

101 學年度
原住民族教育調查統計

行政院原住民族委員會 出版

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

原住民族教育調查統計.101 學年度／

行政院原住民族委員會編著.--臺北市：

原民會，民 102.12

面； 公分

ISBN 978-986-03-9502-0 (平裝附光碟片)

1.臺灣原住民 2.原住民族教育 3.教育統計

529.47028

102025388

書名：101學年度原住民族教育調查統計

編著者：行政院原住民族委員會

發行所：行政院原住民族委員會

地址：台北市大同區重慶北路2段172號

電話：(02) 2557-1600

網址：<http://www.apc.gov.tw>

承辦單位：世新大學

版本：第 1 版

定價：550元

出版日：民國102年12月

GPN：1010203143

ISBN：978-986-03-9502-0

序

近年來，政府不斷努力在復甦原住民的文化傳承與原住民族的競爭能力培育，以保障原住民文化的永續發展，而在 1996 年行政院原住民族委員會的成立與 1988 年原住民族教育法的通過後，更出現了新的發展契機，也鼓舞了對推動原住民族教育的人士，引起一般社會大眾對原住民族教育的重視，更激發了各級政府教育單位的執行動力，無論在國中小學修習原住民族語言課程，高中職原民重點學校依學校特色及學生需求開設資源教室或藝能班來延續原住民族文化；為了增強學生競爭力，更開設課業輔導或生涯規劃等教育課程；大學階段，也有族群關係、民族文化、人類學系、傳播系等相關科系來保存與發揚原住民族語言與文化的研究單位。由一連串的教育方案看來，原住民族教育能夠透過小學、中學、高中職、大學至研究所等正規學習場域來延續原住民族文化，並且也能夠落實原住民族教育法的內涵與精神，以永續原住民族的語言與文化。透過教育的力量，肯定原住民族文化的價值，尊重原住民族的教育人權，增加原住民族選擇生活方式的可能性，進而促進社會正義與公平機會的實現。

行政院原住民族委員會全力推動原住民族教育文化，如辦理原住民族學生升學優待、協助原住民族學生取得語言與文化能力證明、縮減原住民族數位落差、推動原住民族多元傳播與終身學習，以及推廣及保存原住民族文化等眾多方案，但是，參酌過去的調查發現，如每年均有學生取得文化及語言能力合格證明，但是仍無法以族語作為日常生活的溝通工具，族語的使用頻率上也沒有提高。族語認證不應只是一張證書，而是真切能夠成為創造價值的工具。在參考縣市政府鄉土語言教學訪視輔導發現，學校所教授之族語課程方面，在學習成效與生活應用上尚有差距，因為學生假日回到原鄉探訪親友，與祖父母依舊是以國語交談，學校所學習的族語無法靈活應用在生活的對話上並且由於原住民族語系紛雜，無法滿足每一位學生之需求。此外，要如何確實增加原住民族的社會競爭力與適應社會發展，在課程設計以及學習機會的普及上，還有努力的空間。

因此，透過本次調查檢視原住民族教育體制結構，不論在師資、課程、教學方式等從原住民族學生與教師的觀點、價值作出發，以原住民族為主體進而發展原住民族教育規劃，設計貼近學生生活之教材提升原住民族學生學習成效，以期達成原住民族文化傳承之目的，也能讓原住民族融入社會生活。過去相關研究曾提到原住民族學生進入到一般學校教育經常導致生活適應不良、甚至面臨的問題與困難比一般學生多，藉由本次調查結果，力邀各方專家學者參與推動原住民族教育策略討論會議，讓調查結果能夠實質回饋到政策面向，即原住民族教育法的內涵與精神—瞭解「就學」、「課程」、「師資」、「社會教育」及「研究、評鑑、獎勵」等面向實際落實情形與教育資源盤點，以做為提升原住民族教育品質、統籌並有效運用教育資源，及研擬來年原住民族教育施政方向之參考依據。

目 錄

101 學年度調查統計結果摘要	i
調查報告分析	1
壹、 調查實施計畫與辦理情形	1
一、 調查目的	1
二、 調查項目與填報對象	1
三、 調查期程與進度	3
四、 問卷回收率	4
五、 調查方法	4
六、 網路建構情形	5
七、 資料整理與分析	5
八、 定義說明	5
貳、 各級學校調查結果	7
一、 各級學校原住民族學生就學狀況	7
(一) 101 學年度各級學校學生人數	7
(二) 101 學年度各級教育階段學生粗在學率與歷年比較	10
(三) 101 學年度原住民族學生族籍別	11
(四) 101 學年度高中職以上學校一年級新生入學方式	12
(五) 101 學年度大專學生就讀科系類別	13
(六) 100 學年度各級學校畢業人數	14
(七) 100 學年度國中及高中職畢業生升學與就業情形	16
(八) 100 學年度大專院校畢業生科系類別	17
二、 各級學校學生異動情形	18
(一) 國中小學校學生轉學(轉出)情形	18
(二) 各級學校學生休學情形	18
(三) 高中職以上學校學生退學情形	20
(四) 國中小學校輟學情形	21
(五) 高中職學校失學情形	24
三、 高中職以下學校學生家庭情形	25
(一) 高中職以下學校學生低收入戶情形	25
(二) 高中職以下學校學生中低收入戶情形	26
(三) 高中職以下學校學生單親家庭情形	27
(四) 高中職以下學校學生隔代教養情形	28
(五) 高中職以下學校學生依親教養情形	29

四、 幼兒園學生就讀情形	30
(一) 原住民族幼生與全體幼生就讀情形比較.....	30
(二) 原住民族地區托育班就讀人數.....	31
五、 原住民族學生公自費留學情形	32
六、 原住民族學生獎助學金核發情形	34
(一) 大專部份.....	34
(二) 國中小學部份.....	35
七、 高中職以上學校與原住民族教育相關措施	39
(一) 保障原住民族學生就讀名額.....	39
(二) 提供原住民族學生優惠就學情形.....	39
(三) 與原住民族相關之學生社團.....	40
參、 國中、高中職原住民族學生族語使用狀況調查結果	41
一、 國中一年級原住民族學生族語使用狀況	41
二、 高中職一年級原住民族學生族語使用狀況	61
肆、 各級學校原住民族籍教師調查結果	87
一、 各級學校原住民族籍教師資料	87
二、 各級學校原住民族籍教師(含族語教師)族語能力與教學情形.....	92
(一) 101 年度在職教師通過原住民族語檢定現況.....	92
(二) 各級學校族語教師任教經驗與族語認證情形.....	92
(三) 各級學校族語教師對教材之看法與教學需求.....	95
伍、 國民中小學族語教學情形	97
一、 國民中小學族語課程開設情形	97
二、 國民中小學族語教材使用情形	99
三、 國民中小學實施族語課程困難情形	99
陸、 原住民重點學校調查結果	101
一、 重點國中小學學校	101
(一) 學校數與學生數.....	101
(二) 學校教育設備及使用情形.....	102
(三) 師資現況.....	103
(四) 師資異動情形.....	110
(五) 師資需求.....	113
二、 重點高中職學校	114
(一) 學校數與學生數.....	114
(二) 師資現況.....	115
(三) 師資異動情形.....	122

(四) 師資需求.....	125
三、 重點學校課程開設情形	126
(一) 國中小學原住民族文化特色課程開設情形.....	126
(二) 高中職藝能班開設情形.....	128
(三) 重點學校課後輔導班開設情形.....	131
柒、 原住民社會及民族教育概況	136
一、 原住民族部落大學	136
二、 原住民族社會教育	141
三、 民族教育	157
捌、 結論與建議.....	168
一、 結論	168
二、 建議	171
附表一、101 學年度調查資料.....	175
附表二、歷年調查資料比較表.....	229
附錄 I 問卷.....	274
附錄一 填表說明文件.....	304
附錄二 101 學年度原住民族教育調查網站	305

表 目 錄

表 1-1	調查項目與資料來源整理	1
表 1-2	各階段工作進度表	3
表 1-3	問卷回收率	4
表 1-4	102 年低收入戶及中低收入戶資格審核標準	6
表 2-1	各級學校全體及原住民族學生人數摘要表	8
表 2-2	各級教育階段學生粗在學率比較表	10
表 2-3	101 學年度各級學校原住民族學生族籍分布統計表	11
表 2-4	101 學年度高中職以上學校一年級新生入學方式統計	12
表 2-5	101 學年度大專學生就讀科系人數統計	13
表 2-6	100 學年度各級畢業生人數統計	14
表 2-7	100 學年度國中及高中職畢業生升學與就業情形統計	16
表 2-8	100 學年度大專畢業生就讀科系人數統計	17
表 2-9	100 學年度第二學期國中小學校學生轉學(轉出)情形統計	18
表 2-10	100 學年度第二學期各級學校學生休學情形統計	19
表 2-11	100 學年度第二學期大專以上學校學生休學原因	19
表 2-12	100 學年度第二學期高中職以上學校學生退學情形統計	20
表 2-13	100 學年度第二學期大專以上學校學生退學原因	21
表 2-14	100 學年度國中小學校學生輟學情形統計	21
表 2-15	100 學年度高中職學校學生失學情形統計	24
表 2-16	101 學年度高中職以下學校學生家庭情形統計	25
表 2-17	101 學年度高中職以下學校學生低收入戶情形統計	26
表 2-18	101 學年度高中職以下學校學生中低收入戶情形統計	27
表 2-19	101 學年度高中職以下學校學生單親家庭情形統計	28
表 2-20	101 學年度高中職以下學校學生隔代教養情形統計	28
表 2-21	101 學年度高中職以下學校學生依親教養情形統計	29
表 2-22	101 學年度幼兒園學生人數統計	30
表 2-23	102 年度原住民族地區部落托育班就讀情形	31
表 2-24	86-101 年度原住民族學生公費留學資料統計	32
表 2-25	90-101 年度原住民族學生自費留學資料統計	33
表 2-26	101 學年度大專原住民族學生獎助學金核發人數	34
表 2-27	101 學年度大專原住民族學生獎助學金核發金額	35
表 2-28	各縣市國民中小學全體學生數、原住民族學生數、清寒助學金核發數、核發金額及核發比例摘要表	36

表 2-30	保障原住民族學生就讀名額	39
表 2-31	提供原住民族學生優惠就學情形	40
表 2-32	與原住民族相關之學生社團	40
表 3-1	國中一年級原住民族學生背景資料	41
表 3-2	國中一年級學生族語聽力自評能力	43
表 3-3	國中一年級學生族語口語自評能力	45
表 3-4	國中一年級學生族語歌謠唱頌自評能力	47
表 3-5	國中一年級學生使用族語交談之頻率	49
表 3-6	國中一年級學生不會說族語之原因	51
表 3-7	國中一年級學生與父(母)親使用族語情形	51
表 3-8	國中一年級學生與父(母)親不常使用族語之原因	51
表 3-9	國中一年級學生學習族語意願	52
表 3-10	國中一年級學生不願意學習族語之原因	54
表 3-11	國中一年級學生希望學習族語之方式	54
表 3-12	國中一年級學生通過族語能力認證情形	55
表 3-13	國中一年級學生觀看原住民族電視台情形	57
表 3-14	國中一年級學生在學校學習情形	57
表 3-15	國中一年級學生對族語使用現況之看法	58
表 3-16	國中一年級學生對族語傳承及原住民族認同感之看法	59
表 3-17	國中一年級學生參與原住民族文化活動情形	60
表 3-18	高中職一年級原住民族學生背景資料	61
表 3-19	高中職一年級學生族語聽力自評能力	63
表 3-20	高中職一年級學生族語口語自評能力	66
表 3-21	高中職一年級學生族語歌謠唱頌自評能力	69
表 3-22	高中職一年級學生使用族語交談之頻率	72
表 3-23	高中職一年級學生不會說族語之原因	75
表 3-24	高中職一年級學生與父(母)親使用族語情形	75
表 3-25	高中職一年級學生與父(母)親不常使用族語之原因	75
表 3-26	高中職一年級學生學習族語意願	76
表 3-27	高中職一年級學生不願意學習族語之原因	79
表 3-28	高中職一年級學生希望學習族語之方式	79
表 3-29	高中職一年級學生通過族語能力認證情形	80
表 3-30	高中職一年級學生觀看原住民族電視台情形	83
表 3-31	高中職一年級學生在學校學習情形	83

表 3-32	高中職一年級學生對族語使用現況之看法	84
表 3-33	高中職一年級學生對族語傳承及原住民族認同感之看法	85
表 3-34	高中職一年級學生參與原住民族文化活動情形	86
表 4-1	各級學校原住民族籍教師人數與分配結構	87
表 4-2	在職教師通過原住民族語檢定情形	92
表 4-3	各級學校原住民族籍教師族語認證人數統計	93
表 4-4	各級學校族語教師任教經驗統計	94
表 4-5	各級學校族語教師對傳承族語之看法	94
表 4-6	各級學校族語教師在族語教學需要政府協助之處	94
表 4-7	族語教師對於拼音系統之看法	95
表 4-8	各級學校原住民族籍教師(含族語教師)對教材之滿意度	95
表 4-9	原住民族籍教師(含族語教師)對其他教材或讀本之閱讀經驗滿意度	96
表 4-10	原住民族籍教師(含族語教師)對族語研習之參加經驗滿意度	96
表 5-1	國中小學族語課程開設情形	98
表 5-2	國中小學族語教材使用情形	99
表 5-3	國中小學實施族語課程困難情形	99
表 6-1	原住民重點國中小學各縣市學校分布情形	101
表 6-2	原住民重點國中小學各縣市學生人數分布情形	101
表 6-3	原住民國中小學學生人數	102
表 6-4	原住民重點國中小學校教育環境與設備統計	102
表 6-5	重點國中小學校長及教師人數統計	104
表 6-6	原住民重點國中小各科教師缺乏急迫性與人數統計	113
表 6-7	原住民重點高中職各縣市學校分布情形	114
表 6-8	原住民重點高中職各縣市學生人數分布情形	114
表 6-9	原住民高中職學生人數	115
表 6-10	重點高中職校長與教師統計	116
表 6-11	原住民重點高中職各科教師缺乏急迫性與人數統計	125
表 6-12	101 學年度重點國民中小學校實施原住民族文化教學之困難情形分析表	127
表 6-13	101 學年度重點國中小推動原住民族文化項目須政府協助情形說明	128
表 6-14	101 學年度重點高中職藝能班開設情形	128
表 6-15	101 學年度重點高中職藝能班課程類別	129
表 6-16	101 學年度重點高中職推動藝能班課程之困難情形	130
表 6-17	101 學年度重點高中職推動藝能班協助需求	130

表 6-18	101 學年度重點高中職藝能班輔導學生升學或就業措施.....	131
表 6-19	101 學年度重點國中小課後輔導現況.....	131
表 6-20	101 學年度重點國中小實施課後輔導課程之困難情形.....	133
表 6-21	101 學年度重點國中小實施課後輔導課程協助需求.....	133
表 6-22	101 學年度重點高中職課後輔導現況.....	134
表 6-23	101 學年度重點高中職實施課後輔導課程之困難情形.....	135
表 6-24	101 學年度重點高中職實施課後輔導課程協助需求.....	135
表 7-1	原住民族部落大學開設學程類別.....	138
表 7-2	93-101 年度原住民族部落大學開班數整理表.....	139
表 7-3	93-101 年度原住民族部落大學學員人數整理表.....	140
表 7-4	92 年起至 101 年間建置之 56 座部落圖書資訊站一覽表.....	141
表 7-5	508 座教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表.....	144
表 7-6	101 年臺灣原住民族網路學院流量統計.....	146
表 7-7	101 年館藏徵集統計.....	147
表 7-8	原圖中心館藏資料 94-101 年數量統計.....	147
表 7-9	95-101 年度原圖中心讀者進館人次統計.....	147
表 7-10	101 年度原圖中心讀者進館統計.....	148
表 7-11	101 年度圖書資料閱覽暨參考諮詢服務提供.....	149
表 7-12	93~101 年度原住民資訊教育課程、班級數及上課人數統計表.....	150
表 7-13	101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依年齡別分.....	153
表 7-14	101 年度原住民參與資訊技能訓練情形—依族群別分.....	154
表 7-15	101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依性別分.....	155
表 7-16	101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依職業別分.....	155
表 7-17	101 年原住民族電視台節目類別.....	156
表 7-18	歷年補助資源中心、資源教室辦理民族教育活動學校數一覽表.....	157
表 7-19	歷年補助各縣市設置民族教育資源教室情形表.....	158
表 7-20	歷年民族教育資源中心及教室補助費統計.....	158
表 7-21	原民會歷年補助暑期課業輔導學校數及班級數彙整表.....	159
表 7-22	101 年度原住民族青少年文化成長班統計表.....	160
表 7-23	93-101 年度專門人才獎勵金核發統計表.....	161
表 7-24	歷年度成人族語能力認證考試統計表.....	161
表 7-25	101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(族語別).....	162
表 7-26	101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(性別).....	162
表 7-27	101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(居住地).....	162

表 7-28	101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(學籍別)	163
表 7-29	101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(縣市別)	163
表 7-30	101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(方言別)	164
表 7-31	101 學年度國中小原住民族語支援工作人員師資人數統計	165
表 7-32	101 學年度各族語教材配送狀況統計表	166
表 7-33	101 年度各文物館補助金額及參觀人次	167

圖 目 錄

圖 2-1	101 年度原住民族學生在各級學校學生人數比例結構圖	9
圖 2-2	101 年度非原住民族學生在各級學校學生人數比例結構圖	9
圖 2-3	近兩年原住民族畢業生人數比較	14
圖 2-4	100 學年度各級學校原住民族學生畢業人數比例結構圖	15
圖 2-5	100 學年度各級學校非原住民族學生畢業人數比例結構圖	15
圖 2-6	100 學年度國中小全體中輟學生之中輟原因	22
圖 2-7	100 學年度國中小原住民族中輟學生之中輟原因	22
圖 2-8	100 學年度國中原住民族中輟學生之中輟原因	23
圖 2-9	100 學年度國小原住民族中輟學生之中輟原因	23
圖 4-1	101 學年度原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖	88
圖 4-2	101 學年度原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖	88
圖 4-3	101 學年度原住民族籍教師之職務別分佈圖	89
圖 4-4	101 學年度原住民族籍教師之性別分佈圖	89
圖 4-5	101 學年度原住民族籍教師之族籍別分佈圖	90
圖 4-6	101 學年度原住民族籍教師之教育程度分佈圖	90
圖 4-7	101 學年度原住民族籍教師之畢業學門分佈圖	91
圖 4-8	101 學年度原住民族籍教師之年齡組別分佈圖	91
圖 4-9	各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖	93
圖 6-1	原住民重點國小校長及教師族籍別分佈圖	104
圖 6-2	原住民重點國中校長及教師族籍別分佈圖	105
圖 6-3	原住民重點國小校長及教師性別分佈圖	105
圖 6-4	原住民重點國中校長及教師性別分佈圖	106
圖 6-5	原住民重點國小校長及教師學歷狀況分佈圖	106
圖 6-6	原住民重點國中校長及教師學歷狀況分佈圖	107
圖 6-7	原住民重點國小校長及教師年齡狀況分佈圖	107
圖 6-8	原住民重點國中校長及教師年齡狀況分佈圖	108
圖 6-9	原住民重點國小校長及教師於現任學校年資狀況分佈圖	108
圖 6-10	原住民重點國中校長及教師於現任學校年資狀況分佈圖	109
圖 6-11	原住民重點國小校長異動原因	110
圖 6-12	原住民重點國小專任教師異動原因	111
圖 6-13	原住民重點國小代理代課教師異動原因	111
圖 6-14	原住民重點國中校長異動原因	112
圖 6-15	原住民重點國中專任教師異動原因	112

圖 6-16	原住民重點國中代理代課教師異動原因	113
圖 6-17	原住民重點高中校長及教師族籍別分佈圖	116
圖 6-18	原住民重點高職校長及教師族籍別分佈圖	117
圖 6-19	原住民重點高中校長及教師性別分佈圖	117
圖 6-20	原住民重點高職校長及教師性別分佈圖	118
圖 6-21	原住民重點高中校長及教師學歷狀況分佈圖	118
圖 6-22	原住民重點高職校長及教師學歷狀況分佈圖	119
圖 6-23	原住民重點高中校長及教師年齡狀況分佈圖	119
圖 6-24	原住民重點高職校長及教師年齡狀況分佈圖	120
圖 6-25	原住民重點高中校長及教師於現任學校年資狀況分佈圖	120
圖 6-26	原住民重點高職校長及教師於現任學校年資狀況分佈圖	121
圖 6-27	原住民重點高中校長異動原因	122
圖 6-28	原住民重點高中專任教師異動原因	123
圖 6-29	原住民重點高中代理代課教師異動原因	123
圖 6-30	原住民重點高職校長異動原因	124
圖 6-31	原住民重點高職專任教師異動原因	124
圖 6-32	原住民重點高職代理代課教師異動原因	125
圖 6-33	101 學年度重點國民中小學校實施文化相關課程統計圖	126
圖 6-34	101 學年度重點國民中小學校實施原住民族文化之教師來源分析圖	126
圖 6-35	101 學年度重點國民中小學校實施原住民族文化學生學習意願分析圖	127
圖 7-1	原圖中心歷年進館人次與原住民人數	148
圖 7-2	101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依年齡別分	153
圖 7-3	101 年度原住民參與資訊技能訓練情形—依族群別分	154
圖 7-4	101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依性別分	155
圖 7-5	101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依職業別分	156

附表目錄

附表 1-1	101 學年度高中職一年級全體與原住民新生入學方式統計.....	176
附表 1-2	101 學年度大專一年級全體與原住民新生入學方式統計.....	176
附表 1-3	101 學年度大專院校之全體與原住民學生人數統計表.....	177
附表 1-4	101 學年度大專院校之全體與原住民畢業人數統計表.....	178
附表 1-5	100 學年度國、高中職全體與原住民畢業生升學、就業人數統計表	179
附表 1-6	100 學年度國中小學生轉休學人數統計表.....	180
附表 1-7	100 學年度高中職學生休退學人數統計表.....	181
附表 1-8	100 學年大專以上學生休退學人數統計表.....	182
附表 1-9	100 學年國中小學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表.....	183
附表 1-10	100 學年高中職原住民學生中途失學原因項目統計表.....	184
附表 1-11	100 學年高中職以下學生家庭狀況統計.....	185
附表 1-12	101 學年度第一學期大專原住民學生獎助學金核發情形統計.....	186
附表 1-13	101 學年度第二學期大專原住民學生獎助學金核發情形統計.....	190
附表 1-14	101 學年度高中職以上學校原住民學生學雜費減免之措施資料統計	194
附表 1-15	101 學年度高中職以上學校原住民學生獎助學金或基金等補助措施資 料統計.....	195
附表 1-16	101 學年度高中職以上學校原住民學生就學方案之措施資料統計.....	196
附表 1-17	101 學年度原住民籍教師資料統計.....	197
附表 1-18	101 學年度各級學校原住民族籍教師中有族語教學經驗、曾通過族語 認證人數資料統計.....	199
附表 1-19	101 學年度實施課後輔導課程困難情形.....	200
附表 1-20	101 學年度實施課後輔導課程需要政府協助之處.....	201
附表 1-21	101 學年度實施藝能班課程困難情形.....	202
附表 1-22	101 學年度藝能班課程推動上，需要政府協助情形.....	203
附表 1-23	101 學年度藝能班課程教育推動上，協助輔導學生繼續升學或就業措 施之狀況.....	204
附表 1-24	101 學年度原住民重點國民中小學及高中職名錄.....	205
附表 1-25	101 學年度原住民重點國小師資狀況統計表.....	215
附表 1-26	101 學年度原住民重點國中師資狀況統計表.....	216
附表 1-27	101 學年度原住民重點國中小師資異動情形統計表.....	217
附表 1-28	101 學年度原住民重點高中師資狀況統計表.....	218

附表 1-29	101 學年度原住民重點高職師資狀況統計表	219
附表 1-30	101 學年度原住民重點高中職師資異動情形統計表	220
附表 1-31	101 學年度各級學校專為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表	221
附表 1-32	101 學年度各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表	226

101 學年度調查統計結果摘要

一、各級學校原住民學生就學狀況

(一) 101學年度各級原住民就學比例較100學年度都有微幅成長，其中以大專及國小原住民就學比例成長最多

101 學年度原住民族在學學生就讀於國小有 46,204 人，占該學制全體就學人數 3.36%，其中以一般地區在學學生為多(占 57.15%)；於國中有 26,448 人，占該學制全體就學人數 3.13%，其中以一般地區在學學生為多(占 62.63%)；於高職有 10,288 人，占該就學人數 2.78%，其中以一般地區在學學生為多(占 72.48%)；於高中有 10,473 人，占該學制全體就學人數 2.60%，其中以一般地區在學學生為多(占 60.32%)；於大專有 23,038 人，占該學制全體就學人數 2.02%；於碩士班級有 1,113 人，占該學制全體就學人數 0.61%；於博士班有 79 人，占該學制全體就學人數 0.24%。各級原住民就學人數占該學制的比例都有微幅成長，且大專及國小原住民就學人數占該學制比例較 100 學年成長比例最多(大專增加 0.15 百分點，國小增加 0.12 百分點)。至於其他學校方面，大專進修學校的原住民就學人數為 1,283 人，占 2.92%，較 100 學年度的 2.07% 上升 0.85 百分點，高級進修學校占該學制全體就學人數 5.38%，實用技能班占 3.01%，高級進修學校及實用技能班與 100 學年度相比皆分別有成長(高級進修學校：0.02%；實用技能班：0.07%)，唯宗教研修學校的部份占 1.00%，與 100 學年度相比下降了 0.42 百分點。

(二) 101學年度各級原住民族學生粗在學率分別為：國小99.98%、國中98.95%、高級中等教育93.02%及高等教育50.32%

101 年全國總人口數為 23,315,822 人，原住民族人口數為 527,250 人，占全國總人口數 2.26%，與 1998 年相比，原住民族人口數增加 131,156 人，原住民族人數佔全國總人口數增加約 0.45%；101 學年度全體總學生數 4,345,669 人，原住民族學生數 117,643 人，占全體總學生數 2.71%，與 87 學年度相較，原住民族學生數增加 39,899 人，原住民族學生數占全體總學生數成長約 1.03 個百分點。

101 學年度各級教育階段原住民族學生粗在學率分別為，國小 99.98%、國中 98.95%、高級中等教育 93.02%及高等教育為 50.32%，其中原住民族高等教育學生粗在學率與一般學生粗在學率相差 35.22%(高等教育粗在學率 18-21 歲：原住民族學生 50.32%；一般學生 85.54%)。就歷年全體與原住民族學生粗在學率來看，101 學年度國小與高等教育原住民族學生粗在學比例略微上升，國中與高級中等教育原住民族學生粗在學比例微幅下降；其中受高等教育的原住民族學生有增加趨勢。

(三) 101學年度原住民族學生族籍別以阿美族為最多，其次是排灣族，與100學年度結果略有不同

101 學年度各級學校原住民族學生結構以阿美族為最多(36.56%)、其次為排灣族(17.87%)、泰雅族(17.67%)與布農族(11.10%)，其餘各族所占比例較低。

(四) 101學年度原住民族新生進入大學及學院主要方式是以考試分發(聯招)為主，其次是考試分發(獨招)；而進入高中職主要方式是以免試入學為主，其次為獨招、續招等

原住民族學生進入大學的主要方式是參加考試分發(聯招)，達 33.38%，比 100 學年度上升 3.20 百分點；其次是參加考試分發(獨招)，占 18.86%，比 100 學年度上升 4.87 百分點；申請入學的方式則有 18.55%。原住民族學生進入學院的主要方式是透過考試分發(獨招)，占 56.14%，其次是考試分發(聯招)，占 16.06%；另有 9.27%的原住民族學生係透過甄選入學的方式進入學院就讀。原住民族學生進入專科的主要方式是透過免試入學，占 61.70%，其次是考試分發(聯招)，占 13.33%的方式進入專科就讀。

原住民族學生進入高中主要方式為免試入學，占 45.26%，其他方式(包含獨招、續招等)進入高中者占 19.02%，參加申請入學則是 16.15%，而透過甄選入學的有 7.43%。進入高職主要方式是免試入學，達 46.43%，其次其他方式(如獨招、續招等)，占 36.86%，申請入學有 8.39%；甄選入學占 0.06%。

(五) 101學年度大專原住民族學生就讀前5 名科系為民生學門、醫藥衛生學門、商業及管理學門、工程學門與人文學門

101 學年度大專校院原住民族學生在各科系類別就讀比例前五名者分別為民生學門(20.21%)、醫藥衛生學門(15.64%)、商業及管理學門(14.87%)、工程學門(9.23%)與人文學門(7.81%)，與 100 學年度相比，前五名排序不變。此五類科的大專校院原住民族學生人數共占有所有大專校院原住民族學生人數 67.76%

(六) 100學年度大專以上畢業人數較99學年度畢業人數增加

100 學年度原住民族畢業學生於國小有 8,766 人，占該學制全體畢業人數 3.07%；於國中有 9,734 人，占該學制全體畢業人數 3.15%；於高職有 2,673 人，占該學制全體畢業人數 2.43%；於高中有 3,365 人，占該學制全體畢業人數 2.62%；於大專有 3,347 人，占該學制全體畢業人數 1.33%；於碩士班有 197 人，占該學制全體畢業人數 0.33%。博士班有 9 人，占該學制全體畢業人數 0.23%。與前期相較後發現，100 學年度各學制學校原住民族畢業學生數量均較 99 學年度增加。

(七) 100學年度國中原住民族學生升學率為95.77%，高中原住民族學生升學率為79.19%，高職則是61.59%

100 學年度原住民族畢業生有 86.18%繼續升學，8.37%選擇就業，未升學未就業者有 4.38%，另有 1.06%屬於其他情形；高中原住民族畢業生有 79.16%繼續升學，11.86%已進入就業市場，7.57%處於未升學未就業的狀態，並有 1.41%屬於其他情形詳。從高職原住民族畢業生有 61.59%繼續升學，25.60%已進入就業市場，10.83%處於未升學未就業的狀態、1.98%屬於其他情形。從國中原住民族畢業生有 95.77%繼續升學，2.20%進入就業市場，未升學也未就業有 1.35%。就升學率來看，高中、高職全體學生及原住民族學生升學率均較 99 學年度降低，而就業率則是高於 99 學年度，是一個值得注意的現象。

(八) 100學年度大專院校原住民族學生畢業科系前5 名科系為醫藥衛生學門、民生學門、商業及管理學門、工程學門與人文學門

100 學年度大專校院原住民族學生在各科系類別畢業人數比例前五名者分別為商業及管理學類(18.09%)、民生學門(16.29%)、醫藥衛生學類(16.26%)、工程學類(9.61%)、人文學門(7.93%)，此五類科的大專校院原住民族畢業學生人數共占有所有大專校院原住民族畢業學生人數的 68.17%。

二、各級學校學生異動情形

(一) 國中小學生轉學(轉出)率隨學校學制的升高而降低，此一現象原住民族學生與全體學生相同，國中小原住民族學生轉學(轉出)率皆高於國中小全體學生轉學(轉出)率

100 學年度第 2 學期各級學校學生轉學資料顯示，國中原住民族學生轉學(轉出)率高於同級的全體學生約 0.98 百分點。國小原住民族轉學(轉出)率部分則高於同級全體學生約 0.90 百分點。以轉學(轉出)率的數值來看，國小轉學(轉出)率較國中高，但國小原住民族學生轉學(轉出)率是國小全體學生之 1.63 倍，相較低於國中原住民族學生與全體學生轉學(轉出)率之倍數(國中原住民族學生轉學(轉出)率是國中全體學生之 2.09 倍)。

(二) 全體學生與原住民族學生皆在大專與高中職階段休學率較其他學制高，高中職及大專原住民族學生休學率高於高中職全體學生休學率

100 學年度第 2 學期各級學校全體學生與原住民族學生休學資料顯示，不論是全體學生或原住民族學生，大專與高中職都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，原住民族學生的休學率，在國小為 0.002%，高中為 0.58%，高職為 2.86%，大專為 8.87%。另外，在高職階段，原住民族學生休學率高於全體學生休學率約 1.91 百分點。而大專部分，原住民族學生休學率高於全體學生休學率約 2.17 百分點。若與前一學年度的調查結果相比，所有學籍均有降低的趨勢。

(三) 大專及高中職原住民族學生退學率皆高於大專及高中職全體學生退學率

100 學年度第 2 學期中等以上學校學生退學情形，全體學生中以博士退學率較高，高中退學率較低。原住民族學生則是大專退學率較高，高中退學率較低。原住民族學生大專退學率高於同學制的全體學生 1.65 百分點，高中原住民族學生退學率較全體學生高 0.02 百分點。

(四) 全體及原住民族學生皆以國中為失學最多的求學階段，而國中小原住民族學生中輟率皆較全體學生高

100 學年度國中小原住民族學生中途輟學資料顯示，全體學生輟學最多的求學階段為國中，原住民族學生亦然，國小的中途輟學率則相對較低，不過，在各教育階段上原住民族學生的中輟率卻較國小全體學生高，差距最大在國中階段，原住民族學生較全體學生中輟率高 2.07 百分點。

三、高中職以下學校學生低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養情形

(一) 各階段原住民族學生來自於低收入戶比例皆高於全體學生比例

101 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶的比例依序是 2.72% 與 3.55%，而高中、職原住民族學生來自低收入戶的比例則依次是 8.84% 與 10.07%。國中全體學生中來自低收入戶的比例是 3.86%，而國中原住民族學生來自低收入戶的比例為 14.00%。國小全體學生來自低收入戶的比例是 3.18%，而國小原住民族學生來自低收入戶的比例是 13.67%。此資料顯示，各階段的原住民族學生來自於低收入戶的比例皆高於全體學生比例。

(二) 各階段原住民族學生來自於中低收入戶比例皆高於全體學生比例

全體高中、職學生來自中低收入戶家庭的比例依序是 0.80% 與 0.72%，而高中、職原住民族學生來自中低收入戶家庭的比例則依次是 1.19% 與 1.98%。國中全體學生中來自中低收入戶家庭的比例是 2.50%，而國中原住民族學生來自中低收入戶家庭的比例則達 3.85%。國小全體學生來自中低收入戶家庭的比例是 3.01%，而國小原住民族學生來自中低收入戶家庭的比例是 4.33%。

(三) 各階段原住民族學生來自於單親家庭比例皆高於全體學生比例

全體高中、職學生來自單親家庭的比例依序是 7.17% 與 7.20%，而高中、職原住民族學生來自單親家庭的比例則依次是 10.84% 與 11.55%。國中全體學生中來自單親家庭的比例是 12.03%，而國中原住民族學生來自單親家庭的比例則達 19.81%。國小全體學生來自單親家庭的比例是 10.14%，而國小原住民族學生來自單親家庭的比例是 18.64%。

(四) 各階段原住民族學生來自於隔代教養比例皆高於全體學生比例

全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比例依序是 0.83% 與 0.98%，高中、職原住民族學生來自隔代教養家庭的比例依次是 2.07% 與 2.33%。國中全體學生來自隔代教養家庭的比例是 2.44%，而國中原住民族學生來自隔代教養家庭的比例則達 5.59%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比例是 2.43%，而國小原住民族學生來自隔代教養家庭的比例是 6.29%。

(五) 各階段原住民族學生來自於依親教養比例皆高於全體學生比例

全體高中、職學生來自依親教養家庭的比例依序是 0.92% 與 1.63%，而高中、職原住民族學生來自依親教養家庭的比例則依次是 1.71% 與 3.73%。國中全體學生中來自依親教養家庭的比例是 1.06%，而國中原住民族學生來自依親教養家庭的比例則達 2.80%。國小全體學生來自依親教養家庭的比例是 0.56%，而國小原住民族學生來自依親教養家庭的比例是 1.47%。

四、原住民族學生就讀於公立幼兒園的比例較全體學生高

全體幼兒園學生中，就讀於公立幼兒園的約占 27.86%，就讀私立幼兒園的約占 72.14%。101 學年度幼兒園之原住民族學生共 19,111 人，占全體幼兒園學生的百分比約 3.85%。幼兒園原住民族學生就讀於公、私幼兒園的比例各為 55.75% 及 44.25%。

五、原住民族公自費留學生以英語系國家為主要申請留學地區，研究類別以經、社、人文學類、大眾傳播學類、藝術學類為最多

86~101 年度共 113 名原住民族公費留學生。就族籍來看，除了有 58 名無法得知外，以阿美族和泰雅族為最多；就原申請留學國別來看，申請留學美國的有 46 名為最多；如果將英美合併計算，則占有原住民族公費留學生的 79.65%，表示英語系國家是主要申請留學地區。就留學生所學之學類分析，則發現以人文學門、社會及行為科學、民生學門、傳播學門及藝術學門為最多。以原住民族留學生的現況來看，尚未出國者有 44 位，放棄出國者有 17 位，仍在就學者有 29 位，已經學成返國者有 23 位。

90~101 年度共 199 名原住民自費留學生。就族籍來看，以阿美族居多；就原申請留學國別來看，申請留學美國的有 91 名為最多，如果將英美合併計算，則占有原住民自費留學生的 65.83%，所以英語系國家可說是主要申請留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現以商業及管理學門與藝術學門各 34 名為最多。

六、原住民學生獎學金核發情形

(一) 101 學年度大專獎學金核發人數較 100 學年增加，私立大專領受獎助金人數與金額較公立大專多

101 學年度上下學期獲得大專原住民族學生獎助學金的學生分別為 3,851 人與 3,830 人，約占全體大專原住民族學生申請總人數的 19%，獎學金核發人數較 100 學年微幅增加，但因申請人數也增加，獎學金核發的比例與 100 學年度相比反而下降。就讀公立大專的原住民族學生得到獎助的百分比低於就讀私立大專的原住民族學生。今年領受獎助學金的私立大專原住民族學生人數是公立學生的 5.62 倍，而 101 學年度私立大專原住民族學生獲得低收入戶助學金的人數，是公立大專原住民族學生獲得人數的 3.95 倍。

101 學年度第一、二學期大專原住民族獎助學金的核發金額共為 154,547,000 元，較上一學年度增加 0.50%。私立大專原住民族學生獲得的獎助金總額中，有約 16.03% 係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民族學生獲得的獎助金總額中，則有 20.64% 作為低收入戶助學金之用。

(二) 101學年度國民中小學原住民族學生獎學金60,530,000 元，較100學年度增加約13.53%

101 學年度第一學期共發出國民中小學原住民族學生獎學金 60,530,000 元，較上一學年度增加約 13.53%。因 96 年度行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民族學生助學金實施要點」，修訂自 95 學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。國民中學原住民族學生獲得全部獎學金金額的 51.84%，國小原住民族學生獲得 48.16%。若以獲獎學生數來計算，則國中原住民族學生占全部獲獎學生數的 34.99%，國小原住民族學生占 65.01%。另外，就獲得原住民族學生獎學金學生背景而言，不論國中或國小，原住民族女生獲得獎學金的比例都較原住民族男生略少。

七、各級學校與原住民族教育有關措施

(一)101學年度高中職及大學、學院保障原住民族學生名額持續增加，且外加就讀人數有上升趨勢

有 251 所高中，125 所高職設有原住民族學生之外加名額，共 5,456 名。有 1 所高中設有原住民族學生之保留名額，共 7 名。無保送名額。有 6 所高中，6 所高職設有原住民族學生之保障名額，共 380 名。與 100 學年度相較，設有外加名額的學校仍然持續大幅增加，且外加就讀人數有上升趨勢。在專科教育部份，有 13 所專科學校設有原住民族學生之外加名額，共 542 名，沒有設有保障、保留及保送名額。在大學與學院教育部份，有 102 所大學和 21 所學院設有原住民族學生之外加名額，共 8,016 名。有 2 所大學設有原住民族學生之保留名額，共 5 名。有 3 所大學和 2 所學院設有原住民族學生之保障名額，共 119 名。與 100 學年度相比，大學學院為原住民族學生所設之外加名額數有增加的趨勢。

(二) 101學年度提供原住民族學生學雜費調整及鼓勵就學方案較100學年度增加

101 學年度資料顯示有 47 所大學、11 所學院、1 所專科學校、49 所高中、33 所高職提供原住民族學生就讀的學雜費減免措施；有 53 所大學、11 所學院、3 所專科學校、50 所高中、30 所高職提供獎助學金或基金補助措施；有 18 所大學、7 所學院、1 所專科學校、47 所高中、30 所高職利用利用自籌經費提供原住民族學生就學方案措施。與 100 學年度的調查資料相比，本學年度填報原住民族學生學雜費減免的大專院校增加 22 所。

(三) 101學年度為原住民族學生設置或與原住民族教育文化有關的社團與100學年度相比，除了學院的原住民族社團人數有下降，其餘學籍均增加

101學年度高中職以上學校填報為原住民族學生設置社團的學校數及社團數顯示出，有58所大學，8所學院，6所專科學校，43所高中，32所高職為原住民族學生設置社團。大學原住民族社團共58個，社員人數有1,926人；學院原住民族社團11個，社員人數294人；專科有6個原住民族社團，成員375人；高中原住民族社團69個，成員1,863人；高職原住民族社團數為49個，社員人數共1,523人。與100學年度相比，本年度除了學院原住民族社團人數有減少，其餘均增加。

八、國中、高中職一年級原住民族籍學生通過族語認證比例，以高中職最多；族語聽力和口說能力較100學年度增加

根據101學年度調查資料顯示，通過族語認證能力：國中一年級學生有4.60；高中職一年級有51.89%。未通過族語認證能力：國中一年級學生有8.40；高中職一年級有19.40%。尚未參加族語認證能力：國中一年級學生有85.31%；高中職一年級有27.62%而聽辯能力達「大部分聽得懂」以上程度的比例：國中一年級學生有27.19%；高中職一年級24.81%。口說能力達「流利」以上程度的比例：國中一年級學生有7.39%；高中職一年級5.53%。與100學年度相比，聽辯能力較往年增加5~7個百分點，口說能力則增加約3個百分點。

九、101學年度原住民族籍教師以臺東縣為最多、9成任教公立學校，阿美族籍最多

101學年度原住民族籍教師所任教的學校以花蓮縣為最多，有379位(14.67%)，屏東縣次之有316位(12.23%)，臺東縣亦有293位(11.34%)，93.54%任教於公立學校，6.46%任教於私立學校。其中36.92%現為專任教師，14.90%組長，主任占13.39%，4.22%現為校長，另外有7.97%左右為代理教師，22.60%為教學支援工作人員。族籍別以阿美族為最多(27.36%)、大學畢業者占58.75%，有1,470位(56.89%)畢業於教育學門，31~40歲、41~50歲的年齡層分占32.04%與35.64%。

十、各級學校原住民族籍教師族語專長

(一) 96-100年通過總數以泰雅族語的人次最多，其次是排灣族語、布農族語及阿美族語

96-100 年度在職教師參與原住民語檢定總計有 166 位，其中以泰雅族語通過的人數最多，為 42 位，占全體通過比例的 25.30%，其次為排灣族語（35 人，占全體通過人數的 21.08%）、布農族語（29 人，占 17.47%）。

(二) 原住民國小教師擁有族語教學經驗者最多，原住民國中教師雖居次，但人數僅為國小教師的27.21%，高中職原住民族籍教師有族語教學經驗者更少

各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗的人數分析。從族別來看，阿美族有超過 200 名族籍教師有教授其族語的經驗，排灣族教師有 145 位有族語教學經驗，有 112 名教師教授過泰雅族語，有 97 名教師教授過布農族語，有 55 名教師教授過太魯閣族語，其餘教授其他原住民族語言的教師都在 50 名以下。以學校級別來看，國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 555 人，國中教師雖居次(151 人)，人數為國小教師的 27.21%。高中職於原住民族籍教師有族語教學經驗者更少。另已獲得族語教師認證的人數中，獲得各原住民語言族語教師認證者仍以國小教師為多(492 位)。

(三) 教授原住民族語教師對於族語教材提出一些建議，認為族語教材可以再多些輔助教材、認為族語教材可再多元化生活化、各族應規劃製作閱讀刊物教材,以利教學之參考

認為族語教材可以再多些輔助教材、認為族語教材可再多元化、生活化、各族應規劃製作閱讀刊物教材,以利教學之參考、希望能增加日常用語及常用單字、希望定期開發和增加輔助教材，例如電子書、字卡、圖片、動畫、CD 等幫助學生學習、在教材內容的呈現上，亦希望提高活潑與生活實用性。另外，也建議在編輯教材上，採納地方文化特色、豐富教材內容；在教學技巧方面，建議老師在教學時可搭配輔助教具，例如字卡、圖卡、動畫、電腦等增加學習互動性與活潑性，提升學生的學生興趣與意願。另外，很多教師反映族語教材發放時間太晚，無法於學期開始就拿到課本，影響課程進行。

十一、教授族語之國中、小表示有困難的比例近8成以上

全國共有 3,611 所國民中小學（國小 2,677 所，國中 934 所），有 313 所國中，1,161 所國小已實施原住民族語教學。國中部分，教阿美族語有 257 所國中教授，排灣族語有 53 所國中教授，是比較多的，泰雅族語有 41 所國中教授。其次，布農族語有 33 所國中教授，其餘族語皆少於 20 所國中在教授。至於國小部份，教阿美族語的有 706 所小學，教排灣族語的有 213 所國小，泰雅族語和布農族語亦分別有 176 所與 143 所國小教授，此 4 種在國小為最廣泛教授的原住民族語言，而其次是太魯閣族語有 39 所國小教授。表示開設族語課程有困難的學校：國小占 79.76%，國中占 84.66%，實施教學的困難主要因為：單一族群的學生太少、師資困難、社區與家庭的母語環境無法配合、學生學習意願不高、排課困難、學生學習成效有限。

十二、原住民重點學校數、教育設備及師資現況

(一) 以臺東縣及花蓮縣為原住民重點學校與原住民學生數最多，其次為屏東縣與南投縣

在臺灣省 12 個縣中，共有原住民重點國中 69 所，較上年度減少 1 所；共有原住民重點國小 276 所，較上年度增加 4 所。而重點國民中小學原住民學生人數在 12 個縣的分布情形，明顯可見臺東縣及花蓮縣為原住民重點學校原住民學生數最多，分占 28.75%與 25.59%，其次為屏東縣占 11.53%與新竹縣占 8.04%。

(二) 101學年度原住民重點國中小學校教育設備與100學年度差異不大。

就普通教室而言，原住民重點國中每校平均有 14 間、原住民重點國小平均為 11 間；特別教室部分原住民重點國中平均每校 11 間，原住民重點國小則平均有 6 間。教師宿舍部份原住民重點國中平均每校 10 床，原住民重點國小平均為 6 床；學生宿舍部份原住民重點國中平均每校 31 床，原住民重點國小則有 2 床。

(三) 101學年度原住民重點國中小教育人員為原住民族籍的比例，以重點國小較高

原住民重點國中小教育人員多數為非原住民族籍，國中小校長屬原住民族籍的比例較高，分別為 16.36%與 35.54%，並以男性居大部分；專任與代理代課教師屬原住民族籍比例幾乎在 20%以下。並以女性比例較高。

(四) 原住民重點國中專任教師的異動以轉任一般地區學校最多，其次是轉任原住民地區學校及退休；原住民重點國小專任教師的異動以轉任一般地區學校最多，其次是轉任原住民地區學校

101 學年度原住民重點國中有 7 位校長異動。原住民重點國小校長部份，共 55 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 19 位，因轉任原住民重點學校而異動的有 20 位，另有 14 位國小校長退休。在專任教師部份，原住民重點國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區，人數為 45 位，轉任原住民地區學校及退休是原住民重點國中教師異動的第二大原因，各有 14 位；另外，於原住民重點國小專任教師的異動大多數為轉任一般地區學校，人數為 72 位，轉任原住民地區學校是原住民重點國小教師異動的第二大原因，共有 45 位。原住民重點國中代理與代課教師異動原因中，以轉任一般地區學校的最多，有 29 位，其次是因其他原因辭職，有 14 位；原住民重點國小代理與代課教師異動原因中，以因其他原因離職的最多，有 41 位，其次是轉任一般地區學校有 31 位。

(五) 音樂教師及英文教師連續被原住民重點國小列為迫切需求，且需求人數頗多。

原住民重點國中對各科教師需求的程度，以國文及數學教師為最，各需求 30 人，其次是理化及體育教師各需求各為 20 人，再其次為英文需求人數為 19 位。此後依序為地理及美術教師需求各 12 人，音樂教師需求 10 人，生物教師需求 8 人，歷史及電腦教師需求 7 人，其餘各科教師皆需求 5 位以內。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以音樂教師最為缺乏所需人數 119 人，其次是英語教師 96 人，再次是美勞教師需求 67 人，體育教師需求 51 人，鄉土藝術及語言教師所需人數各 42 人與 39 人，與上年度比較，可發現 101 學年度英文教師及音樂教師連續被原住民重點國小列為迫切需求，且需求人數頗多。

十三、原住民重點學校課程開設情形

(一) 重點國中小實施原住民族文化特色課程內容主要以傳統舞蹈及原住民族歌謠為多

根據調查顯示，有 59.70% 的重點國中、75.09% 的重點國小開設文化特色課程。其中重點國中小均以教授傳統舞蹈及原住民族歌謠為最多。重點國中小原住民族文化教學師資來源均為教學支援人員。重點國中小學生對於原住民族文化學習興趣均以稍有興趣人數最多，分占 64.18%、46.79%。此外，已實施原住民族文化教學的學校中，重點國中有 89.55%，重點國小有 81.51% 提報教學困難問題。

(二) 原住民族畢業學生數占全體畢業藝能班學生92.78%，繼續升學原住民族學生數占全體繼續升學藝能班學生91.59%。

本次調查重點高中推行藝能班的比例占 16.67%，重點高職占 12.50%，重點高中推行藝能班之比例較高，推動藝能班之學校均表示有困難，推動藝能班需要政府協助之學校比例為 83.33%，而在藝能班課程教育推動上，學校有協助輔導學生繼續升學或就業比例為 100.00%。

(三) 重點高職、重點國小和重點國中實施課後輔導之比例較高，實施課後輔導有困難之學校比例逾5成以上

重點高中實施課後輔導的比例占 79.17%，重點高職占 93.75%，重點國中占 94.03%，重點國小實占 93.58%；重點高中課後輔導原住民族學生數占全體課後輔導學生 10.63%，而重點高職課後輔導原住民族學生數占全體課後輔導學生 35.87%，重點國小課後輔導原住民族學生數占全體課後輔導學生 79.72%，而重點國中課後輔導原住民族學生數占全體課後輔導學生 43.15%；而實施課後輔導有困難之學校：重點高中占 63.16%，重點高職占 73.33%，重點國中占 66.67%，重點國小實占 50.40%。

調 查 報 告 分 析

壹、調查實施計畫與辦理情形

一、調查目的

- ◇ 蒐集原住民族之學生就學、升學及家庭狀況」、「國、高中(職)學生族語使用狀況」、「原住民族教師之師資盤點、族語能力與教學情形」、「國中小學校族語教學情形」、「原住民族重點學校資源調查」、「原住民族社會與民族教育概況」等資料，供為政府研擬改進原住民族教育政策之參據，以提升原住民族教育品質。
- ◇ 出版原住民族教育統計報告，供各界參用。

二、調查項目與填報對象

(一)調查項目

本次調查項目區分為學生部份、教師部份、學校部份及其他部份，由調查資料與次級資料彙整而成，各調查項目與資料來源整理如表 1-1：

表 1-1 調查項目與資料來源整理

類別	調查項目	資料來源
學生部份	各級學校原住民族學生數、學生就學人數，並與全體學生數進行比較（包括軍警學校及宗教研修學院）。	次級資料：教育部統計處網站(不含軍警學校) 調查資料：軍警學校
	幼兒園原住民族學生數、學生就學人數，並與全體學生數進行比較。	次級資料：教育部國民及學前教育署
	國中小學轉、休、輟學等學生異動情形人數統計，並與全體學生數進行比較。	次級資料：輟學資料彙整自教育部統計處網站 調查資料：轉、休學資料
	高中職以上原住民族學生休、退學原因分析，並與全體學生進行比較。	次級資料：教育部統計處網站
	國中及高中職原住民族畢業生升學及就業人數等資料，並與全體學生數進行比較。	次級資料：高中職資料彙整自教育部統計處網站 調查資料：國中資料
	國中小學原住民族獎學金核發人數及核發金額。	次級資料：原住民族委員會
	大專院校原住民族學生獎助學金核發人數及核發金	次級資料：原住民

類別	調查項目	資料來源
	額。	族委員會
	原住民族學生公、自費留學人數及研究類別分析。	次級資料:教育部國際文教處
	建立原住民族籍博士班學生名冊。	次級資料:原住民族委員會
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中職以下原住民族學生輟學原因追蹤 2. 高中職以上一年級原住民族新生入學方式，並與全體學生數進行比較。 3. 高中職以下之低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養原住民族學生數及背景調查分析，並與全體學生數進行比較。 4. 高中職休、輟、退學等學生異動情形人數統計，並與全體學生數進行比較。 5. 大專以上休、退學等學生異動情形人數統計，並與全體學生數進行比較。 6. 國中、高中及高職普通科一年級原住民族學生族語使用狀況調查。 	調查資料
教師部份	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立原住民族籍教師名冊（含族語教師）。 2. 各級重點學校師資現況及需求調查統計：包括原住民族籍校長及教師資料，並與非原住民族籍資料進行比較。 3. 原住民族籍教師及族語教師之族語教學情形、教材滿意度、族語檢定、認證經歷等調查。 	調查資料
學校部份	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中小學族語課程開設情形。 2. 高中職以上學校保障原住民族學生就讀之科系及名額調查。 3. 高中職以上原住民族學生社團（含學生人數）調查。 4. 高中職以上原住民族學生優惠就學情形，包含學雜費減免、獎助學金或基金補助及就學方案等調查項目。 5. 重點國中小學原住民族文化課程開設情形，以及重點高中職原住民族藝能班開設情形。 6. 各級重點學校課後輔導班開設情形。 	調查資料
	1. 重點國中小學教育設備調查，並與一般國中小學進行比較。	次級資料:教育部統計處
其他部份	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部落社區大學。 2. 社會教育：部落圖書資訊站、原住民族資訊技能 	次級資料:原住民族委員會、臺灣原

類別	調查項目	資料來源
	發展。 3. 民族教育：專門人才獎勵、民族教育資源中心、民族教育活動、部落學習團體、原住民族圖書中心收藏與使用情形、原住民族青少年學生文化成長班設置情形、族語教材配送及原住民族文物館等。	住民族圖書資訊中心、教育部統計處

註 1：除畢業生人數、畢業生升學與就業與轉、休、輟、退學等學生異動情形人數統計為 100 學年度資料外，其餘資料皆為 101 學年度資料。

註 2：教育部統計處網站：

<http://www.edu.tw/Default.aspx?WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

(二)調查問卷與填報(寫)對象

為能讓年度調查結果與歷年調查進行趨勢比較，沿用既有問卷內容，增修部分題項，俾利調查結果能夠實際回應原民會推展原住民族教育政策之需求，並將問卷區分為三部份。詳請參閱附錄 I：

1. 學校資料填報：由相關行政單位填報。
2. 原住民族教師問卷：由各校原住民族籍教師及族語教師(含進修部)填報。
3. 原住民族學生問卷：由各校國中、高中及高職普通科一年級之原住民學生填報。

三、調查期程與進度

本調查各階段工作進度如表 1-2。

表 1-2 各階段工作進度表

項目	時間
1. 提交服務建議書	102 年 3 月 22 日
2. 完成問卷設計及印製	102 年 5 月底前
3. 進行網路建構	
4. 寄送問卷	102 年 5 月底前
5. 調查執行及問卷催收	102 年 6 月 1 日至 6 月 30 日
6. 歷年資料上傳	102 年 6 月底前
7. 提交調查統計報告初稿	102 年 9 月 30 日
8. 原住民族籍博士名單及教師名錄	102 年 11 月 20 日
9. 提交調查統計報告出版品	102 年 12 月 31 日

四、問卷回收率

全國總計學校 4,287 所，問卷回收校數共計 3,984 所，本案各級學校問卷回收率達 92.64%，且重點學校平均回收率達 95.88%，回收情形整理如表 1-3：

表 1-3 問卷回收率

學校	總校數(所)	回卷校數(所)	回收率(%)
所有學校	4,287	3,984	92.93
學校類型			
重點學校	388	372	95.88
重點國小	276	265	96.01
重點國中	69	67	97.10
重點高中職	43	40	93.02
各級學校	3,899	3,612	92.64
國小	2,401	2,230	92.88
國中	865	792	91.56
高中職	462	421	91.13
大專	162	160	98.77
軍警學校	9	9	100.00
回收資料方法			
網路填答	-	1,565	39.28
紙本郵寄	-	2,563	64.33
e-mail 回傳	-	638	16.01
原住民族學生	總人數(人)	回卷人數(人)	回收率(%)
國中一年級	8,620	5,131	59.52
高中職一年級	7,421	4,587	61.81

註：教育部統計處提供之原住民族籍教師資料僅有專任教師總人數，而本次調查包括原住民族籍教師(含族語教師)，其中含專任教師及族語教學支援之教師。是故，由於教師資料未有母體清冊，故無法計算教師的問卷回收率

五、調查方法

本次調查學校名冊係由教育部統計處所提供，重點學校名冊則由教育部原住民族及少數族群教育科提供。依照各級學校所需調查之項目，將問卷分成 9 種版本，各版問卷印製完成後，連同公文及網路填報使用文件（詳請參閱附錄一）一併寄送至各校。

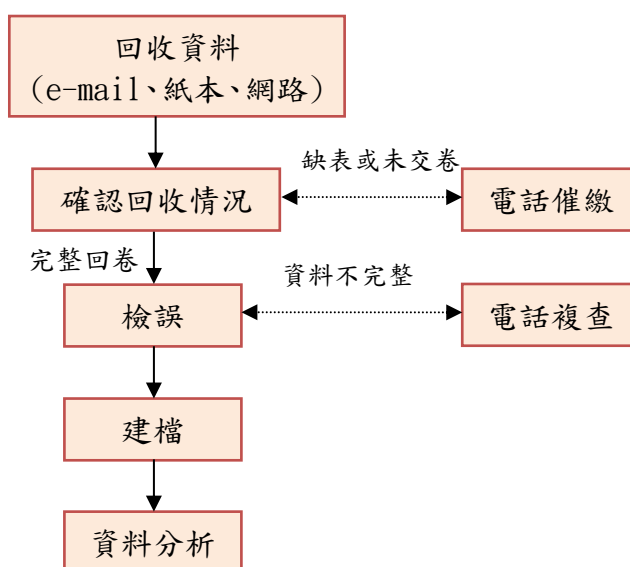
本次調查鼓勵各校以網路方式進行填報，可減少郵寄回收資料之時間，增加效率及便利性。各校亦可選擇以電子檔或傳真方式回傳，待資料檢誤完成後進行統整。

六、網路建構情形

擬定網站樣式及功能需求，並委託網站公司進行設計。以行政人員問卷為例，網路填報區以分流的概念，點選填報身份、縣市、學制、學校名稱，並使用密碼登入後，即導向 9 種版本問卷供相關人員填報或下載。原住民族教師及學生問卷不需密碼，點選相關校級資訊後即可填寫。本次調查完畢後之網站總流量計 26,344 人次。網頁樣式請參閱附錄二。

七、資料整理與分析

主要分為調查資料與次級資料。調查資料採電腦處理為主，人工處理為輔，相互配合進行。為瞭解各校回收狀況，調查小組人員從 e-mail、紙本問卷及網路填報情形，確認各校問卷是否完整回並進行註記。為維護資料品質，在建檔分析前進行資料檢誤，以確認問卷填寫狀況。若發現有資料不完整之狀況，再行電話複查。最後建檔完成後，利用統計軟體依各調查項目進行交叉分析，並據以編製統計結果表式。



八、定義說明

(一) 學制定義：

依照教育部統計處公布之統計資料，學校級別區分為國小、國中、高中、高職、大專、碩士、博士、空中大學、高級進修學校、專科進修學校、大專進修學院、國小補校、國中補校、實用技能學程、特教學校、軍警學校及宗教研修學院等學制，其中大專包括大學(含學院)、二專及五專。報告內文中所提及之學制，將以教育部定義之分類進行統計資料彙整，如各表格有定義不一致情形，則加註說明之。

(二) 重點學校定義：

重點學校係指原住民族學生達一定人數或比例之中小學，在原住民族地區，指該校原住民族學生達學生總數三分之一以上者；在非原住民族地區，指該校原住民族學生人數達一百人以上或達學生總數三分之一以上，經各該主管教育行政機關視實際需要則一認定者。

(三) 低收入戶及中低收入戶定義：

根據內政部公布之定義，依據社會救助法第四條規定，所稱之低收入戶，指經申請戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關審核認定，符合家庭總收入平均分配全家人口，每人每月在最低生活費以下，且家庭財產未超過中央、直轄市主管機關公告之當年度一定金額者。中低收入戶則為家庭人均收入不到最低生活費之1.5倍，且未符合低收入戶資格。以102年低收入戶及中低收入戶資格審核標準如下表示：

表 1-4 102 年低收入戶及中低收入戶資格審核標準

戶別	地區別	平均所得 (每人每月)	動產限額 (存款加投資等)	不動產限額 (每戶)
低收入戶	臺灣省	低於 10,244 元	每人每年 7 萬 5,000 元	320 萬元
	臺北市	低於 14,794 元	每人每年 15 萬元	655 萬元
	新北市	低於 11,832 元	每人每年 7 萬 5,000 元	350 萬元
	臺中市	低於 11,066 元	每人每年 7 萬 5,000 元	320 萬元
	臺南市	低於 10,244 元	每人每年 7 萬 5,000 元	320 萬元
	高雄市	低於 11,890 元	每戶（4 口內）每年 30 萬元， 第 5 口起每增加 1 口得增加 7 萬 5,000 元	320 萬元
	金門縣 連江縣	低於 8,798 元	每戶（4 口內）每年 40 萬元， 第 5 口起每增加 1 口得增加 10 萬元	250 萬元
中低收入戶	臺灣省	低於 15,366 元	每人每年 11 萬 2,500 元	480 萬元
	臺北市	低於 19,461 元	每人每年 15 萬元	776 萬元
	新北市	低於 17,748 元	每人每年 11 萬 2,500 元	525 萬元
	臺中市	低於 16,599 元	每人每年 11 萬 2,500 元	480 萬元
	臺南市	低於 15,366 元	每人每年 11 萬 2,500 元	480 萬元
	高雄市	低於 17,835 元	每戶（4 口內）每年 45 萬元， 第 5 口起每增加 1 口得增加 11 萬 2,500 元	480 萬元
	金門縣 連江縣	低於 13,197 元	每戶（4 口內）每年 60 萬元， 第 5 口起每增加 1 口得增加 15 萬元	375 萬元

資料來源：內政部社會司

貳、各級學校調查結果

一、各級學校原住民族學生就學狀況

(一) 101 學年度各級學校學生人數

表 2-1 為 101 學年度各級學校全體及原住民族學生就學人數摘要表，從資料中可知，101 學年度原住民族學生總數 117,643 人，占全體學生比例 2.71%。其中國小有 46,204 人，占該學制全體就學人數 3.36%，其中以一般地區學生為多(占 57.15%)；國中學制有 26,448 人，占該學制全體就學人數 3.13%，其中以一般地區在學生為多(占 62.63%)；高職學制有 10,288 人，占該學制就學人數 2.78%，其中以一般地區學生為多(占 72.48%)；高中學制有 10,473 人，占該學制全體就學人數 2.60%，其中以一般地區學生為多(占 60.32%)；大專學制有 23,038 人，占該學制全體就學人數 2.02%；於碩士班學制有 1,113 人，占該學制全體就學人數 0.61%；於博士班學制有 79 人，占該學制全體就學人數 0.2%。各學制原住民族就學人數所占率都有微幅成長，且國小、大專及碩士原住民族就學人數率較 100 學年度多(國小增加 0.12 百分點，大專增加 0.15 百分點，碩士增加 0.07 百分點)。至於在其他學校方面，大專進修學校的原住民族就學人數為 1,283 人，占 2.92%，較 100 學年度的 2.07% 上升了 0.85 百分點，高級進修學校占該學制全體就學人數 5.38%，實用技能班占 3.01%，高級進修學校及實用技能班與 100 學年度相比皆有成長，唯宗教研修學校的部份占 1.00%，與 100 學年度相比下降了 0.42 百分點。

碩博士班原住民族學生合計共 1,192 名(碩士：1,113 人；博士：79 人)，較 100 學年度增加 132 人，但碩博士占全體學生比例增幅均不到 0.1%，可見原住民族高等教育(含碩博)人數都還有提升的空間。

以各級學校學生組成的結構來看，圖 2-1 的資料顯示，原住民族學生主要是由義務教育階段的國中小學生所組成，共占 61.75%(國小：39.27%；國中：22.48%)，高等教育階段的原住民族學生次之，占 20.60%(大專 19.58%；碩士：0.95%；博士：0.07%)，高中職階段原住民族學生則占 17.65%(高中：8.90%；高職：8.75%)；圖 2-2 的資料顯示，非原住民族學生的組成結構，也以義務教育階段學生為最多，但所占比例較原住民族學生低，只有 50.75%(國小：31.39%；國中：19.36%)，而高等教育階段學生所占比例較原住民族學生高，達到 31.48%(大專：26.41%；碩士：4.30%；博士：0.77%)。

整體而言，原住民族學生大約每 100 個，有 61 人是國中或國小學生，有 20 人是大專學生；而非原住民族學生每 100 個，則有 50 人是國中或國小學生，卻有 31 人是大專學生。

表 2-1 各級學校全體及原住民族學生人數摘要表

單位：人；%

級別	項目	非原住民族		原住民族					
		全體 學生數	學生數	學生 結構 比例 (%)	學生數	原鄉地區 學生比例 (%)	學生 結構 比例 (%)	101 學年 度占全體 學生比例	100 學年 度占全體 學生比例
第一部份：一般學校									
	合計	4,345,669	4,228,026	100.00	117,643	-	100.00	2.71	2.68
	博士	32,731	32,652	0.77	79	-	0.07	0.24	0.21
	碩士	183,094	181,981	4.30	1,113	-	0.95	0.61	0.54
	大專	1,139,465	1,116,427	26.41	23,038	-	19.58	2.02	1.87
	大學(含學院)	1,038,041	1,019,479	24.11	18,562	-	15.78	1.79	-
	二專	12,364	11,823	0.28	541	-	0.46	4.38	-
	五專	89,060	85,125	2.01	3,935	-	3.34	4.42	-
	高中	402,688	392,215	9.28	10,473	100.00	8.90	2.60	2.66
	山地原住民鄉	662	147	0.003	515	4.92	0.44	77.79	82.65
	平地原住民鄉	13,276	9,635	0.23	3,641	34.77	3.09	27.43	23.98
	一般地區	388,750	382,433	9.05	6,317	60.32	5.37	1.62	1.94
	高職	369,432	359,144	8.49	10,288	100.00	8.75	2.78	2.74
	山地原住民鄉	620	387	0.01	233	2.26	0.20	37.58	35.94
	平地原住民鄉	7,444	4,846	0.11	2,598	25.25	2.21	34.90	34.67
	一般地區	361,368	353,911	8.37	7,457	72.48	6.34	2.06	2.19
	國中	844,884	818,436	19.36	26,448	100.00	22.48	3.13	3.10
	山地原住民鄉	2,895	359	0.01	2,536	9.59	2.16	87.60	85.66
	平地原住民鄉	22,225	14,878	0.35	7,347	27.78	6.25	33.06	33.25
	一般地區	819,764	803,199	19.00	16,565	62.63	14.08	2.02	2.11
	國小	1,373,375	1,327,171	31.39	46,204	100.00	39.27	3.36	3.24
	山地原住民鄉	11,262	1,169	0.03	10,093	21.84	8.58	89.62	88.70
	平地原住民鄉	32,805	23,098	0.55	9,707	21.01	8.25	29.59	22.98
	一般地區	1,329,308	1,302,904	30.82	26,404	57.15	22.44	1.99	1.92
第二部份：其他學校（含補校、特教、軍警及宗教學校等其他類型學校）									
	軍警學校	28,505	27,872	-	633	-	-	2.22	-
	宗教研修學校	200	198	-	2	-	-	1.00	1.42
	高級進修學校	74,698	70,676	-	4,022	-	-	5.38	5.36
	大專進修學校	43,977	42,694	-	1,283	-	-	2.92	2.07
	空中大學	13,696	13,192	-	504	-	-	3.68	2.58
	實用技能學程	44,304	42,971	-	1,333	-	-	3.01	2.94
	特教學校	6,885	6,575	-	310	-	-	4.50	4.13
	國中補校	7,219	7,090	-	129	-	-	1.79	2.21
	國小補校	10,973	10,930	-	43	-	-	0.39	0.39

註 1：全體學生數合計，不含軍警、宗教研修、空大及進修學校等。

註 2：軍警資料由本調查彙整，其餘各級學校資料取自教育部統計處網站。

註 3：本表高中含綜合高中部；大專進修學校包括專科進修學校及進修學院。

註 4：山地及平地原住民鄉係參考原民會公布之原住民 55 鄉鎮地區，依各校所屬地區進行分類後加總。

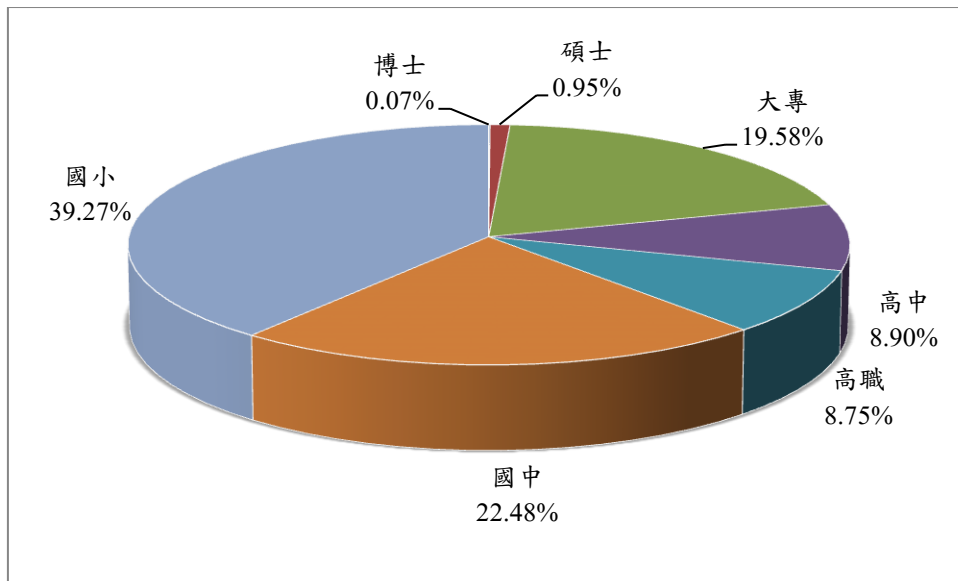


圖 2-1 101 年度原住民族學生在各級學校學生人數比例結構圖

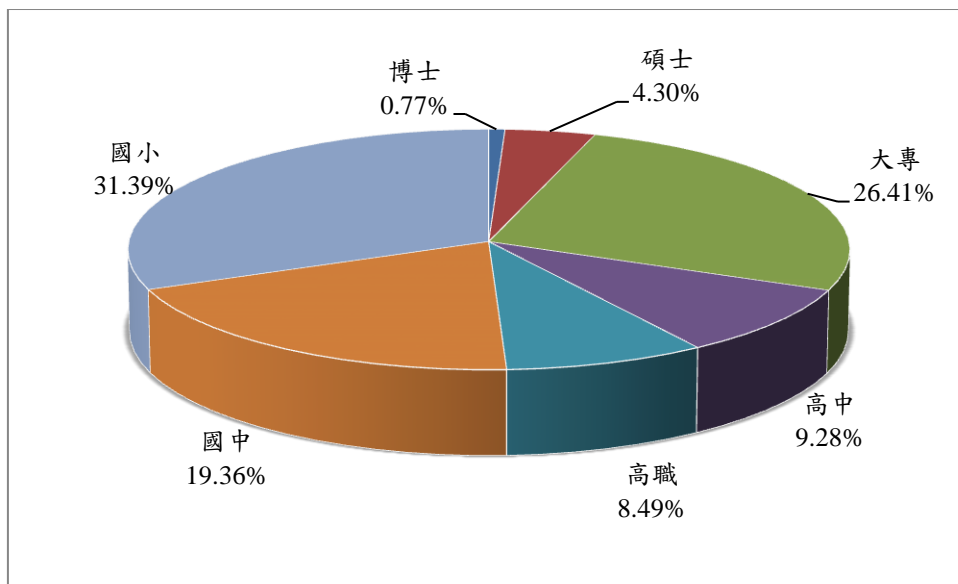


圖 2-2 101 年度非原住民族學生在各級學校學生人數比例結構圖

(二) 101 學年度各級教育階段學生粗在學率與歷年比較

截至 101 年全國總人口數為 23,315,822 人，原住民族人口數為 527,250 人，占全國總人口數 2.26%，與 1998 年相比，原住民人口數增加 131,156 人，原住民族人數佔全國總人口數增加約 0.45 個百分點；根據歷年原住民族學生數占全體總學生數的資料顯示，截至 101 學年度全體總學生數 4,345,669 人，原住民族學生數 117,643 人，占全體總學生數 2.71%，與 87 學年度相較，原住民族學生數增加 39,899 人，原住民族學生數占全體總學生數成長了約 1.03 個百分點。根據表 2-2 資料顯示，101 學年度各級教育階段原住民族學生粗在學率分別為，國小 99.98%、國中 98.95%、高級中等教育 93.02% 及高等教育為 50.32%，其中原住民族高等教育學生粗在學率與一般學生粗在學率相差 35.22% (高等教育粗在學率 18-21 歲：原住民族學生 50.32%；一般學生 85.54%)。就歷年全體與原住民族學生粗在學率來看，101 學年度國小與高等教育原住民族學生粗在學比例略微上升，國中與高級中等教育原住民族學生粗在學比例微幅下降；其中受高等教育的原住民族學生有增加趨勢。

表 2-2 各級教育階段學生粗在學率比較表

單位：%

項目		學年度								
		101	100	99	98	97	96	95	94	93
國小 粗在學率 6-11 歲	全體學生	101.44	100.37	99.66	101.40	100.70	100.82	99.54	100.34	100.77
	原住民族 學生	99.98	99.50	99.47	100.00	99.32	98.72	99.13	98.76	99.75
	一般學生	101.49	100.40	99.67	101.44	100.74	100.88	99.55	100.38	100.79
國中 粗在學率 12-14 歲	全體學生	99.67	101.02	101.80	98.84	99.36	99.13	99.48	99.85	99.77
	原住民族 學生	98.95	99.81	98.04	97.58	97.12	97.64	95.60	95.69	95.86
	一般學生	99.69	101.06	101.92	98.88	99.43	99.17	99.57	99.97	99.87
高級中等 教育 粗在學率 15-17 歲	全體學生	98.33	99.11	98.89	99.12	99.11	98.23	98.79	96.01	96.81
	原住民族 學生	93.02	94.35	94.40	91.71	88.84	88.53	85.09	84.15	86.60
	一般學生	98.50	99.27	99.04	99.36	99.43	98.51	99.17	96.32	97.07
高等教育 粗在學率 18-21 歲	全體學生	84.43	83.37	83.78	82.17	83.18	85.31	83.58	82.02	78.11
	原住民族 學生	50.32	48.05	45.25	43.51	42.19	40.85	39.10	35.71	30.94
	一般學生	85.54	84.47	84.92	83.26	84.28	86.47	84.70	83.16	79.25

註：粗在學率=各該學制學生人數÷各該學制相當學齡人口數×100。

資料來源：教育部統計處教育統計查詢網與原住民族委員會。

(三) 101 學年度原住民族學生族籍別

表 2-3 是 101 學年度各級學校原住民族學生族籍分布統計表，分析各族籍原住民族學生在各級學校的原住民族學生人數所占比例。各級學校原住民族學生結構與 100 學年度的調查結果略有不同，仍以阿美族為最多(約 36.56%)、其次為排灣族(約 17.87%)、泰雅族(約 17.67%)與布農族(約占 11.10%)，其餘各族所占比例較低。若只計算高等教育(大專以上)在學原住民族學生占各族在學學生總數的比例，依序為撒奇萊雅族(35.66%)、邵族(30.88%)、噶瑪蘭族(26.76%)、魯凱族(25.80%)、卑南族(24.53%)、排灣族(22.19%)、布農族(21.25%)、雅美族(21.16%)、阿美族(20.69%)、鄒族(20.52%)、賽德克族(20.03%)、太魯閣族(19.83%)、賽夏族(19.14%)、泰雅族(18.52%)。各族籍高等教育學生占該族所有學生的比例，較前期至少均增加 2.0 個百分點以上。

表 2-3 101 學年度各級學校原住民族學生族籍分布統計表

單位：人；%

	全體原住民族學生數		大專以上原住民族學生						高中	高職	高級進校	實用技能	國中	國小	國中補校	國小補校
	總計	全體 %	博士	碩士	大專	大專以上總計	大專以上比例 (%)	占各族籍比例 (%)								
總計	124,595	100.00	79	1,110	24,748	25,937	100.00	20.82	10,457	10,276	3,968	1,332	26,404	46,052	126	43
阿美族	45,547	36.56	19	367	9,036	9,422	36.33	20.69	3,703	4,033	1,733	469	9,686	16,427	56	18
泰雅族	22,018	17.67	25	180	3,872	4,077	15.72	18.52	1,608	1,733	837	339	4,785	8,625	14	-
排灣族	22,266	17.87	12	235	4,694	4,941	19.05	22.19	1,961	1,614	563	194	4,583	8,363	25	22
布農族	13,831	11.10	8	118	2,813	2,939	11.33	21.25	1,159	1,146	329	132	2,852	5,261	12	1
卑南族	3,208	2.57	3	43	741	787	3.03	24.53	321	232	83	41	669	1,069	5	1
鄒族	1,686	1.35	1	11	334	346	1.33	20.52	194	118	22	34	364	607	1	-
魯凱族	2,922	2.35	2	35	717	754	2.91	25.80	270	249	72	15	559	999	4	-
賽夏族	1,646	1.32	-	13	302	315	1.21	19.14	108	119	54	43	386	621	-	-
雅美族	1,021	0.82	1	5	210	216	0.83	21.16	137	48	39	11	220	347	3	-
邵族	204	0.16	1	1	61	63	0.24	30.88	9	24	5	3	38	62	-	-
噶瑪蘭族	299	0.24	-	2	78	80	0.31	26.76	33	32	9	1	56	88	-	-
太魯閣族	7,891	6.33	4	74	1,487	1,565	6.03	19.83	789	726	183	22	1,727	2,873	6	-
撒奇萊雅	129	0.10	-	5	41	46	0.18	35.66	16	15	4	1	22	25	-	-
賽德克族	1,927	1.55	3	21	362	386	1.49	20.03	149	187	35	27	457	685	-	1

註：大專包含空大及大專進修學校。

資料來源：教育部統計處網站，表中各級學校學生數未含族籍不詳之學生人數。

(四) 101 學年度高中職以上學校一年級新生入學方式

表 2-4 為 101 學年度高中職以上學校原住民族新生入學方式統計表，顯示原住民族學生進入高中主要方式為免試入學，占 45.26%，其他方式(包含獨招、續招等)進入高中的亦占有 19.02%，參加申請入學則是 16.15%，而透過甄選入學的有 7.43%。進入高職主要方式是免試入學，達 46.43%，其次其他方式(如獨招、續招等)，占 36.86%，申請入學有 8.39%；甄選入學占 0.06%。原住民族學生進入高中高職，與前期相比，以「免試入學」的方式入學所占比例大幅增加。

原住民族學生進入大學的主要方式是參加考試分發(聯招)，達 33.38%，比 100 學年度上升 3.20 百分點；其次是參加考試分發(獨招)，占 18.86%，比 100 學年度上升 4.87 百分點；申請入學的方式則有 18.55%。原住民進入學院的主要方式是透過考試分發(獨招)，占 56.14%，其次是考試分發(聯招)，占 16.06%；另有 9.27%的原住民族學生係透過甄選入學的方式進入學院就讀。原住民族學生進入專科的主要方式是透過免試入學，占 61.70%，其次是考試分發(聯招)，占 13.33%的方式進入專科就讀。非原住民族大學新生經由考試分發(聯招)入學的比例則為 44.73%；利用申請入學的比例為 20.06%。隨著各級學校入學方式的逐步變革，推薦甄試等非考試入學的管道日益重要，且原住民族大學新生經由考試分發(獨招)與免試入學兩者的入學比例都有明顯增幅，呈現多元入學管道的面貌。

表 2-4 101 學年度高中職以上學校一年級新生入學方式統計

單位：人；%

入學方式	級別		全體學生				原住民族學生			
			高中		高職		高中		高職	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例
總計	110,608	100.00	130,151	100.00	1,951	100.00	3,220	100.00		
甄選入學	3,764	3.40	260	0.20	145	7.43	2	0.06		
申請入學	27,480	24.84	21,231	16.31	315	16.15	270	8.39		
登記分發	27,769	25.11	20,062	15.41	217	11.12	257	7.98		
直升入學	3,078	2.78	264	0.20	20	1.03	9	0.28		
免試入學	38,891	35.16	45,729	35.14	883	45.26	1,495	46.43		
其他	9,626	8.70	42,605	32.74	371	19.02	1,187	36.86		

入學方式	級別		全體學生						原住民族學生					
			大學		學院		專科		大學		學院		專科	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例
總計	224,988	100.00	23,207	100.00	12,469	100.00	3,940	100.00	1,295	100.00	705	100.00		
甄選入學	38,073	16.92	4,141	17.84	81	0.65	679	17.23	120	9.27	14	1.99		
申請入學	45,127	20.06	1,589	6.85	1,510	12.11	731	18.55	25	1.93	60	8.51		
考試分發(聯招)	100,648	44.73	7,041	30.34	2,885	23.14	1,315	33.38	208	16.06	94	13.33		
考試分發(獨招)	23,590	10.49	6,849	29.51	1,707	13.69	743	18.86	727	56.14	68	9.65		
免試入學	2,005	0.89	1,370	5.90	5,531	44.36	78	1.98	39	3.01	435	61.70		
其他	15,545	6.91	2,217	9.55	755	6.06	394	10.00	176	13.59	34	4.82		

註 1：其他入學方式含獨招、續招及特殊身份學生等資料。

註 2：高中職原住民族新生若具 2 種以上身份(如：身心障礙生)時，依其入學方式之身份別計算。

資料來源：高中職為教育部統計處；大專院校為調查資料。

(五) 101 學年度大專學生就讀科系類別

表 2-5 為 101 學年度全體與大專校院原住民族學生各科系的就讀人數比例。資料顯示，101 學年度大專校院原住民族學生在各科系類別就讀比例前五名者分別為民生學門(20.21%)、醫藥衛生學門(15.64%)、商業及管理學門(14.87%)、工程學門(9.23%)與人文學門(7.81%)，與 100 學年度相比，前五名排序不變。此五類科的大專校院原住民族學生人數共占有大專校院原住民族學生人數 67.76%。若將大專校院原住民族學生就讀科系的人數比例與全國大專校院生就讀人數比例相比較，民生學門(20.21%)相較於全體學生，吸引較高比例的原住民族學生就讀；至於工程學類，大專校院原住民族學生的就讀比例便遠低於全體大專校院生。與 100 學年度的資料相比，大專校院原住民族學生就讀的五大主要學類中，其中民生學門及商業及管理學門所占比例有持續增加的趨勢(民生學門：100 學年度 18.70%，101 學年度 20.21%、商業及管理學門：100 學年度 14.82%，101 學年度 14.87%)，其餘醫藥衛生學門、工程學門及人文學門皆略為下降，其他詳細資料請參閱附表 1-3。

表 2-5 101 學年度大專學生就讀科系人數統計

單位：人；%

科系	全體學生就讀人數	全體學生就讀比例(%)	原住民族學生就讀人數	原住民族學生就讀比例(%)
總計	1,139,465	100.00	24,825	100.00
教育學門	21,556	1.89	687	2.77
藝術學門	21,317	1.87	387	1.56
人文學門	99,639	8.74	1,940	7.81
設計學門	55,475	4.87	1,015	4.09
社會及行為科學學門	33,921	2.98	753	3.03
傳播學門	23,395	2.05	474	1.91
商業及管理學門	205,392	18.03	3,691	14.87
法律學門	14,238	1.25	269	1.08
生命科學學門	15,759	1.38	131	0.53
自然科學學門	16,356	1.44	59	0.24
數學及統計學門	13,111	1.15	55	0.22
電算機學門	69,386	6.09	1,069	4.31
工程學門	223,229	19.59	2,291	9.23
建築及都市規劃學門	12,504	1.10	231	0.93
農業科學學門	21,782	1.91	409	1.65
獸醫學門	1,370	0.12	17	0.07
醫藥衛生學門	112,066	9.83	3,883	15.64
社會服務學門	29,610	2.60	1,754	7.07
民生學門	137,045	12.03	5,016	20.21
運輸服務學門	7,783	0.68	122	0.49
環境保護學門	2,265	0.20	55	0.22
軍警國防安全學門	719	0.06	4	0.02
其他學門	1,547	0.14	513	2.07

註：大專院校包括二專、五專及學士班學生。

資料來源：教育部統計處。

(六) 100 學年度各級學校畢業人數

表 2-6 為 100 學年度原住民族學生於各級學校畢業學生人數及比例表，而原住民族學生相較於非原住民族學生於各級學校的 100 學年度畢業學生人數分布則呈現於圖 2-3。從圖表資料中可知，100 學年度原住民族畢業學生於國小有 8,766 人，占該學制全體畢業人數 3.07%；於國中有 9,734 人，占該學制全體畢業人數 3.15%；於高職有 2,673 人，占該學制全體畢業人數 2.43%；於高中有 3,365 人，占該學制全體畢業人數 2.62%；於大專有 3,347 人，占該學制全體畢業人數 1.33%；於碩士班有 197 人，占該學制全體畢業人數 0.33%。博士班有 9 人，占該學制全體畢業人數 0.23%。與前期相較後發現，100 學年度原住民族各學制學校畢業學生數量均較 99 學年度增加。以占各該學制全體畢業人數的比例來看，原住民族自大專畢業人數比例下降 0.02 百分點；獲得碩士學位的人數比例上升 0.05 百分點；獲得博士學位升幅為 0.15 百分點。

表 2-6 100 學年度各級畢業生人數統計

單位：人；%

	全體畢業生	原住民族			非原住民族		
		100 學年度畢業生	畢業生比例	占各學級比例	99 學年度畢業生	畢業生	畢業生比例
總計	1,148,716	28,091	100.00	2.45	27,292	1,120,625	100.00
博士	3,861	9	0.03	0.23	3	3,852	0.34
碩士	60,050	197	0.70	0.33	167	59,853	5.34
大專	251,653	3,347	11.91	1.33	3,315	248,306	22.16
高中	128,502	3,365	11.98	2.62	3,011	125,137	11.17
高職	109,863	2,673	9.52	2.43	2,602	107,190	9.57
國中	309,159	9,734	34.65	3.15	9,658	299,425	26.72
國小	285,628	8,766	31.21	3.07	8,536	276,862	24.71

資料來源：教育部統計處網站。

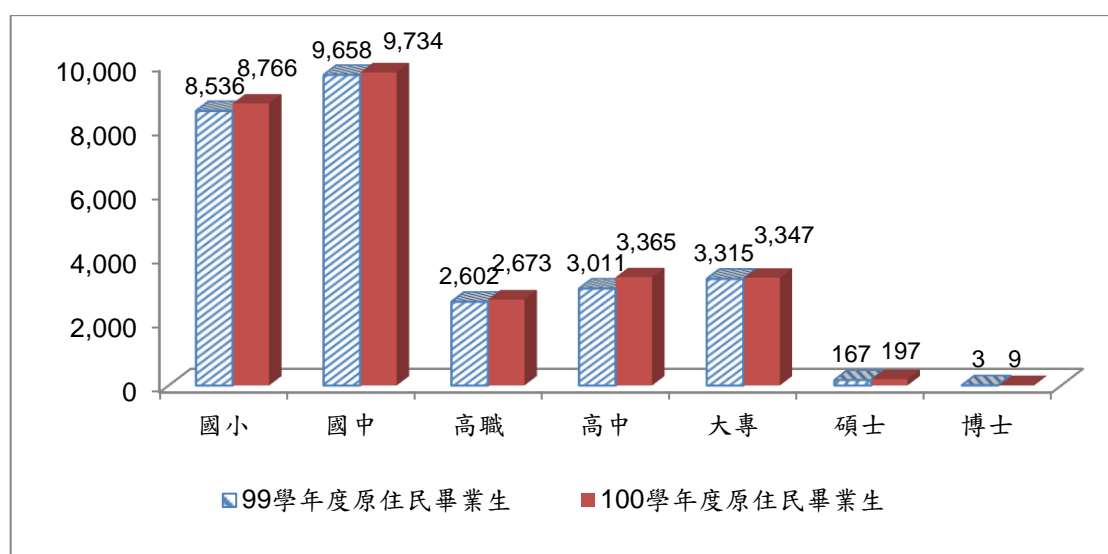


圖 2-3 99-100 學年度原住民族畢業生人數比較

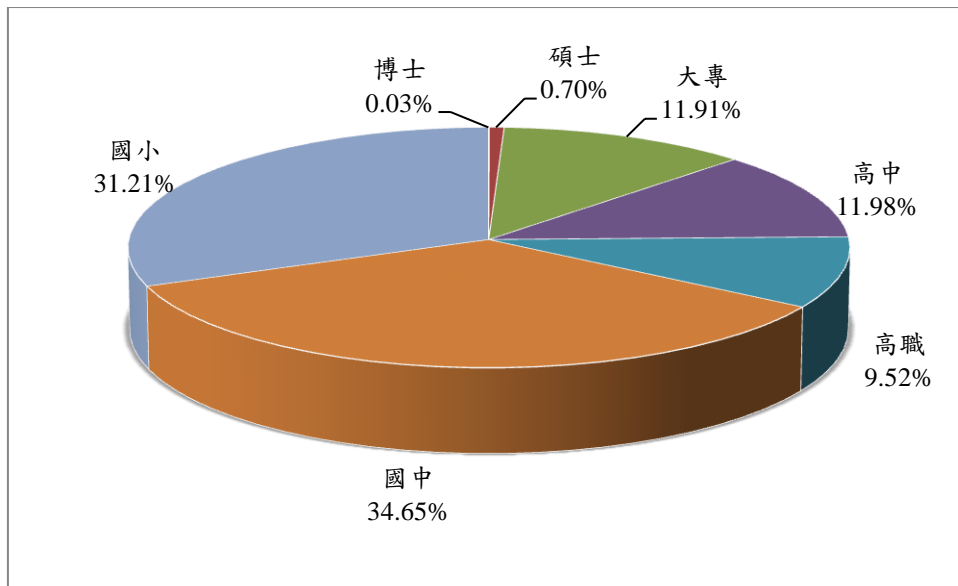


圖 2-4 100 學年度各級學校原住民族學生畢業人數比例結構圖

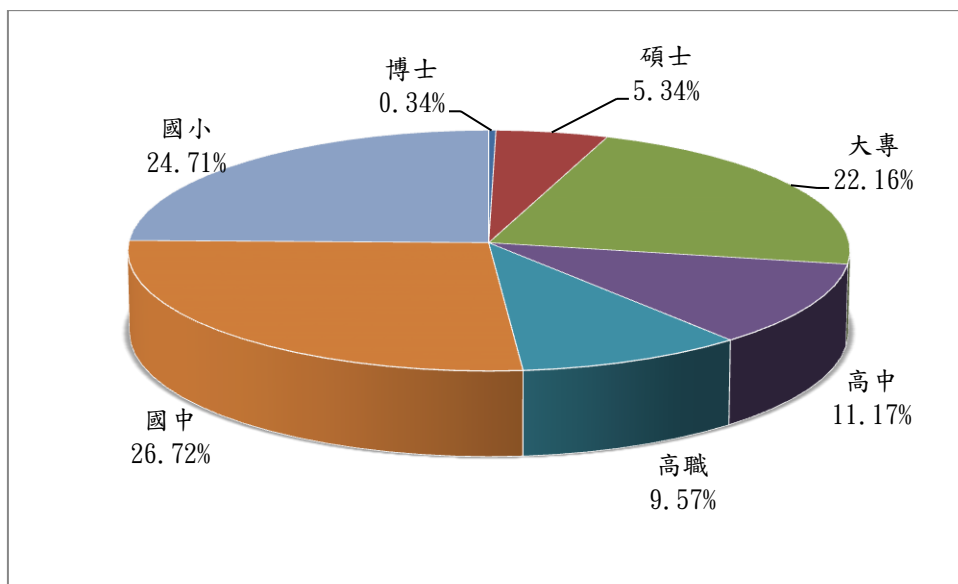


圖 2-5 100 學年度各級學校非原住民族學生畢業人數比例結構圖

(七) 100 學年度國中及高中職畢業生升學與就業情形

表 2-7 為 100 學年度高中職與國中原住民族畢業學生之升學就業狀況統計分析表。100 學年度原住民族畢業生有 86.18% 繼續升學，8.37% 選擇就業，未升學未就業者有 4.38%，另有 1.06% 屬於其他情形；高中畢業之原住民族學生有 79.16% 繼續升學，11.86% 已進入就業市場，7.57% 處於未升學未就業的狀態，並有 1.41% 屬於其他情形。從高職畢業之原住民族學生有 61.59% 繼續升學，25.60% 已進入就業市場，10.83% 處於未升學未就業的狀態、1.98% 屬於其他情形。從國中畢業之原住民族學生有 95.77% 繼續升學，2.20% 進入就業市場，未升學也未就業有 1.35%。就升學率來看，高中、高職全體學生及高中、高職原住民族學生升學率均較 99 學年度降低，而就業率則是高於 99 學年度，是一個值得注意的現象。

在每一個教育學制，原住民族畢業生的升學比例均較全體學生為低，而就業比例則較高，也有較多的畢業生出路不詳。與 99 學年度調查資料相比較，100 學年度國中原住民族畢業生的升學率有提高，高中及高職則有下降，而在就業率方面國中部分較去年下降，在未升學及未就業部分也呈現下降趨向；在出路不詳比例高中職皆較前期上升。其他詳細資料請參閱附表 1-5。

表 2-7 100 學年度國中及高中職畢業生升學與就業情形統計

單位：人；%

項目		全體學生數					原住民族學生數				
		總計	升學	就業	未升學 未就業	其他	總計	升學	就業	未升學 未就業	其他
總和	人數	539,887	502,368	22,439	13,377	1,703	16,156	13,924	1,353	707	172
	比例%	100.00	93.05	4.16	2.48	0.32	100.00	86.18	8.37	4.38	1.06
高中 職	人數	158,714	146,695	5,350	6,143	526	3,700	2,929	439	280	52
	比例%	100.00	92.43	3.37	3.87	0.33	100.00	79.16	11.86	7.57	1.41
國中	人數	95,086	74,385	14,251	5,671	779	2,734	1,684	700	296	54
	比例%	100.00	78.23	14.99	5.96	0.82	100.00	61.59	25.60	10.83	1.98
國小	人數	286,087	281,288	2,838	1,563	398	9,722	9,311	214	131	66
	比例%	100.00	98.32	0.99	0.55	0.14	100.00	95.77	2.20	1.35	0.68

註 1：「其他」：遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳等。

註 2：高中職畢業生包含普通科、職業科、綜合高中及實用技能學程。

資料來源：高中職為教育部統計處網站 (7~8 月公布)；國中則為調查資料。

(八) 100 學年度大專院校畢業生科系類別

表 2-8 為 100 學年度大專校院原住民族學生對照於全體大專校院生在各科系類別的畢業人數比例分布。資料顯示 100 學年度大專校院原住民族學生在各科系類別畢業人數比例前五名者分別為商業及管理學類(18.09%)、民生學門(16.29%)、醫藥衛生學類(16.26%)、工程學類(9.61%)、人文學門(7.93%)，此五類科的大專校院原住民族畢業學生人數共占有所有大專校院原住民族畢業學生人數的 68.17%。若將大專校院原住民族學生畢業科系的人數比例與全國大專校院生畢業人數比例相比較，則發現大專校院原住民族學生在民生學門畢業比例遠高於全國大專校院生在該科系類別的畢業人數比例(9.28%)，在醫藥衛生學門(10.20%)、社會服務學門(3.13%)、社會及行為科學學門(3.02%)、教育學門(1.98%)、環境保護學門(0.22%)等學門皆為原住民族學生畢業率較高。而全國大專校院生則在工程學門(21.30%)、商業及管理學門(19.51%)、電算機學門(6.21%)等的畢業人數比例大於大專原住民族學生。其他詳細資料請參閱附表 1-4。

表 2-8 100 學年度大專畢業生就讀科系人數統計

單位：人；%

科系	全體畢業人數	全體畢業比例 (%)	原住民族畢業人數	原住民族畢業比例 (%)
總計	251,653	100.00	3,758	100.00
教育學門	4,991	1.98	140	3.73
藝術學門	4,033	1.60	52	1.38
人文學門	21,767	8.65	298	7.93
設計學門	9,439	3.75	116	3.09
社會及行為科學學門	7,607	3.02	150	3.99
傳播學門	5,224	2.08	61	1.62
商業及管理學門	49,094	19.51	680	18.09
法律學門	3,212	1.28	36	0.96
生命科學學門	3,805	1.51	23	0.61
自然科學學門	3,606	1.43	7	0.19
數學及統計學門	2,702	1.07	9	0.24
電算機學門	15,628	6.21	188	5.00
工程學門	53,608	21.30	361	9.61
建築及都市規劃學門	2,504	1.00	33	0.88
農業科學學門	4,604	1.83	45	1.20
獸醫學門	250	0.10	4	0.11
醫藥衛生學門	25,669	10.20	611	16.26
社會服務學門	7,876	3.13	289	7.69
民生學門	23,354	9.28	612	16.29
運輸服務學門	1,987	0.79	21	0.56
環境保護學門	556	0.22	20	0.53
軍警國防安全學門	125	0.05	2	0.05
其他學門	12	0.00	-	-

