

100 學年度
原住民族教育調查統計

行政院原住民族委員會 出版

國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

原住民族教育調查統計. 100 學年度 /

行政院原住民族委員會編著.-- 第 1 版.-- 臺北市 :

原民會, 民 102.06

面 ; 公分

ISBN 978-986-03-7085-0(平裝附數位影音光碟)

1.臺灣原住民 2.原住民教育 3.教育統計

529.47028

102010804

書名：100 學年度原住民族教育調查統計

編著者：行政院原住民族委員會

發行所：行政院原住民族委員會

地址：台北市大同區重慶北路 2 段 172 號

電話：(02)2557-1600

網址：<http://www.apc.gov.tw/portal/>

承辦單位：國立臺灣師範大學

版本：第 1 版

定價：350 元

出版日：民國 102 年 6 月

GPN：1010201126

ISBN：978-986-03-7085-0

摘要

為瞭解臺灣地區原住民族教育現況，掌握原住民族教育統計資料及發展趨勢，以及原住民族社會教育推動概況，本年度調查針對各級學校原住民學生（含幼兒園）就學狀況、異動情形（轉學、休退學、中輟、失學等）、家庭狀況（低收、單親、隔代教養、依親教養等）、原住民族籍教師、原住民重點學校等主軸調查項目以及學生一般性資料進行統整與調查，主要內容包括：原住民學生人數、族籍別、就讀科系、就學適應、入學考試成績、錄取率原住民族籍教師人數、學生就學異動情形、學生家庭背景、學生公自費留學、獎助學金等資訊的蒐集與分析，期能呈現更為豐富細膩的原住民族教育之現況，俾供政府決策之參考。

本調查共分為二大部分：

調查一以教育部、內政部及原民會的統計資料進行次級資料分析，比較與瞭解各級各類原住民族之教育統計及趨勢分析，以及原住民族的社會教育與民族教育概況。

調查二以問卷研究調查為方法，調查原住民族之學校、教師以及學生之概況，學生之家庭狀況與適應狀況，以及族語教學之相關調查。

本調查主要結果整理如下：

1. 原住民就學人數及就讀高等教育之百分比逐年提升。
2. 原住民就讀高等教育之比率仍大幅低於非原住民。
3. 原住民學生異動情形高於全體學生。
4. 原住民學生來自低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養之比率較全體學生高。
5. 原住民中等學校學生族語使用能力國中優於高中。
6. 國中、小族語教學實施學校數已達2,134所，但多校仍面臨困難。
7. 高中以下學校已廣設原住民族教育資源教室，推動民族教育活動。

根據調查結果，本調查提出以下建議供相關政策推動之參考：

1. 研擬提升原住民學生高等教育就學比率之相關政策。
2. 建立家庭扶助與通報機制，提升原住民學生升學意願與能力。
3. 重新檢視族語教學資源配置，提高原住民學生之族語學習成效。

目錄

第一章 緒論	1
第一節 調查背景	3
一、 民族教育政策概述	3
二、 原住民族教育調查之相關研究	4
(一) 原住民族教育面臨問題之研究	4
(二) 原住民族教育政策發展之研究	5
(三) 教育機會均等面向之研究	5
(四) 從特定族群或學校個案觀察原住民族教育現況之研究	5
(五) 原住民生活適應性相關研究	6
第二節 調查目的與分析架構	7
第二章 調查方法	9
第一節 政府調查統計次級資料分析	9
第二節 學校概況、族語教師及學生族語學習相關意見調查	9
一、 調查對象	10
二、 調查工具	15
三、 調查程序	16
第三章 調查一：政府調查統計次級資料分析結果	17
第一節 原住民族人口概況與教育統計分析結果	17
一、 原住民族人口數及就學人口數成長趨勢調查	17
二、 原住民幼生就學情形	19
(一) 原住民與全體幼生之就讀情形比較	19
(二) 原住民族地區托育班就讀人數	20
三、 各教育層級原住民族學生就學狀況	21
(一) 原住民學生在各教育層級的變動情況	21
(二) 100 學年度原住民學生族籍別人數統計	26
(三) 各級學校原住民畢業生人數統計	27
(四) 大專以上原住民族學生就讀學科分析	30

(五)	原住民學生公自費留學情形.....	34
(六)	原住民學生獎學金核發情形.....	35
(七)	原住民族籍教師人數與分配情形.....	38
(八)	原住民重點學校數與原住民學生數.....	39
第二節	原住民社會教育及民族教育概況.....	41
一、	原住民族部落大學.....	41
(一)	原住民族部落大學發展現況.....	41
(二)	原住民族部落大學歷年開設課程數及人數.....	42
二、	原住民族社會教育.....	44
(一)	部落圖書資訊站與教會公共資訊站.....	44
(二)	臺灣原住民族網路學院.....	44
(三)	臺灣原住民族圖書資訊中心.....	45
(四)	原住民資訊技能發展.....	47
(五)	原住民族電視臺節目製播節目類別.....	51
三、	民族教育實施概況.....	51
(一)	民族教育資源中心與教室.....	51
(二)	民族教育活動成果.....	53
四、	族語認證實施概況.....	60
五、	100年在職教師通過原住民語檢定現況.....	63
第四章	調查二：學校概況、族語教師及學生學習相關意見調查結果.....	65
第一節	學校概況調查結果.....	65
一、	各級學校學生異動情形.....	65
(一)	國中小學生轉學(轉出)狀況.....	65
(二)	各級學校學生休學狀況.....	66
(三)	高中職以上原住民族籍學生退學狀況統計.....	69
二、	各級學校學生中途輟學、失學狀況結果.....	70
(一)	國中、國小學校學生中途輟學狀況統計.....	70
(二)	高中、高職學校學生失學狀況統計.....	71
(三)	高中及高職以下原住民族籍學生低收入戶、依親教養、單親家庭、隔代	

教養 情形調查.....	72
三、 國中、高中及高職、大專原住民族籍畢業生升學與就業狀況.....	75
四、 原住民學生設置或與原住民族教育文化有關的社團.....	76
五、 各級學校與原住民族教育有關措施.....	76
(一) 高中及高職以上學校提供原住民學生保障就學名額統計.....	76
(二) 高中及高職以上學校提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施.....	77
六、 原住民族文化推廣.....	78
(一) 原住民重點國中、小實施原住民族文化課程師資來源統計.....	78
(二) 原住民重點國中、小實施原住民族文化課程類別統計.....	78
(三) 原住民重點國中、小實施原住民族文化教學困難情形調查統計.....	79
七、 課後輔導現況.....	80
八、 各校原住民族籍教師資料.....	81
九、 原住民重點學校師資現況.....	88
(一) 原住民重點學校師資族籍別、性別、學歷、年資.....	88
(二) 師資異動情形.....	92
(三) 原住民重點國中、小各科教師缺乏急迫性與人數統計.....	93
(四) 國民中小學原住民族語教學情形.....	94
第二節 原住民族語教師教學相關意見調查.....	99
一、 各級學校族語教師之授課經驗、通過認證人數、研習需求.....	99
(一) 各級學校族語教師之授課經驗.....	99
(二) 各級學校族語教師之通過認證人數統計.....	100
(三) 各級學校族語教師之研習需求統計.....	100
二、 各級學校教授原住民族語教師之授課年資.....	101
三、 各級學校族語教師對於族語教學拼音系統之看法.....	102
四、 各級學校族語教師對於族語教材滿意度.....	102
(一) 族語教師對教育部「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」滿意度統計....	102
(二) 族語教師對原民會提供教材滿意度統計.....	103
第三節 高中職與國中原住民二年級學生族語及學習相關意見調查結果.....	105
一、 國中原住民族籍學生與族語能力調查.....	105
(一) 國中原住民學生族語能力概況.....	105

(二) 國中原住民學生參與原住民族文化情形統計.....	112
二、 高中及高職原住民族籍學生族語能力.....	114
(一) 高中及高職原住民學生背景資料.....	114
(二) 高中及高職原住民學生族語能力概況.....	116
三、 原住民族學生生活適應.....	131
第五章 結論與建議.....	133
第一節 結論.....	133
第二節 建議.....	136
參考文獻.....	138
附註 國立臺灣師範大學研究團隊名單.....	140

表目錄

表 1	100 學年度原住民教育調查回收統計表	10
表 2	100 學年度原住民教育調查未回收學校百分比	11
表 3	調查二之國中原住民學生背景資料統計表	12
表 4	調查二之國中原住民學生居住縣市統計表	13
表 5	調查二之高中及高職原住民學生背景統計表	14
表 6	調查二之高中及高職原住民學生居住縣市統計表	14
表 7	調查二之高中及高職原住民學生族別統計表	15
表 8	歷年原住民族人口數占全國總人口數之百分比	18
表 9	87 至 100 學年度原住民族學生數占全國總學生數之百分比	18
表 10	100 學年度全體幼兒與原住民幼兒就學情形統計表	19
表 11	101 年度原住民族地區部落托育班 2 至 6 歲未滿之原住民學生人數	20
表 12	100 學年度各級學校原住民學生人數及比率摘要表	22
表 13	87 至 100 學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及百分比	23
表 14	87 至 100 學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較	25
表 15	各級學校原住民學生之族籍別分布統計表	26
表 16	99 學年度各級學校畢業生人數及比率統計表	27
表 17	高中職學校原住民新生入學方式統計表	28
表 18	100 學年度大專校院學校一年級新生入學方式統計表	29
表 19	96~100 學年度大專校院全體學生與原住民學生就學人數比較	31
表 20	96~100 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較	32
表 21	96~100 學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較	33
表 22	86~100 年度原住民學生公費留學資料摘要表	34
表 23	100 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表	36
表 24	100 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表	37
表 25	100 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表	37
表 26	87~100 學年度各教育層級原住民族籍教師人數及分配比例	38
表 27	各縣市原住民重點國民中小學學校數分布表	39
表 28	各縣市原住民重點國民中小學原住民學生人數分布圖	39
表 29	原住民重點國民中小學學生人數	40
表 30	93 年度至 100 年度原住民族部落大學開班課程數與學員人數一覽表	43
表 31	臺灣原住民族網路學院流量統計(2011.12.31 記錄)	45
表 32	100 年度臺灣原住民族圖書資訊中心館館藏徵集統計	46
表 33	94-100 年度臺灣原住民族圖書資訊中心館藏資料數量統計	46
表 34	95-100 年度原圖中心讀者進館人次統計	47

表 35	100 年度原圖中心讀者進館統計.....	47
表 36	100 年度提昇原住民資訊技能及技能發展訓練年齡統計表.....	48
表 37	100 年度提昇原住民資訊技能及技能發展訓練族群統計表.....	49
表 38	100 年度提昇原住民資訊技能及技能發展訓練性別差異表.....	50
表 39	100 年度提昇原住民資訊技能及技能發展訓練職業統計表.....	50
表 40	100 年原住民族電視臺節目類別.....	51
表 41	行政院原住民族委員會補助設立民族教育資源中心一覽表.....	52
表 42	行政院原住民族委員會補助設置之民族教育資源教室一覽表.....	52
表 43	原民會 100 年補助暑期課業輔導學校數及班級數彙整表.....	53
表 44	100 年度原住民族青少年文化成長班統計表.....	54
表 45	100 年原住民大專青年學生返鄉服務人數及服務部落地點一覽表.....	55
表 46	93-100 年度專門人才獎勵金核發統計表.....	56
表 47	100 學年度各族語教材配送狀況統計表.....	57
表 48	100 年度各文物館補助金額及參觀人次一覽表.....	59
表 49	100 年度一般族語能力認證考試資料統計表.....	60
表 50	100 年度學生族語能力認證考試資料統計表.....	61
表 51	100 年度原鄉學生與非原鄉學生族語考試資料統計表.....	61
表 52	100 年度學生族語能力認證考試之各方言別資料統計表.....	62
表 53	在職教師參與 96-100 年度原住民語檢定之情況.....	63
表 54	99 學年度第 2 學期國中小學生轉學(轉出)狀況統計表.....	66
表 55	99 學年度第 2 學期各級學校學生休學狀況統計表.....	67
表 56	99 學年度第 2 學期大專校院休學原因.....	68
表 57	99 學年度第 2 學期高中職以上學校學生退學狀況統計.....	69
表 58	99 學年度第 2 學期大專校院退學原因.....	70
表 59	99 學年度第 2 學期國中小學生中途輟學狀況統計表.....	71
表 60	99 學年度高中及高職學生失學狀況統計表.....	71
表 61	100 學年度高中及高職以下學校學生低收入戶、依親教養、單親家庭、隔代教養調查統計表....	72
表 62	100 學年度高中及高職以下學校學生低收入戶狀況統計表.....	73
表 63	100 學年度高中及高職以下學校學生單親家庭狀況統計表.....	73
表 64	100 學年度高中及高職以下學校學生隔代教養狀況統計表.....	74
表 65	100 學年度高中及高職以下學校學生依親教養狀況統計表.....	74
表 66	99 學年度國中、高中及高職及大專畢業生升學與就業狀況統計表.....	75
表 67	原住民學生設置社團的學校數、社團數、學生數統計表.....	76
表 68	100 學年度高中及高職以上學校原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案分布情形.....	77
表 69	實施原住民族文化之教師來源統計結果.....	78
表 70	原住民重點國中、小實施原住民族文化課程困難統計表.....	79

表 71	學年度原住民重點高中、職、國中、小課後輔導現況統計.....	80
表 72	原住民族籍教師性別與所任教學校縣市分佈.....	82
表 73	原住民教師族籍分佈.....	83
表 74	原住民族籍教師教育程度分佈.....	83
表 75	原住民族籍教師的畢業科系類別分佈.....	84
表 76	原住民族籍教師的年齡層分佈.....	85
表 77	原住民族籍教師總服務年資分佈.....	85
表 78	原住民族籍教師現任服務年資分佈.....	86
表 79	原住民族籍教師職務別統計.....	86
表 80	原住民族籍教師於各級學校任職比例.....	87
表 81	原住民族籍教師於各級學校任職比例.....	87
表 82	原住民重點國中及國小校長及教師族籍別統計(原鄉與非原鄉).....	88
表 83	原住民重點國中及國小校長及教師性別統計.....	89
表 84	原住民重點國中及國小校長及教師學歷統計.....	89
表 85	原住民重點國中及國小校長及教師年齡狀況表.....	90
表 86	原住民重點國中及國小校長與教師於現任學校任教年資狀況.....	91
表 87	100 學年度原住民重點國中、國小之校長、專任教師及代理教師異動統計.....	92
表 88	原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計.....	93
表 89	原住民重點國中科教師缺乏急迫性與人數統計.....	94
表 90	為 100 學年度國中、小學填報實施原住民族語言教學困難情形統計(%).....	98
表 91	各級學校教授原住民族語教師教授經驗分布統計.....	101
表 92	各級學校教授原住民族語教師對於族語教學拼音系統之看法.....	102
表 93	各級學校族語教師對教育部「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」滿意度統計.....	103
表 94	各級學校族語教師對於原民會提供教材的滿意度.....	103
表 95	不同性別、學校性質之學生通過學生族語認證考試統計.....	106
表 96	各縣市國中原住民學生通過學生族語認證考試統計.....	107
表 97	各縣市國中原住民學生族語「聽辨能力」統計.....	108
表 98	各縣市國中原住民學生族語「口說能力」統計.....	109
表 99	各縣市國中原住民學生族語使用場域統計.....	110
表 100	各縣市國中原住民學生族語使用頻率統計.....	111
表 101	國中原住民學生平時不使用族語之因素統計.....	112
表 102	國中原住民學生參與原住民族文化概況.....	113
表 103	高中及高職原住民學生背景統計圖.....	114
表 104	高中及高職原住民學生居住縣市統計圖.....	115
表 105	高中及高職原住民學生族別統計.....	116
表 106	性別、學校性質通過族語言能力認證概況.....	117

表 107	各縣市高中及高職原住民學生通過學生族語認證考試統計	119
表 108	各縣市一般高中職原住民學生族語「聽辨能力」概況統計	121
表 109	各縣市重點高中職原住民學生族語「聽辨能力」概況統計	122
表 110	各縣市一般高中職原住民學生族語「口說能力」概況統計	123
表 111	各縣市重點高中職原住民學生族語「口說能力」概況統計	124
表 112	各縣市一般高中職原住民學生族語使用場域調查統計	125
表 113	各縣市重點高中職原住民學生族語使用場域調查統計	126
表 114	高中原住民學生族語使用頻率統計	127
表 115	高職原住民學生族語使用頻率統計	128
表 116	高中及高職原住民學生平時不使用族語之因素統計	129
表 117	高中原住民學生參與原住民族文化情形統計	130
表 118	高中及高職原住民學生不參加原住民慶典相關活動原因統計	130
表 119	100 學年度全體原住民學生生活適應困擾概況	131
表 120	100 學年度全體原住民學生教育學習協助輔導概況	132
表 121	100 學年度全體原住民學生參與家庭教養方式情形	132

圖目錄

圖 1 原住民學生保障就學名額統計圖.....	77
圖 2 100 學年度重點國中、重點國小所教授之文化課程類別統計.....	79
圖 3 100 學年度國民中小學校原住民族方言別教學統計.....	95
圖 4 100 學年度已實施原住民族語教學之國民中小學族語師資來源統計.....	95
圖 5 100 學年度國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源統計.....	96
圖 6 100 學年度國民中小學校實施原住民族語教學之授課時段統計.....	97
圖 7 各級學校族語教師之族語教學經驗統計圖.....	99
圖 8 各級學校族語教師之通過認證人數統計圖.....	100
圖 9 各級學校族語教師之研習需求人數統計圖.....	101

附錄目錄

附錄 1	87-100 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數.....	141
附錄 2	87-100 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較.....	144
附錄 3	87-100 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較.....	147
附錄 4	87-100 學年度高級職業學校全體學生與原住民就學人數比較.....	150
附錄 5	87-100 學年度大專校院全體學生人數-按學科類別分.....	153
附錄 6	87-100 學年度碩士班全體學生人數-按學科類別分.....	156
附錄 7	87-100 學年度博士班全體學生人數-按學科類別分.....	159
附錄 8	87-100 學年度大專校院原住民學生人數-按學科類別分.....	162
附錄 9	87-100 學年度碩士班原住民學生人數-按學科類別分.....	165
附錄 10	87-100 學年度博士班原住民學生人數-按學科類別分.....	168
附錄 11	100 學年度大專校院全體學生與原住民學生人數統計.....	171
附錄 12	99 學年度大專校院畢業生人數-按學科類別分.....	172
附錄 13	100 學年度各級學校縣市及性別之原住民學生人數統計表.....	174
附錄 14	歷年原住民大專青年學生返鄉服務人數及服務部落地點一覽表.....	177
附錄 15	100 年度原住民大專學生返鄉服務工作內容.....	179
附錄 16	原民會歷年補助設立民族教育資源中心一覽表.....	180
附錄 17	原民會歷年補助各縣市設置民族教育資源教室一覽表.....	181
附錄 18	原民會補助辦理民族教育活動學校數一覽表.....	182
附錄 19	部落圖書資訊站一覽表.....	183
附錄 20	教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表.....	187
附錄 21	原住民重點高級中學名錄.....	212
附錄 22	原住民重點高級職業學校名錄.....	213
附錄 23	原住民重點國民小學名錄.....	214
附錄 24	原住民重點國民中學名錄.....	222
附錄 25	100 年度原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試考生問卷.....	225
附錄 26	100 學年度原住民籍教師師資料統計(依職務別).....	227
附錄 27	100 學年度原住民籍教師師資料統計(依學歷及年齡).....	228
附錄 28	100 學年度原住民籍教師師資料統計(依縣市).....	230
附錄 29	100 學年度原住民籍教師師資料統計(依畢業科系).....	231
附錄 30	100 學年度原住民籍教師師資料統計(依族別與教育程度).....	232
附錄 31	專為原住民族學生設置原住民族教育文化學生社團.....	233
附錄 32	各校設置與原住民族教育文化有關社團之學校社團.....	236
附錄 33	推動藝能班及民族文化項目協助情形.....	240
附錄 34	100 學年度重點高中職推動藝能班須政府協助情形說明.....	241
附錄 35	100 學年度重點高中職推動藝能班協助輔導學生升學或就業之措施說明.....	242

附錄 36	100 學年度重點國中小推動民族文化項目需政府協助情形說明.....	243
附錄 37	100 學年度高中職實施課後輔導之困難情形說明.....	246
附錄 38	100 學年度高中職實施課後輔導須政府協助情形說明.....	247
附錄 39	100 學年度重點國中小實施課後輔導之困難情形說明.....	248
附錄 40	100 學年度重點國中小實施課後輔導需政府協助情形說明.....	250
附錄 41	學校概況調查表(一般國民小學).....	251
附錄 42	學校概況調查表(重點國民小學).....	261
附錄 43	學校概況調查表(一般國民中學).....	277
附錄 44	學校概況調查表(重點國民中學).....	295
附錄 45	學校概況調查表(一般高中職).....	318
附錄 46	學校概況調查表(重點高中職).....	377
附錄 47	學校概況調查表(高中職進修學校).....	437
附錄 48	學校概況調查表(大學).....	441
附錄 49	學校概況調查表(軍警學校).....	464
附錄 50	學校概況調查表(宗教學校).....	470
附錄 51	教授族語教師族語教學狀況調查.....	476
附錄 52	原住民族籍學生族語使用狀況調查表.....	477

第一章 緒論

長久以來，原住民教育水準的提升向來是政府重要施政與各界關注的課題，政府為落實憲法及原住民族教育法賦予原住民族的教育權益，乃接續制定各項政策及優惠補助措施與辦法，且積極致力於推動各項原住民族教育的改善措施，促進原住民學生的學業表現及就業能力，開創原住民在社會上的向上流動機會（周惠民，2010）。為了保存及傳承原住民族的傳統文化，行政院特於 1996 年設立「行政院原住民族委員會」（以下簡稱原民會），有關原住民族的文化與教育事宜由其統籌規劃，以加強原住民族人才之培訓及輔導；另「原住民族教育法」亦於 1998 年 6 月公布施行，作為推動原住民族教育的根本法源，開創原住民族教育發展的里程碑。

有鑑於原住民族在國內的族群分布仍多屬山地及較偏遠地區，政府對於原住民學生在教育及學習上的了解與分析之需求日益強烈，則有賴更多資源與關心的投入（許雅玲，2011；蘇建勳、江沛潔，2000；潘裕豐，2009）。因此，教育部統計處自 87 學年度開始，乃針對原住民各級教育學生狀況進行整體性的調查工作，進行量化統計與分析，據以了解原住民學生之教育與學習狀況，並與學生母群進行比較分析，透過資料分析結果做為決策單位之參考，以求教育資源更能公平且有效地予以分配及運用，與原住民族教育品質的提升（許雅玲，2011）。學者陳枝烈（2008）歸納原住民族教育調查統計的主要功能包含落實原住民族教育法之規定與提供實徵資料以利後續應用分析。據此，政府為了給予原住民族更好的照顧，乃挹注經費進行全國原住民族的教育調查，以期能夠完整掌握原住民族教育現況，以提供制定政策之方向。例如，若要推動民族教育中的原住民族語教學，就應該了解各縣市國小、國中、高中、大學原住民學生人口數，以及部落中不同年齡層的人口，這些人口的族語能力如何？若要全面實施則需要有多少教師？將來所需的經費需求為多少？這些統計數字都是作為制定各教育階段族語教學政策的重要依據，由此可見教育調查統計對制定政策或問題解決的必要性與重要性。

第一節 調查背景

一、 民族教育政策概述

臺灣原住民族歷經了荷蘭及西班牙殖民、明鄭時期、滿清時期、日據時期以及國民政府時期，不同文化的衝擊以及政權統治之下，臺灣原住民族的語言、文化及信仰逐漸式微甚至凋零。此外，也因原住民人口數較少，原住民族在臺灣社會中也一直處於弱勢的地位。綜觀臺灣近代史，臺灣的語言政策不斷更迭。日據時代的日語、光復後所推行的中文，以及近年所推廣的鄉土語言政策，影響了臺灣地區不同語言的生存及活化程度。特別是對族群人口相對稀少的臺灣原住民族，語言政策的更迭對於原住民語言文化所造成的衝擊最甚。自 1987 年國內解嚴以來，臺灣社會開始追求開放的觀點及力行多元文化理念，原住民語言、文化的流失開始受到社會各界的重視。自此後，有關原住民族教育政策亦獲得關注。

1988 年第六次全國教育會議中成立「教育部山胞教育委員會」，是我國成立第一個推廣原住民族教育之專責單位，主要工作為原住民族教育政策之研議、各級學校原住民族教育改進方案之設計及評估、原住民族教育工作之諮詢。於同年召開「山胞教育研討會」全盤討論、改進有關原住民族教育之相關措施。

1992 年「國家建設六年計劃」中「發展與改進山胞教育五年計畫」規劃並實施母語輔助教學，並且針對原住民族教育之教材教法，添加神話、傳說等編列於教材內。

1996 年成立之原民會，為原住民族教育注入一股強心針。「族語復振」可謂為原民會重點工作項目之一。

2001 年推行之國中小九年一貫教育，鄉土語言開始被納入至正規教育體制中，其中包含了原住民語言。因此原住民族學生始能有系統及管道學習族語。為配合學校教學，2002 年由原民會委託政治大學原住民族語言教育文化推展中心編輯九階原住民語言教材，自此族語教學在教育上有統一之教科書，對於族語教學之推廣蔚為一良好之媒材。族語教學之師資為通過原住民族語言能力認證考試之族人，並參加原民會辦理之研習活動結業者擔任。

為持續推展族語，並向下扎根至年輕族群，自 2002 年國立臺灣師範大學推廣學院開始辦理「原住民族語能力證明考試」，並自 2007 年開始辦理「原住民學生升學優待

取得文化及語言能力證明考試」，此二項考試除了為推行族語外，更可檢測原住民族教育政策推行之成效。過去多年來的語言政策造成現今原住民族語言（以下簡稱族語）、文化之式微，然過去亦成為歷史，應該針對現階段及未來可以提振族語之活化進行規劃。未來即將推行之十二年國民教育，原住民族教育政策勢必會有所修訂，以符合教學之現況。原住民族教育政策是扮演一個族群語言及文化傳承十分重要的角色，也因此本調查將針對原住民族教育政策進行分析，並提供給相關單位未來施政之參考。

二、 原住民族教育調查之相關研究

自 87 學年度起至 99 學年度止，政府投注於原住民族教育調查項目雖非每年都相同，但卻逐年地增加，也逐漸益趨完整（陳枝烈，2008）。經分析，原住民族教育調查內容以各級學校原住民學生就學狀況、各級學校學生異動情形、高中職以下學校學生低收入戶現況、單親家庭或隔代教養與依親教養情形、各級學校原住民族籍教師資料、各級學校原住民族籍教師族語專長現況、國中及高中原住民族籍學生族語專長、國民中小學原住民族語教學情形、原住民族地區學校數、教育設備及師資現況、當年度全國高中聯招入學考試報考及錄取情況、當年度全國大學聯招入學考試報考及錄取情況、原住民學生就學適應狀況、各級學校與原住民族教育有關措施、原住民學生公自費留學情形、原住民學生獎學金核發情形、公私立幼稚園原住民族籍學生就學情形、民族教育概況等 18 項重要調查項目為主，業已涵蓋重要的基本要項。

（一） 原住民族教育面臨問題之研究

學者李建興與簡茂發（1992）檢視 1992 年以前的相關研究後指出，原住民學生的學業成就多遠低於平地學校的學生，其他在 1992 年之後的研究也都指出原住民的學業成就比一般漢人學生更容易出現學習困難問題（陳枝烈，2008；潘裕豐，2009；譚光鼎，1998），重要的是，這些研究指出，原住民學生在學業發展方面的限制原因，主要並非本身資質，而多是家庭及教育文化所造成的結果。以教育文化因素而言，原住民學生雖然在一些基礎學習以及評量測驗方面不如一般學生，但他們有其獨特的思考方式與學習習慣，重點在於是否能適才適所，發揮個人所長。如果能嘗試採取更多元面向的教育評量方式，例如潛能與適性教學，將更能發掘原住民學生的各項思考能力與潛能。

(二) 原住民族教育政策發展之研究

黃坤祥(2003)在原住民族教育問題與政府政策沿革之研究中,指出原住民因隔代教育、經濟問題所產生的教育問題,並比較政府在不同時期對原住民族教育的主要方針,整體而言,從1947年到1989年間,政府在原住民族教育方面較重視獎勵及補助的方式,1993年以後政府則積極在政策的制訂與執行方面,推廣原住民多元文化教育以及人才培育計畫。鄭天財(2003)歸納出該年原住民族教育推展計畫中的相關建議,包括:建議修訂原住民族教育法,建構符合原住民需求的教育體系;提升原民會、教育部及地方政府權責分工的教育行政效率;增加原住民族教育經費;檢討各相關短、中、長教育計畫並有效整合資源已達成計畫目標等。

洪泉湖(2000)、潘裕豐(2009)探討原住民族教育方面的師資問題,並指出在山地國小的師資結構問題,如師資不足、教師缺乏原住民族教育和多元文化教育素養等,是原住民族教育水準低落的主要原因。牟中原(1996)在原住民族教育改革報告書中,歸納過去相關學者對原住民族教育政策的觀點,指出政府原住民族教育政策未能夠體認原住民文化的主體性,行政人員常有一些不合理的文化偏見,對原住民的文化並未給予適當的尊重,使得政府教育政策無法有效落實。而政府在融合學制下所提供的輔助性措施如升學考試加分優待、及格成績放寬等優惠時,亦未考慮到原住民的族群特性。

(三) 教育機會均等面向之研究

黃木蘭(1998)發現從1996年到1998年三年間,平地鄉學生所享有的中央補助經費是山地鄉學生的兩倍以上,由此指出原住民學生與一般學生在教育資源上的落差應該受到重視並加以調整,例如設計以學生數為基準的補助款核配公式,以提升學校經費分配的合理性。周維萱(2001)在其研究中指出,原住民族教育規劃的權力應該下放給各學校,以提升原住民參與教育的影響,建議相關單位應該盡快加強原住民族教育體系的學前教育。

(四) 從特定族群或學校個案觀察原住民族教育現況之研究

關復勇(1987)藉由對泰雅族國中學生進行自我概念、成就動機、學業成就歸因等現象之調查,觀察原住民學生的各種就學情形以及造成該情形之原因,例如學校課程內容的不配合,造成學童沒有上學意願,學業程度也跟不上同學,學習動機和學習成就都

偏低，逃學、輟學等適應不良情形也就應運而生。鍾佳玲（2006）以花東地區原住民小學教師為研究對象，從教職人員執行政策的角度，探討原住民族教育政策在基層的執行項況，並提出加強教師職責履行；規劃合理的教育政策，明訂執行內容與配套措施等研究建議。

藉由前述過去相關研究之面向可以發現，國內對於原住民族教育調查方面之相關研究實具備其重要性，藉由這方面的相關研究調查，才能使教育單位更加重視原住民族教育方面的相關政策建議與執行，如此方能讓原住民學生的潛能得以發揮，並使其國民教育權益得到應有的保障。

整體而言，原住民族教育研究的重要性與積極目的包括：促進教育機會均等目標的實現、了解原住民族教育現況與相關政策執行的反應、對於現行教育制度與政策方向提出建議，並尋求改善之道、掌握教育人員的相關知能與職責內涵，強化政策落實之能力、提升原住民學生個人的學習與整體表現等。

（五） 原住民生活適應性相關研究

在現今主流族群文化霸權的控制之下，一方面要和優勢文化的學生一起在相同的教育制度下學習、競爭；另一方面又需面臨文化刺激不足、家庭功能不彰等不利因素下，使得原住民學童在學業成績比一般學童低落。種種此類問題的產生，乃是社會、經濟、文化、政治等因素綜合互動的結果。但是隨著國家對於弱勢族群的重視，許多學者開始重視原住民的相關議題，希望藉著深入的研究和發現，可解決當前原住民族教育問題的癥結，而生活適應即是了解學生在學狀況的一環，因而本案在問卷中，擬加入生活適應性之題項，希冀了解學生在生活上所遭遇的困擾。

因此，本調查除針對各級學校原住民學生（含幼兒園）就學狀況、異動情形（轉學、休退學、中輟、失學等）、家庭狀況（低收、單親、隔代教養、依親教養等）、原住民族籍教師、原住民重點學校等主軸進行調查之外，亦對學生一般性資料，如原住民學生人數、族籍別、就讀科系、就學適應、入學考試成績、錄取率、原住民族籍教師人數、學生就學異動情形、學生家庭背景、學生公自費留學、獎助學金等資料進行蒐集。此外，對於民族教育的現況應投入更多的關注，以呈現更為豐富細膩的原住民族教育之現況，俾益政府相關決策機關之參考。

第二節 調查目的與分析架構

本調查依照原民會之委辦要求事項，擬定 100 學年度原住民族教育調查工作之目的，並列述如下：

- 一、分析政府統計資料，比較與瞭解各級各類原住民族教育推展情形。原住民族人口與就學人數成長趨勢、公私立托兒所原住民族籍學生就學情況、與各教育層級原住民學生就學狀況等教育統計及趨勢分析；以及原住民族部落大學、原住民族社會教育、民族教育實施概況、與族語認證實施概況等原住民社會教育及民族教育概況等原住民社會教育及民族教育概況分析。
- 二、延續並新增原住民族教育調查統計項目，延展原住民族教育調查統計分析項目與內涵。調查項目包括各級學校學生異動、高中及高職以下原住民族籍學生家庭收入與教養狀況、原住民族籍畢業生升學與就業狀況、原住民學生設置或與原住民族教育文化有關的社團、各級學校與原住民族教育有關措施、各級原住民族籍教師狀況等學校、教師與學生的概況調查；以及原住民族語教師教學相關意見調查，與原住民學生族語及學習相關意見調查等項目。
- 三、彙整並出版 100 學年度原住民族教育統計年報，俾能提供政府制定有關原住民族教育政策及法規等之參考依據。

依據上述目的，本年度調查工作區分成二部分進行。其中以政府之統計資料與問卷調查為主軸，並納入其他相關教育資料庫中關於原住民之資料進行分析，以期能夠完整掌握原住民族教育現況。分析方法分別採用次級資料分析、調查資料分析以及次級資料與調查資料。

調查一：政府統計調查之次級資料分析，比較與瞭解各級各類原住民族教育逐年推展情形。包括原住民族之教育統計及趨勢分析，以及原住民族的社會教育與民及教育概況。

調查二：原住民族教育調查統計，以問卷調查方式彙整原住民族教育現況與內涵。包括原住民族籍教師以及學生之概況普查，學生之家庭狀況與適應狀況調查，以及族語教學之相關調查。

第二章 調查方法

本學年度調查工作包含二個子調查，分別以次級資料分析以及問卷調查方法，進行各項原住民族教育統計調查與分析。現將各部分調查方法分述如下：

第一節 政府調查統計次級資料分析

調查一為次級資料庫分析。以政府之統計資料為資料庫來源，包括教育部統計處提供之100學年度統計資料（教育部，2012a），以及內政部戶政司提供之資料數據，比較與瞭解各級各類原住民族教育逐年推展情形，報告項目包括原住民族教育統計及趨勢分析，以及原住民社會教育及民族教育概況分析。

第二節 學校概況、族語教師及學生族語學習相關意見調查

調查二旨在延續 99 學年度原住民族教育統計調查，持續進行 100 學年度全國各級學校（不含補校與幼兒園）的各項概況情形。內容包括：

1. 原住民學生之異動情形、家庭教養情況以及原住民籍教師之現況、異動情形與師資需求。
2. 全國高中、高職、國中及國小族語教師的族語教學經驗，以及通過族語認證狀況與研習需求。
3. 原住民學生族語能力與生活適應能力。本年度特別與原住民學生取得升學優待取得文化及語言能力證明考試成績資料庫進行連結，針對全國高中職、國中原住民籍二年級學生族語能力、生活適應能力等進行調查與分析。

一、 調查對象

- (一) 學校概況調查，以全國各級學校為調查對象，包括大專、高中、高職、國中、國小、高中及高級中等進修學校、軍警學校、以及宗教研修學院，計有 4,034 所學校完調資料，回收率 90.02%。調查表回收統計如表 1 所示。

表 1
100 學年度原住民教育調查回收統計表

類別	全體學校數	回收數	回收百分比
一般學校部分			
大專	163	156	95.71
高中	317	245	77.29
高職	127	125	98.43
高級中等進修學校	225	192	85.33
國中	862	740	85.85
國小	2,387	2,234	93.59
重點學校部分			
重點高中	19	19	100.00
重點高職	28	27	96.43
重點國中	70	60	85.71
重點國小	272	229	84.19
軍警院校	9	6	66.67
宗教研修學院	2	1	50.00
合計	4,481	4,034	90.02

註：依行政院原住民族委員會定義，當該校學生比例三分之一為原住民學生，或位於原鄉行政區之學校皆稱為原住民重點學校。

將未回收學校數與各縣市應回收之學校數計算出各縣市之未回收率，可以看出國小部分，高雄市、臺中市、臺南市、未回收比例較高；國中部分則以宜蘭縣市未回收率最高；高中部分以高雄市之未回收率較高，高職部分以嘉義市未回收率較高，未回收學校表示「學校沒有原住民學生」、「已填過很多次，100 學年度資料與之前都一樣」或「跟教育部資料差不多，請跟教育部要資料」等原因，因此，本校除以行文方式催收外，更極力與學校承辦人員溝通說明，使其了解本項調查工作對原住民教育之重要性，以期獲得所需之調查資料。

表 2
100 學年度原住民教育調查未回收學校百分比

縣市 \ 級別	國小	國中	高中	高職	高中職 進修學校	大專
新北市	5.66	8.57	2.56	6.25	3.23	11.11
臺北市	11.76	10.00	4.00	5.88	10.00	7.41
臺中市	10.26	16.67	2.63	11.11	4.35	-
臺南市	10.90	6.25	9.09	6.25	20.00	-
高雄市	12.86	15.79	11.76	5.56	10.53	-
宜蘭縣	14.29	28.57	33.33	20	16.67	-
桃園縣	5.26	21.05	8.00	14.29	10.53	-
新竹縣	6.98	10.34	12.50	-	16.67	-
苗栗縣	0.83	15.79	10.00	-	14.29	-
彰化縣	4.00	14.29	-	18.18	6.67	-
南投縣	7.38	6.25	22.22	-	14.29	-
雲林縣	8.97	6.25	-	-	14.29	-
嘉義縣	12.00	13.04	16.67	-	33.33	-
屏東縣	5.95	7.89	16.67	-	12.50	-
臺東縣	4.35	8.00	20.00	-	25.00	50.00
花蓮縣	5.66	17.86	25.00	-	14.29	40.00
澎湖縣	2.44	21.43	-	-	-	-
基隆市	4.65	6.25	14.29	-	20.00	-
新竹市	6.25	20.00	40.00	-	0.00	-
嘉義市	15.00	16.67	-	-	16.67	-
金門縣	0.00	20.00	-	-	0.00	-
連江縣	12.50	-	-	-	-	-

註：「-」表示未回收學校數為 0。

(二) 族語教師教學相關意見調查方面，以全國各級學校族語教師為調查對象，共收得 1,060 份教師資料。

(三) 族語及學習相關意見調查，以全國高中與高職，以及國中二年級學生為調查對象，共收得國中 2,738 份資料，以及高中與高職 3,973 份資料。調查對象資料如下：

1. 國中原住民學生背景資料

表3為本調查之國中原住民族籍學生之基本背景統計資料，本調查之原住民族籍學生中，一般國中原住民學生占69%，原住民重點國中占31%。以性別區分，男生占47.4%，女生占52.6%，男生與女生的比例大約各半。以分布縣市表4來看，國中原住民學生數最多的縣市為花蓮縣（12.97%），其次為新北市（12.27%）。

表 3
調查二之國中原住民學生背景資料統計表

	一般國中	原住民重點國中	合計
總計	1,889	849	2,738
百分比	69	31	100
性別			百分比
男	867	431	47.4
女	1,022	418	52.6
合計	1,889	849	

表 4

調查二之國中原住民學生居住縣市統計表

	一般國中	原住民重點國中	百分比
縣市			
新北市	290	46	12.27
臺北市	215	-	7.85
臺中市	170	-	6.21
臺南市	68	-	2.48
高雄市	150	33	6.68
宜蘭縣	105	-	3.83
桃園縣	260	-	9.50
新竹縣	92	98	6.94
苗栗縣	47	5	1.90
彰化縣	5	-	0.18
南投縣	72	58	4.75
雲林縣	9	-	0.33
嘉義縣	52	-	1.90
屏東縣	70	116	6.79
臺東縣	3	315	11.61
花蓮縣	177	178	12.97
澎湖縣	3	-	0.11
基隆市	93	-	3.40
新竹市	5	-	0.18
嘉義市	-	-	0.00
金門縣	3	-	0.11
連江縣	-	-	0.00
合計	1,889	849	100

2. 高中及高職原住民學生背景資料

表5為本調查中，各縣市高中及高職二年級原住民學生的分佈概況。就讀一般高中的二年級原住民學生有1,416位，占35.64%；就讀一般高職的有1,033位，占26%；就讀重點高中的有726位，占18.27%；就讀重點高職的則有798位，占20.09%。而男女生總數的比例，各占41.78%與56.31%。

表 5
調查二之高中及高職原住民學生背景統計表

	一般高中	一般高職	重點高中	重點高職	合計
性別					百分比
男	657	487	463	630	56.31
女	753	546	263	98	41.78
未填	6	-	-	70	1.91
合計	1,416	1,033	726	798	3,973

從表 6 高中職原住民學生居住縣市分佈來看，花蓮縣所占比率最高，有 24.94%，其次依序分布在桃園縣(10.14%)、臺東縣(10.12%)、新北市(8.81%)、高雄市(7.85%)、臺中市(7.32%)、屏東縣(4%)、臺南市(3.98%)，其餘各縣市比例皆低於 2%。

表 6
調查二之高中及高職原住民學生居住縣市統計表

縣市	一般高中	一般高職	重點高中	重點高職	百分比
新北市	105	196	43	6	8.81
臺北市	140	61	-	-	5.06
臺中市	208	30	53	-	7.32
臺南市	77	81	-	-	3.98
高雄市	87	124	-	101	7.85
宜蘭縣	54	32	-	-	2.16
桃園縣	217	74	112	-	10.14
新竹縣	130	22	51	-	5.11
苗栗縣	30	44	-	-	1.86
彰化縣	7	61	-	-	1.71
南投縣	25	54	-	-	1.99
雲林縣	13	11	-	-	0.60
嘉義縣	40	36	-	-	1.91
屏東縣	102	14	1	42	4.00
臺東縣	131	105	133	33	10.12
花蓮縣	28	44	333	586	24.94
澎湖縣	-	1	-	-	0.03
基隆市	12	34	-	-	1.16
新竹市	-	-	-	-	0.00
嘉義市	-	4	-	-	0.10
金門縣	-	5	-	-	0.13
連江縣	-	-	-	-	0.00
未填	10	-	-	30	1.01
合計	1,416	1,033	726	798	

從表 7 高中職原住民學生族別來看，阿美族人口所占比例最高，有 45.36%，其次依序為排灣族(14.12%)、泰雅族(12.01%)、布農族(8.63%)，其餘各族人數所占比例皆低於 5%。

表 7
調查二之高中及高職原住民學生族別統計表

族別	一般高中	一般高職	重點高中	重點高職	百分比
阿美族	454	443	286	619	45.36
泰雅族	276	122	77	2	12.01
排灣族	271	161	42	87	14.12
布農族	150	127	41	25	8.63
卑南族	44	25	13	3	2.14
魯凱族	40	36	5	20	2.54
鄒族	53	28	2	-	2.09
賽夏族	21	11	12	-	1.11
雅美族	13	12	51	1	1.94
邵族	5	-	-	-	0.13
噶瑪蘭族	3	2	3	-	0.20
太魯閣族	24	30	80	30	4.13
撒奇萊雅族	2	1	3	1	0.18
賽德克族	36	20	4	1	1.54
未填	24	15	107	9	3.90
合計	1,416	1,033	726	798	

二、 調查工具

依據原民會規劃之 100 學年度有關原住民族教育調查統計項目內容，調查單位延聘專家學者並召集工作同仁討論調查方向與內容，針對前一學年度（99 學年度）之學校概況調查表進行討論修正，完成初編調查問卷後，於 2012 年 5 月 1 日及 2012 年 5 月 10 日召開兩次問卷修正會議，延請相關專家學者對初編調查問卷進行審閱評定，經充分討論與微調修改，確保問卷內容效度與合適性，完成本年度之調查問卷。

調查表內容分為三部分，第一部份為原住民學生概況以及原住民籍教師概況，內容包括學生異動情形、家庭教養情況，以及教師現況、異動情形與需求等。第二部分為族語教師的教學經驗、通過認證狀況、研習需求及對族語教學教材之看法。第三部分為原住民學生族語能力、生活適應能力等調查內容。調查問卷請參閱附錄 32-附錄 43。

三、 調查程序

首波調查於 2012 年 5 月至 11 月之間進行，於 2013 年 1 月進行第一波催收，2013 年 2 月進行第二波催收。

1. 學校概況調查係針對全國各級學校（不含補校與幼兒園）全面進行問卷調查，經由調查單位行文至大專校院、高中、高職、國中小、宗教研修學校，軍警學校因學校性質較為特殊，則由原民會發文，委請各校人事室、教務處、輔導室等單位協助填報 100 學年度原住民學生與原住民籍教師現況。
2. 在原住民族語教師教學相關意見調查方面，以立意抽樣方式，請學校承辦同仁發放問卷給學校當中的每一位族語教師。
3. 原住民學生族語及學習相關意見調查，採立意抽樣方式，委請學校承辦同仁發放問卷給高中及高職、國中每一位原住民籍二年級學生。

第三章 調查一：政府調查統計次級資料分析結果

本章主要內容分為兩節：第一節，原住民族人口成長、原住民族學生於各教育層級成長趨勢。第二節，原住民之民族教育與社會教育概況，分述如下。

第一節 原住民族人口概況與教育統計分析結果

本節之次級資料分析係彙整教育部統計處所提供之 100 學年度統計資料(教育部，2012a)，以及內政部戶政司提供之資料數據進行分析，瞭解原住民人口數以及原住民學生人口數之成長趨勢。結果分述如下。

一、 原住民族人口數及就學人口數成長趨勢調查

根據內政部戶政司統資料計，截至 2011 年為止，全國總人口數為 23,224,912 人，其中原住民族人口數為 519,984 人，僅佔全人口數的 2.24%。從人口變化的趨勢來看，原住民族人口數占全國人口數百分比由 1988 年的 1.81% 上升至 2011 年的 2.24%，與 2001 年相比，近十年來原住民族人口數增加 99,092 人，原住民族人口數占全國總人數百分比增加 0.36%，則呈現出逐年上升的趨勢(表 8)。

在學生人數部分，100 學年度全國總學生數 4,860,034 人，不含特教學校、實用技能學程及進修學校(補校)之全國總學生數則為 4,450,715 人。原住民學生數 125,364 人(含特教學校、實用技能學程及進修學校(補校)之人數)，占全國總學生數之 2.58%，若不計特教學校、實用技能學程及進修學校(補校)之原住民學生數則為 117,253 人，占全國之 2.63%(表 9)。由數據變化可知，近十多年來全國學生人數雖然遞減，但是原住民族學生數有增加的趨勢。原住民族學生數占全國總學生數在 91 學年度時為 1.83%，到了 100 學年度則為 2.63%，成長了 0.8%，此一趨勢與全國人口數的變化趨勢一致，亦即原住民學生數占全國總學生數百分比同樣呈現逐年上升的趨勢。

表 8

歷年原住民族人口數占全國總人口數之百分比

年度別	全國總人數	原住民族人數	原住民族百分比%
1998	21,928,591	396,000	1.81
1999	22,092,387	401,000	1.82
2000	22,276,672	408,030	1.83
2001	22,405,568	420,892	1.88
2002	22,520,776	433,689	1.93
2003	22,604,550	444,823	1.97
2004	22,689,122	454,951	2.01
2005	22,770,383	464,961	2.04
2006	22,876,527	474,919	2.08
2007	22,958,360	484,174	2.11
2008	23,037,031	494,107	2.14
2009	23,119,772	504,531	2.18
2010	23,162,123	512,701	2.21
2011	23,224,912	519,984	2.24

資料來源：內政部戶政司。

表 9

87 至 100 學年度原住民族學生數占全國總學生數之百分比

學年度	全國總學生人數	原住民族學生人數	原住民族學生百分比%
87	4,640,804	77,744	1.68
88	4,677,496	79,026	1.69
89	4,731,572	83,665	1.77
90	4,797,165	88,107	1.84
91	4,838,285	88,741	1.83
92	4,860,164	95,015	1.95
93	4,862,121	99,343	2.04
94	4,831,845	102,242	2.12
95	4,819,424	106,296	2.21
96	4,787,366	109,471	2.29
97	4,719,749	111,345	2.36
98	4,636,442	114,408	2.47
99	4,546,307	115,770	2.55
100	4,450,715	117,253	2.63

註：本表之學生數不包含特教學校、實用技能學程及進修學校(補校)之人數。

資料來源：教育部統計處。

二、 原住民幼生就學情形

本節內容採教育部與行政院原住民族委員會提供之資料進行分析，藉以瞭解原住民學生就讀幼稚園、托兒所及原住民族地區部落托育班情形之概況。結果分述如下：

(一) 原住民與全體幼生之就讀情形比較

從表 10 得知 100 學年度全體幼生共 814,646 人，全體幼生中男女生就學人數比例托兒所為 16.5%與 14.68%；幼稚園男女就學人數比例為 11.28%與 10.32%。

全體幼生中，就讀於公立托兒所與私立者托兒所分別為 58,231 人(7.15%)與 195,777 人(24.03%)；就讀於公立幼稚園與私立者幼稚園分別為 70,300 人(8.63%)與 105,650 人(12.97%)。原住民幼生就讀於公立與私立托兒所分別為 4,400 人(16.09%)與 5,371 人(19.64%)；就讀於公立幼稚園與私立幼稚園則分別為 5,295 人(19.36%)與 1,973 人(7.21%)。由此來看，原住民幼生就讀幼稚園倚賴公立者比例較高。

表 10

100 學年度全體幼兒與原住民幼兒就學情形統計表

	全體幼 生戶籍 人數	全體幼生就學數				原住民幼生就學數				
		托兒所	占全體 幼生戶 籍人數 百分比	幼稚園	占全體 幼生戶 籍人數 百分比	原住民 幼生戶 籍人數	托兒所	占原住 民幼生 戶籍人 數百分 比	幼稚園	占原住 民幼生 戶籍人 數百分 比
總計	814,646	254,008	31.18	175,950	21.60	27,354	9,771	35.72	7,268	26.57
公立		58,231	7.15	70,300	8.63		4,400	16.09	5,295	19.36
私立		195,777	24.03	105,650	12.97		5,371	19.64	1,973	7.21
性別										
男	425,507	134,407	16.50	91,896	11.28	14,142	5,065	18.52	3,814	13.94
女	389,139	119,601	14.68	84,054	10.32	13,212	4,706	17.20	3,454	12.63
年齡										
2 至未滿 3 歲	197,539	21,547	2.64	非幼稚 園收托 對象	-	6,392	1,414	5.17	非幼稚 園收托 對象	-
3 至未滿 4 歲	204,701	53,972	6.63		-	6,766	2,845	10.40		-
4 至未滿 5 歲	204,899	80,662	9.90	78,505	9.64	7,078	2,877	10.52	3,040	11.11
滿 5 歲	207,507	98,409	12.08	97,992	12.03	7,118	2,635	9.63	4,228	15.46

註：1.0 至未滿 2 歲非幼托園所收托對象。

2.原住民幼生 2 歲至滿 5 歲之就學數為 17,039 人
資料來源：教育部國教署。

(二) 原住民族地區托育班就讀人數

離島、偏鄉或原住民族地區，因地理條件限制，幼兒難以至該學區內幼兒園接受保教服務，原民會特設立原住民族地區部落托育班。101 年度招收 2 至 6 歲未滿原住民幼兒計 155 名（見表 11）。

表 11

101 年度原住民族地區部落托育班 2 至 6 歲未滿之原住民學生人數

縣鄉	托育班	班數	托育班名稱	2 至 6 歲未滿	
苗栗縣	泰安鄉	1	細道邦	2	
		1	努呼路瑪	8	
		1	士林	5	
		1	馬巴督安	6	
		1	斯瓦細格	4	
		1	南庄鄉	蓬萊	4
屏東縣	瑪家鄉	1	南江	4	
		3	美園	45	
		2	平和	25	
		1	佳平	16	
		2	牡丹鄉	旭海	20
		1	三地門鄉	馬兒	16
合計				155	

資料來源：行政院原住民族委員會

綜合以上所述，從表 10 得知原住民幼生 2 歲至滿 5 歲之就學數為 17,039 人；表 11 得知 2 歲至未滿 6 歲就讀原住民族地區部落托育班人數為 155 人，以表 10 及表 11 來看，從 2 歲至未滿 6 歲就讀托兒所(9,771 人)、幼稚園(7,268 人)及原住民族地區部落托育班學生人數(155 人)共計 17,194 人，占 2 歲至 6 歲之原住民幼生戶籍人數(27,354 人)之比例為 62.9%。

三、 各教育層級原住民族學生就學狀況

本節採用教育部提供之資料進行整理分析，藉以反映原住民學生在各教育層級的分布與成長狀況。結果分述如下：

(一) 原住民學生在各教育層級的變動情況

100學年度原住民學生大專以上的教育人數比率比99學年度有些微的成長（表12）。100學年度各教育層級原住民就學百分比比較99學年度都有微幅成長，其中以大專級原住民學生就學百分比成長最多。

依據各教育層級別來看，在國民小學層級方面，100學年度原住民在學學生於國民小學有47,255人，占國民小學層級全體學生數3.24%，而99學年度原住民國民小學學生占國民小學層級全體就學人數3.16%（表13）。並由87~100學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及百分比比較資料中可以得知，與99學年度相比，100學年度原住民族學生在高等教育部分占該層級全體學生數中，就讀博士者增幅為0.01%，就讀碩士者增幅為0.05%，具備大專學位者增幅為0.21%，此結果與先前幾年的結果相似，亦即原住民族學生受高等教育的學生數逐年微幅增加，且100年度則是在就讀大專的增加最為明顯。從各教育層級全體學生與原住民學生人數及百分比調查來看，各教育層級原住民學生占全體學生數的百分比也呈現逐年增加的趨勢，其中高等教育人力的培育，其成長趨勢更為明顯。

自87學年度至100學年度間，原住民大專學生占全體學生的百分比從0.68%提升至2.02%，碩士層級從0.04%提升至0.54%；博士層級0提升至0.21%。進一步依據教育層級分配結構來看（表14），原住民族學生教育層級分配結構有明顯的改變，從早期的教育人力以國小層級為主逐漸移轉到更高階的教育人力培育。其中最明顯的改變是自87學年度以來，國小層級占有所有教育層級的50.94%降低成39.71%。反觀以上高中的教育層級所占百分比則是逐年增加。其中大專層級從7.57%提升到19.25%，增加幅度最大。然而，與非原住民族人口相比，原住民族在大專以上的人口比例仍然偏低，尤其博士層級的人數比例(0.06%)遠低於全體人口中博士級的人數比例(0.76%)。

表 12

100 學年度各級學校原住民學生人數及比率摘要表

級別	全體 學生數	非原住民 學生數	原住民 學生數	100 學年度原住民 學生數占全體學 生數百分比(%)	99 學年度原住民 學生數占全體學 生數百分比(%)	非原住民學 生數結構百 分比(%)	原住民學 生數結構 百分比(%)
總計	4,670,242	4,545,255	124,989	2.68	2.55	100	100
第一部份 一般學校							
博士	33,686	33,614	72	0.21	0.2	0.74	0.06
碩士	184,113	183,126	988	0.54	0.49	4.03	0.79
大專	1,134,285	1,113,127	21,159	1.87	1.67	24.49	16.88
高中	401,958	391,251	10,707	2.66	2.62	8.61	8.54
山地鄉	657	114	543	82.65	83.09	0.003	0.433
平地原住民鄉	10,735	8161	2,574	23.98	28.76	0.18	2.05
一般地區	390,566	382,976	7,590	1.94	1.56	8.43	6.05
高職	366,449	356,406	10,043	2.74	2.78	7.84	8.01
山地鄉	601	385	216	35.94	34.48	0.01	0.17
平地原住民鄉	5,631	3,679	1,952	34.67	32.66	0.08	1.56
一般地區	360,217	352,342	7,875	2.19	2.04	7.75	6.28
國中	873,220	846,191	27,029	3.10	2.99	18.62	21.56
山地鄉	2,253	323	1,930	85.66	86.94	0.01	1.54
平地原住民鄉	21,628	14,437	7,191	33.25	31.39	0.32	5.74
一般地區	849,339	831,431	17,908	2.11	1.93	18.29	14.28
國小	1,457,004	1,409,749	47,255	3.24	3.16	31.02	37.69
山地鄉	11,631	1,314	10,317	88.70	88.65	0.03	8.23
平地原住民鄉	43,705	33,663	10,042	22.98	28.1	0.74	8.01
一般地區	1,401,668	1,374,772	26,896	1.92	1.82	30.25	21.45
第二部份 (補校、特教、軍警及宗教類學校)							
大專進修學校	42,190	41,316	874	2.07	1.92	0.91	0.70
空中大學	19,572	19,067	505	2.58	3.17	0.42	0.40
高級中等進修學校	82,763	78,326	4437	5.36	5.12	1.72	3.54
實用技能學程	48,018	46,608	1410	2.94	3.05%	1.03	1.12
特教學校	7,014	6,724	290	4.13	3.63	0.15	0.23
國中補校	7,730	7,559	171	2.21	2.13	0.17	0.14
國小補校	12,099	12,052	47	0.39	0.38	0.27	0.04
軍警	-	-	-	-	-	-	-
宗教研修學院	141	139	2	1.42	1.67	0.003	0.002

註：1.細格中如以“-”表示，代表此細格內資料無法取得或無法計算而得。

2.大專進修學校包括專科進修學校、進修學院。

資料來源：教育部統計處(201212)。

表 13

87 至 100 學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及百分比

	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
全體學生數 (單位：人)	87	4,640,804	10,845	43,025	862,051	311,838	493,055	1,009,309	1,910,681
	88	4,677,496	12,253	54,980	927,050	331,618	467,207	957,209	1,927,179
	89	4,731,572	13,822	70,039	1,008,241	356,589	427,366	929,534	1,925,981
	90	4,797,165	15,962	87,251	1,084,012	370,980	377,731	935,738	1,925,491
	91	4,838,285	18,705	103,425	1,118,162	383,509	339,627	956,823	1,918,034
	92	4,860,164	21,658	121,909	1,126,627	393,689	325,996	957,285	1,913,000
	93	4,862,121	24,409	135,992	1,125,466	409,635	326,159	956,927	1,883,533
	94	4,831,845	27,531	149,493	1,119,534	420,608	331,604	951,202	1,831,873
	95	4,819,424	29,839	163,585	1,120,569	419,140	335,554	952,344	1,798,393
	96	4,787,366	31,707	172,518	1,121,804	414,557	339,497	953,188	1,754,095
	97	4,719,749	32,891	180,809	1,123,755	406,316	346,563	951,976	1,677,439
	98	4,636,442	33,751	183,401	1,119,467	403,183	354,608	948,634	1,593,398
	99	4,546,307	34,178	185,000	1,124,425	400,642	362,514	919,802	1,519,746
100	4,450,715	33,686	184,113	1,134,285	401,958	366,449	873,220	1,457,004	
原住民學生數 (單位：人)	87	77,744	0	18	5,888	2,121	9,393	20,718	39,606
	88	79,026	4	32	6,744	2,956	8,196	19,170	41,924
	89	83,665	3	64	8,120	3,531	7,586	20,193	44,168
	90	88,107	9	115	8,758	4,497	7,254	20,010	47,464
	91	88,741	11	154	9,620	5,588	6,824	20,136	46,408
	92	95,015	15	231	10,854	6,266	6,807	21,949	48,893
	93	99,343	19	300	11,540	7,185	7,164	23,538	49,597
94	102,242	30	395	12,693	8,005	7,268	24,699	49,152	
95	106,296	33	461	13,753	8,712	7,747	25,900	49,690	
96	109,471	33	552	14,608	9,628	8,495	26,854	49,301	

(續下頁)

表 13

87 至 100 學年度各教育層級全體學生與原住民學生人數及百分比

	學年度	總計	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小
	97	111,345	38	642	15,738	9,527	8,944	27,401	49,055
	98	114,408	56	747	17,158	10,235	9,554	27,918	48,740
	99	115,770	68	909	18,624	10,501	10,060	27,621	47,987
	100	117,253	72	988	21,159	10,707	10,043	27,029	47,255
原住民學生數占該教	87	1.68	0.00	0.04	0.68	0.68	1.91	2.05	2.07
育層級全體學生數	88	1.69	0.03	0.06	0.73	0.89	1.75	2.00	2.18
百分比(單位：%)	89	1.77	0.02	0.09	0.81	0.99	1.78	2.17	2.29
	90	1.84	0.06	0.13	0.81	1.21	1.92	2.14	2.47
	91	1.83	0.06	0.15	0.86	1.46	2.01	2.10	2.42
	92	1.95	0.07	0.19	0.96	1.59	2.09	2.29	2.56
	93	2.04	0.08	0.22	1.03	1.75	2.20	2.46	2.63
	94	2.12	0.11	0.26	1.13	1.90	2.19	2.60	2.68
	95	2.21	0.11	0.28	1.23	2.08	2.31	2.72	2.76
	96	2.29	0.10	0.32	1.30	2.32	2.50	2.82	2.81
	97	2.36	0.12	0.36	1.40	2.34	2.58	2.88	2.92
	98	2.47	0.17	0.41	1.53	2.54	2.69	2.94	3.06
	99	2.55	0.20	0.49	1.66	2.62	2.78	3.00	3.16
	100	2.63	0.21	0.54	1.87	2.66	2.74	3.10	3.24

註：1.學生數不包含特教學校、實用技能學程及進修學校(補校)之人數。資料來源：教育部統計處(201212)。

2.大專包含：二專(含進修專校)、三專(87~88)、五專、大學(含空大及進修學院)。

表 14

87 至 100 學年度全體學生與原住民學生數各教育層級分配結構比較

	學年度	博士	碩士	大專	高中	高職	國中	國小	總計
全體學生數教育層級 分配結構 (單位：%)	87	0.23	0.93	18.58	6.72	10.62	21.75	41.17	100.00
	88	0.26	1.18	19.82	7.09	9.99	20.46	41.20	100.00
	89	0.29	1.48	21.31	7.54	9.03	19.65	40.70	100.00
	90	0.33	1.82	22.60	7.73	7.87	19.51	40.14	100.00
	91	0.39	2.14	23.11	7.93	7.02	19.78	39.64	100.00
	92	0.45	2.51	23.18	8.10	6.71	19.70	39.36	100.00
	93	0.50	2.80	23.15	8.43	6.71	19.68	38.74	100.00
	94	0.57	3.09	23.17	8.70	6.86	19.69	37.91	100.00
	95	0.62	3.39	23.25	8.70	6.96	19.76	37.32	100.00
	96	0.66	3.60	23.43	8.66	7.09	19.91	36.64	100.00
	97	0.70	3.83	23.81	8.61	7.34	20.17	35.54	100.00
	98	0.73	3.96	24.51	8.70	7.65	20.46	34.37	100.00
	99	0.75	4.07	24.73	8.81	7.97	20.23	33.42	100.00
100	0.76	4.14	25.49	9.03	8.23	19.62	32.74	100.00	
原住民學生數教育層 級分配結構 (單位：%)	87	0.00	0.02	7.57	2.73	12.08	26.65	50.94	100.00
	88	0.01	0.04	8.53	3.74	10.37	24.26	53.05	100.00
	89	0.00	0.08	9.71	4.22	9.07	24.14	52.79	100.00
	90	0.01	0.13	9.94	5.10	8.23	22.71	53.87	100.00
	91	0.01	0.17	10.84	6.30	7.69	22.69	52.30	100.00
	92	0.02	0.24	11.42	6.59	7.16	23.10	51.46	100.00
	93	0.02	0.30	11.62	7.23	7.21	23.69	49.93	100.00
	94	0.03	0.39	12.41	7.83	7.11	24.16	48.07	100.00
	95	0.03	0.43	12.94	8.20	7.29	24.37	46.75	100.00
	96	0.03	0.50	13.34	8.80	7.76	24.53	45.04	100.00
	97	0.03	0.58	14.13	8.56	8.03	24.61	44.06	100.00
	98	0.05	0.65	15.00	8.95	8.35	24.40	42.60	100.00
	99	0.06	0.79	16.20	9.07	8.69	23.78	41.41	100.00
100	0.06	0.83	19.25	9.00	8.44	22.71	39.71	100.00	

資料來源：教育部統計處 (201212)。

(二) 100 學年度原住民學生族籍別人數統計

100學年度各級學校的原住民學生中以阿美族所佔比例最高(占36.62%)、泰雅族次之(占17.86%)，排灣族(占17.69%)與布農族(占11.06%)分別位居第三與第四，其餘各族占很少的比率。此一比例與99學年度各級學校的原住民學生結構相當，99學年度時阿美族為36.72%、泰雅族17.88%，排灣族17.60%，布農族11.08%。兩個學年度的調查結果相似。

表 15

各級學校原住民學生之族籍別分布統計表

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他
總計	123,318	45,157	22,024	21,815	13,642	3,095	1,691	2,957	1,652	995	188	323	7,719	129	1,668	263
占總計人數百分比(%)	100.00	36.62	17.86	17.69	11.06	2.51	1.37	2.40	1.34	0.81	0.15	0.26	6.26	0.10	1.35	0.21
依大專以上統計																
大專以上總計	22,219	8,010	3,546	4,222	2,586	698	302	619	275	175	38	78	1,291	39	267	73
占大專以上百分比(%)	100.00	36.05	15.96	19.00	11.64	3.14	1.36	2.79	1.24	0.79	0.17	0.35	5.81	0.18	1.20	0.33
占該族人數百分比(%)	18.02	17.74	16.10	19.35	18.96	22.55	17.86	20.93	16.65	17.59	20.21	24.15	16.72	30.23	16.01	27.76
依各學校層級劃分																
博士	72	19	19	11	7	2	2	2	0	1	0	0	4	0	3	2
碩士	988	319	168	217	92	35	16	27	18	6	1	2	64	4	12	7
大專	21,159	7,672	3,359	3,994	2,487	661	284	590	257	168	37	76	1,223	35	252	64
高中	10,707	3,830	1,630	2,020	1,207	330	182	254	112	125	11	40	819	11	130	6
高職	10,043	3,912	1,719	1,592	1,098	224	121	248	100	61	24	31	700	15	183	15
實用技能學程	1,410	473	381	213	136	47	41	26	44	8	1	1	15	0	20	4
建教合作班	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
高級中等進修學校	4,437	1,896	929	652	338	90	32	97	77	48	6	11	220	3	25	13
國中	27,029	9,829	4,918	4,700	2,968	622	385	617	363	217	35	77	1,769	35	457	37
國小	47,255	17,099	8,884	8,364	5,298	1,080	628	1,089	679	359	73	85	2,896	26	585	110
國中補校	171	86	17	29	10	4	0	7	2	2	0	0	8	0	1	5
國小補校	47	22	-	23	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

註：1.大專包含空大及大專進修學校

2.「-」表示教育部統計處網站無提供相關資料

資料來源：教育部統計處

(三) 各級學校原住民畢業生人數統計

對於各級學校原住民學生的畢業人數統計，100 學年度所調查的資料為 99 學年度各級學校畢業學生中的原住民學生人數。表 16 列出了 99 學年度各級學校原住民畢業生人數及比率摘要表，99 學年度原住民畢業學生於國民小學層級有 8,536 人，占該層級全體畢業人數 3.24%；於國民中學層級有 9,658 人，占該層級全體畢業人數 3.14%；於高職層級有 2,602 人，占該層級全體畢業人數 2.43%；於高中層級有 3,011 人，占該層級全體畢業人數 2.39%；於大專科層級有 3,315 人，占該層級全體畢業人數 1.35%；於碩士班層級有 167 人，占該層級全體畢業人數 0.28%。博士班層級僅有 3 人，占該層級全體畢業人數 0.08%。與前一學年度（98 學年度）畢業人數統計比較，99 學年度原住民自高中職以上學校畢業的人數量些微增加。

表 16
99 學年度各級學校畢業生人數及比率統計表

	全體畢業生		非原住民畢業生		原住民畢業生		原住民 占全體(%)
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
總計	1,140,573	100.00	1,113,281	100.00	27,292	100.00	2.45
博士	3,846	0.34	3843	0.35	3	0.01	0.08
碩士	60,024	5.26	59,857	5.38	167	0.61	0.28
大專	249,341	21.86	246,026	22.10	3,315	12.15	1.35
高中	128,967	11.31	125,956	11.31	3,011	11.03	2.39
高職	109,837	9.63	107,235	9.63	2,602	9.53	2.43
國中	316,906	27.78	307,248	27.60	9,658	35.39	3.14
國小	271,625	23.82	263,089	23.63	8,536	31.28	3.24

註：大專包含：二專、五專、大學(不含專科進修、空大及進修學院)。

資料來源：教育部統計處。

表 17 為 100 學年度高中職學校原住民新生入學方式統計表，顯示原住民學生進入高中就讀的主要方式是免試入學，占 27.78%，其次依序為其他方式(23.08%)、申請入學(22.03%)、登記分發(18.23%)、甄選入學(7.19%)、直升入學(1.69%)。原住民進入高職的主要方式是其他方式(包含獨招、續招等)，達 42.34%，其次依序為免試入學(22.74%)、申請入學(18.06%)、登記分發(16.42%)、直升入學(0.29%)、甄選入學(0.15%)。原住民學生進入高中高職就讀者，有相當比率以「其他」的方式入學(其它方式包含獨招、續招、實用技能學程等)，特別是在高職的部分。

表 17
高中職學校原住民新生入學方式統計表

	全體學生數				原住民學生數			
	高中		高職		高中		高職	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
總計	136,864	100.00	131,457	100.00	3423	100.00	3,399	100.00
甄選入學	4,184	3.06	466	0.35	246	7.19	5	0.15
申請入學	31,571	23.07	28,403	21.61	754	22.03	614	18.06
登記分發	52,433	38.31	32,603	24.80	624	18.23	558	16.42
直升入學	5,290	3.87	387	0.29	58	1.69	10	0.29
免試入學	24,881	18.18	22,998	17.49	951	27.78	773	22.74
其他	18,505	13.52	46,600	35.45	790	23.08	1,439	42.34

註：1. 新生入學方式之其他包含獨招、續招及特殊身份學生等資料。

2. 高中包含普通科及綜合高中。

資料來源：高中職資料來源為教育部統計處。大專資料來源為本調查統計。

表 18 為 100 學年度大專校院職以上學校一年級新生入學方式統計，由表中顯示大專原住民族籍一年級新生人數總計為 4,342 人，其中大學學生人數為 2,538 人、學院生人數為 1,476 人，專科生人數為 328 人。入學方式，大學部分以考試分發居多（聯招），占 30.18%，其次為其他管道共占 20.33%；學院部分以考試分發（聯招）居多，占 25.41%，其次為其他管道共占 23.24%；專科部分則以推薦甄試居多，占 28.96%，其次為其他管道共占 23.17%。

表 18
100 學年度大專校院學校一年級新生入學方式統計表

入學方式	全體學生數						原住民學生數					
	大學		學院		專科		大學		學院		專科	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
申請入學	18,490	14.93	9,837	11.69	2,914	12.86	431	16.98	193	13.08	41	12.5
推薦甄試	23,597	19.06	18,885	22.43	6,079	26.83	470	18.52	320	21.68	95	28.96
考試分發 (聯招)	33,553	27.1	21,440	25.47	3,536	15.61	766	30.18	375	25.41	58	17.68
考試分發 (獨招)	14,125	11.41	16,759	19.91	5,008	22.1	355	13.99	245	16.6	58	17.68
其他	34,064	27.51	17,263	20.51	5,120	22.6	516	20.33	343	23.24	76	23.17
合計	123,829	100.00	84,184	100.0	22,657	100.0	2,538	100.0	1,476	100.0	328	100.0

註:1.其他包含運動績優、僑生、繁星計畫、直升、身障生、技優甄審、派外人員子女分發、台德菁英、續招。學級包含：五專 1 年級、二專 1 年級、一般大學 1 年級、四技 1 年級學生。

2.「-」表示無數值。

資料來源：本調查統計

(四) 大專以上原住民族學生就讀學科分析

由表 19 可知，96 至 100 學年度，全體大專學生中最多比例就讀工程學門及商業及管理學門(各有約二成左右比例)，其次各有約一成的學生就讀民生學門、醫學衛生學門及人文學門。相對而言，原住民族大專學生中，近二成選讀民生學門及醫藥衛生學門，其次有一成五左右學生就讀商業及管理學門以及工程學門。兩者相比，可發現原住民族大專學生就讀工程及商業管理學門的比例較非原住民低；反之，就讀醫藥衛生學門、民生學門、社會服務學門、教育學門的比例則比非原住民族為高。就歷年的變化趨勢觀之，就讀商業及管理學門、民生學門及電算機學門的原住民大專生有緩慢增加的趨勢，而醫藥衛生學門的原住民大專生則有逐年下降的趨勢。

表 20 呈現碩士學生的學門分佈，96 至 100 學年度，全體碩士學生中仍有最多比例就讀工程學門、及商業及管理學門(各有約三成及一成五比例)，其次各有約一成的學生就讀教育學門、教育學門及人文學門。相對而言，原住民族碩士學生中，近二成選讀教育學門及社會及行為科學學門，其次有一成左右學生就讀商業及管理學門、人文學門以及工程學門。兩者相比，可發現原住民族碩士學生就讀工程及商業管理學門的比例較非原住民低；反之，就讀教育學門、藝術學門、社會及行為科學學門、民生學門的比例則比非原住民族為高。就歷年的變化趨勢觀之，就讀商業及管理學門、民生學門的原住民碩士生有緩慢增加的趨勢，而社會及行為科學學門的原住民碩士生則有逐年下降的趨勢。另於表 21 中發現，原住民的博士學生的人數雖然明顯少於非原住民學生，但其分佈的學門及變化的趨勢大體上與碩士學生類似。

表 19

96~100 學年度大專校院全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數										原住民學生數									
	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度	
總計	1,121,804		1,123,755		1,119,440		1,124,425		1,134,285		14,608		15,738		17,005		18,753		22,915	
百分比%		100		100		100		100		100	1.30	100	1.40	100	1.52	100	1.67	100	2.02	100
教育學門	24,004	2.14	22,544	2.01	21,641	1.93	21,185	1.88	21,785	1.92	619	4.24	642	4.08	663	3.90	636	3.39	717	3.13
藝術學門	17,868	1.59	18,670	1.66	19,283	1.72	19,720	1.75	20,320	1.79	191	1.31	221	1.40	275	1.62	316	1.69	335	1.46
人文學門	101,662	9.06	101,108	9.00	100,767	9.00	100,482	8.94	100,450	8.86	1,140	7.80	1,273	8.09	1,416	8.33	1,600	8.53	1,853	8.09
設計學門	32,009	2.85	36,191	3.22	40,514	3.62	45,183	4.02	50,604	4.46	355	2.43	397	2.52	510	3.00	602	3.21	797	3.48
社會及行為科學學門	32,764	2.92	33,901	3.02	33,768	3.02	33,899	3.01	33,923	2.99	432	2.96	489	3.11	538	3.16	630	3.36	671	2.93
傳播學門	22,715	2.02	23,332	2.08	24,102	2.15	23,957	2.13	23,997	2.12	249	1.70	263	1.67	323	1.90	371	1.98	400	1.75
商業及管理學門	223,426	19.92	218,084	19.41	210,385	18.79	207,755	18.48	206,563	18.21	1,848	12.65	2,029	12.89	2,278	13.40	2,498	13.32	3,395	14.82
法律學門	15,012	1.34	15,169	1.35	14,935	1.33	14,716	1.31	14,481	1.28	164	1.12	184	1.17	196	1.15	213	1.14	246	1.07
生命科學學門	16,212	1.45	16,847	1.50	16,504	1.47	16,413	1.46	16,058	1.42	96	0.66	111	0.71	116	0.68	137	0.73	135	0.59
自然科學學門	15,616	1.39	15,944	1.42	16,383	1.46	16,411	1.46	16,549	1.46	45	0.31	40	0.25	44	0.26	46	0.25	62	0.27
數學及統計學門	13,751	1.23	13,678	1.22	13,530	1.21	13,416	1.19	13,298	1.17	40	0.27	54	0.34	52	0.31	61	0.33	58	0.25
電算機學門	76,330	6.80	72,331	6.44	71,235	6.36	70,631	6.28	70,753	6.24	610	4.18	659	4.19	726	4.27	815	4.35	1,165	5.08
工程學門	259,486	23.13	254,566	22.65	245,452	21.93	239,912	21.34	232,521	20.50	1,904	13.03	1,959	12.45	2,013	11.84	2,068	11.03	2,241	9.78
建築及都市規劃學門	11,799	1.05	12,108	1.08	12,257	1.09	12,384	1.10	12,464	1.10	121	0.83	140	0.89	162	0.95	200	1.07	231	1.01
農業科學學門	20,453	1.82	20,390	1.81	21,013	1.88	21,169	1.88	21,831	1.92	257	1.76	282	1.79	306	1.80	360	1.92	406	1.77
獸醫學門	1,325	0.12	1,351	0.12	1,296	0.12	1,299	0.12	1,338	0.12	13	0.09	18	0.11	20	0.12	21	0.11	19	0.08
醫藥衛生學門	111,256	9.92	111,408	9.91	112,117	10.02	112,064	9.97	111,828	9.86	3,324	22.75	3,162	20.09	3,083	18.13	3,157	16.83	3,605	15.73
社會服務學門	33,619	3.00	32,133	2.86	31,044	2.77	30,298	2.69	29,107	2.57	906	6.20	1,016	6.46	1,121	6.59	1,238	6.60	1,584	6.91
民生學門	79,274	7.07	89,924	8.00	100,056	8.94	111,124	9.88	124,010	10.93	2,135	14.62	2,572	16.34	2,927	17.21	3,581	19.10	4,286	18.70
運輸服務學門	8,543	0.76	8,450	0.75	8,074	0.72	7,902	0.70	7,856	0.69	94	0.64	91	0.58	94	0.55	104	0.55	119	0.52
環境保護學門	2,931	0.26	2,897	0.26	2,452	0.22	2,045	0.18	2,472	0.22	53	0.36	108	0.69	123	0.72	83	0.44	77	0.34
軍警國防安全學門	462	0.04	521	0.05	533	0.05	580	0.05	650	0.06	8	0.05	12	0.08	9	0.05	7	0.04	6	0.03
其他學門	1,287	0.11	2,208	0.20	2,099	0.19	1,880	0.17	1,427	0.13	4	0.03	16	0.10	10	0.06	9	0.05	507	2.21

註：1.百分比分母：該學年全體學生數。本表係依 96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第 4 次修正)」歸類。資料來源：教育部。(201212)

