0.0%	0.0%	0.2%	0.0%
(104)意外傷害或重大疾病	182	39	62	74	7	4.7%	13.9%	12.6%	3.1%	1.0%
(105)成就低落	273	9	10	224	30	7.0%	3.2%	2.0%	9.2%	4.3%
(106)對所有學科均無興趣	811	90	144	510	67	20.8%	32.1%	29.1%	21.0%	9.6%
(107)其他個人因素	200	36	61	88	15	5.1%	12.9%	12.3%	3.6%	2.1%
家庭因素										
(201)家庭經濟需其工作補貼	151	29	84	31	7	3.9%	10.4%	17.0%	1.3%	1.0%
(202)在家照顧弟妹幫忙家事	31	0	4	18	9	0.8%	0.0%	0.8%	0.7%	1.3%
(203)親屬失和無法安心上學	70	0	0	52	18	1.8%	0.0%	0.0%	2.1%	2.6%
(204)家庭關係不正常	500	2	7	317	174	12.8%	0.7%	1.4%	13.1%	24.8%
(205)家庭發生重大變故	60	0	0	41	19	1.5%	0.0%	0.0%	1.7%	2.7%
(206)家庭漠視該生	187	0	1	132	54	4.8%	0.0%	0.2%	5.4%	7.7%
(207)監護人對其教育期望低	125	0	0	93	32	3.2%	0.0%	0.0%	3.8%	4.6%
(208)居家交通不便	16	3	9	2	2	0.4%	1.1%	1.8%	0.1%	0.3%
(209)舉家躲債	91	0	0	27	64	2.3%	0.0%	0.0%	1.1%	9.1%
(210)其他家庭因素	152	19	32	47	54	3.9%	6.8%	6.5%	1.9%	7.7%
學校因素										
(301)對學校課程無興趣	130	2	6	117	5	3.3%	0.7%	1.2%	4.8%	0.7%
(302)考試壓力過大	11	1	0	10	0	0.3%	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%
(303)與某幾位教師關係不佳	24	0	1	23	0	0.6%	0.0%	0.2%	0.9%	0.0%
(304)其他學校因素	53	8	31	14	0	1.4%	2.9%	6.3%	0.6%	0.0%
同儕因素										
(401)受不良同學影響或引誘	256	1	5	223	27	6.6%	0.4%	1.0%	9.2%	3.9%
(402)與同學關係不睦	79	3	3	67	6	2.0%	1.1%	0.6%	2.8%	0.9%
(403)同學學長欺壓不敢上學	3	0	0	3	0	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%
(404)其他同儕因素	3	0	0	3	0	0.1%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%
其他類因素										
(501)不明原因之失蹤或出走	274	0	3	190	81	7.0%	0.0%	0.6%	7.8%	11.6%
(502)結婚	8	0	1	7	0	0.2%	0.0%	0.2%	0.3%	0.0%
(503)離境(移民、旅遊)	99	26	4	45	24	2.5%	9.3%	0.8%	1.9%	3.4%
(504)其他類因素	83	12	25	41	5	2.1%	4.3%	5.1%	1.7%	0.7%

註：此輟學原因項目係依據台灣省政府公報八十五年夏字第六十九期分類方式處理之。

附表 12. 高中職以下學校全體與原住民學生低收入戶、單親家庭及隔代教養學生數統計表

級別	全體學生數			原住民學生數		
	低收入戶	單親家庭	隔代教養	低收入戶	單親家庭	隔代教養
總計	46,474	303,927	56,365	6,490	13,663	4,533
百分比 (佔就學人數比)	1.29%	8.45%	1.57%	8.22%	17.30%	5.74%
性別						
男	23,013	157,159	30,333	3,359	6,974	2,398
女	23,461	146,768	26,032	3,131	6,689	2,135
公私立						
公立	41,574	271,416	53,811	6,004	12,518	4,319
私立	4,900	32,511	2,554	486	1,145	214
級別						
高中	2,377	21,452	1,568	169	539	73
高職	6,716	33,932	2,864	711	1,682	298
國中	14,084	95,918	14,410	1,853	4,050	1,045
原住民地區國中	1,100	2,322	899	866	1,698	675
一般地區國中	12,984	93,596	13,511	987	2,352	370
國小	23,297	152,625	37,523	3,757	7,392	3,117
原住民地區國小	2,792	5,048	2,740	2,109	3,612	2,165
一般地區國小	20,505	147,577	34,783	1,648	3,780	952
縣市						
台北縣	5,153	42,910	5,549	522	1,021	161
宜蘭縣	1,619	6,477	2,777	306	350	86
桃園縣	2,473	27,797	3,896	619	1,441	219
新竹縣	529	6,205	1,199	103	381	112
苗栗縣	931	7,995	2,389	86	325	108
台中縣	1,787	19,571	2,498	172	550	118
彰化縣	2,092	13,503	2,603	83	107	12
南投縣	1,909	7,546	2,085	376	770	204
雲林縣	2,386	8,976	3,139	24	61	11
嘉義縣	1,330	6,088	2,317	34	98	37
台南縣	1,259	14,252	3,047	16	112	14
高雄縣	1,858	17,934	4,151	227	587	128
屏東縣	3,636	14,229	3,994	680	1,545	536
台東縣	1,960	5,195	2,077	1,146	2,349	1,239
花蓮縣	2,590	7,428	2,822	1,413	2,776	1,393
澎湖縣	739	1,402	484	12	47	12
基隆市	834	6,660	1,263	54	210	33
新竹市	402	6,041	821	46	107	14
台中市	1,260	16,656	1,726	99	216	21
嘉義市	849	5,119	953	19	45	5
台南市	1,099	10,898	1,240	27	48	3

台北市	6,010	30,369	2,599	308	303	29
高雄市	3,599	20,161	2,582	115	211	38
金門縣	160	443	151	3	3	0
連江縣	10	72	3	0	0	0

附表 13. 國民中小學全體與原住民學生單親家庭原因統計表

級別	全體學生數						原住民學生數					
	小計	一方死亡	離異分居	在外工作	一方服監	不明原因	小計	一方死亡	離異分居	在外工作	一方服監	不明原因
總計	303,927	67,619	193,257	24,935	2,248	15,868	13,663	3,924	7,474	1,267	97	901
百分比	100%	22%	64%	8%	1%	5%	100%	29%	55%	9%	1%	7%
性別												
男	157,159	34,860	99,405	13,414	1,267	8,213	6,974	1,991	3,780	677	45	481
女	146,768	32,759	93,852	11,521	981	7,655	6,689	1,933	3,694	590	52	420
公私立												
公立	271,416	58,911	174,987	21,533	1,999	13,986	12,518	3,492	6,938	1,174	82	832
私立	32,511	8,708	18,270	3,402	249	1,882	1,145	432	536	93	15	69
級別												
高中	21,452	6,098	11,191	2,553	80	1,530	539	200	261	55	3	20
高職	33,932	10,221	18,740	2,968	273	1,730	1,682	602	743	216	17	104
國中	95,918	23,704	60,849	6,217	540	4,608	4,050	1,348	2,257	274	23	148
原住民地區國中	2,322	827	1,249	171	9	66	1,698	648	866	129	6	49
一般地區國中	93,596	22,877	59,600	6,046	531	4,542	2,352	700	1,391	145	17	99
國小	152,625	27,596	102,477	13,197	1,355	8,000	7,392	1,774	4,213	722	54	629
原住民地區國小	5,048	1,284	2,541	532	148	543	3,612	985	1,844	367	33	383
一般地區國小	147,577	26,312	99,936	12,665	1,207	7,457	3,780	789	2,369	355	21	246
縣市												
台北縣	42,910	8,176	29,368	2,630	187	2,549	1,021	264	639	57	2	59
宜蘭縣	6,477	1,550	3,560	1,042	55	270	350	91	189	50	5	15
桃園縣	27,797	5,746	18,141	2,156	193	1,561	1,441	343	908	86	15	89
新竹縣	6,205	1,452	4,014	433	35	271	381	144	204	17	2	14
苗栗縣	7,995	2,073	4,690	810	74	348	325	103	175	13	4	30
台中縣	19,571	5,440	12,305	1,170	86	570	550	176	303	33	8	30
彰化縣	13,503	4,080	7,449	1,241	158	575	107	45	43	14	0	5
南投縣	7,546	2,181	4,395	568	102	300	770	301	360	42	14	53
雲林縣	8,976	2,418	5,251	854	91	362	61	22	30	6	1	2
嘉義縣	6,088	1,592	3,611	583	60	242	98	41	44	9	1	3
台南縣	14,252	3,530	8,823	1,322	90	487	112	18	82	6	0	6
高雄縣	17,934	4,007	11,779	1,301	245	602	587	225	247	60	10	45
屏東縣	14,229	3,407	8,598	1,426	164	634	1,545	431	810	169	16	119
台東縣	5,195	1,284	2,824	603	85	399	2,349	647	1,211	311	9	171
花蓮縣	7,428	1,749	4,529	684	33	433	2,776	798	1,522	292	5	159
澎湖縣	1,402	405	745	176	7	69	47	28	18	1	0	0
基隆市	6,660	1,241	4,289	675	134	321	210	39	129	28	1	13
新竹市	6,041	1,216	3,627	564	27	607	107	26	61	4	0	16
台中市	16,656	3,044	10,641	1,963	126	882	216	42	133	25	0	16
嘉義市	5,119	1,239	3,359	320	26	175	45	10	28	4	2	1
台南市	10,898	2,288	7,593	542	30	445	48	14	29	3	1	1
台北市	30,369	5,483	19,977	2,182	105	2,622	303	57	191	20	1	34

高雄市	20,161	3,763	13,471	1,663	128	1,136	211	58	116	17	0	20
金門縣	443	237	176	22	3	5	3	1	2	0	0	0
連江縣	72	18	42	5	4	3	0	0	0	0	0	0

附表 14. 原住民族籍教師資料統計 (依學校級別)

	級別							
	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
總計	2,402	31	26	3	108	90	354	1,790
百分比		1%	1%	0%	4%	4%	15%	75%
縣市								
台北縣	166	1	1	-	14	3	39	108
宜蘭縣	136	-	4	-	11	2	12	107
桃園縣	131	2	4	-	7	5	22	91
新竹縣	105	-	-	-	2	1	12	90
苗栗縣	62	-	-	1	4	4	8	45
台中縣	97	2	1	-	7	-	6	81
彰化縣	19	1	-	-	1	-	5	12
南投縣	177	-	-	-	2	8	31	136
雲林縣	6	-	1	-	1	2	-	2
嘉義縣	31	-	-	-	1	2	1	27
台南縣	13	-	-	-	1	1	1	10
高雄縣	96	3	-	-	1	1	12	79
屏東縣	372	2	2	-	3	13	37	315
台東縣	376	-	1	-	11	16	56	292
花蓮縣	443	7	8	2	21	22	84	299
澎湖縣	3	-	-	-	-	-	-	3
基隆市	22	1	-	-	5	2	4	10
新竹市	13	2	-	-	1	-	2	8
台中市	25	-	1	-	-	2	4	18
台南市	7	1	1	-	1	1	-	3
台北市	69	8	2	-	8	3	13	35
高雄市	32	1	-	-	5	2	5	19
連江縣	1	-	-	-	1	-	-	-
公私立								
公立	2,277	19	12	-	54	56	353	1,783
私立	125	12	14	3	54	34	1	7
性別								
男	1,230	24	16	2	66	57	215	850
女	1,172	7	10	1	42	33	139	940
職務別								
校長	115	-	-	-	1	-	14	100
主任	517	-	1	-	8	13	67	428
組長	443	1	8	-	18	17	77	322

附表 14. 原住民族籍教師資料統計 (依學校級別)

	級別							
	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
專任(合格)教師	1,212	28	16	3	63	51	173	878
兼任(代理)教師	115	2	1	-	18	9	23	62
族別								
阿美族	593	14	15	1	39	37	142	345
泰雅族	772	4	3	-	34	19	101	611
排灣族	504	8	3	-	10	17	50	416
布農族	252	2	1	-	12	6	27	204
卑南族	109	2	2	-	5	4	17	79
鄒族	48	1	1	-	3	2	1	40
魯凱族	67	-	-	1	1	2	10	53
賽夏族	24	-	1	1	1	3	5	13
雅美族	17	-	-	-	2	-	-	15
邵族	8	-	-	-	1	-	1	6
噶瑪蘭族	1	-	-	-	-	-	-	1
其他	7	-	-	-	-	-	-	7
教育程度								
博士	19	15	4	-	-	-	-	-
碩士	204	10	12	2	16	7	43	114
大學	1,925	6	10	1	89	79	298	1,442
專科	236	-	-	-	3	3	11	219
高中	7	-	-	-	-	-	-	7
高職	11	-	-	-	-	1	2	8
畢業科系								
教育學類	1,656	1	3	1	4	12	76	1,559
藝術學類	35	2	-	-	2	2	5	24
人文學類	229	6	4	-	37	20	110	52
經、社及心理學類	68	4	1	-	6	3	23	31
商業及管理學類	42	-	-	-	6	10	-	26
法律學類	6	-	-	-	-	1	2	3
自然科學學類	13	-	-	-	2	1	9	1
數學及電算機科學類	20	-	-	-	1	-	6	13
醫藥衛生學類	15	3	5	-	-	-	3	4
工業技藝學類	7	-	-	-	1	1	3	2
工程學類	15	3	1	-	1	4	1	5
建築、都市規劃學類	3	-	-	-	-	1	-	2
農林漁牧學類	12	2	1	-	1	3	2	3
家政學類	8	-	-	-	2	1	3	2

附表 14. 原住民族籍教師資料統計 (依學校級別)

	級別							
	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
觀光服務學類	-	-	-	-	-	-	-	-
大眾傳播學類	2	-	-	-	1	-	-	1
軍警學類	5	-	-	-	2	2	1	-
體育學類	251	10	10	2	39	23	106	61
其他學類	15	-	1	-	3	6	4	1
年齡組別								
30 及以下	477	-	2	-	26	17	88	344
31 ~ 40	875	9	7	2	46	21	105	685
41 ~ 50	688	17	14	1	22	35	114	485
51 ~ 60	331	3	3	-	12	15	41	257
61 以上	31	2	-	-	2	2	6	19
總年資組								
5 及以下	539	11	9	-	50	30	106	333
6 ~ 10	322	7	4	3	18	14	62	214
11 ~ 20	738	8	6	-	20	16	83	605
21 ~ 30	595	3	6	-	17	23	87	459
31 ~ 40	205	2	1	-	3	7	16	176
41 及以上	3	-	-	-	-	-	-	3
現校年資組								
5 及以下	1,272	15	10	2	65	42	172	966
6 ~ 10	508	8	6	1	19	15	86	373
11 ~ 20	446	7	6	-	18	21	72	322
21 ~ 30	131	-	4	-	6	12	18	91
31 ~ 40	45	1	-	-	-	-	6	38
異動情形								
未曾異動	655	18	13	1	60	44	130	389
曾異動	1,747	13	13	2	48	46	224	1,401

註：本表資料不含軍警學校、補校以及幼稚園原住民族籍教師資料。

附表 15. 原住民族籍教師資料統計 (依職務別)

	職務別					
	總計	校長	主任	組長	專任(合格)教師	兼任(代理)教師
總計	2,402	115	517	443	1,212	115
百分比		5%	22%	18%	50%	5%
縣市						
台北縣	166	2	16	23	110	15
宜蘭縣	136	8	35	23	63	7
桃園縣	131	1	22	23	73	12
新竹縣	105	11	23	24	40	7
苗栗縣	62	3	18	14	25	2
台中縣	97	4	18	20	55	-
彰化縣	19	1	3	4	11	-
南投縣	177	6	60	25	78	8
雲林縣	6	-	1	1	3	1
嘉義縣	31	2	14	6	9	-
台南縣	13	-	1	3	9	-
高雄縣	96	3	27	12	53	1
屏東縣	372	17	81	83	186	5
台東縣	376	24	98	69	175	10
花蓮縣	443	32	84	83	213	31
澎湖縣	3	-	1	2	-	-
基隆市	22	-	3	1	17	1
新竹市	13	-	1	3	7	2
台中市	25	-	2	8	12	3
台南市	7	1	-	-	6	-
台北市	69	-	6	13	44	6
高雄市	32	-	3	3	23	3
連江縣	1	-	-	-	-	1
公私立						
公立	2,277	115	508	425	1,145	84
私立	125		9	18	67	31
性別						
男	1,230	89	379	243	473	46
女	1,172	26	138	200	739	69
級別						
大學	31	-	-	1	28	2
學院	26	-	1	8	16	1
專科	3	-	-	-	3	-

附表 15. 原住民族籍教師資料統計 (依職務別)

	職務別					
	總計	校長	主任	組長	專任(合格)教師	兼任(代理)教師
高中	108	1	8	18	63	18
高職	90	-	13	17	51	9
國中	354	14	67	77	173	23
國小	1,790	100	428	322	878	62
族別						
阿美族	593	23	81	110	332	47
泰雅族	772	43	207	132	354	36
排灣族	504	17	108	109	261	9
布農族	252	18	61	36	126	11
卑南族	109	5	16	22	64	2
鄒族	48	2	17	6	21	2
魯凱族	67	3	13	17	32	2
賽夏族	24	1	6	6	7	4
雅美族	17	1	6	2	8	-
邵族	8	-	2	3	2	1
噶瑪蘭族	1	-	-	-	1	-
其他	7	2	-	-	4	1
教育程度						
博士	19	-	1	-	18	-
碩士	204	39	68	22	63	12
大學	1,925	74	419	382	973	77
專科	236	2	29	38	150	17
高中	7	-	-	-	3	4
高職	11	-	-	1	5	5
畢業科系						
教育學類	1,656	102	408	298	831	17
藝術學類	35	2	7	5	20	1
人文學類	229	5	38	31	135	20
經、社及心理學類	68	2	16	6	38	6
商業及管理學類	42	-	2	7	15	18
法律學類	6	-	-	-	4	2
自然科學學類	13	-	2	3	8	-
數學及電算機科學類	20	1	4	7	7	1
醫藥衛生學類	15	1	1	-	8	5
工業技藝學類	7	-	1	2	2	2
工程學類	15	-	1	-	9	5
建築、都市規劃學類	3	-	-	-	2	1

附表 15. 原住民族籍教師資料統計 (依職務別)

	職務別					
	總計	校長	主任	組長	專任(合格)教師	兼任(代理)教師
農林漁牧學類	12	-	4	-	6	2
家政學類	8	-	1	1	3	3
觀光服務學類	-	-	-	-	-	-
大眾傳播學類	2	1	-	1	-	-
軍警學類	5	-	2	2	1	-
體育學類	251	-	26	77	118	30
其他學類	15	1	4	3	5	2
年齡組別						
30 及以下	477	-	21	118	290	48
31 ~ 40	875	19	191	177	443	45
41 ~ 50	688	68	201	104	297	18
51 ~ 60	331	26	95	44	163	3
61 以上	31	2	9	-	19	1
總年資組						
5 及以下	539	1	17	125	307	89
6 ~ 10	322	-	38	80	194	10
11 ~ 20	738	26	216	135	346	15
21 ~ 30	595	71	183	81	259	1
31 ~ 40	205	16	62	22	105	-
41 及以上	3	1	1	-	1	-
現校年資組						
5 及以下	1,272	106	228	237	592	109
6 ~ 10	508	6	137	92	270	3
11 ~ 20	446	1	115	78	250	2
21 ~ 30	131	1	24	29	76	1
31 ~ 40	45	1	13	7	24	-
異動情形						
未曾異動	655	3	62	134	379	77
曾異動	1,747	112	455	309	833	38

註：本表資料不含軍警學校、補校以及幼稚園原住民族籍教師資料。

附表 16. 原住民族籍教師資料統計 (依族籍別)

	族別												
	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	其他
總計	2,402	593	772	504	252	109	48	67	24	17	8	1	7
百分比		25%	32%	21%	10%	5%	2%	3%	1%	1%	0%	0%	0%
縣市													
台北縣	166	70	42	22	11	7	-	5	3	4	-	1	1
宜蘭縣	136	17	108	3	2	4	2	-	-	-	-	-	-
桃園縣	131	36	70	10	9	1	2	1	1	1	-	-	-
新竹縣	105	3	89	4	2	-	-	1	6	-	-	-	-
苗栗縣	62	2	44	3	1	-	1	-	11	-	-	-	-
台中縣	97	11	66	8	5	4	1	-	1	1	-	-	-
彰化縣	19	3	4	6	3	1	1	-	1	-	-	-	-
南投縣	177	6	115	1	46	-	4	-	1	-	4	-	-
雲林縣	6	1	-	2	1	-	-	-	-	-	1	-	1
嘉義縣	31	3	1	2	2	-	20	2	-	-	1	-	-
台南縣	13	2	1	6	3	1	-	-	-	-	-	-	-
高雄縣	96	7	7	11	52	3	7	7	-	-	1	-	1
屏東縣	372	10	15	296	7	3	3	37	-	-	-	-	1
台東縣	376	125	13	94	53	70	1	9	-	11	-	-	-
花蓮縣	443	233	145	13	40	6	1	2	-	-	-	-	3
澎湖縣	3	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
基隆市	22	16	3	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-
新竹市	13	3	5	-	2	1	-	2	-	-	-	-	-
台中市	25	5	15	3	1	-	-	-	-	-	1	-	-
台南市	7	1	1	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-
台北市	69	26	24	7	6	3	3	-	-	-	-	-	-
高雄市	32	13	1	8	4	4	2	-	-	-	-	-	-
連江縣	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
公私立													
公立	2,277	537	743	488	242	106	47	63	19	17	7	1	7
私立	125	56	29	16	10	3	1	4	5		1		
性別													
男	1,230	285	396	257	148	45	24	39	14	12	6	1	3
女	1,172	308	376	247	104	64	24	28	10	5	2	-	4
級別													
大學	31	14	4	8	2	2	1	-	-	-	-	-	-
學院	26	15	3	3	1	2	1	-	1	-	-	-	-
專科	3	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-

附表 16. 原住民族籍教師資料統計 (依族籍別)

	族別												
	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	其他
高中	108	39	34	10	12	5	3	1	1	2	1	-	-
高職	90	37	19	17	6	4	2	2	3	-	-	-	-
國中	354	142	101	50	27	17	1	10	5	-	1	-	-
國小	1,790	345	611	416	204	79	40	53	13	15	6	1	7
職務別													
校長	115	23	43	17	18	5	2	3	1	1	-	-	2
主任	517	81	207	108	61	16	17	13	6	6	2	-	-
組長	443	110	132	109	36	22	6	17	6	2	3	-	-
專任(合格)教師	1,212	332	354	261	126	64	21	32	7	8	2	1	4
兼任(代理)教師	115	47	36	9	11	2	2	2	4	-	1	-	1
教育程度													
博士	19	6	4	4	1	2	2	-	-	-	-	-	-
碩士	204	51	58	53	17	8	1	10	2	1	1	-	2
大學	1,925	484	618	398	207	91	39	43	18	14	7	1	5
專科	236	45	85	47	26	8	6	13	4	2	-	-	-
高中	7	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
高職	11	3	4	2	1	-	-	1	-	-	-	-	-
畢業科系													
教育學類	1,656	288	575	401	187	74	38	52	14	14	6	1	6
藝術學類	35	8	14	3	4	4	-	1	-	-	1	-	-
人文學類	229	65	73	36	27	16	2	3	3	3	1	-	-
經、社及心理學類	68	20	25	12	4	3	2	2	-	-	-	-	-
商業及管理學類	42	14	13	8	5	2	-	-	-	-	-	-	-
法律學類	6	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
自然科學學類	13	5	6	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
數學及電算機科學類	20	5	7	5	2	-	-	1	-	-	-	-	-
醫藥衛生學類	15	10	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
工業技藝學類	7	4	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
工程學類	15	6	6	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
建築、都市規劃學類	3	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
農林漁牧學類	12	5	4	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-
家政學類	8	3	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
觀光服務學類	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
大眾傳播學類	2	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
軍警學類	5	1	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
體育學類	251	152	34	23	17	8	6	7	3	-	-	-	1
其他學類	15	6	3	4	1	-	-	-	1	-	-	-	-

附表 16. 原住民族籍教師資料統計 (依族籍別)

	族別												
	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	其他
年齡組別													
30 及以下	477	117	144	120	49	20	9	8	4	2	2	-	2
31 ~ 40	875	230	310	158	79	36	15	25	13	3	2	-	4
41 ~ 50	688	157	211	137	83	42	14	26	2	11	3	1	1
51 ~ 60	331	75	103	82	38	11	8	7	5	1	1	-	-
61 以上	31	14	4	7	3	-	2	1	-	-	-	-	-
總年資組													
5 及以下	539	148	164	120	57	16	10	11	7	3	1	-	2
6 ~ 10	322	91	78	76	35	27	2	10	2	-	1	-	-
11 ~ 20	738	186	281	119	65	32	17	16	9	6	3	-	4
21 ~ 30	595	131	190	128	70	27	11	25	2	7	2	1	1
31 ~ 40	205	35	59	61	25	7	7	5	4	1	1	-	-
41 及以上	3	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
現校年資組													
5 及以下	1,272	314	404	258	148	60	25	35	13	7	3	-	5
6 ~ 10	508	129	161	124	39	20	7	14	4	5	4	-	1
11 ~ 20	446	108	157	81	45	25	8	12	4	4	-	1	1
21 ~ 30	131	34	42	27	11	4	6	4	2	-	1	-	-
31 ~ 40	45	8	8	14	9	-	2	2	1	1	-	-	-
異動情形													
未曾異動	655	196	182	152	59	22	9	19	10	4	2	-	-
曾異動	1,747	397	590	352	193	87	39	48	14	13	6	1	7

註：本表資料不含軍警學校、補校以及幼稚園原住民族籍教師資料。

附表 17. 原住民族籍教師資料統計 (依教育程度)

	總計	教育程度					
		博士	碩士	大學	專科	高中	高職
總計	2,402	19	204	1,925	236	7	11
百分比		1%	8%	80%	10%	0%	0%
縣市							
台北縣	166	-	12	127	25	2	-
宜蘭縣	136	1	17	99	17	1	1
桃園縣	131	1	13	105	12	-	-
新竹縣	105	-	10	80	12	2	1
苗栗縣	62	-	-	56	6	-	-
台中縣	97	1	6	77	13	-	-
彰化縣	19	1	2	14	2	-	-
南投縣	177	-	8	149	20	-	-
雲林縣	6	-	2	4	-	-	-
嘉義縣	31	-	1	25	5	-	-
台南縣	13	-	2	11	-	-	-
高雄縣	96	2	7	74	13	-	-
屏東縣	372	2	29	300	40	-	1
台東縣	376	-	29	308	35	2	2
花蓮縣	443	7	40	368	24	-	4
澎湖縣	3	-	-	3	-	-	-
基隆市	22	1	1	18	1	-	1
新竹市	13	-	2	10	1	-	-
台中市	25	-	2	18	5	-	-
台南市	7	-	1	5	1	-	-
台北市	69	3	13	49	3	-	1
高雄市	32	-	7	24	1	-	-
連江縣	1	-	-	1	-	-	-
公私立							
公立	2,277	15	174	1,841	230	7	10
私立	125	4	30	84	6	-	1
性別							
男	1,230	15	152	932	122	4	5
女	1,172	4	52	993	114	3	6
級別							
大學	31	15	10	6	-	-	-
學院	26	4	12	10	-	-	-
專科	3	-	2	1	-	-	-

附表 17. 原住民族籍教師資料統計 (依教育程度)

	教育程度						
	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職
高中	108	-	16	89	3	-	-
高職	90	-	7	79	3	-	1
國中	354	-	43	298	11	-	2
國小	1,790	-	114	1,442	219	7	8
職務別							
校長	115	-	39	74	2	-	-
主任	517	1	68	419	29	-	-
組長	443	-	22	382	38	-	1
專任(合格)教師	1,212	18	63	973	150	3	5
兼任(代理)教師	115	-	12	77	17	4	5
族別							
阿美族	593	6	51	484	45	4	3
泰雅族	772	4	58	618	85	3	4
排灣族	504	4	53	398	47	-	2
布農族	252	1	17	207	26	-	1
卑南族	109	2	8	91	8	-	-
鄒族	48	2	1	39	6	-	-
魯凱族	67	-	10	43	13	-	1
賽夏族	24	-	2	18	4	-	-
雅美族	17	-	1	14	2	-	-
邵族	8	-	1	7	-	-	-
噶瑪蘭族	1	-	-	1	-	-	-
其他	7	-	2	5	-	-	-
畢業科系							
教育學類	1,656	2	121	1,337	189	4	3
藝術學類	35	1	4	26	4	-	-
人文學類	229	6	27	192	4	-	-
經、社及心理學類	68	4	8	53	3	-	-
商業及管理學類	42	-	2	30	4	1	5
法律學類	6	-	-	5	1	-	-
自然科學學類	13	-	1	12	-	-	-
數學及電算機科學類	20	-	5	14	1	-	-
醫藥衛生學類	15	2	4	5	3	-	1
工業技藝學類	7	-	-	4	1	2	-
工程學類	15	2	1	10	2	-	-
建築、都市規劃學類	3	-	-	3	-	-	-
農林漁牧學類	12	2	1	6	2	-	1

附表 17. 原住民族籍教師資料統計 (依教育程度)

	教育程度						
	總計	博士	碩士	大學	專科	高中	高職
家政學類	8	-	1	7	-	-	-
觀光服務學類	-	-	-	-	-	-	-
大眾傳播學類	2	-	-	2	-	-	-
軍警學類	5	-	-	4	1	-	-
體育學類	251	-	27	203	20	-	1
其他學類	15	-	2	12	1	-	-
年齡組別							
30 及以下	477	-	15	460	1	1	-
31 ~ 40	875	4	71	743	53	-	4
41 ~ 50	688	12	83	505	79	6	3
51 ~ 60	331	3	33	203	90	-	2
61 以上	31	-	2	14	13	-	2
總年資組							
5 及以下	539	7	26	486	13	3	4
6 ~ 10	322	4	22	291	5	-	-
11 ~ 20	738	5	70	604	55	2	2
21 ~ 30	595	2	64	431	94	2	2
31 ~ 40	205	1	21	111	69	-	3
41 及以上	3	-	1	2	-	-	-
現校年資組							
5 及以下	1,272	10	104	1,091	57	5	5
6 ~ 10	508	3	50	405	47	1	2
11 ~ 20	446	5	40	330	68	1	2
21 ~ 30	131	1	7	80	42	-	1
31 ~ 40	45	-	3	19	22	-	1
異動情形							
未曾異動	655	8	39	560	41	3	4
曾異動	1,747	11	165	1,365	195	4	7

註：本表資料不含軍警學校、補校以及幼稚園原住民族籍教師資料。

附表 18. 原住民族籍教師資料統計 (依異動情形、性別)

	總計	未曾異動			曾異動		
		計	男	女	計	男	女
總計	2,402	655	310	345	1,747	920	827
百分比		27%			73%		
縣市							
台北縣	166	55	27	28	111	56	55
宜蘭縣	136	37	16	21	99	54	45
桃園縣	131	39	27	12	92	44	48
新竹縣	105	24	10	14	81	45	36
苗栗縣	62	22	15	7	40	19	21
台中縣	97	18	9	9	79	39	40
彰化縣	19	3	2	1	16	9	7
南投縣	177	37	16	21	140	72	68
雲林縣	6	2	2	-	4	2	2
嘉義縣	31	7	3	4	24	11	13
台南縣	13	3	1	2	10	1	9
高雄縣	96	28	16	12	68	40	28
屏東縣	372	93	43	50	279	153	126
台東縣	376	95	42	53	281	157	124
花蓮縣	443	128	41	87	315	173	142
澎湖縣	3	3	3	-	-	-	-
基隆市	22	11	7	4	11	6	5
新竹市	13	2	2	-	11	5	6
台中市	25	8	6	2	17	7	10
台南市	7	4	2	2	3	-	3
台北市	69	29	18	11	40	16	24
高雄市	32	6	2	4	26	11	15
連江縣	1	1	-	1	-	-	-
公私立							
公立	2,277	577	265	312	1,700	892	808
私立	125	78	45	33	47	28	19
級別							
大學	31	18	12	6	13	12	1
學院	26	13	8	5	13	8	5
專科	3	1	1	-	2	1	1
高中	108	60	35	25	48	31	17
高職	90	44	25	19	46	32	14
國中	354	130	73	57	224	142	82
國小	1,790	389	156	233	1,401	694	707