註：大專院校包括二專、五專及學士班學生。

資料來源：教育部統計處。

二、各級學校學生異動情形

(一) 國中小學校學生轉學(轉出)情形

表 2-9 為國中小學校 100 學年度第 2 學期全體學生與原住民族學生轉學(轉出)狀況的統計。100 學年度第 2 學期各級學校學生轉學資料顯示，以轉學率的數值來看，國小轉學率較國中高，但國小原住民族學生轉學率是國小全體學生之 1.63 倍，相較低於國中原住民族與全體學生轉學率之倍數(國中原住民族學生轉學率是國中全體學生之 2.09 倍)，中等以下各級學校原住民族學生的轉學率，國中轉學率高於同級的全體學生約 0.98 百分點。國小轉學率部分則高於同級全體學生約 0.90 百分點。

中等以下各級學校原住民族學生的轉學率都高於同級的全體學生。在國中小階段，原住民族學生轉學人數占該階段全體學生就讀人數的比例，皆高於非原住民族學生人數占該階段全體學生就讀人數的比例。與前一學年度的調查結果相比，則國中學校全體學生與原住民族學生的轉學率較前一學年度減少。

表 2-9 100 學年度第二學期國中小學校學生轉學(轉出)情形統計

單位：人；%

	就學人數	轉學(轉出)人數	轉學比例(%)
全體學生總計	2,129,367	26,311	1.24
國中	797,197	7,135	0.90
國小	1,332,170	19,176	1.44
原住民族學生總計	69,808	1,513	2.17
國中	25,440	477	1.88
國小	44,368	1,036	2.34
原住民族學生占全體學生比例(%)	3.28	5.75	
國中	3.19	6.69	
國小	3.33	5.40	

註 1：就學人數資料來源為教育部統計處網站，係以 101 學年度有回卷學校之 100 學年度就學人數進行加總。

註 2：轉學(轉出)人數係由本調查資料彙整而成。

(二) 各級學校學生休學情形

表 2-10 為 100 學年度第 2 學期各級學校全體學生與原住民族學生休學狀況的統計。由表數據可知，不論是全體學生亦或原住民族學生，大專與高中職都是最容易發生休學狀況的求學階段。此外，原住民族學生的休學率，在國小為 0.002%，高中為 0.58%，高職為 2.86%，大專為 8.87%。以上顯示在高職階段，原住民族學生休學率高於全體學生休學率約 1.91 百分點。而大專部分，原住民族學生休學率高於全體學生休學率約 2.17 百分點。因此，若與前一學年度的調查結果相比，所有學籍均有降低的趨勢。

表 2-10 100 學年度第二學期各級學校學生休學情形統計

單位：人；%

	就學人數	休學人數	休學比例(%)
全體學生總計	4,249,858	95,205	2.24
大專	1,352,084	90,572	6.70
高中	401,958	1,076	0.27
高職	366,449	3,469	0.95
國中	797,197	44	0.006
國小	1,332,170	44	0.003
原住民族學生總計	112,777	2,320	2.06
大專	22,219	1,970	8.87
高中	10,707	62	0.58
高職	10,043	287	2.86
國中	25,440	0	0.00
國小	44,368	1	0.002
原住民族學生占全體學生比例(%)	2.65	2.44	
大專	1.64	2.18	
高中	2.66	5.76	
高職	2.74	8.27	
國中	3.19	0.00	
國小	3.33	2.27	

註 1：就學人數資料來源為教育部統計處網站，係以 101 學年度有回卷學校之 100 學年度就學人數進行加總。

註 2：休學定義：該生因臨時變故不克繼續就學者，可暫中斷其學業，並保留該生學籍。

註 3：休學人數係由本調查資料彙整而成。

表 2-11 為 100 學年度第 2 學期大專以上學校全體學生與原住民族學生休學原因。由表 2-11 可知，大專以上學校全體學生休學明確主因為「因工作需求」；原住民族學生則是「因學業志趣」，其中大專、碩士及博士全體學生與原住民族學生休學主因皆相同。(碩、博士「因工作需求」為休學主因，大專生則是「因學業志趣」)。

表 2-11 100 學年度第二學期大專以上學校學生休學原因

單位：人

	休學 總人數	休學原因						
		生病	經濟 困難	學業 志趣	工作 需求	懷孕	育嬰	其他
全體學生總計	90,572	4,162	6,607	13,435	18,584	955	1,583	45,246
博士	7,233	288	271	422	1,743	112	441	3,956
碩士	26,012	903	1,384	1,817	8,493	478	906	12,031
大專	57,327	2,971	4,952	11,196	8,348	365	236	29,259
原住民族學生總計	1,970	82	264	306	297	23	23	975
博士	21	1	-	2	8	-	-	10
碩士	174	7	13	11	64	2	7	70
大專	1,775	74	251	293	225	21	16	895

註 1：「其他」：係指非生病、經濟困難；學業志趣、工作需求、懷孕與育嬰之原因。

註 2：逾期未註冊包含休學逾期未復學。

註 3：博士包含在職班；碩士包含在職班及暑期班；大專包含學士班、學士夜校、學士後第二專長學士學位學程、二技、二技夜校、二專、二專夜校及五專。

資料來源：教育部統計處。

(三) 高中職以上學校學生退學情形

表 2-12 為 100 學年度第 2 學期中等以上學校全體學生與原住民族學生退學狀況的統計分析。資料顯示，全體學生中博士退學率較高，而高中退學率較低。原住民族學生則是大專部分退學率較高，高中的退學率較低。原住民族學生除博士生外，退學率均高於同學制的全體學生，如：大專退學率高於同學制的全體學生 1.65 百分點，高中原住民族學生退學率較全體學生高 0.02 百分點。

表 2-12 100 學年度第二學期高中職以上學校學生退學情形統計

單位：人

	就學人數	退學人數	退學比例(%)
全體學生總計	2,120,491	36,205	1.71
博士	33,686	977	2.90
碩士	184,113	4,321	2.35
大專	1,134,285	27,150	2.39
高中	401,958	698	0.17
高職	366,449	3,059	0.83
原住民族學生總計	42,969	1,004	2.34
博士	72	2	2.78
碩士	988	27	2.73
大專	21,159	855	4.04
高中	10,707	21	0.20
高職	10,043	99	0.99
原住民族學生占全體學生比例(%)	2.03	2.77	
博士	0.21	0.20	
碩士	0.54	0.62	
大專	1.87	3.15	
高中	2.66	3.01	
高職	2.74	3.24	

註 1：就學人數資料來源為教育部統計處網站，係以 101 學年度有回卷學校之 100 學年度就學人數進行加總。

註 2：退學人數係由本調查資料彙整而成。

註 3：退學定義：因違反校規或學業成績不良，將該生在校學籍開除之處置。

表 2-13 為 100 學年度第 2 學期大專以上學校全體學生與原住民族學生退學原因。依表 2-13 可看出各學籍之學生以「逾期未註冊」為最主要退學原因，其次退學原因為「因學業成績」，不分原住民族學生與全體學生，兩者皆相同。

表 2-13 100 學年度第二學期大專以上學校學生退學原因

單位：人；%

	退學 總人數	退學原因				
		學業 成績	操行 成績	志趣 不合	逾期 未註冊	其他
全體學生總計	32,448	7,601	437	6,392	14,459	3,559
博士	977	170	-	39	578	190
碩士	4,321	785	2	202	2,669	663
大專	27,150	6,646	435	6,151	11,212	2,706
原住民族學生總計	884	192	44	139	435	74
博士	2	-	-	-	-	2
碩士	27	2	-	1	23	1
大專	855	190	44	138	412	71

註 1：逾期未註冊包含休學逾期未復學。

註 2：博士包含在職班；碩士包含在職班及暑期班；大專包含學士班、學士夜校、學士後第二專長學士學位學程、二技、二技夜校、二專、二專夜校及五專。

資料來源：教育部統計處。

(四) 國中小學校輟學情形

表 2-14 為 100 學年度國中小原住民族學生中途輟學狀況的分析。依資料顯示，全體學生輟學最多的求學階段為國中，原住民族學生亦然，國小的中途輟學率則相對較低，不過，在各教育階段上原住民族學生的中輟率卻較國小全體學生高，差距最大在國中階段，原住民族學生較全體學生中輟率高 2.07 百分點。

圖 2-6~2-9 為 100 學年度國中小原住民族學生中途輟學原因的統計分析。圖中顯示，國小階段原住民族學生的中輟主因為家庭因素，其次是個人因素；國中原住民族學生的中輟原因以個人因素為主，其次則是社會因素。國中小全體學生的中輟原因與原住民族學生大致相同(參見附表 1-9~1-10)，二者相比較，僅家庭因素是原住民族學生中輟比例較全體學生高，家庭因素是影響原住民族學生中輟的重要因素。與去年調查資料相較，本年度國中小原住民族學生的中輟率皆有降低。

表 2-14 100 學年度國中小學校學生輟學情形統計

單位：人；%

	就學人數	輟學人數	輟學比例(%)
全體學生總計	2,327,791	5,379	0.23
國中	873,969	4,792	0.55
國小	1,453,822	587	0.04
原住民族學生總計	72,652	803	1.11
國中	26,448	694	2.62
國小	46,204	109	0.24
原住民族學生占全體學生比例(%)	3.12	14.93	-
國中	3.03	14.48	-
國小	3.18	18.57	-

註 1：全體學生就學人數資料來源為教育部訓委會，由教育部統計處網站發布，原住民族學生就學人數資料來源為教育部統計處網站，皆為 100 學年度各校整體就學人數。

註 2：全體及原住民族輟學資料來源為教育部訓委會，由教育部統計處網站發布。

註 3：輟學定義：學生未請假、不明原因未到校上課達三日以上或轉學生未向轉入學校報到者。

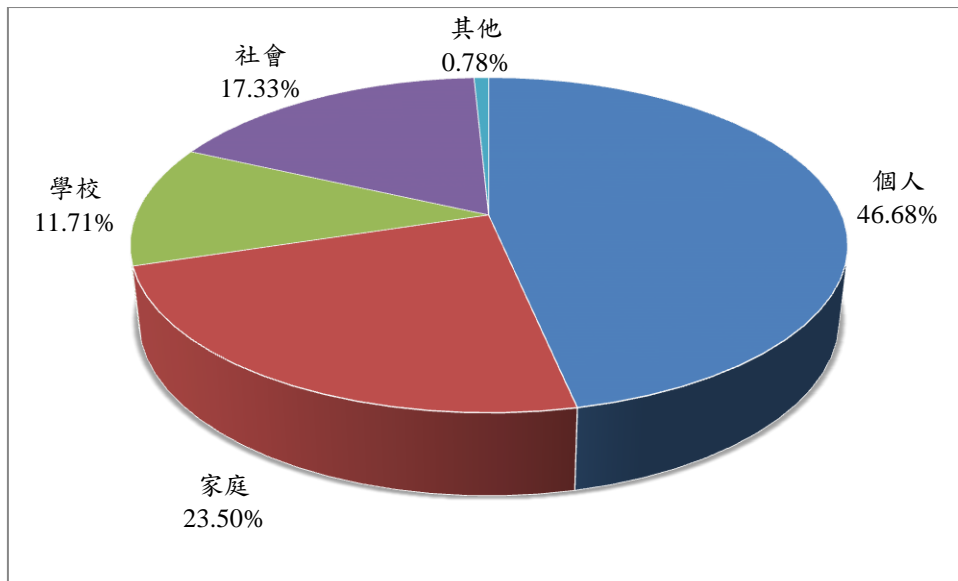


圖 2-6 100 學年度國中小全體中輟學生之中輟原因

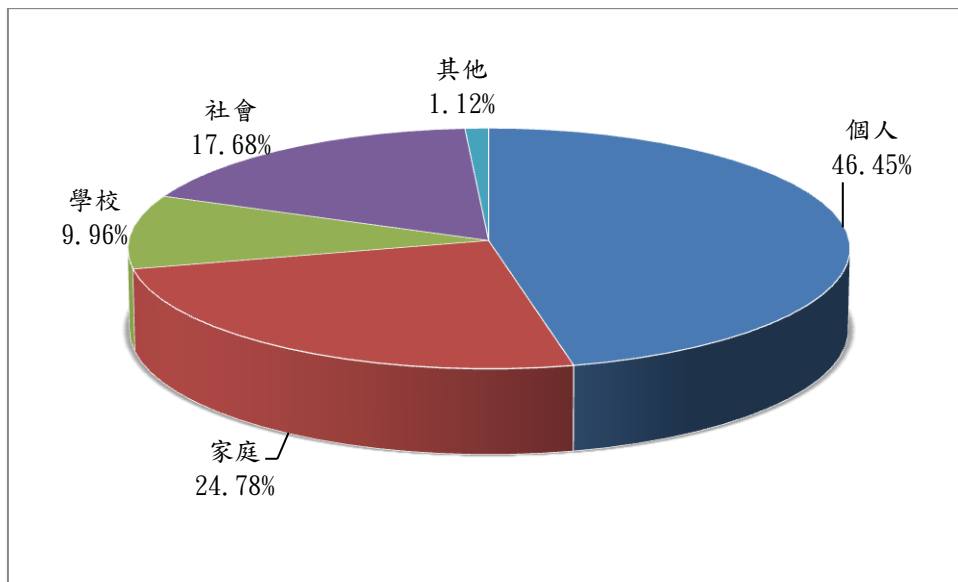


圖 2-7 100 學年度國中小原住民族中輟學生之中輟原因

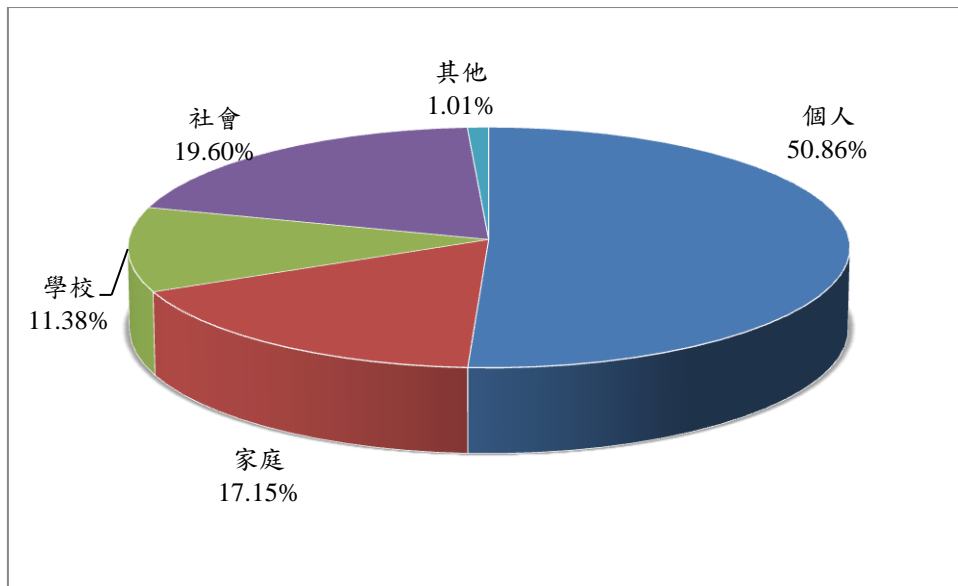


圖 2-8 100 學年度國中原住民族中輟學生之中輟原因

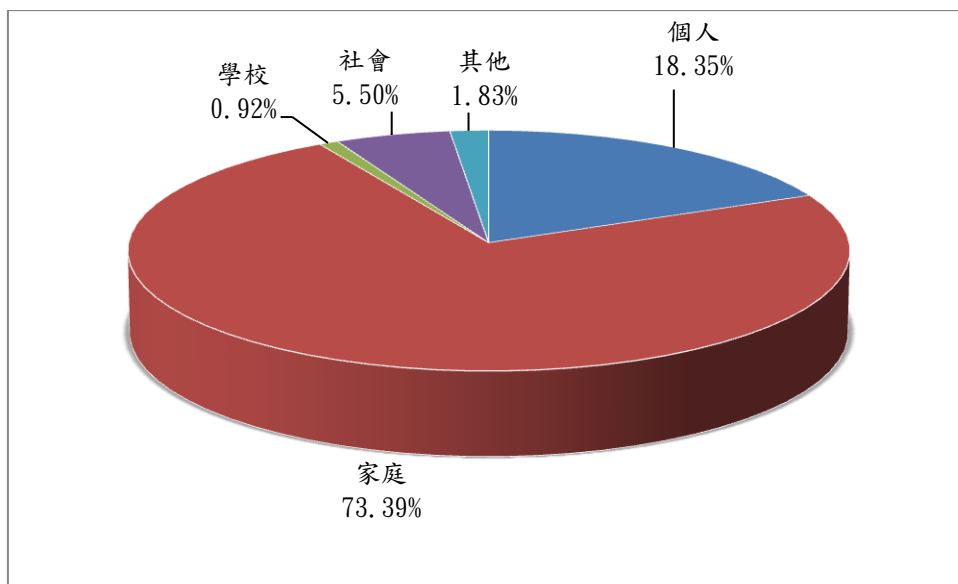


圖 2-9 100 學年度國小原住民族中輟學生之中輟原因

(五) 高中職學校失學情形

表 2-15 為 100 學年度高中職原住民族學生失學狀況的統計分析。依 100 學年度高中職學生失學資料顯示，高中職的失學率不及 1%，而高中職原住民族學生失學率與全體原住民族學生之失學率僅差 0.001 百分點。

高中原住民族學生失學主因為個人因素，而高職原住民族學生失學主因為學校因素，針對高中職失學之因素深入了解，在個人因素方面，高中職原住民族學生皆以「生活作息不正常」最多；在家庭因素方面，高中職原住民族學生皆以「經濟因素」為最多，而在學校因素方面，高中職原住民族學生皆以「對學校生活不感興趣」為最多。與去年調查資料相較，本年度高中職原住民族學生的失學率皆有降低。

表 2-15 100 學年度高中職學校學生失學情形統計

單位：人；%

	就學人數	失學人數	失學比例(%)
全體學生	768,407	326	0.04
高中	401,958	26	0.01
高職	366,449	300	0.08
原住民族學生	20,750	9	0.04
高中	10,707	2	0.02
高職	10,043	7	0.07
原住民族學生占全體學生比例(%)	2.70	2.76	
高中	2.66	7.69	
高職	2.74	2.33	

註 1：就學人數資料來源為教育部統計處網站，係以 101 學年度有回卷學校之 100 學年度就學人數進行加總。

註 2：失學人數係由本調查資料彙整而成。

三、高中職以下學校學生家庭情形

本章關於高中職以下學校學生低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養狀況之調查，據表 2-16 得知，101 度來自低收入戶的高中職以下學校原住民族學生數占全體來自低收入戶學生數之比例是 12.29%，中低收入戶 5.05%，而就家庭狀況來看，高中職以下學校原住民族學生數占全體來自隔代教養學生數之比例最高(隔代教養 8.19%、依親教養 7.74%及單親家庭 5.63%)，而來自低收入戶的國小原住民族學生數占全體來自低收入戶國小學生數的 14.82%為最高，隔代教養、依親教養及單親家庭狀也都以國小比例為最高。101 學年度低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養詳細敘述分別如下：

表 2-16 101 學年度高中職以下學校學生家庭情形統計

單位：人；%

		總計	高中	高職	國中	國小
全體學生	低收入戶	91,886	9,948	12,184	29,786	39,968
	中低收入戶	62,466	2,920	2,468	19,315	37,763
	隔代教養	55,744	3,028	3,356	18,823	30,537
	依親教養	24,256	3,368	5,610	8,189	7,089
	單親家庭	271,024	26,235	24,708	92,823	127,258
原住民族學生	低收入戶	11,296	875	990	3,506	5,925
	中低收入戶	3,154	118	195	965	1,876
	隔代教養	4,563	205	229	1,400	2,729
	依親教養	1,877	169	367	702	639
	單親家庭	15,252	1,073	1,136	4,961	8,082
原住民族學生 ／全體學生 (比例)	低收入戶	12.29	8.80	8.13	11.77	14.82
	中低收入戶	5.05	4.04	7.90	5.00	4.97
	隔代教養	8.19	6.77	6.82	7.44	8.94
	依親教養	7.74	5.02	6.54	8.57	9.01
	單親家庭	5.63	4.09	4.60	5.34	6.35

資料來源：由調查資料彙整而成。

(一) 高中職以下學校學生低收入戶情形

表 2-17 為本年度高中職以下學校學生來自低收入戶的統計分析，低收入戶係指依據社會救助法規定由中央、直轄市主管機關參照中央主計機關每年所公布最低生活費用調查其家庭環境經濟狀況等項目後核定。101 學年度全體高中、高職學生來自低收入戶比例依序是 2.72%與 3.55%，高中、職原住民族學生來自低收入戶比例則依次是 8.84%與 10.07%。國中全體學生中來自低收入戶比例是 3.86%，國中原住民族學生來自低收入戶比例為 14.00%。國小全體學生來自低收入戶比例是 3.18%，國小原住民族學生來自低收入戶比例是 13.67%。此資料顯示，各階段的原住民族學生來自於低收入戶比例皆高於全體學生比例。

表 2-17 101 學年度高中職以下學校學生低收入戶情形統計

單位：人；%

	全體學生			原住民族學生			原住民族學生／ 全體學生（比例）	
	就學 人數	低收入戶 人數	低收入戶 比例(%)	就學 人數	低收入戶 人數	低收入戶 比例(%)	就學比例 (%)	低收入戶 比例(%)
總計	2,735,764	91,886	3.36	88,133	11,296	12.82	3.22	12.29
高中	365,701	9,948	2.72	9,900	875	8.84	2.71	8.80
高職	343,373	12,184	3.55	9,833	990	10.07	2.86	8.13
國中	771,469	29,786	3.86	25,048	3,506	14.00	3.25	11.77
國小	1,255,221	39,968	3.18	43,352	5,925	13.67	3.45	14.82

註：就學人數係以 101 學年度有回券學校之在學人數加總，高中職共回收 461 所，國中共回收 859 所，國小共回收 2,495 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

若以原住民族就學人數占全體就學人數比例來看，高中原住民族學生數占高中全體學生數的 2.71%，但來自低收入戶的高中原住民族學生數卻占全體來自低收入戶高中學生數的 8.80%。高職原住民族就學人數占高職全體就學人數的 2.86%，但來自低收入戶的高職原住民族學生數卻占全體來自低收入戶高職學生數的 8.13%。國中原住民族就學人數占國中全體就學人數的 3.25%，但來自低收入戶的國中原住民族學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 11.77%。國小原住民族就學人數占國小全體就學人數的 3.45%，但來自低收入戶的國小原住民族學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 14.82%。

以上兩種資料皆顯示，高中職以下原住民族學生來自低收入戶的比例遠較全體學生來自低收入戶的比例為高，可能意味著原住民族低收入戶子女的升學機會因家庭經濟狀況而受限。

(二) 高中職以下學校學生中低收入戶情形

表 2-18 為本年度高中職以下原住民族學生來自中低收入戶家庭的統計分析，中低收入戶係指家庭每人均收入不到最低生活費之 1.5 倍，且未符合低收入戶資格。全體高中、職學生來自中低收入戶家庭的比例依序是 0.80% 與 0.72%，而高中、職原住民族學生來自中低收入戶家庭的比例則依次是 1.19% 與 1.98%。國中全體學生中來自中低收入戶家庭的比例是 2.50%，而國中原住民族學生來自中低收入戶家庭的比例則達 3.85%。國小全體學生來自中低收入戶家庭的比例是 3.01%，而國小原住民族學生來自中低收入戶家庭的比例是 4.33%。

若以原住民族就學人數占全體就學人數的比例來看，高中原住民族就學人數占高中全體就學人數的 2.71%，但來自中低收入戶家庭的高中原住民族學生數卻占全體來自中低收入戶家庭高中學生數的 4.04%。高職原住民族就學人數占高職全體就學人數的 2.86%，但來自中低收入戶家庭的高職原住民族學生數卻占全體來自中低收入戶家庭高職學生數的 7.90%。國中原住民族就學人數占國中全體就

學人數的 3.25%，但來自中低收入戶家庭的國中原住民族學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 5.00%。國小原住民族就學人數占國小全體就學人數的 3.45%，但來自中低收入戶家庭的國小原住民族學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 4.97%。

以上兩種資料皆顯示，高中職以下原住民族學生來自中低收入戶家庭的比例較全體學生來自中低收入戶家庭的比例為高。

表 2-18 101 學年度高中職以下學校學生中低收入戶情形統計

單位：人；%

	全體學生			原住民族學生			原住民族學生／ 全體學生（比例）	
	就學 人數	中低收入戶 人數	中低收入戶 比例(%)	就學 人數	中低收入戶 人數	中低收入戶 比例(%)	就學比例 (%)	中低收入戶 比例(%)
總計	2,735,764	62,466	2.28	88,133	3,154	3.58	3.22	5.05
高中	365,701	2,920	0.80	9,900	118	1.19	2.71	4.04
高職	343,373	2,468	0.72	9,833	195	1.98	2.86	7.90
國中	771,469	19,315	2.50	25,048	965	3.85	3.25	5.00
國小	1,255,221	37,763	3.01	43,352	1,876	4.33	3.45	4.97

註：就學人數係以 101 學年度有回券學校之在學人數加總，高中職共回收 461 所，國中共回收 859 所，國小共回收 2,495 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

(三) 高中職以下學校學生單親家庭情形

表 2-19 為本年度高中職以下原住民族學生來自單親家庭的統計分析，單親家庭係指是因離婚、喪偶、養父或養母和養子女所構成的生活組合方式。全體高中、職學生來自單親家庭的比例依序是 7.17% 與 7.20%，而高中、職原住民族學生來自單親家庭的比例則依次是 10.84% 與 11.55%。國中全體學生中來自單親家庭的比例是 12.03%，而國中原住民族學生來自單親家庭的比例則達 19.81%。國小全體學生來自單親家庭的比例是 10.14%，而國小原住民族學生來自單親家庭的比例是 18.64%。

若以原住民族就學人數占全體就學人數的比例來看，高中原住民族就學人數占高中全體就學人數的 2.71%，但來自單親家庭的高中原住民族學生數卻占全體來自單親家庭高中學生數的 4.09%。高職原住民族就學人數占高職全體就學人數的 2.86%，但來自單親家庭的高職原住民族學生數卻占全體來自單親家庭高職學生數的 4.60%。國中原住民族就學人數占國中全體就學人數的 3.25%，但來自單親家庭的國中原住民族學生數卻占全體來自低收入戶國中學生數的 5.34%。國小原住民族就學人數占國小全體就學人數的 3.45%，但來自單親家庭的國小原住民族學生數卻占全體來自低收入戶國小學生數的 6.35%。

以上兩種資料皆顯示，高中職以下原住民族學生來自單親家庭的比例較全體學生來自單親家庭的比例高出甚多。

表 2-19 101 學年度高中職以下學校學生單親家庭情形統計

單位：人；%

	全體學生			原住民族學生			原住民族學生／ 全體學生（比例）	
	就學 人數	單親家庭 人數	單親家庭 比例(%)	就學 人數	單親家庭 人數	單親家庭 比例(%)	就學比例 (%)	單親家庭 比例(%)
總計	2,735,764	271,024	9.91	88,133	15,252	17.31	3.22	5.63
高中	365,701	26,235	7.17	9,900	1,073	10.84	2.71	4.09
高職	343,373	24,708	7.20	9,833	1,136	11.55	2.86	4.60
國中	771,469	92,823	12.03	25,048	4,961	19.81	3.25	5.34
國小	1,255,221	127,258	10.14	43,352	8,082	18.64	3.45	6.35

註：就學人數係以 101 學年度有回券學校之在學人數加總，高中職共回收 461 所，國中共回收 859 所，國小共回收 2,495 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

(四) 高中職以下學校學生隔代教養情形

表 2-20 為本年度高中職以下原住民族學生來自隔代教養家庭的統計分析，隔代教養係指(外)祖父母與孫子女所組成的家庭。全體高中、職學生來自隔代教養家庭的比例依序是 0.83% 與 0.98%，高中、職原住民族學生來自隔代教養家庭的比例依次是 2.07% 與 2.33%。國中全體學生來自隔代教養家庭的比例是 2.44%，而國中原住民族學生來自隔代教養家庭的比例達 5.59%。國小全體學生來自隔代教養家庭的比例是 2.43%，國小原住民族學生來自隔代教養家庭比例是 6.29%。

若以原住民族就學人數占全體就學人數的比例來看，高中原住民族就學人數占高中全體就學人數的 2.71%，來自隔代教養家庭的高中原住民族學生數卻占全體隔代教養家庭高中學生數的 6.77%。高職原住民族就學人數占高職全體就學人數的 2.86%，但來自隔代教養家庭的高職原住民族學生數卻占全體隔代教養家庭高職學生數的 6.82%。國中原住民族就學人數占國中全體就學人數的 3.25%，但來自隔代教養家庭的國中原住民族學生數卻占全體隔代教養家庭國中學生數的 7.44%。國小原住民族就學人數占國小全體就學人數的 3.45%，但來自隔代教養家庭的國小原住民族學生數卻占全體來自隔代教養家庭國小學生數的 8.94%。

以上兩種資料皆顯示，高中職以下原住民族學生來自隔代教養家庭的比例遠較全體學生的比例為高。

表 2-20 101 學年度高中職以下學校學生隔代教養情形統計

單位：人；%

	全體學生			原住民族學生			原住民族學生／ 全體學生（比例）	
	就學 人數	隔代教養 人數	隔代教養 比例(%)	就學 人數	隔代教養 人數	隔代教養 比例(%)	就學比例 (%)	隔代教養 比例(%)
總計	2,735,764	55,744	2.04	88,133	4,563	5.18	3.22	8.19
高中	365,701	3,028	0.83	9,900	205	2.07	2.71	6.77
高職	343,373	3,356	0.98	9,833	229	2.33	2.86	6.82
國中	771,469	18,823	2.44	25,048	1,400	5.59	3.25	7.44
國小	1,255,221	30,537	2.43	43,352	2,729	6.29	3.45	8.94

註：就學人數係以 101 學年度有回券學校之在學人數加總，高中職共回收 461 所，國中共回收 859 所，國小共回收 2,495 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

(五) 高中職以下學校學生依親教養情形

表 2-21 為本年度高中職以下原住民族學生來自依親教養家庭的統計分析，依親教養係指小孩與父母其中一方或其他親屬同住。全體高中、職學生來自依親教養家庭的比例依序是 0.92% 與 1.63%，而高中、職原住民族學生來自依親教養家庭的比例則依次是 1.71% 與 3.73%。國中全體學生中來自依親教養家庭的比例是 1.06%，而國中原住民族學生來自依親教養家庭的比例則達 2.80%。國小全體學生來自依親教養家庭的比例是 0.56%，而國小原住民族學生來自依親教養家庭的比例是 1.47%。

如果以原住民族就學人數占全體就學人數的比例來看，高中原住民族就學人數占高中全體就學人數的 2.71%，但來自依親教養家庭的高中原住民族學生數卻占全體來自依親教養家庭高中學生數的 5.02%。高職原住民族就學人數占高職全體就學人數的 2.86%，但來自依親教養家庭的高職原住民族學生數卻占全體來自依親教養家庭高職學生數的 6.54%。國中原住民族就學人數占國中全體就學人數的 3.25%，但來自依親教養家庭的國中原住民族學生數卻占全體來自依親教養家庭國中學生數的 8.57%。國小原住民族就學人數占國小全體就學人數的 3.45%，但來自依親教養家庭的國小原住民族學生數卻占全體來自依親教養家庭國小學生數的 9.01%。

以上兩種資料皆顯示，高中職以下原住民族學生來自依親教養家庭的比例遠較全體學生來自依親教養家庭的比例為高。若與去年調查資料相比較，來自依親教養家庭的原住民族學生占全體來自依親教養家庭學生比例，高中有下降的現象，但高職及國中小卻有增加的現象。

表 2-21 101 學年度高中職以下學校學生依親教養情形統計

單位：人；%

	全體學生			原住民族學生			原住民族學生／ 全體學生（比例）	
	就學 人數	依親教養 人數	依親教養 比例(%)	就學 人數	依親教養 人數	依親教養 比例(%)	就學比例 (%)	依親教養 比例(%)
總計	2,735,764	24,256	0.89	88,133	1,877	2.13	3.22	7.74
高中	365,701	3,368	0.92	9,900	169	1.71	2.71	5.02
高職	343,373	5,610	1.63	9,833	367	3.73	2.86	6.54
國中	771,469	8,189	1.06	25,048	702	2.80	3.25	8.57
國小	1,255,221	7,089	0.56	43,352	639	1.47	3.45	9.01

註：就學人數係以 101 學年度有回券學校之在學人數加總，高中職共回收 461 所，國中共回收 859 所，國小共回收 2,495 所。

資料來源：由調查資料彙整而成。

四、幼兒園學生就讀情形

101 學年度幼兒園原住民族籍學生就學情形，依據教育部國民及學前教育署及原住民族委員會所提供之資料進行以下分析說明。

(一) 原住民族幼生與全體幼生就讀情形比較

表 2-22 為 101 學年度幼兒園學生人數統計表。全體幼兒戶籍人數共 789,360 人，其中就讀人數有 496,380 人，入園率 62.88%；原住民幼兒戶籍人數共 26,977 人，其中就讀人數有 19,111 人，入園率 70.84%，占全體幼兒園就讀人數之百分比約 3.85%。全體幼兒園就學學生中，就讀於公立幼兒園的約占 27.86%，就讀私立幼兒園約占 72.14%。原住民族幼兒園學生就讀於非原住民族地區比例占 50.19%，原住民族地區比例占 49.81%；公、私立幼兒園的比例則分別為 55.75% 及 44.25%。

表 2-22 101 學年度幼兒園學生人數統計

單位：人；%

	全體幼生				原住民族幼生				原住民族幼生就學數占全體幼生就學數比例(%)
	戶籍人數	就學數	入園率(%)	占就學人數比例(%)	戶籍人數	就學數	入園率(%)	占就學人數比例(%)	
總計	789,360	496,380	62.88	100.00	26,977	19,111	70.84	100.00	3.85
縣市別									
非原住民族地區	763,327	478,234	62.65	96.34	13,789	9,592	69.56	50.19	2.01
原住民族地區	26,033	18,146	69.70	3.66	13,188	9,519	72.18	49.81	52.46
性別									
男	411,782	261,650	63.54	52.71	13,866	9,889	71.32	51.75	3.78
女	377,578	234,730	62.17	47.29	13,111	9,222	70.34	48.25	3.93
公私立									
公立	-	138,295		27.86	-	10,654		55.75	7.70
私立	-	358,085		72.14	-	8,457		44.25	2.36
年齡									
2 歲-未滿 3 歲	180,652	36,055	19.96	7.26	6,201	1,812	29.22	9.48	5.03
3 歲-未滿 4 歲	198,113	97,049	48.99	19.55	6,626	4,215	63.61	22.06	4.34
4 歲-未滿 5 歲	205,167	169,226	82.48	34.09	6,992	6,162	88.13	32.24	3.64
滿 5 歲	205,428	194,050	94.46	39.09	7,158	6,922	96.70	36.22	3.57

註 1：0-未滿 2 歲非幼兒園收托對象。

註 2：101 年適逢幼托園所改制期間，審酌各園申請進度不一，爰旨揭表單之相關數據統一以幼兒園計之。

資料來源：教育部國民及學前教育署。

(二) 原住民族地區托育班就讀人數

離島、偏鄉或原住民族地區，因地理條件限制，幼兒難以至該學區內幼兒園接受教保服務，原民會特設立原住民族地區部落托育班。102 年度起為配合「幼托整合」國家政策，本會依據幼兒教育及照顧法第 10 條及教育部頒訂「社區互助式教保服務實施辦法」，為原住民族地區已設置部落托育班部落之原住民族幼兒在部落或國民小學學區內未設有幼兒園之過渡時期，提供學前幼兒教育及照顧服務。102 年度招收 2 至 6 歲未滿原住民族幼兒計 131 名。

表 2-23 102 年度原住民族地區部落托育班就讀情形

單位：班；人

縣市鄉鎮別		班數	教保中心名稱	核定招收幼兒數	實際招收幼兒數	2 至 6 歲未滿	教保服務人員	備註(幼兒園/附幼設立情形)
屏東縣	瑪家鄉	1	美園	45	45	45	6	無
	泰武鄉	1	平和	26	26	26	4	無
	泰武鄉	1	佳平	20	20	20	3	武潭國小佳平分校附幼
	牡丹鄉	1	旭海	20	20	20	3	無
	三地門鄉	1	馬兒	20	20	20	3	無
合計				131	131	131	19	

資料來源：原住民族委員會。

綜合以上所述，從表 2-22 得知原住民族幼生 2 歲至滿 5 歲之就學數為 19,111 人；表 2-23 得知 2 歲至未滿 6 歲就讀原住民族地區部落托育班人數為 131 人，共計 19,242 人，占 2 歲至 6 歲之原住民族幼生戶籍人數(26,977 人)之比例為 71.33%。

五、原住民族學生公自費留學情形

由表 2-24 之 86~101 年度原住民族公費留學資料可知，共 113 名原住民族公費留學生由教育部全額補助就學，自 85 年行政院原住民族委員會成立，每年設有公費留學生 1 名，至 90 年起名額並增至 3 名，惟公費留學生業務自 95 年以後移至教育部統籌辦理。就族籍來看，除了有 58 名無法得知外，有阿美族 17 名、泰雅族 17 名、排灣族 11 名、卑南族 4 名、魯凱族與賽夏族各 2 名，太魯閣族、布農族各 1 名。就原申請留學國別來看，申請留學美國的有 46 名為最多，其次是申請留學英國 44 名，加拿大 7 名，德國與日本各 4 名，澳大利亞 2 名，芬蘭、法國、紐西蘭、愛爾蘭、瑞士與荷蘭都各 1 名。如果將英美合併計算，則占有所有原住民族公費留學生的 79.65%，表示英語系國家是主要申請留學地區。就留學生所學之學類分析，則發現以人文學門的 17 名為最多，其次是社會及行為科學學門 14 名，再次為民生學門 13 名，傳播學門及藝術學門各 11 名、醫藥衛生學門有 10 名，教育學門有 8 名，商業及管理學門有 7 名，建築及都市規劃學門、設計學門各有 4 名，法律學門、社會服務學門及環境保護學門各有 3 名，工程學門、自然科學學門各有 2 名，生命科學學門則有 1 名。最後以原住民族留學生的現況來看，尚未出國者有 44 位，放棄出國者有 17 位，仍在就學者有 29 位，已經學成返國者有 23 位。

表 2-24 86-101 年度原住民族學生公費留學資料統計

單位：人；%

項目		人數	比例(%)	項目		人數	比例(%)
總計		113	100.00	總計		113	100.00
族籍	阿美族	17	15.04	研究類別	人文學門	17	15.04
	泰雅族	17	15.04		社會及行為科學學門	14	12.39
	排灣族	11	9.73		傳播學門	11	9.73
	太魯閣族	1	0.88		民生學門	13	11.50
	布農族	1	0.88		醫藥衛生學門	10	8.85
	魯凱族	2	1.77		藝術學門	11	9.73
	卑南族	4	3.54		商業及管理學門	7	6.19
	賽夏族	2	1.77		教育學門	8	7.08
	無資料	58	51.33		建築及都市規劃學門	4	3.54
	美國	46	40.71		設計學門	4	3.54
原申請留學國	英國	44	38.94	工程學門	2	1.77	
	芬蘭	1	0.88	自然科學學門	2	1.77	
	加拿大	7	6.19	法律學門	3	2.65	
	德國	4	3.54	社會服務學門	3	2.65	
	法國	1	0.88	環境保護學門	3	2.65	
	日本	4	3.54	生命科學學門	1	0.88	
	紐西蘭	1	0.88	現況	尚未出國	44	38.94
	瑞士	1	0.88		出國就讀	29	25.66
	愛爾蘭	1	0.88		已返國	23	20.35
	澳大利亞	2	1.77		放棄	17	15.04
荷蘭	1	0.88					

註：在 113 名學生中，有 58 名學生因聯繫不到，故未列入族籍統計中。
資料來源：教育部國際文教處。

由表 2-25 之 90~101 年度原住民自費留學生資料表可知，共 199 名原住民自費留學生皆受行政院原住民族委員會補助就學，每人每月補助美金 300 元生活費用。就族籍來看，有阿美族 59 名、泰雅族 43 名、排灣族 43 名、太魯閣族 14 名、卑南族與布農族各 10 名，其餘族籍皆為 6 名以內。就原申請留學國別來看，申請留學美國的有 91 名為最多，其次是申請留學英國的 40 名，菲律賓 13 名，澳洲 11 名，法國與日本各 9 名，其餘申請留學國別則皆在 5 名以下。如果將英美合併計算，則占有所有原住民自費留學生的 65.83%，所以英語系國家可說是主要申請留學地區。若就留學生所學之學類分析，則發現以商業及管理學門與藝術學門各有 34 名為最多，其次是教育學門有 28 名，再次為人文學門有 18 名，社會及行為科學學門有 17 名，醫藥衛生學門及工程學門各有 11 名，自然科學學門有 8 名，法律學門有 7 名，傳播學門有 6 名，其餘類別則皆在 5 名以下。

表 2-25 90-101 年度原住民族學生自費留學資料統計

單位：人；%

項目		人數	比例(%)	項目		人數	比例(%)
總計		199	100.00	總計		199	100.00
族籍	阿美族	59	29.65	研究類別	商業及管理學門	34	17.09
	泰雅族	49	24.62		藝術學門	34	17.09
	排灣族	43	21.61		教育學門	28	14.07
	太魯閣族	14	7.04		人文學門	18	9.05
	布農族	10	5.03		社會及行為科學學門	17	8.54
	卑南族	10	5.03		工程學門	11	5.53
	賽德克族	6	3.02		醫藥衛生學門	11	5.53
	魯凱族	4	2.01		自然科學學門	8	4.02
	賽夏族	3	1.51		法律學門	7	3.52
	鄒族	1	0.50		傳播學門	6	3.02
	美國	91	45.73		民生學門	4	2.01
	英國	40	20.10		生命科學學門	3	1.51
菲律賓	13	6.53	建築及都市規劃學門	3	1.51		
澳洲	11	5.53	社會服務學門	2	1.01		
日本	9	4.52	環境保護學門	1	0.50		
法國	9	4.52	不詳	12	6.03		
德國	5	2.51					
加拿大	2	1.01					
西班牙	2	1.01					
哥斯大黎加	2	1.01					
紐西蘭	2	1.01					
荷蘭	2	1.01					
澳大利亞	2	1.01					
芬蘭	1	0.50					
俄羅斯	1	0.50					
南非	1	0.50					
馬來西亞	1	0.50					
奧地利	1	0.50					
愛爾蘭	1	0.50					
新加坡	1	0.50					
瑞典	1	0.50					
韓國	1	0.50					

註：上該統計中，有 2 位原住民族學生曾重複補助(分別有 2 次)。

資料來源：原住民族委員會。

六、原住民族學生獎助學金核發情形

(一) 大專部份

表 2-26 為 101 學年度大專原住民族學生獎助學金的核發人數和金額統計。依據規定，大專原住民族獎助學金的發放有四種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金、設籍蘭嶼之雅美族一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期 22,000 元、17,000 元、17,000 元和 27,000 元。101 學年度上下學期獲得原住民族學生獎助學金的大專原住民族學生分別為 3,851 人與 3,830 人，約占全體大專原住民族學生申請總人數的 19%，獎學金核發人數較 100 學年微幅增加，但因申請人數也增加，獎學金核發的比例與 100 學年度相比反而下降。就讀公立大專的原住民族學生得到獎助的百分比低於就讀私立大專的原住民族學生。以學校級別論，上學期獲得獎助學金者，大學原住民族學生中約有 20% 獲得獎助，學院原住民族學生約有 20% 獲得獎助，專科原住民族學生中約有 18% 獲得獎助，空中大學的原住民族學生中獲得獎助的亦有 4%。以獎助形式來說，大部份的獎助都是以獎學金或一般工讀助學金的形式發放，而設籍蘭嶼之雅美族一般工讀助學金及低收入戶助學金的發放人數較少。今年領受獎助學金的私立大專原住民族學生人數是公立大專的 5.62 倍，而本學年度私立大專原住民族學生獲得低收入戶助學金的人數，已是公立大專原住民族學生低收入戶助學金獲得人數的 3.95 倍。詳細資料請參閱附表 1-12~1-13。

表 2-26 101 學年度大專原住民族學生獎助學金核發人數

單位：人；%

	第 1 學期						第 2 學期					
	得申請 人數	核發人數					得申請 人數	核發人數				
		合計	獎學金	工讀助 學金	雅美 族	低收入 戶助學 金		合計	獎學金	工讀助 學金	雅美 族	低收入 戶助學 金
總計	19,769	3,851	1,398	1,894	25	482	19,769	3,830	1,450	1,894	21	465
占申請人 數比例(%)	100.00	19.48	7.33	9.58	0.13	2.44	100.00	19.37	7.33	9.58	0.11	2.35
公私立												
公立	4,902	640	168	366	9	97	4,902	520	151	266	8	95
私立	14,867	3,211	1,282	1,528	16	385	14,867	3,310	1,299	1,628	13	370
學級別												
大學	13,954	2,806	1,017	1,409	23	357	14,296	2,809	1,042	1,395	20	352
空大	584	24	24	-	-	-	584	17	17	-	-	-
專科	1,087	199	78	85	1	35	1,087	192	77	86	-	29
學院	4,144	822	279	400	1	90	3,802	812	314	413	1	84

資料來源：原住民族委員會。

表 2-27 顯示，101 學年度第一、二學期大專原住民族獎助學金的核發金額共為 154,547,000 元，較上一學年度增加 0.50%。101 學年度第一學期公立大專獲得的金額比例為 16.37%，私立大學為 83.63%。72.68% 的獎助金係由大學的原住民

族學生獲得，獨立學院原住民族學生獲得 21.32%，專科學校原住民族學生獲得 5.32%，空中大學原住民族學生獲得約 0.68%。與去年相比，大學原住民族學生獲得獎助比例略降，而學院原住民族學生獲得獎助比例則微幅上升。就 101 學年度上學期獎助的項目來看，約有 41.14%的獎助金係以獎學金的形式發出，工讀助學金占了 41.53%，設籍蘭嶼之雅美族一般工讀助學金則有 0.55%，低收入戶助學金約占 16.78%。私立大專原住民族學生獲得的獎助金總額中，有約 16.03%係以低收入戶助學金的形式發出，而公立大專原住民族學生獲得的獎助金總額中，則有 20.64%作為低收入戶助學金之用。

表 2-27 101 學年度大專原住民族學生獎助學金核發金額

單位：千元；%

	第 1 學期					第 2 學期				
	合計	獎學金	工讀助學金	雅美族	低收入戶助學金	合計	獎學金	工讀助學金	雅美族	低收入戶助學金
總計	77,537	31,900	32,198	425	13,014	77,010	31,900	32,198	357	12,555
占申請人數比例(%)	100.00	41.14	41.53	0.55	16.78	100.00	41.42	41.81	0.46	16.30
公私立										
公立	12,690	3,696	6,222	153	2,619	10,545	3,322	4,522	136	2,565
私立	64,847	28,204	25,976	272	10,395	66,465	28,578	27,676	221	9,990
學級別										
大學	56,357	22,374	23,953	391	9,639	56,483	22,924	23,715	340	9,504
空大	528	528	-	-	-	374	374	-	-	-
專科	4,123	1,716	1,445	17	945	3,939	1,694	1,462	-	783
學院	16,529	7,282	6,800	17	2,430	16,214	6,908	7,021	17	2,268

資料來源：原住民族委員會。

(二) 國中小學部份

表 2-28 為 101 學年度各縣市國民中小學原住民族學生獎學金核發人數和金額的統計。根據規定，國民中學原住民族學生獎學金為每名每學期 4,000 元，國民小學原住民族學生獎學金為每名每學期 2,000 元。表 2-27 顯示，101 學年度第一學期共發出國民中小學原住民族學生獎學金 60,530,000 元，較上一學年度增加約 13.53%。因 96 年度行政院原住民族委員會修訂「辦理國民中小學清寒原住民族學生助學金實施要點」，修訂自 95 學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。

表 2-29 為 101 學年度獲得原住民族學生獎學金學生的背景分析。該表顯示，國民中學原住民族學生獲得全部獎學金金額的 51.84%，國小原住民族學生獲得 48.16%。若以獲獎學生數來計算，則國中原住民族學生占全部獲獎學生數的 34.99%，國小原住民族學生占 65.01%，以上各項比例皆與上一學年度差異不大。不論國中或國小，原住民族女生獲得獎學金的比例都較原住民族男生略少。國中三年級與小學五年級的原住民族學生得獎比例較高。其中，以來自阿美族、排灣

族、泰雅族與布農族等人數較多的四大族的原住民族學生，占了所有獲得國中小學原住民族獎學金學生數的 83.20%；而具有山地原住民族身分的獲獎學生占全體獲獎者的五成以上。

表 2-28 各縣市國民中小學全體學生數、原住民族學生數、清寒助學金核發數、核發金額及核發比例摘要表

單位：人；元；%

縣市別	全體學生數 (A)	原住民族學生數 (B)	核發學生數 (C)	核發金額 (D)	原住民族學生比例 (B/A)	原住民族學生核發率 (C/B)	各縣市核發數占總核發數比例
總計	2,218,259	72,652	22,420	60,530,000	3.28%	30.86%	100.00%
新北市	357,438	7,870	1,720	4,492,000	2.20%	21.86%	7.67%
臺北市	217,749	2,022	557	1,604,000	0.93%	27.55%	2.48%
臺中市	285,595	5,214	1,649	4,274,000	1.83%	31.63%	7.36%
臺南市	170,730	1,041	348	958,000	0.61%	33.43%	1.55%
高雄市	250,462	4,690	1,491	4,092,000	1.87%	31.79%	6.65%
宜蘭縣	44,968	2553	663	1,926,000	5.68%	25.97%	2.96%
桃園縣	226,580	10,515	2,591	6,322,000	4.64%	24.64%	11.56%
新竹縣	57,798	3,150	539	1,584,000	5.45%	17.11%	2.40%
苗栗縣	53,886	1,651	876	2,332,000	3.06%	53.06%	3.91%
彰化縣	128,620	823	453	1,170,000	0.64%	55.04%	2.02%
南投縣	50,505	3,970	1,782	4,686,000	7.86%	44.89%	7.95%
雲林縣	69,068	395	112	328,000	0.57%	28.35%	0.50%
嘉義縣	44,466	598	304	834,000	1.34%	50.84%	1.36%
屏東縣	78,491	6,424	2,606	6,972,000	8.18%	40.57%	11.62%
臺東縣	21,422	8,704	2,856	8,036,000	40.63%	32.81%	12.74%
花蓮縣	31,677	10,844	3,070	8,630,000	34.23%	28.31%	13.69%
澎湖縣	7,734	42	11	40,000	0.54%	26.19%	0.05%
基隆市	34,348	1,195	381	1,038,000	3.48%	31.88%	1.70%
新竹市	48,070	589	261	708,000	1.23%	44.31%	1.16%
嘉義市	31,956	272	128	436,000	0.85%	47.06%	0.57%
金門縣	5,937	67	19	56,000	1.13%	28.36%	0.08%
連江縣	759	23	3	12,000	3.03%	13.04%	0.01%

資料來源：原住民族委員會。

表 2-29 國民中小學清寒原住民族學生助學金核發人數及核發人數比例摘要表

	核發人數(人)			核發人數比例(%)		
	國中	國小	合計	國中	國小	合計
總計	7,845	14,575	22,420	100.0%	100.0%	100.0%
縣市別						
新北市	526	1,194	1,720	6.70%	8.19%	7.67%
臺北市	245	312	557	3.12%	2.14%	2.48%
臺中市	488	1,161	1,649	6.22%	7.97%	7.36%
臺南市	131	217	348	1.67%	1.49%	1.55%
高雄市	555	936	1,491	7.07%	6.42%	6.65%
宜蘭縣	300	363	663	3.82%	2.49%	2.96%
桃園縣	570	2,021	2,591	7.27%	13.87%	11.56%
新竹縣	253	286	539	3.22%	1.96%	2.40%
苗栗縣	290	586	876	3.70%	4.02%	3.91%
彰化縣	132	321	453	1.68%	2.20%	2.02%
南投縣	561	1,221	1,782	7.15%	8.38%	7.95%
雲林縣	52	60	112	0.66%	0.41%	0.50%
嘉義縣	113	191	304	1.44%	1.31%	1.36%
屏東縣	880	1,726	2,606	11.22%	11.84%	11.62%
臺東縣	1,162	1,694	2,856	14.81%	11.62%	12.74%
花蓮縣	1,245	1,825	3,070	15.87%	12.52%	13.69%
澎湖縣	9	2	11	0.11%	0.01%	0.05%
基隆市	138	243	381	1.76%	1.67%	1.70%
新竹市	93	168	261	1.19%	1.15%	1.16%
嘉義市	90	38	128	1.15%	0.26%	0.57%
金門縣	9	10	19	0.11%	0.07%	0.08%
連江縣	3	-	3	0.04%	-	0.01%
公私立別						
公立	7,698	14,552	22,250	98.13%	99.84%	99.24%
私立	147	23	170	1.87%	0.16%	0.76%
性別						
男	4,062	7,545	11,607	51.78%	51.77%	51.77%
女	3,783	7,030	10,813	48.22%	48.23%	48.23%
身分別						
山地原住民	4,515	8,261	12,776	57.55%	56.68%	56.98%
平地原住民	3,330	6,314	9,644	42.45%	43.32%	43.02%
低收入						
低收入戶	699	59	758	8.91%	0.40%	3.38%
非低收入戶	7,146	14,516	21,662	91.09%	99.60%	96.62%
重點學校						
是	3,281	6,289	9,570	41.82%	43.15%	42.69%
否	4,564	8,286	12,850	58.18%	56.85%	57.31%

	核發人數(人)			核發人數比例(%)		
	國中	國小	合計	國中	國小	合計
年級別	-					
一年級	-	2,267	2,267	-	15.55%	10.11%
二年級	-	2,292	2,292	-	15.73%	10.22%
三年級	-	2,392	2,392	-	16.41%	10.67%
四年級	-	2,446	2,446	-	16.78%	10.91%
五年級	-	2,591	2,591	-	17.78%	11.56%
六年級	-	2,587	2,587	-	17.75%	11.54%
七年級	2,340	-	2,340	29.83%	-	10.44%
八年級	2,681	-	2,681	34.17%	-	11.96%
九年級	2,824	-	2,824	36.00%	-	12.60%
族籍別						
阿美族	2,613	5,114	7,727	33.31%	35.09%	34.46%
泰雅族	1,181	2,333	3,514	15.05%	16.01%	15.67%
排灣族	1,521	3,051	4,572	19.39%	20.93%	20.39%
布農族	987	1,849	2,836	12.58%	12.69%	12.65%
卑南族	222	360	582	2.83%	2.47%	2.60%
鄒族	208	209	417	2.65%	1.43%	1.86%
魯凱族	172	287	459	2.19%	1.97%	2.05%
賽夏族	139	225	364	1.77%	1.54%	1.62%
雅美族	123	98	221	1.57%	0.67%	0.99%
邵族	10	22	32	0.13%	0.15%	0.14%
太魯閣族	461	670	1,131	5.88%	4.60%	5.04%
噶瑪蘭族	27	32	59	0.34%	0.22%	0.26%
撒奇萊雅族	9	4	13	0.11%	0.03%	0.06%
賽德克族	170	319	489	2.17%	2.19%	2.18%
其他族籍	2	2	4	0.03%	0.01%	0.02%

資料來源：原住民族委員會。

七、高中職以上學校與原住民族教育相關措施

(一) 保障原住民族學生就讀名額

根據表 2-30 顯示，在中等教育部份，有 251 所高中，125 所高職設有原住民族學生之外加名額，共 5,456 名。有 1 所高中設有原住民族學生之保留名額，共 7 名。無保送名額。有 6 所高中，6 所高職設有原住民族學生之保障名額，共 380 名。與 100 學年度相較，設有外加名額的學校仍然持續大幅增加，且外加就讀人數有上升趨勢。在專科教育部份，有 13 所專科學校設有原住民族學生之外加名額，共 542 名，卻沒有設有保障、保留及保送名額。在大學與學院教育部份，有 102 所大學和 21 所學院設有原住民族學生之外加名額，共 8,016 名。有 2 所大學設有原住民族學生之保留名額，共 5 名。有 3 所大學和 2 所學院設有原住民族學生之保障名額，共 119 名。與 100 學年度相比，大學學院為原住民族學生所設之外加名額數有增加的趨勢。

表 2-30 保障原住民族學生就讀名額

單位：所；人

	外加名額			保障名額			保留名額			保送名額			其他		
	學校數	提供名額	就讀人數	學校數	提供名額	就讀人數	學校數	提供名額	就讀人數	學校數	提供名額	就讀人數	學校數	提供名額	就讀人數
公立大學	39	1,210	522	2	62	57	1	2	0	1	3	3	2	2	12
公立高中	151	1,739	1,067	3	22	18	0	0	0	0	0	0	6	106	79
公立高職	81	1,672	832	3	88	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公立專科	1	12	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公立學院	4	112	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
私立大學	63	5,673	1,771	1	6	1	1	3	1	1	0	1	3	95	36
私立高中	100	1,284	563	3	15	2	1	7	1	0	0	0	1	14	14
私立高職	44	761	359	3	43	138	0	0	0	0	0	0	1	20	8
私立專科	12	530	365	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
私立學院	17	1,021	200	2	51	17	0	0	0	0	0	0	1	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。

(二) 提供原住民族學生優惠就學情形

表 2-31 為 101 學年度高中職以上學校填報該校有關提供原住民族學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數分布情形。資料顯示有 47 所大學、11 所學院、1 所專科學校、49 所高中、33 所高職提供原住民族學生就讀的學雜費減免措施；

有 53 所大學、11 所學院、3 所專科學校、50 所高中、30 所高職提供獎助學金或基金補助措施；有 18 所大學、7 所學院、1 所專科學校、47 所高中、30 所高職利用自籌經費提供原住民族學生就學方案措施。有關各級學校鼓勵原住民族學生就學方案內容資料請參酌附表 1-14~1-16。

表 2-31 提供原住民族學生優惠就學情形

單位：所

	學雜費減免	獎助學金或基金補助	提供就學方案
公立大學	31	25	6
公立高中	32	27	30
公立高職	16	11	14
公立專科	0	0	0
公立學院	1	1	0
私立大學	16	28	12
私立高中	17	23	17
私立高職	17	19	16
私立專科	1	3	1
私立學院	10	10	7

資料來源：由調查資料彙整而成。

(三) 與原住民族相關之學生社團

根據表 2-32 顯示，101 學年度高中職以上學校填報為原住民族學生設置社團的學校數及社團數有 58 所大學，8 所學院，6 所專科學校，43 所高中，32 所高職為原住民族學生設置社團。大學原住民族社團共 58 個，社員人數有 1,926 人；學院原住民族社團 11 個，社員人數 294 人；專科有 6 個原住民族社團，成員 375 人；高中原住民族社團 69 個，成員 1,863 人；高職的原住民族社團數為 49 個，社員人數共 1,523 人。

101 學年度高中職以上學校填報設置與原住民族教育文化有關社團的學校數及社團數有 35 所大學，6 所學院，4 所專科，10 所高中，15 所高職設置與原住民族教育文化有關的社團。大學參與原住民族教育文化有關社團的人數最多，為 1,687 人，高職學生參與原住民族教育文化社團的人數有 866 人，高中有 273 人，學院有 219 人，專科學生人數最少，有 155 人。

表 2-32 與原住民族相關之學生社團

單位：所；人

	專為原住民族學生設置之社團			與原住民族教育文化相關之社團		
	學校數	社團數	社團人數	學校數	社團數	社團人數
大學	58	58	1,926	35	49	1,687
專科	6	6	375	4	6	155
學院	8	11	294	6	7	219
高中	43	69	1,863	10	13	273
高職	32	49	1,523	15	23	866

資料來源：由調查資料彙整而成。

參、國中、高中職原住民族學生族語使用狀況調查結果

一、國中一年級原住民族學生族語使用狀況

(一) 學生背景

表 3-1 為本次調查國中一年級原住民族籍學生之背景，共計 5,131 位。重點國中原住民族學生占 33.89%，一般國中原住民族學生占 66.11%，男女生比例約各占 50%，分布縣市方面，國中一年級原住民族學生數最多縣市以花蓮縣最多 (16.20%)，其次是桃園縣(14.85%)，再其次是臺東縣(13.33%)；族籍方面，則是以阿美族最多(37.87%)，其次是泰雅族(16.76%)，再其次是排灣族(16.59%)，其餘族籍皆在 800 人以下；在 5,131 位國中原住民族籍學生雙親皆為原住民族籍的占多數，約 54.67%。

表 3-1 國中一年級原住民族學生背景資料

單位：人；%

	合計	%	一般國中	重點國中
總計	5,131	-	3,392	1,739
學生所占比例(%)	-	100.00	66.11	33.89
性別				
男性	2,561	49.91	1,686	875
女性	2,570	50.09	1,706	864
縣市別				
基隆市	53	1.03	53	0
臺北市	147	2.86	147	0
新北市	432	8.42	338	94
桃園縣	762	14.85	719	43
新竹市	19	0.37	19	0
新竹縣	211	4.11	81	130
苗栗縣	141	2.75	118	23
臺中市	371	7.23	360	11
彰化縣	39	0.76	39	0
南投縣	277	5.40	219	58
雲林縣	20	0.39	20	0
嘉義市	27	0.53	27	0
嘉義縣	28	0.55	19	9
臺南市	95	1.85	95	0
高雄市	364	7.09	285	79
屏東縣	428	8.34	209	219
宜蘭縣	193	3.76	174	19
花蓮縣	831	16.20	343	488
臺東縣	684	13.33	118	566
澎湖縣	4	0.08	4	0
金門縣	5	0.10	5	0
連江縣	0	0.00	0	0

族籍	合計	%	一般國中	重點國中
阿美族	1,943	37.87	1,301	642
泰雅族	860	16.76	639	221
排灣族	851	16.59	533	318
布農族	574	11.19	367	207
卑南族	119	2.32	64	55
鄒族	65	1.27	49	16
魯凱族	121	2.36	64	57
賽夏族	78	1.52	48	30
雅美族	52	1.01	16	36
邵族	9	0.18	7	2
噶瑪蘭族	16	0.31	8	8
太魯閣族	296	5.77	182	114
撒奇萊雅	12	0.23	12	0
賽德克族	135	2.63	102	33
雙親籍別				
皆為原住民	2,805	54.67	1,656	1,149
僅父親為原住民	782	15.24	602	180
僅母親為原住民	784	15.28	572	212
拒答	760	14.81	562	198
父親最高學歷				
小學畢業或沒上過學	400	7.80	232	168
國中畢業	1,185	23.09	706	479
高中職畢業	1,738	33.87	1,186	552
大學或專科畢業	474	9.24	377	97
研究所畢業	76	1.48	59	17
不知道	1,183	23.06	790	393
拒答	75	1.46	42	33
母親最高學歷				
小學畢業或沒上過學	379	7.39	223	156
國中畢業	1,167	22.74	726	441
高中職畢業	1,976	38.51	1,332	644
大學或專科畢業	479	9.34	376	103
研究所畢業	51	0.99	40	11
不知道	1,034	20.15	668	366
拒答	45	0.88	27	18
家庭經濟狀況				
貧窮	625	12.18	398	227
普通	3757	73.22	2,437	1,320
小康	688	13.41	514	174
富有	15	0.29	6	9
拒答	46	0.90	37	9
學生語言能力				
會說國語	5026	97.95	3,325	1,701
會說族語	3129	60.98	1,868	1,261
會說閩南語	1434	27.95	1,147	287
會說客語	156	3.04	126	30
其他	194	3.78	137	57

資料來源：由調查資料彙整而成。

(二) 族語使用能力

在族語聽辨能力方面，國中一年級學生以聽懂一點的學生最多，占 44.85%，其次是大部分聽得懂占 22.82%，依學校級別來看，在重點國中的原住民族學生中，完全聽不懂族語的學生僅占 6.04%，而一般國中原住民族學生完全聽不懂族語的學生占 17.31%，較重點國中高出 11.27 百分點，族語聽辨能力在普通程度以上的學生，重點國中占 54.58%(普通：17.77%；大部分聽得懂：30.94%；完全聽得懂：5.87%)，一般國中僅占 34.17%(普通：11.91%；大部分聽得懂：18.66%；完全聽得懂：3.60%)；依縣市來看，重點國中原住民族學生完全聽不懂族語的以臺東縣及花蓮縣最多，而一般國中原住民族學生完全聽不懂族語的以桃園縣及高雄市最多；而族語聽辨能力在普通程度以上的重點國中學生以臺東縣及花蓮縣最多，而族語聽辨能力在普通程度以上的一般國中學生以桃園縣及花蓮縣最多。

表 3-2 國中一年級學生族語聽力自評能力

單位：人；%

	合計	完全聽得懂	大部份聽得懂	普通	聽得懂一點	完全聽不懂	拒答
總計	5,131	224	1,171	713	2,301	692	30
比例(%)	100.00	4.37	22.82	13.90	44.85	13.49	0.58
重點國中	1,739	102	538	309	677	105	8
比例(%)	100.00	5.87	30.94	17.77	38.93	6.04	0.46
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	94	2	25	17	40	10	0
桃園縣	43	2	16	8	16	1	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	130	6	33	26	57	8	0
苗栗縣	23	3	9	5	5	1	0
臺中市	11	0	3	3	3	2	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	58	4	18	13	21	2	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	9	1	3	1	4	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	79	7	26	14	28	3	1
屏東縣	219	10	89	34	80	5	1
宜蘭縣	19	1	9	5	3	1	0
花蓮縣	488	30	134	88	205	29	2
臺東縣	566	36	173	95	215	43	4
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

	合計	完全聽 得懂	大部份 聽得懂	普通	聽得懂 一點	完全聽 不懂	拒答
一般國中	3,392	122	633	404	1,624	587	22
比例(%)	100.00	3.60	18.66	11.91	47.88	17.31	0.65
縣市別							
基隆市	53	2	14	12	20	5	0
臺北市	147	3	15	16	83	29	1
新北市	338	12	46	36	178	60	6
桃園縣	719	36	135	80	354	109	5
新竹市	19	1	4	2	7	5	0
新竹縣	81	3	18	10	39	11	0
苗栗縣	118	4	12	14	61	27	0
臺中市	360	7	54	31	191	77	0
彰化縣	39	0	5	4	17	13	0
南投縣	219	10	55	40	90	22	2
雲林縣	20	0	2	2	13	3	0
嘉義市	27	0	7	4	14	1	1
嘉義縣	19	1	0	1	11	6	0
臺南市	95	3	20	6	49	17	0
高雄市	285	6	49	30	128	71	1
屏東縣	209	8	57	29	90	22	3
宜蘭縣	174	10	53	22	66	23	0
花蓮縣	343	10	61	49	159	62	2
臺東縣	118	6	25	15	49	22	1
澎湖縣	4	0	0	0	3	1	0
金門縣	5	0	1	1	2	1	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。(回答人數：5,131 人)

在族語口說能力方面，國中一年級學生以普通的學生為最多占 44.14%，其次是說的能力不流利占 40.73%，依學校級別來看，在重點國中的原住民族學生中，完全不會說族語的學生僅占 3.63%，一般國中原住民族學生完全不會說族語的學生占 8.55%，較重點國中高出 3.92 百分點，族語說的能力在普通程度以上的學生，重點國中占 61.57%(普通：52.71%；流利：6.52%；非常流利：2.34%)，一般國中僅占 45.67%(普通：39.13%；流利：4.53%；非常流利：2.01%)；依縣市來看，重點國中學生完全不會說族語的以臺東縣及花蓮縣最多，一般國中學生完全不會說族語的以桃園縣及花蓮縣最多；族語口說能力在普通程度以上的重點國中學生以臺東縣及花蓮縣最多，族語口說能力在普通程度以上的一般國中學生以桃園縣及花蓮縣最多。

表 3-3 國中一年級學生族語口語自評能力

單位：人；%

	合計	非常流利	流利	普通	不流利	完全不會	拒答
總計	4,409	94	232	1,946	1,796	297	44
比例(%)	100.00	2.13	5.26	44.14	40.73	6.74	1.00
重點國中	1,626	38	106	857	549	59	17
比例(%)	100.00	2.34	6.52	52.71	33.76	3.63	1.05
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	84	1	7	44	27	3	2
桃園縣	42	0	4	27	11	0	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	122	2	6	54	52	6	2
苗栗縣	22	1	0	18	3	0	0
臺中市	9	0	1	5	3	0	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	56	0	4	35	14	1	2
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	9	0	1	4	4	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	75	3	7	39	22	3	1
屏東縣	213	4	17	110	70	8	4
宜蘭縣	18	0	0	13	5	0	0
花蓮縣	457	8	27	228	169	19	6
臺東縣	519	19	32	280	169	19	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

	合計	非常流利	流利	普通	不流利	完全不會	拒答
一般國中	2,783	56	126	1,089	1,247	238	27
比例(%)	100.00	2.01	4.53	39.13	44.81	8.55	0.97
縣市別							
基隆市	48	1	4	23	18	2	0
臺北市	117	4	1	35	64	11	2
新北市	272	3	13	100	126	28	2
桃園縣	605	9	20	243	272	51	10
新竹市	14	2	1	6	4	1	0
新竹縣	70	1	3	30	29	7	0
苗栗縣	91	2	5	27	48	8	1
臺中市	283	9	8	90	143	28	5
彰化縣	26	1	1	8	14	2	0
南投縣	195	5	9	94	75	12	0
雲林縣	17	0	0	2	13	2	0
嘉義市	25	0	2	10	13	0	0
嘉義縣	13	0	0	2	10	1	0
臺南市	78	0	6	33	35	3	1
高雄市	213	2	9	79	96	27	0
屏東縣	184	3	16	78	74	12	1
宜蘭縣	151	4	13	83	43	6	2
花蓮縣	279	6	13	108	122	29	1
臺東縣	95	4	2	37	44	6	2
澎湖縣	3	0	0	0	2	1	0
金門縣	4	0	0	1	2	1	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

回答人數：4,409 人(聽力自評人數減掉「完全聽不懂」與「拒答」)。

資料來源：由調查資料彙整而成。

在原住民族歌謠方面，國中一年級學生以會唱幾首的學生為最多占 39.06%，其次是歌謠能力只會哼哼兩句占 27.77%，依學校級別來看，在重點國中的原住民學生中，完全不會原住民歌謠的學生僅占 9.49%，而一般國中原住民學生完全不會原住民歌謠的學生占 27.77%，較重點國中高出 18.28 百分點，而會唱原住民歌謠的能力在普通程度(只會哼哼兩句)以上的學生，重點國中占 90.40%(只會哼哼兩句：22.60%；會唱幾首：49.86%；會唱很多首：17.94%)，而一般國中僅占 71.63%(只會哼哼兩句：30.42%；會唱幾首：33.52%；會唱很多首：7.69%)。依縣市來看，重點國中學生完全不會原住民歌謠的以臺東縣及花蓮縣最多，一般國中學生完全不會原住民歌謠的以桃園縣及臺中市最多，而重點國中會唱原住民歌謠的能力在普通程度(只會哼哼兩句)以上的學生以臺東縣及花蓮縣最多，一般國中會唱原住民歌謠的能力在普通程度(只會哼哼兩句)以上的學生則以桃園縣及花蓮縣最多。

表 3-4 國中一年級學生族語歌謠唱頌自評能力

單位：人；%

	合計	會唱很多首	會唱幾首	只會哼哼兩句	完全不會唱	拒答
總計	5,131	573	2,004	1,425	1,107	22
比例(%)	100.00	11.17	39.06	27.77	21.57	0.43
重點國中	1,739	312	867	393	165	2
比例(%)	100.00	17.94	49.86	22.60	9.49	0.12
縣市別						
基隆市	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0
新北市	96	17	27	34	16	0
桃園縣	43	9	30	3	1	0
新竹市	0	0	0	0	0	0
新竹縣	132	10	57	40	23	0
苗栗縣	23	3	13	4	3	0
臺中市	11	3	5	2	1	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0
南投縣	60	10	34	9	5	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	9	4	4	1	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0
高雄市	80	26	37	13	3	0
屏東縣	223	41	133	33	12	0
宜蘭縣	19	3	11	5	0	0
花蓮縣	494	52	242	146	47	1
臺東縣	566	134	274	103	54	1
澎湖縣	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0

	合計	會唱很多首	會唱幾首	只會哼哼兩句	完全不會唱	拒答
一般國中	3,392	261	1,137	1,032	942	20
比例(%)	100.00	7.69	33.52	30.42	27.77	0.59
縣市別						
基隆市	53	2	19	17	15	0
臺北市	147	8	46	50	41	2
新北市	338	27	108	106	92	5
桃園縣	719	48	230	226	210	5
新竹市	19	3	3	6	7	0
新竹縣	81	5	27	25	24	0
苗栗縣	118	7	30	45	36	0
臺中市	360	15	99	124	121	1
彰化縣	39	1	12	9	17	0
南投縣	219	17	86	66	49	1
雲林縣	20	1	3	10	6	0
嘉義市	27	5	14	5	2	1
嘉義縣	19	2	5	6	6	0
臺南市	95	3	34	24	34	0
高雄市	285	28	99	62	95	1
屏東縣	209	30	76	66	37	0
宜蘭縣	174	18	81	45	30	0
花蓮縣	343	26	123	97	93	4
臺東縣	118	15	41	38	24	0
澎湖縣	4	0	0	1	3	0
金門縣	5	0	1	4	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。(回答人數：5,131 人)

使用族語頻率則以偶爾會說最多占 36.70%，其次是不常說占 30.68%，依學校級別來看，在重點國中的原住民學生中，每天都說族語的學生占 7.23%，而一般國中原住民學生每天都說族語的學生占 4.61%，較重點國中少 2.62 百分點，而不常說及都不會說族語的原住民學生，重點國中占 37.94%(不常說：26.97%；都不會說：10.97%)，而一般國中占 49.92%(不常說：32.96%；都不會說：16.96%)，較重點國中高出 11.98 百分點；依縣市來看，重點國中學生每天都說族語的以臺東縣及花蓮縣最多，而一般國中學生每天都說族語的以桃園縣及高雄市最多；不常說及都不會說族語的重點國中之原住民族學生以臺東縣及花蓮縣最多，而不常說及都不會說族語的一般國中之原住民族學生則以桃園縣及花蓮縣最多。

表 3-5 國中一年級學生使用族語交談之頻率

單位：人；%

	合計	每天都說	還算常說	偶爾會說	不常說	都不會說	拒答
總計	4,068	228	453	1,493	1,248	597	49
比例(%)	100.00	5.60	11.14	36.70	30.68	14.68	1.20
重點國中	1,550	112	213	623	418	170	14
比例(%)	100.00	7.23	13.74	40.19	26.97	10.97	0.90
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	79	5	8	25	21	18	2
桃園縣	42	2	6	22	9	3	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	114	3	14	51	26	18	2
苗栗縣	22	2	5	8	5	1	1
臺中市	9	1	2	3	3	0	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	53	6	10	26	9	1	1
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	9	2	1	2	4	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	71	10	13	29	14	5	0
屏東縣	201	10	24	95	61	6	5
宜蘭縣	18	4	4	6	4	0	0
花蓮縣	432	18	56	172	129	54	3
臺東縣	500	49	70	184	133	64	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

	合計	每天都說	還算常說	偶爾會說	不常說	都不會說	拒答
一般國中	2,518	116	240	870	830	427	35
比例(%)	100.00	4.61	9.53	34.55	32.96	16.96	1.39
縣市別							
基隆市	46	1	4	19	11	9	2
臺北市	104	1	5	34	34	30	0
新北市	242	11	17	73	86	50	5
桃園縣	544	24	46	214	167	87	6
新竹市	13	1	3	5	2	2	0
新竹縣	63	3	9	21	22	7	1
苗栗縣	82	6	5	23	34	13	1
臺中市	250	11	20	73	101	43	2
彰化縣	24	2	3	6	7	6	0
南投縣	183	6	23	77	55	18	4
雲林縣	15	0	0	3	6	6	0
嘉義市	25	0	3	6	13	2	1
嘉義縣	12	2	1	2	3	4	0
臺南市	74	4	5	22	29	14	0
高雄市	186	12	13	67	63	28	3
屏東縣	171	9	27	58	60	15	2
宜蘭縣	143	11	26	62	33	10	1
花蓮縣	249	9	16	72	81	66	5
臺東縣	87	2	13	32	22	16	2
澎湖縣	2	0	0	1	0	1	0
金門縣	3	1	1	0	1	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

回答人數：4,068 人(口說自評人數減掉「完全不會說」與「拒答」)。

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3-6~3-8 為國中一年級原住民族學生使用族語之狀況探討，平時不會說族語的原因以「與人溝通較不方便」最多，其次為個人心理因素，第三則是週遭無使用原住民族語的人；依學校級別來看，平時不會說族語的主因在重點國中與一般國中是相同的，生活上與父母親使用族語交談頻率過低，少數時間說族語及幾乎不說族語合計比例在七成以上，且對自我族語能力信心不足，缺乏族語學習環境可以說是影響原住民族學生學習族語的一大因素。

表 3-6 國中一年級學生不會說族語之原因

單位：人

項目	合計	一般國中	重點國中
總計	3,635	2,365	1,270
父母長輩不會說族語	175	138	37
父母長輩會說族語但不講	723	469	254
與人溝通較不方便	1,910	1,231	679
個人心理因素	817	474	343
週遭無人使用族語	780	630	150
其他	314	210	104

註 1：本題填答者為族語交談頻率回答「偶爾會說」、「不常說」和「都不會說」和口說自評回答「完全不會」者加總；其他原因，包括與父母親交談不用族語、沒有認真學等。

註 2：本題為複選題。

表 3-7 國中一年級學生與父(母)親使用族語情形

單位：人

項目	合計	一般國中		重點國中	
		父親	母親	父親	母親
總計		2,461	2,450	1,513	1,503
幾乎全說族語	506	102	137	118	141
一半以上的時間說族語	637	161	168	158	147
一半的時間說族語	605	159	172	129	136
少數時間說族語	3,160	952	941	633	608
幾乎不說族語	3,090	1087	1032	475	471

註：不包含拒答

表 3-8 國中一年級學生與父(母)親不常使用族語之原因

單位：人

項目	合計	一般國中		重點國中	
		父親	母親	父親	母親
總計		1,999	1,942	765	1,057
生活環境沒有使用機會	1,391	499	459	217	216
自己不會族語	1,180	414	392	189	185
父(母)親不會族語	984	372	381	110	121
自己不習慣說族語	2,851	951	859	548	493
父(母)親不習慣說族語	1,023	309	336	166	212
自己族語不流利	2,712	906	870	482	454
自己刻意不說族語	384	113	122	75	74
其他	371	135	99	79	58

註 1：本題填答者為與父母親使用族語情形回答「少數時間說族語」及「幾乎不說族語」者。

其他原因，包括不與父(母)親同住、父母親離異等。

註 2：本題為複選題。

(三) 族語學習情形

表 3-9 為國中一年級原住民族學生學習族語意願，以有些願意最多占 41.18%，其次是普通占 28.61%，依學校級別來看，在重點國中的原住民學生中，意願普通程度以上的學生占 91.38%(普通:25.36%;有些願意 17.31%;非常願意 48.71%)，而一般國中原住民學生占 85.29%(普通：30.28%；有些願意 17.69%；非常願意 37.32%)；依縣市來看，重點國中學生有些不願意的以花蓮縣及臺東縣最多，而一般國中學生有些不願意的以桃園縣及花蓮縣最多；意願普通程度以上的重點國中之原住民族學生以臺東縣及花蓮縣最多，而意願普通程度以上的一般國中之原住民族學生則以桃園縣及臺中市最多。

表 3-9 國中一年級學生學習族語意願

單位：人；%

	合計	非常願意	有些願意	普通	有些不願意	非常不願意	拒答
總計	5,131	2,113	901	1,468	399	195	55
比例(%)	100.00	41.18	17.56	28.61	7.78	3.80	1.07
重點國中	1,739	847	301	441	102	37	11
比例(%)	100.00	48.71	17.31	25.36	5.87	2.13	0.63
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	94	45	8	27	10	3	1
桃園縣	43	17	9	13	3	1	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	130	47	20	45	15	3	0
苗栗縣	23	11	5	6	1	0	0
臺中市	11	8	1	2	0	0	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	58	32	13	12	1	0	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	9	7	1	1	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	79	52	8	16	2	1	0
屏東縣	219	128	30	48	7	4	2
宜蘭縣	19	15	3	1	0	0	0
花蓮縣	488	214	98	133	32	6	5
臺東縣	566	271	105	137	31	19	3
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

	合計	非常 願意	有些 願意	普通	有些 不願意	非常 不願意	拒答
一般國中	3,392	1,266	600	1,027	297	158	44
比例(%)	100.00	37.32	17.69	30.28	8.76	4.66	1.30
縣市別							
基隆市	53	22	10	16	4	1	0
臺北市	147	54	22	45	16	9	1
新北市	338	111	60	100	39	19	9
桃園縣	719	256	126	234	61	34	8
新竹市	19	8	4	6	1	0	0
新竹縣	81	39	11	23	6	2	0
苗栗縣	118	39	20	35	14	9	1
臺中市	360	138	52	116	35	15	4
彰化縣	39	12	5	18	2	2	0
南投縣	219	100	51	58	5	4	1
雲林縣	20	7	6	6	1	0	0
嘉義市	27	15	3	8	1	0	0
嘉義縣	19	5	3	7	3	1	0
臺南市	95	29	20	29	12	5	0
高雄市	285	95	49	95	23	17	6
屏東縣	209	106	34	47	9	9	4
宜蘭縣	174	82	38	38	7	6	3
花蓮縣	343	98	65	114	46	14	6
臺東縣	118	49	18	29	10	11	1
澎湖縣	4	0	1	1	2	0	0
金門縣	5	1	2	2	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。(回答人數：5,131 人)

表 3-10 為國中一年級原住民族學生不願意學習族語之原因，根據資料顯示「聽不懂族語」為不願意學習族語的主因，其次是「日常生活沒有使用機會」、「對族語沒興趣」，依學校級別來看，重點國中和一般國中的原住民族學生的原因相同，最大原因為「聽不懂族語」。

表 3-10 國中一年級學生不願意學習族語之原因

單位：人；%

	合計	比例(%)	一般國中	重點國中
總計	1,947		1,412	535
對族語沒興趣	603	30.97	437	166
聽不懂族語	989	50.80	737	252
課業壓力繁重	537	27.58	410	127
對未來沒有幫助	116	5.96	91	25
日常生活沒有使用機會	868	44.58	678	190
族語教材不吸引人	200	10.27	138	62
族語教師師資不好	30	1.54	25	5
學校課程時間安排不好	147	7.55	113	34
其他	52	2.67	41	11

註 1：本題填答者為學習族語意願回答「普通」、「有些不願意」及「非常不願意」者。

註 2：本題為複選題。

註 3：「其他」：沒有時間學習、不能活用等。

表 3-11 為國中一年級原住民族學生希望學習族語之方式，其中以「從日常生活中與家人學習」為希望學習族語之主要方式，其次是「歌謠」、「居住原住民族部落學習」，依學校級別來看，重點國中希望學習族語之方式為「歌謠」，其次為「從日常生活中與家人學習」、「居住原住民族部落學習」；一般國中的原住民族學生希望學習族語之方式為「居住原住民族部落學習」，其次為「歌謠」、「居住原住民族部落學習」。

表 3-11 國中一年級學生希望學習族語之方式

單位：人；%

	合計	比例(%)	一般國中	重點國中
總計	4,945		3,253	1,692
歌謠	2,486	50.27	1,461	1,025
朗頌	834	16.87	503	331
觀賞表演活動	1,905	38.52	1,189	716
會話	875	17.69	555	320
讀書會	422	8.53	240	182
從日常生活中與家人學習	2,633	53.25	1,718	915
參加族語生活學校	1,078	21.80	665	413
看電視學習	1,218	24.63	810	408
居住原住民族部落學習	1,991	40.26	1,231	760
其他	92	1.86	70	22

註 1：本題為複選題。

註 2：其他原因包括上網學習、電腦互動式軟體等。

表 3-12 為國中一年級原住民族學生族語能力認證情形，5,131 位國中原住民族學生其中有通過族語能力認證的僅占 4.60%，沒有通過族語能力認證的占 8.40%，而尚未參加族語認證的占 85.31% 最多，就縣市來看，重點國中通過族語認證之原住民族學生以臺東縣及花蓮縣最多，一般國中通過族語認證之原住民族學生則以桃園縣及臺中市為最多。

表 3-12 國中一年級學生通過族語能力認證情形

單位：人；%

	合計	有	沒有	尚未參加	拒答
總計	5,131	236	431	4,377	87
比例(%)	100.00	4.60	8.40	85.31	1.70
重點國中	1,739	102	167	1,433	37
比例(%)	100.00	5.87	9.60	82.40	2.13
縣市別					
基隆市	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0
新北市	94	3	10	77	4
桃園縣	43	4	3	36	0
新竹市	0	0	0	0	0
新竹縣	130	4	13	109	4
苗栗縣	23	1	0	21	1
臺中市	11	0	0	11	0
彰化縣	0	0	0	0	0
南投縣	58	3	7	48	0
雲林縣	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0
嘉義縣	9	2	0	7	0
臺南市	0	0	0	0	0
高雄市	79	7	8	61	3
屏東縣	219	11	19	181	8
宜蘭縣	19	2	1	16	0
花蓮縣	488	25	51	403	9
臺東縣	566	40	55	463	8
澎湖縣	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0

	合計	有	沒有	尚未參加	拒答
一般國中	3,392	134	264	2,944	50
比例(%)	1	3.95%	7.78%	86.79%	1.47%
縣市別					
基隆市	53	4	11	37	1
臺北市	147	9	10	124	4
新北市	338	8	26	301	3
桃園縣	719	27	69	612	11
新竹市	19	3	3	12	1
新竹縣	81	3	6	71	1
苗栗縣	118	4	11	101	2
臺中市	360	24	24	310	2
彰化縣	39	1	4	30	4
南投縣	219	5	14	197	3
雲林縣	20	1	2	17	0
嘉義市	27	1	1	25	0
嘉義縣	19	2	2	15	0
臺南市	95	6	4	83	2
高雄市	285	8	15	261	1
屏東縣	209	7	19	181	2
宜蘭縣	174	3	14	153	4
花蓮縣	343	15	24	296	8
臺東縣	118	3	4	110	1
澎湖縣	4	0	1	3	0
金門縣	5	0	0	5	0
連江縣	0	0	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。(回答人數：5,131人)

表 3-13 為國中一年級原住民族學生觀看原住民族電視台情形，5,131 位國中原住民族學生其中「沒有看」原住民族電視台占 49.63%，一週 1-2 天有 37.42%，一週收看 3 天以上則是占 16.38%(一週收看 3-4 天:9.04%，一週收看 5-6 天:3.29%，每天看:4.05%)，依學校級別來看，重點國中的原住民族學生，以「一週 1-2 天」比例最高(40.37%)；一般國中的原住民族學生則是「沒有看」占 48.17% 為最多。觀看頻率為一週 1-2 天以上的國中一年級學生中，有 91.52% 認為觀看原視對學習族語的幫助有普通程度以上(普通:25.10%，有些幫助:43.64%，非常有幫助:22.78%)，依學校級別來看，一般國中認為觀看原視對學習族語的幫助有普通程度以上占 89.35%(普通:26.84%，有些幫助:44.56%，非常有幫助:17.95%)；重點國中原住民族學生則有 95.01%(普通:22.32%，有些幫助:42.18%，非常有幫助:30.51%)認同觀看原視對學習族語是有幫助的。

表 3-13 國中一年級學生觀看原住民族電視台情形

單位：人；%

	合計	%	一般國中	%	重點國中	%
總計	5,131	-	3,392	-	1,739	-
觀看原視頻率						
每天看	208	4.05	122	3.60	86	4.95
一週 5-6 天	169	3.29	98	2.89	71	4.08
一週 3-4 天	464	9.04	261	7.69	203	11.67
一週 1-2 天	1,920	37.42	1,218	35.91	702	40.37
沒有看*	2,290	49.63	1,634	48.17	656	37.72
拒答	80	1.56	59	1.74	21	1.21
觀看原視對學習族語之助益						
非常有幫助	629	22.78	305	17.95	324	30.51
有些幫助	1,205	43.64	757	44.56	448	42.18
普通	693	25.10	456	26.84	237	22.32
有些沒幫助	149	5.40	114	6.71	35	3.30
非常沒幫助	49	1.77	40	2.35	9	0.85
拒答	36	1.30	27	1.59	9	0.85

註 1：後續內文及表格將「原住民族電視台」簡稱為「原視」。

註 2：回答「沒有看」及「拒答」者，不予回答「觀看原式對學習族語之助益」。

表 3-14 為國中一年級學生在學校學習情形，5,131 位國中原住民族學生認為困難的科目前三名分別為「數學」、「英文」及「國文」，而在學習遇到困難時希望獲得協助，以「請老師教慢一點」比例最高(44.59%)，其次為「學生分組討論」、「課本簡單一點」。依學校級別來看，一般國中原住民族學生在學習遇到困難時希望獲得協助，以「請老師教慢一點」比例最高(42.72%)，其次為「課本簡單一點」、「學生分組討論」；重點國中原住民族學生在學習遇到困難時希望獲得協助，仍是以「請老師教慢一點」比例最高(48.25%)，其次為「學生分組討論」、「課後輔導」。

表 3-14 國中一年級學生在學校學習情形

單位：人；%

	合計	%	一般國中	%	重點國中	%
總計	5,131	-	3,392	-	1,739	-
認為困難的科目						
數學	3,984	77.65	2,621	77.27	1,363	78.38
英文	2,576	50.20	1,695	49.94	881	50.66
國文	1,078	21.01	754	22.23	324	18.63
學習遇到困難時希望獲得之協助（複選題）						
課後輔導	1,546	30.13	942	27.77	604	34.73
網路課程	1,051	20.48	692	20.40	359	20.64
原視電視教學	906	17.66	548	16.16	358	20.59
學生分組討論	1,743	33.97	1,093	32.22	650	37.38
請老師教慢一點	2,288	44.59	1,449	42.72	839	48.25
課本簡單一點	1,742	33.95	1,162	34.26	580	33.35
其他	208	4.05	170	5.01	38	2.19

註 1：「認為困難的科目」由學生自行填寫再行彙整。

註 2：其他原因包括請家人教導、自行學習等。

(四) 族語與原住民族認同感

表 3-15 為國中一年級原住民族學生對於族語使用現況之看法，原住民族學生對於「會說語的人越來越少」之說法認同程度以普通最多占 23.17%，整體來說不認同「會講族語的人逐漸減少」此說法的原住民族學生占 34.30%(有些不同意：14.50%；非常不同意：19.80%)，而認同的占 41.01%(有些同意 19.47%；非常同意：21.54%)，表示學生對於學習族語的認同感已經漸漸減少。而認為「會說族語的人越來越少」主要原因為「自己缺乏學習興致」(53.72%)，其次為「缺乏說族語的環境」(50.05%)、「個人心理因素」(37.05%)。

表 3-15 國中一年級學生對族語使用現況之看法

單位：人；%

	合計	%	一般國中	%	重點國中	%
總計	5,131	-	3,392	-	1,739	-
是否同意「會說族語的人越來越少」之說法						
非常同意	1,105	21.54	726	21.40	379	21.79
有些同意	999	19.47	706	20.81	293	16.85
普通	1,189	23.17	815	24.03	374	21.51
有些不同意	744	14.50	489	14.42	255	14.66
非常不同意	1,016	19.80	601	17.72	415	23.86
拒答	78	1.52	55	1.62	23	1.32
認為「會說族語的人越來越少」之原因（複選題）						
父母長輩不會說族語	570	17.31	428	19.05	142	13.58
父母長輩會講族語但不說	969	29.43	665	29.60	304	29.06
自己缺乏學習興致	1,769	53.72	1,177	52.38	592	56.60
缺乏族語教學的材料	882	26.78	617	27.46	265	25.33
缺乏族語師資	638	19.37	463	20.61	175	16.73
缺乏說族語的環境	1,648	50.05	1,199	53.36	449	42.93
個人心理因素	1,220	37.05	791	35.20	429	41.01
國家政策不支持	214	6.50	137	6.10	77	7.36
其他	90	2.73	62	2.76	28	2.68

註 1：回答「有些不同意」及「非常不同意」者，不予回答「會說族語的人越來越少」之原因。

註 2：其他原因包括父母親會說族語但不會教、習慣說國語等。

資料來源：由調查資料彙整而成。(回答人數：5,131 人)

表 3-16 為國中一年級原住民族學生對族語傳承及原住民族認同感之看法，「身為原住民一定要會說族語」方面，則是以普通最多占 34.98%，依學校級別來看，重點國中原住民族學生表示同意占 60.84%(有些同意：25.93%；非常同意 34.91%)；一般國中原住民族學生則占 47.76%(有些同意：23.23%；非常同意 24.53%)。「父母親應該教子女族語」方面，則是以普通最多占 36.74%，依學校級別來看，重點國中原住民族學生表示同意占 62.68%(有些同意：24.15%；非常同意 38.53%)；一般國中原住民族學生則占 51.24%(有些同意：22.88%；非常同意 28.36%)。「自己應學習族語，擔負起傳承原住民族文化的責任」方面，則是以普通最多占 35.47%，依學校級別來看，重點國中原住民族學生表示同意占 61.07%(有些同意：24.73%；非常同意 36.34%)，一般國中原住民族學生則占

51.06%(有些同意：23.14%；非常同意 27.92%)。「我以身為原住民為榮」方面，則是以非常同意最多占 47.16%，依學校級別來看，重點國中原住民族學生表示同意占 71.94%(有些同意：20.53%；非常同意 51.41%)，一般國中原住民族學生則占 66.77%(有些同意：21.79%；非常同意 44.99%)。「我以會說族語為榮」方面，則是以非常同意最多占 36.00%，依學校級別來看，重點國中原住民族學生表示同意占 61.93%(有些同意：20.13%；非常同意 41.81%)，一般國中原住民族學生則占 54.30%(有些同意：21.29%；非常同意 33.02%)。綜合而言，一般國中原住民族學生較重點國中原住民族學生在各方面認同度普遍較低。

表 3-16 國中一年級學生對族語傳承及原住民族認同感之看法

單位：人；%

	合計	%	一般國中	%	重點國中	%
總計	5,131	-	3,392	-	1,739	-
是否同意「身為原住民一定要會說族語」之說法						
非常同意	1,439	28.05	832	24.53	607	34.91
有些同意	1,239	24.15	788	23.23	451	25.93
普通	1,795	34.98	1,252	36.91	543	31.22
有些不同意	384	7.48	306	9.02	78	4.49
非常不同意	178	3.47	156	4.60	22	1.27
拒答	96	1.87	58	1.71	38	2.19
是否同意「父母親應該教子女族語」之說法						
非常同意	1,632	31.81	962	28.36	670	38.53
有些同意	1,196	23.31	776	22.88	420	24.15
普通	1,885	36.74	1,327	39.12	558	32.09
有些不同意	245	4.77	193	5.69	52	2.99
非常不同意	117	2.28	102	3.01	15	0.86
拒答	56	1.09	32	0.94	24	1.38
是否同意「自己應學習族語，擔負起傳承原住民族文化的責任」之說法						
非常同意	1,579	30.77	947	27.92	632	36.34
有些同意	1,215	23.68	785	23.14	430	24.73
普通	1,820	35.47	1,270	37.44	550	31.63
有些不同意	306	5.96	227	6.69	79	4.54
非常不同意	146	2.85	128	3.77	18	1.04
拒答	65	1.27	35	1.03	30	1.73
是否同意「我以身為原住民為榮」之說法						
非常同意	2,420	47.16	1,526	44.99	894	51.41
有些同意	1,096	21.36	739	21.79	357	20.53
普通	1,364	26.58	943	27.80	421	24.21
有些不同意	117	2.28	89	2.62	28	1.61
非常不同意	79	1.54	65	1.92	14	0.81
拒答	55	1.07	30	0.88	25	1.44
是否同意「我以會說族語為榮」之說法						
非常同意	1,847	36.00	1,120	33.02	727	41.81
有些同意	1,072	20.89	722	21.29	350	20.13
普通	1,807	35.22	1,246	36.73	561	32.26
有些不同意	226	4.40	168	4.95	58	3.34
非常不同意	119	2.32	102	3.01	17	0.98
拒答	60	1.17	34	1.00	26	1.50

資料來源：由調查資料彙整而成。

(五) 原住民族文化活動參與

表 3-17 為國中一年級原住民族學生參與原住民族文化活動情形，59.58%的原住民族學生參加過原住民族相關慶典文化活動，而有 38.94%的原住民族學生都沒有參加過，依學校級別來看，重點國中約有 69.47%的學生皆有參與過原住民族文化活動，而一般國中僅 54.51%參與過原住民族文化活動；最近一次參與過的慶典文化活動以豐年祭比例最高(74.22%)，參與過的活動的滿意度以非常滿意最多占 59.31%，整體來說，學生參與活動的滿意度偏向滿意居多；不曾參與過原住民族文化活動的因素以沒有時間最多，其次是沒有這方面的訊息，第三是不會說族語。由此可知，應廣為宣傳原住民族文化活動，吸引原住民族學生參與。