2.本表資料 96 學年度至 97 學年度包含二專、五專、大學；100 學年度大專含二專、五專、大學、宗教研修學院、空大及大專進修學校。

表 20

96~100 學年度碩士班全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數										原住民學生數										
	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		
總計	172,518		180,809		183,401		185,000		184,113		552	642	747	911	988						
百分比%	100		100		100		100		100		0.34	100	0.36	100	0.41	100	0.49	100	0.54		
教育學門	17,876	10.36	18,373	10.16	17,817	9.71	17,410	9.41	16,239	8.82	145	26.27	175	27.26	167	22.36	222	24.37	241	24.42	
藝術學門	5,741	3.33	6,329	3.50	6,829	3.72	6,655	3.60	6,551	3.56	25	4.53	33	5.14	36	4.82	60	6.59	54	5.47	
人文學門	13,249	7.68	13,657	7.55	13,939	7.60	13,455	7.27	13,453	7.31	36	6.52	42	6.54	63	8.43	71	7.79	81	8.11	
設計學門	2,651	1.54	3,056	1.69	3,336	1.82	3,535	1.91	3,690	2.00	3	0.54	3	0.47	3	0.40	5	0.55	14	1.42	
社會及行為科學學門	13,677	7.93	14,040	7.77	14,080	7.68	14,058	7.60	13,512	7.34	157	28.44	144	22.43	180	24.10	197	21.62	190	19.25	
傳播學門	2,665	1.54	2,802	1.55	2,830	1.54	2,918	1.58	2,922	1.59	6	1.09	11	1.71	13	1.74	12	1.32	17	1.72	
商業及管理學門	26,894	15.59	28,179	15.58	28,822	15.72	29,434	15.91	29,993	16.29	26	4.71	38	5.92	46	6.16	63	6.92	90	9.12	
法律學門	4,654	2.70	5,067	2.80	5,215	2.84	5,544	3.00	5,607	3.05	6	1.09	12	1.87	16	2.14	15	1.65	16	1.62	
生命科學學門	4,307	2.50	4,822	2.67	4,924	2.68	4,929	2.66	4,875	2.65	13	2.36	9	1.40	12	1.61	17	1.87	12	1.22	
自然科學學門	1,977	1.15	5,175	2.86	5,208	2.84	5,110	2.76	5,322	2.89	3	0.54	3	0.47	7	0.94	8	0.88	9	0.91	
數學及統計學門	2,265	1.31	2,294	1.27	2,209	1.20	2,242	1.21	2,285	1.24	-	-	4	0.62	8	1.07	7	0.77	5	0.51	
電算機學門	5,316	3.08	5,804	3.21	6,104	3.33	6,166	3.33	6,304	3.42	8	1.45	10	1.56	12	1.61	11	1.21	14	1.42	
工程學門	47,454	27.51	49,266	27.25	49,828	27.17	50,237	27.16	50,400	27.37	41	7.43	45	7.01	53	7.10	76	8.34	83	8.41	
建築及都市規劃學門	2,972	1.72	2,989	1.65	2,675	1.46	2,842	1.54	2,871	1.56	11	1.99	7	1.09	6	0.80	5	0.55	9	0.91	
農業科學學門	3,395	1.97	3,631	2.01	3,764	2.05	3,805	2.06	3,758	2.04	8	1.45	22	3.43	22	2.95	17	1.87	23	2.33	
獸醫學門	352	0.20	374	0.21	396	0.22	387	0.21	390	0.21	1	0.18	1	0.16	2	0.27	2	0.22	1	0.10	
醫藥衛生學門	6,926	4.01	6,964	3.85	7,090	3.87	7,361	3.98	7,285	3.96	21	3.80	18	2.80	21	2.81	25	2.74	38	3.85	
社會服務學門	1,611	0.93	1,870	1.03	1,985	1.08	1,971	1.07	1,934	1.05	10	1.81	15	2.34	22	2.95	20	2.20	14	1.42	
民生學門	3,634	2.11	4,167	2.30	4,353	2.37	4,764	2.58	4,846	2.63	28	5.07	41	6.39	47	6.29	68	7.46	68	6.89	
運輸服務學門	998	0.58	1,022	0.57	1,039	0.57	1,059	0.57	958	0.52	1	0.18	2	0.31	1	0.13	2	0.22	2	0.20	
環境保護學門	778	0.45	90	0.05	806	0.44	925	0.5	810	0.44	2	0.36	5	0.77	5	0.66	2	0.40	5	0.36	
軍警國防安全學門	0	0.00	0	0.00	15	0.01	27	0.01	31	0.02	0	0.00	0	0.00	1	0.13	2	0.22	1	0.10	
其他學門	126	0.07	132	0.07	144	0.08	143	0.08	148	0.08	1	0.18	2	0.31	4	0.54	1	0.11	1	0.10	

註：百分比分母為該學年全體學生數。本表係依 96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第 4 次修正)」歸類。資料來源：教育部。(201212)

表 21

96~100 學年度博士班全體學生與原住民學生就學人數比較

	全體學生數										原住民學生數									
	96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度		96 學年度		97 學年度		98 學年度		99 學年度		100 學年度	
總計	31,707	6.64	32,891	6.88	33,751	7.34	34,178	7.43	33,686	7.92	33	0.10	38	0.12	56	0.17	68	0.20	72	0.21
百分比%	100		100		100		100		100		0.10	100	0.12	100	0.17	100	0.20	100	0.21	100
教育學門	2,104	6.64	2,262	6.88	2,478	7.34	2,540	7.43	2,669	7.92	9	27.27	10	26.32	12	21.43	13	19.12	14	19.44
藝術學門	255	0.80	289	0.88	320	0.95	332	0.97	331	0.98	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
人文學門	2,163	6.82	2,267	6.89	2,344	6.94	2,361	6.91	2,363	7.01	1	3.03	7	18.42	10	17.86	11	16.18	12	16.67
設計學門	268	0.85	317	0.96	371	1.10	400	1.17	427	1.27	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
社會及行為科學學門	1,683	5.31	1,779	5.41	1,788	5.30	1,837	5.37	1,792	5.32	8	24.24	7	18.42	11	19.64	14	20.59	18	25.00
傳播學門	95	0.30	99	0.30	97	0.29	98	0.29	99	0.29	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.47	1	1.39
商業及管理學門	2,814	8.88	2,873	8.73	2,888	8.56	2,896	8.47	2,896	8.60	0	0.00	0	0.00	1	1.79	1	1.47	1	1.39
法律學門	237	0.75	251	0.76	239	0.71	260	0.76	270	0.80	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	1.47	0	0.00
生命科學學門	1,816	5.73	2,085	6.34	2,216	6.57	2,318	6.78	2,236	6.64	1	3.03	0	0.00	1	1.79	1	1.47	0	0.00
自然科學學門	2,051	6.47	2,080	6.32	2,151	6.37	2,115	6.19	2,154	6.39	0	0.00	1	2.63	1	1.79	1	1.47	2	2.78
數學及統計學門	416	1.31	394	1.20	383	1.13	354	1.04	327	0.97	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
電算機學門	589	1.86	599	1.82	600	1.78	581	1.70	554	1.64	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
工程學門	12,728	40.14	12,981	39.47	13,079	38.75	12,931	37.83	12,398	36.80	7	21.21	8	21.05	9	16.07	11	16.18	10	13.89
建築及都市規劃學門	287	0.91	297	0.90	291	0.86	299	0.87	296	0.88	0	0.00	0	0.00	1	1.79	1	1.47	2	2.78
農業科學學門	855	2.70	892	2.71	878	2.60	897	2.62	857	2.54	2	6.06	2	5.26	3	5.36	5	7.35	5	6.94
獸醫學門	148	0.47	164	0.50	166	0.49	171	0.50	164	0.49	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
醫藥衛生學門	2,892	9.12	2,933	8.92	3,140	9.30	3,434	10.05	3,526	10.47	3	9.09	1	2.63	5	8.93	5	7.35	5	6.94
社會服務學門	95	0.30	92	0.28	95	0.28	97	0.28	93	0.28	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
民生學門	38	0.12	51	0.16	47	0.14	78	0.23	82	0.24	2	6.06	2	5.26	1	1.79	2	2.94	1	1.39
運輸服務學門	144	0.45	146	0.44	132	0.39	127	0.37	107	0.32	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
環境保護學門	23	1.27	31	1.49	35	1.58	34	1.47	28	1.25	0	0.00	0	-	0	0.00	0	0.00	0	-
軍警國防安全學門	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
其他學門	6	0.02	9	0.03	13	0.04	18	0.05	17	0.05	0	0.00	0	0.00	1	1.79	1	1.47	1	1.39

註：百分比分母為該學年全體學生數。本表係依 96.7.4 分行實施之「中華民國教育程度及學科標準分類(第 4 次修正)」歸類。資料來源：教育部。(201212)

(五) 原住民學生公自費留學情形

表 22 為 86 至 100 學年度原住民公費留學生資料摘要表。自民國 85 年原民會成立，每年設有公費留學生 1 名，至 90 年起公費留學生名額並增至 3 名，惟公費留學生業務自 95 年以後移至教育部統籌辦理。依族別區分，原住民公費留學生共計有阿美族 16 名、泰雅族 14 名、排灣族 9 名、魯凱族 2 名，太魯閣族、布農族、卑南族、賽夏族 1 名，另有 58 名留學生尚未取得族籍資料。依留學國別區分，最多為留學美國者，共 44 名，其次分別為留學英國（39 名）、加拿大（7 名）、德國（4 名）、日本（4 名），芬蘭、法國、紐西蘭、愛爾蘭、瑞士與澳大利亞各國均各 1 名原住民留學生。另將英美國家合併計算，則占有所有原住民公費留學生的 81%，顯示英語系國家可說是原住民留學生的主要留學地區。

表 22
86~100 年度原住民學生公費留學資料摘要表

向度	人數	百分比%	向度	人數	百分比%		
補助單位	教育部	103	100	研究類別	人文學門	16	15.53
族籍	阿美族	16	15.53	社會及行為科學學門	14	13.59	
	泰雅族	14	13.59	傳播學門	10	9.71	
	排灣族	9	8.74	民生學門	12	11.65	
	太魯閣族	1	0.97	醫藥衛生學門	9	8.74	
	布農族	1	0.97	藝術學門	10	9.71	
	魯凱族	2	1.94	商業及管理學門	7	6.80	
	卑南族	1	0.97	教育學門	8	7.77	
	賽夏族	1	0.97	建築及都市規劃學門	4	3.88	
	無資料	58	56.31	設計學門	3	2.91	
留學國	美國	44	42.72	工程學門	2	1.94	
	英國	39	37.86	自然科學學門	2	1.94	
	芬蘭	1	0.97	法律學門	2	1.94	
	加拿大	7	6.80	社會服務學門	2	1.94	
	德國	4	3.88	環境保護學門	1	0.97	
	法國	1	0.97	生命科學學門	1	0.97	
	日本	4	3.88	現況	尚未出國	34	33.01
	紐西蘭	1	0.97		出國就讀	29	28.16
	瑞士	1	0.97		已返國	23	22.33
	愛爾蘭	1	0.97		放棄	17	16.50
	澳大利亞	1	0.97				
合計		103	100				100

註：1.58 名無族籍資料，因聯繫不到無法確認其族籍。

2. 資料來源：教育部。

依研究類別學門區分，則以研究人文學門者最多，共 16 名，其次分別為社會及行為科學學門(14 名)、民生學門(12 名)、傳播學門(10 名)、藝術學門(10 名)、醫藥衛生學門(9 名)、教育學門(8 名)、商業及管理學門(7 名)、設計學門(3 名)，工程學門、自然科學學門、法律學門及社會服務學門各 2 名，環境保護學門及生命科學學門各 1 名。最後以原住民留學生的現況來看，尚未出國者有 34 位，出國就讀者有 29 位，已學成返國者有 23 位，放棄出國者 17 位。

(六) 原住民學生獎學金核發情形

1. 大專部分

表 23 為 100 學年度大專原住民學生獎助學金的核發人數和金額統計。依據規定，大專原住民獎助學金的發放有三種形式，分別是獎學金、一般工讀助學金和低收入戶助學金，發放金額依序為每人每學期 22,000 元、17,000 元和 27,000 元。100 學年度上下學期獲得原住民學生獎助學金的大專原住民學生分別為 3,821 人與 3,834 人，約占全體大專原住民學生總人數的 21%，獎學金核發人數較 99 學年度增加，但因就讀人數也增加，與 99 學年度相比，獎學金核發的比例反而有些微下降。就讀公立大專的原住民學生得到獎助學金的百分比低於就讀私立大專的原住民學生。而以學校級別來看，100 學年度第一學期獲得獎助學金者，大學原住民學生中約有 21.45% 獲得獎助，獨立學院原住民學生約有 23.40% 獲得獎助，專科原住民學生中約有 24.52% 獲得獎助，空中大學的原住民學生中獲得獎助的亦有 3.39%。以獎助形式來說，大部分的獎助都是以獎學金或一般工讀助學金的形式發放，而低收入戶助學金的發放人數較少。

表 23

100 學年度大專原住民學生獎助學金核發人數統計表

	就讀學生人數	100 學年度第一學期核發人數				100 學年度第二學期核發人數			
		合計	獎學金	一般工讀獎學金	低收入戶獎學金	合計	獎學金	一般工讀獎學金	低收入戶獎學金
總計	17,890	3,821	1,450	1,917	454	3,834	1,450	1,924	460
占就讀人數百分比 %		21.36	8.11	10.72	2.54	21.43	8.11	10.75	2.57
公私立									
公立	4,610	581	156	343	82	517	151	276	90
私立	13,278	3,239	1,294	1,573	372	3,316	1,299	1,647	370
軍警學校	2	1	0	1	0	1	0	1	0
級別									
大學	13,188	2,829	1,052	1,436	341	2,824	1,053	1,427	344
宗教學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0
空大	589	20	20	0	0	18	18	0	0
專科學院	840	206	75	94	37	209	76	98	35
學院	3,273	766	303	387	76	783	303	399	81

資料來源：行政院原住民族委員會。

表 24 為 100 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表。100 學年度上下學期大專原住民獎助學金的核發金額共為 153,775,000 元，較上一學年度增加 1.03%。就 100 學年度第一學期公立大專獲得的金額比率為 14.95%，私立大學為 85.02%。依級別區分，73.96%的獎助金係由大學的原住民學生獲得，19.93%由獨立學院原住民學生獲得，5.53%由專科學校原住民學生獲得，0.57%空中大學原住民學生獲得。與去年相比，大學原住民學生獲得獎助學金比率上升，而獨立學院原住民學生獲得獎助學金比率則下降。

表 24

100 學年度大專原住民學生獎助學金核發金額統計表

(單位：千元)

	第一學期核發金額獎學金	第二學期核發金額獎學金
公私立		
公立	11,477	10,444
私立	65,253	66,567
軍警學校	17	17
級別		
大學	56,763	56,713
宗教學院	0	0
空大	440	396
合計	76,747	77,028

資料來源：行政院原住民族委員會

2. 國民中小學部分

表 25 為 100 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數和金額的統計結果。根據規定，國民中學原住民學生獎學金為每名每學期 4,000 元，國民小學原住民學生獎學金為每名每學期 2,000 元。100 學年度第一學期共發出國民中小學原住民學生獎學金 53,318,000 元，較上一學年度減少約 8.01%。因 96 年度原民會修訂「辦理國民中小學清寒原住民學生助學金實施要點」，修訂自 95 學年度開始國中小獎學金一學年核發一次。以獲獎學生數來計算，國中原住民獲獎學生占同級原住民學生數的 24.98%，國小原住民獲獎學生占同級原住民學生數的 27.30%。

表 25

100 學年度國民中小學原住民學生獎學金核發人數與金額統計表

學級	全體學生數	原住民學生數	核發人數	核發總金額
國中	844,100	27,469	6,863	
國小	1,314,018	47,365	12,933	
總計	2,158,118	74,834	19,796	53,318,000

資料來源：行政院原住民族委員會

(七) 原住民族籍教師人數與分配情形

原住民族籍教師人數年增加的有逐年增加的趨勢，而依據各教育層級分配結構來看，原住民族籍教師任教單位以國小居多，其次為國中，其他教育層級的原住民族籍教師則有逐年增長的趨勢（表 26）。

表 26

87~100 學年度各教育層級原住民族籍教師人數及分配比例

	學年度	總計	大學	學院	專科	高中	高職	國中	國小	幼稚園	托兒所
原住 民族 籍教 師人 數 (單 位： 人)	87	1,767	14	11	15	61	66	257	1,343	-	-
	88	1,968	19	23	9	52	72	301	1,492	-	-
	89	2,143	23	22	7	73	82	301	1,635	-	-
	90	2,399	26	21	5	93	74	308	1,662	210	-
	91	2,688	31	26	3	108	90	354	1,790	286	-
	92	2,602	31	28	3	107	87	375	1,769	202	-
	93	2,209	27	26	1	124	67	276	1,522	166	-
	94	2,279	35	21	1	123	64	388	1,477	170	-
	95	2,319	40	26	0	124	71	391	1,447	220	-
	96	2,697	49	23	2	147	72	386	1,462	164	392
	97	2,657	49	21	1	151	82	367	1,344	166	476
98	2,698	57	18	1	164	64	327	1,370	153	544	
99	2,085	66	16	1	147	73	392	1,390	-	-	
100	2,018	92	21	1	53	76	461	1,314	-	-	
原住 民族 籍教 師分 配比 例 (單 位： %)	87	100	0.79	0.62	0.85	3.45	3.74	14.54	76.00	-	-
	88	100	0.97	1.17	0.46	2.64	3.66	15.29	75.81	-	-
	89	100	1.07	1.03	0.33	3.41	3.83	14.05	76.29	-	-
	90	100	1.08	0.88	0.21	3.88	3.08	12.84	69.28	8.75	-
	91	100	1.15	0.97	0.11	4.02	3.35	13.17	66.59	10.64	-
	92	100	1.29	1.17	0.13	4.46	3.63	15.63	73.71	9.27	-
	93	100	1.22	1.18	0.05	5.61	3.03	12.49	68.9	7.51	-
	94	100	1.53	0.92	0.04	5.4	2.81	17.03	64.81	7.46	-
	95	100	1.72	1.12	0	5.35	3.06	16.86	62.4	9.49	-
	96	100	1.82	0.85	0.07	5.45	2.67	14.31	54.21	6.08	14.53
	97	100	1.84	0.79	0.04	5.68	3.09	13.81	50.59	6.25	17.91
98	100	2.11	0.67	0.04	6.08	2.37	12.12	50.78	5.67	20.16	
99	100	3.17	0.77	0.05	7.05	3.50	18.80	66.67	-	-	
100	100	4.56	1.04	0.05	2.63	3.77	22.84	65.81	-	-	

註：1. 「-」表示 87-89 學年度未就幼稚園部分進行調查，87-95 學年度未就托兒所部分進行調查，故無幼稚園及托兒所原住民族籍教師人數資料。

2. 98 學年度托兒所原住民學生及教師資料來源為內政部兒童局，調查期間為 98 年 7 月至 12 月。

3. 資料來源：行政院原住民族委員會。100 學年度為本調查資料。

依上述資料得知，原住民總人數占全國人數比例逐年增加，原住民族學生占全體學生百分比也有逐年增長的趨勢。依據各教育層級的就學情況來看，原住民族學生就讀大專校院的百分比增長幅度最大，而接受高等以上教育的原住民族學生也有逐年增長的趨勢。顯示原住民族學生的高等教育政策推動具有一定成效。然而，大專以上的原住民族學生的比例仍然偏低，且就讀工程及商業管理學門的比例相對偏低，仍值得有關當局重視。

(八) 原住民重點學校數與原住民學生數

「原住民重點學校」定義為原住民學生人數達全校學生人數三分之一以上或位於山地行政區內的學校。依調查100學年度在12個縣市中，重點國中有70所；重點國小有272所，較去年度增加1所。從表 27可看出70所原住民重點國中，以臺東縣分布最多，有19所，其次為花蓮縣17所。而去年屏東縣有10所重點國中，今年已減為6所，為各縣市中減幅最大。重點國小的部分，也以臺東縣分布最多居冠，有69所，較去年66所再增加3所。其次為花蓮的67所。而同樣屏東縣去年有32所重點國小，今年已減為29所，亦為各縣市中減幅最大。

表 27

各縣市原住民重點國民中小學學校數分布表

	新 北 市	桃 園 縣	新 竹 縣	苗 栗 縣	臺 中 市	南 投 縣	嘉 義 縣	高 雄 市	屏 東 縣	宜 蘭 縣	花 蓮 縣	臺 東 縣
重點國小	10	12	15	8	7	26	7	11	29	11	67	69
重點國中	6	1	4	2	2	6	1	5	6	1	17	19

資料來源：教育部。

表 28 為原住民重點國民中小學原住民學生人數在 12 個縣市的分布情形，從分布圖可清楚看到花蓮縣與臺東縣的原住民重點學校學生人數最多，其次依序為屏東縣、南投縣、新竹縣、新北市。此一分布情形與 99 年度調查相符。

表 28

各縣市原住民重點國民中小學原住民學生人數分布圖

	新 北 市	桃 園 縣	新 竹 縣	苗 栗 縣	臺 中 市	南 投 縣	嘉 義 縣	高 雄 市	屏 東 縣	宜 蘭 縣	花 蓮 縣	臺 東 縣
重點國小	1,064	530	1,417	355	260	1,574	260	646	2,154	766	4,793	4,565
重點國中	516	206	663	117	53	568	39	273	923	72	2,766	2,494

資料來源：教育部。

從表 29 可以看到，在原住民重點國中就讀的原住民學生人數有 8,690 人，占原住民重點國中全體學生數 27,094 人的 32.07%，占全國全部國中原住民學生數 27,029 人的 32.15%；在原住民重點國小就讀的原住民學生人數有 18,384 人，占原住民重點國小全體學生數 43,744 人的 42.03 %，占全國全部國小原住民學生數 47,255 人的 38.90 %。

表 29

原住民重點國民中小學學生人數

級別	全體原住民學生人數	原住民重點學校 原住民學生人數	原住民重點學校 全體學生人數
國中	27,029	8,690	27,094
國小	47,255	18,384	43,744

資料來源：教育部。

第二節 原住民族社會教育及民族教育概況

原住民族教育法第 4 條第 3 款明文規定，民族教育係指依原住民族文化特性，對原住民學生所實施之傳統民族文化教育。原民會及教育部依據前述規定推動原住民族社會教育，主要工作內容有三項：一、辦理青少年文化成長班，加強原鄉部落原住民國民中小學生之歷史、文化與族語之傳承外。二、開辦原住民族部落大學，傳承原住民族傳統文化，強化部落意識、建立族群自信心、培育部落發展及產業人才。三、推動原住民族語言學習實施計畫，開設語言文化教室，提供族語學習之機會與場域。

本段調查採用次級資料分析，運用原民會提供之資料，以及教育部統計處提供之資料數據進行分析，瞭解原住民族部落大學之發展現況。內容主要分成「原住民族部落大學」、「原住民族社會教育」、「民族教育」，以及「族語認證實施概況」四部分。

一、原住民族部落大學

(一) 原住民族部落大學發展現況

依據「原住民族部落大學補助要點」規定，原民會與教育部起共同補助各地方政府辦理原住民族部落大學實施計畫，100 年度共同核定補助 14 個縣市政府（臺北市政府、高雄市政府、新北市政府、桃園縣政府、新竹市政府、苗栗縣政府、臺中市政府、南投縣政府、嘉義縣政府、屏東縣政府、臺東縣政府、花蓮縣政府、宜蘭縣政府、基隆市政府）辦理 14 所原住民族部落大學。由各地方政府依權責委託經政府立案之非營利組織或自辦方式辦理部落大學相關業務推動，以促進原住民族文化傳承與創新，培育部落社區發展人才及現代化公民，立基於「以人為本、永續發展」的核心價值，結合地方產業發展，發展地方經濟，成為部落社區總體營造的參與者，建構原住民族部落終身學習環境。

原民會近年來不斷地推動相關原民政策及輔導措施，定期於每月進行部落大學的訪視輔導，並透過評鑑審查給予每所部落大學未來的定位與建議，讓部落大學能夠落實部落教育的機制，提升原住民族的生活知識，提升教學品質，這些典範型的部落大學能依規定執行各個既定政策，經營目標列短、中、長程，發展計畫明確且逐步完成，並能因

應原住民族現有議題之發展彈性調整並符合族人之需求，同時對部落大學業務往往也挹注相當充裕的資源，是促使原住民族部落大學健全發展的關鍵因素。

(二) 原住民族部落大學歷年開設課程數及人數

從表 30 得知截至 2011 年 12 月 31 日，原民會對於部落大學的補助已累積至 1 億 572 萬 9,520 元，93-100 年度課程數共計 4,531 班，學員人數達 7 萬 4,020 人次。

表 30

93 年度至 100 年度原住民族部落大學開班課程數與學員人數一覽表

編號	各直轄市及縣市 原住民族部落大學	開班課程數								開班學員人數							
		93 年	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年	93 年	94 年	95 年	96 年	97 年	98 年	99 年	100 年
1	臺北市	36	51	36	30	38	46	42	51	1065	715	617	452	380	550	496	627
2	新北市	尚未設立		22	22	56	49	50	68	尚未設立		297	307	997	954	856	1370
3	桃園縣	40	45	88	114	63	138	70	70	641	728	1392	1824	992	1506	1008	855
4	高雄市	40	31	39	33	30	31	31	50	607	449	595	660	439	435	383	786
5	新竹縣	12	13	15	25	22	30	31	35	228	243	279	526	375	450	569	674
6	苗栗縣	35	31	31	28	23	28	30	32	616	593	592	590	437	635	552	630
7	臺中市	尚未設立				30	30	32	50	尚未設立				303	431	468	920
8	臺中縣	29	24	0	21	31	40	40	縣市合併	936	360	0	428	747	678	403	縣市合併
9	南投縣	29	21	17	22	25	30	34	33	346	313	376	415	395	525	536	576
10	嘉義縣	8	20	20	20	22	11	29	22	120	256	277	213	239	159	506	735
11	屏東縣	41	27	43	52	50	48	50	54	548	436	688	750	722	665	610	305
12	臺東縣	70	90	107	126	122	64	74	72	1070	1605	1907	2240	1868	988	1299	1335
13	花蓮縣	63	43	42	47	50	50	50	50	1027	792	999	1044	1537	1424	847	773
14	宜蘭縣	42	56	48	42	51	41	50	48	444	797	637	592	705	568	590	622
15	基隆市	尚未設立								15	32	尚未設立				362	591
合計		445	452	508	582	613	636	628	667	7,648	7,287	8,656	10,041	10,136	9,968	9,485	10,799

註：93 年至 100 年開班課程數共計 4,531 班，學員人數達 74,020 人次。

資料來源：行政院原住民族委員會。

二、 原住民族社會教育

本部分調查採用次級資料分析，根據原民會所辦理之各項民族社會教育之補助、規劃與培訓案之計畫及資料，調查原住民族社會教育實施概況。

(一) 部落圖書資訊站與教會公共資訊站

1. 部落圖書資訊站

至 2011 年底於全臺各山地與平地原住民鄉鎮市共計設置 56 座部落圖書資訊站，期望藉由部落社區作為導入點，讓各年齡層的部落居民均能享有平等的資訊近用機會，進而提升原住民族的資訊素養。

2. 教會公共資訊站

2008 年及 2009 年設置 306 座教會公共資訊站，2010 年設置 143 座教會公共資訊站，2011 年設置 39 座教會公共資訊站，每座 2 臺，共計 978 臺電腦設備，希結合宗教社會資源，讓原住民能透過教會使用電腦機會，進而增加原住民資訊的近用機會。

(二) 臺灣原住民族網路學院

臺灣原住民族網路學院 (<http://iel.apc.gov.tw>)，目的在創造原住民族數位入口網站，主要是在整合原住民族數位相關資源，使數位資訊可以簡單、方便及快速存取，並藉由網路媒介，進行資訊傳達、線上學習及資源整合，以提升原住民資訊素養，更能有效的達到縮減數位落差的目標。2011 年 3 月至 12 月上網瀏覽共 116,964 人次，數位課程數達 654 門。表 31 為臺灣原住民族網路學院 2011 年網站流量人次統計。

表 31

臺灣原住民族網路學院流量統計(2011.12.31 記錄)

網站名稱 月份	網站流量人次 數位學習(含資源聯網)
1 月	—
2 月	—
3 月	952
4 月	9,226
5 月	14,261
6 月	13,176
7 月	8,869
8 月	10,354
9 月	5,148
10 月	10,045
11 月	19,843
12 月	25,090
合計	116,964

資料來源：行政院原住民族委員會。

(三) 臺灣原住民族圖書資訊中心

依 100 年度臺灣原住民族圖書資訊中心計畫實行內容可分為(1)館藏徵集與管理、(2)讀者服務、(3)推廣活動，以及(4)臺灣原住民族資訊資源網等重點。

在館藏徵集與管理方面，100 年度原圖中心計畫預定目標至少完成徵集 1,500 冊/件之圖書資料，執行成果完成 1,692 冊/件圖書資料徵集。前項所徵集之資料類型包括中西文圖書、期刊、雜誌、多媒體影音資料、地圖等非圖書資料，館藏徵集範圍涵括生態、文化、藝術、教育、產業、健康醫療等重大主題，另外，原圖中心亦針對國內外原住民族發展狀況、重要議題調查等進行館藏徵集，希望藉此擴展中心館藏內容深度及廣度。

表 32

100 年度臺灣原住民族圖書資訊中心館館藏徵集統計

資料類型	數量(冊/件)
中日文圖書	996
西文圖書	228
多媒體影音資料	468
合計	1,692

資料來源：行政院原住民族委員會。

表 33

94-100 年度臺灣原住民族圖書資訊中心館藏資料數量統計

類別	94 至 97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	合計
中日文圖書(冊)	7,108	828	1,960	996	10,892
西文圖書(冊)	2,493	699	1,086	228	4,506
多媒體影音資料(件)	1,175	234	289	468	2,166
合計(冊/件)	10,776	1,761	3,335	1,692	17,564

資料來源：行政院原住民族委員會。

讀者服務為臺灣原住民族圖書資訊中心（原圖中心）服務管理的核心工作，亦是原圖中心與讀者建立良好關係的第一步，可瞭解讀者對於該中心之需要與建議，藉此改善讀者服務之方向，提昇讀者服務品質。中心目前提供之讀者服務包含影印及掃描服務、文獻傳遞服務、閱覽服務、有線與無線上網服務、館藏查詢服務、多媒體視聽閱覽服務、新進館藏精選推薦服務、參考諮詢服務、主題/議題指引服務等。99 年度共有 6,333 位讀者進入中心閱覽，館藏使用量逾 6,701 冊/件以上。而 100 年度共有 6,540 位讀者進入臺灣原住民族圖書資訊中心使用資料，館藏使用量逾 6,794 冊/件以上。

表 34

95-100 年度原圖中心讀者進館人次統計

年度	95-96	97	98	99	100	總計
進館人次	4,296	4,602	6,441	6,333	6,540	28,212
原住民數	420	239	503	400	360	1,922

註：統計數字來自於原圖中心登記簿，實際數據應略多，統計資料截至 100 年 10 月底。

資料來源：行政院原住民族委員會。

表 35

100 年度原圖中心讀者進館統計

月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	總計
進館人次	626	259	477	622	611	634	574	704	627	654	6,540
原住民讀者	41	27	30	28	30	49	34	35	51	35	360
參觀導覽(場)	7	4	3	3	6	4	0	3	4	2	36
參觀導覽(人)	107	34	30	48	33	73	0	39	35	27	426

註：統計資料至 10 月，因此實際數值應略多。

資料來源：行政院原住民族委員會。

(四) 原住民資訊技能發展

於 93 年度開始舉辦資訊教育課程，93 年度開辦電腦資訊基礎訓練、網頁設計基礎訓練、電腦維護人員訓練、部落長老學苑等系列課程，上課總人次為 2,119 人次；94 年度開辦資訊教育種子師資訓練、部落產業資訊化訓練等系列課程，上課總人次為 202 人次；95 年度開辦實用電腦基礎課程、部落產業資訊化精進專修課程等系列課程，上課總人次為 677 人次；96 年度開辦電腦資訊基礎訓練、電腦維護人員訓練、網頁設計基礎訓練等系列課程，上課總人次為 1,015 人次，97 年度開辦種子師資訓練、基礎課程訓練、專業課程訓練、專業應用訓練課程等系列課程，上課總人次為 1,226 人次；98 年度開辦基礎課程訓練、進階課程訓練、證照課程訓練、職

場職前訓練課程，上課總人次達 525 人次。累計至 98 年度共開了 377 個班級數，學習總人次達 5,764；99 年度開辦基礎等級、進階等級、認證等級、求職課程，上課總人次達 580 人次。累計至 99 年度共開了 412 個班級數，學習總人次達 6,344 人次；100 年度開辦基礎等級、中階等級、進階等級、認證等級，上課總人次達 570 人次。累計至 100 年度共開了 447 個班級數，學習總人次達 6,914 人次。

100 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數之年齡統計資料如表 36，全國共 570 位參加資訊技能訓練，依年齡來看，學員年齡 41 歲~50 歲最多共占 31.4%，其次是 31 歲~40 歲占 21.08%。

表 36

100 年度提昇原住民資訊技能及技能發展訓練年齡統計表

縣別 年齡	新北市	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	屏東縣	臺東縣	花蓮縣	小計	百分比
10 歲以下	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
11 歲~20 歲	4	1	0	1	1	11	5	29	52	9.1
21 歲~30 歲	2	3	1	2	4	15	19	33	79	13.9
31 歲~40 歲	2	2	2	3	6	20	32	57	124	21.8
41 歲~50 歲	8	5	4	7	3	22	58	72	179	31.4
51 歲~60 歲	1	4	7	2	1	10	21	32	78	13.7
61 歲以上	0	1	6	0	0	4	33	14	58	10.2
合計	17	16	20	15	15	82	168	237	570	100.0

資料來源：行政院原住民族委員會。

100 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數之族籍資料如表 37，全國共 570 位參加資訊技能訓練，依族級別來看，學員為阿美族占 45%，其次是排灣族占 26%。

表 37

100 年度提昇原住民資訊技能及技能發展訓練族群統計表

族別	參加人數	百分比%
阿美族	255	45
泰雅族	24	4
排灣族	148	26
布農族	51	9
卑南族	4	1
魯凱族	2	0
鄒族	12	2
賽夏族	17	3
雅美族	0	0
邵族	0	0
噶瑪蘭族	4	1
太魯閣族	19	3
撒奇萊雅族	1	0
賽德克族	0	0
其它	33	6
合計	570	100

資料來源：行政院原住民族委員會。

100 年度參與原住民資訊技能發展訓練之原住民人數之性別統計資料如下，全國共 570 位參加資訊技能訓練，依性別來看，學員為女性最多占 64%，男性占 36%，詳見表 38。

表 38

100 年度提昇原住民資訊技能及技能發展訓練性別差異表

性別	新北市	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	屏東縣	臺東縣	花蓮縣	合計	百分比%
男性	5	9	13	4	5	21	60	86	203	36
女性	12	7	7	11	10	61	108	151	367	64
合計	17	16	20	15	15	82	168	237	570	100

資料來源：行政院原住民族委員會。

表 39

100 年度提昇原住民資訊技能及技能發展訓練職業統計表

職業	新北市	苗栗縣	臺中市	南投縣	嘉義縣	屏東縣	臺東縣	花蓮縣	合計	百分比%
—	11	6	4	9	1	27	64	102	224	39
上班族	1	2	0	2	1	21	21	29	77	14
服務業	1	0	3	0	8	13	24	31	80	14
製造業	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0
農業	0	7	8	3	0	11	35	30	94	16
漁業	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0
牧業	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
其它	4	1	5	1	5	9	22	43	90	16
合計	17	16	20	15	15	82	168	237	570	100

註：原住民資訊技能發展訓練統計：為提供原住民接受電腦知識，促使學習電腦基本技能，以參訓學員資料統計為原則。僅列出有辦理提昇原住民資訊技能發展訓練開立之縣市別。以上統計表均以參訓「人數」為統計。

資料來源：行政院原住民族委員會。

(五) 原住民族電視臺節目製播節目類別

表 40 為 100 年原住民族電視臺播放節目類別，播放節目以新聞報導、原住民活動播出及族語發音節目為主要內容。

表 40
100 年原住民族電視臺節目類別

新聞報導	新聞重點	節目重點	原住民族語發音節目
1. 每日新聞	1. 各族祭典系列報導	1. 飄搖的竹林	1. 族語新聞
2. 族語新聞	2. 時事新聞報導	2. 查馬克的飛行土司	2. 不能遺忘的歌
3. 原住民新聞雜誌	3. 部落專題報導	3. 莫拉克風災之紀錄片	3. 百年下的歌聲
	4. 自治、土地議題	4. 針對原住民族社會重大或特殊活動，進行 LIVE 現場實況或錄影播出	4. 失落的海平線
	5. 人文紀實報導		
	6. 關注八八風災重建		

資料來源：行政院原住民族委員會。

三、 民族教育實施概況

本段調查採用次級資料分析，運用原民會提供之資料，瞭解原住民教育之實施概況。

(一) 民族教育資源中心與教室

表 41 為原民會補助設立之資源中心一覽表。原民會於 90 年度之前，共補助 12 個縣市成立 15 處民族教育資源中心，91 年度增設 10 處，94 年度增設 1 處，截至 100 年度，已在 14 個縣市、26 所國中小設置民族教育資源中心，補助金額為 5,350 萬元；目前除了臺北市、新竹市、臺中市、雲林縣、嘉義市、基隆市、金門縣及連江縣等縣市尚未設置民族教育資源中心外，其餘縣市皆已增設。

前除了臺北市、新竹市、臺中市、雲林縣、嘉義市、基隆市、金門縣及連江縣等縣市尚未設置民族教育資源中心外，其餘縣市皆已增設。

表 42為原民會補助設置之資源教室一覽表。原民會於90年度之前，共補助設置37處資源教室，91至100年度又增設10餘處，截至100年度，已在15個縣市設立166處資源教室。100學年度原民會補助之10間民族教育資源教室中，新北市、桃園縣、南投縣、臺東縣與花蓮縣分別各增設2間。依縣市來看，則以屏東縣、花蓮縣及臺東縣設置之民族教育資源教室數較多。

表 41

行政院原住民族委員會補助設立民族教育資源中心一覽表

縣市	設置數(處)	縣市	設置數(處)
新北市	2	嘉義縣	1
桃園縣	2	臺南市	2
新竹縣	2	高雄市	3
苗栗縣	1	屏東縣	1
臺中市	1	宜蘭縣	1
彰化縣	1	花蓮縣	4
南投縣	2	臺東縣	3

資料來源：行政院原住民族委員會。

表 42

行政院原住民族委員會補助設置之民族教育資源教室一覽表

縣市	設置數(間)	縣市	設置數(間)
新北市	8	南投縣	12
臺中市	6	嘉義縣	4
高雄市	8	屏東縣	20
宜蘭縣	12	臺東縣	37
桃園縣	6	花蓮縣	34
新竹縣	10	基隆市	1
苗栗縣	8		

資料來源：行政院原住民族委員會。

(二) 民族教育活動成果

1. 暑期課業輔導實施狀況

原民會 100 年補助地方政府辦理原住民重點國中暑期民族教育與課業輔導實施計畫，核定補助新北市、桃園縣、新竹縣、苗栗縣、臺中市、南投縣、高雄市、屏東縣、臺東縣、花蓮縣、宜蘭縣等 11 縣市，共 32 校、68 班、3,740,000 元整。各縣市補助金額請參考表 43。

表 43

原民會 100 年補助暑期課業輔導學校數及班級數彙整表

年度	學校數	班級數	補助金額(單位：元)
新北市政府	1	2	110,000
桃園縣政府	1	2	110,000
新竹縣政府	1	2	110,000
苗栗縣政府	2	2	110,000
南投縣政府	5	9	495,000
臺中市政府	2	4	220,000
高雄市政府	3	5	275,000
屏東縣政府	4	8	440,000
臺東縣政府	6	14	770,000
花蓮縣政府	5	16	880,000
宜蘭縣政府	2	4	220,000
合計	32	68	3,740,000

資料來源：行政院原住民族委員會。

100 年度有 10 個縣市舉辦原住民族青少年學生文化成長班，學生總人數有 959 位，班級數有 34 班，補助總金額為 1,870 萬 0,130 元，原住民族青少年文化成長班推展單位包含宗教團體、社區發展協會、文教團體、婦女團體及其他團體。

表 44

100 年度原住民族青少年文化成長班統計表

承辦單位	縣市別										小計	
	新北市	苗栗縣	彰化縣	南投縣	高雄市	屏東縣	宜蘭縣	花蓮縣	臺東縣	嘉義縣		
宗教團體	人數	-	-	-	77	40	55	-	60	142	-	374
	班級數	-	-	-	2	1	2	-	2	4	-	11
	補助金額	-	-	-	1,183,520	631,280	103,2120	-	108,6640	237,6960	-	6,310,520
社區發展協會	人數	-	-	-	-	-	49	-	20	80	25	174
	班級數	-	-	-	-	-	2	-	1	2	1	6
	補助金額	-	-	-	-	-	991,600	-	434,440	1,273,040	491,920	3,191,000
文教團體	人數	-	-	-	-	-	60	-	-	-	-	60
	班級數	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
	補助金額	-	-	-	-	-	1,286,640	-	-	-	-	1,286,640
婦女團體	人數	16	84	-	-	73	-	-	-	-	-	173
	班級數	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	6
	補助金額	412,040	1,294,000	-	-	1,478,080	-	-	-	-	-	3,184,120
其他	人數	15	-	20	25	45	28	20	60	-	-	213
	班級數	1	-	1	1	2	1	1	2	-	-	9
	補助金額	608,720	-	444,480	485,120	967,040	521,040	624,810	1096640	-	-	4,747,850
總計	人數	31	84	20	102	133	192	20	140	222	25	969
	班級數	2	2	1	3	6	7	1	5	6	1	34
	補助金額	1,020,760	1,294,000	444,480	1,668,640	3,076,400	3,831,400	604,810	2,617,720	3,650,000	491,920	18,700,130

註：「-」表示數據為 0。

資料來源：行政院原住民族委員會。

2. 大專青年學生返鄉服務活動

表 45為100年度原住民大專青年學生返鄉服務人數及服務部落地點一覽表。自89年度開始舉辦之原住民大專青年學生返鄉服務活動，累計至100年度已有1,174位原住民大專青年學生參與，服務縣市包括苗栗縣、臺中市、南投縣、嘉義縣、屏東縣、花蓮縣、基隆市、桃園縣、新竹縣、宜蘭縣、高雄市、臺東縣、新北市13個縣市，詳細資料請參考附錄13。

表 45

100年原住民大專青年學生返鄉服務人數及服務部落地點一覽表

年度	返服 人數	服務部落
100	100人	新竹縣五峰鄉大隘部落（賽夏族）、臺中市和平區平等里環山部落（泰雅族）、臺中市太平區自強部落（阿美族）、高雄市桃源區高中里（鄒族）、屏東縣瑪家鄉禮納里部落（魯凱族）、屏東縣獅子鄉內文部落（排灣族）、花蓮縣萬榮鄉紅葉部落（太魯閣族）、花蓮縣瑞穗鄉馬立雲部落（撒奇萊雅族）、花蓮縣豐濱鄉立德部落（噶瑪蘭族）、臺東縣海端鄉新武部落（布農族）、臺東縣臺東市建和部落（卑南族）、臺東縣達仁鄉新化部落（排灣族）

資料來源：行政院原住民族委員會。

3. 原住民專門人才獎勵金

原民會 93-100 年針對專門人才獎勵金共核發通過 9,361 件，核發金額為 144,055,350 元，其中包含深造教育、著作、發明、原住民專題研究、專業考試、體育方面人才。

表 46

93-100 年度專門人才獎勵金核發統計表

年度	深造教育	著作	發明	原住民 族專題 研究	專業 考試	體育 人才	合計 件數	核發金額(元)
93	164	25	-	5	123	1,053	1,370	17,763,400
94	347	24	-	9	134	416	930	20,819,750
95	374	11	-	17	271	481	1,154	27,759,500
96	306	18	3	16	159	339	841	12,055,400
97	331	25	2	17	145	580	1,100	14,394,000
98	400	12	9	20	175	667	1,283	16,320,000
99	392	18	8	18	178	726	1,340	17,021,250
100	435	17	7	19	216	649	1,343	17,922,050
合計	2,749	150	29	121	1,401	4,911	9,361	144,055,350

註：「-」表示數據為 0。

資料來源：行政院原住民族委員會。

4. 族語教材配送狀況

表 47 為 100 學年度各族語教材配送的狀況統計表。

5. 補助文物館情形

100 年度原民會輔導 28 處原住民文物館，並於其中 6 館辦理 6 場大館帶小館特展，共辦理 4 大展出主題。4 大展出主題：第三屆全國學生臺灣原住民海報創作競賽成果展、天旋地轉—認識天然災害特展、你有幾分熟：凱達格蘭歷史文化特展、合而不同：臺灣原住民族一百年影像及史料特展。

表 47

100 學年度各族語教材配送狀況統計表

族別	方言別	印製數量	發送數	剩餘數
阿美語	北部阿美語	3,000	2,549	451
	中部阿美語	2,500	2,446	54
	海岸阿美語	5,000	4,714	286
	馬蘭阿美語	1,500	1,354	146
	恆春阿美語	350	335	15
泰雅語	賽考利克泰雅語	3,500	3,500	-
	澤敖利泰雅語	900	875	25
	汶水泰雅語	500	446	54
	萬大泰雅語	320	314	6
	宜蘭澤敖利泰雅語	400	363	37
	四季泰雅語	250	224	26
排灣語	東排灣語	1,250	1,245	5
	北排灣語	1,250	1,200	50
	中排灣語	650	650	-
	南排灣語	1,400	1,395	5
布農語	卓群布農語	550	536	14
	卡群布農語	250	245	5
	丹群布農語	250	209	41
	巒群布農語	1,000	891	109
	郡群布農語	2,000	1,970	30
魯凱語	霧臺魯凱語	450	450	-
	東魯凱語	150	149	1
	多納魯凱語	60	53	7
	萬山魯凱語	50	47	3

族別	方言別	印製數量	發送數	剩餘數
	茂林魯凱語	100	85	15
	大武魯凱語	60	42	18
卑南語	知本卑南語	150	147	3
	南王卑南語	400	390	10
	初鹿卑南語	220	217	3
	建和卑南語	120	116	4
鄒語	阿里山鄒語	1,400	1,321	79
	卡那卡那富鄒語	80	72	8
	沙阿魯鄒語	60	58	2
賽德克語	都達語	400	329	71
	德固達雅語	400	350	50
	德路固語	550	476	74
賽夏語	賽夏語	650	647	3
雅美語	雅美語	180	173	7
邵語	邵語	50	41	9
噶瑪蘭語	噶瑪蘭語	220	218	2
太魯閣語	太魯閣語	2,500	2,362	138
撒奇萊雅語	撒奇萊雅語	230	202	28
合計		35,300	33,406	1,894

註：「-」表示數據為0。

資料來源：行政院原住民族委員會。

表 48

100 年度各文物館補助金額及參觀人次一覽表

館別	補助金額 (單位：仟元)	參觀人次
基隆市政府原住民文化會館	200	14,709
臺北市政府凱達格蘭文化館	1,000	210,138
臺北縣政府烏來泰雅博物館	600	245,738
桃園縣政府原住民文化館	600	26,483
苗栗縣政府賽夏族民俗文物館	500	208,617
彰化縣政府原住民生活館	600	29,523
臺中縣政府原住民綜合服務中心	200	22,215
臺南市政府原住民文化會館	1,000	85,339
臺南縣政府原住民文物館	0	6,024
屏東縣政府原住民文化會館	200	20,624
花蓮縣政府原住民文化館	200	28,876
宜蘭縣南澳鄉公所泰雅文物館	300	3,971
宜蘭縣大同鄉公所泰雅生活館	600	16,824
新竹縣尖石鄉公所原住民文物館	200	5,605
新竹縣五峰鄉公所賽夏族矮人祭場文物館	0	1,595
高雄縣桃源鄉公所原住民文物館	200	1,904
高雄縣那瑪夏鄉公所原住民文物館	0	1,338
屏東縣三地門鄉公所原住民文化館	1,200	29,896
屏東縣來義鄉公所原住民文物館	1,200	20,000
屏東縣霧臺鄉公所原住民文物館	300	2,048
屏東縣獅子鄉公所原住民文物陳列館	500	12,176
花蓮縣萬榮鄉公所原住民文物館	0	3,988
花蓮縣壽豐鄉公所原住民文物館	800	6,973
花蓮縣吉安鄉公所阿美族文物館	300	9,510
花蓮縣瑞穗鄉公所原住民文物館	1,000	12,051
臺東縣海端鄉公所布農族文物館	0	17,445
臺東縣成功鎮公所原住民文物館	300	20,396
合計	12,000	1,064,006

資料來源：行政院原住民族委員會。

四、 族語認證實施概況

本段調查採用次級資料分析，運用原住民族語考試試務工作計畫結案報告之資料，瞭解原住民族語認證之實施概況。

表 49為100年度一般族語能力認證考試資料統計表。100年度一般族語能力認證考試平均通過率為46.87%，較99年度下降0.53%，本年度以雅美語通過率(100%)最高，邵語及賽夏語通過率(0%)最低。各族語別中，阿美語(54.27%)、賽德克語(75%)、鄒語(29.41%)、噶瑪蘭語(25%)、雅美語(100%)、撒奇萊雅語(50%)等較去年上升，泰雅語(28.7%)、賽夏語(0%)、布農語(46.43%)、排灣語(46%)、魯凱語(54.55%)、太魯閣語(58.06%)、卑南語(18.18%)等族語別通過率皆較去年下降。

表 49

100 年度一般族語能力認證考試資料統計表

族語-方言別	應到 人數	缺考 人數	到考 人數	到考率%	通過 人數	通過率%
阿美語	438	145	293	66.89	159	54.27
泰雅語	175	67	108	61.72	31	28.70
排灣語	199	90	109	54.77	46	46.00
布農語	133	49	84	63.16	39	46.43
卑南語	20	9	11	55.00	2	18.18
魯凱語	32	10	22	68.75	12	54.55
鄒語	29	12	17	58.62	5	29.41
賽夏語	22	11	11	50.00	0	0
雅美語	6	3	3	50.00	3	100
邵語	2	1	1	50.00	0	0
噶瑪蘭語	11	7	4	36.36	1	25.00
太魯閣語	56	25	31	55.36	18	58.06
撒奇萊雅語	9	1	8	88.89	4	50.00
賽德克語	52	20	32	61.54	24	75.00
合計	1,184	450	734	61.99	344	46.87

資料來源：行政院原住民族委員會。

表 50 為 100 年度學生族語能力認證考試資料統計表。本次考試的性別統計中，以通過率而言，女性通過率為 73.7%，男性通過率為 65.1%，平均通過率為 69.8%，女性平均通過率略高於男性。

表 50

100 年度學生族語能力認證考試資料統計表

性別	應到人數	到考人數	到考率%	通過人數	通過率%
男	6,518	5,311	81.5	3,459	65.1
女	7,287	6,170	84.7	4,550	73.7
合計	13,805	11,481	83.2	8,009	69.8

註：到考率=到考人數／應到人數；通過率=通過人數／到考人數。

資料來源：行政院原住民族委員會。

表 51 為 100 年度原鄉與非原鄉學生考試資料統計表。本次考試中，原鄉學生通過率為 71.6%，非原鄉通過率為 68.5%，平均通過率為 69.8%，原鄉地區之通過率略高於非原鄉地區。同時在性別統計中，女性的通過率也高於男性。

表 51

100 年度原鄉學生與非原鄉學生族語考試資料統計表

類別	性別	100 年度					
		應到人數	到考人數	到考率%	通過人數	通過率%	平均分數
原鄉	男	2,518	2,164	85.9	1,436	66.4	66.1
	女	2,658	2,354	88.6	1,801	76.5	70.7
	小計	5,176	4,518	87.3	3,237	71.6	
非原鄉	男	4,629	3,147	68.0	2,023	64.3	64.6
	女	4,000	3,816	95.4	2,749	72.0	68.8
	小計	8,629	6,963	80.7	4,772	68.5	
合計		13,805	11,481	83.2	8,009	69.8	67.5

資料來源：行政院原住民族委員會。

表 52 為 100 學年度學生族語能力認證考試之各方言別資料統計表。本次考試共計 14 族 42 種方言別，依成績統計結果呈現，聽力表現以大武魯凱語平均分數 59.3 最為優異，其次為萬山魯凱語 54.7；而沙阿魯阿鄒語平均分數 38.8 最低。此外，口說表現以噶瑪蘭語平均分數 27.3 最為優異，其次為建和卑南語 27.1。

表 52

100 年度學生族語能力認證考試之各方言別資料統計表

族別	方言別	人數統計					成績統計		
		應到人數	到考人數	到考率%	通過人數	通過率%	聽力 (60)	口試 (40)	平均分數 (100)
阿美語	北部阿美語	826	663	80.3	354	53.4	44.7	15.9	60.6
	中部阿美語	1,128	917	81.3	659	71.9	48.5	21.9	70.4
	海岸阿美語	2,229	1,732	77.7	1,118	64.5	48.0	17.5	65.6
	馬蘭阿美語	649	532	82.0	362	68.0	49.4	16.1	65.5
	恆春阿美語	75	64	85.3	43	67.2	47.4	15.7	63.1
泰雅語	賽考利克泰雅語	1,939	1,642	84.7	1,206	73.4	50.5	18.4	63.1
	四季泰雅語	45	39	86.7	30	76.9	51.5	20.9	72.5
	宜蘭澤敖利泰雅語	104	89	85.6	65	73.0	47.9	20.2	68.1
	汶水泰雅語	49	38	77.6	14	36.8	44.5	8.8	53.4
	澤敖利泰雅語	232	201	86.6	137	68.2	49.4	18.1	67.5
	萬大泰雅語	45	30	66.7	14	46.7	45.1	12.5	57.6
	排灣語	北排灣語	576	512	88.9	398	77.7	52.0	19.3
中排灣語		318	289	90.9	235	81.3	51.2	22.9	74.1
東排灣語		680	566	83.2	400	70.7	49.4	18.7	68.1
南排灣語		746	632	84.7	414	65.5	47.5	16.7	64.2
布農語	卓群布農語	197	156	79.2	110	70.5	49.0	15.3	64.3
	卡群布農語	87	70	80.5	64	91.4	53.2	25.9	79.1
	丹群布農語	65	57	87.7	43	75.4	49.0	21.7	70.7
	郡群布農語	908	790	87.0	600	75.9	51.5	18.2	69.7
	巒群布農語	348	279	80.2	206	73.8	48.8	20.1	69.0
卑南語	知本卑南語	69	54	78.3	30	55.6	48.8	13.2	62.1
	初鹿卑南語	102	91	89.2	63	69.2	42.9	23.9	66.8
	南王卑南語	106	89	84.0	61	68.5	46.1	20.9	67.1
	建和卑南語	28	22	78.6	19	86.4	46.6	27.1	73.7
魯凱語	茂林魯凱語	30	22	73.3	19	86.4	49.1	25.8	74.9
	萬山魯凱語	16	13	81.3	10	76.9	54.7	23.4	78.1
	霧臺魯凱語	189	170	89.9	126	74.1	48.2	20.9	69.4
	東魯凱語	56	46	82.1	27	58.7	47.9	15.5	63.3
	多納魯凱語	16	15	93.8	11	73.3	50.4	14.2	64.6
	大武魯凱語	6	4	66.7	4	100	59.3	17.8	77.0
鄒語	阿里山鄒語	158	128	81.0	95	74.2	49.6	17.7	67.2
	沙阿魯阿鄒語	19	14	73.7	8	57.1	38.8	23.9	62.7
	卡那卡那富鄒語	14	12	85.7	11	91.7	53.0	22.5	75.5
賽夏語	賽夏語	153	126	82.4	80	63.5	49.1	13.9	63.0
雅美語	雅美語	129	117	90.7	81	69.2	48.8	18.9	67.7
邵語	邵語	19	12	63.2	2	16.7	39.0	11.6	50.6
噶瑪蘭語	噶瑪蘭語	21	18	85.7	12	66.7	46.2	27.3	73.5
太魯閣語	太魯閣語	1,010	865	85.6	625	72.3	50.1	18.7	68.7
撒奇萊雅語	撒奇萊雅語	14	14	100	11	78.6	49.1	19.1	68.2
賽德克語	德固達雅語	131	106	80.9	74	69.8	49.9	16.1	66.0
	德路固語	140	126	90.0	88	69.8	49.5	17.9	67.4
	都達語	134	119	88.8	80	67.2	49.6	18.2	67.8
總計		13,805	11,481	83.2	8,009	69.8	49.1	18.4	67.5

資料來源：行政院原住民族委員會。

五、 100 年在職教師通過原住民族語檢定現況

表 53 顯示在職教師通過原住民族語檢定之情況。100 年度通過檢定之在職教師僅 12 位，較往年少且有逐年遞減的趨勢。其中泰雅族與排灣族一如往年，仍為通過人數最多的族語類別，分別各有三位在職老師通過，而賽德克族語檢定項目今年參加之人數有三位，且全員通過，表現最為亮眼。至於賽夏族與雅美族則沒有老師參加檢定，其他族語通過檢定之教師亦只有少數幾位。

表 53
在職教師參與 96-100 年度原住民族語檢定之情況

檢定方言別	通過總計 (人次)	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度
阿美族	21	9	6	3	2	1
泰雅族	42	14	13	8	4	3
排灣族	35	11	10	6	5	3
布農族	29	14	9	5	1	0
卑南族	-	-	-	-	-	0
魯凱族	4	1	3	0	0	-
鄒族	4	2	0	0	1	1
賽夏族	1	0	0	1	0	-
雅美族	1	0	0	0	1	-
太魯閣族	11	6	3	0	1	1
賽德克族	17	6	4	1	3	3
合計	166	63	48	24	19	12

資料來源：教育部 100 年中華民國師資培育統計年報。

第四章 調查二：學校概況、族語教師及學生學習相關意見調查結果

本章共分成三節，第一節為學校概況調查，內容包括學校原住民學生異動情形、家庭教養情況及原住民籍教師現況、異動情形等；第二節為族語教師教學相關意見調查，其包含個人專業族語能力及研習培訓需求；第三節為原住民學生族語及學習相關意見調查，其包含個人族語能力與生活適應能力。

第一節 學校概況調查結果

本節學校概況調查是為了解全國各級學校原住民學生及原住民籍教師概況，調查結果敘述如下。

一、 各級學校學生異動情形

(一) 國中小學生轉學(轉出)狀況

表 54 為本調查問卷回收之國中小學校 99 學年度第 2 學期全體學生與原住民學生轉學(轉出)狀況的統計。99 學年度第 2 學期國中小學校學生轉學資料顯示全體學生轉學率為 0.41%，其中國中學生轉學率為 1.02%，國小學生轉學率為 0.07%；原住民學生轉學率為 1.39%，其中國中原住民學生轉學率為 2.19%，國小原住民學生轉學率為 0.99%。以轉學率來看，原住民學生國中、小轉學率均高於全體學生，此現象也與 99 年度的調查結果相似。

表 54

99 學年度第 2 學期國中小學生轉學(轉出)狀況統計表

	99 學年度就學人數	99 學年度第 2 學期轉學人數	轉學率%
總計	2,192,661	8,990	0.41
全體國中	787,028	8,003	1.02
全體國小	1,405,633	987	0.07
總計	63,109	880	1.39
原住民國中	21,119	463	2.19
原住民國小	41,990	417	0.99

註：國中小轉學就學人數係依 100 學年度有回收問卷學校之在學人數加總，國中共回收 800 所，國小共回收 2,463 所。

(二) 各級學校學生休學狀況

表 55 為本調查問卷回收之 99 學年度第 2 學期高中及高職、國中、小學校全體學生與原住民學生休學狀況的統計。資料顯示不論是全體學生或原住民學生，高中及高職是最容易發生休學狀況的求學階段，且原住民高中及高職的休學比例明顯高於全體學生，此現象也與前一年度的調查結果相似。

表 55

99 學年度第 2 學期各級學校學生休學狀況統計表

	99 學年度就學人數	99 學年度第 2 學期 休學人數	休學率%
全體學生總計	3,981,352	86,759	2.18
大專	1,124,425	80,626	7.17
高中職	763,156	4,634	0.61
國中	787,028	29	0
國小	1,405,633	172	0.01
原住民學生總計	95,987	1,967	2.05
大專	18,624	1,606	8.62
高中職	20,561	359	1.75
國中	21,119	2	0.01
國小	41,990	0	0
原住民學生/全體學生(%)	2.41	2.27	
大專	1.66	1.99	
高中及高職	2.15	6.05	
國中	2.68	6.9	
國小	2.99	0	

註：1.大專休學資料來源：教育部。

2.高中職全體學生休學資料來源：教育部

3.高中職原住民學生休學資料來源：本調查整理

4.國中、小就學資料來源：本調查問卷回收學校就學人數加總，國中共回收 800 所，國小共回收 2,463 所。

表 56 為 99 學年度第 2 學期大專校院休學原因。依表看出全體學生與原住民學生因其它原因而休學居多，其次為工作需求。

表 56

99 學年度第 2 學期大專校院休學原因

	休學		因病		因經濟困難		因學業志趣		因工作需求		因懷孕		其他原因	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
全體學生														
總計	80,626	4,104	5.09	6,454	8.00	11,998	14.88	16,546	20.52	863	1.07	40,661	50.43	
博士	6554	280	4.27	305	4.65	316	4.82	1,584	24.17	106	1.62	3,963	60.47	
碩士	23,549	842	3.58	1,216	5.16	1,569	6.66	7,715	32.76	428	1.82	11,779	50.02	
大學	44,650	2,670	5.98	4,512	10.11	8,615	19.29	6,577	14.73	300	0.67	21,976	49.22	
專科	5,873	312	5.31	421	7.17	1,498	25.51	670	11.41	29	0.49	2,943	50.11	
原住民學生														
總計	1,606	69	4.30	224	13.95	243	15.13	241	15.01	21	1.31	808	50.31	
博士	28	2	7.14	2	7.14	1	3.57	7	25.00	0	0.00	16	57.14	
碩士	186	5	2.69	6	3.23	6	3.23	60	32.26	2	1.08	107	57.53	
大學	1,163	47	4.04	183	15.74	182	15.65	155	13.33	19	1.63	577	49.61	
專科	229	15	6.55	33	14.41	54	23.58	19	8.30	0	0.00	108	47.16	

註：大專校院休學資料來源：教育部

(三) 高中職以上原住民族籍學生退學狀況統計

表 57 為本調查 99 學年度第二學期高中職以上學校全體學生與原住民學生退學狀況統計。資料顯示高中職全體學生退學率為 0.43%，原住民學生退學率的部分為 1.12%。結果顯示在高中職階段，原住民學生退學率高於全體學生退學率；大專原住民學生退學率也高於大專全體原住民學生。

表 57

99 學年度第 2 學期高中職以上學校學生退學狀況統計

	99 學年度就學人數	99 學年度第 2 學期 退學人數	退學率%
總計	1,788,691	33,739	1.88
大專全體學生	1,124,425	30,898	2.75
高中職全體學生	664,266	2,841	0.43
總計	33,835	942	2.78
大專原住民學生	19,581	782	3.99
高中職原住民學生	14,254	160	1.12
大專原住民學生/ 大專全體學生(%)	1.74	2.53	
高中職原住民學生/高中 職全體學生(%)	2.15	5.63	

註：1.大專退學資料來源：教育部。

2.高中職退學資料來源：本調查整理

3.高中職就學資料來源：本調查問卷回收學校就學人數加總，高中及高職共回收 416 所。

表 58 為 99 學年度第 2 學期大專以上退學原因，依表得知全體學生與原住民學生因逾期未註冊、休學逾期未復學而退學者居多，其次原因為學業成績因素而退學。

表 58

99 學年度第 2 學期大專校院退學原因

	退學 人數	因學業成績		因操行成績		因志趣不合		逾期未註冊、 休學逾期未復學		其他原因	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
全體學生 總計	30,898	7,638	24.72	384	1.24	6,078	19.67	13,332	43.15	3,466	11.22
博士	906	183	20.20	1	0.11	61	6.73	475	52.43	186	20.53
碩士	3,988	791	19.83	2	0.05	315	7.90	2,246	56.32	634	15.90
大學	22,177	6,186	27.89	219	0.99	4,674	21.08	9,031	40.72	2,067	9.32
專科	3,827	478	12.49	162	4.23	1,028	26.86	1,580	41.22	579	15.11
原住民學生 總計	782	197	25.19	28	3.58	104	13.30	386	49.36	67	8.57
博士	1		0.00	-	0.00		0.00	1	100.00		0.00
碩士	38	9	23.68	-	0.00	2	5.26	21	55.26	6	15.79
大學	595	158	26.55	17	2.86	70	11.76	308	51.76	42	7.06
專科	148	30	20.27	11	7.43	32	21.62	56	37.84	19	12.84

資料來源：教育部。

二、 各級學校學生中途輟學、失學狀況結果

(一) 國中、國小學校學生中途輟學狀況統計

表 59 為 99 學年度國中及國小原住民學生中途輟學狀況統計，資料顯示全體學生與原住民學生皆以國中為中途輟學率較高的階段，國小的中途輟學率則相對較低。不論是國中或是國小階段，原住民學生的中輟率則均較同級的全體學生高。

表 59

99 學年度第 2 學期國中小學生中途輟學狀況統計表

	99 學年度就學人數	99 學年度第 2 學期 中途輟學人數	中輟率%
總計	2,439,548	5,639	0.23
全體國中	919,802	4,935	0.54
全體國小	1,519,746	704	0.05
總計	63,109	808	1.28
原住民國中	21,119	673	3.19
原住民國小	41,990	135	0.32
原住民學生/全體學生(%)	2.59	14.33	
國中	2.30	13.64	
國小	2.76	19.18	

資料來源：教育部。

(二) 高中、高職學校學生失學狀況統計

表 60 為 99 學年度高中職原住民學生失學狀況統計。依 99 學年度高中職學生失學資料顯示高中及高職全體學生失學率為 0.06%，高中及高職原住民學生的失學率 0.20% 高於全體學生。

表 60

99 學年度高中及高職學生失學狀況統計表

	99 學年度就學人數	99 學年度 第二學期失學人數	失學率%
高中及高職全體學生	664,266	425	0.06
高中及高職原住民學生	14,254	29	0.20
原住民學生/全體學生(%)	2.15	6.82	

註：高中職就學資料來源：本調查問卷回收學校就學人數加總，高中及高職共回收 416 所。

(三) 高中及高職以下原住民族籍學生低收入戶、依親教養、單親家庭、隔代教養情形調查

表 61 為 100 學年度高中及高職以下學校填報原住民族籍學生低收入戶、依親教養、單親家庭、隔代教養調查情形。高中及高職以下學校原住民學生來自低收入戶家庭的占來自低收入戶之全體學生的 10.99%，就家庭狀況來看，以隔代教養 7.77% 為最高，其次為依親教養 7.55%、單親家庭 5.76%。而原住民學生低收入戶占全體學生低收入戶的部分，以國小的比率 14.32% 最高，國中次之 10.38%。隔代教養的部分，以國小的比率 9.08% 最高。依親教養的部分，以國小的比率 8.50% 最高，國中次之 8.28%。單親家庭的部分，以國小的比率 6.42% 最高，國中次之 5.83%。

表 61
100 學年度高中及高職以下學校學生低收入戶、依親教養、單親家庭、隔代教養調查統計表

	全體學生人數				原住民學生人數				原住民學生占全體學生百分比(%)			
	低收入戶	依親教養	單親家庭	隔代教養	低收入戶	依親教養	單親家庭	隔代教養	低收入戶	依親教養	單親家庭	隔代教養
總計	68,413	20,348	205,301	42,912	7,518	1,536	11,824	3,336	10.99	7.55	5.76	7.77
高中	4,798	2,479	14,850	1,845	494	182	880	140	10.30	7.34	5.93	7.59
高職	10,646	3,608	27,709	4,006	460	156	928	137	4.32	4.32	3.35	3.42
國中	25,960	6,606	73,248	13,740	2,695	547	4,268	942	10.38	8.28	5.83	6.86
國小	27,009	7,655	89,494	23,321	3,869	651	5,748	2,117	14.32	8.50	6.42	9.08

註：高中職資料來源：本調查問卷回收學校，高中及高職共回收 416 所；國中、國小資料來源：本調查問卷回收學校，國中共回收 800 所，國小共回收 2,463 所。

1. 高中及高職以下學校學生低收入戶狀況

低收入戶係指依據社會救助法規定由中央、直轄市主管機關參照中央主計機關每年所公布最低生活費用調查其家庭環境經濟狀況等項目後核定。由表 62 顯示 100 年回收問卷之學校學生，其中低收入戶總計共 68,413 人。高中及高職以下學校學生來自低收入戶的比率分別為高中 7.32%，高職 6.13%，國中 12.76%，國小 9.21%。各級學校原住民學生來自低收入戶的比率分別為高中 2.17%，高職 2.13%，國中 2.68%，國小 2.99%。整體看來，各階段的原住民學生來自於低收入戶的比率皆高於全體學生。

表 62

100 學年度高中及高職以下學校學生低收入戶狀況統計表

	全體學生人數			原住民學生人數			原住民學生 佔全體學生百分比	
	就學 人數	低收入戶 人數	低收入 戶率(%)	就學 人數	低收入戶 人數	低收入 戶率(%)	就學 比率(%)	低收入 戶率(%)
總計	2,856,927	68,413	2.39	77,363	7,518	9.72	2.71	10.99
高中	311,284	4,798	1.54	6,752	494	7.32	2.17	10.30
高職	352,981	10,646	3.02	7,502	460	6.13	2.13	4.32
國中	787,028	25,960	3.30	21,119	2,695	12.76	2.68	10.38
國小	1,405,633	27,009	1.92	41,990	3,869	9.21	2.99	14.32

註：就學人數係依 100 學年度有回收問卷學校之在學人數加總，高中及高職共回收 416 所，國中共回收 800 所，國小共回收 2,463 所。

2. 高中及高職以下學校學生單親家庭狀況

單親家庭係指是因離婚、喪偶、養父或養母和養子女所構成的生活組合方式。從表 63，全體學生來自單親家庭的比率分別為高中 4.77%，高職 7.85%，國中 9.31%，國小 6.37%。原住民學生來自單親家庭的比率分別為高中 13.03%，高職 12.37%，國中 20.21%，國小 13.69%。整體看來，各階段原住民學生來自於單親家庭的比率皆高於全體學生。

表 63

100 學年度高中及高職以下學校學生單親家庭狀況統計表

	全體學生人數			原住民學生人數			原住民學生 佔全體學生百分比	
	就學 人數	單親家庭 人數	單親家庭 比率(%)	就學 人數	單親家庭 人數	單親家庭 比率(%)	就學 比率(%)	單親家庭 比率(%)
總計	2,856,927	205,301	7.19	77,363	11,824	15.28	2.71	5.76
高中	311,284	14,850	4.77	6,752	880	13.03	2.17	5.93
高職	352,981	27,709	7.85	7,502	928	12.37	2.13	3.35
國中	787,028	73,248	9.31	21,119	4,268	20.21	2.68	5.83
國小	1,405,633	89,494	6.37	41,990	5,748	13.69	2.99	6.42

註：就學人數係依 100 學年度有回收問卷學校之在學人數加總，高中及高職共回收 416 所，國中共回收 800 所，國小共回收 2,463 所。

3. 高中及高職以下學校學生隔代教養狀況

隔代教養係指(外)祖父母與孫子女所組成的家庭。從表 64 資料顯示全體學生來自隔代教養家庭的比率分別為高中 0.59%，高職 1.13%，國中 1.75%，國小 1.66%。原住民

學生來自隔代教養家庭的比率分別為高中2.07%，高職1.83%，國中4.46%，國小5.04%。整體看來，各階段原住民學生來自於隔代教養家庭的比率皆高於全體學生。

表 64

100 學年度高中及高職以下學校學生隔代教養狀況統計表

	全體學生人數			原住民學生人數			原住民學生 占全體學生百分比	
	就學 人數	隔代教養 人數	隔代教養 比率(%)	就學 人數	隔代教養 人數	隔代教養 比率(%)	就學 比率(%)	隔代教養 比率(%)
總計	2,856,927	42,912	1.50	77,363	3,336	4.31	2.71	7.77
高中	311,284	1,845	0.59	6,752	140	2.07	2.17	7.59
高職	352,981	4,006	1.13	7,502	137	1.83	2.13	3.42
國中	787,028	13,740	1.75	21,119	942	4.46	2.68	6.86
國小	1,405,633	23,321	1.66	41,990	2,117	5.04	2.99	9.08

註：就學人數係依 100 學年度有回收問卷學校之在學人數加總，高中及高職共回收 416 所，國中共回收 800 所，國小共回收 2,463 所。

4. 高中及高職以下學校學生依親教養狀況

依親教養係指小孩與父母其中一方或其他親屬同住。從表 65 資料顯示全體學生來自依親教養家庭的比率分別為高中0.80%，高職1.02%，國中0.84%，國小0.54%。原住民學生來自依親教養家庭的比率分別為高中2.70%，高職2.08%，國中2.59%，國小1.55%。整體看來，各階段原住民學生來自於依親教養家庭的比率皆高於全體學生。

表 65

100 學年度高中及高職以下學校學生依親教養狀況統計表

	全體學生			原住民學生			原住民學生 占全體學生百分比	
	就學 人數	依親教養 人數	依親教養 比率(%)	就學 人數	依親教養 人數	依親教養 比率(%)	就學 比率(%)	依親教養 比率(%)
總計	2,856,927	20,348	0.71	77,363	1,536	1.99	2.71	7.55
高中	311,284	2,479	0.80	6,752	182	2.70	2.17	7.34
高職	352,981	3,608	1.02	7,502	156	2.08	2.13	4.32
國中	787,028	6,606	0.84	21,119	547	2.59	2.68	8.28
國小	1,405,633	7,655	0.54	41,990	651	1.55	2.99	8.50

註：就學人數係依 100 學年度有回收問卷學校之在學人數加總，高中及高職共回收 416 所，國中共回收 800 所，國小共回收 2,463 所。

三、國中、高中及高職、大專原住民族籍畢業生升學與就業狀況

表 66 為 99 學年度國中及大專畢業生升學與就業狀況統計表。整體而言，99 學年度原住民國中畢業生有 94.30% 繼續升學，2.81% 選擇就業，未升學未就業者有 2.89%。對照於 99 學年度全體國中畢業生而言，有 94.67% 繼續升學，1.21% 選擇就業，未升學未就業者有 3.79%。此一結果顯示雖原住民國中及全體國中畢業生，多數選擇繼續升學，然原住民學生比起全體學生的繼續升學比例略低；原住民大專畢業生有 5.63% 繼續升學，有 47.22% 選擇就業，對照全體大專畢業生有 14.01% 繼續升學，有 36.33% 選擇就業，原住民大專畢業生繼續升學的比例同樣低於全體大專畢業生。而值得注意的是原住民畢業生選擇就業的比例 13.81% 高於全體畢業生 12.24%。

表 66

99 學年度國中、高中及高職及大專畢業生升學與就業狀況統計表

	全體學生數					原住民學生數				
	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他	小計	升學	就業	未升學 未就業	其他
總計	662,401	501,416	71,886	71,397	17,701	14,990	11,655	1,844	1,177	315
百分比%	100	75.70	10.85	10.78	2.67	100	77.75	12.30	7.85	2.10
大專	150,322	21,055	54,608	58,218	16,441	1,421	80	671	427	243
百分比(%)	100	14.01	36.33	38.73	10.94	100	5.63	47.22	30.05	17.10
高中及高職	238,804	212,060	14,928	10,556	1,260	5,613	4,072	949	520	72
百分比%	100	88.80	6.25	4.42	0.53	100	72.55	16.91	9.26	1.28
高中	128,967	122,094	1,559	4,888	426	3,011	2,412	325	249	25
百分比%	100	94.67	1.21	3.79	0.33	100	80.11	10.79	8.27	0.83
高職	109,837	89,966	13,369	5,668	834	2,602	1,660	624	271	47
百分比%	100	81.91	12.17	5.16	0.76	100	63.80	23.98	10.42	1.81
國中	273,275	268,301	2,350	2,623	-	7,956	7,503	224	230	-
百分比%	100	94.67	1.21	3.79	-	100	94.30	2.81	2.89	-

註：1. 國中、大專資料來源：本調查。

2. 高中及高職資料來源：教育部。

3. 其他以連絡不到此原因為主。

四、 原住民學生設置或與原住民族教育文化有關的社團

表 67為100學年度高中及高職以上學校填報為原住民學生設置社團的學校數、社團數及學生數統計圖。資料顯示有36所大學，17所學院，4所專科學校，24所高中，17所高職為原住民學生設置社團。大學原住民社團共30個，社員人數有929人；學院原住民社團17個，社員人數441人；專科有7個原住民社團，成員332人；高中原住民社團30個，成員1,198人；高職原住民社團數為19個，社員人數共571人。

表 67

原住民學生設置社團的學校數、社團數、學生數統計表

	高中	高職	專科	學院	大專
學校數	24	17	4	17	36
社團數	30	19	7	17	36
學生數	1,198	571	332	441	929

五、 各級學校與原住民族教育有關措施

(一) 高中及高職以上學校提供原住民學生保障就學名額統計

圖 1為高中及高職以上學校填報100學年以外加名額、保留名額、保障名額及保送名額提供原住民學生就讀的名額統計圖，在高中及高職部分，調查回收資料中以外加名額方式提供原住民學生就讀最多計有1,512位，其次為保障名額計有107位名額、保送名額有94位、保留名額有18位。大專學院同樣以外加名額最多計有40位，其次為保送名額11位。

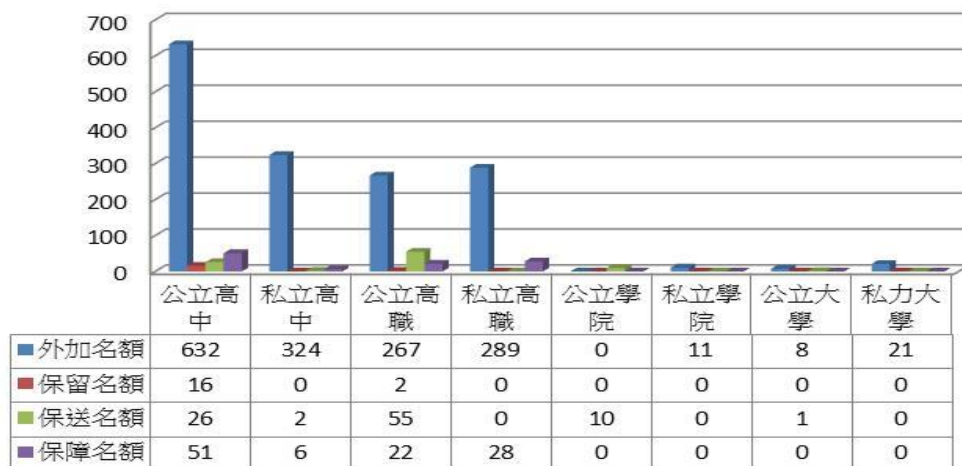


圖 1
原住民學生保障就學名額統計圖

(二) 高中及高職以上學校提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案措施

為100學年度高中及高職以上學校填報提供原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案的學校數分布情形。資料顯示高中及高職以上學校計有245所，以地方政府提供之獎學金方案措施鼓勵原住民學生就學為最多，其次為民間社團或基金會提供之獎學金鼓勵原住民學生就學計有220所、利用自籌經費鼓勵原住民學生就學計有69所、利用自籌經費提供原住民學生減免學雜費用的措施計有61所。

表 68
100學年度高中及高職以上學校原住民學生學雜費調整及鼓勵就學方案分布情形

	高中		高職		專科		學院		大學		總計
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	公立	私立	
民間社團或基金會提供之獎學金	47	27	27	22	1	8	7	15	22	44	220
地方政府提供之獎學金	59	31	27	22	1	8	6	16	27	48	245
利用自籌經費提供原住民學生減免學雜費用的措施	11	8	1	4	1	1	5	4	22	4	61
利用自籌經費鼓勵原住民學生就學的方案	7	3	1	6	1	4	3	7	12	25	69
合計	124	69	56	54	4	21	21	42	83	121	595

六、 原住民族文化推廣

(一) 原住民重點國中、小實施原住民文化課程師資來源統計

表 69為100學年度重點國中、小學填報實施原住民文化課程之師資來源統計。重點國小以教學支援教師授以原住民文化課程居多占77位，其次為其他（部落耆老、社區藝師、地方人士等）；重點國中則以其他（部落耆老、社區藝師、地方人士等）授以原住民文化課程居多占11人，其次為教學支援教師。