附表 18. 原住民族籍教師資料統計 (依異動情形、性別)

	總計	未曾異動			曾異動		
		計	男	女	計	男	女
職務別							
校長	115	3	3	-	112	86	26
主任	517	62	48	14	455	331	124
組長	443	134	75	59	309	168	141
專任(合格)教師	1,212	379	150	229	833	323	510
兼任(代理)教師	115	77	34	43	38	12	26
族別							
阿美族	593	196	97	99	397	188	209
泰雅族	772	182	84	98	590	312	278
排灣族	504	152	63	89	352	194	158
布農族	252	59	29	30	193	119	74
卑南族	109	22	8	14	87	37	50
鄒族	48	9	5	4	39	19	20
魯凱族	67	19	13	6	48	26	22
賽夏族	24	10	6	4	14	8	6
雅美族	17	4	3	1	13	9	4
邵族	8	2	2	-	6	4	2
噶瑪蘭族	1	-	-	-	1	1	-
其他	7	-	-	-	7	3	4
教育程度							
博士	19	8	5	3	11	10	1
碩士	204	39	25	14	165	127	38
大學	1,925	560	253	307	1,365	679	686
專科	236	41	24	17	195	98	97
高中	7	3	2	1	4	2	2
高職	11	4	1	3	7	4	3
畢業科系							
教育學類	1,656	352	140	212	1,304	660	644
藝術學類	35	10	4	6	25	11	14
人文學類	229	75	29	46	154	76	78
經、社及心理學類	68	25	14	11	43	16	27
商業及管理學類	42	28	6	22	14	3	11
法律學類	6	2	2	-	4	1	3
自然科學學類	13	4	2	2	9	6	3
數學及電算機科學類	20	7	3	4	13	8	5
醫藥衛生學類	15	10	1	9	5	4	1

附表 18. 原住民族籍教師資料統計 (依異動情形、性別)

	未曾異動				曾異動			
	總計	計	男	女	計	男	女	
工業技藝學類	7	3	3	-	4	4	-	
工程學類	15	11	9	2	4	2	2	
建築、都市規劃學類	3	1	-	1	2	1	1	
農林漁牧學類	12	6	3	3	6	3	3	
家政學類	8	6	-	6	2	1	1	
觀光服務學類	-	-	-	-	-	-	-	
大眾傳播學類	2	1	-	1	1	-	1	
軍警學類	5	3	3	-	2	2	-	
體育學類	251	104	86	18	147	114	33	
其他學類	15	7	5	2	8	8	-	
年齡組別								
30 及以下	477	306	103	203	171	51	120	
31~40	875	198	102	96	677	308	369	
41~50	688	94	66	28	594	355	239	
51~60	331	49	33	16	282	186	96	
61 以上	31	8	6	2	23	20	3	
總年資組								
5 及以下	539	376	146	230	163	65	98	
6~10	322	99	48	51	223	80	143	
11~20	738	104	62	42	634	313	321	
21~30	595	54	39	15	541	329	212	
31~40	205	22	15	7	183	131	52	
41 及以上	3	-	-	-	3	2	1	
現校年資組								
5 及以下	1,272	376	146	230	896	455	441	
6~10	508	99	48	51	409	232	177	
11~20	446	104	62	42	342	177	165	
21~30	131	54	39	15	77	40	37	
31~40	45	22	15	7	23	16	7	

註：本表資料不含軍警學校、補校以及幼稚園原住民族籍教師資料。

附表 19. 各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計

族語別	聽的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	859	25	31	31	121	523	128
	尚可	1,053	13	36	35	139	662	168
	會一點點	415	9	17	8	58	269	54
阿美族語	非常好	225	12	12	14	53	82	52
	尚可	288	6	13	17	52	136	64
	會一點點	142	4	7	2	26	79	24
泰雅族語	非常好	254	3	8	6	28	187	22
	尚可	355	2	14	7	47	247	38
	會一點點	97	1	6	2	14	62	12
排灣族語	非常好	164	5	1	4	16	122	16
	尚可	207	2	4	5	22	152	22
	會一點點	68	2	3	1	5	49	8
布農族語	非常好	128	2	4	3	14	89	16
	尚可	86	-	1	1	4	60	20
	會一點點	30	1	-	-	5	24	-
卑南族語	非常好	20	2	1	2	2	7	6
	尚可	47	-	3	1	8	25	10
	會一點點	32	-	-	1	2	29	-
鄒族語	非常好	19	1	3	-	1	8	6
	尚可	22	1	-	1	-	16	4
	會一點點	6	-	-	-	-	4	2
魯凱族語	非常好	26	-	-	1	5	16	4
	尚可	27	1	-	1	4	17	4
	會一點點	16	-	-	1	2	11	2
賽夏族語	非常好	3	-	-	-	-	3	-
	尚可	4	1	-	1	-	2	-
	會一點點	13	1	-	1	2	5	4
雅美族語	非常好	13	-	2	-	2	7	2
	尚可	8	-	-	-	-	2	6
	會一點點	1	-	-	-	-	1	-
邵族語	非常好	-	-	-	-	-	-	-

附表 19. 各級學校原住民族籍教師族語「聽」的能力資料統計

	尚可	2	-	-	-	-	2	-
	會一點點	6	-	1	-	2	3	-
其他族語	非常好	7	-	-	1	-	2	4
	尚可	7	-	1	1	2	3	-
	會一點點	4	-	-	-	-	2	2

附表 20. 各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計

族語別	說的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	590	22	23	27	88	356	74
	尚可	1,039	15	30	31	131	652	180
	會一點點	641	11	31	13	90	404	92
阿美族語	非常好	153	10	8	12	40	59	24
	尚可	262	7	10	14	47	112	72
	會一點點	225	5	15	5	40	118	42
泰雅族語	非常好	188	2	7	6	22	133	18
	尚可	334	3	10	6	42	239	34
	會一點點	174	2	10	2	23	117	20
排灣族語	非常好	101	5	-	4	10	70	12
	尚可	217	2	4	5	21	165	20
	會一點點	112	2	4	1	10	81	14
布農族語	非常好	88	2	3	3	8	66	6
	尚可	107	-	2	-	9	70	26
	會一點點	46	1	-	1	7	33	4
卑南族語	非常好	12	2	1	1	2	2	4
	尚可	38	-	2	2	5	21	8
	會一點點	40	-	1	1	5	29	4
鄒族語	非常好	15	1	2	-	-	6	6
	尚可	24	1	1	1	1	16	4
	會一點點	7	-	-	-	-	5	2
魯凱族語	非常好	16	-	-	-	4	10	2
	尚可	34	1	-	1	5	21	6
	會一點點	16	-	-	2	2	10	2
賽夏族語	非常好	1	-	-	-	-	1	-
	尚可	5	1	-	1	-	3	-
	會一點點	12	1	-	1	1	5	4
雅美族語	非常好	11	-	2	-	2	7	-
	尚可	9	-	-	-	-	1	8
	會一點點	1	-	-	-	-	1	-
邵族語	非常好	-	-	-	-	-	-	-

附表 20. 各級學校原住民族籍教師族語「說」的能力資料統計

	尚可	2	-	-	-	-	2	-
	會一點點	4	-	1	-	1	2	-
其他族語	非常好	5	-	-	1	-	2	2
	尚可	7	-	1	1	1	2	2
	會一點點	4	-	-	-	1	3	-

附表 21. 各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計

族語別	讀的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	422	18	14	17	50	281	42
	尚可	876	13	25	29	120	561	128
	會一點點	503	6	23	16	66	320	72
阿美族語	非常好	133	8	7	8	23	63	24
	尚可	239	8	12	12	50	103	54
	會一點點	143	3	10	6	24	78	22
泰雅族語	非常好	111	1	2	4	9	87	8
	尚可	269	2	7	6	37	199	18
	會一點點	174	2	9	4	23	114	22
排灣族語	非常好	65	4	-	3	5	51	2
	尚可	168	-	2	3	21	128	14
	會一點點	97	1	2	3	10	69	12
布農族語	非常好	71	2	3	2	11	51	2
	尚可	100	1	1	2	2	74	20
	會一點點	40	-	1	-	5	26	8
卑南族語	非常好	7	2	-	-	-	3	2
	尚可	34	-	1	-	6	19	8
	會一點點	19	-	1	2	1	13	2
鄒族語	非常好	9	1	1	-	-	7	-
	尚可	15	1	-	-	-	12	2
	會一點點	11	-	-	1	-	6	4
魯凱族語	非常好	11	-	-	-	1	8	2
	尚可	27	-	-	3	2	18	4
	會一點點	10	-	-	-	3	7	-
賽夏族語	非常好	1	-	-	-	-	1	-
	尚可	6	1	-	1	-	4	-
	會一點點	5	-	-	-	-	5	-
雅美族語	非常好	9	-	1	-	1	7	-
	尚可	9	-	1	-	1	1	6
	會一點點	2	-	-	-	-	-	2
邵族語	非常好	-	-	-	-	-	-	-

附表 21. 各級學校原住民族籍教師族語「讀」的能力資料統計

	尚可	1	-	-	-	-	1	-
	會一點點	1	-	-	-	-	1	-
其他族語	非常好	5	-	-	-	-	3	2
	尚可	8	-	1	2	1	2	2
	會一點點	1	-	-	-	-	1	-

附表 22. 各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計

族語別	寫的能力	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
總計	非常好	281	15	11	12	36	187	20
	尚可	707	10	16	27	87	465	102
	會一點點	526	5	21	16	71	349	64
阿美族語	非常好	82	7	6	7	21	29	12
	尚可	199	6	9	9	31	92	52
	會一點點	146	4	8	6	34	78	16
泰雅族語	非常好	70	-	1	2	2	61	4
	尚可	194	1	3	8	27	147	8
	會一點點	187	-	9	3	26	131	18
排灣族語	非常好	43	3	-	2	3	35	-
	尚可	144	1	2	3	17	111	10
	會一點點	92	1	1	2	6	70	12
布農族語	非常好	55	2	2	1	7	41	2
	尚可	91	-	1	2	6	64	18
	會一點點	46	-	1	1	2	36	6
卑南族語	非常好	4	2	-	-	1	1	-
	尚可	24	-	-	-	2	16	6
	會一點點	23	-	2	2	1	12	6
鄒族語	非常好	8	1	1	-	-	6	-
	尚可	14	1	-	-	-	11	2
	會一點點	7	-	-	1	-	4	2
魯凱族語	非常好	8	-	-	-	1	7	-
	尚可	23	-	-	2	2	15	4
	會一點點	14	-	-	1	2	9	2
賽夏族語	非常好	-	-	-	-	-	-	-
	尚可	6	1	-	1	-	4	-
	會一點點	5	-	-	-	-	5	-
雅美族語	非常好	8	-	1	-	1	6	-
	尚可	3	-	1	-	1	1	-
	會一點點	3	-	-	-	-	1	2
邵族語	非常好	-	-	-	-	-	-	-

附表 22. 各級學校原住民族籍教師族語「寫」的能力資料統計

	尚可	-	-	-	-	-	-	-
	會一點點	2	-	-	-	-	2	-
其他族語	非常好	3	-	-	-	-	1	2
	尚可	9	-	-	2	1	4	2
	會一點點	1	-	-	-	-	1	-

附表 23. 各級學校原住民族籍教師中「有族語有教學經驗」、「希望參加族語培訓研習」及「曾參加族語能力認證」人數資料統計

族語別	總計	大專	高中	高職	國中	國小	幼稚園
曾有任教族語經驗							
總計	622	8	13	18	50	483	50
阿美族語	144	3	6	9	23	79	24
泰雅族語	199	-	2	5	11	175	6
排灣族語	122	2	2	1	6	107	4
布農族語	94	2	-	1	6	79	6
卑南族語	7	-	1	-	1	5	-
鄒族語	16	1	1	-	-	12	2
魯凱族語	13	-	-	-	2	11	-
賽夏族語	4	-	-	1	-	3	-
雅美族語	15	-	1	-	1	7	6
邵族語	2	-	-	-	-	2	-
其他族語	6	-	-	1	-	3	2
曾參加 72 小時研習							
總計	1,456	22	55	48	203	884	244
阿美族語	406	10	22	21	80	187	86
泰雅族語	430	2	19	11	56	292	50
排灣族語	269	3	6	7	29	194	30
布農族語	151	2	4	3	16	104	22
卑南族語	62	2	2	2	8	36	12
鄒族語	31	-	-	1	2	18	10
魯凱族語	50	1	-	2	8	27	12
賽夏族語	20	2	-	1	2	9	6
雅美族語	21	-	1	-	2	8	10
邵族語	2	-	-	-	-	2	-
其他族語	14	-	1	-	-	7	6
曾參加族語認證							
總計	399	5	6	12	35	293	48
阿美族語	140	2	4	8	15	75	36
泰雅族語	111	-	-	3	6	98	4
排灣族語	63	1	-	1	5	52	4
布農族語	52	1	-	-	6	43	2
卑南族語	9	-	-	-	2	7	-
鄒族語	6	1	1	-	-	4	-
魯凱族語	8	-	-	-	-	8	-
賽夏族語	2	-	-	-	-	2	-
雅美族語	3	-	1	-	1	1	-
邵族語	-	-	-	-	-	-	-

附表 23. 各級學校原住民族籍教師中「有族語有教學經驗」、「希望參加族語培訓研習」及「曾參加族語能力認證」人數資料統計

其他族語	5	-	-	-	-	3	2
------	---	---	---	---	---	---	---

附表 24. 國民中小學實施原住民族語教學情形統計表

項目	有無實施		授課教師			教材來源					實施困難	
	未實施	有實施	外聘母語		耆老	教師自編	學校自編	學校合編	縣府提供	其他單位	未實施 有困難	有實施 有困難
			專任	支援教師	牧師							
總計	3,044	418	147	77	187	298	60	16	99	37	126	266
百分比			35%	18%	45%	71%	14%	4%	24%	9%	4%	64%
公私立												
公立	2,914	417	147	76	187	298	60	16	99	37	122	265
私立	130	1	-	1	-	-	-	-	-	-	4	1
級別												
國中	827	42	15	4	22	33	2	2	5	6	36	28
原住民地區	22	26	11	-	15	20	2	2	3	4	4	17
一般地區	805	16	4	4	7	13	-	-	2	2	32	11
國小	2,217	376	132	73	165	265	58	14	94	31	90	238
原住民地區	27	220	108	20	111	146	52	12	48	17	2	129
一般地區	2,190	156	24	53	54	119	6	2	46	14	88	109
縣市												
台北縣	231	69	12	32	16	48	2	1	36	8	13	45
宜蘭縣	82	16	8	1	8	10	1	3	2	-	2	10
桃園縣	209	17	6	2	9	12	1	-	6	-	17	14
新竹縣	92	15	9	1	6	12	6	-	3	-	6	9
苗栗縣	145	10	5	1	7	7	3	2	-	-	4	5
台中縣	204	9	4	-	5	5	-	2	4	-	5	7
彰化縣	196	13	-	2	8	11	-	-	1	1	5	10
南投縣	151	32	12	2	20	22	10	-	3	3	3	20
雲林縣	193	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	0
嘉義縣	157	7	3	-	3	4	-	1	4	3	5	5
台南縣	220	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0
高雄縣	188	14	7	-	6	8	1	2	6	-	8	10
屏東縣	180	36	19	5	20	26	10	1	8	-	7	20
台東縣	43	63	18	3	42	49	11	1	14	1	4	35
花蓮縣	54	75	41	7	29	48	14	3	8	15	4	47
澎湖縣	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0
基隆市	57	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	45	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1
台中市	95	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	0
嘉義市	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0
台南市	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
台北市	193	39	3	21	5	35	-	-	4	5	16	26
高雄市	121	2	-	-	2	-	1	-	-	1	6	2
金門縣	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

註：1.在實施原住民族語教學的 42 所國民中學之中有 2 所實施三種族語教學，7 所實施兩種族語教學，其他 33 所實施一種原住民族語教學。

2.在實施原住民族語教學的 376 所國民小學之中有 1 所實施五種族語教學，2 所實施四種族語教學，8 所實施三種族語教學，49 所實施兩種族語教學，其他 316 所實施一種原住民族語教學。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
目前有實施原住民族語言課程教學，但發現有困難之處：			
014523	台北縣	柑園國中	師資尋找不易，較容易出現銜接問題。教師鐘點費低，較難聘請老師(交通來往)。
024322	宜蘭縣	南澳中學附設國中	1.各族群之發音、用字等均有出入。2.本校某些平地生學習會有困難，無法兼顧。3.教材取得不易。
024503	宜蘭縣	復興國中	1.羅馬拼音的知識不足。2.補充教材欠缺。3.學生無學習意願。
034541	桃園縣	介壽國中	因具備母語合格師資太少。
044523	新竹縣	五峰國中	教師很難聘請，鐘點費一小時只有 400 元，很難請母語教師。
064518	台中縣	四箴國中	1.師資布農、泰雅距離學校太遠，必須負擔部份交通費，經費有限。2.希望也能對社區孩子家長開課教導母語的羅馬拼音，讓母語的學習也在家庭共同學習。
064533	台中縣	和平國中	部分學生學習母語動力不足
074505	彰化縣	陽明國中	全年 4 千多名學生只有 6 人參加(阿美族)，每週只能利用午休學習 40 分鐘，所以效果不彰。
074507	彰化縣	彰德國中	學習意願不強
074522	彰化縣	秀水國中	人數少且 15 人共 5 種族籍教授語言困難。
074526	彰化縣	花壇國中	1.少數學生學習意願不高。2.無法納入正式課程。
084528	南投縣	民和國中	可否提供更多該族之相關叢書，供校內師生參閱使用。
084529	南投縣	信義國中	教材無統一，參考資料有限。
084530	南投縣	同富國中	1.家庭無法提供母語環境。2.母語文字符號尚未統整。
084531	南投縣	仁愛國中	1.本校原住民教師雖有聽與說的族語能力，但因無拼音能力，故無法自編教材，甚而無法閱讀坊間所編纂的原住民語言教材。2.本校位處偏遠，與學區(各村)距離相差太遠，外聘教師難聘請，尤其是通過族語能力認證者，再則若鐘點費依一般教師費用(一節 360 或 400)支付，更難聘請有族語能力的教師至本校任教。3.本校學生百分之 98 為原住民籍的學生，分兩大族:布農與泰雅;泰雅族又因族系或村落不同在語言上又需分成四種不同的語系，在教學上無法以年級或班級授課，只能用社團方式實施，因語系繁雜，教師聘請及經費上確有其困難度。
124547	高雄縣	茂林國中(小)	教師時間難配合
134535	屏東縣	泰武國中	無經費，且利用社團活動時間上課，需安排協同教師;若發給原住民族語課程教師微薄的交通費，例如:180 元(每次)又安排本校教師協同教學，且列入教學時數，不知是否有違法之嫌。
144322	台東縣	蘭嶼中學附設國中	1.學生起點行為差別太大，雖已分為兩班施以不同教材，但教師仍認同班級的差距仍大。2.社區並沒有針對學生作母語教育，僅靠學校每週一節的學習，明顯不足。
144514	台東縣	大武國中	利用社團每週實施二節課，但因非本校老師，教學上無法有效作好教室管理，在秩序不佳情況下，學生學習意願低(師資是有認證核可之母語師資)。
154501	花蓮縣	玉里國中	本校於 91 學年度上學期爭取到教育優先區的補助經費，利用課餘及社團時間進行母語教學及皮雕藝術學習，但礙於補助款的侷限，91 學年度下學期是否能繼續原住民族語課程，仍待申請計畫是否能如數通過審核。
154502	花蓮縣	玉東國中	授課經費短缺，需向上級申請。
154505	花蓮縣	花崗國中	1.無固定經費來源實施原住民族語教學。2.原住民籍學生參加意願不高(23%;七年級共 56 名原住民籍學生，13 名報名參加)。
154508	花蓮縣	新城國中	無適當(或固定)節數可供安排，目前本校利用社團活動實施，將一、二、三年級學生混合編班。
154509	花蓮縣	吉安國中	上課時間的安排較為困難，一週內只能安排在週三的第八節課，及利用假日時間實施。假日時間上課出席例較少。
154513	花蓮縣	光復國中	1.本校林老師是屬於「海岸阿美族」，使用的語言和本校多數「秀姑巒阿美族」學生所使用之語言稍有差異，授課頗有難度。2.因本縣彈性授課節數規定採低標(4 節數)，而非高標(6 節數)。故學校阿美語之授課時數頗為不足，仍待研討解決。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
154523	花蓮縣	化仁國中	1.有經費就實施，沒錢就停止授課，沒有長期的規劃，效果不彰。2.利用社團時間上課，無法正常要求學生正常上課。3.教育部教育優先區的經費，上學期有編列經費，下學期就被刪除了。4.上課時數太少，效果很有限。
014615	台北縣	大同國小	除了阿美族籍人數最多統合開班,其他語言師資請聘有困難
014616	台北縣	武林國小	1.縣府編制提供教材部分(初級板)對本校學童而言太過艱難,也較不生活化,因本校學區非山地語系區(大部分學童及社區人士使用閩南語),所以小朋友原住民語程度不佳,每週僅一節的原住民語課程,讓他們感覺教材艱深(後來授課教師以自編教材來解決此問題)2.噶瑪蘭族學生現今併入阿美族語實施教學(因無噶瑪蘭族培訓師資)
014617	台北縣	山佳國小	教具缺乏相關資源。
014620	台北縣	鶯歌國小	學生人數不多,加上有部分原住民家長並不讓其子弟參加原住民語言班
014621	台北縣	二橋國小	因為人數不多,所以採取一~六年級合班上課,有部份學生並不太想學族語,常常到了上課時間,鬧情緒,不過已經輔導使學生了解族語的重要性,該生也肯去上課了。
014623	台北縣	鳳鳴國小	1.師資不足,有不少族別語言課程聘請不到老師。2.各族別學生人數差異大,很難開班。
014626	台北縣	民義國小	學生人數少,互動及學生彼此激勵機會亦不多,故雖學校極力安排,原住民語教師認真教學,但學生學習意願不高,偶會缺席
014633	台北縣	中和國小	學生參與意願低。
014636	台北縣	秀山國小	人數少,需混齡教學,上課時間、地點,要經過協調,教學成效評鑑有困難。
014638	台北縣	自強國小	原住民族語言課程師資不足,例如:泰雅族老師不易聘請,故學校無法開課,影響學生受教權。
014643	台北縣	頂溪國小	1.無語言應用環境,進步有限。2.學習意願不高。
014648	台北縣	頂埔國小	1.限於經費無法針對每一族別開班授課;2.部分族別的師資人力稍嫌不足,無法聘用所需族別教師。
014651	台北縣	長安國小	各年紀原住民學生人數少
014658	台北縣	萬里國小	家中環境及父母都不常說原住民語,且練習機會不多
014666	台北縣	新店國小	師資無法滿足學生需求,有些不同種族原住民沒有師資可以教學,因而浪費鄉土語言這堂課
014670	台北縣	大豐國小	1.學生在家無學習的環境。2.節數太少。3.各族師資聘請不易。
014671	台北縣	中正國小	一週上一節效果有限,都市原住民多無母語學習之生活環境,家中父母長輩之人可教導期母語,致只在學校教母語,所學無法用於生活中,成效不彰。
014675	台北縣	龜山國小	課後輔導混年段實施,各年級皆有實施。學校小,人數少,混齡編班,教學進度及課程內容較不易掌握。
014684	台北縣	烏來國小	本校現行課程安排母語課1至2節,在每週的朝會也實施全校性之母語教學。另外,定期舉行母語演說比賽、泰雅文化週活動。在學校設計以上多元的學習課程之下,孩子的學習效果仍不如所預期,歸結其原因是大部份的學童已經缺乏說母語的家庭環境,建議是否可以廣為宣導,讓母語由家庭教育開始做起,再加上學校的課程,使學習事半功倍。
014685	台北縣	福山國小	課時不足,學生普遍語言文化基礎不足
014689	台北縣	瑞濱國小	學生在家使用母語的機會不多,練習機會太少,容易忘記!
014719	台北縣	屯山國小	學生族別多又不一樣,在有限經費下只能擇一實施教學
014722	台北縣	竹圍國小	1.學校裡應規劃原住民文化相關的展示所或教室,以利於該語言的教學(情境)2.家長於家中宜多讓孩子習說母語(多多鼓勵),我發現有些家長會說,卻不願意常常說
014731	台北縣	思賢國小	1.學生學習意願不高。2.混齡混班上課(因人數分佈不均),學生會因級務而擱擋,上課時間難安排。3.教材來源不足。4.學生家長不重視。
014735	台北縣	丹鳳國小	種族太多,師資不足
014739	台北縣	泰山國小	1.採混齡編班,學生年齡程度不一,進度不易掌握,學習成效不易評估;2.上課時間不易安排,若平時正課時間抽離式實施,日久恐耽誤於班級課程的學習;3.部分族別的師資聘任不易,致無法開設其他族別母語課程。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
014740	台北縣	明志國小	政府所編經費非「常態性」，課程常因經費有無而斷斷續續。
014743	台北縣	五股國小	有一半的學生學習母語僅限於課堂之中，而無法落實於日常生活，所以常覺學習之後無法常用，而有不熟悉的地方。
014746	台北縣	八里國小	無法依班級年段分班。
014766	台北縣	中山國小	混合年級授課，常出現和其他科目授課時間衝突。孩子常有缺課，讓授課老師有些無奈。
014767	台北縣	三多國小	1.經費不足,無法每一學年,每一族均聘請一位教師 2.母語課程安排在正式課程中,且一星期只有一節課,實質意義不大 3.原住民學生在家裡使用原住民族語的時間機率並不高,故在學校習其母語回去也沒有很多時間練習,並沒有辦法達成傳遞文化,建立信心的目的 4.低年級的學生同時要學習國語,英語,母語,會互相干擾,對社經背景較低的學生,更提早無助感
014770	台北縣	溪洲國小	1.教材較少 2.師資難找 3.學生意願不高
014771	台北縣	信義國小	學生人數少，必須一、二年級合班上課，上課時間獨立，學生若無強烈學習意願，效果不彰。
014775	台北縣	彭福國小	佔用學生正堂上課,如國語,數學等
014777	台北縣	建國國小	家庭有些無法配合，再家裡未以原住民族語交談。故成效有限。
014779	台北縣	樟樹國小	1.能適合學齡兒童所用之教材尚無具備適宜的內容(多太艱難,和生活內容脫節) 2.各種選用的教材,文字符號的形式,各種類別記音符號都有,記音符號分歧 3.都市原住民學童使用族語機會較少,每週一節教學方式,學童較無法連貫 4.學校師資人數不足,宜採小班方式才能掌握教學品質 5.相關教學媒體,VCD,CAI 等資源不足
014782	台北縣	鄧公國小	人數不多，故排課時有困難，且原住民人數雖不多，但語系分別多，故更難讓每位想學的原住民學童，得到自己想修習的語系語言。
014788	台北縣	榮富國小	該外聘教師教學能力不足，無法對學生做適當評量以了解學生的語文能力。
014789	台北縣	裕民國小	支援教師人員若有異動,課程銜接問題及學生學習效果略有影響
014793	台北縣	麗園國小	1.授課節數太少(一週 2 節課) 2.家庭環境本身運用原住民族語機會很少,學生無練習機會 3.若能多舉辦原住民文化活動,讓學生參與活動學習語言,效果應會更佳
014795	台北縣	同榮國小	本校原住民學生有 34 位,分屬六族,未能為每一族聘到師資,本校只開設兩族原住民族語言課程
014799	台北縣	介壽國小	1.家庭是學習族語最好的地方,希望每位家長都跟自己的子女說簡單的母語,以便教學老師達到推動族語的使命。2.希望學校能夠將原住民學生分成小、中、高年級及固定的教學教室。
014804	台北縣	永吉國小	1.每週上課時數只有一節,學生回家後較少與家長有互動時間; 2.校內族語教師資源不足; 3.教材來源缺乏
024610	宜蘭縣	羅東國小	本校原住民學生約 47 人,利用每週二中午時間上課,實施對象為一~六年級原住民學生優先參加,非原住民學生有興趣者亦可參加,從中可發現原住民學生並非全數參與或認同,非原住民籍持好奇心來上課,絕大多數蠻認真,上起課來因不同族群與不同文化背景下教授母語,實施上卻有些難處,有時學生教不易進入狀況
024661	宜蘭縣	三星國小	難尋其他族語教師
024668	宜蘭縣	四季國小	師資仍嫌過少。
024669	宜蘭縣	南山國小	每週一節課太少,但又無法挪用其他堂課,小朋友在家又很少講母語(應該說是家長很少對小孩子講母語),所以學習成效有限
024670	宜蘭縣	大同國小	1.教材、教具、參考資料明顯不足; 2.師資不足
024672	宜蘭縣	南澳國小	學生在學校學了,在家庭裡使用的機會微乎其微,應建議要從家庭中宣導多使用母語與子女溝通,如此,才能將母語生活化,學生就可以很自然的說母語。
024675	宜蘭縣	澳花國小	本校泰雅族任課教師反映無縣府編印之教材,致需參考他縣市之教材,恐教費力,故如能有本縣之教材應屬上策。
034607	桃園縣	中山國小	1.教學環境佈置缺乏 2.缺乏補助教學教具 3.缺乏視聽教材器具 4.缺乏導師的鼓勵 5.學生家長未配合
034647	桃園縣	大勇國小	師資未接受鄉土語言教學進修,研習教材,缺乏每星期上課一節而家長在家,仍以國語為主,效果有效