表 3-17 國中一年級學生參與原住民族文化活動情形

單位：人；%

	合計	%	一般國中	%	重點國中	%
總計	5,131		3,392		1,739	
是否參加過原住民族相關慶典文化活動						
沒有	1,998	38.94	1499	44.19	499	28.69
有	3,057	59.58	1849	54.51	1208	69.47
拒答	76	1.48	44	1.30	32	1.84
最近一次參與之慶典文化活動名稱 (可複選)						
豐年祭	2,269	74.22	1,426	77.12	843	69.78
感恩祭	230	7.52	121	6.54	109	9.02
祖靈祭	215	7.03	112	6.06	103	8.53
矮靈祭	82	2.68	41	2.22	41	3.39
收穫祭	265	8.67	116	6.27	149	12.33
其他	433	14.16	231	12.49	202	16.72
參與慶典文化活動之滿意度						
非常滿意	1,813	59.31	1063	57.49	750	62.09
有些滿意	700	22.90	415	22.44	285	23.59
普通	476	15.57	322	17.41	154	12.75
有些不滿意	21	0.69	16	0.87	5	0.41
非常不滿意	7	0.23	5	0.27	2	0.17
拒答	40	1.31	28	1.51	12	0.99
不曾參加慶典文化活動之原因 (複選題)						
沒有興趣	470	23.52	364	24.28	106	21.24
沒有時間	1,001	50.10	787	52.50	214	42.89
不會說族語	560	28.03	451	30.09	109	21.84
根本就不想參加	202	10.11	163	10.87	39	7.82
不值得我參加	94	4.70	76	5.07	18	3.61
沒有這方面的訊息	705	35.29	571	38.09	134	26.85
活動內容不夠吸引我	181	9.06	133	8.87	48	9.62
活動時間的安排	405	20.27	317	21.15	88	17.64
宗教信仰關係	138	6.91	109	7.27	29	5.81
其他	96	4.80	74	4.94	22	4.41

註 1：回答沒有參加過原住民族相關慶典文化活動者，才需填答「不曾參加之原因」。

註 2：其他慶典文化活動名稱包括小米祭、射耳祭、猴祭、打耳祭、五年祭(竹竿祭)等。

註 3：其他不曾參加慶典文化活動之原因包括交通問題、家人不同意等。

資料來源：由調查資料彙整而成。

二、高中職一年級原住民族學生族語使用狀況

(一) 學生背景

表 3-18 為本次調查高中職一年級原住民族籍學生之背景，重點高中職原住民族學生占 45.67%(重點高中：29.43%；重點高職：16.24%)，一般高中職原住民族學生占 54.33%(一般高中：31.72%；一般高職：22.61%)，男女生比例約各占 50%，分布縣市方面，高中職一年級原住民族學生最多縣市以花蓮縣最多(15.72%)，其次是桃園縣(12.97%)、臺東縣(11.31%)；族籍方面，則是以阿美族最多(35.71%)，其次是泰雅族(17.46%)、排灣族(16.31%)，其餘族籍皆在 500 人以下；在 4,587 位高中職原住民族籍學生雙親皆為原住民族籍的占多數，約 54.26%。

表 3-18 高中職一年級原住民族學生背景資料

單位：人；%

	合計	%	一般 高中	一般 高職	重點 高中	重點 高職
總計	4,587	-	1,455	1,037	1,350	745
學生所占比例(%)	-	100.00	31.72	22.61	29.43	16.24
性別						
男性	2,356	51.36	723	567	658	408
女性	2,231	48.64	732	470	692	337
縣市別						
基隆市	72	1.57	30	42	0	0
臺北市	312	6.80	216	96	0	0
新北市	432	9.42	170	179	24	59
桃園縣	595	12.97	208	136	251	0
新竹市	118	2.57	71	0	47	0
新竹縣	103	2.25	45	12	46	0
苗栗縣	63	1.37	26	37	0	0
臺中市	328	7.15	196	57	75	0
彰化縣	65	1.42	11	54	0	0
南投縣	216	4.71	70	66	0	80
雲林縣	46	1.00	29	17	0	0
嘉義市	88	1.92	33	28	27	0
嘉義縣	16	0.35	5	11	0	0
臺南市	99	2.16	62	37	0	0
高雄市	305	6.65	116	152	0	37
屏東縣	348	7.59	93	65	177	13
宜蘭縣	135	2.94	35	48	52	0
花蓮縣	721	15.72	10	0	517	194
臺東縣	519	11.31	23	0	134	362
澎湖縣	2	0.04	2	0	0	0
金門縣	1	0.02	1	0	0	0
連江縣	3	0.07	3	0	0	0

族籍	合計	%	一般 高中	一般 高職	重點 高中	重點 高職
阿美族	1,638	35.71	447	423	430	338
泰雅族	801	17.46	348	171	248	34
排灣族	748	16.31	248	175	228	97
布農族	540	11.77	180	120	148	92
卑南族	125	2.73	31	14	28	52
鄒族	78	1.70	42	27	8	1
魯凱族	99	2.16	36	32	23	8
賽夏族	53	1.16	29	12	10	2
雅美族	44	0.96	6	0	19	19
邵族	6	0.13	1	3	0	2
噶瑪蘭族	14	0.31	2	5	5	2
太魯閣族	322	7.02	50	32	174	66
撒奇萊雅	11	0.24	1	2	7	1
賽德克族	108	2.35	34	21	22	31
雙親籍別						
皆為原住民	2,489	54.26	656	525	841	467
僅父親為原住民	767	16.72	315	163	203	86
僅母親為原住民	911	19.86	269	214	260	168
拒答	420	9.16	215	135	46	24
父親最高學歷						
小學畢業或沒上過學	426	9.29	102	103	136	85
國中畢業	1,022	22.28	249	271	315	187
高中職畢業	1,710	37.28	557	387	502	264
大學或專科畢業	679	14.80	324	102	199	54
研究所畢業	87	1.90	63	7	13	4
不知道	603	13.15	147	158	164	134
拒答	60	1.31	13	9	21	17
母親最高學歷						
小學畢業或沒上過學	415	9.05	72	103	136	104
國中畢業	1,063	23.17	249	277	343	194
高中職畢業	1,959	42.71	698	447	529	285
大學或專科畢業	598	13.04	296	82	179	41
研究所畢業	48	1.05	29	5	12	2
不知道	466	10.16	105	113	136	112
拒答	38	0.83	6	10	15	7
家庭經濟狀況						
貧窮	642	14.00	165	170	177	130
普通	3,288	71.68	1,017	745	984	542
小康	611	13.32	260	117	166	68
富有	3	0.07	0	1	1	1
拒答	43	0.94	13	4	22	4
學生語言能力						
會說國語	4,531	98.78	1,432	1,020	1,340	739
會說族語	2,633	57.40	794	547	832	460
會說閩南語	1,489	32.46	592	387	342	168
會說客語	114	2.49	46	23	37	8
其他	196	4.27	109	20	54	13

資料來源：由調查資料彙整而成。

(二) 族語使用能力

在族語聽辨能力方面，高中職一年級學生以聽懂一點的學生為最多，占 45.80%，其次是聽辨能力大部分聽得懂占 21.12%，依學校級別來看，在重點高中職的原住民族學生中，完全聽不懂族語的學生占 11.79%，一般高中職原住民族學生完全聽不懂族語的學生占 19.54%，較重點高中職高出 7.75 百分點，而族語聽辨能力在普通程度以上的學生，重點高中職占 44.54%(普通：13.99%；大部分聽得懂：25.82%；完全聽得懂：4.73%)，一般高中職僅占 32.22%(普通：12.24%；大部分聽得懂：17.17%；完全聽得懂：2.81%)；依縣市來看，重點高中職原住民族學生完全聽不懂族語的以花蓮縣及臺東縣最多，而一般高中職原住民族學生完全聽不懂族語的以臺北市及新北市最多；而族語聽辨能力在普通程度以上的重點高中職學生以花蓮縣及臺東縣最多，而族語聽辨能力在普通程度以上的一般高中職學生以新北市及桃園縣最多。

表 3-19 高中職一年級學生族語聽力自評能力

單位：人；%

	合計	完全聽得懂	大部份聽得懂	普通	聽得懂一點	完全聽不懂	拒答
總計	4,587	169	969	598	2,101	734	16
比例(%)	100.00	3.68	21.12	13.04	45.80	16.00	0.35
重點高中職	2,095	99	541	293	906	247	9
比例(%)	100.00	4.73	25.82	13.99	43.25	11.79	0.43
一般高中職	2,492	70	428	305	1,195	487	7
比例(%)	100.00	2.81	17.17	12.24	47.95	19.54	0.28
重點高中	1,350	55	337	197	581	175	5
比例(%)	100.00	4.07	24.96	14.59	43.04	12.96	0.37
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	24	1	1	4	14	4	0
桃園縣	251	6	48	30	127	39	1
新竹市	47	0	9	7	20	11	0
新竹縣	46	2	13	9	15	5	2
苗栗縣	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	75	3	16	7	36	13	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	0	0	0	0	0	0	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	27	4	10	5	7	1	0
嘉義縣	0	0	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	0	0	0	0	0	0	0
屏東縣	177	1	56	37	75	8	0
宜蘭縣	52	3	24	9	14	1	1
花蓮縣	517	27	121	67	222	79	1

	合計	完全 聽得懂	大部份 聽得懂	普通	聽得 懂一點	完全 聽不懂	拒答
臺東縣	134	8	39	22	51	14	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0
重點高職	745	44	204	96	325	72	4
比例(%)	100.00	5.91	27.38	12.89	43.62	9.66	0.54
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	59	0	12	6	34	7	0
桃園縣	0	0	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	0	0	0	0	0	0	0
苗栗縣	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	0	0	0	0	0	0	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	80	3	32	11	25	9	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	0	0	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	37	2	9	3	19	3	1
屏東縣	13	0	4	3	5	1	0
宜蘭縣	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	194	14	54	23	84	18	1
臺東縣	362	25	93	50	158	34	2
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0
一般高中	1,455	29	248	184	709	279	6
比例(%)	100.00	1.99	17.04	12.65	48.73	19.18	0.41
縣市別							
基隆市	30	0	5	3	18	4	0
臺北市	216	2	26	22	116	49	1
新北市	170	2	30	13	89	36	0
桃園縣	208	0	37	20	115	36	0
新竹市	71	1	13	9	38	9	1
新竹縣	45	0	11	5	20	9	0
苗栗縣	26	4	1	5	9	7	0
臺中市	196	2	33	19	86	56	0
彰化縣	11	0	0	0	7	4	0
南投縣	70	1	14	13	32	10	0
雲林縣	29	2	5	4	14	4	0
嘉義市	33	1	11	5	13	3	0

	合計	完全聽得懂	大部份聽得懂	普通	聽得懂一點	完全聽不懂	拒答
嘉義縣	5	0	1	2	2	0	0
臺南市	62	2	12	12	29	7	0
高雄市	116	2	18	18	46	31	1
屏東縣	93	5	18	15	45	7	3
宜蘭縣	35	0	8	5	20	2	0
花蓮縣	10	1	2	1	3	3	0
臺東縣	23	4	3	13	3	0	0
澎湖縣	2	0	0	0	2	0	0
金門縣	1	0	0	0	1	0	0
連江縣	3	0	0	0	1	2	0
一般高職							
	1,037	41	180	121	486	208	1
比例(%)	100.00	3.95	17.36	11.67	46.87	20.06	0.10
縣市別							
基隆市	42	2	5	6	20	9	0
臺北市	96	5	15	9	37	30	0
新北市	179	1	30	20	86	42	0
桃園縣	136	6	17	15	78	19	1
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	12	0	3	4	5	0	0
苗栗縣	37	0	7	7	17	6	0
臺中市	57	0	10	8	30	9	0
彰化縣	54	1	9	6	25	13	0
南投縣	66	3	14	8	28	13	0
雲林縣	17	0	0	1	11	5	0
嘉義市	28	0	2	4	11	11	0
嘉義縣	11	0	3	1	6	1	0
臺南市	37	4	7	1	13	12	0
高雄市	152	6	25	16	76	29	0
屏東縣	65	11	17	8	26	3	0
宜蘭縣	48	2	16	7	17	6	0
花蓮縣	0	0	0	0	0	0	0
臺東縣	0	0	0	0	0	0	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。(回答人數：4,587人)

在族語說的能力方面，高中職一年級學生以不流利的學生為最多占47.15%，其次是說的能力普通占37.50%，依學校級別來看，在重點高中職的原住民族學生中，完全不會說族語的學生占6.58%，而一般高中職原住民族學生完全不會說族語的學生占9.66%，較重點高中職高出3.08百分點，而族語說的能力在普通程度以上的學生，重點高中職占47.26%(普通：41.33%；流利：4.79%；非常流利：1.14%)，一般高中職僅占39.13%(普通：33.98%；流利：3.55%；非常流利：1.60%)；依縣市來看，重點高中職學生完全不會說族語的以花蓮縣及臺東縣最多，一般高中職學生完全不會說族語的以桃園縣及新北市最多；而族語說的能力在普通程度以上的重點高中職學生以花蓮縣及臺東縣最多，族語說的能力在普通程度以上的一般高中職學生以新北市及桃園縣最多。

表 3-20 高中職一年級學生族語口語自評能力

單位：人；%

	合計	非常 流利	流利	普通	不流利	完全 不會	拒答
總計	3,837	53	159	1,439	1,809	319	58
比例(%)	100.00	1.38	4.14	37.50	47.15	8.31	1.51
重點高中職	1,839	21	88	760	812	126	32
比例(%)	100.00	1.14	4.79	41.33	44.15	6.85	1.74
一般高中職	1,998	32	71	679	997	193	26
比例(%)	100.00	1.60	3.55	33.98	49.90	9.66	1.30
重點高中	1,170	11	55	484	518	79	23
比例(%)	100.00	0.94	4.70	41.37	44.27	6.75	1.97
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	20	0	0	6	13	1	0
桃園縣	211	1	6	77	106	19	2
新竹市	36	0	1	13	18	2	2
新竹縣	39	0	2	18	14	4	1
苗栗縣	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	62	1	4	19	29	6	3
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	0	0	0	0	0	0	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	26	0	4	13	9	0	0
嘉義縣	0	0	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	0	0	0	0	0	0	0
屏東縣	169	0	11	75	77	5	1
宜蘭縣	50	2	4	30	9	4	1
花蓮縣	437	4	18	184	186	33	12
臺東縣	120	3	5	49	57	5	1

	合計	非常 流利	流利	普通	不流利	完全 不會	拒答
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0
重點高職	669	10	33	276	294	47	9
比例(%)	100.00	1.49	4.93	41.26	43.95	7.03	1.35
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	52	0	0	15	29	5	3
桃園縣	0	0	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	0	0	0	0	0	0	0
苗栗縣	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	0	0	0	0	0	0	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	71	3	3	42	21	2	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	0	0	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	33	1	1	12	14	5	0
屏東縣	12	0	0	7	5	0	0
宜蘭縣	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	175	3	14	75	69	13	1
臺東縣	326	3	15	125	156	22	5
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0
一般高中	1,170	11	41	392	606	106	14
比例(%)	100.00	0.94	3.50	33.50	51.79	9.06	1.20
縣市別							
基隆市	26	0	0	12	9	5	0
臺北市	166	2	4	44	98	16	2
新北市	134	0	7	42	71	13	1
桃園縣	172	1	4	56	91	17	3
新竹市	61	0	1	22	32	6	0
新竹縣	36	0	1	13	16	6	0
苗栗縣	19	1	1	4	9	4	0
臺中市	140	1	3	46	71	16	3
彰化縣	7	0	0	0	5	2	0
南投縣	60	1	1	24	31	3	0
雲林縣	25	1	2	8	13	1	0
嘉義市	30	0	2	16	10	1	1

	合計	非常 流利	流利	普通	不流利	完全 不會	拒答
嘉義縣	5	0	0	4	1	0	0
臺南市	55	1	3	21	26	4	0
高雄市	84	0	6	21	48	7	2
屏東縣	83	0	6	27	43	5	2
宜蘭縣	33	0	0	13	20	0	0
花蓮縣	7	0	0	4	3	0	0
臺東縣	23	3	0	15	5	0	0
澎湖縣	2	0	0	0	2	0	0
金門縣	1	0	0	0	1	0	0
連江縣	1	0	0	0	1	0	0
一般高職	828	21	30	287	391	87	12
比例(%)	100.00	2.54	3.62	34.66	47.22	10.51	1.45
縣市別							
基隆市	33	1	0	15	16	1	0
臺北市	66	0	2	21	35	8	0
新北市	137	1	5	54	62	13	2
桃園縣	116	2	8	26	62	16	2
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	12	0	0	5	5	2	0
苗栗縣	31	0	1	11	14	4	1
臺中市	48	0	0	20	21	5	2
彰化縣	41	2	0	13	18	7	1
南投縣	53	3	2	23	22	3	0
雲林縣	12	0	0	1	8	3	0
嘉義市	17	0	0	5	10	2	0
嘉義縣	10	0	0	4	5	1	0
臺南市	25	1	3	7	12	1	1
高雄市	123	4	5	37	57	18	2
屏東縣	62	6	2	31	22	1	0
宜蘭縣	42	1	2	14	22	2	1
花蓮縣	0	0	0	0	0	0	0
臺東縣	0	0	0	0	0	0	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

回答人數：3,837 人(聽力自評人數減掉「完全聽不懂」與「拒答」)。

資料來源：由調查資料彙整而成。

在原住民族歌謠方面，高中職一年級學生以會唱幾首的學生為最多占 36.82%，其次是歌謠能力只會哼哼兩句占 34.27%，依學校級別來看，在重點高中職的原住民族學生中，完全不會原住民族歌謠的學生僅占 13.03%，而一般高中職原住民族學生完全不會原住民族歌謠的學生占 24.00%，較重點高中職高出 10.97 百分點，而會唱原住民族歌謠的能力只會哼哼兩句以上的學生，重點高中職占 86.53%(只會哼哼兩句：32.74%；會唱幾首：42.53%；會唱很多首：11.26%)，而一般高中職僅占 75.68%(只會哼哼兩句：35.55%；會唱幾首：32.02%；會唱很多首：8.11%)。依縣市來看，重點高中職學生完全不會原住民族歌謠的以花蓮縣及桃園縣最多，一般高中職學生完全不會原住民族歌謠的以新北市及桃園縣最多，而重點高中職會唱原住民族歌謠的能力只會哼哼兩句以上的學生以花蓮縣及臺東縣最多，一般高中職會唱原住民族歌謠的能力只會哼哼兩句以上的學生則以桃園縣及新北市最多。

表 3-21 高中職一年級學生族語歌謠唱頌自評能力

單位：人；%

	合計	會唱 很多首	會唱幾首	只會哼哼 兩句	完全 不會唱	拒答
總計	4,587	438	1,689	1,572	871	17
比例(%)	100.00	9.55	36.82	34.27	18.99	0.37
重點高中職	2,095	236	891	686	273	9
比例(%)	100.00	11.26	42.53	32.74	13.03	0.43
一般高中職	2,492	202	798	886	598	8
比例(%)	100.00	8.11	32.02	35.55	24.00	0.32
重點高中	1,350	147	565	438	195	5
比例(%)	100.00	10.89	41.85	32.44	14.44	0.37
縣市別						
基隆市	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0
新北市	24	1	15	6	2	0
桃園縣	251	17	78	98	57	1
新竹市	47	2	12	24	9	0
新竹縣	46	1	21	14	9	1
苗栗縣	0	0	0	0	0	0
臺中市	75	8	27	24	16	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0
南投縣	0	0	0	0	0	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0
嘉義市	27	7	13	6	1	0
嘉義縣	0	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0
高雄市	0	0	0	0	0	0
屏東縣	177	18	109	42	8	0

	合計	會唱 很多首	會唱幾首	只會哼哼 兩句	完全 不會唱	拒答
宜蘭縣	52	2	26	19	4	1
花蓮縣	517	61	202	181	71	2
臺東縣	134	30	62	24	18	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0
重點高職	745	89	326	248	78	4
比例(%)	100.00	11.95	43.76	33.29	10.47	0.54
縣市別						
基隆市	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0
新北市	59	4	22	23	9	1
桃園縣	0	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0	0
新竹縣	0	0	0	0	0	0
苗栗縣	0	0	0	0	0	0
臺中市	0	0	0	0	0	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0
南投縣	80	12	35	26	7	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	0	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0
高雄市	37	2	12	18	4	1
屏東縣	13	1	8	2	2	0
宜蘭縣	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	194	17	78	77	21	1
臺東縣	362	53	171	102	35	1
澎湖縣	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0
一般高中	1,455	120	466	538	325	6
比例(%)	100.00	8.25	32.03	36.98	22.34	0.41
縣市別						
基隆市	30	1	8	13	8	0
臺北市	216	12	73	80	49	2
新北市	170	15	55	59	41	0
桃園縣	208	9	59	91	49	0
新竹市	71	5	18	29	19	0
新竹縣	45	5	14	13	13	0
苗栗縣	26	3	5	11	7	0
臺中市	196	4	52	75	65	0
彰化縣	11	0	0	5	6	0

	合計	會唱 很多首	會唱幾首	只會哼哼 兩句	完全 不會唱	拒答
南投縣	70	5	29	23	13	0
雲林縣	29	3	7	18	1	0
嘉義市	33	15	10	4	4	0
嘉義縣	5	1	2	2	0	0
臺南市	62	9	21	24	8	0
高雄市	116	10	38	42	25	1
屏東縣	93	10	43	29	8	3
宜蘭縣	35	4	14	11	6	0
花蓮縣	10	1	9	0	0	0
臺東縣	23	8	8	7	0	0
澎湖縣	2	0	1	1	0	0
金門縣	1	0	0	0	1	0
連江縣	3	0	0	1	2	0
一般高職	1,037	82	332	348	273	2
比例(%)	100.00	7.91	32.02	33.56	26.33	0.19
縣市別						
基隆市	42	1	12	15	14	0
臺北市	96	4	31	30	31	0
新北市	179	12	53	65	49	0
桃園縣	136	9	39	55	32	1
新竹市	0	0	0	0	0	0
新竹縣	12	1	5	3	3	0
苗栗縣	37	2	11	15	9	0
臺中市	57	2	18	24	13	0
彰化縣	54	1	18	10	25	0
南投縣	66	11	23	20	12	0
雲林縣	17	0	1	6	10	0
嘉義市	28	2	11	5	10	0
嘉義縣	11	1	7	0	3	0
臺南市	37	4	8	9	15	1
高雄市	152	15	51	57	29	0
屏東縣	65	13	26	18	8	0
宜蘭縣	48	4	18	16	10	0
花蓮縣	0	0	0	0	0	0
臺東縣	0	0	0	0	0	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。(回答人數：4,587人)

原住民族學生使用族語頻率則以偶爾會說最多占 35.90%，其次是不常說占 34.02%，依學校級別來看，在重點高中職的原住民族學生中，每天都說族語的學生占 4.28%，而一般高中職原住民族學生每天都說族語的學生占 4.33%，較重點高中職多 0.05 百分點，而不常說及都不說族語的原住民族學生，重點高中職占 44.38%(不常說：32.48%；都不會說：11.90%)，而一般高中職占 53.51%(不常說：35.47%；都不會說：18.04%)，較重點高中職高出 9.13 百分點；依縣市來看，重點高中職學生每天都說族語的以臺東縣及花蓮縣最多，而一般高中職學生每天都說族語的以新北市、臺北市及屏東市最多；不常說及都不說族語的重點高中職之原住民族學生以花蓮縣及臺東縣最多，不常說及都不說族語的一般高中職之原住民族學生則以桃園縣及臺北市最多。

表 3-22 高中職一年級學生使用族語交談之頻率

單位：人；%

	合計	每天都說	還算常說	偶爾會說	不常說	都不會說	拒答
總計	3,460	149	327	1,242	1,177	521	44
比例(%)	100.00	4.31	9.45	35.90	34.02	15.06	1.27
重點高中職	1,681	72	181	654	546	200	28
比例(%)	100.00	4.28	10.77	38.91	32.48	11.90	1.67
一般高中職	1,779	77	146	588	631	321	16
比例(%)	100.00	4.33	8.21	33.05	35.47	18.04	0.90
重點高中	1,068	50	112	396	362	135	13
比例(%)	100.00	4.68	10.49	37.08	33.90	12.64	1.22
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	19	0	2	5	10	2	0
桃園縣	190	6	13	67	65	37	2
新竹市	32	0	3	15	10	4	0
新竹縣	34	2	9	13	6	4	0
苗栗縣	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	53	4	4	19	16	9	1
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	0	0	0	0	0	0	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	26	2	2	14	7	1	0
嘉義縣	0	0	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	0	0	0	0	0	0	0
屏東縣	163	6	15	68	62	11	1
宜蘭縣	45	5	10	20	6	1	3
花蓮縣	392	12	40	139	147	50	4
臺東縣	114	13	14	36	33	16	2
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0

	合計	每天都說	還算常說	偶爾會說	不常說	都不會說	拒答
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0
重點高職	613	22	69	258	184	65	15
比例(%)	100.0%	3.59	11.26	42.09	30.02	10.60	2.45
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	44	1	3	21	13	5	1
桃園縣	0	0	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	0	0	0	0	0	0	0
苗栗縣	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	0	0	0	0	0	0	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	69	1	14	34	16	4	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	0	0	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	28	0	5	10	7	5	1
屏東縣	12	1	1	6	2	2	0
宜蘭縣	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	161	9	23	64	47	13	5
臺東縣	299	10	23	123	99	36	8
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0
一般高中	1,050	45	82	325	382	210	6
比例(%)	100.00	4.29	7.81	30.95	36.38	20.00	0.57
縣市別							
基隆市	21	1	3	5	7	5	0
臺北市	148	7	2	34	63	40	2
新北市	120	9	10	33	44	23	1
桃園縣	152	4	9	41	60	37	1
新竹市	55	5	4	15	20	11	0
新竹縣	30	0	3	11	11	5	0
苗栗縣	15	2	2	5	5	1	0
臺中市	121	5	12	38	35	30	1
彰化縣	5	0	1	0	2	2	0
南投縣	57	0	7	26	19	5	0
雲林縣	24	2	2	12	7	1	0
嘉義市	28	0	4	14	5	5	0
嘉義縣	5	0	0	1	2	2	0
臺南市	51	3	4	19	17	8	0

	合計	每天都說	還算常說	偶爾會說	不常說	都不會說	拒答
高雄市	75	2	5	19	35	14	0
屏東縣	76	2	10	29	23	12	0
宜蘭縣	33	0	4	9	16	4	0
花蓮縣	7	1	0	3	3	0	0
臺東縣	23	2	0	11	6	4	0
澎湖縣	2	0	0	0	2	0	0
金門縣	1	0	0	0	0	0	1
連江縣	1	0	0	0	0	1	0
一般高職	729	32	64	263	249	111	10
比例(%)	100.00	4.39	8.78	36.08	34.16	15.23	1.37
縣市別							
基隆市	32	6	4	9	8	5	0
臺北市	58	4	2	15	22	14	1
新北市	122	3	11	49	45	12	2
桃園縣	98	1	7	34	39	16	1
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	10	0	2	4	3	1	0
苗栗縣	26	1	2	12	8	3	0
臺中市	41	1	2	19	13	6	0
彰化縣	33	0	0	14	10	8	1
南投縣	50	1	9	15	14	10	1
雲林縣	9	0	0	1	3	5	0
嘉義市	15	0	1	6	4	4	0
嘉義縣	9	0	0	4	5	0	0
臺南市	23	0	1	8	9	4	1
高雄市	103	5	10	38	36	12	2
屏東縣	61	9	8	21	17	5	1
宜蘭縣	39	1	5	14	13	6	0
花蓮縣	0	0	0	0	0	0	0
臺東縣	0	0	0	0	0	0	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

回答人數：3,460人(口說自評人數減掉「完全不會說」與「拒答」)。

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 3-23~3-25 為高中職一年級原住民族學生使用族語之狀況探討，平時不會說族語的原因以「與人溝通較不方便」最多，其次為週遭無使用原住民族語的人，第三是父母長輩會說族語但不講；依學校級別來看，平時不會說族語的原因在重點高中職與一般高中職是相同的；各學校級別中，生活上與父母親使用族語交談頻率過低，少數時間說族語及幾乎不說族語比例超過七成五，且對自我族語能力信心不足，因此缺乏族語學習環境可說是影響原住民族學生學習族語的一大因素。

表 3-23 高中職一年級學生不會說族語之原因

單位：人

項目	合計	一般高中	一般高職	重點高中	重點高職
總計	3,259	1,023	710	972	554
父母長輩不會說族語	145	75	25	29	16
父母長輩會說族語但不講	759	244	141	257	117
與人溝通較不方便	1,541	494	327	471	249
個人心理因素	464	123	112	141	88
週遭無人使用族語	1,174	460	261	297	156
其他	409	119	77	139	74

註 1：本題填答者為族語交談頻率回答「偶爾會說」、「不常說」和「都不會說」和口說自評回答「完全不會」者加總。

註 2：本題為複選題。

註 3：其他原因包括與父母親交談不用族語、沒有認真學、不太會講、環境因素等。

表 3-24 高中職一年級學生與父(母)親使用族語情形

單位：人

項目	合計	一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
		父親	母親	父親	母親	父親	母親	父親	母親
總計		1,028	1,031	710	712	1,043	1,042	587	576
幾乎全說族語	292	27	42	35	44	37	48	32	27
一半以上的時間說族語	446	54	50	49	56	75	70	42	50
一半的時間說族語	526	58	79	50	55	82	98	47	57
少數時間說族語	2,818	385	391	292	324	459	469	250	248
幾乎不說族語	2,647	504	469	284	233	390	357	216	194

註：不包含拒答。

表 3-25 高中職一年級學生與父(母)親不常使用族語之原因

單位：人

項目	合計	一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
		父親	母親	父親	母親	父親	母親	父親	母親
總計		869	842	564	548	842	818	459	435
生活環境沒有使用機會	1,646	378	307	155	162	232	225	87	100
自己不會族語	1,171	193	171	96	104	215	207	102	83
父親不會族語	820	164	193	102	72	97	91	62	39
自己不習慣說族語	2,320	421	373	221	202	398	373	180	152
父親不習慣說族語	649	123	131	51	64	83	105	39	53
自己族語不流利	2,655	465	417	253	253	426	411	217	213
自己刻意不說族語	269	34	39	30	29	51	43	22	21
其他	355	58	58	41	26	71	48	27	26

註 1：本題填答者為與父母親使用族語情形回答「少數時間說族語」及「幾乎不說族語」者。

註 2：本題為複選題。

註 3：其他原因包括不與父(母)親同住、父母親離異、父(母)非原住民族等。

註 4：不包含拒答。

(三) 族語學習情形

表 3-26 為高中職一年級原住民族學生學習族語意願，以非常願意最多占 41.44%。依學校級別來看，重點高中職的原住民族學生中，意願普通程度以上的學生占 91.08%(普通：29.98%；有些願意 19.81%；非常願意 41.29%)，一般高中職原住民族學生占 91.97%(普通：31.62%；有些願意 18.78%；非常願意 41.57%)；依縣市來看，重點高中職原住民族學生表示「有些不願意」的以花蓮縣及臺東縣最多，一般高中職原住民族學生「有些不願意」的以新北市、臺北市及臺中市最多；意願普通程度以上以花蓮縣及臺東縣最多，一般高中職原住民族學生則以新北市及桃園縣最多。

表 3-26 高中職一年級學生學習族語意願

單位：人；%

	合計	非常願意	有些願意	普通	有些不願意	非常不願意	拒答
總計	4,587	1,901	883	1,416	233	101	53
比例(%)	100.00	41.44	19.25	30.87	5.08	2.20	1.16
重點高中職	2,095	865	415	628	110	45	32
比例(%)	100.00	41.29	19.81	29.98	5.25	2.15	1.53
一般高中職	2,492	1,036	468	788	123	56	21
比例(%)	100.00	41.57	18.78	31.62	4.94	2.25	0.84
重點高中	1,350	586	268	392	59	28	17
比例(%)	100.00	43.41	19.85	29.04	4.37	2.07	1.26
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	24	16	5	3	0	0	0
桃園縣	251	96	51	82	18	3	1
新竹市	47	15	9	15	4	2	2
新竹縣	46	11	11	19	4	0	1
苗栗縣	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	75	29	16	19	5	5	1
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	0	0	0	0	0	0	0
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	27	14	8	4	0	1	0
嘉義縣	0	0	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	0	0	0	0	0	0	0
屏東縣	177	103	36	34	0	2	2
宜蘭縣	52	26	7	15	2	0	2
花蓮縣	517	205	101	167	24	12	8
臺東縣	134	71	24	34	2	3	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

	合計	非常願意	有些願意	普通	有些不願意	非常不願意	拒答
重點高職	745	279	147	236	51	17	15
比例(%)	100.00	37.45	19.73	31.68	6.85	2.28	2.01
縣市別							
基隆市	0	0	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0	0	0
新北市	59	23	15	14	4	3	0
桃園縣	0	0	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	0	0	0	0	0	0	0
苗栗縣	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	0	0	0	0	0	0	0
彰化縣	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	80	38	14	26	0	0	2
雲林縣	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0
嘉義縣	0	0	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	37	11	5	12	4	4	1
屏東縣	13	4	3	5	1	0	0
宜蘭縣	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	194	69	35	66	15	5	4
臺東縣	362	134	75	113	27	5	8
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0
一般高中							
	1,455	666	272	419	55	30	13
比例(%)	100.00	45.77	18.69	28.80	3.78	2.06	0.89
縣市別							
基隆市	30	13	4	11	1	1	0
臺北市	216	85	52	61	10	5	3
新北市	170	80	39	41	7	2	1
桃園縣	208	85	47	62	7	6	1
新竹市	71	33	11	26	1	0	0
新竹縣	45	18	11	13	1	2	0
苗栗縣	26	11	4	9	1	1	0
臺中市	196	80	31	62	14	7	2
彰化縣	11	3	3	4	0	0	1
南投縣	70	43	11	14	0	2	0
雲林縣	29	17	5	5	1	1	0
嘉義市	33	19	4	8	2	0	0
嘉義縣	5	4	0	1	0	0	0
臺南市	62	31	6	22	2	1	0
高雄市	116	58	18	34	3	0	3
屏東縣	93	50	19	21	0	2	1
宜蘭縣	35	25	3	6	1	0	0

	合計	非常願意	有些願意	普通	有些不願意	非常不願意	拒答
花蓮縣	10	5	2	3	0	0	0
臺東縣	23	4	0	15	4	0	0
澎湖縣	2	1	0	0	0	0	1
金門縣	1	1	0	0	0	0	0
連江縣	3	0	2	1	0	0	0
一般高職	1,037	370	196	369	68	26	8
比例(%)	100.00	35.68	18.90	35.58	6.56	2.51	0.77
縣市別							
基隆市	42	13	8	17	3	1	0
臺北市	96	32	15	37	8	4	0
新北市	179	55	36	68	12	7	1
桃園縣	136	48	17	56	10	2	3
新竹市	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	12	2	5	2	2	0	1
苗栗縣	37	16	5	15	1	0	0
臺中市	57	23	10	18	4	2	0
彰化縣	54	11	15	17	6	5	0
南投縣	66	29	13	22	1	0	1
雲林縣	17	4	3	10	0	0	0
嘉義市	28	6	5	15	1	1	0
嘉義縣	11	4	4	1	0	0	2
臺南市	37	13	7	12	4	1	0
高雄市	152	54	34	50	12	2	0
屏東縣	65	35	11	17	2	0	0
宜蘭縣	48	25	8	12	2	1	0
花蓮縣	0	0	0	0	0	0	0
臺東縣	0	0	0	0	0	0	0
澎湖縣	0	0	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。(回答人數：4,587 人)

表 3-27 為高中職一年級原住民族學生不願意學習族語之原因，其中「日常生活沒有使用機會」為主因，其次是「聽不懂族語」、「課業壓力繁重」，依學校級別來看，重點高中職和一般高中職的原住民族學生原因相同，最大原因均為「日常生活沒有使用機會」。

表 3-27 高中職一年級學生不願意學習族語之原因

單位：人；%

	合計	比例(%)	一般高中	一般高職	重點高中	重點高職
總計	1,639		459	446	443	291
對族語沒興趣	383	23.37	108	98	105	72
聽不懂族語	764	46.61	216	205	210	133
課業壓力繁重	458	27.94	172	108	118	60
對未來沒有幫助	117	7.14	39	25	31	22
日常生活沒有使用機會	888	54.18	292	237	228	131
族語教材不吸引人	191	11.65	55	41	64	31
族語教師師資不好	23	1.40	5	2	10	6
學校課程時間安排不好	156	9.52	44	31	54	27
其他	71	4.33	18	20	20	13

註 1：本題填答者為學習族語意願回答「普通」、「有些不願意」及「非常不願意」者。

註 2：本題為複選題。

註 3：「其他」：沒有時間學習、周遭朋友聽不懂等。

表 3-28 為高中職一年級原住民族學生希望學習族語之方式，主要方式為「從日常生活中與家人學習」，其次是「歌謠」、「居住原住民部落學習」，依學校級別來看，重點高中職和一般高中職的原住民族學生最大原因均為「從日常生活中與家人學習」。

表 3-28 高中職一年級學生希望學習族語之方式

單位：人；%

	合計	比例(%)	一般高中	一般高職	重點高中	重點高職
總計	4,444		1,395	1,006	1,316	727
歌謠	2,265	50.97	758	430	721	356
朗頌	535	12.04	232	84	173	46
觀賞表演活動	1,850	41.63	612	357	604	277
會話	934	21.02	396	168	285	85
讀書會	284	6.39	119	50	82	33
從日常生活中與家人學習	2,742	61.70	861	608	848	425
參加族語生活學校	1,138	25.61	411	251	331	145
看電視學習	983	22.12	341	217	297	128
居住原住民部落學習	1,938	43.61	635	394	607	302
其他	100	2.25	31	25	27	17

註 1：本題為複選題。

註 2：其他原因包括上網學習、電腦互動式軟體。

表 3-29 為高中職一年級原住民族學生族語能力認證情形，4,587 位高中職原住民族學生其中有通過族語能力認證的占 51.89%，沒有通過族語能力認證的占 19.40%，而尚未參加族語認證的占 27.62%，就縣市來看，重點高中職通過族語認證之原住民族學生以花蓮縣及臺東縣最多，一般高中職通過族語認證之原住民族學生則以桃園縣及新北市為最多。

表 3-29 高中職一年級學生通過族語能力認證情形

單位：人；%

	合計	有	沒有	尚未參加	拒答
總計	4,587	2,380	890	1,267	50
比例(%)	100.00	51.89	19.40	27.62	1.09
重點高中職	2,095	1,137	431	502	25
比例(%)	100.00	54.27	20.57	23.96	1.19
一般高中職	2,492	1,243	459	765	25
比例(%)	100.00	49.88	18.42	30.70	1.00
重點高中	1,350	745	256	332	17
比例(%)	100.00	55.19	18.96	24.59	1.26
縣市別					
基隆市	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0
新北市	24	11	4	8	1
桃園縣	251	103	70	74	4
新竹市	47	21	7	19	0
新竹縣	46	25	14	6	1
苗栗縣	0	0	0	0	0
臺中市	75	29	19	25	2
彰化縣	0	0	0	0	0
南投縣	0	0	0	0	0
雲林縣	0	0	0	0	0
嘉義市	27	14	6	7	0
嘉義縣	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0
高雄市	0	0	0	0	0
屏東縣	177	152	10	14	1
宜蘭縣	52	23	10	18	1
花蓮縣	517	289	104	119	5
臺東縣	134	78	12	42	2
澎湖縣	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0

	合計	有	沒有	尚未參加	拒答
重點高職	745	392	175	170	8
比例(%)	100.00	52.62	23.49	22.82	1.07
縣市別					
基隆市	0	0	0	0	0
臺北市	0	0	0	0	0
新北市	59	24	14	20	1
桃園縣	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0
新竹縣	0	0	0	0	0
苗栗縣	0	0	0	0	0
臺中市	0	0	0	0	0
彰化縣	0	0	0	0	0
南投縣	80	43	23	14	0
雲林縣	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0
嘉義縣	0	0	0	0	0
臺南市	0	0	0	0	0
高雄市	37	12	13	12	0
屏東縣	13	12	0	1	0
宜蘭縣	0	0	0	0	0
花蓮縣	194	97	44	49	4
臺東縣	362	204	81	74	3
澎湖縣	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0
一般高中					
	1,455	814	211	413	17
比例(%)	1	55.95%	14.50%	28.38%	1.17%
縣市別					
基隆市	30	16	4	10	0
臺北市	216	131	28	54	3
新北市	170	101	17	50	2
桃園縣	208	121	36	49	2
新竹市	71	42	10	17	2
新竹縣	45	33	4	8	0
苗栗縣	26	10	5	11	0
臺中市	196	73	45	76	2
彰化縣	11	4	1	6	0
南投縣	70	46	11	12	1
雲林縣	29	4	4	21	0
嘉義市	33	17	4	12	0
嘉義縣	5	3	0	2	0
臺南市	62	41	8	13	0
高雄市	116	59	11	42	4
屏東縣	93	70	7	15	1
宜蘭縣	35	31	1	3	0

花蓮縣	10	7	0	3	0
臺東縣	23	3	14	6	0
澎湖縣	2	1	1	0	0
金門縣	1	1	0	0	0
連江縣	3	0	0	3	0
一般高職					
	1,037	429	248	352	8
比例(%)	1	41.37%	23.92%	33.94%	0.77%
縣市別					
基隆市	42	30	4	8	0
臺北市	96	31	29	35	1
新北市	179	75	41	60	3
桃園縣	136	55	38	43	0
新竹市	0	0	0	0	0
新竹縣	12	5	4	3	0
苗栗縣	37	15	10	10	2
臺中市	57	27	10	19	1
彰化縣	54	9	13	32	0
南投縣	66	35	10	21	0
雲林縣	17	2	5	10	0
嘉義市	28	10	5	13	0
嘉義縣	11	4	3	4	0
臺南市	37	13	7	17	0
高雄市	152	56	47	49	0
屏東縣	65	39	12	14	0
宜蘭縣	48	23	10	14	1
花蓮縣	0	0	0	0	0
臺東縣	0	0	0	0	0
澎湖縣	0	0	0	0	0
金門縣	0	0	0	0	0
連江縣	0	0	0	0	0

資料來源：由調查資料彙整而成。(回答人數：4,587 人)

表 3-30 為高中職一年級原住民族學生觀看原住民族電視台情形，4,587 位高中職原住民族學生，其中「沒有看」原住民族電視台占 49.68%，一週 1-2 天有 37.21%，一週收看 3 天以上則是占 11.83%(一週收看 3-4 天：6.47%，一週收看 5-6 天：2.42%，每天看：2.94%)，依學校級別來看，重點高中職和一般高中職的原住民族學生均以「沒有看」比例為最多。觀看頻率為一週 1-2 天以上的高中職一年級學生中，認為觀看原視對學習族語的幫助有普通程度以上，占 90.75%(普通：30.49%；有些幫助：45.33%；非常有幫助：14.93%)。依學校級別來看，一般高中職和重點高中職的原住民族學生認為觀看原視對學習族語的幫助有普通程度以上各占 88.05%、93.60%(一般高中職—普通：30.49%；有些幫助：45.33%；非常有幫助：14.93%。重點高中職—普通：31.26%；有些幫助：47.44%；非常有幫助：14.90%)。

表 3-30 高中職一年級學生觀看原住民族電視台情形

單位：人；%

項目	合計	%	一般 高中職	%	一般 高職	%	重點 高中	%	重點 高中職	%	重點 高中	%	重點 高職	%
總計	4,587		2,492		1,455		1,037		2,095		1,350		745	
觀看原視頻率														
每天看	135	2.94	77	3.06	41	2.82	36	3.47	58	2.77	41	3.04	17	2.28
一週 5-6 天	111	2.42	47	1.89	25	1.72	22	2.12	64	3.05	37	2.74	27	3.62
一週 3-4 天	297	6.47	138	5.54	68	4.67	70	6.75	159	7.59	112	8.30	47	6.31
一週 1-2 天	1,707	37.21	894	35.87	526	36.15	368	35.49	813	38.81	514	38.07	299	40.13
沒有看*	2,279	49.68	1,307	52.45	777	53.40	530	51.11	972	46.40	630	46.67	342	45.91
拒答	58	1.26	29	1.16	18	1.24	11	1.06	29	1.38	16	1.19	13	1.74
觀看原視對學習族語之助益														
非常有幫助	336	14.93	173	14.97	101	15.30	72	14.52	163	14.90	100	14.20	63	16.15
有些幫助	1,020	45.33	501	43.34	272	41.21	229	46.17	519	47.44	341	48.44	178	45.64
普通	686	30.49	344	29.76	206	31.21	138	27.82	342	31.26	216	30.68	126	32.31
有些沒幫助	130	5.78	87	7.53	47	7.12	40	8.06	43	3.93	28	3.98	15	3.85
非常沒幫助	39	1.73	27	2.34	18	2.73	9	1.81	12	1.10	8	1.14	4	1.03
拒答	39	1.73	24	2.08	16	2.42	8	1.61	15	1.37	11	1.56	4	1.03

註 1：後續內文及表格將「原住民族電視台」簡稱為「原視」。

註 2：回答「沒有看」者，不予回答「觀看原式對學習族語之助益」。

表 3-31 為高中職一年級學生在學校學習情形，4,587 位高中職原住民族學生認為困難的科目前三名分別為「數學」、「英文」及「國文」，而在學習遇到困難時希望獲得協助，以「請老師教慢一點」比例最高(49.12%)，其次為「課本簡單一點」、「學生分組討論」。依學校級別來看，一般高中職和重點高中職原住民族學生均以「請老師教慢一點」比例最高(一般高中 45.64%；一般高職 49.08%；重點高中：54.78%；重點高職：51.14%)。

表 3-31 高中職一年級學生在學校學習情形

單位：人；%

項目	合計	%	一般 高中	%	一般 高職	%	重點 高中	%	重點 高職	%
總計	4,587		1,455		1,037		1,350		745	
認為困難的科目										
數學	3,456	75.34	1,067	73.33	781	75.31	1,037	76.81	571	76.64
英文	2,692	58.69	719	49.42	663	63.93	808	59.85	502	67.38
國文	955	20.82	232	15.95	292	28.16	303	22.44	128	17.18
學習遇到困難時希望獲得之協助(複選題)										
課後輔導	1,486	32.40	577	39.66	223	21.50	489	36.22	197	26.44
網路課程	870	18.97	301	20.69	192	18.51	271	20.07	106	14.23
原視電視教學	569	12.40	148	10.17	132	12.73	200	14.81	89	11.95
學生分組討論	1,576	34.36	527	36.22	340	32.79	484	35.85	225	30.20
請老師教慢一點	2,253	49.12	664	45.64	509	49.08	699	51.78	381	51.14
課本簡單一點	1,601	34.90	468	32.16	431	41.56	438	32.44	264	35.44
其他	181	3.95	61	4.19	39	3.76	56	4.15	25	3.36

註 1：「認為困難的科目」由學生自行填寫再行彙整。

註 2：其他原因包括請家人教導、自行學習等。

(四) 族語與原住民族認同感

表 3-32 為高中職一年級原住民族學生對於族語使用現況之看法，原住民族學生對於「會說語的人越來越少」之說法認同程度以非常同意最多占 31.98%，整體來說，不認同「會講族語的人逐漸減少」占 25.42%(有些不同意：9.88%；非常不同意：15.54%)，而認同的占 56.81%(有些同意：24.83%；非常不同意：31.98%)，表示學生對於學習族語的認同感已經漸漸減少。而認為「會說族語的人越來越少」主要原因為「缺乏說族語的環境」(68.69%)，其次為「自己缺乏學習興致」(58.52%)、「個人心理因素」(36.41%)。

表 3-32 高中職一年級學生對族語使用現況之看法

單位：人；%

項目	合計	%	一般高中	%	一般高職	%	重點高中	%	重點高職	%
總計	4,587		1,455		1,037		1,350		745	
是否同意「會說族語的人越來越少」之說法										
非常同意	1,467	31.98	557	38.28	305	29.41	416	30.81	189	25.37
有些同意	1,139	24.83	408	28.04	255	24.59	309	22.89	167	22.42
普通	764	16.66	196	13.47	208	20.06	218	16.15	142	19.06
有些不同意	453	9.88	111	7.63	102	9.84	151	11.19	89	11.95
非常不同意	713	15.54	171	11.75	161	15.53	238	17.63	143	19.19
拒答	51	1.11	12	0.82	6	0.58	18	1.33	15	2.01
認為「會說族語的人越來越少」之原因(複選題)										
父母長輩不會說族語	667	19.79	258	22.22	143	18.62	193	20.47	73	14.66
父母長輩會講族語但不說	1,201	35.64	433	37.30	238	30.99	374	39.66	156	31.33
自己缺乏學習興致	1,972	58.52	629	54.18	418	54.43	613	65.01	312	62.65
缺乏族語教學的材料	1,181	35.04	448	38.59	254	33.07	333	35.31	146	29.32
缺乏族語師資	1,057	31.36	446	38.42	225	29.30	267	28.31	119	23.90
缺乏說族語的環境	2,315	68.69	892	76.83	500	65.10	636	67.44	287	57.63
個人心理因素	1,227	36.41	383	32.99	269	35.03	384	40.72	191	38.35
國家政策不支持	336	9.97	125	10.77	69	8.98	98	10.39	44	8.84
其他	111	3.29	33	2.84	20	2.60	44	4.67	14	2.81

註 1：回答「有些不同意」及「非常不同意」者，不予回答「會說族語的人越來越少」之原因。

註 2：其他原因包括父母親會說族語但不會教、習慣說國語等。

表 3-33 為高中職一年級原住民族學生對族語傳承及原住民族認同感之看法，「身為原住民一定要會說族語」方面，以普通最多占 33.03%，依學校級別來看，表示同意的比例以重點高中 61.18% 較高(有些同意 26.44%；非常同意 34.74%)；「父母親應該教子女族語」方面，則以非常同意最多占 34.73%，依學校級別來看，表示同意的比例以重點高中 64.81% 較高(有些同意 27.11%；非常同意 37.70%)；「自己應學習族語，擔負起傳承原住民族文化的責任」方面，則是以非常同意最多占 32.94%，依學校級別來看，表示同意的比例以一般高中 63.65% 較高(有些同意 28.87%；非常同意 34.78%)；「我以身為原住民為榮」方面，以非常同意最

多占 57.40%，依學校級別來看，表示同意的比例以一般高中 79.79% 較高(有些同意 19.93%；非常同意 59.86%)；「我以會說族語為榮」方面，則是以非常同意最多占 42.64%，依學校級別來看，表示同意的比例以一般高中 68.45% 較高(有些同意 21.92%；非常同意 46.53%)。綜合而言，高中職原住民族學生對族語與原住民族方面，皆有高度認同感。

表 3-33 高中職一年級學生對族語傳承及原住民族認同感之看法

單位：人；%

	合計	%	一般高中	%	一般高職	%	重點高中	%	重點高職	%
總計	4,587		1,455		1,037		1,350		745	
是否同意「身為原住民一定要會說族語」之說法										
非常同意	1,447	31.55	468	32.16	292	28.16	469	34.74	218	29.26
有些同意	1,198	26.12	397	27.29	264	25.46	357	26.44	180	24.16
普通	1,515	33.03	484	33.26	370	35.68	402	29.78	259	34.77
有些不同意	242	5.28	66	4.54	72	6.94	59	4.37	45	6.04
非常不同意	102	2.22	29	1.99	24	2.31	34	2.52	15	2.01
拒答	83	1.81	11	0.76	15	1.45	29	2.15	28	3.76
是否同意「父母親應該教子女族語」之說法										
非常同意	1,593	34.73	521	35.81	331	31.92	509	37.70	232	31.14
有些同意	1,238	26.99	409	28.11	264	25.46	366	27.11	199	26.71
普通	1,527	33.29	469	32.23	381	36.74	412	30.52	265	35.57
有些不同意	127	2.77	33	2.27	42	4.05	33	2.44	19	2.55
非常不同意	40	0.87	13	0.89	9	0.87	11	0.81	7	0.94
拒答	62	1.35	10	0.69	10	0.96	19	1.41	23	3.09
是否同意「自己應學習族語，擔負起傳承原住民族文化的責任」之說法										
非常同意	1,511	32.94	506	34.78	301	29.03	481	35.63	223	29.93
有些同意	1,269	27.67	420	28.87	294	28.35	370	27.41	185	24.83
普通	1,497	32.64	449	30.86	367	35.39	405	30.00	276	37.05
有些不同意	178	3.88	55	3.78	45	4.34	49	3.63	29	3.89
非常不同意	67	1.46	14	0.96	20	1.93	24	1.78	9	1.21
拒答	65	1.42	11	0.76	10	0.96	21	1.56	23	3.09
是否同意「我以身為原住民為榮」之說法										
非常同意	2,633	57.40	871	59.86	589	56.80	801	59.33	372	49.93
有些同意	871	18.99	290	19.93	174	16.78	258	19.11	149	20.00
普通	942	20.54	257	17.66	240	23.14	249	18.44	196	26.31
有些不同意	49	1.07	18	1.24	14	1.35	13	0.96	4	0.54
非常不同意	26	0.57	8	0.55	9	0.87	8	0.59	1	0.13
拒答	66	1.44	11	0.76	11	1.06	21	1.56	23	3.09
是否同意「我以會說族語為榮」之說法										
非常同意	1,956	42.64	677	46.53	411	39.63	608	45.04	260	34.90
有些同意	1,018	22.19	319	21.92	217	20.93	308	22.81	174	23.36
普通	1,386	30.22	396	27.22	354	34.14	371	27.48	265	35.57
有些不同意	112	2.44	38	2.61	27	2.60	28	2.07	19	2.55
非常不同意	47	1.02	14	0.96	14	1.35	15	1.11	4	0.54
拒答	68	1.48	11	0.76	14	1.35	20	1.48	23	3.09

資料來源：由調查資料彙整而成。

(五) 原住民族文化活動參與

表 3-34 為高中職一年級原住民族學生參與原住民族文化活動情形，60.65% 的原住民族學生表示參加過原住民族相關慶典文化活動，37.48% 的原住民族學生沒有參加過，依學校級別來看，參與過原住民族文化活動的學生比例，分別是重點高中 62.96%、重點高職 69.13%、一般高中 56.15% 及一般高職 57.86%。最近一次參與過的慶典文化活動以豐年祭比例最高(73.80%)，對於參與活動的滿意度以非常滿意最多，占 56.15%，整體來說，學生參與活動的滿意度偏向滿意居多。而不曾參與過原住民族文化活動的因素以沒有時間最多，其次是沒有這方面的訊息、不會說族語等，由此可知，應廣為宣傳原住民族文化活動，以吸引原住民族學生參與。

表 3-34 高中職一年級學生參與原住民族文化活動情形

單位：人；%

	合計	%	一般高中	%	一般高職	%	重點高中	%	重點高職	%
總計	4,587		1,455		1,037		1,350		745	
是否參加過原住民族相關慶典文化活動										
沒有	1,719	37.48	623	42.82	419	40.41	472	34.96	205	27.52
有	2,782	60.65	817	56.15	600	57.86	850	62.96	515	69.13
拒答	86	1.87	15	1.03	18	1.74	28	2.07	25	3.36
最近一次參與之慶典文化活動名稱(可複選)										
豐年祭	2,053	73.80	574	70.26	461	76.83	612	72.00	406	78.83
感恩祭	159	5.72	45	5.51	20	3.33	66	7.76	28	5.44
祖靈祭	224	8.05	58	7.10	35	5.83	87	10.24	44	8.54
矮靈祭	88	3.16	35	4.28	18	3.00	26	3.06	9	1.75
收穫祭	236	8.48	57	6.98	33	5.50	73	8.59	73	14.17
其他	485	17.43	159	19.46	89	14.83	155	18.24	82	15.92
參與慶典文化活動之滿意度										
非常滿意	1,562	56.15	463	56.67	354	59.00	476	56.00	269	52.23
有些滿意	739	26.56	219	26.81	146	24.33	234	27.53	140	27.18
普通	436	15.67	120	14.69	89	14.83	128	15.06	99	19.22
有些不滿意	19	0.68	9	1.10	2	0.33	5	0.59	3	0.58
非常不滿意	3	0.11	0	0.00	1	0.17	1	0.12	1	0.19
拒答	23	0.83	6	0.73	8	1.33	6	0.71	3	0.58
不曾參加慶典文化活動之原因(複選題)										
沒有興趣	294	17.10	90	14.45	70	16.71	88	18.64	46	22.44
沒有時間	943	54.86	359	57.62	221	52.74	251	53.18	112	54.63
不會說族語	423	24.61	148	23.76	117	27.92	106	22.46	52	25.37
根本就不想參加	116	6.75	33	5.30	22	5.25	34	7.20	27	13.17
不值得我參加	46	2.68	18	2.89	5	1.19	17	3.60	6	2.93
沒有這方面的訊息	816	47.47	348	55.86	196	46.78	201	42.58	71	34.63
活動內容不夠吸引我	146	8.49	42	6.74	33	7.88	50	10.59	21	10.24
活動時間的安排	406	23.62	180	28.89	68	16.23	114	24.15	44	21.46
宗教信仰關係	158	9.19	45	7.22	32	7.64	56	11.86	25	12.20
其他	102	5.93	37	5.94	20	4.77	33	6.99	12	5.85

註 1：回答沒有參加過原住民族相關慶典文化活動者，才需填答「不曾參加之原因」。

註 2：其他慶典文化活動名稱包括小米祭、射耳祭、猴祭、打耳祭、五年祭(竹竿祭)等。

註 3：其他不曾參加慶典文化活動之原因包括交通問題、家人不同意等。

資料來源：由調查資料彙整而成。

肆、各級學校原住民族籍教師調查結果

一、各級學校原住民族籍教師資料

經由各級學校所填報的資料中(重點學校回收率:95.88%;各級學校回收率:92.50%)，本年度共蒐集 2,584 位原住民族籍教師資料，其中有 584 位為教學支援工作人員。各級學校原住民族籍教師人數與分配結構如表 4-1 所示，詳細資料請參閱附表 1-17。

表 4-1 各級學校原住民族籍教師人數與分配結構

單位：人；%

項目		總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小
未含教學支援工作人員	人數	2,000	79	15	3	43	81	489	1,290
	比例(%)	100.00	3.95	0.75	0.15	2.15	4.05	24.45	64.50
含教學支援工作人員	人數	2,584	85	17	3	43	82	573	1,781
	比例(%)	100.00	3.29	0.66	0.12	1.66	3.17	22.17	68.92

資料來源：由調查資料彙整而成。

依所獲得的資料將全省原住民族籍教師(不含教學支援工作人員)之「任教學校縣市」、「任教學校公私立別」、「職務別」、「性別」、「族籍別」、「教育程度」、「畢業學門」及「年齡」的分佈狀況加以呈現如圖 4-1~圖 4-8。本年度的調查結果顯示，除了原住民族籍教師人數較去年略為減少 18 人外，公立學校原住民族籍教師較去年減少 0.32%，教育程度較去年偏低，今年女教師人數多於男教師，且教師年齡較去年為低外，多數的百分比統計數據皆與前一年度相同或極小差異。

圖 4-1 顯示 101 學年度原住民族籍教師所任教的學校以花蓮縣為最多，有 330 位(16.50%)，臺東縣次之有 308 位(15.40%)，屏東縣亦有 298 位(14.90%)，其他依序為南投縣 154 位，新北市 130 位，宜蘭縣 122 位，高雄市 112 位，桃園縣 108 位，臺中市 88 位、新竹縣有 85 位，臺北市 80 位，苗栗縣 57 位原住民族籍教師在該縣市學校任教，其餘縣市之原住民族籍教師數則低於 50 位。圖 4-2 顯示原住民族籍教師有 93.30%任教於公立學校，7.70%任教於私立學校。

圖 4-3 顯示原住民族籍教師中有 47.70%現為專任教師，有 19.25%組長，主任占 17.30%，有 5.45%現為校長，另外有 10.30%為代理教師。圖 4-4 顯示原住民族籍教師中的男女比例分別為 46.20%與 53.80%。圖 4-5 顯示原住民族籍教師以阿美族為最多占 24.95%，其次為排灣族 21.85%、泰雅族 19.20%，再其次為布農族 12.15%、太魯閣族 6.20%、卑南族 4.25%、賽德克族 4.00%，魯凱族 2.85%、鄒族 2.15%，其他各族籍教師的比例皆不及 2%。圖 4-6 顯示原住民族籍教師中大學畢業者最多占 66.90%，碩士畢業者有 26.05%，博士學歷者占 3.05%，專科畢業者占 1.70%，高中職以下畢業者合計為 2.30%。圖 4-7 顯示原住民族籍教師中有 1,333 位 (66.65%) 畢業於教育學門，其次為人文學門與民生學門各有 203 位與 137 位 (各占 10.15%與 6.85%)，其餘學類則零星分佈。圖 4-8 顯示原住民

族籍教師中 31~40 歲、41~50 歲的年齡層分占 38.10%與 36.35%，有 13.85%為 30 歲以下，而 51~60 歲者占 10.60%，而 61 歲以上者約占 1.05%。

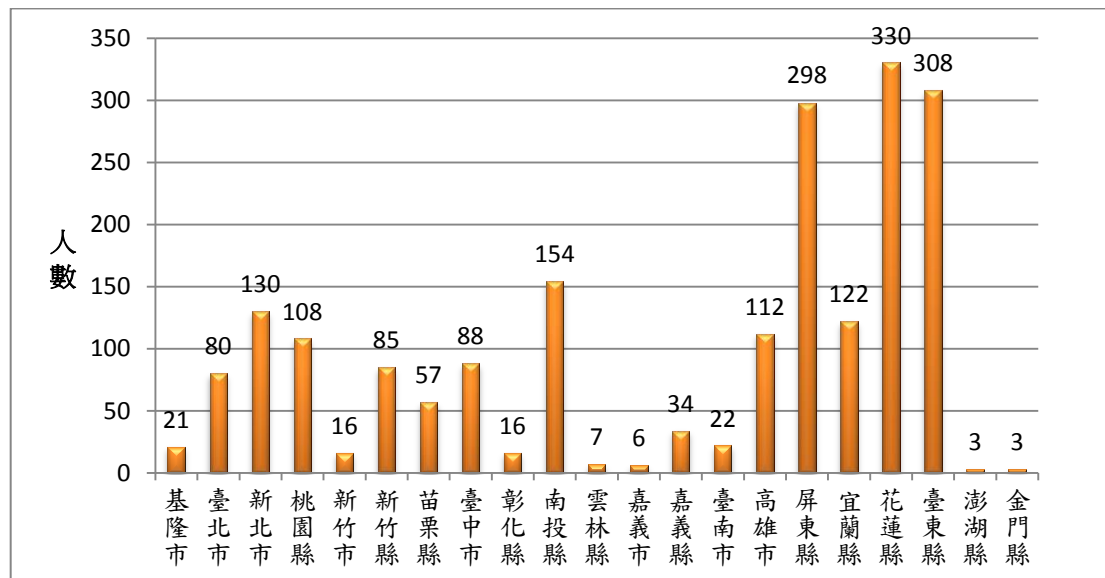


圖 4-1 101 學年度原住民族籍教師任教學校之縣市分佈圖

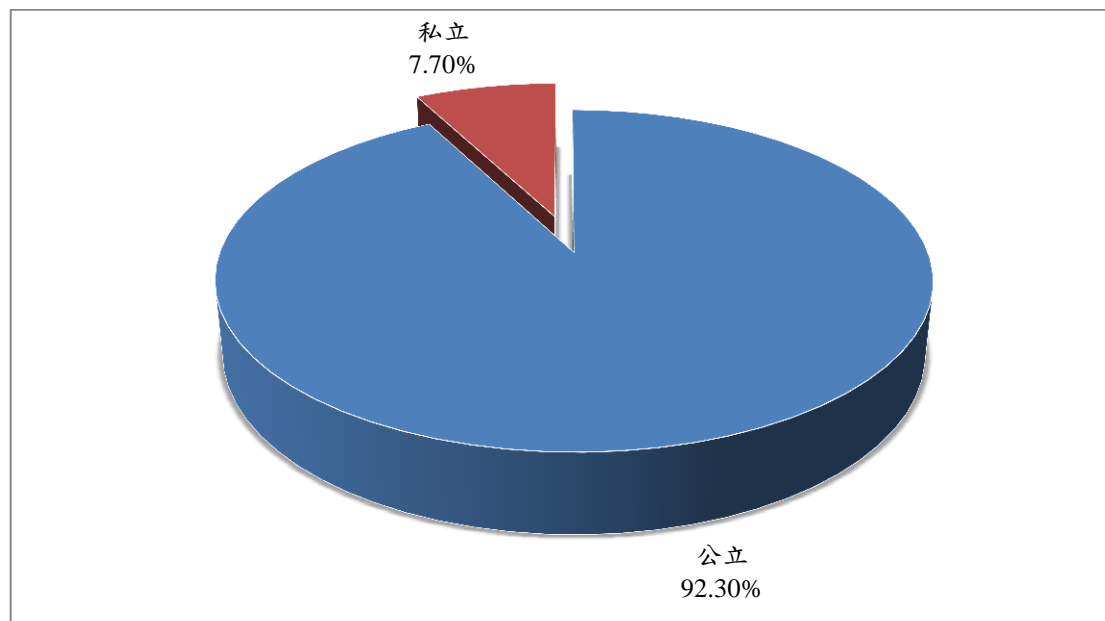


圖 4-2 101 學年度原住民族籍教師任教學校之公私立別分佈圖

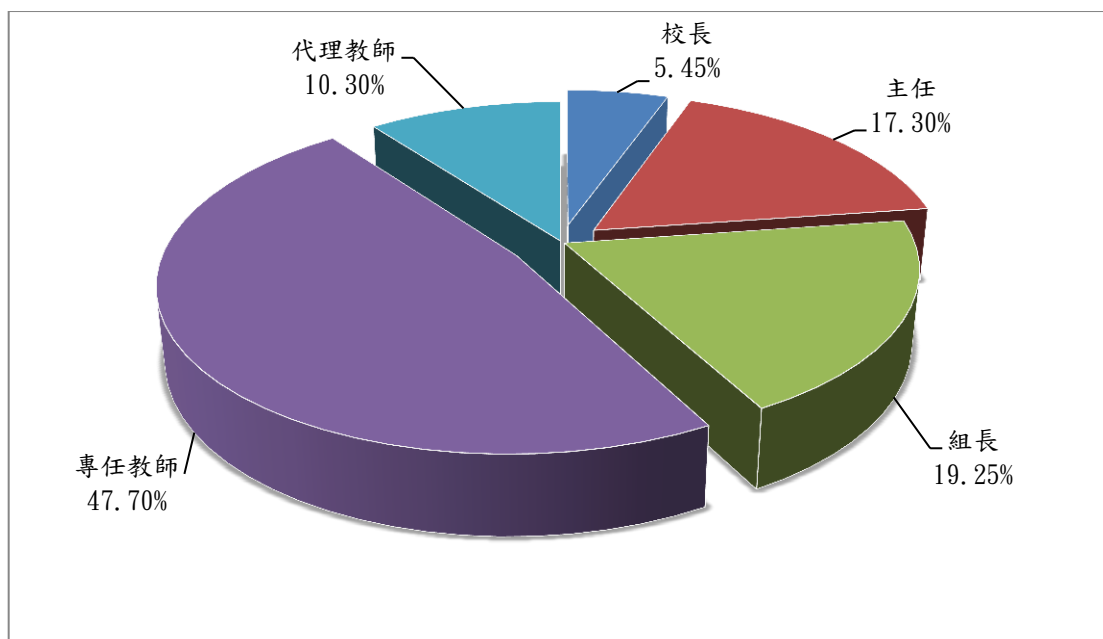


圖 4-3 101 學年度原住民族籍教師之職務別分佈圖

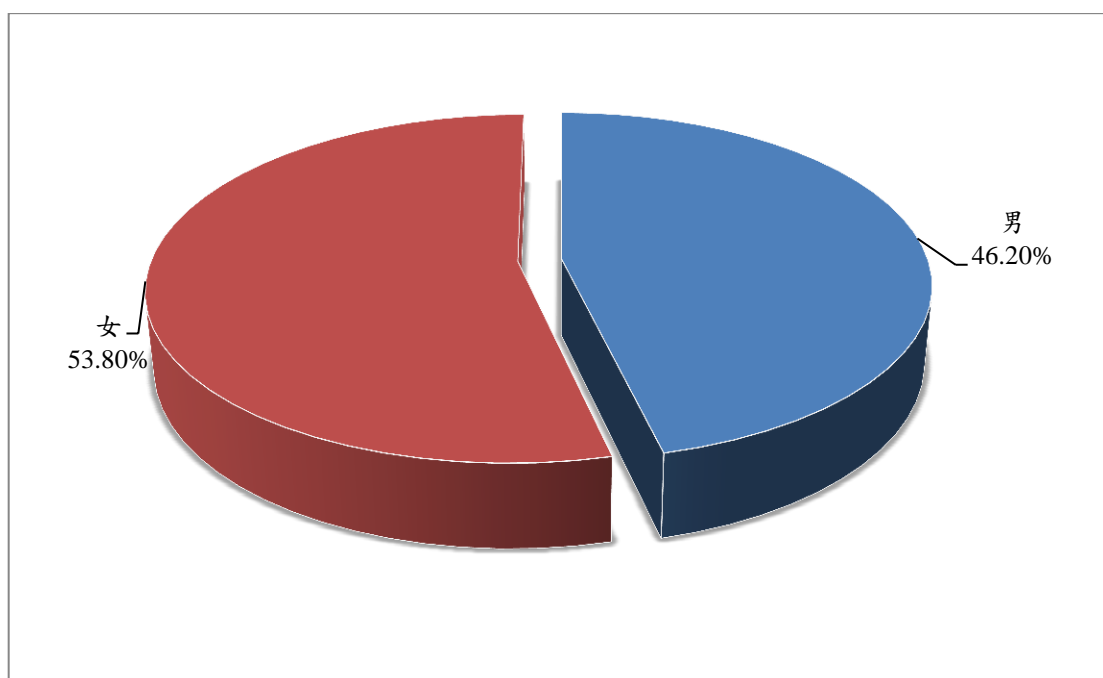


圖 4-4 101 學年度原住民族籍教師之性別分佈圖

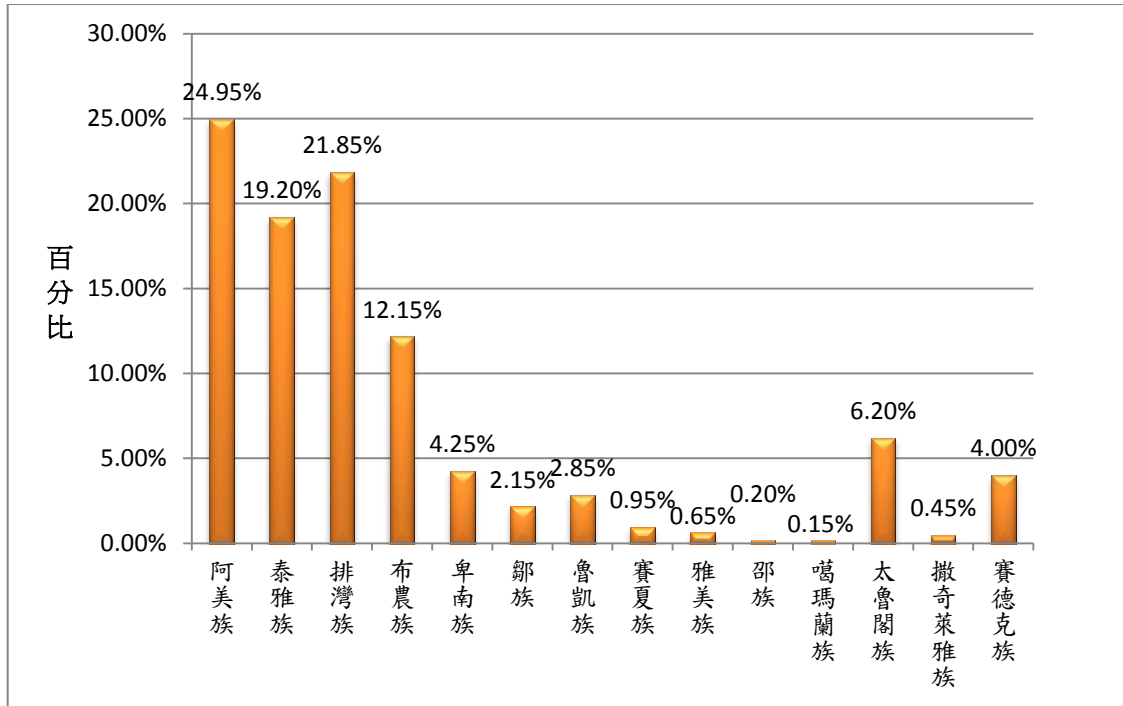


圖 4-5 101 學年度原住民族籍教師之族籍別分佈圖

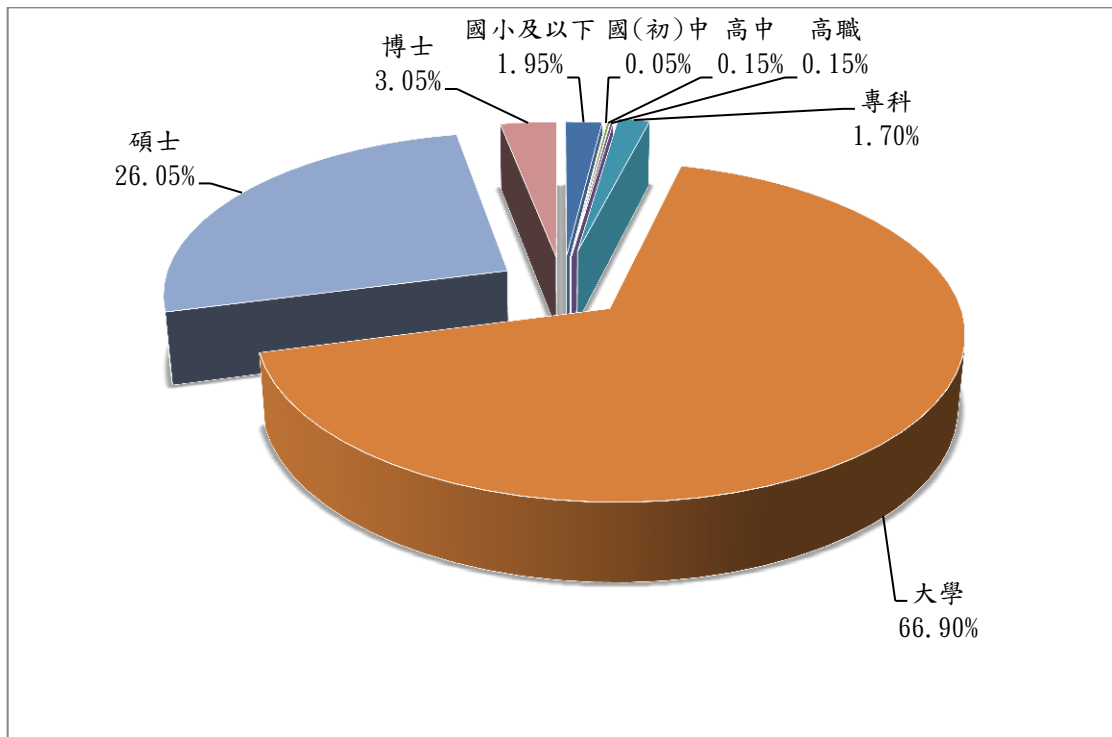


圖 4-6 101 學年度原住民族籍教師之教育程度分佈圖

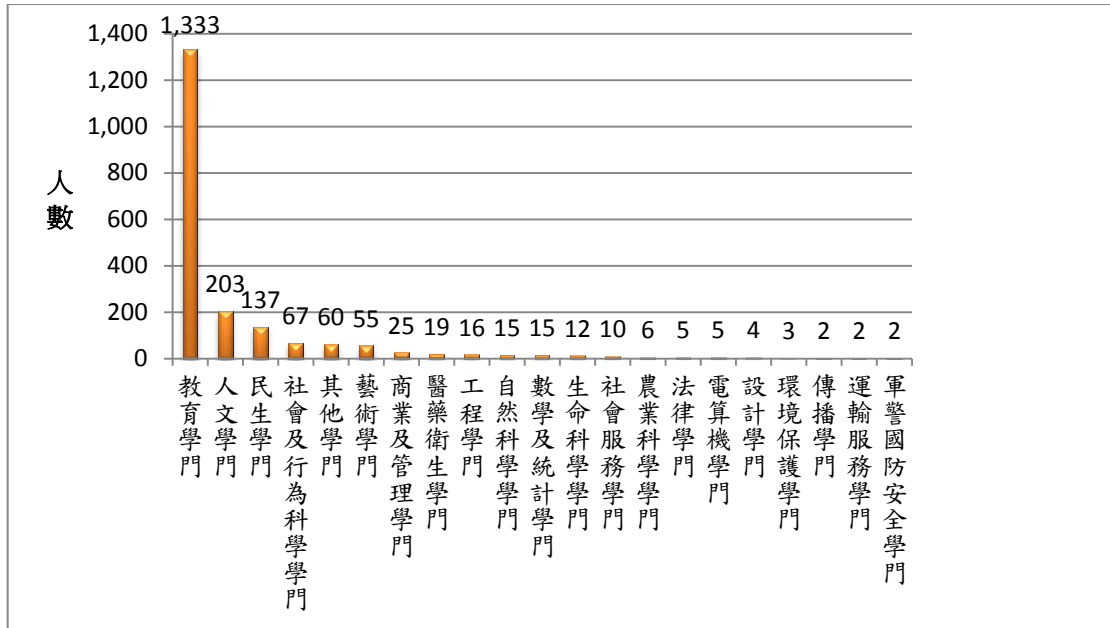


圖 4-7 101 學年度原住民族籍教師之畢業學門分佈圖

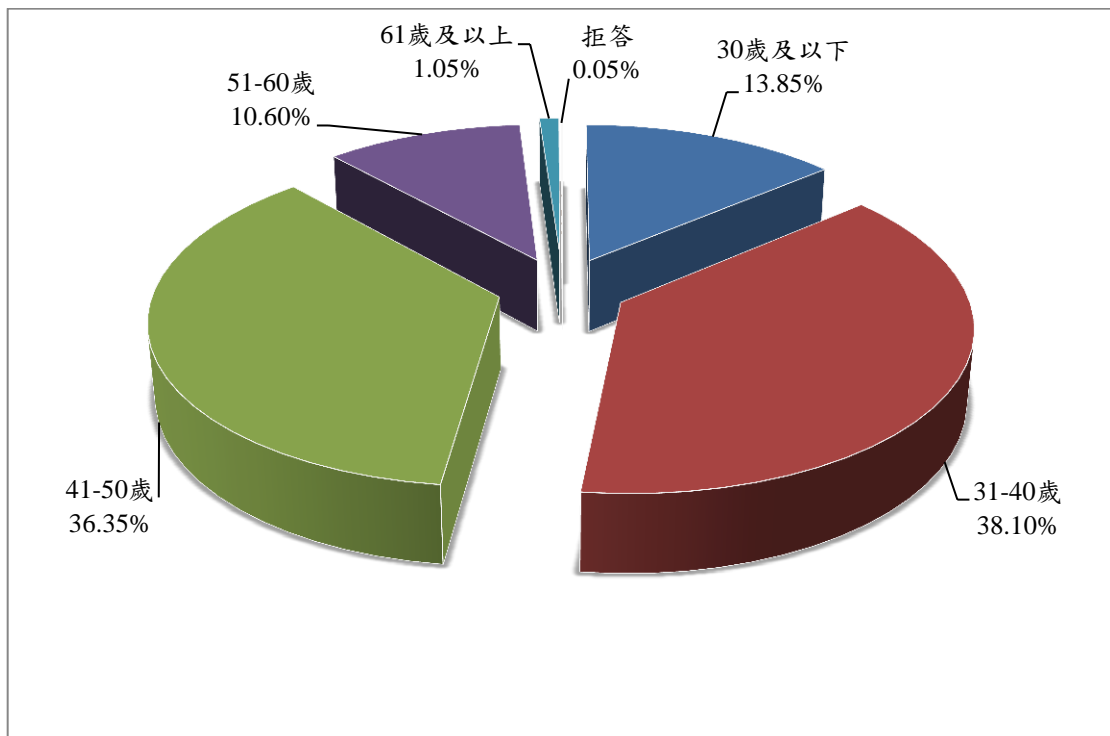


圖 4-8 101 學年度原住民族籍教師之年齡組別分佈圖

二、各級學校原住民族籍教師(含族語教師)族語能力與教學情形

(一) 101 年度在職教師通過原住民族語檢定現況

表 4-2 為在職教師通過原住民族語檢定之情況，96-100 年通過總數以泰雅族語的人次最多，其次是排灣族語、布農族語及阿美族語，其餘族語通過檢定人次皆不到 20 人。

表 4-2 在職教師通過原住民族語檢定情形

單位：人

檢定族語別	總計 (人次)	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度
總計	166	63	48	24	19	12
阿美族	21	9	6	3	2	1
泰雅族	42	14	13	8	4	3
排灣族	35	11	10	6	5	3
布農族	29	14	9	5	1	0
卑南族	0	-	-	-	1	0
魯凱族	4	1	3	0	0	-
鄒族	4	2	0	0	1	1
賽夏族	1	0	0	1	0	-
雅美族	1	0	0	0	1	-
太魯閣族	11	6	3	0	1	1
賽德克族	17	6	4	1	3	3

註：-表示未有教師報考，0 表示有教師報考，但未通過。

資料來源：教育部 96 至 100 年度中華民國師資培育統計年報。

(二) 各級學校族語教師任教經驗與族語認證情形

關於教授原住民族語教師族語教學狀況之調查，資料主要是透過學校請每位教授原住民族語教師個別所填報資料而得，國小至高中職學校回收率為 92.69%，回收問卷中共有 1,087 位原住民族籍教師填寫此調查表，其中有 684 位為原住民族籍族語教師。詳細數據請參閱附表 1-18。

圖 4-9 為各級學校原住民族籍教師有族語教學經驗分析表。從族別來看，阿美族有超過 200 名族籍教師有教授其族語的經驗，排灣族教師有 145 位有族語教學經驗，有 112 名教師教授過泰雅族語，有 97 名教師教授過布農族語，有 55 名教師教授過太魯閣族語，其餘教授其他原住民族語言的教師都在 50 名以下。

以學校級別來看，國小教師擁有族語教學經驗者最多，達 555 人，國中教師雖居次(151 人)，人數為國小教師的 27.21%。高中職於原住民族籍教師有族語教學經驗者更少，顯然迄今為止，中上學校依然很少推動原住民族語教學，並無明顯改善的跡象。

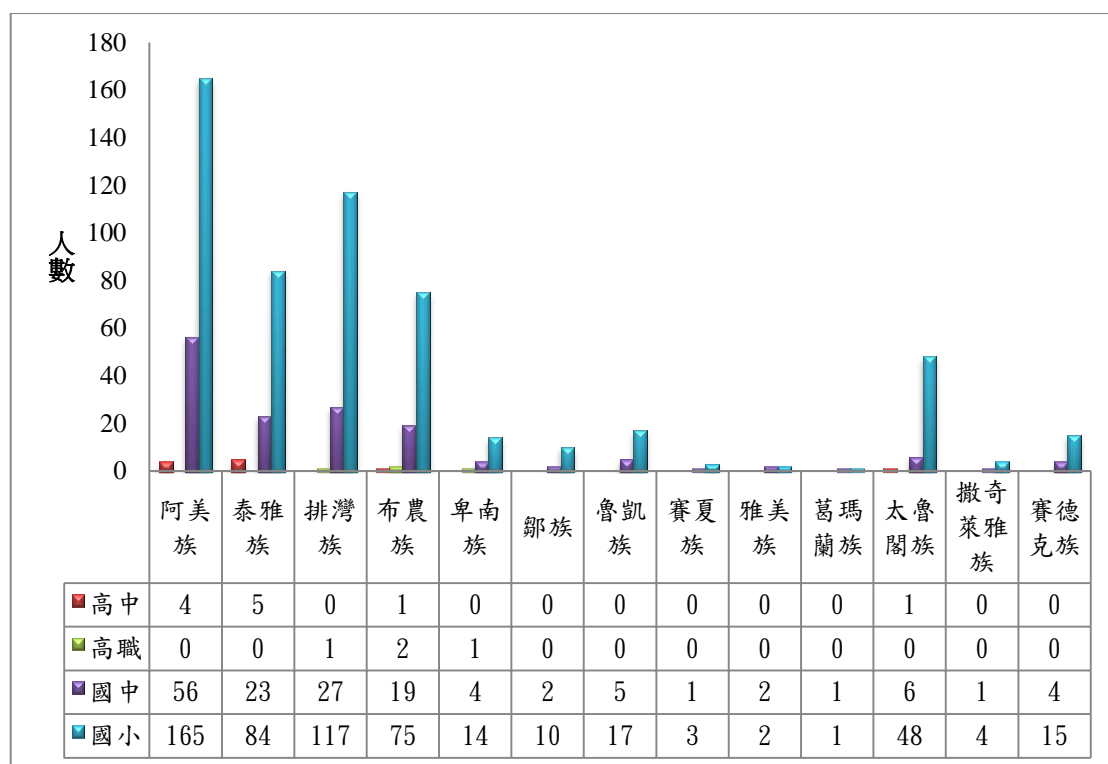


圖 4-9 各級學校原住民族籍教師曾有族語任教經驗人數分析圖

表 4-3 為各級學校原住民族籍教師族語認證人數分析。根據該表，獲得各原住民族語言族語教師認證者仍以國小教師為多(492 位)。其中通過阿美族語認證試的人數最多，有 210 人，其次是排灣族、泰雅族及布農族。

表 4-3 各級學校原住民族籍教師族語認證人數統計

單位：人；%

族語別	學級別	總計	所占比例(%)	已通過族語認證			
				高中	高職	國中	國小
總計		642	100.00	7	2	141	492
阿美族		210	32.71	2	0	51	157
泰雅族		85	13.24	3	0	19	63
排灣族		130	20.25	0	0	25	105
布農族		83	12.93	1	1	19	62
卑南族		17	2.65	0	1	4	12
鄒族		12	1.87	0	0	2	10
魯凱族		20	3.12	0	0	5	15
賽夏族		4	0.62	0	0	1	3
雅美族		3	0.47	0	0	2	1
邵族		0	0.00	0	0	0	0
噶瑪蘭族		3	0.47	0	0	1	2
太魯閣族		50	7.79	1	0	7	42
撒奇萊雅族		6	0.93	0	0	2	4
賽德克族		19	2.96	0	0	3	16

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 4-4 為各級學校原住民族籍教師教授原住民族語課程之資歷。根據該表，從學級來看，各學籍大多以教授族語經驗 5 年以上居多，而其中教授 5 年以上經驗的族語老師又以國小為最多。

表 4-4 各級學校族語教師任教經驗統計

單位：人；%

	總計	比例(%)	高中	高職	國中	國小
任教年資	684	-	11	4	144	525
未滿 1 年	77	11.26	5	2	9	61
1-未滿 5 年	246	35.96	4	1	58	183
5 年以上	361	52.78	2	1	77	281

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 4-5 為各級學校族語教師對傳承族語之看法。表示同意比例高達 95.62% (有些同意：14.33%；非常同意：81.29%)，各學級表示同意的比例均超過九成以上。

表 4-5 各級學校族語教師對傳承族語之看法

單位：人；%

	合計	比例(%)	高中	高職	國中	國小
總計	684	-	11	4	144	525
非常同意	556	81.29	9	3	126	418
有些同意	98	14.33	2	1	9	86
不太同意	22	3.22	0	0	6	16
非常不同意	8	1.17	0	0	3	5

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 4-6 為各級學校族語教師在族語教學需要政府協助之處，根據表中顯示，社區、家庭的母語環境無法配合為第一需要協助之處，其次是教材缺乏，再次為學生學習成效有限，從學級來看，各級學校需要政府協助之處比例最高分別為：高中為社區、家庭的母語環境無法配合及經費困難；高職為社區、家庭的母語環境無法配合及學生學習意願不高；國中則是社區、家庭的母語環境無法配合、教材缺乏；國小是教材缺乏、社區、家庭的母語環境無法配合。綜合而言，社區、家庭的母語環境無法配合在族語教學上不分學級，均需要政府協助改善。

表 4-6 各級學校族語教師在族語教學需要政府協助之處

單位：所；%

	合計	所占比例 (%)	高中	高職	國中	國小
總計	567	-	9	2	118	438
師資困難	102	17.99	4	1	20	77
經費困難	215	37.92	6	1	43	165
教材缺乏	381	67.20	3	1	71	306
單一族群的學生太少	127	22.40	0	1	25	101
學生學習意願不高	234	41.27	5	2	62	165
排課困難	172	30.34	2	0	42	128
學生學習成效有限	301	53.09	3	1	63	234
社區、家庭的母語環境無法配合	387	68.25	6	2	75	304
其他	49	8.64	0	0	6	43

註：「其他」：交通費補助、時間太少等。

資料來源：由調查資料彙整而成。

(三) 各級學校族語教師對教材之看法與教學需求

表 4-7 為各級學校教授原住民族語教師對於族語教學拼音系統之看法，從學級來看，各學級原住民族籍教師皆認為以羅馬拼音進行族語教學為最多，其次則是教育部公佈之拼音系統。

表 4-7 族語教師對於拼音系統之看法

單位：人；%

	總計	比例(%)	高中	高職	國中	國小
總計	684	-	11	4	144	525
羅馬拼音	472	69.01	9	4	106	353
注音	2	0.29	0	0	1	1
教育部公布之拼音系統	195	25.51	2	0	35	158
其他	15	2.19	0	0	2	13

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 4-8 為各級學校教授原住民族語教師對於教育部與原民會提供之族語教材的滿意度，對於教育部與原民會提供之族語教材，各學級之滿意度皆以非常滿意及有些滿意為最多；教授原住民族語教師對於族語教材提出一些建議，認為族語教材可以再多些輔助教材、認為族語教材可再多元化、生活化、各族應規劃製作閱讀刊物教材,以利教學之參考、希望能增加日常用語及常用單字、希望定期開發和增加輔助教材，例如電子書、字卡、圖片、動畫、CD 等幫助學生學習、在教材內容的呈現上，亦希望提高活潑與生活實用性。另外，也建議在編輯教材上，採納地方文化特色、豐富教材內容；在教學技巧方面，建議老師在教學時可搭配輔助教具，例如字卡、圖卡、動畫、電腦等增加學習互動性與活潑性，提升學生的學生興趣與意願。另外，很多教師反映族語教材發放時間太晚，無法於學期開始就拿到課本，影響課程進行。

表 4-8 各級學校原住民族籍教師(含族語教師)對教材之滿意度

單位：人；%

	總計		高中		高職		國中		國小	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例
對教育部教材之滿意度	1,087	100	58	100	30	100	238	100	761	100
非常滿意	168	15.46	10	17.24	4	13.33	38	15.97	116	15.24
有些滿意	530	48.76	16	27.59	10	33.33	120	50.42	384	50.46
不太滿意	199	18.31	5	8.62	0	0.00	35	14.71	159	20.89
非常不滿意	19	1.75	1	1.72	1	3.33	3	1.26	14	1.84
沒看過	171	15.73	26	44.83	15	50	42	17.65	88	11.56
對原民會教材之滿意度	1,087	100	58	100	30	100	238	100	761	100
非常滿意	242	22.26	13	22.41	7	23.33	56	23.53	166	21.81
有些滿意	523	48.11	18	31.03	9	30.00	105	44.12	391	51.38
不太滿意	134	12.33	6	10.34	1	3.33	32	13.45	95	12.48
非常不滿意	8	0.74	0	0.00	1	3.33	0	0.00	7	0.92
沒看過	180	16.56	21	36.21	12	40	45	18.91	102	13.40

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 4-9 為原住民族籍教師(含族語教師)對其他教材或讀本之閱讀經驗，1,087 位原住民族籍教師中，有 526 位原住民族籍教師有閱讀其他教材或讀本 1 本以上(含 1 本)的經驗，針對其他教材或讀本之閱讀經驗滿意度以有些滿意 70.91% 最高，其次為非常滿意(32.32%)，非常不滿意僅 1.33%。

表 4-9 原住民族籍教師(含族語教師)對其他教材或讀本之閱讀經驗滿意度

單位：人；%

族語別	非常滿意	有些滿意	不太滿意	非常不滿意	拒答
總計	170	373	48	7	53
比例(%)	32.32	70.91	9.13	1.33	10.08
阿美族	62	87	11	2	11
泰雅族	21	71	7	0	10
排灣族	28	70	15	0	9
布農族	19	61	4	2	6
卑南族	5	12	0	1	2
鄒族	3	4	0	0	0
魯凱族	8	11	2	2	1
賽夏族	0	6	0	0	1
雅美族	0	3	0	0	1
邵族	0	0	0	0	0
噶瑪蘭族	0	4	0	0	0
太魯閣族	10	20	6	0	8
撒奇萊雅族	3	9	0	0	2
賽德克族	11	15	3	0	2

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 4-10 為原住民族籍教師(含族語教師)對族語研習之參加經驗，1,087 位原住民族籍教師中，曾經參加過 1 次以上(含 1 次)族語研習共 674 位原住民族籍教師，針對族語研習之參加經驗滿意度以有些滿意 48.07% 最高，其次為非常滿意(47.92%)，不太滿意僅 5.34%。

表 4-10 原住民族籍教師(含族語教師)對族語研習之參加經驗滿意度

單位：人；%

族語別	非常滿意	有些滿意	不太滿意	非常不滿意	拒答
總計	323	324	36	0	53
比例(%)	47.92	48.07	5.34	0.00	7.86
阿美族	113	89	12	0	14
泰雅族	43	71	2	0	10
排灣族	65	57	11	0	13
布農族	40	42	4	0	5
卑南族	8	9	0	0	1
鄒族	5	8	0	0	0
魯凱族	9	10	3	0	0
賽夏族	3	4	0	0	0
雅美族	2	2	0	0	1
邵族	1	0	0	0	0
噶瑪蘭族	0	1	0	0	1
太魯閣族	22	21	2	0	5
撒奇萊雅族	4	0	1	0	1
賽德克族	8	10	1	0	2

資料來源：由調查資料彙整而成。

伍、國民中小學族語教學情形

一、國民中小學族語課程開設情形

本次調查國中小學原住民族語教學情形，係以全體國中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 313 所國中，1,161 所國小已實施原住民族語教學。

表 5-1 為 101 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學所教授之語言類別分析。根據此表，101 學年度在至少一所國中小教授的原住民族語言共計有 13 種。其中阿美族語有 257 所國中教授，排灣族語有 53 所國中教授，是比較多的，泰雅族語有 41 所國中教授。其次，布農族語有 33 所國中教授，其餘族語皆少於 20 所國中在教授。至於國小部份，有 12 種原住民族語言在至少一所國小教授，教阿美族語的有 706 所小學，教排灣族語的有 213 所國小，泰雅族語和布農族語亦分別有 176 所與 143 所國小教授，此 4 種在國小為最廣泛教授的原住民族語言，而其次是太魯閣族語有 39 所國小教授。教授其餘各原住民族語言的國小數量較少，都在 30 所(含)以下。

101 學年度已實施原住民族語教學的國中、小學的族語師資，國中原住民族語教學師資來源依次是來自教學支援人員教授、專任教師教授、其他(包含外聘族語認證教師、社區原住民族教師等)以及代理教師；國小原住民族語教學師資來源依次是來自教學支援人員教授、專任教師教授、其他以及代理教師。原住民族語教學師資在國小最多，其中高達 80.37% 的原住民族語師資為教學支援人員，可見得推廣國小原住民族老師教授原住民族語課程極為重要。事實上，隨著族語教學在越來越多的國小實施，校內專任師資不足，必須依賴教學支援教師的情況便愈普遍。與上一年度相較，本年度已實施原住民族語教學之國小族語師資是外聘族語支援教師的百分比減少了 8.13%，與去年相較有改善的趨勢。

依資料顯示 101 學年度已實施原住民族語教學之國中共 313 所填報，原住民族語授課時段主要是利用社團時段進行 157 所(50.16%)，其次是利用其他時段進行族語授課 75 所(23.96%)，另利用正規課程時段來進行族語教學 55 所(17.57%)。國小共 1,161 所填報，原住民族語授課時段主要是以正規課程時段進行 805 所(69.34%)，其次為早自修時段 170 所(14.64%)，另有 80 所(6.89%)國小利用其他時段及 64 所(5.51%)利用午休時段進行族語教學。

101 學年度已實施原住民族語教學之國中回答需要增加原住民族語課程時數共 286 所(91.37%)，國小回答需要增加原住民族語課程時數共 1,022 所(88.03%)。101 學年度已實施原住民族語教學之國中有用族語教授其他課程共 5 所(1.60%)，沒有用族語教授其他課程共 296 所(94.57%)，規劃進行中共 6 所(1.92%)；國小有用族語教授其他課程共 53 所(4.57%)，沒有用族語教授其他課程共 1,072 所(92.33%)，規劃進行中共 28 所(2.41%)。