表 69

實施原住民族文化之教師來源統計結果

級別	本校專任教師	本校代課教師	教學支援教師	其他	總計
重點國小	33	7	77	40	157
重點國中	3	-	10	11	24
合計	36	7	87	51	181

(二) 原住民重點國中、小實施原住民文化課程類別統計

圖 2 為 100 學年度重點國中、小學填報實施原住民文化課程之教授類別統計，重點國小以教授原住民族歌謠者課程最多，傳統舞蹈、部落文化、認識部落、其他(串珠、傳統射箭、傳統食物製作、木琴)次之；重點國中同樣原住民族歌謠者最多，其次為傳統舞蹈、織布及木刻。

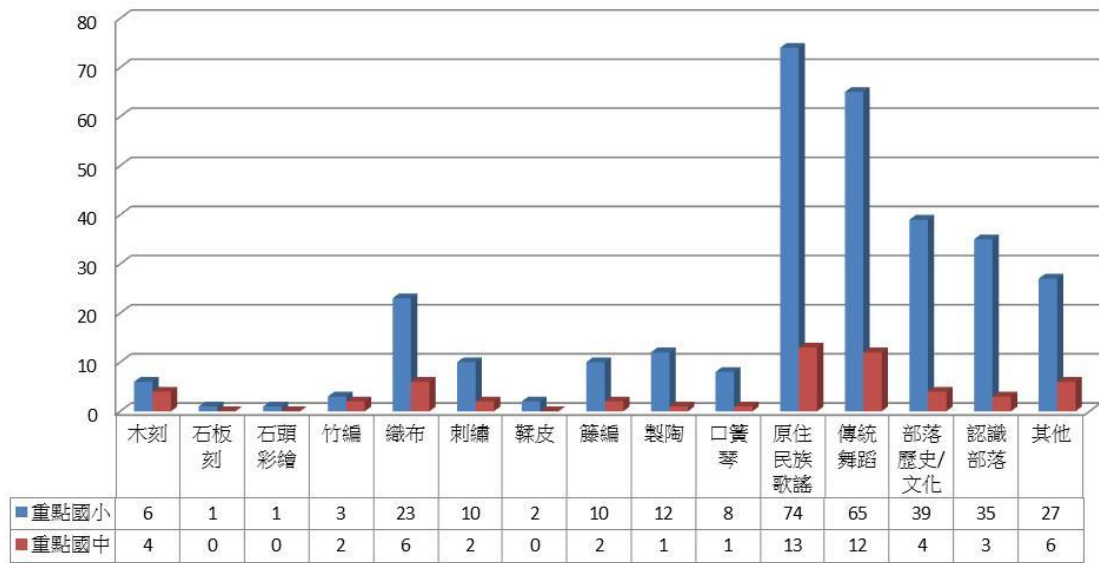


圖 2
100 學年度重點國中、重點國小所教授之文化課程類別統計

(三) 原住民重點國中、小實施原住民族文化教學困難情形調查統計

表 70 為 100 學年度重點國中、重點國小提報實施原住民族文化教學困難情形之調查統計，調查結果顯示重點國民中小學校所提報之原住民族文化教學困難原因可分為「師資困難」、「排課困難」、「教材缺乏」、「經費困難」、「學生學習成效有限」、「學生學習意願不高」及「其他」七大類。表 70 顯示重點國小實施原住民族文化教學的主要困難為經費困難(27.60%)，其次為師資困難(22.17%)、排課困難位居第三(16.74%)。重點國中實施原住民族文化教學的主要困難是排課困難(19.51%)、經費困難(19.51%)、學生學習成效有限(19.51%)，其次為師資困難(14.63%)。

表 70
原住民重點國中、小實施原住民族文化課程困難統計表

	師資困難	排課困難	教材缺乏	經費困難	學生學習成效有限	學生學習意願不高	其他	總計
重點國小	49	37	32	61	25	17	5	221
百分比%	22.17	16.74	14.47	27.60	11.31	7.69	2.26	1.0
重點國中	6	8	5	8	8	6	4	41
百分比%	14.63	19.51	12.19	19.51	19.51	14.63	9.76	1.0
合計	77	61	45	87	47	32	9	349

七、 課後輔導現況

表 71 為 100 學年度原住民重點高中、職、國中、國小提報實施課後輔導現況統計，從填報的資料得知，重點高中開設課後輔導課班級數較高職多，重點國中、小則以國小開設的班級數較多。在實施課後輔導課有無困難的題項，填報的高中、職各有 3 所學校反應有困難，其困難的原因為：教師教學負擔重、學生需自行負擔費用、學生參與意願低、地處偏遠交通不便利影響回家時間故而降低學生意願；在填報的國中有 2 所反應有困難，其困難的原因為：學生參與意願低、教師教學負擔重；填報的國小有 5 所反應有困難，其困難的原因為：教師教學負擔重、遴聘其他專業教師不易。

在實施課後輔導是否需要政府協助的題項填報的高中、職各有 3 所學校反應有困難，其困難的原因為：原住民學生家庭經濟多為不佳，冀望政府能提供補助，協助學生可以在經濟無虞情況下學習；在填報的國中有 1 所反應有困難，其困難的原因為：希望能挹注相關經費補助；填報的國小有 7 所反應有困難，其困難的原因為：避免教師教學負擔過重，建議可開放外聘教師協助教學。

表 71
學年度原住民重點高中、職、國中、小課後輔導現況統計

	國中及國小			高中及高職		
	重點國中	重點國小	總計	重點高中	重點高職	總計
總計	4	24	28	6	3	9
百分比	14.29	85.71	100	66.67	33.33	100
公私立						
公立	4	24	28	4	2	6
私立	0	0	0	1	2	3
開班數	79	149	228	107	86	193
原住民學生人數	359	1340	1,699	648	206	854
實施課後輔導有無困難？						
有	2	5	7	3	3	6
無	2	19	21	0	0	3
課後輔導課程實施，有無需要政府協助之處？						
有	1	7	8	3	3	6
無	3	17	20	1	2	3

八、 各校原住民族籍教師資料

根據本年度各級學校所填報的資料與追蹤原民會提供之原住民族籍教師名冊，共蒐集了 2,018 位原住民族籍教師資料(國小至大專)。依此資料，本節將原住民族籍教師的分佈狀況分別依「任教學校縣市」、「職務別」、「性別」、「族籍別」、「教育程度」、「畢業科系類別」、「年齡組別」、「總任教年資」、「現任學校任教年資」進行調查統計，結果顯示本年度除了原住民族籍教師人數變動外，多數的統計結果比率皆與大致相同。

表 72 顯示原住民族籍教師中的女性比例為 53.27%，男性比例為 46.73%，此結果與 99 學年度調查結果（女性 53.29%，男性為 46.71%）大致相同。100 學年度原住民族籍教師所任教的學校以臺東縣為最多，有 328 位，花蓮縣次之，有 320 位，屏東縣亦有 261 位，99 學年度原住民族籍教師任教學校亦以臺東縣、花蓮縣與屏東縣為最多。

表 72

原住民族籍教師性別與所任教學校縣市分佈

縣市別	人數	百分比
總計	2,018	100.00
性別		
男	1,075	53.27
女	943	46.73
縣市別		
新北市	157	7.78
臺北市	94	4.66
臺中市	117	5.80
臺南市	27	1.34
高雄市	102	5.05
宜蘭縣	116	5.75
桃園縣	115	5.70
新竹縣	96	4.76
苗栗縣	33	1.64
彰化縣	13	0.64
南投縣	166	8.23
雲林縣	4	0.20
嘉義縣	38	1.88
屏東縣	261	12.93
臺東縣	328	16.25
花蓮縣	320	15.86
澎湖縣	2	0.10
基隆市	18	0.89
新竹市	6	0.30
嘉義市	2	0.10
金門縣	3	0.15

表 73 為原住民教師族籍分佈調查顯示原住民族籍教師以阿美族為最多占 24.73%，其次為泰雅族 21.66%、排灣族 20.42%，99 學年度原住民教師族籍調查結果人數比例前三名亦為阿美族（25.80%）、泰雅族（20.96%）及排灣族（20.05%）。

表 73
原住民教師族籍分佈

	人數 (N=2,018)	百分比
阿美族	499	24.73
泰雅族	437	21.66
排灣族	412	20.42
布農族	228	11.30
卑南族	95	4.71
魯凱族	51	2.53
鄒族	44	2.18
賽夏族	17	0.84
雅美族	87	4.31
邵族	5	0.25
噶瑪蘭族	1	0.05
太魯閣族	110	5.45
撒奇萊雅族	9	0.45
賽德克族	23	1.14

表 74 為原住民族籍教師的教育程度調查結果，其中大學畢業者最多占 71.26%，碩士畢業者有 22.25%，99 學年度調查結果亦以大學畢業者為最多（74.00%），碩士畢業者次之（18.61%）。

表 74
原住民族籍教師教育程度分佈

	人數 (N=2,018)	百分比
國小及以下	4	0.20
國中	4	0.20
高中	6	0.30
高職	9	0.45
專科	41	2.03
大學	1,438	71.26
碩士	449	22.25
博士	67	3.32

表 75 為原住民族籍教師的畢業科系類別調查結果，其中教育學門畢業最多，共有 1,316 人，占 65.21%，其次為人文學門畢業者有 232 人，占 11.50%，99 學年度原住民族籍教師畢業科系亦以教育學門為最多（1,378 人），人文學門次之（205 人）。

表 75
原住民族籍教師的畢業科系類別分佈

	人數 (N=2,018)	百分比
人文學門	232	11.50
工程學門	17	0.84
民生學門	128	6.34
生命科學學門	10	0.50
生物	1	0.05
自然科學學門	20	0.99
其他學門	57	2.82
法律學門	8	0.40
社會及行為科學學門	47	2.33
社會服務學門	10	0.50
建築及都市規劃學門	1	0.05
軍警國防安全學門	4	0.20
商業及管理學門	25	1.24
教育學門	1,316	65.21
商業及管理學門	1	0.05
設計學門	11	0.55
傳播學門	8	0.40
農業科學學門	4	0.20
電算機學門	6	0.30
數學及統計學門	15	0.74
環境保護學門	2	0.10
醫藥衛生學門	22	1.09
藝術學門	56	2.78
地球科學	1	0.05
未填答	16	0.79

表 76 顯示原住民族籍教師的年齡層分佈，31~40 歲的年齡層最多，約占 37.56%，其次為 41~50 歲年齡層，約占 37.17%，99 學年度 31~40 歲的年齡層約占 37.46%，41~50 歲年齡層約占 34.20%，略少於 100 學年度之調查結果，而 99 學年度 51-60 歲年齡層約占 13.14%，則略高於 100 學年度。

表 76
原住民族籍教師的年齡層分佈

	人數 (N=2,018)	百分比
30 歲及以下	243	12.04
31-40 歲	758	37.56
41-50 歲	750	37.17
51-60 歲	239	11.84
61 歲及以上	22	1.09
未填答	6	0.30

表 77 顯示原住民族籍教師的總服務年資分佈狀況，調查結果顯示總服務年資在 11 年~20 年(28.84%)與 21 年~30 年(28.84%)為最多，其次為 6 年~10 年(20.91%)，99 學年度亦以年資在 11 年~20 年 (28.15%) 為最多，21 年~30 年(25.37%)次之。

表 77
原住民族籍教師總服務年資分佈

	人數 (N=2,018)	百分比
5 年及以下	309	15.32
6 年~10 年	422	20.91
11 年~20 年	582	28.84
21 年~30 年	582	28.84
31 年~40 年	104	5.15
41 年以上	3	0.15
未填	16	0.79

表 78 為原住民族籍教師現任服務年資分佈，依調查結果顯示約有 34.29% 的原住民族籍教師在現任學校的 5 年及以下，其次為年資介於 11 年~20 年(30.18%)，99 學年度調查結果現任服務年資亦以 5 年以下為最多(38.13%)，其次則為 6 年~10 年(27.53%)。

表 78
原住民族籍教師現任服務年資分佈

	人數 (N=2,018)	百分比
5 年及以下	692	34.29
6 年~10 年	537	26.61
11 年~20 年	609	30.18
21 年~30 年	151	7.48
31 年~40 年	7	0.35
41 年以上	0	0.00
未填	22	1.09

表 79 顯示原住民族籍教師職務別，以專任教師最多(51.39%)，其次為組長(18.38%)及主任(17.00%)，99 學年度亦以合格教師 (51.32%) 為最多，組長 (18.18%) 及主任 (17.22%) 次之。

表 79
原住民族籍教師職務別統計

	人數 (N=2018)	百分比
校長	108	5.35
主任	343	17.00
組長	371	18.38
專任教師	1,037	51.39
代理教師	159	7.88

表 80 顯示原住民族籍教師有超過半數任職於國小，約有 65.11%，其次則為任職於國中，約有 22.84%，99 學年度亦以服務於國小（66.67%）與國中（18.80%）者佔大多數。

表 80
原住民族籍教師於各級學校任職比例

	人數(N=2,018)	百分比
大學	92	4.56
學院	21	1.04
專科學校	1	0.05
高職	76	3.77
高中	53	2.63
國中	461	22.84
國小	1,314	65.11

表 81 顯示原住民族籍教師有超過九成以上（92.62%）任職於各級公立學校，只有僅 7.38%任職於私立學校，99 學年度之調查結果亦有九成以上任職於公立學校（92.52%）。

表 81
原住民族籍教師於各級學校任職比例

	人數(N=2,018)	百分比
公立	1,869	92.62
私立	149	7.38

九、 原住民重點學校師資現況

(一) 原住民重點學校師資族籍別、性別、學歷、年資

表 82 原住民教師族籍別得知原住民重點國中及國小教師身分為非原住民籍人數較多。

表 82

原住民重點國中及國小校長及教師族籍別統計(原鄉與非原鄉)

		非原住民籍		原住民籍		總人數
		人數	百分比	人數	百分比	
原鄉國中	總計	2,097	93.12	155	6.88	2,252
	校長	34	79.07	9	20.93	43
	專任教師	1,545	94.09	97	5.91	1,642
	代理教師	220	93.22	16	6.78	236
	小計	1799	93.65	122	6.35	1921
非原鄉國中	校長	5	83.33	1	16.67	6
	專任教師	258	90.85	26	9.15	284
	代理教師	35	85.37	6	14.63	41
	小計	298	90.03	33	9.97	331
原鄉國小	總計	3,724	80.10	925	19.90	4,649
	校長	124	54.63	103	45.37	227
	專任教師	2,391	81.66	537	18.34	2,928
	代理教師	403	93.29	29	6.71	432
	小計	2918	81.35	669	18.65	3,587
非原鄉國小	校長	9	81.82	2	18.18	11
	專任教師	656	73.87	232	26.13	888
	代理教師	141	86.50	22	13.50	163
	小計	806	75.89	256	24.11	1,062

依據表 83 得知結果顯示原住民重點國中或重點國小，校長仍以男性居多，而專任教師或代理教師則是女性居多。

表 83

原住民重點國中及國小校長及教師性別統計

		男性		女性		總人數
		人數	百分比	人數	百分比	
國中	總計	1,016	45.12	1,236	54.88	2,252
	校長	41	83.67	8	16.33	49
	專任教師	851	44.18	1,075	55.82	1,926
	代理教師	124	44.77	153	55.23	277
國小	總計	1,977	42.53	2,672	57.47	4,649
	校長	179	75.21	59	24.79	238
	專任教師	1,582	41.46	2,234	58.54	3,816
	代理教師	216	36.30	379	63.70	595

表 84 得知結果顯示原住民重點國中校長以碩士(含四十學分班)學歷 44 人最多(89.80%)，專任教師以大學學歷 1,321 最多(68.59%)，代理教師同樣以大學學歷居多有 207 人(74.73%)。原住民重點國小校長以碩士(含四十學分班)學歷 166 人最多(69.75)，專任教師以大學學歷 2,768 人最多(72.54%)，代理教師同樣以大學學歷居多有 520 人(87.39%)。

表 84

原住民重點國中及國小校長及教師學歷統計

		碩士以上(含四十學分班)		大學畢業		專科畢業		高中職畢業		總人數
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
國中	總計	711	31.57	1,533	68.07	8	0.36	0	0.00	2,252
	校長	44	89.80	5	10.20	0	0.00	0	0.00	49
	專任教師	599	31.10	1,321	68.59	6	0.31	0	0.00	1,926
	代理教師	68	24.55	207	74.73	2	0.72	0	0.00	277
國小	總計	1,210	26.03	3,359	72.25	76	1.63	4	0.09	4,649
	校長	166	69.75	71	29.83	1	0.42	0	0.00	238
	專任教師	971	25.45	2,768	72.54	74	1.94	3	0.08	3,816
	代理教師	73	12.27	520	87.39	1	0.17	1	0.17	595

表 85 結果得知顯示原住民重點國中的校長年齡在 51~59 歲 23 人最多。而專任教師年齡以 31~39 歲人最多；而代理教師以未滿 30 歲最多有 118 人。原住民重點國小的校長年齡在 41~49 歲 121 人最多。而專任教師年齡以 31~39 歲 1,658 人最多；而代理教師的年齡以 31~39 歲最多有 249 人。

表 85
原住民重點國中及國小校長及教師年齡狀況表

	未滿 30 歲		31 歲-39 歲		41 歲-49 歲		51 歲-59 歲		60 歲以上		總人數
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
國中 總計	388	17.23	961	42.67	654	29.04	218	9.68	31	1.38	2,252
校長	1	2.04	2	4.08	18	36.73	23	46.94	5	10.20	49
專任教師	269	13.97	844	43.82	599	31.10	189	9.81	25	1.30	1,926
代理教師	118	42.60	115	41.52	37	13.36	6	2.17	1	0.36	277
國小 總計	545	11.72	1913	41.15	1676	36.05	487	10.48	28	0.60	4,649
校長	2	0.84	6	2.52	121	50.84	101	42.44	8	3.36	238
專任教師	311	8.15	1658	43.45	1458	38.21	370	9.70	19	0.50	3,816
代理教師	232	38.99	249	41.85	97	16.30	16	2.69	1	0.17	595

表 86 為原住民重點國中校長及教師於現任學校任教年資狀況，得知為原住民重點國中校長及教師於現任學校任教年資狀況，調查結果顯示原住民重點國中的校長於現任學校任教年資滿 1 年~未滿 3 年 22 人居多；專任教師年資以滿 10 年以上 703 人居多。原住民重點國小的校長年資滿 1 年~未滿 3 年 89 人居多；專任教師現任學校任教年資以滿 10 年以上 1,598 人居多；而代理教師的年資以未滿 1 年 423 人居多。

表 86
原住民重點國中及國小校長與教師於現任學校任教年資狀況

		未滿 1 年		滿 1 年- 未滿 3 年		滿 3 年- 未滿 5 年		滿 5 年- 未滿 7 年		滿 7 年- 未滿 10 年		滿 10 年以上		總人數
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
國中	總計	275	12.21	348	15.45	277	12.30	328	14.56	312	13.85	712	31.62	2,252
	校長	1	2.04	22	44.90	12	24.49	4	8.16	1	2.04	9	18.37	49
	專任 教師	110	5.71	238	12.36	245	12.72	319	16.56	311	16.15	703	36.50	1,926
	代理 教師	164	59.21	88	31.77	20	7.22	5	1.81	0	0	0	0	277
國小	總計	568	12.22	623	13.40	485	10.43	488	10.50	871	18.74	1614	34.72	4,649
	校長	39	16.39	89	37.39	51	21.43	33	13.87	13	5.46	13	5.46	238
	專任 教師	106	2.78	420	11.01	393	10.30	445	11.66	854	22.38	1598	41.88	3,816
	代理 教師	423	71.09	114	19.16	41	6.89	10	1.68	4	0.67	3	0.50	595

(二) 師資異動情形

表 87 為本研究 100 學年度原住民重點國中、小之校長、專任教師及代理教師的異動情形，其異動內容包括因升學進修辭職、死亡、免職、退休、轉任一般地區學校及轉任原住民地區學校等。

從原住民重點國中、小之校長、專任教師及代理教師異動情形，得知其異動內容包括因升學進修辭職、死亡、免職、退休、轉任一般地區學校及轉任原住民地區學校等。調查資料結果顯示原住民重點國中及原住民重點國中國小之教育人員異動原因多為轉任一般地區學校，其次為退休。

表 87
100 學年度原住民重點國中、國小之校長、專任教師及代理教師異動統計

		因升學進修 辭職		死亡		免職		退休		轉任一般地 區學校		轉任原住民 地區學校		總人數
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
國中	總計	4	2.84	3	2.13	0	0	33	23.40	100	70.92	1	0.71	141
	校長	0	0	3	3.09	0	0	12	12.37	73	75.26	0	0	97
	專任 教師	1	0.71	0	0	0	0	13	46.43	13	46.43	1	3.57	28
	代理 教師	3	2.13	0	0	0	0	8	32.00	14	56.00	0	0	25
國小	總計	7	2.79	4	1.59	1	0.40	49	19.52	162	64.54	28	11.16	251
	校長	0	0	4	8.89	0	0	6	13.33	33	73.33	2	4.44	45
	專任 教師	0	0	0	0	0	0	31	27.93	54	48.65	26	23.42	111
	代理 教師	7	7.37	0	0	1	1.05	12	12.63	75	78.95	0	0.00	95

(三) 原住民重點國中、小各科教師缺乏急迫性與人數統計

1. 原住民重點國小教師缺乏急迫性與人數統計

表 88 為 100 學年度原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計。各科教師需求的程度，第一急迫性以英語科為最，需求 45 人，其次為音樂科需求 40 人，再其次為美勞科需求 20 人；就第二急迫性統計結果，以美勞需求為最，需求 18 人，其次為音樂科需求 17 人。與 99 年度調查結果相同，英語、音樂及美勞科目仍迫切需求更多師資。

表 88
原住民重點國小各科教師缺乏急迫性與人數統計

	第一急迫性	第二急迫性	第三急迫性	無	總計
英語	45	10	1	2	58
音樂	40	17	1	1	59
美勞	20	18	1	1	40
健康與體育	13	7	0	3	23
鄉土語言	11	3	1	0	15
鄉土藝術	9	11	2	1	23
自然與生活科技	5	4	1	0	10
社會	2	0	0	0	2
綜合活動	1	5	0	1	7
數學	0	0	0	1	1
國語	0	1	0	3	4
合計	146	76	7	13	242

2. 原住民重點國中教師缺乏急迫性與人數統計

表 89 為 100 學年度原住民重點國中各科教師缺乏急迫性與人數統計。各科教師需求的程度，第一急迫性以英文科為最，需求人數 7 人、鄉土語言需求 5 人，再其次為體育 4 人；就第二急迫性統計結果，以生物科需求為最，需求 8 人，其次為英文，需求 7 人；就第三急迫性統計結果，國文需求 3 人。與 99 年度相比，數學、理化科的需求急迫性已降低，而英文教師仍為迫切需求。

表 89
原住民重點國中科教師缺乏急迫性與人數統計

	第一急迫性	第二急迫性	第三急迫性	無	總計
英文	7	7	1	0	15
鄉土語言	5	0	0	0	5
體育	4	4	0	1	9
數學	2	5	0	7	14
美術	2	4	0	1	7
地球科學	1	0	0	2	3
地理	1	2	0	1	4
生物	1	8	0	0	9
音樂	1	2	0	0	3
理化	1	0	0	3	4
生活科技	0	2	0	0	2
國文	0	6	3	0	9
鄉土藝術	0	0	0	0	0
歷史	0	3	0	2	5
總計	25	43	4	17	89

(四) 國民中小學原住民族語教學情形

1. 國民中小學原住民族方言別教學情形

根據本年度填報的資料，100 學年度國民中小學原住民族方言別教學情形之結果顯示有 1,724 所國小及 410 所國中已實施原住民族語教學。依圖 3 所示，實施族語教學以教授阿美族語的學校最多，分別有 584 所國小與 145 所國小，其次為排灣族語(303 所國小、65 所國中)、布農族語(264 所國小、61 所國中)、泰雅族語(262 所國小、59 所國中)、太魯閣族語(127 所國小、26 所國中)。

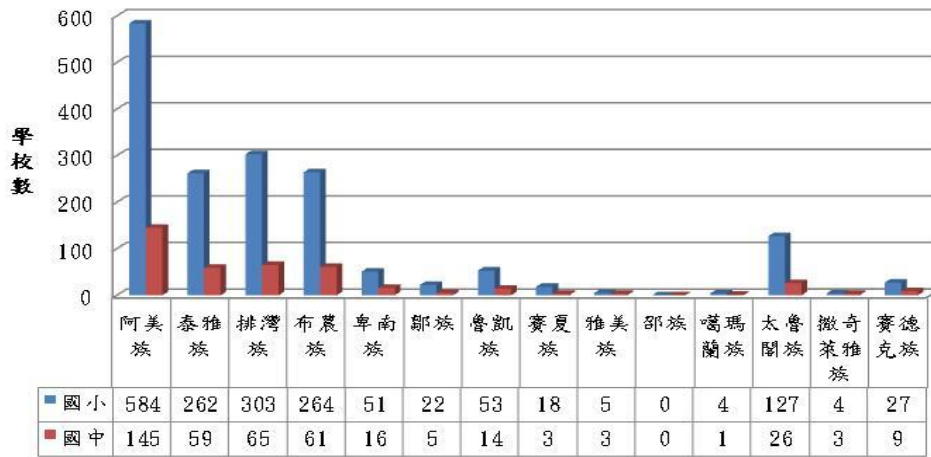


圖 3
100 學年度國民中小學校原住民族方言別教學統計

2. 國民中小學原住民族語教學師資來源

圖 4 為本年度填報資料，依資料顯示 100 學年度已實施原住民族語教學之國中原住民族語教學師資來源共填報 230 位，主要為教學支援人員 174 人(75.7%)，僅少數學校由專任教師或代理教師進行族語教學。國小原住民族語教學師資共填報 905 位，其中主要也是來自教學支援人員 801 人(88.5%)，僅少數學校由專任教師或代理教師進行教學，從填報的數據中，仍顯示校內族語專任師資之不足，由此可知，推廣國中小原住民教師進行族語課程教學之工作仍為重要之工作。

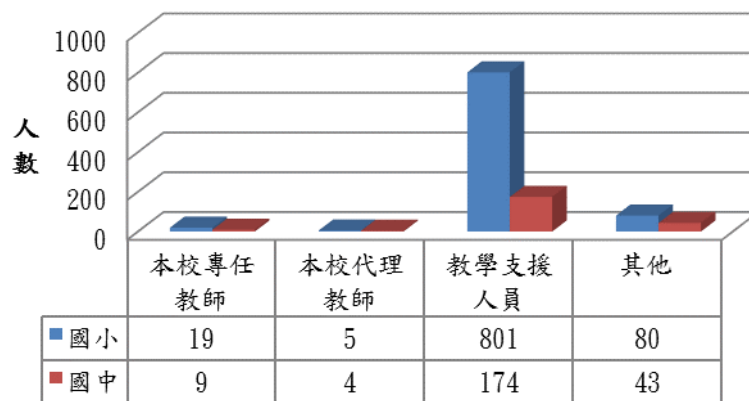


圖 4
100 學年度已實施原住民族語教學之國民中小學族語師資來源統計

3. 國民中小學原住民族語教學教材來源

圖 5 為本年度填報資料，依資料顯示 100 學年度已實施原住民族語教學之國中共 229 所填報，其主要教材來源為教育部編訂提供 80 所（34.9%）與個別教師自編 121 所(52.8%)，其次為縣政府編訂提供之教材 13 所（5.7%）。國小原住民族語教材共 456 所填報，其中同樣以教育部編訂提供 286 所（31.7%）所與個別教師自編 456 所（50.6%）為主，其次為縣政府編訂提供者 97 所(10.8%)。

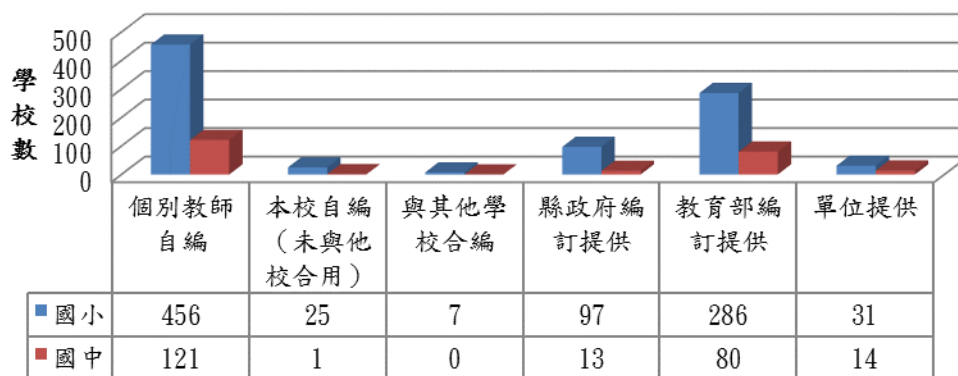


圖 5
100 學年度國民中小學校實施原住民族語教學之教材來源統計

4. 國民中小學原住民族語教學授課時段

圖 6 為本年度填報資料，依資料顯示 100 學年度已實施原住民族語教學之國中共 336 所填報，原住民族語授課時段主要是利用社團時段進行 163 所（48.5%），其次是利用其他時段(假日、放學後、班週會、彈性時間、課後輔導時段等)進行族語授課 69 所（20.5%），另利用正規課程時段來進行族語教學 59 所（17.6%）。國小共 1,441 所填報，原住民族語授課時段主要是以正規課程時段進行 839 所（58.2%），其次為早自修時段 337 所（23.4%），另有 131 所（9.1%）國小利用午休時段及 92 所（6.4%）用其他時段(假日、放學後、班週會、彈性時間、課後輔導時段等)進行族語教學。

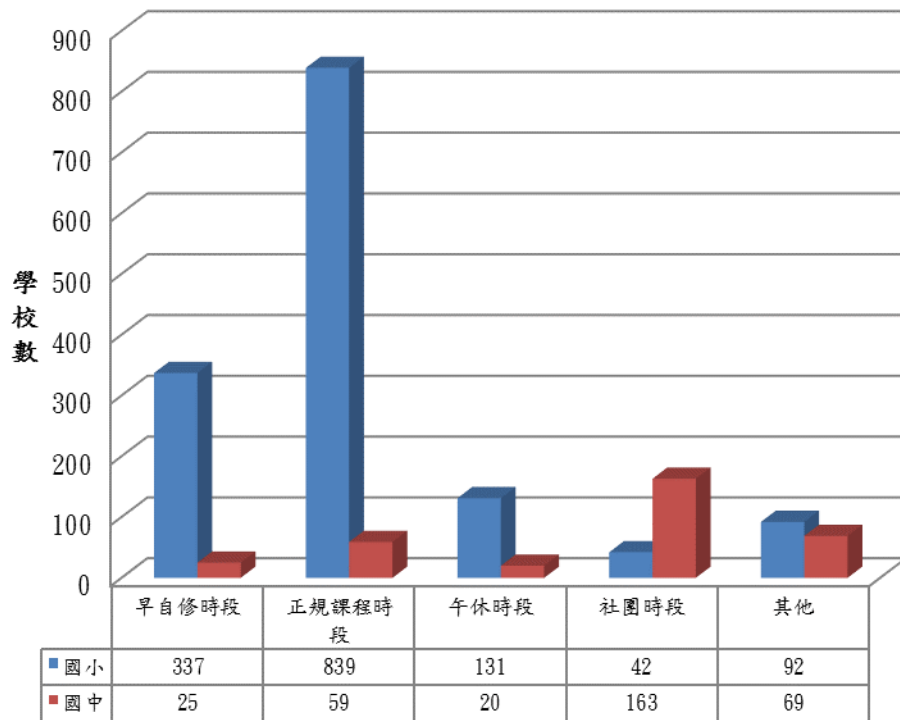


圖 6

100 學年度國民中小學校實施原住民族語教學之授課時段統計

5. 國民中小學原住民族語教學困難情形

表 90 為 100 學年度國中、小學填報實施族語教學困難情形統計。在已實施原住民族語教學的學校中，國中有 84.50%，國小有 77.91% 提報有實施上之困難。進一步分析造成各校實施困難之原因，顯示在已實施原住民族語教學的國小，造成實施困難的原因依序為：師資困難（48.45%）、單一族群的學生太少（24.29%）、學生學習意願不高（8.66%）等。在已實施原住民族語教學的國中，造成實施困難的原因前三項與國小相同，依序為：師資困難（43.04%）、單一族群的學生太少（30.87%）、學生學習意願不高（15.22%）等。

表 90

為 100 學年度國中、小學填報實施原住民族語言教學困難情形統計(%)

學級	師資 困難	排課 困難	教材 缺乏	單一族 群的學 生太少	經費 困難	社區、家 庭的母 語環境 無法配 合	學生學 習意願 不高	學生學 習成效 有限	其他	總計
國小	48.45	3.23	4.13	24.29	2.20	3.10	8.66	5.30	0.65	100.00
國中	43.04	1.30	1.74	30.87	2.61	0.43	15.22	3.48	1.30	100.00
合計	47.21	2.79	3.59	25.80	2.29	2.49	10.16	4.88	0.80	100.00

從上述的原住民族語教學困難原因統計可看出，在國小及國中教學困難原因同為師資、單一族群學生太少及學生學習意願不高，此結果與99學年度調查之結果相似。

第二節 原住民族語教師教學相關意見調查

本節原住民族語教師教學相關意見調查，是為瞭解族語教師教學狀況及個人族語專業與研習培訓需求。

一、 各級學校族語教師之授課經驗、通過認證人數、研習需求

(一) 各級學校族語教師之授課經驗

圖 7 為 100 學年度各級（國小至高中及高職）學校族語教師問卷之原住民族語教師有族語教學經驗人數統計，共 847 位族語教師填寫，213 位教師漏填此題項。從族別來看，阿美族語有教學經驗之老師人數最多(279 位)，其後依序為布農族語 136 位、排灣族語 136 位、卑南族語 70 位。邵族語及雅美族語人數最少。以學校級別來看，國小擁有最多具有教學經驗的族語教師 681 位，國中次之 135 位，高中及高職則更少。

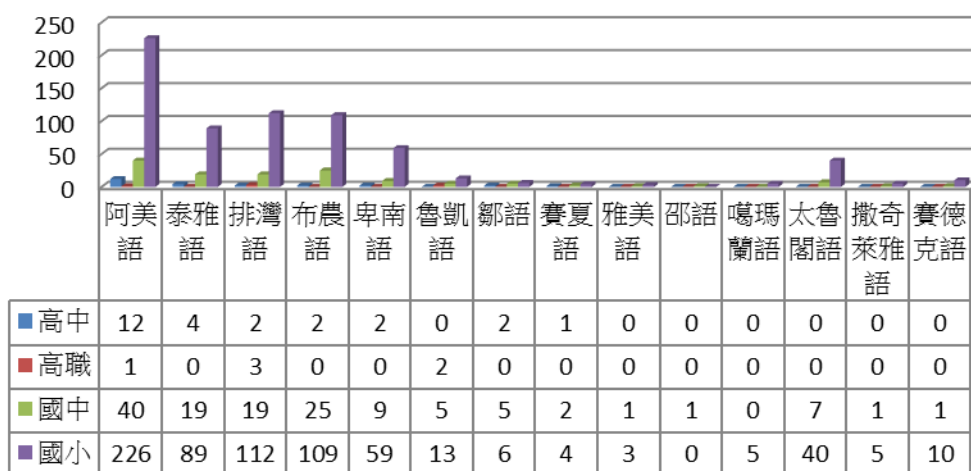


圖 7
各級學校族語教師之族語教學經驗統計圖

(二) 各級學校族語教師之通過認證人數統計

圖 8 為 100 學年度各級（國小至高中及高職）學校族語教師問卷之族語教師通過族語認證人數統計，共 980 位族語教師填寫，80 位教師漏填此題項。資料顯示獲得族語教師認證的仍以國小教師最多(807 位)，其中又以阿美族語最多(273 位)，其次為布農族語 177 位、排灣族語 138 位及泰雅族語 111 位。

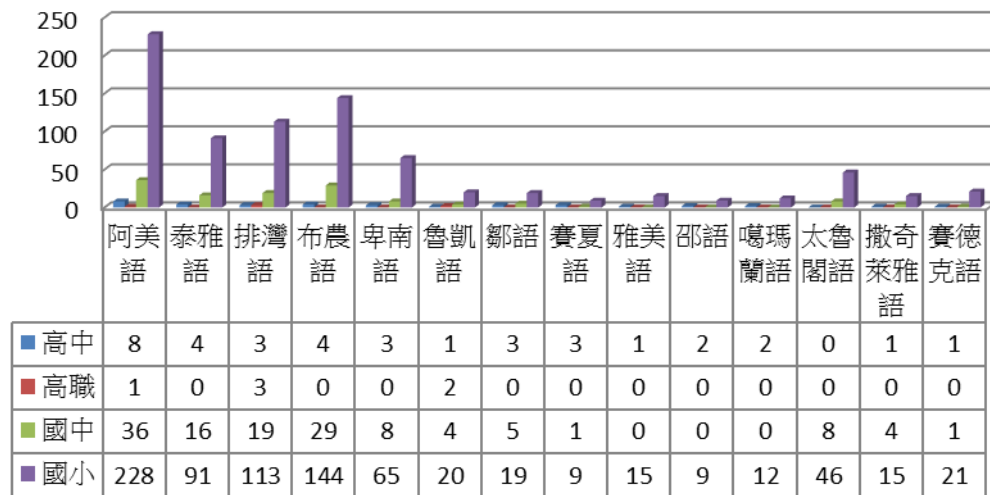


圖 8
各級學校族語教師之通過認證人數統計圖

(三) 各級學校族語教師之研習需求統計

圖 9 為 100 學年度各級（國小至高中及高職）學校族語教師問卷之各級學校之族語教師欲參加族語研習的人數統計，共 970 位族語教師填寫，90 位教師漏填此題項。資料顯示想參數族語研習的老師，最多者為阿美族 273 位，其次為布農族 177 位、排灣族 138 位及泰雅族 111 位。

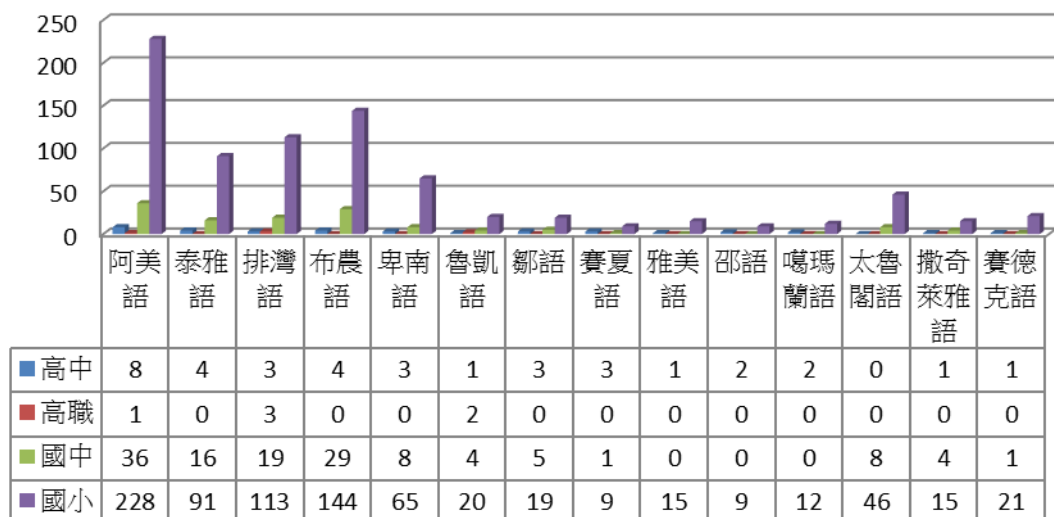


圖 9
各級學校族語教師之研習需求人數統計圖

二、 各級學校教授原住民族語教師之授課年資

表 91 為 100 學年度各級（國小至高中及高職）學校族語教師問卷之族語課程授課年資分布統計，各級學校的族語老師授課經驗年資以 5 年以上者分布最多，其中國中小的族語老師超過 7 成皆有至少 1 年以上的族語教學經驗。

表 91
各級學校教授原住民族語教師教授經驗分布統計

學籍	族語授課經驗				合計	
		未滿 1 年	1 年~未滿 5 年	5 年以上		未填
高中及高職	個數	4	4	23	22	53
	百分比%	7.55	7.55	43.40	41.51	100
國中	個數	20	26	84	48	178
	百分比%	11.24	14.61	47.19	26.97	100
國小	個數	127	198	397	107	829
	百分比%	15.32	23.88	47.89	12.91	100
合計	個數	151	228	504	177	1,060
	百分比%	14.25	21.51	47.55	16.70	100

三、 各級學校族語教師對於族語教學拼音系統之看法

表 92為100學年度各級（國小至高中及高職）學校族語教師問卷之族語教師對族語教學拼音系統之看法，從統計資料來看，各學級之族語教師皆認同以「書寫符號系統」進行族語教學，此結果與前一年度(99學年度)之調查結果差異甚大。99學年度調查結果，超過半數的族語教師認同以「羅馬拼音」進行族語教學，此結果改變之原因有待進一步調查。

表 92

各級學校教授原住民族語教師對於族語教學拼音系統之看法

級別	拼音系統看法	書寫符號系統	羅馬拼音	其他	未填	合計
高中及高職	個數	44	0	5	3	52
	百分比%	84.62	0.00	9.62	5.77	100
國中	個數	143	0	15	17	175
	百分比%	81.71	0.00	8.57	9.71	100
國小	個數	715	10	31	77	833
	百分比%	85.83	1.20	3.72	9.24	100
合計	個數	902	10	51	97	1,060
	百分比%	85.09	0.94	4.81	9.15	100

註：其他包含英文拼音、低年級用注音符號等。

四、 各級學校族語教師對於族語教材滿意度

(一) 族語教師對教育部「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」滿意度統計

表 93為100學年度各級（國小至高中及高職）學校族語教師問卷之教育部提供之族語教材的滿意度統計，資料顯示各學級族語教師多選擇「滿意」及「普通」。另外無論學級，都有近5成以上的族語教師「滿意」或「非常滿意」教育部所提供之族語教材。

表 93

各級學校族語教師對教育部「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」滿意度統計

級別	滿意度	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	沒看過	未填	合計
高中及高職	個數	6	24	14	1	0	6	17	68
	百分比	8.82	35.29	20.59	1.47	0	8.82	25.0	100
國中	個數	9	72	53	8	2	5	15	164
	百分比	5.49	43.90	32.32	4.88	1.22	3.05	9.1	100
國小	個數	47	413	234	36	4	25	69	828
	百分比	5.68	49.88	28.26	4.35	0.48	3.02	8.3	100
合計	個數	62	509	301	45	6	36	101	1,060
	百分比	5.85	48.02	28.40	4.25	0.57	3.40	9.5	100

(二) 族語教師對原民會提供教材滿意度統計

表 94為100學年度各級（國小至高中及高職）學校族語教師問卷之原民會所提供教材的滿意度調查統計，資料顯示近八成的教師都感到「滿意」或「普通」，五成以上的教師甚至感到「滿意」或「非常滿意」。

表 94

各級學校族語教師對於原民會提供教材的滿意度

學籍	滿意度	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意	沒看過	未填答	合計
高中及高職	個數	7	24	16	2	0	2	16	67
	百分比	10.45	35.82	23.88	2.99	0	2.99	23.9	100
國中	個數	14	87	27	12	3	4	17	164
	百分比	8.54	53.05	16.46	7.32	1.83	2.44	10.4	100
國小	個數	58	413	218	37	3	27	73	829
	百分比	7.00	49.82	26.30	4.46	0.36	3.26	8.8	100
合計	個數	79	524	261	51	6	33	106	1,060
	百分比	7.45	49.43	24.62	4.81	0.57	3.11	10.0	100

第三節 高中職與國中原住民二年級學生族語及學習相關意見 調查結果

本節原住民學生族語及學習相關意見調查，是為瞭解原住民學生族語能力與生活適應能力。

一、 國中原住民族籍學生與族語能力調查

(一) 國中原住民學生族語能力概況

1. 不同性別、學校性質學生通過升學優待取得文化及語言能力證明考試統計

表 95 以國中原住民學生背景與升學優待取得文化及語言能力證明考試(以下簡稱學生族語認證考試)通過與否進行分析，發現一般國中女生通過族語言能力認證考試占 35.03%，未通過的女生占 27.20%，而男生通過族語言能力認證考試占 26.30%，未通過的男生占 32.87%。原住民重點國中女生通過族語言能力認證考試占 41.15%，未通過的女生占 23.21%，而男生通過族語言能力認證考試占 33.18%，未通過的男生占 29.93%，女生通過語言能力認證考試占全體國中原住民學生的 19.36%，未通過占 13.70%，而男生通過族語言能力認證考試通過占 13.55%，未通過占 15.12%。顯示不論是在一般國中或是原住民重點國中，女生通過語言能力認證考試的比例均高於男生。

表 95

不同性別、學校性質之學生通過學生族語認證考試統計

	一般國中		重點國中		占全體總人數%
	人數	百分比	人數	百分比	
男					
通過	228	26.30	143	33.18	13.55
未通過	285	32.87	129	29.93	15.12
尚未參加族語認證	344	39.68	157	36.43	18.30
未填	10	1.15	2	0.46	0.44
女					
通過	358	35.03	172	41.15	19.36
未通過	278	27.20	97	23.21	13.70
尚未參加族語認證	373	36.50	145	34.69	18.92
未填	13	1.27	4	0.96	0.62
合計	1,889		849		

(1) 各縣市國中原住民學生通過學生族語證明考試統計

依據表 96 各縣市原住民學生分布狀況與其通過學生族語證明考試概況來看，所有通過學生族語證明考試的學生合計共為 901 位，其中來自於一般國中學生為 586 位，原住民重點國中為 315 位。一般國中，通過的學生共為 483 位，占全體一般國中原住民學生的 31.02%，未通過者占 29.8%，未參加考試者共占 37.96%。而以原住民重點國中來看，通過的學生共為 315 位，占全體原住民重點國中學生的 37.10%，未通過者占 26.62%，未參加者占 35.60%。值得注意的是，一般國中未報名參加學生族語證明考試的學生的比率達 37% 以上。

原住民重點國中學生通過率 37.10% 高於未通過率 26.62%；而一般國中學生的通過率 31.02% 與未通過率 29.80% 則是相近。各縣市學生族語證明考試人數以花蓮縣居多，共計 123 位；其次為新北市，共計為 110 位。各縣市報考學生族語證明考試通過率最高為臺南市共占 79.31%；其次為基隆市 69.33%。通過率最低的縣市分別為新竹市、彰化縣、雲林縣、澎湖縣等。

表 96

各縣市國中原住民學生通過學生族語認證考試統計

	一般國中(N=1,889)				原住民重點國中(N=849)				各縣市通過 百分比(%)
	通過	未通過	未參加	未填答	通過	未通過	未參加	未填答	
新北市	98	96	93	3	22	18	6		51.28%
臺北市	87	64	64		-	-	-	-	57.62%
臺中市	27	51	89	3	-	-	-	-	34.62%
臺南市	23	6	37	2	-	-	-	-	79.31%
高雄市	43	43	63	1	3	3	26	1	50.00%
宜蘭縣	46	26	31	2	-	-	-	-	63.89%
桃園縣	61	82	116	1	-	-	-	-	42.66%
新竹縣	31	31	24	6	8	22	66	2	42.39%
苗栗縣	14	14	19	-		2	3		46.67%
彰化縣	-	1	4	-	-	-	-	-	0.00%
南投縣	31	19	22	-	34	22	2		61.32%
雲林縣	-	2	7	-	-	-	-	-	0.00%
嘉義縣	2	15	34	1	-	-	-	-	11.76%
屏東縣	20	22	27	1	57	18	41		65.81%
臺東縣	-	1	2	-	106	90	118	1	53.81%
花蓮縣	51	62	64	-	85	51	40	2	54.62%
澎湖縣	-	1	2	-	-	-	-	-	0.00%
基隆市	52	23	15	3	-	-	-	-	69.33%
新竹市	-	4	1	-	-	-	-	-	0.00%
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00%
金門縣	-	-	3	-	-	-	-	-	0.00%
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00%
合計	586	563	717	23	315	226	302	6	
百分比	31.02	29.80	37.96	1.22	37.10	26.62	35.60	0.71	

(2) 各縣市國中原住民學生族語「聽辨能力」統計

表 97 為各縣市國中原住民學生族語「聽辨能力」調查統計，所有調查學生中以聽得懂一點族語言者居多，總共為 1,312 人；依學校性質區分，一般國中學生聽得懂一點族語言者占多數，共占 48.60%；其次是完全不會者，共占 16.83%；就讀原住民重點國中學生聽得懂一點族語言者占多數，共占 46.41%；其次為普通程度共占 20.73%；完全不會者僅占 7.42%。

表 97

各縣市國中原住民學生族語「聽辨能力」統計

聽辨能力	一般國中(N=1,889)						原住民重點國中(N=849)					
	完全不會	聽得懂一點	普通	大部分	完全懂	未填答	完全不會	聽得懂一點	普通	大部分	完全懂	未填答
新北市	52	154	44	34	5	1	2	27	8	7	2	-
臺北市	44	101	33	23	4	10	-	-	-	-	-	-
臺中市	41	96	19	7	7	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	5	38	10	11	2	2	-	-	-	-	-	-
高雄市	34	63	28	22	3	-	2	9	12	9	1	-
宜蘭縣	8	41	20	32	4	-	-	-	-	-	-	-
桃園縣	34	120	43	54	6	3	-	-	-	-	-	-
新竹縣	11	46	17	12	6	-	7	48	19	16	7	1
苗栗縣	11	18	10	8	-	-	-	3	1	1	-	-
彰化縣	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	6	36	15	12	3	-	3	20	12	18	4	1
雲林縣	1	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	11	26	7	7	-	1	-	-	-	-	-	-
屏東縣	8	36	7	13	6	-	3	53	32	24	2	2
臺東縣	1	2	-	-	-	-	33	158	51	60	12	1
花蓮縣	36	80	23	31	6	1	13	76	41	29	19	-
澎湖縣	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
基隆市	11	45	15	19	3	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	-	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
合計	318	918	292	288	55	18	63	394	176	164	47	5
百分比	16.83	48.60	15.46	15.25	2.91	0.95	7.42	46.41	20.73	19.32	5.54	0.59

2. 各縣市國中原住民學生族語「口說能力」統計

表 98為國中原住民學生在族語口說的能力方面的調查結果，所有調查學生中，表示自己「會講一點族語」的人數最多共1,397人。依學校類別區分，在原住民重點國中的學生中，完全不會說族語的人數為107人，占12.60%，一般國中的人數為478人，占25.30%，普通程度以上的學生，原住民重點國中為233人，占27.44%，一般國中為379

人，占20.06%。依縣市進行區分，完全不會說族語的人數，原住民重點國中以臺東縣最多，一般國中以新北市最多；而族語口說的能力在普通程度以上的人數，原住民重點國中以臺東縣最多，一般國中學生以桃園縣最多。

表 98
各縣市國中原住民學生族語「口說能力」統計

口說能力	一般國中(N=1,889)						原住民重點國中(N=849)					
	完全不會	會一點	普通	流利	非常流利	未填答	完全不會	會一點	普通	流利	非常流利	未填答
新北市	81	146	53	8	1	1	6	28	9	3	-	-
臺北市	61	99	39	6	-	10	-	-	-	-	-	-
臺中市	63	81	23	2	1	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	7	43	12	2	2	2	-	-	-	-	-	-
高雄市	47	61	38	2	2	-	2	15	14	2	-	-
宜蘭縣	13	50	32	7	3	-	-	-	-	-	-	-
桃園縣	60	123	64	8	2	3	-	-	-	-	-	-
新竹縣	19	55	14	4	-	-	10	53	27	2	4	2
苗栗縣	13	27	7	-	-	-	1	3	-	1	-	-
彰化縣	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	13	38	18	2	1	-	3	28	19	4	3	1
雲林縣	1	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	13	26	9	3	-	1	-	-	-	-	-	-
屏東縣	15	39	11	4	1	-	12	54	45	3	-	2
臺東縣	2	1	-	-	-	-	56	177	69	8	4	1
花蓮縣	51	89	31	5	-	1	17	97	50	10	4	-
澎湖縣	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
基隆市	12	49	27	4	1	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
合計	478	942	379	58	14	18	107	455	233	33	15	6
百分比	25.30	49.87	20.06	3.07	0.74	0.95	12.60	53.59	27.44	3.89	1.77	0.71

3. 各縣市國中原住民學生族語使用場域統計

表 99 為國中原住民學生族語使用場域統計，從資料得知原住民重點國中的原住民學生以「在家使用」族語的頻率最高，一般國中的學生也是以「在家中的使用」頻率最高。依縣市進行區分，除了基隆市、臺北市、新北市、臺中市、南投縣、彰化縣、臺南市、花蓮縣、金門縣及澎湖縣外，其餘地區的學生在族語的使用場所頻率由高至低分別為家中、部落/社區。

表 99
各縣市國中原住民學生族語使用場域統計

使用場所	一般國中					原住民重點國中				
	家中	教會	部落 (社區)	學校	未填答	家中	教會	部落 (社區)	學校	未填答
新北市	144	76	182	33	50	22	33	18	12	4
臺北市	102	56	116	18	53	-	-	-	-	-
臺中市	91	23	44	58	34	-	-	-	-	-
臺南市	30	17	34	38	21	-	-	-	-	-
高雄市	67	20	67	35	38	24	27	24	12	1
宜蘭縣	77	26	66	20	10	-	-	-	-	-
桃園縣	149	74	116	31	45	-	-	-	-	-
新竹縣	46	16	46	11	15	66	50	51	31	13
苗栗縣	26	6	21	17	10	4	0	2	1	0
彰化縣	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-
南投縣	42	15	44	17	7	46	33	35	24	2
雲林縣	5	1	3	17	2	-	-	-	-	-
嘉義縣	26	9	23	10	12	-	-	-	-	-
屏東縣	42	14	42	11	7	88	59	64	28	3
臺東縣	3	-	-	-	-	212	96	123	32	40
花蓮縣	98	83	67	32	36	117	76	96	42	4
澎湖縣	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-
基隆市	45	36	48	12	4	-	-	-	-	-
新竹市	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
合計	1,002	477	926	366	344	579	374	413	182	67
百分比	32.17	15.31	29.73	11.75	11.04	35.85	23.16	25.57	11.27	4.15

註：本表中為複選題，一般國中為 3,115 人；原住民重點國中為 1,615 人。

4. 各縣市國中原住民學生族語使用頻率統計

表 100 為國中原住民學生使用族語的頻率調查結果，依學校類別區分，在原住民重點國中的學生中，「幾乎全講族語」的學生占 2.94%，而一般國中原住民學生中，「幾乎全講族語」的學生占 1.48%；「幾乎不使用」族語的原住民學生，原住民重點國中占 26.50%，一般國中占 44.36%。以使用頻率而言，在原住民重點國中的學生中，「偶爾使用」的學生人數占一半以上。

表 100
各縣市國中原住民學生族語使用頻率統計

使用 頻率	一般國中(N=1,889)						原住民重點國中(N=849)					
	幾乎全部	大多數	一半	偶爾	幾乎不	未填答	幾乎全部	大多數	一半	偶爾	幾乎不	未填答
新北市	6	7	13	123	139	2	1	-	3	26	16	-
臺北市	9	7	14	72	103	10	-	-	-	-	-	-
臺中市	1	1	8	77	83	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	4	25	36	3	-	-	-	-	-	-
高雄市	1	4	10	63	72	-	-	2	3	21	7	-
宜蘭縣	-	7	6	66	26	-	-	-	-	-	-	-
桃園縣	2	13	16	119	107	3	-	-	-	-	-	-
新竹縣	3	1	11	37	40	-	6	9	13	49	20	1
苗栗縣	1	2	5	19	20	-	-	-	-	4	1	-
彰化縣	-	-	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	-	2	8	38	24	-	5	2	14	30	6	1
雲林縣	-	-	-	3	6	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	1	-	5	20	25	1	-	-	-	-	-	-
屏東縣	1	4	6	32	27	-	2	4	16	70	22	2
臺東縣	-	-	-	1	2	-	7	5	31	161	110	1
花蓮縣	2	4	15	72	83	1	4	9	16	106	43	-
澎湖縣	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
基隆市	1	6	9	42	35	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	-	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
合計	28	58	133	812	838	20	25	31	96	467	225	5
百分比	1.48	3.07	7.04	42.99	44.36	1.06	2.94	3.65	11.31	55.01	26.50	0.59

5. 國中原住民學生不使用族語之因素統計

表 101 為國中原住民學生平時不使用族語之因素探討結果，國中原住民學生平時不使用族語的原因除選擇「其它」者外，以「本身族語能力不足」最多；依學校類別區分，原住民重點國中，平時不使用族語的原因皆以「本身族語能力不足」最多，「因為本身不習慣使用族語」次之。而一般國中以「本身族語能力不足」居多，「因為本身不習慣使用族語」次之。

表 101
國中原住民學生平時不使用族語之因素統計

平時不使用族語原因	原住民重點國中		一般國中	
	人次	百分比(%)	人次	百分比(%)
生活環境沒有使用機會	74	5.96%	445	25.14%
本身族語能力不足	149	12.01%	550	31.07%
親友不會族語	20	1.61%	174	9.83%
因為本身不習慣使用族語	125	10.07%	461	26.05%
因為親友不習慣講族語	40	3.22%	112	6.33%
其他	833	67.12%	28	1.58%

註：本表中為複選題，一般國中為 1,770 人；原住民重點國中為 1,241 人。

(二) 國中原住民學生參與原住民族文化情形統計

表 102 為國中原住民學生參與原住民族文化情形，其中「沒有每年都參加」的國中原住民學生人數最多(47.1%)，「每年都參加」者次之(29.1%)，「沒有參加過」的人數最少(22.4%)。

依學校類別區分，原住民重點國中以「沒有每年都參加」的人數最多(45.3%)，「每年都參加」者次之(38.5%)，「沒有參加過」的人數最少(15.1%)；而在一般國中裡，則以「沒有每年都參加」的人數最多(70.2%)，「沒有參加過」者次之(25.7%)，「每年都參加」的人數最少(24.9%)。

進一步探討影響國中原住民學生沒有參加過原住民族文化活動的因素，以「沒有這方面的消息」為主要原因，其次是「沒有時間」，第三是「沒有興趣」。由此可知，可透過宣傳原住民族文化活動，吸引原住民族的學生一同參與。

表 102

國中原住民學生參與原住民族文化概況

	原住民重點國中		一般國中		合計	
	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比
參加原住民族相關慶典文化活動						
每年都參加	327	38.5	471	24.9	798	29.1
沒有每年參加	385	45.3	905	70.2	1290	47.1
沒有參加過	128	15.1	486	25.7	614	22.4
未填答	9	1.1	27	1.4	36	1.3
小計	849	100.0	1,889	100.0	2,738	100.0
不參加原住民慶典相關活動的原因						
沒有興趣	52	40.63	135	27.78	187	30.46
沒有時間	35	27.34	190	39.09	225	36.64
不會說族語	30	23.44	147	30.25	177	28.83
沒有這方面消息	39	30.47	224	46.09	263	42.83
活動內容不夠吸引我	17	13.28	37	7.61	54	8.79
宗教信仰不同	15	11.72	59	12.14	74	12.05
其他	5	3.91	18	3.70	23	3.75

註：本表中為複選題，不參加原住民慶典相關活動的原因，原住民重點國中為 128 人；一般國中為 486 人，合計樣本數 N=614。

二、 高中及高職原住民族籍學生族語能力

(一) 高中及高職原住民學生背景資料

表 103 為本調查中，各縣市高中及高職二年級原住民學生的分佈概況。就讀一般高中的二年級原住民學生有 1,416 位，占 35.64%；就讀一般高職的有 1,033 位，占 26%；就讀重點高中的有 726 位，占 18.27%；就讀重點高職的則有 798 位，占 20.09%。而女男生總數的比例，各占 41.78%與 56.31%。

表 103
高中及高職原住民學生背景統計圖

	一般高中	一般高職	重點高中	重點高職	合計
總計	1,416	1,033	726	798	3973
百分比	35.64	26	18.27	20.09	100
性別					百分比
男	657	487	463	630	56.31
女	753	546	263	98	41.78
未填	6	-	-	70	1.91

從表 104 高中職原住民學生居住縣市分佈來看，花蓮縣所占比率最高，有 24.94%，其次依序分布在桃園縣(10.14%)、臺東縣(10.12%)、新北市(8.81%)、高雄市(7.85%)、臺中市(7.32%)、屏東縣(4%)、臺南市(3.98%)，其餘各縣市比例皆低於 2%。

表 104

高中及高職原住民學生居住縣市統計圖

	一般高中	一般高職	重點高中	重點高職	百分比
總計	1,416	1,033	726	798	
縣市別					
新北市	105	196	43	6	8.81
臺北市	140	61	-	-	5.06
臺中市	208	30	53	-	7.32
臺南市	77	81	-	-	3.98
高雄市	87	124	-	101	7.85
宜蘭縣	54	32	-	-	2.16
桃園縣	217	74	112	-	10.14
新竹縣	130	22	51	-	5.11
苗栗縣	30	44	-	-	1.86
彰化縣	7	61	-	-	1.71
南投縣	25	54	-	-	1.99
雲林縣	13	11	-	-	0.60
嘉義縣	40	36	-	-	1.91
屏東縣	102	14	1	42	4.00
臺東縣	131	105	133	33	10.12
花蓮縣	28	44	333	586	24.94
澎湖縣	-	1	-	-	0.03
基隆市	12	34	-	-	1.16
新竹市	-	-	-	-	0.00
嘉義市	-	4	-	-	0.10
金門縣	-	5	-	-	0.13
連江縣	-	-	-	-	0.00
未填	10	-	-	30	1.01

從表 105 高中職原住民學生族別來看，阿美族人口所占比例最高，有 45.36%，其次依序為排灣族(14.12%)、泰雅族(12.01%)、布農族(8.63%)，其餘各族人數所占比例皆低於 5%。

表 105

高中及高職原住民學生族別統計

族別	一般高中	一般高職	重點高中	重點高職	百分比
阿美族	454	443	286	619	45.36
泰雅族	276	122	77	2	12.01
排灣族	271	161	42	87	14.12
布農族	150	127	41	25	8.63
卑南族	44	25	13	3	2.14
魯凱族	40	36	5	20	2.54
鄒族	53	28	2	-	2.09
賽夏族	21	11	12	-	1.11
雅美族	13	12	51	1	1.94
邵族	5	-	-	-	0.13
噶瑪蘭族	3	2	3	-	0.20
太魯閣族	24	30	80	30	4.13
撒奇萊雅族	2	1	3	1	0.18
賽德克族	36	20	4	1	1.54
未填	24	15	107	9	3.90
合計	1,416	1,033	726	798	

(二) 高中及高職原住民學生族語能力概況

1. 不同性別、學校性質學生通過升學優待取得文化及語言能力證明考試統計

以高中及高職原住民學生背景與升學優待取得文化及語言能力證明考試(以下簡稱學生族語證明考試)，發現由表 106 來看，一般高中女生通過學生族語證明考試占 59.36%，未通過的女生占 19.92%，而一般高中男生通過學生族語證明考試占 44.49%，未通過的男生占 22.71%；一般高職女生通過學生族語證明考試占 45.60%，未通過的女生占 26.19%，而一般高職男生通過學生族語證明考試占 36.76%，未通過的男生占 39.22%。原住民重點高中女生通過學生族語證明考試占 50.57%，未通過的女生占 19.77%，而原住民重點高中男生通過學生族語證明考試占 46.87%，未通過的男生占 28.51%；原住民重點高職女生通過學生族語證明考試占 58.16%，未通過的女生占

23.47%，而原住民重點高職男生通過學生族語證明考試占 27.62%，未通過的男生占 29.05%。女生通過學生族語證明考試占全體高中原住民學生的 22.30%，未通過占 9.26%；而男生通過學生族語證明考試通過占 22.78%，未通過占 17.04%。顯示女生通過學生族語證明考試的比例相近於男生。

表 106
性別、學校性質通過族語言能力認證概況

	一般高中		一般高職		重點高中		重點高職		占全體總 人數 百分比%
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
總計	1,416		1,033		726		798		
男									
通過	335	44.49	179	36.76	217	46.87	174	27.62	22.78
未通過	171	22.71	191	39.22	132	28.51	183	29.05	17.04
尚未參加 族語認證	146	19.39	116	23.82	108	23.33	264	41.90	15.96
未填	5	0.66	1	0.21	6	1.30	9	1.43	0.53
女									
通過	447	59.36	249	45.60	133	50.57	57	58.16	22.30
未通過	150	19.92	143	26.19	52	19.77	23	23.47	9.26
尚未參加 族語認證	156	20.72	146	26.74	78	29.66	17	17.35	9.99
未填	0	0	8	1.47	0	0.00	1	1.02	0.00

2. 各縣市高中及高職原住民學生通過學生族語認證考試統計

表 107 為各縣市高中及高職二年級原住民學生通過學生族語證明考試情況來看看，填寫調查學生共 3,973 位，其中 2,906 位有參加族語認證，通過人數為 1,807 位，通過比率高達 65%。其中就讀一般高中之原住民學生通過率最高，參加者，通過率近五成(55.58%)，其次依序為「重點高中」(48.21%)、「一般高職」(41.43%)、「重點高職」(30.33%)。就縣市別來看，各縣市參加認證之學生的通過比率皆高於 5 成，其中以宜蘭縣表現最好，通過率達 77.46%，其次為屏東縣(73.05%)、基隆市(72.97%)，若以人數來計，通過人數最多者為桃園縣 200 位，其次為臺東縣 185 位。

表 107

各縣市高中及高職原住民學生通過學生族語認證考試統計

	一般高中(N=1,416)				一般高職(N=1,033)				重點高中(N=726)				重點高職(N=798)				縣市 通過率
	通過	未通過	未參加	未填答	通過	未通過	未參加	未填答	通過	未通過	未參加	未填答	通過	未通過	未參加	未填答	
總計	787	323	301	5	428	334	262	9	350	184	186	6	242	258	281	17	
百分比	55.58	22.81	21.26	0.35	41.43	32.33	25.36	0.87	48.21	25.34	25.62	0.83	30.33	32.33	35.21	2.13	
縣市別																	
新北市	48	24	33	-	79	64	52	1	33	5	5	-	4	1	-	1	63.57%
臺北市	80	24	35	1	23	26	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-	67.32%
臺中市	84	66	57	1	16	7	7	-	22	18	12	1	-	-	-	-	57.28%
臺南市	43	18	16	-	18	40	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51.26%
高雄市	58	15	14	-	49	39	35	1	-	-	-	-	53	25	23	-	66.95%
宜蘭縣	38	8	8	-	17	8	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	77.46%
桃園縣	116	54	46	1	30	30	14	-	54	32	26	-	-	-	-	-	63.29%
新竹縣	73	35	22	-	11	3	8	-	23	12	16	-	-	-	-	-	68.15%
苗栗縣	14	7	9	-	21	14	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62.50%
彰化縣	3	2	2	-	17	17	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	51.28%
南投縣	15	5	5	-	30	13	10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	71.43%
雲林縣	7	3	3	-		3	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	53.85%
嘉義縣	27	6	7	-	10	18	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60.66%
屏東縣	75	14	12	1	9	4	1	-	-	1	-	-	19	19	4	-	73.05%
臺東縣	77	30	23	1	65	24	14	2	26	31	74	2	17	10	6		66.07%
花蓮縣	16	7	5		11	13	20	-	192	85	53	3	141	184	248	13	55.47%
澎湖縣	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00%
基隆市	7	2	3	-	20	8	6		-	-	-	-	-	-	-	-	72.97%
新竹市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00%
嘉義市	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	66.67%
金門縣	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00%
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.00%
未填	6	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	19	-	3	38.89%

註：「-」表示數據為0。資料來源：本調查。

3. 各縣市高中及高職原住民學生族語聽辨能力概況統計

表 108、表 109 為各縣市高中職原住民學生族語聽辨能力之統計表，從表 108 得知，一般高職原住民學生之中，完全不會族語的學生占 15%，聽得懂一點的學生占了 49.37%，普通的學生占了 15.3%，大部分聽得懂的學生占了 17.62%，完全聽得懂的學生則是占了 2.52%；在一般高中原住民學生之中，完全不會族語的學生占 15.04%，聽得懂一點的學生占了 52.75%，普通的學生占了 14.41%，大部分聽得懂的學生占了 15.04%，完全聽得懂的學生則是占了 2.4%。

從表 109 得知，重點高職原住民學生之中，完全不會族語的學生占 7.39%，聽得懂一點的學生占了 47.24%，普通的學生占了 22.93%，大部分聽得懂的學生占了 18.55%，完全聽得懂的學生則是占了 2.38%；在重點高中原住民學生之中，完全不會族語的學生占 10.19%，聽得懂一點的學生占了 50.55%，普通的學生占了 18.18%，大部分聽得懂的學生占了 17.63%，完全聽得懂的學生則是占了 3.17%；

對照 99 學年度調查結果發現，完全不會族語的學生在重點高中及重點高職約在 15%~18% 左右，一般高中及一般高職在也約在 11%~13% 左右；100 學年的結果則是完全不會族語的學生在各學校類別之中，占了 7%~10% 之間，而聽得懂一點族語的學生則是在 40%~50% 之間，平均約在 50% 左右，比起 99 學年調查的 41.12%，有 10% 左右的進步。這種消長說明了在聽辨族語方面，完全不會的人減少了而聽得懂一點族語的學生增加了，這種現象可能是族語教育的推廣，使用原住民學生在聽辨族語上有所進步。

表 108

各縣市一般高中職原住民學生族語「聽辨能力」概況統計

	一般高中(N=1,416)						一般高職(N=1,033)					
	完全 不會	聽得 懂一 點	普通	大部 分聽 得懂	完全 聽得 懂	未填	完全 不會	聽得 懂一 點	普通	大部 分聽 得懂	完全 聽得 懂	未填
總計	213	747	204	213	34	5	155	510	158	182	26	2
百分比%	15.04	52.75	14.41	15.04	2.40	0.35	15	49.37	15.30	17.62	2.52	0.19
縣市別												
新北市	17	53	21	13	1	-	22	102	27	39	6	-
臺北市	30	78	16	13	2	1	17	29	11	4	-	-
臺中市	43	108	29	20	6	2	3	10	12	5	-	-
臺南市	8	36	12	19	2	-	19	41	6	13	2	-
高雄市	14	39	11	18	4	1	22	63	9	28	2	-
宜蘭縣	6	26	10	11	1	-	2	14	5	10	1	-
桃園縣	28	134	25	28	2	-	7	46	8	11	2	-
新竹縣	18	67	21	18	5	1	2	12	4	4	-	-
苗栗縣	8	15	5	2	-	-	6	21	9	7	-	1
彰化縣	2	5	-	-	-	-	19	25	9	8	-	-
南投縣	3	11	3	8	-	-	6	24	11	9	4	-
雲林縣	3	8	-	1	1	-	5	5	-	1	-	-
嘉義縣	2	23	10	3	2	-	6	17	5	8	-	-
屏東縣	8	44	18	29	3	-	1	9	1	3	-	-
臺東縣	20	64	22	24	1	-	7	53	20	20	4	1
花蓮縣	2	20	-	3	3	-	7	18	9	6	4	-
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
基隆市	1	9	1	1	-	-	3	15	11	4	1	-
新竹市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	1	2	-	2	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
未填	-	7	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-

表 109

各縣市重點高中職原住民學生族語「聽辨能力」概況統計

縣市	重點高中(N=726)						重點高職(N=798)					
	完全 不會	聽得懂 一點	普通	大部分 聽得懂	完全聽 得懂	未填 答	完全 不會	聽得懂 一點	普通	大部分 聽得懂	完全聽 得懂	未填 答
總計	74	367	132	128	23	2	59	377	183	148	19	12
百分比	10.19	50.55	18.18	17.63	3.17	0.28	7.39	47.24	22.93	18.55	2.38	1.50
縣市別												
新北市	1	23	7	8	4	-	1	1	2	1	1	-
臺中市	7	31	3	11	1	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	-	-	-	-	-	-	13	35	21	24	8	-
桃園縣	18	60	19	12	3	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	7	24	10	7	1	2	-	-	-	-	-	-
屏東縣	-	1	-	-	-	-	5	20	8	6	3	-
臺東縣	7	71	21	30	4	-	5	11	6	9	2	-
花蓮縣	34	157	72	60	10	-	35	291	142	104	5	9
未填	-	-	-	-	-	-	-	19	4	4		3

4. 各縣市高中及高職原住民學生族語「口說能力」概況統計

表 110、表 111 為各縣市高中職原住民學生族語口說能力之統計表，整體而言，高中職學生以會一點的學生占了一半；其次是完全不會。依學校級別來看，在重點高中原住民學生之中，以會一點的學生占一半(53.72%)，而族語口說能力在會說的程度原住民重點學生以花蓮縣最多。

表 110

各縣市一般高中職原住民學生族語「口說能力」概況統計

	一般高中(N=1,416)						一般高職(N=1,033)					
	完全 不會	會一點	普通	流利	非常 流利	未填	完全 不會	會一點	普通	流利	非常 流利	未填
總計	345	781	255	27	6	2	277	538	187	23	6	2
百分比	24.36	55.16	18.01	1.91	0.42	0.14	26.82	52.08	18.10	2.23	0.58	0.19
縣市別												
新北市	19	59	26		1	-	43	115	32	3	3	-
臺北市	38	77	23	1	1	-	25	28	8	-	-	-
臺中市	64	112	28	2	1	1	7	10	13	-	-	-
臺南市	16	46	13	1	1		32	30	17		2	-
高雄市	19	44	19	4	-	1	36	63	23	2	-	-
宜蘭縣	9	27	16	2	-	-	5	17	6	4	-	-
桃園縣	58	134	21	4	-	-	19	47	5	3		-
新竹縣	29	71	27	2	1	-	4	14	3	1		-
苗栗縣	11	15	4	-	-	-	9	26	6	2	-	1
彰化縣	3	4	-	-	-	-	30	22	8	1	-	-
南投縣	4	11	9	1	-	-	12	25	15	1	1	-
雲林縣	6	6	1	-	-	-	5	5	1	-	-	-
嘉義縣	5	25	9	1	-	-	9	21	6	-	-	-
屏東縣	13	62	23	4	-	-	4	6	4		-	-
臺東縣	30	69	28	4	-	-	14	65	21	4	-	1
花蓮縣	12	10	5		1	-	16	18	9	1	-	-
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
基隆市	5	6	1	-	-	-	6	20	7	1	-	
新竹市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	1	3	1	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
未填	4	3	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-

表 111

各縣市重點高中職原住民學生族語「口說能力」概況統計

	重點高中(N=726)						重點高職(N=798)					
	完全 不會	會一點	普通	流利	非常 流利	未填	完全 不會	會一點	普通	流利	非常 流利	未填
總計	137	390	163	30	2	4	244	304	217	12	9	12
百分比	18.87	53.72	22.45	4.13	0.28	0.55	30.58	38.10	27.19	1.50	1.13	1.50
縣市別												
新北市	6	25	9	3	-	-	1	4	1	-	-	-
臺中市	13	30	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	-	-	-	-	-	-	22	41	31	3	4	
宜蘭縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
桃園縣	31	63	15	2	1		-	-	-	-	-	-
新竹縣	12	26	10	1	-	2	-	-	-	-	-	-
屏東縣	-	1	-	-	-	-	7	25	9	1	-	-
臺東縣	16	82	29	6			8	14	8	3		
花蓮縣	59	163	90	18	1	2	187	220	164	5	1	9
基隆市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
未填	-	-	-	-	-	-	19		4	-	4	3

5. 各縣市高中職原住民學生族語使用場域調查統計

從表 112 一般高中職原住民學生族語使用場所之調查統計得知，一般高中原住民學生以在家使用族語的頻率最高(34.34%)，部落或社區次之(32%)，在教會與學校使用族語的機會則較少，一般高職原住民學生以在家使用族語的頻率最高(35.64%)，部落或社區次之(34.08%)，在學校與教會使用族語的機會亦相對較少；表 113 重點高中原住民學生以在家使用族語的頻率最高(35.62%)，其次是部落(社區)(29.15%)，重點高職原住民學生以在家使用族語的頻率最高(30.09%)，其次是教會(27.52%)。

表 112

各縣市一般高中職原住民學生族語使用場域調查統計

	一般高中						一般高職					
	家中	教會	部落 (社區)	學校	其它	未填	家中	教會	部落 (社區)	學校	其它	未填
總計	764	247	712	221	264	17	592	135	566	185	173	10
百分比	34.34	11.1	32	9.93	11.87	0.76	35.64	8.13	34.08	11.14	10.42	0.6
縣市別												
新北市	46	16	54	21	29	1	112	39	102	31	30	-
臺北市	61	7	55	12	52	3	21	9	30	11	16	-
臺中市	94	8	102	28	38	4	19	5	16	4	4	-
臺南市	42	15	41	10	9	3	42	3	46	9	23	-
高雄市	46	22	44	17	17	1	66	16	84	27	25	2
宜蘭縣	35	13	31	8	10	-	25	6	16	6	7	-
桃園縣	121	21	92	22	46	-	40	9	37	26	-	-
新竹縣	73	34	64	24	19	-	15	1	12	6	5	1
苗栗縣	17	1	14	2	6	1	30	3	23	6	7	1
彰化縣	6	1	2	1	1	-	36	5	27	5	14	1
南投縣	16	4	15	7	6	1	34	3	33	16	4	3
雲林縣	5	1	8	1	2	1	5	1	4	-	2	-
嘉義縣	27	14	17	4	4	-	19	3	21	3	6	-
屏東縣	71	43	75	33	5	-	7	-	8	2	2	-
臺東縣	84	38	76	26	9	2	71	23	61	23	12	2
花蓮縣	12	5	13	2	6	-	30	6	20	3	7	-
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
基隆市	3	2	6	1	3	-	16	3	16	5	8	-
新竹市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	2	-	6	2	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	1	-	4	-	1	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
未填	5	2	3	2	2	-	-	-	-	-	-	-

註：本表中為複選題，一般高中為 2,225 人；一般高職為 1,661 人。

表 113

各縣市重點高中職原住民學生族語使用場域調查統計

	重點高中						重點高職					
	家中	教會	部落 (社區)	學校	其它	未填	家中	教會	部落 (社區)	學校	其它	未填
總計	463	220	379	154	73	11	445	407	390	160	65	12
百分比	35.62	16.92	29.15	11.85	5.62	0.85	30.09	27.52	26.37	10.82	4.39	0.81
縣市別												
新北市	21	16	27	8	1	-	4	1	3	1	1	4
臺北市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
臺中市	38	7	31	10	6	1	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	-	-	-	-	-	-	68	19	69	25	9	68
宜蘭縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
桃園縣	68	20	48	18	22	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	35	10	30	13	4	2	-	-	-	-	-	-
苗栗縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
彰化縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
雲林縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
屏東縣	1	-	-	-	-	-	23	4	25	7	6	23
臺東縣	89	50	68	19	6	2	19	17	14	6	5	19
花蓮縣	211	117	175	86	34	6	324	343	271	117	44	9
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
基隆市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
未填	-	-	-	-	-	-	7	23	8	4	-	3

註：本表中為複選題，重點高中為 1,300 人；重點高職為 1,479 人

6. 各縣市高中及高職原住民學生族語使用頻率統計

從表 114、表 115 得知，高中原住民學生族語使用頻率偏低，以幾乎不使用及偶爾使用情形居多，從調查資料得知，高職原住民學生族語使用頻率與高中的學生一樣偏低，以幾乎不使用及偶爾使用情形居多。此調查現象與 99 年之調查結果相似。