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
034662	桃園縣	仁善國小	師資不足,學生人數少
034730	桃園縣	介壽國小	1.鄉土語言節數無法配合,教師教學時數及教師專長能力造成排課不易 2.教學現場有別族群學生一同上課,動機不強,教學品質待加強
034731	桃園縣	三民國小	1.教師教材編輯能力較不足; 2.教學資源(媒體、教具)缺乏; 3.泰雅語音統一困難(復興鄉天主教巴神父語系、基督教長老語系差異性大)。
034732	桃園縣	義盛國小	需謀籌經費聘用有些此專長之人士或教師,方得以實施
034736	桃園縣	高義國小	目前一般家庭較少使用族語溝通,只有靠學校單方面來推動,成效不彰
034737	桃園縣	長興國小	1.家中母語環境程度不一,反映於孩子的母語程度亦不一,有些孩子能聽說流利,部分則只會聽簡單單字 2.在課程綱要中要求孩子能使用標語系統協助紀錄母語,在低年級的孩子,需同時學習拼音,母語羅馬拼音英語自然發音,孩子適應較困難
034738	桃園縣	三光國小	1.教材不足(目前政府只提供至第二冊)。2.補充教材不足。3.經費不足。4.缺乏教具。
034739	桃園縣	高坡國小	目前指導母語教學的師資,是由義大利籍的神父擔任。他雖然對泰雅族的語言有深入的研究,但其腔調仍無法使家長認同。
034740	桃園縣	羅浮國小	1.學校每週安排“泰雅母語日”、“泰雅母語課程”,家庭未能同步配合,實施成效不大; 2.泰雅母語可供參考之教材太少,使用之拼音法未能統一; 3.經認證通過之泰雅母語教師,未具教學之經驗與專業之訓練,教學效果難彰顯。
034741	桃園縣	巴峻國小	因上課教師為本校職員,非長久之計,若能有原住民籍教師,相信能更掌握教學內容及進度
034755	桃園縣	龍星國小	1.教材不完整,沒有輔助教具,如圖卡、CD 教學帶等。2.坊間無相關書籍或教材可買。3.教師研習次數太少。
044608	新竹縣	錦山國小	小朋友普遍學習的意願不高
044621	新竹縣	大同國小	1.師資不足。2.時間難安排。
044624	新竹縣	員峽國小	1.母語教材缺乏,需教師自編 2.學生原生家庭未以母語為主要語言,部分學生接觸陌生,家長亦對評量產生焦慮 3.學生種族有泰雅,賽夏,師資亦有欠缺之虞
044666	新竹縣	尖石國小	家長的配合度需加強。
044667	新竹縣	嘉興國小	1.在家庭中無法落實,原因父母自己說的能力有限。2.須建置學生語言環境。
044670	新竹縣	錦屏國小	泰雅族語教材、媒體缺乏。
044675	新竹縣	五峰國小	1.本校目前無賽夏族籍老師 2.如果請地方耆老或經認證老師上課,則因無經費、預算,不易實施。
044677	新竹縣	花園國小	1.每週上課節數有限,以致較不易達到教學目標,且學生學習效果不彰 2.本校具有族語教學能力的教師不足
054671	苗栗縣	東河國小	1.教材編纂困難; 2.教學內容因老師而異,較無系統。
054672	苗栗縣	蓬萊國小	1.教材編輯有困難 2.造成學校排課困難
054708	苗栗縣	泰興國小	教材取得困難,師資資格認定不易
054711	苗栗縣	汶水國小	學區語系太多,無法統合,也未有該語系專門研究之人員
054714	苗栗縣	梅園國小	1.家中練習時間太少 2.只有強調在校時間多加說母語
064729	台中縣	和平國小	1.師資來源 2.教材 3.1~6 年級同時實施
064731	台中縣	白冷國小	1.家庭使用母語交談過少,以致學校教學力不從心。
064732	台中縣	達觀國小	每週一堂的課程進度有限,孩子回到家也沒有很好的說母語環境(父母大多部使用母語交談),所以經常要再複習後再複習
064734	台中縣	平等國小	張有文老師為本地少數有原住民語認證資格,很可惜由於公務關係,下學期無法到校授課,本校下學期就得另尋師資,且有認證資格之教師很難由社區耆老間取得。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
064736	台中縣	自由國小	家長不會說母語、社區說母語的環境不佳、教材設計不佳。
074606	彰化縣	東芳國小	本校原住民學生有阿美族 11 位,排灣族 3 位,布農族 3 位,原住民族語教師由縣府統一規劃指派教師巡迴到校授課,每週一節,本校以阿美族學生佔多數,所以以阿美族語優先實施,其他族語暫緩實施
074609	彰化縣	聯興國小	1.學生無法吸收,回家沒機會練習,效果不佳。2.學生上課較沒變化,興趣缺缺。
074614	彰化縣	忠孝國小	人數少,並分散在各年級,很難找出共同上課時間。
074623	彰化縣	華南國小	本校有原住民學生 18 名,有排灣,布農,阿美三族,其中阿美族學生佔多數 11 名,因而選定阿美族語教學,任課教師由縣政府聘請阿美族牧師陳世傑(本校家長委員)擔任,一週一節集中上課,年級分散,其他各族學生自由意願參加,這是否意味本校低於 10 人之非阿美族原住民學生,其母語學習更加困難
074628	彰化縣	和東國小	本校尚有排灣,卑南等族學生,但由於只支援阿美族教師,非該族學生學習意願不高
074771	彰化縣	鹿東國小	1.任課教師每週到校任課一節,路途勞頓,熱忱逐減,已表明不願續教。2.學生學習母語的意願不高,經常缺課,須級任老師強制。3.缺少原住民族語環境。
084716	南投縣	信義國小	1.拼音系統無統一標準。2.學生一下子學太多拼音(母語、注音符號、英語),學生會感到混亂,以及進步太慢。
084717	南投縣	羅娜國小	1.經費(鐘點費)無法持續支援完整 2.請上級單位編列經費補助實施母語教學
084722	南投縣	東埔國小	家長過度依賴,無法配合教學進度
084724	南投縣	潭南國小	自編教材無人手與經費
084725	南投縣	忠信國小	1.一週 2 節課,鐘點費不夠,不符外聘老師之交通費 2.誘因不夠,成效不彰,流於形式 3.布農族有五大社群,才能共同使用單一社群之口語教學,家長有意見,個人主觀意識濃厚,影響教學成效
084730	南投縣	久美國小	學校師資缺乏
084731	南投縣	雙龍國小	1.無統一的教學教材; 2.師資方面有時很難選擇; 3.應補助專款,購買器材設備,課本費,增進教學效果。
084734	南投縣	親愛國小	全校分二階實施教學,本校二班、分校二班,同時段由三處室主任實施教學。閩客族:張泳達主任、泰雅族太魯閣語:詹素娥主任、泰雅族暮大語:古秋鳳主任。
084735	南投縣	法治國小	師資雖有認證,但教材方面仍不齊全
084736	南投縣	合作國小	授課時數較為不足
084738	南投縣	力行國小	1.學生家庭及父母親在社區當中,較無法落實及連貫與子女運用母語對話的機會,因此造成母語教育的阻礙 2.學生對羅馬拼音陌生,不熟及無能力運用,常用注音標註,間接影響學生學習母語的正確性和完整性 3.社區耆老任教本分校母語教學,因教學方法及技巧較單純和傳統,故亦會些許影響母語教學成效性
084739	南投縣	南豐國小	目前教師鐘點費由縣府支付,但因經費問題恐難持續下去,屆時若無經費,母語教學就難持續
084740	南投縣	中正國小	因教師鐘點費有限,無法全面實施,若專案申請人事費補助,效果更佳
084744	南投縣	平靜國小	師資不足
084745	南投縣	春陽國小	1.社區學生家長本身族語能力有問題(年輕一代); 2.學生上課節數太少,需要有誘因或環境多學習。
084747	南投縣	清境國小	低年級學習拼音系統有困難。
104730	嘉義縣	來吉國小	1.節數太少,礙於下學期調整節數 2.教具太少,自製教具需專人製作較有效率 3.英語教學資源豐富,族語教學相對弱勢
104732	嘉義縣	山美國小	1.無專任教師實施教學。2.支援教師未受專業訓練。3.家庭沒營造母語學習環境,交談、溝通皆用國語交談,故實施母語效果不彰。
104733	嘉義縣	新美國小	1.師資不足 2.仍需經費製作,補充教具
104736	嘉義縣	布新國小	學生及家長意願不高
104737	嘉義縣	茶山國小	師資不足,只有一位原住民老師。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
124707	高雄縣	荖濃國小	教材缺乏、師資難尋。
124732	高雄縣	茂林國(中)小	尚未有正式編的教材,本校學生雖屬魯凱族但有三種方言,Telhedeka 語,Upuhuho 語
124733	高雄縣	多納國小	教材非審定本, 拼音不能正確顯示其讀音。
124734	高雄縣	桃源國(中)小	1.授課時數太少, 學生的吸收有落差。2.沒有族語專科教室, 無法實施多元且專業的教學。
124735	高雄縣	建山國小	1.學生家長不重視。2.教材缺乏。3.教材編製不易。4.評量不易。
124736	高雄縣	興中國小	1.不常用語言; 2.環境不佳; 3.視訊、媒體缺。
124738	高雄縣	樟山國小	因教族語的教師無受過任何教育專業訓練,故班級經營功能不彰,且課程無連貫性,無法與校內課程統整結合,而校內原住民教師又無受過母語教學訓練,不敢隨意嘗試
124755	高雄縣	三民國(中)小	師資不足,教材缺乏
134615	屏東縣	忠孝國小	1.因為 1.2 年級人數較少(25 人)是合班上課,對以後上課情形和編班會造成困擾 2.魯凱族因為人數更少(16 人)不足以開設一班,家長也希望自己子女接受母語教學,但是只好選擇其他母語,幸好有社老師很熱心,義務利用晨光時間進行魯凱族語教學,但 1~4 年級混齡上課
134729	屏東縣	滿州國小	1.原住民小朋友父母均不會說母語,沒有說母語的環境 2.設備資源不足,缺乏母語相關教材 3.當地原住民對母語的重視程度不高
134737	屏東縣	三地國小	時間分配,佔用國語教學,且尚有魯凱族及布農族等未能顧及(1 本人認為落實部落教學或學前母語教學較妥當)
134739	屏東縣	大社國小	1.社區內電玩,商店會影響學生學習母語之情境互動時,大人少用母語交談 2.祖父母或父母皆努力學習國語,以致交談時少用母語 3.政府應編列預算,對社區內已通過母語認證之人士,優先來校支援母語課程 4.學生學習母語狀況頗佳,可惜一週僅一節的課程,師生無法更深入的作探討
134741	屏東縣	青葉國小	教師人才不足,經費不足,除政府補助一二四年級上母語課外,其餘年級無機會接受母語課程
134744	屏東縣	佳義國小	教材未統統一造成學生學習上的重複。
134746	屏東縣	北葉國小	每星期只上一節課,所學的有限,加上本校並未有母語環境的營造,若家長又不能配合,很難達到功效,實為可惜之處
134748	屏東縣	霧臺國小	1.缺少使用母語的環境(學生在家很少使用), 教過後不易記牢
134751	屏東縣	武潭國小	1.無法持續發展,礙於經費無法連續,斷斷續續,效果不佳。2.無統一的教材,各鄉各村皆有各個的鄉音,無法統一腔調。3.平時課表安排已經滿堂,母語除了安插於鄉土教學課外,其他無適合時間編排(安排週六、週日上課,學生興趣缺缺)。
134752	屏東縣	泰武國小	1.學生大部份都使用國語交談; 2.家庭未運用母語交談; 3.學生使用母語的時間太少, 家庭社會又不使用母語交談溝通, 造成教學上的阻礙。
134754	屏東縣	來義國小	無統一的教材及文字
134756	屏東縣	文樂國小	教材及經費不足
134759	屏東縣	春日國小	1.每週授課節數不足, 學生平時課後不常練習, 學習效果不堪顯著。
134762	屏東縣	楓林國小	學生不常用,僅靠每週一節課的母語教學,難以達到語言運用,流通暢通之目的
134764	屏東縣	內獅國小	本校原住民族教師較為年輕,擔任教學勉可勝任,若是自編教材恐有難處,倘由原民會或縣府或教育局等統編,教學效果更佳
134765	屏東縣	草埔國小	無統一的教材,上課皆由教師自編教材自行發揮,且因每週每年級只授課一節,效果有限
134767	屏東縣	牡林國小	教師認證欠缺公平正義性
134768	屏東縣	高士國小	拼音方式沒有統一, 老師各憑本事。而學生要多學另一種音標, 很辛苦。教母語和教另一個外國語言, 一樣困難。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
134773	屏東縣	瑞光國小	1.本校原住民學童有排灣、魯凱、鄒族、阿美等族別，卻只能編排一位排灣族老師；2.若經費與時間編排充足，可安排一年級至六年級所有原住民學童母語及文化的學習。
140601	台東縣	國立台東師院附小	本校位於市中心，學生多數為閩南，其次客家，外籍省，極少數是原住民，且分成數個不同族籍，為讓學生有接觸多種族語言的機會，1.2 年即將閩南，客家，卑南三種語言採循環教學的方式進行，三年級以上採社團選修模式進行，唯選修卑南族的學生人數極少
144604	台東縣	寶桑國小	約僅一半學生參加。
144611	台東縣	豐年國小	教科書（教材）相當缺乏，授課教師需自編教材，無其他教材供參考
144620	台東縣	寶朗國小	授課時間有限(每週一節)，效果亦有限。
144623	台東縣	初鹿國小	1.老師年齡太大；2.無現成教材、教具；3.級任導師非卑南族；4.有少數排灣族、阿美族學生，未對他們開班，而融入卑南族或閩南語班。
144625	台東縣	富山國小	缺乏各年級使用之教材
144627	台東縣	大南國小	1.每週一節鄉土語言，未達鄉土母語生活化。2.本校教師無魯凱族籍，以一週一節由社區耆老實施語言之方式，有普及之限制。
144630	台東縣	香蘭國小	群族系雜，教學不易
144633	台東縣	美和國小	1.教材不足；2.師資（雖經認證）教學經營與技巧欠佳。
144639	台東縣		整個情境不適合，社區家長在家亦要配合才有功效
144644	台東縣	永安國小	現今家長受以前教育影響，排斥自己母語，在家只跟孩子唸北京話，因此建議應以國家之利器，媒體傳鼓勵家庭說母語
144647	台東縣	關山國小	無統一編制的教材故無法評估，且專業人員少，難與之判斷
144655	台東縣	東河國小	教師通過 91 年之母語認證，但無後續訓練，教師無教學之相關訓練
144659	台東縣	泰源國小	節數太少。
144666	台東縣	和平國小	學生程度不好，上課時數又太多
144667	台東縣	忠孝國小	1.參考書籍缺乏 2.自編教材不易
144668	台東縣	博愛國小	小朋友沒有練習的環境，導致成效不佳
144669	台東縣	長濱國小	尚無各族的教材可選用，自編教材難以顧及課程銜接及統整性。
144671	台東縣	寧埔國小	任用認證老師，然欠缺教學經驗，及參語教學研習，在編擬計畫或學生評量，仍需班導師協助辦理
144674	台東縣	樟原國小	學生家中無適當學習管道。
144676	台東縣	嘉蘭國小	本校學生族群 80%為排灣，另 20%為魯凱族，為能同時尊重及教育兩族學生，在排課及學生上課人數上，無法很適切的反映在學生及家長的需求上。
144679	台東縣	寶茂國小	1.大部分教師為屏東人，口音稍有差異，有些用詞也不盡相同 2.要不要教羅馬字，尚無定論，教師無所適從 3.評量的方式 4.坊間字母版本過多，選擇教材參考時造成困境，尤其華愛先生出版之書籍，簡直擾亂現行採用之版本。
144680	台東縣	安朔國小	1.教材缺乏(教科書不足)。2.各班拼音方法不統一。3.教學視聽設備不足。4.家長配合度不夠。
144683	台東縣	台板國小	教師的教學方法，使得孩童學習緩慢，較無興趣，雖然老師在族語能力不錯，但在教學方法上缺乏專業素養，這是瓶頸之處
144686	台東縣	椰油國小	1 家庭未普遍使用母語，教學較吃力；2.教材自編，教學者無編教材專業知能。
144687	台東縣	東清國小	師資稍嫌不夠。
144689	台東縣	桃源國小	缺乏教材、教具。
144693	台東縣	紅葉國小	教學節數不足，一星期僅一堂課，不見教學效益。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
144694	台東縣	海端國小	1.只有一堂課,較無法達到練習的效果 2.師資缺乏
144696	台東縣	崁頂國小	1.稀薄的時間和散落的課程,只能滿足語言的回味卻得不到有意義的學習和深刻的覺醒。2.廣告般的片段實不如全語文環境的效果。3.家長的認知,仍篤信自己的語言為弱勢不可倚賴的第二語言。
144698	台東縣	錦屏國小	1.學校實施布農母語及鄉土教學,但學生回家後,家長與孩子溝通能以國語居多,對布農母語推展效果打折扣 2.布農耆社群,郡社區之母語,鄉土教材較少,需任教老師自編方可補強
144703	台東縣	興隆國小	1.學生基礎不好,授課時效果不佳(一學年只有 20 週,共 20 節)2.學生回家後沒有再學習的環境 3.因為和平地小朋友一起上,漢人小朋友較難參與課程
150601	花蓮縣	國立花蓮師院附小	1.學生人數較少,但年齡分布廣,從一年級到四年級都有 2.教學節數只有一節,成效有限 3.泰雅族,布農族,排灣族學生只有一兩位,無法只行安排師資
154604	花蓮縣	明聰國小	師資來源,師資不穩定
154605	花蓮縣	中正國小	原住民語言的實施尚需家庭教育的配合,若是單就學校教育而言,成效不大,畢竟有說的環境,才能對學習有所助益。
154608	花蓮縣	中華國小	師資不足(編制內教師授課學生未能達一班),族群多,無法滿足每一族群需求
154614	花蓮縣	新城國小	1.師資取得不易,本校無認證老師,外聘老師也因此兼課,故授課時間常異動 2.鐘點費問題不確定性 3.希望將合格師資資料公告於網站,方便學校聘任運作
154617	花蓮縣	嘉里國小	因授課經費不固定,會擔心每學期請不到師資。
154621	花蓮縣	稻香國小	教師鐘點費無著落
154623	花蓮縣	南華國小	目前阿美族母語教材無統一教材、教具(圖片)更是缺乏。
154624	花蓮縣	化仁國小	1.校內師資不足需外聘(講師費則須靠縣政府支援)2.本校尚有 3 位泰雅族及 4 位布農族學生,因分散於不同年級,人數又少無法安排
154625	花蓮縣	太昌國小	擔任教學教師雖有族語認證,然對教材教法兒童心理相關課程並未深入了解,在課程設計上,會出現困擾,只能教授些簡單會話
154626	花蓮縣	壽豐國小	1.原住民小朋友學習意願不高 2.母語家庭化,功能可彰顯,為家長須待溝通
154628	花蓮縣	豐裡國小	方言差而已。
154630	花蓮縣	平和國小	1.母語已經很少使用。2.沒有機會說,沒對象。3.時間不足。4.學生及家庭不重視。5.學生沒有教科書。
154635	花蓮縣	鳳信國小	1.缺乏可用之教材,編教材上較為辛苦且不易; 2.缺乏多媒體教具,例如錄音帶等...,無法經常播放讓學生複習; 3.學校雖有許多原住民學生,卻顯少會有人使用母語,情境教育營造較困難
154644	花蓮縣	太巴塢國小	1.教材的歧異性:個別教師編制的內容,有相當大的歧異,單元內容無法整合、連貫。; 2.每週一節的教學效果還是有限,期待家庭部落共同配合。
154648	花蓮縣	大進國小	本校共開設阿美族語言課程二班,對象為三~六年級小朋友,師資為認證通過之外聘老師,教師姓名為黃秀蘭及周雪霞老師。
154649	花蓮縣	瑞穗國小	1.教材取得不易 2.課程銜接不易 3.學童家庭多以國語溝通,母語教學有如外語教學成效低
154653	花蓮縣	舞鶴國小	單靠學校教授成果有限,必須教育家長重視文化傳承
154655	花蓮縣	豐濱國小	1.參考教材與相關資源不足 2.不同區域,不同部落用語與用詞不相同 3.期望多開相關課程讓老師再進修
154657	花蓮縣	靜浦國小	無固定教材
154663	花蓮縣	樂合國小	外聘師資不易掌控水平,並且流動性較專任老師而言相對不穩。
154664	花蓮縣	觀音國小	1.無統一教材,教師自編又恐無標準性,無法達到正確教學 2.資料與資源缺乏
154667	花蓮縣	春日國小	地域上之差異,選編之教材,無法適用,需詢問當地耆老,語彙含意及區別後再進行教學。
154668	花蓮縣	德武國小	無專門由上而下的體制,以及原住民語言、學校、科系等,經費太過拮据。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
154671	花蓮縣	長良國小	本校學區家長,雖為原住民籍,然在家皆以閩南語與子女交談,基本上教授阿美族語家長十分贊同,也十分期盼,但是孩子跟阿美族語能有一段距離,尚無法活用於生活中,可是孩子非常喜歡上這堂課
154679	花蓮縣	萬寧國小	1.校內無專任教師,在審核自編教材時,較有困難 2.授課教師為經行政院委員會族語認證合格,領有證書之教師擔任
154681	花蓮縣	秀林國小	1.授課節數,每週一節,時數明顯不足,影響學生學習效果 2.可多舉辦族語教師研習,增加教師專業知識(可多舉辦教材教法研習)3.可多舉辦教學觀摩會,彼此經驗交流
154684	花蓮縣	和平國小	經過認證母語教師不願意到偏遠學校服務,社區人士通過認證的人士不多,又他們的時間不易與學校配合。
154686	花蓮縣	三棧國小	1.無教材。2.自編教材無經費編印。3.教具需自製,增加教師負擔。4.目前各校教材自編課程雜亂無章,各自獨立作業,宜彙整各方意見編訂。
154687	花蓮縣	佳民國小	使用教材自編,增加任課教師工作
154688	花蓮縣	銅門國小	教材及教具短缺(錄音帶或CD片或光碟)
154692	花蓮縣	萬榮國小	1.教材除了自編幾本書外,其他教學設備,例:軟體,硬體,無須購買 2.無原住民族語言專用教室,在環境教育上無法展示屬本族活用教材器材及刊物 3.父母皆 30~40 左右年輕歲數,對本族語言認識及應用皆有很大的落差,(只會簡單幾句母語無法指導),而老一輩祖父母又為配合孫子女,在溝通上皆使用不流利的山地國語,造成母語及國語都說不好
154695	花蓮縣	馬遠國小	1.學生學習意願待加強 2.授課時間需利用假日或自行找時間
154697	花蓮縣	紅葉國小	1.教材編寫不易,除他校和鄰近鄉鎮研發出的書面教材,本校礙於師資專業不足及大環境資源嚴重缺乏之二大因素,教材是教學效益不彰之主因。2.教師進修管道不足,無法充實語言教材研發能力,望能提供定期研習進修機會,提昇老師專業及自身編寫能力。
154698	花蓮縣	卓溪國小	1.教材難取捨,布農族群有五大族,有些音同但意思不同,有些意思同但音不一樣 2.學生在家裡大部份以國語方言交談,年輕一代父母不會說母語 3.母語教學過後,很快即忘記,因此我們建議家長先從家裡父母教孩子說母語,學校再輔導或加強
154700	花蓮縣	立山國小	1.教材編製困難。2.非族語專業人士擔任講師,教學者難尋,且無經費可聘請講師。
154701	花蓮縣	太平國小	師資雖然是合格鄉土語言檢定合格之教師,但教學經驗不足,和孩子互動不佳,且自編教材亦需修改者眾多
154702	花蓮縣	卓清國小	本校雖有原住民族籍教師,但因非為布農族籍,因此於實施鄉土語言教學時,仍要外聘教師,若無鄉土語言外聘教師鐘點費之編列時,則會造成本校鄉土語言教學授課之困難。
154704	花蓮縣	古風國小	1.上課時數少,一週只上一節課 2.孩子回家較少使用母語與家人交談,故進步較緩慢(環境因素)
154708	花蓮縣	大興國小	學校雖有教授,但學校所教的,學生在家沒有練習對話,學習成果也因此大打折扣
183610	新竹市	市立關東國小	鐘點費不足,無法做很完善教學成果
323601	台北市	市立興雅國小	1.學生上課意願不高 2.時數太少,學不到實質的東西
323605	台北市	市立信義國小	經費不足
323607	台北市	市立福德國小	學生學習意願低。
333602	台北市	市立大安國小	人數少,三個學年合併成一個班,上課時間必須安排在導師時間或下課時段才能上課,另外每週只有一節課,每次上課老師為了這節課從遠地趕來,要找到老師相當不容易
333606	台北市	市立金華國小	1.現有師資未具有此方面的教學經驗及認證。2.學生選讀人數很少。3.不易排出各年級共同時段。
343607	台北市	市立五常國小	1.全校 11 位民生來自 5 族,上課人數少。2.課程安排很難將學生另外集會上課。3.學生程度不一,有完全不會的,教師上課不易。
353605	台北市	市立南門國小	本校有泰雅族學生,但礙於學生人數太少,經費不足,師資難以尋找等原因沒有開課
373603	台北市	市立東園國小	原住民學生族別各不相同,若針對單一族開課,人數常只有 1、2 人,且聘請師資不易;各族皆開,鐘點費及師資來源、教學場地都有困難;目前只能普遍性的做各族文化介紹及簡單問候語教學。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
373606	台北市	市立萬大國小	1.報名學生人數過少，各年級只有一人，上課時無法互動。
383615	台北市	市立力行國小	較難找到教師。
383617	台北市	市立萬福國小	師資缺乏,當教師有事請假時難以找到代理老師
383618	台北市	市立興華國小	原住民學生人數雖少，但族別數多，老師除了教授本族語之外，仍要教授學生本身的族語，一堂課下來，學生的學習有限，須多請家長在家指導才能提昇學生學習效果。建議可多開設研習班，讓老師、學生、家長有機會多接觸。
393601	台北市	市立南港國小	1.母語正式課程，沒有永久或長期的教學計劃及母語教育經費未列入正式教育預算的。；2.政府沒有做母語師資的培育計劃與保障；3.本人非常的感動與感謝，"南港國小"在實施"認識原住民文化"，及母語課程教學、教具上，在沒有經費的情況下，全力的支助，有原住民文化教室，使我在這次北市原民會凱達格蘭文化館"原"是一家人繪畫比賽 7 人得名，這都要歸功於我們校長、主任、老師們。使我在教學上，更加努力，且有使命感的喜悅。
393604	台北市	市立成德國小	1.教材是目前教學中比較無法完全的給足，尤其是對完全沒有基礎的學生，是困難的地方；2.學生學習完後，離開教室之外，沒有很多空間發揮或表現所學的，期待有更多空間互動或定期安排原住民族與文化交流，讓學生也有表現的空間!；3.希望教育單位可以給予學校更充足的教學資源達成課堂更豐富、更多元，謝謝你們!
393605	台北市	市立胡適國小	因各年級學生人數不多，全校合計有 18 名原住民籍學生，故無法按年級分別開課，也無法排入正式課程中，僅能利用晨光時間每次 1 小時，每週二次授課，學生年紀不一樣，學習能力有別，教學內容的安排有困難，學生的學習意願不高，效果不佳。
393606	台北市	市立東新國小	1.師資取得之管道不順暢 2.納入現行鄉土語言教學課程中,有少部分家長認為會對其他課程產生排擠
403604	台北市	市立東湖國小	1.師資來源不足:因通勤距離兼課節數少,聘不到排灣,賽夏等族的鄉土語言教學人員 2.參考的教材缺乏 3.師資訓練不足:經過語言鑑定通過的支援教師人員,未經修習教學心理,班級經營等科目,影響教學效果 4.建議:原住民族人口數較少之族群的文化傳承語言教育,以假日營隊方式辦理,或可收集回族群學生,予以施教之效,寓教於樂,解決師資不足之窘境
403606	台北市	市立康寧國小	本校原住民語以合班上課為主,因為學生年齡不同上起課來效果不佳,而且程度不一,實施成效不彰,上課老師壓力頗大
403607	台北市	市立明湖國小	1.學校原住民學生並非全都是阿美族，混合一起上，非阿美族的學生較沒認同感。2.上課時間排定不易(無法六年級都排在同一節課)。3.經費不足，無法聘請各族的教師。
403608	台北市	市立麗山國小	1.師資尋找不易；2.上課時間不易安排
403609	台北市	市立新湖國小	1.外聘支援教師不易。2.授課教師與學生不熟悉。
413601	台北市	市立士林國小	1.有些族語師資缺乏 2.家長及學生學習意願不高
413603	台北市	市立福林國小	1.教材不足:教材資源皆來自於教師,並未有充分的教學資源 2.原住民族學生人數甚少,原住民家庭亦不多,教師推動效果有限
413607	台北市	市立富安國小	學生之學習侷限於教學時,下課後缺乏練習情境,家庭內亦不應原母語,故教學成效有限
413616	台北市	市立文昌國小	1.兼任教師以節數支鐘點費,未上課時間不便要求額外無薪加班 2.教部補助款作業緩慢,影響人士調配即課務節數安排活動訓練 3.家長對原住民語實施之支持度,有待原委會運用大眾媒體再加宣導
413619	台北市	市立三玉國小	1.授課鐘點費低(每節 260 元),聘請教師不易。2.原住民族的小朋友每族人數極少,開課不易。3.缺乏語言環境,學習效果不佳。
593608	高雄市	市立明正國小	1.師資較不足。2.希望依各校實際需要提供有認證老師到各校協助支援教學。3.繼續推廣母語到家庭，鼓勵都市原住民努力學母語。
593612	高雄市	市立佛公國小	課程設計、教材編寫、師資問題乃當務之急。