表 5-1 國中小學族語課程開設情形

單位：人；%

	合計	國中	比例(%)	國小	比例(%)
族語別					
合計	1,801	426	100.00	1,375	100.00
阿美族	963	257	60.33	706	51.35
泰雅族	217	41	9.62	176	12.80
排灣族	266	53	12.44	213	15.49
布農族	176	33	7.75	143	10.40
卑南族	37	10	2.35	27	1.96
鄒族	31	12	2.82	19	1.38
魯凱族	31	6	1.41	25	1.82
賽夏族	10	2	0.47	8	0.58
雅美族	5	0	0.00	5	0.36
邵族	1	0	0.00	1	0.07
噶瑪蘭族	0	0	0.00	0	0.00
太魯閣族	47	8	1.88	39	2.84
撒奇萊雅族	2	2	0.47	0	0.00
賽德克族	15	2	0.47	13	0.95
授課教師身份					
合計	1,754	414	100.00	1,340	100.00
本校專任教師	289	125	30.19	164	12.24
本校代理教師	36	4	0.97	32	2.39
教學支援人員	1,326	249	60.14	1,077	80.37
其他	103	36	8.70	67	5.00
實施族語教學課程校數	1,474	313	100.00	1,161	100.00
授課時段					
社團時段	199	157	50.16	42	3.62
正規課程時段	860	55	17.57	805	69.34
早自修時段	182	12	3.83	170	14.64
午休時段	78	14	4.47	64	5.51
其他時段	155	75	23.96	80	6.89
是否需要增加課程時數					
是	1,308	286	91.37	1,022	88.03
否	96	8	2.56	88	7.58
拒答	70	19	6.07	51	4.39
是否有用族語教授其他課程					
沒有	1,368	296	94.57	1,072	92.33
有	58	5	1.60	53	4.57
規劃進行中	34	6	1.92	28	2.41
拒答	14	6	1.92	8	0.69

註 1：其他授課教師包括外聘族語認證教師、社區原住民族教師等。其他時段包括升旗晨會、課後時間及假日等。

註 2：「用族語教授其他課程」之課程，包括民族文化教育、舞蹈、歌謠、戲劇等。

資料來源：由調查資料彙整而成。

二、國民中小學族語教材使用情形

表 5-2 為 101 學年度已實施原住民族語教學之國中、小學的教材來源。國中原住民族語教材的主要來源是教師自編或是教育部提供(各占 62.94%、57.83%)，縣市政府提供、其他單位提供、學校自編和學校合編的較少。國小原住民族語教材的主要來源與國中相同，亦以教師自編或是教育部提供(各占 59.00%、55.90%)為主，縣市政府提供的比例(占 17.14%)，學校自編和學校合編的很少。

表 5-2 國中小學族語教材使用情形

單位：所；%

	合計	國中	比例(%)	國小	比例(%)
總計	1,474	313	-	1,161	-
個別教師自編	882	197	62.94	685	59.00
本校自編	32	3	0.96	29	2.50
與其他學校合編	6	0	0.00	6	0.52
縣市政府編訂提供	237	38	12.14	199	17.14
教育部編訂提供	830	181	57.83	649	55.90
由其他單位提供	94	28	8.95	66	5.68

資料來源：由調查資料彙整而成。

三、國民中小學實施族語課程困難情形

表 5-3 是 101 學年度國中、小學提報實施原住民族語言教學困難情形的數量分析。根據此表，已實施原住民族語教學的學校中，國中有 84.66%，國小有 79.76% 提報教學困難問題。這顯示在國中、小學實施原住民族語教學確有一些待解決的困難問題存在，但發覺這些問題的根本，或是進一步解決這些問題的先決條件都是必須先起而行才能瞭解，不實施原住民族語教學的學校是很難體會到這些困難的，對於尚未實施原住民族語教學之國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞其實施原住民族語教學的意願。

表 5-3 國中小學實施族語課程困難情形

單位：所；人；%

		合計	國中	比例(%)	國小	比例(%)
總計		1,474	313	-	1,161	-
表示實施族語課程「有」遭遇困難的學校數		1,191	265	84.66	926	79.76
原因	師資困難	547	119	44.91	428	46.22
	經費困難	130	26	9.81	104	11.23
	教材缺乏	237	24	9.06	213	23.00
	單一族群的學生太少	656	146	55.09	510	55.08
	學生學習意願不高	524	173	65.28	351	37.90
	排課困難	358	74	27.92	284	30.67
	學生學習成效有限	537	97	36.60	440	47.52
	社區、家庭的母語環境無法配合	614	99	37.36	515	55.62
其他	34	8	3.02	26	2.81	

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 5-3 顯示在已實施原住民族語教學的國民中學反映出實施原住民族語教學的主要困難依序是：學生學習意願不高(65.28%)、單一族群的學生太少(55.09%)、師資困難(44.91%)、社區、家庭的母語環境無法配合(37.36%)、學生學習成效有限(36.60%)、排課困難(27.92%)、經費困難(9.81%)及教材缺乏(9.06%)。在已實施原住民族語教學的國民小學反映出實施原住民族語教學的困難主要在於社區、家庭的母語環境無法配合(55.62%)、單一族群的學生太少(55.08%)、學生學習成效有限(47.52%)，其次是師資困難(46.22%)、學生學習意願不高(37.90%)、排課困難(30.67%)、教材缺乏(23.00%)及經費困難(11.23%)。從上述的原住民族語教學困難原因分析中可看出，對於已實施原住民族語教學的國中而言，學生學習意願不高、單一族群的學生太少、師資困難占前三名，和上年度相比，還是師資困難、單一族群的學生太少、學生學習意願不高為前三名。對已實施原住民族語教學的國小來說，和上年度相比，師資困難和單一族群的學生太少此因素一直是最主要的實施困難，而社區、家庭的母語環境無法配合也逐漸成為各國小憂心原住民族語教學成效有限的重要因素。

陸、原住民重點學校調查結果

一、重點國中小學學校

(一) 學校數與學生數

依原住民族教育法規定，原住民族學生人數達一定人數或比例之學校為「原住民重點學校」的認定標準，依調查 101 學年度在 12 個縣市中，共有原住民重點國中 69 所，較上年度減少 1 所；共有原住民重點國小 276 所，較上年度增加 4 所。「原住民重點」國民中小學校名錄，請參閱附表 1-24。表 6-1 即為 12 個縣市政區域內之原住民重點國民中小學學校數分布情形。由表中可看出 69 所原住民重點國中分佈地區以臺東縣 19 所、花蓮縣 18 所最多，屏東縣有 6 所，南投縣有 5 所，高雄市有 5 所，新竹縣有 5 所，新北市有 4 所，苗栗縣有 2 所，臺中市有 2 所，其餘的宜蘭縣、桃園縣及嘉義縣則各 1 所。276 所原住民重點國小分佈地區以花蓮縣及臺東縣各 70 所最多，其次依序為屏東縣 29 所，南投縣 26 所、新竹縣 15 所、桃園縣 12 所、宜蘭縣 11 所、高雄市及苗栗縣各 10 所、新北市及臺中市各 8 所、嘉義縣 7 所。

表 6-1 原住民重點國中小學各縣市學校分布情形

單位：所

學級別	合計	臺東縣	花蓮縣	屏東縣	南投縣	高雄市	新竹縣	新北市	苗栗縣	臺中市	宜蘭縣	桃園縣	嘉義縣
國中	69	19	18	6	5	5	5	4	2	2	1	1	1
國小	276	70	70	29	26	10	15	8	10	8	11	12	7

資料來源：教育部原住民族及少數族群教育科。

表 6-2 為原住民重點國民中小學原住民族學生人數在 12 個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及臺東縣為原住民重點學校原住民族學生數最多，分佔所有原住民重點學校原住民族學生數的 28.75% 與 25.59%，其次為屏東縣占 11.53%、新竹縣占 8.04% 與南投縣占 7.67%。此五縣原住民重點學校的原住民族學生數，即佔全體原住民族重點學校學生總數的 81.57%。

表 6-2 原住民重點國中小學各縣市學生人數分布情形

單位：人；%

學級別	合計	臺東縣	花蓮縣	屏東縣	南投縣	高雄市	新竹縣	新北市	苗栗縣	臺中市	宜蘭縣	桃園縣	嘉義縣
國中	8,651	2,448	2,928	926	489	273	731	347	122	79	59	217	32
國小	17,793	4,318	4,674	2,122	1,539	502	1,395	861	480	323	769	544	266
總計	26,444	6,766	7,602	3,048	2,028	775	2,126	1,208	602	402	828	761	298
%	100.00	25.59	28.75	11.53	7.67	2.93	8.04	4.57	2.28	1.52	3.13	2.88	1.13

資料來源：教育部原住民族及少數族群教育科。

表 6-3 為重點國中小學生人數比較，資料顯示在重點國小就讀的原住民學生人數有 17,793 人，占全國全部國小原住民族學生人數的 38.51%，占重點國小全體學生的 50.32%。而在重點國中就讀的原住民族學生人數有 8,651 人，占全國全部國中原住民族學生人數的 32.71%，占重點國中全體學生的 38.40%。

表 6-3 原住民國中小學學生人數

單位：人；%

學級別	全體原住民學生數(人)	重點學校學生數(人)		原住民學生數比例(%)	
		全體學生數	原住民族學生數	占全體原住民學生	占重點學校全體學生
國中	26,448	22,527	8,651	32.71	38.40
國小	46,204	35,359	17,793	38.51	50.32

資料來源：教育部統計處網站。

(二) 學校教育設備及使用情形

表 6-4 為原住民重點國中及原住民重點國小之相關設施調查結果。所調查的項目包括：普通教室、特別教室、辦公室、禮堂、圖書館、餐廳、教職員宿舍、學生宿舍、廁所、校舍總延面積、校地總面積、運動場地面積等 12 個項目。因為國中規模一般較國小為大，兩者無法直接比較，故在此僅就其中數項中數字予以說明。就普通教室而言，原住民重點國中每校平均有 14 間、原住民重點國小平均為 11 間；特別教室部分原住民重點國中平均每校 11 間，原住民重點國小則平均有 6 間。教師宿舍部份原住民重點國中平均每校 10 床，原住民重點國小平均為 6 床；學生宿舍部份原住民重點國中平均每校 31 床，原住民重點國小則有 2 床。整體來說，一般地區之學校設備較原住民地區學校齊備。

表 6-4 原住民重點國中小學校教育環境與設備統計

單位：間；座；床；坑；平方公尺

項目	國中		國小	
	一般學校平均	重點學校平均	一般學校平均	重點學校平均
普通教室	36	14	27	11
特別教室	19	11	13	6
辦公室	14	8	7	3
禮堂	1	1	1	1
圖書室	1	1	1	1
餐廳	1	1	1	1
教職員宿舍	3	10	1	6
學生宿舍	3	31	1	2
廁所	200	84	142	47
校舍總延面積	13,532	6,849	8,091	3,069
校地總面積	32,017	31,852	20,091	16,861
運動場地面積	8,383	9,523	5,315	4,469

註：本表以國中：一般學校計 686 所，重點學校計 54 所；國小：一般學校計 2,400 所，重點學校計 260 所進行平均，以四捨五入法進位。

資料來源：教育部統計處。

(三) 師資現況

圖 6-1 至圖 6-10 為原住民重點國民中小學教育人員（校長、專任教師、代理、代課教師）的性別、學歷、年齡及現任學校服務年資的調查結果。依據圖 6-1、6-2，原住民重點國中小教育人員多數為非原住民族籍，僅國小校長及專任教師屬原住民族籍的比例較高，分別為 35.54% 與 22.86%，其餘皆在 20% 以下。

依據圖 6-3、6-4 原住民重點國中小校長仍以男性居大部份，女性校長在原住民重點國中占 27.27%，在原住民重點國小占 25.62%。原住民重點國中及國小專任教師中女性較男性稍多。原住民重點國中、小學的代理與代課教師皆以女性為多，尤其是國小的代理與代課教師部分，女性比例達 75.31%。大致而言，原住民重點中小學教師中，女性的比例皆較男性高。

依據圖 6-5、6-6，原住民重點國中校長有 87.27% 具有碩士（含四十學分班）以上學歷，其餘為大學畢業，原住民重點國小校長中有 77.27% 具有碩士（含四十學分班）以上學歷，其餘亦為大學畢業學歷。原住民重點國中、小學專任教師的學歷以大學畢業為最多，分占 60.96% 與 63.39%。原住民重點國中有 38.64%，國小有 35.66% 專任教師具有碩士（含四十學分班）學歷。國中有 0.40%，國小有 0.94% 的專任教師是專科學歷。原住民重點國中小代理與代課教師的學歷同樣以大學畢業為最多分占 77.31% 與 83.50%。與 100 學年度相比，原住民重點國中小的校長和合格教師獲得大學以上學位比例與 100 學年度差不多。

依據圖 6-7、6-8，原住民重點國中校長的年齡以 40 至 49 歲為最多(45.45%)，其次是 50 至 59 歲（占 43.64%），而原住民重點國小校長的年齡則以 40 至 49 歲為最多（占 59.09%），其次是 50 至 59 歲（占 35.12%）。原住民重點國中專任教師年齡分布以 30 至 39 歲為最多(占 45.57%)，其次為 40 至 49 歲，比例為 31.98%；小學專任教師的年齡分布則是以 40 至 49 歲為最多(42.02%)，其次是 30 至 39 歲，占 41.47%，30 歲以下者國中、小教師也有 11.26% 與 6.48%。原住民重點國中代理與代課教師的年齡分布則以 30 至 39 歲為最多，占 45.97%，其次為 31 至 40 歲者占 37.31%；而原住民重點國小代理與代課教師的年齡分布則也以 30 至 39 歲為最多，占 42.72%，其次為未滿 30 歲占 32.59%。大致而言，101 學年度原住民重點國中、小專任教師及代理與代課教師中，年輕教師(未滿 30 歲)逐年減少。可看出越來越少年輕教師願意投入原住民地區教學，將影響原住民重點地區學生的學習品質，師資問題是急需改善的問題。

依據圖 6-9、6-10，原住民重點國中小校長在目前服務學校任職的年資未滿 1 年者分占 18.18% 與 22.31%；1 至 3 年者分占 32.73% 與 35.95%；3 至 5 年者分占 21.82% 與 19.01%，五年以上者分占 27.27% 與 22.73%。原住民重點國中專任教師在目前服務學校任職的年數以 10 年以上者為最多，達 36.91%，其次是任職

7 至 10 年者，占 19.59%；其他任職年段所占的比例相當，在 7%~12%之間。原住民重點國小教師在目前服務學校的任職年數以 10 年以上為最多，占 49.71%，其次是以 7 至 10 年占 15.23%；其他任職年段所占的比例則在 6%~11%之間。原住民重點國中小代理與代課教師在目前服務學校任職的年資大多未滿 1 年，分占 77.31%與 67.82%，其次是任職 1 至 3 年，分占 13.73%與 24.27%。

表 6-5 重點國中小學校長及教師人數統計

單位：人；%

	人數總計	非原住民族籍	原住民族籍	原住民族籍比例
校長總計	297	202	95	31.99
重點國中	55	46	9	16.36
重點國小	242	156	86	35.54
專任教師總計	4,790	3,912	878	18.33
重點國中	1,501	1,375	126	8.39
重點國小	3,289	2,537	752	22.86
代理代課教師總計	1,056	896	160	15.15
重點國中	335	303	32	9.55
重點國小	721	593	128	17.75

資料來源：由調查資料彙整而成。

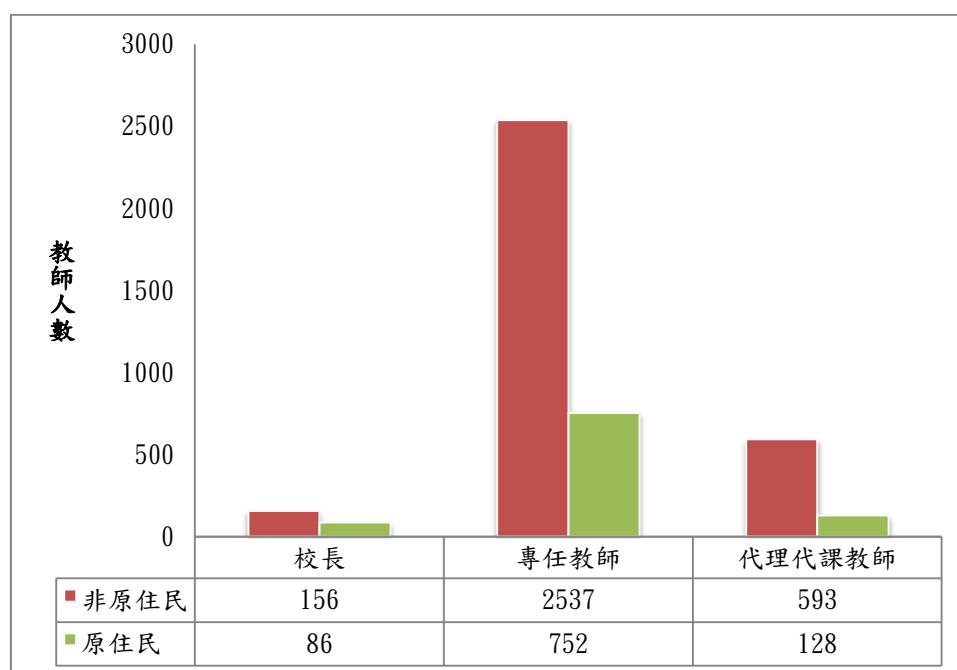


圖 6-1 原住民重點國小校長及教師族籍別分佈圖

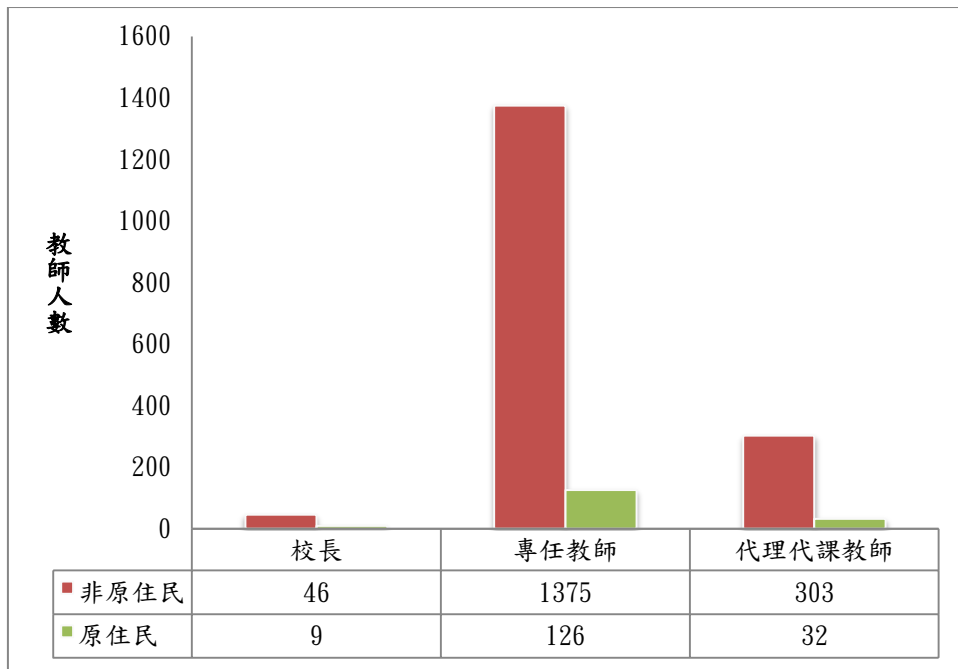


圖 6-2 原住民重點國中校長及教師族籍別分佈圖

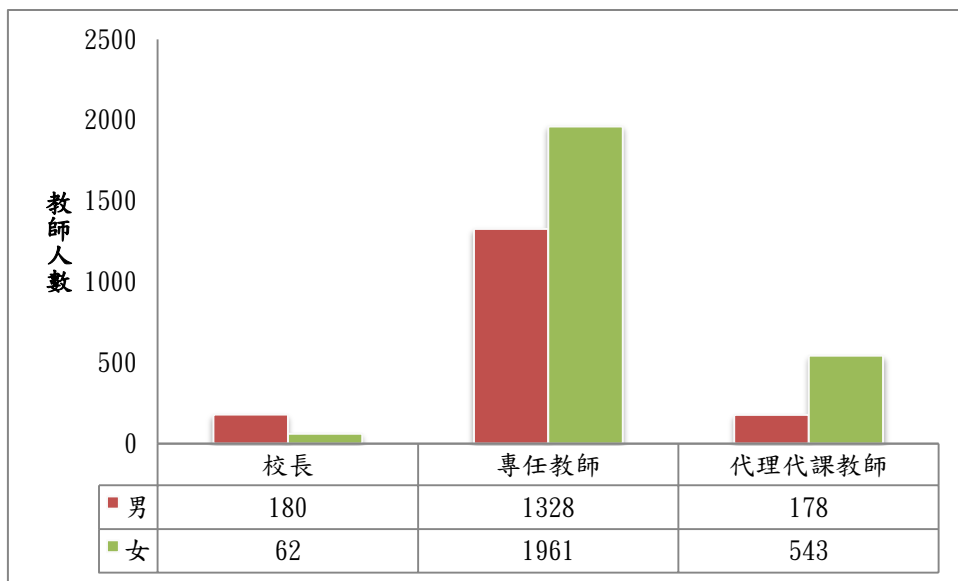


圖 6-3 原住民重點國小校長及教師性別分佈圖

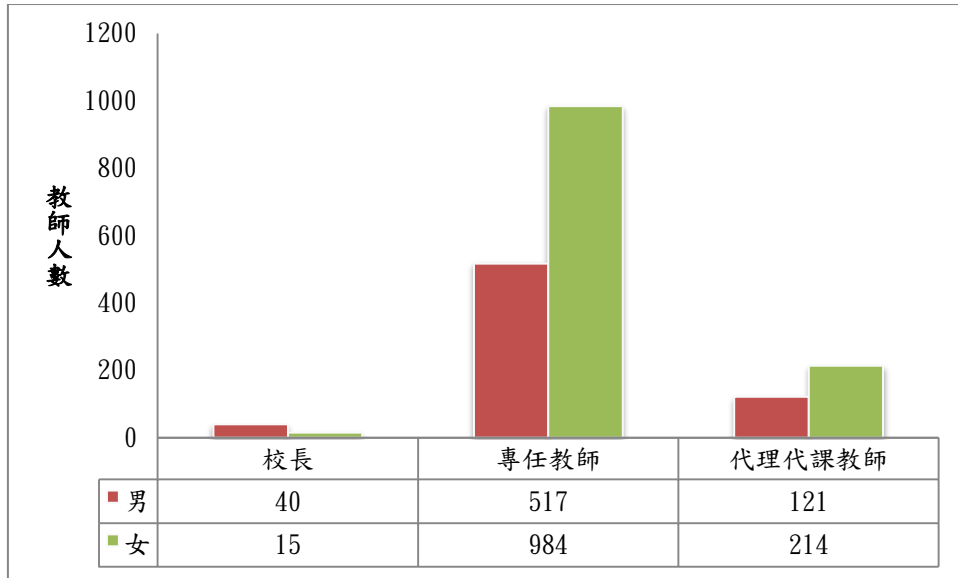


圖 6-4 原住民重點國中校長及教師性別分佈圖

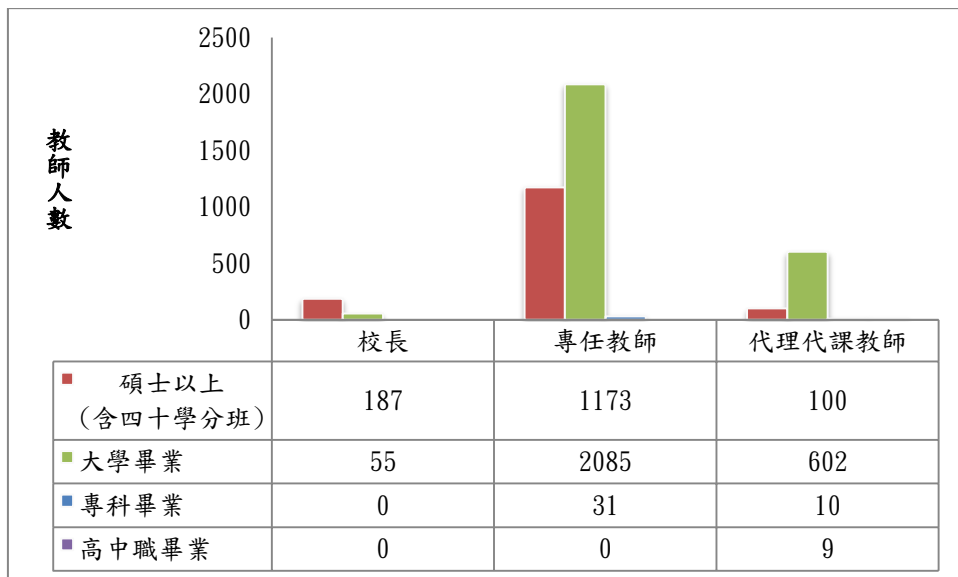


圖 6-5 原住民重點國小校長及教師學歷狀況分佈圖

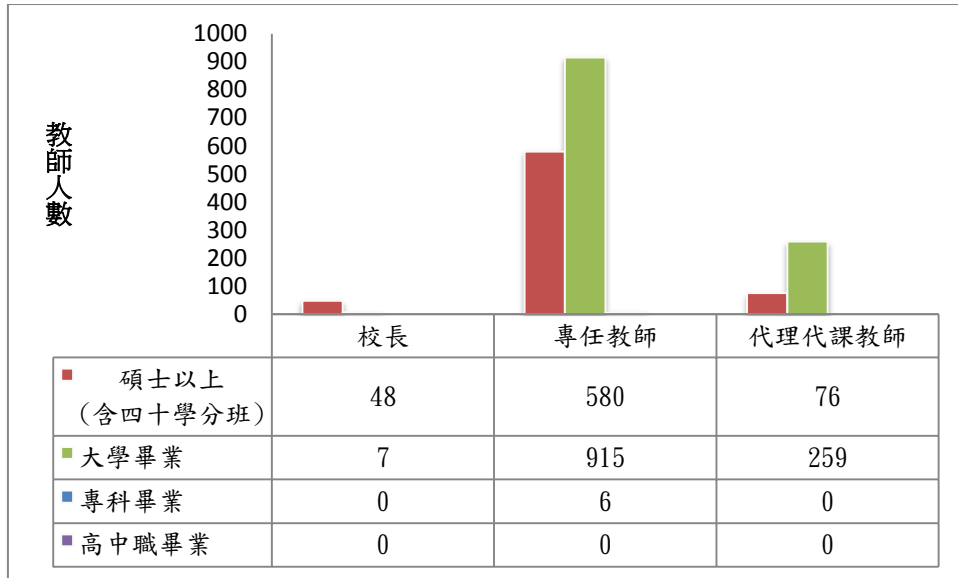


圖 6-6 原住民重點國中校長及教師學歷狀況分佈圖

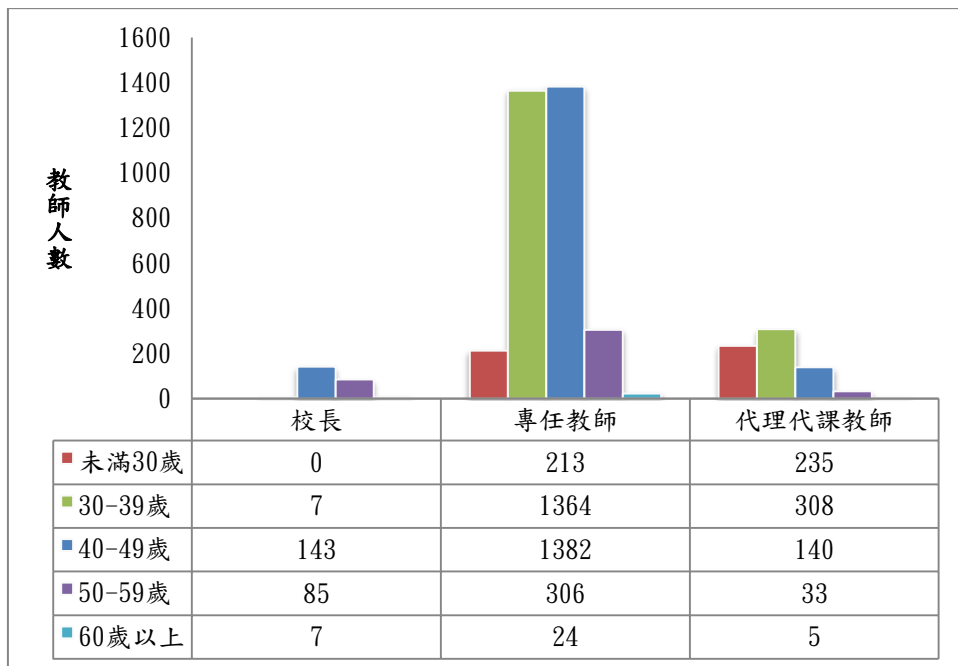


圖 6-7 原住民重點國小校長及教師年齡狀況分佈圖

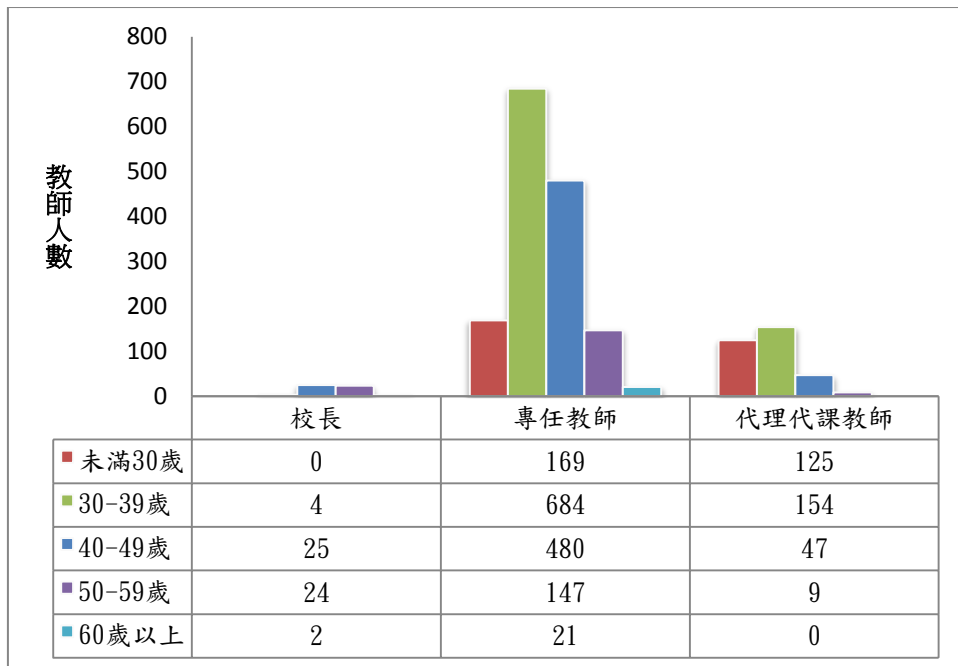


圖 6-8 原住民重點國中校長及教師年齡狀況分佈圖

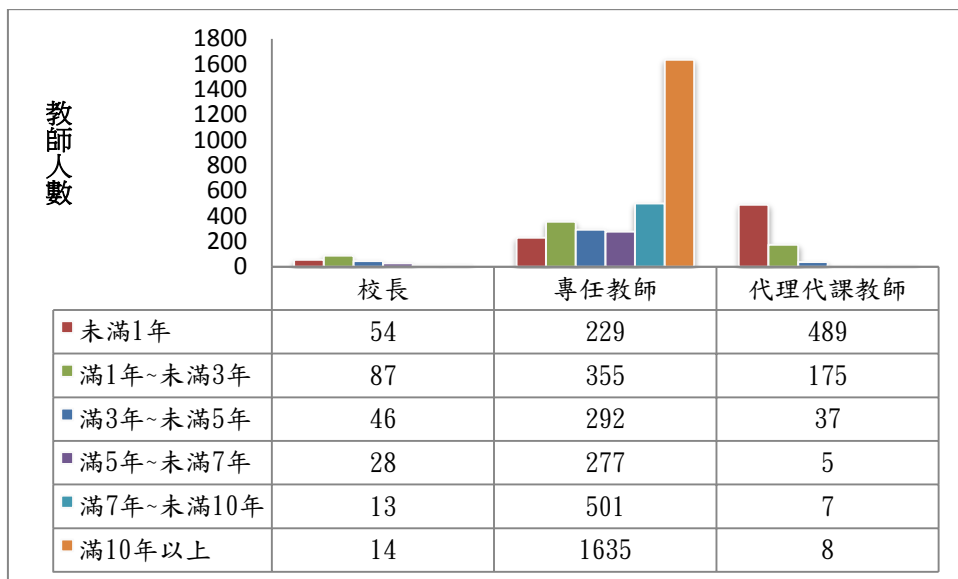


圖 6-9 原住民重點國小校長及教師於現任學校年資狀況分佈圖

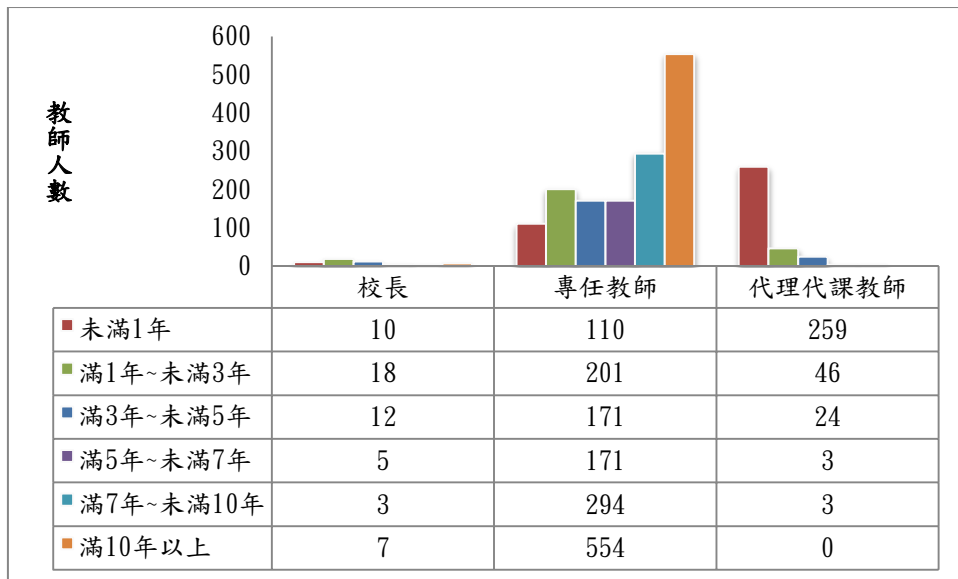


圖 6-10 原住民重點國中校長及教師於現任學校年資狀況分佈圖

(四) 師資異動情形

圖 6-11~6-16 顯示原住民重點學校校長及教師異動情形，資料顯示，101 學年度原住民重點國中有 7 位校長異動。原住民重點國小校長部份，共 55 位校長異動，因轉任一般地區學校而異動的有 19 位，因轉任原住民重點學校而異動的有 20 位，另有 14 位國小校長退休。在專任教師部份，原住民重點國中合格教師的異動大多數都是轉任一般地區，人數為 45 位，轉任原住民地區學校及退休是原住民重點國中教師異動的第二大原因，各有 14 位；另外，於原住民重點國小專任教師的異動大多數為轉任一般地區學校，人數為 72 位，轉任原住民地區學校是原住民重點國小教師異動的第二大原因，共有 45 位。原住民重點國中代理與代課教師異動原因中，以轉任一般地區學校的最多，有 29 位，其次是因其他原因辭職，有 14 位；原住民重點國小代理與代課教師異動原因中，以因其他原因離職的最多，有 41 位，其次是轉任一般地區學校有 31 位。

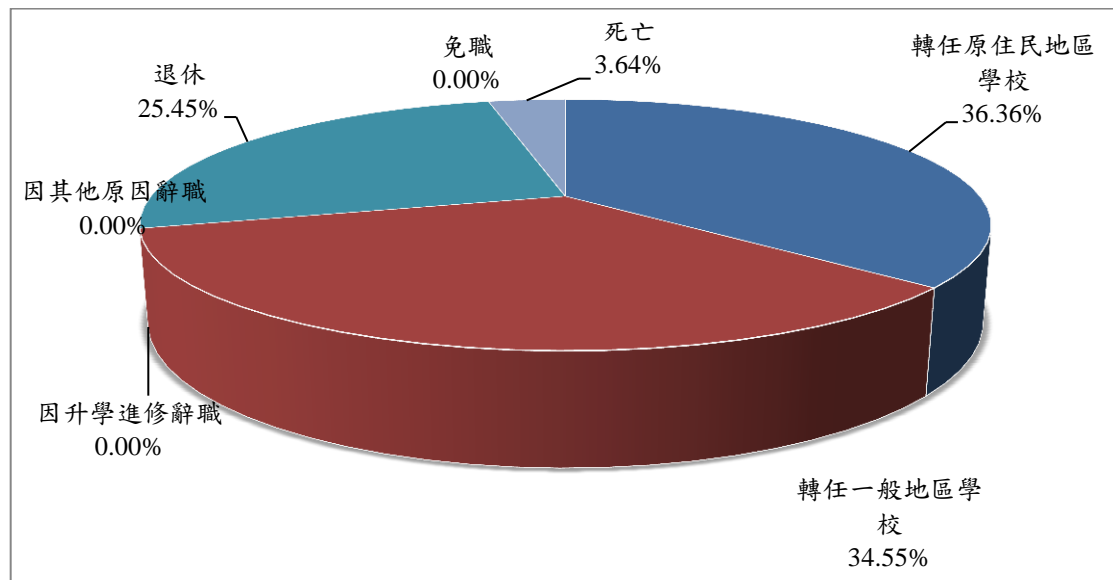


圖 6-11 原住民重點國小校長異動原因

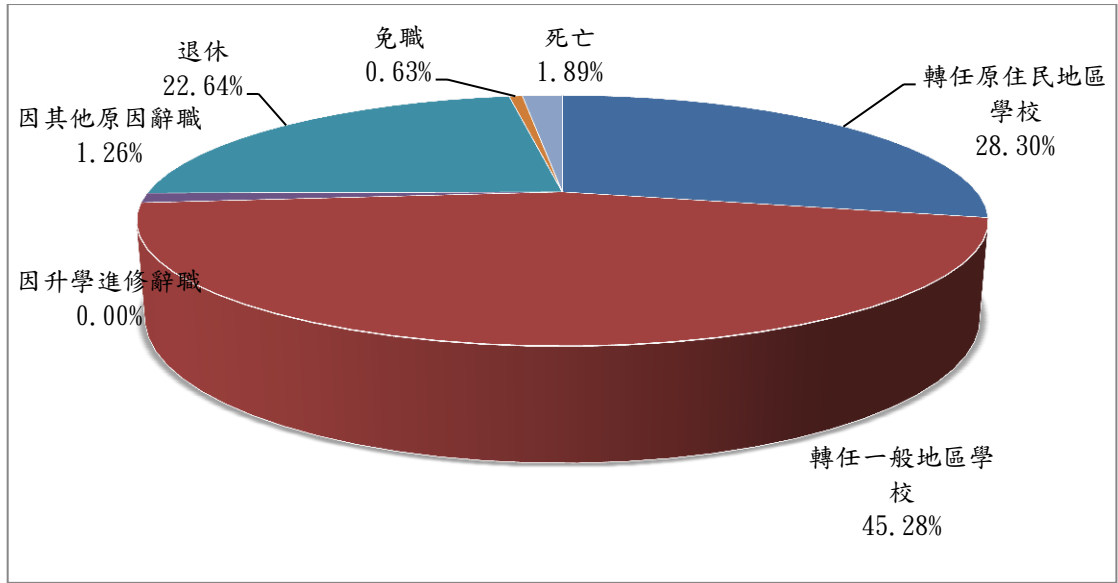


圖 6-12 原住民重點國小專任教師異動原因

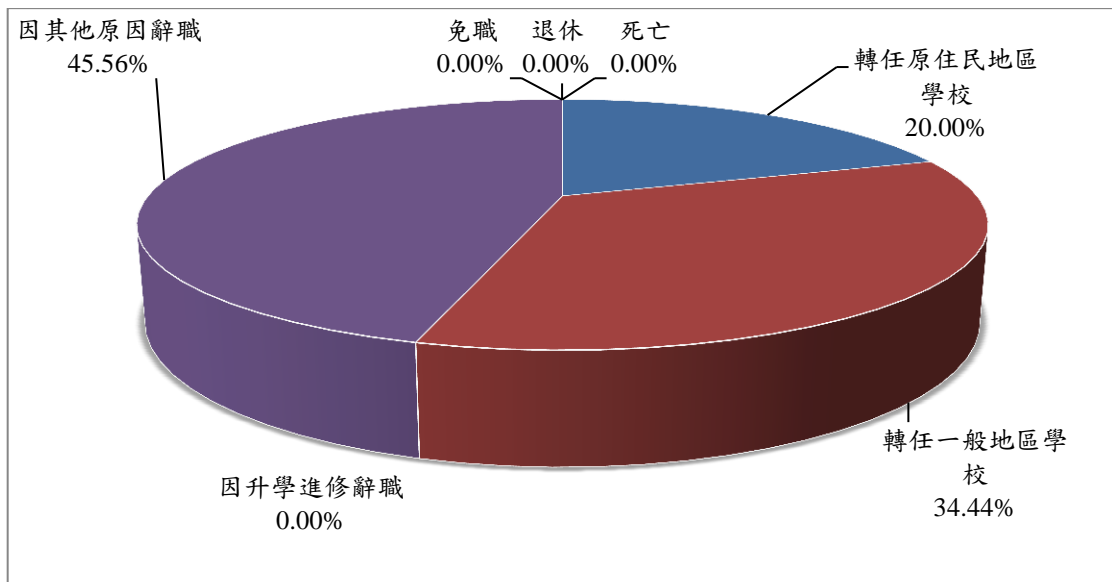


圖 6-13 原住民重點國小代理代課教師異動原因

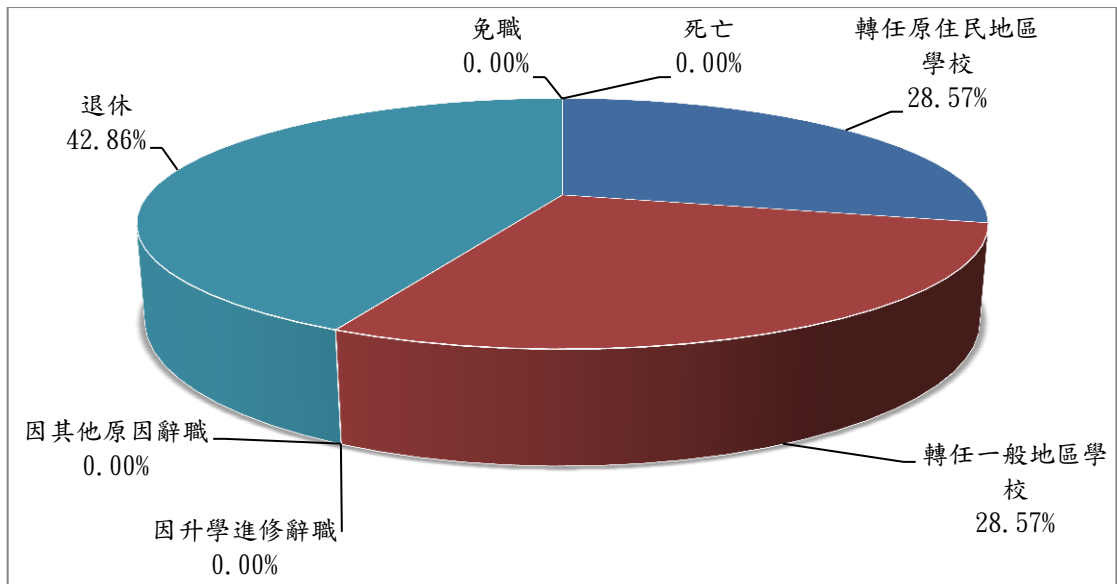


圖 6-14 原住民重點國中校長異動原因

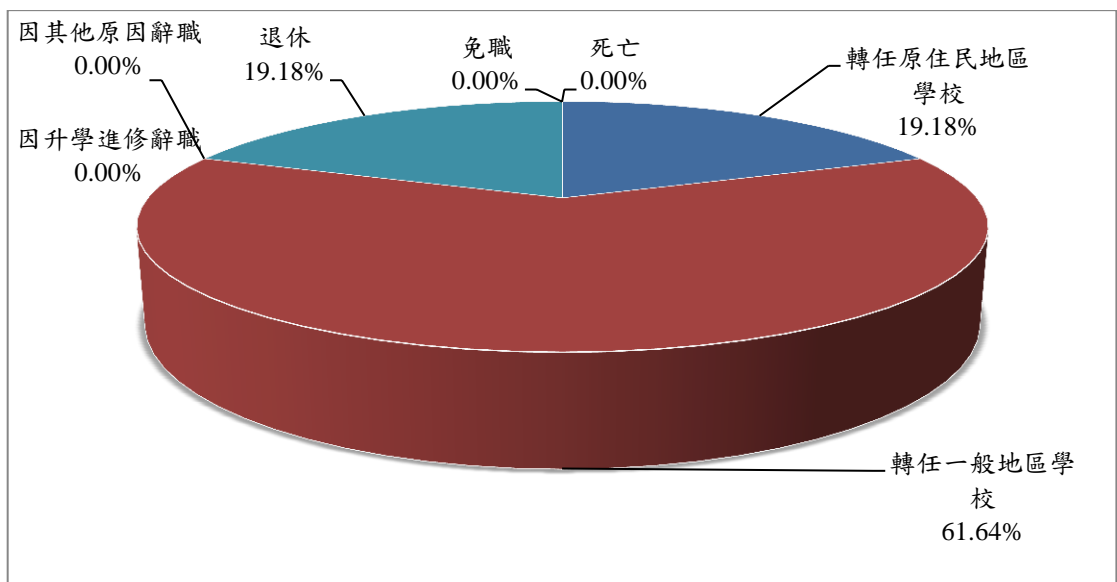


圖 6-15 原住民重點國中專任教師異動原因

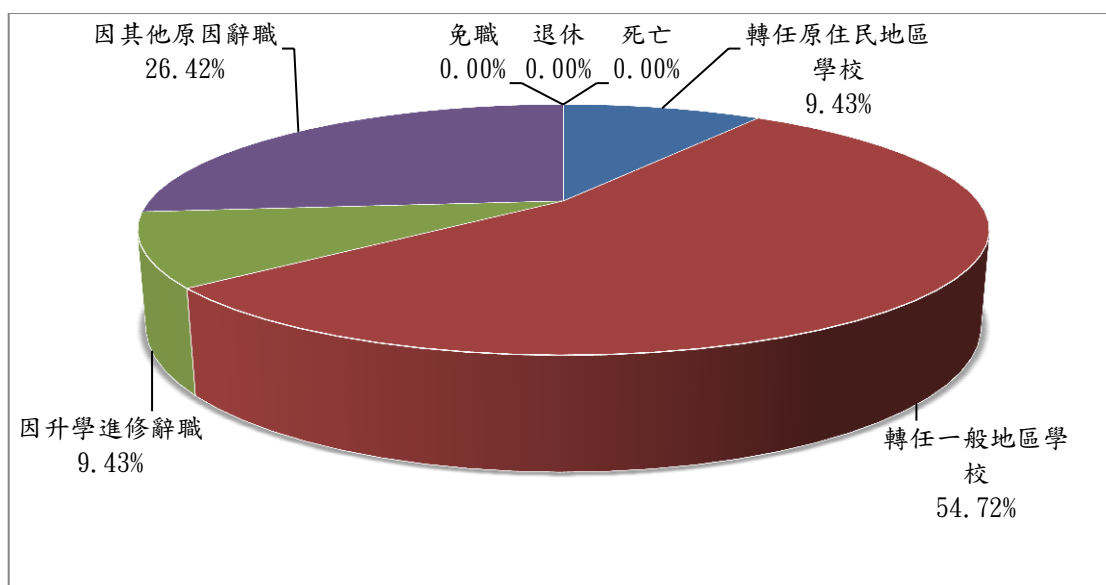


圖 6-16 原住民重點國中代理代課教師異動原因

(五) 師資需求

表 6-6 為 101 學年度原住民重點國中小各科教師缺乏急迫性與人數統計。原住民重點國中對各科教師需求的程度，以國文及數學教師為最，各需求 30 人，其次是理化及體育教師各需求各為 20 人，再其次為英文需求人數為 19 位。此後依序為地理及美術教師需求各 12 人，音樂教師需求 10 人，生物教師需求 8 人，歷史及電腦教師需求 7 人，其餘各科教師皆需求 5 位以內。而原住民重點國小對各科教師需求的程度，以音樂教師最為缺乏所需人數 119 人，其次是英語教師 96 人，再次是美勞教師需求 67 人，體育教師需求 51 人，鄉土藝術及語言教師所需人數各 42 人與 39 人，與上年度比較，可發現 101 學年度英文教師及音樂教師連續被原住民重點國小列為迫切需求，且需求人數頗多。另因國小推動鄉土藝術教學，本年度原住民重點國小對鄉土語言師資的需求亦頗迫切，其程度與資訊師資的需求相當。

表 6-6 原住民重點國中小各科教師缺乏急迫性與人數統計

學制及急迫性	單位：人															
	國文	數學	英文	理化	生物	地球科學	歷史	地理	美術	音樂	體育	鄉土藝術	鄉土語言	生活科技	電腦	其他
重點國小	22	18	96	2	2	1	2	2	67	119	51	42	39	10	31	54
第一急迫性	9	10	71	0	1	0	1	1	37	74	28	16	18	6	13	31
第二急迫性	8	5	12	1	0	0	0	0	24	28	7	20	16	1	7	15
第三急迫性	5	3	13	1	1	1	1	1	6	17	16	6	5	3	11	8
重點國中	30	30	19	20	8	1	7	12	12	10	20	2	2	2	7	52
第一急迫性	16	22	12	15	5	1	3	7	7	5	11	1	1	1	3	30
第二急迫性	8	5	5	2	2	0	2	3	1	3	3	0	0	0	3	17
第三急迫性	6	3	2	3	1	0	2	2	4	2	6	1	1	1	1	5

註：其他科目包括表演藝術、特教及童軍等科目。

資料來源：由調查資料彙整而成。

二、重點高中職學校

(一) 學校數與學生數

依原住民族教育法規定，原住民族學生人數達一定人數或比例之學校為「原住民重點學校」的認定標準，依調查 101 學年度在 12 個縣市中，共有原住民重點高中職 43 所，較上年度減少 4 所。「原住民重點」國民高中職學校名錄，請參閱附表 1-24。表 6-7 即為 12 個縣市政區域內之原住民重點高中職學校數分布。由表中可看出 43 所原住民重點高中職分佈地區以花蓮縣 11 所、臺東縣 9 所最多，屏東縣及桃園縣各 6 所，新北市、高雄市及臺中市各 2 所，其餘的南投縣、新竹縣、新竹市、宜蘭縣及嘉義縣則各 1 所。

表 6-7 原住民重點高中職各縣市學校分布情形

單位：所

學級別	合計	花蓮縣	臺東縣	屏東縣	南投縣	新竹市	新竹縣	新北市	高雄市	臺中市	宜蘭縣	桃園縣	嘉義縣
高中	27	6	4	3	-	1	1	1	-	2	1	6	1
高職	16	5	5	3	1	-	-	1	2	-	-	-	-

資料來源：教育部原住民族及少數族群教育科。

表 6-8 為原住民重點高中職原住民族學生人數在 12 個縣的分布情形，明顯可見花蓮縣及臺東縣為原住民重點學校原住民族學生數最多，佔所有原住民重點學校原住民族學生數的 69.73%，其次為屏東縣占 10.61%。此三縣原住民重點學校的原住民族學生數，即佔全體原住民重點學校學生總數的 80.34%。

表 6-8 原住民重點高中職各縣市學生人數分布情形

單位：人；%

學級別	合計	花蓮縣	臺東縣	屏東縣	南投縣	新竹市	新竹縣	新北市	高雄市	臺中市	宜蘭縣	桃園縣	嘉義縣
高中	3,872	1,842	659	554	-	88	16	114	-	20	178	313	88
高職	4,165	1,843	1,260	299	233	-	-	205	325	-	-	-	-
總計	8,037	3,685	1,919	853	233	88	16	319	325	20	178	313	88
%	100.00	45.85	23.88	10.61	2.90	1.09	0.20	3.97	4.04	0.25	2.21	3.89	1.09

資料來源：教育部原住民族及少數族群教育科。

表 6-9 為原住民重點高中職學生人數比較，資料顯示在原住民重點高職就讀的原住民族學生人數有 4,165 人，佔全國全部高職原住民族學生人數 10,288 人的 40.48%，佔原住民重點高職全體學生的 16.85%。而在原住民重點高中就讀的原住民族學生人數有 3,872 人，佔全國全部高中原住民族學生人數 10,473 人的 36.97%，佔原住民重點高中全體學生的 14.99%。

表 6-9 原住民高中職學生人數

單位：人；%

學級別	全體原住民 學生數(人)	重點學校學生數(人)		原住民學生數比例(%)	
		全體學生數	原住民 學生數	占全體 原住民學生	占重點學校 全體學生
高中	10,473	25,830	3,872	36.97	14.99
高職	10,288	24,718	4,165	40.48	16.85

資料來源：教育部統計處網站。

(二) 師資現況

圖 6-17 至圖 6-26 為原住民重點高中職教育人員（校長、專任教師、代理、代課教師）的性別、學歷、年齡及現任學校服務年資的調查結果。依據圖 6-17、6-18，原住民重點高中職教育人員多數為非原住民族籍。

依據圖 6-19、6-20 原住民重點國高中職校長仍以男性居大部份，女性校長在原住民重點高中職僅各有 1 位。原住民重點高中職專任教師中女性較男性稍多。原住民重點高中職的代理與代課教師以女性略多。大致而言，原住民重點高中職教師中，女性的比例較男性高。

依據圖 6-21、6-22，原住民重點高中校長有 83.33% 具有碩士（含四十學分班）以上學歷，其餘為大學畢業，原住民重點高職校長中有 92.86% 具有碩士（含四十學分班）以上學歷，其餘亦為大學畢業學歷。原住民重點高中職專任教師的學歷以碩士（含四十學分班）畢業為最多，分占 49.92% 與 51.77%。原住民重點高中有 49.77%，國小有 45.71% 專任教師具有大學學歷。高中有 0.30%，高職有 2.02% 的專任教師是專科學歷。原住民重點高中職代理與代課教師的學歷以大學畢業為最多分占 56.89% 與 65.12%。

依據圖 6-23、6-24，原住民重點高中校長的年齡以 50 至 59 歲為最多（占 72.22%），其次是 60 歲以上（占 16.67%），而原住民重點高職校長的年齡則以 50 至 59 歲為最多（占 50.00%），其次是 60 歲以上（占 35.71%）。原住民重點高中專任教師年齡分布以 40 至 49 歲為最多（占 36.13%），其次為 30 至 39 歲，比例為 35.06%；高職專任教師的年齡分布則是以 30 至 39 歲為最多（42.58%），其次是 40 至 49 歲，占 35.22%，30 歲以下者高中、職教師也有 11.89% 與 9.28%。原住民重點高中代理與代課教師的年齡分布則以 30 至 39 歲為最多，占 51.56%，其次未滿 30 歲者占 30.67%；而原住民重點高職代理與代課教師的年齡分布則也以 30 至 39 歲為最多，占 47.67%，其次為未滿 30 歲占 25.00%。

依據圖 6-25、6-26，原住民重點高中職校長在目前服務學校任職的年資未滿 1 年者分占 11.11% 與 21.43%；1 至 3 年者分占 22.22% 與 28.57%；3 至 5 年者分占 16.67% 與 14.29%，五年以上者分占 50.00% 與 35.71%。原住民重點高中專任教師在目前服務學校任職的年數以 10 年以上者為最多，達 47.79%，其次是任職

1 至 3 年者，占 15.09%，再次是 7 年至 10 年者，14.94%；其他任職年段所占的比例相當，在 5%~9% 之間。原住民重點高職教師在目前服務學校的任職年數以 10 年以上為最多，占 41.98%，其次是以 1 至 3 年占 18.16%；其他任職年段所占的比例則在 8%~12% 之間。原住民重點高中職代理與代課教師在目前服務學校任職的年資大多未滿 1 年，分占 43.56% 與 51.74%，其次是任職 1 至 3 年，分占 32.89% 與 29.65%。

表 6-10 重點高中職校長與教師統計

單位：人；%

	人數總計	非原住民族籍	原住民族籍	原住民族籍比例
校長小計	32	32	0	0.00
重點高中	18	18	0	0.00
重點高職	14	14	0	0.00
專任教師小計	2,303	2,249	54	2.34
重點高中	1,312	1,281	31	2.36
重點高職	991	968	23	2.32
代理代課教師小計	397	384	13	3.27
重點高中	225	220	5	2.22
重點高職	172	164	8	4.65

資料來源：由調查資料彙整而成。

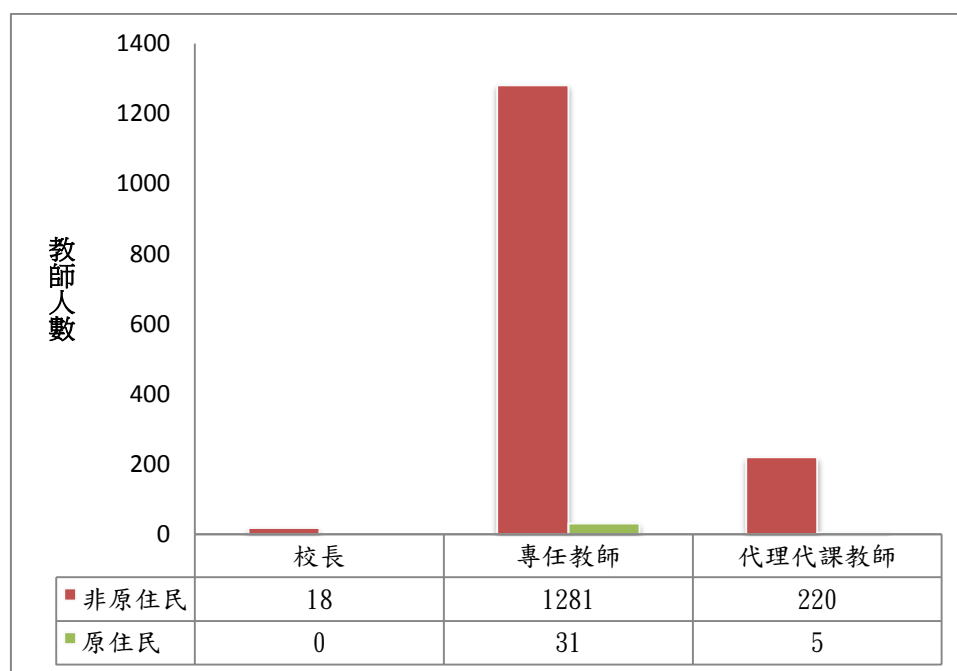


圖 6-17 原住民重點高中校長及教師族籍別分佈圖

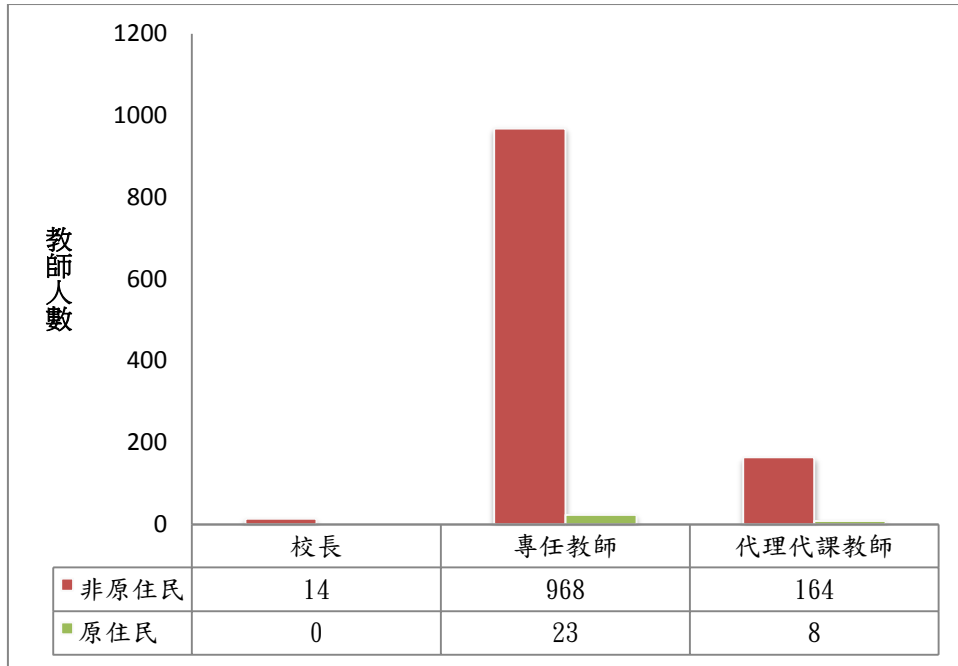


圖 6-18 原住民重點高職校長及教師族籍別分佈圖

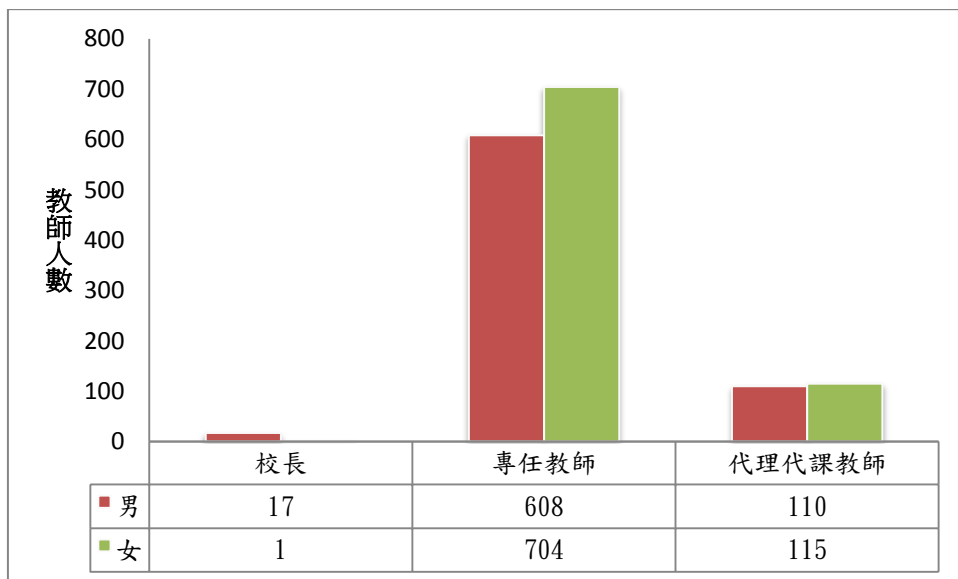


圖 6-19 原住民重點高中校長及教師性別分佈圖

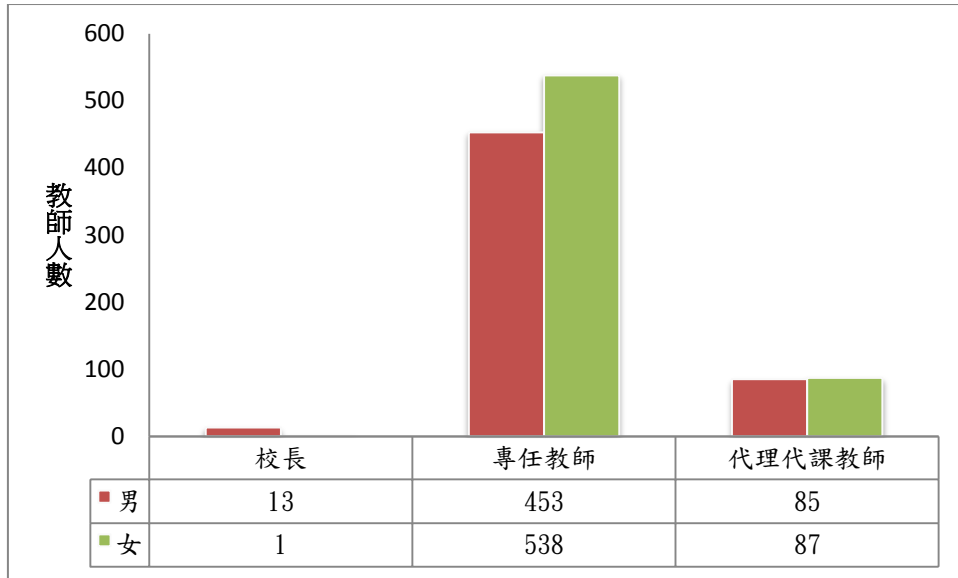


圖 6-20 原住民重點高職校長及教師性別分佈圖

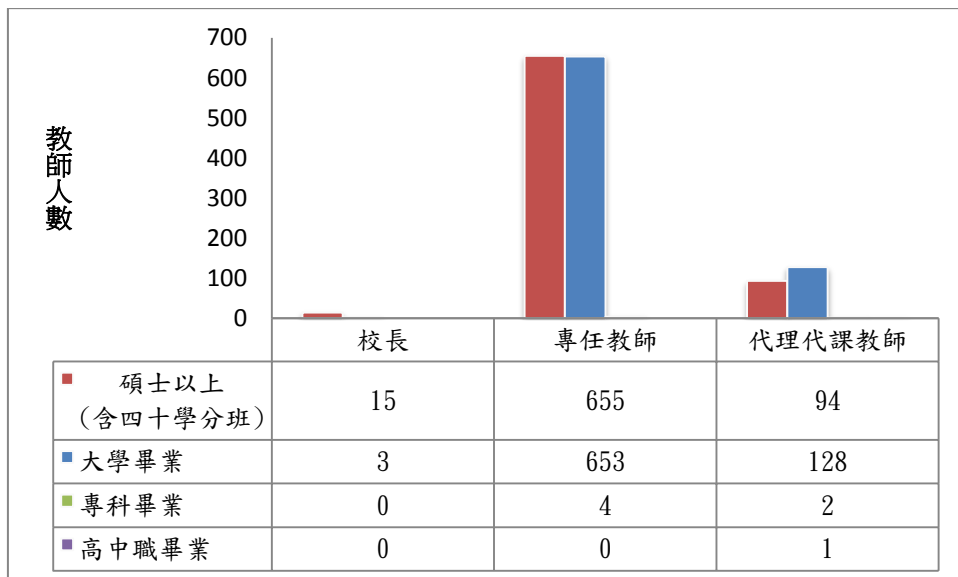


圖 6-21 原住民重點高中校長及教師學歷狀況分佈圖

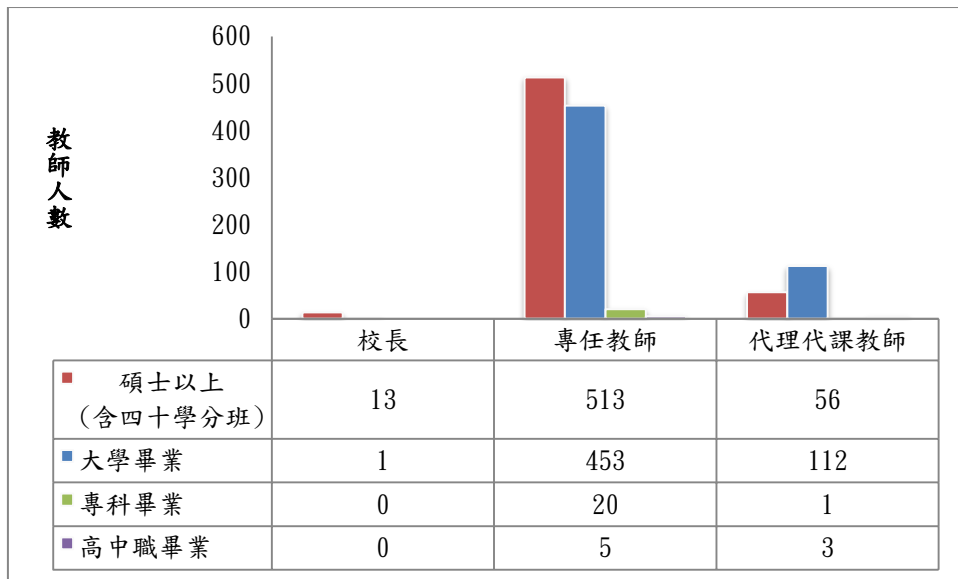


圖 6-22 原住民重點高職校長及教師學歷狀況分佈圖

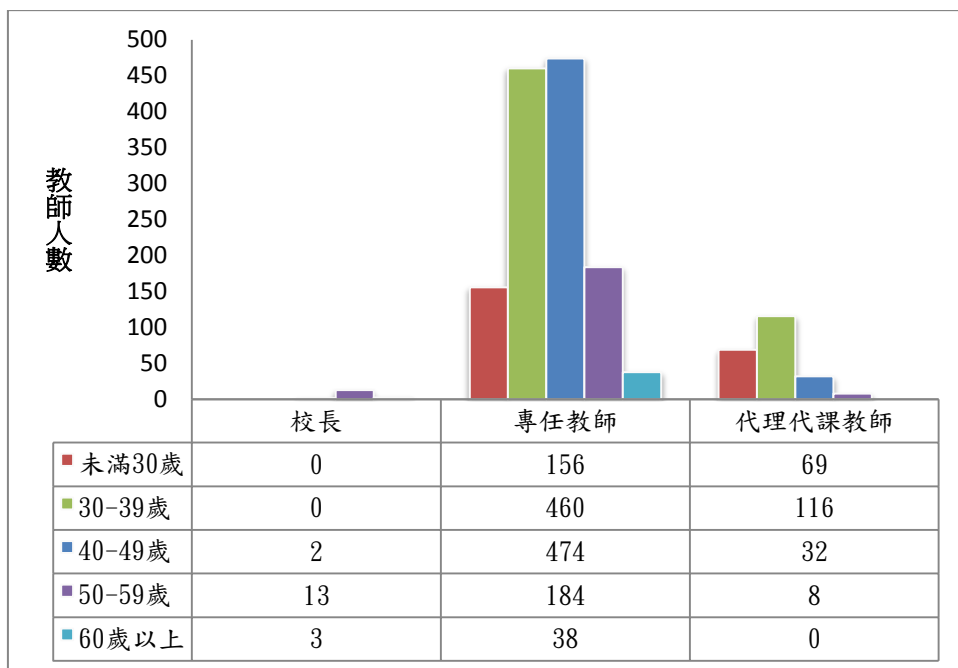


圖 6-23 原住民重點高中校長及教師年齡狀況分佈圖

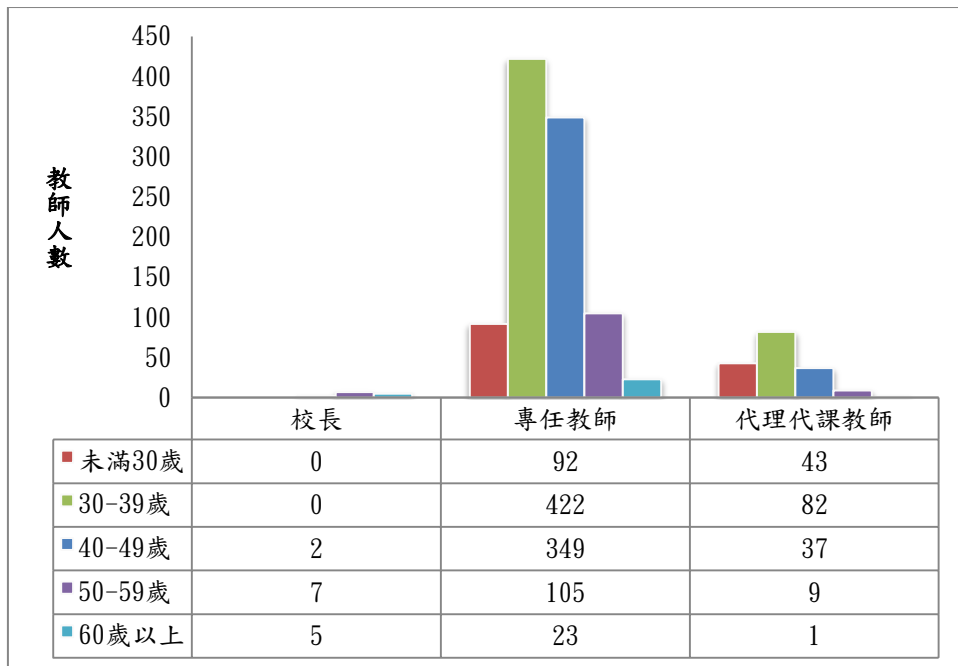


圖 6-24 原住民重點高職校長及教師年齡狀況分佈圖

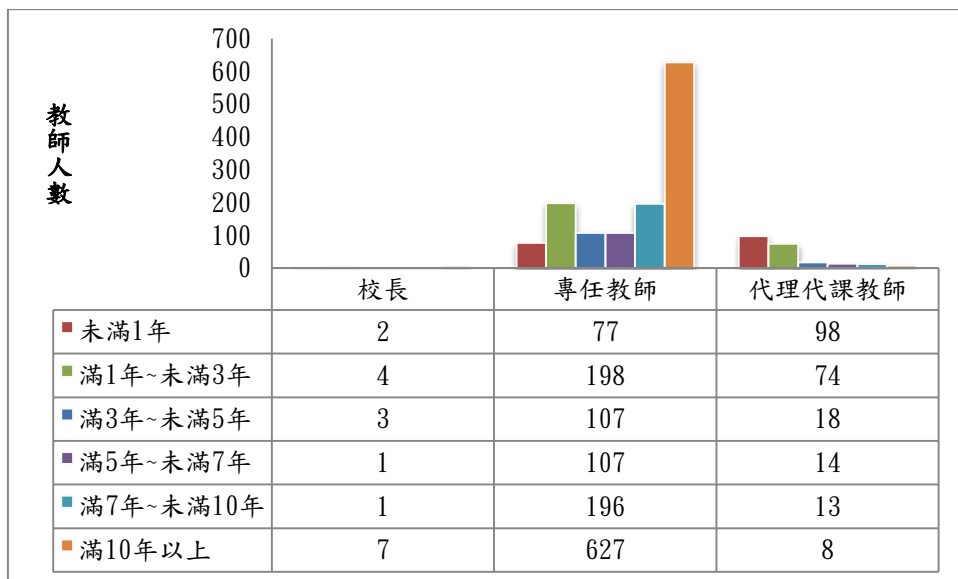


圖 6-25 原住民重點高中校長及教師於現任學校年資狀況分佈圖

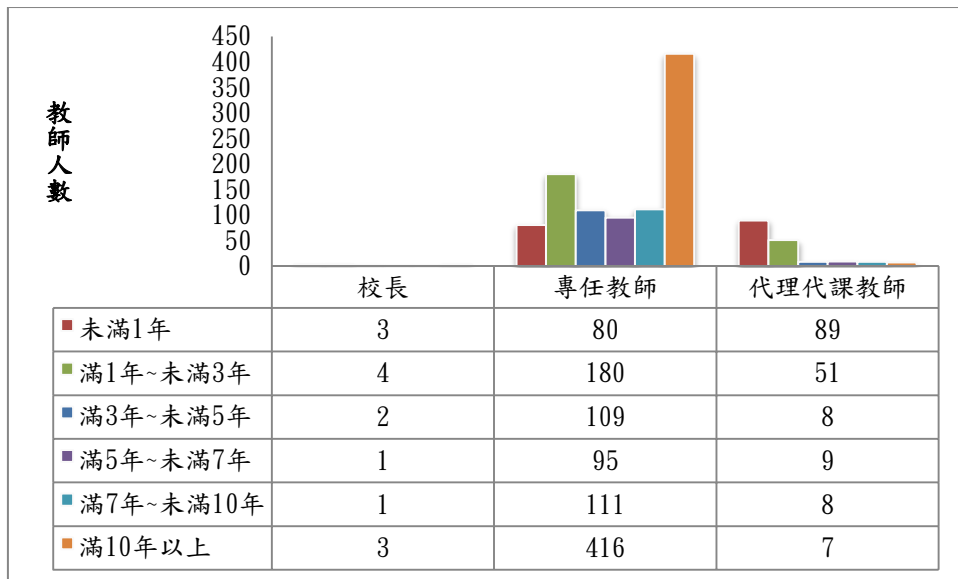


圖 6-26 原住民重點高職校長及教師於現任學校年資狀況分佈圖

(三) 師資異動情形

圖 6-27~6-32 顯示原住民重點學校校長及教師異動情形，資料顯示，101 學年度原住民重點高中有 4 位校長異動。原住民重點高職校長部份，共 1 位校長異動，為轉任一般地區學校。在專任教師部份，原住民重點高中專任教師的異動大多數都是轉任一般地區學校，人數為 35 位，因其他原因辭職是原住民重點高中教師異動的第二大原因，共有 24 位，第三大異動原因為退休，有 22 位；另外，於原住民重點高職專任教師的異動大多數為轉任一般地區學校，人數為 19 位，因其他原因辭職是異動的第二大原因，共有 18 位，第三大異動原因為退休，有 15 位。高中教師轉任至原住民重點學校有 8 位，高職教師異動轉任至原住民重點學校的人數較高，有 13 位。原住民重點高中代理與代課教師異動原因中，以因其他原因辭職的最多，有 7 位，其次是轉任一般地區學校，有 4 位；原住民重點高職代理與代課教師異動原因中，以轉任一般地區國小的最多，有 18 位，其次是因其他原因離職有 15 位。

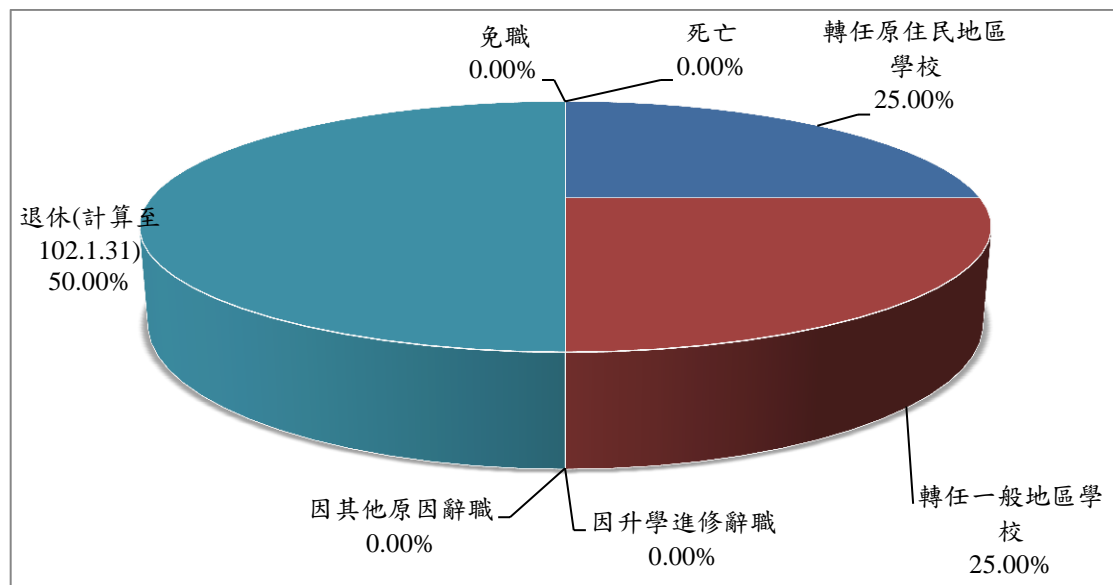


圖 6-27 原住民重點高中校長異動原因

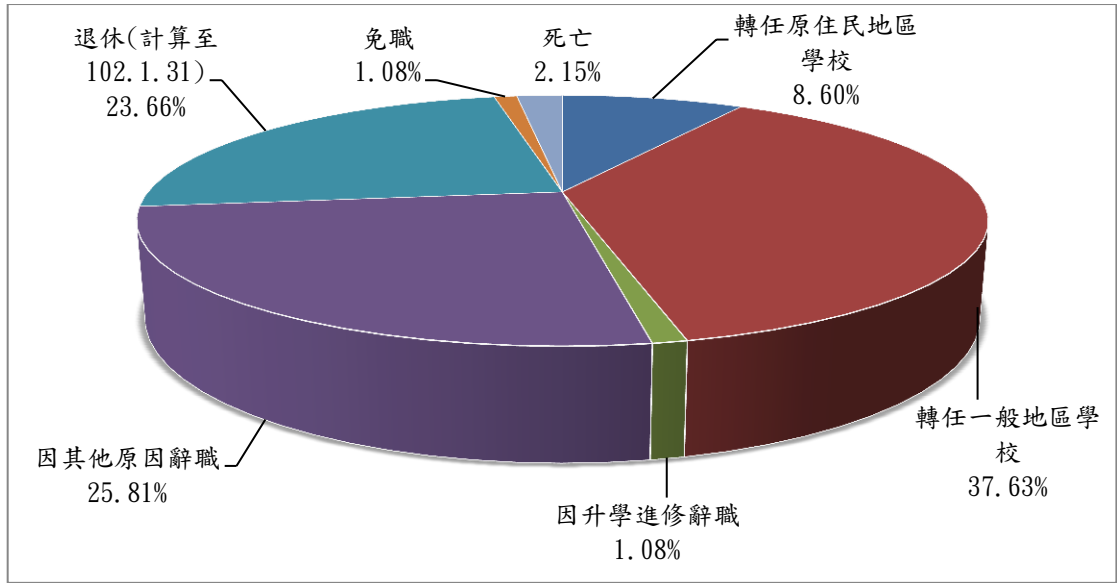


圖 6-28 原住民重點高中專任教師異動原因

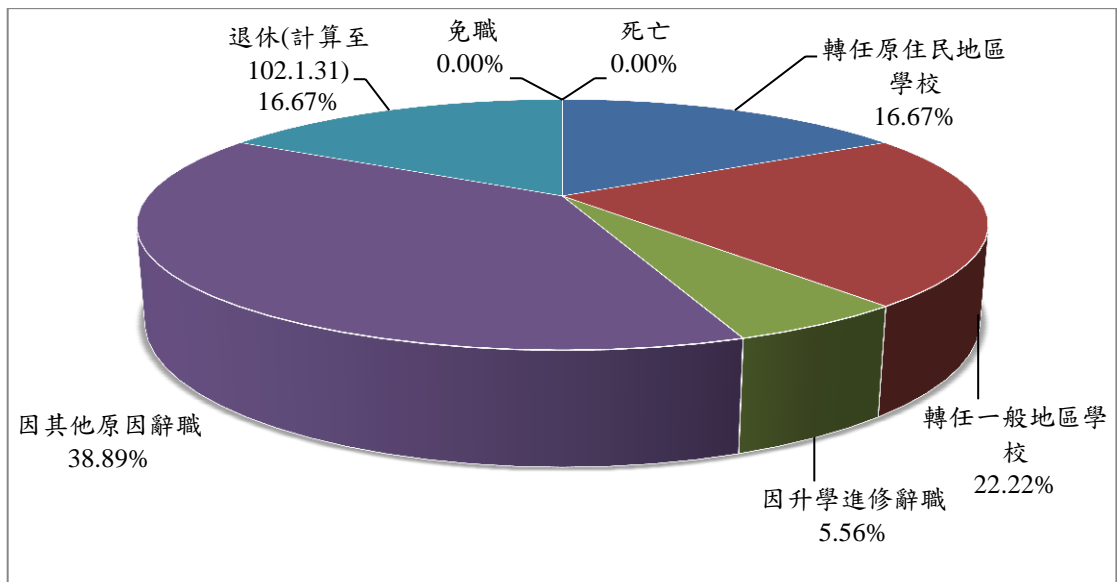


圖 6-29 原住民重點高中代理代課教師異動原因

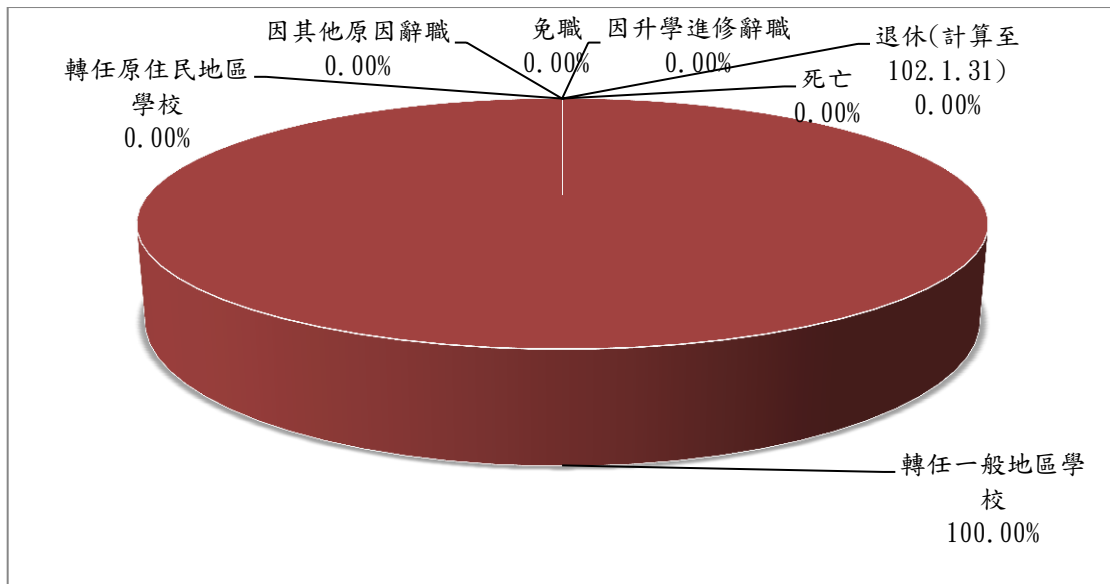


圖 6-30 原住民重點高職校長異動原因

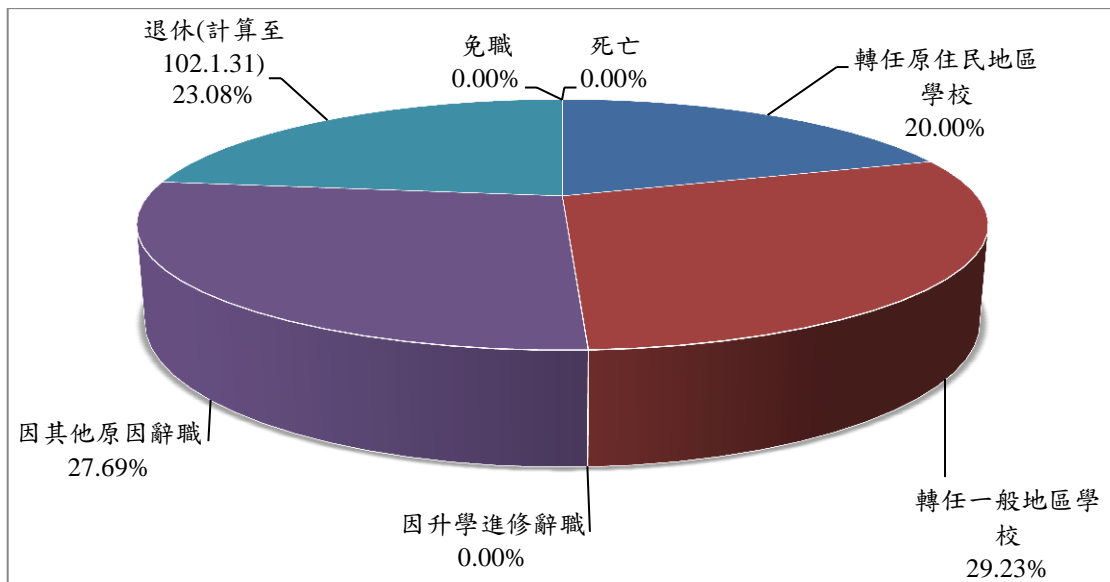


圖 6-31 原住民重點高職專任教師異動原因

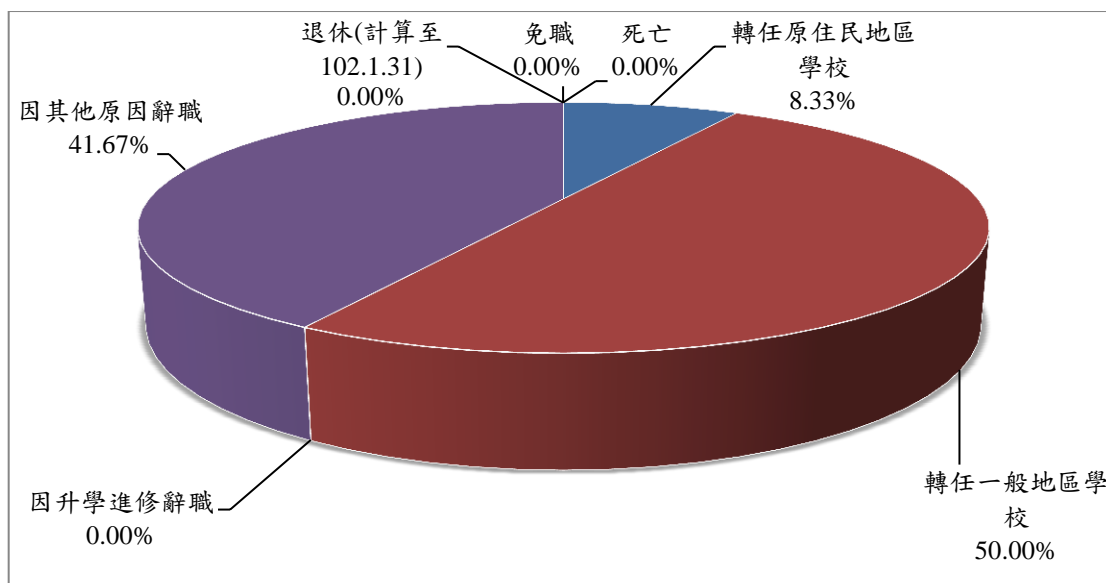


圖 6-32 原住民重點高職代理代課教師異動原因

(四) 師資需求

表 6-11 為 101 學年度原住民重點高中職各科教師缺乏急迫性與人數統計。原住民重點高中職對各科教師需求的程度，以國文教師最多，需求共 30 人，其次是英文教師需求為 27 人，再其次為數學需求人數為 26 位。此後依序為體育教師需求各 14 人，理化教師需求 9 人，其餘各科教師皆需求 5 位以內，而在其他科目的教師需求上包括餐飲、表演藝術、特教及食品加工等科目。

表 6-11 原住民重點高中職各科教師缺乏急迫性與人數統計

單位：人

學制及急迫性	國文	數學	英文	理化	生物	地球科學	歷史	地理	美術	音樂	體育	鄉土藝術	鄉土語言	生活科技	電腦	其他
重點高中職	30	26	27	9	5	4	4	3	2	4	14	3	5	1	4	104
第一急迫性	23	20	22	6	2	4	4	3	0	3	8	0	0	1	2	59
第二急迫性	4	2	4	3	3	0	0	0	1	0	4	3	5	0	1	32
第三急迫性	3	4	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	13

註：其他科目包括餐飲、表演藝術、特教及食品加工等科目。

資料來源：由調查資料彙整而成。

三、重點學校課程開設情形

(一) 國中小學原住民族文化特色課程開設情形

本次調查重點國民中小學原住民族文化情形，係以重點國民中、小學為調查對象。由所調查的資料顯示，有 67 所重點國中及 265 所重點國小。101 學年度已實施原住民族文化之重點國中、小學所教授之類別分析。根據圖 6-33，重點國中以教授傳統舞蹈及原住民族歌謠為最多；重點國小亦同。

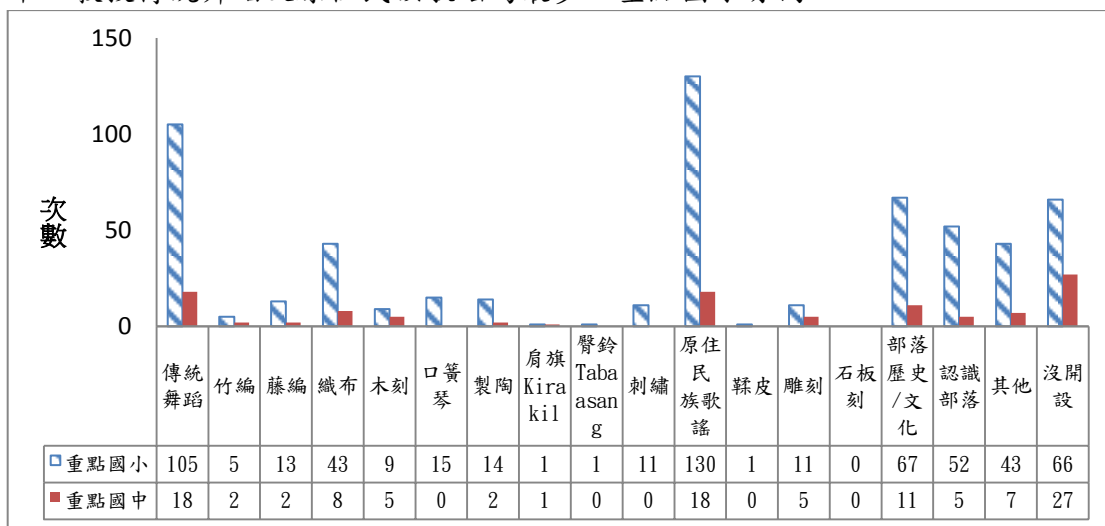


圖 6-33 101 學年度重點國民中小學校實施文化相關課程統計圖

圖 6-34 為 101 學年度已實施原住民族文化之重點國中、小學的族語師資來源分析。依據本圖，重點國中原住民族文化教學師資來源依次是來自教學支援人員、其他、專任教師教授以及代理教師；重點國小原住民族文化教學師資來源依次是來自教學支援人員、其他、專任教師教授以及代理教師。

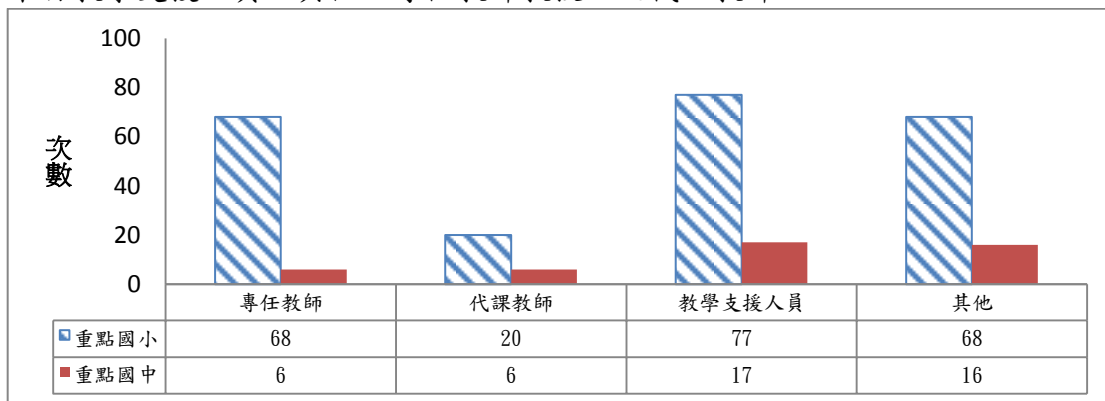


圖 6-34 101 學年度重點國民中小學校實施原住民族文化之教師來源分析圖

圖 6-35 為 101 學年度已實施原住民族文化教學之重點國中、小學的學生學習興趣分析。依據本圖，重點國中生對於原住民族文化學習興趣以稍有興趣 43 人最多，占 64.18%，其次是非常有興趣 16 人，占 23.88%；重點國小學生對

於原住民族文化學習興趣以稍有興趣 124 人最多，占 46.79%，其次是非常有興趣 123 人，占 46.42%。

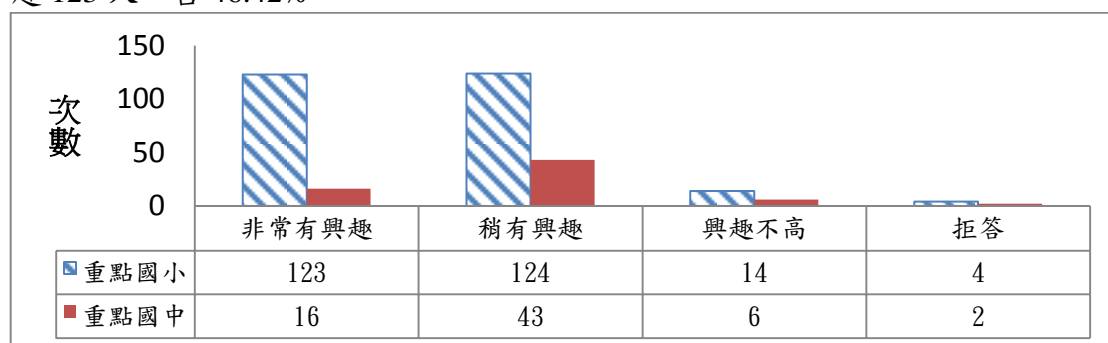


圖 6-35 101 學年度重點國民中小學校實施原住民族文化學生學習意願分析圖

表 6-12 是 101 學年度重點國中、小學提報實施原住民族文化教學困難情形的數量分析。根據此表，在已實施原住民族文化教學的學校中，重點國中有 89.55%，重點國小有 81.51% 提報教學困難問題。這顯示在重點國中、小學實施原住民族文化教學確有一些待解決的困難問題存在。對於尚未實施原住民族文化教學之重點國中、小學，主管機關應該協助他們克服困難，以鼓舞實施原住民族文化教學的意願。

表 6-12 101 學年度重點國民中小學校實施原住民族文化教學之困難情形分析表
單位：%

級別	實施困難			實施困難原因						
	無困難	有困難	拒答	師資困難	經費困難	教材缺乏	學生學習意願不高	排課困難	學生學習成效有限	其他
重點國小	16.98	81.51	1.51	60.19	59.26	38.43	16.67	45.37	28.24	5.09
重點國中	7.46	89.55	2.99	53.33	48.33	21.67	23.33	50.00	33.33	3.33