表 114

高中原住民學生族語使用頻率統計

	一般高中(N=1,416)						重點高中(N=726)					
	幾乎全講族語	大多數講族語	約一半講族語	偶爾使用	幾乎不使用	未填答	幾乎全講族語	大多數講族語	約一半講族語	偶爾使用	幾乎不使用	未填答
總計	6	27	92	591	696	4	9	16	50	388	261	2
百分比	0.42	1.91	6.50	41.74	49.15	0.28	1.24	2.20	6.89	53.44	35.95	0.28
縣市別												
新北市	-	1	9	39	56	-	-	2	1	25	15	-
臺北市	-	1	3	46	89	1	-	-	-	-	-	-
臺中市	4	-	12	78	113	1	-	-	1	27	25	-
臺南市	-	3	7	36	31	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	-	5	7	31	42	2	-	-	-	-	-	-
宜蘭縣	-	2	3	29	20	-	-	-	-	-	-	-
桃園縣	1	6	8	85	117		1	-	3	54	54	-
新竹縣	-	2	11	52	65	-	-	1	2	30	16	2
苗栗縣	-	-	-	12	18	-	-	-	-	-	-	-
彰化縣	-	-		2	5	-	-	-	-	-	-	-
南投縣	-	-	2	13	10	-	-	-	-	-	-	-
雲林縣	-	-	-	4	9	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	-	1	21	18	-	-	-	-	-	-	-
屏東縣	-	1	12	61	28	-	-	-	-	-	1	-
臺東縣	1	2	11	67	50	-	4	6	16	81	26	-
花蓮縣	-	2	4	10	12	-	4	7	27	171	124	-
澎湖縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
基隆市	-	-	-	3	9	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
未填	-	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-

表 115

高職原住民學生族語使用頻率統計

	一般高職(N=1,033)						重點高職(N=798)					
	幾乎全講族語	大多數講族語	約一半講族語	偶爾使用	幾乎不使用	未填	幾乎全講族語	大多數講族語	約一半講族語	偶爾使用	幾乎不使用	未填
總計	12	22	73	448	469	9	15	26	80	387	278	12
百分比	1.16	2.13	7.07	43.37	45.40	0.87	1.88	3.26	10.03	48.50	34.84	1.50
縣市別												
新北市	2	9	14	85	86	-	-	1	2	2	1	-
臺北市	1	-	-	20	40	-	-	-	-	-	-	-
臺中市	1		4	11	14	-	-	-	-	-	-	-
臺南市	-	1	2	30	48	-	-	-	-	-	-	-
高雄市	1	-	13	54	55	1	4	9	10	46	32	-
宜蘭縣	-	-	6	17	9	-	-	-	-	-	-	-
桃園縣	2	1	4	25	42	-	-	-	-	-	-	-
新竹縣	-	-	1	10	11	-	-	-	-	-	-	-
苗栗縣	-	1	2	19	18	-	-	-	-	-	-	-
彰化縣	2	1	4	24	29	1	-	-	-	-	-	-
南投縣		1	4	34	15	-	-	-	-	-	-	-
雲林縣	-	-	-	1	10	-	-	-	-	-	-	-
嘉義縣	-	2	4	21	9	-	-	-	-	-	-	-
屏東縣	-	-	3	4	7	-	-	1	7	27	7	-
臺東縣	1	4	6	57	36	1		2	4	16	11	
花蓮縣	2	1	3	19	19		11	13	57	288	208	9
澎湖縣	-	-	-	1		-	-	-	-	-	-	-
基隆市	-	1	3	14	18	-	-	-	-	-	-	-
新竹市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
嘉義市	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
金門縣	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
未填	-	-	-	-	-	6	-	-	-	8	19	3

7. 高中及高職原住民學生不使用族語之因素統計

表 116 為高中及高職原住民學生平時不使用族語之因素統計，高中及高職原住民學生平時不使用族語的原因以「本身族語能力不足」最多，「生活環境沒有使用機會」次之；依學校類別區分，一般高中及高職，平時不使用族語的原因皆以「本身族語能力不足」最多，「生活環境沒有使用機會」次之。重點高中及重點高職學生平時不使用族語的原因皆以「本身族語能力不足」。

表 116
高中及高職原住民學生平時不使用族語之因素統計

平時不使用族語原因	一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
生活環境沒有使用機會	505	29.14	294	29.05	142	26.79	84	17.50
本身族語能力不足	561	32.37	334	33.00	179	33.77	238	49.58
親友不會族語	157	9.06	71	7.02	29	5.47	28	5.83
因為本身不習慣使用族語	395	22.79	240	23.72	132	24.91	100	20.83
因為親友不習慣講族語	100	5.77	55	5.43	42	7.92	21	4.38
其他	15	0.87	18	1.78	6	1.13	9	1.88

註：本表中為複選題，一般高中為 1,733 人；一般高職為 1,012 人；重點高中為 530 人；重點高職為 480 人。

8. 高中及高職原住民學生參與原住民族文化情形統計

表 117、表 118 為調查高中職原住民學生參與原住民族慶典文化活動情形，其中以重點高中原住民生最為踴躍(36.5%)，其次為重點高職(30.7%)，最後才是一般高職(28.36%)和一般高中(24.79%)。而從未參加過的學生比例，其中一般高中原住民生和一般高職原住民生的比例相對較高，分別為 22.18%和 19.36%。

進一步探討學生不參加慶典活動的原因，從表 118 得知各校級的學生多認為是「沒有這方面消息」或是「沒有時間」，其中值得注意的一點是有相當高的比例也認為是「不會說族語」所以不參加，顯示族語的推廣能幫助學生提高對原住民族文化活動的參與度。

表 117

高中原住民學生參與原住民族文化情形統計

	一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比
每年都參加	351	24.79	293	28.36	265	36.50	245	30.7
沒有每年參加	739	52.19	529	51.21	342	47.11	451	56.52
沒有參加過	314	22.18	200	19.36	117	16.12	83	10.40
未填答	12	0.85	11	1.06	2	0.28	11	1.38
小計	1,416	100.0	1033	100.0	726	100.0	798	100.0

表 118

高中及高職原住民學生不參加原住民慶典相關活動原因統計

	一般高中		一般高職		重點高中		重點高職	
	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比
沒有興趣	54	17.20	30	15.00	19	16.24	19	22.89
沒有時間	142	45.22	89	44.50	43	36.75	44	53.01
不會說族語	76	24.20	56	28.00	21	17.95	26	31.33
沒有這方面消息	154	49.04	92	46.00	44	37.61	37	44.58
活動內容不夠吸引我	22	7.01	8	4.00	7	5.98	6	7.23
宗教信仰不同	43	13.69	26	13.00	23	19.66	0	0.00
其他	9	2.87	11	5.50	2	1.71	1	1.20

註：本表中為複選題，不參加原住民慶典相關活動的原因，一般高中為 314 人；一般高職為 200 人；原住民重點高中為 117 人；原住民重點高職為 83 人，合計樣本數 N=714。

三、 原住民族學生生活適應

此次受訪原住民學生共為 6,711 人，從表 119 得知其中實際填答生活適應問題該問項者共為 6,711 人，原住民學生生活適應困擾面向中，自陳有課業問題者居多，共占 30.58%，其次為經濟問題，共占 22.51%，再次為升學與就業因素，共占 19.42%，顯示課業及經濟因素仍為多數原住民學生所面臨的最大生活困擾。

表 119

100 學年度全體原住民學生生活適應困擾概況

生活適應困擾面向	人次	占全體原住民學生百分比
經濟	2,861	22.51
個人心理	2,048	16.11
人際關係	11	0.09
家庭關係	1,045	8.22
課業問題	3,887	30.58
升學與就業	2,469	19.42
其它	390	3.07

註：本表中為複選題，合計共 12,711 人次。

此次受訪原住民學生共為 6,711 人，從表 120 得知其中實際填答希望學習上能夠有協助輔導該問項者共為 6,711 人，原住民學生教育學習協助輔導面向中，希望在語文學習協助者居多，共占 55.12%，其次為數學問題，共占 34.7%，顯示語文及數學課業仍為多數原住民學生所面臨的較大的問題。

表 120

100 學年度全體原住民學生教育學習協助輔導概況

教育協助輔導	人次	占全體原住民學生百分比
語文	8,757	55.12
健康與體育	931	5.86
數學	5,512	34.70
社會	416	2.62
自然與科技	172	1.08
藝術與人文	70	0.44
綜合活動	28	0.18

註：本表中為複選題，合計共 15,886 人次。

表 121 為調查原住民學生參與家庭教養方式情形，其中以原住民學生認為家庭將養方式為開明權威者居多，一般國中家庭教養方式為開明權威者(55.58%)，其次為寬鬆放任(29.12%)，原住民重點國中家庭教養方式為開明權威者(48.76%)，其次為寬鬆放任(29.92%)，一般高中家庭教養方式為開明權威者(64.41%)，其次為寬鬆放任(27.26%)，原住民重點高中家庭教養方式為開明權威者(58.95%)，其次為寬鬆放任(27%)，一般高職家庭教養方式為開明權威者(63.5%)，其次為寬鬆放任(26.14%)，原住民重點家庭教養方式為開明權威者(52.63%)，其次為寬鬆放任(35.34%)。

表 121

100 學年度全體原住民學生參與家庭教養方式情形

	一般國中		原住民 重點國中		一般高中		原住民 重點高中		一般高職		原住民 重點高職	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
開明權威	1,050	55.58	414	48.76	912	64.41	428	58.95	656	63.5	420	52.63
寬鬆放任	550	29.12	254	29.92	386	27.26	196	27	270	26.14	282	35.34
專制威權	201	10.64	142	16.73	90	6.36	81	11.16	76	7.36	70	8.77
忽視冷漠	34	1.8	21	2.47	14	0.99	10	1.38	11	1.06	14	1.75
未填	54	2.86	18	2.12	14	0.99	11	1.52	20	1.94	12	1.5

第五章 結論與建議

第一節 結論

一、 原住民就學及高等教育百分比逐年提升

原民會自87學年度開始進行原住民族教育調查統計，當年度原住民族學生數占全國原住民族人口數比率為19.6%，至100學年度提升至22.55%，而87學年度原住民學生總數為77,744人，至100學年度，原住民學生則增加至117,253人，增加了1.5倍。其中碩士生人數由18人增加至988人，增加幅度約為87學年度的55倍；博士生由87學年度的0人，增加至100學年年度的72人；高中生由2,121人增加為10,707人，增加幅度約為87學年度的5倍；大專生由5,888人增加為21,159人，增加幅度約為87學年度的3.6倍。以上結果顯示原住民學生就讀高等教育的比率有明顯的增加，其原因除了社會提供就讀高等教育的機會增加外，也顯示原住民人才培育之提升。

二、 原住民就讀高等教育之比率仍大幅低於非原住民

原住民學生就讀高等教育的比率為全體原住民學生的17.73%，低於非原住民學生就讀高等教育的比率則為非原住民學生的29.26%；而原住民學生就讀國中以下學校的比率為全體原住民學生的59.25%，高於非原住民學生就讀國中以下學校的比率49.64%。此外，就各教育層級所占比率順序來看，原住民學生比率較高之前三項依序為國小（37.69%）、國中（21.56%）及大專（16.88%），非原住民學生則為國小（31.02%）、大專（24.49%）及國中（18.62%）。再者，原住民學生就讀碩士層級之比率為0.79%，就讀博士層級的比率為0.06%，均低於全體學生所占比率（碩士4.03%，博士0.74%）甚多。以上結果顯示，原住民學生就讀高等教育之機會雖有提升，但仍大幅低於非原住民學生。

三、 原住民學生異動情形高於全體學生

本調查之學生異動情形包含轉學（轉出）、休學、退學與中輟四個項目。調查結果顯示原住民學生的四種異動情形均高於全體學生。以級別區分，在義務教育階段，原住民學生與全體學生的休學率低，且兩者比率相近，而在高中及高職以上階段，原住民學生的休學率明顯高於全體學生，特別是大專階段，原住民學生的休學率高於全體大專學生1.45個百分點。在退學情形中，除了博士層級的原住民退學率低於全體學生外，其他高中及高職以上各級學校的原住民學生退學率均高於全體學生，尤其以碩士層級之退學率差異最大，原住民碩士生退學率高於全體學1.68%。中輟情形的部分，國中及國小原住民學生中輟率均較全體學生高，特別是國中層級，原住民學生的中輟率高於全體學生2.65%。

四、 原住民學生來自低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養之比率較全體學生高

本調查之學生家庭狀況包含低收入戶、單親家庭、隔代教養與依親教養四個項目，調查結果顯示在高中及高職以下學校中，原住民學生來自以上四種家庭之比率均遠高於全體學生，而家庭因素可能影響原住民學生內在求學動機與外在就學能力，進而產生原住民學生異動情形高於全體學生、受高階教育之機會低於全體學生之現象。

五、 原住民中等學校學生族語使用能力國中優於高中

本調查針對2,738位國中原住民學生與3,973位高中及高職原住民學生進行族語能力之調查。在國中原住民學生中，有37.33%的學生表示自己的族語聽辨能力在普通以上，僅有26.73%的學生表示自己的族語說的能力在普通以上，此結果顯示國中原住民學生認為自己大致上能夠聽得懂族語，但卻無法利用族語來進行溝通表達。在高中及高職原住民學生中，36.50%的學生表示自己的族語聽辨能力在普通以上，23.58%的學生表示自己的族語說的能力在普通以上。此結果顯示大部分的高中及高職原住民學生的族語能力仍有待加強，且族語能力自國中到高中反而有遞減的狀況。

六、 國中、小族語教學實施學校數已達 2,134 所，但多校仍面臨困難

90學年度起，目前國內已有2,134所國民中小學實施原住民族語教學，其中國小有1,724所，國中有410所，雖逐年增加，但比率仍然偏低。根據調查結果發現，各校在實施教學困難的主要原因為：師資困難、單一族群的學生太少、社區與家庭的母語環境無法配合、學生學習成效有限、學生學習意願不高。因此，本調查建議，應針對各個實施教學困難的主要原因發展應對的方案，以有效推廣原住民族語教學。

七、 已於高中以下學校廣設原住民族教育資源教室，推動民族教育活動

截至100年度止，已在14個縣市、26所國民中小學設置民族教育資源中心，同時截至99學年度為止共補助156間資源教室辦理民族教育活動。根據統計資料顯示原民會於90年度之前，共補助12個縣市成立15處民族教育資源中心，自96學年度以來，申請補助辦理民族教育活動之學校數更是快速地成長。此一措施不但增加文化的保存機會，對於原住民學生學習本族文化的機會更是大大地提升。依據原住民族教育法之規定：「高級中等以下學校於原住民學生就讀時，均應實施民族教育，其原住民學生達一定人數或比例時，應設立民族教育資源教室，進行民族教育及一般課業輔導。」因此未來仍值得繼續宣導鼓吹，以落實設立資源教室之目標，推動原住民族教育。

第二節 建議

一、 研擬相關政策，提升原住民學生高等教育就學比率

依結論一、二所述，原住民族學生就讀高等教育之比率雖已逐年提升，但仍大幅低於全體學生之比率，因此建議原民會及教育部針對原住民族學生各級學校就學結構研擬相關政策，提升原住民學生升學意願與升學能力，進而提升原住民學生之高等教育就學比率。

二、 建立家庭扶助與通報機制，提升原住民學生升學意願與能力

依結論三、四所述，原住民學生之異動狀況與家庭功能不彰等情形均較全體學生嚴重，而就讀高等教育的比率則較全體學生低，而家庭功能不彰將影響學生之求學動機與能力，進而影響其就學異動狀況與接受高等教育之機會。因此建議結合目前原民會之原住民族社會安全發展計畫與教育關懷機制，從解決學生父母離鄉工作的問題減少依親教養的狀況，到針對家庭功能不彰之學生給與有效輔導與伴學機制，以從家庭面到學習面解決原住民族教育之根本問題。

三、 重新檢視族語教學資源配置，提高原住民學生之族語學習成效

依結論五、六、七所述，國中原住民學生之族語使用能力優於高中學生，目前教育部並未對高中訂定必須開設族語課程之相關規定，而國中雖為選修課程，但配合學生族語能力證明考試之加分制度，對國中學生之族語能力提升仍有一定之助益，因此建議原民會與教育部協商訂定高中職族語教學課程之開設辦法，以有效提升高中職學生之族語能力。

而在各級學校之族語教學資源上，原民會多年來雖不斷培育族語教學人才，並陸續開發學習教材，且目前原民會雖已在 14 個縣市設置民族教育資源中心，但仍有 8 個縣市未設置，因此，本調查結果仍顯示學校在族語教學上面臨相關之困難，如師資不足、缺乏教材、經費不足等，然各校面臨之狀況不一，建議重新檢視各地區學校所面臨之困難與資源配置情況，依據各校狀況給予所需之資源協助，並研議於以公費培養各級原住民重點學校專職族語教師、培育非原住民重點學校之原住民籍教師族語教學能力、於全

臺 22 縣市均設立民族教育資源中心等制度及相關配套措施，以從根本解決教學資源不足之相關困難。

此外，在各校族語教學困難中之學生學習意願低與學習成效不佳的部分，前者可能與學校老師與學生家長對於族語學習之態度有關，建議可就本調查有關基測成績之比對結果進行廣宣活動，建立族群與身分認同對於學習成效有正向幫助之觀念與印象，同時強化原住民家庭親職教育之宣導，將有助於家庭對於原住民學生學習族語之支持與鼓勵，進而增加學生學習族語之動機，而倘若家長支持子女學習族語，則在家庭中使用與練習族語之機會亦會連帶增加，將可一併改善學生學習成效不佳之情形。

參考文獻

- 內政部 (2012)。一〇一年第二週內政統計通報：100 年底人口結構分析。臺北市：內政部統計處。
- 牟中原 (1996)。原住民族教育改革報告書。臺北市：行政院教育改革審議委員會。
- 行政院原住民族委員會 (1999)。八十七學年度原住民族教育現況調查報告。臺北市：行政院原住民族委員會。
- 行政院原住民族委員會 (2007)。96 學年度原住民族教育調查統計報告。臺北市：行政院原住民族委員會。
- 行政院原住民族委員會 (2011)。九十九學年度原住民族教育調查統計報告。臺北市：行政院原住民族委員會。
- 行政院原住民族委員會 (2011)。九十九學年度原住民族教育調查統計報告。臺北市：行政院原住民族委員會。
- 李佩嫻、黃毅志 (2011)。原漢族群、家庭背景與高中職入學考試基測成績、教育分流：以臺東縣為例。教育科學研究期刊，56 (1)，193-226。
- 李建興、簡茂發 (1992)。縮短山地與平地學校教學效果差距之改進方案之研究。臺北市：教育部教育研究委員會。
- 周惠民 (2010 年 1 月)。原住民族教育的問題探討。監察院第三屆人權保障工作研討會，監察院人權保障委員會主辦，臺北市：監察院。
- 周維萱 (2001)。紐西蘭原住民族教育政策之研究-以毛利教育為例 (未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學三民主義研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 邱皓政 (2002)。量化研究與統計分析。臺北市：五南。
- 洪泉湖 (2000)。臺灣原住民的教育問題與政策。政策月刊，58，17-12。
- 胡宗光 (2002)。國小原住民學生創造力特質及影響其創造力發展環境因素之研究-以阿美族為例。國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 張雅筑 (2011)。原住民族教育機會均等如何可能-就新竹縣原住民族家長與教育人員觀點研究。國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系教學碩士論文，未出版，臺北市。
- 教育部 (2012a)。原住民學生概況表：87~100 學年度。臺北市：教育部統計處。
- 教育部 (2012b)。各級學校原住民族籍教師人數。臺北市：教育部統計處。

- 教育部 (2012c)。各級學校概況表：80~100 學年度。臺北市：教育部統計處。
- 許雅玲 (2011)。99 學年原住民族學生概況分析。臺北市：教育部統計處。
- 陳枝烈 (2008 年 10 月)。從民族教育的觀點論原住民族教育統計的未來發展。論文發表於 2008 年原住民族教育學術研討會—文化與教育的對話。國立臺東大學，臺東市。
- 黃木蘭 (1998)。原住民國小學生學校教育機會均等之研究-以花蓮縣為例。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 黃坤祥 (2003)。以企業人力需求為基礎的技職教育原住民產學合作模式建立之研究。國立東華大學教育研究所碩士論文，未出版，臺東市。
- 潘裕豐 (2009) 析論原住民族教育之師資培育政策。台灣原住民族研究論叢，(6)，97-114。
- 蔡河山 (2003)。原住民族技職教育與職業訓練合作模式之研究—以財團法人東區職業訓練中心為例。國立東華大學教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 鄭天財 (2003)。原住民族教育與文化政策。東區：部落史地編撰人員培訓班研習手冊。
- 鍾佳玲 (2006)。原住民族教育政策之執行現況研究-以花東地區原住民小學教師執行為例。國立臺南大學教育經營與管理研究所碩士論文，未出版，臺南市。
- 韓楷樺、王世英、陳啓東 (2010)。高中生參與大學入學方案一年兩市成績差異之分析。教育資料輯刊—2010 各國中等教育，46，27-53。
- 譚光鼎 (1998)。原住民族教育研究。台北：五南。
- 關復勇 (1987)。山地泰雅族國中學生自我概念、成就動機、學業成就歸因與其學業成就之關係。政治大學心理學研究所碩士論文，臺北市。
- 蘇建勳、江沛潔 (2000)。從官方統計資料檢視臺灣原住民族教育。教育與社會研究，創刊號，117-135。
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods & Techniques* (2nd ed.). New Delhi, India: New Age International (P) Limited, Publishers.

附註

國立臺灣師範大學研究團隊名單

- 陳學志 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系教授兼進修推廣學院院長
- 潘裕豐 國立臺灣師範大學特殊教育學系副教授兼副總務長
- 邱皓政 國立臺灣師範大學企業管理學士學位學程暨管理研究所副教授兼進修推廣學院測驗培訓組組長
- 高知緯 國立臺灣師範大學進修推廣學院總召
- 莊登科 國立臺灣師範大學進修推廣學院測驗培訓業務群督導
- 黃浹絜 國立臺灣師範大學進修推廣學院測驗培訓業務群專任助理
- 林碧芳 國立臺灣師範大學進修推廣學院測驗培訓業務群兼任博士後研究員
- 陳清暉 國立臺灣師範大學進修推廣學院測驗培訓業務群兼任助理

附錄 1

87-100 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數

單位：人

學年度	全體學生數					原住民學生數				
	87	88	89	90	91	87	88	89	90	91
總計	1,910,681	1,927,179	1,925,981	1,925,491	1,918,034	39,606	41,900	44,050	47,465	46,408
臺北市	203,843	202,378	201,339	198,518	194,795	702	771	853	940	1,036
高雄市	125,084	125,888	124,625	123,967	122,953	525	673	713	863	906
新北市	321,748	326,700	326,766	325,337	322,918	3,901	4,238	4,709	4,640	4,840
宜蘭縣	39,868	40,379	40,443	40,142	39,920	1,286	1,375	1,409	1,481	1,452
桃園縣	163,569	168,387	172,828	176,036	177,859	4,705	5,056	5,451	6,088	5,993
新竹縣	39,362	40,847	41,748	42,640	43,222	1,586	1,604	1,694	1,787	1,940
苗栗縣	48,251	48,422	47,873	48,236	47,576	675	719	767	857	881
臺中縣	142,375	143,937	142,984	142,776	142,518	1,991	2,082	2,190	2,362	2,401
彰化縣	115,949	115,265	114,186	113,107	111,811	433	441	451	539	553
南投縣	45,704	45,792	44,318	44,506	44,225	2,122	2,958	3,128	3,739	2,973
雲林縣	54,155	53,682	53,484	53,598	53,901	100	91	111	106	139
嘉義縣	38,998	39,178	38,941	39,184	39,380	378	363	475	403	435
臺南縣	89,891	90,043	89,408	88,265	87,351	220	199	224	258	326
高雄縣	99,909	99,871	99,634	99,914	98,997	1,402	1,396	1,381	1,469	1,473
屏東縣	72,822	73,201	72,762	73,132	73,223	4,602	4,725	4,533	4,922	4,841
臺東縣	18,650	18,759	18,666	18,848	18,972	6,054	6,023	6,636	7,169	5,773
花蓮縣	28,184	28,677	28,832	29,215	29,315	7,052	7,313	7,404	7,815	8,221
澎湖縣	6,576	6,497	6,463	6,475	6,452	19	15	23	20	22
基隆市	32,555	33,314	33,446	33,552	33,454	726	757	775	838	852
新竹市	34,006	34,766	35,380	35,576	35,898	243	239	229	202	239
臺中市	93,495	95,718	97,468	98,592	99,560	715	679	673	701	803
嘉義市	24,933	25,067	25,119	25,390	25,343	56	57	77	102	121
臺南市	65,685	65,520	64,604	63,866	63,710	101	123	134	146	172
金門縣	4,525	4,312	4,106	4,042	4,108	12	3	10	18	13
連江縣	544	579	558	577	573	-	-	-	-	3

附錄 1

87-100 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數(續 1)

單位：人

學年度	全體學生數					原住民學生數				
	92	93	94	95	96	92	93	94	95	96
總計	1,912,791	1,883,533	1,831,873	1,798,393	1,753,951	48,893	49,597	49,152	49,690	49,301
臺北市	192,674	189,379	183,381	178,498	172,474	1,132	1,182	1,206	1,269	1,294
高雄市	122,126	120,442	117,140	114,595	111,594	982	1,049	1,091	1,198	1,210
新北市	319,462	311,728	300,962	294,317	286,275	5,070	5,230	5,153	5,399	5,447
宜蘭縣	39,760	38,979	37,523	36,400	35,209	1,552	1,827	1,631	1,645	1,661
桃園縣	179,938	179,191	177,648	176,400	174,244	6,285	6,431	6,682	6,863	6,937
新竹縣	43,802	43,473	42,981	42,897	42,753	1,926	1,964	2,017	2,045	2,105
苗栗縣	47,234	46,101	44,402	43,327	42,034	923	954	978	1,055	1,026
臺中縣	142,284	139,508	135,343	132,443	129,712	2,521	2,506	2,479	2,501	2,461
彰化縣	111,184	109,432	106,153	104,767	102,490	605	575	564	533	511
南投縣	44,000	43,341	41,866	41,221	39,943	3,083	3,107	2,988	2,954	2,885
雲林縣	54,664	54,217	53,519	53,320	52,644	328	318	175	207	223
嘉義縣	39,418	39,361	38,360	37,755	37,253	472	518	544	553	537
臺南縣	86,336	84,760	81,679	79,842	77,403	353	379	430	435	418
高雄縣	98,626	97,024	94,036	92,529	89,670	1,522	1,528	1,566	1,588	1,638
屏東縣	73,390	72,129	69,697	68,073	65,440	4,890	4,735	4,645	4,619	4,511
臺東縣	19,052	18,775	18,062	17,685	17,060	6,384	6,357	6,245	6,189	6,036
花蓮縣	29,212	28,584	27,496	26,621	25,463	8,480	8,456	8,245	8,112	7,887
澎湖縣	6,546	6,375	6,153	6,079	6,010	26	83	29	29	30
基隆市	32,943	32,112	30,896	30,077	28,988	880	862	857	847	847
新竹市	36,116	35,895	35,417	35,283	35,040	273	287	294	301	318
臺中市	100,277	100,126	98,878	97,475	95,546	869	871	932	934	926
嘉義市	25,574	25,436	25,042	24,896	24,354	126	139	147	138	123
臺南市	63,400	62,484	60,647	59,288	57,732	188	209	215	224	228
金門縣	4,172	4,106	4,043	4,044	4,074	16	20	25	34	23
連江縣	601	575	549	561	546	7	10	14	18	19

附錄 1

87-100 學年度國民小學全體學生與原住民學生就學人數(續 2 完)

單位：人

學年度	全體學生數				原住民學生數			
	97	98	99	100	97	98	99	100
總計	1,677,303	1,593,414	1,519,456	1,457,004	49,049	48,741	47,942	47,255
臺北市	163,133	154,548	145,930	139,259	1,309	1,268	1,222	1,178
高雄市	106,324	101,011	171,774	164,392	1,253	1,297	2,986	3,099
新北市	273,037	259,493	248,308	238,483	5,495	5,380	5,265	5,240
宜蘭縣	33,260	31,371	29,728	28,357	1,652	1,632	1,601	1,623
桃園縣	168,854	161,716	155,449	150,294	6,916	6,883	6,787	6,719
新竹縣	41,915	40,583	39,718	39,036	2,147	2,153	2,130	2,153
苗栗縣	40,450	38,751	37,199	36,091	1,049	1,091	1,110	1,119
臺中縣	124,200	117,890	-	-	2,584	2,459	-	-
彰化縣	98,803	94,148	90,077	86,180	537	542	541	542
南投縣	38,176	36,518	34,556	32,932	2,833	2,755	2,654	2,616
雲林縣	51,066	49,055	47,033	44,939	226	235	237	255
嘉義縣	36,113	34,282	32,416	30,845	501	499	449	436
臺南縣	73,461	69,090	-	-	414	434	-	-
高雄縣	85,180	80,000	-	-	1,675	1,612	-	-
屏東縣	61,910	58,065	54,701	51,910	4,409	4,413	4,398	4,280
臺東縣	16,313	15,686	14,854	14,099	5,951	6,017	5,845	5,638
花蓮縣	23,969	22,690	21,663	20,510	7,543	7,528	7,378	7,046
澎湖縣	5,832	5,563	5,355	5,151	32	22	21	20
基隆市	26,877	25,252	23,613	22,230	815	837	796	788
新竹市	34,300	32,805	32,143	31,822	361	347	375	367
臺中市	91,083	86,086	194,207	185,941	949	942	3,328	3,301
嘉義市	23,318	22,162	21,127	20,150	109	120	111	113
臺南市	55,190	52,110	115,066	109,942	231	222	653	671
金門縣	4,006	4,001	4,018	3,953	33	33	42	41
連江縣	533	538	521	488	25	20	13	10

附錄 2

87-100 學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較

單位：人

學年度	全體學生數					原住民學生數				
	87	88	89	90	91	87	88	89	90	91
總計	1,009,309	957,209	929,534	935,738	956,823	20,718	19,088	20,108	19,869	20,316
臺北市	112,920	105,863	101,472	100,864	102,442	373	394	395	402	507
高雄市	69,796	65,599	63,356	63,240	64,858	384	381	366	386	463
新北市	166,269	158,558	154,577	156,551	159,824	1,733	1,714	1,748	2,271	1,969
宜蘭縣	20,692	19,669	19,327	19,839	20,295	725	614	616	638	647
桃園縣	80,652	77,391	76,509	78,606	82,337	2,496	2,053	2,085	2,201	2,474
新竹縣	18,588	17,554	17,528	18,146	19,376	818	753	905	720	780
苗栗縣	25,472	24,017	23,186	23,290	23,804	353	318	351	335	373
臺中縣	75,429	72,417	70,375	70,462	72,623	860	896	888	934	1,058
彰化縣	62,216	58,533	56,041	55,314	55,692	187	194	200	228	254
南投縣	22,424	21,177	20,338	20,653	21,265	1,311	1,116	2,114	1,360	1,181
雲林縣	34,447	32,312	30,428	29,314	28,831	53	112	81	81	99
嘉義縣	18,458	17,475	17,041	16,952	17,041	137	144	119	133	125
臺南縣	45,651	43,375	41,595	41,936	42,549	143	75	61	97	152
高雄縣	48,320	45,537	44,521	45,210	46,919	745	704	1,044	736	729
屏東縣	38,322	36,193	35,306	35,314	35,715	2,428	2,271	2,212	2,205	2,238
臺東縣	10,269	9,558	9,190	9,078	9,181	3,189	2,859	2,541	2,711	2,610
花蓮縣	15,196	14,156	13,654	13,799	14,117	3,799	3,484	3,319	3,377	3,515
澎湖縣	3,791	3,522	3,377	3,382	3,330	10	7	10	4	4
基隆市	16,167	15,655	15,790	16,166	16,957	347	355	377	355	406
新竹市	16,871	16,378	16,078	16,549	17,089	99	121	128	125	123
臺中市	47,058	44,911	44,462	45,520	47,019	323	347	360	379	403
嘉義市	15,582	14,824	14,016	13,961	14,285	146	135	134	121	119
臺南市	41,503	39,586	38,489	38,781	38,575	59	41	51	70	82
金門縣	2,917	2,668	2,615	2,531	2,406	-	-	3	-	5
連江縣	299	281	263	280	293	-	-	-	-	-

附錄 2

87-100學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續1)

單位：人

學年度	全體學生數					原住民學生數				
	92	93	94	95	96	92	93	94	95	96
總計	957,285	956,927	951,202	952,344	953,118	21,949	23,538	24,699	25,900	26,854
臺北市	101,849	100,516	99,061	98,665	98,917	561	618	634	706	765
高雄市	64,483	64,392	63,478	63,439	63,621	455	490	504	552	611
新北市	159,537	158,385	156,527	155,824	154,257	2,126	2,324	2,649	2,757	2,857
宜蘭縣	20,367	20,348	20,498	20,753	20,904	666	729	715	793	811
桃園縣	84,429	86,859	87,134	88,453	89,289	2,697	2,963	3,157	3,410	3,570
新竹縣	20,046	20,695	20,752	21,259	21,452	821	877	895	938	1,011
苗栗縣	23,855	23,798	23,261	23,276	23,100	398	447	450	482	487
臺中縣	72,899	73,361	74,499	73,675	73,231	1,134	1,253	1,228	1,315	1,337
彰化縣	54,931	54,434	53,700	53,024	52,509	287	294	326	341	351
南投縣	21,273	21,357	21,433	22,068	22,302	1,262	1,323	1,498	1,560	1,556
雲林縣	28,563	28,445	27,762	28,069	28,261	104	105	105	110	116
嘉義縣	17,049	17,023	17,053	16,965	17,017	148	144	167	184	203
臺南縣	42,744	42,168	42,020	41,931	41,677	156	179	214	231	248
高雄縣	46,702	46,646	46,195	46,170	46,501	763	792	821	821	879
屏東縣	35,142	35,281	35,233	35,623	36,023	2,296	2,378	2,474	2,494	2,506
臺東縣	9,098	9,284	9,336	9,321	9,227	3,112	3,319	3,324	3,364	3,408
花蓮縣	14,334	14,586	14,600	14,714	14,726	3,822	4,041	3,035	4,320	4,518
澎湖縣	3,195	3,176	3,209	3,272	3,212	7	13	10	13	10
基隆市	17,170	17,269	17,295	17,200	17,007	395	466	458	515	526
新竹市	17,673	17,558	17,370	17,458	17,788	121	103	114	149	165
臺中市	47,722	48,202	48,445	48,735	49,340	404	466	523	562	587
嘉義市	14,104	13,813	13,458	13,973	14,314	106	102	108	116	142
臺南市	37,649	36,936	36,508	36,053	36,091	104	97	115	130	146
金門縣	2,175	2,090	2,083	2,146	2,141	4	14	13	18	18
連江縣	296	305	292	278	281	-	1	1	19	26

附錄 2

87~100學年度國民中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續2完)

單位：人

學年度	全體學生數				原住民學生數			
	97	98	99	100	97	98	99	100
總計	951,976	948,634	919,802	873,220	27,459	27,918	27,527	27,029
臺北市	98,774	98,369	95,287	90,149	749	818	867	871
高雄市	63,643	63,142	105,264	99,403	653	702	1,600	1,597
新北市	152,152	149,593	144,300	136,231	2,934	3,061	2,992	2,879
宜蘭縣	20,961	20,863	20,267	19,264	847	888	893	924
桃園縣	91,027	91,372	89,460	85,800	3,716	3,857	3,890	3,833
新竹縣	21,653	21,856	21,338	20,599	1,056	1,080	1,075	1,064
苗栗縣	22,857	22,624	21,692	20,408	541	535	543	528
臺中縣	72,695	72,583	-	-	1,375	1,438	-	-
彰化縣	52,021	52,381	51,334	49,335	334	333	307	298
南投縣	22,530	22,139	21,470	20,358	1,557	1,588	1,606	1,532
雲林縣	28,615	28,971	28,417	27,267	119	134	147	131
嘉義縣	17,016	17,092	16,878	16,159	208	223	220	209
臺南縣	41,096	40,747	-	-	246	254	-	-
高雄縣	46,199	46,019	-	-	899	885	-	-
屏東縣	36,181	35,987	34,337	32,015	2,502	2,471	2,362	2,303
臺東縣	9,151	9,167	8,965	8,518	3,523	3,414	3,367	3,340
花蓮縣	14,583	14,470	13,840	13,116	4,469	4,508	4,305	4,230
澎湖縣	3,102	3,146	3,074	2,997	11	16	21	23
基隆市	16,851	16,387	15,577	14,379	559	526	491	441
新竹市	18,247	18,693	18,305	17,517	178	211	220	239
臺中市	50,164	50,391	119,828	114,050	620	593	1,977	1,967
嘉義市	14,299	14,436	14,064	13,396	166	176	166	161
臺南市	35,696	35,708	73,694	69,935	158	167	425	419
金門縣	2,169	2,205	2,131	2,051	29	33	31	31
連江縣	294	293	280	273	10	7	22	9

附錄 3

87-100 學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較

單位：人

學年度	全體學生數					原住民學生數				
	87	88	89	90	91	87	88	89	90	91
總計	311,838	331,618	356,589	370,980	383,509	2,121	3,000	3,478	4,497	5,588
臺北市	70,804	73,354	75,339	74,779	74,483	137	165	161	247	315
高雄市	31,796	33,044	33,479	33,031	31,942	104	76	145	136	154
新北市	34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	159	158	197	246	315
宜蘭縣	6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	50	65	189	239	277
桃園縣	18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	93	191	230	273	323
新竹縣	5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	24	99	93	110	117
苗栗縣	6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	46	47	36	56	65
臺中縣	12,406	14,452	18,480	21,116	24,183	22	31	75	98	142
彰化縣	11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	7	9	12	18	24
南投縣	3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	64	55	69	124	146
雲林縣	8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	3	11	22	19	13
嘉義縣	1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	13	38	48	58	62
臺南縣	15,017	15,917	16,298	16,807	17,323	60	49	54	40	61
高雄縣	10,489	11,477	12,790	13,271	14,200	52	106	126	150	206
屏東縣	8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	264	364	341	447	603
臺東縣	3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	386	837	858	1,030	1,136
花蓮縣	3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	452	481	543	804	1,137
澎湖縣	1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	-	-	-	-	-
基隆市	6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	43	49	63	92	96
新竹市	7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	35	46	50	80	93
臺中市	18,963	20,523	22,178	23,575	23,746	51	57	97	140	208
嘉義市	9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	38	46	44	62	68
臺南市	14,737	15,025	16,293	16,648	17,575	18	20	25	28	27
金門縣	1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	-	-	-	-	-
連江縣	154	158	202	258	305	-	-	-	-	-

附錄 3

87-100學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續1)

單位：人

學年度	全體學生數					原住民學生數				
	92	93	94	95	96	92	93	94	95	96
總計	393,689	409,635	420,608	419,140	414,557	6,266	7,185	8,005	8,712	9,628
臺北市	75,084	78,073	79,803	80,072	78,871	423	507	636	727	823
高雄市	32,461	34,090	35,538	35,097	34,104	201	240	289	327	346
新北市	44,987	45,326	45,791	44,975	44,160	381	408	480	533	569
宜蘭縣	7,533	8,104	8,502	8,233	8,090	245	272	288	288	299
桃園縣	31,853	33,618	35,216	35,748	35,932	471	602	672	740	820
新竹縣	6,332	6,675	7,352	7,759	8,041	121	109	107	85	85
苗栗縣	8,703	9,083	9,488	9,740	9,869	70	80	83	100	118
臺中縣	25,574	27,172	27,958	27,331	26,720	146	175	191	194	205
彰化縣	16,148	16,492	17,013	16,969	16,669	33	44	43	49	51
南投縣	6,539	6,609	6,474	6,499	6,653	159	161	166	191	205
雲林縣	10,166	10,386	10,428	10,388	10,394	11	15	30	24	24
嘉義縣	2,253	2,281	2,455	2,684	2,939	43	35	11	9	9
臺南縣	18,561	19,515	20,028	20,178	19,945	58	68	65	60	68
高雄縣	14,486	15,063	15,137	14,933	15,040	209	247	221	240	263
屏東縣	10,882	11,351	11,666	11,866	11,698	703	839	870	971	973
臺東縣	4,640	4,671	4,750	4,736	4,828	1,138	1,207	1,370	1,467	1,568
花蓮縣	6,162	6,919	7,499	7,744	7,876	1,261	1,506	1,707	1,874	2,330
澎湖縣	1,253	1,268	1,266	1,223	1,215	-	2	1	3	4
基隆市	7,434	7,680	7,883	7,725	7,603	104	89	98	89	108
新竹市	10,369	11,578	12,629	13,042	13,267	121	159	207	223	237
臺中市	23,446	23,517	23,342	22,950	22,488	255	278	288	308	327
嘉義市	9,487	9,931	10,119	9,726	9,288	75	77	93	111	112
臺南市	17,960	18,824	18,852	18,113	17,513	37	57	82	90	77
金門縣	1,070	1,097	1,099	1,071	1,022	1	5	5	6	4
連江縣	306	312	320	338	332	-	3	2	3	3

附錄 3

87-100學年度高級中學全體學生與原住民學生就學人數比較(續2完)

單位：人

學年度	全體學生數				原住民學生數			
	97	98	99	100	97	98	99	100
總計	406,316	403,183	400,642	401,958	9,527	10,235	10,501	10,707
臺北市	77,011	75,604	74,717	75,231	841	854	857	846
高雄市	33,112	32,976	47,554	47,081	346	370	678	704
新北市	43,847	44,352	44,842	45,262	590	663	694	713
宜蘭縣	8,026	8,075	8,118	8,253	311	341	359	396
桃園縣	35,251	35,809	36,293	36,966	846	904	928	990
新竹縣	7,866	7,717	7,537	7,862	90	94	102	128
苗栗縣	9,762	9,688	9,482	9,305	121	163	160	167
臺中縣	26,173	25,156	-	-	195	221	-	-
彰化縣	16,132	15,945	16,023	16,333	66	68	69	70
南投縣	6,889	7,328	7,204	6,959	223	240	248	238
雲林縣	10,399	10,101	10,056	10,255	23	29	28	49
嘉義縣	2,999	3,072	3,182	3,278	12	14	20	23
臺南縣	19,826	19,500	-	-	66	79	-	-
高雄縣	14,819	14,918	-	-	280	307	-	-
屏東縣	11,398	11,191	11,266	11,425	1,018	1,042	1,071	1,092
臺東縣	4,818	4,922	4,914	4,846	1,588	1,727	1,749	1,694
花蓮縣	7,898	8,160	8,116	8,055	2,038	2,160	2,164	2,116
澎湖縣	1,222	1,205	1,170	1,139	5	6	3	4
基隆市	7,328	7,185	6,831	6,737	119	114	110	113
新竹市	13,301	13,327	13,167	12,771	251	274	283	264
臺中市	20,948	19,908	43,236	43,193	302	304	546	593
嘉義市	9,015	8,912	9,151	9,149	108	170	229	283
臺南市	16,926	16,798	36,464	36,482	80	87	196	215
金門縣	1,021	1,016	1,005	1,028	3	1	2	2
連江縣	329	318	314	348	5	3	5	7

附錄 4

87-100 學年度高級職業學校全體學生與原住民就學人數比較

單位：人

學年度	全體學生數					原住民學生數				
	87	88	89	90	91	87	88	89	90	91
總計	493,055	467,207	427,366	377,731	339,627	9,393	8,765	7,609	7,254	6,824
臺北市	80,540	74,868	69,799	58,720	51,543	499	396	447	403	371
高雄市	34,854	32,114	30,153	27,540	25,646	232	239	206	203	220
新北市	34,950	37,969	40,926	42,755	43,765	541	553	497	495	444
宜蘭縣	6,172	6,430	7,133	7,293	7,329	143	141	127	120	129
桃園縣	18,230	21,486	25,181	28,136	30,068	815	822	772	838	804
新竹縣	5,369	5,857	5,805	5,844	6,032	199	164	64	72	76
苗栗縣	6,138	6,797	7,021	7,529	8,159	293	214	136	84	101
臺中縣	12,406	14,452	18,480	21,116	24,183	329	308	282	327	358
彰化縣	11,341	12,314	14,874	15,810	16,482	42	34	42	53	70
南投縣	3,016	3,349	4,319	5,396	6,300	305	287	252	270	262
雲林縣	8,876	9,184	9,541	9,509	9,758	62	55	59	52	77
嘉義縣	1,994	2,258	2,244	2,228	2,300	98	128	138	122	120
臺南縣	15,017	15,917	16,298	16,807	17,323	88	146	161	165	160
高雄縣	10,489	11,477	12,790	13,271	14,200	748	741	681	667	646
屏東縣	8,715	8,492	8,695	9,368	10,359	1,038	861	785	616	507
臺東縣	3,687	3,831	4,121	4,474	4,723	1,339	1,174	671	541	472
花蓮縣	3,866	3,985	4,499	5,098	5,759	2,172	2,077	1,929	1,874	1,631
澎湖縣	1,094	1,082	1,171	1,223	1,276	2	5	5	5	5
基隆市	6,007	6,172	6,681	7,155	7,260	160	145	112	94	103
新竹市	7,377	7,686	8,408	8,840	9,563	104	95	89	83	86
臺中市	18,963	20,523	22,178	23,575	23,746	75	82	83	80	95
嘉義市	9,497	9,616	9,740	9,684	9,541	55	49	25	39	38
臺南市	14,737	15,025	16,293	16,648	17,575	54	49	46	51	49
金門縣	1,143	1,160	1,171	1,153	1,078	-	-	-	-	-
連江縣	154	158	202	258	305	-	-	-	-	-

附錄 4

87-100學年度高級職業學校全體學生與原住民就學人數比較(續1)

單位：人

學年度	全體學生數					原住民學生數				
	92	93	94	95	96	92	93	94	95	96
總計	325,996	326,159	331,604	335,554	339,497	6,807	7,164	7,268	7,747	8,495
臺北市	46,935	46,040	46,782	47,267	46,626	345	395	473	531	604
高雄市	24,623	23,798	24,185	24,019	25,540	217	251	227	278	316
新北市	37,368	38,103	39,320	40,791	43,250	456	431	475	569	687
宜蘭縣	6,178	5,949	5,616	5,483	5,313	120	123	108	87	93
桃園縣	29,987	29,982	29,681	29,884	30,177	808	909	842	881	846
新竹縣	5,841	5,853	5,679	5,758	5,674	83	91	100	129	180
苗栗縣	7,564	7,483	7,588	7,635	7,580	70	84	105	117	114
臺中縣	21,074	22,720	25,041	27,249	28,559	424	452	513	559	679
彰化縣	20,430	21,225	21,879	21,891	22,121	83	95	94	130	166
南投縣	5,519	5,742	6,153	6,394	6,331	272	300	300	232	395
雲林縣	9,518	9,687	9,657	9,785	10,003	81	88	88	96	112
嘉義縣	7,982	7,536	7,467	7,608	7,479	126	107	67	75	72
臺南縣	13,797	12,482	11,711	11,520	11,435	45	117	82	77	62
高雄縣	17,119	17,350	17,792	17,626	17,652	627	570	553	596	640
屏東縣	9,139	9,316	9,207	9,249	9,317	533	543	531	563	525
臺東縣	1,915	1,996	2,138	2,172	2,298	527	625	661	728	821
花蓮縣	6,069	5,590	5,418	5,360	5,386	1,603	1,522	1,527	1,570	1,654
澎湖縣	1,537	1,577	1,600	1,610	1,645	5	1	4	4	8
基隆市	6,332	7,137	7,787	8,081	8,108	117	124	142	157	172
新竹市	5,752	5,063	4,644	4,372	4,340	81	67	76	73	86
臺中市	16,214	16,632	17,173	17,420	17,288	93	122	121	124	135
嘉義市	10,735	10,621	10,288	9,612	8,826	46	79	116	94	62
臺南市	12,971	12,887	13,552	13,676	13,525	45	66	61	72	62
金門縣	1,397	1,390	1,246	1,092	1,024	-	2	2	5	4
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

附錄 4

87-100學年度高級職業學校全體學生與原住民就學人數比較(續2完)

單位：人

學年度	全體學生數				原住民學生數			
	97	98	99	100	97	98	99	100
總計	346,563	354,608	362,514	366,449	8,944	9,554	10,060	10,043
臺北市	46,134	46,663	47,210	47,823	566	603	639	631
高雄市	26,248	26,849	44,612	44,284	331	400	1,005	875
新北市	44,805	45,579	45,786	45,913	811	868	1,000	1,062
宜蘭縣	5,292	5,369	5,432	5,416	90	95	109	121
桃園縣	31,057	32,006	33,271	34,344	949	1,067	1,261	1,341
新竹縣	5,863	6,309	6,476	6,259	232	251	252	234
苗栗縣	7,859	8,302	8,757	9,161	127	119	161	180
臺中縣	28,989	30,343	-	-	633	620	-	-
彰化縣	22,932	23,249	23,783	23,424	184	160	176	163
南投縣	6,389	6,666	7,323	7,897	450	463	455	448
雲林縣	10,094	10,197	9,993	10,190	133	130	126	115
嘉義縣	7,552	7,188	7,064	6,434	99	80	113	101
臺南縣	11,504	11,479	-	-	64	69	-	-
高雄縣	17,716	17,379	-	-	603	613	-	-
屏東縣	10,017	10,565	10,978	10,889	559	645	625	552
臺東縣	2,374	2,375	2,206	2,082	831	884	811	796
花蓮縣	5,382	5,462	5,341	4,969	1,679	1,769	1,795	1,717
澎湖縣	1,715	1,753	1,801	1,764	10	7	7	10
基隆市	8,298	8,811	8,793	8,732	193	198	201	200
新竹市	4,511	4,655	5,154	5,511	74	109	117	119
臺中市	18,118	19,098	52,111	54,378	154	189	826	923
嘉義市	8,933	9,076	9,221	9,387	83	117	191	244
臺南市	13,736	14,152	26,116	26,480	82	90	181	197
金門縣	1,045	1,083	1,086	1,112	7	8	9	14
連江縣	-	-	-	-	-	-	-	-

附錄 5

87-100學年度大專校院全體學生人數-按學科類別分

學年度	單位：人				
	87	88	89	90	91
總計	862,051	927,050	1,008,241	1,084,012	1,118,162
公私立別					
公立	217,819	225,285	233,803	243,832	252,113
私立	644,232	701,765	774,438	840,180	866,049
性別					
男	417,245	450,527	492,715	527,629	540,697
女	444,806	476,523	515,526	556,383	577,465
學科分類					
教育學門	35,766	36,468	35,433	34,633	33,962
藝術學門	11,159	11,620	12,090	12,194	13,143
人文學門	59,028	68,339	77,995	87,037	94,083
設計學門	13,759	14,754	18,140	20,646	21,268
社會及行為科學學門	24,778	26,088	27,317	28,941	29,528
傳播學門	11,450	12,660	14,347	15,856	17,882
商業及管理學門	190,317	212,271	231,939	253,957	261,556
法律學門	8,192	8,821	9,517	10,363	11,159
生命科學學門	3,478	3,962	4,619	5,294	6,350
自然科學學門	11,321	11,863	12,471	13,082	13,726
數學及統計學門	12,941	13,496	13,618	14,152	14,223
電算機學門	45,121	53,133	63,236	73,476	80,997
工程學門	269,884	275,364	288,599	296,307	287,832
建築及都市規劃學門	12,095	12,699	13,257	13,703	13,193
農業科學學門	20,227	20,718	20,815	21,469	21,366
獸醫學門	1,518	1,490	1,454	1,437	1,351
醫藥衛生學門	84,543	89,585	100,199	110,233	114,772
社會服務學門	11,947	15,048	18,486	20,865	25,121
民生學門	25,986	30,309	36,326	42,230	47,809
運輸服務學門	7,979	7,592	7,332	7,572	8,082
環境保護學門	562	770	1,051	565	704
軍警國防安全學門	-	-	-	-	55
其他學門	-	-	-	-	-
三分類：	-	-	-	-	-
人文	119,712	131,181	143,658	154,510	162,511
社會	272,670	305,197	337,932	372,212	393,055
科技	469,669	490,672	526,651	557,290	562,596

資料來源：教育部

附錄 5

87-100學年度大專校院全體學生人數-按學科類別分(續1)

	單位：人			
學年度	92	93	94	95
總計	1,126,627	1,125,466	1,119,534	1,120,569
公私立別				
公立	257,863	261,313	265,155	268,981
私立	868,764	864,153	854,379	851,588
性別				
男	540,995	543,496	546,179	551,770
女	585,632	581,970	573,355	568,799
學科分類				
教育學門	32,903	31,732	29,869	24,529
藝術學門	13,883	14,763	15,920	17,583
人文學門	99,350	101,292	101,367	102,845
設計學門	22,220	23,576	25,159	27,975
社會及行為科學學門	30,697	30,131	30,591	31,931
傳播學門	19,953	21,320	22,068	22,653
商業及管理學門	255,199	249,677	238,422	230,162
法律學門	12,226	13,148	14,055	14,639
生命科學學門	8,690	10,950	13,283	15,195
自然科學學門	14,227	14,475	14,914	15,269
數學及統計學門	14,157	13,984	13,856	13,838
電算機學門	83,834	83,633	81,482	79,584
工程學門	278,385	272,647	267,354	263,873
建築及都市規劃學門	12,799	12,206	11,784	11,710
農業科學學門	22,339	21,143	20,076	19,701
獸醫學門	1,266	1,249	1,304	1,314
醫藥衛生學門	114,189	111,318	110,943	110,505
社會服務學門	28,392	31,365	33,611	34,495
民生學門	52,016	56,633	62,704	70,917
運輸服務學門	8,688	8,503	8,383	8,425
環境保護學門	1,033	1,408	1,991	2,915
軍警國防安全學門	181	313	398	434
其他學門	-	-	-	77
三分類：	-	-	-	-
人文	168,537	171,676	172,713	173,443
社會	398,483	402,274	401,451	404,797
科技	559,607	551,516	545,370	542,329

資料來源：教育部

附錄 5

87-100學年度大專校院全體學生人數-按學科類別分(續2完)

單位：人

學年度	96	97	98	99	100
總計	1,121,804	1,123,755	1,119,440	1,124,425	1,134,285
公私立別					
公立	274,119	278,936	284,054	288,021	289,749
私立	847,685	844,819	835,386	836,404	844,536
性別					
男	554,065	553,913	550,813	551,862	555,483
女	567,739	569,842	568,627	572,563	578,802
學科分類					
教育學門	24,004	22,544	21,641	21,185	21,785
藝術學門	17,868	18,670	19,283	19,720	20,320
人文學門	101,662	101,108	100,767	100,482	100,450
設計學門	32,009	36,191	40,514	45,183	50,604
社會及行為科學學門	32,764	33,901	33,768	33,899	33,923
傳播學門	22,715	23,332	24,102	23,957	23,997
商業及管理學門	223,426	218,084	210,385	207,755	206,563
法律學門	15,012	15,169	14,935	14,716	14,481
生命科學學門	16,212	16,847	16,504	16,413	16,058
自然科學學門	15,616	15,944	16,383	16,411	16,549
數學及統計學門	13,751	13,678	13,530	13,416	13,298
電算機學門	76,330	72,331	71,235	70,631	70,753
工程學門	259,486	254,566	245,452	239,912	232,521
建築及都市規劃學門	11,799	12,108	12,257	12,384	12,464
農業科學學門	20,453	20,390	21,013	21,169	21,831
獸醫學門	1,325	1,351	1,296	1,299	1,338
醫藥衛生學門	111,256	111,408	112,117	112,064	111,828
社會服務學門	33,619	32,133	31,044	30,298	29,107
民生學門	79,274	89,924	100,056	111,124	124,010
運輸服務學門	8,543	8,450	8,074	7,902	7,856
環境保護學門	2,931	2,897	2,452	2,045	2,472
軍警國防安全學門	462	521	533	580	650
其他學門	1,287	2,208	2,099	1,880	1,427

資料來源：教育部

附錄 6

87-100 學年度碩士班全體學生人數-按學科類別分

學年度	單位：人				
	87	88	89	90	91
總計	43,025	54,980	70,039	87,251	103,425
公私立別					
公立	30,645	39,183	49,413	60,782	69,688
私立	12,380	15,797	20,626	26,469	33,737
性別					
男	29,142	36,417	45,719	55,897	65,272
女	13,883	18,563	24,320	31,354	38,153
學科分類					
教育學門	2,564	4,878	7,196	10,576	12,579
藝術學門	951	1,284	1,778	2,382	2,968
人文學門	3,282	4,012	4,957	6,285	7,433
設計學門	252	385	620	820	1,157
社會及行為科學學門	3,631	4,675	5,979	7,393	8,654
傳播學門	637	819	1,026	1,233	1,530
商業及管理學門	4,808	6,532	8,968	11,968	14,979
法律學門	942	1,078	1,312	1,704	2,158
生命科學學門	1,179	1,473	1,809	2,174	2,550
自然科學學門	2,701	3,122	3,528	3,871	4,055
數學及統計學門	1,080	1,242	1,434	1,671	1,666
電算機學門	733	1,238	1,734	2,493	3,159
工程學門	14,700	17,454	20,778	24,020	28,221
建築及都市規劃學門	823	968	1,417	1,626	1,804
農業科學學門	1,532	1,751	2,175	2,507	2,761
獸醫學門	175	197	235	262	289
醫藥衛生學門	2,078	2,531	3,156	3,689	4,364
社會服務學門	274	364	446	525	609
民生學門	276	463	778	1,130	1,479
運輸服務學門	332	425	535	634	609
環境保護學門	40	89	178	266	341
軍警國防安全學門	35	-	-	-	-
其他學門	-	-	-	22	60
三分類：	-	-	-	-	-
人文	7,084	10,559	14,551	20,085	24,197
社會	10,568	13,931	18,509	23,953	29,409
科技	25,373	30,490	36,979	43,213	49,819

資料來源：教育部

附錄 6

87-100 學年度碩士班全體學生人數-按學科類別分(續 1)

學年度	單位：人			
	92	93	94	95
總計	121,909	135,992	149,493	163,585
公私立別				
公立	80,228	88,072	96,689	106,100
私立	41,681	47,920	52,804	57,485
性別				
男	75,798	83,557	91,186	98,782
女	46,111	52,435	58,307	64,803
學科分類				
教育學門	14,520	16,138	17,239	17,743
藝術學門	3,722	3,995	4,479	5,346
人文學門	9,075	10,071	11,271	12,615
設計學門	1,452	1,743	2,130	2,383
社會及行為科學學門	9,948	10,998	11,900	13,088
傳播學門	1,818	2,037	2,154	2,567
商業及管理學門	18,335	20,947	23,039	25,276
法律學門	2,671	3,224	3,725	4,306
生命科學學門	3,256	3,583	3,899	4,194
自然科學學門	4,352	4,405	4,716	4,902
數學及統計學門	1,777	1,869	2,029	2,199
電算機學門	3,765	4,134	4,710	5,102
工程學門	32,776	36,578	40,608	44,549
建築及都市規劃學門	2,175	2,390	2,526	2,780
農業科學學門	2,789	2,848	3,024	3,201
獸醫學門	305	328	309	328
醫藥衛生學門	5,147	5,747	6,244	6,650
社會服務學門	839	1,061	1,253	1,433
民生學門	1,862	2,356	2,551	3,068
運輸服務學門	738	710	842	940
環境保護學門	496	723	724	801
軍警國防安全學門	-	-	-	-
其他學門	91	107	121	114
三分類：	-	-	-	-
人文	28,860	32,054	35,240	38,201
社會	35,473	40,623	44,622	49,738
科技	57,576	63,315	69,631	75,646

資料來源：教育部

附錄 6

87-100 學年度碩士班全體學生人數-按學科類別分(續 2 完)

單位：人

學年度	96	97	98	99	100
總計	172,518	180,809	183,401	185,000	184,113
公私立別					
公立	111,448	116,362	118,141	119,981	119,487
私立	61,070	64,447	65,260	65,019	64,626
性別					
男	102,906	105,470	105,084	104,894	104,188
女	69,612	75,339	78,317	80,106	79,925
學科分類					
教育學門	17,876	18,373	17,817	17,410	16,239
藝術學門	5,741	6,329	6,829	6,655	6,551
人文學門	13,249	13,657	13,939	13,455	13,453
設計學門	2,651	3,056	3,336	3,535	3,690
社會及行為科學學門	13,677	14,040	14,080	14,058	13,512
傳播學門	2,665	2,802	2,830	2,918	2,922
商業及管理學門	26,894	28,179	28,822	29,434	29,993
法律學門	4,654	5,067	5,215	5,544	5,607
生命科學學門	4,307	4,822	4,924	4,929	4,875
自然科學學門	1,977	5,175	5,208	5,110	5,322
數學及統計學門	2,265	2,294	2,209	2,242	2,285
電算機學門	5,316	5,804	6,104	6,166	6,304
工程學門	47,454	49,266	49,828	50,237	50,400
建築及都市規劃學門	2,972	2,989	2,675	2,842	2,871
農業科學學門	3,395	3,631	3,764	3,805	3,758
獸醫學門	352	374	396	387	390
醫藥衛生學門	6,926	6,964	7,090	7,361	7,285
社會服務學門	1,611	1,870	1,985	1,971	1,934
民生學門	3,634	4,167	4,353	4,764	4,846
運輸服務學門	998	1,022	1,039	1,059	958
環境保護學門	778	90	806	925	810
軍警國防安全學門	0	0	15	27	31
其他學門	126	132	144	143	148

資料來源：教育部

附錄 7

87-100 學年度博士班全體學生人數-按學科類別分

學年度	單位：人				
	87	88	89	90	91
總計	10,845	12,253	13,822	15,962	18,705
公私立別					
公立	9,539	10,722	11,968	13,700	15,881
私立	1,306	1,531	1,854	2,262	2,824
性別					
男	8,652	9,629	10,783	12,325	14,203
女	2,193	2,624	3,039	3,637	4,502
學科分類：					
教育學門	571	697	747	932	1,148
藝術學門	-	-	4	20	46
人文學門	931	1,053	1,197	1,272	1,413
設計學門	-	-	24	53	90
社會及行為科學學門	741	799	891	944	1,077
傳播學門	33	40	47	58	60
商業及管理學門	698	796	960	1,205	1,601
法律學門	113	119	122	136	153
生命科學學門	433	475	544	656	830
自然科學學門	800	884	994	1,138	1,295
數學及統計學門	192	213	227	246	297
電算機學門	121	181	216	266	323
工程學門	4,569	5,186	5,810	6,731	7,731
建築及都市規劃學門	106	112	120	147	169
農業科學學門	603	643	697	732	749
獸醫學門	42	44	54	59	71
醫藥衛生學門	803	908	1,043	1,217	1,467
社會服務學門	26	33	41	49	61
民生學門	-	-	-	3	3
運輸服務學門	63	70	84	98	121
環境保護學門	-	-	-	-	-
軍警國防安全學門	-	-	-	-	-
其他學門	-	-	-	-	-
三分類：	-	-	-	-	-
人文	1,502	1,750	1,972	2,277	2,697
社會	1,611	1,787	2,061	2,395	2,955
科技	7,732	8,716	9,789	11,290	13,053

資料來源：教育部

附錄 7

87-100 學年度博士班全體學生人數-按學科類別分(續 1)

學年度	單位：人			
	92	93	94	95
總計	21,658	24,409	27,531	29,839
公私立別				
公立	18,292	20,504	23,091	24,948
私立	3,366	3,905	4,440	4,891
性別				
男	16,276	18,160	20,335	21,886
女	5,382	6,249	7,196	7,953
學科分類				
教育學門	1,371	1,531	1,720	1,913
藝術學門	78	113	163	216
人文學門	1,520	1,669	1,869	1,976
設計學門	123	174	206	234
社會及行為科學學門	1,237	1,352	1,491	1,643
傳播學門	65	69	75	82
商業及管理學門	1,917	2,183	2,455	2,634
法律學門	178	196	198	215
生命科學學門	1,042	1,229	1,460	1,665
自然科學學門	1,536	1,695	1,877	1,964
數學及統計學門	293	348	382	392
電算機學門	354	417	487	552
工程學門	8,945	10,102	11,400	12,234
建築及都市規劃學門	216	252	261	276
農業科學學門	730	712	750	791
獸醫學門	86	97	116	143
醫藥衛生學門	1,769	2,048	2,374	2,636
社會服務學門	69	74	81	86
民生學門	10	17	19	23
運輸服務學門	119	131	142	147
環境保護學門	-	-	5	14
軍警國防安全學門	-	-	-	-
其他學門	-	-	-	3
三分類：	-	-	-	-
人文	3,092	3,487	3,958	4,342
社會	3,476	3,891	4,319	4,683
科技	15,090	17,031	19,254	20,814

資料來源：教育部

附錄 7

87-100 學年度博士班全體學生人數-按學科類別分(續 2 完)

學年度	單位：人				
	96	97	98	99	100
總計	31,707	32,891	33,751	34,178	33,686
公私立別					
公立	26,468	27,438	28,046	28,214	27,625
私立	5,239	5,453	5,705	5,964	6,061
性別					
男	23,044	23,731	24,141	24,298	23,696
女	8,663	9,160	9,610	9,880	9,990
學科分類					
教育學門	2,104	2,262	2,478	2,540	2,669
藝術學門	255	289	320	332	331
人文學門	2,163	2,267	2,344	2,361	2,363
設計學門	268	317	371	400	427
社會及行為科學學門	1,683	1,779	1,788	1,837	1,792
傳播學門	95	99	97	98	99
商業及管理學門	2,814	2,873	2,888	2,896	2,896
法律學門	237	251	239	260	270
生命科學學門	1,816	2,085	2,216	2,318	2,236
自然科學學門	2,051	2,080	2,151	2,115	2,154
數學及統計學門	416	394	383	354	327
電算機學門	589	599	600	581	554
工程學門	12,728	12,981	13,079	12,931	12,398
建築及都市規劃學門	287	297	291	299	296
農業科學學門	855	892	878	897	857
獸醫學門	148	164	166	171	164
醫藥衛生學門	2,892	2,933	3,140	3,434	3,526
社會服務學門	95	92	95	97	93
民生學門	38	51	47	78	82
運輸服務學門	144	146	132	127	107
環境保護學門	23	31	35	34	28
軍警國防安全學門	0	0	0	0	0
其他學門	6	9	13	18	17

資料來源：教育部

附錄 8

87-100 學年度大專校院原住民學生人數-按學科類別分

單位：人

學年度	87	88	89	90	91
總計	5,888	6,744	8,262	9,331	10,479
公私立別					
公立	1,784	2,115	2,325	2,474	2,992
私立	4,104	4,629	5,937	6,857	7,487
性別					
男	1,891	2,254	2,703	3,083	3,586
女	3,997	4,490	5,559	6,248	6,893
學科分類					
教育學類	272	286	311	309	342
藝術學類	62	74	69	85	110
人文學類	339	377	475	576	675
經社及心理學類	71	95	135	174	269
商業及管理學類	767	981	1,175	1,461	1,579
法律學類	56	69	63	51	56
自然科學類	31	34	36	49	65
數學及電算機科學類	227	290	451	497	552
醫藥衛生學類	2,185	2,405	2,929	3,247	3,478
工業技藝	5	6	7	4	5
工程學類	1,031	1,192	1,331	1,412	1,495
建築及都市規劃學類	45	56	68	87	93
農林漁牧學類	124	147	165	148	152
家政學類	216	259	381	407	464
運輸通信學類	37	38	52	59	74
觀光服務學類	96	92	132	175	200
大眾傳播學類	40	47	57	71	78
其他(含未填)	284	296	425	-	-
其他學類				323	370
未填(含不分系)				196	422

資料來源：教育部

附錄 8

87-100學年度大專校院原住民學生人數-按學科類別分(續1)

單位：人

學年度	92	93	94	95
總計	11,428	12,482	13,175	14,835
公私立別				
公立	3,051	3,506	3,481	4,379
私立	8,377	8,976	9,694	10,456
性別				
男	3,921	4,550	5,082	5,774
女	7,507	7,932	8,093	9,061
學科分類				
教育學類	409	424	411	380
藝術學類	164	184	236	312
人文學類	815	908	944	1,155
經社及心理學類	277	369	359	534
商業及管理學類	1,672	1,942	2,019	2,248
法律學類	77	104	125	148
自然科學類	78	93	115	142
數學及電算機科學類	682	734	840	997
醫藥衛生學類	3,840	3,688	3,631	3,687
工業技藝	10	9	9	13
工程學類	1,537	1,613	1,628	1,645
建築及都市規劃學類	112	114	126	148
農林漁牧學類	150	206	221	260
家政學類	563	640	705	842
運輸通信學類	70	96	133	108
觀光服務學類	335	467	670	857
大眾傳播學類	103	144	185	225
其他學類	400	403	650	776
未填(含不分系)	134	344	168	358

資料來源：教育部

附錄 8

87-100學年度大專校院原住民學生人數-按學科類別分(續2完)

單位：人

學年度	96	97	98	99	100
總計	14,608	15,738	17,005	18,753	22,915
公私立別					
公立	3,835	4,002	4,235	4,429	5,636
私立	10,773	11,736	12,770	14,324	17,279
性別					
男	5,937	6,518	6,980	7,564	9,180
女	8,671	9,220	10,025	11,189	13,735
學科分類					
教育學門	619	642	663	636	717
藝術學門	191	221	275	316	335
人文學門	1,140	1,273	1,416	1,600	1,853
設計學門	355	397	510	602	797
社會及行為科學學門	432	489	538	630	671
傳播學門	249	263	323	371	400
商業及管理學門	1,848	2,029	2,278	2,498	3,395
法律學門	164	184	196	213	246
生命科學學門	96	111	116	137	135
自然科學學門	45	40	44	46	62
數學及統計學門	40	54	52	61	58
電算機學門	610	659	726	815	1,165
工程學門	1,904	1,959	2,013	2,068	2,241
建築及都市規劃學門	121	140	162	200	231
農業科學學門	257	282	306	360	406
獸醫學門	13	18	20	21	19
醫藥衛生學門	3,324	3,162	3,083	3,157	3,605
社會服務學門	906	1,016	1,121	1,238	1,584
民生學門	2,135	2,572	2,927	3,581	4,286
運輸服務學門	94	91	94	104	119
環境保護學門	53	108	123	83	77
軍警國防安全學門	8	12	9	7	6
其他學門	4	16	10	9	507

資料來源：教育部

附錄 9

87-100 學年度碩士班原住民學生人數-按學科類別分

學年度	單位：人				
	87	88	89	90	91
總計	18	32	64	116	154
公私立別					
公立	11	22	44	82	125
私立	7	10	20	34	29
性別					
男	12	20	39	68	96
女	6	12	25	48	58
學科分類					
教育學類	3	3	6	20	23
藝術學類	1	1	2	3	4
人文學類	1	2	6	13	11
經社及心理學類	5	14	26	38	58
商業及管理學類	1	1	3	10	9
法律學類	-	-	1	1	2
自然科學類	-	-	-	2	3
數學及電算機科學類	1	2	1	1	3
醫藥衛生學類	3	3	5	13	7
工業技藝	-	-	-	-	-
工程學類	2	4	4	7	8
建築及都市規劃學類	-	-	-	1	3
農林漁牧學類	-	-	2	-	3
家政學類	-	-	-	1	1
運輸通信學類	-	-	2	-	-
觀光服務學類	-	-	-	-	-
大眾傳播學類	-	-	-	1	3
其他(含未填)	1	2	6	-	-
其他學類				5	16
未填(含不分系)				-	-

資料來源：教育部

附錄 9

87-100 學年度碩士班原住民學生人數-按學科類別分(續 1)

學年度	92	93	94	95	單位：人
總計	231	300	395	461	
公私立別					
公立	171	232	300	345	
私立	60	68	95	116	
性別					
男	140	174	226	251	
女	91	126	169	210	
學科分類					
教育學類	45	67	86	101	
藝術學類	7	7	15	16	
人文學類	17	20	26	33	
經社及心理學類	73	88	101	120	
商業及管理學類	20	32	31	39	
法律學類	-	3	4	4	
自然科學類	6	4	12	15	
數學及電算機科學類	4	10	16	12	
醫藥衛生學類	17	21	17	19	
工業技藝	-	-	-	-	
工程學類	18	20	32	33	
建築及都市規劃學類	5	4	7	11	
農林漁牧學類	2	3	9	9	
家政學類	1	2	2	5	
運輸通信學類	1	1	-	-	
觀光服務學類	-	1	3	3	
大眾傳播學類	1	3	6	7	
其他學類	14	14	28	34	
未填(含不分系)	-	-	-	-	

資料來源：教育部

附錄 9

87-100 學年度碩士班原住民學生人數-按學科類別分(續 2 完)

學年度	單位：人				
	96	97	98	99	100
總計	552	642	747	911	988
公私立別					
公立	422	479	572	693	722
私立	130	163	175	218	266
性別					
男	294	319	386	464	499
女	258	323	361	447	489
學科分類					
教育學門	145	175	167	222	241
藝術學門	25	33	36	60	54
人文學門	36	42	63	71	81
設計學門	3	3	3	5	14
社會及行為科學學門	157	144	180	197	190
傳播學門	6	11	13	12	17
商業及管理學門	26	38	46	63	90
法律學門	6	12	16	15	16
生命科學學門	13	9	12	17	12
自然科學學門	3	3	7	8	9
數學及統計學門	-	4	8	7	5
電算機學門	8	10	12	11	14
工程學門	41	45	53	76	83
建築及都市規劃學門	11	7	6	5	9
農業科學學門	8	22	22	17	23
獸醫學門	1	1	2	2	1
醫藥衛生學門	21	18	21	25	38
社會服務學門	10	15	22	20	14
民生學門	28	41	47	68	68
運輸服務學門	1	2	1	2	2
環境保護學門	2	5	5	2	5
軍警國防安全學門	0	0	1	2	1
其他學門	1	2	4	1	1

資料來源：教育部

附錄 10

87-100 學年度博士班原住民學生人數-按學科類別分

單位：人

學年度	87	88	89	90	91
總計	-	4	3	9	11
公私立別					
公立	-	4	1	7	8
私立	-	-	2	2	3
性別					
男	-	4	3	8	10
女	-	-	-	1	1
學科分類					
教育學類	-	-	-	1	1
藝術學類	-	-	-	-	-
人文學類	-	-	-	1	1
經社及心理學類	-	2	-	-	1
商業及管理學類	-	-	-	-	-
法律學類	-	1	1	-	1
自然科學類	-	1	-	-	1
數學及電算機科學類	-	-	-	2	1
醫藥衛生學類	-	-	2	4	4
工業技藝	-	-	-	-	-
工程學類	-	-	-	1	1
建築及都市規劃學類	-	-	-	-	-
農林漁牧學類	-	-	-	-	-
家政學類	-	-	-	-	-
運輸通信學類	-	-	-	-	-
觀光服務學類	-	-	-	-	-
大眾傳播學類	-	-	-	-	-
其他(含未填)	-	-	-	-	-
其他學類	-	-	-	-	-
未填(含不分系)	-	-	-	-	-

資料來源：教育部

附錄 10

87-100 學年度博士班原住民學生人數-按學科類別分(續 1)

單位：人

學年度	92	93	94	95
總計	15	19	30	33
公私立別				
公立	11	15	25	27
私立	4	4	5	6
性別				
男	14	17	26	27
女	1	2	4	6
學科分類				
教育學類	1	2	3	5
藝術學類	-	-	-	-
人文學類	1	1	2	2
經社及心理學類	1	2	6	8
商業及管理學類	-	-	-	-
法律學類	1	1	-	-
自然科學類	-	1	2	2
數學及電算機科學類	1	2	2	1
醫藥衛生學類	6	5	6	8
工業技藝	-	-	-	-
工程學類	1	3	5	3
建築及都市規劃學類	-	-	-	-
農林漁牧學類	3	2	3	3
家政學類	-	-	-	-
運輸通信學類	-	-	-	-
觀光服務學類	-	-	-	-
大眾傳播學類	-	-	-	-
其他學類	-	-	1	1
未填(含不分系)	-	-	-	-

資料來源：教育部

附錄 10

87-100 學年度博士班原住民學生人數-按學科類別分(續 2 完)

單位：人

學年度	96	97	98	99	100
總計	33	38	56	68	72
公私立別					
公立	29	37	48	60	64
私立	4	1	8	8	8
性別					
男	28	30	39	47	53
女	5	8	17	21	19
教育學門	9	10	12	13	14
藝術學門	0	0	0	0	0
人文學門	1	7	10	11	12
設計學門	0	0	0	0	0
社會及行為科學學門	8	7	11	14	18
傳播學門	0	0	0	1	1
商業及管理學門	0	0	1	1	1
法律學門	0	0	0	1	0
生命科學學門	1	0	1	1	0
自然科學學門	0	1	1	1	2
數學及統計學門	0	0	0	0	0
電算機學門	0	0	0	0	0
工程學門	7	8	9	11	10
建築及都市規劃學門	0	0	1	1	2
農業科學學門	2	2	3	5	5
獸醫學門	0	0	0	0	0
醫藥衛生學門	3	1	5	5	5
社會服務學門	0	0	0	0	0
民生學門	2	2	1	2	1
運輸服務學門	0	0	0	0	0
環境保護學門	0	0	0	0	0
軍警國防安全學門	0	0	0	0	0
其他學門	0	0	1	1	1

資料來源：教育部

附錄 11

100 學年度大專校院全體學生與原住民學生人數統計

學年度	全體學生				原住民學生數			
	總計	博士班	碩士班	大專生	總計	博士班	碩士班	大專生
總計	1,352,084	33,686	184,113	1,134,285	23,975	72	988	22,915
公私立別								
公立	436,861	27,625	119,487	289,749	6,422	64	722	5,636
私立	915,223	6,061	64,626	844,536	17,553	8	266	17,279
性別								
男	683,367	23,696	104,188	555,483	9,732	53	499	9,180
女	668,717	9,990	79,925	578,802	14,243	19	489	13,735
學校級別								
大學	1,154,557	33,665	181,857	939,035	15,107	72	964	14,071
獨立學院	147,249	21	2,256	144,972	4,577	-	23	4,554
專科學校	50,278	-	-	50,278	2,535	-	1	2,534
學科分類								
教育學門	40,693	2,669	16,239	21,785	972	14	241	717
藝術學門	27,202	331	6,551	20,320	389	0	54	335
人文學門	116,266	2,363	13,453	100,450	1,946	12	81	1,853
設計學門	54,721	427	3,690	50,604	811	0	14	797
社會及行為科學學門	49,227	1,792	13,512	33,923	879	18	190	671
傳播學門	27,018	99	2,922	23,997	418	1	17	400
商業及管理學門	239,452	2,896	29,993	206,563	3,486	1	90	3,395
法律學門	20,358	270	5,607	14,481	262	0	16	246
生命科學學門	23,169	2,236	4,875	16,058	147	0	12	135
自然科學學門	24,025	2,154	5,322	16,549	73	2	9	62
數學及統計學門	15,910	327	2,285	13,298	63	0	5	58
電算機學門	77,611	554	6,304	70,753	1,179	0	14	1,165
工程學門	295,319	12,398	50,400	232,521	2,334	10	83	2,241
建築及都市規劃學門	15,631	296	2,871	12,464	242	2	9	231
農業科學學門	26,446	857	3,758	21,831	434	5	23	406
獸醫學門	1,892	164	390	1,338	20	0	1	19
醫藥衛生學門	122,639	3,526	7,285	111,828	3,648	5	38	3,605
社會服務學門	31,134	93	1,934	29,107	1,598	0	14	1,584
民生學門	128,938	82	4,846	124,010	4,355	1	68	4,286
運輸服務學門	8,921	107	958	7,856	121	0	2	119
環境保護學門	3,310	28	810	2,472	82	0	5	77
軍警國防安全學門	681	0	31	650	7	0	1	6
其他學門	1,592	17	148	1,427	509	1	1	507