目前尚未實施原住民族語言課程教學，且發現有困難之處：

014322 台北縣 樹林高中附設國中 1.欠缺師資。2.族別太多。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
014326	台北縣	明德高中附設國中	無專業的原住民籍的教師授課。
014534	台北縣	淡水國中	族語分散，無法覓全各族語教師。
014551	台北縣	烏來國中	彈性學習節數只有 4 節，原規畫每週一節之母語教學時間，改上資訊教育。(在 91 學年度第一學期依規定需先上 20 小時資訊教育課程)母語教學時間挪至 91 學年度第二學期實施。
021310	宜蘭縣	中道高中附設國中	師資不足及參考教材不足。
031313	桃園縣	振聲高中附設國中	欠缺師資。
034319	桃園縣	平鎮中學附設國中	師資不足，未開該項課程。原住民比例僅占約 1%，難以開班。
034508	桃園縣	大竹國中	學校無師資教授原住民語言。
034538	桃園縣	龍潭國中	1.無原住民語言專長教師。2.本校原住民族別眾多(六族)，無法同時開課。
034549	桃園縣	東安國中	因本校無原住民語師資。
044501	新竹縣	竹東國中	目前，本校已於一年級社團時間開設「原住民文化社團」，每週授課時數一節，共有 32 人參加，授課老師為賴安德牧師。
044504	新竹縣	關西國中	本校有 670 位學生，其中只有 5 人是原住民，而其中父母當中有一人是客家人，因此無特別需求來實施此課程。
044516	新竹縣	華山國中	原住民學生人數少。
064509	台中縣	外埔國中	1.無需要。2.無師資。
064529	台中縣	東勢國中	本校本學期開始商請校外人士到校為原住民社團提供合唱、舞蹈之訓練。
074506	彰化縣	彰安國中	1.人數只有 9 位，3 位阿美族(平地)、3 位布農族、2 位排灣族、1 位魯凱族。2.師資來源，本校無專任教師有此專長。
074521	彰化縣	福興國中	缺乏相關師資、教材等相關教學資源、設備。
084506	南投縣	大成國中	無法覓得適合及合格教師。
094511	雲林縣	崙背國中	學生數偶而只有一個(幾乎沒有)。
104503	嘉義縣	布袋國中	1.合格師資難求。2.學生學習意願不高。
104522	嘉義縣	民和國中	本校原住民學生大部份為鄒族，然由於原住民語言師資之培訓未完全且師資缺乏，故無法實施本課程。
114520	台南縣	六甲國中	原住民學生僅一人，無法開課。
124302	高雄縣	文山中學附設國中	本校原住民學生數極少，不易實施。
124520	高雄縣	燕巢國中	人數太少，且族別不同。
124537	高雄縣	甲仙國中	本校原住民人數較少。
134525	屏東縣	林邊國中	本校因原住民同學只有 5 位，所以未實施原住民族語言課程。
140301	台東縣	國立台東體育實驗高中附設國中	本校為體育專科學校，每日之課程中前五節為學科，後三節為體育專長訓練，緊湊之課程中無法排入母語課程。
144513	台東縣	寶茂國中	因實施九年一貫課程之故，語言課程上限只能排八節。其中本校之國文每週五節、英文每週三節，課程尚需趕進度始能上完，無法再將原住民族語言排入正式課程中。本校僅於學校朝會時，由本校排灣族教師(含實習教師共三人)，教導學生說、唱、讀、聽四種能力，以補正課未排母語教學(本校多數為排灣族學生)之不足。
144516	台東縣	泰源國中	本校學區均為阿美族，然因務農為生不易，故家長均外出謀職，在家大部份過於年長，國語程度不睦，若聘為授課教師，與學生之間溝通困難，實施成效不彰，且本校教師亦無適任人選，故執行上困難頗多。
191311	台中市	衛道高中附設國中	因人數太少。
193505	台中市	市立大德國中	1.缺乏師資。2.本校原住民族群較多，學生人數不足以單獨成班。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
193507	台中市	市立東峰國中	本校僅有三位原住民且屬不同族。
333301	台北市	市立和平高中附設國中	學生分散各班，族語不同，師資聘任、時間安排困難。
413302	台北市	市立百齡高中附設國中	師資來源及本校原住民學生只有七位，分屬 3 個不同的族群(泰雅族 4 位、布農族 1 位、阿美族 2 位)，無法成班開課。
343504	台北市	市立北安國中	1.人數過少，只有三位學生。2.師資欠缺。
413506	台北市	市立福安國中	目前校內有九位原住民，其中魯凱族 3 人、泰雅族 2 人、卑南族 2 人、阿美族 1 人、布農族 1 人，如要實施原住民語授課，要找到五種師資，不易且不符經濟效益，亦無經費。
533501	高雄市	市立左營國中	1.師資。2.本校原住民學生共 19 人，族群共有五種，教學上有困難。
573501	高雄市	市立前金國中	無師資，學生族群不一且人數不多。
593502	高雄市	市立前鎮國中	1.沒有師資。2.族語教學只能擇一族實施，對他族不公平。3.原住民學生對族語學習動機不強。
011603	台北縣	及人國小	原住民小朋友共 6 位，分屬 3 族。
014602	台北縣	國光國小	1.編制內教師在無減課的情形下，無空堂可編排授課。2.原住民籍學生人數少(僅 5 人)，分別在三、四、五年級，且具有兩種族別(泰雅、阿美族)，其安排共同時間上課或師資的排課均有實際上的困難。
014608	台北縣	江翠國小	1.師資不易延聘。2.上課時段之調配。
014641	台北縣	永和國小	本校目前無原住民族籍教師，無原住民語言師資。
014645	台北縣	永平國小	原住民學生人數少，且族別繁多，無法統一實施教學。
014734	台北縣	豐年國小	本校學生有七位原住民，鄉土語文課程在一~四年級實施，四年級原住民學童僅 3 位，分別為賽夏、阿美、布農族，本校只有一位原住民老師(雅美族)所以除了學生數少之外，沒有師資是一個難處。
014745	台北縣	鷺江國小	找不到能到校授課之原住民族語教學支援人員。
014758	台北縣	碧華國小	1.無師資。2.學生族別不同，不知如何排課。
014792	台北縣	德音國小	原住民人數不足，族系複雜，如需開設課程需外聘師資，並徵詢家長意願及尋求 2688 專案等教育資源以為因應。
024616	宜蘭縣	馬賽國小	目前全校有 18 名原住民學生，包括雅美族、阿美族、布農族等，實施原住民族語授課，師資有問題。
024650	宜蘭縣	學進國小	無此專長老師且無原住民教師。
034605	桃園縣	會稽國小	1.原住民學生分佈各年級，每個年級三~六人不等，排課有困難。2.三十三位原住民又不同族，實施教學有困難。3.本校無原住民語言教師。
034619	桃園縣	頂社國小	1.無專任師資。2.原住民學生比例偏低，全校僅 7 位原住民學生(7 人/181 人)
034628	桃園縣	潮音國小	無師資。
034642	桃園縣	山頂國小	因原住民各族語言不同，實施比較困難，本校學生雅美族較多，但兩位原住民教師皆不是雅美族(一位是布農族，一位是排灣族)，故師資仍有困難。
034671	桃園縣	信義國小	學生人數少，師資無。
034674	桃園縣	青埔國小	無師資來源。
034678	桃園縣	中正國小	缺乏師資。
034685	桃園縣	忠貞國小	缺乏師資，學生分散各年級課程編排已滿，無空堂時間。
034700	桃園縣	瑞梅國小	本校無原住民族籍師資，所以實施語言教學有很大困難。
034701	桃園縣	新屋國小	沒有師資，且原住民學生只有 7 人。
034766	桃園縣	平興國小	欠缺師資。
034773	桃園縣	中原國小	無具備該項語言能力之師資。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
044616	新竹縣	枋寮國小	1.師資缺乏，介聘不易。2.原住民學生數不多。
044619	新竹縣	竹東國小	1.無師資。2.學生分散於各班，為兼顧客族學生人數龐大，故無法為少數原住民排"母語教學"上課時間。
044650	新竹縣	福興國小	沒有師資。
044679	新竹縣	上館國小	師資不足，經費短缺。註:目前學校於週三上午 7:50~8:30 實施社團母語教學(泰雅族)課程，共實施十一節課。
054629	苗栗縣	山腳國小	本校沒有阿美族的師資。
054663	苗栗縣	海口國小	學生人數少，全校六學年級祇有 12 名學生，平均一班不到 1 人。
054668	苗栗縣	南庄國小	91 年 10 月中旬起教育部專案補助原住民族語教學至 92 年 6 月止。每週利用課餘時間，請武茂先生教授族語(1~6 年級)4 節，請鄭金治牧師教授泰雅族語(1~6 年級)2 節。
054673	苗栗縣	造橋國小	無原住民教師可教授原住民語言。
064624	台中縣	汝塗國小	本校學生族別有阿美族、排灣族、布農族、卑南族，族別分散在各班各年級(本校原住民總數 59 人)，故實施母語教學難以推展。
064649	台中縣	大林國小	本校無原住民教師。
064692	台中縣	龍峰國小	本校原住民 31 位，分佈各年級，若要實施原住民授課，懇請支援師資。
064708	台中縣	塗城國小	沒有教師、教材。
074602	彰化縣	民生國小	1.原住民學生數少，共有 9 人，分為四族。2.沒有師資。
074627	彰化縣	和美國小	無師資。
074742	彰化縣	萬興國小	本校原住民學生二年級、五年級各一位，在教學上及課程實施有實質上之困難。
084622	南投縣	桃源國小	本校有一位原住民籍學生，但本校鄉土語言教學為閩南語。
084663	南投縣	中山國小	本校無原住民族籍教師，學生僅 1 人為原住民籍，且本校為平地小學，此 1 原住民籍學生亦不懂原住民族語(平地母親)。
084727	南投縣	桐林國小	師資。
094611	雲林縣	久安國小	無師資、無教材。
094626	雲林縣	重興國小	只有一位平地原住民，無師資及教材可施教，也無法單一教學，確有困難。
094631	雲林縣	斗南國小	1.本校只有二位原住民學生。2.沒有師資。
094654	雲林縣	平和國小	全校共有三位原住民學生，而且分屬兩個不同的族，因為沒有這兩族語言的授課師資，所以沒有辦法實施原住民語言課程。
094659	雲林縣	土庫國小	1.本校一位平地原住民學生，母親為排灣族原住民，父親為本鎮平地人士，母家人一律說台語及國語。2.本校無原住民語授課教師。
104612	嘉義縣	新塢國小	本校非原住民集中地區。
104672	嘉義縣	新埤國小	1.全校只有一位原住民籍學生。2.本校位於閩南農村社區，不易尋聘原住民語言課程之教師。
104678	嘉義縣	成功國小	有原住民生一名，無實施教學(原住民語)。
114601	台南縣	仁德國小	無原住民語言專長之師資，故無法配合實施。
114623	台南縣	永康國小	沒有師資。
114672	台南縣	子龍國小	沒有師資、沒有教材，只有一位學生，值得嗎?
114681	台南縣	七股國小	1.師資來源。2.原住民學生僅 1 人無法為其單獨設課。
124602	高雄縣	大東國小	缺乏師資。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
124625	高雄縣	大寮國小	因為本校原住民學生人數只有 4 人，大部分學生多利用閩南語在家中做親子間的溝通語言，以至於實施上有困難，再則本校無擅於原住民語言的老師，如要教授原住民語言，經費上也是一大考驗。
124638	高雄縣	大社國小	因為沒有教師或社區民眾懂得原住民族語，又無授課課程等研習活動，也無課程教材，教學教材均極缺乏。學生兩位，其家人早就以國語為語言，家長也無法傳授原住民族語。
124641	高雄縣	仁美國小	本校非原住民族地區學校，原住民籍學生占全校學生 1.2%，未實施原住民語課程。
124685	高雄縣	南安國小	無師資。
124749	高雄縣	福誠國小	無師資。
134607	屏東縣	凌雲國小	1.師資來源。2.原住民學生佔全校人數的 3.9%，沒有推展的環境。
134643	屏東縣	關福國小	只有一位原住民學生。
134658	屏東縣	五溝國小	師資、經費。
134665	屏東縣	崇文國小	原住民學生少，分屬 4 族，原住民教師僅 1 人。
134700	屏東縣	崁頂國小	原住民學生目前只有二位，阿美族籍課程較難安排。
134726	屏東縣	保力國小	本校屬一般地區另類學校，以閩南語為本鄉土教學，部份原住民學生亦以河洛語為母語。
144612	台東縣	卑南國小	九年一貫課程一、二、四年級原住民學生有約五十人，原住民有卑南族、阿美族、布農族、排灣族、魯凱族等，鄉土語言實施有困難。
151602	花蓮縣	海星國小	原住民學生分屬四族，學生人數不多，師資來源困難。
154638	花蓮縣	北林國小	校內無原住民族語師資。(本校社區亦多為客家及閩南、外省族群)
154651	花蓮縣	瑞美國小	1.師資不足以擔任相關課程教學工作。2.無審訂版教材，且無自編相關課程教材之能力。
154660	花蓮縣	玉里國小	1.缺乏師資。2.本校原住民學生族別繁多，且人數相當，要以何種原住民語言為教學中心，難以取捨。
164619	澎湖縣	隘門國小	學校無原住民籍教師，社區也為閩語社區，原住民學生只有 1 人，且為平地原住民，故無法實施原住民族語言課程。
183616	新竹市	市立虎林國小	無師資。
193608	台中市	市立忠孝國小	本校原住民只有 15 名，而分散在不同年級，加上族別很多，本校又缺原住民教師，故目前無法實施語言課程。
193624	台中市	市立永安國小	1.無專業師資。2.非原住民聚集之地區，不易與生活相結合。
193626	台中市	市立大仁國小	本校無原住民籍之教師。
193655	台中市	市立永春國小	1.師資來源缺乏。2.全校原住民只有四名，比例甚低。3.投資成本甚高。
203601	嘉義市	市立崇文國小	1.無師資來源。2.學生僅 5 人，無法成班。
323604	台北市	市立三興國小	1.本校目前有 10 位原住民族學生，分別是阿美族、泰雅族、布農族、排灣族，族別不同。該安排何族課程皆有困難，更何況還有年級的限制。若只針對少數一、二位實施外加式的教學，似乎效果不彰。再則外加時間會影響孩子作息，也是勉強安排，不是上策。2.意願調查結果全校只有 3 位選擇原住民語，在多面考量下，今年度無實施原住民族語言課程教學。
323608	台北市	市立永吉國小	1.師資。2.4 位原住民分屬阿美族及泰雅族。
333609	台北市	市立公館國小	無師資。
343602	台北市	市立中正國小	人數少，多族籍。
343604	台北市	市立長春國小	無教師教授。
343610	台北市	市立永安國小	本校目前具原住民身份同學僅 1 位小朋友，而其他同學又無意願，故實施(開課)困難。
353604	台北市	市立國語實小	本校調查一、二、四年級學生，僅 16 名學生選修阿美族語;原住民語師資不易招聘。

附表 25. 國民中小學校實施原住民族語言課程困難情形說明

學校代號	縣市	學校名稱	實施困難原因說明
363609	台北市	市立大橋國小	找不到指導老師。
373608	台北市	市立西門國小	師資不足。
373609	台北市	市立老松國小	1.無適當師資。2.本校共 9 位原住民學生，分布不同年級及族別。3.母語教學各班時段不同，難以找出共同時間實施原住民語教學。
373611	台北市	市立福星國小	師資難聘:原因 1.學生只有兩個，學習意願不高(在家也很少用母語)2.2.點費 260~320，顯然不夠，應該再津貼交通費或提高費用。
393602	台北市	市立舊莊國小	師資、教材不易尋找;學生原住民族群語言種類多。
413605	台北市	市立社子國小	1.全校原住民學生共 15 人，分成布農族 1 人、達悟族 1 人、泰雅族 4 人、阿美族 6 人、賽夏族 2 人、排灣族 1 人，人數過少，無法成班上課。2.師資亦是一大問題。
523604	高雄市	市立中山國小	1.無專任師資。2.原住民學生 14 人，跨五個不同族別。
543604	高雄市	市立右昌國小	1.沒有師資。2.學生分散在各年級共同上課不易。
553607	高雄市	市立獅湖國小	因為本校沒有原住民籍的教師，原住民學生只有 7 人，而且族別不同有排灣、阿美、卑南等族，所以實施起來有困難。

附表 26. 原住民地區國民中小學名錄

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
<u>國中部份</u>					台東縣	縣立長濱國中	206	104	
台北縣	縣立烏來國中	99	83		台東縣	縣立桃源國中	56	48	
宜蘭縣	縣立南澳中學國中部	254	200		台東縣	縣立海端國中	137	127	
宜蘭縣	縣立大同國中	70	67		花蓮縣	縣立玉東國中	154	100	
桃園縣	縣立介壽國中	295	251		花蓮縣	縣立三民國中	189	144	
新竹縣	縣立五峰國中	117	111		花蓮縣	縣立秀林國中	288	225	
新竹縣	縣立尖石國中	267	252		花蓮縣	縣立新城國中	597	297	
苗栗縣	縣立泰安國中(小)	53	43		花蓮縣	縣立吉安國中	533	209	
台中縣	縣立和平國中	106	58		花蓮縣	縣立平和國中	304	136	
南投縣	縣立北梅國中	113	39		花蓮縣	縣立光復國中	543	276	
南投縣	縣立民和國中	123	108		花蓮縣	縣立富源國中	163	93	
南投縣	縣立信義國中	155	68		花蓮縣	縣立萬榮國中	95	75	
南投縣	縣立同富國中	376	232		花蓮縣	縣立富北國中	130	60	
南投縣	縣立仁愛國中	252	226		花蓮縣	縣立豐濱國中	147	125	
嘉義縣	縣立香林國中	32	11		花蓮縣	縣立瑞穗國中	556	309	
高雄縣	縣立三民國中(小)	131	125		花蓮縣	縣立東里國中	103	34	
高雄縣	縣立茂林國中(小)	43	42		<u>國小部份</u>				
高雄縣	縣立桃源國中(小)	107	102		台北縣	縣立烏來國小	130	104	
屏東縣	縣立來義高中國中部	401	393		台北縣	縣立福山國小	34	29	
屏東縣	縣立瑪家國中	281	280		宜蘭縣	縣立四季國小	85	81	
屏東縣	縣立泰武國中	189	187		宜蘭縣	縣立南山國小	887	81	*
屏東縣	縣立牡丹國中	122	116		宜蘭縣	縣立大同國小	56	52	
屏東縣	縣立獅子國中	111	111		宜蘭縣	縣立寒溪國小	55	55	
台東縣	國立台東體育實驗高中國中部	195	109		宜蘭縣	縣立南澳國小	116	109	
台東縣	縣立蘭嶼中學國中部	141	138		宜蘭縣	縣立碧候國小	101	97	
台東縣	縣立卑南國中	474	191		宜蘭縣	縣立武塔國小	60	56	
台東縣	縣立豐田國中	408	206		宜蘭縣	縣立澳花國小	99	95	
台東縣	縣立初鹿國中	108	37		宜蘭縣	縣立東澳國小	48	32	
台東縣	縣立鹿野國中	215	108		宜蘭縣	縣立金岳國小	57	54	
台東縣	縣立瑞源國中	107	47		宜蘭縣	縣立金洋國小	47	47	
台東縣	縣立關山國中	498	186		桃園縣	縣立介壽國小	119	63	
台東縣	縣立大王國中	287	186		桃園縣	縣立三民國小	172	74	
台東縣	縣立賓茂國中	93	86		桃園縣	縣立義盛國小	46	45	
台東縣	縣立大武國中	301	230		桃園縣	縣立霞雲國小	44	39	
台東縣	縣立都蘭國中	137	73		桃園縣	縣立奎輝國小	80	77	
台東縣	縣立泰源國中	144	90		桃園縣	縣立光華國小	39	39	
台東縣	縣立新港國中	597	282						

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
桃園縣	縣立高義國小	61	56		南投縣	縣立同富國小	302	102	
桃園縣	縣立長興國小	61	57		南投縣	縣立愛國國小	131	0	*
桃園縣	縣立三光國小	73	71		南投縣	縣立人和國小	137	133	
桃園縣	縣立高坡國小	51	50		南投縣	縣立地利國小	118	106	
桃園縣	縣立羅浮國小	102	73		南投縣	縣立東埔國小	115	105	
桃園縣	縣立巴峻國小	69	61		南投縣	縣立神木國小	19	0	*
新竹縣	縣立瑞峰國小	55	19		南投縣	縣立潭南國小	105	105	
新竹縣	縣立尖石國小	42	38		南投縣	縣立忠信國小	26	6	*
新竹縣	縣立嘉興國小	96	85		南投縣	縣立自強國小	33	2	*
新竹縣	縣立新樂國小	137	122		南投縣	縣立桐林國小	60	2	*
新竹縣	縣立梅花國小	54	49		南投縣	縣立隆華國小	50	0	*
新竹縣	縣立錦屏國小	82	81		南投縣	縣立新鄉國小	97	86	
新竹縣	縣立玉峰國小	38	35		南投縣	縣立久美國小	104	96	
新竹縣	縣立石磊國小	46	46		南投縣	縣立雙龍國小	77	77	
新竹縣	縣立秀巒國小	70	69		南投縣	縣立豐丘國小	60	41	
新竹縣	縣立新光國小	55	53		南投縣	縣立仁愛國小	92	54	
新竹縣	縣立五峰國小	118	118		南投縣	縣立親愛國小	72	70	
新竹縣	縣立桃山國小	120	110		南投縣	縣立法治國小	94	93	
新竹縣	縣立花園國小	40	38		南投縣	縣立合作國小	64	62	
苗栗縣	縣立東河國小	89	73		南投縣	縣立互助國小	111	111	
苗栗縣	縣立蓬萊國小	77	30		南投縣	縣立力行國小	38	38	
苗栗縣	縣立泰安國(中)小	27	27		南投縣	縣立南豐國小	102	77	
苗栗縣	縣立泰興國小	31	30		南投縣	縣立中正國小	102	95	
苗栗縣	縣立清安國小	25	18		南投縣	縣立廬山國小	65	65	
苗栗縣	縣立汶水國小	57	45		南投縣	縣立發祥國小	34	32	
苗栗縣	縣立象鼻國小	42	39		南投縣	縣立萬豐國小	73	70	
苗栗縣	縣立梅園國小	39	39		南投縣	縣立平靜國小	55	55	
台中縣	縣立和平國小	98	36		南投縣	縣立春陽國小	80	79	
台中縣	縣立福民國小	50	0	*	南投縣	縣立紅葉國小	36	36	
台中縣	縣立白冷國小	47	21		南投縣	縣立清境國小	80	16	*
台中縣	縣立達觀國小	89	58		嘉義縣	縣立達邦國小	91	77	
台中縣	縣立中坑國小	63	0	*	嘉義縣	縣立里佳國小	23	21	
台中縣	縣立平等國小	50	33		嘉義縣	縣立十字國小	30	2	*
台中縣	縣立博愛國小	91	60		嘉義縣	縣立來吉國小	28	27	
台中縣	縣立自由國小	54	45		嘉義縣	縣立豐山國小	30	2	*
台中縣	縣立梨山國小	202	55	*	嘉義縣	縣立山美國小	59	54	
南投縣	縣立德化國小	45	21		嘉義縣	縣立新美國小	35	33	
南投縣	縣立民和國小	77	30		嘉義縣	縣立樂野國小	80	70	
南投縣	縣立信義國小	137	56		嘉義縣	縣立香林國小	71	4	*
南投縣	縣立羅娜國小	167	155		嘉義縣	縣立茶山國小	42	23	

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
高雄縣	縣立民族國小	58	53		台東縣	縣立康樂國小	389	156	
高雄縣	縣立民生國小	164	157		台東縣	縣立豐年國小	229	114	
高雄縣	縣立茂林國(中)小	80	80		台東縣	縣立南王國小	144	114	
高雄縣	縣立多納國小	51	51		台東縣	縣立建和國小	228	95	
高雄縣	縣立桃源國(中)小	130	116		台東縣	縣立富岡國小	168	70	
高雄縣	縣立建山國小	80	69		台東縣	縣立新園國小	114	46	
高雄縣	縣立興中國小	75	63		台東縣	縣立賓朗國小	167	65	
高雄縣	縣立寶山國小	24	23		台東縣	縣立利嘉國小	100	69	
高雄縣	縣立樟山國小	67	67		台東縣	縣立初鹿國小	265	97	
高雄縣	縣立三民國(中)小	73	67		台東縣	縣立富山國小	67	30	
屏東縣	縣立長樂國小	99	59		台東縣	縣立大南國小	175	131	
屏東縣	縣立三地國小	157	152		台東縣	縣立太平國小	293	112	
屏東縣	縣立大社國小	24	24		台東縣	縣立香蘭國小	70	35	
屏東縣	縣立青山國小	59	53		台東縣	縣立大溪國小	97	70	
屏東縣	縣立青葉國小	54	52		台東縣	縣立大武國小	163	83	
屏東縣	縣立口社國小	78	78		台東縣	縣立大鳥國小	120	112	
屏東縣	縣立佳義國小	193	180		台東縣	縣立永安國小	76	28	
屏東縣	縣立北葉國小	138	138		台東縣	縣立瑞源國小	194	87	
屏東縣	縣立霧臺國小	72	71		台東縣	縣立德高國小	111	69	
屏東縣	縣立武潭國小	102	101		台東縣	縣立電光國小	44	29	
屏東縣	縣立泰武國小	27	27		台東縣	縣立東河國小	72	42	
屏東縣	縣立萬安國小	82	82		台東縣	縣立都蘭國小	172	81	
屏東縣	縣立來義國小	103	103		台東縣	縣立泰源國小	129	79	
屏東縣	縣立望嘉國小	116	111		台東縣	縣立北源國小	52	30	
屏東縣	縣立文樂國小	91	88		台東縣	縣立三民國小	313	204	
屏東縣	縣立南和國小	113	113		台東縣	縣立信義國小	132	114	
屏東縣	縣立古樓國小	115	115		台東縣	縣立三仙國小	91	83	
屏東縣	縣立春日國小	76	74		台東縣	縣立和平國小	65	61	
屏東縣	縣立力里國小	144	140		台東縣	縣立忠孝國小	90	56	
屏東縣	縣立古華國小	82	77		台東縣	縣立博愛國小	48	43	
屏東縣	縣立楓林國小	70	64		台東縣	縣立寧埔國小	116	97	
屏東縣	縣立丹路國小	73	69		台東縣	縣立竹湖國小	54	34	
屏東縣	縣立內獅國小	128	128		台東縣	縣立三間國小	57	47	
屏東縣	縣立草埔國小	77	77		台東縣	縣立樟原國小	88	65	
屏東縣	縣立石門國小	93	92		台東縣	縣立嘉蘭國小	111	109	
屏東縣	縣立牡林國小	41	41		台東縣	縣立介達國小	70	61	
屏東縣	縣立高士國小	50	49		台東縣	縣立新興國小	87	78	
屏東縣	縣立牡丹國小	66	54		台東縣	縣立寶茂國小	206	171	
屏東縣	縣立賽嘉國小	63	60		台東縣	縣立安朔國小	93	88	
台東縣	縣立豐里國小	233	93		台東縣	縣立土板國小	83	82	

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註	縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
台東縣	縣立台板國小	59	59		花蓮縣	縣立靜浦國小	65	52	
台東縣	縣立蘭嶼國小	49	49		花蓮縣	縣立新社國小	86	81	
台東縣	縣立椰油國小	48	48		花蓮縣	縣立樂合國小	112	60	
台東縣	縣立東清國小	73	73		花蓮縣	縣立觀音國小	79	54	
台東縣	縣立朗島國小	84	84		花蓮縣	縣立松浦國小	186	150	
台東縣	縣立桃源國小	83	75		花蓮縣	縣立春日國小	74	43	
台東縣	縣立武陵國小	79	77		花蓮縣	縣立德武國小	67	65	
台東縣	縣立鸞山國小	53	53		花蓮縣	縣立長良國小	61	29	
台東縣	縣立紅葉國小	41	40		花蓮縣	縣立吳江國小	85	37	
台東縣	縣立海端國小	81	39		花蓮縣	縣立永豐國小	66	44	
台東縣	縣立初來國小	33	32		花蓮縣	縣立秀林國小	186	166	
台東縣	縣立崁頂國小	51	44		花蓮縣	縣立富世國小	143	137	
台東縣	縣立廣原國小	54	52		花蓮縣	縣立崇德國小	133	126	
台東縣	縣立錦屏國小	40	36		花蓮縣	縣立和平國小	114	88	
台東縣	縣立加拿國小	50	47		花蓮縣	縣立景美國小	108	100	
台東縣	縣立霧鹿國小	37	33		花蓮縣	縣立三棧國小	86	81	
台東縣	縣立興隆國小	58	33		花蓮縣	縣立佳民國小	93	79	
花蓮縣	縣立復興國小	329	125		花蓮縣	縣立銅門國小	156	153	
花蓮縣	縣立國福國小	89	36		花蓮縣	縣立水源國小	146	125	
花蓮縣	縣立新城國小	440	227		花蓮縣	縣立銅蘭國小	96	84	
花蓮縣	縣立北埔國小	688	277		花蓮縣	縣立文蘭國小	124	94	
花蓮縣	縣立康樂國小	119	44		花蓮縣	縣立萬榮國小	92	86	
花蓮縣	縣立嘉里國小	238	92		花蓮縣	縣立明利國小	82	78	
花蓮縣	縣立光華國小	233	90		花蓮縣	縣立見晴國小	85	83	
花蓮縣	縣立南華國小	227	82		花蓮縣	縣立馬遠國小	69	66	
花蓮縣	縣立化仁國小	750	287		花蓮縣	縣立西林國小	148	143	
花蓮縣	縣立壽豐國小	291	136		花蓮縣	縣立紅葉國小	138	128	
花蓮縣	縣立溪口國小	75	35		花蓮縣	縣立卓溪國小	84	77	
花蓮縣	縣立月眉國小	86	75		花蓮縣	縣立嵩山國小	75	70	
花蓮縣	縣立水璉國小	71	55		花蓮縣	縣立立山國小	102	100	
花蓮縣	縣立鳳信國小	59	35		花蓮縣	縣立太平國小	92	92	
花蓮縣	縣立大榮國小	81	39		花蓮縣	縣立卓清國小	61	60	
花蓮縣	縣立光復國小	363	166		花蓮縣	縣立卓樂國小	108	107	
花蓮縣	縣立大巴壠國小	300	275		花蓮縣	縣立古風國小	61	60	
花蓮縣	縣立瑞北國小	130	122		花蓮縣	縣立奇美國小	43	36	
花蓮縣	縣立鶴岡國小	78	66		花蓮縣	縣立卓楓國小	49	43	
花蓮縣	縣立舞鶴國小	90	63		花蓮縣	縣立西富國小	49	36	
花蓮縣	縣立富源國小	215	131		花蓮縣	縣立大興國小	46	31	
花蓮縣	縣立豐濱國小	167	123		花蓮縣	縣立西寶國小	61	18	*
花蓮縣	縣立港口國小	61	59						

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
<u>分校分班部份</u>				
台北縣	烏來信賢分校	70	2	*
宜蘭縣	憲明國小清水分校	27	16	
宜蘭縣	四季國小英士分校	24	22	
宜蘭縣	四季國小茂安分班	25	24	
宜蘭縣	大同國小松羅分校	33	27	
宜蘭縣	大同國小樂水分校	29	29	
新竹縣	嘉興國小義興分校	17	17	
新竹縣	秀巒國小田埔分校	24	24	
新竹縣	花園國小竹林分校	13	13	
苗栗縣	汶水國小八卦分班	7	4	
苗栗縣	象鼻國小士林分班	46	45	
台中縣	博愛國小谷關分校	53	25	
台中縣	自由國小烏石分校	18	7	
南投縣	力行國小翠巒分校	33	24	
南投縣	紅葉國小梅林分班	12	12	
南投縣	親愛國小萬大分校	53	47	
高雄縣	縣立樟山國小復興分班	33	32	
屏東縣	三地國小達來分班	13	13	
屏東縣	三地國小德文分校	39	39	
屏東縣	霧台國小大武分班	18	18	
屏東縣	武潭國小平和分校	61	61	

縣市	學校名稱	全校 學生數	原住民 學生數	備註
屏東縣	武潭國小佳平分校	49	43	
屏東縣	泰武國小佳興分班	22	22	
屏東縣	來義國小內社分校	67	67	
屏東縣	來義國小丹林分校	18	18	
屏東縣	來義國小大後分班	5	5	
屏東縣	力里國小圓山分校	20	20	
屏東縣	古華國小士文分校	40	40	
屏東縣	草埔國小內文分校	23	23	
屏東縣	牡丹國小旭海分校	18	14	
屏東縣	牡丹國小東源分校	10	10	
台東縣	霧鹿國小利稻分校	34	32	
台東縣	初鹿國小山里分校	13	13	
台東縣	富山國小利吉分校	21	11	
台東縣	大鳥國小愛國蒲分校	24	21	
台東縣	永安國小永隆分校	23	15	
台東縣	萬安國小振興分校	37	30	
台東縣	泰源國小尚德分校	9	9	
台東縣	安朔國小新化分校	29	29	
台東縣	初來國小新武分校	24	23	
台東縣	崁頂國小紅石分校	45	32	

* 表示此所學校位於山地鄉行政區內，但原住民學生人數未達全校 1/3 比率。

附表 27. 原住民地區國中師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	47	38	9	765	659	106	80	72	8
百分比		81%	19%		86%	14%		90%	10%
性別									
男	36	28	8	366	301	65	33	29	4
女	11	10	1	399	358	41	47	43	4
學歷									
碩士以上(含四十學分班)	41	33	8	212	172	40	12	12	-
大學畢業	6	5	1	529	467	62	68	60	8
專科畢業	-	-	-	24	20	4	-	-	-
高中職畢業	-	-	-	-	-	-	-	-	-
年齡									
未滿 30 歲	-	-	-	186	160	26	37	32	5
31~40 歲	-	-	-	278	254	24	35	33	2
41~50 歲	22	18	4	199	159	40	7	6	1
51~60 歲	24	19	5	92	77	15	1	1	-
61 歲以上	1	1	-	10	9	1	-	-	-
現任學校服務年資									
未滿一年	11	10	1	108	99	9	67	60	7
滿一年~未滿三年	17	15	2	161	142	19	11	10	1
滿三年~未滿五年	11	8	3	77	66	11	2	2	-
滿五年~未滿七年	3	3	-	83	72	11	-	-	-
滿七年~未滿十年	2	1	1	110	99	11	-	-	-
滿十年	3	1	2	226	181	45	-	-	-
總服務年資									
未滿一年	-	-	-	70	61	9	52	47	5
滿一年~未滿三年	-	-	-	133	119	14	17	15	2
滿三年~未滿五年	-	-	-	69	61	8	6	6	-
滿五年~未滿七年	-	-	-	71	68	3	3	3	-
滿七年~未滿十年	2	2	-	87	78	9	1	1	-
滿十年	45	36	9	335	272	63	1	-	1