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-12 顯示在已實施原住民族文化教學的重點國民中學反映其實施原住民族文化教學的主要困難依序是：師資困難(53.33%)、排課困難(50.00%)、經費困難(48.33%)、學生學習成效有限(33.33%)、學生學習意願不高及教材缺乏(23.33%)及教材缺乏(21.67%)。已實施原住民族文化教學的重點國民小學反映其實施原住民族文化教學的困難主要在於師資困難(60.19%)、經費困難(59.26%)，排課困難(45.37%)，其次是教材缺乏(38.43%)、學生學習成效有限(28.24%)及學生學習意願不高(16.67%)。下表 6-13 是 101 學年度重點國中小推動民族文化需要政府協助的情形，其中重點國小在推動原住民族文化項目須政府協助比例較高之前三項依序為：開發相關教材供教師使用(59.73%)、提高外聘鐘點費(58.85%)及增加教材費之補助(56.19%)；重點國中則是開發相關教材供教師使用(62.96%)、增加教師教學資源(61.11%)及提高外聘鐘點費(50.00%)。

表 6-13 101 學年度重點國中小推動原住民族文化項目須政府協助情形說明

單位：%

		重點國小	重點國中
需要協助	有	13.21	16.42
	無	85.28	80.60
	拒答	1.51	2.99
需要協助事項	增加各族籍師資	29.65	29.63
	增加教師教學資源	47.35	61.11
	希望放寬教師甄選資格	21.68	12.96
	希望優秀支援教師能直接續聘	52.21	31.48
	提供培訓課程	24.78	27.78
	增加教材費之補助	56.19	44.44
	提高外聘鐘點費	58.85	50.00
	增加軟硬體設備費用	45.13	48.15
	增加建置教室之經費	29.20	22.22
	教材統一並具延續性	49.12	42.59
	教材電子化、多元化	50.44	40.74
	開發相關教材供教師使用	59.73	62.96
	增加 12 年一貫民族教育課程	29.65	24.07
	其他	3.10	11.11

資料來源：由調查資料彙整而成。

(二) 高中職藝能班開設情形

本次調查重點高中填報共有 24 所，重點高職有 16 所，而重點高中推行藝能班的比例占 16.67%，重點高職占 12.50%，重點高中推行藝能班之比例較高，重點高中藝能班原住民族學生數占全體藝能班學生 82.00%，而重點高職藝能班原住民族學生數占全體藝能班學生 89.81%，比例較重點高中多，而推動藝能班有困難之學校比例為 100.00%，推動藝能班需要政府協助之學校比例為 83.33%，而在藝能班課程教育推動上，學校有協助輔導學生繼續升學或就業比例為 100.00%，詳細資料詳見表 6-14；100 學年度原住民族畢業學生數占全體畢業藝能班學生 92.78%，繼續升學原住民族學生數占全體繼續升學藝能班學生 91.59%。

表 6-14 101 學年度重點高中職藝能班開設情形

單位：所；%

	重點高中	重點高職	總計
總計校數	24	16	40
開設藝能班校數	4	2	6
比例(開設校數/總計校數；%)	16.67	12.50	15.00
公私立別			
公立	4	1	
私立	0	1	

	重點高中	重點高職	總計
縣市別			
新北市	1	-	1
屏東縣	2	1	3
臺東縣	1	1	2
招收學生數	500	157	657
原住民族學生數	410	141	551
實施課程是否有困難			
有	4	2	6
沒有	0	0	0
藝能班課程推動上，有無需要政府協助			
需要	4	1	5
不需要	0	1	1
藝能班推動上，有無輔導學生繼續升學或就業之措施			
有	4	2	6
沒有	0	0	0
100 學年度藝能班畢業學生數	225	38	263
原住民族學生數	206	38	244
100 學年度藝能班繼續升學學生數	210	16	226
原住民族學生數	191	16	207

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-15 為重點高中職所推動藝能班之課程類別，其中以原住民舞蹈之學生數最多，其次是原住民傳統服飾課程。

表 6-15 101 學年度重點高中職藝能班課程類別

單位：人

課程類別	班級數	學生數	原住民族學生數
總計	19	657	551
原住民文化專題	1	15	15
原住民舞蹈	8	205	203
陶藝	1	15	15
原住民傳統服飾	4	100	84
原住民鼓樂	1	43	43
原住民合唱	1	84	16
原住民族語	1	24	24
拒答	2	171	151

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-16 為 101 學年度重點高中職推動藝能班課程之困難情形，顯示重點高中推動藝能班課程的主要困難為排課困難(75.00%)，其次為師資困難(50.00%)及經費困難(50.00%)。重點高職推動藝能班課程的主要困難是學生學習成效有限

(100.00%)，其次為師資困難(50.00%)及學生學習意願不高(50.00%)。

表 6-16 101 學年度重點高中職推動藝能班課程之困難情形

單位：校；%

困難情形(可複選)	重點高中	比例(%)	重點高職	比例(%)
師資困難	2	50.00	1	50.00
經費困難	2	50.00	0	0.00
教材缺乏	0	0.00	0	0.00
學生學習意願不高	1	25.00	1	50.00
排課困難	3	75.00	0	0.00
學生學習成效有限	1	25.00	2	100.00
其他	1	25.00	0	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-17 為 101 學年度重點高中職推動藝能班課程協助需求，重點高中推動藝能班課程的主要協助需求為新增外聘教師和及時且穩定撥款(各占 75.00%)，其次為增加補助經費及召開藝能班分享會，瞭解專班實施狀況(50.00%)。重點高職推動藝能班課程的協助需求是新增外聘教師、保障藝能班學生升學及提升藝能班學生接軌大專院校之能力(100.00%)。

表 6-18 為 101 學年度重點高中職藝能班輔導學生升學或就業措施，顯示重點高中藝能班輔導學生升學或就業措施為辦理生涯及升學輔導說明會(50.00%)，其次為長期人才計畫培育、安排升學及就業相關課程、輔導學生取得證照及與科大、大學策略聯盟(各占 25.00%)。重點高職藝能班輔導學生升學或就業措施是辦理生涯及升學輔導說明會、安排升學及就業相關課程和輔導學生取得證照(100.00%)，其次為長期人才計畫培育及與科大、大學策略聯盟(各 50.00%)。

表 6-17 101 學年度重點高中職推動藝能班協助需求

單位：校；%

協助需求(可複選)	重點高中	比例(%)	重點高職	比例(%)
新增外聘教師	3	75.00	1	100.00
增加補助經費	2	50.00	0	0.00
增加教室數	0	0.00	0	0.00
增加設備	0	0.00	0	0.00
及時且穩定撥款	3	75.00	0	0.00
保障藝能班學生升學	1	25.00	1	100.00
召開藝能班分享會，瞭解專班實施狀況	2	50.00	0	0.00
提升藝能班學生接軌大專院校之能力	1	25.00	1	100.00
其他	1	25.00	0	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-18 101 學年度重點高中職藝能班輔導學生升學或就業措施

單位：校；%

相關措施(可複選)	重點高中	比例(%)	重點高職	比例(%)
設立升學輔導班	0	0.00	0	0.00
辦理生涯及升學輔導說明會	2	50.00	2	100.00
長期人才計畫培育	1	25.00	1	50.00
安排升學及就業相關課程	1	25.00	2	100.00
輔導學生取得證照	1	25.00	2	100.00
與科大、大學策略聯盟	1	25.00	1	50.00
其他	0	0.00	0	0.00

資料來源：由調查資料彙整而成。

(三) 重點學校課後輔導班開設情形

1. 重點國中小

本次調查重點國中小填報共有 332 家(重點國小 265 家，重點國中 67 家)，而重點國小實施課後輔導的比例占 93.58%，重點國中占 94.03%，重點國小實施課後輔導之比例較高，重點國小課後輔導原住民族學生數占全體課後輔導學生 79.72%，而重點國中課後輔導原住民族學生數占全體課後輔導學生 43.15%，比例較重點國小約少一半，而實施課後輔導有困難之學校比例為 53.70%，實施課後輔導需要政府協助之學校比例為 67.85%，詳細資料詳見表 6-19。

表 6-19 101 學年度重點國中小課後輔導現況

單位：所；%

	重點國中	重點國小	總計
總計校數	67	265	332
開設輔導班校數	63	248	311
比例(開設校數/總計校數；%)	94.03	93.58	93.67
公私立別			
公立	63	248	311
私立	0	0	0
縣市別			
新北市	4	8	12
桃園縣	1	11	12
新竹縣	4	12	16
苗栗縣	2	9	11
臺中市		6	6
南投縣	5	25	30
嘉義縣	1	6	7
高雄市	5	7	12
屏東縣	6	27	33

	重點國中	重點國小	總計
宜蘭縣	1	11	12
花蓮縣	15	65	80
臺東縣	19	61	80
一-六年級課後輔導班開設情形			
開班數	-	1,642	1,642
學生數	-	23,180	23,180
原住民族學生數	-	18,479	18,479
七-九年級課後輔導班開設情形			
開班數	611	-	611
學生數	14,719	-	14,719
原住民族學生數	6,351	-	6,351
實施課後輔導課程是否有困難			
有	42	125	167
沒有	21	123	144
課後輔導課程實施上，有無需要政府協助			
需要	47	164	211
不需要	16	84	100

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-20 為 101 學年度重點國中小實施課後輔導課程之困難情形，顯示重點國中主要困難為學生學習意願不高(76.19%)，其次為學生學習成效有限(66.67%)、師資困難(35.71%)、經費困難(21.43%)、教材缺乏(19.05%)、排課困難(7.14%)。重點國小主要困難是學生學習成效有限(58.40%)，其次為師資困難(37.60%)、教材缺乏(36.00%)、學生學習意願不高(35.20%)、經費困難(16.00%)、排課困難(8.00%)。

表 6-21 為 101 學年度重點國中小實施課後輔導課程協助需求，顯示重點國中主要協助需求為學生程度不一，授課內容不易拿捏(72.34%)，其次為網站提供課業補充教材，供教師使用(48.94%)、提供教師補貼(46.81%)、增加師資(42.55%)及補助夜間課輔學生(40.43%)等。重點國小主要協助需求是學生程度不一，授課內容不易拿捏(68.29%)，其次為提供教師補貼(52.44%)、網站提供課業補充教材，供教師使用(51.83%)、培訓教師，提升課輔能力(47.56%)等。

表 6-20 101 學年度重點國中小實施課後輔導課程之困難情形

單位：校；%

困難情形(可複選)	重點國中	比例(%)	重點國小	比例(%)
師資困難	15	35.71	47	37.60
經費困難	9	21.43	20	16.00
教材缺乏	8	19.05	45	36.00
學生學習意願不高	32	76.19	44	35.20
排課困難	3	7.14	10	8.00
學生學習成效有限	28	66.67	73	58.40
其他	1	2.38	14	11.20

表 6-21 101 學年度重點國中小實施課後輔導課程協助需求

單位：校；%

協助需求(可複選)	重點國中	比例(%)	重點國小	比例(%)
師資				
聘用專任輔導教師	14	29.79	39	23.78
增加師資	20	42.55	40	24.39
培訓教師，提升課輔能力	16	34.04	78	47.56
希望優秀支援教師能直接續聘	13	27.66	32	19.51
經費設施				
補助夜間課輔學生	19	40.43	33	20.12
提供教師補貼	22	46.81	86	52.44
增加教室數	3	6.38	22	13.41
教材				
學生程度不一，授課內容不易拿捏	34	72.34	112	68.29
網站提供課業補充教材，供教師使用	23	48.94	85	51.83
其他	2	4.26	4	2.44

資料來源：由調查資料彙整而成。

2. 重點高中職

本次調查重點高中填報共有 24 所，重點高職有 16 所，而重點高中實施課後輔導的比例占 79.17%，重點高職占 93.75%，重點高中實施課後輔導之比例較低，重點高中課後輔導原住民族學生數占全體課後輔導學生 10.63%，而重點高職課後輔導原住民族學生數占全體課後輔導學生 35.87%，比例較重點高中多，而實施課後輔導有困難之學校比例為 67.65%，實施課後輔導需要政府協助之學校比例為 70.59%，詳細資料詳見表 6-22。

表 6-22 101 學年度重點高中職課後輔導現況

單位：所；%

	重點高中	重點高職	總計
總計校數	24	16	40
開設輔導班校數	19	15	34
比例(開設校數/總計校數；%)	79.17	93.75	85.00
公私立別			
公立	12	11	
私立	7	4	
縣市別			
新北市	1	1	2
桃園縣	3		3
新竹縣	1		1
臺中市	2		2
南投縣		1	1
嘉義市	1		1
高雄市		1	1
屏東縣	3	2	5
宜蘭縣	1		1
花蓮縣	4	5	9
臺東縣	3	5	8
一-三年級課後輔導班開設情形			
開班數	435	227	662
學生數	17,953	6,674	24,627
原住民族學生數	1,908	2,394	4,302
實施課後輔導課程是否有困難			
有	12	11	23
沒有	7	4	11
課後輔導課程實施上，有無需要政府協助			
需要	11	12	23
不需要	8	3	11
拒答	2	0	2

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-23 為 101 學年度重點高中職實施課後輔導課程之困難情形，顯示重點高中主要困難為經費困難(58.33%)，其次為學生學習意願不高及師資困難(50.00%)、學生學習成效有限(33.33%)、教材缺乏和排課困難(25.00%)。重點高職主要困難是學生學習意願不高(90.91%)，其次為學生學習成效有限(72.73%)、經費困難(54.55%)、師資困難(36.36%)。

表 6-23 101 學年度重點高中職實施課後輔導課程之困難情形

單位：校；%

困難情形(可複選)	重點高中	比例(%)	重點高職	比例(%)
師資困難	6	50.00%	4	36.36%
經費困難	7	58.33%	6	54.55%
教材缺乏	3	25.00%	0	0.00%
學生學習意願不高	6	50.00%	10	90.91%
排課困難	3	25.00%	0	0.00%
學生學習成效有限	4	33.33%	8	72.73%
其他	1	8.33%	0	0.00%

資料來源：由調查資料彙整而成。

表 6-24 為 101 學年度重點高中職實施課後輔導課程協助需求，顯示重點高中主要協助需求為學生程度不一，授課內容不易拿捏和網站提供課業補充教材，供教師使用(63.64%)，其次為提供教師補貼(54.55%)、補助夜間課輔學生(45.45%)等。重點高職主要協助需求是學生程度不一，授課內容不易拿捏(91.67%)，其次為補助夜間課輔學生、提供教師補貼和網站提供課業補充教材，供教師使用(50.00%)等。

表 6-24 101 學年度重點高中職實施課後輔導課程協助需求

單位：校；%

協助需求(可複選)	重點高中	比例(%)	重點高職	比例(%)
師資				
聘用專任輔導教師	3	27.27	1	8.33
增加師資	2	18.18	2	16.67
培訓教師，提升課輔能力	2	18.18	0	0.00
希望優秀支援教師能直接續聘	0	0.00	1	8.33
經費設施				
補助夜間課輔學生	5	45.45	6	50.00
提供教師補貼	6	54.55	6	50.00
增加教室數	0	0.00	0	0.00
教材				
學生程度不一，授課內容不易拿捏	7	63.64	11	91.67
網站提供課業補充教材，供教師使用	7	63.64	6	50.00
其他	2	18.18	1	8.33

資料來源：由調查資料彙整而成。

柒、原住民族社會及民族教育概況

主要分成「原住民族部落大學」、「原住民族社會教育」及「民族教育」等三部分，其統計資料源於行政院原住民族委員會各相關單位及教育部統計資料。

一、原住民族部落大學

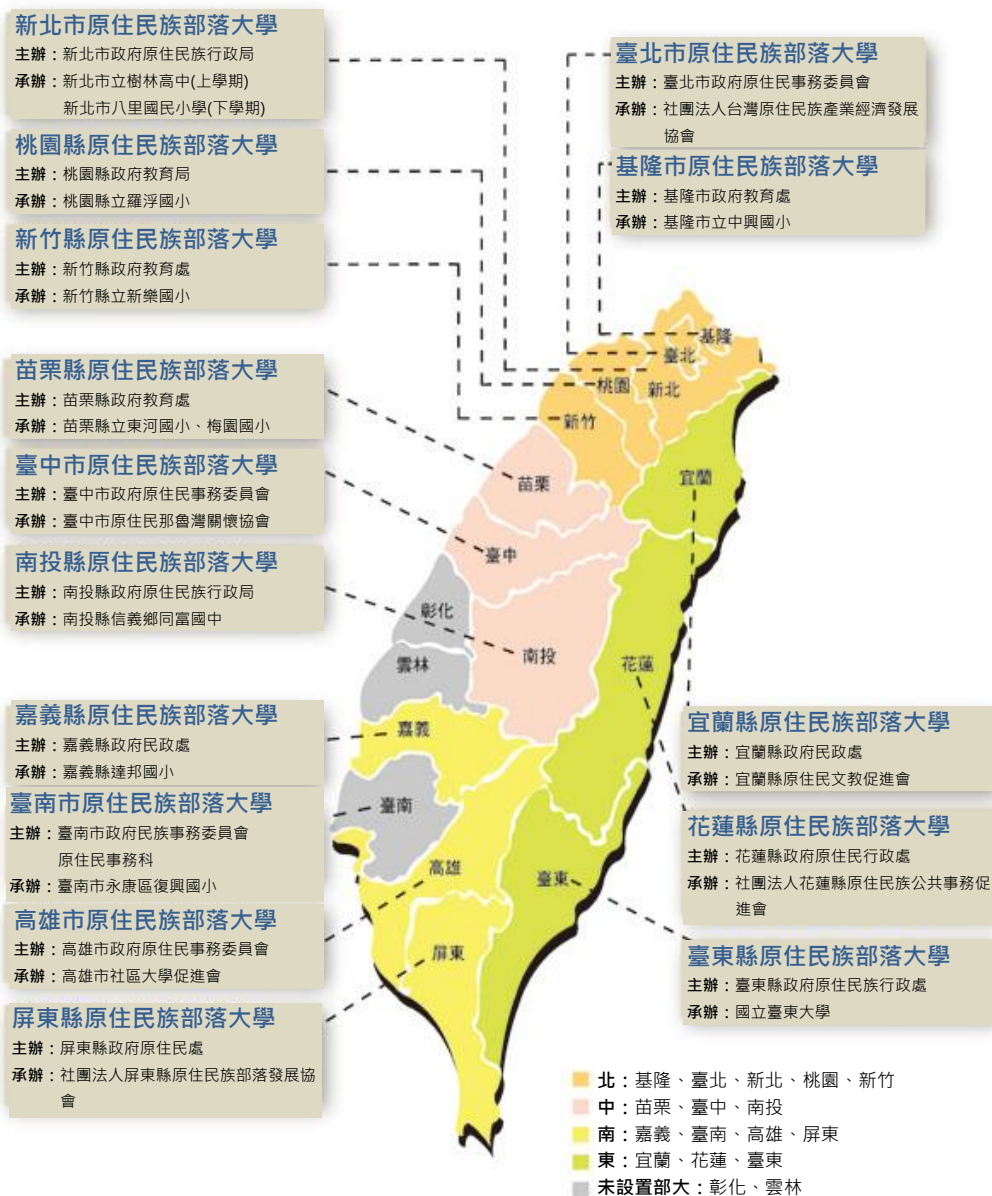
部落大學與一般學院之定位差異所在，有以下幾點：

1. 具有建構原住民族社會終身學習環境。
2. 強化原住民族部落大學組織功能。
3. 提供原住民族終身學習課程。
4. 促進原住民族文化之創新
5. 培育部落社區發展人才及現代化公民等重要使命。

(一) 發展現況

依據「原住民族部落大學補助要點」規定，本會與教育部共同補助各地方政府辦理原住民族部落大學實施計畫，截至 101 年度共同核定補助 15 個縣市政府（臺北市政府、高雄市政府、新北市政府、桃園縣政府、新竹縣政府、苗栗縣政府、臺中市政府、南投縣政府、嘉義縣政府、高雄市政府、臺南市政府、屏東縣政府、臺東縣政府、花蓮縣政府、宜蘭縣政府）辦理 15 所原住民族部落大學；由各地方政府依權責委託經政府立案之非營利組織或自辦方式辦理部落大學相關業務推動，以促進原住民族文化傳承與創新，培育部落社區發展人才及現代化公民，建構原住民族部落社區終身學習環境。主要核心理念為：

1. 傳承原住民族文化、經驗、智慧及知識
2. 建立中央、地方與部落大學在校務經營上的緊密關係
3. 強調部落大學評鑑活動的協助與成長，凸顯部落大學特色。



(二) 課程規劃方向

原住民族部落大學開辦之課程內容類別整合為十大學程：原住民族語文教育學程、原住民族文化探索學程、原住民族產業發展學程、原住民族社區營造學程、原住民族資訊教育學程、原住民族職業訓練學程、原住民族人權教育學程、原住民族兩性教育學程、原住民族親職教育學程、原住民族健康促進與照護學程，針對原住民族讀友的特色與特質進行學程規劃，以其提供原住民族學習者最適切的課程與學習資源。

此十大學程的發展，可以回應部落大學課程的特殊性與共同性，讓部落大學多元的課程現況，獲得提昇與紮根的契機。

表 7-1 原住民族部落大學開設學程類別

部大名稱	學程類別
花蓮縣原住民族部落大學	原住民文化學程、部落產業學程、社群及實用學程、自然資源學程、部落研究學程
桃園縣原住民族部落大學	文化學程、社群學程、產業學程、自然資源學程、部落研究學程
宜蘭縣原住民族部落大學	「文化學程」、「社群學程」、「產業學程」、「自然資源學程」、「部落研究學程」
苗栗縣原住民族部落大學	生活藝能、部落產業、語文學門、生活藝能、文化學程、部落產業
臺中縣原住民族部落大學	通識課程、生活適應與規劃、傳統工藝與技藝、職業技能與創業發展、休閒育樂
南投縣原住民族部落大學	組織與社會、族群自然與人文、生活藝能課程、生活課程
屏東縣原住民族部落大學	文化領域、科技領域、社會領域、藝術領域、語言領域、生態領域、健康與休閒領域、產業領域
高雄市原住民族部落大學	原住民文化學程、產業開發學程、生活知能學程、環境生態學程
新竹縣原住民族部落大學	文化、產業、自然資源、文史研究、生活
臺北市原住民族部落大學	「文化與語言學程」、「藝術學程」、「數位媒體學程」、「產業學程」與「生態與休閒學程」、「成長學程」
臺東縣原住民族部落大學	技藝性學程、社團性學程、產業學程、文化學程、傳統文化、生活應用、族語教學、傳統技藝、生活技藝、文化知性、電腦資訊、社團活動
嘉義縣原住民族部落大學	統合課程、文化課程、職訓技藝課程、休閒娛樂課程
臺北縣原住民族部落大學	族群學程、藝能學程、生活學程、通識學程、產業學程、學分學程
臺中市原住民族部落大學	原住民文化探索學程、原住民語文教育學程、原住民產業發展學程、原住民社區營造學程
基隆市原住民族部落大學	原住民文化學程、原住民產業發展學程、原住民社區營造學程、原住民資訊教育學程

資料來源：原住民族委員會。

(三) 歷年開設課程及人數

93年至101年度(101年12月31日)各部落大學開設班數共約5,200門，修課人數達8萬4,411餘人次，101年度15所原住民族部落大學開班課程數共計669門，學員人數達1萬391人。藉由部落大學所開辦之課程，讓原住民族之文化、智慧得以傳承，進一步將所學充分落實至工作上。

表 7-2 93-101 年度原住民族部落大學開班數整理表

編號	歷年班級 部落大學	課程數(班)									
		總計	93年	94年	95年	96年	97年	98年	99年	100年	101年
1	臺北市原住民族部落大學	393	36	51	36	30	38	46	42	51	63
2	新北市原住民族部落大學	335	-	-	22	22	56	49	50	68	68
3	桃園縣原住民族部落大學	698	40	45	88	114	63	138	70	70	70
4	高雄市原住民族部落大學	336	40	31	39	33	30	31	31	50	51
5	新竹縣原住民族部落大學	219	12	13	15	25	22	30	31	35	36
6	苗栗縣原住民族部落大學	274	35	31	31	28	23	28	30	32	36
7	臺中市原住民族部落大學	192	-	-	-	-	30	30	32	50	50
8	臺中縣原住民族部落大學	185	29	24	0	21	31	40	40	-	-
9	南投縣原住民族部落大學	237	29	21	17	22	25	30	34	33	26
10	嘉義縣原住民族部落大學	181	8	20	20	20	22	11	29	22	29
11	屏東縣原住民族部落大學	405	41	27	43	52	50	48	50	54	40
12	臺東縣原住民族部落大學	779	70	90	107	126	122	64	74	72	54
13	花蓮縣原住民族部落大學	450	63	43	42	47	50	50	50	50	55
14	宜蘭縣原住民族部落大學	411	42	56	48	42	51	41	50	48	33
15	基隆市原住民族部落大學	81	-	-	-	-	-	-	15	32	34
16	臺南市原住民族部落大學	24	-	-	-	-	-	-	-	-	24
合計		5,200	445	452	508	582	613	636	628	667	669

註：民國100年起，臺中縣原住民族部落大學與臺中市合併。

資料來源：原住民族委員會。

表 7-3 93-101 年度原住民族部落大學學員人數整理表

編號	歷年人數 部落大學	人數 (人)									
		總計	93 年	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年
1	臺北市原住民族部落大學	5,729	1065	715	617	452	380	550	496	627	827
2	新北市原住民族部落大學	6,193	-	-	297	307	997	954	856	1,370	1,412
3	桃園縣原住民族部落大學	9,550	641	728	1,392	1,824	992	1,506	1,008	855	604
4	高雄市原住民族部落大學	5,005	607	449	595	660	439	435	383	786	651
5	新竹縣原住民族部落大學	4,000	228	243	279	526	375	450	569	674	656
6	苗栗縣原住民族部落大學	5,323	616	593	592	590	437	635	552	630	678
7	臺中市原住民族部落大學	2,953	-	-	-	-	303	431	468	920	831
8	臺中縣原住民族部落大學	3,552	936	360	0	428	747	678	403	-	-
9	南投縣原住民族部落大學	3,842	346	313	376	415	395	525	536	576	360
10	嘉義縣原住民族部落大學	3,260	120	256	277	213	239	159	506	735	755
11	屏東縣原住民族部落大學	5,202	548	436	688	750	722	665	610	305	478
12	臺東縣原住民族部落大學	13,272	1,070	1,605	1,907	2,240	1,868	988	1,299	1,335	960
13	花蓮縣原住民族部落大學	9,310	1,027	792	999	1,044	1,537	1,424	847	773	867
14	宜蘭縣原住民族部落大學	5,438	444	797	637	592	705	568	590	622	483
15	基隆市原住民族部落大學	1,536	-	-	-	-	-	-	362	591	583
16	臺南市原住民族部落大學	246	-	-	-	-	-	-	-	-	246
合計		84,411	7,648	7,287	8,656	10,041	10,136	9,968	9,485	10,799	10,391

註：民國 100 年起，臺中縣原住民族部落大學與臺中市合併。

資料來源：原住民族委員會。

二、原住民族社會教育

根據 99 年原住民族委員會落實原住民族社會教育所辦理各項補助、規劃與培訓案，所推展之計畫項目與量質化效益如下所示：

(一) 設置公共資訊站

1. 部落圖書資訊站

至 101 年底於全臺各山地與平地原住民鄉鎮市地區設置共計 56 座部落圖書資訊站，期望藉由部落社區作為導入點，讓各年齡層的部落居民均能享有平等的資訊近用機會，進而提升原住民族的資訊素養。

表 7-4 92 年起至 101 年間建置之 56 座部落圖書資訊站一覽表

縣市	鄉鎮區 (設置年)	名稱	地址
新北	三重區(94)	原住民族服務中心 (文化部落圖書資訊站)	臺北縣三重區中山路 12 巷 2 弄 2 號 (臺北縣原住民族服務中心)
	烏來區(92)	忠治部落圖書資訊站	臺北縣烏來區忠治村 6 鄰 14 號 2 樓 (忠治活動中心)
桃園	復興鄉(92)	復興部落圖書資訊站	桃園縣復興鄉中正路 20 號
新竹	尖石鄉(93)	嘉樂部落圖書資訊站	新竹縣尖石鄉嘉樂村 2 鄰 36 號 (老人文康中心)
	五峰鄉(92)	桃山部落圖書資訊站	新竹縣五峰鄉桃山村 3 鄰 52-1 號 (桃山村辦公室)
苗栗	南庄鄉(93)	東河部落圖書資訊站	苗栗縣南庄鄉東河村 5 鄰 78 號
	泰安鄉(92)	斯瓦細格部落圖書資訊站	苗栗縣泰安鄉錦水村 10 鄰 46-2 號(教會)
	龍潭鄉(97)	百壽部落圖書資訊站	苗栗縣獅潭鄉百壽村 7 鄰百壽 38 之 22 號
南投	仁愛鄉(93)	曲冰部落圖書資訊站	南投縣仁愛鄉萬豐村清華巷 86 號 (萬豐活動中心)
南投	信義鄉(92)	希那巴瀾部落圖書資訊 示範站	南投縣信義鄉新鄉村新鄉路 72 號 2 樓 (新鄉活動中心)
嘉義	阿里山鄉(92)	拉拉吾雅部落圖書資訊站	嘉義縣阿里山鄉樂野村 2 鄰 56 號 (拉拉吾雅活動中心)
高雄	高雄市(94)	高雄市政府原民會部落圖書 資訊站(文化部落圖書資訊站)	高雄市前鎮區翠亨北路 390 號 1 樓
高雄	那瑪夏區(92)	TAKANUA 部落圖書資訊站	高雄縣三民區民生村秀嶺巷 128 號 (婦女協會辦公室旁)
	桃源區(93)	建山部落圖書資訊站	高雄市桃源區南進巷 179 號 (高雄市立圖書館桃源分館)
	茂林區(93)	古納達望部落圖書資訊站	高雄縣茂林區多納村 1-2 號 (多納活動中心)

縣市	鄉鎮區 (設置年)	名稱	地址
屏東	屏東市(96)	屏東縣政府都會區部落圖書資訊站(文化部落圖書訊站)	屏東市大連里豐榮街50巷7號 (原住民文化會館)
	三地門鄉(93)	地磨兒部落圖書資訊示範站	屏東縣三地門三地村行政街9號 (三地鄉體育館)
	瑪家鄉(93)	佳義部落圖書資訊站	屏東縣瑪家鄉佳義村1鄰11號2樓 (佳義活動中心)
	泰武鄉(92)	比悠瑪部落圖書資訊站	屏東縣泰武鄉平和村2鄰17號2樓 (泰武活動中心)
	來義鄉(94)	佳娜阿西亞部落圖書資訊站	屏東縣來義鄉義林村來新路21號
	春日鄉(93)	七佳部落圖書資訊站	屏東縣春日鄉七佳村自強一路18號 2樓(老人文康中心)
	獅子鄉(93)	新路部落圖書資訊站	屏東縣獅子鄉楓林村楓林四巷12-3 號
	牡丹鄉(93)	石門部落圖書資訊站	屏東縣牡丹鄉石門村18號2樓
	滿洲鄉(97)	滿州鄉部落圖書資訊站	屏東縣滿州鄉中山路145號
	霧臺鄉(97)	神山部落圖書資訊站	屏東縣霧臺鄉霧臺村神山巷71號
宜蘭	大同鄉(93)	英士部落圖書資訊站	宜蘭縣大同鄉英士村梵梵100號
	南澳鄉(92)	碧候部落圖書資訊站	宜蘭縣南澳鄉碧候村信義陽明巷 53-2號2樓(社區活動中心)
花蓮	秀林鄉(93)	崇德部落圖書資訊站	花蓮縣秀林鄉崇德村11鄰158-2 號
	花蓮市(94)	國福部落圖書資訊站	花蓮縣國福里沙基拉雅街110號2樓 (國福活動中心)
	吉安鄉(92)	東昌部落圖書資訊站	花蓮縣吉安鄉東昌村東海六街74號 2樓(東昌活動中心)
花蓮	壽豐鄉(93)	RINAHAM 部落圖書資訊站	花蓮縣壽豐鄉壽山路26號
	萬榮鄉(92)	萬榮部落圖書資訊站	花蓮縣萬榮鄉萬榮村23號
	光復鄉(93)	馬太鞍部落圖書資訊站	花蓮縣光復鄉大馬村中華路327號 (天主教堂附設教育會館)
	豐濱鄉(92)	貓公部落圖書資訊示範站	花蓮縣豐濱鄉豐濱村民族街82巷8-2 號2樓(貓公部落聚會所)
	瑞穗鄉(94)	原住民部落圖書資訊站	花蓮縣瑞穗鄉屋拉力二街94號 (基督長老教會鶴崗教會)
	卓溪鄉(93)	卓溪部落圖書資訊站	花蓮縣卓溪鄉卓溪村6鄰66-5號
	富里鄉(93)	富里部落圖書資訊站	花蓮縣富里鄉富里村中山路205號 (老人文康中心)
	玉里鎮(97)	織羅部落圖書資訊站	花蓮縣玉里鎮春日里神農路64-1 號3樓
	鳳林鎮(97)	吉娜魯岸部落圖書資訊站	花蓮縣鳳林鎮鳳信里中正路1段 229號
	新城鄉(97)	新城鄉原住民部落圖書資訊	花蓮縣新城鄉大漢村大安路1號

縣市	鄉鎮區 (設置年)	名稱	地址
		站	2 樓
臺東	長濱鄉(93)	竹湖部落圖書資訊站	臺東縣長濱鄉竹湖村 13 鄰竹湖 28 號
	成功鎮(92)	芝田部落圖書資訊站	臺東縣成功鎮民富路 43 號 (原住民文物館)
	海端鄉(94)	加拿部落圖書資訊站	臺東縣海端鄉加拿村 1 鄰 6-3 號
	東河鄉(94)	瑪洛阿瀧部落圖書資訊站	臺東縣東河鄉東河村 16 鄰 30 號 (東河村辦公室)
	延平鄉(93)	武陵部落圖書資訊站	臺東縣延平鄉武陵村 1 鄰明野路 15 號 (多功能活動中心)
	卑南鄉(93)	初鹿部落圖書資訊示範站	臺東縣卑南鄉初鹿村初鹿 2 街 67 巷 18 號
	臺東市(92)	四維寶桑部落圖書資訊站	臺東市寶桑里博愛路 16 號
	臺東市(96)	普悠瑪部落圖書資訊站	臺東市南王里更生北路 635 號 (多功能活動中心)
	太麻里鄉(94)	卡茲塔斯部落圖書資訊站	臺東縣太麻里鄉村泰和村德輝路 12 號
	金峰鄉(92)	正興部落圖書資訊站	臺東縣金峰鄉正興村 8 鄰 106 號 (正興文物館)
	大武鄉(93)	大鳥部落圖書資訊站	臺東縣大武鄉大鳥村大鳥 56 號
	達仁鄉(93)	土坂部落圖書資訊站	臺東縣達仁鄉安朔村復興路 46 號
	蘭嶼鄉(93)	東清部落圖書資訊站	臺東縣蘭嶼鄉東清村 103-1 號
臺中	關山鎮(97)	關山部落圖書資訊站	臺東縣關山鎮德高里八鄰永豐 105 之 1 號 2 樓
	東河鄉(97)	Alapawan 部落圖書資訊站	臺東縣東河鄉泰源村本部落 8 鄰 225 號
臺中	和平區(97)	裡冷部落圖書資訊站	臺中市和平區博愛里東關路一段裡冷巷 6 之 3 號(社區活動中心 2 樓)

資料來源：原住民族委員會。

2. 教會公共資訊站

97 年至 101 年普設 508 座教會公共資訊站，每座 2 台，共計 1016 台電腦設備，希結合宗教社會資源，讓原住民能透過教會使用電腦機會，進而增加原住民資訊的近用機會。下表為 97 至 101 年設置 508 座教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表。

表 7-5 508 座教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表

單位：個

鄉鎮	建置數量	鄉鎮	建置數量
基隆市	4	屏東縣三地門鄉	12
基隆市七堵區	1	屏東縣內埔鄉	1
臺北市	1	屏東縣牡丹鄉	10
臺北市北投區	1	屏東縣來義鄉	9
新北市三峽區	1	屏東縣長治鄉	1
新北市五股區	2	屏東縣屏東市	2
新北市汐止區	2	屏東縣恆春鎮	1
新北市林口區	3	屏東縣春日鄉	9
新北市淡水區	1	屏東縣泰武鄉	6
新北市瑞芳區	1	屏東縣獅子鄉	12
新北市樹林區	1	屏東縣萬巒鄉	1
新北市蘆洲區	1	屏東縣滿州鄉	3
新北市鶯歌區	1	屏東縣瑪家鄉	11
新北市烏來區	1	屏東縣潮州鎮	1
桃園縣八德市	1	屏東縣霧臺鄉	8
桃園縣大園鄉	2	宜蘭縣三星鄉	1
桃園縣大溪鎮	4	宜蘭縣大同鄉	11
桃園縣中壢市	2	宜蘭縣南澳鄉	6
桃園縣平鎮市	3	花蓮市主權里	1
桃園縣桃園市	1	花蓮市國福里	1
桃園縣復興鄉	14	花蓮縣玉里鎮	9
新竹市	1	花蓮縣光復鄉	8
新竹市香山區	1	花蓮縣吉安鄉	9
新竹縣五峰鄉	6	花蓮縣秀林鄉	16
新竹縣尖石鄉	12	花蓮縣卓溪鄉	8
新竹縣關西鎮	2	花蓮縣花蓮市	7
苗栗縣大湖鄉	1	花蓮縣富里鄉	3
苗栗縣南庄鄉	2	花蓮縣新城鄉	5
苗栗縣泰安鄉	10	花蓮縣瑞穗鄉	2
苗栗縣頭份鎮	1	花蓮縣萬榮鄉	10
臺中市北屯區	1	花蓮縣壽豐鄉	5

鄉鎮	建置數量	鄉鎮	建置數量
臺中市西屯區	1	花蓮縣鳳林鎮	4
臺中市南屯區	1	花蓮縣豐濱鄉	8
臺中市潭子區	1	臺東市	1
臺中市龍井區	1	臺東縣大武鄉	2
臺中市大肚區	1	臺東縣太麻里鄉	1
臺中市大里區	1	臺東縣臺東市	5
臺中市大雅區	1	臺東縣成功鎮	14
臺中市后里區	1	臺東縣池上鄉	3
臺中市和平區	10	臺東縣卑南鄉	3
臺中市豐原區	2	臺東縣延平鄉	4
臺中市霧峰區	1	臺東縣東河鄉	7
臺中市和平區	1	臺東縣長濱鄉	10
南投市	2	臺東縣海端鄉	2
南投縣仁愛鄉	21	臺東縣鹿野鄉	2
南投縣水里鄉	2	臺東縣達仁鄉	4
南投縣和平鄉	1	臺東縣關山鎮	4
南投縣信義鄉	15	臺東縣蘭嶼鄉	3
南投縣埔里鎮	3	臺東市	1
南投縣魚池鄉	1	臺東縣大武鄉	3
彰化縣和美鎮	1	臺東縣太麻里鄉	4
彰化縣彰化市	1	臺東縣成功鎮	6
雲林縣崙背鄉	1	臺東縣卑南鄉	1
嘉義縣阿里山鄉	16	臺東縣延平鄉	2
嘉義縣新美村	1	臺東縣東河鄉	1
臺南縣永康市	3	臺東縣金峰鄉	2
高雄市六龜區	3	臺東縣長濱鄉	1
高雄市杉林區	1	臺東縣海端鄉	1
高雄市桃源區	13	臺東縣達仁鄉	1
高雄市大樹區	1	臺東縣臺東市	7
高雄市那瑪夏區	3	臺東縣關山鎮	3
高雄市岡山區	1	臺東縣蘭嶼鄉	3

鄉鎮	建置數量	鄉鎮	建置數量
高雄市茂林區	6		
高雄市路竹區	1		
高雄市鳳山區	2		
合計		508	

資料來源：原住民族委員會。

(二) 建置臺灣原住民族網路學院

臺灣原住民族網路學院 (<http://e-learning.apc.gov.tw/>)，目的在為創造原住民族數位入口網站，主要是在整合原住民族數位相關資源，使數位資訊可以簡單、方便及快速存取，並藉由網路媒介，進行資訊傳達、線上學習及資源整合，以提升原住民資訊素養，更能有效的達到縮減數位落差的目標。至 101 年 12 月上網瀏覽近 250 萬人次，數位課程數達 666 門。下表為臺灣原住民族網路學院 101 年網站流量統計。

表 7-6 101 年臺灣原住民族網路學院流量統計

單位：人次

月份	數位學習瀏覽人次	月份	數位學習瀏覽人次
1 月	15,983	7 月	99,362
2 月	11,345	8 月	16,050
3 月	13,222	9 月	14,344
4 月	18,666	10 月	19,383
5 月	22,658	11 月	57,534
6 月	22,428	12 月	33,143
總計	344,118		

註：本表流量統計為 101 年 12 月 25 日記錄。

資料來源：原住民族委員會。

(三) 建置及營運臺灣原住民族圖書資訊中心

101 年度臺灣原住民族圖書資訊中心計畫實行內容可分為(1)館藏徵集與管理；(2)讀者服務；(3)推廣活動以及(4)臺灣原住民族資訊資源網等重點。

在館藏徵集與管理方面，101 年度原圖中心計畫預定目標至少完成徵集 1,100 冊/件之圖書資料，執行成果完成 1,906 冊/件圖書資料徵集（含採購 1,207 冊/件與交換贈送 699 冊/件）。前項所徵集之資料類型包括中西文圖書、多媒體影音資料、地圖等非圖書資料，館藏徵集範圍涵括民族誌、生態、語言、藝術、教育、

產業、文化、健康醫療等重大主題，另外，原圖中心亦針對國內外原住民族發展狀況、重要議題研究等進行館藏徵集，希望藉此擴展中心館藏內容深度及廣度。

表 7-7 101 年館藏徵集統計

資料類型	購買數量(冊/件)	交贈數量(冊/件)	總計
中日文圖書	909	614	1,523
西文圖書	179	1	180
電子資源	4	-	4
多媒體影音資料	117	84	201
合計	1,209	699	1,908

資料來源：原住民族委員會。

表 7-8 原圖中心館藏資料 94-101 年數量統計

類別	94 年	95-96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年	合計
中日文圖書 (冊)	1,654	4,175	1,279	828	1,960	996	1,523	12,415
西文圖書(冊)	282	1,411	800	699	1,086	228	180	4,686
多媒體影音 資料(件)	196	656	323	235	289	468	205	2,372
合計(冊/件)	2,132	6,242	2,402	1,762	3,335	1,692	1,908	19,473

資料來源：原住民族委員會。

讀者服務為臺灣原住民族圖書資訊中心服務管理的核心工作，亦是原圖中心與讀者建立良好關係的第一步，可瞭解讀者對於原圖中心之需要與建議，藉此改善讀者服務之方向，提昇讀者服務品質。中心目前提供之讀者服務包含影印及掃描服務、文獻傳遞服務、閱覽服務、有線與無線上網服務、館藏查詢服務、多媒體視聽閱覽服務、新進館藏精選推薦服務、參考諮詢服務、主題/議題指引服務等。101 年度共有 8,394 位讀者進入中心閱覽，至少有 7,592 冊的圖書資料，以及 1,818 件的視聽影音資料為原圖中心讀者所閱覽使用，館藏使用量逾 9,410 冊/件。

表 7-9 95-101 年度原圖中心讀者進館人次統計

年度	95-96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年	總計
進館人次	4,296	4,602	6,441	6,333	6,540	8,394	36,606
原住民數	420	239	503	400	360	485	2,407

註：統計數字來自於原圖中心登記簿，實際數據應略多，資料截至 101 年 12 月中旬

資料來源：原住民族委員會。

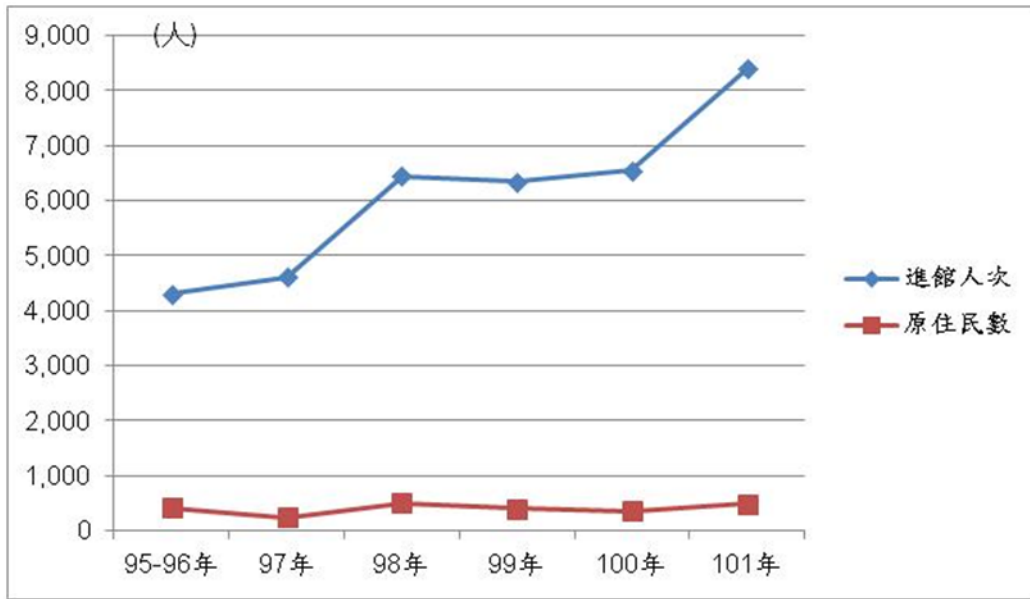


圖 7-1 原圖中心歷年進館人次與原住民人數

表 7-10 101 年度原圖中心讀者進館統計

單位：人；場

	進館人次	原住民讀者	參觀導覽場次	參觀導覽人數
總計	8,394	485	49	710
1 月	516	35	3	66
2 月	490	30	4	58
3 月	692	45	5	67
4 月	778	42	3	45
5 月	793	48	7	51
6 月	896	45	2	19
7 月	643	50	7	147
8 月	563	52	5	75
9 月	662	35	2	32
10 月	726	44	2	22
11 月	810	29	4	56
12 月	825	30	5	72

資料來源：原住民族委員會。

表 7-11 101 年度圖書資料閱覽暨參考諮詢服務提供

	圖書資料使用(冊件)	視聽資料使用(冊件)	參考諮詢服務(次)
總計	7,592	1,818	354
1 月	446	108	37
2 月	578	113	48
3 月	457	128	62
4 月	682	142	58
5 月	644	108	35
6 月	638	180	29
7 月	846	175	14
8 月	994	199	9
9 月	485	186	15
10 月	402	181	10
11 月	651	144	18
12 月	769	154	19

註：統計數字來自於原圖中心登記簿，實際數據應略多，統計期間截至 98 年 12 月中旬
資料來源：原住民族委員會。

利用網際網路、海報張貼、文宣發放等宣傳方式，對外擴展行銷原圖中心，例如發行電子報、建置網路讀書會、播映影片等活動，吸引讀者到中心來，進而使用館藏資訊，促使其對於原住民族之瞭解。本(101)年已發行 12 期電子報，舉辦 12 次讀書會，假日電影院舉辦 204 場，並辦理各項推廣活動：(1) 國立清水高中部落圖書服務（101 年 4 月 16 日至 101 年 4 月 29 日）；(2) 國立東華大學部落圖書服務（101 年 5 月 28 日至 101 年 6 月 10 日）；(3) 臺北原民故事館（101 年 4 月 27 日至 101 年 5 月 27 日）；(4) 「原緣不絕：數位典藏、在地參與永續發展」原住民族數位典藏學術研討會（101 年 10 月 19 日）；(5) 《讓靈魂回家》放映活動暨映後座談會（101 年 3 月 15 日）；(6) 『瓦歷斯·諾幹 2012：自由寫作的年代』專題演講（101 年 6 月 8 日）；(7) 「原住民的系譜」專題演講（101 年 6 月 15 日）；(8) 舉辦 7 次主題資料展示；藉由以上活動讓許多潛在讀者透過推廣活動認識原圖中心，進一步成為固定讀者，達到原圖中心推廣之目的。

臺灣原住民族資訊資源網(以下稱原資網)以臺灣原住民族資訊入口網站為宗旨，整合各項原住民族相關資訊，除蒐錄學術研究性質資料之外，亦提供一般親民性資訊。101 年度原資網已維護更新逾 5,307 筆資料，包含重要新聞、活動消息、便民資訊、研究成果、族群介紹、博碩士論文專區、機關團體等。為提昇使用度與能見度，亦整合重要之新聞與活動消息，於臺灣原住民族圖書資訊中心電子報中刊載發佈。

(四) 發展原住民資訊技能

於 93 年度開始舉辦資訊教育課程，93 年度開辦電腦資訊基礎訓練、網頁設計基礎訓練、電腦維護人員訓練、部落長老學苑等系列課程，上課總人次為 2,119 人次；94 年度開辦資訊教育種子師資訓練、部落產業資訊化訓練等系列課程，上課總人次為 202 人次；95 年度開辦實用電腦基礎課程、部落產業資訊化精進專修課程等系列課程，上課總人次為 677 人次；96 年度開辦電腦資訊基礎訓練、電腦維護人員訓練、網頁設計基礎訓練等系列課程，上課總人次為 1,015 人次，97 年度開辦種子師資訓練、基礎課程訓練、專業課程訓練、專業應用訓練課程等系列課程，上課總人次為 1,226 人次；98 年度開辦基礎課程訓練、進階課程訓練、證照課程訓練、職場職前訓練課程，上課總人次達 525 人次；99 年度開辦基礎課程訓練、進階課程訓練、證照課程訓練、求職訓練課程，上課總人次達 580 人次；100 年度開辦基礎課程訓練、中階課程訓練、進階課程訓練、認證訓練課程，上課總人次達 465 人次；101 年度開辦基礎課程訓練、中階課程訓練、進階課程訓練，上課總人次達 466 人次。累計至 101 年度共開了 448 個班級數，學習總人次達 6,810 人。

表 7-12 93~101 年度原住民資訊教育課程、班級數及上課人數統計表
單位：班；人

年度	課程系列	課程名稱	班級數	上課人次
總 計			448	6,810
93	電腦資訊基礎訓練	認識電腦及Windows基礎入門班	14	941
		Internet上網及認識網路世界班	12	
		Word文書處理及表格製作班	14	
		Excel試算表及統計圖表製作班	12	
		PowerPoint 簡報製作班	12	
	網頁設計基礎訓練	PhotoImpact網頁影像繪圖班	5	411
		CorelDraw美工繪圖班	5	
		Dreamweaver網頁設計應用班	5	
		Flash 態網頁設計班	6	
		如何架設網站與電子商務班	5	
	電腦維護人員訓練	電腦硬體DIY班	6	285
		網路建置與管理班	6	
		寬頻安全防毒專家班	6	
	部落長老學苑	認識電腦及Windows基礎入門班	6	261
		Internet上網及認識網路世界班	6	
		Internet網路資源進階應用班	4	
		Word 文書處理及表格製作班	4	
	TQC 認證班	TQC認證_Internet班	5	221
TQC認證_Word班		5		
TQC 認證_PhotoImpact 班		14		

			小 計	152	2,119
94	資訊教育種子師資訓練	種子師資電腦資訊進階課程	1	30	
		種子師資網頁設計進階課程	2	61	
		種子師資硬體網路管理課程	1	20	
	部落產業資訊化訓練	多媒體與商業設計技能課程	1	20	
		網站建置與電子商務課程	2	56	
		網路管理技能精修課程	1	15	
			小 計	8	202
95	實用電腦基礎課程	視窗及網路基礎課程	24	344	
		文書處理整合應用課程	9	118	
		簡易電腦狀況排除及維護	4	67	
		數位影像整合應用	7	79	
	部落產業資訊化精進專修課程	商業設計精進專修班	1	40	
		網頁設計及網路管理精進專修班	1	29	
			小 計	46	677
96	實用電腦資訊基礎訓練	視窗及網路基礎課程	10	154	
		實用 Word 文書處理課程	4	84	
		實用 Excel 試算表及統計圖表課程	4	76	
		簡易個人網頁部落格設計製作	4	69	
		TQC 認證 Word 班	3	106	
		TQC 認證 Excel 班	17	59	
		中高齡電腦入門班	1	17	
	專業商業設計及網頁設計整合課程	數位文化典藏與創意加值應用課程	1	19	
		網頁設計管理專案整合應用	1	23	
		TQC 認證 HTML 班	2	19	
	e 化部落資訊站營運管理課程	部落資源之申請及運用課程	2	55	
		部落圖書資訊站管理營運課程	2	40	
		部落營運觀摩與個案分享課程	2	40	
	示範性行動部落資訊站應用電腦課程	視窗網路應用課程	3	55	
		網路視訊應用課程	3	54	
		數位影像應用課程	3	55	
	志工及種子師資培訓課程	種子師資培訓課程	3	45	
		志工課程	3	45	
			小 計	68	1,015
97	種子師資訓練	種子師資職前訓練	2	42	
	基礎課程訓練	簡易部落格	6	92	
		視窗及網路基礎課程	9	174	
		實用Excel試算表課程	9	155	
		實用Word文書處理課程	8	132	
	專業課程訓練	硬體設備基礎維護課程	2	36	
		TQC WORD專業認證訓練	4	85	
		TQC EXCEL專業認證訓練	4	72	

		TQC WORD專業認證線上教學	4	81
		TQC EXCEL專業認證線上教學	4	74
		網路商店開業經營輔導課程	4	84
		YouTube與自由軟體課程	4	74
	專業應用訓練課程	數位影像整合應用課程	4	62
		網頁設計及網站管理	4	63
小 計			68	1,226
98	基礎課程	輸入法課程	14	210
		WINDOWS XP課程		
		電腦DIY課程		
	進階課程	文書排版課程	2	30
		精算大師課程	2	30
		簡報製作課程	2	30
	證照等級課程	TQC EXCEL專業認證考試	1	15
求職課程	求職準備課程	14	210	
小 計			35	525
99	基礎等級	電腦基礎操作+中打與英打	9	174
		電腦技能高手：電腦系統+電腦組裝	3	48
		數位商用文書課程	5	78
		數位精算大師課程	1	15
		企業簡報高手課程	4	71
	進階等級	OFFICE系列辦公文書簡報高手班	1	22
		原住民文化：網站架設課程	2	37
		原住民文化：動態影音高手課程	1	15
		原住民電子商務高手：商店街+網拍+BLOG+社群網站	3	51
	認證等級	TQC系列、認證考試輔導、辦公室文書	3	57
	求職課程	求職技巧、就業高手、地方部落之特色文化經營課程	3	49
	小 計			35
100	基礎實務課程	網際網路高手	5	75
		資訊生活快樂遊	5	75
	中階實務課程	原鄉文化商品廣告設計	5	75
		電子商務銷售高手	3	45
	進階應用課程	多媒體網頁設計	3	45
		動態影音高手	4	60
	專業認證輔導課程	TQC電腦基金會考照都過關	1	15
國家技術士ALL PASS		5	75	
小 計			31	465
101	基礎實務課程	資訊生活快樂遊	8	110
		文書處理+TQC	8	104
		簡報製作+TQC	4	41

		試算分析+TQC	2	29
		求職創業企劃書實戰+TQC	7	95
		網頁設計基礎	1	11
	進階實務課程	電子商務銷售高手	3	32
		動態影音高手	1	14
		多媒體網頁設計	2	30
小計			36	466

資料來源：原住民族委員會。

101 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數之年齡統計資料如表 7-13，全國共 466 位參加資訊技能訓練，依年齡來看，學員年齡 41 歲~50 歲最多佔 28.11%，其次是 31 歲~40 歲佔 20.39%。

表 7-13 101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依年齡別分

單位：人；%

年齡 \ 縣別	苗栗縣	臺中市	嘉義縣	高雄縣	屏東縣	臺東縣	花蓮縣	合計	比例
合計	12	13	26	13	60	105	237	466	100.00
15 歲~20 歲	2	1	-	1	4	1	39	48	10.30
21 歲~30 歲	3	1	8	-	12	23	31	78	16.74
31 歲~40 歲	2	-	8	4	20	24	37	95	20.39
41 歲~50 歲	1	2	6	4	15	31	72	131	28.11
51 歲~60 歲	3	2	4	4	8	20	35	76	16.31
61 歲~70 歲	1	6	-	-	1	4	21	33	7.08
71 歲以上	-	1	-	-	-	2	2	5	1.07

資料來源：原住民族委員會。

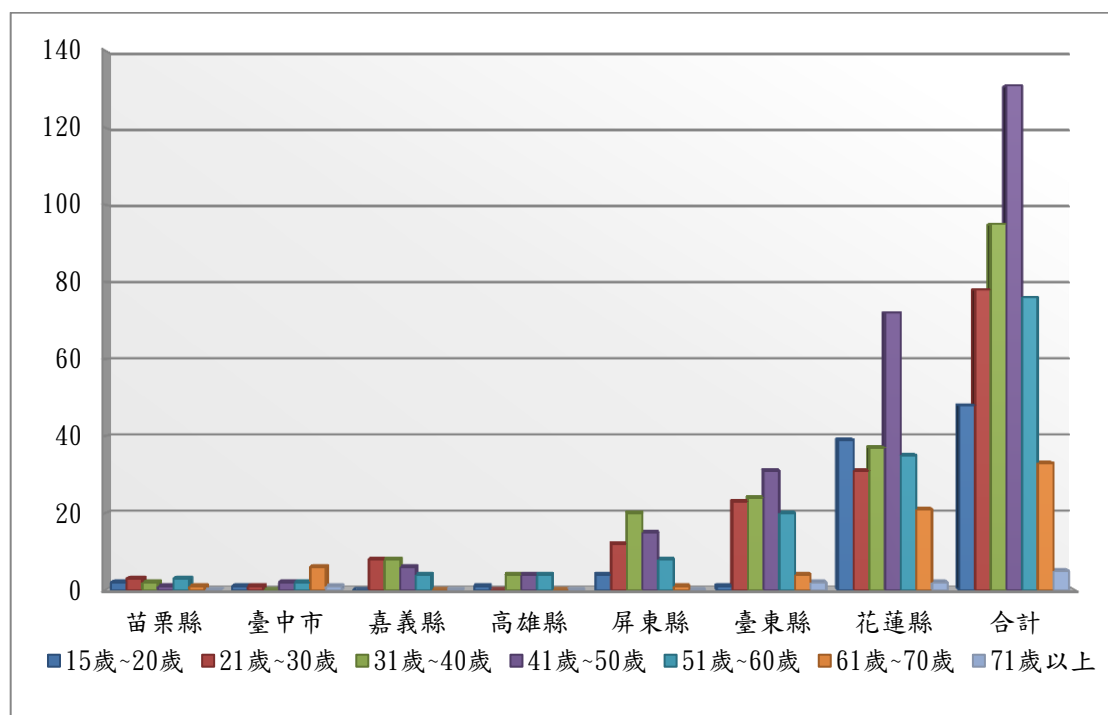


圖 7-2 101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依年齡別分

101 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數之族籍資料如表 7-14，全國共 466 位參加資訊技能訓練，依族級別來看，學員為阿美族最多佔 40.56%，其次是排灣族佔 22.75%，詳見下表。

表 7-14 101 年度原住民參與資訊技能訓練情形—依族群別分

族別	人數(人)	比例(%)
合計	466	100.00
太魯閣族	39	8.37
布農族	37	7.94
阿美族	189	40.56
泰雅族	16	3.43
排灣族	106	22.75
鄒族	15	3.22
魯凱族	12	2.58
噶瑪蘭族	3	0.64
賽夏族	13	2.79
其它	36	7.73

資料來源：原住民族委員會。

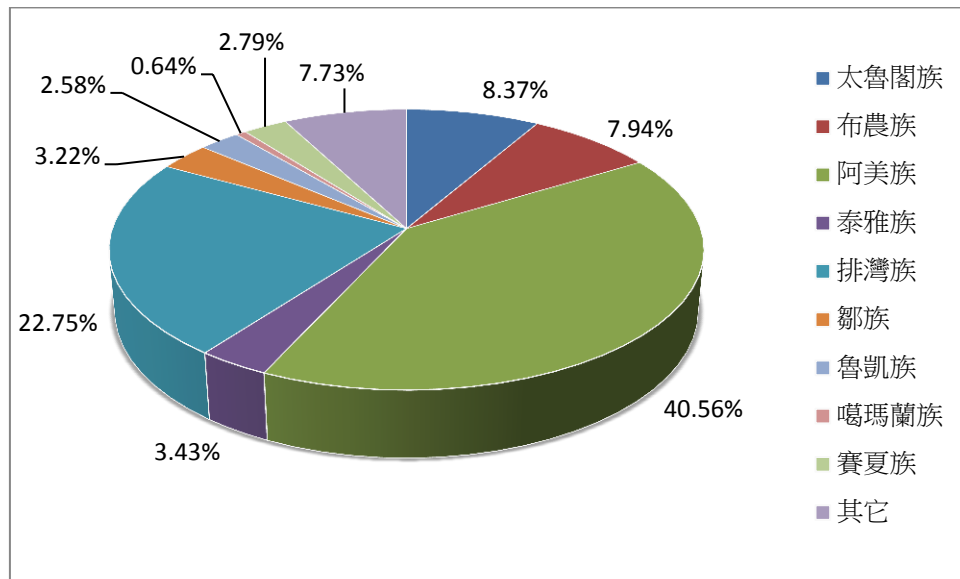


圖 7-3 101 年度原住民參與資訊技能訓練情形—依族群別分

101 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數之性別統計資料如表 7-15，全國共 466 位參加資訊技能訓練，依性別來看，學員為女性最多佔 78.97%，男性佔 21.03%，詳見下表。

表 7-15 101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依性別分

單位：人；%

性別	苗栗縣	臺中市	嘉義縣	高雄縣	屏東縣	臺東縣	花蓮縣	合計	比例
合計	12	13	26	13	60	105	237	466	100.00
男性	4	6	2	3	8	18	56	98	21.03
女性	8	7	24	10	52	87	181	368	78.97

資料來源：原住民族委員會。

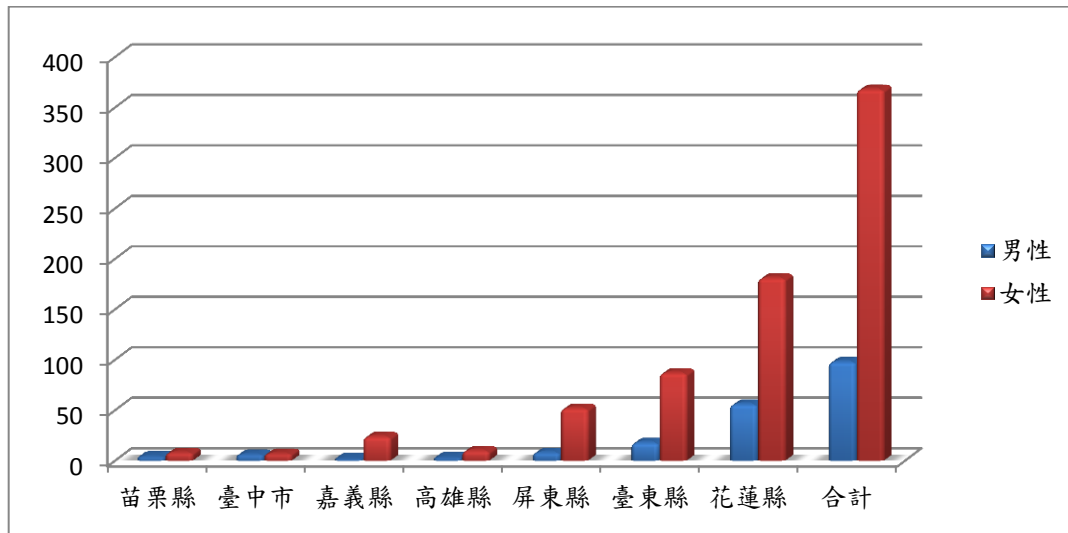


圖 7-4 101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依性別分

表 7-16 101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依職業別分

單位：人；%

職業	南投縣	臺中市	嘉義縣	高雄縣	屏東縣	臺東縣	花蓮縣	合計	比例
合計	12	13	26	13	60	105	237	466	100.00
就業	12	10	21	7	30	49	109	167	35.84
其它	-	-	3	1	6	19	32	61	13.09
未就業	-	3	2	5	24	37	96	238	51.07

註 1：原住民資訊技能發展訓練統計：為提供原住民接受電腦知識，促使學習電腦基本技能，以參訓學員資料統計為原則。

註 2：僅列出有辦理提昇原住民資訊技能發展訓練開立之縣市別

註 3：以上統計表均以參訓「人數」為統計。

資料來源：原住民族委員會。

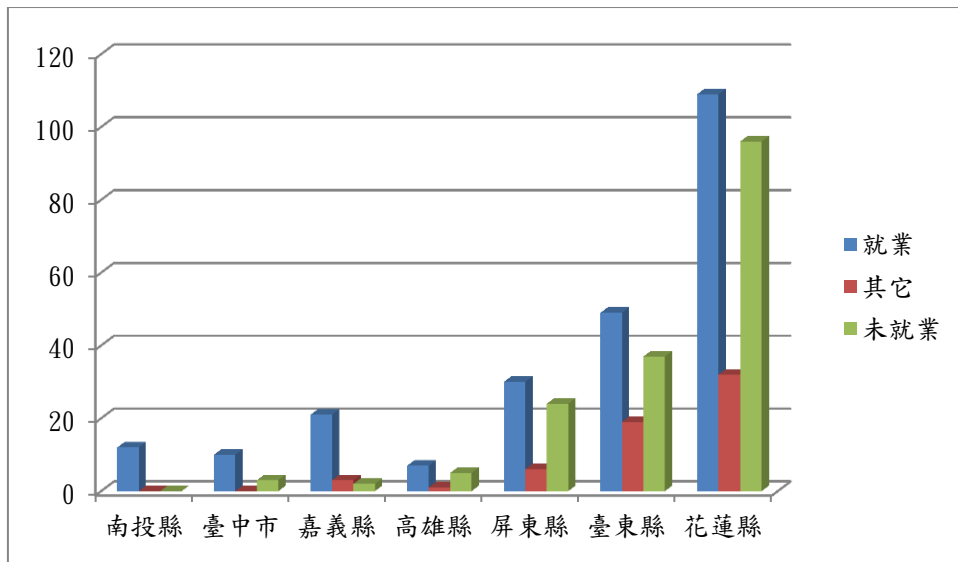


圖 7-5 101 年度各縣市原住民參與資訊技能訓練情形—依職業別分

(五) 原住民族電視台製播節目類別

表 7-17 為原住民族電視台播放節目類別，播放節目以新聞報導、原住民活動播出及族語發音節目為主要內容。

表 7-17 101 年原住民族電視台節目類別

新聞報導	新聞重點	節目重點	原住民族語發音節目
1. 每日新聞 2. 族語新聞 3. 原住民新聞雜誌	1. 各族祭典系列報導 2. 時事新聞報導 3. 部落專題報導 4. 自治、土地、教育、運動等議題 5. 人文紀實報導	1. 和漂流木私奔 2. 新各的旅途 3. 山之歌 4. 山上的風很香 5. 划船的人 6. 針對原住民族社會重大或特殊活動，進行 LIVE 現場實況或錄影播出	1. 族語新聞 2. 不能遺忘的歌 3. 山上的風很香 4. 划船的人

資料來源：原住民族委員會。

三、民族教育

(一) 設立民族教育資源中心與教室

原民會於 90 年度之前，共補助 12 個縣市成立 15 處民族教育資源中心，91 年度增設 10 處，94 年度增設 1 處，截至 101 年度，已在 14 個縣市、26 所中小設置民族教育資源中心，補助金額為 5,350 萬元；目前除了臺北市、新竹市、臺中市、雲林縣、嘉義市、基隆市、金門縣及連江縣等縣市尚未設置民族教育資源中心外，其餘縣市皆已增設。

行政院原住民族委員會在 90 年度之前，共補助設置 37 處資源教室，91 至 101 年度各增設 10 餘處，總計在 15 個縣市共設立 176 處，臺東縣、花蓮縣及屏東縣設置較多民族教育資源教室。而 101 年度原住民補助辦理民族教育活動學校數僅有桃園縣、新竹縣、南投縣、嘉義縣、屏東縣、臺東縣、花蓮縣，總計 10 處。(詳如表 7-19)

行政院原住民族委員會在 93 年度補助 10 個縣市 54 所學校辦理民族教育活動，累計至 101 年度共補助 773 所學校辦理民族教育活動，101 年度總計補助學校數 177 間。(詳如表 7-18)

表 7-18 歷年補助資源中心、資源教室辦理民族教育活動學校數一覽表

單位：處

	93 年	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年	合計
新北市	3	1	1	5	5	5	8	6	8	42
臺北市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
宜蘭縣	6	2	5	8	8	13	12	13	12	79
桃園縣	6	-	-	2	2	2	6	4	6	28
新竹市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
新竹縣	6	1	1	5	5	6	7	8	9	48
苗栗縣	4	2	-	3	3	5	7	7	9	40
臺中市	-	-	2	5	5	6	5	7	6	36
南投縣	-	2	-	6	6	5	8	12	14	53
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
嘉義縣	1	-	-	2	2	4	3	4	4	20
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
臺南市	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
高雄市	6	-	2	3	3	2	-	6	10	32
屏東縣	7	4	4	8	8	10	13	21	22	97
臺東縣	5	4	4	12	12	18	28	34	39	156
花蓮縣	10	2	4	10	10	11	22	29	36	134
基隆市	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
合計	54	18	23	70	70	88	120	153	177	773

資料來源：原住民族委員會。

表 7-19 歷年補助各縣市設置民族教育資源教室情形表

單位：間

年度 受補助縣市	90年 以前	91 年	92 年	93 年	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	101 年	合計
基隆市	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
新北市	3	-	-	1	1	-	1	-	-	-	2	-	8
台北市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
宜蘭縣	3	-	2	1	2	2	1	1	-	-	-	-	12
桃園縣	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	7
新竹市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	2	2	2	1	1	1	-	1	-	-	-	1	11
苗栗縣	3	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	8
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
台中市	1	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	5
南投縣	-	-	1	-	2	-	3	2	1	1	2	2	14
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	5
高雄縣	3	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	7
屏東縣	6	-	3	2	4	2	-	-	3	-	-	2	22
台東縣	9	3	2	3	4	2	3	-	2	6	2	2	38
花蓮縣	3	8	3	2	2	3	1	6	3	2	2	1	36
台中市	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
高雄市	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
小計	37	17	18	13	18	10	10	13	10	10	10	10	176

資料來源：原住民族委員會。

表 7-20 歷年民族教育資源中心及教室補助費統計

單位：元

	補助經費
91年以前	64,000,000
92年	21,240,000
93年	16,892,322
94年	19,980,000
95年	14,100,000
96年	13,420,000
97年	12,860,000
98年	13,120,000
99年	19,799,400
100年	23,700,000
101年	22,399,450

資料來源：原住民族委員會。

(二) 民族教育活動成果

行政院原住民族委員會 94 至 100 年度補助暑期課業輔導學校共 278 間，班級數有 539 班，補助金額為 23,600,000 元，101 年度補助 11 個縣市 34 間學校，68 個班級暑期課業輔導，補助金額 3,746,000 元，累計至 101 年度總共補助 11 個縣市 312 間學校，607 個班級暑期課業輔導，補助金額 2,734 萬 6,000 元整。

表 7-21 原民會歷年補助暑期課業輔導學校數及班級數彙整表

年度	學校數(所)	班級數(班)	補助金額(元)
94	49	92	3,440,000
95	50	99	3,960,000
96	46	84	3,280,000
97	36	69	2,720,000
98	33	59	2,720,000
99	30	68	3,740,000
100	34	68	3,740,000
小計	278	539	23,600,000
101 年度			
臺北縣政府	2	2	110,000
桃園縣政府	1	2	110,000
新竹縣政府	1	2	110,000
苗栗縣政府	1	2	116,000
南投縣政府	5	9	495,000
臺中縣政府	3	4	220,000
高雄縣政府	3	5	275,000
屏東縣政府	5	8	440,000
臺東縣政府	8	14	770,000
花蓮縣政府	3	16	880,000
宜蘭縣政府	2	4	220,000
小計	34	68	3,746,000
合計	312	607	27,346,000

資料來源：原住民族委員會。

101 年度有 10 個縣市舉辦原住民族青少年文化成長班，學生總人數有 988 位，班級數有 34 班，補助總金額為 1,900 萬 7,600 元整，原住民族青少年文化成長班推展單位包含宗教團體、社區發展協會、文教團體、婦女團體及其他團體。

表 7-22 101 年度原住民族青少年文化成長班統計表

單位：人、班、千元

縣市別		苗栗縣	彰化縣	南投縣	高雄縣	屏東縣	花蓮縣	臺東縣	新北市	宜蘭縣	嘉義縣	小計
總計	人數	81	15	102	169	162	135	247	32	30	25	998
	班級數	2	1	3	6	7	5	6	2	1	1	34
	補助金額	1,268	378	1,688	3,163	3,380	2,589	3,823	770	461	473	17,993
宗教團體	人數	-	-	102	30	45	60	127	-	-	-	364
	班級數	-	-	3	1	2	2	3	-	-	-	11
	補助金額	-	-	1,688	548	946	1,085	1,957	-	-	-	6,224
社區發展協會	人數	-	-	-	19	25	15	80	-	-	25	164
	班級數	-	-	-	1	1	1	2	-	-	1	6
	補助金額	-	-	-	538	505	408	1,232	-	-	473	3,156
文教團體	人數	81	-	-	-	30	-	-	-	-	-	111
	班級數	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3
	補助金額	1,268	-	-	-	548	-	-	-	-	-	1,816
婦女團體	人數	-	-	-	90	-	-	-	17	-	-	107
	班級數	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	4
	補助金額	-	-	-	1,634	-	-	-	406	-	-	2,040
其他	人數	-	15	-	19	62	60	40	15	30	-	241
	班級數	-	1	-	1	3	2	1	1	1	-	10
	補助金額	-	378	-	443	1,381	1,096	634	364	461	-	4,757

資料來源：原住民族委員會。

行政院原住民族委員會 93-101 年針對專門人才獎勵金共核發通過 10,323 件，核發金額為 162,362,650 元，其中包含深造教育、著作、發明、原住民專題研究、專業考試、體育方面人才。(詳見表 7-23)

表 7-23 93-101 年度專門人才獎勵金核發統計表

單位：件；人；元

年度通過件數	深造教育	著作	發明	原住民族專題研究	專業考試	體育人才	合計件數	核發金額(元)
93 年度	164	25	-	5	123	1,053	1,370	17,763,400
94 年度	347	24	-	9	134	416	930	20,819,750
95 年度	374	11	-	17	271	481	1,154	27,759,500
96 年度	306	18	3	16	159	339	841	12,055,400
97 年度	331	25	2	17	145	580	1,100	14,394,000
98 年度	400	12	9	20	175	667	1,283	16,320,000
99 年度	392	18	8	18	178	726	1,340	17,021,250
100 年度	435	17	7	19	216	649	1,343	17,922,050
101 年度	507	27	8	-	141	279	962	18,307,300
合計	3,256	177	37	121	1,542	5,190	10,323	162,362,650

資料來源：原住民族委員會。

將歷年成人參加族語能力認證考試之報考人數、通過人數及合格率列出，合計總報考人數為 17,360，到考人數為 12,813，通過人數為 8,145，合格率为 63.57%，100 年度報考人數為 1,401 人，實際到考人數為 734 人，通過人數為 344 人，合格率 46.87，較 99 年合格率(47.26%)下降了 0.39 百分點。(詳如表 7-24)

表 7-24 歷年度成人族語能力認證考試統計表

單位：人；%

年度	報考人數	到考人數	通過人數	合格率
合計	17,360	12,813	8,145	63.57
90	2,956	2,521	2,157	85.56
91	2,593	2,214	1,816	82.02
92	1,617	1,251	991	79.22
93	911	706	526	74.50
96	2,440	1,770	923	52.15
97	2,055	1,353	741	54.77
98	1,732	1,132	588	51.94
99	1,655	1,132	535	47.26
100	1,401	734	344	46.87

註 1：94、95、101 年度未辦理族語能力認證考試。

註 2：「報考人數」欄位的數字，是指寄送報名表件者。

資料來源：原住民族委員會。

101 年度學生族語能力認證考試(101 年 12 月 15 日)之合格人數、合格率及平均分數資料，依不同族語別、性別、居住地、學籍別、縣市別及方言別進行表列說明。

表 7-25 101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(族語別)

單位：人；%；分

報考族語	合格人數	合格率	總成績
合計	8,374	74.87	70.70
阿美語	2,787	70.34	69.10
泰雅語	1,518	72.57	72.19
排灣語	1,521	78.29	71.42
布農語	1,048	81.12	73.90
卑南語	161	68.67	66.24
魯凱語	185	82.79	72.42
鄒語	105	57.94	63.23
賽夏語	73	63.48	63.38
雅美語	74	76.29	67.65
邵語	6	60.00	63.80
噶瑪蘭語	12	75.00	73.50
太魯閣語	667	77.38	72.44
撒奇萊雅語	10	58.82	65.35
賽德克語	207	72.48	69.28

資料來源：原住民族委員會。

表 7-26 101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(性別)

單位：人；%；分

性別	應考人數	到考人數	合格人數	合格率	平均分數
合計	13,441	11,185	8,374	74.87	70.70
女	7,182	6,159	4,805	78.01	71.98
男	6,259	5,026	3,569	71.01	69.42

資料來源：原住民族委員會。

表 7-27 101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(居住地)

單位：人；%；分

考生居住地	應考	到考人數	合格人數	合格率	平均分數
合計	13,441	11,185	8,374	74.87	70.70
原鄉	5,178	4,513	3,468	76.84	71.03
非原鄉	8,263	6,672	4,906	73.53	70.48

註：因該年度報考考生地址，如為團報者通訊地址多為學校地址。

資料來源：原住民族委員會。

表 7-28 101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(學籍別)

單位：人；分

級別	年級	應考人數	到考人數	到考率(%)	聽力平均	口說成績	總成績
合計		13,441	11,185	83.22	49.93	20.77	70.70
國中	二	4,579	3,961	86.50			
	三	2,650	2,132	80.45			
高中(職)	二	3,966	3,256	82.10			
	三	2,063	1,682	81.53			
專科		183	154	86.50			

註：到考率=到考人數/應到人數。

資料來源：原住民族委員會。

表 7-29 101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(縣市別)

單位：人

	不合格	合格	缺考人數	合計應考人數	到考人數	合格率(%)
總計	2,811	8,374	2,256	13,441	11,185	74.87
臺北市	107	348	115	570	455	76.48
基隆市	61	193	53	307	254	75.98
新北市	191	877	296	1364	1068	82.12
宜蘭縣	86	307	74	467	393	78.12
新竹市	29	103	23	155	132	78.03
新竹縣	81	289	87	457	370	78.11
桃園縣	432	961	333	1726	1393	68.99
苗栗縣	61	156	36	253	217	71.89
臺中市	249	521	235	1005	770	67.66
彰化縣	24	42	23	89	66	63.64
南投縣	165	476	130	771	641	74.26
嘉義市	24	92	34	150	116	79.31
嘉義縣	46	35	23	104	81	43.21
雲林縣	9	31	12	52	40	77.50
臺南市	28	144	30	202	172	83.72
高雄市	141	471	112	724	612	76.96
澎湖縣	1	-	1	2	1	0.00
屏東縣	210	816	157	1183	1026	79.53
臺東縣	332	1094	157	1583	1426	76.72
花蓮縣	531	1415	325	2271	1946	72.71
金門縣	1	2	-	3	3	66.67
連江縣	2	1	-	3	3	33.33

資料來源：原住民族委員會。

表 7-30 101 年度學生族語能力認證考試資料統計表(方言別)

族語	方言別	不合格人數	合格人數	缺考人數	到考人數	總人數	合格率(%)	總分(平均)
總計		2,811	8,374	2,256	11,185	13,441	74.87	70.70
阿美語	北部阿美語(A)	259	434	163	693	856	62.63	65.57
	中部阿美語(B)	270	696	196	966	1162	72.05	69.16
	海岸阿美語(C)	491	1297	433	1788	2221	72.54	70.72
	馬蘭阿美語(D)	131	318	91	449	540	70.82	67.99
	恆春阿美語(E)	15	42	7	57	64	73.68	68.68
泰雅語	賽考利克泰雅語(A)	286	1219	313	1505	1818	81.00	72.98
	四季泰雅語(B)	4	39	5	43	48	90.70	71.39
	宜蘭澤敖利泰雅語(C)	29	70	13	99	112	70.71	68.16
	宜蘭寒溪泰雅語(D)	-	-	-	-	-	-	-
	澤敖利泰雅語(E)	47	143	40	190	230	75.26	71.97
	汶水泰雅語(F)	19	22	14	41	55	53.66	60.85
	萬大泰雅語(G)	14	25	12	39	51	64.10	66.02
排灣語	東排灣(A)	110	454	80	564	644	80.50	73.83
	北排灣(B)	106	423	73	529	602	79.96	71.25
	中排灣(C)	51	227	49	278	327	81.65	74.96
	南排灣(D)	170	417	104	587	691	71.04	67.59
布農語	卓群布農語(A)	49	93	50	142	192	65.49	64.25
	卡群布農語(B)	9	61	21	70	91	87.14	77.52
	丹群布農語(C)	4	64	16	68	84	94.12	82.08
	巒群布農語(D)	59	199	54	258	312	77.13	73.46
	郡群布農語(E)	141	631	121	772	893	81.74	74.78
卑南語	知本卑南語(A)	22	23	15	45	60	51.11	54.91
	南王卑南語(B)	26	62	24	88	112	70.45	70.54
	初鹿卑南語(C)	34	56	13	90	103	62.22	64.91
	建和卑南語(D)	2	20	2	22	24	90.91	77.72
魯凱語	霧臺魯凱語(A)	23	118	13	141	154	83.69	73.36
	東魯凱語(B)	11	22	14	33	47	66.67	65.84
	多納魯凱語(C)	2	14	1	16	17	87.50	76.50
	萬山魯凱語(D)	5	13	1	18	19	72.22	71.44
	茂林魯凱語(E)	2	13	1	15	16	86.67	71.06
	大武魯凱語(F)		5	2	5	7	100.00	83.60
鄒語	阿里山鄒語(A)	58	92	34	150	184	61.33	63.03
	卡那卡那富鄒語(B)	6	10		16	16	62.50	69.52
	沙阿魯阿鄒語(C)	3	3	2	6	8	50.00	51.33
賽夏語	賽夏語(A)	42	73	25	115	140	63.48	63.38
雅美語	雅美語(A)	23	74	10	97	107	76.29	67.65
邵語	邵語(A)	4	6	3	10	13	60.00	63.80
噶瑪蘭語	噶瑪蘭語(A)	4	12	6	16	22	75.00	73.50
太魯閣語	太魯閣語(A)	195	667	157	862	1019	77.38	72.44
撒奇萊雅語	撒奇萊雅語(A)	7	10	1	17	18	58.82	65.35
賽德克語	都達語(A)	19	82	13	101	114	81.19	71.98
	德固達雅語(B)	25	60	32	85	117	70.59	69.09
	德路固語(C)	34	65	32	99	131	65.66	66.69

資料來源：原住民族委員會。

表 7-31 為 101 學年度原住民語師資人數統計，以桃園縣擁有最多原住民語師資，其次是臺中市政府。

表 7-31 101 學年度國中小原住民族語支援工作人員師資人數統計

單位：人

	國中小原住民族語支援工作人員師資人數統計		
	國小	國中	總計
新北市政府	438	74	512
宜蘭縣政府	64	9	73
桃園縣政府	533	142	675
新竹縣政府	49	13	62
苗栗縣政府	29	5	34
彰化縣政府	22	0	22
南投縣政府	94	25	119
雲林縣政府	42	3	45
嘉義縣政府	11	4	15
屏東縣政府	155	56	211
臺東縣政府	182	57	239
花蓮縣政府	231	69	300
澎湖縣政府	0	0	0
基隆市政府	96	50	146
新竹市政府	65	28	93
臺中市政府	487	100	587
嘉義市政府	10	1	11
臺南市政府	255	74	329
臺北市政府	304	16	320
高雄市政府	189	36	225
金門縣政府	0	0	0
連江縣政府	0	0	0
總計	3,256	762	4,018

註：資料來源為教育部本土語言填報系統（各縣市政府於 101 年 9 月上網填報資料）

資料來源：原住民族委員會。

101 學年度原住民族委員會針對各縣市各方言別進行調查，以了解目前各方言別之學生數，以便進行族語教材之配送，各縣市方言別之學生人數如表 7-32 所示。

表 7-32 101 學年度各族語教材配送狀況統計表

單位：件

報考方言別	印製數量	寄送數量
總計	40,310	37,237
賽夏語	720	604
雅美語	371	370
邵語	113	113
噶瑪蘭語	240	173
知本卑南語	233	233
南王卑南語	440	399
初鹿卑南語	344	344
建和卑南語	191	191
卓群布農語	615	614
卡群布農語	408	407
丹群布農語	418	418
巒群布農語	889	889
郡群布農語	2,000	1,936
阿里山鄒語	1,450	1,410
卡那卡那富鄒語	180	177
沙阿魯鄒語	174	172
東排灣語	1,380	1,380
北排灣語	1,897	1,897
中排灣語	960	960
南排灣語	1,945	1,945
霧臺魯凱語	812	812
東魯凱語	229	228
多納魯凱語	276	273
萬山魯凱語	229	226
茂林魯凱語	355	352
大武魯凱語	90	88
賽考利克泰雅語	3,950	3,365
澤敖利泰雅語	1,020	884
汶水泰雅語	490	346
萬大泰雅語	365	364
宜蘭澤敖利泰雅語	400	385
四季泰雅語	250	192
太魯閣語	2,600	2,125
都達語	449	449
德固達雅語	390	384
德路固語	598	598
撒奇萊雅語	260	212
北部阿美語	2,800	2,125
中部阿美語	2,680	2,657
海岸阿美語	5,180	4,679
馬蘭阿美語	1,480	1,421
恆春阿美語	440	440

資料來源：原住民族委員會。

101 年度原民會輔導 28 處原住民文物館，共辦理 3 場特展。3 大展出主題分別為：太陽之子-當神話傳說遇上排灣族特展、山海傳說—第四屆全國學生臺灣原住民海報創作競賽成果展、臺灣原住民族一百年影像及史料特展

表 7-33 101 年度各文物館補助金額及參觀人次

單位：仟元；人

館別	營運狀況	補助金額	參觀人次
	總計	1,200	1,238,211
基隆市政府原住民文化會館		0	15,096
臺北市政府凱達格蘭文化館		80	302,410
新北市政府烏來泰雅博物館		75	232,644
桃園縣政府原住民文化館		103	30,287
苗栗縣政府賽夏族民俗文物館		45	320,000
彰化縣政府原住民生活館		85	29,727
臺中縣政府原住民綜合服務中心		54	14,400
臺南市政府原住民文化會館		35	15,110
臺南市政府原住民文物館		35	3,584
屏東縣政府原住民文化會館		0	16,699
花蓮縣政府原住民文化館		25	103,197
新竹縣尖石鄉公所原住民文物館		0	13,890
新竹縣五峰鄉公所賽夏族矮人祭場文物館		0	20,000
嘉義縣阿里山鄉鄒族自然與文化中心（籌備中）		-	-
高雄市那瑪夏區公所原住民文物館		20	2,300
高雄市桃源區公所原住民文物館		25	2,000
屏東縣霧臺鄉公所魯凱族文物館		35	2,846
屏東縣三地門鄉公所原住民文化館		40	20,000
屏東縣來義鄉公所原住民文物館		86	8,000
屏東縣獅子鄉公所原住民文物陳列館		93	12,000
宜蘭縣大同鄉公所泰雅生活館		95	17,259
宜蘭縣南澳鄉公所泰雅文物館		-	5,516
花蓮縣吉安鄉公所阿美族文物館		35	8,864
花蓮縣壽豐鄉公所原住民文物館		70	8,199
花蓮縣萬榮鄉公所原住民文物館		45	3,500
花蓮縣瑞穗鄉公所奇美原住民文物館		84	8,105
臺東縣成功鎮公所原住民文物館		35	13,234
臺東縣海端鄉公所布農族文物館		-	9,344

資料來源：原住民族委員會。

捌、結論與建議

一、結論

本章根據今年度之調查統計結果，歸納以下十點重要結論：

(一) 各級學校原住民族就學學生數均呈逐年增加之趨勢

自 87 學年度起，行政院原民會開始進行原住民族教育調查統計，當年度的原住民族學生總數為 77,744 人，但是到了 101 學年度時，原住民族學生已增加到 117,643 人，增加了 153%。其中以碩士生增加約 62 倍為最多；博士生增加約 20 倍；高中生由 2,121 增加為 10,473，增加的幅度有近五倍之多；大專生由 5,888 增加為 23,038，也增加了 3.9 倍，至於國中國小也有所增加，而高職學生人數增幅僅約 10%。與去年相比較，高中職以下學生數略為減少，大專以上則是小幅增加。

(二) 原住民族就讀高等教育之機會仍大幅低於非原住民族

根據 101 年的統計，原住民族總人口數約佔全體人口數的 2.26%，若依人口比例而言，各階段的原住民族學生數應與此成比例，才符合起點的教育機會均等。而在本年度的調查結果中發現，雖然原住民族學生數佔全體原住民族學生數高達 2.71%（101 學年度）、2.64%（100 學年度），均遠高於人口數的比例。但是若從就讀高等教育的原住民族學生數而言，卻呈現大幅偏低之現象。因為就讀博士、碩士與大專的原住民族學生數佔各該階段全體學生數只有 0.24%、0.61%、2.02%，距離人口比例仍有一大段的落差。由此結果可知，原住民族就讀高等教育的機會仍大幅低於非原住民族。

(三) 各級學校學生異動的情形較全體學生嚴重

本調查所稱學生的異動包括轉學(轉出)、休學、退學與中輟等四項。在義務教育階段，原住民族學生的轉學(轉出)率明顯高於全體學生，而在原住民族與全體學生休學率都很低，而且是很相近的，但是在高中職以上的階段，原住民族學生的休學率明顯地高於全體學生。在退學率方面，高中職以上的原住民族學生也略高於全體學生。至於在中輟的情形，國中小的原住民族學生均大於全體學生的四倍之多，高中職的原住民族與全體學生中輟率都很低，且兩者差異不大。

(四) 原住民族就讀大專的學生呈現明顯的性別不均等現象

根據 101 學年度的調查結果發現，全體大專的男性學生為 556,304，女性學生為 583,161，男女比例約為 1：1。但是原住民族的高等教育學生數，男性只有 9,219，女性卻高達 13,819，男女比例為，比例學生學生 1：1.50。造成男性大專就學率低於女性的結果，原因可能是經濟需求、學習興趣與動機不足，值得教育與社會行政單位，以及學校單位的關注。

(五) 原住民族學生來自低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養之比例較全體學生高

本調查之學生家庭狀況包含低收入戶、中低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養五個項目，調查結果顯示原住民族學生來自以上五種家庭之比例均高於全體學生，而家庭因素可能影響原住民族學生內在求學動機與外在就學能力，進而產生原住民族學生異動情形高於全體學生、受高階教育之機會低於全體學生之現象。

(六) 原住民族國中生族語能力較高中職佳，但仍有很大的改進空間

根據對 5,131 名國一原住民族學生的調查，通過族語能力認證的僅 4.60%，原住民族學生族語聽的能力 27.18%的學生達到「大部分都聽得懂」的程度，對 4,587 名高中職一年級原住民族學生的調查，通過族語能力認證的有 51.89%，原住民族學生族語聽的能力有 24.81%的學生達到「大部分都聽得懂」的程度。對 4,409 名國一原住民族學生的調查，原住民族學生說族語能力卻只有 7.39%達到流利的程度。對 3,837 名高中職原住民族一年級學生的調查，原住民族學生族語聽的能力只有 5.53%的學生達到流利的程度。學生認為造成會講族語的人逐漸減少的原因，主要是：缺乏說原住民族語的環境、自己缺乏學習興趣、個人心理因素、父母長輩會講族語但不講、缺乏原住民族語教學的教材、缺乏原住民族語師資與父母長輩不會講族語等因素。根據這些調查結果，未來學校在族語教學政策方面，可思考在課程籌備上應如何調整，以增加原住民族學生族語能力。

(七) 國中小族語教學實施學校數已達 1,474 所，但多校仍面臨困難

目前已有 1,474 所國民中小學實施原住民族語教學，其中國小有 1,161 所，國中有 313 所。就實施的學校數而言，原民會與教育部已相當努力了，但是仍有相當大的努力空間，因為全國共有 3,611 所國民中小學（國小 2,677 所，國中 934

所)，實施族語教學的學校僅佔 40.82%，尤其是國中階段僅達 33.51%。各校認為在經費補助，教材缺乏上大致已不是最大困難，但是實施教學的困難主要原因為：單一族群的學生太少、師資困難、社區與家庭的母語環境無法配合、學生學習意願不高、排課困難、學生學習成效有限，這都是未來原民會與教育部需繼續努力克服的要素。

(八) 原住民重點國中小學師資現況

本次調查重點國中師資現況合計校長及教師人數有 1,891 位，重點國小則是 4,252 位，人數上有逐年減少的趨勢，相對來說，每位老師所對應學生數將略為上升，未來可因應師資缺乏的情形提出改善方法。

(九) 於高中以下學校廣設原住民族民族教育資源教室，推動民族教育活動

依據原住民族教育法之規定：「高級中等以下學校於原住民學生就讀時，均應實施民族教育，其原住民學生達一定人數或比例時，應設立民族教育資源教室，進行民族教育及一般課業輔導。」截至 101 學年度止，原民會已補助全國 15 個縣市設立了 176 個資源教室。同時在 101 學年度也補助 177 個設有民族教育資源教室之學校，辦理民族教育活動。申請補助辦理民族教育活動之學校數不但增加文化的保存機會，對於原住民族學生學習本族文化的機會更是大大地提升。

(十) 原住民族人通過族語認證人數逐年下降，其中原因值得探究與重視

90 年度報名參加族語認證的族人共有 2,956 人，到考人數為 2,521 人，有 2,157 人通過，通過率為 85.5%，但族語認證辦理至今，通過率情況卻一直在下降。到了 100 年度時，1,401 報名參加族語認證，734 人到考，344 通過，通過率更低於 99 年度，只達 46.9%。近年來更大力地展開族語推動的業務，推動計畫、編列經費均在增加，但族語認證的通過率卻一年不如一年。

二、建議

調查完畢後，本團隊隨即辦理原住民族教育策略討論座談會，邀請學者針對本次調查結果提出策略建議，如下說明：

- (一) 建立高中職學校之原住民族學生課業輔導機制，以提高升學能力與意願；並保障原住民族學生就讀大學名額與增加就讀比例較高的科系名額。

原住民族學生就讀高等教育的人數與所占全體學生比例雖逐年上升(99 學年度大專院校占 1.7%，100 學年度占 1.9%，101 學年度占 2.0%)，但仍低於全國原住民族學生就讀比例(2.7%)。因此，為了提高原住民族學生就讀高等教育之比例，建議在高中職階段設立課業輔導制度，藉此提高原住民族學生升學能力與意願。另外，從調查發現，大專校院原住民族學生就讀科系以民生學門、醫藥衛生學門和商業及管理學門比例較高，因此為保障原住民族學生就讀大專學校名額與選擇偏好科系的機會，建議未來大專校院可再增加就讀比例較高的科系之原住民族學生名額，以提升原住民族學生高等教育就學比例。

- (二) 降低各級學校原住民族學生異動情形，使學生能回歸校園，避免失去就學機會。

1. 轉學(出)情形：

就讀國中小學校之原住民族學生轉出率(2.2%)高出全體學生(1.2%)許多，在降低轉出率可從學校類型作出改善策略，如下說明：

- 都會型學校：宜增加原住民族籍教師之課輔及心輔老師。
- 鄉村型學校：設法提高原住民族學生的父母在鄉工作機會，例如：輔導其從事文化產業、休閒觀光、休閒農業等技能，並協助其就業或創業。

2. 輟學情形：

從就讀國中小學校之原住民族學生其輟學因素可以發現，國小學生輟學原因主要為家庭因素及個人因素，而國中學生之輟學主要原因則是個人因素、其次為社會因素與家庭因素。從上述可了解國中小學生之輟學原因類似，未來應從瞭解學生家庭狀況開始，從家庭教育、學校輔導雙管齊下，引導學生回到學校環境繼續求學，另一方面可透過社福單位等機關協助，避免學生喪失就學機會。

3. 休學情形：

大專校院以上原住民族學生(含碩、博生)休、退學情形較一般學生嚴重(一般學生休學率 2.1%，原住民族學生休學率 8.9%)，其中又以私立、大專

學校休學人數較高(休學總人數為 1,970 人，私立學校有 1,471 人，大專學校 1,775 人)，主要休學原因有因學業志趣、工作需求和經濟困難等。建議在高中職求學階段，即早輔導原住民族學生依照個人興趣選擇喜好科系。此外，經濟因素也是影響本階段學生求學止步之重要關鍵，應再深入了解以解決其經濟困境或提供工讀機會，以減少休學率。

4. 退學情形：

在退學情形上主要也以私立、大專學校之學生居多（原住民族學生退學總人數為 884 人，私立學校有 741 人，大專學校 855 人），退學率達 4.0%(一般學生退學率 1.7%)，退學主要原因是逾期未註冊，多半是因家庭經濟困難付不出學費，或必須工作而必須放棄學業等有關。故解決方法仍在於幫助原住民族學生經濟紓困，使其生活無後顧之憂，才能增加保障其就學之機會。

(三) 家庭低所得與隔代教養等情況影響原住民族學生就學機會，應建立相關配套措施，並持續關注學生學習情形。

調查資料顯示，原住民族學生家庭低收入戶與家庭狀況(隔代教養、依親教養和單親家庭)相較於一般學生比例偏高，並以宜花東地區人數較多。一般來說，隔代教養、單親家庭雖然解決子女的照顧問題，但卻也引發了孩子在行為或性格上的問題；而經濟上遇到困境的家庭，更可能使孩子喪失繼續求學的機會，或提升中途輟學的可能性。因此，在不同的教育階段，一方面要關心學生的生活狀況，另一方面要關注學生的課業學習狀況。尤其，針對就讀大專校院之原住民族學生應增加獎助工讀學金、就學獎助學金、清寒助學金及低利或無息之助學貸款等，並對就讀於私立、大專院校的原住民族學生投注更多的關心，並加強原住民族學生心理輔導與家庭關懷。