資料來源：教育部；大專生包含學士班、專科、空大及進修學院。

附錄 12

99 學年度大專校院畢業生人數-按學科類別分

單位：人

	全體畢業生人數				原住民畢業生人數			
	總計	博士	碩士	大專生	總計	博士	碩士	大專生
總計	313,211	3,846	60,024	249,341	3,485	3	167	3,315
性別								
男	154,105	2,802	34,951	116,352	1,266	2	99	1,165
女	159,106	1,044	25,073	132,989	2,219	1	68	2,150
公私立別								
國立	105,898	3219	38878	63801	1,035	3	117	915
直轄市立	1,662	15	660	987	33	-	4	29
私立	205,651	612	20486	184553	2,417	-	46	2,371
學校級別								
大學	271,787	3844	59398	208545	2,447	3	166	2,278
獨立學院	33,706	2	626	33078	777	-	1	776
專科學校	7,718	-	-	7718	261	-	-	261
學科分類								
教育學門	10,263	262	5,103	4,898	164	1	44	119
藝術學門	5,325	36	1,598	3,691	42	-	10	32
人文學門	24,937	235	2,784	21,918	260	-	5	255
設計學門	9,478	18	900	8,560	83	-	-	83
社會及行為科學學門	11,841	148	3,971	7,722	219	-	30	189
傳播學門	6,168	11	802	5,355	51	-	1	50
商業及管理學門	61,090	324	11,437	49,329	547	-	10	537
法律學門	4,243	16	890	3,337	26	-	-	26
生命科學學門	5,665	250	1,752	3,663	24	-	3	21
自然科學學門	5,691	270	1,977	3,444	8	-	4	4
數學及統計學門	3,650	48	857	2,745	14	-	3	11
電算機學門	17,711	76	2,195	15,440	160	-	3	157

(續下頁)

	全體畢業生人數				原住民畢業生人數			
	總計	博士	碩士	大專生	總計	博士	碩士	大專生
工程學門	74,460	1,601	18,604	54,255	326	1	20	305
建築及都市規劃學門	3,223	27	750	2,446	31	-	2	29
農業科學學門	5,952	79	1,333	4,540	61	-	4	57
獸醫學門	408	14	152	242	2	-	-	2
醫藥衛生學門	28,058	399	2,329	25,330	607	-	7	600
社會服務學門	8,664	7	449	8,208	279	-	6	273
民生學門	23,108	4	1,430	21,674	542	1	12	529
運輸服務學門	2,411	17	413	1,981	16	-	1	15
環境保護學門	697	1	259	437	20	-	1	19
軍警國防安全學門	104	-	10	94	3	-	1	2
其他學門	64	3	29	32	-	-	-	-
三分類								
人文	50,171	554	10,424	39,193	-	-	-	-
社會	115,114	510	18,979	95,625	-	-	-	-
科技	147,926	2,782	30,621	114,523	-	-	-	-

資料來源：教育部。大專生(學生含副學士(專科))

附錄 13

100 學年度各級學校縣市及性別之原住民學生人數統計表

單位：人

	博士班	碩士班	大專	高中	高職	國中	國小
總計	72	988	21,159	10,707	10,043	27,029	47,276
男	53	499	8,536	5,482	5,565	13,788	24,374
女	19	489	12,623	5,225	4,478	13,241	22,902
臺灣地區	72	988	21,132	10,698	10,029	26,989	47,225
男	53	499	8,520	5,476	5,560	13,769	24,354
女	19	489	12,612	5,222	4,469	13,220	22,871
新北市	2	41	1,964	713	1,062	2,879	5,240
男	2	24	866	366	522	1,426	2,710
女	-	17	1,098	347	540	1,453	2,530
臺北市	32	169	3,349	846	631	871	1,178
男	23	86	1,419	379	297	412	615
女	9	83	1,930	467	334	459	563
臺中市	5	75	2,015	593	923	1,967	3,301
男	1	38	797	324	468	1,008	1,697
女	4	37	1,218	269	455	959	1,604
臺南市	1	45	2,111	215	197	419	671
男	1	20	839	102	104	206	338
女	-	25	1,272	113	93	213	333
高雄市	6	55	2,049	704	875	1,597	3,100
男	5	28	806	394	495	819	1,569
女	1	27	1,243	310	380	778	1,531
宜蘭縣	-	28	444	396	121	924	1,627
男	-	17	152	216	80	465	838
女	-	11	292	180	41	459	789
桃園縣	4	43	1,885	990	1,341	3,833	6,729
男	4	27	722	525	687	1,949	3,463
女	0	16	1,163	465	654	1,884	3,266

	博士班	碩士班	大專	高中	高職	國中	國小
新竹縣	-	3	392	128	234	1,064	2,153
男	-	2	199	64	133	590	1,078
女	-	1	193	64	101	474	1,075
苗栗縣	-	3	472	167	180	528	1,119
男	-	2	161	87	104	275	582
女	-	1	311	80	76	253	537
彰化縣	-	24	467	70	163	298	542
男	-	11	254	34	78	160	289
女	-	13	213	36	85	138	253
南投縣	-	2	121	238	448	1,532	2,616
男	-	-	75	139	249	757	1,339
女	-	2	46	99	199	775	1,277
雲林縣	-	6	259	49	115	131	255
男	-	4	154	28	63	60	121
女	-	2	105	21	52	71	134
嘉義縣	1	23	290	23	101	209	436
男	1	13	152	10	75	112	229
女	-	10	138	13	26	97	207
屏東縣	1	108	2,139	1,092	552	2,303	4,286
男	1	45	541	580	322	1,209	2,264
女	-	63	1598	512	230	1,094	2,022
臺東縣	-	89	238	1,694	796	3,340	5,638
男	-	54	133	882	583	1,732	2,922
女	-	35	105	812	213	1,608	2,716
花蓮縣	7	176	1,999	2,116	1,717	4,230	7,046
男	4	77	832	1,014	994	2,180	3,648
女	3	99	1167	1,102	723	2,050	3,398
澎湖縣	-	-	30	4	10	23	20
男	-	-	14	2	7	12	8
女	-	-	16	2	3	11	12

	博士班	碩士班	大專	高中	高職	國中	國小
基隆市	1	8	150	113	200	441	788
男		7	48	53	99	208	391
女	1	1	102	60	101	233	397
新竹市	11	82	495	264	119	239	367
男	10	41	205	126	61	127	193
女	1	41	290	138	58	112	174
嘉義市	1	8	263	283	244	161	113
男	1	3	151	151	139	62	60
女	-	5	112	132	105	99	53
金馬地區	-	-	27	9	14	40	51
男	-	-	16	6	5	19	20
女	-	-	11	3	9	21	31
金門縣	-	-	27	2	14	31	41
男	-	-	16	2	5	12	17
女	-	-	11	-	9	19	24
連江縣	-	-	-	7	-	9	10
男	-	-	-	4	-	7	3
女	-	-	-	3	-	2	7

資料來源：教育部(201304)。

附錄 14

歷年原住民大專青年學生返鄉服務人數及服務部落地點一覽表

年度	返服人數	服務部落
89	74 人	苗栗縣泰安鄉象鼻村大安部落、臺中縣和平鄉博愛村松鶴部落、南投縣仁愛鄉法治村武界部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、南投縣仁愛鄉平靜部落、南投縣信義鄉譚南部落、嘉義縣阿里山鄉茶山部落
90	90 人	臺中縣和平鄉博愛村松鶴部落、南投縣仁愛鄉法治村武界部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、南投縣仁愛鄉平靜部落、南投縣仁愛鄉力行部落、南投縣信義鄉潭南部落、高雄縣桃源鄉建山部落、嘉義縣阿里山鄉山美部落、屏東縣霧臺鄉霧臺國小、花蓮縣豐濱鄉靜浦部落
91	90 人	臺中縣和平鄉博愛村松鶴部落、南投縣仁愛鄉法治村武界部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、南投縣仁愛鄉平靜部落、南投縣仁愛鄉力行部落、南投縣信義鄉潭南部落、高雄縣桃源鄉建山部落
92	120 人	基隆市八尺門部落、桃園縣復興鄉里安部落、新竹縣五峰鄉大隘部落、苗栗縣泰安鄉中興部落、臺中和平鄉環山部落、南投仁愛鄉靜觀部落、嘉義縣阿里山鄉新美部落、宜蘭縣大同鄉世紀部落、高雄三民鄉民權部落、高雄縣茂林鄉多納部落、屏東縣霧臺鄉佳幕部落、屏東縣瑪家鄉瑪家部落、屏東縣來義鄉南和部落、屏東縣牡丹鄉石門部落、臺東縣延平鄉延平部落、臺東縣卑南鄉東興部落、臺東縣卑南鄉檳榔村下檳榔部落、臺東縣成功鎮和平部落、臺東縣海端鄉利稻部落、花蓮縣玉里鎮樂合部落、花蓮縣豐濱鄉八里灣部落、花蓮縣卓溪鄉立山部落、花蓮縣萬榮鄉明利部落、花蓮縣卓溪鄉太平部落
93	120 人	臺北縣烏來鄉福山部落(泰雅族)、桃園縣復興鄉奎輝部落(泰雅族)、新竹縣五峰鄉桃山部落(泰雅族)、苗栗縣南庄鄉東河部落(賽夏族)、臺中縣和平鄉裡冷部落(泰雅族)、南投縣仁愛鄉法治部落(布農族)、嘉義縣阿里山鄉特富野部落(鄒族)、高雄縣茂林鄉萬山部落(魯凱族)、屏東縣來義鄉文樂部落(排灣族)、宜蘭縣南澳鄉金洋部落(泰雅族)、花蓮縣豐濱鄉靜浦部落(阿美族)、臺東縣海端鄉新武部落(布農族)
94	89 人	新竹縣五峰鄉桃山部落(泰雅族)、臺中縣和平鄉裡冷部落(泰雅族)、南投縣仁愛鄉雙龍部落(布農族)、嘉義縣阿里山鄉特富野部落(鄒族)、屏東縣來義鄉士文部落(排灣族)、屏東縣霧臺鄉佳幕部落(魯凱族)、屏東縣泰武鄉佳興部落(排灣族)、臺東縣卑南鄉下賓朗部落(卑南族)、臺東縣海端鄉加拿部落(卑南族)、花蓮縣豐濱鄉靜浦部落(阿美族)、花蓮縣萬榮鄉西林部落(太魯閣族)、宜蘭縣南澳鄉金洋部落(泰雅族)
95	98 人	臺北縣汐止鎮山光社區花東新村(阿美族)、桃園縣復興鄉霞雲部落(泰雅族)、新竹縣五峰鄉大隘部落(賽夏族)、苗栗縣泰安鄉梅園部落(泰雅族)、臺中縣和平鄉裡冷部落(泰雅族)、南投縣仁愛鄉曲冰部落(布農族)、嘉義縣阿里山鄉山美部落(鄒族)、高雄縣桃源鄉桃源部落(布農族)、屏東縣牡丹鄉大梅部落(排灣族)、臺東縣臺東市新園部落(排灣族)、花蓮縣卓溪鄉山里部落(賽德克 Dota)、宜蘭縣南澳鄉東岳部落(泰雅族)
96	98 人	桃園縣復興鄉長興部落、新竹縣錦山里馬武督部落、苗栗縣泰安鄉象鼻村大安部落、南投縣仁愛鄉發祥村瑞岩部落、嘉義縣阿里山鄉新美部落、高雄縣三民鄉民生部落、臺北縣汐止鎮山光里花東新村、臺中縣和平鄉平等村環山部落、宜蘭縣大同鄉英士部落、花蓮縣卓溪鄉崙山部落、臺東縣延

年度	返服人數	服務部落
		平鄉永康部落、屏東縣牡丹鄉東源部落
97	99 人	桃園復興鄉華陵村光華部落(泰雅族賽考列克系統)、新竹關西鎮錦山里馬武督部落(泰雅族)、南投仁愛鄉互助村中原部落(塞德克族)、嘉義阿里山鄉來吉村來吉部落(鄒族)、高雄那瑪夏鄉達卡努娃部落(布農族+達卡努娃)、屏東泰武鄉佳平村佳平部落(排灣族)、臺東縣卑南鄉達東興村達魯瑪克部落(魯凱族)、臺東關山鎮電光里電光部落(阿美族)、花蓮縣卓溪鄉崙山村崙山部落(阿美族+布農族)、花蓮縣壽豐鄉水璉村水璉部落(阿美族+塞克拉亞)、花蓮秀林鄉富士村可樂部落(太魯閣族)、臺北縣汐止鎮樟樹灣地區山光社區+花東新村(山光部落)(阿美族)
98	98 人	臺北縣汐止市山光社區及花東新村(阿美族)、苗栗縣泰安象鼻村大安部落(泰雅族)、高雄縣那瑪夏鄉民族村南沙魯部落(布農族)、屏東縣春日鄉士文村士文部落(排灣族)、花蓮縣瑞穗鄉奇美部落(阿美族)、花蓮縣秀林鄉富士村可樂部落(太魯閣族)、臺中縣和平鄉博愛村裡冷部落(泰雅族)、臺中縣和平鄉平等村環山部落(泰雅族)、嘉義縣阿里山鄉新美村新美部落(鄒族)、臺東延平鄉永康村永康部落(布農族)、臺東海端鄉加拿村加拿部落(布農族)、南投縣信義鄉潭南村潭南部落(布農族)
100	100 人	新竹縣五峰鄉大隘部落(賽夏族)、臺中市和平區平等里環山部落(泰雅族)、臺中市太平區自強部落(阿美族)、高雄市桃源區高中里(鄒族)、屏東縣瑪家鄉禮納里部落(魯凱族)、屏東縣獅子鄉內文部落(排灣族)、花蓮縣萬榮鄉紅葉部落(太魯閣族)、花蓮縣瑞穗鄉馬立雲部落(撒奇萊雅族)、花蓮縣豐濱鄉立德部落(噶瑪蘭族)、臺東縣海端鄉新武部落(布農族)、臺東縣臺東市建和部落(卑南族)、臺東縣達仁鄉新化部落(排灣族)

附錄 15

100 年度原住民大專學生返鄉服務工作內容

隊名	服務項目
大隘小队	文史資料整理、社區服務
環山小队	教育課輔、經濟產業、文史調查、社區服務
自強小队	教育課輔、社區服務、文史資料整理
高中小队	文史資料整理、經濟產業
禮納里小队	文史資料整理、孩童教育、社區服務
內文小队	文史資料整理、社區關懷、經濟產業
紅葉小队	教育課輔、文史資料整理、社區關懷
馬立雲小队	教育課輔、文史資料整理、社區服務
立德小队	教育課輔、經濟產業、文史資料整理、社區服務
新武小队	教育課輔、經濟產業、文史資料整理、社區服務
建和小队	教育課輔、文史資料整理、社區服務
新化小队	教育課輔、經濟產業、文化產業、文史資料整理

附錄 16

原民會歷年補助設立民族教育資源中心一覽表

縣(市)	設置數量	核定學校	所在鄉鎮	核定年度	補助金額(單位：萬元)	
新北市	2	樟樹國中小	汐止區	90 年度前	150	
		烏來國小	烏來區		150	
桃園縣	2	僑愛國小	大溪鎮		150	
		羅浮國小	復興鄉		150	
新竹縣	2	嘉興國小	尖石鄉		360	
		五峰國小	五峰鄉		150	
苗栗縣	1	汶水國小	泰安鄉		350	
臺中市	1	和平國小	和平區		300	
南投縣	2	同富國中	信義鄉		150	
		仁愛國中	信義鄉		150	
嘉義縣	1	達邦國小	阿里山鄉		300	
高雄市	1	桃源國中小	桃源區		300	
屏東縣	1	瑪家國中	瑪家鄉		300	
宜蘭縣	1	南澳中學	南澳鄉		300	
		蘭嶼中學	蘭嶼鄉		320	
臺東縣	3	泰源國中	東河鄉		91 年	150
		武陵國小	延平鄉		150	
		富源國小	瑞穗鄉		90 年度以前	300
花蓮縣	4	太巴塢國小	光復鄉		150	
		太平國小	卓溪鄉		150	
		立山國小	卓溪鄉		150	
彰化縣	1	彰化藝術高中	彰化市		91 年	150
臺南市	1	永康市社教中心	永康區	150		
高雄市	2	明正國小	前鎮區	150		
		翠屏國中小	楠梓區	150		
臺南市	1	德高國小	東區	94	120	
合計		26 所			5,350	

資料來源：行政院原住民族委員會

附錄 17

原民會歷年補助各縣市設置民族教育資源教室一覽表

年度 縣市設置數	90 年度 以前	91 年度	92 年度	93 年度	94 年度	95 年度	96 年度	97 年度	98 年度	99 年度	100 年度	合計
基隆市	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
新臺市	3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	8
宜蘭縣	3	0	2	1	2	2	1	1	0	0	0	12
桃園縣	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	6
新竹縣	2	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	10
苗栗縣	3	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	8
臺中縣	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
臺中市	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
南投縣	0	0	1	0	2	0	3	2	1	1	2	12
嘉義縣	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	4
高雄縣	3	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	7
屏東縣	6	0	3	2	4	2	0	0	3	0	0	20
臺東縣	9	3	2	3	4	2	3	0	3	6	2	37
花蓮縣	3	8	3	2	2	3	1	6	2	2	2	34
高雄市	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
合計	37	17	18	13	18	10	10	13	10	10	10	166

資料來源:行政院原住民族委員會

附錄 18

原民會補助辦理民族教育活動學校數一覽表

年度 受補助數縣市	92年	93年	94年	95年	96年	97年	98年	99年	100年	合計
基隆市	0	2	0	0	0	0	0	0	1	3
臺北縣	4	3	4	1	4	4	5	8	6	39
宜蘭縣	4	6	2	2	8	8	13	12	13	80
桃園縣	4	5	3	0	2	2	2	6	4	28
新竹縣	3	4	3	1	5	5	6	7	8	42
苗栗縣	3	4	2	0	3	3	5	7	7	34
臺中市	2	0	1	1	5	5	7	5	7	33
南投縣	2	0	2	0	6	6	5	8	12	41
嘉義縣	2	1	0	0	2	2	4	3	4	18
屏東縣	7	7	5	4	7	7	10	13	21	81
臺東縣	6	5	4	5	12	12	18	28	34	124
花蓮縣	6	9	7	5	12	12	11	22	29	113
臺南市	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
高雄市	4	6	0	3	3	3	6	4	6	35
合計	47	52	33	22	70	70	93	124	153	664

資料來源:行政院原住民族委員會

附錄 19

部落圖書資訊站一覽表

所 在		部落圖書資訊站	部落圖書資訊站
縣市	鄉 鎮 (設置年)	名 稱	住 址
新北市	三重區 (94)	1. 原住民族服務中心 (文化部落圖書訊站)	臺北縣三重市中山路12巷2弄2號(臺北縣原住民族服務中心)
	烏來區 (92)	2. 忠治部落圖書資訊站	臺北縣烏來鄉忠治村6鄰14號2樓(忠治活動中心)
桃園縣	復興鄉 (92)	3. 羅浮部落圖書資訊站	桃園縣復興鄉羅浮村5鄰111號2樓(羅浮村辦公室旁)
新竹縣	尖石鄉 (93)	4. 嘉樂部落圖書資訊站	新竹縣尖石鄉嘉樂村2鄰36號(老人文康中心)
	五峰鄉 (92)	5. 桃山部落圖書資訊站	新竹縣五峰鄉桃山村3鄰52-1號(桃山村辦公室)
苗栗縣	南庄鄉 (93)	6. 東河部落圖書資訊站	苗栗縣南庄鄉東河村4鄰105號
	泰安鄉 (92)	7. 斯瓦細格部落圖書資訊站	苗栗縣泰安鄉錦水村10鄰46-2號(教會)
	龍潭鄉 (97)	8. 百壽部落圖書資訊站	苗栗縣獅潭鄉百壽村7鄰百壽38之22號
南投縣	仁愛鄉 (93)	9. 曲冰部落圖書資訊站	南投縣仁愛鄉萬豐村清華巷86號(萬豐活動中心)
	信義鄉 (92)	10. 希那巴瀾部落圖書資訊 示範站	南投縣信義鄉新鄉村新鄉路72號2樓(新鄉活動中心)
嘉義縣	阿里山鄉 (92)	11. 拉拉吾雅部落圖書訊站	嘉義縣阿里山鄉樂野村2鄰56號(拉拉吾雅活動中心)
高雄市	高雄市 (94)	12. 高雄市政府原民會部落 圖書資訊站(文化部落圖 書訊站)	高雄市前鎮區翠亨北路390號1樓
	那瑪夏區 (92)	13. TAKANUA 部落圖書資 訊站	高雄縣三民鄉民生村秀嶺巷128號(婦女協會辦公室旁)
	桃源區 (93)	14. 建山部落圖書資訊站	高雄縣桃源鄉建山村96號(建山國小)

縣市	所在	部落圖書資訊站 名稱	部落圖書資訊站 住址
	鄉鎮 (設置年)		
屏東縣	茂林區 (93)	15. 古納達望部落圖書資訊站	高雄縣茂林鄉多納村 1-2 號 (多納活動中心)
	屏東市 (96)	16. 屏東縣政府都會區部落圖書資訊站(文化部落圖書資訊站)	屏東市大連里豐榮街 50 巷 7 號 (原住民文化會館)
	三地門鄉 (93)	17. 地磨兒部落圖書資訊示範站	屏東縣三地門三地村行政街 9 號 (三地鄉體育館)
	瑪家鄉 (93)	18. 佳義部落圖書資訊站	屏東縣瑪家鄉佳義村 1 鄰 11 號 2 樓(佳義活動中心)
	泰武鄉 (92)	19. 比悠瑪部落圖書資訊站	屏東縣泰武鄉平和村 2 鄰 17 號 2 樓(泰武活動中心)
	來義鄉 (94)	20. 佳娜阿西亞部落圖書資訊站	屏東縣來義鄉義林村義新路 21 號(新來義部落)
	春日鄉 (93)	21. 七佳部落圖書資訊站	屏東縣春日鄉七佳村自強一路 18 號 2 樓(老人文康中心)
	獅子鄉 (93)	22. 新路部落圖書資訊站	屏東縣獅子鄉新路村號(活動中心)
	牡丹鄉 (93)	23. 高士部落圖書資訊站	屏東縣牡丹鄉高士村 67 號 (高士社區發展協會)
	滿洲鄉 (97)	24. 滿州鄉部落圖書資訊站	屏東縣滿州鄉 145 號
宜蘭縣	霧臺鄉 (97)	25. 神山部落圖書資訊站	屏東縣霧臺鄉霧臺村神山巷 71 號
	大同鄉 (93)	26. 四季部落圖書資訊站	宜蘭縣大同鄉四季村和勳巷 2 號 (四季國小)
花蓮縣	南澳鄉 (92)	27. 碧候部落圖書資訊站	宜蘭縣南澳鄉碧候村信義陽明巷 53-2 號 2 樓(社區活動中心)
	秀林鄉 (93)	28. 崇德部落圖書資訊站	花蓮縣秀林鄉崇德村海濱路 70 號(崇德人會館)
	花蓮市 (94)	29. 國福部落圖書資訊站	花蓮縣國福里沙基拉雅街 110 號 2 樓 (國福活動中心)

縣市	所 在	部落圖書資訊站 名 稱	部落圖書資訊站 住 址
	鄉 鎮 (設置年)		
臺東縣	吉安鄉 (92)	30. 東昌部落圖書資訊站	花蓮縣吉安鄉東昌村東海六街74號2樓(東昌活動中心)
	壽豐鄉 (93)	31. RINAHM 部落圖書資訊站	花蓮縣壽豐鄉光榮村光榮一街26號
	萬榮鄉 (92)	32. 東光部落圖書資訊站	花蓮縣萬榮鄉馬遠村9鄰210號2樓(萬榮活動中心)
	光復鄉 (93)	33. 馬太鞍部落圖書資訊站	花蓮縣光復鄉大馬村中華路327號(天主教堂附設教育會館)
	豐濱鄉 (92)	34. 貓公部落圖書資訊示範站	花蓮縣豐濱鄉豐濱村民族街82巷8-2號2樓(貓公部落聚會所)
	瑞穗鄉 (94)	35. 原住民部落圖書資訊站	花蓮縣瑞穗鄉屋拉力一街94號(基督長老教會鶴崗教會)
	卓溪鄉 (93)	36. 中興部落圖書資訊站	花蓮縣卓溪鄉太平村13鄰60號
	富里鄉 (93)	37. 吉拉米代部落圖書資訊站	花蓮縣富里鄉豐南村7鄰12-3號2樓(豐南村辦公室)
	玉里鎮 (97)	38. 織羅部落圖書資訊站	花蓮縣玉里鎮春日里神農路64-1號3樓
	鳳林鎮 (97)	39. 吉娜魯岸部落圖書資訊站	花蓮縣鳳林鎮鳳信里中正路1段229號
	新城鄉 (97)	40. 新城鄉原住民部落圖書資訊站	花蓮縣新城鄉嘉里村嘉里二街74號
	長濱鄉 (93)	41. 大俱來部落圖書資訊站	臺東縣長濱鄉三間村12鄰大俱來27號之6(社區活動中心)
	成功鎮 (92)	42. 芝田部落圖書資訊站	臺東縣成功鎮民富路43號(原住民文物館)
	海端鄉 (94)	43. 加拿部落圖書資訊站	臺東縣海端鄉加拿村1鄰6-3號
東河鄉 (94)	44. 瑪洛阿瀧部落圖書資訊站	臺東縣東河鄉東河村16鄰30號(東河村辦公室)	

縣市	所在	部落圖書資訊站 名稱	部落圖書資訊站 住址
	鄉鎮 (設置年)		
	延平鄉 (93)	45. 武陵部落圖書資訊站	臺東縣延平鄉武陵村1鄰15號 (多功能活動中心)
	卑南鄉 (93)	46. 初鹿部落圖書資訊示範 站	臺東縣卑南鄉初鹿村初鹿2街67巷18 號
	臺東市 (92)	47. 四維寶桑部落圖書資訊 站	臺東市寶桑里博愛路16號
	臺東市 (96)	48. 普悠瑪部落圖書資訊站	臺東市南王里更生北路635號 (多功能活動中心)
	太麻里鄉 (94)	49. 卡茲塔斯部落圖書資訊 站	臺東縣太麻里鄉泰和村北橋89-1號2 樓(太麻里鄉立圖書館)
	金峰鄉 (92)	50. 正興部落圖書資訊站	臺東縣金峰鄉正興村8鄰106號 (正興文物館)
	大武鄉 (93)	51. 大鳥部落圖書資訊站	臺東縣大武鄉大鳥村2鄰51之1號
	達仁鄉 (93)	52. 土坂部落圖書資訊站	臺東縣達仁鄉土坂村6鄰94-1號
	蘭嶼鄉 (93)	53. 東清部落圖書資訊站	臺東縣蘭嶼鄉東清村103-1號
	關山鎮 (97)	54. 關山部落圖書資訊站	臺東縣關山鎮德高里八鄰永豐105之1 號2樓
	東河鄉 (97)	55. Alapawan 部落圖書資訊 站	臺東縣東河鄉泰源村本部落8鄰225 號
臺中市	和平區 (97)	56. 裡冷部落圖書資訊站	臺中縣和平鄉博愛村裡冷巷32號2樓 (裡冷部落活動中心)

資料來源:行政院原住民族委員會

附錄 20

教會公共資訊站分佈地區及建置數量一覽表

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
1		地利村天主堂	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉地利村 2 鄰開巷 34-5 號
2		眉溪天主堂	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉南豐村中正路 14 號
3		環山天主堂	南投縣和平鄉	南投縣和平鄉平等村中學 3 段環山 1 巷 2 號
4		羅娜天主堂	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉羅娜村 4 鄰信筆巷 142-3 號
5		桃源天主堂	臺東縣延平鄉	臺東縣延平鄉桃源村昇平路 10 鄰 165 號
6		旭橋天主堂	臺東縣臺東市	臺東縣臺東市豐谷里貴陽街 18 巷 5 號
7		大橋天主堂	臺東縣臺東市	臺東縣臺東市南榮里志航路 1 段 593 巷 22 弄 41 號之 1
8		關山天主堂	臺東縣關山鎮	臺東縣關山鎮中正路 66 號
9		馬蘭天主堂	臺東縣臺東市	臺東縣臺東市更生路 474 巷 15 號
10	財團法人天主教會臺灣地區主教團	都蘭天主堂	臺東縣東河鄉	臺東縣東河鄉都蘭村 34 鄰 302 號
11		德高天主堂	臺東縣關山鎮	臺東縣關山鎮德高里東庄路 80 號
12		成功天主堂	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮中華路 150 號
13		宜灣天主堂	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮宜灣 108 號
14		太麻里天主堂	臺東縣太麻里鄉	臺東縣太麻里鄉泰和街太麻里 180 號
15		大武天主堂	臺東縣大武鄉	臺東縣大武鄉大武村大武街 18 號
16		金崙天主堂	臺東縣太麻里鄉	臺東縣太麻里鄉金崙村 354 號
17		東豐天主堂	花蓮縣玉里鎮	花蓮縣玉里鎮東豐里楠芬 5 鄰 18 號
18		美崙天主堂	花蓮縣花蓮市	花蓮縣花蓮市中美路 168 號
19		富田天主堂	花蓮縣光復鄉	花蓮縣光復鄉富田 1 街 16 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
20		鳳林天主堂	花蓮縣鳳林鎮	花蓮縣鳳林鎮中華路 108 號
21		光榮天主堂	花蓮縣壽豐鄉	花蓮縣壽豐鄉光榮 3 街 6 號
22		德安天主堂	花蓮縣花蓮市	花蓮縣花蓮市德安 5 街 41 號
23		豐濱天主堂	花蓮縣豐濱鄉	花蓮縣豐濱鄉民權街 18 號
24		瑞穗天主堂	花蓮縣瑞穗鄉	花蓮縣瑞穗鄉民權西路 180 號
25		山美天主堂	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉山美村山美天主堂
26		法蒂瑪天主堂	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉達邦村特富野天主堂
27		松羅天主堂	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉松羅村東巷 8 號
28		寒溪天主堂	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉寒溪村寒溪路 8 號
29		泰安南三村天主堂	苗栗縣泰安鄉	苗栗縣泰安鄉象鼻村永安 4 鄰 42 號
30		泰安鄉若瑟堂	苗栗縣泰安鄉	苗栗縣大湖鄉中正路 46 號
31		復興鄉三民天主堂	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉中正路 53 號
32		尖石天主堂那羅	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉嘉樂村 3 鄰 138 號
33		尖石天主堂嘉樂	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉嘉樂村 1 鄰 26 號
34		三地門天主堂	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉三地村行政街 15 號
35		陶士天主堂	新北市鶯歌區	新北市鶯歌區鶯桃路 97-1 號 4 樓
36		聖體堂	臺北市北投區	臺北市北投區石牌路二段 90 巷 20 號
37		法蒂瑪聖母堂	屏東縣泰武鄉	屏東縣泰武鄉佳平村 3 號
38		聖母堂心理天主堂	屏東縣霧臺鄉	屏東縣霧臺鄉永久屋 屏東縣神山鄉 61-3 號
39	財團法人臺	長光教會	臺東縣長濱鄉	臺東縣長濱鄉長濱村 21 鄰長光 67 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
40	灣基督長老教會	紅葉教會	花蓮縣萬榮鄉	花蓮縣萬榮鄉紅葉村4鄰77號
41		加灣教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉景美村加灣121號
42		豐田教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮信義里豐田路92-1號
43		魯巴斯教會	花蓮縣萬榮鄉	花蓮縣萬榮鄉萬榮村7鄰141-2號
44		東昌教會	花蓮縣吉安鄉	花蓮縣吉安鄉東昌村東里11街46號
45		宜昌教會	花蓮縣吉安鄉	花蓮縣吉安鄉宜昌2街35號
46		忠仁教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮忠仁里麒麟26號
47		布蘭教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉親愛村親和巷90號
48		山美教會	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉山美村89號
49		新美教會	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉新美村79號
50		谷牧紀念教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉崇德村120號
51		森榮教會	花蓮縣鳳林鎮	花蓮縣鳳林鎮森榮里林森路99巷9號
52		鶴岡教會	花蓮縣瑞穗鄉	花蓮縣瑞穗鄉鶴岡村14鄰94號
53		港口教會	花蓮縣豐濱鄉	花蓮縣豐濱鄉港口村6鄰87號
54		帖撒羅教會	花蓮縣光復鄉	花蓮縣光復鄉建國路2段45號
55		太巴塢教會	花蓮縣光復鄉	花蓮縣光復鄉中正路2段90號
56		瑪谷達瓊教會	花蓮縣玉里鎮	花蓮縣玉里鎮松浦里5鄰70號
57		達瓦達旺教會	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉達來村29-2號
58		樂野教會	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉樂野村37號
59	復興教會	高雄縣桃源鄉	高雄縣桃源鄉復興村愛玉路29號	

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
60		中興教會	花蓮縣鳳林鎮	花蓮縣鳳林鎮山興里中興路 76 號
61		鎮平教會	花蓮縣光復鄉	花蓮縣光復鄉大全村中山路 1 段 95 巷 4-2 號
62		美雅麥教會	花蓮縣吉安鄉	花蓮縣吉安鄉太昌村明義 7 街 36 號
63		岡界教會	花蓮縣光復鄉	花蓮縣光復鄉大興村民權街 62 之 1 號
64		溪口教會	花蓮縣壽豐鄉	花蓮縣壽豐鄉溪口村溪口路 131 號
65		德高教會	臺東縣關山鎮	臺東縣關山鎮德高里 75 號
66		賜得磊安教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉南豐村松原巷 40 號
67		國福教會	花蓮市國福里	花蓮市國福里沙基拉雅街 56 號
68		主權教會	花蓮市主權里	花蓮市德安 6 街 95 號
69		真光教會	花蓮縣新城鄉	花蓮縣新城鄉嘉里村嘉里 3 街 112-6 號
70		巴扶以善教會	花蓮縣新城鄉	花蓮縣新城鄉康樂村大德街 407 號
71		椰油教會	臺東縣蘭嶼鄉	臺東縣蘭嶼鄉椰油村 190 號
72		東清教會	臺東縣蘭嶼鄉	臺東縣蘭嶼鄉東清村 69 號
73		朗島教會	臺東縣蘭嶼鄉	臺東縣蘭嶼鄉朗島村 51 號
74		賽嘉教會	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉賽嘉村 4 鄰 41 號
75		佳義教會	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉佳義村 76 號
76		排灣教會	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉排灣村 7 號
77		士文教會	屏東縣春日鄉	屏東縣春日鄉士文村 3 鄰 47 號
78		波拉旦教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉景美村 3 棧 59 號
79		陶樸閣教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉秀林村民有路 58 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
80		武潭教會	屏東縣泰武鄉	屏東縣泰武鄉武潭村 5 鄰 119 號
81		涼山教會	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉涼山村 85 號
82		錦屏教會	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉錦屏村 2 鄰比鄰 45 號
83		廬山教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉精英村富貴路 53 號
84		崇德教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉崇德村 143 號
85		富世教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉富士村 3 鄰 41-2 號
86		德安教會	花蓮縣花蓮市	花蓮縣花蓮市主權里德安 5 街 11 號
87		立山教會	花蓮縣卓溪鄉	花蓮縣卓溪鄉立山村 5 鄰 55 號
88	財團法人真 耶穌教會臺 灣總會	玉里教會	花蓮縣玉里鎮	花蓮縣富里鄉中誠里萬寧村 13 鄰 115 號
89		碧候教會	宜蘭縣南澳鄉	花蓮縣南澳鄉碧候村信義路自治巷 38 號
90		芝田教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮三仙里芝田路 65 號
91		成功教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮三民里三民路 99 號
92		美和教會	臺東縣太麻里 鄉	臺東縣太麻里鄉美和村荒野路 66-1 號
93		大橋教會	臺東縣臺東市	臺東縣臺東市志航路 1 段 648 巷 15 號
94		東光教會	臺東縣臺東市	臺東縣臺東市康樂里山西路 1 段 263 號
95		金崙教會	臺東縣太麻里 鄉	臺東縣太麻里鄉金崙村 7 鄰 296 號
96		雙崎教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉自由村東崎路 2 段 72 號
97	財團法人基 督復臨安息 日會臺灣區 會	建山教會	高雄縣桃源鄉	高雄縣桃源鄉建山村 34 號
98		復興教會	高雄縣桃源鄉	高雄縣桃源鄉復興村 29 號
99		大武教會	屏東縣霧臺鄉	屏東縣霧臺鄉大武村東川巷 13 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
100		賓茂教會	臺東縣金峰鄉	臺東縣金峰鄉賓茂村 27 號
101		富田教會	花蓮縣光復鄉	花蓮縣光復鄉中正路 2 段 75 號
102	財團法人基督教拿撒勒人會	歸崇教會	屏東縣春日鄉	屏東縣春日鄉歸崇村玉山路 92 號
103	財團法人基督教中華循理會	阿禮教會	屏東縣霧臺鄉	屏東縣霧臺鄉阿禮村中秋巷阿禮循理會
104		循理會三和教會	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉三和村美園巷 90-4 號
105		復興教會	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉澤仁村詩朗 16 鄰 7 之 1 號
106		大灣教會	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉羅浮村高坡 63-1 號
107		上巴陵教會	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉華陵村 9 鄰 40 號
108		三光教會	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉三光村 6 鄰 14 之 1 號
109		光華教會	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉華陵村 5 鄰 18-3 號
110		那羅教會	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉錦屏村 10 鄰 103 號
111	財團法人真耶穌教會臺灣總會	東江教會	苗栗縣南庄鄉	苗栗縣南庄鄉東江新村 25 鄰 50 號
112		士林教會	苗栗縣泰安鄉	苗栗縣泰安鄉士林村 4 鄰 15 號之 2 號
113		南勢教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉南勢村東關路 3 段 51-2 號
114		裡冷教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉博愛村裡冷巷 15-2 號
115		博愛教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉博愛村松鶴 3 巷 71 號
116		雙崎教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉自由村東崎路 2 段 62-1 號
117		新生教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉新生村山林巷 182 號
118		望美教會	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉望美村美信巷 3 號
119		春陽教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉春陽村源原巷 24 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
120		菁英教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉精英村法治巷 19 號
121		親愛教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉親愛村親和巷 17 號
122		紅香教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉發祥村仁盛路 57 號
123		樂野教會	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉樂野村 3 鄰 91 號
124		新美教會	嘉義縣新美村	嘉義縣新美村 3 鄰 25 號
125		達邦教會	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉達邦村 8 鄰 225 號
126		古樓教會	屏東縣來義鄉	屏東縣來義鄉古樓村中正路 91 巷 6-1 號
127		南澳教會	宜蘭縣南澳鄉	宜蘭縣南澳鄉南澳村中正路 22 巷 21 號
128		西林教會	花蓮縣萬榮鄉	花蓮縣萬榮鄉西林村 8 鄰 124 號
129		銅門教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉銅門村 2 鄰榕樹路 20 號
130		山里教會	花蓮縣卓溪鄉	花蓮縣卓溪鄉立山村 13 鄰山里 27 號
131		紅葉教會	花蓮縣萬榮鄉	花蓮縣萬榮鄉紅葉村 3 鄰 54-2 號
132		花蓮教會	花蓮縣花蓮市	花蓮縣花蓮市國魂里延平街 165 號
133		北埔教會	花蓮縣新城鄉	花蓮縣新城鄉大漢村華興街 47 號
134		臺東教會	臺東縣臺東市	臺東縣臺東市光明路 31 號
135		月美教會	臺東縣關山鎮	臺東縣關山鎮月眉里盛豐路 10 號
136		和平教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮和平里八邊路 29 號
137		忠仁教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮忠仁里麒麟路 63 號
138		忠智教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮忠智里中山路 82 號
139		都蘭教會	臺東縣東河鄉	臺東縣東河鄉都蘭村都蘭路 367 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
140		田組教會	臺東縣長濱鄉	臺東縣長濱鄉長濱村長濱路 37 號
141		文樂教會	屏東縣來義鄉	屏東縣來義鄉文樂村新樂巷 8-1 號
142		雙崎教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉自由村東崎路二段 72 號
143		多納教會	高雄縣茂林鄉	高雄縣茂林鄉多納村 21-1 號
144		環山教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉平等村中興路三段環山三巷 19 號
145		崙埤教會	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉崙埤村朝陽巷 3-2 號
146		南澳教會	宜蘭縣南澳鄉	宜蘭縣南澳鄉南澳村中正路 36 巷 12 號
147	財團法人基 督復臨安息 日會臺灣原 住民教會	關山教會	臺東縣關山鎮	臺東縣關山鎮自由路豐泉里二巷 7 號
148		青葉教會	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉青葉村 62 號
149		光榮教會	花蓮縣壽豐鄉	花蓮縣壽豐鄉光榮三街 26 號
150		佳義教會	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉佳義村泰平巷 85 號
151		宜昌教會	花蓮縣吉安鄉	花蓮縣吉安鄉宜昌村中華路二段 137 號
152		義興教會	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉義興村 1 鄰 10 號
153		中正教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉中正村平等巷 12 號
154		萬山教會	高雄縣茂林鄉	高雄縣茂林鄉萬山村 2 鄰
155		和平教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮和平里跋邊路 87 號
156		中間路教會	屏東縣牡丹鄉	屏東縣牡丹鄉石門村中間路 1 號
157	財團法人基 督教中華循 理會	土坂教會	臺東縣達仁鄉	臺東縣達仁鄉土坂村 26-3 號
158		下丹路教會	屏東縣獅子鄉	屏東縣獅子鄉丹路村七鄰巴士巷 35-5 號
159		中心崙教會	屏東縣獅子鄉	屏東縣獅子鄉獅子村中心崙社區 4 鄰 3 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
160		竹坑教會	屏東縣獅子鄉	屏東縣獅子鄉竹坑村竹坑巷 13 號
161	財團法人基督教拿撒勒人會臺灣地區總會	丹林教會	屏東縣來義鄉	屏東縣來義鄉丹林村 64-1 號
162		來義教會	屏東縣來義鄉	屏東縣來義鄉來義村 1 鄰 15 之 1 號
163		佳平教會	屏東縣泰武鄉	屏東縣泰武鄉佳平村 53 之 1 號
164		烏來天主堂	臺北縣烏來鄉	臺北縣烏來鄉烏來村溫泉街 90 號
165		南山天主堂	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉南山村埤南巷 56 號
166		崙埤天主堂	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉崙埤村 24 號
167		四季天主堂	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉四季村 5 鄰和勳巷 14 號
168		碼崙天主堂	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉樂水村碼崙路 28 號
169		南澳天主堂	宜蘭縣南澳鄉	宜蘭縣南澳鄉中正路 37 號
170		南澳天主堂弘道分堂	宜蘭縣南澳鄉	宜蘭縣南澳鄉蘇花路二段 251 號
171	財團法人天主教臺灣地區主教團 (79 站)	高遼天主堂	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉長興村高遼天主堂
172		內奎輝天主堂	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉高義村內奎輝 903 號
173		爺亨天主堂	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉三光村 8 鄰爺亨 10 號
174		奎輝天主堂	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉奎輝村 2 鄰 6 號
175		羅浮天主堂	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉羅浮生 17 號
176		馬武督聖亞納天主堂	新竹縣關西鎮	新竹縣關西鎮錦山里 8 鄰 91 號
177		南庄天主堂	苗栗縣南庄鄉	苗栗縣南庄鄉大同路 21 號
178		天狗天主堂	苗栗縣泰安鄉	苗栗縣泰安鄉梅園村天狗 4 鄰 5 號之 5
179	士林天主堂	苗栗縣泰安鄉	苗栗縣泰安鄉士林村七鄰 62 號	
180		永安天主堂	苗栗縣泰安鄉	苗栗縣泰安鄉象鼻村永安四鄰 42 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
181		圓墩露德聖母堂	苗栗縣泰安鄉	苗栗縣泰安鄉錦永村圓墩 43 號
182		中正天主堂	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉中正村平等巷 70 號
183		武界天主堂	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉法治村界山巷 76 號
184		曲冰天主堂	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉萬豐村清華巷 116 號
185		中原天主堂	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉互助村中華路 48-1 號
186		春陽天主堂	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉春陽村龍山巷 3 鄰 78 號
187		霧社天主堂	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉大同村仁和路 73 號
188		雙龍天主堂	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉雙龍村光復巷 26 號
189		東埔天主堂	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉東埔村 2 鄰 84 號
190		久美天主堂	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉望美村美信巷 6 鄰 64 號
191		望鄉天主堂	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉望美村望和巷 1 鄰 15-1 號
192		達邦天主堂	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉達邦村 2 鄰 30 號
193		新美天主堂	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉新美村 4 鄰 58 號
194		來吉天主堂	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉來吉村 4 鄰 100 號
195		桃源聖方濟天主堂	高雄縣桃源鄉	高雄縣桃源鄉桃源村 110 號
196		二集團耶穌君王天主堂	高雄縣桃源鄉	高雄縣桃源鄉寶山村 36 號
197		梅山耶穌聖心天主堂	高雄縣桃源鄉	高雄縣桃源鄉梅山村 333 號
198		霧臺耶穌聖心堂	屏東縣霧臺鄉	屏東縣霧臺鄉霧臺村神山巷 61-3 號
199		大武玫瑰聖母堂	屏東縣霧臺鄉	屏東縣霧臺鄉大武村東川巷 48 號
200		青葉小德蘭堂	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉青葉村 64 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
201		賽嘉耶穌君主堂	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉賽嘉村 82-1 號
202		德文耶穌聖心堂天主堂	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉德文村 119 號
203		春日玫瑰聖母堂	屏東縣春日鄉	屏東縣春日鄉春日村 280 號
204		古華聖若瑟堂	屏東縣春日鄉	屏東縣春日鄉古華村 3 巷 53 號
205		佳義聖若翰洗者堂	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉佳義村 77-6 號
206		北葉聖若瑟堂	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉北葉村 1 鄰 9 號
207		三和天主堂	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉三和村三和巷 1-6 號
208		文樂聖安德肋天主堂	屏東縣來義鄉	屏東縣來義鄉文樂村 1 鄰 3 之 3 號
209		丹林村聖保祿堂	屏東縣來義鄉	屏東縣來義鄉丹林村 4 鄰 119 號
210		德高天主堂	臺東縣關山鎮	臺東縣關山鎮德高里東庄路 80 號
211		池上天主堂	臺東縣池上鄉	臺東縣池上鄉靜安路 3 號
212		大鳥天主堂	臺東縣大武鄉	臺東縣大武鄉大鳥村 25 之 1 號
213		尚武天主堂	臺東縣大武鄉	臺東縣大武鄉尚武村政通路 33 號
214		東興天主堂	臺東縣卑南鄉	臺東縣卑南鄉東興村 56 號
215		初鹿天主堂	臺東縣卑南鄉	臺東縣卑南鄉初鹿村初鹿二街 30 巷 17 號
216		下賓朗天主堂	臺東縣卑南鄉	臺東縣卑南鄉下賓朗村 94 號
217		知本天主堂	臺東縣臺東市	臺東市建業里知本路 3 段 331 巷 15 號
218		南王天主堂	臺東縣臺東市	臺東縣臺東市更生北路 674 巷 61 號
219		寶桑天主堂	臺東縣臺東市	臺東市寶桑路 399 巷 3 號
220		武陵天主堂	臺東縣延平鄉	臺東縣延平鄉武陵村武陵 6 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
221		朗島天主堂	臺東縣蘭嶼鄉	臺東縣蘭嶼鄉朗島村 40 號
222		紅頭天主堂	臺東縣蘭嶼鄉	臺東縣蘭嶼鄉紅頭村 150 號
223		泰源天主堂	臺東縣東河鄉	臺東縣東河鄉泰源村本部落 251 號
224		森永天主堂	臺東縣達仁鄉	臺東縣達仁鄉森永村 5 鄰 117 號
225		東河天主堂	臺東縣東河鄉	臺東縣東河鄉何南村 384 號
226		佐倉天主堂	花蓮縣花蓮市	花蓮縣花蓮市中山路一段 168 號
227		北濱天主堂	花蓮縣花蓮市	花蓮縣花蓮市北濱街 4 號
228		水璉天主堂	花蓮縣壽豐鄉	花蓮縣壽豐鄉水璉村
229		春日天主堂	花蓮縣玉里鎮	花蓮縣玉里鎮春日里 10 鄰 46 號
230		松浦天主堂	花蓮縣玉里鎮	花蓮縣玉里鎮松浦里 10 鄰 168 號
231		田埔天主堂	花蓮縣吉安鄉	花蓮縣吉安鄉宜昌村中華路 2 段 171 號
232		南華天主堂	花蓮縣吉安鄉	花蓮縣吉安鄉南華村
233		馬遠天主堂	花蓮縣萬榮鄉	花蓮縣萬榮鄉馬遠村 3 鄰 57 號
234		萬榮天主堂	花蓮縣萬榮鄉	花蓮縣萬榮鄉萬榮村 2 鄰 25-1 號
235		玉里天主堂	花蓮縣玉里鎮	花蓮縣玉里鎮中山路 2 段 166 號
236		銅門天主堂	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉銅門村 44 號
237		嘉里天主堂	花蓮縣新城鄉	花蓮縣新城鄉嘉里村嘉里路 71 號
238		康樂天主堂	花蓮縣新城鄉	花蓮縣新城鄉康樂 1 街 22 巷 1 號
239		大馬天主堂	花蓮縣光復鄉	花蓮縣光復鄉大馬村中華路 327 號
240		豐濱天主堂	花蓮縣豐濱鄉	花蓮縣豐濱鄉民權街 18 號
241		卓溪天主堂	花蓮縣卓溪鄉	花蓮縣卓溪鄉中正路 3 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
242		富里天主堂	花蓮縣富里鄉	花蓮縣富里鄉中山路 31 號
243		好茶教會	屏東縣霧臺鄉	屏東縣霧臺鄉好茶村 4 鄰行政巷 30 號
244		南湖教會	臺東縣長濱鄉	臺東縣長濱鄉竹湖村南竹湖 18 鄰 38 號
245		長光教會	臺東縣長濱鄉	臺東縣延平鄉紅葉村 4 鄰 103 號
246		紅葉教會	臺東縣延平鄉	臺東縣延平鄉紅葉村 4 鄰 103 號
247		望鄉教會	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉望美村望和巷 35 號
248		海端教會	臺東縣海端鄉	臺東縣海端鄉海端村山界路 1 鄰 2-1 號
249		利稻教會	臺東縣海端鄉	臺東縣海端鄉利稻村 2 鄰 31-1 號
250		東埔教會	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉東埔村開高巷 79 號
251		下野教會	臺東縣延平鄉	臺東縣延平鄉鸞山村下野 12 鄰 49 號
252	財團法人臺灣基督長老教會原住民教會(68 站)	南山教會	臺東縣長濱鄉	臺東縣長濱鄉三間村南溪路 46 號
253		新鄉教會	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉新鄉村新鄉路 69 號
254		潭南教會	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉潭南村和平巷 48 號
255		卡度教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉中正村平等巷 45 號
256		森永教會	臺東縣達仁鄉	臺東縣達仁鄉森永村 52 號
257		莎都教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉合作村平生路 97 號
258		德鹿谷教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉合作村和氣巷 49 號
259		高寮教會	花蓮縣玉里鎮	花蓮縣玉里鎮觀音里高寮 202-1 號
260		安通教會	花蓮縣玉里鎮	花蓮縣玉里鎮樂合里安通八鄰 57 號
261		泰武教會	屏東縣泰武鄉	屏東縣泰武鄉泰武村良武巷 75 號
262		新路教會	屏東縣獅子鄉	屏東縣獅子鄉丹路村 4 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
263		楓林教會	屏東縣獅子鄉	屏東縣獅子鄉楓林村 2 巷 6 號
264		望嘉教會	屏東縣來義鄉	屏東縣來義鄉望嘉村 171 號
265		高士教會	屏東縣牡丹鄉	屏東縣牡丹鄉高士村 8 號
266		馬拉地教會	屏東縣牡丹鄉	屏東縣牡丹鄉牡丹村牡丹路 31 號
267		士文教會	屏東縣春日鄉	屏東縣春日鄉士文村 3 鄰 47 號
268		南世教會	屏東縣獅子鄉	屏東縣獅子鄉南世村 6 鄰 63 號
269		長樂教會	屏東縣滿州鄉	屏東縣滿州鄉長樂村大公路 46-10 號
270		阿茲達斯教會	屏東縣獅子鄉	屏東縣獅子鄉內獅村 4 鄰 36 號
271		武潭教會	屏東縣泰武鄉	屏東縣泰武鄉武潭村潭北巷 121-1 號
272		東源教會	屏東縣牡丹鄉	屏東縣牡丹鄉東源村 52 號
273		旭海教會	屏東縣牡丹鄉	屏東縣牡丹鄉旭海村 21 號
274		石門教會	屏東縣牡丹鄉	屏東縣牡丹鄉石門村 7 鄰石門 115 號
275		古樓教會	屏東縣來義鄉	屏東縣來義鄉古樓村 12 鄰中正路 83-1 號
276		文樂教會	屏東縣來義鄉	屏東縣來義鄉文樂村 3 鄰新樂 26 號
277		內文教會	屏東縣獅子鄉	屏東縣獅子鄉內文村 2 巷 10 號
278		八瑤教會	屏東縣滿州鄉	屏東縣滿州鄉長樂村八瑤路 84-1 號
279		力里教會	屏東縣春日鄉	屏東縣春日鄉力里村圓山路 66 號
280		督咎蘭教會	花蓮縣玉里鎮	花蓮縣玉里鎮觀音里 21 鄰 77-1 號
281		吉拉卡樣教會	花蓮縣鳳林鎮	花蓮縣鳳林鎮山興里 4 鄰山吉路 13 號
282		進豐教會	花蓮縣花蓮市	花蓮縣花蓮市國防里明智街 128 號
283		達蘭埠教會	花蓮縣富里鄉	花蓮縣富里鄉東興 109 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
284		豐富教會	花蓮縣豐濱鄉	花蓮縣豐濱鄉豐濱村豐富 42 號
285		中美教會	花蓮縣花蓮市	花蓮縣花蓮市民享里華東街 86-1 號
286		馬太鞍教會	花蓮縣光復鄉	花蓮縣光復鄉中山路三段 89 巷 14 號
287		宮下教會	花蓮縣豐濱鄉	花蓮縣豐濱鄉新社村東興 63 號
288		克尼布教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉和平村 2 鄰 72 號
289		清溪教會	花蓮縣萬榮鄉	花蓮縣萬榮鄉西林村 11 鄰 192-1 號
290		秀林教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉秀林村民治路 78 號
291		威朗教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉水源村 66 號
292		太魯閣教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉富世村民樂 39 號
293		清水教會	花蓮縣吉安鄉	花蓮縣吉安鄉福興村福興一街 46 號
294		斯達岸教會	花蓮縣吉安鄉	花蓮縣吉安鄉慶豐村中山路三段 581 號
295		姬望教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉富世村 182-1 號
296		大山教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉佳民村 1 鄰 1-11 號
297		格督善教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉佳民村 57 號
298		思彼悠谷教會	花蓮縣吉安鄉	花蓮縣吉安鄉干城村博愛街 11 巷 37 號
299		明利教會	花蓮縣萬榮鄉	花蓮縣萬榮鄉明利村 41 號
300		崙太教會	花蓮縣卓溪鄉	花蓮縣卓溪鄉崙山 22 號
301		銅門教會	花蓮縣秀林鄉	花蓮縣秀林鄉銅門村 103 號
302		見晴教會	花蓮縣萬榮鄉	花蓮縣萬榮鄉見晴村 64 號
303		卓溪教會	花蓮縣卓溪鄉	花蓮縣卓溪鄉卓溪村 9 鄰 17 號
304		靜浦教會	花蓮縣豐濱鄉	花蓮縣豐濱鄉靜浦村 200 之 1 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
305		豐濱教會	花蓮縣豐濱鄉	花蓮縣豐濱鄉豐濱村民族街 8 鄰 80 號
306		巴喜告教會	臺東縣延平鄉	臺東縣延平鄉桃源村 6 鄰 123 號
307		瑞源教會	臺東縣鹿野鄉	臺東縣鹿野鄉瑞源村瑞景路 2 段 147 巷 18 號
308		富興教會	臺東縣池上鄉	臺東縣池上鄉富興村 4 鄰水墜路 62-6 號
309		巴拉雅拜教會	臺東縣鹿野鄉	臺東縣鹿野鄉鹿野村和平路 141 巷 1 號
310		阿里擺教會	臺東縣卑南鄉	臺東縣卑南鄉賓朗村 26 鄰頂永豐 32 號
311		靜浦教會	花蓮縣豐濱鄉	花蓮縣豐濱鄉靜埔村 2 鄰 95 號
312		豐南教會	花蓮縣富里鄉	花蓮縣富里鄉豐南村 11 鄰 65 號
313		南溪教會	臺東縣長濱鄉	臺東縣長濱鄉三間村南溪 17 鄰 2 之 4 號
314		大俱來教會	臺東縣長濱鄉	臺東縣長濱鄉三間村大俱來 13 鄰 50 號
315		三間教會	臺東縣長濱鄉	臺東縣長濱鄉三間村三間路 37 號
316		小馬教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮信義里小馬路 10 號
317	財團法人真耶穌教會臺灣總會	豐泉教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮信義里都歷路 291 號
318		豐田教會	臺東縣臺東市	臺東縣臺東市信義里豐田路 80 號
319		鹽濱教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮和平里鹽濱路 20 號
320		嘉平教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮和平里和平路 47 號
321		八邊教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮和平里八邊路 103 號
322		三仙教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮三仙里白蓮路 140 號
323		美山教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮忠孝里美山路 54 號
324		忠孝教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮忠孝里石傘路 46 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
325		重安教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮博愛里重安路 50 號
326		高臺教會	臺東縣成功鎮	臺東縣成功鎮三仙里高臺路 7 鄰 26 號
327		美蘭教會	臺東縣東河鄉	臺東縣東河鄉北源村美蘭 79 號
328		德高教會	臺東縣關山鎮	臺東縣關山鎮德高里東庄路 57 號
329		池上教會	臺東縣池上鄉	臺東縣池上鄉慶福路 31 號
330		中巴陵教會	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉華陵村 8 鄰 39-3 號
331		尖石教會	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉嘉樂村 5 鄰麥樹仁 272 號
332		義興教會	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉義興村 9 鄰馬胎 68 號
333		花園教會	新竹縣五峰鄉	新竹縣五峰鄉花園村 6 鄰 126 之 2 號
334		五峰教會	新竹縣五峰鄉	新竹縣五峰鄉大愛村 11 鄰 191 號
335		桃山教會	新竹縣五峰鄉	新竹縣五峰鄉桃山村 1 鄰 6 號
336		清泉教會	新竹縣五峰鄉	新竹縣五峰鄉桃山村 14 鄰 237 號
337		環山教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉中興路三段環山三巷 47 號
338		達觀教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉達觀村東崎路一段香川巷 1 號
339		自由教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉自由村東崎路三叉巷 6 號
340		里佳教會	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉
341		茶山教會	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉茶山村 3 鄰 64 號
342		山美教會	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉山美村 2 鄰 92 號
343		新山教會	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉茶山村 1 鄰 50 號
344		建山教會	高雄縣桃源鄉	高雄縣桃源鄉建山村 77 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
345		茂林教會	高雄縣茂林鄉	高雄縣茂林鄉茂林村 6 鄰 100-1 號
346		民權教會	高雄縣那瑪夏鄉	高雄縣那瑪夏鄉瑪雅村 5 鄰平和巷 123 號
347		民生教會	高雄縣那瑪夏鄉	高雄縣那瑪夏鄉民生村大先巷 5 號
348		頭份教會	苗栗縣頭份鎮	苗栗縣頭份鎮民權里 6 鄰光華街 48 號
349		五股教會	臺北縣五股鄉	臺北縣五股鄉工商路 193 號 4 樓
350		林口教會	臺北縣林口鄉	臺北縣林口鄉湖南村 11 鄰四維路 128 號
351		正濱教會	基隆市	基隆市中正路 762 之 3 號 4 樓
352		汐止教會	臺北縣汐止市	臺北縣汐止市大同路三段 199 號 7 樓
353		霧臺教會	屏東縣霧臺鄉	屏東縣霧臺鄉霧臺村岩板巷 23-2 號
354		好茶教會	屏東縣霧臺鄉	屏東縣霧臺鄉好茶村 4 鄰 21 號
355		大社教會	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉大社村 9 鄰 95 號
356		民生教會	高雄縣那瑪夏鄉	高雄縣那瑪夏鄉民生一村秀嶺巷 50 號
357		北原教會	臺北縣林口鄉	臺北縣林口鄉菁湖村竹林路 157 巷 1 號
358	財團法人基 督復臨安息	豐原教會	臺中縣豐原市	臺中縣豐原市圓環東路 45 號
359	日會臺灣原 住民教會	基隆教會	基隆市	基隆市安樂區基金一路 135 巷 21 弄 34 號 1 樓
360		新竹教會	新竹市	新竹市北區北大路 470 號
361		鳳山教會	高雄縣鳳山市	高雄縣鳳山市新樂街 218 號 2 樓
362		長份佈道所	高雄縣六龜鄉	高雄縣六龜鄉荖濃南橫路 128 巷 14 之 1 號
363		藤枝教會	高雄縣六龜鄉	高雄縣六龜鄉六龜村華南街 28 號
364		楓林教會	屏東縣獅子鄉	屏東縣獅子鄉楓林村 2 巷 5 鄰 14-2 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
365		牡丹教會	屏東縣牡丹鄉	屏東縣牡丹鄉牡丹村 147 號
366		萬山教會	高雄縣茂林區	高雄縣茂林區萬山村萬山巷 27 之 1 號
367		嘉蘭教會	臺東縣金峰鄉	臺東縣金峰鄉嘉蘭村新富 13 鄰 58-1 號
368		潮州教會	屏東縣潮州鎮	屏東縣潮州鎮三林路 186 號
369		大雅教會	臺中縣大雅鄉	臺中縣大雅鄉秀山村雅秀三路 89 號
370		大鳥教會	臺東縣大武鄉	臺東縣大武鄉大鳥村 15 鄰 365 號
371		神光教會	高雄縣桃源鄉	高雄縣桃源鄉桃源村北進巷 106 號
372		勤和教會	高雄縣桃源鄉	高雄縣桃源鄉勤和村 3 段 86 號
373		茂林教會	高雄縣茂林鄉	高雄縣茂林鄉茂林村 35 號
374		上光教會	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉錦屏村 6 鄰 16-2 號
375		恩典教會	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉梅花村 9 鄰 236 號
376		四海教會	新竹縣五峰鄉	新竹縣五峰鄉大隘村茅圃 21 鄰 418 號
377	社團法人中 華臺灣基督 教曠野協會	三民教會	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉三民村基國派 16 鄰 49 號
378		聖火教會	苗栗縣泰安鄉	苗栗縣泰安鄉中興村 3 鄰 47 之 1 號
379		伯特利教會	苗栗縣泰安鄉	苗栗縣泰安鄉錦水村橫龍山 10 鄰 63 號
380		雲山教會	臺中縣和平鄉	臺中縣和平鄉達觀村東崎路 1 段桃山巷 15 號
381		光山教會	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉雙龍村 3 鄰 45 號
382		南山教會	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉南山村 1 鄰 6 號
383		松羅教會	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉松羅村 4 鄰中巷 5 號
384		茂安教會	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉茂安村志航巷 1 鄰 8 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
385		七星教會	苗栗縣大湖鄉	苗栗縣大湖鄉大湖村重光路 92 號
386		錫安教會	臺中縣大肚鄉	臺中縣大肚鄉蔗蔴村中沙路 164 巷 4 弄 69 之 2 號
387		安平教會	南投縣水里鄉	南投縣水里鄉頂崁村頂崁巷 12 鄰 36 之 6 號
388		力行教會	南投縣埔里鎮	南投縣埔里鎮蜈蚣路 1 巷 6 號
389		聖潔教會	桃園縣大溪鎮	桃園縣大溪鎮中華路 308 號 4 樓之 1
390		歡樂教會	桃園縣八德市	桃園縣八德市
391		雲天教會	臺南縣永康市	臺南縣永康市勝學路 243 號 8 樓之 2
392		瑪撒露教會	彰化縣和美鎮	彰化縣和美鎮彰新路 3 段 632 巷 50 號
393		基立溪教會	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉錦屏村 6 鄰 19 號
394		佳美教會	宜蘭縣三星鄉	宜蘭縣東山鄉光明路 102 巷 3 號
395		安提阿教會	苗栗縣泰安鄉	苗栗縣泰安鄉中興村司馬限 4 鄰 4 號
396		福音教會	臺東市	臺東市東興路 120 號
397		和平教會	臺東縣大武鄉	臺東縣大武鄉大鳥村和平路 17 鄰 18 號
398		地利教會	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉地利村 3 鄰 48 號
399		清流教會	南投縣仁愛鄉	南投縣仁愛鄉互助村清流清風路 35 號
400		迦蜜山教會	南投縣埔里鎮	南投縣埔里鎮枇杷里慈恩街 180 巷 9 號
401		主靈教會	屏東縣內埔鄉	屏東縣內埔鄉竹園村福壽路 545 巷 1 號
402		崙埤教會	宜蘭縣大同鄉	宜蘭縣大同鄉崙埤村崙埤巷 47 號
403		真光教會	南投縣水里鄉	南投縣永興村林朋巷 178-1 號
404		潭子教會	臺中市潭子區	臺中市潭子區譚北里仁和路 169 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
405		迦南教會	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉潭南村 31 之 3 號
406		信心教會	桃園縣平鎮市	桃園縣平鎮市新華路 24 號 7 樓之 1
407		南興教會	桃園縣大溪鎮	桃園縣大溪鎮南興里 23 鄰仁和路二段 517 巷 115 弄 2 號
408		新羅教會	南投縣信義鄉	南投縣信義鄉羅娜村 2 鄰信筆巷 89 號
409		懷恩教會	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉那羅 10 鄰 63 之 1 號
410		清靜教會	新竹縣尖石鄉	新竹縣尖石鄉錦屏村 3 鄰 22 號
411		新化教會	臺東縣達仁鄉	臺東縣達仁鄉新化村 5 鄰 4 號
412		牡丹教會	屏東縣牡丹鄉	屏東縣牡丹鄉牡丹村牡丹路 78 號
413		蒙恩教會	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉三和村 5 鄰 18 號
414		寶山教會	高雄市桃源區	高雄市桃源區寶山里 5 號
415		龍井教會	臺中市龍井區	臺中市龍井區龍社路 59 號
416		桃源教會	高雄市桃源區	高雄市桃源區桃源里 3 鄰 38 號
417		復興教會	高雄市桃源區	高雄市桃源區復興里 1 鄰 12 號
418		知本教會	臺東市	臺東市知本 2 段 550 巷 6 號
419		神恩教會	南投市	南投市福山里八掛路 399 巷 15 弄 20 號
420		主恩教會	南投市	南投市南崗二路 19 鄰 656 號
421		六龜教會	高雄市六龜區	高雄市六龜區六龜里民治路 15 巷 2 之 17 號
422		雅各教會	臺中市北屯區	臺中市大坑里東山路 2 段 100 巷 23 號
423		長興教會	高雄市桃源區	桃園縣復興鄉長興村 17 鄰 56-1 號
424		聖光教會	桃園縣復興鄉	桃園縣復興鄉澤仁村溪口臺 16 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
425		榮耀教會	桃園縣大溪鎮	桃園縣大溪鎮大鶯路 240 號
426		信望愛教會	新竹縣五峰鄉	新竹縣五峰鄉花園村 7 鄰 141 號 新竹縣五峰鄉大愛村 7 鄰 141 號
427		德化社天主堂	南投縣魚池鄉	南投縣魚池鄉中正路 261-10 號
428		聖伯多祿天主堂	新竹縣關西鎮	新竹縣關西鎮景山里 46 鄰 184 號
429		里佳天主堂	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉里佳村 2 鄰 28 號
430		樂野天主堂	嘉義縣阿里山鄉	嘉義縣阿里山鄉樂野村 2 鄰 62 號
431		茂林天主堂	高雄縣茂林鄉	高雄縣茂林鄉茂林村 6 鄰 5 號
432		聖若瑟天主堂	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉口社村 5 鄰 46 號
433		聖保祿天主堂	屏東縣牡丹鄉	屏東縣牡丹鄉石門路 1-5 號
434		耶穌復活天主堂	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉排灣村 1 鄰 1 號
435	財團法人天主教臺灣地區主教團	聖母升天天主堂	基隆市	基隆市信一路 66 號
436		聖耀漢天主堂	基隆市七堵區	基隆市七堵區南興路 35 號
437		和平之后座天主堂	基隆市	基隆市祥豐街 43 號
438		聖玫瑰天主堂	臺北市	臺北市通化街 178 號
439		聖母領報天主堂	臺北縣三峽鎮	臺北縣三峽鎮中園街 71-1 號
440		聖亞納天主堂	臺北縣五股鄉	臺北縣五股鄉民義路一段 183 巷 3 號
441		汐止天主堂	臺北縣汐止市	臺北縣汐止市大同路二段 637 號
442		聖福若瑟天主堂	臺北縣林口鄉	臺北縣林口鄉忠孝路 594 巷 13 號
443		法蒂瑪天主堂	臺北縣淡水鎮	臺北縣淡水鎮清水街 218 號
444		聖若瑟天主堂	臺北縣蘆洲市	臺北縣蘆洲市中正路 70 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
445		耶穌聖心天主堂	臺北縣樹林市	臺北縣樹林市中山路一段 154 號
446		中華之后天主堂	臺北縣瑞芳鎮	臺北縣瑞芳鎮民生街 35 巷 3 號
447		聖體天主堂	桃園縣桃園市	桃園縣桃園市保羅街 52 號
448		中華殉道聖人堂	桃園縣大園鄉	桃園縣大園鄉埔心街 6 巷 1 號
449		耶穌君王天主堂	桃園縣大園鄉	桃園縣大園鄉大觀路 53 號
450		聖安多尼天主堂	桃園縣中壢市	桃園縣中壢市內壢文化路 130 巷 5 號
451		天主聖三堂	新竹市香山區	新竹市香山區中華路五段 722 號
452		聖十字架天主堂	彰化縣彰化市	彰化縣彰化市民生路 20 號
453		善牧天主堂	臺中市西屯區	臺中市西屯區中港路 212 號
454		天主之母天主堂	臺中市南屯區	臺中市南屯區永春路 1 號
455		中華聖人天主堂	臺中縣大里市	臺中縣大里市東明路 620 號
456		天地母后天主堂	臺中縣后里鄉	臺中縣后里鄉三豐路 351 號
457		聖巴德利爵天主堂	臺中縣豐原市	臺中縣豐原市中山路 273 巷 16 號
458		霧峰天主堂	臺中縣霧峰鄉	臺中縣霧峰鄉民生路 80 號
459		埔里天主堂	南投縣埔里鎮	南投縣埔里鎮北平街 130 號
460		聖彌格爾天主堂	臺南縣永康市	臺南縣永康市復國路 30 號
461		中華聖人天主堂	高雄縣大樹鄉	高雄縣大樹鄉久堂村 38 鄰湖底巷 9-5 號
462		聖若瑟天主堂	高雄縣路竹鄉	高雄縣路竹鄉中華路 101 號
463		崙背天主堂	雲林縣崙背鄉	雲林縣崙背鄉南光路 44 號
464		法蒂瑪天主堂	臺南縣永康市	臺南縣永康市中山路 80 號
465	財團法人臺	比悠瑪教會	屏東縣泰武鄉	屏東縣泰武鄉平和村 3 鄰 53 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
466	灣基督長老教會原住民教會	安坡教會	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉安坡村高山巷 46-1 號
467		玉泉教會	屏東縣瑪家鄉	屏東縣瑪家鄉三和村玉泉 20 號
468		佳崇教會	屏東縣春日鄉	屏東縣春日鄉七佳村自強二路 15 號
469		金大露安教會	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉德文村相助巷 2 鄰 12 號
470		古華教會	屏東縣春日鄉	屏東縣春日鄉古華村三巷 13 號
471		德文教會	屏東縣三地門鄉	屏東縣三地門鄉德文村 9 鄰 57 號
472		春日教會	屏東縣春日鄉	屏東縣春日鄉春日村 98 號
473		中心崙教會	屏東縣獅子鄉	屏東縣獅子鄉獅子村獅子三巷 4 鄰 25 號
474		崙山教會	花蓮縣卓溪鄉	花蓮縣卓溪鄉崙山村 9 鄰 87 號
475		古風教會	花蓮縣卓溪鄉	花蓮縣卓溪鄉古風村 14 鄰古楓 35 號
476		中野教會	臺東縣延平鄉	臺東縣延平鄉鸞山村二鄰 31 號
477		馬遠教會	花蓮縣萬榮鄉	花蓮縣萬榮鄉馬遠村 4 鄰 84 號
478		卓樂教會	花蓮縣卓溪鄉	花蓮縣卓溪鄉卓清村卓樂 17 鄰 62 號
479		加拿教會	臺東縣海端鄉	臺東縣海端鄉加拿村 6 鄰 4 號
480		繁山教會	屏東縣長治鄉	屏東縣長治鄉繁華村華安街 80 巷 13 號
481		鳳原教會	高雄縣鳳山市	高雄縣鳳山市瑞興路 135 巷 3 號
482		大同教會	屏東縣屏東市	屏東縣屏東市民族路 750 號
483		恆原教會	屏東縣恆春鎮	屏東縣恆春鎮網紗里恆北路 1 巷 89 弄 2 號
484		萬安教會	屏東縣萬巒鄉	屏東縣萬巒鄉成德村戶志路 46 號
485		屏原教會	屏東縣屏東市	屏東縣屏東市復興路 378 巷 40 號

序號	總會名稱	地方教會(堂)名稱	所在縣市鄉鎮	住址
486		山原教會	高雄縣岡山鎮	高雄縣岡山鎮後紅里中山路 418 號
487		平農教會	桃園縣平鎮市	桃園縣平鎮市湧安里自由街 65 巷 19 號
488		壠農教會	桃園縣中壢市	桃園縣中壢市育英路 83 巷 23 弄 9 號

資料來源:行政院原住民族委員會

附錄 21

原住民重點高級中學名錄

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
新北市	樹林高中	1,608	103
桃園縣	光啟高中	2,577	144
桃園縣	治平高中	6,201	239
桃園縣	新興高中	6,189	265
桃園縣	育達高中	5,421	125
桃園縣	至善高中	1,179	219
新竹縣	東泰高中	1,471	163
新竹市	光復高中	4,407	167
屏東縣	來義中學	365	346
宜蘭縣	南澳中學	238	166
花蓮縣	立體育實驗高中	134	99
花蓮縣	國立花蓮高中	1,434	184
花蓮縣	國立花蓮女中	1,235	142
花蓮縣	海星高中	1,551	501
花蓮縣	四維高中	2,364	779
臺東縣	國立臺東高中	1,188	311
臺東縣	國立臺東女中	1,011	183
臺東縣	國立臺東體育實驗中	196	121
臺東縣	立蘭嶼高中	39	33

資料來源：教育部

附錄 22

原住民重點高級職業學校名錄

校名	全校學生數	原住民學生數
國立關山工商	441	251
國立仁愛高農	596	204
國立臺東高商	1,161	329
國立成功商水	424	236
國立花蓮高工	1,442	404
國立花蓮高商	1,056	159
國立花蓮高農	1,119	404
國立光復商工	394	212
國立內埔農工	1,084	224
國立玉里高中	667	306
私立海星高中	916	376
私立公東高工	1,376	665
私立中華工商	762	353
私立中山工商	9,332	181
私立啟英高中	4,540	227
私立明臺高中	4,060	136
私立高英工商	3,238	237
私立民生家商	1,931	146
私立青年高中	3,250	190
私立東泰高中	1,471	163
國立恆春工商	924	115
私立四維高中	2,364	779
私立莊敬工家	3,212	166
私立光復高中	4,153	160
私立治平高中	4,893	109
國立臺東專科	1,421	513
私立仁義高中	231	205
私立同德家商	2,611	126

資料來源：教育部

附錄 23

原住民重點國民小學名錄

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
新北市	市立大同國小	1,763	134
新北市	市立土城國小	2738	93
新北市	市立烏來國(中)小	119	103
新北市	市立福山國小	36	36
新北市	市立光華國小	4,276	88
新北市	市立彭福國小	950	84
新北市	市立樟樹國小	975	164
新北市	市立三多國小	1,234	98
新北市	市立三峽國小	2,332	145
宜蘭縣	縣立四季國小	125	125
宜蘭縣	縣立南山國小	60	60
宜蘭縣	縣立大同國小	114	112
宜蘭縣	縣立寒溪國小	56	52
宜蘭縣	縣立南澳國小	104	101
宜蘭縣	縣立碧候國小	93	89
宜蘭縣	縣立武塔國小	30	30
宜蘭縣	縣立澳花國小	74	69
宜蘭縣	縣立東澳國小	54	32
宜蘭縣	縣立金岳國小	57	57
宜蘭縣	縣立金洋國小	40	39
桃園縣	縣立介壽國小	64	47
桃園縣	縣立三民國小	113	68
桃園縣	縣立義盛國小	44	44
桃園縣	縣立霞雲國小	43	42
桃園縣	縣立奎輝國小	43	43
桃園縣	縣立光華國小	36	31
桃園縣	縣立高義國小	53	51
桃園縣	縣立長興國小	27	27
桃園縣	縣立三光國小	59	58
桃園縣	縣立高坡國小	30	26
桃園縣	縣立羅浮國小	54	48
桃園縣	縣立巴峻國小	48	45
新竹縣	縣立竹東國小	840	177
新竹縣	縣立大同國小	1,991	187
新竹縣	縣立尖石國小	30	28

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
新竹縣	縣立嘉興國小	117	115
新竹縣	縣立新樂國小	117	113
新竹縣	縣立梅花國小	97	96
新竹縣	縣立錦屏國小	52	52
新竹縣	縣立玉峰國小	29	28
新竹縣	縣立石磊國小	42	42
新竹縣	縣立秀巒國小	78	78
新竹縣	縣立新光國小	47	47
新竹縣	縣立五峰國小	105	104
新竹縣	縣立桃山國小	99	99
新竹縣	縣立花園國小	54	54
新竹縣	縣立上館國小	1,480	197
苗栗縣	縣立東河國小	73	58
苗栗縣	縣立蓬萊國小	74	60
苗栗縣	縣立泰安國(中)小	26	24
苗栗縣	縣立泰興國小	32	31
苗栗縣	縣立清安國小	30	13
苗栗縣	縣立汶水國小	69	63
苗栗縣	縣立士林國小	69	69
苗栗縣	縣立梅園國小	37	37
臺中市	市立白冷國小	33	21
臺中市	市立達觀國小	79	61
臺中市	市立平等國小	42	25
臺中市	市立博愛國小	63	45
臺中市	市立自由國小	50	34
臺中市	市立梨山國中小	132	49
臺中市	市立和平國小	66	25
南投縣	縣立德化國小	35	17
南投縣	縣立信義國小	75	31
南投縣	縣立羅娜國小	116	112
南投縣	縣立同富國小	195	80
南投縣	縣立人和國小	89	88
南投縣	縣立地利國小	89	88
南投縣	縣立東埔國小	50	48
南投縣	縣立潭南國小	67	67
南投縣	縣立新鄉國小	58	50
南投縣	縣立久美國小	76	70

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
南投縣	縣立雙龍國小	66	66
南投縣	縣立豐丘國小	49	40
南投縣	縣立仁愛國小	70	50
南投縣	縣立親愛國小	103	90
南投縣	縣立法治國小	111	108
南投縣	縣立合作國小	73	73
南投縣	縣立互助國小	68	68
南投縣	縣立力行國小	71	71
南投縣	縣立南豐國小	66	55
南投縣	縣立中正國小	71	68
南投縣	縣立廬山國小	28	28
南投縣	縣立發祥國小	22	22
南投縣	縣立萬豐國小	58	57
南投縣	縣立平靜國小	42	42
南投縣	縣立春陽國小	67	66
南投縣	縣立紅葉國小	22	19
嘉義縣	縣立達邦國小	75	71
嘉義縣	縣立十字國小	26	11
嘉義縣	縣立來吉國小	22	21
嘉義縣	縣立山美國小	50	48
嘉義縣	縣立新美國小	25	25
嘉義縣	縣立阿里山國中小	66	62
嘉義縣	縣立茶山國小	29	22
高雄市	市立民族國小	88	88
高雄市	市立民生國小	124	123
高雄市	市立茂林國小	77	77
高雄市	市立多納國小	37	37
高雄市	市立桃源國小	89	88
高雄市	市立建山國小	51	46
高雄市	市立興中國小	46	41
高雄市	市立寶山國小	10	10
高雄市	市立樟山國小	60	59
高雄市	市立民權國小	55	50
屏東縣	縣立隘寮國小	114	49
屏東縣	縣立長樂國小	101	69
屏東縣	縣立三地國小	168	156
屏東縣	縣立青山國小	54	50