附表 28. 原住民地區國小師資狀況統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍	計	非原住民籍	原住民籍
總計	245	158	87	2,553	1,681	872	439	379	60
百分比		64%	36%		66%	34%		86%	14%
性別									
男	191	124	67	1,288	823	465	99	88	11
女	54	34	20	1,265	858	407	340	291	49
學歷									
碩士以上(含四十學分班)	147	102	45	201	120	81	16	15	1
大學畢業	91	51	40	2,172	1,487	685	320	283	37
專科畢業	7	5	2	173	71	102	77	62	15
高中職畢業	-	-	-	7	3	4	26	19	7
年齡									
未滿 30 歲	-	-	-	756	542	214	172	142	30
31~40 歲	40	25	15	1,052	728	324	201	181	20
41~50 歲	144	90	54	511	296	215	59	49	10
51~60 歲	50	34	16	209	98	111	7	7	-
61 歲以上	11	9	2	25	17	8	-	-	-
現任學校服務年資									
未滿一年	45	24	21	503	399	104	343	301	42
滿一年~未滿三年	119	79	40	692	514	178	68	55	13
滿三年~未滿五年	52	36	16	414	274	140	20	16	4
滿五年~未滿七年	16	12	4	274	175	99	7	6	1
滿七年~未滿十年	4	1	3	228	124	104	-	-	-
滿十年	9	6	3	442	195	247	1	1	-
總服務年資									
未滿一年	2	1	1	287	240	47	240	209	31
滿一年~未滿三年	4	3	1	395	318	77	98	86	12
滿三年~未滿五年	2	-	2	248	193	55	37	32	5
滿五年~未滿七年	1	1	-	250	180	70	31	27	4
滿七年~未滿十年	6	3	3	268	192	76	13	11	2
滿十年	230	150	80	1,105	558	547	20	14	6

附表 29. 原住民地區國中小代課教師比率及原住民族籍校長、教師比率統計表

縣市	填報 學校數	代課教師 比率	校長				合格教師				代課教師			
			計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率	計	非原	原	原比率
總計	292	14%	292	196	96	33%	3,318	2,340	978	29%	519	451	68	13%
國中	47	9%	47	38	9	19%	765	659	106	14%	80	72	8	10%
台北縣	1	17%	1	-	1	100%	10	9	1	10%	2	2	-	0%
宜蘭縣	1	29%	1	1	-	0%	5	3	2	40%	2	2	-	0%
桃園縣	1	20%	1	1	-	0%	20	17	3	15%	5	4	1	20%
新竹縣	1	36%	1	1	-	0%	7	7	-	0%	4	2	2	50%
苗栗縣	1	0%	1	-	1	100%	7	6	1	14%	-	-	-	0%
台中縣	1	15%	1	-	1	100%	11	11	-	0%	2	2	-	0%
南投縣	5	15%	5	4	1	20%	74	62	12	16%	13	12	1	8%
嘉義縣	1	50%	1	1	-	0%	3	3	-	0%	3	3	-	0%
高雄縣	4	9%	4	4	-	0%	41	36	5	12%	4	4	-	0%
屏東縣	5	11%	5	3	2	40%	84	66	18	21%	10	8	2	20%
台東縣	14	2%	14	14	-	0%	246	216	30	12%	5	5	-	0%
花蓮縣	12	10%	12	9	3	25%	257	223	34	13%	30	28	2	7%
國小	245	15%	245	158	87	36%	2,553	1,681	872	34%	439	379	60	14%
台北縣	2	18%	2	2	-	0%	18	6	12	67%	4	2	2	50%
宜蘭縣	11	11%	11	5	6	55%	132	68	64	48%	17	12	5	29%
桃園縣	11	14%	11	11	-	0%	97	70	27	28%	16	10	6	38%
新竹縣	10	16%	10	4	6	60%	108	63	45	42%	20	16	4	20%
苗栗縣	8	13%	8	5	3	38%	75	51	24	32%	11	9	2	18%
台中縣	9	8%	9	7	2	22%	96	63	33	34%	8	7	1	13%
南投縣	33	22%	33	27	6	18%	303	222	81	27%	87	80	7	8%
嘉義縣	8	16%	8	6	2	25%	62	49	13	21%	12	12	-	0%
高雄縣	10	14%	10	7	3	30%	88	50	38	43%	14	10	4	29%
屏東縣	27	7%	27	16	11	41%	328	131	197	60%	25	23	2	8%
台東縣	57	12%	57	35	22	39%	628	465	163	26%	85	74	11	13%
花蓮縣	59	18%	59	33	26	44%	618	443	175	28%	140	124	16	11%

註：1.非原=非原住民族籍校長（教師）人數；原=原住民族籍校長（教師）人數；原比率=原住民族籍校長（教師）所佔比率。

2.代課教師比率=代課教師人數 / (合格教師人數 + 代課教師人數)

附表 30. 原住民族地區中小師資異動情形統計表

	校長			合格教師			代理、代課教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
異動人數									
原住民族地區國中	7	6	1	82	73	9	20	17	3
退休 (計算至 92.2.1)	1	1	-	33	27	6	2	1	1
死亡	-	-	-	-	-	-	1	-	1
免職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因升學進修辭職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因其他原因辭職	-	-	-	-	-	-	12	12	-
轉任原住民族地區學校	1	-	1	5	3	2	-	-	-
轉任一般地區學校	5	5	-	44	43	1	5	4	1
原住民族地區國小	21	14	7	199	142	57	47	43	4
退休 (計算至 92.2.1)	7	4	3	70	42	28	2	1	1
死亡	1	1	-	2	1	1	1	1	-
免職	-	-	-	-	-	-	-	-	-
因升學進修辭職	-	-	-	1	1	-	6	5	1
因其他原因辭職	-	-	-	4	4	-	14	13	1
轉任原住民族地區學校	6	2	4	39	21	18	5	4	1
轉任一般地區學校	7	7	-	83	73	10	19	19	-
異動人數比率									
原住民族地區國中	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休 (計算至 92.2.1)	14%	17%	0%	40%	37%	67%	10%	6%	33%
死亡	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	33%
免職	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
因升學進修辭職	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
因其他原因辭職	0%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	71%	0%
轉任原住民族地區學校	14%	0%	100%	6%	4%	22%	0%	0%	0%
轉任一般地區學校	71%	83%	0%	54%	59%	11%	25%	24%	33%
原住民族地區國小	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
退休 (計算至 92.2.1)	33%	29%	43%	35%	30%	49%	4%	2%	25%
死亡	5%	7%	0%	1%	1%	2%	2%	2%	0%
免職	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
因升學進修辭職	0%	0%	0%	1%	1%	0%	13%	12%	25%
因其他原因辭職	0%	0%	0%	2%	3%	0%	30%	30%	25%
轉任原住民族地區學校	29%	14%	57%	20%	15%	32%	11%	9%	25%
轉任一般地區學校	33%	50%	0%	42%	51%	18%	40%	44%	0%

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
大學	011002	私立輔仁大學	社會工作學系	保障	6
大學	011002	私立輔仁大學	宗教學系一般生	保障	3
大學	011002	私立輔仁大學	宗教學系在職生	保障	2
大學	011021	私立真理大學	宗教學系	保留	2
大學	080021	國立暨南國際大學	社會政策與社會工作學系	保留	2
大學	080021	國立暨南國際大學	經濟學系	保留	1
大學	080021	國立暨南國際大學	資訊管理學系	保留	1
大學	191001	私立東海大學	社會工作學系	保障	5
大學	200018	國立嘉義大學	教育學系國小教育組	保障	1
大學	321028	私立台北醫學大學	研究所博士班-藥學研究所	保障	2
大學	321028	私立台北醫學大學	研究所博士班-藥理學研究所	保障	1
大學	321028	私立台北醫學大學	研究所碩士班-口腔復健醫學研究所	保障	1
大學	321028	私立台北醫學大學	研究所碩士班-藥理學研所	保障	1
大學	321028	私立台北醫學大學	研究所碩士班-公衛所	保障	1
大學	411003	私立東吳大學	社會工作學系	保障	6
學院	011143	私立明志技術學院	五專	保留	2
學院	011143	私立明志技術學院	二技	保留	2
學院	011143	私立明志技術學院	四技	保留	3
學院	011151	私立新埔技術學院	機械工程系	保障	2
學院	011151	私立新埔技術學院	工業工程與管理係	保障	2
學院	011151	私立新埔技術學院	電子工程系	保障	2
學院	011151	私立新埔技術學院	電機工程系	保障	2
學院	011151	私立新埔技術學院	資訊工程系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	資訊管理系	保障	2
學院	011151	私立新埔技術學院	國際貿易系	保障	1
學院	011151	私立新埔技術學院	企業管理系	保障	2
學院	011179	私立德霖技術學院	五專部土木科	保障	1
學院	011179	私立德霖技術學院	五專部機械科	保障	1
學院	011179	私立德霖技術學院	五專部應用外語科	保障	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	環境工程科	保障	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	土木工程科	保障	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	建築工程科	保障	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	自動化工程科	保障	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	國際貿易科	保障	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	會計科	保障	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	資訊管理科	保障	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	應用外語科	保障	1
學院	021182	私立蘭陽技術學院	電子工程科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技資訊工程系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技工業工程與管理系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技資訊管理系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技國際貿易系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技財務金融系	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	四技觀光管理科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專自動化工程科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專電子工程科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專工業工程與管理科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專資訊管理科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專國際貿易科	保障	1
學院	041134	私立大華技術學院	五專應用外語科英文組	保障	1

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	061137	私立弘光技術學院	護理科	保障	4
學院	061137	私立弘光技術學院	食品營養科	保障	1
學院	071170	私立中州技術學院	應用外語科	保留	2
學院	081180	私立南開技術學院	二技自動化工程系	保障	1
學院	081180	私立南開技術學院	二技不動產經營系	保障	1
學院	081180	私立南開技術學院	二專自動化工程科	保障	1
學院	081180	私立南開技術學院	五專電子工程科	保送	1
學院	081180	私立南開技術學院	二專電子工程科	保障	1
學院	111153	私立遠東技術學院	餐飲管理科(五專)	保障	5
學院	111158	私立中華醫事學院	五專醫事技術科	保障	3
學院	111158	私立中華醫事學院	五專護理科	保障	3
學院	121159	私立和春技術學院	資訊管理科	保障	1
學院	121159	私立和春技術學院	企業管理科	保障	1
學院	121184	私立東方技術學院	觀光事業科	保障	3
學院	140127	國立台東師範學院	初等教育學系	保送	5
學院	140127	國立台東師範學院	美勞教育學系	保送	4
學院	140127	國立台東師範學院	體育學系	保送	3
學院	140127	國立台東師範學院	社會科學教育學系	保送	3
學院	140127	國立台東師範學院	音樂教育學系	保送	3
學院	140127	國立台東師範學院	語文教育學系	保送	1
學院	150128	國立花蓮師範學院	語文教育系	保障	1
學院	150128	國立花蓮師範學院	多元文化研究所	保障	1
學院	151150	私立慈濟技術學院	護理系(獨立招生)	保障	50
學院	180122	國立新竹師範學院	初等教育學系	保送	1
學院	181157	私立元培科學技術學院	醫事檢驗科	保障	1
學院	190123	國立台中師範學院	初等教育學系	保送	2
學院	190123	國立台中師範學院	社會科教育學系	保送	1
學院	190123	國立台中師範學院	美勞教育學系	保送	1
學院	190123	國立台中師範學院	特殊教育學系	保送	1
學院	191174	私立修平技術學院	四技機械工程系	保障	1
學院	191174	私立修平技術學院	五專機械工程科	保障	1
學院	191174	私立修平技術學院	二技電機工程系	保障	1
學院	191174	私立修平技術學院	五專電機工程科	保障	1
學院	191174	私立修平技術學院	五專化學工程科	保障	1
學院	191174	私立修平技術學院	二專工業工程管理科	保障	2
學院	191174	私立修平技術學院	五專工業工程管理科	保障	2
學院	420118	國立台北護理學院	大學制(含二技)-醫學系	保障	5
學院	420118	國立台北護理學院	大學制(含二技)-營養保健系	保障	3
學院	420118	國立台北護理學院	大學制(含二技)-醫務管理系	保障	1
學院	420118	國立台北護理學院	大學制(含二技)-藥學系	保障	1
學院	420118	國立台北護理學院	大學制(含二技)-藥理系	保障	1
學院	420118	國立台北護理學院	大學制(含二技)-公衛系	保障	2
學院	420118	國立台北護理學院	大學制(含二技)-藥理正規班	保障	20
學院	420118	國立台北護理學院	大學制(含二技)-藥理在職進修班	保障	5
學院	420118	國立台北護理學院	大學制(含二技)-呼吸治療系	保障	3
學院	330121	國立台北師範學院	初等教育學系	保送	2
學院	330121	國立台北師範學院	社會科教育學系	保送	1
學院	540134	國立高雄海洋技術學院	漁業科(五專部)	保障	2
學院	551147	私立文藻外語學院	專科部:英國語文科	保障	2
學院	551147	私立文藻外語學院	專科部:法國語文科	保障	2

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
學院	551147	私立文藻外語學院	專科部:德國語文科	保障	1
學院	551147	私立文藻外語學院	專科部:日本語文科	保障	2
專科	011205	私立華夏工商專科學校	電子工程科	保障	2
專科	011205	私立華夏工商專科學校	電機工程科	保障	1
專科	011205	私立華夏工商專科學校	資訊管理科	保障	2
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	護理科(五專)	保障	8
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	復健科(五專)	保障	3
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	資訊管理科(五專)	保障	1
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	醫事檢驗科(五專)	保障	1
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	視光學科(五專)	保障	1
專科	051283	私立仁德醫護管理專校	應用外語科(五專)	保障	1
專科	131285	私立慈惠醫護管理專校	五專護理科	保留	16
專科	131285	私立慈惠醫護管理專校	五專幼兒保育科	保留	1
專科	171241	私立崇右企業管理專校	五專企管管理科	保障	1
專科	171241	私立崇右企業管理專校	五專國際貿易科	保障	1
專科	171241	私立崇右企業管理專校	五專商業文書科	保障	1
專科	171241	私立崇右企業管理專校	五專資訊管理科	保障	1
專科	171241	私立崇右企業管理專校	二專會計統計科	保障	2
專科	171241	私立崇右企業管理專校	二專國際貿易科	保障	1
專科	171241	私立崇右企業管理專校	二專商業文書科	保障	1
專科	171241	私立崇右企業管理專校	二專資訊管理科	保障	1
專科	190220	國立台中護理專科學校	護理科	保障	2
專科	401281	私立康寧護理專科學校	護理科	保障	1
專科	401281	私立康寧護理專科學校	幼兒保育科	保障	1
專科	401281	私立康寧護理專科學校	資訊管理科	保障	1
專科	401281	私立康寧護理專科學校	企業管理科	保障	1
專科	401281	私立康寧護理專科學校	應用外語科	保障	1
專科	401281	私立康寧護理專科學校	視訊傳播科	保障	1
專科	401281	私立康寧護理專科學校	國際貿易科	保障	1
專科	421282	私立馬偕護理專科學校	護理科	保障	2
高中	010335	國立新店高中	普通科	保障	8
高中	010337	國立新莊高中	高中申請入學(普通班)	保障	5
高中	010337	國立新莊高中	甄選入學(美術班)	保障	1
高中	010337	國立新莊高中	登記分發(普通班)	保障	12
高中	011301	私立淡江高中	原住民藝能科	保障	15
高中	011309	私立南山高中	普通科	保留	2
高中	011309	私立南山高中	資訊科	保留	2
高中	011309	私立南山高中	資料處理科	保留	2
高中	011317	私立醒吾高中	普通科	保障	8
高中	011317	私立醒吾高中	服裝科	保障	2
高中	011317	私立醒吾高中	美容科	保障	4
高中	011317	私立醒吾高中	商業經營科	保障	8
高中	011317	私立醒吾高中	資處科	保障	8
高中	011317	私立醒吾高中	觀光科	保障	2
高中	014338	縣立金山高中	原住民藝能班	保障	24
高中	020308	國立羅東高中	普通科登記分發入學	保障	3
高中	020308	國立羅東高中	普通科申請入學	保障	2
高中	024322	縣立南澳中學	綜合高中	保障	45
高中	024322	縣立南澳中學	綜合高中	保留	45
高中	030305	國立中壢高中	國立台北體育學院-運動休閒管理系	保障	1

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	030305	國立中壢高中	國立台灣海洋大學-航運管理學系空運管理	保障	1
高中	030306	國立武陵高中	普通科	保障	14
高中	030316	國立楊梅高中	綜合科	保障	6
高中	030316	國立楊梅高中	職業科	保障	6
高中	030325	國立陽明高中	普通科	保障	9
高中	030325	國立陽明高中	美術科	保障	9
高中	031313	私立振聲高中	會計事務科	保障	2
高中	031313	私立振聲高中	廣告設計科	保障	4
高中	031313	私立振聲高中	資料處理科	保障	1
高中	031320	私立新興高中	觀光事業科	保留	2
高中	031320	私立新興高中	普通科	保留	3
高中	031320	私立新興高中	綜合高中	保留	4
高中	031320	私立新興高中	機械科	保留	5
高中	031320	私立新興高中	汽車科	保留	3
高中	031320	私立新興高中	資訊科	保留	3
高中	031320	私立新興高中	電子科	保留	5
高中	031320	私立新興高中	飛機修護科	保留	1
高中	031320	私立新興高中	國際貿易科	保留	4
高中	031320	私立新興高中	資料處理科	保留	4
高中	031320	私立新興高中	廣告設計科	保留	1
高中	034347	縣立永豐高中	普通科	保障	3
高中	040308	國立竹北高中	普通科	保送	3
高中	041306	私立東泰高中	綜合高中科	保障	2
高中	060305	國立清水高中	普通科	保留	8
高中	060305	國立清水高中	音樂班	保留	1
高中	061306	私立明台高中	資料處理	保障	3
高中	061306	私立明台高中	餐飲管理	保障	1
高中	061306	私立明台高中	幼兒保育	保障	2
高中	061310	私立大明高中	普通科	保障	6
高中	061310	私立大明高中	綜合高中	保障	6
高中	061310	私立大明高中	資訊科	保障	4
高中	061310	私立大明高中	美工科	保障	2
高中	061310	私立大明高中	廣告設計科	保障	6
高中	061310	私立大明高中	資料處理科	保障	6
高中	061310	私立大明高中	商業經營科	保障	1
高中	061310	私立大明高中	國際貿易科	保障	1
高中	061313	私立明道高中	教育學系中學師資班	保障	2
高中	061313	私立明道高中	教育學系國小師資班	保障	2
高中	061313	私立明道高中	民族學系	保障	1
高中	061313	私立明道高中	公共衛生系	保障	1
高中	061313	私立明道高中	人類學系	保障	1
高中	061313	私立明道高中	餐旅管理學系	保障	5
高中	061313	私立明道高中	景觀學系	保送	5
高中	061313	私立明道高中	環境科學系	保送	5
高中	061313	私立明道高中	民族語言與傳播學系	保送	2
高中	061313	私立明道高中	諮商與輔導學系	保送	2
高中	064324	縣立大里高中	普通科	保障	2
高中	070316	國立鹿港高中	體育班	保障	1
高中	070316	國立鹿港高中	國際貿易科	保障	1
高中	080302	國立南投高中	綜合高中科	保障	5

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	080302	國立南投高中	體育班	保障	1
高中	080302	國立南投高中	音樂班	保障	1
高中	094307	縣立麥寮中學	普通科	保障	1
高中	100301	國立東石高中	普通科	保障	3
高中	100301	國立東石高中	電機科	保障	1
高中	101303	私立同濟高中	普通科	保障	1
高中	101303	私立同濟高中	綜合高中科	保障	2
高中	110302	國立新豐高中	綜合高中普通科	保障	4
高中	110302	國立新豐高中	綜合高中資訊應用學程	保障	1
高中	110312	國立新營高中	普通科	保障	1
高中	110312	國立新營高中	商業經營科	保障	1
高中	110312	國立新營高中	資料處理科	保障	1
高中	110312	國立新營高中	會計事務科	保障	1
高中	111325	私立華濟永安高中	普通科	保障	10
高中	111325	私立華濟永安高中	護理科	保障	40
高中	111325	私立華濟永安高中	餐飲管理科	保障	10
高中	111325	私立華濟永安高中	資訊科	保障	10
高中	114306	縣立大灣中學	普通科	保障	2
高中	120304	國立岡山高中	普通科	保障	6
高中	120311	國立旗美高中	普通科	保留	3
高中	120311	國立旗美高中	家政科	保留	1
高中	120311	國立旗美高中	服裝科	保留	1
高中	120311	國立旗美高中	幼保科	保留	1
高中	120319	國立鳳新高中	普通班	保障	5
高中	120319	國立鳳新高中	美術班	保障	1
高中	120319	國立鳳新高中	音樂班	保障	1
高中	124302	縣立文山中學	普通科	保障	3
高中	140302	國立台東女中	綜合高中部	保障	3
高中	144322	縣立蘭嶼中學	建築製圖學程	保障	8
高中	144322	縣立蘭嶼中學	餐飲管理學程	保障	29
高中	150309	國立玉里高中	普通科	保障	5
高中	150309	國立玉里高中	綜合高中	保障	20
高中	150309	國立玉里高中	商業經營科	保障	5
高中	150309	國立玉里高中	資料處理科	保障	10
高中	150309	國立玉里高中	美工科	保障	5
高中	150309	國立玉里高中	美容科	保障	5
高中	150309	國立玉里高中	體育班	保障	5
高中	151307	私立四維高中	普通科	保留	1
高中	151307	私立四維高中	綜合高中	保留	1
高中	151307	私立四維高中	電機科	保留	1
高中	151307	私立四維高中	電子科	保留	1
高中	151307	私立四維高中	資訊科	保留	1
高中	151307	私立四維高中	商業經營科	保留	1
高中	151307	私立四維高中	會計事務科	保留	1
高中	151307	私立四維高中	應用外語科日文組	保留	1
高中	151307	私立四維高中	資料處理科	保留	1
高中	171306	私立二信高中	機械科	保障	6
高中	171306	私立二信高中	電機科	保障	6
高中	171306	私立二信高中	廣告設計科	保障	4
高中	171306	私立二信高中	商業經營科	保障	4

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高中	171306	私立二信高中	資料處理科	保障	10
高中	181306	私立曙光女中	普通科	保障	14
高中	181306	私立曙光女中	商業經營科	保障	10
高中	181306	私立曙光女中	應用外語科	保障	15
高中	183306	市立成德中學	普通科	保障	1
高中	190303	國立台中二中	普通科	保障	10
高中	190315	國立文華高中	普通科	保障	10
高中	201309	私立仁義高中	綜合高中	保留	25
高中	201312	私立輔仁高中	普通科	保障	5
高中	210309	國立家齊女中	普通科(舞蹈班)	保障	1
高中	211301	私立長榮高中	普通科(含體育班)	保障	3
高中	211301	私立長榮高中	電機科	保障	1
高中	211301	私立長榮高中	製圖科	保障	1
高中	211301	私立長榮高中	美工科	保障	1
高中	211301	私立長榮高中	資訊科	保障	1
高中	211301	私立長榮高中	國際貿易科	保障	1
高中	211301	私立長榮高中	商業經營科	保障	1
高中	211301	私立長榮高中	資料處理科	保障	1
高中	211302	私立長榮女中	綜合高中	保留	10
高中	211302	私立長榮女中	商業經營科	保留	2
高中	211302	私立長榮女中	資料處理科	保留	2
高中	211302	私立長榮女中	應用外語科	保留	2
高中	211310	私立光華女中	普通科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	商業經營科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	幼兒保育科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	資料處理科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	服裝科	保障	1
高中	211310	私立光華女中	綜合高中	保障	1
高中	381302	私立滬江中學	綜合高中部	保障	5
高中	381302	私立滬江中學	電子科	保障	3
高中	381302	私立滬江中學	建築科	保障	1
高中	381302	私立滬江中學	室內空間設計科	保障	1
高中	381302	私立滬江中學	資料處理科	保障	3
高中	381302	私立滬江中學	廣告設計科	保障	2
高中	381305	私立景文高中	普通科	保障	6
高中	381305	私立景文高中	電子科	保障	1
高中	381305	私立景文高中	資訊科	保障	2
高中	381305	私立景文高中	廣告設計科	保障	1
高中	381305	私立景文高中	國際貿易科	保障	1
高中	381305	私立景文高中	資料處理科	保障	1
高中	393301	市立南港高中	普通科	保障	3
高中	521303	私立大榮高中	汽車科	保留	5
高中	521303	私立大榮高中	資訊科	保留	5
高中	521303	私立大榮高中	電子科	保留	5
高中	521303	私立大榮高中	電機科	保留	5
高中	521303	私立大榮高中	綜合科	保留	5
高中	593302	市立瑞祥高中	普通科	保障	3
高職	010433	國立海山高工	機械科	保障	8
高職	011413	私立毅保家商	家政科	保障	1
高職	011413	私立毅保家商	美容科	保障	1

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	011413	私立穀保家商	幼兒保育科	保障	2
高職	011413	私立穀保家商	商業經營科	保障	1
高職	011413	私立穀保家商	觀光事業科	保障	1
高職	011413	私立穀保家商	資料處理科	保障	1
高職	011413	私立穀保家商	餐飲管理科	保障	2
高職	011432	私立中華商海	餐飲管理科	保留	5
高職	011432	私立中華商海	觀光事業科	保留	5
高職	011432	私立中華商海	資料處理科	保留	5
高職	014439	縣立鶯歌高職	廣告設計科	保障	1
高職	014439	縣立鶯歌高職	資料處理科	保障	2
高職	020404	國立羅東高商	商業經營科	保障	2
高職	020404	國立羅東高商	會計事務科	保障	2
高職	020404	國立羅東高商	資料處理科	保障	4
高職	020404	國立羅東高商	國際貿易科	保障	2
高職	020407	國立羅東高工	電子科	保障	1
高職	020407	國立羅東高工	電機科	保障	1
高職	020407	國立羅東高工	機械科	保障	1
高職	020407	國立羅東高工	汽車科	保障	1
高職	020407	國立羅東高工	建築科	保障	1
高職	030407	國立中壢高商	商業經營科	保障	8
高職	030407	國立中壢高商	國際貿易科	保障	4
高職	030407	國立中壢高商	會計事務科	保障	9
高職	030407	國立中壢高商	資料處理科	保障	5
高職	040404	國立關西高農	綜合高中	保障	2
高職	040404	國立關西高農	農場經營科	保障	1
高職	040404	國立關西高農	畜產保健科	保障	1
高職	040404	國立關西高農	食品加工科	保障	1
高職	040404	國立關西高農	家政科	保障	1
高職	041401	私立內思高工	機械科	保障	1
高職	041401	私立內思高工	資訊科	保障	2
高職	041401	私立內思高工	電子科	保障	1
高職	041401	私立內思高工	電機科	保障	2
高職	050404	國立苗栗農工	板金科	保障	1
高職	050404	國立苗栗農工	園藝科	保障	1
高職	050404	國立苗栗農工	電機科	保障	2
高職	050404	國立苗栗農工	化工科	保障	1
高職	050404	國立苗栗農工	食品加工科	保障	1
高職	051408	私立中興商工	資料處理科	保障	2
高職	051408	私立中興商工	汽車科	保障	2
高職	051408	私立中興商工	美容科	保障	2
高職	051408	私立中興商工	幼兒保育科	保障	2
高職	051408	私立中興商工	餐飲管理科	保障	2
高職	051411	私立育民工家	汽車科	保障	2
高職	051411	私立育民工家	電子科	保障	2
高職	051411	私立育民工家	資訊科	保障	2
高職	051411	私立育民工家	美容科	保障	2
高職	051411	私立育民工家	幼兒保育科	保障	2
高職	051411	私立育民工家	餐飲管理科	保障	2
高職	051413	私立龍德家商	資料處理科 404	保障	6
高職	051413	私立龍德家商	餐飲管理科 408	保障	6

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	051413	私立龍德家商	幼兒保育科 503	保障	6
高職	051413	私立龍德家商	美容科 504	保障	6
高職	051413	私立龍德家商	室內設計科 506	保障	6
高職	060404	國立東勢高工	汽車科	保送	4
高職	060404	國立東勢高工	機械科	保送	4
高職	060404	國立東勢高工	電機科	保送	4
高職	060404	國立東勢高工	建築科	保送	2
高職	060404	國立東勢高工	化工科	保送	4
高職	060404	國立東勢高工	製圖科	保送	2
高職	060404	國立東勢高工	資訊科	保送	2
高職	060404	國立東勢高工	家具木工科	保送	2
高職	060404	國立東勢高工	室內空間設計科	保送	2
高職	060404	國立東勢高工	電子科	保送	2
高職	071413	私立大慶商工	綜合高中	保障	5
高職	071413	私立大慶商工	資料處理	保障	5
高職	071413	私立大慶商工	美容科	保障	5
高職	071413	私立大慶商工	幼兒保育	保障	5
高職	071413	私立大慶商工	資訊	保障	5
高職	071413	私立大慶商工	餐飲管理	保障	5
高職	071413	私立大慶商工	汽車	保障	5
高職	071414	私立達德商工	機械科	保留	3
高職	071414	私立達德商工	電機科	保留	3
高職	071414	私立達德商工	電子科	保留	4
高職	071414	私立達德商工	汽車科	保留	11
高職	071414	私立達德商工	資訊科	保留	16
高職	071414	私立達德商工	資料處理科	保留	12
高職	071414	私立達德商工	美容科	保留	11
高職	071414	私立達德商工	觀光事業科	保留	4
高職	071414	私立達德商工	餐飲管理科	保留	18
高職	071414	私立達德商工	幼兒保育科	保留	4
高職	071414	私立達德商工	綜合高中	保留	6
高職	080401	國立仁愛高農	農場經營科	保障	40
高職	080401	國立仁愛高農	園藝科	保障	40
高職	080401	國立仁愛高農	森林科	保障	40
高職	080401	國立仁愛高農	家政科	保障	40
高職	080401	國立仁愛高農	土木科	保障	40
高職	080401	國立仁愛高農	觀光事業科	保障	40
高職	080410	國立水里商工	普通科	保障	2
高職	080410	國立水里商工	資處科	保障	4
高職	080410	國立水里商工	餐飲科	保障	4
高職	080410	國立水里商工	觀光科	保障	2
高職	080410	國立水里商工	電機科	保障	4
高職	090401	國立虎尾農工	電機科	保留	4
高職	090401	國立虎尾農工	機械科	保留	2
高職	090401	國立虎尾農工	製圖科	保留	2
高職	090401	國立虎尾農工	食品加工科	保留	4
高職	090401	國立虎尾農工	建築科	保留	2
高職	090401	國立虎尾農工	商業經營科	保留	2
高職	090401	國立虎尾農工	農業機械科	保留	2
高職	090401	國立虎尾農工	畜產保健科	保留	2

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	101406	私立萬能工商	資訊科	保障	4
高職	101406	私立萬能工商	電機科	保障	2
高職	101406	私立萬能工商	汽車科	保障	2
高職	101406	私立萬能工商	資料處理科	保障	2
高職	101406	私立萬能工商	美容科	保障	2
高職	101406	私立萬能工商	餐飲管理科	保障	1
高職	110407	國立玉井工商	電子科	保障	2
高職	110407	國立玉井工商	電機科	保障	2
高職	110407	國立玉井工商	化工科	保障	2
高職	110407	國立玉井工商	商業經營科	保障	2
高職	110407	國立玉井工商	綜合高中	保障	2
高職	111419	私立陽明工商	商業經營科	保障	10
高職	111419	私立陽明工商	資料處理科	保障	10
高職	111419	私立陽明工商	汽車科	保障	30
高職	111419	私立陽明工商	電子科	保障	30
高職	111419	私立陽明工商	資訊科	保障	10
高職	111419	私立陽明工商	應用外語科英文組	保障	10
高職	120409	國立鳳山商工	商業經營科	保送	10
高職	120409	國立鳳山商工	會計事務科	保送	4
高職	120409	國立鳳山商工	國際貿易科	保送	4
高職	120409	國立鳳山商工	觀光事業科	保送	2
高職	120409	國立鳳山商工	資料處理科	保送	2
高職	120409	國立鳳山商工	機械科	保送	6
高職	120409	國立鳳山商工	製圖科	保送	4
高職	120409	國立鳳山商工	室內空間設計科	保送	6
高職	121408	私立立德商工	綜合高中	保留	20
高職	121408	私立立德商工	資料處理科	保留	20
高職	121408	私立立德商工	汽車科	保留	20
高職	121408	私立立德商工	餐飲科	保留	20
高職	121410	私立旗美商工	美容科	保障	47
高職	121410	私立旗美商工	資料處理科	保障	3
高職	121410	私立旗美商工	餐飲管理科	保障	4
高職	121410	私立旗美商工	資訊科	保障	3
高職	121413	私立高英工商	汽車科	保障	30
高職	121413	私立高英工商	電機科	保障	10
高職	121413	私立高英工商	電子科	保障	10
高職	121413	私立高英工商	資訊科	保障	10
高職	121413	私立高英工商	餐管科	保障	20
高職	121413	私立高英工商	廣設科	保障	10
高職	121413	私立高英工商	資處科	保障	10
高職	121413	私立高英工商	綜合高中	保障	10
高職	121416	私立高旗工家	汽車科	保留	2
高職	121416	私立高旗工家	電機建教班	保留	2
高職	121416	私立高旗工家	餐飲管理科	保留	2
高職	121416	私立高旗工家	綜合高中	保留	8
高職	131416	私立華洲工家	綜合高中	保障	47
高職	131416	私立華洲工家	建教班美容科	保障	6
高職	131416	私立華洲工家	實用技能班	保障	35
高職	131418	私立日新工商	資訊科	保障	5
高職	131418	私立日新工商	電機科	保障	5