(四) 掌握及減少族語流失情形，建立族語使用環境，提高族語能力，以傳承族語文化。

原住民族語傳承與振興需凝聚族群內部的共識才能有效繼續推動，針對族語傳承相關作法可分為以下幾點：

1. 提高學生族語能力

社區或部落應多辦各種活動，鼓勵社區內家長與學生參加，以活潑的方式（如歌唱或短劇等）來學習族語。

2. 提高教師教授族語之意願

目前現任原住民族籍專任教師，尤其年輕一輩，多半不會說族語，

這是很嚴重的問題，推動族語的任務上這些人應首先立起表率，讓不會講族語的原住民族籍老師率先學習。

另外，應設法提高族語教師的鐘點費，以增加教授意願，如：有參加教學方法研習或族語研習者，應另外給予獎勵或可提高鐘點費，以求提高教授族語的教師意願及教學能力。

3. 學校增設族語課程

在族語教學方法或許仍有改善的空間，可以活動式或體驗式的教學方法，吸引學生上課，提升族語教師文化素養，使族語課程並非只是學習族語，也是種原住民族歷史文化上的學習，如此能讓族語課程內涵更為豐富。亦可考慮舉辦周末假日的研習營或寒暑假的語言營，和族語課程時數相抵，讓學生用輕鬆自主性的方式學習族語。

(五) 重點國中小師資人數遽減，應儘速建立重點學校師資培育制度，避免未來發生教師荒。

根據調查資料顯示，重點國中小師資人數(含校長、專任教師和代理、代課老師)101學年度總計為6,143人，低於99學年度的7,031人，因此需建構一套制度性的師資培育方式，以因應未來重點學校師資不足之問題。建議可從一般大專院校畢業之原住民族畢業生中，培養並使之能加入原鄉地區或重點學校之教學工作。另，有些課程不一定得非要具有原住民族籍身份者才能教授課程，培養對原住民族歷史文化有興趣、有使命感之一般教師擔任亦無不可。而國家教育研究院為教育部從事整體性、系統性的教育研究智庫，建議在國家教育研究院內設置原住民族教育相關機構，就原住民族教育之問題與解決及改進等措施進行研擬、推動。

(六) 建立重點學校師資支援體系，並建置跨縣市校際合作(姊妹校)，讓各校師生可校外參訪學習交流，更使一般學生跟原住民族學生都能增廣彼此見聞、刺激學習。

建立重點學校師資相互支援體系，並提供交通費，誤餐費等補助。另外，許多重點學校大多位於偏遠鄉村，未來或可跨縣市與非重點學校結成姊妹校，以校際參訪方式交流，一方面讓教師能夠進行教學觀摩，激勵教師的教學潛力；另一方面，也讓一般地區學校之學生至原鄉地區重點學校體驗原住民族文化之旅，培育學生欣賞多元文化之美，也能夠讓重點學校原住民族學生充分展現原住民族多元且豐富傳統文化之美。

(七) 針對不同學制採取不同學習策略，如幼兒園及國小教育階段可多採用情境式教學或使用圖文並茂教材，而國高中職教育階段則可多安排原住民族文物館或教育資源中心等地點之戶外教學或參訪活動，期以增加原住民族學生（甚至擴及至一般學生）學習族語的興趣與加深文化認同。

歷年原民會補助之民族教育活動，較針對國高中學制以上學生辦理暑期課業輔導、青少年文化成長班等活動，然而目前語言學習的思潮，傾向以孩童的生長階段作為學習的步驟，對於年齡較小的孩童正處於皮亞傑認知心理學所謂以圖像或視覺等方式學習的具體運思期，如果能用營造族語情境或設計圖文並茂的教材，或許更能引起學習之興趣。而族語與文化更是密不可分，族語除了展現語言，還包括了族群的文化與情感，就如口傳故事與歌謠正式驗證族語與文化的結合。因此，建議在幼兒園及國小教育階段，多採用生動的學習方式，讓孩童能夠透過情境學族語、了解文化，更能讓文化認同向下扎根。另外，原民會為了傳承文化並推展文化觀光與產業所設立的 28 處台灣原住民族文化館，也能夠作為校外教學的場域，建議國高中學校能擔任領頭羊，帶領學校師生（包含原住民族或一般學生）能更深入體驗原住民族多元文化，而非僅是傳統報章雜誌的文字介紹，或許更能強化學生學習興趣與意願。

附表一、101 學年度調查資料

附表 1-1 101 學年度高中職一年級全體與原住民新生入學方式統計

單位：人；%

	全體學生數							原住民學生數						
	小計	甄選入學	申請入學	登記分發	直升入學	免試入學	其他	小計	甄選入學	申請入學	登記分發	直升入學	免試入學	其他
總計	240,759	4,024	48,711	47,831	3,342	84,620	52,231	5,171	147	585	474	29	2,378	1,558
百分比	100	1.7	20.2	19.9	1.4	35.1	21.7	100	2.8	11.3	9.2	0.6	46.0	30.1
性別														
男	129,892	2,174	27,536	27,218	1,638	40,839	30,487	2,879	108	316	246	11	1,270	928
女	110,867	1,850	21,175	20,613	1,704	43,781	21,744	2,292	39	269	228	18	1,108	630
公私立別														
公立	127,281	3,771	31,317	36,002	1,369	51,089	3,733	2,735	146	363	317	18	1,617	274
私立	113,478	253	17,394	11,829	1,973	33,531	48,498	2,436	1	222	157	11	761	1,284
級別														
高中	110,608	3,764	27,480	27,769	3,078	38,891	9,626	1,951	145	315	217	20	883	371
高職	130,151	260	21,231	20,062	264	45,729	42,605	3,220	2	270	257	9	1,495	1,187

附表 1-2 101 學年度大專一年級全體與原住民新生入學方式統計

單位：人；%

	全體學生數							原住民學生數						
	小計	甄選入學	申請入學	登記分發	直升入學	免試入學	其他	小計	甄選入學	申請入學	登記分發	直升入學	免試入學	其他
總計	260,664	42,295	48,226	110,574	32,146	8,906	18,517	5,940	813	816	1,617	1,538	552	604
百分比	100	16.2	18.5	42.4	12.3	3.4	7.1	100	13.7	13.7	27.2	25.9	9.3	10.2
性別														
男	126,103	19,358	22,409	55,961	17,146	2,055	9,174	2,360	331	288	670	692	84	295
女	134,561	22,937	25,817	54,613	15,000	6,851	9,343	3,580	482	528	947	846	468	309
公私立別														
公立	61,571	8,943	13,561	30,478	2,822	495	5,272	1,120	186	164	453	138	30	149
私立	199,093	33,352	34,665	80,096	29,324	8,411	13,245	4,820	627	652	1,164	1,400	522	455
級別														
大學	224,988	38,073	45,127	100,648	23,590	2,005	15,545	3,940	679	731	1,315	743	78	394
學院	23,207	4,141	1,589	7,041	6,849	1,370	2,217	1,295	120	25	208	727	39	176
專科	12,469	81	1,510	2,885	1,707	5,531	755	705	14	60	94	68	435	34

附表 1-3 101 學年度大專院校之全體與原住民學生人數統計表

單位：人

	全體學生數				原住民學生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	1,355,290	32,731	183,094	1,139,465	26,019	79	1,115	24,825
性別								
男	683,446	22,923	104,219	556,304	10,496	54	558	9,884
女	671,844	9,808	78,875	583,161	15,523	25	557	14,941
公私立別								
公立	437,026	26,624	119,277	291,125	6,833	73	816	5,994
私立	918,264	6,107	63,817	848,340	19,186	6	299	18,881
學科類別								
教育學門	39,682	2,655	15,471	21,556	980	23	270	687
藝術學門	28,240	350	6,573	21,317	453	-	66	387
人文學門	114,857	2,372	12,846	99,639	2,043	16	87	1,940
設計學門	59,902	464	3,963	55,475	1,028	-	13	1,015
社會及行為科學學門	48,907	1,775	13,211	33,921	973	18	202	753
傳播學門	26,467	98	2,974	23,395	490	1	15	474
商業及管理學門	238,671	2,811	30,468	205,392	3,776	1	84	3,691
法律學門	20,174	285	5,651	14,238	289	-	20	269
生命科學學門	22,431	2,128	4,544	15,759	146	-	15	131
自然科學學門	23,822	2,134	5,332	16,356	68	-	9	59
數學及統計學門	15,669	306	2,252	13,111	58	-	3	55
電算機學門	76,079	511	6,182	69,386	1,085	-	16	1,069
工程學門	285,630	11,648	50,753	223,229	2,403	11	101	2,291
建築及都市規劃學門	15,391	278	2,609	12,504	247	1	15	231
農業科學學門	26,458	866	3,810	21,782	441	3	29	409
獸醫學門	1,867	140	357	1,370	19	-	2	17
醫藥衛生學門	122,848	3,565	7,217	112,066	3,938	4	51	3,883
社會服務學門	31,684	98	1,976	29,610	1,770	-	16	1,754
民生學門	142,239	104	5,090	137,045	5,107	1	90	5,016
運輸服務學門	8,833	95	955	7,783	124	-	2	122
環境保護學門	2,974	32	677	2,265	63	-	8	55
軍警國防安全學門	755	-	36	719	5	-	1	4
其他學門	1,710	16	147	1,547	513	-	-	513

附表 1-4 101 學年度大專院校之全體與原住民畢業人數統計表

單位：人

	全體畢業生數				原住民畢業生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	315,564	3,861	60,050	251,653	3,964	9	197	3,758
性別								
男	154,158	2,769	34,524	116,865	1,475	8	98	1,369
女	161,406	1,092	25,526	134,788	2,489	1	99	2,389
學科類別								
教育學門	9,803	285	4,527	4,991	170	-	30	140
藝術學門	5,538	20	1,485	4,033	58	-	6	52
人文學門	24,750	229	2,754	21,767	312	1	13	298
設計學門	10,463	27	997	9,439	122	-	6	116
社會及行為科學學門	11,525	171	3,747	7,607	175	2	23	150
傳播學門	5,915	14	677	5,224	62	-	1	61
商業及管理學門	61,172	337	11,741	49,094	711	-	31	680
法律學門	4,166	21	933	3,212	37	-	1	36
生命科學學門	5,850	245	1,800	3,805	26	-	3	23
自然科學學門	5,960	292	2,062	3,606	12	1	4	7
數學及統計學門	3,684	59	923	2,702	10	-	1	9
電算機學門	18,014	74	2,312	15,628	197	-	9	188
工程學門	73,943	1,543	18,792	53,608	392	2	29	361
建築及都市規劃學門	3,335	21	810	2,504	35	-	2	33
農業科學學門	6,045	94	1,347	4,604	54	2	7	45
獸醫學門	423	26	147	250	4	-	-	4
醫藥衛生學門	28,357	364	2,324	25,669	618	-	7	611
社會服務學門	8,362	14	472	7,876	294	-	5	289
民生學門	24,894	10	1,530	23,354	630	1	17	612
運輸服務學門	2,380	12	381	1,987	21	-	-	21
環境保護學門	805	1	248	556	22	-	2	20
軍警國防安全學門	135	-	10	125	2	-	-	2
其他學門	45	2	31	12	-	-	-	-

附表 1-5 100 學年度國、高中職全體與原住民畢業生升學、就業人數統計表

單位：人

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他
總計	539,887	502,368	22,439	13,377	1,703	16,156	13,924	1,353	707	172
百分比	100	93.05	4.16	2.48	0.32	100	86.18	8.37	4.38	1.06
性別										
男	280,475	257,966	12,570	8,933	1,006	8,389	7,025	789	475	100
女	259,412	244,402	9,869	4,444	697	7,767	6,899	564	232	72
公私立別										
公立	395,795	381,440	7,101	6,259	995	12,901	11,751	620	413	117
私立	144,092	120,928	15,338	7,118	708	3,255	2,173	733	294	55
級別										
高中	158,714	146,695	5,350	6,143	526	3,700	2,929	439	280	52
高職	95,086	74,385	14,251	5,671	779	2,734	1,684	700	296	54
國中	286,087	281,288	2,838	1,563	398	9,722	9,311	214	131	66
重點國中	8,317	7,978	210	108	21	3,047	2,890	99	43	15
非重點國中	277,770	273,310	2,628	1,455	377	6,675	6,421	115	88	51

附表 1-6 100 學年度國中小學生轉休學人數統計表

單位：人

	全體國中小學生數				原住民國中小學生數			
	轉學		休學		轉學		休學	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
總計	34,872	26,311	131	88	2,262	1,513	15	1
性別								
男	18,405	13,898	76	49	1,202	809	12	1
女	16,467	12,413	55	39	1,060	704	3	-
國小								
小計	25,857	19,176	43	44	1,690	1,036	2	1
重點國小	1,170	698	1	1	654	340	1	1
非重點國小	24,687	18,478	42	43	1,036	696	1	-
國中								
小計	9,015	7,135	88	44	572	477	13	-
重點國中	380	253	14	-	220	142	11	-
非重點國中	8,635	6,882	74	44	352	335	2	-
縣市								
基隆市	662	578	-	-	29	34	-	-
臺北市	3,859	2,556	1	1	82	57	1	-
新北市	5,385	4,118	1	2	209	151	-	-
桃園縣	3,564	2,504	1	1	277	174	-	-
新竹市	785	684	-	-	17	15	-	-
新竹縣	985	742	1	8	129	42	-	-
苗栗縣	860	602	-	1	73	36	-	1
臺中市	4,253	3,611	13	7	164	144	1	-
彰化縣	1,381	1,128	1	-	14	22	-	-
南投縣	896	624	-	-	118	75	-	-
雲林縣	988	829	-	-	14	10	-	-
嘉義市	472	385	-	-	4	6	-	-
嘉義縣	537	439	2	-	22	8	-	-
臺南市	2,651	1,944	-	2	56	20	-	-
高雄市	3,912	3,049	77	45	124	105	1	-
屏東縣	1,315	899	11	13	225	154	-	-
宜蘭縣	724	498	8	8	77	66	-	-
花蓮縣	828	590	1	-	342	239	1	-
臺東縣	633	370	14	-	284	152	11	-
澎湖縣	120	87	-	-	-	-	-	-
金門縣	53	62	-	-	2	1	-	-
連江縣	9	12	-	-	-	2	-	-

附表 1-7 100 學年度高中職學生休退學人數統計表

單位：人

	全體高中職學生數				原住民高中職學生數				
	休學		退學		休學		退學		
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
總計	5,860	5,148	4,110	4,180	425	424	158	139	
性別	男	3,509	3,414	2,574	2,847	259	283	112	81
	女	2,351	1,734	1,536	1,333	166	141	46	58
公私立別	公立	2,372	2,060	934	1,387	201	197	67	66
	私立	3,488	3,088	3,176	2,793	224	227	91	73
級別	高中	1,537	1,076	500	698	57	62	34	21
	高職	3,731	3,469	3,282	3,059	293	287	103	99
	綜合高中	592	603	328	423	75	75	21	19
縣市	基隆市	87	85	168	95	3	1	7	1
	臺北市	1,137	822	341	437	28	8	-	3
	新北市	564	535	927	877	13	14	26	16
	桃園縣	452	356	348	361	22	12	19	17
	新竹市	120	142	125	63	5	10	4	3
	新竹縣	58	44	85	87	8	10	10	9
	苗栗縣	142	145	49	54	11	10	2	2
	臺中市	563	548	353	466	28	67	1	6
	彰化縣	304	265	91	70	5	8	1	3
	南投縣	173	110	48	113	34	16	7	14
	雲林縣	125	106	105	100	4	5	3	3
	嘉義市	97	65	132	96	1	25	3	-
	嘉義縣	64	63	129	101	1	-	-	1
	臺南市	266	291	217	297	4	3	-	1
	高雄市	785	664	676	525	10	27	6	6
	屏東縣	253	186	72	142	30	29	26	10
	宜蘭縣	145	146	57	84	19	16	-	4
	花蓮縣	296	258	74	80	130	81	21	26
	臺東縣	151	216	73	71	69	80	22	14
	澎湖縣	44	66	39	36	-	-	-	-
	金門縣	32	29	1	25	-	1	-	-
	連江縣	2	6	-	-	-	1	-	-

附表 1-8 100 學年大專以上學生休退學人數統計表

單位：人

		全體大專以上學生數				原住民大專以上學生數			
		休學		退學		休學		退學	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
總計		90,120	90,572	46,922	32,448	1,825	1,970	1,108	884
至學期底 總休率%	退學率%	6.67	6.70	3.47	2.40	8.21	8.87	4.99	3.98
性別	男	52,495	53,206	27,239	20,491	847	966	510	421
	女	37,625	37,625	19,683	11,957	978	1,004	598	463
公私立別	公立	30,751	30,751	10,625	6,341	475	499	162	143
	私立	59,369	59,369	36,297	26,107	1,350	1,471	946	741
學級	博士	6,872	7,233	1,205	977	16	21	2	2
	碩士	25,440	26,012	5,733	4,321	161	174	38	27
	大專	57,808	57,327	39,984	27,150	1,648	1,775	1,068	855

附表 1-9 100 學年國中小學校全體與原住民學生中途輟學原因類型統計表

單位：人

	全體學生數							原住民學生數						
	小計	個人	家庭	學校	社會	其他	該學年 全體 中輟率	小計	個人	家庭	學校	社會	其他	該學年 原住民 中輟率
總計	5,379	2,511	1,264	630	932	42	0.23	803	373	199	80	142	9	1.11
百分比	100	46.68	23.50	11.71	17.33	0.78		100	46.45	24.78	9.96	17.68	1.12	
級別 國中	4,792	2,419	816	619	906	32	0.55	694	353	119	79	136	7	2.62
國小	587	92	448	11	26	10	0.04	109	20	80	1	6	2	0.24
縣市 基隆市	155	95	32	8	19	1	0	28	18	6	-	3	1	0
臺北市	345	192	85	31	35	2	0	13	7	3	1	2	-	0
新北市	1,235	551	292	193	190	9	0	110	51	24	15	19	1	0
桃園縣	669	229	176	103	154	7	0	183	64	46	23	46	4	0
新竹市	92	45	13	5	29	-	0	5	3	-	-	2	-	0
新竹縣	155	90	40	11	12	2	0	46	25	12	3	6	-	0
苗栗縣	130	71	37	6	15	1	0	24	12	9	1	2	-	0
臺中市	518	231	115	61	107	4	0	47	16	12	6	13	-	0
彰化縣	224	112	46	21	44	1	0	11	5	1	3	2	-	0
南投縣	113	54	23	15	20	1	0	27	16	5	2	4	-	0
雲林縣	105	51	37	8	9	-	0	4	4	-	-	-	-	0
嘉義市	43	21	9	6	6	1	0	3	2	1	-	-	-	0
嘉義縣	63	31	14	7	11	-	0	5	2	-	1	2	-	0
臺南市	282	147	49	35	48	3	0	9	3	1	1	4	-	0
高雄市	562	247	132	53	127	3	0	30	13	8	3	6	-	0
屏東縣	261	132	48	30	48	3	0	40	25	8	3	4	-	0
宜蘭縣	90	34	27	8	21	-	0	20	8	6	1	5	-	0
花蓮縣	198	101	55	13	25	4	0	117	53	38	7	16	3	0
臺東縣	126	76	28	12	10	-	0	81	46	19	10	6	-	0
澎湖縣	8	-	2	4	2	-	0	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	5	1	4	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

附表 1-10 100 學年高中職原住民學生中途失學原因項目統計表

單位：%

原因項目總計		高中	高職	總計
		100	100	100
個人因素	生活作息不正常	4.86	7.04	5.94
	肢體障礙或重大疾病	1.39	1.41	1.40
	精神或心理疾病	0.69	0.00	0.35
	懷孕生子或結婚	2.78	3.52	3.15
	其他個人因素	3.47	16.90	10.14
家庭因素	父(母)或監護人離婚或分居	0.69	0.00	0.35
	經濟因素	6.25	2.82	4.55
	居家交通不便	0.00	1.41	0.70
	需照顧家人	2.08	0.00	1.05
	其他家庭因素	4.86	0.70	2.80
學校因素	對學校生活不感興趣	27.78	28.17	27.97
	與同儕關係不佳	0.69	0.70	0.70
	師生關係不佳、教師管教不當	0.00	0.70	0.35
	不適應學校課程、考試壓力	10.42	10.56	10.49
	觸犯校規	7.64	6.34	6.99
	缺曠課太多	13.19	7.75	10.49
	其他學校因素	8.33	3.52	5.94
社會因素	受校外不良朋友引誘	1.39	0.70	1.05
	其他社會因素	3.47	7.75	5.59

附表 1-11 100 學年高中職以下學生家庭狀況統計

單位：人

		全校學生數					原住民學生數				
		低收	中低收	隔代教養	依親教養	單親家庭	低收	中低收	隔代教養	依親教養	單親家庭
總計		91,886	62,466	55,744	24,256	271,024	11,296	3,154	4,563	1,877	15,252
性別	男	46,595	32,088	30,030	11,848	140,565	5,678	1,651	2,444	976	7,862
	女	45,291	30,378	25,714	12,408	130,459	5,618	1,503	2,119	901	7,390
公私立別	公立	78,287	60,258	51,253	19,987	236,617	10,326	3,006	4,384	1,673	14,017
	私立	13,599	2,208	4,491	4,269	34,407	970	148	179	204	1,235
級別	高中	9,948	2,920	3,028	3,368	26,235	875	118	205	169	1,073
	高職	12,184	2,468	3,356	5,610	24,708	990	195	229	367	1,136
	國中	29,786	19,315	18,823	8,189	92,823	3,506	965	1,400	702	4,961
	重點國中	2,742	597	1,388	560	4,162	1,609	210	831	307	1,996
	非重點國中	27,044	18,718	17,435	7,629	88,661	1,897	755	569	395	2,965
	國小	39,968	37,763	30,537	7,089	127,258	5,925	1,876	2,729	639	8,082
	重點國小	3,903	1,370	2,613	429	6,294	3,053	639	1,874	328	3,644
	非重點國小	36,065	36,393	27,924	6,660	120,964	2,872	1,237	855	311	4,438
縣市	基隆市	1,707	772	905	733	4,509	148	24	39	29	266
	臺北市	12,560	1,720	3,533	1,642	23,839	596	74	68	39	527
	新北市	14,255	12,366	5,906	2,231	35,935	971	589	212	112	1,378
	桃園縣	5,228	1,569	3,929	2,560	26,729	1,216	237	324	217	1,945
	新竹市	1,118	293	747	170	5,102	125	8	17	15	135
	新竹縣	1,376	458	1,216	533	6,574	509	90	169	55	694
	苗栗縣	1,927	646	1,934	689	7,470	217	44	160	56	397
	臺中市	8,788	6,024	6,966	3,918	35,724	655	288	206	81	1,072
	彰化縣	2,633	4,228	2,759	825	13,154	125	98	29	13	177
	南投縣	1,756	1,308	2,353	425	7,737	387	275	291	137	732
	雲林縣	3,147	1,107	2,923	737	8,573	87	5	7	9	96
	嘉義市	894	1,146	847	1,317	5,511	52	17	7	25	107
	嘉義縣	1,093	2,683	1,897	449	6,129	29	33	39	27	146
	臺南市	6,543	5,805	4,557	2,373	22,878	137	70	36	24	207
	高雄市	14,857	13,151	5,742	2,496	31,876	766	289	160	64	922
	屏東縣	4,996	6,628	3,726	965	11,023	1,044	441	619	156	1,378
	宜蘭縣	2,068	1,109	1,829	449	6,240	519	64	206	69	459
	花蓮縣	2,095	549	1,874	816	6,057	1,190	268	993	338	2,435
	臺東縣	3,859	495	1,641	756	4,258	2,497	237	975	411	2,137
	澎湖縣	841	378	285	124	1,003	10	1	2	-	14
金門縣	125	24	156	39	611	13	2	4	-	20	
連江縣	20	7	19	9	92	3	-	-	-	8	

附表 1-12 101 學年度第一學期大專原住民學生獎助學金核發情形統計

單位：人；元

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
1	國立政治大學	公立	大學	145	5	14	0	2	21	402,000
2	國立臺灣大學	公立	大學	281	8	27	0	1	36	662,000
3	國立臺灣師範大學	公立	大學	146	5	14	1	3	23	446,000
4	國立陽明大學	公立	大學	9	0	1	0	0	1	17,000
5	國立臺北大學	公立	大學	114	4	6	0	1	11	217,000
6	國立臺灣科技大學	公立	大學	76	3	11	0	1	15	280,000
7	國立臺北科技大學	公立	大學	76	4	10	0	4	18	366,000
8	國立臺北藝術大學	公立	大學	35	1	5	0	0	6	107,000
9	國立臺北護理健康大學	公立	大學	72	2	6	0	1	9	173,000
10	國立臺北教育大學	公立	大學	57	2	6	1	2	11	217,000
11	國立臺北商業技術學院	公立	學院	76	2	5	0	2	9	183,000
12	國立臺灣戲曲學院	公立	學院	17	1	1	0	0	2	39,000
13	臺北市立教育大學	公立	大學	60	2	6	0	1	9	173,000
14	臺北市立體育學院	公立	學院	148	4	6	0	1	11	217,000
15	國立臺灣海洋大學	公立	大學	29	1	2	0	0	3	56,000
16	國立臺灣藝術大學	公立	大學	54	2	3	0	1	6	122,000
17	國立空中大學	公立	空大	534	23	0	0	0	23	506,000
18	國立中央大學	公立	大學	26	1	2	0	0	3	56,000
19	國立體育大學	公立	大學	97	3	4	0	2	9	188,000
20	國立清華大學	公立	大學	36	1	2	0	0	3	56,000
21	國立交通大學	公立	大學	17	0	2	0	1	3	61,000
22	國立新竹教育大學	公立	大學	28	1	1	1	0	3	56,000
23	國立聯合大學	公立	大學	60	2	7	0	4	13	271,000
24	國立中興大學	公立	大學	50	1	6	1	1	9	168,000
25	國立臺灣體育運動大學	公立	大學	199	6	21	1	1	29	533,000
26	國立臺中教育大學	公立	大學	38	1	5	0	1	7	134,000
27	國立臺中科技大學	公立	大學	146	5	7	0	0	12	229,000
28	國立勤益科技大學	公立	大學	97	3	6	0	2	11	222,000
29	國立彰化師範大學	公立	大學	41	1	6	0	1	8	151,000
30	國立暨南國際大學	公立	大學	62	2	8	0	0	10	180,000
31	國立嘉義大學	公立	大學	117	6	12	0	1	19	363,000
32	國立中正大學	公立	大學	54	2	4	1	3	10	210,000
33	國立雲林科技大學	公立	大學	60	2	4	0	2	8	166,000
34	國立虎尾科技大學	公立	大學	113	3	7	0	4	14	293,000
35	國立成功大學	公立	大學	91	3	8	0	0	11	202,000
36	國立臺南大學	公立	大學	54	2	4	0	1	7	139,000
37	國立臺南護理專科學校	公立	專科	58	2	3	0	1	6	122,000
38	國立臺南藝術大學	公立	大學	12	0	1	0	0	1	17,000
39	國立中山大學	公立	大學	20	1	1	0	0	2	39,000
40	國立高雄師範大學	公立	大學	33	1	0	0	0	1	22,000
41	國立高雄大學	公立	大學	34	1	5	0	4	10	215,000
42	國立高雄應用科技大學	公立	大學	143	5	7	0	7	19	418,000
43	國立高雄海洋科技大學	公立	大學	111	3	9	0	3	15	300,000
44	國立高雄餐旅大學	公立	大學	68	2	5	0	0	7	129,000
45	高雄市立空中大學	公立	空大	50	1	0	0	0	1	22,000
46	國立高雄第一科技大學	公立	大學	74	2	3	0	2	7	149,000
47	國立屏東科技大學	公立	大學	169	8	20	0	9	37	759,000
48	國立屏東教育大學	公立	大學	125	6	12	0	2	20	390,000
49	國立屏東商業技術學院	公立	學院	72	2	8	0	8	18	396,000
50	國立臺東大學	公立	大學	87	3	5	1	0	9	168,000
51	國立台東專科學校	公立	專科	78	2	3	1	1	7	139,000
52	國立東華大學	公立	大學	341	11	31	0	14	56	1,147,000
53	國立宜蘭大學	公立	大學	51	2	6	1	1	10	190,000
54	國立澎湖科技大學	公立	大學	28	1	4	0	1	6	117,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住 民學生得 申請人數	獎學金 實際核 發名額	工讀助 學金實 際核發 名額	雅美族 核發名 額	低收入 戶助學 金核發 名額	合計 人數	核發金額
55	國立金門大學	公立	大學	32	1	4	0	0	5	90,000
56	中央警察大學	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
57	臺灣警察專科學校	公立	專科	0	0	0	0	0	0	0
58	國防大學	公立	大學	1	0	0	0	0	0	0
59	國防醫學院	公立	學院	0	0	0	0	0	0	0
60	中華民國空軍官校	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
61	海軍軍官學校	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
62	中華民國陸軍軍官學校	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
63	國立空軍航空技術學院	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
64	國立陸軍專科學校	公立	專科	0	0	0	0	0	0	0
65	東吳大學	私立	大學	139	12	11	0	0	23	451,000
66	中國文化大學	私立	大學	367	32	22	0	6	60	1,240,000
67	世新大學	私立	大學	181	16	16	0	2	34	678,000
68	銘傳大學	私立	大學	151	14	23	0	1	38	726,000
69	實踐大學	私立	大學	280	26	32	2	20	80	1,690,000
70	大同大學	私立	大學	8	1	1	0	0	2	39,000
71	台北醫學大學	私立	大學	37	3	7	0	0	10	185,000
72	中華學校財團法人中華 科技大學	私立	大學	171	15	22	0	7	44	893,000
73	德明財經科技大學	私立	大學	91	8	10	0	0	18	346,000
74	中國科技大學	私立	大學	205	18	24	0	5	47	939,000
75	臺北城市科技大學	私立	大學	203	19	23	0	9	51	1,052,000
76	台北海洋技術學院	私立	學院	118	10	19	0	2	31	597,000
77	康寧醫護暨管理專校	私立	專科	63	3	4	0	1	8	161,000
78	馬偕醫護管理專科學校	私立	專科	34	3	4	0	1	8	161,000
79	經國管理暨健康學院	私立	學院	119	11	16	0	0	27	514,000
80	崇右技術學院	私立	學院	79	7	9	0	3	19	388,000
81	法鼓佛教學院	私立	學院	0	0	0	0	0	0	-
82	輔仁大學	私立	大學	222	21	27	2	8	58	1,171,000
83	淡江大學	私立	大學	181	16	8	0	3	27	569,000
84	馬偕醫學院	私立	學院	7	1	1	0	1	3	66,000
85	華梵大學	私立	大學	34	3	4	0	1	8	161,000
86	真理大學	私立	大學	152	13	17	0	13	43	926,000
87	景文科技大學	私立	大學	129	11	15	0	0	26	497,000
88	明志科技大學	私立	大學	35	3	6	0	1	10	195,000
89	聖約翰科技大學	私立	大學	71	6	6	0	1	13	261,000
90	致理技術學院	私立	學院	119	11	14	0	2	27	534,000
91	醒吾技術學院	私立	學院	183	16	10	0	2	28	576,000
92	亞東技術學院	私立	學院	49	4	0	0	0	4	88,000
93	東南科技大學	私立	大學	135	12	15	0	1	28	546,000
94	德霖技術學院	私立	學院	128	11	15	0	4	30	605,000
95	黎明技術學院	私立	學院	72	6	8	0	1	15	295,000
96	華夏技術學院	私立	學院	63	6	7	0	0	13	251,000
97	耕莘健康管理專科學校	私立	專科	62	5	7	0	3	15	310,000
98	中原大學	私立	大學	60	5	8	1	4	18	371,000
99	長庚大學	私立	大學	22	2	1	0	0	3	61,000
100	元智大學	私立	大學	14	1	2	0	0	3	56,000
101	龍華科技大學	私立	大學	107	9	11	0	4	24	493,000
102	清雲科技大學	私立	大學	233	21	21	0	2	44	873,000
103	開南大學	私立	大學	131	12	7	0	2	21	437,000
104	萬能學校財團法人萬能 科技大學	私立	大學	286	24	21	0	0	45	885,000
105	桃園創新技術學院	私立	學院	166	15	17	1	5	38	771,000
106	長庚學校財團法人長庚 科技大學	私立	大學	155	14	24	0	8	46	932,000
107	新生醫護管理專科學校	私立	專科	116	10	19	0	7	36	732,000
108	中華大學	私立	大學	90	8	9	0	1	18	356,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住 民學生得 申請人數	獎學金 實際核 發名額	工讀助 學金實 際核發 名額	雅美族 核發名 額	低收入 戶助學 金核發 名額	合計 人數	核發金額
109	玄奘大學	私立	大學	148	13	1	0	0	14	303,000
110	元培科技大學	私立	大學	163	14	4	0	1	19	403,000
111	明新科技大學	私立	大學	208	18	33	0	5	56	1,092,000
112	大華技術學院	私立	學院	159	14	5	0	1	20	420,000
113	廣亞學校財團法人育達 商業科技大學	私立	大學	154	14	13	0	4	31	637,000
114	亞太學校財團法人亞太 創意技術學院	私立	學院	135	12	15	0	9	36	762,000
115	仁德醫護管理專校	私立	專科	191	10	0	0	2	12	274,000
116	東海大學	私立	大學	63	6	10	0	0	16	302,000
117	逢甲大學	私立	大學	69	6	8	0	0	14	268,000
118	中山醫學大學	私立	大學	113	10	12	0	5	27	559,000
119	中國醫藥大學	私立	大學	80	7	14	0	1	22	419,000
120	中臺科技大學	私立	大學	181	16	17	0	1	34	668,000
121	嶺東科技大學	私立	大學	81	7	13	1	4	25	500,000
122	僑光科技大學	私立	大學	96	8	0	0	0	8	176,000
123	靜宜大學	私立	大學	125	11	19	0	4	34	673,000
124	朝陽科技大學	私立	大學	176	16	4	0	1	21	447,000
125	弘光科技大學	私立	大學	127	11	23	1	3	38	731,000
126	修平學校財團法人修平 科技大學	私立	大學	76	7	1	0	0	8	171,000
127	亞洲大學	私立	大學	114	10	14	0	1	25	485,000
128	大葉大學	私立	大學	63	5	0	0	1	6	137,000
129	建國科技大學	私立	大學	68	6	8	0	2	16	322,000
130	中州學校財團中州科技 大學	私立	大學	116	10	1	0	0	11	237,000
131	明道大學	私立	大學	106	9	15	0	2	26	507,000
132	南開科技大學	私立	大學	72	6	8	0	2	16	322,000
133	大同技術學院	私立	學院	152	4	15	0	0	19	343,000
134	崇仁醫護管理專科學校	私立	專科	11	1	2	0	3	6	137,000
135	南華大學	私立	大學	92	8	11	1	1	21	407,000
136	吳鳳科技大學	私立	大學	83	7	16	1	8	32	659,000
137	稻江科技暨管理學院	私立	學院	150	10	1	0	7	18	426,000
138	環球學校財團法人環球 科技大學	私立	大學	285	25	33	0	0	58	1,111,000
139	康寧大學	私立	大學	59	5	10	0	3	18	361,000
140	興國管理學院	私立	學院	275	24	32	0	1	57	1,099,000
141	南台科技大學	私立	大學	126	11	13	0	3	27	544,000
142	崑山科技大學	私立	大學	142	13	19	2	9	43	886,000
143	嘉南藥理科技大學	私立	大學	240	22	38	2	10	72	1,434,000
144	長榮大學	私立	大學	220	19	25	0	16	60	1,275,000
145	台灣首府大學	私立	大學	241	21	23	0	17	61	1,312,000
146	台南家專學校財團法人 台南應用科技大學	私立	大學	131	13	21	0	4	38	751,000
147	遠東科技大學	私立	大學	147	9	0	0	0	9	198,000
148	中華醫事科技大學	私立	大學	119	11	14	0	8	33	696,000
149	南榮技術學院	私立	學院	42	4	6	0	4	14	298,000
150	敏惠醫護管理專校	私立	專科	100	9	1	0	0	10	215,000
151	高雄醫學大學	私立	大學	49	4	9	0	1	14	268,000
152	文藻外語學院	私立	學院	67	6	12	0	4	22	444,000
153	育英醫護管理專校	私立	專科	13	1	1	0	1	3	66,000
154	義守大學	私立	大學	202	18	20	1	0	39	753,000
155	樹德科技大學	私立	大學	174	15	19	0	8	42	869,000
156	輔英科技大學	私立	大學	117	10	16	0	5	31	627,000
157	正修科技大學	私立	大學	129	11	14	0	3	28	561,000
158	高苑科技大學	私立	大學	169	15	26	0	4	45	880,000
159	和春技術學院	私立	學院	129	11	6	0	0	17	344,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
160	東方設計學院	私立	學院	48	4	4	0	1	9	183,000
161	樹人醫護管理專校	私立	專科	65	6	9	0	4	19	393,000
162	高美醫護管理專校	私立	專科	34	3	5	0	5	13	286,000
163	永達技術學院	私立	學院	178	16	20	0	6	42	854,000
164	大仁科技大學	私立	大學	363	32	52	0	17	101	2,047,000
165	美和學校財團法人美和科技大學	私立	大學	510	45	58	1	19	123	2,506,000
166	慈惠醫護管理專校	私立	專科	185	16	26	0	6	48	956,000
167	高鳳數位內容學院	私立	學院	71	6	4	0	4	14	308,000
168	慈濟大學	私立	大學	104	9	11	0	0	20	385,000
169	大漢技術學院	私立	學院	698	61	79	0	8	148	2,901,000
170	慈濟技術學院	私立	學院	152	14	27	0	9	50	1,010,000
171	台灣觀光學院	私立	學院	335	29	33	0	4	66	1,307,000
172	佛光大學	私立	大學	94	8	10	0	1	19	373,000
173	蘭陽技術學院	私立	學院	137	9	5	0	1	15	310,000
174	聖母護理專科學校	私立	專科	77	7	1	0	0	8	171,000
175	基督教台灣浸會神學院	私立	學院	0	0	0	0	0	0	0

附表 1-13 101 學年度第二學期大專原住民學生獎助學金核發情形統計

單位：人；元

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
1	國立政治大學	公立	大學	145	4	12	0	2	18	346,000
2	國立清華大學	公立	大學	36	1	2	0	0	3	56,000
3	國立臺灣大學	公立	大學	281	8	15	0	1	24	458,000
4	國立臺灣師範大學	公立	大學	146	5	7	0	1	13	256,000
5	國立成功大學	公立	大學	91	3	6	0	1	10	195,000
6	國立中興大學	公立	大學	50	1	3	1	0	5	90,000
7	國立交通大學	公立	大學	17	0	2	0	1	3	61,000
8	國立中央大學	公立	大學	26	1	2	0	0	3	56,000
9	國立中山大學	公立	大學	20	1	1	0	0	2	39,000
10	國立臺灣海洋大學	公立	大學	29	1	2	0	0	3	56,000
11	國立中正大學	公立	大學	54	2	3	1	3	9	193,000
12	國立高雄師範大學	公立	大學	33	1	1	0	0	2	39,000
13	國立彰化師範大學	公立	大學	41	1	3	0	1	5	100,000
14	國立陽明大學	公立	大學	9	0	0	0	0	0	0
15	國立臺北大學	公立	大學	114	3	6	0	4	13	276,000
16	國立嘉義大學	公立	大學	117	4	8	0	0	12	224,000
17	國立高雄大學	公立	大學	34	1	3	0	2	6	127,000
18	國立東華大學	公立	大學	341	10	24	0	18	52	1,114,000
19	國立暨南國際大學	公立	大學	62	2	5	0	0	7	129,000
20	國立臺灣科技大學	公立	大學	76	2	7	0	1	10	190,000
21	國立雲林科技大學	公立	大學	60	2	5	0	2	9	183,000
22	國立屏東科技大學	公立	大學	169	6	9	0	10	25	555,000
23	國立臺北科技大學	公立	大學	76	4	8	0	5	17	359,000
24	國立高雄第一科技大學	公立	大學	74	2	3	0	2	7	149,000
25	國立高雄應用科技大學	公立	大學	143	5	7	0	6	18	391,000
26	國立臺北藝術大學	公立	大學	35	1	2	0	1	4	83,000
27	國立臺灣藝術大學	公立	大學	54	2	2	0	0	4	78,000
28	國立臺東大學	公立	大學	87	3	6	1	0	10	185,000
29	國立宜蘭大學	公立	大學	51	2	5	0	2	9	183,000
30	國立聯合大學	公立	大學	60	2	3	0	2	7	149,000
31	國立虎尾科技大學	公立	大學	113	3	5	0	3	11	232,000
32	國立高雄海洋科技大學	公立	大學	111	3	7	0	3	13	266,000
33	國立臺南藝術大學	公立	大學	12	0	1	0	0	1	17,000
34	國立臺南大學	公立	大學	54	2	3	0	2	7	149,000
35	國立臺北教育大學	公立	大學	57	2	4	1	2	9	183,000
36	國立新竹教育大學	公立	大學	28	1	1	1	1	4	83,000
37	國立臺中教育大學	公立	大學	38	1	4	0	0	5	90,000
38	國立屏東教育大學	公立	大學	125	4	10	1	3	18	356,000
39	國立澎湖科技大學	公立	大學	28	1	2	0	0	3	56,000
40	國立勤益科技大學	公立	大學	97	3	6	0	2	11	222,000
41	國立體育大學	公立	大學	97	3	4	0	0	7	134,000
42	國立臺北護理健康大學	公立	大學	72	2	5	0	1	8	156,000
43	國立高雄餐旅大學	公立	大學	68	2	1	0	0	3	61,000
44	國立金門大學	公立	大學	32	1	3	0	2	6	127,000
45	國立臺中科技大學	公立	大學	146	4	6	0	0	10	190,000
46	國立臺灣體育運動大學	公立	大學	199	6	12	2	3	23	451,000
47	國立屏東商業技術學院	公立	學院	72	2	6	0	2	10	200,000
48	國立臺北商業技術學院	公立	學院	76	2	5	0	3	10	210,000
49	國立臺灣戲曲學院	公立	學院	17	1	1	0	0	2	39,000
50	國立臺南護理專科學校	公立	專科	58	2	5	0	1	8	156,000
51	國立臺東專科學校	公立	專科	78	2	3	0	1	6	122,000
52	陸軍軍官學校	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
53	海軍軍官學校	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
54	空軍軍官學校	公立	大學	1	1	0	0	0	1	22,000
55	國防醫學院	公立	學院	0	0	0	0	0	0	0

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
56	中央警察大學	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
57	國立空中大學	公立	空大	534	16	0	0	0	16	352,000
58	東海大學	私立	大學	63	6	8	0	1	15	295,000
59	輔仁大學	私立	大學	222	20	30	0	6	56	1,112,000
60	東吳大學	私立	大學	139	12	18	0	0	30	570,000
61	中原大學	私立	大學	60	5	8	1	3	17	344,000
62	淡江大學	私立	大學	181	16	5	0	2	23	491,000
63	中國文化大學	私立	大學	367	32	36	0	2	70	1,370,000
64	逢甲大學	私立	大學	69	6	8	0	0	14	268,000
65	靜宜大學	私立	大學	125	11	14	0	4	29	588,000
66	長庚大學	私立	大學	22	2	0	0	0	2	44,000
67	元智大學	私立	大學	14	1	2	0	0	3	56,000
68	中華大學	私立	大學	90	8	7	0	0	15	295,000
69	大葉大學	私立	大學	63	6	0	0	0	6	132,000
70	華梵大學	私立	大學	34	3	4	0	0	7	134,000
71	義守大學	私立	大學	202	19	30	1	5	55	1,080,000
72	世新大學	私立	大學	181	16	21	0	2	39	763,000
73	銘傳大學	私立	大學	151	13	20	0	4	37	734,000
74	實踐大學	私立	大學	280	25	32	2	19	78	1,641,000
75	朝陽科技大學	私立	大學	176	16	11	0	1	28	566,000
76	高雄醫學大學	私立	大學	49	4	5	0	1	10	200,000
77	南華大學	私立	大學	92	8	12	2	1	23	441,000
78	真理大學	私立	大學	152	13	17	0	10	40	845,000
79	大同大學	私立	大學	8	1	1	0	0	2	39,000
80	南臺科技大學	私立	大學	126	11	11	0	2	24	483,000
81	崑山科技大學	私立	大學	142	13	18	0	9	40	835,000
82	嘉南藥理科技大學	私立	大學	240	22	28	0	13	63	1,311,000
83	樹德科技大學	私立	大學	174	15	23	0	5	43	856,000
84	慈濟大學	私立	大學	104	9	7	0	1	17	344,000
85	臺北醫學大學	私立	大學	37	3	5	0	0	8	151,000
86	中山醫學大學	私立	大學	113	10	15	0	5	30	610,000
87	龍華科技大學	私立	大學	107	9	12	0	5	26	537,000
88	輔英科技大學	私立	大學	117	10	17	0	4	31	617,000
89	明新科技大學	私立	大學	208	18	27	0	3	48	936,000
90	長榮大學	私立	大學	220	20	27	0	15	62	1,304,000
91	弘光科技大學	私立	大學	127	11	19	1	2	33	636,000
92	中國醫藥大學	私立	大學	80	7	16	0	0	23	426,000
93	健行科技大學	私立	大學	233	21	27	0	3	51	1,002,000
94	正修科技大學	私立	大學	129	11	13	2	2	28	551,000
95	萬能科技大學	私立	大學	286	25	14	0	0	39	788,000
96	玄奘大學	私立	大學	148	13	13	0	0	26	507,000
97	建國科技大學	私立	大學	68	6	9	0	2	17	339,000
98	明志科技大學	私立	大學	35	3	6	0	1	10	195,000
99	高苑科技大學	私立	大學	169	15	27	1	6	49	968,000
100	大仁科技大學	私立	大學	363	32	48	0	10	90	1,790,000
101	聖約翰科技大學	私立	大學	71	6	7	0	1	14	278,000
102	嶺東科技大學	私立	大學	81	7	12	0	7	26	547,000
103	中國科技大學	私立	大學	205	18	24	0	3	45	885,000
104	中臺科技大學	私立	大學	181	16	21	0	2	39	763,000
105	亞洲大學	私立	大學	114	10	17	0	3	30	590,000
106	開南大學	私立	大學	131	12	5	0	2	19	403,000
107	佛光大學	私立	大學	94	8	11	0	1	20	390,000
108	台南應用科技大學	私立	大學	131	12	22	0	4	38	746,000
109	遠東科技大學	私立	大學	147	13	3	0	2	18	391,000
110	元培科技大學	私立	大學	163	14	11	0	2	27	549,000
111	景文科技大學	私立	大學	129	11	15	0	0	26	497,000
112	中華醫事科技大學	私立	大學	119	11	14	0	9	34	723,000
113	東南科技大學	私立	大學	135	12	18	0	5	35	705,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生得申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
114	德明財經科技大學	私立	大學	91	8	10	0	0	18	346,000
115	明道大學	私立	大學	106	9	27	0	1	37	684,000
116	康寧大學	私立	大學	59	5	14	0	5	24	483,000
117	南開科技大學	私立	大學	72	6	5	0	1	12	244,000
118	中華科技大學	私立	大學	171	15	20	0	8	43	886,000
119	僑光科技大學	私立	大學	96	8	1	0	1	10	220,000
120	育達商業科技大學	私立	大學	154	14	18	0	4	36	722,000
121	美和科技大學	私立	大學	510	47	60	2	17	126	2,547,000
122	吳鳳科技大學	私立	大學	83	7	10	0	10	27	594,000
123	環球科技大學	私立	大學	285	25	34	0	4	63	1,236,000
124	台灣首府大學	私立	大學	241	21	28	0	10	59	1,208,000
125	中州科技大學	私立	大學	116	10	2	0	0	12	254,000
126	修平科技大學	私立	大學	76	7	0	0	0	7	154,000
127	長庚科技大學	私立	大學	155	14	24	0	3	41	797,000
128	臺北城市科技大學	私立	大學	203	18	29	0	7	54	1,078,000
129	大華科技大學	私立	大學	159	14	6	0	1	21	437,000
130	醒吾科技大學	私立	大學	183	16	16	0	2	34	678,000
131	興國管理學院	私立	學院	275	22	0	0	0	22	484,000
132	文藻外語學院	私立	學院	67	6	12	0	2	20	390,000
133	大漢技術學院	私立	學院	698	61	91	0	8	160	3,105,000
134	慈濟技術學院	私立	學院	152	14	31	0	8	53	1,051,000
135	永達技術學院	私立	學院	178	16	27	0	4	47	919,000
136	和春技術學院	私立	學院	129	11	7	0	2	20	415,000
137	致理技術學院	私立	學院	119	11	20	0	2	33	636,000
138	亞東技術學院	私立	學院	49	4	2	0	0	6	122,000
139	桃園創新技術學院	私立	學院	166	15	20	0	5	40	805,000
140	稻江科技暨管理學院	私立	學院	150	13	19	1	0	33	626,000
141	德霖技術學院	私立	學院	128	11	14	0	4	29	588,000
142	南榮技術學院	私立	學院	42	4	6	0	5	15	325,000
143	蘭陽技術學院	私立	學院	137	12	1	0	1	14	308,000
144	黎明技術學院	私立	學院	72	6	8	0	1	15	295,000
145	東方設計學院	私立	學院	48	4	7	0	1	12	234,000
146	經國管理暨健康學院	私立	學院	119	11	15	0	1	27	524,000
147	崇右技術學院	私立	學院	79	7	9	0	2	18	361,000
148	大同技術學院	私立	學院	152	13	24	0	9	46	937,000
149	亞太創意技術學院	私立	學院	135	12	15	0	7	34	708,000
150	高鳳數位內容學院	私立	學院	71	6	8	0	3	17	349,000
151	華夏技術學院	私立	學院	63	6	7	0	0	13	251,000
152	臺灣觀光學院	私立	學院	335	29	34	0	10	73	1,486,000
153	法鼓佛教學院	私立	學院	0	0	0	0	0	0	0
154	台北海洋技術學院	私立	學院	118	10	17	0	3	30	590,000
155	馬偕醫學院	私立	學院	7	1	1	0	1	3	66,000
156	康寧醫護暨管理專校	私立	專科	63	3	4	0	1	8	161,000
157	馬偕醫護管理專科學校	私立	專科	34	3	5	0	0	8	151,000
158	仁德醫護管理專科學校	私立	專科	191	9	1	0	1	11	242,000
159	樹人醫護管理專科學校	私立	專科	65	6	8	0	3	17	349,000
160	慈惠醫護管理專科學校	私立	專科	185	16	24	0	9	49	1,003,000.0
161	耕莘健康管理專科學校	私立	專科	62	5	8	0	2	15	300,000
162	敏惠醫護管理專科學校	私立	專科	100	9	5	0	1	15	310,000
163	高美醫護管理專科學校	私立	專科	34	3	4	0	4	11	242,000
164	育英醫護管理專科學校	私立	專科	13	1	1	0	0	2	39,000
165	崇仁醫護管理專科學校	私立	專科	11	1	2	0	2	5	110,000
166	聖母醫護管理專科學校	私立	專科	77	7	3	0	1	11	232,000
167	新生醫護管理專科學校	私立	專科	116	10	13	0	3	26	522,000
168	基督教臺灣浸會神學院	私立	專科	0	0	0	0	0	0	0
169	臺北基督學院	私立	學院	0	0	0	0	0	0	0
170	臺北市立教育大學	公立	大學	60	2	4	0	1	7	139,000
171	臺北市立體育學院	公立	學院	148	4	6	0	0	10	190,000

編號	學校名稱	公私立	學制	各校原住民學生申請人數	獎學金實際核發名額	工讀助學金實際核發名額	雅美族核發名額	低收入戶助學金核發名額	合計人數	核發金額
172	高雄市立空中大學	公立	空大	50	1	0	0	0	1	22,000
173	國防大學	公立	大學	0	0	0	0	0	0	0
174	空軍航空技術學院	公立	學院	0	0	0	0	0	0	0
175	陸軍專科學校	公立	專科	0	0	0	0	0	0	0
176	台灣警察專科學校	公立	專科	0	0	0	0	0	0	0

附表 1-14 101 學年度高中職以上學校原住民學生學雜費減免之措施資料統計

單位：所

學雜減免部分	全免										部分減免				補助			其他
	學雜費	平安保險費	網路費	校內住宿費	書籍費	制服費	住宿費	伙食費	生活費	學雜費	課業輔導費	學分費	校內住宿費	生活費	校外住宿費	教育儲蓄戶補助款		
整體	141	26	34	4	19	8	8	11	21	2	49	15	23	16	13	3	19	33
公私立別																		
公立	80	14	20	1	6	3	3	3	11	1	34	10	20	4	10	2	13	18
私立	61	12	14	3	13	5	5	8	10	1	15	5	3	12	3	1	6	15
學制																		
大學	47	4	10	2	5	1	0	3	1	0	31	0	20	2	1	0	0	15
高中	49	12	18	1	5	4	4	4	12	1	10	10	0	6	7	2	8	8
高職	33	9	5	1	5	2	3	3	7	0	5	5	0	5	5	0	11	7
專科	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
學院	11	1	1	0	4	1	1	1	1	1	3	0	3	2	0	0	0	3
各級學校																		
公立大學	31	2	8	1	0	0	0	0	0	0	27	0	19	0	0	0	0	11
公立高中	32	8	11	0	4	2	2	3	8	1	5	8	0	3	7	2	5	5
公立高職	16	4	1	0	2	1	1	0	3	0	1	2	0	1	3	0	8	2
公立專科	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
公立學院	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
私立大學	16	2	2	1	5	1	0	3	1	0	4	0	1	2	1	0	0	4
私立高中	17	4	7	1	1	2	2	1	4	0	5	2	0	3	0	0	3	3
私立高職	17	5	4	1	3	1	2	3	4	0	4	3	0	4	2	0	3	5
私立專科	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
私立學院	10	1	1	0	4	1	1	1	1	1	2	0	2	2	0	0	0	3

附表 1-15 101 學年度高中職以上學校原住民學生獎助學金或基金等補助措施資料統計

單位：所

獎助學金 補助部分	學校自 補助 原住民 學生就學	等 經費 原住民 學生就學	原 住 民 清 寒 助 學 金	累 積 時 數 之 學 習 助 學 金	服 務 之 生 活 助 學 金	就 讀 科 系 發 獎 助 學 金	特 定 項 目 助 學 金	外 界 捐 款 、 募 款 基 金	緊 急 救 助 學 金	紓 困 救 助 學 金	校 友 會 提 供 助 學 金	人 學 基 礎 測 試 成 績 新 生 獎 學 金	優 秀 學 生 獎 學 金	其 他
整體	147	28	37	27	2	35	81	19	25	40	25			
公私立別														
公立	64	11	18	8	0	19	35	10	1	10	9			
私立	83	17	19	19	2	16	46	9	24	30	16			
學制														
大學	53	11	17	17	1	13	33	7	4	14	13			
高中	50	10	12	4	0	14	22	8	12	13	6			
高職	30	4	5	1	1	7	15	4	8	9	2			
專科	3	0	0	3	0	1	3	0	1	1	1			
學院	11	3	3	2	0	0	8	0	0	3	3			
各級學校														
公立大學	25	4	7	5	0	7	15	3	0	5	7			
公立高中	27	5	9	3	0	7	13	6	1	4	2			
公立高職	11	2	1	0	0	5	6	1	0	1	0			
公立專科	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
公立學院	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0			
私立大學	28	7	10	12	1	6	18	4	4	9	6			
私立高中	23	5	3	1	0	7	9	2	11	9	4			
私立高職	19	2	4	1	1	2	9	3	8	8	2			
私立專科	3	0	0	3	0	1	3	0	1	1	1			
私立學院	10	3	2	2	0	0	7	0	0	3	3			

附表 1-16 101 學年度高中職以上學校原住民學生就學方案之措施資料統計

單位：所

就學方案部分	申請入學、免試 入學、登記分發 名額提供外加 2%				獨立招收五專部 原住民學生專班	創建受訓團隊(如 跆拳道等)	其他
	103	88	1	4			
整體	103	88	1	4			15
公私立別							
公立	50	43	0	1			8
私立	53	45	1	3			7
學制							
大學	18	13	0	0			8
高中	47	43	0	1			4
高職	30	26	0	3			2
專科	1	1	0	0			0
學院	7	5	1	0			1
各級學校							
公立大學	6	3	0	0			4
公立高中	30	27	0	1			3
公立高職	14	13	0	0			1
公立專科	0	0	0	0			0
公立學院	0	0	0	0			0
私立大學	12	10	0	0			4
私立高中	17	16	0	0			1
私立高職	16	13	0	3			1
私立專科	1	1	0	0			0
私立學院	7	5	1	0			1

附表 1-17 101 學年度原住民籍教師資料統計

	單位：人							總計
	大學	高中	高職	國小	國中	專科	學院	人數
整體	79	43	81	1,290	489	3	15	2,000
百分比	3.95	2.15	4.05	64.50	24.45	0.15	0.75	
縣市								
基隆市	1	2	3	6	9	0	0	21
臺北市	14	10	5	29	22	0	0	80
新北市	6	2	13	69	36	1	3	130
桃園縣	6	4	6	61	31	0	0	108
新竹市	1	0	0	5	10	0	0	16
新竹縣	0	0	1	60	24	0	0	85
苗栗縣	1	1	0	39	15	0	1	57
臺中市	5	4	4	53	22	0	0	88
彰化縣	2	1	0	10	3	0	0	16
南投縣	0	1	7	110	36	0	0	154
雲林縣	0	0	1	3	3	0	0	7
嘉義市	1	3	0	0	2	0	0	6
嘉義縣	3	0	1	24	6	0	0	34
臺南市	1	1	0	8	12	0	0	22
高雄市	6	0	6	67	32	1	0	112
屏東縣	4	3	5	227	58	0	1	298
宜蘭縣	1	2	0	92	23	1	3	122
花蓮縣	24	6	16	209	68	0	7	330
臺東縣	1	3	13	214	77	0	0	308
澎湖縣	0	0	0	3	0	0	0	3
金門縣	2	0	0	1	0	0	0	3
公私立別								
公立	45	30	39	1285	447	0	0	1,846
私立	34	13	42	5	42	3	15	154
性別								
男	51	27	39	551	246	2	8	924
女	28	16	42	739	243	1	7	1,076
職務別								
校長	0	0	0	93	16	0	0	109
主任	6	3	7	257	72	0	1	346
組長	1	11	6	267	98	1	1	385
專任教師	54	24	51	567	245	2	11	954
代理教師	18	5	17	106	58	0	2	206
族籍								
阿美族	21	17	34	258	161	0	8	499
泰雅族	11	14	9	263	86	1	0	384
排灣族	13	4	10	310	97	1	2	437
布農族	7	5	15	165	50	0	1	243
卑南族	7	1	4	55	18	0	0	85
鄒族	1	0	1	33	8	0	0	43
魯凱族	2	1	3	36	15	0	0	57
賽夏族	2	0	1	10	5	0	1	19
雅美族	0	0	0	7	6	0	0	13
邵族	1	0	0	2	1	0	0	4
噶瑪蘭族	1	0	0	1	1	0	0	3
太魯閣族	9	1	3	86	22	1	2	124
撒奇萊雅族	1	0	0	5	2	0	1	9
賽德克族	3	0	1	59	17	0	0	80
教育程度								
國小及以下	0	0	1	28	10	0	0	39
國(初)中	0	0	0	1	0	0	0	1

	大學	高中	高職	國小	國中	專科	學院	總計 人數
高中	1	0	0	2	0	0	0	3
高職	0	0	0	1	1	0	1	3
專科	2	0	1	28	3	0	0	34
大學	7	23	56	895	354	0	3	1,338
碩士	21	20	22	326	119	3	10	521
博士	48	0	1	9	2	0	1	61
畢業科系								
教育學門	7	14	28	1,077	204	1	2	1,333
藝術學門	6	0	1	31	16	0	1	55
人文學門	19	10	12	56	106	0	0	203
設計學門	1	0	3	0	0	0	0	4
社會及行為科學學門	11	2	1	31	21	0	1	67
傳播學門	0	0	0	1	1	0	0	2
商業及管理學門	1	0	5	15	4	0	0	25
法律學門	2	0	0	3	0	0	0	5
生命科學學門	3	1	0	0	8	0	0	12
自然科學學門	1	0	0	5	9	0	0	15
數學及統計學門	0	0	1	6	8	0	0	15
電算機學門	0	0	1	1	2	1	0	5
工程學門	5	2	2	1	6	0	0	16
農業科學學門	2	0	0	4	0	0	0	6
醫藥衛生學門	8	1	4	1	3	1	1	19
社會服務學門	1	0	3	2	4	0	0	10
民生學門	9	12	16	28	64	0	8	137
運輸服務學門	1	0	0	0	1	0	0	2
環境保護學門	0	0	0	0	3	0	0	3
軍警國防安全學門	0	0	0	1	1	0	0	2
其他學門	2	1	4	23	28	0	2	60
拒答	0	0	0	4	0	0	0	4
年齡								
30歲及以下	2	5	18	174	77	0	1	277
31-40歲	16	24	35	452	232	1	2	762
41-50歲	26	11	18	535	130	1	6	727
51-60歲	27	3	10	119	47	0	6	212
61歲及以上	8	0	0	10	2	1	0	21
拒答	0	0	0	0	1	0	0	1

附表 1-18 101 學年度各級學校原住民族籍教師中有族語教學經驗、曾通過族語認證人數
資料統計

單位：人

族語別	總計	高中	高職	國中	國小
有族語教學經驗					
阿美族	225	4	0	56	165
泰雅族	112	5	0	23	84
排灣族	145	0	1	27	117
布農族	97	1	2	19	75
卑南族	19	0	1	4	14
鄒族	12	0	0	2	10
魯凱族	22	0	0	5	17
賽夏族	4	0	0	1	3
雅美族	4	0	0	2	2
噶瑪蘭族	2	0	0	1	1
太魯閣族	55	1	0	6	48
撒奇萊雅族	5	0	0	1	4
賽德克族	19	0	0	4	15
曾通過原住民族委員會委辦之族語能力認證					
阿美族	210	2	0	157	51
泰雅族	85	3	0	63	19
排灣族	130	0	0	105	25
布農族	83	1	1	62	19
卑南族	17	0	1	12	4
鄒族	12	0	0	10	2
魯凱族	20	0	0	15	5
賽夏族	4	0	0	3	1
雅美族	3	0	0	1	2
噶瑪蘭族	3	0	0	2	1
太魯閣族	50	1	0	42	7
撒奇萊雅族	6	0	0	4	2
賽德克族	19	0	0	16	3

附表 1-19 101 學年度實施課後輔導課程困難情形

單位：人

	回答人數	師資 困難	經費 困難	教材 缺乏	學生學習 意願不高	排課 困難	學生學習 成效有限	其他
總計	190	72	42	56	92	16	113	16
公私立別								
公立	182	71	39	55	86	15	109	16
私立	8	1	3	1	6	1	4	0
學級別								
重點國中	42	15	9	8	32	3	28	1
重點國小	125	47	20	45	44	10	73	14
重點高中	12	6	7	3	6	3	4	1
重點高職	11	4	6	0	10	0	8	0
縣市別								
新北市	9	4	0	2	6	0	5	0
桃園縣	9	3	3	3	4	1	4	1
新竹市	13	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	4	5	3	3	8	1	10	2
苗栗縣	5	2	1	0	2	0	3	1
臺中市	17	2	1	1	0	1	2	1
南投縣	1	4	6	5	8	1	10	1
嘉義市	4	1	0	0	1	0	1	0
嘉義縣	8	3	4	3	1	0	1	0
高雄市	26	2	1	3	2	2	4	0
屏東縣	7	10	6	8	13	1	18	4
宜蘭縣	39	1	1	3	4	1	5	1
花蓮縣	48	18	10	8	18	3	21	4
臺東縣	9	17	6	17	25	5	29	1

附表 1-20 101 學年度實施課後輔導課程需要政府協助之處

單位：所

	回答校數	師資				經費設施			教材		其他
		聘用專任輔導教師	增加師資	培訓教師，提升課輔能力	希望優秀支援教師能直接續聘	補助夜間課輔學生	提供教師補貼	增加教室數	學生程度不一，授課內容不易拿捏	網站提供課業補充教材，供教師使用	其他上述未提到之原因
總計	234	57	64	96	46	63	120	25	164	121	9
公私立別											
公立	229	56	63	96	46	59	117	25	161	116	9
私立	5	1	1	0	0	4	3	0	3	5	0
學級											
重點國中	47	14	20	16	13	19	22	3	34	23	2
重點國小	164	39	40	78	32	33	86	22	112	85	4
重點高中	11	3	2	2	0	5	6	0	7	7	2
重點高職	12	1	2	0	1	6	6	0	11	6	1
縣市											
新北市	7	1	2	2	2	1	4	1	4	1	0
桃園縣	11	1	4	6	1	4	6	1	7	8	0
新竹市	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	7	4	3	4	5	3	10	2	11	5	0
苗栗縣	6	1	2	3	2	1	5	2	5	2	0
臺中市	22	2	1	1	2	1	3	0	4	4	1
南投縣	1	5	7	12	5	7	12	3	15	11	2
嘉義市	6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
嘉義縣	10	2	2	3	3	1	5	0	3	3	0
高雄市	30	4	3	4	1	4	3	1	8	6	0
屏東縣	7	8	10	15	6	8	12	6	20	15	1
宜蘭縣	52	3	2	5	2	2	5	1	7	4	0
花蓮縣	63	10	15	19	8	12	27	3	37	21	2
臺東縣	7	15	12	22	9	18	27	5	42	40	3

附表 1-21 101 學年度實施藝能班課程困難情形

單位：所

	回答校數	師資困難	經費困難	教材缺乏	學生學習 意願不高	排課困難	學生學習 成效有限	其他
總計	6	3	2	0	2	3	3	1
學制別								
高中	4	2	2	0	1	3	1	1
高職	2	1	0	0	1	0	2	0
縣市別								
新北市	1	1	1	0	0	0	0	0
桃園縣	0	0	0	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	0	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	0	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	0	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	0	0	0	0	0	0	0	0
屏東縣	3	1	0	0	2	2	2	1
宜蘭縣	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	0	0	0	0	0	0	0	0
臺東縣	2	1	1	0	0	1	1	0

附表 1-22 101 學年度藝能班課程推動上，需要政府協助情形

單位：所

	回答 校數	新增外 聘教師	增加補 助經費	增加教 室數	增加設 備	及時且 穩定撥 款	保障藝 能班學 生升學	召開藝 能班分 享會，瞭 解專班 實施狀 況	提升藝 能班學 生接軌 大專院 校之能 力	其他上 述未提 到之原 因
總計	5	4	2	0	0	3	2	2	2	1
學制別										
高中	4	3	2	0	0	3	1	2	1	1
高職	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0
縣市別										
新北市	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
桃園縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
屏東縣	2	1	0	0	0	2	0	2	1	1
宜蘭縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
臺東縣	2	2	1	0	0	1	2	0	1	0

附表 1-23 101 學年度藝能班課程教育推動上，協助輔導學生繼續升學或就業措施之狀況

單位：所

	回答校數	設立升學輔導班	辦理生涯及升學輔導說明會	長期人才計畫培育	安排升學及就業相關課程	輔導學生取得證照	與科大、大學策略聯盟	其他
總計	6	0	4	2	3	3	2	0
學制別								
高中	4	0	2	1	1	1	1	0
高職	2	0	2	1	2	2	1	0
縣市別								
新北市	1	0	1	0	0	0	0	0
桃園縣	0	0	0	0	0	0	0	0
新竹市	0	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	0	0	0	0	0	0	0	0
臺中市	0	0	0	0	0	0	0	0
南投縣	0	0	0	0	0	0	0	0
嘉義市	0	0	0	0	0	0	0	0
高雄市	0	0	0	0	0	0	0	0
屏東縣	3	0	2	1	2	1	2	0
宜蘭縣	0	0	0	0	0	0	0	0
花蓮縣	0	0	0	0	0	0	0	0
臺東縣	2	0	1	1	1	2	0	0

附表 1-24 101 學年度原住民重點國民中小學及高中職名錄

學校名稱	縣市	單位：人	
		全體 學生數	原住民 學生數
國中部分			
市立鶯歌國中	新北市	2,298	102
市立三峽國中	新北市	1,927	83
市立樟樹國中	新北市	1,097	99
市立烏來國(中)小	新北市	71	63
縣立介壽國中	桃園縣	241	217
縣立竹東國中	新竹縣	1,488	228
縣立員東國中	新竹縣	198	75
縣立五峰國中	新竹縣	86	85
縣立尖石國中	新竹縣	221	217
縣立自強國中	新竹縣	1,548	126
縣立南庄國中	苗栗縣	221	95
縣立泰安國中(小)	苗栗縣	35	27
市立和平國中	臺中市	67	40
市立梨山國中小	臺中市	66	39
縣立北梅國中	南投縣	94	50
縣立民和國中	南投縣	129	104
縣立信義國中	南投縣	118	61
縣立同富國中	南投縣	265	156
縣立仁愛國中	南投縣	137	118
市立寶來國中	高雄市	63	21
市立那瑪夏國中	高雄市	97	95
市立茂林國中	高雄市	46	46
市立桃源國中	高雄市	62	61
市立前鎮國中	高雄市	981	50
縣立來義高中附中	屏東縣	286	278
縣立滿州國中	屏東縣	177	77
縣立瑪家國中	屏東縣	251	250
縣立泰武國中	屏東縣	143	141
縣立牡丹國中	屏東縣	85	83
縣立獅子國中	屏東縣	102	97
國立臺東大學附屬體育高級中學附中	臺東縣	237	170
縣立蘭嶼高中附中	臺東縣	131	131
縣立寶桑國中	臺東縣	518	199
縣立卑南國中	臺東縣	390	180
縣立豐田國中	臺東縣	293	163
縣立知本國中	臺東縣	299	122
縣立初鹿國中	臺東縣	130	56

學校名稱	縣市	全體 學生數	原住民 學生數
縣立鹿野國中	臺東縣	158	97
縣立瑞源國中	臺東縣	42	23
縣立關山國中	臺東縣	587	263
縣立大王國中	臺東縣	252	194
縣立賓茂國中	臺東縣	67	67
縣立大武國中	臺東縣	249	214
縣立都蘭國中	臺東縣	126	75
縣立泰源國中	臺東縣	136	95
縣立新港國中	臺東縣	393	200
縣立長濱國中	臺東縣	157	87
縣立桃源國中	臺東縣	51	49
縣立海端國中	臺東縣	64	63
縣立玉里國中	花蓮縣	806	267
縣立玉東國中	花蓮縣	81	68
縣立三民國中	花蓮縣	109	97
縣立秀林國中	花蓮縣	327	283
縣立新城國中	花蓮縣	552	366
縣立吉安國中	花蓮縣	412	245
縣立壽豐國中	花蓮縣	298	115
縣立平和國中	花蓮縣	193	113
縣立光復國中	花蓮縣	378	250
縣立富源國中	花蓮縣	109	62
縣立鳳林國中	花蓮縣	370	151
縣立萬榮國中	花蓮縣	69	59
縣立富北國中	花蓮縣	80	34
縣立豐濱國中	花蓮縣	82	75
縣立瑞穗國中	花蓮縣	388	224
縣立東里國中	花蓮縣	53	19
縣立化仁國中	花蓮縣	442	205
縣立美崙國中	花蓮縣	769	295
縣立大同國中	宜蘭縣	66	59
縣立阿里山國中小	嘉義縣	63	32
國小部分			
市立大同國小	新北市	1,644	131
市立烏來國(中)小	新北市	114	100
市立福山國小	新北市	29	29
市立彭福國小	新北市	889	83
市立樟樹國小	新北市	875	157
市立三多國小	新北市	1,190	105
市立三峽國小	新北市	1,888	131

學校名稱	縣市	全體 學生數	原住民 學生數
市立丹鳳國小	新北市	1,783	125
縣立四季國小	宜蘭縣	123	123
縣立南山國小	宜蘭縣	63	63
縣立大同國小	宜蘭縣	107	105
縣立寒溪國小	宜蘭縣	64	60
縣立南澳國小	宜蘭縣	90	87
縣立碧候國小	宜蘭縣	97	92
縣立武塔國小	宜蘭縣	29	29
縣立澳花國小	宜蘭縣	84	77
縣立東澳國小	宜蘭縣	47	28
縣立金岳國小	宜蘭縣	54	54
縣立金洋國小	宜蘭縣	45	44
縣立介壽國小	桃園縣	78	63
縣立三民國小	桃園縣	103	63
縣立義盛國小	桃園縣	45	44
縣立霞雲國小	桃園縣	48	47
縣立奎輝國小	桃園縣	40	40
縣立光華國小	桃園縣	30	30
縣立高義國小	桃園縣	46	45
縣立長興國小	桃園縣	28	28
縣立三光國小	桃園縣	55	55
縣立高坡國小	桃園縣	24	24
縣立羅浮國小	桃園縣	52	46
縣立巴峻國小	桃園縣	64	59
縣立竹東國小	新竹縣	727	169
縣立大同國小	新竹縣	1,862	197
縣立尖石國小	新竹縣	35	33
縣立嘉興國小	新竹縣	115	112
縣立新樂國小	新竹縣	113	109
縣立梅花國小	新竹縣	93	93
縣立錦屏國小	新竹縣	58	57
縣立玉峰國小	新竹縣	28	27
縣立石磊國小	新竹縣	40	39
縣立秀巒國小	新竹縣	73	72
縣立新光國小	新竹縣	51	51
縣立五峰國小	新竹縣	91	91
縣立桃山國小	新竹縣	95	94
縣立花園國小	新竹縣	50	50
縣立上館國小	新竹縣	1,399	201
縣立泰安國(中)小	苗栗縣	28	24

學校名稱	縣市	全體 學生數	原住民 學生數
縣立南庄國小	苗栗縣	222	78
縣立東河國小	苗栗縣	71	62
縣立蓬萊國小	苗栗縣	68	57
縣立泰興國小	苗栗縣	32	30
縣立清安國小	苗栗縣	28	13
縣立汶水國小	苗栗縣	63	57
縣立象鼻國小	苗栗縣	55	55
縣立梅園國小	苗栗縣	44	44
縣立士林國小	苗栗縣	61	60
市立汝鎔國小	臺中市	141	59
市立和平國小	臺中市	55	16
市立白冷國小	臺中市	39	27
市立達觀國小	臺中市	59	47
市立平等國小	臺中市	48	47
市立博愛國小	臺中市	55	38
市立自由國小	臺中市	39	30
市立梨山國中小	臺中市	133	59
縣立德化國小	南投縣	30	14
縣立信義國小	南投縣	77	44
縣立羅娜國小	南投縣	117	113
縣立同富國小	南投縣	172	69
縣立人和國小	南投縣	86	85
縣立地利國小	南投縣	92	91
縣立東埔國小	南投縣	56	54
縣立潭南國小	南投縣	58	58
縣立新鄉國小	南投縣	58	51
縣立久美國小	南投縣	64	63
縣立雙龍國小	南投縣	63	60
縣立豐丘國小	南投縣	46	35
縣立仁愛國小	南投縣	64	56
縣立親愛國小	南投縣	107	93
縣立法治國小	南投縣	116	113
縣立合作國小	南投縣	70	70
縣立互助國小	南投縣	72	70
縣立力行國小	南投縣	62	62
縣立南豐國小	南投縣	58	48
縣立中正國小	南投縣	68	62
縣立廬山國小	南投縣	35	35
縣立發祥國小	南投縣	17	17
縣立萬豐國小	南投縣	53	53

學校名稱	縣市	全體 學生數	原住民 學生數
縣立平靜國小	南投縣	40	39
縣立春陽國小	南投縣	62	62
縣立紅葉國小	南投縣	23	22
縣立達邦國小	嘉義縣	70	67
縣立十字國小	嘉義縣	21	8
縣立來吉國小	嘉義縣	27	27
縣立山美國小	嘉義縣	46	44
縣立新美國小	嘉義縣	24	24
縣立阿里山國中小	嘉義縣	65	63
縣立茶山國小	嘉義縣	41	33
市立民族大愛國小	高雄市	169	101
市立茂林國小	高雄市	67	67
市立多納國小	高雄市	34	33
市立桃源國小	高雄市	91	84
市立建山國小	高雄市	48	46
市立興中國小	高雄市	49	43
市立寶山國小	高雄市	8	8
市立樟山國小	高雄市	49	48
市立民權國小	高雄市	50	45
市立明正國民小學	高雄市	383	27
縣立隘寮國小	屏東縣	91	38
縣立長樂國小	屏東縣	94	64
縣立三地國小	屏東縣	151	145
縣立青山國小	屏東縣	62	59
縣立青葉國小	屏東縣	42	39
縣立口社國小	屏東縣	77	75
縣立佳義國小	屏東縣	142	139
縣立北葉國小	屏東縣	135	133
縣立霧臺國小	屏東縣	27	26
縣立武潭國小	屏東縣	155	151
縣立泰武國小	屏東縣	81	78
縣立萬安國小	屏東縣	54	54
縣立來義國小	屏東縣	86	85
縣立望嘉國小	屏東縣	51	50
縣立文樂國小	屏東縣	66	64
縣立南和國小	屏東縣	74	73
縣立古樓國小	屏東縣	56	54
縣立春日國小	屏東縣	62	62
縣立力里國小	屏東縣	108	108
縣立古華國小	屏東縣	77	77

學校名稱	縣市	全體 學生數	原住民 學生數
縣立楓林國小	屏東縣	80	76
縣立丹路國小	屏東縣	42	41
縣立內獅國小	屏東縣	88	87
縣立草埔國小	屏東縣	38	38
縣立石門國小	屏東縣	59	58
縣立高士國小	屏東縣	54	54
縣立牡丹國小	屏東縣	49	49
縣立賽嘉國小	屏東縣	53	51
縣立長榮百合國小	屏東縣	94	94
縣立寶桑國小	臺東縣	257	95
縣立豐里國小	臺東縣	148	63
縣立豐榮國小	臺東縣	617	211
縣立康樂國小	臺東縣	311	111
縣立豐年國小	臺東縣	109	69
縣立卑南國小	臺東縣	330	118
縣立岩灣國小	臺東縣	76	27
縣立南王國小	臺東縣	96	81
縣立知本國小	臺東縣	335	155
縣立建和國小	臺東縣	119	56
縣立富岡國小	臺東縣	80	44
縣立新園國小	臺東縣	74	42
縣立賓朗國小	臺東縣	104	44
縣立利嘉國小	臺東縣	53	50
縣立初鹿國小	臺東縣	169	99
縣立富山國小	臺東縣	51	28
縣立大南國小	臺東縣	110	105
縣立太平國小	臺東縣	197	111
縣立大王國小	臺東縣	239	104
縣立香蘭國小	臺東縣	54	22
縣立大溪國小	臺東縣	60	55
縣立尚武國小	臺東縣	95	46
縣立大武國小	臺東縣	116	85
縣立大鳥國小	臺東縣	119	119
縣立鹿野國小	臺東縣	76	36
縣立永安國小	臺東縣	63	35
縣立瑞源國小	臺東縣	117	61
縣立德高國小	臺東縣	65	38
縣立電光國小	臺東縣	25	21
縣立福原國小	臺東縣	308	93
縣立大坡國小	臺東縣	52	21

學校名稱	縣市	全體 學生數	原住民 學生數
縣立萬安國小	臺東縣	84	34
縣立東河國小	臺東縣	56	38
縣立都蘭國小	臺東縣	109	64
縣立泰源國小	臺東縣	91	59
縣立北源國小	臺東縣	32	22
縣立三民國小	臺東縣	138	109
縣立信義國小	臺東縣	71	62
縣立三仙國小	臺東縣	69	61
縣立和平國小	臺東縣	22	20
縣立忠孝國小	臺東縣	52	35
縣立博愛國小	臺東縣	16	14
縣立長濱國小	臺東縣	100	58
縣立寧埔國小	臺東縣	30	25
縣立竹湖國小	臺東縣	35	15
縣立三間國小	臺東縣	47	36
縣立樟原國小	臺東縣	49	38
縣立嘉蘭國小	臺東縣	94	94
縣立介達國小	臺東縣	64	59
縣立新興國小	臺東縣	64	63
縣立賓茂國小	臺東縣	193	179
縣立安朔國小	臺東縣	89	87
縣立土板國小	臺東縣	58	58
縣立臺板國小	臺東縣	42	38
縣立蘭嶼國小	臺東縣	55	50
縣立椰油國小	臺東縣	53	52
縣立東清國小	臺東縣	67	67
縣立朗島國小	臺東縣	32	32
縣立桃源國小	臺東縣	88	86
縣立武陵國小	臺東縣	80	79
縣立鸞山國小	臺東縣	40	40
縣立紅葉國小	臺東縣	65	60
縣立海端國小	臺東縣	65	46
縣立初來國小	臺東縣	54	53
縣立崁頂國小	臺東縣	46	42
縣立廣原國小	臺東縣	62	53
縣立錦屏國小	臺東縣	30	29
縣立加拿國小	臺東縣	35	33
縣立霧鹿國小	臺東縣	47	47
縣立興隆國小	臺東縣	79	36
縣立復興國小	花蓮縣	176	92

學校名稱	縣市	全體 學生數	原住民 學生數
縣立國福國小	花蓮縣	54	40
縣立新城國小	花蓮縣	286	185
縣立北埔國小	花蓮縣	558	325
縣立康樂國小	花蓮縣	102	62
縣立嘉里國小	花蓮縣	104	64
縣立吉安國小	花蓮縣	371	140
縣立光華國小	花蓮縣	125	76
縣立南華國小	花蓮縣	121	62
縣立化仁國小	花蓮縣	332	193
縣立壽豐國小	花蓮縣	166	92
縣立溪口國小	花蓮縣	51	21
縣立月眉國小	花蓮縣	55	50
縣立水璉國小	花蓮縣	29	24
縣立鳳信國小	花蓮縣	20	15
縣立大榮國小	花蓮縣	67	29
縣立長橋國小	花蓮縣	49	23
縣立光復國小	花蓮縣	193	114
縣立太巴塑國小	花蓮縣	105	104
縣立大進國小	花蓮縣	193	75
縣立瑞北國小	花蓮縣	99	87
縣立鶴岡國小	花蓮縣	30	28
縣立舞鶴國小	花蓮縣	39	29
縣立富源國小	花蓮縣	130	99
縣立豐濱國小	花蓮縣	83	69
縣立港口國小	花蓮縣	29	27
縣立靜浦國小	花蓮縣	25	25
縣立新社國小	花蓮縣	23	22
縣立樂合國小	花蓮縣	42	35
縣立觀音國小	花蓮縣	35	26
縣立高寮國小	花蓮縣	70	29
縣立松浦國小	花蓮縣	88	76
縣立春日國小	花蓮縣	48	36
縣立德武國小	花蓮縣	53	53
縣立長良國小	花蓮縣	44	34
縣立明里國小	花蓮縣	42	16
縣立永豐國小	花蓮縣	32	22
縣立秀林國小	花蓮縣	59	59
縣立富世國小	花蓮縣	75	72
縣立崇德國小	花蓮縣	93	88
縣立和平國小	花蓮縣	138	115

學校名稱	縣市	全體 學生數	原住民 學生數
縣立景美國小	花蓮縣	88	86
縣立三棧國小	花蓮縣	51	50
縣立佳民國小	花蓮縣	76	72
縣立銅門國小	花蓮縣	94	93
縣立水源國小	花蓮縣	107	107
縣立銅蘭國小	花蓮縣	95	88
縣立文蘭國小	花蓮縣	63	57
縣立萬榮國小	花蓮縣	72	70
縣立明利國小	花蓮縣	49	49
縣立見晴國小	花蓮縣	44	44
縣立馬遠國小	花蓮縣	30	30
縣立西林國小	花蓮縣	83	81
縣立紅葉國小	花蓮縣	59	59
縣立卓溪國小	花蓮縣	51	50
縣立崙山國小	花蓮縣	30	30
縣立立山國小	花蓮縣	63	63
縣立太平國小	花蓮縣	62	62
縣立卓清國小	花蓮縣	23	23
縣立卓樂國小	花蓮縣	47	46
縣立古風國小	花蓮縣	39	39
縣立奇美國小	花蓮縣	27	27
縣立卓楓國小	花蓮縣	21	21
縣立西富國小	花蓮縣	37	32
縣立大興國小	花蓮縣	28	23
縣立西寶國小	花蓮縣	42	42
縣立明恥國小	花蓮縣	259	90
縣立大禹國小	花蓮縣	63	25
縣立宜昌國小	花蓮縣	820	345
縣立瑞穗國小	花蓮縣	258	112
高中部分			
縣立南澳高中	宜蘭縣	306	178
國立花蓮女中	花蓮縣	1,251	165
國立花蓮高中	花蓮縣	1,367	174
國立玉里高中	花蓮縣	353	198
私立海星高中	花蓮縣	1,590	470
私立四維高中	花蓮縣	2,404	741
花蓮縣立體育實驗高中	花蓮縣	130	94
國立潮州高中	屏東縣	1,620	103
國立屏北高中	屏東縣	1,028	157
縣立來義高中	屏東縣	313	294

學校名稱	縣市	全體 學生數	原住民 學生數
私立育達高中	桃園縣	1,316	23
私立治平高中	桃園縣	1,634	31
私立光啟高中	桃園縣	2,072	162
私立啟英高中	桃園縣	640	21
私立新興高中	桃園縣	2,082	30
私立至善高中	桃園縣	161	46
市立樹林高中	新北市	1,621	114
私立光復高中	新竹市	3,098	88
私立東泰高中	新竹縣	76	16
私立仁義高中	嘉義市	134	88
私立明台高中	臺中市	105	2
私立青年高中	臺中市	125	18
國立臺東大學附屬體育高中	臺東縣	208	131
國立臺東女中	臺東縣	999	162
國立臺東高中	臺東縣	1,154	323
縣立蘭嶼高中	臺東縣	43	43
高職部分			
國立花蓮高農	花蓮縣	1,099	450
國立花蓮高工	花蓮縣	1,531	512
國立花蓮高商	花蓮縣	1,019	218
國立光復商工	花蓮縣	321	181
私立中華工商	花蓮縣	932	482
國立仁愛高農	南投縣	620	233
國立內埔農工	屏東縣	879	115
國立恆春工商	屏東縣	587	69
私立民生家商	屏東縣	1,466	115
私立中山工商	高雄市	6,415	122
私立高英工商	高雄市	2,109	203
私立莊敬工家	新北市	4,189	205
國立臺東專科學校附設高職部	臺東縣	916	342
國立關山工商	臺東縣	207	103
國立臺東高商	臺東縣	1,176	299
國立成功商水	臺東縣	376	208
私立公東高工	臺東縣	876	308

附表 1-25 101 學年度原住民重點國小師資狀況統計表

單位：人；%

	校長			專任教師			代理代課教師		
	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民
總計	242	156	86	3,289	2,537	752	721	593	128
百分比	100	64.46	35.54	100	77.14	22.86	100	82.25	17.75
性別									
男	180	117	63	1,328	981	347	178	138	40
女	62	39	23	1,961	1,556	405	543	455	88
學歷									
碩士以上 (含四十學分班)	187	138	49	1,173	990	183	100	95	5
大學畢業	55	18	37	2,085	1,528	557	602	496	106
專科畢業	-	-	-	31	19	12	10	2	8
高中職畢業	-	-	-	-	-	-	9	-	9
年齡									
未滿 30 歲	-	-	-	213	111	102	235	185	50
30-39 歲	7	7	-	1,364	1,069	295	308	266	42
40-49 歲	143	98	45	1,382	1,091	291	140	116	24
50-59 歲	85	47	38	306	245	61	33	24	9
60 歲以上	7	4	3	24	21	3	5	2	3
現任學校服務年資									
未滿 1 年	54	40	14	229	179	50	489	404	85
滿 1 年~未滿 3 年	87	63	24	355	266	89	175	143	32
滿 3 年~未滿 5 年	46	24	22	292	210	82	37	30	7
滿 5 年~未滿 7 年	28	19	9	277	198	79	5	5	-
滿 7 年~未滿 10 年	13	3	10	501	392	109	7	3	4
滿 10 年以上	14	7	7	1,635	1,292	343	8	8	-
總服務年資									
未滿 1 年	3	3	-	109	92	17	345	289	56
滿 1 年~未滿 3 年	5	5	-	113	80	33	185	141	44
滿 3 年~未滿 5 年	3	2	1	129	93	36	85	69	16
滿 5 年~未滿 7 年	4	4	-	191	127	64	41	37	4
滿 7 年~未滿 10 年	-	-	-	393	318	75	27	24	3
滿 10 年以上	227	142	85	2,354	1,827	527	38	33	5

附表 1-26 101 學年度原住民重點國中師資狀況統計表

單位：人；%

	校長			專任教師			代理代課教師		
	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民
總計	55	46	9	1501	1375	126	335	303	32
百分比	100	83.64	16.36	100	91.61	8.39	100	90.45	9.55
性別									
男	40	31	9	517	456	61	121	111	10
女	15	15	0	984	919	65	214	192	22
學歷									
碩士以上 (含四十學分班)	48	41	7	580	549	31	76	72	4
大學畢業	7	5	2	915	821	94	259	231	28
專科畢業	0	0	0	6	5	1	0	0	0
高中職畢業	0	0	0	0	0	0	0	0	0
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	169	152	17	125	111	14
30-39 歲	4	4	0	684	626	58	154	140	14
40-49 歲	25	23	2	480	443	37	47	44	3
50-59 歲	24	18	6	147	133	14	9	8	1
60 歲以上	2	1	1	21	21	0	0	0	0
現任學校服務年資									
未滿 1 年	10	9	1	110	100	10	259	238	21
滿 1 年~未滿 3 年	18	15	3	201	181	20	46	38	8
滿 3 年~未滿 5 年	12	11	1	171	153	18	24	22	2
滿 5 年~未滿 7 年	5	3	2	171	157	14	3	2	1
滿 7 年~未滿 10 年	3	3	0	294	273	21	3	3	0
滿 10 年以上	7	5	2	554	511	43	0	0	0
總服務年資									
未滿 1 年	3	3	0	65	58	7	211	198	13
滿 1 年~未滿 3 年	0	0	0	137	124	13	75	62	13
滿 3 年~未滿 5 年	0	0	0	105	88	17	33	29	4
滿 5 年~未滿 7 年	2	1	1	155	144	11	8	7	1
滿 7 年~未滿 10 年	1	1	0	262	242	20	8	7	1
滿 10 年以上	49	41	8	777	719	58	0	0	0

附表 1-27 101 學年度原住民重點國中小師資異動情形統計表

單位：人；%

	校長			專任教師			代理代課教師		
	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民
異動人數									
重點國小	55	38	17	159	117	42	90	82	8
轉任原住民地區學校	20	11	9	45	26	19	18	16	2
轉任一般地區學校	19	19	0	72	66	6	31	30	1
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	2	1	1	41	36	5
退休(計算至 102.1.31)	14	7	7	36	21	15	0	0	0
免職	0	0	0	1	1	0	0	0	0
死亡	2	1	1	3	2	1	0	0	0
重點國中	7	5	2	73	67	6	53	50	3
轉任原住民地區學校	2	2	0	14	11	3	5	3	2
轉任一般地區學校	2	2	0	45	43	2	29	29	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	5	5	0
因其他原因辭職	0	0	0	0	0	0	14	13	1
退休(計算至 102.1.31)	3	1	2	14	13	1	0	0	0
免職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
死亡	0	0	0	0	0	0	0	0	0
異動人數比例									
重點國小	100	100	100	100	100	100	100	100	100
轉任原住民地區學校	36	29	53	28	22	45	20	20	25
轉任一般地區學校	35	50	0	45	56	14	34	37	13
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	1	1	2	46	44	63
退休(計算至 102.1.31)	25	18	41	23	18	36	0	0	0
免職	0	0	0	1	1	0	0	0	0
死亡	4	3	6	2	2	2	0	0	0
重點國中	100	100	100	100	100	100	100	100	100
轉任原住民地區學校	29	40	0	19	16	50	9	6	67
轉任一般地區學校	29	40	0	62	64	33	55	58	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	9	10	0
因其他原因辭職	0	0	0	0	0	0	26	26	33
退休(計算至 102.1.31)	43	20	100	19	19	17	0	0	0
免職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
死亡	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 1-28 101 學年度原住民重點高中師資狀況統計表

單位：人；%

	校長			專任教師			代理代課教師		
	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民
總計	18	18	0	1312	1281	31	225	220	5
百分比	100	100.00	0.00	100	97.67	2.36	100	97.78	2.22
性別									
男	17	17	0	608	590	18	110	107	3
女	1	1	0	704	691	13	115	113	2
學歷									
碩士以上 (含四十學分班)	15	15	0	655	641	14	94	94	0
大學畢業	3	3	0	653	636	17	128	123	5
專科畢業	0	0	0	4	4	0	2	2	0
高中職畢業	0	0	0	0	0	0	1	1	0
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	156	154	2	69	66	3
30-39 歲	0	0	0	460	445	15	116	115	1
40-49 歲	2	2	0	474	465	9	32	31	1
50-59 歲	13	13	0	184	179	5	8	8	0
60 歲以上	3	3	0	38	38	0	0	0	0
現任學校服務年資									
未滿 1 年	2	2	0	77	76	1	98	97	1
滿 1 年~未滿 3 年	4	4	0	198	195	3	74	71	3
滿 3 年~未滿 5 年	3	3	0	107	106	1	18	18	0
滿 5 年~未滿 7 年	1	1	0	107	106	1	14	14	0
滿 7 年~未滿 10 年	1	1	0	196	193	3	13	13	0
滿 10 年以上	7	7	0	627	605	22	8	7	1
總服務年資									
未滿 1 年	0	0	0	54	53	1	81	80	1
滿 1 年~未滿 3 年	1	1	0	152	150	2	81	78	3
滿 3 年~未滿 5 年	0	0	0	119	118	1	26	26	0
滿 5 年~未滿 7 年	0	0	0	118	117	1	13	13	0
滿 7 年~未滿 10 年	0	0	0	201	193	8	16	16	0
滿 10 年以上	17	17	0	668	650	18	8	7	1

附表 1-29 101 學年度原住民重點高職師資狀況統計表

單位：人；%

	校長			專任教師			代理代課教師		
	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民
總計	14	14	0	991	968	23	172	164	8
百分比	100	100.00	0.00	100	97.68	2.32	100	95.35	4.65
性別									
男	13	13	0	453	443	10	85	81	4
女	1	1	0	538	525	13	87	83	4
學歷									
碩士以上 (含四十學分班)	13	13	0	513	507	6	56	54	2
大學畢業	1	1	0	453	436	17	112	106	6
專科畢業	0	0	0	20	20	0	1	1	0
高中職畢業	0	0	0	5	5	0	3	3	0
年齡									
未滿 30 歲	0	0	0	92	90	2	43	41	2
30-39 歲	0	0	0	422	413	9	82	79	3
40-49 歲	2	2	0	349	340	9	37	34	3
50-59 歲	7	7	0	105	102	3	9	9	0
60 歲以上	5	5	0	23	23	0	1	1	0
現任學校服務年資									
未滿 1 年	3	3	0	80	80	0	89	85	4
滿 1 年~未滿 3 年	4	4	0	180	177	3	51	48	3
滿 3 年~未滿 5 年	2	2	0	109	107	2	8	8	0
滿 5 年~未滿 7 年	1	1	0	95	93	2	9	9	0
滿 7 年~未滿 10 年	1	1	0	111	109	2	8	8	0
滿 10 年以上	3	3	0	416	402	14	7	6	1
總服務年資									
未滿 1 年	0	0	0	56	56	0	53	50	3
滿 1 年~未滿 3 年	0	0	0	141	140	1	64	60	4
滿 3 年~未滿 5 年	0	0	0	106	104	2	15	15	0
滿 5 年~未滿 7 年	0	0	0	96	93	3	18	18	0
滿 7 年~未滿 10 年	0	0	0	130	128	2	12	12	0
滿 10 年以上	14	14	0	462	447	15	10	9	1

附表 1-30 101 學年度原住民重點高中職師資異動情形統計表

單位：人；%

	校長			專任教師			代理代課教師		
	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民	小計	非原住民	原住民
異動人數									
重點高中	4	3	1	93	90	3	18	14	4
轉任原住民地區學校	1	1	0	8	6	2	3	1	2
轉任一般地區學校	1	1	0	35	35	0	4	4	0
因升學進修辭職	0	0	0	1	1	0	1	1	0
因其他原因辭職	0	0	0	24	24	0	7	6	1
退休(計算至 102.1.31)	2	1	1	22	21	1	3	2	1
免職	0	0	0	1	1	0	0	0	0
死亡	0	0	0	2	2	0	0	0	0
重點高職	1	1	0	65	48	17	36	35	1
轉任原住民地區學校	0	0	0	13	5	8	3	3	0
轉任一般地區學校	1	1	0	19	19	0	18	18	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	18	10	8	15	14	1
退休(計算至 102.1.31)	0	0	0	15	14	1	0	0	0
免職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
死亡	0	0	0	0	0	0	0	0	0
異動人數比例									
重點高中	100	100	100	100	100	100	100	100	100
轉任原住民地區學校	25	33	0	9	7	67	17	7	50
轉任一般地區學校	25	33	0	38	39	0	22	29	0
因升學進修辭職	0	0	0	1	1	0	6	7	0
因其他原因辭職	0	0	0	26	27	0	39	43	25
退休(計算至 102.1.31)	50	33	100	24	23	33	17	14	25
免職	0	0	0	1	1	0	0	0	0
死亡	0	0	0	2	2	0	0	0	0
重點高職	100	100	0	100	100	100	100	100	100
轉任原住民地區學校	0	0	0	20	10	47	8	9	0
轉任一般地區學校	100	100	0	29	40	0	50	51	0
因升學進修辭職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
因其他原因辭職	0	0	0	28	21	47	42	40	100
退休(計算至 102.1.31)	0	0	0	23	29	6	0	0	0
免職	0	0	0	0	0	0	0	0	0
死亡	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 1-31 101 學年度各級學校專為原住民學生設置或舉辦的學生社團資料表