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
屏東縣	縣立青葉國小	44	42
屏東縣	縣立口社國小	80	78
屏東縣	縣立佳義國小	149	147
屏東縣	縣立北葉國小	146	142
屏東縣	縣立霧臺國小	25	25
屏東縣	縣立武潭國小	157	154
屏東縣	縣立泰武國小	68	66
屏東縣	縣立萬安國小	73	73
屏東縣	縣立來義國小	102	101
屏東縣	縣立望嘉國小	58	56
屏東縣	縣立文樂國小	65	64
屏東縣	縣立南和國小	71	70
屏東縣	縣立古樓國小	72	69
屏東縣	縣立春日國小	58	58
屏東縣	縣立力里國小	99	99
屏東縣	縣立古華國小	78	78
屏東縣	縣立楓林國小	75	71
屏東縣	縣立丹路國小	40	37
屏東縣	縣立內獅國小	91	90
屏東縣	縣立草埔國小	32	32
屏東縣	縣立石門國小	56	55
屏東縣	縣立高士國小	50	50
屏東縣	縣立牡丹國小	57	53
屏東縣	縣立賽嘉國小	55	55
臺東縣	縣立寶桑國小	288	101
臺東縣	縣立新生國小	818	273
臺東縣	縣立豐里國小	165	72
臺東縣	縣立豐榮國小	683	236
臺東縣	縣立康樂國小	318	107
臺東縣	縣立豐年國小	132	80
臺東縣	縣立岩灣國小	92	39
臺東縣	縣立南王國小	110	95
臺東縣	縣立知本國小	367	135
臺東縣	縣立建和國小	131	58
臺東縣	縣立富岡國小	88	50
臺東縣	縣立新園國小	86	47
臺東縣	縣立賓朗國小	120	49

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
臺東縣	縣立利嘉國小	59	53
臺東縣	縣立初鹿國小	184	99
臺東縣	縣立富山國小	59	32
臺東縣	縣立大南國小	106	99
臺東縣	縣立太平國小	209	115
臺東縣	縣立大王國小	239	99
臺東縣	縣立香蘭國小	49	21
臺東縣	縣立大溪國小	46	46
臺東縣	縣立尚武國小	105	53
臺東縣	縣立大武國小	117	81
臺東縣	縣立大鳥國小	110	109
臺東縣	縣立鹿野國小	91	39
臺東縣	縣立永安國小	77	45
臺東縣	縣立瑞源國小	117	60
臺東縣	縣立德高國小	60	36
臺東縣	縣立電光國小	36	26
臺東縣	縣立大坡國小	58	22
臺東縣	縣立萬安國小	94	41
臺東縣	縣立東河國小	59	49
臺東縣	縣立都蘭國小	102	61
臺東縣	縣立泰源國小	105	67
臺東縣	縣立北源國小	33	21
臺東縣	縣立三民國小	160	126
臺東縣	縣立信義國小	81	70
臺東縣	縣立三仙國小	70	58
臺東縣	縣立和平國小	25	23
臺東縣	縣立忠孝國小	48	36
臺東縣	縣立博愛國小	23	21
臺東縣	縣立長濱國小	114	64
臺東縣	縣立寧埔國小	35	33
臺東縣	縣立竹湖國小	41	19
臺東縣	縣立三間國小	49	34
臺東縣	縣立樟原國小	51	41
臺東縣	縣立嘉蘭國小	96	96
臺東縣	縣立介達國小	82	77
臺東縣	縣立新興國小	74	74
臺東縣	縣立賓茂國小	176	160

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
臺東縣	縣立安朔國小	79	75
臺東縣	縣立土板國小	55	55
臺東縣	縣立臺板國小	46	41
臺東縣	縣立蘭嶼國小	53	51
臺東縣	縣立椰油國小	50	49
臺東縣	縣立東清國小	69	69
臺東縣	縣立朗島國小	46	46
臺東縣	縣立桃源國小	90	90
臺東縣	縣立武陵國小	86	85
臺東縣	縣立鸞山國小	49	49
臺東縣	縣立紅葉國小	66	62
臺東縣	縣立海端國小	64	41
臺東縣	縣立初來國小	60	58
臺東縣	縣立崁頂國小	50	45
臺東縣	縣立廣原國小	62	47
臺東縣	縣立錦屏國小	29	29
臺東縣	縣立加拿國小	39	39
臺東縣	縣立霧鹿國小	52	50
臺東縣	縣立興隆國小	82	36
花蓮縣	縣立復興國小	204	118
花蓮縣	縣立國福國小	60	44
花蓮縣	縣立新城國小	318	208
花蓮縣	縣立北埔國小	572	340
花蓮縣	縣立康樂國小	99	51
花蓮縣	縣立嘉里國小	132	75
花蓮縣	縣立光華國小	119	70
花蓮縣	縣立南華國小	135	68
花蓮縣	縣立化仁國小	375	217
花蓮縣	縣立壽豐國小	198	106
花蓮縣	縣立溪口國小	56	22
花蓮縣	縣立月眉國小	53	45
花蓮縣	縣立水璉國小	31	24
花蓮縣	縣立鳳信國小	27	20
花蓮縣	縣立大榮國小	76	33
花蓮縣	縣立長橋國小	49	27
花蓮縣	縣立光復國小	216	131
花蓮縣	縣立太巴塑國小	118	112

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
花蓮縣	縣立瑞北國小	93	86
花蓮縣	縣立鶴岡國小	34	30
花蓮縣	縣立舞鶴國小	45	28
花蓮縣	縣立富源國小	140	101
花蓮縣	縣立豐濱國小	101	84
花蓮縣	縣立港口國小	31	28
花蓮縣	縣立靜浦國小	25	25
花蓮縣	縣立新社國小	34	32
花蓮縣	縣立樂合國小	47	34
花蓮縣	縣立觀音國小	35	24
花蓮縣	縣立松浦國小	98	85
花蓮縣	縣立春日國小	59	42
花蓮縣	縣立德武國小	63	63
花蓮縣	縣立長良國小	47	35
花蓮縣	縣立永豐國小	38	25
花蓮縣	縣立秀林國小	75	73
花蓮縣	縣立富世國小	91	88
花蓮縣	縣立崇德國小	105	99
花蓮縣	縣立和平國小	145	118
花蓮縣	縣立景美國小	95	94
花蓮縣	縣立三棧國小	61	61
花蓮縣	縣立佳民國小	77	75
花蓮縣	縣立銅門國小	88	85
花蓮縣	縣立水源國小	110	109
花蓮縣	縣立銅蘭國小	94	87
花蓮縣	縣立文蘭國小	74	69
花蓮縣	縣立萬榮國小	69	68
花蓮縣	縣立明利國小	57	57
花蓮縣	縣立見晴國小	47	46
花蓮縣	縣立馬遠國小	37	37
花蓮縣	縣立西林國小	75	72
花蓮縣	縣立紅葉國小	74	74
花蓮縣	縣立卓溪國小	58	57
花蓮縣	縣立崙山國小	25	24
花蓮縣	縣立立山國小	66	66
花蓮縣	縣立太平國小	60	60
花蓮縣	縣立卓清國小	22	21

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
花蓮縣	縣立卓樂國小	51	50
花蓮縣	縣立古風國小	38	38
花蓮縣	縣立奇美國小	31	29
花蓮縣	縣立卓楓國小	21	21
花蓮縣	縣立西富國小	42	38
花蓮縣	縣立大興國小	33	24
花蓮縣	縣立西寶國小	50	21
花蓮縣	縣立明恥國小	258	96
花蓮縣	縣立宜昌國小	875	334
花蓮縣	縣立平和國小	63	26
花蓮縣	縣立瑞穗國小	283	116
花蓮縣	縣立大禹國小	62	27
高雄市	高雄市前鎮區明正國民小學	62	27
新北市	市立丹鳳國小	1,810	119
屏東縣	縣立長榮百合國小	65	65

資料來源：教育部

附錄 24

原住民重點國民中學名錄

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
新北市	市立樟樹國中	1,128	105
新北市	市立鶯歌國中	2,379	85
新北市	市立溪崑國中	3,156	97
新北市	市立土城國中	1,474	82
新北市	市立烏來國(中)小	83	70
桃園縣	縣立介壽國中	226	206
新竹縣	縣立竹東國中	1,585	254
新竹縣	縣立五峰國中	90	88
新竹縣	縣立尖石國中	215	209
新竹縣	縣立自強國中	1,560	112
苗栗縣	縣立南庄國中	205	92
苗栗縣	縣立泰安國中(小)	29	25
臺中市	市立和平國中	254	10
南投縣	縣立明潭國中	49	9
南投縣	縣立北梅國中	104	55
南投縣	縣立民和國中	148	122
南投縣	縣立信義國中	126	69
南投縣	縣立同富國中	303	194
南投縣	縣立仁愛國中	141	119
高雄市	市立寶來國中	68	21
高雄市	市立那瑪夏國中	100	99
高雄市	市立茂林國中	40	40
高雄市	市立桃源國中	68	68
屏東縣	縣立來義高中附中	293	288
屏東縣	縣立滿州國中	192	76
屏東縣	縣立瑪家國中	225	222
屏東縣	縣立泰武國中	132	130
屏東縣	縣立牡丹國中	96	96
屏東縣	縣立獅子國中	116	111
臺東縣	國立臺東大學附屬體育高級 中學附中	242	166
臺東縣	縣立蘭嶼高中附中	144	143

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
臺東縣	縣立卑南國中	387	193
臺東縣	縣立豐田國中	310	175
臺東縣	縣立知本國中	294	101
臺東縣	縣立初鹿國中	126	51
臺東縣	縣立鹿野國中	132	76
臺東縣	縣立瑞源國中	52	31
臺東縣	縣立關山國中	622	276
臺東縣	縣立大王國中	286	216
臺東縣	縣立賓茂國中	90	90
臺東縣	縣立大武國中	259	214
臺東縣	縣立都蘭國中	134	85
臺東縣	縣立泰源國中	126	89
臺東縣	縣立新港國中	410	208
臺東縣	縣立長濱國中	155	85
臺東縣	縣立桃源國中	55	51
臺東縣	縣立海端國中	61	59
花蓮縣	縣立玉里國中	844	301
花蓮縣	縣立玉東國中	90	67
花蓮縣	縣立三民國中	97	87
花蓮縣	縣立秀林國中	338	290
花蓮縣	縣立新城國中	600	388
花蓮縣	縣立吉安國中	451	263
花蓮縣	縣立壽豐國中	309	117
花蓮縣	縣立平和國中	200	118
花蓮縣	縣立光復國中	386	243
花蓮縣	縣立富源國中	103	56
花蓮縣	縣立鳳林國中	407	171
花蓮縣	縣立萬榮國中	81	66
花蓮縣	縣立富北國中	97	39
花蓮縣	縣立豐濱國中	77	71
花蓮縣	縣立瑞穗國中	428	258
花蓮縣	縣立東里國中	69	29
花蓮縣	縣立化仁國中	439	202
宜蘭縣	縣立大同國中	73	72

縣市	校名	全校學生數	原住民學生數
高雄市	市立前鎮國中	1,005	45
嘉義縣	縣立阿里山國中小	58	39
新北市	市立三峽國中	1,866	77
臺中市	市立梨山國中小	78	43
臺東縣	縣立寶桑國中	528	185

資料來源：教育部

100 年度原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試考生問卷

1. 請問您原住民身份如何取得?(單選)
父母均為原住民 父親是原住民 母親是原住民
養父母是原住民
2. 請問您目前與誰生活在一起?(複選)
父母 祖父母 親戚 養父母 其他
3. 請問您何時開始學習族語?(單選)
國小以前 國小 國中 高中
4. 請問您在何處學習族語?(複選)
在家裡學習 從朋友或鄰居學習 在部落教會學習
在學校族語課程學習 聽族語廣播或看族語電視節目學習
參加政府開辦的語言巢或族語學習營 在原住民族語言學習網站線上學習 其他_____
5. 請問您在什麼情況下使用族語交談?(複選)
上族語課的時候 跟家人或親戚說話時 跟同學說話時
跟鄰居說話時 講秘密不想讓別人聽時 其他_____
6. 請問您學習族語最主要的原因是什麼?(單選)
因為是母語 為了升學考試 想和家人交談 老師要求我學的
父母要求我學的 不會講很丟臉 其他_____
7. 這次考試您認為口說測驗難易度如何?(單選)
非常容易 容易 適中 難 非常困難
8. 這次考試您認為聽力測驗難易度如何?(單選)
非常容易 容易 適中 難 非常困難
9. 請問您常看原住民族電視臺嗎?(單選)
我住的地方沒有原住民族電視臺播出 每天看一小時以上
每週看一小時以上 每月看一小時以上 偶爾看 不曾看過
10. 請問您對本次考試的監考老師及服務人員滿意嗎?(單選)
非常滿意 滿意 普通 不滿意，原因_____
- 非常不滿意，原因_____
11. 請問您對本次考試教室場地及設備滿意嗎?(單選)
非常滿意 滿意 普通 不滿意，原因_____
- 非常不滿意，原因_____

- 12.請問您從哪裡知道原住民相關的文化祭典由來或神話傳說故事?(複選)
家人 鄰居 學校 教會 電視 網站 書報雜誌 廣播
其他_____
- 13.請問您從哪裡知道此次考試訊息?
學校 網站 廣播 電視 報章雜誌 親戚朋友 其他
- 14.請問您考完試您願意繼續學習族語傳承文化嗎?(單選)
願意 不願意
- 15.請問您曾經上過哪一類型的原住民網站?(複選)
原住民聊天室 族語學習網站 原民會或原民局網站 原住民文化風俗
原住民部落格 沒上過原住民網站 其他
- 16.請問您使用一週上網學習族語幾個小時?(單選)
無 5小時以內 5小時以上，未滿10小時
10小時以上，未滿15小時 15小時以上，未滿20小時
20小時以上 其他
- 17.請問您曾經從哪個網站得到學習族語的資訊?(複選)
行政院原住民族委員會網站 臺灣原住民族網路學院 原住民族電視臺
各縣市鄉土語言教學資料庫 政大原住民族語言教育文化研究中心
原住民部落格 沒有使用過 其他
- 18.請問您是否願意利用網路學族語?(單選)
已經在使用了 願意嘗試看看 願意但是沒有設備 不願意
其他
- 19.請您依據下列網路學族語之功能勾選重要性：(未使用網路學習者不用作答)
- | | | | | | |
|--------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 線上測驗 | <input type="checkbox"/> 很重要 | <input type="checkbox"/> 重要 | <input type="checkbox"/> 普通 | <input type="checkbox"/> 不重要 | <input type="checkbox"/> 很不重要 |
| 問題討論區 | <input type="checkbox"/> 很重要 | <input type="checkbox"/> 重要 | <input type="checkbox"/> 普通 | <input type="checkbox"/> 不重要 | <input type="checkbox"/> 很不重要 |
| 教材下載 | <input type="checkbox"/> 很重要 | <input type="checkbox"/> 重要 | <input type="checkbox"/> 普通 | <input type="checkbox"/> 不重要 | <input type="checkbox"/> 很不重要 |
| 有聲課本 | <input type="checkbox"/> 很重要 | <input type="checkbox"/> 重要 | <input type="checkbox"/> 普通 | <input type="checkbox"/> 不重要 | <input type="checkbox"/> 很不重要 |
| 線上族語教學 | <input type="checkbox"/> 很重要 | <input type="checkbox"/> 重要 | <input type="checkbox"/> 普通 | <input type="checkbox"/> 不重要 | <input type="checkbox"/> 很不重要 |
| 族語遊戲 | <input type="checkbox"/> 很重要 | <input type="checkbox"/> 重要 | <input type="checkbox"/> 普通 | <input type="checkbox"/> 不重要 | <input type="checkbox"/> 很不重要 |
| 線上即時問答 | <input type="checkbox"/> 很重要 | <input type="checkbox"/> 重要 | <input type="checkbox"/> 普通 | <input type="checkbox"/> 不重要 | <input type="checkbox"/> 很不重要 |

除了以上功能外還希望有什麼功能：

20.其他意見：

附錄 26

100 學年度原住民籍教師資料統計(依職務別)

職務別	性別	國小	國中	高中	高職	專科學校	學院	大學	總計
總計		1,314	461	53	76	1	21	92	2,018
職務									
校長	男	60	16	-	-	-	-	-	76
	女	32	-	-	-	-	-	-	32
主任	男	158	43	2	4	-	-	2	209
	女	104	23	2	3	-	-	2	134
組長	男	118	54	9	4	-	2	3	190
	女	133	41	2	4	-	1		181
專任教師	男	193	97	21	28	-	9	42	390
	女	443	136	15	25	1	6	21	647
代理教師	男	26	29	2	3	-	1	17	78
	女	47	22	-	5	-	2	5	81
公私立									
公立	男	553	226	23	18	-	1	40	861
	女	758	204	14	17	-	-	15	1,008
私立	男	2	13	11	21	-	11	24	82
	女	1	18	5	20	1	9	13	67

附錄 27

100 學年度原住民族教師師資料統計(依學歷及年齡)

教育程度	性別	年齡層	校長	主任	組長	專任教師	代理教師	總計
總計			108	343	371	1037	159	2,018
博士	男	31-39 歲	-	-	2	8	1	11
		40-49 歲	-	2	1	12	-	15
		50-59 歲	1	-	-	10	4	15
		60 歲以上	-	-	-	3	1	4
		未填	-	-	-	-	-	-
	女	31-39 歲	-	-	-	3	-	3
		40-49 歲	-	2	-	13	-	15
		50-59 歲	-	1	-	3	-	4
		60 歲以上	-	-	-	-	-	-
		未填	-	-	-	-	-	-
碩士	男	30 歲以下	-	1	2	8	2	13
		31-39 歲	-	20	21	31	9	81
		40-49 歲	19	33	11	35	3	101
		50-59 歲	17	6	1	21	3	48
		60 歲以上	1	1	-	-	-	2
	女	30 歲以下	-	-	3	8	3	14
		31-39 歲	-	12	15	49	5	81
		40-49 歲	12	16	10	53	4	95
		50-59 歲	5	1	1	7	-	14
		60 歲以上	-	-	-	-	-	-
大學	男	30 歲以下	-	4	26	31	15	76
		31-39 歲	2	31	53	93	23	202
		40-49 歲	18	70	51	93	5	237
		50-59 歲	13	35	16	27	2	93
		60 歲以上	2	2	-	3	5	12
	女	30 歲以下	-	5	28	88	18	139
		31-39 歲	1	31	70	180	20	302
		40-49 歲	4	54	45	179	13	295
		50-59 歲	8	10	7	45	5	75
		60 歲以上	-	-	-	2	-	2
專科	男	30 歲以下	-	-	1	-	-	1
		31-39 歲	-	-	-	1	1	2
		40-49 歲	-	-	3	7	-	10
		50-59 歲	1	2	2	4	1	10
		60 歲以上	-	-	-	-	-	-
	女	31-39 歲	-	-	-	1	-	1
		40-49 歲	1	2	2	7	1	13
		50-59 歲	-	-	-	-	-	-
		60 歲以上	-	-	-	-	-	-
		未填	-	-	-	-	-	-

教育程度	性別	年齡層	校長	主任	組長	專任教師	代理教師	總計
高中	男	50-59 歲	-	-	-	3	-	3
		60 歲以上	-	-	-	-	1	1
	40-49 歲	-	-	-	1	-	1	
	60 歲以上	1	-	-	1	-	2	
高職	女	31-39 歲	-	-	-	-	1	1
		40-49 歲	-	-	-	-	1	1
	60 歲以上	-	-	-	1	-	1	
	31-39 歲	-	-	-	-	2	2	
國(初)中	男	40-49 歲	-	-	-	-	4	4
		60 歲以上	-	-	-	1	-	1
	40-49 歲	1	1	-	-	-	-	2
	50-59 歲	-	-	-	-	-	1	1
國小及以下	女	60 歲以上	-	-	-	1	-	1
		50-59 歲	-	-	-	-	1	1
	31-39 歲	-	-	-	1	-	1	
	50-59 歲	1	-	-	-	-	-	1
		未填	-	-	-	-	1	1

附錄 28

100 學年度原住民籍教師師資料統計(依縣市)

縣市別	公私立	國小	國中	高中	高職	專科學校	學院	大學	總計
基隆市	公立	9	4	2	2			1	18
臺北市	公立	39	22	6				15	82
	私立		1	2	2			7	12
新北市	公立	83	36	2	3			2	126
	私立	2	5	1	11	1	7	4	31
桃園縣	公立	64	21	6	3				94
	私立		6	2	6			7	21
新竹市	公立	4	2						6
新竹縣	公立	63	26					2	91
	私立		3		1			1	5
苗栗縣	公立	20	8	2	1				31
	私立						1	1	2
臺中市	公立	79	21		1			1	102
	私立		5	4	1			5	15
南投縣	公立	117	40	1	4			1	163
	私立		2					1	3
彰化縣	公立	6	6					1	13
雲林縣	公立	2	1						3
	私立		1						1
嘉義縣	公立	30	4	1	1			2	38
	私立			2					2
臺南市	公立	10	10	2	2			1	25
	私立		1		1				2
高雄市	公立	58	25				1	3	87
	私立		1		9		1	4	15
屏東縣	公立	197	53	2	1			4	257
	私立				2		1	1	4
宜蘭縣	公立	85	24	2					111
	私立						3	2	5
花蓮縣	公立	207	52	7	10			19	295
	私立	1	5	5	3		7	4	25
臺東縣	公立	235	75	4	7			1	322
	私立		1		5				6
金門縣	公立	1						2	3
澎湖縣	公立	2							2
總計		1,314	461	53	76	1	21	92	2,018

附錄 29

100 學年度原住民籍教師師資料統計(依畢業科系)

畢業科系	校長	主任	組長	專任教師	代理教師	總計
總計	108	343	371	1,037	159	2,018
人文學門	5	34	29	134	30	232
工程學門		2	3	11	1	17
民生學門		12	26	67	23	128
生命科學學門				9	1	10
生物				1		1
地球科學				1		1
自然科學學門	1	2	5	12		20
其他學門		6	10	35	6	57
法律學門		1	2	4	1	8
社會及行為科學學門	2	3	5	31	6	47
社會服務學門		1		6	3	10
建築及都市規劃學門					1	1
軍警國防安全學門			3	1		4
商業及管理學門		3	3	12	7	25
教育學門	94	262	268	634	58	1,316
教育學門；商業及管理學門				1		1
設計學門		1		7	3	11
傳播學門				8		8
農業科學學門				3	1	4
電算機學門	2		2	1	1	6
數學及統計學門		1	5	9		15
環境保護學門		2				2
醫藥衛生學門		3	2	13	4	22
藝術學門	1	9	8	31	7	56
未填答	3	1		6	6	16

附錄 30

100 學年度原住民籍教師師資料統計(依族別與教育程度)

族別	性別	國小及以下	國(初)中	高中	高職	專科	大學	碩士	博士	總計
總計		4	4	6	9	41	1,438	449	67	2,018
阿美族	男			2		7	143	64	10	226
	女	2	2	1	3	5	197	53	10	273
泰雅族	男					7	141	44	8	200
	女	1		1	1	4	191	36	3	237
排灣族	男					2	127	44	11	184
	女				1		163	59	5	228
布農族	男	1		1		2	77	37	4	122
	女			1	1	2	79	23		106
卑南族	男					2	27	15	1	45
	女					2	40	7	1	50
邵族	男						2		1	3
	女						1	1		2
太魯閣族	男		1			1	43	15		60
	女				1	1	41	5	2	50
鄒族	男						9	5	1	15
	女					1	23	5		29
撒奇萊雅族	男						1	2	1	4
	女						3	2		5
魯凱族	男					2	15	4	3	24
	女					1	22	4		27
噶瑪蘭族	女						1			1
雅美族	男						8	2		10
	女				2		5			7
賽夏族	男						9	1	3	13
	女						8	2		10
賽德克族	男		1				22	12	2	37
	女					2	40	7	1	50

附錄 31

專為原住民族學生設置原住民族教育文化學生社團

學校級別	重點	原鄉	校名	專為原住民族學生設置或	
				舉辦之學生社團 (社團名稱)	社團人數
大學			輔仁大學	努瑪社	50
大學			淡江大學	源社	27
大學			國立宜蘭大學	原住民青年活動社	6
大學			中原大學	原住民青年社	55
大學			育達商業科技大學	原住民服務社	20
大學			朝陽科技大學	原野風青社	16
大學			亞洲大學	原住民文化研習社	58
大學			大葉大學	原聲原社	18
大學			明道大學	嗎哪音樂研究社	15
大學			國立暨南國際大學	knbiyax club(原住民青年社)	10
大學			南華大學	原住民·巴萊	65
大學			崑山科技大學	原鄉青年社	25
大學			台南科技大學	原住民舞蹈與文化研究社	16
大學			台灣首府大學	原住民部落社	24
大學			義守大學	義守那魯灣社	31
大學			樹德科技大學	原勢力社社團	51
大學			輔英科技大學	拾肆原社	9
大學			正修科技大學	原民部落文創社	30
大學			高苑科技大學	原住民舞蹈社	20
大學			玄奘大學	原住民青年社	12
大學			國立台中教育大學	原汁原味社	30
大學			國立嘉義大學	原住民文化研究社	15
大學			康寧大學	原動力社	18
大學			國立台灣大學	原聲帶社	28
大學			國立台北科技大學	山地文物研究社	25
大學			國立台北教育大學	原緣社	12
大學			實踐大學	薪傳社	92
大學			世新大學	拿珊瑪谷	20
大學			東吳大學	原住民連心社	21
大學			中國文化大學	原住民文化薪傳社	20
大學			國立台北藝術大學	藝個原～北藝大原住民社	30
大學			國立高雄大學	原來是您社	15
大學			國立高雄海洋科技大學	原住民青年文化社	25

學校級別	重點	原鄉	校名	專為原住民學生設置或	社團人數
				舉辦之學生社團 (社團名稱)	
大學			高雄醫學大學	山杏社	20
大學			長庚科技大學	那魯灣社	102
大學			臺北城市科技大學	原住民文化社	15
學院			德霖技術學院	原住民青年社	5
學院			華夏技術學院	原住民文化社	23
學院			蘭陽技術學院	原住民青年活動社	15
學院			桃園創新技術學院	原住民青年社	15
學院			大華技術學院	新生代文化樂舞社	29
學院			環球技術學院	原住民青年社	51
學院			稻江科技暨管理學院	原住民青年社	20
學院			東方設計學院	原住民社	56
學院			高鳳數位內容學院	原住民音樂舞蹈社	10
學院		原鄉	慈濟技術學院	原住民青年服務社	32
學院			國立台北護理學院	原住民交流社	20
學院			國立高雄餐旅學院	原心圓社	15
學院			永達技術學院	原傳社	15
學院			台北海洋技術學院	原傳社	15
專科			新生醫護管理專科學校	原住民傳統舞蹈	68
專科			新生醫護管理專科學校	原住民創新舞蹈	22
專科			新生醫護管理專科學校	原住民傳統歌謠	68
專科			新生醫護管理專科學校	達斯督努瑪。團	90
專科			仁德醫護管理專校	原住民青年服務社	45
專科			樹人醫護管理專校	原住民青年社	24
高中			私立淡江高中	手工編織社	25
高中			私立淡江高中	流行手工藝術社	12
高中			國立蘭陽女中	原住民青年社	24
高中	重點		私立育達高中	原住民文化社	38
高中	重點		私立治平高中	原住民青年社	40
高中	重點		私立啟英高中	原青社	50
高中			私立至善高中	原住民語言社	20
高中	重點		私立明台高中	原住民舞蹈社	25
高中	重點		私立青年高中	原住民文化社	60
高中			私立玉山高中	原住民傳統舞蹈社	39
高中			縣立大灣高中	原住民族語教學	11
高中			國立旗美高中	原住民研究社	25

學校級別	重點	原鄉	校名	專為原住民學生設置或	社團人數
				舉辦之學生社團 (社團名稱)	
高中			國立潮州高中	原青社	25
高中			私立屏榮高中	原青社	20
高中	重點	原鄉	縣立來義高中	排灣族語研習社	10
高中	重點	原鄉	縣立蘭嶼高中	達悟探險社	9
高中	重點	原鄉	私立四維高中	合唱社團	41
高中	重點	原鄉	私立四維高中	舞蹈社團	44
高中	重點	原鄉	私立四維高中	管樂社團	50
高中	重點		私立光復高中	原住民族語社	20
高中	重點		私立光復高中	原住民舞蹈社	25
高中	重點		私立光復高中	原住民文化社	36
高中			私立世界高中	原住民社	30
高中			私立輔仁高中	原住民文化研究社	39
高中			私立立仁高中	原青社	80
高中			私立立仁高中	基督信仰生活團	20
高中			私立明誠高中	原住民文化社	12
高中			私立立志高中	原民社	30
高中			市立高雄女中	原住民研究社	6
高職			私立成功工商	原住民舞蹈社	20
高職			私立內思高工	原住民研究社	15
高職	重點	原鄉	國立仁愛高農	原住民舞蹈社	32
高職	重點		私立中山工商	原住民合唱團	13
高職	重點		私立民生家商	原青社	40
高職		原鄉	國立臺東高商	原住民舞蹈社	51
高職		原鄉	國立成功商業水產 職業學校	原住民編織社	32
高職	重點	原鄉	私立公東高工	原住民舞蹈社	50
高職	重點	原鄉	私立公東高工	原住民生命教育推廣	40
高職	重點	原鄉	私立公東高工	原住民青年志工服務社	50
高職			私立光隆家商	原住民舞蹈社	32
高職			私立東吳工家	原青社	15
高職			私立中華藝校	原青社	10
高職			市立三民家商	原青社	16
高職			私立樹德家商	原青社	43
高職			私立三信家商	原緣社	22
高職	重點		國立內埔農工	原住民學生樂舞人才培育訓練	45

附錄 32

各校設置與原住民族教育文化有關社團之學校社團

學校級別	重點	原鄉	校名	原住民教育文化有關之學生社團(社團名稱)	社團人數
大學			輔仁大學	醒新港安原住民友團	50
大學			輔仁大學	原住民文化服務社	30
大學			中原大學	慈暉社山地服務隊	20
大學			明新科技大學	原住民文化社	46
大學			國立勤益科技大學	原住民文化研究	15
大學			靜宜大學	原住民聲音社	28
大學			弘光科技大學	那魯灣社	9
大學			國立彰化師範大學	山地服務社	68
大學			大葉大學	花友會	110
大學			明道大學	原住民文化藝術社	20
大學			南開科技大學	山合一社	20
大學			南華大學	台灣文化研究社	41
大學			崑山科技大學	天音社、喜信社	50
大學			嘉南藥理科技大學	原住民青年文化社	25
大學			義守大學	義守那魯灣社	31
大學			樹德科技大學	原勢力社社團	51
大學			正修科技大學	原民部落文創社	30
大學			高苑科技大學	原住民舞蹈社	20
大學			國立屏東科技大學	原住民文化研習社	25
大學		原鄉	國立東華大學	部落青年服務團	15
大學			國立台灣海洋大學	社會服務團	32
大學			國立清華大學	原住民文化社	135
大學			國立交通大學	山地文化服務團	40
大學			國立新竹教育大學	原薪社	30
大學			中華大學	原住民文化研習社	15
大學			國立中興大學	山地文化服務社	50
大學			國立嘉義大學	原住民文化研究社	15
大學			台北醫學大學	山地社會醫療服務團	83
大學			國立台灣大學	慈幼山友社	60
大學			國立台灣大學	世界志工社	80
大學			國立台灣大學	自然保育社	25
大學			國立台灣大學	圖書資訊學系學生會	20
大學			國立台灣大學	光啟社	10
大學			國立台灣大學	光鹽社	100

學校級別	重點	原鄉	校名	原住民教育文化有關之學生社團(社團名稱)	社團人數
大學			國立台灣大學	傳統醫學研究社	70
大學			國立台灣大學	口腔衛生服務隊	40
大學			國立台灣大學	醫學院學生服務團	60
大學			國立台灣大學	IC 部落社	30
大學			實踐大學	薪傳社	92
大學			國立政治大學	搭蘆灣社	26
大學			中國科技大學	原本山社	28
大學			東吳大學	社會服務團	19
大學			東吳大學	原住民課業輔導社	22
大學			國立台北藝術大學	藝術服務隊	70
大學			國立中山大學	原住民工作文化學習社	28
大學			長庚科技大學	原住民青年社	7
大學			美和科技大學	原住民青年舞蹈社	65
學院			德霖技術學院	原住民青年社	5
學院			馬偕醫學院	信望愛社	25
學院			大華技術學院	原生代文化樂舞社	29
學院			稻江科技暨管理學院	原住民青年社	20
學院		原鄉	慈濟技術學院	Ho Hi Young 歌舞社	23
學院			經國管理暨健康學院	原住民文化研究社	10
學院			文藻外語學院	山地服務社	36
學院			台北海洋技術學院	原傳社	15
專科			聖母醫護管理專科學校	哈嗨原舞社	54
專科			聖母醫護管理專科學校	部落卡拉 OK 社	34
專科			新生醫護管理專科學校	母語研究社	68
專科			仁德醫護管理專校	原住民青年服務社	45
專科			敏惠醫護管理專校	原住民文化社	60
專科			樹人醫護管理專校	原住民青年社	24
專科			慈惠醫護管理專校	原住民舞蹈社/原住民創意編織社	90
專科			育英醫護管理專校	心原社	14
高中			私立淡江高中	陶瓷彩繪處	14
高中			私立淡江高中	攀岩社	36
高中			縣立秀峰高中	原住民語社	7
高中			私立中道高中	棒球社	44
高中			私立復旦高中	原住民族語朗讀社	3
高中	重點		私立治平高中	原住民青年社	40

學校級別	重點	原鄉	校名	原住民教育文化有關之學生社團(社團名稱)	社團人數
高中			私立至善高中	原住民語言社	20
高中	重點		私立青年高中	原住民文化社	60
高中			私立慈明高中	舞獅隊	20
高中			私立慈明高中	卡拉 OK 社	50
高中			私立慈明高中	街舞	20
高中			國立鳳山高中	原住民研究社	15
高中			國立潮州高中	森巴鼓社	29
高中	重點	原鄉	國立臺東大學附屬體育高級中學	原舞社	25
高中	重點	原鄉	國立臺東大學附屬體育高級中學	原藝-美勞陶藝社	20
高中	重點	原鄉	國立臺東大學附屬體育高級中學	原音-原住民熱門音樂社	25
高中	重點	原鄉	縣立蘭嶼高中	蘭嶼青少年傳統舞蹈	40
高中	重點	原鄉	私立四維高中	合唱社團	41
高中	重點	原鄉	私立四維高中	舞蹈社團	44
高中	重點	原鄉	私立四維高中	管樂社團	50
高中			國立新竹高中	原住民文化研究社	29
高中			市立東山高中	原住民多元文化社	15
高中			私立輔仁高中	原住民文化研究社	52
高中			私立立仁高中	原青社	80
高中			私立立仁高中	基督信仰生活團	20
高中			國立臺南女中	臺灣文化隊	26
高中			私立明誠高中	本土文化社	12
高中			私立立志高中	原住民社團	30
高職			私立成功工商	原住民舞蹈社	20
高職			私立永平工商	原住民舞蹈社	40
高職			私立內思高工	原住民研究社	15
高職			國立豐原高商	原住民舞蹈社	15
高職	重點	原鄉	國立仁愛高農	合唱團	30
高職	重點		私立中山工商	原住民舞蹈社	45
高職	重點		私立民生家商	原住民美食社	50
高職		原鄉	國立臺東高商	管樂社	63
高職		原鄉	國立臺東高商	木雕社	30
高職		原鄉	國立臺東高商	編織社	46
高職		原鄉	國立成功商業水產職業	原住民舞蹈社	32

學校級別	重點	原鄉	校名	原住民教育文化有關之學生社團(社團名稱)	社團人數
			學校		
高職	重點	原鄉	私立公東高工	原住民美學社	45
高職	重點	原鄉	私立公東高工	原住民外語研究(韓文)社	40
高職	重點	原鄉	私立公東高工	原住民吉他音樂社	40
高職	重點	原鄉	國立花蓮高商	原住民舞蹈社	25
高職			私立中華藝校	原青社	10
高職			私立三信家商	母語認證班(4班)	27
高職	重點		國立內埔農工	原住民傳統文化語言能力認證	60

附錄 33

推動藝能班及民族文化項目協助情形

100 學年度重點高中職推動藝能班之困難情形說明

學校代碼	縣市	學校名稱	級別	實施困難原因說明
014322	新北市	市立樹林高中	重點高中	招生不易、導師人選難覓。
134334	屏東縣	縣立來義高中	重點高中	傳統技藝師資難尋，鐘點費亦無法讓上課藝師養家糊口。
130401	屏東縣	國立內埔農工	重點高職	相關科系的師資不足，招生亦有困難。
151307	花蓮縣	私立四維高中	重點高中	因升學與技能檢定兩項主因，無原住民藝能班相關的考試造成多數學生不願選擇就讀藝能班。

附錄 34

100 學年度重點高中職推動藝能班須政府協助情形說明

學校代碼	縣市	學校名稱	級別	須政府協助原因說明
014322	新北市	市立樹林高中	重點高中	經費（含教材、講師鐘點費、設備...等）挹注。
134334	屏東縣	縣立來義高中	重點高中	請訂定藝能班專屬課綱。
130401	屏東縣	國立內埔農工	重點高職	1. 本校無原住民教師，需要政府協助聘任正式原住民教師以便推動本校藝能班的課程及業務。 2. 鄰近國中學校應設原住民學生技藝班。
151307	花蓮縣	私立四維高中	重點高中	請政府能協助規劃原住民藝能班的升學考試保障名額，與相關技能檢定檢定職類例如原住民編織、原住民木雕等。

附錄 35

100 學年度重點高中職推動藝能班協助輔導學生升學或就業之措施說明

學校代碼	縣市	學校名稱	級別	協助輔導學生繼續升學或就業之措施說明
014322	新北市	市立樹林高中	重點高中	原住民專班皆以升學為主要目標，舉凡一般進路輔導措施皆有實施，另實施族語認證教學，使其在升學進路可獲額外加分，提升競爭力。
134334	屏東縣	縣立來義高中	重點高中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升大學：術科測驗訓練(美術、舞蹈)。 2. 就業：工藝師的工作室。
130401	屏東縣	國立內埔農工	重點高職	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本班針對原住民學生的國文、數學、英文共同科目及專業科目加強輔導，安排利用下午第 8 節課餘時間。 2. 本班升學管道：一般大學、東華大學原住民族學院、國立屏東教育大學原住民專班、義守大學原住民專班、實踐大學原住民專班、四技二專(設計群類)、其他多元入學方式、繁星計畫等 3. 本班就業管道：原住民公務人員特考、文化園區、藝術工作室、或自行創意(原住民藝術品製作原住民美食等)。
151307	花蓮縣	私立四維高中	重點高中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教務處升學組利用第八節課，安排學生加強學科能力，輔導學生考餐旅群四技二專考試輔導。 2. 本校實習處安排學生利用夜間，輔導學生參加餐旅類群技能檢定輔導。

附錄 36

100 學年度重點國中小推動民族文化項目需政府協助情形說明

學級	縣市	需政府協助證明
原住民	新北市	1. 無相關專業人員協助。
重點國小	宜蘭縣	1. 政策的不穩定性。 2. 經費困難。 3. 切盼政府將原住民資源教室之民族教育支援教師納入 2688 專業教師，促進振興原住民文化以達永續傳承之效。
	桃園縣	1. 經費資源補助。 2. 將民族教育納入主體教育本位課程、教材編撰多元、族語教學時數增加、輔助教材及教具製作。
	新竹縣	1. 師資難覓，雖有人選，但因講師只屬短期職業，部落講師在上課結束後，必須另覓其他工作以維持家計，若有其他穩定工作，便不會接任學校的講師。如能提供長期經費與提高福利，較能延聘講師。 2. 辦理原鄉模範家庭、都市原住民語言巢。
	苗栗縣	1. 協助增額民族教育推廣專任教師。 2. 應訓練或找有特殊文化背景知識的教師到校進行推廣宣導。
	南投縣	1. 經費補助。 2. 辦理時程加長，一年太短。 3. 教師專業再提升。 4. 持續推動相關補助計畫。 5. 經費之實質補助。
	嘉義縣	1. 請建立各族文化課程師資資料庫。 2. 請提供推展原住民族文化課程經費。 3. 課程時數不足，經費缺乏。
	屏東縣	1. 全國魯凱族國小運動會已辦理 10 年；魯凱族小公主小勇士選拔以魯凱語為主，目前也辦理第一屆。但卻因為沒有政府補助相關經費所以第 11 屆無法辦理，相當可惜。 2. 如有專案計畫之推動，學校可以配合辦理。 3. 希望民族資源教師能夠繼續留任協助部落文化傳承的重要工作。 4. 原民會推動民族教育支援教師三年即將結束，期望 102 年可持續編列預算持續辦理，對民族文化教學幫助大。 5. 原住民藝能專班應該要有專屬課綱，才能使文化藝術課程正常化。 6. 家長配合推動。

學級	縣市	需政府協助證明
		7. 缺乏經費以及授課師資；師資缺乏主要原因鐘點費不足以補助本身經濟情況，故教學易意願不高。
		8. 專案經費補助辦理。
		9. 協助推動社區文化氣氛營造。
		10. 經費運用自由度可增加，以提高學習績效（如寒暑假的交通費等）。
	臺東縣	1. 一般正職教師無法替代原有的民族支援教師的專業與投入，應該在每一所學校設置民族資源教室，聘請民族支援教師，納入人事預算，專職在民族文化傳承教育的推動。
		2. 原住民教師聘用應持續，教師應以在地部落之文史工作者為優先，使其成為部落與學校的橋樑，才更能深化學生對在地文化的學習。
		3. 師資不足，經費不足。
	花蓮縣	1. 申請之經費請全額補助。
		2. 地處偏遠，師資聘請不易。
		3. 於社區內增設文化傳承活動教室，請社區長老或專長人員對兒童實施相關課程。
		4. 缺乏專任推動之教師，如民族資源教師，希望有經費能夠持續聘請民族資源教師，以利文化之推動。
		5. 民族教育課程時數可與一般教育課程時數取得平衡，以增加長期的學習成效。
		6. 提供族群教學資料庫供進行教學補充教材運用
		7. 經費的補助，本校長期推動原住民歌舞劇表演及比賽，需要大量訂作衣服及蹈具...很多表演及比賽沒辦法演出
		8. 專任人力配置
		9. 硬體設施如專科教室傳統工藝設備教材等
		10. 經費補助提供師資
	臺中市	1. 師資困難，排課不易。
	高雄市	1. 持續挹注經費補助，並因地域特性審核經費需求。
原住民	屏東縣	1. 師資長期支援與經費挹注。
重點國中	臺東縣	1. 希望能持續補助經費讓學校購買設備及聘請師資到校進行教學。
		2. 教育優先區經費不足，無法編列年度系列課程。
	花蓮縣	1. 培育更多原住民師資。
		2. 擁有多元民族之學校立場難中立明確，造成家長、學校、社區誤解，若發展單一文化特色，易引起爭議；發展多元文化特色，人數又不足，推行上真的很難。建議經費要花

學級	縣市	需政府協助證明
		在刀口上，若真要成效，應讓部落營造傳統文化學習環境，有環境，才能有效學習，有學習，才能傳承久遠。

附錄 37

100 學年度高中職實施課後輔導之困難情形說明

100 學年度高中職實施課後輔導之困難情形說明

縣市	級別	學校名稱	實施困難原因說明
新北市	重點高中	市立樹林高中	學生學習意願低落。
臺東縣	重點高中	國立臺東大學附屬體育高級中學	高中課業輔導實施規定：不得於 5：30 以後及假日實施，但本校學生因體育專長訓練要到下午 4：30 才會結束，再加上大多數學生住宿，等學生用完餐，盥洗後，通常是晚上 7：00 之後才有辦法實施課輔。
臺東縣	重點高中	縣立蘭嶼高中	學生數雖少，但實有課輔之需要，學生須共同分攤之費用太高。

附錄 38

100 學年度高中職實施課後輔導須政府協助情形說明

100 學年度高中職實施課後輔導須政府協助情形說明

縣市	學校名稱	級別	須政府協助情形說明
新北市	市立樹林高中	重點高中	經費補助：因為參加課後輔導的學生皆為低收入戶，導致收支無法平衡，需自覓補助。
臺東縣	國立臺東大學附屬體育高級中學	重點高中	建議有收費的課業輔導可以規定實施時間。如果市政府所補助的課輔經費，希望可以讓學校依學校特性來安排適合該校的課輔時間。
臺東縣	縣立蘭嶼高中	重點高中	原住民學生之課後輔導費能提供較充足之補助。

附錄 39

100 學年度重點國中小實施課後輔導之困難情形說明

100 學年度重點國中小實施課後輔導之困難情形說明

級別	縣市	實施困難情形說明
重點 國小	桃園縣	1. 師資難覓，經費不足。 2. 學生程度落差大。
	新竹縣	1. 因小朋友程度差異大，混齡合班上課不好上，吸收也不甚好。 2. 師資缺乏。 3. 課程之設計需調整於課發會中討論是否調整為編序教材。
	苗栗縣	1. 無交通工具，冬季往返造成家長困擾。
	南投縣	1. 學生學習意願不高。 2. 學生程度不一，學習效果不佳。 3. 師生比過高，致使成效有限。 4. 成效仍有待加強。 5. 教育部核給經費限定 6 人成班，未達 6 人必須年段合班，但年段學習課能內容不同，造成必須對外募集對等經費方能依年級班。
	嘉義縣	1. 核予的教師鐘點費經費太少。
	屏東縣	1. 學生程度差異大，若能力分班輔導，師資及經費不足，且家庭支援系統不足，無法給學生學習的協助。
	臺東縣	1. 師資不足。 2. 家務及農務繁忙，家長、學生意願不高，溝通費時費力。 3. 教室不足（太多不同性質之課後輔導課程）。 4. 因原住民學生比例偏低，且符合資格學生數較少，故多以同年段方式編班容易造成管理及補教教學指導上的困難。 5. 受限經費不足無法開課。 6. 學校位處偏遠師資聘請困難。 7. 教師需增能。 8. 學生假期多往北部依親，出席率偏低。
	花蓮縣	1. 本校申請教育部課後照顧課程時，由於低年級人數較少(8 人)，無法達到申請上限(15 人)，建議教育部考量偏遠地區學校需求，降低開辦人數門檻。 2. 低成就學生多，又全班留下，無時間個別指導，成效有限。 3. 師資有時較難尋覓，常以學校教師兼任。 4. 學生家長配合度低，導致學生學習成效有限。 5. 學生程度落差大、部分家長參與意願不高。 6. 學校也有開攜手計畫，課後輔導師資有時有困難。
重點 國中	屏東縣	1. 學生上課意願不高。
	臺東縣	1. 大班教學，無法做到補救教學。

100 學年度重點國中小實施課後輔導之困難情形說明

級別	縣市	實施困難情形說明
		<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生學習意願低落，回家不複習，無法提升其程度。 3. 由於學校規模小，日間課程行政事務繁重，接續進行課後輔導，易造成教師精神狀態不佳 4. 遠到生因家長工作問題，無法接送又無大眾交通系統，因此遠到生無法參加夜間輔導，期能補助本學區學校交通車，能照顧大多數學生。 5. 課後輔導的師資多數為校內教師，因不易找到外校教師支援，故在教學方法、學習內容部分，無法再帶給學生不同的學習方式。
	花蓮縣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人力缺乏。 2. 學生留校意願不高。 3. 課輔進行主要學科加強，學生繼續上課意願較低，也易形成任課教師班級經營的困難。

附錄 40

100 學年度重點國中小實施課後輔導需政府協助情形說明

級別	縣市	需政府協助情形說明
重點	桃園縣	1. 師資難覓，經費不足。
國小	新竹縣	1. 可多開發適合各年段補救的教材。 2. 經費不足。 3. 補救教學能開發國數的測驗系統，協助教師進行前後測的評量，以確認學生的課後輔導是否有成效。
	南投縣	1. 持續編列經費。 2. 經費補助。 3. 解除 6 人成班限制，或由其他單位補助欠缺經費。
	嘉義縣	1. 經費補助能實照課後一小時 450 元支付。
	屏東縣	1. 師資提供及補救教學教材編輯經費。
	臺東縣	1. 市郊及偏遠師資不足，應培育志工下鄉固定服務。 2. 開班人數太多（一班 20 人以上），成效不佳。 3. 空餘教室不足，想多開班無教室可用（太多不同性質之課後輔導課程）。 4. 協助教師增能課程經費。 5. 多次填答回應，尚未收到積極回應處理，希望針對調查結果能有實際助益。 6. 放寬開班標準，以小班編班成效會較好。 7. 增加師資；鐘點費太低，師資聘任較難。 8. 增加開班經費。
	花蓮縣	1. 102 學年度開始的補救教學計畫應該有幫助。 2. 本校申請教育部課後照顧課程時，由於低年級人數較少（8 人），無法達到申請上限（15 人），建議教育部考量偏遠地區學校需求，降低開辦人數門檻。 3. 經費不足；增加經費以降低各班輔導人數。 4. 學生程度不一，不易按學生程度加以輔導。
重點	屏東縣	1. 專業師資尋覓困難。
國中	臺東縣	1. 經費補助。 2. 課程可以有較多的彈性。 3. 教師資源不足。 4. 遠到生因家長工作問題，無法接送。又無大眾交通系統，因此遠到生無法參加夜間輔導。期能補助本學區學校交通車，能照顧大多數學生。
	花蓮縣	1. 希望有非學校之在職教師投入課輔之教學。 2. 給予足夠經費，讓課輔在學期中能徹底執行。

附錄 41 學校概況調查表 (一般國民小學)

核定機關：行政院主計處
核定文號：處普三字第1000000545號
有效時間：至103年10月底止
調查期間：定期按年調查

本調查表所填個別資料係供整體統計分析參考用，個別資料絕對保密，請據實填報。

學校代碼： _____
學校名稱： _____

原住民族教育現況調查 100學年度 (國民小學) 分校、分班請與本校一起填報

填表說明

- 壹、行政院原住民族委員會為有效改進原住民族教育品質，每年進行原住民族教育現況調查，並建立延續性之資料庫，作為制定有關原住民族教育政策、法規及推動原住民族教育事項之參考依據，調查結果將出版「原住民族教育調查統計報告」，比較分析各級各類學校在原住民族教育方面推展情形。本調查承辦單位為國立臺灣師範大學進修推廣學院。
- 貳、本調查之施行係根據統計法第20條規定：「政府辦理調查時，被調查者無論為機關、團體或個人，均有據實詳盡報告之義務」
- 參、本表所填資料，係供整體施政決策使用，個別資料絕對保密，請務必詳實填報。
- 肆、貴校若無原住民族教師或原住民族學生，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
- 伍、請貴校務必詳實填報，並於101年7月20日前將此調查表利用回函信封逕寄「國立臺灣師範大學進修推廣學院臺北郵局第22-13號信箱收」，相關訊息或學校調查表下載，請查詢網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>，如有疑問請洽服務專線：02-2321-0191，傳真：02-2321-1067，e-mail：jp7492@ntnu.edu.tw，謝謝您的協助。
- 陸、請貴校多利用網路填寫，內容與紙本相同，紙本與網路擇一填寫，網站登入的帳號與密碼為貴校學校代碼（如本頁最上一列），登入後請再修改密碼。詳情請上網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>查詢。

應填報之調查表一覽表 (彙整檢核用)

I. 教師部分 (國小部)	3
表 I-1 原住民族籍教師(含教授族語教師)資料統計 (若有不足請自行影印浮貼)	4
表 I-2 教授族語教師教學狀況調查 (請轉印給貴校每一位教授族語教師填寫)	6
II. 學生部分 (國小部)	7
表 II-1 99 學年度學生異動情形	8
表 II-2 99 學年度異動原住民學生族籍資料統計	8
表 II-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計	9
表 II-4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計	9
表 II-5 原住民族語授課資料統計	10

I. 教師部分（國小部）

說明：

一、貴校若無原住民族籍教師及教授族語教師，則教師部份不需填報，並請在

此打勾。

二、貴校若有原住民族籍教師及教授族語教師，則請詳細填報表 I-1。

三、貴校若無教授族語之教師，表 I-2「教授族語教學狀況調查」則無需填寫，貴校若有教授族語之教師，請每一位族語教師填答表 I-2，彙整後併同本冊調查表式寄回。

表 I-1 原住民族籍教師(含教授族語教師)資料清單 (若有不足請自行影印浮貼)

編號	教師姓名 / 身分證字號		性別	職務別 (代號 1-6)	出生年月 (民國年/月)	族別 (代號 1-14)	教育程度 (代號 1-8)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教 科目)	始任 教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)	99 學年度是否教授 原住民族語課程
	電子郵件信箱 e-mail	單位：人										
範 例	林曉明	A123456789	男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
1												<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
2												<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
3												<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
4												<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，
每一個欄位皆務必確實填報。
2.本表之教師係指學校編制內之教師(含主任、校長)及非編制內教授族語教師，但不包括職員工與短期(不超過三個月)
之代課老師。
3.代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

<p>職務別代號 (1-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 專任教師 5. 代理教師 6. 族語教師 	<p>族別代號 (1-14)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 賽德克族 	<p>教育程度代號 (1-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小及以下 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學 7. 碩士 8. 博士 <p>(以上各項均含畢業及肄業情形)</p>
<p>畢業科系類別代號 (1-23)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育學門.....綜合教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、成人教育、特殊教育、教育行政學、教育科技學、其他教育 2. 藝術學門.....美術、雕塑、工藝、音樂、戲劇舞蹈、視聽藝術、綜合藝術、應用藝術、藝術行政學 3. 人文學門.....本國外國語文、其他國語文、翻譯學、語言學、宗教學、歷史學、人類學、哲學、文獻學、其他人文 4. 設計學門.....綜合設計、視覺傳達設計、產品設計、空間設計、其他設計學 5. 社會及行為科學學門.....經濟、政治、社會學、民族學、心理學、地理學、區域研究、國際事務、綜合社會及行為科學類 6. 傳播學門.....大眾傳播、新聞學、廣播電視、公共關係、博物館學、圖書資訊、廣告學、其他傳播及資訊學類 7. 商業及管理學門.....商業、會計、企業管理、貿易學、財務金融、風險管理、財政、行銷與流通、醫管學、其他商業及管理學類 8. 法律學門.....一般法律、專業法律、其他法律學類 9. 生命科學學門.....生物學、生態學、生物物理、海洋科學、天文及太空科學、其他生命科學類 10. 自然科學學門.....化學、地球科學、物理、大氣科學、海運科學、其他自然科學學類 11. 數學及統計學門.....數學、統計學、其他數學及統計學類 12. 電算機學門.....電算機一般學、網路學、軟體發展、系統設計、電算機應用學 13. 工程學門.....電算工程、機械工程、土木工程、綜合工程、其他工程 14. 建築及都市規劃學門.....建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃學 15. 農業科學學門.....一般農業、畜牧、漁業、植物保護、農業經濟及推廣、食品科學、水土保持、農業化學、農業技術、林業學、漁業、其他農林漁牧學 16. 獸醫學門.....獸醫學類 17. 醫藥衛生學門.....醫學、公共衛生、藥學、復健醫學、營養學、護理、醫學技術及檢驗、牙醫、其他醫藥衛生學 18. 社會服務學門.....身心障礙服務、老年服務、社會工作、兒童保育 19. 民生學門.....餐旅服務、觀光休閒、競技運動、運動科技、運動休閒及休閒管理、生活應用科學、服飾、美容、其他民生學 20. 運輸服務學門.....運輸管理、航空、航海 21. 環境保護學門.....環境資源、環境防災、其他環境保護學類 22. 軍警國防安全學門.....軍警、軍事 23. 其他學門.....其他不能歸類之各學類 		

表 I-2 教授族語教師族語教學狀況調查

(請轉印給 貴校每一位教授族語教師填寫)

親愛的老師您好：
 行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之族語教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民族教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師依據實際狀況以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應族語教師的族語教學狀況。謝謝您的協助！
 行政院原住民族委員會 敬上 101年5月

- 姓名：_____ 性別：男 女 族籍：_____
- 一、您實際教授原住民族語課程之經驗：未滿1年 1~未滿5年 5年以上
- 二、您認為原住民族語教學之拼音系統應採取下列哪個方式：
教育部與原民會會銜頒布之原住民族語言書寫系統 其他_____
- 三、關於目前教育部所提供的「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」，您是否滿意？非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過
- 四、關於原民會設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？
非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒聽過
- 五、您覺得目前原民會所提供的「原住民族學生升學優待取得文化及語言能力證明考試基本詞彙、生活會話百句、模擬試題及練習題」，您是否滿意：
非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過
- 六、您對目前族語教材之建議：_____
- 七、您是否曾經參加過族語能力認證：否 是
- 八、您是否有通過族語能力認證：有(請續填下表全部)， 沒有(請填寫 C、D、E)
其他_____

族語類別	A	B	C	D	E
	曾通過族語能力認證	認證年度(民國年)	曾教授之族語	教授族語之學校數(1、2、..)	希望參加族語研習
	若有(請打勾)				
1 阿美語					
2 泰雅語					
3 排灣語					
4 布農語					
5 卑南語					
6 鄒語					
7 魯凱語					
8 賽夏語					
9 雅美語					
10 邵語					
11 噶瑪蘭語					
12 太魯閣語					
13 撒奇萊雅語					
14 賽德克語					

九、您是否曾經參與原住民族傳統文化的傳播活動？

無 有(請續填下表)

類別	名稱	族別
創作		
出版		
調查與研究		
國際文化交流		
研習活動		

II. 學生部分（國小部）

說明：

為進行整體比較，貴校若無原住民族籍學生，亦必須填報表 II-1、表 II-3 全校狀況之欄位，表 II-2、II-4、II-5 則不需填報。

表 II—1 99 學年度學生異動情形

根據 99 學年度 (99.08~100.07) 資料填報	中華民國九十九學年度		99 學年度上學期 (99.08~100.01)		99 學年度下學期 (100.02~100.07)		單位：人
	該項之全校學生數		該項之原住民學生數		該項之原住民學生數		
	計	計	計	計	計	計	
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉	男	女	男	女	男	女	
B·正式辦理休學							
C·中途輟學							

此兩欄資料應相符

表 II—2 99 學年度異動原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
上學期															
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉															
B·正式辦理休學															
C·中途輟學															
下學期															
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉															
B·正式辦理休學															
C·中途輟學															

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1. 本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對上(99)學年度貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 3. 為全體學生人數須照原籍學生人數填報，若無原住民族籍學生就讀，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數之和須等於該項目之「計」細格人數。
 4. 每一細格人數。

表 II—3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之全校學生數		該項之原住民學生數	
	計	女	計	女
A· 低收入戶				
B· 隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)				
C· 依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)				
D· 單親家庭				

此兩欄資料應相符

表 II—4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
A· 低收入戶															
B· 隔代教養															
C· 依親教養															
D· 單親家庭															

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對 100 學年度 貴校各年級所有低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭之學生人數加以填報。

3.單親家庭包括：A 父母一方死亡，另一方扶養、B 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C 父母未婚生子，小孩由其一方負責扶養及 D 其他單親狀況等。

4.若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。

5.為與全體學生比較，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

6.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數之和須等於該項目之「計」細格人數

表 II—5 原住民族語授課資料統計

根據 100.9.1~101.2.1 資料填報

中華民國 100 學年度

1. 貴校於 100 學年度第一學期有無開設原住民族語言課程（每週至少一節）：無（請跳答第 7 題）有（請繼續填答下面題項）

2. 開設原住民族語言課程授課時段：1. 社團時段 2. 正規課程時段 3. 早自修時段 4. 午休時段 5. 其他時段
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族

3. 開設年級與授課族別：
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族

4. 授課教師為：1. 本校專任教師 2. 本校代理教師 3. 教學支援人員（包含 2688 專案教師） 4. 其他_____

5. 貴校目前使用之原住民族語言課程的教材（複選）：
1. 個別教師自編 2. 本校自編（未與他校合用） 3. 與其他學校合編
4. 縣政府編訂提供 5. 教育部編訂提供 6. _____單位提供

6. 貴校目前是否有用原住民族語來教授其他課程：有，課程名稱_____ 沒有 規劃進行中

7. 貴校目前實施原住民族語言課程有無困難之處：
無 有（可複選）：
1. 師資困難 2. 經費困難 3. 教材缺乏 4. 單一族群的學生太少 5. 學生學習意願不高 6. 排課困難
7. 學生學習成效有限 8. 社區、家庭的母語環境無法配合 9. 其他_____

機關長官：

主辦業務人員（或審核人）：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校實施原住民族語言課程概況加以填報。

附錄 42 學校概況調查表 (重點國民小學)

核定機關：行政院主計處
核定文號：處普三字第1000000545號
有效時間：至103年10月底止
調查期間：定期按年調查

本調查表所填個別資料係供整體統計
分析參考用，個別資料絕對保密，請
確實填報。

學校代碼：_____

學校名稱：_____

原住民族教育現況調查 100學年度 (重點國民小學)

分校、分班請與本校一起填報

填表說明

- 壹、行政院原住民族委員會為有效改進原住民族教育品質，每年進行原住民族教育現況調查，並建立延續性之資料庫，作為制定有關原住民族教育政策、法規及推動原住民族教育事項之參考依據，調查結果將出版「原住民族教育調查統計報告」，比較分析各級各類學校在原住民族教育方面推展情形。本調查承辦單位為國立臺灣師範大學進修推廣學院。
- 貳、本調查之施行係根據統計法第20條規定：「政府辦理調查時，被調查者無論為機關、團體或個人，均有據實詳盡報告之義務」
- 參、本表所填資料，係供整體施政決策使用，個別資料絕對保密，請務必詳實填報。
- 肆、貴校若無原住民族教師或原住民族學生，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
- 伍、請 貴校務必詳實填報，並於101年7月20日前將此調查表利用回函信封逕寄「國立臺灣師範大學進修推廣學院臺北郵局第22-13號信箱收」，相關訊息學校調查表下載，請查詢網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>，如有疑問請洽服務專線：02-2321-0191，傳真：02-2321-1067，e-mail：jp7492@ntnu.edu.tw，謝謝您的協助。
- 陸、請 貴校多利用網路填寫，內容與紙本相同，紙本與網路擇一填寫，網站登入的帳號與密碼為 貴校學校代碼（如本頁最上一列），登入後請再修改密碼。詳情請上網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>查詢。

應填報之調查表一覽表 (彙整檢核用)

I. 教師部分 (國小部)	3
表 I-1 原住民族籍教師(含教授族語教師)資料統計 (若有不足請自行影印浮貼)	4
表 I-2 教授族語教學狀況調查 (請轉印給貴校每一位教授族語教師填寫)	6
II. 學生部分 (國小部)	7
表 II-1 99 學年度學生異動情形	8
表 II-2 99 學年度異動原住民族籍資料統計	8
表 II-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計	9
表 II-4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計	9
表 II-5 原住民族語授課資料統計	10
表 II-6 校長及教師性別、學歷及年齡資料統計	11
表 II-7 校長及教師服務年資狀況統計	12
表 II-8 校長及教師異動狀況統計	13
表 II-9 各科教師缺乏情形與人數統計	14
表 II-10 原住民族文化資料統計	14
表 II-11 開設課後輔導資料統計	15

I. 教師部分（國小部）

說明：

一、貴校若無原住民族籍教師及教授族語教師，則教師部份不需填報，並請在

此打勾。

二、貴校若有原住民族籍教師及教授族語教師，則請詳細填報表 I-1。

三、貴校若無教授族語之教師，表 I-2「教授族語教學狀況調查」則無需填寫，

貴校若有教授族語之教師，請每一位族語教師填答表 I-2，彙整後併同本冊

調查表式寄回。

表 I-1 原住民族籍教師(含教授族語教師)資料清單 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

編號	教師姓名 / 身分證字號		性別	職務別 (代號 1-6)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-14)	教育程度 (代號 1-8)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教科目)	始任 教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)	99 學年度是否教授 原住民族語課程
	電子郵件信箱 e-mail											
範 例	林曉明	A123456789	男	4	52.03	2	7	1	1	78	82	<input type="checkbox"/> 有(請續填表 I-2) <input type="checkbox"/> 沒有
1												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 I-2) <input type="checkbox"/> 沒有
2												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 I-2) <input type="checkbox"/> 沒有
3												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 I-2) <input type="checkbox"/> 沒有
4												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 I-2) <input type="checkbox"/> 沒有

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，
每一個欄位皆務必確實填報。
- 2.本表之教師係指學校編制內之教師(含主任、校長)及非編制內教授族語教師，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。
- 3.代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

<p>職務別代號 (1-6)</p> <p>1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 專任教師 5. 代理教師 6. 族語教師</p>	<p>族別代號 (1-14)</p> <p>1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 賽德克族</p>	<p>教育程度代號 (1-8)</p> <p>1. 國小及以下 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學 7. 碩士 8. 博士</p> <p>(以上各項均含畢業及肄業情形)</p>
<p>畢業科系類別代號 (1-23)</p>		
<p>1. 教育學門 2. 藝術學門 3. 人文學門 4. 設計學門 5. 社會及行為科學學門 6. 傳播學門 7. 商業及管理學門 8. 法律學門 9. 生命科學學門 10. 自然科學學門 11. 數學及統計學門 12. 電算機學門 13. 工程學門 14. 建築及都市規劃學門 15. 農業科學學門 16. 獸醫學門 17. 醫藥衛生學門 18. 社會服務學門 19. 民生學門 20. 運輸服務學門 21. 環境保護學門 22. 軍警國防安全學門 23. 其他學門</p>	<p>綜合教育、普通科目教育、專業科目教育、學前教育、成人教育、特殊教育、教育行政學、教育科技學、其他教育 美術、雕塑、工藝、音樂、戲劇舞蹈、視覺藝術、綜合藝術、應用藝術、藝術行政學 本國外國語文、其他語文學、比較文學、語言學、宗教學、歷史學、人類學、哲學、文獻學、其他人文 綜合設計、視覺傳達設計、產品設計、空間設計、其他設計學 經濟、政治、社會學、民族學、心理學、地理學、區域研究、公共行政、國際事務、綜合社會及行為科學類 大眾傳播、新聞學、廣播電視、公共關係、博物館學、圖書資訊、圖文傳播、廣告學、其他傳播及資訊學類 商業、會計、企業管理、貿易學、財務金融、風險管理、財政、行銷與流通、醫學、其他商業及管理學類 一般法律、專業法律、其他法律學類 生物學、生態學、生物科技、微生物、生物化學、生物訊息學、其他生命科學類 化學、地球科學、物理、大氣科學、海洋科學、天文及太空科學、其他自然科學學類 數學、統計學、其他數學及統計學類 電算機一般學、網路學、軟體發展、系統設計、電算機應用學 電資工程、機械工程、土木工程、綜合工程、材料工程、工業工程、紡織工程、測量工程、環境工程、河海工程、生醫工程、核子工程、土木工程、其他工程 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃學 一般農業、畜牧、源藝、植物保護、農業經濟及推廣、食品科學、水土保持、農業化學、農業技術、林業學、漁業、其他農林漁牧學 獸醫學類 醫學、公共衛生、藥學、復健醫學、營養學、護理、醫學技術及檢驗、牙醫、其他醫藥衛生學 身心障礙服務、老年服務、社會工作、兒童保育 餐旅服務、觀光休閒、競技運動、運動科技、運動休閒及休閒管理、生活應用科學、服飾、美容、其他民生學 運輸管理、航空、航海 環境資源、環境防災、其他環境保護學類 軍警、軍事 其他不能歸類之各學類</p>	<p>(以上各項均含畢業及肄業情形)</p>

表 I-2 教授族語教師族語教學狀況調查

(請轉印給 貴校每一位教授族語教師填寫)

親愛的老師您好：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之族語教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師依據實際狀況以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應族語教師的族語教學狀況。謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 101年5月

姓名：_____ 性別：男 女 族籍：_____一、您實際教授原住民族語課程之經驗：未滿1年 1~未滿5年 5年以上

二、您認為原住民族語教學之拼音系統應採取下列哪個方式：

教育部與原民會銜頒布之原住民族語言書寫系統 其他_____三、關於目前教育部所提供的「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」，您是否滿意？非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過

四、關於原民會設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒聽過

五、您覺得目前原民會所提供的「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試基本詞彙、生活會話百句、模擬試題及練習題」，您是否滿意：

非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過

六、您對目前族語教材之建議：_____

七、您是否曾經參加過族語能力認證：否 是八、您是否有通過族語能力認證：有(請續填下表全部)， 沒有(請填寫 C、D、E)其他_____

族語類別	A	B	C	D	E
	曾通過族語能力認證	認證年度(民國年)	曾教授之族語	教授族語之學校數(1、2、..)	希望參加族語研習
	若有(請打勾)				
1 阿美語					
2 泰雅語					
3 排灣語					
4 布農語					
5 卑南語					
6 鄒語					
7 魯凱語					
8 賽夏語					
9 雅美語					
10 邵語					
11 噶瑪蘭語					
12 太魯閣語					
13 撒奇萊雅語					
14 賽德克語					

九、您是否曾經參與原住民族傳統文化的傳播活動？

無 有(請續填下表)

類別	名稱	族別
創作		
出版		
調查與研究		
國際文化交流		
研習活動		

II. 學生部分（國小部）

說明：

為進行整體比較，貴校若無原住民族籍學生，亦必須填報表 II-1、表 II-3 全校狀況之欄位，表 II-2、II-4、II-5 則不需填報。

表 II-1 99 學年度學生異動情形

根據 99 學年度 (99.08~100.07) 資料填報	中華民國九十九學年度										單位：人	
	99 學年度上學期 (99.08~100.01)					99 學年度下學期 (100.02~100.07)						
	該項之全校學生數		該項之原住民學生數		該項之原住民學生數	該項之全校學生數		該項之原住民學生數		該項之原住民學生數		
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女
B·正式辦理休學												
C·中途輟學												

此兩欄資料應相符

表 II-2 99 學年度異動原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉															
B·正式辦理休學															
C·中途輟學															
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉															
B·正式辦理休學															
C·中途輟學															

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.本表只針對上(99)學年度貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。
3.為全體學生人數比較，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數之和須等於該項目之「計」細格人數。

表 II-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

根據 100.9.30 資料填報	中華民國 100 學年度										單位：人
	該項之全校學生數					該項之原住民學生數					
	計	男	女	計	男	女					
A · 低收入戶											
B · 隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)											
C · 依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)											
D · 單親家庭											
AD											

	此兩欄資料應相符																							
	100 學年及低收入戶	平視家庭	隔代教養	依親教養	原住民學生	族籍資料	統計	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族		
A · 低收入戶																								
B · 隔代教養																								
C · 依親教養																								
D · 單親家庭																								

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
 聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校各年級所有屬低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養的學生人數加以填報。
 3. 單親家庭包括：A 父母一方死亡，另一方扶養、B 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C 父母未婚生子，小孩由其一方負責扶養及 D 其他單親狀況等。
 4. 若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。

5. 為與全體學生比較，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
6. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表 II-4 原住民族語授課資料統計

根據 100.9.1~101.2.1 資料填報

中華民國 100 學年度

1. 貴校於 100 學年度第一學期有無開設原住民族語言課程 (每週至少一節) : 無 (請跳答第 7 題) 有 (請繼續填答下面題項)

2. 開設原住民族語言課程授課時段 : 1. 社團時段 2. 正規課程時段 3. 早自修時段 4. 午休時段 5. 其他時段 _____

3. 開設年級與授課族別 :

_____ 年級, _____ 族、_____ 族、_____ 年級, _____ 族、_____ 族、_____ 族

_____ 年級, _____ 族、_____ 族、_____ 年級, _____ 族、_____ 族、_____ 族

_____ 年級, _____ 族、_____ 族、_____ 年級, _____ 族、_____ 族、_____ 族

4. 授課教師為 : 1. 本校專任教師 2. 本校代理教師 3. 教學支援人員 (包含 2688 專案教師) 4. 其他 _____

5. 貴校目前使用之原住民族語言課程的教材 (複選) :

1. 個別教師自編 2. 本校自編 (未與他校合用) 3. 與其他學校合編

4. 縣政府編訂提供 5. 教育部編訂提供 6. _____ 單位提供

6. 貴校目前是否有用原住民族語來教授其他課程 : 有, 課程名稱 _____ 沒有 規劃進行中

7. 貴校目前實施原住民族語言課程有無困難之處 :

無 有 (可複選) :

1. 師資困難 2. 經費困難 3. 教材缺乏 4. 單一族群的學生太少 5. 學生學習意願不高 6. 排課困難

7. 學生學習成效有限 8. 社區、家庭的母語環境無法配合 9. 其他 _____

機關長官 : _____ 主辦業務人員 (或審核人) : _____ 填表日期 : _____ 年 _____ 月 _____ 日

聯絡電話 : _____

說明 : 1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之, 本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫, 請務必確實填報。
2. 本表須針對 100 學年度 貴校實施原住民族語言課程概況加以填報。

表 II-5 校長及教師性別、學歷及年齡資料統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	校長		專任教師		代理教師	
	計	非原住民族 原住民族	計	非原住民族 原住民族	計	非原住民族 原住民族
總計						
1.性別部分						
男						
女						
2.學歷部分						
碩士以上(含四十學分班)						
大學畢業						
專科畢業						
高中職畢業						
3.年齡						
未滿 30 歲						
30 ~ 39 歲						
40 ~ 49 歲						
50 ~ 59 歲						
60 歲以上						

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.本表只針對 100 學年度 貴校編制內之校長、專任教師及代理教師各項資料加以填報。
3.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以"0"填報之。
4.每一項目之非原住民族與原住民族教師人數之和須等於該項目之「計」細格人數。

表 II-6 校長及教師服務年資狀況統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	校長		專任教師		代理教師	
	計	非原住民族 原住民族	計	非原住民族 原住民族	計	非原住民族 原住民族
1. 現任學校服務年資						
未滿 1 年						
滿 1 年～未滿 3 年						
滿 3 年～未滿 5 年						
滿 5 年～未滿 7 年						
滿 7 年～未滿 10 年						
滿 10 年以上						
2. 總服務年資						
未滿 1 年						
滿 1 年～未滿 3 年						
滿 3 年～未滿 5 年						
滿 5 年～未滿 7 年						
滿 7 年～未滿 10 年						
滿 10 年以上						

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
 聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對 100 學年度 貴校編制內校長、專任教師及代理教師在本校的服務年資加以填報。
 3. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。
 4. 每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表 II-7 校長及教師異動狀況統計

根據 100.8.1~101.2.1 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	校長		專任教師		代理教師		
	計	原住民籍	非原住民籍	計	原住民籍	非原住民籍	計
		原住民籍	非原住民籍		原住民籍	非原住民籍	
退休 (計算至 100.2.1)							
死亡							
免職							
因升學進修辭職							
因其他原因辭職							
轉任原住民地區學校							
轉任一般地區學校							

表 II-8 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

一、請預估 貴校於 101.08 是否可能有專任教師缺額？ 無 有 _____ 名。

二、請預估 貴校於 101.08 是否可能有代理教師缺額？ 無 有 _____ 名。

三、貴校目前對各領域教師缺乏的急迫性與人數：

國語	數學	英語	社會	自然與生活科技	美術	音樂	健康與體育	鄉土藝術	鄉土語言	綜合活動
急迫性										
所需人數										

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的領域。(數字愈小，表示愈急迫)
3. 所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表 II-9 原住民族文化資料統計

根據 100.9.1~101.2.1 資料填報

中華民國 100 學年度

1. 貴校於 100 學年度第一學期有無開設原住民族文化特色課程(不含族語課程)：無(請跳答第 3 題) 有(請繼續填答下面題項)

1.傳統舞蹈 2.竹編 3.藤編 4.織布 5.木刻 6.口簧琴 7.製陶 8.刺繡 9.原住民族歌謠

10.鞞皮 11.石板刻 12.部落歷史/文化 13.認識部落 14.其他_____

2. 授課教師為：1.本校專任教師 2.本校代理教師 3.教學支援教師 4.其他_____

3. 貴校學生對於學習原住民族文化相關課程之學習意願：1.意願非常高 2.稍有意願 3.普通 4.意願不高 5.完全沒意願

4. 貴校學生對於學習原住民族文化相關課程之學習興趣：1.非常有興趣 2.稍有興趣 3.普通 4.興趣不高 5.完全沒興趣

5. 貴校目前實施原住民族文化課程有無困難之處(或是欠缺哪些資源)：

無 有；1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.學生學習意願不高 5.排課困難 6.學生學習成效有限

7.其他_____

6. 貴校目前在原住民族文化傳承推動上，有無需要政府協助之處：

無 有_____

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
聯絡電話： _____

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.本表須針對 100 學年度 貴校實施原住民族文化相關課程概況加以填報。

表 II-10 開設課後輔導資料統計

根據 100.9.1~101.2.1 資料填報

中華民國 100 學年度

1. 貴校於 100 學年度第一學期有無開設課後輔導課程：1.無(結束填答) 2.有 (請繼續填答下面題項)

2. 所設立之課後輔導課程投入經費來源：1.官方 2.民間團體 3.家長 4.其他_____

3. 所設立之課後輔導課程資料：

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

4. 貴校目前實施課後輔導課程有無困難之處：無 有(請說明)_____

5. 貴校目前在課後輔導課程實施上，有無需要政府協助之處：

無 有(請說明)_____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表須針對 100 學年度 貴校實施課後輔導課程概況加以填報。

核定機關：行政院主計處
核定文號：處普三字第1000000545號
有效時間：至103年10月底止
調查期間：定期按年調查

本調查表所填個別資料係供整體統計
分析參考用，個別資料絕對保密，請
確實填報。

學校代碼： _____
學校名稱： _____

原住民族教育現況調查 100學年度 (國民中學)

填表說明

- 壹、行政院原住民族委員會為有效改進原住民族教育品質，每年進行原住民族教育現況調查，並建立延續性之資料庫，作為制定有關原住民族教育政策、法規及推動原住民族教育事項之參考依據，調查結果將出版「原住民族教育調查統計報告」，比較分析各級各類學校在原住民族教育方面推展情形。本調查承辦單位為國立臺灣師範大學進修推廣學院。
- 貳、本調查之施行係根據統計法第20條規定：「政府辦理調查時，被調查者無論為機關、團體或個人，均有據實詳盡報告之義務」
- 參、本表所填資料，係供整體施政決策使用，個別資料絕對保密，請務必詳實填報。
- 肆、貴校若無原住民族教師或原住民族學生，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
- 伍、請貴校務必詳實填報，並於101年7月20日前將此調查表利用回函信封逕寄「國立臺灣師範大學進修推廣學院臺北郵局第22-13號信箱收」，相關訊息或學校調查表下載，請查詢網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>，如有疑問請洽服務專線：02-2321-0191，傳真：02-2321-1067，e-mail：jp7492@ntnu.edu.tw，謝謝您的協助。
- 陸、請貴校多利用網路填寫，內容與紙本相同，紙本與網路擇一填寫，網站登入的帳號與密碼為 貴校學校代碼（如本頁最上一列），登入後請再修改密碼。詳情請上網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>查詢。

應填報之調查表一覽表 (彙整檢核用)

I. 教師部分 (國中、部)	2
表 I-1 原住民族籍教師(含教授族語教師)資料統計 (若有不足請自行影印浮貼)	3
表 I-2 教授族語教師教學狀況調查 (請轉印給貴校每一位教授族語教師填寫)	5
II. 學生部分 (國中、部)	6
表 II-1 99 學年度學生異動情形	7
表 II-2 99 學年度異動原住民族籍資料統計	7
表 II-3 99 學年度畢業生升學與就業人數統計	8
表 II-4 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計	9
表 II-5 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計	9
表 II-6 原住民族語授課資料統計	10
表 II-7 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (請轉印給 貴校八年級每一位原住民族籍學生填寫)	11