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	131418	私立日新工商	汽車科	保障	5
高職	131418	私立日新工商	資料處理科	保障	5
高職	131418	私立日新工商	餐飲管理科	保障	5
高職	140401	國立台東農工	農場經營科	保障	4
高職	140401	國立台東農工	農業機械科	保障	4
高職	140401	國立台東農工	畜產保健科	保障	4
高職	140401	國立台東農工	食品加工科	保障	4
高職	140401	國立台東農工	家政科	保障	4
高職	140401	國立台東農工	機械科	保障	4
高職	140401	國立台東農工	汽車科	保障	8
高職	140401	國立台東農工	電機科	保障	8
高職	140401	國立台東農工	資訊科	保障	8
高職	140401	國立台東農工	建築科	保障	4
高職	140401	國立台東農工	傢具木工科	保障	4
高職	140404	國立關山工商	原住民藝能學程	保留	40
高職	140404	國立關山工商	綜合高中一年級多元入學(申請入學原住民學生名額)	保障	32
高職	140408	國立成功商業水產	綜合高中	保障	20
高職	141406	私立公東高工	機械科	保障	6
高職	141406	私立公東高工	建築科	保障	6
高職	141406	私立公東高工	電腦繪圖科	保障	6
高職	141406	私立公東高工	電機科	保障	6
高職	141406	私立公東高工	資訊科	保障	12
高職	141406	私立公東高工	室內空間設計	保障	6
高職	141406	私立公東高工	資料處理科	保障	6
高職	141406	私立公東高工	綜合高中	保障	24
高職	150401	國立花蓮高農	農場經營科	保障	5
高職	150401	國立花蓮高農	園藝科	保障	5
高職	150401	國立花蓮高農	畜產保健科	保障	5
高職	150401	國立花蓮高農	森林科	保障	5
高職	150401	國立花蓮高農	生物產業機電科	保障	5
高職	150401	國立花蓮高農	食品科	保障	5
高職	150401	國立花蓮高農	土木科	保障	5
高職	150401	國立花蓮高農	餐飲管理科	保障	5
高職	150401	國立花蓮高農	資料處理科	保障	5
高職	150404	國立花蓮高工	機械科	保障	4
高職	150404	國立花蓮高工	製圖科	保障	8
高職	150404	國立花蓮高工	資訊科	保障	8
高職	150404	國立花蓮高工	電子科	保障	8
高職	150404	國立花蓮高工	電機科	保障	8
高職	150404	國立花蓮高工	建築科	保障	8
高職	150404	國立花蓮高工	化工科	保障	4
高職	150405	國立花蓮高商	資處科、商經科、會計科、應用外語科	保障	27
高職	150411	國立光復商工	綜合高中	保障	25
高職	151410	私立中華工商	資訊科	保留	5
高職	151410	私立中華工商	汽車科	保留	5
高職	151410	私立中華工商	飛機修護科	保留	5
高職	151410	私立中華工商	資料處理科	保留	5
高職	151410	私立中華工商	觀光事業科	保留	5
高職	151410	私立中華工商	餐飲管理科	保留	5
高職	151410	私立中華工商	美容科	保留	5

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	170403	國立基隆海事	觀光事業科	保障	2
高職	170403	國立基隆海事	漁業科	保障	2
高職	170403	國立基隆海事	電子通信科	保障	2
高職	170403	國立基隆海事	水產養殖科	保障	2
高職	170403	國立基隆海事	航海科	保障	2
高職	170403	國立基隆海事	輪機科	保障	2
高職	170403	國立基隆海事	航運管理科	保障	2
高職	170403	國立基隆海事	水產食品科	保障	2
高職	180404	國立新竹高工	機械科	保留	6
高職	180404	國立新竹高工	板金科	保留	4
高職	180404	國立新竹高工	室內空間設計科	保留	4
高職	180404	國立新竹高工	電機科	保留	6
高職	180404	國立新竹高工	化工科	保留	2
高職	181408	私立世界工家	普通科	保留	10
高職	181408	私立世界工家	美工科	保留	5
高職	181408	私立世界工家	汽車科	保留	5
高職	181408	私立世界工家	資料處理科	保留	5
高職	181408	私立世界工家	餐飲管理科	保留	10
高職	181408	私立世界工家	幼兒保育科	保留	5
高職	181408	私立世界工家	美容科	保留	15
高職	181408	私立世界工家	電影電視科	保留	5
高職	190406	國立台中高農	陶藝科	保留	1
高職	190406	國立台中高農	土木科	保留	1
高職	190406	國立台中高農	觀光事業科	保留	2
高職	190406	國立台中高農	餐飲管理科	保留	2
高職	191412	私立光華高工	資訊科	保障	3
高職	191412	私立光華高工	電子科	保障	7
高職	191412	私立光華高工	電機科	保障	1
高職	191412	私立光華高工	製圖科	保障	1
高職	191412	私立光華高工	消防工程科	保障	1
高職	200401	國立華南高商	不分科別	保障	11
高職	200405	國立嘉義高工	建築科一年級	保障	1
高職	200405	國立嘉義高工	汽車科二年級	保障	1
高職	200405	國立嘉義高工	室設科二年級	保障	1
高職	200405	國立嘉義高工	製圖科二年級	保障	1
高職	200405	國立嘉義高工	體育班二年級	保障	2
高職	201408	私立東吳工家	汽車科	保留	4
高職	201408	私立東吳工家	資訊科	保留	10
高職	201408	私立東吳工家	電子科	保留	4
高職	201408	私立東吳工家	資料處理科	保留	4
高職	201408	私立東吳工家	餐飲管理科	保留	2
高職	201408	私立東吳工家	幼兒保育科	保留	2
高職	201408	私立東吳工家	美容科	保留	8
高職	201411	私立大同高商	資料處理	保障	3
高職	201411	私立大同高商	商業經營	保障	1
高職	201414	私立立仁女子工商	綜合高中部	保障	4
高職	211407	私立南英商工	綜合高中	保障	8
高職	211407	私立南英商工	商業經營科	保障	4
高職	211407	私立南英商工	資料處理科	保障	8
高職	211407	私立南英商工	廣告設計科	保障	4

附表 31. 高中職以上學校保障原住民學生就讀科系名稱及名額資料表

級別	學校代號	學校名稱	科系名稱	保障方式	保障人數
高職	211407	私立南英商工	餐飲管理科	保障	8
高職	211407	私立南英商工	電機科	保障	4
高職	211407	私立南英商工	資訊科	保障	4
高職	211407	私立南英商工	冷凍空調科	保障	2
高職	211407	私立南英商工	機械科	保障	2
高職	211407	私立南英商工	汽車科	保障	4
高職	211407	私立南英商工	電影電視科	保障	2
高職	211414	私立六信家商	資料處理科	保障	3
高職	211414	私立六信家商	餐飲管理科	保障	3
高職	211414	私立六信家商	美容科	保障	3
高職	211414	私立六信家商	幼兒保育科	保障	3
高職	211414	私立六信家商	商用資訊科	保障	3
高職	211414	私立六信家商	餐飲技術科	保障	3
高職	211414	私立六信家商	美髮技術科	保障	3
高職	311401	私立育達家商	綜合高中	保障	4
高職	311401	私立育達家商	商業經營科	保障	3
高職	311401	私立育達家商	資料處理科	保障	8
高職	311401	私立育達家商	幼兒保育科	保障	6
高職	311401	私立育達家商	應用英文科	保障	3
高職	311401	私立育達家商	應用日文科	保障	3
高職	311401	私立育達家商	國際貿易科	保障	3
高職	321402	私立協和工商	電子科	保障	5
高職	321402	私立協和工商	資訊科	保障	11
高職	321402	私立協和工商	電機科	保障	5
高職	321402	私立協和工商	汽車科	保障	11
高職	321402	私立協和工商	美工科	保障	3
高職	321402	私立協和工商	資料處理科	保障	8
高職	321402	私立協和工商	應用外語科 (日文組)	保障	3
高職	321402	私立協和工商	廣告設計科	保障	5
高職	321402	私立協和工商	綜合高中	保障	5
高職	421402	私立志仁家商	幼兒保育科	保障	2
高職	421402	私立志仁家商	觀光事業科	保障	2
高職	421402	私立志仁家商	廣告設計科	保障	2
高職	533401	市立海青工商	資訊科	保送	1
高職	533401	市立海青工商	電子科	保障	1
高職	533401	市立海青工商	廣設科	保障	1
高職	533401	市立海青工商	土木科	保障	1
高職	533401	市立海青工商	建築科	保障	1

附表 32. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
大學	080021	國立暨南國際大學	依教育部 91 學年度學雜費減免標準，辦理原住民族籍學生學雜費減免 9/10
大學	090023	國立雲林科技大學	本校編列預算，對原住民學生提供學費 10/10，雜費 2/3 的減免補助
大學	100013	國立中正大學	本校每學期均提供原住民學生減免學雜費，本學期計有 19 位同學申請
大學	120026	國立高雄第一科技大學	原住民學生就學則學雜費減免 2/3
大學	121031	私立輔英科技大學	1.由教育部每學年皆補助原住民學生學雜費減免 2.原住民學生可向全省各地臺灣銀行辦理就學貸款
大學	130024	國立屏東科技大學	依教育部規定減免學費 2/3
大學	180007	國立交通大學	1.依教育部訂頒之各類學生學雜費減免額度標準，辦理本校原住民學生學雜費減免 2.本校 91 學年度計有原住民學生 7 人，減免學雜費 288924 元(該項經費由本校學雜費收入提撥之就學獎補助款支出)
大學	191029	私立中山醫學大學	依教育部原住民學生就學優待減免作業方案辦理
大學	200018	國立嘉義大學	本校提撥學雜費收入總額 5%做為學生就學獎補助經費，原住民學生減免學雜費金額，係依教育部所訂標準，由該項經費勻支
大學	210005	國立成功大學	每名減免學費及雜費 2/3
大學	321028	私立台北醫學大學	按照政府規定辦理減免(由教育部撥補)
大學	330003	國立台灣大學	僅依教育部 91 學年度各類學生學雜費減免額度標準予以減免
大學	330004	國立台灣師範大學	本校提供原住民學生學雜費減免，每學期辦理一次
大學	330022	國立台灣科技大學	原住民免繳全部學費及 2/3 的雜費
大學	330025	國立台北科技大學	學費全免，雜費減免 2/3
大學	380001	國立政治大學	目前本校原住民學生每學期均有辦理學雜費減免
大學	520009	國立中山大學	原住民學生學費全免，雜費減免 2/3
大學	550027	國立高雄應用科技大學	91 學年度第一學期原住民申請減免學雜費人數：58 人，減免金額合計：1073875 元整
大學	580014	國立高雄師範大學	依本校就學獎助款辦理原住民學生減免學雜費
學院	011143	私立明志技術學院	五專部原住民學生學雜、住宿費全免
學院	011165	私立醒吾技術學院	本校提供學生就學補助專款中有關體育績優學生(原住民學生數人)均有減免學雜費之辦法
學院	021182	私立蘭陽技術學院	日、夜間部減免數額(含專科部及大學部)，比照教育部技職院校減免辦法辦理
學院	060138	國立勤益技術學院	本校依據教育部 91 年 10 月 2 日台(九十一)技(三)字第 91149097 號函規定，辦理原住民學雜費減免，九十學年度本校學雜費收入總額提撥 3.5%作為就學獎助經費其中原住民學生計 25 名，減免金額新台幣 891545 元
學院	090133	國立虎尾技術學院	依照教育部之規定辦理原住民學生之學雜費減免(學費減免全額，雜費減免 2/3)令補助平安保險費全額
學院	110108	國立台南藝術學院	每學期提供原住民學生減免學雜費，每名 21927 至 22063 元不等
學院	130126	國立屏東師範學院	依教育部規定之減免學雜費標準，所減免之全額由本校務基金吸收
學院	130136	國立屏東商業技術學院	1.運用本校校務基金自籌經費部分，辦理原住民學生學雜費減免 2.本校目前現有原住民學生 50 人，依優惠措施學院部學生減免學雜費 9/10，專科部學生減免 2/3
學院	131154	私立永達技術學院	1.由教育部補助每學期原住民學生辦理學雜費減免的優惠 2.由屏東師範學院提供每學期，讓原住民學生申請獎助學金
學院	140127	國立台東師範學院	本校目前提供原住民學生減免學雜費，減免費由本校自行吸收
學院	151150	私立慈濟技術學院	1.學雜費、住宿費、伙食費全部由學校負擔 2.學校制服、實習服、棉被、床單、枕頭、黑白皮鞋、教科書、全部由學校負擔 3.每學期發給四個月零用金，每個月三千元
學院	160141	國立澎湖技術學院	依據教育部(八三)技(三)字第八八五五一三 00 七號函，原住民學生免繳學費並減免雜費 2/3
學院	180122	國立新竹師範學院	本校憑原住民籍學生全戶戶籍謄本或戶口名簿影本校符身份後即以學費全免，雜費依教育部當年度公佈之減免金額辦理
學院	190111	國立台灣體育學院	依據教育部各類學生就學優待減免辦理原住民籍學生學雜費減免相關作業
學院	190123	國立台中師範學院	依照教育部訂定公佈之學雜費減免金額標準，辦理原住民籍學生之學雜費減免(文法學院減免學費 15260 元，雜費減免 4213 元;理農學院減免學費 15400 元，減免雜費 6527 元)
學院	313102	台北市立體育學院	91 學年度第一學期本校提供原住民學生減免學雜費，每位學生減免金額為新台幣 19867 元
學院	330121	國立台北師範學院	本校依教育部 91 學年度原住民學雜費減免標準規定辦理學雜費減免(理學院減免 21927 元，文學院減免 19473 元)
學院	350142	國立台北商業技術學院	計提供原住民減免學雜費共 95 人\$1,269,412 元
學院	420118	國立台北護理學院	1.原住民學雜費減免 2.原住民平安保險減免 3.原住民工讀助學金
學院	421163	私立光武技術學院	原住民獎學金(日間部)每學期 10 名，每名 2500，共計 50000 元
學院	610140	國立高雄餐旅學院	依據教育部規定，凡原住民學生每學期可申請學雜費減免，減免標準為學費全免，雜費免 2/3
專科	210221	國立台南護理專科學校	減免學費全部，雜費 2/3
專科	400219	國立台灣戲曲專科學校	原住民學生減免學雜費(學費全免，1/3 雜費)辦法

附表 32. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
專科	411242	私立中國海事商業專校	依本校學生獎助學金辦法第 12 項勤學助學金中第 1 條，就讀本校同學，具有原住民身分者，每學期得予申請助學金 3000 元整，若援助學生居住離島或偏遠地區(金門、馬祖、澎湖、綠島、蘭嶼、花蓮縣市、台東縣市)每學期再予補助助學金 2500 元整
高中	011301	私立淡江高中	為培養原住民未來優秀人才，並傳承優良原住民文化和使命，特別成立原住民藝能班(90 學年度正式招生)廣招全省各地優秀學生來本校就學
高中	014348	縣立石碇高中	成立基金會，幫助弱勢族群之學生
高中	030325	國立陽明高中	減免寒暑假課輔費
高中	030327	國立內壢高中	原住民族籍學生助學金
高中	031317	私立光啟高中	績優入學獎學金
高中	031317	私立光啟高中	宣力學業，德育，清寒獎學金
高中	031317	私立光啟高中	技優入學獎學金
高中	031317	私立光啟高中	合作金庫清寒獎學金
高中	031320	私立新興高中	原住民學生家境清寒者，由家長提出申請，校長核准後，減免學雜，校車費
高中	034306	縣立南崁中學	免收 1/2 課輔費
高中	041306	私立東泰高中	原住民族籍獎助金 21000 整
高中	041306	私立東泰高中	原住民伙食補助
高中	051306	私立建台高中	本校壘球隊原住民學生學雜費全免
高中	061306	私立明台高中	本校每學期原住民同學每一位所交的註冊費，比一般生少 8000 元，此筆費用由本校吸收，每學期共需 2,700,000 元
高中	061306	私立明台高中	91 學年度第一學期繳交雜費及實習費
高中	061306	私立明台高中	90 學年度第一學期，註冊時只繳交第八節輔導課費用 1430 元，90 學年度第二學期只繳課輔費 1430 和冷氣動力維護費 700 元
高中	061313	私立明道高中	成績優異獎學金
高中	091311	私立文生高中	文生高中登記入學獎勵辦法(依學生成績及特殊家庭狀況給予減免學雜費)
高中	091311	私立文生高中	文生高中直升入學獎勵辦法(依學生成績及特殊家庭狀況給予減免學雜費)
高中	091311	私立文生高中	文生高中申請入學獎勵辦法(依學生成績及特殊家庭狀況給予減免學雜費)
高中	110314	國立後壁高中	原住民學生經核定公費，每學期獎學金二萬一千元
高中	110315	國立善化高中	教職同仁小小愛心社減免學雜費辦法(無法繳交學生，全額補助)
高中	111326	私立新榮高中	原住民籍學生所申請之助學金用以抵繳學雜費，不足額部份學校負擔
高中	121307	私立普門高中	可申辦分期付款
高中	134304	縣立大同高中	本校案政府規定減免原住民學生學雜費用，故無此項方案措施
高中	140302	國立台東女中	本校"清寒學生學雜費減免申請辦法"，可提供清寒原住民學生減免學雜費
高中	151306	私立海星高中	本校考量為避免部分家境困苦家庭，因無力繳交學雜費，而影響學生就學權益，特定訂分期繳交學雜費辦法，以解決困苦家庭學生就學
高中	151307	私立四維高中	原住民優秀運動員獎勵辦法
高中	190303	國立台中二中	提供原住民學生學雜費減免申請
高中	190303	國立台中二中	提供原住民學生住宿生住宿費補助
高中	210306	國立台南女中	每學期發放每位原住民同學 21000 元助學金
高中	210306	國立台南女中	助學金經費之籌措為每年編列原住民學生助學金預算
高中	331302	私立金甌女中	於註冊時先扣除教育部補助之公費差額，繳交差費即可，以減輕原住民家長之負擔
高中	381304	私立再興中學	本校主動減免具原住民身份之學生學雜費用
高中	381305	私立景文高中	社團費用、輔導課業費均予減免
高中	411303	私立華興中學	本校對低收入戶學生提供全免學雜費，食宿等(包含原住民學生)
高中	523301	市立鼓山高中	原住民學生學雜費全額減免
高中	533301	市立左營高中	一年級原住民學雜費全免(免繳 7850)二三年級社會組學雜費全免 7770 元，自然組學雜費全免 8090 元
高中	593302	市立瑞祥高中	高中部原住民學生比照軍公教遺族學生全公費辦理(學雜費全免，另補助伙食，服裝，書籍，等相關費用
高職	010430	國立三重商工	請各班導師調查貧困亟待救助之學生，名單提供訓導處
高職	010430	國立三重商工	設立"仁愛基金"專戶，募集全校師生之捐款
高職	010430	國立三重商工	訓導處審核老師提供之貧困學生名單，酌予提撥仁愛基金援助該生之學雜費或伙食費
高職	010433	國立海山高工	原住民助學金 21000 元

附表 32. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高職	010433	國立海山高工	台北縣原住民獎學金 8000 元
高職	011405	私立樹人家商	姊妹同校就讀減免學雜費 5000 元整
高職	011432	私立中華商海	提供學校宿舍免費供住宿
高職	031422	私立新生醫校	可減免學雜費，如本校現有一名同學無力繳交，以予三年學雜費全免
高職	031423	私立至善工商	參加各類省級競賽前 7 名，縣級競賽前五名之新生依成績減免學雜費
高職	031423	私立至善工商	一年級原住民學生，依基本學測成績 200 分以上，三年減免全額學雜費
高職	031423	私立至善工商	一年級原住民學生，依基本學測成績 170 分以上，三年比照公立收費
高職	040404	國立關西高農	設置"仁愛基金"協助家庭貧困之學生，原住民學生亦包含在其中
高職	041401	私立內思高工	原住民學生之課本，制服，體育服及工具免費提供
高職	051413	私立龍德家商	目前本校原住民籍身份學生比例並不多，因此學校會針對個別學生的實際狀況個案處理(如補助學雜費、校車費、住宿伙食費、服娘費等等)
高職	070415	國立北斗家商	本校每學期皆有編列預算提供原住民籍學生每學期每人 21000 元之助學金
高職	070415	國立北斗家商	本校另設有仁愛基金針對有需要救助之學生提供急難慰問金
高職	071413	私立大慶商工	新生入學時給予入學獎勵金 5000 減免其學雜費
高職	071413	私立大慶商工	依國中基本學力測驗成績獎勵
高職	091414	私立大德工商	學生應繳學雜費扣掉政府補助金額剩下之部份，學校予以減免
高職	101406	私立萬能工商	提供就讀正規班獎學金，金額 10000 到 35000 元
高職	101407	私立知德工商	政府補助原住民學生每人 21000 元後，學雜費不足部分，全額由學校自行吸收
高職	111416	私立天仁工商	依成績高低分學雜費全免，國立收費，減免二萬元，減免捌仟元獎學金
高職	111419	私立陽明工商	入學享有 5000 元獎學金
高職	120409	國立鳳山商工	每名原住民學生每學期均可領 21000 元之原住民族籍學生助學金
高職	121408	私立立德商工	學校所提供的成績優良獎學金，可直接於學雜費內扣除，只繳納差額
高職	121408	私立立德商工	註冊時直接將原住民獎助金扣除，只繳納差額或協助辦理助學貸款
高職	121408	私立立德商工	如無法辦理助學貸款之學生提供分期繳納學費之方案，學生可以當時的經濟情況斟酌分期繳納學費
高職	121413	私立高英工商	提供一年級入學獎學金，上、下學期各壹萬元
高職	121413	私立高英工商	協助原住民學生申請校內，校外各項獎助學生
高職	131407	私立屏榮商工	學業成績優良獎學金，技藝優良獎學金，運動成績優良獎學金
高職	131416	私立華洲工家	國中技藝競賽績優入學者每學期頒給獎助金
高職	131416	私立華洲工家	兄弟姊妹同時就讀本校綜合高中，建教班，進修學校正規班，每人減免學雜費 2500 元
高職	131416	私立華洲工家	入學成績優異獎勵(憑國中學力測驗成績申請)
高職	131418	私立日新工商	原住民學生學雜費減免
高職	131418	私立日新工商	具軍人及榮譽子弟獎助
高職	131418	私立日新工商	兄弟姊妹同校獎助
高職	140405	國立台東高商	本校關懷基金及文教基金每學期對清寒學生(含原住民)提供補助，每月 1500 元
高職	140408	國立成功商業水產	設置急難救助金，由教職員工及外界贈款，濟助貧寒學生五千元/每學期
高職	141406	私立公東高工	提供兄弟橋獎學金給予實質獎勵
高職	141406	私立公東高工	特殊情況學生由"公東高工學生助學金"專戶提撥資助
高職	141406	私立公東高工	利用課餘時間圖書室，訓導處，工讀抵繳學費分期及伙食費等各款項
高職	150411	國立光復商工	師生共同設置「愛生基金」急難救助
高職	150411	國立光復商工	原住民學生獎助學金(每學期 21000)
高職	151408	私立國光商工	入學成績達 100 分以上可減免學雜費 15000 至 25000 元，不與原住民獎助金衝突
高職	151410	私立中華工商	本校飛機修護科，航空電子科學雜費只收 21000 元(由政府補助)餘所繳費用少
高職	190404	國立台中家商	依"台灣省公私立高級中等學校原住民族籍學生助學金設置要點"辦理
高職	211407	私立南英商工	鼓勵原住民學生參加本校校隊，享受學雜費減免的優待
高職	211414	私立六信家商	入學助學金 5000 元~20000 元
高職	323401	市立松山家商	學雜費、實習費全免
高職	533401	市立海青工商	具原住民資格學生學雜費全免
高職	533401	市立海青工商	每個月領取就學優待補助金(半年領一次)服裝，書籍，糧食……補助
高職	563401	市立高雄高商	高雄市立高中職原住民學生就學優待(依前一學年度學雜費減免)
高職	593401	市立中正高工	學雜費全免

附表 32. 高中職以上學校原住民學生學雜費減免方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	學雜費用減免措施
高職	593401	市立中正高工	發給服裝費
高職	593401	市立中正高工	每學期發給書籍費
高職	593401	市立中正高工	每月發給主、副食費

附表 33. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
大學	071012	私立大葉大學	大葉大學原住民學生助學金
大學	090023	國立雲林科技大學	依本校學生工讀要點，針對原住民學生申請工讀者，採優先錄用
大學	100013	國立中正大學	1.本校設有校長獎，每學期由系所推薦同學，頒發獎學金 2.本校設置新生入學獎勵，鼓勵學生至本校就讀，享有免繳學雜費 3.本校訂定工讀生輔導要點，提供工讀金予經濟困難學生工讀，期使順利求學
大學	111025	私立嘉南藥理科技大學	原住民學生助學金-每學期提供申請學雜費減免之原住民學生助學金，每人壹萬元整，由獎助金項下支付
大學	121031	私立輔英科技大學	鼓勵原住民同學可多申請行政院原住民委員會提供之獎助學金，以利就學
大學	180002	國立清華大學	學校管理費項下編列 15 名，行政助理薪資，聘請具原住民身分之學生擔任
大學	191001	私立東海大學	設置原住民優秀獎學金(如附件)依照學生成績及實際需要核發，本學年共計 60 萬元
大學	191029	私立中山醫學大學	1.每學期提供每位成績合於本校學生獎補助學金規定之原住民生補助學金各 10000 元 2.優先進用原住民生為校內工讀生
大學	321028	私立台北醫學大學	1.原住民學生獎學金(若干名，每學年一次)2.校內工讀金(若干名)
大學	330003	國立台灣大學	僅有行政院原住民委員會提供"原住民族籍學生獎助學 工讀助學 低收入戶學生助學金，每名 20000 元至 25000 元，每學年約 20 餘名額
大學	330004	國立台灣師範大學	本校提供原住民學生獎學金，學業成績 75 分以上之原住民學生皆可申請，每學期辦理一次，每名 8000 元
大學	330022	國立台灣科技大學	免繳學生平安保險費用
大學	381015	私立世新大學	1.本校學生工讀實施辦法明訂：原住民生、僑生、肢體殘障生及家境清寒生得優先錄用 2.本校未幫助學生本人或其家庭遭重大變故所衍生之生計問題，使學生能安心向學，訂立學生急難救助辦法 3.原住民學生如符合低收入戶子女身分，可申請本校清寒學生獎助學金
大學	411006	私立中國文化大學	本校學生就學獎補助辦法訂定之-柏英助學金，協助原住民族籍同學每學期伍千元之助學金
大學	411016	私立銘傳大學	1.包熊文獎學金，每學期保留(清寒原住民)獎學金乙名 2.急難救助-對意外清寒原住民優先救助
大學	550027	國立高雄應用科技大學	1.91 學年度第一學期提撥"學生就學獎補助"金額共計：8500000 元整，其項目包括(一)工讀金(二)失業家庭子女助學金(三)急難救助金(四)家庭清寒助學金(五)身心障礙助學金(六)成績優良獎學金(七)入學獎學金
學院	011143	私立明志技術學院	提供工讀機會
學院	011151	私立新埔技術學院	特殊身分助學金
學院	011165	私立醒吾技術學院	1.本校學生就學獎補助專款中，針對家庭清寒或急難者提供救助 2.原住民學生申請工讀服務者，優先安排工讀機會
學院	021182	私立蘭陽技術學院	蘭陽技術學院暨專科進修學校原住民學生獎助學金：名額不限，凡學業成績達 60 分以上，操性成績達 80 分以上，且未受記過處分者，均可申請
學院	051160	私立育達商業技術學院	設立原住民獎學金(每學期每人 10000 元)
學院	090133	國立虎尾技術學院	依就學獎補助提供原住民學生獎學金就學方案
學院	091171	私立環球技術學院	本校提供士心獎助學金提供原住民同學申請
學院	101172	私立吳鳳技術學院	"原住民熱心參與校務助學金實施要點"每學年提撥 30 萬助學金
學院	101176	私立稻江科技暨管理學院	提供工讀機會
學院	110108	國立台南藝術學院	提供原住民學生工讀機會，大學部每小時 80 元，研究所每小時 120 元
學院	121144	私立正修技術學院	目前學校有提供原住民助學金，名額 4 名，每月每人 16000 元整。
學院	130136	國立屏東商業技術學院	1.本校訂有學生就學補助辦法、學生急難救助金實施要點、工讀助學金實施辦法、獎助學金作業要點...等等，提供原住民學生清寒助學金、急難救助金及工讀助學金等多項措施 2.主動協助原住民學生爭取私人機構或財團法人之急難救助及獎助學金
學院	131155	私立大仁技術學院	本校提供學生工讀機會
學院	131173	私立美和技術學院	弱勢族群助學金
學院	151150	私立慈濟技術學院	1.提供每班前五名學生，每學期 2 萬元績優獎學金 2.提供急難救助金、清寒獎學金、陳林金黨獎助學金、陳沼瀟獎助學金 3.(非五專護理科)原住民生亦可申請校內公費(獎助範圍如一、之 1、3 項)
學院	171185	私立德育技術學院	由就學獎助學金(學雜費 3%~5%)得申請各類獎助學金
學院	190123	國立台中師範學院	配合政府政策，提供名額，參與原住民高中生保送甄試升學及原住民申請入學(名額外)升學活動
學院	313102	台北市立體育學院	1.本校接受多項元悟民獎助學金辦理及申請如後：(1.)高雄市政府原住民事務委員會(2.)基隆市政府(3.)富邦原住民助學金基金會 2.本校於學年度"就學補助"經費中，提供原住民獎助學金 3 名，每名 10000 元正
學院	401161	私立德明技術學院	本校設有原住民學生助學金辦法，補助宿舍及住宿費
專科	051258	私立親民工商專科學校	原住民籍助學金申請辦法，補助本校原住民籍學生每學期陸千元整
專科	210221	國立台南護理專科學校	提供護理之家工讀機會，讓原住民學生優先申請
高中	011301	私立淡江高中	90 學年度及 91 學年度分別成立高一和高二原住民藝能班，鼓勵優秀原住民學生就學，並提供減免學雜費，共計 11 人