單位：人；%

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
高職	011431	私立莊敬工家	原住民合唱團	56
高中	130306	國立潮州高中	原住民舞蹈	40
高中	130306	國立潮州高中	原住民鼓樂	43
高中	130306	國立潮州高中	管樂隊	74
高中	130306	國立潮州高中	合唱團	84
高職	130401	國立內埔農工	原住民族語	10
高職	130417	國立恆春工商	原青社	17
高職	131409	私立民生家商	原青社	43
高中	134334	縣立來義高中	悅來閱有趣	20
高中	134334	縣立來義高中	性別研究社	20
高中	134334	縣立來義高中	美顏社	20
高中	134334	縣立來義高中	羽球社	20
高中	134334	縣立來義高中	鐵道社	20
高中	134334	縣立來義高中	電影欣賞社	20
高中	134334	縣立來義高中	童軍社	20
高中	134334	縣立來義高中	英語歌曲社	20
高中	134334	縣立來義高中	數學研習社	20
高中	134334	縣立來義高中	國文研習社	20
高中	134334	縣立來義高中	足球社	20
高中	134334	縣立來義高中	籃球社	20
高中	134334	縣立來義高中	田徑社	20
高中	134334	縣立來義高中	排球社	20
高中	134334	縣立來義高中	柔道社	20
高中	134334	縣立來義高中	拳擊社	20
高中	134334	縣立來義高中	有氧運動社	20
高中	134334	縣立來義高中	合唱團社	20
高中	140301	國立臺東大學附屬體育高中	原住民舞蹈社	20
高中	140303	國立臺東高中	原住民文化研究社	45
高職	140404	國立關山工商	原住民舞蹈社	27
高職	140404	國立關山工商	原住民樂團	16
高職	140405	國立臺東高商	編織社	33
高職	140405	國立臺東高商	木雕社	24
高職	140405	國立臺東高商	管樂社	48
高職	140405	國立臺東高商	原住民舞蹈社	75
高職	140408	國立成功商水	原住民舞蹈社	30
高職	140408	國立成功商水	編織社	30
高職	140408	國立成功商水	棒球社	32
高職	141406	私立公東高工	原住民合唱團	40

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
高職	141406	私立公東高工	原住民光鹽社	35
高職	141406	私立公東高工	原住民美學社	40
高職	141406	私立公東高工	原住民舞蹈社	45
高職	141406	私立公東高工	原住民生命教育社	40
高中	014322	市立樹林高中	原住民舞蹈	22
高中	014322	市立樹林高中	原住民服飾	25
高中	150309	國立玉里高中	原住民舞蹈社	18
高職	150401	國立花蓮高農	原住民舞蹈社	70
高職	150404	國立花蓮高工	原住民舞蹈社	32
高職	150405	國立花蓮高商	原住民籃球隊	16
高職	150405	國立花蓮高商	原住民舞蹈社	24
高中	151307	私立四維高中	原住民舞蹈	30
高中	154301	花蓮縣立體育實驗高中	原民語社團	79
高中	181305	私立光復高中	原住民舞蹈社	37
高中	201309	私立仁義高中	原住民舞蹈社	20
高中	031309	私立育達高中	原民社	18
高中	031312	私立治平高中	原青社	39
高中	031317	私立光啟高中	原住民舞蹈社	42
高中	031318	私立啟英高中	原青社	60
高中	031323	私立至善高中	天音社	25
高中	031323	私立至善高中	好樂迪社	35
高中	041306	私立東泰高中	原住民合唱團	26
高中	041306	私立東泰高中	原住民舞蹈團社	32
高中	041306	私立東泰高中	原住民母語研習社	40
高中	061306	私立明台高中	原住民舞蹈社	34
高中	061316	私立青年高中	原住民文化社	50
高職	080401	國立仁愛高農	原住民舞蹈社	40
高職	101405	私立協志工商	原住民舞蹈社	15
高職	011420	私立智光商工	原住民文化社	38
高職	011432	私立中華商海	原住民舞蹈團	15
高中	120303	國立鳳山高中	原住民研究社	12
高中	120311	國立旗美高中	原住民文化社	39
高中	124333	市立六龜高中	橄欖球社	25
高中	130305	國立屏東高中	原聲樂舞集社	25
高中	131307	財團法人屏榮高中	原青社	15
高中	131307	財團法人屏榮高中	皮雕社	25
高中	131308	私立陸興高中	原青社	23
高職	131418	私立日新工商	原住民話劇社	13
高中	134304	縣立大同高中	本土語言社團	15
高中	134321	縣立枋寮高中	南排灣語社(中四)	22

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
高中	014326	市立明德高中	本土語言社-阿美語	1
高中	014338	市立金山高中	原住民戲劇社	13
高中	014343	市立安康高中	阿美族原住民語言文化社	5
高中	014343	市立安康高中	排灣族原住民語言文化社	3
高職	171405	私立光隆家商	原住民舞蹈社	14
高中	180309	國立新竹高中	原民社	24
高中	181308	私立世界高中	原住民社	50
高中	183306	市立成德高中	原住民族語社	10
高中	183307	市立香山高中	原住民族語課程	10
高中	190302	國立臺中一中	原青社	40
高中	201312	私立輔仁高中	原青社	39
高中	201314	私立立仁高中	原青社	45
高職	201408	私立東吳工家	原住民族舞蹈社	25
高中	020301	國立蘭陽女中	原住民青年社	22
高職	311401	私立育達家商	嘻哈原舞社	35
高職	031414	私立成功工商	原住民舞蹈社	20
高職	031421	私立永平工商	原住民舞蹈社	50
高職	031421	私立永平工商	原住民舞蹈社	50
高中	351301	私立強恕中學	卡拉 ok 社	7
高中	050314	國立卓蘭實驗高中	原住民舞蹈社	23
高職	051411	私立育民工家	棒球社	18
高職	533401	市立海青工商	原民社	35
高職	551402	私立樹德家商	原青社	31
高中	553301	市立高雄中學	原住民青年社	8
高職	563401	市立高雄高商	原住民文化學社	13
高中	580301	國立高師大附中	原住民成長團體	13
高職	581401	私立國際商工	原青社	12
高職	581402	私立三信家商	原緣社	34
高職	593401	市立中正高工	原住民研究社	50
高中	080308	國立暨大附中	原青社	21
高職	080410	國立水里商工	原住民舞蹈社	35
高中	081312	私立三育高中	原舞社	30
高職	081409	私立同德家商	原舞社	41
高職	091414	私立大德工商	原住民舞蹈社	20
大學	0001	國立政治大學	搭蘆灣社	20
大學	1002	輔仁大學	努瑪社	40
大學	1003	東吳大學	原住民連心社	11
大學	1004	中原大學	原住民青年社	11
大學	1005	淡江大學	源社	18
大學	1006	中國文化大學	原住民文化薪傳社	60

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
大學	1008	靜宜大學	原住民聲音社	7
大學	1011	中華大學	原住民文化研習社	15
大學	1012	大葉大學	原聲原社	19
大學	1014	義守大學	義守娜魯灣	103
大學	1015	世新大學	拿珊瑪谷社	24
大學	1017	實踐大學	薪傳社	138
大學	1018	朝陽科技大學	原野風青社	11
大學	1019	高雄醫學大學	山杏社	21
大學	1020	南華大學	原住民巴萊社	51
大學	1021	真理大學	原住民文化社	10
大學	1024	崑山科技大學	原鄉青年社	20
大學	1027	慈濟大學	原音歌唱聯誼會	23
大學	1029	中山醫學大學	原住民青年文化交流社	59
大學	1031	輔英科技大學	拾肆原社	15
大學	1033	長榮大學	原聲團契	61
大學	1035	中國醫藥大學	同心原社	97
大學	1037	正修科技大學	原民部落文創社	26
大學	1039	玄奘大學	原住民青年社	30
大學	1040	建國科技大學	原住民青年社	21
大學	1041	明志科技大學	原住民青年社	50
大學	1045	嶺東科技大學	原 young 獵人部落研習社	20
大學	1046	中國科技大學	原本山社	20
大學	1048	亞洲大學	原住民文化研習社	32
大學	1051	台南應用科技大學	原住民舞蹈與文化研究社	23
大學	1055	中華醫事科技大學	原住民青年文化研究社	43
大學	1056	東南科技大學	原民社	24
大學	1058	明道大學	嗎哪音樂研究社	20
大學	1059	康寧大學	原動力社	12
大學	1060	南開科技大學	三合一	25
大學	1063	育達商業科技大學	原住民服務社	15
大學	1064	美和科技大學	原住民青年社	50
大學	1067	台灣首府大學	原住民部落社	27
大學	1070	長庚科技大學	那魯灣社	109
大學	1072	大華科技大學	原生代文化樂舞社	20
學院	1150	慈濟技術學院	原住民青年服務社	52
學院	1150	慈濟技術學院	天主教同學會	21
學院	1150	慈濟技術學院	Ho Hi Young 歌舞社	44
學院	1154	永達技術學院	原住民文化研究社	5
學院	1168	桃園創新技術學院	原住民青年社	50
學院	1176	稻江科技暨管理學院	原住民舞蹈藝術文化研究社	15

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
學院	1179	德霖技術學院	原住民青年社	18
學院	1190	高鳳數位內容學院	原住民音樂舞蹈社	17
學院	1192	臺灣觀光學院	原住民青年服務社	30
學院	1192	臺灣觀光學院	過敏原文化舞蹈社	31
學院	1194	台北海洋技術學院	原傳社	11
專科	1282	馬偕醫護管理專科學校	瑪娃安社	156
專科	1285	慈惠醫護管理專科學校	原住民舞蹈社	42
專科	1288	高美醫護管理專科學校	原青社	30
專科	1291	聖母醫護管理專科學校	哈嗨原舞社	54
專科	1292	新生醫護管理專科學校	原住民創新舞蹈社	80
大學	0019	國立高雄大學	原來是你社	15
大學	0020	國立東華大學	多元文化服務社	20
大學	0021	國立暨南國際大學	Knbiyax Club	13
大學	0022	國立臺灣科技大學	原住民青年社團	30
專科	0221	國立臺南護理專科學校	原青社	13
大學	0024	國立屏東科技大學	原住民文化研習社	30
大學	0025	國立臺北科技大學	山地文物研究社	80
大學	0028	國立臺北藝術大學	北藝擦擦板社	53
大學	0003	國立臺灣大學	原聲帶社	35
大學	0030	國立臺東大學	娜魯灣青年社	27
大學	0032	國立聯合大學	原住民文化服務社	43
大學	0037	國立臺北教育大學	原緣社	18
大學	0039	國立臺中教育大學	原汁原味社	30
大學	0004	國立臺灣師範大學	原住民研究社	28
大學	0043	國立勤益科技大學	原住民文化研究社	20
大學	0046	國立臺北護理健康大學	原住民文化交流社	15
大學	0048	國立金門大學	原住民青年社	30
大學	0005	國立成功大學	原住民文化交流社	18
大學	0008	國立中央大學	原愛社	20
高職	0222	國立臺東專科學校附設高職部	吉他社	25
高職	0222	國立臺東專科學校附設高職部	餐飲服務研習社	26
高職	0222	國立臺東專科學校附設高職部	汽車保修研習社	23
高職	0222	國立臺東專科學校附設高職部	機車保修研習社	24
高職	0222	國立臺東專科學校附設高職部	室內配線研習社	20
高職	0222	國立臺東專科學校附設高職部	美容研習社	18

附表 1- 32 101 學年度各級學校中和原住民教育文化有關的學生社團資料表

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
高職	130401	國立內埔農工	原住民族語	10
高職	131409	私立民生家商	原住民美食社	42
高中	134334	縣立來義高中	皮雕社	20
高中	134334	縣立來義高中	編織社	20
高職	140404	國立關山工商	原住民文化研習社	15
高職	140404	國立關山工商	原住民傳統音樂研習社	14
高職	141406	私立公東高工	原住民熱舞社	70
高職	141406	私立公東高工	原住民吉他音樂社	40
高職	141406	私立公東高工	原住民西文社	35
高職	141406	私立公東高工	原住民日文社	35
高職	141406	私立公東高工	原住民手工皂製作社	35
高中	144322	縣立蘭嶼高中	雅美工藝社	3
高中	144322	縣立蘭嶼高中	釣魚社	7
高職	150405	國立花蓮高商	原住民管樂社	42
高職	150405	國立花蓮高商	原住民國樂社	34
高職	150411	國立光復商工	原住民舞蹈社	23
高職	150411	國立光復商工	原住民手工藝社	13
高職	150411	國立光復商工	原住民熱門音樂社	29
高中	181305	私立光復高中	原住民族語文化社	29
高中	201309	私立仁義高中	原住民輔導就業指職士官兵社	10
高中	201309	私立仁義高中	原民升學輔導社	10
高中	031318	私立啟英高中	原舞團	60
高職	080401	國立仁愛高農	合唱團	20
高職	011405	私立樹人家商	幼兒舞藝	42
高職	190406	國立臺中高農	原青樂舞社	35
高職	020409	國立頭城家商	音樂欣賞社	40
高中	210306	國立臺南女中	台灣文化隊	24
高職	311401	私立育達家商	台灣母語日廣播教學社	15
高職	521401	私立中華藝校	原青社	7
高職	533402	市立三民家商	原青社	19
高中	551301	私立立志高中	原住民社團	35
高中	573301	市立高雄女中	原住民文化研究社	3
高中	581301	私立復華高中	原住民熱血青年社	15
高職	060401	國立豐原高商	原住民傳統舞蹈社	19
高中	061319	私立玉山高中	原住民傳統舞蹈社	37
大學	0001	國立政治大學	指南服務團(三地門、雙崎服務隊)	100
大學	0001	國立政治大學	民族服務社	40
大學	0001	國立政治大學	IC 服務社	70
大學	0001	國立政治大學	國際志工隊(萬大服務隊)	30

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
大學	0001	國立政治大學	愛愛會(乘風營、平福-烏來山區 國中小學程)	60
大學	1003	東吳大學	原住民課業輔導社	13
大學	1003	東吳大學	社會服務團	19
大學	1004	中原大學	慈暉社山地服務隊	20
大學	1007	逢甲大學	原住民文化交流社	10
大學	1012	大葉大學	花友社	10
大學	1013	華梵大學	原住民文化社	15
大學	1020	南華大學	台灣文化研究社	37
大學	1024	崑山科技大學	喜信社	25
大學	1024	崑山科技大學	活水泉社	25
大學	1028	臺北醫學大學	山地社會醫療服務團	35
大學	1032	明新科技大學	原住民文化社	56
大學	1034	弘光科技大學	原住民文化推廣社	25
大學	1036	健行科技大學	原住民優秀青年服務社	30
大學	1042	高苑科技大學	原住民舞蹈社	12
大學	1043	大仁科技大學	原住民青年服務社	32
大學	1047	中臺科技大學	原住民舞蹈社	15
大學	1055	中華醫事科技大學	原舞團(單獨舞團非社團)	10
大學	1058	明道大學	原住民文化藝術社	20
大學	1065	吳鳳科技大學	原住民青年服務社	21
大學	1066	環球科技大學	原住民青年社	15
大學	1070	長庚科技大學	原住民青年社	7
學院	1148	大漢技術學院	親善大使社	30
學院	1150	慈濟技術學院	磐石社	69
學院	1150	慈濟技術學院	光塩社	37
學院	1185	經國管理暨健康學院	原住民文化研究社	10
學院	1189	亞太創意技術學院	原住民文化社	10
學院	1195	馬偕醫學院	信望愛團契	25
專科	1283	仁德醫護管理專科學校	原住民青年服務社	15
專科	1283	仁德醫護管理專科學校	原住民族舞蹈社	11
專科	1284	樹人醫護管理專科學校	原青社	25
專科	1285	慈惠醫護管理專科學校	原住民族創意編織社	29
專科	1285	慈惠醫護管理專科學校	原住民族創意拼布社	20
專科	1287	敏惠醫護管理專科學校	原住民文化研究社	55
學院	0142	國立臺北商業技術學院	炬光社	38
大學	0016	國立陽明大學	國立陽明大學勵青社	85
大學	0017	國立臺北大學	原住民之友社	45
大學	0018	國立嘉義大學	原住民文化研究社	16
大學	0002	國立清華大學	原住民文化社	85

級別	學校代碼	學校名稱	社團	人數
大學	0020	國立東華大學	部落青年服務團	15
大學	0022	國立臺灣科技大學	原住民打擊樂團	25
大學	0023	國立雲林科技大學	原住民青年社	30
大學	0003	國立臺灣大學	慈幼山友團	40
大學	0003	國立臺灣大學	自然保育社	40
大學	0003	國立臺灣大學	世界志工社	40
大學	0003	國立臺灣大學	圖書資訊學系學生會	20
大學	0003	國立臺灣大學	光鹽社	100
大學	0003	國立臺灣大學	光啟社	10
大學	0003	國立臺灣大學	傳統醫學研究社	82
大學	0003	國立臺灣大學	醫學院學生社會服務團	55
大學	0003	國立臺灣大學	慈幼會山地服務團	40
大學	0034	國立高雄海洋科技大學	原住民青年文化社	3
大學	0040	國立屏東教育大學	原住民族文化傳承社	25
大學	0044	國立體育大學	原住民族文化社	40
大學	0046	國立臺北護理健康大學	山地健康服務社	25
大學	0006	國立中興大學	山地文化服務社	60
大學	0007	國立交通大學	山地文化服務團	29
大學	0009	國立中山大學	原住民文化工作學習社	25
高職	0222	國立臺東專科學校附設高職部	原住民青年文化傳承設	232

附表二、歷年調查資料比較表

歷年原住民族人口與全國總人口比例

單位：人;%

年度別	全國總人口數	原住民族人口數	占全國總人口數比重(%)
西元 1998 年	21,928,591	396,094	1.81
1999 年	22,092,387	401,989	1.82
2000 年	22,276,672	408,030	1.83
2001 年	22,405,568	420,892	1.88
2002 年	22,520,776	433,689	1.93
2003 年	22,604,550	444,823	1.97
2004 年	22,689,122	454,951	2.01
2005 年	22,770,383	464,961	2.04
2006 年	22,876,527	474,919	2.08
2007 年	22,958,360	484,174	2.11
2008 年	23,037,031	494,107	2.14
2009 年	23,119,772	504,531	2.18
2010 年	23,162,123	512,701	2.21
2011 年	23,224,912	519,984	2.24
2012 年	23,315,822	527,250	2.26

歷年原住民族學生數占全國總學生數之比例

單位：人;%

學年度	全國 總學生數	原住民族 學生數	占全國總學生數 比重(%)
87學年度 (1998/9-1999/6)	4,640,804	77,744	1.68
88學年度 (1999/9-2000/6)	4,677,496	79,026	1.69
89學年度 (2000/9-2001/6)	4,731,572	83,807	1.77
90學年度 (2001/9-2002/6)	4,797,165	88,681	1.85
91學年度 (2002/9-2003/6)	4,838,285	89,600	1.85
92學年度 (2003/9-2004/6)	4,860,164	95,589	1.97
93學年度 (2004/9-2005/6)	4,862,121	100,285	2.06
94學年度 (2005/9-2006/6)	4,831,845	102,724	2.13
95學年度 (2006/9-2007/6)	4,819,424	107,378	2.23
96學年度 (2007/9-2008/6)	4,787,455	109,471	2.29
97學年度 (2008/9-2009/6)	4,719,749	111,397	2.36
98學年度 (2009/9-2010/6)	4,636,382	114,408	2.47
99學年度 (2010/9-2011/6)	4,546,307	115,767	2.55
100學年度 (2011/9-2012/6)	4,450,720	117,277	2.64
101學年度 (2012/9-2013/6)	4,345,669	117,643	2.71

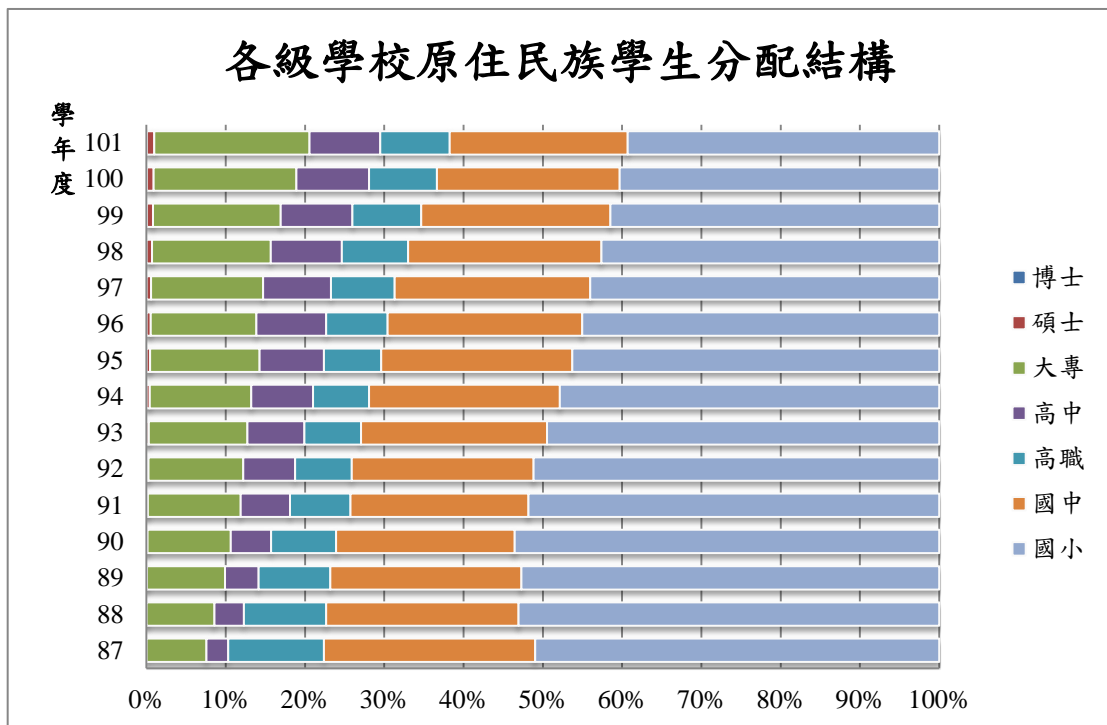
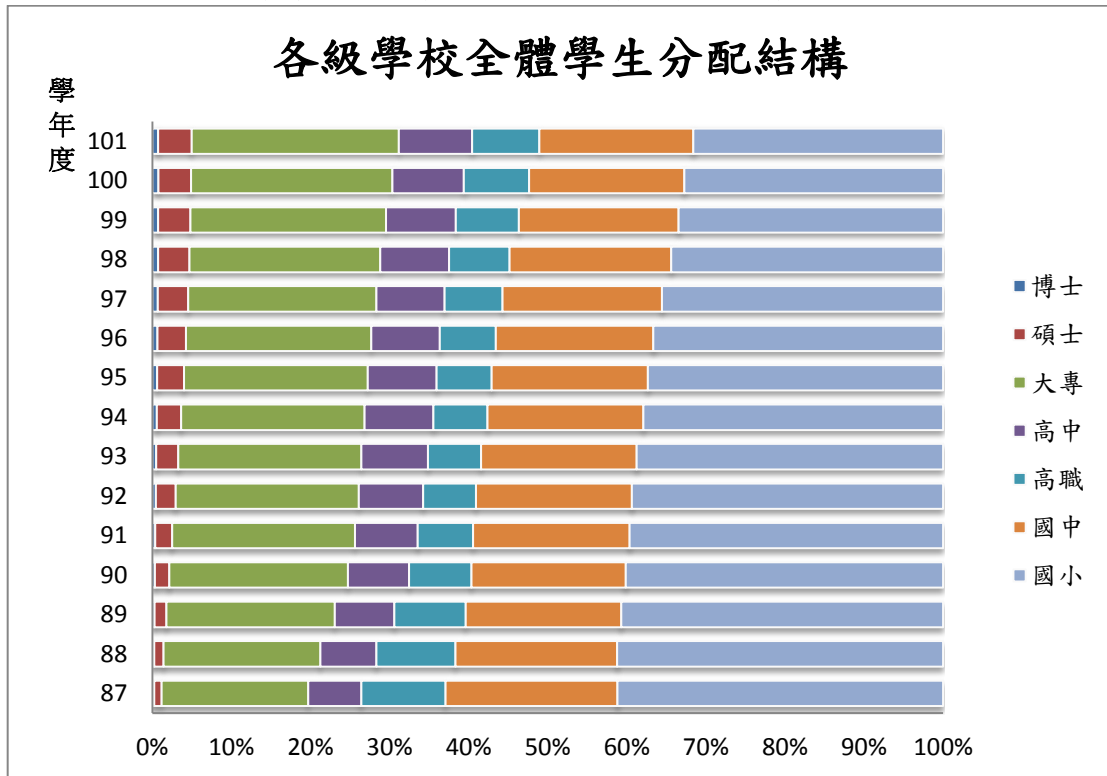
87~101 學年度各級學校全體學生與原住民學生人數及比例比較

單位：人,%

學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小	
全體 學生數	87	4,640,804	10,845	43,025	862,051	311,838	493,055	1,009,309	1,910,681
	88	4,677,496	12,253	54,980	927,050	331,618	467,207	957,209	1,927,179
	89	4,731,572	13,822	70,039	1,008,241	356,589	427,366	929,534	1,925,981
	90	4,797,165	15,962	87,251	1,084,012	370,980	377,731	935,738	1,925,491
	91	4,838,285	18,705	103,425	1,118,162	383,509	339,627	956,823	1,918,034
	92	4,860,164	21,658	121,909	1,126,627	393,689	325,996	957,285	1,913,000
	93	4,862,121	24,409	135,992	1,125,466	409,635	326,159	956,927	1,883,533
	94	4,831,845	27,531	149,493	1,119,534	420,608	331,604	951,202	1,831,873
	95	4,819,424	29,839	163,585	1,120,569	419,140	335,554	952,344	1,798,393
	96	4,787,455	31,707	172,518	1,121,804	414,557	339,497	953,277	1,754,095
	97	4,719,749	32,891	180,809	1,123,755	406,316	346,563	951,976	1,677,439
98	4,636,382	33,751	183,401	1,119,507	403,183	354,608	948,534	1,593,398	
99	4,546,307	34,178	185,000	1,124,425	400,642	362,514	919,802	1,519,746	
100	4,450,720	33,686	184,113	1,134,285	401,958	366,449	873,226	1,457,003	
101	4,345,669	32,731	183,094	1,139,465	402,688	369,432	844,884	1,373,375	
原住民 學生數	87	77,744	0	18	5,888	2,121	9,393	20,718	39,606
	88	79,026	4	32	6,744	2,956	8,196	19,170	41,924
	89	83,807	3	64	8,262	3,531	7,586	20,193	44,168
	90	88,681	9	116	9,331	4,497	7,254	20,010	47,464
	91	89,600	11	154	10,479	5,588	6,824	20,136	46,408
	92	95,589	15	231	11,428	6,266	6,807	21,949	48,893
	93	100,285	19	300	12,482	7,185	7,164	23,538	49,597
	94	102,724	30	395	13,175	8,005	7,268	24,699	49,152
	95	107,378	33	461	14,835	8,712	7,747	25,900	49,690
	96	109,471	33	552	14,608	9,628	8,495	26,854	49,301
	97	111,397	38	642	15,738	9,527	8,944	27,459	49,049
98	114,408	56	747	17,158	10,235	9,554	27,918	48,740	
99	115,767	68	908	18,622	10,501	10,060	27,621	47,987	
100	117,277	72	987	21,158	10,707	10,039	27,038	47,276	
101	117,643	79	1,113	23,038	10,473	10,288	26,448	46,204	
原住民 學生數 占全體 學生數 比例	87	1.68%	0.00%	0.04%	0.68%	0.68%	1.91%	2.05%	2.07%
	88	1.69%	0.03%	0.06%	0.73%	0.89%	1.75%	2.00%	2.18%
	89	1.77%	0.02%	0.09%	0.82%	0.99%	1.78%	2.17%	2.29%
	90	1.85%	0.06%	0.13%	0.86%	1.21%	1.92%	2.14%	2.47%
	91	1.85%	0.06%	0.15%	0.94%	1.46%	2.01%	2.10%	2.42%
	92	1.97%	0.07%	0.19%	1.01%	1.59%	2.09%	2.29%	2.56%
	93	2.06%	0.08%	0.22%	1.11%	1.75%	2.20%	2.46%	2.63%
	94	2.13%	0.11%	0.26%	1.18%	1.90%	2.19%	2.60%	2.68%
	95	2.23%	0.11%	0.28%	1.32%	2.08%	2.31%	2.72%	2.76%
	96	2.29%	0.10%	0.32%	1.30%	2.32%	2.50%	2.82%	2.81%
	97	2.36%	0.12%	0.36%	1.40%	2.34%	2.58%	2.88%	2.92%
98	2.47%	0.17%	0.41%	1.53%	2.54%	2.69%	2.94%	3.06%	
99	2.55%	0.20%	0.49%	1.66%	2.62%	2.78%	3.00%	3.16%	
100	2.64%	0.21%	0.54%	1.87%	2.66%	2.74%	3.10%	3.24%	
101	2.71%	0.24%	0.61%	2.02%	2.60%	2.78%	3.13%	3.36%	

註：學生數不包含實用技能學程及進修學校(補校)之人數

87~101 學年度全體學生與原住民族學生數各級學校分配結構比較



87~101 學年度全體學生與原住民學生數各級學校分配結構比較(續完)

單位:%

	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
全體學生數 各級學校 分配結構	87	100.00%	0.23%	0.93%	18.58%	6.72%	10.62%	21.75%	41.17%
	88	100.00%	0.26%	1.18%	19.82%	7.09%	9.99%	20.46%	41.20%
	89	100.00%	0.29%	1.48%	21.31%	7.54%	9.03%	19.65%	40.70%
	90	100.00%	0.33%	1.82%	22.60%	7.73%	7.87%	19.51%	40.14%
	91	100.00%	0.39%	2.14%	23.11%	7.93%	7.02%	19.78%	39.64%
	92	100.00%	0.45%	2.51%	23.18%	8.10%	6.71%	19.70%	39.36%
	93	100.00%	0.50%	2.80%	23.15%	8.43%	6.71%	19.68%	38.74%
	94	100.00%	0.57%	3.09%	23.17%	8.70%	6.86%	19.69%	37.91%
	95	100.00%	0.62%	3.39%	23.25%	8.70%	6.96%	19.76%	37.32%
	96	100.00%	0.66%	3.60%	23.43%	8.66%	7.09%	19.91%	36.64%
	97	100.00%	0.70%	3.83%	23.81%	8.61%	7.34%	20.17%	35.54%
	98	100.00%	0.73%	3.96%	24.51%	8.70%	7.65%	20.46%	34.37%
	99	100.00%	0.75%	4.07%	24.73%	8.81%	7.97%	20.23%	33.43%
	100	100.00%	0.76%	4.14%	25.49%	9.03%	8.23%	19.62%	32.74%
101	100.00%	0.75%	4.21%	26.22%	9.27%	8.50%	19.44%	31.60%	
原住民學生數 各級學校 分配結構	87	100.00%	0.00%	0.02%	7.57%	2.73%	12.08%	26.65%	50.94%
	88	100.00%	0.01%	0.04%	8.53%	3.74%	10.37%	24.26%	53.05%
	89	100.00%	0.00%	0.08%	9.86%	4.21%	9.05%	24.09%	52.70%
	90	100.00%	0.01%	0.13%	10.52%	5.07%	8.18%	22.56%	53.52%
	91	100.00%	0.01%	0.17%	11.70%	6.24%	7.62%	22.47%	51.79%
	92	100.00%	0.02%	0.24%	11.96%	6.56%	7.12%	22.96%	51.15%
	93	100.00%	0.02%	0.30%	12.45%	7.16%	7.14%	23.47%	49.46%
	94	100.00%	0.03%	0.38%	12.83%	7.79%	7.08%	24.04%	47.85%
	95	100.00%	0.03%	0.43%	13.82%	8.11%	7.21%	24.12%	46.28%
	96	100.00%	0.03%	0.50%	13.34%	8.80%	7.76%	24.53%	45.04%
	97	100.00%	0.03%	0.58%	14.13%	8.55%	8.03%	24.65%	44.03%
	98	100.00%	0.05%	0.65%	15.00%	8.95%	8.35%	24.40%	42.60%
	99	100.00%	0.06%	0.78%	16.09%	9.07%	8.69%	23.86%	41.45%
	100	100.00%	0.06%	0.84%	18.04%	9.13%	8.56%	23.05%	40.31%
101	100.00%	0.07%	0.95%	19.58%	8.90%	8.75%	22.48%	39.27%	

87~101 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較

單位：人；%

	全體學生數					原住民學生數				
	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度	87學年度	88學年度	89學年度	90學年度	91學年度
總計	1,910,681	1,927,179	1,925,981	1,925,491	1,918,034	39,606	41,900	44,050	47,465	46,408
百分比%						2.07	2.17	2.29	2.47	2.42
新北市	321,748	326,700	326,766	325,337	322,918	3,901	4,238	4,709	4,640	4,840
臺北市	203,843	202,378	201,339	198,518	194,795	702	771	853	940	1,036
臺中市	235,870	239,655	240,452	241,368	242,078	2706	2761	2863	3063	3204
臺南市	155,576	155,563	154,012	152,131	151,061	321	322	358	404	498
高雄市	224,993	225,759	224,259	223,881	221,950	1,927	2,069	2,094	2,332	2,379
宜蘭縣	39,868	40,379	40,443	40,142	39,920	1,286	1,375	1,409	1,481	1,452
桃園縣	163,569	168,387	172,828	176,036	177,859	4,705	5,056	5,451	6,088	5,993
新竹縣	39,362	40,847	41,748	42,640	43,222	1,586	1,604	1,694	1,787	1,940
苗栗縣	48,251	48,422	47,873	48,236	47,576	675	719	767	857	881
彰化縣	115,949	115,265	114,186	113,107	111,811	433	441	451	539	553
南投縣	45,704	45,792	44,318	44,506	44,225	2,122	2,958	3,128	3,739	2,973
雲林縣	54,155	53,682	53,484	53,598	53,901	100	91	111	106	139
嘉義縣	38,998	39,178	38,941	39,184	39,380	378	363	475	403	435
屏東縣	72,822	73,201	72,762	73,132	73,223	4,602	4,725	4,533	4,922	4,841
臺東縣	18,650	18,759	18,666	18,848	18,972	6,054	6,023	6,636	7,169	5,773
花蓮縣	28,184	28,677	28,832	29,215	29,315	7,052	7,313	7,404	7,815	8,221
澎湖縣	6,576	6,497	6,463	6,475	6,452	19	15	23	20	22
基隆市	32,555	33,314	33,446	33,552	33,454	726	757	775	838	852
新竹市	34,006	34,766	35,380	35,576	35,898	243	239	229	202	239
嘉義市	24,933	25,067	25,119	25,390	25,343	56	57	77	102	121
金門縣	4,525	4,312	4,106	4,042	4,108	12	3	10	18	13
連江縣	544	579	558	577	573	0	0	0	0	3

87~101 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數					原住民學生數				
	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	96學年度	92學年度	93學年度	94學年度	95學年度	96學年度
總計	1,912,791	1,883,533	1,831,873	1,798,393	1,754,095	48,893	49,597	49,152	49,690	49,301
百分比%						2.56	2.63	2.68	2.76	2.81
新北市	319,462	311,728	300,962	294,317	286,275	5,070	5,230	5,153	5,399	5,447
臺北市	192,674	189,379	183,381	178,498	172,474	1,132	1,182	1,206	1,269	1,294
臺中市	242,561	239,634	234,221	229,918	225,258	3,390	3,377	3,411	3,435	3,387
臺南市	149,736	147,244	142,326	139,130	135,135	541	588	645	659	646
高雄市	220,752	217,466	211,176	207,124	201,264	2,504	2,577	2,657	2,786	2,848
宜蘭縣	39,760	38,979	37,523	36,400	35,209	1,552	1,827	1,631	1,645	1,661
桃園縣	179,938	179,191	177,648	176,400	174,244	6,285	6,431	6,682	6,863	6,937
新竹縣	43,802	43,473	42,981	42,897	42,753	1,926	1,964	2,017	2,045	2,105
苗栗縣	47,234	46,101	44,402	43,327	42,034	923	954	978	1,055	1,026
彰化縣	111,184	109,432	106,153	104,767	102,490	605	575	564	533	511
南投縣	44,000	43,341	41,866	41,221	40,107	3,083	3,107	2,988	2,954	2,885
雲林縣	54,664	54,217	53,519	53,320	52,644	328	318	175	207	223
嘉義縣	39,418	39,361	38,360	37,755	37,233	472	518	544	553	537
屏東縣	73,390	72,129	69,697	68,073	65,440	4,890	4,735	4,645	4,619	4,511
臺東縣	19,052	18,775	18,062	17,685	17,060	6,384	6,357	6,245	6,189	6,036
花蓮縣	29,212	28,584	27,496	26,621	25,463	8,480	8,456	8,245	8,112	7,887
澎湖縣	6,546	6,375	6,153	6,079	6,010	26	83	29	29	30
基隆市	32,943	32,112	30,896	30,077	28,988	880	862	857	847	847
新竹市	36,116	35,895	35,417	35,283	35,040	273	287	294	301	318
嘉義市	25,574	25,436	25,042	24,896	24,354	126	139	147	138	123
金門縣	4,172	4,106	4,043	4,044	4,074	16	20	25	34	23
連江縣	601	575	549	561	546	7	10	14	18	19

87~101 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數					原住民學生數				
	97學年度	98學年度	99學年度	100學年度	101學年度	97學年度	98學年度	99學年度	100學年度	101學年度
總計	1,677,439	1,593,398	1,519,746	1,457,004	1,373,375	49,055	48,740	47,987	47,276	46,204
百分比%						2.92	3.06	3.16	3.24	3.36
新北市	273,037	259,493	248,308	238,483	225,234	5,495	5,380	5,265	5,240	5,015
臺北市	163,133	154,548	145,930	139,259	130,862	1,309	1,268	1,222	1,178	1,182
臺中市	215,283	203,976	194,207	185,941	175,643	3,533	3,401	3,328	3,301	3,272
臺南市	128,651	121,200	115,066	109,942	103,436	645	656	653	671	631
高雄市	191,504	181,011	171,774	164,392	154,182	2,928	2,909	2,986	3,100	3,055
宜蘭縣	33,260	31,371	29,728	28,357	26,615	1,652	1,632	1,601	1,627	1,651
桃園縣	168,854	161,716	155,449	150,294	142,703	6,916	6,883	6,804	6,729	6,748
新竹縣	41,915	40,583	39,718	39,036	37,725	2,147	2,153	2,130	2,153	2,078
苗栗縣	40,450	38,751	37,199	36,091	34,240	1,049	1,091	1,110	1,119	1,104
彰化縣	98,803	94,148	90,077	86,180	81,029	537	542	541	542	570
南投縣	38,326	36,518	34,556	32,932	30,774	2,833	2,755	2,655	2,616	2,546
雲林縣	51,066	49,055	47,033	44,939	42,444	226	235	237	255	241
嘉義縣	36,099	34,266	32,416	30,845	28,726	501	499	449	436	424
屏東縣	61,910	58,065	54,701	51,910	48,125	4,409	4,412	4,410	4,286	4,162
臺東縣	16,313	15,686	14,875	14,099	13,203	5,951	6,017	5,864	5,638	5,430
花蓮縣	23,969	22,690	21,666	20,510	19,216	7,549	7,528	7,374	7,046	6,787
澎湖縣	5,832	5,563	5,355	5,151	4,827	32	22	21	20	25
基隆市	26,877	25,252	23,613	22,230	20,364	815	837	796	788	757
新竹市	34,300	32,805	32,409	31,822	30,935	361	347	375	367	359
嘉義市	23,318	22,162	21,127	20,150	18,750	109	120	111	113	118
金門縣	4,006	4,001	4,018	3,953	3,871	33	33	42	41	37
連江縣	533	538	521	488	471	25	20	13	10	12

87~101 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較

單位：人；%

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	1,009,309	957,209	929,534	935,738	956,823	20,718	19,088	20,108	19,869	20,316
百分比%						2.05	1.99	2.16	2.12	2.12
新北市	166,269	158,558	154,577	156,551	159,824	1,733	1,714	1,748	2,271	1,969
臺北市	112,920	105,863	101,472	100,864	102,442	373	394	395	402	507
臺中市	122,487	117,328	114,837	115,982	119,642	1,183	1,243	1,248	1,313	1,461
臺南市	87,154	82,961	80,084	80,717	81,124	202	116	112	167	234
高雄市	118,116	111,136	107,877	108,450	111,777	1129	1085	1410	1122	1192
宜蘭縣	20,692	19,669	19,327	19,839	20,295	725	614	616	638	647
桃園縣	80,652	77,391	76,509	78,606	82,337	2,496	2,053	2,085	2,201	2,474
新竹縣	18,588	17,554	17,528	18,146	19,376	818	753	905	720	780
苗栗縣	25,472	24,017	23,186	23,290	23,804	353	318	351	335	373
彰化縣	62,216	58,533	56,041	55,314	55,692	187	194	200	228	254
南投縣	22,424	21,177	20,338	20,653	21,265	1,311	1,116	2,114	1,360	1,181
雲林縣	34,447	32,312	30,428	29,314	28,831	53	112	81	81	99
嘉義縣	18,458	17,475	17,041	16,952	17,041	137	144	119	133	125
屏東縣	38,322	36,193	35,306	35,314	35,715	2,428	2,271	2,212	2,205	2,238
臺東縣	10,269	9,558	9,190	9,078	9,181	3,189	2,859	2,541	2,711	2,610
花蓮縣	15,196	14,156	13,654	13,799	14,117	3,799	3,484	3,319	3,377	3,515
澎湖縣	3,791	3,522	3,377	3,382	3,330	10	7	10	4	4
基隆市	16,167	15,655	15,790	16,166	16,957	347	355	377	355	406
新竹市	16,871	16,378	16,078	16,549	17,089	99	121	128	125	123
嘉義市	15,582	14,824	14,016	13,961	14,285	146	135	134	121	119
金門縣	2,917	2,668	2,615	2,531	2,406	0	0	3	0	5
連江縣	299	281	263	280	293	0	0	0	0	0

87~101 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數					原住民學生數				
	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度
總計	957,285	956,927	951,202	952,344	953,277	21,949	23,538	24,699	25,900	26,854
百分比%						2.29	2.46	2.60	2.72	2.82
新北市	159,537	158,385	156,527	155,824	154,257	2,126	2,324	2,649	2,757	2,857
臺北市	101,849	100,516	99,061	98,665	98,917	561	618	634	706	765
臺中市	120,621	121,563	122,944	122,410	122,571	1,538	1,719	1,751	1,877	1,924
臺南市	80,393	79,104	78,528	77,984	77,768	260	276	329	361	394
高雄市	111,185	111,038	109,673	109,609	110,122	1218	1282	1325	1373	1490
宜蘭縣	20,367	20,348	20,498	20,753	20,904	666	729	715	793	811
桃園縣	84,429	86,859	87,134	88,453	89,289	2,697	2,963	3,157	3,410	3,570
新竹縣	20,046	20,695	20,752	21,259	21,452	821	877	895	938	1,011
苗栗縣	23,855	23,798	23,261	23,276	23,100	398	447	450	482	487
彰化縣	54,931	54,434	53,700	53,024	52,509	287	294	326	341	351
南投縣	21,273	21,357	21,433	22,068	22,391	1,262	1,323	1,498	1,560	1,556
雲林縣	28,563	28,445	27,762	28,069	28,261	104	105	105	110	116
嘉義縣	17,049	17,023	17,053	16,965	17,017	148	144	167	184	203
屏東縣	35,142	35,281	35,233	35,623	36,023	2,296	2,378	2,474	2,494	2,506
臺東縣	9,098	9,284	9,336	9,321	9,227	3,112	3,319	3,324	3,364	3,408
花蓮縣	14,334	14,586	14,600	14,714	14,726	3,822	4,041	3,035	4,320	4,518
澎湖縣	3,195	3,176	3,209	3,272	3,212	7	13	10	13	10
基隆市	17,170	17,269	17,295	17,200	17,007	395	466	458	515	526
新竹市	17,673	17,558	17,370	17,458	17,788	121	103	114	149	165
嘉義市	14,104	13,813	13,458	13,973	14,314	106	102	108	116	142
金門縣	2,175	2,090	2,083	2,146	2,141	4	14	13	18	18
連江縣	296	305	292	278	281	0	1	1	19	26

87~101 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數					原住民學生數				
	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
總計	951,976	948,534	919,802	873,226	844,884	27,401	27,918	27,621	27,038	26,448
百分比%						2.88	2.94	3.00	3.10	3.13
新北市	152,152	149,593	144,300	136,231	132,204	2,934	3,061	2,992	2,879	2,855
臺北市	98,774	98,369	95,287	90,149	86,887	749	818	867	871	840
臺中市	122,859	122,974	119,828	114,050	109,952	1,995	2,031	1,977	1,967	1,942
臺南市	76,792	76,455	73,694	69,941	67,294	404	421	425	419	410
高雄市	109,842	109,161	105,264	99,403	96,280	1,552	1,587	1,600	1,597	1,635
宜蘭縣	20,961	20,863	20,267	19,264	18,353	847	888	893	931	902
桃園縣	91,027	91,272	89,460	85,800	83,877	3,716	3,857	3,892	3,834	3,767
新竹縣	21,653	21,856	21,338	20,599	20,073	1,056	1,080	1,075	1,064	1,072
苗栗縣	22,857	22,624	21,692	20,408	19,646	541	535	543	528	547
彰化縣	52,021	52,381	51,334	49,335	47,591	334	333	307	298	253
南投縣	22,530	22,139	21,470	20,358	19,731	1,557	1,588	1,606	1,532	1,424
雲林縣	28,615	28,971	28,417	27,267	26,624	119	134	147	131	154
嘉義縣	17,016	17,092	16,878	16,159	15,740	208	223	220	210	174
屏東縣	36,181	35,987	34,337	32,015	30,366	2,502	2,471	2,362	2,303	2,262
臺東縣	9,151	9,167	8,965	8,518	8,219	3,465	3,414	3,381	3,340	3,274
花蓮縣	14,583	14,470	13,840	13,116	12,461	4,469	4,508	4,383	4,230	4,057
澎湖縣	3,102	3,146	3,074	2,997	2,907	11	16	21	23	17
基隆市	16,851	16,387	15,577	14,379	13,984	559	526	491	441	438
新竹市	18,247	18,693	18,305	17,517	17,135	178	211	220	239	230
嘉義市	14,299	14,436	14,064	13,396	13,206	166	176	166	161	154
金門縣	2,169	2,205	2,131	2,051	2,066	29	33	31	31	30
連江縣	294	293	280	273	288	10	7	22	9	11

87~101 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較

單位：人；%

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	311,838	331,618	356,589	370,980	383,509	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
百分比%						0.68	0.90	0.98	1.21	1.46
新北市	34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	159	158	197	246	315
臺北市	70,804	73,354	75,339	74,779	74,483	137	165	161	247	315
臺中市	31,369	34,975	40,658	44,691	47,929	51	57	97	140	208
臺南市	29,754	30,942	32,591	33,455	34,898	18	20	25	28	27
高雄市	42,285	44,521	46,269	46,302	46,142	104	76	145	136	154
宜蘭縣	6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	50	65	189	239	277
桃園縣	18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	93	191	230	273	323
新竹縣	5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	24	99	93	110	117
苗栗縣	6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	46	47	36	56	65
彰化縣	11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	7	9	12	18	24
南投縣	3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	64	55	69	124	146
雲林縣	8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	3	11	22	19	13
嘉義縣	1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	13	38	48	58	62
屏東縣	8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	264	364	341	447	603
臺東縣	3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	386	837	858	1,030	1,136
花蓮縣	3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	452	481	543	804	1,137
澎湖縣	1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	0	0	0	0	0
基隆市	6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	43	49	63	92	96
新竹市	7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	35	46	50	80	93
嘉義市	9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	38	46	44	62	68
金門縣	1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	0	0	0	0	0
連江縣	154	158	202	258	305	0	0	0	0	0

87~101 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數					原住民學生數				
	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度
總計	393,689	409,635	420,608	419,140	414,557	6,266	7,185	8,005	8,712	9,628
百分比%						1.59	1.75	1.90	2.08	2.32
新北市	44,987	45,326	45,791	44,975	44,160	381	408	480	533	569
臺北市	75,084	78,073	79,803	80,072	78,871	423	507	636	727	823
臺中市	49,020	50,689	51,300	50,281	49,208	255	278	288	308	327
臺南市	36,521	38,339	38,880	38,291	37,458	37	57	82	90	77
高雄市	46,947	49,153	50,675	50,030	49,144	201	240	289	327	346
宜蘭縣	7,533	8,104	8,502	8,233	8,090	245	272	288	288	299
桃園縣	31,853	33,618	35,216	35,748	35,932	471	602	672	740	820
新竹縣	6,332	6,675	7,352	7,759	8,041	121	109	107	85	85
苗栗縣	8,703	9,083	9,488	9,740	9,869	70	80	83	100	118
彰化縣	16,148	16,492	17,013	16,969	16,669	33	44	43	49	51
南投縣	6,539	6,609	6,474	6,499	6,653	159	161	166	191	205
雲林縣	10,166	10,386	10,428	10,388	10,394	11	15	30	24	24
嘉義縣	2,253	2,281	2,455	2,684	2,939	43	35	11	9	9
屏東縣	10,882	11,351	11,666	11,866	11,698	703	839	870	971	973
臺東縣	4,640	4,671	4,750	4,736	4,828	1,138	1,207	1,370	1,467	1,568
花蓮縣	6,162	6,919	7,499	7,744	7,876	1,261	1,506	1,707	1,874	2,330
澎湖縣	1,253	1,268	1,266	1,223	1,215	0	2	1	3	4
基隆市	7,434	7,680	7,883	7,725	7,603	104	89	98	89	108
新竹市	10,369	11,578	12,629	13,042	13,267	121	159	207	223	237
嘉義市	9,487	9,931	10,119	9,726	9,288	75	77	93	111	112
金門縣	1,070	1,097	1,099	1,071	1,022	1	5	5	6	4
連江縣	306	312	320	338	332	0	3	2	3	3

87~101 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數					原住民學生數				
	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
總計	406,316	403,183	400,642	401,958	402,688	9,527	10,235	10,501	10,707	10,473
百分比%						2.34	2.54	2.62	2.66	2.60
新北市	43,847	44,352	44,842	45,262	45,370	590	663	694	713	717
臺北市	77,011	75,604	74,717	75,231	74,994	841	854	857	846	829
臺中市	47,121	45,064	43,236	43,193	44,237	302	304	546	593	580
臺南市	36,752	36,298	36,464	36,482	36,190	80	87	196	215	203
高雄市	47,931	47,894	47,554	47,081	46,380	346	370	678	704	703
宜蘭縣	8,026	8,075	8,118	8,253	8,338	311	341	359	396	394
桃園縣	35,251	35,809	36,293	36,966	37,148	846	904	928	990	990
新竹縣	7,866	7,717	7,537	7,862	8,187	90	94	102	128	148
苗栗縣	9,762	9,688	9,482	9,305	8,976	121	163	160	167	126
彰化縣	16,132	15,945	16,023	16,333	16,881	66	68	69	70	66
南投縣	6,889	7,328	7,204	6,959	6,637	223	240	248	238	235
雲林縣	10,399	10,101	10,056	10,255	10,553	23	29	28	49	54
嘉義縣	2,999	3,072	3,182	3,278	3,297	12	14	20	23	27
屏東縣	11,398	11,191	11,266	11,425	11,614	1,018	1,042	1,071	1,092	1,099
臺東縣	4,818	4,922	4,914	4,846	4,748	1,588	1,727	1,749	1,694	1,605
花蓮縣	7,898	8,160	8,116	8,055	7,961	2,038	2,160	2,164	2,116	2,044
澎湖縣	1,222	1,205	1,170	1,139	1,128	5	6	3	4	2
基隆市	7,328	7,185	6,831	6,737	6,807	119	114	110	113	130
新竹市	13,301	13,327	13,167	12,771	12,665	251	274	283	264	251
嘉義市	9,015	8,912	9,151	9,149	9,190	108	170	229	283	256
金門縣	1,021	1,016	1,005	1,028	1,023	3	1	2	2	3
連江縣	329	318	314	348	364	5	3	5	7	11

87~101 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較

單位：人；%

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	493,055	467,207	427,366	377,731	339,627	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
百分比%						1.91	1.88	1.78	1.92	2.01
新北市	52,124	49,761	46,103	41,551	38,770	541	553	497	495	444
臺北市	80,540	74,868	69,799	58,720	51,543	499	396	447	403	371
臺中市	58,172	55,126	48,244	41,991	37,037	404	390	365	407	453
臺南市	43,999	42,278	38,911	34,412	29,927	142	195	207	216	209
高雄市	60,151	55,961	52,018	46,765	42,958	980	980	887	870	866
宜蘭縣	8,678	8,362	7,800	7,080	6,666	143	141	127	120	129
桃園縣	41,452	40,644	37,654	34,688	31,782	815	822	772	838	804
新竹縣	8,587	7,474	6,376	6,023	5,620	199	164	64	72	76
苗栗縣	14,046	12,308	10,504	8,842	7,799	293	214	136	84	101
彰化縣	25,645	24,896	22,729	21,240	19,609	42	34	42	53	70
南投縣	10,034	9,961	8,052	6,861	5,451	305	287	252	270	262
雲林縣	12,820	12,503	11,897	10,589	10,006	62	55	59	52	77
嘉義縣	9,540	8,911	8,510	7,834	7,789	98	128	138	122	120
屏東縣	14,965	14,300	13,313	11,119	9,337	1,038	861	785	616	507
臺東縣	4,159	3,793	3,053	2,344	1,801	1,339	1,174	671	541	472
花蓮縣	10,199	9,910	8,961	7,851	6,623	2,172	2,077	1,929	1,874	1,631
澎湖縣	2,235	2,209	2,096	1,843	1,600	2	5	5	5	5
基隆市	9,085	8,508	7,681	6,583	6,135	160	145	112	94	103
新竹市	10,382	9,631	8,426	7,347	6,292	104	95	89	83	86
嘉義市	14,637	14,208	13,701	12,579	11,545	55	49	25	39	38
金門縣	1,515	1,505	1,481	1,442	1,337	0	0	0	0	0
連江縣	90	90	57	27	0	0	0	0	0	0

87~101 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數					原住民學生數				
	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	96 學年度
總計	325,996	326,159	331,604	335,554	339,497	6,807	7,164	7,268	7,747	8,495
百分比%						2.09	2.20	2.19	2.31	2.50
新北市	37,368	38,103	39,320	40,791	43,250	456	431	475	569	687
臺北市	46,935	46,040	46,782	47,267	46,626	345	395	473	531	604
臺中市	37,288	39,352	42,214	44,669	45,847	517	574	634	683	814
臺南市	26,768	25,369	25,263	25,196	24,960	90	183	143	149	124
高雄市	41,742	41,148	41,977	41,645	43,192	844	821	780	874	956
宜蘭縣	6,178	5,949	5,616	5,483	5,313	120	123	108	87	93
桃園縣	29,987	29,982	29,681	29,884	30,177	808	909	842	881	846
新竹縣	5,841	5,853	5,679	5,758	5,674	83	91	100	129	180
苗栗縣	7,564	7,483	7,588	7,635	7,580	70	84	105	117	114
彰化縣	20,430	21,225	21,879	21,891	22,121	83	95	94	130	166
南投縣	5,519	5,742	6,153	6,394	6,331	272	300	300	232	395
雲林縣	9,518	9,687	9,657	9,785	10,003	81	88	88	96	112
嘉義縣	7,982	7,536	7,467	7,608	7,479	126	107	67	75	72
屏東縣	9,139	9,316	9,207	9,249	9,317	533	543	531	563	525
臺東縣	1,915	1,996	2,138	2,172	2,298	527	625	661	728	821
花蓮縣	6,069	5,590	5,418	5,360	5,386	1,603	1,522	1,527	1,570	1,654
澎湖縣	1,537	1,577	1,600	1,610	1,645	5	1	4	4	8
基隆市	6,332	7,137	7,787	8,081	8,108	117	124	142	157	172
新竹市	5,752	5,063	4,644	4,372	4,340	81	67	76	73	86
嘉義市	10,735	10,621	10,288	9,612	8,826	46	79	116	94	62
金門縣	1,397	1,390	1,246	1,092	1,024	0	2	2	5	4
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

87~101 學年度高級職業學校全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數					原住民學生數				
	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
總計	346,563	354,608	362,514	366,449	369,432	8,944	9,554	10,060	10,043	10,288
百分比%						2.58	2.69	2.78	2.74	2.78
新北市	44,805	45,579	45,786	45,913	46,128	811	868	1,000	1,062	1,060
臺北市	46,134	46,663	47,210	47,823	46,469	566	603	639	631	633
臺中市	47,107	49,441	52,111	54,378	55,927	787	809	826	923	935
臺南市	25,240	25,631	26,116	26,480	27,083	146	159	181	197	208
高雄市	43,964	44,228	44,612	44,284	44,683	934	1013	1,005	875	908
宜蘭縣	5,292	5,369	5,432	5,416	5,405	90	95	109	121	147
桃園縣	31,057	32,006	33,271	34,344	36,002	949	1,067	1,261	1,341	1,446
新竹縣	5,863	6,309	6,476	6,259	5,949	232	251	252	234	228
苗栗縣	7,859	8,302	8,757	9,161	9,265	127	119	161	180	185
彰化縣	22,932	23,249	23,783	23,424	23,491	184	160	176	163	166
南投縣	6,389	6,666	7,323	7,897	8,356	450	463	455	448	484
雲林縣	10,094	10,197	9,993	10,190	10,191	133	130	126	115	106
嘉義縣	7,552	7,188	7,064	6,434	6,151	99	80	113	101	97
屏東縣	10,017	10,565	10,978	10,889	10,836	559	645	625	552	549
臺東縣	2,374	2,375	2,206	2,082	2,064	831	884	811	796	795
花蓮縣	5,382	5,462	5,341	4,969	4,845	1,679	1,769	1,795	1,717	1,781
澎湖縣	1,715	1,753	1,801	1,764	1,779	10	7	7	10	12
基隆市	8,298	8,811	8,793	8,732	8,119	193	198	201	200	194
新竹市	4,511	4,655	5,154	5,511	6,018	74	109	117	119	138
嘉義市	8,933	9,076	9,221	9,387	9,593	83	117	191	244	204
金門縣	1,045	1,083	1,086	1,112	1,078	7	8	9	14	12
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

87~101 學年度大專校院全體學生與原住民學生就學人數比較

單位：人；%

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	862,051	927,050	1,008,241	1,084,012	1,118,162	5,888	6,744	8,262	9,331	10,479
百分比%						0.68	0.73	0.82	0.86	0.94
教育學類	31,555	31,980	31,295	29,817	29,272	271	286	311	309	342
藝術學類	16,012	17,562	19,611	21,934	24,460	63	74	69	85	110
人文學類	58,657	67,903	77,506	86,513	93,549	339	377	475	576	675
經社及心理學類	24,579	26,013	27,834	29,989	31,705	71	95	135	174	269
商業及管理學類	202,415	217,911	239,597	262,909	268,124	767	981	1,175	1,461	1,579
法律學類	8,192	8,821	9,517	10,363	11,159	56	69	63	51	56
自然科學類	16,450	17,483	18,807	20,228	21,745	31	34	36	49	65
數學及電算機科學類	63,872	73,516	85,222	98,128	109,796	227	290	451	497	552
醫藥衛生學類	85,934	91,299	102,362	113,030	118,441	2,185	2,405	2,929	3,247	3,478
工業技藝學類	1,501	1,807	2,045	2,200	1,993	5	6	7	4	5
工程學類	251,716	261,663	272,811	277,183	266,922	1,031	1,192	1,331	1,412	1,495
建築及都市規劃	13,724	14,677	15,413	15,944	15,351	45	56	68	87	93
農林漁牧學類	21,903	22,456	22,576	23,231	23,162	124	147	165	148	152
家政學類	26,576	31,205	35,984	38,413	42,595	216	259	381	407	464
運輸通信學類	9,375	9,040	9,080	9,644	10,581	37	38	52	59	74
觀光服務學類	11,486	13,577	16,764	20,077	22,992	96	92	132	175	200
大眾傳播學類	11,815	13,026	14,115	15,742	17,082	40	47	57	71	78
體育及其他(含未填)	6,289	7,111	7,702	8,667	9,233	284	296	425	519	792

註：百分比分母：該學年全體學生數。

87~101 學年度大專校院全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數				原住民學生數			
	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度
總計	1,126,627	1,125,466	1,119,534	1,120,569	11,428	12,482	13,175	14,835
百分比%					1.01	1.11	1.18	1.32
教育學類	28,112	26,504	24,496	18,653	409	424	411	380
藝術學類	26,564	28,899	31,231	34,720	164	184	236	312
人文學類	98,901	100,969	101,251	103,023	815	908	944	1,155
經社及心理學類	33,343	34,282	34,698	35,829	277	369	359	534
商業及管理學類	262,749	257,550	247,939	241,973	1,672	1,942	2,019	2,248
法律學類	12,226	13,148	14,055	14,639	77	104	125	148
自然科學類	24,188	26,585	28,192	30,439	78	93	115	142
數學及電算機科學類	116,960	122,110	124,917	126,871	682	734	840	997
醫藥衛生學類	118,148	116,116	116,172	116,126	3,840	3,688	3,631	3,687
工業技藝學類	1,535	1,319	1,161	828	10	9	9	13
工程學類	253,870	243,629	233,565	227,202	1,537	1,613	1,628	1,645
建築及都市規劃	14,931	14,353	14,216	14,507	112	114	126	148
農林漁牧學類	24,205	22,720	22,290	22,020	150	206	221	260
家政學類	44,449	45,234	46,586	47,664	563	640	705	842
運輸通信學類	11,530	11,508	11,872	12,151	70	96	133	108
觀光服務學類	25,295	27,616	30,965	35,034	335	467	670	857
大眾傳播學類	19,105	20,668	21,993	22,965	103	144	185	225
體育及其他(含未填)	10,516	12,256	13,935	15,925	534	747	818	1,134

註：百分比分母：該學年全體學生數。

87~101 學年度大專校院全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數						原住民學生數					
	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
總計	1,121,804	1,123,755	1,119,507	1,124,425	1,134,285	1,139,465	14,608	15,738	17,158	18,622	21,158	23,038
百分比%							1.30	1.40	1.53	1.66	1.87	2.02
教育學門	24,004	22,544	21,641	21,185	21,785	21,556	619	642	663	635	717	687
藝術學門	17,868	18,670	19,283	19,720	20,320	21,317	191	221	275	316	333	385
人文學門	101,662	101,108	100,767	100,482	100,450	99,639	1,140	1,273	1,416	1,598	1,797	1,893
設計學門	32,009	36,191	40,514	45,183	50,604	55,475	355	397	510	591	753	969
社會及行為科學學門	32,764	33,901	33,768	33,899	33,923	33,921	432	489	538	630	644	729
傳播學門	22,715	23,332	24,102	23,957	23,997	23,395	249	263	323	371	390	463
商業及管理學門	223,426	218,084	210,385	207,755	206,563	205,392	1,848	2,029	2,278	2,460	2,935	3,217
法律學門	15,012	15,169	14,935	14,716	14,481	14,238	164	184	196	213	237	264
生命科學學門	16,212	16,847	16,504	16,413	16,058	15,759	96	111	116	132	134	130
自然科學學門	15,616	15,944	16,383	16,411	16,549	16,356	45	40	44	46	62	59
數學及統計學門	13,751	13,678	13,530	13,416	13,298	13,111	40	54	52	61	58	55
電算機學門	76,330	72,331	71,235	70,631	70,753	69,386	610	659	740	808	1,016	942
工程學門	259,486	254,566	245,519	239,912	232,521	223,229	1,904	1,959	2,013	2,031	2,158	2,190
建築及都市規劃學門	11,799	12,108	12,257	12,384	12,464	12,504	121	140	162	200	225	222
農業科學學門	20,453	20,390	21,013	21,169	21,831	21,782	257	282	306	360	406	409
獸醫學門	1,325	1,351	1,296	1,299	1,338	1,370	13	18	20	21	19	17
醫藥衛生學門	111,256	111,408	112,117	112,064	111,828	112,066	3,324	3,162	3,182	3,156	3,601	3,879
社會服務學門	33,619	32,133	31,044	30,298	29,107	29,610	906	1,016	1,129	1,237	1,402	1,581
民生學門	79,274	89,924	100,056	111,124	124,010	137,045	2,135	2,572	2,959	3,553	4,053	4,747
運輸服務學門	8,543	8,450	8,074	7,902	7,856	7,783	94	91	94	104	119	122
環境保護學門	2,931	2,897	2,452	2,045	2,472	2,265	53	108	123	83	76	55
軍警國防安全學門	462	521	533	580	650	719	8	12	9	7	6	4
其他學門	1,287	2,208	2,099	1,880	1,427	1,547	4	16	10	9	17	19

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。2.本表係依96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第4次修正)」歸類。

87~101 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較

單位：人；%

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	43,025	54,980	70,039	87,251	103,425	18	32	64	115	154
百分比%						0.04	0.06	0.09	0.13	0.15
教育學類	2,180	4,366	6,546	9,688	11,436	3	3	6	19	24
藝術學類	1,023	1,440	2,084	2,794	3,603	1	1	2	3	3
人文學類	3,279	4,000	4,893	6,159	7,243	1	2	6	13	11
經社及心理學類	3,528	4,397	5,525	6,640	7,647	5	14	26	38	58
商業及管理學類	5,613	7,536	10,572	13,794	16,967	1	1	3	10	9
法律學類	942	1,078	1,312	1,704	2,158	-	-	1	1	2
自然科學類	3,591	4,191	4,843	5,450	5,903	-	-	-	2	3
數學及電算機科學類	3,021	4,129	5,304	7,009	8,429	1	2	1	1	3
醫藥衛生學類	2,592	3,194	3,977	4,677	5,550	3	3	5	13	7
工業技藝學類	47	38	92	127	105	-	-	-	-	-
工程學類	12,662	14,929	17,632	20,150	23,637	2	4	4	7	8
建築及都市規劃	1,047	1,275	1,602	1,938	2,260	-	-	-	1	3
農林漁牧學類	1,825	2,092	2,563	2,927	3,274	-	-	2	-	3
家政學類	264	314	436	614	801	-	-	-	1	1
運輸通信學類	381	515	668	841	934	-	-	2	-	-
觀光服務學類	52	75	155	262	403	-	-	-	-	-
大眾傳播學類	636	799	936	1,099	1,348	-	-	-	1	3
體育及其他	342	612	899	1,378	1,727	1	2	6	5	16

註：百分比分母：該學年全體學生數。

87~101 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數				原住民學生數			
	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度
總計	121,909	135,992	149,493	163,585	231	300	395	461
百分比%					0.19	0.22	0.26	0.28
教育學類	13,228	14,887	15,691	15,752	45	67	86	101
藝術學類	4,478	4,958	5,712	6,785	7	7	15	16
人文學類	8,825	9,810	10,965	12,291	17	20	26	33
經社及心理學類	8,776	9,734	10,459	11,820	73	88	101	120
商業及管理學類	20,689	23,531	25,969	28,027	20	32	31	39
法律學類	2,671	3,224	3,725	4,306	-	3	4	4
自然科學類	6,720	7,247	8,020	8,643	6	4	12	15
數學及電算機科學類	9,969	10,982	12,095	13,109	4	10	16	12
醫藥衛生學類	6,457	7,086	7,534	8,042	17	21	17	19
工業技藝學類	126	148	163	33	-	-	-	-
工程學類	27,693	30,849	34,544	38,348	18	20	32	33
建築及都市規劃	2,545	2,841	2,950	3,147	5	4	7	11
農林漁牧學類	3,422	3,520	3,642	3,841	2	3	9	9
家政學類	1,201	1,332	1,439	1,472	1	2	2	5
運輸通信學類	1,076	1,233	1,422	1,579	1	1	-	-
觀光服務學類	571	747	809	979	-	1	3	3
大眾傳播學類	1,583	1,741	1,934	2,331	1	3	6	7
體育及其他	1,879	2,122	2,420	3,080	14	14	28	34

註：百分比分母：該學年全體學生數。

87~101 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

	全體學生數						原住民學生數					
	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
總計	172,518	180,809	183,401	185,000	184,113	183,094	552	642	747	908	987	1,113
百分比%							0.32	0.36	0.41	0.49	0.54	0.61
教育學門	17,876	18,373	17,817	17,410	16,239	15,471	145	175	167	221	241	270
藝術學門	5,741	6,329	6,829	6,655	6,551	6,573	25	33	36	60	54	66
人文學門	13,249	13,657	13,939	13,455	13,453	12,846	36	42	63	71	80	85
設計學門	2,651	3,056	3,336	3,535	3,690	3,963	3	3	3	5	14	13
社會及行為科學學門	13,677	14,040	14,080	14,058	13,512	13,211	157	144	180	196	190	202
傳播學門	2,665	2,802	2,830	2,918	2,922	2,974	6	11	13	12	17	15
商業及管理學門	26,894	28,179	28,822	29,434	29,993	30,468	26	38	46	62	90	84
法律學門	4,654	5,067	5,215	5,544	5,607	5,651	6	12	16	15	16	20
生命科學學門	4,307	4,822	4,924	4,929	4,875	4,544	13	9	12	17	12	15
自然科學學門	4,977	5,175	5,208	5,110	5,322	5,332	3	3	7	8	9	9
數學及統計學門	2,265	2,294	2,209	2,242	2,285	2,252	-	4	8	7	5	3
電算機學門	5,316	5,804	6,104	6,166	6,304	6,182	8	10	12	11	14	16
工程學門	47,454	49,266	49,828	50,237	50,400	50,753	41	45	53	76	83	101
建築及都市規劃學門	2,972	2,989	2,675	2,842	2,871	2,609	11	7	6	5	9	15
農業科學學門	3,395	3,631	3,764	3,805	3,758	3,810	8	22	22	17	23	29
獸醫學門	352	374	396	387	390	357	1	1	2	2	1	2
醫藥衛生學門	6,926	6,964	7,090	7,361	7,285	7,217	21	18	21	25	38	51
社會服務學門	1,611	1,870	1,985	1,971	1,934	1,976	10	15	22	20	14	16
民生學門	3,634	4,167	4,353	4,764	4,846	5,090	28	41	47	68	68	90
運輸服務學門	998	1,022	1,039	1,059	958	955	1	2	1	2	2	2
環境保護學門	778	796	799	948	739	677	2	5	5	5	5	8
軍警國防安全學門	0	0	15	27	31	36	0	0	1	2	1	1
其他學門	126	132	144	143	148	147	1	2	4	1	1	0

註：百分比分母：該學年全體學生數。2.本表係依96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第4次修正)」歸類。

87~101 學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較

單位：人；%

	全體學生數					原住民學生數				
	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度	87 學年度	88 學年度	89 學年度	90 學年度	91 學年度
總計	10,845	12,253	13,822	15,962	18,705	0	4	3	9	11
百分比%						0.00	0.03	0.02	0.06	0.06
教育學類	476	575	669	832	1,027	0	0	0	1	1
藝術學類	0	0	26	63	117	0	0	0	0	0
人文學類	931	1,053	1,197	1,272	1,416	0	0	0	1	1
經社及心理學類	697	762	800	847	975	0	2	0	0	1
商業及管理學類	811	916	1,086	1,327	1,744	0	0	0	0	0
法律學類	113	119	122	136	153	0	1	1	0	1
自然科學類	1,111	1,228	1,387	1,630	1,901	0	1			1
數學及電算機科學類	876	1,017	1,130	1,302	1,535	0	0	0	2	1
醫藥衛生學類	1,020	1,133	1,272	1,495	1,822	0	0	2	4	4
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	3,833	4,367	4,899	5,670	6,502	0	0	0	1	1
建築及都市規劃	148	163	198	246	274	0	0	0	0	0
農林漁牧學類	676	726	803	851	900	0	0	0	0	0
家政學類	5	10	12	22	27	0	0	0	0	0
運輸通信學類	63	70	84	98	121	0	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	33	40	47	58	60	0	0	0	0	0
體育及其他	52	74	90	113	131	0	0	0	0	0

87~101 學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續 1)

	全體學生數				原住民學生數			
	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度	92 學年度	93 學年度	94 學年度	95 學年度
總計	21,658	24,409	27,531	29,839	15	19	30	33
百分比%					0.07	0.08	0.11	0.11
教育學類	1,208	1,387	1,576	1,727	1	2	3	5
藝術學類	169	238	308	369	0	0	0	0
人文學類	1,528	1,675	1,873	1,985	1	1	2	2
經社及心理學類	1,120	1,211	1,348	1,493	1	2	6	8
商業及管理學類	2,062	2,326	2,608	2,781	0	0	0	0
法律學類	178	196	198	215	1	1	0	0
自然科學類	2,242	2,633	3,112	3,393	0	1	2	2
數學及電算機科學類	1,704	1,988	2,260	2,464	1	2	2	1
醫藥衛生學類	2,213	2,548	2,878	3,178	6	5	6	8
工業技藝學類	0	0	0	0	0	0	0	0
工程學類	7,574	8,457	9,513	10,205	1	3	5	3
建築及都市規劃	336	371	378	398	0	0	0	0
農林漁牧學類	914	919	965	1,042	3	2	3	3
家政學類	75	95	110	121	0	0	0	0
運輸通信學類	119	131	168	194	0	0	0	0
觀光服務學類	0	0	0	0	0	0	0	0
大眾傳播學類	65	69	75	82	0	0	0	0
體育及其他	151	165	161	192	0	0	1	1

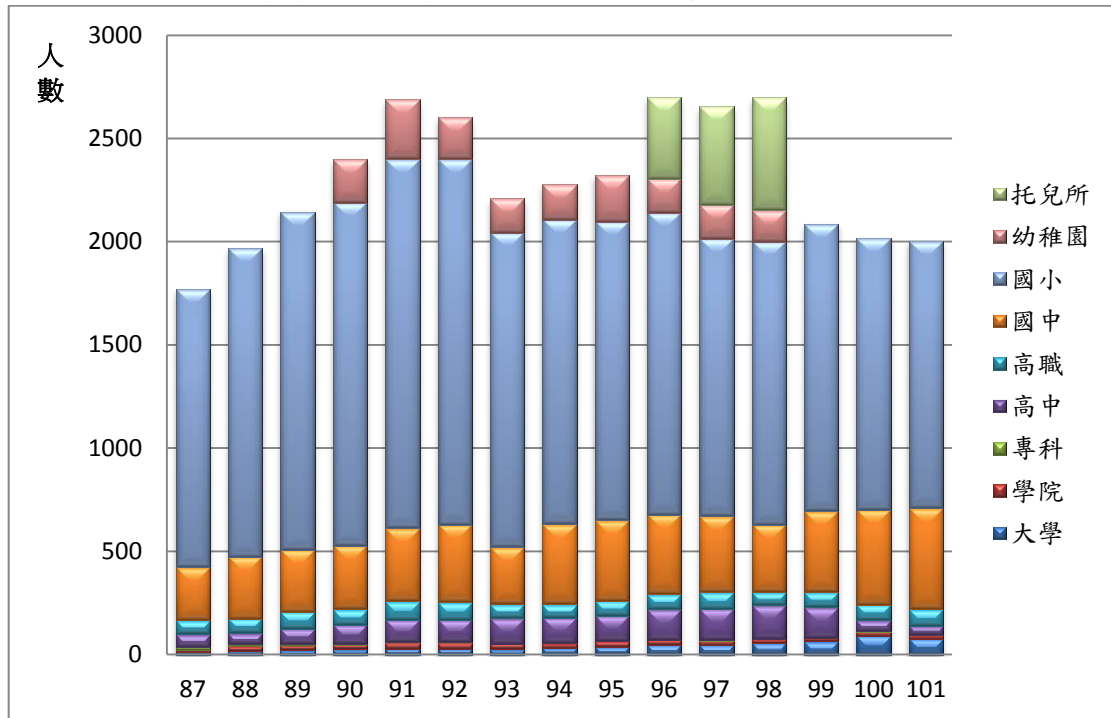
註：百分比分母：該學年全體學生數。

87~101學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較(續完)

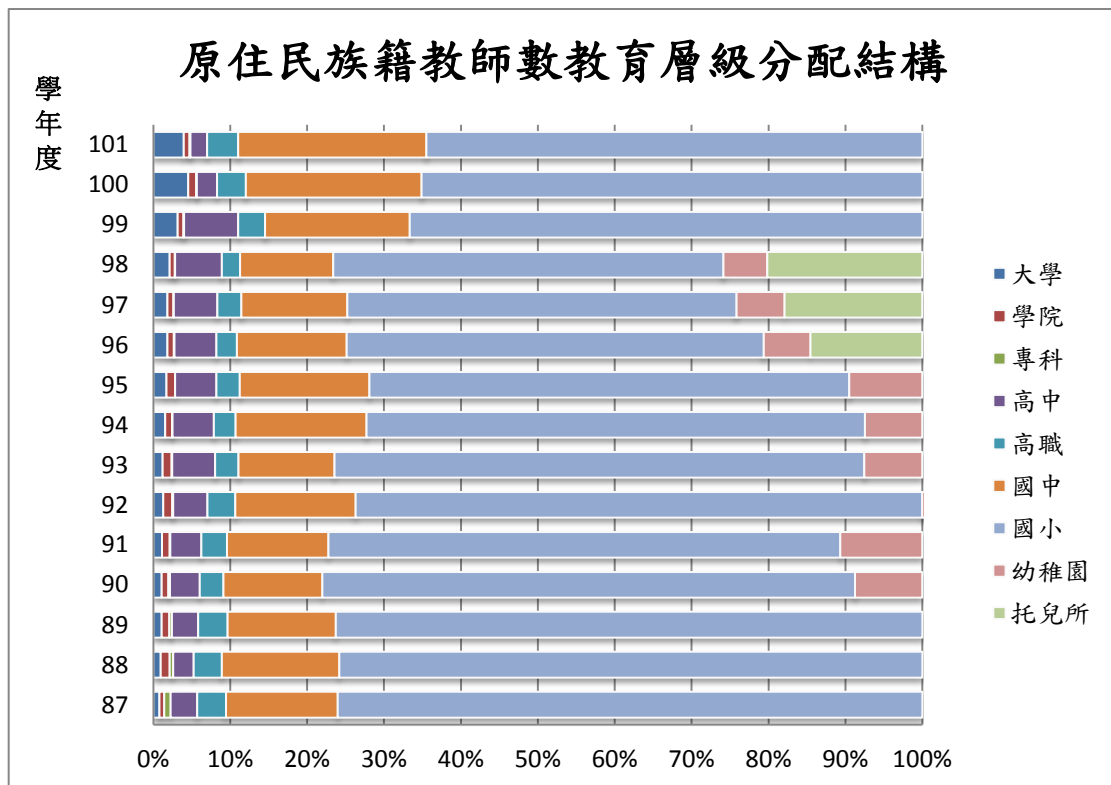
	全體學生數						原住民學生數					
	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	96 學年度	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度
總計	31,707	32,891	33,751	34,178	33,686	32,731	33	38	56	68	72	79
百分比%							0.10	0.12	0.17	0.20	0.21	0.24
教育學門	2,104	2,262	2,478	2,540	2,669	2,655	9	10	12	13	14	23
藝術學門	255	289	320	332	331	350	0	0	0	0	0	0
人文學門	2,163	2,267	2,344	2,361	2,363	2,372	1	7	10	11	12	16
設計學門	268	317	371	400	427	464	0	0	0	0	0	0
社會及行為科學學門	1,683	1,779	1,788	1,837	1,792	1,775	8	7	11	14	18	18
傳播學門	95	99	97	98	99	98	0	0	0	1	1	1
商業及管理學門	2,814	2,873	2,888	2,896	2,896	2,811	0	0	1	1	1	1
法律學門	237	251	239	260	270	285	0	0	0	1	0	0
生命科學學門	1,816	2,085	2,216	2,318	2,236	2,128	1	0	1	1	0	0
自然科學學門	2,051	2,080	2,151	2,115	2,154	2,134	0	1	1	1	2	0
數學及統計學門	416	394	383	354	327	306	0	0	0	0	0	0
電算機學門	589	599	600	581	554	511	0	0	0	0	0	0
工程學門	12,728	12,981	13,079	12,931	12,398	11,648	7	8	9	11	10	11
建築及都市規劃學門	287	297	291	299	296	278	0	0	1	1	2	1
農業科學學門	855	892	878	897	857	866	2	2	3	5	5	3
獸醫學門	148	164	166	171	164	140	0	0	0	0	0	0
醫藥衛生學門	2,892	2,933	3,140	3,434	3,526	3,565	3	1	5	5	5	4
社會服務學門	95	92	95	97	93	98	0	0	0	0	0	0
民生學門	38	51	47	78	82	104	2	2	1	2	1	1
運輸服務學門	144	146	132	127	107	95	0	0	0	0	0	0
環境保護學門	23	31	35	34	28	32	0	0	0	0	0	0
軍警國防安全學門	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他學門	6	9	13	18	17	16	0	0	1	1	1	0

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。2.本表係依 96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第 4 次修正)」歸類。

87~101學年度各級學校原住民族籍教師人數及分配結構比較



原住民族籍教師數教育層級分配結構



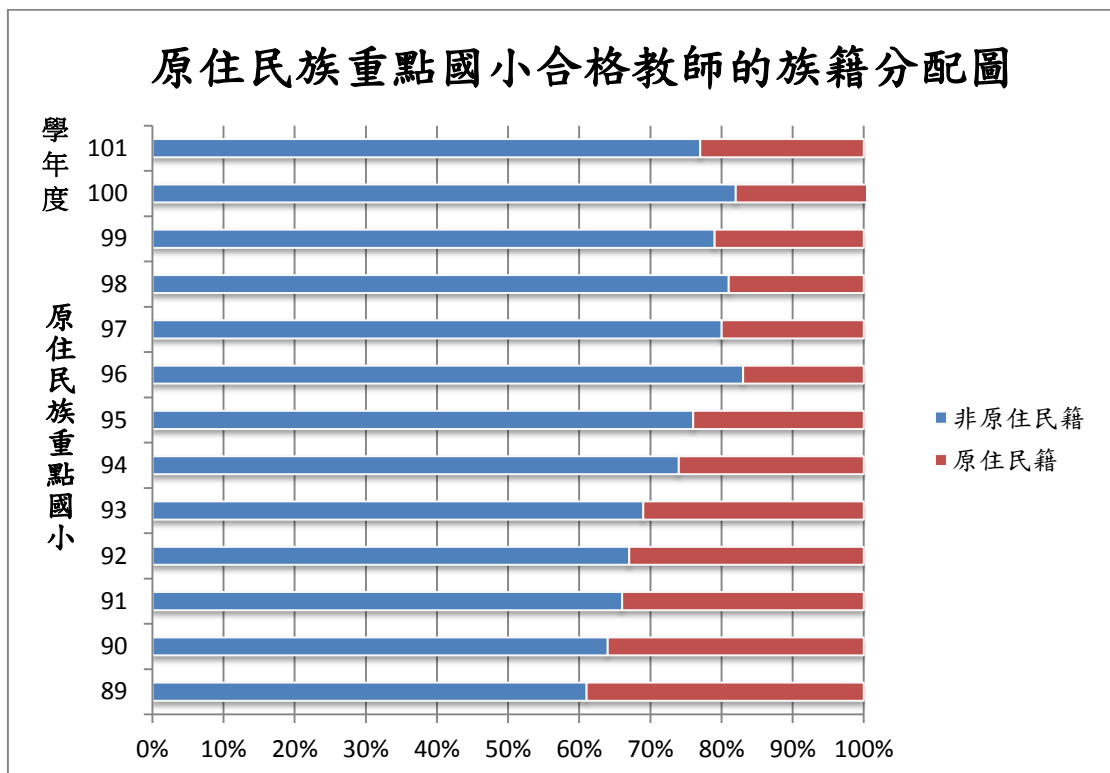
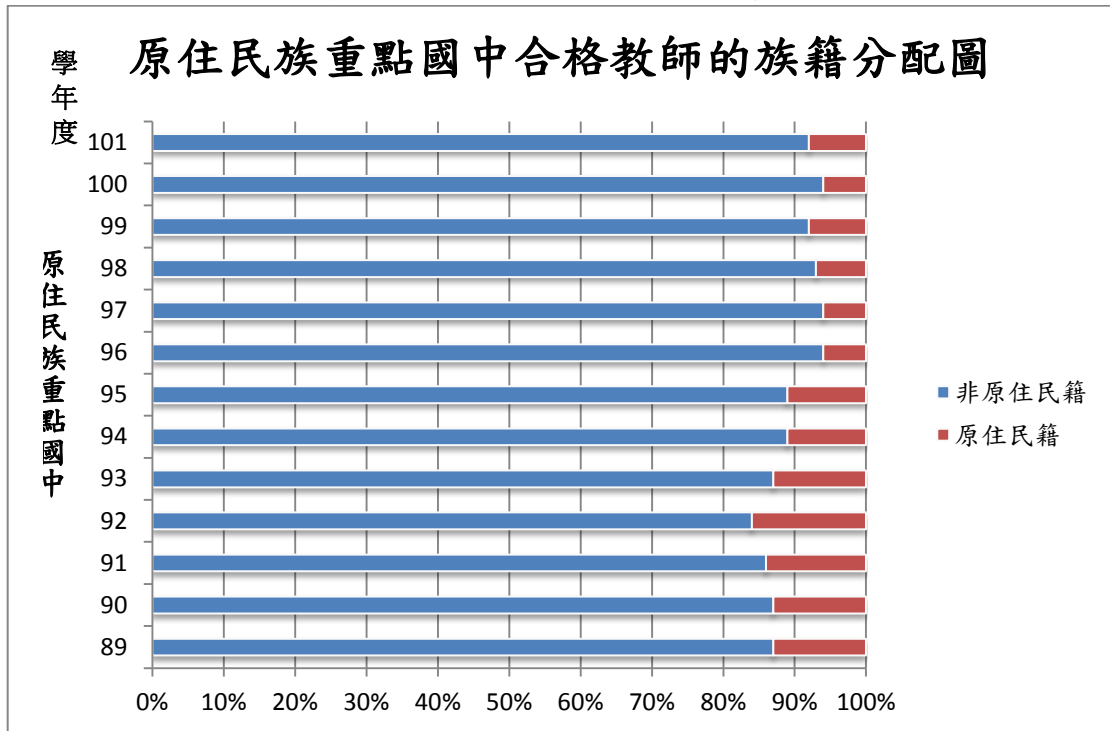
87~101學年度各級學校原住民族籍教師人數及分配結構比較(續完)

單位：人；%

	學年度	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
原住民族籍 教師人數	87	1,767	14	11	15	61	66	257	1,343	-	-
	88	1,968	19	23	9	52	72	301	1,492	-	-
	89	2,143	23	22	7	73	82	301	1,635	-	-
	90	2,399	26	21	5	93	74	308	1,662	210	-
	91	2,688	31	26	3	108	90	354	1,790	286	-
	92	2,602	31	28	3	107	87	375	1,769	202	-
	93	2,209	27	26	1	124	67	276	1,522	166	-
	94	2,279	35	21	1	123	64	388	1,477	170	-
	95	2,319	40	26	0	124	71	391	1,447	220	-
	96	2,697	49	23	2	147	72	386	1,462	164	392
	97	2,657	49	21	1	151	82	367	1,344	166	476
	98	2,698	57	18	1	164	64	327	1,370	153	544
	99	2,085	66	16	1	147	73	392	1,390	-	-
100	2,018	92	21	1	53	76	461	1,314	-	-	
101	2,000	79	15	3	43	81	489	1,290	-	-	
原住民族籍 教師分配 結構	87	100.00	0.79	0.62	0.85	3.45	3.74	14.54	76.00	-	-
	88	100.00	0.97	1.17	0.46	2.64	3.66	15.29	75.81	-	-
	89	100.00	1.07	1.03	0.33	3.41	3.83	14.05	76.29	-	-
	90	100.00	1.08	0.88	0.21	3.88	3.08	12.84	69.28	8.75	-
	91	100.00	1.15	0.97	0.11	4.02	3.35	13.17	66.59	10.64	-
	92	100.00	1.29	1.17	0.13	4.46	3.63	15.63	73.71	9.27	-
	93	100.00	1.22	1.18	0.05	5.61	3.03	12.49	68.90	7.51	-
	94	100.00	1.53	0.92	0.04	5.40	2.81	17.03	64.81	7.46	-
	95	100.00	1.72	1.12	0.00	5.35	3.06	16.86	62.40	9.49	-
	96	100.00	1.82	0.85	0.07	5.45	2.67	14.31	54.21	6.08	14.53
	97	100.00	1.84	0.79	0.04	5.68	3.09	13.81	50.59	6.25	17.91
	98	100.00	2.11	0.67	0.04	6.08	2.37	12.12	50.78	5.67	20.16
	99	100.00	3.17	0.77	0.05	7.05	3.50	18.80	66.67	-	-
100	100.00	4.56	1.04	0.05	2.63	3.77	22.84	65.11	-	-	
101	100.00	3.95	0.75	0.15	2.15	4.05	24.45	64.50	-	-	

註：1.「-」表示87-89學年度尚未幼稚園部分進行調查，87-95學年度尚未托兒所部分進行調查，故無幼稚園及托兒所原住民族籍教師人數資料。2. 98學年度托兒所原住民及教師資料來源為內政部兒童局，調查期間為98年7月至12月

89~101學年度原住民族重點國民中小學師資狀況比較表



89~101學年度原住民族重點國民中小學師資狀況比較表(續1)

單位：所；人

	實 填		校 長	合 格 教 師			代 理 代 課 教 師					
	學 年	報 學 校 數		非 原 住 民 籍	原 住 民 籍	小 計	非 原 住 民 籍	原 住 民 籍	小 計	非 原 住 民 籍	原 住 民 籍	
原住民族 重點國中	89	53	44	44	37	7	744	645	99	68	56	12
	90	50	47	47	39	8	785	681	104	71	61	10
	91	52	47	47	38	9	765	659	106	80	72	8
	92	47	45	41	32	9	731	615	116	50	43	7
	93	63	60	56	42	14	1,123	980	143	100	88	12
	94	65	65	60	44	16	1,397	1,237	160	88	76	12
	95	65	63	63	46	17	1,560	1,387	173	115	100	15
	96	85	79	77	60	17	3,214	3,020	194	324	308	16
	97	74	62	62	48	14	2,526	2,370	156	262	241	21
	98	72	59	59	45	14	2,056	1,914	142	278	258	20
	99	70	63	63	48	15	1,960	1,812	148	304	276	28
100	70	60	43	34	9	1,642	1,545	97	236	220	16	
101	69	67	55	46	9	1,501	1,375	126	335	303	32	
原住民族 重點國小	89	249	249	249	185	64	2,400	1,465	935	469	424	45
	90	256	253	253	176	77	2,591	1,666	925	500	451	49
	91	253	245	245	158	87	2,553	1,681	872	439	379	60
	92	250	230	219	134	85	2,383	1,602	781	304	260	44
	93	264	251	216	115	101	2,371	1,637	734	284	250	34
	94	267	264	262	144	118	3,399	2,529	870	409	364	45
	95	267	245	244	141	103	3,161	2,388	773	413	376	37
	96	303	279	277	165	112	5,064	4,223	841	628	583	45
	97	294	252	252	150	102	3,921	3,152	769	567	520	47
	98	294	259	259	155	104	4,088	3,308	780	698	629	69
	99	271	251	251	141	110	3,840	3,052	788	613	560	53
100	272	229	227	124	103	2,928	2,391	537	432	403	29	
101	276	265	242	156	86	3,289	2,537	752	721	593	128	

89~101 學年度原住民族重點國民中小學師資狀況比較表(續完)

單位：%

	學年	校長			合格教師			代理代課教師		
		小計	非原住 民籍	原住 民籍	小計	非原住 民籍	原住 民籍	小計	非原住 民籍	原住 民籍
原住民族 重點國中	89	100	84	16	100	87	13	100	82	18
	90	100	83	17	100	87	13	100	86	14
	91	100	81	19	100	86	14	100	90	10
	92	100	78	22	100	84	16	100	86	14
	93	100	75	25	100	87	13	100	88	12
	94	100	73	27	100	89	11	100	86	14
	95	100	73	27	100	89	11	100	87	13
	96	100	78	22	100	94	6	100	95	5
	97	100	77	23	100	94	6	100	92	8
	98	100	76	24	100	93	7	100	93	7
	99	100	76	24	100	92	8	100	91	9
	100	100	79	21	100	94	6	100	93	7
101	100	84	16	100	92	8	100	90	10	
原住民族 重點國小	89	100	74	26	100	61	39	100	90	10
	90	100	70	30	100	64	36	100	90	10
	91	100	64	36	100	66	34	100	86	14
	92	100	61	39	100	67	33	100	86	14
	93	100	53	47	100	69	31	100	88	12
	94	100	55	45	100	74	26	100	89	11
	95	100	58	42	100	76	24	100	91	9
	96	100	60	40	100	83	17	100	93	7
	97	100	60	40	100	80	20	100	92	8
	98	100	60	40	100	81	19	100	90	10
	99	100	56	44	100	79	21	100	91	9
	100	100	55	45	100	82	18	100	93	7
101	100	64	36	100	77	23	100	82	18	

89~101 學年度原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較

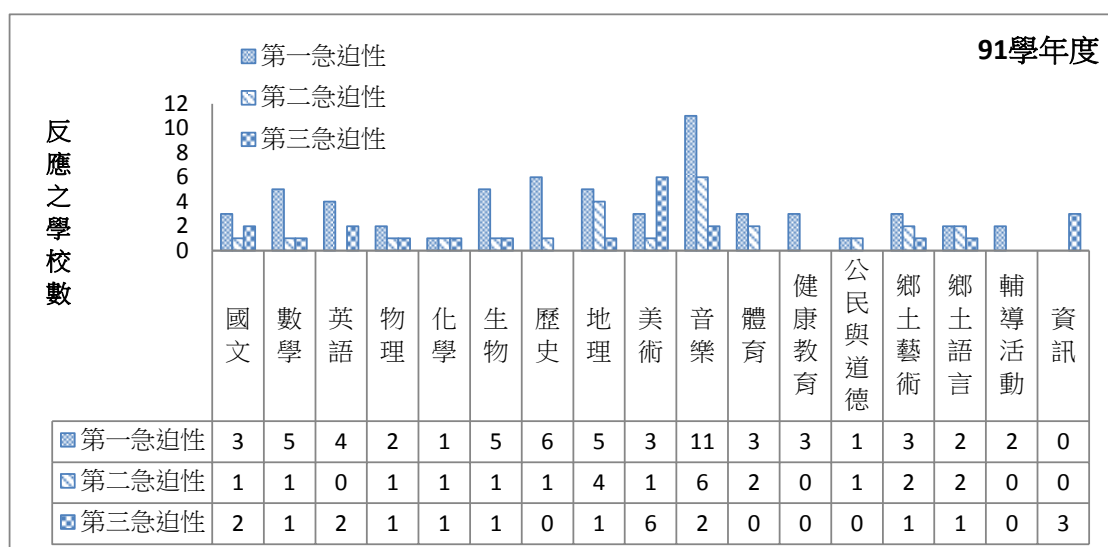
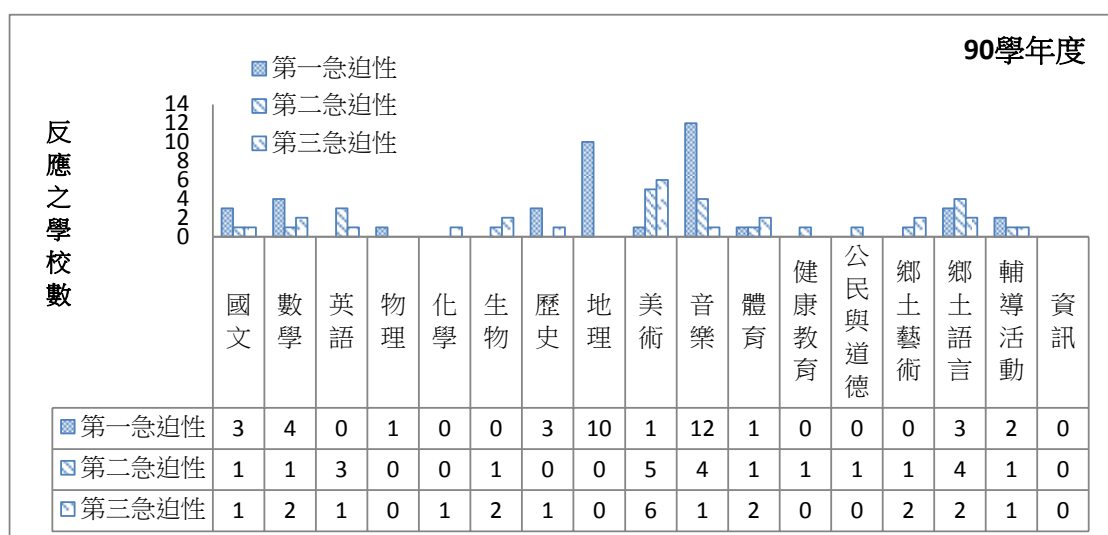
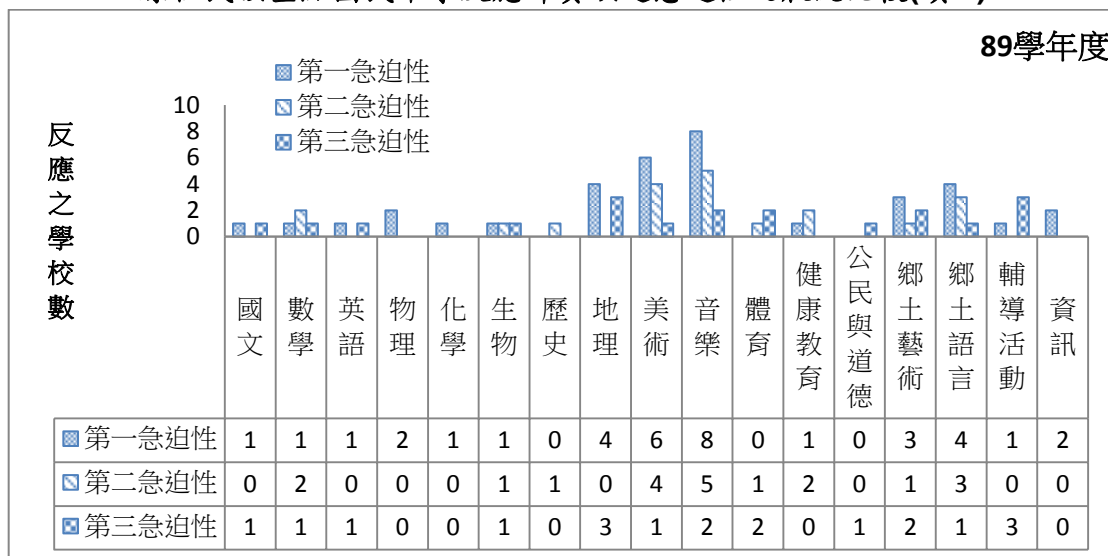
單位：所;人