I. 教師部分 (國中 部)

說明：

一、貴校若無原住民籍教師及教授族語教師，則教師部份不需填報，並請在

此 打勾。

二、貴校若有原住民籍教師及教授族語教師，則請詳細填報表 I-1。

三、貴校若無教授族語之教師，表 I-2「教授族語教學狀況調查」則無需填寫，貴校若有教授族語之教師，請每一位族語教師填答表 I-2，彙整後併同本冊調查表式寄回。

表 I-1 原住民族籍教師(含教授族語教師)資料清單 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

編號	教師姓名 / 身分證字號		性別	職務別 (代號 1-6)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-14)	教育程度 (代號 1-8)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教 科目)	始任教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)	99 學年度是否教授 原住民族語課程
	電子郵件信箱 e-mail											
範 例	林曉明 A123456789		男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82	<input type="checkbox"/> 有(請續填表 I-2) <input type="checkbox"/> 沒有
1												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 I-2) <input type="checkbox"/> 沒有
2												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 I-2) <input type="checkbox"/> 沒有
3												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 I-2) <input type="checkbox"/> 沒有
4												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 I-2) <input type="checkbox"/> 沒有

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，
每一個欄位皆務必確實填報。
2.本表之教師係指學校編制內之教師(含主任、校長)及非編制內教授族語教師，但不包括職員工與短期(不超過三個月)
之代課老師。
3.代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

<p>職務別代號 (1-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 專任教師 5. 代理教師 6. 族語教師 	<p>族別代號 (1-14)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 賽德克族 	<p>教育程度代號 (1-8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國小及以下 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學 7. 碩士 8. 博士 <p>(以上各項均含畢業及肄業情形)</p>
<p>畢業科系類別代號 (1-23)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育學門..... 綜合教育、普通科教育、專業科目教育、學前教育、成人教育、特殊教育、教育科技學、其他教育 2. 藝術學門..... 美術、雕塑、工藝、音樂、戲劇舞蹈、視覺藝術、綜合藝術、民俗藝術、應用藝術、藝術行政學 3. 人文學門..... 本國外國語文、其他語文學、翻譯學、語言學、宗教學、歷史學、人類學、哲學、文獻學、其他人文 4. 設計學門..... 綜合設計、視覺傳達設計、產品設計、空間設計、其他設計學 5. 社會及行為科學學門..... 經濟、政治、社會學、民族學、心理學、地理學、區域研究、公共行政、國際事務、綜合社會及行為科學類 6. 傳播學門..... 大眾傳播、新聞學、廣播電視、公共關係、博物館學、圖書資訊、圖文傳播、廣告學、其他傳播及資訊學類 7. 商業及管理學門..... 商業、會計、企業管理、貿易、財務金融、風險管理、行銷與流通、警管學、其他商業及管理學類 8. 法律學門..... 一般法律、專業法律、其他法律學類 9. 生命科學學門..... 生物學、生態學、生物科技、微生物、生物化學、生物訊息學、其他生命科學類 10. 自然科學學門..... 化學、地球科學、物理、大氣科學、海洋科學、天文及太空科學、其他自然科學學類 11. 數學及統計學門..... 數學、統計學、其他數學及統計學類 12. 電算機學門..... 電算機一般學、網路學、土木工程、系統設計、軟體發展、電算機應用學 13. 工程學門..... 電算機工程、核子工程、土木工程、材料工程、工業工程、紡織工程、測量工程、環境工程、河海工程、生醫工程、機械工程、土木工程、其他工程 14. 建築及都市規劃學門..... 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃學 15. 農業科學學門..... 一般農業、畜牧、游藝、植物保護、農業經濟及推廣、食品科學、水土保持、農業化學、農業技術、林業學、漁業、其他農林漁牧學 16. 獸醫學門..... 獸醫學類 17. 醫藥衛生學門..... 公共衛生、藥學、復健醫學、營養學、護理學、醫學技術及檢驗、牙醫、其他醫藥衛生學 18. 社會服務學門..... 身心障礙服務、老年服務、觀光休閒、競技運動、運動科技、兒童保育 19. 民生學門..... 餐旅服務、觀光休閒、航空、航海 20. 運輸服務學門..... 運輸管理、環境防災、其他環境保護學類 21. 環境保護學門..... 環境資源、軍警、軍事 22. 軍警國防安全學門..... 軍警、軍事 23. 其他學門..... 其他不能歸類之各學類 		

表 I-2 教授族語教師族語教學狀況調查

(請轉印給 貴校每一位教授族語教師填寫)

親愛的老師您好：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之族語教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師依據實際狀況以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應族語教師的族語教學狀況。謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 101年5月

- 姓名：_____ 性別：男 女 族籍：_____
- 一、您實際教授原住民族語課程之經驗：未滿1年 1~未滿5年 5年以上
- 二、您認為原住民族語教學之拼音系統應採取下列哪個方式：
教育部與原民會會銜頒布之原住民族語言書寫系統 其他_____
- 三、關於目前教育部所提供的「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」，您是否滿意？非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過
- 四、關於原民會設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？
非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒聽過
- 五、您覺得目前原民會所提供的「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試基本詞彙、生活會話百句、模擬試題及練習題」，您是否滿意：
非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過
- 六、您對目前族語教材之建議：_____
- 七、您是否曾經參加過族語能力認證：否 是
- 八、您是否有通過族語能力認證：有(請續填下表全部)， 沒有(請填寫 C、D、E)
其他_____

族語類別	A	B	C	D	E
	曾通過族語能力認證	認證年度(民國年)	曾教授之族語	教授族語之學校數(1、2、..)	希望參加族語研習
	若有(請打勾)				
1 阿美語					
2 泰雅語					
3 排灣語					
4 布農語					
5 卑南語					
6 鄒語					
7 魯凱語					
8 賽夏語					
9 雅美語					
10 邵語					
11 噶瑪蘭語					
12 太魯閣語					
13 撒奇萊雅語					
14 賽德克語					

九、您是否曾經參與原住民族傳統文化的傳播活動？

無 有(請續填下表)

類別	名稱	族別
創作		
出版		
調查與研究		
國際文化交流		
研習活動		

II. 學生部分（國中 部）

說明：

為進行整體比較，貴校若無原住民族籍學生，亦必須填報表 II-1、II-3、II-4 全校狀況之欄位，表 II-2、II-5、II-6 則不需填報。

表 II-1 99 學年度學生異動情形

99 學年度 (99.08~100.07) 資料填報		99 學年度上學期 (99.08~100.01)		99 學年度下學期 (100.02~100.07)		單位：人	
		該項之全校學生數	該項之原住民學生數	該項之全校學生數	該項之原住民學生數	男	女
		計	計	計	計		
A·正式辦理轉學 (只計轉出學生數)							
B·正式辦理休學							
C·中途輟學							

此兩欄資料應相符

表 II-2 99 學年度異動原住民學生族籍資料統計

	上學期										下學期																												
	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族																								
A·正式辦理轉學 (只計轉出學生數)																																							
B·正式辦理休學																																							
C·中途輟學																																							

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1. 本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表只針對上(99)學年度原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
3. 為全體學生人數須依照報表，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數之和須等於該項目之「計」細格人數。
4. 每一細格

根據 99 學年度畢業生資料填報

中華民國九十九學年度

單位：人

	該項之全校學生數		該項之原住民學生數	
	計	男	女	計
升學				
就業				
未升學未就業 (請參閱說明 5)				

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由貴校輔導學單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對貴校上(99)學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。
 3. 為與全體學生比較，貴校若無原住民學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數
 5. 未升學未就業包含正在接受職業訓練、需要工作而未找到、正在補習或自修準備升學、因健康不良在家修養、準備出國、遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳

表 II—3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

根據 100.9.30 資料填報
中華民國 100 學年度
單位：人

	該項之全校學生數		該項之原住民學生數	
	計	男	女	計
A·低收入戶				
B·隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)				
C·依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)				
D·單親家庭				

此兩欄資料應相符

表 II—4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
A·低收入戶															
B·隔代教養															
C·依親教養															
D·單親家庭															

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 說明：
1. 本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度貴校各年級所有屬低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭的學生人數加以填報。
 3. 單親家庭包括：A 父母一方死亡，另一方扶養、B 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C 父母未婚生子，小孩由其一方負責扶養及 D 其他單親狀況等。
 4. 若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。
 5. 為與全體學生比較，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 6. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

表 II—5 原住民族語授課資料統計

根據 100.9.1~101.2.1 資料填報

中華民國 100 學年度

1. 貴校於 100 學年度第一學期有無開設原住民族語言課程（每週至少一節）：無（請跳答第 7 題）有（請繼續填答下面題項）

2. 開設原住民族語言課程授課時段：1. 社團時段 2. 正規課程時段 3. 早自修時段 4. 午休時段 5. 其他時段_____

3. 開設年級與授課族別：
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族

4. 授課教師為：1. 本校專任教師 2. 本校代理教師 3. 教學支援人員（包含 2688 專案教師） 4. 其他_____

5. 貴校目前使用之原住民族語言課程的教材（複選）：
1. 個別教師自編 2. 本校自編（未與他校合用） 3. 與其他學校合編
4. 縣政府編訂提供 5. 教育部編訂提供 6. _____單位提供

6. 貴校目前是否有用原住民族語來教授其他課程：有，課程名稱_____ 沒有 規劃進行中

7. 貴校目前實施原住民族語言課程有無困難之處：
無 有（可複選）：
1. 師資困難 2. 經費困難 3. 教材缺乏 4. 單一族群的學生太少 5. 學生學習意願不高 6. 排課困難
7. 學生學習成效有限 8. 社區、家庭的母語環境無法配合 9. 其他_____

機關長官：_____ 主辦業務人員（或審核人）：_____ 填表日期：_____年 月 日
 _____ 聯絡電話：_____

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校實施原住民族語言課程概況加以填報。
 3. 貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。

II-7 原住民族籍學生族語使用狀況調查

說明：

本調查表的實施以國中八年級原住民學生為對象，請 貴校轉印給每一位國中八年級原住民學生填答，如 貴校國中八年級無原住民學生，亦請於下列中註明。

本校國中八年級無原住民族籍學生。

本校國中八年級原住民族籍學生有 _____ 位。

表 II-7. 原住民族籍學生族語使用狀況調查表

(請轉印給 貴校八年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

行政院原住民族委員會為了解目前國中八年級之原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，在您認為最符合自身狀況的勾選之。本問卷全部填答完畢約需10-15分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

行政院原住民族委員會 敬上 101年5月

1. 就讀年級及班級：_____年_____班 姓名：_____ 性別：男 女
身份證字號： (僅供身份認證之用，絕不會公開或洩漏您的資料)
2. 族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____
3. 聯絡電話：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。

4. 請問您的家人中，哪些人是原住民？【可複選】
 (1)父親 (2)母親 (3)祖父 (4)祖母 (5)都沒有
5. 您現在與哪些家人同住？【可複選】
 (1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
 (5)兄弟姊妹 (6)自己一個人 (7)其他_____
6. 您有幾個兄弟姊妹？
 (1)1個 (2)2個 (3)3個 (4)4個以上 (5)沒有
7. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
8. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
9. 請問您的家庭年收入大概是多少？
 (1)10-30萬 (2)31-50萬 (3)51-80萬 (4)81-100萬 (5)100萬以上

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國中	高中 職	大專	研究所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1)學校老師 (2)部落長輩 (3)家中成員 (4)自學 (5)無 (6)其他_____

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1)補習班或安親班 (2)家教 (3)才藝班（如音樂、美術、運動等） (4)都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物（如國語日報、故事書等）

- (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1)語文 (2)健康與體育 (3)數學 (4)社會
 (5)自然與科技 (6)藝術與人文 (7)綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1)語文 (2)健康與體育 (3)數學 (4)社會
 (5)自然與科技 (6)藝術與人文 (7)綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1)開明權威 (2)寬鬆放任 (3)專制威權 (4)忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1)非常滿意 (2)滿意 (3)普通
 (4)不滿意 (5)非常不滿意 (6)沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1)班上前幾名(前 15%) (2)中上(約前 11%-35%) (3)中間(約 36%-65%)
 (4)中後(約 66%-85%) (5)班上後幾名(後 15%)

原住民族籍學生族語別(方言)代號

代號	族別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別
A	阿美族	011	北部阿美語	012	中部阿美語	013	海岸阿美語	014	馬蘭阿美語	015	恆春阿美語				
B	泰雅族	021	賽考利克泰雅語	022	四季泰雅語	023	宜蘭澤教利泰雅語	024	宜蘭寒溪泰雅語	025	澤教利泰雅語	026	汶水泰雅語		
		027	萬大泰雅語												
C	排灣族	031	東排灣語	032	北排灣語	033	中排灣語	034	南排灣語						
D	布農族	041	卓群布農語	042	卡群布農語	043	丹群布農語	044	巒群布農語	045	郡群布農語				
E	卑南族	051	知本卑南語	052	南王卑南語	053	初鹿卑南語	054	建和卑南語						
F	鄒族	061	阿里山鄒語	062	卡那卡那鄒語	063	沙阿魯阿鄒語								
G	魯凱族	071	霧台魯凱語	072	東魯凱語	073	多納魯凱語	074	萬山魯凱語	075	茂林魯凱語	076	大武魯凱語		
H	賽夏族	081	賽夏語												
I	雅美族	091	雅美語												
J	邵族	101	邵語												
K	噶瑪蘭族	111	噶瑪蘭語												
L	大魯閣族	121	大魯閣語												
M	撒奇萊雅族	131	撒奇萊雅語												
N	賽德克族	141	都達語	142	德固達雅語	143	德路固語								

核定機關：行政院主計處
 核定文號：處普三字第1000000545號
 有效時間：至103年10月底止
 調查期間：定期按年調查

本調查表所填個別資料係供整體統計分析參考用，個別資料絕對保密，請據實填報。

學校代碼： _____
 學校名稱： _____

原住民族教育現況調查 100學年度 (重點國民中學)

填表說明

- 壹、 行政院原住民族委員會為有效改進原住民族教育品質，每年進行原住民族教育現況調查，並建立延續性之資料庫，作為制定有關原住民族教育政策、法規及推動原住民族教育事項之參考依據，調查結果將出版「原住民族教育調查統計報告」，比較分析各級各類學校在原住民族教育方面推展情形。本調查承辦單位為國立臺灣師範大學進修推廣學院。
- 貳、本調查之施行係根據統計法第20條規定：「政府辦理調查時，被調查者無論為機關、團體或個人，均有據實詳盡報告之義務」
- 參、本表所填資料，係供整體施政決策使用，個別資料絕對保密，請務必詳實填報。
- 肆、貴校若無原住民族教師或原住民族學生，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
- 伍、請貴校務必詳實填報，並於101年7月20日前將此調查表利用回函信封逕寄「國立臺灣師範大學進修推廣學院臺北郵局第22-13號信箱收」，相關訊息學校調查表下載，請查詢網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>，如有疑問請洽服務專線：02-2321-0191，傳真：02-2321-1067，e-mail：jp7492@ntnu.edu.tw，謝謝您的協助。
- 陸、請貴校多利用網路填寫，內容與紙本相同，紙本與網路擇一填寫，網站登入的帳號與密碼為貴校學校代碼（如本頁最上一列），登入後請再修改密碼。詳情請上網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>查詢。

應填報之調查表一覽表 (彙整檢核用)

I. 教師部分 (國中、部)	3
表 I-1 原住民族籍教師(含教授族語教師)資料統計 (若有不足請自行影印浮貼)	4
表 I-2 教授族語教學狀況調查 (請轉印給貴校每一位教授族語教師填寫)	6
II. 學生部分 (國中、部)	7
表 II-1 99 學年度學生異動情形	8
表 II-2 99 學年度異動原住民族籍資料統計	8
表 II-3 99 學年度畢業生升學與就業人數統計	9
表 II-4 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計	10
表 II-5 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計	10
表 II-6 原住民族語授課資料統計	11
表 II-7 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (請轉印給 貴校八年級每一位原住民族籍學生填寫)	12
表 II-8 校長及教師性別、學歷及年齡資料統計	19
表 II-9 校長及教師服務年資狀況統計	20
表 II-10 校長及教師異動狀況統計	21
表 II-11 各科教師缺乏情形與人數統計	211
表 II-12 原住民族文化資料統計	222
表 II-13 開設課後輔導資料統計	233

I. 教師部分 (國中 部)

說明：

一、貴校若無原住民族籍教師及教授族語教師，則教師部份不需填報，並請在

此 打勾。

二、貴校若有原住民族籍教師及教授族語教師，則請詳細填報表 I-1。

三、貴校若無教授族語之教師，表 I-2 「教授族語教學狀況調查」則無需填寫，
貴校若有教授族語之教師，請每一位族語教師填答表 I-2，彙整後併同本冊
調查表式寄回。

表 I-1 原住民族籍教師(含教授族語教師)資料清單 (若有不足請自行影印浮貼)

編號	根據 100.9.30 資料填報		中華民國 100 學年度										單位：人
	教師姓名/ 身分證字號	電子郵件信箱 e-mail	性別	職務別 (代號 1-6)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-14)	教育程度 (代號 1-8)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教科目)	始任教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)	99 學年度是否教授 原住民族語課程	
範 例	林曉明 A123456789	abc123@xxx.abc.tw	男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82	<input type="checkbox"/> 有(請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有	
1												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有	
2												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有	
3												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有	
4												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有	

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，
每一個欄位皆務必確實填報。
2.本表之教師係指學校編制內之教師(含主任、校長)及非編制內教授族語教師，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。
3.代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

職務別代號 (1-6)	族別代號 (1-14)	教育程度代號 (1-8)
1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 專任教師 5. 代理教師 6. 族語教師	1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 賽德克族	1. 國小及以下 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學 7. 碩士 8. 博士 (以上各項均含畢業及肄業情形)
<p>畢業科系類別代號 (1-23)</p>		
1. 教育學門 2. 藝術學門 3. 人文學門 4. 設計學門 5. 社會及行為科學學門 6. 傳播學門 7. 商業及管理學門 8. 法律學門 9. 生命科學學門 10. 自然科學學門 11. 數學及統計學門 12. 電算機學門 13. 工程學門 14. 建築及都市規劃學門 15. 農業科學學門 16. 獸醫學門 17. 醫藥衛生學門 18. 社會服務學門 19. 民生學門 20. 運輸服務學門 21. 環境保護學門 22. 軍國防安全學門 23. 其他學門	綜合教育、普通科目教育、專業科目教育、成人教育、特殊教育、教育行政學、教育科技學、其他教育 美術、雕塑、工藝、音樂、戲劇舞蹈、視覺藝術、綜合藝術、應用藝術、藝術行政學 本國外國語文、其他語文學、翻譯學、語言學、宗教學、歷史學、人類學、哲學、文獻學、其他人文 綜合設計、視覺傳達設計、產品設計、空間設計、其他設計學 經濟、政治、社會學、民族學、心理學、地理學、區域研究、公共行政、國際事務、綜合社會及行為科學類 大眾傳播、新聞學、廣播電視、公共關係、博物館學、圖書資訊、圖文傳播、廣告學、其他傳播及資訊學類 商業、會計、企業管理、貿易學、財務金融、風險管理、財政、行銷與流通、醫管學、其他商業及管理學類 一般法律、專業法律、其他法律學類 生物學、生態學、生物科技、微生物、海洋科學、生物化學、生物訊息學、其他生命科學類 化學、地球科學、物理、大氣科學、天文及太空科學、其他自然科學學類 數學、統計學、其他數學及統計學類 電算機一般學、網路學、軟體發展、系統設計、電算機應用學 電算機工程、機械工程、土木工程、材料工程、工業工程、紡織工程、測量工程、環境工程、河海工程、生醫工程、核子工程、綜合工程、其他工程 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃學 一般農業、畜牧、植物保護、農業經濟及推廣、食品科學、水土保持、農業化學、農業技術、林業學、漁業、其他農林漁牧學 獸醫學類 醫學、公共衛生、藥學、復健醫學、營養學、護理、醫學技術及檢驗、牙醫、其他醫藥衛生學 身心障礙服務、老年服務、觀光休閒、觀光服務、兒童保育 餐飲服務、觀光休閒、觀光服務、運動科技、運動休閒及休閒管理、生活應用科學、服飾、美容、其他民生學 運輸管理、航空、航海 環境保護、環境防災、其他環境保護學類 軍警、軍事 其他不能歸類之各學類	

表 I-2 教授族語教師族語教學狀況調查

(請轉印給 貴校每一位教授族語教師填寫)

親愛的老師您好：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之族語教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師依據實際狀況以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應族語教師的族語教學狀況。謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 101年5月

- 姓名：_____ 性別：男 女 族籍：_____
- 一、您實際教授原住民族語課程之經驗：未滿1年 1~未滿5年 5年以上
- 二、您認為原住民族語教學之拼音系統應採取下列哪個方式：
教育部與原民會會銜頒布之原住民族語言書寫系統 其他_____
- 三、關於目前教育部所提供的「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」，您是否滿意？非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過
- 四、關於原民會設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？
非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒聽過
- 五、您覺得目前原民會所提供的「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試基本詞彙、生活會話百句、模擬試題及練習題」，您是否滿意：
非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過
- 六、您對目前族語教材之建議：_____
- 七、您是否曾經參加過族語能力認證：否 是
- 八、您是否有通過族語能力認證：有(請續填下表全部)， 沒有(請填寫 C、D、E)
其他_____

族語類別	A	B	C	D	E
	曾通過族語能力認證	認證年度(民國年)	曾教授之族語	教授族語之學校數(1、2、..)	希望參加族語研習
	若有(請打勾)				
1 阿美語					
2 泰雅語					
3 排灣語					
4 布農語					
5 卑南語					
6 鄒語					
7 魯凱語					
8 賽夏語					
9 雅美語					
10 邵語					
11 噶瑪蘭語					
12 太魯閣語					
13 撒奇萊雅語					
14 賽德克語					

九、您是否曾經參與原住民族傳統文化的傳播活動？

無 有(請續填下表)

類別	名稱	族別
創作		
出版		
調查與研究		
國際文化交流		
研習活動		

II. 學生部分（國中部分）

說明：

為進行整體比較，貴校若無原住民族籍學生，亦必須填報表 II-1、II-3、II-4 全校狀況之欄位，表 II-2、II-5、II-6 則不需填報。

表 II—1 99 學年度學生異動情形

根據 99 學年度 (99.08~100.07) 資料填報 中華民國九十九學年度 單位：人

	99 學年度上學期 (99.08~100.01)		99 學年度下學期 (100.02~100.07)	
	該項之全校學生數	該項之原住民學生數	該項之全校學生數	該項之原住民學生數
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉	男 女	男 女	男 女	男 女
B·正式辦理休學				
C·中途輟學				

此兩欄資料應相符

表 II—2 99 學年度異動原住民學生族籍資料統計

	上學期										下學期									
	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族					
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉																				
B·正式辦理休學																				
C·中途輟學																				
A·正式辦理轉學〈只計轉出學生數〉																				
B·正式辦理休學																				
C·中途輟學																				

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1. 本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表只針對上(99)學年度貴校若無原住民族籍學生就讀，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。
3. 為全體學生比較，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數之和須等於該項目之「計」細格人數。

表 II—3 99 學年度畢業生升學與就業人數統計

根據 99 學年度畢業生資料填報	中華民國九十九學年度				單位：人			
	該項之全校學生數				該項之原住民學生數			
	計	男	女		計	男	女	
升學								
就業								
未升學未就業 (請參閱說明 5)								

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校輔導專單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表只針對 貴校上 (99) 學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。
3. 為與全體學生比較， 貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數
5. 未升學未就業包含正在接受職業訓練、需要工作而未找到、正在補習或自修準備升學、因健康不良在家修養、準備出國、遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳

表 II—4 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之全校學生數		該項之原住民族學生數	
	男	女	計	別
A · 低收入戶				
B · 隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)				
C · 依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)				
D · 單親家庭				

此兩欄資料應相符

表 II—5 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族
A · 低收入戶															
B · 隔代教養															
C · 依親教養															
D · 單親家庭															

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表人： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 說明：
1. 本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校各年級所有屬低收入戶、隔代教養、依親教養及單親家庭的學生人數加以填報。
 3. 單親家庭包括：A 父母一方死亡，另一方扶養、B 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C 父母未婚生子，小孩由其一方負責扶養及 D 其他單親狀況等。
 4. 若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。
 5. 為與全體學生比較，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 6. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數之和須等於該項目之「計」細格人數。

表 II—6 原住民族語授課資料統計

根據 100.9.1~101.2.1 資料填報
中華民國 100 學年度

1. 貴校於 100 學年度第一學期有無開設原住民族語言課程（每週至少一節）：無（請跳答第 7 題）有（請繼續填答下面題項）

2. 開設原住民族語言課程授課時段：1. 社團時段 2. 正規課程時段 3. 早自修時段 4. 午休時段 5. 其他時段_____

3. 開設年級與授課族別：
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族
 _____年級，_____族、_____族、_____年級，_____族、_____族、_____族

4. 授課教師為：1. 本校專任教師 2. 本校代理教師 3. 教學支援人員（包含 2688 專案教師） 4. 其他_____

5. 貴校目前使用之原住民族語言課程的教材（複選）：
1. 個別教師自編 2. 本校自編（未與他校合用） 3. 與其他學校合編
4. 縣政府編訂提供 5. 教育部編訂提供 6. _____單位提供

6. 貴校目前是否有用原住民族語來教授其他課程：有，課程名稱_____ 沒有 規劃進行中

7. 貴校目前實施原住民族語言課程有無困難之處：
無 有（可複選）：
1. 師資困難 2. 經費困難 3. 教材缺乏 4. 單一族群的學生太少 5. 學生學習意願不高 6. 排課困難
7. 學生學習成效有限 8. 社區、家庭的母語環境無法配合 9. 其他_____

機關長官：_____ 主辦業務人員（或審核人）：_____ 填表日期：_____年 月 日
 聯絡電話：_____

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校實施原住民族語言課程概況加以填報。
 3. 貴校若無原住民族籍學生就讀，本表則無需填報。

II-7 原住民族籍學生族語使用狀況調查

說明：

本調查表的實施以國中八年級原住民學生為對象，請 貴校轉印給每一位國中八年級原住民學生填寫，如 貴校國中八年級無原住民學生，亦請於下列中註明。

本校國中八年級無原住民族籍學生。

本校國中八年級原住民族籍學生有 _____ 位。

表 II-7. 原住民族籍學生族語使用狀況調查表

(請轉印給 貴校八年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

行政院原住民族委員會為了解目前國中八年級之原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，在您認為最符合自身狀況的勾選之。本問卷全部填答完畢約需 10-15 分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

行政院原住民族委員會 敬上 101 年 5 月

1. 就讀年級及班級：____年____班 姓名：_____ 性別：男 女
身份證字號： (僅供身份認證之用，絕不會公開或洩漏您的資料)
2. 族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____
3. 聯絡電話：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。

4. 請問您的家人中，哪些人是原住民？【可複選】
 (1)父親 (2)母親 (3)祖父 (4)祖母 (5)都沒有
5. 您現在與哪些家人同住？【可複選】
 (1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
 (5)兄弟姊妹 (6)自己一個人 (7)其他_____
6. 您有幾個兄弟姊妹？
 (1)1 個 (2)2 個 (3)3 個 (4)4 個以上 (5)沒有
7. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
8. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
9. 請問您的家庭年收入大概是多少？
 (1)10-30 萬 (2)31-50 萬 (3)51-80 萬 (4)81-100 萬 (5)100 萬以上

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國中	高中	大專	研究所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1)學校老師 (2)部落長輩 (3)家中成員 (4)自學 (5)無 (6)其他_____

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1)補習班或安親班 (2)家教 (3)才藝班（如音樂、美術、運動等） (4)都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物（如國語日報、故事書等）

- (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1)語文 (2)健康與體育 (3)數學 (4)社會
 (5)自然與科技 (6)藝術與人文 (7)綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1)語文 (2)健康與體育 (3)數學 (4)社會
 (5)自然與科技 (6)藝術與人文 (7)綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1)開明權威 (2)寬鬆放任 (3)專制威權 (4)忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1)非常滿意 (2)滿意 (3)普通
 (4)不滿意 (5)非常不滿意 (6)沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1) 班上前幾名(前 15%) (2) 中上(約前 11%-35%) (3) 中間(約 36%-65%)
 (4) 中後(約 66%-85%) (5) 班上後幾名(後 15%)

原住民族籍學生族語別(方言)代號

代號	族別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別
A	阿美族	011	北部阿美語	012	中部阿美語	013	海岸阿美語	014	馬蘭阿美語	015	恆春阿美語				
B	泰雅族	021	賽考利克泰雅語	022	四季泰雅語	023	宜蘭澤敖利泰雅語	024	宜蘭寒溪泰雅語	025	澤敖利泰雅語	026	汶水泰雅語		
		027	萬大泰雅語												
C	排灣族	031	東排灣語	032	北排灣語	033	中排灣語	034	南排灣語						
D	布農族	041	卓群布農語	042	卡群布農語	043	丹群布農語	044	巒群布農語	045	郡群布農語				
E	卑南族	051	知本卑南語	052	南王卑南語	053	初鹿卑南語	054	建和卑南語						
F	鄒族	061	阿里山鄒語	062	卡那卡那富鄒語	063	沙阿魯阿鄒語								
G	魯凱族	071	霧台魯凱語	072	東魯凱語	073	多納魯凱語	074	萬山魯凱語	075	茂林魯凱語	076	大武魯凱語		
H	賽夏族	081	賽夏語												
I	雅美族	091	雅美語												
J	邵族	101	邵語												
K	噶瑪蘭族	111	噶瑪蘭語												
L	太魯閣族	121	太魯閣語												
M	撒奇萊雅族	131	撒奇萊雅語												
N	賽德克族	141	都達語	142	德固達雅語	143	德路固語								

表 II-8. 校長及教師性別、學歷及年齡資料統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	校長			專任教師			代理教師		
	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍
總計									
1. 性別部分									
男									
女									
2. 學歷部分									
碩士以上(含四十學分班)									
大學畢業									
專科畢業									
高中職畢業									
3. 年齡									
未滿 30 歲									
30~39 歲									
40~49 歲									
50~59 歲									
60 歲以上									

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對 100 學年度 貴校編制內之校長、專任教師及代理教師各項資料加以填報。
 3. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。
 4. 每一項目之非原住民籍與原住民籍教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表 II-9. 校長及教師服務年資狀況統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	校長			專任教師			代理教師		
	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍	計	非原住 民籍	原住 民籍
總計									
1. 現任學校服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年以上									
2. 總服務年資									
未滿 1 年									
滿 1 年～未滿 3 年									
滿 3 年～未滿 5 年									
滿 5 年～未滿 7 年									
滿 7 年～未滿 10 年									
滿 10 年以上									

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
 聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對 100 學年度貴校編制內校長、專任教師及代理教師在本校的服務年資及其總服務年資加以填報。
 3. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。
 4. 每一項目之非原住民族與原住民族教師人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

表 II-10. 校長及教師異動狀況統計

根據 100.8.1~101.2.1 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	校長			專任教師			代理教師		
	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族	計	非原住民族	原住民族
退休 (計算至 101.2.1)									
死亡									
免職									
因升學進修辭職									
因其他原因辭職									
轉任原住民族地區學校									
轉任一般地區學校									

表 II-11. 各科教師缺乏情形與人數統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

一、請預估 貴校於 101.08 是否可能有專任教師缺額？ 無 有 _____ 名。

二、請預估 貴校於 101.08 是否可能有代理代課教師缺額？ 無 有 _____ 名。

三、貴校目前對各領域教師缺乏的急迫性與人數：

	國文	數學	英文	理化	生物	地球科學	歷史	地理	美術	音樂	體育	鄉土藝術	鄉土語言	生活科技	電腦
急迫性															
所需人數															

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2.急迫性，以 1、2、3 分別標明三種最缺乏師資的領域。(數字愈小，表示愈急迫)
 3.所需人數係指現有教師之外，另需增加之該科教師人數。

表 II-12. 原住民族文化資料統計

根據 100.9.1~101.2.1 資料填報
中華民國 100 學年度

1. 貴校於 100 學年度第一學期有無開設原住民族文化特色課程(不含族語課程)：無(請跳答第 3 題)有(請繼續填答下面題項)

1.傳統舞蹈 2.竹編 3.藤編 4.織布 5.木刻 6.口簧琴 7.製陶 8.刺繡 9.原住民族歌謠

10.鞣皮 11.石板刻 12.部落歷史/文化 13.認識部落 14.其他_____

2. 授課教師為：1.本校專任教師 2.本校代課教師 3.教學支援教師 4.其他_____

3. 貴校學生對於學習原住民族文化相關課程之學習意願：1.意願非常高 2.稍有意願 3.普通 4.意願不高 5.完全沒意願

4. 貴校學生對於學習原住民族文化相關課程之學習興趣：1.非常有興趣 2.稍有興趣 3.普通 4.興趣不高 5.完全沒興趣

5. 貴校目前實施原住民族文化課程有無困難之處(或是欠缺哪些資源)：
無 有；1.師資困難 2.經費困難 3.教材缺乏 4.學生學習意願不高 5.排課困難 6.學生學習成效有限
7.其他_____

6. 貴校目前在原住民族文化傳承推動上，有無需要政府協助之處：
無 有_____

機關長官：_____ 主辦業務人員(或審核人)：_____ 填表日期：_____年 _____月 _____日
 聯絡電話：_____

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校實施原住民族文化相關課程概況加以填報。

表 III-6 開設課後輔導專資料統計

根據 100.9.1~101.2.1 資料填報

中華民國 100 學年度

1. 貴校於 100 學年度第一學期有無開設課後輔導課程： 1. 無(結束填答) 2. 有(請繼續填答下面題項)

2. 所設立之課後輔導課程投入經費來源： 1. 官方 2. 民間團體 3. 家長 4. 其他_____

3. 所設立之課後輔導課程資料：

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級(年段)：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

4. 貴校目前實施課後輔導課程有無困難之處： 無 有(請說明) _____

5. 貴校目前前在課後輔導課程實施上，有無需要政府協助之處：
 無 有(請說明) _____

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期：_____年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表須針對 100 學年度 貴校實施課後輔導課程概況加以填報。

核定機關：行政院主計處
核定文號：處普三字第1000000545號
有效時間：至103年10月底止
調查期間：定期按年調查

本調查表所填個別資料係供整體統計
分析參考用，個別資料絕對保密，請
據實填報。

學校代碼： _____
學校名稱： _____

原住民族教育現況調查 100學年度 (高中職日間部)

請勾選學校學制(可重複勾選)

- 普通科 職業類科(含建教班) 綜合高級中學 實用技能學程

填表說明

- 壹、行政院原住民族委員會為有效改進原住民族教育品質，每年進行原住民族教育現況調查，並建立延續性之資料庫，作為制定有關原住民族教育政策、法規及推動原住民族教育事項之參考依據，調查結果將出版「原住民族教育調查統計報告」，比較分析各級各類學校在原住民族教育方面推展情形。本調查承辦單位為國立臺灣師範大學進修推廣學院。
- 貳、本調查之施行係根據統計法第20條規定：「政府辦理調查時，被調查者無論為機關、團體或個人，均有據實詳盡報告之義務」
- 參、本表所填資料，係供整體施政決策使用，個別資料絕對保密，請務必詳實填報。
- 肆、貴校若無原住民族教師或原住民族學生，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
- 伍、為便於統計分析，請將普通科、職業類科、綜合高中與實用技能學程的學生資料分開填報於第二至第五部分。
- 陸、請貴校務必詳實填報，並於101年7月20日前將此調查表利用回函信封逕寄「國立臺灣師範大學進修推廣學院臺北郵局第22-13號信箱收」，相關訊息學校調查表下載，請查詢網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>，如有疑問請洽服務專線：02-2321-0191，傳真：02-2321-1067，e-mail：jp7492@ntnu.edu.tw，謝謝您的協助。
- 柒、請貴校多利用網路填寫，內容與紙本相同，紙本與網路擇一填寫，網站登入的帳號與密碼為貴校學校代碼(如本頁最上一列)，登入後請再修改密碼。詳情請上網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>查詢。

應填報之調查表一覽表 (彙整檢核用)

I. 教師部分 (全校)	4
表 I-1. 原住民族籍教師資料統計 (若有不足請自行影印浮貼)	5
表 I-2. 教授族語教學狀況調查 (請轉印給貴校每一位教授族語教師填寫)	7
II. 普通科學生部分	8
表 II-1. 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (普通科)	9
表 II-2. 99 學年度異動原住民族籍資料統計 (普通科)	9
表 II-3. 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計 (普通科)	12
表 II-4. 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計	12
表 II-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (普通科) (請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)	13
III. 職業類科學生部分	20
表 III-1. 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (職業類科)	21
表 III-2. 99 學年度異動原住民族籍資料統計 (職業類科)	21
表 III-3. 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計 (職業類科)	24
表 III-4. 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計	24
表 III-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (職業類科) (請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)	25
IV. 綜合高中學生部分	32
表 IV-1. 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (綜合高中)	33
表 IV-2. 99 學年度異動原住民族籍資料統計 (綜合高中)	33
表 IV-3. 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計 (綜合高中)	36
表 IV-4. 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計	36
表 IV-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (綜合高中) (請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)	37
V. 實用技能學程學生部分	44

表 V-1.99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (實用技能學程)	45
表 V-2.99 學年度異動原住民學生族籍資料統計 (實用技能學程)	45
表 V-3. 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計 (實用技能學程)	48
表 V-4. 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計	48
表 V-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查(實用技能學程)(請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)	49
VI. 學生其他部分 (全校)	56
表 VI-1. 與原住民教育有關的學生社團統計 (若有不足請自行影印浮貼)	57
表 VI-2. 保障原住民學生就讀科系名稱及名額統計 (若有不足請自行影印浮貼)	57
表 VI-3. 各校自籌經費提供原住民學生優惠就學暨原住民學生獎學金統計 (若有不足請自行影印浮貼)	58
表 VI-4. 原住民藝術班招生狀況調查表	59

I. 教師部分 (全校)

說明：

- 一、貴校若無原住民民族籍教師及教授族語教師，教師部分不需填報，並請在此
打勾。
- 二、若貴校為附設學校，但有原住民民族籍教師，請依聘書上學籍為主。
- 三、貴校若有原住民民族籍教師及教授族語教師，則請詳細填報表 I-1。
- 四、貴校若無教授族語之教師，表 I-2「教授族語教學狀況調查」則無需填寫，
貴校若有教授族語之教師，請每一位族語教師填答表 I-2，彙整後併同本冊
調查表式寄回。

表 I-1 原住民族籍教師資料清單 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報		中華民國 100 學年度										單位：人
編號	教師姓名 / 身分證字號		性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年 月)	族別 (代號 1-14)	教育程度 (代號 1-8)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教科 目)	始任 教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)	99 學年度教授 原住民族語課程
	電子郵件信箱	e-mail										
範 例	林曉明	A123456789	男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82	<input type="checkbox"/> 有(請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有
1												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有
2												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有
3												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有
4												<input type="checkbox"/> 有(請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有

填表人：

- 說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，
每一個欄位皆務必確實填報。
2. 本表之教師係指學校編制內之教師(含主任、校長)及非編制內教授族語教師，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。
3. 代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

<p>職務別代號 (1-5)</p> <p>1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 專任教師 5. 代理教師 6. 族語教師</p>	<p>族別代號 (1-14)</p> <p>1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 賽德克族</p>	<p>教育程度代號 (1-8)</p> <p>1. 國小及以下 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學 7. 碩士 8. 博士</p> <p>(以上各項均含畢業及肄業情形)</p>
<p>畢業科系類別代號 (1-23)</p> <p>1. 教育學門 2. 藝術學門 3. 人文學門 4. 設計學門 5. 社會及行為科學學門 6. 傳播學門 7. 商業及管理學門 8. 法律學門 9. 生命科學學門 10. 自然科學學門 11. 數學及統計學門 12. 電算機學門 13. 工程學門 14. 建築及都市規劃學門 15. 農業科學學門 16. 獸醫學門 17. 醫藥衛生學門 18. 社會服務學門 19. 民生學門 20. 運輸服務學門 21. 環境保護學門 22. 軍警國防安全學門 23. 其他學門</p> <p>普通科目教育、專業科目教育、成人教育、特殊教育、教育行政學、教育科技學、其他教育 教育、雕塑、美術工藝、音樂、戲劇舞蹈、視覺藝術、綜合藝術、應用藝術、藝術行政學 本國外國語文、其他語文、翻譯學、比較文學、語言學、宗教學、人類學、歷史學、哲學、文獻學、其他人文 綜合設計、視覺傳達設計、產品設計、空間設計、其他設計學 經濟、政治、社會學、民族學、廣播電視、公共關係、博物館學、圖書資訊、廣告學、其他傳播及資訊學類 大眾傳播、新聞學、企業管理、財務金融、風險管理、行銷與流通、醫管學、其他商業及管理學類 商業、會計、法律、專業法律、其他法律學類 一般法律、專業法律、其他法律學類 生物學、生態學、生物物理、生物化學、生物化學、生物物理、海洋科學、天文及太空科學、其他自然科學學類 化學、地球科學、物理學、大氣科學、統計學 數學、統計學、其他數學、軟體發展、系統設計、電算機應用學 電算機工程、土木工程、材料工程、工業工程、紡織工程、測量工程、環境工程、河海工程、生醫工程、核子工程、綜合工程、其他工程 建築、景觀設計、機械工程、土木工程、其他建築及都市規劃學 一般農業、畜牧、源藝、其他農業 漁業、其他獸醫學類 獸醫學類 醫學、藥學、復健醫學、營養學、護理、醫學技術及檢驗、牙醫、其他醫藥衛生學 身心障礙服務、老年服務、社會工作、兒童保育 餐旅服務、觀光休閒、競技運動、運動休閒及休閒管理、生活應用科學、服飾、美容、其他民生學 運輸管理、航空、航海 環境資源、環境防災 軍警、軍事 其他不能歸類之各學類</p>		

表 I-2 教授族語教師族語教學狀況調查

(請轉印給 貴校每一位教授族語教師填寫)

親愛的老師您好：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之族語教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師依據實際狀況以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應族語教師的族語教學狀況。謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 101年5月

- 姓名：_____ 性別：男 女 族籍：_____
- 一、您實際教授原住民族語課程之經驗：未滿1年 1~未滿5年 5年以上
- 二、您認為原住民族語教學之拼音系統應採取下列哪個方式：
教育部與原民會銜頒布之原住民族語言書寫系統 其他_____
- 三、關於目前教育部所提供的「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」，您是否滿意？非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過
- 四、關於原民會設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？
非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒聽過
- 五、您覺得目前原民會所提供的「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試基本詞彙、生活會話百句、模擬試題及練習題」，您是否滿意：
非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過
- 六、您對目前族語教材之建議：_____
- 七、您是否曾經參加過族語能力認證：否 是
- 八、您是否有通過族語能力認證：有(請續填下表全部)， 沒有(請填寫 C、D、E)
其他_____

族語類別	A	B	C	D	E
	曾通過族語能力認證	認證年度(民國年)	曾教授之族語	教授族語之學校數(1、2、..)	希望參加族語研習
	若有(請打勾)				
1 阿美語					
2 泰雅語					
3 排灣語					
4 布農語					
5 卑南語					
6 鄒語					
7 魯凱語					
8 賽夏語					
9 雅美語					
10 邵語					
11 噶瑪蘭語					
12 太魯閣語					
13 撒奇萊雅語					
14 賽德克語					

九、您是否曾經參與原住民族傳統文化的傳播活動？

無 有(請續填下表)

類別	名稱	族別
創作		
出版		
調查與研究		
國際文化交流		
研習活動		

II 普通科學生部分

【貴校若未設普通科，此（II）部分不需填寫】

說明：

為進行整體比較，貴校（普通科）若無原住民民族籍學生，亦必須填報表 II-1、II-4 全校（普通科）狀況，表 II-2、II-3、II-5、II-6 則不需填報。

表 II-1 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (普通科)
 根據 99 學年度 (99.08~100.07) 填報
 中華民國九十九學年度

	99 學年度上學期 (99.08~100.01)			99 學年度下學期 (100.02~100.07)		
	該項之全校學生數		該項之原住民族學生數	該項之全校學生數		該項之原住民族學生數
	計	男	女	計	男	女
A · 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)						
B · 正式辦理休學						
C · 正式辦理退學						
D · 中途輟學 (失學)						

此兩欄資料應相符

表 II-2 99 學年度異動原住民族籍資料統計 (普通科)

	上學期													下學期																	
	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	瑪蘭族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族															
	A · 正式辦理轉學																														
B · 正式辦理休學																															
C · 正式辦理退學																															
D · 中途輟學 (失學)																															
A · 正式辦理轉學																															
B · 正式辦理休學																															
C · 正式辦理退學																															
D · 中途輟學 (失學)																															

機關長官：

主辦業務人員 (或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校教務單位負責填報之，中途學狀況建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對上(99)學年度貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3.為使資料得以確實統計分析，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

5.中途輟學(失學)係指任一學程階段之學生，在未修完該階段課程之前，因故而提早離開學校。

原住民學生中輟(失學)原因(僅供參考)

個人因素	家庭因素			學校因素		社會因素	
	10 父(母)或監護人管教失當	19 父(母)或監護人虐待或傷害	20 須照顧家人	22 對學校生活不感興趣	30 受校外不良朋友引誘	31 受已輟學同學影響	
1 生活作息不正常	11 受父(母)或監護人職業或不良生活習性影響	21 其他家庭因素	23 師生關係不佳、教師管教不當	24 與同儕關係不佳	32 流連或沉迷網咖		
2 肢體障礙或重大疾病	12 父(母)或監護人離婚或分居	25 不適應學校課程、考試壓力	26 觸犯校規	27 缺曠課太多	33 流連或沉迷其他娛樂場所		
3 觸犯刑罰法律	13 父(母)或監護人重殘或疾病	28 受同學欺壓不敢上學	29 其他學校因素	34 加入幫派或青少年組織	35 其他社會因素		
4 智能不足	14 父(母)或監護人失蹤						
5 精神或心理疾病	15 經濟因素						
6 遭受性侵害	16 親屬失和						
7 從事性交易	17 父(母)或監護人去世						
8 懷孕生子或結婚	18 居家交通不便						
9 其他個人因素							

原住民學生中輟(失學)原因(普通科)

根據 99 學年度資料填報

中華民國九十九學年度

單位：人

編號	原住民中輟學生科別/年級	原住民中輟學生姓名	性別	族籍	原住民學生中輟原因(請詳述)		目前該生處理情形
					可參考上頁原因(填代號)	學生需在家中照顧家人,無法來上學	
範例	普通科二年級	王大明	男	阿美族	20	學生需在家中照顧家人,無法來上學	接受輔導中
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

說明：1.本表建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。
 2.本表只針對(99)學年度貴校不分年級，所有原住民中輟學生原因及狀況加以填報。
 3.若本表不敷使用，請自行複印。
 4.為了改善學生中輟，敬請詳述中輟原因及目前學生狀況。
 5.上表中輟原因僅供參考。

表 II-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計(普通科)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之全校學生數		該項之原住民學生數			
	計	男	女	計	男	女
A · 低收入戶						
B · 隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)						
C · 依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)						
D · 單親家庭						

此兩欄資料應相符

表 II-4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇雅雅族	賽德克族	其他族籍
A · 低收入戶																
B · 隔代教養																
C · 依親教養																
D · 單親家庭																

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：
1. 本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校各年級所有屬 A 低收入戶、B 隔代教養、C 依親教養及 D 單親家庭的學生人數加以填報。
 3. 單親家庭包括：A 父母一方死亡，另一方扶養、B 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C 父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養及 D 其他單親狀況等。
 4. 若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。
 5. 為與全縣學生人數比較，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 6. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

II-5 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (普通科)

說明：

本調查表的實施以高中二年級原住民學生為對象，請 貴校轉印給每一位高中二年級原住民學生填寫，如 貴校高中二年級無原住民學生，亦請於下列中註明。

本校高中(普通科)二年級無原住民族籍學生。

本校高中(普通科)二年級原住民族籍學生有 _____ 位。

表 II-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查表

(請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

行政院原住民族委員會為了解目前高中職二年級之原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，在您認為最符合自身狀況的 勾選之。本問卷全部填答完畢約需 10-15 分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

行政院原住民族委員會 敬上 101 年 5 月

1. 就讀年級及班級：_____年_____班 姓名：_____ 性別：男 女
身份證字號： (僅供身份認證之用，絕不會公開或洩漏您的資料)
2. 族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____
3. 聯絡電話：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。

4. 請問您的家人中，哪些人是原住民？【可複選】
 (1)父親 (2)母親 (3)祖父 (4)祖母 (5)都沒有
5. 您現在與哪些家人同住？【可複選】
 (1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
 (5)兄弟姊妹 (6)自己一個人 (7)其他_____
6. 您有幾個兄弟姊妹？
 (1)1 個 (2)2 個 (3)3 個 (4)4 個以上 (5)沒有
7. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
8. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
9. 請問您的家庭年收入大概是多少？
 (1)10-30 萬 (2)31-50 萬 (3)51-80 萬 (4)81-100 萬 (5)100 萬以上

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國 中	高 中 職	大 專	研 究 所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1)學校老師 (2)部落長輩 (3)家中成員 (4)自學 (5)無 (6)其他_____

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1)補習班或安親班 (2)家教 (3)才藝班(如音樂、美術、運動等) (4)都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物(如國語日報、故事書等)
 (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1) 開明權威 (2) 寬鬆放任 (3) 專制威權 (4) 忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通
 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意 (6) 沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1) 班上前幾名(前 15%) (2) 中上(約前 11%-35%) (3) 中間(約 36%-65%)
 (4) 中後(約 66%-85%) (5) 班上後幾名(後 15%)

原住民族籍學生族語別(方言)代號

代號	族別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別
A	阿美族	011	北部阿美語	012	中部阿美語	013	海岸阿美語	014	馬蘭阿美語	015	恆春阿美語				
B	泰雅族	021	賽考利克泰雅語	022	四季泰雅語	023	宜蘭渾敦利泰雅語	024	宜蘭寒溪泰雅語	025	渾敦利泰雅語	026	汶水泰雅語		
		027	萬大泰雅語												
C	排灣族	031	東排灣語	032	北排灣語	033	中排灣語	034	南排灣語						
D	布農族 4	041	卓群布農語	042	卡群布農語	043	丹群布農語	044	巒群布農語	045	郡群布農語				
E	卑南族	051	知本卑南語	052	南王卑南語	053	初鹿卑南語	054	建和卑南語						
F	鄒族	061	阿里山鄒語	062	卡那卡那富鄒語	063	沙阿魯阿鄒語								
G	魯凱族	071	霧台魯凱語	072	東魯凱語	073	多納魯凱語	074	萬山魯凱語	075	茂林魯凱語	076	大武魯凱語		
H	賽夏族	081	賽夏語												
I	雅美族	091	雅美語												
J	邵族	101	邵語												
K	噶瑪蘭族	111	噶瑪蘭語												
L	太魯閣族	121	太魯閣語												
M	撒奇萊雅族	131	撒奇萊雅語												
N	賽德克族	141	都達語	142	德因達雅語	143	德路因語								

III 職業類科學生部分

【貴校若未設職業類科，此（III）部分不需填寫】

說明：

為進行整體比較，貴校（職業類科）若無原住民族籍學生，亦必須填報表 III-1、III-4 全校（職業類科）狀況，表 III-2、III-3、III-5、III-6 則不需填報。

表 III-1 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (職業類科)

根據 99 學年度 (99.08~100.07) 填報
中華民國九十九學年度
單位：人

	99 學年度上學期 (99.08~100.01)		99 學年度下學期 (100.02~100.07)	
	計	該項之原住民族學生數	計	該項之原住民族學生數
A · 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)				
B · 正式辦理休學				
C · 正式辦理退學				
D · 中途輟學 (失學)				

此兩欄資料應相符

表 III-2 99 學年度異動原住民族籍資料統計 (職業類科)

	上學期										下學期									
	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族					
A · 正式辦理轉學																				
B · 正式辦理休學																				
C · 正式辦理退學																				
D · 中途輟學 (失學)																				
A · 正式辦理轉學																				
B · 正式辦理休學																				
C · 正式辦理退學																				
D · 中途輟學 (失學)																				

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

原住民學生中輟(失學)原因(職業類科)

根據 99 學年度資料填報

中華民國九十九學年度

單位：人

編號	原住民中輟學生科別/年級	原住民中輟學生姓名	性別	族籍	原住民族學生可參考上頁原因(填代號)	中輟原因(請詳述)	目前該生處理情形
範例	機械科二年級	王大明	男	阿美族	20	學生需在家中照顧家人，無法來上學	接受輔導中
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

說明：1.本表建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。
 2.本表只針對(99)學年度貴校不分年級，所有原住民中輟學生原因及狀況加以填報。
 3.若本表不敷使用，請自行複印。
 4.為了改善學生中輟，敬請詳細描述中輟原因及目前學生狀況。5.上表中輟原因僅供參考。

表 III-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計(職業類科)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之全校學生數		該項之原住民學生數	
	計	男	計	女
A·低收入戶				
B·隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)				
C·依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)				
D·單親家庭				

此兩欄資料應相符

表 III-4 100 年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他族籍
A·低收入戶																
B·隔代教養																
C·依親教養																
D·單親家庭																

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 說明：1.本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2.本表須針對100學年度貴校各年級所有屬A低收入戶、B隔代教養、C依親教養及D單親家庭的學生人數加以填報。
 3.單親家庭包括：A父母一方死亡，另一方扶養、B父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養及D其他單親狀況等。
 4.若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。
 5.為與全體學生比較，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 6.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

III-5 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (職業類科)

說明：

本調查表的實施以高中二年級原住民學生為對象，請 貴校轉印給每一位高中二年級原住民學生填答，如 貴校高中二年級無原住民學生，亦請於下列中註明。

本校高中(職業類科)二年級無原住民族籍學生。

本校高中(職業類科)二年級原住民族籍學生有_____位。

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國中	高中	大專	研究所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1)學校老師 (2)部落長輩 (3)家中成員 (4)自學 (5)無 (6)其他_____

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1)補習班或安親班 (2)家教 (3)才藝班(如音樂、美術、運動等) (4)都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物(如國語日報、故事書等)
 (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1) 開明權威 (2) 寬鬆放任 (3) 專制威權 (4) 忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通
 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意 (6) 沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1) 班上前幾名(前 15%) (2) 中上(約前 11%-35%) (3) 中間(約 36%-65%)
 (4) 中後(約 66%-85%) (5) 班上後幾名(後 15%)

原住民族籍學生族語別(方言)代號

代號	族別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別
A	阿美族	011	北部阿美語	012	中部阿美語	013	海岸阿美語	014	馬蘭阿美語	015	恆春阿美語				
B	泰雅族	021	賽考利克泰雅語	022	四季泰雅語	023	宜蘭潭敦利泰雅語	024	宜蘭寒溪泰雅語	025	潭敦利泰雅語	026	汶水泰雅語		
		027	萬大泰雅語												
C	排灣族	031	東排灣語	032	北排灣語	033	中排灣語	034	南排灣語						
D	布農族 4	041	卓群布農語	042	卡群布農語	043	丹群布農語	044	巒群布農語	045	郡群布農語				
E	卑南族	051	知本卑南語	052	南王卑南語	053	初鹿卑南語	054	建和卑南語						
F	鄒族	061	阿里山鄒語	062	卡那卡那富鄒語	063	沙阿魯阿鄒語								
G	魯凱族	071	霧台魯凱語	072	東魯凱語	073	多納魯凱語	074	萬山魯凱語	075	茂林魯凱語	076	大武魯凱語		
H	賽夏族	081	賽夏語												
I	雅美族	091	雅美語												
J	邵族	101	邵語												
K	噶瑪蘭族	111	噶瑪蘭語												
L	太魯閣族	121	太魯閣語												
M	撒奇萊雅族	131	撒奇萊雅語												
N	賽德克族	141	都達語	142	德固達雅語	143	德固路語								

IV.綜合高中學生部分

【貴校若未設綜合高中，此（IV）部分不需填寫】

說明：

為進行整體比較，貴校（綜合高中）若無原住民族籍學生，亦必須填報表 IV-1、IV-4 全校（綜合高中）狀況，表 IV-2、IV-3、IV-5、IV-6 則不需填報。

表 IV-1 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (綜合高中)
中華民國九十九學年度

根據 99 學年度 (99.08~100.07) 填報	99 學年度上學期 (99.08~100.01)		99 學年度下學期 (100.02~100.07)		
	該項之全校學生數		該項之原住民學生數		
	計	該項之原住民學生數	計	該項之原住民學生數	
	男	女	計	男	女
A · 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)					
B · 正式辦理休學					
C · 正式辦理退學					
D · 中途輟學 (失學)					

此兩欄資料應相符

表 IV-2 99 學年度異動原住民學生族籍資料統計 (綜合高中)

	總計	上學期													下學期														
		阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他族籍													
A · 正式辦理轉學																													
B · 正式辦理休學																													
C · 正式辦理退學																													
D · 中途輟學 (失學)																													
A · 正式辦理轉學																													
B · 正式辦理休學																													
C · 正式辦理退學																													
D · 中途輟學 (失學)																													

機關長官：

主辦業務人員 (或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校教務單位負責填報之，中途輟學狀況建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對上(99)學年度貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3.為使資料得以確實統計分析，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

5.中途輟學(失學)係指任一學程階段之學生，在未修完該階段課程之前，因故而提早離開學校。

原住民學生中輟(失學)主要原因(僅供參考)

個人因素	家庭因素			學校因素		社會因素	
	10 父(母)或監護人管教失當	19 父(母)或監護人虐待或傷害	20 須照顧家人	22 對學校生活不感興趣	30 受校外不良朋友引誘	23 師生關係不佳、教師管教不當	31 受已輟學同學影響
1 生活作息不正常							
2 肢體障礙或重大疾病	11 受父(母)或監護人職業或不良生活習性影響	21 其他家庭因素	24 與同儕關係不佳	25 不適應學校課程、考試壓力	32 流連或沉迷網咖		
3 觸犯刑罰法律	12 父(母)或監護人離婚或分居				33 流連或沉迷其他娛樂場所		
4 智能不足	13 父(母)或監護人重殘或疾病				34 加入幫派或青少年組織		
5 精神或心理疾病	14 父(母)或監護人失蹤				35 其他社會因素		
6 遭受性侵害	15 經濟因素						
7 從事性交易	16 親屬失和			26 觸犯校規			
8 懷孕生子或結婚	17 父(母)或監護人去世			27 缺曠課太多			
9 其他個人因素	18 居家交通不便			28 受同學欺壓不敢上學			
				29 其他學校因素			

原住民族學生中輟(失學)原因(綜合高中)

中華民國九十九學年度
根據 99 學年度資料填報

編號	原住民族中輟學生科別/年級	原住民族中輟學生姓名	性別	族籍	原住民族學生中輟原因(請詳述)		目前該生處理情形
					可參考上頁原因(填代號)	原住民族學生中輟原因(填代號)	
範例	綜高二年級	王大明	男	阿美族	20	學生需在家中照顧家人，無法來上學	接受輔導中
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

說明：1. 本表建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。
 2. 本表只針對(99)學年度貴校不分年級、所有原住民族中輟學生原因及狀況加以填報。
 3. 若本表不敷使用，請自行複印。
 4. 為了改善學生中輟，敬請詳細描述中輟原因及目前學生狀況。
 5. 上表中輟原因僅供參考。

表 IV-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計(綜合高中)

根據 100.9.30 資料填報 中華民國 100 學年度 單位：人

	該項之全校學生數		該項之原住民學生數	
	計	男	女	計
A · 低收入戶				
B · 隔代教養(由父母其中一方之祖父母單扶養)				
C · 依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)				
D · 單親家庭				

此兩欄資料應相符

表 IV-4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇雅雅族	賽德克族	其他族籍
A · 低收入戶																
B · 隔代教養																
C · 依親教養																
D · 單親家庭																

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對 100 學年度 貴校各年級所有屬 A 低收入戶、B 隔代教養、C 依親教養及 D 單親家庭的學生人數加以填報。

3.單親家庭包括：A 父母一方死亡，另一方扶養、B 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C 父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養及 D 其他單親狀況等。

4.若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。

5.為與全體學生比較，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

6.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

IV-5 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (綜合高中)

說明：

本調查表的實施以高中二年級原住民學生為對象，請 貴校轉印給每一位高中二年級原住民學生填答，如 貴校高中二年級無原住民學生，亦請於下列中註明。

本校高中(綜合高中)二年級無原住民族籍學生。

本校高中(綜合高中)二年級原住民族籍學生有_____位。

表 IV-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查表

(請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

行政院原住民族委員會為了解目前高中職二年級之原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，在您認為最符合自身狀況的勾選之。本問卷全部填答完畢約需 10-15 分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

行政院原住民族委員會 敬上 101 年 5 月

1. 就讀年級及班級：____年____班 姓名：_____ 性別：男 女
身份證字號： (僅供身份認證之用，絕不會公開或洩漏您的資料)

2. 族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____

3. 聯絡電話：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。

4. 請問您的家人中，哪些人是原住民？【可複選】

(1)父親 (2)母親 (3)祖父 (4)祖母 (5)都沒有

5. 您現在與哪些家人同住？【可複選】

(1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
 (5)兄弟姊妹 (6)自己一個人 (7)其他_____

6. 您有幾個兄弟姊妹？

(1)1 個 (2)2 個 (3)3 個 (4)4 個以上 (5)沒有

7. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？

(1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道

8. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？

(1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道

9. 請問您的家庭年收入大概是多少？

(1)10-30 萬 (2)31-50 萬 (3)51-80 萬 (4)81-100 萬 (5)100 萬以上

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常 不符合	不 符 合	符 合	非常 符合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常 不符合	不 符 合	符 合	非常 符合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國 中	高 中 職	大 專	研 究 所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1)學校老師 (2)部落長輩 (3)家中成員 (4)自學 (5)無 (6)其他_____

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1)補習班或安親班 (2)家教 (3)才藝班（如音樂、美術、運動等） (4)都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物（如國語日報、故事書等）
 (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1) 開明權威 (2) 寬鬆放任 (3) 專制威權 (4) 忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通
 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意 (6) 沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1) 班上前幾名(前 15%) (2) 中上(約前 11%-35%) (3) 中間(約 36%-65%)
 (4) 中後(約 66%-85%) (5) 班上後幾名(後 15%)

原住民族籍學生族語別(方言)代號

代號	族別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別
A	阿美族	011	北部阿美語	012	中部阿美語	013	海岸阿美語	014	馬蘭阿美語	015	恆春阿美語				
B	泰雅族	021	賽考利克泰雅語	022	四季泰雅語	023	宜蘭澤敖利泰雅語	024	宜蘭寒溪泰雅語	025	澤敖利泰雅語	026	汶水泰雅語		
		027	萬大泰雅語												
C	排灣族	031	東排灣語	032	北排灣語	033	中排灣語	034	南排灣語						
D	布農族 4	041	卓群布農語	042	卡群布農語	043	丹群布農語	044	巒群布農語	045	郡群布農語				
E	卑南族	051	知本卑南語	052	南王卑南語	053	初鹿卑南語	054	建和卑南語						
F	鄒族	061	阿里山鄒語	062	卡那卡那富鄒語	063	沙阿魯阿鄒語								
G	魯凱族	071	霧台魯凱語	072	東魯凱語	073	多納魯凱語	074	萬山魯凱語	075	茂林魯凱語	076	大武魯凱語		
H	賽夏族	081	賽夏語												
I	雅美族	091	雅美語												
J	邵族	101	邵語												
K	噶瑪蘭族	111	噶瑪蘭語												
L	太魯閣族	121	太魯閣語												
M	撒奇萊雅族	131	撒奇萊雅語												
N	賽德克族	141	都達語	142	德固達雅語	143	德路固語								

V. 實用技能學程學生部分

【貴校若未設實用技能學程，此 (V) 部分不需填寫】

說明：

為進行整體比較，貴校（實用技能學程）若無原住民族籍學生，亦必須填報表 V-1、V-4 全校（實用技能學程）狀況，表 V-2、V-3、V-5、V-6 則不需填報。

表 V-1 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (實用技能學程)
 中華民國九十九學年度
 根據 99 學年度 (99.08~100.07) 填報
 單位：人

	99 學年度上學期 (99.08~100.01)				99 學年度下學期 (100.02~100.07)			
	該項之全校學生數		該項之原住民學生數		該項之全校學生數		該項之原住民學生數	
	計	女	計	女	計	女	計	女
A·正式辦理轉學 (只計轉出學生數)								
B·正式辦理休學								
C·正式辦理退學								
D·中途輟學 (失學)								

此兩欄資料應相符

表 V-2 99 學年度異動原住民學生族籍資料統計 (實用技能學程)

	上學期												下學期											
	總計		阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族								
	A·正式辦理轉學																							
B·正式辦理休學																								
C·正式辦理退學																								
D·中途輟學 (失學)																								
A·正式辦理轉學																								
B·正式辦理休學																								
C·正式辦理退學																								
D·中途輟學 (失學)																								

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
 聯絡電話：

說明：1. 本表建議由貴校教務單位負責填報之，中途輟學狀況建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對上(99)學年度，貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3. 為使資料得以確實統計分析，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

5. 中途輟學(失學)係指任一學程階段之學生，在未修完該階段課程之前，因故而提早離開學校。

原住民學生中輟(失學)主要原因(僅供參考)

個人因素		家庭因素			學校因素		社會因素	
1	生活作息不正常	10 父(母)或監護人管教失當	19 父(母)或監護人虐待或傷害	22 對學校生活不感興趣	30 受校外不良朋友引誘			
2	肢體障礙或重大疾病	11 受父(母)或監護人職業或不良生活習性影響	20 須照顧家人	23 師生關係不佳、教師管教不當	31 受已輟學同學影響			
3	觸犯刑罰法律	12 父(母)或監護人離婚或分居	21 其他家庭因素	24 與同儕關係不佳	32 流連或沉迷網咖			
4	智能不足	13 父(母)或監護人重殘或疾病		25 不適應學校課程、考試壓力	33 流連或沉迷其他娛樂場所			
5	精神或心理疾病	14 父(母)或監護人失蹤		26 觸犯校規	34 加入幫派或青少年組織			
6	遭受性侵害	15 經濟因素		27 缺曠課太多	35 其他社會因素			
7	從事性交易	16 親屬失和		28 受同學欺壓不敢上學				
8	懷孕生子或結婚	17 父(母)或監護人去世		29 其他學校因素				
9	其他個人因素	18 居家交通不便						

原住民族學生中輟(失學)原因(實用技能學程)

根據 99 學年度資料填報

中華民國九十九學年度

單位：人

編號	原住民族中輟學生科別/年級	原住民族中輟學生姓名	性別	族籍	原住民族學生可參加原住民族中輟原因(請詳述)	原住民族學生可參加原住民族中輟原因(填代號)	目前該生處理情形
範例	綜高二年級	王大明	男	阿美族	學生需在家中照顧家人，無法來上學	20	接受輔導中
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

說明：1.本表建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。
 2.本表只針對(99)學年度貴校不分年級、所有原住民族中輟學生原因及狀況加以填報。
 3.若本表不敷使用，請自行複印。
 4.為了改善學生中輟，敬請詳細描述中輟原因及目前學生狀況。
 5.上表中輟原因僅供參考。

表 V-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計(實用技能學程)

根據 100.9.30 資料填報
中華民國 100 學年度

	該項之全校學生數				該項之原住民學生數				
	計		女		計		女		
	男	女	男	女	男	女	男	女	
A · 低收入戶									
B · 隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)									
C · 依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)									
D · 單親家庭									

單位：人

此兩欄資料應相符

表 V-4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	其他族籍						
												噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他族籍		
A · 低收入戶																		
B · 隔代教養																		
C · 依親教養																		
D · 單親家庭																		

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 說明：1.本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.本表須針對100學年度貴校各年級所有屬A低收入戶、B隔代教養、C依親教養及D單親家庭的學生人數加以填報。
3.單親家庭包括：A父母一方死亡，另一方扶養、B父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養及D其他單親狀況等。
4.若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。
5.為與全體學生比較，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
6.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

V-5 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (實用技能學程)

說明：

本調查表的實施以高中二年級原住民學生為對象，請 貴校轉印給每一位高中二年級原住民學生填寫，如 貴校高中二年級無原住民學生，亦請於下列中註明。

本校高中(實用技能學程)二年級無原住民族籍學生。

本校高中(實用技能學程)二年級原住民族籍

學生有 _____ 位。

表 V-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查表

(請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

行政院原住民族委員會為了解目前高中職二年級之原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，在您認為最符合自身狀況的勾選之。本問卷全部填答完畢約需 10-15 分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

行政院原住民族委員會 敬上 101 年 5 月

1. 就讀年級及班級：_____年_____班 姓名：_____ 性別：男 女
身份證字號： (僅供身份認證之用，絕不會公開或洩漏您的資料)
2. 族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____
3. 聯絡電話：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。

4. 請問您的家人中，哪些人是原住民？【可複選】
 (1)父親 (2)母親 (3)祖父 (4)祖母 (5)都沒有
5. 您現在與哪些家人同住？【可複選】
 (1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
 (5)兄弟姊妹 (6)自己一個人 (7)其他_____
6. 您有幾個兄弟姊妹？
 (1)1 個 (2)2 個 (3)3 個 (4)4 個以上 (5)沒有
7. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
8. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
9. 請問您的家庭年收入大概是多少？
 (1)10-30 萬 (2)31-50 萬 (3)51-80 萬 (4)81-100 萬 (5)100 萬以上

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國中	高中	大專	研究所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1)學校老師 (2)部落長輩 (3)家中成員 (4)自學 (5)無 (6)其他_____

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1)補習班或安親班 (2)家教 (3)才藝班(如音樂、美術、運動等) (4)都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物(如國語日報、故事書等)
 (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1) 開明權威 (2) 寬鬆放任 (3) 專制威權 (4) 忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通
 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意 (6) 沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1) 班上前幾名(前 15%) (2) 中上(約前 11%-35%) (3) 中間(約 36%-65%)
 (4) 中後(約 66%-85%) (5) 班上後幾名(後 15%)

原住民族籍學生族語別(方言)代號

代號	族別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別
A	阿美族	011	北部阿美語	012	中部阿美語	013	海岸阿美語	014	馬蘭阿美語	015	恆春阿美語				
B	泰雅族	021	賽考利克泰雅語	022	四季泰雅語	023	宜蘭澤敖利泰雅語	024	宜蘭寒溪泰雅語	025	澤敖利泰雅語	026	汶水泰雅語		
		027	萬大泰雅語												
C	排灣族	031	東排灣語	032	北排灣語	033	中排灣語	034	南排灣語						
D	布農族 4	041	卓群布農語	042	卡群布農語	043	丹群布農語	044	巒群布農語	045	郡群布農語				
E	卑南族	051	知本卑南語	052	南王卑南語	053	初鹿卑南語	054	建和卑南語						
F	鄒族	061	阿里山鄒語	062	卡那卡那富鄒語	063	沙阿魯阿鄒語								
G	魯凱族	071	霧台魯凱語	072	東魯凱語	073	多納魯凱語	074	萬山魯凱語	075	茂林魯凱語	076	大武魯凱語		
H	賽夏族	081	賽夏語												
I	雅美族	091	雅美語												
J	邵族	101	邵語												
K	噶瑪蘭族	111	噶瑪蘭語												
L	太魯閣族	121	太魯閣語												
M	撒奇萊雅族	131	撒奇萊雅語												
N	賽德克族	141	都達語	142	德固達雅語	143	德路固語								

VI. 學生其他部分 (全校)

表 VI-1 與原住民族教育有關的學生社團統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報
中華民國 100 學年度
單位：人

貴校有無設置或舉辦「專為原住民族學生設置或舉辦的」或「和原住民族教育文化有關的」學生社團 無 有，請列舉之。

社團名稱	社團人數	社團名稱	社團人數
1.專為原住民族學生設置或舉辦的學生社團		2.和原住民族教育文化有關的學生社團	

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.本表須針對 100 學年度 貴校屬 1.「專為原住民族學生設置或舉辦的」或 2.「和原住民族教育文化有關的」兩類學生社團狀況加以填報。

表 VI-2 保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報
中華民國 100 學年度
單位：人

貴校招生簡章中有無提供原住民族學生保障名額及科系 無 有，請列舉之。

保障方式 (請就下列保障就讀方式勾選並填寫之)

1.保障名額共提供 _____ 人，實際就讀人數共 _____ 人 3.保送名額共提供 _____ 人，實際就讀人數共 _____ 人
 2.保留名額共提供 _____ 人，實際就讀人數共 _____ 人 4.外加名額共提供 _____ 人，實際就讀人數共 _____ 人

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.保障就讀係含「保留名額」、「保障名額」、「保送名額」及「外加名額」(名稱係依 貴校招生簡章表列之保障方式)。

表 VI-3 各校自籌經費提供原住民學生優惠就學暨原住民學生獎學金統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

※貴校有無利用自籌經費提供原住民學生優惠就學的措施 (不含各級政府所提供之補助款)	
一、利用	貴校自籌經費提供原住民學生減免雜費用的措施： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。
二、利用	貴校自籌經費鼓勵原住民學生就學的方案： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。
※貴校有無協助辦理原住民學生獎學金申請作業 (不含中央政府或原民會所提供之補助款)	
三、地方政府提供之獎學金：	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。
四、民間社團或基金會提供之獎學金：	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
 聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表表須針對 100 學年度貴校利用自籌經費 (不含各級政府所提供之補助款)，所提供原住民學生學雜費用減免或其他鼓勵就學方案等優惠措施加以填報。

表 VI-4 原住民藝能班招生狀況調查表 (若有不足請自行影印浮貼)

貴校招生簡章中有無原住民藝能班招生訊息 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。						
原住民藝能班名稱	招生名額					
	98 學年度		99 學年度		100 學年度	
	招生名額	實際報到人數	招生名額	實際報到人數	招生名額	實際報到人數

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

核定機關：行政院主計處
核定文號：處普三字第1000000545號
有效時間：至103年10月底止
調查期間：定期按年調查

本調查表所填個別資料係供整體統計分析參考用，個別資料絕對保密，請確實填報。

學校代碼：_____
學校名稱：_____

原住民族教育現況調查 100學年度 (重點高中職日間部)

請勾選學校學制(可重複勾選)

普通科 職業類科(含建教班) 綜合高級中學 實用技能學程

填表說明

- 壹、行政院原住民族委員會為有效改進原住民族教育品質，每年進行原住民族教育現況調查，並建立延續性之資料庫，作為制定有關原住民族教育政策、法規及推動原住民族教育事項之參考依據，調查結果將出版「原住民族教育調查統計報告」，比較分析各級各類學校在原住民族教育方面推展情形。本調查承辦單位為國立臺灣師範大學進修推廣學院。
- 貳、本調查之施行係根據統計法第20條規定：「政府辦理調查時，被調查者無論為機關、團體或個人，均有據實詳盡報告之義務」
- 參、本表所填資料，係供整體施政決策使用，個別資料絕對保密，請務必詳實填報。
- 肆、貴校若無原住民族教師或原住民族學生，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
- 伍、為便於統計分析，請將普通科、職業類科、綜合高中與實用技能學程的學生資料分開填報於第二至第五部分。
- 陸、請貴校務必詳實填報，並於101年7月20日前將此調查表利用回函信封逕寄「國立臺灣師範大學進修推廣學院臺北郵局第22-13號信箱收」，相關訊息學校調查表下載，請查詢網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>，如有疑問請洽服務專線：02-2321-0191，傳真：02-2321-1067，e-mail：jp7492@ntnu.edu.tw，謝謝您的協助。
- 柒、請貴校多利用網路填寫，內容與紙本相同，紙本與網路擇一填寫，網站登入的帳號與密碼為貴校學校代碼(如本頁最上一列)，登入後請再修改密碼。詳情請上網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>查詢。

應填報之調查表一覽表 (彙整檢核用)

I. 教師部分 (全校)	4
表 I-1. 原住民族籍教師資料統計 (若有不足請自行影印浮貼)	5
表 I-2. 教授族語教學狀況調查 (請轉印給貴校每一位教授族語教師填寫)	7
II. 普通科學生部分	8
表 II-1. 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (普通科)	9
表 II-2. 99 學年度異動原住民族籍資料統計 (普通科)	9
表 II-3. 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計 (普通科)	12
表 II-4. 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計	12
表 II-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (普通科) (請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)	13
III. 職業類科學生部分	20
表 III-1. 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (職業類科)	21
表 III-2. 99 學年度異動原住民族籍資料統計 (職業類科)	21
表 III-3. 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計 (職業類科)	24
表 III-4. 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計	24
表 III-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (職業類科) (請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)	25
IV. 綜合高中學生部分	32
表 IV-1. 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (綜合高中)	33
表 IV-2. 99 學年度異動原住民族籍資料統計 (綜合高中)	33
表 IV-3. 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計 (綜合高中)	36
表 IV-4. 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計	36
表 IV-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (綜合高中) (請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)	37
V. 實用技能學程學生部分	44

表 V-1.99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (實用技能學程)	45
表 V-2.99 學年度異動原住民族籍資料統計 (實用技能學程)	45
表 V-3. 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計 (實用技能學程)	48
表 V-4. 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計	48
表 V-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查(實用技能學程)(請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)	49
VI. 學生其他部分 (全校)	56
表 VI-1. 與原住民族教育有關的學生社團統計 (若有不足請自行影印浮貼)	57
表 VI-2. 保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計 (若有不足請自行影印浮貼)	57
表 VI-3. 各校自籌經費提供原住民族學生優惠就學暨原住民族學生獎學金統計 (若有不足請自行影印浮貼)	58
表 VI-4. 開設藝能班資料統計	59
表 VI-5. 開設課後輔導資料統計	60

I. 教師部分（全校）

說明：

- 一、貴校若無原住民族籍教師及教授族語教師，教師部分不需填報，並請在此 打勾。
- 二、若貴校為附設學校，但有原住民族籍教師，請依聘書上學籍為主。
- 三、貴校若有原住民族籍教師及教授族語教師，則請詳細填報表 I-1。
- 四、貴校若無教授族語之教師，表 I-2「教授族語教學狀況調查」則無需填寫，貴校若有教授族語之教師，請每一位族語教師填答表 I-2，彙整後併同本冊調查表式寄回。

表 I-1 原住民族籍教師資料清單 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報		中華民國 100 學年度										單位：人
編號	教師姓名 / 身分證字號	性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年/月)	族別 (代號 1-14)	教育程度 (代號 1-8)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教科 目)	始任 教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)	99 學年度教授 原住民族語課程	
	電子郵件信箱 e-mail										<input type="checkbox"/> 有 (請續填表 1-2)	<input type="checkbox"/> 沒有
範 例	林曉明 A123456789 abc123@xxx.abc.tw	男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82	<input type="checkbox"/> 有 (請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有	
1											<input type="checkbox"/> 有 (請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有	
2											<input type="checkbox"/> 有 (請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有	
3											<input type="checkbox"/> 有 (請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有	
4											<input type="checkbox"/> 有 (請續填表 1-2) <input type="checkbox"/> 沒有	

填表人：

- 說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，
每一個欄位皆務必確實填報。
2. 本表之教師係指學校編制內之教師 (含主任、校長) 及非編制內教授族語教師，但不包括職員工與短期 (不超過三個月)
之代課老師。
3. 代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