附表 33. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
高中	014348	縣立石碇高中	成立基金會，定期頒發獎學金及助學金
高中	021310	私立中道高中	免學雜費，夜輔費，交通費，伙食費
高中	031317	私立光啟高中	主要以贊助營養午餐方式為之，學業，德育部分則以頒發 5000 元/每人之獎學金為之
高中	031317	私立光啟高中	每人頒發 500 元獎學金為之
高中	031317	私立光啟高中	依據該生之基本學力測驗的成績，頒發 15000~5000 元不等之獎學金
高中	031317	私立光啟高中	依據該生曾榮獲科展獲技藝競賽優勝成績，頒發 5000~3000 元不等之獎學金
高中	031320	私立新興高中	91 學年度高中申請入學成績優異者，本校提供入學獎學金 10000 元
高中	031320	私立新興高中	91 學年度高職申請入學成績優異者，本校提供入學獎學金 10000 元或免雜費
高中	061306	私立明台高中	午餐認養(教師愛餐會學生午餐認養)
高中	061306	私立明台高中	董事長提供之博愛基金會
高中	061306	私立明台高中	電腦技能教學課業輔導
高中	061310	私立大明高中	"愛心獎學金"優先考量原住民學生
高中	061310	私立大明高中	"課業輔導費"酌予免繳
高中	061310	私立大明高中	優先安排工讀機會
高中	061321	私立慈明高中	協助學生辦理分期付款，減低學費壓力
高中	090315	國立虎尾高中	本校設置同心基金會提供(1)愛心便當(2)急難救助(3)清寒助學金
高中	090315	國立虎尾高中	本校華醫社設愛心助學金長期贊助需要之學生
高中	090315	國立虎尾高中	本校慈光社設清寒助學金長期贊助需要之學生
高中	110315	國立善化高中	員生消費合作社急難慰問金辦法(如有申請，隨到隨辦)
高中	110315	國立善化高中	員生消費合作社清寒獎助學金辦法(提供每學期各年級共計三班三名)
高中	110315	國立善化高中	教職同仁小小愛心社清寒獎助學金辦法(每學期由各班導師提供名單)
高中	111325	私立華濟永安高中	由華濟文教基金會提供就學及就業機會
高中	111326	私立新榮高中	原住民籍學生所申請之助學金用以抵繳學雜費，不足額部份由學校自行負擔
高中	111326	私立新榮高中	高中職原住民學生，在學三年住宿費全免
高中	130305	國立屏東高中	本校文教基金會，仁愛基金會提供獎金供優秀原住民申請助學，急難救助
高中	134304	縣立大同高中	學生於本校就讀成績優良者由家長會發予獎助學金
高中	151307	私立四維高中	無息分期付款
高中	190303	國立台中二中	辦理原住民族籍學生課業輔導方案
高中	523301	市立鼓山高中	原住民學生就學優待金申請補助
高中	533301	市立左營高中	家長會委由輔導室教務處甄選升學輔導課程，不足經費由家長會支援，低收入戶暨原住民同學均可減免，目前無原住民同學參加此輔導課程
高中	543301	市立中山高中	本校濟助專案 91 學年度上學期一年 15 班仲苾茹同學註冊費 2000 元，午餐費 3000 元
高職	010430	國立三重商工	有體育專長原住民績優者代為申請縣府補助
高職	010430	國立三重商工	原住民學生優先錄用工讀
高職	011405	私立樹人家商	家境清寒提供愛心便當(午餐)
高職	031422	私立新生醫校	由本校福利社提供免費午餐，給無力繳納午餐費用的同學
高職	031422	私立新生醫校	設有急難救助金，協助家中有急難的同學度過難關，以安心向學
高職	031422	私立新生醫校	設有愛心基金會由教職員工等捐款成立，協助經濟困難的同學度過難關，或予每日生活補助，以鼓勵同學安心向學
高職	031423	私立至善工商	參加棒球隊，提供學雜費減免
高職	031424	私立大興工商	甲種優良獎學金
高職	040404	國立關西高農	每學期皆有原住民獎助學金補助(每人每學期 21000 元)
高職	041401	私立內思高工	原住民學生在學住宿免費
高職	041401	私立內思高工	提供原住民學生工讀機會
高職	041401	私立內思高工	樂銘文教基金會獎助金，提供本校原住民學生午餐費，每人每學期 4000 元
高職	051411	私立育民工家	以本校為第一志願入學者，本校提供獎學金 5000 元
高職	051411	私立育民工家	家境清寒又無法辦理助學貸款者，由本校給予分期付款
高職	051413	私立龍德家商	至新竹縣山地鄉，如尖石鄉、五峰鄉，舉辦入學說明會，鼓勵原住民入學
高職	051413	私立龍德家商	提供原住民同學打工諮詢，協助打工機會
高職	051413	私立龍德家商	提供宿舍服務，有康樂教室供原住民同學使用

附表 33. 高中職以上學校鼓勵原住民學生就學方案資料表

級別	學校代號	學校名稱	鼓勵就學方案
高職	080410	國立水里商工	每學期助學金 21000
高職	101406	私立萬能工商	提供遠到原住民住宿生免費住宿
高職	101407	私立知德工商	原住民學生住宿費及伙食費從低收費
高職	101407	私立知德工商	原住民學生返鄉車資從低收費
高職	111416	私立天仁工商	提供優渥獎學金，如校友會獎學金(3000 元)，創辦人獎學金(2000 元)等
高職	111419	私立陽明工商	學科能力測驗成績優良給予優厚獎學金
高職	111424	私立敏惠高護	提供 91 學年度原住民學生每月 3000 元工讀機會
高職	121405	私立中山工商	中山工商"仁愛基金"救助貧困同學(含原住民)，協同學免於輟學
高職	121405	私立中山工商	中山工商"愛心會"彙整社會資源及學生老師的捐款，救助急困同學，以現金，午餐，工讀金協同學度過家庭難關，完成學業
高職	121408	私立立德商工	在學三年期間住宿費全免
高職	121408	私立立德商工	提供工讀機會
高職	121408	私立立德商工	新生入學免繳報名費
高職	121412	私立高美護工	技藝競賽成績優良獎學金
高職	121412	私立高美護工	學測成績優良入學獎學金
高職	121413	私立高英工商	正規班一年級同學提供上、下學期各壹萬元之入學獎助金
高職	121413	私立高英工商	建教班可分期由薪資分期扣除學雜費(免付費就學方案)
高職	121416	私立高旗工家	原住民住宿免費
高職	131407	私立屏榮商工	教師會多元性向獎學金
高職	131416	私立華洲工家	設有建教合作班，提供原住民學生半公半讀之機會
高職	131416	私立華洲工家	提供成績優異的原住民學生勤學獎學金
高職	131416	私立華洲工家	提供具有特殊才藝的原住民學生免費培養訓練師資及課程
高職	131416	私立華洲工家	提供家境清寒原住民學生，免費午餐及課業輔導
高職	131418	私立日新工商	成績優異
高職	131418	私立日新工商	技能優異
高職	131418	私立日新工商	家境清寒
高職	140401	國立台東農工	教職員工生愛心基金可申請(1)獎助學金(2)急難救助金(3)助學貸款(因有原住民助學金者不能向銀行借貸)
高職	140404	國立關山工商	協同學介紹工讀機會，賺取生活費及學雜費
高職	140404	國立關山工商	學校教職員同仁及資成立愛心助學金，協助貧困原住民同學就學
高職	140405	國立台東高商	鼓勵原住民學生上課業輔導不予收費，雖有補助若有不足會以所收之輔導費用予以補助
高職	141406	私立公東高工	清寒學生無力註冊者，轉由"公東高工學生助學金專戶"提撥資助
高職	141406	私立公東高工	提供清寒學生考取大專院校無力就學者，協助籌措註冊費用
高職	141406	私立公東高工	辦理原住民生公費抵繳學費外，差額無息分期付款
高職	150401	國立花蓮高農	利用孝悌力田獎助學金，供應無力繳交午餐費原住民學生
高職	150405	國立花蓮高商	本校文教基金會及福利社基金提供學生余無法繳交學雜費時，予以墊支，90 年度有原住民同學個案申請急難救助獲得補助
高職	150411	國立光復商工	高中職社區化方案-就近入學獎學金推薦請領
高職	151408	私立國光商工	成績優良者可申請獎學金
高職	151408	私立國光商工	技藝競賽成績優良者可減免學雜費 8000 至 12000 元
高職	151410	私立中華工商	進修學校只收學雜費 21000(含書籍等待辦費，故學生以政府補助款 21000 繳學校即可，且註冊時學校先墊支，學生全免到校上課)
高職	211414	私立六信家商	成績優異學生學校頒發獎學金或申請校外獎助學金
高職	323401	市立松山家商	公費補助
高職	533401	市立海青工商	入學成績降低 20%外加
高職	533401	市立海青工商	成績計算以特殊生標準，50 分及格，40 分補考
高職	563401	市立高雄高商	同左(每個月給予公費補助)

附表 34. 各級學校為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數	級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	011002	私立輔仁大學	努瑪社	50	學院	540134	國立高雄海洋技術學院	原住民青年文化服務社	30
大學	011005	私立淡江大學	源社	25	學院	610140	國立高雄餐旅學院	原住民文化研究社	15
大學	030008	國立中央大學	原愛社	50	專科	121284	私立樹人醫護管理專校	原青社	31
大學	031030	私立龍華科技大學	卡薩里細亞社	30	專科	131285	私立慈惠醫護管理專校	原住民音樂社	30
大學	070015	國立彰化師範大學	原住民文化薪傳社	40	專科	131285	私立慈惠醫護管理專校	原住民舞蹈社	50
大學	111024	私立崑山科技大學	原青社	15	高中	010301	國立華僑中學	手語社	39
大學	111025	私立嘉南藥理科技大學	原住民文化研習社	40	高中	010301	國立華僑中學	田徑社	47
大學	121014	私立義守大學	原社	20	高中	010301	國立華僑中學	合唱社	58
大學	121031	私立輔英科技大學	原青社	35	高中	010301	國立華僑中學	勁舞社	53
大學	191001	私立東海大學	原住民文化研究社	27	高中	010301	國立華僑中學	校刊社	24
大學	191029	私立中山醫學大學	原拓文化社	27	高中	010301	國立華僑中學	棒球社	32
大學	200018	國立嘉義大學	原住民青年服務社	25	高中	010301	國立華僑中學	數位生活研習社	20
大學	321028	私立台北醫學大學	杏原社	33	高中	010338	國立三重高中	口說藝術社	16
大學	330003	國立台灣大學	慈幼會山地親善團	15	高中	010338	國立三重高中	大眾傳播社	30
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民研究社	28	高中	010338	國立三重高中	手繪 POP 社	22
大學	330025	國立台北科技大學	山地文物研究社	21	高中	010338	國立三重高中	日語研習社	43
大學	380001	國立政治大學	搭蘆灣社	40	高中	010338	國立三重高中	生物研習社	29
大學	411003	私立東吳大學	原住民連心社	50	高中	010338	國立三重高中	生活藝術社	53
大學	411006	私立中國文化大學	原住民文化薪傳社	30	高中	010338	國立三重高中	吉他社	49
大學	411016	私立銘傳大學	原住民聯誼會	20	高中	010338	國立三重高中	羽球社	76
大學	551019	私立高雄醫學大學	山杏社	20	高中	010338	國立三重高中	自然科學社	29
大學	580014	國立高雄師範大學	原住民文化社	10	高中	010338	國立三重高中	法文研習社	24
學院	011143	私立明志技術學院	信望愛社	50	高中	010338	國立三重高中	社會服務社	15
學院	011143	私立明志技術學院	鼓號樂隊	100	高中	010338	國立三重高中	勁風魔輪社	19
學院	011143	私立明志技術學院	熾愛社	140	高中	010338	國立三重高中	春暉社	15
學院	011164	私立致理技術學院	原源社	23	高中	010338	國立三重高中	英語研習社	33
學院	020135	國立宜蘭技術學院	那嚕灣青年社	15	高中	010338	國立三重高中	重高國樂團	29
學院	031149	私立萬能技術學院	新原社	40	高中	010338	國立三重高中	重高童軍團	23
學院	031186	私立長庚技術學院	原住民青年服務社	1,800	高中	010338	國立三重高中	重高管樂社	94
學院	101172	私立吳鳳技術學院	原青社	12	高中	010338	國立三重高中	重高儀隊	22
學院	111158	私立中華醫事學院	原住民青年社	67	高中	010338	國立三重高中	重高輪旗隊	16
學院	121159	私立和春技術學院	原住民青年服務社	8	高中	010338	國立三重高中	校刊社	22
學院	130126	國立屏東師範學院	原住民青年社會服務社	62	高中	010338	國立三重高中	桌球社	37
學院	131154	私立永達技術學院	拉魯灣社團	25	高中	010338	國立三重高中	康輔社	55
學院	131155	私立大仁技術學院	原住民青年服務社	30	高中	010338	國立三重高中	排球社	29
學院	131173	私立美和技術學院	原住民文化研究社	32	高中	010338	國立三重高中	棋藝研習社	71
學院	140127	國立台東師範學院	娜魯灣青年社	30	高中	010338	國立三重高中	游泳社	54
學院	150128	國立花蓮師範學院	部落社	20	高中	010338	國立三重高中	畫鴨社	20
學院	151148	私立大漢技術學院	原住民聯誼社	245	高中	010338	國立三重高中	跆拳道社	26
學院	151150	私立慈濟技術學院	原住民青年服務社	27	高中	010338	國立三重高中	柑柑戲劇社	44
學院	151150	私立慈濟技術學院	盤石社	35	高中	010338	國立三重高中	資訊研究社	102
學院	160141	國立澎湖技術學院	原住民聯誼社	36	高中	010338	國立三重高中	漫畫研習社	47
學院	180122	國立新竹師範學院	原住民薪傳社	25	高中	010338	國立三重高中	舞蹈社	68
學院	190123	國立台中師範學院	原住民文化研究社	25	高中	010338	國立三重高中	數學研究社	24
學院	191140	私立中台醫護技術學院	中臺原青社	30	高中	010338	國立三重高中	競技啦啦隊	43
學院	313102	台北市立體育學院	原住民青年聯誼社	94	高中	010338	國立三重高中	籃球社	149
學院	330121	國立台北師範學院	原緣社	25	高中	011301	私立淡江高中	原住民學生團契	40
學院	350142	國立台北商業技術學院	尋源社	57	高中	031312	私立治平高中	原住民文化社	50
學院	353101	台北市立師範學院	鄉土研究社	50	高中	031318	私立啟英高中	原住民母語	3
學院	353101	台北市立師範學院	鳴鐸教育團	120	高中	031318	私立啟英高中	原住民舞蹈社	13

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數	級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	040302	國立竹東高中	原住民母語社	22	高中	171308	私立聖心高中	童軍社	29
高中	041305	私立忠信高中	工藝社	3	高中	171308	私立聖心高中	聖心月刊社	13
高中	041305	私立忠信高中	幼兒韻律社	3	高中	171308	私立聖心高中	電影社	65
高中	041305	私立忠信高中	合唱團	1	高中	171308	私立聖心高中	網頁社	41
高中	041305	私立忠信高中	英文話劇社	2	高中	171308	私立聖心高中	籃球社	41
高中	041305	私立忠信高中	桌球社	2	高中	181305	私立光復高中	原住民才藝研究社	35
高中	041305	私立忠信高中	專題製作社	2	高中	351301	私立強恕中學	原住民舞蹈社	20
高中	041305	私立忠信高中	游泳社	2	高中	521301	私立明誠高中	原住民文化社	20
高中	041305	私立忠信高中	跆拳道社	1	高中	551301	私立立志高中	原住民學術研究社	14
高中	041305	私立忠信高中	體適能社	2	高中	573301	市立高雄女中	原住民文化研究社	8
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	原住民文化社(高中職部)	20	高職	031414	私立成功工商	原住民文化社	35
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	原住民文化社(國中部)	20	高職	051411	私立育民工家	餐飲社	9
高中	061306	私立明台高中	原住民母語教學(布農族)	40	高職	080403	國立埔里高工	原住民舞蹈社	19
高中	061306	私立明台高中	原住民舞蹈社	47	高職	091414	私立大德工商	山地舞蹈社(含實用技能班)	45
高中	061316	私立青年高中	原住民舞蹈社	20	高職	101405	私立協志工家	原青社	5
高中	080308	國立埔里高中	原青社(原住民青年舞蹈社)	20	高職	101407	私立知德工商	山地民俗舞社	27
高中	111325	私立華濟永安高中	原住民舞蹈社	31	高職	110407	國立玉井工商	吉他社	1
高中	111325	私立華濟永安高中	原青社	30	高職	110407	國立玉井工商	街舞社	2
高中	111326	私立新榮高中	交通安全研究社	8	高職	121405	私立中山工商	BAN 樂團	6
高中	111326	私立新榮高中	春暉社	2	高職	121405	私立中山工商	原住民歌舞社	26
高中	111326	私立新榮高中	航空科學研究社	3	高職	121405	私立中山工商	原住民舞蹈社	18
高中	111326	私立新榮高中	排球社	1	高職	121405	私立中山工商	街舞社	8
高中	111326	私立新榮高中	棋藝社	1	高職	121412	私立高美護工	原住民青年社	145
高中	111326	私立新榮高中	愛心社	2	高職	121413	私立高英工商	原住民樂舞社	75
高中	111326	私立新榮高中	網頁社	2	高職	121416	私立高旗工家	原住民文化社	21
高中	111326	私立新榮高中	熱舞社	2	高職	121417	私立高苑工商	原青社	21
高中	111326	私立新榮高中	籃球社	5	高職	130417	國立恆春工商	原青社	25
高中	120311	國立旗美高中	原住民才藝社	20	高職	131407	私立屏榮商工	原住民文化暨舞蹈推廣社	48
高中	130302	國立屏東女中	原住民青年社	60	高職	131407	私立屏榮商工	原住民青年社	92
高中	131311	私立美和高中	原住民青年社	33	高職	131416	私立華洲工家	原住民木雕社	26
高中	140303	國立台東高中	原住民文化研究社	59	高職	131416	私立華洲工家	原住民竹雕社	20
高中	144322	縣立蘭嶼中學	雅美文化暨母語教學	37	高職	131416	私立華洲工家	原住民沙漠之舟合唱團	35
高中	144322	縣立蘭嶼中學	雕刻(芋頭糕盤)	22	高職	131416	私立華洲工家	原住民刺繡社	32
高中	144322	縣立蘭嶼中學	雕刻(佩刀)	13	高職	131416	私立華洲工家	原住民歌舞研習社	16
高中	150303	國立花蓮高中	美雅農語言研究社	31	高職	131416	私立華洲工家	原住民藝品社	18
高中	150309	國立玉里高中	原住民文化服務社	48	高職	131418	私立日新工商	吉他社	14
高中	150309	國立玉里高中	原住民田徑社	27	高職	131418	私立日新工商	康輔社	23
高中	150309	國立玉里高中	原住民足球社	26	高職	131418	私立日新工商	歌唱社	46
高中	151306	私立海星高中	合唱團	80	高職	131418	私立日新工商	舞蹈社	23
高中	151306	私立海星高中	原住民舞蹈社	25	高職	131418	私立日新工商	籃球社	40
高中	151306	私立海星高中	管樂團	61	高職	140401	國立台東農工	原住民文化社	50
高中	151307	私立四維高中	原住民合唱團	40	高職	140401	國立台東農工	棒球隊	25
高中	151307	私立四維高中	原住民舞蹈社	40	高職	140404	國立關山工商	田徑隊	25
高中	171308	私立聖心高中	KTV 社	37	高職	140404	國立關山工商	街舞社	20
高中	171308	私立聖心高中	羽毛球社	40	高職	140404	國立關山工商	搖滾樂團	20
高中	171308	私立聖心高中	志工服務社	19	高職	140405	國立台東高商	原住民舞蹈社	96
高中	171308	私立聖心高中	春暉社	22	高職	140408	國立成功商業水產	原住民舞蹈社	40
高中	171308	私立聖心高中	英語會話社	24	高職	140408	國立成功商業水產	針織社	22
高中	171308	私立聖心高中	桌球社	38	高職	140408	國立成功商業水產	棒球社	24
高中	171308	私立聖心高中	烘陪社	35	高職	141406	私立公東高工	原住民文化社	63
高中	171308	私立聖心高中	排球社	38	高職	150401	國立花蓮高農	母語社	15
高中	171308	私立聖心高中	烹飪社	35	高職	150401	國立花蓮高農	足球社	25
高中	171308	私立聖心高中	棋藝社	44	高職	150401	國立花蓮高農	原住民舞蹈社	53

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數	級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高職	150404	國立花蓮高工	原住民田徑隊	6	高職	151410	私立中華工商	原住民合唱團	16
高職	150404	國立花蓮高工	原住民合唱團	37	高職	151410	私立中華工商	原住民舞蹈班	80
高職	150404	國立花蓮高工	原住民拔河隊	12	高職	181408	私立世界工家	卡拉OK社	20
高職	150404	國立花蓮高工	原住民排球隊	14	高職	201408	私立東吳工家	原青社	10
高職	150404	國立花蓮高工	原住民跆拳道	8	高職	210416	國立台南海事	棒球社	35
高職	150404	國立花蓮高工	原住民管樂社	40	高職	210416	國立台南海事	調飲社	41
高職	150404	國立花蓮高工	原住民舞蹈團	40	高職	211414	私立六信家商	桌球社	45
高職	150404	國立花蓮高工	原住民籃球隊	16	高職	211414	私立六信家商	電腦研習社	45
高職	150411	國立光復商工	田徑社	15	高職	211414	私立六信家商	籃球社	45
高職	150411	國立光復商工	原住民管樂社	70	高職	311401	私立育達家商	原住民文物展	?
高職	150411	國立光復商工	原住民熱門音樂社	30	高職	533401	市立海青工商	輔導室原住民團體	14
高職	150411	國立光復商工	跆拳道	15	高職	551403	私立育英護校	原古社	3
高職	151408	私立國光商工	原住民舞蹈社	45	高職	581401	私立國際商工	原青社	7
高職	151410	私立中華工商	原住民木雕社	17	高職	581402	私立三信家商	原緣社	64

附表 35. 各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數	級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
大學	010017	國立台北大學	原住民之友社	26	高中	024322	縣立南澳中學	泰雅舞蹈隊	50
大學	011002	私立輔仁大學	原住民文化服務社	20	高中	024322	縣立南澳中學	熱門音樂社	15
大學	011002	私立輔仁大學	醒新社港安原住民友團	100	高中	034347	縣立永豐高中	原住民山地服務隊	50
大學	031004	私立中原大學	慈暉社山地服務隊	20	高中	040308	國立竹北高中	鄉野文化社	38
大學	101020	私立南華大學	台灣文化研究社	35	高中	041306	私立東泰高中	吉他社	14
大學	121026	私立樹德科技大學	基層文化服務社	35	高中	041306	私立東泰高中	羽球社	51
大學	121031	私立輔英科技大學	原青社	35	高中	041306	私立東泰高中	宣懷愛心社	24
大學	170012	國立台灣海洋大學	社會服務團	80	高中	041306	私立東泰高中	春暉社	17
大學	180002	國立清華大學	山地服務社	120	高中	041306	私立東泰高中	軍樂社	35
大學	190006	國立中興大學	山地服務社	60	高中	041306	私立東泰高中	烘陪社	48
大學	191001	私立東海大學	山地服務社	70	高中	041306	私立東泰高中	棋藝社	107
大學	210005	國立成功大學	原住民文化研究社	46	高中	041306	私立東泰高中	街舞社	35
大學	321028	私立台北醫學大學	山地社會醫療服務團	100	高中	041306	私立東泰高中	撞球社	25
大學	330003	國立台灣大學	活力群社	15	高中	041306	私立東泰高中	籃球社	75
大學	330003	國立台灣大學	原聲帶社	18	高中	050314	國立卓蘭實驗高中	HIPHOP 街舞社	40
大學	330004	國立台灣師範大學	原住民研究社	28	高中	061306	私立明台高中	詩歌社	37
大學	330022	國立台灣科技大學	社會服務團	45	高中	061310	私立大明高中	民歌社	42
大學	341017	私立實踐大學	山區平地原住民兒童輔導社	60	高中	061310	私立大明高中	飾品 DIY 社	46
大學	380001	國立政治大學	民族服務社(花蓮草溪鄉古風村原住民服務)	45	高中	064336	縣立長億中學	山之情舞蹈社	62
大學	380001	國立政治大學	指南服務團大山隊(烏來忠治村服務)	40	高中	111325	私立華濟永安高中	原住民文史研究社	32
大學	411003	私立東吳大學	社會服務團	80	高中	111326	私立新榮高中	英文話劇社	1
大學	411003	私立東吳大學	原住民課業輔導社	80	高中	111326	私立新榮高中	語文社	1
大學	411006	私立中國文化大學	華岡愛暉社	85	高中	120303	國立鳳山高中	圖書社	40
大學	411016	私立銘傳大學	山薪社	47	高中	130305	國立屏東高中	原聲樂舞集	67
大學	520009	國立中山大學	原住民文化工作學習社	36	高中	130306	國立潮州高中	原青社	14
學院	011143	私立明志技術學院	原住民舞蹈團	50	高中	134304	縣立大同高中	世界名著導讀	9
學院	011164	私立致理技術學院	原源社	23	高中	134304	縣立大同高中	布衣社	14
學院	021182	私立蘭陽技術學院	葛瑪蘭文化社	10	高中	134304	縣立大同高中	合唱團	60
學院	050139	國立聯合技術學院	山地服務社	40	高中	134304	縣立大同高中	春暉社	25
學院	060138	國立勤益技術學院	原住民文化研究社	9	高中	134304	縣立大同高中	電腦研究	39
學院	061137	私立弘光技術學院	鄉學社	25	高中	134304	縣立大同高中	電影欣賞社	34
學院	111135	私立台南女子技術學院	台灣文化研究社	20	高中	134304	縣立大同高中	漫畫社	35
學院	111135	私立台南女子技術學院	采風擷俗社	50	高中	134304	縣立大同高中	熱舞社	40
學院	130136	國立屏東商業技術學院	原住民文化研習社	28	高中	134304	縣立大同高中	籃球隊	40
學院	150128	國立花蓮師範學院	山地服務社	35	高中	140302	國立台東女中	原住民手工藝研習社團	25
學院	151148	私立大漢技術學院	原住民聯誼社	245	高中	150309	國立玉里高中	搖滾音樂社	31
學院	151150	私立慈濟技術學院	原住民青年服務社	27	高中	150309	國立玉里高中	樂隊	36
學院	190123	國立台中師範學院	原住民文化研究社	25	高中	151307	私立四維高中	原住民文化社	20
學院	191174	私立修平技術學院	社會服務隊	67	高中	190301	國立台中女中	台灣文化研習社	9
學院	210125	國立台南師範學院	那魯灣原住民文化研究社	25	高中	191305	私立新民高中	民歌	75
學院	211125	私立興國管理學院	種子基層文化服務社	20	高中	201312	私立輔仁高中	原青社	45
學院	420118	國立台北護理學院	原住民文化交流社	30	高中	210309	國立家齊女中	文社會科學社	44
專科	011286	私立耕莘護理專科學校	山地服務社	34	高中	323302	市立永春高中	春暉社	31
專科	151270	私立精進商業專科學校	原住民青年服務社	5	高中	351301	私立強恕中學	棒球社	40
高中	020301	國立蘭陽女中	原住民青年社	26	高中	381302	私立滬江中學	合球隊	36
高中	020302	國立宜蘭高中	足球社	39	高中	381302	私立滬江中學	長跑社	34
高中	020308	國立羅東高中	愛心慈幼社	50	高中	381302	私立滬江中學	籃球隊	29
高中	024322	縣立南澳中學	泰雅母語社	60	高中	381305	私立景文高中	原住民民俗生活研習社	25
					高中	381305	私立景文高中	原住民舞蹈研習社	25
					高中	521303	私立大榮高中	吉他社	19

級別	學校代號	學校名稱	社團	人數	級別	學校代號	學校名稱	社團	人數
高中	521303	私立大榮高中	健身社	39	高職	140405	國立台東高商	董軍團	33
高中	521303	私立大榮高中	排球社	48	高職	140405	國立台東高商	搖滾吉他社	48
高中	521303	私立大榮高中	游泳社	36	高職	140405	國立台東高商	管樂團	43
高中	521303	私立大榮高中	園藝社	37	高職	140405	國立台東高商	壘球社	40
高中	521303	私立大榮高中	電腦網路社	52	高職	140405	國立台東高商	籃球社	45
高中	521303	私立大榮高中	籃球社	49	高職	140408	國立成功商業水產	原住民舞蹈社	40
高職	031422	私立新生醫校	布農族語社	13	高職	140408	國立成功商業水產	針織社	22
高職	031422	私立新生醫校	阿美族語社	15	高職	141406	私立公東高工	原住民歷史與文化	25
高職	031422	私立新生醫校	原住民技藝製作社	18	高職	150401	國立花蓮高農	田勁社	15
高職	031422	私立新生醫校	原住民歌謠社	69	高職	150401	國立花蓮高農	吉他社	28
高職	031422	私立新生醫校	原住民舞蹈社	38	高職	150401	國立花蓮高農	陶藝社	25
高職	031422	私立新生醫校	原住民歷史研究社	24	高職	150401	國立花蓮高農	管樂社	49
高職	031422	私立新生醫校	泰雅族語社	16	高職	150401	國立花蓮高農	輕音樂社	27
高職	051411	私立育民工家	網頁研習社(山中傳奇泰雅族)	3	高職	150401	國立花蓮高農	壘球社	25
高職	080401	國立仁愛高農	舞蹈社	28	高職	150401	國立花蓮高農	籃球社	50
高職	080403	國立埔里高工	原住民編織社	15	高職	150411	國立光復商工	原住民文化服務社(含木雕、 皮雕、編織、舞)	40
高職	090403	國立斗六家商	心園社	2	高職	151408	私立國光商工	手工藝社	26
高職	131409	私立民生家商	原住民舞蹈研習社	32	高職	181408	私立世界工家	有氧舞蹈社	17
高職	140401	國立台東農工	原住民文化社	50	高職	181408	私立世界工家	野外活動	32
高職	140401	國立台東農工	管樂隊	51	高職	181408	私立世界工家	賞馬社	22
高職	140401	國立台東農工	熱門樂團	25	高職	311401	私立育達家商	原住民手工編製社	46
高職	140404	國立關山工商	原住民文化研習社	25	高職	311401	私立育達家商	原住民母語歌唱社	29
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈團	100	高職	311401	私立育達家商	原住民舞蹈社	34
高職	140405	國立台東高商	合唱團	57	高職	341402	私立稻江護理家事學校	娜魯灣社	42
高職	140405	國立台東高商	羽球社	42	高職	413401	市立士林高商	柔道社	37
高職	140405	國立台東高商	桌球社	44	高職	521401	私立中華藝校	原音社	8
高職	140405	國立台東高商	排球社	50					