	學年度	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
反應師資 缺乏學校 總數	89	2	4	2	2	1	3	1	7	11	15	3	3	1	6	8	4	2
	90	5	7	4	1	1	3	4	10	12	17	4	1	1	3	9	4	0
	91	6	7	6	4	3	7	7	10	10	19	5	3	2	6	5	2	3
	92	1	3	6	5	0	6	4	4	5	14	6	3	0	2	4	2	7
	93	10	11	17	4	3	7	8	11	6	9	7	0	2	4	2	4	3
	94	9	11	17	5	1	5	4	12	9	7	14	2	3	1	1	8	2
	95	8	8	11	6	0	6	5	12	8	10	15	2	3	0	2	5	5
	96	19	9	12	3	2	6	8	8	2	6	11	3	6	0	0	6	1
	97	12	11	13	11	8	7	6	8	2	6	13	3	3	1	1	2	3
	98	14	14	16	6	3	4	4	10	8	8	11	1	5	1	1	9	2
	99	12	16	17	13	-	8	10	8	9	13	14	-	-	3	0	-	8
100																		
101	24	25	18	-	-	10	10	15	14	12	20	-	-	5	4	-	-	
第一 急迫性 學校數	89	1	1	1	2	1	1	0	4	6	8	0	1	0	3	4	1	2
	90	3	4	0	1	0	0	3	10	1	12	1	0	0	0	3	2	0
	91	3	5	4	2	1	5	6	5	3	11	3	3	1	3	2	2	0
	92	1	1	5	4	0	4	2	3	1	11	4	3	0	1	0	1	4
	93	5	4	12	2	1	3	3	7	2	2	3	0	0	1	1	1	2
	94	9	5	11	2	1	2	1	6	3	5	10	1	1	0	0	2	0
	95	6	4	9	3	0	4	3	6	4	1	9	2	1	0	0	1	2
	96	8	5	9	2	0	3	4	6	1	3	6	3	3	0	0	2	0
	97	5	3	8	7	4	4	4	3	0	3	5	2	1	0	1	0	2
	98	9	5	9	4	3	2	2	3	1	3	3	1	1	0	0	2	1
	99	2	8	7	8	-	3	2	4	4	5	5	-	-	1	0	-	3
100	0	2	7	-	-	1	0	1	2	1	4	-	-	0	5	-	-	
101	16	22	12	-	-	5	3	7	7	5	11	-	-	1	1	-	-	
第二 急迫性 學校數	89	0	2	0	0	0	1	1	0	4	5	1	2	0	1	3	0	0
	90	1	1	3	0	0	1	0	0	5	4	1	1	1	1	4	1	0
	91	1	1	0	1	1	1	1	4	1	6	2	0	1	2	2	0	0
	92	0	2	1	1	0	1	2	1	4	0	1	0	0	0	2	0	1
	93	5	3	3	2	0	1	4	2	3	6	3	0	1	2	0	1	1
	94	0	6	3	0	0	3	0	2	4	0	3	0	1	0	0	1	2
	95	1	3	2	2	0	2	1	2	2	5	2	0	1	0	0	0	2
	96	6	3	3	1	2	1	3	1	0	1	2	0	1	0	0	2	0
	97	3	7	2	3	1	2	0	3	1	2	5	0	2	0	0	1	0
	98	4	5	6	2	0	1	0	6	2	1	4	0	3	1	0	3	0
	99	4	6	4	3	-	1	2	2	2	2	6	-	-	0	0	-	1
100	6	5	7	-	-	8	3	2	4	2	4	-	-	0	0	-	-	
101	8	5	5	-	-	2	2	3	1	3	3	-	-	0	0	-	-	

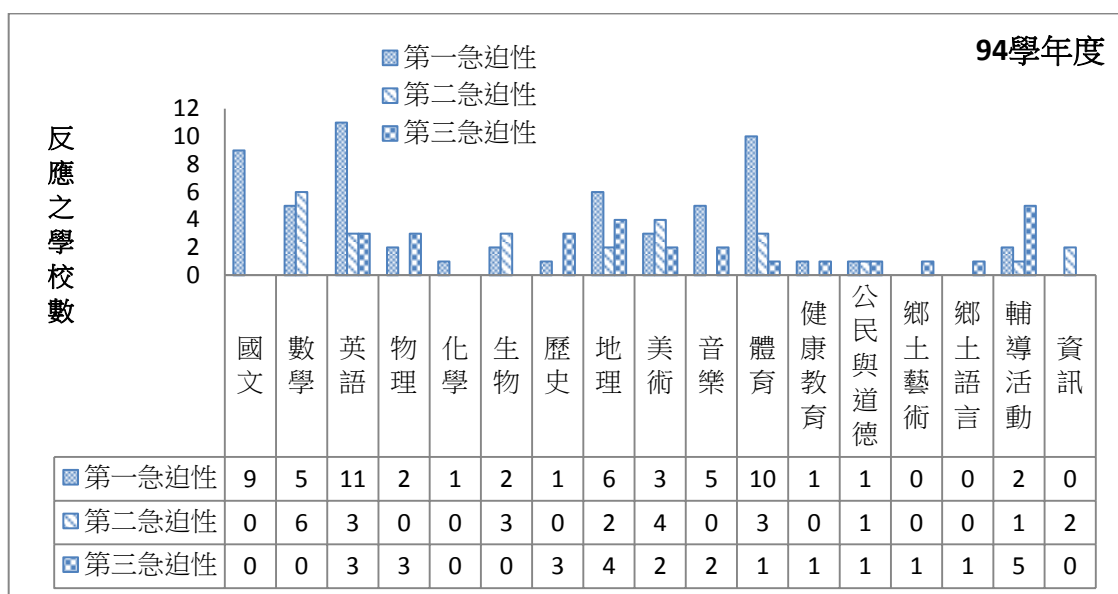
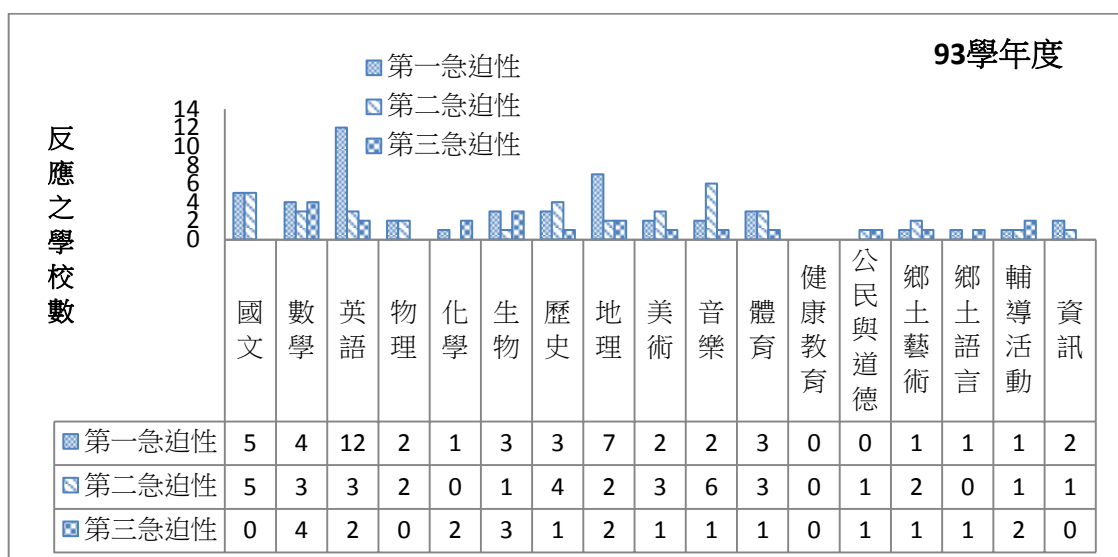
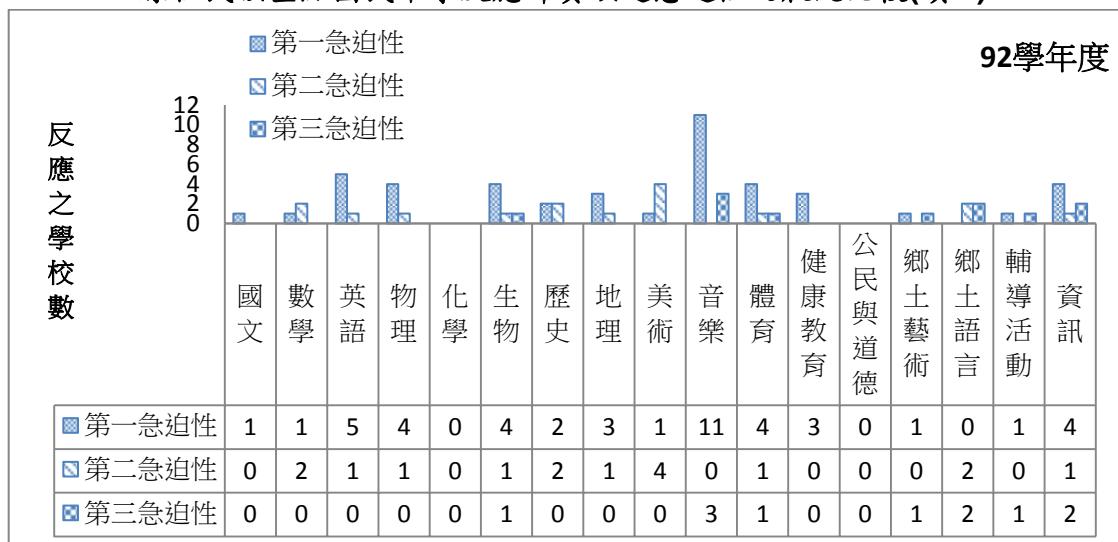
89~101 學年度原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續 1)

	學年度	國文	數學	英語	物理	化學	生物	歷史	地理	美術	音樂	體育	健康教育	公民與道德	鄉土藝術	鄉土語言	輔導活動	資訊
第三 急迫性 學校數	89	1	1	1	0	0	1	0	3	1	2	2	0	1	2	1	3	0
	90	1	2	1	0	1	2	1	0	6	1	2	0	0	2	2	1	0
	91	2	1	2	1	1	1	0	1	6	2	0	0	0	1	1	0	3
	92	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	2	1	2
	93	0	4	2	0	2	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	0
	94	0	0	3	3	0	0	3	4	2	2	1	1	1	1	1	5	0
	95	1	1	0	1	0	0	1	4	2	4	4	0	1	0	2	4	1
	96	5	1	0	0	0	2	1	1	1	2	3	0	2	0	0	2	1
	97	4	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1	0	1	0	1	1
	98	1	4	1	0	0	1	2	1	5	4	4	0	1	0	1	4	1
	99	5	2	4	2	-	4	6	1	3	5	3	-	-	2	0	-	4
100	3	0	1	-	-	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	-	-	
101	6	3	2	-	-	1	2	2	4	2	6	-	-	1	1	-	-	
所需 人數	89	2	4	2	2	1	3	1	8	10	14	2	3	1	7	9	4	2
	90	12	14	9	3	1	3	4	12	13	17	5	0	2	7	10	4	0
	91	6	7	5	2	0	4	5	7	9	14	1	0	1	3	5	1	4
	92	1	3	6	5	0	6	6	4	5	14	6	3	0	2	4	2	7
	93	9	11	17	4	3	7	8	11	6	9	7	0	2	4	2	4	3
	94	13	13	20	5	1	5	4	13	10	8	14	2	3	1	1	9	3
	95	12	10	13	6	0	6	5	12	9	9	15	1	3	0	2	6	6
	96	28	8	14	3	2	6	7	9	2	6	10	3	6	0	0	5	1
	97	18	14	20	11	6	9	8	8	3	6	15	3	4	1	3	2	4
	98	20	15	20	7	4	5	6	12	7	10	13	1	7	2	4	9	4
	99	12	18	17	15	-	8	10	9	10	13	16	-	-	3	0	-	8
100	9	14	15	-	-	9	5	4	7	3	9	-	-	0	5	-	-	
101	30	30	19	-	-	8	7	12	12	10	20	-	-	2	2	-	-	

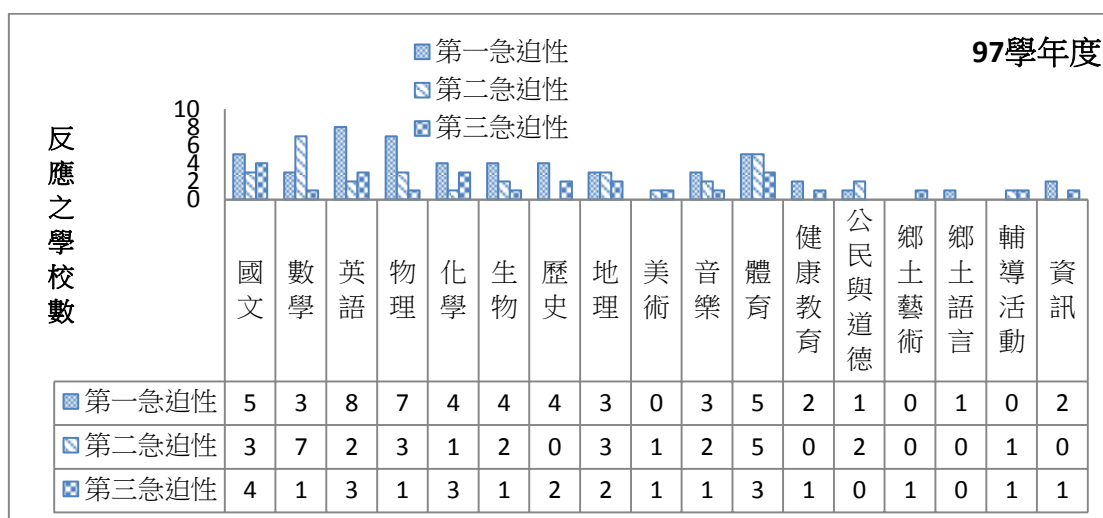
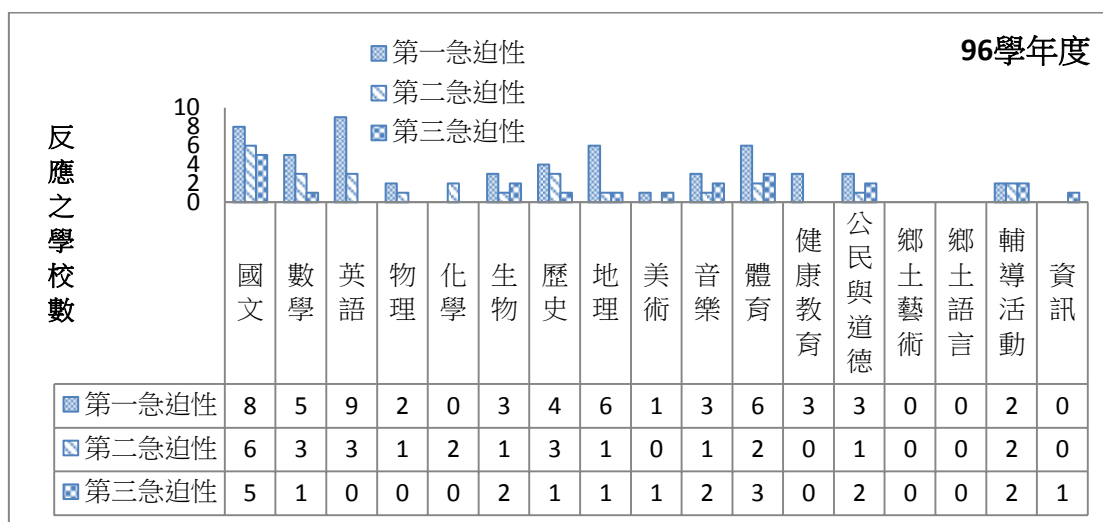
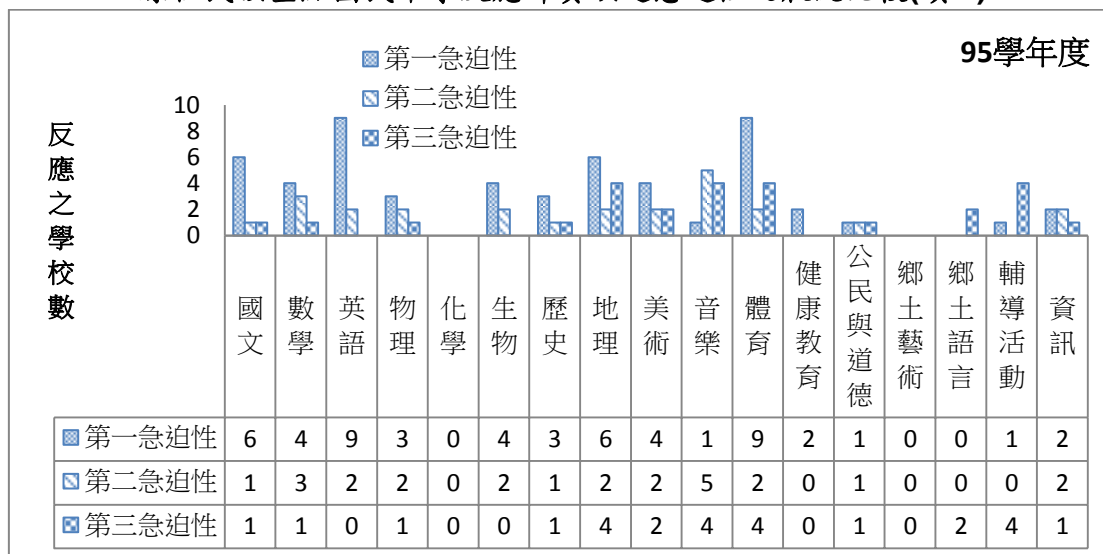
原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續 2)



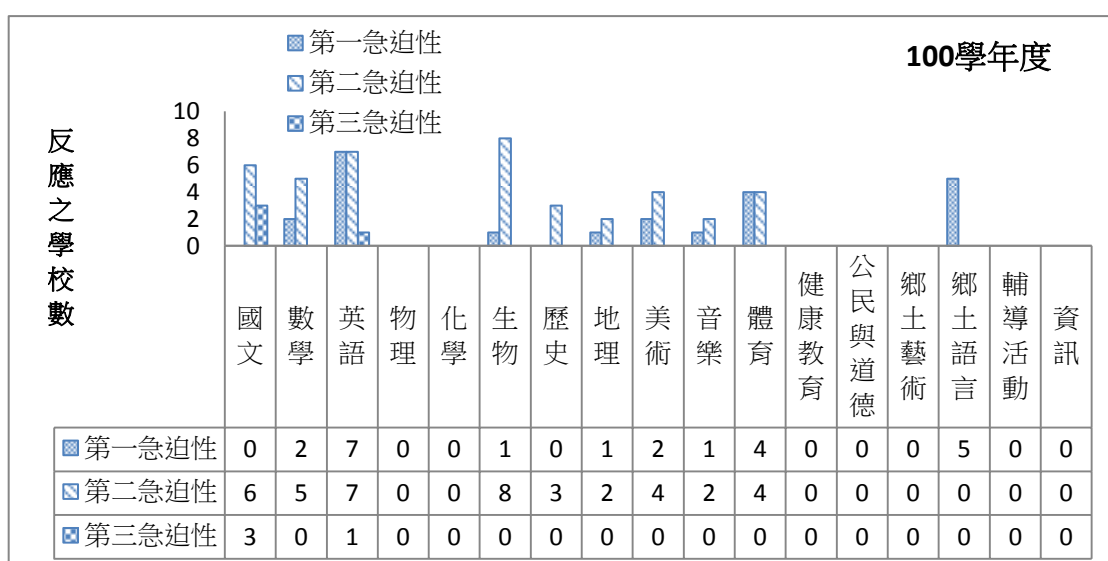
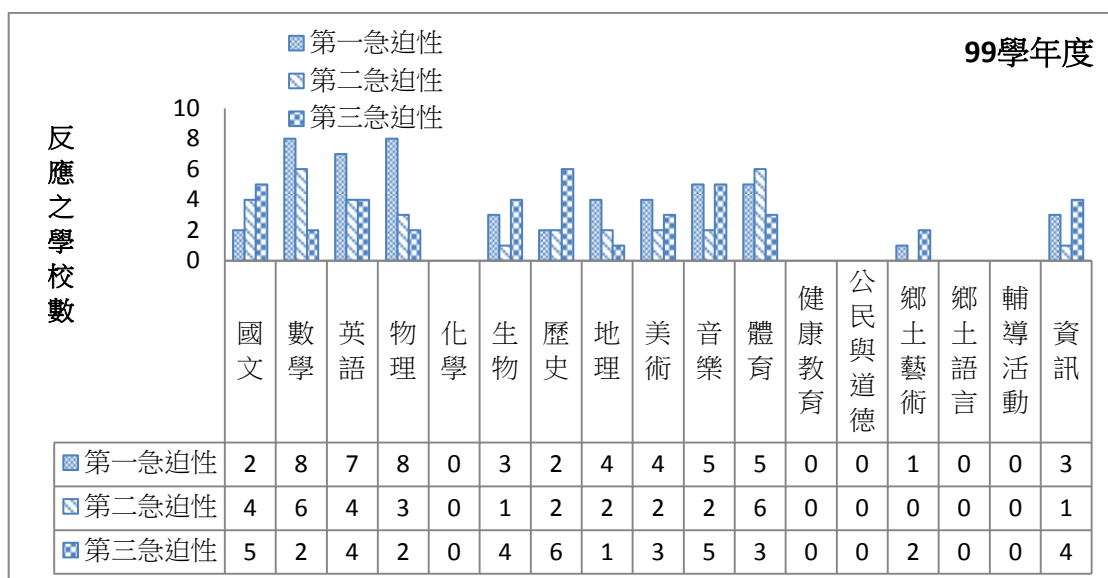
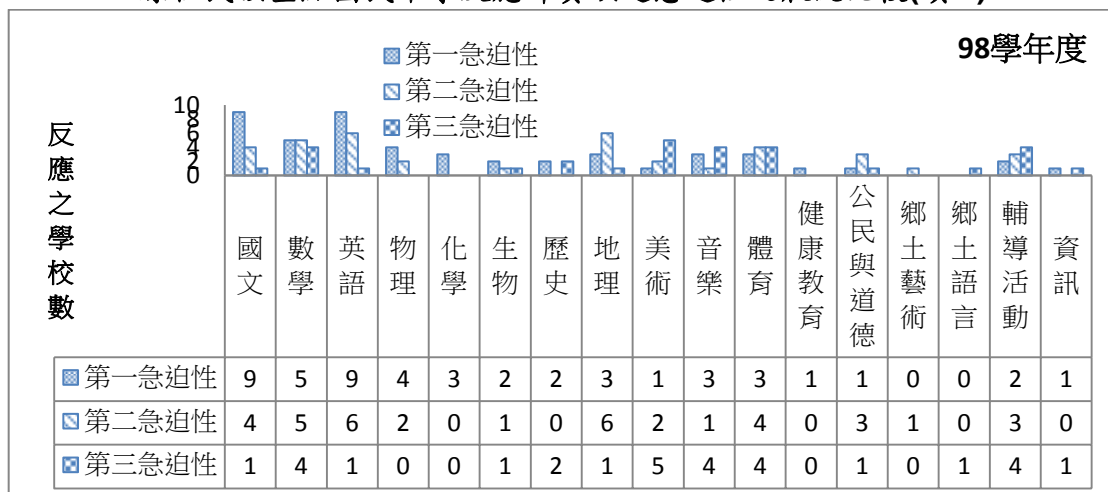
原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續 3)



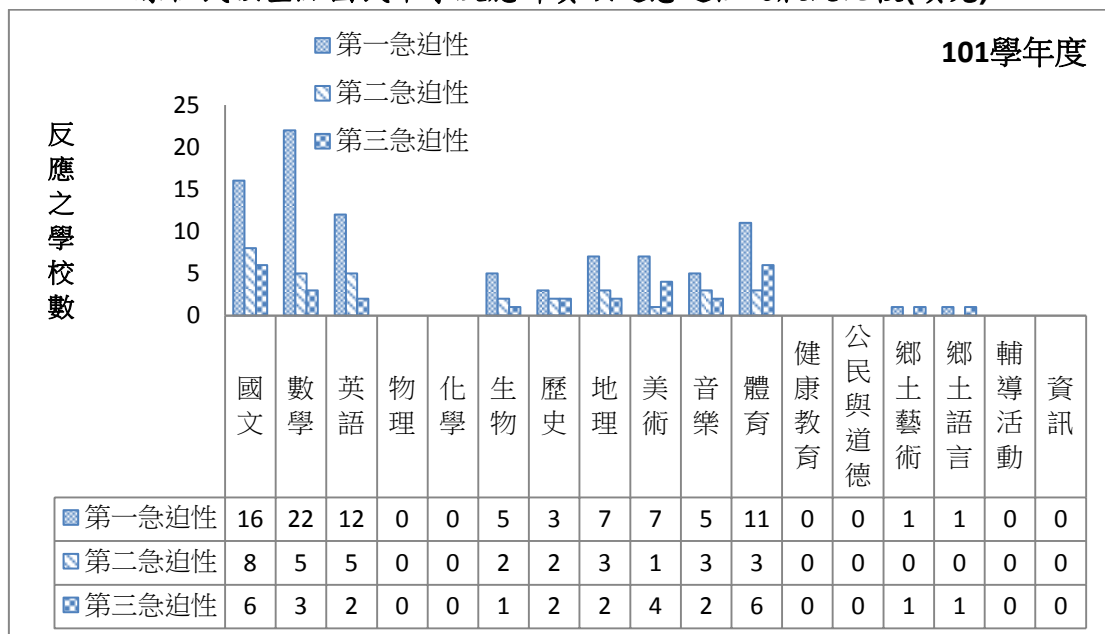
原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續 4)



原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續 5)



原住民族重點國民中學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續完)



89~101 學年度原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較

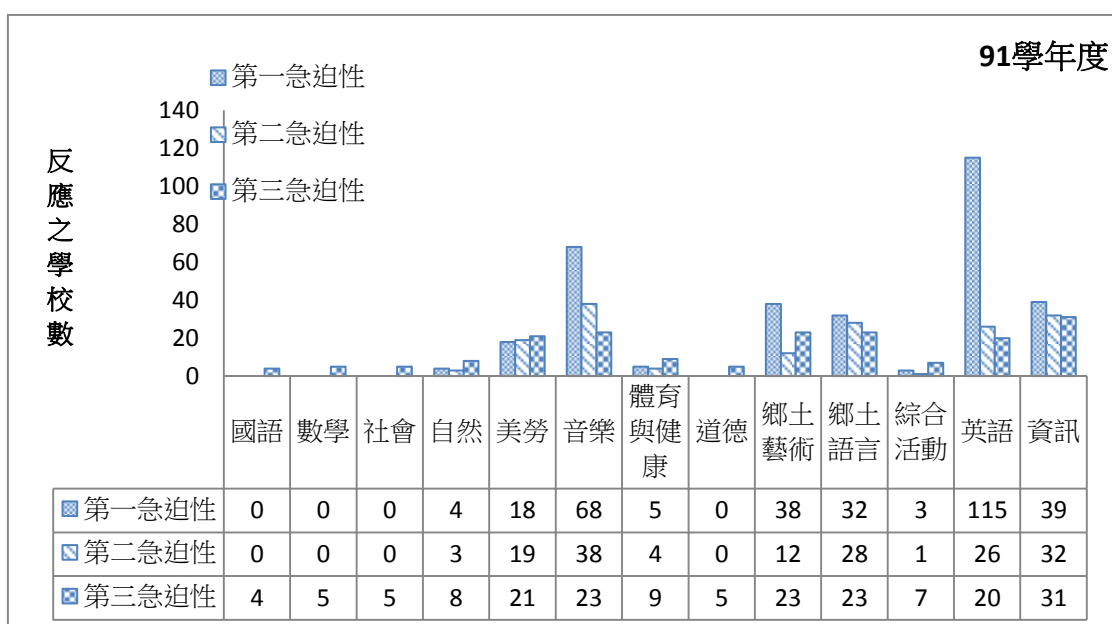
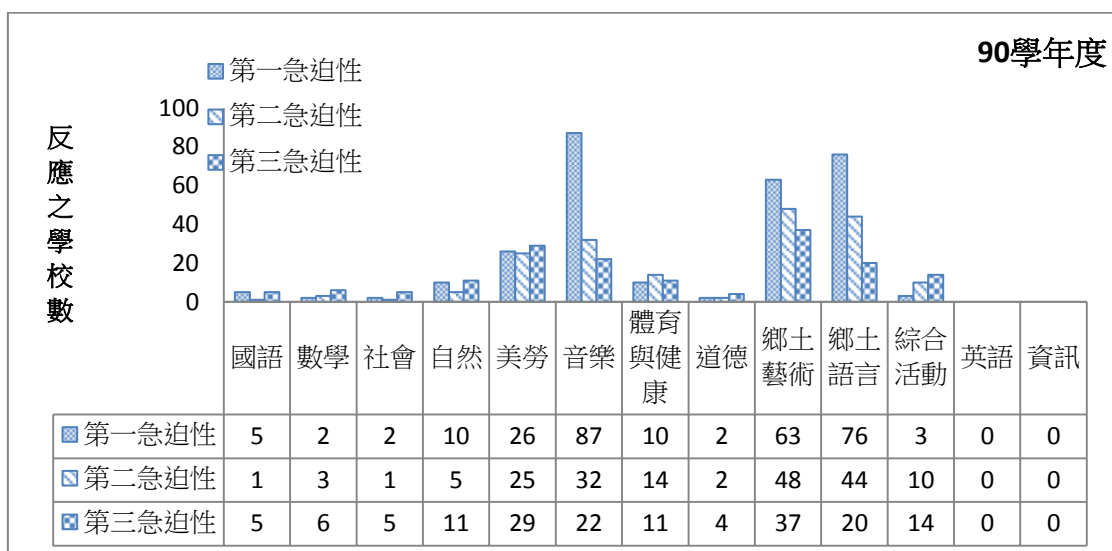
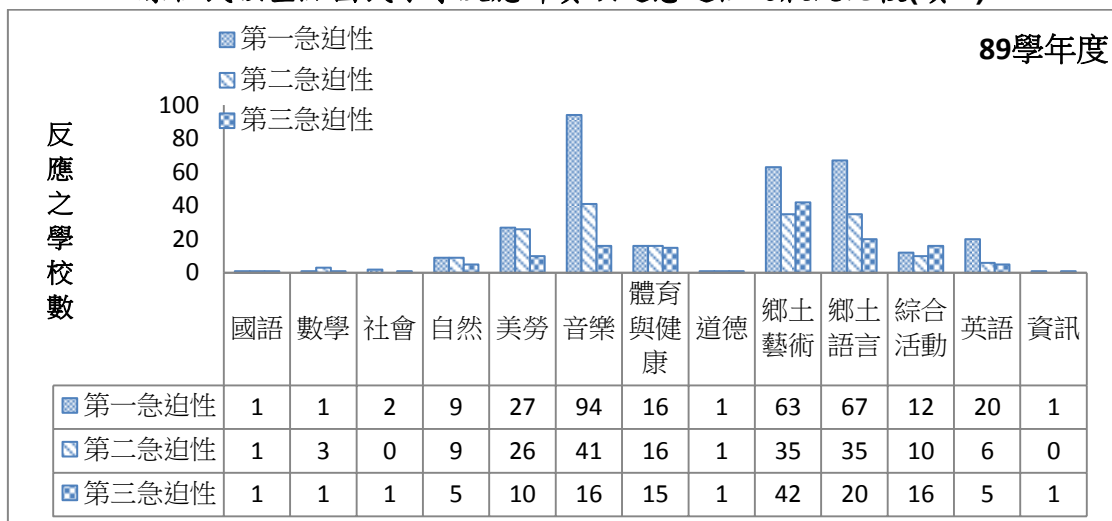
單位：所；人

	學年度	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育與健康	道德	鄉土藝術	鄉土語言	綜合活動	英語	資訊
反應師資 缺乏學校 總數	89	3	5	3	23	63	151	47	3	140	122	38	31	2
	90	11	11	8	26	80	141	35	8	148	140	27	0	0
	91	4	5	5	15	58	129	18	5	73	83	11	161	102
	92	2	2	1	9	34	123	13	1	61	68	3	141	68
	93	0	1	1	9	41	115	19	1	57	44	1	150	64
	94	0	2	0	16	68	148	33	1	69	66	4	155	69
	95	3	6	2	14	66	139	27	4	65	57	5	134	74
	96	5	4	3	21	57	147	28	7	68	54	7	156	65
	97	1	3	2	12	57	129	19	2	56	38	5	123	53
	98	4	6	2	14	67	136	38	5	41	34	2	122	59
	99	10	12	14	35	79	130	39	-	50	41	19	119	-
100														
101	18	18	-	-	69	114	53	-	39	39	-	90	-	
第一 急迫性 學校數	89	1	1	2	9	27	94	16	1	63	67	12	20	1
	90	5	2	2	10	26	87	10	2	63	76	3	0	0
	91	0	0	0	4	18	68	5	0	38	32	3	115	39
	92	1	0	0	3	15	71	5	0	14	18	1	84	27
	93	0	0	0	1	11	43	8	0	6	18	0	98	24
	94	0	2	0	7	22	80	12	0	21	20	1	99	22
	95	1	3	1	5	23	73	13	2	23	18	2	83	32
	96	1	0	0	6	15	78	6	1	14	15	0	100	22
	97	1	0	0	0	16	71	7	1	20	7	2	90	18
	98	2	1	1	5	21	80	14	3	12	10	1	81	16
	99	1	1	4	12	21	79	13	-	10	13	1	86	-
100	0	0	2	5	20	40	13	-	9	11	1	45	-	
101	9	10	-	-	37	74	28	-	16	18	-	71	-	
第二 急迫性 學校數	89	1	3	0	9	26	41	16	1	35	35	10	6	0
	90	1	3	1	5	25	32	14	2	48	44	10	0	0
	91	0	0	0	3	19	38	4	0	12	28	1	26	32
	92	0	1	0	0	12	35	4	0	14	21	0	40	25
	93	0	1	0	1	11	43	4	1	26	11	0	34	28
	94	0	0	0	5	29	39	9	0	18	28	0	32	26
	95	1	0	0	1	26	38	5	0	15	20	1	34	24
	96	2	0	1	9	21	45	9	2	22	15	1	40	16
	97	0	1	0	4	20	43	6	0	18	16	1	21	16
	98	1	1	0	5	30	41	12	0	11	12	0	22	24
	99	1	2	2	9	38	34	7	-	12	10	2	18	-
100	1	0	0	4	18	17	7	-	11	3	5	10	-	
101	8	5	-	-	24	28	7	-	20	16	-	12	-	

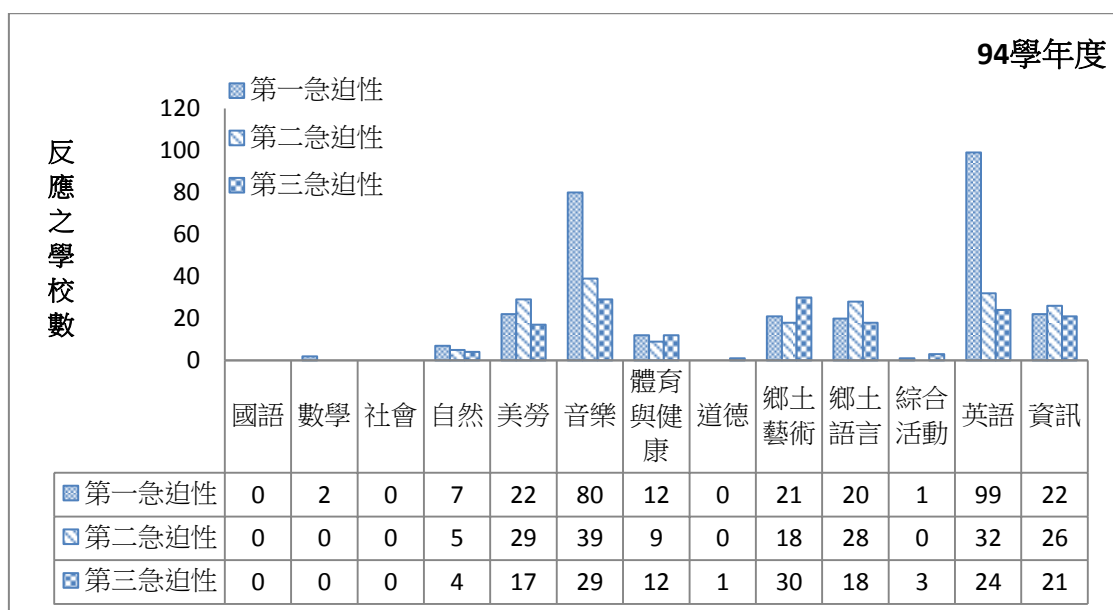
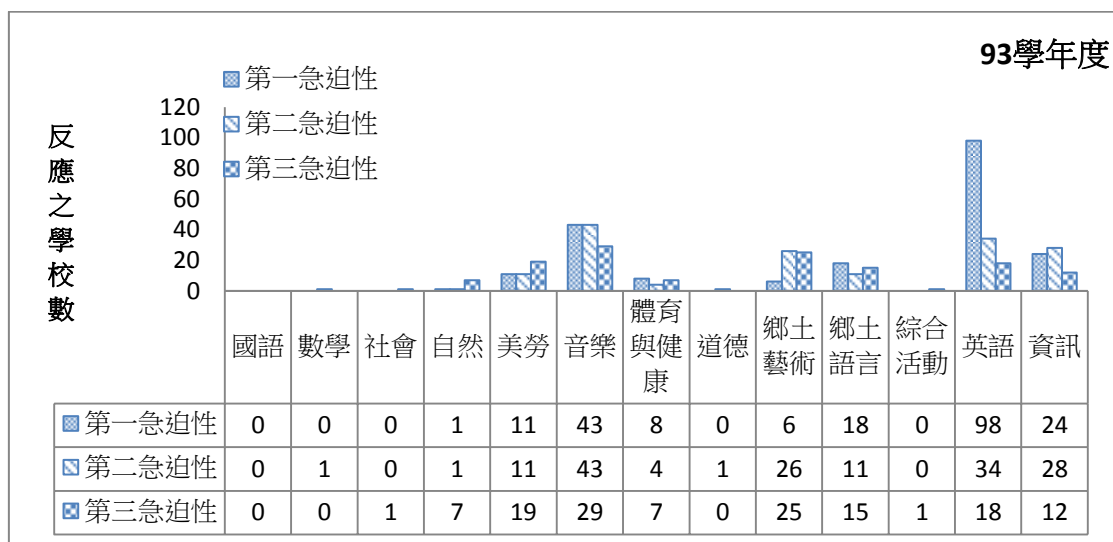
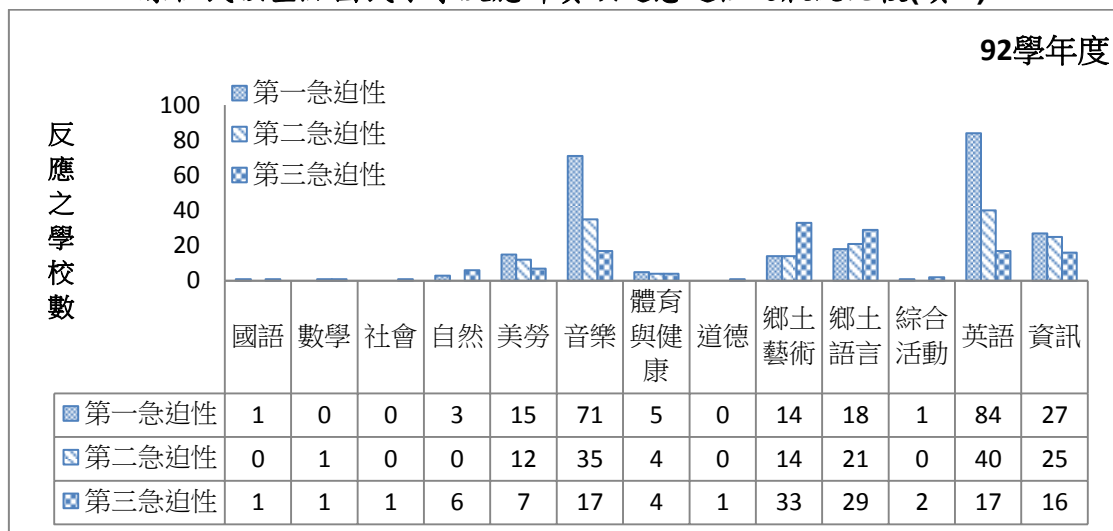
89~101 學年度原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續 1)

	學年度	國語	數學	社會	自然	美勞	音樂	體育 與健 康	道 德	鄉土 藝術	鄉 土 語 言	綜 合 活 動	英語	資訊
第三 急迫性 學校數	89	1	1	1	5	10	16	15	1	42	20	16	5	1
	90	5	6	5	11	29	22	11	4	37	20	14	0	0
	91	4	5	5	8	21	23	9	5	23	23	7	20	31
	92	1	1	1	6	7	17	4	1	33	29	2	17	16
	93	0	0	1	7	19	29	7	0	25	15	1	18	12
	94	0	0	0	4	17	29	12	1	30	18	3	24	21
	95	1	3	1	8	17	28	9	2	27	19	2	17	18
	96	2	3	2	6	21	24	13	4	32	24	6	16	27
	97	0	2	2	8	21	15	6	1	18	15	2	12	19
	98	1	4	1	4	16	15	12	2	18	12	1	19	19
	99	6	6	6	12	16	15	15	-	22	14	12	13	-
100	0	0	0	1	1	1	0	-	2	1	0	1	-	
101	5	3	-	-	6	17	16	-	6	5	-	13	-	
所需 人數	89	4	8	3	28	70	159	52	2	152	146	41	33	2
	90	10	11	8	28	90	156	35	6	174	177	32	0	0
	91	1	2	2	12	54	126	15	1	76	93	7	165	100
	92	2	2	1	9	37	142	14	1	69	89	3	159	82
	93	0	1	1	9	41	115	19	1	57	44	1	150	64
	94	1	3	1	19	75	158	34	3	72	89	6	169	75
	95	1	4	0	15	73	144	27	2	67	70	3	138	75
	96	6	5	2	17	277	155	27	3	66	78	5	165	63
	97	1	3	2	12	64	132	20	2	60	65	4	150	55
	98	2	4	2	13	72	135	39	2	44	42	0	129	60
	99	5	7	9	31	80	147	34	-	47	40	13	139	-
100	4	1	2	10	40	59	23	-	23	15	7	58	-	
101	22	18	-	-	67	119	51	-	42	39	-	96	-	

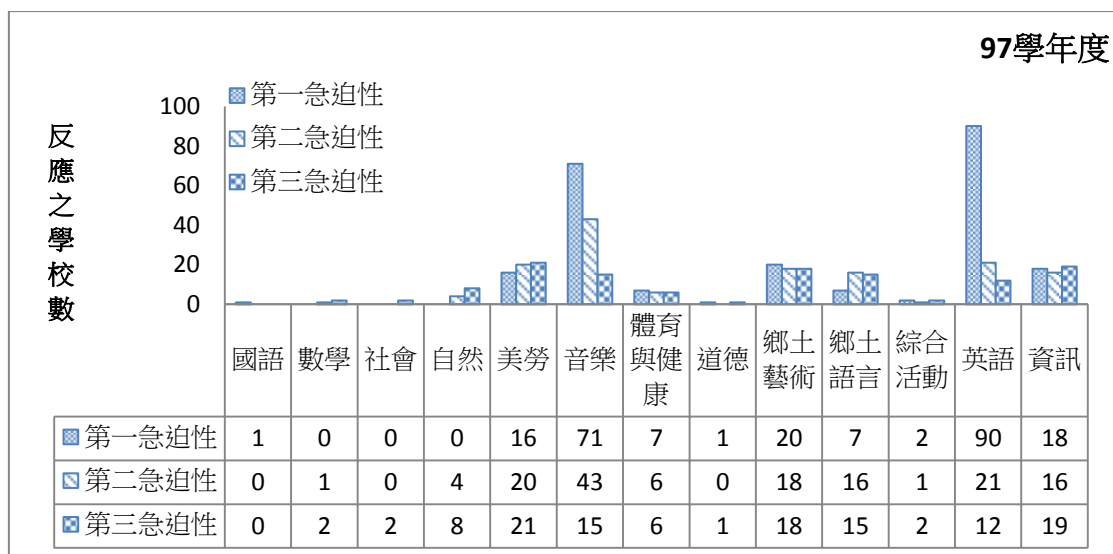
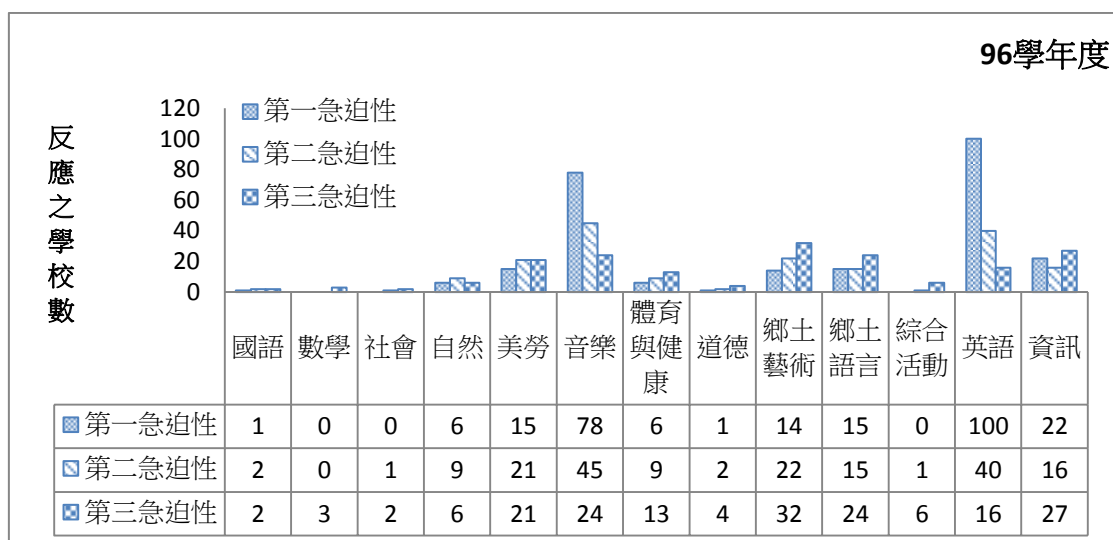
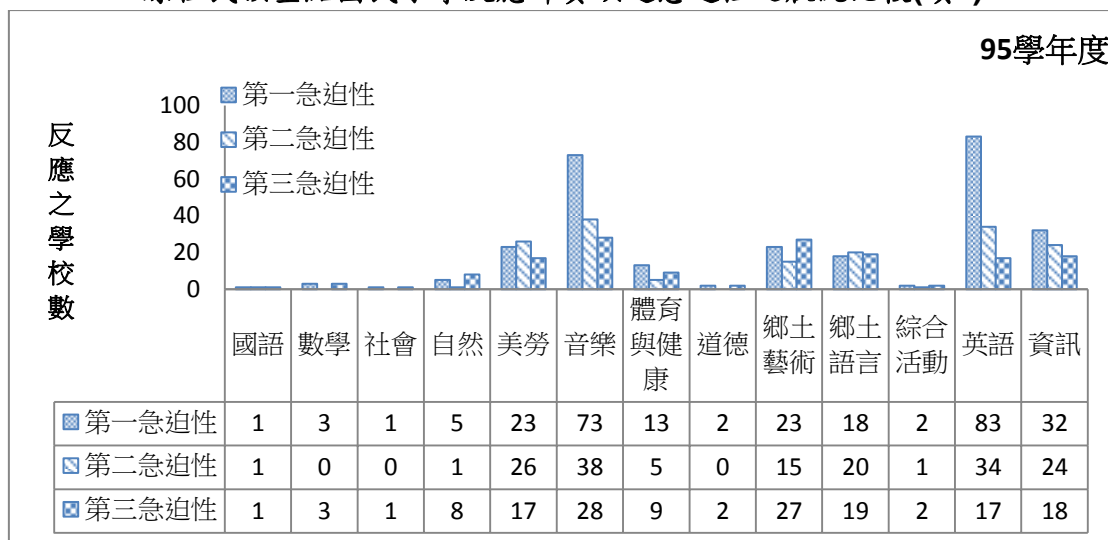
原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續 2)



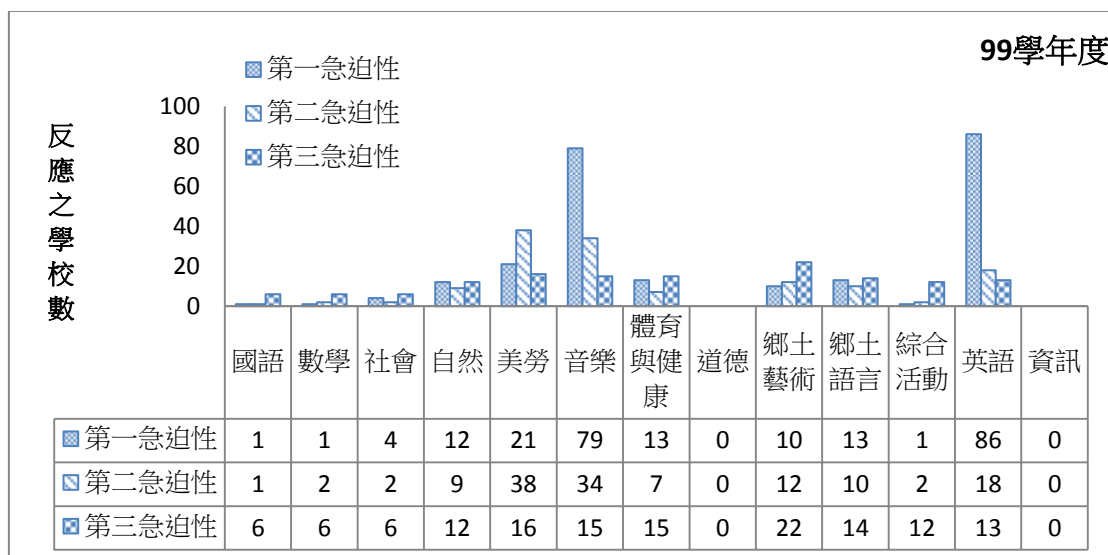
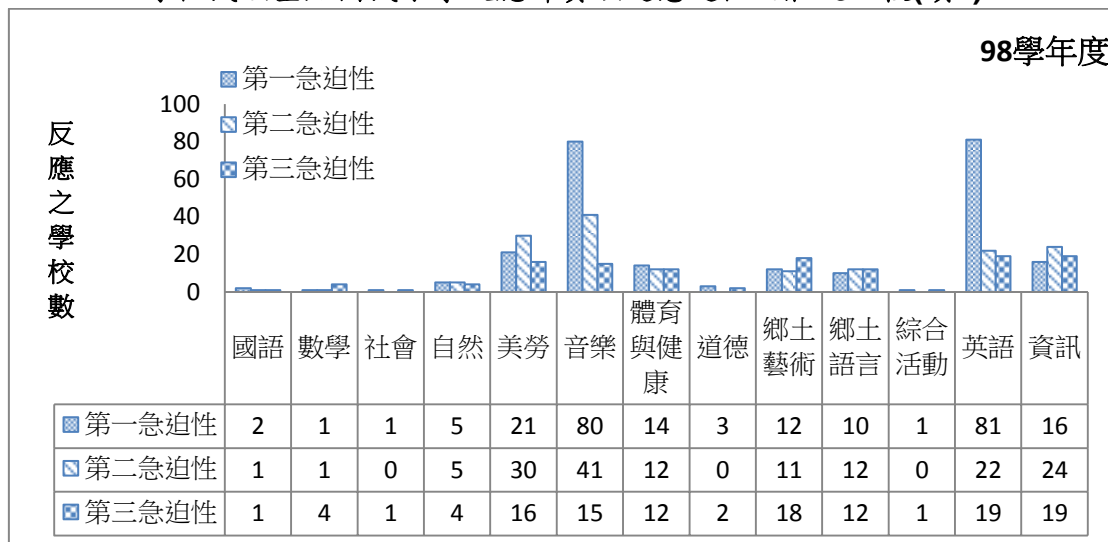
原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續 3)

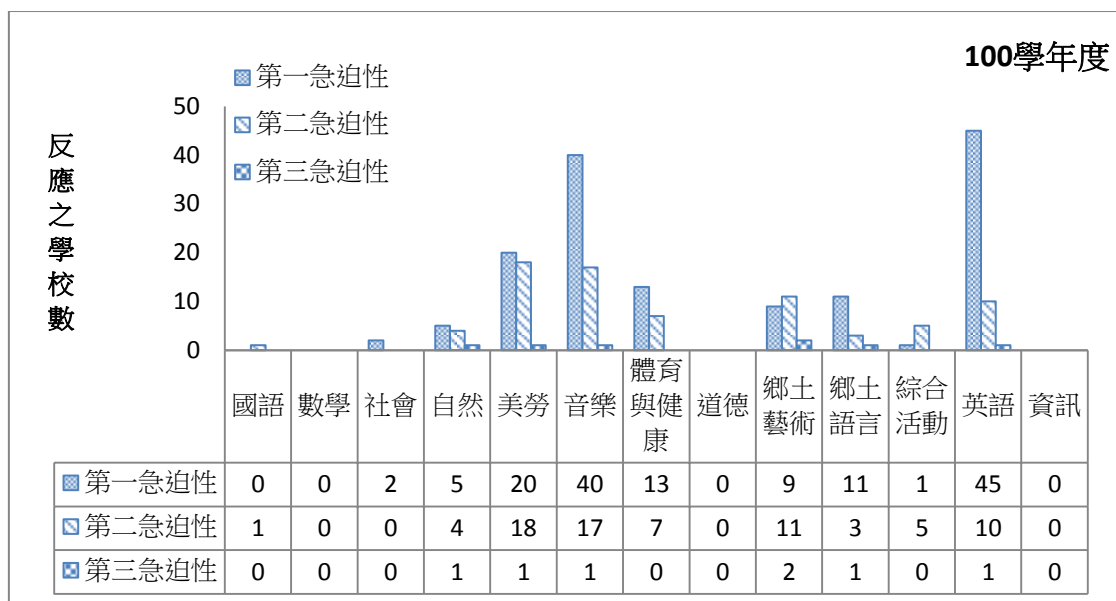


原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續4)

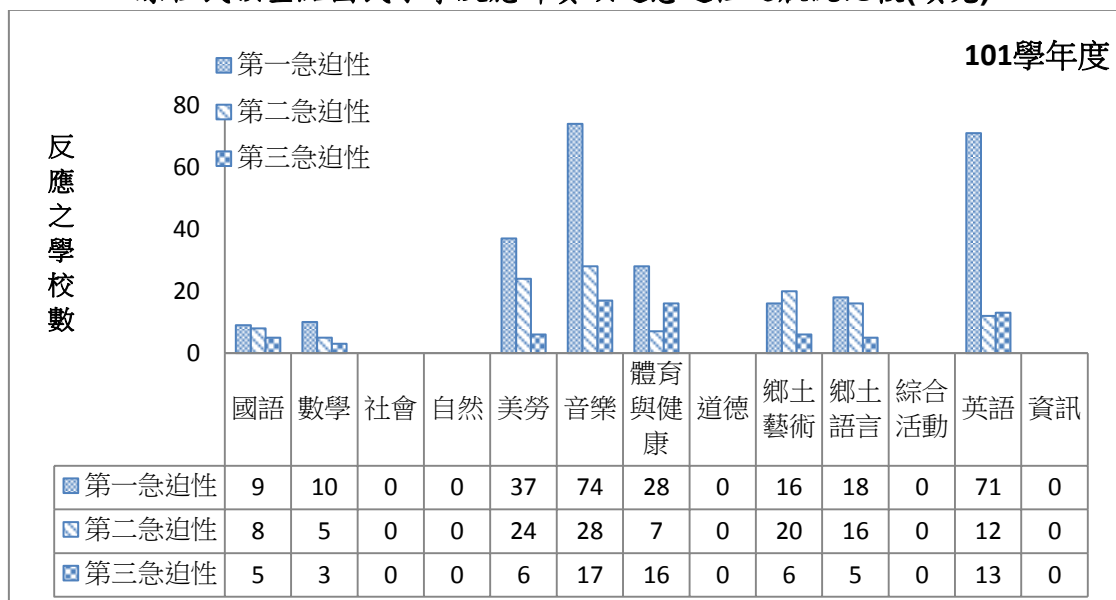


原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續5)





原住民族重點國民小學反應師資缺乏急迫性之狀況比較(續完)



附錄 I 問卷

(一)

學校資料填報

(請相關行政單位協助填報)

表 1-1 原住民族籍教師資料統計表（建議由各級學校(含進修部)人事單位填報）

（若有不足請自行影印浮貼）

根據 101.9.30 資料填報

編號	教師姓名	性別	職務別 (代號 1-6) (可複選)	出生年 (民國年)	族別 (代號 1-14)	教育程度 (代號 1-8)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教 科目)	專長 (民族文化 類)	始任 教職年 (民國年)	在職訓練 需求
	電子郵件信箱 e-mail					畢肄業 (代號 1-2)					
範 例	王小華	男	2, 5	52	2	7	1	數學	雕刻	82	族語、 編織...
	abc123@xxx.abc.tw					1					
1											
2											
3											
4											

※填表人均已告知上述教師，確認同意將個資納入資料庫中。

填表人簽名：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，每一個欄位皆務必確實填報。

2.本表之教師係指教師（含主任、校長）及非編制內之原住民教師，但不包括職員工與短期（不超過三個月）之代課老師。

3.代號說明請參閱下一頁。

表 1-1 附件 原住民族籍教師資料填表代號說明

職務別代號 (1-6)	族別代號 (1-14)	教育程度代號 (1-8)	畢肄業情形代號 (1-2)
1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 專任教師 5. 代理教師(含試用教師、超過三個月以上之代課教師) 6. 教學支援工作人員(含 2688 專案教師)	1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 賽德克族	1. 國小及以下 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學 7. 碩士 8. 博士	1. 畢業 2. 肄業
畢業科系類別代號 (1-23)			
1. <u>教育學門</u> 綜合教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、成人教育、特殊教育、教育行政學、教育科技學、其他教育 2. <u>藝術學門</u> 美術、雕塑、美術工藝、音樂、戲劇舞蹈、視覺藝術、綜合藝術、民俗藝術、應用藝術、藝術行政學 3. <u>人文學門</u> 本國外國語文、其他語文學、翻譯學、比較文學、語言學、宗教學、歷史學、人類學、哲學、文獻學、其他人文 4. <u>設計學門</u> 綜合設計、視覺傳達設計、產品設計、空間設計、其他設計學 5. <u>社會及行為科學學門</u> 經濟、政治、社會學、民族學、心理學、地理學、區域研究、公共行政、國際事務、綜合社會及行為科學類 6. <u>傳播學門</u> 大眾傳播、新聞學、廣播電視、公共關係、博物館學、圖書資訊、圖文傳播、廣告學、其他傳播及資訊學類 7. <u>商業及管理學門</u> 商業、會計、企業管理、貿易學、財務金融、風險管理、財政、行銷與流通、醫管學、其他商業及管理學類 8. <u>法律學門</u> 一般法律、專業法律、其他法律學類 9. <u>生命科學學門</u> 生物學、生態學、生物科技、微生物、生物化學、生物訊息學、其他生命科學類 10. <u>自然科學學門</u> 化學、地球科學、物理、大氣科學、海洋科學、天文及太空科學、其他自然科學學類 11. <u>數學及統計學門</u> 數學、統計學、其他數學及統計學類 12. <u>電算機學門</u> 電算機一般學、網路學、軟體發展、系統設計、電算機應用學 13. <u>工程學門</u> 電資工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業工程、紡織工程、測量工程、環境工程、河海工程、生醫工程、核子工程、綜合工程、其他工程 14. <u>建築及都市規劃學門</u> 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃學 15. <u>農業科學學門</u> 一般農業、畜牧、源藝、植物保護、農業經濟及推廣、食品科學、水土保持、農業化學、農業技術、林業學、漁業、其他農林漁牧學 16. <u>獸醫學門</u> 獸醫學類 17. <u>醫藥衛生學門</u> 醫學、公共衛生、藥學、復健醫學、營養學、護理、醫學技術及檢驗、牙醫、其他醫藥衛生學 18. <u>社會服務學門</u> 身心障礙服務、老年服務、社會工作、兒童保育 19. <u>民生學門</u> 餐旅服務、觀光休閒、競技運動、運動科技、運動休閒及休閒管理、生活應用科學、服飾、美容、其他民生學 20. <u>運輸服務學門</u> 運輸管理、航空、航海 21. <u>環境保護學門</u> 環境資源、環境防災、其他環境保護學類 22. <u>軍警國防安全學門</u> 軍警、軍事 23. <u>其他學門</u> 其他不能歸類之各學類			

表 1-2a 國中小 100 學年度學生異動統計（建議由各級學校教務單位填報）

根據 100 學年度（100.08~101.07）資料填報

單位：人

族別		全校學生數			原住民籍學生數		
		男	女	總計	男	女	總計
上下學期異動情形							
100 學 年 度 上 學 期	A. 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)						
	B. 正式辦理休學						
	C. 中途輟學						
	D. 退學人數						
100 學 年 度 下 學 期	A. 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)						
	B. 正式辦理休學						
	C. 中途輟學						
	D. 退學人數						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明

- 1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
- 2.若國中小為同一學校，請依學級所屬問卷分開填寫。
- 3.本表為全體學生異動情形，不須區分年級。若 **貴校若無原住民籍學生就讀**，亦須針對全校一般學生資料進行填報。
- 4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女學生人數的和須等於該項目之「總計」細格人數。

表 1-2b 高中職 100 學年度學生異動統計（建議由各級學校教務單位填報）

根據 100 學年度（100.08～101.07）資料填報

單位：人

上下學期異動情形		族別	全校學生數			原住民籍學生數		
			男	女	總計	男	女	總計
100 學 年 度 上 學 期	A. 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)	高中(普通科)						
		職業類科						
		綜合高中						
	B. 正式辦理休學	高中(普通科)						
		職業類科						
		綜合高中						
	C. 中途輟學	高中(普通科)						
		職業類科						
		綜合高中						
	D. 退學人數	高中(普通科)						
		職業類科						
		綜合高中						
100 學 年 度 下 學 期	A. 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)	高中(普通科)						
		職業類科						
		綜合高中						
	B. 正式辦理休學	高中(普通科)						
		職業類科						
		綜合高中						
	C. 中途輟學	高中(普通科)						
		職業類科						
		綜合高中						
	D. 退學人數	高中(普通科)						
		職業類科						
		綜合高中						

機關長官：
說明

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
- 2.本表資料包括高中(含普通科)、職業類科、綜合高中等所有學生人數統計。
- 3.本表為全體學生異動情形，不須區分年級。若 貴校若無原住民籍學生就讀，亦須針對全校一般學生資料進行填報。
- 4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女學生人數的和須等於該項目之「總計」細格人數。

表 1-2c 大專院校 100 學年度學生異動統計（建議由各級學校教務單位填報）

根據 100 學年度（100.08~101.07）資料填報

單位：人

上下學期異動情形		族別	全校學生數			原住民籍學生數		
			男	女	總計	男	女	總計
100 學年度 上學期	A. 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)	大專院校						
		碩班						
		博班						
	B. 正式辦理休學	大專院校						
		碩班						
		博班						
	C. 中途輟學							
	D. 退學人數	大專院校						
		碩班						
博班								
100 學年度 下學期	A. 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)	大專院校						
		碩班						
		博班						
	B. 正式辦理休學	大專院校						
		碩班						
		博班						
	C. 中途輟學							
	D. 退學人數	大專院校						
		碩班						
博班								

機關長官：
說明

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
- 2.大專院校包含技專、學院及大學等所有學生人數統計。
- 3.本表為全體學生異動情形，不須區分年級。若 貴校若無原住民籍學生就讀，亦須針對全校一般學生資料進行填報。
- 4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女學生人數的和須等於該項目之「總計」細格人數。

表 1-2d 軍警學校 101 學年度學生人數統計（建議由教務單位填報）

根據 101 學年度資料填報

單位：人

	101 學年度	
	上學期	下學期
全校學生數		
原住民籍學生數		

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表人： 填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明

- 1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
- 2.本表為全體學生異動情形，不須區分年級。若 **貴校若無原住民籍學生就讀**，亦須針對全校一般學生資料進行填報。
- 3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

表 1-3 原住民學生中輟原因追蹤（建議由高中職以下輔導單位填報）

※族別代號：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族 6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族 11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族
13.撒奇萊雅族 14.賽德克族

根據 101 學年度資料填報

單位：人

編號	學生科別/年級	學生姓名	性別	族別 (代號)	原住民學生中輟原因 (請依下表選擇原因相近之代號，並以文字詳述之)		目前該生 處理情形
範例	普通科二年級	王大明	男	1	20	學生需在家中照顧家人，無法來上學	接受輔導中
1							
2							
3							

說明：

- 1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。
- 2.本表資料包括普通科、職業類科、綜合高中等所有學生。
- 3.若本表不敷使用，請自行複印。

原住民學生中輟原因(僅供參考)

個人因素		家庭因素		學校因素		社會因素	
1	生活作息不正常	9	其他個人因素	17	經濟因素	22	對學校生活不感興趣
2	肢體障礙或重大疾病	10	父(母)或監護人管教失當	18	親屬失和	23	與同儕關係不佳
3	觸犯刑罰法律	11	受父(母)或監護人職業或不良生活習性影響	19	居家交通不便	24	師生關係不佳、教師管教不當
4	智能不足	12	父(母)或監護人離婚或分居	20	須照顧家人	25	不適應學校課程、考試壓力
5	精神或心理疾病	13	父(母)或監護人重殘或疾病	21	其他家庭因素	26	觸犯校規
6	遭受性侵害	14	父(母)或監護人失蹤			27	缺曠課太多
7	從事性交易	15	父(母)或監護人去世			28	受同學欺壓不敢上學
8	懷孕生子或結婚	16	父(母)或監護人虐待或傷害			29	其他學校因素
						30	受校外不良朋友引誘
						31	受已輟學同學影響
						32	流連或沉迷網咖
						33	流連或沉迷其他娛樂場所
						34	加入幫派或青少年組織
						35	其他社會因素

表 1-4 族語授課資料統計（建議由國中、國小教務單位填報）

根據 101.9.1~102.1.31 資料填報

※族語代號：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族 6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族 9.雅美族 10.邵族

11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.撒奇萊雅族 14.賽德克族

※授課教師身份代碼：1.本校專任教師；2.本校代理教師；3.教學支援人員(含 2688 專案教師)；4.其他(請文字說明)

一、貴校於 101 學年度第一學期有無開設族語課程（每週至少一節）：1.無(請跳答第七題) 2.有(請繼續填答第二題)二、族語課程授課時段：1.社團時段 2.正規課程時段 3.早自修時段 4.午休時段 5.其他時段_____三、實施族語課程一週之時數：_____，是否需要增加課程時數：1.否 2.是，增加為_____分鐘

四、開設年級與授課族語別(族語及授課教師身份，請參考上表代碼)：

____年級；A.族語：__、教師身份：__；B.族語：__、教師身份：__；C.族語：__、教師身份：__

____年級；A.族語：__、教師身份：__；B.族語：__、教師身份：__；C.族語：__、教師身份：__

____年級；A.族語：__、教師身份：__；B.族語：__、教師身份：__；C.族語：__、教師身份：__

____年級；A.族語：__、教師身份：__；B.族語：__、教師身份：__；C.族語：__、教師身份：__

____年級；A.族語：__、教師身份：__；B.族語：__、教師身份：__；C.族語：__、教師身份：__

____年級；A.族語：__、教師身份：__；B.族語：__、教師身份：__；C.族語：__、教師身份：__

五、貴校目前使用之族語課程的教材(可複選)：

1.個別教師自編2.本校自編（未與他校合用）3.與其他學校合編4.縣市政府編訂提供5.教育部編訂提供6.由_____單位提供六、貴校目前是否有用族語來教授其他課程：1.無 2.有，課程名稱_____ 3.規劃進行中七、貴校目前實施族語課程有無困難之處：1.無 2.有(請勾選下述原因，可複選)1.師資困難2.經費困難3.教材缺乏4.單一族群的學生太少5.學生學習意願不高6.排課困難7.學生學習成效有限8.社區、家庭的母語環境無法配合9.其他_____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

聯絡電話：

表 1-5 101 學年度大專院校一年級學生入學方式人數統計（建議由教務單位負責填報）

根據 101 學年度一年級學生資料填報

單位：人

入學方式	全體一年級學生數			原住民一年級學生數		
	男	女	總計	男	女	總計
A.甄試入學						
B.申請入學						
C.考試分發（聯招）						
D.考試分發（獨招）						
E.免試入學						
F.其他_____						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明： 1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表資料包括技專、學院及大學等所有學生人數統計。

3.若 貴校無原住民族籍學生就讀，亦須針對全校一般學生資料進行填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女學生人數的和須等於該項目之「總計」細格人數。

表 1-6 保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計(建議由高中職、大專院校教務單位填報)
(若有不足請自行影印浮貼)

根據 101 學年度招生資料填報

一、貴校招生簡章中有無提供原住民族學生保障名額及科系：1.無 2.有，請說明如下表。

科系名稱	保障方式 (代號1~5)	提供名額 (人)	實際就讀名額 (人)

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.保障方式代號如下： 1.外加名額； 2.保障名額； 3.保留名額； 4.保送名額； 5.其他(請說明)

表 1-7 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計
(建議由高中職以下教務或輔導單位填報)

根據 101.9.30 資料填報

單位：人

家庭狀況	全校學生數			原住民籍學生數			阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
	男	女	總計	男	女	總計														
A. 低收入戶																				
B. 中低收入戶																				
C. 隔代教養(註 1)																				
D. 依親教養(註 2)																				
E. 單親家庭(註 3)																				

各族加總人數等於原住民學生總計人數

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

註 1：隔代教養係指由父母其中一方之祖父母輩扶養。

註 2：依親教養係指由父母其中一方之親屬扶養。

註 3：單親家庭包括下述情形：父母一方死亡，另一方扶養、父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養、其他單親狀況等。

說明：

1. 本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表資料包括普通科、職業類科、綜合高中等所有學生人數統計。若國中小為同一學校，請依學級所屬問卷分開填寫。
3. 若有學生符合兩種以上之家庭狀況，則該兩種家庭狀況均需填入計算(可複選)。若 貴校無原住民族籍學生就讀，亦須針對全校一般學生資料進行填報。
4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。原住民學生數之男、女學生人數的原住民學生總計，須等於各族學生細格人數之加總。

表 1-8 100 學年度畢業生升學與就業人數統計（建議由國中學務單位填報）

根據 100 學年度畢業生資料填報

單位：人

未來發展	人數統計	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
		男	女	總計	男	女	總計
A.升學							
B.就業							
C.未升學、未就業 (註 1)							
D.其他(註 2)							

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

註 1：未升學、未就業包括正在接受職業訓練、待役、正在軍中服役、需要工作而未找到、正在補習或自修準備升學、重考、因健康不良在家休養、準備出國等。

註 2：其他情形包括遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳等。

說明：

- 1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
- 2.為與全體學生比較，若 貴校無原住民族籍學生就讀，亦須針對全校一般學生資料進行填報。
- 3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女學生人數的和須等於該項目之「總計」細格人數。

表 1-9 與原住民相關之學生社團統計（建議由高中職、大專院校學務單位填報）

（若有不足請自行影印浮貼）

一、貴校是否設置或舉辦「專為原住民族學生設置或舉辦的」或「和原住民族教育文化有關的」學生社團？

1.無 2.有，請說明如下表。

根據 101.9.30 資料填報

單位：人

A.專為原住民學生設置或舉辦的學生社團 (原住民學生數比例較高之社團)		B.和原住民教育文化相關的學生社團 (除 A 以外之社團，不重覆填寫)	
社團名稱	社團人數	社團名稱	社團人數

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

表 1-10 各校自籌經費提供原住民族學生優惠就學情形（建議由高中職以上學務單位填報）

根據 101.9.30 資料填報

※貴校有無利用自籌經費提供原住民學生優惠就學（不含各級政府所提供之補助款）1.無 2.有，請列舉之。

一、貴校利用自籌經費提供原住民學生學雜費減免之措施(可複選)：

- 1.全免： (1)學雜費 (2)平安保險費 (3)網路費 (4)校內住宿費(申請對象：_____)
- (5)書籍費 (6)制服費 (7)住宿費 (8)伙食費 (9)生活費
- 2.部份減免： (1)學雜費 (2)課業輔導費 (3)學分費 (4)校內住宿費
- 3.補助： (1)生活費 (2)校外住宿費 (3)教育儲蓄專戶補助款

4.其他上述未提到之原因(請說明)：_____

二、貴校利用自籌經費提供原住民學生獎、助學金或基金等補助(可複選)：

- (1)學校自籌補助經費助原住民學生就學 (2)原住民清寒助學金 (3)累積服務時數之生活學習獎助學金
- (4)就讀特定科系可頒發獎助學金 (5)外界捐款、募款基金 (6)緊急紓困金、急難救助助學金
- (7)校友會提供助學金 (8)入學基測成績達____分以上可獲得_____元新生獎學金
- (9)優秀學生獎學金(學業平均成績達____分以上可獲得_____元)
- (10)其他上述未提到之原因(請說明)：_____

三、貴校利用自籌經費提供原住民學生就學之方案(可複選)：

- (1)申請入學、免試入學、登記分發名額提供外加 2% (2)獨立招收五專部原住民學生專班
- (3)創建_____ (如跆拳道等)受訓團隊 (4)其他(請說明)：_____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

聯絡電話：

表 1-11 校長及教師資料填報（建議由各級重點學校人事單位填報）

根據 101.9.30 資料填報

單位：人

	校長			專任教師			代理代課教師(註)		
	總計	非原住民族	原住民族	總計	非原住民族	原住民族	總計	非原住民族	原住民族
校長及教師人數總計									
A.性別									
男									
女									
B.學歷									
碩士以上(含四十學分班)									
大學畢業									
專科畢業									
高中職畢業									
C.年齡									
未滿 30 歲									
30~39 歲									
40~49 歲									
50~59 歲									
60 歲以上									

註：代理教師含試用教師、超過三個月以上之代課教師。

說明：1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對度編制內之校長、專任教師及代理代課教師各項資料進行填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

4.每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「總計」細格人數。

表 1-11 (續完) 校長及教師資料填報 (建議由各級重點學校人事單位填報)

根據 101.9.30 資料填報

單位：人

	校長			專任教師			代理代課教師(註)		
	總計	非原住民籍	原住民籍	總計	非原住民籍	原住民籍	總計	非原住民籍	原住民籍
校長及教師人數總計									
D.現任學校服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年以上									
E.總服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年以上									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

表 1-12 校長及教師異動情形（建議由各級重點學校人事單位填報）

根據 101.8.1~102.1.31 資料填報

單位：人

	校長			專任教師			代理代課教師(註)		
	總計	非原住民籍	原住民籍	總計	非原住民籍	原住民籍	總計	非原住民籍	原住民籍
A.轉任原住民地區學校									
B.轉任一般地區學校									
C.因升學進修辭職									
D.因其他原因辭職									
(請說明其他辭職原因)									
E.退休(計算至 102.1.31)									
F.免職									
G.死亡									

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

註：代理教師含試用教師、超過三個月以上之代課教師。

說明：1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對編制內之校長、專任教師及代理代課教師各項資料進行填報。

3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。

4.每一項目之非原住民籍與原住民籍教師人數的和須等於該項目之「總計」細格人數。

表 1-13 各科教師缺乏情形與人數統計（建議由各級重點學校教務單位填報）

根據 101.9.30 資料填報

一、請預估 貴校於 102 學年度是否可能有專任教師缺額？ <input type="checkbox"/> 1.無 <input type="checkbox"/> 2.有，共____名。															
二、請預估 貴校於 102 學年度是否可能有代理代課教師缺額？ <input type="checkbox"/> 1.無 <input type="checkbox"/> 2.有，共____名。															
三、貴校目前在各科領域中，教師缺乏情形說明如下：															
基本科目	國文	數學	英文	理化	生物	地球科學	歷史	地理	美術	音樂	體育	鄉土藝術	鄉土語言	生活科技	電腦
急迫性															
所需人數															
其他科目 (自填)															
急迫性															
所需人數															

說明：1.本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.急迫性程度，以 1、2、3 評分三種最缺乏師資的領域。數字愈小，表示愈急迫。

3.所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

4.若現有科目不足，則自行填寫至其他科目欄位。若無該科目，則不用填寫。

表 1-14 原住民族文化資料統計（建議由重點國中、國小教務單位填報）

根據 101.9.1~102.1.31 資料填報

一、貴校於 101 學年度第一學期有無開設原住民族文化特色課程(不含族語課程)：1.無【跳答第三題】2.有，課程包括(可複選)

1.傳統舞蹈 2.竹編 3.籐編 4.織布 5.木刻 6.口簧琴 7.製陶 8.肩旗 Kirakil 9.臀鈴 Tabasang

10.刺繡 11.原住民族歌謠 12.鞣皮 13.雕刻 14.石板刻 15.部落歷史/文化 16.認識部落

17.其他_____

二、授課教師為：1.本校專任教師(共__位，含原住民教師__位) 2.本校代課教師(共__位，含原住民教師__位)

3.教學支援人員(含 2688 專案教師)(共__位，含原住民教師__位) 4.其他__(共__位，含原住民教師__位)

三、貴校學生對於學習原住民族文化相關課程之學習興趣：1.非常有興趣【跳答第五題】 2.稍有興趣【跳答第五題】

3.興趣不高 4.完全沒興趣

四、承上題，學生興趣不高之原因為何：_____

五、貴校目前實施原住民族文化課程有無困難之處(或是欠缺哪些資源)：1.無 2.有(請勾選後述原因，可複選)

1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.學生學習意願不高

5.排課困難 6.學生學習成效有限 7.其他_____

六、貴校目前在原住民族文化傳承推動上，有無需要政府協助之處：1.無 2.有(請勾選或說明原因，可複選)

1.師資 1.增加各族籍師資 2.增加教師教學資源 3.希望放寬教師甄選資格 4.希望優秀支援教師能直接續聘

5.提供培訓課程，如：_____

2.經費 1.增加教材費之補助 2.提高外聘鐘點費 3.增加軟硬體設備費用 4.增加建置教室之經費

3.教材 1.教材統一並具延續性 2.教材電子化、多元化 3.開發相關教材供教師使用 4.增加 12 年一貫民族教育課程

4.其他上述未提到之原因(請說明)：_____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

聯絡電話：

表 1-15 開設藝能班資料統計（建議由重點高中職教務單位填報）

根據 101.9.1~102.1.31 資料填報

一、貴校於 101 學年度第一學期有無開設學生藝能班課程：1.無(結束填答) 2.有（請繼續填答下面題項）

二、所設立之藝能班課程招收人數共有：_____人，其中原住民學生有_____人

三、所設立之藝能班課程有那些類別：

1.課程：_____，班級數共：_____班，學生人數共：_____人，其中原住民學生有：_____人

2.課程：_____，班級數共：_____班，學生人數共：_____人，其中原住民學生有：_____人

3.課程：_____，班級數共：_____班，學生人數共：_____人，其中原住民學生有：_____人

4.課程：_____，班級數共：_____班，學生人數共：_____人，其中原住民學生有：_____人

四、貴校目前實施藝能班課程有無困難之處：1.無 2.有(請勾選後述原因，可複選)

1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.學生學習意願不高

5.排課困難 6.學生學習成效有限 7.其他_____

五、貴校目前在藝能班課程推動上，有無需要政府協助之處：1.無 2.有(請勾選後述原因，可複選)

1.新增外聘教師 2.增加補助經費 3.增加教室數 4.增加設備 5.及時且穩定撥款

6.保障藝能班學生升學 7.召開藝能班分享會，瞭解專班實施狀況 8.提升藝能班學生接軌大專院校之能力

9.其他上述未提到之原因(請說明)：_____

六、貴校目前在藝能班課程教育推動上，有無協助輔導學生繼續升學或就業之措施：1.無 2.有(請勾選後述原因，可複選)

1.設立升學輔導班 2.辦理生涯及升學輔導說明會 3.長期人才計畫培育 4.安排升學及就業相關課程

5.輔導學生取得證照 6.與科大、大學策略聯盟 7.輔導學生取得證照 8.其他：_____

七、貴校在上一學年度(99 學年度)接受藝能班課程教育畢業學生人數共有_____人，其中原住民學生有_____人，
承上，繼續升學人數共有_____人，其中原住民學生有_____人，

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

聯絡電話：

表 1-16 開設課後輔導資料統計（建議由各級重點學校教務單位負責填報）

根據 101.9.1~102.1.31 資料填報

中華民國 101 學年度

一、貴校於 101 學年度第一學期有無開設課後輔導課程：1.無(結束填答) 2.有（請繼續填答下面題項）

二、所設立之課後輔導課程投入經費來源：1.官方 2.民間團體 3.家長 4.其他_____

三、所設立之課後輔導課程資料：

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

四、貴校目前實施課後輔導課程有無困難之處：1.無 2.有(請勾選或說明原因，可複選)

1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.學生學習意願不高

5.排課困難 6.學生學習成效有限 7.其他_____

五、貴校目前在課後輔導課程實施上，有無需要政府協助之處：1.無 2.有(請勾選或說明原因，可複選)

1.師資 1.聘用專任輔導教師 2.增加師資 3.培訓教師，提升課輔能力 4.希望優秀支援教師能直接續聘

2.經費設施 1.補助夜間課輔學生 2.提供教師補貼 3.增加教室數

3.教材 1.學生程度不一，授課內容不易拿捏 2.網站提供課業補充教材，供教師使用

4.其他上述未提到之原因(請說明)：_____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

說明：本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

聯絡電話：

(二)

原住民教師問卷

填卷對象：原住民籍及族語教師(含進修部)

表 2-1 原住民族籍教師族語能力與教學情形調查

(請轉印給 貴校(含進修部)每一位原住民族籍教師以及族語教師填寫)

親愛的老師您好：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之原住民族籍教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師依據實際狀況以及任教經驗回答。您的耐心填答，將使原住民教育推廣工作更為順利。謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 102 年 5 月

代號表

- ※族籍、族語代號：1.阿美族 2.泰雅族 3.排灣族 4.布農族 5.卑南族 6.鄒族 7.魯凱族 8.賽夏族
9.雅美族 10.邵族 11.噶瑪蘭族 12.太魯閣族 13.撒奇萊雅族 14.賽德克族
- ※族語能力評分代號：1.「非常好」 2.「尚可」 3.「會一點點」 4.「完全不會」
- ※同意程度評分代號：1.「非常同意」 2.「有些同意」 3.「不太同意」 4.「非常不同意」
- ※滿意程度評分代號：1.「非常滿意」 2.「有些滿意」 3.「不太滿意」 4.「非常不滿意」

姓名：_____ 族籍(代號)：_____

一、請問您會不會族語？1.否 **【跳答第十題】** 2.是

二、有關族語能力指標，請參考代號表填答：

1. 請問您的主要使用族語為(代號)：____；次要使用族語為(代號)：____(若無次要族語，則填“0”)。

(1)主要使用族語自評能力(代號)：聽：____ 說：____ 讀：____ 寫：____

(2)次要使用族語自評能力(代號)：聽：____ 說：____ 讀：____ 寫：____

2. 您是否通過原住民族委員會委辦之族語能力認證：1.否 2.是：族語(代號)____、____

三、請問您是否有教授族語之經驗：1.否 **【跳答第十題】** 2.是：族語(代號)____、____

四、請問您實際教授族語課程之資歷：1.未滿一年 2.一年以上未滿五年 3.五年以上

五、請問您 101 學年度是否在貴校教授族語課程：1.否 2.是

六、請問您 101 學年度是否在其他學校教授族語課程 1.否 2.是，_____

(請說明縣市及學校名稱)

七、請問您同不同意「自己應擔負起傳承族語」的責任？同意程度(代號)：____

八、請問您認為族語教學之拼音系統何者為佳：

1.羅馬拼音 2.注音 3.教育部公佈之拼音系統 4.其他_____

九、請問您目前在族語教學方面，有無需要政府協助之處：1.否 2.是(下述原因可複選)：

1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.單一族群的學生太少

5.學生學習意願不高 6.排課困難 7.學生學習成效有限

8.社區、家庭的母語環境無法配合 9.其他_____

十、請問您滿不滿意教育部所提供的「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」：

1.非常滿意 2.有些滿意 3.不太滿意 4.非常不滿意 5.沒看過

十一、請問您滿不滿意目前原民會所提供的「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試基本詞彙、生活會話百句、模擬試題及練習題」：

1.非常滿意 2.有些滿意 3.不太滿意 4.非常不滿意 5.沒看過

十二、除了上述教材外，請問您是否曾經閱讀其他族語讀本或教材：

1.否 2.是：族語(代號)____、____→讀本或教材滿意度(代號)：____、____

十三、您是否曾經參加過族語研習：

1.否 2.是：族語(代號)____、____→族語研習滿意度(代號)：____、____

十四、您對目前族語教材之建議：_____

(三)

原住民學生問卷

填卷對象：國中、高中及高職普通科一年級原住民學生

表 3-1 原住民族籍學生族語使用狀況調查表(國中、高中、高職普通科)

(請轉印給 貴校一年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

行政院原住民族委員會為了解目前原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，並依最符合自身狀況的勾選之。本問卷全部填答完畢約需 10-15 分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

行政院原住民族委員會 敬上 102 年 5 月

1. 就讀年級及班級：____年____班 姓名：_____ 性別： (1)男 (2)女
2. 族別代號(參考下表)：_____ 族語別代號 (最熟悉的一種族語)(參考下表)：_____

族別、族語別代號對照表 (1-14)

1. 阿美族	3. 排灣族	5. 卑南族	7. 魯凱族	9. 雅美族	11. 噶瑪蘭族	13. 撒奇萊雅族
2. 泰雅族	4. 布農族	6. 鄒族	8. 賽夏族	10. 邵族	12. 太魯閣族	14. 賽德克族

3. 聯絡電話：_____ 手機：_____
4. 通訊地址(能收到資料的地址):_____
5. 請問您的家人中，哪些人是原住民？(可複選)
- (1)父親 (2)母親 (3)祖父 (4)祖母
6. 您現在與哪些家人同住？(可複選)
- (1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
- (5)兄弟姊妹 (6)自己一個人 (7)其他_____
7. 您有幾個兄弟姊妹？
- (1) 1 個 (2) 2 個 (3) 3 個 (4) 4 個(含)以上
8. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？
- (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
- (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
9. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？
- (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
- (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
10. 請問您的家庭經濟狀況如何？
- (1)貧窮 (2)普通 (3)小康 (4)富有
11. 請問您會說哪些語言？(可複選)
- (1)國語 (2)族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____
12. 請問您的好朋友中，有沒有「不是」原住民族籍的朋友？ (1)否 (2)是

【使用族語之狀況】

13. 請問您會不會唱原住民歌謠？

- (1)會唱很多首 (2)會唱幾首 (3)只會哼兩句 (4)完全不會唱

14. 請問您聽得懂族語嗎？

- (1)完全聽得懂 (2)大部分聽得懂 (3)普通
 (4)聽得懂一點 (5)完全聽不懂【跳答第 23 題】

15. 請問您族語說得如何？

- (1)非常流利 (2)流利 (3)普通 (4)不流利 (5)完全不會【跳答第 22 題】

16. 請問您與父親交談使用族語的比重如何？

- (1)幾乎全說族語【跳答第 18 題】 (2)一半以上的時間說族語【跳答第 18 題】
 (3)約一半的時間說族語【跳答第 18 題】 (4)少數時間說族語 (5)幾乎不說族語

17. 請問您與父親交談不常使用族語的原因有哪些？(可複選)

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)自己不會族語 (3)父親不會族語
 (4)自己不習慣說族語 (5)父親不習慣說族語 (6)自己族語不流利
 (7)自己刻意不說族語 (8)其他(請說明)：_____

18. 請問您與母親交談使用族語的比重如何？

- (1)幾乎全說族語【跳答第 20 題】 (2)一半以上的時間說族語【跳答第 20 題】
 (3)約一半的時間說族語【跳答第 20 題】 (4)少數時間說族語 (5)幾乎不說族語

19. 請問您與母親交談不常使用族語的原因有哪些？(可複選)

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)自己不會族語 (3)母親不會族語
 (4)自己不習慣說族語 (5)母親不習慣說族語 (6)自己族語不流利
 (7)自己刻意不說族語 (8)其他(請說明)：_____

20. 請問您還有與誰使用族語交談？

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姐妹 (4)親戚
 (5)朋友 (6)老師 (7)鄰居 (8)都不跟他們說族語

21. 在您日常生活中使用族語交談的頻率為何？

- (1)每天都說【跳答第 23 題】 (2)還算常說【跳答第 23 題】 (3)偶而會說
 (4)不常說 (5)都不會說

22. 請問您為什麼不會說族語？(可複選)

- (1)父母長輩不會說族語 (2)父母長輩會說族語，但是不講
 (3)與人溝通較不方便 (4)個人心理因素(例如不喜歡講)
 (5)周遭無使用族語的人 (6)其他_____

【學習族語之狀況】

23. 請問您願不願意持續學習族語？

- (1)非常願意【跳答第 25 題】 (2)有些願意【跳答第 25 題】 (3)普通
 (4)有些不願意 (5)非常不願意

24. 請問您不願意持續學習族語的原因？(可複選)

- (1)對族語沒有興趣 (2)聽不懂族語 (3)課業壓力繁重
 (4)對未來沒有幫助 (5)日常生活沒有使用機會 (6)族語教材不吸引人
 (7)族語教師師資不好 (8)學校課程時間安排不好 (9)其他：_____

25. 除了在學校上族語課程外，您會希望透過下列哪些方式學習族語？(可複選)

- (1)歌謠 (2)朗誦 (3)觀賞表演活動(如舞蹈、戲劇)
 (4)會話 (5)讀書會 (6)從日常生活中與家人學習
 (7)參加族語生活學校 (8)看電視學習 (9)居住原住民部落學習
 (10)其他(請說明)_____

26. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有(參加但未通過) (3)尚未參加族語認證

27. 請問您是否看過「原住民族電視台」的電視節目？

- (1)每天看 (2)一週 5-6 天 (3)一週 3-4 天
 (4)一週 1-2 天 (5)沒有看【跳答第 30 題】

28. 請問您覺得「原住民族電視台」的電視節目對您學習族語有沒有幫助？

- (1)非常有幫助【跳答第 30 題】 (2)有些幫助【跳答第 30 題】 (3)普通
 (4)有些沒幫助 (5)非常沒幫助

29. 承上題，沒有幫助的原因(請說明)：_____

30. 請問您覺得學習族語最困難的地方是什麼(請說明)？_____

31. 在學校學習的過程中，哪三個科目對您來說是最困難的？

- (1)_____ (2)_____ (3)_____

32. 如果學習遇到困難時，您希望得到哪些協助？(可複選)

- (1)課後輔導 (2)網路課程 (3)原住民族電視教學 (4)學生分組討論
 (5)請老師教慢一點 (6)課本簡單一點 (7)其他(請說明)_____

【族語與原住民族認同感】

33. 請問您是否同意「會說族語的人越來越少」的這種說法？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通
 (4)有些不同意【跳答第 35 題】 (5)非常不同意【跳答第 35 題】

34. 請問您覺得為什麼會說族語的人越來越少？(可複選)

- (1)父母長輩不會講族語 (2)父母長輩會講族語，但是不講
 (3)自己缺乏學習興致 (4)缺乏族語教學的教材
 (5)缺乏族語師資 (6)缺乏說族語的環境
 (7)個人心理因素(例如不喜歡講) (8)國家政策不支持
 (9)其他：_____

35. 請問您是否同意身為原住民一定要會說族語？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通 (4)有些不同意 (5)非常不同意

36. 請問您是否同意父母親應該教子女族語？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通 (4)有些不同意 (5)非常不同意

37. 請問您同不同意「自己應學習族語，擔負起傳承原住民族文化」的責任？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通 (4)有些不同意 (5)非常不同意

38. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通 (4)有些不同意 (5)非常不同意

39. 請問您同不同意「我以會說族語為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)有些同意 (3)普通 (4)有些不同意 (5)非常不同意

40. 請問您的朋友（或同事、同學）有多少人知道您是「原住民」？

- (1)幾乎所有人 (2)大多數人 (3)有些人 (4)少許人 (5)都不知道

【原住民族文化活動參與】

41. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？(例如傳統節慶、豐年祭、傳統服飾展等)

- (1)否 **【跳答第 44 題】** (2)是，最近一年參加_____次

42. 請問您最近一次參與原住民族相關慶典文化活動名稱 (可複選)：

- (1)豐年祭 (2)感恩祭 (3)祖靈祭 (4)矮靈祭 (5)收穫祭
 (6)其他(請說明)：_____

43. 請問您參與原住民族相關慶典文化活動的滿意度：**【第 43 題勾選完，填答結束】**

- (1)非常滿意 (2)有些滿意 (3)普通 (4)有些不滿意 (5)非常不滿意

44. 請問您不曾參加的原因是什麼？(可複選)

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語
 (4)根本就不想參加 (5)不值得我參加 (6)沒有這方面的訊息
 (7)活動內容不夠吸引我 (8)活動時間的安排 (9)宗教信仰關係
 (10)其他：_____

附錄一 填表說明文件

資料填報說明

您好：

行政院原住民族委員會為了解原住民教育相關情形，委託世新大學針對全台灣各級學校進行調查。敬請 貴校安排相關單位及原住民師生填報(卷)，**網路填報之網址為<http://www.101ns.org.tw>**(請以此連結為準)，點選「問卷填報區」即可填報。

您的協助對於我國原住民教育發展將提供莫大的幫助，再次感謝 貴校協助填報，謝謝！

世新大學原住民族調查小組 敬上
聯絡電話：(02)8219-3456轉807

本次調查問卷區分為三個部份：

- (一)學校資料填報：請校內相關行政單位填報
- (二)原住民教師問卷：請安排校內原住民籍教師及族語教師(含進修部)填報
- (三)原住民學生問卷：請安排校內國中、高中及高職一年級之原住民學生填報。

各級學校需填報表格不盡相同，詳請登錄網站查閱。各表格與建議填報單位說明如下：

表：表格與建議填報單位對照表

表格	建議填報單位
表 1-1	各校人事單位 (含進修部)
表 1-2	各校教務單位
表 1-3	高中職以下輔導單位
表 1-4	國中、國小教務單位
表 1-5	大專院校教務單位
表 1-6	高中職以上教務單位
表 1-7	高中職以下教務或輔導單位
表 1-8	國中學務單位
表 1-9	高中職以上學務單位
表 1-10	高中職以上學務單位
表 1-11	各級重點學校人事單位
表 1-12	各級重點學校人事單位
表 1-13	各級重點學校教務單位
表 1-14	重點國中、國小教務單位
表 1-15	重點高中職教務單位
表 1-16	各級重點學校教務單位
表 2-1	各校原住民籍教師及族語教師 (含進修部)
表 3-1	國中、高中及高職普通科一年級原住民學生

若無法使用網路，則請 貴校參考收到之紙本問卷或於網路填報區下載電子檔後加以複印填報；回收各類問卷後，一併寄到 231 新北市新店區復興路 45 號 8 樓，世新大學原住民族調查小組收。郵寄地址與學校地址不同，請特別注意。

附錄二 101 學年度原住民族教育調查網站

網頁以原住民元素為設計主軸，並搭配活潑明亮的顏色進行設計。主要五個功能介紹如下：

(一) 最新消息：置於首頁，發部填報時間、網站更新情形等訊息。參考下圖：



(二) 網路填報區：將填報系統由填報身份（包括行政人員、原住民族教師（含族語教師）及國、高中職一年級學生）登入，。參考下圖：



計畫執行團隊

委託單位：行政院原住民族委員會

執行單位：世新大學

計畫主持人：洪泉湖

共同主持人：梁世武

協同主持人：海樹兒·友刺拉菲、郭魯萍

研究顧問：王雅萍、鄭天澤

研究人員：伍佩鈴、鍾岳勳、曾麗宜、李怡恬、羅仁傑、
林建宏、張峻豪