職務別代號 (1-5)	族別代號 (1-14)	教育程度代號 (1-8)
1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 專任教師 5. 代理教師 6. 族語教師	1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 卑南族 5. 布農族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 賽德克族	1. 國小及以下 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學 7. 碩士 8. 博士
(以上各項均含畢業及肄業情形)		
<p style="text-align: center;">畢業科系類別代號 (1-23)</p> 1. 教育學門..... 綜合教育、普通科日教育、專科日教育、成人教育、特殊教育、教育行政學、教育科技學、其他教育 2. 藝術學門..... 美術、雕塑、工藝、音樂、戲劇、舞蹈、視聽藝術、綜合藝術、民俗藝術、應用藝術、藝術行政學 3. 人文學門..... 本國外國語文、其他語文學、翻譯學、比較文學、語言學、宗教學、人類學、歷史學、文獻學、其他人文 4. 設計學門..... 綜合設計、視覺傳達設計、產品設計、空間設計、其他設計學 5. 社會及行為科學學門..... 經濟、政治、社會學、民族學、心理學、地理學、博物館學、圖書館學、圖書資訊、其他傳播及資訊學類 6. 傳播學門..... 大眾傳播、新聞學、廣播電視、公共關係、地理學、財務金融、風險管理、醫管學、其他商業及管理學類 7. 商業及管理學門..... 商業、會計、企業管理、貿易學、其他法律學類 8. 法律學門..... 一般法律、專業法律、其他法律學類 9. 生命科學學門..... 生物學、生態學、生物科技、微生物、生物化學、生物訊息學、其他生命科學類 10. 自然科學學門..... 化學、地球科學、物理學、海洋科學、天文及太空科學、其他自然科學學類 11. 數學及統計學門..... 數學、統計學、其他數學及統計學類 12. 電算機學門..... 電算機一般學、網路學、軟體發展、系統設計、電算機應用學 13. 工程學門..... 電算工程、機械工程、土木工程、綜合工程、其他工程 14. 建築及都市規劃學門..... 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及推展、食品科學、水土保持、農業化學、農業技術、林業學、 15. 農業科學學門..... 一般農業、畜牧、漁業、植物保護、其他農林漁牧學 16. 獸醫學門..... 獸醫學類 17. 醫藥衛生學門..... 醫學、公共衛生、藥學、復健醫學、營養學、護理、醫學技術及檢驗、牙醫、其他醫藥衛生學 18. 社會服務學門..... 身心障礙服務、老年服務、社會工作、兒童保育 19. 民生學門..... 餐旅服務、觀光休閒、競技運動、運動科技 20. 運輸服務學門..... 運輸管理、航空、航海 21. 環境保護學門..... 環境資源、環境防災、其他環境保護學類 22. 軍警國防安全學門..... 軍警、軍事 23. 其他學門..... 其他不能歸類之各學類		

表 I-2 教授族語教師族語教學狀況調查

(請轉印給 貴校每一位教授族語教師填寫)

親愛的老師您好：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之族語教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師依據實際狀況以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的 加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應族語教師的族語教學狀況。謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 101 年 5 月

姓名：_____ 性別：男 女 族籍：_____一、您實際教授原住民族語課程之經驗：未滿1年 1~未滿5年 5年以上

二、您認為原住民族語教學之拼音系統應採取下列哪個方式：

教育部與原民會會銜頒布之原住民族語言書寫系統 其他_____三、關於目前教育部所提供的「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」，您是否滿意？非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過

四、關於原民會設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒聽過

五、您覺得目前原民會所提供的「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試基本詞彙、生活會話百句、模擬試題及練習題」，您是否滿意：

非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過

六、您對目前族語教材之建議：_____

七、您是否曾經參加過族語能力認證：否 是八、您是否有通過族語能力認證：有(請續填下表全部)， 沒有(請填寫 C、D、E)其他_____

族語類別	A	B	C	D	E
	曾通過族語能力認證	認證年度(民國年)	曾教授之族語	教授族語之學校數(1、2、..)	希望參加族語研習
	若有(請打勾)				
1 阿美語					
2 泰雅語					
3 排灣語					
4 布農語					
5 卑南語					
6 鄒語					
7 魯凱語					
8 賽夏語					
9 雅美語					
10 邵語					
11 噶瑪蘭語					
12 太魯閣語					
13 撒奇萊雅語					
14 賽德克語					

九、您是否曾經參與原住民族傳統文化的傳播活動？

無 有(請續填下表)

類別	名稱	族別
創作		
出版		
調查與研究		
國際文化交流		
研習活動		

II 普通科學生部分

【貴校若未設普通科，此（II）部分不需填寫】

說明：

為進行整體比較，貴校（普通科）若無原住民族籍學生，亦必須填報表 II-1、II-4 全校（普通科）狀況，表 II-2、II-3、II-5、II-6 則不需填報。

說明：1.本表建議由貴校教務單位負責填報之，中途輟學狀況建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對上(99)學年度貴校若無原住民籍學生就讀，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。
 3.為使資料得以確實統計分析，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

5.中途輟學(失學)係指任一學程階段之學生，在未修完該階段課程之前，因故而提早離開學校。

原住民學生中輟(失學)原因(僅供參考)

個人因素		家庭因素			學校因素		社會因素	
1	生活作息不正常	10 父(母)或監護人管教失當	19 父(母)或監護人虐待或傷害	22 對學校生活不感興趣	30 受校外不良朋友引誘			
2	肢體障礙或重大疾病	11 受父(母)或監護人職業或不良生活習性影響	20 須照顧家人	23 師生關係不佳、教師管教不當	31 受已輟學同學影響			
3	觸犯刑罰法律	12 父(母)或監護人離婚或分居	21 其他家庭因素	24 與同儕關係不佳	32 流連或沉迷網咖			
4	智能不足	13 父(母)或監護人重殘或疾病		25 不適應學校課程、考試壓力	33 流連或沉迷其他娛樂場所			
5	精神或心理疾病	14 父(母)或監護人失蹤		26 觸犯校規	34 加入幫派或青少年組織			
6	遭受性侵害	15 經濟因素		27 缺曠課太多	35 其他社會因素			
7	從事性交易	16 親屬失和		28 受同學欺壓不敢上學				
8	懷孕生子或結婚	17 父(母)或監護人去世		29 其他學校因素				
9	其他個人因素	18 居家交通不便						

原住民族學生中輟(失學)原因(普通科)

根據 99 學年度資料填報

中華民國九十九學年度

單位：人

編號	原住民族中輟學生科別/年級	原住民族學生姓名	性別	族籍	原住民族學生中輟原因(請詳述)可參考上頁原因(填代號)	目前該生處理情形
範例	普通科二年級	王大明	男	阿美族	20 學生需在家中照顧家人，無法來上學	接受輔導中
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

說明：1. 本表建議由 貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。
 2. 本表表針對 (99) 學年度 貴校不分年級，所有原住民族中輟學生原因及狀況加以彙報。
 3. 若本表表不敷使用，請自行複印。
 4. 為了改善學生中輟，敬請詳細描述中輟原因及目前學生狀況。
 5. 上表中輟原因僅供參考。

表 II-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計(普通科)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民族學生數		
	計	男	女	計	男	女
A · 低收入戶						
B · 隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)						
C · 依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)						
D · 單親家庭						

此兩欄資料應相符

表 II-4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他族籍
A · 低收入戶																
B · 隔代教養																
C · 依親教養																
D · 單親家庭																

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 說明：
1. 本表建議由 貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校各年級所有屬 A 低收入戶、B 隔代教養、C 依親教養及 D 單親家庭之學生人數加以填報。
 3. 單親家庭包括：A 父母一方死亡，另一方扶養、B 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C 父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養及 D 其他單親狀況等。
 4. 若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。
 5. 為與全體學生比較， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 6. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

II-5 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (普通科)

說明：

本調查表的實施以高中二年級原住民學生為對象，請 貴校轉印給每一位高中二年級原住民學生填答，如 貴校高中二年級無原住民學生，亦請於下列中註明。

本校高中(普通科)二年級無原住民族籍學生。

本校高中(普通科)二年級原住民族籍學生有_____位。

表 II-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查表

(請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

行政院原住民族委員會為了解目前高中二年級之原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，在您認為最符合自身狀況的勾選之。本問卷全部填答完畢約需10-15分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

行政院原住民族委員會 敬上 101年5月

1. 就讀年級及班級：____年____班 姓名：_____ 性別：男 女
 身份證字號： (僅供身份認證之用，絕不會公開或洩漏您的資料)
2. 族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____
3. 聯絡電話：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。

4. 請問您的家人中，哪些人是原住民？【可複選】
 (1)父親 (2)母親 (3)祖父 (4)祖母 (5)都沒有
5. 您現在與哪些家人同住？【可複選】
 (1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
 (5)兄弟姊妹 (6)自己一個人 (7)其他_____
6. 您有幾個兄弟姊妹？
 (1)1個 (2)2個 (3)3個 (4)4個以上 (5)沒有
7. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
8. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
9. 請問您的家庭年收入大概是多少？
 (1)10-30萬 (2)31-50萬 (3)51-80萬 (4)81-100萬 (5)100萬以上

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國中	高中	大專	研究所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1)學校老師 (2)部落長輩 (3)家中成員 (4)自學 (5)無 (6)其他_____

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1)補習班或安親班 (2)家教 (3)才藝班(如音樂、美術、運動等) (4)都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物(如國語日報、故事書等)
 (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1)語文 (2)健康與體育 (3)數學 (4)社會
 (5)自然與科技 (6)藝術與人文 (7)綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1)語文 (2)健康與體育 (3)數學 (4)社會
 (5)自然與科技 (6)藝術與人文 (7)綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1) 開明權威 (2) 寬鬆放任 (3) 專制威權 (4) 忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通
 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意 (6) 沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1) 班上前幾名(前 15%) (2) 中上(約前 11%-35%) (3) 中間(約 36%-65%)
 (4) 中後(約 66%-85%) (5) 班上後幾名(後 15%)

原住民族籍學生族語別(方言)代號

代號	族別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別
A	阿美族	011	北部阿美語	012	中部阿美語	013	海岸阿美語	014	馬蘭阿美語	015	恆春阿美語				
B	泰雅族	021	賽考利克泰雅語	022	四季泰雅語	023	宜蘭潭寮利泰雅語	024	宜蘭寒溪泰雅語	025	潭寮利泰雅語	026	汶水泰雅語		
		027	萬大泰雅語												
C	排灣族	031	東排灣語	032	北排灣語	033	中排灣語	034	南排灣語						
D	布農族 4	041	卓群布農語	042	卡群布農語	043	丹群布農語	044	巒群布農語	045	郡群布農語				
E	卑南族	051	知本卑南語	052	南王卑南語	053	初鹿卑南語	054	建和卑南語						
F	鄒族	061	阿里山鄒語	062	卡那卡那富鄒語	063	沙阿魯阿鄒語								
G	魯凱族	071	霧台魯凱語	072	東魯凱語	073	多納魯凱語	074	萬山魯凱語	075	茂林魯凱語	076	大武魯凱語		
H	賽夏族	081	賽夏語												
I	雅美族	091	雅美語												
J	邵族	101	邵語												
K	噶瑪蘭族	111	噶瑪蘭語												
L	太魯閣族	121	太魯閣語												
M	撒奇萊雅族	131	撒奇萊雅語												
N	賽德克族	141	都達語	142	德固達雅語	143	德固語								

III 職業類科學生部分

【貴校若未設職業類科，此（III）部分不需填寫】

說明：

為進行整體比較，貴校（職業類科）若無原住民族籍學生，亦必須填報表 III-1、III-4 全校（職業類科）狀況，表 III-2、III-3、III-5、III-6 則不需填報。

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，中途輟學狀況建議由 貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對上(99)學年度 貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3. 為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

5. 中途輟學(失學)係指任一學程階段之學生，在未修完該階段課程之前，因故而提早離開學校。

原住民學生中輟(失學)主要原因(僅供參考)

個人因素	家庭因素			學校因素	社會因素																					
	10 父(母)或監護人管教失當	11 父(母)或監護人職業或不良生活習性影響	12 父(母)或監護人離婚或分居			13 父(母)或監護人重殘或疾病	14 父(母)或監護人失蹤	15 經濟因素	16 親屬失和	17 父(母)或監護人去世	18 居家交通不便															
1 生活作息不正常	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19 父(母)或監護人虐待或傷害	20 須照顧家人	21 其他家庭因素	22 對學校生活不感興趣	23 師生關係不佳、教師管教不當	24 與同儕關係不佳	25 不適應學校課程、考試壓力	26 觸犯校規	27 缺曠課太多	28 受同學欺壓不敢上學	29 其他學校因素	30 受校外不良朋友引誘	31 受已輟學同學影響	32 流連或沉迷網咖	33 流連或沉迷其他娛樂場所	34 加入幫派或青少年組織	35 其他社會因素

原住民學生中輟(失學)原因(職業類科)

中華民國九十九學年度
 根據 99 學年度資料填報
 單位：人

編號	原住民中輟學生科別/年級	原住民中輟學生姓名	性別	族籍	原住民學生中輟原因(請詳述)可參考上頁原因(填代號)	目前該生處理情形
範例	機械科二年級	王大明	男	阿美族	20 學生需在家中照顧家人，無法來上學	接受輔導中
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

說明：1.本表建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。
 2.本表只針對(99)學年度貴校不分年級，所有原住民中輟學生原因及狀況加以填報。
 3.若本表不敷使用，請自行複印。
 4.為了改善學生中輟，敬請詳細描述中輟原因及目前學生狀況。5.上表中輟原因僅供參考。

表 III-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計(職業類科)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之全校學生數		該項之原住民族學生數	
	計	男	計	女
A · 低收入戶				
B · 隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)				
C · 依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)				
D · 單親家庭				

此兩欄資料應相符

表 III-4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇雅雅族	賽德克族	其他族籍
B · 隔代教養																
C · 依親教養																
D · 單親家庭																

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 說明：
1. 本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校各年級所有屬 A 低收入戶、B 隔代教養、C 依親教養及 D 單親家庭之學生人數加以填報。
 3. 單親家庭包括：A 父母一方死亡，另一方扶養、B 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C 父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養及 D 其他單親狀況等。
 4. 若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。
 5. 為與全體學生比較，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 6. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數之和須等於該項目之「計」細格人數。

III-5 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (職業類科)

說明：

本調查表的實施以高中二年級原住民學生為對象，請 貴校轉印給每一位高中二年級原住民學生填寫，如 貴校高中二年級無原住民學生，亦請於下列中註明。

本校高中(職業類科)二年級無原住民族籍學生。

本校高中(職業類科)二年級原住民族籍學生有 _____ 位。

表 III-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查表

(請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

行政院原住民族委員會為了解目前高中二年級之原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，在您認為最符合自身狀況的勾選之。本問卷全部填答完畢約需 10-15 分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

行政院原住民族委員會 敬上 101 年 5 月

1. 就讀年級及班級：_____年_____班 姓名：_____ 性別：男 女
身份證字號： (僅供身份認證之用，絕不會公開或洩漏您的資料)
2. 族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____
3. 聯絡電話：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。

4. 請問您的家人中，哪些人是原住民？【可複選】
 (1)父親 (2)母親 (3)祖父 (4)祖母 (5)都沒有
5. 您現在與哪些家人同住？【可複選】
 (1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
 (5)兄弟姊妹 (6)自己一個人 (7)其他_____
6. 您有幾個兄弟姊妹？
 (1)1 個 (2)2 個 (3)3 個 (4)4 個以上 (5)沒有
7. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
8. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
9. 請問您的家庭年收入大概是多少？
 (1)10-30 萬 (2)31-50 萬 (3)51-80 萬 (4)81-100 萬 (5)100 萬以上

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常 不符 合	不 符 合	符 合	非常 符合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常 不符 合	不 符 合	符 合	非常 符合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國 中	高 中 職	大 專	研 究 所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1)學校老師 (2)部落長輩 (3)家中成員 (4)自學 (5)無 (6)其他_____

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1)補習班或安親班 (2)家教 (3)才藝班(如音樂、美術、運動等) (4)都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物(如國語日報、故事書等)
 (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1) 開明權威 (2) 寬鬆放任 (3) 專制威權 (4) 忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通
 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意 (6) 沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1) 班上前幾名(前 15%) (2) 中上(約前 11%-35%) (3) 中間(約 36%-65%)
 (4) 中後(約 66%-85%) (5) 班上後幾名(後 15%)

原住民族籍學生族語別(方言)代號

代號	族別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別
A	阿美族	011	北部阿美語	012	中部阿美語	013	海岸阿美語	014	馬蘭阿美語	015	恆春阿美語				
B	泰雅族	021	賽考利克泰雅語	022	四季泰雅語	023	宜蘭潭敬利泰雅語	024	宜蘭寒溪泰雅語	025	澤敬利泰雅語	026	汶水泰雅語		
		027	萬大泰雅語												
C	排灣族	031	東排灣語	032	北排灣語	033	中排灣語	034	南排灣語						
D	布農族 4	041	卓群布農語	042	卡群布農語	043	丹群布農語	044	巒群布農語	045	郡群布農語				
E	卑南族	051	知本卑南語	052	南王卑南語	053	初鹿卑南語	054	建和卑南語						
F	鄒族	061	阿里山鄒語	062	卡那卡那富鄒語	063	沙阿魯阿鄒語								
G	魯凱族	071	霧台魯凱語	072	東魯凱語	073	多納魯凱語	074	萬山魯凱語	075	茂林魯凱語	076	大武魯凱語		
H	賽夏族	081	賽夏語												
I	雅美族	091	雅美語												
J	邵族	101	邵語												
K	噶瑪蘭族	111	噶瑪蘭語												
L	太魯閣族	121	太魯閣語												
M	撒奇萊雅族	131	撒奇萊雅語												
N	賽德克族	141	都達語	142	德因達雅語	143	德路因語								

IV.綜合高中學生部分

【貴校若未設綜合高中，此（IV）部分不需填寫】

說明：

為進行整體比較，貴校（綜合高中）若無原住民族籍學生，亦必須填報表 IV-1、IV-4 全校（綜合高中）狀況，表 IV-2、IV-3、IV-5、IV-6 則不需填報。

表 IV-1 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (綜合高中)

根據 99 學年度 (99.08~100.07) 填報
中華民國九十九學年度
單位：人

	99 學年度上學期 (99.08~100.01)				99 學年度下學期 (100.02~100.07)			
	該項之全校學生數		該項之原住民學生數		該項之全校學生數		該項之原住民學生數	
	計	女	計	女	計	女	計	女
A · 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)								
B · 正式辦理休學								
C · 正式辦理退學								
D · 中途輟學 (失學)								

此兩欄資料應相符

表 IV-2 99 學年度異動原住民學生族籍資料統計 (綜合高中)

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他族籍	
																	上學期
A · 正式辦理轉學																	
B · 正式辦理休學																	
C · 正式辦理退學																	
D · 中途輟學 (失學)																	
A · 正式辦理轉學																	
B · 正式辦理休學																	
C · 正式辦理退學																	
D · 中途輟學 (失學)																	

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，中途輟學狀況建議由 貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對上(99)學年度 貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3.為使資料得以確實統計分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

5.中途輟學(失學)係指任一學程階段之學生，在未修完該階段課程之前，因故而提早離開學校。

原住民族學生中輟(失學)主要原因(僅供參考)

個人因素	家庭因素			學校因素		社會因素	
	10 父(母)或監護人管教失當	19 父(母)或監護人虐待或傷害	22 父(母)或監護人須照顧家人	23 對學校生活不感興趣	30 受校外不良朋友引誘	24 父(母)或監護人離婚或分居	31 受已輟學同學影響
1 生活作息不正常	11 受父(母)或監護人職業或不良生活習性影響	20 其他家庭因素	25 力	32 流連或沉迷網咖	33 流連或沉迷其他娛樂場所	26 觸犯校規	34 加入幫派或青少年組織
2 肢體障礙或重大疾病	12 父(母)或監護人重殘或疾病	21 經濟因素	27 缺曠課太多	35 其他社會因素			
3 觸犯刑罰法律	13 父(母)或監護人失蹤	28 親屬失和	29 其他學校因素				
4 智能不足	14 父(母)或監護人去世	15 居家交通不便					
5 精神或心理疾病	16 懷孕生子或結婚						
6 遭受性侵害	17 其他個人因素						
7 從事性交易							
8 懷孕生子或結婚							
9 其他個人因素							

原住民學生中輟(失學)原因(綜合高中)

根據 99 學年度資料填報

中華民國九十九學年度

單位：人

編號	原住民中輟學生科別/年級	原住民中輟學生姓名	性別	族籍	原住民學生中輟原因(請詳述)		目前該生處理情形
					可參考上頁原因(填代號)	學生需在家中照顧家人，無法來上學	
範例	綜高二年級	王大明	男	阿美族	20	學生需在家中照顧家人，無法來上學	接受輔導中
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

- 說明：1.本表建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。
 2.本表只針對(99)學年度貴校不分年級，所有原住民中輟學生原因及狀況加以填報。
 3.若本表不敷使用，請自行複印。
 4.為了改善學生中輟，敬請詳細描述中輟原因及目前學生狀況。
 5.上表中輟原因僅供參考。

表 IV-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計(綜合高中)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
A·低收入戶						
B·隔代教養(由父母其中一方之祖母單扶養)						
C·依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)						
D·單親家庭						

此兩欄資料應相符

表 IV-4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	其他族籍
A·低收入戶																
B·隔代教養																
C·依親教養																
D·單親家庭																

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表須針對 100 學年度 貴校各年級所有屬 A 低收入戶、B 隔代教養、C 依親教養及 D 單親家庭的學生人數加以填報。

3.單親家庭包括：A 父母一方死亡，另一方扶養、B 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C 父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養及 D 其他單親狀況等。

4.若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。

5.為與全體學生比較，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

6.每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

IV-5 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (綜合高中)

說明：

本調查表的實施以高中二年級原住民學生為對象，請 貴校轉印給每一位高中二年級原住民學生填寫，如 貴校高中二年級無原住民學生，亦請於下列中註明。

本校高中(綜合高中)二年級無原住民族籍學生。

本校高中(綜合高中)二年級原住民族籍學生有_____位。

表 IV-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查表

(請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

行政院原住民族委員會為了解目前高中二年級之原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，在您認為最符合自身狀況的勾選之。本問卷全部填答完畢約需 10-15 分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

行政院原住民族委員會 敬上 101 年 5 月

1. 就讀年級及班級：_____年_____班 姓名：_____ 性別：男 女
身份證字號： (僅供身份認證之用，絕不會公開或洩漏您的資料)
2. 族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____
3. 聯絡電話：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。

4. 請問您的家人中，哪些人是原住民？【可複選】
 (1)父親 (2)母親 (3)祖父 (4)祖母 (5)都沒有
5. 您現在與哪些家人同住？【可複選】
 (1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
 (5)兄弟姊妹 (6)自己一個人 (7)其他_____
6. 您有幾個兄弟姊妹？
 (1)1 個 (2)2 個 (3)3 個 (4)4 個以上 (5)沒有
7. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
8. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
9. 請問您的家庭年收入大概是多少？
 (1)10-30 萬 (2)31-50 萬 (3)51-80 萬 (4)81-100 萬 (5)100 萬以上

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常 不符 合	不 符 合	符 合	非常 符 合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常 不符 合	不 符 合	符 合	非常 符 合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國 中	高 中 職	大 專	研 究 所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1)學校老師 (2)部落長輩 (3)家中成員 (4)自學 (5)無 (6)其他_____

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1)補習班或安親班 (2)家教 (3)才藝班(如音樂、美術、運動等) (4)都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物(如國語日報、故事書等)
 (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1) 開明權威 (2) 寬鬆放任 (3) 專制威權 (4) 忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通
 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意 (6) 沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1) 班上前幾名(前 15%) (2) 中上(約前 11%-35%) (3) 中間(約 36%-65%)
 (4) 中後(約 66%-85%) (5) 班上後幾名(後 15%)

原住民族籍學生族語別(方言)代號

代號	族別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別
A	阿美族	011	北部阿美語	012	中部阿美語	013	海岸阿美語	014	馬蘭阿美語	015	恆春阿美語						
B	泰雅族	021	賽考利克泰雅語	022	四季泰雅語	023	宜蘭澤敖利泰雅語	024	宜蘭寒溪泰雅語	025	澤敖利泰雅語	026	汶水泰雅語				
		027	萬大泰雅語														
C	排灣族	031	東排灣語	032	北排灣語	033	中排灣語	034	南排灣語								
D	布農族 4	041	卓群布農語	042	卡群布農語	043	丹群布農語	044	巒群布農語	045	郡群布農語						
E	卑南族	051	知本卑南語	052	南王卑南語	053	初鹿卑南語	054	建和卑南語								
F	鄒族	061	阿里山鄒語	062	卡那卡那富鄒語	063	沙阿魯阿鄒語										
G	魯凱族	071	霧台魯凱語	072	東魯凱語	073	多納魯凱語	074	萬山魯凱語	075	茂林魯凱語	076	大武魯凱語				
H	賽夏族	081	賽夏語														
I	雅美族	091	雅美語														
J	邵族	101	邵語														
K	噶瑪蘭族	111	噶瑪蘭語														
L	大魯閣族	121	大魯閣語														
M	撒奇萊雅族	131	撒奇萊雅語														
N	賽德克族	141	都達語	142	德固達雅語	143	德路固語										

V.實用技能學程學生部分

【貴校若未設實用技能學程，此（V）部分不需填寫】

說明：

為進行整體比較，貴校（實用技能學程）若無原住民族籍學生，亦必須填報表 V-1、V-4 全校（實用技能學程）狀況，表 V-2、V-3、V-5、V-6 則不需填報。

表 V-1 99 學年度上、下學期 (99.08~100.07) 學生異動人數統計 (實用技能學程)
中華民國九十九學年度
單位：人

	99 學年度上學期 (99.08~100.01)			99 學年度下學期 (100.02~100.07)		
	該項之全校學生數		該項之原住民學生數	該項之全校學生數		該項之原住民學生數
	計	男	女	計	男	女
A · 正式辦理轉學 (只計轉出學生數)						
B · 正式辦理休學						
C · 正式辦理退學						
D · 中途輟學 (失學)						

此兩欄資料應相符

表 V-2 99 學年度異動原住民學生族籍資料統計 (實用技能學程)

	上學期													下學期																	
	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	邵族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族	
A · 正式辦理轉學																															
B · 正式辦理休學																															
C · 正式辦理退學																															
D · 中途輟學 (失學)																															
A · 正式辦理轉學																															
B · 正式辦理休學																															
C · 正式辦理退學																															
D · 中途輟學 (失學)																															

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校教務單位負責填報之，中途輟學狀況建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2.本表只針對上(99)學年度貴校不分年級，所有有上述異動狀況的學生人數加以填報。

3.為使資料得以確實統計分析，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

5.中途輟學(失學)係指任一學程階段之學生，在未修完該階段課程之前，因故而提早離開學校。

原住民學生中輟(失學)主要原因(僅供參考)

1	個人因素	家庭因素			學校因素		社會因素	
		10 父(母)或監護人管教失當	19 父(母)或監護人虐待或傷害	22 對學校生活不感興趣	30 受校外不良朋友引誘			
2	肢體障礙或重大疾病	11 受父(母)或監護人職業或不良生活習性影響	20 須照顧家人	23 師生關係不佳、教師管教不當	31 受已輟學同學影響			
3	觸犯刑罰法律	12 父(母)或監護人離婚或分居	21 其他家庭因素	24 與同儕關係不佳	32 流連或沉迷網咖			
4	智能不足	13 父(母)或監護人重殘或疾病		25 不適應學校課程、考試壓力	33 流連或沉迷其他娛樂場所			
5	精神或心理疾病	14 父(母)或監護人失蹤		26 觸犯校規	34 加入幫派或青少年組織			
6	遭受性侵害	15 經濟因素		27 缺曠課太多	35 其他社會因素			
7	從事性交易	16 親屬失和		28 受同學欺壓不敢上學				
8	懷孕生子或結婚	17 父(母)或監護人去世		29 其他學校因素				
9	其他個人因素	18 居家交通不便						

原住民族學生中輟(失學)原因(實用技能學程)

根據 99 學年度資料填報

中華民國九十九學年度

單位：人

編號	原住民族中輟學生科別/年級	原住民族中輟學生姓名	性別	族籍	原住民族學生中輟原因(請詳述)可參考上頁原因(填代號)	目前該生處理情形
範例	綜高二年級	王大明	男	阿美族	20 學生需在家中照顧家人，無法來上學	接受輔導中
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

說明：1. 本表建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。
 2. 本表表只針對(99)學年度，貴校不分年級，所有原住民族中輟學生原因及狀況加以填報。
 3. 若本表表不敷使用，請自行複印。
 4. 為了改善學生中輟，敬請詳細描述中輟原因及目前學生狀況。
 5. 上表中輟原因僅供參考。

表 V-3 低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養學生人數統計(實用技能學程)

根據 100.9.30 資料填報
中華民國 100 學年度
單位：人

	該項之全校學生數		該項之原住民學生數	
	計	男	女	計
A. 低收入戶				
B. 隔代教養(由父母其中一方之祖父母輩扶養)				
C. 依親教養(由父母其中一方之親屬扶養)				
D. 單親家庭				

此兩欄資料應相符

表 V-4 100 學年度低收入戶、單親家庭、隔代教養及依親教養原住民學生族籍資料統計

	總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇雅雅族	賽德克族	其他族籍
A. 低收入戶																
B. 隔代教養																
C. 依親教養																
D. 單親家庭																

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校各年級所有屬 A 低收入戶、B 隔代教養、C 依親教養及 D 單親家庭的學生人數加以填報。
 3. 單親家庭包括：A 父母一方死亡，另一方扶養、B 父母離異或分居，小孩歸其中一方扶養、C 父母未婚生子，小孩由其中一方負責扶養及 D 其他單親狀況等。
 4. 若有學生符合上述二個項目以上，符合之項目皆加以計算(可重複計算)。
 5. 為與全體學生比較，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 6. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數

V-5 原住民族籍學生族語使用狀況調查 (實用技能學程)

說明：

本調查表的實施以高中二年級原住民學生為對象，請 貴校轉印給每一位高中二年級原住民學生填答，如 貴校高中二年級無原住民學生，亦請於下列中註明。

本校高中(實用技能學程)二年級無原住民族籍學生。

本校高中(實用技能學程)二年級原住民族籍

學生有 _____ 位。

表 V-5. 原住民族籍學生族語使用狀況調查表

(請轉印給 貴校二年級每一位原住民族籍學生填寫)

親愛的同學您好：

行政院原住民族委員會為了解目前高中二年級之原住民族籍學生的族語使用狀況，特進行本項調查。本調查表的個人資料絕對保密，希望您仔細評估自己的族語使用狀況，在您認為最符合自身狀況的勾選之。本問卷全部填答完畢約需10-15分鐘，請務必認真填寫，謝謝您！

行政院原住民族委員會 敬上 101年5月

1. 就讀年級及班級：_____年_____班 姓名：_____ 性別：男 女
身份證字號： (僅供身份認證之用，絕不會公開或洩漏您的資料)
2. 族別(代號)：_____ 族語別(方言)代號(最熟悉的一種族語)：_____
3. 聯絡電話：_____

註：族別及族語別請參考附件之對照表，請填寫代號。

4. 請問您的家人中，哪些人是原住民？【可複選】
 (1)父親 (2)母親 (3)祖父 (4)祖母 (5)都沒有
5. 您現在與哪些家人同住？【可複選】
 (1)爸爸 (2)媽媽 (3)祖父母或外祖父母 (4)繼父母或養父母
 (5)兄弟姊妹 (6)自己一個人 (7)其他_____
6. 您有幾個兄弟姊妹？
 (1)1個 (2)2個 (3)3個 (4)4個以上 (5)沒有
7. 請問您父親(或主要照顧您的男性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
8. 請問您母親(或主要照顧您的女性監護人)的最高學歷是？
 (1)小學畢業或沒上過學 (2)國中畢業 (3)高中職畢業
 (4)大學或專科畢業 (5)研究所畢業 (6)不知道
9. 請問您的家庭年收入大概是多少？
 (1)10-30萬 (2)31-50萬 (3)51-80萬 (4)81-100萬 (5)100萬以上

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國中	高中 中職	大專	研究所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1)學校老師 (2)部落長輩 (3)家中成員 (4)自學 (5)無 (6)其他_____

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1)補習班或安親班 (2)家教 (3)才藝班(如音樂、美術、運動等) (4)都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物(如國語日報、故事書等)
 (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1) 語文 (2) 健康與體育 (3) 數學 (4) 社會
 (5) 自然與科技 (6) 藝術與人文 (7) 綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1) 開明權威 (2) 寬鬆放任 (3) 專制威權 (4) 忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通
 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意 (6) 沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1) 班上前幾名(前 15%) (2) 中上(約前 11%-35%) (3) 中間(約 36%-65%)
 (4) 中後(約 66%-85%) (5) 班上後幾名(後 15%)

原住民族籍學生族語別(方言)代號

代號	族別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別	代號	方言別
A	阿美族	011	北部阿美語	012	中部阿美語	013	海岸阿美語	014	馬蘭阿美語	015	恆春阿美語				
B	泰雅族	021	賽考利克泰雅語	022	四季泰雅語	023	宜蘭澤敖利泰雅語	024	宜蘭寒溪泰雅語	025	澤敖利泰雅語	026	汶水泰雅語		
		027	萬大泰雅語												
C	排灣族	031	東排灣語	032	北排灣語	033	中排灣語	034	南排灣語						
D	布農族 4	041	卓群布農語	042	卡群布農語	043	丹群布農語	044	巒群布農語	045	郡群布農語				
E	卑南族	051	知本卑南語	052	南王卑南語	053	初鹿卑南語	054	建和卑南語						
F	鄒族	061	阿里山鄒語	062	卡那卡那富鄒語	063	沙阿魯阿鄒語								
G	魯凱族	071	霧台魯凱語	072	東魯凱語	073	多納魯凱語	074	萬山魯凱語	075	茂林魯凱語	076	大武魯凱語		
H	賽夏族	081	賽夏語												
I	雅美族	091	雅美語												
J	邵族	101	邵語												
K	噶瑪蘭族	111	噶瑪蘭語												
L	太魯閣族	121	太魯閣語												
M	撒奇萊雅族	131	撒奇萊雅語												
N	賽德克族	141	都達語	142	德固達雅語	143	德路固語								

VI. 學生其他部分 (全校)

表 VI-1 與原住民族教育有關的學生社團統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報
中華民國 100 學年度

貴校有無設置或舉辦「專為原住民族學生設置或舉辦的」或「和原住民族教育文化有關的」學生社團 無 有，請列舉之。
單位：人

1. 專為原住民族學生設置或舉辦的學生社團		2. 和原住民族教育文化有關的學生社團	
社團名稱	社團人數	社團名稱	社團人數

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表須針對 100 學年度 貴校屬 1. 「專為原住民族學生設置或舉辦的」或 2. 「和原住民族教育文化有關的」兩類學生社團狀況加以填報。

表 VI-2 保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報
中華民國 100 學年度

貴校招生簡章中有無提供原住民族學生保障名額及科系 無 有，請列舉之。
單位：人

保障方式 (請就下列保障就讀方式勾選並填寫之)

1. 保障名額共提供 _____ 人，實際就讀人數共 _____ 人 3. 保送名額共提供 _____ 人，實際就讀人數共 _____ 人
 2. 保留名額共提供 _____ 人，實際就讀人數共 _____ 人 4. 外加名額共提供 _____ 人，實際就讀人數共 _____ 人

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 保障就讀係含「保障名額」、「保留名額」、「保送名額」及「外加名額」(名稱係依 貴校招生簡章表列之保障方式)。

表 VI-3 各校自籌經費提供原住民學生優惠就學暨原住民學生獎學金統計 (若有不足請自行影印浮貼)
 根據 100.9.30 資料填報
 中華民國 100 學年度

※貴校有無利用自籌經費提供原住民學生優惠就學的措施 (不含各級政府所提供之補助款)	
一、利用 貴校自籌經費提供原住民學生減免學雜費用的措施： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。	
二、利用 貴校自籌經費鼓勵原住民學生就學的方案： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。	
※貴校有無協助辦理原住民學生獎學金申請作業 (不含中央政府或原民會所提供之補助款)	
三、地方政府提供之獎學金： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。	
四、民間社團或基金會提供之獎學金： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，請列舉之。	

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
 聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校利用自籌經費 (不含各級政府所提供之補助款)，所提供原住民學生學雜費用減免或其他鼓勵就學方案等優惠措施加以填報。

表 VI-4 開設藝能班資料統計

根據 100.9.1~101.2.1 資料填報

中華民國 100 學年度

1. 貴校於 100 學年度第一學期有無開設學生藝能班課程：無(結束填答) 有 (請繼續填答下面題項)

2. 所設立之藝能班課程招收人數共有：_____人，其中原住民學生有_____人

3. 所設立之藝能班課程有那些類別：

(1)課程 _____ 班級數 _____ 班 學生人數共 _____ 人，其中原住民學生有 _____ 人

(2)課程 _____ 班級數 _____ 班 學生人數共 _____ 人，其中原住民學生有 _____ 人

(3)課程 _____ 班級數 _____ 班 學生人數共 _____ 人，其中原住民學生有 _____ 人

(4)課程 _____ 班級數 _____ 班 學生人數共 _____ 人，其中原住民學生有 _____ 人

(5)課程 _____ 班級數 _____ 班 學生人數共 _____ 人，其中原住民學生有 _____ 人

4. 貴校目前實施藝能班課程有無困難之處：無 有(請說明) _____

5. 貴校目前在藝能班課程推動上，有無需要政府協助之處：
無 有(請說明) _____

6. 貴校目前在藝能班課程教育推動上，有無協助輔導學生繼續升學或就業之措施：
無 有(請說明) _____

7. 貴校在上一學年度(99 學年度)接受藝能班課程教育畢業學生人數共有 _____ 人，其中原住民學生有 _____ 人，
 繼續升學人數共有 _____ 人，其中原住民學生有 _____ 人，
 選擇就業人數共有 _____ 人，其中原住民學生有 _____ 人。

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
 聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校實施藝能班課程概況加以填報。

表 VI -5 開設課後輔導資料統計

根據 100.9.1~101.2.1 資料填報

中華民國 100 學年度

1. 貴校於 100 學年度第一學期有無開設課後輔導課程：無(結束填答) 有 (請繼續填答下面題項)

2. 所設立之課後輔導課程投入經費來源：1.官方 2.民間團體 3.家長 4.其他_____

3. 所設立之課後輔導課程資料：

_____年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

_____年級：開班數_____班 參與學生人數共_____人，其中原住民學生有_____人

4. 貴校目前實施課後輔導課程有無困難之處：無 有(請說明)_____

5. 貴校目前在課後輔導課程實施上，有無需要政府協助之處：
無 有(請說明)_____

機關長官：_____主辦業務人員(或審核人)：_____填表日期：_____年 月 日

聯絡電話：_____

說明：1.本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2.本表須針對 100 學年度 貴校實施課後輔導課程概況加以填報。

本調查表所填個別資料係供整體統計分析參考用，個別資料絕對保密，請確實填報。

核定機關：行政院主計處
核定文號：處普三字第10000000545號
有效時間：至103年10月底止
調查期間：定期放年調查

學校代碼： _____
學校名稱： _____

原住民族教育現況調查 100學年度 (高中職進修學校)

填表說明

- 壹、行政院原住民族委員會為有效改進原住民族教育品質，每年進行原住民族教育現況調查，並建立延續性之資料庫，作為制定有關原住民族教育政策、法規及推動原住民族教育事項之參考依據，調查結果將出版「原住民族教育調查統計報告」，比較分析各級各類學校在原住民族教育方面推展情形。本調查承辦單位為國立臺灣師範大學進修推廣學院。
- 貳、本調查之施行係根據統計法第20條規定：「政府辦理調查時，被調查者無論為機關、團體或個人，均有據實詳盡報告之義務」
- 參、本表所填資料，係供整體施政決策使用，個別資料絕對保密，請務必詳實填報。
- 肆、請貴校務必詳實填報，並於101年7月20日前將此調查表利用回函信封逕寄「國立臺灣師範大學進修推廣學院臺北郵局第22-13號信箱收」，相關訊息學校調查表下載，請查詢網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>，如有疑問請洽服務專線：02-2321-0191，傳真：02-2321-1067，e-mail：jp7492@ntnu.edu.tw，謝謝您的協助。
- 伍、請貴校多利用網路填寫，內容與紙本相同，紙本與網路擇一填寫，網站登入的帳號與密碼為貴校學校代碼（如本頁最上一列），登入後請再修改密碼。詳情請上網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>查詢。

原住民族學生中輟(失學)原因

根據 99 學年度資料填報

中華民國九十九學年度

單位：人

編號	原住民族中輟學生科別/年級	原住民族中輟學生姓名	性別	族籍	原住民族中輟原因(請詳述)可參考上頁原因(填代號)	目前該生處理情形
範例	普通科二年級	王大明	男	阿美族	20 學生需在家中照顧家人，無法來上學	接受輔導中
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

說明：1. 本表建議由貴校輔導室負責填報，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會協助中輟學生之資料，請務必確實填報。
 2. 本表只針對(99)學年度貴校不分年級，所有原住民族中輟學生原因及狀況加以填報。
 3. 若本表不敷使用，請自行覆印。
 4. 為了改善學生中輟，敬請詳細描述中輟原因及目前學生狀況。
 5. 上表中輟原因僅供參考。

本調查表所填個別資料係供整體統計分析參考用，個別資料絕對保密，請據實填報。

核定機關：行政院主計處
核定文號：處普三字第1000000545號
有效時間：至103年10月底止
調查期間：定期夜間調查

學校代碼： _____
學校名稱： _____

原住民族教育現況調查 100學年度 (大學日間)

請勾選學校類型

只設專科學制 只設大學學制 同時設有專科及大學學制

填表說明

壹、行政院原住民族委員會為有效改進原住民族教育品質，每年進行原住民族教育現況調查，並建立延續性之資料庫，作為制定有關原住民族教育政策、法規及推動原住民族教育事項之參考依據，調查結果將出版「原住民族教育調查統計報告」，比較分析各類學校在原住民族教育方面推展情形。本調查承辦單位為國立臺灣師範大學進修推廣學院。

貳、本調查之施行係根據統計法第20條規定：「政府辦理調查時，被調查者無論為機關、團體或個人，均有據實詳盡報告之義務」

參、本表所填資料，係供整體施政決策使用，個別資料絕對保密，請務必詳實填報。

肆、貴校若無原住民族教師或原住民族學生，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

伍、為便於統計分析，請將專科部、大學部的學生資料分開填報於第二至第三部分。

陸、請貴校務必詳實填報，並於101年7月20日前將此調查表利用回函信封逕寄「國立臺灣師範大學進修推廣學院臺北郵局第22-13號信箱收」，相關訊息學校調查表下載，請查詢網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>，如有疑問請洽服務專線：02-2321-0191，傳真：02-2321-1067，e-mail：jp7492@ntnu.edu.tw，謝謝您的協助。

柒、請貴校多利用網路填寫，內容與紙本相同，紙本與網路擇一填寫，網站登入的帳號與密碼為貴校學校代碼（如本頁最上一列），登入後請再修改密碼。詳情請上網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>查詢。

應填報之調查表一覽表 (彙整檢核用)

I. 教師部分 (全校)	3
表 I-1 原住民族籍教師資料統計 (若有不足請自行影印浮貼)	4
II. 專科部學生部分	6
表 II-1 100 學年度一年級學生入學方式人數統計 (二專日間部)	7
表 II-2 99 學年度畢業生升學與就業人數統計 (二專日間部)	8
表 II-3 100 學年度一年級學生入學方式人數統計 (五專日間部)	9
表 II-4 99 學年度畢業生升學與就業人數統計 (五專日間部)	10
III. 大學部學生部分	11
表 III-1 100 學年度一年級學生入學方式人數統計 (一般大學日間部)	12
表 III-2 99 學年度畢業生升學與就業人數統計 (一般大學日間部)	13
表 III-3 100 學年度一年級學生入學方式人數統計 (四技日間部)	14
表 III-4 99 學年度畢業生升學與就業人數統計 (四技日間部)	15
表 III-5 100 學年度一年級學生入學方式人數統計 (二技日間部)	16
表 III-6 99 學年度畢業生升學與就業人數統計 (二技日間部)	17
IV. 學生其他部分 (全校)	18
表 IV-1 與原住民族教育有關的學生社團統計 (若有不足請自行影印浮貼)	19
表 IV-2 保障原住民族學生就讀名額統計 (若有不足請自行影印浮貼)	20
表 IV-3 原住民族專班招生名額統計	21
表 IV-4 各校自籌經費提供原住民族學生優惠就學暨原住民族學生獎學金統計	22
表 IV-5 碩博士班原住民族學生身份類別統計	23

I. 教師部分(全校)

說明：

- 一、貴校若無原住民族籍教師，教師部分不需填報，並請在此 打勾。
- 二、貴校若有原住民族籍教師，則請詳細填報表 I-1。

表 I—1 原住民族籍教師資料清單 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

編號	教師姓名 / 身分證字號		性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-14)	教育程度 (代號 1-8)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教科 目)	始任 教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)
	電子郵件信箱 e-mail										
範 例	林曉明 A123456789 abc123@xxx.abc.tw		男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82
1											
2											
3											
4											

填表人：

說明：1.本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，
 每一個欄位皆務必確實填報。
 2.本表之教師係指學校編制內之教師(含主任、校長)，但不包括職員工與短期(不超過三個月)之代課老師。
 3.代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

<p>職務別代號 (1-5)</p> <p>1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 專任教師 5. 兼任教師</p>	<p>族別代號 (1-14)</p> <p>1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 賽德克族</p>	<p>教育程度代號 (1-8)</p> <p>1. 國小及以下 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學畢業 7. 碩士 8. 博士</p> <p>(以上各項均含畢業及肄業情形)</p>
<p>畢業科系類別代號 (1-23)</p> <p>1. <u>教育學門</u>.....綜合教育、普通科目教育、職業科目教育、學前教育、成人教育、特殊教育、教育行政學、教育科技學、其他教育 2. <u>藝術學門</u>.....美術、雕塑、美術工藝、音樂、戲劇舞蹈、視覺藝術、綜合藝術、民俗藝術、應用藝術、藝術行政學 3. <u>人文學門</u>.....本國外國語文、其他語文學、比較文學、語言學、宗教學、歷史學、人類學、哲學、文獻學、其他人文 4. <u>設計學門</u>.....綜合設計、視覺傳達設計、產品設計、空間設計、其他設計學 5. <u>社會及行為科學學門</u>.....經濟、政治、社會學、民族學、地理學、區域研究、公共行政、國際事務、綜合社會及行為科學類 6. <u>傳播學門</u>.....大眾傳播、新聞學、廣播電視、公共關係、博物館學、圖書資訊、圖文傳播、廣告學、其他傳播及資訊學類 7. <u>商業及管理學門</u>.....商業、會計、企業管理、貿易學、財務金融、風險管理、財政、行銷與流通、醫管學、其他商業及管理學類 8. <u>法律學門</u>.....一般法律、專業法律、其他法律學類 9. <u>生命科學學門</u>.....生物學、生態學、生物科技、微生物、生物化學、生物訊息學、其他生命科學類 10. <u>自然科學學門</u>.....化學、地球科學、物理、大氣科學、海洋科學、天文及太空科學、其他自然科學學類 11. <u>數學及統計學門</u>.....數學、統計學、其他數學、系統發展、化學工程、土木工程、其他工程 12. <u>電算機學門</u>.....電算機一般學、網路學、其他學類 13. <u>工程學門</u>.....電算機工程、核子工程、綜合工程、土木工程、材料工程、工業工程、紡織工程、測量工程、環境工程、河海工程、生醫工程、機械工程、土木工程、其他工程 14. <u>建築及都市規劃學門</u>.....建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃學 15. <u>農業科學學門</u>.....一般農業、畜牧、源藝、植物保護、農業經濟及推廣、食品科學、水土保持、農業化學、農業技術、林業學、漁業、其他農林漁牧學 16. <u>獸醫學門</u>.....獸醫學類 17. <u>醫藥衛生學門</u>.....醫學、公共衛生、藥學、復健醫學、護理、醫學技術及檢驗、牙醫、其他醫藥衛生學 18. <u>社會服務學門</u>.....身心障礙服務、老年服務、社会工作、兒童保育 19. <u>民生學門</u>.....餐旅服務、觀光休閒、競技運動、運動休閒及休閒管理、生活應用科學、服飾、美容、其他民生學 20. <u>運輸服務學門</u>.....運輸管理、航空、航海 21. <u>環境保護學門</u>.....環境管理、環境防災、其他環境保護學類 22. <u>軍警國防安全學門</u>.....軍警、軍事 23. <u>其他學門</u>.....其他不能歸類之各學類</p>		

II. 專科部學生部分

【貴校若無專科部學生，此 (II) 部分不需填寫】

請勾選專科類型 (可重複勾選)

二專部 (學生部分：需填報二專部學生)

五專部 (學生部分：需填報五專部學生)

表 II—1 100 學年度一年級學生入學方式人數統計 (二專日間部)

根據 100.9.30 資料填報	中華民國 100 學年度						單位：人
	該項之一年級學生數		該項之一年級原住民學生數		98 學年度	99 學年度	
新生入學方式	98 學年度	99 學年度	100 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	
申請入學 (個人申請)							
推薦甄選 (繁星推薦)							
考試分發 A. 聯招							
考試分發 B. 單招 (獨立招生)							
其他 _____							

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)：

填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

聯絡電話： _____

說明：1. 本頁建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對本(100)學年度 貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。

3. 為與全體學生比較， 貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

5. 新生人數為具備正式學籍之在學學生數，在此包括日間學制、台德精英計畫、產學攜手專班、產業二技學士專班、菁英班、繁星班。

表 II—2 99 學年度畢業生升學與就業人數統計 (二專日間部)

根據 99 學年度畢業生資料填報
中華民國九十九學年度

	該項之全校學生數			該項之原住民族學生數		
	計	男	女	計	男	女
升學						
就業						
未升學未就業 (請參閱說明 5)						
其他情況 (請參閱說明 6)						

單位：人

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對貴校上(99)學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。
 3. 為與全體學生比較，貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數之和須等於該項目之「計」細格人數。
 5. 未升學未就業包含正在接受職業訓練、正在軍中服役、需要工作而未找到、正在補習或自修準備升學、因健康不良在家修養、準備出國、其他
 6. 其他情況包含遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳

表 II-3 100 學年度一年級學生入學方式人數統計 (五專日間部)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之一年度學生數			該項之一年度原住民學生數		
	98 學年度	99 學年度	100 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度
新生入學方式						
申請入學 (個人申請)						
推薦甄選 (繁星推薦)						
考試分發 A. 聯招						
考試分發 B. 單招 (獨立招生)						
其他						

機關長官： _____ 主辦業務人員 (或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
聯絡電話： _____

說明：1. 本頁建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表只針對本(100)學年度貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。
3. 為與全體學生比較，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。
5. 新生人數為具備正式學籍之在學學生數，在此包括日間學制、台德精英計畫、產學攜手專班、產業二技學士專班、菁英班、繁星班。

表 II-4 99 學年度畢業生升學與就業人數統計 (五專日間部)

根據 99 學年度畢業生資料填報

中華民國九十九學年度

	該項之全校學生數			該項之原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
升學						
就業						
未升學未就業 (請參閱說明 5)						
其他情況 (請參閱說明 6)						

單位：人

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
 聯絡電話： _____ 填表人： _____

- 說明：1. 本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對貴校上(99)學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。
 3. 為與全體學生比較，貴校若無原住民人數，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。
 5. 未升學未就業包含正在接受職業訓練、正在軍中服役、需要工作而未找到、正在補習或自修準備升學、因健康不良在家修養、準備出國、其他
 6. 其他情況包含遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳

III. 大學部學生部分

【貴校若無大學部學生，此(III)部分不需填寫】

請勾選大學部包含類型(可重複勾選)

- 一般大學部(不含技職體系)(學生部分：需填報一般大學部學生)
- 四技部(四年制)(學生部分：需填報四技部學生)
- 二技部(二年制)(學生部分：需填報二技部學生)

表 III-1 100 學年度一年級學生入學方式人數統計 (一般大學日間部)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之一一年級學生數			該項之一一年級原住民學生數		
	98 學年度	99 學年度	100 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度
新生入學方式						
申請入學 (個人申請)						
推薦甄選 (繁星推薦)						
考試分發 A.聯招						
考試分發 B.單招 (獨立招生)						
其他 _____						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對本(100)學年度 貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。

3. 為與全體學生比較分析， 貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

5. 新生人數為具備正式學籍之在學學生數，在此包括日間學制、台德精英計畫、產學攜手專班、產業二技學士專班、菁英班、繁星班。

表 III—2 99 學年度畢業生升學與就業人數統計 (一般大學日間部)

根據 99 學年度畢業生資料填報	中華民國九十九學年度				單位：人		
	該項之全校學生數		該項之原住民學生數		計	男	女
	計	男	女	計			
升學							
就業							
未升學未就業 (請參閱說明 5)							
其他情況 (請參閱說明 6)							

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 說明：1. 本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表只針對貴校上(99)學年度畢業學生之升學及就業人數加以填報。
 3. 為與全體學生比較，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數
 5. 未升學未就業包含正在接受職業訓練、正在軍中服役、需要工作而未找到、正在補習或自修準備升學、因健康不良在家修養、準備出國、其他
 6. 其他情況包含遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳

表 III—3 100 學年度一年級學生入學方式人數統計 (四技日間部)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之一一年級學生數			該項之一一年級原住民學生數		
	98 學年度	99 學年度	100 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度
新生入學方式						
申請入學 (個人申請)						
推薦甄選 (繁星推薦)						
考試分發 A.聯招						
考試分發 B.單招 (獨立招生)						
其他						

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表人： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表只針對本(100)學年度貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。
3. 為與全體學生比較分析，貴校若無原住民民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。
5. 新生人數為具備正式學籍之在學學生數，在此包括日間學制、台德精英計畫、產學攜手專班、產業二技學士專班、菁英班、繁星班。

表 III-4 99 學年度畢業生升學與就業人數統計 (四技日間部)

根據 99 學年度畢業生資料填報	中華民國九十九學年度				單位：人					
	該項之全校學生數				該項之原住民學生數					
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	
升學										
就業										
未升學未就業 (請參閱說明 5)										
其他情況 (請參閱說明 6)										

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.本表只針對貴校上(99)學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。
3.為與全體學生比較，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
4.每一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。
5.未升學未就業包含正在接受職業訓練、正在軍中服役、需要工作而未找到、正在補習或自修準備升學、因健康不良在家修養、準備出國、其他
6.其他情況包含遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳

表 III—5 100 學年度一年級學生入學方式人數統計 (二技日間部)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	該項之一一年級學生數			該項之一一年級原住民學生數		
	98 學年度	99 學年度	100 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度
新生入學方式						
申請入學 (個人申請)						
推薦甄選 (繁星推薦)						
考試分發 A.聯招						
考試分發 B.單招 (獨立招生)						
其他						

主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日

機關長官： 聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

2. 本表只針對本(100)學年度 貴校一年級學生各類入學方式之學生人數加以填報。

3. 為與全體學生比較分析， 貴校若無原住民族籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。

4. 每一細格人數須照實填報，若細格人數為 0，則以“0”填報之。每一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。

5. 新生人數為具備正式學籍之在學學生數，在此包括日間學制、台德精英計畫、產學攜手專班、產業二技學士專班、菁英班、繁星班。

表 III—6 99 學年度畢業生升學與就業人數統計 (二技日間部)

根據 99 學年度畢業生資料填報	中華民國九十九學年度				單位：人					
	該項之全校學生數		該項之原住民學生數		該項之原住民學生數		該項之原住民學生數			
	計	男	女	計	男	女	計	男	女	
升學										
就業										
未升學未就業 (請參閱說明 5)										
其他情況 (請參閱說明 6)										

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表人： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

- 說明：1.本表建議由貴校輔導單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2.本表只針對貴校上(99)學年度畢業學生的升學及就業人數加以填報。
 3.為與全體學生比較，貴校若無原住民籍學生就讀，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
 4.每一一細格人數須照實填報，若細格人數為0，則以“0”填報之。每一一項目之男、女人數的和須等於該項目之「計」細格人數。
 5.未升學未就業包含正在接受職業訓練、正在軍中服役、需要工作而未找到、正在補習或自修準備升學、因健康不良在家修養、準備出國、其他
 6.其他情況包含遷居國外、死亡、無法聯繫或不詳

IV. 學生其他部分 (全校)

表 IV—1 與原住民族教育有關的學生社團統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

貴校有無設置或舉辦「專為原住民族學生設置或舉辦的」或「和原住民族教育文化有關的」學生社團 無 有，請列舉之。

1. 專為原住民族學生設置或舉辦的學生社團		2. 和原住民族教育文化有關的學生社團	
社團名稱	社團人數	社團名稱	社團人數

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
 聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 本表須針對 100 學年度 貴校屬 1.「專為原住民族學生設置或舉辦的」或 2.「和原住民族教育文化有關的」兩類學生社團狀況加以填報。

表 IV—2 保障原住民學生就讀名額統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報
 中華民國 100 學年度
 單位：人

貴校招生簡章中有無提供原住民學生保障名額及科系 無 有，請列舉之。

保障方式 (請於 勾選貴校的保障就讀方式並填寫之)

保障就讀方式	學士班		碩士班		博士班	
	名額數	實際就讀人數	名額數	實際就讀人數	名額數	實際就讀人數
<input type="checkbox"/> 保障名額						
<input type="checkbox"/> 保留名額						
<input type="checkbox"/> 外加名額						
<input type="checkbox"/> 保送名額						

機關長官： _____ 主辦業務人員(或審核人)： _____ 填表日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日
 聯絡電話： _____

說明：1. 本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2. 保障就讀係含「保障名額」、「保留名額」、「保送名額」及「外加名額」(名稱係依貴校招生簡章表列之保障方式)。

表 IV—3 原住民專班招生名額統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

貴校招生簡章中有無原住民專班招生訊息 無 有，請列舉之。

單位：人

系所名稱	招生名額					
	98 學年度		99 學年度		100 學年度	
	招生名額	實際報到人數	招生名額	實際報到人數	招生名額	實際報到人數

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日

聯絡電話： 填表人： 聯絡電話：

說明：本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

表 IV—4 各校自籌經費提供原住民學生優惠就學暨原住民學生獎學金統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

※貴校有無利用自籌經費提供原住民學生優惠就學的措施 (不含各級政府所提供之補助款)

一、利用 貴校自籌經費提供原住民學生減免雜費用的措施：無 有，請列舉之。

二、利用 貴校自籌經費鼓勵原住民學生就學的方案：無 有，請列舉之。

※貴校有無協助辦理原住民學生獎學金申請作業 (不含中央政府或原民會所提供之補助款)

三、地方政府提供之獎學金：無 有，請列舉之。

四、民間社團或基金會提供之獎學金：無 有，請列舉之。

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校學務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2. 本表須針對 100 學年度 貴校利用自籌經費 (不含各級政府所提供之補助款)，所擬供原住民學生獎學金雜費用減免或其他鼓勵就學方案等優惠措施加以填報。

表 IV—5 碩博士班原住民籍學生身份類別統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	98 學年度		99 學年度		100 學年度	
	原住 民籍 一般 生	原住 民籍 在職 生	原住 民籍 一般 生	原住 民籍 在職 生	原住 民籍 一般 生	原住 民籍 在職 生
碩士班						
博士班						

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.本表調查為各年度一年級新生。

附錄 49 學校概況調查表(軍警學校)

核定機關：行政院主計處
核定文號：處普三字第100000545號
有效時間：至103年10月底止
調查期間：定期按年調查

本調查表所填個別資料係供整體統計
分析參考用，個別資料絕對保密，請
據實填報。

學校代碼： _____
學校名稱： _____

原住民族教育現況調查

100學年度

(軍警學校)

填表說明

- 壹、行政院原住民族委員會為有效改進原住民族教育品質，每年進行原住民族教育現況調查，並建立延續性之資料庫，作為制定有關原住民族教育政策、法規及推動原住民族教育事項之參考依據，調查結果將出版「原住民族教育調查統計報告」，比較分析各級各類學校在原住民族教育方面推展情形。本調查承辦單位為國立臺灣師範大學進修推廣學院。
- 貳、本調查之施行係根據統計法第20條規定：「政府辦理調查時，被調查者無論為機關、團體或個人，均有據實詳盡報告之義務」
- 參、本表所填資料，係供整體施政決策使用，個別資料絕對保密，請務必詳實填報。
- 肆、貴校若無原住民族教師或原住民族學生，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
- 伍、請 貴校務必詳實填報，並於101年7月20日前將此調查表利用回函信封逕寄「國立臺灣師範大學進修推廣學院臺北郵局第22-13號信箱收」，相關訊息或學校調查表下載，請查詢網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>，如有疑問請洽服務專線：02-2321-0191，傳真：02-2321-1067，e-mail：jp7492@ntnu.edu.tw，謝謝您的協助。

表 I—1 100 學年度學生人數統計

全校學生數			原住民學生數		
計	男	女	計	男	女

表 I—2 100 學年度原住民學生族籍資料統計

總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族

表 I—3 100 學年度一年級學生入學方式人數統計

	全校學生數			原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
申請入學（個人申請）						
推薦甄選（繁星推薦）						
保送甄試						
考試分發（聯招）						
考試分發（單招）						
其他_____						

表 I—4 100 學年度保障原住民學生就讀名額統計 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報 中華民國 100 學年度 單位：人

貴校招生簡章中有無提供原住民學生保障名額及科系 無 有，請列舉之。

保障方式 (請於 勾選貴校的保障就讀方式並填寫之)

保障就讀方式	學士班		碩士班		博士班	
	名額數	實際就讀人數	名額數	實際就讀人數	名額數	實際就讀人數
<input type="checkbox"/> 保障名額						
<input type="checkbox"/> 保留名額						
<input type="checkbox"/> 外加名額						
<input type="checkbox"/> 保送名額						

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
 2.保障就讀係含「保障名額」、「保留名額」、「保送名額」及「外加名額」(名稱係依 貴校招生簡章表列之保障方式)。

表 I—5 碩博士班原住民籍學生身份類別統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	98 學年度		99 學年度		100 學年度	
	原住 民籍 一般 生	原住 民籍 在職 生	原住 民籍 一般 生	原住 民籍 在職 生	原住 民籍 一般 生	原住 民籍 在職 生
碩士班						
博士班						

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由 貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

表 I—6 原住民族籍教師資料清單 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報 中華民國 100 學年度 單位：人

編號	教師姓名 / 身分證字號		性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-14)	教育程度 (代號 1-8)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教科 目)	始任 教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)
	電子郵件信箱 e-mail										
範 例	林曉明 A123456789 abc123@xxx.abc.tw		男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82
1											
2											
3											
4											

填表人：

填表日期： 年 月 日

聯絡電話：

說明：1. 本表建議由 貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，每一個欄位皆務必確實填報。

2. 本表之教師係指學校之教師 (含主任、校長)，但不包括職員工與短期 (不超過三個月) 之代課老師。

3. 代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

<p>職務別代號 (1-5)</p> <p>1. 校長 2. 主任 3. 組長 4. 專任教師 5. 兼任教師</p>	<p>族別代號 (1-14)</p> <p>1. 阿美族 2. 泰雅族 3. 排灣族 4. 布農族 5. 卑南族 6. 鄒族 7. 魯凱族 8. 賽夏族 9. 雅美族 10. 邵族 11. 噶瑪蘭族 12. 太魯閣族 13. 撒奇萊雅族 14. 賽德克族</p>	<p>教育程度代號 (1-8)</p> <p>1. 國小及以下 2. 國(初)中 3. 高中 4. 高職 5. 專科 6. 大學 7. 碩士 8. 博士</p> <p>(以上各項均含畢業及肄業情形)</p>
<p>畢業科系類別代號 (1-23)</p>		
<p>1. 教育學門..... 2. 藝術學門..... 3. 人文學門..... 4. 設計學門..... 5. 社會及行為科學學門..... 6. 傳播學門..... 7. 商業及管理學門..... 8. 法律學門..... 9. 生命科學學門..... 10. 自然科學學門..... 11. 數學及統計學門..... 12. 電算機學門..... 13. 工程學門..... 14. 建築及都市規劃學門..... 15. 農業科學學門..... 16. 獸醫學門..... 17. 醫藥衛生學門..... 18. 社會服務學門..... 19. 民生學門..... 20. 運輸服務學門..... 21. 環境保護學門..... 22. 軍警國防安全學門..... 23. 其他學門.....</p>	<p>普通科目教育、專業科目教育、學前教育、成人教育、特殊教育、教育行政學、教育科技學、其他教育 美術、雕塑、美術工藝、音樂、戲劇舞蹈、視覺藝術、綜合藝術、應用藝術、藝術行政學 本國外國語文、其他語文學、比較文學、語言學、宗教學、歷史學、人類學、哲學、文獻學、其他人文 綜合設計、視覺傳達設計、產品設計、空間設計、其他設計學 經濟、政治、社會學、民族學、地理學、區域研究、國際事務、綜合社會及行為科學類 大眾傳播、新聞學、廣播電視、公共關係、博物館學、圖書資訊、圖文傳播、廣告學、其他傳播及資訊學類 商業、會計、企業管理、貿易學、財務金融、風險管理、財政、行銷與流通、醫管學、其他商業及管理學類 一般法律、專業法律、其他法律學類 生物學、生態學、地球科學、物理、大氣科學、海洋科學、天文及太空科學、其他生命科學類 化學、統計學、其他數學、軟體發展、系統設計、材料工程、工業工程、紡織工程、測量工程、河海工程、生醫工程、機械工程、土木工程、綜合工程學、其他工程 電算機一般學、網路學、核子工程、其他工程 建築、景觀設計、都市規劃、其他建築及都市規劃學 一般農業、畜牧、源藝、漁業、其他農林漁牧學 獸醫學類 醫學、公共衛生、藥學、復健醫學、營養學、護理、醫學技術及檢驗、牙醫、其他醫藥衛生學 身心障礙服務、老年服務、社會工作、兒童保育 差旅服務、觀光休閒、競技運動、運動科技、運動休閒及休閒管理、生活應用科學、服飾、美容、其他民生學 運輸管理、航空、航海 環境資源、環境防災、其他環境保護學類 軍警、軍事 其他不能歸類之各學類</p>	<p>(以上各項均含畢業及肄業情形)</p>

附錄 50 學校概況調查表(宗教學校)

核定機關：行政院主計處
核定文號：處普三字第100000545號
有效時間：至103年10月底止
調查期間：定期按年調查

本調查表所填個別資料係供整體統計
分析參考用，個別資料絕對保密，請
據實填報。

學校代碼：_____

學校名稱：_____

原住民族教育現況調查

100學年度

(宗教學校)

填表說明

- 壹、行政院原住民族委員會為有效改進原住民族教育品質，每年進行原住民族教育現況調查，並建立延續性之資料庫，作為制定有關原住民族教育政策、法規及推動原住民族教育事項之參考依據，調查結果將出版「原住民族教育調查統計報告」，比較分析各級各類學校在原住民族教育方面推展情形。本調查承辦單位為國立臺灣師範大學進修推廣學院。
- 貳、本調查之施行係根據統計法第20條規定：「政府辦理調查時，被調查者無論為機關、團體或個人，均有據實詳盡報告之義務」
- 參、本表所填資料，係供整體施政決策使用，個別資料絕對保密，請務必詳實填報。
- 肆、貴校若無原住民族教師或原住民族學生，亦需針對全校一般學生資料進行填報。
- 伍、請 貴校務必詳實填報，並於101年7月20日前將此調查表利用回函信封逕寄「國立臺灣師範大學進修推廣學院臺北郵局第22-13號信箱收」，相關訊息或學校調查表下載，請查詢網站<http://www.sce.ntnu.edu.tw/>，如有疑問請洽服務專線：02-2321-0191，傳真：02-2321-1067，e-mail：jp7492@ntnu.edu.tw，謝謝您的協助。

表 I—1 100 學年度學生人數統計

全校學生數			原住民族學生數		
計	男	女	計	男	女

表 I—2 100 學年度原住民學生族籍資料統計

總計	阿美族	泰雅族	排灣族	布農族	卑南族	鄒族	魯凱族	賽夏族	雅美族	邵族	噶瑪蘭族	太魯閣族	撒奇萊雅族	賽德克族

表 I—3 100 學年度一年級學生入學方式人數統計

	全校學生數			原住民學生數		
	計	男	女	計	男	女
申請入學（個人申請）						
推薦甄選（繁星推薦）						
保送甄試						
考試分發（聯招）						
考試分發（單招）						
其他_____						

表 I—4 100 學年度保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計

根據 100.9.30 資料填報 中華民國 100 學年度 單位：人

貴校招生簡章中有無提供原住民族學生保障名額及科系 無 有，請列舉之。

保障方式 (請於 勾選貴校的保障就讀方式並填寫之)

保障就讀方式	學士班		碩士班		博士班	
	名額數	實際就讀人數	名額數	實際就讀人數	名額數	實際就讀人數
<input type="checkbox"/> 保障名額						
<input type="checkbox"/> 保留名額						
<input type="checkbox"/> 外加名額						
<input type="checkbox"/> 保送名額						

機關長官： 主辦業務人員(或審核人)： 填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1.本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。
2.保障就讀係含「保障名額」、「保留名額」、「保送名額」及「外加名額」(名稱係依貴校招生簡章表列之保障方式)。

表 I—5 100 學年度保障原住民族學生就讀科系名稱及名額統計

根據 100.9.30 資料填報

中華民國 100 學年度

單位：人

	98 學年度		99 學年度		100 學年度	
	原住 民族 一般 生	原住 民族 在職 生	原住 民族 一般 生	原住 民族 在職 生	原住 民族 一般 生	原住 民族 在職 生
碩士班						
博士班						

機關長官：

主辦業務人員(或審核人)：

填表人：

年 月 日

填表日期：
聯絡電話：

說明：1. 本表建議由貴校教務單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之基本資料庫，請務必確實填報。

表 I-6 原住民族籍教師資料清單 (若有不足請自行影印浮貼)

根據 100.9.30 資料填報 中華民國 100 學年度 單位：人

編號	教師姓名 / 身分證字號		性別	職務別 (代號 1-5)	出生年月 (民國年月)	族別 (代號 1-14)	教育程度 (代號 1-8)	畢業科系 類別 (代號 1-23)	專長領域 (主要任教科 目)	始任 教職年 (民國年)	到本校年 (民國年)
	電子郵件信箱 e-mail										
範 例	林曉明	A123456789	男	4	52.03	2	7	1	數學	78	82
1											
2											
3											
4											

填表人：

填表日期： 年 月 日
聯絡電話：

說明：1. 本表建議由貴校人事單位負責填報之，本表資料將作為教育部及行政院原住民族委員會之原住民族籍教師基本資料庫，每一個欄位皆務必確實填報。

2. 本表之教師係指學校之教師 (含主任、校長)，但不包括職員工與短期 (不超過三個月) 之代課老師。

3. 代號說明請參閱下一頁。

原住民族籍教師資料填表說明

職務別代號 (1-5)	族別代號 (1-14)	教育程度代號 (1-8)
<p>1. 校長</p> <p>2. 主任</p> <p>3. 組長</p> <p>4. 專任教師</p> <p>5. 兼任教師</p> <p>畢業科系類別代號 (1-23)</p> <p>1. 教育學門</p> <p>2. 藝術學門</p> <p>3. 人文學門</p> <p>4. 設計學門</p> <p>5. 社會及行為科學學門</p> <p>6. 傳播學門</p> <p>7. 商業及管理學門</p> <p>8. 法律學門</p> <p>9. 生命科學學門</p> <p>10. 自然科學學門</p> <p>11. 數學及統計學門</p> <p>12. 電算機學門</p> <p>13. 工程學門</p> <p>14. 建築及都市規劃學門</p> <p>15. 農業科學學門</p> <p>16. 獸醫學門</p> <p>17. 醫藥衛生學門</p> <p>18. 社會服務學門</p> <p>19. 民生學門</p> <p>20. 運輸服務學門</p> <p>21. 環境保護學門</p> <p>22. 軍警國防安全學門</p> <p>23. 其他學門</p>	<p>1. 阿美族</p> <p>2. 泰雅族</p> <p>3. 排灣族</p> <p>4. 布農族</p> <p>5. 卑南族</p> <p>6. 魯凱族</p> <p>7. 魯凱族</p> <p>8. 賽夏族</p> <p>9. 雅美族</p> <p>10. 邵族</p> <p>11. 噶瑪蘭族</p> <p>12. 太魯閣族</p> <p>13. 撒奇萊雅族</p> <p>14. 賽德克族</p>	<p>1. 國小及以下</p> <p>2. 國(初)中</p> <p>3. 高中</p> <p>4. 高職</p> <p>5. 專科</p> <p>6. 大學</p> <p>7. 碩士</p> <p>8. 博士</p> <p>(以上各項均含畢業及肄業情形)</p>

附錄 51 教授族語教師族語教學狀況調查

表 I-2 教授族語教師族語教學狀況調查

(請轉印給 貴校每一位教授族語教師填寫)

親愛的老師您好：

行政院原住民族委員會為了解目前任教於各級學校之族語教師的族語能力及族語教學情形，以提供教育主管機關於制定原住民教育相關政策方針及規劃各項族語研習訓練的參考與指標。本量表的個人資料絕對保密，希望填答老師依據實際狀況以及任教經驗，在您認為最符合狀況下的加以填答之。只有您的用心回答，才能確實地反應族語教師的族語教學狀況。謝謝您的協助！

行政院原住民族委員會 敬上 101年5月

- 姓名：_____ 性別：男 女 族籍：_____
- 一、您實際教授原住民族語課程之經驗：未滿1年 1~未滿5年 5年以上
- 二、您認為原住民族語教學之拼音系統應採取下列哪個方式：
教育部與原民會會銜頒布之原住民族語言書寫系統 其他_____
- 三、關於目前教育部所提供的「國民中小學九年一貫課程原住民族語教材」，您是否滿意？非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過
- 四、關於原民會設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？
非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒聽過
- 五、您覺得目前原民會所提供的「原住民學生升學優待取得文化及語言能力證明考試基本詞彙、生活會話百句、模擬試題及練習題」，您是否滿意：
非常滿意 滿意 普通 不滿意 非常不滿意 沒看過
- 六、您對目前族語教材之建議：_____
- 七、您是否曾經參加過族語能力認證：否 是
- 八、您是否有通過族語能力認證：有(請續填下表全部)， 沒有(請填寫 C、D、E)
其他_____

族語類別	A	B	C	D	E
	曾通過族語能力認證	認證年度(民國年)	曾教授之族語	教授族語之學校數(1、2、..)	希望參加族語研習
	若有(請打勾)				
1 阿美語					
2 泰雅語					
3 排灣語					
4 布農語					
5 卑南語					
6 鄒語					
7 魯凱語					
8 賽夏語					
9 雅美語					
10 邵語					
11 噶瑪蘭語					
12 太魯閣語					
13 撒奇萊雅語					
14 賽德克語					

九、您是否曾經參與原住民族傳統文化的傳播活動？

無 有(請續填下表)

類別	名稱	族別
創作		
出版		
調查與研究		
國際文化交流		
研習活動		

10. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我不會讓其他的事情耽誤學業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我回家會複習上課所教的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 在學習上遇到困難，我會設法搞懂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 如果我盡力去做，我總是能夠解決問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我有自信能應付任何突發狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 對我來說，堅持理想和達成目標是容易的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 請依據下列的描述，選擇一個最適合您的狀況	非常不符合	不符合	符合	非常符合
01. 我會和家人談論學校發生的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 我可以感受到家人對我的關心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 家人會陪我唸書或寫功課	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04. 我的家長會和老師談論有關我的事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05. 我的家長認識我的朋友，或是朋友的家長	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06. 我的家長會與鄰居交談、聚會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 請回答下列問題：	國中	高中 中職	大專	研究所
01. 您期望自己達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02. 以您的能力，您認為自己可以唸到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03. 父母期望您達到什麼教育程度？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 請問您是否有通過族語能力認證？

- (1)有 (2)沒有 (3)尚未參加族語認證

14. 請問您聽得懂原住民族語嗎？

- (1)完全不會 (2)聽得懂一點 (3)普通
 (4)大部分聽得懂 (5)完全聽得懂

15. 請問您原住民族語講得流利嗎？

- (1)完全不會 (2)會講一點 (3)普通
 (4)流利 (5)非常流利

16. 請問您會使用族語書寫系統嗎？

- (1)完全不會 (2)看得懂簡單的字，但不會寫
 (3)看得懂，稍微會寫一些 (4)看得懂，也會寫

17. 請問您通常在什麼地方講原住民族語？【可複選】

- (1)家中 (2)學校 (3)部落(社區) (4)教會 (5)其他_____

18. 在您日常生活中使用族語交談的比例為何？

- (1)幾乎全講族語 (2)大多數講族語 (3)約一半講族語
 (4)偶爾使用 (5)幾乎不使用

【若 18 題選擇(5)，請續答第 19 題，其餘則跳答第 20 題】

19. 請問您幾乎不使用族語交談的原因有哪些？【可複選】

- (1)生活環境沒有使用機會 (2)本身族語能力不足 (3)親友不會族語
 (4)因為本身不習慣使用族語 (5)因為親友不習慣講族語 (6)其他_____

20. 請問您平時與家人說話通常主要使用什麼語言？【可複選】

- (1)國語 (2)原住民族語 (3)閩南語 (4)客語 (5)其他_____

21. 請問您通常會與誰講原住民族語？【可複選】

- (1)家人或親戚 (2)朋友 (3)老師 (4)鄰居 (5)無

22. 請問您最常與哪些家人講原住民族語？【可複選】

- (1)祖父母 (2)外祖父母 (3)兄弟姊妹 (4)父親 (5)母親 (6)親戚
 (7)無 (8)其他_____

23. 請問您同不同意「我以身為原住民為榮」的說法？

- (1)非常同意 (2)同意 (3)普通 (4)不同意 (5)非常不同意

24. 請問您是否參加過原住民族相關慶典文化活動？

- (1)每年都參加 (2)沒有每年參加 (3)沒有參加過

【若 24 題選擇(3)，請續答第 25 題，其餘則跳答第 26 題】

25. 請問您不參加的原因是什麼？【可複選】

- (1)沒有興趣 (2)沒有時間 (3)不會說族語 (4)沒有這方面消息
 (5)活動內容不夠吸引我 (6)宗教信仰不同 (7)其他_____

26. 請問您的族語學習來源是？

- (1) 學校老師 (2) 部落長輩 (3) 家中成員 (4) 自學 (5) 無 (6) 其他

27. 您在生活上遭遇的適應困擾有哪些？【可複選】

- (1)經濟問題 (2)個人心理問題 (3)人際關係 (4)家庭關係
 (5)課業問題 (6)升學與就業 (7)其他_____

28. 您曾和家人一起從事下列哪些活動？【可複選】

- (1)聽音樂會 (2)觀賞表演 (3)參觀美術館 (4)參觀博物館
 (5)逛書店或書展 (6)去圖書館 (7)觀光旅遊

29. 這學期您有參加過下列哪些課程？【可複選】

- (1) 補習班或安親班 (2) 家教 (3) 才藝班(如音樂、美術、運動等) (4) 都沒有

30. 您家裡有下列哪些項目？【可複選】

- (1)電腦 (2)和學習有關的參考書 (3)和學習有關的光碟、軟體
 (4)網路 (5)字典或電子字典 (6)課外讀物(如國語日報、故事書等)
 (7)印表機 (8)自己專用的書桌 (9)安靜的讀書空間

31. 您認為自己最擅長哪幾項課程？【可複選】

- (1)語文 (2)健康與體育 (3)數學 (4)社會
 (5)自然與科技 (6)藝術與人文 (7)綜合活動

32. 您認為自己最需要加強的是哪幾項課程？【可複選】

- (1)語文 (2)健康與體育 (3)數學 (4)社會
 (5)自然與科技 (6)藝術與人文 (7)綜合活動

33. 我認為我家的教養方式是屬於：

- (1) 開明權威 (2) 寬鬆放任 (3) 專制威權 (4) 忽視冷漠

34. 關於原民會所設置的「原住民族教育資源教室」，您是否滿意？

- (1) 非常滿意 (2) 滿意 (3) 普通
 (4) 不滿意 (5) 非常不滿意 (6) 沒聽過

35. 請問您在班上的學業成績如何？

- (1) 班上前幾名(前 15%) (2) 中上(約前 11%-35%) (3) 中間(約 36%-65%)
 (4) 中後(約 66%-85%) (5) 班上後幾名(後 15%)