附表 36. 85~91 年度原住民學生公自費留學名錄

補助單位	公自費	留學國	姓名	族籍	公費考試年月	出國年月	現況	研究類別
教育部	公費	美國	溫珮芬		85	87	已返國	法學(消費者保護法)
教育部	公費	英國	戴紀仁	排灣族	85	87	已返國	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	英國	李景崇	阿美族	86	88	91 年終止公費生資格	多元文化教育(原住民教育)
教育部	公費	美國	林春鳳		86	87	已返國	特殊體育(身心障礙者休閒及體育競賽指導與規畫)
教育部	公費	美國	李玉玲		87		未出國已取消公費資格	兒童臨床心理(兒童心理診斷與治療)
教育部	公費	美國	李奕青		87		未出國已取消公費資格	音樂(音樂教育、音樂評論、音樂學)
教育部	公費	美國	周惠民	泰雅族	87	89	在學中	學校行政(學校組織發展與專業成長)
教育部	公費	美國	陳隼東		88	91	在學中	原住民教育
教育部	公費	英國	黃約伯	泰雅族	88	90	在學中	教育人類學(文化分析與教育研究)
教育部	公費	美國	黃憲載		88		未出國已取消公費資格	休閒運動(休閒運動研究)
教育部	公費	美國	蔡志偉		88	90	在學中	法學(智慧財產權法)
教育部	公費	美國	林文斌		89		未出國已取消公費資格	精神醫療
教育部	公費	瑞士	何韻如		90	92	在學中	管理
教育部	公費	加拿大	林思廷		90		尚未出國	博物館管理
教育部	公費	美國	許俊才		90		尚未出國	社會福利
教育部	公費	美國	湯愛玉		90	92	在學中	語言學
教育部	公費	美國	宋慧娟		90		尚未出國	政治社會學
教育部	自費	美國	吳淑貞	排灣族		86		英文
教育部	自費	美國	周如萍	布農族		86		運動科學教育
教育部	自費	美國	林文傑	阿美族		86		體育
教育部	自費	日本	林德勝	阿美族		86		公法學
教育部	自費	美國	翁嘉琳	泰雅族		86		音樂
教育部	自費	美國	陳慶雄	阿美族		86		體育
教育部	自費	美國	黃見德	泰雅族		86		公共行政
教育部	自費	英國	劉敏夫	阿美族		86		大眾傳播
教育部	自費	菲律賓	游敬恆	泰雅族		87		特殊教育
教育部	自費	美國	曾冠傑	排灣族		88		商業
教育部	自費	菲律賓	游敬廉	泰雅族		88		特殊教育
教育部	自費	菲律賓	白慧娟	排灣族		89		哲學
原民會	公費	美國	林倩綺	阿美族	85	86		音樂(民族音樂)
原民會	公費	英國	黃東秋	阿美族	85	87	已返國	多元文化教育(多元文化教育)
原民會	公費	美國	趙貴忠	排灣族	86	88	已返國	聚落保存
原民會	公費	美國	胡星文	布農族	86	86	已返國	社會教育
原民會	公費	美國	田昌政	阿美族	87	87	已返國	原住民聚落營建
原民會	公費	美國	洪玲	排灣族	87	89	放棄	刑法
原民會	公費	美國	何國旭	阿美族	88	88	在學中	社會學：青少年輔導
原民會	公費	德國	王琳		88			音樂(音樂教育)
原民會	公費	美國	葉郁婷	泰雅族	89		尚未出國	民族語言學
原民會	公費	美國	鄭賢女	卑南族	89	89	在學中	觀光遊憩
原民會	公費	英國	畢偉傑	排灣族	90	92	在學中	管理
原民會	自費	美國	江秀英	賽德克		86	在學中	教育系：兒童教育

附表 36. 85~91 年度原住民學生公自費留學名錄

補助單位	公自費	留學國	姓名	族籍	公費考試年月	出國年月	現況	研究類別
原民會	自費	澳洲	華偉傑	排灣族		87	在學中	商業行政
原民會	自費	日本	黃于娟	排灣族		88	在學中	文學研究
原民會	自費	美國	潘正璋	排灣族		88	在學中	教學科技
原民會	自費	美國	王馨儀	阿美族		90	在學中	企業管理
原民會	自費	德國	石忠山	阿美族		90	在學中	政治學
原民會	自費	美國	高芸妮	排灣族		90	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	高芸菲	排灣族		90	在學中	企業管理
原民會	自費	美國	張之平	阿美族		90	在學中	生物行為學
原民會	自費	法國	劉盛福	阿美族		90	在學中	音樂演奏
原民會	自費	英國	謝至恩	泰雅族		90	在學中	教學系
原民會	自費	美國	歸淑櫻	排灣族		90	在學中	科技教育
原民會	自費	加拿大	潘仕萍	阿美族		90	在學中	護理學
原民會	自費	菲律賓	尤川夫	排灣族		91	在學中	心理輔導
原民會	自費	美國	日宏煜	賽夏族		91	在學中	人類學
原民會	自費	英國	朱心蓮	賽夏族		91	在學中	新聞學
原民會	自費	美國	李嘉靈	卑南族		91	在學中	音樂
原民會	自費	英國	杜馬億	排灣族		91	在學中	藝術設計
原民會	自費	美國	杜曉雯	排灣族		91	在學中	教育心理學
原民會	自費	美國	林季靜	阿美族		91	在學中	音樂系
原民會	自費	美國	林挺立	排灣族		91	在學中	地質學
原民會	自費	南非	柯腓利	排灣族		91	在學中	神學系
原民會	自費	英國	高靜懿	阿美族		91	在學中	心理學
原民會	自費		陳式農	阿美族		91	在學中	電腦工程
原民會	自費	美國	陳君儀	泰雅族		91	在學中	企業管理
原民會	自費	英國	陳武雄	排灣族		91	在學中	
原民會	自費	美國	陳瑩	卑南族		91	在學中	音樂
原民會	自費	日本	黃孔良	泰雅族		91	在學中	醫學研究
原民會	自費	美國	黃罔	泰雅族		91	在學中	企業管理
原民會	自費	英國	劉光明	阿美族		91	在學中	遺傳學
原民會	自費	澳洲	蔡仲豪	阿美族		91	在學中	
原民會	自費	美國	鴻冠華	阿美族		91	在學中	神學
原民會	自費	澳洲	張亞伯	阿美族				
原民會	自費	法國	張玲茵	泰雅族				
原民會	自費	美國	章曉薇	阿美族				
原民會	自費	美國	章曉薇	阿美族				
原民會	自費	美國	余琳秀	排灣族				臨床心理學

附表 37. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計表

學校代號	學校名稱	學生人數	91 學年度第一學期					91 學年度第二學期				
			獎學金 人數	一般工 低收入		合計人數	核發金額	獎學金 人數	一般工 低收入		合計人數	核發金額
				讀助學 金人數	戶助學 金人數				讀助學 金人數	戶助學 金人數		
總計		10,156	1,232	802	94	2,128	39,020,000	1,211	807	77	2,093	38,250,000
010017	國立台北大學	31	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
010029	國立台灣藝術大學	15	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
010A01	國立空中大學	356	20	0	0	20	400,000	24	0	0	24	480,000
011002	私立輔仁大學	95	24	15	3	42	780,000	24	17	1	42	760,000
011005	私立淡江大學	55	8	0	1	9	185,000	9	0	1	10	205,000
011013	私立華梵大學	8	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
011021	私立真理大學	51	8	5	2	15	285,000	9	6	2	17	320,000
011142	私立景文技術學院	55	3	2	0	5	90,000	4	2	0	6	110,000
011143	私立明志技術學院	129	15	13	0	28	495,000	15	11	0	26	465,000
011151	私立新埔技術學院	11	1	0	0	1	20,000	2	0	0	2	40,000
011164	私立致理技術學院	37	13	11	0	24	425,000	14	10	0	24	430,000
011165	私立醒吾技術學院	47	4	3	0	7	125,000	2	1	0	3	55,000
011166	私立亞東技術學院	59	5	3	0	8	145,000	5	0	0	5	100,000
011167	私立東南技術學院	32	5	4	0	9	160,000	5	3	0	8	145,000
011179	私立德霖技術學院	45	5	4	0	9	160,000	4	2	0	6	110,000
011183	私立黎明技術學院	39	3	2	0	5	90,000	4	6	0	10	170,000
011205	私立華夏工商專科學校	32	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
011286	私立耕莘護理專科學校	19	4	3	0	7	125,000	2	0	0	2	40,000
020135	國立宜蘭技術學院	67	9	9	3	21	390,000	9	8	0	17	300,000
021175	私立佛光人文社會學院	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
021182	私立蘭陽技術學院	53	5	1	1	7	140,000	6	4	0	10	180,000
030008	國立中央大學	11	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
030110	國立體育學院	68	5	4	0	9	160,000	6	4	1	11	205,000
031004	私立中原大學	16	6	4	2	12	230,000	7	5	1	13	240,000
031009	私立長庚大學	13	2	1	0	3	55,000	2	2	0	4	70,000
031010	私立元智大學	15	5	0	0	5	100,000	5	0	0	5	100,000
031030	私立龍華科技大學	72	14	12	1	27	485,000	15	12	1	28	505,000
031122	私立開南管理學院	10	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
031149	私立萬能技術學院	64	15	10	0	25	450,000	18	14	0	32	570,000
031152	私立清雲技術學院	91	21	6	0	27	510,000	20	7	0	27	505,000
031168	私立南亞技術學院	88	17	14	1	32	575,000	17	14	1	32	575,000
031186	私立長庚技術學院	1,956	14	9	0	23	415,000	14	9	0	23	415,000
041032	私立明新科技大學	134	28	22	0	50	890,000	28	21	0	49	875,000
041134	私立大華技術學院	65	6	4	2	12	230,000	4	2	0	6	110,000
050139	國立聯合技術學院	29	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
051160	私立育達商業技術學院	40	1	0	0	1	20,000	5	1	0	6	115,000
051258	私立親民工商專科學校	15	8	5	0	13	235,000	7	4	0	11	200,000
051283	私立仁德醫護管理專校	122	9	7	4	20	385,000	4	3	1	8	150,000
060138	國立勤益技術學院	30	5	2	1	8	155,000	6	4	1	11	205,000
061008	私立靜宜大學	40	9	6	0	15	270,000	10	7	0	17	305,000
061018	私立朝陽科技大學	80	9	3	1	13	250,000	10	5	2	17	325,000
061137	私立弘光技術學院	86	18	13	0	31	555,000	15	11	0	26	465,000
061178	私立台中健康暨管理學院	6	1	1	0	2	35,000	1	1	1	3	60,000
070015	國立彰化師範大學	39	5	3	1	9	170,000	5	3	1	9	170,000
071012	私立大葉大學	21	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
071156	私立建國技術學院	30	5	3	0	8	145,000	4	2	0	6	110,000

附表 37. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計表

學校代號	學校名稱	學生人數	91 學年度第一學期					91 學年度第二學期				
			一般工		低收入		合計人數	一般工		低收入		合計人數
			獎學金	讀助學	獎學金	讀助學		獎學金	讀助學	獎學金	讀助學	
			人數	金人數	金人數	合計人數	核發金額	人數	金人數	金人數	合計人數	核發金額
071170	私立中州技術學院	20	0	2	0	2	30,000	2	0	0	2	40,000
071177	私立明道管理學院	7	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
080021	國立暨南國際大學	7	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
081180	私立南開技術學院	31	9	7	3	19	360,000	8	5	1	14	260,000
090023	國立雲林科技大學	41	5	4	0	9	160,000	5	4	0	9	160,000
090133	國立虎尾技術學院	22	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
091171	私立環球技術學院	25	4	3	0	7	125,000	4	3	1	8	150,000
100013	國立中正大學	19	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
101020	私立南華大學	5	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
101172	私立吳鳳技術學院	41	8	6	1	15	275,000	7	5	1	13	240,000
101176	私立稻江科技暨管理學院	2	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
110108	國立台南藝術學院	1	0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
111023	私立南台科技大學	67	13	11	2	26	475,000	13	9	2	24	445,000
111024	私立崑山科技大學	66	17	13	0	30	535,000	17	14	0	31	550,000
111025	私立嘉南藥理科技大學	107	20	16	1	37	665,000	20	14	3	37	685,000
111033	私立長榮大學	19	3	2	1	6	115,000	4	2	1	7	135,000
111123	私立致遠管理學院	30	6	4	2	12	230,000	6	5	1	12	220,000
111135	私立台南女子技術學院	35	10	6	2	18	340,000	9	6	0	15	270,000
111153	私立遠東技術學院	22	4	3	0	7	125,000	4	2	0	6	110,000
111158	私立中華醫事學院	69	14	12	2	28	510,000	10	7	0	17	305,000
111181	私立南榮技術學院	21	4	2	0	6	110,000	3	1	0	4	75,000
120026	國立高雄第一科技大學	7	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
121014	私立義守大學	19	6	4	0	10	180,000	6	5	0	11	195,000
121026	私立樹德科技大學	52	2	0	0	2	40,000	6	0	0	6	120,000
121031	私立輔英科技大學	152	35	7	2	44	855,000	27	13	0	40	735,000
121141	私立高苑技術學院	21	3	2	1	6	115,000	3	2	1	6	115,000
121144	私立正修技術學院	50	11	7	1	19	350,000	11	7	0	18	325,000
121159	私立和春技術學院	48	8	0	0	8	160,000	7	2	0	9	170,000
121184	私立東方技術學院	40	5	3	0	8	145,000	4	3	0	7	125,000
121284	私立樹人醫護管理專校	40	6	4	3	13	255,000	3	2	0	5	90,000
130024	國立屏東科技大學	174	17	13	0	30	535,000	20	18	3	41	745,000
130126	國立屏東師範學院	55	1	1	0	2	35,000	2	1	0	3	55,000
130136	國立屏東商業技術學院	79	6	4	0	10	180,000	5	3	0	8	145,000
131154	私立永達技術學院	55	6	0	0	6	120,000	4	2	1	6	135,000
131155	私立大仁技術學院	146	19	3	0	22	425,000	18	3	0	21	405,000
131173	私立美和技術學院	86	35	23	1	59	1,070,000	35	24	3	62	1,135,000
131285	私立慈惠醫護管理專校	131	16	3	1	20	390,000	8	5	1	14	260,000
140127	國立台東師範學院	24	3	2	2	7	140,000	3	2	1	6	115,000
150020	國立東華大學	176	19	20	1	40	705,000	16	16	5	37	685,000
150128	國立花蓮師範學院	82	6	5	1	12	220,000	7	5	1	13	240,000
151027	私立慈濟大學	2	6	2	0	8	150,000	7	5	0	12	215,000
151148	私立大漢技術學院	485	92	41	0	133	2,455,000	100	67	0	167	3,005,000
151150	私立慈濟技術學院	276	33	27	4	64	1,165,000	31	24	3	58	1,055,000
151258	臺灣觀光經營管理專科學校	89	10	5	1	16	300,000	17	11	4	32	605,000
160141	國立澎湖技術學院	10	1	1	0	2	35,000	1	0	1	2	45,000
170012	國立台灣海洋大學	22	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
171185	私立經國管理暨健康學院	55	11	7	2	20	375,000	10	7	2	19	355,000

附表 37. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計表

學校代號	學校名稱	學生人數	91 學年度第一學期					91 學年度第二學期				
			一般工		低收入		合計人數	一般工		低收入		合計人數
			獎學金	讀助學	獎學金	讀助學		獎學金	讀助學	獎學金	讀助學	
			人數	金人數	金人數	合計人數	核發金額	人數	金人數	金人數	合計人數	核發金額
171241	私立崇右企業管理專校	49	8	5	0	13	235,000	6	4	0	10	180,000
180002	國立清華大學	20	2	1	0	3	55,000	2	0	0	2	40,000
180007	國立交通大學	6	0	1	0	1	15,000	1	0	0	1	20,000
180122	國立新竹師範學院	26	1	0	0	1	20,000	2	1	0	3	55,000
181011	私立中華大學	18	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
181121	私立玄奘人文社會學院	14	2	0	0	2	40,000	3	2	0	5	90,000
181157	私立元培科學技術學院	68	15	13	0	28	495,000	14	10	0	24	430,000
190006	國立中興大學	19	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
190111	國立台灣體育學院	118	14	15	4	33	605,000	16	15	1	32	570,000
190123	國立台中師範學院	31	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
190137	國立台中技術學院	96	12	11	2	25	455,000	9	7	0	16	285,000
190220	國立台中護理專科學校	15	2	1	0	3	55,000	1	1	0	2	35,000
191001	私立東海大學	47	9	6	1	16	295,000	10	7	1	18	330,000
191007	私立逢甲大學	24	4	3	0	7	125,000	5	3	0	8	145,000
191029	私立中山醫學大學	26	4	3	0	7	125,000	5	3	0	8	145,000
191104	私立中國醫藥學院	10	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
191140	私立中台醫護技術學院	77	5	5	0	10	175,000	10	7	0	17	305,000
191146	私立嶺東技術學院	28	3	5	0	8	135,000	6	2	0	8	150,000
191169	私立僑光技術學院	8	2	2	0	4	70,000	2	2	0	4	70,000
191174	私立修平技術學院	23	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
200018	國立嘉義大學	69	9	9	1	19	340,000	9	8	0	17	300,000
201237	私立大同商業專科學校	14	4	2	0	6	110,000	4	2	0	6	110,000
210005	國立成功大學	20	2	2	0	4	70,000	3	2	0	5	90,000
210125	國立台南師範學院	26	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
210221	國立台南護理專科學校	11	1	1	1	3	60,000	1	1	0	2	35,000
211124	私立立德管理學院	21	5	3	0	8	145,000	5	3	0	8	145,000
211125	私立興國管理學院	7	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
313102	台北市立體育學院	101	13	12	2	27	490,000	13	12	2	27	490,000
321028	私立台北醫學大學	40	7	4	1	12	225,000	8	5	2	15	285,000
330003	國立台灣大學	116	12	8	4	24	460,000	15	9	3	27	510,000
330004	國立台灣師範大學	103	11	8	1	20	365,000	12	9	1	22	400,000
330022	國立台灣科技大學	95	9	12	5	26	485,000	12	11	2	25	455,000
330025	國立台北科技大學	46	5	4	0	9	160,000	6	4	0	10	180,000
330121	國立台北師範學院	36	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
341017	私立實踐大學	49	8	6	0	14	250,000	7	5	0	12	215,000
341022	私立大同大學	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
350142	國立台北商業技術學院	138	30	20	0	50	900,000	13	11	0	24	425,000
353101	台北市立師範學院	18	0	1	0	1	15,000	1	1	0	2	35,000
380001	國立政治大學	56	6	5	0	11	195,000	7	5	0	12	215,000
381015	私立世新大學	34	5	4	0	9	160,000	6	4	0	10	180,000
381162	私立中國技術學院	52	13	11	0	24	425,000	11	8	0	19	340,000
391145	私立中華技術學院	41	3	2	0	5	90,000	2	2	0	4	70,000
400219	國立台灣戲曲專科學校	3	1	1	0	2	35,000	1	0	0	1	20,000
401161	私立德明技術學院	40	7	4	1	12	225,000	6	4	1	11	205,000
401281	私立康寧護理專科學校	60	12	5	3	20	390,000	9	6	4	19	370,000
411003	私立東吳大學	52	9	6	1	16	295,000	10	8	2	20	370,000
411006	私立中國文化大學	83	24	20	1	45	805,000	23	16	1	40	725,000

附表 37. 大專原住民學生獎助學金核發情形統計表

學校代號	學校名稱	學生人數	91 學年度第一學期					91 學年度第二學期				
			獎學金 人數	讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計人數	核發金額	獎學金 人數	讀助學 金人數	低收入 戶助學 金人數	合計人數	核發金額
411016	私立銘傳大學	18	4	2	0	6	110,000	4	3	0	7	125,000
411242	私立中國海事商業專校	20	4	3	0	7	125,000	5	4	0	9	160,000
420016	國立陽明大學	19	2	1	0	3	55,000	1	1	0	2	35,000
420028	國立台北藝術大學	12	2	1	0	3	55,000	2	1	0	3	55,000
420118	國立台北護理學院	182	33	24	6	63	1,170,000	25	22	5	52	955,000
421163	私立光武技術學院	47	7	5	0	12	215,000	7	5	0	12	215,000
421282	私立馬偕護理專科學校	28	4	1	0	5	95,000	2	2	0	4	70,000
520009	國立中山大學	10	0	1	0	1	15,000	1	0	0	1	20,000
540019	國立高雄大學	6	1	1	0	2	35,000	1	1	0	2	35,000
540134	國立高雄海洋技術學院	69	6	4	0	10	180,000	5	4	0	9	160,000
550027	國立高雄應用科技大學	105	12	7	2	21	395,000	12	12	2	26	470,000
551019	私立高雄醫學大學	38	4	3	0	7	125,000	5	3	0	8	145,000
551147	私立文藻外語學院	51	7	5	1	13	240,000	3	0	0	3	60,000
580014	國立高雄師範大學	38	4	3	0	7	125,000	4	3	0	7	125,000
610140	國立高雄餐旅學院	27	3	2	0	5	90,000	3	2	0	5	90,000
613A01	市立高雄空中大學	15	1	0	0	1	20,000	1	0	0	0	20,000
	中央警察大學		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	台灣警察專科學校		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	空軍官校		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	政戰學校		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	海軍官校		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	國防大學中正理工學院		0	1	0	1	15,000	0	1	0	1	15,000
	國防大學醫學院		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	國防管理學院		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	陸軍官校		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 38. 國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表

縣市	全體學生數		原住民學生數		核發數		總人數	總金額
	國中	國小	國中	國小	國中	國小		
91 學年度第一學期								
總計	964,399	1,885,092	20,549	46,498	2,967	7,936	10,903	24,773,000
台北縣	166,670	321,947	1,954	4,818	177	352	529	1,235,000
宜蘭縣	20,548	39,536	624	1,478	106	325	431	968,000
桃園縣	82,392	177,554	2,508	6,073	253	556	809	1,871,000
新竹縣	19,253	42,029	765	1,836	103	322	425	953,000
苗栗縣	23,767	47,295	359	867	42	174	216	474,000
台中縣	71,297	143,027	1,010	2,348	104	270	374	852,000
彰化縣	55,654	111,952	240	544	29	99	128	285,000
南投縣	21,456	44,865	1,153	2,965	216	689	905	2,026,000
雲林縣	30,401	54,099	84	125	18	39	57	132,000
嘉義縣	17,242	38,981	122	440	18	133	151	320,000
台南縣	43,273	88,199	149	322	24	69	93	210,000
高雄縣	47,498	99,530	732	1,484	118	316	434	986,000
屏東縣	36,740	73,225	2,239	4,763	356	985	1,341	3,038,000
台東縣	9,227	18,978	3,016	6,239	527	1,388	1,915	4,357,000
花蓮縣	14,468	29,521	3,528	8,190	634	1,808	2,442	5,518,000
澎湖縣	3,317	6,436	4	16	2	10	12	26,000
基隆市	17,680	33,375	391	837	36	55	91	218,000
新竹市	16,315	34,328	130	242	17	23	40	97,000
台中市	47,103	99,433	387	801	45	68	113	271,000
嘉義市	14,296	25,327	119	117	14	17	31	76,000
台南市	36,675	63,670	83	168	17	27	44	105,000
台北市	102,245	193,977	489	1,021	70	129	199	468,000
高雄市	64,489	93,715	460	792	40	78	118	276,000
金門縣	2,393	4,093	3	12	1	4	5	11,000
91 學年度第二學期								
總計	954,041	1,920,260	21,101	47,349	3,449	8,908	12,357	28,163,000
台北縣	161,447	322,951	2,081	4,884	211	372	583	1,377,000
宜蘭縣	20,261	41,041	655	1,505	130	361	491	1,112,000
桃園縣	81,666	178,253	2,528	6,084	263	587	850	1,963,000
新竹縣	19,278	42,141	776	1,873	130	375	505	1,140,000
苗栗縣	23,768	47,524	375	902	48	193	241	530,000
台中縣	71,281	142,861	1,088	2,461	116	300	416	948,000
彰化縣	55,643	112,017	240	564	28	105	133	294,000
南投縣	21,343	44,487	1,190	2,981	248	809	1,057	2,362,000
雲林縣	28,429	53,984	84	149	18	48	66	150,000
嘉義縣	17,267	39,447	129	447	21	155	176	373,000
台南縣	43,286	87,735	147	337	27	70	97	221,000
高雄縣	46,524	99,554	750	1,491	137	353	490	1,117,000
屏東縣	35,570	73,213	2,270	4,831	403	1,110	1,513	3,429,000
台東縣	9,187	19,011	3,044	6,287	698	1,607	2,305	5,308,000

附表 38. 國民中小學原住民學生獎學金核發情形統計表

花蓮縣	14,055	29,360	3,603	8,263	724	2,069	2,793	6,310,000
澎湖縣	3,331	6,435	4	16	1	10	11	23,000
基隆市	16,909	33,352	406	877	40	57	97	234,000
新竹市	16,858	35,770	130	239	16	29	45	106,000
台中市	47,099	99,252	418	840	52	75	127	306,000
嘉義市	14,233	25,377	116	121	13	17	30	73,000
台南市	37,497	63,780	84	176	17	29	46	109,000
台北市	101,886	195,394	519	1,077	63	101	164	391,000
高雄市	64,817	123,234	460	928	44	72	116	276,000
金門縣	2,406	4,087	4	16	1	4	5	11,000

附表 39. 公私立幼稚園之全體與原住民學生學生人數統計表

	全體學生數			原住民學生數		
	計	公立	私立	計	公立	私立
總計	241,180	76,382	164,798	3,401	2,038	1,363
百分比		32%	68%		60%	40%
年齡層						
3 歲以下	1,967	91	1,876	58	3	55
3~4 歲	19,576	683	18,893	195	25	170
4~5 歲	75,354	25,336	50,018	884	497	387
5~6 歲	127,850	46,613	81,237	1,739	1,162	577
6 歲以上	16,433	3,659	12,774	525	351	174
台灣地區						
台北市	30,632	12,767	17,865	116	53	63
高雄市	20,182	7,487	12,695	71	23	48
台灣省	188,695	54,471	134,224	3,212	1,960	1,252
台北縣	29,385	13,077	16,308	424	308	116
宜蘭縣	3,859	1,725	2,134	225	206	19
桃園縣	23,794	2,475	21,319	394	152	242
新竹縣	6,796	971	5,825	139	78	61
苗栗縣	5,771	1,106	4,665	39	2	37
台中縣	9,046	3,485	5,561	45	22	23
彰化縣	9,325	1,888	7,437	17	9	8
南投縣	4,400	1,898	2,502	234	132	102
雲林縣	7,744	650	7,094	18	1	17
嘉義縣	5,977	1,740	4,237	11	3	8
台南縣	16,801	4,295	12,506	36	14	22
高雄縣	14,426	4,302	10,124	177	144	33
屏東縣	7,289	2,542	4,747	321	229	92
台東縣	2,507	959	1,548	409	217	192
花蓮縣	3,333	1,666	1,667	551	362	189
澎湖縣	549	385	164	2	2	-
基隆市	4,254	2,226	2,028	73	44	29
新竹市	6,290	1,739	4,551	25	8	17
台中市	14,174	3,288	10,886	35	18	17
嘉義市	4,494	1,278	3,216	13	-	13
台南市	8,481	2,776	5,705	24	9	15
金馬地區						
金門縣	1,453	1,453	-	1	1	-
連江縣	218	204	14	1	1	-

附表 40. 公私立幼稚園原住民學生繳費情形統計表

	全體學生數			原住民學生數		
	平均	公立	私立	平均	公立	私立
總平均	22,738	13,254	32,222	19,524	9,615	29,433
年齡層						
3 歲以下	21,115	10,275	31,956	18,134	6,565	29,703
3~4 歲	22,421	12,296	32,546	19,094	8,509	29,680
4~5 歲	23,676	14,592	32,759	20,295	10,885	29,704
5~6 歲	23,701	14,886	32,516	20,326	11,116	29,536
6 歲以上	22,777	14,219	31,336	19,772	11,001	28,543
台灣地區						
台北市	32,061	19,426	44,695	28,072	15,295	40,850
高雄市	27,149	15,167	39,132	25,673	15,240	36,106
台灣省						
台北縣	22,802	13,597	32,007	17,877	7,202	28,552
宜蘭縣	18,590	11,977	25,204	17,927	9,100	26,754
桃園縣	24,263	18,403	30,123	22,550	16,736	28,364
新竹縣	22,211	14,279	30,143	20,212	9,941	30,482
苗栗縣	19,470	11,308	27,631	20,326	14,697	25,954
台中縣	21,159	14,402	27,917	15,930	11,774	20,085
彰化縣	20,533	13,148	27,919	19,121	12,585	25,656
南投縣	20,304	14,992	25,616	19,539	11,571	27,506
雲林縣	17,705	11,386	24,024	15,613	8,481	22,745
嘉義縣	18,498	11,707	25,290	17,187	7,843	26,530
台南縣	20,310	11,016	29,603	15,137	5,989	24,284
高雄縣	21,552	11,807	31,298	17,597	5,505	29,690
屏東縣	20,516	11,445	29,587	19,974	9,260	30,687
台東縣	19,881	13,207	26,555	18,817	12,969	24,664
花蓮縣	18,140	12,606	23,674	18,200	12,843	23,557
澎湖縣	20,043	13,405	26,680	10,712	10,712	
基隆市	19,414	12,943	25,884	15,853	10,958	20,748
新竹市	26,485	16,083	36,886	28,268	17,666	38,869
台中市	24,976	11,728	38,224	19,541	6,525	32,556
嘉義市	20,371	13,158	27,583	30,541		30,541
台南市	22,039	13,926	30,153	23,963	13,051	34,876
金馬地區						
金門縣	104	104		100	100	
連江縣	6,658	6,317	7,000	6,800	6,800	

附表 41. 公私立幼稚園原住民族籍教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	286	100%	92	100%	194	100%
百分比			32%		68%	
性別						
男	35	12%	34	37%	1	1%
女	251	88%	58	63%	193	99%
縣市						
台北縣	23	8%	7	8%	16	8%
宜蘭縣	4	1%	2	2%	2	1%
桃園縣	20	7%	4	4%	16	8%
新竹縣	9	3%	3	3%	6	3%
苗栗縣	6	2%	0	0%	6	3%
台中縣	3	1%	0	0%	3	2%
彰化縣	3	1%	1	1%	2	1%
南投縣	22	8%	19	21%	3	2%
雲林縣	1	0%	0	0%	1	1%
嘉義縣	3	1%	3	3%	0	0%
台南縣	6	2%	3	3%	3	2%
高雄縣	18	6%	8	9%	10	5%
屏東縣	21	7%	10	11%	11	6%
台東縣	48	17%	12	13%	36	19%
花蓮縣	66	23%	17	18%	49	25%
基隆市	3	1%	2	2%	1	1%
新竹市	4	1%	0	0%	4	2%
台中市	8	3%	0	0%	8	4%
嘉義市	2	1%	0	0%	2	1%
台北市	11	4%	1	1%	10	5%
高雄市	5	2%	0	0%	5	3%
學校地區						
原住民地區	110	38%	45	49%	65	34%
一般地區	176	62%	47	51%	129	66%
職務別						
園長	36	13%	18	20%	18	9%
主任	29	10%	19	21%	10	5%
組長	12	4%	8	9%	4	2%
專任(合格)教師	91	32%	40	43%	51	26%
兼任(代理)教師	106	37%	4	4%	102	53%
未填	12	4%	3	3%	9	5%
族別						
阿美	119	42%	23	25%	96	49%
泰雅	62	22%	27	29%	35	18%
排灣	39	14%	17	18%	22	11%
布農	27	9%	11	12%	16	8%
卑南	14	5%	5	5%	9	5%

附表 41. 公私立幼稚園原住民族籍教師人數與屬性統計表

	總計		公立		私立	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
鄒	7	2%	4	4%	3	2%
魯凱	5	2%	1	1%	4	2%
賽夏	4	1%	0	0%	4	2%
雅美	4	1%	0	0%	4	2%
邵	1	0%	1	1%	0	0%
噶瑪蘭	1	0%	0	0%	1	1%
未填	3	1%	3	3%	0	0%
教育程度						
碩士	6	2%	5	5%	1	1%
大學	137	48%	76	83%	61	31%
專科	86	30%	7	8%	79	41%
高中	6	2%	0	0%	6	3%
高職	47	16%	1	1%	46	24%
未填	4	1%	3	3%	1	1%
畢業科系						
教育學類	222	78%	79	86%	143	74%
藝術學類	2	1%	1	1%	1	1%
人文學類	6	2%	3	3%	3	2%
經、社及心理學類	1	0%	1	1%	0	0%
商業及管理學類	22	8%	0	0%	22	11%
自然科學學類	1	0%	1	1%	0	0%
醫藥衛生學類	2	1%	0	0%	2	1%
工程學類	1	0%	0	0%	1	1%
建築、都市規劃學類	1	0%	0	0%	1	1%
農林漁牧學類	4	1%	0	0%	4	2%
家政學類	8	3%	0	0%	8	4%
體育學類	5	2%	4	4%	1	1%
其他學類	2	1%	0	0%	2	1%
未填	9	3%	3	3%	6	3%